

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование кафедры)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Образ будущего» как основа профессиональной самореализации выпускников школ на примере г. о. Тольятти»

Студента

М.С. Юсупов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Д-р социол. наук, доцент

Т.Н. Иванова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор Т. Н. Иванова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 2018 г.

(личная подпись)

Тольятти 2018

Аннотация

Профессиональное самоопределение играет важную роль в становлении личности каждого человека. Как известно, существует большая доля молодых выпускников-школьников, которые выбирают профессию, не отвечающую их увлечениям, склонностям и интересам, по следующим причинам: дезориентация на рынке труда, отсутствие умения прогнозирования ситуации на рынке труда, неосведомленность правил выбора профессии, отсутствие практического опыта в профессиональной деятельности. Последствия для молодого человека – разочарование, отсутствие положительных результатов в профессиональной деятельности.

Сегодня в условиях рыночной экономики и нестабильности на рынке труда выбор профессиональной деятельности является особо актуальной для молодого поколения. На этапе окончания учебной деятельности и вхождения в профессионально-трудовую сферу от молодого поколения требуются предельной психической и физиологической подготовленности. Современная жизнь выдвигает определенные требования – умение ориентироваться в тех или иных ситуациях и самостоятельно выбирать оптимальные варианты поведения.

Реформирование экономики и образования, произошедшие за последние десятилетия, повлекли социальные изменения. Все это повлияло на жизненные взгляды и ценностные ориентации молодежи. Существуют субъективные и объективные факторы, которые также претерпели преобразование и наложили свой отпечаток на выбор профессии и жизненный путь молодого человека.

Проблемой профессионально самоопределения занимались с давних времен. Известны такие имена как И. Кант, Ж.Ж. Руссо, Дж. Мид, Э. Эриксон, И.С. Кон, Дж. Келли, Р. Мей, З. Фрейд, К.А. Абульханова-Славская, Т.М. Буякас, Д.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, В.Ф. Сафин, А.В. Меренков, С.В. Кульневич, В.Н. Шубкин, Е.С. Баразгова, Л.Н. Коган, Ю.Р. Вишневицкий, В.Т. Лисовский, М.Х. Титма, М.К. Горшков, Д.Л. Константиновский и многие другие ученые, о которых сказано в

бакалаврской работе.

Объектом исследования выделены социологические аспекты профессионального самоопределения выпускников МБОУ СОШ г.о. Тольятти. Предметом исследования являются социологические критерии эффективности профессионального определения выпускников школ в контексте «образа будущего» как основы профессиональной самореализации выпускников. Выявление особенностей «образа будущего» как основы профессионального самоопределения выпускников в крупном промышленном городе – цель исследования, задачами которого выступают:

- раскрытие понятия «образ будущего», «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиональное самоопределение учащихся»;
- определение сущности профессионального самоопределения;
- выявление специфики профессионального самоопределения выпускников;
- определение современного состояния профессионального определения выпускников школ;
- выявление особенностей рынка образовательных услуг в условиях крупного промышленного города;
- раскрытие основ социально-управленческого воздействия на выбор профессии и профессиональное самоопределение выпускников.

Методами исследования были выбраны анкетирование и интервьюирование.

В структуру работы вошли введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложение.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретико-методологические основы профессионального самоопределения молодежи.....	14
1.1. Генезис научных представлений о профессиональной ориентации молодежи.....	14
1.2. Профессиональная ориентация молодежи: социологический анализ	18
Глава 2. «Образ будущего» как основа профессионального определения выпускников МОУ СОШ в г. о. Тольятти.....	48
2.1. Профессиональное самоопределение как фактор эффективного дальнейшего обучения в системе СПО и ВПО.....	48
2.2. Особенности рынка образовательных услуг в условиях крупного промышленного города	53
2.3. Основы социально-управленческого воздействия на выбор профессии и профессиональное самоопределение молодежи.....	61
Заключение.....	75
Список используемой литературы и источников.....	78
Приложения	83

Введение

Актуальность темы исследования. Профессиональное самоопределение играет важную роль в становлении личности каждого человека. Как известно, существует большая доля молодых выпускников-школьников, которые выбирают профессию, не отвечающую их увлечениям, склонностям и интересам, по следующим причинам: дезориентация на рынке труда, отсутствие умения прогнозирования ситуации на рынке труда, неосведомленность правил выбора профессии, отсутствие практического опыта в профессиональной деятельности. Последствия для молодого человека – разочарование, отсутствие положительных результатов в профессиональной деятельности.

Интенсивное развитие современного мира диктует свои правила. Сегодня профессиональное самоопределение человека делится на две тенденции. Первая тенденция – это невозможность быстро освоить в традиционной системе профессионального образования новые профессии и специальности в связи с ускорившимися темпами появления новых технологий. Вторая тенденция – в современных условиях человек должен совершить выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности как можно раньше, иначе можно упустить время, и человек войдет во взрослую жизнь социально не адаптированным.

Сегодня в условиях рыночной экономики и нестабильности на рынке труда выбор профессиональной деятельности является особо актуальной для молодого поколения. На этапе окончания учебной деятельности и вхождения в профессионально-трудовую сферу от молодого поколения требуются предельной психической и физиологической подготовленности. Современная жизнь выдвигает определенные требования – умение ориентироваться в тех или иных ситуациях и самостоятельно выбирать оптимальные варианты поведения.

Реформирование экономики и образования, произошедшие за последние десятилетия, повлекли социальные изменения. Все это повлияло на жизненные взгляды и ценностные ориентации молодежи. Существуют субъективные и

объективные факторы, которые также претерпели преобразование и наложили свой отпечаток на выбор профессии и жизненный путь молодого человека.

Сегодня в школе появляется в качестве важнейшего компонента образования тенденция новой профессиональной ориентации учащихся. Приоритетной целью которой является правильный выбор будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение личности и вероятность ее осуществления в системе трудовой деятельности широко изучается исследователями в таких науках, как психология, педагогика. Однако в социологии в недостаточной степени изучены проблемы профессионального самоопределения молодежи.

Степень научной разработанности. В работе изучаемая проблема представляет несколько взглядов, которые в разной степени освещаются в работах как зарубежных, так и отечественных ученых.

Обращаясь к философским взглядам, хочется отметить И. Канта, который, изучая проблемы человека, рассматривал самоопределение индивида сквозь призму взаимосвязи человека с миром. Ж.Ж. Руссо самоопределение человека находил в решении проблемы свободы воли, в нахождении своего места в жизни. Среди современных философов В.И. Красикова, которая занимается изучением метафизическими аспектами самоопределения. Е.А. Латухой изучает социальные пространства самоопределения.

В рамках психологии самоопределение изучается через понятие идентичности (Дж. Мид, Э.Эриксон, И.С. Кон), также сквозь призму свободы и детерминации человека (Дж. Келли, Р. Мей, З. Фрейд, К.А. Абульханова-Славская, Т.М. Буякас, Д.А. Леонтьева). В рамках когнитивных, деятельностных, поведенческих элементов изучали самоопределение личности А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский. В.Ф. Сафин и И.С. Кон при изучении самоопределения также опирались на понятия самопознания и саморазвития.

С педагогической точки зрения самоопределение изучается как навык (А.В. Меренков, С.В. Кульневич).

В рамках социологии самоопределение рассматривается как возможность

адаптационной модели социального взаимодействия (Д.Л. Константиновский). А.В. Меренков опирается на такие понятия как самопознание, самооценка, саморазвитие, самоутверждение, самореализация. Изучением профессионального самоопределения молодого поколения занимаются следующие современные социологи В.Н. Шубкин, Е.С. Баразгова, Л.Н. Коган, Ю.Р. Вишневский, В.Т. Лисовский, М.Х. Титма, М.К. Горшков, Д.Л. Константиновский и другие.

В самоопределение личности входит профессиональное самоопределение, которое включает в себя непосредственно выбор профессии. С точки зрения психологии и социальной психологии данная проблематика освещена в трудах В.С. Магуна, П.А. Шавира, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой, Е.И. Головахи, Е.И. Климова, Л.М. Митиной, Э.Ф. Зеера.

Анализируя исследуемую проблематику с социологической точки зрения, отметим систему образования во взаимосвязи с политическими и экономическими, которая описана в трудах Э. Дюркгейма и М. Вебера¹.

Т. Парсонс² рассматривал в своих трудах образование в рамках социального института социализации, а учебные учреждения и их элементы в рамках социальных систем. Б. Барбер, Р. Коллинз, Р. Будон изучали вопросы взаимодействия образования, социальной стратификации и образовательных ценностей. П. Бурдьё, А. Турен³ в своих научных трудах освещали вопрос взаимодействия образования и протекающих политических и экономических процессов.

Среди российских ученых активно изучались проблемы социологии образования. Профессиональная ориентация и жизненные планы молодых

¹ Дюркгейм Э. Социология образования / Э. Дюркгейм. – М., 2006.; Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / М. Вебер. – М.: Прогресс, 2006.

² Парсонс Т. Система современных обществ: Пер с англ. / Т. Парсонс. – М: Аспект Пресс, 2001.

³ Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности / Б. Барбер // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. – М., 2002; Блау П.М. Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель / П.М. Блау // Американская социологическая мысль: Тексты./ Под ред. В.И. Добренькова. – М.: МГУ, 2004.

людей изучены А.Г. Чередниченко, В.Н. Шубкиным, М.Х. Титмой⁴ и другими. В работах М.Н. Руткевича, Ф.Р. Филиппова и Л.Н. Когана представлены концептуальные модели, изучающих влияние образования на динамику социальной структуры общества⁵.

В.Г. Харчеву, И.С. Болотина, Ф.Э. Шереги, В.И. Добренькова, А.М. Осипова, В.Я. Нечаева, В.В. Серикова интересовали проблемы, связанные с анализом функций современного социального института профобразования⁶. Н.Д. Сорокина, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина занимались исследованием влияния изменений социально-экономических отношений в России на трансформацию социальных функций профобразования⁷.

В ряде научных работ анализируются отсутствие согласованности деятельности между рынком труда и социальными институтами образования, дисфункциональность формирования современной системы образования (Ю.А. Зубок, В.Н. Ярская, М.Н. Руткевич, В.П. Дронникова, А. Кочетов, Д.Л. Константиновский, В.И. Чупров, В.П. Потапов, Н.В. Ушмарин, Г.А. Чередниченко, Н.Н. Федотова)⁸.

В.И. Мишин, С.С. Балабанов, М.Х. Титма, А.Ф. Хохлов, З.И. Дорожкина, А.А. Иудин, Г.А. Чередниченко, Г.А. Северухина, Г.А. Родионова, Ф.Р. Филиппов, М.Н. Руткевич, В.Н. Шубкин, В.М. Соколов,

⁴ Шубкин В.Н. Начало пути: Проблемы молодежи в зеркале социологии и литературы / В. Н. Шубкин. – М., 2005; Когда наступает время выбора: (Устремления молодежи и первые шаги после окончания учебных заведений) / Отв. ред. Г.А. Чередниченко. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.

⁵ Коган Л.Н. Социология культуры / Л.Н. Коган. – Екатеринбург, 2002; Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи. Избранное (1965 - 2002) / М.Н. Руткевич. – М: Гарда-рики, 2002; Филиппов Ф.Р. Социология образования / Ф. Р. Филиппов. – М.: «Наука», 2006; Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества / Ф. Р. Филиппов. – М.: «Педагогика», 2000.

⁶ Осипов А.М. Теоретико-методологические проблемы развития социологии образования: Автореф. дис_дра социол. наук: 22.00.04 / А.М. Осипов. - Санкт-Петербург. 2007; Шереги Ф.Э. Социология образования : Прикладной аспект / Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчева, В. В. Сериков. – М. : Юристъ, 2007.

⁷ Зборовский Г.Е. Профессиональное образование и рынок труда / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социол. исслед. – 2003. – № 4. – С. 99-100.; Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов / Н. Д. Сорокина // Социол. исслед. – 2003.-№8. – С.55-61.

⁸ Федотова Н.Н. Профессиональный потенциал / Н. Н. Федотова // Человеческие ресурсы. – 2000. – № 1-2. – С. 14-17; Чередниченко Г.А. Молодежь в системе образования: // Материалы исследовательского проекта «Будущее молодежи России» / Г.А. Чередниченко; Под ред. Д.М. Рогозина. - М.: Ин-т социологии РАН, 2003; Чупров В.И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильяме – М.: Наука, 2001.

А.А. Терентьев в социологических исследованиях акцентировали внимание на решении вопросов, связанных с трудоустройством выпускников высших учебных заведений⁹.

Обобщение и осмысление теоретических представлений и анализ полученных результатов исследований по проблеме безработицы 80-х годов прошлого столетия зарубежных экономистов и социологов представлены в трудах В.П. Дронниковой, З.В. Бабкиной, Н.В. Ушмарина¹⁰. Активными направлениями изучения причин безработицы среди молодежи в то время были: институционально-технологическое направление и неоконсервативное.

Такие ученые как Д. Фридмэн, Л. Хендри, Р. Фримэн, В. Андерсон, Д. Аштон, И. Севил, В. Ребенс, Д. Уайз, Д. Бакстер, М. Джексон, Х. Фолк, Р. Гордон разработали неоконсервативные концепции безработицы среди молодого населения¹¹. Данные концепции основывались на анализе отсутствия оптимального функционирования молодежного рынка труда, впоследствии обостряющего безработицу. Причинами недостатков функционирования молодежного рынка труда являются социальные и естественные факторы, возрастные и психологические особенности молодых людей.

Конец XX века (90-е годы) в Европе и США ознаменовался новым этапом молодежной политики в сфере трудовой деятельности. При наличии научной базы и практического опыта прошлых лет, начинает формироваться новая политика трудовой деятельности квалифицированных специалистов – выпускников высших учебных специалистов. Под влиянием экономических, политических и социальных факторов меняется взаимодействие служб занятости и системы профессионального образования. Х. Ширхольц и Х. Шульц в

⁹ Балабанов С.С. Оценка и контроль в системе программно-целевой подготовки специалиста / С.С. Балабанов, В.И. Мишин, В.М. Соколов // Межвуз. сб.: Социология высшей школы – Горький: Изд-во Горьк. ун-та, 2006. – С 5-19.

¹⁰ См. Бабкина З. В. Безработица и молодежь в развитых капиталистических странах: Учеб. пособие / З.В. Бабкина. – М., 2007. – С. 50-67.

¹¹ Жизненный путь поколения: его выбор и утверждение / Под ред. М. Х. Титма. – Таллин : Ээсти раамат, 2005. – С. 56-58.

своих работах представили новые стратегии борьбы с молодежной безработицей¹².

Исследуя образ будущего, понятие и его роль в научной деятельности отметим, что понятие «образ будущего» часто встречается в философских, литературных, исторических футурологических исследованиях и трудах. «Образ будущего», как позитивную модель ожидаемого будущего, одним из первых стал использовать в качестве самостоятельной категории, нидерландский социолог Фред Полак в своей работе «The Image of the Future» (1961 г.). Им было задано направление исследований, предполагающее, что наши субъективные образы будущего определяют реальный ход событий. В развитие этого подхода, мы хотели бы подчеркнуть значимость понимания и формирования «образа будущего» для изучения социально-экономического и духовно-нравственного настоящего, вне зависимости от того, насколько удачным, позитивным или наоборот оказался его прогноз, результат коллективного обобщения субъективных образов»¹³. Ф. Полак в своей работе «Будущее истории», озаглавленный как «Образ будущего», использует данное понятие «для обозначения такого предвосхищения будущего, которое образуется в настоящем от столкновения прошлого и будущего»¹⁴.

В качестве коллективного образа будущего рассматривали в своих учениях К. Маркс в работе «общественного» и Э. Дюркгейм в работе «коллективного сознания».

Также стоит отметить, что в современных социально-экономических условиях существуют проблемы организации и управления процесса трудоустройства выпускников вузов. В связи с чем формируются новые

¹² Schierholz Henning Strategien gegen Jugendarbeitslosigkeit. – Hannover. – 2001; Schulz H. Kinder- und Jugendhilfe in der Bundesrepublik Deutschland. – Berlin – 2002.

¹³ Желтикова И.В. Образ будущего как образ / И.В. Желтикова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – №5(55.). – С.77. – URL <https://cyberleninka.ru/article/v/obraz-buduschego-kak-obraz> (Дата обращения: 05.10.2017).

¹⁴ Там же.

направления исследований. Например, Е. Илясов¹⁵ рассматривая системы трудоустройства и психологической адаптации выпускников профессиональной школы, разработал подходы и рекомендации в данном направлении с использованием информационных технологий. И.А. Пашинян¹⁶ разработал концепцию системы трудоустройства, основанную на клиенто-ориентированной маркетинговой стратегии.

