

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ГУМАННЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Студент

Е.О. Янина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

В.В. Щетинина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками..... | 10 |
| 1.1 Проблема формирования гуманных взаимоотношений дошкольников в современных исследованиях | 10 |
| 1.2 Теоретические основы организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста | 21 |
| Выводы по первой главе | 32 |
| Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками | 35 |
| 2.1 Изучение уровня сформированности гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет | 35 |
| 2.2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками | 57 |
| 2.3 Выявление эффективности работы по формированию у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками | 74 |
| Выводы по второй главе | 78 |
| Заключение | 80 |
| Список используемой литературы | 83 |
| Приложение | 90 |

Введение

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена тем, что в настоящее время в связи с современными подходами педагогической системы выделяются гуманистические идеи и ориентиры, которые направлены на уважение к личности каждого человека. Важной задачей образования становятся формирование гуманных взаимоотношений детей. В дошкольный период детства начинается формирование личности человека. Детский сад становится первой организованной малой группой, в которой у детей начинают формироваться их первые отношения со сверстниками, а в устанавливаемых отношениях детей проявляются первые штрихи детского коллектива.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом развитие у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне проявляется в том, что в современных исследованиях нет однозначного определения содержательной и процессуальной сторон формирования гуманных взаимоотношений дошкольников, недостаточно освещены методические аспекты с учетом современной ситуации в дошкольном образовании.

Понятие «гуманные взаимоотношения» рассматривают в своих исследованиях, В.В. Абраменкова, О.Г. Дробницкий, Я.Л. Коломенский, Т.А. Маркова, К.А. Орлов и др.

Гуманные взаимоотношения к другому человеку как к ценности явились предметом изучения в концепции деятельностного опосредствования А.В. Петровского.

Особенности формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста освещают в своих научных трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и др.

В трудах Н.М. Аксариной, Т.А. Марковой, В.Н. Мясищева, Л.А. Пельевской и др. раскрывается характер взаимоотношений отдельной личности с другими людьми.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется: разработкой методических рекомендаций по формированию гуманных взаимоотношений; составление таблиц, карт выявляющих критерии и показатели уровней воспитанности исследуемого качества (наличие у детей знаний и представлений о гуманных качествах, сформированность доминирующих гуманных потребностей и мотивов, навыков и привычек гуманного поведения); разработкой методики воспитания гуманности на эмоциональной основе, включающей педагогически обоснованную систему организации разных видов совместной деятельности и общения старших дошкольников, направленных на формирование компонентов гуманных взаимоотношений; проведением организационно-методической работы по внедрению результатов исследования в учебно-воспитательный процесс дошкольных учреждений.

Анализ исследований и педагогической практики позволили выявить следующие **противоречие:**

– между запросом общества на развития гуманной личности и недостаточным исследованием процесса формирования гуманных взаимоотношений детей со сверстниками в период дошкольного детства;

– необходимостью формирование у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений и недостаточным исследованием такого средства возможностей совместной деятельности со сверстниками.

Исходя из выделенных противоречий, сформулирована **проблема исследования**: как организовать совместную деятельность детей 5-6 лет, обеспечивающую формирование гуманных взаимоотношений?

Цель исследования: выявить, обосновать и экспериментально проверить возможности совместной деятельности детей 5-6 лет в формировании гуманных взаимоотношений со сверстниками.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений со сверстниками.

Предмет исследования: формирование у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что формирование у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками возможно, если:

– содержание и логика образовательной работы с детьми обеспечивает освоение детьми компонентов гуманных взаимоотношений (когнитивный, мотивационный, поведенческий);

– совместная деятельность детей предполагает различные формы и содержание, обеспечивающие обогащение опыта гуманистических переживаний и гуманных поступков детей;

– использованы педагогически обоснованные методы и средства, стимулирующие проявление гуманных чувств и взаимоотношений детей в действиях и поступках.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**.

1. Выявить степень разработанности на современном этапе проблемы формирования у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности, уточнить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Изучить состояние педагогической практики по проблеме формирования у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе

совместной деятельности детей со сверстниками, выявить уровень сформированности гуманности у детей 5-6 лет.

3. Разработать, теоретически обосновать и доказать эффективность разработанных этапов и содержания работы с детьми по формированию гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет в процессе совместной деятельности.

4. Выявить динамику в уровне сформированности гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет после экспериментальной проведенной работы.

Теоретическими основами исследования явились:

– исследования особенностей формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста Н.М. Аксариной, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Т.А. Марковой, В.Н. Мясищева, Е.О. Смирновой, Л.А. Пельевской.

– подходы к определению понятия «гуманные взаимоотношения» В.В. Абраменковой, О.В. Вакуленко, О.Г. Дробницкого, Я.Л. Коломенского, К.А. Орлова.

– положения о возможностях совместной деятельности детей и развитии сотрудничества (А.И. Донцов, Л.С. Римашевская, Л.И. Уманский).

Решение поставленных задач в осуществлялось с использованием следующих **методов исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы); эмпирические (беседы с педагогами, наблюдение, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента); методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Экспериментальная база исследования: детский сад № 146 «Калинка», АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 5-6 лет (20 детей – экспериментальная группа и 20 детей – контрольная группа), 10 педагогов.

Организация и основные этапы исследования. В реализации исследования выделяются три этапа.

На первом этапе – теоретико-поисковом (сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г.) проводилось изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы для выявления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составлялась программа исследования, определялись исходные параметры, методы, понятийный аппарат. Определялся диагностический инструментарий по выявлению сформированности гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет и по изучению состояния педагогической практики по проблеме организации совместной деятельности со сверстниками (проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов).

На втором этапе – опытно-экспериментальном (апрель 2017 г. – март 2018 г.) разрабатывались и корректировались этапы и содержание работы по организации совместной деятельности детей, обеспечивающей формирование гуманных взаимоотношений между ними. Осуществлялась обработка, проверка и систематизация полученных результатов. Проводились формирующий и контрольный этапы эксперимента.

На третьем этапе – заключительно-обобщающем (апрель – май 2018 г.) проводилось теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы анализ, обобщение и систематизация результатов. Оформлялись диссертационные материалы, формулировались выводы.

Новизна исследования заключается в следующем: выявлена степень изученности проблемы формированию гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет в процессе совместной деятельности со сверстниками в современных исследованиях, дана содержательная характеристика понятия «гуманные отношения» детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представлены характеристика компонентов, показателей, уровней гуманных отношений детей 5-6 лет, обосновано содержание работы с детьми по

формированию гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Практическая значимость исследования определяется тем, что воспитатели дошкольной образовательной организации могут использовать в практической деятельности, содержащиеся в работе диагностические материалы по изучению гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет, этапы и содержание работы с детьми по их формированию в процессе совместной деятельности детей.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования подтверждено концептуальными научными положениями психологии и педагогики; комплексностью методов теоретического и экспериментального исследования, которые соответствуют предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. В магистерской диссертации представлен опыт работы научной и педагогической деятельности автора в качестве воспитателя.

Основные положения исследования были представлены на научно-практической конференции «Студенческие Дни науки» в ТГУ (2017г.,2018г.).

Разработанные автором диагностические материалы использовались педагогами АНО ДО «Планета детства «Лада» детского сада №146 «Калинка» в практической деятельности по нравственному воспитанию с целью выявления уровня сформированности гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет.

По итогам исследования опубликовано 5 работ.

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов выражается в выявлении теоретического и практического состояния проблемы; выделении критериев (показателей) гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет и определении соответствующего комплекса диагностических методик; в разработке содержания работы при организации

совместной деятельности детей по формированию гуманных взаимоотношений между ними.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Гуманные взаимоотношения детей определяются как комплекс качеств, охватывающих разные сферы личности, которые проявляются при взаимодействии детей друг с другом, выражаются в осознанном и сопереживаемом отношении. Гуманные взаимоотношения детей включает следующие компоненты, которые могут быть изучены на основе выделения соответствующих показателей: эмоционально-мотивационный, когнитивный, поведенческо-деятельностный.

2. Процесс формирования гуманных взаимоотношений детей предполагает их включение в совместную деятельность со сверстниками (прежде всего), предполагающую гуманистические переживания и гуманные поступки детей по отношению друг к другу на основе соблюдения правил гуманного поведения. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности и поэтому является оптимальным типом взаимодействия в совместной деятельности. Данная работа предполагает реализацию взаимосвязанных этапов: когнитивный, мотивационный, деятельностно-обучающий.

Структура и объём диссертации обусловлены логикой научного исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (60 наименований) и 2 приложений. Текст иллюстрируют 9 таблиц, 4 рисунка.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками

1.1 Проблема формирования гуманных взаимоотношений дошкольников в современных исследованиях

Рассмотрим некоторые понятия, важные для изучения проблемы формирования гуманных отношений: «отношения», «гуманизм», «гуманность», «гуманные отношения», «гуманные взаимоотношения», и др.

В настоящее время в связи с развитием демократического пути в педагогической системе возникает возможность формировать у старших дошкольников умения межличностного общения на основе человеческих чувств друг к другу. Эта проблема является частью ведущих областей научного знания: общей, социальной и возрастной психологии, этики, педагогики и др. Определение и выделение связей между ними поможет их взаимообогащать и выявить новые факты и закономерности, которые откроют новые перспективы для их дальнейшего осмысления и практического применения.

В своих исследованиях Н.М. Аксарина, Т.А. Маркова, В.Н. Мясичев, Л.А. Пеньевская и др. по вопросу формирования личности раскрывают характер взаимоотношений отдельной личности с другими людьми.

В.Н. Мясичев, определяя психологическое отношение считал, что оно является целостной системой индивидуальных, избирательных социальных связей личности с различными сторонами объектной действительности, которая проявляется и выражается в личном опыте человека, внутренне определяется его действиями, его переживаниями и вытекает из всей истории развития человека» [30].

В «Большом энциклопедическом словаре» гуманность (лат. Humanus – человечный) определяется как «любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому»; человечность, человеколюбие [6].

По данным психологического словаря понятие «гуманность» определяется как система личностных установок социальных объектов (человека, групп) и определяется моральными нормами и ценностями, которые представлены в сознание через чувства сострадания и реализуется в общении и деятельности, связанной с поощрением, соучастием, помощью. [40].

В узком смысле гуманность – рассматривается, как стремление не причинять страданий человеку насколько это возможно.

По мнению О.Г. Дробницкого, гуманность является личностным новообразованием, основанное на позитивном отношении к себе, и к другим и в котором выделяются действенные, эмоциональные и когнитивные компоненты [14].

Я.Л. Коломенский считает, что гуманность – комплекс личностных качеств, выражающих отношение человека к человеку. Появление и проявление этих качеств происходит в сфере человеческих взаимоотношений [20].

Содержательную сторону гуманности определяют такие качества, как уважение, чуткость, сочувствие, доверие.

Гуманность как личностное качество старшего дошкольника основывается на эмоциональной основе (развитие эмоциональной чувствительности, способности распознавать, понимать состояние другого человека, для того чтобы определить причину, позитивных или негативных состояний других людей; обеспечить эмоциональный комфорт).

Во многих словарях понятие «гуманность» является синонимом понятия «человечность». Гуманность – личностное качество, содержание которого обусловлено следованием принципам гуманизма. Оно является

результатом целенаправленного воспитания, имеющего гуманистический характер.

Гуманизм определяется как тип мировоззрения, убеждения, концепции, основной идеи, которая объясняется самоуважением человеческой жизни, человеческого достоинства, уважения, счастья, права и свободы, уважение и любовь к нему.

Как показывает анализ литературы и практического опыта, в последнее время предпринимается попытка дать прямое определение гуманистическому воспитанию, показать его отличие от традиционного.

Сущность гуманистического воспитания заключается в управлении процессами, содействующими саморазвитию, самоопределению, самореализации и стремлении к гуманизации общества и мира. Результатом гуманистического воспитания является формирование такой личности, которая обладает разными личностными качествами, в том числе и гуманностью.

Важнейшей особенностью воспитания гуманности у старших дошкольников является то, что этот процесс развивается на основе эмоциональной чувствительности ребенка, умения распознавать и понимать различные эмоциональные состояния близких и дальних людей.

Главной целью гуманистического воспитания является гармоничное развитие личности и гуманный характер отношений между сторонами, участвующими в образовательном процессе.

В своих научных трудах такие исследователи, как Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др., исследовали особенности формирования взаимоотношений между дошкольниками. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных норм, оформляются и укрепляются отношения к себе и другим детям. В зависимости от взаимоотношений между людьми, формируется способность к состраданию, к сочувствию, в разных жизненных ситуациях.

Понятие «отношение» в психолого-педагогической литературе определяется видом отражения реальности, взаимодействием человека со средой. Причем в обществе у людей представлены взаимоотношения, как взаимная позиция одного человека по отношению к другому человеку [39].

На основе понятий «гуманность» и «взаимоотношения», можно определить, что «гуманные взаимоотношения» – это взаимное уважение человеческого достоинства, уважение одной личности по отношению к другой.

По мнению Т.А. Марковой, формирование гуманных взаимоотношений ребенка со сверстниками необходимо осуществлять как при избирательном отношении ребенка к другим детям, так и со всеми детьми группы. При этом автор подчеркивает необходимость создания детских дружеских взаимоотношений для формирования дошкольного коллектива [26].

Значимым является мнение О.В. Вакуленко. Гуманные взаимоотношения между людьми автор определяет в качестве специального и практического развития социальных взаимоотношений, которые основаны на моральных нормах, взглядах, принципах. Эти отношения, проходя через сознание людьми, проявляются в процессе деятельности, имеющей нравственный характер, и представляют собой ряд зависимостей и отношений [9].

В.В. Абраменкова считает, что гуманное взаимоотношение определяется через отношение к другим людям как к самому себе, а также через отношение к совместной деятельности. При этом совместная деятельность опосредует отношения в группе [3].

Гуманные отношения к другому человеку как к ценности явились предметом изучения в концепции деятельностного опосредствования А.В. Петровского. Формирование гуманных взаимоотношений происходит в процессе совместной деятельности детей со взрослым и сверстником.

Гуманные взаимоотношения зависят от содержания и ценностных характеристик этой деятельности. В детском коллективе гуманные взаимоотношения, опосредствованные совместной деятельностью, имеют уровневую организацию. Можно выделить функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые взаимоотношения между сверстниками [38].

Изучение исследований В.В. Абраменковой, О.В. Вакуленко, О.Г. Дробницкого, Я.Л. Коломенского, К.А. Орлова и др. показало, что гуманные взаимоотношения являются формой взаимодействий человека с другими людьми, в ходе которых проявляются потребности оказать заботу о других людях, гуманные чувства (уважение, доброжелательность, отзывчивость, сочувствие). При этом отношение к человеку, будучи открытым и сопереживаемым, определяет его поведение в коллективе, деятельность как партнера в разных ситуациях.

На основе исследований Т.А. Марковой, К.А. Орлова, Т.А. Репиной можно выделить следующие компоненты гуманных взаимоотношений: когнитивный, мотивационный и поведенческий. Когнитивный компонент включает знания и представления о содержании основных эмоциональных состояний человека, о гуманных качествах, о нормах и правилах гуманного поведения человека. Мотивационный компонент включает гуманные потребности в общении, уважении других; построение и поддержание положительных взаимоотношений с другими людьми. Поведенческий компонент включает умения, навыки и привычки гуманного поведения и деятельности.

В нравственном воспитании дошкольников можно выделить ряд особенностей.

Во-первых, ребенок знакомится с нравственными нормами и общечеловеческими ценностями, чтобы получить представление о внутренних и внешних аспектах нравственных отношений.

Во-вторых, сначала происходит устное усвоение детьми моральных норм и ценностей, а затем переходит в реальное поведение.

По мнению Н.В. Мельниковой нравственное поведение дошкольника развивается в двух направлениях: усиливается роль нравственных норм и форм поведения ребенка и его оценке; ребенок начинает адекватно оценивать собственное и чужое поведение на основе этических понятий [27].

Дошкольник, выполняя нравственные нормы и требования, старается избежать наказания, и ждут поощрения взрослого, не понимая нравственного смысла своих действий и поступков. Постепенно у ребенка вырабатываются устойчивое нравственное поведение, не зависящее от внешнего стимулирования. В формировании нравственного опыта дошкольника можно выделить три вида оценивания: личность (самооценка), другие люди (сравнительная оценка), собственная деятельность (поступки). К шести годам ребенок начинает осознавать гуманные ценности. Он уже может обобщать свой личный опыт, а также уже имеет некоторое представление о нормах проявления гуманных взаимоотношений к взрослым и другим детям.

В формировании гуманных взаимоотношений можно выделить три стадии: переживание-сочувствие, переживание-утверждение себя и переживание-действие. Старшие дошкольники уже могут анализировать отношения, объяснять причины и замечать в них недостатки. Поэтому необходимо обращать внимание не только на понимание детьми моральных ценностей, но и практического опыта гуманного поведения.

