

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование кафедры)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Проект «Эколагерь» как институт социализации подростков»

Студент

П. А. Стрельникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т. Н. Иванова д-р социол. наук, профессор

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор Т. Н. Иванова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2018

Аннотация

Объектом данного исследования является процесс экологического воспитания как социальный феномен в условиях модернизации.

Предмет исследования – эколагерь как институт социализации современного молодого поколения.

Цель бакалаврской работы – анализ роли экологического воспитания в процессе социализации подростков в современном российском обществе.

В структура бакалаврской работы входит введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список используемой литературы и источников и приложения.

В первом параграфе первой главы представлено определение термина экологического лагеря, рассмотрена программа проведения экологической смены для подростков, а так же обозначены направления деятельности педагогического коллектива.

Второй параграф первой главы посвящен теоретико-методологическому анализу механизма экологического воспитания в процессе социализации современного молодого поколения. Так же в этом параграфе рассмотрены задачи, которые стоят перед воспитательной функцией экологического лагеря.

В первом параграфе второй главы представлена оценка экологической обстановки города Тольятти двух возрастных групп с применением метода анкетного опроса.

Во втором параграфе второй главы по результатам экспертного интервью описаны проблемы экологического воспитания подростков, его необходимость и направленность, по мнению руководителей городских организаций, занимающихся образованием, дополнительным образованием и досугом подростков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-методологический анализ механизма экологического воспитания в процессе социализации современного молодого поколения.....	11
1.1. «Эколагерь» как социальный феномен современного общества	11
1.2. Экологическое воспитание подростков как процесс социализации	18
Глава 2. Исследование необходимости проекта «Эколагерь» в рамках социализации подростков.....	26
2.1. Оценка тольяттинцами экологической обстановки города.....	26
2.2. Анализ экспертных интервью об экологической обстановке в городе Тольятти и экологическом воспитании подростков.....	31
Заключение.....	37
Список используемой литературы и источников.....	39
Приложения.....	43

Введение

Актуальность темы исследования. В современном мире человек сталкивается со многими проблемами, но существует целый ряд проблем, которые являются общими для всех. Перенаселенность планеты, дефицит и качество питьевой воды, загрязнение воздуха и глобальное потепление, глобальные пандемии, опустынивание, деградация почв и нехватка продовольствия, кислотные дожди и разрушение озонового слоя, утрата навсегда тысяч видов растений и животных, массовое размножение патогенных вредителей, промышленные аварии, радиация, гибель малых рек, гибель природных систем в зоне военных действий. Все это современные проблемы экологии.

Экологическая обстановка во многих регионах нашей страны, особенно в густонаселенных промышленных районах и городах, как известно, далека от благополучия. Положение к лучшему меняется медленно, а состояние воздушного бассейна, водных источников, городских территорий, природных ландшафтов во многих районах даже ухудшается. Подобная картина во многом складывается в зависимости от активности самих людей, равнодушия части из них или озабоченности другими проблемами. Однако тревога в обществе относительно экологического положения продолжает расти.

«Тема экологии настолько важна, настолько пронизывает всю нашу жизнь, что она, конечно же, так или иначе затрагивается хотя бы раз в месяц, а то и чаще»¹ – таков ответ генерального директора ВЦИОМ В. В. Федорова относительно частоты проведения опросов населения по экологическим вопросам.

Интересно, что за прошедшее десятилетие оценка экологической ситуации заметно возросла²: по данным на июль 2017 год 50 % считают экологическую обстановку своего региона благополучной против 38 %

¹ Аналитика экспертов ВЦИОМ. Экологическое сознание россиян [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=5203> (Дата обращения: 25.09.2017 г.).

² Пресс-выпуск № 3430. Экологическая ситуация в России: мониторинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116333> (Дата обращения: 25.09.2017 г.).

согласно исследованию 2010 года. Однако, почти половина опрошенных (47 %) характеризует экологическую ситуацию как негативную.

Важнейшим фактором, оказывающим кардинальное изменение на экологическую ситуацию в целом, выступает общая экологическая культура. Если бы на предприятиях работали экологически грамотные специалисты, многие аварии и катастрофы можно было бы предотвратить. На сегодняшний день встает проблема преодоления всеобщей экологической безграмотности и воспитания человека с новым экологическим мышлением.

Воспитание нового отношения человека к природе является задачей не только социально-экономического и технического, но и нравственного характера. Данная задача является следствием необходимого воспитания экологической культуры, формирования нового отношения к природе, которое основано на неразрывной связи человека с природой. Одним из возможных средств решения данной задачи выступает экологическое воспитание.

Сущность экологического воспитания состоит в развитии ответственного отношения к окружающей среде, строящегося на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Особое внимание следует уделять экологическому воспитанию подростков. Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее, а значит, оно должно быть заинтересовано в благополучии этого будущего.

Одной из новых форм воспитания и одновременно организации досуга подростков выступает эколагерь. Данный проект предполагает идею лагерей на базе особо охраняемых природных территорий, к которым относятся заповедники и национальные парки.

В результате пребывания в эколагере у подростков развивается экологическое мировоззрение и воспитываются навыки социализации. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из

наиболее эффективных форм обучения, так как способствует самореализации школьников за счет включения их в значимую природоохранную деятельность.

В настоящий момент данный проект находится в активной фазе роста. Следует отметить, что с 2001 года организация и проведение экологических лагерей для детей выступает одним из основных направлений деятельности Фонда «Дерсу Узала», а только с 2004 по 2006 год было проведено 11 экологических заездов в лагерях, в которых приняли участие более 400 школьников³.

Из выше сказанного следует, что в условиях ухудшения экологической обстановки проблема экологического воспитания становится особо актуальной. Различные направления деятельности в данной области приобретают особую значимость, среди которых ведущее положение занимает проект эколагеря, направленный на экологическое воспитание и обучение подрастающего поколения.

Однако большинство людей все еще имеют поверхностное представление об окружающей действительности, а роль экологического воспитания в повседневности не оценивается высоко.

Изучению этого аспекта проблемы и посвящена данная выпускная квалификационная работа.

Степень научной разработанности темы. Изучение проблемы социальной экологии в целом имеет богатую историю.

Социально-экологическое знание формировалось под воздействием методологических и прикладных факторов. Так, социальные теории классиков социологического знания О. Конта, Г. Спенсера и Т. Мальтуса активно обсуждались в биологической литературе, способствовали взаимному обогащению биологических и социальных взглядов.

Данный этап отмечается появлением многих теорий и концепций, которые рассматривали законы борьбы за существование, межвидовой борьбы

³ Моралева Н. В., Морозова И. Н., Морозов Н. П., Губарева Е. В. Детские экологические лагеря – новая форма воспитания молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecology.md/page/detskie-ekologicheskie-lagerja-novaja> (Дата обращения: 03.10.2017 г.).

и естественного отбора главными детерминантами социального развития, а причины возникновения социальных конфликтов сводились к биологическим факторам. Иными словами, классики социологии отвергли упрощенные взгляды на отношения общества с окружающей средой и обратили внимание на детальный анализ этих отношений.

Наиболее важный этап становления социологического подхода в экологии считается появление в 20-х годах XX века Чикагской школы, главным научным интересом которой выступала связь разного рода проявлений социальной патологии и экономико-географической организации города. Данный этап отличается возникновением понятия «экологическая культура», а социологи Р. Парк, Э. Берджес, Р. Вирт, Р. Маккензи заложили основу социально-экологического подхода.

Необходимо отметить, что проблемы экологического кризиса являются общеизвестными и широко обсуждаемыми в современном обществе. Однако конкретной проблеме экологической культуры уделяется недостаточное внимание. Среди отечественных исследователей данная проблематика рассматривалась Н. А. Бердяевым⁴, В. С. Соловьевым, Н. Ф. Федоровым⁵, которые развивали мысль о том, что человек – составная часть природы. Особое место в экологической науке занимает В. И. Вернадский⁶, создавший учение о ноосфере.

Тем не менее, фундаментальных исследований относительно экологической культуры не проведено, так как это связано со сложностью объекта исследования: экология – единственная наука, где объектом изучения выступает все существующее на Земле во всех своих сложных взаимодействиях.

В отечественной экологической науке наиболее разработанной является проблема экологического воспитания. Так, Д. С. Ермаков и Ю. П. Петров пришли к выводу, что результат экологического образования не может

⁴ Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 293 – 325.

⁵ Федоров Н. Ф. Сочинения. – М.: Мысль, 1982. – 709 с.

⁶ Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / Предисловие Р. К. Баландина – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.

ограничиться только осведомленностью о проблемах экологии. Система образования должна быть построена таким образом, где итог образования – это содействие решению конкретных задач, практическое улучшение состояния окружающей среды⁷.

Известный специалист в области экологического образования И. Д. Зверев считает, что данный процесс необходимо рассматривать как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Экологическое образование должно быть направлено на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, которые обеспечивают экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды⁸.

По мнению И. Т. Суравегиной⁹, экологическая культура представляет собой одно из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает отпечаток на мировоззрение. Исследователь ставит экологическую культуру в один ряд с агентами социализации, которые оказывают существенное влияние на развитие ребенка в младшем школьном возрасте: семья, школьные учреждения, внешкольные учреждения, средства массовой информации, самовоспитание.

