

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений	11
1.1 Теоретическое обоснование формирования экологических представлений дошкольников как психолого-педагогическая проблема	11
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования экологических представлений у дошкольников в ДОУ	20
Выводы по первой главе	33
Глава 2. Экспериментальное исследование реализации психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений.....	36
2.1 Выявление уровня сформированности экологических представлений у дошкольников.....	36
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет экологических представлений	56
2.3 Выявление эффективности психолого-педагогических условий на повышение уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений	68
Выводы по второй главе	73
Заключение	75
Список используемой литературы	78
Приложения	85

Введение

Актуальность исследования.

Развивающееся современное общество диктует нам подходить к формированию личности ребенка с точки зрения его инициативности, самостоятельности, творческой активности, еще, умения самостоятельно решать поставленные задачи, самостоятельно находить из сложившихся ситуаций выходы, а также ребенка способного чутко откликаться на любые изменения в окружающей среде [7]. Развитие экологических представлений, формирование экологического сознания у дошкольника в данном плане является общественно значимым качеством его личности, оно проявляется и формируется в разных видах его деятельности.

Такие ученые, как Н.Н. Вересов, Л.И. Грехова, Н.С. Дежникова, А.П.Сидельковский, И.Т. Сураегина и другие рассматривали феномен экологической культуры. А также Я.И. Габаев, А.Н. Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Г. Иоганзен, Е.Е.Письменная разработали следующие принципы экологического образования дошкольников. В первую очередь, экологическое воспитание дошкольников, направлено на формирование «правильного» отношения ребенка, то есть положительного и ответственного отношения к окружающей его среде, системе базовых ценностей – взаимодействия с почвой, водой, животными и растениями. Формирование дошкольника «нового» типа с принципиально новым экологическим мышлением, привитие неподдельной любви и бережливого отношения ребенка к окружающей его природе, бережному и рациональному использованию природных богатств, ребенка способного осознать последствия своих потребительских действий по отношению к окружающему миру и умеющего проживать в гармонии с природой – вот главные задачи формирования экологических представлений. Перед дошкольными образовательными организациями встает важная задача – создания психолого-педагогических условий для формирования

экологических представлений и механизмов природоохранного сознания подрастающего поколения, что является одним из важнейших моментов в подготовке ребенка к взаимодействию его с природой. В настоящее время педагоги, не придают должную значимость формированию экологических представлений, или же не всегда используют эффективные способы для целенаправленного развития экологических представлений, или не привлекают родителей к совместной деятельности с детьми.

Таким образом, основное противоречие заключается в необходимости формирования экологических представлений у детей и недостаточным использованием актуальных авторских методик с активным привлечением родителей. Данное противоречие определило Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне, которое обусловлено тем, что в настоящее время в области дошкольного образования, осуществляются изменения, связанные с повышением его качества в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевыми ориентирами образовательной работы с дошкольниками становятся следующие важные качества личности: творческая активность, инициативность, самостоятельность, формирующиеся и проявляющиеся в детских видах деятельности. В соответствии с ФГОС ДО для успешного исполнения задач программы дошкольной образовательной организации (ДОО), должно быть реализовано активное вовлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в образовательную деятельность ДОО. При решении задачи формирования экологических представлений у детей участие родителей может быть реализовано как совместная поисковая деятельность детей и родителей [7].

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне определяется тем, что детство, по мнению ученых, педагогов и психологов, является наиболее активным возрастным периодом, для формирования основ мировоззрения личности ребенка. Отношение ребенка к себе, людям своего

ближайшего окружения, к окружающему ребенка миру. И именно в дошкольном периоде возникает необходимость создавать психолого-педагогические условия для формирования естественным путем у детей понимания закономерностей происходящих в природе, что все и всегда в ней взаимосвязано. В нашей стране, исследование формирования экологических представлений в сознании детей, грамотное развитие экологической культуры занимает должное место в современном образовании и воспитании и рассматривает этот аспект со всех сторон, в непрерывности педагогического процесса, рассмотрение в теории и практике, на уровне организации совместной игровой познавательной практической деятельности с дошкольниками.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется тем, что, несмотря на постоянное существенное внимание, уделяемое формированию экологических представлений, все же не рассматриваются формы вовлечения родителей в образовательный процесс.

Анализ современных научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить следующие **противоречия**:

- между важностью и необходимостью сформировать экологические представления детей 6-7 лет и недостаточным вовлечением родителей в этот процесс;

- между декларируемой необходимостью участия родителей в решении задач образовательной работы с детьми и недостаточной разработкой содержания и характера данного процесса в ДОО;

- между образовательными возможностями совместной поисковой деятельности родителей и детей в формировании экологических представлений и недостаточной разработкой ее форм, содержания и соответствующих методических рекомендаций в понимании требований ФГОС ДО.

На основании выявленного нами противоречия была сформулирована **проблема исследования**: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет экологических представлений?

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования экологических представлений у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования экологических представлений у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, как средство формирования экологических представлений у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования состоит из следующих предположений:

– формирование экологических представлений у детей 6-7 лет происходит как освоение ее компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный) в процессе игровой, поисковой деятельности, которая может быть реализована как совместная деятельность родителей и детей посредством КВН;

– расширение и углубление экологических представлений, совместная поисковая деятельность детей и родителей организуется педагогом в результате создания психолого-педагогических условий, как компонента образовательного процесса ДОО по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;

– активное вовлечение родителей в образовательный процесс по формированию экологических представлений у детей 6-7 лет, предполагает готовность родителей к совместной поисковой деятельности с детьми (мотивационный, когнитивный, практический компоненты), плановый характер данного направления работы педагога с родителями и предусматривает реализацию взаимосвязанных этапов (подготовительный и основной).

Предмет, объект и цель исследования, определили постановку и решение следующих **задач**:

1. Выявить степень разработанности на современном этапе проблемы формирования экологических представлений у детей 6-7 лет и уточнить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Выявить уровень сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет.

3. Апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет экологических представлений.

Основные этапы исследования.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2016 г. – апрель 2017г.). Изучение и анализ современной психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление нами исходных параметров, методов и методологии, понятийного аппарата. Разработка диагностического инструментария по выявлению сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет. Проведение констатирующего эксперимента. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Второй этап – опытно-экспериментальный (апрель 2017 г. – март 2018г.). Разработка, апробация и корректировка этапов и содержания работы педагога с детьми, форм вовлечения детей в образовательный процесс, а также подходов к планированию содержания и задачи совместной познавательной, социально-коммуникативной деятельности детей, обеспечивающие формирование экологического опыта детей. Обработка. Проверка и дальнейшая систематизация полученных нами результатов. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Третий этап – заключительно - обобщающий (апрель – май 2018 г.). Теоретическое осмысление полученных нами результатов опытно-поисковой работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации полученных результатов опытно-экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, формулировка выводов.

Новизна исследования состоит в следующем: выявлена степень изученности проблемы, определена сущность процесса формирования экологических представлений у детей как субъективного опыта, складывающийся из различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний; выделены и охарактеризованы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование экологических представлений у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования: уточнены и охарактеризованы компоненты и показатели экологических представлений у детей 6-7 лет, а также охарактеризованы уровни сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что практические работники дошкольного образования могут использовать разработанные диагностические методики по выявлению уровня сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет, а также разработанные нами формы вовлечения родителей в подготовку и участие в экологических мероприятиях совместно с детьми, формы активности детей в общественных событиях и технологические карты по формированию представлений детей о способах их участия в экологических мероприятиях.

Достоверность и обоснованность основных положений данной работы и выводов нашего исследования обеспечивается нами опорой на концептуальные современные научные положения в педагогике и психологии; обеспечивается комплексностью и адекватностью методов теоретического исследования и опытно-экспериментального исследования, соответствующих изучаемому предмету, соответствующих цели и задачам научного поиска; обеспечивается объективностью способов оценки результатов нашего эксперимента, обеспечивается целенаправленным анализом нашего опыта работы и обобщением полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

В исследовании применяются **методы**, адекватные поставленным задачам и предмету нашего исследования:

– теоретические, а именно анализ психологических исследований, педагогической и методической литературы по исследуемой нами проблеме; моделирование и проектирование полученных результатов и процессов их достижения нами на различных этапах данной диссертационной работы;

– эмпирические, а именно педагогический эксперимент, который включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы; опросные методы (анкеты для педагогов и родителей), изучение документации и непосредственно опыта педагогической деятельности.

Экспериментальная база исследования: детский сад № 82 «Богатырь», АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти. Были исследованы 2 группы – экспериментальная и контрольная, каждая по 20 человек.

Положения, выносимые на защиту:

1. Экологические представления определяются как опыт дошкольника, включающий единство различного рода качественных умений и навыков, освоение компонентов, стереотипов поведения и характеризуется мотивационно-ценностным, когнитивным, эмоционально-волевым и деятельностным компонентами в их совокупности и взаимосвязи проявляющихся с учетом дошкольного возраста содержательно. Экологические представления наиболее эффективно формируются при необходимости поиска решения проблем в игровой поисковой деятельности, что может быть реализовано посредством КВН, как совместная деятельность детей и родителей;

2. Расширение и углубление экологических представлений определяется в создании качественных психолого-педагогических условий путем приобретения опыта совместной поисковой игровой деятельности детей и родителей является формой активности родителей, как

непосредственных участников образовательного процесса; является одним из компонентов образовательной деятельности ДООУ. Содержание компонентов психолого-педагогических условий и способы организации совместной деятельности определяются содержанием педагогической работы, опираясь на календарно-тематический план, компонентами активности дошкольников, опираясь на календарно-тематический план, учитывая степень готовности родителей (мотивационной, когнитивной, практической);

3. Совместная деятельность детей и родителей как форма активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДООУ согласно утвержденному Федеральному Государственному Стандарту по формированию экологических представлений является одним из направлений образовательной работы педагога с родителями, и предусматривает систематическую организацию разных форм взаимодействия с родителями и носит плановый характер определяя выполнение следующих стадий:

- 1) подготовительная стадия – формирование готовности родителей;
- 2) основная стадия – решение задач по формированию экологических представлений у детей в процессе совместной деятельности детьми с родителями.

Структура и объём диссертации обусловлены логикой научного исследования. Представленная магистерская диссертация состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, из 63 источников, 3 приложения. Текст иллюстрируют 7 таблиц, 3 рисунка.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений

1.1 Теоретическое обоснование формирования экологических представлений дошкольников как психолого-педагогическая проблема

Изучение проблемы формирования познавательной активности требует обращения к ФГОС ДО [1] и рассмотрения и уточнения понятия «экологические представления», исследования ее компонентов, процесса формирования и другие. Беседы о критичном состоянии природы постоянно проводятся на различных международных форумах, на них развивают активную позицию «как мыслить глобально», рассматриваются конкретные действия в области экологического образования. Реализация постоянно создающихся новых экологических программ, при поддержке Правительства меняет мышление современных людей на практике, ведет к пониманию актуального взгляда на взаимодействие с окружающей природой.

Приоритетным направлением нашей работы стала проблема формирования психолого-педагогических условий, как средство формирования экологических представлений у дошкольников. Этот выбор обоснован. В настоящее время, какой ни коснись области нельзя не затронуть экологическое воспитание и развитие. На сегодняшний день, в нашей стране низкий уровень экологической культуры, наблюдается потребительское отношение к природе, как взрослых, так и детей – когда люди перестают воспринимать глобальные экологические проблемы, непременно как лично значимые. А ведь в наше время, когда активное разрушение окружающей среды является угрозой для жизни характером, актуально создавать условия для осознания непрерывной взаимосвязи человека с природой и необходимости ее сохранения для последующих поколений. Дошкольный возраст, характеризуется активным накоплением личного

опыта, интенсивностью эмоционально-ценностного отношения к природе и во взаимодействии с ней.

Поэтому, формирование экологических представлений у современных дошкольников приобретает наиважнейшее значение, становится первоочередной задачей и являются неотъемлемой частью гуманизма, современной духовной культуры личности ребенка.

Таким образом, главной целью формирования экологических представлений дошкольника нами с позиции функционального соответствия современным требованиям представляется как совокупность мышления, чувств и деятельности через создание психолого-педагогических условий.

Для достижения поставленной цели необходимо осуществлять решение следующие задачи формирования экологических представлений:

- воспитание уважения к природе через непринужденное, непосредственное общение с ней;
- формирование у личности ребенка элементарных естественно-научных представлений и приобретаемых знаний о природе;
- формирование у ребенка навыков поисково-экспериментальной деятельности;
- развитие искренних сопереживаний к невзгодам природы, неподдельной потребности борьбы за её сохранность;
- активное привлечение родителей к формированию благоприятных условий.

Вопрос формирования экологически адекватного поведения дошкольника во взаимодействии с природой разрешен слабо, взрослые привыкли показывать готовые образцы поведения, что не требует от детей мыслительной или поисковой деятельности, как правило запретного характера в виде директив: “не рвать!”, “не шуметь!”, “не навредить!”, “не сломать!”, “не затоптать!”. Еще К. Д. Ушинский говорил, что такая “сухая сентенция нисколько не поможет делу, но, напротив, только повредит”.

Данные директивы, как правило, выполняются детьми только в присутствии взрослых и не имеют под собой побуждения к осознанному действию. Поэтому более ценным для дошкольников становится осознанное и неперенное выполнение, а не только знание правил поведения в природе. При рассматривании частных экологических ситуаций дошкольникам важно дать понимание значения поведения и непосредственной деятельности человека в природе, необходимости выполнения инструкций и запретов, вызывая обоснование и мотивацию к выводу о необходимости ежедневной защиты и охраны природы.

Существующие на данный момент образовательные программы имеют свои особенности и различия.

Известны парциальные программы (рассматривающие одно или несколько актуальных направлений) и комплексные (направлены на всестороннее развитие). Нами изучены следующие парциальные экологические программы: «Жизнь вокруг нас», «Наш дом – природа», «Паутинка», «Природа и художник», «Семицветик», «Юный эколог»; комплексные программы: «Детский сад – дом радости», «Детство», «Истоки», «Кроха», «Радуга», «Развитие». Вышеперечисленные программы акцентируют внимание на личностно-ориентированную модель воспитания (индивидуальный подход к формированию интеллектуальных, творческих и художественных способностей). Формирование экологических представлений у дошкольников рассматривается нами, как необходимость внедрения экологического подхода в психолого-педагогическом процессе при ознакомлении детей с природой, определении понятий.

Отечественный эколог Н.Ф. Реймерс, выделил пять позиций, отличающихся в определении понятия «экология». Для нашего исследования более значимо первое определение экологии – как “биологической науки, которая изучает взаимоотношения всех организмов со средой их обитания и взаимоотношения их между собой” [8]. В Биоэкологии рассматриваются:

конкретный организм со средой обитания; популяции растений и животных с ареалами; сообщества организмов со средой совместного проживания.

Учитывать специфику дошкольного возраста и особенности психического, личностного развития, разделы биоэкологии могут стать научной основой для методики актуального формирования экологических представлений дошкольников. К такому выбору мы пришли из-за наглядности, ведь наглядно-образная форма мышления преобладает в рассматриваемом нами возрасте и возможности практической деятельности, как наглядно-действенная форма мышления, обеспечивающие понимание и усвоение адаптированных к возрасту знаний о природе.

Специфика методики формирования экологических представлений у дошкольников является непосредственный «живой» контакт ребенка с окружающими объектами природы. Это осмысление через наблюдение, уход за объектами природы, обоснование увиденного через литературу, предметные картинки в процессе бесед-обсуждений, позволяющие расширить и дополнить экологические впечатления. Важную роль в формировании экологических представлений отводится созданию природной зоны (объекты природы постоянно находятся вместе с детьми, в благоприятных условиях), в которой можно наглядно демонстрировать строение и жизнедеятельность объектов живой природы. Формирование психолого-педагогических условий экологической среды в ДОУ – это, прежде всего наличие объектов живой природы, отвечающие безопасности для здоровья и жизни, которые могут находиться под наблюдением и уходом педагогов и детей постоянно[30]. Объекты живой природы понимаются нами, как «предметная» среда в жизни дошкольника, педагогом главное внимание в формировании экологических представлений уделяется личности ребенка. Формирование экологических представлений рассматривается нами, как длительный и многогранный процесс.

В настоящее время известно немало форм, методов, программ, методических разработок в формировании экологических представлений у

дошкольников. В формировании практико-ориентированных навыков, осознанного экологического поведения становится пример поведения окружающих взрослых (родителей и педагогов). Наблюдая, за бережным уходом взрослых за растениями и животными, фиксируя наблюдаемые эмоциональные реакции, дошкольник сохраняет полученные сведения в свою структуру личности.

Формирование экологических представлений – это познание всего живого в окружающем мире, формирование осознанного отношения, приобретение навыка бережного обращения с объектами живой природы и наиболее эффективно усваивается при наличии удовольствия, заинтересованности, ненавязчивости и в отсутствии директив.

