

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ С ОБОРУДОВАНИЕМ**

Студент

С.М. Горичева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальность проблемы развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения посредством игровых упражнений с оборудованием.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения посредством игровых упражнений с оборудованием.

В ходе экспериментальной работы решаются следующие задачи: изучение и анализ теоретических подходов к проблеме развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием; выявление уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием; подбор и апробация серии игровых упражнений с оборудованием для развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений и доказательство их эффективности.

В бакалаврской работе теоретически определены и обоснованы психолого-педагогические условия развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения посредством игровых упражнений с оборудованием.

В работе представлена актуальность исследования, новизна, теоретические и научные положения работы, экспериментальная часть исследования, заключение, список используемой литературы (40 источников), приложение. Объем работы – 63 страницы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием	10
1.1 Психолого-педагогические основы развития координации движений у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи.....	10
1.2 Игровые упражнения с оборудованием как средство развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений ...	18
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием	29
2.1 Выявление уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения	29
2.2 Содержание работы по развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием	40
2.3 Определение динамики уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений	51
Заключение	58
Список используемой литературы	60
Приложения	64

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что общество наряду с общими требованиями запрашивает полноценно здоровую личность во всех ее проявлениях. На современном этапе развитие человека представляет собой процесс не только психического, физического, социального созревания, но и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, которые происходят под воздействием окружающих факторов.

Наряду с этим можно обозначить главную задачу в жизни современного общества – это проблема здоровья дошкольников. Современные образовательные программы, используемые в работе ДОО, требования к их содержанию, методы и приемы направлены на формирование двигательной культуры дошкольника. Именно использование разнообразных игровых упражнений с различным оборудованием в самостоятельной деятельности дошкольников, либо в специально организованной двигательной деятельности физического развития, воспитывает интерес у дошкольников к занятиям физической культурой и спорту.

Анализ научно-методической литературы Е.Н. Вавиловой, Ю.А. Кирилловой, В.И. Ляха, М.А. Руновой и многочисленные педагогические наблюдения Т.А. Тарасовой, В.И. Усаковой, Ю.К. Чернышенко, позволяют сделать вывод, что уровень развития физических качеств в настоящее время, находится на невысоком уровне, который не может быть удовлетворен современным требованиям, предъявляемым к физическому развитию в дошкольном учреждении. Поэтому, проблема развития физических качеств, в частности координации движений весьма актуальна и требует дальнейшего ее совершенствования.

Проблемой развития координационных способностей у детей занимались и занимаются такие ученые, как В.А. Булкин, Н.А. Бернштейн, В.И. Лях, Л.Д. Назаренко.

Период дошкольного детства является основным этапом, где происходит быстрое изменение строения и функций организма, психомоторики, а также происходит активное развитие физических способностей, среди которых ведущим является развитие координации движений.

Такие ученые как А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, изучили и подтвердили взаимосвязь общей и речевой моторики. Чем выше двигательная активность, тем быстрее и лучше развивается речь дошкольника. Неловкость движений детей с ОНР обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках и во всех видах практической деятельности. Слабо развита общая и мелкая моторика, им характерна шаркающая походка.

Немаловажным аспектом для старших дошкольников с ОНР является, внедрение игровых упражнений с использованием разнообразного спортивного оборудования, который может быть неким стимулом и интересом для занятий физкультурой, а так же может нести положительный результат в развитии координации движений, двигательных навыков и умений, и в совершенствовании функциональных возможностей детского организма.

Игровые упражнения – это специально подобранные простые или сложные движения, которые выполняются в игровой форме.

Только грамотно подобранные игровые упражнения способствуют развитию координации, а оборудование, используемое в данных упражнениях, усложняют характер выполняемых действий, увеличивают нагрузку, и этим самым положительно влияют на развитие координации движений.

Учитывая состояние данной проблемы, а также учитывая тот факт, что двигательная координация является важным компонентом физической

подготовленности детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи, возникла необходимость для более глубокого и детального изучения данного вопроса. А также, направило на разработку серии игровых упражнений с оборудованием, направленных преимущественно на развитие координации движений у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи.

Таким образом, с одной стороны, существует необходимость в научном обосновании методики развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием, в которых заложен большой потенциал и широкие возможности для достижения данной цели, с другой стороны, проблема разработки такой деятельности в ДОО, что и определило актуальность настоящего исследования.

Налицо проявившееся противоречие между необходимостью в развитии у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием, и отсутствием разработанной методики по использованию игровых упражнений с оборудованием для этого, а также методики реализации этих упражнений.

Выявленное противоречие помогло определить **проблему исследования:** каковы возможности использования игровых упражнений с оборудованием в развитии у детей 6-го года жизни с ОНР координации движений.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить методику развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием.

Объект исследования – процесс развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием.

Предмет исследования – методика развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что развитие у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием будет эффективным если:

- определены этапы по развитию координации движений;
- подобраны методы, приемы и игровые упражнения с оборудованием в соответствии с показателями степени развития координации движений у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи;
- привлечены родители к развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические подходы к проблеме развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием.
2. Выявить уровень развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием.
3. Подобрать и апробировать серию игровых упражнений с оборудованием для развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений и доказать их эффективность.

Теоретическая основа исследования:

- исследования о системе координации движения (Н.А.Бернштейн, Л.П. Матвеев, Л.Д. Назаренко);
- положение Л.С. Выготского о единстве закономерностей нормального и аномального развития детей;
- исследования о стабильности биологической системы

(О.А. Двейрина, И.М. Туревский);

- исследования о гетерохронном созревании координационных способностей в онтогенезе (П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн, А.А.Маркосян),
- исследования физического развития дошкольников с общим недоразвитием речи (И.Ю. Горская, Н.В. Карпова, Е.М. Мастюкова).

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение и анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных в процессе психолого-педагогического эксперимента).

Новизна исследования состоит в следующем:

- разработана методика по использованию игровых упражнений с оборудованием для развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения;
- охарактеризованы показатели, уровни координации движений у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи.

Теоретическая значимость исследования: обоснована возможность развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения посредством игровых упражнений с оборудованием.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные серии игровых упражнений с оборудованием для развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений могут быть использованы при реализации задач ОО «Физическое развитие» в дошкольных образовательных организациях.

Экспериментальной базой исследования являлось: ГБОУ СОШ с. Александровка СПДС «Теремок». В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-го года жизни с общим недоразвитием речи – 10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемой литературы (40 источников), 5 приложений. Работа содержит 14 таблиц.

Глава 1. Теоретические основы развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием

1.1 Психолого-педагогические основы развития координации движений у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи

Современная система образования предъявляет к дошкольному воспитанию все больше требований, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, при котором бы решались все аспекты воспитательных, образовательных и коррекционно-оздоровительных задач. Именно образовательный процесс в дошкольном учреждении требует от детей психофизиологического напряжения. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы повышения общей физической подготовленности дошкольников, развития у них физических качеств, а так же благоприятное развитие эмоционально-волевой сферы и воспитание личностных качеств.

В разные годы многие ученые (Е.А. Аркин, А.И. Быкова, Е.Н. Вавилова, В. Гориневский, М.Ю. Кистяковская, Е.Г. Леви-Гориневская, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Д.В. Хухлаева, Л.И. Чулицкая) занимались вопросами укрепления детского организма [18, с. 137].

Опираясь на труды вышеуказанных авторов, важно отметить, что у детей дошкольного возраста полноценно сформированные двигательные навыки и умения до 7 лет являются фундаментом для дальнейшего совершенствования их в школе. Особенно важно это для старших дошкольников с общим недоразвитием речи. У таких детей, как правило, с системным недоразвитием речи имеются явные отклонения в двигательной сфере, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движений, снижением кожной и мышечной чувствительностью [13, с. 57].

В современных исследованиях ученых: О.В. Вятлевой, И.П. Лукашевича, И.А. Скворцова, М.Н. Фишмана установлена природа первичного дефекта при нарушениях развития речи у детей. Это связано с развитием мозга у данных детей, а в частности наличием изменений мозгового вещества перивентрикулярной области, как в коре, так и в подкорковых структурах головного мозга. Это влечет за собой наличие локальных поражений на уровне стволовых структур головного мозга [10, с. 47].

Наряду с этим, исследованиями И.Ю. Горской, Н.В. Карповой, Е.М. Мастюковой доказано наличие двигательных нарушений и слабость развития двигательной координации у старших дошкольников, которые имеют общее нарушение речи. Среди всех видов координации движения у данных детей в большей степени наблюдаются проблемы в удержании равновесия в вертикальном положении тела, а так же присутствуют изменения в статическом и динамическом режиме. Следствием всего этого служит чувство страха у дошкольников при выполнении различных упражнений на возвышенных опорах и снарядах, испытывают сложности в освоении движений, выполняемых в стойке на одной ноге [33, с. 87-89].

Вместе с речевыми нарушениями, у данных детей наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Неловкость движений детей с ОНР обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках и во всех видах практической деятельности. Слабо развита общая и мелкая моторика, им характерна шаркающая походка. Обусловлено это неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, недостаточно развита четкость и точность выполнения сложных двигательных действий. Особые трудности испытывают при выполнении словесной инструкции. Так же наблюдаются отставания в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов определенных действий, не обращают внимание на составные части. Недостаточно развита координация

и моторная функция. Таким детям сложно выполнить обычные перекаты мяча с руки на руку, удары об пол с попеременным чередованием, а так же прыжки на правой и левой ноге. Для детей с общим нарушением речи характерна чрезмерная замедленность движений, импульсивность выполнения, а так же нарушен самоконтроль выполнения определенных движений [15, с. 137].

Такие ученые как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия изучили и подтвердили взаимосвязь общей и речевой моторики. Чем выше двигательная активность, тем быстрее и лучше развивается речь дошкольника [18, с. 234].

Именно старший дошкольный возраст является благоприятным возрастом для формирования и развития большого спектра двигательных возможностей. Данный возраст является фундаментом, когда закладываются основы культуры движений, положительно осваиваются новые, ранее не известные упражнения, приобретаются новые двигательные навыки. Еще одной характерной особенностью данного возраста является высокий темп прироста показателей всех двигательных способностей ребенка. Наиболее интенсивный рост наблюдается в таких показателях, как координация движений, гибкость и равновесие.

Важным фактором на занятиях по физическому развитию является воспитание положительных эмоций, так как, наряду с этим развивается психическое здоровье старших дошкольников с ОНР. Именно эмоционально окрашенные занятия являются важным и главным фактором в обучении дошкольников движениям, а так же способствуют благоприятному развитию физических качеств, в частности координации движений. Использование игровых приемов с разнообразным оборудованием в организованной двигательной деятельности старших дошкольников рождает эмоции, которые активизируют ребенка на положительную работоспособность. Тем самым заинтересованность положительно действует на двигательную деятельность инертных и малоподвижных дошкольников с общим

недоразвитием речи. Известно, что освоение движений благоприятно влияет на развитие речи старших дошкольников, тем самым совершенствуется понимание речи взрослого, а так же расширяется активный словарь речи [29, с. 159-163].

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому использование игровых упражнений с оборудованием, будет только способствовать развитию координации движения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В процессе игровых упражнений дошкольники удовлетворяют свою двигательную активность, так как данные упражнения являются эффективным средством для развития двигательных способностей и физических качеств, а также приносят радость движениям. Еще П.Ф. Лесгафт утверждал, будучи основоположником физического воспитания, отводил игре важное место. По его мнению, игра является неким упражнением, которое приспособливает ребенка к жизни [39, с. 133-135].

В своих исследованиях и научных разработках ученые: Н.В. Михайлова, В.Л. Страковская определяют, что игровые упражнения являются эффективным средством развития у старших дошкольников активности, двигательных способностей и накоплением знаний об окружающем мире. Жизнедеятельность организма ребенка полностью зависит от его движений. Чем активнее движения ребенка, тем крепче физическое, психическое и умственное развитие в целом [33, с. 117-122].

Проблемой развития координационных способностей занимались и занимаются такие ученые как В.И. Лях, Н. Панфилова, Н.А. Бернштейн, А.В. Курганский, Л.Д. Назаренко.

Рассматривая данные аспекты целесообразно раскрыть такое понятие, как «координация».

Сам термин «координация» в переводе с латинского «coordinatio» означает – взаимоупорядочение.

Термин «координация движений» с точки зрения В.И. Ляха, это «...двигательная способность, которая развивается посредством самих

движений. Чем большим запасом двигательных навыков обладает ребенок, тем богаче будет его двигательный опыт и шире база для овладения новыми формами двигательной деятельности» [21, с. 159].

Свое определение «координация движений» дает Л.А. Орбели, данный термин означает «...точное согласование в работе всех отдельных мышц, входящих в состав нашего тела, согласование, ведущее к тому, что все наши движения становятся гладкими, пластичными, размеренными, экономными и не обнаруживают признаков механической борьбы противоположно действующих антагонистических мышц» [21].

Еще одно определение принадлежит ученым В.М. Покровскому, Г.Ф. Коротько, по их мнению «координация движений» это «...процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи» [22, с. 156].

Главной задачей в физическом развитии старших дошкольников с общим недоразвитием речи является развитие двигательных функций и умение управлять своими движениями. Немаловажным является тот факт, что эффективность данного процесса обеспечивают двигательнo-координационные способности, которые способствуют и оказывают существенное влияние на умственное развитие дошкольников. Т.Ф. Лесгафт, говоря о задачах физического образования, утверждал, «...как важно уметь изолировать отдельные движения, сравнивать их между собой, сознательно управлять ими и приспособлять к препятствиям, а также преодолевать их с возможно большей ловкостью. Координационные способности человека выполняют в управлении его движениями важную роль, это согласование, упорядочение разнообразных двигательных движений в единое целое в соответствии с поставленной задачей» [18, с. 56].

Ученые считают, что при недостаточно сформированных физических качествах затруднено и обучение двигательным навыкам, а в некоторых случаях и совсем невозможно.

