

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование кафедры)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Потребности молодежи в изучении иностранных языков в контексте мегатенденций единой глобализационной парадигмы»

Студент(ка)	<u>Ю. Ю. Заец</u> (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)
Руководитель	<u>д-р социол. наук, профессор Т.Н. Иванова</u> (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)
Консультант	<u>д-р филос. наук, профессор И. В. Цветкова</u> (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор Т. Н. Иванова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2018

Аннотация

Объектом настоящего исследования является молодежь как социально-демографическая группа в условиях глобализации. **Предметом исследования** выступают особенности потребностей молодежи в изучении иностранных языков в контексте мегатенденций единой глобализационной парадигмы.

Целью бакалаврской работы является анализ потребностей молодежи в изучении иностранных языков в условиях глобализации. В структуру выпускной квалификационной работы входит введение, две главы, пять параграфов, заключение, список литературы и источников и приложения.

В первом параграфе первой главы рассматриваются теоретические подходы к анализу процессов глобализации, а также выделены три теоретические модели глобализации: модель глобальной системы (Э. Гидденс, Л. Склер), модель глобальной социальности (У. Бек, Р. Робертсон), модель детерриториализации социального (А. Аппадурай, М. Уотерс).

Во втором параграфе первой главы анализируются концепции влияния глобализации на развитие культуры. Отображены основные мегатенденции единой глобализационной парадигмы.

В третьем параграфе первой главы рассмотрены аспекты функционирования иностранного языка в условиях глобализации и интернационализации общества и образования.

В первом параграфе второй главы рассмотрены потребности различных групп молодежи города Тольятти в изучении иностранных языков (по профессиональному признаку) при помощи анкетирования.

Во втором параграфе второй главы по результатам стандартизированного интервью описаны мнения студентов по поводу важности изучения иностранного языка.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Методологические основы изучения процессов глобализации.....	9
1.1. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации.....	9
1.2. Концепции влияния глобализации на развитие культуры: мегатенденции единой глобализационной парадигмы	18
1.3. Иностранные языки в условиях глобализации и интернационализации общества и образования.....	27
Глава 2. Количественные и качественные показатели отношения к изучению иностранных языков молодежи города Тольятти.....	42
2.1. Сравнительный анализ потребностей различных групп молодежи города Тольятти в изучении иностранных языков (по профессиональному признаку) при помощи анкетирования.....	42
2.2. Анализ потребностей различных групп молодежи города Тольятти в изучении иностранных языков (по профессиональному признаку) при помощи стандартизированного интервью.....	55
Заключение.....	78
Список используемой литературы и источников.....	80
Приложение 1.....	85
Приложение 2.....	96
Приложение 3.....	100
Приложение 4.....	110

Введение

Актуальность темы исследования. Процесс глобализации подразумевает формирование гибридной мировой культуры и слияние национальных традиций. Результатом данного процесса является усиление сотрудничества между нациями и всемирное разделение труда.

В эпоху глобализации мотивация к изучению иностранных языков является наиболее актуальной. Все больше возрастает потребность людей в вербальной коммуникации, значительной становится роль личных межнациональных контактов людей. Данные тенденции требуют от человека владение иностранным языком¹.

Наряду с глобализацией, стоит также отметить смежный с ней процесс интернационализации, который также охватывает систему высшего образования.

В 1980-90-х годах международное сотрудничество меняет свое значение и выходит на новый уровень. Теперь главными и определяющими силами, которые обуславливают интернационализацию высшего образования становятся реструктуризация мировой экономики, а также создание мировых рынков².

Благодаря данному процессу происходит обширное реформирование образовательной системы, создаются новые учебные программы и планы. Интернационализация открыла новые горизонты в виде сотрудничества в сфере научно-исследовательской деятельности, дала возможность дистанционного образования, а также расширила сотрудничество институтов на мировом уровне.

Интернационализация расширяет базу знаний институтов участников, раздвигает рамки научного поиска, наполняет и обогащает учебные

¹ Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р. А. Готлиб // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 122-127.

² Сметанина, О. М. Изучение иностранного языка в эпоху глобализации / О. М. Сметанина // Интеграция образования. – 2014. – №4 – С. 23-28.

программы. Процесс обучения по обмену в образовательной системе значительно расширяет культурные границы как для студентов, так и преподавательского состава. В результате, многие ведущие вузы вводят иностранный язык в качестве вступительного экзамена на разные специальности. Это значит, что владение иностранным языком значительно помогает при поступлении в престижный вуз. Кроме того, часто в программу обучения включают некоторые курсы на иностранном языке, и в перспективе отправляют студентов на стажировку за границу.

На сегодняшний день иностранные языки являются одним из определяющих аспектов прогресса общества, затрагивая его социально-экономические и культурные стороны.

Владение иностранным языком помогает расширить горизонты коммуникации с представителями других стран, а также позволяет в полной мере окунуться и изучить духовное богатство определенного народа. Также, иностранный язык положительно влияет на повышение образования, и что немало важно, играет огромную роль в формировании личности. Сейчас никого не удивляет возросший спрос на изучения языка в нашей стране, а тем более приветствуется знание двух и более языков.

Кроме того, мировая экономика, порожденная глобализацией, создала условия для обширного распространения международного сотрудничества предприятий и компаний разного типа. Следствием чего, знание языка, стало одним из ключевых моментов при трудоустройстве.

Степень научной разработанности. Исследование значимости иностранных языков для успешного функционирования человека в обществе опирается на значительный объем теоретического и эмпирического знания, сформированного представителями различных наук как в России, так и за рубежом.

Еще в XVIII в. подчеркивал важность знания иностранного языка французский философ Ф. Вольтер. Он говорил, что «знать много языков –

значит иметь много ключей к одному замку»³. Также придерживался такого же мнения и великий немецкий мыслитель И. Гете. Он в свою очередь отмечал важность взаимосвязи языков, утверждая в своих трудах, что человек, который не знает иностранных языков, ничего не смыслит и в своем родном языке.

Важность изучения иностранных языков подчеркивал также в своих трудах и английский философ Роджер Бэкон, утверждая, что знание языков является своеобразной дверью к мудрости человека. Изучение иностранных языков, по мнению К. Маркса и Ф. Энгельса, было одной из важнейших жизненных задач любого человека.

Отечественные мыслители также подчеркивали важность изучения иностранного языка. Это отражается в работах Н. К. Крупской, Л. С. Выготского, И. А. Зимней. Не смог обойти тему роли иностранного языка и такой известный ученый, как М. В. Ломоносов. Подчеркивали влияние иностранного языка на формирование личности и нравственности и ряд других ученых: Д. И. Писарев, М. И. Калинин, В. А. Сухомлинский, И. Л. Бим.

Также влияние процессов глобализации на выбор языка обучения изучала О. М. Сметанина.

Ряд ученых исследовали влияние глобализации на культурную сферу общества, а вместе и с этим распространение и значимость языков в современном мире. Это отразилось в работах таких ученых, как А. Зубкова⁴, З. Р. Жукоцкая⁵, Э. Гребенщиков, А. Гусева⁶, А. А. Громыко и др.

Целью исследования является анализ потребностей молодежи в изучении иностранных языков в условиях глобализации.

³ Ильин, В.В. История философии / В.В. Ильин – СПб.: Питер, 2005. – С. 348.

⁴ Зубкова, А. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации / А. Зубкова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – № 2. – С. 30-34.

⁵ Жукоцкая, З. Р. Глобализация и её влияние на культурные процессы / З. Р. Жукоцкая, Л. Е. Ковалева // Успехи современного естествознания. 2011. – № 1. – С. 23-45.

⁶ Гусева, А. Глобализация и культура. Кризис идентичности / А. Гусева // Вестник Российского нового университета. – 2010. – № 1. – С. 27-30.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить понятия: «глобализация», «иностраный язык» «потребности молодежи»;
2. Рассмотреть теоретические подходы к анализу процессов глобализации;
3. Рассмотреть концепции влияния глобализации на развитие культуры и образования;
4. Провести сравнительный анализ потребностей различных групп молодежи в изучении иностранных языков;
5. Проанализировать полученные результаты исследования.

Объектом исследования являются молодежь как социально-демографическая группа в условиях глобализации.

Предметом исследования выступают особенности потребностей молодежи в изучении иностранных языков в контексте мегатенденций единой глобализационной парадигмы.

Теоретико-методологическая база исследования: Данное исследование опирается на ряд подходов:

1) *комплексный подход* – потребности в изучении иностранных языков являются объектом изучения многих научных дисциплин: социологии, лингвистики, культурологии, глобалистики и т.д.;

2) *феноменологический подход* – исследование потребностей молодежи в изучении иностранных языков как особого феномена в эпоху глобализации;

3) *структурно-функциональный подход* – рассмотрение особых функций глобализации в различных сферах общества, влияющих на потребности изучения иностранных языков.

4) *коммуникационный подход* – рассмотрение иностранного языка, как средства коммуникации представителей разных стран в условиях глобализации.

5) *транскультурный подход* – рассмотрение влияния глобализации на взаимодействие, интеграцию различных культур, а вместе с этим использование иностранного языка в условиях этих процессов.

Гипотеза исследования: основная часть молодежи имеет потребность в изучении хотя бы одного иностранного языка в условиях глобализации. Иностранный язык выступает сложным инструментом эффективной коммуникации, с учетом возможностей и способностей человека.

Методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.

Эмпирическая база исследования: Анкетный опрос N=370 человек (веб-анкета <https://webanketa.com/forms/68rkec1n6cqpada1q6mtkjc9q/ru/>): (185 респондентов – молодежь гуманитарных специальностей, 185 респондентов – молодежь технических специальностей).

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав (пяти параграфов), заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Методологические основы изучения процессов глобализации

1.1. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации

Начало дискуссии о глобализации в социологии положил Р. Робертсон, разработав это понятие в середине 1980-х годов⁷.

Уже в 1980-1990-х гг. стали появляться первые детально разработанные теоретические модели глобализации.

Одну из таких моделей разработал И. Валлерстайн, который дает мировое системное обоснование глобализации. И. Валлерстайн придерживался концепции Н. Д. Кондратьева длинных волн и говорил о том, что процессы, которые все обозначают термином «глобализация», делятся уже около 500 лет. Социолог выделил два периода для рассмотрения современных процессов:

1) первый период – после 1450 г. (история капиталистической экономики, характеризующаяся периодическими кризисами, которые возникали из-за пределов накопления капитала)⁸.

2) второй период – после 1945 г. до 1967-1976 гг. (стадия подъема, А-фаза), затем стадия спада (Б-фаза)⁹.

Капиталистическая система является первой формой глобального устройства мира. Она развивается благодаря взаимодействию между тремя регионами: нищей периферией, буферной полупериферией и, наконец, высокоразвитого ядра. Конкуренция и кооперация – отношения, которые выстраиваются внутри центра мировой экономики при капитализме. Зависимость и эксплуатация – отношения между периферией и центром. Более сложным типом отношений – смешанным – характеризуются отношения полупериферией с периферией и центром. Это подразумевает, что

⁷ Глобализация. Социальная теория и Глобальная культура Рональд Робертсон [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://megalektsii.ru/s35143t4.html> (Дата обращения: 27.09.2017)

⁸ Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI века / И. Валлерстайн – М: Логос, 2003 – С. 178.

⁹ Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб.: Университетская книга, 2001. – С. 214.

полупериферийные страны выступают периферией по отношению к центральным странам, но в то же время они являются центром по отношению к странам нищей периферии.

Существуют также и другие теоретические модели глобализации, которые разработали менее последовательные сторонники парадигмы мировой системы. Отражение данных теоретических моделей мы можем увидеть в работах Э. Гидденса и Л. Склера.

Под глобализацией Э. Гидденс понимает интенсивное распространение социальных отношений на весь мир. При этом данный процесс влияет на формирование локальных событий, которые в свою очередь строятся событиями, происходящими на большом расстоянии от них¹⁰. Социолог считает, что глобализация – это прямое продолжение модернизации¹¹. Э. Гидденс считал, что модернизация – это автоматизация социальных отношений от локальных условий взаимодействий. А, следовательно, распространение и расширение на весь мир деконтекстуализирующих институтов логично интерпретировать как продолжение модернизации в форме глобализации.

Формирование современной социальной системы происходит в четырех институциональных измерениях, поэтому глобализацию также стоит рассматривать в четырех измерениях, а именно:

1. система национальных государств;
2. суть мировая капиталистическая экономика;
3. мировой военный порядок;
4. международное разделение труда¹².

Л. Склер в своем подходе раскрывает развитие системы транснациональных практик. Они строятся на трех аналитически различных уровнях¹³. (см. Таблицу 1)

¹⁰ Giddens, A. The Consequences of Modernity. / A. Giddens – Stanford: Stanford univ. press, 1990. – p. 186.

¹¹ Гидденс, Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс – М: Весь Мир, 2011 – С. 167

¹² Гидденс, Э. Последствия современности / Э. Гидденс – М: Практис, 2012 – С. 189.

Таблица 1 – Уровни транснациональных практик

Уровни транснациональных практик	Базовый институт
Экономический уровень	Транснациональные компании (ТНК)
Политический уровень	Транснациональный класс капиталистов
Идеолого-культурный уровень	Консьюмеризм, т.е. идеологизированная экономическая практика

Р. Робертсон сделал определение глобализации более развернутым и широким, подчеркивая то, что наряду с глобальной взаимозависимостью национальных государств, есть также и второй аспект глобализации, который заключается в формировании глобального сознания индивидов. Данный аспект также важен для построения единого социокультурного мира.

В своих работах Р. Робертсон также говорил о двух направленностях глобализации:

1) глобальная институционализация жизненного мира, т.е. организация повседневных локальных взаимодействий и социализации непосредственным (минуя национально-государственный уровень) воздействием макроструктур мирового порядка. На данное взаимодействие влияют, как правило, три фактора: экспансии западного империализма и капитализма, развитие масс-медиа. В комплексном взаимодействии эти факторы порождают экспансию «общечеловеческих ценностей», распространение массовой культуры и ее образцов, стандартов через глобальные сети СМИ (например, CNN и MTV) и ТНК (например, Coca-Cola и General Motors);

¹³ Sklair, L. *Sociology of the Global System*. / L. Sklair – Hemel Hempstead, 1991. – p. 116.

2) локализация глобальности¹⁴. Она отражает тенденцию глобализации, превращая взаимодействия представителей разных культур и стран во что-то повседневное, рутинное, с помощью включения в обыденную жизнь элементов разных национальностей и локальных культур.

Р. Робертсон ввел понятие «глокализация», которым обозначил существование двух направленностей глобализации, постоянное взаимодействие локального и глобального, а также совмещение таких тенденций, как гетерогенность и гомогенность¹⁵. Он рассматривал изменения в обществе с разных точек зрения: с более обширной, затрагивая систему и структуру события – макросоциологической, и с микросоциологической – рассматривая акторов и сами социальные действия. Модель, которую предложил социолог, помогает рассмотреть глобализацию не только в привычном ключе – как изменения в структуре общества, но и также затрагивает изменения в межиндивидуальных взаимодействиях и умонастроениях индивидов. Р. Робертсон наряду с «интернациональным» и «транснациональным» вкладывал в понятие «глобальное» также и культурные аспекты – «транскультурное» и «транслокальное». По мнению социолога, «глобальное» и «локальное» – понятия относительные и их нельзя разделить, а в свою очередь глобальное затрагивает все социальное пространство.

Мысли У. Бек относительно глобализации были схожи с теоретической моделью Р. Робертсона, особенно это касается категории транснационального социального пространства, которую ввел ученый. Она являлась аналогом понятия «единое место» Р. Робертсона по своему теоретическому смыслу¹⁶. У. Бек в понятие «глобализация» вкладывал действия в повседневности, возникающие в разных измерениях информации,

¹⁴ Robertson, R. Mapping the Global Condition: Globalization as the Central Concept // Global Culture. Ed. by M. Featherstone. London, 1990. – p. 135.

¹⁵ Robertson, R. Globalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity / R. Robertson // Global Modernity. Ed. by M. Featherstone, S. Lash, R. Robertson. London, 1995. – p. 127.

¹⁶ Бек У. Что такое глобализация? / пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника. М.: Прогресс-Традиция, 2011. – С. 23–27.

экономики, гражданского общества и транскультурных конфликтов. В общем смысле глобализация – это процессы, происходящие в экономической, политической, экологической, культурной сферах и обладающие своей внутренней логикой и не редуцируемые друг с другом¹⁷. В экономической сфере глобализация выступает установлением денационализированного капитализма; здесь определяющими элементами являются ТНК, которые выходят из-под национального и государственного контроля, а также происходящие на транснациональных финансовых потоках спекуляции. В политике глобализация проявляет себя в виде «размывания» границ между государствами, которое происходит благодаря созданию организационных сетей транснациональными акторами¹⁸. В культурной сфере глобализация – это взаимопроникновения локальных культур, т.е. глокализация, которая происходит в транснациональных пространствах (например, Лондон, Берлин, Нью-Йорк и т.д.).

Также заслугой У. Бека является и то, что на основе ранее разработанной теории общества риска он создает модель мирового общества риска. Основополагающая идея, которая обуславливала теорию общества риска, заключалась в следующем тезисе: «опасности создают общество». Теперь он утверждает, что глобальное общество порождают глобальные опасности. Новые риски, которые появляются в обществе, независимо от социального и географического положения способствуют уравниванию и объединению людей. Как считал У. Бек, в мире существуют два вида глобальных опасностей. (см. Таблицу 2)

Таблица 2 – Глобальные опасности современности

Виды глобальных опасностей	Обуславливающий фактор
-----------------------------------	-------------------------------

¹⁷ Бек У. Что такое глобализация? / пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника. М.: Прогресс-Традиция, 2011. – С. 24.

¹⁸ Там же, С. 26.

Техногенные катастрофы	Существование оружия массового поражения
Экологические катастрофы	высокий уровень технико-экономического развития (промышленные загрязнения, парниковый эффект и т.п.)
	низкий уровень развития (дефицит питьевой воды и т.п.)

Мировое общество становится единым, транснациональным социальным пространством благодаря имеющейся потребности, заключающейся в преодолении глобальных опасностей. У. Бек вводит такое понятие, как «вторая современность», которым описывает качественно новое состояние эпохи путем превращения общества риска в глобальное¹⁹.

