

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «История и философия»

46.03.01 История

Историческое краеведение

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**На тему: «История и этапы становления военного образования в г.
Тольятти в 1963-2014 гг. (на примере военной кафедры ТГУ, ТВТИ) »**

Студентка А.В. Данилина

Руководитель д.и.н., профессор В.А. Гуров

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.ист.н., доцент, О.А. Безгина

« » 2016 г.

Тольятти 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Историческая обусловленность военного образования в СССР и РФ.	
§ 1.1. Международная обстановка в СССР и РФ в 1963-2014 гг.....	12
§ 1.2. Нормативно-правовая база военного образования, система подготовки военных кадров в СССР и РФ в период с 1960-х по 2014 г.....	22
Глава II. История становления военного образования в г. Тольятти.	
§ 2.1. Система подготовки военных специалистов для артиллерийских подразделений Отечественных Вооруженных сил на военной кафедре ТГУ (с 1963 по 2014 гг.).....	35
§ 2.2. Организация подготовки военных строителей и пожарных в Тольяттинском военно-техническом институте (с 1978 по 2010 гг.).....	42
Заключение.....	51
Список использованных источников и литературы.....	54

Введение

В связи с модернизацией Отечественных Вооруженных сил и возрастанием их роли в национальной безопасности государства, проблема военного образования приобрела особую актуальность. Она касается не только содержания программ обучения, управления и материально-технического обеспечения, но и подготовки профессионала готового выполнить задачу по защите Отечества в различных условиях обстановки¹.

Подготовка офицерских кадров является важнейшей задачей в укреплении обороноспособности Отечества. Советский и российский офицер занимал и занимает особое место в обучении и воспитании своих подчиненных, в успехе победы над противником².

Совершенствование системы военного образования направлена на решение сложных задач по созданию мобильных и современных Вооруженных сил, способных эффективно решить различные задачи национальной безопасности государства.

Актуальность темы обусловлена процессом глобальных перемен в современном мире, связанных с возникшими новыми военными угрозами, повлекшими за собой необходимость совершенствования и подготовки военных кадров для службы в Отечественных Вооруженных силах. В связи с этим изучение деятельности военных заведений приобретает немалое научное и практическое значение.

Степень разработанности проблемы.

Во все времена Советский Союз и Российская Федерация в своей деятельности по формированию нового человека особое внимание уделяла подготовке руководящих кадров. Постоянно повышались требования и к офицерам-воспитателям Советских Вооруженных Сил³.

¹Путин В.В. Семь базовых задач совершенствования военной организации государства / В.В. Путин // Российское военное обозрение. – 2013. - № 7(111). С.2-3.

²Шойгу С.К. Военное строительство / С.К. Шойгу // Российское военное обозрение. – 2013. - № 11(115). С.9.

³Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР. – Новосибирск, 1991. С. 7-9.

Проблемы подготовки офицеров к воспитательной деятельности особенно важны для высших военно-учебных заведений, ибо воспитывать умелых защитников Родины может лишь тот офицер, который к этому всесторонне подготовлен. Получившие в высшем военном училище идейную закалку, профессиональную подготовленность выпускники добросовестно и умело выполняли боевые задачи, в том числе политико-воспитательную. Практика показывает, что чем глубже офицеры знают теорию воспитания, чем прочнее у них навыки и умения воспитательной работы, тем выше эффективность формирования у воинов коммунистического мировоззрения, готовности к защите социалистического Отечества⁴.

Каменев А.И. в своей работе «История подготовки офицерских кадров в СССР» дает критико-исторический анализ системы подготовки офицерских кадров в СССР за период с 1917 по 1984 годы. Автор не отрицает всего позитивного, что было в истории, он делает попытку разобраться в ошибках и улучшениях в истории строительства Советских Вооруженных Сил, в подготовке офицерских кадров. Опираясь на исторические документы и материалы разных этапов развития Советских Вооруженных Сил, авторитетное мнение видных советских военачальников, партийных и государственных деятелей, свидетельства очевидцев событий, воспоминания, материалы научных исследований. Автором проанализировал тенденции в подготовке офицерских кадров и выявил сильные и слабые стороны советской системы подготовки офицеров⁵.

