

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

(направленность (профиль))

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ НАРОДОВ МИРА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студент

М.А. Варнаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

Е.А. Сидякина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная

подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Тольятти 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития .....	10
1.1 Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с задержкой психического развития .....	10
1.2 Подвижные игры народов мира как средство развития познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития .....	15
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	25
2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития .....	25
2.2 Содержание работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития .....	41
2.3 Динамика развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития .....	56
Выводы по второй главе.....	68
Заключение.....	70
Список используемой литературы.....	72
Приложения.....	76

## Введение

**Актуальность исследования.** Одной из актуальных для современного дошкольного образования проблем выступает проблема развития познавательного интереса.

В современной практике главное значение имеет развитие интереса к окружающей действительности, жизни людей и их труду. Интерес выступает в роли толчка для освоения новых знаний и умений. Интерес способствует расширению и углублению знаний, повышению качества работы, также содействует творческому подходу человека к своей деятельности.

Вопросы развития познавательного интереса были отражены в исследованиях ученых (Е.Б. Аксенова, А.О. Дробинская, Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова). В целом, проведя анализ работ, посвященных исследованиям развития познавательного интереса детей 6-7-летнего возраста с задержкой психического развития, мы выявили, что вопросы его развития отражены в научных трудах. Однако вопрос развития познавательного интереса к подвижным играм недостаточно изучен.

Исходя из результатов изучения научных источников, нам удалось обосновать актуальность исследования тем, что проблема развития у детей 6-7 лет с задержкой психического развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира недостаточно изучена.

Актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне* определена социальным заказом общества на гармонично развитую личность дошкольника, который к выпуску из дошкольной образовательной организации обладает определенным уровнем развития познавательного интереса к двигательной деятельности в целом, что включает в себя и овладение навыком организации подвижных игр.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования базируется на теоретическом анализе и методологическом обосновании возможности развития познавательного интереса, в том числе во время

двигательной деятельности. Анализ исследований отечественных педагогов Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского позволил выявить, что эффективным средством физического воспитания являются подвижные игры. Во время занятий подвижными играми дети совершенствуют навыки движений, развивают самостоятельность, формируют умение проявлять инициативу и настойчивость, а так же развивают уверенность. Воспитанникам становится легче следовать заданным правилам игры и координировать свои движения.

Обращаясь к актуальности на *научно-методическом уровне*, следует отметить, что в современной образовательной практике возникает затруднение в развитии познавательного интереса к подвижным играм народов мира у дошкольников с задержкой психического развития. Очевидность разработки и внедрения подвижных игр разных народов для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в режимные моменты обусловлена тем, что двигательная активность представляет собой стимулирующий фактор и одно из условий развития интеллектуальной эмоциональной и других сфер.

Исходя из результатов изучения научных источников, нам удалось обосновать актуальность исследования тем, что проблема развития у детей 6-7 лет с задержкой психического развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира недостаточно обусловлена.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы и педагогического опыта было определено **противоречие** между необходимостью развития познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и недостаточным использованием подвижных игр в этом процессе.

Выявленное противоречие и необходимость его реализации определило **проблему** исследования: какова возможность развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Развитие познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Объект исследования**: процесс развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Предмет исследования**: развитие познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования**: развитие познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития будет эффективно если:

- реализован поэтапно процесс развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей с задержкой психического развития;
- обеспечено формирование первичных представлений о подвижных играх разных народов мира;
- обучены дети техническим элементам подвижных игр народов мира в образовательной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, определив уровень разработанности данной проблемы на современном этапе.

2. Выявить уровень развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать этапы и содержание работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и определить ее эффективность.

**Теоретической основой исследования явились:**

– концепции о культурно-историческом развитии человека (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков);

– исследования, посвященные формированию личности ребенка в процессе всестороннего изучения окружающей действительности (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, Т.Ю. Купач, Д.Б. Эльконин);

– исследования, которые были направлены на изучение познавательного интереса (М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Н.К. Постникова, Г.И. Щукина).

В ходе исследования были использованы взаимодополняющие **методы:** анализ психолого-педагогической литературы; осуществление систематизации, обобщения, анализа фактических данных; проведение психолого-педагогического эксперимента, с включением констатирующего, формирующего и контрольного этапов; методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе МБУ детский сад № 80 Песенка. В работе приняли участие по 14 детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Организация и этапы исследования.** Исследование было реализовано в 2016-2018 гг. Оно состояло из трех этапов.

Первый этап – теоретико-поисковый (2016 г.). Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата изысканий. Изучались философская, психолого-педагогическая и методическая литература, определялись теоретико-методологические основания исследования, проводился анализ планов, программ образовательных организаций по исследуемой проблеме, осуществлялся первичный сбор и анализ эмпирического материала.

Второй этап – опытно-поисковый (2016-2017 г.г.). Проведение констатирующего эксперимента с последующим анализом полученных результатов; в ходе формирующего эксперимента осуществлялась разработка и теоретическое обоснование, а также апробация содержания работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Третий этап – итогово-обобщающий (2018 г.). Проведение контрольного эксперимента, осуществление анализа и интерпретации собранных данных, формулировка выводов, оформление материалов по диссертационному исследованию.

**Новизна исследования** заключается в том, что в работе:

– научно обосновано развитие познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития;

– определены и описаны показатели и уровни развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что обоснована возможность развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у старших дошкольников с задержкой психического развития; дана содержательная характеристика уровней развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования на практике апробированных материалов: сформулированные диагностические задания по определению уровня развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; картотека подвижных игр, которые могут быть внедрены в практику работы дошкольных образовательных организаций.

**Обоснованность и достоверность выводов и результатов исследования** обеспечивается исходными методологическими позициями, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования; сочетанием качественного и количественного анализа результатов экспериментальных данных с использованием методов математической статистики; репрезентативностью выборок испытуемых; личным участием автора на всех этапах исследования и их положительной оценкой практическими работниками.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения исследования получили одобрение на научно-практических конференциях: «Студенческие «Дни науки» в ТГУ»; опубликованы в сборнике научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе». По теме диссертационного исследования было опубликовано 4 статьи.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Развитие познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития обеспечивается наличием первичных представлений о подвижных играх народов мира; сформированностью технических элементов подвижных игр народов мира.

2. Показатели и уровни развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития характеризуются: осознанностью, глубиной, действенностью, эмоциональностью, самостоятельностью.

3. Процесс развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития обеспечивается формированием первичных представлений о подвижных играх разных народов мира; обучением детей техническими элементами подвижных игр народов мира в образовательной деятельности; поэтапной реализацией процесса развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей с задержкой психического развития.



**Структура магистерской диссертации.** Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник). Текст иллюстрирован 1 таблицей, 18 рисунками, 2 приложениями. Объем работы 75 страниц без приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития**

### **1.1 Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с задержкой психического развития**

Проблема развития познавательного интереса является одной из самых главных проблем психологии и педагогики. Познавательная активность в наше время изучена не в полной мере.

В настоящее время дидактика открывает новые возможности для обучения и развития личности в целом. Она опирается на новейшие достижения педагогики и психологии. С малых лет у ребенка формируется интерес к процессу познания. Его основу составляют любопытство и любознательность. «Познавательный интерес – это стремление к знанию, возникающий из активного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности в процессе деятельности» [16].

Интерес выражается у ребенка в стремлении познавать новое, обрести новые познания о качествах, свойствах предметов, явлений действительности. Ребенок проявляет желание разобраться в их сущности, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Как отмечает Г.И. Щукина, в основе познавательного интереса лежат мыслительные процессы.

Многие научные исследования были посвящены изучению познавательного интереса. Познавательный интерес содействует более эффективному освоению личностью общественных ценностей.

Интерес выступает создателем благоприятных условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей. Психические познавательные процессы (ощущение и восприятие, внимание, память,

мышление) – это психические явления, которые в совокупности обеспечивают процесс и результат. Познавательная активность появляется в процессе познания и принятия информации, в потребности уточнять свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы. Познавательная активность выражается в умении и потребности задавать вопросы, в умении осваивать способ познания и способности переносить его в практику.

Важную роль играет взрослый в формировании познавательной активности, так как именно он формирует у детей навыки наблюдательности, учит способам получения информации. Перечисленные навыки у детей формируются во время выполнения упражнений и наблюдений.

«Современные отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) утверждают, что развитие познавательного интереса происходит в разных видах деятельности, где можно проследить генетическую линию его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес». [16]

«Анализ этапов интереса дает возможность проследить динамику его формирования, а также важен для установления базовых тенденций и создания механизма развития у старших дошкольников познавательного интереса. Включенное участие ребенка в познании мира вещей и явлений проявляется рано. С самого первого года жизни малыш проявляет интерес к предмету, тянется, захватывает его, манипулирует с ним. Это чувственное познание и образует начальную, непосредственную ступень интереса к предмету (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков)». [16].

Выделяется три уровня познавательной активности ребенка. Первый уровень характеризуется потребностями во впечатлениях. Его можно назвать основой познавательной активности. Необходимость во впечатлениях напрямую связана с любознательностью, которая в свою очередь выступает вторым уровнем развития познавательной активности.

Любознательность – это обобщенное устремление ребёнка на познание окружающих предметов и явлений, на овладение деятельностью (Д.Н. Годовикова, С.Л. Рубинштейн). На этом уровне возникает интерес к объекту в целом. Важно отметить, что познавательная деятельность на уровне развития любознательности весьма нецеленаправленна. На этом уровне эмоции берут верх над целью деятельности. Третий уровень – высший уровень познавательной активности. На этом уровне появляется целенаправленная познавательная деятельность. Она является способностью самостоятельного поиска ответов на актуальные вопросы, отвечает за потребность в творчестве.

Взаимосвязь наблюдается между уровнями развития познавательной активности ребенка и овладением им знаний об окружающей действительности. Так как познавательная активность объединена с волевыми усилиями, то она выступает одним из наиболее важных стимулов воспитания целеустремленности и настойчивости в достижении цели.

В познавательной активности можно выделить два вида по степени устойчивости: эпизодическая и устойчивая. Первый вид активности существует временно, активизируется познавательным материалом за счет метода презентации знания.

Результативность деятельности отражается в содержательном показателе. На проявление познавательной активности у дошкольников влияют особенности ситуации.

У детей с задержкой психического развития имеются определенные характерные черты в проявлении познавательного интереса. Приведем определение, раскрывающее понятие «задержка психического развития», далее ЗПР.

«Задержка психического развития – это особый тип аномалии, выражающийся в нарушении темпа психического развития по сравнению с нормой, который, как правило, проявляется в сниженной целенаправленной умственной деятельности, недостаточности запаса представлений, низкой

концентрации внимания, малой целенаправленности интеллектуальной деятельности, быстрой её пресыщаемости, преобладании игровых интересов». [16]

Особенностями познавательного интереса у дошкольников с ЗПР являются, что дети подвержены стрессовым реакциям в ситуации повышенной тревоги (например, боязнь не успеть выполнить задание), их производительность в большинстве своем падает, хотя у некоторой части детей начинается мобилизация сил. По мнению Р.Д. Триггер [17], дети имеют повышенную восприимчивость и ранимость в ситуации критики со стороны взрослых.

Пониженный уровень познавательной активности характерен для детей с ЗПР, в отличие от детей, которые развиваются в норме. Это находит отражение в маловыраженной любознательности. Старшие дошкольники в норме склонны спрашивать обо всем, что касается окружающей их действительности, в отличие от детей с задержкой психического развития. Дети с ЗПР склонны к медлительности, малой активности. Вопросы детей носят поверхностный характер, касающиеся исключительно описания внешних свойств объекта. Желание задавать вопросы отсутствует вовсе. Изучением проблемы развития познавательной активности у детей с ЗПР занимались такие ученые как Т.В. Егорова, Т.А. Стрекалова, У.В. Ульенкова. Крайне низкая познавательная активность проявляется по причине наблюдения у детей с ЗПР дефицитарности мотивационного компонента.

Как было отмечено ранее, мышление у детей с ЗПР сохранно. Его можно охарактеризовать способностью обобщать, абстрагироваться, принимать помощь. Отставание в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР выражается во всех компонентах структуры мышления. [4]

Давая оценку интеллектуальной готовности детей, испытывающих устойчивые затруднения в обучении, исследователи отмечают главную черту – низкую познавательную активность, которая выражается неоднородно во всех видах психической деятельности.

У.Б. Ульенкова полагает, что в условиях ЗПР усложнен процесс формирования ребенка как субъекта деятельности. Как следствие нет сформированности всех структурных компонентов познавательного интереса.

Как отмечалось ранее, изучением познавательного интереса детей дошкольного возраста с ЗПР занималась У.В. Ульенкова. Она определила его основные параметры. Особый интерес для нашего исследования представляет мотивационный компонент, со следующими составляющими:

- интерес к заданию;
- особенности эмоционального отношения к процессу и результату деятельности;
- эмоциональное отношение к возможному продолжению деятельности.

В исследовании У.В. Ульенковой были получены результаты, которые позволяют выделить для детей с ЗПР следующие характеристики: осознание общей цели задания, подчинение своей деятельности поставленной цели на время выполнения. Отмечаются попытки использования видимых эталонов для контроля и оценки результатов своей деятельности.

Также выделены и негативные характеристики. К ним относятся:

- отсутствие положительного эмоционального отклика к выполняемой деятельности (готовность прекратить деятельность в любой момент);
- вербализации только общей цели;
- отсутствие вербализации плана деятельности;
- безотчетное копирование предложенного образца;
- неспособность адекватно оценить результат своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью познавательного интереса детей дошкольного возраста с ЗПР является низкая познавательная активность. Такие дошкольники менее любознательны, они не задают познавательных вопросов, а если и испытывают в этом потребность, то вопросы обычно касаются уже знакомых предметов и

явлений, не вникают в суть причинно-следственных закономерностей явлений или событий. Также отметим еще несколько моментов, характерных для детей дошкольного возраста с ЗПР. Это отсутствие положительного эмоционального отношения к выполняемой деятельности. Оно выражается в готовности прекратить деятельность в любой момент, невозможность адекватно оценить продукты своей деятельности. Важно отметить, что ребенку необходима помощь и поддержка со стороны педагога, так как зачастую создается некомфортная ситуация в момент преодоления трудностей. Педагог способен грамотно подменить интеллектуальную задачу более близкой, игровой задачей, что способствует разрешению трудной ситуации. При этом выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети с ЗПР равнодушны к результату выполнения задания.

## **1.2 Подвижные игры народов мира как средство развития познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития**

Для формирования познавательной сферы ребенка дошкольника, необходимо создавать «условия для развития эмоционально-чувственного восприятия мира. Для этого следует применять различные средства» [16].

Разнообразие средств для развития познавательного интереса можно условно распределить по двум группам: для деятельности детей и произведения духовной и материальной культуры. В период раннего развития ребенка основным путем для ознакомления и познания окружающего мира выступает личный опыт ребенка.

Игра обладает социальной основой. Как доказал К.Д. Ушинский, что детские игры объединены с миром взрослых. Развитие игры начинается с предметной игры, которая отражает поступки взрослых. Далее переходит к ролевой игре, которая в свою очередь воссоздает отношения между

взрослыми. Такое развитие происходит на протяжении дошкольного возраста.

В педагогической теории современности ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра. Это можно объяснить тем, что игра удовлетворяет основные потребности ребенка в дошкольном детстве, а не просто занимает большее количество времени. В игре берут начало и развиваются разные виды деятельности, а также игра максимально содействует психическому развитию.

Возникающая потребность в реорганизации окружающей действительности связана с процессом воображения. Дошкольнику становится все доступнее объединять в сюжетах игр реальные и вымышленные явления, наделять новыми свойствами и функционалом знакомые предметы.

В процессе игровой деятельности, дети выполняют разные упражнения, в которых им предлагается сравнивать предметы, обнаруживать общее и отличное в строении, свойствах предметов, делать логические выводы и умозаключения. Игра включает дошкольников в ситуацию поиска.

Одно из средств развития познавательного интереса – занимательность. Поэтому во время развивающей работы с детьми обязательно нужно применять занимательный материал. Он является вспомогательным средством в процессе изучения любого учебного материала.

«Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста». [16] Характерной особенностью подвижной игры является систематичность и целостность воздействия на формирующийся организм. В игре в одно время осуществляется реализация задач всех образовательных областей, что соответствует одному из принципов, заложенных во ФГОС ДО – интеграции образовательных областей по задачам, видам детской деятельности.

Активная двигательная деятельность игрового характера усиливает все физиологические процессы в организме, способствует эффективной работе



всех органов и систем. Появляющиеся в игре неожиданные ситуации помогают детям овладеть умением рационального использования приобретенных двигательных навыков.

Одним из главных проявлений жизни человека является движение. На качестве жизненных процессов может отрицательно сказаться ограниченность движений или их нарушение.

«Для растущего организма требуется намного большее количество движений, чем для взрослого. Неподвижность для маленьких детей утомительна, при ее избытке может произойти замедление роста, задержка умственного развития и понижение сопротивляемости инфекционным заболеваниям. В огромном количестве движений ребенка выражается природное стремление к физическому и психическому усовершенствованию. Многообразная мышечная деятельность благоприятно влияет на физиологические функции всего организма, поддерживает приспособление к различным условиям внешней среды». [16]

Непрерывное «условием для нормального развития и формирования растущего организма дошкольника, по мнению многих исследователей (И.А. Аршавский, Н.А. Бернштейн, Л.В. Карманова, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко)», это наличие активной мышечной деятельности. [16]

«Двигательная активность – это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Она подчиняется главному закону здоровья», который предложил И.А. Аршавский: приобретаем – расходуя. [2] В основу формирования теории индивидуального развития ребенка легло энергетическое правило двигательной активности. Физиологически полноценному индивидуальному развитию ребенка способствует двигательная активность.