Координационные способности человека, и в частности старших дошкольников с общим недоразвитием речи, являются главным жизненным фактором и выполняют главную функцию в управлении его движениями, а именно, согласование и упорядочение разнообразных двигательных движений в единое целое в соответствии с поставленной задачей. Данные способности являются ведущей функцией моторного развития дошкольников [25, с. 14].

Говоря о координационных способностях человека, нужно иметь в виду, что это: согласованные, целесообразные и координированные движения, а так же способность и умение управлять ими.

По мнению ученых Е.П. Ильина, А.С. Солодкова, В.С. Фарвеля, природной основой координационных способностей является свойство нервной системы, ее подвижность, сила и уравновешенность нервных процессов. Немаловажным является индивидуальное строение коры головного мозга, степень зрелости ее отдельных областей и уровень развития, а так же степень сохранности сенсорных систем. Еще одним фактором можно считать продуктивность психических процессов (умение мыслить, ощущать, воспринимать и запоминать), а так же учитывать свойства характера, темперамента и умение регулировать эмоциональное состояние. Все это означает, что у старших дошкольников с нарушением речи координационные способности определяются биологическими и психическими функциями, которые изначально имеют дефект у данных детей. Данное нарушение влечет за собой рассогласование различных функций организма, а в частности, в первую очередь между функциями двигательного аппарата и деятельностью других систем, которые обеспечивают работу мышц. Отсюда следует, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи происходят трудности в освоении сложных координационных действий, и. Следовательно. координационных способностей [35, с. 88].

Продуктивная двигательная деятельность старших дошкольников с ОНР напрямую зависит от хорошо развитых координационных способностей, которые представляют собой совокупность множества освоенных координационных движений. Данная деятельность сложная по структуре способность. Поэтому ученые Н.В. Астафьев, С.И. Веневцев, Н.Н. Ефименко, А.С. Самыличев, Е.С. Черник, считают, что важным аспектом в программах физического развития ДОО, развитие координационных способностей является важным фактором образовательного процесса, и является базой для формирования новых двигательных навыков и умений. А так же служит предпосылкой и основой для успешного развития физических качеств.

Ученые В.И. Лях, Л.П. Матвеев для стимуляции более высокого проявления координации движений, предлагают использовать следующие методы и приемы: использование принятия необычных исходных положений (зеркальное выполнение упражнений и упражнения с изменением скорости темпа и движений); использовать изменения пространственных границ выполнения упражнений (некая смена способов выполнения тех или иных упражнений, изменять противодействия в парных упражнениях, а также использовать сочетание известных и неизвестных действий в одном упражнении).

Такие ученые, как Е.Н. Вавилова и Э.С. Вильчковский считают, что именно в старшем дошкольном возрасте начинают активно проявляться координационные способности. Но чтобы данные способности несли за собой положительную динамику и эффективно совершенствовались, необходимо вводить в двигательную деятельность дошкольников различные упражнения со сложными сочетаниями движений и необычные условия их проявления.

Развитие координационных способностей осуществляется в нескольких направлениях:

- использование разнообразных упражнений, которые содержат элементы новизны, а так же элементы игры;
- постепенное увеличение координационной сложности упражнений;
- повышение требований к точности и согласованности мышлений;
- совершенствование способности и умения удерживать свое тело в равновесии.

Существуют такие методические приемы, которые повышают проявление двигательной координации:

- принятие необычных исходных положений (бег из положения стоя на коленях, сидя), быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать);
- изменение скорости и темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, а так же использование элементов в различной последовательности выполнения;
- смена способов выполнения элементов: метание: снизу, сверху, сбоку, и разноименные прыжки: на двух ногах, на одной, с поворотами;
- использование в упражнениях оборудования разного по объему, массе, форме, фактуре, которые способствуют развитию и совершенствуют умения распределять движения в пространстве и во времени, а так же сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений;
- одновременное выполнение согласованных действий несколькими участниками, либо вдвоем (держась за руки выполнять приседания, повороты, прыжки, подскоки, наклоны) [24, с. 135].

Изучение теоретических основ, развития координации движений детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи, позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной, Н.Н. Ермака о том, что «...двигательные навыки и такое физическое качество, как: координация движений, включают в себя общие элементы: быстрое освоение спортивной

техники, умение адаптироваться напряженным усилиям, восстановление после определенных нагрузок, и специальные: высокий уровень развития физических и личностных качеств, высокую мобилизационную готовность, быстрый прирост спортивных результатов» [4, с. 86].

Положение Е.Н. Вавиловой, А.Д. Викулова, И.М. Бутина о том, что «...хорошо развитые координационные способности старших дошкольников с общим нарушением речи влияют на темп, вид и способ усвоения техники движений, а в дальнейшем на стабилизацию и ситуационно-адекватное разнообразное применение. Развитие координации движений ребенка есть чрезвычайно важный фактор его развития в целом. Координация движений имеет важное значение для всех видов трудовой деятельности, способствует выработке гибкости, точности и плавности движений, развитию глазомера, формирует правильную осанку и вырабатывает чувство равновесия» [5, с. 32].

1.2 Игровые упражнения с оборудованием как средство развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения

Уже много лет на современном этапе физическое воспитание и развитие служит некой единой системой методов, направленной на полноценное развитие детей. То есть учит детей владеть своим телом, легко и непринужденно выполнять важные для жизни движения такие как: умение ходить, бегать, прыгать, лазать, перелезть и т.д. [17, с. 83]

Именно дошкольный период служит важным этапом в полноценном формировании физического здоровья. Это самый главный период для формирования правильных привычек, который в системе обучения приведет к положительным результатам.

Развитие физических качеств, происходит естественным образом, в процессе возрастных изменений ребенка и наряду с его индивидуальными

особенностями. Данное развитие может опережать, либо запаздывать на данных этапах, а так же может сопровождаться задержкой, снижением и прекращением роста. Но даже при этих данных, целенаправленное развитие координации движения возможно на основе наиболее благоприятных периодов развития тех или иных качеств, и применения в коррекционной работе средств и методов, соответствующих данному возрасту [34, с. 276].

По мнению Ж.К. Холодова старший дошкольник уже к 6 годам должен успешно освоить технику выполнения и владеть прыжками в длину и в высоту с разбега, уметь прыгать через скакалку, уверенно и хорошо лазать по канату, шесту, гимнастической стенке, а так же метать на дальность и в цель. Так же ребенок должен уметь кататься на коньках, лыжах, двухколесном велосипеде и плавать. При выполнении общеразвивающих упражнений должны прослеживаться плавность, точность и выразительность действий.

Именно дошкольный возраст характеризуется такими факторами как: состояние костно-мышечной и сердечно сосудистой системы, объемом грудной клетки и массой тела. В данном возрасте формируется костная система, а так же наблюдается активная двигательная активность [39, с. 256].

По мнению Э.Я. Степаненковой у дошкольников с 3-х до 7 лет под воздействием обучения закрепляются и совершенствуются условные связи. Она считает, что «...что после года у ребенка наблюдается прибавка в весе, в среднем на каждом году жизни на 2,5 кг, так же замедляется рост окружности головы, за первый год окружность грудной клетки увеличивается на 12-15 см., и примерно такое же увеличение происходит на протяжении всего дошкольного детства. На протяжении всего дошкольного возраста происходит окостенение опорно-двигательного аппарата. В данный период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль в формировании у дошкольников правильной осанки, техники движений, состояния внутренних органов, и на развитие дыхательной и нервной системы детского организма. Физические упражнения играют

важную роль в формировании свода стопы, которое продолжается весь период дошкольного детства. Развитие костной системы скелета тесно связано с развитием мускулатуры, сухожилий, связочно-суставного аппарата. К концу дошкольного возраста значительно увеличивается сила мышц туловища. Свои изменения претерпевает и сердечно-сосудистая система, происходят морфологические и функциональные изменения: увеличивается масса сердца и частота сердечных сокращений, тем самым повышается работоспособность сердца» [29, с. 259].

Таким образом, к концу дошкольного возраста происходит не только количественный рост, но и существенная перестройка функций организма. Только познание особенностей психофизического развития дает возможность правильно формировать координацию движений, создать правильные и необходимые условия для двигательной деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а так же заложить у них основы физической культуры.

В современном обществе все больше уделяется время интеллектуальному развитию. Наряду с этим наблюдается дефицит двигательной активности детей, что влечет за собой статическую нагрузку на определенные группы мышц. Отсюда снижается работоспособность мускулатуры, а в целом страдает весь организм. Наибольшим образом это касается детей дошкольного возраста с ОНР, так как и без того нарушенные функции организма, неполноценное физическое развитие влекут еще более трудности в их полноценном развитии. Дошкольники данной группы имеют видимые отставания от детей с нормой. Об этом свидетельствует нам их монотонность и неуверенность выполнения простых упражнений, таких как отбивание и перебрасывание мяча, им сложно даются упражнения направленные на быстроту и качество выполнения, страдают общая и мелкая моторика, страдает координация. Все это влечет за собой неуверенность и нежелание выполнять те или иные действия, особенно касающиеся приложить максимум усилий.

Поэтому, наряду, с данными проблемами в физическом развитии детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи является развитие координации движений [31, с. 367-369].

Координация движений – управление работой отдельных мышечных групп, которое осуществляется при достижении определенной задачи в реальном времени и пространстве.

В структуру координации движений входят следующие ее составляющие:

- способность упорядочивать и согласовывать движения тела и его частей;
- дифференциация усилий, времени, пространства и ритма – комплексная характеристика отражающая точность оценивания, отмеривания и воспроизведения заданных параметров движения;
- ориентировка в пространстве – способность к определению и изменению положения тела и его отдельных частей в пространственно-временном поле;
- ритмичность движений – способность усвоения заданного ритма движений;
- равновесие – умение и способность сохранять устойчивую позу в статических и динамических упражнениях, на ограниченной, подвижной опоре и при совершении действия ускорений;
- быстрота реагирования – способность движением отвечать на различные внешние сигналы и умение перестраивать движение в изменяющихся условиях;
- точность мелкой моторики – в соответствии с поставленной задачей способность и умение воспроизводить тонкие движения кистями и пальцами рук;
- расслабление – способность рационально и произвольно снижать напряжение мышц.

При работе по формированию двигательного навыка происходит видоизменение координации движений, а так же овладение инерционными характеристиками двигающихся органов. На первоначальных стадиях управление осуществляется за счет активной статической фиксации этих органов, а далее за счет коротких физических импульсов, которые в определенный момент направляются к определенной мышце. На заключительном этапе формирования навыка происходит использование возникающих инерционных движений, которые теперь направлены на решение поставленных задач. В уже сформированном динамически устойчивом движении происходит автоматическое уравнивание всех инерционных движений без продуцирования особых импульсов для коррекции [11, с. 48].

В процессе обучения у дошкольников создается модель движения, в которой формируется знание о выполняемой двигательной задаче, способах и средствах ее решения, а так же отображается образ конкретной ситуации реализации движения. На основе данных закрепленных элементах движения происходит актуализация отработанных двигательных навыков, которые имеют отношение к поставленной двигательной задаче. Так же происходит система формирования восприятия и комплекса ожидаемых афферентаций, за счет этого появляется чувствительность к определенным элементам внешней и внутренней среды. Происходит соотнесение данного решения с признаками ситуации при решении двигательной задачи и освоения моторного поля.

На первоначальном этапе отработки движения характерна повышенная чувствительность движения к нюансам афферентации, при постепенном наполнении объема моторной памяти уже отработанными двигательными элементами происходит переход от сложного к простому содержанию образов ситуации и движения, где остаются лишь существенные ориентиры. На следующей стадии после автоматизации происходит увязывание элементов между собой и строится система их актуальной координации. На

данном этапе процесс формирования двигательного навыка завершается, становится стандартизированным, выполняемое действие принимает постоянную форму, при которой движение приобретает устойчивость по отношению к внутренним и внешним препятствиям.

Координационные способности обуславливаются не отдельным свойством нервной системы, а определяются сочетанием их комбинаций. На данный процесс влияют психодинамические задатки: свойства психических процессов, характер, темперамент, а так же особенности регуляции и саморегуляции психических состояний [6, с. 56] .

Координация движений детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи имеет отличительную особенность, это плохая координированность, неловкость, чрезмерная замедленность, либо импульсивность движений, нестабильность координаций симметричных движений. Двигательные навыки у данных детей формируются на фоне избытка ориентировочных, лишних двигательных реакций, способность к дифференцировке усилий – низкая. Все это влечет за собой к затруднению овладения простейшими жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Если с детьми данной группы не проводить специально направленные обучающие занятия, то они не научатся: снимать и правильно складывать одежду, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки.

У детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения проявляются при удержании равновесия: общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и поворотах в движении наблюдается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка и плохая осанка. При переключении с одного на другое упражнение наблюдается зажатость, скованность, неточность движений, а так же нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. В упражнениях темпо-ритмичного характера

отмечаются: недостатки плавности, ритмичности, трудности регулирования смены темпа движений. Отмечаются явления моторной истощаемости (усталость рук): замедление темпа, смазанность, неточность выполнения движений к концу занятия. Так же заметны различные синкинезии (в артикуляционном аппарате, в мышцах лица, в противоположной руке), несформированность тонких движений кистей и пальцев рук, ручная неловкость [14, с. 188].

Все более активно идет поиск новых подходов для привлечения детей к спорту, занятиям физкультурой, тем самым развивая интерес к движению. А ведь это и является главным фактором успешного развития координации движений старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Развитие физическое и интеллектуальное идут параллельно между собой, поэтому целесообразно в их совершенствовании использовать подручный инвентарий. В данном случае это игровые упражнения с оборудованием. Они являются дополнительным стимулом в работе по физическому воспитанию детей, и призваны содействовать решению специфических задач целенаправленного развития моторики, физических качеств, а так же решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно:

- приучать ощущать себя в пространстве;
- создать условия для проявления самостоятельности, инициативы и волевых усилий;
- приучать применять спортивное оборудование в самостоятельной деятельности;
- побуждать интерес к физкультурным занятиям, спортивным играм, расширять круг представлений о разнообразных видах упражнений, их значении в укреплении здоровья;
- обогащать знания о многофункциональности предметов и их применения в жизни [19, с. 23].

