

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»  
(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания  
(направленность (профиль))

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему Формирование психолого-педагогической компетентности у  
родителей младших школьников

Студент	<u>Л.В. Власова</u> (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)
Научный руководитель	<u>Г.А. Медяник</u> (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., профессор, И.В. Руденко \_\_\_\_\_ (личная подпись)  
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия )

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова \_\_\_\_\_ (личная подпись)  
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия )

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Г.

Тольятти 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.....	11
1.1 Сущность и структура психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников.....	11
1.2 Условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.....	22
1.3 Модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.....	30
Выводы по первой главе.....	38
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование проблемы формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников. ....	40
2.1 Выявление уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.....	40
2.2 Реализация модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.....	53
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования процесса формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников .....	68
Выводы по второй главе.....	78
Заключение .....	80
Список используемой литературы .....	82
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Введение

Семья играет важнейшую роль в процессе воспитания и развития ребенка. Однако в современных социально-экономических условиях наблюдается отсутствие единства как в подходах к воспитанию детей, так и в используемых родителями методах и средствах. Родители, полагаясь на свой опыт и не задумываясь над последствиями не всегда верных воспитательных воздействий на ребенка, и не обладая достаточными знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях развития ребенка, зачастую прибегают к ситуативным воздействиям, основываясь на интуиции и житейском опыте. Исходя из этого, формирование психолого-педагогической компетентности родителей необходимая часть социальной политики современного общества. Воспитание в школе имеет свои сильные стороны, однако образовательное учреждение и семья обладают собственными функциями в воспитании детей и не могут заменить друг друга.

Система образования ориентируется на потребности государства, общества и семьи, которые отражаются в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Со стороны семьи выделяются такие потребности как личная, социальная и профессиональная успешность ребенка. В последнее время, как в науке, так и в общественной практике уделяется особое внимание вопросам родительства, внутрисемейных отношений, сотрудничества семьи и образовательных учреждений (Д.З. Гильфанова, А.В. Минина, В.В. Селина и др.).

Проблема психологического сопровождения и психологической поддержки семьи и личности рассматривалась многими авторами (Б.С. Волковым, Е.Л. Горловой, Е.П. Ильиным и др.). Большое количество научных трудов посвящено проблемам педагогики и психологии воспитания детей в семье (О.Л. Зверева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Изучены вопросы поддержания стабильности семьи (Т.В. Андреева, Ю.А. Гладкова и др.), ее личностных ресурсов (М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др.). Многие работы связаны с изучением

педагогической культуры родителей (М.В. Осорина, С.Н. Пиюкова, А.В. Петровский и др.).

Особую роль имеют исследования проблемы формирования, повышения, развития психолого-педагогической компетентности у родителей институтами социализации: системой образовательных учреждений (К.А. Беляева, А.В. Минина, В.В. Селина и др.).

Наибольшую актуальность формирование психолого-педагогической компетентности у родителей приобретает в вопросах воспитания младших школьников, возраст которых признается психологами и педагогами как один из наиболее сенситивных в формировании личности ребенка (В.Н. Бушина, Е.Л. Горлова, О.А. Карабанова и др.).

В контексте методологического обоснования важную роль играют работы по вопросам использования психологических технологий в процессе формирования психолого-педагогической компетентности. В особенности, различные виды социально-психологического тренинга, игровых методов, метода кейсов и пр., эффективность воздействия которых была доказана в работах многих авторов (Е.О. Смирнова, А.М. Смолкин, Н.Ф. Талызина и др.).

Несмотря на социальную значимость данной проблемы, в настоящее время в педагогической науке отсутствует единство содержания и структуры психолого-педагогической компетентности родителей, не раскрыты ее критерии, их показатели и уровни. Научные исследования по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности у родителей малочисленны, фрагментарны и не отображают системного видения проблемы в современных условиях. Таким образом актуальность нашего исследования обусловлена следующими противоречиями:

- между постоянно растущими потребностями общества и государства в формировании психолого-педагогической компетентности у родителей учащихся и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ ее формирования;

- между необходимостью формирования компетентности у родителей, как важнейшего фактора эффективности воспитательного процесса в семье и отсутствием соответствующих психолого-педагогических технологий;

- между завышенными требованиями к современной семье в вопросах воспитания младшего школьника и неспособностью родителей, осознать значимость данного возрастного периода для формирования основ личности и ее социализации.

Таким образом, объективная потребность в формировании психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников и недостаточная разработанность психолого-педагогических условий ее формирования определили проблему нашего исследования: каковы условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Исходя из потребности в анализе степени разработанности данной проблемы, а также обозначенных противоречий сформулирована тема диссертационного исследования: «Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников».

Цель исследования: разработка и реализация модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Предмет исследования: условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой формирование психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников будет наиболее эффективно, если:

1. Способствовать заинтересованности родителей младших школьников в успешном воспитании детей;

2. Расширять представления родителей о психолого-педагогических особенностях младших школьников;
3. Развивать у родителей младших школьников способность к эмпатии, поддержки, рефлексии и самоконтролю;
4. Обеспечивать взаимосвязь психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей через решение специально организованных задач-ситуаций;
5. Создавать атмосферу доброжелательного взаимопонимания и взаимоуважения между участниками воспитательного процесса.

Вышеперечисленное определяет постановку следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить уровни, критерии и показатели сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников;
3. Разработать и реализовать модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников;
4. Доказать эффективность модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Теоретической основой исследования являются:

– теоретические идеи в области профессиональных компетенций и компетентностей (Т.В. Афанасьева, Н.Ю. Васютина, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, А.А. Калекин, А.К. Маркова, Дж. Равен, С.В. Сухова, С.А. Хазова);

- научные труды, изучающие психолого-педагогическую компетентность родителей (К.А. Беляева, Д.З. Гильфанова, Е.Л. Горлова, А.В. Минина, С.Н. Пиюкова, В.В. Селина, Н.Ш. Тюрина);

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; педагогический эксперимент и его этапы (констатирующий, формирующий, контрольный); тестирование и анкетирование.

База исследования: МБУ «Школа № 55» г.о. Тольятти

Этапы исследования и его организация. Осуществление исследования проходило преимущественно в три этапа с 2016 по 2018 гг.

Первый этап – поисково-аналитический (2016 – 2017 гг.). Определение и изучение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата изысканий. Анализ психолого-педагогической и методической литературы, обозначение теоретико-методологических основ исследования, выполнение первичного сбора и анализа эмпирического материала.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2017 – 2018 гг.). Построение модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, включая проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2018 г.). Обработка, анализ и интерпретация результатов эксперимента, выводы, обобщение, систематизация и оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем: разработана модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников; определены критерии, показатели и уровни сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: уточнено понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей»; теоретически обоснована модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке образовательной психолого-педагогической программы «Новый взгляд», а также методических рекомендаций по формированию психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Достоверность и обоснованность выводов и основных положений исследования гарантируется концептуальными научными положениями педагогики и психологии; выбором методов исследования, адекватных целям задачам и предмету исследования; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования, они нашли свое отражение в сборниках материалов студенческих международных научно-практических конференций «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» (Новосибирск, 2016), «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования» (Новосибирск, 2016, 2017), а также были представлены на XIX и XX Международных научно-практических конференциях «Образование и психологическое здоровье» (Самара, 2016, 2017) и на Международной научно-практической конференции «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе, их решение средствами социальной работы» (Тольятти, 2017).

Личный вклад автора в осуществление опытно-экспериментальной работы заключается в постановке и обосновании проблемы, разработке идеи работы, задач и этапов исследований; в непосредственном участии в получении исходных данных, их систематизации и апробации результатов исследования. Подобран диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, выполнены все диагностические исследования, разработана и апробирована модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.



На защиту выносятся:

1. Понятие психолого-педагогическая компетентность родителей младших школьников - это совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий, представленную совокупностью взаимосвязанных компонентов.

2. Модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников включает в себя три блока: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный.

3. Условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников:

- грамотное руководство, организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей младших школьников, которые основаны на профессионализме педагогов и психологов;

- применение активных форм и методов формирования психолого-педагогической компетентности у родителей, направленных на повышение уровня каждого из компонентов родительской компетентности;

- реализация комплексного, интегрированного и дифференцированного подхода к апробации модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников;

- формирование психологической готовности родителей к личностному развитию и самосовершенствованию себя как родителей;

- мониторинг успехов родителей и предоставление им результатов их индивидуальной динамики;

- включение родителей в жизнь школы, привлечение к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи, а также организация систематического

просвещения родителей, которое способствует развитию мотивации и познавательной активности;

- развитие профессиональной компетентности и профессиональной готовности у специалистов системы образования (педагогов, психологов, социальных педагогов) в рамках работы с родителями и лицами их замещающими;

- предоставление родителям возможности проявления инициативы, самостоятельности, активности в процессе формирования у них психолого-педагогической компетентности.

Структура работы: отражает логику, содержание, результаты исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

## Глава 1 Теоретические аспекты формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

### 1.1 Сущность и структура психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников

Воспитательная деятельность есть часть социальной деятельности, которая направлена на передачу социокультурного опыта от поколения к поколению. Такой деятельностью занимаются не только педагоги, но и родители. Влияние семьи на развитие общества в целом можно воспринимать как аксиому, так как именно родители закладывают основные социально-значимые ценности и нормы в структуру личности ребенка. В связи с современной социально-экономической ситуацией, государственная политика направлена на поддержание семьи, семейных ценностей, а в педагогической и психологической науках приобретает популярность компетентностный подход, а также увеличивается необходимость в изучении психолого-педагогической компетентности родителей. Исследование актуальных положений, позволяет говорить о психолого-педагогической компетентности как о явлении, предопределенном различными культурными, социальными, экономическими и иными факторами.

В современной психолого-педагогической литературе все чаще встречаются такие понятия как «компетенция» и «компетентность», но они не имеют достаточно точных определений и зачастую используются как синонимы. Данное непонимание связывается с абстрактностью данных терминов и затрудненным использованием их в педагогической и психологической среде.

Понятия «компетенция» и «компетентность» не относятся к новым понятиям в педагогике и психологии. Первые упоминания о них встречаются в работах Р. Уайта 1959 г. и Н. Хомского 1965 г. Таким образом уже в 1960-1970 гг. началось исследование и разделение данных понятий [23].

Несмотря на позицию таких ученых как Т.В. Афанасьева, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, С.В. Сухов и др. о необходимости разграничить данные понятия [5, 23, 24, 56] все же отмечается тенденция к их смешению. Дж. Равен в 1984 г. замечает, что компетентность складывается из значительного количества самостоятельных компонентов, которые имеют способность к взаимозамещению [49].

В 1990-ых гг. компетентность начинает исследоваться как профессиональная компетентность в разнообразных видах деятельности и как научная категория в педагогике. Публикуются научные труды А.К. Марковой; Л.М. Митиной, Л.А. Петровской и др.

В связи с утверждением «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», а в последствии и иных законодательных актов, которые указывают на необходимость перехода от квалификационной модели специалиста к компетентностной, обозначилась практическая потребность в детерминации понятий «компетентность» и «компетенция» [33].

Изначально в русском языке слово «компетенция» понимается как объединение легитимно обозначенных прав и обязанностей определенного должностного лица, но иноязычная научная литература привнесла значимые нюансы в трактовку данного феномена. Так, возникла подобная интерпретация «компетенции» - сфера деятельности, требуемая для результативного производства компании, в которой человек показывает конкретные знания, способности, умения, навыки, а также профессионально значимые качества. Из данных источников пришла и множественная форма понятия «компетенция» - «компетенции».

Термин «компетентность» также вобрал в себя новые для российской педагогики и психологии характеристики:

- уровень эксплицитности имманентного профессионального опыта в пределах определенной сферы деятельности;

- полное понимание задач исполняемой деятельности, методов свершения запланированных ориентиров, а кроме того доскональное владение необходимыми умениями и навыками;

- комплекс познаний, позволяющий безупречно оценивать заданные параметры;

- личностная характеристика профессионала, содержащаяся в возможности грамотно производить оценку сформировавшихся обстоятельств, осуществлять в взаимосвязи с полученной информацией правильное решение, а также добиваться поставленных целей;

- комплекс компетенций, требуемых с целью результативной работы в установленной сфере.

Для более подробного изучения вопроса употребления такого понятия как «компетентность» рассмотрим ряд подходов отечественных и зарубежных авторов.

Так Дж. Равен считает, что компетентность – это своеобразное умение, требуемое для результативного раскрытия определенного воздействия в установленной сфере и содержащее специализированные знания, определенного вида способности, приемы познания, а кроме того осознание ответственности за собственные поступки [49]. Новиков А.М. видит компетентность как альтернативу понятию «профессионализм». Многие ученые относят понятие «компетентность» к общей характеристике индивида, не относящейся к различным умениям [43]. Шишов С.Е. и Кальней В.А. говорят, что компетентность определяет способность индивида применять в определенной обстановке приобретенные знания, умения, навыки и опыт [63].

Отталкиваясь от обозначенных подходов, имеется возможность подвести итог о том, что в психологической и педагогической науках не существует конкретной и однозначной интерпретации определения «компетентность».

В данном исследовании мы ссылаемся на толкование обозначенного понятия, данное А.А. Калекиным. Компетентность определяется им как стремление к продуктивной работе в конкретной профессиональной сфере, способность без помощи других обнаруживать способы разрешения поставленных вопросов, изучение и освоение актуальных знаний, умений и навыков, осознание ответственности за собственные поступки, искусство существовать и взаимодействовать с другими людьми в социуме, а также умение адекватно производить оценку себя и своих действий. Тогда как компетенция определяется им как определенный фрагмент компетентности, требуемый для результативного исполнения, предопределенного воздействия в указанной профессиональной сфере и содержащая узкопредметные знания, специализированные навыки, приемы познания [29].

Основываясь на определении понятия «компетентность», исследователи по-разному трактуют понятие психолого-педагогической компетентности родителей.

Обращая внимание собственно на субъект осуществления компетентности можно выделить что для него имеет высокое значение содержательная сторона данного понятия, О.Л. Зверева обозначает компетентность родителей как некое конкретное умение осознать и выполнить ежедневные запросы ребенка, способность строить воспитательные задачи с точки зрения перспективы его развития [22]. Подобное определение дают иностранные ученые Д.А. Вольф и Р.Л. Бургес, определяя компетентность родителей как их умение отыскать эффективное решение поставленных задач, с опорой на предыдущий опыт общения с ребенком [12, с. 35].

Ю.А. Гладкова, изучая вопрос родительской культуры и компетентности, определяет их как соразмерный комплекс индивидуальных характеристик родителей, дающие возможность добиваться высококачественных результатов в вопросах воспитания ребенка [18].

Полную характеристику компетентности родителей дает В.В. Селина, отмечая ее как объединение личностных характеристик (знания, мотивы, ценности, эмоции, воля, деятельность), обнаруживающихся в стремлении и умении признавать ребенка как значимую ценность, осваивать ключевые психологические и педагогические знания, а также употреблять разнообразные приемы взаимодействия с детьми [50].

Отталкиваясь от рассмотренных подходов к обозначению термина «психолого-педагогическая компетентность родителей», мы трактуем ее как совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий.

Анализ литературы дает возможность говорить о том, что в педагогической и психологической науках отсутствует единый подход к определению структурных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

На основе ценностного подхода в определении структуры родительской компетентности Т.А. Куликова выделяет смысловую, духовную и этологическую составляющие. В ее исследовании уделяется большое внимание интеграции разума, чувств и действий. Основной сферой положительного взаимодействия в семье является сочетание различных нюансов индивидуального опыта родителей (знания, эмоции, чувственные ощущения, коммуникация, игра и рефлексия) [34].

В.Н. Бушина, отталкиваясь от культурологического подхода, внедряет в структуру компетентности родителей целостность таких составляющих, как аксиологический, технологический и личностно-творческий. Аксиологический элемент формирует концепцию ценностных ориентаций родителей, на основании которых в семье устанавливается определенный

подход к ребенку. Технологический элемент совмещает в себе знания, умения и навыки создания способов взаимодействия с ребенком. Личностно-творческий элемент подразумевает формирование мотивации родителей на самостоятельное создание событийной общности, на основе условий конкретной семьи [10].

Исследуя психолого-педагогическую компетентность родителей В.В. Селина внедряет в ее конфигурацию эмоционально-ценностный, когнитивный и коммуникативно-действенный элементы [50]. Н.Ш. Тюрина, определяет компетентность родителей как интегративное свойство личности и внедряет в ее структуру комплекс компетенций в социальной, педагогической, коммуникативной и эмоционально-ценностной сфере [60].

Основываясь на концепции психологической готовности к деятельности М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др. исследователи выделяют мотивационный, ориентационный, операционный, эмоционально-волевой и оценочный блоки структуры готовности человека к деятельности. Мотивационный блок направлен на осознание необходимости саморазвития в вопросах, связанных с процессом воспитания, восприятие себя субъектом креативной воспитательной деятельности. Ориентационный блок определяется как совокупность имеющихся психологических и педагогических знаний об особенностях детей, методах и приемах их воспитания. Операционный блок построен на способности использовать воспитательные приемы в практической деятельности, искусстве организовывать развивающее пространство вокруг ребенка, определять собственную манеру действий опираясь на поступки ребенка, изменять свои реакции исходя из особенностей воспроизводимых условий. Эмоционально-волевой блок обозначается как стойкий определенный психологический и эмоциональный статус родителей, их реальная самооценка, способность организовать пространство на основе доброжелательность, доверия, эмоциональной защищенности и партнерства. Оценочный компонент определяет способность к саморегуляции, саморефлексии, самоконтролю,



самооценке и прогнозированию результатов применения разных воспитательных стратегий [21].

