

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРАВСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Студент

Т.С. Епифанова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.М. Клочкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений. Актуальность темы обосновывается противоречием между требованиями общества к нравственному развитию дошкольников и реальными результатами нравственного воспитания детей; необходимостью уделять особое педагогическое внимание формированию у дошкольников таких нравственных представлений как доброта, вежливость, отзывчивость и заботливость и недостаточной разработанностью психолого-педагогического сопровождения этого процесса с учетом возрастных особенностей и показателей по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Цель бакалаврской работы заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений.

Исследование решает следующие задачи: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет; выявление уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет; определение и апробация психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет.

В работе определены и описаны показатели сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (54 наименований), 9 приложений. Работу иллюстрируют 13 таблиц и 2 рисунка. Объем работы – 69 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений	8
1.1 Формирование нравственных представлений у дошкольников в онтогенезе нравственного развития.....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений детей 5-6 лет	17
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений	28
2.1 Исследование уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет	28
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет	42
2.3 Динамика процесса формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет	54
Заключение	62
Список используемой литературы	64
Приложения.....	70

Введение

Актуальность темы исследования определяется исключительной важностью морально-нравственного развития для становления личности ребенка. Периодом зарождения и формирования этических инстанций является дошкольный возраст по данным Л.И.Божович, Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина и др. Ребёнок, в процессе получения от воспитательного микросоциума позитивных и нравственных образцов, нравственных ценностей, при интериоризации их посредством осознания, чувств, и переживаний, осуществляет освоение нравственного опыта, нравственной культуры общества.

В дошкольный период идет целенаправленное формирование нравственных представлений. Нравственные представления дошкольников нельзя рассматривать как готовую, сформировавшуюся систему нравственного сознания личности. Нравственные представления дошкольников в основном ритуальны. Это говорит о необходимости выработать навыки дисциплинированного, гуманного, нравственного поведения, формируя нравственные представления у дошкольников.

Однако нравственное становление личности часто сопровождается многочисленными препятствиями, приводящими к отклонениям в процессе нравственного развития. Такие дети характеризуются слабыми нравственными этическими знаниями, несформированными нравственными представлениями, у них не воспитаны нравственные чувства и отсутствует единство между сознанием и поведением.

Поэтому проблема повышения эффективности нравственного воспитания, формирования нравственных представлений имеет большую социальную значимость. Об этом говорится и в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, призывающего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, основу которого составляет ряд духовно-нравственных и социально-

культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, в которых учтены интересы человека, семьи и общества. В связи с этим разработка психолого-педагогических условий нравственного развития личности сегодня представляет собой одну из главных задач, которую ставят перед психологами педагоги и родители.

Представителями психологии развития Л.И. Божович, Т.Д.Марцинковской, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Т.А. Репиной, Е.В.Субботским, О.А. Шаграевой и др., при выделении аспекта морального развития в онтогенезе, было проведено исследование его внешних и внутренних детерминант. Л.М. Аболин, А.В. Зосимовский, Л. Колберг, Ж.Пиаже, Г.А. Урунтаева посвятили свои исследования разработке первых концепций морального и духовно-нравственного развития в детском возрасте. Р.Н. Ибрагимова, А.С. Золотникова занимались изучением особенностей восприятия дошкольниками нравственных норм и правил поведения. Исследованиями В.А. Горбачёвой, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон и др. была обогащена теория нравственного развития знаниями о том, как формируются нравственные представления и моральные оценки у детей дошкольного возраста.

Однако, несмотря на значительное обогащение проведенными исследованиями представлений о том, как осуществляется нравственное развитие в дошкольном возрасте, каково его содержание и особенности морального сознания, чувств, переживаний, поведения и др., проблема формирования нравственных представлений пока еще подробно не разработана. Это привело к возникновению **противоречий** между:

- требованиями общества к нравственному развитию дошкольников и реальными результатами нравственного воспитания детей;
- необходимостью уделять особое педагогическое внимание формированию у дошкольников таких нравственных представлений как доброта, вежливость, отзывчивость и заботливость и недостаточной разработанностью психолого-педагогического сопровождения этого процесса

с учетом возрастных особенностей и показателей по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений.

Объект исследования – процесс нравственного развития детей 5-6 лет.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений.

Гипотеза исследования – формирование нравственных представлений у детей 5-6 лет будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– разработан комплекс мероприятий в соответствии с показателями сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет (когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий);

– включены родители в совместную деятельность с ДОО

– использованы произведения художественной литературы с целью обогащения и активизации нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет.

2. Выявить уровень сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет.

3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности; эмпирические: эксперимент, беседа,

наблюдение; методы количественной и качественной обработки данных.

Новизна работы заключается в разработке психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в работе обоснованы психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс мероприятий по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет может быть использован в работе воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Экспериментальная база исследования. ДООУ № 16 г. Сызрани, в исследовании принимали участие 22 ребенка в возрасте 5-6 лет (из них 9 девочек и 13 мальчиков).

Структура бакалаврской работы: введение, две главы (одна теоретическая и одна практическая), заключение, список используемой литературы (51 источник), приложение (9 приложений).

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений

1.1 Формирование нравственных представлений у дошкольников в онтогенезе нравственного развития

Дошкольное детство следует назвать периодом интенсивного освоения начальных этических норм поведения и формирования моральных переживаний. Благодаря появлению значимого переживания возможно осуществление сдвигов духовного мира ребенка, закрепление их, и формирования новой черты личности. Именно нравственное развитие определяет целостность личности.

В отечественной психологии под нравственным развитием ребёнка понимается процесс, когда ребёнок усваивает заданные обществом образцы поведения, результатом которого становится преобразование образцов в мотивы поведения. Цель формирующего воздействия состоит в нравственном сознании, нравственных чувствах и нравственном поведении ребёнка [44, с.34].

Особенностью нравственного развития является его подчинение воздействию общественно-исторических законов, так как происходит присвоение форм, способов деятельности и поведения, которые выработало общество.

Осуществление нравственного развития детей происходит в виде диалектического процесса, когда формируются и разрешаются различные противоречия. Движущими силами, с одной стороны являются внутренние противоречия, сопровождающие ребенка при его взрослении, с другой стороны – внешние стимулы, выступающие как повод для его изменения. Каждый возрастной этап сопровождается усвоением ребенком социального опыта, заставляющего действовать функциональные системы в виде качественных сочетаний нравственных знаний, чувств и привычек.

В процессе становления личности ребёнок идентифицирует имя,

специальные образы, развивающееся притязание на признание и свой образ «Я» в прошлом, настоящем и будущем с рядом общественных ценностей, обеспечивающих существования индивида в социальном пространстве и дающих ей возможность осуществить присвоение общественных нормативов прав и обязанностей.

В раннем возрасте ребёнком усваивается наличие связи между его действием и последующим наказанием. Он приходит к пониманию последствий каждого поступка: младший дошкольный возраст характеризуется логическим пониманием; в старшем дошкольном возрасте ребёнок способен сам дать оценку своим поступкам, причинам их побудившим, и раскаяться.

Нравственное развитие – это процесс, когда ребёнок присваивает моральные нормы общества, которые затем обобщает и превращает в моральные инстанции, контролирующие его поведение. Осуществление нравственного развития не происходит изолированно, так как оно состоит в тесной связи с социальным и психическим развитием ребенка, обеспечивает становление целостной личности [42, с.51].

Под нравственной воспитанностью следует понимать систематизированные, устойчивые нравственно-ценностные мотивы, которые проявляются в отношении ребёнка к своим сверстникам и взрослым, а в основе его поведения лежат нравственные эталоны и нормы.

Становление нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста обеспечивает ему возможность адаптироваться в социальной и культурной среде; интегрировать знания, осуществлять личностное развитие в игровой деятельности; развивать духовность, саморефлексию и коммуникативные способности [38, с.31].

Детство характеризуется формированием самосознания, становлением первых представлений о самом себе, возникновением устойчивых форм социального взаимодействия. За счёт усвоения моральных и социальных норм своей культуры появляется возможность самостоятельного построения

своего поведения. В основе этого лежит теория социального научения, согласно которой на поведение оказывают влияние когнитивные факторы и факторы среды.

А.А.Люблинская полагает, что основную форму знаний дошкольников, составляют представления, дошкольное детство характеризуется их обогащением, наполнением новым содержанием и осмысленностью. Усвоение требований морали дошкольникам происходит именно в форме нравственных представлений [30, с.14].

Представление является чувственным образом предметов и явлений, действительности, которые ранее оказали воздействие на органы чувств. Применительно к процессу познания представление - это переходная ступень, позволяющая перейти от ощущения и восприятия к процессу мышления. Они позволяют мысленно осуществить воссоздание действительности в случае невозможного ее непосредственного восприятия.

В процессе обучения представление - это чувственная опора, позволяющая формировать понятие. Однако, будучи образом должного поведения, представление не всегда может оказать воздействие на развитие произвольности поведения. Возможность представлений в управлении действиями и поступками зависит от существования неразрывной связи с опытом ребёнка, его эмоциональным отношением к моральным ситуациям.

Процесс нравственного развития личности состоит в том, что ребёнок осваивает базисные нравственные понятия, для содержания которых характерен особый познавательный статус, эмоциональная насыщенность и поведенческие акты.

Нравственные понятия в виде нормы поведения и общения образуют основу нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста, и выражаются в оценке их альтернативности: добрый, честный, смелый - это положительные понятия; ленивый, злой, лживый - отрицательные.

Ряд понятий в виде можно-нельзя, хорошо-плохо, усваиваются ребёнком к четырем годам; чтобы освоить сложные понятия: правда-ложь,

добро-зло, терпимость-нетерпимость, сострадание-равнодушие - детям необходимо больше времени, часто даже по завершении дошкольного возраста.

Отличительной характеристикой нравственных знаний и нравственных представлений является то, что это особые знания, являющиеся оценочными знаниями о том, что «что хорошо, а что плохо», в чём состоит их отличие от естественнонаучных знаний. Функционально нравственные знания это критерий - позволяющий дать оценку поступкам и даже мыслям, причем не только в отношении других людей, но и своих. Если человек знает нравственную норму, это не значит, что он может дать нравственную оценку. Человеку свойственно выражать возмущение относительно одних нарушений и проявлять снисхождение по отношению к другим, либо одобрение третьих. Он может руководствоваться в своём поведении одними нормами, а на соблюдение других смотреть как на глупости или предрассудок.

У нравственных оценок сопряженный характер, выражающейся в необходимости для положительной оценки соблюдения конкретной нормы находится в сочетании с отрицательной оценкой, сопровождающей ее нарушение [26, с.77].

В качестве предмета нравственной оценки может выступать соблюдение определенной нормы, не имеющей отношения к конкретной ситуации (лгать плохо), либо порицание поступков конкретного человека (она поступила плохо, обманув всех).

Давай нравственную оценку, можно ориентироваться, прежде всего, на наличие объективных последствий поступка, либо на проявление субъективных побуждений человека. Работы Ж. Пиаже свидетельствует об ориентации маленьких детей сначала на то, что за действиями будут внешние последствия, и только с возрастом они начинают учитывать намерение поступающего. Например, оценивая степень вины человека, нечаянно разбившего 20 чашек, и человека, нечаянно разбившего одну чашку, дети в возрасте 5-6 лет больше виноватым считают первого человека.

К нравственным знаниям относятся также представления людей о том, какие санкции последуют за нарушение норм, их соразмерность проступку и справедливость. Детская художественная литература содержит широкий и разнообразный ряд описаний и сопоставлений ситуаций, которые общественная мораль одобряет и осуждает, поведение персонажей и соответствующие оценки. Поэтому дети старше 3 лет уже отличаются некоторым запасом нравственных знаний, могут предположить одобряемое или не одобряемое поведение в разных обстоятельствах, и дать правильную оценку знакомым и понятным им действиям и поступкам.

Практически для всех детей характерно достаточно быстрое и легкое запоминание нравственных требований и умение дать правильный ответ на вопросы, хорошо или плохо драться, воровать, дразнить малышей и т.п. От некоторых детей можно услышать даже обоснование своих суждений о том, почему они считают неправильным присвоение чужих вещей или ложь, а оказание помощи и защиты малышам хорошим поступком. Поэтому относительно нравственных знаний дошкольников обычно педагоги не высказывают беспокойство. Но кроме нравственных знаний следует сказать еще об одном важнейшем компоненте - эмоциональном отношении, которое проявляется относительно поступков, ситуаций и требований соблюдения и нарушения нравственных норм. Именно в этом видится полноценная реализация основной функции нравственных знаний – оценки [20, с.62].

Нравственные нормы содержат ряд определенных требований и предписаний относительно действий человека по отношению к разнообразным обстоятельствам. Но часто случается так, что люди, зная о необходимости определенных действий в конкретной ситуации, не считают нужным или не соглашаются так поступать. Это является ещё одной особенностью нравственных знаний. Их можно не признавать. А ведь именно в признании или непризнании нравственных норм состоит и линия собственного поведения и оценка других людей [16, с.212].

Следует отметить необходимость взаимосвязи оценок соблюдения и нарушения нравственных норм. То есть, при одобрении соблюдения нормы, человек должен одновременно осудить их нарушение. Однако практически половина детей характеризуется отсутствием именно этой связи. Проявляя одобрение соблюдения нормы, они также демонстрирует положительное отношение к ее нарушению, причём как у себя, так и у других. И, наоборот, при осуждении нарушения нормы, ее соблюдение может ими не приветствоваться.

Особенно сильно это характеризует их собственные действия. При одобрении своего поступка у детей отсутствует склонность к суждению собственных отклонений от тех же норм, и присутствует готовность к их объяснению и оправданию. Таким образом, у ребенка уживаются правильные нравственные представления и равнодушие к тому, что не относится к нему лично.

Именно поэтому одной из важных задач при формировании нравственных представлений дошкольников образует необходимость не только знакомить их с нравственными нормами, но и формировать у них личное эмоциональное отношение к соблюдению и нарушению этих норм, а также к взаимосвязи, которая существует между одобрением и осуждением полярных поступков: честность и, напротив, нечестность; правдивость и, напротив, лживость и т.д.

Особенность нравственных представлений заключается в неременном содержании в себе момента оценки, чаще всего имеющей альтернативный характер, что не позволяет ограничить процесс овладения нравственным представлениями только осуществлением познавательной деятельности. Необходимо изучать ту составляющую нравственного сознания, которая С.Л. Рубинштейном была названа переживанием. Знание о чуткости или зазнайстве является недостаточным, необходимо проявление определенного эмоционального переживания человека, вызванное соответствующим качеством [37, с.151].

