

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА
К ШКОЛЕ**

Студент

О.Н. Светкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.В. Пантелеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему готовности ребенка к школе, а также эффективность программы по готовности ребенка к школе, направленной на её формирование.

Выбор темы обусловлен проблемой готовности ребенка к школе и отсутствием проверки эффективности программы готовности ребенка к школе.

Целью данной работы является разработка программы по созданию психологических условий повышению уровня готовности ребенка к школе.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой создание психологических условий для успешной готовности ребенка к школе.

Психологические условия как

- развитие познавательных процессов;
- развитие пространственных отношений;
- развитие произвольного поведения;
- развитие мелкой моторики.

В ходе работы решаются задания: провести анализ научной литературы по проблеме исследования; подбор методик для изучения подготовки ребенка к школе; разработка программы по созданию психологических условий готовности ребенка к школе; оценка эффективности разработанной программы психологических условий готовности ребенка к школе.

Бакалаврская работа имеет актуальность, практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (42 наименований), 1 приложение. Текст проиллюстрирован 5 таблицами. Объем работы – 66 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты психологических условий готовности ребенка к школе	
1.1 Психологические особенности ребенка, поступающего в школу.....	7
1.2 Психологические условия готовности ребенка к обучению в школе.....	16
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Экспериментальное исследование психологических условий готовности ребенка к школе	
2.1 Описание выборки и методики выборки.....	22
2.2 Диагностика уровня готовности к школе на этапе констатирующего эксперимента.....	24
2.3 Формирование готовности к школе.....	25
2.4 Диагностика уровня готовности к школе на этапе контрольного эксперимента.....	29
Выводы по второй главе.....	34
Заключение.....	36
Список используемой литературы.....	39
Приложение.....	43

Введение

В современном мире для многих родителей становится проблемой подготовка ребенка к школе. Так же встает вопрос о том стоит ребенка вообще готовить к школе. И если стоит готовить хватит ли ребенку подготовки в детском саду или необходимо еще дополнительно отдавать в дополнительные курсы. И где лучше подготовить дома или на курсах.

Для ребенка школа – это новый мир, где свой режим, свои правила. Так же в школе ребенка ждет напряжение не только физическое – необходимо просидеть урок 30-35 минут, но и нервное напряжение. В школе необходимо усвоение определенного программного материала в определённый срок и новых условиях. Так же необходимо ребенку удерживать внимание на одном задании определенный отрезок времени. Слушать то, что говорит учитель и выполнять все, что говорит делать учитель.

Актуальность данной работы заключается в том, что есть необходимость в подготовке ребенка к школьному обучению. Но подготовка велась не только в плане знаний, умений и навыков, но и психологической подготовки ребенка к школе. И подготовкой ребенка к школе необходимо заниматься не только в детском саду или на дополнительных занятиях, но в дома с родителями.

Готовность ребенка к школе состоит из нескольких аспектов, таких как физическая, социальная, личностная, познавательная сфера, эмоционально-волевая и психологическая. Основной целью психологической подготовки ребенка к школе является адаптация ребенка к обучению и к определенным условиям.

К моменту поступлению в школу ребенок должен быть готов к общению, как со сверстникам, так и с учителем. Решать возникшие конфликты не только личные между сверстниками, но и уметь решать конфликты, которые возникают в процессе учебной деятельности.

У ребенка, поступающего в школу, должна быть сформирована мотивация. Он должен хотеть в школу не только потому, что ему родители купили красивые вещи, а потому что он в школе получить новые знания, познакомиться с новыми людьми.

В подготовку ребенка к школе так же входит развитие познавательных процессов. Ребенок не только должен получить определенные знания, умения и навыки, но еще и у него должны быть развиты внимание, мышление, воображение и т.д.

К моменту поступления в школу ребенок еще должен быть физически развит в соответствии с возрастными особенностями. О физическом развитии не стоит забывать и развивать на протяжении всего дошкольного возраста.

Подготовку ребенка к школе, а также диагностику готовности ребенка к школе изучали такие отечественные исследователи, такие как Л.С. Выготский, А.В. Запорожц, В.В. Давыдов, Н.Н. Гудкина, Р.В. Овчарова и др.

Под психологической готовностью ребенка понимается определенный уровень психологического развития для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

К моменту поступления в школу ребенок должен быть развит все стороне. Как физически, так в плане знаний, умений и навыков, так и в плане психологической стороны. При подготовке ребенка к школе не стоит упускать ни одной стороны. Так как если какая-либо из сторон не будет развито, то ребенок будет не так успешен в школьном обучении.

Целью исследования - является разработка программы по созданию психологических условий повышению уровня готовности ребенка к школе.

Объект исследования: готовность ребенка к школе.

Предметом исследования являются психологические условия готовности ребенка к школе.

Гипотеза исследования: психологические условия для повышения уровня готовности ребенка к школе в рамках осуществления специальной

развивающей программы являются следующие направления работы с ребенком:

- развитие познавательных процессов;
- развитие пространственных отношений;
- развитие произвольного поведения;
- развитие мелкой моторики.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы по данной проблеме.
2. Подбор методик для изучения подготовки ребенка к школе.
3. Разработка программы по созданию психологических условий готовности ребенка к школе.
4. Оценка эффективности разработанной программы психологических условий готовности ребенка к школе.

Практическая значимость работы заключается в разработке и применении программы по созданию психологических условий для подготовки ребенка к школе.

Бакалаврская работа включает в себя введение, две главы, выводы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования психологических условий готовности ребенка к школе

1.1 Психологические особенности ребенка, поступающего в школу

Ребенок на седьмом году жизни продолжает развиваться как физически, так и психологически. Продолжается становление психологических новообразований, которые появились ранее. В организме ребенка идет активное созревание. Вес ребенка увеличивается, рост ребенка все выше и выше, изменяются пропорции тела. Мозг ребенка сформирован почти так же, как у взрослого. У ребенка в этом возрасте хорошо развита двигательная сфера. Общее развитие ребенка связано с мелкой моторикой. Развитие мелкой моторики тесно связано с развитием интеллекта, развитием речи и подготовка руки к письму.

Все виды деятельности дошкольника в этом возрасте становятся моделирующими. Ребенок в деятельности моделирует деятельность взрослого. Ребенок в игре моделирует отношения и деятельность взрослых.

Действия переходят во внутренний план из внешнего плана. Теперь ребенок перед тем, как, что-то сделать ему нет необходимости свои действия проговаривать. У ребенка меняется отношение к себе и образу Я. На данном этапе формируется сочувствие, активная позиция к окружающей жизни, заботливость [11, 156с.].

Ведущей потребностью в данном возрасте является потребность в общении, как со взрослыми, так и в общении со сверстниками. В дошкольном возрасте расширяется общение со взрослым. Это происходит за счет развития речи. Общение в этом возрасте становится внеситуативно-личностное. Общение со взрослым становится теперь вне какой-то определенной ситуации. Теперь общение со взрослым происходит на познавательные темы, тема близких родственников, на нравственные темы. Мотивом для общения со взрослым становятся личностные.

У ребенка начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает управлять своим вниманием, удерживать внимание на нескольких объектах. Продолжает развиваться внимание, у ребенка оно становится произвольным. Ребенок способен более длительное время удерживать свое внимание и объем внимания достигает 7-8 объектов [24, 169с.]. У ребенка увеличивается концентрация внимания, если раньше ребенок мог удерживать 15-20 минут, а сейчас уже 25-30 минут. Так же ребенок может сконцентрировать внимание на одном и том же задании или объекте [26, 453с.].

Продолжает развиваться память как зрительная, так и слуховая. К концу года ребенок может произвольно наблюдать за объектом, возникает произвольное внимание и в результате чего появляется произвольная память. Наблюдать за объектом ребенок может наблюдать целенаправленно. В результате чего возникает произвольная память. Произвольная память возникает тогда, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель запомнить. А потом вспомнить. Развитие произвольной памяти происходит тогда, когда ребенок выделил задачу на запоминание. Следует поощрять стремление ребенка запоминать, это залог развития памяти и не только памяти, но и всех остальных познавательных процессов. Развитие произвольной памяти способствует развитие опосредованной памяти – продуктивный вид запоминания. Для того что бы ребенок легче и быстрее запомнил необходимо, чтобы материал был ярким, красочным, необычностью и т.д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью группировки и классификации. В этот период следует обучить ребенка способом группировки и классификации в целях запоминания.

В 6-7 лет - наглядно-образное мышление. Продолжается развиваться образное мышление, но затруднено воспроизведение метрических отношений. К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, наглядно-логическое мышление достигает своего пика в развитии. Предполагает оперирование словами, понятиями, понимание

логики рассуждений. В развитии логики рассуждений необходимо помощь взрослого, в построении логики. Начинается развитие понятий. Словесно-логическое, понятийное, абстрактное мышление будет сформировано в подростковом возрасте. Ребенок может установить причинно-следственные связи, находить решение проблемной ситуации. Так же может делать исключения на основе всех изученных обобщения. Так же может выстроить последовательность из 6-8 картинок. Продолжают развиваться обобщение и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Формируются функции пространственного анализа и синтеза. Чувства тела, соотношение целого и частей целого, метрические представления, координатные представления и пространственные представления.

У ребенка идет развитие творческого воображения, этому способствует в первую очередь игра, яркие впечатления, эмоции. В данном возрасте у ребенка активизируется воображение, сначала воссоздающего, а потом творческого. Этот период очень благоприятен для развития воображения и творчества.

В этом возрасте продолжает развиваться речь. В речи ребенка отражается словарный запас. Так же развивается звуковая культура речи, грамматический строй речи, лексика, связная речь. При правильном построении работы у ребенка формируется диалоговая и монологическая речь. Продолжается развиваться связная речь ребенка. В высказываниях детей отражается как расширенный словарный запас, так и характере обобщений, которые формируются в этом возрасте. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т.д.

Ребенок готов воспринять новые правила и новую обстановку вокруг себя. Готов к общению со сверстниками и учителем. Так же ребенок готов воспринимать проблему не только со своей проблемой, но и учитывать мнение окружающих.

У ребенка активно развиваются познавательные процессы. Ребенок начинает осознавать, что есть не только игра, но еще и важные задания, и дела.

Он может считать до 10, сказать, где меньше предметов, где больше. Знает геометрические фигуры, может их назвать. Может сказать, где право и где лево, может правильно показать направление движений. Знает простейшие знаки, может совершить простейшие действия. Ребенок должен уметь объединить несколько предметов по одному признаку.

По А.Н. Леонтьеву деятельность это те процессы, которые осуществляется и выражается отношение самого человека к окружающему его миру. А ведущая деятельность – это такая деятельность, в которой идет развитие отдельных процессов (мышление, память и т.д.), развитие личности в целом, в этой деятельности зарождаются новые формы деятельности.