Объектом исследования данной выпускной квалификационной работы являются социологические аспекты профессионального самоопределения выпускников МБОУ СОШ г.о. Тольятти.

Предмет исследования – социологические критерии эффективности профессионального определения выпускников школ в контексте «образа будущего» как основы профессиональной самореализации выпускников.

Цель исследования – выявить особенности «образа будущего» как основы профессионального самоопределения выпускников в крупном промышленном городе.

Задачи исследования:

- раскрыть понятия «образ будущего», «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиональное самоопределение учащихся»;
- определить сущность профессионального самоопределения;
- выявить специфику профессионального самоопределения выпускников;
- определить современное состояние профессионального определения выпускников школ;
- выявить особенности рынка образовательных услуг в условиях крупного промышленного города;
- раскрыть основы социально-управленческого воздействия на выбор

¹⁵ Илясов Е. Цель - трудоустройство выпускников / Е. Илясов // Человеч. ресурсы. – 2002. – № 2. – С. 7.

¹⁶ Пашинян И.А. Оптимизация процесса трудоустройства выпускников вузов в рыночных условиях.: Автореф. дис. канд соц. Наук / И. Пашинян. – Москва, 2000.

профессии и профессиональное самоопределение выпускников.

Гипотеза исследования: Старшеклассники, ориентируются на стереотипы общественного мнения, создаваемые современными СМИ, делая свой выбор в будущей профессиональной деятельности, а также немаловажное значение имеет мнение близких и значимых для себя людей. В таком случае, молодой человек не способен, в силу своего возраста, быть полноценным субъектом своего профессионального и жизненного выбора. Таким образом, молодой человек не может запланировать перспективы своего профессионального развития. Значит, самоопределение подростка заменяется определением его третьими лицами.

Теоретико-методологическая база. В исследовании используются несколько **подходов:** системный, структурно-функциональный, аксиологический и деятельностный, а также футуристический подход.

1) **Системный подход**, изучает объект как систему, составляющую целостный комплекс взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).

2) **Структурно-функциональный** подход основан на принципе системного исследования социальных явлений и процессов как структурно разделенной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение. (Т. Парсонс, Р. Мертон).

3) **Аксиологический подход** характеризует совокупность устойчивых ценностей физической культуры и ценностей профессиональных (М. Вебер).

4) **Деятельностный подход** основан советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном на базе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Деятельностный подход сформирован на системе методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов.

5) **Футуристический подход** основан на прогнозировании будущего, в его концепциях нет единой методологической базы. Условно современная футурология разделяется на индустриальный и конвергентный направления. Э.

Тоффлер – яркий представитель футурологии, указывал на экономическое падение, войны и конфликты, экологические катастрофы, влияние власти на перемены и развитие информационного общества. Ж. Фурастье видел в основе футуристического общества образование, получения знаний¹⁷.

Методы исследования: Письменный опрос (анкетирование) и устный опрос (интервьюирование).

Эмпирическая база исследования: Представлена тольяттинской молодежью, в частности, выпускниками школ, среди которой юношей – 45,5%, девушек – 54,5%. Выборка (n=150) обусловлена целью и задачами исследования, является целевой. Целевая выборка используется для опроса из заданных целями исследования респондентов¹⁸.

Респонденты представляют собой социальные группы учащейся молодежи, которая распределялась по ряду критериев: по полу, возрасту, социальному статусу, материальному положению. Обработка и анализ полученной информации производился с помощью программы SPSS, 21 версия.

Для получения дополнительной информации при изучении профессионального самоопределения выпускников школ Тольятти нами было проведено глубинное интервью. Выборка (n=5 человек) представлена следующим образом - социальные педагоги школ Тольятти. Также в исследовании нами использовался метод вторичных данных.

Структура работы. В работу входят введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложение.

¹⁷ Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенковой.- М.: Гардарики, 2002. – 432 с.

¹⁸ Социология: Энциклопедия / сост. Грицанов А.А., Абушенко В.Л., Евелькин Г.М., Соколова Г.Н. – Мн.: Книжный дом, 2003. – С. 354.

Глава 1. Теоретико-методологические основы профессионального самоопределения молодежи

1.1. Генезис научных представлений о профессиональной ориентации молодежи

Последние десятилетия наша страна переживает большие перемены социально-экономического характера, отразившиеся на профессиональном самоопределении, которое происходит теперь в иных условиях, чем прежде. Наличествующая в советское время система распределения выпускников после обучения в вузах на места трудовой деятельности исчезла. Зато развивается безработица. Вследствие этого молодым людям приходится больше времени уделять выбору будущей профессии и профессионально-трудовой деятельности в общем. Теперь даже школьники могут распланировать свою карьеру. В карьеру мы вносим следующее понимание: персональную последовательность поведения, куда входят опыт и предприимчивость на трудовом поприще на всем протяжении всей трудовой деятельности. Психолого-педагогические вопросы активно разрабатываются для решения такой проблемы как профессиональное самоопределение личности. Сложились следующие обстоятельства, которые повлияли на заинтересованность к данной проблеме.

Первое – это влияние важнейших потребностей народного хозяйства от профессионального самоопределения личности, которое требует глубоких исследований. По причине незаконченности профессионального самоопределения и длительности данного процесса по времени происходит неудовлетворенность многих людей имеющейся профессией. Это влечет за собой текучку кадров, которая в условиях нехватки высококвалифицированных специалистов причиняет большой урон российской экономике.

Второе – это то, что вопрос профессионального самоопределения является главной проблемой психологии профессионального становления личности. В психологии данный вопрос изучается с двух сторон: 1) как базовая

составляющая профессионального становления человека; 2) как критерий одного из периодов данного развития. В полный цикл теоретических и практических исследований по созданию научной концепции профессионального становления личности входит изучение профессионального самоопределения, как базовая часть этого цикла. Важным условием намеренного и целенаправленного регулирования процессом профессионального самоопределения (сквозь порядок профессиональной ориентации и в процессе профессионального обучения) являются более точное представление о существенных законах профессионального самоопределения, подготовка совокупность критериев и признаков его успешного результата.

Прежде чем отнести свое исследование к теме самоопределения молодежи, хочется обратиться к понятию «образ будущего». Образ будущего это то, чего нет в настоящее время, в реальном мире. Это то, что возможно только в будущем. Поэтому образ будущего можно определить как некую область внутреннего мира (набор связанных идеальных элементов психики), которая отражает объекты внешнего мира и взаимосвязи между ними, так или иначе, не соответствующие их текущему состоянию в окружающей действительности. Таких объектов во внешнем мире либо вообще нет, либо нет взаимосвязей этих объектов с другими элементами окружающей действительности.

Понятие «образ будущего» употребляют для обозначения конкретных убеждений, рассматривая будущее, присущих для тех или иных социальных групп, и его природу следует искать в феноменах общественного сознания. Значит, понятие «образ будущего» выражает единую картину будущего, формирующуюся в конкретное время и у конкретного общества.

Способность трансформации потенциального в реальное, посредством формирования и реализации образа будущей реальности является важнейшим психологическим, идеологическим (мировоззренческим) свойством, объединяющим наше прошлое, настоящее и будущее. Однако, необходимо добавить, что поиск человечеством своего будущего, представление смыслов этого будущего и его реализация – мощный механизм саморазвития,

заложенный в нас самой природой, и как использовать его – во вред или на благо – зависит только от нас самих.

Выдвигая на первый план представление о стратегиях активной, созидательной деятельности человека, его сообществ, сегодняшняя ситуация в обществе обязывает не просто предугадывать промыслительное будущее, но и создавать желаемое будущее, конструировать, проектировать его, направлять развитие социальных систем и организаций в русло предпочитаемой нами и осуществимой (с точки зрения внутренних свойств социальных систем) тенденции развития. Человек действует не «потому что», а «с целью того чтобы», и это «с целью того чтобы» является определяющим для выбора стратегии действия, которую необходимо корректировать в зависимости от постоянно изменяющейся социально-экономической обстановки. Человек как субъект познания и действия активно предугадывает, конструирует социальную реальность, созидает сначала образ будущего, а потом по этому образу и само желаемое будущее.

Образ будущего объединяет такие элементы, как социальную реальность, настоящее, обозначающее социальные возможности социума и порождающее допустимые перспективы будущего.

Проблема профессионального самоопределения является проблемой фундаментальной, и ее возможно разрешить тремя способами: методологическим, теоретическим и экспериментальным.

Человек всегда находится в преимуществе, так как в любых ситуациях имеет возможность выбора. Современное развитие нашей страны в рамках социального и экономического характера, особенно трудовых ресурсов, обусловлено некоторыми тенденциями.

Во-первых, для того чтобы эффективно развивалась экономика в нашей стране необходим повышенный спрос на труд, особенно квалифицированных специалистов. Во-вторых, наличествует ряд направлений в улучшении демографического положения в России. Однако при восстановлении устойчивого положения демографической ситуации в стране возможно

сохранение общей численности населения, но при уменьшении количества трудоспособного населения. Значит, при удовлетворительном социально-экономическом развитии России экономика будет мало обеспечена трудовыми ресурсами, другими словами предполагается лишь соответствие численности населения и потребностей экономики.

В-третьих, фиксируется постоянный рост миграции. Демографический вопрос в стране не решает проблему трудовых ресурсов, которая перекрывается притоком мигрантов в качестве трудовой малооплачиваемой силы. Главным образом это мигранты из стран СНГ. Данный способ развития экономики уже давно внедрился в нашей стране. Однако это усиливает конкуренцию за вакантные места между российскими гражданами, особенно молодыми людьми и мигрантами, как трудовым ресурсом. Здесь можно еще зафиксировать тот факт, что спрос и предложение рабочей силы на рынке труда не соответствуют. В сущности, в стране присутствует системная безработица, спрос на труд изменился и постоянно выставляет завышенные предложения, а предложение труда по своим характеристикам не отвечает изменениям. Последствия таковы, что молодежь, которая получает высшее образование и становится специалистами, остаются без работы. Несмотря на то, что в разных регионах ситуация отличаются друг от друга, в общем отмечают несовместимость между двумя видами. Первое – расхождение между ситуацией на рынке труда и профессионально-квалификационным составом населения трудоспособного возраста. Второе – наличие множества свободных низкооплачиваемых рабочих мест.

За последние годы в стране произошли большие перемены в социально-экономической сфере, что непременно отразилось на обстановке на рынке труда. Современная молодежь в большем своем количестве не интересуется промышленной сферой, которая некогда занимала лидирующее место во времена развития науки и техники советской эпохи, в качестве профессионального трудоустройства и карьерного роста. Сегодня молодые люди идут в промышленную сферу в последнюю очередь, вследствие неудавшегося

карьерного трудоустройства в других местах, более привилегированных областях.

1.2. Профессиональная ориентация молодежи: социологический анализ

Для полного введения в проблему профессиональной ориентации молодежи необходимо проанализировать определения данного понятия. Социологические и социально-экономические источники по-разному интерпретируют профессиональную ориентацию.

А.Е. Голомшток считает, что на подготовку молодежи к осознанному выбору будущей профессии влияет совокупность общественного и педагогического воздействия на подрастающее поколение, что определяет его профессиональную ориентацию¹⁹.

И.Н. Назимовым было дано следующее определение профессиональной ориентации: «Профориентация и ее важнейшая составная часть – профотбор – это научно обоснованная система методов и средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, способствующая их своевременному привлечению в различные области народного хозяйства, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки и учета склонностей, способностей и индивидуальных качеств каждого человека»²⁰.

Современники следующим образом определяют профессиональную ориентацию: «Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из

¹⁹ Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. (Воспитательная концепция профессиональной ориентации) / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1999. – 160 с.

²⁰ Назимов И.Н. Профориентация и профотбор в социалистическом обществе. М., 1972. – 256 с.

школы. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе»²¹.

В социологическом словаре О.Г. Лукашова дает следующее определение профориентации или ориентации на профессию – «процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией. В социологии проблемы профессиональной ориентации личности рассматриваются в тесной связи с феноменом профессий престижа, отражающем их значимость и авторитет в общественном мнении»²².

Выделяют следующие функции профессиональной ориентации:

- 1) Экономическая функция нацелена на совершенствование качественных характеристик работников, рост профессиональной инициативности, квалификации и производительности труда;
- 2) С помощью психолого-педагогической функции школьник способен выявить и сформировать свои интересы, склонности, способности. Социально-педагогическая функция направлена на поиск призвания, выбор конкретной профессии, которая бы соответствовала бы личностным способностям, характеристикам и возможностям;
- 3) Для осуществления профессиональной деятельности медико-физиологическая функция нацелена на контроль потребностей к здоровью и различным физиологическим качествам;

²¹ Горбачева С. М., Стрижко И. И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 778-781. – URL <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (Дата обращения: 04.10.2017).

²² Социологический словарь. – URL <http://enc-dic.com/sociology/Professionalnaja-Orientacija-6846.html>. (Дата обращения: 14.10.2017 г.)

4) Социальная функция выполняет главную роль в овладении учащимися школ норм, ценностей, знаний, готовящие их выполнять социально-профессиональную деятельность.

Рассмотрим существующие характеристики профессиональной ориентации.

- Профессиональная ориентация выступает в качестве системы государственных мероприятий, цель которой решение вопросов, связанных с эффективным использованием трудовых ресурсов, рациональным их распределением.

- Профессиональная ориентация опирается на научные теории и достижения других самостоятельных дисциплин: экономики, педагогики, психологии, медицины и других.

- В рамках профессиональной ориентации характерно учитывать следующие условия:

- 1) индивидуальную потребностно-мотивационную сферу (интересы, установки, стремления и другое);
- 2) индивидуальные характеристики и способности человека;
- 3) производственная необходимость в квалифицированных специалистах конкретного профиля, учитывая исторический этап развития общества.

- Методы, средства, формы активности влияния профориентационной работы на личность. Другими словами, соответствующая профессия будет выбрана тогда, когда влияние профориентационной работы на личность будет эффективной и индивид сам поймет важность выбранной профессии, отвечающей его интересам и потребностям.

Обычно профориентационная работа имеет три направления: профдиагностику, профконсультирование, профинформирование.

В 1908 году в Бостоне было открыто первое профконсультационное бюро. Так официально зародилась система профориентации. Однако существует

другое мнение, что профориентационная работа зародилась в эпоху древности, так как человек во все времена находится в выборе своей профессии.

Еще в далеком прошлом были проявления элементов оценки профпригодности человека. В первую очередь это затрагивает профессиональную диагностику знаний и умений индивида. К примеру, в III тыс. до н.э. среди вавилонских выпускников школ, обучающихся на писцов, были проведены испытания. Профессиональный писец обладал обширными знаниями по меркам тех времен и являлся важной фигурой в Месопотамии. Во время испытаний у будущего писца проверяли его профессиональные качества, в которые входили: измерение полей, деление имущества, пение, игра на музыкальных инструментах, умение разбираться в тканях, растениях, металлах и знания всех четырех арифметических действий.

В это же время в Китае была распространена профессия и должность чиновника правительственного состава. Значит, здесь также были выявлены первые элементы профессионального отбора на данную должность. На трудном экзамене, в котором участвовали молодые люди, была торжественная атмосфера, так как для китайцев такие испытания считались праздником. Китайский император обычно определял тему экзамена.

Похожие испытания существовали и в Риме, Афинах, Спарте. К примеру, Рим отличился системой профориентации, согласно которой отбирались и обучались гладиаторы. Успешное существование системы воспитания воинов была отмечена в Спарте.

Платон предлагал отбирать в управление правителей молодых людей бывшими правителями, опираясь на их личностные качества, нравственные и интеллектуальные способности²³.

Все эти примеры говорят о раннем периоде формирования и развития

²³ Ярошевский М.Г. История психологии. – М.: Мысль, 1985. – 575 с.

элементов системы профессиональной диагностики и профессионального отбора. Распространенная современная точка зрения о включении профессиональной диагностики и профессионального отбора в систему профориентации говорит о том, что профессиональная ориентация зародилась в давние времена.

При возникновении необходимости привлечения на работу квалифицированной рабочей силы зародилась наука о профориентации.

Организованные первые профориентационные бюро опирались на следующие принципы:

- 1) важность определения с профессией схожа с супружеским выбором;
- 2) не стоит надеяться на удачный случай, лучше выбрать профессию;
- 3) профессия должна быть выбрана с помощью профконсультанта, при тщательным размышлением;
- 4) при выборе профессии молодым людям необходимо разобраться со множеством профессий, а не хвататься за первую попавшуюся работу;
- 5) адаптивный результат при выборе профессии получается тогда, когда профконсультант внимательно ознакомится с особенностями личности, миром профессий и факторами успешного выбора.