При усвоении ребёнком моральных знаний не должно осуществляться опережение его нравственного опыта. В случае отсутствия у знаний опоры на моральный опыт, они наделяются формальным характером. У этих знаний отсутствует соответствие нравственному смыслу и побуждение придерживаться требуемого поведения. Они представляют собой внимание к тому, в чем нуждаются и чем интересуются другие люди, способность считаться с другими людьми и их чувствами, выражать сочувствие чужой беде.

Для понимания внутреннего мира ребенка недостаточно определение уровня его знаний в определённой сфере. Необходимо установление смысловых связей с миром, имеющихся у него, выявление его ведущих смысловых ориентиров. Сознательное восприятие не представляет собой только познавательный акт, а взаимосвязь интеллектуального, эмоционального и действенного [7, с.30].

Это требует обязательной органической связи знаний (правильные представления и понятия), оценочных отношений (хороший, плохой, благородный) и практических действий, которые лежат в основе выработки нравственных привычек: ребёнок должен проявлять уважение к людям, вежливо к ним относиться, быть аккуратным в обращении с вещами, демонстрировать организованность своего поведения.

Формирование нравственных представлений сопровождается определением особенностей волевого поведения, включая его осознанность, пониманием, в чём состоит смысл и ценности нравственных правил.

Чтобы присвоить многие нравственные правила, у ребенка необходимо развивать понимание и умение разделять состояние сверстника. Благодаря этому у ребенка возникает побуждение к проявлению к своему сверстнику гуманного отношения, сочувствия, заботы, отзывчивости и оказания помощи в ситуациях, доставляющих ему эмоциональный дискомфорт [3, с.81].

Посредством преломления через интеллектуальную сферу личности, происходит становление нравственности как внутреннего требования к себе.

У ребенка происходит осознанное и неосознанное усвоение, интериоризация конвенциональных норм, как механизма самоконтроля. У детей старше 4 лет в качестве ведущей деятельности следует назвать сюжетно-ролевую игру, позволяющую происходить освоению основных конвенциональных ролей. В период шести-семи лет происходит формирование «моральных инстанций» (когда индивид поэтапно принимает систему нравственных норм и ценностей): чувства долга, альтруизма, лежащих в основе просоциального поведения.

У дошкольников самоконтроль характеризуется недостаточностью по ряду причин: слабое развитие основанного на использовании языка понятийного дискурсивного мышления, что не позволяет им осуществлять предвидение всех возможных последствий своего поведения и осознанно соотносить с ними свои действия.

С.Г. Якобсон считает необходимым существование интеллектуальной предпосылки, состоящей из выполнения трех условий, позволяющей детям добровольно соблюдать нормы, если они поставлены в ситуацию морального выбора: дети осознают альтернативу, понимают значение обоих поступков для других людей и противоречия, возникающие между собственными интересами и чужими, понимают моральный смысл обеих альтернатив [50, с.47].

Т.М. Титаренко считает необходимым выделение четырех типов действенности нравственных представлений, начиная от отсутствия действенности, заканчивая высокой действенностью, и приходит к выводу о заключении роста действенности в развитии способности ребенка дошкольного возраста осуществлять самостоятельное видение нравственного конфликта: на первом этапе – это план представлений, далее реальное поведение, в котором он самостоятельно выделяет нравственный конфликт и не остается безучастным к другому. В этом случае эмоциональной направленностью на других людей, в связи с использованием оценок-предвосхитителей, охватывается не только данная конкретная ситуация, но и

предвидение разных вариантов, которые могут помочь выйти из морального конфликта [35, с.162].

В структуре нравственных представлений, основывающихся на базисных этических понятиях, можно выделить три компонента:

- нравственное осознание (совокупность знаний ребенка)
- нравственные чувства (отношения ребенка)
- нравственное поведение (поступки ребенка) [34, с.186].

Таким образом, нравственные представления имеют следующую структуру:

– когнитивный компонент, включает знание о том, что такое нравственные понятия, эталоны, нормы, правила, а также представления о нравственных качествах личности;

– эмоционально-мотивационный компонент, отражает наличие нравственных чувств, социально-нравственных эмоций и нравственных предпочтений, а также нравственную оценку и самооценку;

– поведенческий компонент, состоит из моральных действий, нравственных привычек и поступков, то есть реального выполнения нравственных норм и требований.

Взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов обеспечивает единство нравственных представлений и поведения.

Осуществление нравственного развития дошкольника предполагает целенаправленный процесс нравственного воспитания, который регулируют программы воспитания и обучения в детском саду.

Таким образом, важным условием, оказывающим влияние на процесс усвоения нравственных норм и принципов, является активная позиция личности, проявляющаяся в отношении индивида к усвоению нравственных норм и принципов, когда он занимается общественно-ценностной деятельностью. В основе собственных моральных суждений детей дошкольного возраста, соблюдении требований, следовании нравственным

нормам лежат знания, определенным образом оцененные взрослыми. Это требует целенаправленного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, пока происходит процесс формирования нравственных представлений, о чем пойдет речь в следующем параграфе.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений детей 5-6 лет

Прежде чем дать характеристику психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений дошкольников, следует рассмотреть психологический механизм их формирования. Среди психологических механизмов, обеспечивающих формирование нравственных представлений, следует выделить наличие механизма подражания-имитации; механизма идентификации; механизма интериоризации-эстериоризации; механизма внутренней (самооценка) и внешней (оценки окружающих) оценки.

А.В.Запорожец полагает, что ребёнок может усвоить общественно сложившиеся формы поведения благодаря тому, что в нем генетически заложено подражание. Под имитацией исследователи понимают ориентировочный образец, который позволяет ребенку, продуцировать новые акты поведения, и лежит в основе эффективной стратегии научения. Реализация функций научения в процессе подражания и имитации осуществляется через исходный ориентировочный образец. Для этой формы поведения характерны непрерывные изменения, и она отличается важным вкладом в формирование нравственной сферы личности дошкольника, так как помогает ему освоить нормы социальной жизни. Дошкольный возраст характеризуется тем, что содержание подражания является обобщенной моделью поведения взрослого [18, с.109].

Э. Эриксон посвятил свои исследования механизму идентичности и установил, что у детей раннего возраста функционируют механизмы

интроекции и проекции, являющиеся прообразами дальнейшей идентификации с людьми, который ребёнок считает значимыми [47, с.377].

А.А. Бодалевым отмечено, что «образы восприятия людей, понятия о личности каждого из них, участвуя в регуляции действий познающего субъекты, действуют как фактор, который обуславливает выработку определенных форм поведения у него по отношению к другим людям» [5, с.49].

Л.И. Божович к нравственному развитию относятся как результату процесса интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения, которые впоследствии становятся внутренними психическими процессами [6, с.65].

Под интериоризацией следует понимать своеобразную переориентировку поведения ребёнка дошкольного возраста «извне-вовнутрь», когда ребёнок начинает регулировать свое поведение не только зависимостью от перспективы получить похвалу или наказание. Можно сказать, что у ребёнка формируется внутренняя «инстанция», осуществляющая самоконтроль выполнения тех требований, который раньше ребёнок получал от взрослого. У ребёнка закрепляются усвоенные им ранее нравственные понятия и образцы поведения, обогащается его нравственный опыт, так как постоянные упражнения в нравственном поведении среди сверстников позволяют перенести эти образцы на новые нравственные ситуации, что в конечном результате, начинает регулировать нравственное поведение и взаимоотношения со сверстниками ребенка.

Механизм экстериоризации позволяет включить внутренние стимулы и мотиваторы нравственного поведения.

К важным факторам, позволяющим формировать жизненный опыт ребенка, следует отнести наличие трех объектов оценивания: личность (самооценку), других людей (сравнительную оценку) и собственную деятельность (поступки и последствия).

От формирования механизмов внутренней и внешней оценки зависит идентификация ребенка себя со сверстниками, содействие нравственному поведению дошкольника со сверстниками.

Существуют психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на развитие нравственной сферы личности дошкольника.

К первому условию следует отнести нравственный потенциал окружающей социальной среды (родителей и дошкольных педагогов).

У нравственного потенциала среды имеется ряд проявлений, состоящих в:

- нравственной культуре педагогов и родителей детей дошкольного возраста;

- наличию в ней нравственных образцов отношений, социальной ситуации развития, то есть системы отношений, позволяющей вступить ребенку в общество;

- наличию в ней моделей нравственных отношений (семьи, группы детского сада);

- разработанности и представленности детям нравственных норм, правил и требований [10, с.44].

Ребенку трудно адаптироваться в социальной среде самостоятельно, поэтому в качестве посредников выступают взрослые. Основываясь на культурно-исторической парадигме, среду следует назвать источником, от которого зависит развитие высших психических функций. Возраст ребенка оказывает существенное влияние на роль среды в психическом развитии малыша. Для дошкольного возраста в качестве решающего фактора развития ребенка выступает влияние взрослого, но происходит изменение формы руководства его жизнью. Благодаря взрослым ребёнок осваивает правила поведения с закрепленными в них нормами гуманности, доступными ему.

При организации повседневной жизни детей, формировании их поведения, педагог должен опираться на нравственные нормы и правила. Также он должен предоставить достаточное количество возможностей для

каждого ребёнка, чтобы упражняться совершать положительные поступки. Чтобы продемонстрировать взрослому, что он к нему хорошо относится, ребёнок проявляет нравственные качества: симпатию, уважение, послушание, почтение. Для того, чтобы ребёнок мог овладеть нравственными нормами, осуществить процесс присвоения ценностей, правил и образцов поведения, необходимо, чтобы семья обеспечила ему естественную социализацию, состоящую в определенном нравственном опыте, передаваемом взрослыми своим детям. Именно семья несет ответственность за формирование мировоззренческих установок и нравственно-оценочных критериев ребёнка. Именно нравственные нормативы, принятые в семье в усиленной или ослабленной форме, оказывают влияние на то, какой моральный выбор совершит их ребенок. Нравственные привычки ребенка, первые нравственные чувства и переживания возникают и формируются только в семейном кругу [8, с.62].

Педагоги в детском саду не просто занимают партнерскую позицию по отношению к ребёнку, а определяют зону его ближайшего и более отдаленного нравственного развития. Дошкольная группа призвана формировать модель нравственных отношений, благодаря которой происходит более лёгкая социализация детей и их личностное развитие. В силу присущей дошкольному возрасту подражательности ребенок обращает внимание на педагогов и сверстников, популярных в группе, оценивает их поступки и отношение к окружающим в качестве образца для подражания.

Важнейшим условием и одновременно методом, позволяющим воспитывать у детей гуманизма, развивать социальные эмоции и нравственные чувства, следует назвать пример воспитателя.

Еще одним необходимым условием, позволяющим формировать нравственные представления, как ориентиры и эталоны в отношениях с людьми и миром, следует назвать позитивную оценку и поощрение педагогов и родителей. Происходит закрепление в сознании ребенка в виде нравственных эталонов позитивных или негативных нравственных оценок

поступку и деятельности в целом, которые дают значимые взрослые, и подтверждают их, поощряя или наказывая ребенка. Эти эталоны служат ориентирами, которые необходимы, чтобы ребёнок мог дать самостоятельную оценку событиям, людям, явлениям. Поэтому в основе формирования нравственных представлений у дошкольников лежат нравственные оценки взрослых, а потребность ребёнка иметь нравственные ориентиры является самостоятельной нравственной потребностью, и не только представляет собой движущую силу развития нравственного сознания, но и позволяет ему ориентироваться, совершая самостоятельно нравственный выбор [14, с.56].

Благодаря положительной моральной оценке взрослого, положительную окраску получают даже те действия, которые ребёнок обычно совершал, испытывая полное равнодушие. При оценке поступка ребенка, используя положительную оценку, взрослый осуществляет фиксацию правильного способа поведения, а используя отрицательную может разрушить негативный способ. На действенность оценки, ее эффективность в моральном развитии ребенка оказывает прямую зависимость умение педагога или родителя осуществлять оценочное воздействие. Для оценки педагога необходимо соответствия ряду требований:

- объективность и, в тоже время, тактичность, поэтому необходимо выделение сначала положительные стороны поступка и лишь упоминание об отрицательной стороне, но так, чтобы ребёнку стало понятно, что именно вызвало недовольство взрослого. Оценка должна быть дана не ребёнку, а его поступку. Порицание должно относиться к крайним случаям и показывать, как нужно было поступить;

- ориентация на собственное поведение ребенка, а не на осуществление сравнения его и других детей, чтобы не привести к унижению его в глазах детей, не разрушать их совместную деятельность;

– дифференцированность, в связи с отсутствием пользы для развития личности у оценок. Педагог должен показать, за что ребёнок получает определенную оценку, что вызовет у ребёнка стремление к повтору действия и получению вновь положительной оценки;

– систематичность, а не оценивание от случая к случаю;

– в оценке должны сочетаться вербальные и невербальные способы воздействия [11, с.59].

Эти требования вызывают у дошкольников особую чувствительность. Разные способы оценки зависят от того, какой возраст, индивидуальные особенности воспитанников, ситуация.

Рассмотренные нами психолого-педагогические условия, позволяющие формировать нравственные представления дошкольников - это внешние и внутренние условия. К важнейшим условиям развития нравственности у ребенка следует отнести нравственную культуру воспитательного микросоциума, позитивную оценку и поощрение, наличие образцов и моделей нравственного поведения и отношений, окружающих дошкольника. Решающее условие состоит в разработанности представленности детям нравственных норм, правил и требований. Только конкретные примеры позволяют ребенку освоить абстрактные категории, если при этом педагогам будет акцентировано внимание на его мыслях, чувствах, переживаниях и реальных поступках и отношениях. У требований, норм отношений и поведения не должно быть случайного и непоследовательно характера.

У следующего условия, позволяющего формировать нравственные представления дошкольника, выражена связь с активностью ребенка в процессе освоения нравственного опыта:

– ребёнок активно осваивает нравственные знания, в основе которых лежат базисные этические понятия;

– активно имитирует нравственные эталоны в поведении;

– активно подражает нравственным образцам в отношениях;

– активно идентифицирует себя и носителей нравственных ценностей из ближайшего окружения;

– осуществляет моральный выбор, в основе которого лежит принятие нравственных ценностей, норм, правил и требований;

– процесс решения моральных дилемм сопровождается моральным переживаниями ребёнком [13, с.60].