Невзирая на разнообразие трактовок понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей» в ее структуре постоянно содержатся мотивационная часть, индивидуальные характеристики личности, а также когнитивная и деятельностная составляющие. Отталкиваясь от описанного, мы объединяем перечисленные элементы в единую структуру психолого-педагогической компетентности родителей, которая отражена на рисунке 1.

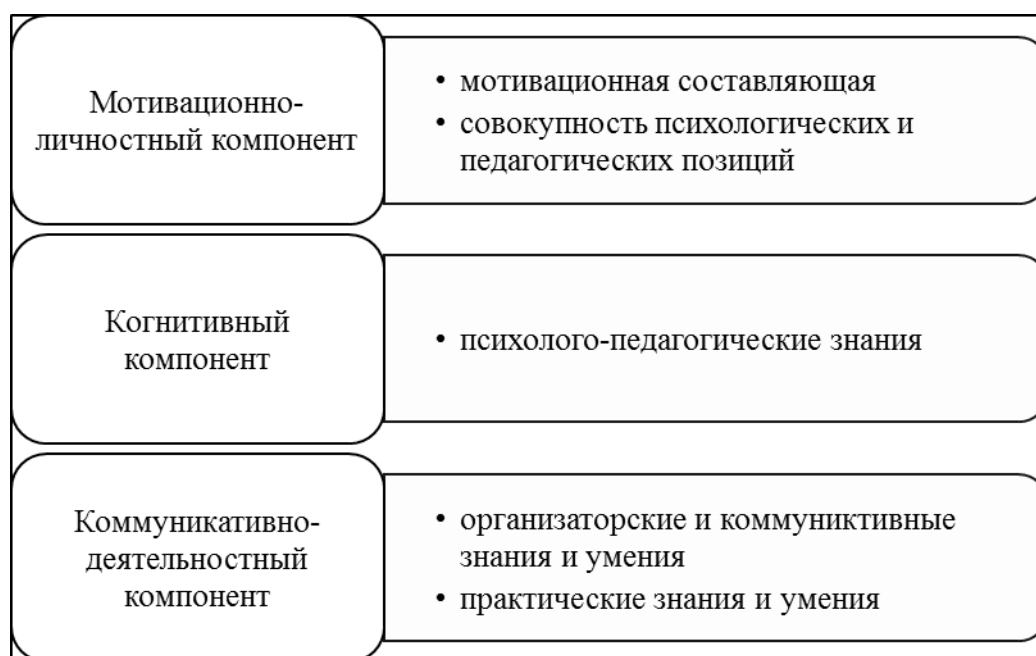


Рисунок 1 – Структура психолого-педагогической компетентности родителей

Системообразующим компонентом является мотивационно-личностный компонент психолого-педагогической компетентности, так как именно от сформированности этого компонента зависит формирование остальных. Рассмотрим более подробно каждый из выделенных компонентов структуры психолого-педагогической компетентности родителей младших

школьников. Мотивационно-личностный компонент складывается из двух элементов:

- мотивационный, характеризующийся как индивидуальная ориентация личности [38], доминирующие потребности и мотивы [47], личная инициатива в формировании психолого-педагогической компетентности [48];
- личностные характеристики: концепция моральных, эмоциональных ориентаций по отношению к себе и ребенку; рефлексивные умения, эмпатия и самоконтроль родителей младших школьников.

Когнитивный компонент включает в себя базовые психолого-педагогические знания, а также осведомленность о методах и приемах воспитания ребенка.

Коммуникативно-деятельностный компонент состоит из способности организовать пространство вокруг себя и владения теоретическими и практическими коммуникативными навыками.

Полученная структура является условной, однако позволяет на теоретическом уровне понять суть психолого-педагогической компетентности родителей и дает возможность обозначить основу исследования критериально-диагностического аппарата, а также модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Характеризуя сущность психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников, необходимо опираться на фундаментальные основы педагогики и психологии младшего школьного возраста.

Этап формирования ребенка, характеризующийся временем получения начального общего образования, называется периодом младшего школьного возраста. Параметры этой стадии развития ребенка различаются в зависимости от исторических и географических обстоятельств. На сегодняшний день данная стадия обозначается промежутком от 6-8 до 10-12

лет, что сопряжено с официально определенными сроками обучения в начальной школе.

Для большинства родителей начальный этап обучения ребенка в школе является тяжким периодом в жизни. Младший школьник из-за различных факторов, не способен преодолеть приумножившиеся запросы к степени развития основных мыслительных процессов и произвольных функций, что становится причиной провалов в учебе, трудностей в поведении, а также неблагоприятного оценивания возможностей ребенка учителями, что в последствии служит источником осуждения со стороны родителей. В свой черед влияние условий учебного заведения на родителей, повышает интенсивность эмоциональных реакций, что в последствии приводит к нарушению оптимальных отношений в семье, это обусловлено обобщением ребенком всех сложностей источником которых являются родители и учителя. Исходя из этого одной из актуальных задач современной педагогики и психологии является поиск эффективных стратегий психолого-педагогической помощи родителям.

Сопоставляя проблемы, появляющиеся у родителей детей различных возрастов, многочисленные ученые полагают, что непосредственно обучение в начальной школе связано с наименьшими трудностями во взаимоотношениях ребенка в учебном заведении, а также с постепенным возрастанием проблем во взаимодействии с родителями. В период начального этапа обучения в школе отношения детей с семьей встают на стезю учащения конфликтов. Повышенные запросы, постоянная оценка ребенка, его успехи и неудачи перекладываются на отношения с родителями, изменяя их и увеличивая напряжение. Многие родители волнуются о деятельности ребенка, связанной с учением. Их переживания связаны с регрессивной направленностью в развитии ребенка, родители начинают отмечать психологическую неготовность ребенка к обучению в школе. Наблюдаются жалобы на асоциальное поведение ребенка. Это и многое

другое создает почву для формирования проблем во взаимоотношениях родителей и детей [19, с. 134].

О.А. Карабанова считает, что новая социальная ситуация, которой и является начало обучения в школе, является сложной задачей и для ребенка, и для его близких родственников. Итог решения данной задачи предопределяется содержанием ориентирующих образов каждого из участников данного процесса. Она акцентирует внимание на структуре психологической готовности к обучению в школе. Кроме эмоционально-психологической готовности непосредственно ребенка, О.А. Карабанова указывает о необходимости подготовки ближайшего окружения к переменам в общении, а также в модификации совместной деятельности отталкиваясь от индивидуально-личностной характеристики ребенка, продиктованной возрастом и его психикой [31].

В.С. Собакин, А.И. Иванова и К.Н. Скобельцина говорят о разных ожиданиях у родителей, которые имеют различия в образовательном и материальном статусах, в вопросах основных функций школьного образования. Также авторы указывают на разную позицию матерей и отцов в данном вопросе. Для матерей характерна склонность выделять важность «прочных знаний», которые формирует школа. Тогда как отцы фиксируют значимость следующих функций школы: прагматической (овладение обязательным набором знаний и умений с целью зачисления в ВУЗ), общеразвивающей (формирование возможностей ребенка, развитие уровня общей культуры), социализации (практика общественного взаимодействия). Множество родителей считает наилучшим возрастом начала обучения в школе от 6 до 8 лет, ученые объясняют такое мнение с родительской оценкой психологической готовности ребенка к обучению в школе [19, с. 135].

Установленные сведения показывают, что сегодняшние родители стремятся учитывать личностные характеристики ребенка, однако в данном вопросе появляется ряд трудностей, связанных с определением базовых аспектов индивидуального развития младшего школьника. У родителей

складываются размытые представления о ведущих функциях начального образования. И важным для них становится то, что не получается у ребенка, и как следствие попадает под пристальное внимание родителей. Таким образом родители зачастую застревают на неудачах ребенка, забывая о возрастных нормах, которым данная неудача зачастую соответствует.

Исходя из вышеперечисленного, мы считаем, что стратегия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников должна учитывать: социальную обусловленность образа жизни ребенка, кроме того появление и развитие персональных новообразований данного возраста. Родители, разбираясь в сущности развития личностных характеристик ребенка, организуют зону его ближайшего развития. В данном случае следует принимать во внимание, как определенное поведение ребенка, так и будущие возможности его возрастного развития.

Таким образом, под психолого-педагогической компетентностью родителей младших школьников, мы подразумеваем совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий, представленную совокупностью взаимосвязанных компонентов. Под компонентами психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников мы имеем в виду мотивационно-личностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты. Опираясь на вышеуказанные источники, мы также делаем вывод о том, что формирование психолого-педагогической компетентности именно у родителей младших школьников будет наиболее эффективным, так как возраст детей и их особенности

взаимоотношений с родителями на данном этапе образования позволяют затронуть многие проблемы семейного взаимодействия.

## 1.2 Условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Родители, как носители культурного и социального наследия становятся центральным звеном воспитательного процесса и ведущим субъектом социализации подрастающего поколения. Исходя из вышеописанного перед родителями встает задача: подобрать наиболее эффективные приемы, методы и средства воспитания ребенка, решить которую помогают специалисты сферы образования (педагоги и психологи). Они, изучая воспитательные задатки конкретной семьи, помогают родителям задействовать их воспитательный потенциал, использовать доступные им ресурсы для эффективного воздействия на ребенка в целях его социализации.

Задачей школы является не столько теоретическое просвещение родителей, сколько развитие в них стремления к созданию гармоничной личности, самодостаточного члена общества, что и подразумевает под собой формирование психолого-педагогической компетентности.

Если говорить о модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, стоит отметить, что она будет успешно функционировать лишь при соблюдении определенных условий.

Для того, чтобы обозначить необходимые для формирования родительской компетентности психолого-педагогические условия, рассмотрим категорию «условие» с точки зрения философского, психологического и педагогического аспектов.

В философии понятие «условие» определяется как категория, которая обозначает отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего

мира. Таким образом «условие» представляет ту среду, в которой возникают, существуют и развиваются явления и процессы.

В педагогике под условиями понимают такие обстоятельства, которые подразумевают непредвзятое отношение к субъекту деятельности и от которых что-нибудь зависит [17 с. 57].

В теории и практике психологии и педагогики выделяются три типа педагогических условий [6]:

- организационно-педагогические, выделяемые такими авторами, как В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.;
- психолого-педагогические, обозначенные в работах Н.В. Журавской, А.В. Кругляя, А.В. Лысенко, А.О. Малыхина и др.;
- дидактические условия, встречающиеся в работах М.В. Рутковской и др.

Все вышеперечисленные типы расширяют и дополняют понимание термина «психолого-педагогические условия».

В образовательной практике создание специальных условий связано с психологическими и педагогическими аспектами. Психологический аспект подразумевает изучение внутренних характеристик моделируемого явления с целью направленного воздействия на них. Тогда как педагогический аспект объединяет содержание, факторы и механизмы, которые обеспечивают необходимое развитие процессов, явлений, свойств. Педагогический аспект подразумевает выявление и создание обстоятельств, которые гарантируют эффективность воздействия. Следовательно, употребительно к системе образования, стоит говорить о психолого-педагогических условиях, которые понимают, как определенные способы педагогического и психологического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирование субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [62].

Анализ теоретических исследований и практики, которые посвящены изучению и реализации психолого-педагогических условий, которые содействуют выполнению поставленных образовательных задач, дает возможность утверждать, что многие ученые выделяют три базисные группы психолого-педагогических условий:

- информационная группа условий, которая подразумевает определение содержания образовательного процесса, его знаниевую основу;

- технологическая группа условий, определяющая формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации педагогического процесса;

- личностная группа условий, обозначающая личностные качества субъектов образовательного процесса, а также особенности их взаимодействия с окружающими. Данная группа также является психологической основой процесса образования [59]. При этом информационная и технологическая группа условий определяют особенности учебно-воспитательного процесса и представляют «дидактическую клетку» [32], тогда как наполнение личностной группы условий, в предъявлении А.Г. Тулегеновой, определяется как условия результативного существования непосредственно «дидактической клетки». В эту группу условий входят:

- условия, обобщающие индивидуальные характеристики ученика, включающие признаки их адресации (мотивация, ценностные ориентации и т.д.);

- условия, обозначающие индивидуальные характеристики учителя (ценности, самооценка, рефлексия и т.д.);

- условия, которые связаны с взаимодействием учителя и ученика (совпадение стилей обучения и преподавания, характеристика общения и т.д.) [59, 62].

Так как именно педагог сильнее всего влияет на формирование личности ученика и создание системы воздействия, то первоначально следует осуществить подготовку учителей, которая связана с уяснением



ими целей и ценности, а также методологических основ процесса обучения и воспитания.

Психолого-педагогические условия понимаются нами как строгая организация процесса образования, которая предполагает совокупность педагогических средств, методов и форм организации данного процесса, включающая определенные способы педагогического взаимодействия, информационного содержания образования и своеобразного психологического микроклимата, которые обуславливают необходимость адресного психолого-педагогического воздействия на учащихся.

К числу необходимых понятий для более полной характеристики психолого-педагогических условий формирования родительской компетентности относится термин «формирование». Из работ Н.Ф. Талызиной формирование – это деятельность учителя или исследователя, которая связана с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (действия, понятия) учеником [58]. Следует отметить, что формирование, как и обучение связано с деятельностью педагога, однако их содержание не совпадает. Во-первых, понятие «обучение» шире, чем понятие «формирование». Во-вторых, при употреблении термина «обучение» имеют ввиду то, чему учит преподаватель или кого он учит, тогда как термин «формирование» используют, когда речь идет о том, что приобретает учащийся (понятие, навык, новый вид деятельности и т.д.).

В педагогике формирование есть процесс становления человека как социального существа под влиянием всех имеющихся факторов (условий): экологических, экономических, социальных, психологических, идеологических и т.д. Формирование предполагает определенную конечность, целостность личности, достижение некоего уровня устойчивости, зрелости.

Термин «формирование» - несмотря на широкое применение, не является установившейся педагогической категорией. Смысл данного понятия то чрезмерно сужается, то безгранично расширяется. В

педагогической литературе прежних лет определение «формирования» часто использовалось для обозначения случайных, неуправляемых воздействий на личность. Так П.Н. Груздев предлагал называть формированием лишь стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [20].

В нашем исследовании понятие «формирование» по отношению к психолого-педагогической компетентности означает не «случайное» или «насильственное» воздействие, а создание благоприятных условий, в которых личности предоставляется возможность выбора содержания и средств действия.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить условия эффективного формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников:

- грамотное руководство, организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей младших школьников, которые основаны на профессионализме педагогов и психологов;
- применение активных форм и методов формирования психолого-педагогической компетентности у родителей, направленных на повышение уровня каждого из компонентов родительской компетентности;
- реализация комплексного, интегрированного и дифференцированного подхода к апробации модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников;
- формирование психологической готовности родителей к личностному развитию и самосовершенствованию себя как родителей;
- мониторинг успехов родителей и предоставление им результатов их индивидуальной динамики;
- включение родителей в жизнь школы, привлечение к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи, а также организация систематического

просвещения родителей, которое способствует развитию мотивации и познавательной активности;

- развитие профессиональной компетентности и профессиональной готовности у специалистов системы образования (педагогов, психологов, социальных педагогов) в рамках работы с родителями и лицами их замещающими;

- предоставление родителям возможности проявления инициативы, самостоятельности, активности в процессе формирования у них психолого-педагогической компетентности.

Озвученные психолого-педагогические условия указывают на потребность в подготовке специалистов системы образования высокого уровня, которые будут способны направлять, помогать и способствовать формированию психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, что в последствии станет основой для организации благоприятной воспитательной среды школы и семьи в целом.

С целью формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, требуется проводить работу с родителями, которая адресована на нравственную, духовную, психологическую и педагогическую подготовку [7].

Понимание движения формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников в виде взаимодействия социальных институтов, стало первопричиной осмысления его сущности, выделения результативных форм, методов и приемов воспитания, которые имели бы возможность внедрения в модель формирования данной личностной характеристики. Описанное послужило причиной анализа практики отечественной педагогики и психологии, которая рассматривала проблемы семейного и общественного воспитания.

На любом этапе развития общества определялись характерные отношения между семейным и общественным воспитанием, в педагогической и психологической науках разрабатывались

соответствующие данным отношениям формы и методы родительского просвещения.

Первый подход характеризуется передачей системы воспитания от старшего поколения к младшему, через систему устного научения. Основные мысли относительно воспитания передавались посредством проповеди и церковной литературы, которые составляли на основе различных Слов и Поучений.

Второй подход характеризуется организацией воспитательно-образовательных учреждений, которые позволяли решить актуальные задачи воспитания и обучения как детей, так и их родителей. Этот исторический промежуток определяется как период дискуссий о главенствующей роли общественного воспитания. Так выделялось несколько наиболее часто встречающихся позиций:

- помощь образовательных учреждений семье по вопросам воспитания ребенка [30, 61];

- абсолютное замещение образовательным учреждением семьи [42];

- признание необходимости семейного воспитания для периода младенчества и раннего детства, с предпочтением воспитания в образовательных учреждениях [8, 37].