Ведущим видом деятельности в 6-7 лет является игра. И не просто любая игра, а сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают осваивать отношения между людьми, отражающие жизненные ситуации, происходящие между людьми. Игра усложняется, в игре может быть сразу несколько центров, в которых развивается сюжет [11, 185с.].

В сюжетно-ролевой игре ребенок 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия с людьми, в играх отражаются значимые события, такие как свадьба, дни рождения и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают сложный смысл. Игровое пространство усложняется. У игры может несколько центров. Ребенок может отслеживать действие партнеров, но еще и поддерживать свою линию игры.

Образы людей или героев сказок передаваемые детьми становятся сложнее. Рисунки становятся более детальным, дети начинают использовать яркие цвета. Между рисунками девочек и мальчиков становится более явное отличие. Мальчики начинают рисовать космос, машины и другую технику, а девочки начинают рисовать принцесс, балерин и другие женские образы. В рисунках девочек чаще всего встречаются сюжеты про маму и дочку и т.д.

Изображение человека становится более детальными и пропорциональным. Ребенок рисует пальцы рук, рот, глаза и т.д.

К 6-7 годам дети осваивают конструирование из строительного материала. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа изображением, не только изображения, но еще и построек. Они могут анализировать не только конструктивные особенности различных деталей построек, но еще и могут определять форму построек на основе сходства с объёмными предметами. Свободные постройки детей становятся более симметричными и пропорциональными, строительство построек на основе зрительных ориентиров.

Так же дети быстро подбирают необходимый материал, который необходим для постройки. Дети четко представляют точную последовательность, в которой они будут осуществлять постройку, так же представляют, из какого материала будут осуществлять задуманную постройку. Дети представляют способы выполнения постройки любой сложности, как по собственному замыслу, так и по определенным условиям.

Дети в возрасте 6-7 лет в этом возрасте могут освоить сложные формы сложения из бумаги, так же могут придумывать собственные, но для этого необходимо ребенка обучить сложению из бумаги.

Конструирование в этом возрасте может быть усложнен тем, что материал для конструирования из природного материала. Для дошкольников уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут представлять сложные отношения между людьми, животными.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии со своими представлениями, о том, что хорошо, а что такое плохо. Ребенок испытывает чувство удовлетворения от того, что ведет себя хорошо, а когда ведет себя, плохо чувствует стыд. Он стремится выполнять задания, которые дал ему взрослый качественно, сравнивать с образцом. Если, что-то не получилось, то переделывать. Это влияет на эффективность регуляции

произвольного поведения. Ребенок может отказаться от нежелательных действий и выполнять не интересное задание, если понимает пользу от полученного результата.

В возрасте 6-7 лет дети очень ориентированы на реакцию взрослого. Дети очень чутко реагируют на похвалу и порицание, стараются привлечь к себе внимание. Ребенок нуждается в положительном внимании со стороны взрослого и стремится к сотрудничеству со взрослыми. Ребенок нуждается в уважении со стороны взрослого. Необходимо с ребенком анализировать результаты своей работы. Так же стоит с ребенком анализировать моральные поступки ребенка. Стоит с ребенком обсуждать моральные понятия.

Ребенок стремится узнать больше о своих родителях и близких, круг интересов выходит за рамки круга интересов. Ребенок стремится подражать взрослым. С ребенком необходимо разговаривать о том, что его интересует и не только, о том, что произошло на работе, о новых знакомых.

Большое значение для ребенка имеет общение со сверстниками. Избирательное отношение к сверстникам становится устойчивым, как раз в это время зарождается дружба. Дети продолжают сотрудничать между собой, и наблюдается конкурентные отношения. В общении со сверстниками ребенок старается проявить себя и привлечь внимание к себе. Ребенок может изменять свою точку зрения в связи со столкновением с общественным мнением.

У ребенка по окончанию дошкольного возраста начинается кризис 7 лет. Он проявляется в том, что ребенок начинает задумываться о своих действиях перед тем, как его совершить. Ребенок хочет показаться строгим и умным, в это время у ребенка появляется секреты от родителей.

Ребенок не хочет, что-то делать просто потому, что это предложил взрослый. Он настаивает, на чем не потому, что он этого очень хочет, а потому что он это потребовал. Ребенок стремится к самостоятельности, у него появляется стремление сделать все самому. Ребенок стремится проявить власть над всеми окружающими. Проявляет обесценивание по отношению к

взрослым и по отношению к прежде любимым вещам. Поведение ребенка проявляется в бунте. Постоянно возникают детские ссоры с родителями по различным причинам иногда даже незначительным. Строптивость направлена не против самого взрослого. А против норм и правил поведения, установленные для ребенка, против привычного образа жизни.

У ребенка, поступающего в школу, должны быть сформированы определенный уровень познавательной активности, еще должна быть определенная психологическая готовность ребенка к школе. Готовность ребенка к школе не возникает просто так, она требует специальных занятий ребенком.

Подготовка ребенка к школе в современном обществе очень актуальна. Многие родители считают, что если ребенку дать определенные знания, умения и навыки, которые требует школа, в которую они пойдут, то этого достаточно. Некоторые родители о подготовке ребенка к школе вообще не задумываются. Подготовка ребенка к школе очень важна, но не только ребенку дать определенные знания, умения и навыки, но и психологически ребенка подготовить. Психологическая подготовка очень важна для ребенка. Так как ребенок, потупив в школу, попадает в новую ситуацию для него.

Изучение подготовки ребенка к школе изучали такие ученые как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Р.Я. Гузман, Е.Е. Кровцова и другие.

Л.С. Выготский считал, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, прежде всего, потерей детской непосредственности. Он предполагал, что как раз потеря детской непосредственности это и есть следствие дифференциации внешней и внутренней жизни ребенка. И дифференциация становится возможной тогда, когда ребенок начинает обобщать свои переживания. У ребенка в 6-7 лет возникает такая структура, как переживание, при которой ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой» и т.д. [11, 190с.].

Л.С. Выготский подчеркивал, что готовность ребенка к школьному обучению не столько в количественном представлений об окружающем

мире, сколько развитие психологических, ориентированных действий, в уровне мотивационной сферы[11, 203с.].

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе.

Л.И. Божович указывала на то, что готовность ребенка к обучению к школе – это совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника.

В подготовку к школе входят такие компоненты как личностная, волевая готовность к школе, интеллектуальная. В личностный компонент входит формирование у ребенка новой социальной ситуации. Новая социальная ребенка подразумевает себя принятие новые правила, определенное отношение к школе, к сверстникам, взрослым и к самому себе. Ребенок должен выполнять задания, которые дает учитель, выполнять школьный режим дня. У ребенка меняется общение не только со взрослыми, но и со сверстниками. Ребенок к моменту поступления в школу должен уметь общаться со сверстниками и взаимодействовать с ними. Так же у ребенка должна быть адекватная самооценка. Адекватная реакция на замечания взрослых.

У ребенка должна быть сформирована волевая сфера. Чтобы он смог длительно выполнять задания учителя. Л.С. Выготский считал, что воля это одна из стадий становления произвольного поведения. Для начала ребенка контролирует взрослый словами, постепенно регуляция поведения ребенка переходит во внутренний план, то есть ребенок контролирует свое поведение словами про себя. Ребенок должен самостоятельно организовывать свое рабочее место, уметь начинать работу своевременно, уметь заканчивать начатое дело доводить до конца. Ребенок к поступлению в школу должен

уметь достигать поставленной цели, достигая цель не пугаться трудностей. После того как ребенок сделал предложенные взрослым задания или дела должен уметь оценивать полученный результат, так же принимать помощь взрослого [11, 207с.].

В познавательный компонент готовности детей входят как раз все те знания, умения и навыки, которые будут необходимы в школьном обучении. Д.Б. Эльконин считал, что самое главное в подготовке ребенка к школьному обучению это формирование психологических предпосылок овладение учебной деятельности. А к предпосылкам он относил такие умения как умение ребенка подчинять свои действия, поведение правилам, умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение ребенка выполнять инструкции взрослого, умение ребенка действовать по образцу [42, 257с.].

Познавательный компонент так же представляет собой развитие мыслительных процессов. Это такие процессы как обобщение, сравнение, классификация, анализ и другие. Так же подразумевается, что к поступлению в школу у ребенка будет развито, в соответствии с возрастом, такие психологические процессы как восприятие, память, внимание и воображение. Должна быть сформирована речь (лексика, фонетика и т.д.).

В подготовительной к школе группе у детей завершается дошкольный возраст. К этому периоду формируются достижения, которые связанные с окружающим миром, как предметом человеческого культуры. Ребенок к концу дошкольного возраста осваивает формы позитивного общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Так у ребенка формируется половая идентификация и формирования позитивного образа школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок достигает высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет ребенку в дальнейшем успешного обучения в школе.

Если ребенка специально не готовить, то он не может сосредоточиться на уроке, не может влиться в режим работы на уроке. Он не проявляет

инициативы, у ребенка затруднения в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Все эти затруднения не стоит допускать. Будут ли затруднения в школе зависит от того будет ли проходит подготовка и будет ли он вообще подготовка проходить. И насколько она будет эффективно проходит.

1.2 Психологические условия готовности ребенка к обучению в школе

Поступление ребенка в школу – важное и волнительное событие в жизни ребенка. Поэтому важное значение имеет подготовка ребенка к поступлению в школу. Подготовка ребенка к школе проходит по нескольким уровням это физическая подготовка, интеллектуальная, личностная, эмоционально-мотивационная и волевая подготовка. Подготовка ребенка заключения в сохранении и укрепления здоровья, а так же дополнение и расширение знаний, умений и навыков. Так же подготовка ребенка к школе заключается в психологической стороне. Но психологическая готовность ребенка формируется не сразу и не проста так.

Для того чтобы сформировать психологическую сторону ребенка к обучению в школе стоит обеспечить условия подготовки. В первую очередь для подготовки ребенка к школе стоит обеспечить предметно-пространственную среду, как в детском саду, так и дома.

Так же во время подготовки ребенка в школу необходимо соблюдать некоторые психологические условия. Для того, чтобы подготовка была более успешной необходимо соблюдать систематичность, последовательность, все занятия должны быть в соответствии с возрастом ребенка, желательно учитывать возможности ребенка – это то, что касается интеллектуальной и физической подготовки ребенка.

При подготовке ребенка к школе стоит так же обращать внимание на индивидуальные особенности самого ребенка. При проведении коррекционных занятий стоит учитывать индивидуальные особенности.

Развитие ребенка происходит в игре. В игре ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, также в игре происходит развитие произвольного поведения. Д.Б. Эльконин связывал формирование произвольного поведения с постоянным подчинением своих поступков определенному образцу. Поэтому к концу дошкольного возраста у ребенка появляется произвольность поведения. Стоит с ребенком играть в игры с правилами. Это еще одно из условий подготовки ребенка к школе [42, 289с.].