Р.Х. Шакуров считает, что конкретные положения общественной морали, должны быть не только понятны, освоены и приняты, но и должны представлять собой достояние внутреннего мира. Личностное, глубоко заинтересованное отношение к нравственному знанию, становясь внутренним приобретением, представляет собой одно из важнейших условий, позволяющих превращать нравственные знания в убеждения, а нравственно стимулы – в мотивы. Для проявления активности ребёнка характерны усложняющиеся формы: простое подражание-имитация сменяется осознанным моральным выбором и моральными переживаниями. При этом происходит включение адекватных данных формы психологических механизмов [41, с.86].

Для того, чтобы устраивать общечеловеческий нравственный опыт, ребёнок должен быть активным и самостоятельным. А это значит, что у него должно быть достаточно познавательной активности, интеллектуальной возможности, чтобы усвоить этические знания, подражать нравственным образцам и имитировать нравственные эталоны. В ситуации, требующей совершения морального выбора, ребёнок должен испытывать позитивные переживания при принятии решения.

Таким образом, необходимым условием успешного формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста является организация практики поведения в виде упражнений, совместной деятельности, во время которой у приобретаемых правил, при соответствующих условиях, была бы возможность превращения в нормы поведения у каждого ребёнка и у всей группы в целом. А.А. Люблинская так

же писала о том, что необходимо повседневное упражнение детей в нравственном поведении и в нравственных поступках. По ее мнению, только тренировка в положительных поступках не обеспечит нравственного развития ребенка, так как дети должны понимать разницу между тем, что хорошо, а что плохо, ими должны быть освоены определенные моральные понятия.

П.М. Якобсоном отмечается превращение у старших дошкольников нравственных оценок действий и поступков из требования извне в формирование собственных оценок и включение их в переживания ребёнком собственного отношения к конкретным действиям и поступкам [51, с.103].

Представления и понятия о плохих и хороших качествах, о правильных и неправильных поступках, базируются на разнообразных психологических механизмах. В качестве одного из механизмов может выступать пример взрослых или сверстников, который произвел впечатление на ребенка, как положительное, так и отрицательное. Чтобы закрепить нравственные привычки, необходима целенаправленная, педагогически организованная отработка механизма действия, в то время как плохие, безнравственные поступки часто закрепляются под воздействием извне. Отсутствие действия говорит об отсутствии поведения. Нравственный поступок, как считает И.М.Андреев, предполагает, что должны быть выполнены три условия: наличие ясного сознания (осознания себя, своего положения); свободной самостоятельности (намеренного добровольного согласия на поступок); развития нравственного самосознания (относится только ко взрослым).

Л.И. Рувинский говорит о возможности для нравственных переживаний стать мотивами поступков, только если человек обладает необходимым опытом нравственного поведения, условиями для упражнения в нравственных действиях [37, с.77].

Чтобы понять, что ребёнок правильно воспитан, необходимо посмотреть, говорит ли ребенок правду в трудных для него ситуациях; может ли он себя вести вежливо и скромно, если он устал и ему некомфортно;

может ли он сознаться в совершении проступка, если его попросили об этом родители или педагог. Педагог обязан заботиться о том, чтобы развивать нравственное сознание ребенка также потому, что сам должен определить цель совершения ребенком того или иного поступка.

Следует отметить важность способа, используемого при решении моральной проблемы в практической деятельности ребенка. При этом ребенком самостоятельно или при помощи взрослого предпринимаются попытки к разрешению возникающих перед ним моральных проблем. Дошкольники способны осознать существование возможности совершить другой поступок по сравнению с тем, какой совершили они сами. В поступке ребенка проявляется фундамент его духовного развития. У старших дошкольников поступки характеризуются большей устойчивостью и осознанностью. В ряде случаев ребёнок способен к вполне разумному объяснению, почему он поступил так, а не другим образом.

Индивидуально-психологические особенности детей определяют их отношение к конкретным поступкам и видам деятельности. Ребёнок поступает конкретным образом и видит только свой конкретный поступок в определенный период времени. Поэтому если он хочет исправить свой поступок, то это значит, что он либо откажется от этого конкретного поступка, либо, наоборот, будет стремиться его совершать. В шестилетнем возрасте ребёнок уже способен себя познать и ощутить образ «Я». Взрослый должен объяснить дошкольнику, что на его деятельность влияют как достоинства, так и недостатки образа «Я». В этом случае ребёнок будет способен давать качественную характеристику своему поступку. Если ребёнок совершает конкретные поступки в определённых ситуациях, то в его сознании закрепляется опыт действия в соответствии с условиями этой ситуации. У ребенка происходит формирование отношения к конкретной ситуации, оценки этой ситуации, то есть вырабатывается устойчивость способа поведения [32, с.27].

Чтобы формировать нравственное сознание ребенка, педагог должен понимать, что ему необходимо обогатить словарь ребенка понятиями, в которых должно отражаться точная характеристика каждого нравственного качества человека. Одним из средств, позволяющих дать характеристику различных нравственных качеств человека и обогатить словарь нравственных понятий дошкольников, служит художественная литература, что подтверждается в работах таких авторов как А.А. Люблинская, Л.Ю.Соломина, Н.А. Холина. Поэтому следующим условием формирования нравственных представлений дошкольников является использование художественной литературы в педагогической практике.

Таким образом, под нравственным развитием следует понимать процесс усвоения человеком в ходе его индивидуального развития превалирующих в это время общественного развития норм поведения и их преобразование в ряд личных моральных качеств.

Для нравственных представлений и умений детей в старшем дошкольном возрасте характерно становление моральных суждений и оценок; формирование первоначального понимания общественного смысла нравственной нормы; возрастание действенности нравственных представлений; возникновение сознательной нравственности, то есть поведение ребёнка регламентируется нравственными нормами.

Процессу формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста отводится важная роль в развитии личности в целом. От прочности сформированности представлений у ребенка о правильных поступках и действиях в определённой ситуации зависит оценка его нравственности, которые дают ему окружающие.

К внешним условиям, позволяющим формировать нравственные представления у дошкольников, следует отнести нравственный потенциал социальной среды (семья и ДОО), а к внутренним – наличие активности, мотивации и модальности переживаний ребенка, когда он

осваивает нравственный опыт, решает моральные дилеммы, ведущие его к совершению морального выбора коррекции своих поступков и отношений.

Таким образом, учеными были выделены следующие психолого-педагогические условия, оказывающие влияние на формирование нравственных представлений у детей 5-6 лет:

- создание нравственного потенциала воспитательного микросоциума в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование педагогом образцов и моделей нравственного поведения и отношений;
- позитивная оценка и поощрение педагогами поступка и деятельности ребенка в целом;
- разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований;
- организация практики нравственного поведения и освоения нравственных представлений в игровой и совместной деятельности;
- обогащение словаря ребенка понятиями, точно и дифференцировано обозначающими отдельные нравственные качества человека.

В основу нашей работы были положены такие психолого-педагогические условия, как:

- включение родителей в совместную деятельность с ДОО по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет;
- комплекс мероприятий, который разработан в соответствии с возрастными особенностями и показателями по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет (когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий);
- использование произведений художественной литературы с целью обогащения и активизации нравственных понятий у детей 5-6 лет.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет нравственных представлений

2.1 Исследование уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет.

В исследовании приняли участие 22 ребенка в возрасте 5-6 лет (из них 9 девочек и 13 мальчиков), посещающих старшую группу ДОУ № 16 г. Сызрани. Список детей представлен в приложении А. Для проведения экспериментального исследования мы поделили детей на две группы: экспериментальную и контрольную, по 11 детей в каждой группе.

Критериями сформированности нравственных представлений дошкольников, как было установлено в процессе анализа психолого-педагогической литературы в первой главе, являются:

- когнитивный – знание и понимание основных нравственных понятий и качеств;
- эмоционально-мотивационный – сформированность доброты, вежливости, отзывчивости и заботливости детей;
- поведенческий – соотношение нравственных представлений и реального поведения.

Для исследования выделенных критериев нравственных представлений были использованы следующие методики:

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	Наличие представлений детей о нравственных нормах	Беседа И.Б. Дермановой
Эмоционально-мотивационный	Наличие эмоционального отношения к нравственным нормам.	«Сюжетные картинки» (Р.М. Калинина).

Поведенческий	Наличие проявления нравственных норм	Опросник «Характер проявления сочувствия, содействия и сопереживания сверстникам у детей» (А.М. Щетинина).
	Наличие практической освоенности нравственных представлений	«Мозаика» (Е.О. Смирнова)
	Наличие устойчивости проявления нравственных форм поведения	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина/ наблюдение)

Диагностическое задание 1 – Беседа (И.Б. Дермановой).

Цель: выявление представлений детей о нравственных нормах: доброта; вежливость; отзывчивость; заботливость.

Ход диагностики. Организация беседы осуществляется в индивидуальном порядке. Перед ребёнком ставится задача поразмыслить и дать ответ на несколько вопросов о том, какой человек заслуживает, чтобы его назвали добрым или злым, вежливым или грубым, заботливым или невнимательным, отзывчивым или равнодушным, и просят ребёнка аргументировать свой ответ. Экспериментатор отмечает, знает ли ребёнок полярные нравственные качества, обладает ли он полнотой и глубиной и нравственных представлений.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (3 балла) – наблюдается развитие глубоких представлений о таких понятиях как доброта, вежливость, отзывчивость, заботливость и др., ребёнок может привести конкретные примеры.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок обладает достаточным объемом знаний и представлений относительно нравственных понятий и качеств, однако не во всех случаях может дать определение их сущностных характеристик, а также аргументировать свой ответ примерами из личного опыта.

Низкий уровень (1 балл) – нравственные представления ребенка характеризуется неосознанностью и поверхностностью.

Результаты изучения уровня сформированности представлений детей о нравственных нормах представлены в приложении Б.

Количественные результаты уровня сформированности представлений детей о нравственных нормах представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности представлений детей о нравственных нормах (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	2	18	2	18
Средний	5	46	6	55
Низкий	4	36	3	27

Анализ проведенной беседы позволил установить сформированность основных нравственных представлений у 2 детей (18%) экспериментальной и у 2 детей (18%) контрольной группы. Объяснения норм у детей различаются. Большинство детей склонны объяснять нравственные нормы посредством обобщенного представления о нравственности. Например, Миша З. добрым человеком назвал того, кто жалеет других, не обижает никого. Соня М. считает, что вежливый человек никогда не грубит, говорит добрые слова. Другие дети в качестве примера приводили определённых людей, которые обладают обсуждаемым качеством. При этом в своих ответах дети не забывали упомянуть о себе, показывая, что у них это положительное качество тоже есть. Например, Илья В. человеком, который умеет заботиться, считает такую девочку, как Соня М., которая всегда может поделиться своими игрушками, может помочь что-нибудь построить, если не получается, и никогда никого не обижает, он и сам так делает.

К среднему уровню мы отнесли детей, которые обладают достаточным объемом знаний и представлений о нравственных нормах, но не всегда могут дать определение их сущностных характеристик и аргументировать свой ответ примерами из жизни.

К этой группе детей мы отнесли 5 детей (46%) экспериментальной и 6 детей (55%) контрольной группы. Давай пояснение какому-либо нравственному качеству дети описывают характеристики, которые совершенно не связаны с этим качеством. Например, Даша Б. добрым человеком считает человека, который умеет хорошо себя вести и не баловаться. Тамара З. считает свою подругу Алину К. отзывчивой, потому что девочка приносит из дома игрушки, с которыми они вместе играют.

Низкий уровень выявлен у 4 детей (36%) экспериментальной и 3 детей (27%) контрольной группы. Их нравственные представления отличаются неосознанным, поверхностным характером. При объяснении одного качества дети прибегают к другому качеству. Например, Аня К. вежливым человеком считает доброго, который знает, как надо правильно делать. Иногда пояснение детей отличаются неправильным, неточным оцениванием нравственного качества. Например, Ваня Д. не видит ничего плохого в том, чтобы похвастаться своим новым телефоном, ведь ни у кого такого больше нет, это очень даже хорошо. Чаще всего ответы детей характеризуется недифференцированностью понятия и его поверхностным объяснением. С точки зрения Риммы отзывчивый человек – это человек, который отзывается, то есть ребёнок не может соотнести нравственные понятия и качества личности и их реальное воплощение в жизни.

Диагностическое задание 2 – «Сюжетные картинки» (Р.М. Калинина).

Цель – выявить уровень эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам.

Ход диагностики. Чтобы выявить эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам была проведена методика «Сюжетные картинки» Ребенка знакомили с рядом картинок, на которых изображены положительные или отрицательные поступки сверстников. Ребенок должен дать объяснение и оценить, что происходит на картинке. Немаловажной является эмоциональная реакция и объяснение ребенка, особенно

адекватность эмоциональной реакции, связанной с нарушением либо следованием нравственным нормам.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок может дать обоснование своего выбора и назвать моральную норму, его эмоциональная реакция характеризуется адекватностью, яркостью, сопровождается мимикой, активной жестикуляцией и т. д.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок может правильно разложить картинки, дать обоснование своих действий, эмоциональные реакции могут быть адекватными, но слабовыраженными.

Низкий уровень (0-1баллов) – ребёнок не может правильно разложить картинки, в одну стопку складывает картинки, изображающие как положительные, так и отрицательные поступки, для эмоциональных реакций характерна неадекватность или их отсутствие, либо, при правильном раскладывании картинок, не может дать обоснование своих действий, сопровождаемых неадекватной эмоциональной реакцией.

Результаты изучения уровня сформированности эмоционального отношения детей к нравственным нормам представлены в приложении В.

Количественные результаты уровня сформированности эмоционального отношения детей к нравственным нормам представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности эмоционального отношения детей к нравственным нормам (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	3	27	2	18
Средний	4	36	6	55
Низкий	4	36	3	27

К высокому уровню мы отнесли 3 детей (27%) экспериментальной группы и 2 детей (18%) контрольной группы. Дети могут подробно аргументировать свой выбор, дать оценку происходящему и предложить

способ, позволяющий разрешить представленные конфликты. Адекватность эмоциональных реакций на соблюдение норм состояла в улыбке, жестах одобрения. Оценивая и комментируя безнравственный поступок, дети проявляли негативные эмоции, недовольство и возмущение. Например, Миша З., возмущаясь поведением мальчика, сказал, что тот не должен был дожидаться просьбы мамы о помощи потому, что он должен сам знать, когда маме нужно помочь, ведь так поступает сам Миша. Соня М, порицая поведение мальчика, который не умеет себя вести, предложила ему обязательно дружить со всеми.