Еще одним научным исследованием является труд Волкогонова Д.А. «Этика советского офицера», в котором автор излагает историю формирования воинской этики, показывает роль коммунистической партии в развитии советской военно-этической теории. Волкогонов Д.А. дает характеристику основных профессиональных и моральных ценностей советского офицера, содержания, направлений и методов его нравственного воспитания и

⁴Волкогонов Д.А. Этика советского офицера. - М.: Воениздат, 1973. С. 225-228.

⁵Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР. – Новосибирск, 1991. С.4.

самовоспитания. Автор показывает, что структура воинской дисциплины проявляется и через отношение военнослужащих к «вещам», т.е. к боевой технике, оружию, военному и государственному имуществу, и также через отношение военнослужащих к «процессам». Профессионализм и воинская дисциплина – это особая форма воинских отношений, необходимых для успешной совместной деятельности⁶.

Свой вклад в рассматриваемую проблематику внесла работа западного историка Карр Э.Х.⁷. Его монументальный труд «История Советской России» состоит из 14 томов, охватывающих широчайший круг вопросов, относящихся к истории трех русских революций, эпохе становления и противоречивого развития Советского государства, взаимоотношениям большевистской партии с другими политическими силами страны, роли личностей в советской истории; трактуются проблемы политического, военного, экономического и конституционного строя СССР; всесторонне анализируются международная обстановка.

Цель: осуществление комплексного анализа становления военного образования в г. Тольятти, а также изучение пропаганды престижа военной службы в отечественных Вооруженных силах Российской Федерации.

Задачи:

1. Изучить международную обстановку в СССР и РФ в 1963-2014 гг.
2. Исследовать нормативно-правовую базу военного образования, систему подготовки военных кадров в СССР и РФ в период с 1960-х по 2014 г.
3. Провести анализ системы подготовки военных специалистов для артиллерийских подразделений Отечественных Вооруженных сил на военной кафедре ТГУ (с 1963 по 2014 гг.).

⁶Волкогонов Д.А. Этика советского офицера. - М.: Воениздат, 1973. С. 3-10.

⁷Карр Э.Х. История Советской России. Книга 1: Том 1 и 2.. Большевистская революция. 1917-1923. Пер. с англ. / Предисл. Ненарокова А. П. – М.: Прогресс, 1990. [Электронный ресурс]. URL: http://scepsis.net/library/id_2122.html. (Дата обращения 15.03.2016 г.)

4. Рассмотреть организацию подготовки военных строителей и пожарных в Тольяттинском военно-техническом институте (с 1978 по 2010 гг.).

Объектом исследования является история военного образования в г. Тольятти.

Предмет исследования - учебный, организационный и воспитательный процесс деятельности военно-учебных заведений в г. Тольятти, связанный с подготовкой профессиональных кадров для отечественных Вооруженных сил.

Хронологические рамки: охватывают период с 1963 по 2014 гг. Нижняя граница определена созданием филиала военной кафедры при Ставропольском филиале КПИ. Верхняя граница определена наличием в настоящее время одного военного заведения – института военного обучения ТГУ, в связи с новым порядком, который определил образовательную деятельность в учебных военных центрах и на военных кафедрах⁸.

Территориальные рамки исследования определены размещением военных учебных заведений в г. Тольятти.

Методология и методика исследования включает совокупность исторических и общенаучных методов.

Исходя из особенности источников, основным методом их изучения является сравнительно-исторический анализ. Данный метод, позволяет выявить особенности становления и развития военного образования в данный период.

В научно-квалификационной работе использовался комплексный подход, который проявился в изучении различных факторов, оказавших влияние на формирование и становление подготовки военных кадров для Вооруженных сил СССР и РФ в период с 1963 по 2014 гг.

Системный подход, основывающийся на комплексном методе исследования, позволяет представить процесс становления и развития военного

⁸Приказ Министра обороны РФ "О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 15 сентября 2014 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170951/. (Дата обращения: 17.04.2016).

образования в г. Тольятти на примере военной кафедры ТГУ и Тольяттинского военно-технического института в его исторической динамике.

