

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ
У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студент

Л.И. Мокеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.Ю. Козлова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения и попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В ходе работы решаются задачи: изучить теоретические основы формирования у детей с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о родном городе; определить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи.

В работе теоретически определены и обоснованы психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение. Общий объем бакалаврской работы – 85 страниц, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирований представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	9
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	9
1.2 Проблема формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях центра помощи	15
1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи	19
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	28
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	28
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе детей у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи	41
2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	54
Заключение	62
Список используемой литературы	64
Приложения	68

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что дошкольное образование как уровень общего образования выдвигает целый ряд требований к развитию ребенка, а особенно к его личностным характеристикам. Среди них потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Одной из главных целью коррекционного образования, является эмоционально, коммуникативно, физически и психически развивать и адаптировать ребенка с задержкой психического развития, а также как можно лучше социализировать в современных условиях жизни. Исходя из данного подхода, основными задачами центров помощи детям, оставшимся без попечения и попавших в трудную жизненную ситуацию, являются формирование у детей с задержкой психического развития общих представлений о родном городе, культуре родного края, его традициях.

Известно, что период дошкольного возраста является решающим периодом для становления гражданственности, нравственности, духовности. Происходит раскрытие и формирование нравственных общечеловеческих качеств личности, ознакомление с истоками национальной региональной культуры, природой родной области, формирование эмоционально-действенного отношения, чувства вовлеченности, привязанности к малой Родине. Однако дети определяются в центр помощи в связи с неблагополучной и трудной жизненной ситуацией, при которой родители не занимаются их развитием и воспитанием надлежащим образом. Таким образом, большинство имеют задержку психического развития на фоне педагогической запущенности и синдрома дефицита внимания.

Как правило, многим детям с задержкой психического развития присущи недостатки в развитии на фоне органической, функциональной или социальной недостаточности (Л.Б. Баряева, Е.А. Екжанова, С.Д. Забрамная,

Л.Н. Кассал, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Л.А. Пепик, В.Г. Петрова, Е.А. Стребелева и др.).

Перед педагогом стоит трудная задача применения наиболее результативных методов и подходов, так как дети находятся в специализированном учреждении, а именно в условиях центра помощи. Находясь в данном учреждении, они проходят период адаптации и испытывают депривацию, а также повышенный уровень тревожности или агрессии. Это связано с тяжелой жизненной ситуацией, в которой они оказались. Формирование представлений о родном городе заключается в разработке таких ситуаций, которые дают возможность таким детям, имеющим также задержку психического развития, не только больше узнать о своем городе, но и полюбить его.

Таким образом, актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется необходимостью формирования элементарных представлений о родном городе у детей шестого года жизни с задержкой психического развития именно в условиях центра помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне базируется на теоретическом осмыслении и методологическом обосновании возможности формирования представлений о родном городе у детей шестого года жизни с задержкой психического развития. В исследованиях Л.С. Выготского, О.П. Коротковой, А.А. Леонтьева, С.Г. Шевченко и др. подтверждена возможность формирования представлений об окружающем, а следовательно о родном городе, у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством специально созданных психолого-педагогических условиях.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне обусловлена имеющимися трудностями в вопросах формирования представлений о родном городе у детей шестого года жизни с задержкой психического развития именно в условиях центра помощи детям, оставшихся

без попечения, в связи с недостаточной разработанностью подходов к данной проблеме.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить **противоречие** между обоснованными в науке необходимостью и возможностью ознакомления детей с задержкой психического развития с родным городом и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в условиях пребывания детей с задержкой психического развития в центре помощи.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения определили **проблему** исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи?

Исходя из актуальности данной проблемы сформулирована **тема** исследования: «Психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития».

Учитывая специфику организации, которая выступила экспериментальной базой данного исследования, в своей работе мы рассматриваем психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения и попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения и попавших в трудную жизненную ситуацию.

Объект исследования – процесс формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что формирование представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи будет эффективно при следующих психолого-педагогических условиях:

– разработка и реализация в коррекционно-образовательном процессе комплекса образовательной деятельности историко-краеведческой направленности;

– учет степени задержки психического развития детей при осуществлении коррекционно-педагогической работы;

– обогащение среды центра помощи материалами и пособиями историко-краеведческого содержания.

В соответствие с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования:**

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;

2) выявить уровень сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития;

3) определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, находящихся в центре помощи.

Теоретическую основу исследования составляют: психологические и педагогические исследования в области развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, О.В. Защирина, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, Е.С. Сленович, У.В. Ульенкова); психолого-педагогические подходы к формированию представлений об окружающем мире у детей дошкольного

возраста с задержкой психического развития (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; систематизация, обобщение (анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Новизна исследования:

– определены психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи;

– охарактеризованы показатели, уровни сформированности представлений о родном городе детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о родном городе в условиях центра помощи.

Практическая значимость данной работы определяется возможностью использования апробированных психолого-педагогических условий в работе с детьми с задержкой психического развития в социальных учреждениях.

Экспериментальная база исследования: Государственное казённое учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Единство» городского округа Тольятти (коррекционный)».

Структура бакалаврской работы представлена введением, 2 главами, заключением, списком используемой литературы (37 источников), приложением.

Глава 1. Теоретические основы формирований представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее – ЗПР) определяется как замедленный темп развития психики у детей и незрелость в эмоционально-волевой сфере [13, с. 20].

Исследования детей с задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.И. Петровский) доказывают, что такие дети имеют отличия в развитии от детей, развивающихся в норме, и характеризуются психологическими особенностями. Для детей, имеющих задержку психического развития, характерен более замедленный темп развития психической сферы в том числе: эмоционально-волевой, познавательной, речевой, мотивационной, а также у таких детей наблюдается временная фиксация на уровнях, которые характерны для раннего возрастного периода. Детям с нарушениями психического развития свойственна несформированность сложных форм поведения, наблюдаются недостатки целенаправленной деятельности, которая проявляется на фоне повышенной истощаемости и низкой работоспособности [16, с. 52].

Причины возникновения ЗПР:

– эндогенные: минимальные органические повреждения ЦНС; функциональная недостаточность ЦНС.

– экзогенные: длительные хронические соматические заболевания; стрессовые психотравмирующие факторы; черепно-мозговые травмы; отравления [17, с. 5].

В настоящее время выделяют четыре основных типа задержки психического развития (К.С. Лебединская).

Первый тип ЗПР характеризуется задержкой конституционного генеза, который проявляется как психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются от сверстников. Особенно сильно отличие таких детей заметно в незрелости эмоционально-волевой сферы. Дети с задержкой психического развития находятся на более ранней стадии развития по сравнению ровесниками с нормальным развитием. У детей заметно больше выражены эмоциональные проявления, эмоции более яркие, но вместе с тем наблюдается эмоциональная неустойчивость, например, довольно часто у таких детей бывают быстрые переходы от смеха к слезам или наоборот. Особенно это проявляется у детей с синдромом гиперактивности. У детей данной группы выражены только игровые потребности, которые могут быть преобладающими даже в школьном периоде.

Второй тип ЗПР характеризуется задержкой соматогенного генеза, который является следствием соматического, инфекционного заболевания ребенка, а также различными хроническими заболеваниями матери. Длительное нарушение пищеварения на протяжении первого года жизни ребенка часто приводит к отставанию в развитии. Хроническое воспаление легких, сердечнососудистая недостаточность, различные заболевания почек или печени часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития данного типа.

Третий тип ЗПР характеризуется задержкой психогенного генеза, который обусловлен неблагоприятными условиями для воспитания и развития ребенка, в том числе частыми психотравмирующими ситуациями. Это обусловлено различными неблагоприятными условиями развития, которые вызывают нарушения в формировании личности ребенка. Такие условия как безнадзорность, часто сочетаются с жестокостью со стороны родителей, или наоборот гиперопека, что тоже представляет собой крайне

неблагоприятную ситуацию воспитания детей. Безнадзорность может привести к психической неустойчивости, взрывчатости, безынициативности, импульсивности и в дальнейшем будут наблюдаться отставания в интеллектуальном развитии. Гиперопека со стороны родителей в дальнейшем приводит к развитию искаженной, ослабленной личности у детей начинает проявляться эгоцентризм, отсутствует самостоятельность в деятельности, заметна неразвитая целенаправленность, такие дети неспособны к волевым усилиям.

Четвертый тип ЗПР характеризуется задержкой церебрально-органического генеза, который сочетает в себе признаки несформированности нервной системы у ребенка и признаки нарушений некоторых психических функций. Главные причины для такого рода нарушения обусловлены различными патологическими ситуациями в процессе беременности и родов: интоксикации, асфиксии, родовые травмы, инфекционные заболевания во время беременности, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первый период жизни детей. Особенно опасен для детей период до двух лет. Полученные травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется простым инфантилизмом [32, с. 156].

Все виды задержки психического развития отличаются друг от друга особенностью структуры, а также принципом соотношения двух основных компонентов ЗПР: структурой инфантилизма и характером нейродинамических расстройств. Диагностика задержки психического развития у детей является довольно сложной, особенно на ранних этапах развития. В соматическом состоянии у детей с ЗПР могут наблюдаться: неразвитость мускулатуры, низкий мышечный тонус, задержка в росте, позднее развитие ходьбы, навыка речи, навыков опрятности, не развитость игровой деятельности, особенности развития эмоционально-волевой сферы (простой инфантилизм) и заметны стойкие нарушения познавательной сферы.

Наиболее характерным признаком ЗПР считается неразвитость эмоционально-волевой сферы. Детям с ЗПР сложно делать над собой волевое усилие, они не могут заставить себя выполнять что-либо. Поэтому неизбежно начинают появляться другие нарушения, в том числе внимания. Наблюдается неустойчивость внимания, низкая концентрация, а также повышенная отвлекаемость. Данные нарушения также могут сопровождаться повышенной речевой или двигательной активностью. Нарушение восприятия проявляется в трудности построения целого образа. Например, детям может быть сложно, узнавать знакомые предметы, но в незнакомом образе. Данная структурность восприятия является главной причиной для недостаточности, ограниченности, знаний детей об окружающей действительности. Заметно снижение скорости восприятия и ориентировки в пространстве.

Особенности развития памяти у детей с ЗПР заключается в том, что здесь заметна закономерность в развитии: дети намного лучше могут запомнить наглядный материал, чем вербальный (осмысленный). Исследователями было установлено, что после специального коррекционного обучения с применением различных техник запоминания показатели у детей с ЗПР улучшаются даже в сравнении с детьми с нормой в развитии [27, с. 19].

Задержка психического развития довольно часто сочетается с речевыми нарушениями, которые связаны в первую очередь с темпом развития речи. Другие особенности нарушения речи в таких случаях могут зависеть от степени тяжести ЗПР или от особенности главного нарушения. Например, в одном случае могут наблюдаться только некоторые задержки или даже соответствие нормальному уровню развития, а в другом случае может наблюдаться системное нарушение речи, т.е. нарушение лексико-грамматической стороны речи. Для детей с задержкой психического развития характерно отставание в формировании всех форм мышления, оно заметно в первую очередь во время решения задач которые направлены на словесно-логическое мышление.

Дети с задержкой психического развития имеют слабую волю и заинтересованность в оценке их деятельности. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается скудностью воображения и творчества, а также монотонностью и однообразием игровых действий. Для таких детей характерна низкая работоспособность вследствие повышенной утомляемости.

Познавательная деятельность у детей с ЗПР характеризуется низкой памятью, неустойчивой формой развития внимания, более медленным развитием психических процессов. Таким детям нужен более долгий период для получения и переработки зрительной, слуховой и прочей информации. Дошкольники с ЗПР в отличие от сверстников с нормальным развитием имеют ограниченный запас общих сведений об окружающем мире, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, скудный словарный запас, невысокие навыки интеллектуальной деятельности.

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Такие дети часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики [9, с. 59].

Для детей с задержкой психического развития характерно низкая потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, кроме детей с синдромом недостатка внимания. Для них общение является самым главным в любом виде деятельности. Необходимо отметить, что хотя дети с

ЗПР по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению.

Адекватное проявление эмоциональных реакций можно наблюдать у детей с ЗПР начиная с шести лет. Дети шести лет с задержкой психического развития начинают проявлять желание заниматься более длительное время чем-то определенным (для примера, играть, рисовать, конструировать, изучать новое и др.). У детей шести лет новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции. На шестом году жизни у детей при условии воспитания в группе компенсирующей направленности начинает проявляться способность к волевым усилиям. Например при помощи педагога дети способны проявить терпение и приложить усилия для решения разных задач и доведения начатого до конца, кроме детей, имеющих диагноз ЗПР с синдромом гиперактивности.

В возрасте шести лет у детей с ЗПР существенно обогащаются различные представления, например дети, уже знают относительно много разных предметов, а также имеют представления об их функциональном назначении, знают способы действий с предметами и стремятся их узнать и применить [8, с. 36].

Даже несмотря на небольшие отклонения в развитии мелкой моторики, дети с ЗПР могут овладеть элементарными навыками рисования, складывания и т.д. Такие дети довольно самостоятельны в элементарном бытовом плане, они владеют основными культурно-гигиеническими навыками.

К шести годам, если дети получали необходимую коррекционную помощь, могут успешно с помощью педагога решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления, такие дети владеют предпосылками развития наглядно-образного мышления. С помощью педагога, реже самостоятельно могут осознать наличие проблемы, могут осуществить поиск ее решения, способны использовать подручные средства,

проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения познавательной задачи.

Таким образом, у дошкольников с ЗПР с различными синдромами, наблюдается невысокая эмоциональная устойчивость, заметны нарушения навыка самоконтроля, проявляющиеся во всех видах детской деятельности, у детей заметны агрессивность в поведении и виден его провоцирующий характер. Детям с ЗПР трудно приспособиться к детскому коллективу во время игр или занятий, у них заметна суетливость, перемена настроения, неуверенность и чувство страха. Однако, в случае, когда с детьми проводилась специальная коррекционная работа, появляется возможность скорректировать данные недостатки и развить способности и навыки необходимые для поступления ребенка с ЗПР в школу.