Средний уровень был выявлен у 4 детей (36%) экспериментальной и 6 детей (55%) контрольной группы, которые, при правильном объяснении происходящего на картинках и подробном объяснении своего выбора, оказались равнодушными к рассматриваемому сюжету и нравственным нормам. Например, Тамара З. сказала, что она тоже иногда так поступает, ничего страшного. Дети не были заинтересованы в том, чтобы дальше обсуждать и анализировать картинки.

Низкий уровень показали 4 детей (36%) экспериментальной группы и 3 детей (27%) контрольной группы. Дети испытывали ряд затруднений, описывая и объясняя, изображенные сюжеты на картинках. В основном дети молчали, рассматривая картинки, механически раскладывали их без сопровождения своего просмотра объяснением либо обращением к взрослому с вопросами. Их трудно было вовлечь в обсуждение, они не проявляли никаких эмоциональных реакций, ответить на вопрос, почему они отнесли эту картинку к отрицательному поступку, дети не могли, давая такие неаргументированные ответы как «Не знаю!», «Так надо».

Диагностическое задание 3 – Опросник «Характер проявления доброты, вежливости, отзывчивости и заботливости» (А.М. Щетинина).

Цель – выявление наличия проявления нравственных норм.

Опросник заполнялся педагогами и представлял собой результат наблюдения за детьми группы.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (20-24 балла) – ребёнок эмоционально отзывается на состояние сверстника, активно включается в ситуацию, пытается помочь или успокоить сверстника, проявляет заботу о нём.

Средний уровень (12-19 балла) – ребёнок предпринимает попытку отвлечь внимания взрослого на себя, эмоционально отзывается на переживание сверстника, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...», стремясь к получению похвалы, одобрения взрослого, ребенок старается только изобразить доброту и заботу о сверстнике, чтобы заслужить одобрение взрослого.

Низкий уровень (1-11 баллов) – у ребенка отсутствует отзывчивость к эмоциональному состоянию сверстника, проявляется слабая реакция на его переживания, он может предложить сверстнику помощь, оказать содействие, только если его побуждает взрослый.

Результаты изучения уровня проявления нравственных норм представлены в приложении Г.

Количественные результаты уровня проявления нравственных норм у детей 5-6 лет представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень проявления нравственных норм у детей 5-6 лет на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	1	10	1	10
Средний	5	45	6	55
Низкий	5	45	4	35

В соответствии с оценкой педагога к высокому уровню можно отнести только 1 ребенка (10%) экспериментальной и 1 ребенка (10%) контрольной группы. Эти дети характеризуются проявлением отзывчивости по отношению к сверстнику, они стремятся прийти ему на помощь, заботиться о нём, когда сверстнику плохо.

Средний уровень показали 5 детей (45%) экспериментальной и 6 детей (55%) контрольной группы. При эмоциональной реакции на переживания сверстника дети стараются активно привлечь на себя внимание взрослого. Например, Даша Б., проявляя отзывчивость на переживания Сони М., сказала, что не надо плакать, вот она ни за что не будет так расстраиваться. Таким образом, выражение отзывчивости на состояние своего сверстника является попыткой ребенка получения одобрения и похвалы со стороны взрослого, укрепления своего положительного образа нравственного Я.

Низкий уровень был установлен у 5 детей (45%) экспериментальной и 4 детей (37%) контрольной группы. Дети склонны к проявлению отзывчивости, доброты и заботы о сверстнике только, если их побуждает и просит об этом взрослый. У них отсутствует самостоятельное проявление отзывчивости на эмоциональное состояние сверстников, стремление помочь сверстникам, заботиться о них в эмоционально фрустрирующей ситуации отсутствует.

Диагностическое задание 4 – «Мозаика» (Е.О. Смирновой).

Цель – выявить уровень практической освоенности нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Методика осуществляется с двумя детьми, которым педагог предлагает сложить мозаику. Второму ребёнку педагог предлагает понаблюдать за действиями сверстника. При проведении первой части эксперимента взрослому дается негативная оценка действий ребенка, он сомневается в том, что сверстник сможет сложить мозаику, потому что он плохо с этим справляется. Педагог наблюдает, как реагирует ребенок. При проведении второй части эксперимента педагог, наоборот, хвалит ребенка, который пытается сложить до конца мозаику, и фиксирует реакцию его сверстника. Накалить ситуацию позволило введение соревновательного мотива, когда дети думали, что они должны собрать мозаику на время. Оценить способность детей проявлять сочувствие и сопереживать позволил анализ

реакций ребёнка на успешность и не успешность в деятельности своего сверстника.

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок проявляет сопереживание по отношению к сверстнику, большую занятость его работой, не думает о своих переживаниях.

Средний уровень (2 балла) – ребёнку увлекает переживание деятельности сверстника, однако своей деятельности им уделяется значительная часть внимания;

Низкий уровень (0-1 баллов) – у ребенка отсутствует эмоциональное отношение к сверстнику, он равнодушен, либо может кинуть короткий отрывочный взгляд в сторону сверстника.

Результаты изучения уровня практической освоенности нравственных представлений у детей представлены в приложении Д.

Количественные результаты уровня практической освоенности нравственных представлений у детей представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень практической освоенности нравственных представлений у детей (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	1	10	1	10
Средний	5	45	6	55
Низкий	5	45	4	35

Высокий уровень показал 1 ребенок (10%) экспериментальной и 1 ребенок (10%) контрольной группы. Дети могут оказывать взаимоподдержку и взаимопомощь в самых разнообразных проявлениях посредством проявления дружелюбия, сочувствия к переживаниям сверстника, активности при поиске необходимой помощи. Дети стремятся оказать посильную помощь, могут давать рекомендации. Например, Соня М., радуясь успеху Тамары З., похвалила ее сказав, что Соня М. молодец, она хорошо справилась. Миша З., сочувствуя Алине К., подбадривал ее и просил не

расстраиваться, объяснял, что мозаика хоть и сложная, но Алина К. всё равно с ней разберется. Так, используя доступную для их возраста форму выражения внимания, дети стремились оказать помощь при возникшем затруднении, утешали и оказывали эмоциональную поддержку в момент неудачи.

Средний уровень был установлен у 5 детей (45%) экспериментальной и 6 детей (55%) контрольной группы. Для детей характерно нейтральное отношение к происходящему. Эмоциональная реакция детей на проблемы сверстника и их оценку взрослым была неяркой, однако при помощи педагога дети совершали попытки оказать помощь и поддержать сверстника.

Низкий уровень показали 5 детей (45%) экспериментальной и 4 детей (35%) контрольной группы. Дети осознавали эмоции и желания сверстников, однако в ходе реального взаимодействия проигнорировали их. Дети непоследовательно и неустойчиво относятся к сверстнику. Условия соперничества ставят детей в зависимость от эмоций и аффектов, у них растет негативное эмоциональное реагирование на сверстника, наблюдается снижение нравственных чувств, рост эгоцентризма. В качестве отрицательных проявлений было отмечено наличие насмешек, критики со стороны детей. Успех сверстника расстраивал многих из них, они не хотели оказывать сверстнику помощь, несмотря на просьбу. Например, Саша комментируя собранную Тamarой мозаику сказал, что лучше бы он опередил ее. В стремлении подчеркнуть свою успешность, дети насмеялись над сверстниками, например, Ваня Д. засмеялся над Дашей Б., сказав что он быстрее, так ей и надо. Проявление неадекватной реакции детей на поощрение или порицание со стороны педагога выражалось в том, что они соглашались, когда педагог критиковал действия сверстника, и огорчились, когда видели его успех. На характер эмоциональной вовлеченности и поддержки влияли также и отношения между детьми, их симпатия или антипатия друг другу. Сверстникам, с которыми они дружили, дети стремились помогать и оказывали сочувствие, детям, с которыми у них не

была установлена тесная эмоциональная связь, они отказывали в помощи и не проявляли интереса к их деятельности.

Диагностическое задание 5 – «Карта проявлений самостоятельности»
(А.М. Щетинина)

Цель – выявление уровня сформированности устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей 5-6 лет.

Карту проявление самостоятельности заполняет воспитатель, подводя итоги своих наблюдений, которые он осуществляет за ребенком в образовательной, игровой деятельности, в режимных моментах. Сформированность нравственного поведения дошкольника характеризуется самостоятельностью, активностью, инициативностью и устойчивостью. Эти характеристики свидетельствует о том, что нравственные привычки поведение ребенка сформированы.

Критерии оценки.

В случае отсутствия проявления указанного качества соответствующая графа пополняется 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Высокий уровень (56-36 баллов)

Средний уровень (35-20 баллов)

Низкий уровень (20 и менее баллов)

Результаты изучения уровня сформированности устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей представлены в приложении Е.

Количественные результаты уровня сформированности устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей представлены в таблице 6. Таблица 6 – Уровень сформированности устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	1	10	1	10
Средний	4	35	5	45

Низкий	6	55	5	45
--------	---	----	---	----

По наблюдениям педагогов высокий уровень был установлен у 1 ребенка (10%) экспериментальной и 1 ребенка (10%) контрольной группы. Дети характеризуются проявлением достаточной самостоятельности, испытывают необходимость в оказании помощи и поддержки со стороны взрослого только, если возникла сложная, противоречивая и не знакомая ситуация. Дети отличаются активностью, стабильным поведением.

Средний уровень показали 4 детей (35%) детей экспериментальной и 5 детей (45%) контрольной групп. Проявление самостоятельности и инициативности у этих детей наблюдается только в некоторых случаях. Чаще всего это повседневные ситуации, в которых дети уступают место, помогают в самообслуживании и т.д. Большинству детей следует оказывать педагогическую поддержку, которая помогает им поступать нравственно.

Низкий уровень был выявлен у 6 детей (55%) экспериментальной и 5 детей (45%) контрольной группы. Они отличаются пассивностью, значительными затруднениями при выборе как следует поступить, неуверенностью в своих действиях. Даже оказание поддержки взрослого не способствует совершению детьми нравственного поступка. Чаще всего помощь и подсказка со стороны педагога игнорируются дошкольниками, а сами они бездействуют.

По результатам проведенного исследования мы выделили три уровня сформированности нравственных представлений:

Высокий уровень – реализация нравственных представлений детей отражается в повседневной жизни, в играх, в образовательной деятельности. Дети владеют умением разрешения конфликтов, поиска справедливого разрешения создавшейся ситуации. Они могут дать адекватную оценку нравственным нормам, развернуто обосновать и аргументировать их, приводя примеры из реальной жизни. Их представления о нравственных нормах находятся в соответствии, в целом, с реальным поведением.

Средний уровень – дети характеризуются ситуативностью нравственного поведения как в повседневной жизни, так в игровой и образовательной деятельности. Нравственное поведение отличается неустойчивостью, нуждается в побуждении со стороны педагога. Дети испытывают затруднения, сопоставляя оценки нравственных норм и реальное поведение, могут их аргументировать, только прибегая к помощи педагога.

Низкий уровень – поведение отличается неустойчивостью, на выбор поступков у детей оказывают влияние внешние факторы. Для них характерно редкое отражение нравственных представлений в реальном поведении, чаще всего они нуждаются в побуждении со стороны взрослых. Выбирая поступок, дети проявляют пассивность ориентированность в большей степени на себя, склонность игнорировать и нарушать правила. Могут следовать требуемым правилам, только если осуществляет внешний контроль. Испытывать трудности с переносом нравственных норм в игровую деятельность и повседневную жизнь. Дети отличаются конфликтным поведением, негативизмом, агрессией, неумением конструктивного разрешения конфликтов, отказом принимать во внимание интересы сверстников.

Уровень сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет представлен в приложении Ж.

Количественные результаты диагностики уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	1	10	2	18
Средний	6	55	6	55
Низкий	4	35	3	27

Высокий уровень сформированности нравственных представлений установлен у 1 ребенка (10%) экспериментальной группы и 2 детей (18%) контрольной группы. Средний уровень сформированности нравственных представлений показали 6 детей (55%) экспериментальной группы и 6 детей (55%) контрольной группы. Низкий уровень сформированности нравственных представлений показали 4 детей (35%) в экспериментальной группе и 3 детей (27%) в контрольной группе.

Сравнительные результаты уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

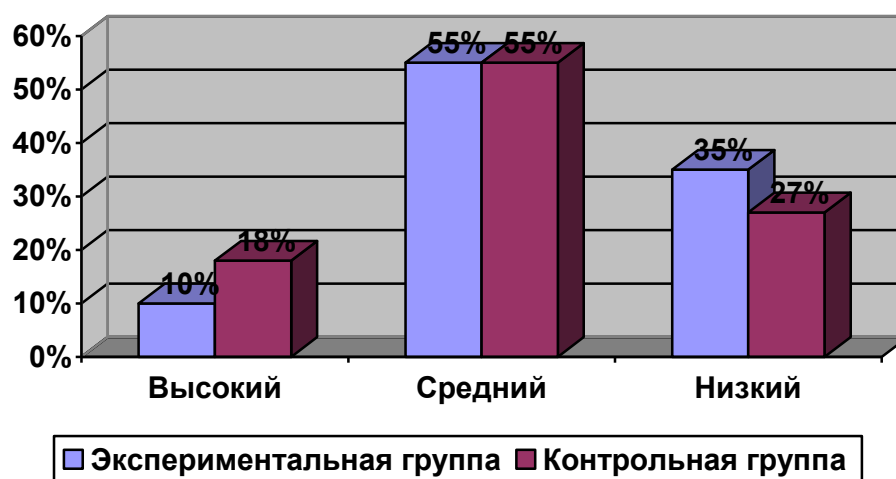


Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе

На основании полученных данных можно сделать вывод о преимущественно низком и среднем уровне сформированности нравственных представлений (ЭГ ВУ–10%, СУ–55%, НУ–35%, КГ ВУ–18%, СУ–55%, НУ–27%) у детей 5-6 лет.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили сделать ряд выводов об особенностях сформированности нравственных представлений детей 5-6 лет, которые характеризуются:

- импульсивностью, ситуативностью поведения;

- преобладанием ориентации на собственное Я (детским эгоцентризмом);
- предопределением поведения ребенка в значительной степени эмоциональным отношением к сверстникам и предпочтениями ребёнка в виде симпатии или антипатии;
- опосредованием поведения ребёнка внешними факторами: контроль со стороны, подчинение установленным правилам, стремление получить поощрение или избежать наказания;
- расхождением между вербальным и реальным поведением.