Еще одно условие подготовки ребенка к школе – это самообслуживание, помощь по дому или в детском саду. Во время помощи взрослому или сверстнику у ребенка формируются личностные качества. Ребенок учится сам себя обслуживать тем самым начатое дело доводить до конца. А помощь сверстнику в трудной ситуации формирует у ребенка нравственных качеств.

У ребенка в дошкольном возрасте развивается познавательная активность. Познавательную активность стоит поддерживать на протяжении всего дошкольного возраста, так как это один из компонентов подготовки ребенка к школе. Стоит познавательную активность у ребенка удовлетворять, то есть отвечать на интересующие вопросы ребенка, давать новые знания, но эти знания должны быть соответственно возрасту ребенка. Познавательная активность – один из компонентов психологической подготовки ребенка к школе. Стоит поддерживать познавательную активность на протяжении всего дошкольного возраста. Стоит отвечать на вопросы, которые задает ребенок, какими они не были, стоит давать ребенку новые знания в соответствии с возрастом.

Имеет большое значение в подготовке ребенка к школе продуктивная деятельность – это лепка, аппликация, рисование, конструирование и т.д. В данных видах деятельности у ребенка развивается планирование, целеполагание, контроль, коррекция собственной деятельности. Данные виды деятельности в последующем пригодятся при обучении в школе. Тем

самым у ребенка развивается волевая сфера психологической подготовки ребенка к школе.

Е.Т. Волковой считает, что предпосылки учебной деятельности может возникнуть при определённой организации обучения, то ребенок считается подготовленным к школе, если ребенок не обучался организованно, то у ребенка наблюдается «не обучаемость» [10, 158с.].

По исследованиям Л.С. Выготского те дети, которые успешно учатся в школе, на момент поступления в школу не обнаружено ни малейшего признака зрелости тех психологических предпосылок, которые согласно теории должны предшествовать поступлению в школу [11, 210с.].

Н.Г. Салмина утверждает, что есть три показателя, которые необходимы для успешной психологической подготовки ребенка к школе: 1) произвольность в поведении; 2) уровень сформированности семиотической функции; 3) личностные качества, которые будут необходимые для обучения в школе.

Одним из условий успешной готовности ребенка к школе преодоление трудностей. Очень важно ребенка приучить начатое дело доводить до конца. Стоит ребенка подготовить к последующим неудачам, которые неизбежны. Ребенок должен осознавать преодоление трудностей и неудач, и ребенок должен правильно относиться к ним.

При подготовке ребенка к школе стоит обращать внимание на «зону ближайшего развития». «Зона ближайшего развития» определяется тем, что может достичь ребенок, сотрудничая со взрослым. Если актуальный уровень психологической готовности ребенка такая, что «зона ближайшего развития» ниже той, которая необходима для усвоения школьной программы. То такой ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению.

Так же у ребенка к моменту поступления в школу должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Она возникает на рубеже дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Она помогает

ребенку включиться в учебный процесс как субъекта деятельности. Выражается в произвольном поведении ребенка.

Д.Б. Эльконин считал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющее ребенку подняться на более высокий уровень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражание предполагаемому образцу, тогда как ребенку бывает трудно контролировать свое поведение в одиночку.

Выводы по первой главе

1. Поступление в школу – это важное событие в жизни каждого ребенка и не только ребенка, но еще и родителей. Перед родителями встает вопрос, стоит ли готовить ребенка к поступлению в школе. И если стоит ребенка готовить к поступлению в школу, то, что необходимо для этого делать. К поступлению в школу стоит готовить ребенка для того, чтобы обучение в школе было успешным, и ребенок успешно осваивал программу школьного обучения в коллективе сверстников.

2. Готовность ребенка к школе заключается не только в том, чтобы дать ему определенные знания, умения и навыки, но еще и в психологической готовности ребенка к школе. Так как учебная деятельность в школе отличается от учебной деятельности в детском саду.

3. Психологическая готовность ребенка состоит из трех основных компонентов: интеллектуальная, личностная и мотивационная. Под интеллектуальной готовностью понимается развитие познавательных процессов, таких как память, мышление, внимание и т.д. Личностная готовность включает в себя отношение ребенка к взрослым и к сверстникам. Так же включает в себя мотивацию ребенка к обучению в школе, регуляцию своей деятельности и своего поведения.

Самый важный аспект в готовности ребенка к школе это мотивационный. К моменту поступления ребенка к школе у ребенка должна

быть сформирована мотивация. Ребенок должен хотеть в школу не потому, что ему купили красивые вещи, а потому что в школе можно узнать, что-то новое. Так же у ребенка должно быть желание посещать занятия.

Так же в психологическую готовность входит волевая готовность. Ребенку в школе придется не только то, что ему хочется, но и делать то, чего он не хочет. И ему придется прилагать усилия, чтобы выполнять задания, которые ему не хочется делать.

4. Для того, чтобы подготовить ребенка к обучению школу стоит с ним заниматься. Отвечать на все интересующие вопросы ребенка, играть с ним в различные игры. С ребенком стоит наблюдать за природой, которая окружает. Главное, что бы у ребенка не только не пропал познавательный интерес, но и подкреплялся.

С ребенком стоит читать книги, смотреть познавательные фильмы. Только после прочтения книги стоит с ребенком провести беседу по поводу прочитанной книги. Так же стоит, и побеседовать и про просмотренный фильм. Можно ребенка попросить пересказать прочитанную книгу или просмотренный фильм.

Поэтому для успешного обучения в школе ребенку необходима подготовка не только всех познавательных процессов, но еще и психологическая готовность.

Поступая в школу ребенку необходимо уметь строить адекватные отношения со взрослыми в системе обучения, то есть у ребенка должна быть развита произвольность в поведении. Если уровень произвольности у ребенка низкий, то ребенок не видит за вопросами взрослого учебной задачи.

5. Так же ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка со сверстниками не должно отличаться конфликтностью, должен устанавливать деловые отношения со сверстниками. Отношение ребенка к сверстникам должно быть как к партнерам.

В противном случае ребенку будет трудно выслушать сверстников и продолжить свой рассказ. Трудно будет реагировать на свои неудачи,

трудности и удачам. Общения со сверстниками помогает ребенку отстаивать свое мнение, выслушивать чужое мнение. Помогает ребенку договариваться с другими членами коллектива.

Глава 2. Экспериментальное исследование психологических условий готовности ребенка к школе

2.1 Описание выборки и методики исследования

Исследование проходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения детского сада №52 города Сочи Краснодарского края. В исследовании было проведено в подготовительной группе детей в возрасте 6-7 лет, в исследовании приняло участие 30 детей.

Детям было предложено 3 графических заданий. Во всех трех заданиях время выполнения было не ограничено, дети выполняли задания в своем темпе. После того как были проведены задания был проведен опросник. В первом задании ребятам предложено нарисовать человека, а конкретно мужчину. Ребятам был дан листок формата А4 и простой карандаш. Так же была дана инструкция: «Нарисуй человека».

Рисунки, сделанные детьми, были оценены по 5 балльной шкале. Где 5 баллов – это отсутствие изображения, нет рук и ног, каракули, 4 балла – рисунок достаточно примитивен, конечности нарисованы линиями (достаточно одной пары), 3 балла – на рисунке ребенка изображена голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы линиями. На рисунке отсутствует шея, уши, волосы, так же отсутствие пальцев рук и ступни ног. 2 балла – на рисунке выполнены все требования. Допускается возможность отсутствия трех деталей – шея, волосы, один палец руки, но не отсутствие какой-то части лица. 1 балл – нарисованы голова, туловище, конечности. Должна быть нарисована мужская одежда, верхние конечности заканчиваться кистями с пальцами. Голова соединены шей, но не больше туловища. На голове волосы или шапка (шляпа), уши, на лице нос, глаза, рот.

Во втором задании, которое называется «Срисовывание группы точек», ребенку необходимо нарисовать точки по образцу. На листочке нарисованы точки в определенном порядке. Ребенку дается инструкция: «Здесь

нарисованы точки, попробуй их нарисовать так же». Результаты полученные оцениваться по 5 балльной системе. Где 1 балл дается за то, что ребенок точно воспроизвел изображенные точки и именно нарисованы точки. Какое-либо отклонение от строчки одной или несколько точек допускается. Так же возможно увеличение или уменьшение фигуры не больше, чем вдвое. 2 балла – число и расположение точек совпадает с образцом. Допускается отклонение не более трех точек от изображения. Так же допускается возможность изображение кружочков вместо точек. 3 балла – рисунок точек в целом соответствует образцу, не более чем в двое увеличение как в длину, так и ширину. Число нарисованных точек не обязательно соответствует изображенных точек на образце, но не должно превышать более 20 точек, и не меньше 7 точек. Отклонения от задания не учитываются. 4 балла – на изображении точек соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Число точек и размеры изображения не соответствует образцу. 5 баллов – каракули.

Третье и последнее задание называется «Скопируй фразу». Ребенку, который еще не умеет писать, предлагают скопировать написанную фразу. Предоставляется листочек, где написана фраза и ребенку дается инструкция «Посмотри на листок, здесь, что-то написано. Ты пока не умеешь пока писать, а ты попробуй ее нарисовать. Посмотри на нее внимательно и напиши так же». Нарисованные изображения оцениваются по следующим критериям: 1 балл – срисованную фразу можно прочитать. Написанные буквы не более, чем в два раза больше, чем на образце. Буквы нарисованные образуют три слова. Вся строка отклонена. 2 балла – предложение можно прочитать, но буквы приближены к образцу. Стройность их не обязательно. 3 балла – все буквы разделены не более, чем на 2 группы. Можно прочитать 4 буквы. 4 балла – из всего предложения не менее 2 букв похожи на образец. Все предложение имеет вид предложения. 5 баллов – каракули.

После проведения все заданий подводится не только результат по отдельным заданиям, но еще и общий подводится результат по всем трем

заданиям. Результат проводится путем сложения баллов по всем трем заданиям. Где 5 баллов это зрелый ребенок по уровню психомоторному развитию, который готов к обучению в школе. 6-7 баллов средний уровень готовности ребенка к школе. Если ребенок получил такое количество баллов, то можно дать положительный прогноз по дальнейшему развитию. 8-9 баллов значит у ребенка уровень, ниже среднего по подготовке ребенка к школе. Если ребенок получил 10 и больше баллов, то означает, то, что ребенок незрелый по психомоторному развитию.