Принцип конкретно-исторического подхода дает возможность рассматривать любое явление через призму прошлого и будущего, сохраняя последовательность изучаемых исторических событий и целостность при определении взаимосвязи данных событий и явлений.

Источниковая база.

При написании научно-квалификационной работы были использованы опубликованные и неопубликованные источники, которые можно разделить на четыре группы:

1. Нормативно-правовые;
2. Делопроизводственные;
3. Материалы периодической печати;
4. Источники личного происхождения.

Первая группа представлена, прежде всего, официально изданными материалами съездов КПСС, приказами Министра обороны СССР и РФ, народного комиссариата по военным делам РСФСР, касающихся регулирования решения социально-политической и экономической сфер, а также регламентирования подготовки офицерского состава в военно-учебных заведениях в СССР и РФ.

Указы Президента СССР и РФ, Президиума ВС СССР, приказы Министерства обороны, постановления Совмина СССР содержат порядок прохождения воинской службы, закрепляют общую организацию, а также социальное обеспечение офицерского корпуса Вооруженных сил СССР.

Закон СССР отразил социально-политические преобразования, происходившие в стране, определил порядок прохождения воинской службы, закрепил общую организацию и состав Вооруженных сил⁹. Закон учитывает экономические и социальные преобразования в советском обществе, в том

⁹Закон СССР “О всеобщей воинской обязанности” от 12 октября 1967 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://poisk-zakona.ru/274668.html>. (Дата обращения: 15.03.2016).

числе и возросший общеобразовательный уровень советской молодежи, ее военно-техническую и физическую подготовку.

Федеральные законы Российской Федерации¹⁰ определяют права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также устанавливают правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики.

Ко второй группе источников относятся материалы архива Тольяттинского государственного университета, а также военной кафедры. Они позволяют нам определить появление самой военной кафедры, ее основные достижения в различных областях, количество выпускников по каждой специальности, начиная с 1963 года, а также награждение кафедры наградами, благодарностями, объявленными Министерством обороны СССР, РФ, Главнокомандующим видом Вооруженных сил СССР, командующим войсками округа, Министром высшего и среднего специального образования, ректором Тольяттинского государственного университета.

Третью группу источников составляют материалы периодических изданий.

Значительная информация содержится в статьях очевидца событий Гурова В.А.¹¹ Он рассматривает систему подготовки военных офицеров на военной кафедре Тольяттинского государственного университета момента ее образования и до наших дней, и в Тольяттинском военно-техническом институте в период с 1978 по 2010 гг.

¹⁰Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>; Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_18853/; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/178405/>. (Дата обращения 15.03.2016 г.).

¹¹Гуров В.А. История Тольяттинского военно-технического института (ТВТИ). – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2011. С.17-20; Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти / В.А. Гуров // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. С. 1-12.

Курсант ТВВСКУ Фаршанев А. в своей статье «В добрый путь, лейтенанты!» описывает выпуск первых выпускников ТВТИ, рассказывая о прошедших напряженных днях учебы, о вручении дипломов, о поздравлениях выпускников первыми лицами города.¹²

Кожуховский В.Д. рассматривает историю высшего военно-строительного командного училища с первых дней его образования и до 1998 года. Статья посвящена юбилею училища, знакомит нас организацией учебного процесса в училище и с некоторыми из тех, кто дал путевку в жизнь сотням молодым специалистам молодых офицеров.¹³

Для более глубокого, всестороннего и объективного изучения экономической, социальной и политической истории страны, необходимы документы не только учреждений, организаций, предприятий, но и личных архивов государственных и общественных деятелей. Письма, дневники, воспоминания и другие документы личных архивов отражают мысли, чувства, действия людей, отсутствующие в официальной документации. Документы личного происхождения составляют четвертую группу источников данной научно-квалификационной работы.