Это говорит о необходимости разработки психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет

Цель формирующего эксперимента – апробирование психолого-педагогических условий по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет.

В ходе анализа научной литературы по теме исследования был выделен ряд психолого-педагогических условий по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет. В ходе формирующего эксперимента были созданы психолого-педагогические условия, способствующие формированию нравственных представлений детей:

- разработан комплекс мероприятий в соответствии с показателями сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет (когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий);
- включены родители в совместную деятельность с ДОО
- использованы произведения художественной литературы с целью обогащения и активизации нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Работа по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет осуществлялась по двум направлениям: работа с родителями; работа с детьми.

Совместная деятельность родителей с ДОО по проблеме формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет осуществлялась в форме родительского собрания-практикума. Для родителей было организовано проведение семинара-практикума с родителями на тему «Роль семьи в нравственном воспитании детей 5-6 лет».

Целью собрания было формирование у родителей представлений о значении нравственного воспитания в личностном развитии ребёнка, о способах и методах формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет в семье. В качестве задач мы поставили перед собой повышение педагогической компетентности родителей по вопросу формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста; содействие сплочению родительского коллектива; формирование доброжелательных и доверительных отношений между участниками воспитательного процесса.

На предварительном этапе работы мы подготовили презентацию, составили памятку «Секреты воспитания вежливого, доброго, отзывчивого ребенка», а также «Памятку родителям от детей». В начале собрания мы обратили внимание родителей на необходимость использования вежливых слов в общении с детьми, на влияние привычек вежливого общения на нравственное развитие ребенка. Мы попросили родителей сформулировать основные правила вежливого общения, которые должны быть сформированы у детей 5-6 лет и проверить их по слайду, на котором мы заранее подготовили эти правила. Оказалось, что родители основное внимание уделяли правилам культуры общения со взрослыми, и совершенно забыли о необходимости формирования культуры взаимоотношений между детьми, формировании таких качеств, как взаимопомощь, забота, отзывчивость, вежливость по отношению к сверстнику.

Мы попытались с родителями сформулировать компоненты воспитания вежливого общения детей: вежливая, терпимая, сочувственная и ласковая семейная атмосфера; использование преимущественно игровых форм воспитания, произведений художественной литературы; личный пример родителей как образца вежливого поведения и хороших манер. Далее мы предложили родителям ряд проблемных педагогических ситуаций на тему вежливых, добросердечных взаимоотношений между родителями и детьми, а также между сверстниками, решение которых сопровождалось групповым обсуждением и дискуссиями. Оказалось, что родители плохо информированы о методах формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет. Мы обратили внимание родителей на слайд, на котором были перечислены наиболее распространенные методы и средства формирования нравственных представлений у старших дошкольников. Выделив общие методы, состоящие из убеждения, поощрения, упражнения, личного примера, принуждения, мы попросили родителей создать модель «Воспитательный потенциал семьи» распределив методы нравственного воспитания на схеме-макете ладони с обоснованием их расположения, взаимовлияния и выделения наиболее действенного метода. Затем каждая группа родителей презентовала свою модель.

Совместная дискуссия помогла прийти к выводу о том, что на большом пальце необходимо расположить метод поощрения, как наиболее приемлемый метод, способствующий формированию нравственных представлений, среднему пальцу соответствует метод убеждения, являющийся основным, но практически бесполезным без упражнения на безымянном пальце и личного примера на указательном. Расположение самого малоиспользуемого метода – принуждения, соответственно на мизинце.

Затем обратили внимание родителей на проявление родительского одобрения относительно нравственного поведения детей и познакомили их с памятками «Секреты воспитания вежливого, доброго, отзывчивого ребенка»,

«Памятка родителям от детей», после чего организовали конкурс с помощью игрушки, передаваемой по кругу «Кто дольше может похвалить ребёнка за проявление доброты, вежливости и отзывчивости?»).

Родители получили практическое задание «Загибаем лист», цель которого стимулировать воспоминания родителей о своих негативных высказываниях в отношении детей, сгибая листок на каждое высказывание, потом им предлагалось разгибать лист, вспоминая хорошие слова, которые родители говорили своим детям. Глядя на расправленный листок, родители видели на нём линии сгиба, символизирующие собой травмы в душе ребенка от недопонимания и несправедливого к ним отношения родителей. Итогом собрания стал вывод о том, что формирование нравственных представлений у детей 5-6 лет должно осуществляться только во взаимодействии и сотрудничестве родителей и ДОО.

Работа с детьми.

Перспективный план занятий представлен в приложении 3.

В работе по формированию нравственных представлений мы опирались на следующую схему:

1. У ребенка происходит процесс обучения осознанию себя как личности, которой присущи индивидуальные особенности предпочтения (игры «Кто такой Я?», «Что мне нравится» и т.д.)

2. Формирование эмоциональной базы (изучение эмоциональных состояний, освоение средств невербального общения).

3. Формируются оценки, помогающие детям разделять поступки на «хорошие» и «плохие». У детей старшего дошкольного возраста немотивированная оценка переходит к мотивированной. Благодаря возникновению действий в воображаемых условиях ребенок способен к активному переживанию событий и поступков, в которых он сам не принимал участие, и посредством этого к дифференциации своего эмоционального отношения и моральной оценке.

4. Ребёнок интегрируется в социум путём осознанного принятия нравственных норм и правил поведения. Решить эту задачу позволяет использование проблемных ситуаций, имеющих неопределённый конец (игровые методы с проблемно-игровыми заданиями). Необходимо рассмотрение с детьми противоположных качеств «добрый – жадный», «лживый – правдивый» и др.

На первом занятии мы знакомили детей с понятием «хвастовство», учили их, что хвастаться некрасиво. С помощью кукольного персонажа Петрушки ребята пришли к выводу, что хвастаться своими поступками, как Петрушка, некрасиво. В ходе проведения дидактической игры «Придумай слово» дети познакомились со способом словообразования посредством суффикса -ищ. В процессе рассказывания и показа сказки «Заяц-Хвоста» посредством варежкина театра дети узнали значение слов «хвастун», «трусишка», «взаимопомощь», «храбрец». В процессе краткой беседы по содержанию сказки дети пришли к выводу, что хвастаться некрасиво, поэтому дружить с зайцем-хвастунишкой никто не захотел. Даша Б. сказала, что зайчик должен был отвечать за свои слова и делать так, как он говорил. Ребята порадовались за зайца, когда в конце сказки он совершил храбрый поступок и стал не хвастунишкой, а храбрецом.

Так мы подвели детей к пословице «Хорошее дело само за себя говорит». Объясняя эту пословицу, Алина К. сказала: «дело ведь разговаривать не умеет, но можно увидеть его результат, например, спасти кого-нибудь».

На втором занятии мы уточняли знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о правилах совместной игры, знакомили с понятиями «дружба», «делиться». В начале занятия мы представили детям Книгу добрых правил и волшебных слов и предложили им вспомнить, какое правило они уже знают. Большинство детей запомнили, что это правило «Не хвастайся». Далее мы озвучили еще одно очень важное правило «Играть нужно дружно», после чего прочитали детям рассказ К.Ушинского «Вместе

тесно, а врозь - скучно». В процессе беседы по рассказу дети пришли к выводу, что ребята заскучали из-за своих ссор во время игры, ведь по одному играть неинтересно.

После проведения психогимнастики на расслабление мы объяснили детям, что брат и сестра потом помирились, так как догадались, что лучше играть дружно, ведь есть даже такая пословица «Дружба, как стекло, разобьешь - не сложишь». Затем мы предложили детям посмотреть, в какую игру играли брат и сестра после своего примирения, и показали картинку «Мы играем». Обсуждая игру, мальчики и девочки на картинке, дети пришли к выводу, что они помнят важное правило о необходимости играть дружно.

После проведения физкультминутки мы ещё раз обобщили представление детей о том, что значит играть дружно. Аня предположила, что нужно делиться игрушками, а если сам хочешь взять нужно вежливо их попросить. Тамара З. добавила, что если играть вместе, то нужно сначала договориться об этом. Закончилось занятие игрой «Машины подарки», в которой кукла Маша, пришедшая в группу чудесным мешочком, предложила детям подарить игрушки, после того как они нащупают игрушку в мешочке и узнают. Маша предупредила детей, что дарит игрушки только вежливым детям, которые дружно играют с другими, поэтому дети старались применять речевые формулы этикета, общаясь с Машей и выбирая партнера по игре.

На третьем занятии мы учили детей заступаться за маленьких и слабых помогать им, знакомили с понятием «взаимопомощь». В начале занятия мы повторили уже знакомые детям правила поведения и предложили рассмотреть иллюстрации про ежей, чтобы придумать историю сказку про этих животных. Пока дети рассматривали картинки, мы задавали им вопросы, помогая описать картинки. Зачем дети составляли сюжетный рассказ по этим картинкам, мы начинали предложение, а дети по цепочке продолжали его. После обсуждения характера главных героев, один из которых проявил себя как неосторожный, невнимательный, легкомысленный,

а второй как смелый, находчивый, отважный и добрый, по словам детей, дети придумали название для рассказа «Надежный друг».

Проводя психогимнастику, мы предложили детям представить что-нибудь очень доброе и рассказать об этом. У некоторых детей доброта ассоциировалась с мамой или бабушкой, некоторые говорили о сказочных героях, таких как добрая фея или волшебник.

Зачем мы предложили детям послушать и посмотреть сказку о взаимовыручке, произошедшей в лесу. В ходе беседы по содержанию сказки дети пришли к выводу, что это сказка о том, что дружбы надо дорожить и помогать другим, после чего мы познакомили их с пословицей «Где дружбой дорожат, там и враги дрожат».

Проведя физкультминутку, мы спросили у детей, какую пословицу о дружбе они запомнили, после ответов детей предложили послушать правила о дружбе из книги добрых правил. На вопрос совершают ли дети добрые поступки, все дети ответили положительно, однако не все смогли аргументировать, что их поступок был действительно добрым, так как некоторые дети всё ещё путали добрые поступки с поступками, вызванными мотивом послушания. Например, Саша добрым поступком посчитал уборку игрушек, когда мама попросила его их убрать.

Поэтому на следующем занятии ещё раз вернулись к понятию о доброте и сочувствии, познакомили детей с понятиями «забота», «чуткость», «любовь», «ласка», «сочувствие». В начале занятия мы обратились к детям с объяснением о том, что сегодня они услышат сказку, а героя этой сказки они могут увидеть на картинке и показали изображение кукушки. Дети не сразу узнали птицу, поэтому мы подсказали им, как кричит эта птица, после чего дети пришли к выводу, что это кукушка. Мы рассказали им об особенностях жизни этой птицы, о том, как поступают кукушата в гнездах приемных родителей, После чего дети услышали ненецкую сказку «Кукушка». В ходе беседы по содержанию сказки мы объяснили детям, что самым жестоким было поведение детей, забывших о больной матери, которая заботилась о

них, когда была здоровой. Дети пожалели не только главную героиню этой сказки, но ее сыновей, оставшихся без мамы, хотя и виноватых в том, что случилось. Завершая обсуждение сказки, дети пришли к выводу, что нужно заботиться о своей маме и своих близких. После физкультминутки мы провели игру на развитие фонематического слуха, и попросили придумать слова начинающиеся на букву Л, а также вспомнить женские имена, начинающиеся на букву Л. После этого дети рассказывали, как они заботятся о своих мамах и помогают им. Мы завершили занятие рисованием, предложив детям нарисовать для мамы подарок, а так как все женщины очень любят цветы, то детям было предложено нарисовать для мамы букет цветов.

На пятом занятии мы знакомили детей со значением слов «нельзя», «можно», «надо», используя конкретные понятные примеры, знакомили с представлениями «Что такое хорошо и что такое плохо», учили оцениванию поступков и соотношению их со словами «нельзя», «можно», «надо». Словарь детей пополнился словами «дисциплина», «доброта». Мы начали занятие с беседы о правилах поведения и обсуждения небольших ситуаций, представленных в письмах от доброго волшебника, которые мы зачитывали детям. В ходе чтения писем дети узнали, что о старых людях нужно заботиться и помогать им, не спорить со старшими и не отвечать на их требования словом «не хочу». Нельзя забирать всё вкусное себе, а делить на всех, завидовать другим людям и требовать, чтобы у тебя было то же, что есть у других, нельзя уходить от старших, не предупредив их, уступать взрослым место, делиться своими игрушками и не хвастаться ими.

В игре «Что такое хорошо и что такое плохо» дети бросали друг другу мяч и отвечали на вопросы доброго волшебника, делая выводы по прослушанным письмам. После физкультминутки мы попросили детей составить рассказ, опираясь на личный опыт, вспомнив свои хорошие поступки. Инна рассказала, как однажды ее бабушка потеряла очки и сильно

расстроилась, а девочка, расспросив ее, где она их последний раз видела, смогла найти очки, чем очень обрадовала бабушку.

В дидактической игре «Оцени поступок» мы предложили детям рассмотреть ситуации на картинке и дать оценку действий детей, хорошо они поступили или плохо и аргументировать свой ответ. В конце занятия мы предложили детям нарисовать доброго и злого клоуна и объяснить, чем отличаются. Все дети увидели различия в клоунов в выражении лица и нарисовали их.

На шестом занятии дети познакомились с понятиями «жадность» и «щедрость», учились давать оценку поступкам героев сказки, что необходимо делиться, а не жадничать. В начале занятия мы прочитали детям сказку «Два жадных медвежонка», после чего предложили детям разобрать непонятные слова, которые они слышали, среди которых были слова и выражения «дележка, понурые, добрый кусок, «Ну, полно, полно». Беседуя по содержанию сказки, дети объяснили, как они понимают слово «жадный» а также привели примеры, что случается с «жадинами». Большинство ответов детей сводилась к тому, что с «жадинами» никто не хочет дружить, а ещё жадные медвежата выглядели в этой сказке глупыми, а лиса была очень умной и хитрой.