Физкультурные занятия проходят для детей с большим интересом, и желанием в них участвовать, если постоянно использовать разнообразный, яркий и удобный в использовании спортивный инвентарь, который еще и подкрепляется разнообразными игровыми манипуляциями. Это влечет за собой увеличение двигательной активности детей, повышение их моторной плотности, что позволяет быстро и эффективно формировать и развивать двигательные умения и навыки, а также способствует развитию координации движений. Дети достигают хороших результатов не только в спортивной деятельности, а также в эмоционально-волевой сфере. Что служит немаловажным фактором для старших дошкольников с ОНР. [13, с. 46]

И так, практика физического воспитания располагает огромным арсеналом и выбором средств, для полноценного развития координации движений. Основными являются физические упражнения повышенной координационной сложности и содержащие элементы новизны. Увеличить сложность физических упражнений можно, если изменить пространственные, динамические и временные параметры, а так же изменить порядок расположения оборудования и снарядов, их вес, высоту; изменить площади опоры, а так же увеличить ее подвижность в упражнениях на равновесие; комбинируя двигательные навыки; сочетая ходьбу с прыжками, бег с ловлей предметов, а так же выполняя упражнения за определенный промежуток времени и по сигналу.

Более широкую и доступную группу средств, для развития координационных способностей составляют общеподготовительные упражнения динамического характера, которые одновременно охватывают основные группы мышц. К данным упражнениям относятся упражнения с оборудованием (гимнастические палки, скакалки, мячи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики и т.д.), упражнения без оборудования, а так же относительно простые и достаточно сложные, которые выполняются в измененных условиях, при различном положении тела, его отдельных частей

и в разные стороны: упражнения в равновесии и элементы акробатики [37, с. 98].

Для упражнений с предметами характерны проявления координации движения, данные упражнения помогают дошкольникам в овладении техникой движения, точно и быстро использовать двигательные навыки во внезапно меняющейся обстановке, а так же рационально перестраивать действия. При изучении и совершенствовании техники главная роль отводится ловкости. Способность точно и быстро овладевать новыми двигательными действиями у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи зависит от накопленного запаса двигательных навыков и их функциональных возможностей.

Учитывая специфику проявления координационных способностей в упражнениях с предметами, целесообразно подбирать такие, которые по своему содержанию и специфике приближены к координационным возможностям детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи. Например, в процессе развития ловкости в своих передвижениях дошкольники выполняют упражнения с определенными сочетаниями, это: быстрая реакция, стартовая скорость и дистанционная скорость, одновременно с этим различные манипуляции с предметами и решение тактических задач [38, с. 71].

Такого рода упражнения проводятся в виде состязаний двух или нескольких команд, где фиксируется время, которое команды затрачивают во время преодоления препятствий. Особенным фактором таких упражнений является не только физическое усилие, но и значительное нервное напряжение, поэтому целесообразно в одно занятие включать несколько таких упражнений, а вводить их следует в основной части занятия.

Освоение правильной техники таких естественных движений как: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, имеют большое влияние на развитие координации движений.

Высокоэффективными средствами для развития способности быстро и

целесообразно перестраивать свою двигательную деятельность в связи с внезапно меняющейся обстановкой будут служить специально подобранные предметы и оборудование [26, с. 108].

При подборе игровых упражнений с оборудованием направленных на развитие координации движения, нужно учитывать тот факт, что они будут эффективны до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически. Далее они теряют свою ценность, так как любое выполняемое в одних и тех же условиях и доведенное до навыка и совершенства действие не стимулирует дальнейшее развитие координации движений. Поскольку упражнения на развитие координации движения быстро ведут к утомлению, их выполнение следует планировать в первую половину основной части занятия [25, с. 14-19].

Природной основой координации движения являются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов; индивидуальное строение коры головного мозга, степень зрелости ее отдельных областей; уровень развития и сохранность сенсорных систем; продуктивность психических процессов; характер, темперамент, а так же способность управлять и регулировать эмоциональное состояние. Все это означает, что координация движений определяется данными психическими и биологическими функциями, которые представляют собой дефектную основу у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи.

Такие нарушения несут за собой рассогласованность различных функций организма. В первую очередь это рассогласование между функциями двигательного аппарата и деятельностью других систем организма, которые обеспечивают работу мышц, что затрудняет освоение сложно-координационных двигательных действий, а следовательно и координационных способностей. Данное нарушение является типичным для старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Такие дети медленнее осваивают сложные движения, так как многие проявления координационных

способностей опираются на слуховую, зрительную и вестибулярную афферентацию [24, с. 169-172].

Таким образом, игровые упражнения с оборудованием являются незаменимым средством развития у детей 6-го года жизни с ОНР координации движений. Красочность и разнообразие спортивного оборудования вызывает у детей положительное отношение к физкультурным занятиям. А их разнообразие, удобство и функциональное множество позволяет педагогам ДОО без значимых усилий помочь ребенку в совершенствовании и развитии физических навыков, и в полноценной двигательной деятельности дошкольников. Следуя всем изложенным принципам можно значительно улучшить и частично решить актуальную проблему современного общества - малоподвижный образ жизни. А значит тем самым сохранить и приумножить главное сокровище нации – здоровье подрастающего поколения.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием

2.1 Выявление уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений

На основе изученного теоретического материала по проблеме развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений, была определена цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений.

В исследовании приняли участие 20 детей – 10 детей в экспериментальной группе (ЭГ) и 10 детей в контрольной группе (КГ) (Приложение А).

Опираясь на исследования В.И. Ляха, М.А. Руновой, Т. А. Тарасовой, мы выделили показатели, критерии и уровни развития координации движения у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи. Диагностическая карта исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1– Диагностическая карта исследования констатирующего эксперимента

Критерии и показатели	Диагностические задания
Уровень развития статической координации движения.	Диагностическое задание 1. «Постой на одной ноге» (М.А. Рунова)
Уровень развития динамической координации.	Диагностическое задание 2. «Перепрыгни через веревочку» (В.И. Лях)
Уровень развития ловкости.	Диагностическое задание 3. «Челночный бег Зрза по 10м.» (М.А. Рунова)

Уровень развития согласованности движений.	Диагностическое задание 4. «Одновременное выполнение нескольких движений в удобном темпе» (Т.А. Тарасова)
Уровень развития кистевой ловкости.	Диагностическое задание 5. «Подбрось мяч, поймай» (Т.А.Тарасова)

Выявление уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения проводилось в определенной последовательности постановки этапов.

Оценка уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения представлена по бальной системе. Результаты выполнения диагностических заданий оцениваются по 3-х бальной системе. Все 5 диагностических заданий оцениваются отдельно.

Критерии оценки диагностических заданий отражают правильность выполнения задания и особенности самого процесса выполнения, это: понятие и принятие дошкольником инструкции выполнения, принятие и использование помощи от взрослого, возможность исправления допущенных ошибок).

Рассмотрим результаты эксперимента:

Диагностическое задание 1. «Постой на одной ноге» (М.А. Рунова).

Цель: выявить уровень развития статической координации движения.

Оборудование: секундомер.

Процедура исследования: ребенок, стоя на полу, поочередно поднимает левую, а затем правую ноги и старается удержать равновесие в течение – 5 сек., руки при этом находятся на поясе. Та нога, которая поднята – располагается параллельно полу.

Критерии оценки результатов:

1 балл – ребенок при попытке поднять ногу не может удержать равновесие за отведенный ему промежуток времени, при этом постоянно отводит руки в стороны, либо назад. Все попытки принять правильное

исходное положение и удержать равновесие сопровождаются прыжками и схождением с места.

2 балла – ребенок частично справился с заданием, но при этом были допущены некие ошибки: при удержании равновесия наблюдается покачивание, заметны касания носком ноги пола, при этом отводит одну руку в сторону.

3 балла – ребенок уверенно удерживает равновесие за отведенный ему промежуток времени, при удержании равновесия руки держит на поясе, покачиваний нет, не наблюдаются касания носком пола.

Количественные результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты исследования диагностического задания 1

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	50%	30%	20%
КГ	60%	40%	10%

По данному диагностическому заданию были получены следующие результаты.

Низкий уровень наблюдался у (5 детей – 50% ЭГ, 6 детей – 60% КГ). Эти дети совсем не справились с заданием. При отведенном им промежутке времени не смогли удержать равновесие: Никита М., Вадим П., Диана П. – ЭГ, Ярослав З., Кира З., Егор З., Яна К. – КГ, постоянно отводили руки в стороны и назад, при попытке удержать равновесие сходили с места. У Ксюши С., Захара Г. – ЭГ., Паши Ш., Ксении П. – КГ, наблюдалось касание носком ноги пола, при этом дети постоянно подпрыгивали и так не смогли удержать равновесие.

Средний уровень показали (3 детей – 30% ЭГ, 4 детей – 40% КГ). Данная группа все же частично справилась с заданием, но были допущены ошибки: Вика О., Вероника Ф. – ЭГ, Саша Р., Кирилл Н., Софья Д., Артур З.

– КГ, старались удержать равновесие, но руки при этом отводили в стороны. У Влада К. наблюдалась синкинезия (высовывал язык), при этом были отмечены покачивания корпуса в разные стороны, но ему удалось при всех замеченных ошибках устоять поочередно на правой и левой ногах.

Высокий уровень показали (2 детей – 20% ЭГ), эти дети: Максим С., Ксения П. – ЭГ, четко выполнили задание, уверенно стояли на обеих ногах поочередно, руки при этом держали на поясе, покачивания и схождения с места не наблюдались.

Диагностическое задание 2. «Перепрыгни через веревочку» (В.И. Лях).

Цель: выявить уровень развития динамической координации.

Оборудование: веревка, натянутая на высоте 20 см. от пола, мат.

Процедура исследования: веревка натянута на высоте 20 см от пола. Ребенок становится напротив веревки, принимает правильное исходное положение и старается перепрыгнуть через нее, приземляясь на мягкую поверхность. Ему дается 3 попытки.

Критерии оценки результатов:

1балл – ребенок не справляется с заданием, используя все предоставленные попытки. При перепрыгивании через веревку постоянно задевает ее и запинается. Не правильно принимает исходное положение (близко подходит к веревке, ноги при этом ставит вместе), отталкивается и приземляется одной ногой, нет ощущения полета, при приземлении руки отведены назад.

2 балла – ребенок справляется с заданием, но допускает ошибки: принимает правильное исходное положение после замечания, при перепрыгивании 1 раз ногой касается веревки, не всегда выносит руки вперед, при этом наблюдается хороший толчок и четкое приземление на обе ноги.

3 балла – ребенок полностью справляется с заданием. Самостоятельно принимает исходное положение, при отталкивании хороший толчок, не

задевает веревку, наблюдается ощущение полета и приземление на обе ноги с вынесенными вперед руками.

Количественные результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты исследования диагностического задания 2

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	20%	50%	30%
КГ	20%	60%	20%

После проведения данного задания, получены результаты.

Низкий уровень у (2 детей – 20% ЭГ, 2 детей – 20% КГ). Совсем не справились с заданием: Вадим П., Ксюша С. – ЭГ, Егор З., Кира З. – КГ, при принятии исходного положения ноги ставили вместе, даже после замечаний, туловище напряжено, голова опущена. При перепрыгивании задевали веревку, руки выносили назад, а не вперед. Это свидетельствует о том, что у этой группы детей плохо развиты: координация, сила толчка.

К среднему уровню можно отнести детей (5 детей – 50% ЭГ, 6 детей – 60% КГ). Данная группа показала более низкие результаты, нежели дети с высоким уровнем, это: Захар Г., Диана П., Никита М., Влад К., Вика О. – ЭГ, Ярослав З., Ксения П., Яна К., Паша Ш., Саша Р., Артур З. – КГ. Наблюдались такие ошибки как недостаточная сила толчка при отталкивании от пола, но уверенное приземление на обе ноги, 1 раз наблюдалось касание веревки ногой, после замечаний было принято правильное исходное положение.

Высокий уровень (3 детей – 30% ЭГ, 2 детей – 20% КГ). Ксения П., Максим С., Вероника Ф. – ЭГ, Кирилл Н., Софья Д. – КГ, задание выполнили без замечаний, дети справились: хороший и уверенный толчок и приземление с выносом рук вперед. При исходном положении ноги расставлены.

Диагностическое задание 3. «Челночный бег 3 раза по 10 м.»
(М.А.Рунова)

Цель: выявить уровень развития ловкости в полосе препятствий.

Оборудование: ориентир линии старта и финиша, 5 кубиков по периметру, секундомер.

Процедура тестирования: ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент педагог включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 штук). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его. Фиксируется общее время.

Критерии оценки результатов:

1 балл – ребенок не уложился в нужный отрезок времени и совершил ошибки при выполнении задания: задел больше одного кубика, отклонялся от заданного направления; тяжелый шаркающий бег, движение одной рукой перед собой (мальчики: низкий – 11,2 и больше; девочки: низкий – 11,3 и больше);

2 балла – ребенок уложился во времени с первой либо со второй попытки, но задел один кубик; бег прямолинейный с тяжелой постановкой ступни (мальчики: средний – 9,9-11,2; девочки: средний – 10,0-11,3);

3 балла – ребенок уложился в нужный отрезок времени, не задел ни один кубик; правильная траектория бега, бег уверенный; согласованные движения рук и ног (мальчики: высокий – 9,9 и меньше; девочки: высокий – 10,0 и меньше).

Количественные результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты исследования диагностического задания 3

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	60%	30%	10%
КГ	70%	20%	10%

Получены следующие результаты по данному заданию.