1.2 Проблема формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях центра помощи

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования познавательное развитие подразумевает формирование представлений о родном городе, представлений о социокультурных ценностях, представлений о жителях города и т.д. Перед педагогами стоит задача воспитания у дошкольников ценностного отношения к родной стране, родному городу и воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является главной составляющей развития опыта личности, поэтому наиболее значимо на этапе дошкольного образования [15, с. 13].

Именно дошкольный возраст является главным, для развития основ личности будущего человека, и этот период наиболее благоприятен для развития нравственных чувств, воспитания ценностного отношения к малой Родине, воспитания любви к родному городу, воспитания основ

гражданственности. Через накопление детьми социального опыта жизни и усвоении принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного города и родной страны происходит воспитание у дошкольников гражданских чувств. Любовь к Родине начинается с любви к своему городу.

Дети шестого года жизни с ЗПР проживающие в условиях центра помощи, как правило, не имеют тех знаний, навыков или умений, которые самостоятельно получают их нормально развивающиеся сверстники. Это связано с социальной запущенностью, отсутствием необходимых условий семейного воспитания, бродяжничеством. Такие дети, как правило, не посещают детский сад, а их родители не несут никакой ответственности и, как результат, следует лишение родительских прав и травмирующая ситуация для ребенка в первую очередь. У детей с ЗПР, находящихся в условия центра помощи, недостаточно сформированы представления о многих предметах, явлениях окружающей действительности, также не сформированы представления о родном городе [4, с. 23].

Формирование представлений о родном городе у детей с ЗПР является эффективным средством развития не только представлений о жизни города и его жителей, достопримечательностей, но и позволяет уточнить и расширить дополнительные знания о родном городе. Данное направление коррекционной работы позволит активизировать словарный запас детей, научит их наблюдать, определять существенные признаки, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Многими авторам (Е.А. Екжанова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин и др.) указывалось, что главная проблема формирования представлений о родном городе у детей с ЗПР состоит в том, что эта работа должна осуществляться с учетом органической, функциональной недостаточности или социальной и педагогической запущенности.

Поэтому в воспитании и обучении детей шестого года жизни с ЗПР в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения, важное место занимают специальные интегрированные занятия с социальной направленностью. Основные задачи данных занятий заключаются в расширении, уточнении, систематизации знаний и представлений детей о родном городе, а также расширении общего кругозора и обогащении активного и пассивного словарей.

Осознание себя жителем города является важным показателем психического здоровья и уровня развития интеллекта ребенка. Большая часть представлений о родном городе формируется у детей в дошкольном возрасте. Поэтому с самого начала коррекционного процесса в условиях центра помощи, необходимо вести работу для таких детей в данном направлении.

Образовательная деятельность, направленная на формирование представлений о родном городе у детей шестого года жизни с задержкой психического развития может проводиться воспитателем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, а также педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие задачи можно решить на специальных занятиях с педагогом-дефектологом [7, с. 63].

Задачи обучения и воспитания на занятиях по формированию представлений о родном городе у детей шестого года жизни с ЗПР в условиях центра помощи неразрывно взаимосвязаны с формированием познавательных интересов у дошкольников к новому материалу, что особенно важно для детей с ЗПР, т.к. у них наблюдается низкий уровень познавательного интереса. Такие занятия смогут расширить практический опыт дошкольников, а также привлечь их внимание к различной информации о родном городе (что может способствовать расширению диапазона для их познавательного интереса) и позволит активизировать операции мышления.

В комплекс работ по формированию представлений о родном городе у детей шестого года жизни с задержкой психического развития входят такие методы как: целевые прогулки и экскурсии по родному городу, методы

опосредованного ознакомления с родным городом: рассматривание картин, чтение книг, тематические игры, упражнения разучивание стихов, организация продуктивной деятельности.

Работа по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с ЗПР идет интегрировано по всем областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» [14, с. 50].

Воспитание любви к родному городу – одна из задач патриотического воспитания детей. Детям трудно представить, что такое город, поэтому необходимо знакомить их с этим понятием, необходимо показать, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми. Вместе с детьми рассматриваются дома, обращается внимание на то, что домов много, они все разные, расположены на улицах, у каждой улицы есть свое название, у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер. Привлекается внимание детей к объектам, расположенным на близлежащих улицах: школе, почте, аптеке, стадионе и т.д.. Рассказывается об их назначении и подчеркивается, что все это создано для удобства людей. Одновременно проводится знакомство с природой родного края. Для этого используются экскурсии, наблюдения, показ слайдов, подвижные и дидактические игры. Расширить, закрепить и систематизировать знания и представления детей о родном городе, его достопримечательностях, исторических зданиях, памятниках, зданиях культуры и спорта помогает проведение экскурсий по городу, посещение театров, проведение викторин, знакомство с народными промыслами края, с народными умельцами, использование дидактических игр. В предлагаемой продуктивной деятельности можно использовать разнообразные художественные техники: рисование, аппликация, объемная аппликация, оригами, коллаж, конструирование из бумаги, из бросового материала и др. Темы творческих работ следует подбирать с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Творения устного народного творчества имеют большое познавательное, а также воспитательное значение, которое способствует развитию образного мышления и речевого навыка. Для решения поставленных задач используются пословицы, поговорки, которые отражают лучшие стороны характера народа России: отвага, честность, смелость, доброта, трудолюбие, любовь к матери и к своей земле. Проводится знакомство детей с литературными произведениями земляков: Б. Скотневский, О. Валенциц, В. Смирнов, В. Стрелец и др.

Тесная связь с организациями города (музеи, школы, предприятия и т.д.) является важным условием нравственно-патриотического воспитания детей 5-6 лет с ЗПР в условиях центра помощи. Организации города могут стать неперенными участниками не только в рамках оказания материальной помощи, но и могут оказать действенную помощь в сборе материалов по родному краю, проведению экскурсий в музеи, театры, к памятникам истории и культуры, на предприятия города, организации выставок.

Таким образом, формирование у детей с ЗПР представления о родном городе, позволяет не только расширить знания детей, но и обогатить словарный запас, развить процессы памяти, улучшить зрительное восприятие, сформировать пространственное наглядно-действенное мышление, творческое воображение, но и главное научит любить, беречь и гордиться родным городом.

1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи

Дети с задержкой психического развития по сравнению с детьми в норме показывают более сниженную познавательную активность и более низкий уровень познавательных процессов: низкий уровень запоминания и воспроизведения материалов, сниженное внимание, быстрая истощаемость

психических процессов, низкий уровень обобщения и понимания. Эмоционально-волевая сфера у детей тоже имеет особенности: многократно меняется настроение, повышенная возбудимость, раздражительность, замкнутость, заторможенность, обидчивость и т.д.

В работе по формированию представлений о родном городе таким детям необходимо включать комплекс специальных упражнений, которые будут корректировать неблагоприятное воздействие перечисленных социальных факторов, а также улучшать общее психическое состояние детей, формировать у них интерес к обучению и формировать необходимые навыки поведения. Проведение специальных занятий по формированию представлений о родном городе с детьми во многом будут определять степень эффективности психолого-педагогической работы [35, с. 3].

В процессе организации психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР необходимо учитывать принцип комплексности медицинских, психологических и педагогических методов воздействия. Главная роль будет отводиться занятиям с педагогом-психологом. Педагогу-психологу необходимо формировать позитивное самовосприятие, развивать навыки коммуникации для взаимодействия детей с ближайшим социальным окружением и создавать психотерапевтическую поддерживающую атмосферу в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения.

Мы предположили, что формирование представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях такого центра будет обеспечиваться за счет реализации психолого-педагогических условий. Первым психолого-педагогическим условием является применение дифференцированного подхода в процессе работы с учетом симптомов развития каждого ребенка. В процессе работы с детьми с задержкой психического развития сотрудникам центра помощи необходимо понимать следующие положения коррекционной деятельности:

- охватывать образовательной деятельностью всех детей группы, независимо от недостатка в развитии,

– разрабатывать в интересах каждого ребенка персональный развивающий и коррекционный проект программы.

При оценке динамики развития детей с ЗПР сравнивать его не с остальными воспитанниками, а с самим с собой на предшествующем уровне формирования. Специалистам центра нужно организовать для детей атмосферу доброжелательности, эмоциональной защищенности. Специалистам центра помощи нужно прилагать усилия без какой-либо оценки принимать воспитанника с задержкой психического развития, какой он есть. Правильно и разумно производить оценку динамики развития ребенка. При определении содержания формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития необходимо опираться на закономерности возрастного развития данного возраста, на формы индивидуального отклонения в развитии. Придерживаться главных принципов методического подхода к обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития в условиях проживания в условиях центра помощи:

- формировать особые требования с целью предоставления мотивационной стороны деятельности;
- реализовывать коммуникативную направленность и готовить детей к социализации и дальнейшей жизни в обществе;
- всецело совершенствовать у воспитанников продуктивные типы деятельности;
- формировать условия для социального воспитания и обучения детей.

Таким образом, формирование представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи будет обеспечиваться гармоничным сочетанием принципов учета степени задержки психического развития каждого ребенка.

Следующее из обозначенных нами психолого-педагогических условий – это разработка и реализация в коррекционно-образовательном процессе

комплекса образовательной деятельности историко-краеведческой направленности.

Успех в разработке комплекса занятий историко-краеведческой направленности для детей 5-6 лет с ЗПР зависит от форм и методов обучения и воспитания, также если сам педагог будет знать историю своего города, своей области, своей страны. В своей работе с детьми педагогу нужно уметь использовать систему краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка в условиях центра помощи социальной направленности. Прежде чем начать формировать представления о родном городе у детей, педагогу необходимо научиться самому, уметь преподнести материал доходчиво, понятно. И от того, как он это сделает, зависит, воспримет ли ребенок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое [29].

Занятия историко-краеведческой направленности представляют собой занятия по ознакомлению с родной природой, культурой народа. На таких занятиях дети знакомятся с историей города и его достопримечательностями, узнают героические страницы истории города, знакомятся с традициями и обычаями жителей.

В цикл занятий, направленных на формирование представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи, необходимо включать разные виды деятельности на основе единого содержания.

Рассмотрим основные виды деятельности по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

1. Занятия по ознакомлению детей с историей города необходимо проводить в краеведческом музее или детской библиотеке.
2. Ознакомление с растительным миром города можно проводить с помощью целевых экскурсий в парк или на территории центра помощи.

Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.

3. Экскурсии к памятникам культуры города будут обеспечивать знакомство детей с социальным и культурным развитием города.

4. Проведение бесед историко-краеведческой направленности эффективно в качестве словесного метода на занятиях. Можно проводить беседы на следующие темы: «Почему в городе мало деревьев?», «За, что нужно любить свой город?», «Что бы ты сделал, если был бы мэром города?»

5. Проведение праздников, развлечений, в том, числе народных, обрядовых, посиделки, День города будут способствовать знакомству детей с народными традициями и традициями города.

Третье из обозначенных нами психолого-педагогических условий – это обогащение предметно-пространственной среды центра материалами и пособиями историко-краеведческого содержания. Реализация этого условия обеспечивается особым вниманием специалистов данного учреждения к среде, так как это одно из условий для полноценного и всестороннего развития личности ребенка.

Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды будет способствовать формированию представлений о родном городе у детей с задержкой психического развития, позволит развить интерес у детей к историко-краеведческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда центра помощи должна соответствовать основным задачам и принципам построения, должна быть с рационально расставленной мебелью, разнообразной средой и микроцентрами, предполагает использование подвижных ширм-перегородок. В такой среде каждый ребенок найдёт своё место, которое будет удобно для занятий и игр, и комфортно для общего развития.

Степень успешности формирования представлений о родном городе у детей с задержкой психического развития зависит в большей степени от тех условий, в которых оно протекает. Развивающая предметно-

пространственная среда порождает богатые впечатления и является первым социальным условием стимулирования интереса к своему родному городу. Характер задержки психического развития детей является определяющим в постановке специальных задач и требований к дидактическим материалам. Для данной категории детей существуют общие принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Чтобы обогатить познавательный интерес детей целесообразно использование различного иллюстративно-графического материала историко-краеведческого содержания, например, настольно-печатных игр, викторин, кроссвордов на тему родного города. В разнообразной деятельности детей можно использовать предметные и сюжетные картинки историко-краеведческого содержания. Такой материал порой бывает недоступен для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, так как у них недостаточно впечатлений об окружающем мире, слабая способность к социальной дифференциации. Таким детям следует размещать предметы историко-краеведческого содержания с целью формирования элементарного представления о родном городе. Позже с такой же целью возможно использование картин, муляжей, моделей и схем родного города.

Различные формы историко-краеведческого содержания организуются посредством кукольного, теневого театров, игр-драматизаций по литературным произведениям, обыгрывание сюжетов из жизни города. Разыгрывание детьми небольших сюжетов из ситуаций жизни в городе: краткие монологи с вопросами и ответами, диалоги на различную тематику, выступления, заучивание стихотворений о городе, пословиц и поговорок. Просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по истории развития родного города.

Учет характерных особенностей развития детей с задержкой психического развития, обуславливает высокое внимание к обогащению познавательной среды. Для этого нужно разместить карточки историко-краеведческой направленности для изучения, восприятия и понимания.

Необходимо с детьми применять игры развивающего характера, которые будут способствовать развитию знаний о родном городе.

На повышение познавательной активности детей с задержкой психического развития будут также оказывать влияние различные материалы стимульного характера, способствующие формированию интеллектуальных способностей. Например знакомство с народной музыкой и движениями, художественным словом историко-краеведческого содержания. Можно организовать художественно-творческую среду с различным материалом историко-краеведческого содержания: использовать пособия о жизни города, атрибутику сказочных героев, музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты, а также народные и фольклорные.

Немаловажное значение имеет также использование современных средств ИКТ. Само применение данных средств способно мотивировать детей с задержкой психического развития на выполнение заданий, развивающих познавательную деятельность.