Зарубежные авторы редко используют термин «гуманное поведение» (отношение), более употребимым является понятие «просоциальное поведение», которое рассматривается через изучение феномена эмпатии.

Эмпатия – способность человека сострадать, сопереживать; стремление к познанию личности другого человека [35].

Формирование гуманных взаимоотношений невозможно без толерантности. Рассмотрим понятие «толерантность».

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость) – термин из социологии, который обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям и нравам.

Проявлять толерантность, значит уважать, принимать и правильно понимать другие культуры, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность проявляется только тогда, когда человек ставит себя на место «другого», пробует посмотреть на ситуацию его глазами.

А.Н. Леонтьев считает, что особенности личности закладываются в дошкольном возрасте, когда у ребёнка развиваются определённые способности к обучению, общению, усваивает этические формы. У ребенка появляется «личностное поведение». В.С. Мухина, Т.А. Репина отмечают, что ребёнок постепенно учится действовать, учитывая интересы других людей, начинает проявляться доброжелательность по отношению к другому человеку.

О нравственной воспитанности ребенка можно судить по ответным проявлениям на обращение педагога к его гуманным качествам (сочувствие, сострадание, отзывчивость, справедливость, эмпатия). Появившееся, гуманное чувство не изолируется в структуре личности, а тесно переплетается с другими гуманными чувствами. Все это создает предпосылки для процесса их дальнейшего развития.

Постепенно в процессе взаимоотношений с другими людьми и установления межличностных отношений происходит формирование гуманности как качества личности. При этом система этих отношений определяет характер переживаний личности, особенностей ее восприятия, поведенческих реакций. Отметим, что отношение к другому человеку является более ранней формой, чем отношение ребенка к самому себе.

По мнению С.Л. Рубинштейна, у ребенка осознание других появляется раньше, чем осознание самого себя, а отношения к окружающей действительности, к людям (взрослым, сверстникам) и к самому себе строятся на эмоциях (нравится / не нравится; приятно / неприятно); субъективных оценках (хорошо/ плохо; доброе/ злое) и личных значений (полезно/ вредно; интересно/ неинтересно).

Любое взаимодействие связано с общением. Одна из самых важных человеческих потребностей – потребность в общении. Общение всегда связано с другим человеком, как субъектом. Этот человек имеет свою собственную активность и свое отношение к другим. Существенная особенность общения ориентирована на деятельность других людей и его отношение.

В своих исследованиях М.И. Лисиной предложена четыре критерия, опираясь на которые можно определить, является ли тот или иной вид взаимодействия общением [22].

Согласно первому критерию, общение предполагает внимание и интерес к другому человеку, без которого любое взаимодействие невозможно. Взгляд «глаза в глаза», проявление интереса к словам и действиям другого показывают, что субъекты воспринимают друг друга, что они направлены друг на друга.

Вторым критерием общения является эмоциональная окраска восприятия воздействий субъектов. Общение невозможно, при безразличном восприятии другого человека, это всегда эмоциональное отношение к нему.

Согласно третьему критерию, в общении необходимо наличие инициативных актов, с помощью которых происходит привлечение внимания субъектов друг к другу. Общение – это двухсторонний процесс, люди должны быть уверенны, что воспринимают друг друга и воздействуют друг на друга. Для общения характерно стремление вызвать интерес собеседника, обратить на себя его внимание.

И последним критерием общения, по мнению М.И. Лисиной, является чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер. О такой чувствительности свидетельствует изменение своей активности (настроения, слов, действий) под влиянием отношения партнера.

Характер отношений и потребность в общении зависят и от того, с кем общается ребенок. В дошкольном возрасте выделяют две сферы общения – с взрослым и со сверстником.

Критерии, которые выделила М.И. Лисина одинаковые для общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками. Только в общении со сверстником ребенок проявляет намного больше инициативных действий, чем в общении со взрослым, где преобладают в основном ответные действия.

Потребности и мотивы общения удовлетворяются с помощью определенных средств общения. В своих исследованиях М.И. Лисина выделяла следующие виды средств общения: экспрессивно-мимические (взгляды, улыбки, гримасы, различные выражения лица); предметно-действенные (позы, жесты, действия с игрушками и пр.); речевые [22].

Для детей 5-6 лет источником новых знаний является взрослый, и дети нуждаются в его уважении и признании. Дошкольникам очень важно, как взрослый оценит те или иные качества и поступки (и свои и других детей). Но также является важным, чтобы отношение ребенка к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Совпадение этих взглядов и оценок является показателем их правильности. Старшие дошкольники очень хотят быть хорошими, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения с взрослыми и сверстниками.

После того, как дети усваивают нормы и правила поведения, они начинают сознательно выполнять их в своих действиях и поступках.

По мнению А.Н. Леонтьева, дошкольный возраст является «возрастом первоначального складывания личности». В этот период ребенок приобретает определенные навыки общения, усваивает нравственные нормы, у него вырабатываются привычки поведения.

Любое нравственное качество, в том числе и гуманность, формируется по следующему механизму: знания и представления, чувства и отношения, навыки и привычки поведения.

Центральное место на протяжении дошкольного детства занимает эмоциональная сфера. В этом возрасте эмоции и чувства доминируют над разумом и во многом определяют импульсивность поведения. Разведем понятия «эмоции» и «чувства».

Эмоции – это переживания конкретного человека, связанные с удовлетворением или неудовлетворением его интересов.

Чувства – особая форма представления реальности; которая отражают отношения между человеком и объективным миром.

В формировании гуманных взаимоотношений взрослые, прежде всего, воздействуют на чувства ребенка, потому что его поведение во многом определяется чувствами. Чувства являются основной мотивационной системой ребенка. Они выражают его отношение к миру и самому себе. Чувства ребенка имеют социальный характер. Они возникают как реакция на общение с взрослыми и сверстниками. По мере взросления ребенка, чувства становятся более глубокими и стабильными (А.В. Запорожец) Возникает уважение, сопереживание, доброжелательность.

Уважение – позиция одного человека по отношению к другому, признание (не обратное этому значению, свойство уважения - поощрение) достоинств личности.

Сопереживание – это способность чувствовать эмоции других людей

Доброжелательность – это постоянное позитивное отношение к окружающему миру.

Развитие гуманных чувств у детей способствует пониманию чувств другого человека, сопереживанию ему, ребенок учится ставить себя на место другого человека.

В своих исследованиях Л.И. Божович указывает на то, что ребенок сначала приобретает знания или представления о нравственных нормах. При определенных условиях эти знания становятся мотивами его поведения [7].

Но это происходит при выполнении некоторых аспектов. Во-первых, ребенок научился выделять соответствующие поступки и оценивать их как хорошие и плохие, то есть ребенок знает, как можно и как нельзя себя вести. Во-вторых, ребенок понимает нравственный смысл поступков, и может объяснить, почему в данной ситуации нужно вести себя так, а не иначе.

Необходимо, чтобы усвоение нравственных знаний и представлений происходило в комплексе. Тогда у ребенка сформируется и внешняя сторона нравственных отношений, и внутренняя смысловая сторона нравственных норм [7].

Таким образом, осуществив анализ исследований В.В. Абраменковой, О.В. Вакуленко, О.Г. Дробницкого, Я.Л. Коломенского, К.А. Орлова и др. мы рассматриваем «гуманные взаимоотношения» как вид взаимодействия человека с другими людьми. Эти отношения характеризуются проявлением у ребенка потребностей в оказании заботы об окружающих, в проявлении таких гуманистических чувств как доброжелательность, отзывчивость, уважение, сочувствие. Гуманные взаимоотношения, проявляясь в сопереживании другому человеку, определяют поведение и деятельность в коллективе в разных ситуациях.

Базовой категорией формирования гуманных взаимоотношений является понятие «гуманные чувства», которое включает в себя эмоциональные переживания реальных отношений и взаимодействий.

В процессе взаимоотношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками и установления межличностных отношений у старших дошкольников формируются гуманные отношения, как качество личности. Это качество личности раскрывается в проявлении доброжелательности, сострадания, умения понять другого человека, внимательности к нему, готовности прийти на помощь нуждающемуся; умения поставить себя на место товарища в трудной ситуации, в способности к сочувствию, сопереживанию; в терпимости к чужому мнению, поведению.

О сформированности гуманных взаимоотношений у детей можно говорить, если ребенок понимает важность проявления гуманных чувств друг к другу, умеет соблюдать нормы гуманного поведения при оценивании разных ситуаций и поступков других людей, проявляет гуманные чувства в повседневной жизни по отношению к сверстникам.

1.2 Теоретические основы организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Исследование возможностей совместной деятельности детей в формировании гуманных взаимоотношений детей предполагает уточнение некоторых понятий.

В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского отмечено, что формирование всех специфических человеческих психических процессов происходит именно в совместной деятельности ребенка со сверстниками [12].

С 70-х годов XX века стало активно разрабатываться понятие «совместная деятельность», в исследованиях Т. Сергиевой, Т.А. Репиной. Это было вызвано возникшими потребностями в изменении организации взаимодействия между детьми [41].

Понятие «совместная деятельность» означает такую деятельность, в которой участвуют два или более участников, и отмечается единство места,

времени и действия, а также, общая цель. Данная деятельность происходит посредством управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника [45].

Важным моментом в реализации целей совместной деятельности со сверстниками является умение ребенка применять конкретные методы организации и управления. В совместной деятельности дети объединены не только общей целью, заданиями, но и радостями, переживаниями, огорчениями за общее дело. На детей возложена задача координировать свои действия. Согласно Федеральному Государственному Стандарту, выделяют девять видов деятельности (игровая, двигательная, изобразительная и т.д.), но в каждом из этих видов можно выделить основные структурные единицы:

- мотивы – это то, что побуждает ребенка к различным видам деятельности;

- цели, представление о тех результатах, на достижение которых направлена деятельность:

- средства, то, с помощью чего данная деятельность достигнет намеченной цели [45].

В совместной деятельности детей цель достигается не индивидуально, а группой. Групповое сознание детского коллектива образуют общие знания и представления. Это и является существенной чертой совместной деятельности.

Нам представляется важным выделить характерные особенности совместной деятельности:

- между участниками совместной деятельности образуется контакт, который обеспечивает обмен действиями и информацией;

- все участники понимают смысл деятельности, ее конечный результат;

– в процессе совместной деятельности возникают и проявляются межличностные отношения, которые влияют на достижение конечного результата [34].

Профессор психологии Л.И. Уманский выделил типы совместной деятельности [50]. Согласно его исследованиям, типы совместной деятельности (форма организации совместной деятельности) это способ взаимодействия между членами группы для решения задач или проблем.

В своих исследованиях Л.И. Уманский разработал классификацию, в которой выделил, в качестве базовых, три типа совместной деятельности: совместно-индивидуальный, совместно-взаимодействующий, совместно-последовательный.

При совместно-индивидуальном типе деятельности взаимодействие между участниками труда минимально. Совместная деятельность осуществляется на основе индивидуальных особенностей и профессиональной позиции каждого участника. Каждый из детей выполняет свой объем работы и представляет свой результат работы в соответствующей форме и в заранее условленном месте. Все участники деятельности объединены лишь предметом труда, который каждый из исполнителей воспроизводит специфическим образом.

При совместно-взаимодействующим типе деятельности обязательно участие каждого исполнителя в решении общей задачи. Интенсивность труда всех участников примерно одинакова. Руководитель определяет особенности их деятельности, и они мало изменяются. Результаты и эффективность группы в равной степени зависит от вклада каждого участника.

В совместно-последовательном типе деятельности происходит временное распределение работы, и порядок участия каждого ребенка в работе. Согласно последовательности, вначале в работу включается один участник, затем – второй, третий и т. д. Специфика целей преобразования

исходных продуктов и получения конечного результата задает особенность этой деятельности.

Л.С. Римашевская выделяет три вида совместной деятельности: совместно-индивидуальный, совместно-последовательный, совместно-взаимодействующий [43].

В совместно-индивидуальной деятельности, взрослый сначала помогает детям распределить деятельность. Затем координирует и регулирует темп их деятельности. В процессе освоения данной модели, развивается умение принимать и понимать общую цель деятельности, осуществлять планирование, действовать параллельно друг другу, поддерживать необходимый уровень и скорость работы, осуществлять общую оценку конечного результата.

В совместно-последовательной деятельности, взрослый создает проблемную ситуацию, но для достижения общего результата, необходимо поэтапное решение проблемы. Взрослый выполняет роль контролера и оказывает поддержку и помощь только по необходимости. Дети учатся самостоятельно планировать, регулировать, координировать совместные действия. Для полноценного взаимодействия и поддерживая нужного темпа и ритма работы, дети применяют необходимые разнообразные речевые конструкции.

В совместно-взаимодействующей деятельности, дети уже хорошо умеют выделять и объяснять составляющие совместной деятельности, знают разные варианты распределения действий между участниками деятельности. Взрослый лишь помогает детям выбрать и применить нужные варианты и распределить действия между участниками, точно определить линию достижения целей совместной деятельности для достижения конечного результата [43].

По мнению М.И. Лисиной, общение ребенка с другими людьми – коммуникативная деятельность. Общение ребенка со взрослым и со сверстниками имеет общий предмет деятельности – другой человек,

партнер ребенка по общению, и общий продукт, собственная самооценка через оценку партнера [22].

В процессе совместной деятельности складывается межличностное взаимодействие.

Под взаимодействием понимают процесс воздействия субъектов (непосредственного или опосредованного) друг на друга, который приводит к их взаимной договоренности и связи.

Выделим следующие виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество), конкуренция (соперничество).

Под кооперацией понимают такое взаимодействие, в ходе которого участники договорились друг с другом о том, как действовать для достижения общих целей и стараются не портить соглашение, пока их интересы совпадают.

Конкуренцию отличают противоположные характеристики. Она характеризуется несогласием друг с другом, противоборством людей в достижении целей и средств, желанием достичь собственных интересов в ущерб другой стороне. Часто результатом таких отношений становится конфликт.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы совместной деятельности. На этой ступени детства, во взаимоотношениях детей друг с другом формируется коммуникативная и социальная компетентность. Дети в этом возрасте стремятся к общению и к совместным действиям со сверстниками. При совместном взаимодействии друг с другом дети учатся координировать свои действия, распределять работу, учитывая пожелания своих коллег, договариваться и доказывать свое мнение, вместе достигать общего результата.

Общение дошкольников со сверстниками существенно отличается от общения со взрослыми и имеет свои особенности. Самой важной отличительной чертой является достаточно широкий диапазон и большое разнообразие коммуникативных действий. Дети спорят друг с другом, не

желают соглашаться с мнением другого ребенка, навязывают свою волю, требуют, приказывают, обманывают. Именно общению с детьми со сверстниками свойственны такие сложные формы поведения, как фантазирование, притворство, стремление сделать вид, выражение обиды, кокетство [34].

Второй важной чертой общения детей является насыщение сильными, яркими эмоциями. Это связано с тем, что старшие дошкольники просто хотят стать более предпочтительными и привлекательными партнером по общению.

Третьей специфической особенностью взаимодействия детей является нестандартность и неупорядоченность. Во взаимодействии со сверстником дети применяют самые непредвиденные действия и движения. По мере взросления, взаимодействия и контакты детей начинают подчиняться общепринятым правилам поведения. Но, несмотря на это, до конца дошкольного возраста отличительной чертой детского общения остаются неупорядоченность, нестандартность общения, использование непредсказуемых средств общения.

Еще одной важной особенностью общения сверстников является превышение инициативных действий над ответными. Если партнера нет, дети не в состоянии продолжать и развивать диалог, который от этого распадается. Инициативе сверстника в большинстве случаев ребенок предпочитает собственное действие или высказывание.

Именно у детей старшего дошкольного возраста, в силу их возрастных особенностей, закладываются начальные навыки совместной деятельности. К 6-7 годам уже имеют устойчивые избирательные привязанности, у них появляются первые друзья, намечаются пути развития основ индивидуального стиля социального поведения ребенка [32].

На протяжении дошкольного детства существенно изменяется общение детей со сверстниками по всем параметрам: меняются мотивы, содержание и средства общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается сюжетно-ролевая игра. Дети теперь предпочитают играть вместе, и сюжетно-ролевая игра становится коллективной. В такой игре выделяются два уровня общения: на уровне ролевых взаимоотношений (врач – больной, продавец – покупатель, мама – дочка) и на уровне реальных отношений, которые существуют за пределами разыгрываемого сюжета. Дети обсуждают условия игры, распределяют роли, контролируют и оценивают действия других. В совместных сюжетно-ролевых играх дети постоянно переходят с одного уровня на другой. На уровне ролевых отношений, дети подчеркнуто меняют интонацию, манеры, голос. У старших дошкольников происходит уже четкое разделение ролевых и реальных отношений, а реальные отношения направлены на их общее дело – игру. При совместной деятельности дошкольники должны координировать деятельность партнеров и свои действия для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие является сотрудничеством. Сотрудничество становится основной необходимостью общения детей старшего дошкольного возраста [32].