В отечественной педагогике идеи ознакомления с природой дошкольников рассматривали Р.М. Басса, А.А.Быстрова, Е.И. Волковой, Е. Геннингса, Э.И. Залкинда, О.Иогансона, А.М.Степановой, методические рекомендации и пособия С.А. Веретенниковой, М.В. Лучича, А.Ф. Мазурина, М.М. Марковской, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, З.Д. Сизенко и других. Опорным методом которых в формировании экологических представлений было наблюдение, накопление экологического опыта, получение новых экологических знаний, их уточнение и расширение.

Формирование экологических представлений диктует нам переход к новой системе взглядов, опирающейся на основу био- или эоцентризма. Подход предполагает, что предпочтение отдается природным, а не социально-экономическим факторам, человек рассматривается опосредовано через сохранение его среды обитания; исключается навязывание оценочных суждений (объекты живой природы не являются полезными или вредными). Оценочные суждения применимы только для поступков человека. Формирование знаний о ядовитых объектах живой природы необходимы, но не должны составлять их основу. Дошкольникам важно иметь представление, что все объекты живой природы нуждаются в бережном отношении, не смотря на опасность для человека; каждый живой объект живой природы

входит в цепочку взаимосвязей и его уничтожение приведет к отрицательным непредсказуемым экологическим последствиям. Для повышения эффективности формирования экологических представлений у дошкольников, разумно использовать различные формы и методы: наблюдение, экскурсии, «уроки доброты», конкурсы, «трудоу десант», коллекционирование, обсуждение и проигрывание различных экологических ситуаций, игры, праздники, развлечения, инсценировки, «уроки мышления».

Можно выделить следующие экологические игры: дидактические, сюжетно-ролевые, соревновательные, игры-путешествия, имитационные. В формировании экологических представлений соревновательные игры эффективно стимулируют демонстрацию и деятельность приобретенных дошкольниками знаний, умений и навыков. К таким играм относятся: конкурсы, КВН, викторины, «Поле чудес» и другие. Активно применяются на практике в дошкольных учреждениях игры-путешествия. Например: «поход в лес», «экскурсия в уют», «путешествие к водоему» и другие.

Обширнее всего поставленной задаче формирования экологического сознания у личности ребенка отвечает именно дидактическая игра, используя принцип парности, что достигается путем выбора заданий, стимулирующим к самостоятельному поиску ответа и путям решений.

В экологических играх является целесообразно применять наглядный иллюстративный красочно оформленный художественный материал, сюрпризные моменты, приход сказочных героев, музыкальное сопровождение или иное, в зависимости от возможностей ДОО и уровня подготовки дошкольников и педагога. В формировании экологических представлений целесообразно использовать игры современного типа: моделирующие творчество дошкольника (умение моделировать, комбинировать материал и прогнозировать результат) и совершенствование интеллектуальных способностей дошкольника (развивать мышление, внимание, память, умение классифицировать материал, искать скрытые и видимые зависимости и закономерности). К таким играм относят, например

ребусы. В формировании экологических представлений активно применяются наблюдения, экскурсии. Актуально решение дошкольниками проблемных вопросов, рассматриваемых и обсуждение с педагогом моральных задач. Логично в формирование экологических представлений включать театральную, музыкальную и изобразительную деятельность дошкольников. Использование заучивания стихотворений, пословиц и поговорок, чтение научной и художественной литературы, поиск информации в электронных ресурсах.

Нами рассмотрены программы, направленные на становление «начал» формирования экологических представлений, через познание закономерностей.

Программа «Детство» формирует представления дошкольников о явлениях в сообществах объектов живой природы. Программный материал разработан на каждый возраст и разбит на четыре блока.

В первом – представления об объектах живой природы, особенностях их строения и жизненных функций; рассматриваются взаимосвязи между средой обитания и объектами живой природы, их уникальность. Во втором блоке рассматриваются механизмы приспособления объектов живой природы к среде обитания. Подробно рассматриваются свойства изучаемых сред обитания. Третий – знания о росте объектов живой природы, развитии и распространении (последовательные изменения, цикличность процесса). Четвертый – знания экосистемного характера (взаимозависимость объектов живой природы, проживающих рядом). Человек также рассматривается во взаимосвязи с объектами живой природы (может разрушать или поддерживать) [25].

Комплексная программа «Детство» достаточно серьезно направлена на освоение экологических представлений дошкольников. В ней имеет место системный подход, биоцентрическая позиция экологического содержания. Дошкольники приобретают начальное, но обстоятельное понимание

закономерностей взаимосвязей в природе, появляются умственные и практические навыки, развивается гуманное отношение.

Комплексная программа «Истоки». Авторы выделяют два психологических возраста: младший – 3 - 5 лет и старший – 5 -7 лет, рассматривая задачи развития, определяя тип ведущей деятельности, согласно возрасту. Данная программа направлена на всестороннее развитие дошкольника, формирование творческих универсальных способностей. Опирается на выделенный психологический возраст и требования общества.

Актуальным становится новое направление – создание психолого-педагогической среды для формирования экологических представлений дошкольников, что может быть осуществлено в создании закономерности эколого-педагогической работы в ДОУ при обеспечении технологического процесса: организационно-методического и воспитательно-образовательного, с разными возрастными группами дошкольников. Закономерно выстроенный технологический процесс на протяжении учебного года приведет к запланированному результату – актуальному повышению уровня экологической культуры педагогов и становлению начал формирования экологических представлений у детей.

Таким образом, в изученных нами некоторых программ экологического содержания, можем выделить активную творческую работу в разработке новых современных программ развития дошкольников. Закономерное систематическое обучение на занятиях является важным средством для образовательной работы с дошкольниками. Экологические представления у дошкольников только начинают закладываться, они помогают с легкостью ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать действительность, закладывают принципиально новое осознанное отношение к окружающей природе. Значимая сторона формирования экологических представлений – это формирование действенного отношения к окружающей природе, готовности помогать своим трудом объектам живой природы, гуманного чувства. Критерием экологической культуры становятся поступки.

Пронизывающая все выделенные виды детской деятельности создана целостная система, направленная на решение задач воспитания этических чувств; воспитания эстетических чувств; развитие эмоций; развитие чувства эмпатии; развитие «положительных» нравственных качеств воспитанников, побуждающих дошкольников к соблюдению норм поведения в окружающей природе и в ближайшем обществе; формирование познавательных умений экологического характера; формирование у дошкольников практических умений экологического характера; формирование творческих умений экологического характера. При построении в системе экологической работы необходимо обратить внимание на следующие направления: Познавательное направление педагогической работы включает в себя цикл следующих познавательных мероприятий, используются такие форм, как: дидактические игры, экологические беседы, экскурсии, тематические спектакли, экологические концерты, различные викторины, все они будут способствовать более глубокому и объемному формированию экологических представлений. Целью познавательно-развлекательного направления педагогической практической работы становится ознакомление воспитанников как с компонентами объектов неживой и живой природы, так и воздействие человеческой деятельности на все рассматриваемые компоненты.

В игровой, занимательной форме: это – экологический КВН, театрализованные представления экологической направленности, экологические акции, праздники, тематические развлечения, игры-путешествия и другие [7]. Глубокое изучение ландшафтов родного края, животных и растений, непосредственно связанное с практическим направлением педагогической работы: совместные с родителями, воспитанниками и педагогами экологические акции по грамотному озеленению своей группы, различные агитации, творческой работой на «огороде» и «зеленой аптеке», посадкой новых кустарников и саженцев деревьев на территории ДОУ, оформлению цветочных клумб, творческие

акции по охране подснежников, ландышей, зимой – подкормке птиц в изготовленных кормушках, ремонту и развешиванию новых кормушек для птиц, гнезд и скворечников, в рассматриваемой нами исследовательской деятельности способствуют закономерному привитию бережного «правильного» отношения воспитанников к окружающей нас родной природе.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования экологических представлений у дошкольников в ДОУ

Выделяют следующие пути реализации системы экологической работы в ДОУ: современное обновление содержания, форм и инновационных методов педагогической работы с дошкольниками в соответствии с современными реализуемыми дошкольными программами, обязательное внесение своего регионального компонента, то есть посещение воспитанниками «экологически памятных» мест, знакомство с природным ландшафтом местности; создание психолого-педагогических условий, то есть экологизация пространственной развивающей среды и программно-методическое обеспечение; активное экологическое просвещение родителей воспитанников, повышение экологической грамотности практикующих педагогов; внедрение здоровьесберегающих технологий, технологий экологического обучения и воспитания.

Планомерная, в течение года, работа с практикующими кадрами, неопытными и молодыми сотрудниками, понимание важной значимости экологических проблем в воспитании позволяет проводить обширную закономерную и целенаправленную деятельность с дошкольниками в рассматриваемом нами направлении. Стоящие проблемы формирования экологических представлений необходимо регулярно выносить на обсуждение на педсоветах, консультациях для педагогов, различных семинарах, экологических мастер-классах. Необходимо выделять «пробелы»

в знаниях молодых малоопытных педагогов, с помощью анкетирования по вопросам формирования экологических представлений. Анализируя анкеты, логично становится запланировать дальнейшую методическую деятельность[42].

Формирование экологических представлений в современном образовании дошкольников необходимо рассматривать в аспекте непрерывного процесса «грамотного» просвещения родителей воспитанников и активного всестороннего взаимодействия с ними педагогов. Особое внимание педагогам следует уделять совместной деятельности воспитанников и родителей в системе, так как через деятельность мы воздействуем на окружающую среду. Необходимо добиваться улучшения сотрудничества педагогов и родителей, эмоциональному и психологическому полноценному «сближению» личности ребенка со взрослым. Все это дает значимую возможность максимально почувствовать себя воспитаннику быть как «взрослый», как и для самого взрослого, становится способом лучше понять своего ребенка. Необходимо проводить различные выставки совместных с детьми, педагогами и родителями рисунков, агитплакатов, макетов ландшафтов флоры и фауны, всевозможных поделок из различного бросового материала, организация фотовыставок на темы: «Природа и мы», «Любимые животные», активно привлекать родителей к разработке и участию в оформлении и организации экологических лабораторий, экологической библиотеки в группе, в природоохранных акциях, проводимых в ДООУ (субботники на территории детского сада и прилегающей к ней территории, посадка новых кустарников и саженцев деревьев) и так далее [41].

Необходимо внедрять активные динамичные формы и методы для формирования экологических представлений в создании психолого-педагогический условий – экспериментирование, опыты, прогулки, экскурсии и многие другие.

Необходима система работы в создании психолого-педагогических условий для формирования экологических представлений в каждой возрастной группе [42]: сезонное планирование занятий; совместная творческая деятельность воспитателей, а также родителей и детей. Например: проекты «Здравствуй, фауна родного края», «Калейдоскоп ракушек», кружок «Фантазийный мир природы», экологические акции по озеленению в ДОУ, изготовлению скворечников, гнезд и кормушек для птиц, поделок из бросового материала, использованного пластика и другие; создание эколого-развивающей среды. Например: экологические лаборатории и уголки природы; чтение художественной литературы; организация деятельности вне ДОУ. Например: наблюдения, праздники, экологическая тропа, огород овощных культур, «живая аптека» на огород, труд в природе; взятая за основу игровая форма деятельности дошкольников, КВН; экология здоровья. Например: ароматерапия, светотерапия, стопотерапия, аэрофитомодули, фито-бар, музыкотерапия, цветотерапия, закаливание, двигательная активность, эколого-психологический тренинг; создание целостной системы закономерного формирования экологической работы. Например: авторские разработки конспектов ОД, взаимодействие с родителями, общественными организациями, методическое и информационное обеспечение.

Нами рассматриваются комплексные задания, осуществляемые в ОД, творчески организованными педагогом, в зависимости от поставленной конкретной задачи, что всесторонне и эффективно способствует развитию личности дошкольника, имеющего активную экологическую позицию. Сочетание разных видов деятельности педагогами способствует наиболее легкому и быстрому «положительному» отношению к формированию экологических представлений в содержании ОД [34].

Таким образом, воспитанники проявляют значительный интерес к природе. Ни один живой объект или явление в природе, с которым они знакомятся не оставляют их равнодушными. В формировании экологических представлений задача педагога – развивать познавательный интерес,

стимулировать наблюдение за явлениями и объектами природы, воспитывать чувство любви к природе, развивать навык заботы о природе, как в частности, так и в целом, и нетерпимо относиться к беспричинному разрушению среды обитания, травмированию растений и животных. Формы организации дошкольников, приемы и методы целесообразно использовать самые разнообразные, в зависимости от поставленных психолого-педагогических образовательных задач, обеспеченного материала для каждой возрастной группы детей, от созданных психолого-педагогических условий. «Правильные» сформированные экологические представления в дошкольном детстве, естественным образом создают прочную основу для воспитания любви, бережного отношения ко всему живому и окружающей среде и дальнейшего ее познания.

Формирование экологических представлений у дошкольников об изменениях, происходящих в природе, диктует постоянное и непосредственное общение с окружающим миром природы. Именно поэтому, в ДОО необходимо создать специальные условия, такие как: содержание объектов живой природы (рыбок, птиц и других); создание уголков озеленения в групповых помещениях (безопасные комнатные растения); создание условий для ухода и выращивания за растениями (огород, фитогадки, цветник, и другие); создание безопасной экологической тропы; использование современных наглядных пособий в ОД, иллюстративного материала экологической направленности (картины, муляжи, альбомы, книжки-малышки дидактические игры и другие).

Начальным звеном воспитания экологически осознанного «правильного» отношения у ребенка к природе становится система конкретных определенных знаний, которая отражает главные закономерности в живой природе. Такие как: огромное многообразие видов, обитающих на Земле, их приспособленность к определенной среде обитания, изменения, постоянно происходящие в процессе их роста и развития, проживание в определенных сообществах. Эффективная возможность

усвоения экологических представлений дошкольниками доказана разнообразными отечественными психолого-педагогическими исследованиями. Спецификой данной системы знаний является ее базирование на конкретном, материале, ограниченном по объему, доступному для наблюдения и познания дошкольников, путем наглядно-образного мышления. Для создания грамотной развивающей экологической среды в ДОО эти положения обоснованно являются критериальными. Грамотно организованная зона природы предполагает знание всеми практикующими работниками дошкольных учреждений современного экологического подхода к жизни объектов живой природы (животных и растений) и особенностей используемых методик экологического воспитания.

Отличительной чертой методики экологического воспитания являются непосредственный контакт дошкольника с изучаемыми объектами природы, непосредственное или «живое» общение с животными и природой, практическая деятельность по уходу за объектами живой природы и наблюдение, осмысление ребенком увиденного в процессе дальнейшего обсуждения с педагогом. Опосредованное познание ребенком природы. Например: через картины, книги, презентации, слайды, беседы и другие уже становится второстепенным. Задачей становится расширить и дополнить уже имеющиеся и вновь приобретаемые впечатления, что дошкольник получает путем непосредственного контакта с наблюдаемыми им объектами природы. Понятной становится роль, что в экологическом воспитании дошкольника отводится созданию «зоны» природы. Непосредственно рядом с дошкольником должны находиться объекты природы, с экологической точки зрения в нормальных условиях. В таких условиях, которые полностью соответствуют потребностям в приспособленности (эволюционно сложившейся) живых организмов, что видно из особенностей строения этих живых организмов и демонстрируется их функционированием.

Экологическая среда рассматривается в ДОУ, прежде всего, на определенных, конкретно взятых растениях и животных. Они постоянно живут и находятся под наблюдением и опекой дошкольников и педагогов. Очень важно, при этом, чтобы педагоги и другие практикующие сотрудники ДОУ владели знаниями об экологических особенностях каждого конкретного объекта природы, то есть потребности и условия, при которых конкретно взятый объект природы может расти и развивается, хорошо себя чувствовать.

В ДОУ могут находиться любые животные и растения, отвечающие таким требованиям, как: безопасность для жизни и здоровья воспитанников и педагогов (недопустимы колючие и содержащие яд растения, в своем поведении агрессивные и мало предсказуемые животные); хорошее содержание животных и растений; неприхотливость содержания растений и животных в уходе. Не стоит забывать, что в ДОУ главное внимание уделяется дошкольнику, а объекты живой природы (растения и животные) являются "предметной" средой их жизни, в помощи формирования экологического воспитания.

Грамотное соблюдение современного экологического подхода к оборудованию зоны природы в ДОУ позволяет дошкольникам видеть: неразрывную общую связь всех живых организмов с внешней средой; специфику живого объекта (животного и растительного организма), его отличие от неживых объектов; огромное многообразие живых организмов, различные способы его взаимодействия с окружающей средой; а также появление нового живого организма, рост и развитие, увидеть условия, способствующие обеспечению этих процессов; морфофункциональную приспособленность живых организмов к определенным рассматриваемым элементам окружающей среды обитания.

Каждое ДОУ активно создает условия для успешной организации педагогического процесса в формировании экологического воспитания, для этого в них организуются цветники, озелененные участки, огороды и другие

участки, где достаточно места для эффективной организации природоохранной познавательной детской деятельности.

Возможности КВН для формирования у старших дошкольников экологических представлений.