В конце 1980-х – середине 1990-х гг. появляется новый подход модели глобализации. Основоположником данного подхода является А. Аппадурай. В его понимании глобализация – это утрата привязанности социальных процессов к физическому пространству, иными словами – детерриториализация²⁰. Глобализацией, в первую очередь, является построение и стабильное укоренение транснациональных сфер публичной жизни индивидов, которые связаны с территориально определенными публичными сферами определенных наций, но которые при этом наделены собственной автономной динамикой. Ведущими факторами глобализации можно считать системы массовых перевозок, а также электронные средства массовой информации и коммуникации, которые являются механизмами создания нового социального воображения. Электронные средства массовой

¹⁹ Бек У. Что такое глобализация? / пер. с нем. А. Григорьева, В. Седельника. М.: Прогресс-Традиция, 2011. – С. 26.

²⁰ Appadurai, A. Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy / A. Appadurai // Global Culture. Ed. by M. Featherstone. London, 1990. – p. 56.

информации формируют транснациональную идентичность и сообществ, которые образуются при помощи высокого уровня массовых миграций. Появляются новые группы беженцев, образующие лагеря со своей бюрократией. Такие беженцы устраивают национальные движения помощи беженцам, а также соответствующие департаменты государств, которые носят постоянный характер функционирования в рамках возникающего постнационального порядка²¹.

М. Уотерс, как и А. Аппадурай, отождествлял глобализацию с детерриториализацией. Такую совокупность тенденций социолог обуславливал экспансией символических обменов. По мнению М. Уотерса, взаимодействие между территориальностью и социальной организацией – это концепция, которая является фундаментом теории глобализации²². Данное взаимодействие обуславливается материальным, политическим и символическим обменами. Главная тенденция политических обменов – это территориальная экспансия, затрагивающая социальные отношения. Производство товаров осуществляется с помощью концентрации капитала, сырья рабочей силы в одном месте, поэтому материальные обмены подразумевают под собой установку к локализации. Символические обмены дают свободу от привязанности социальных отношений к какому-либо пространству, благодаря высокой повсеместной транслируемости эстетических и интеллектуальных символов между индивидами или группами, находящимися на разных территориях.

Глобализация – это процесс, который ведет к преобладанию культуры над другими сферами общества, такими как экономика и политика. Пронизанность экономики и политики символическими обменами обуславливает то, в какой мере будут проходить процессы глобализации в данных сферах. Из этого следует, что те аспекты экономики, которые в

²¹ Макарова О. И. А. Аппадурай: культурные последствия глобализации // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. №2 (3). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/a-appadurai-kulturnye-posledstviya-globalizatsii> (Дата обращения: 05.10.2017 г).

²² Waters, M. Globalizagao / M. Waters – Oeiras, 1999. – p. 465.

наибольшей степени пронизаны «символическим опосредствованием», в большей мере подвержены глобализации. Примерами здесь служат финансовый рынок и потребление, которое основывается на консьюмеризме²³. Аспекты политики, которые более подвержены глобализации, основываются на принципах ценностей, а не на материальных интересах²⁴. Это приводит к появлению международных организаций, которые пропагандируют такие глобальные проблемы, как права человека, экология, справедливости распределения мировых ресурсов, сохранения мира, однако влияние данных организаций не такое значительное, чтобы устранить главный организующий принцип политической сферы – национально-государственный суверенитет.

Взгляды М. Уотерса на глобализацию в культурной сфере опять же схожи с концепцией А. Аппадурои. Однако М. Уотерс, проанализировав классификацию пространств-поток А. Аппадурои соотнес ее с концепцией симулякров Бодрийяра, создал свою теорию «измерения» культуры. (см. Таблицу 3)

Таблица 3 – «Измерения» культуры М. Уотерса

«Измерение» культуры	Образующий поток
Сакропространство	симулякры религиозности
Этнопространство	симулякры этнической идентичности
Эконопространство	симулякры стоимости и капитала
Медиапространство	симулякры информации
Досуг-пространство	симулякры развлечений и впечатлений

²³ Там же, С. 90

²⁴ Waters, M. Globalizagao / M. Waters – Oeiras, 1999. – p. 108.

Можно сделать выводы, что посредством потоков определенных симулякров глобализация культуры влияет на интенсификацию данного процесса в других сферах, таких как политика и экономика. А это значит, что культура – сфера, которая в большей степени подвержена глобализационным процессам.

М. Уотерс также говорил в своей концепции и о таком явлении как постглобализация, т.е. утрата не только пространственной привязанности социальных отношений, но также и утрата телесной референции. Здесь идет речь о социальных отношениях в рамках киберпространства, используя коммуникации в компьютерных сетях²⁵.

Рассмотрев и проанализировав теоретические модели глобализации, можно сказать, что единую глобализационную парадигму образуют три «волны» или же по-другому три «линии», концептуализирующие общественные изменения. Данные «линии» («волны») представлены тремя моделями:

- 1) модель глобальной системы (Э. Гидденс, Л. Склер);
- 2) модель глобальной социальности (У. Бек, Р. Робертсон);
- 3) модель детерриториализации социального (А. Аппадурай, М. Уотерс).

Во всех теориях, которые были подвержены анализу, прослеживается логическая структура общественных изменений, которые представлены как уникальная совокупность процессов. В результате функционирования данных процессов одна социальная организация заменяет другую, отличающуюся по принципу противопоставления «локальное / глобальное».

1.2. Концепции влияния глобализации на развитие культуры: мегатенденции единой глобализационной парадигмы

²⁵ Waters, M. Globalizagao / M. Waters – Oeiras, 1999. – p. 157.

Глобализация – достаточно объемный и многомерный процесс, который в большинстве своем делает акцент своего влияния на экономическую сферу. Это вполне логично, так как в современном мире экономика затрагивает все стороны жизни²⁶. В экономической сфере, благодаря мировому разделению труда и спецификации стран, можно наблюдать наибольшую выгоду от глобализации, так как глобальная интеграция здесь будет неизбежна. Однако необходимо учитывать, что экономика – это фиксированное отражение всего общества, а значит если интеграция происходит в области экономик стран, то вместе с этим интегрируются и другие области. Именно поэтому, несмотря на самостоятельность понятий «экономика» и «культура», все же культурная унификация является следствием интеграции в экономической области.

На сегодняшний день культура воспринимается ни как реакция на глобализацию сферы экономики, а как вполне самостоятельный определяющий аспект глобализационного процесса. Культурная глобализация порождает различные противоречия и столкновения в обществе, не создавая однородности культуры во всем мире. Современные реалии таковы, что различные столкновения и являются определяющим фактором многополярного мира²⁷.

Культурная глобализация проявляется в виде процесса и в виде тенденций. Причина в том, что с развитием экономической глобализации, взаимодействие между различными этническими или национальными культурами происходит все чаще и чаще, оно более быстрое и всестороннее, что углубляет взаимопроникновение и постепенно проявится некоторое сближение в основных жизненных потребностях²⁸.

²⁶ Россия в архитектуре глобального мира. Цивилизационное измерение: монография – М.: Языки славянской культуры, Знак, 2015. – С. 143.

²⁷ Федотова, Н.Н. Возможна ли мировая культура? / Н.Н. Федотова // Философские науки. – 2011. – №4 – С.58.

²⁸ Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / ред. П. Бергер, С. Хантингтон – М: Аспект пресс, 2004 – С.67.

Изучением процессов глобализации в сфере культуры занимался такой ученый, как П. В. Малиновский. Он говорил о социокультурных мегатенденциях, которые развиваются в современном обществе, а именно: «культурная ассимиляция», «культурная гибридизация», «культурная поляризация», «культурная изоляция»²⁹. Однако, стоит отметить, что все же из четырех мегатенденций можно выделить две определяющих – культурную поляризацию и изоляцию.

Культурная поляризация – это «взаимозависимость, порождаемая страхом взаимного гарантированного уничтожения, – такова основная скрепа глобального мира на протяжении нескольких десятилетий ушедшего века. Поляризация и сегментация политической и геоэкономической карты мира таков основной механизм реализации этой мегатенденции». Поляризация возникает из-за ряда причин: недостаток природных ресурсов, значительное отставание в развитии экономической системы, стремление к расширению зоны своего контроля отдельных государств или военно-политических блоков, религиозный фундаментализм. Претензия на исключительность, причем как на расовую, так и на этническую, является также проблемой, которая порождает поляризацию.

Культурная изоляция – еще одна из мегатенденций, существующих в современном мире. Данный процесс происходит из-за изоляции, а также самоизоляции отдельно взятых стран, государств и культур, в результате защиты интересов от врагов. Достаточно яркие примеры подобной изоляции для консолидации социальных систем можно наблюдать в XX в.: «санитарные кордоны» (культурная изоляция), а также «железный занавес» (культурная самоизоляция)³⁰. Источниками культурной изоляции могут служить:

²⁹ Малиновский, П.В. Глобализация 90-х годов: время выбора (вступительная статья) / П. В. Малиновский // Глобализация – контуры XXI века. – М.: Бек., 2012 – С. 9.

³⁰ Шишков, Ю. О гетерогенности глобалистики и стадиях её развития / Ю. Шишков // Мировая экономика и международные отношения. – 2013. – № 2. – С. 58.

1. Культурный фундаментализм;
2. Религиозный фундаментализм;
3. Расистские движения;
4. Националистические движения;
5. Кризис глобальной экономики;
6. Авторитаризм и тоталитаризм.

Как показывает практика, вышеперечисленные причины прежде всего ограничивают информационные и гуманитарные контакты, свободу передвижения, ужесточают цензуру, ограничивают гражданские свободы, проводят превентивные аресты и т.п. Основные оси, по которым происходит сдвиг культурных общностей на рубеже XX-XXI вв. выглядят следующим образом:

- Ось «культура» – сдвиг от культурного империализма к культурному плюрализму.
- Ось «общество» – сдвиг от закрытого общества к открытому обществу.

Наиболее ярким примером сдвига от закрытого авторитарного общества к открытому является РФ и КНР.

Взаимное проникновение и смешение различных культур, а также отдельно взятых их элементов называется процессом культурной гибридизации. Благодаря гибридизации происходит адаптивное локальными культурами различных трендов. Примерами здесь служит распространение куклы «Барби» в Японии или же открытие ресторанов «Макдональдс» в Китае, с их необычным меню для данной страны. Культурная гибридизация также может рассматриваться как уточнение тезиса о «глокализации».

Интенсивное взаимодействие между культурами не превращает культуру в одну универсальную и глобальную, а способствует созданию разнообразия культур, превращая мир в своего рода мозаику из

транснациональных культур, проникающих друг в друга. Такие процессы взаимодействия в дальнейшем образуют новые регионы культуры со своей трансграничной структурой.

Иным процессом является культурная ассимиляция или же по-другому культурное поглощение. Причем поглощение может быть как полное, так и частичное как правило менее развитого, «слабого» народа. Обычно ассимиляция происходит путем завоевания, а затем «растворения» поглощенного народа или этноса. Последним «бастионом» при этом выступает язык, с утратой которого погибает и ассимилированная культура³¹.

Известно, что в 1980-90-е гг. достигли своего апогея идеи западного либерализма. Ф. Фукуяма считал, что не существует альтернативы вестернизированному миру с его подчинением западным ценностям и образу жизни³².

Рассмотрение проблем глобализации через категорию «американизации» и создание идеализированного ее типа выводит исследователей на то, что мировая культура становится главным измерением глобализации. Появляются различные явления, которые охватывают весь мир, например, это особая культура Интернета, а также мировой туризм. Помимо этого, можно отметить культуру постмодерна и новые религиозные культы, образовавшиеся в ходе интеграции. Однако при слабой национальной идентичности в некоторых местах наблюдается смешение различных культур.

В ходе создания глобального сообщества формируется такое социальное сознание, при котором снижается роль национального фактора, а иногда и уничтожается полностью. Образование, туризм, труд – это не единственные формы гибридной культуры. Здесь можно выделить также шоу-бизнес, рекламу, работу масс-медиа и т.д.

³¹ Гавриш, О. Антиглобализм-признак объединения мировой экономики / О. Гавриш // Зеркало недели. – 2013. – № 29. – С. 10.

³² Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 2004. – № 3. – С. 134.

В конце 90-х годов вестернизация получила повсеместное распространение и в российском обществе, накладывая аспекты глоболизирующей реальности. Однако стоит отметить, что, если распространение глобализации в западных странах регулируется специальными социальными институтами, выступающими за рационально-традиционные устои, в России таких институтов нет и распространение новых концепций унифицированной культуры ничем не ограничивались и проявляли себя в полной мере.

Процессы культурной эволюции, которые происходят на всей мировой территории, не только в России, ставят определенные условия, при которых становится необходимостью сохранение аспектов традиционных культур, их ценностей, кодов и т.д. Причем это должно происходить не только посредством создания музеев, памятников и других материальных проявлений культуры, но прежде всего нужно сделать акцент на деятельностных вариантах консервации ценностей, т.е. сохранение обрядов или традиций в повседневной жизни индивида. Такого рода деятельность могут выполнять различные общественные движения или организации, которые будут создавать условия для сохранения культуры, путем взаимного социального общения, тем самым воздействуя на оказывающую давление внешнюю среду³³.

Например, в Китае наблюдаются медленные процессы адаптации к общемировым культурным изменениям. Известно, что в Китае в силу традиций, модернизации социальной структуры реализуются тенденции глобализации в их яркой «гибридной» форме. В этом смысле китайский социум в большей степени, чем стабильные западные общества, подвержено влиянию этих культурных тенденций и выступает в качестве своеобразного «испытательной площадки», на котором испытывают себя те культурные

³³ Руденко, М. Процессы глобализации и антиглобализм в современном мире / М. Руденко: учебное пособие. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2012. – С. 45.

феномены, которые лишь в будущем полностью проявят себя в глобальном формате³⁴.

Особенностью периода глобализации является действие фактора знаний, которое создает новые межкультурные структуры, которые влияют на становление новейшей глобальной культуры и служат базой для ее развития. В результате возникают новые межкультурные социальные структуры, классы, организационные объединения, не принадлежащие ни к одной стране. В литературе они получили разные названия:

- «оверстрат интеллектуалов», т.е. речь идет об особой группе людей, обладающая способностями эффективно использовать информацию и знания в повседневной коммуникации³⁵;
- «креативный класс»;
- «малые организационные группы» и др.

Перечисленные выше группы отличаются новой современной культурой, требующей для своего развития ключевых компетенций, которые включают, способность ненасильственно решать конфликты, сотрудничать с людьми других культур, учиться в течение всей жизни, владеть письменной и устной коммуникацией, информационными технологиями.

Понятие «креативный класс» было введено Р. Флоридой в 2002 г. для описания людей, творческая деятельность которых требует значительной независимости мышления, высокого уровня образования и человеческого капитала. Для тех, кто составляет креативный класс, все аспекты их деятельности: технологические, культурные и экономические – взаимосвязаны. «Креативность, – писал Флорида, – это движущая сила экономического развития, и креативный класс к настоящему времени занял доминирующее положение. Только уяснив себе феномен роста этого нового класса и его характерные ценности, мы будем в состоянии понять природу

³⁴ Покровский, Н.Е. Глобализация и регионализация: проблемы теории и практики / Н. Е Покровский // ВМУ Сер.18 Социология и политология. – 2003. – № 2. – С. 17-36.

³⁵ Орехов А.М. Интеллектуальная собственность (опыт социально-философского исследования): автореферат диссертации д-ра филос. наук. М. : РУДН, 2014.

масштабных... изменений в нашем обществе и более рационально планировать будущее»³⁶. Среди характерных ценностей креативного класса Р. Флорида выделял: стремление к знаниям, толерантность, желание преобразовывать вокруг себя пространство, поиск «коллег», вне границ.

При определении понятия «малая группа», исследователи, как правило, выделяют среди ее характерных особенностей наличие надгрупповой системы ценностей. Так, исследователи в определение малой группы включили признанные нормы и ценности относительно вопросов, которые актуальны для этой группы.

Среди международных организационных структур выделяются интеллектуальные сообщества, обладающие не этническими, а межкультурными характеристиками. Интеллектуальные сообщества также вырабатывают свои кодексы, правила. В отдельную группу следует выделить группу людей, которые работают в ТНК (по сути, это те же интеллектуальные сообщества)³⁷.

Принадлежность к корпорации создает условия для формирования сетевой или всемирной культуры, в которой этнокультурные идентичности членов корпораций не приводят к возникновению межкультурных барьеров и к нарушениям в коммуникации³⁸.

Следовательно, основными характеристиками всемирной культуры являются транснациональная, сетевая и информационная формы существования. Этнические языки, самосознание, традиционная культура, религия в новых межкультурных интеллектуальных сообществах – сетевых корпорациях перестают быть критерием идентичности их членов.

Формируется новый язык – язык корпоративной культуры или язык всемирного общения (например, английские экономизмы стали характерны

³⁶ Florida R. The Rise of the Creative Class. And How It's Transforming Work, Leisure and Everyday Life / R. Florida – Basic Books, 2002 – p. 214.

³⁷ Стоддард, Л. Бунт против цивилизации / Л. Стоддард – М: Белые альвы, 2016 – С. 103.

³⁸ Гревцева, А. Культурная глобализация: проблемы и парадигмы / А. Гревцева // Известия Российского государственного педагогического ун-та. Обществ. и гуманитар. науки. – СПб., 2008. – № 32(70). – С. 145.

для русского и китайского языка). В условиях глобализации всемирный язык развивается как язык интеллектуалов. Базой такого языка является английский. Поэтому язык всемирного общения и языки этнокультурных идентичностей могут существовать параллельно, независимо друг от друга³⁹.

Стоит отметить, что роль, а соответственно и статус английского языка постоянно менялся. Истории его существования постоянно сопутствовали как процессы его распространения – путем завоевания, колонизации, – так и случаи обратного эффекта, то есть, отторжения.

Язык становился международным, а впоследствии глобальным по той причине, что люди, которые на нем разговаривают, обладают определенной властью. В случае английского под властью следует понимать владычество политическое, военное, а в более современном обществе – лидерство научное и техническое, экономическое и, наконец, культурное. Все это привело к тому, что английский достиг мирового первенства в функциональном смысле.

Далее важно подчеркнуть другой фактор развития культурной интеграции. Превращение туризма в массовое явление и самый прибыльный экономический сектор стало возможным благодаря стремлению удовлетворения весьма разных интересов и увлечений людей, предпринимающих туристические поездки. Возникли разные виды туризма, часто сочетающих отдых в свободное время с определенными целями.