Таким образом, проблема исследования экологического воспитания и культуры изучается многими учеными. Отмечается важность этих процессов, а главное, их включенность в непрерывный процесс образования. Однако фундаментальных исследования по теме не было проведено и остается малоизученной роль экологического воспитания в процессе социализации подрастающего поколения.

Цель бакалаврской работы – анализ роли экологического воспитания в процессе социализации подростков в современном российском обществе.

⁷ Ермаков Д. С., Петров Ю. П. Экологическое образование: мнение экспертов и школьников // Социологические исследования. – 2004. – № 9. – С. 64 – 67.

⁸ Зверев Н. А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. Волгоград: Перемена, 1996. – С. 72–84.

⁹ Суравегина И. Т., Сенкевич В. М., Кучер Т. В. Экологическое образование в школе // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 47 – 49.

Объектом данного исследования является процесс экологического воспитания как социальный феномен в условиях модернизации.

Предмет исследования – эколагерь как институт социализации современного молодого поколения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы исследования экологического воспитания в социологии.

2. Определить понятия: «лагерь», «эколагерь», «экологическое воспитание», «социализация».

3. Проанализировать взаимосвязь экологического воспитания и процесса социализации подростков в современном российском обществе.

4. Исследовать необходимость создания проекта «Эколагерь» в рамках вопроса об экологическом воспитании подростков.

Теоретико-методологическая база исследования. Содержание и специфику научного исследования в значительной степени определяют подходы: структурно-функциональный подход, ценностный (аксиологический) подход, феноменологический подход, экосистемный подход.

Структурно-функциональный подход (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Спенсер) позволяет рассмотреть экологическую культуру современного молодого поколения как целостную систему, элементы которой находятся в функциональных связях и отношениях друг с другом. С помощью данного подхода можно более объемно увидеть и понять отношение современных подростков к окружающей среде.

Ценностный (аксиологический) подход (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер, Н. Гартман, Н. А. Бенедиктов, П. П. Гайденко, А. Б. Гофман) позволяет исследовать отношение подростков к окружающей среде как к ценности. В центре рассмотрения – ценностное отношение молодого поколения к экологической ситуации в целом, включенность экологического воспитания в систему ценностей подростков.

Феноменологический подход (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман) позволяет изучить не столько действительность, сколько то, как эту действительность воспринимают люди в повседневной жизни. С помощью данного подхода можно рассмотреть отношение современного молодого поколения к экологической составляющей современной жизни.

Экосистемный подход (Ф. Э. Клементс, А. Леопольд) рассматривает человека, местные сообщества и человечество в целом как экосистему, обеспечивающую оптимальное функционирование и предотвращающую кризисы и катастрофы, в том числе и планетарного масштаба.

Бихевиористский (поведенческий) подход (А. П. Альгин, В. И. Зубков, Н. Луман) позволяет рассмотреть процесс социализации подростков современного общества с такой позиции, где экологический лагерь выступает главной доминантой в процессе принятия решения.

Гипотеза исследования. В условиях модернизации российского общества, повышенной рискогенности и ухудшения экологической обстановки в целом роль экологического воспитания подростков, заметно возрастает.

Методы исследования: анкетный опрос, экспертное интервью.

Эмпирическая база исследования. Анкетный опрос N=100 человек (жители г. Тольятти: дети в возрасте от 12 до 17 лет, их родители).

Обработка и анализ полученной информации производилась с помощью программ Microsoft Office Excel 2007 и SPSS Statistics 21.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемой литературы и источников и приложения.

Глава 1. Теоретико-методологический анализ механизма экологического воспитания в процессе социализации современного молодого поколения

1.1. «Эколагерь» как социальный феномен современного общества

Во второй половине XX века в центре внимания человечества в целом оказались глобальные экологические проблемы, связанные с ростом численности населения Земли, дефицитом питьевой воды, опустыниванием, обеднением биоразнообразия, эрозией почв, истощением природных ресурсов, а также проблемы, являющиеся неблагоприятным следствием урбанизации, технического прогресса, обеспечения растущих потребностей мирового хозяйства в энергии и природных ресурсах (защита здоровья людей и охрана природной среды). Экологические проблемы оказывают влияние на самые основы цивилизации и в большей степени детерминируют возможности выживания человечества.

Согласно требованиям Федерального Закона от 10.01.2002 № 07-ФЗ «Об охране окружающей среды»¹⁰ (в последней редакции, вступающей в силу с 1 января 2017 года), Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года¹¹ (изменен в 2016 году), Постановления Правительства Российской Федерации «О мерах по улучшению экологического образования населения»¹², а также Нормативных правовых актов Российской Федерации система экологического образования населения должна носить всеобщий, комплексный непрерывный характер, цель которого состоит в формировании экологической культуры каждого члена общества.

¹⁰ Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (Дата обращения: 20.11.2017 г.).

¹¹ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 20.11.2017 г.).

¹² Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=215800#07229018755137078> (Дата обращения: 20.11.2017 г.).

В большинстве регионов России система экологического воспитания имеет следующий вид:

- дошкольное экологическое воспитание в детских садах;
- школьное экологическое воспитание в средних образовательных учреждениях (школах, гимназиях, колледжах, лицеях, техникумах);
- экологическое образование в высших учебных заведениях;
- послевузовское образование (получение второго – экологического – образования);
- повышение экологической квалификации в области экологии управленцев, специалистов и других профессиональных категорий;
- экологическое воспитание широких слоев населения посредством СМИ, библиотек, музеев и другое.

Цель соответствующего обучения и воспитания состоит, прежде всего, в усвоении населением таких экологических и этических норм, ценностей и отношений, профессиональных навыков и образа жизни, которые необходимы для устойчивого развития мира.

В целях развития экологической культуры в обществе, формирования бережного отношения к природе, умеренного использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение через распространение знаний об экологической безопасности, достоверной информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов (Ст. 74 ФЗ «Об охране окружающей среды»).

ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) нового поколения также в своих положениях затрагивает проблему формирования экологической культуры, к которой относится развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а также формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Таким образом, необходимо отметить государственную направленность экологического просвещения, образования и воспитания населения. В Федеральных Законах, Постановлениях, Концепциях, Нормативных актах и образовательных стандартах особое внимание уделяется комплексному, системному и непрерывному экологическому образованию, так как на современном этапе развития общества экологическое воспитание – это один из методов профилактики возникновения экологических проблем.

Как было сказано ранее, экологическое просвещение проводится на всех этапах школьного и профессионального образования, однако, особое внимание уделяется экологическому воспитанию подростков-школьников.

В последнее время появляется большое количество методических публикаций относительно опыта использования экологических лагерей в системе экологического образования и воспитания школьников. На данный момент отмечается развитие этого направления экологического образования: большое количество программ реализации эколагерей, процесс осмысления места эколагеря среди других видов летних оздоровительных лагерей, задача технологизации деятельности данного направления¹³.

Необходимо отметить, что точное определение понятия «экологический лагерь» еще не состоялось. Рассмотрим данное понятие подробнее.

Термин «лагерь» в первоначальном своем значении напрямую соотносится с военной тематикой. Большая советская энциклопедия дает следующее определение «лагерь – это место размещения войск вне населенных пунктов, специально оборудованное в соответствии с выполняемой ими задачей»¹⁴.

История летних детских лагерей берет свое начало в послереволюционное время, когда важной частью дополнительного образования выступали летние трудовые школы, станции юных любителей природы, пионерские лагеря.

¹³ Демидова Н. Н., Киселева Н. Ю. Дополнительное экологическое образование: технологический аспект // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1-1. – С. 92 – 96.

¹⁴ Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bse.scilib.com/article068255.html> (Дата обращения: 22.11.2017 г.).

1970 год отмечается появлением в Иркутской области первого загородного лагеря палаточного типа «Юный эколог», главным отличием которого было наличие эколого-воспитательной работы. По прошествии десятилетия летние лагеря приобретают статус востребованной формы экологического просвещения в системе отечественной системы образования¹⁵.

Впервые термин «экологический лагерь» в методической литературе был упомянут М. М. Ушаковой, которая дала следующую интерпретацию данного понятия: экологические лагеря – лагеря, основа которых экскурсионная и исследовательская работа. Первая расширяет знания детей, вторая – дает возможность провести самостоятельные исследования в природных условиях и закрепить некоторые знания. Кроме того, массовые вечерние мероприятия, должны иметь также эколого-биологическую направленность, подспудно закрепляющие знания, полученные на экскурсиях и практических занятиях¹⁶.

Проанализировав существующие подходы к определению данного термина, можно выделить несколько главных специфических черт эколагерей:

- организация в условиях природного окружения;
- недлительные сроки пребывания;
- различные формы деятельности, развивающие экологическую культуру школьников (молодежи), соответствующие программе лагеря в зависимости от его типа¹⁷.