После проведения всех трех заданий был проведен опрос. В опросе 20 вопросов. Все вопросы не предусматривают варианты ответов. Опросник направлен на выявление школьной зрелости ребенка. Оценка результатов переводится в баллы, которые в конце опросника суммируются. По сумме баллов автором было выделено 5 групп школьной зрелости. Первые три группы зрелости определяются как положительные.

2.2 Диагностика уровня готовности к школе на этапе констатирующего эксперимента

После проведения первого диагностического задания под названием «Нарисуй человека» были получены такие результаты, как 5 баллов получили 7 человек (23%), 4 балла получили 15 человек (50%), 3 балла получили 5 человек (17%), 2 балла получили 3 человека (10%), 1 балла 0 человек (0%).

Второе задание под названием «Срисовывание группы точек», были получены следующие результаты - 1 балл получили 3 человека (10%), 2 балла получили 3 человека (10%), 3 балла получили 4 человека (13%), 4 балла получили 18 человек (60%), а 5 баллов получили 2 человека (7%).

По третьему заданию были получены такие результаты как, 1 балл получили 0 человек (0%), 2 балла получили 2 человека (7%), 3 балла

получили 4 человека (13%), 4 балла получили 20 человек (67%), 5 баллов получили 5 человек (17%).

По итогам проведенных всех трех заданий были получены, такие как результаты как 5 баллов получили 3 человека (7%), 6-7 баллов получили 6 человек (20%), 8-9 баллов получили 21 человек (70%), 10 и больше баллов получил 1 человек (3%).

После проведения опроса и обработки результатов. По итогам можно сделать такие выводы как к 1 группе относятся 2 человека (7%), ко 2 группе относится 5 человек (17%), к 3 группе относится 19 человек (63%), к 4 группе относятся 3 человека (10%), к 5 группе относится 1 человек (3%).

По результатам диагностики можно сделать выводы о том, что с данной группой необходимо проводить дополнительные занятия, упражнения и игры по подготовке ребенка к школе.

Был проведен опрос по определению школьной зрелости, были получены следующие результаты, к 1 группе относятся 3 человека (10%), ко 2 группе относятся 3 человека (10%), к 3 группе относятся 8 человек (27%), к 4 группе относятся 9 человек (30%), к 5 группе относятся 7 человек (23%). По результату проведенного опроса можно сказать, что те, кто находится на первых трех группах можно сказать, что они зрелые к школьному обучению.

2.3 Формирование готовности к школе

Поступление в школу — это самый важный момент в жизни, как ребенка, так и родителей. Поэтому к такому важному моменту стоит подготовиться. Готовиться стоит как интеллектуально, так и психологически. В плане интеллектуально готовности ребенка стоит подготовить во время занятий с ним и в это время давать определенные знания и обучить определенным умениям и навыкам, которые необходимы в школе.

Психологическая готовность к школе важна в развитии ребенка, так как она влияет на то, как будет успешна обучение в школе, насколько успешно

будет проходить усвоение школьной программы. Насколько успешно ребенок адаптируется в школе среди сверстников. На сколько успешно будет общение ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками.

К психологической готовности стоит подходить с такой же серьезностью, как и к интеллектуальной сфере жизни ребенка. С ребенком так же стоит заниматься, развивая познавательную сферу, личностную сферу, волевую и мотивационную. Не стоит упускать ни одну сферу психологической готовности к школе.

Нами была разработана программа по психологической подготовке ребенка к школе. Программа разработана для детей подготовительной группы – 6-7 лет. Длительность программы рассчитана на 1 год. Направлена на психологическую готовность ребенка к школе как в области знаний, умений и навыков, так и психологических процессов, и личности ребенка.

Перед прохождением программы группа из 30 человек была разделена на 2 группы. С одной группой все, что было запланировано в программе проводилось, а со второй группой не проводились.

Программа разделена на 4 раздела. В начале программы прописаны цели и задачи, которые в дальнейшем реализуются в занятиях и в работе с педагогами и родителями. Целью программы поставлена такая как психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Основной задачей стоит развитие психологических процессов ребенка, развитие моторики рук, развитие личностных особенностей ребенка, таких как самостоятельность, волевые качества. Задачами данной программы мы определили такие как развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики рук, развитие произвольного поведения, просвещение родителей в плане психологической готовности ребенка к школе.

В первом разделе прописана диагностика. В начале года проводится диагностика для того, чтобы узнать на каком уровне развития находятся дети. И если есть необходимость, то скорректировать ход занятий и

последовательность занятий, на что лучше сделать оппор при планировании занятий.

После диагностики в начале года были проведены занятия, упражнения и игры. Так же проводится диагностика в середине года и в течение прохождения программы. Эта диагностика проводится для того, чтобы скорректировать ход программы и индивидуальной работы.

В последнем 4 разделе проводится последняя диагностика проводится в конце года. Она направлена на то, чтобы определить уровень готовности детей к школе. И проанализировать насколько успешно данная программа будет реализована.

Перед тем, как приступить к проведению занятий необходимо запланировать работу, как с группой, так и индивидуально. Так же планируется работа с детьми, которые находятся на низком уровне или ниже среднего. Так же планируется работа с родителями, такие как беседы, так и общие консультации.

Во втором разделе прописаны сами занятия. Занятия проводится один раз в неделю. Длительность занятия 25-30 минут, раз в неделю. На занятии проводится разнообразные упражнения, игры, проводится работа в тетрадках. Так же на занятиях и вне занятий проводится индивидуальная работа с детьми.

В ходе занятий детям объясняется как себя вести в школе. Что есть перемена, что есть урок и сколько он длится, как себя необходимо вести на уроке. Что можно дела на переменах. На занятиях проводится работа по тетрадам, так же проводится индивидуальная работа. Так же проводится различные игры, упражнения на формирование или познавательных процессов, произвольного поведения и т.д.

В каждое занятие входит обязательно в начале приветствие, а в конце обязательная рефлексия и прощание. Между приветствием и прощанием обязательно входит различные упражнения и игры. В середине занятия обязательно входит или пальчиковая гимнастика, или физминутки, или то и

другое. Это зависит от загруженности самого занятия или от эмоционального состояния детей или ребенка. В конце занятия проводится анализ занятия вместе с детьми, что получилось, а что не получилось. Если не получилось то, что получилось и почему. И что необходимо было бы сделать, когда не получается.

В программе структура занятий предусматривает следующие пункты

- приветствие;
- задания на развитие мелкой моторики;
- задания на развитие мышления;
- задания на развития внимания;
- физминутка;
- индивидуальная работа;
- графический диктант;
- прощание.

На индивидуальных занятиях прорабатывается либо то, что не получилось на занятии или получилось, но с трудом. Или доделывалась та работа, которая была не сделана во время занятия.

Индивидуальная работа с детьми проводится еще и с теми детьми, которые находятся на низком уровне подготовки к школе. Индивидуальные занятия проходят вне всех занятий. На таких занятиях проводится те задания, упражнения или игры, которые рассчитаны на их уровень подготовки.

В программе следующий раздел 3 по работе с педагогами учреждения. В этом разделе предусмотрена работа в виде индивидуальной консультации педагогов, не только воспитателей, но специалистов, которые работают с детьми. Так же на тему психологической подготовке ребенка к школе разрабатываются различные учебные пособия для педагогов.

Следующий раздел программы - 4, в котором проводится работа с родителями. Для начала было проведено анкетирование для определения уровня просвещения родителей по поводу подготовки ребенка к школе. В данном разделе реализуется задача о просвещении родителей по подготовке

ребенка к школе. Вначале анализируются полученные результаты в ходе проведенного анкетирования. В последующем планировании работы с родителями учитываются результаты анкетирования. Планируются и проводятся беседы, индивидуальные консультации, родительские собрания с родителями по подготовке ребенка к школе. Так же для родителей создается папки передвижки, в которых прописаны как возрастные особенности ребенка данного возраста. Так же в этих папках прописаны, что необходимо делать для того, чтобы успешно подготовить ребенка к школе.

После прохождения программы проводилась диагностика со всей группой и подводился итог по прохождению программы, на основе чего делался вывод о психологической подготовки как каждого ребенка, так и в группы в целом.

2.4 Диагностика уровня готовности к школе на этапе контрольного эксперимента

После того как были проведены запланированные занятия и мероприятия была проведена диагностика на психологическую готовность детей к школе с помощью теста Йерасик-Керн.

Целью проведения теста был определить уровень сформированности психологической готовности ребенка к школе после проведения проведенных занятий, упражнений и игр.

Так же были применены три задания «Нарисуй человека», «Срисовывание группы точек», «Скопируй фразу». Так же в конце выполненных всех трех заданий, проводится опросник из 20 вопросов, которые направлены на определение зрелости детей.

Первое задание «Нарисуй человека». Ребенку дается лист бумаги и дается инструкция. При выполнении задания ребенку помощь не предоставляется и дополнительных пояснений не дается.

Группа из 30 человек был разделена на 2 группы. С одной группой были проведены занятия, различные игры и упражнения, а со второй не проводились. В каждой группе по 15 человек.

После проведения первого задания «Нарисуй человека» и обработки с первой группой, в которой реализовывалась созданная программа, были получены такие результаты как: 5 баллов получили 0 человек (0%), 4 балла получили 0 человек (0%), 3 балла получили 1 человек (6%), 2 балла получили 10 человек (67%), 1 балл получили 4 человека (27%).

После проведения первого диагностического задания с группой, которая не проходила программу, и были получены следующие результаты - 5 баллов получили 0 человек (0%), 4 балла получили 3 человека (20%), 3 балла получили 6 человек (40%), 2 балла получили 5 человек (34%), 1 балл получил (6%).

Таблица 1 – Сравнение результатов по заданию «Нарисуй человека» в экспериментальной и контрольной группе

Баллы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
5 баллов	0 человек (0%)	0 человек (0%)
4 балла	0 человек (0%)	3 человека (20%)
3 балла	1 человек (6%)	6 человек (40%)
2 балла	10 человек (67%)	5 человек (34%)
1 балла	4 человека (27%)	1 человек (6%)

Из таблицы выше можно сделать вывод о том, что дети, которые прошли разработанную нами программу, показали результаты лучше, чем те дети, которые программу не проходили.

Второе задание «Срисовывание группы точек». В этом задании ребенку предлагается срисовать столько точек и в таком порядке, которое нарисовано на образце. После прохождения программы первой группой были получены следующие результаты, как 5 баллов получили 0 человек (0%), 4 балла получил 1 человек (6%), 3 балла получили 3 человека (20%), 2 балла получили 5 человек (34%), 1 балл получили 6 человек (40%).

После проведения диагностических заданий с группой детей, которые не участвовали в программе по подготовке к школе, были получены такие результаты: 5 баллов получили 0 человек (0%), 4 балла получили 3 человека (20%), 3 балла получили 5 человек (34%), 2 балла получили 4 человека (27%), 1 балл получили 3 человека (20%).