В средствах массовой информации вошли в обиход свыше 20 словосочетаний, используемых как туристами, так и организаторами туристского бизнеса. Возникли различные формы туризма:

- культурный туризм;
- экотуризм;
- медицинский туризм;

³⁹ Буденкова, В. Культурологический подход в изучении глобализации: актуальность развития коммуникативного потенциала локальных культур / В. Буденкова, Е. Савельева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 362. – С. 43.

- религиозный туризм;
- экстремальный туризм;
- кулинарный туризм и т.д.

Культурный туризм имеет целью знакомство с национальными культурами определенных стран и регионов, стилями жизни людей в данных географических местностях, историей народов, их искусством, архитектурой, религией, языком. Популярность культурного туризма растет, и, согласно докладу Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, OECD), культурный туризм играет важную роль в развитии различных регионов мира⁴⁰.

Важным фактором, влияющим на актуализацию языка всемирного общения, является также трансграничная миграция населения, которая значительно ускорилась в период развития посткапитализма. Миграционные потоки усилились в процессе послевоенного экономического роста в ведущих развитых экономиках.

1.3. Иностранные языки в условиях глобализации и интернационализации общества и образования

В XXI в. происходит масштабное реформирование образовательной системы. Многие реформы направлены на открытие новых возможностей и реалий в получении образования, однако любое нововведение имеет как положительные стороны, так и отрицательные, порождающие новые

⁴⁰Буденкова, В. Культурологический подход в изучении глобализации: актуальность развития коммуникативного потенциала локальных культур / В. Буденкова, Е. Савельева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 362. – С. 45.

проблемы и вызовы. В первую очередь, реформирование породило высокий темп общественных перемен. Второй аспект, на который следует обратить внимание универсализация разных сфер жизни (политической, культурной и хозяйственной), а вместе с тем образование цивилизации, характеризующейся целостной взаимосвязью и многообразием. Третий момент заключается в непрерывном прогрессирующем росте информационных технологий и формирование общества и производства с помощью информационной доминанты⁴¹.

Мировым феноменом последних десятилетий являются два процесса, неразрывно связанных друг с другом – это глобализация и интернационализация общества. Данные явления тесно связаны с технологическими и социальными изменениями, которые происходили в последней четверти XX в.

Процесс глобализации, наблюдаемый всем миром, означает многомерный, объективный процесс становления глобальной общности людей в масштабе всего человечества в единстве с природной сферой планеты, замещения локальных, изолированных форм и норм жизнедеятельности людей общемировыми, формирования единообразия, взаимодействия и взаимообусловленности различных сторон жизни отдельных континентов, стран, народов и людей в рамках единого мира, в условиях распространения принципов свободы личности, а также открытости и устранения барьеров на пути к установлению материальных, интеллектуальных, духовных, этических, эстетических и иных форм общения между людьми⁴². Данное определение лишней раз доказывает нам об обширности, широкомасштабности и разноплановости данного явления, о его сложной структуре и содержании.

⁴¹ Климов, А. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / А. Климов, В. Галкин. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – С. 14.

⁴² Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации / А.Н. Чумаков, А.Д. Иоселиани. – М.: Университетская книга, 2015. – С. 25–27.

Всеобщая унификация позволяет разрушить барьеры, которые ранее затрудняли движения технологий и капиталов, а также информации и интеллектуальных достижений. Благодаря глобализации наряду с коммуникацией и сотрудничеством между нациями происходит и всеобщее разделение труда. Появление образованного общества поспособствовало развитию глобализации, которая стала уже характерной чертой как общественного, так экономического и культурного пространства.

Наряду с глобализацией происходит другой процесс, который приводит к массовым преобразованиям общества – интернационализация. Основа интернационализация – кросскоммуникация и обмен между разделенными народами. Если мы обратимся к определению, которое дают нам исследования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), то увидим, что интернационализация образования на всех уровнях (национальном, секторальном и институциональном) – это процесс, который подвергает цели, функции и организацию предоставления образовательных услуг международным измерениям. В сфере высшего образования, как правило, в интернационализации выделяют два аспекта. (см. Таблицу 4)

Таблица 4 – Аспекты интернационализации

«Внешняя» интернационализация	образование за границей, трансграничное образование, межстрановое образование.
«Внутренняя» интернационализация	модернизация образования внутри страны.

Внедрение инноваций в системе высшего образования, создание доступного высшего образования, повышение его качества, открытие новых возможностей, укрепление международного сотрудничества – все это создает интернационализация в сфере высшего образования.

Интернационализация образования преследует различные цели:

1. диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение;
2. расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;
3. расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;
4. повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Благодаря международному межвузовскому сотрудничеству стало возможным проводить программы обмена для студентов и преподавателей, совместные исследовательские проекты, специализированные программы, предназначенные для иностранных студентов⁴³.

Интернационализация образования способствует сближению национальных систем. Этот процесс помогает находить в них общие универсальные компоненты, общие основания, из которых и складывается разнообразие национальных культур, тем самым взаимообогащая данные национальные системы.

Если глобализация – это относительно новый феномен в обществе, то интернационализацию мы можем наблюдать намного ранее. Зарождение идеи кросскультурного сотрудничества началось еще в XVII в., и проявлялось оно в таких областях, как искусство, наука, образование. Сейчас в современном мире международное сотрудничество набирает новые обороты и распространяется повсеместно, что способствует появлению его новых форм.

⁴³ Сагинова, О. В. Интегрированные коммуникации. Учебник для студентов учреждений высшего образования / О. В. Сагинова. – М.: Академия, 2014. – С. 36.

Существует несколько форм международного сотрудничества, которые включает в себя интернационализация образования⁴⁴:

- индивидуальная мобильность: мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях;
- мобильность образовательных программ и институциональная мобильность;
- формирование новых международных стандартов образовательных программ;
- интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов;
- институциональное партнерство: создание стратегических образовательных альянсов.

Чтобы построить успешное международное сотрудничество, в первую очередь необходимо обеспечить взаимопонимание посредством преподавания, а также изучения общего языка. В этом аспекте традиции языкового образования западноевропейских стран обеспечили более благоприятное их положение, по отношению, например, к России, где практически не было стимула в изучении иностранных языков из-за десятилетий жизни за «железным занавесом». Положение значительно изменилось, когда в конце 1980-х гг. открылись границы.

Процессы мировой глобализации, интеграционные процессы внутри Европы, модернизационные трансформации в России, а также в странах Восточной Европы обеспечили высокий рост коммуникаций с представителями других культур, затрагивающих все сферы жизни. Сейчас же межкультурные контакты – это неотъемлемая часть нашей повседневной жизни, которая носит массовый и глобальный характер.

Разрушение барьеров в межкультурных контактах делает мир более открытым, а это тем временем значительно развивает мобильность людей.

⁴⁴ Ларионова, М. В. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М. В. Ларионова. – М: Логос, 2010. – С. 56.

Обучение по обмену школьников и студентов для более глубокого изучения культуры и языка, стажировки ученых и международные конференции, транснациональные концерны, туристические поездки, совместные предприятия, выставки, гастроли, политические дискуссии на международном уровне, олимпийские игры, различные иные спортивные соревнования, личные контакты – вот несколько примеров межкультурной коммуникаций, без которых сложно представить нашу повседневность.

Несомненно, процессы глобализации оказывают влияние на функционирование индивида в обществе, тем самым создавая новые модели социального поведения, условия успешной адаптации и социальной мобильности, которые предполагают знание иностранного языка.

В последнее время особенно увеличилась потребность регионов России в высококвалифицированных специалистах, которые владеют иностранными языками. Всему этому способствовало развитие международных деловых контактов, вступление России в ВТО, интенсивная профессиональная деятельность, связанная с иностранными специалистами. Такое явление проявляется и на Дальнем Востоке, где социально активное население изучает, повышает уровень иностранного языка для все большего использования международного рынка труда, который открылся перед ними⁴⁵.

Стремительные изменения в разных сферах жизни (экономике, политике, культуре), присоединение России к мировому сообществу, метисация народов и смешение языков, изменение и расширение международных отношений – все это приводит к тому, что в России вырастает спрос на изучение иностранных языков. Глобализация в сфере

⁴⁵ Ларионова, М. В. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М. В. Ларионова. – М: Логос, 2010. – С. 74.

языка происходит из того, что язык – это средство человеческого общения, имеющее следствием рост многоязычия⁴⁶.

Существенное расширение функций иностранного языка возникло благодаря социально-экономическим, политическим и культурным изменениям, произошедшим в 90-х гг. в России. Когда произошло включение России в мировой рынок, увеличились контакты представителей разных возрастных и социальных групп. Расширились возможности получения образования за границей, а также работы за рубежом. На мировом рынке стали продвигаться российские товары и услуги, набирают популярность программы обмена для школьников, студентов, специалистов. Все эти процессы в корне изменили роль иностранного языка в обществе: теперь он выступает не только учебным предметом, но и является базовым элементом в современной системе образования, а также средством профессиональной мобильности и реализации личности.

Роль языкового разнообразия в обществе отражена в ряде официальных документов. (см. Таблицу 5)

Таблица 5 – Документы, закрепляющие роль языкового разнообразия в обществе

Документ	Содержание
Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии, 2001	<p>Содержание данной декларации призывает государство-члены реализовать ряд соответствующих мер, которые будут направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение языкового наследия человечества и содействие

⁴⁶ Барлыбаев Х. А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-voprosy-teorii-i-praktiki> (Дата обращения: 19.11.2017).

	<p>самовыражению, творчеству и распространению идей на максимально возможном числе языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержание разнообразия языков языкового – наряду с уважением и изучением родного языка на всех уровнях образовательной системы везде, где это возможно, поощряется изучение одного или нескольких языков с самого раннего возраста; • развитие разнообразия языков в киберпространстве, а также содействие всеобщему доступу к информации, которая является общественным достоянием, через глобальные сети.
<p>Конвенция об охране нематериального культурного наследия, 2003</p>	<p>В конвенции провозглашается жизненно важная роль языка, который выступает средством передачи нематериального культурного наследия. Даже каждодневное использование и передача форм нематериального наследия, например, обычаи и обряды, знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами, напрямую зависят от знания языка.</p>

	<p>Если обратиться к устным традициям или формам выражения, то мы увидим, что язык здесь играет огромную роль и является не элементом нематериального наследия, а составляет его основу.</p>
<p>Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения, 2005</p>	<p>Вводная часть Конвенции провозглашает, что языковое разнообразие – это основополагающий элемент разнообразия культуры. В Конвенции также утверждаются ряд мер, которые направлены на поощрение и охрану многообразия форм культурного самовыражения. Также в документе предлагаются положения, которые затрагивают непосредственно язык, используемый в связи с обменом товарами и услугами, с культурной деятельностью.</p>

За последние десятилетия Россия претерпела колоссальные изменения и из закрытой страны превратилась в страну, которая открыта всему миру. Значительно увеличилась необходимость в постоянных контактах с представителями других стран на всех уровнях. Благодаря изучению иностранного языка люди разных национальностей получили возможность к взаимопониманию и сближению культур. Владение хотя бы одним

иностранным языком – это одна из важных компетенций современного образованного человека. Такой критерий языка в России появился благодаря интеграции России в мировое пространство как экономическое, так и культурное, а также с расширениями и качественными изменениями международных связей.

Сформулирована новая языковая политика государства согласно «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года». В соответствии с данной концепцией современная система обучения иностранному языку обусловлено рядом причин:

- 1) практическое владение иностранным языком превращается в насущную потребность широких слоев населения;
- 2) благодаря социальному контексту создаются благоприятные условия для дифференциации обучения иностранному языку.

Введение новой языковой политики способствовало построению гибкой системы выбора языков, а также условий их изучения. Новая политика помогла создать вариативные системы форм и средств обучения языка, которые отражают современные состояния практики и теории обучения⁴⁷.

В наше время знание иностранного языка не является роскошью, как это было раньше, сейчас это потребность человека, жизненная необходимость. Теперь одной из самых важных составляющих в жизни современного, успешного человека – это изучение иностранного языка. Изучение иностранного языка необходимо для эффективного коммуницирования в таких важных областях жизни, как политика, экономика, наука, искусстве, культуре. Но также не стоит забывать, что знание иностранных языков дает возможность общения с людьми

⁴⁷Концепция развития образования до 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция20развития20образования2020РФ20до2020г.pdf (Дата обращения: 23.11.2017 г.)

совершенно другой ментальности, мировоззрения, помогает изучать другую культуру, проникать в ее неизведанный мир.

Сейчас владение иностранным языком – это одно из условий профессиональной компетентности человека. Знание иностранного языка, особенно английского языка как языка международного общения, является актуальным для всей молодежи России, которые желают найти престижную работу, улучшить свои знания в области культуры и расширить свой кругозор о внешнем мире в целом.

Согласно социологическим исследованиям, большинство россиян (76%) придерживаются мнения, что изучение иностранных языков способствует познанию другой культуры, развивает память и учит толерантности, а также, что не мало важно, является одним из основополагающих критериев при трудоустройстве. Поэтому владение иностранным языком, по мнению респондентов, является обязательным фактором современности⁴⁸.

В современном мире сложно представить в полной мере жизнь человека, который не знает хотя бы частично один иностранный язык, так как большое количество коммуникаций и технологий ориентированы на людей, в той или иной степени знающих язык. Иностранный язык – это не только средство коммуникации, это также условие успешного коммуницирования, как отдельных людей, так и разных стран мира в условиях политической, военной, экономической, культурной унификации.

Уже начиная с глубокой древности, люди изучали самые разнообразные иностранные языки. Как правило, для каждого временного периода можно выделить приоритетный язык для изучения. (см. Таблицу 6)

Таблица 6 – Приоритетные иностранные языки в российской истории

⁴⁸ Знание иностранных языков в России [Электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2008/09/15/znanie-inostrannyh-yazykov-v-rossii/> (Дата обращения: 23.11.2017 г.)

Период	Иностранный язык/важные контакты
IX–X вв.	древнескандинавский язык, активные контакты между славянами и их финно-угорскими соседями.
X (с принятия христианства) – XII вв.	греческий язык, активные контакты с Византией.
XII–XVI вв.	языки тюркских степняков (сначала половцев, затем татар).
XVI–XVII вв. (период Смуты)	польский язык.
XVIII в (при Петре I)	голландский язык.
XVIII в.(после правления Петра I) – 60-е гг. XX в.	французский язык.

Если мы обратимся к истории нашего государства, то мы увидим, что основой стандартного воспитания в России было изучение хотя бы одного иностранного языка. Даже самые бедные дворянские семьи старались нанять гувернера, который бы учил иностранному языку. Важнейшей составляющей имиджа образованного человека в России XIX века являлось владение французским языком⁴⁹.

Главный политический вектор меняется к началу шестидесятых годов XX в. Английский язык становится международным языком всемирной коммуникации и повсеместно используется в лингвистических исследованиях. Если в конце XX в. в России люди, которым было необходимо общаться на иностранном языке, составляли достаточно узкий

⁴⁹ Тилене Л. П. Дополнительное лингвистическое образование должно развиваться на качественно новом уровне / Босс. 2011. № 2. URL: <http://www.bossmag.ru/view.php?id=4915> (Дата обращения: 24.11.2017 г.)

круг, то сейчас мы наблюдаем совершенно другую ситуацию. Преобразования в области технологий и коммуникаций вовлекли довольно большое количество людей абсолютно разного контингента в постоянное общение, которое носит как непосредственный, так и опосредованный характер (пример: общение людей в интернете). Данная ситуация привела к возрастанию потребности в изучении иностранного языка.

Языковая культура занимает значительное место в культуре человека в целом. Сейчас неизменной составляющей образовательной программы успешных людей является владение иностранным языком. Данный пункт давно уже отмечается отделом кадров учреждений в большинстве анкет. У тех, кто, наряду с родным языком, знает еще несколько иностранных, становятся шире возможности функционирования в обществе, развивается логика, расширяется внутренний мир. Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что знание иностранного языка благоприятно отражается на имидже человека – сразу же меняется впечатление о человеке в положительную сторону.

Социально-коммуникативная компетенция позволяет стать более конкурентоспособным и мобильным на рынке труда, поэтому в политике Европы в отношении языка уделяется особое внимание для формирования данной компетенции. По мнению разработчиков языковой политики Европейского Союза, в условиях непрерывных межкультурных коммуникаций владение иностранным языком помогает европейцам быть более открытыми и цивилизованными, а экономику в Европе сделать более легитимной и прозрачной.

Усиливается интерес к изучению иностранного языка также и благодаря социокультурным процессам, которые связаны с развитием мирового сообщества в эпоху информатизации, телекоммуникационных технологий, так как личность пытается быстро адаптироваться к изменениям поликультурного мира. Во все времена изучение иностранных языков было

показателем культурного образованного человека. Глобальные изменения экономической и политической жизни сделали иностранный язык средством межкультурного общения. Изучение иностранного языка помогает исследовать прошлое народов, понимать их настоящее, также способствует более глубокой оценке мировых культурных шедевров⁵⁰.

Для успешного и свободного функционирования на общем пространстве граждан ЕС должен знать несколько языков. Как правило, среди них выделяют три языка: родной и интернациональные – «большой» и «малый». Кроме того, иммигранты и представители языковых меньшинств обязаны знать государственный язык страны своего пребывания.

Социальная мобильность помогает в реализации успешного будущего. В настоящее время мы можем наблюдать разное распределение кадров на многих местах – на одних предприятиях дефицит людей, на других же – их избыток. И от уровня знания языка повышается возможность успешного трудоустройства, а также успешного функционирования за границей, если речь идет о работе в другой стране. Приобщившись к культурно-языковому богатству Европы можно сделать ее общим домом. Решением данной проблемы становится направленное на гармоничное владение языками и культурами ранее двуязычное образование. Также изучение двух языков влияет на укрепление связей между государствами, входящими в ЕС и за его пределами, и что немало важно оно способствует воспитанию мультикультурной личности, открытой всегда к сотрудничеству⁵¹.

Иностранный язык – это общественная ценность, исходя из этого его внедрение в образовательную программу высших учебных заведений – некий социальный заказ общества. Иностранный язык, наряду с родным языком, не изолирован от общества и не существует без него. Его связь со всеми сферами жизнедеятельности такими как политика, экономика искусство и

⁵⁰ Шлыкова, О. В. Интернационализация Вузовского Образования В Контексте Социально-Информационных Технологий / О.В. Шлыкова. – Москва: СИНТЕГ, 2015. – С. 153.

⁵¹ Там же, С. 160.