Третий подход характеризуется гуманистическими идеями в педагогике В.А. Сухомлинского [57] и Ш.А. Амонашвили [1], социум становится компетентнее в вопросах педагогики и психологии, развивается обучение данным наукам в стране. Возрастает популярность психолого-педагогических знаний, усиливается их пропаганда. Семья становится объектом педагогического воздействия, однако все еще отсутствуют системность и дифференцированный подход в вопросах обучения взрослых.

Современный подход к взаимодействию общественного и семейного воспитания характеризуется существенными инновациями в системе образования. Условно данный этап можно обозначить как этап компетентного родительства. Работа с семьей расширяется, опираясь на

дифференцированный и андрагогический подходы. Сегодняшнюю науку пополняют новые термины: «психолого-педагогическое сопровождение семьи», «формирование, развитие, повышение психолого-педагогической компетентности родителей», «партнерское взаимодействие».

Педагогические ресурсы расширяются, появляются дистанционные формы общения с родителями, что позволяет оказывать необходимую и своевременную поддержку семье и благоприятствует открытости и доступности образования. Интерактивные методы занимают главенствующую роль в педагогическом процессе, так как они склоняют родителей к работе над собой.

На данном этапе развития науки и практики сформировалось мнение, что семейное и общественное воспитание станет эффективным лишь в условиях, партнерского сотрудничества родителей и специалистов системы образования.

О.Л. Зверева обобщила и представила инновационные подходы к сотрудничеству родителей и работников системы образования [22]:

- трансформация взаимодействия от внедрения педагогического знания в семью к совместному общению родителей и специалистов системы образования с опорой на диалог;

- диалог строится на способности участников педагогического процесса транслировать свои истинные эмоции, реализуется основной принцип воспитания – безусловное принятие личности другого;

- вовлечение семьи в деятельность школы;

- ориентация на запрос семьи в работе с трудностями, которые возникают у ребенка в процессе формирования его личности;

- сотрудничество с родителями осуществляется на основе дифференцированного подхода.

И.В. Гребенников, Л.В. Загик, В.К. Котырло, Е.В. Наседкина, Н.А. Стародубова и др. обуславливают необходимость реализации дифференцированного подхода индивидуальными различиями (психические

свойства, тип нервной системы и т.д.) [42]. Е.П. Арнаутова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ю.А. Гладкова, И.А. Зимняя обозначают желательность учета опыта семейного воспитания [3, 9, 16, 18, 23].

Опираясь на экспертное мнение, мы определили необходимость опоры на дифференцированный, андрагогический и аксиологический подходы в процессе реализации модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы предоставляет возможность подчеркнуть наиболее популярные формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: круглый стол, конференции, мастер-классы, игровые или образовательные тренинги, деловые игры, кружки и практикумы, проектная деятельность, тематические досуги, дистанционные консультации и т.д.

Таким образом, компетентное согласование актуальных форм взаимодействия с семьей и применение методов активизации родительского опыта позволят повысить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

### 1.3 Модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Семья и школа являются двумя основными институтами социализации подрастающего поколения, а их успешное взаимодействие позволяет эффективно воспитывать и развивать личностные качества ребенка. Компетентная организация содействия школы и семьи, образование единого воспитательного пространства возможна лишь в условиях партнерского сотрудничества, на основе субъект-субъектных отношений между родителями и специалистами системы образования. Одной из важнейших задач организации совместной работы семьи и школы является раннее включение родителей в процесс обучения и воспитания, которое

подразумевает становление родителей субъектами педагогического процесса с первого года обучения ребенка в школе.

Вопрос о сотрудничестве родителя и учителя поднимался с конца XIX и начала XX веков. В обсуждении данной проблемы затрагиваются идеи К.Д. Ушинского, который руководствовался концепцией народности, в основе которой подразумевается воспитание в семье под воздействием ее традиций и отношений [61]. В конце XX века изменения в системе образования, обусловленные реформированием общества, способствуют активизации поиска новых форм взаимодействия семьи и школы. Именно в этот период возникает идея дифференцированного подхода к просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности. На современном этапе младший школьник находится на принципиально новом уровне социального взаимодействия, ином знаниевом пространстве, что обуславливает создание уникальной системы взаимодействия родителей и специалистов школы. Понимание необходимости постоянного повышения уровня сформированности компетентности у родителей и педагогов для эффективной реализации воспитательной и образовательной функций, создает перспективу для изучения системы взаимодействия семьи и школы. Однако определение сущности и структуры психолого-педагогической компетентности, выявление особенностей построения взаимодействия семьи и школы не является достаточным для эффективного формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников. Таким образом была выявлена необходимость грамотного построения модели взаимодействия родителей и специалистов системы образования, которая будет являться основой успешного формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

При проектировании модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников мы основывались на понимании что модель есть образ моделируемого объекта. В нашем

исследовании таким объектом является процесс формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, который определяется целью, содержанием, деятельностью и результатом. В соответствии в модели были выделены следующие опорные блоки: целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный. Каждый блок обозначенный как часть неделимого целого, обладает относительной автономностью и характеризуется своеобразными признаками и потенциалом для решения определенных задач.

Процедура построения модели опиралась на принципы системности, динамичности и вариативности, описанное предоставляет возможность определять сконструированную модель, как некий порядок, построенные на взаимосвязи структурных компонентов, которые отображают этапы формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников. Вышеописанное дает возможность построить единую, скоординированную систему действий специалистов системы образования и родителей младших школьников в рамках воплощения обозначенных задач формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Основа модели опирается на компоненты психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников, а их содержание есть база для определения показателей сформированности родительской компетентности. Компоненты психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников и их содержание представлены в таблице 1.

Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников характеризуется как единый, процесс сотрудничества родителей и специалистов системы образования, ориентированный на повышение сформированности представленных компонентов.



Таблица 1 – Содержание компонентов психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников

Компоненты	Содержание компонентов
Мотивационно-личностный	Проявляется: в заинтересованности воспитания ребенка; осознании роли и функций воспитания; способности родителей к эмпатии, психолого-педагогической рефлексии, самоконтролю.
Когнитивный	Знания: о психолого-педагогических особенностях младшего школьного возраста; методах и приемах воспитания.
Коммуникативно-деятельностный	Умения: применять эффективные методы воспитания; способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности; строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики.

Говоря о ценности образования родителей, стоит отметить, что она актуализируется и реализуется в гуманистической парадигме образования, которая обуславливает опору в нашем исследовании на андрагогический, дифференцированный и аксиологический подходы и их принципы: принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип индивидуально-личностного подхода, принцип личностно-смысловой направленности образования.

Методы данных подходов опираются на анализ опыта родителей и их индивидуальные особенности, что отвечает основным принципам организации работы с родителями. Особыми методами можно обозначить организационно-деятельностные методы, которые состоят из моделирования, проектирования и рефлексии. Также необходимо отметить интерактивные методы, которые определяются как организационные методы андрагогического подхода.

К преподавателям и психологам андрагогический и дифференцированный подходы также предъявляют свои требования,

которые определяют владение специальными навыками, основными умениями, методами, технологиями, формами работы с родителями.

Процесс формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников опирается на технологии, которые обуславливаются принципами гуманистической парадигмы образования, предусматривающими определение природных закономерностей развития родителей, формирующими общую культуру личности, воспроизводящими условия необходимые для осознания смысловой ценности образования.

Изучение проблемы взаимодействия двух институтов социализации (семьи и школы), позволило нам представить процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников моделью, которая состоит из трех блоков: целевого, организационно-содержательного и оценочно-результативного. Графическое изображение модели осуществлялось посредством блок-схемы, которая демонстрирует последовательность действий специалистов по реализации поставленной цели, а также взаимосвязь между ее компонентами (Рис.2).

Целевой блок подразумевает постановку цели – формирование психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, которая опирается на социальный заказ, подразумевающий эффективное взаимодействие семь и школы. Определение критериев и показателей сформированности трех компонентов психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников стало основой для представления следующих задач: повышение мотивации родителей в вопросах воспитания ребенка; освоение и овладение теорией и практикой семейного воспитания; улучшение коммуникативных навыков, а также отработка полученных знаний на практике.

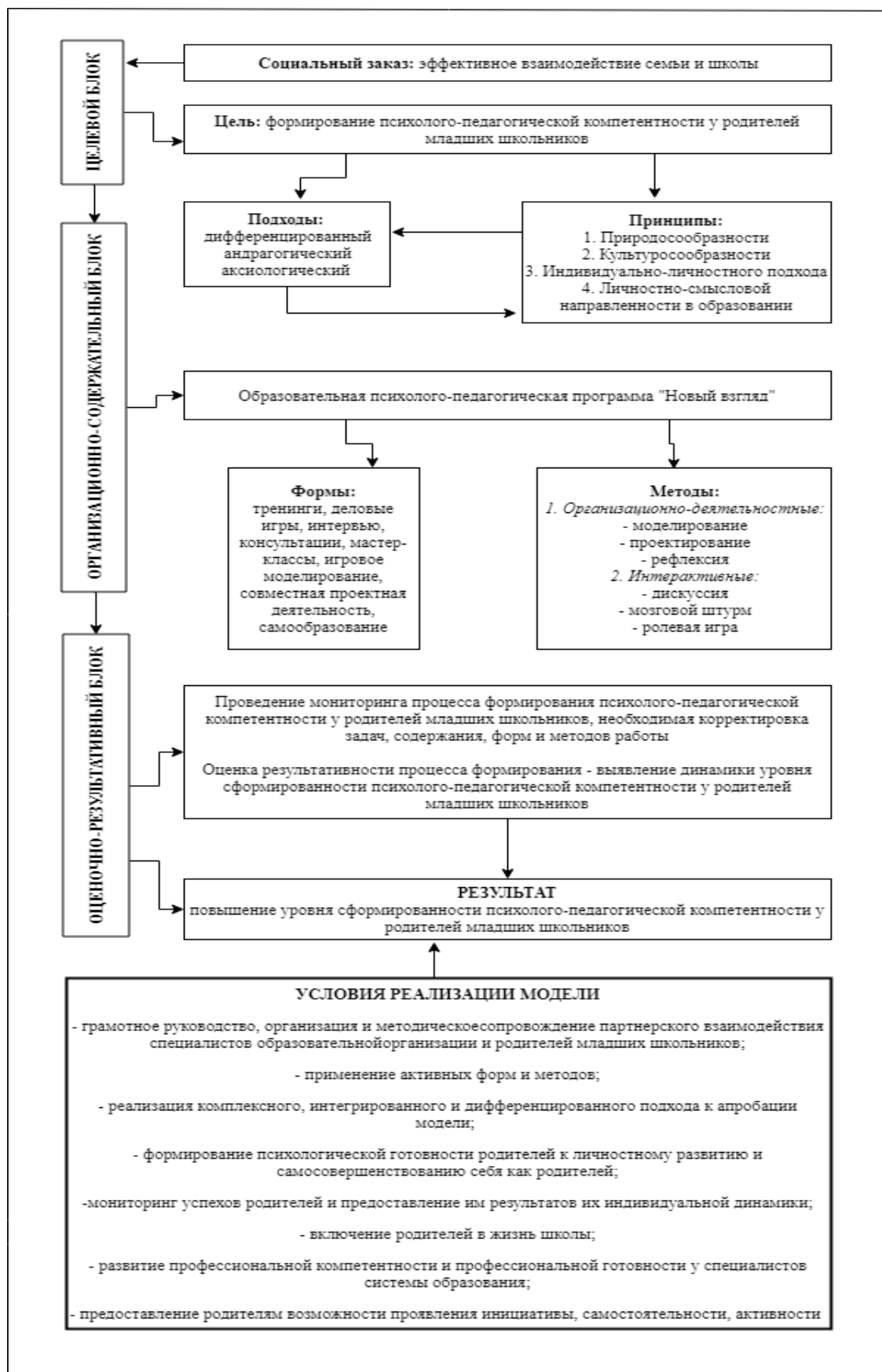


Рисунок 2 – Модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Организационно-содержательный блок содержит работу по определению исходного уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, разработку практических и методических материалов по формированию родительской компетентности, с опорой на предоставленные материалы исследования. В предыдущем параграфе выявлено, что формирование психолого-педагогической компетентности реализуется эффективнее при использовании отдельных форм и методов для каждого компонента родительской компетентности.

Обозначение задач, форм и методов формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников дает возможность психологам и педагогам наиболее продуктивно спланировать деятельность по повышению уровня сформированности родительской компетентности, а также реализовать дифференцированный подход, что способствует повышению психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Оценочно-результативный блок представленной модели складывается из оценки результативности процесса формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, которая включает изучение динамики уровня сформированности родительской компетентности в вопросах воспитания. Достижение высокого и среднего уровней сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников и является результатом внедрения данной модели.

Реализация в образовательной организации вышеописанной модели требует специальной подготовки специалистов системы образования, а также их информационно-методического сопровождения, что является необходимым условием формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

В результате анализа психолого-педагогической литературы и других информационных источников нами разработана модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников. Вышеописанная модель позволяет решить противоречия между необходимостью формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников и недостаточной разработанностью теоретического, научно-методического и практического аспекта выявленной проблемы.

## Выводы по первой главе

В процессе анализа психолого-педагогической литературы мы определили психолого-педагогическую компетентность родителей как совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий, представленную совокупностью взаимосвязанных компонентов.

Структурными компонентами психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников и показателями их сформированности являются: мотивационно-личностный (проявление заинтересованности родителей в успешном результате воспитания детей, способности к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю); когнитивный (наличие у родителей знаний об особенностях младшего школьного возраста); коммуникативно-деятельностный (проявление родителями умений строить взаимоотношения с ребенком, применять эффективные приемы и методы воспитания).

Модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников представляет собой систему целостного процесса взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей и включает: целевой блок, направленный на достижение родителями достаточного уровня психолого-педагогической компетентности; организационно-содержательный, раскрывающий формы и методы совершенствования каждого компонента психолого-педагогической компетентности; оценочно-результативный блок, предполагающий выявление динамики уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Реализация модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- применение активных форм и методов формирования психолого-педагогической компетентности у родителей, направленных на повышение уровня каждого из компонентов родительской компетентности;

- реализация комплексного, интегрированного и дифференцированного подхода к апробации модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

- формирование психологической готовности родителей к личностному развитию и самосовершенствованию себя как родителей;

- мониторинг успехов родителей и предоставление им результатов их индивидуальной динамики;

- включение родителей в жизнь школы, привлечение к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи, а также организация систематического просвещения родителей, которое способствует развитию мотивации и познавательной активности;

- развитие профессиональной компетентности и профессиональной готовности у специалистов системы образования (педагогов, психологов, социальных педагогов) в рамках работы с родителями и лицами их замещающими;

- предоставление родителям возможности проявления инициативы, самостоятельности, активности в процессе формирования у них психолого-педагогической компетентности.

Предположение о недостаточной психолого-педагогической компетентности обусловило необходимость изучения ее актуального состояния.

Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование проблемы формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

2.1 Выявление уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Экспериментальная часть исследования реализовывалась на базе МБУ «Школа № 55» г.о. Тольятти. В исследовании принимало участие 50 родителей младших школьников. Гендерные различия в исследовании не учитывались.

Опытное-экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

- 1 этап – констатирующий эксперимент;
- 2 этап – формирующий эксперимент;
- 3 этап – контрольный эксперимент.

Констатирующий этап эксперимента предполагал проведение психолого-педагогической диагностики, с помощью методик, целью которых являлось определение исходного уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, что соответствует основной цели констатирующего этапа эксперимента. Для этого были уточнены критерии и показатели сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, что позволило также отследить процесс формирования данного качества. Данные критерии и их показатели разрабатывались на основе анализа психолого-педагогической литературы, а также теоретического овладения опытом научных изысканий по данной проблеме, изученных на первом этапе диссертационного исследования. Выявленные критерии и их показатели отражают уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников в полном объеме. Представим их в виде таблицы.



Таблица 2 – Критерии оценки сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников и их показатели

№	Критерии	Показатели
1	Мотивационно-личностный	Заинтересованность родителей в успешном воспитании детей, наличие у родителей эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтроля.
2	Когнитивный	Наличие знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах воспитания.
3	Коммуникативно-деятельностный	Наличие умений строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики

В соответствии с критериями оценки сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников и их показателями нами были подобраны соответствующие диагностические методики, позволяющие изучить исследуемую нами интегральную характеристику личности в полной мере.

Мотивационно-личностный критерий исследовался на основе применения анкеты «Мотивация» В.В. Бочковой, Л.В. Власовой и методики Рокича «Ценностные ориентации».

Для изучения сформированности когнитивного критерия нами был использован тест «Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста» В.В. Бочковой, Л.В. Власовой.

Тест опросник «Родительского отношения» А.Я. Варги и В.В. Столина использовался для изучения сформированности коммуникативно-деятельностного компонента психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

На основе обозначенных критериев и их показателей были определены три уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников – высокий, средний и низкий. Представим их в виде таблицы.