Можно разместить в условиях центра помощи атрибутику для ряженья: костюмы, кулоны, шляпы, бусы, короны, платочки и другие предметы историко-краеведческого содержания. Данный материал будет побуждать детей к вовлечению в совместную игровую деятельность, способствовать общению, а также развитию творческой деятельности. Атрибутика краеведческого содержания будет стимулировать развитие представлений о родном городе. Данные предметы будут создавать положительный эмоциональный фон, раскрепощать детей с задержкой психического развития, помогут стать детям более уверенными, преодолеть чувство страха или иные негативные переживания.

Так как эмоционально-волевая сфера у детей с задержкой психического развития не сформирована, особенно важно при работе с таким детьми соблюдать принцип обеспечения комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда развивающего характера является не только средством для получения новых знаний, но и применения их на практике. Поэтому грамотно организованная развивающая среда будет способствовать использованию предметно-игровых сред, например различных символов (герб, флаг города Тольятти, России).

Немаловажное значение также имеет правильная организация хранения дидактического материала, который используется дошкольниками. Все необходимые материалы необходимо хранить в отдельных контейнерах, коробках, которые соответствующим образом расфасованы и удобны для индивидуального применения.

Развитие пространственной ориентировки на плане города будет обеспечиваться следующими материалами: план-схема города, фотографии города, карточками-лабиринтами с обозначенными достопримечательностями города, макетами улиц города, по которым движется в разных направлениях транспорт, игровая картотека, которая направлена на ориентировку в городе, познавательные альбомы: «Памятные места города», «Природа родной области», наборы картинок к дидактическим играм: «Угадай по описанию», «Путешествие по родному городу».

Таким образом, эффективность формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи зависит от реализации рассмотренных психолого-педагогических условий. Следование данным психолого-педагогическим условиям даст положительные результаты по формированию представлений о родном городе у детей с задержкой психологического развития. Данные условия будут способствовать формированию у детей положительного отношения к миру, к родному краю, городу, России. В контексте нашего исследования принципиально важное значение в сущности понятия «задержка психического развития» имеет определение К.С. Лебединской, которая рассматривала данное нарушение и выделила четыре основных типа

задержки психического развития. Подводя итог, рассмотренных типов задержки психического развития отметить следующее.

Целенаправленная работа по развитию детей с задержкой психического развития может являться эффективным средством для когнитивного и личностного развития дошкольников, что позволит им сформировать необходимые для поступления в школу навыки.

Учитывая, что в современную систему образования активно включается работа по развитию гражданственности, нравственности, духовности, необходима разработка специальных психолого-педагогических условий для формирования представлений о родном городе у детей с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

Работа по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития будет наиболее успешна, если будет применен дифференцированный подход в процессе работы с детьми с учетом симптомов, механизмов и структуры задержки психического развития; обогащена развивающая предметно-пространственная среда центра помощи, обеспечивающая формирование представлений о родном городе у детей с задержкой психического развития; использованы методы решения педагогических задач по формированию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Экспериментальная работа состояла из трех этапов, которые отражали динамику подбора наиболее эффективных методов исследования формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

1. Констатирующий этап – определение уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. На данном этапе были разработаны материалы, которые необходимы для организации педагогического исследования; составлялась диагностическая карта эксперимента и была определена экспериментальная группа.

2. Формирующий этап – были реализованы психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

3. Заключительный этап – была проведена количественная и качественная обработка полученных экспериментальных данных. Были сформированы основные выводы по результатам исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГКУ СО ЦПДОПР «Единство» (коррекционный) г.о. Тольятти. В нём принимали участие 6 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития (список детей представлен в приложении А).

В данном параграфе представлена методика проведения экспериментальной работы, дается краткая характеристика применяемых в процессе эксперимента методов исследования, уточняются и

конкретизируются уровни сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, описываются этапы диагностики. Формирование представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно выявить с помощью специально подобранных диагностических заданий.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

На данном этапе были определены следующие задачи:

- обосновать и дать качественную характеристику уровней сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития;
- разработать план проведения диагностики.

Основными критериями отбора диагностических заданий констатирующего этапа эксперимента явились:

- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей 5-6 лет с задержкой психического развития;
- диагностическая ценность в определении особенностей сформированности представлений о родном городе у детей шестого года жизни с задержкой психического развития.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента для изучения уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития были отобраны методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

№	Показатели	Диагностические задания
1	Широта представлений о родном городе	Диагностическое задание 1. «Родной город» (Т.Г. Кобзева) [27]

		Диагностическое задание 5. «Профессии жителей города» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова) [22]
2	Осознанность представлений о родном городе	Диагностическое задание 2. «Символика родного города» (Т.Г. Кобзева) [27]
3	Действенность представлений о родном городе	Диагностическое задание 3. «Культура и традиции города» (Т.Г. Кобзева) [27]
4	Эмоционально-нравственная окрашенность представлений о родном городе	Диагностическое задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева) [27]

Остановимся на более подробном описании проведения и анализа диагностических заданий констатирующего эксперимента:

Диагностическое задание 1. «Родной город» (Т.Г. Кобзева)

Цель: выявление представлений о достопримечательностях, культуре и традициях родного города, края.

Материал: набор пазлов с изображениями достопримечательностей города Тольятти.

Ход проведения: перед началом исследования с детьми проводится беседа о родном городе (знание названия города, знания об основных достопримечательностях города, знания улиц города). После беседы педагог предлагает детям поиграть и игру. Педагог делит детей на пары и дает каждой паре конверт с пазлом, где изображены достопримечательности города. После того как пара соберет картинку, дети поднимают руку и рассказывают об изображенном на картинке месте.

Результаты оцениваются по трех бальной системе.

Высокий уровень – (3 балла) – дети данного уровня имеют сформированные знания о городе. Последовательно и аргументированно отвечали на вопросы. Во время задания проявляли интерес и быструю ориентацию.

Средний уровень – (2 балла) – дети данного уровня отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога. На вопросы отвечали кратко или односложно. Допускали незначительные ошибки, знают основные достопримечательности города, но не могут рассказать, где они расположены.

Низкий уровень – (1 балл) – дети данного уровня допускали много ошибок. Не могли назвать улицы, достопримечательности города. На вопросы педагога отвечали с трудом и неверно. На некоторые вопросы дети так и не смогли ответить даже с помощью педагога.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Родной город» Т.Г. Кобзева

Количество детей	НУ	СУ	ВУ
6	3	3	0
100%	50%	50%	0%

Для наглядности проведенного исследования по методике «Родной город» (Т.Г. Кобзева) построим гистограмму 1.

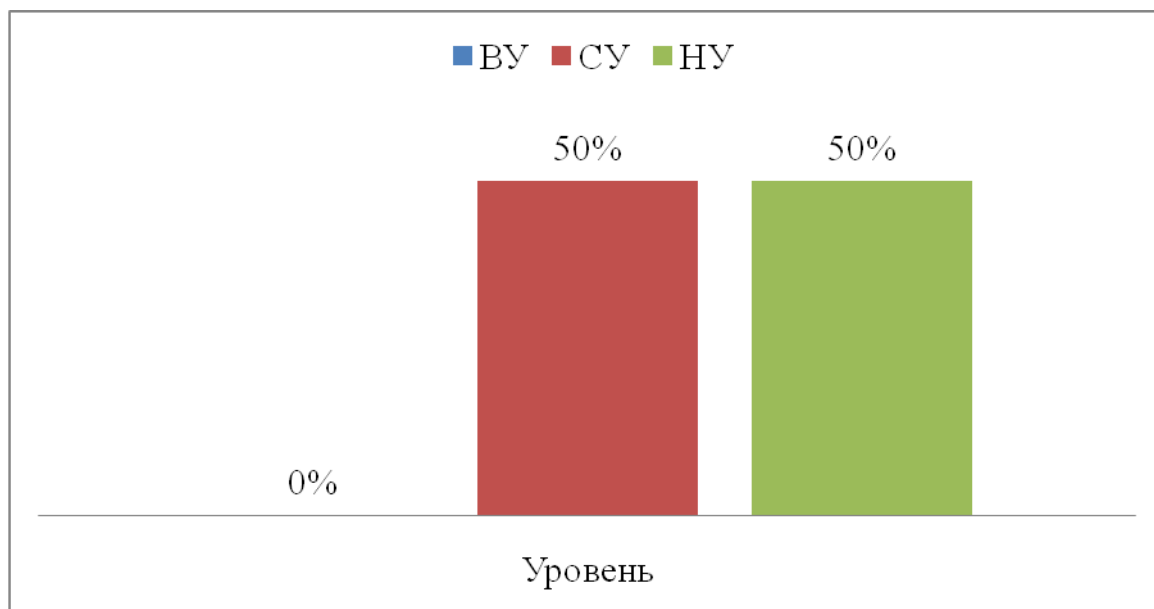


Рисунок 1 – Успешность выполнения заданий детьми по методике «Родной город» (Т.Г. Кобзева)

При проведении диагностики по методике «Родной город» Т.Г. Кобзевой было установлено, что к среднему уровню развития относятся 3 детей (Даниил Д., Андрей И, Дима С.) 50%. Дети достаточно быстро собрали картинку, но у них наблюдались небольшие ошибки в рассказе о городе.

Низкий уровень развития у 3 детей (Леша Р., Тимур К., Саша Ч.), что составляет 50%, дети данного уровня допускали много ошибок. Не могли назвать улицы, достопримечательности города. На вопросы педагога отвечали с трудом и неверно. На некоторые вопросы дети так и не смогли ответить даже с помощью педагога.

Высокий уровень выявлен не был.

Диагностическое задание 2. «Символика родного города» (Т.Г. Кобзева).

Цель методики: выявить уровень осознанности представлений детей о родном городе.

Материал: изображения герба города Тольятти.

Ход проведения: в процессе исследования с детьми проводится беседа о гербе города (знание основных цветов герба, знания об изображенном на гербе символе, знания истории герба).

Результаты оцениваются по трех бальной системе.

Высокий уровень – (3 балла) – дети данного уровня имеют сформированные знания о гербе города. Правильно назвали цвет герба, знали нарисованный символ на гербе и назвали значение изображения на гербе города, проявляли интерес к беседе.

Средний уровень – (2 балла) – дети данного уровня отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога.

Низкий уровень – (1 балл) – дети данного уровня допускали много ошибок. Не могли назвать символы герба даже с помощью педагога..

Таблица 3 – Результаты исследования

по методике «Символика родного города» (Т.Г. Кобзева)

Количество детей	НУ	СУ	ВУ
6	3	3	0
100%	50%	50%	0%

Для наглядности проведенного исследования по методике «Символика родного города» (Т.Г. Кобзева) построим гистограмму 2.

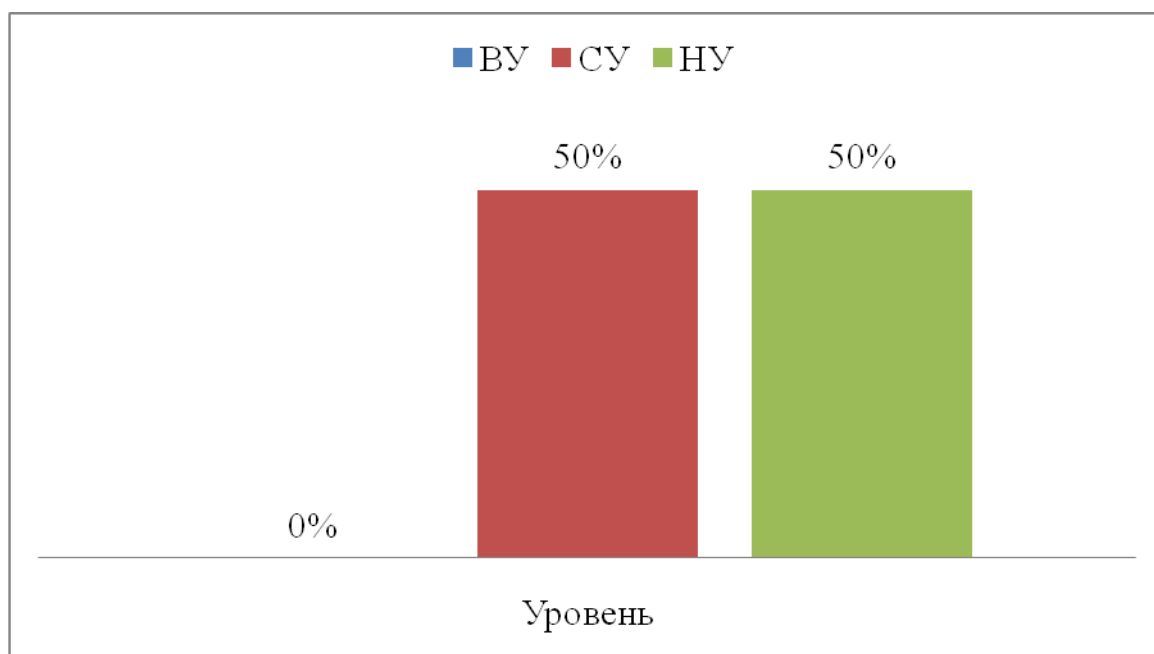


Рисунок 2 – Успешность выполнения заданий детьми по методике «Символика родного города» (Т.Г. Кобзева)

При проведении диагностики по методике «Символика родного города» (Т.Г. Кобзева) было установлено, что к среднему уровню развития относятся трое детей (Даниил Д., Андрей И, Дима С.) 50%. Они справились с заданием медленнее и допустили ошибки в своих ответах, отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога.

Низкий уровень развития у 3 детей (Леша Р., Тимур К., Саша Ч.), что составляет 50%. Дети не справились с заданием, несмотря на оказываемую им помощь. Они не смогли ответить ни на один вопрос даже с помощью педагога.

Высокий уровень выявлен не был.

Диагностическое задание 3. «Культура и традиции города» (Т.Г. Кобзева).

Цель диагностики: выявить действенность представлений детей о родном городе.

Материал: набор фотографий с изображениями достопримечательностей города Тольятти.

Ход проведения: в процессе исследования с детьми проводится беседа о культуре и традициях города (знание праздников города, знания о памятниках культуры города, знания об основных музеях города).

Результаты оцениваются по трех бальной системе.

Высокий уровень – (3 балла) – дети данного уровня безошибочно отвечали на все вопросы педагога. Самостоятельно рассказывали о культуре города.