т.д., очевидна. Особенно тесная связь языка наблюдается с культурной сферой общества, так как язык – отражение менталитета, культуры страны, которую он представляет.

В настоящее время знание иностранного языка – важнейший критерий при устройстве на работу, являющийся значительным преимуществом в конкуренции на рынке труда. Поэтому тот факт, что в российском обществе возросла потребность в освоении уже не одного, а нескольких языков, давно не удивляет. В связи с такими изменениями многие специалисты, которые нацелены на карьерный рост, ищут возможности изучения второго или даже третьего иностранного языка⁵².

Сейчас мы можем видеть спрос на китайский язык, связи с плотным экономическим сотрудничеством России и Китая, набирающее обороты с каждым годом. Также, наряду с владением европейскими языками, достаточно ценятся специалисты, которые знают такие языки, как иврит, хинди, португальский. В последние годы особенный интерес наблюдается к владению чешского и польского языков, популярными в изучении стали и скандинавские языки – норвежский, финский, шведский.

В настоящее время мы можем наблюдать прогрессивные темпы развития приоритетных областей современной мировой экономики. На данном этапе мир развивается в условиях постиндустриальной экономики, где основой выступают информационные технологии, компьютеризированные и инновационные системы, высокие производственные технологии и основанные на них инновационные технологии. В таких условиях специалистам несомненно важно быть в курсе направлений развития мировой техники и науки, совершенствуя технологии и создавая что-то новое. Вследствие таких изменений иностранный язык стал не только базовым элементом образовательной системы, но также и средством достижения профессиональной реализации личности.

⁵² Знание иностранных языков в России [Электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2008/09/15/znanie-inostrannyh-yazykov-v-rossii/> (Дата обращения: 26.11.2017 г.)

Важнейшее условие человеческого прогресса – изучение и повсеместное распространение иностранного языка. Языки необходимы для успешного коммуницирования в профессиональной сфере. Владение иностранным языком – это не только одна из составляющих имиджа современного человека, но также это процесс получения необходимых знаний в условиях глобализованного общества. Современные реалии диктуют нам следующие правила: более выгодное положение на рынке труда, как показывает практика последних нескольких лет, занимают специалисты, которые наряду с компетенциями, непосредственно связанными с их деятельностью, знают еще хотя бы один иностранный язык. Это позволяет следить за новинками и разработками в области бизнес-технологий, науки и техники, успешно коммуницировать с партнерами из других регионов мира, а также читать статьи на языке оригинала, что помогает быть более мобильным и открытым всему миру.

Глава 2. Количественные и качественные показатели отношения к изучению иностранных языков молодежи города Тольятти

2.1. Сравнительный анализ потребностей различных групп молодежи города Тольятти в изучении иностранных языков (по профессиональному признаку) при помощи анкетирования

Бакалаврская работа направлена на выявление потребностей в изучении иностранных языков у двух разных профессиональных групп молодежи и сравнение этих потребностей между собой.

Отношение к изучению иностранных языков у людей, принадлежащим к разным профессиональным группам, все же отличается. Данное исследование направленно на выявление и сравнение этих отличий. Рассматриваемая проблема актуальной была всегда, но сейчас она является особенно значимой, благодаря современным условиям, которые создают процессы глобализации. Речь идет о экономических коммуникациях в мире, различного рода культурных диалогах, об изменении в системе образования и таком явлении, как интернационализация. Все это заставляет человека в разной степени сталкиваться с представителями других культур, носителями других языков, а значит подразумевает под собой общение на едином международном языке, либо на языках носителя.

Для более подробного изучения данной проблематики нами был проведен опрос среди студентов Тольяттинского государственного университета. Гипотезы исследования были построены на основе сравнения двух профессиональных групп, студентов гуманитарных специальностей и студентов технических специальностей, которые представлены в равном соотношении. Всего в опросе приняло участие 370 человек. Половое разделение между опрашиваемыми: 54% женщин и 46% мужчин.

Согласно возрасту респондентов, выборочная совокупность была представлена следующим образом: 9% – 18 лет (среди них представителей гуманитарных специальностей – 9% от общего числа гуманитариев,

технических специальностей – 9% от общего числа студентов технических специальностей), 18% – 19 лет (среди них, студентов технических специальностей – 21%, гуманитарных специальностей – 17%), 24% – 20 лет (среди них, представители гуманитарных специальностей – 19%, технических специальностей – 29%), 28% – 21 год (среди них, представителей гуманитарных специальностей – 34%, представителей технических специальностей – 22%), 12% – 22 года (среди них, студентов гуманитарных специальностей – 10%, студентов технических специальностей – 13%), 3% – 23 года (среди них, представителей гуманитарных специальностей – 4%, представителей технических специальностей – 2%), 3% – 24 года (среди них, представителей гуманитарных специальностей – 4%, технических специальностей – 2%), 3% – 25 лет (среди них, представителей гуманитарных специальностей и технических специальностей по 3% соответственно).

Для начала мы хотели выяснить, какие иностранные языки изучали респонденты. Подавляющее большинство опрошиваемых (98%) выбрали английский язык, значительно меньше (14% и 12%, соответственно) отметили, что изучали немецкий и французский языки, около 4% респондентов занимались изучением китайского языка, 2% – японского языка. Оставшийся 1% опрошиваемых, среди которых были только представители гуманитарных профессий, отметили другие языки, например, такие, как чешский, итальянский, испанский и, что интересно, новогреческий. Все респонденты гуманитарных специальностей (100%) выбрали английский язык, четверть гуманитариев (25%) – немецкий язык, 22% – изучали французский. Среди представителей технических специальностей также практически все респонденты (95%) выбрали английский язык, в одинаковом количестве (3%) выбрали немецкий, французский и китайский языки. Японский язык оказался не популярен в

изучении у студентов технических специальностей, его отметили всего лишь 1% респондентов.

При этом важно отметить, что в учебном заведении (школа/университет) изучали языки все 100% респондентов, значительно меньше респондентов (20%) занимались изучением языков с репетитором, а также на языковых курсах (27%). Не пользуется особой популярностью такой ресурс для обучения, как онлайн-программы (12%). Другие варианты изучения языка выбрали лишь респонденты гуманитарных специальностей (0,3%), изучая язык по самоучителю.

Среди представителей гуманитарных и технических специальностей ответы распределились следующим образом. В учебном заведении иностранному языку обучались равное количество как гуманитариев (100%), так и студентов, получающих техническое образование (100%). С репетитором изучением иностранного языка занимаются в значительной степени представители гуманитарных профессий (31%), нежели технических (9%). Языковые курсы посещали также больше студенты гуманитарных профессий (38%). Лишь 26% респондентов технических специальностей выбрали этот метод обучения. Опять же гуманитарии (15%) в большей степени прибегают к использованию онлайн-программ при изучении иностранных языков по сравнению с представителями технических профессий (9%).

Далее мы хотели выяснить у опрашиваемых их уровень знаний изучаемого иностранного языка по 5-ти бальной шкале, где «5 баллов» респондент ставит себе, если считает, что его уровень знаний высокий, а «1 балл» – если низкий. Так, свои знания на «1 балл» оценили 8% респондентов, причем практически в равной степени студенты гуманитарных и технических специальностей (по 6 и 10% соответственно). «2 балла» выбрали 24% респондентов (8% – гуманитарные специальности, 39% – технические специальности). 46% респондентов гуманитарных специальностей и 39% –

технических специальностей присвоили своим знаниям «3 балла», что в сумме составило 42% от всех респондентов. «4 балла» выбрали 24% респондентов, причем соотношение студентов гуманитарных специальностей и технических представлено следующим образом: 34% и 14% соответственно. Свои знания в «5 баллов» оценили лишь 2% респондентов, и стоит отметить, что в значительной степени гуманитарии (4%), чем студенты технических специальностей (1%).

Затем мы посчитали целесообразным спросить респондентов о том, удовлетворены ли они своим уровнем знания иностранного языка или нет. Интересно отметить, что большинство студентов (57%) не удовлетворены своими знаниями и хотят повысить уровень владения иностранным языком. Остальные 43% опрошенных распределились следующим образом: 25% – полностью удовлетворены имеющимися знаниями, 18% – затруднились ответить на вопрос.

Стоит отметить, что респонденты обеих специальностей практически в равной мере не довольны своими знаниями иностранных языков (59% – гуманитарных, 56% – технических). Удовлетворены своими знаниями в большей мере представители гуманитарных специальностей (29%), нежели технических специальностей (19%). Затруднились оценить свою удовлетворенность знаниями 24% студентов технических специальностей, 11% составили студенты гуманитарных специальностей.

Далее мы спросили у респондентов, где они в настоящее время изучают иностранный язык. Как оказалось, в университете иностранному языку обучается больше половины опрошенных респондентов (59%), прибегают к услугам репетитора незначительная часть студентов (3%), ходят на языковые курсы – 20%, 9% респондентов в обучении иностранного языка используют специальные онлайн-программы. Однако, стоит отметить, что 24% опрошенных в данный момент не занимаются изучением иностранных языков совсем.

Среди представителей гуманитарных и технических специальностей соотношение ответов представлено следующим образом. В университете на данный момент изучают иностранный язык больше половины представителей технических специальностей (64%) и гуманитарных специальностей (52%). С репетитором изучают язык значительно меньшее количество студентов как гуманитарных (2%), так и технических (1%) специальностей. На языковые курсы ходят больше представители гуманитарных специальностей – 32% (представители технических специальностей – 8%). Среди респондентов гуманитарных специальностей популярностью пользуется изучение иностранного языка с помощью онлайн программ (15%), студенты технических специальностей меньше прибегают к этому способу обучения (3%). Четверть студентов гуманитарных специальностей в данный момент не изучает язык совсем (26%), в то время, как показатель представителей технических специальностей по этому критерию составляет 22% респондентов.

Очень важную роль в обучении иностранных языков играют образовательные учреждения, где закладываются базовые знания по предметам. Поэтому, мы посчитали уместным спросить, как респонденты оценивают уровень и условия преподавания иностранных языков в школе и в высшем учебном заведении. Оценивание происходило также по 5-ти бальной шкале, где респондент ставил «5 баллов», если полностью удовлетворен качеством преподавания иностранных языков в учебном заведении, «1 балл» – не удовлетворен.

Относительно качества преподавания иностранных языков в школе получились следующие результаты: «3 балла» присвоили чуть меньше половины респондентов (44%), «5 балла» – 19%, «4 балла» – 22%, значительно меньше выбрали «1 балл» (3%) и «2 баллов» (11%). При этом одинаковое соотношение респондентов гуманитарных и технических (3%) специальностей оценили качество преподавания иностранных языков на «1

балл». На «2 балла» – показатели также несильно различаются (гуманитарии – 9%, студенты технических специальностей – 13%). «3 балла» присвоили 34% представителей гуманитарных специальностей и 54% – технических специальностей. В «4 балла» уровень преподавания иностранного языка в школе оценили больше трети респондентов гуманитарных специальностей (32%), и в два раза меньше (14%) этот вариант отметили представители технических специальностей. «5 баллов» уровню преподавания присвоили 23% гуманитарных специальностей, 15% – технических.

Качество преподавания иностранных языков в ВУЗе оценили следующим образом: треть респондентов (33%) поставили «3 балла» (39% – гуманитариев, 28% – студентов технических специальностей), «4 балла» – 22% (25% – гуманитарные специальности, 18% – технические), «2 балла» – 20% (23% – студенты гуманитарных специальностей, 17% – технических), самые высокие – «5 баллов» поставили 18% респондентов (26% – технические специальности, 9% – гуманитариев), «1 балл» – 8% (3% и 11% гуманитарных и технических специальностей соответственно).

Можно сделать вывод, что больше трети всей части респондентов дает среднюю оценку уровню и условиям преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях.

Далее мы поинтересовались у респондентов, при каких обстоятельствах они применяют свои знания иностранного языка. Стоит отметить, что почти треть опрошенных (22%) используют свои знания иностранного языка в путешествиях, общаясь с иностранцами (34% – гуманитарные специальности, 10% – технические). Пятая часть респондентов (19%) общаются с иностранцами по интернету (32% – гуманитарные, 6% – технические). Применяют иностранный язык в своей профессиональной деятельности около трети опрошенных (29%), при этом студенты гуманитарных специальностей составляют большинство (42%) и всего 15% составляют технические специальности. Смотрят фильмы/сериалы на

иностранном языке и читают зарубежную литературу 23% и 38% соответственно. В данном соотношении преобладают студенты гуманитарных специальностей (36% и 48% соответственно) над студентами технических специальностей (10% и 29% соответственно). Интересно, что практически не применяют свои знания иностранных языков 54% респондентов (больше половины (66%) респондентов технических специальностей и 42% – студентов гуманитариев). Вариант «другое» выбрал 0,3% респондентов (представитель технической специальности, 0,5% от общего количества студентов технического направления), считая, что можно нигде не применять иностранный язык, так как везде есть люди, разговаривающие на русском языке.

Затем мы поинтересовались у респондентов, бывали ли они за границей или нет. Показатели положительного ответа и отрицательного распределились следующим образом: 56% и 44% соответственно. Были за границей больше половины респондентов обеих специальностей (58% – гуманитариев, 55% – технические специальности).

Далее мы посчитали целесообразным спросить у респондентов, как часто они общаются с иностранными гражданами на их языке. Больше половины опрошенных (55%) совсем не общаются с представителями других стран, показатели другой части респондентов (45%) распределились следующим образом: 8% – общаются часто и имеют родственников/друзей/знакомых среди иностранных граждан, 37% – общаются довольно редко. Стоит отметить, что больше половины (70%) респондентов технических специальностей совсем не общаются с иностранными гражданами, число представителей гуманитарных специальностей, выбравших этот вариант ответа, составило 39%. Общаются часто с иностранцами или же общаются, но довольно редко в большей степени студенты гуманитарных специальностей (14% и 46%

соответственно), в то время, как студенты технического направления обучения составляют 2% и 28% соответственно.

Затем мы посчитали нужным спросить мнение респондентов о том, какие условия на их взгляд обеспечат хорошее владение иностранным языком. Больше половины студентов (80%) отметили самостоятельное изучение иностранного языка. Также, примерно равное количество респондентов (65% и 63% соответственно) считают, что помочь выучить иностранный язык поспособствует должное его преподавание в учебных заведениях и общение с носителями языка. Чуть больше трети опрошенных (41%) отметили, что хорошее владение иностранным языком обеспечит чтение литературы и просмотры фильмы на соответствующем языке. Временное проживание в стране, граждане которой являются носителями языка отметили 22% респондентов.

При этом должное преподавание в учебных заведениях отметили примерно одинаковое количество студентов как гуманитарных специальностей, так и технических (64% и 66% соответственно). Более 73% респондентов технических специальностей выступили за самостоятельное обучение (86% – представители гуманитарных профессий). Чтение литературы и просмотр фильмов на иностранном языке выбрали более 61% студентов гуманитариев, в то время, как у студентов технических специальностей этот вариант не пользуется особой популярностью (21%). Примерно одинаковое количество респондентов гуманитарных и технических специальностей (65% и 61% соответственно) считают, что хорошее владение иностранным языком обеспечит общение с носителями этого языка. За временное проживание в стране, граждане которой являются носителями языка выступили 21% гуманитариев и 23% представителей технических специальностей.

Далее мы задавали вопрос респондентам о том, заинтересованы ли они в дальнейшем изучении иностранных языков. Больше трети (42%)

респондентов хотят повысить свои знания языка. Отметим, что в повышении знаний иностранного языка заинтересованы больше студенты гуманитарных специальностей (49%), чем технических (36%). Хотят выучить новый язык 12% респондентов. В соотношении по профессиональным группам также преобладают представители гуманитарных специальностей – 23% (технические – 1%). Не заинтересованы в дальнейшем изучении языка и довольствуются своим нынешним уровнем знаний 17% респондентов. Среди них 11% – представители гуманитарных специальностей и 24% – технических. Не заинтересованы в изучении языка в целом 29% респондентов. Стоит отметить, что этот вариант ответа выбрала примерно больше трети студентов технических специальностей 39% (гуманитарные специальности – 18%).

Так как в современном мире повсеместно развивается IT-сфера, целесообразно спросить у респондентов как распространение информационных технологий влияет на мотивацию изучения иностранных языков. Треть опрошенных (32%) считают, что данный фактор повышает мотивацию, поскольку владение иностранными языками позволяет использовать новые технологии. Оставшиеся 68% распределились следующим образом: 46% уверены, что распространение IT-технологий снижает мотивацию – это связано с доступностью использования техники и ресурсов, которые с легкостью переводят информацию на другой язык; 22% респондентов отметили, что распространение информационных технологий никак не повлияло на их мотивацию, они уверена, что хорошее владение языком зависит исключительно от самого человека. При этом признали, что популяризация IT-сферы положительно влияет на их мотивацию относительно изучения иностранных языков в большей степени респонденты гуманитарных специальностей (39%), чем технических (25%). Чуть больше четверти опрошенных студентов технических специальностей (26%) уверены, что распространение информационных технологий не влияет на их

мотивацию. Для сравнения, этот вариант выбрали 17% гуманитариев. Примерно одинаковое количество респондентов из обеих групп считают, что IT-технологии снижают мотивацию изучения иностранного языка (43% – студенты гуманитарных специальностей, 48% – технических).

Затем мы поинтересовались у респондентов хотели бы они жить и работать за границей, на что 45% опрошенных ответили положительно, 35% – отрицательно, а 20% – затруднились дать свой ответ. Причем хотят покинуть пределы России больше половины гуманитариев – 56%, в то время, как лишь только 34% студентов технических специальностей разделяли их мнение. Совершенно другое соотношение мнений двух групп респондентов мы видим касательно отрицательного отношения к переезду за границу (39% – технические специальности, 31% – гуманитарные). Затруднились ответить на данный вопрос чуть больше четверти (26%) представители технических специальностей и 13% – гуманитариев.

