

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

(направленность (профиль))

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Студент

В.С. Глоткина

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Научный

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Тольятти 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям.....	12
1.1 Семейные ценности: сущность понятия, типология.....	12
1.2 Психофизиологические особенности детей 5-7 лет с задержкой психического развития, позволяющие приобщиться к семейным ценностям.....	17
1.3 Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям.....	23
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Экспериментальная работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям.....	30
2.1 Выявление уровня приобщения к семейным ценностям детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	30
2.2 Апробация психолого-педагогических условий приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям.....	45
2.3 Определение динамики уровня приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития.....	56
Выводы по второй главе.....	67
Заключение.....	70
Список используемой литературы.....	72
Приложение.....	80

## Введение

Актуальность исследования. Среди многих педагогических проблем выделяется такая проблема как: подготовка младшего поколения к будущей семейной жизни. Особое внимание уделяется процессу приобщения детей с задержкой психического развития к семейным ценностям, что определяется состояниями их психического недоразвития, недостаточным опытом усвоения социального поведения и норм взаимоотношений в различных общественных ситуациях. Семья для ребенка с задержкой психического развития является опорой на протяжении всей жизни. Такие дети очень зависимы от своих родителей и близких людей. Именно поэтому у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством создания условий, включающих в себя психологические и педагогические аспекты необходимо формировать представления о семейных ценностях.

Суть проблемы формирования представлений о семье, семейных ценностей зафиксированы в работах известных психологов: Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонова, Л.С. Выготского, в педагогике вопрос ценностного отношения к семье раскрывается в исследованиях И.С. Кона, В.И. Переведенцева, В.А. Титаренко, А.Г. Харчева.

Современные исследователи говорят о том, что семья выполняет воспитательную и развивающую функцию, имеет решающее значение в формировании культурно-ценностных ориентаций. Т.А. Макарова, Г.Н. Гришина, Л.В. Загик называют семью «школой чувств» для ребенка, говорят о том, что в ней он впервые получает опыт того, что для человека является наиболее важным.

С самого первого года жизни ребенка те люди, которые его окружают, осознанно и неосознанно формируют его личность. От ближайшего окружения, то есть от матери с отцом, зависит, как ребенок будет относиться к старшему поколению. А именно оно в большинстве своем выполняет

функцию трансляции семейных ценностей: из одного поколения в другое передаются совместные семейные праздники и традиции, реликвии семьи. Все это влияет на то, каким будет младшее поколение, какие ценности для него будут приоритетными.

Поскольку наше общество на данный момент своего развития претерпевает проблемы института семьи, а проще говоря – кризис семьи, то именно сейчас особо остро стоит вопрос в утверждении семейных ценностей. Для этого необходимо разрабатывать и вводить в практику современные психолого-педагогические методы и приемы, а также способы для изучения семейных ценностей старшими дошкольниками, а особенно – детьми с задержкой психического развития.

В процессе изучения исследований известных педагогов и психологов мы установили, что проблема рассматриваемого вопроса мало изучена, недостаточно описаны психолого-педагогические условия для реализации процесса приобщения к семейным ценностям дошкольников с задержкой психического развития.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обуславливается общественным интересом на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития, который имеет представления о семье, семейных ценностях. Острота рассматриваемого вопроса имеет большое значение в практической реализации дошкольной организации.

В настоящее время нет апробированных программ психолого-педагогического сопровождения, облегчающих приобщение к семейным ценностям дошкольников с задержкой психического развития.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне определена тем, что вопрос приобщения детей к семейным ценностям отобразилась в работах иностранных и отечественных исследователей, которые представляют разные научные области. Однако, изучая работы

психологов и педагогов по теме, мы установили, что исследований, которые посвящены данной проблеме недостаточно.

Исследования психолого-педагогических условий для детей с задержкой психического развития могли бы дополнить представления специалистов о проблемах приобщения к семейным ценностям в условиях отклоняющегося развития.

Актуальность темы на научно-методологическом уровне определена тем, что необходима научная разработка по реализации психолого-педагогических условий для приобщения к семейным ценностям детей с задержкой психического развития.

Вышесказанное позволяет обосновать актуальность и целесообразность изучения психологических и педагогических условий приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям.

Анализ литературных источников позволил нам выявить следующее **противоречие**: между необходимостью приобщения к семейным ценностям дошкольников с задержкой психического развития и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий для приобщения к семейным ценностям детей с задержкой психического развития.

Учитывая выявленное противоречие, мы выбрали тему исследования, **проблема** которого выражена следующим образом: каковы психолого-педагогические условия приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям.

**Цель исследования**: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям.

**Объект исследования**: процесс приобщения к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что приобщение к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития возможна при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- реализация индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития;
- оснащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы;
- включение в содержание работы с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях;
- организация работы с родителями, направленной на принятие особенностей ребенка и обучение их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком;
- организация работы со специалистами, реализующими психолого-педагогическую работу с дошкольниками с особыми потребностями, направленной на повышение их знаний о семейных ценностях у детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические положения в области приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям.
2. Изучить психофизиологические особенности детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки уровня приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

4. Экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

**Теоретической основой исследования** стали следующие положения:

– теория С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о деятельностном и системном подходах к исследованию педагогических процессов и явлений;

– работы Т.А. Власова, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, У.В. Ульенковой, Н.А. Менчинской, Н.Ю. Боряковой, Т.В. Егорова о философских, педагогических и психологических исследований по изучению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

– важнейшие тезисы О.Л. Алексеева, В.В. Коршунова, Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова о принципах систематичности и постепенности в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста;

– главные тезисы Н.К. Акимова, Л.А. Дружинина, А.А. Кирсанова о индивидуально-дифференцированном подходе к проведению коррекционной и развивающей работы с детьми, у которых выявлена задержка психического развития;

– работы И.А. Морозовой о коррекционно-развивающем обучении детей 5-6 лет с задержкой психического развития;

– основные положения К.А. Абульханова-Славской, В.И. Андреева, В.П. Тугаринова о формировании представлений о семье, семейных ценностях у ребенка;

– описание модели Л.В. Безрукова о личностном присваивании общечеловеческих ценностей;

– исследования О.В. Дыбиной, О.А. Еник, В.В. Щетининой, О.П. Болотниковой, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, Л.А. Пеньковой,

Е.А. Сидякиной, которые направлены на изучение процесса формирования направленности на мир семьи дошкольников.

**Методами исследования** для решения поставленных задач стали:

– теоретические: сравнительный и сопоставительный анализы психолого-педагогических, методических и философских источников; классифицирование, анализ и прогнозирование;

– эмпирические: педагогический эксперимент, который включает в себя «констатирующий, формирующий и контрольный этапы, методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования), метод наглядного представления результатов» [50].

**База проведения исследования.** Эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного учреждения детского сада №200 «Волшебный башмачок» в Самарской области, г. Тольятти. В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в количестве 12 человек (Приложение А).

**Организация и этапы исследования.** Исследование осуществлялось поэтапно (2016-2018 гг.).

**Первый этап** (сентябрь 2016 – июнь 2017 гг.) – рассмотрены и проанализированы философские, психолого-педагогические аспекты по изучаемой проблеме, сформулирован научный аппарат исследования, создана программа исследования, проведен констатирующий этап педагогического эксперимента и обработка его результатов.

**Второй этап** (сентябрь 2017 – февраль 2018 гг.) – реализована организация формирующего и контрольного этапов исследования; организована проверка результативности психолого-педагогических условий приобщения старших дошкольников с задержкой психического развития к семейным ценностям; выполнена обработка, проверка и классификация полученных результатов; проверены и уточнены научно-методические выводы, которые были получены в результате эксперимента; разработаны



методические рекомендации по созданию психолого-педагогических условий по приобщению детей с задержкой психического развития к семейным ценностям для педагогов, организована их апробация в практической работе дошкольной организации.

**Третий этап** (март 2018 – июнь 2018 гг.) – был проведен анализ и сформулирован общий вывод результатов, которые были получены в процессе опытно-экспериментальной работы (выявлялась динамика в уровне приобщения детей с задержкой психического развития к семейным ценностям), уточнены теоретические положения, осуществлено текстовое оформление диссертационных материалов, сформулированы выводы.

**Новизна исследования:** выявлена возможность рассмотрения процесса приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям; изучены потенциальные возможности приобщения детей с задержкой психического развития к семейным ценностям и реализация по этапам представленного процесса.

**Теоретическая значимость исследования:** конкретизировалось описание понятия «приобщение детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям», которое рассматривается как степень проявления дошкольником любви, заботы о близких людях, понимания друг друга, уважения к старшим, умения поддерживать друг друга в разных ситуациях.

**Практическая значимость исследования** представлена апробированными на практике методическими рекомендациями педагогам по выявлению уровня приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям. Также практическая значимость заключается в организации поэтапной работы по расширению представлений о семье, семейных ценностях.

**Достоверность и обоснованность** научных тезисов доказывается организацией исследований, основой которых являются философские, психолого-педагогические источники; отбором методов исследования,

сформулированными целями и задачами, предметом и объектом исследования.

**Апробация результатов исследования.** Важнейшие аспекты и выводы экспериментальной работы выносились на обсуждение на педагогических советах дошкольной образовательной организации, научно-методических семинарах кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета, научно-практических конференциях «Студенческие Дни науки в ТГУ», научно-практической конференции с международным участием. По теме диссертационного исследования опубликовано пять статей.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Семейные ценности рассматриваются как одна из форм проявления детско-родительских взаимоотношений, а также отношений между старшим поколением и детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые включают в себя: проявление любви, желание заботиться о близких людях, понимание друг друга, проявление уважения к старшим, умение сострадать, умение поддерживать друг друга в разных ситуациях, быть честным, а также проявление искренности и умения доверять.

2. Приобщение детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям обеспечивается психолого-педагогическими условиями (реализация индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с детьми 5-7 лет с ЗПР; оснащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы; включение в содержание работы с детьми мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях; организация работы с родителями, направленной на принятие особенностей ребенка и обучение их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком; организация работы со специалистами, реализующими психолого-педагогическую работу

с дошкольниками с особыми потребностями, направленной на повышение их знаний о семейных ценностях у детей 5-7 лет с ЗПР);

3. Показатели приобщения детей 5-7 лет с ЗПР описываются в соответствии со следующими компонентами. Наличие знаний о семье; наличие знаний о семейных ценностях; умение рассказывать о семейных ценностях – это когнитивный компонент. К эмоционально-мотивационному компоненту относится умение проявлять заботу о близких людях, то есть проявлять любовь и желание заботиться о близких людях, понимать друг друга, проявлять уважение к старшим, уметь сострадать, уметь поддерживать друг друга в разных ситуациях, быть честным, проявлять искренность, уметь доверять. Поведенческий компонент – умение осознанно принимать участие в семейных традициях.

**Структура магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (63 источника) и приложений (7). Текст работы иллюстрирован 11 таблицами, 11 рисунками.

# **Глава 1. Теоретические основы проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям**

## **1.1 Семейные ценности: сущность понятия, типология**

Для того чтобы наиболее полно раскрыть понятие «семейные ценностные ориентации», обратимся к словарям и энциклопедиям с целью рассмотрения следующих понятий: «ценности», «ценностные ориентации». В энциклопедическом словаре понятие «ценности» рассматривается следующим образом: ценности – это характерные общественные понятия объектов окружающего мира, которые выявляют как положительное, так и отрицательное воздействие на социум.

Рассмотрим понятие «ценности» с точки зрения философского подхода: с точек зрения таких знаменитых философов, как И. Кант и Г. Лотце, Т. Парсонс, У. Томас, Ф. Знанецкий.

И. Кант рассматривал ценности с опорой на аксиологический подход, на общечеловеческое отношение к миру. У истоков понимания понятия «ценности» стоял и Рудольф Герман Лотце. Он вложил в понятие «ценности» идеи добра, зла и красоты, в первый раз применил данное понятие, выделив мир фактов и вещей [17, с. 63].

В своих трактатах Т. Парсонс, У. Томас, Ф. Знанецкий отвергают то, что ценности являются объективной категорией. Напротив, они говорят о том, что ценности вырабатываются социальными группами, которые могут иметь принципиальные отличия друг от друга, следовательно, и ценности для них будут разные, а иллюстрирует это именно то, что ценности субъективны по своей природе.

Ценности могут быть рассмотрены и через такие нравственные категории как добро и зло, справедливость, мораль и т.п. Они могут рассматриваться и с точки зрения присвоенного человеком социального

опыта, когда ценности связывают с убеждениями и интересами человека. Когда мы говорим о семейных ценностях, нельзя рассматривать их в отрыве от нравственных и этических норм, которые регулируют общественную жизнь и тем самым обеспечивают целостность различных социальных систем.

В настоящее время понятие «ценности», требует обновления его определения.

«Проанализировав работы К.А. Абульханова-Славской, В.И. Андреева, В.П. Тугаринова, можно констатировать, что понятие «ценность» раскрывается через ее параметры (значимость, нормативность, полезность, целесообразность, отношение). Отражение данного факта служит следующая характеристика:

– ценность – это способ использования тех или иных явлений, а также тех вещей, которые входят в социальную жизнь и служит ему;

– ценность – информированность об объекте, его свойствах и отношениях;

– ценность как личностное отношение к миру, его разнообразию, которое зародилось на основе личного опыта;

– ценности – это объекты, которые образовались на протяжении всей жизни (истории человека), передавались из поколения в поколение и очень полезны человеку;

– ценность как дефиниция явлений, объектов, необходимых для удовлетворения потребностей человека» [50].