Низкий результат у (6 детей – 60% ЭГ, 7 детей – 70% КГ). Ксения С., Вадим П., Вероника Ф. –ЭГ, Кира З., Саша Р., Ксения П., Егор З. – КГ, при выполнении задания задели 3 кубика, при беге не придерживались обозначенной линии, это привело к тому, что не уложились во времени. Диана П., Влад К., Вика О. – ЭГ, Паша Ш., Ярослав З., Яна К. – КГ, так же не уложились во времени, наблюдался заступ на стартовой линии, при беге были задеты 4 кубика. С заданием не справились. Продемонстрировали низкую ориентировку, скорость.

Средний результат у (3 детей – 30 % ЭГ, 2 детей – 20% КГ) . Никита М., Вероника Ф. – ЭГ, при старте заступили за линию, и бег начали раньше полученной команды, но со второй попытки с заданием справились и уложились во времени. Максим С. – ЭГ, Софья Д., Артур З. – КГ, уложились во времени, бег начали по команде, но при беге задели один кубик.

Высокий уровень у (1 ребенок – 10% ЭГ, 1 ребенок – 10% КГ). Ксения П. – ЭГ, Кирилл Н. – КГ, правильно приняли исходное положение на стартовой линии, при этом корпус был наклонен немного вперед, так же можно отметить, что была выставлена толчковая нога. Бег начинали точно по сигналу «марш». Ни один кубик не был задет при беге; уложились во времени. Задание выполнено без ошибок.

Диагностическое задание 4. «Одновременное выполнение нескольких движений в удобном темпе» (Т.А. Тарасова)

Цель: выявить уровень развития согласованности движений.

Оборудование: ориентиры, расположенные по периметру зала.

Процедура исследования: ребенок, передвигается шагом по периметру спортивного зала, одновременно выполняет задание со сменой действий. Переключение с одного движения на другое: маршируя, левая рука на поясе – правая на голове, и наоборот.

Критерии оценки результатов:

1 балл – ребенок перемещается по залу, в очень замедленном темпе, путается в смене постановки правой и левой руки, движения неловкие, смазанные и нескоординированные. Вторая свободная рука находится в хаотичном порядке.

2 балла – ребенок перемещается по залу в удобном ему темпе, иногда путается при смене правой и левой руки, но после замечаний исправляется, свободная рука находится на поясе, слышит, понимает инструкцию и выполняет ее.

3 балла – ребенок четко понимает задание, выполняет правильно перестановку рук, по залу перемещается уверенно. Свободная рука находится четко на поясе.

Количественные результаты диагностического задания 4 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты исследования диагностического задания 4

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	50%	30%	20%
КГ	60%	30%	10%

Получены следующие результаты по данному заданию.

Низкий уровень продемонстрировали дети (5 детей – 50% ЭГ; 6 детей – 60% КГ). Это: Вадим П., Ксения С., Никита М., Захар Г., Диана П. – ЭГ, Егор З., Паша Ш., Ярослав З., Кира З., Ксения П., Яна К. – КГ. Данные дети совершили множество ошибок, это свидетельствует о том, что с заданием не справились. Ходили по залу в замедленном темпе. Постоянно путались со сменой положения рук. Вместо правой руки выполняли задание левой рукой и наоборот. Движения были нескоординированные и смазанные.

Средний уровень у детей (3 детей – 30% ЭГ; 3 детей – 30% КГ). Как и в предыдущей группе, эти дети: Вероника Ф., Вика О., Влад К. – ЭГ, Кирилл Н., Саша Р., Артур З. – КГ, также справились хорошо с заданием, но

замечены некоторые недочеты. Во время ходьбы по залу, меняли заданный темп, движения рук были не точные, путанные, и при выполнении смотрели друг на друга, зрительно искали подсказку.

Высокий уровень у детей: Максим С., Ксения П. – ЭГ, Софья Д. – К. (2 детей – 20% ЭГ; 1ребенок – 10% КГ). Данное задание было выполнено безошибочно. Дети хорошо справлялись со сменой движения действия рук, меняя положение в ходьбе. Перемещались по залу в заданном темпе, не ускоряя и не замедляя его. Это свидетельствует о том, что у данных детей сформирована и развита согласованность движений.

Диагностическое задание 5. «Подбрось мяч, поймай» (Т.А.Тарасова)

Цель: выявить уровень развития кистевой ловкости.

Оборудование: мяч большого диаметра.

Процедура исследования: ребенок держит мяч обеими руками, затем подбрасывает его вверх, и старается поймать: двумя руками, левой и правой рукой поочередно.

Критерии оценки результатов:

1 балл – ребенок ловит мяч только двумя руками, при попытках поймать правой и левой рукой мяч поймать не может, движения при броске не точные, постоянно сходит с места.

2 балла – ребенок ловит мяч, но при этом свободной рукой немного касается мяча, при ловле иногда сходит с места. После замечаний исправляет ошибку.

3 балла – ребенок уверенно ловит мяч, броски выполняет точно перед собой, стоит на одном месте.

Количественные результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты исследования диагностического задания 5

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	50%	30%	20%
КГ	60%	30%	10%

Получены следующие результаты по данному заданию.

Низкий результат у детей (5 детей – 50%ЭГ; 6 детей – 60% КГ).

Данными детьми задание не было выполнено. У Вадима П., Никиты М. – ЭГ, Артура З., Киры З., Егора З., Ярослава З., Ксении П., Саши Р. – КГ, броски перед собой были неточные, что мешало его ловле. Если попытки поймать обеими руками мяч были иногда выполнены, то поймать правой или левой рукой детям не удавалось. Свободная рука постоянно касалась мяча. Дети при ловле всегда сходили с места. У Захара Г., Влада К., Дианы П. – ЭГ, наблюдалась спастика рук и синкинезия (навязчивые движения), то есть высовывали язык, кривили рот, кривили шею и подключали плечи.

Средний результат у детей (3 детей – 30 % ЭГ; 3 детей – 30 % КГ). Данные дети: Вика О., Ксения П., Ксения С. – ЭГ, Кирилл Н., Паша Ш., Яна К. – КГ, задание выполнили с некоторыми ошибками. При броске мяча вверх перед собой, мяч отлетал либо чуть вперед, либо назад, что приводило к трудностям при его ловле. При ловле одной рукой, вторая постоянно рука старалась коснуться мяча.

Высокий уровень у детей (2 детей – 20% ЭГ; 1 ребенок – 10 % КГ). Максим С., Вероника Ф. – ЭГ, Софья Д. – КГ, с задание справились без ошибок. Все броски мяча были выполнены вверх точно перед собой. Все мячи были пойманы, как того требовало задание. При ловле мяча одной рукой, свободная рука не была задействована и не касалась мяча.

После проведенной работы и анализа всех диагностических заданий можно подвести итоги констатирующего эксперимента, мы условно

определили 3 уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения.

Низкий уровень от 5 до 8 баллов (6 детей – 60% ЭГ; 7 детей – 70% КГ).

Ребенок совсем не справляется с заданием, не может четко понять и принять инструкцию. Не справляется с поставленной задачей даже после помощи экспериментатора. На лицо явные нарушения координации движения и плохая двигательная деятельность.

Средний уровень от 9 до 12 баллов (2 ребенка – 20% ЭГ, 2 ребенка – 20% КГ).

Ребенок частично справляется с заданиями. При выполнении заданий самостоятельно принимает правильное исходное положение, при замечаниях экспериментатора исправляется и охотно принимает помощь. Не наблюдаются явные отклонения в координации.

Высокий уровень от 13 до 15 баллов (2 ребенка – 20% ЭГ, 1 ребенок – 10% КГ).

Ребенок четко принимает и понимает инструкцию, самостоятельно действует согласно ей, не прибегает к помощи экспериментатора, все действия при выполнении заданий четко скоординированы.

После проведения всех диагностических заданий, мы получили следующие результаты.

Количественные результаты диагностик после констатирующего эксперимента представлены в таблице 6, в сводной таблице. (Приложение Б)

Таблица 6 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	60%	20%	20%
КГ	70%	20%	10%

Таким образом, результаты эксперимента показали, что высокий уровень развития координации движения у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи составил – 20% у ЭГ, и 10% у КГ. На низком уровне

находится – 60% ЭГ, и 70% КГ. Это свидетельствует нам о недостаточном уровне развития координации движений старших дошкольников, что характерно для детей с общим недоразвитием речи. Полученные данные результаты нацелили нас на дальнейшую работу по развитию координации движений детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи.

2.2 Содержание работы по развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента диагностических исследований В.И. Ляха, М.А. Руновой, Т.А. Тарасовой, а так же выдвинутой нами гипотезы, был организован и проведен формирующий эксперимент, который направлен на развитие у детей 6-го года жизни с ОНР координации движений посредством игровых упражнений с оборудованием.

В соответствии с положениями выдвинутой гипотезы по развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения посредством игровых упражнений с оборудованием, работа будет эффективной, если будут:

- определены этапы по развитию координации движения;
- подобраны методы, приемы и игровые упражнения с оборудованием в соответствии с показателями степени развития координации движения у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи;
- привлечены родители к развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений.

В соответствии с этим формирующий эксперимент проходил в 3 этапа.

На первом этапе работа по развитию координации детей 6-го года жизни с ОНР проводилась на основе сформированного двигательного навыка

старших дошкольников, базирующего в соответствии с теоретико-методическими показаниями А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой.

На втором этапе мы разработали серию игровых упражнений с оборудованием, учитывая доступность, систематичность и последовательность их реализации в организованной двигательной деятельности: на занятиях по физическому развитию, в утренней гимнастике, в подвижных играх, а так же в самостоятельной двигательной деятельности детей.

На третьем этапе в работу по развитию координации движения детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи включили родителей. Данная работа заключалась в формировании навыка координированных движений старших дошкольников с ОНР в процессе совместных спортивных мероприятий.

Для реализации работы нами были подобраны игровые упражнения с оборудованием для развития координации движений, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень игровых упражнений с оборудованием для развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений

Качество равновесия	Средства развития	Оборудование
Развитие статического равновесия	Игровые упражнения с различным оборудованием: «Жираф», «Удержи мяч», «Не урони палку», «Сидя на байдарке», «Пчелка на цветке»	Гимнастические палки, мячи, мешочки с песком, мячи-фитболы
Развитие динамической координации движения	«Пройди по мостику, держа мяч в руках перед собой», «Слушай внимательно и быстро выполняй», «Приставным шагом по мостику», «Юла», «Раз, два, три, быстро позу ты прими»	Гимнастическая скамейка, мячи, гимнастические палки, мешочки с песком, обручи

Развитие ловкости, кистевой ловкости (моторики).	Игровые упражнения: «Займи обруч», «В круг ты друга приглашай, мяч ему скорей бросай», «Вправо, влево, впереди, мячом ты в обруч попади», «Займи свой домик», «Ловец с мячом», «Стой смирно!»	Обручи, мячи.
Развитие согласованности движений.	ОРУ в игровой форме с одноименными движениями: «Мяч в сторону», «Насос» с разноименными движениями: «Регулировщик». ОРУ в игровой форме: с разнонаправленными движениями: «Спрячь кубик за спиной, ногу выставь на носок», с однонаправленными движениями: «Покажи флажки». Придерживаться разнообразия и ускорения темпа упражнений.	Мячи, кубики, флажки, резинки-спандекс.

Рассмотрим содержание работы.

Игровые упражнения с оборудованием проводились на протяжении всей недели, затем в соответствии с возможностями детей данные упражнения последовательно усложнялись либо за счет техники выполнения, либо за счет внедрения нового оборудования в связи с измененными условиями.

Для развития статического равновесия мы использовали такие игровые упражнения с оборудованием: «Жираф», «Удержи мяч», «Не урони палку», «Сидя на байдарке», «Пчелка на цветке».

Игровое упражнение «Жираф» (с мячом среднего диаметра), подняться на носки, мяч при этом держать в вытянутых руках над головой и удерживать равновесие в течение 10 секунд.

Игровое упражнение проводилось групповым способом. В начале, все дети приняли исходное положение: стоя, ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках опущенных вниз. По команде «Раз, два, три, жираф вверх потянись» дети поднимались на носки и при этом поднимали руки с мячом вверх, при этом старались удержать равновесие в течение 10 секунд. По команде «Стоп» возвращались в исходное положение.

Не всем детям удавалось удержать мяч в прямых вытянутых руках. Ошибки допускали Захар Г., Диана П., Влад К., во время упражнения они постоянно опускались на пятки, руки сгибали в локтях, при этом иногда мяч выпадал из рук. Чтобы добиться положительных успехов у данных детей, мы проводили индивидуальные занятия с ними, с помощью объяснений и сопутствующих действий. То есть сначала удерживали мяч вместе с ребенком, при этом вели словесную инструкцию, что стоим на носках, руки держим прямые. На последующих занятиях у Дианы П. и Захара Г. и Влада К. были еще заметны некоторые покачивания корпуса, но дети уже справлялись с заданием, стояли 8 секунд на носках и удерживали мяч.

На второй неделе мы проводили игровое упражнение с усложнением «Удержи мяч» (мячи среднего диаметра), подняться на носки и стараться удержать мяч с закрытыми глазами в течение 5 секунд.

Данное задание вызвало много трудностей, только Максим С. сумел устоять и удержать мяч, остальные 90% детей с заданием не справились. Дети старались открыть глаза, наблюдались сильные покачивания корпусом, также не могли удержаться на носках, сходили с места. У Ксении С. и Никиты М., мяч выскальзывал из рук, а так же наблюдалась синкинезия (кривили рот, высовывали язык). Чтобы добиться лучших результатов в данном упражнении, нами были проведены подводящие упражнения. Для этого мы изменили принцип выполнения задания, детям было предложено

выполнить то же задание, но лежа на полу; дети поднимали мяч вверх над головой с закрытыми глазами, затем возвращались в исходное положение. Затем ребятам предлагалось выполнить то же задание, но из исходного положения, сидя на полу, ноги при этом держать прямыми с натянутыми носочками вперед. Захар Г., Вика О., Вадим П., старались открывать глаза, и у данных ребят одна рука постоянно сгибалась, плечи при этом тоже опускались. Требовалась помощь взрослого и словесная инструкция. После подводящих упражнений результаты в игровом упражнении «Удержи мяч» улучшились. Уже 50% детей выполнили упражнение безошибочно. Глаза не открывали, мяч удерживали, стояли высоко и уверенно на носках.