Объединяясь в разных видах детской деятельности (игровой, двигательной, и др.) дети становятся партнерами, решающими одну общую задачу (проблему), которые должны уметь договариваться и координировать свои действия.

Участники деятельности, взаимодействуя между собой, создают структура совместной деятельности. Именно взаимодействие определяет особенности совместной деятельности. Совместная деятельность без взаимодействия не существует. Оптимальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество. Сотрудничество строится на основе интереса детей к совместной деятельности и друг к другу. Освоение опыта сотрудничества со сверстниками в дошкольном возрасте рассматривают в своих исследованиях А.И. Донцов, Л.С. Римашевская, Л.И. Уманский и др.

В исследованиях ученых Ш.А. Амонашвили, Т.К. Ахаян, В.А. Ситарова и др. рассматривается проблема развития сотрудничества, но они исследовали сотрудничество детей школьного возраста. Дошкольный возраст с точки зрения психологии изучали Г.М. Андреева, М.И. Лисина и др.

Н.А. Косолапов в своих исследованиях отмечает психологический смысл сотрудничества. По его мнению, сотрудничество, это позитивное взаимодействие, при котором цели и интересы участников совпадают или участники могут достигнуть своих целей, только учитывая интересы и устремления других его участников.

По мнению В.К. Дьяченко, сотрудничество является самым высоким уровнем согласованности позиций в деятельности. Речь идет об организации субъект - субъектных отношений в совместной деятельности [25].

Такие исследователи как Т.И. Бабаева, Е.Е. Кравцова, В.Г. Маралов, Е.В. Субботский и др. считают, что если дети осваивают опыта сотрудничества со сверстниками в дошкольном детстве, то это делает совместную детскую деятельность более эффективной, способствует формированию социальной готовности к обучению в школе.

Для сотрудничества характерно желание партнеров понять и поддержать друг друга, чтобы прийти к общему результату, проявлять собственную активность, учитывать интересы друг друга, как свои собственные. Для детей необходимо овладеть такими способностями, как умение вести переговоры, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других [53].

Понятие сотрудничество характеризуется т отношениями между людьми, основанными на общих интересах и целях и приводящих к взаимному доверию и уважению. В ходе сотрудничества обогащаются существующие между людьми связи, обеспечивается моральная поддержка и психологическая безопасность. Участники деятельности выступают как партнеры, проявляющие постоянную заботу о достижении результата совместной деятельности, стремление преодолеть все, что этому мешает.

Именно, в ходе сотрудничества развивается уверенность партнеров друг в друге, осваивается умение решать проблемы вместе, сообща.

Выделим компоненты совместной деятельности, в ходе которой дети выступают как партнеры. Сотрудничество характеризуется:

- единством цели (общей ответственностью за результат);
- распределением функций между участниками;
- координацией действий (строгим порядком их проведения по определенной программе, учетом деятельности отдельных участников);
- координацией пространственных, временных и других особенностей деятельности (скорость, интенсивность, ритм и т.п.);
- наличием позитивных межличностных отношений (А.И. Донцов, Л.С. Римашевская, Л.И. Уманский и др.).

В ходе совместной деятельности возникает и реализуется деловое сотрудничество, деятельностной основой которого является опыт сотрудничества [43].

Для освоения навыков сотрудничества наиболее благоприятным является дошкольный возраст. Сотрудничество организуется с учетом интересов детей друг к другу и к совместной деятельности и выражается в способности взаимодействовать друг с другом.

Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками происходит в соответствии с этапами педагогической технологии, которые предполагают, что дети осваивают усложняющиеся модели сотрудничества последовательно и это дает возможность использовать их самостоятельно, вариативно, в соответствии с поставленными задачами.

Первым этапом является обогащение эмоций и речи детей (создание и поддержание положительного эмоционального фона, беседы о правилах дружбы, сотрудничества, демонстрация образцов поведения и т.д.) Необходимо, чтобы дошкольники начали проявлять большой интерес к ситуациям сотрудничества.

Вторым этапом является освоение моделей сотрудничества (совместно-

индивидуальная модель, совместно-последовательная модель, совместно-взаимодействующая модель).

На третьем этапе происходит развитие детского сотрудничества (педагог расширяет и усложняет ситуации сотрудничества, стимулирует творческие проявления детей, инициативу). На этом этапе дети свободно используют модели сотрудничества в процессе совместной деятельности на основе выбора и обширной практики в и применении. [32].

У детей старшего дошкольного возраста выделяется не только необходимость в сотрудничестве, но и потребность в признании и уважении сверстника. Своими поступками ребенок хочет привлечь к себе внимание других, замечает взгляды, мимику, любые признаки отношения к себе, выражает обиду в ответ на невнимательность или упреки партнеров. «Невидимость» сверстника превращается в живой интерес ко всему, что он делает. Дети очень внимательно наблюдают и даже следят за действиями друг друга, критикуют, оценивают друг друга, очень ранимо относятся к оценке взрослого, которую он дал другому ребенку.

К шести-семи годам дошкольники уже способны сопереживать сверстникам, пытаются помочь другому ребенку или поделиться с ним. Действия, направленные на поддержку сверстников, часто дети сопровождают позитивными эмоциями – улыбкой, взглядом в глаза, жестами, которые выражают симпатию и близость. Часто дети нарушают правила игры, помогая своим партнерам, которые оказались в сложной ситуации, пытаются найти оправдания их действиям перед взрослыми, защитить их от наказания. Такое поведение, направленное на сверстника, вызывается не только желанием соблюдать моральную норму, но прежде всего положительным отношением к другому ребенку. Межличностные отношения детей становятся более глубокими, дети начинают сравнивать себя со сверстником и противопоставлять себя ему и это превращаются во внутреннюю общность.

Сотрудничество как целостное образование важно учитывать с точки зрения социального опыта ребенка. Опыт детского сотрудничества складывается постепенно, у каждого ребенка он строится индивидуально, по-своему, который развивается и применяется к практике.

Социальный опыт ребенка является результатом специально организованного усвоения, то есть "производным продуктом" целенаправленного воспитания и обучения.

Социализация ребенка и приобретение собственного социального опыта может происходить следующими способами: в ходе разнообразной деятельности, при освоении ребенком различной социальной информации, умений и навыков; в процессе общения с людьми разного возраста, разных социальных групп, усваивая социальные установки, ценности; выполняя различные социальные роли, усваивая модели поведения.

Социальный опыт всегда является результатом действий ребенка, который активно взаимодействует с окружающим миром.

В общественности «социальные отношения» определяются как отношения между социальными субъектами по поводу их равенства и справедливости в распределении жизненных благ, условий становления и развития личности, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей.

Любые социальные отношения основываются на знаниях правил и норм поведения в социуме. Возможность саморегуляции поведения требует от ребенка умения соотнести свои поступки, действия с социальной нормой; оценить их как хорошие или плохие, то есть понимать, как можно и как нельзя себя вести в данной ситуации.

В то же время важно учесть мнение Л.С. Выготского о том, что при нравственном формировании личности важен не сам процесс усвоения социальных норм и способов действия, а то, как в этом процессе ребенок овладевает своим поведением и психикой. При этом первостепенное значение имеет не нормосообразность морального действия, а внутренняя

свобода в принятии решения и связанная с ней личная ответственность за последствия этого решения.

Движущей силой, побуждающей ребенка к самоизменению, является эмоциональный опыт ребенка между знанием этических норм и несоблюдением их в отношениях с другими людьми и в своих поступках.

В конкретной ситуации взаимодействия со сверстником, ребенок, наблюдая за партнером, понимая его эмоциональное состояние, зная нравственные правила поведения в соответствующей ситуации, сможет проявить гуманное отношение к сверстнику, если хочет, знает и может реализовать соответствующие действия.

Таким образом, формирование личности ребенка может происходить в процессе овладения сотрудничеством, которое обеспечивает “субъект-субъектные” отношения. Такие отношения требуют одинакового положения участников деятельности. Отношения к другому человеку строятся с учетом его человеческой сущности, признания за ним права на самоопределение и свободу.

Чтобы сотрудничество стало решать задачи воспитания, необходимо чтобы взрослый специально устанавливал, регулировал отношения в группе, привлекал к этому процессу самих детей, стимулировал их нравственный опыт, развивал интерес к успехам товарищей, ответственность за процесс и результат работы совместной деятельности. Переживания, которые возникают в этой совместной деятельности, гуманизируют отношения между детьми, делают их более человечными.

Выводы по первой главе

В современном мире в связи с гуманными подходами в российской системе образования, очень важной является проблема нахождения путей и возможностей более эффективного и гармоничного развития ребенка. Эта проблема находится в центре внимания философии, психологии и

педагогики. Период дошкольного детства является наиболее значимым в процессе социализации и становления психики ребенка. В это время происходит овладение специфическими человеческими формами деятельности. Эти формы являются важными для психического развития ребенка и позволяют ему познать весь накопленный общественный опыт.

Через взаимодействие между отдельными участниками деятельности складывается, развивается и функционирует структура совместной деятельности. Именно взаимодействие определяет качественную специфику совместной деятельности. Совместной деятельности без взаимодействия не существует. Оптимальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Сотрудничество строится на заинтересованности детей друг к другу и к совместной деятельности.

Овладение сотрудничеством со сверстниками у дошкольников увеличивает эффективность совместной деятельности, и формирует социальную готовность к обучению в школе.

В процессе совместной деятельности детей со сверстником формируются гуманные отношения, которые зависят от ее содержания и ценностных характеристик. В гуманных отношениях в детском коллективе, опосредствованных совместной деятельностью, выделяют уровни, такие как функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками.

В процессе взаимоотношений с другими людьми, установления межличностных отношений гуманность формируется как качество личности. Система отношений определяет характер переживаний личности, особенностей ее восприятия, поведенческих реакций.

В 5-6 лет дети уже способны сопереживать сверстникам, стремятся помочь другому ребенку или поделиться с ним. Все действия, которые направлены на поддержку сверстников, обычно, сопровождаются позитивными эмоциями – улыбкой, взглядом в глаза, жестами, которые

выражают симпатию и близость. Часто дети нарушают правила игры и стараются помочь своим партнерам, оправдать их действия перед взрослыми, защитить их от наказания. Это говорит о том, что поведение, направленное на сверстника, вызывается не только желанием выполнить моральную норму, но и личным отношением к другому. Возникают более глубокие межличностные отношения, в которых объединяется сравнение себя со сверстником и противопоставление ему.

Взаимодействие с другими детьми – необходимое условие психологического развития ребенка. Необходимость во взаимодействии становится основной социальной потребностью ребенка. На его основе формируются общественные качества личности ребенка, закладывается фундамент коллективных взаимоотношений детей в школьном коллективе. Взаимодействие детей дошкольного возраста необходимо каждому из участников для самовыражения, а также одобрения и поддержки сверстников.

Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками

2.1 Изучение уровня сформированности гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет

Исходя из целей, задач исследования мы определили следующую цель констатирующего эксперимента: выявить состояние педагогической практики по формированию у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Диагностическая работа в констатирующем эксперименте осуществлялась по двум направлениям:

- 1) диагностика детей;
- 2) изучение особенностей образовательного процесса работы с детьми по формированию гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Охарактеризуем каждое направление работы.

Цель первого направления: выявить уровень сформированности гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет.

На основе анализа научной литературы мы определили критерии и показатели, а также комплекс диагностических заданий, которые представлены в таблице 1.

Оценку результатов диагностики мы осуществляли, реализуя подходы педагогической диагностики. Общий результат оценивался по сумме баллов. Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет.

| Критерии | Показатели | Диагностические задания |
|----------|--|--|
| 1. | 1.1 Потребность в проявлении гуманных взаимоотношений к сверстникам. | «Незаконченный рассказ» (модификация Г.Л. Урунтаева, ЮА. Афонькина) |

Продолжение таблицы 1

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Эмоционально-мотивационный | 1.2 Проявление положительного отношения к сверстникам в совместной деятельности | «Разреши ситуацию» |
| | 1.3 Осознание себя как гуманного человека (самооценка) | «Незаконченный рассказ» (модификация Г.Л. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) |
| 2. Когнитивный | 2.1 Представление о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другим человеком (ребенком) (относиться к другому человеку по-доброму, по-человечески) | «Сюжетные картинки» (модификация Г.Л. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) |
| | 2.2 Представление о способах гуманных взаимоотношений в различных ситуациях: оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища и др. | «Сломанный карандаш» С.А. Улитко |
| | 2.3 Умение определить гуманность поступка ребенка и выделить правило | «Как поступить?» (модификация, Е.О. Смирнова) |
| 3. Поведенчески-деятельностный. | 3.1 Умение сохранять доброжелательность к сверстнику в ситуациях столкновения интересов детей, уступать | «Как поступить?» (модификация, Е.О. Смирнова) |
| | 3.2 Умение договариваться о совместной работе, учитывая интересы партнера и проявлять уважение к нему | «Сделаем вместе» |
| | 3.3 Умение понимать ситуации затруднения партнера и осуществлять помощь | «Раскрась рисунок» |
| | 3.4 Умение замечать ситуации неблагополучие сверстника и проявлять сочувствие | «Раскрась рисунок» |
| | 3.5 Умение понимать эмоциональные состояния других детей и определять их причину | «Что случилось?» |

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил выделить три уровня (высокий, средний и низкий) сформированности у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Диагностическое задание «Незаконченный рассказ» (модификация Г.Л. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.)

Часть 1.

Цель: выявить потребности ребенка в проявлении гуманных взаимоотношений со сверстникам.

Ход: Экспериментатор предлагал ребенку выслушать несколько историй и придумать конец каждой истории.

1. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

2. Катя и Вера играли в догонялки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

Механизм оценки:

3 балла: ребенок самостоятельно предлагает гуманный выход из ситуации и аргументирует свое решение;

2 балла: ребенок с помощью взрослого находит гуманный выход из ситуации и старается аргументировать его;

1 балл: ребенок не может объяснить ситуацию.

Анализ результатов. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации.

Например, анализируя ситуацию 1, Андрей К. сказал: «Петя подошел бы и забрал свою игрушку. Это же его! Он сам еще не поиграл!».

– А что в этот момент почувствовал Сережа?

– Он обиделся и не стал с ним играть.

– Подумай, а как тогда нужно поступить, чтобы не обидеть ни одного из мальчиков. Придумай, как может закончиться эта история.

– «Петя может предложить Сереже поиграть с ним вместе или по очереди» – ответил Андрей К.

А Лиза Б., спросила, а Петя и Сережа друзья? Если друзья, то Петя позовет Сережу играть вместе, а если нет, то пусть Сережа играет своими игрушками, отнимать не хорошо.

Илья З. сказал: «Для того чтобы никому было не обидно, нужно было показать игрушку всем детям и сказать, что разрешит все поиграть, но по очереди».

Продолжая историю, дети предлагали разные ответы. Были ответы, с гуманным решением проблемы, такие как:

– Когда Сережа отобрал машину, Петя подошел к нему и объяснил, что так делать не хорошо, надо спросить разрешение. И тогда Сережа отдал машину и извинился.

– Когда Сережа отобрал машину, Петя заплакал и рассказал воспитателю. Она объяснила Сереже, что это не хорошо, что надо играть вместе и Сережа отдал машину и мальчики стали играть вдвоем.

– Когда Сережа отобрал машину, Петя заплакал. Сережа напугался, отдал машину и стал утешать Петю. Мальчики помирились и стали играть вместе.

Но были и другие ответы, например:

– Сережа отобрал машину и стал с ней играть. Петя подбежал и забрал свою игрушку.

На вопрос экспериментатора: «А как же сделать так, чтобы мальчики не поссорились?» – Вадим Г. сказал, что не надо их мирить, потому что не надо дружить с теми, кто не спрашивает разрешения и отбирает игрушки.

Ксюша В., анализируя ситуацию 2 сказала, что Вера должна остановиться и пожалеть Катю, потому что ей больно. А еще позвать воспитательницу, чтобы она обработала Кате ранку. Когда Катя успокоится, девочки будут играть дальше.

Максим И. сказал, что надо помочь Кате встать и отвести в медкабинет.

Но были и такие ответы: Вадим Г. сказал, что он же ее не толкал, она сама упала, почему он должен ее жалеть.

40% детей имеет средний уровень. С помощью взрослого, дети объясняют ситуацию, предлагают гуманные пути ее решения, проявляют потребность гуманного отношения к сверстникам. 25% детей не смогли

гуманно разрешить данные ситуации. 35% прекрасно справились с заданиями. Они самостоятельно предложили гуманный выход из каждой ситуации, тем самым проявляя потребность гуманного отношения к сверстникам.

Часть 2.

Цель: выявить осознание ребенком себя как гуманного человека (самооценка)

Ход: Экспериментатор предлагал ребенку выслушать истории и ответить на вопросы.

1. Катя и Наташа складывали игрушки. Катя быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Катя, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, играй, или помоги Наташе».

– Как ты думаешь, что ответила Катя?

– А как бы ты поступил на месте Кати? Почему?

2. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал...

– Как ты думаешь, что сказал Миша?