Подвижные игры – одно из основных средств физического воспитания детей. В играх, как правило, удовлетворяются огромные потребности детей в движении. Играть для них – это, в первую очередь, двигаться, действовать.

Подвижные игры стимулируют совершенствование движений. Во время подвижных игр происходит развитие качеств личности (инициатива, самостоятельность, настойчивость). Дошкольникам легче учиться согласованию своих действий и соблюдению установленных правил.

Подвижная игра – это эмоциональная деятельность детей, которая связана с выполнением основных движений. Во время игры происходит физическое и умственное развитие, происходит нравственное воспитание, гармонично развиваются психические процессы, происходит овладение эстетическими представлениями и трудовыми навыками.

Овладение основными движениями происходит во время игр. С помощью этих движений происходит стимуляция дыхания, кровообращения и обменных процессов, что в свою очередь, благотворно влияет на психическую деятельность. Усиление оздоровительного эффекта от подвижных игр случается при условии проведения их на свежем воздухе.

В подвижных играх организовываются максимально подходящие условия для развития физических качеств. Приведем в пример игру «Ловишки». Для того чтобы уклониться от водящего, следует проявить ловкость, для того чтобы спастись от него, игрокам нужно очень быстро убежать. В том случае, если удастся увлечь детей сюжетом игры, то они могут долговременно и с пристрастием выполнять много раз одни и те же движения.

«Т.И. Осокина и Е.А. Тимофеева отмечают, что мышцы увеличиваются в объеме, если происходит системная работы, они делаются крепче. Но вместе с тем не перестают быть эластичными, что присуще детскому возрасту. Усиленная деятельность мышечной массы тела, вес которой в дошкольном возрасте составляет 22–24% от общего веса, запускает и интенсивную работу всех органов и систем организма, потому что требует обильного питания и возбуждает обменные процессы. Чем лучше снабжается мышца кровью, тем выше ее работоспособность». [16]

«По мнению авторов, рост и развитие мускулатуры происходит в одно и то же время с формированием костной системы дошкольника. Под влиянием физических упражнений гибкие, податливые кости ребенка, становятся толще, прочнее, делаются более приспособленными к повышенной мышечной нагрузке». [16]

«Анализ психолого-педагогической литературы показал, что двигательная активность рассматривается как:

– главное проявление жизни, естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева);

– основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка, подчиненная основному закону здоровья, который звучит как «приобретаем – расходуя» (И.А. Аршавский);

– кинетический фактор, который определяет развитие организма и нервной системы как генетический и сенсорный фактор (Н.А. Бернштейн, Г. Шеперд);

– удовлетворение собственных побуждений ребенка, внутреннего инстинкта «радость движения» (Ю.Ф. Змановский )» [16].

О немаловажной роли движений для развития интеллекта и психики писала В.А. Шишкина. Успешность процесса психического развития ребенка напрямую зависит от достижения высокого уровня координации движений и выполнения сложных движений. Увеличению энергетических резервов организма и формированию мышечной силы способствует двигательная активность ребенка.

Учеными установлена зависимость между уровнем двигательной деятельностью и словарным запасом. Они отмечают положительное влияние физических упражнений и двигательной активности на повышение умственной и физической работоспособности, показывают позитивное влияние на настроение детей.

Стоит отметить, что дети действуют ради удовлетворения личных потребностей, в силу внутренней нужды, которая формируется спонтанно на

основе появления интереса. На основании выводов исследователей, существует понятие «радость движения», которая проявляется в качестве инстинкта и является одной из внутренних потребностей дошкольника.

Э.Я. Степаненкова обращает внимание, что на рост и развитие нервно-психического состояния, работоспособность ребенка оказывает влияние двигательная активность.

Подводя итог вышесказанному, следует выделить такую биологическую потребность организма как двигательная активность. Необходимо понимать зависимость здоровья детей, их физического и общего развития от степени удовлетворения потребности в движении.

В.Г. Фролов, Г.Г. Юрко отмечают, занятия на открытом воздухе имеют эффективное влияние для приобретения детьми возможности выразить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. [16].

М.А. Рунова предлагает разделение дошкольников «по уровням развития двигательной активности условно на три подгруппы, (высокий, средний и низкий уровень), опираясь на комплексную оценку главных показателей двигательной активности – объема, продолжительности и интенсивности». [16]

По мнению ученого такое подразделение поможет педагогу использовать в работе индивидуальный подход к ребенку и проводить дифференцированную работу с подгруппами.

В исследованиях М.Н. Кузнецовой ведется рассуждение о взаимозависимостях между физическим и нервно-психическим развитием. Исследователь считает, что интенсивная двигательная деятельность помогает оптимальному физическому развитию. В свою очередь улучшенное физическое развитие может оказать содействие повышению двигательной активности и нервно-психическому развитию.

Важным средством развития познавательного интереса к двигательной деятельности в целом можно считать народную игру. Народные игры это уникальное отражение общечеловеческой культуры.

Народные игры способствуют сохранению связи времен и поколений, которая способствует приобщению к традициям и обычаям народа, а также отвечает принципам физического воспитания.

С давних времен народные игры являлись отражением быта людей и их образа жизни. Игры отражали представления людей о чести, смелости, мужестве. В них формировались потребности в обладании такими качествами, как сила, ловкость, выносливость, быстрота и красота движений. Люди во время игры проявляли смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Перечисленные человеческие черты актуальны и в настоящее время. Дошкольникам важно обеспечить условия для передачи культурных ценностей, приблизить их к прекрасному, а именно – к богатому наследию национальной культуры народов; оказать содействие в осознании своей национальной принадлежности, познании своеобразия национального характера.

Обогащение словаря, развитие духовно-нравственного потенциала, помощь в развитии физических способностей дошкольников и пробуждение неподдельного интереса вызывают у детей народные игры. Игра для ребенка – это комфортное проживание детства. В процессе игры ребенок переживает большую радость, а также развивается физически. В игре ребенок выражает свои мысли, чувства, желания. В народной игре есть весь арсенал средств, необходимых для формирования разносторонней личности.

Народную игру принято считать одним из средств народной педагогики. В педагогической работе с дошкольниками необходимо уделять большое место народной игре. Современные условия быта и жизни людей лишают возможности воспитывать детей таким же образом, как их воспитывали в далеком прошлом. Но располагать информацией об этих особенностях воспитания необходимо. Благодаря играм народов мира становится возможным заимствование из богатейшего наследия всего того, что интересно, полезно.

Для знакомства детей с истоками культуры своего народа, с основами игровой культуры в целом необходимо применять народные игры.

Использование народных игр должно происходить в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Игры-забавы, игры с народными игрушками, а также подвижные хороводные игры могут быть использованы для ознакомления детей с культурой и развития интереса к двигательной деятельности.

Во время игры для регулировки поведения игроков введены правила. Дети сталкиваются с необходимостью следовать правилам, а также преодолевать препятствия, которые встречаются в игре.

Для достижения цели воспитанниками приходится самостоятельно принимать решение и выбирать, как действовать в подвижных играх.

Игры помогают ребенку совершенствовать свои представления об окружающем мире. «Реализовывая различные роли, изображая различные действия, дети применяют на практике полученные знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, средствах передвижения, современной технике», национальной культуре. [16]

Для возникновения «интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели – характер и степень трудности препятствий, с которыми надо справляться для получения желаемого результата, для удовлетворения игрой». [16] Интересная и привлекательная подвижная игра будет в том случае, если она каждый раз требует творческого подхода.

Подвижные игры как средство физического воспитания содержат в себе определенную специфику. Наиболее характерные из них состоят из активного и самостоятельного участия играющих, присутствует коллективность действий и непрерывность изменения условий деятельности. Правилам игры подчиняется детская деятельность, регулируется поведение и отношения между игроками.

В подвижных играх происходит развитие и совершенствование разных движений в соответствии со всеми их характеристиками. Особенности

поведения детей направлены на приобретение нужных физических и нравственных качеств.

Выделяются основные задачи (оздоровительные, воспитательные, образовательные), которые решаются при проведении подвижных игр. Они выделены в соответствии с общими целями физического воспитания дошкольников.

Дадим краткую характеристику оздоровительным задачам. Если правильно организовать непрерывную образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности дошкольников, то подвижные игры имеют благоприятное влияние на рост и развитие костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки.

Опишем воспитательные задачи подвижных игр. Правила игр выступают в роли регулятора поведения игроков и способствуют формированию взаимопомощи, дисциплинированности, воспитанию волевых качеств.

Подвижные игры зачастую сопровождают песни, стихи, считалки. Таким образом, происходит пополнение словарного запаса, обогащение речи детей.

Следует применять такое средство развития познавательного интереса, как народные подвижные игры во всех блоках образовательного процесса дошкольной образовательной организации, стремиться к взаимосвязи в использовании разных средств народной педагогики.

«Использование подвижных игр народов мира способствует наполнению двигательной активности детей, делает ее разносторонней. Дети, которые освоили подвижные игры, чаще выступают инициаторами в организации подвижных игр в самостоятельной деятельности, охотно предлагают свой опыт младшим товарищам, включаются в игры взрослых» [16].

## **Выводы по первой главе**

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что такое психологическое понятие как «интерес» включает в себя несколько важных процессов – как единичных так и их совокупности, и находит проявление в отношениях, потребностях, тенденциях. Стоит обратить внимание на устремление современной психологии исследовать интерес не обособленно, а в целостной структуре личности, с учетом обуславливающих «личность отношений и потребностей, а также как динамическую категорию, обладающую определенными этапами становления в онтогенезе». [16]

Мы выяснили, что развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития к подвижным играм народов мира необходимо осуществлять средствами, которые воздействуют на развитие ребенка. Таким средством, обеспечивающим возможность получения и активного использования информации о двигательной деятельности, в нашем исследовании являются подвижные игры народов мира.

Для обеспечения единства личностного, физического и психического развития ребенка в дошкольном возрасте необходимо использовать подвижные игры народов мира, как средство и форму организации физического воспитания. Овладение сложными видами действий, выражение самостоятельности, активности и творчества происходит во время организации подвижных игр народов мира.



## **Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития**

### **2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития**

Цель констатирующего этапа – изучить уровень развития познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Эксперимент проводился в МБУ детский сад № 80 «Песенка» г. Тольятти. В работе приняли участие по 14 детей 6-7 лет с задержкой психического развития (экспериментальная и контрольная группы).

Для изучения уровня развития познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с ЗПР мы определили критерии, показатели и разработали диагностические методики (модификация методик Е.Б. Аксенова, А.О. Дробинской, Т.А. Куликовой, Н.Г. Морозовой).

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения уровня развития познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с ЗПР

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Осознанность	– наличие представлений детей о подвижной игре, ее компонентах; – стремление детей получить информацию о подвижной игре; – осознание ребенком способа удовлетворения познавательного интереса	Диагностическая методика 1 «Что такое подвижная игра?» (модификация методики Е.Б. Аксенова)
Глубина	– степень выраженности интереса к двигательным упражнениям, играм со спортивным инвентарем	Диагностическая методика 2 «С нами весело играть» (модификация методики Е.Б. Аксенова)

Действенность	– степень выраженности желания к двигательной деятельности, подвижным играм	Диагностическая методика 3 «Незнакомые предметы» (модификация методики А.О. Дробинской)
Эмоциональность	– модальность познавательного интереса	Диагностическая методика 4 «Наблюдение» (модификация методики А.О. Дробинской)
Самостоятельность	– проявление самостоятельности в выборе игр и действий с игровыми атрибутами	Диагностическая методика 5 «Наблюдение» (модификация методики Т.А. Куликовой)

Диагностическая методика 1. «Что такое подвижная игра?».

Цель: изучить представления детей о подвижной игре, ее компонентах, стремление детей получить информацию о подвижной игре, осознание ребенком способа удовлетворения познавательного интереса.

Ход задания: с каждым ребенком индивидуально проводилась беседа.

Детям предлагался ряд вопросов для обсуждения:

1. Как ты думаешь, что такое подвижная игра? Какие подвижные игры ты знаешь?
2. Зачем нужны подвижные игры?
3. В какие подвижные игры играешь ты? Назови любимые.
4. Зачем ты играешь в подвижные игры?
5. Хотелось бы тебе познакомиться с новыми играми?
6. Давай представим ситуацию. Ваня зовет тебя играть с мячом, а

Никита предлагает строить гараж из конструктора, чтобы ты выбрал?

Оценка результатов:

Ребенок получает 1 балл за каждый осмысленный ответ. Уровень осознанного познавательного интереса детей к подвижным играм был выявлен на основе полученного количества баллов детьми. Мы определили,

что среди обследуемой группы воспитанников ведущим является низкий уровень осознанности знаний о подвижных играх.

Низкий уровень (0-2 баллов): знаниями не владеют; односложные высказывания; интерес не проявляют, объяснить выбор той или иной игры в разряд «любимые» не могут; тяжело формулируют мысль о том, хотелось ли бы им узнать новые игры, в том числе при помощи взрослого; выбирает другой вид деятельности, а не подвижную игру.

Средний уровень (3-4 балла): обладают достаточными знаниями о подвижных играх, но мало понимают значение движений. Высказывания носят отрывочный, однозначный характер, ответы сформулированы четко, но не развернуто, понимание интереса к играм (получение дополнительной информации) происходит при стимулировании со стороны взрослого.

Высокий уровень (5-6 баллов): у детей сформировано понимание о том, что такое подвижная игра, они знают названия, интересуются незнакомыми играми; отвечают развернуто, аргументировано, формулируют свое желание узнавать новые игры.

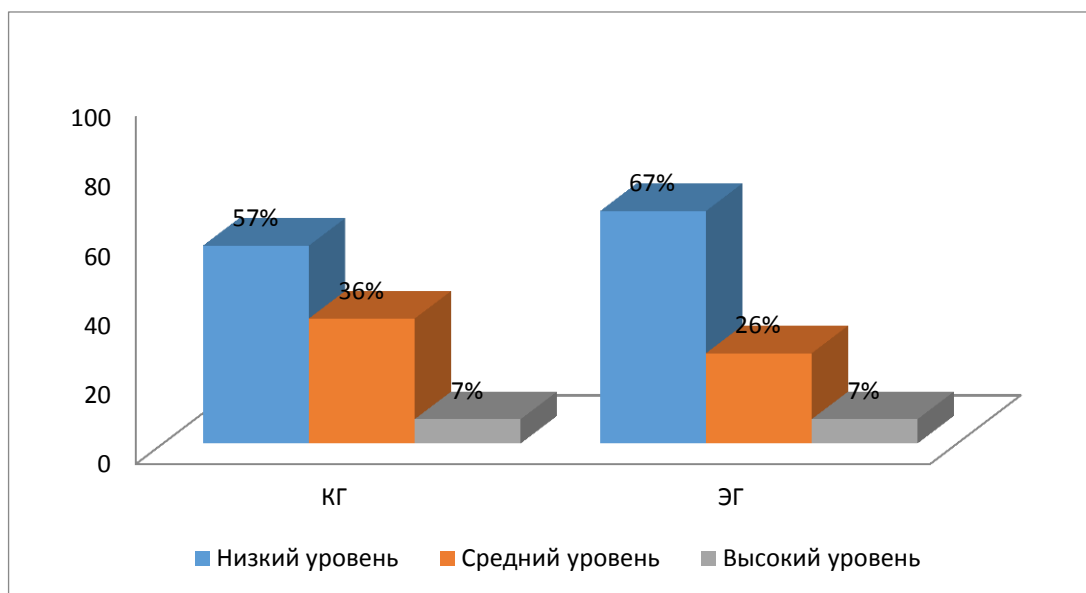


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностической методики 1 «Что такое подвижная игра?»

По результатам первой диагностической методики в ЭГ, было выявлено, что большинство воспитанников продемонстрировали низкий уровень знаний о подвижных играх и для чего они нужны.

Таня Х. «Подвижные игры полезны для здоровья. Я с братом играю часто дома в догонялки и с мячом. Мне нравится». Таня отвечала на вопросы взрослого живо, развернуто. Уверено сообщала свою точку, почему ей нравится играть.

Но 26% дошкольников показали средний уровень, однако их осознанность о подвижных играх также малосодержательна. Так, например, только 1 (7%) ребенок знает и понимает насколько важно двигаться, говорит о том, что ему интересно играть и двигаться. В ситуации выбора, 10 (66%) детей определили, что больше всего им хотелось бы играть в конструктор, а не в мяч. Многие дети 12 (48%) не смогли вспомнить название более одной подвижной игры.

В результате проведения диагностического задания в КГ, мы выяснили, что низкие результаты были выявлены у 8 (57%) детей. Их знания и представления о подвижных играх довольно поверхностные, познавательный интерес не выражался, дошкольники не проявляли желания отвечать на вопросы.

Средний уровень показали 6 (40 %) воспитанников.

Андрей Е.: «С воспитателем мы играем в подвижные игры на улице».

Артем П.: «Мне не нравится много бегать. Я играю в машинки».

Полина К.: «Больше всего я люблю играть в куклы Барби, у меня их много. В подвижные игры не люблю играть, это не весело».