Далее мы узнали, что же мотивирует респондентов изучать иностранные языки. Треть респондентов (34%) изучает иностранный язык для того, чтобы общаться с иностранными гражданами за границей (из них 47% – студенты гуманитарных специальностей, 20% – технических). Сфера профессиональной деятельности заставляет знать иностранные языки 23% респондентов. Причем, для гуманитариев это является мотивирующим фактором в большей степени (39%) нежели, чем для студентов технических специальностей (6%). Интерес к иностранным языкам и культурам стимулирует изучать язык 47% респондентов (75% – гуманитарные специальности, 20% – технические). Занимаются изучением иностранных языков из-за желания продолжить свое образование или построить карьеру за рубежом 21% опрошенных. Этот вариант выбирали больше студенты гуманитарных профессий – 35% (студенты технических профессий – 6%). Из-за престижности владения иностранным языком его изучают 36% опрошенных. Соотношение по обеим группам респондентов несильно

различаются (30% – представители гуманитарных специальностей, 42% – технических специальностей). Какая-либо мотивация к изучению иностранных языков отсутствует у 27% респондентов (32% – студенты технических профессий, 18% – гуманитарных). Затруднились ответить на этот вопрос 5% опрошенных. В качестве варианта «другое» 0,5% респондентов отметили, что их мотивирует изучать иностранные языки личное удовлетворение и помощь в будущем, т.е. в профессиональной деятельности (гуманитарные специальности). Также 0,5% опрошенных отмечают, что их ничего не мотивирует, так как знание иностранных языков нигде не пригодится (технические специальности)

Наряду с мотивирующими факторами люди при изучении иностранных языков в большинстве своем сталкиваются и с рядом трудностей, поэтому мы посчитали нужным спросить у респондентов, какие именно трудности испытывали они. Самым распространенным вариантом оказался «нехватка времени на изучения языка» (57%). Около трети респондентов отметили нехватку финансовых средств – 32%, отсутствие эмоциональной вовлеченности в процесс изучения – 30%. Не могут найти преподавателя (репетитора) должного уровня – 7%. Не испытывают никаких трудностей при изучении иностранного языка – 16%.

Среди представителей гуманитарных и технических специальностей ответы распределились следующим образом. Отсутствие преподавателя (репетитора) должного уровня отмечают 7% гуманитариев и 8% студентов технических специальностей. Жалуются на отсутствие времени для изучения языка 38% представителей гуманитарных профессий и 75% – технических. 19% респондентов гуманитарных специальностей и 45% технических отмечают нехватку финансовых средств. Отсутствие эмоциональной вовлеченности выделило 26% гуманитариев и 32% студентов технических профессий. 26% опрошенных студентов гуманитарных специальностей и 48% технических специальностей наблюдают за собой недостаточную

мотивацию при изучении иностранных языков. Отсутствие регулярной практики языка отмечают чуть больше трети (36%) респондентов гуманитарных специальностей и 29% – технических специальностей. Не испытывают трудностей при изучении иностранных языков 26% гуманитариев и 6% студентов технических специальностей.

Далее мы узнали у респондентов, что, по их мнению, дает знание иностранных языков на сегодняшний день. Большинство опрошенных утверждают, что знание языков поможет им устроиться на престижную работу, а также позволит общаться с иностранцами без языкового барьера (64% и 78% соответственно). 31% респондентов считают, что благодаря владению иностранными языками возможно будет обучаться и работать за границей. Изучение культур других стран отметили 45% и участие в программах международного молодежного обмена типа Work&Travel – 22%. Затруднились ответить на этот вопрос 3% респондентов.

При этом стоит отметить, что большинство студентов гуманитарных специальностей (86%) отмечает, что владение иностранным языком дает возможность свободно общаться с иностранцами, а также так считает и 69% студентов технических специальностей. Также большинство гуманитариев (83%) придерживается мнения, что знания иностранного языка помогут при устройстве на престижную работу (45% – респонденты технических специальностей). Такую возможность, как обучение и работа за границей отмечают в большей мере студенты гуманитарных специальностей (36%), чем технических (25%). Интересен тот факт, что 55% студентов технических специальностей отметили в преимуществе владения языком изучение культур других стран, в то время, как всего лишь чуть больше трети гуманитариев (36%) выбрали этот ответ. 0,5% студентов технических специальностей отметили в качестве варианта «другое» то, что знание языков не дают абсолютно ничего и не являются барьером для жизни.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что потребности в изучении иностранных языков у студентов гуманитарных и технических специальностей имеют определенные различия. Большинство респондентов обеих групп замотивированы на изучение хотя бы одного иностранного языка. Однако, студенты гуманитарных специальностей в большей степени выбирали данный вариант ответа.

Мотивирует респондентов к изучению иностранных языков по большей части возможность устроиться на престижную работу, а также общение с иностранцами без какого-либо языкового барьера. Еще одним из мотивирующих факторов является обучение и работа за границей, однако стоит отметить, что заинтересованы в переезде в другую страну в большей степени студенты гуманитарных специальностей. Студенты технических специальностей в основном предпочитают строить карьеру в России.

Среди эффективных условий для изучения иностранного языка выделяют все же самостоятельное обучение, которое подразумевает использование услуг репетиторов, занятия в языковых школах и т.д., а также общение с носителями языка. И также исследование показало, что все же студенты-гуманитарии при изучении иностранных языков используют более широкий спектр обучающих ресурсов.

В ходе анкетирования было выявлено, что сфера деятельности студентов технических специальностей в меньшей мере обязывает знать иностранный язык по сравнению со студентами гуманитарных специальностей. Это связано также и с тем, что среди опрошенных гуманитариев присутствовали студенты, которые обучаются на лингвистических специальностях.

Стоит отметить, что подавляющее большинство опрошенных изучает иностранный язык на базе образовательных учреждений, а уровень и условия преподавания иностранных языков в учебных заведениях оценивает средним показателем. Также можно выделить такую проблему в изучении

иностранных языков, как недостаточное количество времени на изучение языка, а также слабая мотивация.

2.2. Анализ потребностей различных групп молодежи города Тольятти в изучении иностранных языков (по профессиональному признаку) при помощи стандартизированного интервью

В ходе данного исследования нами было проведено интервью с учащимися учреждений высшего профессионального образования. Был заготовлен список вопросов, состоящий из трех блоков. С помощью интервью мы хотели получить более детальные сведения относительно рассматриваемой проблемы.

Было проведено восемь стандартизированных интервью, с четырьмя представителями гуманитарных специальностей: Трошин Виктор (специальность: филолог, 22 года), Семенычева Юлия (специальность: журналист, 21 год), Лебедкина Марта (специальность: лингвист, 22 года), Мишенкова Алена (специальность: педагог младшего школьного образования, 20 лет) и четырьмя представителями технических специальностей: Минсафин Рустам (специальность: специалист по охране труда, 22 год), Степанов Максим (специальность: специалист по спец. оценке условий труда, 23 года), Терехин Иван (специальность: строитель, 21 год), Мишушина Анастасия (специальность: конструктор-технолог, 20 лет).

Нами было составлено 16 вопросов, с помощью которых можно получить информацию о потребностях молодежи в изучении иностранных языков.

Первый блок вопросов был посвящен изучению иностранных языков в контексте глобализации. В связи с этим мы задали опрашиваемым вопрос: «Что Вы вкладываете в понятие «глобализация»?» Представители

гуманитарных специальностей в большинстве своем развернуто ответили на этот вопрос, показав все свои знания по данной теме. Суть их ответов была примерно схожей.

«Повальное распространение какого-либо явления по всему миру и самое главное – принятие обществом влияния, которое оказывается на него.» (Виктор, студент-филолог).

«Глобализация – это интеграция самых важных сфер жизни всех стран. Это возникновение мирового хозяйства, слияние культур, религий, потеря идентичности, усиленный обмен информацией и влияние всего этого на социальную действительность отдельных стран.» (Юлия, студент-журналист).

«На мой взгляд, глобализация – это слияние экономической, политической, может быть, культурной сфер множества стран в единое целое.» (Алена, студент-педагог).

«Объединение государств в одну мощную державу» (Марта, студент-лингвист)

Обращаясь к студентам технических специальностей, мы получили лаконичные ответы, однако по смыслу они были схожи с ответами респондентов гуманитарных специальностей.

«Мировое объединения всех сфер жизнедеятельности» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Ну, если сказать одним словом, глобализация – это всеобщность, объединение» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Глобализация – это придание кому-либо явлению мирового масштаба» (Иван, студент-строитель).

Однако, все же один респондент технической специальности, совсем не имел представления о данном явлении: *«Если честно, не могу Вам сказать, что-то по этому вопросу, не знаю, что это за процесс»* (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Таким образом, мы видим, что в целом большинство респонденты все-таки осведомлены о понятии «глобализация», за исключением только одного респондента.

Далее мы поинтересовались у респондентов, как, по их мнению, глобализация влияет на образование и культуру в России. Неоднозначное мнение по этому поводу высказал студент гуманитарной специальности: *«За счет нее разрушилась целая система образования, которая была построена в СССР, считаю, что можно было что-то позаимствовать оттуда. По поводу культуры, создается «мультикультура», которая сносит все рамки, которые создавались странами и вносит значительные изменения в культуру разных стран за счет этого. Получается она забирает одно и взамен предлагает совершенно противоположное»* (Виктор, студент-филолог).

Еще два представителя гуманитарного направления обучения также высказали неоднозначную точку зрения на данное влияние, выделив как плюсы этого процесса, так и минусы.

«Образование с одной стороны ухудшается, т.к. все больше современных методик и программ обучения предполагают обучение сухой теории и литья воды без практической и полезной составляющей, образование становится сугубо личным делом каждого и мерой его сил, душу в учащихся вкладывают все меньше... а с другой стороны появляются большие возможностей, как например, обмен студентами и стажировки в других странах. Культура с одной стороны теряет свою индивидуальность, забываются традиции, но пока еще не все так печально в этом процессе, современная культура все больше старается равняться на Европу и Америку, тому пример скопированные продукты телевизионной деятельности, с другой стороны театральная деятельность у нас довольно хороша и скопированные технологии современного искусства идут на пользу

и развитие. Это культура на примере одного направления» (Юлия, студент-журналист).

«С одной стороны глобализация – это положительный процесс, так как возникнет возможность обмена культурой, образованием с целью выделить самое лучшее и оптимальное для всех. С другой стороны, глобализация смешивает все в одну кашу, и стирается самое важное, присущее только одному государству, культуре или религии.» (Марта, студент-лингвист).

И всего лишь один респондент гуманитарной специальности видит только положительную сторону глобализации: *«Если честно, я не сильна в теме глобализации. Но думаю, что глобализация положительным образом сказывается на культуре России, а также и на образовании. Если убраны барьеры между странами в любой сфере, будь то экономика, политика или образование, конечно же это благотворно влияет на страны» (Алена, студент-педагог).*

Студенты технических специальностей все же отметили положительные стороны влияния глобализации на образование и культуру.

«Становится больше коммуникаций между культурами разных стран. По поводу образования – появилась возможность учиться по обмену, например» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Думаю, все-таки положительно. Культурных контактов стало больше» (Максим, студент-специалист по спец. оценке труда).

«Положительно. Потому что убираются барьеры, есть возможность сотрудничества» (Иван, студент-строитель).

И опять же один студент технической специальности не смог дать ответ, так как не осведомлен в теме глобализации: *«Скорее всего как-то влияет, просто совсем не знаю ничего о глобализации» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).*

В данном вопросе мнения незначительно разделились, так как представители технических специальностей видят во влиянии глобализации на образование и культуру только положительные моменты, в то время, как студенты гуманитарии наряду с плюсами, выделяют также и минусы этого процесса.

Затем мы спросили мнение респондентов о том, как глобализация влияет на возросшую потребность в изучении иностранных языков. Все опрошенные отметили важность и востребованность знания английского языка.

«Крайне значимо. Глобализация объединяет многих людей из разных стран и для успешной коммуникации между собой необходимо знать и учить иностранные языки, хотя бы английский язык. Необходимо иметь какие-нибудь основы английского языка, сейчас без этого никуда» (Виктор, студент-филолог).

«Однозначно влияет. В настоящее время изучать иностранные языки – это скорее необходимость, чем прихоть» (Алена, студент-педагог).

«Безусловно один мир подразумевает наличие общего языка для общения, в связи с этим возникает потребность в изучении как минимум одного иностранного языка» (Марта, студент-лингвист).

«Опять же, происходит слияния сфер экономики, культуры и т.д. разных стран. Потребность в общении между странами возрастает, поэтому необходимо учить английский язык, чтобы быть востребованным человеком» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Почти везде общаются на английском. Необходимо знать хотя бы его» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

Однако девушка гуманитарной специальности, отметила важность знания не только английского языка, но и ряда других.

«Максимально влияет. Потребность в знании языка является одним из главных условий успеха амбициозных людей. Причем знание английского

языка важно, но уже недостаточно. Китайский набирает обороты и всегда актуальны и популярны ряд европейских языков» (Юлия, студент-журналист).

Исходя из ответов респондентов, можно сделать вывод, что студенты признают высокую потребность в изучении языков (в особенности международного языка – английского), связанную с интегративными процессами глобализации.

Далее мы узнали мнение респондентов относительно вопроса: «Может ли человек на сегодняшний день успешно реализовать себя в профессиональной деятельности без знания иностранных языков?» Ответы представителей как гуманитарных, так и технических специальностей по большей мере сошлись.

«Думаю, что да. Понятное дело, что существуют профессии, которые прямо зависимы от какого-либо языка. Но и профессионально реализоваться можно и без таковых знаний, главное – светлая голова на плечах, а всё остальное приложится» (Виктор студент-филолог).

«Вполне может, но это, в первую очередь, зависит от того, что конкретный человек считает успехом. Многие за звездами не гонятся. Но чем выше потребность, чем важнее знание языков» (Юлия, студент-журналист).

«В современном мире реализоваться в профессиональной деятельности без знания иностранных языков очень сложно. Точнее я бы сказала так, если хочешь добиться многого, хочешь стать успешным человеком, сделать себе карьеру, в таком случае необходимо знать иностранный язык, а лучше не один» (Алена, студент-педагог).

«В России это возможно, работая в определенных сферах, однако хорошее место – конкурентное, а значит, наличие языка делает тебя на ступень выше тех, кто его не знает» (Марта, студент-лингвист).

«Может, но по своему опыту знаю, что знание иностранных языков является большим плюсом при устройстве на работу, как в России, так и в ближайших странах» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Думаю, может, но для успешной реализации все-таки желательно знать английский» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Может, но с каждым годом это становится все труднее, знание языков необходимо для дальнейшего развития» (Иван, студент-строитель).

Большинство респондентов уверены, что можно реализоваться в профессиональной деятельности и без знания английского, но тем не менее, каждый отмечает тот факт, что владение иностранным языком помогает более успешно продвигаться по карьерной лестнице.

Один респондент технической специальности отметил, что реализовать себя в профессиональной сфере вообще невозможно без знания иностранного языка: *«Нет, сейчас очень важно знать язык в любой профессиональной сфере»* (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Второй блок вопросов посвящен изучению иностранных языков в Тольятти. И первым вопросом из этого блока мы заинтересовались у респондентов, какой язык они изучают и какой уровень владения им они имеют.

«Не изучаю сейчас никакой, но подумываю об английском. В повседневности время от времени приходится сталкиваться с носителями этого языка, и иногда я выпадаю из ситуации» (Виктор, студент-филолог).

«Изучаю английский, уровень средний, начинаю изучать итальянский» (Юлия, студент-журналист).

«Я изучала английский язык в школе, сейчас не занимаюсь языками, хотя понимаю, что это необходимо. На момент изучения английского языка у меня был уровень elementary (один из начальных элементарных уровней английского языка)» (Алена, студент-педагог).

«Английский – это инструмент, которым я пользуюсь успешно на своей работе, уровень владения высокий, в процессе изучения – китайский, также наличие базового французского» (Марта, студент-лингвист).

«Турецкий знаю идеально, азербайджанский так же...Английский знаю на уровне чтение-перевод» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Никакой сейчас не изучаю, может остались минимальные знания английского.» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Изучал английский, сейчас – нет. Средний уровень владения» (Иван, студент-строитель).

«Изучаю английский, уровень advance (профессиональное владение).» (Анастасия, студент- конструктор-технолог).

Как мы видим, нельзя обобщить ответы на данный вопрос, так как респонденты изучали/изучают разные языки или не изучают их совсем. Ровно половина опрошенных – филолог, педагог, строитель и специалист по спец. оценке условий труда – признались, что на данный момент не изучают никакого языка. Студентка-журналистка, имея средний уровень английского, параллельно изучает итальянский, один студент технической специальности (специалист по охране труда) владеет тремя иностранными языками, причем двумя из них – в идеале, а другой студент этого направления знает на профессиональном уровне английский.

Далее мы посчитали целесообразным продолжить интервью вопросом о том, в каких ситуациях респонденты используют свои знания иностранных языков.

«В повседневности, не через каждое слово, но всё же, могу употреблять в определённом кругу друзей. Ну и при контакте с носителями языка, если случается такая ситуация, то приходится на ломаном, с использованием веб-переводчиков, английском» (Виктор, студент-филолог).

«В общении с иностранцами, в интернете много всего на иностранном языке, знания пригождаются, в повседневной жизни также использую, для

понимания различных рекламных текстов, надписей, песен» (Юлия, студент-журналист).

«В настоящее время я практически не использую иностранный язык, разве что, когда помогаю делать уроки своей племяннице. В профессиональной сфере мне пока не требуется иностранный язык, но я знаю, что для карьерного роста он мне нужен» (Алена, студент-педагог).

«На работе, на учебе, в путешествиях» (Марта, студент-лингвист).

«Стараюсь знание английского применять как можно чаще для практики» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«В интернете только» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«В поиске информации на иностранных сайтах» (Иван, студент-строитель).

«В повседневной жизни иногда, за границей, когда путешествую» (Анастасия, студент-конструктор-технолог)

Ответы показывают, что респонденты применяют свои знания иностранных языков в зависимости от их уровня владения. Те, кто имеет хотя бы средний уровень общаются в жизни с иностранными гражданами без какой-либо помощи. Если же уровень знаний ниже, респонденту приходится прибегать к помощи IT-технологий, как это описывал в своем ответе студент-филолог, или же использовать свои знания только в рамках интернета.

Затем мы поинтересовались у респондентов используют ли они информационные технологии при изучении иностранных языков. Большинство респонденты гуманитарных специальностей признались, что используют разработки IT-технологий в своем обучении иностранному языку.

«Да, использовал...ну и использую. Это очень удобно, за их счёт можно с полного нуля в иностранном языке подтянуть свои знания на очень даже сносный уровень. В дальнейшем, когда я найду в себе силы на изучение, я

первым делом в своём обучении буду уповать на технологии, это практично, быстро и удобно, главное – за интернет не забывать платить» (Виктор, студент-филолог).

«Да, конечно» (Юлия, студент-журналист).