На основании систематизации изученной литературы, мы предлагаем следующее определение рассматриваемого понятия. Экологический лагерь представляет собой комплексную форму дополнительного экологического образования школьников и (или) молодежи, проводимая педагогическим коллективом в условиях природного окружения, осуществляющая в

¹⁵ Некипелова О. А., Киселева Н. Ю. Возникновение и развитие экологических лагерей – закономерный результат трансформации российской системы экологического образования // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). – 2017. – № 7. – С. 281 – 289.

¹⁶ Ушакова М. М., Ушаков В. А., Ушаков А. В. Организация и проведение экологических лагерей. Методическое пособие для педагогов. Издание 2, перераб. и доп. – Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2011 – С. 4.

¹⁷ Некипелова О. А., Киселева Н. Ю. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 2-1. – С. 122 – 125.

непродолжительные сроки разнообразные формы деятельности школьников, сфокусированные на развитие экологической культуры.

Рассмотрим программу летнего экологического лагеря на примере Комплексной образовательной программы «Учись – твори – отдыхай» в условиях летнего лагеря¹⁸.

Данная программа не является повторением школьной программы по экологии и школьных методов, однако имеет сильный образовательный эффект, направленный на развитие у детей нравственного отношения к природе, экологического мировоззрения, высокого уровня экологической культуры.

Перед подростками в эколагере стоят следующие задачи:

- 1) усвоение знаний о родном крае;
- 2) развитие навыков практической исследовательской деятельности;
- 3) понимание значимости своей практической помощи природе.

Реализация комплексной образовательной программы в условиях экологического лагеря осуществляется в рамках тематической (экологической) смены, рассчитанной на 21 день.

Вся деятельность педагогического коллектива и воспитанников, детей, отдыхающих на смене в конкретном лагере направлена на:

- реализацию/приобретение дополнительного (экологического) образования (онлайн лаборатории, ландшафтный дизайн, кружки «Юны эколог-исследователь», «Экологический дизайн», «ЗОЖ» и др., студии «Экологический театр», фото-студия «Лики природы» и т. д.);
- осуществление творческой части комплексной программы экологической направленности (тематические дни «День Зари», «День птиц», например).

Каждая неделя смены состоит из следующих блоков:

1. Блок дополнительного (экологического) образования: онлайн лаборатории, кружки, студии – понедельник, пятница.

¹⁸ Алмазова И. Г., Соловьева Е. А., Усачева И. Н. Особенности организации комплексной образовательной программы по экологическому образованию в условиях летнего лагеря // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 192 – 194.

2. Блок творческого развития: тематические дни – вторник, четверг.

3. Блок содержательного досуга: спортивные соревнования, походы, экскурсии, выставки достижений, конкурсы, встречи с интересными людьми, танцевальные вечера, костры, огоньки – среда, суббота, воскресенье.

Таким образом, рассмотренная нами программа предполагает повышение качества дополнительного образования посредством разработки и реализации образовательной программы для экологической смены в условиях летнего лагеря.

Данная комплексная программа в конечном итоге предполагает:

- увеличение спектра программ дополнительного образования, направленных на развитие интеллектуальной, творческой и досуговой составляющих;
- реализацию индивидуальных траекторий обучающихся;
- воспитание у школьников этического отношения к природе, экологического мировоззрения, высокого уровня экологической культуры;
- развитие у молодого поколения экологической грамотности;
- формирование у вожатых и воспитанников экологической этики;
- вовлечение максимального числа вожатых и воспитанников к сознательному выбору здорового образа жизни и содержательного досуга;
- модернизацию педагогических методов экологического воспитания и дополнительного образования.

Н. В. Горошко и Е. К. Емельянова¹⁹ отмечают, что экологическая профильная смена может быть реализована на базе стационарного (неподвижного) детского лагеря, передвижного лагеря (лагеря-экспедиции), а также смешанного типа (сочетание обеих форм).

Исследователи выделяют несколько условий эффективности экологического воспитания в смене лагеря:

- сочетание разнообразных форм деятельности;

¹⁹ Горошко Н. В., Емельянова Е. К. Профильная смена как среда экологического воспитания // Медицина и образование в Сибири. – 2016. – № 4 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29916114> (Дата обращения: 10.12.2017 г.).

- включение в исследовательскую деятельность;
- личностно значимое восприятие экологической информации;
- воспитание ценностного отношения к природе;
- коммуникативный диалог между учащимися разных возрастных групп, студентами и педагогами;
- координация между учреждениями, осуществляющими экологическое воспитание.

Экологический лагерь включает в себя организацию практических работ, пеших маршрутов на местности, экскурсий, квестов, других мероприятий, а также возможную (в случае необходимости) очистку территорий от мусора.

В результате работы лагеря выявляются негативные факторы воздействия на природные комплексы, осознаются взаимосвязи между человеком и экологическими объектами, а также развивается ответственность за состояние окружающей природной среды.

На современном этапе развития общества цели и задачи эколагеря могут быть реализованы благодаря инновационным технологиям. Примером подобной инновации выступают интекрактивы – диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие руководителя (педагога, вожатого) и обучающегося. В процесс обучения вовлечены все ребята, которые имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основными ожидаемыми результатами работы эколагеря выступают²⁰:

1. Интерес к творческой, коллективной деятельности.
2. Навыки ведения поиска, обработки и анализа информации.
3. Опыт практического участия в природоохранных делах, коллективного решения вопросов сохранения природных систем.
4. Умение вести исследовательскую, туристическую и природоохранную деятельность в природных условиях.
5. Развитие коммуникативных навыков и работы в команде.

²⁰ Горошко Н. В., Емельянова Е. К. Профильная смена как среда экологического воспитания // Медицина и образование в Сибири. – 2016. – № 4 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29916114> (Дата обращения: 10.12.2017 г.).

6. Воспитание лидерских качеств.

7. Повышение уровня экологической культуры (грамотное и сознательно-ответственное поведение в общении с природой).

8. Практическое участие в решении экологических проблем своей местности.

9. Развитие физического и психофизического здоровья, а также физического потенциала.

Следует отметить, что направление экологического лагеря в системе экологического образования находится на этапе развития. Эколагерь выступает одним из самых эффективных способов получения экологических знаний на практике и пропаганды необходимости охраны окружающей среды. Ключевыми моментами при организации профильных экологических смен для учащихся являются подготовка материально-технической базы, выбор доступных объектов исследования, разработка методов практической работы, адаптированных к местности. Раскрытие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей учеников позволяет закрепить их знания школьной программы и развить экологическое мышление.

1.2. Экологическое воспитание подростков как процесс социализации

Воспитание относится к социальным явлениям и представляет собой один из ведущих факторов жизни и развития общества. Если рассмотреть воспитание с социальной точки зрения, то воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизнедеятельности в обществе сейчас и в будущем, проводимая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемые и корректируемые социумом. В контексте культуры воспитание – это систематическая целенаправленная педагогическая деятельность учителя, способствующая эффективному развитию личности

ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становления его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека²¹.

Воспитательная работа представляет собой внеурочную, внеклассную, внешкольную работу. Основное назначение внеклассной воспитательной работы – пробуждение, углубление у детей интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытие способностей, воспитание социальной активности, организация досуговой деятельности, социальная адаптация детей.

Очевидно, что воспитательная работа является неотъемлемой частью длительного процесса социализации личности.

Определенные проблемы в воспитании школьников возникают в летний каникулярный период. По данным исследований, во время летних каникул у школьников примерно столько же свободного времени, сколько его приходится на весь учебный год. То есть на игры, развлечения, спорт и отдых за три месяца ребенок тратит примерно 936 часов, тогда как на 9 месяцев учебного года приходится примерно 975 часов²².

Как показывает большинство социологических исследований, высоким воспитательным потенциалом обладают летние оздоровительные (экологические) лагеря. Воспитательное пространство лагеря содействует разрешению ряда важнейших воспитательных задач:

- развитие духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, развитие культуры и межэтнических отношений;
- способствование разностороннему развитию подростков;
- генерирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников;

²¹ Леснов А. А., Ковалев В. П. Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20327> (Дата обращения: 15.12.2017 г.).

²² См. там же (Дата обращения: 15.12.2017 г.).

– сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Исследуя роль экологического воспитания подростков в процессе их социализации, следует уточнить сущность данного процесса.

Российская педагогическая энциклопедия предлагает следующее определение понятия: социализация – это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Известный социолог Т. Парсонс определял социализацию как «освоение реквизита ориентации для удовлетворительного функционирования в роли», то есть усвоение социальных норм и культурных ценностей, воспроизводство и обогащение социальных связей и социального опыта. В подобном толковании понятия на первый план выходит процесс взаимосвязанного развития общества и индивида, что наиболее полно характеризует суть взаимодействия между ними.

Большинство исследователей подчеркивают активную позицию личности в процессе социализации. Так, Дж. Г. Мид отмечал, что активная роль человека связана с тем, что и общество, и социального индивида конституирует совокупность межиндивидуальных взаимодействий (интеракций). Развивая этот подход, американский ученый У. М. Уэнт-Ворт рассматривал процесс социализации как интеракцию, в ходе которой личность и общество «взаимопроникают». Таким образом, подчеркивается активная роль личности в процессе социализации, а также «вхождение» индивида в некую социальную систему.