Рассмотрение ценностей в отечественной практике началось сравнительно недавно. Отечественные философы, психологи и педагоги рассматривают их с точки зрения различных аспектов данного понятия. Они расходятся во мнении относительно того, что именно является источником развития ценностей: божественный разум, естественные потребности человека или его социальная среда со свойственными ей нормами и

правилами поведения, но они едины в том, что развитие ценностей происходит постоянно и непрерывно.

Ценности являются неотъемлемой частью личности и выполняют различные функции. Ценности и регулируют активность человека, и выступают внутренним источником жизненных целей [19, С. 11-12].

С точки зрения и отечественных, и зарубежных ученых, существуют ценности, именуемые общечеловеческими. Они характеризуются как ценностные ориентиры любого человека, независимо от того, в какой социальной среде он находится. Это базовые, объективные установки, которым следует любой человек. К числу таких ценностей, которые не зависят ни от философских или религиозных взглядов, ни от классовой принадлежности, ни от других факторов, относятся характеристики свойств (доброта, щедрость), отношений (любовь, моральная поддержка), а также более сложные понятия – например, свобода человека.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии Л.В. Безрукова в одном из своих исследований описывает модель присваивания личностью общечеловеческих ценностей. Л.В. Безрукова группирует общечеловеческие ценности по следующим категориям: жизнь как высшая ценность (человек, здоровье, красота), гуманизм (милосердие, добро) и свободу (справедливость) [7, с. 25].

«Ценность рассматривается в связи с познавательным процессом:

– во-первых, эта связь имеет эмоциональную окраску, которая включает в себя интересы, взгляды, предпочтения, установки, которые присутствуют у человека под воздействием образовательной среды;

– во-вторых, это связь, позволяющая отобрать содержание, формы, методы и средства познания;

– в-третьих, это связь, позволяющая отобрать то знание, которое истинно правильное и имеет большое значение для человека» [50].

Основой ценностей являются знания человека и его представления об окружающей действительности, а также отношение к себе, другим людям и миру в целом.

Педагоги едины во мнении о том, что семья для ребенка занимает важное место. Поэтому одним из важнейших компонентов педагогической деятельности считается взаимодействие с семьями воспитанников, а это способствует тому, что происходит передача ценностных ориентаций.

«Социолог Д.И. Антонов дает такое описание понятию «семья»: семья – это круг людей, которые связаны супружескими, родительскими и родственными узами» [50].

«По мнению, В.М. Целуйко, семья – это группа людей, которая связана родственными отношениями, совместным бытом и ответственностью друг за друга. Также автор разделяет понятия супружество, т.е. брачные отношения между мужем и женой, и родство – родственные отношения родителей детей, между детьми, родственниками» [50].

Ученые (Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, Т.А. Маркова, А.В. Петровский, А.Г. Харчев) говорят о том, что семейное воспитание базируется на кровном родстве [2, с. 44].

Педагогическая наука на современном этапе развития обосновывает важность семьи для ребенка тем, что она включает в себя функцию передачи ценностей в различных формах. Это может осуществляться преднамеренно или стихийно, но в любом случае этот опыт является самым главным инструментом, через который ребенок получает знания и представления о ценностях, а также учится действовать в соответствии с ними.

Заслуживает особого внимания такой аспект внутрисемейных отношений, как родство. Мы рассмотрим его в свете взаимосвязи разных поколений: старшего, к которому относятся бабушки и дедушки, и более младшего – их внуков и правнуков. Однозначно, в традиционной семье, где совместно проживают несколько поколений семей, ребенок получает больше воспитательного воздействия старшего поколения, чем в нуклеарной,

ограниченной только семейной связью «родители – ребенок». Но и в последней, передача опыта однозначно происходит, просто она приобретает другие формы.

«В исследованиях А.Н. Леонтьева и С.А. Козловой уделяется особое внимание «интимному кругу общения», состоящего не только из родителей ребенка» [50], но в немалой степени и других близких людей, окружающих ребенка, то есть и бабушек, и дедушек [35, с. 43].

В доме, где проживает ребенок, он чувствует стабильность и безопасность, поскольку его постоянно окружают близкие люди и привычные вещи. Важно, что и люди (в немалой степени именно старшее поколение) и вещи (различные семейные реликвии) играют важнейшую роль в передаче ценностей семьи. А они, в свою очередь, укрепляют связь ребенка со старшим поколением.

Семья – это решающий фактор для развития личности ребенка, однако не единственный. Большое значение уделяется связи семьи с дошкольной образовательной организацией и школой.

«Понятие «ценности» определяется как социальные объекты окружающего мира, которые выявляют положительное и отрицательное значение для человека» [50].

Семейные ценности представляют собой «систему ценностных ориентаций личности, отражающие мотивационный путь личности» [50]. Под ценностями семьи понимается единая взаимосвязь между значимыми областями жизни дошкольника [46, с. 21].

«Проанализировав работу И.Ф. Дементьевой, было выявлено, что ценность семьи основывается на стабильности системы ценностей. Это показывают члены семьи своим поведением, интересами и потребностями» [18, с. 36].

Также можно сказать, что обычаи, традиции, отношения и правила выступают в качестве семейных ценностей» [50].



Таким образом, с самого первого года жизни ребенка те люди, которые его окружают, осознанно и неосознанно формируют его личность. От ближайшего окружения, то есть от матери с отцом, зависит, как ребенок будет относиться к старшему поколению. А именно оно в большинстве своем выполняет функцию трансляции семейных ценностей: из одного поколения в другое передаются совместные семейные праздники и традиции, реликвии семьи. Все это влияет на то, каким будет младшее поколение, какие ценности для него будут приоритетными.

В результате анализа научных работ было выявлено, что мало изучена проблема приобщения к семейным ценностям дошкольников, недостаточно описаны психолого-педагогические условия для того, чтобы реализовать данный процесс.

## **1.2 Психофизиологические особенности детей 5-7 лет с задержкой психического развития, позволяющие приобщиться к семейным ценностям**

Дети с задержкой психического развития в возрасте 5-7 лет обладают взаимосвязанными между собой психофизиологическими особенностями, которые дают возможность определить качественную характеристику о сформированности представлений о семье, семейных ценностях. К этим психофизиологическим особенностям относятся:

1. В данном возрасте у детей с задержкой психического развития происходит формирование представлений о близком окружении. Это свидетельствует о том, что дошкольники начинают овладевать полной информацией о семье со всех сторон (от конкретных понятий к связям между ними).

2. Также формируется умение пользоваться данной информацией о мире семьи в расширенном объеме (Например, «семья-дошкольник», «семья-предмет-дошкольник»).

3. Происходят значительные изменения в развитии такого психического процесса как воображение. «Так как этот процесс четко проявляется в продуктивных видах деятельности. Процесс становления воображения идет постепенно от комбинирования полученных в ходе жизненного опыта представлений к их преобразованию» [50].

4. Совершается становление соподчинения мотивов, которое регулирует и контролирует деятельность дошкольника с задержкой психического развития. В процессе формирования представлений о семье, семейных ценностях, понятиях (определений), касающихся семьи, «постепенно происходит усвоение тех мотивов, которые характеризуются для деятельности взрослых» [50];

5. В данном процессе формируется и изменяется эмоциональная сфера ребенка старшего дошкольного возраста. Это обнаруживается, прежде всего, в том, что совершается переход от неустойчивости к регуляции [19, с. 75].

Показанные выше психофизиологические особенности причисляются к различным сферам – эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой, мотивационной. На данной основе проистекает понимание дошкольником мира семьи. Описанные особенности дают ясное и точное представление о структуре ориентировки ребенка на приобщение к семейным ценностям. Поэтому, мы выделяем компоненты в данной структуре:

– первый компонент – это интеллектуальный компонент, который подразумевает под собой наличие знаний и представлений о своей семье, а также умение оперировать простейшими понятиями и определениями, касающимися семьи (предки, потомки, брат, сестра, бабушка, дедушка, старшее поколение, младшее поколение);

– ко второму компоненту можно отнести эмоционально-чувственную сферу, которая отвечает за эмоции и чувства. Этот компонент прежде всего характеризуется отношением к семье;

– третьим компонентом является мотивационно-потребностный, который раскрывает систему мотивов и потребностей деятельности;

– к четвертому относится поведенческий компонент, который характеризуется описанием своей точки зрения по отношению к семье, которая проявляется посредством различных видов деятельности, где ребенок показывает сформированные знания, умения и навыки [21, с. 60].

При задержке психического развития нарушается нормальный темп психического развития. Это происходит тогда, когда отстают в своем развитии отдельные психические функции. Такое отставание является временным, и со временем сглаживается. Это обуславливается особенностями развития психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с данным диагнозом. Поэтому дошкольникам с задержкой психического развития трудно адекватно воспринимать окружающий мир.

Также наблюдается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Чаще всего дети не имеют возможности целостно воспринимать предметы, которые они наблюдают, поэтому восприятие происходит частично, абсорбируя только некоторые признаки. Как выше было сказано, у детей с задержкой психического развития более бедный и узкий круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Зачастую представления у них схематичны, не разделены, и даже иногда являются ошибочными.

Таким образом, у детей может складываться отрицательный образ, который сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особо тяжело детям с задержкой психического развития дается овладение представлениями о величине.

Трудности возникают в процессе анализирующего восприятия, это характеризуется тем, что дошкольники не овладевают умением определять структуру предмета, описывать детали. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в ориентировки во времени и пространстве.

Также наблюдается замедленный темп в процессе формирования целостного образа предметов, в процессе формирования представлений о семье, семейных ценностях, что находит свое отображение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, игровой деятельностью.

У всех старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития памяти, это относится как к произвольному и произвольному виду запоминания, так и кратковременному и долговременному виду. Также это касается таких видов запоминания как: наглядный и словесный способ запоминания, что сказывается на общей успеваемости и формировании представлений о мире семьи.

При правильно подобранном подходе к развитию и воспитанию, дети способны усвоить некоторые мнемотехнические приемы, овладеть логической памятью. Таким образом, можно использовать мнемотехнические приемы в процессе формирования представлений о мире семьи. Можно рассматривать данный прием как одно из психолого-педагогических условий.

К началу школьного обучения наблюдается то, что дошкольники не овладевают в полной мере мыслительными операциями: обобщением, сравнением, синтезом, анализом материала.

У дошкольников с задержкой психического развития выявляется легкая степень недоразвития речи. Это проявляется в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях развития грамматического строя речи, непонимание некоторых понятий и определений: например, тех понятий, которые относятся к теме «Семья». У детей наблюдается непонимание семейных ценностей, они не знают простейшие понятия. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи [12, С. 10-17].

Дошкольники с данным диагнозом имеют недостаточный уровень в овладении грамматическим строем речи, поэтому в их речи часто наблюдаются неправильные формулировки. Главным образом страдают

фонематические процессы, хотя со стороны слухового восприятия грубых расстройств не отмечается. У большинства воспитанников наблюдается фонетико-фонематического недоразвитие, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей [12, С. 10-17].

Если не заниматься с ребенком, не проводить специально организованную коррекционную работу, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребенку с задержкой психического развития скажутся при подготовке детей к обучению письму.

Коррекционная работа в основном состоит из нескольких направлений: активизация мыслительных процессов, обогащение и активизация словаря; развитие монологической и диалогической речи; формирование синтаксической, морфологической стороны речи; формирование правильного звукопроизношения; укрепление общих движений и мелкой моторики, коррекционно-развивающая работа по повышению уровня речевого развития позволяет компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Особое внимание уделяется поведению этих детей. На момент поступления в школу они в основном ведут себя так же, как и в дошкольном возрасте. Ведущим видом деятельности продолжает оставаться игра. Дети не готовы к обучению в школе у них, наблюдается отрицательное отношение к школе. Мотивации к учебе нет или она слабо выражена.

Дошкольники с задержкой психического развития, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, имеют маленький запас элементарных практических знаний и умений, чем дети в норме.

Лишь специально разработанные коррекционные упражнения, задания, игры, только целенаправленная систематическая лечебно-восстановительная поддержка в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают

преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей [14, с. 100].

Исходя из психофизиологических особенностей детей с задержкой психического развития, можно прийти к выводу, что необходимо формировать представления о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста посредством создания психолого-педагогических условий.

В федеральном государственном образовательном стандарте решается ряд задач, одна из которых: создать благоприятные условия для развития детей, при этом обязательно учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется принципам дошкольного образования. Например, принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип является опорой для работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данный принцип созвучен с принципом гуманизации.

Принцип гуманизации означает, что педагог, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности ребенка, способен встать на его место, учесть его мнение, чувства, эмоции; видеть в дошкольнике равного себе партнера; опираться на такие эмоционально и личностно значимые для каждого понятия, как любовь к семье, семейные ценности, обычаи, традиции. Умение педагога действовать таким образом и есть показатель личностно-ориентированного подхода.

Принцип гуманизации требует человеческого отношения педагога к личности ребенка, что предполагает уважение прав и свобод ребенка, предъявление дошкольнику посильных и целесообразных требований,

уважение к позиции воспитанника, уважение права ребенка оставаться самим собой, со своими особенностями, достоинствами и недостатками.

Первая статья Всеобщей декларации прав человека говорит, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

В процессе приобщения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития принцип гуманизации один из ведущих принципов. Любовь к семье, уважение к старшему поколению, взаимопонимание, сострадание, сочувствие, традиции, обычаи и реликвии, передаваемые из поколения в поколение – фундамент нравственности.

В нравственности проявляются такие высокие качества, как терпимость и любовь к людям и ко всему живому, милосердие, доброта, способность к сопереживанию. Проявление гуманистических качеств не зависит от психофизиологических особенностей ребенка, его расы и национальности, вероисповедания, социального статуса, личных качеств.