Таблица 3 – Характеристика уровней сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Уровни	Характеристика
Высокий	Родители заинтересованы в успешном воспитании детей, стремятся понять мотивы поступков ребенка, поддерживают его интересы. Умеют строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Обладают знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их воспитания.
Средний	Родители заинтересованы в успешном воспитании детей, стремятся понять мотивы поступков ребенка, поддерживают его интересы. Затрудняются в построении взаимоотношений с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Обладают недостаточными знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их воспитания.
Низкий	Родители слабо заинтересованы в успешном воспитании детей, не стремятся понять мотивы поступков ребенка, не поддерживают его интересы. Редко строят взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Не обладают достаточными знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников.

Результаты диагностических процедур подвергались количественному и качественному анализу, который представлены на нижеследующих диаграммах.

Для определения уровня заинтересованности родителей в получении знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их воспитания использовалась анкета «Мотивация» В.В. Бочковой, Л.В. Власовой. Испытуемым предлагалось ответить на 5 вопросов, которые выявляли желание родителей повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

Нами было выделено три уровня заинтересованности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, в соответствии с полученными ответами:

Высокий уровень - родители желают повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания ребенка. Они готовы уделять необходимое время для занятий. Так же родители с высоким уровнем заинтересованности обладают определенными представлениями о темах, которые они хотят изучить. Таким образом, родители, обладающие высоким уровнем мотивации, знают ряд вопросов в теории и практике воспитания ребенка, нуждающихся в корректировке специалистами системы образования.

Средний уровень – родители желают повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности, но не готовы выделить время для занятий или консультаций с психологом или классным руководителем. В дополнение родители с средним уровнем заинтересованности не обладают представлением об интересующих их знаниях. Они выбирают либо все предложенные темы, либо не выбирают ничего.

Низкий уровень – родители, которые не желают или обладают слабой заинтересованностью в повышении уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, не готовы выделить время для занятий или консультаций с психологом, классным руководителем.

На основе данного анкетирования была выявлена высокая заинтересованность в получении психолого-педагогических знаний у 27 родителей (54 %) и их готовность посещать специальные занятия по формированию у них психолого-педагогической компетентности. К среднему уровню заинтересованности мы отнесли родителей, которые желали повысить свой уровень сформированности психолого-педагогической компетентности, но времени для этого не находили – 15 респондентов (30 %). К низкому уровню заинтересованности в повышении родительской компетентности мы отнесли 8 родителей, что составило 16 % респондентов. Родители с низким уровнем заинтересованности обладали слабым желанием получить дополнительные знания и умения, связанные с воспитанием их

детей, а также не находили достаточно времени для повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Результат диагностики представлен на Рисунке 3.

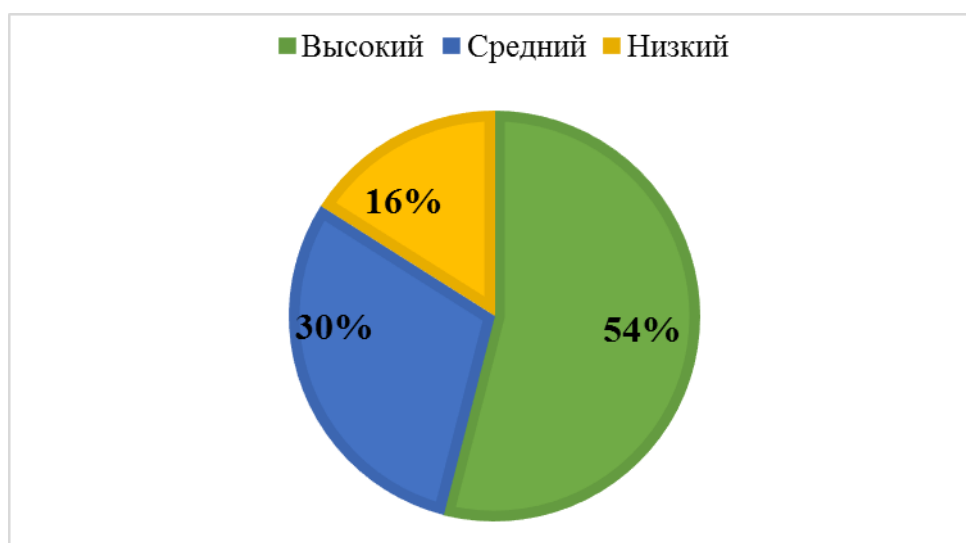


Рисунок 3 - Уровни мотивации родителей в повышении психолого-педагогической компетентности

Для подтверждения данных нами была проведена методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Целью данной методики является выявление ценностных ориентаций опрашиваемого. Родителям предоставлялись два списка ценностей (по 18 пунктов в каждом). Задачей родителей было присвоить каждой ценности ранговый номер, по порядку значимости. Доминирующая направленность ценностных ориентаций фиксировалась как занимаемая родителем жизненная позиция, которая определялась по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов позволял оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностных средств и представлений о нормах поведения, которые родители рассматривают в качестве эталона.

Для количественной оценки результатов нами были выделены уровни ориентированности на семейные ценности: высокий уровень – у родителей семейные ценности находятся на 1 месте. Средний – на 2-3 месте и низкий на 4-5 месте.

Анализ результатов показал, что высокий уровень ориентации на семейные ценности был выявлен у 36 родителей (72 %). Данные родители ориентируются на семейные ценности, понимают значение семьи в развитии личности и воспитании подрастающего поколения.

Средний уровень был выявлен у 7 родителей, что составило 14 %. Родители, у которых был выявлен средний уровень ориентации на семейные ценности, понимают значение семьи и определяют для нее одно из первых мест в системе своих жизненных ценностей, но не главенствующее.

Низкий уровень был выявлен также у 7 родителей, что составило 14 %. Данные родители отводят для семьи и семейных ценностей незначительное место в своей жизни. Они не понимают значимость семьи для развития собственной личности и личности ребенка.

Результат диагностики представлен на Рисунке 4.

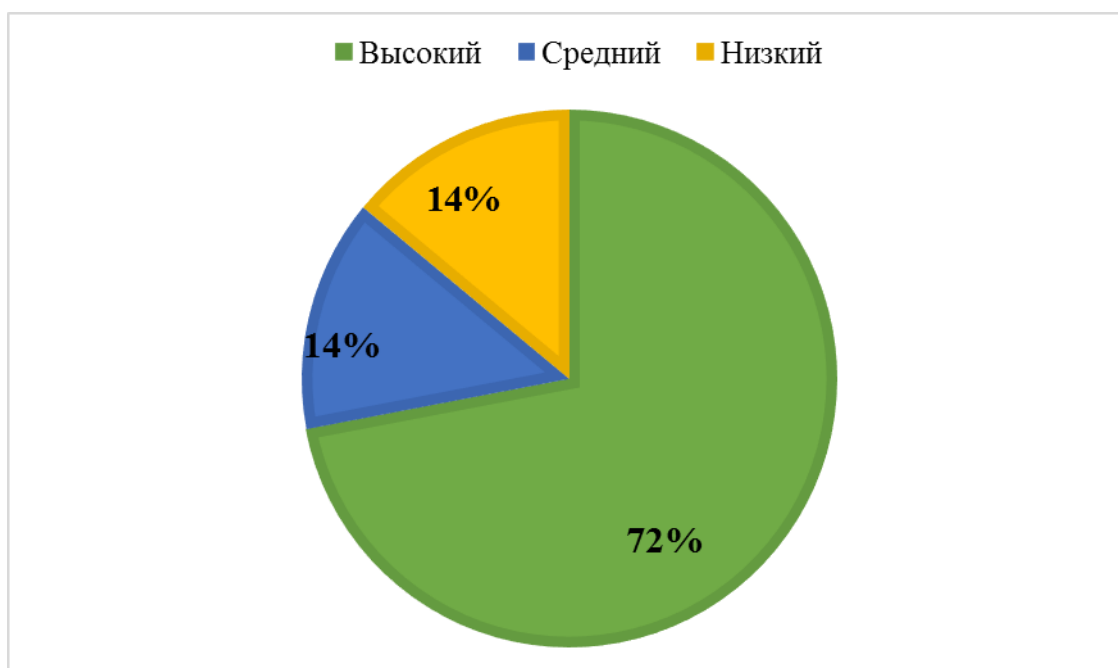


Рисунок 4 - Уровни ориентации на семейные ценности у родителей младших школьников

Для изучения сформированности когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников нами был использован тест «Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста». Тест состоял из 8 заданий, направленных на выявление

общих знаний о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста, а также о нюансах их воспитания.

В соответствии с полученными балами нами было выделено три уровня сформированности знаний родителей о психолого-педагогических особенностях младших школьников:

Высокий уровень (7-8 баллов) – родитель обладает высокой познавательной активностью, свободно и точно владеет знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников. А также имеет представление об особенностях воспитания детей с разными типами активности.

Средний уровень (3-6 баллов) – у родителя недостаточно сформировались знания о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста.

Низкий уровень (0-2 балла) – родители, у которых не сформированы знания о психолого-педагогических особенностях младших школьников, обладающие низкой познавательной активностью в вопросах связанных с возрастными особенностями их детей.

Анализ результатов тестирования показал, что высокий уровень сформированности знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников показали 28 родителей, что составило 56 % от всех респондентов. Родители, оказавшиеся в данной группе, свободно владели знаниями о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста. Интересовались возможностью повышения своих знаний в данной области, что свидетельствует о высокой познавательной активности в вопросах связанных с воспитанием детей.

Средний уровень знаний показали 14 родителя – 28%. Родители со средним уровнем знаний о психолого-педагогических особенностях в процессе выполнения тестирования имели незначительные затруднения. Их знания о психолого-педагогических особенностях младших школьников недостаточно сформированы.

Низкий уровень сформированности знаний показали 8 родителей (16 %). Родители не справились с тестом, показав низкие баллы, что свидетельствует о несформированности представлений о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста, а также низкой познавательной активности.

Анализ полученных результатов диагностики родителей, представлен на Рисунке 5.

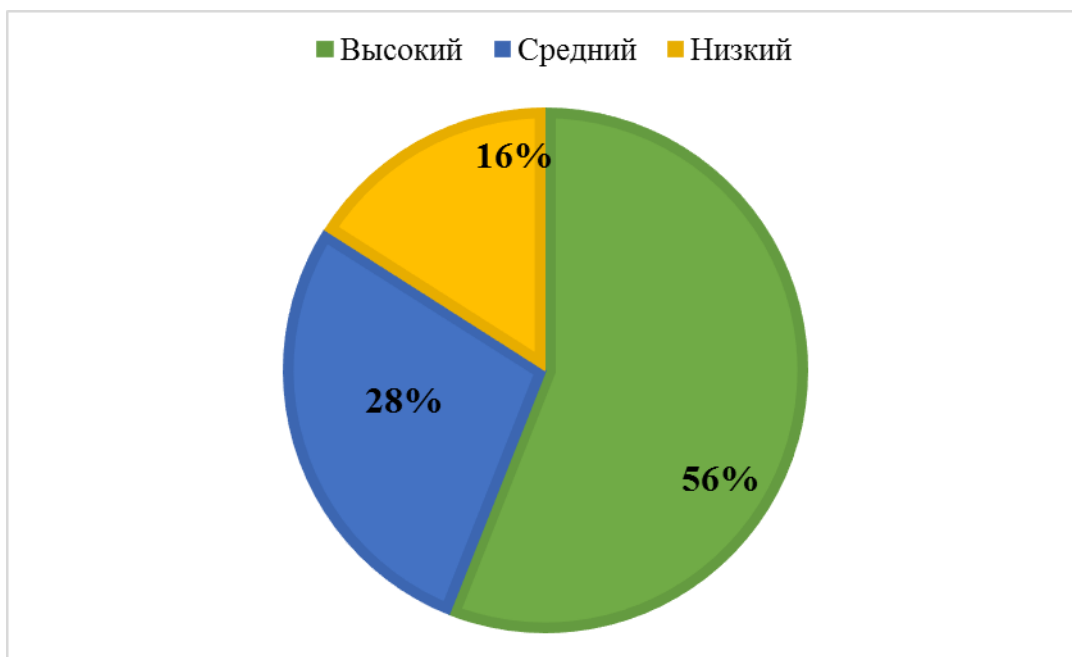


Рисунок 5 - Уровни сформированности знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников у родителей.

Полученные данные говорят о том, что большинство родителей с одной стороны обладают высокой заинтересованностью в повышении психолого-педагогической компетентности, а с другой – часто не владеют знаниями теоретических основ воспитания младших школьников, не адекватно оценивают деятельность и не создают благоприятную среду для становления гармонично развитой личности.

Для изучения сформированности коммуникативно-деятельностного критерия нами была использована методика А.Я. Варги и В.В. Столина - тест-опросник «Родительского отношения». Целью данной методики

является диагностика родительского отношения у матерей и отцов детей от 7 до 10 лет.

Для интерпретации результатов в соответствии с полученными данными нами были выделены три уровня сформированности позитивного родительского отношения:

Высокий уровень – родители, которые набрали по шкале принятие / отвержение от 24-33 баллов, что свидетельствует о выраженном положительном отношении к ребенку, принятии ребенка таким, какой он есть, родители уважают и признают индивидуальность младшего школьника, одобряют его интересы. Родители, которые набрали высокие баллы по данной шкале проводят много времени со своим ребенком и не жалеют об этом. По шкале кооперация 7-8 баллов – признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет его самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. По шкале симбиоз – 6-7 баллов свидетельствует о том, что родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворяет его основные разумные потребности. По шкале контроль - от 3 до 5 баллов, что означает средний уровень контроля над действиями ребенка – золотая середина между авторитарностью и попустительством. По шкале отношения к неудачам ребенка 1-2 балла – свидетельствуют о том, что взрослый считает неудачи ребенка случайными и верит в него.

К среднему уровню относятся родители, которые набрали от 12 до 24 баллов по шкале принятие / отвержение, что говорит о способности родителя принять своего ребенка со всеми его особенностями и не желанием реализовывать ее в определенных ситуациях. Такие родители принимают ребенка, когда он «хороший» и отталкивают, когда он не вписывается в рамки их ожиданий. По шкале кооперация от 4 до 7 баллов – родители, которые получили такой результат признают высокие способности ребенка,



поощряют инициативу и самостоятельность, но не интересуется тем, что интересует ребенка. Взрослые, которые набрали по шкале симбиоз от 3 до 6 баллов держат психологическую дистанцию между собой и ребенком. Такая дистанция допустима, но все же дети таких родителей часто чувствуют себя одинокими, лишними. Высокие 6-7 баллов или низкие 1-2 балла по шкале контроль, показывают приверженность родителей к авторитарности или попустительству по отношению к ребенку. От 3 до 6 баллов по шкале отношения к неудачам ребенка признак того, что родители иногда считают неудачи ребенка случайными. Однако интересы и чувства ребенка такие родители не учитывают и способны отнестись к ребенку как к маленькому неудачнику в некоторых ситуациях.

Низкий уровень сформированности позитивного родительского отношения характеризуется низкими баллами по шкале принятие / отвержение от 0 до 8, что свидетельствует о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третировает ребенка. Низкие баллы по шкале кооперация (1-2) – признак того, что взрослый не проявляет интерес к тому, чем интересуется ребенок, не ценит способности ребенка. Такие родители не поощряют инициативу и самостоятельность, а также не стараются быть на равных с ребенком. По шкале симбиоз от 1 до 2 баллов говорит о том, что взрослый устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Высокие 6-7 баллов или низкие 1-2 балла по шкале контроль, показывают приверженность родителей к авторитарности или попустительству по отношению к ребенку. Высокие баллы по шкале отношения к неудачам ребенка (7-8 баллов) показывают, что родитель считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их.

В результате исследования по методике А.Я. Варги и В.В. Столина нами были получены следующие данные:

Высокий уровень сформированности позитивного родительского отношения был выявлен у 30 (60 %) родителей, что свидетельствует о выраженном положительном отношении к ребенку, они проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу. Данные родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, придерживаются золотой середины между авторитарностью и попустительством.

Средний уровень сформированности позитивного родительского отношения зафиксирован у 15 (30 %). Данная группа родителей принимает ребенка таким какой он есть, лишь в ситуациях собственной выгоды, они признают способности ребенка, но не интересуются его увлечениями, устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, придерживаются авторитарного или попустительского стиля воспитания. Родители со средним уровнем сформированности позитивного родительского отношения не учитывают интересы ребенка и в некоторых ситуациях относятся к нему как к маленькому неудачнику.

Низкий уровень сформированности позитивного родительского отношения показали 5 (10 %) родителей. В данной группе родители часто испытывают негативные эмоции и чувства по отношению к своим детям, считают их неудачниками. Не ценят и не интересуются ребенком, не поощряют инициативу и самостоятельность. Между детьми и родителями с низким уровнем сформированности позитивного родительского отношения имеется значительная психологическая дистанция. Родители данной группы придерживаются авторитарного или попустительского стиля воспитания, относятся к ребенку как к несмышленому существу.

Анализ полученных результатов диагностики родителей, представлен на Рисунке 6.