После физкультминутки мы провели психогимнастику, попросили изобразить медвежат гуляющих по лужайке, взявшись за руки и танцующих, а потом изобразить, как голодные медвежата следили за дележкой сыра. В конце занятия мы предложили детям поделить головку сыра, вырезанную из бумаги, с двумя друзьями, а потом с четырьмя.

В начале седьмого занятия мы объяснили детям, что сегодня у нас пойдет речь о сладостях, которые любят все дети и предложили игру с мячом «Назови сладости».

После этого мы прочитали детям первую часть рассказа В.А. Осеевой «Печенье» и предложили подумать и обсудить, как будут развиваться события дальше, что чувствовали дети, мама и бабушка, сидя за столом.

Большинство детей предположили, что дети поделятся с мамой и бабушкой, что нас очень порадовало. Затем мы дочитали рассказ, наблюдая за выражением лиц детей, многие из них были раздосадованы, им не очень понравилось, как повели себя братья, и это было видно. Детям не понравился сам рассказ, и большинство из них поняли, что на самом деле писатель рассказывает не про печенье, а о том, какие жадные и не заботливые были братья. Никто из ребят не выразил желание дружить с такими братьями, потому что это настоящие жадины. На вопрос, всегда ли дети были такими жадными и любили только себя, дети не смогли сразу ответить однозначно. А вот на утверждение, что они никогда не научится никого жалеть и думать о других, ребята ответили отрицательно, потому что ведь друг с другом-то они поделились, а значит могут исправиться.

После проведения физкультминутки мы предложили детям научить мальчиков доброте и придумать продолжение рассказа, в котором они исправляются. Придумывая конец по цепочке, дети передавали друг другу нить доброты, представляющую собой моток шерстяных ниток, поэтому в конце рассказа все дети были связаны друг с другом шерстяной ниткой. Мы объяснили детям, что если люди проявляют доброе отношение к другим, их связывают также невидимые нити доброты, поэтому все стремятся с ними дружить и любят их.

На восьмом занятии мы знакомили детей с положительными качествами «доброжелательность» и «отзывчивость», которые необходимы, чтобы стать настоящим другом. В начале занятия мы предложили детям поговорить, о том что такое дружба и предложили закончить предложение «Дружить это значит...». Большинство детей правильно предложили закончить предложение словами: слушать своего друга, договариваться с ним, делиться игрушками, не ссориться.

Затем мы предложили детям принять участие в рассказе одной истории, рассказали про трех мальчиков и показали картину с изображением обнявшихся детей. Дети узнали из рассказа о том, как два мальчика не

поделили новую игрушку, а третий растерялся, глядя на их ссору, и не знал, как помочь своим друзьям помириться. Мы попросили детей посоветовать Ване, как помирить друзей. Дети давали разнообразные советы, например, Тамара предложила использовать считалку, для того чтобы играть по очереди. Мы продолжили рассказ о том, что помирившись, мальчики решили смотреть телевизор, но не смогли выбрать программу, которая бы устроила всех и начали делить пульт телевизора, а Ваня опять пытался их помирить. Мы спросили у детей, какие слова мальчики могли говорить друг другу, пока делили пункт. Соня предположила, дети говорили о том, что настоящий друг должен уступить своему другу. Дальше дети узнали о том, что в комнату вошел дедушка и рассказал о том, что настоящий друг должен думать и заботиться сначала о своём друге, а потом о себе, поэтому он и называется другом. Затем нами было предложено придумать завершение рассказа. По словам Миши, дети попросили прощения у Вани и предложили ему выбрать любую программу.

После проведения физкультурной минутки мы обсудили с детьми проблемную ситуацию, когда дружба проверялась в трудную минуту. С целью моделирования трудной ситуации мы провели игру «Архитектор», в которой предложили одному из детей осуществлять руководство постройкой, а другому с завязанными глазами возводить по инструкции первого ребенка постройку. Все пары осуществляли свои постройки по несложным образцам-схемам.

Наблюдение за детьми показало, что у детей формируется идеальный образ друга и дети стремятся ему соответствовать, у них активизировались дружеские чувства, дети стараются понять своего партнера и действовать совместно, задают вопросы, уточняют детали, эмоционально переживают за своего партнера. На этом занятии дети смогли уточнить нравственные представления о дружбе, по-новому оценить своих друзей, у них развивались дружеские мотивы поведения.

На девятом занятии мы расширяли и углубляли представления о доброте, и ее проявлении в повседневной жизни. Мы воспитывали у детей желание быть добрым и стремиться к совершению добрых поступков, но не из-за стремления к похвале любой ценой или чувства хвастовства. В начале занятия мы провели игру с мячом «Скажи предложение», ребёнок, поймавший мяч, должен был придумать предложение со словом «доброта» или «добрый». В ходе беседы с детьми мы прочитали им стихотворение «Самый лучший...», и спросили, в ком из детей живет доброта. Следует отметить, что дети говорили не только про себя, но и перечисляли имена своих сверстников.

Далее мы предложили им разыграть психогимнастические этюды «Старенькая бабушка (дедушка) на перекрестке», «Малыш потерялся», «Кошка в беде» с целью развития навыков распознавания эмоциональных состояний, освоения невербальных средств общения.

Затем мы перешли к чтению и обсуждению еще одного стихотворения про доброго человека. Сначала дети решили, что мальчик действительно очень добрый и от души делал добрые дела. Но в процессе беседы поняли, что мальчик сам себя хвалит, хотя дела его правда были очень хорошими, но он их испортил хвастовством и гордостью за самого себя.

Мы объяснили детям, кто такой гордый человек, что по-настоящему добрый человек не будет ждать похвалы, так как трудится на пользу других, и даже испытывает стеснение, если его хвалят. И познакомили детей с нравственным понятием «смиранный». В конце занятия мы попросили детей похвалить своего соседа за добрые дела, которые он когда-либо совершал. На этом занятии дети учились видеть хорошие качества другого человека и давать им справедливую оценку.

На десятом занятии мы формировали взаимосвязь между представлениями детей о нравственности и представлениями о своём поведении, приучали их не осуждать других людей. В начале занятия мы предложили детям подобрать антонимы к уже изученным словам,

обозначающие нравственные качества. После чего объяснили детям, что каждая пара слов, которые мы только что назвали, может рассказать о характере человека, описывая его главные качества, его отношение к себе и к другим людям.

Затем мы рассказали детям притчу о сеятеле, в которой показана связь характера и судьбы. В ходе беседы мы разобрали с детьми, как автор сравнивает разные виды почв с характером, и попросили детей нарисовать свой характер, каким они его видят. На этом занятии мы постарались обобщить нравственные представления детей и связать их с опытом собственного нравственного поведения с целью формирования осознанной нравственной позиции.

2.3 Динамика процесса формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет

Цель контрольного эксперимента – выявить, произошли ли изменения в уровне сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет.

В ходе исследования была использована схема изучения нравственных представлений у детей 5-6 лет из констатирующего эксперимента.

Проведем анализ сравнительных данных, которые мы получили в процессе повторного изучения нравственных представлений детей, после того как были апробированы разработанные нами психолого-педагогические условия по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Количественные результаты уровня сформированности представлений о нравственных понятиях и качествах у детей экспериментальной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты сформированности представлений о нравственных нормах у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	2	18	4	36
Средний	5	46	5	46
Низкий	4	36	2	18

При анализе качественных изменений мы получили данные, согласно которым у детей контрольной группы результаты остались прежними. В экспериментальной группе напротив, уровень сформированности представлений о нравственных нормах значительно возрос. Низкий уровень сформированности представлений о нравственных нормах у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 18% и составляет 28%. Следует отметить рост высокого уровня сформированности представлений о нравственных нормах на 18%, который составляет 36% на контрольном этапе.

Соответственно следует отметить положительную динамику уровня сформированности представлений о нравственных нормах у детей экспериментальной группы, так как у Ани К. и Риммы Н. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Яны Г., Инны П. вместо среднего уровня установлен высокий уровень сформированности представлений о нравственных нормах. У детей углубилось, расширилось содержание нравственных представлений и суждений. Большинство детей знают и используют в активном словаре слова, обозначающие нравственные качества и понятия и их антиподы.

Количественные результаты уровня сформированности эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам у детей 5-6 лет экспериментальной группы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты уровня сформированности эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	3	27	6	55
Средний	4	36	4	36
Низкий	4	36	1	9

При анализе качественных изменений мы получили данные, согласно которым у детей контрольной группы результаты остались прежними. В экспериментальной группе напротив, уровень сформированности эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам значительно возрос. Низкий уровень эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 27% и составляет 9%. Следует отметить рост высокого уровня эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам на 27%, который составляет 55% на контрольном этапе.

Соответственно следует отметить положительную динамику уровня сформированности эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам у детей экспериментальной группы, так как у Вани Д, Ани К., Риммы Н. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Инны П., Даши Б., Алины К. вместо среднего уровня установлен высокий уровень эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам. В оценке той или иной ситуации дети эмоционально проявляют свое отношение к происходящему, принимают эмоциональные реакции окружающих, пытаются понять, объяснить их и предложить свою помощь.

Количественные результаты уровня проявления нравственных норм у детей 5-6 лет экспериментальной группы представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные количественные результаты уровня проявления нравственных норм у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	1	10	4	36
Средний	5	45	5	46
Низкий	5	45	2	18

При анализе качественных изменений мы получили данные, согласно которым у детей контрольной группы результаты остались прежними. В экспериментальной группе напротив, уровень проявления нравственных норм значительно возрос. Низкий уровень проявления нравственных норм у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 27% и составляет 18%. Следует отметить рост высокого уровня проявления нравственных норм на 26%, который составляет 36% на контрольном этапе.

Соответственно следует отметить положительную динамику уровня проявления нравственных норм у детей экспериментальной группы, так как у Даши Б., Вани Д., Ани К. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Яны Г., Инны П., Сони М. вместо среднего уровня установлен высокий уровень проявления нравственных норм и заботливости. В целом необходимо сказать, что дети научились радоваться успехам своих сверстников, проявлять доброту и заботу при фрустрирующей ситуации, что говорит о появлении отзывчивости. Дети стали более вежливыми со сверстникам, стремятся выбирать стратегию поведения, что проявляется в их стремлении к согласованию действий со сверстником, учету его мнения, более заботливыми, стремясь оказать помощь.

Количественные результаты изучения практической освоенности нравственных представлений у детей 5-6 лет экспериментальной группы представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты практической освоенности нравственных представлений у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	1	10	4	36
Средний	5	45	5	46
Низкий	5	45	2	18

При анализе качественных изменений мы получили данные, согласно которым у детей контрольной группы результаты остались прежними. В экспериментальной группе напротив, уровень практической освоенности нравственных представлений значительно возрос. Низкий уровень практической освоенности нравственных представлений у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 27% и составляет 18%. Следует отметить рост высокого уровня практической освоенности нравственных представлений на 26%, который составляет 36% на контрольном этапе.

Соответственно следует отметить положительную динамику уровня практической освоенности нравственных представлений у детей экспериментальной группы, так как у Риммы Н., Тамары З. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Яны Г., Инны П., Сони М. вместо среднего уровня установлен высокий уровень практической освоенности нравственных представлений. Дети научились совершать нравственные поступки, не столько ориентируясь на взрослого, сколько следуя своим желаниям и мотивам.

Количественные результаты выявления уровня сформированности устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей 5-6 лет экспериментальной группы представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты выявления уровня устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	1	10	4	36
Средний	4	35	5	46
Низкий	6	55	2	18

При анализе качественных изменений мы получили данные, согласно которым у детей контрольной группы результаты остались прежними. В экспериментальной группе напротив, уровень устойчивости проявления нравственных форм поведения значительно возрос. Низкий уровень устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей экспериментальной группы существенно уменьшился на 27% и составляет 18%. Следует отметить рост высокого уровня устойчивости проявления нравственных форм поведения на 26%, который составляет 36% на контрольном этапе.

Соответственно следует отметить положительную динамику уровня устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей экспериментальной группы, так как у Риммы Н., Даши Б., Алины К., Тамары З. вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Яны Г., Инны П., Сони М. вместо среднего уровня установлен высокий уровень устойчивости проявления нравственных форм поведения. У детей больше проявляется нравственное поведение в повседневном общении, включая игровые и жизненные ситуации, основанное на ориентации на сверстника. Дети проявили активную демонстрацию умения осуществлять самостоятельный выбор целевых и смысловых установок для собственных действий и поступков, способности к восприятию и оценке последствий собственного поведения. Это говорит о том, что у них появилась способность осуществлять самостоятельный выбор поступка, устойчивость нравственных

форм поведения.

Результаты, которые были получены при исследовании уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет, находятся в приложении 3.

Сравнительные результаты уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

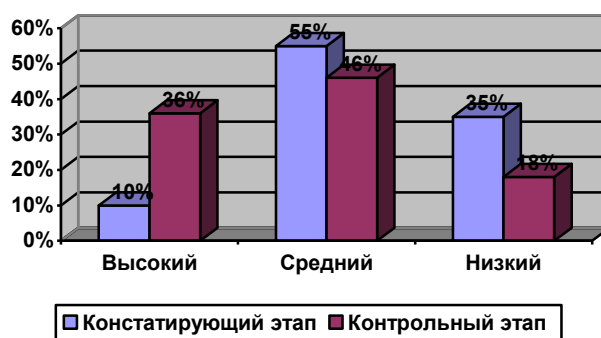


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента (%)

Количество детей 5-6 лет, имеющих высокий уровень сформированности нравственных представлений достигло 36%, что на 26% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Низкий уровень сформированности нравственных представлений уменьшился на 18%.

Количественные результаты уровня сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень сформированности нравственных представлений у детей 5-6 лет на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	4	36	2	18
Средний	5	46	6	55
Низкий	2	18	3	27

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что у детей экспериментальной группы высокий уровень сформированности нравственных представлений повысился на 18% (ЭГ 36%, КГ 18%), низкий уровень сформированности нравственных представлений в экспериментальной группе стал ниже на 9% (ЭГ 18%, КГ 27%). Отсутствие в контрольной группе каких-либо значимых изменений позволяет говорить, что разработанные и апробированные нами психолого-педагогические условия формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет оказывают эффективное воздействие на нравственные представления у детей.