Проблемы экологического воспитания продолжают остро стоять перед нашим обществом. Экологическая грамотность, непосредственное бережное, любовное и гуманное отношение к природе стали неотъемлемым залогом выживания всего человечества на нашей планете. Обновление современных подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в ходе введения с 01.01.2014 г. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для успешного исполнения задач программы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), обусловило необходимость поиска новых форм работы с детьми, активным участием родителей.

Должно быть реализовано вовлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в образовательную деятельность ДОУ. Перед всеми детскими образовательными учреждениями возникает особо важная задача, такая как формирование природоохранного сознания и экологической культуры каждого последующего подрастающего поколения. Будет более эффективным, если при решении задачи формирования экологических представлений у детей участие родителей может быть реализовано как совместная передача новой информации и непосредственное ее использование, обязательным закреплением в практической деятельности старших дошкольников, совместная поисковая деятельность детей и родителей.

Следует грамотно использовать сочетание передачи детям изучаемой новой информации с ее практическим использованием и обязательным закреплением в практической деятельности старших дошкольников. В настоящее время, экологическое образование детей - это большой потенциал всестороннего развития личности ребенка. Грамотно продуманное и

составленное, системное знакомство дошкольника с окружающим миром природы формирует и развивает у него наиболее важные операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Мы воспитываем в наших детях четкое закономерное понимание: человек – только часть природы, если погибнут растения, не будет зелени, не станут и животных, и самому человеку больше не жить на нашей планете, и наоборот: чем богаче флора и фауна вокруг, чем комфортнее и лучше человечеству жить в этом мире.

Разумно разделить задачи на 3 группы. Первая группа задач направлена на формирование экологической культуры. Вторая группа задач направлена на развитие познавательных и еще психических процессов дошкольников (мышления, речи, памяти и других). Третья группа задач направлена главным образом на воспитание у дошкольников познавательного интереса к окружающей природе, вызвать устойчивое желание ухаживать животными и растениями, на воспитание искреннего чуткого и доброго отношения к живым объектам. В общем и целом, все эти группы задач направлены для достижения одной глобальной цели – устойчивого осознанного отношения к природе дошкольников, формирования базы экологического сознания.

Для достижения поставленных экологических задач необходимо использовать следующие предложенные методы и приемы: непосредственное наблюдение в своём регионе за окружающей природой; упражнения и речевые игры экологической тематики; дидактические и сюжетно-ролевые игры; труд в природе; продуктивные виды деятельности (лепку, рисование, аппликацию, моделирование и другие); чтение художественной и познавательной литературы о природе родного края, беседы по прочитанному; составление детьми рассказов с использованием алгоритмов и картинок; составление тематических фотоальбомов; экскурсии, пешие прогулки. Такая форма работы, как КВН относится к числу перспективных интегрированных и современных методов, позволяющей обеспечивать ребёнку разносторонние условия ранней позитивной

социализации ребенка посредством расширения его экологических представлений, обеспечением связи между степенью сформированности сознательного бережного отношения и уровнем знаний детей об окружающей природе.

КВН – форма организации работы со старшими детьми, в процессе которой становится возможным осуществлять шанс показать в соревновании детские интеллектуальные, творческие, и практические реальные умения, знания, и навыки, и конечно же предполагает всестороннюю реализацию соответствующих видов детской деятельности и решение интегрированных современных задач соответствующих всем образовательным областям [26].

Основными, интегрированными видами детской деятельности, постоянно используемыми при проведении игр КВН является познавательно-игровая и коммуникативно-познавательная. КВН является одной из наиболее эффективных форм для формирования у дошкольников 5–7 лет современных экологических представлений, потому, как у детей появляется прекрасная возможность в более доступной яркой форме получить, успешно усвоить и закрепить новые необходимые знания об окружающей природе.

Центральная задача КВН - заданий – в пробуждении интереса ко всему неизвестному и новому у детей и активному вовлечению родителей воспитанников. Данная форма позволяет нашим воспитанникам в эффективной форме продемонстрировать уже усвоенную ими информацию экологической направленности. Пробуждает соревновательный дух у дошкольников и делает ОД более интересными. Важное преимущество, которое позволяет нам дать экологический КВН, заключается не столько в самом его интересном проведении как таковом, но и в том, что родители воспитанники с огромным удовольствием принимают активное участие и в самой подготовке мероприятия. Особенность подготовки игровых заданий в КВН заключаются в том, что они включают в себя полноценное совместное творчество педагога, родителя и дошкольника. Такая форма стимулирует

познавательную и творческую активность абсолютно всех детей и в полной мере отвечает требованиям сотрудничества.

Ведущее место в формировании у воспитанников экологических представлений занимает совместная деятельность взрослых и детей. К такой совместной деятельности относятся наблюдения, беседы, опыты, экологические игры, труд в природе, использование фольклора, чтение художественной литературы экологического содержания.

Результатом такой интеграции в совмещении разных видов совместной деятельности становятся экологические проекты. Планирование работы в направлении приоритете самостоятельной деятельности детей предполагает педагогом, в первую очередь создание таких условий, которые бы могли способствовать ее естественному возникновению. Предметно-пространственная среда, окружающая воспитанников оказывает огромное влияние на широкую познавательную активность личности ребенка. Наиболее важно и приемлемо, чтобы игры, модели пособия, продукты детского творчества, книги, становились доступны детям всегда и находились в их свободном использовании.

Таким образом, экологическое воспитание реализуется системно, в определенном хронологическом и логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в задания КВН в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта. В процессе проведения тематических КВН, удавалось реализовать такие виды интегрированной деятельности, как: познавательно-коммуникативная (разгадывание ребусов; разбор проблемной ситуации с последующим объяснением правильного ответа; разбор экологических ситуаций, где предлагаются картинки с комментариями; использование дидактических словесных игр; отгадывание загадок о животных и растениях); познавательно-игровая (обыгрывание различных игровых ситуаций); продуктивно-познавательная (художественное творчество и конструирование из бросового природного материала); познавательно-исследовательская (открытие в группе своей

экологической лаборатории, в которой воспитанники получили самостоятельную возможность исследовать свойства песка, воды); музыкально-художественная (разучивание танца цветов, хороводов, прослушивание и исполнение песен экологической тематики). Эта форма работы позволяет нам интегрировано решать поставленные задачи одновременно нескольких образовательных областей, таких как познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Специфичным отличием КВН, как формы работы с воспитанниками проявляется в реализации игры на четырех этапах. На первом мотивационно-целевом этапе идет знакомство детей с предстоящим в ДОО мероприятием КВН. Для этого необходимо изготовить афишу-объявление о предстоящем проведении КВН, в которой пропечатана программа КВН, где отражена последовательность всех конкурсных испытаний, раскрыта и специфика заданий для участвующих команд. Разместить её в публичном месте. Афиша хорошо видна не только дошкольникам, но и их родителям. Совместно с детьми в последствии принимается решение, о готовности участия в игре, анализ знаний по предложенной теме (например, различают ли дошкольники живую от неживой природы, хорошо ли знают все отличительные признаки; могут ли суметь выделить условия для жизни, влияющие на существование животных и растений; знают ли о существующих взаимосвязях между растениями и животными, условий их жизни на примере водоема, имеют ли полные представления, как человечество на всей Земле должно поддерживать экологию), что уже полезного и значимого для улучшения экологии сделано в современном мире (игрушечная коллекция диких животных, лэпбук на экологическую тему, гербарий, собранный из различных видов листьев, алгоритмы, графическая модель «Животные и растения наши верные друзья», картотека символов окружающей живой природы, иллюстративные картинки изучаемых растений и животных, лаборатория для различных опытов, макет водоема),

что ещё можно изготовить своими руками (макет луга или леса, нарисовать карту части тундры, изготовить новые самодельные дидактические игры), совместно распределить, кто из детей будет входить в состав команды, придумать название и девиз команд, выбирать капитана, придумать и изготовить из картона и цветной бумаги эмблемы для участников команд, разноцветные флажки – для болельщиков. Предложить домашнее задание, совместно с родителями. На проектировочно-организационном этапе, следующим далее организация практической деятельности воспитанников происходит в репетиционном объединении (клубе) в соответствии с разработанной заранее программой экологического КВН. На изготовленной программе КВН нами заранее разработаны, включены определённые различные мероприятия, такие как: разработка готового конспекта проведения КВН игры, в котором нами определены задачи для дошкольников: закрепление умения действовать с известными моделями, которые отражают взаимосвязь человека с окружающими нас животными и растениями; закономерно развивать экологические представления; знакомить воспитанников с редкими и исчезающими растениями и животными Самарской Луки, занесенными в Красную книгу; воспитывать у дошкольников бережное отношение к родному краю, его природной красоте; полная подготовка необходимого материала и оборудования для КВН игры. Для экологической лаборатории – «Загрязнённый водоем», ёмкость для воды, «мусор» (масло, шелуха), воронка, фильтр, дополнительная ёмкость уже для чистой воды; алгоритмы ответов, предметные картинки с необходимыми проблемными экологическими ситуациями, схемы для разгадывания ребусов. Очень важна подготовка помещения: плакаты на экологическую тему, карта Самарской Луки, карта части луга, панно, макеты леса, пруда, игрушечная коллекция диких животных, выделение места под лабораторию и все, что может пригодиться. Также на данном этапе осуществляется подготовка детей к игре:

- 1.Отрабатывание конкурсных заданий, используя дидактические игры.

2.Изготовление совместно с детьми элементов костюмов персонажей, продумывание декораций для леса, составление панно.

3.Отрабатывание конкурсных номеров: песен, стихов о природе.

4.Разучивание танцевальных движений хороводов.

5.Знакомство с временным регламентом выступлений, правилами и нормами взаимодействия в групповом сообществе, культуры поведения.

6.Отрабатывание исполнительского мастерства.

7.Обобщение и повторение изученных ранее экологических тем. Необходимо заранее продумать и оборудовать помещение. Организовать пространство для успешного решения поставленных задач, подготовить все нужные материалы. На отборочном этапе выступления участвующих команд происходит в групповых помещениях, между детьми одной группы на содержательно-деятельностном этапе. Игра начинается с вступительного слова ведущего. С дошкольниками обговаривают правила выступления, напутствуют на плодотворную и успешную игру. На содержательно-деятельностном этапе воспитанники закрепляют и расширяют свои возможности самоконтроля и коллективного контроля, добиваются правильности выполнения поставленных заданий детям, с интересом развивают умения воспитанников оценивать свои силы и возможности в сравнении с другими членами коллектива. На последнем заключительном оценочно-рефлексивном этапе выбранное жюри оценивает деятельность участвующих команд. Важная особенность рассматриваемого этапа КВН в том, что может осуществляться подведение итогов конкурса, как после конкретных выполненных заданий, так и при последнем итоговом объявлении полученных результатов всей игры КВН. Баллы, заработанные за выполнение заданий заносятся в протокол. Жюри озвучивает команды-победителей, проводит торжественную церемонию награждения команд. Позже, по итогам игры КВН, оформляется красочный информационно-новостной отчёт в какой-либо форме о проведенной игре КВН. Такая современная интегрированная форма работы, рассматриваемая нами, как

КВН значительно улучшает знания старших дошкольников об экологии: проявляют большой искренний интерес к окружающему животному и растительному миру; решают логические и интеллектуальные задачи, адекватные своему возрасту; проявляют значительную активность и самостоятельность в ответе и принятии решений, как за себя, так и за всю команду; замечают и воспринимают красоту окружающего мира; понимают неразделимое единство человечества с окружающей природой; активно и радостно пополняют свой кругозор. Рассматриваемая нами форма работы у воспитанников формирует яркий и богатый внутренний мир, «правильную» систему ценностных отношений к окружающей нас природе, её животному и растительному миру на планете, развивает у детей внутреннюю потребность любви к природе и именно, как следствие, полученных впечатлений, бережное отношение к ней, воспитывает у дошкольников культуру трудолюбия и природолюбия, позволяет реализовать экологическое воспитание системно, в закономерном логическом порядке, активно вовлекать в педагогический процесс родителей.

Выводы по главе I

Период дошкольного детства является таким особым наиболее активным возрастным периодом, когда идет активное формирование основ мировоззрения ребенка: такие как его отношение к себе, людям своего ближайшего окружения, к окружающему ребенка миру. В данный период закладывается основа личностной культуры ребенка. Развитие экологических представлений, формирование экологического сознания у дошкольника в данном плане является общественно значимым качеством его личности, оно проявляется и формируется в разных видах его деятельности. Главная цель для формирования экологических представлений у дошкольников – создание психолого-педагогических условий, механизмов природоохранного сознания подрастающего поколения, то есть формирование базы экологической культуры, а именно формирование адекватного отношения личности ребенка

к себе, людям, как неотъемлемой части природы, к явлениям и объектам живой и неживой природы, с которыми мы непосредственно взаимодействуем. Такое отношение может построиться только на полученных элементарных знаниях рассматриваемого экологического характера.

Экологические представления – это полученные представления (знания, умения и навыки) о взаимосвязи всего живого в природе, конкретно изученных растений и животных в необходимой для них, привычной среде обитания, способов приспособляемости в ней. Сформированные экологические представления позволяют дошкольнику осмыслить то, что сам ребенок, все люди и обитающие рядом живые объекты живой природы являются ее неотъемлемой частью. Человеку необходимо поддерживать определенные экологические условия для того, чтобы он нормально себя чувствовал, был здоровым и мог продолжать жить. К сформированным экологическим представлениям относят и элементарные сведения об охране окружающей среды, о разумном потребительском использовании человеком природных ресурсов. При этом формирование самих экологических представлений является необходимым условием выработки «правильного» отношения личности ребенка к окружающему нас миру. Это выражается в эмоционально-действенном характере, в форме активного познавательного интереса ребенка, глубоких и ярких гуманистических и эстетических переживаний, в практической готовности ребенка наблюдать и бережно обращаться ко всему окружающему не только из уважения к чужому труду, а еще и потому, что использованы материалы, взятые из природных ресурсов нашей планеты.

Формирование экологических представлений – это новое современное направление в дошкольной педагогике и оно намного отличается от бывшего традиционного ознакомления ранее детей с окружающей природой. Формирование экологического воспитания и образования детей дошкольников на сегодняшний день чрезвычайно острая и актуальная

проблема: только правильное экологическое мировоззрение, высокая экологическая культура современного поколения людей смогут попытаться вывести нашу планету и человечество из того состояния экологической катастрофы, в которой мы сейчас находимся и часто усугубляем ее. Экологические представления дошкольника значимы с точки зрения всестороннего развития личности ребенка – под руководством опытных педагогов грамотно организованная психолого-педагогическая среда, осуществляемая в системе в дошкольных образовательных учреждениях, оказывает интенсивное влияние на интеллект, чувствительность и волевые качества воспитанника. Грамотно организованное поступление знаний, прогулок, специальных наблюдений, внесение элементов игры и соревновательности развивают мышление детей, способность замечать многообразие природных явлений и объектов живой природы, сопереживать, видеть даже незначительные изменения, происходящие в окружающем нас природном мире, умение рассуждать, обогащать знания, умения, навыки и чувства. У дошкольника возникает потребность не разрушать, созидать.

Перед каждым педагогом стоит важная задача дать возможность детям самим увидеть огромное разнообразие природных объектов и явлений, создать условия для понимания, что все живое на земле имеет свои потребности, которые должны быть удовлетворены при поддержании и создании условий окружающей среды обитания и именно человек играет важнейшую роль в поддержании, сохранении и даже создании благоприятных условий для существования повсеместно обитающих рядом с нами на планете живых существ.

Глава 2. Экспериментальное исследование реализации психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений

2.1 Выявление уровня сформированности экологических представлений у дошкольников

До того, как приступить к исследованию уровня сформированности экологических представлений в экспериментальной и контрольной группах, мы предварительно подвергли обследованию и анализу предметно-развивающую среду групп, календарно-тематический план дошкольного учреждения.

В ходе проведенного нами анализа базы данного дошкольного учреждения и групп, участвующих в нашем исследовании, было выявлено следующее: предметно-развивающая среда детского сада № 82 «Богатырь», АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, вполне соответствует программным требованиям и поставленным целям разностороннего развития дошкольников. Нами выявлено, что в целях грамотного формирования экологических представлений предметно-пространственная среда включает растения, характерные для различных времен года, так же имеются алгоритмы и оборудование для ухода за комнатными растениями. Среда насыщена предметными картинками четырех сезонов года, моделями времен года и суток; лэпбуком содержащим календарь погоды на каждый месяц, в котором каждый день воспитанники цветными карандашами обозначают состояние погоды; календарем наблюдений за птицами, насекомыми; накопителями рисунков детей по темам « о природе родного края». Также исследуемые группы оснащены различной экологической литературой, различными экологическими дидактическими играми.

Нами был проведён следующий анализ группового календарно-тематического плана воспитателя на год на предмет планирования совместной работы с детьми воспитанниками по формированию экологических представлений.

Проведенный нами анализ показал, что проблема формирования экологических представлений решается в основном планированием непрерывной образовательной деятельности дошкольников. Организации в погружение, углубление и систематизации представлений о живой и неживой природе, развитию бережного и ответственного отношения к домашним и диким животным, формированию навыков адекватного взаимодействия с природой, развитию элементарных трудовых навыков ухода за растениями. Поставленные задачи осуществляются с помощью дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, труда в природе, наблюдениями.