Таким образом, данный принцип можно использовать как одно из психолого-педагогических условий в работе по приобщению детей к семейным ценностям.

### **1.3 Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям**

В данном параграфе рассмотрим психолого-педагогические условия, обеспечивающие приобщения детей к семейным ценностям. В процессе социализации дошкольник с задержкой психического развития ощущает массу педагогических воздействий, которые возникают от взрослых: родителей, старшего поколения, воспитателей, педагогов. Они оказывают влияние, как правило, взаимосвязано и в тоже время независимо друг от

друга. Любой ребенок всегда стоит между рассогласованными социализирующими действиями.

Развитие в обществе не проходит без участия взаимосвязанных между собой социальных институтов (детский сад, школа). Большинство социологов, педагогов, психологов считают главным социальным институтом семью.

Семейный круг оказывает огромное влияние на все структурные компоненты (физический, эмоциональный, познавательный) в развитии детей. В семье дошкольник с задержкой психического развития овладевает социальными нормами. Лишь в семейном кругу у воспитанника формируются представления о ценностях семьи, закладывается фундамент ценностных ориентаций, устанавливаются планы, стремления, стиль жизни, способы реализовать на практике. В семье ребенок осваивает первоначальные представления о трудовых навыках, навыках самообслуживания, овладевает умением оказывать помощь старшему поколению [26, С. 22-28].

Семья дает возможность ребенку определить направление развития, раскрывает положительные качества, содействует развитию способности чувствовать принадлежность к семье.

Семейный круг имеет большое влияние на ребенка с задержкой психического развития. Именно в семье у дошкольника происходит формирование знаний о таких понятиях как: любовь, забота, дружба, честность, искренность.

В свою очередь семья выполняет важную образовательную функцию, которая связана с образованием детей и продолжением образования родителей. Каждая семья обязана выполнять воспитательные функции.

А.В. Мудрик обращал внимание на создание семейного очага при соблюдении некоторых условий:

– создать благополучную, спокойную атмосферу в доме;



– создать и организовать семейный быт посредством разделения обязанностей дома, совместного выполнения работ по дому, общих бесед, совместного проведения разных мероприятий, соблюдения семейных традиций, хранения семейных ценностей;

– создать «закрытую систему» семьи с параллельной открытостью ее для друзей, родственников, гостей.

Важное место отводится организации предметно-развивающей среды. Организовать предметную среду необходимо в процессе соблюдения нескольких требований:

1. Отражение в содержании основных элементов социальной культуры (этической, семейно-бытовой, национальной, этнической), обеспечивающее общее личностное развитие.

2. По мнению Л.С. Выготского необходимо соотносить развитие ребенка с возрастом, ориентироваться на «зону ближайшего развития».

3. Учитывать возрастные и половые различия детей дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация влияет на целостное развитие дошкольников. В процессе совместной деятельности со сверстниками ребенок использует различные средства общения. Таким образом, у дошкольника формируются представления о себе. Общение выступает в роли становления и развития самосознания.

В процессе организации разных видов деятельности дошкольник узнает социальные правила и нормы, у него появляются потребности в познании окружающего мира. В этом процессе особую роль играет семья. Поэтому детскому саду необходимо взаимодействовать с семьей ребенка в процессе его воспитания.

Для того чтобы приобщить детей с задержкой психического развития к семейным ценностям, необходимо взаимодействовать с семьей ребенка, создавать условия для совместной деятельности родителей и детей в условиях дошкольной образовательной организации.

К основным методам приобщения детей с задержкой психического развития к семейным ценностям относятся:

- метод стимуляции, который направлен на повышение стремления дошкольника принимать участие в разных видах деятельности, а также направлен на активизацию внимания;

- метод воспроизведения, сущность которого заключается в осуществление воспитания в процессе выполнения определенных определенным способом;

- метод закрепления и обогащения, направленный на развитие самостоятельности у детей;

- метод поддержки самостоятельной деятельности ребенка.

Семья обеспечивает присвоение ребенком объективно заданных норм человеческой жизни, в том числе семейной жизни.

О.В. Дыбина отмечает, что «система ценностей семьи является динамичной системой, создающаяся в ходе целого этапа воспитания и социализации, играющая основную роль в процессе принятия решения, позволяющая разрешать, что для человека имеет большое значение в семейной жизни. Условием нормального развития и функционирования семьи является наличие у родителей ценностных ориентаций» [26, с. 27].

Именно в семье происходит приобщение детей к семейным ценностям. Под приобщением к семейным ценностям мы подразумеваем процесс усвоения детьми духовного содержания жизни семьи. Система семейных ценностей, которая определяет уклад семейной жизни, является основой для воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей [43, с. 35].

Проявление семейных ценностей многогранно:

- чувство значимости и необходимости каждого члена семьи;
- проявление любви и уважение друг к другу;
- проявление гибкость в решении семейных проблем;
- умение прощать, людей, которые когда-то обидели;

– душевная щедрость; общение, в процессе которого происходит передача информации;

– ответственность.

Важными ценностями семьи является проявление любви, желание заботиться о близких людях, понимание друг друга, проявление уважения к старшим, умение поддерживать друг друга в разных ситуациях, быть честным, умение доверять. Кроме того, в иерархии ценностей семьи важное место занимают семейные традиции; праздники, которые создают ценностные приоритеты внутри семьи; идеалы семейной жизни, которые определяют ценностно-смысловую направленность семьи.

У дошкольника с задержкой психического развития необходимо формировать представление о себе, знакомить с именем, фамилией; формировать понятие о ближайшем социальном окружении – семье; формировать умение понимать родственные связи и свою социальную роль, учить адекватному поведению в ближайшем окружении.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что процесс приобщения ребенка с задержкой психического развития к семейным ценностям реализуется с помощью комплексного подхода, который предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов: сохранность семейных ценностей; создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации ребенка к социальному миру (реализация индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с детьми 5-7 лет с ЗПР; оснащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы; включение в содержание работы с детьми мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях; организация работы с родителями, направленной на принятие особенностей ребенка и обучение их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком; организация работы со специалистами, реализующими психолого-педагогическую работу с дошкольниками с

особыми потребностями, направленной на повышение их знаний о семейных ценностях у детей 5-7 лет с ЗПР).

### **Выводы по первой главе**

Анализ психологической и педагогической литературы позволил нам констатировать, что для дошкольников семья занимает важное место в становлении ценностных ориентиров. Необходимым условием становится взаимодействие с семьями детей, что обеспечивает передачу дошкольникам семейных ценностей.

В семье ребенок растет, воспитывается, социализируется. Здесь постоянно происходит непрерывное взаимодействие как в отношении «родители-ребенок», так и в обратном отношении: «ребенок-родители», и над этими процессами происходит непрерывный контроль, поэтому жизнь в семье является не стихийным явлением, а управляемым и контролируемым процессом. В семье ребенок получает первый опыт взаимодействия с людьми, а это – основа того социального поведения, которое в будущем будет применять ребенок по отношению к другим.

А.Г. Харчев говорил, что семья для ребенка является неким социальным микроскопом. В семье ребенок перенимает различные нормы и ценности. На эти процессы, несомненно, влияют такие факторы, как стиль семейного воспитания, отношение родителей к ребенку, семейный климат.

У ребенка с задержкой психического развития есть некоторые особенности, не зная которых невозможно спланировать эффективную работу.

Все вышесказанное позволяет прийти к выводу о том, что необходимо проводить целенаправленную психолого-педагогическую помощь и создавать специальные условия образовательной среды, которые реализуются в различных организационных формах.

Для осуществления работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей с задержкой психического развития необходимо:

- оснастить коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственную среду группы;

- организовать работу с родителями, направленную на принятие особенностей ребенка и обучить их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком;

- организовать работу со специалистами, направленную на повышение их знаний об особенностях приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития;

- включить в содержание работы с детьми формы и методы, направленные на обогащение представлений детей о семейных ценностях, семье.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям**

### **2.1 Выявление уровня приобщения к семейным ценностям детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении уровня приобщения к семейным ценностям у старших дошкольников с ЗПР.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения детского сада №200 «Волшебный башмачок» в Самарской области, г. Тольятти. В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста с ЗПР в количестве 12 человек (Приложение А).

Констатирующий эксперимент включал в себя два этапа.

Первый этап: анализ индивидуальных карт детей 5-7 лет с задержкой психического развития; изучение медицинских, психологических и педагогических заключений; разработка диагностических заданий.

Мы выделили на данном этапе критерии для разработки диагностических заданий: соответствие возрасту, соответствие индивидуальным возможностям детей с задержкой психического развития; возможность адаптации диагностических заданий к условиям работы в группе детей с задержкой психического развития.

В соответствии с выделенными критериями были разработаны диагностические задания для выявления уровня приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития, а также проанализированы условия, в которых происходит формирование представлений о семье, семейных отношениях, семейных ролях и семейных ценностях.

Выделяя показатели, мы придерживались характеристики понятия «семейные ценности». Данное определение раскрывает особенности

взаимоотношений между родителями и детьми, между старшим и младшим поколениями. А также мы опирались на понятие «направленность на мир семьи» выделенное О.В. Дыбиной, которое рассматривается как сосредоточенность восприятия, мышления, чувств, эмоций с целью его осмысления и принятия, и его структурные компоненты.

Таким образом, каждый выделенный показатель соответствует структурному компоненту.

Когнитивный компонент. В соответствии с данным компонентом были выделены следующие показатели:

- наличие знаний о семье;
- наличие знаний о семейных ценностях;
- умение составлять рассказ о семейных ценностях.

К эмоционально-мотивационному компоненту относится умение проявлять заботу о близких людях (проявлять нежность, заботу к старшему поколению);

Поведенческий компонент. Данному компоненту соответствует следующий выделенный показатель:

- умение осознанно принимать участие в семейных традициях (участие в совместных семейных делах, домашние обязанности).

Второй этап констатирующего эксперимента включал в себя проведение и организацию диагностических заданий с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития.

На данном этапе исследования разрабатывался диагностический комплекс, в который входили диагностические задания, учитывающие специфику психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития.

Для организации и проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента были разработаны диагностические задания:

1. Беседа «Расскажи о себе и своей семье».
2. Ранжирование «Ценности родного дома».

3. Вербальная ситуация «Мама и игрушка».

4. Дидактическая игра «Семья».

Если у ребенка 5-7 лет с задержкой психического развития сформированы все умения, которые перечислены выше, то направленность на семейные ценности находится на достаточном уровне.

Констатирующий этап предполагал разработку диагностической карты, оснащенную диагностическими заданиями к каждому показателю. Диагностическая карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические задания
Наличие знаний о семье (знания о себе (имя, возраст, пол), знания о членах семьи, о семейных ролях, традициях).	Беседа «Расскажи о себе и о своей семье».
Наличие знаний о семейных ценностях.	Ранжирование «Ценности родного дома».
Умение составлять рассказ о семейных ценностях.	Ранжирование «Ценности родного дома».
Умение проявлять заботу о близких людях.	Вербальная ситуация «Мама и игрушка?».
Умение осмысленно принимать участие в традициях семьи (участие в совместных семейных делах, домашние обязанности, праздники).	Дидактическая игра «Семья».

Рассмотрим более подробно организацию и проведение методик.

Диагностическое задание 1. Беседа «Расскажи о себе и о своей семье».

Цель: выявить наличие представлений о ценностях семьи наличие представлений о себе (имя, возраст, пол), знаний о членах семьи, семейном укладе, о домашних обязанностях, определить, насколько ребенок заинтересован семейными традициями.

Ход: с каждым дошкольником персонально организуется беседа:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?



3. Ты мальчик или девочка?
4. У тебя есть семья?
5. Расскажи, кто входит в твою семью?
6. Как зовут маму, папу, брата (сестру), бабушку, дедушку?
7. Какие обязанности выполняешь ты по дому?
8. Какие обязанности выполняет мама (папа, сестра (брат), бабушка дедушка)?
9. Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка?
10. Кем является мама папе, бабушка маме (папе), дедушка папе (маме)?
11. Есть ли у тебя дома домашние животные?
12. Как ты думаешь зачем нужна семья?
13. Хотелось ли тебе побыть в одиночестве, без родителей?
14. Какие предметы необходимы для уюта в доме?
15. Какие традиции есть в вашей семье?
16. Как ты относишься к своим близким людям (маме, папе, бабушке)?

Обработка и интерпретация результатов:

Достаточный уровень – дошкольник активно участвует в беседе, сразу идет на контакт и с удовольствием говорит о своей семье; осознает, для чего нужна семья; приводит примеры из личного опыта с помощью взрослого. Ребенок старшего возраста с ЗПР знает, кто что делает в семье (обязанности). Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Имеет представления о всех членах семьи: их именах, профессиях, обязанностях.

Близкий к достаточному уровень – во время беседы дошкольнику необходимо задавать наводящие вопросы. Ребенок с ЗПР имеет представления о значимости семьи, но пример привести не может. Показывает наличие представлений о себе, называет имя, какого он пола, возраст. По наводящим вопросам составляется краткий рассказ о себе. Знает

членов семьи. При выполнении своих обязанностей (убрать игрушки, навести порядок на рабочем столе), в семье или в детском саду обращается за помощью к взрослому.

Недостаточный уровень – у дошкольника возникают трудности при ответе на вопросы, даже при помощи взрослого. Дошкольник не проявляет уважение к старшим. Знает сведения о себе (имя, пол), но проявляет в продуктивных видах деятельности стереотипно (мальчик, девочка) или не делает этого. Возникают трудности в указании возраста. Также дошкольник может назвать членов семьи по именам, но кем работают и их домашние обязанности назвать затрудняется.