Средний уровень – (2 балла) – дети данного уровня отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога. В отдельных случаях затруднялись отвечать.

Низкий уровень – (1 балл) – дети данного уровня допускали много ошибок. Затруднялись при ответе, часто обращались за помощью педагога.

Результаты диагностики по методике «Культура и традиции города» (Т.Г. Кобзева) представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования

по методике «Культура и традиции города» (Т.Г. Кобзева)

Количество детей	НУ	СУ	ВУ
6	3	3	0
100%	50%	50%	0%

Для наглядности проведенного исследования по методике «Культура и традиции города» (Т.Г. Кобзева) построим гистограмму 3.

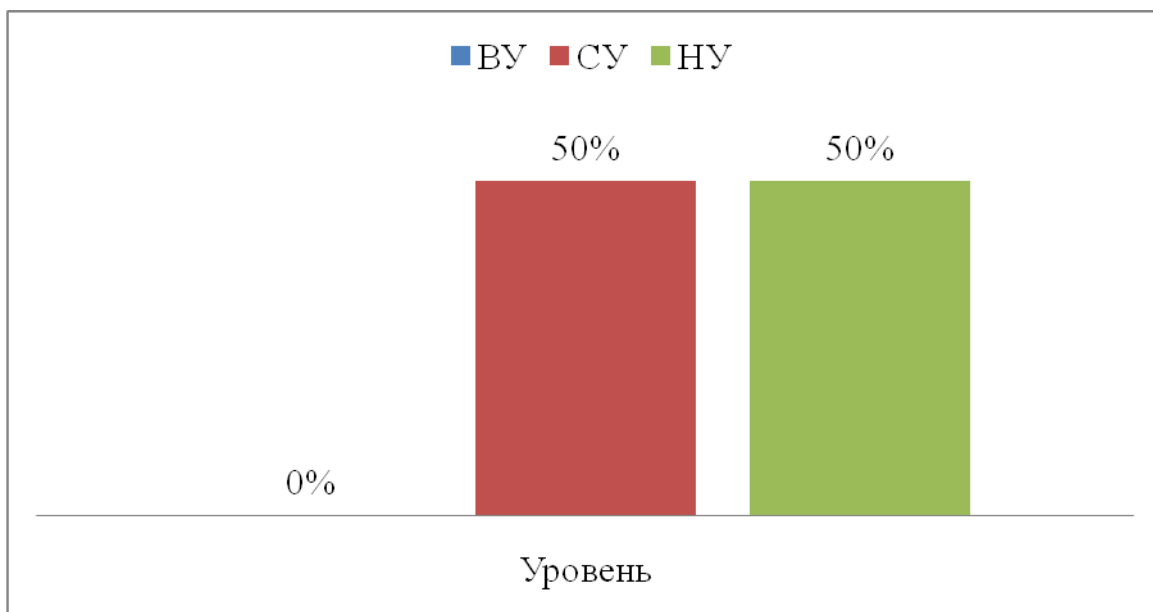


Рисунок 3 – Успешность выполнения заданий детьми по методике «Культура и традиции города» (Т.Г. Кобзева)

При проведении диагностики по методике «Культура и традиции города» Т.Г. Кобзевой было установлено, что к среднему уровню развития относятся трое детей (Даниил Д., Андрей И, Дима С.) 50%. Дети данного уровня отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога. В отдельных случаях затруднялись отвечать.

Низкий уровень развития у 3 детей (Леша Р., Тимур К., Саша Ч.), что составляет 50%. Дети данного уровня допускал много ошибок. Затруднялись при ответе, часто обращались за помощью педагога, а после неудачных попыток отказались выполнять задание.

Высокий уровень выявлен не был.

Диагностическое задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева)

Цель методики: выявить степень эмоционально-нравственных реакций (отзывчивости, адекватность собственного отношения ребенка к проявлению чувства любви к родному городу).

Материал: набор карточек с изображением птиц и животных.

Ход проведения: в процессе исследования с детьми проводится беседа. Детям показывают карточки с изображениями птиц, животными и растениями которые обитают на территории города и области. Детям нужно найти правильные карточки и объяснить, почему они их выбрали.

Результаты оцениваются по трех бальной системе.

Высокий уровень – (3 балла) – дети данного уровня имеют сформированные знания о животном и растительном мире области и города. При ответах проявляли фантазию, интерес и эстетическое отношение к окружающей природе.

Средний уровень – (2 балла) – дети данного уровня отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога.

Низкий уровень – (1 балл) – дети данного уровня допускали много ошибок. Интерес к заданию не проявляли, эстетического отношения к окружающей природе не проявляли.

Результаты диагностики по методике «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева) представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева)

Количество детей	НУ	СУ	ВУ
6	1	4	1
100%	17%	66%	17%

Для наглядности проведенного исследования по методике «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева) построим гистограмму 4.

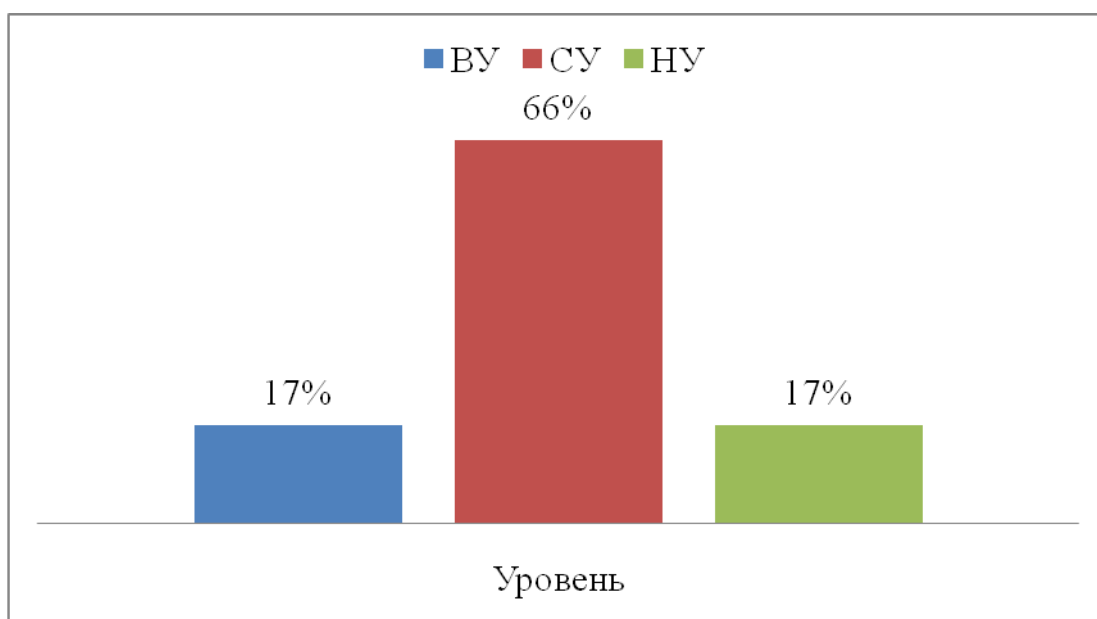


Рисунок 4 – Успешность выполнения заданий детьми по методике «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева)

При проведении диагностики по методике «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева) было установлено, что к высокому уровню развития относятся один ребенок (Андрей И.) 17%. Ребенок данного уровня имеет сформированные знания о животном и растительном мире области и города. При ответах проявлял фантазию, интерес и эстетическое отношение к окружающей природе.

Средний уровень развития показали 4 детей (Даниил Д., Дима С, Саша Ч, Леша Р.), что составляет 66%. Дети данного уровня допускали много ошибок. Интерес к заданию не проявляли, эстетического отношения к окружающей природе не проявляли.

Низкий уровень развития показал один ребенок (Тимур К.) 17%. Он не справился с заданием, несмотря на оказываемую ему помощь, допускал много ошибок. Интерес к заданию не проявлял, эстетического отношения к окружающей природе не проявлял.

Диагностическое задание 5. «Профессии жителей города» (Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова).

Материал: набор картинок с изображениями людей разных профессий.

Цель диагностики: выявить уровень представлений детей о профессиях родителей, жителей города.

Ход проведения: в процессе исследования с детьми проводится беседа. Детям нужно было назвать основные профессии в городе, рассказать об этих профессиях.

Результаты оцениваются по трех бальной системе.

Высокий уровень – (3 балла) – дети данного уровня имеют сформированные знания о профессиях в городе. Могут рассказать о них.

Средний уровень – (2 балла) – дети данного уровня отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога. Смогли рассказать не о всех профессиях.

Низкий уровень – (1 балл) – дети данного уровня допускали много ошибок. Знаний о профессиях в городе не имеют.

Результаты диагностики по методике «Профессии жителей города» (Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по методике «Профессии жителей города» (Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова)

Количество детей	НУ	СУ	ВУ
6	3	3	0
100%	50%	50%	0%

Для наглядности проведенного исследования по методике построим гистограмму 5.

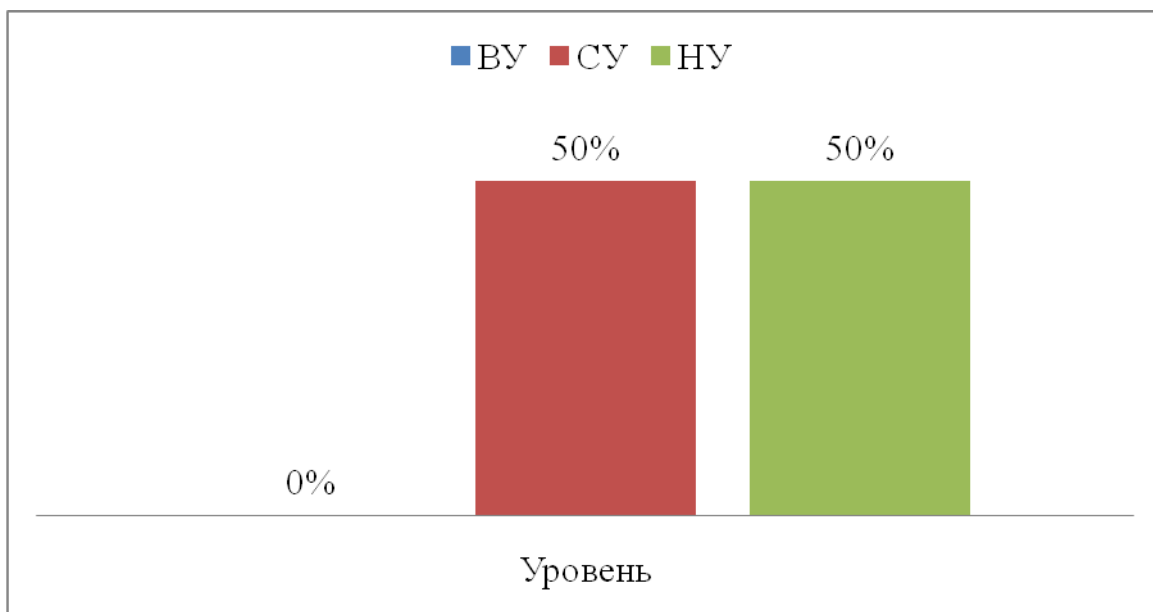


Рисунок 5 – Успешность выполнения заданий детьми по методике «Профессии жителей города» (Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова)

При проведении диагностики по методике «Профессии жителей города» (Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова) было установлено, что к среднему уровню развития относятся трое детей (Даниил Д., Андрей И, Дима С.) 50%. Дети данного уровня отвечали неуверенно, на некоторые вопросы отвечали с подсказкой педагога. Смогли рассказать не о всех профессиях.

Низкий уровень развития у 3 детей (Леша Р., Тимур К., Саша Ч.), что составляет 50%. Дети данного уровня допускал много ошибок. Представления о профессиях горожан у них не сформированы.

Высокий уровень выявлен не был.

По окончании констатирующего эксперимента на основе полученных результатов был выделен средний показатель уровня представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Таблица 7 – Результаты определения средних показателей уровней сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с ЗПР

Уровни	%
НУ	53%
СУ	43%
ВУ	4%

Предоставим результаты проведенного анализа исследования уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития на рисунке 6.

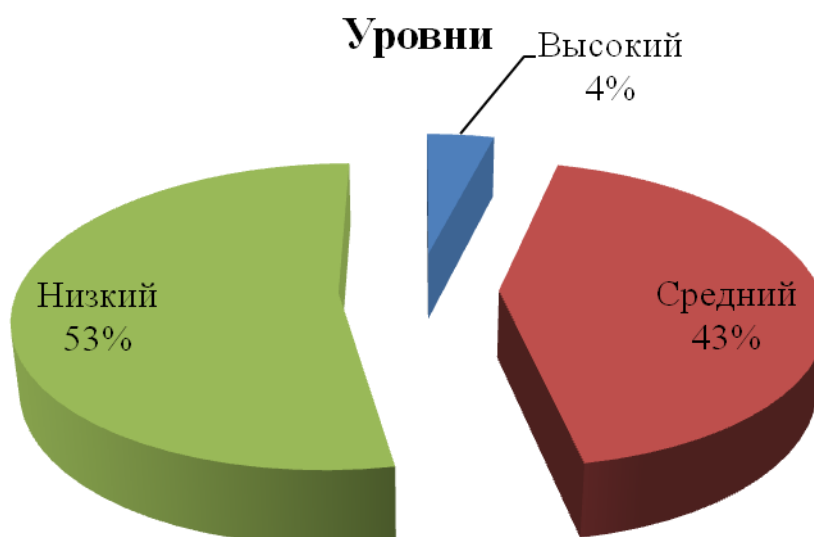


Рисунок 6 – Результаты определения средних показателей уровней сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с ЗПР

Как видно из приведённых данных у большей части детей, что составляет 53% детей, был диагностирован низкий уровень сформированности представлений, средний уровень диагностирован у 43% детей, а высокий уровень лишь у 4% детей.

Общие результаты диагностики зафиксированы в приложении Ж.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет средний и низкий уровни сформированности представлений о родном городе.