Таблица 2 – Сравнение результатов по заданию «Срисовывание группы точек»

Баллы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
5 баллов	0 человек (0%)	0 человек (0%)
4 балла	1 человек (6%)	3 человека (20%)
3 балла	3 человека (20%)	5 человек (34%)
2 балла	5 человек (34%)	4 человека (27%)
1 балл	6 человек (40%)	3 человека (20%)

Третье задание «Скопируй фразу». Детям было предложено скопировать написанную фразу. Так во время выполнения задания помощь и подсказки ребенку не предлагалось. Диагностическое задание было проведено в первой группе, которая проходили программу подготовки к школе и были получены такие результаты как 5 баллов получили 0 человек (0%), 4 балла получили 2 человека (13 %), 3 балла получили 8 человек (53%), 2 балла получили 2 человека (13%), 1 балл получили 3 человека (20%).

Такое же диагностическое задание было проведено и в группе, в которой не проходили занятия по программе подготовке детей к школе. Получены, такие результаты как 5 баллов получили 1 человек (6%), 4 балла получили 5 человек (34%), 3 балла получили 6 человек (40%), 2 балла получили 2 человека (13%), 1 балл получил 1 человек (6%).

Таблица 3 – Сравнение результатов по заданию «Скопируй фразу» в экспериментальной и контрольной группе

Баллы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
5 баллов	0 человек (0%)	1 человек (6%)

4 балла	2 человека (13%)	5 человек (34%)
3 балла	8 человек (53%)	6 человек (40%)
2 балла	2 человека (13%)	2 человека (13%)
1 балл	3 человека (20%)	1 человека (6%)

В приведенной выше таблице можно заметить разницу в показателях, между детьми, которые посещали занятия и которые не посещали. Те, которые занимались, показали себя с лучшей стороны, так как они посещали занятия.

Так же после проведенных трех заданий подводится итог. Итог то же будет проводиться по группам. По результату, первой группы, которая занималась по программе, можно сделать следующие результаты 5 баллов получили 10 человек (67%), 6-7 баллов получили 4 человека (27%), 8-9 баллов получил 1 человек (6%) и более 10 баллов получили 0 человек (0%).

По результату, второй группы, которая не проходила занятия по программе, получили следующие результаты 5 баллов получили 3 человека (20%), 6-7 баллов получили 6 человек (40%), 8-9 баллов получили 4 человека (27%) и более 10 баллов 1 человек (6%).

Таблица 4 – Сравнительные результаты по итоговым результатам в экспериментальной и контрольной группе

Баллы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
5 баллов	10 человек (67%)	3 человек (20%)
6-7 баллов	4 человека (27%)	6 человек (40%)
8-9 баллов	1 человек (6%)	4 человека (27%)
10 и более	0 человек (0%)	1 человек (6%)

По итогам, приведённым в таблице видно, что по итогам всего диагностических заданий можно сказать, что та группа, которая проходила разработанную программу показала наилучшие результаты как по всем заданиям, так и по итоговым показателям. А те дети, которые не проходили программу, показали низкие показатели по сравнению с теми, кто проходил

программу. Дети, у которых показатели высокие можно считать зрелыми, то есть готовые к школьному обучению.

Так же был проведен опрос на определение школьной зрелости детей. В нем 20 вопросов на различные темы. Опрос был проведен в той группе, которые, проходили программу в течение года. Были получены следующие результаты в 1 группе – 8 человек (53%), 2 группа – 5 человек (33%), 3 группа – 1 человек (6%), 4 группа – 1 человек (6%), 5 группа 0 человек (0%).

Так же опрос был проведен в той группе, в которой не проводились занятия по программе и были получены такие результаты как в 1 группе – 2 человека (13%), 2 группа – 5 человек (33%), 3 группа – 6 человек (40%), 4 группа – 1 человек (6%), 5 группа - 1 человек (6%).

Таблица 5 – Сравнение результатов опроса в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1 группа	8 человек (53%)	2 человека (13%)
2 группа	5 человек (33%)	5 человек (33%)
3 группа	1 человека (6%)	6 человек (40%)
4 группа	1 человек (6%)	1 человек (6%)
5 группа	0 человек (0%)	1 человек (6%)

По итогам проведенного опроса так же видно, что показатели выше у тех детей, которые проходили программу по подготовке к школе. А у тех детей, которые не проходили программу подготовки к школе. И это значит, что дети из экспериментальной группы более зрелые, чем дети из контрольной группы.

По всем диагностическим заданиям и опросу по показателям видно, что те дети, которые занимались по программе, более готовы к обучению в школе, а те, кто не занимался по программе менее подготовлены к обучению в школу.

Диагностические задания выявляет умение ребенка действовать по образцу, которое будут необходимы при обучении в школе. Поэтому можно сказать о том, что у тех детей, которые прошли обучение по программе, развито умение действовать по образцу.

Так же по итогам теста можно сказать о том, что у детей экспериментальной группы показатели выше, по сравнению с контрольной. Можно сказать о том, что у детей стал выше интеллектуальный уровень готовности к школе. Можно сделать вывод о том, что стоит с детьми заниматься, но дополнительно к занятиям стоит выполнять еще и психологические условия. Условия помогут наиболее лучше подготовить ребенка к школе.

Выводы по второй главе

1. Школа самый важный момент в жизни ребенка, к нему стоит подготовиться. Подготовка может быть разная и проходить по-разному. Но перед тем, как проводить занятия необходимо провести диагностику детей и определение уровня готовности детей к школе.

С детьми было проведены диагностические задания и определен уровень готовностей к школьному обучению. Был определен средний уровень готовности детей к школе.

2. После диагностики детей и обработки результатов было принято решение о разработке программы по подготовке детей к школе. После того как программа была разработана группу разделили на 2 группы. Программа проводилась только с одной группой, а с другой группы была обычная жизнь.

Программа состоит из 4 разделов. В программе так же были соблюдены те условия, которые были разработаны в гипотезе. В программу входит работа с родителями, работа с педагогами учреждения, занятия. С группой детей проводятся занятия раз в неделю. Обязательно проводится

индивидуальная работа с детьми. С родителями и педагогами проводится консультации.

3. После проведенной программы с детьми одной и второй группы проведена повторно диагностика на определения уровня готовности к школе. Диагностический материал был использован такой же, как и при первой диагностики.

4. По итогам проведенной диагностики можно сказать, что экспериментальная группа показала результаты выше, чем контрольная. В связи с этим можно сделать вывод об эффективности проведенной работы по формированию готовности к школе.

5. Можно так же сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Если проводить занятия, которые направлены на создание психологических готовности к школе, а именно развитие познавательных процессов; развитие пространственных отношений; развитие произвольного поведения; развитие мелкой моторики, то можно обеспечить более высокую готовность ребенка к школе. В группе без проведения занятий и без обеспечения психологических условий готовность к школе оказалась не настолько высокая.

6. Очень важно не только просто проводить занятия с детьми, но еще очень важно проводить работу с родителями. Объяснять, что проводятся занятия по готовности к школе. Родителям даются рекомендации по тому, как лучше готовить ребенка в домашних условиях.

Заключение

Обучение в школе – это очень важный этап в жизни каждого ребенка. Очень важно, чтобы он прошел успешно, от этого зависит вся дальнейшая жизнь человека. Поэтому важное значение имеет подготовка ребенка к обучению в школе. Подготовка должна заключаться не только в передаче определенных знаний и передаче умений и навыков, но психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

Будет успешное или не успешное обучение ребенка в школе в большей степени зависит насколько он готов к этому обучению. И насколько будет успешной, зависит именно от психологической подготовки ребенка в школе. Многие родители считают, что важной задачей подготовки ребенка к школе это дать знания, умения и знания и чем больше, тем лучше. А другая половина родителей считает наоборот, что кто-то подготовит их детей к школе и что не стоит беспокоиться о подготовке ребенка к школе. А про психологическую подготовку ребенка никто не задумывается.

Психологическая готовность ребенка к школе занимает немало важное место в подготовке ребенка к школе. В психологическую подготовку входит личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. У ребенка к поступлению в школу должны быть сформирована позиция школьника. Вовремя приходить на уроки, уважительное отношение к учителю, выполнять во время все задания, которые дает учитель. Удерживать длительно свое внимание на выполнение задания. Так же ребенок должен понимать ситуации урока, что на уроке ребенок должен слушаться учителя.

Так же у ребенка должна быть сформирована мотивация. Ребенок должен хотеть в школу для того, чтобы узнать, что-то новое, познакомиться с новыми ребятами, а не потому, что родители купили новые вещи и ими хочется пользоваться.

Ребенок должен уметь общаться как со взрослыми, то есть с учителем, так и со сверстниками. Он должен знать как стоит общаться со взрослыми и в

какой ситуации. И как стоит общаться со сверстниками, и то же в какой ситуации.

У ребенка должна быть сформирована адекватная самооценка. Адекватная реакция на свои достижения и неудачи. За счет этого формируется адекватная реакция на поощрения и порицания со стороны родителей, учителей и ближнего окружения. При возникновении трудностей в достижении цели не опускать руки и не расстраивается, а наоборот уметь преодолевать трудности.

Психологическую готовность можно и нужно формировать в 5-7 лет. Она должна формироваться наряду с подготовкой в плане знаний, умений и навыков. Такая подготовка должна проводиться не только в специализированных учреждениях (детский сад, развивающие центры и т.д.), но и дома с родителями. Родители должны постоянно сотрудничать со своим ребенком в плане подготовки ребенка к школе и не только.

Психологическая подготовка ребенка может проходить в виде различных занятий, упражнений и игр. Занятия могут проходить как по расписанию, так и в свободное время от занятий. Игры и упражнения могут, как и входить в занятия, так и проводиться в свободное время, например во время прогулки или перед обедом. В начале, середине и в конце года обязательно делается диагностика для определения уровня, на котором находится ребенок. Если диагностика делается в начале года для определения, в каком направлении движется, а в середине года для корректировки направления программы.

Не стоит забывать и о всесторонней подготовке ребенка к школе. Как и о знаниях, умениях и навыках, которые будут в дальнейшем необходимы для обучения, развития и социализации ребенка. Так не стоит и откидывать психологические стороны развития и подготовки ребенка, так как ребенку необходимо уметь общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. Уметь ребенку адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды. Быть самостоятельным, чтоб умел постоять сам за себя.