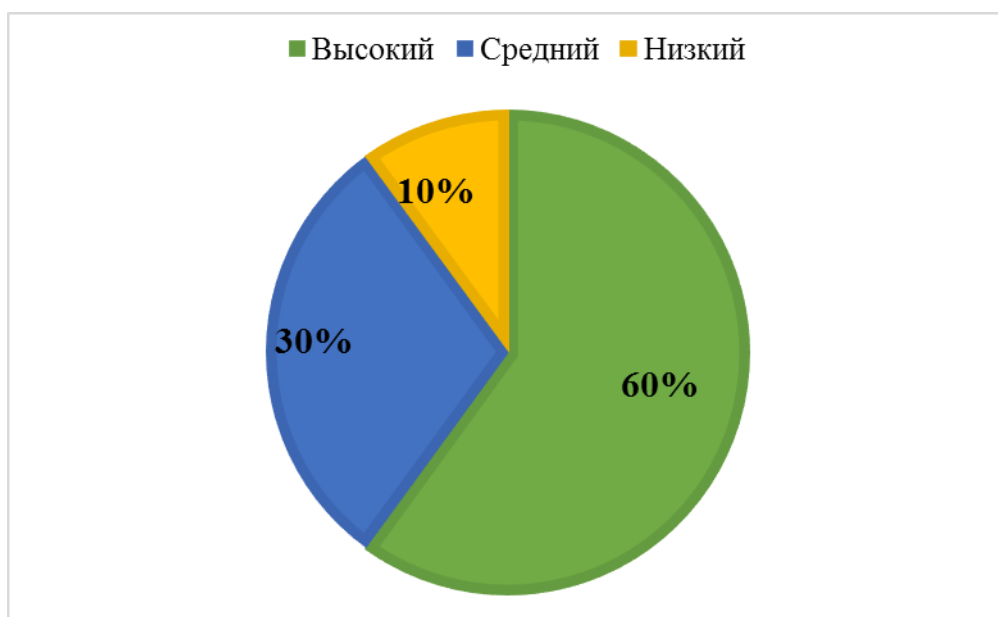


Рисунок 6 – Уровни сформированности позитивного родительского отношения

Для того, чтобы более наглядно представить себе общую картину исходного уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, нами была составлена сравнительная диаграмма по всем трем уровням сформированности данной интегральной характеристики личности.

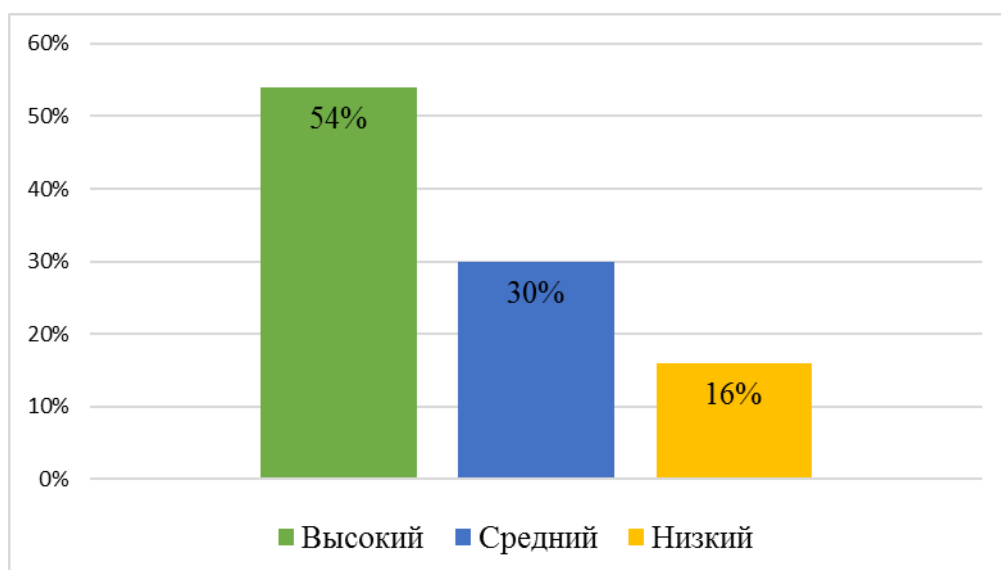


Рисунок 7 – Итоговый уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Итоговый уровень сформированности психолого-педагогической компетентности был выявлен путем обобщения количественных и качественных показателей используемых диагностических методик, полученных нами в ходе всего констатирующего эксперимента.

К высокому уровню мы отнесли 27 (54 %) родителей. Родители данной группы заинтересованы в успешном воспитании детей, стремятся понять мотивы поступков ребенка, поддерживают его интересы. Умеют строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Обладают знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их воспитания.

К среднему уровню отнесли 15 (30 %) родителей. Они заинтересованы в успешном воспитании детей, но не всегда стремятся понять мотивы поступков ребенка, часто не поддерживают его интересы. Иногда не могут построить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Не обладают достаточными знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их воспитания.

К низкому уровню 8 (16%) родителей. Данные родители не проявляют достаточной заинтересованности в успешном воспитании детей, не стремятся понять мотивы поступков ребенка, не поддерживают его интересы. Почти не строят взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Не обладают знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников и не стремятся их получить.

Как показывают данные диаграммы констатирующего этапа экспериментального исследования, общий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников в целом недостаточно сформирован.

Данные констатирующего этапа экспериментального исследования показывают необходимость целенаправленного формирования у родителей младших школьников психолого-педагогической компетентности.

## 2.2 Реализация модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Целью формирующего эксперимента является повышение уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

На основе теоретических исследований и данных констатирующего эксперимента нами была разработана и реализована модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, которая предполагает внедрение образовательной психолого-педагогической программы «Новый взгляд».

Цель программы: способствовать формированию психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Задачи:

1. Усиление заинтересованности родителей в успешном воспитании детей;
2. Повышение уровня психолого-педагогических знаний основ воспитания ребенка в семье;
3. Овладение средствами, методами и приемами воспитания ребенка;
4. Развитие эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтроля у родителей младших школьников;
5. Закрепление приобретенных педагогических знаний, умений, навыков в практике семейного воспитания.

Программа основана на следующих принципах:

- обязательности: система универсальных знаний и умений, необходимая для обеспечения здоровья ребенка, его полноценного личностного развития;

- избирательности: знания и умения, необходимые родителям в воспитании детей, в зависимости от уровня психолого-педагогической

компетентности; имеющихся внутрисемейных особенностей, потребностей и проблем;

- углубленности: презентация компетентными родителями опыта своей воспитательной деятельности другим семьям.

Используемы формы работы: тренинги, деловые игры, мастер-классы, консультации, интервью, игровое моделирование, совместная проектная деятельность и самообразование.

Программа была реализована в рамках совместной работы классных руководителей, психолога и социального-педагога, рассчитана на 12 занятий длительностью от 50 минут до 1,5 часа, учебно-тематический план представлен в Приложении А.

Программа состояла из 2 блоков – общеобразовательного, который включал в себя базовые знания об основах воспитания и развития ребенка младшего школьного возраста и вариативного, который подразумевает отбор содержания, форм и методов работы с родителями, в зависимости от сформированности каждого из компонентов психолого-педагогической компетентности, индивидуальных запросов и потребностей родителей, опыта их воспитательной деятельности. Содержание вариативного блока необходимо дополнять и корректировать, в зависимости от раскрывающихся в ходе практических мероприятий аспектов семейного опыта воспитания, проявляющихся личностных качеств родителей и их растущей психолого-педагогической компетентности.

Учитывая современные подходы к организации процесса формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, нами были разработаны следующие занятия:

В общеобразовательном блоке нами было выделено 3 занятия: «Основной принцип воспитания», «Младший школьник – кто это?» и «Правовые аспекты воспитания ребенка», которые направлены на овладение родителями базовыми знаниями, необходимыми для здорового психологического и педагогического развития личности ребенка. На первом

занятии (Приложении Е) – «Основный принцип воспитания», нами говорилось о главном принципе воспитательного процесса – безусловное принятие ребенка. Рассказывалось о потребности ребенка и каждого человека в принадлежности, о том, что происходит, когда мы не принимаем ребенка, с какими трудностями мы сталкиваемся и каковы их причины. Данное занятие происходило в форме групповой дискуссии. Родителям задавались такие вопросы как: - «За что можно любить ребенка?», «Если я принимаю ребенка, значит я не должна сердиться на него?», «Как можно показать принятие и недовольство одновременно?», «Что такое настрой на воспитание?» и т.д. На вопрос о том, как показать детям их принадлежность к семье, родители пришли к выводу, что нужно использовать следующие фразы: - «Я рада тебя видеть», «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я люблю тебя» и т.д. Также родители самостоятельно отметили необходимость зрительных и физических контактов (обнимать, гладить, прикасаться, дарить теплый взгляд и т.д.). Помимо вышеуказанного на данном занятии были выведены следующие правила взаимодействия с детьми:

- недовольство поступками, но не ребенком в целом;
- осуждать действия, но не чувства;
- недовольство не должно быть систематическим.

Также родители отметили необходимость «настроения на воспитание», который необходимо отличать от желания заменить его на «дрессировку». Сначала родителям и детям следует наладить добрые отношения, а лишь затем прививать дисциплину, т.е. оказывать воспитательное воздействие.

После дискуссии родителям было дано домашнее задание, направленное на формирование у них рефлексии собственных чувств и эмоций по отношению к своим детям.

Второе занятие в данном блоке – «Младший школьник – кто это?». На этом занятии обсуждались особенности младшего школьного возраста, ведущая деятельность в этом возрастном периоде. Об изменении положения ребенка в семье, в связи с поступлением в школу, обрастание личности

ребенка новыми социальными ролями. Говорилось о социальной ситуации в младшем школьном возрасте, физиологических особенностях младших школьников и основных новообразованиях данного возраста. Также на данном занятии активно использовалась работа в малых группах: родители создавали портрет идеального первоклассника и презентовали свои работы, а затем знакомились с «идеальным» портретом первоклассника по мнению педагогов и психологов. Затем обсуждалось что же такое школьная готовность и родители в группах перерабатывали информацию. Каждой группе было дано задание описать один из компонентов школьной готовности (физическая, мотивационная, интеллектуальная и коммуникативная готовность). Помимо описания родителям также было необходимо ответить на один вопрос касательно их темы. Так, например, у команды родителей, которая занималась физической готовностью спрашивалось: - «Как вы считаете, для чего надо приучать ребенка к посильным физическим упражнениям и подвижным играм?». Тем, кто занимался мотивационной готовностью задавался вопрос: - «Желание пойти в школу и желание учиться это одно и то же?». В разделе интеллектуальной готовности вопрос звучал таким образом: - «Что происходит, когда интересное и новое становится обязательным?». А перед родителями занимающимися коммуникативной готовностью был поставлен вопрос: - «С какими сложностями сталкиваются «тихони» и «шустрики»?». Затем перед родителями ставился проблемный вопрос: - «Достаточно ли перечисленных компонентов, для того чтобы ребенка можно было назвать готовым к школе?», совместными силами родители пришли к выводу, что необходимо также формировать психологическую готовность первоклассника к школе. Вместе с родителями разбирали что означает психологическая готовность и что могут сделать родители для ее развития. В конце занятий делался вывод, что дети к моменту поступления в школу имеют достаточно возможностей для того, чтобы начать систематическое обучение, а для родителей на данном



этапе необходимо поддерживать их во всех начинаниях и не забывать об основном принципе воспитания.

Последнее занятие общеобразовательного блока: - «Правовые аспекты воспитания ребенка» началось с озвучивания статистики о том, что большинство родителей не могут ответить на простые вопросы касательно прав детей, а главное, обязанности и ответственности родителей в отношении их детей. Данное занятие проводилось совместно с социальным педагогом, который более полно описал конкретную статистику по нашей школе и затронул вопрос о том, что именно с поступлением в школу у многих родителей выявляется не знание в областях, за которые они несут ответственность. Совместно с социальным педагогом мы разделили родителей на 5 малых групп и роздали каждой из них по одному нормативному документу. Всего родители знакомились с 5 нормативно-правовыми актами: Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный Кодекс РФ; Уголовный Кодекс РФ и ФЗ «Об образовании в РФ». Задачей родителей было выписать и презентовать статьи, которые относятся к ответственности и обязанностям родителей, и описать их в порядке значимости. Так первая группа, которая работала с Конвенцией ООН о правах ребенка отметила 18 статью, в которой говорится о первичной ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка. Вторая группа, работающая с Конституцией РФ, выписала 38 статью и 43. Они отметили важность для их группы 43 статьи так, как мы говорим не только о воспитании детей, но и об их обучении. Третья группа, которая изучала Федеральный Закон «Об образовании в РФ» Отметила целую главу, которая называется «Обучающиеся и их родители (законные представители), а именно 43 и 44 статьи, в которых говорится об обязанности и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) соответственно. Четвертая группа разбирала Семейный Кодекс РФ, в которой также, как и предыдущая группа нашла для себя целую главу о Правах и обязанностях родителей. Особое внимание родители уделили таким статьям

как 56 – право ребенка на защиту, 63 – права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, 65 – осуществление родительских прав, 69 – лишение родительских прав и 77 – отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Пятая группа знакомилась с Уголовным Кодексом РФ и выделила 20 главу – преступления против семьи и несовершеннолетних, где выделила 156 статью, которая звучит как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Для данной группы нами было сделано дополнение в виде статьи 125 – оставление в опасности.

Родители подошли очень творчески к выполнению своих заданий, некоторые группы разыгрывали сценки из примеров из жизни, когда вступал в силу тот или иной нормативно-правовой документ. От занятия остались положительные эмоциональные отзывы. Некоторые родители после разбора законов и нормативно-правовых актов остались задумчивыми. Перед началом следующего занятия родители рассказывали, что в течении месяца неосознанно отслеживали в своих семьях и семьях своих знакомых соответствие или несоответствие тем статьям, с которыми мы познакомились. Отзыв от социального педагога на просветительскую и профилактическую работу с родителями также был положительным и вовремя занятия было отмечено рождение многих замечательных идей для работы по данным направлениям.

После завершения общеобразовательного блока с родителями и работниками системы образования проводился этап рефлексии. Родителям, классным руководителям, социальному педагогу и психологу предлагался бланк, в котором было задание – «10 баллов»: участникам предлагалось оценить свою работу по истечению 1 блока со следующих позиций: - «Я» - оценка своей деятельности на занятиях, при подготовке к ним, после и между ними; «МЫ» - оценивалась деятельность коллективов родителей (для родителей) и работников системы образования (для классных руководителей, социального-педагога и психолога); «ДЕЛО» - каждый из субъектов процесса

формирования психолого-педагогической компетентности оценивал качество реализации модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

По результатам рефлексии можно сделать вывод, что цель общеобразовательного блока достигнута, следовательно, переход к следующему блоку обоснован.

В вариативном блоке нами было проведено 9 занятий исходя из потребностей родителей: «Помощь – нужна ли она?», «Давай вместе!», «Не интересуется!», «Учимся слушать и слышать», «Что нам мешает?», «Чувства родителей», «Разрешаем конфликты», «Дисциплина», «Наши эмоции». Основной целью вариативного блока было дать родителям необходимую информацию и обучить их нужным навыкам, потребность в которых была озвучена родителями и выявлена в результате наблюдения классными руководителями, психологом и социальным педагогом в процессе изучения общеобразовательного блока.

На первом занятии вариативного блока – «Помощь - нужна ли она?» нами рассматривались такие вопросы как: - «Как быть, если ребенок делает «не то»?», «Как реагирует ребенок на родительское вмешательство?». Также затрагивалась проблема ошибок и вырабатывалось одно из основных правил взаимодействия с ребенком. Так как данное занятие проходило также в форме дискуссии мы напомнили родителям об основном принципе воспитания – принцип безусловного принятия, а затем задали вопрос: - «Легко ли было следовать этому принципу?». Так как с первого занятия прошло достаточно времени родители давали развернутые ответы, делились успехами и неохотно рассказывали о неудачах. По итогам рассуждений был сделан вывод о том, что следовать данному принципу легко тогда, когда идет все хорошо, но следует ребенку не послушаться или сделать что-то «не то» придерживаться данного принципа становится значительно тяжелее. В связи с озвученным выводом мы решили разыграть с родителями несколько сценок из жизни семьи и показать им на практике как это работает и почему

соблюдать данный принцип необходимо даже в моменты, когда кажется, что это сделать невозможно. Три родителя играли роли детей, а три роли родителей. Приведем пример одной ситуации. «Ребенок подписывает открытку бабушке. Родитель заглядывает ему через плечо и видит: трогательные, сентиментальные слова, написанные корявым почерком. Но это не так страшно, вот родитель прочитал письмо еще раз и замечает огромное число ошибок, детских ошибок таких как «сонце», «ищю», «чусвую» и т.д. И увидев такие ошибки родитель начинает поправлять ребенка». На данном этапе разыгрывание сценки было нами остановлено. Родителю, который играл роль ребенка был задан вопрос: - «Что вы почувствовали, когда вас начали поправлять?», «Какие эмоции заиграли яркими красками?». На что нами был получен ответ: - «расстроился, делать дальше ничего не хочется, чувствую обиду, грусть и злость на родителей». После обсуждения всех сценок совместно с родителями был подведен итог, что все дети разные, но всем одинаково будет не комфортно слышать родительские «не так». Во второй части занятия нами рассказывалось о четырех результатах учения, на примере освоения родителями программы по формированию психолого-педагогической компетентности. Первый результат - это знание или умение, которое учащийся получает в процессе учения. Второй – тренировка общей способности учиться. Третий результат есть эмоциональный след от занятия. И четвертый – след на взаимоотношениях между субъектами учебной деятельности. В связи с тем, что родители осознали, что не всегда главным результатом учения является полученное знание или навык, а зачастую намного важнее три других результата у них возник вопрос: «Так как же учить детей?», «Указывать им на ошибки или нет?». И отвечая на данные вопросы мы сформулировали одно из важнейших правил воспитания: не вмешивайтесь в занятие ребенка, если он не просит о помощи! Своим невмешательством вы говорите ему: «Ты справишься!».