«Да, разные онлайн-программы» (Марта, студент-лингвист).

И лишь один респондент дал отрицательный ответ, но при этом знает о существовании многих информационных средств: *«Я знаю, что сейчас существует множество способов изучать иностранный язык самостоятельно. Например, различные приложения для телефона, видео-уроки и так далее. Но я ими не пользуюсь»* (Алена, студент-педагог).

В ответах студентов технических специальностей мы видим аналогичную ситуацию. Большинство студентов использовали когда-либо или используют сейчас информационных технологий.

«Да, использую пару ресурсов в интернете» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Пробовал несколько приложений для телефона». (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Раньше использовала пару онлайн-программ, в последнее время не пользуюсь» (Анастасия, студент-технолог-конструктор).

И опять же один студент не прибегает к помощи ИТ-технологий совсем: *«Нет, не пользуюсь»* (Иван, студент-строитель).

Проанализировав ответы респондентов, мы видим, что все же большинство респондентов обеих специальностей используют при изучении иностранного языка ИТ-технологии., отмечая, что это удобно и практично.

Далее был задан вопрос об эффективности изучения иностранных языков в Тольятти на базе школьного и вузовского образования.

«В какой-то степени да, всё зависит от преподавателя, конечно же. В школе я учил немецкий язык, и я могу сказать, что у одного учителя мои знания были крайне поверхностны, а вот у другой учительницы, которая

пришла на смену, у неё мои знания немецкого языка повысились в геометрической прогрессии. Так что да, считаю эффективным, если попасть на хорошего специалиста в этой сфере» (Виктор, студент-филолог).

«Зависит от везения. Есть знакомые, которым попадались потрясающие преподаватели, о себе такого сказать не могу. Что в школе, что в университете мне не везло с преподавателями иностранного языка, они были отвратительными» (Юлия, студент-журналист).

«Нет, я думаю в школе и в вузе иностранный язык изучается на минимальном уровне, ну, конечно, если это не профессия лингвиста. Хотя есть школы с углубленным изучением английского или немецкого языка, но всё же, чтобы знать язык на должном уровне, школьных занятий мало» (Алена, студент-педагог).

«Спорный вопрос, есть отдельные учебные заведения, где эффективно обучают иностранным языкам, а есть абсолютно нулевые. От преподавателя еще многое зависит» (Марта, студент-лингвист).

«Нет, база в школах и вузах дает лишь самую малость» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«На моё время обучения, нет» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Нет, к изучению языков относятся пренебрежительно» (Иван, студент-строитель).

«Нет, не могу сказать, что образование эффективное» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Мы видим, что мнения респондентов разделились, причем студенты гуманитарных специальностей считают, что качество образования в учебных заведениях зависит от преподавателя, у которого ты обучаешься. Студенты технических специальностей безоговорочно считают преподавание иностранных языков в школах и высших учебных заведениях не эффективным.

Мы не могли не спросить у респондентов о том, какую же все-таки пользу приносит для человека знание иностранных языков.

«Новые контакты и огромный спектр возможностей. К примеру, лелея мечту о поездке за границу (англоговорящую страну) – мечта может сгинуть в небытие из-за элементарного незнания языка страны, в которую хочется съездить... Такой факт крайне тормозит отправление в такую страну. Ну и новые знакомства, я из-за своего плохого знания языка мог крайне редко общаться, буквально печатая несколько вопросов своему знакомому из Норвегии. Это сложно и неприятно, когда хочешь получить новую информацию, но из-за языкового барьера твои попытки превращаются в ничто» (Виктор, студент-филолог).

«Большую. Это больше возможностей в профессиональной сфере, это интересные и продуктивные поездки за границу, это больше связей и возможностей в принципе» (Юлия, студент-журналист).

«Знать иностранный язык очень важно, на мой взгляд. Во-первых, знание языка помогает в путешествиях, ты увереннее себя чувствуешь, можешь сориентироваться на местности, и самое главное - пообщаться с местными жителями. Это же очень интересный опыт для человека, для саморазвития. Во-вторых, знание языка необходимо для реализации в профессиональной деятельности. У тех, кто владеет иностранным языком, есть гораздо больше шансов устроиться на высокооплачиваемую и престижную работу» (Алена, студент-педагог).

«Могу написать целую докторскую по этому поводу, одно скажу – для разного возраста иностранный язык приносит разную пользу» (Марта, студент-лингвист).

«В первую очередь это знание для себя. Также можно путешествовать по странам, зная только английский уверенно. Ну и чем больше языков, тем увереннее себя чувствуешь и интереснее становишься как собеседник» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Коммуникация с большим количеством людей в мире» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Даёт возможность свободно общаться с носителями данного языка, вести бизнес за границей» (Иван, студент-строитель).

«Очень большую, в карьерном росте, в путешествиях» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Как можно заметить, все респонденты отметили пользу английского языка в том, что он позволяет общаться с людьми из других стран, раскрывает еще больше возможностей для путешествий, а также некоторые опрошиваемые подчеркнули и тот факт, что знание языка развивает человека, как личность.

Следующим вопросом интервью мы узнали у респондентов, приходилось ли им общаться с иностранными гражданами в городе Тольятти и как часто в целом они используют свои знания иностранного языка. Стоит отметить, что большинство студентов гуманитарных специальностей очень редко используют язык в разговорной речи, так как уровень знания не позволяет этого делать, и также в Тольятти гуманитарии ни разу не сталкивались с иностранцами.

«Нет, не приходилось. Реже стал использовать, и то в совокупности использование иностранных слов в моём лексиконе – не какие-то большие предложение со смыслом, напротив, это редкие членораздельные слова» (Виктор, студент-филолог).

«В нашем городе не приходилось встречать и общаться. На данный момент использую иностранный язык очень редко, но в последнее время стала использовать чаще, т.к. появились иностранные знакомые» (Юлия, студент-журналист).

«В нашем городе я ни разу не общалась с иностранными гражданами. Я думаю у нас не настолько большой город, чтобы сюда приезжали туристы. Один раз я была в Москве, и на улице ко мне обратился

иностранец с просьбой подсказать, где можно обменять деньги. Он разговаривал на английском, поэтому я поняла его. Но мне было очень обидно, что я не могу ответить этому человеку, так как не умею говорить на английском. После этого случая я в очередной раз задумалась о том, что как минимум английский язык нужно знать обязательно» (Алена, студент-педагог).

Исключение составляет один респондент гуманитарной специальности – студентка, получающая лингвистическое образование и на данный момент работающая по своей специальности: *«С иностранцами приходилось общаться, даже в университет приезжали пару раз вели открытые уроки, рассказывали о своей жизни, а мы задавали им вопросы. А так использую язык каждый день на работе и для подготовки к ней» (Марта, студент-лингвист).*

Интересно отметить, что студентов технических специальностей, тех кто встречал в городе Тольятти иностранных граждан, оказалось больше, однако в большинстве своем в обычной жизни респонденты также практически не используют свои знания языка.

«Было дело пару раз. Понимал, что знаю очень мало. А так, стараюсь общаться как можно чаще на английском и турецком языках» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«В онлайн-играх часто, в реальной жизни – нет» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Да, в школе учился по обмену иностранный школьник, пару раз общался базовыми фразами. Но сейчас в обычной жизни не использую» (Иван, студент-строитель).

«Не приходилось встречать иностранцев именно у нас в городе. Использую язык не так часто, но иногда общаюсь, есть знакомые за границей, разговариваю по скайпу с ними» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Завершает этот блок вопрос о том, как респонденты оценивают возможности изучения иностранных языков в Тольятти. Студенты гуманитарных специальностей все единогласно утверждают, что в городе огромные возможности изучения языка, множество языковых курсов и ряд других программ.

«Положительно, в городе существует огромное множество разных учреждений, которые занимаются обучением. Есть много знакомых, которые за счёт таких школ удовлетворяли свои задачи, которые они ставили перед обучением в данных учреждениях. Таким образом, в нашем городе реально подтянуть свой уровень владения языком» (Виктор, студент-филолог).

«Возможности большие. Центров для изучения иностранных языков у нас очень много, так же репетиторы на любой вкус, в свободном доступе онлайн-курсы и самостоятельное изучение, кто захочет выучит везде» (Юлия, студент-журналист).

«Я считаю, что в любом городе можно изучать английский язык, в том числе и в Тольятти. У нас в городе есть множество центров для изучения иностранных языков. В некоторые учреждения даже приглашают иностранцев, чтобы ученики могли практиковаться на изучаемом ими языке» (Алена, студент-педагог).

«Возможности безграничны, главное желание» (Марта, студент-лингвист).

Респонденты технических специальностей так же, как и гуманитарии, отметили наличие школ дополнительного образования и возможность с помощью них выучить или повысить уровень своих знаний иностранного языка.

«Если не считать базовое обучение в школах и вузах, то есть в Тольятти много организаций и секций, направленных на обучение

иностранных языков, и пару из них даже очень помогают людям выучить язык» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Затрудняюсь ответить... Разве что только в организациях дополнительного образования, на курсах там всяких и т.д.» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Возможности большие, у нас много частных школ по обучению разным иностранным языкам» (Иван, студент-строитель).

Однако одна студентка технической специальности все-таки отметила, что в городе Тольятти не такие высокие и большие возможности, как считают остальные респонденты, и подчеркнула все-таки наличие желание самого человека.

«Хм, ниже среднего, я думаю. Все зависит от преподавателя даже на языковых курсах или, к примеру, на репетиторстве, и не менее важно, конечно, само желание человека» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Как можно увидеть, респонденты и технических, и гуманитарных специальностей подчеркивают наличие возможностей изучения иностранных языков в городе Тольятти, в той или иной степени. Однако, стоит отметить, что в основном, когда респонденты говорят про обучение, они подразумевают услуги репетиторов, языковые курсы, онлайн-программы и другие ресурсы, но не изучение иностранных языков в учебных заведениях.

Далее мы переходим к следующему блоку вопросов, который посвящен личным мотивам и потребностям в изучении иностранных языков. И первым вопросом данного блока мы поинтересовались у респондентов разделяют ли они позицию людей, которые после окончания школы/университета хотят уехать продолжить учиться/работать за границу.

«Работать за границей перспективно, спору нет. Всегда нужно понимать и правильно оценивать свои возможности в связи с переездом в другую страну, нужно чётко понимать, что ты из себя представляешь и

сможешь ли ты там продержаться долгое время. Разделяю, да, главное – достичь личного успеха, хоть и за границей» (Виктор, студент-филолог).

«Да, вполне. Почему нет. Заграница всегда манила и будет манить» (Юлия, студент-журналист).

«Если честно, я очень рада за таких людей, даже испытываю какую-то гордость за них, даже если это малознакомые люди. Я думаю, что это правильно, это очень хороший опыт, это продвижение вперед. У меня есть знакомая, которая уехала жить за границу, поступила там в университет, и я думаю, что это потрясающе!» (Алена, студент-педагог).

«Да, конечно, разделяю. Скорее всего в ближайшее время сама уеду за границу работать в Китай» (Марта, студент-лингвист).

«Конечно, я сам хотел уехать за границу и использовать знания в других странах» (Рустам, специалист по охране труда).

«Да, разделяю» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Разделяю. Всегда нужна закреплять на практике полученные знания» (Иван, студент-строитель).

«Полностью разделяю» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

По ответам респондентов можно понять, что все без исключения разделяют мысль о переезде в другую страну после окончания школы/университета.

Затем следующим вопросом мы узнали у респондентов, планируют ли они изучить или повысить уровень знаний иностранного языка, и если да, то что их мотивирует это делать.

«Да планирую, мотивирует понимание, что лишним это явно не будет, учитывая личные план и амбиции на будущее» (Виктор, студент-филолог).

«Конечно. Буду прилагать все силы и прогонять лень, чтобы усиленно изучать английский и знать его максимально хорошо. Также стремлюсь выучить итальянский, т.к. очень люблю эту страну и мечтаю туда уехать».

Мотивирует меня общение с иностранцами, стремление к развитию и повышению своего интеллектуального уровня, а также большие амбиции и стремления» (Юлия, студент-журналист).

«Да, однозначно. Я обязательно пойду на курсы английского языка, как только у меня будет больше свободного времени. Я очень хочу знать хотя бы английский язык, поэтому буду стремиться к этому» (Алена, студент-педагог).

«Да, возможности, которые могут открыться для меня, целый мир мотивируют меня» (Марта, студент-лингвист).

«В данный момент учу английский язык самостоятельно, так как хочу путешествовать по миру. Это и есть главная мотивация для меня» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Да. Думаю о переезде в другую страну» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Да, конечно. Мотивирует ведение бизнеса» (Иван, студент-строитель).

«Меня мотивирует нежелание работать и жить здесь за гроши» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

В данном вопросе также ответы респондентов оказались схожи. Все студенты планируют изучать или уже изучают иностранный язык. Однако в качестве мотивации для каждого респондента выступают свои личные факторы, например, такие, как путешествия, общения с иностранцами, личностный рост, саморазвитие, переезд в другую страну.

Далее мы посчитали важным задать следующий вопрос респондентам: «Как Вы считаете изучение иностранных языков, культур других стран, заставляет человека быть причастным к ним и забыть «свои корни» или же заставляет еще больше полюбить свой язык и культуру?»

«Что-то среднее, невозможно забыть свою культуру от просто изучения языка, я считаю. Но это очень хороший способ, скажем так, окультуриться, узнать что-то новое для себя» (Виктор, студент-филолог).

«Для кого как, но мне кажется, что, уезжая, большинство людей, наоборот, начинают больше ценить, скучать и гордиться своими корнями. Да, мало кто возвращается назад навсегда, все остаются в той стране, где осели, это и понятно, в России, как правило, меньше возможностей, но сама страна... сама по себе, прекрасна, и возвращаться в нее на какое-то время это потрясающе» (Юлия, студент-журналист).

«Нет, я считаю, что, если человек вырос в России, для него родной язык - русский, он никогда не забудет его. Наоборот, если человек знает иностранный язык, изучает культуру других народов, это же развивает его как личность. Он глубже погружается в атмосферу других стран, лучше узнает их особенности, поведение и так далее. В общем, я думаю, что знание иностранных языков и даже проживание в другой стране в любом случае идет человеку только на пользу. И это никак не говорит о том, что человек не патриот, или что он наплевал на свои корни и променял родную страну на какую-либо другую» (Алена, студент-педагог).

«Это равноценный обмен, пол жизни изучая чужой язык, я не перестала любить свою страну и забывать свои корни, но иностранный язык помог мне взглянуть на мир другими глазами» (Марта, студент-лингвист).

«Я считаю, что знание никогда не бывает лишним, и от этого люди не забывают «свои корни». Наоборот, есть с чем сравнить, что-то лучшее взять ото всюду» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Развитие всегда хорошо, все зависит от человека, но вряд ли можно забыть «свои корни», изучая другие культуры» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Думаю, это никак не влияет» (Иван, студент-строитель).

«Скорее все-таки больше полюбить свой язык и культуру» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Проанализировав ответы респондентов, можно увидеть, что все, независимо от специальности, не считают изучение культуры и языка зарубежных стран поводом забыть «свои корни» и полностью погрузиться в другую культуру. Напротив, интервьюируемые студенты считают, что изучение различных культур, языков помогает становлению разносторонней личности, которая берет из разных культур только лучшее.

Следующим вопросом мы узнали у респондентов, какие чувства у них вызывают люди, знающие несколько иностранных языков и мотивируют ли такие люди к изучению языка.

«Уважение. Ну это круто, когда человек владеет другим языком и способен взаимодействовать с носителями этого же языка» (Виктор, студент-филолог).

«Восхищение. Безмерно восторгаюсь такими людьми и, конечно, хочется к этому стремиться. Мотивирует еще как» (Юлия, студент-журналист).

«Я восхищаюсь людьми-полиглотами. По мне, так это просто потрясающе – знать несколько иностранных языков. Для таких людей открыты все двери, как правило, такие люди более коммуникабельны, разносторонне развиты. Если честно, я даже завидую таким людям, по-хорошему» (Алена, студент-педагог).

«Чувство восхищения, безусловно это мотивирует изучать языки дальше» (Марта, студент-лингвист).

«Я восхищаюсь людьми, которые знают больше 3-4 языков. Всегда хотел владеть как можно большим количеством языков» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Радость, мотивацию, восхищение. Да, конечно, это мотивирует»
(Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Да, мотивирует. Такие люди вызывают уважение и восхищение»
(Иван, студент-строитель).

«Меня до глубины души восхищают такие люди» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

По данному вопросу мы опять видим схожие мнения всех респондентов без исключения. Студенты испытывают восхищения к людям, знающим несколько языков, считая их сильным мотивирующим фактором.

Последним вопросом в данном блоке мы выяснили есть ли среди друзей, знакомых респондентов те, кому знания иностранных языков помогают в их карьере. Студенты гуманитарных специальностей все без исключения подтвердили, что среди их окружения, если люди, которым помогло знание языка в профессиональной сфере.

«Да, такие есть, по их профессии и обязанностям им необходимо коммуницировать на иностранном языке» (Виктор, студент-филолог).

«Есть такие знакомые, у них намного больше перспектив» (Юлия, студент-журналист).

«Да, у меня есть подруга, которая знает английский язык на высоком уровне. Она стажировалась в Америке и Англии, и благодаря этому она нашла себе достаточно хорошую работу. Глядя на это пример перед моими глазами, я вижу, как знание иностранного языка помогает в профессиональной сфере» (Алена, студент-педагог).

«Да, это мои коллеги и одногруппники – преподаватели английского, я вижу, что иностранный язык безусловно помогает» (Марта, студент-лингвист).

Респонденты технических специальностей оказались полностью солидарны с гуманитариями. У каждого из студентов есть знакомые или

друзья, которым знание иностранного языка помогает двигаться по карьерной лестнице.

«Есть, и довольно много таких друзей. У некоторых вся работа основана на знании и общении только на иностранных языках» (Рустам, студент-специалист по охране труда).

«Да, такие знакомые есть» (Максим, студент-специалист по спец. оценке условий труда).

«Среди знакомых, есть те, кто уехал работать за границу и зарабатывает намного больше, чем можно заработать здесь» (Иван, студент-строитель).

«Да, есть знакомые, которые уехали за границу жить, там сейчас успешно развиваются. Есть, которые сейчас в Москве получают хорошие деньги только за счет знания языка» (Анастасия, студент-конструктор-технолог).