Анализ результатов по первому диагностическому заданию представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по диагностическому заданию 1

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	2	10
100%	0%	17%	83%

Вывод: при проведении беседы «Расскажи о себе и о своей семье» было установлено, что 17% детей показали близкий к достаточному уровень. Данный процент показали Дмитрий В. и Гордей С. Они сразу пошли на контакт. Во время беседы вели себя спокойно, но после нескольких вопросов начинали отвлекаться. Например, Дмитрий В. после двух-трех отвеченных вопросов уходил за игрушкой, либо за каким-нибудь предметом, и потом возвращался. Гордей С. отвечал на вопросы очень медленно, необходимо было поддерживать наводящими вопросами. Таким образом, эти дети имеют представления о себе (имя, пол, возраст), могут кратко рассказать о себе, но только по наводящим вопросам взрослого. Знают членов семьи. Затруднения возникли в определении ребенком обязанностей в семье и детском саду. Приведем примеры ответов на некоторые вопросы. Дмитрий В. на седьмой вопрос ответил так: «Дома я собираю игрушки, ставлю на место. И все!».

Гордей С. дал ответ на шестнадцатый вопрос такой: «Я люблю всех. Маму, папу тоже. И собаку тоже».

Недостаточный уровень был выявлен у 83%, что составило 10 детей. Дошкольники испытывали трудности при ответе на вопросы. Например, Денис А. не смог ответить на большую часть вопросов даже с помощью наводящих вопросов, в большинстве случаев ответа не было. Часто повторял: «Я – мальчик» («Кто входил в твою семью?» – «мальчик», «Есть ли у тебя дома животные?» – «Есть мальчик»). Мария В. назвала пол и свое имя, но у нее трудности возникли при указании возраста. Она говорила: «Мне столько лет», при этом показывая разное количество пальцев. Дарья Г. называла членов семьи (маму, папу) по именам, но затруднения возникли в назывании профессии и обязанностей по дому: на восьмой вопрос отвечала то «все», то «никакие».

Достаточный уровень выявлен не был.



Рисунок 1 – Результаты диагностического задания 1

Диагностическое задание 2. Ранжирование «Ценности родного дома».

Цель: определить уровень понимания ребенком семейных ценностей.

Определить уровень умения составлять рассказ о ценностях семьи.

Материал: карточки «Ценности семьи» (проявление любви, желание заботится о близких людях, понимать друг друга, проявлять уважение к старшим, уметь поддерживать друг друга в разных ситуациях, быть честным, уметь доверять) (Приложение Б).

Ход: дошкольнику предлагается ряд картинок с рисунками. Предлагается рассмотреть эти карточки и рассказать то, что изображено на карточках, соотнести с ценностями семьи.

Обработка и интерпретация результатов:

Достаточный уровень – ребенок с задержкой психического развития внимательно рассматривает предлагаемые картинки, пытается рассказать, что на них изображено, с помощью взрослого соотносит определенную ценность семьи с картинкой. Вместе со взрослым рассуждает есть ли такая ценность в его семье, составляет небольшой рассказ по картинке. По возможности в рассказе приводит примеры из своего опыта. Ребенок входит в контакт, проявляет интерес к заданию, совместно со взрослым называет большую часть ценностей.

Близкий к достаточному уровень – старший дошкольник с задержкой психического развития пытается сосредоточиться на рассмотрении картинок. Вместе со взрослым пытается составить маленький рассказ о ценностях семьи, состоящий из 2-3 предложений. Также ребенку, при приведении примера, на данном уровне требуется помощь взрослого. Дошкольник входит в контакт, пытается выполнить задание, совместно со взрослым называет половину ценностей.

Недостаточный уровень – ребенок не может сосредоточить внимание на рассматривании картинок. Затрудняется описать картинку даже с помощью взрослого, не дает характеристику ценностям. Пример привести не может. Ответы в большей части отсутствуют или не соответствуют логике вопроса. Ребенок не входит в контакт, не проявляет интерес к выполнению задания, часто отвлекается, уходит от ответа.

Анализ результатов по второму диагностическому заданию представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по диагностическому заданию 2:

Ранжирование «Ценности родного дома»

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	1	11
100%	0%	8%	92%

Вывод: при проведении диагностического задания 2 по сюжетным карточкам «Ценности семьи» не был выявлен достаточный уровень понимания ценностей, умение называть эти ценности и рассказывать о них.

Близкий к достаточному уровень был зафиксирован у 8%, то есть у одного ребенка. Дмитрий сразу пошел на контакт и попытался выполнить задание самостоятельно. Дошкольник внимательно рассматривал картинки. Вместе со взрослым составлял небольшие описания о ценностях семьи. Чаще всего это был ответ-синоним. Например, «Честность – это правда». Привести пример из жизни Дмитрию не удалось даже при помощи взрослого. Ребенку тяжело было усидеть долго на месте при выполнении задания (при изучении индивидуального развития ребенка, выяснилось, что у него рассеянное внимание).

Недостаточный уровень был выявлен у 11 детей (92%). Дети не могли сосредоточить внимание на рассматривании картинок. Затруднялись описать картинку даже с помощью взрослого. Например, Слава З. часто отвлекался и уходил от ответа. Не проявлял интерес к заданию. Он смотрел на карточки меньше минуты и сказал: «Я не знаю».

Пример привести дети на данном уровне не смогли. У Марии В. ответ отсутствовал. Она молча сидела и смотрела на представленные картинки. Задание слушала невнимательно, через несколько минут сказала только, что картинки красивые.

Дети, у которых был выявлен недостаточный уровень, тяжело входили в контакт. Большинство детей не проявляло интереса к выполнению задания, дошкольники часто отвлекались, уходили от ответа.



Рисунок 2 – Результаты диагностического задания 2

### Диагностическое задание 3. Вербальная ситуация «Мама и игрушка»

Цель: определить, каково вербальное отношение ребенка к маме в ситуации выбора. Умение проявлять любовь к семье (проявление нежности, заботы о близких).

Материал: 3 сюжетные картинки (мальчик играет; приходит мама; мальчик продолжает играть, а мама уставшая) (Приложение В).

Ход исследования: ребенка с ЗПР задается ситуация, в которой главный герой выбирает между помощью нуждающейся во внимании мамы и более привлекательным для себя делом: «Воспитательница в группу принесла новую игру. Почти все дети в группе разглядели и немного поиграли в нее. А Денис начал играть в нее совсем недавно, после ужина. Денису очень понравилась игра, и он почти доиграл, но тут пришла мама и сказала, что очень устала после работы, ей жарко и она хочет кушать. Денис сказал маме,

что сейчас пойдёт одеваться, а сам продолжил играть, потому что подумал, что мама сможет немного подождать».

Ребенку предлагалось прослушать ситуацию два раза.

Если для ребенка данная ситуация становилась непонятна после повторного прочтения, то предлагался упрощенный вариант этой же ситуации: «Денис играл в новую игру. Денису очень понравилась игра, и он почти доиграл, но тут пришла мама и сказала, что очень устала после работы. Денис сказал маме, что сейчас пойдёт одеваться, а сам продолжил играть».

После предложенной ситуации задавался ряд вопросов:

1. Как ты думаешь, хорошо или плохо поступил Денис? Как ты думаешь почему?
2. Как ты поведешь себя на месте мальчика?
3. Чтобы ты сделал для мамы?

Обработка и интерпретация результатов:

Достаточный уровень – дошкольник с задержкой психического развития с помощью взрослого отмечает, что действия Дениса отрицательные. Ребенок отвечает на поставленные вопросы, тем самым объясняя почему бы он так не поступил или почему поступил. На данном уровне ребенок должен понять, правильность поведения в предлагаемой ситуации, как проявить заботу и нежность по отношению к близкому человеку. Так же по возможности подробно описать действия, которые он предполагает сделать для того, чтобы помочь маме.

Близкий к достаточному уровень – ребенок внимательно слушает педагога и рассматривает картинки. С помощью взрослого понимает, что Денис не проявил к маме чувства уважения, сопереживания, однако в такой ситуации повел бы себя также. Возникают трудности в ответе на то, чтобы он сделал для мамы в данной ситуации.

Недостаточный уровень – ребенок невнимательно слушает педагога. Не концентрирует внимание при рассматривании картинки. Считает, что Денис

поступил правильно. Но нет объяснения данного поступка. Не пользуется предлагаемой помощью педагога.

Анализ результатов по третьему диагностическому заданию представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по диагностическому заданию 3:  
Вербальная ситуация «Мама и игрушка»

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	3	9
100%	0%	25%	75%

Вывод: в процессе проведения и организации диагностического задания: Вербальная ситуация «Мама и игрушка» достаточный уровень не был зафиксирован.

Близкий к достаточному уровень был выявлен у 3 детей (25%). Дети отмечали, что действия Дениса отрицательные. На данном уровне дошкольники продемонстрировали умение проявлять заботу и нежность по отношению к близкому человеку. С помощью взрослого описывали действия, которые предполагают сделать для того, чтобы помочь маме.

Например, Дмитрий М. ответил, что мальчик поступил неправильно. Гордей С. ответил на вопрос «Чтобы ты сделал для мамы?» так: «Я обниму маму». Денис А. сказал, что мальчик неправильно сделал, но почему объяснить не смог. Дошкольник с ЗПР неуверенно, возникали трудности при ответе.

75% детей показали недостаточный уровень. Эти дети невнимательно слушали задание, не проявляли интерес к иллюстрациям. Большинство детей считали, что Денис поступил правильно. Но объяснения отсутствовало. Помощь взрослого принимали с трудом.

Например, Дарья Г. отвечала на все вопросы одинаково: «Я не знаю». На уточняющие вопросы отворачивалась. А Слава З. не слушал взрослого, начал мять карточки.





Рисунок 3 – Результаты диагностического задания 3

#### Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Семья».

«Цель: выявить уровень умения осмысленно принимать участие в семейных традициях и умение соблюдать и выполнять домашние обязанности» [50].

Материал: карточки на соотнесение (персонажи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, мальчик, девочка. Действия: помочь убрать квартиру, разбросанные игрушки, помочь починить велосипед, сломанный велосипед, помочь сумки донести с магазина, помочь приготовить ужин, застелить постель, помочь убрать вещи в гараже, помочь полить цветы, растоптать цветы, сделать подарок, помочь накрыть на стол, играть со столовыми приборами) (Приложение Г).

Ход исследования: воспитатель по очереди выкладывает карточки, объясняя, что изображено на карточке (например, с одной стороны карточка «сломанный стул, посередине карточка «папа», с другой стороны карточка «помочь папе починить стул») и объясняет: «На этой карточке изображен папа, он хочет починить стул. Рядом лежат карточки-действия. Тебе нужно внимательно рассмотреть каждую карточку-действие и подумать, чтобы ты выбрал сломать стул или помочь папе (подать инструменты).

Обработка и интерпретация результатов:

Достаточный уровень – ребенок с первого раза понял инструкцию и без наводящих вопросов взрослого выбирал положительные действия. Отрицательные действия назвал, но оставил в стороне. При этом сопровождая свой выбор комментариями. Приводит пример из личного опыта. Пользуется помощью взрослого.

Близкий к достаточному уровень – ребенок понял инструкцию и стал соотносить действия к персонажам. Ребенок прибегал к помощи взрослого. При этом сопровождая свой выбор небольшими комментариями.

Недостаточный уровень – ребенок не понял задание, отказывается от помощи взрослого. Не смог соотнести действия.

Анализ результатов по четвертому диагностическому заданию представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по диагностическому заданию 4: дидактическая игра «Семья»

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	5	7
100%	0%	41%	59%

Вывод: при проведении дидактической игры не был выявлен достаточный уровень.

Близкий к достаточному уровень был зафиксирован у 41% (5 человек). Например, София Р. поняла инструкцию и стала соотносить действия к персонажам. Ребенок прибегал к помощи взрослого. При этом сопровождая свой выбор комментариями. Виктор А. понравилась игра, ребенок выбирал действия, но все делал молча. Андрей С. выполнил задание с помощью взрослого, баловался во время игры, часто отвлекался.

Недостаточный уровень был выявлен у 7 детей (59%). Дарья Г. во время игры очень нервничала, не знала, что выбрать. Валерий Б. дал комментарий на карточку, где бабушка помогает починить велосипед такой:

«Не буду помогать чинить, не хочу». Мария В. к картинке, где изображена бабушка, выбрала картинку, где мальчик не помог донести сумки. Дети с недостаточным уровнем показали отрицательное отношение к оказанию помощи в домашних делах.



Рисунок 4 – Результаты диагностического задания 4

При использовании разработанных нами заданий для диагностики, были получены следующие результаты.

Анализ общих результатов по всем диагностическим заданиям представлен в шестой таблице.

Таблица 6 – результаты уровня приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям.

Количество детей	ДУ	ДБУ	НУ
12	0	3	9
100%	0%	25%	75%

Вывод: таким образом, результаты, которые получились в ходе использования разработанных нами диагностических заданий, позволил сделать следующий вывод:

Достаточный уровень не был зафиксирован.

Близкий к достаточному уровень сформированности знаний о семейных ценностях, проявление любви, желание заботиться о близких людях, понимать друг друга, проявлять уважение к старшим, уметь поддерживать друг друга в разных ситуациях, быть честным, уметь доверять был зафиксирован у 25 % (3 ребенка). У этих детей наблюдается частичное представление о круге семьи, о ценностях. Но проявляют интерес к рассказыванию о традициях семьи. Демонстрируют стремление проявлять заботу, любовь к близким. Дети имеют представления о себе (имя, пол, возраст), могут кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого. Знают членов семьи. Затруднения возникли в определении ребенком обязанностей в семье и детском саду.