– А что бы ответил ты? Почему?

Механизм оценки:

3 балла: ребенок самостоятельно решает ситуацию в пользу другого ребенка, осознает себя гуманным человеком и легко аргументирует свое решение.

2 балла: ребенок с небольшой помощью взрослого решает ситуацию в пользу другого, и старается аргументировать свой выбор.

1 балл: ребенок решает ситуацию в свою пользу.

Анализ результатов.

Анализируя первую ситуацию, Настя Х. сказала: «Я думаю, что Катя поможет Наташе убрать игрушки. Я бы тоже помогла своей подружке».

– А если вы с Наташей не дружите?

–Ну и что, все равно надо помогать друг другу.

А Катя В. сказала, что если они вместе играли, то и вместе должны убирать, Катя же за собой убрала, пусть Наташа тоже за собой уберет.

А Ксюша И. сказала, что не знает, стала бы помогать или нет. Если она дружит с Наташей, то помогла бы, а если нет, то не стала.

Анализируя вторую ситуацию, мы получили следующие ответы:

«Миша посмотрел на рисунок Тани и тоже похвалил ее», – сказал Егор К.

«Миша посмотрел на рисунок Тани и сказал, что он сейчас еще лучше нарисует», – сказала Аня К.

А Матвей П. сказал, что Миша спросил воспитателя: «А у меня красиво? Я тоже стараюсь!» Миша же тоже хочет, чтобы его похвалили.

Исходя из полученных результатов видно, что 65% детей осознают себя гуманными, но только 25% могут самостоятельно аргументировать свое решение. Дети находят гуманный выход из ситуации, но им трудно провести самооценку своих действий. 35% детей не могут решить ситуацию в пользу сверстника, решают ее только в свою пользу.

Диагностическое задание «Разреши ситуацию».

Цель: выявить проявление положительного отношения к сверстникам в совместной деятельности.

Ход: экспериментатор предлагал ребенку решить проблемные ситуации:

Описание ситуаций.

Ситуация 1. Дети разделились на две команды и играли в эстафеты. Подружки Света и Марина бегали в разных командах. При выполнении очередного задания, Света споткнулась и упала, выронив палочку. Как поступила Марина? А как поступил бы ты? Почему? А что сказали ей члены команды, если они из-за нее проиграли?

Ситуация 2. Люба и Саша рисовали. У них у обоих был зеленый карандаш. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, -

можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил...
Что ответил Саша? Почему? А что бы сделал ты?

Механизм оценки:

3 балла: ребенок самостоятельно разрешает ситуацию и аргументирует свою точку зрения, проявляет положительное отношение к сверстнику.

2 балла: ребенок разрешает ситуацию с помощью взрослого и аргументирует свою точку зрения, проявляя положительное отношение к сверстнику.

1 балл: ребенок не может решить ситуации, не проявляет положительного отношения к сверстникам.

Анализ результатов:

Анализируя первую ситуацию, мнения детей сильно разделились. Если проявить гуманное отношение, то твоя команда может проиграть. Детям данного возраста очень трудно сделать выбор в пользу другого ребенка, проявить положительное отношение к сверстнику в ущерб своим интересам. Поэтому детям предстоял нелегкий выбор.

Олеся Г. сказала, что Марина выбежала из своей команды и подбежала к подружке. Она помогла ей встать, подняла палочку и пожалела ее. А потом сказала, чтобы она не расстраивалась и бежала дальше.

А Ваня Ф. сказал, что девочки в разных командах и нельзя подводить остальных. Пусть ее выручает своя команда. А если команда из-за нее проиграла, то они ее поругают и не возьмут больше в свою команду.

Вторая ситуация тоже вызвала у детей затруднение. Ответы детей были очень разные.

По мнению Кирилла С., Саша ответил, что ему самому надо дорисовать, пусть Люба ждет. Это ведь она сломала карандаш, почему Саша должен отдавать свой?

А Лиза Б. предложила рисовать по очереди. Одну минуточку один, потом другой.

Мурат Д. сказал, чтобы Люба попросила воспитательницу поточить ей карандаш, а ему самому надо.

А Илья З. сказал, что пойдет и поточит Любе карандаш, чтобы она не расстраивалась.

Исходя из ответов детей, можно сделать вывод о том, что 20% детей проявляют положительное отношение к сверстникам, самостоятельно и правильно разрешая ситуации. 65% детей разрешают ситуации с небольшой помощью взрослого, но они тоже проявляют положительное отношение к сверстникам. 15% детей не проявляют положительного отношения к сверстникам.

Диагностическое задание «Сюжетные картинки» (модификация Г.Л. Урунтаева, ЮА. Афонькина).

Цель: изучить представление детей о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другом человеком (ребенком).

Материал: Картинки с изображением детей, совершающих гуманные и не гуманные поступки.

Ход: Ребенку предлагались картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых дети совершают гуманные (хорошие) поступки, а с другой стороны – не гуманные (плохие) Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

Механизм оценки:

3 балла: ребенок самостоятельно правильно раскладывает картинки, аргументирует свои действия.

2 балла: ребенок с небольшой помощью взрослого правильно раскладывает картинки, и старается аргументировать свои действия.

1 балл: ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как гуманных поступков, так и не гуманных).

Анализ результатов.

Данное задание не вызвало у большинства детей затруднений.

Из проведенного исследования видно, что 35% детей имеют высокий уровень, и 50% – средний. Это говорит о том, что большинство детей правильно распределили картинки, следовательно, они имеют представление о гуманных поступках, небольшие трудности составляют в аргументировании своих действий.

Диагностическое задание «Сломанный карандаш» (С.А. Улитко).

Цель: выявить у детей представление о способах гуманных взаимоотношений в различных ситуациях: оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища.

Материал и оборудование: Большой лист бумаги, на котором нарисован домик, коробка с карандашами, в которой один карандаш механический, другой обычный.

Ход: Двум детям был предложен лист бумаги, на котором нарисован домик. Каждый ребенок должен был нарисовать возле домика снеговика. В коробке с карандашами находился один механический карандаш и один простой того же цвета. Только у механического карандаша «убегал» грифель и им невозможно было рисовать, но ребенок узнал это только в момент работы.

Механизм оценки:

3 балла: Ребенок самостоятельно находит способы проявления гуманных взаимоотношений с товарищем в виде оказании помощи, поддержки, в выражении радости по поводу успехов.

2 балла: Ребенок после подсказки взрослого или после просьбы о помощи другого ребенка проявляет способы гуманных взаимоотношений в виде оказании помощи, поддержки, в выражении радости по поводу успехов.

1 балл: Ребенок не знает способов проявления гуманных взаимоотношений с товарищем.

Анализ результатов:

В паре Ильи З. и Лизы Б. механический карандаш достался Илье. Он несколько раз пытался начать работу, но стержень «убегал», Мальчик

сначала вздыхал, потом начал злиться. А потом заплакал. Лиза сначала смеялась, а когда Илья заплакал, растерялась, взяла его карандаш и стала пробовать им рисовать. Когда ничего не получилось, предложила рисовать по очереди. Илья успокоился, и они продолжили работу. В конце работы, Лиза похлопала его по плечу и сказала: «Вот видишь, все у тебя получилось».

А в паре Феди Л. и Мурата Д., договориться не получилось. После нескольких попыток, Федя бросил рисовать, кинул карандаш, обзвав его. Мурат при этом, смеясь над ним, дорисовал свой рисунок и пошел играть.

После проведения задания выяснилось, что большая часть детей, 75%, готова проявить сочувствие к товарищу, но не знает способов проявления гуманности. 35% детей не просто проявили сочувствие, а предложили варианты выхода из этой ситуации. А 25% детей продолжали рисовать, не обращая внимания на беду товарища.

Диагностическое задание «Как поступить?» (модификация Е.О, Смирнова).

1 часть.

Цель: выявить умение определять гуманность поступка ребенка и выделить правило.

Материал и оборудование: картинки с изображением проблемных ситуаций.

Ход:

Экспериментатор предлагал ребенку рассмотреть серию картинок разными ситуациями, в которых возможно проявление гуманного отношения к сверстнику, рассказать, что произошло и затем – ответить на вопросы. Например, изображение двух детей в ситуации, когда плачет девочка, в руках у которой сломанная игрушка, а рядом с ней смеющийся мальчик. При проведении беседы использовались вопросы:

– Почему девочка плачет?

– А что делает мальчик?

- Как ты думаешь, что чувствует эта девочка в такой момент?
- Хотел бы ты быть похож на этого мальчика? Почему?
- Как ты думаешь, хорошо или плохо поступил мальчик? Почему ты так думаешь?
- Какое правило он не знает?
- А что бы ты сделал?

Затем ребенку предлагалось представить себя на месте мальчика и рассказать, как бы поступил он.

Механизм оценки:

3 балла: ребенок смог самостоятельно назвать 4-5 правил гуманного поведения, достаточно полно и правильно охарактеризовать способы проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях (оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища и др.); мог самостоятельно установить связь ситуации и правил поведения.

2 балла: ребенок с небольшой помощью взрослого называет 4-5 правил гуманного поведения, по наводящим вопросам взрослого характеризует способы проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях.

1 балл: ребенок называет с помощью взрослого 1-2 правила и не может обосновать его.

Анализ результатов:

Отвечая на вопросы по картинкам, Андрей К. давал следующие ответы:

– Девочка плачет, потому что этот мальчик сломал у нее игрушку. А мальчик над ней смеется. Девочке плохо и обидно. Я не хочу быть похожим на этого мальчика, потому что он плохой. Он у других игрушки ломает. Он не знает правило, что нельзя ломать у другого игрушки. Я бы сказал ему, что так делать нельзя.

А вот ответы Феди Л.:

– У нее игрушка сломалась. А мальчик просто смеется. Девочке плохо, ей жалко свою игрушку. Мальчик, конечно, плохо поступает, что смеется над

ней, но может ее игрушка сама сломалась и он не виноват. А правило, наверное, не надо смеяться, когда кто-то плачет. Я бы на его месте предложил девочке починить ее игрушку.

Анализируя результаты можно сказать, что большая часть детей, 50%, с некоторой помощью взрослого, называют правила и пытаются их охарактеризовать. 25% смогли самостоятельно назвать 4-5 правил гуманного поведения, достаточно полно и правильно охарактеризовать способы проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях. 25% детей не справились с заданием.

Дети разделяют поступки на хорошие и плохие. Но сложность у детей вызвало формулирование правила и придумывание своего варианта ответа.

2 часть

Цель: выявить умение сохранять доброжелательность к сверстнику в ситуациях столкновения интересов детей, уступать.

Экспериментатор предложил ребенку картинку, на которой дети не могут поделить игрушку.

- Посмотри, что делают дети?
- А почему так происходит?
- Как ты думаешь, что чувствует мальчик, который плачет?
- А что чувствует другой мальчик?
- А на месте какого мальчика ты хотел бы быть?
- Если бы ты был на месте вот этого мальчика, как бы ты поступил?

Почему?

На другой картинке изображена ситуация: несколько детей рисуют, а одной девочке не досталось карандашей, она сидит расстроенная.

- Что изображено на картинке?
- Почему девочка расстроена?
- Какое настроение у детей?
- А что чувствует эта девочка?
- Как бы ты поступил на месте тех ребят? Почему?

Механизм оценки:

3 балла: Ребенок самостоятельно замечает ситуацию столкновения интересов и легко находит способ ее решения, уступает.

2 балла: Ребенок с помощью взрослого замечает ситуацию столкновения интересов и находит способ ее решения.

1 балл: Ребенок не может решить ситуацию.

Анализ результатов:

Анализируя картинки и отвечая на вопросы экспериментатора, дети показали свое умение сохранять доброжелательность к сверстнику в ситуациях столкновения интересов.

Приведем примеры ответов детей по первой картинке:

– Мальчики отнимают друг у друга игрушку. Они оба хотят ей играть. Один мальчик плачет, другой злиться. Тот, который злиться сильный, потому, что он не плачет. А этот мальчик плачет, потому что знает, что не победит. Я бы хотел быть на месте сильного мальчика. Я не знаю, как бы я поступил. (Кирилл С.)

– Мальчики не могут поделить машинку. Потому что они не договорились и оба ее схватили. Один мальчик плачет, ему плохо, обидно, у него отнимают игрушку. Виноват тот мальчик, который злится, и еще он больше. Он должен был уступить младшему. Если бы я был на месте большого мальчика, я бы договорился играть по очереди или взял другую машинку, и мы стали бы играть вместе. (Илья З.)

Анализируя вторую картинку, дети давали следующие ответы:

– На этой картинке дети рисуют. Девочка расстроилась, потому что у нее нет карандашей. С ней никто не делится. Девочке грустно, плохо, она хочет плакать. Если бы я была на месте тех детей, я бы с ней поделилась, предложила вместе рисовать. (Лиза Б)

– На картинке дети рисуют. Девочке нечем рисовать, у нее нет карандашей. Детям весело, они смеются, а девочке грустно, она обиделась на

детей. Девочке надо подойти и попросить у них карандаши, или, если ей никто не даст, принести свои из дома. (Ксюша И.)

По результатам можно сказать, что 35% детей справились с заданием, они самостоятельно могут заметить ситуации столкновения интересов и легко найти способы ее решения, уступать. 40% детей выполнили задание с небольшой помощью взрослого, 25% детей не справились с заданием.

Диагностическое задание «Сделаем вместе».

Цель: выявить умение договариваться о совместной работе, учитывая интересы партнера и проявлять уважение к нему.

Материалы: мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур.

Ход: Дети были разделены на пары. Причем, в пары были объединены дети, которые неохотно общаются друг с другом. Детям предлагалось составить картинку из пазлов вместе. Детали пазлов разделены были между детьми поровну.

Механизм оценки:

3 балла: Дети работают вместе, помогают друг другу, советуются друг с другом, как лучше сделать, используют в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы»

2 балла: Дети работают вместе, но свою работу не сопровождают речью. Вместе представляют только конечный результат.

1 балл: Дети не могут договориться, забирают фигурки партнера, пытаются регулировать поведение партнера, оценивая его действия (реплики типа: «Делай, давай!», «Ты что, совсем?»). Либо, не понимают слова «вместе», стремясь выполнить задание, используют только свои фигурки, не получая при этом конечный результат.

Анализ результатов:

Выполнение данного диагностического задания выявило проблемы в отношениях детей в группе. Большинство детей не умеют работать вместе. Дети с лидерскими способностями подавляют своих партнеров, подгоняя их

и негативно реагируя на их действия. Задание приобрело соревновательный характер, кто первый закончит картинку.

Приведем примеры:

Пара Насти Х и Ксюши В. Девочки очень разные по характеру. Настя – тихая, скромная, незаметная, не высказывает своего мнения. Ксюша – бойкая, целеустремленная, решительная, с явными лидерскими способностями. Когда девочки получили задание, Ксюша сразу распределила работу, четко обозначив, что кто делает. Когда она выполнила свою часть задания, спросила Настю, чем ей помочь. Настя от помощи не отказалась, и они вместе закончили картинку. Затем Ксюша сказала: «Мы закончили».

В паре Ильи З. и Феди Л. возникла спорная ситуация. Здесь явным лидером являлся Федя. Он быстро выполнил свою часть работы и начал подгонять скромного, тихого Илью. Федя начал ерзать на стуле, злиться и ворчать на Илью. «Ну, давай уже!», «Ну, чего ты возишься?», «Ну, ты и глупый». После этих слов Илья заплакал и отказался заканчивать работу.

Проанализировав результаты, мы получили следующие данные: детей, которые умеют работать вместе, помогать друг другу, советоваться друг с другом оказалось всего 10%. Средний уровень составил 35% детей. Это дети, которые работают вместе, но свою работу не сопровождают речью. Вместе представляют только конечный результат. И низкий уровень составил 55% детей. Это дети, которые не смогли договориться, не смогли получить общий конечный результат, не могут учитывать интересы партнера и проявлять уважение к нему.

Диагностическое задание «Раскрась рисунок».

Цель: Изучение умения замечать ситуации неблагополучия сверстника, проявлять сочувствие и осуществлять помощь.

Ход: Дети разбились на пары. Каждой паре детей предлагался один набор карандашей. Нужно было вместе раскрасить один рисунок.

Механизм оценки:

3 балла: Дети самостоятельно замечают ситуации неблагополучия сверстника, проявляют сочувствие и осуществлять помощь.

2 балла: Дети с небольшой помощью взрослого замечают ситуации неблагополучия сверстника, проявляют сочувствие и осуществлять помощь.

1 балл: Дети не замечают ситуации неблагополучия сверстника.

Анализ результатов:

Во время выполнения работы дети столкнулись с такими ситуациями неблагополучия: нужен один и тот же карандаш; неудобно раскрашивать, загораживая друг другу; разная степень аккуратности раскрашивания; не совпадение взглядов на цветовую гамму рисунка и т.д.

Например, Лиза Б. увидев, что Кате В. неудобно раскрашивать, предложила перевернуть рисунок и подвинула ближе к ней, а Федя Л. и Андрей К. стали тянуть листок каждый в свою сторону, говоря при этом: «мне тоже неудобно!».