Исходя из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

- Респонденты полностью осознают значимость изучения иностранных языков в современном мире. Это показывает, что знание иностранных языков является перспективным для профессии любого направления;

- Анализируя вопросы и ответы респондентов, можно увидеть, что преподавание иностранных языков на уровне учебных заведений в большинстве своем является не эффективным. Поэтому респонденты при изучении иностранных языков прибегают к самостоятельному обучению с помощью онлайн-программ, языковых школ, репетиторов и т.д.;

- Признавая перспективность знаний хотя бы одного иностранного языка для трудоустройства, респонденты выделяют все же среди главных мотивирующих факторов изучения иностранных языков – путешествие по разным странам, общение с иностранцами, а также личностный рост;

- Респонденты признают возрастание роли информационных технологий в изучении иностранных языков и достаточно активно используют IT-технологии в своем обучении.

Заключение

Подводя итог, хотелось бы отметить, что процесс глобализации, который затронул все сферы жизнедеятельности человека, дал мощный толчок повсеместному изучению иностранных языков.

В современном мире каждый успешный человек занимается изучением и практикой иностранного языка. Современные реалии таковы, что знание иностранного языка становится необходимостью, а не просто желательным атрибутом человека. С каждым годом все больше и больше людей начинают изучать иностранные языки, понимая, какие перспективы и возможности они откроют перед ними и насколько богаче сделают внутренний мир.

Политическая и социально-экономическая ситуация в мире создает новые требования по отношению к иностранным языкам. Реализуется новая языковая политика, благодаря которой обеспечивается удовлетворения языковых потребностей, причем как общественных, так и личных, создается более гибкая языковая система, обеспечивающая удобства выбора языка. Также стоит отметить, что появляется все больше форм и средств, помогающих при изучении языка, отражающие все необходимые тенденции в теории и практики обучения⁵³. Новая языковая политика намного расширила масштабы дополнительного образования для обучения иностранному языку.

Глобальные изменения в жизни общества, а также реализация языковой политики привнесли изменения в системе образования. Иностранный язык становится одним из базовых предметов учебного процесса, способностью реализации себя в профессиональной сфере.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что студенты Тольяттинского государственного университета имеют потребность в изучении иностранных языков. Главной задачей являлось сравнить две группы студентов: студентов гуманитарных специальностей и студентов технических специальностей. Мы убедились, что потребности в

⁵³ Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – С. 123.

изучении иностранных языков двух групп студентов по большому счету не зависят от специальности, так как опрашиваемые двух направлений обучения подчеркивали значимость изучения иностранных языков.

Гипотеза, поднимаемая в начале исследования, о том, что основная часть молодежи имеет потребность в изучении хотя бы одного иностранного языка в условиях глобализации, а также о том, что иностранный язык выступает в процессе обучения сложным инструментом эффективной коммуникации, с учетом возможностей и способностей человека, подтвердилась.

Таким образом, исследуя проблему изучения иностранных языков, мы увидели, что студенты осознают значимость владения иностранными языками. Многие из студентов уже владея каким-либо иностранным языком, начинают изучать второй язык, который в совокупности с первым даст шанс более успешной реализации себя в карьере, а также в жизни в целом. Студенты, которые не занимаются изучением иностранного языка или же имеют низкий уровень владения, замотивированы на обучение, понимая все перспективы, которые откроются перед ними. Можно сказать, что глобализация поставила перед молодежью определенные условия, которые в корне меняют значимость иностранного языка. Теперь знание языка – это не роскошь, а необходимый аспект успешной реализации себя в современном мире. Теперь изучение иностранного языка в современном глобализированном мире – это один из важнейших аспектов функционирования современного человека.

Список используемой литературы и источников

1. Барлыбаев Х. А. Глобализация: вопросы теории и практики // Век глобализации. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-voprosy-teorii-i-praktiki> (Дата обращения: 19.11.2017).
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман – М: Весь мир, 2014 – 276 с.
3. Бек У. Что такое глобализация? / пер. с нем. А. Григорьева, В. Седелника. М.: Прогресс-Традиция, 2011. – С. 23–27.
4. Буденкова, В. Культурологический подход в изучении глобализации: актуальность развития коммуникативного потенциала локальных культур / В. Буденкова, Е. Савельева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 362. – С. 43–46.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб.: Университетская книга, 2001. – 368 с.
6. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI века / И. Валлерстайн – М: Логос, 2003 – 346 с.
7. Войтович И. К, Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
8. Гавриш, О. Антиглобализм-признак объединения мировой экономики / О. Гавриш // Зеркало недели. – 2013. – № 29. – С. 9-15.
9. Гидденс, Э. Последствия современности / Э. Гидденс – М: Практис, 2012 – 378 с.
10. Гидденс, Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс – М: Весь Мир, 2011 – 485 с.
11. Глобализация. Социальная теория и Глобальная культура Рональд Робертсон [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://megalektsii.ru/s35143t4.html> (Дата обращения: 27.09.2017 г).

12. Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р. А. Готлиб // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 122-127.
13. Гревцева, А. Культурная глобализация: проблемы и парадигмы / А. Гревцева // Известия Российского государственного педагогического ун-та. Обществ. и гуманитар. науки. – СПб., 2008. – № 32(70). – С. 145-149.
14. Гусева, А. Глобализация и культура. Кризис идентичности / А. Гусева // Вестник Российского нового университета. – 2010. – № 1. – С. 27-30.
15. Жукоцкая, З. Р. Глобализация и её влияние на культурные процессы / З. Р. Жукоцкая, Л. Е. Ковалева // Успехи современного естествознания. 2011. – № 1. – С. 23-45.
16. Знание иностранных языков в России [Электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2008/09/15/znanie-inostrannyh-yazykov-v-rossii/> (Дата обращения: 23.11.2017 г.)
17. Зубкова, А. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации / А. Зубкова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – № 2. – С. 30-33.
18. Ильин, В.В. История философии / В.В. Ильин – СПб.: Питер, 2005. – 732 с.
19. Климов, А. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / А. Климов, В. Галкин. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – 104 с.
20. Концепция развития образования до 2020 г. [Электронный ресурс]. URL:http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция20развития20образования2020РФ20до2020г.pdf (Дата обращения: 23.11.2017 г.)
21. Ларионова, М. В. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М. В. Ларионова. – М: Логос, 2010. – 356 с.

22. Макарова, О. И. А. Аппадурай: культурные последствия глобализации / О. И. Макарова // Всероссийский журнал научных публикаций, 2011. №2 (3). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/a-appadurai-kulturnye-posledstviya-globalizatsii> (Дата обращения: 05.10.2017 г).
23. Малиновский, П.В. Глобализация 90-х годов: время выбора (вступительная статья) / П. В. Малиновский // Глобализация – контуры XXI века. – М.: Бек., 2012 – С. 9-24.
24. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / ред. П. Бергер, С. Хантингтон – М.: Аспект пресс, 2004 – 382 с.
25. Орехов А.М. Интеллектуальная собственность (опыт социально-философского исследования) : автореферат диссертации ... д-ра филос. наук. М. : РУДН, 2014.
26. Покровский, Н.Е. Глобализация и регионализация: проблемы теории и практики / Н. Е Покровский // ВМУ Сер.18 Социология и политология. – 2003. – № 2. – С. 17-36.
27. Россия в архитектуре глобального мира. Цивилизационное измерение: монография – М.: Языки славянской культуры, Знак, 2015. – 520 с.
28. Руденко, М. Процессы глобализации и антиглобализм в современном мире / М. Руденко: учебное пособие. – Астрахань: Изд-во АГТУ, 2012. – 147 с.
29. Сагинова, О. В Интегрированные коммуникации. Учебник для студентов учреждений высшего образования / О. В. Сагинова. – М.: Академия, 2014. – 254 с.
30. Сметанина, О. М. Изучение иностранного языка в эпоху глобализации / О. М. Сметанина // Интеграция образования. – 2014. – №4 – С. 23-28.
31. Стоддард, Л. Бунт против цивилизации / Л. Стоддард – М: Белые альвы, 2016 – 257 с.

32. Федотова, Н.Н. Возможна ли мировая культура? / Н.Н. Федотова // *Философские науки*. – 2011. – №4 – С. 58-68.
33. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // *Вопросы философии*. – 2004. – № 3. – С. 134-148.
34. Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации / А.Н. Чумаков, А.Д. Иоселиани. – М.: Университетская книга, 2015. – 172 с.
35. Шишков, Ю. О гетерогенности глобалистики и стадиях её развития / Ю. Шишков // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2013. – № 2. – С. 57-60.
36. Шлыкова, О. В. Интернационализация Вузовского Образования В Контексте Социально-Информационных Технологий / О.В. Шлыкова. – Москва: СИНТЕГ, 2015. – 534 с.
37. Appadurai, A. Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy / A. Appadurai // *Global Culture*. Ed. by M. Featherstone. London, 1990. – p. 301.
38. Florida, R. The Rise of the Creative Class. And How It's Transforming Work, Leisure and Everyday Life / R. Florida – Basic Books, 2002 – p. 430.
39. Giddens, A. The Consequences of Modernity. / A. Giddens – Stanford: Stanford univ. press, 1990. – p. 386.
40. Robertson, R. Globalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity / R. Robertson // *Global Modernity*. Ed. by M. Featherstone, S. Lash, R. Robertson. London, 1995. – p. 453.
41. Robertson, R. Mapping the Global Condition: Globalization as the Central Concept // *Global Culture*. Ed. by M. Featherstone. London, 1990. – p. 346.
42. Sklair, L. Sociology of the Global System. / L. Sklair – Hemel Hempstead, 1991. – p. 367.
43. Waters, M. Globalizagao / M. Waters – Oeiras, 1999. – p. 465.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Эмпирическое исследование:

Сравнительный анализ потребностей различных групп молодежи в изучении иностранных языков (по профессиональному признаку)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования. В современном мире в эпоху глобализации наиболее остро встает вопрос о потребности в знании иностранных языков, изучение которых необходимо в качестве основных и наиболее эффективных способов обмена информацией между людьми во всем мире. Язык – это универсальное средство, открывающее доступ к целому народу, говорящему на этом языке, к любой стране с ее экономикой, организациями, коммуникациями и т. п.⁵⁴ Человек, изучающий иностранный язык, открывает для себя безграничные возможности реализации в разных сферах жизнедеятельности.

За последнее десятилетие в России произошли значительные социально-экономические и общественно-политические преобразования. Наше государство стало членом мирового сообщества⁵⁵. Благодаря этому все больше и больше развивается сотрудничество с другими странами в области разных сфер таких, как экономика, наука, культура. Иностранные языки становятся действительно востребованными, значительно повышается мотивация их изучения. Человек, владеющий несколькими языками, имеет больше шансов получения соответственного образования и работы, как в нашей стране, так и на международном рынке. Изучение языков

⁵⁴ Изучение английского языка, как социальная потребность [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://engtexts.ru/learn_english.php. (Дата обращения: 12.12.2017 г.)

⁵⁵ Яницкий, О. Н. Глобализация: 11 лет междисциплинарного анализа [Электронный ресурс] // Официальный портал ИС РАН. 2017. С. 1-4. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=4954>. (Дата обращения: 12.12.2017 г.)

способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту.

Интеграция России в мировое сообщество актуализировало проблемы изучения иностранного языка для людей разных профессий. Ведь в любой отрасли или науке есть аббревиатуры, обозначения или слова иностранного происхождения, которые легче понимать и воспринимать, зная язык. Так иностранный язык становится средством повышения уровня знаний в рамках своей специальности и формирования профессиональной направленности студента. Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации⁵⁶.

Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись практически ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. При равных возможностях у человека, который владеет иностранным языком, повышается шанс получить престижную работу.

Поэтому **целью** данного социологического исследования стала оценка потребностей студентов разных специальностей Тольяттинского Государственного Университета в изучении иностранных языков.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Сравнить уровень владения иностранным языком студентов гуманитарных и технических специальностей;
2. Проанализировать условия изучения иностранных языков;
3. Оценить мотивацию студентов к изучению иностранных языков.

Объектом аналитического исследования являются студенты Тольяттинского государственного университета, дифференцированные по профессиональному признаку на две равные группы респондентов. Первая

⁵⁶ Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. – М.: МАКС Пресс, 2009. – С. 38.

группа включает студентов гуманитарных специальностей, респонденты второй группы – студенты технических специальностей.

Предмет изучения состоит в анализе потребностей студентов разных специальностей в изучении иностранных языков.

Гипотезы исследования:

1. Потребность в изучении иностранных языков зависит от специальности студента;
2. Студенты гуманитарных специальностей в большей степени замотивированы в изучении иностранных языков;
3. Студенты технических специальностей в меньшей степени хотели бы продолжать обучение за границей;
4. Студенты гуманитарных специальностей при изучении иностранных языков используют более широкий спектр, обучающий ресурсов (языковые школы, онлайн-программы и т.д.)
5. Сфера деятельности студентов технических специальностей в меньшей мере обязывает знать иностранный язык, по сравнению со студентами гуманитарных специальностей.

Системный анализ объекта исследования

Уровень владения иностранным языком:

- Какие иностранные языки изучали;
- Где происходило изучение;
- Оценка уровня владения иностранными языками;
- Удовлетворенность уровнем знания иностранных языков;
- Где в настоящее время изучают иностранный язык.

Оценка условий изучения иностранных языков:

- Оценка уровня преподавания иностранных языков в школе;
- Условия изучения иностранных языков в ВУЗе;
- Ситуации, в которых используют иностранные языки;
- Посещение иностранных государств;
- Общение с иностранными гражданами;
- Представления об условиях, необходимых для хорошего овладения иностранными языками;

Мотивация изучения иностранных языков:

- Уровень заинтересованности;
- Представления о востребованных иностранных языках;
- Желание жить и работать за границей;
- Факторы, мотивирующие изучение иностранных языков;
- Факторы, препятствующие изучению иностранных языков;
- Что дает знание иностранных языков.

Социально-демографические характеристики:

- пол (опрашиваются мужчины и женщины в любой пропорции);
- возраст (18-30 лет);
- направление специальности (гуманитарное, техническое).

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данном исследовании мы руководствовались следующими понятиями и категориями:

Глобализация – процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов.

Потребность – это осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Иностранный язык – язык, народ-носитель которого проживает за пределами данного государственного образования. Иностранный язык не является родным языком для абсолютного большинства проживающих в данном государственном образовании людей. За редким исключением, иностранный язык не включен в социально-коммуникативную систему, обслуживающую данную общность.

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры.

Интернационализация образования – увеличение общих элементов в национальной образовательной практике различных стран, обусловленное определенным сходством в характере и темпах технологического и социально-экономического развития, а также процессом международной интеграции; затрагивает как содержание образовательного процесса, так и его форму – увеличение временной протяженности.

Отметим, что объект исследования состоит из молодежи гуманитарных и технических специальностей. В связи с этим логично будет проинтерпретировать следующие понятия:

Гуманитарный – относящийся к человеческому обществу и общественным наукам, изучающим человека, его сознание и культуру.

Технический – направленный на усовершенствование и модернизацию, связанный с автоматизацией различных процессов.

Операционализация социологических понятий

Данное исследование предполагает выяснение в первом блоке вопросов уровня владения респондентами иностранным языком. В рамках исследования номинальная шкала позволит нам выяснить, *какие иностранные языки изучали* респонденты:

- Английский
- Французский
- Немецкий
- Китайский
- Японский
- Другое

А также позволит узнать, *где именно происходило изучение*:

- В учебном заведении (школа/университет)
- С репетитором
- Языковые курсы
- Изучение с помощью онлайн-программ
- Другое

Далее с помощью порядковой шкалы мы узнаем, как респонденты оценивают *уровень владения иностранными языками*. («5 баллов» – высокий уровень, «1 балл» – низкий уровень)

Затем целесообразно будет спросить об *удовлетворенности уровнем знания иностранных языков*:

- Да, полностью удовлетворен
- Нет, хотелось бы повысить уровень
- Затрудняюсь ответить

Завершает данный блок вопрос о том, *где респонденты в настоящее время изучают иностранный язык*:

- В университете
- С репетитором
- Хожу на языковые курсы
- Изучаю с помощью онлайн-программ
- В данный момент не изучаю иностранный язык
- Другое

С помощью следующего блока вопросов мы проанализируем *условия изучения иностранных языков*. Для начала будет интересно выяснить с помощью порядковой шкалы, как респонденты оценивают уровень и условия преподавания иностранных языков в школе и в вузе.

Затем, мы узнаем при *каких ситуациях* респонденты чаще всего *используют своих знания иностранных языков*:

- Применяю знания в моей профессиональной сфере деятельности
- Разговариваю на иностранном языке во время путешествий в другие страны
- Смотрю фильмы/сериалы на иностранном языке
- Читаю иностранную литературу
- Общаюсь с иностранцами по интернету
- Практически не использую иностранный язык
- Другое

Также не менее важно спросить у респондентов об их *посещении иностранных государств*:

- Да
- Нет

После этого логично будет задать вопрос об *общении с иностранными гражданами*:

- Общаюсь часто, есть родственники/друзья/знакомые среди иностранных граждан

- Общаюсь довольно редко
- Совсем не общаюсь с иностранными гражданами

Далее мы узнаем о представлениях респондентов относительно *условий, необходимых для хорошего овладения иностранными языками:*

- Должное преподавание языка в учебных заведениях (школах/колледжах/университетах и т.д.)
- Самостоятельное изучение языка (с репетитором/в языковых школах и т.д.)
- Чтение литературы, просмотры фильмов на иностранном языке
- Общение с носителями языка
- Временное проживание в стране, граждане которой являются носителями языка
- Другое

Мотивацию изучения иностранных языков нам поможет изучить ряд вопросов. Первым из них мы узнаем об *уровне заинтересованности* студентов в изучении языков:

- Заинтересован(а), хочу повысить уровень языка, которым владею
- Заинтересован(а), хочу выучить новый(ые) язык(и)
- Не заинтересован(а), достаточно того владения языком, которое есть сейчас
- Не заинтересован(а) в изучении языков в целом

Представления о востребованных иностранных языках, нам поможет узнать порядковая шкала («5 баллов» – востребован, «1 балл» – не востребован).