Ввели новое упражнение с измененными условиями выполнения и сменой оборудования, мяч заменили на гимнастическую палку. Игровое упражнение «Не урони палку» (с гимнастическими палками), из исходного положения стоя на полу, гимнастическую палку поднять и удержать перед собой впереди в прямых руках, правую ногу при этом оторвать от пола и согнуть в колене, то же левой ногой. Удержать равновесие в течение 5 секунд. Снова при выполнении упражнения возникли трудности у 50% детей. Настя Б., Вадим П., так и не смогли удержать равновесие, сходили с места, палка была опущена. Вероника Ф. удерживала равновесие на протяжении 2 секунд, затем возвращалась в исходное положение. У Ксении С. Вовсе не получалась удержать ноги с согнутыми коленями. Так же, как и в предыдущих упражнениях, мы использовали индивидуальный подход и подводящие упражнения. Нами было предложено выполнить задание следующим образом: и.п.: стоя на полу, руки с гимнастической палкой опущены вниз. Согнуть поочередно сначала правую, затем левую ноги оторвав от пола, при этом гимнастическую палку поставить на пол вертикально полу и держаться за нее одной рукой, вторую руку при этом вынести вперед перед собой, удержать равновесие в течение 5 секунд. Почти все ребята сразу справились с данным упражнением. Только Вадим П. старался постоянно опустить поднятую ногу, но после дополнительной

помощи взрослого и инструкции он справился и выполнил упражнение. Подводящим было упражнение «Сидя на байдарке» (с мячами-фитболами), сидя на мячах-фитболах поднять гимнастические палки перед собой в вытянутых прямых руках, правую ногу при этом вытянуть вперед на носок и удержать равновесие в течение 5-6 секунд. Данное упражнение особых трудностей не вызывало. Просто некоторым ребятам по выполнению требовалась дополнительная инструкция.

В упражнении «Пчелка на цветке» (с мячами-фитболами, мешочками с песком), сидя на мячах-фитболах, одновременно развести руки и ноги в стороны, при этом держать мешочек с песком на голове и удерживать равновесие в течение 10 секунд. У Насти Б., Ксении С., Вадима П., мешочек съезжал с головы и падал, руки и ноги при этом тоже опускались. Захар Г. не мог удержать равновесие на мяче, постоянно с него съезжал в стороны. В подводящих упражнениях детям предлагалось вытянуть в стороны только руки, ноги при этом оставались на полу, здесь ошибок гораздо меньше, иногда съезжал мешочек с головы Захара Г. На последующем занятии упражнение было усложнено: кроме того, что нужно удержать мешочек на голове с вытянутыми в сторону руками и ногами, нужно балансировать на мяче-фитболе вверх и вниз. Задание было под силу только Максиму С., Ксении П., Веронике Ф. Остальные 70% детей нуждались в помощи взрослого.

Для развития динамической координации мы использовали следующие игровые упражнения: «Пройди по мостику, держа мяч в руках перед собой», «Слушай внимательно и быстро выполняй», «Юла».

Игровое упражнение «Пройди по мостику держа мяч перед собой» (гимнастическая скамейка и мяч), нужно пройти по гимнастической скамейке с мячом в вытянутых перед собой руками, остановится на середине, выполнить приседание (руки с мячом поднять вверх), затем дойдя до края скамейки, выполнить отбивание мяча о пол, поймать мяч, повернуться в обратную сторону, и выполнить все то же самое, только в обратном

направлении. Данное упражнение вызвало трудности у 30% детей, Захар Г., Вадим П., Ксения С., не могли поймать мяч после удара о пол, при приседании наблюдались покачивания корпуса. Без единого замечания и поправок выполнили упражнение Максим С., Ксения П., Вероника Ф., подводящим было то же самое упражнение, но выполняли дети его предварительно на полу, вдоль расположенными между собой веревками, на ширине 25 см.

Усложнение задания: возвышенная поверхность (гимнастическая скамейка).

Далее проводили игровое упражнение «Юла» (с обручами), упражнение проводится в парах по очереди. Обручи расположены на полу, из исходного положения стоя нужно запрыгнуть в обруч, быстро повернуться вокруг себя, выпрыгнуть из обруча и снова повернуться. Затем поднять обруч выполнить перекаат обруча партнеру. С данным упражнением справились почти все дети, трудности были у Захара Г, Никиты М., эти мальчики не могли ровно перекаатить обруч своему напарнику, но после некоторых инструкций справились.

Игровое упражнение «Слушай внимательно и быстро выполняй» (фитболы), дети стоят за фитболами расположенными по кругу друг за другом, затем по команде «Прыгай быстро, не зевай!» перемещаются на мячах-фитболах по залу друг за другом. По команде «Стоп» останавливаются, и выполняют покачивания из стороны в сторону на мяче, стараясь при этом удерживать равновесие. По команде «Повернись». Дети поворачиваются на мяче вокруг себя и выполняют упражнение друг за другом в обратном направлении. Игра вызвала эмоциональный отклик, но вместе с тем были трудности у Вики О., Дианы П., Вадима П., при поворотах вокруг себя дети соскальзывали с мячей, торопились, тем самым не держали нужного расстояния между другими, приходилось вмешиваться в процесс и давать указания. На последующих неделях упражнение усложнялось тем, что при остановке нужно было удерживать равновесие с мешочком на голове.

В процессе развития ловкости (в том числе кистевой ловкости), мы предлагали детям такое игровое упражнение «В круг ты друга приглашай, мяч ему скорей бросай» (мяч), дети вставали в круг на некотором расстоянии друг от друга, затем начинали перебрасывать мяч тому, кого называли по имени, например, «Мяч бросаю Никите справа, Никита, лови!», «Мяч бросаю Веронике слева, Вероника, лови!». Тот, кого называли, старался поймать мяч. Больше всего потерь мяча было у Никиты М., Влада К., Ксении С. Хорошие и точные броски были у Вероники Ф., Ксении П., Вики О. Тем ребятам, у кого были плохие передачи и ловля, предлагали выполнить упражнения у стенки. А так же предлагали варианты с подбрасыванием мяча над собой и ловлей обеими руками.

Далее мы предложили такой вариант игрового упражнения «Вправо, влево, впереди, мячом ты в обруч попади» (обручи разных цветов, мячи), дети располагались между двумя обручами разных цветов, которые лежат на полу, держа в руках мяч. По команде взрослого ребята выполняли такие задания: выполни 3 удара в обруч, который находится справа, затем выполни 4 удара мячом о пол перед собой, после этого выполни 4 удара мячом в обруч слева, 1 раз ударь мячом о пол перед собой и поймай. Данное упражнение дети выполняли с большим интересом, но трудности возникли у 40% детей. Захар Г., постоянно путал стороны, выполнял удары мячом не точное количество раз. У Влада К. удары были слишком сильные, при этом он не мог поймать мяч и постоянно сходил с места. Никита М. так же путал стороны и при ловле и отбивании сходил с места. Точно и верно выполнили упражнение: Вероника Ф., Ксения П., Максим С.

На следующих занятиях мы использовали такое игровое упражнение «Займи свой домик» (обручи, мячи), дети вставали в обручи, которые располагались на полу и перебрасывали мяч друг другу в разном направлении. Между обручами находился водящий, его задачей было дотронуться до мяча или поймать его на лету, если это ему удалось, то взрослый давал свисток, после чего все ребята вместе с водящим должны

были занять место в обруче. Тот ребенок, который не успел занять место в «домике», становился водящим. Дети с большим интересом и старанием выполняли данное упражнение. Но самыми ловкими и быстрыми оказались: Вика О., Ксения П., Вероника Ф., Максим С. Никита М. долго не мог поймать мяч на лету, Настя Б. несколько раз оставалась без «домика». Захар Г., Вадим П., выполняли неточные передачи мяча, поэтому он часто оказывался на полу. На последующих неделях игровое упражнение «Займи свой домик» усложнили тем, что разложили на полу обручи двух цветов, соответственно детям нужно было выполнить передачу мяча тому, кто стоит в обруче с таким же цветом.

Игра «Ловец с мячом» (мяч), задача заключалась в следующем: дети свободно передвигались по залу и выполняли ведение мяча, один из них водящий, который в процессе ведения должен был свободной рукой коснуться любого из играющих, если же ему это удавалось, то тот, до кого дотронулись становился водящим. Трудности с ведением были у: Никиты М., Захара Г., Насти Б., Ксении С. С данными детьми проводилась индивидуальная работа по владению мячом: выполняли ведение мяча друг за другом по кругу с разным положением свободной руки.

На развитие согласованности движений проводились такие игровые упражнения: «Следи за кубиком» (кубики), дети лежат на полу, руки разведены в стороны, держа в правой руке кубик. Затем, той рукой, в которой кубик, нужно вначале поводить справа на лево, а затем с низу вверх, при этом глазами четко следить за движением кубика. В процессе этого игрового упражнения Захар Г., постоянно отвлекался и путал в каком направлении нужно выполнять движения. Влад К., при прослеживании глазами постоянно открывал рот и так же путался в направлениях. На последующих занятиях усложнение данного упражнения заключалось в следующем: в процессе прослеживания глазами, дети подключали «работу» языка, то есть глаза и высунутый язык действуют в одном направлении и следуют за движущимся кубиком. Многим детям данное упражнение было непосильным. Настя Б.,

Вика О., Захар Г., Вадим П., Никита М., Влад К., не могли выполнить одноименных действий глазами и языком, так же у многих из них наблюдалась саливация и синкинезия, что является характерной особенностью детей с ОНР. Подводящими упражнениями служили гимнастики для глаз с одноименными действиями языка и прослеживания глазами, а также пальчиковые гимнастики с разноименными движениями. После отработки данного упражнения не менее 15 раз, мы предложили усложненный вариант. Дети глазами следили за малым мячом, а действия языком выполняли в другом направлении.

Игровое упражнение «Насос» (резинка), дети, стоя на одном конце резинки, и держа ее за другой, по команде «Вверх» высоко поднимали ее вверх, а по команде «Вниз» наклонялись вниз и опускали ее максимально. Затем детям предлагали выполнить то же упражнение, но уже со словами: «Потекла ручьем вода», дети приседали и произносили на выдохе звук «ш-ш-ш», затем в соответствии с рифмованным текстом приседали и вставали: «А теперь насос качаем, воду из реки качаем; вверх-раз, вниз-два, потекла ручьем вода». Усложнили упражнение тем, что когда дети поднимали резинку вверх, им одновременно нужно было отводить назад правую и левую ноги поочередно. С данным упражнением справились все дети.

Так же проводили общеразвивающие упражнения с разным оборудованием в игровой форме. Например, мы предлагали ОРУ «Регулировщик» с разноименными движениями (с флажками), дети одновременно поднимали правую руку с флажком вверх, левую руку отводили в сторону, при этом левую ногу отводили назад. Захар Г., Влад К., путались в сторонах. Никите М., Насте Б., было сложно удержать одновременно левую ногу и руку, они постоянно возвращались в исходное положение. Вика О. и Ксения С. Руки сгибали в локтях. С данными детьми в индивидуальной работе проводили упражнения с гимнастической стенкой, то есть дети одной рукой держались за перекладину.

ОРУ с одноименными движениями «Мяч в сторону» (мяч), и.п.: стоя на полу, руки с мячом опущены вниз. Дети, держа средний мяч в правой руке, одновременно отводили сначала в правую сторону правую руку и ногу, затем правую и левую руку в левую сторону одновременно. Некоторым в данном упражнении сложно было удержать равновесие. Вадим П., Захар Г., Никита М., постоянно покачивали корпус и не могли ровно удержать руку и ногу, так же при этом выпадал мяч. Безошибочные движения были у Максима С., Вики О., Ксении П.

ОРУ с однонаправленными движениями «Покажи флажки» (флажки), дети, сидя на пятках на счет «Раз» понимались на колени и при этом одновременно обеими руками поднимали флажки вверх, на счет «Два» возвращались в исходное положение. С данным упражнением справились все дети.

Конспекты совместной деятельности с детьми представлены в Приложении В. Серии игровых упражнений с оборудованием, представлены в Приложении Д.

Также для закрепления координационных способностей мы использовали игры эстафеты с различными игровыми заданиями и разнообразным оборудованием известные детям.

Вся деятельность по развитию координации движения у дошкольников будет малоэффективной без прямого участия родителей. Ведь только семья служит настоящим эталоном в воспитании и развитии ребенка. Цели, приоритеты и образ жизни полноценно ребенок получает в семье. Поэтому в нашей работе это является ключевым аспектом.

Для родителей были организованы и реализованы: консультации, индивидуальные беседы и рекомендации о значимости развития координационных способностей детей с ОНР, и возможности их реализации в домашних условиях. Так же были проведены мастер-классы, где были представлены игры и упражнения для развития координации движения, которые можно организовать дома и на природе. Организован и проведен

мастер-класс с участием детей и родителей на тему «Дворовые игры нашего детства», где были представлены такие игры как: «Городки», «Резиночки», «12 палочек». Родители активно приняли участие. Игры были представлены таким образом, чтобы участвовали как взрослые, так и дети совместно. Также были проведены совместные спортивные мероприятия с родителями: «А, ну-ка мамочки!», «Семейные старты», «На зарядку вместе с нами». В данных соревновательных мероприятиях родители и дети участвовали совместно. Нами были подобраны те игровые упражнения с оборудованием, которые знакомы детям, целью которых являлось закрепление навыка.