Недостаточный уровень приобщения к семейным ценностям наблюдается у 75 % (9 детей). У данных дошкольников отсутствуют знания о семье, о ценностях семьи, о семейных делах. У них нет представлений о традициях. У детей возникали трудности при ответе на задаваемые вопросы.



Рисунок 5 – Уровни приобщения детей 5-7 лет к семейным ценностям

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в группе у 75% детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень приобщения к семейным ценностям. Не сформированы знания о семье,

семейных ценностях, не проявляют любовь, нет желания заботиться о близких людях, не сформировано умение проявлять уважение к старшим, умение поддерживать друг друга в разных ситуациях.

Проведение разработанных заданий для диагностики подтвердило важность и нужность создания условий для коррекционной и развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также составления и проведения коррекционно-развивающих мероприятий по повышению уровня.

## **2.2 Апробация психолого-педагогических условий приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям**

По результатам диагностики, было выявлено, что дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, владеют небольшим запасом простых представлений в практике о семье и семейных ценностях, чем их нормально развивающиеся сверстники. Несформированы представления о семейных ценностях. Не сформировано умение выполнять домашние обязанности в семье, не сформировано умение осмысленно принимать участие в семейных традициях.

Таким образом можно сделать вывод о том, что нам необходимо проводить целенаправленную систематическую коррекционную работу и создавать специальные условия образовательной среды. Одним из таких условий является взаимодействие педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и родителей, которые проводят совместную работу, реализуя задачи, выделенные в программе Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Для того, чтобы социально адаптировать дошкольника с задержкой психического развития, необходимо сформировать у него представление о себе; сформировать у ребенка представление о ближайшем социальном окружении – семье, сформировать представление о родственных связях

(бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, сестра, брат), совершенствовать умение правильно вести себя в социуме.

Для приобщения к семейным ценностям детей, мы организовали и провели формирующий этап педагогического эксперимента.

Цель: создание психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на приобщение детей 5-7 лет к семейным ценностям (Приложение Е).

Для эффективной работы по приобщению детей 5-7 лет с задержкой психического развития нами был разработан следующий план:

1. Создать условия для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Установить этапы работы и подбор мероприятий, способствующих приобщению к семейным ценностям (Приложение Д).

Рассмотрим каждый пункт более подробно.

Приобщение к семейным ценностям у старших дошкольников с ЗПР возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. Осуществление индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с детьми 5-7 лет с ЗПР. Данное условие осуществлялось в процессе организации всех этапов.

К основным методам приобщения детей с задержкой психического развития к семейным ценностям относятся:

- метод стимуляции, который направлен на повышение стремления дошкольника принимать участие в разных видах деятельности, а также направлен на активизацию внимания;
- метод воспроизведения. Сущность данного метода заключается в осуществление воспитания в процессе выполнения определенных определенным способом;
- метод закрепления и обогащения;
- метод помощи, поддержки, который обеспечивает подходящие условия для самостоятельной деятельности ребенка.

На информационном этапе были проведены следующие виды работ:

– Дарья Г. (застенчивая, рассеянное внимание) были проведены и организованы беседа «Я и моя семья» и игры «Назови признаки»; «Циферблат».

– По разработке семейного древа была проведена индивидуальная работа с каждым ребёнком, где ребенок рассказывал кто кем является, почему поместил именно в это окошко. А также индивидуально с каждым ребенком мы проговаривали родственные связи.

Все элементы занятия проводились также отдельно друг от друга с каждым ребенком индивидуально или по подгруппам, по парам, в целях закрепления материала.

На содержательно-деятельностном этапе были проведены следующие виды работ:

– Славе З., Валерию Б., Александре Ж., Марии В. описать картинку долгое время не удавалась, так как во время задания дети нервничали, уходили, возвращались на место через несколько минут. Поэтому данное задание осуществлялась нами в несколько этапов: первый этап – рассматривание картинок в течение нескольких минут; второй этап – рассматривание одной картинки с описанием взрослого; третий этап – просмотр картинки, проговаривание семейной ценности, четвертый этап – совместное небольшое описание. Все этапы проходили в течение 5 минут, так как ребенку было очень сложно сконцентрировать свое внимание. Только после нескольких занятий удалось описать несколько картинок.

На преобразовательном (заключительном) этапе с каждым ребенком проводились беседы по рисункам, индивидуально проводилось задание по решению педагогических ситуаций.

2. Оснащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы. В коррекционно-развивающую среду были включены: дидактический материал по играм, внесен бабушкин сундучок для

организации театрализованной деятельности, художественная литература, материалы для разработки древа.

3. Включение в содержание работы с детьми мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях.

«Данное условие осуществлялось в три этапа: информационный, содержательно-деятельностный и преобразовательный. Остановимся подробно на каждом этапе формирующего эксперимента» [50].

Информационный этап направлен на формирование у детей 5-7 лет с задержкой психического развития представлений о самом себе, о членах семьи, о ценностях семьи. Для достижения поставленной цели нами были разработаны и организованы следующие мероприятия:

1. Образовательная деятельность «Наша родословная», формирующая у детей представления о круге семьи (члены семьи), направленная на усвоение умения составлять родословную семьи. В ООД были включены:

- беседа о семье, направленная на знакомство детей с кругом семьи;
- дидактическая игра «Подбери признаки», целью которой было формирование умения проявлять нежность, любовь к родственникам. В игре детям необходимо подобрать добрые, ласковые слова к каждому члену своей семьи;
- разработка семейного древа, направленная на овладение способами составления своей родословной. Во время составления древа детям предлагался шаблон дерева, в котором пустые окошки, дошкольники вклеивали в пустые окошки фотографии своих членов семьи;
- игра «Назови кто это», направленная на уточнение знаний о членах семьи. В процессе просмотра картинок предлагалось установить принадлежность себя к семье, например: «Это бабушка, а я внук/внучка».

Таким образом, в процессе организации образовательной деятельности дети проявляли интерес. Например, Денис А. проявлял инициативу во время беседы, приводил много примеров из опыта. Также Денис активно называл



ласковые, добрые слова: «Мама ласковая, милая, добрая. Дедушка хороший, мудрый».

Дарья Г. во время игры «Назови признаки» повторяла слова за своими сверстниками. А когда лично к ней было обращено внимание, то Даша смущалась и не называла признаки. Поэтому с Дашей была проведена индивидуальная работа по формированию умения проявлять нежность, любовь к родственникам. Были проведены и организованы беседа «Я и моя семья» и игры «Назови признаки»; «Циферблат».

Андрей С. во время составления древа овладел способами составления своей родословной. В процессе наклеивания фотографий Андрей смог самостоятельно определить кто, где должен находиться.

Ивану Ч. очень понравилось составлять древо, обращался за помощью ко взрослому, задавал вопросы.

Александра Ж. часто отвлекалась, не могла усидеть на месте. Могла встать и уйти, но через несколько минут возвращалась. Древо составить так и не смогла.

По разработке семейного древа была проведена индивидуальная работа с каждым ребёнком, где ребенок рассказывал кто кем является, почему поместил именно в это окошко. А также индивидуально с каждым ребенком мы проговаривали родственные связи, например: «Бабушка на этой фотографии – это мама твоей мамы, а на этой фотографии – папина мама»

Детям очень понравилась игра «Назови кто это». В процессе данной игры дети называли принадлежность себя по отношению к членам семьи. Например, Мария В. затруднялась называть свою принадлежность, часто путалась, но после проведения игры еще раз собралась и стала называть более точно и правильно: «Это папа, значит я – дочка».

Все элементы занятия проводились также отдельно друг от друга с каждым ребенком индивидуально или по подгруппам, по парам, в целях закрепления материала.

2. Также была организована серия занятий «Ценности родного дома», в которой входило чтение художественной литературы и беседы по прочтению произведений. Данная серия занятий была направлена на обогащение знаний детей о семье, семейных ценностях; формирование умений проявлять любовь, заботу, нежность к близким людям. Детям предлагались такие произведения как: русская народная сказка «Репка»; стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»; стихотворение А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»; Басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка».

Например, через русскую народную сказку «Репка» мы изучали все семейные ценности: проявление любви, желание заботиться о близких людях, понимать друг друга, проявлять уважение к старшим, уметь поддерживать друг друга в разных ситуациях, быть честным, уметь доверять.

Дошкольники внимательно слушали сказки, активно участвовали в беседах. Гордей С. несколько раз просил прочитать сказку еще раз.

3. На данном этапе были проведены игры: «Назови ласково», «Ласковые имена», которые направлены на формирование умения ласково называть по имени. Проведение игры: «Назови свою фамилию», «Услышишь свою фамилию – хлопни в ладоши», «Позвони колокольчиком», которые направлены на закрепление знаний о себе.

Содержательно-деятельностный этап предполагал формирование у дошкольников с ЗПР умений называть ценности и составлять краткий рассказ о них, умений выполнять домашние обязанности. Для достижения поставленной цели нами были разработаны и организованы следующие мероприятия:

1. Основная образовательная деятельность «Наши любимые бабушки и дедушки», целью которой было формирование знаний о старшем поколении, ознакомление с пословицами об уважении к старшим. В нее входило: «беседа об уважительном отношении к старшему поколению; народные пословицы об уважении; беседа по стихотворению С. Михалкова «Лапуся; беседа по рассказу В. Осеевой «Просто старушка»» [50].

Старшим дошкольникам понравились пословицы об уважительном отношении к старшим. Возникали трудности в концентрации внимания к прослушиванию произведений. Некоторые произведения прочитывались несколько раз. Для привлечения внимания использовались методы: просмотр иллюстраций к произведениям, театрализованная деятельность.

Например, Ивану Ч. после прослушивания стихотворения С. Михалкова сказал: «мальчик плохо относится к маме. Я так не делаю».

2. Составление рассказа по картинкам (приложение Ж) направлено на формирование умения составлять рассказ о семейных ценностях; умение проявлять заботу о близких людях. Данное мероприятие проводилось с каждым ребенком индивидуально. Дошкольнику было предложено рассмотреть первые две картины, затем совместно со взрослым составить небольшие рассказы. Через небольшой период времени с ребенком проводилась похожая процедура, только с другими картинками.

В процессе составления рассказа по картинкам некоторые ребята смогли самостоятельно составить небольшое описание по каждой картинке. Почти для всех детей данное задание оказалось самым сложным.

Например, Денис А. вместе с педагогом сочинил небольшое описание по картинке №9: «Мама, папа, девочка-дочка, мальчик-сын вместе кушают. Я и моя мама, и мой папа тоже вместе ужинаем». Педагог задавал наводящие вопросы и ребенок, смотря на картинку описывал.

Дмитрий В. по картинке №7 составил такой рассказ: «Вся семья лепит снеговика. Катают большие снежки. Снеговик получается большой».

Славе З., Валерию Б., Александре Ж., Марии В. описать картинку долгое время не удавалась, так как во время задания дети нервничали, уходили, возвращались на место через несколько минут. Поэтому данное задание осуществлялась нами в несколько этапов: первый этап – рассматривание картинок в течение нескольких минут; второй этап – рассматривание одной картинке с описанием взрослого; третий этап – просмотр картинки, проговаривание семейной ценности, четвертый этап –

совместное небольшое описание. Все этапы проходили в течение 5 минут, так как ребенку было очень сложно сконцентрировать свое внимание. Только после нескольких занятий удалось описать несколько картинок. Например, Мария В. описала картинку №3 так: «Веселые люди катятся с горки»; Валерий Б. «Семья веселится зимой»; Мария В. «Родители и дети вместе играют и на горках катаются».

В основном при описании многие дети описывали картинку односложными предложениями, так как почти у всех детей есть речевые нарушения.

Также проведена игра «Волшебный бабушкин сундучок», целью которой являлось сохранение семенных традиций в повседневной жизни, нужно было из бабушкина сундучка вытащить предмет (старый фотоальбом, часы, шкатулка, фотография, мяч, кукла, игрушка-самовар, машинка, книга, бусы) и определить переход вещей от бабушки к сыну, дочке, от бабушки к папе и так далее.

Предложенная игра детям очень понравилась, во время игры было заметно как у дошкольников поднимается настроение. Дети внимательно рассматривали вещи. Например, Андрей С. стал активно принимать участие и когда подошла его очередь, он вытащил из сундука старинные часы и сказал: «Это часы передались папе», далее был поставлен наводящий вопрос: «От кого часы могли передасться папе?», на что ребенок быстро ответил: «От бабушки!». Дмитрию В. попалась черно-белая фотография, на которой изображен пожилой мужчина с ребенком возле новогодней елки, ребенок раскрывает подарок, внутри подарка – юла: «Эта фотография выпала, наверно, из альбома, она могла передасться этому мальчику, он сейчас взрослый папа». Дарье Г. попались бусы: «От бабушки – внучке».

В процессе повторного проведения игры некоторые дети смогли придумать небольшую историю нескольким вещам (Денис А., Дмитрий В.).

3. Организация образовательной деятельности «В гостях у бабушки и бабушки», в процессе организации познакомили детей со старшим поколением.

В вводной части детям было предложено отправиться в гости к бабушке и дедушке. А бабушка и дедушка приготовили для детей задания. В основной части дети выполняли разные задания (дидактическая игра «Назови ласково»; упражнение «Чьи вещи»; отгадывание загадок, называние пословиц). А также детям предлагались сюжетные картинки совместных дел в семье. В каждой картинке закладывалась определенная ценность, о которой ребенок должен был рассказать (Приложение Ж).

В результате проведения образовательной деятельности проявили интерес. Например, во время просмотра картинок с изображением совместных семейных видов деятельности, дети быстро называли ценности семьи одним словом: проявление любви – любовь, желание заботиться о близких людях – забота, проявлять уважение к старшим – уважение, быть честным – честность).