В конце занятия родителям давалось домашнее задание: выбрать одно, два домашних дела, с которыми ребенок хоть и не идеально, но мог справиться самостоятельно. Пусть он выполнит их и в конце вне зависимости от результата похвалите его, порадитесь его успеху или отметьте наиболее удачные моменты. А затем, когда у вас появится время и обстановка будет комфортной и спокойной для вас и ребенка обсудите ошибки и неудачи, но помните, перечисляя ошибки не усердствуйте лучше назовите всего одну.

Вторым занятием данного блока являлось занятие «Давай вместе!», на нем обсуждались такие вопросы как: - «Что делать если ребенку трудно!» и «что такое «зона ближайшего развития?»». Также на данном занятии формулировалось второе правило воспитания.

В начале занятия на доске было написано правило «Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему». Прочитав данное правило некоторые родители сказали: - «оно противоречит первому правилу!». Нами было дано объяснение что данные правила применимы в разных ситуациях. Правило 1 применяется тогда, когда ребенок не просит о помощи и протестует, когда родители вмешиваются, чтобы ее оказать. Правило 2 применимо если о помощи просят прямо или косвенно (жалуясь, что не получается или оставляет дело не законченным). Далее родителям рассказывалось, что данные правила опираются на закон Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и разбиралось более подробно значение этого закона. Затем в рамках групповой дискуссии родителям задавался вопрос: - «Что случается, если ребенку постоянно отказывают?»». По итогам рассуждений родители пришли к выводу, что если ребенок просит нужно помогать, но что если ребенок косвенно просит о помощи? Ответом для родителей стала тема занятия – «Делать вместе!» и когда ребенок будет готов выполнить необходимое самостоятельно давать ему такую возможность.

По окончании занятия родителям давалось домашнее задание: выберите дело, которое у ребенка не получается и предложите ему сделать

его вместе. Внимательно отслеживайте его реакцию. Контролируйте процесс выполнения задачи и при возможности давайте ребенку больше самостоятельности. Хвалите его за каждые успехи и не обращайтесь внимания на неудачи. Затем выберите пару новых дел, которым вы хотите научить ребенка, чтобы в дальнейшем он делал это сам и повторите предыдущую процедуру. Поздравьте с успехами ребенка и себя. Не забывайте проводить с ребенком время, окрашивая его яркими, положительными эмоциями и помните об основном принципе воспитания. После данного напутствия родители ушли на длительный перерыв.

Третьим занятием в вариативном блоке стало занятие по теме «Не интересуется!». Как часто мы конфликтуем с нашими детьми при непосредственном взаимодействии с ними? - задается вопрос родителям. А как часто при общении с детьми мы задумываемся о том, как мы говорим? Такие вопросы подводят родителей к необходимости следить не только за своими высказываниями, но и за тоном, которым мы их произносим. Некоторые родители на этом этапе занятия говорят: - «сохранить позицию на равных с ребенком очень тяжело, особенно когда понимаешь к чему могут привести поступки ребенка или его бездействие». Опираясь на потребность родителей мы знаком их с еще одним законом: - «Ребенок быстрее и легче учится организовывать себя и свои дела, если на начальном этапе ему помочь внешними средствами». Благодаря данному закону родители осознают, что внешние средства — это не слова родителя, они не требуют постоянного нахождения родителя и ребенка вместе, что дает возможность первым взять небольшой перерыв и отдохнуть, ведь ребенок может самостоятельно ими пользоваться.

Следующей причиной конфликтов, которую мы рассмотрели это излишняя забота родителей. В данном виде конфликтов для родителей главное не перейти грань и не захотеть сделать что-либо сильнее ребенка. Родителям объясняется, что ребенок рождается любопытным и не нужно ему показывать, что он хочет чего-то меньше вас. В связи с этим у родителей

также возник вопрос: - «Как избежать конфликтов принуждения?». Родителям дается рекомендация-задание: присмотреться к интересам и увлечением их детей. А также с родителями обсуждалась возможность привития «нужных» интересов детям через их увлечения.

Далее с родителями обсуждалось третье правило: «Снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка и передавайте их ему». И задавались вопросы: - «Для чего это правило нужно?» и «Чем оно помогает вашему ребенку?». Ответы родителей были разнообразны, но в конце они пришли к единогласному решению, что ребенок должен встречаться не только с положительными, но и с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). Это необходимо для его «сознательного» взросления.

Домашним заданием для родителей стало понаблюдать за взаимодействие с ребенком, выявить какие темы приводят вас к столкновению. Придумайте какое-нибудь внешнее средство, которое может заменить вас.

«Учимся слушать и слышать» являлось четвертым занятием в данном блоке, в нем перед родителями ставились такие вопросы как: «Что такое «активное» слушание?» и «Как узнать правильно ли мы слушаем ребенка?» (Приложение Д).

В начале занятия родителям говорилось о ситуациях, когда единственным способом помочь ребенку это послушать и услышать его. Родители знакомятся с правилами активного слушания. Многие родители, послушав примеры и попробовав самостоятельно применить данный метод сказали, что такие фразы звучат неестественно, непривычно. Мы предложили им пойти от обратного и попробовать употребить свои фразы, которые будут звучать привычнее. Прослушав несколько родительских примеров сами, родители сделали вывод, что, слушая эти высказывания ребенок может почувствовать себя брошенным, не нужным, тогда как примеры активного слушания буквально сочувствуют ребенку, показывают, что его услышали.

Домашним заданием для родителей стало вспомнить несколько рассказов ребенка о его проблемах, трудностях и напротив каждой написать, что чувствует в данный момент ребенок, затем вспомнить ваш ответ записать его, а затем изменить на ответ родителя, который умеет пользоваться таким приемом как активное слушание. Также родителям давалась рекомендация повторить все что было пройдено и продолжать использовать это в рамках своей семьи.

Пятое занятие – «Что нам мешает?». На данном занятии мы говорили об автоматических реакциях родителей, о трудностях с которыми сталкиваются дети и говорили родителям, что научиться никогда не поздно. Перед занятием мы получали много обратной связи от родителей по активному слушанию. Они говорили о том, что у них возникают трудности так как на ум приходят «привычные» ответы. В связи с этим мы решили провести данное занятие, в котором мы знакомили родителей с типичными трудностями на пути активного слушания. Мы решили, что наиболее продуктивным будет парная работа родителей. Каждой паре мы раздали 1 из 12 видов типичных автоматических ответов и попросили их разобраться со своим типом придумать пример диалога с ребенком и проиграть его перед аудиторией. После было активное обсуждение с родителями, в котором некоторые родители засомневались в своей способности научиться данному приему. Главное мы напомнили родителям что привычные фразы то, же были когда-то непривычными и их пришлось заучить, а потом на их основе строить свои собственные, теперь же необходимо выучить новые фразы, а затем иметь возможность строить свои.

Домашним заданием для родителей стало понаблюдать за своей беседой с ребенком и ответить на вопрос не узнаете ли вы в них некоторые типы высказываний из нашего списка?

Шестое занятие посвящалось теме: «Чувства родителей». На одном из предыдущих занятий один из родителей задал вопрос: - «Вот мы все время говорим о чувствах и потребностях наших детей, а как быть с нашими



чувствами?». Так как мы считаем данные вопросы справедливыми и необходимыми для дальнейшего формирования психолого-педагогической компетентности мы решили посветить чувствам родителей отдельное занятие, ведь так много ситуаций, когда именно родителей переполняют эмоции и не всегда положительные. В самом начале занятия мы знакомим родителей с очередным правилом: «Если ребенок своим поведением вызывает у вас отрицательные эмоции, переживания, сообщите ему об этом». Сразу после озвучивания данного правила перед нами возникла необходимость более глубокого его разъяснения. Мы объясняем родителям, что, когда они говорят о своих эмоциях, чувствах и переживаниях ребенку, необходимо говорить от первого лица, то есть сообщить о себе, своем переживании, а не о ребенке и его поступке. Далее мы знакомим родителей с «Я-сообщениями» и их преимуществами по сравнению с «Ты-сообщениями».

В тоже время на данном занятии мы увидели потребность в изменении цепочки размышлений родителей. То есть на предыдущих занятиях мы постоянно говорили о чувствах, которые у родителей или у их ребенка уже возникли, но что можно и нужно делать, чтобы уменьшить саму вероятность появления таких чувств? И тут снова на помощь нам приходят наши правила воспитания. «Не требуйте от ребенка трудно выполнимого или невозможного, измените окружающую среду, чтобы это стало возможным!». Обсудив данное правило и приведя примеры, подкрепленные примерами родителей, мы познакомили их с еще одним правилом: «Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка».

Седьмым занятием в вариативном блоке было занятие, посвященное разрешению конфликтов. Оно так и называлось - «Разрешаем конфликты» (Приложение Г). На данном занятии мы знакомим родителей с теорией конфликтов, со стадиями конфликта, деструктивными и конструктивными способами решения конфликтов. Разбирали многочисленные примеры и проигрывали ситуации. Также уделили время разбору ситуаций, когда с виду

неконструктивные способы решения конфликтов становятся наиболее приемлемыми.

Восьмое занятие – «Дисциплина». На данном занятии обсуждались такие вопросы, как: «Нуждаются ли дети в правилах?», «Нужны ли наказания?», «Кто такие трудные дети?» и «Как узнать причину непослушания?». Неоднократно родители интересовались о том, когда же мы будем разговаривать о дисциплине и послушании детей. В рамках данной темы мы рассказывали о потребности детей в правилах и их желании повторять привычное. Также разбирались способы «внедрения» правил, которые часто приводят к обратному результату. С помощью интерактивной дискуссии совместно с родителями мы ответили на вопрос так как же внедрить бесконфликтную дисциплину в жизнь семьи? Родителям предоставлялся пример метода «четырёх цветовых зон», затем родители пробовали построить четыре цветовые зоны применительно к своим детям. Также мы говорили о родительских требованиях и уделяли особое внимание тому, что они не должны вступать в противоречия с потребностями ребенка. Также поднимался вопрос согласованности правил между взрослыми членами семьи и влияния несогласованности на ребенка. В тоже время на занятии поднялся вопрос о наказаниях. Для родителей мы выделили такое правило: «Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое!». Также поговорили с родителями о причинах плохого поведения детей и способах взаимодействия с детьми в разных случаях. В заключение мы разговаривали с родителями о «зоне радости», о необходимости иметь запас традиций, семейных дел, которые будут эту зону создавать.

Последним занятием вариативного блока было занятие «Наши эмоции». На данном занятии мы знакомили родителей с разрушительными и страдательными эмоциями. Говорили о потребности в зоне риска. А также затрагивали самооценку родителей и самооценку детей. Также каждый родитель создал свой «Кувшин эмоций». На заключительной части занятий мы подводили итоги реализации программы, обсуждали с родителями

возможность углубления взаимодействия между семьей и школой посредством иных форм просвещения родителей. Занятие прошло на высокой эмоциональной ноте. Родители и работники системы образования получили много ярких, волнующих и радостных эмоций.

Помимо реализации программы «Новый взгляд» велась комплексная работа совместно с классными руководителями, которые организовывали родительские собрания, совместную деятельность родителей и детей, а также отслеживали положительную динамику во взаимоотношениях в семьях своих учеников. Классные руководители отметили, что родители стали больше интересоваться жизнью класса, участвовать во внеклассных мероприятиях, организовывать совместную деятельность со своими детьми. Также стали узнавать не только об оценках, но и о взаимоотношениях с одноклассниками. Между родителями наладилось сотрудничество, сформировался коллектив родителей. Также было замечено что родители стали общаться между классами и заинтересовались возможностью организации совместных мероприятий с другими первыми классами параллели.

С родителями, которые по итогам констатирующего эксперимента обладали низким уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности параллельно проводилась работа совместно с социальным педагогом. Нашей задачей было не столько дать им необходимые знания, а замотивировать их на получение этих знаний. Мы старались включить родителей данной группы в жизнь их ребенка, показать им, что от них многое зависит. Заинтересовать их и приобщить к совместной деятельности со своими детьми в рамках школьной жизни младшего школьника.

Именно положительные эмоциональные реакции и состояния родителей, а также их готовность к дальнейшей совместной работе являлись основным критерием оценки эффективности реализации модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, что объясняется ведущей ролью мотивационно-личностного компонента родительской компетентности, который

подразумевает сформированность общей мотивации родителей в успешном воспитании детей.

Содержание формирующего этапа эксперимента показывает, что творческое содержание занятий при правильной организации, применении методов и приемов комплексного воздействия специалистов системы образования, а также реализация модели на основе выявленных психолого-педагогических условий формирования родительской компетентности действительно способствует эффективному формированию психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования процесса формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Целью контрольного эксперимента было выявить итоговый уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Для выявления итогового уровня нами использовались аналогичные диагностические методики, что и на констатирующем этапе, описанные в Приложении В.

1. Анкета «Мотивация» В.В. Бочковой, Л.В. Власовой;
2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
3. Тест «Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста» В.В. Бочковой, Л.В. Власовой;
4. Тест опросник «Родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина.

Результаты диагностических процедур также подвергались количественному и качественному анализу. Для определения итогового уровня заинтересованности родителей в получении знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их

воспитания использовалось анкетирование «Мотивация» В.В. Бочковой, Л.В. Власовой.

По результатам данного анкетирования была выявлена высокая заинтересованность в получении психолого-педагогических знаний у 35 родителей (70 %).

К среднему уровню заинтересованности мы отнесли – 10 респондентов (20 %), желающих повысить свой уровень знаний в вопросах воспитания, но не ходящих для этого достаточно времени.

К низкому уровню заинтересованности в повышении родительской компетентности мы отнесли 5 родителей, что составило 10 % респондентов, у которых так и не появилась заинтересованность в получении дополнительных знаний и умений, связанных с воспитанием их детей.

Результат диагностики представлен на Рисунке 8.

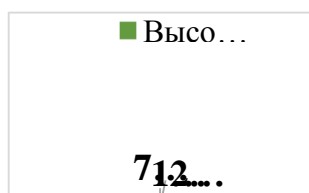


Рисунок 8 - Уровни мотивации родителей в повышении психолого-педагогической компетентности

Таким образом, сравнительные результаты, полученные нами в ходе контрольного эксперимента, показывают преобладание высокого уровня мотивации в повышении психолого-педагогической компетентности у 35 родителей 70 %, что является на 16 % (8 родителей) выше, чем на этапе констатирующего эксперимента.

Средний уровень мотивации был выявлен у 10 родителей (20 %), что обозначает понижение на 10 % (5 родителей) относительно констатирующего этапа эксперимента.

Низкий уровень мотивации в получении психолого-педагогических знаний на этапе контрольного эксперимента составил 10 % (5 родителей), что означает понижение на 5 % (3 респондентов).

Для подтверждения данных нами была проведена методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

Анализ результатов показал, что высокий уровень ориентации на семейные ценности был выявлен у 4 родителей (8 %) Они ориентировались на семейные ценности, понимали значение семьи в развитии личности и воспитании подрастающего поколения.

Средний уровень был выявлен у 5 родителей, что составило 10 % они понимали значение семьи и определяли для нее одно из первых мест в системе своих жизненных ценностей, но не главенствующее.

Низкий уровень был выявлен также у 5 родителей, что составило 10 %. Данные родители отводят для семьи и семейных ценностей незначительное место в своей жизни. Они не понимают значимость семьи для развития собственной личности и личности ребенка.

Конечный результат диагностики представлен на Рисунке 9.

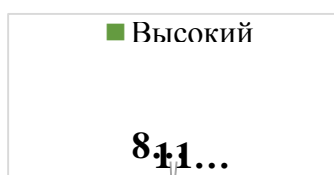


Рисунок 9 - Уровни ориентации на семейные ценности у родителей младших школьников

Таким образом, сравнительные результаты, полученные нами в ходе контрольного эксперимента, показывают преобладание высокого уровня сформированности ориентации на семейные ценности у родителей младших школьников 40 человек (80 %), что означает улучшение показателя на 8 % (4 родителя).

Средний уровень сформированности ориентации на семейные ценности у родителей младших школьников составляют 10 % (5 родителей), ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента на 4 % (2 родителя).

Низкий уровень сформированности ориентации на семейные ценности у родителей младших школьников составил 10 % (5 родителей). Если сравнивать с результатами, полученными при проведении констатирующего эксперимента, то показатель понизился на 4 % (2 родителя).

Для изучения сформированности когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников нами был использован тест «Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста» В.В. Бочковой, Л.В. Власовой.

Анализ результатов тестирования показал, что высокий уровень сформированности знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников показали 36 родителей, что составило 72 % от всех респондентов. Родители, оказавшиеся в данной группе, свободно владели знаниями о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста. Интересовались возможностью повышения своих знаний в данной области, что свидетельствует о высокой познавательной активности в вопросах связанных с воспитанием детей.