В заключении хочется отметить, что только четко структурированная и грамотно организованная деятельность может привести к положительным результатам в решении поставленных задач. В данном случае нам удалось повысить уровень развития у детей 6-го года жизни с ОНР координации движения посредством игровых упражнений с оборудованием. Наши воспитанники стали более настойчивы к достижениям своих целей, более уверенные и самостоятельные в выборе упражнений и игр, более грамотными к подбору нужного спортивного оборудования. Заметно улучшилось такое качество как: координация движений, а вместе с тем и взаимовыручка, помощь, чувство коллективизма. Достижение успеха дошкольников в двигательной деятельности и их социальной адаптации к окружающей действительности напрямую зависит от достаточно развитых физических качеств, в частности хорошей координированной способности.

2.3 Определение динамики уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений

В конце формирующего эксперимента, нами были проведены контрольные испытания для старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы. Данный эксперимент позволил определить динамику уровня развития у детей 6-го года жизни с ОНР координации движений

посредством игровых упражнений с оборудованием. В эксперименте приняли участие 20 детей, из них – 10 – ЭГ, 10 – КГ.

Рассмотрим результаты эксперимента:

Диагностическое задание 1. «Постой на одной ноге» (статическое равновесие).

По данному диагностическому заданию были получены следующие результаты:

Низкий уровень наблюдался у детей (3 детей – 30% ЭГ; 5 детей – 50% КГ). Эти дети совсем не справились с заданием. При попытке поднять ногу, не могли удержать равновесие. Руки при этом отводили в стороны, либо находились в хаотичном положении. Если все же получалось принять правильное исходное положение, то это сопровождалось прыжками, либо схождением с места.

Средний уровень показали дети (5 детей – 50% ЭГ; 4 детей – 40% КГ). У данных детей были допущены ошибки. Дети стояли, либо только на правой ноге, либо только на левой, при этом руки отводили в стороны. Наблюдалось касание пола носком ноги. При удержании равновесия, покачивались.

Высокий уровень показали дети (3 детей – 30% КГ; 1 ребенок – 10% ЭГ). Данные дети безошибочно выполнили задание. Уверенно стояли на правой и левой ноге, стараясь удержать равновесие с поднятой ногой, касаний носком пола не наблюдалось. Руки четко держали на поясе.

Сравнительные количественные результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты исследования по диагностическому заданию 1

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
ЭГ	50%	30%	30%	50%	20%	30%
КГ	60%	50%	40%	40%	10%	10%

Диагностическое задание 2. «Перепрыгни через веревочку» (динамическое равновесие).

После проведения данного задания, получены результаты.

Низкий уровень у (2 детей – 20% КГ). Совсем не справились с заданием: при принятии исходного положения ноги ставили вместе, даже после замечаний, туловище напряжено, голова опущена. При перепрыгивании задевали веревку, руки выносили назад, а не вперед. Это свидетельствует о том, что у этой группы детей плохо развиты координация, сила толчка.

К среднему уровню можно отнести детей (5 детей – 50% ЭГ; 6 детей – 60% КГ). Данная группа хорошо справилась с заданием, но, тем не менее, были допущены следующие ошибки. При прыжке через веревочку были выполнены, но приземление осуществляли на пятки, при прыжке 1-2 раза задели веревочку.

Высокий уровень у детей (5 детей – 50% ЭГ; 2 детей – 20% КГ). Дети справились с заданием, выполнив верно все 3 предлагаемые попытки, прыгали уверенно, приземлялись мягко на носки, не задевая веревку.

Сравнительные количественные результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты исследования по диагностическому заданию 2

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
ЭГ	20%	0%	50%	50%	30%	50%
КГ	20%	20%	60%	60%	20%	20%

Диагностическое задание 3. «Челночный бег 3 раза по 10 м.» (М.А.Рунова).

Получены следующие результаты по данному заданию.

Низкий результат у (3 детей – 30% ЭГ, 7 детей – 70% КГ), при выполнении задания задели 3 кубика, при беге не придерживались

обозначенной линии, это привело к тому, что не уложились во времени. С заданием не справились. Продemonстрировали низкую ориентировку, скорость.

Средний результат у (4 детей – 40% ЭГ, 2 детей – 20 % КГ). Дети при старте заступили за линию, и бег начали раньше полученной команды, но со второй попытки с заданием справились и уложились во времени.

Высокий уровень у (3 детей – 30% ЭГ, 1 ребенка – 10% КГ). Дети правильно приняли исходное положение на стартовой линии, при этом корпус был наклонен немного вперед, так же можно отметить, что была выставлена толчковая нога. Бег начинала точно по сигналу «марш». Ни один кубик не был задет при беге; уложились во времени. Задание выполнено без ошибок.

Сравнительные количественные результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные количественные результаты исследования по диагностическому заданию 3

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
ЭГ	60%	30%	30%	40%	10%	30%
КГ	70%	70%	20%	20%	10%	10%

Диагностическое задание 4. « Одновременное выполнение нескольких движений в удобном темпе» (согласованность движений)

После данного диагностического задания такие результаты.

Низкий уровень продемонстрировали дети (2 детей – 20% ЭГ; 5 детей – 50% ЭГ). Данные дети совершили множество ошибок, это свидетельствует о том, что с заданием не справились. Ходили по залу в замедленном темпе. Постоянно путались со сменой положения рук. Вместо правой руки выполняли задание левой рукой и наоборот. Движения были нескоординированные и смазанные.

Средний уровень у детей (4 детей – 40% ЭГ; 4 детей – 40% КГ). Как и в предыдущей группе, эти дети также справились хорошо с заданием, но все же замечены некоторые недочеты. Во время ходьбы по залу, меняли заданный темп, движения рук были не точные, путанные. И при выполнении смотрели друг на друга, зрительно искали подсказку.

Высокий уровень у детей (4 детей – 40% ЭГ; 2 детей – 20% КГ). Данное задание было выполнено безошибочно. Дети хорошо справлялись со сменой движения действия рук, меняя положение в ходьбе. Перемещались по залу в заданном темпе, не ускоряя и не замедляя его. Это свидетельствует о том, что у данных детей сформирована и развита согласованность движений.

Сравнительные количественные результаты диагностического задания 4 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты исследования по диагностическому заданию 4

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
ЭГ	50%	20%	30%	40%	20%	40%
КГ	60%	50%	30%	40%	10%	20%

Диагностическое задание 5. «Подбрось мяч, поймай» (кистевая ловкость)

Получены следующие результаты по данному заданию.

Низкий результат у детей (3 детей – 30% ЭГ; 5 детей – 50% КГ).

Данными детьми задание не было выполнено. Броски перед собой были неточные, что мешало его ловле. Если попытки поймать обеими руками мяч были иногда выполнены, то поймать правой или левой рукой детям не удавалось. Свободная рука постоянно касалась мяча. Дети при ловле всегда сходили с места. Наблюдалась спастика рук и синкинезия (навязчивые движения), то есть высовывали язык, кривили рот, кривили шею и подключали плечи.

Средний результат у детей (3 детей – 30 % ЭГ; 4 детей – 40 % КГ). Данные дети задание выполнили с некоторыми ошибками. При броске мяча вверх перед собой, мяч отлетал либо чуть вперед, либо назад, что приводило к трудностям при его ловле. При ловле одной рукой, вторая постоянно рука старалась коснуться мяча.

Высокий уровень у детей (4 детей – 40% ЭГ; 1 ребенок – 10 % КГ). С заданием справились без ошибок. Все броски мяча были выполнены вверх точно перед собой. Все мячи были пойманы, как того требовало задание. При ловле мяча одной рукой, свободная рука не была задействована и не касалась мяча.

Сравнительные количественные результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты исследования по диагностическому заданию 5

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
ЭГ	50%	30%	30%	30%	20%	40%
КГ	60%	50%	30%	40%	10%	10%

После проведения всех диагностических заданий, мы получили следующие результаты.

Количественные результаты диагностики после формирующего эксперимента представлены в таблице 13, в сводной таблице. (Приложение Г.)

Таблица 13 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	30%	40%	30%
КГ	60%	30%	10%

После проведения всех диагностических заданий, мы сравнили

результаты проведенной нами работы на этапах констатирующего и контрольного экспериментов и получили следующие данные, которые представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные количественные результаты уровня развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движения

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
ЭГ	60%	30%	20%	40%	20%	30%
КГ	70%	60%	20%	30%	10%	10%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что опытно-экспериментальная работа была эффективной. Цель эксперимента достигнута, гипотеза доказана. У детей экспериментальной группы значительно повысился уровень развития координации движения посредством игровых упражнений с оборудованием.

Заключение

Проведенное нами исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу и тем самым сделать следующие выводы.

Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи посредством игровых упражнения с оборудованием позволило установить, что данная проблема является актуальной в практической деятельности педагогов в ДОО. У детей с сохранным развитием в дошкольном возрасте происходит полноценное развитие всех функций организма соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям. Чего нельзя сказать о дошкольниках с ОНР. Наряду с нарушением речи у данной группы детей происходит замедленное развитие двигательной сферы, а значит и всех компонентов целостного физического и психологического здоровья ребенка.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучили и подтвердили ученые А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов. Исследования показывают, что речь дошкольника развивается лучше и быстрее за счет максимальной двигательной активности в различных игровых упражнениях с оборудованием.

Проблемой развития координационных способностей занимались ученые Н.А. Бернштейн, А.В. Курганский, В.И. Лях, Л.Д. Назаренко, Н. Панфилова. Чем выше и разнообразнее запас двигательных навыков у старших дошкольников, тем шире и богаче будет их двигательный опыт для овладения новыми формами двигательной деятельности. Точное согласование в работе всех отдельных мышц ведет к тому, что движения становятся гладкими, пластичными, размеренными и экономными, а процессы согласования активности мышц тела направлены на выполнение двигательной задачи. Это является главным фактором в развитии координации движений старших дошкольников с ОНР.

Выявление уровня развития у детей 6-го года жизни с ОНР координации движения, показало то, что 60% детей имеют низкий показатель уровня развития координации движения. Полученные данные связаны с тем, что у старших дошкольников недостаточный уровень развития моторной, статической и динамической координации, ловкости.

Развитие у детей 6-го года жизни с ОНР координации движения посредством оборудования возможно, если будут:

- определены этапы по развитию координации движений;
- подобраны методы, приемы и игровые упражнения со спортивным оборудованием в соответствии с показателями степени развития координации движений у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи;
- привлечены родители к развитию у детей 6-го года жизни с общим недоразвитием речи координации движений.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа позволила выявить эффективность использования игровых упражнений с оборудованием и положительную динамику в развитии у детей 6-го года жизни координации движения. После проведенного формирующего этапа было выявлено, что у экспериментальной группы детей уровень развития координации движения значительно повысился (средний и высокий уровень составил – 70%), чем у детей контрольной группы (средний и высокий уровень – 40%).

По результатам проведенной работы можно сделать вывод о эффективности использования игровых упражнений с оборудованием в развитии у детей 6-го года жизни с ОНР координации движения.

Список используемой литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А. Ашмарин. – М. : Инфра – М. – 2015. – 223 с.
2. Безносиков, И.Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / И.Я. Безносиков. – М., 2004. – 266 с.
3. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активности [Текст] / Н.А. Бернштейн. – М., 2002. – 256 с.
4. Бернштейн, Н.А. О построении движений [Текст] / Н.А. Бернштейн. – М. : Логос. – 2014. – 288 с.
5. Боген, М.М. обучение двигательным действиям [Текст] / М.М. Боген. – М. : Махаон. – 2014. – 192 с.
6. Бланин, А.А. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности [Текст] / А.А. Бланин. – М., 2000. – 121 с.
7. Балахничев, В.В. Особенности техники бега [Текст] / В.В. Балахничев. – М., 2004. – 213 с.
8. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям [Текст] / М.М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 2012. – 193 с.
9. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Академия, 2013. – С. 235-238.
10. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1983. – С. 123-140.
11. Вильчковский, Э.С. Развивайте двигательные функции у детей [Текст] / Э.С. Вильчковский. – Киев : Здоровье, 1983. – 205 с.
12. Волков, В.М. К проблеме развития двигательных способностей [Текст] / В.М. Волков. – М. : Физкультура и спорт, 2013.
13. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст] / Е.Н. Вавилова. – М. : Просвещение, 1981. – 96 с.

14. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей [Текст] / О.Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
15. Доман, Г. Как сделать ребенка физически совершенным: перевод с английского [Текст] / Г. Доман. – М. : АСТ Аквариум, 2002. – 333 с.
16. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей [Текст] / Н.Н. Кожухова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
17. Клевенко, В.М. Быстрота, как средство развития физических качеств [Текст] / В.М. Клевенко. – М., 2008. – 290 с.
18. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М., 2005. – 213 с.
19. Кириллова, Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет [Текст] / Ю.А. Кириллова. – СПб. : Детство-Пресс, 2005. – С. 47-56.
20. Кириллова, Ю.А. Примерная программа физического образования, воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет [Текст] / Ю.А. Кириллова. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 128 с.
21. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: собрание Пед. сочинений, т.4 [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М. : Физкультура и спорт, 1953. – 270 с.
22. Люсова, Е.С. особенности состояния игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.С. Люсова. – СПб. : Питер, 2014. – 196 с.
23. Лях, В.И. координационные способности дошкольников [Текст] / В.И. Лях. – Мн. : Полымя, 2015. – 159 с.
24. Лях, В.И. Теория и практика физической культуры [Текст] В.И. Лях. – М. : Форум, 2014. – С. 184-193.
25. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] Л.П. Матвеев. – М. : Вече, 2014. – С. 288-303.

26. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений [Текст] / Л.Д. Назаренко. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 150 с.
27. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – С. 33-45.
28. Ноткина, Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников [Текст] / Н.А. Ноткина. – СПб., 1993. – С. 126-132.
29. Ремин, В.П. Возрастные изменения быстроты, мышечной силы и скоростно-силовых качеств [Текст] / В.П. Ремин. – М., 2011. – 243 с.
30. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М.А. Рунова. – М. : Просвещение, 2000. – С. 42-56.
31. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : Учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – С. 357-362.
32. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ [Текст] / Т.А. Тарасова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – С. 74-81.
33. Эльконин, Д.Б. Теории и проблемы исследования детской игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2014. – 256 с.
34. Якубович, М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст] / М.А. Якубович, О.В. Преснова – М. : ВЛАДОС, 2006. – С. 256-263.
35. Завьялова, Т.П. Методические рекомендации к мониторингу физической подготовленности дошкольников [Текст] / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – Тюмень, 2004. – 10 с.
36. Кенеман, А.В. Теория и методика детей дошкольного возраста [Текст] : Учебное пособие / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1978. – С. 234-248.

37. Надежина, Н.В. Методика развития координационных способностей у детей 5-6 лет с ОНР [Текст] : Учебно-методическое пособие / Н.В. Надежина, Т.В. Артамонова. – Волгоград, : ВГАФК, 2006. – 32 с.
38. Бальсевич, В.К. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет [Текст] / В.К. Бальсевич, М.Н. Королева, Л.Г. Майорова // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 10. – С. 21-25.
39. Гриншпун, Б.М. Общее недоразвитие речи у дошкольников [Текст] / Б.М. Гриншпун. // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 63-72.
40. Панкратова, И.В. Растим здоровое поколение [Текст] / И.В. Панкратова // Управление ДОУ. – 2004. – № 1. – С. 16-19.

Приложение А

Таблица А. 1 – Список детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст, год, месяц
1.	Никита М.	5 лет 6 месяцев
2.	Максим С.	6 лет 1 месяц
3.	Виктория О.	5 лет 8 месяцев
4.	Ксения П.	5 лет 7 месяцев
5.	Ксения С.	5 лет 8 месяцев
6.	Диана П.	5 лет 6 месяцев
7.	Вероника Ф.	5 лет 9 месяцев
8.	Вадим П.	5 лет 6 месяцев
9.	Захар Г.	5 лет 8 месяцев
10.	Владислав К.	5 лет 10 месяцев

Таблица А. 2 – Список детей контрольной группы

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст, год, месяц
1.	Паша Ш.	5 лет 5 месяцев
2.	Кирилл Н.	6 лет 0 месяцев
3.	Ярослав З.	5 лет 6 месяцев
4.	Саша Р.	5 лет 7 месяцев
5.	Кира З.	5 лет 8 месяцев
6.	Яна К.	5 лет 7 месяцев
7.	Ксения П.	5 лет 8 месяцев
8.	Софья Д.	6 лет 2 месяцев
9.	Артур З.	5 лет 10 месяцев
10.	Егор З.	5 лет 6 месяцев

Приложение Б

Таблица Б.1 – Сводная таблица по итогам констатирующего эксперимента экспериментальной группы

№ п/п	Имя, Ф.	№1	№2	№3	№4	№5	Сумма	Общий уровень
1.	Никита М.	1	2	2	1	1	7	Н
2.	Максим С.	3	3	2	3	3	14	В
3.	Виктория О.	2	2	1	2	2	9	С
4.	Ксения П.	3	3	3	3	2	14	В
5.	Ксения С.	1	1	1	1	2	6	Н
6.	Диана П.	1	2	1	1	1	6	Н
7.	Вероника Ф.	2	3	2	2	3	12	С
8.	Вадим П.	1	1	1	1	1	5	Н
9.	Захар Г.	1	2	1	1	1	6	Н
10.	Владислав К.	2	2	1	2	1	8	Н

Таблица Б.2 – Сводная таблица по итогам констатирующего эксперимента контрольной группы

№ п/п	Имя, Ф.	№1	№2	№3	№4	№5	Сумма	Общий уровень
1.	Паша Ш.	1	2	1	1	2	7	Н
2.	Кирилл Н.	2	3	3	2	2	12	С
3.	Ярослав З.	1	2	1	1	1	6	Н
4.	Саша Р.	2	2	1	2	1	8	Н
5.	Кира З.	1	1	1	1	1	5	Н
6.	Яна К.	1	2	1	1	2	7	Н
7.	Ксения П.	1	2	1	1	1	6	Н
8.	Софья Д.	2	3	2	3	3	13	В
9.	Артур З.	2	2	2	2	1	9	С
10.	Егор З.	1	1	1	1	1	5	Н

Приложение В

Конспекты совместной деятельности с детьми по развитию координации движений .

№1

Задачи:

Упражнять детей в подбрасывании и отбивании мяча, учитывая при этом согласованность рук и ног. (ОО «Физическое развитие»).

Совершенствовать у детей прыжки в длину с места, контролируя силу толчка при помощи рук. (ОО «Физическое развитие»).

В п/и «Яблоня» упражнять детей в выполнении действий под речевое сопровождение. (ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»).

Материалы и оборудование: Свисток, малые мячи по количеству детей, мячи большого диаметра на каждого ребенка, красная и синяя лента – отметка для прыжков.

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические рекомендации
I.	Вводная часть Ходьба в колонне с высоким подниманием колен. Бег, по сигналу развернуться и бег в обратном направлении. Ходьба	2-3 мин.	Следить за правильной осанкой во время ходьбы и правильным положением рук.
II.	ОРУ с м. мячом		
1.	«Срываем яблочки» И. п.: о.с, мяч в левой руке. -поднять руки в стороны, вверх, переложить мяч в правую руку - вдох; -и. п. - выдох.	8р.	
2.	«Складываем груши» И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. - повернуться вправо (влево) с отведением руки -и. п.	8р.	
3.	«Собираем сливы» И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в левой руке. -присесть, руки вверх, переложить мяч -и. п.	6р.	
4.	«Укладываем абрикосы» И. п.: сидя ноги вместе, мяч в правой руке,	6р.	

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>П/и «Яблоня»</p> <p>М/п «Съедобное, несъедобное»</p> <p>Ш.</p>	<p>руки у груди. -наклон вперед, мячом коснуться левой (правой) ноги, правая (левая) рука назад; -и.п. переложить мяч.</p> <p>«Фрукты собирали и немножечко устали» И.п.: лежа на спине, мяч в левой руке. -руки вверх передать мяч в правую руку; -и.п.</p> <p>«Весь урожай мы сумели собрать» И. п.: о. с. мяч в левой руке. -руки в стороны, отставляя поочередно ноги на носок – правая и левая; и.п., мяч переключать. Прыжки по выбору детей Дыхательные упражнения « Подуем на плечи»</p> <p>ОВД Прыжки в длину с места: «Допрыгни до красной (синей) черты». Прыгни дальше S - 50-60 см.</p> <p>Подбрасывание и ловля мяча.</p> <p>Отбивание мяча о землю.</p> <p>Релаксационное упражнение на расслабление мышц « Мы умеем расслабляться».</p>	<p>8р.</p> <p>бр.</p> <p>20*2</p> <p>3*3 раза</p> <p>10*6 раз</p> <p>4 раза</p> <p>3 раза</p> <p>1-2мин.</p>	<p>Следить за глубоким вдохом и выдохом.</p> <p>Групповой способ организации выполнения</p> <p>Побуждать детей, владеющих хорошей ловлей, подбрасывать мяч выше и ловить его после хлопков. Детям, у которых не получается, предложить ловить мяч после отскока от пола или невысокого подбрасывания.</p>
---	--	--	---

№ 2

Задачи:

Упражнять детей в выполнении броска мяча с замах, согласовывая движения рук и ног. Упражнять в ползании на коленях и ладонях между шнурами. (ОО «Физическое развитие»)

Знакомить детей с выполнением кругового замаха при метании.
(ОО «Познавательное развитие»).

В п/и следить за выполнением правил. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование: Флажки по количеству детей из расчета по 2 флажка ребенку, корригирующие дорожки, большие мячи по количеству детей, корзина S - 3м, 2 шнура длиной 2м.

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические рекомендации
I	Вводная часть Ходьба в колонне со сменой положения рук по сигналу физинструктора Бег, прямой галоп.	2-3мин.	Следить за точным выполнением задания и за осанкой. Следить за дыханием через нос.
II	ОРУ с флажками.		
1.	И. п. - о.с., флажки внизу. 1 – флажки в стороны. 2 – вверх. 3 – вперед. 4 – вернуться в И. п.	6-7р.	
2.	И. п. - ноги ставим на ширину плеч, флажки поставить перед грудью. 1 – повороты влево (вправо), вторую руку в сторону. 2 - вернуться в И. п.	6р.	Следить за правильным выполнением упражнений. За принятием И.п. и правильным положением флажков.
3.	И. п. – о.с., флажки внизу. 1-2 – присесть, флажки вынести вверх. 3-4 - вернуться в И. п.	5-7р.	
4.	И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, флажки перед грудью. 1 – флажки в стороны. 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 - вернуться в И. п.	4-6р.	
5.	И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки с флажками опущены вниз. На счёт 1 – 8 прыжки. Ноги вместе-врозь, с чередованием ходьбы.	6-8р.	
6.	Ис. п. - стоя, ноги на ширине, руки с флажками перед грудью. 1-2 – левую ногу отставить вперед на носок, флажки в стороны. 3-4 - вернуться в И. п. То же правой ногой.	8 раз	Контролировать глубокий вдох и выдох.
	Упражнение на восстановление дыхания: « Сдуй снежинку»		
	ОВД Бросок мяча двумя руками от груди в корзину, ширина 3м.	3 раза	Групповой способ
	Ползание между шнурами, прокатывая головой мяч (S- 25 см., длина шнура 2 м.)	2 раза	
III	II/и «Охотники и утки» M/и «Угадай-ка» (по описанию педагога) Заключительная часть Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик под елкой».		Следить за выполнением правил игры.

№3

Задачи:

Упражнять детей в запрыгивании на скамейку и в спрыгивании с нее с поворотом на 180 и 90*. (ОО «Физическое развитие»).

Совершенствовать навык быстрого перехода в подлезании разными способами. (ОО «Физическое развитие»).

В подвижной игре «Ловишки с мячом» развивать прицельность при попадании в неподвижную цель. (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование: Кегли по количеству детей, из расчета 2 на каждого ребенка; гимнастическая скамейка высотой 40 см, мат; дуги высотой 40см, 50 см, 60 см; большой мяч.

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические рекомендации
I.	Вводная часть Ходьба на носках, на пятках. Бег с ускорением из различных и.п. Ходьба.	2-3 мин.	Следить за правильной осанкой во время ходьбы, соблюдением дистанции и дыханием во время бега.
II.	ОРУ с кеглями.		
1.	И. п. – стоя, пятки вместе, носки врозь, кегли внизу. 1- правая рука с кеглей в сторону, левая рука с кеглей в верх. 2- и.п. 3- левая рука с кеглей в сторону, правая вверх. 4- вернуться в И. п.	6-7р.	Следить за согласованностью выполнения упражнений.
2.	И. п. - стоя, ноги на ширине ступни, кегли внизу. 1- кегли вперед. 2- наклон вперед к левой ноге, поставить кегли у носка. 3- выпрямиться, руки за спиной. 4- наклониться, взять кегли, вернуться в И. п. То же к правой ноге.	6р.	
3.	И. п. - сидя на коленях, руки с кеглями у плеч. 1- поворот влево, поставить кеглю у левой ноги. 2- поворот вправо, поставить кеглю у правой ноги. 3 - поворот влево, поднять кеглю, 4 - выполнить поворот вправо, поднять кеглю и вернуться в исходное положение.	6р.	
4.	И. п. - сидя, ноги врозь, кегли за спиной. 1-2 - наклон вперед, коснуться кеглями носков ног. 3-4 - вернуться в И. п.	6р.	
5.	И. п. – о.с., руки с кеглями опущены. 1- присесть, руки с кеглями поднять вверх. 2- вернуться в И. п.	7р.	
6.	И. п. - основная стойка, кегли на полу. Подскоки вокруг кеглей в обе стороны. Повторить 2-3 раза.	5р.	
	ОВД Прыжки на гимнастическую скамейку высотой 40 см, покрытую матом, - спрыгивание с поворотом на 180* и 90* Подлезание под дуги высотой 40, 50, 60 с.	5р. 4р.	Поточный способ организации выполнения
III.	П/и «Ловишки с мячом» Заключительная часть	3р.	Бросать мяч можно только в ноги.

М/п «Иголочка и ниточка»	1-2мин.	
--------------------------	---------	--

№ 4

Задачи:

Формировать у детей умение ритмично подниматься и спускаться по гимнастической лестнице, переходить с пролета на пролет, соблюдая при этом согласованную координацию рук и ног. (ОО «Физическое развитие»)

Закреплять у детей умение согласованно действовать в ходе и в словесном планировании различных упражнений. (ОО «Познавательное развитие»).

В п/и упражнять детей, используя перекрестную координацию быстро взбираться на гимнастическую стенку. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование: Гимнастическая стенка; гимнастическая скамейка, обруч.

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические рекомендации
I	Вводная часть Ходьба (корректирующие виды ходьбы с разным положением рук). Спокойный бег в колонне, со сменой направляющего – противоходом. Боковой галлов.	2-3мин.	Следить за точным выполнением задания и за осанкой. Следить за дыхание через нос.
II	Ходьба.		
	ОРУ		
1.	Круговые движения руками перед собой. И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки в стороны, пальцы слегка сжаты в кулак; Руки дугами вниз, скрестно вверх; И.п. «Крестики».	10 р.	Действовать округленными руками
2.	И.п.: о.с.; поднять левую (правую) руку и согнуть в локте, приподнять правую (левую) ногу в колене соединяя их.	10р.	Туловище держать прямо
3.	«Шагай руками». И.п.: стоя в упоре на ладонях и ступнях; переставлять руки к себе, колени не сгибать, встать.	5-7р.	
4.	Махи прямой ногой. И.п.: пятки вместе, носки врозь, руки вперед; мах правой (левой) ногой, достать до ладони; и.п.	8р.	
5.	«Лодочка». И.п.: лежа на полу (на животе), ноги прямые, руки опущены (вдоль туловища), руки вперед, прогнуться	8р.	Выполнять игриво.