В частности, важный исторический и материал содержится в работе советского военачальника, министра обороны СССР (1967-1976) Гречко А.А.¹⁴ В ней рассматриваются актуальные вопросы строительства и укрепления Вооруженных Сил Советского государства XX века. Развитие Вооруженных Сил и боевой техники, повседневное повышение боеготовности всех видов вооружения находится в центре его внимания. Особое внимание автор уделяет кругу проблем, которые возникли перед работниками новых военно-учебных заведений, которым приходилось добиться четкого соблюдения классового принципа в комплектовании военно-учебных заведений, кардинально изменить

¹²Фаршанев А. В добрый путь, лейтенанты! / А. Фаршанев// За коммунизм. – 1983. - № 7. С. 15.

¹³Кожуховский В.Д. Строительному училищу исполнилось 20 лет / В.Д. Кожуховский // За Родину. – 1998. - № 6. С.10.

¹⁴Гречко А.А. Вооруженные силы Советского государства. – Изд. 2-е доп. – Воениздат., 1975. С. 15-8.

систему обучения в связи с изменением контингента обучаемых, сложностью военно-политической обстановки и прочими факторами. Гречко А.А. ярко описывает обучение генералов и офицеров оперативно-стратегического звена на Высших академических курсах при Академии Генштаба и Военно-политической академии, уделяя особое внимание изменению в подготовке самих сержантов, учреждению новых учебных дивизий, образованию окружных учебных центров.

В историческом очерке об училище авторский коллектив Агеев Г.Н., Варфоломеев А.П. и др. историю училища, привлекая различные материалы и документы, в том числе исторический формуляр училища, отчеты и донесения, воспоминания ветеранов училища. В очерке отражаются наиболее важные события и факты, раскрыты основные направления, по которым шло развитие и становление училища¹⁵.

Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. в очерке, основанном на документальной основе с привлечением архивных документов, раскрывают особенности создания, становления и развития Тольяттинского военно-технического института за 30 лет.¹⁶

Научная новизна данной работы заключается в том, что в ней сделан комплексный анализ подготовки военных кадров в СССР и РФ для службы в отечественных Вооруженных силах в период с 1963 по 2014 гг. на примере военной кафедры ТГУ и Тольяттинского военно-технического института.

Структура работы

Данная научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Апробация работы.

¹⁵Агеев Г.Н., Варфоломеев А.П. и др. Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище. Исторический очерк 1978-1998 гг. – Т., 1998. С. 4-8.

¹⁶Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. Тольяттинский военный технический институт. – Т., 2008. С. 3-6.

Материалы научно-квалификационной работы были представлены на областных и городских научно-практических конференциях.¹⁷

¹⁷Данилина А.В. Военное образование в городе Тольятти на примере военной кафедры Тольяттинского государственного университета. // Сборник студенческих работ: в 2 ч. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – Ч.2. С. 19-21; Данилина А.В. История развития военного образования в г. Тольятти на примере Тольяттинского военно-технического института. // Сборник студенческих работ: в 2 ч. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – Ч.2. С. 233-235; Данилина А.В, Развитие военного образования в Тольятти на примере военной кафедры Тольяттинского государственного университета и Тольяттинского военно-технического института. Культурно-исторические исследования в Поволжье: проблемы и перспективы: материалы III Всерос. Науч.-методолог. Семинара (Самара, 26-27 октября 2015 г.) / М-во культуры РФ, СГИК.- Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015. С. 300-306.

Глава I. Историческая обусловленность военного образования в СССР и РФ.

§ 1.1. Международная обстановка в СССР и РФ в 1963-2014 гг.

В период с 1960-е по 1980-е гг. международная политика СССР по защите социалистических завоеваний была приоритетной, поэтому руководство страны поставило три основные внешнеполитические задачи: первая - продолжать политику ступенчатой поддержки «прогрессивных» движений и режимов во всём мире, вторая - наладить отношения между Западом и Востоком (политика «мирного сосуществования»), третья - устранить угрозу распада социалистического лагеря¹⁸.

В эти годы формируется политика «ограниченного суверенитета». На Западе такая политика получила название «доктрина Брежнева». СССР не один раз прибегало к силе или угрозы применения силы для ее осуществления (война во Вьетнаме 1956-1975 гг., ввод войск в Чехословакию в 1968 г., война в Афганистане 1979-1989 гг., Ирано-иракская война 1980-1988 гг. и др.).