Для более комплексного подхода в исследовании уровня сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет, в нашей работе были применены такие методы исследования, как: теоретический анализ; педагогический эксперимент, метод педагогического тестирования.

Экспериментальная работа нами проводилась в три следующих этапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

Исследование проводилось нами на базе воспитанников: детского сада № 82 «Богатырь», АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти. Наша экспериментальная работа длилась с 1 сентября 2016 года по 21 мая 2018 года.

Данная работа проводилась с двумя группами детей старшего подготовительного к школе дошкольного возраста – экспериментальной и контрольной. 20 детей подготовительной к школе группы (10 девочек и 10 мальчиков девочек) вошли в экспериментальную группу. 20 детей подготовительной к школе группы. (10 девочек и 10 мальчиков девочек)

вошли в контрольную группу. Дети, участвующие в нашем исследовании примерно одинакового возраста.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности экологических представлений детей 6-7 лет.

Самостоятельная экологическая деятельность включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и действенный.

Мы подобрали и разработали комплекс диагностических заданий. Оценку результатов диагностики мы осуществляли, реализуя подходы педагогической диагностики. В таблице 1 представлена диагностическая карта изучения сформированности у детей 6 – 7 лет экологических представлений.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения уровня сформированности у детей 6 – 7 лет экологических представлений.

Компоненты	Показатели	Диагностические задания
1. Мотивационно-ценностный	1.1 Положительное отношение к своему участию в экологических мероприятиях.	Диагностическое задание «Разложи картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)
	1.2 Осознание значимости участия самого ребенка в экологическом мероприятии.	
	1.3 Желание участвовать в экологических мероприятиях.	
2. Когнитивный	2.1 Представления о природе (живая природа).	Диагностическое задание «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Л. М. Маневцовой и С. Н. Николаевой)
	2.2 Представления о природе (неживая природа).	Диагностическое задание «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Л. М. Маневцовой и С. Н. Николаевой)
	2.3 Представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.	Диагностическое задание «Знатоки природы» (вариант Цветковой И.В)
	2.4 Ответственное отношение к природе. 1блок	Диагностическое задание «Отношение к природе» (модифицированный вариант Л. М. Маневцовой и С. Н. Николаевой)

	2.4 Ответственное отношение к природе, овладения системой нравственных норм и правил. 2блок	Диагностическое задание «Экологические знаки». (вариант Цветковой И.В)
	2.4 Ответственное отношение к природе, овладения системой нравственных норм и правил. 3блок	Диагностическое задание «Лес благодарит и сердится» (вариант Цветковой И.В)
3. Эмоционально-волевой	3.1 Проявление позитивных эмоций в процессе познания, позитивного и эмоционально-ценностного отношения к природе.	Диагностическое задание "Секретный разговор" (вариант Цветковой И.В)
	3.2 Стремление сосредоточенно решать поставленную задачу умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой, доводить начатое дело до конца.	Диагностическое задание. «Кормушки для птиц» (модифицированный вариант Цветковой И.В.)
	3.3 Стремление преодолевать трудности, проявление настойчивости в умении целеполагающего взаимодействия с природой.	Диагностическое задание «Забота о природе» (модифицированный вариант Цветковой И.В.).
4. Деятельностный	4.1 Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).	Диагностическое задание «Труд в природе» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Охарактеризуем методики изучения каждого показателя и результаты.

Диагностическое задание 1. «Разложи картинки» (модифицированная, Р.М. Калинина).

Материал и оборудование: картинки, изображающие различные экологические мероприятия.

Цель: выявить отношение и желание участвовать в экологических мероприятиях.

Ход: ребенку предлагали ряд иллюстраций, с изображением различных экологических событий.

– Посмотри на иллюстрации и разложи их в ряд, начиная с события, в котором тебе больше всего хочется участвовать и закончи, событием, в котором – не очень хочется принимать участие.

– Расскажи о событии, которое стоит у тебя на первом месте.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок с помощью взрослого разложил картинки, назвал 1–2 события общественной жизни, изображенных на иллюстрациях, не смог объяснить свой выбор.

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого назвал предложенные события общественной жизни, имел небольшие трудности при выполнении задания, с помощью педагога обосновал свой выбор.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно назвал все события, изображенные на иллюстрациях, разложил картинки согласно предложенному заданию и обосновал свой выбор.

Анализируя полученные данные, мы выявили, что только 15% (3) ребенка, имеют высокий уровень. 60% (12) детей, имели средний уровень сформированности положительного отношения и желания участвовать в экологических мероприятиях. К примеру, Александра Р. и Егор Н. без посторонней помощи выполнили первую часть задания, но имели трудности в объяснении своего выбора. 25% (5) детей имеют низкий уровень. Им было трудно выложить цепочку, согласно предложенному заданию и не смогли прокомментировать свой выбор.

2 часть.

Диагностическое задание 2. «Сюжетные картинки»
(модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)

Цель: Выявить имеет ли ребенок представления о живых организмах, их потребностях, условиях существования.

Материал и оборудование: картинки, изображающие объекты живой природы, предметы, созданные человеком.

Ход: Ребенку предлагали рассмотреть картинки и выбрать из набора картинок объекты живой природы, ответить на вопросы:

– Как можно понять, что все нарисованное на картинке живое?

– А почему ты считаешь, что (рассматривается конкретный объект живой природы) он живой?

– Что необходимо (рассматривается конкретный объект живой природы) для того, чтобы ему очень хорошо жилось? Без чего он совсем не сможет прожить и может погибнуть?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет совсем небольшие по объёму, поверхностные знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет полностью неправильно.

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил некоторые существенные видимые представления о рассматриваемых объектах живой природы, свойствах, признаках, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания без помощи, отвечает на вопросы, аргументирует ответ, показывает глубокую сформированность представлений об объектах живой природы;

Обработка результатов по данному показателю показала, что только 10% (2) детей, имеют высокий уровень сформированности представлений об объектах живой природы. 50% (11) детей имеют средний уровень. И 40% (8) детей имеют низкий уровень.

Диагностическое задание 3. «Сюжетные картинки»
(модифицированный вариант Л.М. Маневцовой и С.Н. Николаевой)

Цель: Выявить у ребенка характер представлений о признаках неживой природы.

Материал и оборудование: картинки, изображающие объекты неживой природы, предметы, созданные человеком.

Ход: Ребенку предлагали рассмотреть картинки, описать их, проводилась беседа по вопросам:

- Какого цвета бывает вода?
- Что всегда происходит с летом, а что зимой?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладонь?
- Как называется изображенное свойство воды?

- Зачем необходима вода?
- В чем отличие влажного песка от сухого?
- Что может произойти, когда наступаешь на влажный песок?
- Зачем необходим песок?
- Каким может быть ветер в разные времена года?
- Что происходит с деревьями, в то время, когда дует ветер?
- Для чего необходим дождь в природе?
- Что произойдет с растениями, если бы не будет дождя?
- Что всегда на асфальте после дождя?
- Как может меняться небо в разные времена года?
- Почему небо бывает разного цвета: серым или белым? Что «застылает» небо?
- Каким образом изменяется погода, когда на небе появляются тучи?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет совсем неправильно;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил не все существенные представления о рассматриваемых объектах неживой и живой природы, свойствах, признаках, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ;

3 балла – ребенок с правильно выполняет задания без помощи, на вопросы отвечает уверенно аргументирует ответ, показывает глубокую сформированность представлений об объектах неживой и неживой природы.

В ходе анализа, были получены нами следующие результаты. 15% (3) детей имеют высокий уровень. 60% (12) детей имеют средний уровень. 25% (5) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание 4. «Знатоки природы».

(вариант Цветковой И.В)

Материал и оборудование: Карточки

Цель: Выявить уровень сформированности знаний об условиях жизни живых объектов природы, их механизмах приспособления к окружающей среде, их отношении к влаге, теплу и свету; пищевых биологических цепочках и взаимосвязях.

Ход: Ребенку предлагали:

1) расположить в определенном порядке и описать изменение внешнего вида дерева в зависимости от времени года, используя карточки "Какова жизнь деревьев весь круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку.

2) рассмотреть предложенные разные три комнатных растения, определить и рассказать об их отношении к влаге (влаголюбивые), свету (светолюбивые и теневыносливые) и теплу (засухоустойчивые).

3) рассмотреть карточки с изображением насекомых и животных и рассказать, каким образом они маскируются, чтобы приспособиться к окружающей среде.

4) заполнить вагоны предложенного поезда карточками с изображением живых объектов природы, которые составляют одну пищевую цепочку.

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет совсем неправильно;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы отвечает очень уверенно аргументирует.

В ходе анализа, были получены нами следующие результаты. 15% (3) детей имеют высокий уровень. 55% (11) детей имеют средний уровень. 30% (6) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание 5. «Отношение к природе»

(модифицированный вариант Л. М. Маневцовой и С. Н. Николаевой)

Цель: выявить какие особенности отношения у диагностируемого ребенка к животным в специально созданных условиях.

Ход: наблюдение за отношением ребенка к животным. Были нами такие условия, в которых диагностируемый ребенок встает перед выбором деятельности – или с предложенными нами природными объектами, или другой выбранной деятельности. Нами были заранее подготовлены все необходимые материалы и средства для занятия различными видами деятельности. Ребенку предлагалось по желанию заняться тем, что предпочтет. Если ребенок не догадывался о необходимости помочь животным, то привлекалось его внимание наводящими вопросами:

- Как животное чувствует себя?
- Почему ты так решил?
- Можно ему помочь и чем?
- Возникает ли желание помочь?
- Почему ты хочешь помочь животному?

Оценка результатов:

1 балл – ребёнок предпочитает заниматься другими видами деятельности отсутствует интерес или не проявляет желания помочь;

2 балла – с огромным удовольствием, по собственной инициативе готов помочь знакомым животным, приятным для него;

3 балла – предпочитает другим видам деятельности деятельность с рассматриваемыми природными объектами; по собственной инициативе, с

большим удовольствием готов помочь животному, как знакомому, так и не знакомому.

В ходе анализа, были получены следующие результаты. 10% (2) детей имеют высокий уровень. 55% (11) детей имеют средний уровень. 35% (7) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание 6. «Экологические знаки».

(вариант Цветковой И.В)

Материал и оборудование: Карточки с экологическими знаками

Цель: Выявить уровень понимания ребенком природоохранной деятельности человека и оценочные умения.

Ход: ребенок рассматривает карточки с экологическими знаками, отвечает на вопросы:

– что могут означать эти знаки?

– почему нужно им следовать?

Оценка результатов:

1 балл – Ребенок даже с помощью взрослого затрудняется ответить;

2 балла – Ребенок с небольшой помощью взрослого определяет рассматриваемые знаки или не может объяснить, почему необходимо следовать предупреждающим знакам;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы отвечает очень уверенно аргументирует ответ, рассуждает, почему необходимо следовать предупреждающим знакам.

В ходе анализа, были получены нами следующие результаты. 20% (4) детей имеют высокий уровень. 50% (10) детей имеют средний уровень. 30% (6) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание 7. «Лес может поблагодарить, а может рассердиться» (вариант Цветковой И.В)

Цель: Выявить отношение, уровень сформированности представлений ребенка о правилах, нормах взаимодействия с природой.

Материал и оборудование: Осуществить прогулку в «парк» на территории детского сада, диктофон.

Ход: Ребенку предлагали восстановить в своей памяти увиденные ранее в «парке» картины природы, различные примеры воздействия человека на окружающую природу, как отрицательные, так и положительные и ответить на вопросы:

– за что смог бы поблагодарить лес?

– на что смог бы рассердиться лес?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил не все правила, нормы поведения или бездействие человека в лесу;

3 балла – Ребенок перечисляет правила, нормы поведения или бездействие человека в лесу, приводит примеры сделанного им самим природоохранительного поступка.

В ходе анализа, были получены нами следующие результаты. 20% (4) детей имеют высокий уровень. 50% (10) детей имеют средний уровень. 30% (6) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание 8. "Секретный разговор" (вариант Цветковой И.В)

Материал и оборудование: Участок детского сада, растения

Цель: Выявить эмоционально-чувственную сферу и ценностное отношение к природе в результате разговора с ней; выявить опыт общения с объектами природы.

Ход: в два этапа:

1. ребенку предлагают выбирать приглянувшееся на участке растение и по секрету поговорить с ним.

2.ребенок беседует с педагогом о том, что он сказал приглянувшемуся растению.

Оценка результатов:

1 балл – Ребенок затруднялся общаться или отказался выполнить задание;

2 балла – Ребенка заинтересовало данное задание, но он рассказывал приглянувшемуся растению о себе и не проявлял заботы о нем;

3 балла – Ребенка очень заинтересовало данное задание, он выражал глубокое эмоциональное отношение к приглянувшемуся растению, проявлял заботливое и ценностное отношение.

В ходе анализа, были получены нами следующие результаты. 15% (3) детей имеют высокий уровень. 60% (12) детей имеют средний уровень. 25% (5) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание.9. «Кормушки для птиц»

(модифицированный вариант Цветковой И.В.)

Материалы и оборудование: ножницы, бумага, клей, бросовый материал для изготовления своими руками кормушек.

Цель: Выявить уровень мотивов, которые влияют на природоохранительную деятельность ребенка.

Ход: Дети слушают рассказ педагога, зачем нужны птицам кормушки, затем предлагается сделать самостоятельно кормушки из предложенного материала.

Дети самостоятельно изготавливают кормушки, а затем в индивидуальном порядке отвечают на вопрос:

– зачем он сделал кормушку?

И выбирает один из ответов:

– чтобы помочь птицам;

– чтобы похвалили;

– чтобы другие и увидели и стали так делать тоже;

– чтобы было не было скучно и было чем заняться?

Оценка результатов:

1 балл – ребенка заинтересовала только сама деятельность;

2 балла – у ребенка преобладает социальный мотив (похвала, повторение за ним);

3 балла – ребенок самостоятельно выбирает правильный экологический мотив (помощь птицам).

В ходе анализа, были получены нами следующие результаты. 10% (2) детей имеют высокий уровень. 50% (11) детей имеют средний уровень. 40% (8) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание 10. «Забота о природе»

(модифицированный вариант Цветковой И.В.).

Материалы и оборудование: Карточки с проблемными экологическими ситуациями, требующими их разрешения

Цель: Выявить уровень умения разрешать возникающие экологические проблемы, позицию к окружающей природе, выявлять причины возникновения экологических проблем.

Ход: ребенок решает пять предложенных ситуаций, отвечает на вопросы:

1) У комнатного растения стали желтеть листья. Почему это могло произойти? Помог бы ты ему? Как именно можно ему помочь?

2) В аквариуме рыбки стали часто хватать ртом воздух, их жабры покраснели, они стали часто подниматься к поверхности воды. Нуждаются ли рыбки в срочной помощи? Какую именно помощь можно им оказать?

3) Если ты отдыхаешь в лесу с родителями, после пикника остался мусор. Что ты с ним сделаешь?

4) Холодной зимой, после сильного снегопада, ветви ели очень низко склонились к земле под тяжестью выпавшего снега. Нужно ли помочь ели? Как именно можно ей помочь?

5) Представь, что тебе подарили котенка. Нужно ли заботиться и ухаживать за ним? Как именно?

Оценка результатов:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого затрудняется ответить, не может найти выход и объяснить причины возникновения ситуаций;

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого находит способы решения проблем, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ, может объяснить причины лишь частично;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно отвечает на вопросы, очень уверенно аргументирует ответ, стоит на позиции бережного отношения к объектам живой природы, владеет способами целесообразной деятельности.

В ходе анализа, были получены нами следующие результаты. 15% (3) детей имеют высокий уровень. 60% (12) детей имеют средний уровень. 25% (5) детей имеют низкий уровень. Согласно количественным данным, можно увидеть, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким.

Диагностическое задание 11. «Труд в окружающей нас природе» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Цель: Выявить умение диагностируемого ребенка осуществлять уход за растениями.

Ход: ребенка спрашивали, имеет ли он желание ухаживать за растением в группе или нет, также мы предлагали ему объяснить свой ответ, почему. Нами после получения принципиального согласия ребенку предлагалось:

- выбрать растение, которому необходим уход и, объяснить свой выбор;
- рассказать последовательность ухода за растением;
- непосредственный показ ухода за растением.

Оценка результатов:

1 балл – ребёнок не может ухаживать за растениями;

2 балла – сформированы только некоторые умения ухода за растениями. Направленность труда по уходу за растениями не осмысленна до конца, ребенок больше увлечён самим процессом, нежели качеством результата;

3 балла – ребенок охотно откликается помочь растениям; самостоятельно видит неотложную необходимость ухода за растением и качественно выполняет сам уход. Получает удовольствие от ухода за растениями.

Анализ результатов показал, что по данному показателю только 3 ребенка (15%) имеют высокий уровень. Преобладает средний и низкий уровень, что составило 55% (11) детей – средний уровень, и 30% (6) детей – низкий уровень.