Пара Олеси Г и Ильи З. сразу в начале работы поделили рисунок на две части, обозначили, кто, что будет раскрашивать. Они работали дружно, передавая друг другу освободившийся карандаш, спрашивая: «тебе помочь?». Поэтому они выполнили работу быстро и четко, не создавая друг другу ситуаций неблагополучия.

Согласно проведенному исследованию, можно сказать, только 10% детей сразу замечали неблагополучие сверстника, проявляли сочувствие друг к другу и понимание. Большая часть детей – 70%, тоже проявили сочувствие, но без особого желания, по просьбе воспитателя. 10% детей не изъявили желания проявить сочувствие к сверстнику, помочь ему.

Диагностическое задание «Что случилось?».

Цель: Выявить умение понимать эмоциональные состояния других детей и определять их причину.

Материал: картинки, на которых изображены люди (взрослые и дети) в разных эмоциональных состояниях.

Ход: Ребенок получал задание назвать эмоциональное состояние человека, а в случае затруднения выбрать подобную картинку, которые были предложены.

- Скажи, какое настроение у человека?
- Какое выражение его лица?
- Эта девочка радостная, грустная или сердитая, гневная? и т.п.
- А почему ты так решил?

Далее ребенку предлагалось вообразить ситуацию, которая в наибольшей мере соответствовала бы переживанию изображенного человека ("Что случилось с этим человеком?" и т.п.).

Механизм оценки:

3 балла: дети самостоятельно и точно называют эмоциональное состояние; истолковывают состояние через самостоятельный подбор ситуации.

2 балла: дети с небольшой помощью взрослого называют эмоциональное состояние, но не могут самостоятельно придумать соответствующую ситуацию.

1 балл: дети не понимают эмоциональные состояния других детей и не могут определять их причину.

Анализ результатов.

Например, Катя В. выбрала картинку, на которой девочка плачет.

- Скажи, какое настроение у этой девочки?
 - Ей грустно, она плачет.
 - А как ты думаешь, что с ней произошло?
 - Она с мамой пришла в большой магазин и потерялась. Ей стало страшно, и она стала плакать.
 - А если бы ты оказалась рядом, как бы ты поступила?
 - Я бы взяла ее за руку, и мы вместе пошли искать ее маму.
- Андрей К. выбрал картинку, на которой мальчик испугался.
- Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик?

- Он испугался, он чего-то боится, наверное.
 - А чего он может испугаться? Что с ним произошло?
 - Может, на него напала большая собака? Или большой мальчишка хочет его побить.
 - А если бы ты оказался рядом, как бы ты поступил?
 - Я бы позвал взрослых, и они защитили бы его.
- Лиза Б. выбрала картинку, на которой мальчик грустит.
- Скажи, какое настроение у этого мальчика?
 - Он грустный.
 - Почему ты так решила?
 - Он тихо сидит на стуле, опустил глаза вниз и сгорбился.
 - А как ты думаешь, что с ним произошло? Что у него случилось?
 - С ним никто не хочет играть. Он один. И ему грустно.
 - А как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы этот мальчик перестал грустить?
 - Нужно чтобы другие дети позвали его играть. А можно просто с ним поговорить о чем-нибудь веселом.

Из полученных результатов следует, что большая часть детей, 65%, легко называют эмоциональное состояние человека, но трудности вызывает подбор ситуации, иллюстрирующей данное эмоциональное состояние. 25% детей не понимают эмоциональные состояния других детей и не могут определять их причину.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики детей ЭГ в констатирующем эксперименте

| № уровень | 1.1 1 часть | 1.3 2 часть | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 1 часть | 3.1 2 часть | 3.2 | 3.3 3.4 | 3.5 |
|--------------|----------------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|-----|------------|-----|
| ВУ | 35% | 25% | 20% | 35% | 35% | 25% | 35% | 10% | 10% | 15% |
| СУ | 40% | 40% | 65% | 50% | 40% | 50% | 40% | 35% | 70% | 45% |
| НУ | 25% | 35% | 15% | 15% | 25% | 25% | 25% | 55% | 20% | 40% |

Исходя из результатов проведенного эксперимента, можно сказать, что больше всего детей имеют средний уровень сформированности гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента.

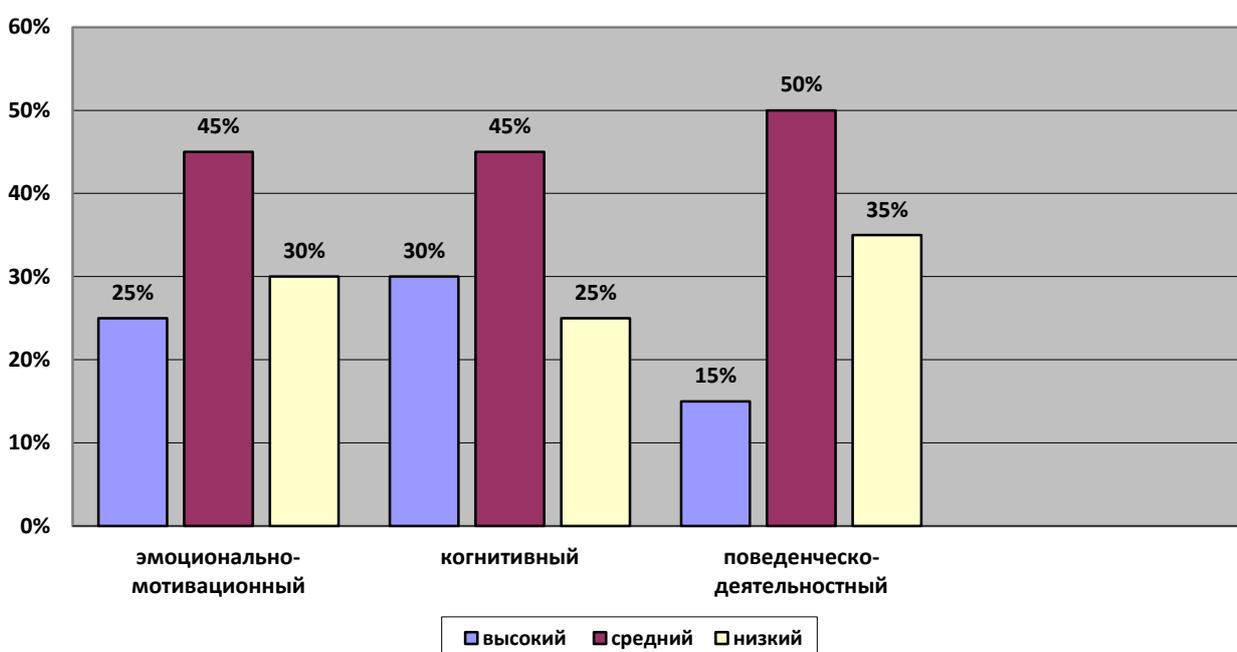


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностики детей ЭГ (по критериям) на констатирующем этапе эксперимента

К высокому уровню были отнесены 20% детей. Это дети, которые самостоятельно смогли предложить гуманный выход из ситуации неблагополучия сверстника и аргументировать его; осознают себя гуманным человеком; проявляли положительное отношение к сверстникам в совместной деятельности, желание проявлять гуманные взаимоотношения с другими детьми; имели представление о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другим человеком; самостоятельно могли назвать 4-5 правил гуманных взаимоотношений и способы проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях: оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища и др.; умеют договариваться о совместной работе, учитывая интересы партнера

и проявлять уважение к нему; умеют замечать ситуации неблагополучие сверстника и оказывать помощь.

К среднему уровню были отнесены 55% детей, для которых характерно ситуативное проявление желания проявлять гуманные взаимоотношения к сверстникам в совместной деятельности. Эти дети имели представление о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другом человеком, но только с помощью взрослого называли правило и способы проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях. Также с помощью взрослых могут договариваться о совместной работе, не всегда учитывая интересы партнера и проявляя уважение к нему.

К низкому уровню были отнесены 25% детей, которые в исключительных случаях проявляли желание проявлять гуманные взаимоотношения со сверстниками в совместной деятельности. Поведение таких детей носило пассивный характер, некоторые дети отказывались от выполнения задания. Эти дети не могли назвать ни одного правила и способов проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях, не могли договориться о совместной работе, не замечали ситуации неблагополучия сверстника.

2 направление – изучение особенностей образовательного процесса работы с детьми по формированию гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Цель этого направления: изучить особенности образовательной деятельности с детьми по формированию гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Воспитателям было предложено заполнить анкету.

Анкета для воспитателей «Формирование гуманных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»

1. Как вы понимаете понятие «гуманные взаимоотношения»?

2. Считаете ли вы необходимым формировать гуманные взаимоотношения у детей и знакомить их с правилами?

А да, считаю

Б да, но в более старшем возрасте

В нет

3. Какие компоненты гуманных взаимоотношений вы бы выделили?

А когнитивный, мотивационный, поведенческий

Б эмоционально-волевой, когнитивный, деятельностный.

В познавательно-интеллектуальный, эмоционально-волевой, поведенческий

4. В каких видах деятельности целесообразней формировать у детей гуманные взаимоотношения друг с другом?

А в любых видах деятельности

Б в двигательной и игровой

В самообслуживание и труд

5. Как часто вы используете в своей работе задания по формированию гуманных взаимоотношений детей друг с другом?

А каждый день

Б периодически

В не использую

6. Используете ли вы разные формы и методы работы по формированию гуманных взаимоотношений со сверстниками. Если да, то какие?

А Да _____

Б очень редко

В не использую

7. Как вы реагируете на ситуацию неблагополучия ребенка?

А разбираете ситуацию и стимулируете детей самостоятельно найти пути решения

Б привлекаете других детей и подсказываете, как они могут помочь

В пытаетесь решить совместно с этим ребенком

8. Как отражена работа по формированию гуманных взаимоотношений в вашем планировании?

А прописаны задачи, формы и методы работы с детьми

Б прописаны только задачи

В не отражено

9. Какие трудности у вас возникают при формировании гуманных взаимоотношений дошкольников?

А отсутствие готовых методических разработок

Б нет трудностей

В другое _____

Анализ анкет показал, что все воспитатели знают, что такое «гуманные взаимоотношения». Прозвучали такие ответы, как: гуманные взаимоотношения – это проявление сочувствия к другому человеку; доброе отношение к любому живому существу; отношения сочувствия, сострадания; умение видеть неблагополучие другого и желание ему помочь и т.д.

Но только 3 педагога (30%) включают в свою деятельность задания на формирование гуманных взаимоотношений, такие как проблемные ситуации, беседы на нравственные темы, обсуждение художественных произведений гуманной направленности и т.д.

Воспитатели не ставят перед собой цель, специально формировать гуманные взаимоотношения у детей в совместной деятельности со

сверстниками. Иногда педагог стимулирует потребность детей помочь друг другу, а если ребенок обращается за помощью, стремиться помочь ему, не заостряя на этом внимания, и не объясняя ему особенность ситуации. Так же воспитатель сам указывает детям на ситуации неблагополучия сверстника и сам проговаривает пути решения. Вследствие этого, ребенок лишен возможности проявлять свое желание помочь сверстнику и самостоятельно искать способы решения ситуации.

Сложности у педагогов вызывает недостаток знаний и отсутствие готовых методических разработок по данному вопросу.

Мы проанализировали календарно-тематические планы двух старших групп с сентября по март. Анализ планов показал, что работа по формированию у детей гуманных взаимоотношений со сверстниками проводится недостаточная. В календарно-тематических планах прописаны цели, задачи по формированию гуманных взаимоотношений детей со сверстниками, но не планируется никаких форм работы по данной теме.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость повышения эффективности работы по формированию гуманных взаимоотношений детей, а также разработки этапов и содержания работы совместной деятельности, обеспечивающие формирование гуманных взаимоотношений детей.

2.2 Экспериментальная работа по формированию гуманных отношений у детей 5-6 лет в процессе совместной деятельности со сверстниками

На основе теоретического изучения проблемы и анализа результатов констатирующего эксперимента мы определили цель и методику проведения формирующего эксперимента.

Целью стало формирование у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Работа по формирующему эксперименту осуществлялась в три этапа: мотивационный, когнитивный, деятельностно-обучающий. Охарактеризуем каждый этап.

Мотивационный этап.

Цель: стимулировать у детей желание проявлять гуманные взаимоотношения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

План работы по данному этапу представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План работы по формированию у детей желание проявлять гуманные отношения

| Деятельность детей | Педагогический инструментарий |
|--|--|
| Смотрят мультфильм, вместе с воспитателем выделяют ситуации, требующие проявления гуманных чувств. Обсуждают поступки героев, отвечая на вопросы воспитателя. | Просмотр мультфильма по рассказу В. Катаева «Цветик-семицветик» |
| Дети разыгрывают ситуации и обсуждают их с воспитателем. | Инсценировка ситуаций «Говорящие куколки» |
| Дети слушают произведения, отвечают на вопросы, вместе с воспитателем выделяют ситуации неблагополучия детей, обсуждают их, пытаются найти гуманное решение этих ситуаций. | Чтение произведений М.Зощенко «Не надо врать», В.Драгунского «Он живой и светится», В.Осеевой «На катке», «Случай» и др. |

Детям предлагалось посмотреть мультфильм по рассказу В. Катаева «Цветик-семицветик», в котором встречаются ситуации, требующие проявления гуманных чувств. Обсуждение поступков главной героини стимулировало у детей желание проявлять гуманные взаимоотношения со сверстниками, гуманно относиться к другому ребенку, быть гуманным человеком.

В данном произведении встречаются ситуации столкновения интересов: мальчики не захотели принять Женю в игру и прогнали ее, а потом еще обсмеяли; девочка не захотела играть с Женей и делиться своей куклой, сказав, что надо иметь свои игрушки. Каждую ситуацию мы разбирали с детьми отдельно.

Детям предлагалось ответить на вопросы:

- Какая неприятная ситуация (неблагополучия) случилась с Женей?
- Как поступили мальчики? Почему?
- Что почувствовала Женя в этой ситуации, а мальчики?
- А если бы вы были на месте мальчиков, как бы вы поступили?

Почему? А на месте Жени?

– Что бы вы предложили сделать Жене, чтобы исправить эту ситуацию?

- А что делать, если не знаешь, как поступить, как помочь?

Дети очень активно обсуждали ситуации. Они представили себя на месте Жени и почувствовали, как ей было обидно и одиноко, хотелось плакать.

Ксюша В. предложила придумать для Жени интересное приспособление для ловли рыбы, чтобы мальчишки захотели взять ее в плавание. А Лиза Б. сказала, что Жене надо стать поваром и убедить мальчиков, что повара на корабле могут быть девочки, потому что они умеют очень вкусно готовить.

Затем мы обратились ко второй ситуации. Детям были заданы следующие вопросы:

- А что вы можете сказать про ситуацию с девочкой и куклой?
- Как поступила девочка?
- А Женя?
- Почему девочки не поняли друг друга? Кто из них был не прав?

Почему?

- Как вы думаете, что почувствовала Женя в этот момент?
- А как надо было поступить девочке? А Жене?

Отвечая на вопросы, дети сказали, что Женя была не права, когда предложила девочке разрешить ей одной везти куклу. «Женя очень расстроилась и обиделась на девочку, даже рассердилась, так нельзя поступать, надо делиться» (Маша Х).

Ксюша И. решила, что не права была Женя, потому что у девочки

кукла была новая, и она сама еще не успела в нее поиграть, поэтому и не захотела делиться.

Далее мы предложили детям разыграть эту ситуацию: Аня К. вызвалась играть Женю, а Катя В. – девочку. Сначала девочки проиграли ситуацию так, как она представлена в произведении, а затем попробовали найти гуманное решение проблемы. Андрей К. сказал, что нужно договориться и везти по очереди. А Олеся Г. Предложила Жене вынести свою куклу и поменяться. Были проиграны оба варианта и дети согласились, что проявлять гуманное отношение друг к другу приятнее, настроение у обеих девочек стало хорошее.

В этом произведении старушка сказала девочке Жене, что она потратила шесть лепестков зря и только один, использовала верно. Детям предлагалось подумать, почему она так сказала? Мы обратили внимание детей на то, что лепесток гуманного поступка вернулся, сделав круг, а остальные улетели безвозвратно. И именно из этого лепестка вырос новый цветок, лепестки которого Женя решила потратить только на хорошие гуманные поступки.

Затем, мы спросили детей, а на что бы они потратили свои лепестки? Дети задумались, им очень хотелось назвать хорошие дела. Катя Л. сказала, что подарила бы всем детям много игрушек; Максим И. заказал бы робота, чтобы мама никогда не уставала; Кирилл С. построил бы домики для всех бродячих животных и т.д.

У детей появилось желание совершать гуманные поступки по отношению друг к другу, потому что добрые, гуманные поступки всегда возвращаются добром. Подводя итог нашей беседе, мы спросили детей, а нужно ли относиться друг к другу гуманно, т.е. хорошо, по-доброму? Почему? Дети сделали вывод: поступай с человеком так, как хочешь, чтобы с тобой поступили.