Гонка вооружений была приостановлена к середине 1960 года. Были заключены договора, которые ограничивали накопление вооружений¹⁹.

Борьба за влияние в странах третьего мира выходит на первый план после достижения стратегического равенства. Данный термин был введен благодаря странам, которые открыто не примкнули к одной из враждующих сторон (Афганистан; Аргентина; Армения; Босния и Герцеговина; Индия; Иран; Ирак и др.).

Также как и в политике, «холодная война» осуществлялась и в области культуры и спорта. Например, США и многие страны Западной Европы игнорировали Олимпийские игры 1980 года, проходившие в Москве. В ответ

¹⁸Гречко А.А. Вооруженные силы Советского государства. – Изд. 2-е доп. – Воениздат., 1975. С.15-25.

¹⁹Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (05.08.1963 г.); Договор о нераспространении ядерного оружия, создания безъядерных зон (1968 г.); Соглашения по ОСВ-1 (ограничение и сокращение стратегических вооружений) (1972 г.); Конвенции о запрещении разработки, производства и накоплении запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.).

спортсмены из многих стран Восточной Европы бойкотировали следующую Олимпиаду в Лос-Анджелесе, проходившую в 1984 году.

Совершенно очевидно, что непомерные затраты, которые несли сверхдержавы, продолжаться постоянно не могли, и в итоге противостояние двух систем решалось в экономической сфере. Более эффективная экономика Запада, помимо того, что позволяла не только поддерживать военный и политический паритет, удовлетворяла увеличивающиеся потребности человека, которыми могла манипулировать в силу рыночных механизмов хозяйствования. Экономика СССР, которая была ориентирована на производство вооружения и средств производства, не могла составить конкуренцию в этой области Западу. В конечном итоге, это отразилось в политике. СССР начал проигрывать борьбу и за влияние внутри социалистического содружества, и за влияние в странах третьего мира²⁰.

Западная Европа находилась в экономическом и военно-политическом союзе с США, а Восточная Европа сотрудничала с военно-политическим и экономическим союзом (СЭВ 1999 г.). В этот период «холодная война» достигла своего «апогея». Страны «третьего мира» были основным объектом борьбы двух стран. Избегая прямого военного столкновения, соперничество за влияние в развивающихся странах оставалось достаточно острым, и часто приводило к военным конфликтам локального характера (война на Ближнем Востоке 1967-1991 гг.).

В период с 1950 по 1960-е года между СССР и КНР возникла жесткая конфронтация. В 1969 году на советско-китайской границе произошли вооруженные столкновения. Отношения между двумя странами нормализовались лишь после смерти Мао Цзэдуна (1976 год) и Л.И. Брежнева (1982 год). Авторитет социализма оставался высоким в основном в тех странах третьего мира, которые получали военно-финансовую и техническую помощь

²⁰Евсеева Е.Н. СССР и Холодная война (1945-1953 гг.) / Е.Н. Евсеева // Новый исторический вестник. - 2004. - № 10. С.30-41.

СССР (Индия, Африка, Египет)²¹.

С середины 60-х годов начали улучшаться отношения с Францией²². Это стало исходным моментом для политики разрядки, особенно в Европе.

В эти годы продолжался диалог двух сверхдержав и, при этом, в соглашениях, положивших начало разрядки международной напряженности, согласовывались принципы сотрудничества между СССР и США в сфере стратегических вооружений, что снижало угрозу войны. В 1974 году был подписан договор об ограничении испытаний ядерного оружия под землей²³. Во второй половине 70-х годов разрядка напряженности пошла на убыль.

С изменением политического руководства в 1985 году (М.С. Горбачев избран Генеральным секретарем ЦК КПСС) в рамках провозглашенной внешнеполитической доктрины, которая получила название "нового политического мышления", традиционные внешнеполитические ориентиры подверглись значительной корректировке.

Новое направление в политике предусматривало: отказ от раскола мира на социалистическую и капиталистическую общественно-политические системы, признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими, объявление в качестве универсального способа решения международных вопросов баланса интересов различных государств, признание мира единым и взаимозависимым²⁴.