Анализируя интерпретации понятия «социализация», можно предположить, что процесс социализации в рамках экологического лагеря представляет собой совокупность трех составляющих²³:

²³ Пармаксиз Л. В. Оздоровительно-образовательный лагерь как позитивная среда социализации личности ребенка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1007/8687> (Дата обращения: 15.12.2017 г.).

- стихийность (взаимодействие ребенка происходит с субъективно значимыми для него лицами: уважаемый взрослый или друг-сверстник; значимо влияние объективных обстоятельств жизнедеятельности в лагере);
- воспитание (социализация школьника в рамках эколагеря проходит в социально контролируемых условиях);
- самоизменение (сознательный процесс, протекающий вначале с помощью взрослых, затем – самостоятельно).

Подобная интерпретация процесса социализации личности школьника в условиях экологического лагеря позволяет проанализировать достигнутые результаты в комплексе: насколько воспитанник становится «открыт» для общения, сколько у него появилось друзей, какие образцы поведения усвоил, какие из своих способностей развил и другое. Следует отметить, что под идеальным результатом понимают социально зрелую личность, которая характеризуется самосознанием, освоением социальных норм, а также способами использования социальных ролей и навыками общественного поведения.

Сущность воспитательной работы в рамках экологического лагеря состоит в решение следующих задач²⁴:

1. Оздоровление и укрепление здоровья подростков, развитие навыков здорового образа жизни, а также сознательного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Данная задача выступает наиболее важной среди остальных и состоит в максимальном использовании богатого природно-климатического фактора как способа организации и обеспечения процесса оздоровления воспитанников. В условиях непринужденной дружеской обстановки лагерь выступает способом воспитания у детей ответственного поведения относительно своего здоровья и окружающей среды.

²⁴ Лобынцева С. В. Как среди всех не потерять каждого, или возможна ли индивидуализация в детском лагере? // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 235.

2. Воспитание гражданственности, то есть формирование у детей понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира, проблем экологии, защиты и сохранения мировой художественной культуры, экономического, научного, культурного сотрудничества, а также активности в деле решения глобальных противоречий. Стержнем гражданственности являются патриотизм и интернационализм. Указанная задача является одной из важнейших задач детского экологического лагеря.

3. Развитие навыков адаптации, интеллектуального и духовного потенциала, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, активное вовлечение подростков в различные виды деятельности. Данная задача может выполняться как в контексте других задач, так и как основное направление деятельности.

Необходимо отметить, что обособленное выполнение одной задачи от других в условиях экологического лагеря невозможно. Рассмотренные задачи эколагеря взаимосвязаны и взаимозависимы, поэтому лагерь выполняет одновременно целый комплекс задач.

Рассматривая процесс социализации в рамках экологического лагеря можно выделить основные черты, детерминирующие особенности социализации подростка:

1. Изменение привычных условий жизнедеятельности, отсутствие привычных источников социального влияния.

2. Естественная необходимость познания новых социальных ролей заключается в потребности жить и проводить большую часть времени в обществе малознакомых людей разного возраста, а также неизбежности поиска возможности познакомиться и сблизиться с ними.

3. Атмосфера в рамках экологического лагеря: для достижения положительного результата относительно распределения ролей в социальных группах и установки неформальных правил поведения в них должна поступить

некая позитивная психологическая установка на смену (со стороны вожатых или со стороны воспитанников).

4. Влияние вожатых. Среди основных функций вожатого необходимо выделить следующие:

- корректировка взаимоотношений между детьми;
- урегулирование/предупреждение различного рода конфликтов;
- вовлечение всех подростков в общую деятельность;
- создание благоприятной атмосферы в лагере (позитивный настрой).

Среди всех перечисленных функций наиболее важное место занимает функция постоянного вовлечения каждого ребенка в процесс коммуникации: вызвать ребенка на диалог, научить его выражать свои мысли и отношение к происходящему, рассказывать о проблемах.

5. Совместная деятельность, анализ прошедшего дня, огоньки и свечи, возможность для творческой самореализации, помощь психологов-профессионалов.

В основе анализа экологического лагеря как современного способа социализации подростков лежат несколько принципов. Подробнее рассмотрим каждый из них.

Принцип активности. Развитие личности представляет собой активный процесс самостоятельного, творческого конструирования подростком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация рассматриваемого принципа подразумевает не пассивное усвоение воспитанником той или иной моральной установки на функционально-ролевом уровне, а активное постижение этой нормы, в процессе которого она входит во внутренний план психики подростка (процесс интериоризации)²⁵.

Принцип деятельности. Развитие личности в рамках данного принципа представляет собой не только создание комплексной многоплановой деятельности, но и организацию совместной деятельности подростка со

²⁵ Торшин В. Н. Детские оздоровительные лагеря // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 68.

сверстниками и взрослыми. Совместная деятельность относительно задач развития личности должна быть:

- подлинно совместной деятельностью, где реализуются отношения ответственной зависимости;
- социально значимой, интересной для детей;
- динамичной, реализующей изменение социальной роли воспитанника в процессе взаимодействия и функционирования;
- эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для соучастия успехам других людей²⁶.

Принцип личностного подхода. Данный принцип предполагает учет индивидуально-психологических особенностей детей (память, внимание, тип темперамента, развитость тех или иных способностей), то есть необходимо выяснить, чем конкретный подросток отличается от своих сверстников и как, на основе этого, следует строить воспитательную работу. Необходимо проанализировать, как индивид представлен в коллективе и как коллектив представлен в его личности²⁷.

Необходимо отметить, что наиболее эффективной формой организации воспитательного процесса в лагере выступает совместная деятельность, предоставляющая различные возможности: переход от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитаризма к отношениям, основанным на уважении личности; осуществление смены социальной позиции ребенка с пассивно-воспитанической на воспитательскую; использование механизмов влияния на личность и группу через референтное лицо²⁸.

В заключение необходимо отметить, что воспитательная ценность учреждений системы лагерного типа состоит в создании условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга

²⁶ Данилков А. А., Данилкова Н. С. Психологическая адаптация ребенка в условиях детского лагеря: избегание негативных последствий информационной цивилизации // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 95.

²⁷ Корыпалов Д. В. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 8. – С. 114.

²⁸ Волгунов В. А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 86.

школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру, для социальной адаптации и формирования коммуникативных качеств личности.

Социальные, образовательные и духовные потребности современной подростковой молодежи показывают, насколько велик потенциал каждой индивидуальной личности, однако если его не контролировать, он становится стихийным.

Вследствие замкнутости и обособленности мира подростка, недостаточной совместной деятельности институтов воспитания (семьи, школы, учреждений дополнительного образования), их недостаточной педагогической и методической подготовленности проблема управления процессом социализации школьника приближается к критичной.

В этой связи роль экологических лагерей, способствующих раскрытию творческих, организаторских, интеллектуальных способностей, развитию экологического мышления, формированию навыков общения и работы в команде заметно возрастает.

Глава 2. Исследование необходимости проекта «Эколагерь» в рамках социализации подростков

2.1. Оценка тольяттинцами экологической обстановки города

Обращая внимание на окружающий нас мир, можно установить, что экологическая обстановка в Самарской области далека от идеальной. Этому способствует огромное количество промышленных предприятий, не заботящихся о выбросах в атмосферу, водные ресурсы и почву, неправильная утилизация бытовых отходов, а так же сам человек, наносящий вред своему «дому». Для более подробного изучения данной проблематики нами был проведен опрос среди жителей города Тольятти.

Социологическое исследование основывалось на количественном и качественном методах. Статистические данные были получены путем опроса (анкетирование) 100 респондентов в двух возрастных категориях: от 12 до 17 (подростки) и от 27 до 40 лет (взрослые, имеющие детей в возрасте 12-17 лет).

Первый вопрос, который был задан участникам опроса, это то, как они относятся к экологическим проблемам в целом. 89% опрошенных считают, что плохая экология – это проблема современности и будущих поколений, 1% опрошенных не беспокоятся за экологическую ситуацию и 10% затруднились ответить. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проблема экологии есть, и большинство опрошенных озабочены ей.

После этого респондентам был задан вопрос: «Как часто Вы бываете на природе?». Большинство, а именно, 36% опрошенных отметили, что выезжают за город каждые выходные, 24% бывают на природе каждый день и ровно столько же имеют возможность выбраться на природу раз в месяц. 6% горожан бывают на природе один раз за сезон, а 10% практически не бывают.

Далее мы решили узнать, как относятся к экологической ситуации тольяттинцы в их городском округе. Данные показали, что жители больше склонны к тому, что их скорее не устраивает экология города, так ответили 53%

опрошенных, из них 17% входят в категорию подростков, а остальные 36% были взрослыми, имеющие детей в возрасте от 12 до 17 лет. Так же негативно в отношении экологии нашего города ответили 23% респондента. 20% взрослых и 3% подростков. Полностью устраивает экология городского округа Тольятти 4% жителей, из них все 4% относятся к старшей категории граждан. И на вопрос «Скорее да, чем нет» ответили оставшиеся 20%, из которых преобладал ответ у людей подросткового возраста 13%.