6.	и вернуться в и.п. «Веселый клоун».	8 раз	
	И.п.: о.с.; присесть, руки в упоре впереди на полу; выпрямить ноги, руки на полу; присесть, руки в стороны – вверх ладонями вперед, пальцы развести, левую (правую) ногу влево (вправо) на пятку (утюжком), голова наклонена вправо.		
7.	Прыжки на двух ногах.	20*2	Поточный способ
	ОВД Подтягивание на гимнастической скамейке, лежа на животе, спрыгивание в обруч (расстояние 40 см от скамейки)	3 раза	
III	Лазанье по гимнастической стенке .	2 раза	Правильный захват круговым хватом. Опора серединой стопы. Поочередный захват реек
	П/и «Перелет птиц» Заключительная часть Пальчиковая гимнастика «Колокольчик»	5р.	

№ 5

Задачи:

Упражнять детей в согласовании движений рук и ног при передаче мяча. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке удерживая равновесие выполняя различные задания. (ОО «Физическое развитие»)

Закреплять навыки ведения мяча правой и левой рукой. (О.О. «Познавательное развитие»).

В п/и следить за выполнением правил. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).

Материалы и оборудование: натянутая веревка высотой 20 см; мячи большого диаметра на каждого ребенка; гимнастическая скамейка.

№	Содержание	Дозировка	Организационно-методические рекомендации
I	Вводная часть Ходьба и бег между предметами змейкой. Перепрыгивание через веревочку высотой 20 см с приземлением на мягкую поверхность.	2-3мин.	Следить за осанкой и за дыхание через нос.
II	ОРУ с мячом большого диаметра в парах.		
1.	Подними руки вверх И. п.: стоя спиной друг к другу, пятки вместе, носки врозь, мяч у одного ребенка; руки вверх, передать мяч партнеру; и.п. Повороты в стороны.	6-7р.	
2.	И.п.: встать спиной друг к другу на расстоянии шага; поворот в сторону, передать мяч партнеру; и.п., тоже	8р.	

3.	в другую сторону; и.п.	8р.	
	Наклоны вперед.		
	И.п.: сесть лицом друг к другу, ноги на расстоянии;	10р.	
	наклониться вперед, передать мяч партнеру; и.п.		
	4. Приседания.		
	И.п.: стоят друг к другу лицом на расстоянии		
	полутора шагов; присесть, передать мяч партнеру		
5. Поочередное поднимание ног с передачей мяча			
партнеру.	12р.		
И.п.: то же; поднять правую (левую) ногу, из-под			
ноги бросить мяч партнеру; и.п.			
6. Подними мяч	6р.		
И.п.: лежа на животе напротив друг друга, мяч			
между партнерами; поднять вдвоем повыше,			
7. прогнуться; и.п.			
Прыжки на месте на двух ногах.	20*2		
ОВД			
Подбрасывание и ловля мяча разными способами в			
ходьбе.			
Передача мяча удобным способом партнеру.	2р.		
Отбивание на месте и ведение мяча правой и левой			
рукой.			
Ходьба по гимнастической скамейке держа мяч за			
головой.			
III			
П/и «Салют».			
Заключительная часть			
Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».			
		Групповой способ	
		Поточный способ.	

Приложение Г

Таблица Г.1 – Сводная таблица по итогам контрольного среза экспериментальной группы

№ п/п	Имя, Ф.	№1	№2	№3	№4	№5	Сумма	Общий уровень
1.	Никита М.	2	2	2	3	3	12	С
2.	Максим С.	3	3	3	3	3	15	В
3.	Виктория О.	2	3	2	2	2	11	С
4.	Ксения П.	3	3	3	3	2	14	В
5.	Ксения С.	1	2	1	1	2	7	Н
6.	Диана П.	2	2	2	2	3	11	С
7.	Вероника Ф.	3	3	3	3	3	15	В
8.	Вадим П.	1	2	1	1	1	6	Н
9.	Захар Г.	1	2	1	2	1	7	Н
10.	Владислав К.	2	3	2	2	1	10	С

Таблица 2 – Сводная таблица по итогам контрольного среза контрольной группы

№ п/п	Имя, Ф.	№1	№2	№3	№4	№5	Сумма	Общий уровень
1.	Паша Ш.	2	2	1	2	1	8	Н
2.	Кирилл Н.	3	2	3	2	2	12	С
3.	Ярослав З.	1	2	1	1	1	6	Н
4.	Саша Р.	2	2	1	3	2	10	С
5.	Кира З.	1	1	1	1	1	5	Н
6.	Яна К.	1	2	1	1	2	7	Н
7.	Ксения П.	1	2	1	1	1	6	Н
8.	Софья Д.	2	3	2	3	3	13	В
9.	Артур З.	2	2	2	2	1	9	С
10.	Егор З.	1	1	1	1	1	5	Н

Приложение Д

Серии игровых упражнений с оборудованием для развития координации движений

Серия 1

Упражнения	Формирующий показатель
<p>Игровое упражнение «Жираф». Оборудование: мяч среднего диаметра. Ход упражнения: и.п.: стоя на полу, ноги в основной стойке, мяч в опущенных руках внизу. По команде «Раз, два, три, жираф вверх потянись» подняться на носки, мяч при этом держать в вытянутых руках над головой и удерживать равновесие в течение 10 секунд. По команде: «Стоп» вернуться в исходное положение.</p>	Развитие статического равновесия.
<p>Игровое упражнение «Пройди по мостику, держа мяч перед собой». Оборудование: гимнастическая скамейка, мяч. Ход упражнения: идя по гимнастической скамейке с вытянутыми руками вперед держа перед собой мяч, стараться удержать мяч, остановиться на середине, выполнить приседание (руки с мячом поднять вверх), затем дойдя до края скамейки выполнить отбивание мяча о пол, поймать мяч, повернуться в обратную сторону и выполнить то же самое, только в обратном направлении.</p>	Развитие динамической координации.
<p>Игровое упражнение «В круг ты друга приглашай, мяч ему скорей бросай». Оборудование: мяч. Ход упражнения: дети встают в круг</p>	Развитие ловкости, кистевой ловкости.

<p>на некотором расстоянии друг от друга, затем начинают перебрасывать мяч тому, кого назвали по имени, например: «Мяч бросаю Никите справа, Никита, лови!», «Мяч бросаю Веронике слева, Вероника, лови!». Тот, кого назвали, старается поймать мяч.</p>	
<p>ОРУ «Регулировщик» с разноименными движениями. Оборудование: флажками. Ход упражнения: и.п.: стоя, ноги на ширине ступни, руки с флажками вдоль туловища. Дети одновременно поднимают правую руку с флажком вверх, левую руку отводят в сторону, при этом левую ногу отводят назад.</p> <p>ОРУ с одноименными движениями «Мяч в сторону». Оборудование: мяч. Ход упражнения: и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Дети держат средний мяч в правой руке, одновременно отводят сначала в правую сторону правую руку с мячом и ногу, затем правую ногу и левую руку с мячом в левую сторону одновременно.</p>	<p>Развитие согласованности движений.</p>

Серия 2

Упражнения	Формирующий показатель
<p>Игровое упражнение «Удержи мяч». Оборудование: мяч среднего диаметра. Ход упражнения: и.п.: стоя на полу, ноги в основной стойке, мяч в опущенных руках внизу. По команде: «Вверх» подняться на носки и стараться удерживать мяч с закрытыми глазами в течение 5 секунд. По команде: «Стоп» вернуться в исходное положение.</p>	<p>Развитие статического равновесия.</p>
<p>Игровое упражнение «Юла». Оборудование: обручи.</p>	<p>Развитие динамической координации.</p>

<p>Ход упражнения: упражнение проводится в парах по очереди. Обручи расположены на полу, из и.п.: стоя на полу нужно запрыгнуть в обруч, быстро повернуться вокруг себя, выпрыгнуть из обруча и снова повернуться. Затем поднять обруч выполнить перекаат обруча партнеру.</p>	
<p>Игровое упражнение «Вправо, влево, впереди, мячом ты в обруч попади». Оборудование: обручи разных цветов, мячи. Ход упражнения: дети располагаются между двумя обручами разных цветов, которые лежат на полу, держа в руках мяч. По команде взрослого дети выполняют такие задания: «Выполни 3 удара в обруч, который находится справа, затем выполни 4 удара мячом о пол перед собой, после этого выполни 4 удара мячом в обруч слева, 1 раз ударь мячом о пол перед собой и поймай».</p>	<p>Развитие ловкости, кистевой ловкости.</p>
<p>Игровое упражнение: «Следи за кубиком». Оборудование: кубики. Ход упражнения: дети лежат на полу, руки разведены в стороны, держа в правой руке кубик. Затем, той рукой, в которой кубик, нужно вначале поводить справа на лево, а затем с низу вверх, при этом глазами четко следить за движением кубика. Усложнение данного упражнения: в процессе прослеживания глазами, дети подключают «работу» языка, то есть глаза и высунутый язык действуют в одном направлении и следуют за движущимся кубиком. После отработки данного упражнения не менее 15 раз, можно предложить еще более усложненный вариант. Дети глазами следят за малым мячом, а</p>	<p>Развитие согласованности движений.</p>

действия языком выполняют в другом направлении.

Серия 3

Упражнения	Формирующий показатель
<p>Игровое упражнение «Не урони палку». Оборудование: гимнастические палки. Ход упражнения: и.п.: стоя на полу, руки с гимнастической палкой внизу. Гимнастическую палку поднять и удержать в прямых руках перед собой, правую ногу при этом оторвать от пола и согнуть в колене, то же левой ногой. Удерживать равновесие в течение 5 секунд.</p>	Развитие статического равновесия.
<p>Игровое упражнение «Слушай внимательно и быстро выполняй». Оборудование: мячи-фитболы. Ход упражнения: дети стоят за фитболами расположенными по кругу друг за другом, затем по команде: «Прыгай быстро, не зевай!» садятся на мячи и перемещаются на мячах-фитболах по залу друг за другом. По команде: «Стоп» останавливаются, и выполняют покачивания из стороны в сторону на мяче (балансируют), стараясь при этом удержать равновесие. По команде «Повернись». Дети поворачиваются на мяче вокруг себя и выполняют упражнение друг за другом в обратном направлении.</p>	Развитие динамической координации.
<p>Игровое упражнение «Займи свой домик». Оборудование: обручи, мячи. Ход упражнения: дети встают в обручи, которые расположены на полу и перебрасывают мяч друг другу в разном направлении. Между обручами находится водящий, его</p>	Развитие ловкости, кистевой ловкости.

<p>задача дотронуться до мяча или поймать его на лету, если это ему удастся, то взрослый дает свисток, после чего все ребята вместе с водящим должны занять место в свободном обруче. Тот ребенок, который не успел занять место в «домике», становится водящим.</p> <p>Усложнение правил игры: разложить на полу обручи двух цветов, соответственно детям нужно выполнить передачу мяча тому, кто стоит в обруче с таким же цветом.</p>	
<p>Игровое упражнение «Насос». Оборудование: резинка-спандекс. Ход упражнения: дети, стоя на одном конце резинки, и держа ее за другой, по команде «Вверх» высоко поднимают ее вверх, а по команде «Вниз» наклоняются вниз и опускают ее максимально. Затем детям предлагаем выполнить то же упражнение, но уже со словами: «Потекла ручьем вода», дети приседали и произносили на выдохе звук «ш-ш-ш», потом в соответствии с рифмованным текстом приседают и встают: «А теперь насос качаем, воду из реки качаем; вверх-раз, вниз-два, потекла ручье вода».</p> <p>Усложнение упражнения: когда дети поднимают резинку вверх, им одновременно нужно отвести назад правую и левую ноги поочередно.</p>	<p>Развитие согласованности движений.</p>

Серия 4

Упражнения	Формирующий показатель
<p>Игровое упражнение «Сидя на байдарке». Оборудование: мячи-фитболы. Ход упражнения: и.п.: сидя на мячах-фитболах, руки с гимнастической палкой опущены</p>	<p>Развитие статического равновесия.</p>

<p>вниз. Поднять руки с гимнастической палкой перед собой, правую ногу при этом поставить вперед на носок и удерживать равновесие в течение 5-6 секунд. Затем то же самое, только поставить на носок левую ногу.</p> <p>Упражнение «Пчелка на цветке». Оборудование: мячи-фитболы, мешочки с песком. Ход упражнения: и.п.: сидя на мячах-фитболах, ноги на полу, руки на поясе, на голове мешочек с песком. Одновременно развести руки и ноги в стороны, при этом держать мешочек с песком на голове и удерживать равновесие в течение 10 секунд.</p>	
<p>Игровое упражнение «Слушай внимательно и быстро выполняй». Оборудование: мячи-фитболы. Ход упражнения: дети стоят за фитболами расположенными по кругу друг за другом, затем по команде: «Прыгай быстро, не зевай!» садятся на мячи и перемещаются на мячах-фитболах по залу друг за другом. По команде: «Стоп» останавливаются, и выполняют покачивания из стороны в сторону на мяче (балансируют), стараясь при этом удержать мешочек с песком на голове. По команде «Повернись». Дети поворачиваются на мяче вокруг себя и выполняют упражнение друг за другом в обратном направлении.</p>	<p>Развитие динамической координации.</p>
<p>Игровое упражнение «Ловец с мячом». Оборудование: мяч. Ход упражнения: дети свободно передвигаются по залу и выполняя ведение мяча, один из них водящий, который в процессе ведения должен свободной рукой коснуться любого</p>	<p>Развитие ловкости, кистевой ловкости.</p>

<p>из играющих, если ему это удастся, то тот, до кого он коснулся, становится новым водящим.</p>	
<p>ОРУ с однонаправленными движениями «Покажи флажки». Оборудование: флажки. Ход упражнения: и.п.: сидя на пятках, руки с флажками на коленях. На счет «Раз» дети поднимаются на колени и при этом одновременно обеими руками поднимают флажки вверх, на счет «Два» возвращаются в исходное положение.</p>	<p>Развитие согласованности движений.</p>