Средний уровень знаний показали 8 родителей – 16%. Родители со средним уровнем знаний о психолого-педагогических особенностях в процессе выполнения тестирования имели незначительные затруднения. Их знания о психолого-педагогических особенностях младших школьников недостаточно сформированы.

Низкий уровень сформированности знаний показали 6 родителей (12 %). Родители не справились с тестом, показав низкие баллы, что свидетельствует о несформированности представлений о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста.

Анализ полученных результатов диагностики родителей, представлен на Рисунке 10.



Рисунок 10 - Уровни сформированности знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников у родителей.

Таким образом, сравнительные результаты, полученные нами в ходе контрольного этапа эксперимента, показывают преобладание высокого уровня сформированности знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников у 36 родителей (72 %) что указывает на улучшение показателя на 8 % (16 родителей).

Средний уровень сформированности знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников составил 16 % (8 родителей), ниже, чем в констатирующем этапе эксперимента на 12 % (6 родителей).

Низкий уровень сформированности знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников составил 12 % (6 родителей). Если сравнивать с результатами, полученными при проведении



констатирующего этапа эксперимента, то показатель понизился на 4 % (2 родителя).

Для изучения уровня итоговой сформированности коммуникативно-деятельностного критерия психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников нами была использована методика А.Я. Варги и В.В. Столина - тест-опросник «Родительского отношения».

В результате исследования нами были получены следующие данные:

Высокий уровень сформированности позитивного родительского отношения был выявлен у 33 (66 %) родителей, что свидетельствует о выраженном положительном отношении к ребенку, родители этой группы проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу. Данные родители не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, придерживаются золотой середины между авторитарностью и попустительством.

Средний уровень сформированности позитивного родительского отношения зафиксирован у 12 респондентов (24 %). Данная группа родителей принимает ребенка таким какой он есть, лишь в ситуациях собственной выгоды, они признают способности ребенка, но не интересуются его увлечениями, устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, придерживаются авторитарного или попустительского стиля воспитания. Родители со средним уровнем сформированности позитивного родительского отношения не учитывают интересы ребенка и в некоторых ситуациях относятся к нему как к маленькому неудачнику.

Низкий уровень сформированности позитивного родительского отношения показали 5 респондентов (10 %). В данной группе родители часто испытывают негативные эмоции и чувства по отношению к своим детям, считают их неудачниками. Не ценят и не интересуются ребенком, не поощряют инициативу и самостоятельность. Между детьми и родителями с

низким уровнем сформированности позитивного родительского отношения имеется значительная психологическая дистанция, которая негативно влияет на процесс воспитания ребенка. Родители данной группы придерживаются авторитарного или попустительского стиля воспитания, относятся к ребенку как к несмышленному существу.

Анализ полученных результатов диагностики родителей, представлен на Рисунке 11.

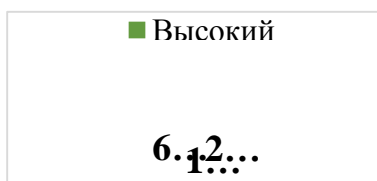


Рисунок 11 – Уровни сформированности позитивного родительского отношения

Таким образом, сравнительные результаты, полученные нами в ходе контрольного этапа эксперимента, показывают преобладание высокого уровня сформированности позитивного родительского отношения у 33 родителей (66 %), что улучшило данный показатель на 6 % (3 родителя) в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

Средний уровень сформированности позитивного родительского отношения составил 24 % (12 родителей), ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента на 6 % (3 родителя).

Низкий уровень сформированности позитивного родительского отношения составил 10 % (5 родителей). Если сравнивать с результатами, полученными при проведении констатирующего этапа эксперимента, то показатель не изменился.

Для того, чтобы более наглядно представить себе общую картину итогового уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, нами была составлена сравнительная диаграмма по всем трем уровням сформированности, которая представлена на Рисунке 12.

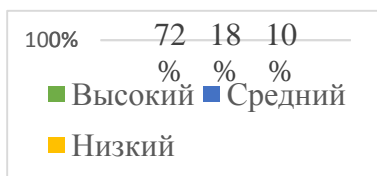


Рисунок 12 – Итоговый уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников

Итоговый уровень сформированности психолого-педагогической компетентности был выявлен путем обобщения количественных и качественных показателей используемых диагностических методик, полученных нами в ходе всего контрольного этапа эксперимента.

Результаты высокого уровня повысились на 18 % (9 родителей) и составили 36 (72 %) родителей. Родители данной группы заинтересованы в успешном воспитании детей, стремятся понять мотивы поступков ребенка, поддерживают его интересы. Умеют строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Обладают знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их воспитания.

К среднему уровню отнесли 9 (18 %) родителей, что ниже на 12 % (6 родителей) чем на констатирующем этапе эксперимента. Они заинтересованы в успешном воспитании детей, но не всегда стремятся понять

мотивы поступков ребенка, поддерживают его интересы. У родителей данной группы не всегда получается построить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Они не обладают достаточными знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их воспитания.

К низкому уровню мы отнесли 5 (10 %) родителей, что ниже на 6 % (3 родителей), чем на констатирующем этапе эксперимента. Данные родители слабо заинтересованы в успешном воспитании детей, почти не стремятся понять мотивы поступков ребенка, не поддерживают его интересы. Не стараются строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Не обладают знаниями о психолого-педагогических особенностях младших, а также не стремятся такие знания получить, что также указывает на низкую познавательную активность данной группы респондентов.

Для того, чтобы увидеть динамику роста сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, нами была составлена таблица сравнительных результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, которые отражены в Таблице 4.

Таблица 4 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий этап эксперимента	54 %	30 %	16 %
Контрольный этап эксперимента	72 %	18 %	10 %

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников значительно повысился, что говорит об

эффективности построенной нами модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников на контрольном этапе повысился на 18 % и составил 72 % респондентов.

Средний уровень понизился на 12 % и составил 18 % респондентов, участвовавших в педагогическом эксперименте, по повышению уровня сформированности психолого-педагогической компетентности.

Низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников понизился на 6 % и составил 10 %.

Подводя итог опытно-экспериментального исследования в целом, можно утверждать, что разработанная нами модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, показала себя эффективной.

## Выводы по второй главе

Экспериментальная часть исследования осуществлялась с целью изучения эффективности спроектированной модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование реализовывалось на базе МБУ «Школа № 55». Всего в эксперименте принимало участие 50 родителей первоклассников.

Констатирующий этап эксперимента предполагал проведение диагностики с применением методик, целью которых являлось определение исходного уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Первый этап педагогического эксперимента показал, что уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников недостаточно сформирован. Средний и низкий уровень составили 46 % респондентов.

На основе теоретических исследований и данных констатирующего этапа эксперимента нами была разработана и реализована модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

Работа на формирующем этапе эксперимента заключалась в реализации образовательной психолого-педагогической программы «Новый взгляд», а также в проведении комплексной работы совместно с классными руководителями, которые организовывали родительские собрания, совместную деятельность и т.д.

Особое внимание уделялось родителям, которые по итогам констатирующего этапа эксперимента показали низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности, с ними велась индивидуальная коррекционная и просветительская работа совместно с социальным педагогом и классным руководителем.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников значительно повысился.

Таким образом, можно утверждать, что разработанная и реализованная нами модель формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников показала себя эффективной. Результаты эксперимента полностью подтвердили актуальность выбранной нами темы исследования, правильность выдвинутой гипотезы, а также рациональность использованных методов и приемов педагогического и психологического воздействия.

Разработанную экспериментальную модель мы рекомендуем использовать в системе основного и дополнительного образования.

## Заключение

1. В ходе проведения исследования было установлено, что проблема формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников является актуальной как для педагогической теории, так и для педагогической практики. Ее актуальность сегодня обусловлена изменениями в нормативно-правовом поле сферы образования, которая наделяет родителей правами и обязанностями субъекта образовательного процесса.

2. Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный на первом этапе исследовательской работы, обеспечил возможность уточнения понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей младших школьников», которое рассматривается как совокупность личностных характеристик, определяющая стремление к достижению результатов в воспитательной деятельности, способность самостоятельно находить способы решения проблем и задач воспитания ребенка, с использованием актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, а также умение адекватно производить оценку себя и своих воспитательных воздействий, представленную совокупностью взаимосвязанных компонентов. А также обеспечил возможность разработки модели формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников, которая включала в себя три блока: целевой, организационно-содержательный, и оценочно-результативный.

3. В ходе констатирующего этапа эксперимента были выделены критерии (мотивационно-личностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный) и их показатели, а также уровни (высокий, средний и низкий) сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников.

4. В ходе формирующего этапа эксперимента были выделены два направления работы по формированию психолого-педагогической



компетентности у родителей младших школьников (групповая работа с родителями в рамках реализации образовательной психолого-педагогической программы «Новый взгляд» и индивидуальная работа совместно с классными руководителями и социальным педагогом).

5. Результаты контрольного среза подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что формирование психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников будет наиболее эффективно, если:

- способствовать заинтересованности родителей младших школьников в успешном воспитании детей;

- расширять представления родителей о психолого-педагогических особенностях младших школьников;

- развивать у родителей младших школьников способность к эмпатии, поддержки, рефлексии и самоконтролю;

- обеспечивать взаимосвязь психолого-педагогических знаний, умений и навыков родителей через решение специально организованных задач-ситуаций;

- создавать атмосферу доброжелательного взаимопонимания и взаимоуважения между участниками воспитательного процесса.

### Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни. М. : Амрита-Русь, 2015. 320 с.
2. Андреева Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для студентов вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Питер, 2014. 334 с.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М. : Карапуз, 2002. 264 с.
4. Аррюс-Ревиди Ж. Незрелые родители и взрослые дети = Parents immatures et enfants-adultes ; [пер. с фр. О. Чекчуриной ; науч. ред. Е. Николаевой ; предисл. М. Осориной]. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 320 с.
5. Афанасьева Т. В. Дескрипторная модель компетенций в оценке качества результата образования // Качество. Инновации. Образование. 2007. № 3. С. 513–517.
6. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность. М. : Академия естествознания, 2010. 339 с.
7. Беляева К. А. Родительская компетентность: уровни и самооценка родителей [Электронный ресурс] // Социологические науки. 2016. № 46. Режим доступа: <http://novainfo/author/1340>.
8. Блонский П. П. Педология : учебник для высш. учеб. заведений. М. : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. 356 с.
9. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов на Дону: Булат, 2000. 351 с.
10. Бушина В. Н. Развитие личности ребенка: педагогические идеи, пути решения: монография. Н. Тагил: Медиа-принт, 2005. 192 с.
11. Васютина Н. Ю. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/581708>
12. Винникотт Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. М. : Литур, 2004. 400 с.

13. Виноградова Г. А., Пантелеева В. В. Организационная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. Теорет. и прикладная психология. Тольятти : ТГУ, 2016. 150 с.
14. Власова Л. В., Медяник Г. А. Формирование психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников: формы работы // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. 2017. № 21. С 58-60.
15. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2016. 347 с.
16. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. : Мирос, 2002. 296 с.
17. Гильфанова Д. З. Инновационно-прогностическая модель воспитания родителей // Вестник Государственного университета управления. 2011. № 7. С. 56–69.
18. Гладкова Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 103–110.
19. Горлова Е. Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности // Национальный психологический журнал. 2013. № 2. С. 134–141.
20. Груздев П. Н. Вопросы воспитания и обучения. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1949. 172 с.
21. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. Минск: Университетское, 1985. 208 с.
22. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие. М. : Академия, 1999. 160 с.
23. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. :

- Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
24. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // *Educational Technology and Society*. 2007. № 10. С. 36–44.
25. Ильин Е. П. Психология любви : учеб. пособие для вузов. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 332 с.
26. Ильин Е. П. Психология надежды : оптимизм и пессимизм. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 287 с.
27. Ильин Е. П. Психология совести : вина, стыд, раскаяние. Санкт-Петербург : Питер, 2016. 288 с.
28. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учеб. пособие по направлению Пед. образование. 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2016. 782 с.
29. Калекин А. А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // *Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки»*. 2009. № 17. С. 245–250.
30. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1992. 704 с.
31. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Москва, 2002. С. 3–23.
32. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. — М. : Педагогический поиск, 2013. 240 с.
33. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р // *Официальные документы в образовании*. 2002. № 4. С. 3–31.
34. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. 2-е изд. М. : Академия, 1999. 232 с.

- 35.Лобода Л. В. Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников: выпускная квалификационная работа. Тольятти, 2016.
- 36.Лобода Л. В., Медяник Г. А. Условия формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. 2016. № 8. С. 348-353.
- 37.Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М. : Педагогика, 1979. Т. 4. 551 с.
- 38.Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
- 39.Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and Personality ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. 3-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2016. 399 с.
- 40.Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проект. обучение : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям подготовки Пед. образование, Психолого-пед. образование. 4-е изд., стер. Москва : Академия, 2016. 158 с.
- 41.Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям техн. и гуманит. профиля ; под ред. А.М. Руденко. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. 284 с.
- 42.Минина А. В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Дискуссия. 2014. № 1. С. 131–137.
- 43.Новиков А. М. Развитие отечественного образования // Полемические размышления. М. : Эгвес, 2005. 176 с.
- 44.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М. : ООО «А ТЕМП», 2006. 944 с.
- 45.Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2016. 297 с.

46. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения : справ. для студентов : [учеб. пособие] / авт.-сост. А.В. Винева ; под общ. ред. И.А. Стеценко. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 254 с.
47. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. М. : Знание, 1981. 188 с.
48. Пилюкова С. Н. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дис. ... канд. пед. наук. С., 2002. 200 с.
49. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002 (англ. 1984). 396 с.
50. Селина В. В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ. 2008. № 45. С. 68–70.
51. Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А. Организация игровой деятельности : учеб. пособие для обуч. по направлению подготовки Психолого-пед. образование. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 223 с.
52. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М. : Высшая школа, 1991. 176 с.
53. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения : учеб. для колледжей. 2-е изд., стер. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 318 с.
54. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко Е. Е. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 636 с.
55. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета. № 6693. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (Дата обращения 8.06.2015).
56. Сухов С. В., Бабаевский П. Г. Формирование компетентного профессионала [Электронный ресурс] // Авиационный технолог. 2005. № 21. Режим доступа:

- <http://www.mati.ru/magazine/archive/112005/main.php>. (Дата обращения: 17.11.2005).
57. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. СПб: Питер, 2017. 208 с.
58. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М. : Изд-во МГУ, 1975. 344 с.
59. Тулегенова А. Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] <http://www.crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/n03019.html>
60. Тюрина Н. Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008.
61. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1990. 528 с.
62. Хазова С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. М. : Академия естествознания, 2010.
63. Шишов С. И., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. М. : Педагогическое общество России, 2000. 320 с.
64. Gibaud-Wallston J. Self-esteem and situational stress: Factors related to sense of competence in new parents. Nashville: George Peabody College for Teachers, 1977. 111 pp.
65. Gibaud-Wallston J, Wandersman LP. Development and utility of the parenting sense of competence scale. Toronto: The annual meeting of the American Psychological Association, 1978.
66. Gilmore L, Cuskelly M. Factor structure of the parenting sense of competence scale using a normative sample. Child Care Health Dev 2008; 35: 48-55.
67. Hohmann-Marriott BE. Father involvement ideals and the union transitions of unmarried parents. J Fam Issues 2009; 30: 898-920.

68. Johnston C, Mash EJ. A measure of parenting satisfaction and efficacy. *J Clin Child Psychol* 1989; 18: 75-167.
69. Knauth DG. Predictors of parental sense of competence for the couple during the transition to parenthood. *Res Nurs Health* 2000; 23: 496-509.
70. Ohan J, Leung D, Johnston C. The Parenting Sense of Competence Scale: evidence of a stable factor structure and validity. *Can J Behav Sci* 2000; 32: 61-252.



**Учебно-тематический план образовательной психолого-педагогической программы «Новый взгляд»**

№	Основные разделы и темы программы	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
<b>Блок 1</b>	<b>Общеобразовательный</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Тема 1	Основной принцип воспитания	1	1	
Тема 2	Младший школьник – кто это?	1	1	
Тема 3	Правовые аспекты воспитания ребенка	1	1	
<b>Блок 2</b>	<b>Вариативный</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Тема 4	Помощь – нужна ли она?	1		1
Тема 5	«Давай вместе!»	1		1
Тема 6	«Не интересуется!»	1		1
Тема 7	Учимся слушать и слышать	1		1
Тема 8	Что нам мешает?	1		1
Тема 9	Чувства родителей	1		1
Тема 10	Разрешаем конфликты	1		1
Тема 11	Дисциплина	1		1
Тема 12	Наши эмоции	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**Методические рекомендации специалистам образовательной  
сферы по формированию психолого-педагогической компетентности у  
родителей младших школьников**

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из основных направлений развития воспитания является поддержка семейного воспитания, которая включает в себя создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Для обеспечения реализации данного направления ниже предоставлены рекомендации по организации работы с родителями младших школьников.