Некоторые ученые зарождение профориентации как науки о труде связывают с именем американского психолога Гуго Мюнстербергом. Согласно его методике впервые в начале прошлого столетия стали использовать психологические тесты для выявления профессиональных способностей. К Г. Мюнстербергу обратилась телефонная компания и им было изучено соответствие кандидатов на профессию телефонистки. Условия работы телефонистки были сложными, так как она должна была соединять абонентов каждые десять секунд, за этот промежуток времени необходимо было произвести четырнадцать отдельных действий. Многие женщины не выдерживали такой нагрузки и уходили, поэтому в компаниях наблюдалась большая текучесть кадров. В момент отбора кандидатов в телефонистки упор

делался на психофизиологические качества личности. В результате сократилась текучесть кадров.

Во времена первой мировой войны были внесены некоторые коррективы в необходимости в определении профессиональной пригодности, так как требовалась быстрая подготовка лиц с интеллектуальными и физическими качествами для ведения военных дел.

С появлением новых видов техники (включая военную) в начале прошлого столетия в развитых странах появились трудности при отборе потенциальных работников для работы с данной техникой. Для управления новой техникой важны специальные знания и умения. Тогда были проведены научно-исследовательские работы по оценке свойств личности. Американцами был создан групповой тест, результатам которого можно было быстро оценить пригодность призывников к воинской службе в различных родах войск. Однако все результаты, а также масштаб исследования хранились в тайне, так как данный тест являлся психологическим оружием.

Активно профессиональная ориентация в России начала развиваться в 20 годы прошлого века. В 1927 году было открыто первое Бюро профконсультации при институте мозга в Ленинграде. Профориентационным направлением стали заниматься не только профконсультанты, но и педработники в школах. В период НЭПа активно развивается производство, здравоохранение, образование, наука, включая гуманитарные направления, что соответствует демократическому развитию страны. Значит, у граждан появилась действительная свобода выбора, способствующая дальнейшему формированию профессиональной ориентации.

Согласно историческому ходу событий можно отметить, что появление профессиональной ориентации как междисциплинарного научного знания была предопределена самой жизнью. Однако цели и задачи профориентации будут успешно достигнуты в том случае, когда у нее будет своя теоретическая база. Понятия и идеи, взгляды и представления, методы и формы, позволяющие увеличить результативность практической работы, проверяются через теорию и методологию.

Ознакомление молодых людей с профессиями, их функциями, содержанием, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека, – это является целью профессионального обучения.

Традиционно профессиональное обучение подразделяется на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Профессиональное обучение может проходить в форме беседы о профессиях²⁴.

Профессиональная информация имеет цель – ознакомление с основными профессиями и их специальностями, сюда же входят сведения об условиях материальной и социальной среды, содержании труда, оплате, режиме труда и отдыха, возможностях должностного и квалифицированного роста, формах и сроках обучения. Важными элементами ознакомления с профессией является освещение требований, предъявляемые той или иной профессией к состоянию здоровья человека, уровню общеобразовательного и социального развития, личностным качествам.

Положительное отношение к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к изучению профессий современного производства формирует профессиональная пропаганда²⁵. Чаще всего акцент профессиональной пропаганды делается на те профессии, по которым явная нехватка рабочего персонала или предвидится увеличение приема рабочих кадров по причине роста объема производства. Профессиональной пропагандой занимаются и крупные предприятия городов, и местные службы занятости.

Учебными заведениями практиковались выступления специалистов, экскурсии для школьников на предприятия, оформление витрин, выставок, стендов, учебная занятость в учебно-производственных комбинатах (УПК).

Важная роль в профессиональной пропаганде отводится СМИ (телевидению, радио, кино).

²⁴ Бодалев А.А. Мотивация личности: Феноменология, закономерности и механизмы формирования. – М.: АПС СССР, 1982. – 194 с.

²⁵ Пряжникова Е.Ю. Профорientация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

Однако излишняя пропаганда способствует увеличению числа претендующих на ту или иную профессиональную сферу деятельности. Причинами в данном случае считаются мотивы престижности и внешней привлекательности профессии. Примером тому является перебор со специалистами экономических профессий в 90-е годы XX века.

Существуют принципы описания профессии, которые необходимо соблюдать для увеличения результативности профессионального просвещения. Для того чтобы уменьшить риск оплошности, вследствие чего увеличивается отсев учащихся из профучилищ или вузов, важно более точно и полно описывать все стороны выбираемой профессии.

Отметим следующие принципы описания профессии.

Первый принцип основан на значимости профессии обществом, которая формируется в рамках исторических, экономических и общественных отношений.

Второй принцип – демонстрация возможностей удовлетворения творческих интересов индивида в данной профессии.

Согласно третьему принципу происходит выявление психологических и психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. В связи с появлением новых технологий требуются быстрота реакции, распределение и переключение внимания, мышления, памяти, верности координации движений и к другим психофизиологическим качествам и свойствам²⁶. Эффективность работы, безопасность труда и удовлетворенность самого рабочего зависят от соответствия способностей работника психологическим требованиям профессии.

Четвертый принцип основан на системности и поэтапном выявлении способностей профессиональной деятельности. Описание профессии

²⁶ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

предполагает наличие конкретного плана, согласно которому необходимо учитывать разнообразные стороны и особенности определенной профессии.

Профессиональная консультация также имеет цель – информирование молодых людей о рекомендациях о выборе профессии, основываясь на всестороннее изучение индивида, его способностей, склонностей, черт характера и другое.

В процессе профконсультации предлагается сведения о больших сферах профдеятельности, которые далее имеют разветвления на несколько перечней профессий²⁷. В рамках данной деятельности происходит профподбор (профессиональный подбор) или профотбор (профессиональный отбор).

В процессе профконсультации необходимо достичь следующей цели – ознакомить человека с конкретной профессией, считаясь с его интересами и возможностями и требованиями трудовой деятельности.

Значит, профессиональная ориентация – «это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества»²⁸. В профориентацию должны входить практика и междисциплинарная теория, которые составляют единство. Однако разработка методологических вопросов была решена относительно недавно.

Если быть более точным, то теория профессиональной ориентации включает в себя научные знания, куда входят представление о закономерностях и важнейших связях двух процессов: 1) согласно личным интересам и склонностям самоопределение индивидов в профессиональной деятельности; 2)

²⁷ Галишникова М. Этапы профессионального самоопределения подростков / Галишникова М. // Прикладная психология и психоанализ. М., 2006. – №2. – С. 59-64.

²⁸ Современная социальная работа. Основные понятия и термины./ Под общей редакцией Албеговой И.Ф., Ковшикова М.Ф., Козлова В.В. Ярославль, 1998. – 124 с.

ориентация молодых людей на специальности, по которым представляется нехватка работающего персонала.

Профессиональное самоопределение отличается от личностного самоопределения двумя принципами:

- 1) профессиональное самоопределение нацелено только на ознакомление человека с профессиями;
- 2) на профессиональное самоопределение влияют внешние факторы, а на личностное самоопределение – внутренние.

Теория профессиональной ориентации делится на принципы, закономерности и факты. Однако в профессиональной ориентации достоверных фактов очень мало. В основном собираются новые факты и производится верное их толкование. Чаще всего это происходит при поиске новых фактов, обусловленных несколькими гипотезами. Гипотезы также являются значимой частью теории.

Теория профориентации состоит из ряда закономерностей. Конечная цель в науке профессиональной ориентации – поиск данных закономерностей. Главное в научном исследовании является как раз определение закономерностей. Для выражения установленных закономерностей используются понятийный аппарат и специализированный научный язык, который выражается с помощью таких характеристик как высокая точность, выразительность, возможность сопоставления профессиональной ориентации с понятиями из других наук, например, с математикой²⁹.

Наличие и качество принципов, работающих в основе деятельности, обуславливают уровень развития любой теории. Необходимо отметить, что при часто меняющихся обстоятельствах в российской жизни невозможно завершить систему принципов профориентации. Придется много еще работать, чтобы удовлетворить все предъявленные к данной системе требования.

²⁹ Профессиональная ориентация молодежи. / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Менщиков и др. – М.: Высшая школа, 1989. – с.114

Процесс социально-профессионального самоопределения человека является объектом профессионального ориентирования. Поэтому необходимо определить принципы, на которые молодежь будет опираться при выборе будущей профессии.

Во-первых, человек должен осознанно подходить к выбору профессии, учитывая не только свои потребности при выборе специальности, но и потребности социума.

Во-вторых, любой человек имеет склонности преобладающего характера к конкретному виду деятельности, которые нужно учитывать при выборе профессии, а также факторы, складывающиеся на рынке труда. Необходимо уточнять востребованные специальности, которыми заинтересованы работодатели.

В-третьих, большую роль играет активность в выборе профессии, которая может охарактеризовать тип деятельности индивида в момент профессионального самоопределения. Активность и самостоятельность при выборе профессии могут положительно повлиять на результат выбора.

В-четвертых, выбирая профессию, человек должен учитывать, будет ли у него в будущем возможность продвинуться по карьерной лестнице или повысить свою квалификацию.

Профессиональная ориентация соприкасается с педагогикой, отражая в своих принципах общепедагогические. Некоторые из них мы перечислим.

– Профориентация соприкасается с практикой, жизнью, трудом, что означает органичное единство потребностей в квалифицированных специалистах с оказанием помощи человеку в выборе его будущей специальности.

– Взаимосвязь профориентации с трудовой школьной подготовкой, которая обеспечивает хорошее трудовое воспитание и обучение. Отсутствие трудовой подготовки отрицательно влияет на эффективность профессионального самоопределения, приобретая черты абстрактности.

– При условии обязательной преемственности на протяжении всего школьного обучения профориентационная работа обеспечивает преемственность и систематичность в профессиональном ориентировании.

– Большое влияние на эффективность выбора профессии молодым людям оказывают такие факторы как согласованность школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных училищ и общественности в профориентации учащихся. В совместной деятельности планируется целенаправленная и координирующая направленность.

– В процессе профориентационной работы используется согласованность диагностического и воспитательного подходов, которые не могут противопоставляться друг другу и решают каждый свои задачи.

– Использование индивидуального и дифференцированного подходов к школьникам с учетом их возраста, уровня успеваемости и степени сформированности их профессиональных интересов, жизненных планов и ценностных ориентаций. При дифференциации учащихся существует возможность определения их средств влияния, которые могут иметь в разных группах разные результаты. Для реализации индивидуального подхода используется дифференциация.

– Эффективности профессиональному самоопределению способствуют совмещение групповых, массовых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, используя различные формы.

– Формы и методы профориентационной работы должны сочетаться с потребностями в специалистах на рынке труда и потребностями профессионального развития личности.

Значит, охарактеризовать профориентационную деятельность как социальное явление могут общепедагогические и специфические принципы, которые существуют в теории профориентации.

На положение индивида в сфере трудовой занятости конкретно повлияла изменения рыночных отношений российской экономики. В центре отношений

стоит личность, которая выполняет самостоятельный экономический и профессиональный выбор и является ответственным субъектом за последствия данного выбора в виде: условий труда, размеров зарплаты, вариантов развития своих способностей и роста карьеры в профессиональной карьере³⁰.

В Московском государственном университете группа научных работников кафедры «Педагогика и экономическая теория» провела социологическое исследование. В коллективное исследование вошел Московский центр занятости. Согласно результатам исследования рынка труда и проблем занятости молодежи города Москвы, были получены следующие результаты:

- 1) несоответствие в области молодежного рынка труда;
- 2) причины, по которым безработная молодежь не занята трудовой деятельностью;
- 3) в момент первичного выхода на рынок труда большая конкурентоспособность основных потоков учащейся молодежи любых образовательных учреждений (школ, колледжей, техникумов, вызов, детских домов) с точки зрения профессионально-квалификационной подготовки, социально-психологической ориентации на рынке труда и ценностных ориентаций в сфере труда;
- 4) факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры;
- 5) проблемы функциональности социальных институтов, занимающиеся вопросами занятости молодежи и ее профессионального самоопределения;
- 6) непригодная в городе система психолого-профориентационной работы, которая не соответствует реалиям экономического развития и другие исключительные стороны молодежного рынка труда.

Результаты исследования показали, что молодежи не известно, как обстоят дела на рынке труда, как нужно вести себя и действовать на рынке труда, как

³⁰ Сапаниди П. Молодежь на рынке труда. / П. Сапаниди // Человек и труд. – №4. – 2011. – С.55-56.

построить успешную карьеру, какие права и обязанности имеет молодежь в области трудовых отношений. Значит, молодежь не готова быть субъектом и конкурировать на рынке труда³¹.

Как показывает практика, у молодых людей при выходе впервые на рынок труда сформировано идеалистическое понимание о своей будущей профессии, трудовой деятельности и профессиональной карьере, которое вследствие вхождения на рынок труда разрушается, что осложняет социально-психологическое состояние, выливающееся в тревогу, депрессию, сложности в коммуникативной сфере, появление чувства вины, безысходности, ненужности в условиях отсутствия возможности трудоустройства³². Можно отметить, что при встрече с трудовой действительностью у молодежи приходит переориентация или деградации трудовых ценностей. Некоторые ученые выдвигают такое мнение, что безработица может являться некоторым способом социализации молодого поколения. Однако нам ближе точка зрения о том, безработица имеет негативное влияние на социальное, психологическое состояние и развитие молодежи и часто приводит к мнению, что труд не является средством личной самореализации, а сам процесс обычной социализации является нарушенным.

Хочется также отметить, что деятельность городских образовательных учреждений также определяют положение выпускников на рынке труда, так как они способствуют формированию у молодых людей профессионально-квалификационного уровня подготовки, ценностных ориентаций на трудовую деятельность, формы поведения на рынке труда и в области трудовых отношений.

В современных условиях экономической нестабильности система образования молодого поколения не снабжена целенаправленной, систематической работой в рамках психологической и профессиональной

³¹ Герций Ю. Занятость и рынок труда. / Ю. Герций // Человеческие ресурсы. - №2. – 2008. – С. 22-25.

³² Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – с.41.

ориентации. Данная система должна помогать молодым людям определиться с профессией, учитывая не только возможности и потребности, но и ситуацию на рынке труда. Также социальные институты, которые в комплексе должны способствовать решению вопросов профессионального самоопределения и занятости молодежи, не взаимодействуют друг с другом, что ухудшает условия вхождения в рынок труда. В современных образовательных учреждениях отсутствуют специалисты для оказания качественных психологических и профориентационных услуг учащимся с учетом особенности образовательного учреждения.

Социально-экономическое положение диктует свои условия, и поэтому многие видят решением проблемы подготовки профессиональных специалистов в следующем: отбираются безработные граждане с высшим образованием, но, чьи специальности, профессии невостребованные или находятся в переизбытке на рынке труда в данной местности. Сюда же можно отнести ту категорию молодых людей, которые после окончания обучения в вузе, не смогли трудоустроиться по специальности.

При совместной работе исследователей научной деятельности и специалистов-практиков по работе профессионального ориентирования образовалось профессиональное сотрудничество специалистов, которые способствуют определению профессионального выбора, социально-профессиональной адаптации и трудоустройству молодых выпускников. Деятельность данных специалистов должна быть направлена также на согласование действий на рынке труда и рынке образовательных услуг в учреждении подготовки будущих кадров.

Очень серьезным и ответственным считается вопрос выбора и определения будущей профессии, который должен решить любой выпускник общеобразовательной школы. Молодой выпускник должен верно определить свои потенциальные и реальные возможности, сопоставить их с требованиями выбранной профессии, при возможности проверит себя в конкретном виде деятельности. Только тогда его личная профессиональная деятельность и

карьера сложится хорошо. От этого зависит и кадровый потенциал общества, и социально-экономическое развитие всей страны.

Выбор профессии – это проблема не только личная, она многосферная, то есть охватывает и общественную, и медицинскую, и педагогическую деятельность. Нужно отметить значимость нравственного аспекта выбора профессии, куда входит обучение молодого поколения честному, добросовестному труду.

К сожалению сегодняшняя ситуация и в образовательных учреждениях, и на рынке труда выглядит плачевно. Выпускники самостоятельно принимают выбор будущей профессии. Профориентация как общественная проблема занимает место далеко не первой важности.

«Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом профориентация тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего времени обучения детей в школе»³³.

К сожалению, существуют факты, что профориентационная работа практически не действует в образовательных учреждениях:

- многие школьники не приветствуют обучение в межшкольных учебно-производственных комплексах;
- многие школьники-выпускники общеобразовательной школы не могут связать дальнейшее обучение с профилем, который изучался в последние годы школьного обучения. «Поэтому уже на первых курсах вузов достаточно большой процент студентов отчисляются. А после окончания вуза значительная часть выпускников устраивается на работу не по специальности

³³ Горбачева С.М. Профессиональная ориентация учащихся / С.М. Горбачева // Молодой ученый. – № 21 (101). – 2015 г. – С. 778-791

(по некоторым специальностям до 90%). Отсюда у молодежи низкая мотивация к учебе и труду.»³⁴;

– российские выпускники общеобразовательных школ кое-как знакомы с 10-20 профессиями, тогда как французские школьники имеют представление о 200-250 профессиях;

– среди молодежи не ценятся профессии простых рабочих (строитель, швея, станочник и другие).