Далее мы предложили детям разыграть ситуации «Говорящие куколки». Сначала выбрали артистов, обговорили сюжет. Мы предложили

ситуации столкновения интересов, так как эти ситуации чаще всего встречаются в детском коллективе. Например, ребенок принес в группу новую игрушку и стал хвалиться. Другие дети стали у него просить поиграть. Всем хотелось поиграть новой игрушкой. Дети отбирали друг у друга и, в конце концов, сломали.

Проигрывая ситуации, дети на себе ощутили и обиду, и радость, и зависть, и разочарование. Разбирая ситуации, дети понимали, что в такой ситуации может оказаться каждый из них, и им хотелось проявлять гуманные чувства друг к другу.

Также на данном этапе детям предлагались послушать произведения детских писателей М.Зощенко «Не надо врать», В.Драгунского «Он живой и светится», В.Осеевой «На катке», «Случай» и др. В данных произведениях дети совершают гуманные поступки по отношению к своим сверстникам.

Отбирая литературу для детей, мы опирались на следующие критерии:

– сюжет должен содержать описание поступков персонажей (сверстники), которые проявляют или не проявляют гуманное отношение к сверстнику

– учет возрастных особенностей детей (смысл поступков должен быть доступен пониманию ребенка);

– текст должен содержать выразительные средства, чтобы у ребенка появилось сопереживания, сочувствие герою.

– должна быть четко выражена позиция автора.

Когнитивный этап.

Цель: формировать представления о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другом человеком (ребенком), о способах и правилах проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища.

План работы по данному этапу представлен в таблице 4.

Таблица 4 – План работы по формированию представлений о сущности, способах и правилах «гуманных взаимоотношений»

| Представления | Образовательные задачи | Деятельность детей | Педагогический инструментарий |
|---|---|---|--|
| Сущность понятия «гуманные взаимоотношения» | формировать представление о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другим человеком (ребенком), о поведенческих проявлениях (относиться к другому человеку по-доброму, по-человечески) | Дети слушают, обсуждают содержание по вопросам. Составляют рассказ «Кого можно назвать гуманным человеком» Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ | Чтение произведений В. Осеевой «Синие листья», «Отомстила». Составление рассказов по сюжетным картинкам |
| Способы гуманных взаимоотношений | формировать представление о способах проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях: оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища | Дети проигрывают предложенные ситуации, обсуждают их, определяют способы проявления гуманных взаимоотношений; Обсуждают условные символы и зарисовывают пиктограммы. | Проигрывание проблемных ситуаций. «Говорящие куколочки». Зарисовывание пиктограмм способов проявления гуманных отношений |
| Правила гуманных взаимоотношений | формировать умение определять гуманность поступка ребенка и выделять правило | Обсуждают ситуации, отвечают на вопросы, выделяют правила, зарисовывают правило, составляют книгу | Решение проблемных ситуаций с формулировкой правил гуманности Составление книги «Большая книга правил». |

Работу по формированию представлений у детей понятия «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другом человеком (ребенком), мы решили разделить на три блока:

- формирование представлений о самом понятии «гуманные взаимоотношения»;
- о способах проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях: оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника,

выражение радости по поводу успехов товарища;

– о правилах гуманных взаимоотношений.

В первом блоке, с детьми проводилось чтение и обсуждение произведений художественной литературы, герои которых, совершают гуманные поступки.

Целью данного блока являлось формирование представлений о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другим человеком (ребенком) (что значит относиться к другому человеку по-доброму, по-человечески).

Поэтому, мы предложили детям познакомиться с произведениями В. Осеевой «Синие листья», «Отомстила».

При чтении художественного произведения, воспитатель умышленно делал акцент на поступках героев, эмоционально показывая свое отношение к происходящему, тем самым привлекая ребенка переживать описываемые события, и чем сильнее были его переживания, тем богаче становились его чувства и представления о поступках.

После знакомства детей с художественным произведением, проводилась беседа. Воспитатель побуждал детей, как можно полнее рассказать о поступках героев, о причинах, которые к этому привели, эмоциональном состоянии героев. В ходе этой беседы, ребята выявляли ситуацию проявления гуманных чувств, аргументировали ее, выказывали свое отношение к данной ситуации. Во время беседы, пояснялось содержание рассматриваемого понятия, через ответы на вопросы:

- Какая неприятная ситуация (неблагополучия) случилась с героями?
- Почему это произошло?
- Как поступили герои произведения? Почему?
- Что почувствовал... в этой ситуации, а ...?
- А если бы вы были на месте..., как бы вы поступили? Почему?
- Что бы вы предложили сделать, чтобы исправить эту ситуацию?
- А что делать, если не знаешь, как поступить, как помочь?

Приведем пример на анализе рассказа «Синие листья». После прочтения рассказа, детям было предложено ответить на следующие вопросы:

- Назовите главных героев этого рассказа.
- Какая неприятная ситуация (неблагополучия) случилась с героями?
- Почему это произошло?
- Как поступила Лена в произведении? Почему? А Катя?
- Что почувствовала Лена в этой ситуации?
- А если бы вы были на месте Кати, как бы вы поступили? Почему? А

на месте Лены?

- Что бы вы предложили сделать, чтобы исправить эту ситуацию?
- А что делать, если не знаешь, как поступить, как помочь?

Дети сказали: «Главные герои две девочки Лена и Катя. У Лены не было своих карандашей, а Катя ей не дала, пожадничала. Лена добрая, хорошая девочка. А Катя плохая, жадина. Лена очень расстроилась и обиделась на Катю, ей было неприятно и грустно».

«Если бы Я была на месте Лены, – сказала Олеся Г. – я бы не стала дружить с Катей и тоже не дала бы ей свои вещи».

А Лиза Б. сказала, что Лена должна была объяснить Кате, что она поступила плохо, потому что надо делиться.

Затем мы спросили детей, а в их группе случались подобные ситуации? Дети признались, что подобные ситуации встречались и у них в группе. Среди них есть девочка, которая никогда ничем не делится и отвечает, что ей мама не разрешает. На вопрос, как дети на это реагируют, ребята отвечали, что не хотят с ней дружить. Исходя из этой ситуации, нам пришлось подробнее на этом остановиться. Разобрав содержание и ответив на вопросы, мы предложили разыграть подобную ситуацию с помощью «Говорящих куколок», причем роль героини, которая нуждалась в помощи, предложили той самой девочке. Этой девочке пришлось посмотреть на ситуацию с противоположной позиции, со стороны, обиженных ею детей.

Попав в ситуацию неблагополучия, она очень растерялась и была удивлена, когда дети стали предлагать ей свою помощь. Данная ситуация помогла детям понять, что в ситуации неблагополучия может оказаться каждый из них.

Так же в этом блоке, детям предлагалось составить рассказы по сюжетным картинкам. Картинки были специально нами подобраны. На них изображались ситуации неблагополучия детей. План работы по картинкам был таков:

- Рассмотрите внимательно картинку.
- Как ты думаешь, что здесь произошло?
- Как зовут героев на картинке? Они друзья?
- А что произойдет дальше?
- А если ты был на месте..., что бы ты сделал?

Данная работа помогала детям видеть ситуации неблагополучия других детей, оценивать их, пытаться разрешить.

После рассмотрения и обсуждения картинок, детям было предложено составить рассказ по ним.

– Какие интересные ситуации у вас на картинках! Они часто встречаются и у нас. Давайте попробуем составить небольшие рассказы по этим картинкам, и вместе подумаем, что же нужно сделать, чтобы такая ситуация больше не случилась. Я начну, а вы продолжайте...

У Кирилла С. получился вот такой рассказ: «Однажды Миша принес в детский сад новенький грузовик, который ему подарили на день рождения. К нему подбежал Петя и стал просить поиграть машинкой. Но Миша не захотел делиться. Тогда Петя с криком, я тоже хочу, стал вырывать грузовик из рук Миши. Завязалась драка».

Затем мы провели беседу:

- Ребята, кто же из мальчиков был прав? Почему?
- Давайте продолжим нашу историю, но разрешим ситуацию по-доброму.

Илья З. продолжил: «К мальчикам подошел Ваня и предложил договориться играть по очереди. Миша будет водителем, а Петя «ремонтником». Миша к Пете будет ездить ремонтировать машину».

Потом воспитатель спросил у детей, а как нужно было вести себя мальчикам, чтобы не случилась такая ситуация?

Лиза Б. сказала, что надо было договориться, поделиться.

– А что делать, если вы видите, что у ваши товарищи не могут сами решить проблему?

«Нужно подсказать, объяснить, как делать», – сказала Катя Л.

– А если у вашего товарища что-то случилось, и он плачет?

«Нужно его пожалеть, обнять, сказать добрые слова», – ответил Андрей.

Во втором блоке, дети выявляли способы гуманных взаимоотношений в различных ситуациях: оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища.

Воспитатель снова предложил детям проиграть с «Говорящими куколками». Предложенные проблемные ситуации, были направлены на проявление детьми доброжелательности, отзывчивости, уважения, сопереживания.

Формировать умение сохранять доброжелательность к сверстнику мы решили на ситуациях столкновения интересов детей. Такие ситуации требуют от детей согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей, уступать.

Детям было предложено разыграть следующую ситуацию: «Воспитатель выложил в группу новый необычный конструктор. Миша и Сережа взяли этот конструктор и стали в него играть. К мальчикам подбежал Алеша и хотел забрать игрушку, но ребята оттолкнули его и сказали, что они первые взяли, и будут играть сами. Завязалась драка». Педагог помог детям распределить роли и обговорил сюжет.

После проигрывания ситуации, детям предлагалось подумать, почему так произошло, и как можно было избежать конфликта. В процессе беседы, дети обсудили, какое гуманное чувство здесь показано, выяснили, какие гуманные способы они должны здесь применить. Ситуация рассматривалась с разных сторон: с позиции мальчика Алеши, с позиции Миши и Сережи. Далее детям предлагалось еще раз проиграть эту ситуацию, но поправить поведение детей так, чтобы не произошло конфликта.

По формированию у детей умения договариваться о совместной работе, учитывая интересы партнера и проявлять уважение к нему, детям была предложена следующая ситуация: У воспитательницы скоро день рождения. Двум девочкам нужно придумать, как ее поздравить, какой подарок смастерить. Причем, мы выбрали девочек, разных по характеру, которые не очень между собой ладят. С помощью «Говорящих куколок» девочки обсуждали ситуацию, старались договориться друг с другом, спорили. Было сложно распределить работу, кто, что должен делать. Каждой хотелось принять большее участие. Просмотрев ситуацию, мы спросили девочек:

– Справились ли вы с заданием?

– Почему возникли сложности?

– Как вы думаете, что нужно сделать в такой ситуации, чтобы не поссориться?

– Нужно договориться.

– А как можно договориться?

«Выслушать мнение каждого и выбрать самое лучшее мнение», – сказал Федя Л.

– Давайте поможем девочкам договориться.

– Скажи Катя, что ты хочешь предложить?

– А ты, Аня?

– Ребята, как вы думаете, какое мнение самое правильное?

Дети помогли девочкам договориться и не обидеть друг друга.

Формирование у детей отзывчивости, заключало в себя развитие умения видеть и понимать ситуации затруднения партнера, а также, осуществлять помощь. Дети решили построить из конструктора космический корабль. Обсудили, кто какую часть будет строить. Во время работы оказалось, что для строительства крыльев у Егора К. не хватало деталей, потому что он долго обдумывал свою постройку, и другие дети детали разобрали. Когда он попытался их присоединить к общей постройке, они все время падали. Мальчик начал плакать.

– Ребята, как вы думаете, почему расстроился Егор?

– А почему у него не прикрепляются крылья?

– А как сделать так, чтобы у него все получилось?

Дети стали говорить, что нужно помочь ребенку, подсказать, поделиться, показать и объяснить, как делать, указать, где ошибка.

Формируя у детей сопереживание, мы стремились развивать в детях умение понимать эмоциональные состояния других детей и определять их причину. Мальчики друзья играли в шашки. Андрей К. все время выигрывал, а Федя Л. проигрывал. После очередного проигрыша, Федя вскочил из-за стола, кинул шашки, крикнул Андрею, что они больше не друзья и расплакался.

– Почему произошла ссора?

– Кто из мальчиков поступил неправильно? Почему?

– Как в этой ситуации должен поступить Андрей?

– А в чем не прав Федя? А как надо было поступить?

Мы привели детей к выводу, что нужно оказать эмоциональную поддержку сверстнику, сказать комплимент, подбодрить, похвалить. Также, нужно радоваться успеху товарища.

После проигрывания ситуаций, детям было предложено придумать и зарисовать пиктограммы способов проявления гуманных взаимоотношений. Принимая во внимание возраст детей, мы заранее заготовили варианты пиктограмм, из которых дети смогли бы выбрать подходящие и, опираясь на

них, зарисовать свои.

Третьим блоком данного этапа было формирование представлений детей о правилах гуманных взаимоотношений.

После просмотра и обсуждения проигранных ситуаций, дети вместе с воспитателем попытались сформулировать правила. Были выделены следующие правила: «Другу плохо – пожалей», «Помоги другу, когда ему это нужно», «Умей договориться с другом», «Радуйся успехам друзей».

Для закрепления правила детям предлагалось рассмотреть предложенные картинки и выбрать те, которые иллюстрируют данное правило. Затем эти картинки помещались в «Большую книгу правил» группы.

Карта проявлений детьми гуманных чувств представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Карта проявлений детьми гуманных чувств

| Проявление гуманных чувств детьми | Действия детей | Правила |
|--|--|-------------------------------------|
| Проявление сочувствия, доброты (сочувствие) | – обнять – погладить – сказать добрые слова – сделать доброе дело | «Другу плохо – пожалей» |
| Осуществлять помощь в ситуации затруднения (отзывчивость) | – поделиться – подсказать – помочь –показать, как делать –объяснить, как делать –указать где ошибка | «Помоги другу, когда ему это нужно» |
| Ситуация столкновения интересов (уважение, доброжелательность) | – уступи – договорись | «Умей договориться с другом» |
| эмоциональная поддержка сверстника (сопереживание) | – скажи комплимент – подбодри – похвали | « Радуйся успехам друзей» |

Деятельностно-обучающий этап.

Цель: формировать умение понимать эмоциональные состояния других детей, определять их причину; замечать ситуации неблагополучия сверстника и осуществлять помощь.

План работы с детьми представлен в таблице 6.

Таблица 6 – План работы с детьми по формированию гуманных проявлений детей в совместной деятельности

| Гуманные проявления | Образовательные задачи | Деятельность детей | Педагогический инструментарий |
|----------------------------|--|--|---|
| Доброжелательность | – формировать умение сохранять доброжелательность к сверстнику в ситуациях столкновения интересов детей, уступать | Совместное обсуждение способов решения задания, планирование и согласование действий, распределение материалов и оборудования; повторение правил с опорой на пиктограммы | Разыгрывание проблемных ситуаций «Как поступить?» Упражнение «Договоримся, как сделать это вместе» |
| Уважение | – формировать умение договариваться о совместной работе, учитывая интересы партнера и проявлять уважение к нему | | |
| Отзывчивость Сочувствие | – формировать умение понимать ситуации затруднения партнера и осуществлять помощь и проявлять сочувствие | Совместное обсуждение возможных ситуаций затруднения в планируемой деятельности; Распределение ролей, драматизация ситуаций; обсуждение, повторение правил с опорой на пиктограммы | Беседа, разыгрывание проблемных ситуаций «Как поступить?»; упражнение в реализации способов поведения и действий. |
| Сопереживание | – формировать умение понимать эмоциональные состояния других детей, определять их причину, проявлять сопереживание | | |

К данному этапу, дети уже имели представление, что такое «гуманные взаимоотношения», могли выделить и назвать гуманные чувства, способы проявления гуманных взаимоотношений, правила. Мы сформировали у детей желание проявлять гуманные взаимоотношения к сверстникам в процессе совместной деятельности.

Мы взяли за основу четыре гуманных проявления, такие как: доброжелательность, уважение, отзывчивость и сопереживание, и дальнейшая работа строилась в соответствии с данными показателями.

Формировать умения проявлять гуманные взаимоотношения к сверстникам на деятельностно-обучающем этапе мы решили в продуктивной деятельности и играх с правилами.

План работы с детьми представлен в таблице 7.