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов в данной области. По результатам исследования можно сделать вывод, что дети, участвующие в эксперименте, имеют не точные представления о родном городе. У некоторых детей данные представления не сформированы. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о родном на формирующем этапе эксперимента.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента: определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, находящихся в центре помощи.

Достижение поставленной цели осуществлялось созданием следующих психолого-педагогических условий, которые мы охарактеризовали в параграфе 1.3 данной работы:

- учет степени задержки психического развития у детей 5-6 лет при осуществлении коррекционно-педагогической работы;
- разработка и реализация в коррекционно-образовательном процессе комплекса образовательной деятельности историко-краеведческой направленности;

– обогащение среды центра помощи материалами и пособиями историко-краеведческого содержания.

Содержание формирующего эксперимента строилось на следующих принципах коррекционно-педагогической работы с учетом степени задержки психического развития детей 5-6 лет, проживающих в условиях центра помощи.

1. Научный принцип – подкрепление всех проводимых занятий, направленных на развитие представлений о родном городе у детей шести лет с ЗПР, научно обоснованными и практически апробированными методиками применяемые в современной педагогике и психологии.

2. Принцип дифференциации – учет отклонения в развитии каждого ребенка.

3. Принцип педагогического сотрудничества – участие специалистов центра помощи в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по развитию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с ЗПР.

4. Принцип комплексности – решение образовательных задач в системе всего коррекционно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

5. Правовой принцип – реализация права детей 5-6 лет с задержкой психического развития, проживающих в условиях центра помощи, на получение необходимой поддержки.

6. Принцип осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, проживающему в условиях центра.

7. Принцип ориентации на зону ближайшего развития – создание условий развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития в замкнутой системе центра.

На первом этапе формирующего эксперимента нами был разработан комплекс ОД (план занятий и конспекты представлены в приложении) историко-краеведческой направленности, который осуществлялся с одними и

теми же детьми систематически и последовательно в форме игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и был направлен на развитие представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Игры и упражнения данного этапа способствуют развитию познавательных интересов, влияющих на обогащение представлений о родном городе.

Количество детей, принимающих участие в формирующем эксперименте – 6 детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Дети данного центра поступают из сельской местности, тем самым был охвачен Ставропольский район. Методы и приемы развития представлений о родном городе у детей шести лет выстраивались в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

С целью повышения уровня представлений о родном городе детей у 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра нами была разработана авторская программа, учитывающая не только особенности развития детей данного возраста с задержкой психического развития, но также и ограниченные возможности центра помощи.

Основным условием реализации данной программы стала разработка и реализация плана комплексных ОД, направленных на развитие представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи. При работе с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе ОД необходимо включать такие методы и приемы, которые создают интерес у детей с ЗПР с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранения до окончания. Особое внимание стоит уделять мотивационной сфере ребенка 5-6 лет с задержкой психического развития. Создание и стимуляция мотивации к продуктивной деятельности обеспечивались благодаря поощрению, похвалам. Некоторые задания и игры включали в себя соревновательные методы, что еще сильнее воздействовало на включение детей шести летнего возраста в работу. Особую мотивационную направленность имели различные задания,

тренировочные упражнения, нестандартное проведение которых стимулировало детей к познавательной деятельности. Необходимо отметить, что помимо нестандартной формы проведения, данные игры и упражнения были направлены не только на развитие представлений о родном городе детей, но и на развитие памяти, коммуникативных навыков и мыслительных процессов и т.д.

Так, во время проведения НОД на тему «Путешествие по карте окрестностей города Тольятти», целью которого было формирование представлений о карте родного города. Детям была предложено отгадать загадку:

- это плоская девица
- приходится глобусу сестрицей
- ее можно расстелить
- или даже к стене прикрепить
- с ней идти легко в поход
- лишь свернув ее и нет забот.

(карта).

Педагог-психолог говорит, что это карта окрестностей нашего города Тольятти. Она предлагает детям подойти поближе к карте и внимательно ее рассмотреть. Педагог предлагает детям определить, что означает каждый цвет на карте города, а для этого нужно отгадать кроссворд (ответить на вопросы в виде кроссворда).

Так, во время данного занятия Данил Д. принимал участие в отгадывание загадок не смог сначала верно ответить на вопросы и решить кроссворд, но после помощи педагога и подсказки детей, мальчик выполнил задание. Когда Данил отгадывал кроссворд, он заметил, что все загаданные слова есть в городе Тольятти. Решить кроссворд быстрее всего удалось Леше Р., он правильно отгадал загадки и даже помог другим детям.

Педагог рассказывает детям, что карт бывает очень много, и предлагает посмотреть на карту города Тольятти и называть ближайшие города и деревни: Жигулевск, Тимофеевка, Санчелеево и т.д.

Педагог рассказывает что реки и водоемы главные хранители водного запаса всей планеты. В окрестностях города Тольятти много рек, озер: Самая главная река Волга, Сок, Сусканские Водоемы, Водоем Купринка и т.д.

Педагог рассказывает, как образуются горы, и показывает на фотографиях самые знаменитые горы в окрестностях города Тольятти: Жигулевские горы, Молодецкий курган, гора Стрельная и т.д. Педагог рассказывает о значимости леса для всего города, что лес – это легкие города. Педагог рассказывает и показывает на фотографиях самый знаменитый лес в окрестностях города Тольятти – это Самарская лука. Рассказывает о деревьях, животных и птицах которые живут в Самарской луке.

Педагог предлагает детям взять заготовки и нарисовать на них дерево, после вырезать по контуру и наклеить на лист бумаги, получается аппликации леса. Задача ребят – первый ребенок рисует одно дерево, а второй – добавляет свой, третий – повторяет два дерева и добавляет свое. Андрей И. сразу понял, как правильно нарисовать деревья, он, верно, выбрал нужные деревья, в то время как Дима С. не услышал некоторые правила игры и сначала старался переспрашивать «Почему такое дерево? какое мне выбрать?». Когда Андрей И. выполнял задание, он выполнил задание верно, но добавил от себя, что «Самый красивый лес – это лес из елочек» и предложил добавить еще побольше елок, тем самым усложнив задания для других детей.

В конце занятия педагог предложила вспомнить, о чем сегодня говорили, Тимур К. рассказал, что говорили о родном городе Тольятти, а также изучали карту, а Леша Р. сказал, что узнал много нового и интересного об окрестностях города.

В ходе комплексного ОД, посвященной теме «Путешествие по городу Тольятти, целью которого было формирование оптимального уровня знаний о городе Тольятти.

Вначале занятия педагог предложил детям отгадать загадку:

Есть на Волге город
Молодой, да звонкий
Отовсюду виден нам Автозавод
И живут там труженики ВАЗа,
Для которых Волга кружиться и поет
(город Тольятти)

Первым отгадал загадку Данил Д. и рассказал много интересных фактов о родном городе.

На занятии педагог раздает детям фотографии памятных мест и предлагает отгадать загадки и показать соответствующие фотографии города.

Стоит на площади герой
Он мускулистый, молодой
Стоит в жару, стоит т в мороз
Он к месту накрепко прирос
(Памятник)

В нем предметы старины до сих пор сохранены
Любознательный народ
Поглазеть на них идет
(Музей)

Все загадки быстрее всех отгадал Леша Р., а также рассказал о памятниках города, и где находится краеведческий музей города Тольятти.

После рассказов о городских достопримечательностях: памятника Татищеву, памятник У. Громовой, Скорбящий ангела, Краеведческого музея, Музея АвтоВАЗа. Педагог предлагает творческую игру для изготовления коллажа. Детям нужно выбрать карточки с изображениями машин, которые делают в городе Тольятти, и наклеить их на основу.

Однако, у некоторых дошкольников возникли затруднения, например, лишь с помощью воспитателя Саша С. определил, какие автомобили делают в Тольятти. В процессе игры некоторые дети, например Дима С. торопился быстрее выбрать карточку с машиной и допускал ошибки.

В ходе комплексного ОД, посвященной теме «Путешествие к жителям города Тольятти», целью которой было формирование представлений о жителях города Тольятти.

Педагог предлагает совершить путешествие по городу. Он показывает детям фотографии национальных костюмов и предлагает детям в путешествии определить традиции жителей города Тольятти.

Педагог предлагает детям отправиться в гости в татарский дом. Педагог показывает фотографии убранства дома татар. Она рассказывает о предметах быта татар и предлагает отгадать загадки:

Это бабушки старый друг
Грелся он в то время на углях
Который был во всех дворах
(Утюг)
Сделан он из глины
Варили в нем еду на весь день
Кушай кашу кому не лень
(Кувшин)

Педагог предлагает детям отправиться в следующий дом. Она рассказывает, что в этом доме живут мордва. Она описывает их быт, показывает мордовский национальный костюм. Педагог предлагает детям отправиться в следующий дом, который оказывается чувашским. Педагог рассказывает, что в этом доме живут чувашки. Она описывает их быт, показывает чувашский национальный костюм.

Педагог рассказывает, что большой любовью у всех народов пользовался хлеб, а особенно каравай. Педагог предлагает каждому вылепить свой каравай из пластилина. Данное занятие вызвал большой интерес у

детей, все дети вылепили очень красивые поделки, но не все правильно лепили предложенные караваны, например Тимур Ч. запутался и вместо каравана вылепил буханку хлеба.

В ходе комплексного ОД, посвященной теме «Путешествие памятными местами города Тольятти», целью которой было формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей малой Родине, городу, стране.

Педагог спрашивает у детей, что значит Родина для автора этого стихотворения? Что значит Родина для вас? Все дети на данные вопросы отвечали, что точно не знают, что это значит. А Даниил Д.. ответил, что Родина это место где родился человек.

После ответов детей педагог рассказала детям, что Родина – это то место, где мы родились, выросли, где живут наши друзья, наша семья. Это наш город, наша страна, природа, все, что нас окружает – все это наши родные края. И приложила послушать стихотворение о родном крае, которое написал Анатолий Ялдыш.

Тольятти город твой и мой -

Здесь мы учились и росли.

С Тольятти связаны судьбой

И я, и ты, и мы, и вы.

Педагог спрашивает у детей расскажите в какой области мы живем?

Послушайте стихотворение Вячеслава Татьянина о городе Тольятти.

Как ты прекрасен наш Тольятти!

Как будто витязь над рекой,

Тебя строители воздвигли,

Своею мощною рукой!

Просторы улиц Автограда,

Над «Старым» городом стоят,

Дома высотные рядами

На Волгу с берега глядят.

Там над рекой, с коня Татищев

Рукою раздвигает горизонт.
На свете много мест прекрасных,
И городов любимых нам не счесть.
Но только он, любимый мой Тольятти,
Красивей и любимей всех на свете ныне есть!

После этого педагог предложила детям выбрать фотографию с памятным местом города и рассказать о нем. Данное задание не всем детям далось легко, например Дима С. выбрал фотографию с изображением собаки по имени Костя «Памятник преданности», но он не смогла рассказать о нем ничего правильного.

В ходе комплексной ОД, посвященной теме «История нашего города Тольятти», целью которой было формирование представлений об истории города Тольятти.

В начале занятия педагог предлагает детям прослушать стихотворную загадку.

Есть на Волге город молодой да ранний,
Отовсюду виден там Автозавод.
И живут в нем парни, и живут девчата,
Для которых, Волга кружит и поет.

Педагог задает детям вопросы:

Как вы думаете, о каком городе идет речь в данном стихотворении?
(Тольятти)

После прочтения стихотворения педагог задавала детям вопросы:

Как вы узнали?

Леша Р. ответил, что наш город стоит на реке Волга и наш город еще молодой.

Мы живем в Тольятти, а раньше город назывался?

Саша Ч. ответил, что раньше город назывался Ставрополь-на-Волге.

Вы знаете, что кто его основал?

Андрей И. ответил, что Татищев Василий Никитич.

Дальше педагог предлагает детям поиграть в игры «Угадайки»

Педагог описывает известный памятник в городе и его местонахождение, а дети угадывают, а потом наоборот дети описывают, а педагог угадывает.

Данное задание очень понравилось детям, они активно угадывали памятные места Тольятти, а особенно на занятии отличился Андрей И., он называл не только место, но и рассказывал его историю.

Проведение данных занятий позволили сформировать начальные представления детей о родном городе. Однако не все дети успешно справлялись с заданиями, поэтому для Данила Д. была дополнительно проведена индивидуальная работа, которая учитывала дифференцированный подход в работе с детьми (Приложение Г).

Цели и задачи индивидуальной работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях о родном городе.
2. Психолого-педагогическая поддержка ребенка.
3. Повышение уровня мотивации к занятиям по изучению родного города
4. Развитие любознательности к достопримечательностям нашего города.
5. Формирование желания самостоятельно узнавать исторические факты о городе.

Направления индивидуальной работы с Данилом Д.

1. Дополнительное инструктирование в ходе занятий по формированию представлений о родном городе.
2. Стимулирование ребенка во время занятия (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активной деятельности и др.).
3. Контроль за усвоением новых знаний ребенком (более частый опрос ребенка, проверка усвоения знаний и др.).
4. Во время выездных экскурсий проведение индивидуальной беседы, для более успешного усвоения знаний.

Ожидаемые результаты: успешное освоение знаний о родном городе в необходимом объеме. Овладение навыками самостоятельной работы в процессе изучения фактов о родном городе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Итак, проведение индивидуальной работы с Даниилом Д. позволила повысить его уровень представлений о родном городе. В процессе дальнейших бесед были заметны улучшения представлений о достопримечательностях города, о народах, об особенностях месторасположения города и т.д.

В дальнейшем работа в данном направлении велась в течение года специалистами центра помощи с учетом задач, разработанных на данном этапе. Совместно со специалистами была организована акция «Маленький гид», где дети самостоятельно рассказывали о нашем городе. В ходе данного мероприятия были проведены дни открытых дверей и открытые занятия.

Совместно со специалистами центра помощи были организованы экскурсии в краеведческий музей, музей «Наследие», в Парковый комплекс истории техники имени К.Г. Сахарова, Русскую православную гимназию, музей «Русская изба». Целью посещения музеев города Тольятти стало формирование представлений детей о родном городе и его культуре, а также познавательное развитие воспитанников центра помощи.