Таким образом, из результатов нашей беседы можно сделать вывод, что у детей 6-7 лет с ЗПР в обследуемой группе осознанность о подвижных играх выражена очень слабо. У дошкольников появляются затруднения в ответах на вопросы, они отвечают отрывочно, могут формулировать мысли и ответы только с помощью взрослого. Большинство ребят предпочитают подвижным играм другой вид деятельности. Сравнивая результаты, полученные в обеих

группах, следует отметить, что в контрольной группе детей, которые показали низкий уровень, меньше.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о необходимости работы над повышением уровня осознанности познавательного интереса к подвижным играм.

Диагностическая методика 2. «С нами весело играть».

Цель: определить степень выраженности интереса к двигательным упражнениям, играм со спортивным инвентарем.

Материал: мячи (футбольный, теннисный), ракетка для бадминтона, кегля, скакалка, обручи.

Ход задания: детям предлагалось рассмотреть спортивный инвентарь и угадать игру, в которую можно играть с данным инвентарем, назвать свойства предметов. Таким образом, можно выявить сформированные знания о предмете, а также «желание узнать новое о неизвестном инвентаре. Беседа была организована и проведена индивидуально с каждым ребенком в форме дидактической игры с использованием разнообразного спортивного инвентаря.

Вопросы для беседы:

1. Назови эти предметы?
2. В какую игру играют с этим предметом? Назови.
3. Что ты хочешь узнать об этом предмете?» [16]

Низкий уровень (0-4 баллов): представления о спортивном инвентаре не сформированы, высказывания носят односложный характер, дети проявляют избирательное отношение только к предметам, которые отличаются яркими перцептивными признаками (цветом, размером); отсутствует мотив задавать вопросы, даже с помощью взрослого.

Средний уровень (5-9 баллов): у детей проявляется интерес к внешней стороне предмета с поддержкой взрослого; к незнакомым предметам и играм с ними, но вопросы формулируются, только о внешней стороне предмета (название); проникновения в сущность игры с инвентарем не происходит.

Высокий уровень (10 баллов и выше): дети отвечают на вопросы правильными развернутыми ответами, ориентируются в разнообразии инвентаря; проявляют интерес к уточнению признаков предмета, в том числе выражают желание проникнуть в сущность игры с ним, установить связь и отношение между характеристиками предмета (материал, форма, функция, назначение); могут самостоятельно задавать вопросы.

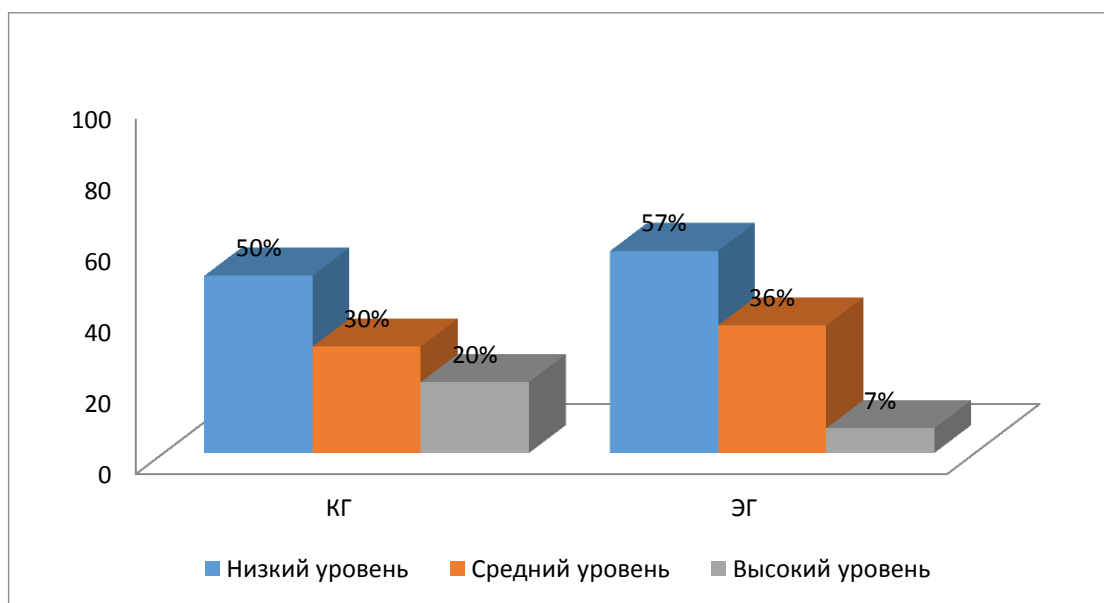


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностической методики 2 «Спортивные помощники»

Качественный анализ беседы показал, что большинство воспитанников ЭГ продемонстрировали низкий уровень степени выраженности интереса к двигательной активности и спортивным играм. На это указывает вызванное затруднение при ответах на вопросы о том, к какой игре относится тот или иной инвентарь. Не все дети смогли дать название предложенному инвентарю. В ходе беседы проявили большую, но недостаточную степень выраженности интереса дети, которые проявили средний уровень по результатам беседы. Они определяли принадлежность инвентаря к играм только с помощью взрослого. Во время взаимодействия с инвентарем, воспитанники сначала говорили название, а с помощью дополнительных вопросов находили назначение предмета.

Саша Г.: «Я играл с этим мячом, он называется футбольный. Этот как называется я не знаю, оранжевый мяч».

Саша З.: «Ну это футбольный мяч, это кегли. А этот мячик такой тяжелый, а почему?».

Качественный анализ беседы проведенной в КГ показал, что количество воспитанников, продемонстрировавших высокий уровень степени выраженности интереса к двигательной активности и спортивным играм больше, чем в ЭГ. Дети самостоятельно пытались задавать вопросы о незнакомых предметах. На вопросы взрослого отвечали развернуто. Например:

Даниил Р.: «Это обруч, его нужно крутить вокруг себя. А как с ним играть? Что с ним в игре делать?».

Средний уровень выявился у 5 (30%) дошкольников. Их знания достаточно отрывочны, высказывания однозначные, не всегда развернутые.

Например, Таня И.: «Это скакалка, это мячи, это ракетка. А это я не знаю что».

Следует отметить, что некоторый инвентарь, в данном случае бита и канат, вызвали у дошкольников сомнения и затруднения. Это можно обуславливать недостаточной ознакомленностью с предлагаемым инвентарем.

Дима К. «Я тут все знаю предметы, только эту палку не знаю. А как она называется?».

Арсений Г. «Это ракетка для тенниса, потому она тяжелая, а есть легкие еще, они для бадминтона. А вот эти штуки зачем? Во что с ними играть?».

Таким образом, нам удалось определить, что степень выраженности интереса детей 6-7 лет к двигательной деятельности, подвижным играм проявляется на низком уровне. Это мы смогли увидеть в результатах проведения диагностического задания в экспериментальной и контрольной

группах. Это свидетельствует об объективной необходимости организации и проведении формирующей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Диагностическая методика 3. «Незнакомые предметы».

Цель: определить степень выраженности желания к двигательной деятельности, подвижным играм.

Материал: «мяч для регби, бейсбольная бита, бейсбольная перчатка, хоккейный шлем, шайба, ракетка для настольного тенниса.

Ход задания: беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагается осмотреть разложенный перед ними новый инвентарь, с которым ранее им не приходилось встречаться и взаимодействовать в процессе двигательной деятельности. После был задан ряд вопросов:

1. Как ты думаешь, что это такое?
2. Зачем оно нужно?
3. С этим можно поиграть? Если да, то как?
4. Ты где-нибудь видел такое? Как ты думаешь, может быть это из другой страны?
5. Как ты думаешь, с этим играют другие дети?
6. Ты бы хотел научиться играть с этим предметом?» [16].

Низкий уровень (0-2 балла): наблюдается эпизодический интерес к предложенным предметам, познавательная инертность, недостаточная сосредоточенность, бездеятельность при затруднениях, дошкольник самостоятельно не отвечает на вопросы, отсутствие проявления желания взаимодействовать с предметом в двигательной деятельности.

Средний уровень (3-5 балла): проявление познавательной активности только при дополнительном побуждении, зависимость процесса взаимодействия с инвентарем от наличия побуждения со стороны взрослого, преодоление трудностей с помощью взрослого, ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, но требуется помощь взрослого, ответы не аргументированы, односложны;



Высокий уровень (6-8 баллов): высокая самопроизвольная познавательная активность, интенсивно «протекающий процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей, ребенок развернуто и аргументировано отвечает на вопросы, заинтересован в получении новых знаний» [16]. Стремится взаимодействовать с новыми предметами в двигательной деятельности.

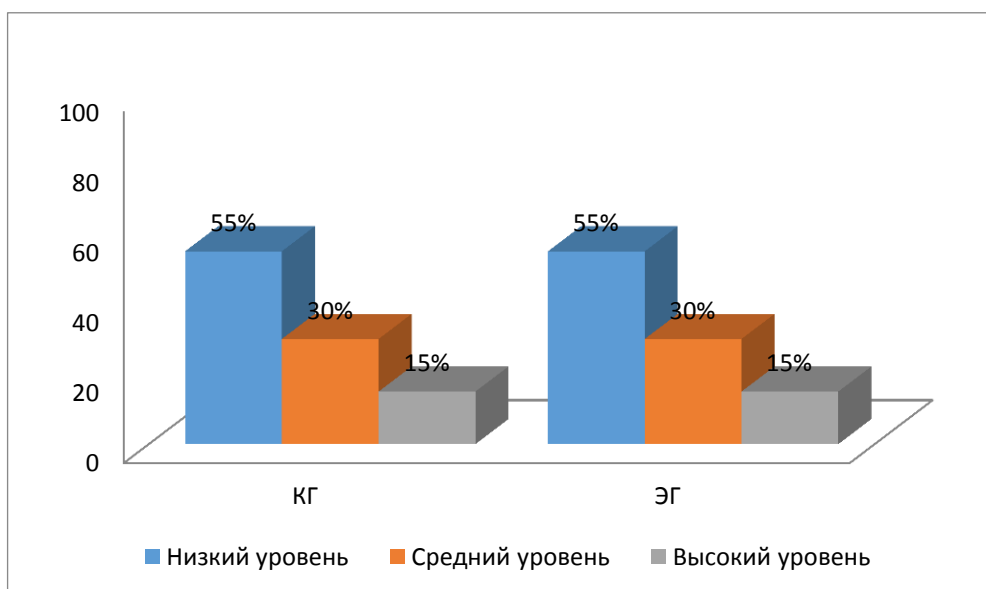


Рисунок 3 – Количественные результаты диагностической методики 3 «Иностранные гости»

Качественный анализ беседы показал, что большинство воспитанников ЭГ показали низкий уровень степени выраженности желания у детей познавательности активности к двигательной деятельности, подвижным играм. Дети отвечали на вопросы только с помощью взрослого, были бездейственными.

Миша Ч. «Я не знаю, что такое, никогда не видел. С этим играть я не буду».

Артем П. «Не знаю зачем эта перчатка. Про остальное не знаю, не хотел бы с этим играть. Другие тоже не будут».

Высокий уровень степени выраженности желания у детей познавательности активности к двигательной деятельности, подвижным играм показали 2 (15%) воспитанника. Они проявили стремление к

преодолению трудностей. Когда их попросили повзаимодействовать с незнакомым предметом, им сначала пришлось тяжело, а после уточнения о правильности действий у них получилось. Таня взяла в руки ракетку для настольного тенниса, затем взрослый показал ей, как следует ей обращаться и Таня стала пробовать сама.

Результаты, проявленные в контрольной группе схожи с результатами, показанными в экспериментальной группе.

Так же, в ходе этой беседы в КГ было выявлено 2 (15%) воспитанников, у которых выявился высокий уровень степени выраженности желания познавательного интереса к незнакомому ранее инвентарю. Многие дошкольники из обследуемой группы самостоятельно отвечали на вопросы, но ответы были односложные и не аргументированные. 55% дошкольников вообще не были заинтересованы в получении новых знаний о предмете. Они показали низкий уровень степени выраженности желания к двигательной деятельности, подвижным играм.

Дошкольники не проявляли желание взаимодействовать с предметами, не давали ответной реакции на вспомогательные вопросы взрослого.

Женя М.: «Вот это клюшка, а это шайба. Остальное не знаю. С этим не играю».

Мальчики проявляли больший познавательный интерес к предметам, чем девочки, которые стеснялись задавать вопросы, не пытались пробовать действовать с предметами.

Никита П.: «Эти предметы я знаю, они для хоккея. А вот это что такое? Зачем это?»

Катя Л. отвечала на вопросы с интересом, но многие предметы для нее были не знакомы. Катя Л.: «Я знаю вот ракетку, и шайбу и клюшку. Но вот это непонятное. На орех похоже. Что это? Разве это для игр?».

Диагностическая методика 4 «Наблюдение».

Цель: определить модальность познавательного интереса.

Ход задания: детям предлагается поиграть в ранее знакомую им подвижную игру «Ловишки». Дошкольники проигрывают несколько раз в знакомую игру. Взрослый руководит процессом игры, помогает выбрать водящего, соблюдать правила игры. По ходу проведения игры организовано наблюдение. «Результаты фиксируются в таблице.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл): ребенок отказывается играть в подвижную игру, отсутствуют эмоциональные проявления.

Средний уровень (2 балла): ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к подвижной игре, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер.

Высокий уровень (3 балла): ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к подвижной игре: выражает свое отношение в мимике, экспрессивно окрашенной речи, самостоятельно играет в спортивную игру». [16]

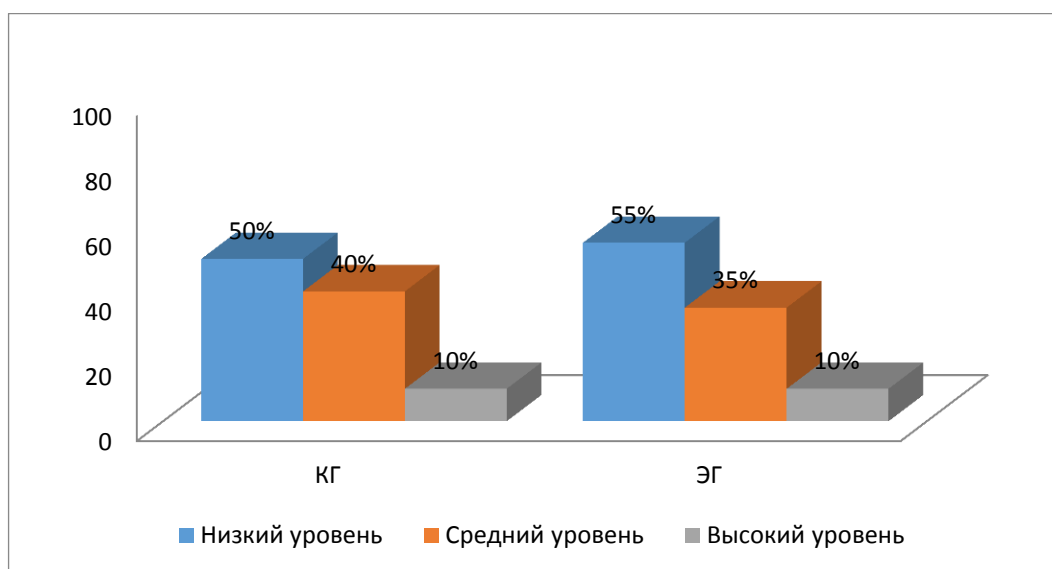


Рисунок 4 – Количественные результаты диагностической методики 4 «Наблюдение»

Анализируя итоги наблюдения в экспериментальной группе, стоит отметить, что большинство дошкольников с задержкой психического развития играли в подвижную игру. Созданная со стороны взрослого мотивация являлась основной причиной вовлеченности дошкольников, так

как именно взрослый является активатором к действию. Дети проявляют эмоционально-положительное отношение к игре. Это заметно в радости, улыбках, смехе. Постепенно интерес к игре терялся, некоторые дошкольники произвольно покинули игровое взаимодействие и занялись другим видом деятельности.

Например, Юля Л. начала играть вместе со всеми, но очень быстро потеряла интерес, так как предпочла подвижной игре другой вид деятельности.

Особенная разница в определении модальности познавательного интереса проявляется между мальчиками и девочками. Мальчикам гораздо больше нравилось заниматься активной двигательной деятельностью, чем девочкам. Отсюда мы выявили и более стойкий интерес к предложенной игре. У девочек интерес к игре был эпизодический, и все девочки постепенно вышли из игры.

Проведя диагностическую методику, мы получили результаты, которые схожи в экспериментальной и контрольной группах, что говорит о похожем проявленном уровне модальности познавательного интереса. В обеих группах преобладает низкий уровень. Дошкольники в контрольной группе организовались на подвижную игру чуть быстрее, чем дети из экспериментальной группы. Высокий уровень был зафиксирован также у одного ребенка, а показатели среднего уровня отличаются. Средний уровень показали 6 (40%) детей КГ. Эти воспитанники проявляли эпизодический интерес к подвижной игре.

По данным диагностического задания можно сделать вывод, что дошкольники проявляют эмоционально-положительное отношение к знакомой подвижной игре, если их физические качества более развиты (в данном случае ловкость, быстрота). Подвижная игра вызывает у дошкольников радость, если они знают правила игры, успешны в ней. Многие дети нуждаются в дополнительном побуждении, помощи «со

стороны взрослого в заинтересованности в двигательной активности в целом, так как быстро теряют интерес к ней, устают.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры». [16]

Диагностическая методика 5. «Наблюдение».

Цель: определить уровень проявления самостоятельности в выборе игр и действий с игровыми атрибутами.

Материалы: футбольный мяч, резиновые мячи, обручи, теннисные мячики, ракетки, кегли, ворота, скакалки.