Таким образом, благодаря организации практики нравственного поведения и освоения нравственных представлений в образовательной и продуктивной деятельности, обогащения словаря ребенка нравственными понятиями, позитивной оценке и поощрению поступков и деятельности детей в целом нам удалось оказать воздействие на:

- обогащение словаря ребенка понятиями, обозначающими отдельные нравственные качества человека;
- формирование представлений детей о правилах поведения между сверстниками;
- воспитание доброты, вежливости, отзывчивости, заботливого отношения к сверстникам;
- обучение детей умению давать оценку поступков сверстников на основе нравственных представлений.

Это подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования об эффективности воздействия разработанных нами психолого-педагогических условий формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет.

Заключение

Анализ теоретической литературы показал, что процессу формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста отводится важная роль в развитии личности в целом. От прочности сформированности представлений у ребенка о правильных поступках и действиях в определённой ситуации зависит оценка его нравственности, которые дают ему окружающие.

Для нравственных представлений и умений детей в старшем дошкольном возрасте характерно становление моральных суждений и оценок; формирование первоначального понимания общественного смысла нравственной нормы; возрастание действенности нравственных представлений; возникновение сознательной нравственности, то есть поведение ребёнка регламентируется нравственными нормами.

Экспериментальное изучение нравственных представлений у детей 5-6 лет показало преимущественно низкий и средний уровень сформированности нравственных представлений. На основании полученных данных были выявлены особенности формирования нравственных представлений детей 5-6 лет.

В ходе формирующего эксперимента были созданы психолого-педагогические условия, способствующие формированию нравственных представлений детей:

– разработан комплекс мероприятий по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет, которая включает различные виды игр (дидактические, подвижные, игры-инсценировки), психогимнастические упражнения, продуктивную деятельность;

– включены родители в совместную деятельность с ДОО;

– использованы произведения художественной литературы с целью обогащения и активизации нравственных понятий у детей 5-6 лет: доброта, вежливость, отзывчивость и заботливость.

Таким образом, благодаря реализации разработанных нами психолого-педагогических условий нам удалось:

- способствовать формированию представлений детей о нравственных нормах;

- содействовать развитию эмоционального отношения к нравственным нормам;

- способствовать проявлению детьми нравственных норм в повседневной деятельности;

- помочь детям практически освоить нравственные представления в повседневной деятельности;

- содействовать формированию устойчивости проявления нравственных форм поведения.

Список используемой литературы

1. Абраменкова, В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира [Текст] / В.В.Абраменкова – М.: ЭКО, 2014. –112с.
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире [Текст] / В.В.Абраменкова // Вопросы психологии. – 2015. – № 1. – С. 3 –15.
3. Авхач, Г.Н. Психологические особенности правдивого и неправдивого поведения детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Н.Авхач, дис....канд. психолог. наук. – М., 2016 – 256 с.
4. Антилогова, Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности [Текст]: автореф. дис.... докт. психолог. наук /Л.Н.Антилогова. – Новосибирск, 2014. – 19 с.
5. Бодалёв, А.А. Психология о личности.– М.: Изд-во МГУ, 2017.– 187 с.
6. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И.Фельдштейна / Международная педагогическая академия. – М., 2015. – 212 с
7. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: дис.... канд. пед. наук /Л.В.Безрукова. – Екатеринбург, 2016. – 150 с.
8. Василевский, Ю.Л. Психология нравственности и ценностных ориентаций [Текст] / Ю.Л.Василевский // Прикл. психология. – 2017. –№3. – С. 51–70.
9. Веракса, Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 14 –27.

10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст]: сб. науч. тр. / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
11. Волосова, Е. Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни [Текст] / Е. Волосова // Дошк. воспитание. – 2017. – № 11. – С.58–60.
12. Выготский, Л.С. Воспитание чувств [Текст] /Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия /сост. И.В.Дубровина и др. – М.: Академия, 2017. – С. 233–235.
13. Габаровская, Л.В. Педагогические условия развития образа «Я» ребенка старшего дошкольного возраста [Текст]: дис.... канд. психол. наук /Л.В. Грабаровская. – Ростов- на /Д, 2016. – 177 с.
14. Гропаха, Н.М. Педагогические условия осознания нравственной ценности правил поведения детьми младшего дошкольного возраста [Текст] / Н.М. Гропаха: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 167 с.
15. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Л.М. Орлова – М., Изд-во МГПУ, 2016.– 233 с.
16. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] /О.Г.Дробницкий. – М.: Наука, 2017. – 333 с.
17. Дубровина, И.В. Семья и социализация ребенка [Текст] / И.В. Дубровина // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2013. – С. 50–54.
18. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. Т.1. Психическое развитие ребёнка / под ред. В.В. Давыдова, В.П.Зинченко.– М.: Педагогика, 2016. – 318 с.
19. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 2016. – 347 с
20. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребёнка в период детства [Текст]: дис. ... канд педагог. наук /М.А.Иваненко. – Екатеринбург, 2015.– 195 с.

21. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика [Текст] / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова.– М.: Академия, 2014. – 218 с.
22. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С.Н.Карпова, Л.Г.Лысак.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2016. – 142 с.
23. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей [Текст]: дис.... канд. пед. наук /Т.А. Казимирская. – М., Московский городской пед. ун-т, 2012. –180 с.
24. Калинина, Р.Р. Знакомство с моральными качествами: Программа нравственного воспитания для старших дошкольников [Текст] / Р.Р.Калинина // Школьный психолог. – 2017. – № 17. – С . 6 – 10.
25. Калинина, Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение [Текст]: дис.... канд. психолог. наук / Р.Р.Калинина. – СПб., 2017. – 182 с.
26. Киянченко, Е.А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет [Текст]: дис.... канд. пед. наук. / Е.А.Киянченко. – М., 2015.– 145 с.
27. Коновалова, О.В. Формирование психологических механизмов нравственной регуляции [Текст] / О.В. Коновалова: дис....канд психолог. наук. – Казань, КГТУ им. А.Н.Туполева, 2013. – 183 с.
28. Корниенко, Н.А. Психологические основы эмоционально – нравственного развития личности [Текст]: автореф. дис.... д-ра психол. наук / Н.А. Корниенко. – М., – 2017.– 59 с.
29. Кошелева, А.Д. Роль социальных эмоций в становлении нравственной позиции дошкольника [Текст / А.Д. Кошелева // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / под ред. Т.С. Комаровой и др. – М., 2013.– С.93– 104.
30. Люблинская, А.А. О моральных представлениях и моральных привычках [Текст] / А.А. Люблинская. // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С. 11 – 15.

31. Мондейкене, Л.А. Формирование единства нравственных знаний и поведения у старших дошкольников [Текст] / Л.А. Мондейкене – М. : Просвещение, 2014. – 280 с.
32. Неверович, Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения [Текст] / Я.З. Неверович / Развитие волевых и познавательных процессов у дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – С. 24 – 29.
33. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей [Текст] / Т.О. Пономаренко. // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3–4. – С. 10 – 14.
34. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Т.С.Комаровой. – М. : АСАДЕМА, 2013. – 342 с.
35. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности [Текст] / В.Я.Титаренко. – М.: Мысль, 2017. –352 с.
36. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности [Текст] / Л.И.Рувинский. – М.: Изд-во Моск. ун-та.– 2015.–184 с.
37. Рубинштейн, С.Я. О воспитании привычек у детей [Текст] / С.Я.Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2016. – 347 с.
38. Соломина, Л.Ю. Развитие категориальной структуры нравственного сознания дошкольника [Текст]: дис....канд. психолог. наук. – СПб., 2015.– 190 с.
39. Тимохина, Э.Н. Воспитание сочувствия у дошкольников [Текст]/ Э.Н.Тимохина // Школа духовности. – 2017. – № 2. – С. 85 – 89.
40. Царегородская, Е.А. Оценочные высказывания педагогов как условие обеспечения личностного роста ребёнка-дошкольника [Текст]: дис. ... канд. педагог. наук / Е.А. Царегородская. – Екатеринбург, УрГПУ, 2016.– 185 с.
41. Шакуров, Р.Х. Личность: психогенез и воспитание [Текст] / Р.Х.Шакуров.– Казань: Центр инновационных технологий, 2013.– 305 с.

42. Шамухаметова, Е.С. Формирование сопереживательных чувств у старшего дошкольника интеграцией компонентов эмпатического взаимодействия [Текст]: дис... канд. психол. наук. / Е.С.Шамухаметова. – Казань, КГТУ им. А.Н.Туполева, 2014. – 167 с.
43. Шатров, Д. В. Личность родителей и нравственная сфера детей [Текст]: автореф. дис.... канд. психол. наук /Д.В.Шатров. – СПб., 2016. – 24 с.
44. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст]: пособие для воспитателей дет. сада / под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 2015. – 180 с.
45. Эльконин, Д.Б. Игра и психическое развитие [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2016.– С.218 –238.
46. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В.В. Лебединский и др. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014.–197 с.
47. Эриксон, Э.Г. Детство и общество [Текст] / Э.Г. Эриксон. –СПб., 2016. – 592 с.
48. Яacobсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду [Текст] / С.Г.Яacobсон. – М. : Воспитание дошкольника, 2013. – 112 с.
49. Яacobсон, С.Г. Проблемы этического развития детей [Текст] / С.Г.Яacobсон. – М. : Аргус, 2014. – 167 с.
50. Яacobсон, С.Г. Что по мнению детей, «хорошо», а что - «плохо» [Текст] / С.Г. Яacobсон // Дошкольное воспитание. – 2016. –№ 1. – С. 46–49.
51. Яacobсон, С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм [Текст] // Психологические проблемы нравственного воспитания детей / С.Г. Яacobсон. – М. : АРГО, 2014. – 420 с.
52. Dennis, W. The Hopi child. – N. Y., L.: D. Appleton Company inc., 2015. –204 p.
53. From child to adult / Ed. by J. Middleton. – N. Y.: The Natural History Press, 2016. – 335 p.

54. Peterson, L. Developmental changes in verbal and behavioral sensitivity to cues of social norms of altruism. – *Child Devel.* – 2016. – V. 51. – №. 3. – P. 830—838.

Приложение А

Таблица 1 – Список детей, принявших участие в исследовании сформированности нравственных представлений

ФИО	Возраст
Яна Г.	6 л.1 м.
Инна П.	5 л.8 м.
Миша З.	5 л.7 м.
Даша Б.	5 л.10 м.
Ваня Д.	5 л.9 м.
Аня К.	5 л.5 м.
Соня М.	5 л.4 м.
Римма Н.	5 л.6 м.
Алина К.	5 л.6 м.
Саша Б.	6 л.2 м.
Тамара З.	5 л.5 м.
Аня Д.	6 л.2 м.
Петя П.	5 л.8 м.
Дима Д.	6 л.3 м.
Арсений Т.	5 л.9 м.
Гена П.	6 л.4 м.
Илья В.	6 л.1 м.
Сережа М.	5 л.4 м.
Женя С.	5 л.9 м.
Виталий С.	5 л.10 м.
Толя М.	5 л.7 м.
Артем А.	5 л.5 м.

Приложение Б

Таблица 1 – Результаты изучения уровня сформированности представлений детей экспериментальной группы о нравственных нормах

ФИО	Всего баллов	Уровень
Яна Г.	2	СУ
Инна П.	2	СУ
Миша З.	3	ВУ
Даша Б.	2	СУ
Ваня Д.	1	НУ
Аня К.	1	НУ
Соня М.	3	ВУ
Римма Н.	1	НУ
Алина К.	2	СУ
Саша Б.	1	НУ
Тамара З.	2	СУ

Таблица 2 – Результаты изучения уровня сформированности представлений детей контрольной группы о нравственных нормах

ФИО	Всего баллов	Уровень
Аня Д.	1	НУ
Петя П.	3	ВУ
Дима Д.	2	СУ
Арсений Т.	2	СУ
Гена П.	2	СУ
Илья В.	3	ВУ
Сережа М.	2	СУ
Женя С.	1	НУ
Виталий С.	1	НУ
Толя М.	2	СУ
Артем А.	2	СУ

Приложение В

Таблица 1 – Результаты изучения уровня эмоционального отношения детей экспериментальной группы к нравственным нормам

ФИО	Всего баллов	Уровень
Яна Г.	3	ВУ
Инна П.	2	СУ
Миша З.	3	ВУ
Даша Б.	2	СУ
Ваня Д.	1	НУ
Аня К.	1	НУ
Соня М.	3	ВУ
Римма Н.	1	НУ
Алина К.	2	СУ
Саша Б.	1	НУ
Тамара З.	2	СУ

Таблица 2 – Результаты изучения уровня эмоционального отношения детей контрольной группы к нравственным нормам

ФИО	Всего баллов	Уровень
Аня Д.	1	НУ
Петя П.	3	ВУ
Дима Д.	2	СУ
Арсений Т.	2	СУ
Гена П.	2	СУ
Илья В.	3	ВУ
Сережа М.	2	СУ
Женя С.	1	НУ
Виталий С.	1	НУ
Толя М.	2	СУ
Артем А.	2	СУ

Приложение Г

Таблица 1 – Результаты изучения проявления нравственных норм у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Яна Г.	12	СУ
Инна П.	13	СУ
Миша З.	20	ВУ
Даша Б.	11	НУ
Ваня Д.	8	НУ
Аня К.	10	НУ
Соня М.	12	СУ
Римма Н.	6	НУ
Алина К.	14	СУ
Саша Б.	4	НУ
Тамара З.	16	СУ

Таблица 2 – Результаты изучения проявления нравственных норм у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Аня Д.	8	НУ
Петя П.	22	ВУ
Дима Д.	14	СУ
Арсений Т.	18	СУ
Гена П.	19	СУ
Илья В.	20	ВУ
Сережа М.	13	СУ
Женя С.	6	НУ
Виталий С.	10	НУ
Толя М.	12	СУ
Артем А.	11	НУ

Приложение Д

Таблица 1 – Результаты изучения уровня практической освоенности нравственных представлений у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Яна Г.	2	СУ
Инна П.	2	СУ
Миша З.	3	ВУ
Даша Б.	2	СУ
Ваня Д.	1	НУ
Аня К.	1	НУ
Соня М.	1	НУ
Римма Н.	1	НУ
Алина К.	2	СУ
Саша Б.	1	НУ
Тамара З.	1	НУ

Таблица 2 – Результаты изучения уровня практической освоенности нравственных представлений у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Аня Д.	1	НУ
Петя П.	2	СУ
Дима Д.	2	СУ
Арсений Т.	2	СУ
Гена П.	2	СУ
Илья В.	3	ВУ
Сережа М.	2	СУ
Женя С.	1	НУ
Виталий С.	1	НУ
Толя М.	1	НУ
Артем А.	1	НУ