Результаты диагностики детей экспериментальной группы в констатирующем эксперименте по компонентам представлены на рисунке 1.

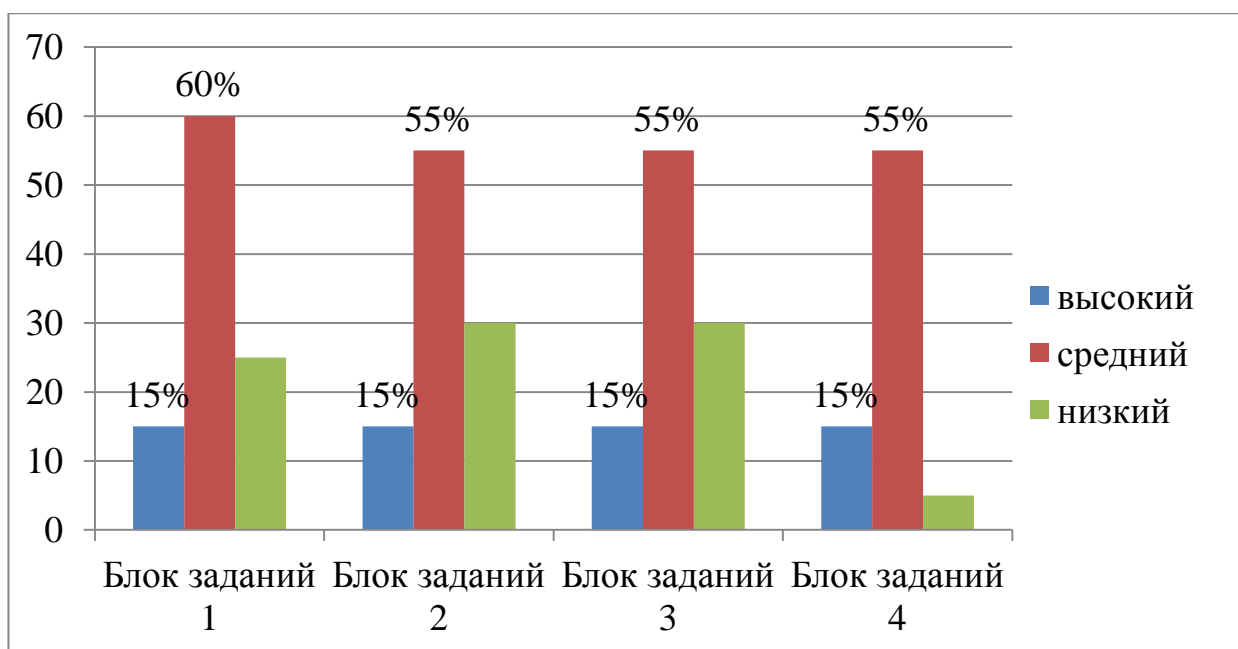


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностики детей ЭГ в констатирующем эксперименте

Таким образом, по данным представленного рисунка 1 можно сделать следующий вывод, что в основном в исследуемой нами экспериментальной группе преобладает средний и низкий уровень развития экологических представлений дошкольников.

Результаты диагностики детей по всем диагностическим методикам представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики детей ЭГ в констатирующем эксперименте

№ Ур.	Д з 1	Д з 2	Д з 3	Д з 4	Д з 5	Д з 6	Д з 7	Д з 8	Д з 9	Д з 10	Д з 11
ВУ	3/ 15%	2/ 10%	3/ 15%	3/ 15%	2/ 10%	3/ 15%	4/ 20%	3/ 15%	2/ 10%	3/ 15%	3/ 15%
СУ	12/ 60%	10/ 50%	12/ 50%	11/ 55%	11/ 55%	10/ 55%	10/ 50%	12/ 60%	11/ 55%	12/ 60%	11/ 55%
НУ	5/ 25%	8/ 40%	5/ 25%	6/ 30%	7/ 35%	7/ 35%	6/ 30%	5/ 25%	8/ 40%	5/ 25%	6/ 30%

Охарактеризуем и проанализируем результаты проведённой диагностики.

Анализ полученных данных, представленных нами в таблице 3, показывает следующее:

По мотивационно-ценностному компоненту:

– по первому диагностическому заданию – о положительном отношении к своему участию в экологических мероприятиях; осознанию значимости участия самого ребенка в экологическом мероприятии; желании участвовать в экологических мероприятиях. – 15% воспитанников с высоким уровнем, 60% воспитанников со средним уровнем и 25 % воспитанников с низким уровнем;

По когнитивному компоненту:

– по первому диагностическому заданию – представление о природе (живая природа) – 10% воспитанников с высоким уровнем, 50% воспитанников со средним уровнем и 40 % воспитанников с низким уровнем;

– по второму диагностическому заданию – представление о природе (неживая природа) – 15% воспитанников с высоким уровнем, 60% воспитанников со средним уровнем и 25 % воспитанников с низким уровнем;

– по третьему диагностическому заданию – представление о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе 15% воспитанников с высоким уровнем, 55% воспитанников со средним уровнем и 30% воспитанников с низким уровнем;

– по четвертому диагностическому заданию (1блоку) – об отношении к природе —10% воспитанников с высоким уровнем, 55% воспитанников со средним уровнем и 35% воспитанников с низким уровнем;

– по пятому диагностическому заданию (2блоку) – об ответственном отношении к природе, овладении системой нравственных норм и правил – 15% воспитанников с высоким уровнем, 55% воспитанников со средним уровнем и 35% воспитанников с низким уровнем;

– по шестому диагностическому заданию (3блоку) – об ответственном отношении к природе, овладении системой нравственных норм и правил -

20% воспитанников с высоким уровнем, 50% воспитанников со средним уровнем и 40% воспитанников с низким уровнем;

По эмоционально-волевому компоненту:

– по первому диагностическому заданию – о проявлении позитивных эмоций в процессе познания, позитивного и эмоционально-ценностного отношения к природе – 15% воспитанников с высоким уровнем, 60% воспитанников со средним уровнем и 25 % воспитанников с низким уровнем;

– по второму диагностическому заданию – о стремлении сосредоточенно решать поставленную задачу умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой, доводить начатое дело до конца – 10% воспитанников с высоким уровнем, 50% воспитанников со средним уровнем и 40 % воспитанников с низким уровнем;

– по третьему диагностическому заданию – о стремлении преодолевать трудности, проявление настойчивости в умении целеполагающего взаимодействия с природой – воспитанников с высоким уровнем 15% воспитанников с высоким уровнем, 60% воспитанников со средним уровнем и 25% воспитанников с низким уровнем.

По деятельностному компоненту:

– по первому диагностическому заданию – об умении осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе) – 15% воспитанников с высоким уровнем, 55% воспитанников со средним уровнем и 30 % воспитанников с низким уровнем.

2 направление.

Цель: изучение особенностей построения образовательного процесса по формированию экологических представлений (педагогические условия).

Цель: выявить вовлечение педагогами детей старшего дошкольного возраста в экологию.

Воспитателям было предложено ответить на вопросы анкеты.

Анкета состоит из 9 вопросов, предполагающие свободные ответы, а также ответы, которые нужно было выбрать из предложенного списка.

В анкетировании принимали участие 4 воспитателя старшей и подготовительной к школе группы.

Анкета для воспитателей.

Каждому педагогу предлагалось ответить на 9 вопросов.

В ходе анализа анкет были получены нами следующие результаты.

75% (3) опрашиваемых, определили понятие «формирование экологических представлений»? 25% (1) человек затруднились ответить.

Отвечая на вопрос анкеты, о мероприятиях, в которых участвуют дети группы 25% (2) родителей просто указали локальность мероприятий – события детского сада, и городские мероприятия. 25 % (2) воспитателя указали такие события как акция «зеленый патруль», концерт к празднику), хозяйственно-бытовой труд.

На 3 вопрос анкеты 100% опрашиваемых ответили, что они реализуют следующие уровни: уровень группы и уровень детского сада.

Анализируя четвертый вопрос анкеты, были получены следующие результаты. 75% (3) воспитателей указали следующие методы и приему: игры, развлечения, видеофильмы, фотогазеты, КВН. 25% (1) воспитатель оставил данный вопрос без ответа.

5 вопрос анкеты вызвал у педагогов затруднение, и они предпочли не отвечать на него.

В 7 вопросе анкеты были выделены следующие формы работы с детьми по формированию экологических представлений: тематические занятия, развлечения, праздники, интервью, викторины, КВН, игры-соревнования.

На вопросы «Отражаете ли вы в календарных планах экологические мероприятия?» и «вовлекаете ли вы родителей в формирование экологических представлений?» все педагоги ответили положительно, но не указали конкретные формы работы.

Анализ результатов анкеты, показал, что воспитатели проводят работу по формированию экологических представлений. Но работа ведется

случайно, педагоги не осознают значимости данного направления. Планирование деятельности строится в основном на основе требования образовательной организации, не учитывая реализацию задачи по формированию экологического опыта детей.

3 направление – опрос родителей.

Цель данного этапа заключается в изучение степени вовлеченности родителей в процесс формирования экологических представлений.

Родителям было предложено ответить на 5 вопросов анкеты. В анкетировании принимали участие 20 родителей.

Анализируя полученные ответы, были получены следующие результаты. На 1 вопрос анкеты, 100% (20 родителей) ответили, что они согласны принять участие со своими детьми в мероприятиях.

Отвечая на 2 вопрос, только 25% (5 человек) ответили положительно, 35% (7 человек) затруднились ответить, и 40% (8 человек) ответили, что не согласны участвовать в выездных мероприятиях.

На 3 вопрос анкеты только 35% (7 человек) ответили, что принимают участие в мероприятиях детского сада, а 65% (13 человек) – дали отрицательный ответ.

Анализируя ответы на 4 вопрос, были получены следующие результаты: 60% (12 человек) назвали такой опыт. 40% (8 человек) оставили вопрос без ответа.

Отвечая на 5 вопрос анкеты, 25% (5 человек) ответили, что воспитатели привлекают их к работе по формированию экологических представлений. Родителям предлагается совместное с ребенком участие, рекомендуется изготовление атрибутов, поделок и т.д. 35% (7 человек) ответили, что их не привлекают к работе по данному направлению, 40% (8 человек) не ответили на данный вопрос.

Исходя из результатов проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что больше всего детей имеют средний и низкий уровень сформированности экологических представлений. При реализации работы с

детьми не соблюдается логика формирования социального опыта (мотивационный этап, когнитивный этап, деятельностно-практический этап); определение экологических представлений и форм их реализации детьми строится в основном на основе календарно-тематического планирования.

Работа с родителями по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни велась не в системе, что и наблюдается по результатам диагностики. Это свидетельствует о необходимости более эффективной работы по формированию экологических представлений у детей.

Необходимо изучение и построение образовательной работы с учетом следующих рекомендаций: отражение в календарно-тематических планах различных форм и методов по формированию экологических представлений, проведение консультаций для педагогов и родителей по данной теме.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет экологических представлений

Исходя из цели, гипотезы исследования, и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: апробировать психолого-педагогические условия формирование экологических представлений детей 6-7 лет.

Беря за основу результаты теоретического анализа и результаты констатирующего эксперимента, нами были намечены 2 этапа формирования у детей 6-7 лет экологических представлений – подготовительный и основной.

Цель подготовительного этапа: разработать технологические карты и методические копилки форм участия детей и родителей в экологических мероприятиях.

Цель основного этапа: формирование у детей 6-7 лет экологического опыта.

Мы поставили перед собой задачу разработать технологическую карту по формированию экологических представлений у детей 6-7 лет с указанием способов участия в экологических мероприятиях. Технологическая карта представлена в таблице 3.

В рамках основного этапа нами представлена специфика формирования экологического опыта, участия детей в экологических мероприятиях, которая проявляется в следующих особенностях реализации ее этапов.

Цель мотивационно-целевого этапа – обеспечить стимулирование желания детей принять участие в экологическом мероприятии.

Цель проектировочно-организационного этапа - обеспечить актуализацию знаний детей по исследуемой проблеме.

Цель содержательно-деятельностного этапа – формирование экологических представлений через взаимодействие педагога, детей и родителей в ходе непосредственного участия в экологических мероприятиях. Реализацию намеченного плана действий.

Цель оценочно-рефлексивного этапа – обеспечить подведение итогов своего участия в экологическом мероприятии.

Рассмотрим и представим в виде таблицы технологическую карту по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений с указанием способа участия ребенка в экологическом мероприятии.

Таблица 3 – Технологическая карта по формированию представлений детей о способах участия в экологическом мероприятии

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Мотивационно-целевой	Воспитанники знакомятся со стимульным материалом (рассматривают, слушают, читают), выясняют особенности предложенного задания.	Размещает предложенный стимульный материал, также обеспечивает его обязательное восприятие и осмысление детьми.	Знакомятся с темой.

Проектировочно-организационный	Обсуждают возможность своего участия в различных общественных мероприятиях.	Обеспечивает нами актуализацию знаний воспитанников по теме. Побуждает с воспитанниками обсуждение и поиск возможных форм участия в экологических мероприятиях. Обеспечивает естественное распределение и полное согласование своих действий между самими детьми. Организует или предоставляет воспитанникам вместе с другими воспитанниками создание благоприятных условий, подбор необходимых материалов и нужного оборудования в соответствии с разработанным нами планом. для выполнения действий. Объявление в родительском уголке.	Распределяют выполнение заданий в соответствии с поручением педагога: подбирают стихи. Готовят необходимые материалы для изготовления атрибутов и детских поделок.
Содержательно-деятельностный	Реализуют план действий. Воспитанники выбирают способ представления своих результатов (выставка, демонстрация, доклад и другие).	Обеспечивает выполнение воспитанниками действий по творческой реализации намеченного нами плана по формированию экологического опыта, стимулирует необходимую проверку правильности выполнения этих действий, последовательности. Обеспечивает воспитанниками освоение приобретенных новых способов средств познавательной деятельности. По использованию предлагаемого нами оборудования Помогает выполнить определенные действия. Обязательно организует промежуточный контроль наблюдаемой деятельности каждого воспитанника. При выявленной необходимости проводит консультирование воспитанников, осуществляет необходимую индивидуальную помощь ребенку, анализ выявленных ошибок, внесение необходимых корректив. Организует использование воспитанниками принципиально различных способов получения новой информации	Обеспечивает реализацию детьми различных видов деятельности по формированию экологического опыта.

Оценочно-рефлексивный	Анализируют выявленные результаты, устанавливают их полное соответствие поставленной цели. Приходят к выводу о возможности своего участия в различных экологических мероприятиях. Предъявляют итоги деятельности с учетом рекомендованного нами способа (рассказа). Обязательно проводят рефлексию своей деятельности (что, для чего, почему, что хотелось бы узнать еще)	По выполнению всей пройденной программы действий организует итоговый контроль. Обеспечивает воспитанниками предъявление итогов выполненной деятельности с учетом нами рекомендованного способа. Обязательно организует рефлексию и окончательное подведение итогов выполненной деятельности. Помогает установить полное соответствие полученных результатов поставленной нами цели. Делает обобщающий вывод о пройденной работе воспитанников, подчеркивает выявленные позитивные моменты.	Презентует отчет о выполненной работе (фотогазета, сообщение)
-----------------------	---	--	---

Рассмотрим технологическую карту по формированию экологических представлений у детей 6-7 лет (основной этап), в которой прописаны этапы обучения детей с указанием деятельности в системе ребенок – педагог-родитель, которая представлена в таблице 4.

При планировании предстоящей работы мы учли современное положение о том, что педагог во всех видах детской деятельности должен раскрывать перед воспитанниками многообразие окружающего мира, его красоту, знакомить с разнообразными свойствами и качествами объектов живой природы, формировать элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях в нем. Эмоциональное отношение дошкольников способствует более активному и глубокому усвоению экологических знаний. В закреплении экологических знаний особое значение имеют игры-викторины.

На наш взгляд одним из наиболее современных, интересных и эффективных игр для воспитанников является КВН. Учитывая возрастные особенности испытуемых, именно данный вид игр мы стали использовать в продолжение своей исследовательской работы. Нами было реализовано вовлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в образовательную деятельность.

Разумно разделить задачи на 3 группы.

Первая группа задач направлена на формирование экологической культуры.

Вторая группа задач направлена на развитие познавательных и психических процессов дошкольников (мышления, речи, памяти и других).

Третья группа задач направлена главным образом на воспитание у дошкольников познавательного интереса к окружающей природе, вызвать устойчивое желание ухаживать животными и растениями, на воспитание искреннего чуткого и доброго отношения к живым объектам. В общем и целом, все эти группы задач направлены для достижения одной цели – устойчивого осознанного отношения к природе дошкольников, формирования базы экологического сознания.

Таблица 4 – Технологическая карта по формированию экологических представлений (на основном этапе обучения)

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Мотивационноцелевой	Дети знакомятся с предоставленным стимульным материалом (слушают, рассматривают, читают), выясняют особенности данного общественного события, принимают решение об участии в нем. Самостоятельно осознают «что необходимо делать» и «для чего я буду участвовать в данном мероприятии».	Размещает предоставленный стимульный материал, стимулирует и обеспечивает его восприятие и полное осмысление воспитанниками. Осуществляет необходимую мотивацию детей на участие в экологических мероприятиях. Актуализирует представления детей об экологических мероприятиях. Объявление в родительском уголке.	Знакомятся с заявленной темой. Подбирают материал, рекомендованный воспитателем.