Ход задания: детям на прогулке в свободном доступе предлагается двигательное оборудование, с которым они могут самостоятельно взаимодействовать, поиграть в игры. Во время прогулки ведется наблюдение. Результаты фиксируются в таблице.

«Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл): ребенок самостоятельно не взаимодействует с предметами, не проявляет интереса к предложенному инвентарю, двигательной деятельности предпочитает другую деятельность.

Средний уровень (2 балла): ребенок проявляет эпизодический интерес к предложенному инвентарю, взаимодействует с ним не по собственному желанию, а с подачи сверстников. Быстро теряет интерес к двигательной деятельности.

Высокий уровень (3 балла): ребенок активно взаимодействует со спортивным инвентарем, самостоятельно проявляет интерес к предметам, двигательная активность длительная». [16]

Проведя наблюдение, нам удалось выявить, что в ЭГ некоторые дети вступили в игру после приглашения со стороны сверстников.

Например, Артем, Олег и Коля в подвижную игру сами играть не начинали. Их пригласил Дима, после чего мальчики присоединились. Ребята проявляли положительные эмоции в играх, но эти проявления носили кратковременный, эпизодический характер.

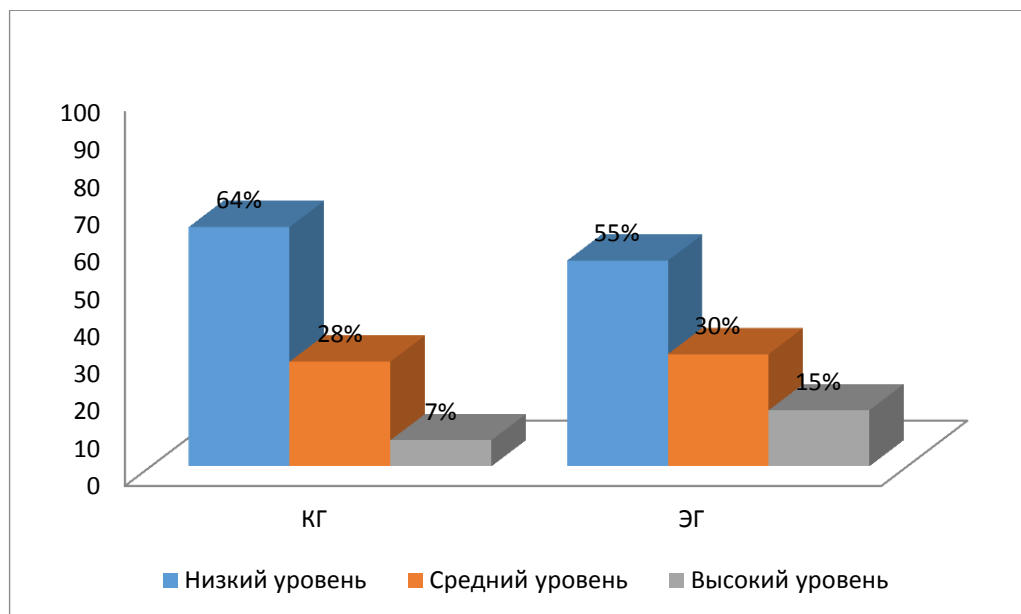


Рисунок 5 – Количественные результаты диагностической методики 5 «Наблюдение»

Анализируя результаты проведенного наблюдения в экспериментальной группе, мы выяснили, что 8 (55%) дошкольников показали низкий уровень проявления самостоятельности в выборе игр и действий с игровыми атрибутами, владели знаниями о том, в какой игре какой необходим предмет. Это характеризовалось отсутствием интереса к предложенному инвентарю.

В ходе проведения наблюдения в КГ нами были отмечены двое ребят, которым удалось организовать для себя подвижную и спортивную игру. Диме и Мише удалось активное взаимодействие с предложенным в свободном доступе инвентарем. Также как и в ЭГ, большинство детей КГ показали низкий уровень проявления самостоятельности в выборе игр и действий с игровыми атрибутами. Дошкольники предпочли спортивным играм другой вид деятельности. Средний уровень продемонстрировали 4 (28%) воспитанников. Они проявляли эпизодический интерес к играм. Например, Андрей и Женя сначала играли в машинки, а после того, как увидели сверстников за подвижной игрой, то присоединились к ним. Но сверстники не активно взаимодействовали между собой, поэтому ребята быстро переключились снова на машинки.

«В ходе наблюдения мы определили, что большинство детей показало низкий уровень самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, понимание в какой игре какой нужен предмет. Несмотря на большое количество спортивного инвентаря, были замечены дети, которые предпочитали игры с песком, мелкими предметами, или смотреть, наблюдая за своими сверстниками. Мы выяснили, что дети не знают, как нужно играть.

Можно сделать предположение о том, что ранее работа по повышению уровня самостоятельности проявления инициативы велась слабо, если дети даже с некоторой опаской смотрели на предметы. Необходимо проводить формирующую работу по повышению уровня самостоятельности у детей 6-7 лет к двигательной активности». [16]

На основе выделенных критериев нами были обозначены три уровня развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

«Низкий уровень характеризуется отсутствием направленности интереса к подвижным играм, к процессу организации игр; эмоционально-нейтрального и /или отрицательного отношения к ним; непродолжительными действиями с предлагаемыми предметами; познавательной инертностью в ситуации объяснения выбора интереса к предмету подвижной игры.

Средний уровень характеризуется неустойчивостью и ситуативностью проявления интереса к подвижным играм и их предметам, процессу организации игр; желанием узнавать о них, задавать вопросы познавательного характера. Осознанностью интереса к предмету подвижной игры (что еще хотелось бы узнать) только при побуждении со стороны взрослого; недостаточной целеустремленностью действий с предметами подвижных игр, нейтральным эмоциональным отношением к двигательной активности, подвижным играм.

Высокий уровень характеризуется наличием направленности интереса детей к двигательной активности, подвижным играм, желанием узнать о них, организовывать и целенаправленно действовать; проявлять инициативу в

двигательной активности, познании подвижных игр. Задавать познавательные вопросы, объяснять выбор предмета, что именно заинтересовало, что еще хотят узнать об этом предмете и игре, проявляют эмоционально-положительное отношение к двигательной активности и к подвижным играм» [16].

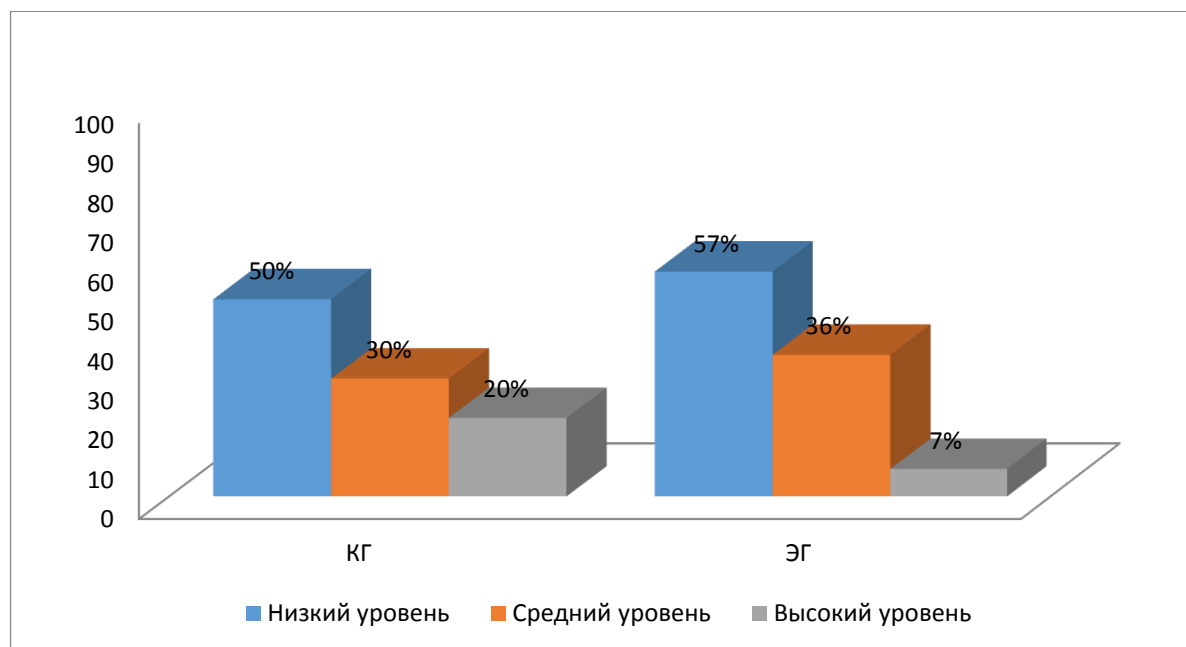


Рисунок 6 – Количественные результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группе

В результате проведения эксперимента в экспериментальной группе нами было отмечено, что большинство детей проявили низкий уровень развития познавательного интереса к подвижным играм.

По результатам, полученным в ходе проведения исследования в контрольной группе мы отметили, что преобладают дошкольники (50%) проявившие низкий уровень развития познавательного интереса к подвижным играм.

Проанализировав результаты, которые мы получили в ходе исследования в ЭГ и КГ констатирующего эксперимента, нам удалось сделать вывод о том, что низкий уровень развития познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с задержкой психического развития



«преобладает и может быть обусловлен следующими особенностями педагогической практики:

- отсутствует система работы по познавательному развитию у детей 6-7 лет к двигательной активности;

- недооцениваются потенциальные возможности такого средства развития познавательного интереса, как подвижные игры народов мира, не уделяется должного внимания их организации в условиях дошкольного образовательной организации;

- не уделяется оптимальное время организации совместной игровой деятельности в режимных моментах;

- не создаются условия в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной организации подвижных игр народов мира». [16]

## **2.2 Содержание работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития**

На основании теоретических изысканий и результатов констатирующего эксперимента наше исследование переходит к формирующему эксперименту, который направлен на организацию развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Цель формирующего эксперимента – разработать и апробировать содержание работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

На основании сформулированной нами гипотезы, итогов теоретического анализа и выходных данных констатирующего эксперимента нами были обозначены этапы развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Первый этап – ознакомительный. Цель первого этапа: формирование

знаний и представлений о подвижных играх разных народов мира. Мы определили темы и содержание познавательных бесед с дошкольниками на уровне, который будет им доступен. Это положение включает в себя то, что должна содержать образовательная область «Физическое развитие» – отражение содержания формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

На первом этапе формирующего эксперимента мы организуем беседу об истории возникновения игр, обсуждаем культуры стран-родоначальниц игр, демонстрируем предметы-атрибуты подвижных игр народов мира, обсуждаем с воспитанниками правила и особенности незнакомых подвижных игр народов мира, организуем дидактические игры для закрепления полученных умения и знаний.

После проведения мероприятий, которые мы обозначили выше, проводятся последовательные обсуждения, во время которых дети с задержкой психического развития будут иметь возможность поделиться своим мнением, постараются аргументировать свою точку зрения. Такие обсуждения и беседы являются эффективной формой развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира.

Второй этап – обучающий. Цель – сформировать у детей умение выполнять элементы подвижных игр народов мира. Поскольку необходимо последовательное и постоянное повышение уровня вовлеченности воспитанников в двигательную деятельность, мы обозначили несколько «форм работы с детьми: непосредственная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей (двигательная активность» [2] вне стен образовательной организации, подвижные игры во время прогулок, домашнее задание).

Воспитанники овладевают новым материалом в процессе организованной активной деятельности детей и при руководящей работе взрослых. Благодаря этому, можно добиться положительных результатов в

формировании компонентов мотивационно-потребностной сферы: ценностные ориентации, мотивы и потребности ребенка, готовность дошкольника применять свои знания, умения и способности для того чтобы решить двигательные задачи.

Ведущая задача – формирование навыков выполнения элементов подвижных игр, а также:

- поддержание интереса дошкольников к двигательной деятельности;
- продолжение рассказывания воспитанникам о детях из других стран, которые играют в подвижные игры народов мира;
- формирование умения самостоятельного содержания в порядке новых атрибутов для игр, с тем чтобы они сохранили удовлетворительное состояние;
- проявление инициатив к организации подвижных и спортивных игр.

На третьем этапе – закрепляющем, происходит организация и реализация необходимых условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной организации игровой деятельности детей. Это создано для того, чтобы обеспечить применение приобретенных знаний о подвижных играх в свободной практической деятельности детей, посредством чего увеличивается интерес к подвижным играм у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Именно с этой целью нами была организована развивающая предметно-пространственная среда, где были созданы условия для самостоятельной двигательной и познавательной деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития, а именно: обогащение двигательных центров новым оборудованием, в которые поместили иллюстрации с изображением игр народов мира, организовали тематические выставки, внесли дидактические игры.

Во время формирующего этапа происходит обогащение опыта деятельности с недавно освоенными подвижными играми, закрепляются правила и элементы подвижных игр в самостоятельной игровой

деятельности, а также с предметами игр: мешочек с песком весом 300 гр., платочки желтого и красного цветов (по 7 штук).

Теперь подробнее раскроем содержание каждого этапа. Во время проведения первого этапа формирующего эксперимента нам необходимо было достичь главную его цель – сформировать представления о народах мира и об их народных подвижных играх.

Для ознакомления нами были выбраны три народности: народы Африки, Индейские племена и народы Аляски.

Для ознакомления с каждой народностью и подвижной игрой была организована тематическая неделя, в ходе проведения которой происходило получение и усвоение новой информации.

Первая тематическая неделя «Встречам гостей из Африки». Ознакомление с народами Африки и особенностями их жизни и быта происходило через внедрение дидактического материала в развивающую предметно-пространственную среду группы, а также через направленную работу взрослого. Мы изготовили наглядные пособия – «Природа Африки», «Жилища африканцев». С помощью них мы провели несколько бесед, которые помогли дошкольникам сформировать представления о народах Африки.

Во время бесед особое внимание уделялось подвижным играм. Отмечалась заинтересованность во время работы с наглядными пособиями, так как детям с ЗПР было интересно разглядывать красочные картинки. Мы старались обратить внимание дошкольников с ЗПР на то, что дети из других стран тоже играют в подвижные игры, которые по содержанию и правилам напоминают игры, знакомые детям. Когда они находили сходства новых игр с уже известными, им хотелось попробовать скорее в них поиграть.

Для развития представлений о художественном творчестве было проведено несколько совместных деятельности по рисованию африканских узоров. Дошкольники рисовали в несколько этапов, некоторые с помощью трафарета. Для рисования были использованы краски.

Например, Лева Т. и Таня Х. пробовали повторить африканский узор самостоятельно, но в процессе перерисовки у них возникли трудности. Продолжили выполнять задание они уже с помощью взрослого. Для формирования представлений о музыке народов Африки, вместе с взрослым были прослушаны аудиозаписи. С помощью них дошкольники с ЗПР познакомились с таким музыкальным инструментом как африканский барабан.

Чтобы сформировать представление о подвижных играх африканцев мы подготовили спортивное развлечение «Ловкие и веселые ребята». В ходе развлечения детям предложили перевоплотиться в африканских детей, представить, что они находятся в жаркой пустыне и попробовать поиграть с привычными ранее предметами, но названными иначе. Например, мяч мы назвали кокосом, а канат лианой. По ходу проведения развлечения Артем А. и Саша З. активно взаимодействовали с мячом. Мальчикам понравилось играть с ним называя его «кокосом».

В ходе проведения тематической недели в гости к ребятам пришла кукла Гугу, которая стала тем самым «гостем из Африки». Для нее ребята подготовили несколько подвижных игр. Далее кукла предложила им поиграть в новую игру, с которой они знакомились на спортивном развлечении. В ходе проведения игр, кукла Гугу обращала внимание ребят на сходство новой игры и тех, с которыми они уже были знакомы ранее.

В ходе знакомства с куклой Гугу дошкольник из экспериментальной группы Аня Л. не хотела участвовать в беседах с участием куклы, но после нескольких визитов куклы стала более доверительно относиться к персонажу и включилась в совместную деятельность.

Мы отметили, что дошкольникам с ЗПР было интересно познакомиться с играми в такой активной форме. Они с радостью принимали участие в спортивном развлечении. Таня Х. принимала участие в перевоплощении в африканцев и выражала при этом положительные эмоции.

Для закрепления представлений о жизни и быте африканцев

проводились дидактические игры, такие как «Я знаю 5 названий», «Назови по описанию», «Я начну, а ты продолжи», «Найди лишнее». Во время проведения дидактических игр наблюдались некоторые трудности в назывании атрибутов быта, некоторым было сложно выбрать лишнюю карточку в игре «Найди лишнее». Например, Артем А. не мог определить название игры по предложенному описанию. Была проведена индивидуальная работа по уточнению знаний о подвижной игре.

Следующей тематической неделей стала «Индейцы наши друзья». В ходе проведения тематической недели дошкольники с ЗПР познакомились с особенностями жизни народов индейских племен, с территорией их обитания.

Ознакомление с индейскими племенами, особенностями их жизни и быта происходило, аналогично предыдущему «африканскому блоку», через внедрение дидактического материала в развивающую предметно-пространственную среду группы, а также через направленную работу взрослого. Мы подготовили несколько наглядных пособий – альбомы с изображением быта индейцев, презентацию «Кто такие Индейцы». С помощью пособий были проведены беседы, в ходе которых у детей формировались первичные представления о племенах индейцев. Во время бесед особое внимание уделялось подвижным играм. Отмечалась заинтересованность во время работы с наглядными пособиями, так как детям с ЗПР было интересно разглядывать красочные картинки. Мы старались актуализировать знания дошкольников с ЗПР о том, что дети из других стран тоже играют в подвижные игры, которые по содержанию и правилам напоминают игры, знакомые детям. Когда они находили сходства новых игр со старыми, им хотелось попробовать скорее в них поиграть.