Приложение Е

Таблица 1 – Результаты изучения уровня устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Яна Г.	2	СУ
Инна П.	2	СУ
Миша З.	3	ВУ
Даша Б.	2	СУ
Ваня Д.	1	НУ
Аня К.	1	НУ
Соня М.	2	СУ
Римма Н.	1	НУ
Алина К.	2	СУ
Саша Б.	1	НУ
Тамара З.	1	НУ

Таблица 2 – Результаты изучения уровня устойчивости проявления нравственных форм поведения у детей контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Аня Д.	1	НУ
Петя П.	2	СУ
Дима Д.	2	СУ
Арсений Т.	2	СУ
Гена П.	2	СУ
Илья В.	3	ВУ
Сережа М.	2	СУ
Женя С.	1	НУ
Виталий С.	1	НУ
Толя М.	1	НУ
Артем А.	2	СУ

Приложение Ж

Таблица 1 – Уровень сформированности нравственных представлений в экспериментальной группе

ФИО	Уровень сформированности представлений детей о нравственных нормах и качествах	Уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам	Уровень сформированности ориентации на другого	Уровень практической освоенности нравственных представлений	Уровень устойчивости проявления нравственных форм поведения	Уровень сформированности нравственных представлений
Яна Г.	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Инна П.	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
Миша З.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Даша Б.	СУ	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ
Ваня Д.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Аня К.	НУ	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ
Соня М.	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ
Римма Н.	НУ	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ
Алина К.	СУ	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ
Саша Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Тамара З.	СУ	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ

Таблица 2 – Уровень сформированности нравственных представлений в контрольной группе

ФИО	Уровень сформированности представлений детей о нравственных нормах и качествах	Уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам	Уровень сформированности ориентации на другого	Уровень практической освоенности нравственных представлений	Уровень устойчивости проявления нравственных форм поведения	Уровень сформированности нравственных представлений
Аня Д.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Петя П.	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ
Дима Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Арсений Т.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Гена П.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Илья В.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Сергея М.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Женя С.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ

Виталий С.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Толя М.	СУ	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ
Артем А.	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ

Приложение 3

Таблица 1 – Перспективный план по формированию нравственных представлений у детей 5-6 лет

№, тема	Цель, задачи, методы	Содержание
1. Красиво ли хвастаться	<p>Учить давать характеристику главному герою сказки, оценивать его поведение;</p> <p>- упражнять детей образовывать существительные с суффиксом - ищ;</p> <p>- развивать у детей процессы памяти, сообразительность, интерес к занятиям;</p> <p>- знакомить детей с пословицами, учить их пониманию их значений</p> <p>Наглядно-действенный метод: показ сказки, рассматривания книжных иллюстраций</p> <p>Словесно-образный метод: беседы с элементами диалога, проведение дидактической игры.</p>	<p>Предварительная работа</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Чтение сказки «Заяц-Хваста».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Заяц-Хваста».</p> <p>1. Игровой момент. Введение игрового персонажа Петрушки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Придумай слово»</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Рассказывание и показ сказки «Заяц-Хваста» с использованием варежкина театра.</p> <p>5. Краткая беседа по содержанию</p> <p>6. Подведение итогов. Повторение правила: не хвастайся даже красивым поступком. Ознакомление детей с пословицей «Хорошее дело само за себя говорит»</p>
2. Будем дружно мы играть	<p>Уточнение знаний детей о том, что нужно доброжелательно относиться к сверстникам, дружно играть и делиться игрушками.</p> <p>- воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений между детьми;</p> <p>- обучение составлению описательных рассказов об игрушке по схеме;</p> <p>-развитие сообразительности, внимания и памяти;</p> <p>- уточнение признаков геометрических тел, посредством угадывания форма на ощупь.</p> <p>Наглядно-действенный метод: рассматривания картины</p> <p>Словесно-образный метод: чтение рассказа, беседы с</p>	<p>Предварительная работа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад».</p> <p>Наблюдение за играми детей.</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Друзья - товарищи»</p> <p>1. Знакомство с правилом «Играть нужно дружно»</p> <p>2. Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь - скучно» и беседа по содержанию рассказа</p> <p>3. Ответы детей на вопрос « Почему детям стало скучно?»</p> <p>3. Психогимнастика. Ознакомление с пословицей «Дружба, как стекло, разобьешь - не сложишь».</p> <p>4. Рассматривание картины Е. Батуриной «Брат и сестра»</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>7. Игра-инсценировка «Машины подарки»</p> <p>Повторение правила «Играть нужно дружно»</p>

	элементами диалога, проведение игры-инсценировки	
3. Дружбой надо дорожить	<p>Формирование представлений детей о том, что нужно заступаться за тех, кто меньше или слабее тебя, не обижать их.</p> <p>-формирование представлений детей о правилах поведения между сверстниками;</p> <p>- обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам, закрепление умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>-развитие сообразительности, внимания и памяти, желания оказать помощь тому, кто рядом;</p> <p>-закрепление знаний геометрических фигур</p> <p>Наглядно-действенный метод: показ сказки, Словесно-образный метод: беседа с элементами диалога, проведение</p>	<p>Предварительная работа</p> <p>Наблюдение за играми детей.</p> <p>Обсуждение ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p> <p>1.Повторение уже знакомых правил хорошего поведения.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о ежах.</p> <p>3.Составление сюжетного рассказа по картинкам о помощи друзей.</p> <p>4.Психогимнастика</p> <p>5.Чтение и показ сказки «Случай в лесу»</p> <p>6. Беседа по сказке. Ознакомление с пословицей «Где дружбой дорожат, там и враги дрожат».</p> <p>7.Физкультминутка</p> <p>8.Знакомство с правилами поведения из книги добрых правил «Никого не обижай ни словом, ни поступком. Заботься о младших, помогай им, защищай тех, кто слабее тебя».</p> <p>9. Обсуждение ситуации</p> <p>10.Итог занятия. Повторение правил и пословицы</p>
4. Сочувствие и доброта в нашей жизни	<p>Формирование представлений у детей о доброте, наказании за жестокость.</p> <p>- знакомство детей с новой сказкой, помощь в осмыслении ее идеи;</p> <p>- развитие речи детей, объяснение значения новых слов;</p> <p>- воспитание чуткости, сочувствия, заботливого отношения к маме;</p> <p>-формирование уважительного отношения к сверстникам в процессе общения.</p> <p>Словесно-образный метод: чтение сказки, беседа с элементами диалога, Практический метод: организация продуктивной деятельности -</p>	<p>Беседа о маме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Наблюдение за трудом мамы.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю маме».</p> <p>1.Рассказ о кукушке</p> <p>2.Чтение сказки «Кукушка». Беседа по содержанию сказки</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>5.Рисование «Цветы для мамы»</p>

	ИЗО	
5. Что такое хорошо и что такое плохо	<p>Уточнение представление детей о значении слов «нельзя», «можно», «надо».</p> <p>-обучение детей применению понятий о том, что такое хорошо и что такое плохо, используя конкретные и понятные примеры;</p> <p>-обучение детей умению давать оценку поступков и их соотношению со словами «нельзя», «можно», «надо»;</p> <p>-содействие формированию умения согласования своих поступков, поведения со словами «нельзя», «можно», «надо»;</p> <p>-закрепление навыка участия в коллективной беседе, ответа на вопросы.</p> <p>Словесно-образный метод: беседа с элементами диалога, проведение дидактической игры, игры с мячом</p> <p>Практический метод: организация продуктивной деятельности - ИЗО</p>	<p>Предварительная работа</p> <p>Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Беседа с детьми о правилах поведения.</p> <p>1. Беседа о правилах поведения, обсуждение ситуаций.</p> <p>Формулирование ответов для доброго сказочника о том, что такое нельзя.</p> <p>2. Игровое задание «Что такое хорошо и что такое плохо». Дети, стоя в кругу с мячом, отвечают, делая выводы по письмам</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Составление рассказов из личного опыта о хороших поступках.</p> <p>5. Дидактическая игра «Оцени поступок»</p> <p>6. Рисование доброго и злого клоуна. Поиск отличий между ними.</p>
6. Жадность	<p>Учить оценивать поступки героев сказки</p> <p>учить тому, что жадничать некрасиво, к хорошему это не приводит, нужно делиться с братом, другом;</p> <p>выяснить, как дети понимают некоторые слова и выражения, встречающиеся в сказке;</p> <p>закрепить знание и понимание пословиц</p> <p>Словесно-образный метод: чтение сказки, беседа с элементами диалога.</p> <p>Практический метод: Деление целого на части</p>	<p>Предварительная работа</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, игрушках по схеме.</p> <p>1.Интеллектуальная разминка</p> <p>2.Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>3.Беседа по содержанию сказки</p> <p>4.Физкультминутка</p> <p>5.Психогимнастика</p> <p>6.Деление целого на части. Дети делят головку сыра (из бумаги) на две и четыре части.</p>
7. Печенье	<p>Формировать представления о противопоставленных качествах характера людей (жадности, эгоизме и</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «назови сладости»</p> <p>2. Рассказ педагога первой части произведения В.А. Осеевой «Печенье»</p>

	<p>доброте, любви) -воспитывать нравственные чувства (умение сопереживать и оказывать содействие) и стремление поступать по-доброму; -формировать умение придумывать новое название рассказу и пересказывать рассказ по частям, придумывать его продолжение Словесно-образный метод: чтение рассказа, беседа с элементами диалога, дидактическая игра «Назови сладости», пересказ и придумывание продолжения. Практический метод: работа в парах</p>	<p>3.Стимулирование детей на предположение о дальнейшем развитии событий. 4. Обсуждение чувств детей, мамы и бабушки. 5. Беседа по содержанию рассказа 6. Задание для работы в парах «Как можно научить детей стать добрыми?» 7. Физкультурная минутка 8.Пересказ и придумывание продолжения рассказа 9.Подведение итогов занятия. Просьба к детям придумать, что доброго они сегодня вечером могут сделать для своих родных.</p>
8. Настоящий друг	<p>Формировать положительные качества характера (доброжелательности, отзывчивости) - формировать представления детей о качествах, необходимых для настоящего друга - формировать идеальный образ друга и стремление ему соответствовать, активизировать дружеские чувства. - обучать детей дифференцировать эмоциональное состояние человека, обозначать его словами, - составлять рассказ по аналогии, учитывать характер персонажей при составлении рассказа, прогнозировать окончание рассказа по его началу. Словесно-образный метод: беседа с элементами диалога Практический метод: игра в парах</p>	<p>1. Организационный момент. Игра «Продолжите предложение: «Дружить — это значит...» 2.Рассказ педагога с помощью детей. 3.Физкультурная минутка 4.Обсуждение с детьми проблемной ситуации «Расскажи о случае, когда проверялась ваша дружба?» 5.Моделирование «трудной ситуации». Педагог предлагает проверить, дружны ли дети в игре «Архитектор с завязанными глазами». 6. Подведение итогов занятия. Поощрение детей, которые использовали поддерживающие друг друга высказывания, интересовались самочувствием партнера, подбадривали его.</p>
9. Доброта	<p>Расширять и углублять представления о проявлениях такого</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Придумай предложение со словом «доброта» или «добрый».</p>

	<p>нравственного качества, как доброта</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание быть добрым и совершать добрые поступки, но не из чувства гордыни и проявления хвастовства и не из-за желания заслужить похвалу любой ценой, как отрицательных проявлений, соответствующих поведению мнимо доброго человека; - создать условия для оптимизации самооценки детей. -формировать умения придумывать предложение с заданным словом, отвечать мотивированно на вопрос взрослого, обосновывая свою точку зрения <p>Словесно-образный метод: чтение стихотворения, беседа с элементами диалога, дидактическая игра.</p>	<p>2.Беседа педагога с детьми. Игра «Поставь себя на лесенку»</p> <p>3. Психогимнастические этюды. «Старенькая бабушка (дедушка) на перекрестке», «Малыш потерялся», «Кошка в беде»</p> <p>4. Чтение и обсуждение стихотворения. Выявление истинных мотивов добрых поступков мальчика. Обсуждение понятия «гордый человек». Ознакомление с пословицей «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать!»</p> <p>5. Подведение итогов занятия. Поощрение детей, которые не про себя говорили, не свое «я» вперед выставляли, а смогли увидеть хорошие качества друг друга и оценить их.</p>
<p>10. Характер и судьба</p>	<p>Формировать взаимосвязь между представлениями детей о нравственности и представлениями о своем поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей к тому, чтобы не осуждали других людей - формировать умение подбирать антонимы к прилагательным, умение объяснять переносный смысл пословиц и поговорок, понимать метафору <p>Словесно-образный метод: прослушивание аудиозаписи, беседа с элементами диалога, дидактическая игра.</p> <p>Практический метод: Рисование</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Подберите к заданным словам слова — наоборот»</p> <p>2. Рассказ педагога о влиянии характера человека на его судьбу. Обсуждение с детьми возможности развития жизни человека в зависимости от его характера.</p> <p>3. Физкультурная минутка</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи «Притча о сеятеле». Пояснение слов« каменистая почва» «Тернистая» «Придорожная» «Добрая почва» Подведение итогов, характер связан с судьбой, ответы детей на вопрос «С какой почвой можно сравнить ваш характер»</p> <p>5. Рисование. Детям предлагается нарисовать свой характер.</p>

Приложение И

Таблица 1 – Уровень сформированности нравственных представлений в экспериментальной группе

ФИО	Уровень сформированности представлений детей о нравственных нормах и качествах	Уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам	Уровень сформированности ориентации на другого	Уровень практической освоенности нравственных представлений	Уровень устойчивости проявления нравственных форм поведения	Уровень сформированности нравственных представлений
Яна Г.	<u>ВУ</u>	ВУ	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>
Инна П.	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>
Миша З.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Даша Б.	СУ	<u>ВУ</u>	<u>СУ</u>	СУ	<u>СУ</u>	СУ
Ваня Д.	НУ	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	НУ	НУ	НУ
Аня К.	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	СУ	<u>СУ</u>
Соня М.	ВУ	ВУ	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>	<u>ВУ</u>
Римма Н.	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	НУ	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>
Алина К.	СУ	<u>ВУ</u>	СУ	СУ	<u>СУ</u>	СУ
Саша Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Тамара З.	СУ	СУ	СУ	<u>СУ</u>	<u>СУ</u>	СУ