Данные экскурсии позволили сформировать понятие о музее, что это за место, что в нем храниться. Экскурсии позволили развивать у детей любознательность, расширять и углублять знания детей об истории родного города. В некоторых музеях детям дают возможность не просто послушать экскурсовода, но и потрогать, посмотреть, как работает, а в музее техники К.Г. Сахарова можно даже залазить на экспонаты.

Проведение экскурсий к памятникам города (памятник им. Татищева, Вечный огонь, «Скорбящий ангел» и т.д.), посещение каменной чаши, святого источника в селе Ташла, посещение спортивного мероприятия хоккей Лада-Ордена, посещение Театра кукол Пилигрим, Самарского

государственного Цирка, Аквапарк Самары, посещение воинской и пожарной частей, Ипподрома г. Самары позволяют воспитать любовь к родному городу и краю, сформировать уважение к нашим предкам, гордость за жителей города.

Детям очень нравится ездить на экскурсии, так как экскурсоводы рассказывают очень интересно и увлекательно, а также это позволяет детям выехать с замкнутого пространства центра помощи.

На втором этапе перед нами стояла задача обогатить предметно-развивающую среду центра помощи. Большую роль в формировании представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи играет создание предметно-развивающей среды.

Необходимо создать правильные условия для формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна быть организована особым образом в целях наиболее эффективного влияния на развитие представлений о родном городе каждого ребенка. Корректно обустроенная среда обеспечивает выполнение следующих задач:

- возможность развития представлений о родном городе;
- наличие эстетических впечатлений;
- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности ребенка;
- комфортное состояние ребенка в процессе развития представлений о родном городе;
- возможность для исследований и экспериментов.

Помещение, в котором занимаются дети 5-6 лет с задержкой психического развития, оформлялось по сезонам, а также в соответствии с темой НОД. Специально для детей создан и оформлен книжный уголок, расположенный в хорошо освещенном месте. Содержание представленных

книг соответствует возрасту детей и направлено на историко-краеведческое воспитание. Присутствует художественная, энциклопедическая и справочная литература о городе Тольятти, о Самарской области и т.д. В книгах обязательно имеются иллюстрации по темам занятий, а также материалы о художниках-иллюстраторах. Каждую неделю содержание книжного уголка пересматривается специалистами центра помощи и обновляется.

В группе также оборудован специальный уголок развития представлений о городе Тольятти. Наполняемость данного уголка соответствует требованиям историко-краеведческого содержания. В содержание этой зоны входят различные дидактические игры на развитие представлений о городе, содержатся фотографии города, исторические справки т.д. В данном уголке также были представлены картотеки дидактического материала: стихотворения для заучивания с детьми, предметные и сюжетные картинки, поговорки историко-краеведческого содержания. С помощью дидактического оборудования отрабатываются представления о родном городе, а также ребята учатся самостоятельно проводить экскурсии по нашему городу.

Тщательно продумана и оборудована зона материалов историко-краеведческого содержания, она способствует непосредственному формированию представлений о родном городе.

Таким образом, проведение формирующего эксперимента способствовало формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

Благодаря проведенной работе, дети научились рассказывать о городе, описывать памятные места, придумывать истории из жизни города и т.д.. Специалисты центра помощи выявляют положительную динамику в формировании представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Указанные факты могут свидетельствовать о положительной динамике уровня представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

Эффективность разработанной и внедренной программы по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе формирующего эксперимента будет проверена в ходе контрольного этапа эксперимента.

В следующем параграфе будет описан контрольный этап эксперимента, направленный на выявление динамики уровня представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

На основе констатирующей и формирующей частей эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и сделать выводы. Описание используемых диагностических заданий было подробно представлено в ходе констатирующего эксперимента, поэтому сразу представим полученные результаты исследования.

Предоставим сравнительные результаты проведенного анализа исследования по выявлению представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

Оценка результатов по методике «Родной город» (Т.Г. Кобзева) дана в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты исследования по методике 1

Уровни	Этапы эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%
НУ	3	50%	1	17%
СУ	3	50%	3	50%
ВУ	0	0%	2	33%

Для наглядности построим диаграмму.

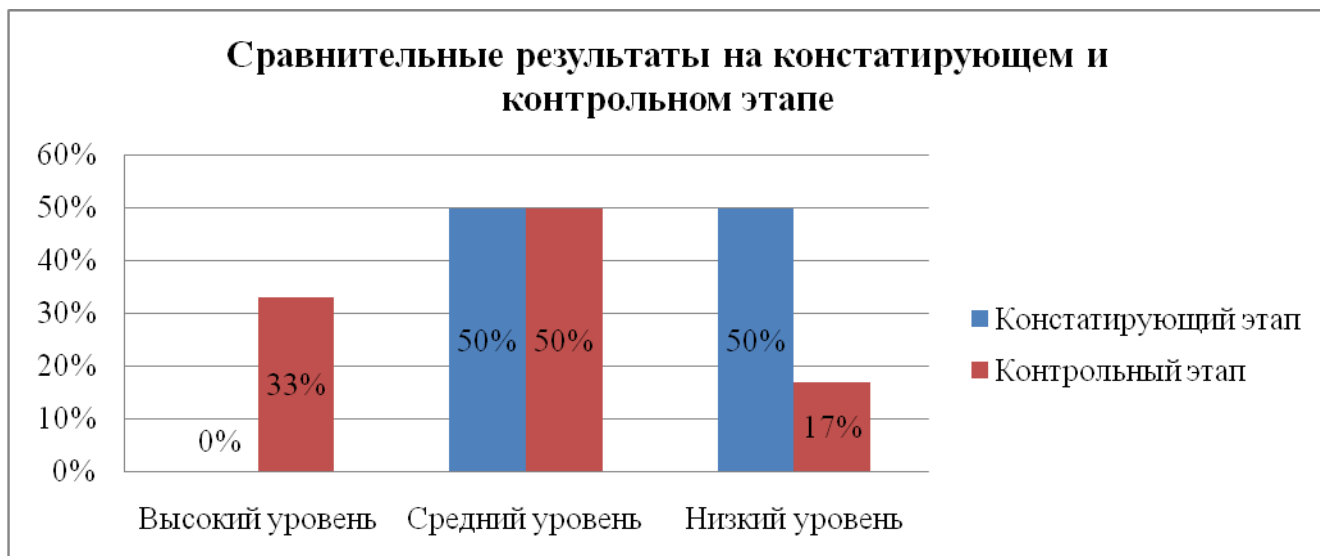


Рисунок 7 – Сравнительные результаты исследования по методике 1

В результате проведённого обследования получились следующие результаты.

Высокий уровень развития показали 2 детей (20%), дети справились с заданием полностью, не испытывая затруднений. Средний уровень был диагностирован у 3 детей (30%), дети справились с заданием, но с помощью педагога. Низкий уровень показали 2 детей (33%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента высокий уровень вырос на 33%, средний уровень изменений не показал, низкий уровень стал ниже на 33%.

Оценка результатов по методике «Символика родного города» (Т.Г. Кобзева) дана в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты исследования по методике 2

Уровни	Этапы эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%
НУ	3	50%	1	17%
СУ	3	50%	3	50%
ВУ	0	0%	2	33%

Для наглядности построим диаграмму.

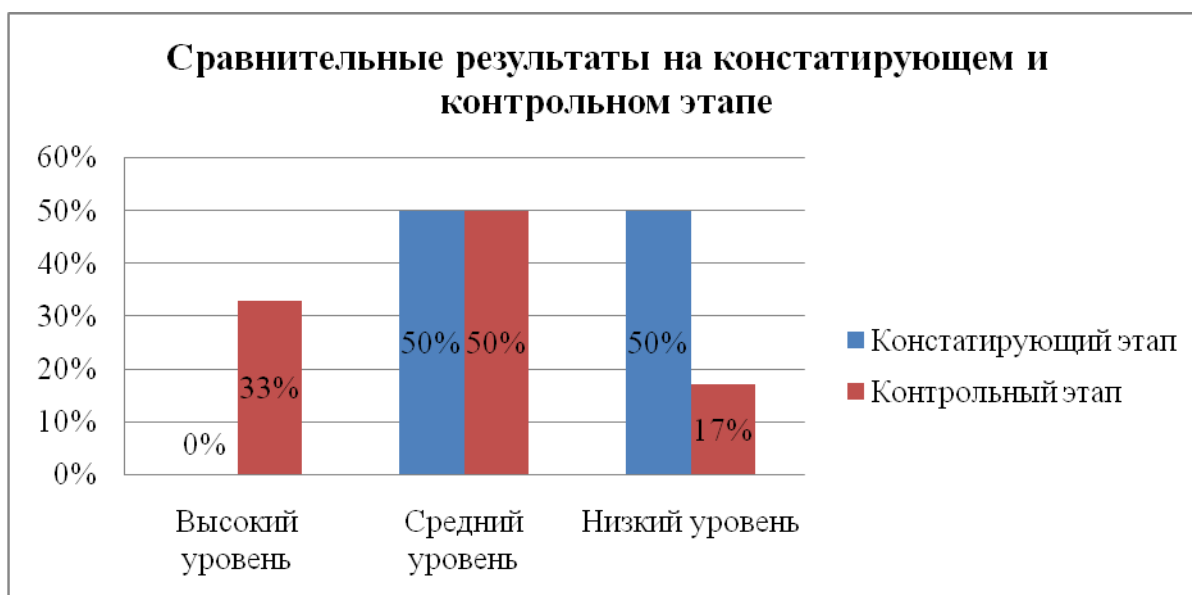


Рисунок 8 – Сравнительные результаты исследования по методике 2

В результате проведённого обследования получились следующие результаты.

Высокий уровень развития показали 2 детей (33%), дети справились с заданием быстро. Средний уровень был диагностирован у 3 детей (50%), дети справились с заданием, но с помощью педагога, двое детей перешли сюда из низкого уровня. Низкий уровень был диагностирован у одного ребенка (17%), он не смог сделать задания, даже с оказываемой помощью.

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента высокий уровень вырос на 33%; средний уровень не изменился; низкий уровень показал снижение на 33%.

Оценка результатов по методике «Культура и традиции города» (Т.Г. Кобзева) дана в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты исследования по методике 3

Уровни	Этапы эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%
НУ	3	50%	1	17%
СУ	3	50%	4	66%
ВУ	0	0%	1	17%

Для наглядности построим диаграмму.

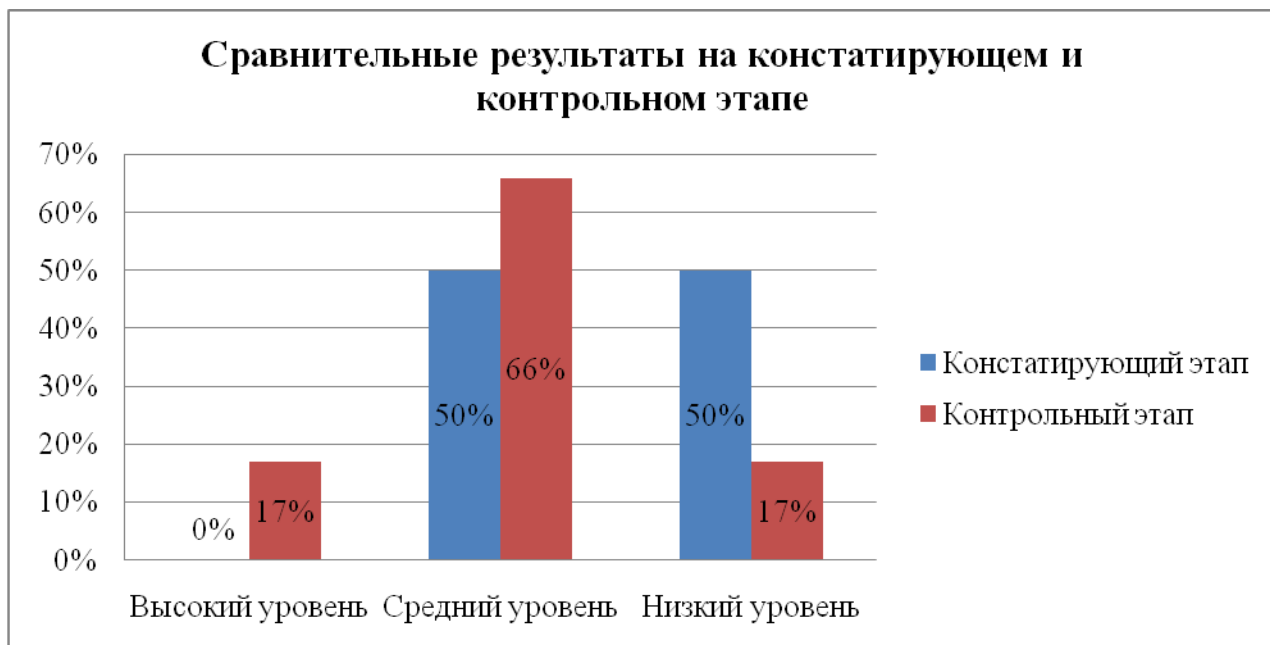


Рисунок 9 – Сравнительные результаты исследования по методике 3

Проанализируем полученные результаты исследования.

К высокому уровню развития относится 1ребенок (17%), дети выполнили задание быстро и правильно. Средний уровень был диагностирован у 4 детей (66%), дети справились с заданием, но с помощью педагога, один ребенок перешел сюда из низкого уровня. Низкий уровень выявлен был выявлен у 1 ребенка (17%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента высокий уровень вырос на 34%; средний уровень не изменился, низкий уровень показал снижение на 34%.

Оценка результатов по методике «Историко-географический и природный компоненты родного города» (Т.Г. Кобзева) дана в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты исследования по методике 4

Уровни	Этапы эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%
НУ	1	17%	0	0%
СУ	4	66%	4	66%
ВУ	1	17%	2	34%

Для наглядности построим диаграмму.



Рисунок 10 – Сравнительные результаты исследования по методике 4

Проанализируем полученные результаты исследования.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 34%. 4 детей показали средний уровень, что составляет 66%. Показатель низкого уровня составил 0%.