Таблица 7 – План работы с детьми по проявлению гуманных чувств в разных видах совместной деятельности

| Виды деятельность и детей | Задания для совместной деятельности | Ситуации проявления гуманных чувств детьми | Методы и приемы педагога |
|---------------------------|--|--|--|
| Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> –Аппликация совместная работа (по образцу) –Создание декораций к сказке «Теремок» – Рисование иллюстраций к сказками составление книги; – Совместное рисование плаката «Сохраним природу вместе» – Совместное конструирование (по образцу); – Постройка из песка «Горная дорога» – Постройка из снега «Крепость» | <ul style="list-style-type: none"> – Нужен один и тот же карандаш; – Нужно суметь договориться; – У партнера в паре что-то не получается; – Выдерживание очередности кто за кем; | <ul style="list-style-type: none"> – Создание проблемных ситуаций (дан один набор карандашей, клей, ножницы на пару детей; объединение детей в пары разного темперамента и умений); – Показ пиктограмм, напоминание способов и правил |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> Игры с правилами: «Шашки» «Игры-ходилки» с фишками «Падающая башня» и др. Подвижные игры с правилами: «Перестрелка», «Мыши в кладовой», «Лиса в курятнике», «Через ручеек», «Эстафеты» и др. | <ul style="list-style-type: none"> Определение очередности; – Один выиграл, другой проиграл; – За одного болеют, за другого нет | <ul style="list-style-type: none"> – Объединение детей в пары разного темперамента и умений; – Показ пиктограмм, напоминание способов и правил |

Принимая во внимание возраст детей, перед началом любой предложенной совместной деятельности, мы обговаривали проблемные ситуации «Как поступить?», которые могут возникнуть в процессе работы. Вспоминали способы и правила гуманного поведения. Детям предлагалось упражнение «Договоримся, как сделать это вместе».

Во время театральной недели мы решили с детьми поставить сказку «Теремок». Для этого нам потребовалось изготовить героев. Мы обсудили, какие нам нужны герои и разделились на малые группы. Каждой группе достался свой герой. Нужно было его нарисовать, раскрасить, вырезать, приклеить к нему палочку.

Дети распределили работу внутри группы и стали выполнять. В группах были объединены дети разные по характеру и умениям. Дети очень старались проявлять друг к другу гуманные отношения, к концу выполнения работы, когда они начали уставать, стали возникать спорные ситуации. Веронике К. не понравилось, как Олеся Г. раскрасила теремок. Они стали ссориться. Но Лиза Б. сказала девочкам, что ссорой ничего не решить и предложила просто помочь Олеся Г. аккуратнее закрасить теремок, а Веронике нарисовать на нем узор. Девочкам понравилось это решение, и они продолжили работу.

В другой группе у Ильи З. не получилось ровно вырезать лягушку и у нее отрезались лапки. Девочки из его группы начали возмущаться и обвинять его в этом. Илья З. растерялся и очень расстроился. Тогда Андрей К. подошел к Илье, похлопал его по плечу и сказал: «Ну и что, что лапы оторвались, она их просто под себя поджала и их не видно стало. Она как неваляшка. А вообще их можно скотчем приклеить». Девочки развеселились, представив лягушку – неваляшку и не стали ругать Илью. У Ильи тоже улучшилось настроение.

Дети 5-6 лет предпочитают играть в игры с правилами. Но в этом возрасте им очень тяжело проигрывать. Поражение в игре вызывает много негативных эмоций в сторону сверстников. Мы предложили детям настольную игру «Падающая башня». Играть в нее могут сразу несколько человек. Сначала проговорили правила игры.

Дети договорились, кто первый будет ходить и начали играть. Другая группа детей стали болельщиками. Когда, после хода Вадима Г., башня разрушилась, все стали смеяться, и показывать пальцем на Вадима. Он сначала сказал, что ему все равно, но потом встал и расстроенный ушел рисовать. Сначала дети не обратили на это внимания и стали играть дальше. Но потом некоторые стали оборачиваться на мальчика. Катя В. сказала: «Зачем вы его обидели? У каждого может она упасть. Вот вам было бы приятно, если над вами станут смеяться?» Потом она встала и подошла к

Вадиму. «Не обращай на них внимание. Давай с тобой в другую игру поиграем», – сказала Катя и взяла Вадима за руку. Остальные дети продолжили играть, но больше не высмеивали проигравшего, а говорили: «Ну и что, каждый может проиграть».

Также, старшие дошкольники очень любят «Эстафеты». Это командная игра-соревнование. От умения каждого зависит общий результат. Дети только учатся работать в команде. Поэтому данные задания даются им с трудом. Вместе с воспитателем проговорили правила игры. Разделились на команды и начали играть.

При проведении одной из эстафет, Катя Л., споткнувшись, упала. Из-за этого их команда проиграла. Дети стали обвинять Катю, кричать на нее и говорить, что больше не возьмут ее в свою команду. Из-за чего Катя расплакалась.

Тогда Лиза Б. сказала:

– Она же не виновата, что споткнулась! Ей и так больно и обидно, а еще вы набросились!

Потом она подошла к Кате и обняла ее. Другие девочки тоже подошли к Кате и стали ее утешать. Катя успокоилась и села на лавочку. В одной команде стало меньше игроков.

«– Так не честно, вас меньше», – сказал Федя Л.

Тогда Андрей К. предложил пробежать два раза за себя и за Катю, чтобы было честно. Дети продолжили играть.

Анализируя поступки детей на деятельностно-обучающем этапе, можно увидеть, что у детей появилось желание проявлять гуманные взаимоотношения со сверстниками, они научились замечать ситуации неблагополучия товарищей и осуществлять помощь. Также дети усвоили способы и правила гуманных взаимоотношений и стараются их применять в совместной деятельности.

Таким образом, поэтапная работа, направленная на формирование гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет в процессе совместной

деятельности со сверстниками привела к решению поставленных задач экспериментальной работы с детьми.

2.3 Выявление эффективности работы по формированию у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками

Заключительным этапом экспериментальной работы стало проведение контрольного этапа эксперимента. Его целью стало выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений.

Нами были использованы те же критерии, показатели и диагностики, что и на констатирующем этапе. Количественные результаты диагностики детей ЭГ на контрольном этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностики детей ЭГ на контрольном этапе (по показателям).

| Критерий | Показатели | Результаты | | |
|-----------------------------|---|------------|-----|-----|
| | | В | С | Н |
| Эмоционально-мотивационный | Потребность в проявлении гуманных взаимоотношений со сверстниками. | 75% | 20% | 5% |
| | Проявление положительного отношения к сверстникам в совместной деятельности | 70% | 25% | 5% |
| | Осознание себя как гуманного человека (самооценка) | 65% | 20% | 15% |
| Когнитивный | Представление о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другим человеком (ребенком) | 80% | 15% | 5% |
| | Представление о способах проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях | 75% | 20% | 5% |
| | Умение определить гуманность поступка ребенка и выделить правило | 70% | 20% | 10% |
| Поведенческо-деятельностный | Умение сохранять доброжелательность к сверстнику в ситуациях столкновения интересов детей, уступать | 45% | 15% | 40% |
| | Умение договариваться о совместной работе, учитывая интересы партнера и проявлять уважение к нему | 60% | 20% | 20% |

Продолжение таблицы 8

| | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|
| | Умение понимать ситуации затруднения партнера и осуществлять помощь | 55% | 20% | 25% |
| | Умение замечать ситуации неблагополучие сверстника и проявлять сочувствие | 60% | 15% | 25% |
| | Умение понимать эмоциональные состояния других детей и определять их причину | 70% | 20% | 10% |

Сравнивая результаты по показателям внутри каждого критерия в экспериментальной группе, мы получили следующие результаты.

По эмоционально-мотивационному критерию заинтересованности детьми в проявлении гуманных взаимоотношений, понизился низкий уровень, а средний и высокий уровень наоборот повысился. Высокий уровень увеличился на 45% детей (был 25%, составил 70%); низкий уменьшился на 25% детей (был – 30%, стало – 5%).

По когнитивному критерию, отражающему представления детей о понятии «гуманные взаимоотношения» и способах и правилах гуманных взаимоотношений, увеличился высокий уровень на 35% детей (был 30%, стал 75%) и уменьшился процент низкого уровня на 15% детей (было – 25%, стало – 10%).

По поведенческо-деятельностному критерию, отражающему умения детей сохранять доброжелательность к сверстнику в различных ситуациях неблагополучия и осуществлять помощь, проявлять сочувствие, тоже изменились показатели.

Высокий уровень вырос на 40% детей (с 15% до 55%), а низкий убавился на 5% детей (с 35% до 30%).

Сравнительные результаты диагностики гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет ЭГ в констатирующем и контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 2.

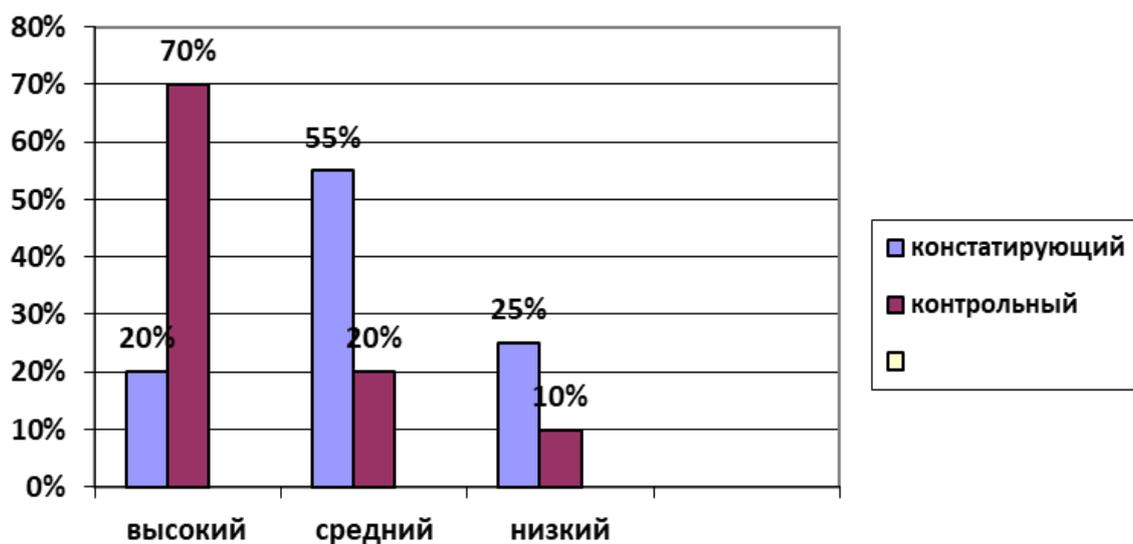


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ в констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента результаты в контрольной и экспериментальной группах были относительно равные. На контрольном этапе результаты экспериментальной группы стали значительно отличаться.

Об этом свидетельствует сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп, представленный в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты диагностики детей контрольной и экспериментальной групп

| Уровень | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|---------|---------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| | Констатирующий этап | Контрольный этап | Констатирующий этап | Контрольный этап |
| Высокий | 25% | 30% | 20% | 70% |
| Средний | 45% | 50% | 55% | 20% |
| Низкий | 30% | 20% | 25% | 10% |

Наглядные результаты контрольного этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 3.

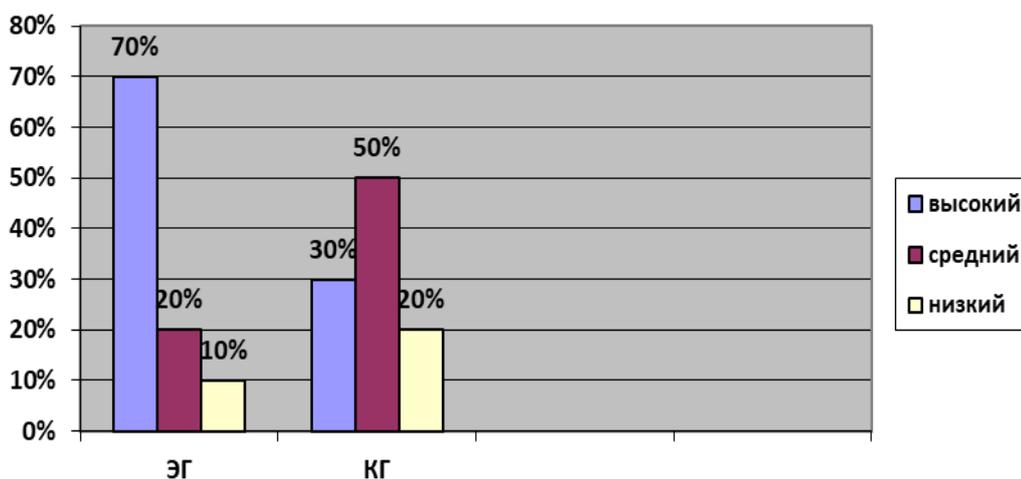


Рисунок 3 – Количественные результаты контрольного среза экспериментальной и контрольной группы

Количественные результаты диагностики детей контрольной группы в констатирующем и контрольном экспериментах не выявило существенных отличий (Рисунок 4).

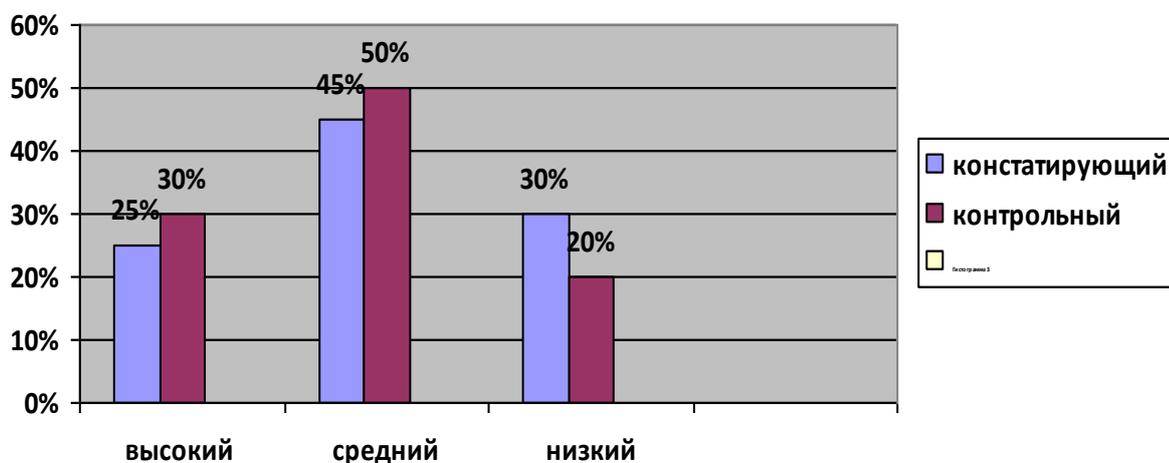


Рисунок 4 – Сравнительные результаты контрольного среза у детей контрольной группы

По результатам контрольного этапа эксперимента динамика высокого уровня формирования гуманных взаимоотношений детей в ЭГ составила 50% детей (20%,70%), динамика низкого уровня 15% детей (25%,10%).

Таким образом, результаты контрольного этапа показали эффективность проведенной работы и верность выдвинутой гипотезы.

Выводы по второй главе

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на выявление состояния педагогической практики по формированию у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений в процессе совместной деятельности со сверстниками. Диагностическая работа в констатирующем эксперименте осуществлялась по двум направлениям: 1) диагностика детей; 2) изучение особенностей образовательного процесса работы с детьми по формированию гуманных отношений в процессе совместной деятельности со сверстниками.

На основе анализа научной литературы мы определили критерии и показатели, а также комплекс диагностических заданий. Анализируя результаты диагностики, мы выделили три уровня проявления гуманных взаимоотношений со сверстником: высокий, средний, низкий.

Данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволили сделать вывод о том, что необходимо повышать эффективность работы по формированию гуманных взаимоотношений детей, а также разрабатывать этапы и содержание работы совместной деятельности, обеспечивающие формирование гуманных взаимоотношений детей.

Анализ теоретических положений и данных, полученных в ходе проведения констатирующего этапа исследования, позволил нам перейти к формирующему этапу эксперимента. Работа по формирующему этапу эксперимента осуществлялась в три этапа: мотивационный, когнитивный, деятельностно-обучающий. Этапность организации работы с детьми на формирующем этапе исследования была обусловлена структурными, содержательными компонентами развития у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Поэтапная работа по данным направлениям, направленных на формирование гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет в процессе совместной деятельности со сверстниками привело к решению поставленных задач экспериментальной работы с детьми. Об этом свидетельствуют

результаты контрольного этапа эксперимента. На констатирующем этапе эксперимента результаты в контрольной и экспериментальной группах были относительно равные. На контрольном этапе результаты экспериментальной группы стали значительно выше. По результатам контрольного этапа эксперимента динамика высокого уровня формирования гуманных взаимоотношений детей в ЭГ составила 50% детей (20%,70%), динамика низкого уровня 15% детей (25%,10%). Результаты контрольного этапа показали эффективность проведенной работы и верность выдвинутой гипотезы. Совместная деятельность, содержанием которой являются гуманные взаимоотношения, стало эффективным средством развития у детей 5-6 лет гуманных взаимоотношений со сверстниками.

Заключение

Теоретический анализ различных подходов современных исследователей к определению понятия «гуманные взаимоотношения» позволил рассматривать гуманные взаимоотношения как вид взаимодействия человека с другими людьми, в ходе которого у него проявляются потребности в оказании заботы об окружающих, гуманистических чувств (таких как доброжелательность, отзывчивость, уважение, сочувствие), выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку, определяющей её поведение и деятельность в коллективе в разных ситуациях.