В подготовке ребенка должны принимать участие не только детский сад и дополнительные курсы, но обязательно должны принимать и родители. В первую очередь должны заниматься подготовкой с ребенком к школе должны родители. Так от того, как и сколько занимаются родители с ребенком, зависит будущее ребенка не только в школе, но и после школы.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Просвещение, 2007. – 375.
2. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации [Текст] / И.Н. Агафонова // Начальная школа. - 2004. - № 1. - С.23-27.
3. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст] / В.А. Аверин. - СПб.: Питер, 2003. - 212 с.
4. Асеев, В.Г. Возрастная психология [Текст] / В.Г. Асеева. - Иркутск. - МГУ. - 195 с.
5. Баттерворт, Дж., Харрис, М. Принципы психологии развития [Текст] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. - М.: Проспект, 2005. - 135 с.
6. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / В.Н. Белкина. - М.: Юнити, 2005. - 315 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: Просвещение, 2004. - 815 с.
8. Венгер, А.Л., Бугрименко, Е.А. Готов ли шестилетний ребенок к школе? [Текст] / Л.А. Венгер, Е.А. Бугрименко // Начальная школа. - 2002. - № 6. - С.7-12.
9. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2003. - 385 с.
10. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. М.В. Гамезо. - М.: Просвещение, 2006. - 256 с.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2007. - 224 с.
12. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М.: Логос, 1995. - 348 с.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо. - М.: Книга, 2004. - 446 с.

14. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] // Начальная школа. - 2006. - № 10. - С. 38-42.
15. Дмитриевская, Л.А. Проверка общей готовности ребенка к школе [Текст] / Л.А. Дмитриевская // Начальная школа. - 2007. - № 12. - С.17-21.
16. Жукова, Л.Е., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению к школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей [Текст] / Л.Е. Жукова, Е.С. Кочурова, М.И. Кузнецова // Начальная школа. - 2003. - № 8. - С.5-11.
17. Жукова, Л.Е., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению к школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей [Текст] / Л.Е. Жукова, Е.С. Кочурова, М.И. Кузнецова // Начальная школа. - 2003. - № 11. - С.70-77.
18. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 483 с.
19. Кайл, Р. Детская психология: тайны психики ребенка [Текст] / Р. Кайл. - СПб.: Питер, 2002. - 370 с.
20. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2007. - 675 с.
21. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Мир книги, 2008. - 364 с.
22. Мир детства: Дошкольник [Текст] / Под ред. Хрипкова, А.Г. - М.: Педагогика, 2005. - 256 с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2003. - 326 с.
24. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2005. - 355 с.
25. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - Кн.2: Психология образования. - 608 с.
26. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Владос, 2007. - 530 с.

27. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ "Сфера", 2006. - 240 с.
28. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Н.Н. Палагина. - М.: МПСИ, 2005. - 288 с.
29. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2006. - 688 с.
30. Психология дошкольника: хрестоматия [Текст] / Сост. Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2006. - 345 с.
31. Психология развития [Текст] / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
32. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития [Текст] / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Питер, 2007. - 670 с.
33. Психологическая готовность к школьному обучению [Текст] // Начальная школа. - 2004. - № 36. - С.9-13.
34. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е.Н. Рогов. В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
35. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]. - М.: Педагогика, 2006. - 850 с.
36. Савицкая, Д.В. Психологическая готовность детей к школьному обучению [Текст] / Д.В. Савицкая // Начальная школа. - 2004. - № 3. - С.61-63.
37. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2006. - 366 с.
38. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 288 с.
39. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
40. Хрестоматия по детской психологии [Текст] / Ред. и сост. Г.В. Бурменская. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 655 с.

- 41.Шаграева, О.А. Педагогическая психология [Текст] / О.А. Шаграева. - М.: Логос, 2007. - 456 с.
- 42.Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.

Приложение А

Программа по психологической подготовке ребенка к школьному обучению

Цель: психологическая подготовка ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- развивать пространственные отношения;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие произвольного поведения;
- просвещение родителей в плане психологической готовности ребенка к школе.

Срок действия программы: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Условия программы: проходит в виде занятия продолжительностью 30 минут с группой детей подготовительной группы, так и индивидуально, проводить игры или упражнения в свободное время.

Взаимодействие специалистов: к подготовке ребенка к школе был привлечены воспитатели, музыкальный руководитель и физический инструктор.

В программу входят как занятия, которые проводятся с группой детей, индивидуальные занятия, игры, упражнения и консультации с родителями. Игры проводятся как на занятиях, так и вне занятий во время любых режимных моментов.

Подготовка к школе проводится как с детьми, так и проводятся различные консультации, собрания с родителями.

Материал: учебные пособия, рабочие тетради для занятий, картинки необходимы для проведения игр и упражнений.

Прогнозируемые результаты: в конце усвоения программы у ребенка развита наблюдательность, развита мелкая моторика рук, развито произвольное внимание, самостоятельность, обогащён словарный запас.

Содержание программы

Программа предусматривает проведение занятий как группами, так и индивидуально, так же проводятся различные викторины.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность 30 минут.

Структура занятий предусматривает

- приветствие;
- задания на развитие мелкой моторики;
- задания на развитие самостоятельности;
- задания на развития внимания;
- физминутка;
- индивидуальная работа;
- графический диктант;
- прощание.

Вначале занятий проводится приветствие друг с другом и с педагогом. Далее дается задания развитие психологических процессов, потом проводится физминутка для снятия напряжения и усталости, далее проводится или индивидуальная работа с детьми с рабочими тетрадями или проводится графический диктант. В конце занятия проводится рефлексия, что делали на занятии, получилось или не получилось, если не получилось, то почему, и какие трудности были на занятии. В конце занятия обязательно проводится прощание с педагогом.

Раздел 1. Диагностика детей.

В данном разделе проводится диагностика детей для определения уровня развития и определения направления развития ребенка.

Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь – середина октябрь, май). Проводится по подгруппам. По результатам проведенной диагностики проводится индивидуальная работа или происходит

корректировка программы по направлению который показал наиболее низкие и средние результаты, но и поддержание тех аспектов, которые показали высокий результаты. Так же диагностика проходит и середине прохождения программы для корректировки направления программы или индивидуальной работы с детьми. Так же проводится анкета с родителями, которая показывает подготовка как проходит подготовка в домашних условиях.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая занятия с детьми.

Занятия проводятся с всей группой детей (середина октября - апрель). Длительность каждого занятия – 30 минут, проводится 1 раз в неделю. Индивидуальная работа проводится 2 раза в неделю, которые проводятся по тем направлениям, которые необходимо развить у ребенка.

Приветствия

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия. Группа встает в круг, у воспитателя в руках мячик. Воспитатель передает соседу и говорит: «Доброе утро», взявший мячик сосед передает другому и говорит то же самое.

Рефлексия

Каждое занятие ребят вместе с воспитателем вспоминают всё занятие, и воспитатель спрашивает у ребят что получилось, а что нет, как они считают почему не получилось. Так же воспитатель спрашивает, что понравилось, а что нет и почему.

Прощание

Так же каждое занятие завершается ритуалом прощания. Группа сидит на коврике в кругу. И у воспитателя в руках мячик и воспитатель у противоположной стороны отдает мячик и говорит: «До встречи» и так по кругу ребята передают по кругу.

Упражнения на групповую сплочённость

Формирование группой сплоченности необходимо для того, чтобы работа в группе была успешнее и эффективнее. Развивать умение у ребенка находить положительный контакт со сверстниками, развивать умение

считаться с интересами других. Развитие у ребенка чувства, что он часть группы и от него зависит успешность группы, развитие у ребенка открытости. Развитие у ребенка толерантности к окружающим.

Упражнения на сплочение коллектива

1. «Объятия»

Педагог предлагает детям сесть в круг. По кругу ребята обнимают друг друга, сначала в одну сторону ребята обнимаются друг с другом. Потом объятия повторяются в другую сторону.

2. «Паровозик»

Дети становятся другом за другом, беря друг друга за плечи. И после того, как встали педагогам, предлагается, превратится в паровозик и поехать в путешествия, при этом ребята не отцепляясь друг от друга двигаются.

3. «Комплимент»

Дети сидят в кругу, у педагога в руках мяч. Так же педагог предлагает ребятам сделать друг другу комплименты. Передает ребенку мяч и говорит ребенку комплемент, и так передается мячик по кругу и ребята друг другу.

Развитие произвольного поведения

Формирование произвольного поведения необходимо для того, что ребенок смог подчиняться правилам. Чтобы он смог выполнить те требования, которые предъявляет педагог. Чтобы ребенок смог внимательно слушать и слышать педагога и выполнять то, что необходимо. Умение ребенка выполнять самостоятельно задания, которые необходимо по образцу.

1. Лото

Ребята сидят за столом и у каждого ребенка на перед собой карточка или несколько карточек. Педагог в роли ведущего, вытаскивает по одной картинке и показывает детям. А в это время ребенок смотрит у себя и, если есть говорит об этом и забирает картинку себе. И играют до того момента пока у педагога не кончатся картинки.

2. Загадки

Для начала педагог загадывает загадки, ребята отгадывают. Потом педагог объясняет, как составляются загадки. И дети сами придумывают загадки и загадывают друг другу.

3. «Горячо-холодно»

Педагог в группе прячет сюрприз в группе и один ребенок, или все ребята ищут сюрприз. При этом правило игры заключается в том, что направляют словами «горячо» если близко находится близко, а если далеко, то «холодно».

Пальчиковая гимнастика

Данные упражнения направлены на развитие мелкой моторики рук. Формирует ловкость пальцев рук, развивают у ребенка координацию движения, управление своим телом. В 6-7 лет подготавливают руки к письму.

1. «Мотор»

Ребенок соединяет руки в замок и вертит в разные стороны. Усложнение: руки сцеплены в замок, а большие пальцы вертятся друг вокруг друга, темп увеличивается.

2. «Замок»

Ребенок скрепляет руки в кулачки и кладет на стол. Начинает с увеличением темпа, разгибать и сгибать кулачки.

3. «Волна»

Дети свои ладошки держать перед собой и пальчики то вверх, то вниз поднимаются, можно еще и по очереди понимать и опускать пальчики. Прибавляя темп или уменьшаю.

4. «Краб»

Ладонями вниз руки кладутся на стол. Пальцы рук растопыриваются с напряжением. Потом расслабляются и отдыхают.

Упражнение на моторику рук

Развитие мелкой моторики необходимо для того, чтобы ребенок научился писать, развивать творчество, развитие мышления и воображения,

так же и фантазия. Если не развивать мелкую моторику, то ребенок будет делать все медленно. Так же еще развивает зрительное восприятие.

1. Рисунки по точкам.

Ребенку дается листок, на котором написаны числа в определенном рисунке. Ребенку предлагается соединить все числа по порядку, а потом рисунок раскрасить.

2. Рисунок по образцу

Ребенку предлагается не законченный рисунок на листочке в клеточку. Необходимо ребенку закончить рисунок и закрасить получившиеся рисунок, не выходя за контуры.

3. Штриховка

Ребенку дается листок, на котором напечатан рисунок, который необходимо за штриховать. Для начала штриховка в одном направлении, потом можно направление поменять.