Для ознакомления с подвижной игрой «Поймай мешок» мы провели спортивное развлечение «Выходим на тропу индейцев». Детей пригласили на развлечение, чтобы стать настоящими индейцами. По ходу развлечения из детей формировалось настоящее племя, у которого был вождь (ряженный

взрослый). Мальчишкам и девочкам было очень интересно, так как мы отметили их увлеченность процессом. Дошкольники осваивали индейские традиции, такие как «Передача амулета», «Приветствие Солнца» в форме веселых игр, выходили на «охоту» и знакомились с жилищем индейцев. Во время развлечения произошло ознакомление с подвижной игрой «Поймай мешок». Главной задачей развлечения было максимальное погружение дошкольников в тему недели, а также формирование представлений о подвижных играх индейцев. Мы старались обратить внимание детей на сходство подвижных игр, сходство используемых в игре основных движений.

В ходе проведения тематической недели в гости к ребятам пришла кукла Зоркий глаз, которая стала представителем племени индейцев. Аня Л. не захотела принимать участие в знакомстве с куклой. Для нее ребята подготовили несколько подвижных игр. Далее кукла предложила им поиграть в новую игру, с которой они познакомились на спортивном развлечении. В ходе проведения игр, кукла Зоркий глаз обращала внимание ребят на сходство новой игры и тех, с которыми они уже были знакомы ранее.

Мы отметили, что дошкольникам с ЗПР было интересно познакомиться с играми в такой активной форме. Они с радостью принимали участие в спортивном развлечении, а затем подкрепляли свои знания через рассказы приходящему гостю. Такие дети как Коля П. и Миша Ч. не проявляли высокую степень выраженности познавательного интереса к подвижным играм, а вот во встрече с куклой стали активнее вовлекаться в процесс освоения играми.

Для закрепления представлений о жизни и быте индейских племен проводились те же дидактические игры, что и в «африканском блоке», такие как «Я знаю 5 названий», «Назови по описанию», «Я начну, а ты продолжи», «Найди лишнее». Во время проведения дидактических игр наблюдались некоторые трудности в назывании атрибутов быта, некоторым было сложно выбрать лишнюю карточку в игре «Найди лишнее».

Заключительной в нашем исследовании тематической неделей стала «Эскимосы наши друзья». В ходе проведения тематической недели дошкольники с задержкой психического развития познакомились с особенностями жизни народов эскимосов Аляски, с территорией их обитания и подвижными играми.

Чтобы познакомить дошкольников с жизнью и бытом эскимосов Аляски мы показали им видео-ролик, который раскрывает содержание темы недели и помогает нам достичь цели по формированию первичных представлений об эскимосах. После просмотра видео-ролика было организовано обсуждение для закрепления полученных знаний. В ходе беседы дети отвечали на вопросы взрослого, делились впечатлениями от ролика. Мы отметили, что детям очень понравилось осваивать новые знания в такой форме. У большинства дошкольников проявлялось желание узнавать новое, некоторые задавали вопросы по ходу просмотра видео.

Для дальнейшего ознакомления с народом эскимосов нами были размещены дидактические материалы в развивающую предметно-пространственную среду. Дошкольники с задержкой психического развития постепенно осваивали их. Например, в литературном центре мы разместили Атлас, в котором была наглядно продемонстрирована территория обитания эскимосов Аляски. В театральном уголке мы разместили костюмы эскимосов. Дошкольники под руководством взрослого разыгрывали сценки отражающие быт эскимосов. Таким образом, мы закрепляли полученные знания об эскимосах Аляски.

Для ознакомления с подвижной игрой эскимосов Аляски «Достань платок» мы провели игру-путешествие «Навстречу Аляске». К детям пришел друг эскимос Анука, который приглашал в путешествие к себе на родину. Дошкольником предлагалось собрать чемодан и сделать предположение, на основе полученных знаний, о том, что необходимо взять с собой в дорогу. Дети называли различные вещи, но мнения сходились в одном – нужна теплая одежда, потому что там, куда они отправляются в путь, очень



холодная погода. Отсюда мы можем сделать вывод, что формирование представлений о территории обитания эскимосов произошло успешно. А так же обратим внимание, на формирование у дошкольников с ЗПР такого критерия развития познавательного интереса как осознанность, которое подтверждается у детей проявлением желания узнавать новое и применять эти знания в деле. По ходу игры-путешествия с детьми эскимос Анука познакомил детей с подвижной игрой «Достань платок». Во время ознакомления с подвижной игрой отмечался интерес у дошкольников, им нравились простые правила игры, но в то же время увлекали необычные движения. Дети в обследуемой группе развивали такой критерий познавательного интереса как действенность, дети с ЗПР проявляли желание взаимодействовать с новым атрибутом игры. Для закрепления полученных знаний об эскимосах Аляски проводились те же дидактические игры и использовались те же методы, что и на предыдущих тематических неделях.

В силу психических особенностей детей с задержкой психического развития, которым не важен результат выполненного задания, и у которых не проявляется высокая эмоциональная отзывчивость на выполняемые действия, мы провели второй этап формирующего эксперимента – обучающий.

На втором этапе – обучающем, перед нами стояла задача – обучить детей с ЗПР подвижным играм. А также дать возможность самостоятельно начать играть в предложенные игры. Мы выбрали следующие формы для взаимодействия с ребенком: образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, которую мы осуществляли в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников (физическая культура «дома, подвижные игры во время прогулок, задание на дом – взаимодействие с семьей).

Большую роль во всестороннем физическом» [16] развитии старших дошкольников играют элементы спортивных игр, которые встречаются в подвижных играх. Их часто используют воспитатели и инструкторы по

физической культуре в дошкольных образовательных организациях. Подбор игровых элементов «осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка» [16]. На основании знакомых детям элементов игр осуществляется подбор и освоение новых подвижных игр.

В нашей исследовательской работе мы выбрали доступные подвижные игры народов мира, элементы которых просты в освоении и запоминании.

Освоение детьми элементов подвижных игр происходит в процессе активной деятельности детей при направляющей регулирующей работе взрослого. Образовательная деятельность включает в себя непрерывную образовательную деятельность по физической культуре. Предлагаемое содержание и методы совместной работы с детьми способствовали формированию у дошкольников с ЗПР необходимых знаний о движениях и элементах подвижных игр, а также закрепление правил используемых в выбранных подвижных играх.

Для обучения детей элементам подвижных игр, нами использовалась разработанная схема применения методов физического воспитания. Освоение материалом происходило в три этапа. На первом этапе, в котором происходит формирование общих представлений об игре, нами использовались такие методы как «показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация, название упражнения, объяснение, указание, пояснение, распоряжения, команды, описание, практическое» [16] апробирование. Вторым этапом обучения это углубленное разучивание. Здесь мы использовали такие методы как анализ действия, оценка, вопросы к старшим дошкольникам, выполнение упражнений. На третьем этапе, в ходе которого происходило закрепление, мы использовали такие методы как выполнение «упражнений в игровой форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Приведем примеры обучения элементам предлагаемых нами подвижных игр народов мира». [16]

Так как освоение играми происходило в ходе проведения тематических недель, первой с детьми с ЗПР мы осваивали игру народов Африки «Веселый кокос». Процесс обучения элементам игры народов Африки «Веселый кокос» началось с освоения таких элементов как бросок и ловля мяча. Для выполнения упражнения «Бросок» необходимо было встать в исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч держим двумя руками, руки согнуты в локтях и прижаты к груди. По сигналу ребенок бросает мяч, а ловит его взрослый. У некоторых детей не получалось выполнять этот элемент и мы проводили индивидуальную работу.

Например, Дима К. не мог достаточно оттолкнуть руки от груди и бросить мяч в указанную сторону. После нескольких повторений индивидуально у него все получилось.

Далее идет освоение элемента «Ловля». Чтобы обучить этому элементу детей мы разбили их на пары. В парах нужно встать в то же исходное положение, далее выполнить бросок и поймать мяч. Мы предлагали ловить мяч на грудь, так как этот способ самый подходящий для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Детям удавалось выполнить это упражнение не с первого раза. Нам понадобилось несколько встреч по освоению упражнения «Ловля мяча». Следует обратить внимание на то, что выполнение упражнения не может занимать долгое время, так как требует особенной концентрации внимания, а у детей с ЗПР в данном возрасте оно еще не достаточно развито. После освоения основных элементов игры «Веселый кокос» мы приступили к овладению правилами и выработке навыка игры в предложенную подвижную игру. Согласно разработанному нами примерному тематическому планированию обучение игры происходило на нескольких непрерывных образовательных деятельности. Сначала осваивались и закреплялись с помощью дидактической игры правила игры. После обучения правилам мы проводили первые пробы игры. Следует отметить, что не у всех детей получалось следовать правилам. Например, Юля Л. Часто путала правила, а Саша З. не мог правильно выполнить

движение «Бросок» и из-за этого приходилось вновь и вновь пробовать заново. Но после проведения индивидуальной работы основанной по запросу ребенка, нам удалось сформировать у детей навык игры в подвижную игру «Веселый кокос».

Следующей тематической неделей была «Индейцы наши друзья». Мы предложили схему обучения элементам игры индейцев «Поймай мешок». Сначала детям предлагалось описание и объяснение движений «Бросок» и «Ловля». Далее повторение движений «бросок», «ловля» и повторение движений в парах. Для освоения движений с новым атрибутом – мешочком с песком, нами был «использован способ метания «прямой рукой сверху». Исходное положение: ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука с мешочком вдоль туловища или полусогнута перед грудью, туловище вполборота вправо, тяжесть тела равномерно распределена на обе ноги. Левая рука опущена вдоль туловища. Делается бросок». [16] Таким образом, происходит повтор упражнения с «детьми несколько раз. Ловлю мешочка следует осуществлять двумя руками, сложенными ладошками в виде «чашечки» с расставленными пальцами». [16] После освоения основного движения игры «Поймай мешок» мы приступили к овладению правилами и выработке навыка игры в предложенную подвижную игру. Согласно разработанному нами примерному тематическому планированию обучение игры происходило в несколько НОД. Сначала осваивались правила игры, закреплялись с помощью дидактической игры. После обучения правилам мы проводили первые пробы игры.

Заключительная тематическая неделя – «Эскимосы наши друзья». В ходе ее проведения мы обучали детей основным элементам подвижной игры эскимосов Аляски «Достань платок». Начали мы с описания и объяснения движения – выхватывание платка, заткнутого за пояс. Сначала выполнялся показ движений, затем повторение движения – выхватывания платка, заткнутого за пояс. Обучение этому движению «происходило в парах. За пояс затыкался платок, и детям необходимо было осторожно и аккуратно

вытащить платок у товарища. Главным условием была – осторожность». [16] Дошкольникам было интересно попробовать самим выполнить это движение. Но мы столкнулись с непониманием, как выполнять это движение. Некоторым детям было некомфортно, а например, Юля Л. боялась резко вытаскивать платок, потому что партнер по упражнению мог ее задеть.

«Овладению элементами подвижных игр народов мира помогли и занятия дома с родителями. Было предложено отрабатывать изученные детьми движения подвижных игр на прогулке с детьми, а также воспроизведение игр дома». [16]

Собирая детей на игру, мы отметили, постепенно возрастающую активность детей. В начале работы дошкольники неохотно шли на игру, а в процессе освоения игрой, особенно когда игра становилась все успешнее, интерес детей стал возрастать. «Перед началом игры всегда повторялись правила. В начале работы это всегда делала воспитатель, затем воспитатель вместе с детьми, а когда» [16] правила игры были уже усвоены, то дети самостоятельно озвучивали правила игры, после стимулирования со стороны взрослого. Если кто-то из них не справлялся, то товарищи помогали ему и подсказывали.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами работа на втором этапе формирующего эксперимента оказала положительное влияние на содержание самостоятельной деятельности детей.

Третий этап обозначен как закрепляющий. Целью данного этапа было обеспечение применения сформированных знаний и умений о подвижных играх в самостоятельной практической деятельности детей.

Для самостоятельной деятельности детей в распорядке дня отведено специальное время. В это время дети могут самостоятельно выбрать деятельность, которой им хочется заниматься. Для активизации двигательной деятельности детей, а в частности занятиями подвижными играми мы насытили развивающую предметно-пространственную среду атрибутами игр. Для этого мы поместили в двигательный центр атрибуты предложенных

нами игр. Отметим, что главным принципом размещения материалов был принцип доступности. Абсолютно любым материалом ребенок мог воспользоваться, поиграть, анализировать, действовать. Детям предоставляется свобода выбора в предмете взаимодействия, взрослый выступал в роли наблюдателя и «консультанта».

По окончании трех циклов тематических недель в группе была создана отдельная выставка «Соседи по планете», в которой были размещены различные материалы для дальнейшего изучения детьми народов мира и их подвижных игр. В содержании выставки можно наблюдать «атрибуты народных костюмов, фотографии с изображением представителей народностей и атрибутики их игр» [16], наглядные пособия, дидактические игры, алгоритмы для закрепления правил игры.

Дошкольники обращались к выставке, снова и снова разглядывали представленные экспонаты. Нужно отметить, что помощь взрослого в побуждении к взаимодействию с выставкой требовалась, в течение некоторого времени.

Так же в двигательном центре мы разместили атрибуты игр, с которыми знакомили дошкольников во время формирующего этапа исследования. Это такие атрибуты как платочки двух цветов для игры «Достань платок», мешочков с песком для игры «Поймай мешок» и мячей для игры «Веселый кокос». Размещение этих атрибутов позволило детям с ЗПР самостоятельно организовывать игры со сверстниками на прогулке. Нами было замечено, что после обучения играм детям практически не требовалась помощь взрослого для организации подвижных игр, они сами справлялись с выполнением правил и грамотно использовали атрибуты игр.

«Во время работы использовались наглядные (показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация), словесные (название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции) и практические (выполнение упражнений без изменений и с изменениями,

практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях) методы» [16].

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков нами была продумана целенаправленная работа с родителями. Мы провели ряд консультаций, в ходе которых сформировали у родителей детей с ЗПР первичные представления о подвижных играх народов мира и о значении их освоения старшими дошкольниками.

Для более подробного закрепления знаний детей нами изготовлено пособие «Возьми меня». Это пособие представляет собой баночку с крышкой, в которую складываются задания, мини-беседы или стишки. Эти задания легко выполнить по пути из детского сада домой. Содержание этих заданий сформировано на основе содержания тематических недель по освоению знаниями умениями и навыками подвижных игр народов мира. Нами было отмечено, что и родители и дети стали проявлять интерес к подобной форме взаимодействия воспитателей и семьи.

Во время проведения спортивных развлечений по ознакомлению с народными играми присутствовали родители. Они принимали участие на уровне с детьми, если проявляли желание, а те, кто не хотел, были наблюдателями. После развлечений с родителями проводились консультации по освоению детьми подвижных игр и способах закрепления полученных знаний дома.

По окончании проведения формирующего эксперимента мы отметили, что многим родителям понравились предложенные формы взаимодействия с детьми. Многие родители выражали благодарность.

### **2.3 Динамика развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития**

Третьим этапом нашего исследования является контрольный срез, который поможет нам определить эффективность проведенной работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Уровень развития познавательного интереса к подвижным играм оценивался по показателям, выделенным ранее. Исследование проводилось в экспериментальной и контрольной группах.

По ходу проведения контрольного эксперимента нами были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Диагностическая методика 1. «Что такое подвижная игра?».

Цель, материалы и ход методики описаны нами ранее на констатирующем этапе.

По данным, полученным в ходе первого задания, нам удалось выявить, что у дошкольников экспериментальной группы повысился уровень проявления осознанности, сформировались представления о подвижных играх, компонентах игры; повысилось стремление детей получить информацию о подвижных играх.

Результаты повторной беседы, проведенной в экспериментальной группе, указывают нам на повышение уровня осознанности о движениях и подвижных играх. Ответы воспитанников стали более осознанные, реже требовалась помощь взрослого для называния движений, ответы стали более аргументированные, дошкольник смогли пояснить, для чего нужны подвижные игры.

Высказывания детей были уверенные, воспитанники высказывали свою точку зрения, проявляли интерес к двигательной активности. Например,



Дима Е. ответил на вопрос «Зачем ты играешь в подвижные игры?» следующим образом: «Мне нравится играть, это весело, а еще полезно».

Высокий уровень степени проявления осознанности познавательного интереса к подвижным играм стал 36 %, и показатель среднего уровня 36%.