Далее мы предложили гражданам оценить уровень загрязненности почвы, воды, атмосферы и частоту образования несанкционированных свалок. Самая загрязненная область по мнению тольяттинцев оказалась создание несанкционированных свалок в районах города 20%. 16% опрошенных оказалось в двух областях: вода и атмосфера. И всего 9% считают, что очень загрязнена почва в нашем регионе. И во всех отраслях преобладали ответы взрослого населения. Вариант ответа «Умеренно» в большинстве случаев ответили в области «Почва» 39%, из них 15% подростков и 14% взрослых. В «Атмосфера» ответили 34%, «Вода» – 37% и 31% составляет «Загрязнение твердыми отходами». В этих трех областях преобладает ответ взрослого населения нашего городского округа. На пункт «Очень низкое» загрязнение атмосферы, и загрязнение водоемов и питьевой воды – ответило всего 2% опрошенных. За «Очень низкое» загрязнение почвы ответило 6%, где и взрослое и подростковое население ответили поровну – 3%. Низкая загрязненность атмосферы и воды в городском округе Тольятти составило по 9%, в «несанкционированных свалках» ответов было дано меньше и того выходит 6%, а в пункте «загрязнение воды» ответы граждан было всего на 2%. Самый распространенный пункт на ответы был «Высокое». По мнению граждан, атмосфера считается высоко загрязненной процент ответивших составляет 39. Следом по высокой загрязненности идут водоемы и свалки – 36%. И завершат этот список почва с 33%, из которых преобладает ответ у подросткового населения 21%, в отличии от остальных пунктов.

Мы задали вопрос респондентам «Какие меры необходимы для улучшения экологической ситуации?» и самыми распространенным ответом у граждан было «экологическое воспитание с детства», что составляет 78%, где 63% это ответ взрослого населения и 15% подростков от 12 до 17 лет. Этот вопрос был открытым, поэтому граждане могли давать по несколько вариантов ответа, которые считали более верными по их мнению. Следом из самых распространенных были даны ответы «раздельный сбор мусора» – 59%, из них 44% это граждане имеющие детей от 12 до 17 лет и 15% это непосредственно подростки; «административные штрафы» – 55%, из которых 43% взрослых и 12% людей подросткового возраста. За «использование велосипедов вместо автомобилей» выступило 19% респондентов, где разница между взрослым (9%) и подростковым (10%) населением было в 1%. И за вариант «экономия воды и электроэнергии» было 22% опрошенных, где 4% были подростки и 18% взрослого населения. Но были и те, кто затруднился ответить на этот вопрос, таких оказалось 2% опрашиваемых.

Далее мы решили выяснить принимали ли граждане Тольятти участие в городских экологических акциях/субботниках и большинство граждан, а именно 77% ответили положительно, что они действительно принимали участия в подобных мероприятиях. Большинство оказалось подростков, их составило 59%, а взрослое население оказалось не таким активным, их всего 18%. А 23% опрошенных не принимают участия в подобных мероприятиях вообще.

Мы поинтересовались, знают ли граждане о существовании загородных лагерей для детей и подростков в городе Тольятти. Не нашлось ни одного, кто бы не знал о подобных лагерях. Большинство людей ответили положительно «Знаем, посещали», они составляют 78% всех опрошенных. И тут большая часть ответивших было население от 12 до 17 лет – 61%, а оставшиеся 17% относились ко взрослой категории опрашиваемых. Небольшая часть опрашиваемых – 22%, сказали, что слышали, о таких местах, но сами никогда не посещали. Тут ответы поделились поровну, по 11%.

Следующий вопрос дал нам понять, как детские лагеря влияют на мировоззрение и социализацию подростков. Мы можем наблюдать, что интерес к лагерям проявляют 92% опрошенных, из них подавляющее большинство это подростки, их 67%, и всего 25% взрослых. 2% взрослых считают, что это трата денег и времени, а так же только взрослое население затрудняется ответить на данный вопрос и их количество составляет 6%. В данном вопросе видно, что подростки заинтересованы в детских оздоровительных лагерях и досуге.

Далее мы рассматриваем влияет ли непосредственное взаимодействие с природой на экологическую культуру подростков. Большая часть опрошенных нами жителей считают, что есть влияние. И вариант ответа «Да, влияет» процент ответивших составил 69. В данном вопросе преобладают ответы взрослых жителей города – 53%, 16% подростков от 12 до 17 лет так же поддержали этот вариант. Положительным считается вариант «Скорее да, чем нет» и его выбрало 19% из всех опрошенных людей. Из них также большинство, это люди старшего возраста 13%. Всего 2% из всех считают, что взаимодействие с природой никак не влияет на экологическую среду подростков.

Детям и подросткам очень нравятся лагеря летнего и санаторного сезона. Они с радостью едут туда снова и снова. Опираясь на это, мы задали вопрос: «Если в городском округе Тольятти появится экологический лагерь...?» и на это с энтузиазмом ответило 89% опрошенных и из них опять же подавляющие большинство были подростки – 63%. Но есть и такие, которые думают, что подобные лагеря им ничего не дадут и поэтому они предпочтут воспользоваться интернетом для познания чего-то нового. Их количество составляет 3%. И так же были те, кто затруднился ответить – 8%.

Мы поинтересовались, какие вообще возникают идеи об экологическом лагере. Помимо нами предложенных вариантов ответа, у респондентов была возможность оставить свой вариант ответа. Один из опрашиваемых предположил, что в экологическом лагере будут проводиться мероприятия на тему «Экологии». Так же был предложен вариант, что в лагере будет изучаться

влияние человеческого фактора на экологию. Самым распространенным из предложенных вариантов были «Походы/экскурсии» – 59%, среди которых 23% подростков и 36% взрослого населения. Далее по популярности ответа идёт «Озеленение территории», что составляет 48% опрошенных. За озеленение то же взрослое население проявило больший интерес (34%), а вот молодое поколение почти в два раза меньше (14%).

Примерно одинаковые показатели имеют такие варианты ответов, как: 39% – «Занятия спортом», 36% – «Изучение и забота о птицах и животных» и 33% – «Изучение и сбор цветов/ягод/грибов». Во всех этих ответах, в отличие от предыдущих, преимущество у молодого поколения. Это важно, что они интересуются спортом и активным отдыхом, а так же, что имеют толерантное отношение к живым существам, что не мало важно. Самый не распространенный вариант ответа получился «Купание в реке Волга» – 9%. Вероятно, потому что большая часть людей считают, что наши водоемы не достаточно очищаются.

Социально-демографические характеристики респондентов, которые приняли участие в нашем социологическом опросе.

В ходе исследования мы опросили 100 человек. Респондентов в возрасте от 12 до 17 лет оказалось 39%, родители респондентов и старше – 61%. 27% являются родителями этих подростков. И из них 20% это опрашиваемые мужского пола разной возрастной категории и 80% женщин.

Так же мы выяснили, что 44% закончили общее среднее образование и из них почти все дети – 27%. Почти такое же количество (41%) ответили, что заканчивали ВУЗ имеют высшее образование.

Материальное положение семей принявших участие в опросе в целом положительное. Не смотря на то, что на «Отлично» оценили своё положение только 8%. Что в семье доход с отметкой «Хорошо» выбрали 44%. И почти половина (48%) сказали, что их материальное положение «Средне», что денег хватает, но только на самое необходимое.

Подводя итог, стоит отметить, что в городском округе Тольятти существует положительная тенденция интереса в создании экологического лагеря среди молодого поколения. Большинство респондентов довольны в целом окружающей средой нашего города. С каждым годом также растет количество лагерей разных направленностей не только в Тольятти, но и по всей России. Стоит же отметить, что молодые люди видят пути решения неких экологических проблем.

2.2. Анализ экспертных интервью об экологической обстановке в городе Тольятти и экологическом воспитании подростков

Помимо анкетирования в ходе исследования было проведено экспертное интервью с элементами методики «неоконченных предложений». Оно носило индивидуальный характер и проводилось с использованием заранее составленного списка вопросов.

Применение данного метода обоснованно нами как возможность выявления дополнительных, более глубинных сведений по изучаемой теме, которые бы смогли проиллюстрировать и уточнить полученные в результате анкетирования данные.

Было проведено экспертное интервью, в которых приняли участие респонденты – **Щелакова Ирина Валентиновна** – заслуженный учитель России, директор Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Лицей №51», **Калашникова Елена Александровна** – заместитель директора по воспитательной работе в Обособленном структурном подразделении Муниципального Унитарного Предприятия городского округа Тольятти «Звёздный» «Электроник – Дубрава».

Третьим экспертом, которого мы опросили, стала **Штангрет Татьяна Александровна** – директор Муниципального Бюджетного Учреждения

городского округа Тольятти Многофункционального Молодёжного Центра «Шанс».

Первый вопрос, который был задан специалистам, касался их заинтересованности в экологических проблемах города.