К перечисленным фактам можно причислить причины ограничения свободы выбора учащихся старших классов, выявленные курскими учеными:

– «недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования;

– недостаток информации о потребностях местного и регионального рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования;

– недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера; – недостаточная готовность к обучению в учреждении профессионального образования (неумение слушать лекции, работать с большими объемами учебной информации, выполнять и защищать проектные работы и т.д.);

– недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее; – невозможность в процессе обучения в школе оценить свою готовность к обучению в учреждении профессионального образования;

– невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации (информационную, психологическую, диагностическую, тренинговую помощь;

– невозможность обсуждения проблемы выбора профессии в школе с учителями и сверстниками;

³⁴ Антипов А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития / А.Г. Антипов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №2(12). – С. 147-150.

- трудности, возникающие при разговоре с родителями на эту тему;
- территориальная удаленность желаемого места продолжения образования;
- ослабленное здоровье или повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма;
- особенности местного и регионального рынка труда;
- недостаточный или заведомо низкий уровень подготовки в учреждениях профессионального образования;
- невозможность оплатить обучение (включая «серые» и «черные» затраты) в желаемом учреждении профессионального образования;
- другие жизненные обстоятельства»³⁵.

Существует еще ряд причин, которые отрицательно повлияли на работу по профессиональному самоопределению молодежи:

- 1) учебно-производственные комплексы не имеют возможности представить в большом объеме профессии;
- 2) проявление новых экономических отношений и новых форм собственности устранили основные и шефствующие предприятия от работы по профориентации;
- 3) профориентационные центры, созданные в свое время, ослабили свою работу, местами совсем закрылись;
- 4) объединение связей науки и практики имеют слабую нормативно-правовую базу, отсутствие желания административных органов помогать в вопросах определения профессионального выбора молодежи.

Хочется отметить, что «запрос рынка труда на современного специалиста с каждым годом все больше расходится с существующими возможностями

³⁵ Чистякова С.Н. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / С.Н. Чистякова, А.Н. Ходусов, Т.А. Антопольская, С.В. Сарычев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3 (31). – URL <http://www.scientific-notes.ru/pdf/036-024.pdf> (Дата обращения: 18.11.2017 г.)

профессионального образования. Неудовлетворенный качеством подготовки специалистов в высшем и среднем профессиональном образовании, современный российский работодатель создает фактически альтернативную систему образования в стране. Уже две трети предприятий (65 %) вообще отказались от сотрудничества с вузами, а от сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования уклонились 71 %. Значительная часть вузов превратились в места, где родители студентов оплачивают не столько получение их детьми высшего профессионального образования, сколько покупают формальные знаки образованности для своего ребенка, а также обеспечивают его «дозревание» до совершения повторного выбора направления профессионального образования, а юношей защищают от призыва в Вооруженные силы»³⁶. Это отражается на праве выбора профессии молодых людей: часть из них не может рассудительно определиться с профессией.

Если профессия выбрана правильно, то человек получает удовлетворение от трудовой деятельности. Значит, она отвечает его психическим особенностям, духовным и физическим состояниям, интересам, знаниям, способностям. Если не придавать значения данным факторам, то выбранная профессия не будет приносить удовлетворение человеку. Последствие обременительного и нудного вида деятельности может отразиться на общем состоянии здоровья (физическом и духовном) человека, к тому же, считается, он не принесет пользу обществу.

Зачастую выпускники не могут определиться с выбором конкретной профессии, теряясь в огромном их количестве. В условиях перманентных изменений в сфере социально-экономической политики именно школа должна оказывать большую поддержку в помощи профессионального выбора, формируя

³⁶ Чистякова С.Н. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / С.Н. Чистякова, А.Н. Ходусов, Т.А. Антопольская, С.В. Сарычев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3 (31). – URL <http://www.scientific-notes.ru/pdf/036-024.pdf> (Дата обращения: 18.11.2017 г.)

личность будущего профессионала, который будет способен обладать трудовой мобильностью и остаться конкурентоспособным на рынке труда.

Большое значение в данном вопросе играет системная профориентационная работа с молодежью по ознакомлению с профессиями их особенностями на протяжении всех школьных лет обучения и в вузе. Профориентационная работа заключается в непрерывности, последовательности и преемственности профориентационного процесса. В систему профессионального просвещения входят два направления: консультационная и просветительская работы³⁷.

Конечная цель, а это готовность молодых людей к выбору профессии, зависит от выстроенной работы, ее методов, форм и содержания процесса системы профилактики по профориентации молодежи.

Также до сих пор не решенной задачей является определение сущности профессионального самоопределения молодежи. Поэтому творческим поиском решения данного вопроса должны заниматься не только педагоги, но психологи, философ, методологи, писатели и другие представители научных и творческих направлений.

В современной науке широко используется понятие «профессиональное самоопределение» и имеет многомерность, многоступенчатость и рассматривается:

- «как серию задач, которую ставит общество перед личностью (социологический подход);
- как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе (социально-психологический подход);

³⁷ Конопкин О.А., Осницкий А.К., Жуйков Ю.С., Сипачев Н.О. (НИИ ОПП АПН СССР) Недостаточная сформированность навыков саморегуляции как одна из причин трудностей профессионального самоопределения учащихся. / Профессиональная ориентация и обучение (теоретические и прикладные проблемы): Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1988. – 134 с.

– как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход)³⁸».

Отечественная психология и педагогика имеет большой научный опыт в изучении данного вопроса. Известны следующие ученые, занимавшиеся проблемами профориентации и профконсультирования молодежи: Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Л.А. Йовайми, Д.А. Леонтьев, В.В. Назимова, А.И. Смирнов, В.А. Худик, Е.Н. Чистякова, В.Г. Каташев и другие. Ученые особо уделяли внимание личностным сторонам профессионального самоопределения и считали, что правильный выбор будущей профессии – положительный результат социальной адаптации.

Среди зарубежных исследователей, изучающих профориентацию среди молодежи, известны следующие ученые. А. Маслоу при исследовании профориентации была предложена концепция профессионального развития и в качестве основного понятия была определена самоактуализация, которая характеризуется стремлением индивида к совершенствованию, проявлению себя в важном для себя деле.

Такие ученые, как И. Мур и Н. Гисберс считали, что самоопределение длится всю жизнь и проявляется как саморазвитие через объединение ролей, среды и жизненных событийных фактов человека.

Дж. Холландом была сформирована концепция о шести типах личности, которые способны установить «личностный код» и сопоставить его с требованиями какой-либо профессиональной среды.

На количество различных теорий и концепций повлияла не только сложность рассматриваемого вопроса, но и культурно-историческое развитие в рамках реализации самоопределения индивидами, живущих в определенной

³⁸ Чистякова С.Н. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / С.Н. Чистякова, А.Н. Ходусов, Т.А. Антопольская, С.В. Сарычев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3 (31). — URL <http://www.scientific-notes.ru/pdf/036-024.pdf> (Дата обращения:18.11.2017 г.)

стране. Также повлияло разнообразие населения определенных регионов и стран.

Для П.Г. Щедровицкого понимание самоопределения связано со способностью индивида строить самого себя, свою личную историю жизни, с умением обдумать, пересмотреть себя как сущность. В. Франки считает, что основное в жизни для человека – это найти жизненный смысл и смысл в определенном деле. И.С. Кон, рассматривая самореализацию и самоопределение, считал главным критерием выполнение дела и взаимоотношения с окружающими людьми.

Значит, самостоятельное и сознательное определение смыслов исполняемого дела и всей жизни в определенный период культурно-исторического и социально-экономического процесса является сутью профессионального самоопределения.

В процесс профессионального определения человека входят этапы, последовательно сменяющие друг друга, и связанные с возрастными периодами развития человека.

Этапы профессионального определения, в которое входят несколько фаз.

1. Фаза оптанта: индивид озадачен проблемой выбора профессии или вынужденной перемены профессии, впоследствии производит данный выбор.
2. Фаза адепта: человек выбрал профессию и осваивает ее.
3. В фазе адаптации молодой специалист привыкает к трудовому виду деятельности.
4. Фаза интернала подразумевает, что человек, имеющий профессиональный опыт, любящий свое дело, может вполне самостоятельно, верно и удачно выполнять свои профессиональные функции.
5. В фазе мастерства человек способен решить любой сложности задачи, выделяется какими-то определенными качествами, способностями, индивидуальным стилем деятельности и стабильными хорошими результатами.

6. Фаза авторитета: человек достиг мастерства, хорошо известен в профессиональном кругу и за его пределами, имеет показатели квалификации (категорию, разряд, ученую степень, звание и другое).

7. В фазе наставничества человек в качестве авторитетного мастера своего дела обучает учеников, передает опыты последователям.

В нашей работе интересными для исследований являются только две фазы самоопределения.

Определиться с выбором профессии должен каждый человек лично, поэтому данный процесс называется профессиональным самоопределением. Конституция страны и Всеобщая декларация прав человека гарантируют самостоятельный выбор профессии и сферы деятельности. К сожалению не все молодые люди готовы к самостоятельному выбору, а некоторые не берут даже на себя ответственность за значительный выбор в жизни. «Значительная часть современных школьников отличается инфантилизмом, зависимостью от чужого мнения, чужой воли. Для многих подростков (и значительной части молодежи) характерно стремление занижать собственный психологический возраст по сравнению с реальным. Шестнадцатилетние считают, что их взрослость наступит примерно в 23 года, двадцатилетние – в 26 лет. С утверждением «я уже взрослый» согласны только 12,9 % юношей и 19,5 % девушек в возрасте семнадцати лет. Три четверти семнадцатилетних учащихся общеобразовательных школ считают, что выбор места их обучения и работы – дело родителей»³⁹. Поэтому так важна профилактика профориентации.

Зачастую выпускник общеобразовательного учреждения, который не хочет брать на себя ответственность за выбор профессии и личностное самоопределение, находит хитрые пути для увиливания от данной задачи.

³⁹ Чистякова С.Н. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства / С.Н. Чистякова, А.Н. Ходусов, Т.А. Антопольская, С.В. Сарычев // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3 (31). – URL <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=36> (Дата обращения: 18.11.2017 г.)

Понятие «личностное самоопределение» трактуется учеными по-разному. Представим некоторые из них. Например, М.М. Бахтин считает, что ценности играют важную роль в личностном самоопределении⁴⁰. К.А. Абульханова-Славская выделяет в самоопределении осознанное стремление человека занять конкретную позицию, выражая собственную активность, учитывая систему отношений внутри коллектива⁴¹. Л.И. Божович в личностном самоопределении указывает на выбор будущей жизни, необходимость определиться с местом в жизни, в обществе, в труде. Важно иметь цель и найти смысл своего существования⁴². В.Ф. Сафина и Г.П. Никова результатом самоопределения видят постановку личностных планов, целей, проявление особенностей, склонностей, способностей, возможностей, то есть осознание себя⁴³. А.К. Маркова, изучая личностное самоопределение, выделяет единую смысловую систему, в которой человек объединяет все представления о мире и о себе, формируя смысл своей жизни⁴⁴.

Началом личностного самоопределения является жизненное самоопределение. Личностное самоопределение определяется тогда, когда человек владеет любой ситуацией и своей жизнью. Профессиональный выбор – это форма выбора личностью, в которой отображается процесс поиска и получения профессии, в свою очередь, определяемую особенными условиями и средствами труда и особенностями межличностных производственных отношений.

В данном случае можно рассмотреть следующие варианты поведения выпускников.

⁴⁰ Кузнецова Л.Н. Личностное самоопределение подростков открытой сменной общеобразовательной школы / Л.Н. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2 (27). – С. 233.

⁴¹ Абульханова-Славская К.А. Психология и педагогика / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002. – С. 18.

⁴² Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – С. 388.

⁴³ Сафин В.Ф. Психологический аспект самоопределения / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – №4. – С. 65.

⁴⁴ Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2006. – С. 58.

1. Обратиться к авторитетным сверстникам за советом при выборе профессии и учебного учреждения. Однако существующие предрассудки о лучшем приводят к выбору профессий (менеджер, психолог, юрист, экономист), кандидатов в которые переизбыток.

2. Попросить совет у школьных педагогов и психологов, которые также координируются на сознании массовости, и предлагают учащимся привилегированные учебные заведения и профессии. В данном случае педагогам и психологам нужно осознавать какую ответственность они несут за своеобразные советы.

3. Попросить совет у родственников и близких. Часто выбор падает на что-то более престижное и перспективное. Родственники часто не ориентируются в профессиях в настоящей жизни, сопоставляя их с прошлыми периодами жизни.

4. Выбор профессии может быть сформирован на стереотипах общественного сознания, созданных современными СМИ, которые чаще ориентируются на конкретный образ жизни, а не на определенные профессии. Профессия в воображаемом мире для подростка – это только метод достижения желаемого.

Чаще всего профессиональному выбору выпускника способствует мнение, суждение, представление родных и близких. Тем не менее, можно ли сказать, что молодой человек является полноценной личностью профессионального и жизненного выбора.

Характерно и правильно то, что молодой выпускник в процессе самоопределения дополнительно ищет опору. У него срабатывает механизм защиты или подстраховки своего выбора, так как неопределенность пугает его. Однако это приводит к тому, что выпускник ориентируется на стереотипы массового сознания. Данный вариант деятельности при выборе самоопределения говорит только о том, что подростка «определяют».

Полноценная профилактическая работа с подростками приводит к следующему сценарию. В начальных и средних классах происходит знакомство

учащихся с миром профессий, выявляя способности и склонности учеников. В лучшем виде, если у школьников была возможность попробовать себя в некоторых доступных профессиях.

Формирование самоанализа значимых склонностей и способностей происходит у старшеклассников, что говорит о готовности к самоопределению. В этом же возрасте идет обсуждение и сравнение разных версий формирования своей жизни, своего счастья. Процесс проходит совместно с осмыслением ценностей личностного и профессионального самоопределения. Ближе к окончанию школы ученики акцентируют внимание на определенном выборе профессии и учебного заведения. Ученикам не предлагают готовых советов, а подводят их к формированию самостоятельного выбора. Только таким образом, происходит настоящее профессиональное самоопределение и выбор профессии. В высшем учреждении идет следующий этап процесса самоопределения.

Факторы, влияющие на выбор профессии.

Несмотря на разнообразие формирования профессионального пути каждого человека, существует некая общая система, в которой выделяют восемь главных типов условий, необходимые для старшеклассника в процессе осмысления своего профессионального будущего.

1. Точка зрения старших членов семьи.

Допустимо разнообразие взаимоотношений всех членов семьи в процессе формирования профессионального самоопределения учащихся:

- 1) В решение выбора никто из членов семьи не вмешивается, учащиеся находятся в полной свободе выбора, но они остаются в трудной жизненной ситуации, полагаясь на волю случая.
- 2) В вопросе о будущем ребенка взрослые участливо обсуждают выбор профессии, соглашаются с выбором и способствуют его осуществлению, иногда лишая самостоятельного выбора ребенком.
- 3) Старшие члены семьи выражают несогласие в выборе ребенка.
- 4) Старшие члены семьи в какой-либо степени дезориентируют детей: предлагают профессию с неверным представлением; знаний о

профессии нет, но настойчиво предлагают ее; выбор профессий не ограничивается, главное, чтобы поступил в институт, другие варианты не рассматриваются.

- 5) Старшие члены семьи задают наводящие вопросы: «Каким быть?», «Где дальше учиться?», «Кем хочешь быть?», «В каком месте ты будешь полезным обществу?», «Кем быть?» для самостоятельного и активного поиска учащимися верных, нравственно обоснованных ответов.

2. Точка зрения авторитетных сверстников, не членов семьи.

3. Взгляды школьных учителей, психолога, классного руководителя, педагогов.

4. Личные профессиональные планы учащегося, которые сложились на момент окончания школы:

- 1) Учащиеся не владеют самостоятельно построенным планом в рамках профессионального самоопределения.
- 2) Личный профессиональный план сформирован самостоятельно, не ориентируясь в полном объеме.
- 3) Личный профессиональный план сформирован с учетом различных обстоятельств конкретной ситуации.
- 4) Личный профессиональный план можно поострить заново в новых изменяющихся условиях.

Реализовать личный профессиональный план возможно в пяти последующих вариантах:

1. Пассивно принять тот способ формирования личного профессионального плана и успокоиться.
2. Оживленное обсуждение личного профессионального плана в будничных беседах, дискуссиях о профессиональном выборе.
3. Осуществление не в полной мере личного профессионального плана через формы самообразования, проверки сил.