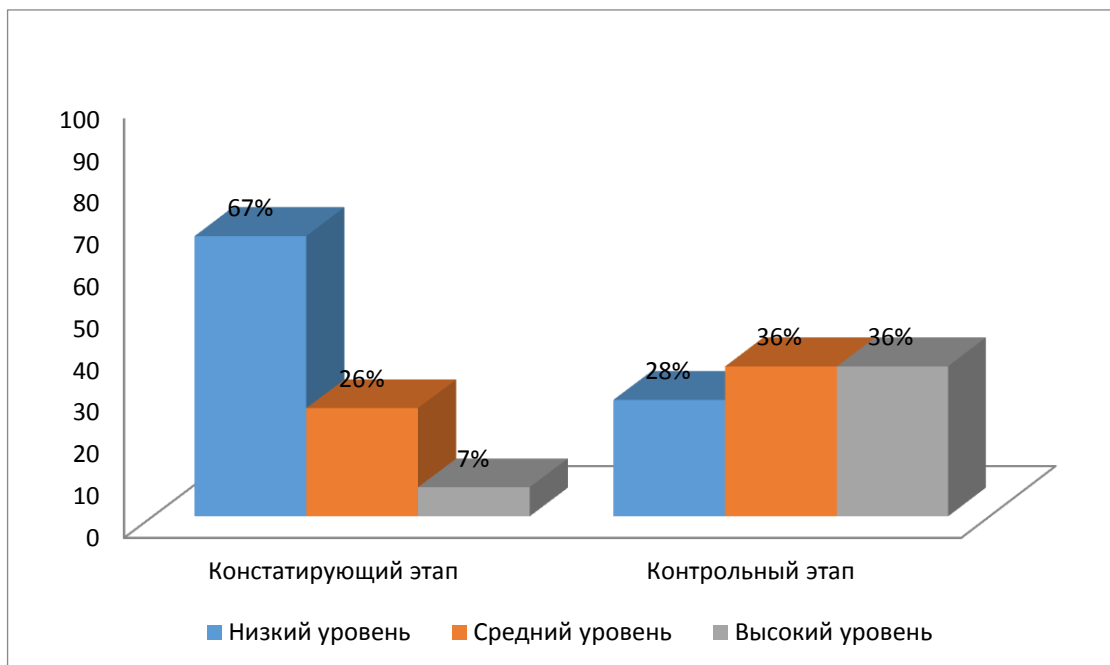


Рисунок 7 – Сравнительные количественные результаты диагностической методики 1 «Что такое подвижная игра?» (ЭГ)

После проведения беседы «Что такое подвижная игра?» мы обратили внимание, что показатели степени проявления осознанности познавательного интереса к подвижным играм изменились в контрольной группе.

В виду этого следует обратить внимание на то, что показатели низкого уровня проявления желания у детей узнать об играх новые факты остались на прежних позициях, а вот высокий уровень возрос на 7%.

Анализируя результаты проведенной работы, следует отметить положительную динамику в развитии уровня проявления осознанности у детей 6-7 лет с задержкой психического развития познавательного интереса к движениям, подвижным играм.

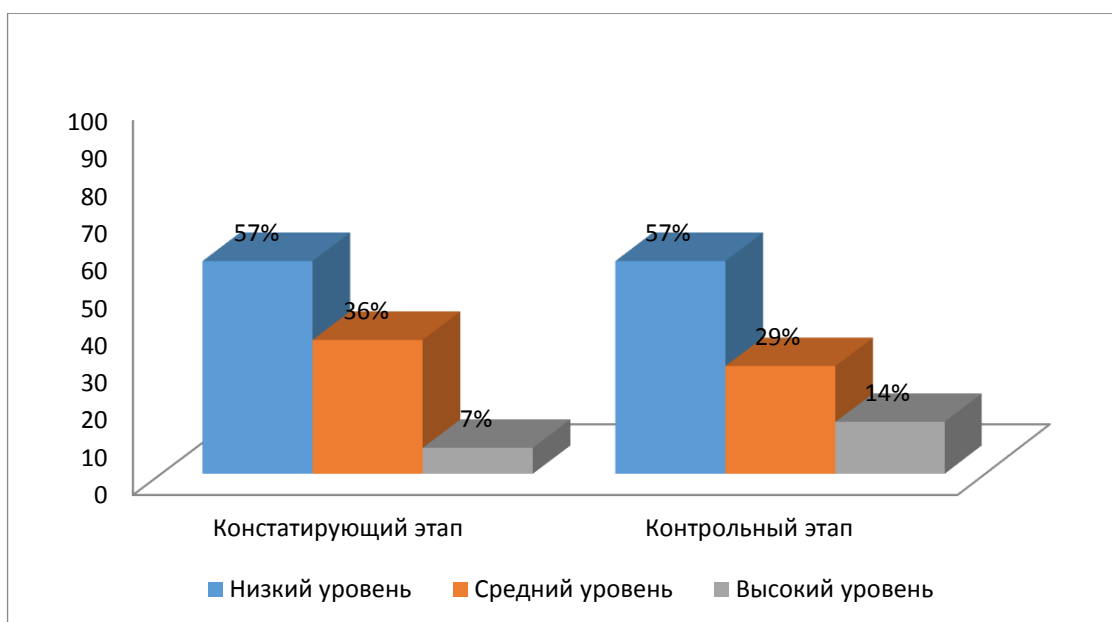


Рисунок 8 – Сравнительные количественные результаты диагностической методики 1 «Что такое подвижная игра?» (КГ)

Диагностическая методика 2. «С нами весело играть».

Цель, материалы и ход методики описаны на констатирующем этапе исследования.

Проанализировав данные, которые мы получили в результате проведения повторной беседы в экспериментальной группе после формирующего этапа исследования, стоит отметить, что показатели высокого и среднего уровней возросли.

Детей 6-7 лет с задержкой психического развития, проявивших средний уровень степени выраженности интереса к двигательным упражнениям, играм со спортивным инвентарем стало больше на 8 %. Дошкольники стали проявлять интерес к предметам игр не только по внешним качествам, но и по их назначению. Нам удалось сформировать знания и представления об атрибутах игр.

Например, во время первичной диагностики Саша М. не мог дать название мячам, которые были предложены в ходе задания. После проведения формирующей работы у дошкольника сформировались знания об этом инвентаре.

Подводя итог, можно отметить, что качественные результаты выполнения предложенного задания на контрольном этапе стали лучше. Преобладают дети 6-7 лет, которые обладают необходимым объемом знаний об атрибутах и играх с ними. Воспитанники без затруднений давали ответы на вопросы: «Назови, в какую игру играют этим предметом?», «Назови эти предметы?». Треть экспериментальной группы продемонстрировали высокую степень выраженности глубины познавательного интереса к предметам и играм с ними.

Вопросы, которые задавали воспитанники в начале исследования и в конце различаются своей глубиной. Дошкольники стали чаще играть в подвижные игры и заниматься двигательной деятельностью. Детям с ЗПР нравится взаимодействовать с предметами, им интересны не только внешние признаки, но и способы игры с предметом. На этапе констатирующего эксперимента дети, таким образом, себя не проявляли. Некоторые дошкольники не проявили интереса и их взаимодействие с предметами осталось на том же уровне.

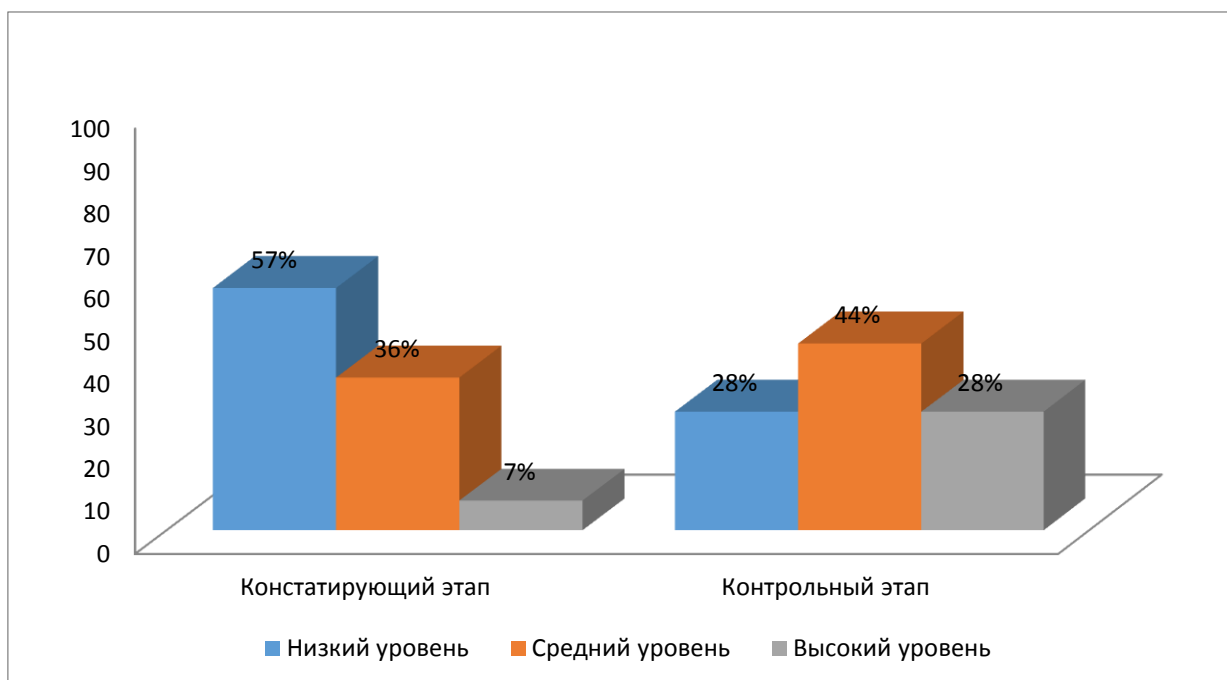


Рисунок 9 – Сравнительные количественные результаты диагностической методики 2 «С нами весело играть» (ЭГ)

По результатам проведенной диагностической методики повторно в

контрольной группе, мы отметили, что высокий уровень степени выраженности интереса у детей 6-7 лет с ЗПР к упражнениям и играм со спортивным инвентарем понизился на 7%.

В свою очередь показатели среднего уровня увеличились на 7%. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что на изменение показателей повлияло отсутствие направленной работы по развитию у дошкольников с ЗПР познавательного интереса к играм со спортивным инвентарем.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии у детей 6-7 лет с задержкой психического развития глубины познавательного интереса к упражнениям и играм со спортивным инвентарем.

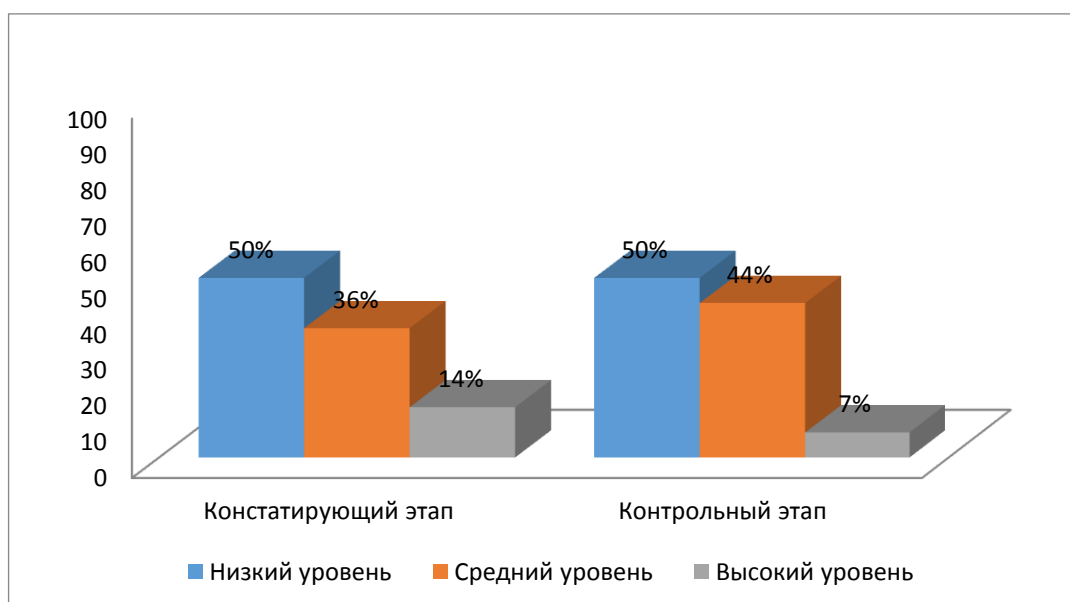


Рисунок 10 – Сравнительные количественные результаты диагностической методики 2 «С нами весело играть» (КГ)

Диагностическая методика 3. «Незнакомые предметы».

Цель, материалы и ход методики описаны на констатирующем этапе.

Полученные количественные данные диагностического задания 3 свидетельствуют о том, что 28% детей показали высокий уровень степени выраженности желания у детей познавательности активности к двигательной деятельности, подвижным играм – проявление заинтересованности действиями с предметами, проявление самостоятельности в выборе предмета

и действий с ним. Высокая степень выраженности желания у детей познавательности активности к двигательной деятельности, подвижным играм в обследуемой группе дошкольников повысилась втрое, а низкий уровень снизился на 36%

Для описания качественных показателей, важно заметить, что больше половины воспитанников самостоятельно сделали выбор предмета для обсуждения в ходе беседы. Дошкольникам были предложены игровые атрибуты, для того, чтобы те попробовали с ними взаимодействовать в процессе двигательной деятельности. Дети с задержкой психического развития обращали внимание сначала на те предметы, которые были им знакомы лучше всего, правильно говорили названия. Воспитанники обследуемой группы действовали целенаправленно, использовали выбранные атрибуты по назначению. Дети взаимодействовали в маленьких группах, но и индивидуально в том числе. С помощью взрослого были распределены роли в игре, распределены действия, порядок выполнения.

Проведенная работа по повышению уровня действенности познавательного интереса к подвижным играм и содержания самостоятельной деятельности в ЭГ оказала положительное влияние.

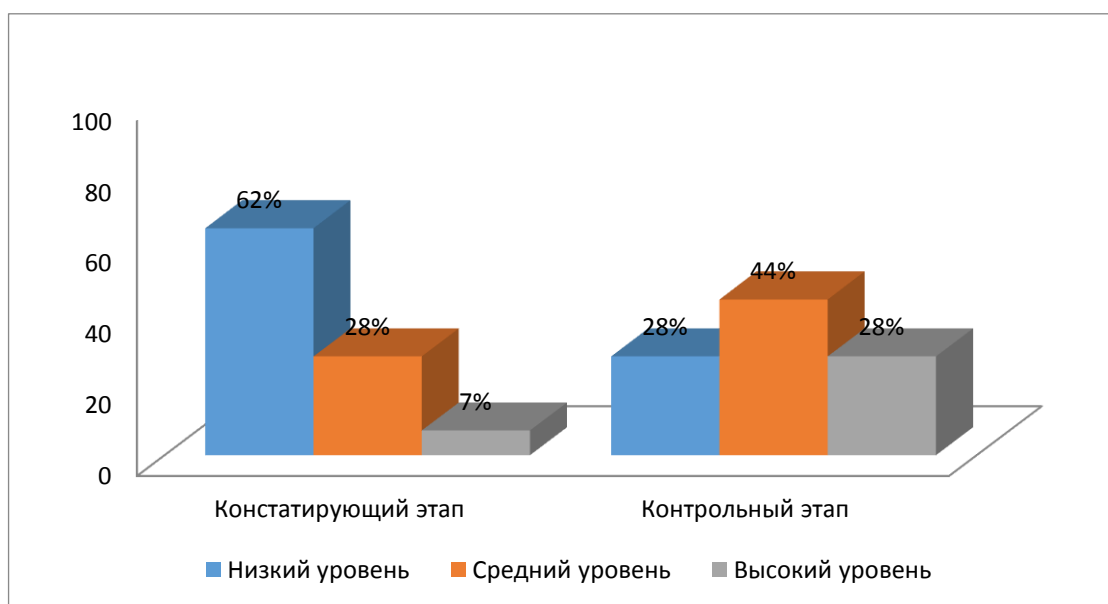


Рисунок 11– Сравнительные количественные результаты диагностической методики 3. «Незнакомые предметы» (ЭГ)

После проведения диагностического задания по выявлению степени выраженности желания у детей познавательности активности к двигательной деятельности, подвижным играм в контрольной группе мы получили следующие результаты.

Показатели высокого уровня степени выраженности желания у детей познавательности активности к двигательной деятельности, подвижным играм остались прежними, а вот средний уровень возрос на 7 %.

Показатель низкого уровня уменьшился, но дошкольники не проявляли желание взаимодействовать с предметами, не давали ответной реакции на вспомогательные вопросы взрослого, также, как это и было отмечено на констатирующем этапе исследования.

Например, девочка из контрольной группы Даша К. отвечала на вопрос следующим образом: «Вот это клюшка. Больше не знаю. С этим не играю».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что направленная работа на формирующем этапе исследования оказала положительное влияние на развитие степени выраженности желания у детей познавательности активности к двигательной деятельности, подвижным играм.