Директор Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Лицей №51» Щелакова Ирина Валентиновна: *«Интерес проявляется в заботе об окружающей среде, о жизни животных. Страшно смотреть на людей, которые из леса идут и несут букеты лесных цветов. Они через час или два повянут, а люди несут без сожаления. Я, естественно, так никогда не делаю. Во дворе кошек и собак подкармливаю по возможности».*

Заместитель директора по воспитательной работе в ОСП «Электроник – Дубрава» Калашникова Елена Александровна: *«Да, проявляю. Всегда сама стараюсь активно принимать участие в экологических мероприятиях, акциях. Привлекаем подрастающее поколение к таким мероприятиям. Учим и рассказываем детям и подросткам об экологических проблемах и как с ними надо бороться».*

Директор ММЦ «Шанс» Штангрет Татьяна Александровна: *«Проявляю, интересуют публикации в СМИ по поводу состояния воздуха, воды, уровень загрязненности в нашем городе, субботники и сортировка мусора».*

Далее экспертам предложили подумать о том, влияет ли на здоровье человека окружающая среда.

И.В. Щелакова так комментирует этот вопрос: *«Да, конечно. Например, выхлопные газы очень влияют на человека. Вода сильно загрязняется от предприятий, на которых плохо работают очистные сооружения или их вообще нету. Из-за этого в нашем городе у каждого четвертого наблюдается болезнь щитовидной железы».*

Е.А. Калашникова ответила кратко и категорично: *«Однозначно влияет».*

В ответ на этот же вопрос Т.А. Штангрет ответила так: *«Влияет, и воздух которым дышим и вода, которую пьем и продукты питания выращенные на той же почве и приготовленные на той же воде».*

Третий вопрос интервью касался того, что эксперты хотели бы изменить в окружающей среде с пользой для здоровья.

По мнению И.В.Щелаковой, директора «Лицея №51» : *«Прежде всего нужно менять мышление людей, чтоб они бережнее относились к окружающей среде, ко всему живому».*

Е.А.Калашникова считает, что: *«Первое – это, конечно, наличие зеленых насаждений, второе – это отслеживать и вести контроль за количество выбросов наших заводов, которые нас окружают. Нужны заводы по переработке мусора, так же нужно убрать мусорные полигоны дальше от жилых поселений. Хорошо было бы использовать материал для упаковки более экологически чистый (не пластик)».*

По мнению Татьяны Александровны необходимы: *«Регулярный контроль за уровнем загрязнения воздуха, воды, почвы, посадка леса и озеленение города, сортировка мусора, установка дополнительных контейнеров для сбора мусора, в том числе в городах и вдоль трасс»*

Затем, мы поинтересовались у экспертов, кто по их мнению должен заниматься экологическим воспитанием подростков.

Директор «Лицея №51», И.В.Щелакова: *«В первую очередь – семья. На втором месте, наверное, школа. Мы, как педагоги, тоже закладываем немало в становление детей».*

Заместитель директора по воспитательной работе в ОСП «Электроник – Дубрава» Е.А. Калашникова ответила так: *«В любом случае все начинается с семьи, родителей, и ближайшего окружения ребенка. А уже детский сад и школа или учреждения дополнительного образования – это подкрепляют. Сейчас очень много информации дети получают из интернета, но на данный момент, как мне кажется, все таки очень актуальны проблемы экологии в России. Соответственно информация положительная и нужная».*

Штангрет Татьяна Александровна считает, что экологическим воспитанием подростков должны заниматься родители, школа, общественные организации, лагеря летнего отдыха.

На вопрос о том, как влияет организация эксперта на экологическое воспитание подростков, мы получили интересные и развернутые ответы.

И.В.Щелакова: «Во-первых, уроки по экологии. Во-вторых, мы, например, участвовали в Всероссийской акции, связанной с отходами: что можно сделать из отходов, как получить что-то полезное из вторичного сырья. Детям очень понравилось, с удовольствием участвовали».

Е.А. Калашникова поделилась с нами такой информацией: «Мы в свою очередь стараемся только закрепить информацию, которую получает ребенок. Возможно, конечно, для кого-то это новая информация, и мы рады ей поделиться с подрастающим поколением. Проводим различные мероприятия и акции на экологическую тематику. И, конечно, посвящаем этой проблеме целые смены».

Т.А. Штангрет: «Наша организация проводит субботники, в которых принимают участие жители города Тольятти, в том числе очень много молодёжи и подростков. Организуем акции по высадке деревьев в черте города, проводим разнообразные выездные лекции в школы и проводим викторины на данную тематику, сочетая ее со здоровым образом жизни. Мы считаем, что порядок и чистота должны быть внутри человека, чтобы он мог и окружающую среду в чистоте содержать».

Следующий вопрос: «Какие мероприятия, по Вашему мнению, способны повысить экологическое сознание граждан?» оказался тесно связан с предыдущим и вызвал интерес и у самих экспертов.

Директор «Лицея №51», И.В.Щелакова считает: «В школах для детей нужно проводить больше классных часов, посвященных этой теме, так же добавить викторины. Для студентов следует больше проводить конференций, посвященных экологии, организовывать проекты. Со взрослыми, конечно, сложнее. Их мышление поменять сложно. Однако, может быть листовки и социальная реклама на телевиденье имеют место быть».

Е.А. Калашникова, заместитель директора по воспитательной работе в ОСП «Электроник – Дубрава», отметила: «Прежде всего, это то, что дети

сами придумывают и показывают (костюмы из подручного материала, инсценировки об экологических проблемах и их решениях), интеллектуальные игры на знания экологии, уборка мусора, посадка деревьев, кустарников, цветов и многое другое».

Директор ММЦ «Шанс» Татьяна Александровна Штангрет рассуждая на эту тему, дала такой ответ: *«Участие в субботниках, наглядная агитация: плакаты в лесу, в местах отдыха, передачи и статьи в СМИ о вреде загрязнения окружающей среды и последствиях. Так же, органы местного самоуправления должны более внимательно и строго относиться к нарушениям экологического порядка. Думаю, это будет действенным рычагом влияния».*

Далее экспертам было предложено закончить утверждение: *«По Вашему мнению, экологический лагерь – это... ».*

И.В. Щелакова отмечает, что на её взгляд: *«Экологический лагерь – это организация, деятельность которой должна быть направлена на изучение окружающей среды, на воспитание чувства любви к природе у подростков. Так же, эколагерь должен научить заботе о себе самом: чистота организма, поддержание здоровья, отсутствие вредных привычек».*

Е.А. Калашникова, как человек, имеющий непосредственную включённость в систему организации отдыха и досуга детей, ответила так: *«Это лагерь, где каждый ребенок уедет с новыми знаниями и понятиями о проблемах окружающей среды и их правильном решении. Это место, где каждый сможет внести свою полезную деятельность в решении проблем окружающей среды».*

От Т.А. Штангрет мы получили такой ответ: *«Место, где детям в простой и понятной форме доносят информацию об экологии, о состоянии окружающей среды и мерах по сохранению природы, помогающую расти сознательными гражданами, бережно относиться к тому, что их окружает».*

Таким образом, по мнению экспертов, экологическое воспитание нового поколения имеет значительные социальные последствия. Возможность

создания экологического лагеря в г.о.Тольятти является одним из основных рациональных путей решения проблемы экологической необразованности подростков. Положительным социальным последствием, по мнению респондентов, является формирование устойчивого позитивного и бережного отношения подростков к окружающей среде, которое можно трактовать как фундамент экологической культуры граждан.

Заключение

Существование целого ряда экологических проблем в нашей стране диктует необходимость проведения работы по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. Ведь именно этот возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. В экологическом образовании дошкольников применяются самые разнообразные формы и методы организации, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Суть активных методов обучения состоит в том, чтобы обеспечить выполнение детьми тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения детей в учебно-познавательную деятельность. Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Иногда понятия активных методов обучения расширяют, относя к ним, например, такие современные формы организации обучения, как проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры, детское экспериментирование, метод экологических проектов.

Цель бакалаврской работы, которая заключалась в определении и анализе роли экологического воспитания подростков в современном обществе, выполнена. Так же решены поставленные нами задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы исследования экологического воспитания в социологии.

2. Определить понятия: «лагерь», «эколагерь», «экологическое воспитание», «социализация».

3. Проанализировать взаимосвязь экологического воспитания и процесса социализации подростков в современном российском обществе.

4. Исследовать необходимость создания проекта «Эколагерь» в рамках вопроса об экологическом воспитании подростков.

Наш интерес к этому предмету высок, потому что мы – одни из тех, кто может повлиять на сознание подростков, изменить их отношение к окружающей среде, стать для них примером. Современный социальный мир не всегда положительно влияет на социализацию молодого поколения, поэтому создание специальных условий и комплексов необходимо для развития здорового отношения у людей к тому, что нас окружает.