4. Действительная реализация после окончания школы выбора учебного учреждения, трудовой деятельности, обучения на производстве.
5. Удачно избранная профессия и адаптация к ней с последующим профессиональным развитием.

В помощь молодежи существует схема, которая поспособствует в решении профессионального выбора:

- 1) Составить ориентировочный план профессий.
- 2) Сформировать ограничения и возможности, связанные с обстановкой в группе близких людей, в обществе.
- 3) Организовать, урегулировать полученные о выбранной профессии сведения с учетом запасных вариаций выбора.
- 4) При необходимости уточнение основ выбранной профессии.
- 5) Спрогнозировать последующие шаги в процессе освоения выбранной профессии.
- 6) Обдумать основные части личного профессионального плана.
- 7) Резюмируя свой выбор объявлением родным и близким людям.

5. Следующим звеном для формирования будущей профессиональной деятельности важное место занимают уровень развития, умения, способности учащегося как субъекта трудовой деятельности.

6. Степень стремления учащегося в получении общественного признания. Существенными регуляторами при выборе профессии и адаптации к профессиональной и трудовой деятельности являются заниженные, завышенные требования и недооценка, переоценка своих возможностей.

7. Осведомленность информацией о профессиональном будущем, которая должна быть положительной.

8. Стремление к различным видам деятельности.

При согласовании всех перечисленных факторов выбора профессиональной деятельности или отсутствии противоречий друг другу получился бы идеальный вариант профессионального самоопределения.

«Обычно этого нет в достаточной мере: планы учащегося могут возникать под влиянием предрассудков «чести» и не согласовываться с его же склонностями; его планы могут, с одной стороны, не согласовываться с позицией родителей, а с другой, с тем, куда его «утянут» товарищи и т.п. Задача педагога – помочь учащемуся внести максимум порядка, согласованности в его неповторимую ситуацию выбора профессии»⁴⁵.

Формирование адекватной цели профконсультационной работы, разработка и подбор конкретной практической методики профессионального самоопределения требуют объяснение специфики профессионального самоопределения

Специфические задачи профессионального самоопределения:

1. Готовность к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей трудовой деятельности организуется на протяжении всего школьного обучения.
2. Помощь педагогов, психолога ученикам в определенных выборах профессии, учебного заведения, специальности, места трудовой деятельности.
3. Помощь педагогов, психолога студентам в овладении выбранной профессии.
4. Совершенствование специалистов в процессе трудовой деятельности методом повышения квалификации и самообразования.
5. Изучение и овладение специалистом смежных видов трудовой деятельности, важных для выполнения качественной работы.

Таким образом, целью профессионального самоопределения является поэтапное образование у ученика внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному определению. Молодежь должна научиться выявлять личностно важные смыслы в жизни, определенной

⁴⁵ Е.А. Климов, «Психология профессионального самоопределения» Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 1996 г. С.389-397

профессии и трудовой деятельности, самостоятельно корректировать и реализовывать будущность своего развития.

Глава 2. «Образ будущего» как основа профессионального определения выпускников МБОУ СОШ в г. о. Тольятти

2.1. Профессиональное самоопределение как фактор эффективного дальнейшего обучения в системе СПО и ВПО

Трансформация социально-экономической сферы России повлияла на появление новой сферы подготовки специалистов и их последующего трудоустройства. Существовавшая в советские времена система заботы о социально-профессиональном самоопределении и неременное распределение выпускников вузов после окончания учебы на места трудоустройства перестала иметь место в данных условиях экономики. В настоящее время нет общей согласованной системы влияния на профессиональное самоопределение молодого поколения. Поэтому молодежи приходится приспосабливаться к тем условиям, в которых живут: социализация в обществе, самостоятельное самоопределение, оценивая свои способности, умения, возможности и профессиональные стремления.

Перед абитуриентом, определившимся с конкретным вузом, встает ряд нелегких задач, требуемых решения.

Требования на современном рынке труда сложились жесткие. Работодатели чаще всего требуют не только наличие высшего образования, но и опыт работы. Поэтому выпускник, который получил знания в рамках профориентации и профессионального самоопределения с самого начала школьного обучения, одержит победу в конкурентной борьбе⁴⁶.

Под профессиональным самоопределением понимается процесс, в котором формируется личность, вырабатывая свои взгляды относительно профессиональной деятельности и варианты их осуществления согласно

⁴⁶ Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 392 с.

индивидуальным и социально-профессиональным потребностям. Человек формирует свое отношение к профессионально-трудовой сфере, определяя личностные возможности и оценивая силы. Нужно отметить, что процесс профессионального самоопределения не останавливается после момента выбора профессии в молодом возрасте, а продолжается в течение всей активной жизни человека, в которой по разным обстоятельствам он может сменить сферу трудовой деятельности. К тому же в условиях социальной и экономической нестабильности перечень наличествующих профессий и специальностей может радикально поменяться. Традиционные профессии могут смениться новыми. Сегодня выпускники могут испытывать проблемы с трудоустройством потому, что в свое время они попустительски отнеслись к выбору будущей профессии.

Каждый человек индивидуально решает, когда начинать свою карьеру. Обычно студенты в течение трех лет не задумываются о трудовом будущем, несмотря на то, что многие начинают работать в период студенческой жизни, но чаще всего не по специальности. Однако именно в этот период нужно задуматься о дальнейшем профессиональном пути: установить цель и область профессиональных влечений, интерес к будущей профессиональной деятельности.

Условно можно выделить несколько групп студентов. В первую входят отличившиеся выпускники, которые чаще всего на момент окончания учебы имеют предложения от работодателей, уже трудоустроены или имеют свой бизнес. Студенты данной группы отличаются хорошим уровнем знаний и навыков, личностными качествами, которые постоянно развиваются, тем самым совершенствуя свой потенциал. Ко второй группе относятся студенты-карьеристы, имеющие опыт трудоустройства. Их целью является профессиональный успех. Молодежь первой и второй групп имеют профессиональное самоопределение, пусть не в определенной профессии, но в конкретном виде деятельности, при этом трудности с трудоустройством не испытывают. Здесь большое влияние оказали не только педагоги, но и социальная среда, с которой контактирует учащийся. Студенты, не

проявляющиеся способностей к формированию своей трудовой деятельности и карьере, не самостоятельны в трудоустройстве, составляют третью группу. Четвертую группу составляют студенты, которые не мотивированы на профессиональное будущее. С планами профессионального роста эти студенты не определились. Отличаясь высокой амбицией, студенты данной группы не стремятся к профессиональной деятельности. В процесс обучения кроме основ эффективного трудоустройства входит воспитание каких-то личностных качеств, общекультурных понятий, обучение презентации себя как потенциального квалифицированного специалиста, заинтересованного в работе и необходимого работодателю⁴⁷.

Считаем нужным отметить, что возросло стремление студентов работать именно по выбранной специальности в соответствии с квалификацией. Это связано с тем, что высшие учреждения вновь стали уделять внимание профориентационной работе и профессиональному самоопределению студентов. Также отмечаются активная жизненная позиция молодежи, которая в современных условиях имеет возможности получить второе высшее образование и перейти на другую специальность, более близкую к профессиональным интересам и способностям студента.

Конечно, выпускники видят в профессиональной деятельности в первую очередь источник дохода. Лишь впоследствии идет переоценка, которая зафиксирована в таких показателях, как самостоятельность в жизнеобеспечении, самореализация в трудовой деятельности, возможность построения карьеры. Большую роль играют стереотипы общества потребления, в котором уровень дохода выступает главным условием принадлежности к конкретной социальной группе. Целью воспитания молодежи должна выступать ориентация на самоопределение и осуществление профессионально-трудового потенциала, как гарантия эффективного поиска и утверждения себя в профессиональной области

⁴⁷ Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции (3-4 марта 2003г.). Киров: Изд-во ВятГУ, 2003.

и своего места в социуме. Необходимо донести до молодых людей, что результат будет плачевным, если двигаться по пути достижения престижной, статусной профессии при отсутствии необходимых задатков и способностей. В итоге не будут достигнуты удовлетворение своих амбиций и желаний и реализация самовыражения.

При выборе будущей профессии выпускнику необходимо учитывать субъективные факторы, то есть индивидуальные способности и характерные особенности к конкретному виду трудовой деятельности, и объективные факторы – рост по карьерной лестнице, уровень дохода. Возможность стать одним из лучших специалистов своего дела влечет профессиональный и карьерный рост молодого специалиста.

Сегодня можно наблюдать, как между системой образования и работодателями разделена ответственность за организацию специфического и общего человеческого капитала. Общественная позиция указывает на основную задачу высшего учреждения, которая заключается в формировании у студента компетенций, позволяющих ему как можно быстрее адаптироваться на любом рабочем месте. А за формирование специальных знаний и навыков несет ответственность работодатель. Однако неразумно разбивать на части ответственность за профессиональное самоопределение и личностное становление, которую должны нести и вуз и организации. Под ответственностью подразумевается процесс взаимного сотрудничества и совместного воспитания студентов не только как специалистов своего дела, но и как самодостаточной личности.

Рассмотрим критерии профессионального самоопределения:

- совершение договорных заключений по практике и последующего трудоустройства учащихся между вузами и предприятиями или организациями;
- приглашение представителей предприятий и работодателей для участия в практических занятиях, конференциях, семинарах, круглых столов, тренингов участие работодателей в учебном процессе;

- привлечение работников бизнеса в учебный процесс через внедрение спецкурса «Эффективное трудоустройство»;
- создание определенных программ и способов сотрудничества под каждого конкретного работодателя;
- изучение рынка труда при совместных социологических исследованиях;
- формирование сотруднических взаимоотношений между вузами и Союзом промышленников и предпринимателей регионов.

Почти каждая современная организация имеет свой разработанный тип «идеального» работника, учитывая специфику деятельности организации и предшествующий опыт. Руководители организаций при формировании кадрового состава из выпускников вузов, опираются в основном на потенциал молодого специалиста, а не на его умения и навыки как будущего специалиста. Поэтому работодатели чаще всего хотят видеть на рабочем месте кадровика с желанием работать.

Работодатели считают, что идеальный студент-соискатель – это специалист, который обладает высоким уровнем знаний, лучше всего в экономической области, менеджмента и маркетинга, владеет знанием ПК и иностранного языка, обладает большой работоспособностью, с аналитическим складом ума, коммуникабелен, исполнитель, ответственен, имеет реальную самооценку и не всегда нужен опыт работы. Многие работодатели привлекают к работе выпускников вузов в качестве исполнителей низового уровня в организации, или используя молодых профессионалов в непрофильных видах деятельности (например, в качестве торгового агента, промоутера и другое). Более основательные требования выдвигают работодатели при трудоустройстве молодых специалистов в случаях перспективного карьерного роста. В данном случае вместо исполнительности ценится инициативность, способность обучаться и умение быть ответственным. Таким образом, трудоустройство выпускников по специальности зависит от того, насколько долго

поддерживаются партнерские отношения с работодателями, желательно с момента прохождения практики⁴⁸.

К сожалению, современные выпускники при устройстве на работу испытывают значимую проблему – наличие правовой безграмотности, которой пользуются бесчестные работодатели.

Резюмируя выше сказанное, отметим, что суть профессионального самоопределения состоит в осознанном подходе современного молодого человека к выбору профессии. Сюда входят и точное определение с отраслью и сферой деятельности, и оценка своих сил, возможностей, и готовность к дальнейшей учебе и самосовершенствованию, и определение цели. В данном вопросе для учащихся школ и вузов должны быть помощниками и педагоги, и психологи, и работодатели. Именно такая союзническая работа будет способствовать совместному взаимодействию между системой профессионального образования и требованиями рынка труда, что создаст условия для эффективного кадрового обеспечения социально-экономического развития страны.

2.2. Особенности рынка образовательных услуг в условиях крупного промышленного города

Современные экономические условия и рыночные отношения, которые сложились в сфере услуг высшего образования, образуют некоторые проблемы взаимоотношений между участниками данного рынка. Государственные и частные вузы, которые вынуждены предоставлять платные услуги на рынке профессионального образования, показали неготовность по удовлетворению с одной стороны рынка труда и с другой стороны образовательных потребностей студентов.

⁴⁸ Климов Е. Как выбирать профессию. М., 1990

Различные факторы влияют на выбор будущей профессии молодого человека: личные интересы, СМИ, мода, престижность, при этом не предполагает о востребованности полученной специальности через несколько лет. В выпускниках вузов, которые востребованы на рынке труда как специалисты, заинтересованы работодатели как представители рынка труда. Современные вузы, включенные и в рынок труда, и в рынок образовательных услуг, выполняют условия текущего спроса лишь одного из них – со стороны домохозяйств. Сегодня актуален важный вопрос о невостребованности выпускников-специалистов на рынке труда. На ситуацию влияют два момента: 1) продолжительность обучения, которая отодвигает спрос рынка труда 4-6 лет обучения в вузе; 2) экономическая трансформация, влияющая на переустройство производства, определяет спрос на рынке труда.

Особенно ярко выражена проблема соотношения интересов социальных субъектов, вузов и работодателей в сфере образовательных услуг в крупных промышленных городах, например, в Тольятти.

«По данным Экспертного института при правительстве РФ, сегодня в моногородах проживает до 25% городского населения страны (более 40 млн человек). Моногорода строились в период 1950-1980 гг. по заказу государства в условиях централизованной экономики. Потому они особенно чувствительны к действию рыночных макрофакторов. Сфера высшего образования в монопромышленных городах создавалась для обслуживания потребностей в специалистах градообразующего предприятия, поэтому обладает до настоящего времени узкой специализацией»⁴⁹. В Тольятти – это автопром. Изменения системы хозяйства повлекли за собой смену потребностей общества в продуктах городских предприятий. В условиях постоянных изменений крупным промышленным городам приходится формировать свое направление в

⁴⁹ Кудрявенкова О.Л. Социально-экономические механизмы развития микрорынков труда и образовательных услуг в посткризисный период (на примере моногородов) / О.Л. Кудрявенкова, С.Б. Волохин // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-mehanizmy-razvitiya-mikrorynkov-truda-i-obrazovatelnyh-uslug-v-postkrisisnyy-period> (Дата обращения: 25.01.2018)

производственной системе страны. Поэтому весьма актуальным является изучение образовательных потребностей социальных субъектов и работодателей, в качестве экономических деятелей рынка. Чтобы определить стратегии развития услуг высшего образования в промышленном городе необходимо найти решение, которое удовлетворит интересы и личности, и работодателей, и государства.

Исследованием развития рынка образовательных услуг занимались такие ученые как Е.Н. Сагиндилов, А.П. Панкрухин, А.И. Щербаков, А.В. Аралов, С.А. Мамонтов, И.В. Ильинский, В.В. Чекмарев, В.П. Щетинин, Е.М. Скаржинская и многие другие. Тем не менее, развитие образовательных процессов в крупных промышленных городах слабо освоены в научной сфере. Причиной тому являются, во-первых, давление промышленных предприятий на рынке труда, во-вторых потребности индивидов. В научных трудах Е.В. Кобзева, Г.Ф. Куцева, С.П. Дырина, Т.Н. Ивановой, В.А. Петрова, И.В. Цветковой отражены такие проблемы крупных промышленных городов, как культурные, социально-экономические, образовательные проблемы. Однако в своих исследованиях они не делали упор на выяснении влияния формирования промышленного города на развитие системы образования.

Наиболее точно действуют рыночные механизмы в определенном пространстве в сфере образовательных отношений, которая называется профессиональная подготовка, согласно которой устанавливается профессиональная компетенция выпускника-специалиста. Производители образовательной услуги (организации образовательного процесса) и потребители образовательной услуги являются субъектами рынка услуг высшего образования. Спросом является выбор потребителя характеристик услуг образовательной сферы (профессия, форма и стоимость обучения) и образовательного учреждения (статус, престижность, имидж вуза). В результате потребитель ожидает получить определенный социальный статус, социальные связи и другие какие-то действия, влекущие увеличение человеческого капитала. В процессе развития рынка труда формируется спрос на отрасли хозяйства,

который характеризуется количеством вакансий на специалистов нужной квалификации.

Высшие учреждения практически не ориентируются, какие специалисты нужны в отраслях хозяйства, не имеют интереса в направлении специалистов на предприятия. Работодатели не нацелены вкладывать ресурсы в будущего специалиста, ориентируясь только на получение быстрого эффекта с точки зрения прибыли.

В России формирование рынка образовательных услуг нацелено на коммерциализацию, что связано с коммерческими услугами государственных образовательных учреждений и образованием негосударственного или частного института образования.