Проектировочно-организационный	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Составляют план своей деятельности.</p> <p>Обсуждают с педагогом предварительную подготовку, совместно определяют план подготовки (содержание и действия) и реализуют его.</p> <p>Объединяются в группы для дальнейшей совместной деятельности, дружно договариваются о последующем распределении действий.</p> <p>Подбирают и готовят материалы и оборудование для осуществления запланированной деятельности.</p>	<p>Определяет вид, тему события, формулирует образовательные задачи, отбирает содержание заданий, определяет их количество, формулирует их и определяет способы предъявления. Продумывает количество заданий, длительность их выполнения детьми и способ предъявления решения.</p> <p>Разрабатывает необходимый механизм оценки полученных результатов выполнения заданий.</p> <p>Продумывает и изготавливает стимульный материал. Осуществляет изготовление необходимого дидактического материала, подбирает материал и оборудование для деятельности детей.</p> <p>Продумывает возможность использования технического оборудования и аппаратуры и готовит их.</p> <p>Определяет необходимые особенности организации пространства и подготавливает выделенное помещение.</p> <p>Продумывает необходимое оформление помещения, подбор музыкальных произведений для заполнения возникающих пауз. Грамотно подбирает фоновое музыкальное сопровождение.</p>	<p>Распределяют выполнение заданий в соответствии с поручением педагога: подбирают стихи. Готовят необходимые материалы для изготовления атрибутов и детских поделок.</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Дети осуществляют различные виды деятельности, участвуя в экологических мероприятиях.</p>	<p>Осуществляет техническое обеспечение, обеспечивает детей необходимыми материалами. Выполняет роль ведущего.</p> <p>Сообщает об особенностях мероприятия, представляет ее участников, знакомит с ее регламентом.</p>	<p>Изготавливают атрибуты. Разучивают с детьми стихи, песни, речевки. Оформляют отчет о выполненной работе.</p>

Оценочно-рефлексивный	Анализируют результаты своей деятельности. Проводят необходимую рефлексию своей выполненной деятельности (как делали, что, почему, для чего, хотим ли узнать еще больше и другое).	Организует полный итоговый контроль выполнения всей сделанной программы действий. Обеспечивает реализацию воспитанниками итогов своей деятельности. Организует необходимую рефлексию и полное подведение итогов выполненной деятельности. Делает обобщающий вывод о выполненной работе воспитанников, подчеркивает выявленные позитивные моменты.	Презентует отчет о выполненной работе (фотогазета, сообщение, КВН)
-----------------------	---	--	--

Для достижения поставленных экологических задач нами были использованы следующие методы и приемы:

1) наблюдение за окружающей природой на прогулках.

Нами предлагалась игра-разминка. В игре «Разминке» принимали участие две собранных команды. Команды выбирались считалкой, или делились на мальчиков и девочек. В каждой команде выбиралось по 6 человек. Игра рассчитана на 5-10 минут. Также делятся на две команды и болельщики, которые тоже принимают участие в игре.

Материал и оборудование: карточки с номерами от 1 до 12.

Дети по очереди вытаскивают карточки с номерами от 1 до 12. За каждый правильный ответ получают по 2 балла. Каждой команде на обдумывание ответа на поставленный вопрос дается 30 секунд, по истечении которых, нужно дать ответ на вопрос. Если же ответ неверный или его нет, то на помощь своей команде приходят болельщики. В этом случае за правильный ответ команда может получить только 1 балл.

Вопросы:

- 1) У какого насекомого на ногах имеются уши? (кузнечик)
- 2) Что ежик делает зимой? (спит)
- 3) Какие самые первые птицы прилетают к нам с Юга? (грачи)
- 4) Сколько всего ног у паука? (восемь)

- 5) Кто летом рыжий был, а зимой становится серой? (белка)
- 6) Кто всегда носит на спине свой домик? (улитка)
- 7) Что за птица свои яйца подбрасывает в чужие гнезда? (кукушка)
- 8) Какую птицу в народе прозвали «лесное радио»? (сорока)
- 9) Как называется дом для пернатых, сделанный человеком?

(скворечник)

- 10) У какого дерева, символа России, белый ствол? (береза)
- 11) Как называется домик муравьев? (муравейник)
- 12) Какой гриб называется, так же как и хитрый лесной хищник?

(лисичка)

2) упражнения для решения проблемных задач экологической тематики.

Нами было предложено решение экологических ситуаций «А как бы поступил ты?».

1) ситуация:

Петя был в лесу с родителями и ему очень понравились ландыши на полянке. Их было видимо-невидимо, целая поляна. Петя собрал очень большой букет ландышей и решил подарить их маме. Скажите, ребята, можно ли рвать такие большие букеты?

Мы получили следующие ответы:

– нельзя, потому, что мы так уничтожаем природу.

– в цветах содержится нектар, необходимый для питания бабочек и пчел, их рвать нельзя.

– ландыши занесены в красную книгу, как лекарственные растения и поэтому их нельзя рвать.

2) ситуация:

Дети на прогулке выкопали дождевых червей, положили их в банку, плотно закрыли ее крышкой, поставили на подоконник и забыли про них. Что случилось с этими червями? Как бы вы поступили?

Мы получили следующие ответы:

– без влаги и воздуха, под лучами солнца дождевые червяки обязательно погибнут, их надо выпустить обратно в землю, они очень полезны,

– дождевые червяки нужны в природе, а не дома, они рыхлят землю, чтобы к корням растений проходил воздух и влага, поэтому их нельзя забирать из земли.

Решение проблемных задач «Лесная прогулка». Дополнительные баллы ребенок мог получить за дополнение ответа.

Проблемная ситуация 1.

На прогулке по лесу вы обнаружили, что под одним из деревьев лежит маленький, птенец. Рядом, в чаще, слышно пение птиц. Как ты поступишь?:

А) постарайся вернуть птенца в гнездо;

Б) возьмешь птенца с собой домой и будешь заботиться о нем или отнесешь в приют для диких птиц;

В) не станешь трогать птенца и пройдешь мимо.

Некоторые дети, напомнили, что не всех птенцов стоит подбирать, о врановых продолжают заботиться их родители.

Проблемная ситуация 2.

Вы с родителями увидели на лесной полянке много-много грибов. Что ты будешь делать?:

А) сорвешь грибы, как есть вместе с нитями грибницы;

Б) стараясь не повредить грибницу, аккуратно срежешь ножку гриба;

В) будешь «выкручивать» из земли грибы.

Проблемная ситуация 3

Недалеко, на лесной полянке ты увидел гриб с яркой шапочкой - мухомор. Как ты поступишь, зная, что он не съедобный?

А) затопчешь гриб ногами, он ядовитый, от него нет толку;

Б) обойдешь гриб стороной: раз он растет, то кому-то он нужен;

В) срежешь все грибы подряд, потом его можно будет выбросить.

Проблемная ситуация 4

Настало время подкрепиться на лесной полянке. Вы с родителями отдохнули и поели. Куда ты денешь остатки еды, полиэтиленовые пакеты, бумагу, салфетки, банки? Как поступишь?

- А) выкопаешь вместе с родителями яму и закопаешь все в нее;
- Б) собираешь все в аккуратную кучку и оставишь;
- В) все заберешь с собой.

Проблемная ситуация 5

Лесная тропинка ведет тебя дальше. Посмотри, какой милый маленький ежик и совсем один! Что ты будешь делать?

- А) возьмешь ежика домой, там накормишь его молоком;
- Б) помотришь на него и тихонько обойдешь стороной;
- В) громко крикнешь, чтобы напугать, ведь очень интересно посмотреть, как он сворачивается в клубок.

3) дидактические игры.

Нами предлагалась дидактическая игра «Кто где живет?». В игре принимали участие две сформированных команды. Команды выбирались считалкой, или делились на мальчиков и девочек. В каждой команде было по 6 человек. Игра рассчитана на 10 минут. Также делятся на две команды болельщики и тоже принимают участие в игре.

Материал и оборудование: карточки в виде пазлов с изображением животных и природной зоны.

Команды выбирают конверты. Дети работают в парах. За каждый правильный ответ получает по 2 балла. На складывание картинок, каждой команде дается 5 минут, после чего дети должны показать, что у них получилось и обосновать свой выбор. Если выбор сделан неверно, тогда помочь своей команде могут болельщики. В этом случае за правильный ответ команда получает лишь 1 балл.

1) чтение художественной и познавательной литературы о природе родного края, беседы по прочитанному.

Выполняя подобные подготовительные задания, у детей формировались умения поиска информации в содержании литературного источника, внимательно рассматривать рисунки, выдвигать гипотезы и выводы.

С помощью интернета, как быстрого способа поиска нужной информации формировались умения находить текстовую, аудио – и видеоинформацию, делать выводы.

Нами были подобраны задания и вопросы, позволяющие использовать данные способы познавательной деятельности. (Приложение)

Так, ребенку предлагалось узнать: «Кто обитает в водоеме?», «Что произойдет, если бросить строительный мусор или разлить бензин в водоем?», «Как можно помочь обитателям водоема?», «Почему обитатели водоема не погибают зимой?». Чтобы ответить на эти вопросы дети совместно с родителями использовали научную литературу и находили необходимую информацию.

2) продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация, моделирование)

С целью развития символических представлений, использовалось моделирование знакомых объектов. Таким образом, ребенок, решая задачу может применять в уме знакомые наглядные модели и представлять нужную информацию. Детям, совместно с родителями было предложено домашнее задание «Стань природе другом!» (придумать экологический текст-призыв и изготовить модель, плакат-рисунок или коллаж или аппликацию, отражающую тему текста-призыва). Были придуманы следующие тексты-призывы:

- Отдохнул на природе, не забудь за собой убрать! (Буряк Екатерина)
- Ты цветочки зря не рви, лучше просто их люби! (Прозоров Лев)
- Не стоит бабочек ловить, издалека красоту их надо ценить! (Белев Савва)

– Любите и охраняйте родную природу, от травинки до леса! (Ражева Варвара)

Тем самым, у ребенка формируется мышление, направленное на получение и осмысление полученной информации, умение планировать и решать поисковые задачи, предвидеть результаты.

Для закрепления знаний воспитанники составляли рассказы, проводили опыты, высказывали предположения, выполняли задания в тетрадях.

С целью формирования описанных умений нами разрабатывались миницентры: «Знайка», «Прочитай», «До чего дошел прогресс!».

В родительском центре создавалась игротека «Юный исследователь», где размещались игровые задания и готовые игры.

Миницентр «Знайка» формировал умения задавать познавательные вопросы, связанные с решением поисковой задачи. Родителям предлагалось поиграть дома с детьми в предложенные игры (Приложение 4). Индивидуально, в случае необходимости родителям давались разъяснения по выполнению заданий.

Миницентр «Прочитай» формировал практические умения находить нужную информацию из литературы. Детям с родителями предлагалось выполнить задания, находящиеся в центре «Юного исследователя», с последующей демонстрацией полученной информации, опытов, рисунков детям в группе.

Миницентр «До чего дошел прогресс!» формировал умения находить информацию, с помощью компьютера или телевизора.

Нами также подбирались задания, способствующие объединению детей и родителей для осуществления совместной поисковой деятельности.

3) труд в природе.

Мы подобрали задания по некоторым темам недели образовательной деятельности и выделяли результат.

Например: предлагалось провести эксперимент (решить поисковую задачу, для выбора лучшей почвы для посадки газона), обсудить особенности видов почв:

– фронтально – в миницентре для родителей «Юный исследователь», в виде буклетов с заданием;

– индивидуально – при личном разговоре с индивидуальным заданием.

В дальнейшем нами предполагался поиск участка для посадки газона и при необходимости добавлении недостающих компонентов (песок, чернозем, удобрения, прополка сорняков).

Итогом нашего эксперимента, стало проведение КВН экологической направленности.

Нами были учтены особенности воспитанников дошкольного возраста, поэтому мы широко использовали наглядный материал: иллюстрации, модели, алгоритмы на основе которых воспитанники должны были дать четкий правильный ответ, грамотно сделать умозаключение или вывод.

После проведения нами формирующего этапа исследования, мы провели контрольное исследование для подтверждения выдвинутой нами гипотезы о том, что процесс формирования экологических представлений у дошкольников будет более эффективным после разработки и проведения комплекса авторских КВН игр, в которых следует использовать передачу изучаемой информации с ее закреплением и внедрением в игровой и практической деятельности детей 6-7 лет.

2.3 Выявление эффективности психолого-педагогических условий на повышение уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений

Цель данного этапа заключалась в выявлении эффективности формирующего эксперимента по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений.

Повторная диагностика была проведена по показателям, выделенным нами в констатирующем эксперименте, с использованием представленного диагностического материала.

Анализ полученных результатов показал следующее. При относительно равных результатах в контрольной и экспериментальной группах в констатирующем эксперименте, имеет место существенное отличие в результатах контрольного эксперимента.

Сравнительные результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте представлены на рисунке 2.

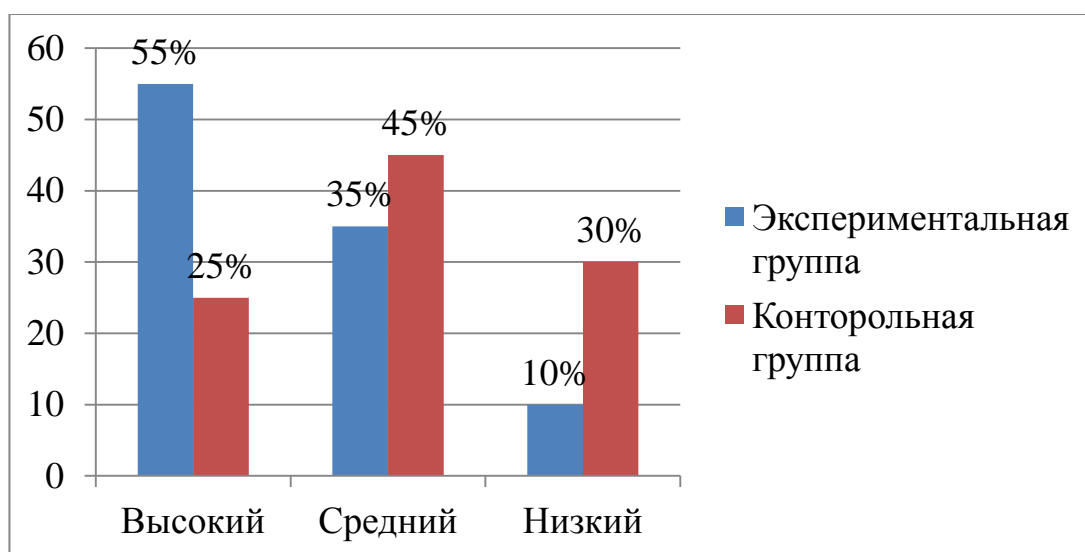


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностики сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений в контрольном эксперименте

При сравнении результатов диагностики детей контрольной группы по выделенным компонентам и показателям в констатирующем и контрольном экспериментах явных изменений не выявлено.

Делая сравнительный анализ внутри каждого компонента в экспериментальной группе, мы получили следующие результаты. Динамика результатов исследования мотивационно-ценностного компонента экспериментальной группы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Количественный результат исследования мотивационно-ценностного компонента у детей 6-7 лет социального показателя

Уровень	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
	1.1	1.2	1.3	Итого	1.1	1.2	1.3	Итого
Высокий	15%	15%	15%	15%	70%	70%	70%	70%
Средний	60%	60%	60%	60%	30%	30%	30%	30%
Низкий	30%	30%	30%	30%	–	–	–	–

По результатам обследования в экспериментальной группе увеличился процент положительного отношения детей к своему участию в экологических событиях. Дети с низкого уровня перешли на средний и высокий (высокий был 15%, стал 70%, средний составлял 60%, стало 30%, низкий был 25%, стало – 0%). По показателю, отражающему осознание значимости участия самого ребенка в экологическом событии также видна динамика (высокий был – 15%, стало – 70%, низкий уровень повысился на 25% (было 25%, стало 0%). Также заметна положительная динамика по 3 показателю, отражающему желание участвовать в экологических событиях. Высокий уровень повысился на 55% (с 15% до 70%), динамика низкого уровня возросла на 25% (25%, 0%).