Список используемой литературы и источников

1. Алмазова, И. Г. Особенности организации комплексной образовательной программы по экологическому образованию в условиях летнего лагеря / И. Г. Алмазова, Е. А. Соловьева, И. Н. Усачева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 192–194.
2. Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества // Н. А. Бердяев. – М., 1989. – 607 с.
3. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / Предисловие Р. К. Баландина // В. И. Вернадский. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.
4. Волгунов, В. А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей / В. А. Волгунов // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 86–88.
5. Данилков, А. А. Психологическая адаптация ребенка в условиях детского лагеря: избегание негативных последствий информационной цивилизации / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 95–99.
6. Демидова, Н. Н. Дополнительное экологическое образование: технологический аспект / Н. Н. Демидова, Н. Ю. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1-1. – С. 92–96.
7. Дюркгейм, Э. Социология образования / Под ред. В.С. Собкина и В.Я. Нечаева. – М.: ИНТОР, 1996. – 80 с
8. Ермаков, Д. С. Экологическое образование: мнение экспертов и школьников / Д. С. Ермаков, Ю. П. Петров // Социологические исследования. – 2004. – № 9. – С. 64–67.
9. Зверев, Н. А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / Н. А. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. Волгоград: Перемена, 1996. – С. 72–84.
10. Корыпалов, Д. В. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей / Д. В. Корыпалов // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 8. – С. 114–116.

11. Лобынцева, С. В. Как среди всех не потерять каждого, или возможна ли индивидуализация в детском лагере? / С. В. Лобынцева // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 235–241.
12. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2017. – 112 с.
13. Некипелова, О. А. Возникновение и развитие экологических лагерей – закономерный результат трансформации российской системы экологического образования / О. А. Некипелова, Н. Ю. Киселева // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2017. – № 7. – С. 281–289.
14. Некипелова, О. А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря / О. А. Некипелова, Н. Ю. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-1. – С. 122–125.
15. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2016. – 224 с.
16. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек /Ю.В.Новиков. – М.: Изд. ФАИР-Пресс, 2003. – 560с.
17. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2007. – 1312 с.
18. Суравегина, И. Т. Экологическое образование в школе / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич, Т. В. Кучер // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 47–49.
19. Торшин, В. Н. Детские оздоровительные лагеря / В. Н. Торшин // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 68.
20. Ушакова, М. М. Организация и проведение экологических лагерей. Методическое пособие для педагогов. Издание 2, перераб. и доп. / М. М. Ушакова, В. А. Ушаков, А. В. Ушаков. – Н. Новгород: Экоцентр «ДронТ», 2011. – 40 с.

21. Федоров, Н. Ф. Сочинения // Н. Ф. Федоров. – М.: Мысль, 1982. – 709 с.
22. Аналитика экспертов ВЦИОМ. Экологическое сознание россиян [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=5203> (Дата обращения: 25.09.2017 г.).
23. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bse.scilib.com/article068255.html> (Дата обращения: 22.11.2017 г.).
24. Горошко Н. В., Емельянова Е. К. Профильная смена как среда экологического воспитания // Медицина и образование в Сибири. – 2016. – № 4 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29916114> (Дата обращения: 10.12.2017 г.).
25. Деятельность студенческих отрядов в современной России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-studencheskih-otryadov-v-sovremennoy-rossii> (Дата обращения: 21.11.2017).
26. Моралева Н. В., Морозова И. Н., Морозов Н. П., Губарева Е. В. Детские экологические лагеря – новая форма воспитания молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecology.md/page/detskie-ekologicheskie-lagerja-novaja> (Дата обращения: 03.10.2017 г.).
27. Леснов А. А., Ковалев В. П. Летний оздоровительный лагерь как центр социализации школьников в каникулярный период // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20327> (Дата обращения: 15.12.2017 г.).
28. Пармаксиз Л. В. Оздоровительно-образовательный лагерь как позитивная среда социализации личности ребенка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1007/8687> (Дата обращения: 15.12.2017 г.).
29. Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=215800#07229018755137078> (Дата обращения: 20.11.2017 г.).

30. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 20.11.2017 г.).
31. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (Дата обращения: 20.11.2017 г.).
32. Экологическая ситуация в России: мониторинг. – Пресс-выпуск № 3430. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116333> (Дата обращения: 25.09.2017 г.).

Приложения

Приложение 1

Эмпирическое исследование:

Проект «Эколагерь» как институт социализации подростков

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования. В современном мире дети и подростки огромное внимание уделяют виртуальной реальности: они играют в компьютерные игры, общаются в "сети" и являются совершенно не приспособленными к реальной жизни. Из-за этого у детей и подростков наблюдается повышение агрессии, отсутствие интереса к жизни, замедляется процесс адаптации. Свою агрессию они направляют и на людей, и на животных, и на окружающий мир в целом. Обращая внимание на окружающий нас мир, можно установить, что экологическая обстановка в Самарской области далека от идеальной. Этому способствует огромное количество промышленных предприятий, не заботящихся о выбросах в атмосферу, водные ресурсы и почву, неправильная утилизация бытовых отходов, а так же сам человек, наносящий вред своему «дому». Психолог Марина Звягинцева: «Я бы рекомендовала почаще обращать внимание ребенка на жизнь животных, таких же живых существ, как и мы с вами, на то, что и мы, и они – дети единого, величественного царства Природы»²⁹. Приобщить детей к реальной жизни, где нужно заботиться о себе и о своих близких, можно разнообразными способами, но мы рассмотрим проект Эколагеря. Прежде всего, экологический лагерь – это такая форма экологического образования, при которой дети и подростки изучают окружающий мир непосредственно, то есть на примере реальных природных объектов – животных, растений, целых природных комплексов – в их естественных условиях существования. Именно экологический лагерь помогает вовлечь детей в конкретную исследовательскую и природоохранную работу с использованием методик и подходов

²⁹ Грибкова Е. Феномен детской жестокости. Причины и последствия: сетевой журн.2013. URL: <http://diplom.74.ru/text/education/442279.html> (дата обращения: 21.11.2017).

краеведческой и полевой экспедиционной работы. Истинное природоохранное, экологическое мировоззрение человека не может быть сформировано без четкого и понятного представления о том, что же мы все-таки называем природой, что «она» чувствует и в чем нуждается. Практически невозможно беречь и заботиться о том, кого ты не любишь и не знаешь, сложно беречь и охранять природу, которую ты не понимаешь. В экологическом лагере происходит знакомство с природой, проводятся экскурсии на различные объекты природы: лес, луг, водоем, памятники природы, предприятия. В ходе экскурсий в природу проводятся наблюдения, исследования. В лагере они учатся не только наблюдать, исследовать, но и работать с научной литературой, приобщаются к научно-исследовательской деятельности, учатся дорожить окружающим их миром.

Объектом исследования являются жители города Тольятти: дети в возрасте от 12 до 17 лет, дифференцированные на две группы, в зависимости от того, посещают они детские/экологические/проектные и другие лагеря или же нет, родители детей в возрасте до 17 лет, а так же работники социальной и молодежной сферы.

Предмет изучения состоит в определении роли досуга детей на их образ жизни.

Целью данного социологического исследования является изучение значимости и эффективности экологических лагерей в формировании личности человека.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть состояние проблемы экологического воспитания подростков;
2. Выявить факторы, влияющие на их сознание и поведение;
3. Определить степень заинтересованности школьников в возрасте от 12 до 17 лет в экологии и туризме;
4. Проанализировать мнения родителей об необходимости развития экологических лагерей в городе Тольятти.

Гипотезы исследования:

1. Подростки мало осведомлены о загородном отдыхе и обучении;
2. На интересы и поведение подростков влияет мнение сверстников, они не хотят быть "хуже", чем их друзья/одноклассники;
3. Если посещение экологического лагеря будет считаться престижным, тогда желающих его посетить будет гораздо больше;
4. Родители заинтересованы в создании и развитии экологического лагеря для их детей на территории заповедника Самарская Лука;
5. Экологический лагерь даст подросткам возможность развиваться и проводить свой досуг интересно и с пользой.

Системный анализ объекта исследования**Блок 1. Общие представления об экологической обстановке города**

- Осведомленность об экологии и её составляющих;
- Отношение к экологической обстановке в городе Тольятти;
- Знания и способы, способствующие улучшению экологической ситуации.

Блок 2. Осведомленность детей и их родителей о существовании и деятельности экологических лагерей

- Информированность граждан о существовании детских/проектных/экологических лагерей города Тольятти;
- Участие и посещение данных лагерей, походов, туристических маршрутов;
- Оценка работы данных проектов (на основе личного опыта/на основе опыта знакомых).

Блок 3. Результаты возникновения и развития эколагерей в городе Тольятти

- Необходимость развития экологических лагерей;
- Ожидания от культурно-досуговой программы и мероприятий в эколагере;

- Влияние эколагеря на жизненную позицию и мировоззрение подростка.

Блок 4. Социально-демографические характеристики

- Пол (мужчина/женщина);
- Возраст (подростки от 12 до 17 лет и взрослые, имеющие детей);
- Образование;
- Материальное положение семьи.

Методы исследования – анкетирование (тип выборки – целевая, объём – 100 человек), экспертное интервью, контент-анализ сайтов.

Теоретическая интерпретация социологических понятий:

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Лагерь – комплекс зданий и сооружений, временных или постоянных, специально оборудованный для временного проживания (нахождения) в нём людей.

Экологический лагерь – организованный активный досуг, напрямую связанный с практической природоохранной деятельностью и формированием «экологического» мировоззрения детей и подростков, воспитания чувства любви и уважения к природе.