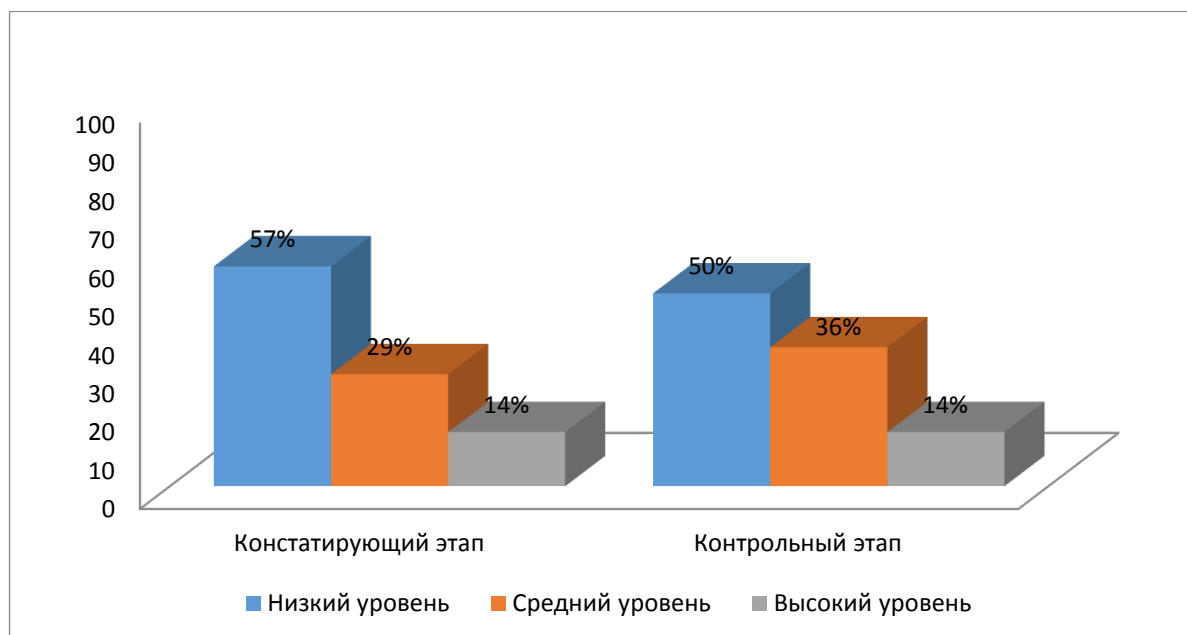


Рисунок 12– Сравнительные количественные результаты диагностической методики 3. «Незнакомые предметы» (КГ)

Диагностическая методика 4 «Наблюдение».

Цель, ход наблюдения описан на констатирующем этапе исследования.

В ходе проведения задания, нами были получены следующие результаты: у дошкольников с задержкой психического развития значительно увеличилась модальность интереса в сравнении с результатами констатирующего эксперимента. Треть детей экспериментальной группы (36%) показали высокий уровень, а на констатирующем этапе таковых было лишь 7% детей. Низкий уровень стал ниже на 29% в сравнении с констатирующим этапом, на котором низкий уровень показали 57% дошкольников экспериментальной группы.

Предложенное двигательное оборудование эмоционально привлекательно для детей.

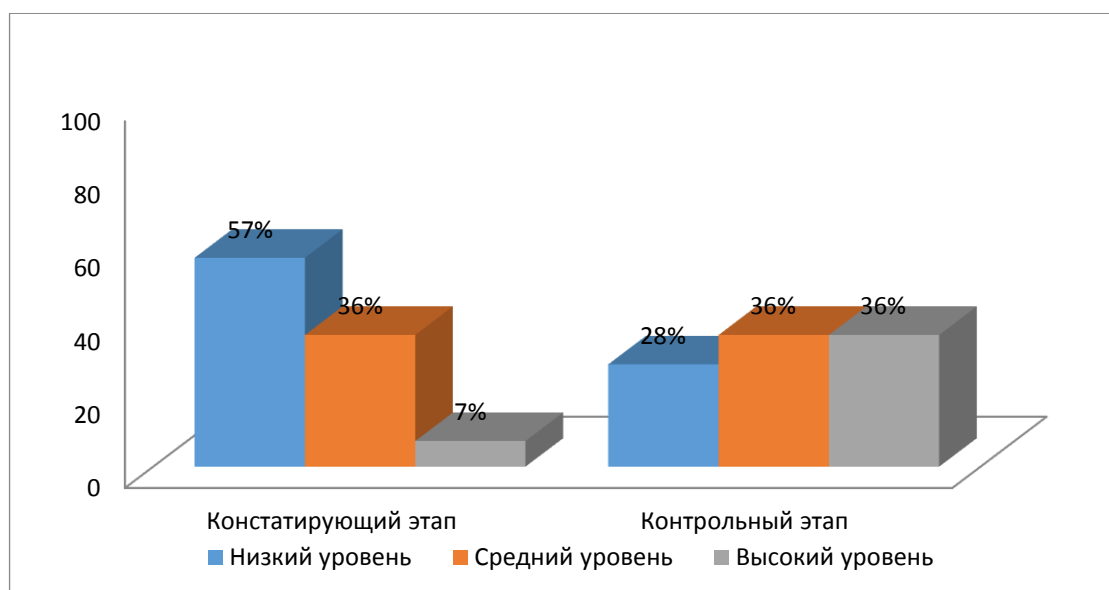


Рисунок 13– Сравнительные количественные результаты диагностической методики 4. «Наблюдение» (ЭГ)

В контрольной группе мы так же повторно провели диагностическое задание по выявлению модальности познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития к двигательной активности.

В контрольной группе показатели модальности познавательного интереса к подвижным играм остались на прежнем уровне. Показатель высокого уровня возрос на 7%. Дошкольники проявили положительные

эмоции во время игры в знакомую им подвижную игру «Ловишки». Это выразалось в характерной мимике ребят.

Показатель низкого уровня снизился на 7%, что говорит о том, что некоторые ребята стали пробовать себя в двигательной деятельности и получать от этого новые эмоции. Но дошкольники по прежнему не проявляли положительных эмоций по отношению к двигательной деятельности в целом, так как без направленной работы по ознакомлению с подвижными играми, двигательными упражнениями.

«По данным диагностического задания в экспериментальной группе можно сделать вывод, что дети стали проявлять эмоционально–положительное отношение к двигательной активности, знают правила подвижных игр, успешны в ней». [16]

В результате проведения направленной работы по повышению эмоционально-положительного отношения к подвижным играм нами была отмечена положительная динамика в развитии познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Это отразилось на результатах контрольного эксперимента.

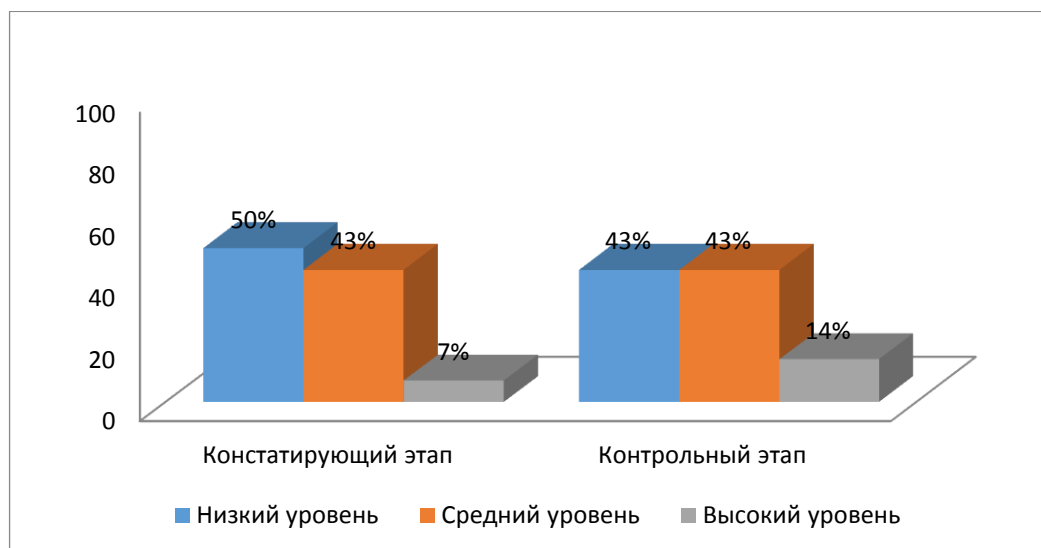


Рисунок 14– Сравнительные количественные результаты диагностической методики 4. «Наблюдение» (КГ)

Диагностическая методика 5. «Наблюдение».



В «ходе наблюдения мы определили, что большинство детей показало высокий уровень самостоятельности в действиях со спортивным инвентарем, понимание в какой игре какой нужен предмет. В процессе проведения диагностического задания, мы отметили многих детей, которые самостоятельно организовали спортивную игру, длительное время сохраняли к ней интерес, проявили эмоционально–положительное отношение к спортивным играм (футбол, баскетбол). Это проявилось в смехе, улыбках детей, желание играть в эту игру длительное время. У них получалось забить гол в ворота, в баскетбольную корзину. Некоторые дети вовлекались в игру после наблюдения за сверстниками».[16]

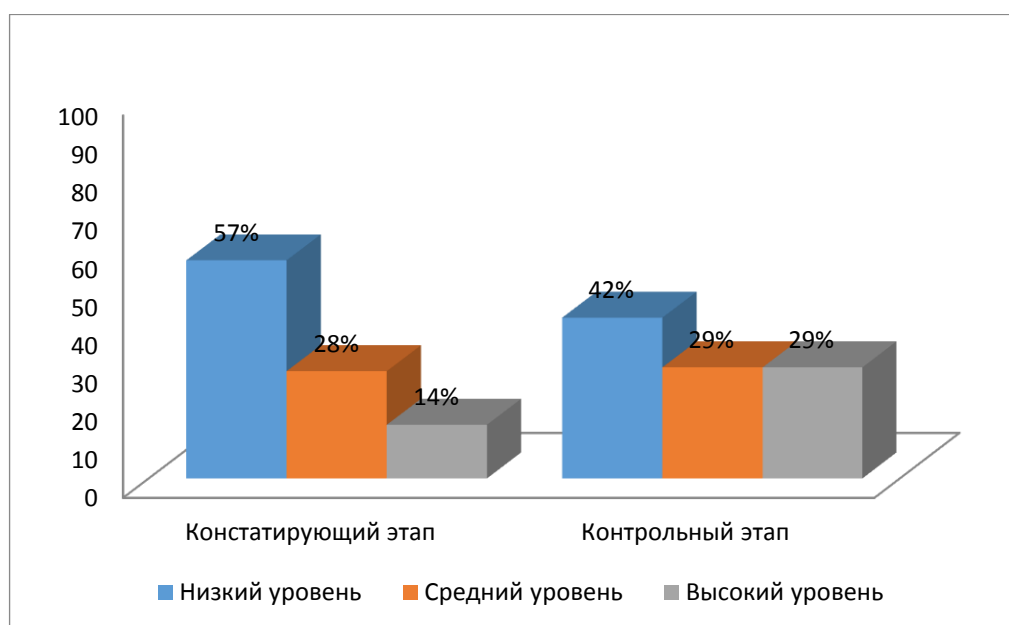


Рисунок 15– Сравнительные количественные результаты диагностической методики 5. «Наблюдение» (ЭГ)

Результаты контрольного этапа исследования, полученные после проведения диагностического задания 5, отражают, что низкая степень выраженности самостоятельности понизилась на 8% в сравнении с констатирующим этапом. Большинство дошкольников в контрольной группе показали низкий уровень проявления самостоятельности в выборе игр и действий с игровыми атрибутами, владение знаниями о том, в какой игре какой необходим предмет. Это характеризовалось отсутствием интереса к предложенному инвентарю

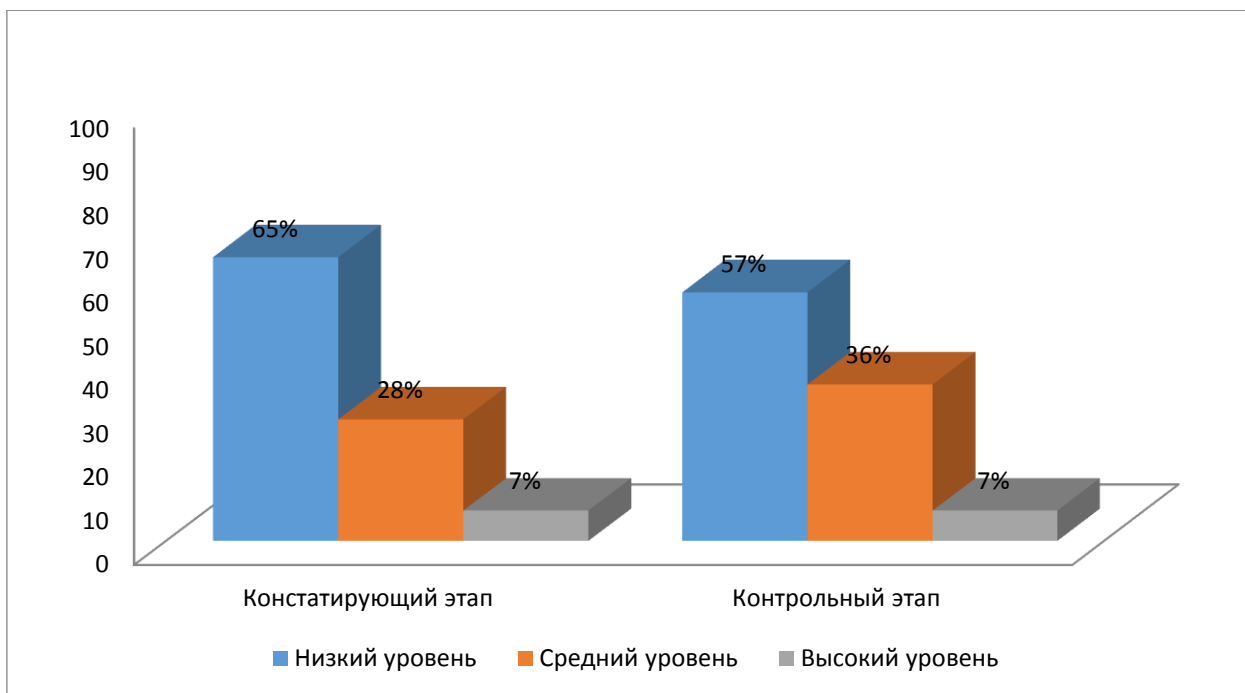


Рисунок 16– Сравнительные количественные результаты диагностической методики 5. «Наблюдение» (КГ)

По результатам проведения направленной работы по развитию у детей 6-7 лет с задержкой психического развития познавательного интереса к подвижным играм нами была отмечена положительная динамика. Это нашло отражение в результатах проведения контрольного среза.

Нами было отмечено проявление значительного роста уровня развития познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития к подвижным играм, по сравнению с показателями, выявленными на констатирующем этапе.

По полученным качественным результатам после проведения контрольного этапа исследования в экспериментальной группе, нам удалось установить, что произошли положительные изменения в уровне развития познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Положительную динамику мы можем отметить и в количественных результатах контрольного среза.

Анализируя результаты, полученные в ходе повторного проведения диагностирующих заданий после проведения направленной работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм у детей 6-7 лет с

задержкой психического развития, мы можем сделать вывод, что показатели среднего и высокого уровней повысились.

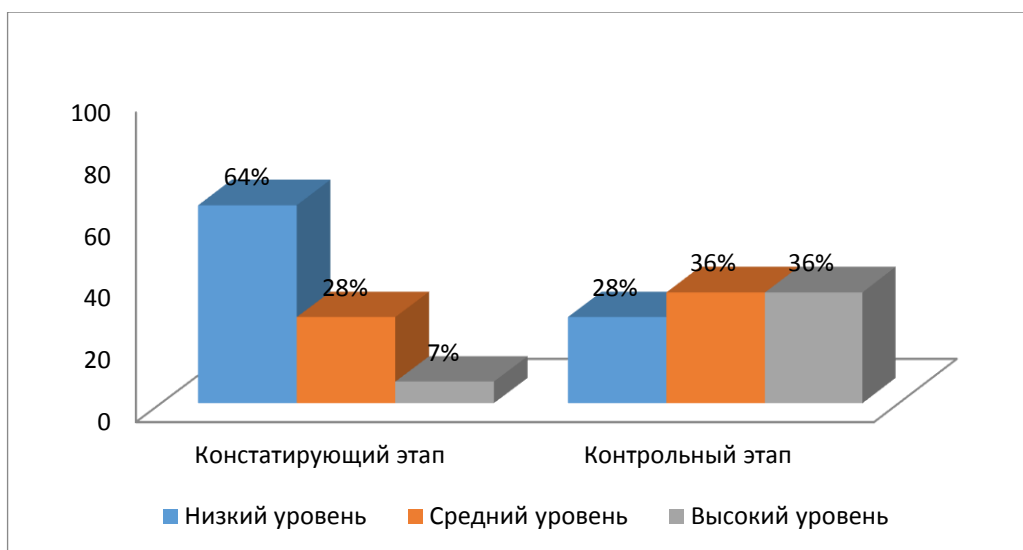


Рисунок 17 – Сравнительные количественные результаты уровня развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с ЗПР (ЭГ)

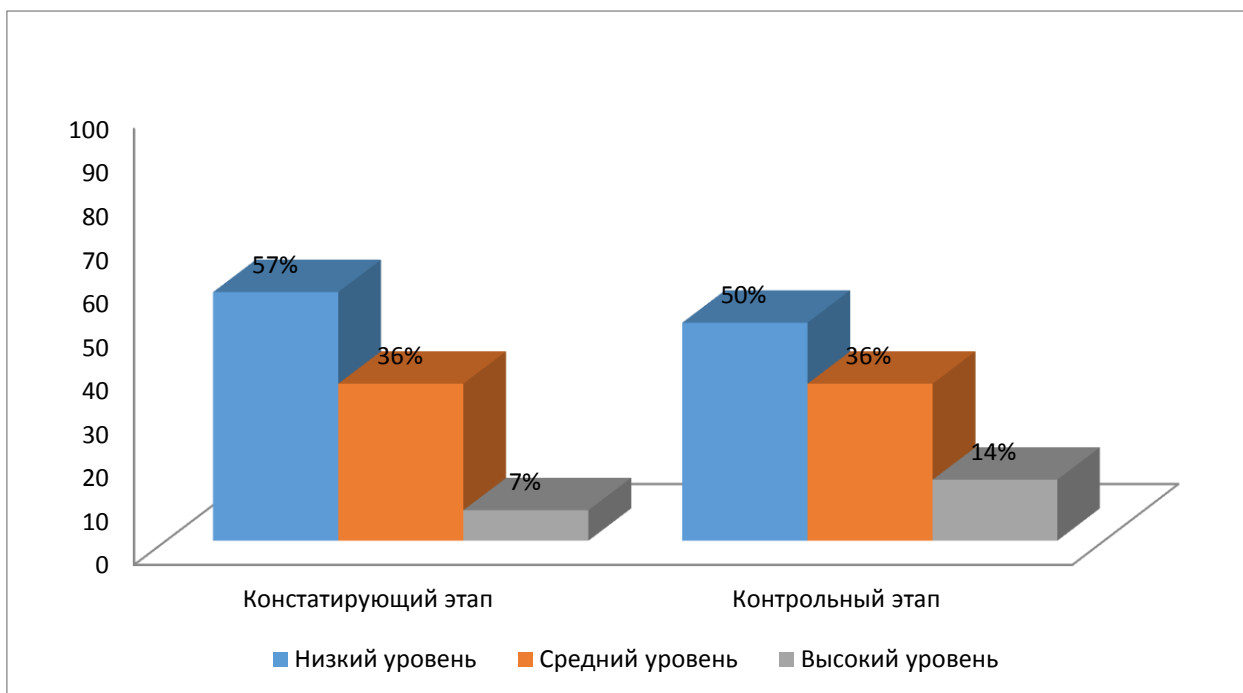


Рисунок 18 – Сравнительные количественные результаты уровня развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с ЗПР (КГ)

## **Вывод по второй главе**

Таким образом, мы выяснили, что развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития к подвижным играм народов мира необходимо осуществлять средствами, которые воздействуют на ум, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка. Таким средством в нашем исследовании являются подвижные игры народов мира.