Гуманные взаимоотношения включает три компонента: эмоционально-мотивационный, когнитивный, поведенческо-деятельностный.

Гуманные взаимоотношения формируется в процессе совместной деятельности детей.

Оптимальным типом взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности является сотрудничество.

В процессе совместной деятельности детей со сверстником формируются гуманные взаимоотношения, которые зависят от ее содержания и ценностных характеристик.

Нами была проведена диагностическая работа по двум направлениям, которая включала в себя диагностику детей и изучение особенностей образовательного процесса работы с детьми по проблеме.

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента диагностирование осуществлялось по критериям и показателям: 1) эмоционально-мотивационный (потребность в проявлении гуманных взаимоотношений со сверстниками, проявление положительного отношения к сверстникам в совместной деятельности, осознание себя как гуманного человека; 2) когнитивный (представление о том, что такое «гуманные (хорошие) взаимоотношения» с другим человеком (ребенком); представление

о способах проявления гуманных взаимоотношений в различных ситуациях: оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища; умение определить гуманность поступка ребенка и выделить правило); 3) поведенческо-деятельностный (умение сохранять доброжелательность к сверстнику в ситуациях столкновения интересов детей, уступать; умение договариваться о совместной работе, учитывая интересы партнера и проявлять уважение к нему; умение понимать ситуации затруднения партнера и осуществлять помощь; умение замечать ситуации неблагополучие сверстника и проявлять сочувствие; умение понимать эмоциональные состояния других детей и определять их причину).

В соответствии с данными показателями были описаны уровни сформированности гуманных взаимоотношений старших дошкольников (высокий, средний, низкий).

Работа на формирующем этапе эксперимента проводилась поэтапно: мотивационный, когнитивный, деятельностно-обучающий. Эти этапы были разработаны, теоретически обоснованы.

Формирующий эксперимент показал, что при поэтапной организации содержательно насыщенной деятельности, использовании методов и приемов (беседа, чтение художественных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций и т.д.) у детей экспериментальной группы появились представления о понятии «гуманные взаимоотношения»; представления о способах и правилах гуманных взаимоотношений в совместной деятельности детей; желание помочь другому ребенку; стремление помощи сверстнику.

Проведенная работа доказана эффективность разработанных этапов и содержания работы с детьми по формированию гуманных взаимоотношений детей 5-6 лет в процессе совместной деятельности.

Достигнутая положительная динамика проявления гуманных взаимоотношений у детей 5-6 лет в процессе совместной деятельности со сверстниками, что доказывает эффективность разработанных подходов.

Совместная деятельность со сверстниками является эффективным средством для формирования гуманных взаимоотношений детей. Дети, взаимодействуя между собой в совместной деятельности, учатся уважать друг друга, договариваться, уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, проявлять сочувствие и отзывчивость друг к другу, прилагать усилия для достижения общего результата.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. [Текст] / Г.С. Абрамова – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», – 2009. – 672с.
3. Абраменкова, В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.: ЭКО, – 2009. – 224 с.
4. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду [Текст] / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская // Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», – 2012. – 224 с.
5. Буре, Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д Шатова и др.// под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, – 1999. – 96 с.
6. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А.М. Прохоров, // 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, – 2000. – 1456 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 398 с.
8. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика – Синтез, – 2012. – 80 с.
9. Вакуленко, О.В. Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / О.В. Вакуленко. – Екатеринбург, – 2000. – 23 с.

10. Воробьева, М.В. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей четвертого года жизни [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Воробьева. – М, 1988. – 167 с.
11. Востриков, А.А. Культура нравственного самосовершенствования и воли [Текст] / А.А. Востриков. – Одесса, – Изд-во «Психопедагогика», – 2012. – 7. – 143 с.
12. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, – 2007. – 418 с.
13. Гатауллина, Е.В. Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками / Е.В. Гатауллина, Н.В. Голосниченко [Текст] // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. – Часть 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск: УлГУ, – 2012. – 622 с. – С. 104–106.
14. Дробницкий, О.Г. Моральная философия [Текст] / О.Г. Дробницкий // Избранные труды, – М., – 2002. – С.66
15. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей [Текст] / под ред. Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович [и др.]. – М.: – Просвещение, – 2006. – 141с.
16. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 26-36.
17. Карпушкина, Л.В. Проблема сотрудничества как межсубъектного взаимодействия в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Л.В. Карпушкина // Интеграция образования. –2006. –№2.
18. Климанова, Л.Ф. О новой модели гуманистической школы [Текст] / Л.Ф. Климанова // Начальная школа. – 2009. – №4. – С.8–12.
19. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2001. – С.98-104

20. Коломенский, Я.Л. Психология педагогического взаимодействия [Текст] / Я.Л. Коломенский – СПб. Речь. – 2007. – 240 с.

21. Королева, Н.Н. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками у детей 6-7 лет в продуктивной деятельности / Н.Н. Королева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. Часть 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск: УлГУ, – 2012. – С.209–212

22. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – Питер, – 2009. – 320 с.

23. Лялина, Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников как педагогическая проблема [Текст] / Н.А. Лялина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 17(43). Педагогика и психология, теория и методика обучения. – СПб. – сентябрь 2007. – С. 149 - 152.

24. Маврина, И.В. Сотрудничество дошкольников на развивающих занятиях [Текст] / И.В. Маврина // Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. –М.– 2007.

25. Маврина, И.В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками [Текст] / И.В. Маврина, Е.К. Ягловская // Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.– 2001.

26. Маркова, Т.А. О детской дружбе и воспитании дружеских взаимоотношений [Текст] / Т.А. Маркова // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. – М., 2004. – 152 с.

27. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст] / Н.В. Мельникова // дис...д-ра психол. наук, – Казань, – 2009. – 320 с.

28. Мухина, В.С. О социальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / В.С. Мухина. // Личность в системе коллективных отношений. Тез. докл. Всес. конф. в Курске, 1980. –М.: АПН СССР, 1980. –С. 166-167.

29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2010. – 456с.

30. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – Воронеж: Модек, – 2008. – 363 с.

31. Неверова, А.А. Уровневая характеристика показателей отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам [Текст] / А.А. Неверова // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1339-1342.

32. Неверова, А.А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] / А.А. Неверова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 102-106.

33. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]: В 3 кн. - М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, – 2003. – кн. 2: Психология образования. – 688 с.

34. Николаева, С.Н. Совместная деятельность взрослого и детей [Текст]/ С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. –2000. – № 5. – С. 36-38.

35. Орлов, К.А. Особенности формирования гуманности на отдельных этапах развития личности [Текст] / К.А. Орлов // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. трудов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, –2007. – С. 162–165.

36. Павленко, Т. Почему они конфликтуют? [Текст] / Т. Павленко, А. Ружская // Дошкольное воспитание, – 2003. – № 1. – С. 72-78.

37. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: «Академия», 2008. – С. 42-49.
38. Петровский, В.А. Личностно-развивающее взаимодействие / В.А. Петровский, В.К. Калинин, И.Б. Котова. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1993. – 88с.
39. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей [Текст] / Т.О. Пономаренко //Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. –С. 10-14.
40. Психологический словарь [Текст] / Ростов-на-Дону: Феникс, – 2003. – 670 с.
41. Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, – 2008. – 148 с.
42. Репина, Т.А. Роль дошкольной группы в развитии социального поведения ребенка // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: сб. науч. трудов. / Т.А. Репина. – М.: АПН СССР, 1983. –С. 63-72.
43. Римашевская, Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятии [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Л.С. Римашевская. – СПб. –2002. – 17с.
44. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников [Текст] / Л.С. Римашевская // Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, – 2007. – 112с.
45. Рудовская, И.Л. Развитие сотрудничества в совместной деятельности / И.Л. Рудовская //Дошкольное воспитание. – 2008. –№ 11. –С. 42-50.
46. Рудовская, И.Л. Влияние совместной деятельности на развитие сотрудничества у детей 5-го года жизни [Текст] / И.Л. Рудовская //в сб.: Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии. – М., 1968, С. 43-47.

47. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: учебное пособие/ Е.О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, – 2012. – 192 с.
48. Степанов, В.М. О воспитании, воспитателе и гуманной педагогике [Текст] / В.М. Степанов, О.А. Лапина, А.П. Макаровская – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: ЗАО «Восточно-Сибирская издательская компания», – 2000. – 160с.
49. Субботский, Е.В. Как рождается личность [Текст] / Е.В. Субботский. – М.: Знание, 1978. – 92 с.
50. Уманский, Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов [Текст] // Методология и методы социальной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. М., 1977.
51. Чекина, Л.Ф. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Л.Ф. Чекина. – М., 2001. – 20 с.
52. Шевырёва, М. И. Формирование навыков сотрудничества у детей 5–7 лет посредством моделирования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 70-72.
53. Шинкарёва, Н.А. Сущность понятия «гуманные отношения» в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Н.А. Шинкарёва, Ю.А. Прыткова // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 858-861.
54. Щетинина, В.В. Развивающая среда как условие делового сотрудничества детей в самостоятельной деятельности / В.В. Щетинина, Е.В. Бабич // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. Часть 1. / отв. ред. А.Ю.Нагорнова; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Ульяновск: УлГУ, – 2012.– С.417–420.
55. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка

[Текст]: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород; НовГУ им. Ярослава Мудрого, – 2000. – 88 с.

56. Dewar, G. Upbringing of children of preschool age in the course of labor activity [Text] / G. Dewar // scientific journal. – 2015. – №1. – P.1-13.

57. Grochowalska, M. Interactive learning environment for children in the beliefs of pre-school teachers [Text] / M. Grochowalska // pedagogical journal. – 2016. – №11. – P. 1-34.

58. Gray, J. How a child works in the family [Text] / J. Gray // family education. – 2017. – №8. – P. 12-32.

59. Lewin, P. Upbringing and education of children [Text] / P. Lewin. – Boston, 2015. – P. 134-210.

60. Santa, P. Teach children to work hard [Text] / P. Santa // family education. – 2015. – №16. – P. 54-81.

Приложение А

Конспект образовательной деятельности с детьми по формированию гуманных отношений в процессе совместной деятельности со сверстниками

Цель:

- формировать у детей желание проявлять гуманные отношения к сверстникам в процессе совместной деятельности.
- развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре со сверстником

Оборудование и материалы: ноутбук, процессор, диск со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик», альбомные листы, цветные карандаши.

Методы и приемы: беседа, решение проблемных ситуаций, просмотр видеофильма, рисование иллюстраций.

Ход деятельности:

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о гуманных отношениях. Что же значат эти сложные непонятные слова? «Гуманные отношения» – это хорошее, доброе отношение друг к другу.
- А что значит относиться друг к другу по-доброму?
(не обижать, поддерживать, делиться игрушками и т.д.)
- Вспомните ситуации, в которых вы проявили к своим сверстникам доброе отношение?
- А теперь давайте подумаем, были ли у нас в группе ситуации, когда мы не проявили доброго отношения друг к другу...
- Сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм по рассказу В. Катаева «Цветик-семицветик» и подумать, встречаются ли в нем ситуации, в которых дети поступали не по-доброму по отношению друг к другу.

(Просмотр мультфильма)

- Вы заметили ситуации, в которых дети поступили не хорошо, не по-доброму? Какие?

(мальчики не захотели принять Женю в игру и прогнали ее, а потом еще обсмеяли; девочка не захотела играть с Женей и делиться своей куклой, сказав, что надо иметь свои игрушки)

– Давайте разберем каждую ситуацию отдельно.

– Какая первая ситуация (неблагополучия) случилась с Женей?

– Как поступили мальчики? Почему?

– Что почувствовала Женя в этой ситуации, а мальчики?

– А если бы вы были на месте мальчиков, как бы вы поступили? Почему? А на месте Жени?

– Что бы вы предложили сделать Жене, чтобы исправить эту ситуацию?

– А что делать, если не знаешь, как поступить, как помочь?

– А что вы можете сказать про ситуацию с девочкой и куклой?

– Как поступила девочка?

– А Женя?

– Почему девочки не поняли друг друга? Кто из них был не прав? Почему?

– Как вы думаете, что почувствовала Женя в этот момент?

– А как надо было поступить девочке? А Жене?

– Давайте попробуем разыграть эту ситуацию: Аня К. будет играть Женю, а Катя В. – девочку.

(дети разыгрывают ситуацию)

– Ребята, все у девочек получилось? А что бы вы хотели поправить?

– В этом произведении Женя совершила еще один поступок. Какой?

– Как вы думаете, он правильный или нет?

– Почему старушка сказала девочке Жене, что она потратила шесть лепестков зря и только один, использовала верно?

(Обратить внимание детей на то, что лепесток гуманного поступка вернулся, сделав круг, а остальные улетели безвозвратно. И именно из этого лепестка вырос новый цветок, лепестки которого Женя решила потратить только на хорошие гуманные поступки.)

–Разобрав все эти ситуации, давайте подумаем, нужно ли относиться друг к другу гуманно, т.е. хорошо, по-доброму? Почему?

– А как бы вы хотели, чтобы относились к вам?

– Давайте сделаем вывод: поступай с человеком так, как хочешь, чтобы с тобой поступили.

– А сейчас я вам предлагаюделиться на пары и вместе нарисовать иллюстрации к этой сказке. Только сначала, решите вместе, что будете рисовать. Все иллюстрации мы соединим, и у нас получится своя сказка.

Конспект образовательной деятельности с детьми по формированию гуманных отношений в процессе совместной деятельности со сверстниками

Цель: формировать представления о том, что такое «гуманное (хорошее) отношение» к другому человеку (ребенку), о способах и правилах проявления гуманных отношений в различных ситуациях оказание помощи, эмоциональная поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища.

Оборудование и материалы: произведение В. Осеевой «Синие листья»; сюжетные картинки, с ситуациями неблагополучия детей.

Предварительная работа:

– чтение произведений В. Осеевой «На катке», «Случай», «Отомстила», рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»

– рассматривание и обсуждение иллюстраций, на которых дети совершают гуманные поступки

– просмотр мультфильма по рассказу В. Катаева «Цветик-семицветик».

Методы и приемы: чтение художественного произведения, беседа, решение проблемных ситуаций, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Ход деятельности:

– Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним произведением В. Осеевой «Синие листья». Послушайте его.

(дети слушают рассказ)

– Назовите главных героев этого рассказа.

– Какая неприятная ситуация (неблагополучия) случилась с героями?

– Почему это произошло?

– Как поступила Лена в произведении? Почему? А Катя?

– Что почувствовала Лена в этой ситуации?

– А если бы вы были на месте Кати, как бы вы поступили? Почему? А на месте Лены?

– Что бы вы предложили сделать, чтобы исправить эту ситуацию?

– А что делать, если не знаешь, как поступить, как помочь?

– Подумайте, ребята, а у нас в группе случались подобные ситуации? Назовите, какие.

(дети называют ситуации и вместе с воспитателем разбирают каждую)

– А почему так произошло? Как можно эту ситуацию исправить?

– А сейчас я вам предлагаю разбиться на подгруппы по пять человек. Каждой подгруппе я дам сюжетную картинку. Рассмотрите внимательно картинку.

Подумайте, что здесь произошло? Герои на картинке друзья?

А что произойдет дальше?

(дети рассматривают картинки, обсуждают, затем один из подгруппы рассказывает)

– Какие интересные ситуации у вас на картинках! Они часто встречаются и у нас. Давайте попробуем составить небольшие рассказы по этим картинкам, и вместе подумаем, что же нужно сделать, чтобы такая ситуация больше не случилась. Я начну, а вы продолжайте...

– Итак, первая картинка.

(два мальчика дерутся из-за машины)

– Однажды Миша принес в детский сад новенький грузовик, который ему подарили на день рождения. К нему подбежал Петя и стал просить поиграть

машинкой. Но Миша не захотел делиться. Тогда Петя с криком, я тоже хочу, стал вырывать грузовик из рук Миши. Завязалась драка.

– Ребята, кто же из мальчиков был прав? Почему?

– Как вы думаете, как по-доброму можно разрешить эту ситуацию? Если бы вы были на месте Миши, что бы вы сделали? А на месте Пети?

– Давайте продолжим нашу историю, но разрешим ситуацию по-доброму.

– А как нужно было вести себя мальчикам, чтобы не случилась такая ситуация?

Далее так же разбираются и другие три картинки.

– Ребята, какая сегодня интересная беседа у нас с вами получилась! Давайте подведем итог. Что же нужно сделать, чтобы не получилась драки из-за игрушки?

(уступить, договориться, поделиться и т.д.)

– А что сделать, если вы видите, что у вашего товарища что-то не получается?

(подсказать, помочь, объяснить, как делать, указать, где ошибка и т.д.)

– А если у вашего товарища что-то случилось, и он плачет?

(обнять, сказать добрые слова, подбодрить и т.д.)

– Как здорово, ребята, мы столько сегодня нужного узнали, надеюсь, что мы теперь все неприятные ситуации будем решать по-доброму.