Экспедиция – путешествие со специально определённой целью — научной или военной.

Подростки – Мальчики или девочки в переходном возрасте от детства к юношеству преимущ. от 12 до 17 лет.

Представление – психический процесс отражения в сознании человека объектов окружающей действительности, чувственно-наглядные образы, которых сохранились благодаря его предшествующему перцептивному опыту.

Виртуальная реальность – созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Досуг – время, свободное от работы и рутинных домашних обязанностей и пригодное для восстановления, расслабления, хобби, отдыха.

Уважаемый респондент!

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование с целью проанализировать роль экологического воспитания в процессе социализации подростков в современном российском обществе. Просим Вас, по возможности, ответить на все вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа. Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, напишите, пожалуйста, свой ответ на свободной строчке. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

1. Беспокоят ли Вас вопросы экологии города и области? (Выберите, пожалуйста только один вариант ответа)

1. да, это наша проблема и будущих поколений
2. нет, меня это не беспокоит
3. затрудняюсь ответить

2. Как часто Вы бываете на природе? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. каждый день
2. каждые выходные
3. раз в месяц
4. раз за сезон
5. почти не бываю

3. Устраивает ли Вас экологическая ситуация в г.Тольятти? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. устраивает
2. скорее да, чем нет
3. скорее нет, чем да
4. не устраивает

4. Оцените загрязнённость города Тольятти по шкале? (Поставьте отметку напротив каждого показателя)

	Очень низкое	Низкое	Умеренное	Высокое	Очень Высокое
Загрязнение атмосферы					
Загрязнение почвы					
Загрязнение водоёмов и питьевой воды					
Загрязнение твёрдыми отходами (несанкционированные свалки)					

5. Какие меры необходимы для улучшения экологической ситуации? (Выберите не более 3-х вариантов ответа)

1. раздельный сбор мусора
2. экономия воды и электроэнергии
3. использование велосипедов вместо автомобилей
4. экологическое воспитание с детства (в школах, садах; собственный положительный пример)
5. административные штрафы
6. затрудняюсь ответить

6. Принимали ли Вы участие в городских экологических акциях / субботниках? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. да
2. нет

7. Знаете ли Вы о существовании загородных лагерей для детей и подростков в г.Тольятти? (Выберите, пожалуйста, не один вариант ответа)

1. Знаем, посещали
2. Слышали, но самим не приходилось там бывать
3. Не знаю, что это такое

8. По Вашему мнению, детские лагеря положительно влияют на мировоззрение и социализацию подростков? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Да, им это интересно и полезно
2. Нет, трата времени и денег
3. Затрудняюсь ответить

9. Влияет ли непосредственное взаимодействие с природой на экологическую культуру подростков (неравнодушное отношение, поведение на улице и дома, уровень экологических знаний и применение их в жизни)? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, влияет
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет, это не связанные между собой вещи
5. Затрудняюсь ответить

10. Если в г.Тольятти появится экологический лагерь для детей и подростков, хотели бы Вы его посетить/чтобы Ваш ребёнок его посетил? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, думаю это будет интересно
2. Нет, всё можно узнать в Интернете
3. Затрудняюсь ответить

11. Какие у Вас возникают представления об экологическом лагере? (Выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов ответа)

1. Занятия спортом
2. Работа в саду/огороде
3. Рисование/фотосъёмка
4. Любование природой
5. Изучение и сбор цветов/ягод/грибов
6. Походы/экскурсии
7. Озеленение территорий

8. Купание в р.Волга
9. Изучение и забота о птицах и животных
10. Свой вариант _____

12. Ваш пол?

1. Мужской
2. Женский

13. Ваш возраст?

1. 12-17 лет
2. 27-40 (я родитель подростка)

14. Ваш уровень образования?

1. Общее среднее (школа)
2. Среднее профессиональное (колледж)
3. Высшее (ВУЗ)

15. Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?

1. Отлично, можем себе позволить все, что захотим
2. Хорошее, покупка большинства товаров не вызывает трудностей
3. Средне, денег хватает только на самое необходимое
4. Ниже среднего, денег едва хватает на питание
5. Плохо, денег не хватает даже на питание

Благодарим Вас за участие! Мы ценим Ваше мнение и время!

Таблицы

Таблица №1

Экология города и области

1. Беспокоят ли Вас вопросы экологии города и области?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Да, это наша проблема и будущих поколений	89		
Нет, меня это не беспокоит	1	1	0
Затрудняюсь ответить	10		

Таблица №2

Отдых на природе

2. Как часто Вы бываете на природе?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Каждый день	24		
Каждые выходные	36		
Один раз в месяц	24		
Один раз за сезон	6		
Почти не бываю	10		

Таблица №3

Оценка экологической ситуации

3. Устраивает ли Вас экологическая ситуация в г.Тольятти?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Устраивает	4	0	4
Скорее да, чем нет	20	13	7
Скорее нет, чем да	23	3	20
Не устраивает	53	17	36

Уровень загрязнённости

4. Оцените загрязнённость города Тольятти по шкале?	Очень низкое		Низкое		Умеренное		Высокое		Очень Высокое	
Загрязнение атмосферы										
Загрязнение почвы										
Загрязнение водоёмов и питьевой воды										
Загрязнение твёрдыми отходами (несанкционированные свалки)										

Таблица №5

Меры по улучшению ситуации

5. Какие меры необходимы для улучшения экологической ситуации?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Раздельный сбор мусора	59	15	44
Экономия воды и электроэнергии	22	4	18
Использование велосипедов вместо автомобилей	19	10	9
Экологическое воспитание с детства (в школах, садах; собственный положительный пример)	78	15	63
Административные штрафы	55	12	43
Затрудняюсь ответить	2	2	0

Таблица №6

Участие в субботниках

6. Принимали ли Вы участие в городских экологических акциях / субботниках?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Да	77	59	18
Нет	23	6	17

Таблица №7

Существование загородных лагерей

7. Знаете ли Вы о существовании загородных лагерей для детей и подростков в г.Тольятти?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Не знаю, что это такое	0	0	092
Слышали, но самим не приходилось там бывать	22	11	11
Знаем, посещали	78	61	17

Таблица №8

Влияние загородных лагерей

8. По Вашему мнению, детские лагеря положительно влияют на мировоззрение и социализацию подростков?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Да, им это интересно и полезно	92	67	25
Нет, трата времени и денег	2	0	2
Затрудняюсь ответить	6	0	6

Таблица №9

Влияние природы на экологическую культуру

9. Влияет ли непосредственное взаимодействие с природой на экологическую культуру подростков (неравнодушное отношение, поведение на улице и дома, уровень экологических знаний и применение их в жизни)?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Да, влияет	69	16	53
Скорее да, чем нет	19	6	13
Скорее нет, чем да	3	3	0
Нет, это не связанные между собой вещи	2	2	0
Затрудняюсь ответить	7	4	3

Экологический лагерь в г. Тольятти

10. Если в г.Тольятти появится экологический лагерь для детей и подростков, хотели бы Вы его посетить/чтобы Ваш ребёнок его посетил?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Да, думаю это будет интересно	89	63	26
Нет, всё можно узнать в Интернете	3	2	1
Затрудняюсь ответить	8	5	3

Таблица №11

Представления об экологическом лагере

11. Какие у Вас возникают представления об экологическом лагере?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Занятия спортом	39	29	10
Работа в саду/огороде	19	3	16
Рисование/фотосъёмка	16	14	2
Любование природой	20	9	11
Изучение и сбор цветов/ягод/грибов	33	21	12
Походы/экскурсии	59	23	36
Озеленение территорий	48	14	34
Купание в р.Волга	9	6	3
Изучение и забота о птицах и животных	36	24	12
Свой вариант	3	0	3

Таблица №12

Пол респондентов

12. Ваш пол?	Количество ответивших
Мужской	26
Женский	74

Таблица №13

Возраст респондентов

13. Ваш возраст?	Количество ответивших
12-17 лет	42
27-40 (я родитель подростка)	58

Таблица №14

Образование

14. Ваш уровень образования?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Общее среднее (школа)	44	27	17
Среднее профессиональное (колледж)	16	7	9
Высшее (ВУЗ)	40	0	40

Таблица №15

Материальное положение

15. Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?	Количество ответивших		
	Общ. (%)	12-17 лет (%)	27-40 лет (%)
Отличное, можем себе позволить все, что захотим	8	7	1
Хорошее, покупка большинства товаров не вызывает трудностей	44	20	24
Средне, денег хватает только на самое необходимое	48	28	20
Ниже среднего, денег едва хватает на питание	0	0	0
Плохо, денег не хватает даже на питание	0	0	0

Вопросы для интервью

1. ФИО
2. Занимаемая должность
3. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чём это проявляется?
4. На Ваш взгляд, влияет ли на здоровье окружающая среда?
5. Что бы Вы хотели изменить в окружающей среде с пользой для здоровья?
6. Кто должен заниматься экологическим воспитанием подростков?
7. Как влияет Ваша организация на экологическое воспитание подростков?
8. Какие мероприятия, по Вашему мнению, способны повысить экологическое сознание граждан?
9. По вашему мнению, экологический лагерь это _____?