«Специализация монопромышленного города, как показано в исследованиях Г.Ф. Куцева и В.А. Петрова, ограничивает профессиональную структуру населения и обедняет социальную и культурную жизнь. В городе невелик удельный вес интеллигенции, особенно научной. Невысокий культурный и научный ресурс такого города, дефицит преподавательских кадров снижает возможности подготовки по широкой номенклатуре специальностей со стороны вузов. С другой стороны, Е.В. Кобзева показала, что население моногорода формировалось преимущественно за счет мигрантов из сельской местности, в массе своей не имеющих высшего образования⁵⁰. Это обуславливает низкий уровень притязаний основной массы абитуриентов к качеству образовательных услуг вузов, так как возможность получения высшего образования индивидом рассматривается его семьей в качестве повышения социального статуса»⁵¹.

⁵⁰ Кобзева Е. В. Социальная защита женщин в сфере занятости при переходе к рынку (на примере монопромышленного г. Набережные Челны, Татарстан): Дисс. ... канд. экон. наук. М.: ИСЭПН, 1993

⁵¹ Кудрявенкова О.Л. Особенности рынка образовательных услуг крупного промышленного города: посткризисные векторы развития высшего профессионального образования / О.Л. Кудрявенкова, С.Б. Волохин // URL http://economicarggu.ru/2010_1/index.shtml, http://www.economicarggu.ru/2010_1/kydravenkova.pdf (Дата обращения: 25.01.2018)

Существенное влияние на процесс образовательных услуг имеют социально-культурные, демографические и экономические факторы. Крупные промышленные города российского государства, которые были созданы в период Советского Союза, развиваются согласно цикличности демографической структуры. Величина спроса на образовательные услуги высшими учреждениями зависит от возрастной категории населения, так как в основном потребителем образовательных услуг является молодое поколение, а финансирование вузы получают от домохозяйств. Функционирование высших учебных заведений города практически зависит от способности населения платить за образовательные услуги, которая обусловлена в большей степени экономическим благополучием градообразующего предприятия. Большая часть хозяйственных отношений крупного промышленного города связана с обеспечивающим город промышленным предприятием, поэтому среди городских профессий доминируют специальности хозяйственного, производственно-технического и обслуживающего профиля. Малочисленное наличие учреждений культурной и научной сфер отражается на скудности социальной жизни городского населения и низком интеллектуальном развитии, что не дает возможности формированию новых образовательных услуг (образовательных программ, направлений подготовки, специальностей).

В результате характер развития крупного промышленного города замедляет процесс развития высшего образования и не способствует реализации планов субъектов образовательного рынка.

Анализируя процесс формирования рынка услуг высшего образования, можно говорить о предположительном наступлении кризиса по причине трех основных негативных факторов:

- 1 – среди населения отмечается резкое снижение молодого возраста;
- 2 – рынок труда переполнен молодыми специалистами;
- 3 – межвузовская конкуренция усиливается с каждым годом.

В сложившейся ситуации необходимо задуматься о назначении высшей школы в городской среде, так как изменения в лучшую сторону должны привести к новому периоду развития рынка услуг высшего образования.

К сожалению, региональная система профобразования имеет одну из важных проблем – это затруднение в трудоустройстве студентов-специалистов по специальности, полученной по окончании вуза. На то имеется ряд причин:

- из-за отсутствия опыта работы у выпускников низкая конкурентоспособность;
- выпускники предпочитают работать в непроизводственной сфере, ориентируясь на высокий заработок;
- наличие у выпускников завышенной самооценки;
- наличие у выпускников низкого уровня квалификации;
- объем и структура молодых специалистов не соответствуют экономике.

Решением проблемы должна стать маркетинговая ориентация управления функциональностью вузов, основной задачей которой является учет и удовлетворение запросов социальных субъектов и работодателей. Исследовательской работой при этом будет изучение мотивов получения высшего образования, количества абитуриентов, значимых специальностей для работодателей, успешного трудоустройства выпускников своего вуза, работы конкурентов и воздействия макрофакторов города. При разработке маркетинговой стратегии необходимо учитывать план дробления абитуриентов, способ выбора вуза, план создания спроса на услуги своего вуза. Маркетинговая стратегия предполагает возможность планирования мероприятий в сфере политики ценообразования, ассортиментной политики, программы предложения, продвижения и сбыта.

Хорошо подготовленные, квалифицированные специалисты и кадры рабочих могут обеспечить качественную работу современного производства, в свою очередь обеспечивающего весь региональный социум. Только тогда возможно инновационное развитие региональной экономики. Но к рыночным отношениям тяжело адаптируется консервативная профессиональная школа, не

обеспечивая содержанием и не выдерживая темпы развития, не успевая за потребностями региональной экономики. Необходимо уточнить, что базовыми компетенциями обучения студента являются знание, умение и навык, а процесс образования профессионального уровня индивида формируют следующие наиболее важные системы: рынок труда, предприятие и система образования.

Работа над управлением профессиональным образованием не может охватить существующие и будущие потребности региональной экономики в кадрах и обеспечивать направление деятельности всех трех уровней (начального, среднего, высшего) профессионального образования в регионе.

По этой причине существующие два вида значимых противоречий только обостряются:

- 1) между объективным развитием всех видов взаимоотношений общественности и отсутствием ориентированности профобразования с учетом потребностей экономических структур региона;
- 2) между потребностью рынка в специалистах и квалифицированных рабочих нового типа и отсутствием соответствия профессиональной квалификации выпускников профобразовательных учреждений современным требованиям производства.

Урегулировать существующие противоречия можно в случае организации профессиональных комплексов региона в качестве системы, в структуру которой входят учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Данная ситуация подходит к формирующейся тенденции союза профобразовательных учреждений с разной степенью интеграции.

Процесс трансформации, происходящие в обществе, заставляют постоянно субъектов социума двигаться к дальнейшему развитию, что безусловно откладывает отпечаток на процесс развития профессионального уровня человека. Наличие качественно новых ресурсов труда определяет успех экономических реорганизаций общества. При данных обстоятельствах можно изучать, как система образования влияет на существующий процесс, что очень расширяет предметную область научной деятельности. Существуют еще факторы, которые

оказывают влияние на содержание образования: интеграционные процессы в научном и техническом знании, находящиеся в основе образования, и трансформация глобального характера производственных процессов, направленная на изменения характера и сущности труда, профессионально-квалификационной структуры. Необходимостью сегодня является процесс унификации. Необходимо осмысленно подходить к решению вопроса, касающегося современной системы образования, об определении наиболее общих положений науки, на основе которой состоит планирование, проектирование и определение новых подходов к организации и экономике.

Однако проводимые исследования теоретического характера и осуществленные преобразования педагогическими и экономическими коллективами с целью организации определенных союзов, центров, объединений профессиональной школы, образовательных структур, функционирование которых заключалось в непрерывности и в теории, и на практике, не были осуществлены в жизни с развитием в будущем. Противоречивыми являются научные обоснования вопросов, рассматривающих сущность экономических и организационных форм образования.

Существует противоречие между фактом значимости образования в современном мире и отсутствием адекватного формирования научно аргументированных подходов и механизмов его осуществления. Также отсутствует понятийный аппарат, раскрывающий современное представление о значимых вопросах образования производительных способностей человека. Государственный образовательный стандарт определенного уровня является основой содержания, организации деятельности в учебном учреждении. Принцип данных действий обусловлен требованиями экономического развития современной образовательной системы, при согласовании интересов потребителей образовательных услуг и производителей данных услуг. Конечно, если сузить содержание обучения в образовательном учреждении согласно региональным или отраслевым стандартам, то ограничиваются рамки рынка труда, где выпускники учебных заведений могли бы полностью себя реализовать,

но не соответствуют требованиям, которые были представлены выше.

Тем не менее, мониторинговые исследования организации и экономической основы образовательной системы в рамках предложения услуг и рынка труда в крупных промышленных городах дают возможность выработать подходы к образованию правильно действующей в современных условиях концепции. Согласно данной концепции система профобразования существует на основе формирования профессионального уровня человека и является инструментом, с помощью которого можно воздействовать на общественные реорганизации.

Таким образом, система образования нуждается в механизме жизнедеятельности системы непрерывной профессиональной подготовки, в которой объединены технологии, методологии и организация обучения и на основе этого деятельность организационной и экономической подсистем образования будет сбалансирована. Данная система работает на выработку знаний, умений и навыков на время всей трудовой занятости индивида, что будет способствовать легкому ориентированию в современных условиях экономического развития и достижению высокого социального статуса при конкурентоспособности на рынке труда.

2.3. Основы социально-управленческого воздействия на выбор профессии и профессиональное самоопределение молодежи

В современных условиях экономического развития страны сформированы главные требования к школе общеобразовательной системы. Основными требованиями являются развитие сети специализированных классов и школ с основательным изучением различных дисциплин, расширение разного уровня обучения согласно склонностям и запросам учащихся, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Предъявляемые к школе общего образования современные требования, способствуют продвижению работы в рамках проблем профориентации

научного и практического характера. Для решения проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодого поколения, выделяют следующие направления: система профориентации, способствующая ориентированию учащихся школ в мире профессий, объективному оцениванию своих индивидуальных способностей и особенностей, формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего личностным особенностям каждого индивида и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Только тогда будет достигнута главная цель профориентации – адекватное соответствие профессионального самоопределения личности требованиям современного рынка труда. Определенным недостатком, тормозящим развитие профориентации, являются ее стандартизированный расчет на некоторого усредненного ученика, то есть отсутствие индивидуального подхода к каждой личности, выбирающей профессию; использование общесловесных методов, не предоставляя возможности индивидуально каждому испытать себя в разных видах деятельности, также в избираемой. Отрицательным фактором являются и то, что многие регионы и города не информированы о потребностях в необходимых кадрах, и подготовка квалифицированных специалистов-профориентаторов осуществляется слабо.

Существуют противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, но тормозящие эффективность профориентационной работы: противоречия между способностями, склонностями и требованиями выбираемой специальности; противоречия между осознанием уровня общего развития учащегося и возможностью менее квалифицированной работы; противоречия между требованиями учащихся и существующими возможностями выбора вакантных мест; противоречия между склонностью и соображениями о престижности профессии; противоречия между желанием поработать на месте выбранной профессии и отсутствием такой возможности в базе школы и ближайшем ее окружении; противоречия между несоответствием здоровья, характера, привычек и требованиями,

предъявляемыми профессией и многие другие. Перечисленные противоречия относятся к группе внутренних, личностно-психологических.

Существуют и другие противоречия, относящиеся к группе социально-экономических. К ним относятся: противоречия между появившимися требованиями, выдвигаемыми к современному специалисту, и действующими формами и методами, сформированными на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства и его обеспечения кадрами; противоречия между профессиональными планами молодежи с наличием высокого уровня образования и востребованностью экономической необходимостью государственного хозяйства в кадрах, обеспечивающих тяжелый физический труд; противоречия между потребностью школы общего уровня развития и других социальных институтов в квалифицированных специалистов-профориентаторов и отсутствием в их подготовке в российских вузах; противоречия между необходимостью согласования и объединенных профессионально ориентированных воздействий и решением ее узковедомственными путями и средствами.

Анализируя вышесказанное о профориентации с теоретической и практической точек зрения, о перечисленных ее противоречиях, путей их развития и решения, можно сформулировать определение профориентации. Это большая многоаспектная единая система научного и практического функционирования институтов, несущих ответственность за профессиональную подготовку молодежи, и способных решить социально-экономического, психолого-педагогического и медико-физиологического характера ряд задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение школьников согласно личностным особенностям каждого индивида и требованиям экономического хозяйства в кадрах высокой квалификации.

Система профориентации, как элемент, входит в общую систему трудовой подготовки учащихся школ, непрерывного образования и воспитания, целью которых является всестороннее развитие личности, полное и согласованное выявление всех творческих сил и способностей и воспитание духовной культуры

подростающей молодежи. Реализация системы профориентации обеспечивается благодаря комплексу вышеперечисленных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

В профориентацию, как целостную систему, входят взаимосвязанные между собой подсистемы, объединенные общими целью, задачами, и едиными функциями. Перечислим эти подсистемы.

В организационно-функциональную подсистему включена деятельность различных социальных институтов, которые несут ответственность за профессиональное сознательное определение школьниками будущей профессии и выполняют свои функциональные обязанности и задачи при согласованности с другими структурами системы профессиональной ориентации.

Логико-содержательная подсистема охватывает следующие параметры: профессиональное просвещение учащихся, формирование их склонностей и интересов, близкие к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация.

В личностной подсистеме учитывается личность школьника, которая рассматривается как субъект формирования профессионального самоопределения, которое указывает на активную позицию учащегося, то есть самовыражение и самоутверждение в профессиональной деятельности и стремление к творческой деятельности. Также сюда входят: направленность учащегося, другими словами устойчивая система взглядов, интересов, мотивов, убеждений, отношений к социальным нормам и ценностям, знаниям и умениям; уровень эстетической и нравственной культуры; собственное мнение и себе, своем характере, способностях; развитие самосознания.

Такие факторы, как общественно-значимая деятельность (игровая, познавательная, трудовая, коммуникативная), творческая деятельность, их расширение и углубление в жизни индивида, также развитие эстетической, нравственной и экологической культуры влияют на процесс профессионального самоопределения.

В управленческую подсистему включены сбор и обработка информации о явлениях, состоянии, процессах профориентационной системы. Управленческая подсистема предполагает разработку программы действий, управление процессом осуществления и формирование рекомендаций по ее совершенствованию. Важной частью управления социально-экономическим развитием города, региона является программа управления профориентацией школ.

Все подсистемы профориентации взаимодействуют между собой, впоследствии приобретая новые, интегративные качества. Система профориентации реализуется благодаря следующим функциям: диагностической, обучающей, формирующей и развивающей функции.

Профориентация – это непрерывный процесс, который реализуется во всех возрастных периодах.

Общество устанавливает цели, задачи, потребности для профориентационной работы. Основная цель в работе педагога школы – подготовка учащихся к сознательному выбору будущей профессии. Школьный педагог, основываясь на общие стратегические цели и базовые задачи профориентационной работы, определяется с конкретными задачами и целями: формирование определенных знаний, умений и навыков среди учащихся, выявление творческих и креативных способностей, возможностей и потребностей, развитие эстетического сознания, воспитание нравственности и многое другое. В итоге формируется уровень развития личных качественных характеристик учащихся школ. В зависимости от степени воспитанности школьников их цели могут быть обращены на решение близких и более отдаленных, как социально значимых, так и личных целей. Односторонняя постановка и осуществление целей эгоистического курса направлена на деятельность потребительского характера, но не созидательного, что обуславливает развитие неполноценной личности.

Специфическими являются результаты деятельности учителей и школьников в процессе профориентационной работы. Результат деятельности

школьного учителя – это психический облик учащегося, то есть его знания, умения, навыки, мировоззрения, нравственность, духовные потребности, черты характера. Следствие деятельности воспитанника школы – это осознание собственного роста в нравственном, интеллектуальном, творческом, эстетическом и других направлениях, создание ценностей предметного и идеального характера, стремление к более сложной и совершенной деятельности.

Осознанный выбор конкретной профессии, в деятельности которой реализуются знания, умения, личностные способности и возможности – это и есть продукт деятельности учащихся школ. Учитель и воспитанник должны осознавать, что профориентационная подготовка не должна быть формальной и проходить вне личностного участия и заинтересованности участников профориентации, а только общественно-полезной, формирующей нравственную, духовно и физически здоровую личность. Об этом утверждали выдающиеся педагоги-мыслители прошлых веков: Марк Квинтилиана, Н.А. Добролюбов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие.

Школьнику необходимо оказать помощь в выборе той профессии, требования которой, предъявляемые к работнику, совпадали бы с личностными качествами, способностями и возможностями учащегося. Современная психодиагностика поможет молодым людям ответить на важные вопросы: «Кто я? Что я могу? Что я хочу?».

Существуют важные принципы психодиагностики: 1) всеобщая талантливость, означающая, что нет неспособных, есть выполняющие не свое дело; 2) взаимное превосходство, при сравнении, что у кого-то лучше получается, чем у вас, нужно найти то, что будет получаться лучше (нужно искать); 3) неизбежность перемен, означающая, что нет окончательного суждения ни об одном человеке, потому, что каждый день мы узнаем что-то новое, значит, каждый последующий день мы становимся уже чуть другим.

В XX веке английским ученым Ф. Гальтоном в первый раз были использованы тесты, измеряющие умственные способности человека. С тех

времен было сформировано и использовано почти десять тысяч тестов, способных предоставить информацию для тестируемого не только о профессиональной пригодности работника, но и о степени его искренности. Во времена юности начинает вырисовываться индивидуальный облик каждого молодого человека, все четче выступают его индивидуальные особенности, которые в обобщенном виде определяют склад его личности.

Среди старшеклассников есть разные подростки, которые отличаются темпераментом, характером, стремлениями, способностями, потребностями, интересами, разной степенью самосознания. В выборе жизненного пути также проявляются индивидуальные особенности. Профессиональное самоопределение дает начало выбору будущей профессии и овладению ее впоследствии. Учитывая имеющиеся психологические и психофизиологические ресурсы, ученики на данном этапе должны озадачиться выбором будущей профессии. Ученики школ формируют отношения к конкретным профессиям, выбирают учебные дисциплины в соответствии с выбранной профессией.