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента высокий уровень вырос на 17%; средний уровень не изменился; низкий уровень показал снижение на 17%.

Оценка результатов по методике «Профессии жителей города» (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова) дана в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты исследования по методике 5

Уровни	Этапы эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	чел	%	чел	%
НУ	3	50%	1	17%
СУ	3	50%	3	50%
ВУ	0	0%	2	33%

Для наглядности построим диаграмму.



Рисунок 11 – Сравнительные результаты исследования по методике «5 Проанализируем полученные результаты исследования:

К высокому уровню развития относится 3 детей (50%), дети справились с заданием полностью. Средний уровень был диагностирован у 3 детей (50%), дети справились с заданием, но с помощью педагога. Низкий уровень диагностирован не был.

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента высокий уровень вырос на 50%; средний уровень не изменился; низкий уровень показал снижение на 50%.

Таблица 13 – Сравнительные результаты среднего показателя уровней сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с ЗПР

Уровни	Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
	%	%
НУ	53%	14%
СУ	43%	56%
ВУ	4%	30%

Для наглядности построим диаграмму.



Рисунок 12 – Сравнительные результаты среднего показателя уровней сформированности представлений о родном городе у детей 5-6 лет с ЗПР

Таким образом, выявлено, что на контрольном этапе эксперимента высокий уровень повысился на 26%; средний уровень вырос на 13%, низкий уровень понизился на 39%.

Итак, на основе полученных результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что выделенные и апробированные психолого-педагогические условия позволили обеспечить положительную динамику формирования представлений о родном городе у детей 5-6 лет с ЗПР в условиях центра помощи. Согласно полученным данным, можно сделать заключение о том, что наша гипотеза подтвердилась, а проведенная экспериментальная работа оказалась эффективной и позволила повысить уровень представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи.

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на выявление уровня представлений о родном городе. Для решения поставленных задач были выделены показатели и определены соответствующие диагностические задачи. Анализ результатов диагностики позволил условно выделить три уровня сформированности представлений о родном городе: высокий, средний и низкий. Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе

проведения констатирующей части исследования, позволил нам перейти к формирующему эксперименту. Итогом формирующего эксперимента стало значительное повышение уровня представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи. Об этом свидетельствует сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов. При сравнении данных мы увидели положительную динамику, таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенного исследования.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования представлений о родном городе у детей с задержкой психического развития. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях центра помощи является сложной, но необходимой для дальнейшего успешного развития детей.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов в данной области. Обуславливают необходимость оказания психолого-педагогической помощи в формировании представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи. Данная работа предполагает создание необходимых психолого-педагогических условий. Полученные результаты подтвердили необходимость осуществления целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи на формирующем этапе эксперимента.

Мы предположили, что формирование представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи будет эффективно при следующих психолого-педагогических условиях:

- разработка и реализация в коррекционно-образовательном процессе комплекса образовательной деятельности историко-краеведческой направленности;
- учет степени задержки психического развития детей при

осуществлении коррекционно-педагогической работы;

– обогащение среды центра помощи материалами и пособиями историко-краеведческого содержания.

Проделанная нами работа по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи имела положительный результат в исследуемой группе детей, а также помогла в дальнейшей работе специалистов центра помощи.

Проведение контрольного этапа эксперимента показало, что у детей повысилась познавательная мотивация, что отмечали и другие специалисты, работающие с детьми данной группы. Специалисты центра помощи также оценили положительную динамику в общем развитии детей. По результатам контрольного этапа было выявлено, что количество детей с высоким уровнем сформированности представлений детей о родном городе повысилось на 26%; со средним уровнем – на 13%, с низким уровнем уменьшилось – на 39%.

Таким образом, достигнута цель исследования, решены поставленные задачи, получены теоретические и экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Психология дошкольников [Текст] / Г.С. Абрамова. – М. : Логос, 2012. – 224 с.
2. Анфисова, С.Е. Путешествие [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Е. Анфисова, А.А. Кудрина, А.И. Мязина. – Ульяновск : Качалин, 2015.
3. Аслаева, Р.Г. Специальная педагогика и психология [Текст] / Р.Г. Аслаева. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2011. – 136 с.
4. Бабкина, Н.В. Сопровождение детей с ЗПР в образовательной интеграции [Текст] / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с отклонениями. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
5. Бабкина, Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 18-31.
6. Бардышева, Т.Ю. Игровые задания для детей 4-5 лет [Текст] / Т.Ю. Бардышева. – СПб. : Речь, 2016. – 36 с.
7. Бурцева, И.В. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ОВЗ [Текст] / И.В. Бурцева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №2. – С. 63-68.
8. Белопольская, Н.Л. Исследование эмоционального развития детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.Л. Белопольская, Н.П. Клейменова // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 36-43.
9. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – М. : Изд-во НИЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Борозинец, Н.М. Коррекция развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Н.М. Борозинец // Логопедия сегодня. – 2008. – № 4. – С. 60-63.

11. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР [Текст] / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей. – 2004. – № 1. – С. 10-17.
12. Борякова, Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР [Текст] / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина // Коррекционная педагогика. – 2003. – №2. – С. 33-43.
13. Варламова, О.И. Типология детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / О.И. Варламова // Практическая психология. – 2006. – №1. – С. 20-24.
14. Вильшанская, А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития / А.Д. Вильшанская А. // Дефектология. – 2007. – №2. – С. 50-57.
15. Вильшанская, А.Д. Работа учителя-дефектолога дошкольниками с ОВЗ [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №6. – С. 22-32.
16. Виноградова, Е.И. Методы педагогического воздействия во время занятий с дошкольниками [Текст] / Е.А. Виноградова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 2. – С. 13.
17. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей [Текст] / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – №2. – С. 5-17.
18. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст] / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 368 с.
19. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития у детей. [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №1. – С. 8-16.
20. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

21. Закрепина, А. Умственно отсталые дети [Текст] / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 58-66.
22. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М. : Детство-пресс, 2010. – 109 с.
23. Иванова, С.Л. Специфические нарушения умственного развития детей [Текст] / С.Л. Иванова // Педагогические науки. – 2013. – № 3. – С. 45-50.
24. Ивченко, Е.П. Игры в коррекционной работе [Текст] / Е.П. Ивченко // Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С. 46-50.
25. Кондратьева, С.Ю. Развитие основ культуры познания у старших дошкольников с ЗПР [Текст] / С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 46-48.
26. Коробейникова, И.А. Специальный стандарт образования – обучения и воспитания детей с ЗПР [Текст] / И.А. Коробейникова // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Кобзева, Т.Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности [Текст] / Т.Г. Кобзева. – Волгоград, 2014. – 347 с.
28. Лапп, Е.А. Модель профильной подготовки педагога для работы с детьми с задержкой психического развития [Текст] / Е.А. Лапп // Инновации в образовании. – 2013. – № 1. – С. 80-87.
29. Левченко, И.Ю. Качественный анализ показателей психической деятельности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / И.Ю. Левченко // Специальная психология. – 2006. – №1. – С. 19-33.
30. Левченко, И.Ю. Содержание и организация деятельности ПМПК для детей с ЗПР [Текст] / И.Ю. Левченко // Логопед в детском саду. – 2012. – № 1. – С. 41-46.
31. Линкова, Н.М. Путешествуем по Самарской области: конспекты непрерывной образовательной деятельности для детей старшего

дошкольного возраста [Текст] / Н.М. Линкова, О.В. Зябкина, Е.А. Сдякина – Тольятти: «Полиар». – 97 с.

32. Мамайчук, И.И. Диагностика задержки психического развития у детей [Текст] / И.И. Мамайчук // Дефектология. – 2002. – №6. – С. 17-25.

33. Маршалкин, А.П. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития [Текст] / А.П. Маршалкин // Специальное образование. – 2011. – № 1. – С. 57-65.

34. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / сост. О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.

35. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 211 с.

36. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

37. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст] / С.Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 3-9.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальной работе

№	И.Ф. ребенка	Возраст ребенка	Диагноз по медицинской карте
1	Данил Д.	5,6	ЗПР синдром гиперактивности с дефицитом внимания
2	Дима С.	5,3	ЗПР педагогическая запущенность и недосотаток внимания
3	Саша Ч.	5,8	ЗПР церебрально-органического генеза
4	Леша Р.	6,2	ЗПР соматогенного происхождения (астма)
5	Андрей И.	5,11	ЗПР церебрально-органического генеза (фактор неблагополучной семьи)
6	Тимур К.	5,7	ЗПР синдром гиперактивности

Приложение Б

Сводная таблица данных констатирующего эксперимента

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее кол-во баллов	Уровень
		«Родной город» Т.Г. Кобзева	«Символика родного города» Т.Г. Кобзева	«Культура и традиции города» Т.Г. Кобзева	«Историко-географический и природный компоненты родного города» Т.Г. Кобзева	«Профессии жителей города» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова		
1	Данил Д.	2	2	2	2	8	СУ	2
2	Дима С.	2	2	2	2	8	СУ	2
3	Саша Ч.	1	1	1	1	5	НУ	1
4	Леша Р.	1	1	1	1	5	НУ	1
5	Андрей И.	2	2	3	2	9	СУ	2
6	Тимур К.	1	1	1	1	5	НУ	1

Общий уровень сформированности представлений детей о родном городе определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

От 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение В

Перспективный план занятий по формированию представлений о родном городе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях центра помощи

Название занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Основные направления занятия
Путешествие по карте окрестностей города Тольятти	Формирование оптимального уровня знаний карты родного города	1) обогатить умения детей ориентироваться в карте города Тольятти; 2) развивать умения определить обозначения карты города; 3) сформировать познавательную активность.	1. Отгадать загадку на тему города. 2. Угадать изображение на карте. 3. Отгадать загадки. 4. Опыты с водой. 5. Рассказы и беседы об окрестностях города Тольятти
Путешествие по городу Тольятти	Формирование оптимального уровня знаний о городе Тольятти	1) закрепить у детей знания об истории города Тольятти; 2) развивать эмоционально-положительное отношение к городу Тольятти; 3) развивать бережное отношение к городу.	1. Отгадать загадку на тему города. 2. Указать местоположение на карте. 3. Отгадать кроссворд. 4. Творческая игра (составление коллажа). 5. Рассказы и беседы об достопримечательностях города Тольятти
Путешествие к жителям города Тольятти	Формирование оптимального уровня знаний о жителях города Тольятти	1) закрепить у детей знания о многонациональной Родине; 2) развивать интерес к жителям города Тольятти; 3) воспитывать уважение к жителям города.	1. Чтение стихотворений о жителях города. 2. Отгадать загадки. 3. Народная мордовская игра «Каравай». 4. Творческое занятие (Лепка). 5. Рассказы и беседы о жителях города Тольятти
Путешествие памятным местам города Тольятти	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, городу, стране	1) воспитывать любовь к малой Родине, городу, стране; 2) расширять представления детей о «малой» и «большой» Родине; 3) продолжать закреплять знания детей о названии родного города, его объектах и достопримечательностях.	1. Чтение стихотворений о Родине. 2. Чтение стихотворений о городе Тольятти. 3. Рассказы и беседы об основных местах в городе Тольятти
«История нашего города Тольятти»	Формирование оптимального уровня знаний об истории города Тольятти	1) закрепить у детей знания об истории родного города; 2) развивать интерес к истории города; 3) способствовать развитию чувства гордости за родной город и его значимость в жизни страны.	1. Отгадать загадки. 2. Игра «Угадайки». 3. Творческое занятие (Рисование). 4. Рассказы и беседы о истории города Тольятти

Конспект занятия для детей 5-6 лет с ЗПР на тему «Путешествие по карте окрестностей города Тольятти»

Цель: формирование у детей представлений о карте родного города.

Задачи:

- 1) формировать умение детей ориентироваться на карте города Тольятти;
- 2) формировать умения определять обозначения карты города;
- 3) формировать познавательную активность.

Материалы и оборудование: карта окрестностей города Тольятти, знаки путешественника, компас, стакан с водой, ножницы, заготовки из бумаги, указатели в соответствии с картой города, тексты с загадками, кроссворд.

Ход занятия

Организационный момент: педагог-психолог приветствует детей и предлагает им отгадать загадку:

- это плоская девица
- приходится глобусу сестрицей
- ее можно расстелить
- или даже к стене прикрепить
- с ней идти легко в поход
- лишь свернув ее и нет забот.

(карта).

Содержательный раздел:

Педагог-психолог говорит, что правильно и это карта окрестностей нашего города Тольятти. Она предлагает детям подойти поближе к карте и внимательно ее рассмотреть. Педагог предлагает детям определить, что означает каждый цвет на карте города, а для этого нужно отгадать кроссворд (ответить на вопросы в виде кроссворда). Загадки:

1. Все течет и течет, да не вытечет
(река)

Педагог показывает детям, что на карте города изображена Волга и не большие водоемы, которые обозначены, синим цветом.

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи со всех сторон

Чудеса увидишь в нем

(Лес)

Вершина выше тополей

Все вверх и вверх она идет

Но не растет

(Гора)

Педагог-психолог рассказывает детям, что карт бывает очень много, давайте посмотри на карту и будем называть ближайшие города и деревни: Жигулевск, Тимофеевка, Санчелеево и т.д.

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие, она раздает значки путешественника всем детям, а себе значок экскурсовода. Педагог и дети должны выбрать маршрут по карте и определить остановки.

Педагог зачитывает правила поведения в путешествии:

Строго выполнять все указания экскурсовода;

Во время путешествии нельзя прыгать и толкаться.

Первая остановка:

Педагог организует опыт с водой. Она показывает детям некоторые предметы (кубик, ручка, шарик) и предлагает определить вместе форму предмета. После педагог показывает стакан с водой и предлагает определить его форму. Дети должны переливать воду из стакана в сосуды разной формы. В конце педагог подводит детей к выводу, что вода не имеет собственной формы, а принимает форму сосуда.

Педагог рассказывает что реки и водоемы главные хранители водного запаса всей планеты. В окрестностях города Тольятти много рек, озер: Самая главная река Волга, Сок, Сусканские Водоемы, Водоем Купринка и т.д.