Преобразовательный этап предполагал закрепить у дошкольников умения называть ценности и составлять рассказ о них, на закрепление умений выполнять домашние обязанности. Для достижения поставленной цели нами были разработаны и организованы следующие виды деятельности:

– викторина «Семейный дом ценностей» (совместно с родителями), проверял знания о семейном круге, семейных ценностях. В данное мероприятие входило отгадывание загадок, беседа (ласковые слова, перечисление близких родственников), игра «Бабушка Маланья», пословицы о семье, игра «Закончи предложение».

Мероприятие проходило весело, динамично. Родители активно участвовали и помогали своим детям.

– Организована настольная игра «Собери цветок», направленная на проверку знаний о родственниках, родственных связях» [50].

– Организована выставка рисунков «Мои бабушка и дедушки».

– Была проведена игра «Золотая рыбка», направленная на овладение способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье.

Дошкольникам давалась игрушка-рыбка, исполняющая желания. Нужно было у рыбки попросить выполнить желания для мамы, бабушки, сестры итд.

Дети с удовольствием загадывали рыбки пожелания своим близким. Например, Денис А попросил рыбку, чтобы маме папа купил машину». Дмитрий В. попросил у золотой рыбки много игрушек для себя и сестры. Дарья Г. засмушалась и тихо попросила у рыбки сладости для всей семьи.

– Также детям на данном этапе предлагалось решить несколько ситуаций вербальными и невербальными способами. Например, первая ситуация «Представь, когда ты забежал в комнату и увидел, как бабушка плачет». Как ты поступишь в данной ситуации? Вторая ситуация «Паша увидел, как бабушка несет тяжёлые пакеты с магазина, и...». Здесь необходимо ребенку закончить предложение.

Денис А. на первую ситуацию ответил так: «Я бабушку сразу обниму и все». Гордей С. во второй ситуации продолжил так: «помогу...донесу».

4. Организация работы с родителями, направленная на принятие особенностей ребенка и обучение их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком. Данное условие осуществлялось совместно с педагогом-психологом. Проводились консультации, индивидуальные консультации, совместная работа детей и родителей, участие в викторине.

Например, была проведена консультация, направленная на участие совместные семейных видов деятельности, где предлагалось вместе с родителями создать панно с иллюстрациями с изображением различных совместных семейных видов деятельности: труд, игра, праздник и т.д., внизу панношить кармашек для вкладывания картинок; картинки с изображением членов семьи: дедушек, бабушек, мамы, папы, детей.

Были изготовлены буклеты, где родителям предлагались рекомендации по выбору художественной литературы дома на тему «Семья» и предложен примерный перечень вопросов после прочтения. (Е. Благиной «Посидим в тишине», рассказ Л. Толстого «Сыновья», русская народная сказка «Репка»; стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»; стихотворение А. Барто «Как

Вовка бабушек выручил»; Басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучка», пословицы и поговорки о семье».

Также были проведены индивидуальные консультации, где рассказывалось родителям как можно сформировать у своего ребенка умение определять причинно-следственные связи между членами семьи. Было предложено задание: «Члены семьи», где предлагалось дома рассматривать семейный фотоальбом всех членов семьи и сопровождать рассказом по каждой фотографии.

5. С целью организации взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации, нами были определены следующие задачи и подобраны формы взаимодействия:

- ознакомить педагогов с методической, педагогической и психологической литературой по приобщению к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития, в связи с этим нами был разработан уголок «Семейные ценности воспитанников», где располагались основные идеи, положения, подходы, принципы;

- формировать представления о формах работы и рассказать о нюансах планирования по приобщению к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития, в связи с этим была проведена педагогическая мастерская «Копилка знаний». Мы организовали знакомство воспитателей с основными идеями и методами коррекционно-развивающей работы, и предоставили план по ее реализации;

- расширить представления об организации развивающей предметно-пространственной среде, направленной на приобщение к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития, в связи с этим нами был организован и проведен круглый стол (внесение бабушкиного сундучка, циферблат);

- совершенствовать знания о формах интерактивного взаимодействия с родителями и то как их применять на практике, в связи с этим мы

организовали мероприятие в виде викторины «Семейный дом ценностей» (совместно с родителями).

Таким образом, в процессе организации взаимодействия по разработанному нами плану, родители были вовлечены в коррекционно-развивающую. Это позволило создать единую систему, достигнуть взаимопонимания, разрешило улучшить работу с родителями в решении проблемы приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Организованные и проведенные формы взаимодействия с педагогами способствовали повышению компетентности воспитателей в вопросах приобщения к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Коррекционно-педагогическая работа, которая была построена на игровой деятельности способствовала развитию у ребенка интереса к положительному взаимодействию с детьми и взрослыми, формированию вербальных и невербальных форм общения, средств и способов усвоения социального опыта, формированию представлений о семейных ценностях.

### **2.3 Определение динамики уровня приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития**

Организация формирующего этапа педагогического эксперимента, в который входил ряд мероприятий (дидактические игры, беседы о семье, решение педагогических ситуаций, чтение художественной литературы о семье), показало необходимость выявить динамику в уровне приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям.

Обработка результатов проводилась в соответствии показателями, которые были определены на констатирующем этапе:



Когнитивный компонент. В соответствии с данным компонентом были выделены следующие показатели: наличие знаний о семье; наличие знаний о семейных ценностях; умение составлять рассказ о семейных ценностях.

К эмоционально-мотивационному компоненту относится умение проявлять заботу о близких людях (проявлять нежность, заботу к старшему поколению);

Поведенческий компонент. Данному компоненту соответствуют следующий выделенный показатель:

– умение осознанно принимать участие в семейных традициях (участие в совместных семейных делах, домашние обязанности).

Контрольный срез осуществлялся с помощью диагностических заданий, которые мы описали на констатирующем этапе исследования:

1. Беседа «Расскажи о себе и своей семье».
2. Ранжирование «Ценности родного дома».
3. Вербальная ситуация «Мама и игрушка».
4. Дидактическая игра «Семья».

Рассмотрим более подробно организацию и проведение методик.

Диагностическое задание 1. Беседа «Расскажи о себе и о своей семье».

Цель: выявить наличие представлений о ценностях семьи наличие представлений о себе (имя, возраст, пол), знаний о членах семьи, семейном укладе, о домашних обязанностях, определить насколько ребенок заинтересован семейными традициями.

Анализ результатов по первому диагностическому заданию представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования по диагностическому заданию 1

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	8	4
100%	0%	67%	33%

Вывод: во время организации беседы «Расскажи о себе и о своей семье» было выявлено, что 67% детей продемонстрировали близкий к

достаточному уровню. Уровень значительно повысился. Дети стали активнее отвечать на поставленные вопросы, рассказывают намного больше информации о своей семье, членах семьи, описывают традиции. Интерес представлял рассказ дошкольников о себе, при рассказе о себе, дети смогли назвать свое имя и возраст, имя своих родителей, затруднились в определении родственных связей.

Например, на вопрос: «Расскажи, кто входит в твою семью?» Дмитрий В. ответил: «Моя семья – это мама, папа, бабушка Катя, деда Ваня и бабушка Аня. А еще у нас есть кот Васька».

Гордей С. на вопрос «Как ты относишься к своим близким людям (маме, папе, бабушке и т.д.)?» ответил: «Я очень люблю своих родителей. Моя мама всегда рядом. Папу тоже люблю».

Денис А.: «Моя мама Оксана работает в магазине одежды. Я часто с ней хожу и помогаю. Мой папа занимается машинами. Чинит. Бабушка – не знаю, чем занимается.». Во время ответов на вопросы Денис отвлекался, так как в процессе наблюдения было выявлено, что Денис неусидчив, не может сосредоточить внимание при выполнении задания. Каждый ответ сопровождался наводящими вопросами для уточнения.

У Дарьи Г. выраженная задержка психического развития, поэтому беседа прерывалась несколько раз. По данной методике определили у нее близкий к достаточному уровню. Например, на вопрос: «Какие предметы необходимы для уюта в доме?», она ответила, что нужны мебель, посуда, телевизор, много игрушек и даже приносила некоторые предметы быта, которые находились в уголке сюжетно-ролевой игры.

Интерес представляют ответы детей на вопрос «Как ты относишься к своим близким людям (маме, папе, бабушке и т.д.)?». В основном ребята отвечали, что любят маму, обожают бабушку и дедушку.

Слава З.: «Я очень сильно люблю бабушку, на выходные всегда к ней приезжаю. Мама отвозит».

Иван Ч.: «Я нормально ко всем отношусь, как все». Для уточнения был задан дополнительный вопрос: «А как это – как все?». На что ребенок ответил: «Мама заботиться обо мне, и я...».

София Р.: «Хорошо отношусь к близким». Денис проявлял желание рассказывать о традициях семьи: «В нашей семье мы всегда вечером кушаем вместе – это традиция».

Во время проведения беседы, также было обращено внимание на то, что дети забывали назвать сестер и братьев. Говорили в основном только о маме, папе, бабушке. Это объясняется тем, что в ближайшем окружение ребенка находятся именно эти родственники, именно от них зависит ребенок.

Есть дети (33%), которые с трудом отвечали на поставленные вопросы. Например, Мария В. затруднялась отвечать на вопросы, в том числе и при помощи наводящих вопросов, ответов на них не было.

Виктор А. имеет представления о себе (пол, имя), но затрудняется указать возраст («Меня зовут Витя, я забыл сколько мне лет»).

Андрей С. смог назвать членов семьи по именам, но не смог сказать, кто чем занимается («Я не помню кем работает мама, папа»).



Рисунок 6 – Результаты диагностического задания 1

Диагностическое задание 2. Ранжирование «Ценности родного дома».

Цель: определить уровень понимания ребенком семейных ценностей.  
Определить уровень умения составлять рассказ о ценностях семьи.

Анализ результатов по второму диагностическому заданию представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования по диагностическому заданию 2:  
Ранжирование «Ценности родного дома»

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	7	5
100%	0%	59%	41%

Вывод: при проведении диагностического задания 2 по сюжетным карточкам «Ценности родного дома» не был выявлен достаточный уровень понимания ценностей, умения называть эти ценности и рассказывать о них.

Близкий к достаточному уровень был зафиксирован у 59%, то есть у 7 детей. Дмитрий С. стал отвечать более уверенно, называл ценности и давал более точные определения. Но некоторые ценности путал. Например: «Любовь к родным – это когда ты помогаешь маме, папе».

Гордей С.: «Понимание – это когда ты заботишься». Ребенок перепутал определения «Забота» и «Взаимопонимание».

Также интерес вызвало описание каждой картинки. Например, Иван Ч. рисунок, где изображена девочка, которая помогает маме накрыть на стол, описал так: «Мама и девочка ждут гостей».

Недостаточный уровень был выявлен у 5 детей (41%). Дети не смогли назвать ценности и описать их значение даже с помощью взрослого. Но общие представления было видно, что сформировались. Но объяснить детям было трудно. Например, Слава З. понимал, что изображено на карточке, но сформулировать свои мысли так и не получилось.

Денис А. запутался в карточках и не смог объяснить, что на них изображено.



Рисунок 7 – Результаты диагностического задания 2

Диагностическое задание 3. Вербальная ситуация «Мама и игрушка»

Цель: выявить уровень умения действовать в ситуации выбора. Способность испытывать чувство любви к близким (проявление нежности, заботы о семье).

Анализ результатов по третьему диагностическому заданию представлен в таблице 9 и на рисунке 8.

Таблица 9 – Результаты исследования по диагностическому заданию 3: педагогическая ситуация: «Мама и игрушка?»

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	9	3
100%	0%	75%	25%

Вывод: организация методики: вербальная ситуация «Мама и игрушка» достаточный уровень не был зафиксирован.

Близкий к достаточному уровню был выявлен у 9 детей (75%). Дети понимали, что мальчик поступил не очень хорошо по отношению к маме. Некоторые дети смогли объяснить, почему он поступил плохо, но как бы они поступили на его месте объяснить было трудно.

Например, Денис А. ответил так: «На картинках мальчик играет в ходилку. Это такая игра, где нужно переходить фишкой. На следующей картинке пришла мама и ждет мальчика. Я думаю, что мальчик поступил плохо». После объяснения, что изображено на картинках, Денис не смог объяснить почему плохо, по его мнению, поступил мальчик. Но на вопрос: «Как бы ты поступил», он ответил, что пошел бы скорее домой, чтобы мама долго не ждала. В результате диагностического задания 3 Денис проявил заботу по отношению к близкому человеку.

Гордей С. аналогично описал картинки, на вопрос «Чтобы ты сделал для мамы?», он ответил: «Я бы побежал к маме и обнял». По результатам данной методики дошкольник продемонстрировал владение способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье.



Рисунок 8 – Результаты диагностического задания 3

Дарья Г. очень долго пыталась сосредоточиться на рассмотрении картинок. В результате Даша частично описала картинки. На вопрос: «Как бы ты повела себя на его месте?», она ответила так: «Я пошла бы к маме, и мы пошли бы домой».

25% детей затруднялись отвечать на вопросы, были также неуверенные в своих ответах, некоторые дети стеснялись и не могли ответить. У них отмечается недостаточный уровень. Например, Слава З. отвечал на вопросы

так: «Я не могу понять, не знаю, нормально». Ответ был прерывистый и неполный.

Иван Ч. растерялся во время проведения диагностического задания. Не понял, что нужно сделать и сказать: «Я не знаю, мальчик...играет...и все».

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Семья».