По мнению И.С. Кона профессиональное самоопределение человека начинается с самого детства. Играя, ребенок выполняет различные профессиональные роли, проигрывая поведения. В период ранней юности в момент принятия необходимого решения заканчивается этап профессионального самоопределения.

В процесс профессионального самоопределения входят формирование самосознания, системы ценностных ориентаций и модели своего будущего, построение идеального образца профессионала. Общественно выработанные представления о нормах и образцах поведения, идеалах являются основой личностного самоопределения индивида. Профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение и профессиональный выбор каждого человека определяются в настоящее время социальной ориентацией. Формирование образа профессии на этапе выбора сферы профессиональной деятельности является результатом проявления себя в профессиональной деятельности. Создание образа будущей профессии является сложным

формированием, в которое входят эмоциональные и когнитивные компоненты. Обоснованным и реальным выбор делается, когда осуществляется соответствие эмоционально-оценочных компонентов содержательным компонентам профессии. Также важно, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. Иначе у человека накапливается отрицательный жизненный опыт, вырабатываются неординарные способы решения появившихся перед ним задач, что проявляется как игнорирование проблем или уход от них.

Для выявления причин, наиболее влияющих на профессиональное самоопределение выпускников школ, нами было проведено социологическое исследование, которое включает в себя программу глубинного интервью и программу анкетирования.

В результате анализа интервью были получены следующие данные.

Социально-демографические характеристики респондентов.

В исследовании приняли участие 5 человек, занимающих должность социального работника в МБОУ СОШ, или исполняющие обязанности социального работника.

О профессиональном самоопределении.

Все респонденты единогласно говорят о том, что профессиональное самоопределение играет очень важную роль в жизни учащихся. Это выбор дальнейшей трудовой деятельности. Это самые сложные вопросы перехода к взрослой жизни: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

➤ *«Профессиональное самоопределение, важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни».*

➤ *«Сегодня профессиональное самоопределение – один из самых важных факторов на пути к успешной жизни».*

➤ *«К сожалению, на сегодняшний день, выпускники несерьезно относятся к выбору профессии, оставляя решать это случаю. Тем не менее, профессиональное самоопределение - это серьезная и сложная задача после окончания школы».*

Мнение респондентов о начале развития у учащихся профессионального самоопределения.

Как отмечают респонденты, старшеклассники в большинстве случаев не могут определиться с дальнейшей трудовой деятельностью: *«Восьмиклассница Н. убеждена, что у нее нет выраженного интереса к каким-либо учебным дисциплинам, а также отсутствуют склонности к какой-либо трудовой деятельности. А, десятиклассник Д., наоборот, проявляет интерес ко многим учебным дисциплинам, и теряется, не зная, как ограничить круг выбираемых профессий».* Из беседы с респондентами выяснилось, что у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется. А происходит это, по мнению респондентов из-за неумения оценить себя, свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Один из педагогов считает, что, прежде всего об этом должен думать сам школьник:

«Прежде всего, необходимо, чтобы учащиеся понимали, как это важно и сами проявляли инициативу. И чем раньше они начнут проявлять интерес к миру профессий – тем лучше».

Другие же, напротив, считают это проблема родителей и педагогов:

«И родители, и педагоги должны развивать ребенка, помогать ему ориентироваться в мире, а также рассказывать ему о профессиях. Делать это можно в начальных классах, чтобы ребенок не только думал о выборе профессии, но и был отлично мотивирован к учебе».

И действительно, не только низкая культура психологических знаний, но и слабое знакомство с миром современных профессий затрудняет выбор своего жизненного пути.

«Восьмиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий, а это катастрофически мало! Считаю, что профессиональное самоопределение нужно развивать на протяжении всей учебы в школе».

Почти все респонденты уверены, что профессиональное самоопределение должно быть развито не к окончанию учебы в школе, а сформировано в течении всех одиннадцати лет учебы. Тогда выбор профессии не будет такой сложной задачей.

О наиболее популярных профессиях среди выпускников школ.

Все респонденты отмечают, что выбор профессии - это сложный выбор не только из-за личных свойств, но и из-за внешних факторов:

«Одна из самых серьезных проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и профессиональными предпочтениями молодежи с другой стороны. Выпускники школ, поступая в ВУЗ, хотят активной и интересной профессиональной деятельности. А рынок труда этого предложить не может».

Что же касается наиболее популярных профессий среди выпускников, респонденты высказались вполне конкретно:

➤ *«Многие ребята, да и девушки выбирают профессию IT-специалист. Думаю популярность IT-специалистов среди выпускников школ обусловлена интенсивным развитием сферы информационных технологий».*

➤ *«Сейчас очень популярная и модная профессия дизайнер. Это связано с временем, в котором мы живем. Индустрия моды находится в состоянии подъема. Быть дизайнером – очень престижно, так считают многие молодые люди».*

➤ *«Конечно же, менеджер. Хотя менеджер – это крайне общее название, связывающее специалистов из самых разных отраслей экономики. Существуют менеджеры по персоналу, менеджеры по продажам, менеджеры по связям с общественностью. Выбирая в*

качестве будущей профессии нейтральную профессию «менеджер», выпускники школ только обозначают свое предпочтение к офисной работе, с которой у большинства людей обычно ассоциируется название этой профессии».

Можно сделать вывод, что выпускники ориентируются на более популярные и распространенные профессии. Кроме выше перечисленного также в списке популярных профессий: инженер, экономист, юрист.

Также, хочется отметить, что все профессии, названные педагогами как «популярные среди выпускников» относятся к профессиям и должностям служащих. Среди профессий, которым планируют обучаться выпускники, нет ни одной рабочей профессии.

О том, какая работа по профессиональному самоопределению проводится в школах.

Как выяснилось, в школах очень большое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников.

➤ *«В течение выпускного года в нашей школе проводятся индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся».*

➤ *«Для девятиклассников проводится профориентационный курс по выбору «Мое будущее, а также школа устраивает встречи с представителями различных профессий».*

Социальные педагоги очень большое внимание уделяют профориентации. Знакомство с профессиями может проходить как в деловой форме: встреча с серьезными представителями, посещение предприятий и участие в конференциях, так и в неформальной обстановке : просмотр видеофильмов, написание проориентационных тестов, помогающих определить наиболее подходящие профессии.

Проведенное анкетирование позволило получить развернутые ответы на поставленные в исследовании вопросы.

В исследовании были подвергнуты анализу следующие блоки вопросов:

- 1) Об образовании респондентов;
- 2) О дальнейшем образовании выпускников школ;
- 3) О предпочтениях респондентов при выборе профессии;
- 4) О наиболее значимых факторах при выборе профессии;
- 5) О влиянии общества на выбор профессии;
- 6) О перспективах в профессиональной деятельности;
- 7) О главных личных качествах для достижения цели;
- 8) Об одобрении родителями выбранной профессии.

В ходе анализа данных получены следующие результаты.

Об образовании респондентов.

Образование у всех респондентов, участвующих в нашем исследовании среднее (100%). Профессиональное самоопределение требует тщательного внимания к себе после окончания школы, поэтому было принято решение опрашивать выпускников девятых и одиннадцатых классов.

О дальнейшем образовании выпускников.

Большинство респондентов (60%) хотят продолжить обучение в ВУЗе или поступить в техникум/колледж (40%). Никто из выпускников не планирует пойти работать. Также нет и неопределенных респондентов, которые еще не решили чем будут заниматься после выпускного.

В приоритете у современных выпускников – дальнейшее обучение. Наверное, каждый из них понимает, что образование это не просто «корочки», а реальный шанс найти достойную во всех отношениях работу.

О предпочтениях респондентов в выборе профессии.

Респонденты распределились следующим образом. Сферу «Информационная техника и технологии» предпочли 10% опрошенных; сферу «Техника и производство» выбрали всего 2% респондентов; сферу «Медицина» предпочли 6% выпускников; сферу «Строительство» выбрали 14% опрошенных. Сферу «Транспорт» предпочли 4% опрошенных. А вот сферу «Торговля» выбрали 15% респондентов. Не пользуются успехом у выпускников сферы «Сервис и обслуживание» и «Искусство», их выбрали по 1 % респондентов.

Наибольшей популярностью у выпускников пользуется сфера «Экономика, организация и управление». Эту сферу выбрали 27% выпускников. Сферу «Юриспруденция» выбрали 12 % опрошенных. А сферу «Психология» выбрали 7% респондентов.

Можно сделать вывод, что профессии «Экономист» и «Менеджер» не перестают быть популярными на протяжении уже нескольких лет у российских выпускников.

О наиболее значимых факторах при выборе профессии.

Большинство респондентов отмечают, что наиболее значимый фактор для них – это характер работы, соответствующий личным особенностям и способностям (36%). Также многие респонденты ставят на первое место такой фактор, как возможность профессионального роста (22%). Выпускники отметили такие факторы как достойный уровень оплаты труда (14%), востребованность на рынке труда (13%) и престижность профессии (11%).

О влиянии общества на выбор профессии.

Опрос показал, что на подавляющее большинство респондентов при выборе профессии повлияли родители (82%). Некоторым респондентам помогли в выборе друзья (10%). И лишь некоторые ответили, что на выбор профессии повлияли жизненные обстоятельства (6%), СМИ (1%) и общественное мнение(1%).

О перспективах в профессиональной деятельности.

Самая главная перспектива для респондентов является возможность стать профессионалом (31%). На втором месте оказалась перспектива материального благополучия (27%). Также выпускники отметили такие факторы как моральное удовлетворение (21%) и известность (21%).

Можно сделать вывод, что современные выпускники ориентируются на высокооплачиваемую работу с возможностью карьерного роста.

О главных личных качествах для достижения цели.

Большинство респондентов делают ставки на такие качества как способности (34%) и личные качества (33%). Можно говорить о том, что

школьники ориентируются только на себя в достижении цели. Также респонденты надеются на высшее образование (19%). И на связи ориентируется меньшинство (14%).

Об одобрении родителями выбранной профессии.

Подавляющее большинство респондентов отметили, что родители полностью (47%) или частично (41%) одобряют их выбор.

И лишь некоторые выпускники признались в том, что родители не поддерживают их в выборе профессии.

Респонденты отмечают, что родители скорее не одобряют выбор своего ребенка (7%) или вовсе против выбранной профессии (5%).

Заключение

Профессиональное самоопределение личности – это сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного промежутка времени. Как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых личность в раннем юношеском возрасте формирует баланс между своими интересами и запросами общества и как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. В частности, на первый план выходят такие личные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения.

Выбор профессии – один из важных шагов в человеческой жизни. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь ученику верно решить проблему профессионального выбора призвана профориентационная работа в школе. Это и является основной задачей предпрофильной подготовки школьников. Перед

выпускником средней школы стоит вопрос предварительного профессионального самоопределения. Уже в 9 классе учащиеся должны получить конкретную информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы, принять решение о выборе профиля обучения. Необходимым материалом для профориентационной работы являются сведения о мотивационных факторах, побудивших наметить ту или иную профессию. Необходимым материалом для профориентационной работы являются сведения о мотивационных факторах, побудивших наметить ту или иную профессию.

Исходя из результатов эмпирического исследования, были получены следующие результаты:

- в подростковом возрасте прослеживается возрастная динамика в осознанном выборе круга профессий;
- выпускники ориентируются на профессии престижные, не учитывая потребности рынка труда;
- наиболее значимыми субъектами, влияющими на профессиональное самоопределение современного подростка, являются сам ученик и родители;
- для большинства выпускников мотивом выбора профессии выступает мотив реализации своего Я;
- трудности выбора будущей профессии, подросток связывает с низким уровнем информированности, а также низким уровнем ресурсного обеспечения в освоении выбираемых профессий;
- обнаруженные различия оказывают влияние на профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.

В результате проведенных исследований, на основе анализа различных теорий по изучению данной темы, были подтверждена гипотеза о том, что старшеклассники ориентируются в своем выборе на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации, а также немаловажное значение имеет мнение близких и значимых для себя людей. Можно сделать вывод, что молодой человек не способен, в силу социальной незрелости, быть полноценным субъектом своего

профессионального и жизненного выбора. В таком случае не приходится говорить о настоящем творчестве при планировании перспектив своего развития, и здесь подросток не самоопределяется, а его «определяют».

Выпускники школ города Тольятти не ориентируются на «рабочие» профессии, в которых нуждается промышленный город. Старшеклассники, прежде всего, хотят от работы самореализации, активации своих личных способностей и достижения успеха в профессии. Также хочется отметить, что наиболее важные факторы при выборе профессии для большинства респондентов это характер работы, соответствующий личным особенностям и способностям и возможность профессионального роста.

Выбор не «рабочих» профессий так же связан с тем, что выпускники ставят на первое место такие достижения как профессионализм и материальное благополучие. И когда наступает время определяться с профессией, на первое место выходят перспективные и оплачиваемые профессии, такие как менеджер, экономист, управляющий, юрист... Молодежь, выходящая из стен школ, не берет во внимание то, что рынок труда перенасыщен этими специалистами, и они не востребованы.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что особенности профессионального самоопределения выпускников в крупном промышленном городе заключаются в том, что, несмотря на явный дефицит специалистов с техническим образованием, выпускники школ стремятся выучиться на «престижные» и «высокооплачиваемые» специальности, не оценивая при этом ситуацию с вакантными местами в городе.

Список используемой литературы и источников

1. Аврамова Е.М. Направления вертикальной мобильности молодых специалистов // Обществ. науки и современность. - 2009. - N 6. - С.108-116.
2. Бодалев А.А. Мотивация личности: Феноменология, закономерности и механизмы формирования. – М.: АПС СССР, 1982. – 194 с.
3. Барретт, Джим. Выбор профессии: тесты способностей /Джим Барретт; пре. с англ. А.В. Банкрашкова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
4. Беляков С. А. Анализ целей и задач государственной образовательной политики Российской Федерации в 2000-2010 гг. / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, А. В. Федотов // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 1. – С. 6-18.
5. Березовский В. А. Образование как фактор ориентации общества на целевое развитие / В. А. Березовский, В. Н. Фокина // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 18-32.
6. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: Изд-во Московского университета, 1988. – 188 с.
7. Бодалев А.А. Мотивация личности: Феноменология, закономерности и механизмы формирования. – М.: АПС СССР, 1982. – 194 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. – С. 152.
9. Вихарева О.Н. Вклад регионального профессионально-образовательного комплекса в развитии кадровых ресурсов региона/Управление развитием региона: традиции и инновации: Материалы III региональной научно-практической конференции. Чебоксары: «Новое время», 2007. – С.139-142.
10. Воробьева А.Е. Нравственное самоопределение разных социально-демографических групп молодежи / А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко // Психол. журнал. – 2011. – Т.32, N 1. – С.22-33.
11. Гневашева В.А. Доступность высшего профессионального образования в процессе формирования рабочей силы в современных российских

- социально-экономических условиях / В.А. Гневашева // Вопросы статистики. – 2012. – № 5. – С. 62-68.
12. Герман М.В. Государство — гарант качества образования//Кадровик. Кадровый менеджмент. М.: 2007. – № 4. – С. 48-54.
 13. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профориентационное самоопределение молодежи. Киев, 1998.
 14. Забатурина И. Ю. Статистический обзор развития образования в России: 2000-2010 годы / И. Ю. Забатурина, Н. В. Ковалева, Н. Б. Шугаль // Вопросы статистики. – 2012. – № 5. – С. 52-61.
 15. Иванова Т.Н. Профессиональное самоопределение выпускников школ как фактор эффективного дальнейшего обучения в системе среднего профессионального и высшего образования / Т.Н. Иванова // Карельский научный журнал. 2017. – Т. 6. – № 1(18) – С.102.
 16. Куцев Г. Ф. Новые города: Социологический очерк на материалах Сибири. М., 1982; Петров В. А. Социально-экономическая структура городского населения и его занятость Под. ред. Б.Д. Бреева. М., 1981.
 17. Кобзева Е. В. Социальная защита женщин в сфере занятости при переходе к рынку (на примере монопромышленного г. Набережные Челны, Татарстан): Дисс. ... канд. экон. наук. М.: ИСЭПН, 1993.
 18. Климов Е. Как выбирать профессию. М., 1990.
 19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
 20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – с.41.
 21. Конопкин О.А., Осницкий А.К., Жуйков Ю.С., Сипачев Н.О. (НИИ ОПП АПН СССР) Недостаточная сформированность навыков саморегуляции как одна из причин трудностей профессионального самоопределения учащихся. / Профессиональная ориентация и обучение (теоретические и

- прикладные проблемы): Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1988. – 134 с.
22. Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия// Социологические исследования. 2011. – №5. – С.82-84.
 23. Лобашев В. Д. Положения дидактической адаптации в профессиональном обучении / В. Д. Лобашев, И. В. Лобашев // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – № 4. – С. 46-48.
 24. Луков, В. А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. – 2012. – № 1. – С. 5-16.
 25. Маслоу А. Самоактуализация / Психология личности: Тексты. М., 1992
 26. Микрюкова Н.В. Анализ рынка услуг высшего образования г. Набережные Челны. Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2000.
 27. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути: Гос. доклад / С. В. Алещенок, П.И. Бабочкин, Е.П. Волков и др. Государственный Комитет Российской Федерации по молодежной политике. М., 2000.
 28. Мисник М. В. Проблемы высшего профессионального образования в России / М. В. Мисник // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – № 2. – С. 11-16.
 29. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: книга для учителя. – М., Просвещение, 1991. – 286 с.
 30. Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции (3-4 марта 2003г.). Киров: Изд-во ВятГУ, 2003.
 31. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод.пособие /Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МПИСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 392 с.
 32. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

33. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 196 с.
34. Профессиональное и личностное самоопределение детей: Методическое пособие. / Под редакцией Байбородовой Л.В. – Яр., издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 67 с.
35. Профессиональная ориентация молодежи. / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Менщиков и др. – М.: Высшая школа, 1989. – 119 с.
36. Попов, Д. С. Современные образовательные траектории школьников и студентов/ Попов Д. С., Тюменева Ю. А., Кузьмина Ю. В.// СОЦИС. – 2012. – № 2. – С. 135-142.
37. Попов Д.С., Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В. Индивидуально-психологические предикторы в лонгитюдных исследованиях образовательных и профессиональных карьер // Вопросы образования. 2010. – № 4. – С. 30-53.
38. Попов Д.С., Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В. Современные образовательные траектории школьников и студентов // Социологические исследования. 2012. – Т. 334. – № 2. – С. 135-142.
39. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990. – с.101.
40. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Менщиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи. – М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.
41. Современная социальная работа. Основные понятия и термины./ Под общей редакцией Албеговой И.Ф., Ковшикова М.Ф., Козлова В.В. Ярославль, 1998. – 124 с.
42. Татищев В.Н. Избранные произведения. – Л., Наука, 1979. – 464 с.
43. Тюменева Ю.А., Хавенсон Т.Е. Характеристики учителей и достижения школьников. Применение метода first difference к данным TIMSS-2007 // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 113-140.

44. Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В. Читательская грамотность 15 летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и школьных характеристик (по данным российской выборки PISA-2009) // Вопросы образования. – 2011. – № 3. – С. 164-191.
45. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., «Прогресс «Универс», 1993. – 336 с.
46. Хавенсон Т.Е., Тюменева Ю.А. Переход от корреляционного к квазиэкспериментальному плану в исследованиях школьного образования: опыт применения регрессий с фиксированными эффектами // Социология: Методология, методы, математическое моделирование. 2012. – № 35. – С. 5-28.
47. Цылев, В. Р. Тенденции в изменении мотивов получения высшего образования у молодежи Мурманска ./ Цылев В. Р., Дюмина Н. Н.// СОЦИС. – 2012. - № 2. – С. 143-151.
48. Цит. по: Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 196 с.
49. Ядова М.А. Современное и традиционное в ценностях постсоветской молодежи // Социол. исслед. – 2012. – N 1. – С.114-125.
50. Ядова М.А. Поведенческие установки молодежи постсоветского поколения // Социол. исслед. – 2006. – N 10. – С.78-88.

Приложения

Приложение 1

Программа исследования анкетирования «Профессиональное определение выпускников МБОУ СОШ г. Тольятти»

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается, значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы.

Актуальность и значимость. Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в

будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Большинство старшеклассников не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе, их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую необходимо решать.

Степень разработанности проблемы. Теоретико-методологические и практические вопросы изучения профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, являются предметом изучения как отечественных, так и зарубежных авторов.

В отечественной научной литературе результаты социологических исследований профессионального становления и образа жизни выпускников средних школ освещались в работах Д.Л. Константиновского, В.Н. Шубина; на специфику выбора жизненных путей учащихся обратили внимание

Ф.Р. Филиппов, Л.Н. Коган. Изучением ценностных ориентаций при выборе профессии занимался М.Х. Титма.

Одним из первых в отечественной социологической литературе определение молодежи как специфической социально-демографической группы было дано В.Т. Лисовским, который большое внимание в своих исследованиях уделял особенностям жизненных планов и стремлений российской молодежи; анализом проблем ориентации молодежи на профессии занимались В.В. Водзинская, В. Черноволенко, В. Оссовский.

Но вопрос изучения профессиональных предпочтений современной российской молодежи не стал еще предметом специального социологического анализа. Актуальность данной проблемы и недостаточная степень ее изученности в современной отечественной социологии определили тему данного исследования.

Проблема заключается в недостаточном исследовании вопроса о трудовой ориентации учащихся; в отсутствии четких данных о потребностях рынка рабочей силы в молодых специалистах.

Цель исследования – выявить особенности профессионального

самоопределения выпускников в крупном промышленном городе на примере города Тольятти.

Для реализации поставленной цели определены **задачи**:

-раскрыть понятия «образ будущего», «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиональное самоопределение молодежи»;

-определить сущность профессионального самоопределения;

-выявить специфику профессионального самоопределения современной молодежи.

-определить современное состояние профессионального определения выпускников школ;

-выявить особенности рынка образовательных услуг в условиях крупного промышленного города;

-раскрыть основы социально-управленческого воздействия на выбор профессии и профессиональное самоопределение молодежи.

Объект аналитического исследования состоит из группы молодежи в возрасте от 14 до 19 лет, учащиеся МБОУ СОШ

Предметом изучения является проблема выбора профессии.

В исследовании были подвергнуты анализу следующие блоки вопросов:

- 1) Социально-демографические характеристики;
- 2) Субъективные характеристики участников опроса;
- 3) Ценностные аспекты личности.

Анкета

Уважаемые респонденты!

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета приглашает Вас принять участие в исследовании, посвященном изучению профессионального самоопределения современной молодежи. Просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами и выбрать те варианты ответов, с которыми Вы согласны. Опрос анонимный, его результаты будут использованы в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за помощь в сотрудничестве!

1. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

- 1) Продолжить обучение в ВУЗе;
- 2) Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;
- 3) Работать;
- 4) Пока не знаю.

2. Выбрали ли Вы будущую профессию?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Не думал об этом.

3. С какой областью деятельности Вы связываете свою будущую профессию?

- 1) Информационные техника и технологии;
- 2) Техника, производство;
- 3) Медицина;
- 4) Строительство;
- 5) Транспорт;
- 6) Торговля;
- 7) Сервис, обслуживание населения, услуги;
- 8) Экономика, организация и управление;
- 9) Армия

4. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии?

- 1) Соответствующий вашим личностным особенностям и способностям характер работы;
- 2) Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и др.);
- 3) Возможность постоянного повышения квалификации;
- 4) Возможность профессионального роста, успешной карьеры;
- 5) Востребованность на рынке труда;
- 6) Престижность профессии;
- 7) Достойный уровень оплаты труда;

- 8) Ничего, просто нравится такая профессия;
- 9) Затрудняюсь ответить.

5. Кто повлиял на Ваш выбор профессии?

- 1) Родители;
- 2) Друзья;
- 3) Общественное мнение;
- 4) Жизненные обстоятельства;
- 5) Средства массовой информации.

6. Перспективы в трудовой сфере, которые отразятся на жизненных планах (Цели, которые Вы стремитесь достичь, занимаясь этим видом деятельности).

- 1) Материальное благополучие;
- 2) Моральное удовлетворение;
- 3) Известность;
- 4) Возможность стать профессионалом.

7. Как Вы считаете, с помощью, каких качеств можно добиться своей цели в профессиональном плане?

- 1) Личные качества;
- 2) Способности;
- 3) Высшее образование;
- 4) Знакомства и связи;
- 5) Другое.

8. Если Вы окажетесь перед выбором, связанным с профессиональной деятельностью, что предпочтете?

- 1) Семейное благополучие / личная жизнь;
- 2) Работа / карьерный рост.

9. Что в большей степени влияет на выбор профессии?

- 1) Советы и пожелания родственников;
- 2) Семейные традиции;
- 3) Советы друзей;
- 4) Возможность получить профессию, которая интересна;
- 5) Востребованность профессии;
- 6) Личные увлечения.

10. Обсуждался ли в Вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

- 1) Да;
- 2) Нет.

11. Как родители относятся к Вашему выбору профессии?

- 1) Полностью одобряют;
- 2) Скорее одобряют;

- 3) Скорее не одобряют;
- 4) Полностью одобряют.

12. Хотите ли Вы продолжить семейную династию? (Заниматься тем же видом профессиональной деятельности, что и Ваши родители?)

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Еще не решил.

13. В какой организации Вы бы хотели работать?

- 1) Государственная;
- 2) Частная;
- 3) Иностранная;
- 4) Не имеет значения.

14. Выполняли ли Вы тесты на выявление своих способностей к какой-либо профессии?

- 1) Да;
- 2) Нет.

15. По Вашему мнению, может ли тестирование своих способностей помочь в выборе профессии?

- 1) Конечно, да;
- 2) Скорее да, чем нет;
- 3) Скорее нет, чем да;
- 4) Нет.

16. Как Вы связываете профиль обучения со своей будущей работой?

- 1) Буду работать по этой специальности;
- 2) Постараюсь приобрести похожую специальность;
- 3) Буду учиться по родственной специальности;
- 4) Буду учиться по этой специальности;
- 5) Выберу другую специальность.

17. Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

- 1) Не вижу в этом необходимости;
- 2) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать;
- 3) Частично готовлюсь;
- 4) Да, готовлюсь к будущей профессии.

Мы благодарим Вас за участие в анкетировании и просим сообщить о себе следующее:

18. Ваш пол

- 1) Мужской
- 2) Женский

19. Ваш возраст

- 1) 14-16 лет
- 2) 17-19лет

20. Учреждение, где Вы учитесь

- 1) Школа
- 2) Колледж, ПТУ
- 3) ВУЗ
- 4) Другое _____

Благодарим Вас!

Таблицы распределений

Таблица 1. Распределение респондентов по половому признаку

Пол	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Мужчины	62	42
Женщины	88	58
Всего	150	100

Таблица 2. Распределение респондентов по возрасту

Возраст	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
14-16	73	48
17-19	77	52
Всего	150	100

Таблица 3. Сведения об образовании респондентов

Учебное учреждение	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Школа	150	100
Колледж/ПТУ	0	0
ВУЗ	0	0
Другое	0	0
Всего	150	100

Таблица 4. Сведения о дальнейших планах респондентов после окончания обучения в школе

Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Продолжить обучение в ВУЗе	90	60
Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище	60	40
Работать	0	0
Пока не знаю	0	0
Всего	150	100

Таблица 5. Выбор будущей профессии

Выбрали ли Вы будущую профессию?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Да	134	90
Нет	16	10
Не думал об этом	0	0
Всего	150	100

Таблица 6. Предпочтения респондентов в выборе профессии

С какой областью деятельности Вы связываете свою будущую профессию?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Информационные техника и технологии	15	10
Техника, производство	3	2
Медицина	10	6

Строительство	21	14
Транспорт	6	4
Торговля	22	15
Сервис, обслуживание населения, услуги	2	1
Экономика, организация и управление	41	27
Армия	0	0
Право, юриспруденция, милиция	18	12
Психология	11	7
Искусство	1	1
Литература, история	0	0
Всего	150	100

Таблица 7. Наиболее значимые для респондентов факторы при выборе профессии

Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Соответствующий вашим личностным особенностям и способностям и характер работы	53	36
Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочий график и др.)	5	3
Возможность постоянного повышения квалификации	1	1

Возможность профессионального роста, успешной карьеры	33	22
Востребованность на рынке труда	20	13
Престижность профессии	18	11
Достойный уровень оплаты труда	20	14
Ничего, просто нравится такая профессия	0	0
Затрудняюсь ответить	0	0
Всего	150	100

Таблица 8. Влияние общества на выбор профессии

Кто повлиял на Ваш выбор профессии?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Родители	123	82
Друзья	15	10
Общественное мнение	2	1
Жизненные обстоятельства	9	6
СМИ	1	1
Всего	150	100

Таблица 9. Перспективы в трудовой сфере

Перспективы в трудовой сфере, которые отразятся на жизненных планах (Цели, которые Вы стремитесь достичь, занимаясь этим видом деятельности).	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)

Материальное благополучие	40	27
Моральное удовлетворение	32	21
Известность	31	21
Возможность стать профессионалом	47	31
Всего	150	100

Таблица 10. Главные личные качества для достижения цели.

Как Вы считаете, с помощью каких качеств можно добиться своей цели?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Личные качества	49	33
Способности	51	34
Высшее образование	29	19
Знакомства и связи	21	14
Всего	150	100

Таблица 11. Жизненный выбор : карьера или семья.

Если Вы окажетесь перед выбором, связанным с профессиональной деятельностью, что предпочтете?	В абсолютных показателях	В целом по массиву(%)
Семейное благополучие /личная жизнь	70	47
Работа/карьерный рост	80	53
Всего	150	100

Таблица 12. Что влияет на выбор профессии.

Что в большей степени влияет на выбор профессии?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Советы и пожелания родственников	3	2
Семейные традиции	2	1
Советы друзей	1	1
Возможность получить профессию, которая интересна	82	55
Востребованность профессии	10	7
Личные увлечения	52	34
Всего	150	100

Таблица 13. Обсуждение профессии в семье.

Обсуждался ли в Вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Да	150	100
Нет	0	0
Всего	150	100

Таблица 14. Одобрение родителей.

Как родители относятся к Вашему выбору профессии?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Полностью одобряют	71	47
Скорее одобряют	62	41
Скорее не одобряют	10	7
Полностью не одобряют	7	5
Всего	150	100

Таблица 15. Продолжение семейной династии.

Хотите ли Вы продолжить семейную династию? (Заниматься тем же видом профессиональной деятельности, что и Ваши родители?)	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Да	15	10
Нет	115	77
Еще не решил	20	13
Всего	150	100

Таблица 16. В какой организации хотели бы работать респонденты.

В какой организации Вы бы хотели работать?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Государственная	9	6
Частная	96	64
Иностранная	39	26
Не имеет значения	6	4
Всего	150	100

Таблица 17. Выполнение тестов на выявление профессиональных способностей.

Выполняли ли Вы тесты на выявление своих способностей к какой-либо профессии?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Да	125	83
Нет	25	17
Всего	150	100

Таблица 18. Эффективность тестирования, по мнению респондентов.

По Вашему мнению, может ли тестирование своих способностей помочь в выборе профессии?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Конечно, да	120	80
Скорее да, чем нет	5	3
Скорее нет, чем да	18	12
Нет	7	5
Всего	150	100

Таблица 19. Как респонденты связывают профиль обучения со своей будущей работой.

Как Вы связываете профиль обучения со своей будущей работой?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Буду работать по этой специальности	129	86
Постараюсь приобрести похожую специальность	15	10
Буду учиться по родственной специальности	6	4
Буду учиться по этой специальности	0	0
Выберу другую специальность	0	0
Всего	150	100

Таблица 20. Подготовка к будущей профессии.

Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?	В абсолютных показателях	В целом по массиву (%)
Не вижу в этом необходимости.	44	29
Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать	36	24
Частично готовлюсь	40	27
Да, готовлюсь к будущей профессии	30	20
Всего	150	100

Программа экспертного интервью «Профессиональное самоопределение выпускников МБОУ СОШ г. Тольятти»

Объектом данного исследования являются социальные работники средних школ, а также сотрудники, отвечающие за профориентационную работу в школе.

Предмет исследования – проблема выбора профессии среди старшеклассников.

Задачи исследования:

- раскрыть понятия «образ будущего», «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «профессиональное самоопределение выпускников»;
- определить подходящий возраст школьников для начала профориентационных работ
- выявить какие профессии наиболее популярны среди выпускников
- определить современное состояние профессионального определения выпускников школ;
- раскрыть основы социально-управленческого воздействия на выбор профессии и профессиональное самоопределение молодежи;
- определить основные этапы подготовки выпускников к выбору профессии.

Вопросник для экспертного интервью

1. На Ваш взгляд, что такое сегодня профессиональное самоопределение?
2. Как Вы считаете, с какого класса необходимо развивать профессиональное самоопределение у школьников?
3. Расскажите, пожалуйста, на какие профессии сегодня ориентированы выпускники школы?

4.Какая работа проводится школой для помощи выбора профессии?

5.Как Вы считаете, что необходимо менять в системе государственных программ по вопросам профориентации выпускников?