Следующая остановка «Горная»

Педагог проводит опыт с плакатом.

Дети берут платки и кладут их на ладонь, при этом шевеля пальцами, платок движется и образует новые поверхности. Педагог говорит детям, что аналогично появляются и новые горы.

Педагог рассказывает, как образуются горы, и показывает на фотографиях самые знаменитые горы в окрестностях города Тольятти: Жигулевские горы, Молодецкий курган, гора Стрельная и т.д.

Следующая остановка «Наши леса».

Педагог предлагает детям взять заготовки и нарисовать на них дерево, после вырезать по контуру и наклеить на лист бумаги, получается аппликации леса.

Педагог рассказывает о значимости леса для всего города, что лес – это легкие города. Педагог рассказывает и показывает на фотографиях самый знаменитый лес в окрестностях города Тольятти – это Самарская лука. Рассказывает о деревьях, животных и птицах которые живут в Самарской луке.

Итог занятия

Педагог говорит детям: «Наше занятие подходит к концу»

Конспект занятия для детей 5-6 лет с ЗПР на тему «Путешествие по городу Тольятти»

Цель: формирование у детей представлений о городе Тольятти.

Задачи:

- 1) познакомить детей с историей города Тольятти;
- 2) развивать эмоционально-положительное отношение к городу Тольятти;
- 3) развивать бережное отношение к городу.

Материалы и оборудование: письмо от детей города Самара, карта города Тольятти, фотографии, картины памятных мест города, карта задание.

Ход занятия

Организационный момент: педагог-психолог приветствует детей и предлагает отгадать загадку:

Есть на Волге город
Молодой, да звонкий
Отовсюду виден нам Автозавод
И живут там труженики ВАЗа,
Для которых Волга кружится и поет
(город Тольятти)

Педагог предлагает послушать письмо от детей из города Самары:

«Добрый день ребята! Пишут вам дети из города Самара. Мы нашли на карте город Тольятти, просим вас прислать фотографии вашего города».

Педагог предлагает всем детям стать фотографами и отправиться в путешествие по городу.

Содержательный раздел:

Педагог-психолог говорит, что будет несколько важных остановок. Первая остановка будет у памятника Татищеву, вторая остановка будет 2 «Краеведческий музей», третья остановка будет «Музей АвтоВАЗа».

Педагог задает вопросы детям:

Покажите на карте, где мы сейчас находимся (дети показывают адрес центра)

А покажите теперь, куда мы пойдём (дети рассматривают карту и называют маршрут согласно заявленным остановкам, объясняют последовательность остановок).

Педагог раздает детям фотографии памятных мест и предлагает отгадать загадки и показать соответствующие фотографии города.

Стоит на площади герой
Он мускулистый, молодой
Стоит в жару, стоит в мороз
Он к месту накрепко прирос

(Памятник)

В нем предметы старины до сих пор сохранены

Любознательный народ

Поглазеть на них идет

(Музей)

Ну, все педагог раздает значки путешественника детям и предлагает отправиться в поездку по городу.

Педагог объявляет первую остановку у памятника Татищева.

Педагог рассказывает детям об основателе города Тольятти, показывает его на карте, показывает детям фотографии памятника и его окрестностей.

После педагог называет и показывает памятники на карте: памятник У. Громовой, Скорбящий ангела.

А дети отмечают флажками места на карте.

Педагог объявляет вторую остановку у «Краеведческого музея».

Педагог рассказывает о музее, об экспонатах которые там представлены, показывает фотографии.

Физкультминутка «Городок»

Мы нашему городу идем (шаг на месте)

То, что видим, узнаем (встают в пары)

Светофоры и машины (поворот головы вправо)

Рынки и магазины (поворот головы вправо)

Парки, улицы, витрины (правую руку вверх)

Деревья, кусты (левой рукой вверх).

И огромные заводы (обе руки вверх)

И на Волге пароходы (движения волной руками)

Все это мой родной город (руки в стороны).

Педагог объявляет третью остановку у Музея АвтоВАЗа. Рассказывает об АвтоВазе, кто его основал, рассказывает о музее АвтоВАЗА, о его экспонатах.

Педагог предлагает творческую игру для изготовления коллажа. Детям нужно выбрать карточки с изображениями машин, которые делают в городе Тольятти и наклеить их на основу.

В конце педагог вместе с детьми выбирает фотографии города Тольятти, чтобы отправить детям из города Самары.

Итог занятия

Педагог говорит детям: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили (о городе Тольятти)? А где мы побывали (памятник Татищеву, краеведческий музей, музей АвтоВАЗА)»?

Конспект занятия для детей 5-6 лет с ЗПР на тему «Путешествие к жителям города Тольятти»

Цель: формирование у детей представлений о жителях города Тольятти.

Задачи:

- 1) формировать у детей представления о многонациональности нашей Родины;
- 2) развивать интерес к жителям города Тольятти;
- 3) воспитывать уважение к жителям города.

Материалы и оборудование: изображения с народными костюмами, предметы быта, карточки.

Ход занятия

Организационный момент: педагог-психолог приветствует детей и предлагает прослушать стихотворение:

На карте России есть город такой
Тольятти его называют
Стоит он над матушкой Волгой – рекой,
И волны
Его омывают
Гостям тут всегда рады их любят и ждут.

Открыты все двери Тольятти
Здесь вместе с русскими живут
Чуваши, мордва и татары.

Содержательный раздел:

Педагог предлагает совершить путешествие по городу. Он показывает детям фотографии национальных костюмов и предлагает детям в путешествии определить традиции жителей города Тольятти.

Педагог предлагает детям отправиться в гости в татарский дом. Педагог показывает фотографии убранства дома татар. Она рассказывает о предметах быта татар и предлагает отгадать загадки:

Это бабушки старый друг
Грелся он в то время на углях
Который был во всех дворах
(Утюг)

Сделан он из глины
Варили в нем еду на весь день
Кушай кашу кому не лень
(Кувшин)

Педагог предлагает детям отправиться в следующий дом. Она рассказывает, что в этом доме живут мордва. Она описывает их быт, показывает мордовский национальный костюм.

Педагог рассказывает детям, что жители города могут не только трудиться, но и вселиться. И рассказывает им о мордовской игре «круговой».

Играющие чертят большой круг, делаться на две равные команды и договариваются, кто будет в круге, а кто за кругом. Те, кто остался за кругом, распределились равномерно и стараются попасть мечом в тех, кто находится к кругу. Если кому-то в кругу удастся поймать мяч, он старается попасть им в любого, кто находится за кругом. Если у него получается, то у него в запасе очко, а если промахивается, то выходит из круга. Когда мяч «запятнает» всех игроков, то игроки меняются местами.

Педагог предлагает детям отправиться в следующий дом, который оказывается чувашским. Педагог рассказывает, что в этом доме живут чуваша. Она описывает их быт, показывает чувашский национальный костюм.

Педагог рассказывает, что большой любовью у всех народов пользовался хлеб, а особенно каравай. Педагог читает пословицы про каравай:

На чужой каравай рот не разевай

Каравай хлеба не свалиться с неба

Педагог предлагает вылепить каравай из пластилина.

Итог занятия

Педагог говорит детям: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили (о жителях города Тольятти)? А где мы побывали (домах у жителей города)»?

Конспект занятия для детей 5-6 лет с ЗПР

на тему «Путешествие памятным местам города Тольятти»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, городу, стране.

Задачи:

- 1) воспитывать любовь к малой Родине, городу, стране;
- 2) расширять представления детей о «малой» и «большой» Родине;
- 3) продолжать закреплять знания детей о названии родного города, его объектах и достопримечательностях.

Материалы и оборудование: фотографии памятных мест города Тольятти.

Ход занятия

Организационный момент: педагог-психолог приветствует детей и предлагает прослушать стихотворение:

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Содержательный раздел:

После прослушивания стихотворения педагог спрашивает у детей, что значит Родина для автора этого стихотворения? Что значит Родина для вас?

Педагог говорит детям, что: Родина – это то место, где мы родились, выросли, где живут наши друзья, наша семья. Это наш город, наша страна, природа, все, что нас окружает – все это наши родные края.

Педагог спрашивает у детей, знают ли они, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? А как называется главный город в нашей стране?

Педагог рассказывает детям, что все мы живем в огромной стране России, и всех нас объединяет одна Родина. Россия – это наша большая родина. Наша страна великая, большая и красивая. У каждого человека на земле, в том числе и у каждого из вас есть малая родина – это то место, где вы родились, где вы живете, где находится ваш дом, где живут близкие и дорогие вам люди.

Послушайте стихотворение о родном крае, которое написал Анатолий Ялдыш.

Тольятти город твой и мой -
Здесь мы учились и росли.

С Тольятти связаны судьбой

И я, и ты, и мы, и вы.

Педагог спрашивает у детей расскажите в какой области мы живем?

Послушайте стихотворение Вячеслава Татъянина о городе Тольятти.

Как ты прекрасен наш Тольятти!

Как будто витязь над рекой,

Тебя строители воздвигли,

Своею мощною рукой!

Просторы улиц Автограда,

Над «Старым» городом стоят,

Дома высотные рядами

На Волгу с берега глядят.

Там над рекой, с коня Татищев

Рукою раздвигает горизонт.

На свете много мест прекрасных,

И городов любимых нам не счесть.

Но только он, любимый мой Тольятти,

Красивей и любимей всех на свете ныне есть!

Педагог спрашивают у детей, чем наш город известен и знаменит?

Педагог предлагает детям совершить небольшую фото прогулку по нашему родному городу Тольятти, и посетим наиболее любимые места и достопримечательности, и поговорим о них. Ребята, а кто знает, что означает слово «достопримечательность»?

После того как дети посмотрели фотографии с достопримечательностями города Тольятти, педагог спрашивает у детей что изображено на этой фотографии?

А дети отвечают: музей АвтоВАЗа.

Педагогов говорит детям, что правильно это музей. В этом музее можно многое узнать не только о нашем городе, о его истории, но и обо всей стране. Здесь хранится военная техника и не только.

Педагог показывает следующую достопримечательность и спрашивает детей, что они видят, дети отвечают памятник Татищеву.

Педагог говорит, что памятник Татищеву является главным культурным памятником в нашем городе и он посвящён основателю нашего города.

Итог занятия

Педагог говорит детям: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили (о Родине)? А где мы побывали (памятные места города Тольятти)»?

Конспект занятия для детей 5-6 лет с ЗПР на тему «История нашего города Тольятти»

Цель: формирование у детей представлений об истории города Тольятти.

Задачи:

- 1) закрепить представления детей об истории родного города;
- 2) развивать интерес к истории города;
- 3) способствовать развитию чувства гордости за родной город и его значимость в жизни страны.

Материалы и оборудование: карта города Тольятти, фишки для карты, карточки с изображениями.

Ход занятия

Организационный момент: педагог-психолог приветствует детей и предлагает им прослушать стихотворную загадку.

Есть на Волге город молодой да ранний,

Отовсюду виден там Автозавод.

И живут в нем парни, и живут девчата,

Для которых Волга кружит и поет.

Педагог задает детям вопросы:

Как вы думаете, о каком городе идет речь в данном стихотворении?

(Тольятти)

Как вы узнали?

(наш город стоит на реке Волга, наш город еще молодой)

Чем же славится наш город? (есть знаменитый автозавод, который выпускает автомобили).

Мы живем в Тольятти, а раньше город назывался

(Ставрополь-на-Волге).

Вы знаете, что кто его основал

(Татищев Василий Никитич).

Содержательный раздел:

Педагог спрашивает у детей всегда ли город назывался Тольятти.

Дети отвечают, что нет и раньше он назывался Ставрополь.

Педагог спрашивает у детей какое им название города нравится больше новое или старое.

Педагог предлагает детям поиграть в игры «Угадайки»

Педагог описывает известный памятник в городе и его местонахождение, а дети угадывают, а потом наоборот дети описывают, а педагог угадывает.

Педагог рассказывает: «Это очень необычный памятник, он находится на улице Льва Яшина, около дороги, символизирует преданность».

Физкультминутка:

Мы ладонь к глазам приставим, (взгляд вдаль)

Ноги крепкие расставим (ноги на ширине плеч)

Поворачиваясь вправо, (повороты вправо)

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже (повороты влево)

Поглядеть из-под ладошек (взгляд вдаль)

И направо! И еще

Через левое плечо! (повороты головы вправо-влево)

Хватит.

Выдохнуть, вдохнуть, (глубокий вдох – выдох)

Педагог предлагает детям нарисовать их любимые памятники в городе.

Итог занятия

Педагог говорит детям: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили (о городе Тольятти)? А как раньше назывался город (Ставрополь-на-Волге)»?

Приложение Г

Индивидуальная работа с Данилом Д.

Этап	Направления	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка	Изучение результатов диагностирующего исследования констатирующего этапа, проведения наблюдения за ребенком во время занятий с детьми. Основная задача определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь
Разработка	Четкая формулировка цели и задачи индивидуальной работы. Проектирование необходимых направлений работы с ребенком	Проектирование необходимых направлений индивидуальной работы с ребенком и разработка ожидаемых результатов
Реализация	Организация индивидуальной работы с ребенком согласно поставленным целям и задачам	Организация индивидуальной работы в соответствии с программой и планом работы по формированию представлений о родном городе
Анализ	Оценка уровня представлений о родном городе у ребенка	Организация мониторинга достижений ребенка

Приложение Д

Сводная таблица данных контрольного эксперимента

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее кол – во баллов	Уровень
		«Родной город» Т.Г. Кобзева	«Символика родного города» Т.Г. Кобзева	«Культура и традиции города» Т.Г. Кобзева	«Историко-географический и природный компоненты родного города» Т.Г. Кобзева	«Профессии жителей города» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова		
1	Данил Д.	3	3	3	2	3	14	ВУ
2	Дима С.	2	2	2	1	2	9	СУ
3	Саша Ч.	2	2	2	1	2	9	СУ
4	Леша Р.	2	2	3	1	2	10	СУ
5	Андрей И.	3	3	3	3	3	15	ВУ
6	Тимур К.	3	3	3	2	3	14	ВУ

Общий уровень сформированности представлений детей о родном городе определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

От 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.