Подвижные игры выступают активатором развития личности дошкольника, его моральных качеств. Во время игры реализуются потребности в освоении окружающей действительности.

В подвижных играх народов мира разворачиваются интересные сюжеты, дети проявляют положительные эмоции, появляется потребность и желание повторять игровое взаимодействие несколько раз. В это время происходит формирование таких критериев развития познавательного интереса как осознанность, глубина, действенность, эмоциональность и самостоятельность. Для удовлетворения игрой дошкольники преодолевают ряд трудностей – освоение правил игры, овладение основными видами движений, используемых во время игры, формирование умения пользоваться атрибутами во время подвижных игр народов мира, а также получение первичных представлений о народах мира, с играми которых происходит знакомство.

Полученные результаты во время констатирующего этапа исследования подтвердили, что необходимо проводить целенаправленную работу по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. В «виду этого была предложена и проведена работа по развитию познавательного интереса к двигательной активности: обогащение представлений у детей 6-7 лет о двигательной активности, подвижных играх народов мира; организация обучения новым подвижным играм; создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельной организации

подвижных игр. Работа на формирующем этапе предполагала решение определенных задач: формирование знаний и представлений о подвижных играх, потребности в систематической двигательной активности, формирование двигательных умений в самостоятельной деятельности детей; организация развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для самостоятельной двигательной активности детей 6-7 лет

Проведенная экспериментальная работа с» [16] детьми 6–7 лет с задержкой психического развития, оказала положительное влияние на все выделенные нами ранее критерии развития познавательного интереса к подвижным играм.

## Заключение

В ходе проведения нами исследования по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития подтвердилась выдвинутая нами гипотеза. Вследствие этого мы можем сделать следующие выводы.

Проблема развития познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития остается актуальной в современной педагогике, что находит подтверждение в результатах теоретического анализа нашего «исследования. Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Т.А. Куликова) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все разнообразие окружающего мира, отображать в сознании причинно–следственные связи и отношения, закономерности» [16].

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента мы установили, что 64% дошкольников из экспериментальной группы, и 57% дошкольников из контрольной группы обладают низким уровнем познавательного интереса к подвижным играм. Такие результаты можно объяснить рядом причин:

- отсутствие знаний и первичных представлений о содержании подвижных игр;
- недостаточная организация совместной игровой деятельности в режимных моментах;
- в развивающей предметно-пространственной среде отсутствуют материалы и атрибуты для самостоятельной организации подвижных игр дошкольниками.

Развитие познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей 6-7 лет с задержкой психического развития будет эффективно если: реализован поэтапно процесс развития познавательного интереса к

подвижным играм народов мира у детей с задержкой психического развития; обеспечено формирование первичных представлений о подвижных играх разных народов мира; обучены дети техническим элементам подвижных игр народов мира в образовательной деятельности.

Разработка содержания работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у детей с задержкой психического развития подтверждается проведенной экспериментальной работой. В экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем (36%) по всем критериям познавательного интереса. В свою очередь количество дошкольников, проявивших в ходе диагностических заданий низкий уровень, уменьшилось (28%).

Проанализировав результаты проведенной нами направленной работы по развитию познавательного интереса к подвижным играм народов мира у 6-7 лет с задержкой психического развития, можно сделать вывод, что предложенная нами работа эффективна, о чем говорят и результаты контрольного эксперимента нашего исследования.

## Список используемой литературы

1. Барановская, Е.В. Методическое сопровождение развития у детей 6-7 лет самостоятельности в играх с правилами [Текст]: бакалаврская работа: защищена 22.06.2016 / Е.В. Барановская. –Тольятти.: Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2016. –76с.
2. Вандаева, Е.Ю. Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет пространственно-временных представлений [Текст]: бакалаврская работа: защищена 27.06.2016 / Е.Ю. Вандаева. – Тольятти.: Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2016. –125с.
3. Варнаева, М.А. Динамика развития познавательного интереса у детей 6-7 лет с ЗПР к подвижным играм народов мира [Текст] / М.А. Варнаева // Дошкольник на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции (Тольятти, 2-13 апреля. 2018 г.) / под ред. О.В. Дыбина [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – С. 50-55.
4. Варнаева, М.А. Содержание работы по развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет с ЗПР к подвижным играм народов мира [Текст] / М.А. Варнаева // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 14. / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – С. 12-13.
5. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А.Г. Волостникова. – М., 1994. – 137 с.
6. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет [Текст] / Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
7. Демидова, Е. Организация самостоятельной двигательной активности детей [Текст] / Е. Демидова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 28-32.



8. Дмитриева, С.А. Формирование у детей 5-7 лет саморегуляции в двигательной деятельности [Текст]: бакалаврская работа: защищена 23.06.2016 / С.А. Дмитриева. – Тольятти.: Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2016. –69с.
9. Каленская, А.О. Спортивные игры в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей [Текст] / А.О. Каленская, А.А. Ошкина, С.Н. Атрощенко – Тольятти, 2006. – 92 с.
10. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
11. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст] : автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : защищена 05.06.2009 / А.Ю. Кузина – Санкт-Петербург : Изд-во «ЛЕМА», 2000. – 23 с.
12. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье [Текст] / Н. Г. Морозова – М.: Просвещение, 1997. – 130 с.
13. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2001. – 112 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн – М.: Дрофа, 1989 – 488с.
15. Сергиенко, М.А. Развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет с задержкой психического развития к подвижным играм [Текст] / М.А. Сергиенко // Дошкольник на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции (Тольятти, 3-15 апреля. 2017 г.) / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – С. 160-164.

16. Сергиенко, М.А. Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса к двигательной активности посредством подвижных игр народов мира [Текст]: бакалаврская работа: защищена 27.06.2016 / М.А. Сергиенко. – Тольятти. : Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2016. –83с.
17. Сергиенко, М.А. Теоретические основы развития познавательного интереса у детей 6-7 лет с ЗПР к подвижным играм народов мира [Текст] / М.А. Сергиенко // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы международной научно-практической конференции (Тольятти, 7-28 ноября 2016 г.) / под. ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – С. 443-450.
18. Смирнова, Е.О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 2. – С.67-80.
19. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
20. Таран, А. Народные игры в начальной школе [Текст] / А. Таран // Спорт в школе. – 2001. – № 15. – С.24–27.
21. Чиркова, И.В. Формирование у детей 6-7 лет мотивов к двигательной деятельности посредством игр физкультурной тематики [Текст]: бакалаврская работа: защищена 26.06.2016 / И.В. Чиркова. – Тольятти.: Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2016. –75с.
22. Цымбалова, Л.Н. Подвижные игры для детей [Текст] / Л.Н. Цымбалова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 192 с
23. Филлипова, С.О проблемах физического совершенствования детей в дошкольных учреждениях [Текст] / С.О. Филлипова, В.А. Гудков // Дошкольное воспитание. – 1999. – №4. –С.67-83.

24. Шебеко, В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры [Текст] / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 21 – 27.
25. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1981. –351 с.
26. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений [Текст] / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2002. –144 с.
27. Girkin, C.A. Central disorders of vision in humans / C.A. Girkin, N.R. Miller // Surv Ophthalmol. – 2001. – P. 379-405.
28. Hyvarinen, L. Visual rehabilitation of the infant and child. / L. Hyvarinen // In: Hartnett WE, ed. Pediatric Retina. Philadelphia : Lippincott, Williams & Wilkins. – 2005. –P. 493-514.
29. Morse, M.T. Cortical visual impairment in young children with multiple disabilities / M.T. Morse // J Visual Impair Blind. – 1990. –P 200.
30. Morse, M.T. Visual gaze behaviors: considerations in working with visually impaired multiply handicapped children / M.T. Morse // RE;view –1991. – P 78.
31. Trobe, J.R. Seeing but not recognizing / J.R. Trobe, R.M. Bauer // Surv Ophthalmol. –1986. –Vol. 30 №5. –P.328.

## Приложение А

Список детей экспериментальной группы		
1	Артем А.	6 лет 1 месяц
2	Олег В.	6 лет 3 месяца
3	Саша Г.	6 лет 6 месяцев
4	Саша З.	6 лет 5 месяцев
5	Таня И.	6 лет 6 месяцев
6	Дима К.	6 лет 9 месяцев
7	Аня Л.	6 лет 1 месяц
8	Юля Л.	6 лет 8 месяцев
9	Коля П.	6 лет 3 месяца
10	Данилл Р.	6 лет 6 месяцев
11	Арсений Т.	6 лет 2 месяца
12	Лева Т.	6 лет 4 месяца
13	Миша Ч.	6 лет 7 месяцев
14	Таня Х.	6 лет 5 месяцев

Список детей контрольной группы		
1	Настя В.	6 лет 3 месяца
2	Андрей Е.	6 лет 4 месяца
3	Максим З.	6 лет 7 месяцев
4	Артем И.	6 лет 5 месяцев
5	Давид К.	6 лет 6 месяцев
6	Полина К.	6 лет 8 месяцев
7	Катя Л.	6 лет 2 месяца
8	Женя М.	6 лет 3 месяца
9	Никита П.	6 лет 1 месяц
10	Руслан С.	6 лет 7 месяцев
11	Юля Т.	6 лет 10 месяцев
12	Антон У.	6 лет 2 месяца
13	Матвей Х.	6 лет 10 месяцев
14	Соня Ш.	6 лет 4 месяца

## Приложение Б.

Конспект совместной деятельности «Привет с земли индейцев!»

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательные задачи:

- формировать у детей представление об индейских племенах;
- формировать у детей представление о подвижной игре индейских

племен «Поймай мешок»

Материалы и оборудование.

Дидактический материал:

- презентация PowerPoint «Кто такие индейцы?»
- мешочки с песком

Конспект совместной деятельности педагога и ребенка

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводный	Взрослый вносит в группу мешочки с песком и предлагает детям познакомиться с новым атрибутом для игры.	Рассматривают мешочки, задают вопросы взрослому.
Основной	Предлагает детям посмотреть презентацию «Кто такие индейцы?»	Принимают предложение взрослого.
	По ходу просмотра презентации рассказывает детям об индейцах. Беседа «Индейские племена»	Задают вопросы.
	Демонстрирует мешочки с песком, рассказывает, что с помощью них играют в игру «Поймай мешок»	Рассматривают мешочки, трогают их, задают вопросы взрослому.
	Рассказывает детям содержание и правила игры «Поймай мешок»	Учат правила, повторяют.
Заключительный	Беседует с детьми о том, что нового им удалось сегодня узнать, что больше всего понравилось	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

## Конспект совместной деятельности «Привет с Аляски!»

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательные задачи:

- формировать у детей представление об эскимосах Аляски;
- формировать у детей представление о подвижной игре эскимосов

«Достань платок»

Материалы и оборудование.

Дидактический материал:

- альбом с изображением эскимосов;
- платки двух цветов.

### Конспект совместной деятельности педагога и ребенка

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводный	Взрослый вносит в группу платки двух цветов и предлагает детям познакомиться с новым атрибутом для игры.	Рассматривают платочки, задают вопросы взрослому.
Основной	Предлагает детям рассмотреть альбом с изображением быта эскимосов.	Принимают предложение взрослого.
	По ходу просмотра альбома рассказывает детям об эскимосах. Беседа «Кто такие эскимосы»	Задают вопросы.
	Демонстрирует платочки разных цветов, рассказывает, что с помощью них играют в игру «Достань платок»	Рассматривают платки, трогают их, задают вопросы взрослому.
	Рассказывает детям содержание и правила игры «Достань платок»	Учат правила, повторяют.
Заключительный	Беседует с детьми о том, что нового им удалось сегодня узнать, что больше всего понравилось	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

## Конспект совместной деятельности «Привет из Африки!»

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательные задачи:

- формировать у детей представление о народах Африки;
- формировать у детей представление о подвижной игре африканцев

«Веселый кокос»

Материалы и оборудование.

Дидактический материал:

- альбом с изображением африканцев;
- мяч

### Конспект совместной деятельности педагога и ребенка

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводный	Взрослый вносит в группу мяч и предлагает детям познакомиться с новым атрибутом для игры.	Рассматривают мяч, задают вопросы взрослому.
Основной	Предлагает детям рассмотреть альбом с изображением быта африканцев.	Принимают предложение взрослого.
	По ходу просмотра альбома рассказывает детям об африканцев Беседа «Кто такие африканцы»	Задают вопросы.
	Демонстрирует мяч, рассказывает, что с помощью него играют в игру «Веселый кокос»	Рассматривают мяч, трогают его, задают вопросы взрослому.
	Рассказывает детям содержание и правила игры «Веселый кокос»	Учат правила, повторяют.
Заключительный	Беседует с детьми о том, что нового им удалось сегодня узнать, что больше всего понравилось	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

## Конспект совместной деятельности «Поиграем в «Поймай мешок!»

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательные задачи:

– формировать у детей представление о подвижной игре индейцев «Поймай мешок»;

– формировать у детей представление о правилах игры

Материалы и оборудование.

– альбом с изображением индейцев, мешочки с песком

### Конспект совместной деятельности педагога и ребенка

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводный	Взрослый вносит в группу мешочки с песком и предлагает детям познакомиться с новым атрибутом для игры.	Рассматривают мешочки, задают вопросы взрослому.
Основной	Предлагает детям рассмотреть альбом с изображением быта индейцев.	Принимают предложение взрослого.
	Взрослый рассказывает про игру «Поймай мешок»	Дети внимательно слушают взрослого.
	Взрослый проговаривает правила игры, задает детям вопросы для закрепления.	Дети повторяют за взрослым правила игры, запоминают их
	Взрослый предлагает поиграть в дидактическую игру «Правила». Пробуют проиграть в игру.	Учат правила, повторяют. Играют в игру.
Заключительный	Беседует с детьми о том, что нового им удалось сегодня узнать, что больше всего понравилось.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.



## Конспект совместной деятельности «Поиграем в «Веселый кокос!»

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательные задачи:

– формировать у детей представление о подвижной игре африканцев «Веселый кокос»;

– формировать у детей представление о правилах игры

Материалы и оборудование.

– альбом с изображением африканцев;

– мяч

### Конспект совместной деятельности педагога и ребенка

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводный	Взрослый вносит в группу мяч и предлагает детям познакомиться с новым атрибутом для игры.	Рассматривают мяч, задают вопросы взрослому.
Основной	Предлагает детям рассмотреть альбом с изображением быта африканцев.	Принимают предложение взрослого.
	Взрослый рассказывает про игру «Веселый кокос»	Дети внимательно слушают взрослого.
	Взрослый проговаривает правила игры, задает детям вопросы для закрепления	Дети повторяют за взрослым правила игры, запоминают их.
	Взрослый предлагает поиграть в дидактическую игру «Правила». Пробуют проиграть в игру.	Учат правила, повторяют. Играют в игру.
Заключительный	Беседует с детьми о том, что нового им удалось сегодня узнать, что больше всего понравилось	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

## Конспект совместной деятельности «Поиграем в «Достань платок!»

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательные задачи:

– формировать у детей представление о подвижной игре эскимосов

Аляски «достань платок»;

– формировать у детей представление о правилах игры

Материалы и оборудование.

– альбом с изображением эскимосов, платки двух цветов

### Конспект совместной деятельности педагога и ребенка

Этап	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводный	Взрослый вносит в группу платки двух цветов и предлагает детям познакомиться с новым атрибутом для игры.	Рассматривают платки, задают вопросы взрослому.
Основной	Предлагает детям рассмотреть альбом с изображением быта эскимосов.	Принимают предложение взрослого.
	Взрослый рассказывает про игру «Достань платок».	Дети внимательно слушают взрослого.
	Взрослый проговаривает правила игры, задает детям вопросы для закрепления.	Дети повторяют за взрослым правила игры, запоминают их.
	Взрослый предлагает поиграть в дидактическую игру «Правила». Пробуют проиграть в игру.	Учат правила, повторяют. Играют в игру.
Заключительный	Беседует с детьми о том, что нового им удалось сегодня узнать, что больше всего понравилось.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.