4. «Закончи линию»

Детям предлагается закончить начатую линии на листочке в клеточку.

Физминутка

Во время продолжительных занятий у ребенка накапливается напряжение и усталость, их стоит снять с помощью физминутки.

1. «По дорожке»

На ковре из скакалок выложена узенькая дорожка, по которой детям необходимо пройти. А после того, как все дети прошли по узенькой дорожке. После того, как прошли попрыгали по кочкам в конце дети приседают как будто упали в ямку.

2. «Ветер»

Ветер деревья качает

И вправо и влево наклоняет деревья

Наклоняет и назад, и вперед

(Ребята делают все по тексту стихотворению)

3. «Классики»

Будем в классики играть
Раз прыжок и два прыжок
Тут на нужен поворот
Три прыжок, четыре прыжок
Повернемся еще разок
(Дети выполняют все по тексту)

4. «Птицы»

Птички летают, летают (дети имитируют полет птиц)
Над деревьями
Птички устали и сели на землю (салятся на корточки)
Поклевали зернышки (пальчиками постучали о пол)
Развитие внимания

Внимание поможет ребенку доводить дело до конца, поможет ребенку добиваться поставленных целей, успешно учиться в школе.

1. «Страна сказок»

С детьми прочитать сказку или стихотворение. После прочтения проводится беседа с детьми по содержанию прочитанного. Можно сказку не дочитать до конца и предложить детям придумать окончание.

2. «Найди отличие»

Детям предлагаются рассмотреть расположенные рядом 2 картинки, где детям необходимо найти определенное количество отличий.

3. «Найди предмет»

Детям предлагаться найти предмет похожие на определенную геометрическую фигуру или на другой предмет.

4. «Найди и зачеркни»

На листке бумаги изображены много разных фигур. Ребенку необходимо зачеркнуть или раскрасить определенную фигуру.

5. «Повтори»

Ребенку предлагается повторить определенную последовательность фигур, не пропуская ни одной фигуры.

Развитие пространственной ориентации

Формируется ориентация на себе, на другом человеке, в помещении и на улице. Необходимо формировать для того, чтобы ребенок мог ориентироваться.

1. «Измерь ладошкой»

Ребенку предлагается измерить какой-либо предмет своей частью тела. Можно предложить измерить расстояние от одного предмета до другого.

2. «Повтори за мной»

Сначала дети повторяют все движения за ведущим. Потом в виде усложнения педагог предлагает разделить на пары и ребята в парах повторяют друг за другом.

3. «Найди клад»

Прячется клад, и ребенок ищет его, ориентируясь на команды: иди вперед, иди влево и т.д.

Развитие речи

Формирование монологической и диалоговой речи ребенка, обогащение словарного запаса. Правильно различать звуки в словах, правильно в речи употреблять и согласовывать все части речи, употреблять предлоги правильно.

1. «Опечи»

Педагог предлагает рассмотреть и описать для начала определенный предмет, предложенный педагогом. Потом ребенок может сам предложить предмет для описания.

2. «Расскажи по картинке»

Перед детьми стоит картина. Педагог предлагает рассказать по стоящей картинке рассказ. Перед тем как дети начнут рассказывать свои рассказы, педагог рассказывает свой рассказ как пример.

3. «Определи звук в слове»

Педагог с детьми беседует о том, что такое звук, какие звуки есть. Педагог предлагает задание, в котором детям необходимо найти определенный звук в слове.

4. «Придумай рассказ»

Педагог сначала предлагает ребятам начало рассказа, а ребята предлагают окончание этого рассказа. Для усложнения можно предложить ребятам самим придумать рассказ и потом поделиться при желании своим рассказом.

Расширение кругозора

Формировать мотивационную сферу ребенка. Расширять представления ребенка о мире и окружении.

1. «Скажи, что вокруг»

Педагог предлагает рассмотреть явления, которые окружают детей. Детям задаются различные вопросы по поводу признаков и различий с другими предметами.

2. «Назови одним словом»

Педагог предлагает ряд предметов, которые объединены одним признаком. Например, стол, стул, диван, кровать – это все мебель.

3. «Что будет»

Педагог предлагает ребятам закончить начатое предложение. «Что будет если я пойду в школу ...», «Как я буду проводить свое свободное время ...»

4. «Профессии»

Педагог предлагает вспомнить все те профессии, которые знают ребята. Знания о профессиях дополняются и знакомятся с теми профессиями, о которых ребята не знали.

5. «Искусство»

Педагог знакомит детей с видами искусства. Рассматривают различные композиции различных авторов.

Развитие мышления

От того как развито мышление зависит как ребенок будет усваивать школьный материал и насколько это будет проходить успешно.

1. «Фигуры»

Педагог предлагает детям из нескольких точек соединив их определенным образом составить фигуру. Различные варианты фигур и комбинации точек.

2. «Какая дорожка длиннее»

Перед ребенком вложены несколько полосок различной длины и разного цвета. Педагог предлагает ребенку сначала разложить полоски от большего к меньшему. Потом педагог предлагает сказать какая полоска длиннее, а какая полоска короче.

3. «Загадка»

Ребенок загадывает любой предмет, а все остальные по очереди задают вопросы, по поводу признаков предметов.

Работа в рабочих тетрадях

Детям раздаются тетради с заданиями. Тетради открывают определенную страницу, педагог дает задание, и дети выполняют это заданием. Педагог помогает детям по запросу.

Упражнение «Давайте знакомится»

Дети сидят в кругу, у педагога в мяч в руках. Педагог называет свое имя и передает его ребенку, который сидит рядом, и каждый ребенок проделывает данное действие. Данное упражнение проделывается до тех пор, пока, каждый ребенок получит мяч и называть свое имя.

Упражнение «Школьные правила»

Знакомство с правилами, которые буду встречаться ребятам в школе. Педагог предлагает почитать сказки о том, как герои сказок ходили или собирались идти в школу.

Упражнение «А у нас в школе»

Педагог предлагает ребятам попробовать использовать все те правила, о которых на занятии велась речь.

Упражнение «Закрась букву А»

Детям раздаются листки формата А4 на которых изображены контуры буквы А. Ребенку дается задание закрасить букву А не выходя за контуры буквы.

Упражнение «Что изменилось»

Ребятам предлагается картинки, на которых что меняется. Ребятам необходимо сказать, что же изменилось на картинке.

Или ребятам предлагается набор предметов различных, ребята отворачиваются, и педагог в это время меняет предметы. Когда ребята поворачиваются, и педагог просит сказать, что же изменилось.

Графический диктант

Детям предлагается в тетрадках рисунок по клеточкам, а ребенку необходимо продолжить предложенный рисунок.

Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи»

Педагог предлагает ребенку запомнить ряд определенных предметов. А потом, вспомнить в какой последовательности стояли предметы.

«Волшебные квадратики»

Педагог предлагает вспомнить все что дети знают о квадрате. Предлагает назвать все предметы, которые имеют форму квадрата.

Упражнение «Срисуй»

Ребята сидят за столом и у каждого листок формата А4, а на листке нарисован рисунок. Педагог предлагает срисовать рисунок на другой лист, который лежит у детей.

Упражнение «Разноцветные фигурки»

Педагог предлагает ребятам раскрасить фигуры, которые нарисованы на листке. Просит раскрасить не одним цветом, а различными цветами.

Упражнение «Выложи по образцу»

У ребят за столом вложены определенные картинки, а рядом лежит та же картинка, но разрезанная. Педагог предлагает выложить разрезанную картинку по предложенному образцу.

Игра «Что не так на картинке»

Педагог предлагает рассмотреть картинку и сказать, что же не так на этой картинке и сказать.

Упражнение «Слова на букву»

Педагог предлагает детям поиграть в игру. Педагог называет букву, а ребята предлагают слова, первая буква которого начинается на ту букву, которую предложил педагог.

Упражнение «Найди недостающие предмет»

Педагог предлагает рассмотреть картинку. И сказать, что же недостает на предложенной картинке.

Игра «Летает – не летает»

Педагог предлагает поиграть. Педагог называет животное или птицу, а ребята должны поднять руки или не поднимать.

Упражнение «Найди недостающие предметы»

Педагог предлагает картинку, на которой недостаёт какого-либо предмета. Ребятам предлагает назвать, чего же не хватает на картинке.

Игра «Бывает – не бывает»

Педагог предлагает различные ситуации, а ребята должны сказать бывает так или нет.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа проводится как на занятии, так и вне занятий. Вне занятий проводится с теми детьми, которые находятся на низком уровне или отстают на занятиях.

На занятиях проводится индивидуальная работа по тем заданиям, которые ребята не успели доделать во время проведения какого-либо занятия.

Занятие 1.

Цель: знакомство с группой, в которой будет проходить занятия.

1. Приветствие

2. Упражнение «Давайте знакомится»

3. Упражнения на групповую сплоченность
4. Развитие произвольного поведения
5. Физминутка
6. Упражнение на моторику рук
7. Работа в рабочих тетрадях
8. Рефлексия
9. Прощание

Занятие 2.

Цель: знакомство детей со школьными правилами.

1. Приветствие
2. Упражнения на групповую сплочённость
3. Упражнение «Школьные правила»
4. Развитие мышления
5. Физминутка
6. Упражнение «А у нас в школе»
7. Рефлексия
8. Прощание

Занятие 3.

Цель: продолжение знакомство с школьными правилами.

1. Приветствие
2. Упражнение на групповую сплоченность
4. Упражнения «Школьные правила»
5. Упражнение «Закрась букву А»
6. Физминутка
7. Упражнение «Что изменилось»
8. Графический диктант
9. Рефлексия
10. Прощание

Занятие 4.

Цель: продолжать развивать память

1. Приветствие
2. Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи»
3. «Волшебные квадратики»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Упражнение «Срисуй»
6. Физминутка
7. Работа в тетрадях
8. Рефлексия
9. Прощание

Занятие 5.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику.

1. Приветствие
2. Упражнение «Разноцветные фигурки»
3. Упражнение «Выложи по образцу»
4. Физминутка
5. Упражнение «Правила»
6. Рефлексия
7. Прощание

Занятие 6.

Цель: продолжается развитие мелкой моторики и памяти.

1. Приветствие
2. Упражнения «Дорисуй»
3. Пальчиковая гимнастика
4. Игра «Что изменилось»
5. Физминутка
6. Индивидуальная работа
7. Рефлексия
8. Прощание

Занятие 7.

Цель: продолжать развивать мелкую моторику

1. Приветствие
2. Упражнения на сплочённость
3. Упражнение «Закрась букву Б»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Упражнение «Дорисуй»
6. Физминутка
7. Упражнение «Срисуй»
8. Рефлексия
9. Прощание

Занятие 8.