1. Установление партнерских отношений с семьями учащихся, а также создание атмосферы взаимоуважения, поддержки и общности интересов.
  - 1.1. Повышение психолого-педагогических знаний у родителей младших школьников.
  - 1.2. Вовлечение родителей младших школьников в учебно-воспитательный процесс.
  - 1.3. Привлечение родителей младших школьников к участию в управлении школой.
2. Включение родителей в жизнь школы, привлечение к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи, а также организация систематического просвещения родителей, которое способствует развитию мотивации и познавательной активности.
  - 2.1 Мониторинг потребностей и интересов родителей младших школьников.
  - 2.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей младших школьников по вопросам воспитания детей в семье.
  - 2.3 Организация совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся.
  - 2.4 Проведение открытых мероприятий для родителей.

## Картотека диагностических методик

<b>Название методики</b>	<b>Методика «Ценностные ориентации» Рокича.</b>
Вид методики	Визуально-вербальная.
Автор методики	М. Рокич.
Цель методики	Выявить ценностные ориентации опрашиваемого.
Материал и оборудование	2 таблицы по 18 ценностей, карандаш.
Технология реализации	Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 пунктов в каждом). В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, по порядку значимости.
Интерпретация результатов	Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция. Качественный анализ результатов позволяет оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностных средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.
Преимущества	Оперативность, формализуемость результатов.
Ограничения	Иногда респонденты отвечают на вопросы опираясь на мнение общества

<b>Название методики</b>	<b>Тест-опросник родительского отношения.</b>
Вид методики	Визуально-вербальная.
Автор методики	А.Я. Варга, В.В. Столин.
Цель методики	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д. (Для родителей детей 3-10 лет).
Материал и оборудование	Бланк опросника, карандаш.
Технология реализации	Родителям предоставляется бланк опросника - 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием.
Интерпретация результатов	По ключу насчитываются баллы, которые распределяются по 5 шкалам, каждая из которых имеет свою характеристику.
Преимущества	Оперативность, формализуемость ответов.
Ограничения	Иногда респонденты отвечают на вопросы опираясь на общественное мнение

<b>Название методики</b>	<b>Тест «Психолого-педагогические Особенности</b>
--------------------------	---

	<b>младшего школьного возраста».</b>
Вид методики	Визуально-вербальная.
Автор методики	В.В. Бочкова, Л.В. Власова
Цель методики	Выявить уровень знаний родителей о психолого-педагогических особенностях младшего школьного возраста.
Материал и оборудование	Бланк теста, карандаш.
Технология реализации	Родителям предоставляется бланк опросника - 8 вопросов, на которые следует выбрать ответ.
Интерпретация результатов	По ключу насчитываются баллы, которые распределяются по 3 уровням, каждый из которых имеет свою характеристику.
Преимущества	Оперативность, формализуемость ответов.
Ограничения	Возможность ответить наугад.

<b>Название методики</b>	<b>Анкета «Мотивация»</b>
Вид методики	Визуально-вербальная.
Автор методики	В.В. Бочкова, Л.В. Власова
Цель методики	Выявить уровень заинтересованности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности.
Материал и оборудование	Бланк анкеты, карандаш.
Технология реализации	Родителям предоставляется анкета с 4 вопросами. (2 открытых, 2 закрытых).
Интерпретация результатов	Производится качественный анализ ответов.
Преимущества	Оперативность.
Ограничения	Формальность ответов.

**Конспект занятия образовательной психолого-педагогической программы «Новый взгляд»**

**Тема:** «Разрешаем конфликты»

**Цель:** формирование представлений о межличностном конфликте, его структуре и способам разрешения

**Задачи:**

1. Познакомить с теорией межличностных конфликтов
2. Изучить способы эффективного взаимодействия в конфликте
3. Научить выбирать самый эффективный вариант поведения в конфликтной ситуации

**Форма работы с целевой аудиторией:** интерактивная дискуссия

**Материалы:** проектор, видеоматериал, карточки ситуаций и обратной связи.

**Ход занятия**

***1. Приветствие (1-3 минуты)***

Психолог (П): Здравствуйте уважаемые родители, традиционно мы с Вами начинаем с ритуала приветствия.

Родители (Р): Выполняют ритуал приветствия.

***2. Разминка и актуализация знаний (4-6 минут)***

П: Сегодня я Вам предлагаю познакомиться с психологической игрой «Грибы». Суть игры заключается в следующем: я буду называть число (1,5,3 и т.д.), а задача аудитории встать группе людей, число которых соответствует названному мной числу. Договариваться об очередности подъема нельзя. Понятны ли Вам правила игры?

Р: Да

П: Тогда начинаем (играют)

После 4 раза многие родители начинают испытывать отрицательные эмоции если не получается встать нужному количеству человек. После 6 раунда иногда возникают незначительные межличностные конфликты, особенно часто это проявляется если большинство участников игры активны или наоборот пассивны.

Когда ситуация обостряется или появляются родители, которые отказываются играть психолог предлагает закончить игру и сделать выводы.

П: Как вы думаете, что помешало успешному прохождению игры?

Чаще всего родители отмечают необходимость создания очередности или возможности о ней договориться в ходе игры.

На основании ответа родителей психолог предлагает рассмотреть подробнее, что же произошло во время игры и почему с каждым новым раундом игра приносила все меньше и меньше удовольствия участникам.

Нужно дождаться ответа родителей о том, что каждый хотел сделать по-своему и не всегда следил за действиями других участников, что доставляло остальной группе много трудностей.

Затем психолог делает вывод, обобщая ответы родителей.

П: Таким образом, в ходе игры между Вами возникли некоторые противоречия или противостояния. А как с точки зрения психологии мы называем некое противоречие?

Р: Конфликт

П: Правильно «конфликт». Тема сегодняшнего занятия «Решаем конфликты»

### ***3. Знакомство с теоретическим материалом (30-40 минут)***

П: Предлагаю Вам посмотреть видеоурок на тему: «Межличностные конфликты, причины их возникновения».

После просмотра видеоматериала с родителями подробно рассматриваются способы взаимодействия в конфликте. Основной упор делается на том, что есть единственный способ взаимодействия в конфликте, который можно назвать «абсолютно» деструктивным, т.е. в любой ситуации он принесет

Продолжение приложения Г  
только минусы участникам конфликта это способ «соревнование». Также разбираются различия таких способов взаимодействия как «компромисс» и «сотрудничество».

Для закрепления знаний о конфликтах родителям предлагается посмотреть мультфильм «Мост» и обозначить какими способами взаимодействия в конфликте пользовались главные герои мультипликация.

#### ***4. Закрепление изученного материала (15-20 минут)***

На данном этапе родители работали в парах, выполняя задание: придумать и разобрать конфликтную ситуацию между родителем и ребенком, а также найти 2 способа выхода из нее – конструктивный и деструктивный. Свои ответы родители презентуют или проигрывают перед аудиторией.

#### ***5. Подведение итогов, рефлексия (5-10 минут)***

П: Итак, мы сегодня познакомились с теорией межличностных конфликтов, изучили способы взаимодействия в конфликте, а также обговорили последствия применения тех или иных способов. Есть ли у Вас вопросы по данной теме? (разбор вопросов родителей). Уважаемые родители оцените в бланках обратной связи сегодняшнее занятие.

#### ***6. Завершение занятия (2-3 минуты)***

П: Спасибо за активное участие в занятии, предлагаю закончить традиционным ритуалом прощания.

Р: выполняют ритуал прощания.

**Конспект занятия образовательной психолого-педагогической программы «Новый взгляд»**

**Тема:** «Учимся слушать и слышать»

**Цель:** познакомить родителей с психологическим приемом «активное слушание»

**Задачи:**

1. Дать представление о психологическом приеме «активное слушание»
2. Разобрать правила «активного слушания»
3. Отработать на практике психологический прием «активное слушание»

**Форма работы с аудиторией:** групповая дискуссия

**Материалы:** карточки со словами, бланки обратной связи.

**Ход занятия**

***1. Приветствие (1-3 минуты)***

Психолог (П): Здравствуйте уважаемые родители, традиционно мы с Вами начинаем с ритуала приветствия.

Родители (Р): Выполняют ритуал приветствия.

***2. Разминка и актуализация знаний (4-6 минут)***

П: Сегодня мы с Вами начнем занятие с игрового упражнения «Глухой телефон», вероятнее всего Вам всем знакома эта игра, но у нас она пройдет немного иначе, чем Вы привыкли. Для выполнения этого игрового упражнения мне нужно 7 добровольных участников. (7 родителей выходят к ведущему). Сейчас 6 из Вас покинут данную аудиторию и будут заходить по одному тогда, когда их попросят. Оставшемуся участнику зачитывается текст: «Древнеримский философ и государственный деятель Марк Тулий Цицерон, который вошел в историю как великий оратор своего времени, мог говорить 3 часа без перерывов и остановок, а также, не прибегая к заметкам,



Продолжение приложения Д

памяткам и записям. Как Вы могли догадаться ему было многое известно о человеческой памяти и ее силе и в своей книге «Об ораторском искусстве» он раскрывает некоторые свои тайны. Так он знакомит читателей с одной из самых эффективных техник запоминания «Дворец памяти» или «Дом памяти». Затем в кабинет возвращается второй участник игры и задачей первого становится познакомить его с текстом, который был зачитан ведущим. Так информация доходит до последнего игрока, который знакомит с ней всю аудиторию. В конце упражнения психолог зачитывает исходный текст. Во время выполнения игрового упражнения пассивные участники игры (аудитория) фиксируют ошибки или пропуски активных участников игры. Результаты обсуждаются всеми родителями, в форме ответов на вопросы:

- Как Вы думаете, почему до последнего участника игры дошел текст, который был значительно искажен?

- Скажите, что помешало правильно и точно передать полученную информацию? А что наоборот могло помочь?

Таким образом, как вы считаете, какова тема нашего сегодняшнего занятия?

Р: Высказывают свои ответы, до тех пор, пока не прозвучит вариант об умении слушать.

П: Верно, сегодня мы с Вами будем учиться слушать и слышать.

### ***3. Знакомство с теоретическим материалом (30-40 минут)***

П: Слушать и слышать это один из главных приемов для улучшения отношений между родителями и детьми. Слушайте и слышите то, что хотят сказать Ваши дети. Темы их разговоров могут быть совершенно неожиданными: от отношений с друзьями и одноклассниками, до того, как он сегодня умело подал пас на тренировке по футболу и т.д. Основная сложность с которой Вы сталкиваетесь это недостаток времени. Ведь хорошее слушание требует от Вас не просто послушать, а уделить все свое внимание ребенку. Однако выделяя хотя бы по 15 минут в день на активные

Продолжение приложения Д

беседы с ребенком Вы можете значительно укрепить стабильные, позитивные отношения между Вами. Беседуя с ребенком помните, что Ваша задача не столько дать совет или рассказать рецепт решения проблемы, сколько просто выслушать его и показать, что Вы готовы уделить ему время и внимание всегда вне зависимости от дня недели или времени. Это и есть основной принцип активного слушания.

П: Сейчас мы с Вами снова поиграем в игру, которая называется «Активатор». Ваша задача внимательно слушать фразы, которые я произношу и определять могли бы они произойти в реальной жизни. Если могли, то Ваша задача поднять руки, если не могли, то Вы хлопаете в ладоши.

- кукушка воспитывает своего детеныша;
- пишем в тетрадке ручкой;
- колхозники пасутся на полях;
- в книге красивые и интересные картинки;
- тетрадь лежит на столе;
- волк учится в школе;
- дельфин бежит кросс.

П: Отлично! Вы правильно выполнили задание, что говорит о том, сто Вы внимательно слушали. Но достаточно ли этого для установления взаимопонимания с нашими детьми? Как вы думаете, что еще необходимо уметь?

Р: (ответы)

П: Я думаю, что Вы все со мной согласитесь, что часто бывает, когда дети пытаются нам что-то рассказать или показать, не используя слов, прибегая лишь к невербальной информации. Таким образом наша задача как родителей научиться понимать и такие посылы ребенка.

Предлагаю Вам разбиться на пары и выполнить упражнение. Ваша задача с помощью невербальной информации (жесты, мимика, поза) показать слово, которое написано на карточке Вашему оппоненту, а затем поменяться.

П: Скажите с какими трудностями Вы столкнулись во время игры? Что можно сделать, чтобы лучше понимать нюансы невербальных проявлений?

П: Итак, давайте сформулируем правила активного слушания.

1. Необходимо уделить все внимание своему собеседнику.
2. Настроиться на тему, о которой идет разговор.
3. Смотреть на собеседника, иногда принимая позу «глаза в глаза».
4. Смотреть и слушать с интересом.
5. Не прерывать собеседника, давать ему возможность закончить мысль до логического завершения.
6. Стараться выделять главную мысль в разговоре и правильно понимать собеседника.
7. Если возникают трудности с пониманием необходимо уточнить правильно ли Вы поняли.
8. Проявлять эмоциональную реакцию на содержание разговора.

#### ***4. Закрепление изученного материала (15-20 минут)***

На данном этапе родители работали в парах, выполняя задание: придумать и разобрать беседу с ребенком на проблемную тему используя прием «активное слушание». Свои ответы родители презентуют или проигрывают перед аудиторией.

#### ***5. Подведение итогов, рефлексия (5-10 минут)***

П: Таким образом, мы сегодня познакомились с психологическим приемом «активное слушание», изучили правила данного приема, а также сделали шаг к овладению умением активно слушать собеседника. Есть ли у Вас вопросы по данной теме? (разбор вопросов родителей). Уважаемые родители оцените в бланках обратной связи сегодняшнее занятие.

#### ***6. Завершение занятия (2-3 минуты)***

П: Спасибо за активное участие в занятии, предлагаю закончить традиционным ритуалом прощания. Р: выполняют ритуал прощания.

**Конспект занятия образовательной психолого-педагогической  
программы «Новый взгляд»**

**Тема:** «Основной принцип воспитания»

**Цель:** формирование представлений об основном принципе воспитания – «безусловное принятие ребенка»

**Задачи:**

4. Познакомить с основными потребностями ребенка
5. Изучить правила эффективного взаимодействия с младшим школьником
6. Научить последствия пренебрежения основным принципом воспитания

**Форма работы с целевой аудиторией:** групповая дискуссия

**Материалы:** слайды с вопросами, анкеты обратной связи

**Ход занятия**

***1. Приветствие (1-3 минуты)***

Психолог (П): Здравствуйте уважаемые родители, мне очень приятно видеть Вас на нашем первом занятии. Традиционно мы с Вами будем начинать это и все последующие занятия с ритуала приветствия, который мы с Вами сейчас разработаем. Подумайте и обсудите как бы Вы хотели поздороваться с аудиторией перед началом занятий.

Родители (Р): Выбирают ритуал приветствия и реализуют его на практике.

***2. Разминка и актуализация знаний (4-6 минут)***

П: Сегодня я Вам предлагаю познакомиться с игрой, которую Вы можете использовать вместе с ребенком для расслабления, выброса лишних, накопившихся эмоций или отвлечения внимания. Игра называется «Волшебник». Суть данной игры заключается в следующем: Вам необходимо встать и внимательно следить за словами, которые я говорю. Когда я говорю

«воздух», Ваша задача руки поднять, когда говорю «земля» - руки опускаете, «вода» - разводите в стороны и «огонь» - хлопаете в ладоши. Всем понятны правила игры? Начинаем.

Играем в игру, задача психолога запутать родителей.

После выполнения игрового упражнения родителям задается вопрос: «Как Вы думаете для чего мы с Вами сегодня собрались?».

Так как родители знакомы с сутью программы, они с легкостью отвечают на этот вопрос.

Р: Для формирования нашей компетентности.

П: Верно, а скажите пожалуйста в общении с ребенком, что Вы считаете самым важным?

Р: (отвечают)

П: Самым важным во взаимодействие с кем-либо является Ваше безусловное принятие человека, с которым Вы общаетесь. Т.е. Ваша задача научиться принимать Вашего ребенка таким, какой он есть, со всеми его привычками, ошибками, недостатками и т.д.

П: Наша тема сегодня «основной принцип воспитания», кто скажет, как он звучит?

Р: Безусловное принятие ребенка

П: Верно

### ***3. Знакомство с теоретическим материалом (30-40 минут)***

И так, как наше занятие проходит в форме групповой дискуссии, то сегодня мы с Вами будем стараться найти ответ на вопросы, которые Вы видите на слайде.

«За что можно любить ребенка?»

«Если я принимаю ребенка, значит я не должна сердиться на него?»

«Как можно показать принятие и недовольство одновременно?»

«Что такое настрой на воспитание?»

**4. Закрепление изученного материала (15-20 минут)**

П: Итак, мы с Вами обсудили все вышеуказанные вопросы и теперь время практического задания. Разбейтесь на 6 групп и в каждой группе разработайте некие правила эффективного взаимодействия с ребенком, на основе принципа безусловного принятия.

Свои ответы родители презентуют или проигрывают перед аудиторией.

**5. Подведение итогов, рефлексия (5-10 минут)**

П: Итак, мы сегодня познакомились с основным принципом воспитания, а также обсудили последствия пренебрежения данным принципом. Есть ли у Вас вопросы по данной теме? (разбор вопросов родителей). Уважаемые родители оцените в бланках обратной связи сегодняшнее занятие.

**6. Завершение занятия (2-3 минуты)**

П: Спасибо за активное участие в занятии, предлагаю разработать ритуал прощания, с помощью которого мы будем обозначать окончание занятия.

Р: Разрабатывают и выполняют ритуал прощания.