Далее мы узнаем *желание студентов жить и работать за границей:*

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

И, разумеется, узнаем у респондентов о *факторах*, которые *мотивируют их изучение иностранных языков*:

- Чувствую себя уверенно, зная иностранные языки, так как часто бываю за границей
- Сфера деятельности обязывает меня знать иностранный язык
- Интерес к иностранным языкам и другим культурам
- Желание продолжить образование/построить карьеру за рубежом
- Удовлетворение собственных амбиций
- Мотивация к изучению иностранных языков отсутствует
- Затрудняюсь ответить
- Другое

А также о *факторах, препятствующих изучению иностранных языков*:

- Отсутствие преподавателя (репетитора) должного уровня
- Нехватка времени на изучения языка
- Нехватка финансовых средств на изучение иностранного языка
- Отсутствие эмоциональной вовлеченности в процесс изучения
- Недостаточная мотивация
- Отсутствие регулярной практики языка
- Не испытываю трудностей в изучении иностранных языков
- Другое

И завершает этот блок вопрос студентам об их представлении, *что же все-таки дает знание иностранных языков*:

- Возможность устроиться на престижную работу
- Обучение и работа за границей
- Изучение культуры других стран
- Свободное общение с иностранцами без языкового барьера
- Участие в программах международного молодежного обмена типа Work&Travel.

- Затрудняюсь ответить
- Другое

Завершит анкету блок вопросов, отражающих социально-демографические характеристики респондентов. С помощью номинальной шкалы выясним *пол* студентов:

- Мужской
- Женский

Открытый вопрос поможет нам определить *возраст* респондентов. И в завершении мы узнаем *направление специальности* студентов:

- Гуманитарное
- Техническое

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование выборки социологического исследования

Данное социологическое исследование является пилотажным, поэтому выборочную совокупность в размере 370 человек можно считать достаточной. По типу выборка целевая, где единицами отбора выступают индивиды двух групп: 185 чел. – респонденты гуманитарных специальностей, 185 чел. – респонденты технических специальностей. На наш взгляд, это разделение покажет существенные различия в результатах проведенного анализа.

Генеральная совокупность студентов, обучающихся в ТГУ на январь 2018 года составила около 10209 человек, а значит, выборка в 370 человек даст нам репрезентативные данные при ошибке 5%. Расчёт выборки был осуществлен с помощью онлайн-калькулятора выборки⁵⁷.

⁵⁷ Калькулятор выборки. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://socioline.ru/rv.php> (Дата обращения: 03.01.2018).

Метод социологического исследования

Для получения необходимых данных используется анкетный опрос.

План-график исследования

Первый этап составляет подготовка к социологическому исследованию: разработка программы и составление инструментария.

На втором этапе проводится конкретно сам анкетный опрос. Далее – сбор полученных результатов, обработка, первичный анализ.

На третьем этапе на основе полученных данных пишется научный отчет, подтверждаются или опровергаются гипотезы, составляются рекомендации.

Анкета

Уважаемый респондент!

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование с целью сравнительного анализа потребностей различных групп молодежи в изучении иностранных языков.

Просим Вас, по возможности, ответить на **все** вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Из предлагаемых вариантов отметьте, пожалуйста, тот, который наиболее точно выражает Ваше мнение. *Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа.* Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, *допишите*, пожалуйста, свой ответ на свободной строчке. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в анкетировании!

1. Какие иностранные языки Вы изучали? (отметьте столько вариантов ответа, сколько требуется)

1. Английский
2. Французский
3. Немецкий
4. Китайский
5. Японский
6. Другое _____

2. Где (с помощью чего) Вы изучали иностранный(ые) язык(и)? (отметьте столько вариантов ответа, сколько требуется)

1. В учебном заведении (школа/университет)
2. С репетитором
3. Языковые курсы
4. Изучение с помощью онлайн-программ
5. Другое _____

3. Оцените уровень своих знаний изучаемого Вами иностранного языка по 5-ти бальной шкале? («5 баллов» – высокий уровень, «1 балл» – низкий уровень) _____

4. Удовлетворены ли Вы своим уровнем знания иностранного языка? (отметьте только один вариант ответа)

1. Да, полностью удовлетворен
2. Нет, хотелось бы повысить уровень
3. Затрудняюсь ответить

5. Где Вы в настоящее время изучаете иностранный язык? (отметьте не более 3 вариантов ответа)

1. В университете
2. С репетитором
3. Хожу на языковые курсы

4. Изучаю с помощью онлайн-программ
5. В данный момент не изучаю иностранный язык
6. Другое _____

6. Оцените Вашу удовлетворенность уровнем и условиями преподавания иностранных языков в учебных заведениях («5 баллов» – полностью удовлетворен, «1 балл» – не удовлетворен)

1. Школа _____
2. ВУЗ _____

7. При каких обстоятельствах Вы используете знания иностранного языка? (отметьте не более 3 вариантов ответа)

1. Применяю знания в моей профессиональной сфере деятельности
2. Разговариваю на иностранном языке во время путешествий в другие страны
3. Смотрю фильмы/сериалы на иностранном языке
4. Читаю иностранную литературу
5. Общаюсь с иностранцами по интернету
6. Практически не использую иностранный язык
7. Другое _____

8. Бывали ли Вы за границей? (отметьте только один вариант ответа)

1. Да
2. Нет

9. Часто ли Вы общаетесь с иностранными гражданами на языке носителя? (отметьте только один вариант ответа)

1. Общаюсь часто, есть родственники/друзья/знакомые среди иностранных граждан
2. Общаюсь довольно редко
3. Совсем не общаюсь с иностранными гражданами.

10. Какие условия на Ваш взгляд обеспечат хорошее владение иностранным языком? (отметьте не более 3 вариантов ответа)

1. Должное преподавание языка в учебных заведениях (школах/колледжах/университетах и т.д.)
2. Самостоятельное изучение языка (с репетитором/в языковых школах и т.д.)
3. Чтение литературы, просмотры фильмов на иностранном языке
4. Общение с носителями языка
5. Временное проживание в стране, граждане которой являются носителями языка
6. Другое _____

11. Заинтересованы ли Вы в дальнейшем изучении иностранных языков? (отметьте только один вариант ответа)

1. Заинтересован(а), хочу повысить уровень языка, которым владею
2. Заинтересован(а), хочу выучить новый(ые) язык(и)
3. Не заинтересован(а), достаточно того владения языка, которое есть сейчас
4. Не заинтересован(а) в изучении языков в целом

12. Как, по Вашему мнению, распространение информационных технологий влияет на мотивацию изучения иностранных языков? (отметьте только один вариант ответа)

1. Повышает мотивацию, так позволяет использовать новые технологии
2. Снижает мотивацию, поскольку техника может перевести текст на любой язык
3. Не влияет на мотивацию: хорошее знание языка зависит исключительно от человека

13. Хотели бы Вы жить и работать за границей? (отметьте только один вариант ответа)

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

14. Что мотивирует Вас изучать иностранный язык? (отметьте не более 3 вариантов ответа)

1. Общение с иностранцами за границей
2. Сфера деятельности обязывает меня знать иностранный язык
3. Интерес к иностранным языкам и другим культурам
4. Желание продолжить образование/построить карьеру за рубежом
5. Знание иностранного языка престижно
6. Мотивация к изучению иностранных языков отсутствует
7. Затрудняюсь ответить
8. Другое _____

15. Какие трудности Вы испытываете при изучении иностранных языков? (отметьте не более 3 вариантов ответа)

1. Отсутствие преподавателя (репетитора) должного уровня
2. Нехватка времени на изучения языка
3. Нехватка финансовых средств на изучение иностранного языка
4. Отсутствие эмоциональной вовлеченности в процесс изучения
5. Недостаточная мотивация
6. Отсутствие регулярной практики языка
7. Не испытываю трудностей в изучении иностранных языков
8. Другое _____

16. Что, по Вашему мнению, дает знание иностранных языков? (отметьте не более 3 вариантов ответа)

1. Возможность устроиться на престижную работу
2. Обучение и работа за границей
3. Изучение культуры других стран
4. Свободное общение с иностранцами без языкового барьера
5. Участие в программах международного молодежного обмена типа Work&Travel.
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое _____

17. Ваш пол?

1. Мужской
2. Женский

18. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст: _____

19. Курс обучения _____

20. Укажите, пожалуйста, Вашу специализацию обучения

1. Гуманитарная
2. Техническая

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Таблицы распределений по результатам анкетирования

1) Какие иностранные языки Вы изучали?	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные специальности»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические специальности»	Данные по подмассиву в (%)
Английский	361	98	185	100	176	95
Французский	46	12	41	22	5	3
Немецкий	53	14	47	25	6	3
Китайский	13	4	7	4	6	3
Японский	7	2	6	3	1	0,5
Другое	3	0,8	3	2	0	0
2) Где (с помощью чего) Вы изучали иностранный(ые) язык(и)?	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
В учебном заведении (школа/университет)	370	100	185	100	185	100
С репетитором	74	20	58	31	16	9
Языковые курсы	101	27	72	39	49	26
Изучение с помощью онлайн-программ	43	12	27	15	16	9

Другое	1	0,3	1	0,5	0	0
3) Оцените уровень своих знаний изучаемого Вами иностранного языка по 5-ти бальной шкале? («5 баллов» - высокий уровень, «1 балл» – низкий уровень)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные специальности»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические специальности»	Данные по подмассиву в (%)
1	31	8	12	6	19	10
2	87	24	14	8	73	39
3	154	42	85	46	59	32
4	90	24	64	35	26	14
5	8	2	6	3	2	1
4) Удовлетворены ли Вы своим уровнем знания иностранного языка?	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
Да, полностью удовлетворен	91	25	55	30	36	19
Нет, хотелось бы повысить уровень	213	58	109	59	104	56
Затрудняюсь ответить	66	18	21	11	45	24

5) Где Вы в настоящее время изучаете иностранный язык?	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
В университете	217	59	120	65	97	52
С репетитором	4	1	3	2	1	0,5
Хожу на языковые курсы	75	20	60	32	15	8
Изучаю с помощью онлайн-программ	32	9	28	15	4	2
В данный момент не изучаю иностранный язык	88	24	48	26	40	22
Другое	1	0,3	1	0,5	0	0
6.1) Оцените Вашу удовлетворенность уровнем и условиями преподавания иностранных языков в учебных заведениях («5 баллов» – полностью удовлетворен, «1 балл» – не удовлетворен) Школа	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные специальности»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические специальности»	Данные по подмассиву в (%)
1	10	3	5	3	5	3
2	41	11	16	9	25	14
3	164	44	63	34	101	55

4	85	23	59	32	26	14
5	70	19	42	23	28	15
6.7) Оцените Вашу удовлетворенность уровнем и условиями преподавания иностранных языков в учебных заведениях («5 баллов» – полностью удовлетворен, «1 балл» – не удовлетворен) ВУЗ	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные специальности»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические специальности»	Данные по подмассиву в (%)
1	27	7	7	4	20	11
2	73	20	42	23	31	17
3	123	33	72	39	51	28
4	81	22	47	25	34	18
5	66	18	17	9	49	26
7) При каких обстоятельствах Вы используете знания иностранного языка? (отметьте не более 3 вариантов ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
Применяю знания в моей профессиональной сфере деятельности	107	29	79	43	28	15
Разговариваю на иностранном языке во время путешествий в другие страны	81	22	63	34	18	10
Смотрю фильмы/сериалы на иностранном языке	84	23	67	36	17	9

Читаю иностранную литературу	142	38	88	48	54	29
Общаюсь с иностранцами по интернету	71	19	60	32	11	6
Практически не использую иностранный язык	200	54	78	42	122	66
Другое	1	0,3	0	0	1	0,5
8) Бывали ли Вы за границей?	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические	Данные по подмассиву в (%)
Да	209	56	108	58	101	55
Нет	161	44	77	42	84	45
9) Часто ли Вы общаетесь с иностранными гражданами на языке носителя?	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические	Данные по подмассиву в (%)
Общаюсь часто, есть родственники/друзья/знакомые среди иностранных граждан	31	8	27	15	4	2
Общаюсь довольно редко	136	37	85	46	51	28
Совсем не общаюсь с иностранными гражданами	203	55	73	39	130	70

10) Какие условия на Ваш взгляд обеспечат хорошее владение иностранным языком? (отметьте не более 3 вариантов ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
Должное преподавание языка в учебных заведениях (школах/колледжах/университетах и т.д.)	242	65	119	64	123	66
Самостоятельное изучение языка (с репетитором/в языковых школах и т.д.)	295	80	160	86	135	73
Чтение литературы, просмотры фильмов на иностранном языке	151	41	112	61	39	21
Общение с носителями языка	233	63	121	65	112	61
Временное проживание в стране, граждане которой являются носителями языка	81	22	38	21	43	23
Другое	1	0,3	0	0	1	0,5
11) Заинтересованы ли Вы в дальнейшем изучении иностранных языков? (отметьте только один вариант ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1. Заинтересован(а), хочу повысить уровень языка, которым владею	156	42	90	49	66	36
2. Заинтересован(а), хочу выучить новый(ые) язык(и)	44	12	42	23	2	1
3. Не заинтересован(а), достаточно того владения языка, которое есть сейчас	64	17	20	11	44	24
4. Не заинтересован(а) в изучении языков в целом	106	28	33	18	73	39

12. Как, по Вашему мнению, распространение информационных технологий влияет на мотивацию изучения иностранных языков? (отметьте только один вариант ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1.Повышает мотивацию, так позволяет использовать новые технологии	121	33	73	39	48	26
2.Снижает мотивацию, поскольку техника может перевести текст на любой язык	169	46	80	4	89	48
3.Не влияет на мотивацию: хорошее знание языка зависит исключительно от человека	80	22	32	17	48	26
13. Хотели бы Вы жить и работать за границей? (отметьте только один вариант ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1. Да	167	45	104	56	63	34
2. Нет	130	35	57	31	73	39
3. Затрудняюсь ответить	73	20	24	13	49	26
14. Что мотивирует Вас изучать иностранный язык? (отметьте не более 3 вариантов ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1. Общение с иностранцами за границей	125	34	88	48	37	20
2. Сфера деятельности обязывает меня знать иностранный язык	84	23	73	39	11	5,945946

3. Интерес к иностранным языкам и другим культурам	175	47	138	75	37	20
4. Желание продолжить образование/построить карьеру за рубежом	76	21	64	35	12	6
5. Знание иностранного языка престижно	133	36	56	30	77	42
6. Мотивация к изучению иностранных языков отсутствует	101	27	34	18	67	36
7. Затрудняюсь ответить	20	5	2	1	18	10
8. Другое	2	0,5	1	0,5	1	0,5
15. Какие трудности Вы испытываете при изучении иностранных языков? (отметьте не более 3 вариантов ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1. Отсутствие преподавателя (репетитора) должного уровня	29	8	14	8	15	8
2. Нехватка времени на изучения языка	210	57	72	39	138	75
3. Нехватка финансовых средств на изучение иностранного языка	118	32	35	19	83	45
4. Отсутствие эмоциональной вовлеченности в процесс изучения	111	30	51	28	60	32
5. Недостаточная мотивация	138	37	49	26	89	48
6. Отсутствие регулярной практики языка	118	32	64	35	54	29
7. Не испытываю трудностей в изучении иностранных языков	60	16	49	26	11	6
8. Другое	0	0	0	0	0	0

16. Что, по Вашему мнению, дает знание иностранных языков? (отметьте не более 3 вариантов ответа)	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1. Возможность устроиться на престижную работу	238	64	153	83	85	46
2. Обучение и работа за границей	113	31	67	36	46	25
3. Изучение культуры других стран	168	45	67	36	101	55
4. Свободное общение с иностранцами без языкового барьера	288	79	160	86	128	69
5. Участие в программах международного молодежного обмена типа Work&Travel.	81	22	52	28	29	16
6. Затрудняюсь ответить	12	3	1	0,5	11	6
7. Другое	1	0,3	0	0	1	0,5
17. Ваш пол?	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1. Мужской	172	46	55	30	117	63
2. Женский	198	54	130	70	68	37
18. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
18	34	9	17	9	17	9
19	70	19	32	17	38	21
20	89	24	36	19	53	29

21	103	28	62	34	41	22
22	43	12	19	10	24	13
23	10	3	7	4	3	2
24	11	3	7	4	4	2
25	10	3	5	3	5	3
19) Курс обучения	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1	43	12	21	11	22	12
2	96	26	31	17	65	35
3	103	28	50	27	53	29
4	103	28	69	37	34	18
5	13	4	8	4	5	3
6	12	3	6	3	6	3
20) Укажите, пожалуйста, Вашу специализацию обучения	Данные по общему массиву	Данные по общему массиву в (%)	Данные по подмассиву: «гуманитарные»	Данные по подмассиву в (%)	Данные по подмассиву: «технические»	Данные по подмассиву в (%)
1. Гуманитарная	185	50	185	100	0	0
2. Техническая	185	50	0	0	185	100

Вопросы интервью

Блок 1. Изучение иностранных языков в контексте глобализации

1. Что Вы вкладываете в понятие «глобализация»?
2. Как влияет глобализация на образование и культуру в России?
3. Как, по Вашему мнению, глобализация влияет на возросшую потребность в изучении иностранных языков?
4. Как Вы считаете, может ли человек на сегодняшний день успешно реализовать себя в профессиональной деятельности без знания иностранных языков?

Блок 2. Изучение иностранных языков в Тольятти

5. Какой иностранный язык Вы изучаете? Как оцениваете уровень владения им?
6. В каких ситуациях Вы используете иностранный язык?
7. Используете ли Вы информационные технологии при изучении иностранных языков?
8. Считаете ли Вы эффективным изучение иностранных языков в Тольятти на базе школьного и вузовского образования?
9. Какую пользу приносит для человека знание иностранных языков?
10. Приходилось ли Вам общаться с иностранными гражданами в нашем городе? В целом, как часто Вы используете иностранный язык в разговорной речи?
11. Как Вы оцениваете возможности изучения иностранных языков в Тольятти?

Блок 3. Личные мотивы и потребности в изучении иностранных языков

12. Некоторые люди, изучая язык, хотят после окончания школы/университета уехать продолжить учиться/работать за границу. Вы разделяете это мнение?
13. Планируете ли Вы изучить или повысить уровень знаний иностранного языка? Если да, то что Вас мотивирует это делать?
14. Как Вы считаете изучение иностранных языков, культур других стран, заставляет человека быть причастным к ним и забыть «свои корни» или же заставляет еще больше полюбить свой язык и культуру?
15. Какие чувства у Вас вызывают люди, знающие несколько иностранных языков? Это мотивирует Вас к изучению?
16. Есть ли среди Ваших друзей, знакомых те, кому знания иностранных языков помогают в профессиональной карьере?