Анализируя результаты когнитивного компонента, нами также была отмечена положительная динамика по всем показателям. Динамика результатов исследования когнитивного компонента экспериментальной группы представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Количественный результат исследования когнитивного компонента у детей 6-7 лет экологических представлений

Уро- вень	Констатирующий эксперимент							Контрольный эксперимент						
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.4	2.4	Ито- го	2.1	2.2	2.3	2.4	2.4	2.4	Ито- го
Вы- сокий	10 %	15 %	15 %	10 %	15 %	20 %	15%	55 %	60 %	50 %	55 %	60 %	55 %	55%
Сред- ний	50 %	60 %	55 %	55 %	50 %	50 %	55%	35 %	35 %	35 %	35 %	35 %	40 %	35%
Низ- кий	40 %	25 %	30 %	35 %	35 %	30 %	30%	10 %	5 %	10 %	10 %	5 %	5 %	10%

Заметно повысился уровень представлений детей об экологических представлениях разного уровня, их особенностях и значимости в жизни людей. Следует отметить, что дети стали осознавать важность своего опыта участия в разных экологических событиях в своей жизни (высокий уровень составлял 15%, стало 55%, низкий уровень повысился на 40%, средний составлял 55%, стал 35%, низкий уровень понизился с 30% до 10% на 20%). Произошли изменения в умении детей реализовывать различные виды деятельности по реализации экологического опыта участия в своей жизни.

Динамика результатов исследования эмоционально-волевого компонента экспериментальной группы представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Количественный результат исследования эмоционально-волевого компонента у детей 6-7 лет экологических представлений

Уровень	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
	3.1	3.2	3.3	Итого	3.1	3.2	3.3	Итого
Высокий	15%	10%	15%	15%	60%	55%	65%	60%
Средний	60%	50%	60%	55%	40%	35%	30%	35%
Низкий	25%	40%	25%	30%	–	10%	5%	5%

Существенно повысился уровень проявления позитивных эмоций в процессе познания, позитивного и эмоционально-ценностного отношения к природе (высокий уровень составлял 15%, стало – 60%, низкий уровень был – 25%, стал – 0%). Следует отметить положительную динамику по показателю, отражающему стремление сосредоточенно решать поставленную задачу умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой, доводить начатое дело до конца, участвовать в экологических событиях собственной жизни. В ходе, диагностирования которого было выявлено, что высокий уровень по данному показателю повысился на 45% (высокий был 10%, стал 55%; низкий был 40%, стал 10%). Следует отметить, что у детей также существенно повысился уровень сформированности стремления преодолевать трудности, проявление настойчивости в умении целеполагающего взаимодействия с природой.

Если в ходе констатирующего эксперимента высокий уровень составлял 15%, то на этапе контрольного эксперимента высокий уровень составил 60%. Низкий уровень повысился на 20%, и на момент контрольного эксперимента составил всего 5% (1 ребенок). Это воспитанник, имеющий низкий уровень развития речи и интеллектуального развития в целом.

Количественный результат исследования деятельностного компонента экологического опыта у детей 6-7 лет тоже претерпел изменения. Если в ходе констатирующего эксперимента высокий уровень составлял 15%, то на этапе контрольного эксперимента высокий уровень составил 55%. Низкий уровень повысился на 25%, и на момент контрольного эксперимента составил всего 5%

Положительная динамика результатов экспериментальной группы представлена на рисунке 3.

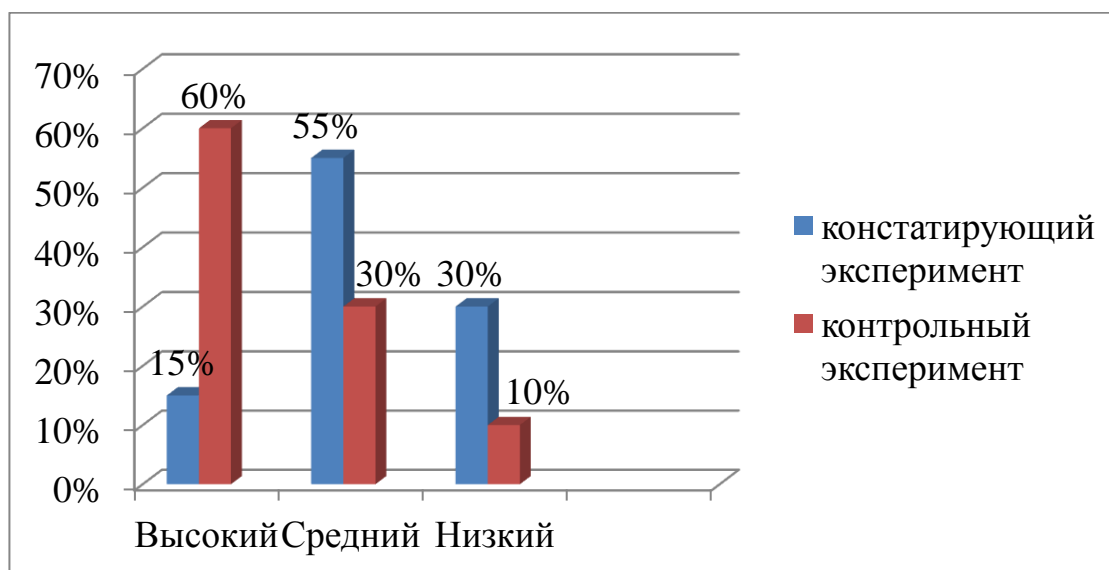


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений в констатирующем и контрольном эксперименте.

Использование педагогами в ООД, разработанных нами методических материалов (перспективного плана, методических копилочек форм активности детей и форм вовлечения родителей, а также технологических карт) существенно повлияло на динамику в формировании у детей 6-7 лет экологических представлений.

Полученные нами результаты подтверждают эффективность проведенной нами работы.

Выводы по главе II

Нами был проведен констатирующий эксперимент исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений, владения экологического мышления и соответственно экологически грамотного поведения. Нами был разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности экологических представлений воспитанников, разработанный нами на основе рекомендаций Р.М. Калининой, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, И.В. Цветковой в ходе поставленного эксперимента.

В ходе проведения констатирующего эксперимента, мы выявили следующее: сформированность элементарных экологических представлений в экспериментальной и контрольной группах соответствует среднему уровню.

На основании полученных результатов нами была определена методика формирующего эксперимента.

Нами были подобраны и апробированы различные дидактические и подвижные игры экологической направленности, творческие сюжетно-ролевые игры экологического содержания, игровые обучающие ситуации, викторины. Особое внимание нами было уделено соревновательным экологическим играм КВН, в связи с высокой заинтересованностью родителей и детей.

После проведения формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный эксперимент, который показал, что уровень формирования экологических представлений воспитанников в экспериментальной группе значительно повысился:

Таким образом, в результате проведенного эксперимента можно сделать следующий вывод о том, что проведенная опытно-экспериментальная

работа подтверждает правильность выдвинутой ранее нами гипотезы: процесс формирования экологического воспитания дошкольников станет более естественным и эффективным, при условии внедрения в создание психолого-педагогических условий разработанного КВН, в котором следует сочетать передачу поступающей новой информации с ее применением, а также закреплением в познавательной и практической деятельности дошкольников.

Заключение

В заключение были подведены итоги работы и сформулированы основные выводы.

Теоретический анализ современных психолого-педагогических исследований, позволил выявить степень изученности, раскрыть структуру и содержание экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, уточнить понятие «экологические представления».

«Экологические представления» понимается нами как опыт, включающий единство различного рода умений и навыков, стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний, характеризующихся совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

На этапе констатирующего эксперимента были определены показатели по каждому из компонентов экологических представлений, подобран и апробирован диагностический инструментарий, описаны уровни (высокий, средний, низкий) сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет.

С целью выявить особенности построения образовательного процесса по формированию экологических представлений и участия детей 6-7 лет в общественной жизни было проведено анкетирование воспитателей и родителей, и анализ календарно-тематического плана. Анализ результатов анкетирования позволил более точно построить работу в формирующем эксперименте.

Работа в формирующем эксперименте осуществлялась по этапам (подготовительный и основной).

Цель подготовительного этапа конкретизация содержания выделенных психолого-педагогических условий с учетом результатов диагностики детей и результатов изучения педагогической практики. На данном этапе нами была составлена методическая копилка форм активности детей в экологических мероприятиях с учетом форм реализации; методическая

копилка форм вовлечения родителей в подготовку и участие в экологических мероприятиях совместно с детьми; технологическая карта на общедидактическом уровне по формированию экологических представлений у детей и соответственно по формированию опыта экологического участия детей в общественной жизни.

Цель основного этапа формирование экологических представлений у детей 6-7 лет экологического опыта участия в общественной жизни в ходе реализации психолого-педагогических условий. На данном этапе было определено содержание образовательной работы, предусматривающее включенность различных субъектов образовательного процесса и предполагающее возможность реализации активности детей.

На контрольном этапе экспериментально доказано, что при соблюдении комплекса выделенных нами психолого-педагогических условий у детей формируется экологические представления и экологический опыт участия в общественной жизни, уровень которого можно оценить сформированностью качественных показателей по следующим компонентам:

– в когнитивном компоненте – экологическими представлениями у детей, значимости различных экологических мероприятий в жизни людей; о разных формах участия в познавательной активности в процессе совместной поисковой деятельности детей и взрослых; о разных формах участия детей и родителей в экологических мероприятиях в общественной жизни; осознанием своего опыта участия в разных экологических мероприятиях в общественной жизни.

– в мотивационно-ценностном компоненте – положительным отношением к своему участию в познавательной активности в процессе совместной поисковой деятельности; осознанием значимости участия самого ребенка; желанием участвовать в совместной поисковой деятельности.

– в деятельностном компоненте – умением определять экологические представления разных формах участия в познавательной активности в процессе совместной поисковой деятельности детей и взрослых; формы

собственного участия в экологических мероприятиях в общественной жизни (планировать) и обосновывать их выбор; реализовать различные формы участия в экологических мероприятиях в общественной жизни; рассказывать о своем участии.

Достигнутая положительная динамика сформированности экологических представлений у детей 6-7 лет доказывает эффективность выделенных психолого-педагогических условий.

Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 29.12.2012 N 273 – ФЗ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/dokument/ofizal/fz_ob_obrazovani (дата обращения: 01.09.2016 г.).
2. Закон Российской Федерации "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ. (ред. от 25.06.2012 с изменениями, вступившими в силу 01.01.2013) "ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ"[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/zakony/ob-ohrane-sredi>. (дата обращения: 01.09.2016 г.).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrнауки/> (дата обращения: 01.09.2016 г.).
4. Артурская О.А., Еник О.А. КВН как интегрированная форма работы с детьми дошкольного возраста. // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. С. 108–111.
5. Ашиков, В.И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста [Текст] / В.И. Ашиков, С.Г Ашикова. – М, 2012. – 158 с.
6. Ашиков, В.И. Природа, Творчество и Красота [Текст] / В.И. Ашиков, С.Г Ашикова // Дошкольное воспитание – 2011, N 7. С. 2-5; N 11. – С. 51-54.
7. Башаева, М.Ю. Формирование у детей 6-7 лет познавательной активности в процессе совместной поисковой деятельности детей и родителей [Текст] / М.Ю. Башаева // Дошкольник на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 3-15 апреля

2017 г. Выпуск X / Сост. О.В. Дыбина, О.П. Лазарева, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти, 2017. – 204 с.

8. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. Белкин. – М. : «Академия», 2000.– 192 с.

9. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.

10. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С.А. Кузнецова. – СПб. : «Норинт», 2002. – 1536 с.

11. Виноградова, М.Р. Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / М.Р. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – С. 45- 69.

12. Вересов, Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников [Текст] / Н. Вересов // Дошкольное воспитание 2007. –№ 4. – С. 23-28.

13. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.

14. Виноградова, Ф.С. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Ф.С. Виноградова – М. : ИЦ «Вентана – Граф», 2013. – 134 с.

15. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.

16. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т.В. Волостникова // Дошкольная педагогика, – 2013. – № 6. – С. 16-20.

17. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, А.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

18. Гогоберидзе, А.Г. Предшкольное образование : некоторые итоги размышлений (концепция образования детей старшего дошкольного возраста) [Текст] / А.Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ.– 2006. – № 1. – С. 10 – 19.
19. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. учеб. пос. для студ. выс. учеб. заведения [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 320 с.
20. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников [Текст] / Г.А.Горбунова // Дошкольная педагогика, 2011. – № 6. – С. 10-16.
21. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С. 26 – 36.
22. Дыбина, О.В. Интегрированные формы взаимодействия педагога и детей [Текст] / О.В. Дыбина // Вектор науки. – 2014. – №1 (27). – С. 224-231.
23. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] / Л.И. Егоренков. //Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов – М.: АРКТИ, 2011. – 128с.
24. Еник, О.А. КВН: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Еник, О.А. Артурская, Р.В. Маслячкина; под ред. О.В.Дыбиной. –Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. –120с.
25. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина – 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика–Синтез, Москва, 2008. – 86 с.
26. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике [Текст] / А.В. Кирьякова. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
27. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику [Текст] : учебное пособие / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. – Москва. : Просвещение, 1975. – 225 с.

28. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст] / Л.В.Кузнецова // Дошкольная педагогика, 2009. – № 6. – С. 54-57.

29. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников [Текст] / Г.Н. Казаручик // Ребенок в детском саду, 2013. – № 2. – С. 38-41.

30. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ [Текст] / Т.В. Константинова // Начальная школа: плюс до и после, 2012. – № 1. – С.46-48.

31. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101 – 104.

32. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод. Пособие / Н.Г. Лаврентьева. – Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2008.

33. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Директ – Медиа, 2008. – 916 с.

34. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

35. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014– 167 с.

37. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина, – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

36. «Мы», программа экологического образования детей. - СПб: Детство – Пресс, 2011– 304с.

37. Николаева, А.Г. Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности

старших дошкольников [Текст] / А.Г. Николаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – №129. – С. 184-191.

38. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 336с.

39. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание, 2014. – № 4. – С.14- 48.

40. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов; под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 1360 с.

41. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л.Павлова // Дошкольное воспитание, 2011. – № 10. – С. 40– 49.

42. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 540 с.

43. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.

44. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос – Пресс, 2004. – 256 с.

45. Римащевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата [Текст] / Л.С. Римащевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко // Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 125с.

46. Рыжова, Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2011. – № 6. – С.18. 53.

47. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2011. – № 7. – С. 40. 54.

48. Рыжова, Н.А. Экологический паспорт дошкольного учреждения [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2012. – № 3. – С. 30.

49. Сидякина Е.А. Формирование у детей 6-7 лет представлений о живой природе Самарского края посредством моделирования. // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. С. 91–93.

50. Степанченко, Ю.В. Новые горизонты экологического образования: биосферно-центрический подход [Текст] / Ю.В. Степанченко // Стандарты и мониторинг в образовании, 2013. – №8. – С. 14.

51. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 219 с.

52. Тематический философский словарь. – М. : МГУ ПС (МИИТ) Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, О.П. Садикова. 2008. – 269 с.

53. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся [Текст] / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. – №2. – С.66.

54. Щетинина, В.В. Поисковая лаборатория. Серия «Интегрированная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста» : учебно методическое пособие [Текст] / В.В. Щетинина, Т.И. Бартошевич, Н.П. Рахманова; под. ред. О.В. Дыбиной.

55. Social Development in Preschoolers Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 / Copyright, 2009. – American Academy of Pediatrics Roy Benaroch. – p. 13.

56. Judith H. Dobrzynsky, Fit For Hiring? It's Mind Over Matter / Judith H. Dobrzynsky // New York Times, – p.18.

57. What is teaching? A definition and discussion / [Mark K Smith](#) // London, 2016. The encyclopaedia of informal education. <http://infed.org/mobi/what-is-teaching>

58. Susan Bowers. Pollution, Preservation & Ecology: Helping Young Children Learn About Renewable Resources / Susan Bowers, Ph.D. // Chicago USA. – p. 13

59. Maria Eduarda. Teaching ecology to children of preschool education to instill environmentally-friendly behavior. / Maria Eduarda; Cruz, Catarina; Pitarma, Rui // Portugal. – 2015.

Приложения

Приложение А

Картотека диагностических методик по теме диссертации

Таблица А.1

Название методики	Диагностическое задание «Разложи картинки»
Вид методики	
Автор методики	Модифицированный вариант Р.М. Калининой
Цель методики	Выявить отношение и желание участвовать в экологических мероприятиях.
Материал и оборудование	Картинки, изображающие различные экологические мероприятия.
Технология реализации	Ряд иллюстраций, с изображением различных экологических событий. – Посмотри на иллюстрации и разложи их в ряд, начиная с события, в котором тебе больше всего хочется участвовать и закончи, событием, в котором – не очень хочется принимать участие. – Расскажи о событии, которое стоит у тебя на первом месте.
Интерпретация результатов	3 балла – ребенок самостоятельно правильно назвал все события, изображенные на иллюстрациях, разложил картинки согласно предложенному заданию и обосновал свой выбор. 2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого назвал предложенные события общественной жизни, имел небольшие трудности при выполнении задания, с помощью педагога обосновал свой выбор. 1 балл – ребенок с помощью взрослого разложил картинки, назвал 1–2 события общественной жизни, изображенных на иллюстрациях, не смог объяснить свой выбор.
Преимущества	наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится индивидуально.