Цель: продолжается развитие внимания.

1. Приветствие
2. Развитие внимания
3. Пальчиковая гимнастика
4. Упражнение «выложи по образцу»
5. Рефлексия
6. Прощание

Занятие 9.

Цель: продолжать развивать внимание и мышление.

1. Приветствие
2. Развитие мышления
3. Физминутка
4. Игра «Что не так на картинке»
5. Работа в тетрадях
6. Рефлексии
7. Прощание

Занятие 10.

Цель: развитие воображения

1. Приветствие
2. Упражнение «Слова на букву»

3. Упражнение «Найди недостающие предмет»

4. Физминутка

5. Упражнение «школьные правила»

6. Рефлексия

7. Прощание

Занятие 11.

Цель: продолжать развивать внимание и память.

1. Приветствие

2. Упражнение «Выложи по образцу»

3. Физминутка

4. Игра «Что изменилось»

5. Работа в тетрадях

6. Рефлексия

7. Прощание

Занятие 12.

Цель: развитие внимания и мышления

1. Приветствие

2. Упражнение «Что неправильно на картинке»

3. Упражнение «Мы в школе»

4. Физминутка

5. Упражнение «Выложи правильно»

6. Рефлексия

7. Прощание

Занятие 13.

Цель: продолжать расширять представления о мире, развивать память

1. Приветствие

2. Расширение кругозора

3. Развитие речи

4. Физминутка

5. Упражнение «Что неправильно на картинке»

6. Рефлексия

7. Прощание

Занятия 14.

Цель: продолжать развивать внимание.

1. Приветствие

2. Игра «Летает – не летает»

3. Упражнение «Найди недостающие предметы»

4. Физминутка

5. Работа с тетрадями

6. Рефлексия

7. Прощание

Занятие 15.

Цель: развитие у детей внимания.

1. Приветствие

2. Игра «Бывает – не бывает»

3. Упражнение «Геометрические фигуры»

4. Физминутка

5. Индивидуальная работа

6. Пальчиковая гимнастика

7. Рефлексия

8. Прощание

Занятие 16.

Цель: развитие мотивационной сферы у детей.

1. Приветствие

2. Повышение мотивационные готовности

3. Упражнение «Школьные правила»

4. Физминутка

5. Упражнение «Выложи по образцу»

6. Упражнение «Геометрические фигуры»

7. Рефлексия

8. Прощание

Занятие 18.

Цель: развитие мелкой моторики рук

1. Приветствие
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Упражнение «Закрась рисунок»
4. Пальчиковая гимнастика
5. Упражнение «Слова на букву»
6. Работа в тетрадях
7. Рефлексия
8. Прощание

Занятие 19.

Цель: продолжать развивать внимание и пространственные ориентации.

1. Приветствие
2. Упражнение «Школьные правила»
3. Игра «Съедобное – не съедобное»
4. Физминутка
5. Развитие пространственной ориентации
6. Индивидуальная работа
7. Рефлексия
8. Прощание

Занятие 20.

Цель: продолжение развития речи

Ходя занятия

1. Приветствие
2. Упражнение «Слова на букву»
3. Графический диктант
4. Пальчиковая гимнастика
5. Раскрась букву

6. Рефлексия

7. Прощание

Раздел 3. Работа с педагогами

Индивидуальные консультации с воспитателями по поводу организации предметно-пространственной среде в группе. Консультации плановые и по запросу.

Консультация со специалистами по поводу подготовки детей к обучению в школе.

Разработка и подготовка учебных пособий для подготовки ребенка к школе в группе.

Раздел 4. Работа с родителями

Для того, чтобы определить, как проходит подготовка ребенка к школе в семье и что родители понимают под подготовкой ребенка к школе. Так же достаточно ли удовлетворены подготовкой школе была дана анкета

Анкета для родителей «Как проходит подготовка детей к школе?»

Уважаемые родители! Данная анкета составлена нами для того, чтобы лучше узнать, как проходит подготовка ваших детей к школе. И с учетом данных, полученных в результате обработке анкет дать Вам необходимые рекомендации как наиболее лучше подготовить вашего ребенка к школе.

Далее будут представлены Вашему вниманию вопросы, а к ним варианты утверждений, которые необходимо, на Ваш взгляд подходящее к Вам, подчеркнуть или написать.

Ф.И. ребенка: _____

Возраст ребенка: _____

1. На ваш взгляд в чем заключается подготовка ребенка к школе

- умение считать
- умение читать и писать
- физического развитие ребенка
- умение общаться как со сверстниками, так и со взрослыми
- ответственность и самостоятельность

- познавательная активность ребенка
 - психологическая готовность ребенка
2. Чему Вы уделяете внимание при подготовке ребенка к школе
- обучение иностранных языков
 - развитие познавательной активности ребенка
 - развитие у ребенка волевых качеств (умение управлять своим поведением, быть организованным и т.д.)
 - различать право, лево, спереди, сзади и т.д.
 - развивать умение общаться со взрослыми и со сверстниками
 - другое ...
3. Стоит ли вам принимать участие в подготовке ребенка к школе?
Если да, то в чем
4. Стоит ли рассказывать ребенку о своей работе
Да, нет
5. Участвует ли ребенок с Вами в работе по дому
Постоянно
От случая к случаю
Не участвует
6. Какие домашние дела делает ребенок дома (перечислить)
7. С какими затруднениями Вы сталкиваетесь
Ребенок отказывается от домашних дел
Ребенок начинает делать дела и не заканчивает
Ребенок забывает, то, что ему поручили
Ребенок бросает дело при первом затруднении
Другое...
8. Уделяете ли Вы ребенку время вечером и сколько (вместе с ним играете, занимаетесь и т.д.)
Да (укажите, сколько времени уделяете)
Нет (укажите почему)

9. В каком возрасте Вы бы хотели отдать ребенка в школу (укажите возраст)

10. Какую помощь Вы готовы оказать детскому саду при подготовке ребенка к школе

11. На Ваш взгляд достаточно ли подготовки к школе в детском саду

Да

Нет (почему)

12. Вы своего ребенка водите на подготовку на дополнительные занятия в другие учреждения кроме детского сада

Да (куда)

Нет

Консультация для родителей №1. «Поведение родителей при психологической подготовке ребенка к школе»

Уважаемые родители! Для успешного обучения ребенка в школе для этого необходимо его подготовить как физически и дать ребенку все необходимые знания, умения и навыки, но психологически.

Психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка необходимое в условиях обучения и усвоения школьной программы в коллективе (Венгер).

Психологическая готовность включает в себя некоторые требования, которые будут предъявлены в ходе обучения в школе и важно, чтобы он с ними был способен справиться. В понятии готовности к школе понимается не отдельные знаний, умения и навыки, а их набор, в котором должны присутствовать все основные элементы.

Что же входит в готовность к школе? Прежде все это мотивационная готовность ребенка в школе, так же волевая и интеллектуальная готовность.

Мотивационная готовность ребенка к школе – это наличие желания у детей учиться. Большинство родителей скажут, что их дети хотят идти в школу. Но это далеко не так. Потому что желание пойти в школу и желание идти в школе это совсем разное. Школа привлекает не внешними атрибутами

(портфель, тетради, учебники и т.д.), а возможностью получить новые знания, развитие познавательного интереса.

Волевая сфера необходима для нормальной адаптации ребенка к школьным условиям. Здесь идет речь не столько об умении ребенка слушаться, как об умении слышать и понимать, вникать то, что говорит взрослый. Для этого ученику необходимо подчинять свои непосредственные желания и побуждения, а слушать задние учителя, принимать задание.

Интеллектуальная готовность, по мнению родителей главная составляющей психологической готовности ребенка к школе, а основой являться обучение ребенка чтению, письму и счету. Это ошибочное убеждение родителей при подготовке к школе, так же является причиной разочарование при отборе в школу. На самом деле интеллектуальная готовность к школе не предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков, хотя определенные знания, умения и навыки необходимы в школе.

Главное обеспечить наиболее высокое психологическое развитие, что обеспечить произвольное внимание, память, мышление, что даст ребенку возможность писать, читать и считать, решать задачи во внутреннем плане (то есть про себя).

Консультация для родителей №2. «Поведение родителей при подготовке детей к школе»

Уважаемы родители, Ваш ребенок скоро пойдет в школу. Окажется в новых условиях и в новом коллективе. Вы не знаете, что делать? Как подготовить ребенка в школу? Стоит ли отдавать ребенка на курсы по подготовке в школу? И как узнать готов ли Ваш ребенок идти в школу?

Одной из важнейших задач при подготовке ребенка в школу стоит обратить внимание специальными знаниями, умениями и навыками, которые будут необходимые при обучении в школе – грамота, счет, решение арифметических задач. Так же важнейшей задачей при подготовке ребенка к школе это развитие навыка, которое понадобится при письме, «моторики рук».

Рекомендуем родителям развивать у ребенка настойчивость, трудолюбие, умение у ребенка взять дела и доделать дело до конца. Формировать у ребенка наблюдательность, познавательный интерес к окружающему миру, так же мыслительные способности. Загадывайте ребенку загадки, вместе с ним рассуждайте, придумывайте вместе с ребенком загадки, не стоит ребенку давать ребенку готовые ответы. Так же стоит с ребенком вести беседы о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить правильно ли понял ребенок сказку, правильно ли оценил поступки героев, сможет ли ребенок доказать почему одних героев одобряют, а других наоборот.

С какими же знаниями должен идти ребенок в школу? И как подготовить ребенка к школе?

Дети всему учатся в игре и родители в полноправные участники в ней. Но все обучение требует систематичности, ежедневные занятия по 10 – 15 минут дадут больше результата, чем в выходные по часу или два. Так же стоит ребенку давать знания НЕ все и сразу, а постепенно с усложнением. Но для того, чтобы дать новые знания сначала удостоверится, что данные ранее усвоены.

Не забывайте за все удаchi ребенка оценивать положительно, то есть хвалить, а все неудачи ребенка одобряйте действия такими словами: «Если бы ты сделал так (показывайте или объясняйте, как делать), то было бы лучше».

Играйте во время того, как готовите ужин или во время того, как идете в детский сад. Не стоит с ребенком играть, когда Вам плохо или нет настроения, так как дети эмоционально отзывчивы. Лучше всего отложить это занятие. Игровое общение с ребенком должно быть с удовольствием как взрослому, так и ребенку, тогда от этого будет намного больше пользы.

Наблюдайте с ребенком и беседы по поводу наблюдения. Можно наблюдать с ребенком за погодой, за облаками т.д.

Раздел 4. Диагностика

В конце прохождения программы проходит диагностика на усвоение программы и психологической подготовки ребенка к школе.

Диагностический материал тот же, что и применялся в начале.

По результатам диагностики делается вывод о готовности ребенка к школе.