Цель: выявить уровень умения осмысленно принимать участие в семейных традициях и умение соблюдать и выполнять домашние обязанности.

Анализ результатов по четвертому диагностическому заданию представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования по диагностическому заданию 4: дидактическая игра «Семья»

Количество детей	ДУ	БДУ	НУ
12	0	7	5
100%	0%	59%	41%

Вывод: при проведении дидактической игры не был выявлен достаточный уровень.

Близкий к достаточному уровень был зафиксирован у 41% (5 человек). Например, Дмитрий С. понял инструкцию и стал соотносить действия к персонажам. Объяснял, что к чему относится. Гордей С. сначала стал рассказывать, что изображено на карточках, вслух проговаривал что к чему относится, но карточки не трогал.

Андрей С. выполнил задание с помощью взрослого, баловался во время игры, часто отвлекался. Но продемонстрировал умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности.

Недостаточный уровень был выявлен у 5 детей (41%). Дети с недостаточным уровнем умения оказывать помощь в домашних делах. Например, Дарья Г. выбирала чаще выбирала карточки, на которых изображены отрицательные моменты.



Рисунок 9 – Результаты диагностического задания 4

Использование разработанных нами диагностических заданий, позволило получить следующие результаты.

Анализ общих результатов по всем диагностическим заданиям представлен в одиннадцатой таблице.

Таблица 11 – результаты уровня приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям.

Количество детей	ДУ	ДБУ	НУ
12	0	9	3
100%	0%	75%	25%

Вывод: анализ полученных результатов, позволил прийти к следующему выводу:

Достаточный уровень выявлен не был.

Близкий к достаточному уровню приобщения к семейным ценностям был зафиксирован у 75 % (9 детей). Дети владеют неполным представлением о семейном круге. Могут рассказать о семейных традициях. Проявляют заботу, нежность, любовь к семье. Дети имеют представления о себе (имя, пол, возраст), могут кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого.



Знают членов семьи. Затруднения возникли в определении ребенком обязанностей в семье и детском саду.

При помощи педагога дошкольники могут перечислить членов своей семьи; перечисляют большинство членов своей семьи.

Недостаточный уровень приобщения к семейным ценностям наблюдается у 35 % (3 ребенка). У данных дошкольников отсутствуют знания о семье, о ценностях семьи, о семейных делах. У них нет представлений о традициях, обычаях, передающиеся из поколения в поколение. Также эти дети с трудом отвечали на поставленные вопросы.

При помощи педагога также не могут рассказать о членах своей семьи.



Рисунок 10 – Уровни приобщения детей 5-7 лет к семейным ценностям

Таким образом, по итоговой таблице можно сделать вывод о том, что в данной группе у 75% дошкольников близкий к достаточному уровню приобщения к семейным ценностям.

На рисунке 11 представлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов.

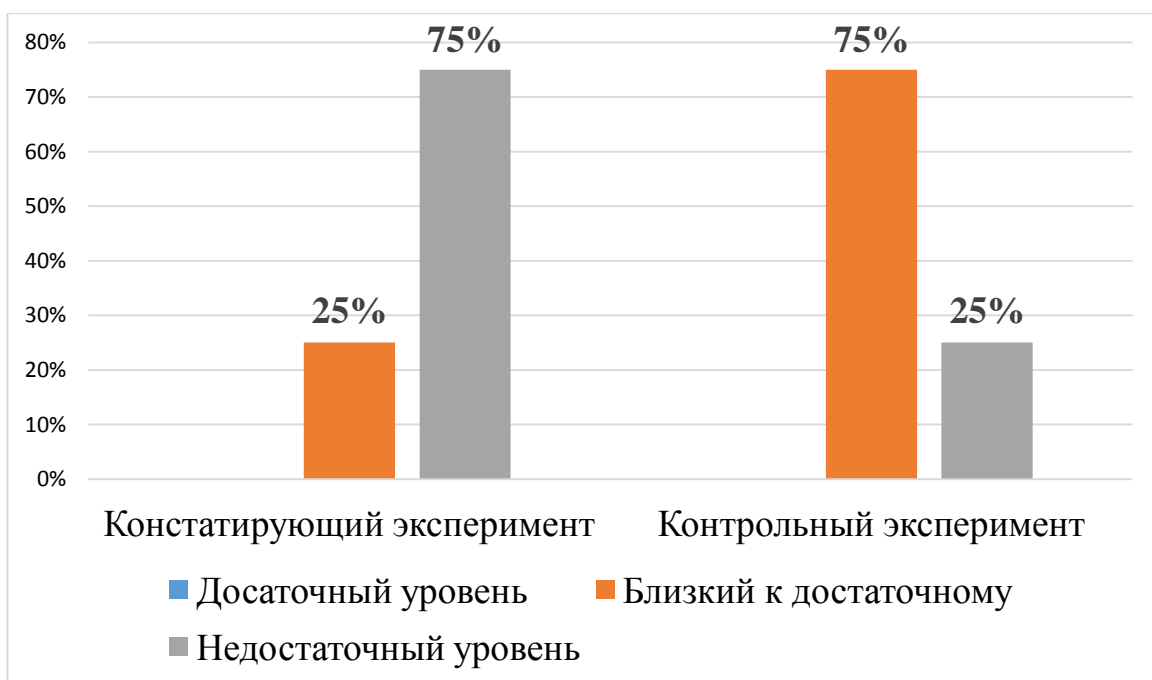


Рисунок 11 – Сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов

Анализ результатов показал, что достаточного уровня выявлено не было; близкий к достаточному уровень повысился. И составил 75%. Недостаточный уровень у 25 %.

Таким образом, мы подтвердили верность выдвинутой нами гипотезы, согласно которой приобщение к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- реализация индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с детьми 5-7 лет с ЗПР;
- оснащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы;
- включение в содержание работы с детьми мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях;
- организация работы с родителями, направленной на принятие особенностей ребенка и обучение их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком;

– организация работы со специалистами, реализующими психолого-педагогическую работу с дошкольниками с особыми потребностями, направленной на повышение их знаний о семейных ценностях у детей 5-7 лет с ЗПР.

### **Выводы по второй главе**

По результатам констатирующего эксперимента были выделены и описаны три уровня приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям.

Достаточный уровень приобщения к семейным ценностям выявлен не был.

Близкий к достаточному уровень приобщения к семейным ценностям был зафиксирован у 75 % (9 детей). Дети владеют неполным представлением о семейном круге. Могут рассказать о семейных традициях. Проявляют заботу, нежность, любовь к семье. Дети имеют представления о себе (имя, пол, возраст), могут кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого. Знают членов семьи. Затруднения возникли в определении ребенком обязанностей в семье и детском саду. Дети имеют представления о себе (имя, пол, возраст), могут кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого. Знают членов семьи. Затруднения возникли в определении ребенком обязанностей в семье и детском саду.

Недостаточный уровень приобщения к семейным ценностям наблюдается у 75 % (9 детей). У данных дошкольников отсутствуют знания о семье, о ценностях семьи, о семейных делах. У них нет представлений о традициях, обычаях, передающиеся из поколения в поколение. Также у дошкольников возникали трудности в ответе на заданные вопросы.

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента звучала так: создание психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на приобщение детей 5-7 лет к семейным ценностям (реализация индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с

детьми 5-7 лет с ЗПР; оснащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы; включение в содержание работы с детьми мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях; организация работы с родителями, направленной на принятие особенностей ребенка и обучение их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком; организация работы со специалистами, реализующими психолого-педагогическую работу с дошкольниками с особыми потребностями, направленной на повышение их знаний о семейных ценностях у детей 5-7 лет с ЗПР).

Таким образом, в процессе организации взаимодействия по разработанному нами плану, родители были вовлечены в коррекционно-развивающую. Это позволило создать единую систему, достигнуть взаимопонимания, улучшила работу с родителями в решении проблемы приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Организованные и проведенные формы взаимодействия с педагогами способствовали повышению компетентности воспитателей в вопросах приобщения к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Коррекционно-педагогическая работа, которая была построена на игровой деятельности способствовала развитию у ребенка интереса к положительному взаимодействию с детьми и взрослыми, формированию вербальных и невербальных форм общения, средств и способов усвоения социального опыта, формированию представлений о семейных ценностях.

На заключительном этапе экспериментальной работы мы проводили итоговую диагностику. В результате проведения формирующего эксперимента отмечена положительная динамика в уровне приобщения к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития. Анализ результатов показал, что достаточного уровня выявлено не было;

близкий к достаточному уровень повысился. И составил 75%. Недостаточный уровень – 25 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты контрольного этапа педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности проведенного нами исследования. Разработанные нами психолого-педагогические условия стали действенным способом приобщения к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

## Заключение

Проведенное исследование доказало правомерность выдвинутых положений, что позволило сформулировать следующие выводы.

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал актуальность и значимость рассматриваемой проблемы. Изучение накопленного педагогического опыта позволяет в настоящее время обнаружить недостаток исследований по приобщению к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития, научного и методического оснащения данного процесса. Отсутствует системность педагогических воздействий, средств и комплексность условий, при которых обеспечивается в должной мере приобщения к семейным ценностям детей 5-7 лет с задержкой психического развития

2. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у детей 5-7 лет с ЗПР приобщения к семейным ценностям. У данных дошкольников отсутствуют знания о семье, о ценностях семьи, о семейных делах. У них нет представлений о традициях, обычаях, передающиеся из поколения в поколение. Также эти дети с трудом отвечали на поставленные вопросы.

3. В ходе исследования определено и доказано, что приобщение к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития происходит успешно при реализации психолого-педагогических условий:

- реализация индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с детьми 5-7 лет с ЗПР;
- оснащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы;
- включение в содержание работы с детьми мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях;

– организация работы с родителями, направленной на принятие особенностей ребенка и обучение их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком;

– организация работы со специалистами, реализующими психолого-педагогическую работу с дошкольниками с особыми потребностями, направленной на повышение их знаний о семейных ценностях у детей 5-7 лет с ЗПР.

4. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о повышении уровня приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с ЗПР.

Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и правомерность вынесенных на защиту положений.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы ввиду ее многоплановости. Перспективой дальнейшей работы может быть изучение преемственности в работе детей младшего и среднего дошкольного возраста с проблемами в развитии в приобщении к семейным ценностям. Интерес представляет изучение проблемы формирования представлений о семье, семейных ценностей у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

## Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154793/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154793/)
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник] [Текст]: URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания [Текст] / А.Т. Аверченко. – М. : ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю.П. Азаров. – М. : Эксмо, 2015. – 381 с.
5. Антонова, Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье [Текст] / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – М. : Педагогика, 2006. – № 1. – С. 273-278.
6. Атемаскина, Ю.В. Формирование положительного образа родного дома [Текст] / Ю.В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 75 -82.
7. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников [Текст] / Л.В. Безрукова. – М. : Екатеринбург, 1999. – 164 с.
8. Беляев, В.И. Семейное воспитание: основы отечественной теории [Текст] / В.И. Беляев . – 2007. –N 3. – С. 80-99.
9. Бубнова, С.С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности [Текст] / С.С. Бубнова. – М. : Просвещение, 1995. – 36 с.
10. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.



11. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М. : Астрель, 2008. – 113с.
12. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР [Текст] / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 10–17.
13. Главатских, Е.Е. Информационно - коммуникативные технологии и их роль в образовательном процессе [Текст] / Е.Е. Главатских // Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного учебного учреждения : материалы междунар. заочной науч.-практ. конференции / под ред. И.В. Романовой. – Чебоксары : ЦДИП «INet», 2014. – 232 с.
14. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – М. : Астрель, 2005. – 158 с.
15. Васильева, А.К. Структура семьи [Текст] / А.К. Васильева. - М. : ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. – 136 с.
16. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! [Текст] / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. – 191 с.
17. Гребенников, И.В. Семейное воспитание: Краткий словарь [Текст] / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М. : Политиздат, 1990. – 319 с.
18. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Текст] / Н.Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 368 с.
19. Данилова, Н.Н. Психофизиологическая диагностика функционального состояния [Текст] / Н.Н. Данилова. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 192 с.
20. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Текст] / И.Ф. Дементьева // Вестник РУДН. Серия Социология. – Москва, 2004. – № 6–7.

21. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с ЗПР [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.А. Деревянкина. – Я-ль: Изд – во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 77 с.
22. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
23. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 2004. – №1. – С. 60-68.
24. Дубровинская, Н.В. Возрастная психофизиология [Текст] / Н.В. Дубровинская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
25. Дыбина, О.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 77 с.
26. Дыбина, О.В. Аксиологический подход к понятию «ценности» [Текст] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 22-28.
27. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей [Текст] / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. – N 1. – С. 70-73.
28. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи [Текст] / Н.С. Ежкова // Дошкольная педагогика. – 2011. – N 3. – С. 54-56.
29. Еник, О.А. Формирование семейных ценностей как психолого-педагогическая проблема [Текст] / О.А. Еник, Е.А. Сидякина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти. : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 28-35.

30. Жемчугова, Л.В. Связь динамических качеств активности и саморегуляции поведения и деятельности человека [Текст] / Л.В. Жемчугова // Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека. – 1980.– С. 35-44.
31. Жуманкулова, Е.Н. Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей [Текст] / Е.Н. Жуманкулова // Одаренный ребенок. – 2010. – N 6. – С. 17–21.
32. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М. : Просвещение, 1998. – 104 с.
33. Иванова, Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР [Текст] / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
34. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
35. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Каратаева // Учебно-методическое пособие для студентов. – Шадринск: Шадринский гос. пед. институт, 2003. – 110 с.
36. Ковалев, С.В. Психология современной семьи [Текст] / С.В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
37. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... [Текст] / М.Г. Коляда. – Рн/Д: Феникс, БАО, 2009. – 445 с.

38. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография [Текст] / М.С. Кокорина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. – 115 с.
39. Кондратьева, С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] / С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
40. Кондратьева, С.Ю. Комплексные игровые занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. — № 5(32). – С. 40.
41. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушением в развитии / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
42. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания [Текст] / И.В. Крупина // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого, 2-е изд. – М. : Просвещение, 1996. – 96 с.
43. Кузина, А.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов [Текст] / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста : сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти. : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 35–43.
44. Кузьмина, И.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Кузьмина // Дошкольная педагогика.– М. : Издат. центр Академия, 2008. – N5 – 49 с.
45. Кулик, Л.А. Семейное воспитание [Текст] / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. – М. : Просвещение, 1990. – 123 с.
46. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова.– М. : Издат. центр Академия, 2000. – 264 с.
47. Латышина, Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа [Текст] / Д.И. Латышина. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 128 с.

48. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 174 с.
49. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 384 с.
50. Максимова В.С. Приобщение детей 5-6 лет к семейным ценностям в процессе ознакомления со старшим поколением [Текст] : бакалаврская работа : защищена 22.06.2016 / В.С. Максимова. – Тольятти. : Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2016. – 89 с.
51. Мартышин, В.С. Твоя родословная [Текст] / В.С. Мартышин. – М. : Школьная Пресса, 2000. – 224 с.
52. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР [Текст] : практическое пособие / Л.С. Маркова. – М. : АРКТИ, 2002. – 187 с.
53. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
54. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
55. Нодельман, В.И. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Нодельман, А.В. Шевченко // Дефектология. – 2007. – N 3. – С. 31-39.
56. Павлова, Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. Павлова, // Дошкольное воспитание. – 2002. – N 8. – С. 8-13.
57. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. – N 1. – С. 8-19.

58. Прозорова, М. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с ЗПР [Текст] / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – N 2. – С. 66-69.

59. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психологического развития [Текст] : учебное пособие / Е.В. Соколова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

60. Селютина, Н.В. Сравнительное исследование некоторых особенностей эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с нарушениями в развитии [Текст] / Селютина Н. В. // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2007. – N 3. – С. 80-83.

61. Улыбина, О.В. (кандидат психологических наук, доцент). Особенности взаимовосприятия педагога и дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от стиля педагогического общения [Текст] / О.В. Улыбина // Коррекционная педагогика. – 2007. – N 4 (22). – С. 62-64.

62. Ульенкова, У.В. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении [Текст] / У.В. Ульенкова // Дефектология. – 2001. – N 5. – С. 35-43.

63. Федулова, А.Б. Семья и семейные ценности: философско-аксиологический аспект [Текст] / А.Б. Федулова. – Архангельск, 2003. – 24 с.

64. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография [Текст] / под ред. О.В. Дыбиной [и др]. – Тольятти. : ТГУ, 2009. – 124 с.

65. Шевченко, С.Г. Преимущество в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / С.Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. – N 5. – С. 29-34.

66. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР [Текст] / С.Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2004. – 184 с.

67. Шмерлинг, С.Б. Традиции семьи [Текст] / С.Б. Шмерлинг. – Свердловск: Сред. Урал, 1988. – 320 с.
68. Akande A. Creativity: The Caregiver's Secret Weapon [Text] / A.Akande – New York, 2013. – P. 89-101.
69. Bottrill P. Research Note: Children Thinking and Learning through Design Activity at Age Six [Text] / P. Bottrill // Early Child Development and Care. – 1996. – Vol. 121. – P. 147-163.
70. Dewar G. Teaching self-control: Evidence-based tips? [Text] / G. Dewar – Madrid, 2016. – 14 p.
71. Dewar G. The cognitive benefits of play: Effects on the learning brain [Text] / G. Dewar. – Great Britain, 2014. – P 160.
72. Christie, James F. The Role of Play in Social – intellectual Development [Text] / F. Christie, James., E.P. Johnsen // Review of Educational Research. – 2005. – Vol. 53. – N.1. – P. 93-115.
73. Wilson D. The concept of parental identity [Text] / D. Wilson – pedagogical journal. – 2014. – №2. – P. 14-30.

## Приложение А

### Список детей, участвующих в экспериментальной работе

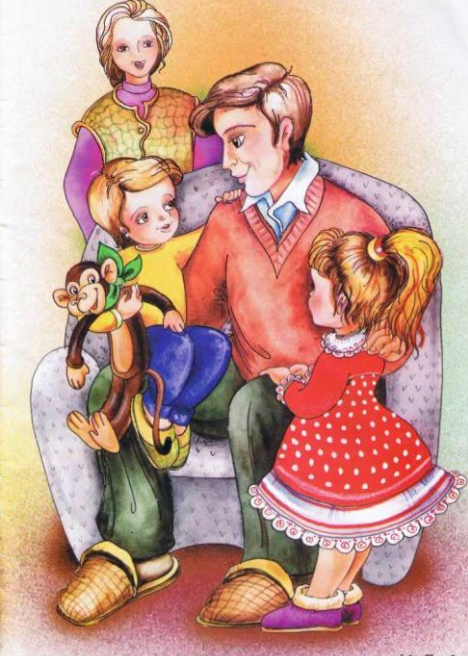

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз
Денис А.	6 лет 1 месяц	ЗПР, с речевыми нарушениями
Мария В.	6 лет	ЗПР, с речевыми нарушениями
Дмитрий В.	5 лет 8 месяцев	ЗПР, с речевыми нарушениями
Гордей С.	6 лет 5 месяцев	ЗПР, недоразвитие речи системного хар-ра средн. ст.
Дарья Г.	6 лет 1 месяц	ЗПР, с речевыми нарушениями
София Р.	5 лет 10 месяцев	ЗПР, недоразвитие речи системного хар-ра средн. ст.
Вячеслав З.	7 лет	ЗПР, РАС, специф. разв. речи
Андрей С.	6 лет 4 месяца	ЗПР, с речевыми нарушениями
Иван Ч.	5 лет 11 месяцев	ЗПР, РАС, речевые нарушения
Виктор А.	6 лет 2 месяца	ЗПР, речевые нарушения
Валерий Б.	6 лет 9 месяцев	ЗПР, гиперактив.
Александра Ж.	6 лет 8 месяцев	ЗПР, РАС



## Приложение Б

Карточки «Семейные ценности» для диагностического задания 2.

Ранжирование «Ценности родного дома»

<p>Любовь (проявление любви)</p>	
<p>Забота (желание заботится о близких людях)</p>	

Взаимопонимание (понимать друг друга)



Уважение (проявлять уважение к старшим)



Поддержка (уметь поддерживать друга в различных ситуациях)



Честност  
ь  
(быть  
честным)



Доверие  
(уметь  
доверять)



## Приложение В

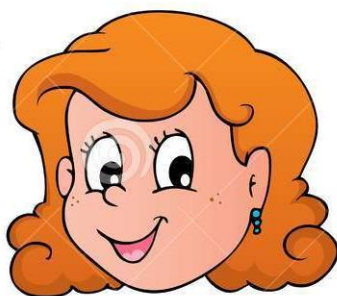
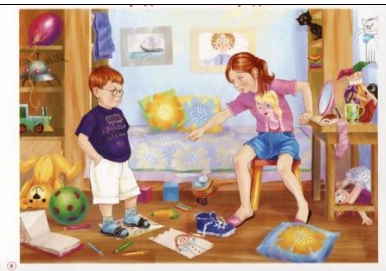
Сюжетные картинки для диагностического задания 3. Вербальная ситуация  
«Мама и игрушка»



## Приложение Г

Карточки на соотнесение для диагностического задания 4. Дидактическая игра «Семья».





## Приложение Д

### План формирующего эксперимента

<b>Первый этап – информационный</b> Цель: формирование у детей 5-7 лет с задержкой психического развития представлений о семье.	
ООД «Моя родословная»	1) беседа о семье; 2) дидактическая игра «Подбери признаки»; 3) разработка семейного древа.
Серия занятий «Ценности родного дома»	Входило чтение художественной литературы и беседы по прочтению произведений. Данная серия занятий была направлена на обогащение знаний детей о семье, семейных ценностях; формирование умений проявлять любовь, заботу, нежность к близким людям.
Проведение игр «Назови ласково», «Ласковые имена»	Формирование умения ласково называть по имени.
Проведение игры: «Назови свою фамилию», «Услышишь свою фамилию – хлопни в ладоши», «Позвони колокольчиком».	Закрепление знаний фамилий.
<b>Второй этап – содержательно-деятельностный.</b> Цель: формирование у дошкольников с ЗПР умений называть ценности и составлять краткий рассказ о них, на формирование умений выполнять домашние обязанности.	
Основная образовательная	Целью которой было формирование знаний о

деятельность «Наши любимые бабушки и дедушки»	старшем поколение, ознакомление с пословицами об уважении к старшим
Дидактическая игра «Бабушкин сундучок»	Сохранение семенных традиций в повседневной жизни.
ООД «В гостях у бабушки и дедушки»	«Направленное на ознакомление со старшим поколением, на участие в семейных традициях, на формирование ценностного отношения как уважение к старшим» [50].
Третий этап – преобразовательный	
Цель: закрепление у детей умений называть ценности и составлять рассказ о них, на закрепление умений выполнять домашние обязанности.	
Викторина «Семейный дом ценностей» (совместно с родителями)	Проверка у детей знаний о семейном круге, семейных ценностях.
Настольная игра «Собери цветок»	Проверка знаний о родственниках, родственных связях.
Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушки»	«Направлена на эмоционально-чувственный компонент, включающий положительное отношение к старшему поколению» [50].



## Приложение Е

### Схема «Логика формирующего эксперимента»

Цель формирующего эксперимента: создание психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на приобщение детей 5-7 лет к семейным ценностям.

Ус  
лов  
ия

Реализация индивидуального подхода при разработке содержания и реализации работы с детьми 5-7 лет с ЗПР

Обогащение коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственной среды группы

Включение в содержание работы с детьми мероприятий, направленных на обогащение представлений детей о ценностях

Организация работы с родителями

Организация работы со специалистами, реализующими психолого-педагогическую работу с дошкольниками

Первый этап –  
информационный

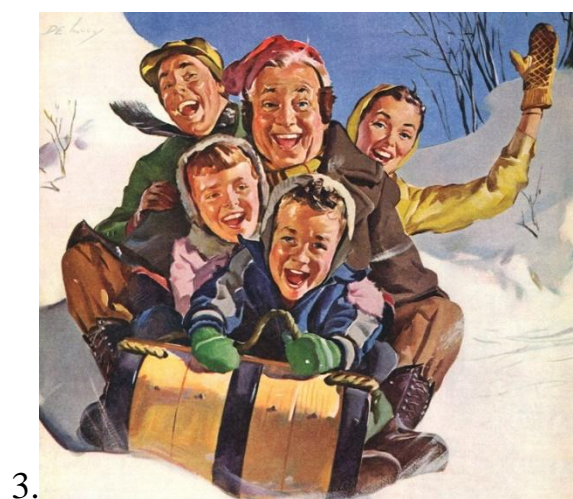
Второй этап –  
содержательно-  
деятельностный

Третий этап –  
преобразовательный



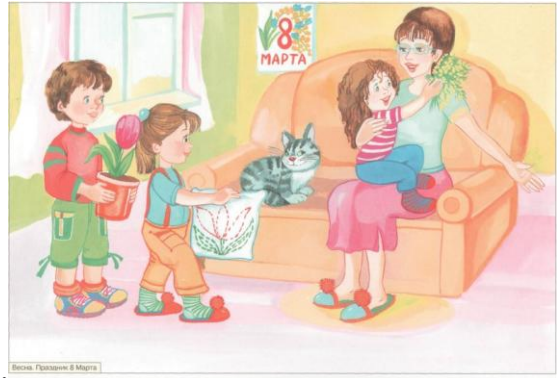
## Приложение Ж

Картины на тему: «Семья»





7.



8.



9.



10.

### Приложение 3

Сводная таблица по результатам констатирующего и контрольного эксперимента

№	Имя Ф.	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент				Общий уровень	
		Д/З1	Д/З2	Д/З3	Д/З4	Д/З1	Д/З2	Д/З3	Д/З4	Конст. Экспр.	Контр. Экспр.
1	Денис А.	НУ	НУ	БДУ	НУ	БДУ У	НУ	БДУ	БД У	НУ	БДУ
2	Мария В.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	БД У	НУ	НУ
3	Дмитрий В.	БДУ	БДУ	БДУ	БДУ	БДУ	БД У	БДУ	БД У	БДУ	БДУ
4	Гордей С.	БДУ	НУ	БДУ	НУ	БДУ	БД У	БДУ	БД У	БДУ	БДУ
5	Дарья Г.	НУ	НУ	НУ	НУ	БДУ	НУ	БДУ	НУ	НУ	БДУ
6	София Р.	НУ	НУ	НУ	БДУ	БДУ	БД У	БДУ	БД У	НУ	БДУ
7	Вячеслав З.	НУ	НУ	НУ	НУ	БДУ	НУ	НУ	БД У	НУ	БДУ
8	Андрей С.	НУ	БДУ	НУ	БДУ	БДУ	БД У	БДУ	БД У	НУ	БДУ
9	Иван Ч.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	БД У	НУ	НУ	НУ	НУ
10	Виктор А.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	БД У	БДУ	НУ	НУ	БДУ
11	Валерий Б.	НУ	НУ	НУ	НУ	БДУ	БД У	БДУ	НУ	НУ	БДУ
12	Александра Ж.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	БДУ	НУ	НУ	НУ