Таблица А.2

Название методики	Диагностика экологических представлений о природе (живая природа) «Сюжетные картинки»
Вид методики	
Автор методики	модифицированный вариант С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой
Цель методики	Выявить имеет ли диагностируемый ребенок представления о живых организмах, их потребностях, условиях, нужных для существования; какой характер представлений у диагностируемого ребенка о признаках живого.
Материал и оборудование	картинки, изображающие объекты живой природы, предметы, созданные человеком.
Технология реализации	Предлагается рассмотреть картинки и выбрать из набора картинок объекты живой природы, ответить на вопросы: - Как можно понять, что все нарисованное на картинке живое? - А почему ты считаешь, что (рассматривается конкретный объект живой природы) он живой? - Что необходимо (рассматривается конкретный объект живой природы) для того, чтобы ему очень хорошо жилось? Без чего он совсем не сможет прожить и может погибнуть?
Интерпретация результатов	3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументирует ответ, показывает сформированность широкого круга представлений об объектах живой природы; 2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил некоторые существенные видимые представления о рассматриваемых объектах живой природы, свойствах, признаках, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ. 1 балл – ребенок имеет совсем небольшие по объёму, поверхностные знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет полностью неправильно.
Преимущества	наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится индивидуально.

Таблица А.3

Название методики	Диагностика экологических представлений о природе (неживая природа) «Сюжетные картинки»
Вид методики	
Автор методики	модифицированный вариант С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой
Цель методики	Выявить у ребенка характер представлений о признаках неживой природы
Материал и оборудование	Картинки, изображающие объекты неживой природы, предметы, созданные человеком.
Технология реализации	<p>Ребенку предлагали рассмотреть картинки, описать их, проводилась беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета бывает вода? - Что всегда происходит с летом, а что зимой ? - Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладонь? Как называется изображенное свойство воды? - Зачем необходима вода? - В чем отличие влажного песка от сухого? - Что может произойти, когда наступаешь на влажный песок? - Зачем необходим песок? - Каким может быть ветер в разные времена года? - Что происходит с деревьями, в то время, когда дует ветер? - Для чего необходим дождь в природе? - Что произойдет с растениями, если бы не будет дождя? - Что всегда на асфальте после дождя? - Как может меняться небо в разные времена года? - Почему небо бывает разного цвета: серым или белым? Что «застилает» небо? - Каким образом изменяется погода, когда на небе появляются тучи?
Интерпретация результатов	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы отвечает очень уверенно аргументирует ответ, показывает сформированность широкого круга представлений об объектах неживой и живой природы;</p> <p>2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил не все существенные представления о рассматриваемых объектах неживой и живой природы, свойствах, признаках, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ.</p> <p>1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет совсем неправильно</p>
Преимущества	наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится индивидуально.

Таблица А.4

Название методики	Диагностика о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе. «Знатоки природы».
Вид методики	Проективная методика изучения продуктов творчества
Автор методики	Цветкова И.В.
Цель методики	Выявить уровень сформированности знаний об условиях жизни живых объектов природы, их механизмах приспособления к окружающей среде, их отношении к влаге, теплу и свету; пищевых биологических цепочках и взаимосвязях.
Материал и оборудование	Карточки
Технология реализации	Ребенку предлагали: 1.расположить в определенном порядке и описать изменение внешнего вида дерева в зависимости от времени года, используя карточки "Какова жизнь деревьев весь круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку. 2.рассмотреть предложенные разные три комнатных растения, определить и рассказать об их отношении к влаге (влаголюбивые), свету (светолюбивые и теневыносливые) и теплу (засухоустойчивые). 3.рассмотреть карточки с изображением насекомых и животных и рассказать, каким образом они маскируются, чтобы приспособиться к окружающей среде. 4.заполнить вагоны предложенного поезда карточками с изображением живых объектов природы, которые составляют одну пищевую цепочку.
Интерпретация результатов	3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы отвечает очень уверенно аргументирует 2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ. 1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить, представления поверхностны, задания выполняет совсем неправильно
Преимущества	Ребенок работает самостоятельно; наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится индивидуально.

Таблица А.5

Название методики	Диагностика выявления ответственного отношения к природе «Отношение к природе»
Вид методики	Создание условий выбора деятельности, беседа
Автор методики	Модифицированный вариант С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой
Цель методики	Выявить какие особенности отношения у диагностируемого ребенка к животным в специально созданных условиях
Материал и оборудование	Материалы и средства для занятия различными видами деятельности.
Технология реализации	Наблюдение за отношением ребенка к животным. Были нами такие условия, в которых диагностируемый ребенок встает перед выбором деятельности — или с предложенными нами природными объектами, или другой выбранной деятельности. Нами были заранее подготовлены все необходимые материалы и средства для занятия различными видами деятельности. Ребенку предлагалось по желанию заняться тем, что предпочтет. Если ребенок самостоятельно не догадывался о необходимости помочь животным, привлекалось его внимание при помощи наводящих вопросов: - как чувствует себя животное? - Как ты об этом узнал? - Чем можно помочь животному? - Есть ли желание помочь животному? - Почему ты хочешь помочь животному?
Интерпретация результатов	3 балла – предпочитает другим видам деятельности деятельность с рассматриваемыми природными объектами; по собственной инициативе, с большим удовольствием готов помочь животному, как знакомому, так и не знакомому. 2 балла – с огромным удовольствием, по собственной инициативе готов помочь знакомым животным, приятным для него. 1 балл – ребёнок предпочитает заняться другими видами деятельности не проявляет желания помочь животному по собственной инициативе, отсутствует интерес.
Преимущества	наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится индивидуально.

Таблица А.6

Название методики	Диагностика ответственного отношения к природе, овладения системой норм и правил экологического характера «Экологические знаки».
Вид методики	Беседа
Автор методики	Цветкова И.В.
Цель методики	Выявить уровень понимания ребенком природоохранной деятельности человека и оценочные умения.
Материал и оборудование	Карточки с экологическими знаками
Технология реализации	Ребенок рассматривает карточки с экологическими знаками, отвечает на вопросы: - что могут означать эти знаки? - почему нужно им следовать?
Интерпретация результатов	3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задания, на поставленные рассматриваемые вопросы отвечает очень уверенно аргументирует ответ, рассуждает, почему необходимо следовать предупреждающим знакам. 3 балла – Ребенок с небольшой помощью взрослого определяет рассматриваемые знаки или не может объяснить, почему необходимо следовать предупреждающим знакам. 1 балл – Ребенок даже с помощью взрослого затрудняется ответить
Преимущества	Ребенок работает самостоятельно;наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится в группе или индивидуально..

Таблица А.7

Название методики	Диагностика ответственного отношения к природе, овладения системой норм и правил экологического характера. «Лес благодарит и сердится».
Вид методики	Методика на выявление уровня сформированности гуманных отношений к сверстникам
Автор методики	Цветкова И.В.
Цель методики	Выявить отношение, уровень сформированности представлений ребенка о правилах, нормах взаимодействия с природой.
Материал и оборудование	Осуществить прогулку в парк (на луг, лес).
Технология реализации	Ребенку предлагали восстановить в своей памяти увиденные ранее в «парке» картины природы, различные примеры воздействия человека на окружающую природу, как отрицательные, так и положительные и ответить на вопросы: - за что смог бы поблагодарить лес? - на что смог бы рассердиться лес
Интерпретация результатов	3 балла – Ребенок перечисляет правила, нормы поведения или бездействие человека в лесу, приводит примеры проделанного им самим природоохранительного поступка. 2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил не все правила, нормы поведения или бездействие человека в лесу . 1 балл – ребенок имеет очень небольшие, поверхностные по объёму знания, даже с помощью взрослого затрудняется ответить
Преимущества	Ребенок работает самостоятельно;наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	Возрастные ограничения, методика адаптирована для дошкольников 6 – 7 лет; проводится в группе или индивидуально.

Таблица А.8

Название методики	Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе "Секретный разговор".
Вид методики	Наблюдение, беседа
Автор методики	Цветкова И.В.
Цель методики	Выявить эмоционально-чувственную сферу и ценностное отношение к природе в результате разговора с ней; выявить опыт общения с объектами природы.
Материал и оборудование	Участок детского сада, растения.
Технология реализации	В два этапа: 1. ребенку предлагают выбрать приглянувшееся на участке растение и по секрету поговорить с ним. 2.ребенок беседует с педагогом о том, что он сказал приглянувшемуся растению.
Интерпретация результатов	3 балла – Ребенка очень заинтересовало данное задание, он выражал глубокое эмоциональное отношение к приглянувшемуся растению, проявлял заботливое и ценностное отношение. 2 балла – Ребенка заинтересовало данное задание, но он рассказывал приглянувшемуся растению о себе и не проявлял заботы о нем. 1 балл – Ребенок затруднялся общаться или отказался выполнить задание
Преимущества	Ребенок работает самостоятельно; наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится в группе или индивидуально..

Таблица А.9

Название методики	Диагностика умений и навыков взаимодействия с природой «Кормушки для птиц».
Вид методики	Поручение
Автор методики	Модификация методики Цветковой И.В.
Цель методики	Выявить уровень мотивов, которые влияют на природоохранительную деятельность ребенка.
Материал и оборудование	ножницы, бумага, клей, бросовый материал для изготовления своими руками кормушек.
Технология реализации	<p>Дети слушают рассказ педагога, зачем нужны птицам кормушки, затем предлагается сделать самостоятельно кормушки из предложенного материала.</p> <p>Дети самостоятельно изготавливают кормушки, а затем в индивидуальном порядке отвечают на вопрос:</p> <p>- зачем он сделал кормушку?</p> <p>И выбирает один из ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы помочь птицам; - чтобы похвалили; - чтобы другие и увидели и стали так делать тоже; - чтобы было не было скучно и было чем заняться?.
Интерпретация результатов	<p>3 балла – Ребенок самостоятельно выбирает правильный экологический мотив (помощь птицам).</p> <p>2 балла – У ребенка преобладает социальный мотив (похвала, повторение за ним).</p> <p>1 балл – Ребенка заинтересовала только сама деятельность.</p>
Преимущества	Ребенок работает самостоятельно; наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится в группе.

Таблица А.10

Название методики	Диагностика стремления преодолевать трудности, проявление настойчивости в умении целеполагающего взаимодействия с природой «Забота о природе».
Вид методики	Дискуссия
Автор методики	Модификация методики Цветковой И.В.
Цель методики	Выявить уровень умения разрешать возникающие экологические проблемы, позицию к окружающей природе, выявлять причины возникновения экологических проблем.
Материал и оборудование	Карточки с проблемными экологическими ситуациями, требующими их разрешения.
Технология реализации	Ребенок решает пять предложенных ситуаций, отвечает на вопросы: 1. У комнатного растения стали желтеть листья. Почему это смогло произойти? Помог бы ты ему? Как именно можно ему помочь? 2. В аквариуме рыбки стали часто хватать ртом воздух, их жабры покраснели, они стали часто подниматься к поверхности воды. Нуждаются ли рыбки в срочной помощи? Какую именно помощь можно им оказать? 3. Если ты отдыхаешь в лесу с родителями, после пикника остался мусор. Что ты с ним сделаешь? 4. Холодной зимой, после сильного снегопада, ветви ели очень низко склонились к земле под тяжестью выпавшего снега. Нужно ли помочь ели? Как именно можно ей помочь? 5. Представь, что тебе подарили котенка. Нужно ли заботиться и ухаживать за ним? Как именно?
Интерпретация результатов	3 балла – ребенок самостоятельно правильно отвечает на вопросы, очень уверенно аргументирует ответ, стоит на позиции бережного отношения к объектам живой природы, владеет способами целесообразной деятельности. 2 балла – Ребенок с небольшой помощью взрослого находит способы решения проблем, далеко не всегда может аргументировать свой называемый ответ, может объяснить причины лишь частично. 1 балл – Ребенок даже с помощью взрослого затрудняется ответить не может найти выход и объяснить причины возникновения ситуаций
Преимущества	Ребенок работает самостоятельно; наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	проводится в индивидуально.

Таблица А.11

Название методики	Диагностика умения осуществлять деятельность с природными объектами «Труд в природе»
Вид методики	Беседа
Автор методики	модифицированный вариант Р.М. Калининой
Цель методики	Выявить умение диагностируемого ребенка осуществлять уход за растениями.
Материал и оборудование	Растения
Технология реализации	<p>Ребенка спрашивали, имеет ли он желание ухаживать за растением в группе или нет, также мы предлагали ему объяснить свой ответ, почему. Нами после получения принципиального согласия ребенку предлагалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать растение, которому необходим уход и объяснить свой выбор; - рассказать последовательность ухода за растением; - непосредственный показ ухода за растением.
Интерпретация результатов	<p>3 балла – ребенок охотно откликается помочь растениям; самостоятельно видит неотложную необходимость ухода за растением и качественно выполняет сам уход. Получает удовольствие от ухода за растениями.</p> <p>2 балла – сформированы только некоторые умения ухода за растениями. Направленность труда по уходу за растениями не осмысленна до конца, ребенок больше увлечён самим процессом, нежели качеством результата.</p> <p>1 балл – ребёнок не может ухаживать за растениями.</p>
Преимущества	Наблюдение за каждым ребенком (выявление индивидуальных качеств личности).
Ограничения	Проводится индивидуально.

Список детей, принимавших участие в эксперименте:

Контрольная группа:

1. Абдулаева Дарья Руслановна
2. Айдарова Алина Казбековна
3. Алеева Александра Сергеевна
4. Амехин Александр Вячеславович
5. Борисов Михаил Владимирович
6. Бреус Артём Евгеньевич
7. Винокуров Дмитрий Николаевич
8. Гаврилюк Семён Станиславович
9. Гончаров Максим Александрович
10. Иванова Полина Владимировна
11. Караваева Виктория Павловна
12. Курдюкова Валерия Ивановна
13. Мокеев Алексей Сергеевич
14. Печенкин Сергей Алексеевич
15. Пименов Тимофей Сергеевич
16. Пифтанкин Андрей Алексеевич
17. Рязанова Варвара Михайловна
18. Самцова Анастасия Петровна
19. Сунсина Софья Игоревна
20. Щукина Елизавета Алексеевна

Экспериментальная группа:

1. Белев Савва Николаевич
2. Бубеннов Егор Иванович
3. Буряк Екатерина Валерьевна
4. Вагин Кирилл Денисович
5. Казакова Екатерина Антоновна
6. Каракозов Матвей Витальевич
7. Кистайкина Виктория Ивановна
8. Корчагин Александр Павлович
9. Крижановская Екатерина Алексеевна
10. Михайлова Виктория Романовна
11. Насырова Элина Вадимовна
12. Некрасов Егор Русланович
13. Никоноров Дмитрий Евгеньевич
14. Прозоров Лев Евгеньевич
15. Ражева Варвара Сергеевна
16. Румянцева Александра Андреевна
17. Смирнова Мария Константиновна
18. Фомичев Иван Андреевич
19. Шапошников Дамир Дмитриевич
20. Шапошникова Екатерина Валерьевна

Формирование исследовательских умений дошкольников.

Средства	Вид задания	Умения	Задание	Содержание
Литература	Узнать из книги и зарисовать (рассказать) «Какие бывают водоемы?» «Как можно использовать силу воды?» «Что может стать причиной загрязнения водоема?»	Находить информацию в литературном источнике, используя «содержание».	Найдите в энциклопедии и информацию о водоемах. Узнай о чем там говорится.	Узнать: что такое водоем? Какие водоемы бывают? Кто в них обитает? Как можно использовать силу воды? Как работает гидроэлектростанция?
		Рассматривать иллюстрации. Зарисовывать.	Рассмотрите картинку с изображением водоема. Подумайте, от чего погибли рыбы? Нарисуйте.	Узнать, как водоемы влияют на окружающую природу? Зарисовать водоем.
		Читать познавательные тексты, делать выводы	Найдите и прочитайте стихотворения о воде. Найдите интересные факты о водоемах.	Запомнить и рассказать стихотворение. Рассказать о водоемах (виды: озеро, река и др.)
Интернет ресурсы	Узнать информацию о том «Чем необычна вода?», используя интернет ресурсы. Умение наблюдать и делать выводы.	Находить печатную информацию, текст.	Найдите в интернете сообщение о том, что такое водоем, вода?	Рассказать о значении воды в жизни человека (объектов живой и неживой природы)
		Находить видео-, аудио-информацию в домашнем компьютере, при помощи интернета.	Найдите и посмотрите мультфильм: «Путешествие капельки»	Рассказать о круговороте воды в природе.
		Умение наблюдать и делать выводы из представленных	Найдите и посмотрите (проведите) опыты с	Рассказать о свойствах воды.

		фактов.	водой	
Спросить у взрослого.	Задать вопрос.	Основываясь на полученные ранее представления. Проявление самостоятельности ребенка, инициативности.	Подумайте и скажите, как нужно вести себя в лесу, около водоемов?	Высказывание предположений.
		Задавать вопросы о заданном объекте природы с целью получения разносторонней информации.	Задайте вопрос родителям, другим взрослым.	Провести опыт. Зарисовать.
Моделирование.	Создать макет, рисунок, аппликацию.	Изображать полученную информацию.	Подумайте (узнайте) и изобразите, как нужно вести себя на природе.	Создать макет леса, водоема и др.