Сложную политическую ситуацию обострил кризис национальных

²¹Карп Э.Х. История Советской России. Книга 1: Том 1 и 2.. Большеви́стская револю́ция. 1917-1923. Пер. с англ. / Предисл. Ненарокова А. П. [Электронный ресурс]. URL: http://scepsis.net/library/id_2122.html. (Дата обращения 15.04.2016 г.)

²²О сотрудничестве в области использования атомной энергии в мирных целях (4.5.1965), О сотрудничестве в изучении и освоении космоса в мирных целях (оба — 30.6.1966), О развитии экономического и промышленного сотрудничества (27.10.1971), Декларация о дальнейшем развитии дружбы и сотрудничества между СССР и Францией (17.10.1975).

²³Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Соединенными Штатами Америки об ограничении подземных испытаний ядерного оружия от 3 июля 1974 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33380.html. (Дата обращения 15.04.2016 г.)

²⁴Полынов М.Ф. «Доктрина Горбачева» и уход СССР из Восточной Европы / М.Ф. Полынов // Новейшая история России. – 2011. - № 2. С. 107–110.

отношений, который привел к распаду СССР. Первым событием этого кризиса стал конфликт в Казахстане в конце 1986 года между двумя Кавказскими народами – азербайджанцами и армянами – из-за Нагорного Карабаха, территории, которую населяли армяне, но которая входила в состав Азербайджана на правах автономии²⁵.

М.С. Горбачев, возглавив руководство страной, первым делом попытался улучшить отношения с США. Главной причиной этого было желание уменьшить огромные военные расходы, составлявшие 25% госбюджета СССР²⁶.

В ходе двухсторонних переговоров М.С. Горбачева с президентом США Р. Рейганом, состоявшейся осенью 1985 года в Женеве, страны подписали Декларацию о недопустимости ядерной войны. СССР призывал постепенно сократить различные виды ядерного оружия, предлагая ведущим странам мира присоединиться к мораторию на ядерные испытания, который соблюдал Советский Союз²⁷.

В мае 1986 обстановка в Афганистане осложнилась, однако Советский Союз продолжал оказание помощи в развитии Вооруженных сил ДРА.

После очередной встречи советского и американского лидеров в Рейкьявике начался новый внешнеполитический курс СССР (с октября 1986 года). Советский Союз пошел на большие уступки США, предлагая устранить все ракеты средней дальности. Инициатива не была поддержана американской стороной, несмотря на то, что данное заявление имело большой международный резонанс²⁸.

²⁵Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. М.: Аспект-Пресс, 1996. С. 14-21; Гуров В.А. Советские российские вооружённые силы: их роль в разрешении вооруженных конфликтов в 1988-2008 гг.: монография. Самара: ООО «Издательство АС ГАРД», 2013. С.155-165.

²⁶Журавлев В.В. На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в партии и обществе. [Электронный ресурс]. URL: <http://emiz.biz/viewtopic.php?p=30963>. (Дата обращения 15.04.2016 г.)

²⁷Декларация о недопустимости ядерной войны от 19 ноября 1985 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lawmix.ru/abro/11303>. (Дата обращения 15.04.2016 г.)

²⁸Полынов М.Ф. Советско-американские отношения во внешней политике М.С. Горбачева. 1985-1988 гг. / М.Ф. Полынов. // [Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета](#). – 2013. - № 14. С.50-54.

В дальнейшем противостояние СССР и США с 1987 года начинает снижаться. Развитие взаимоотношений с США с тех пор становится ведущим направлением во внешней политике. Так, в феврале 1989 года был завершён вывод советского ограниченного контингента из Афганистана, начался вывод из стран Восточной и Центральной Европы, ряда стран Азии. СССР способствовало выводу вьетнамских войск из Кампучии. Было налажено культурное и экономическое сотрудничество, нормализованы отношения с Китаем²⁹.

Восточное направление внешней политики также подверглось значительным изменениям. Советское руководство отказалось от прямого вмешательства во внутренние конфликты в Никарагуа, Анголе, Мозамбике, Эфиопии, прекратило помощь режимам в Ливии и Ираке, осудил агрессию в 1990 году Ирака против Кувейта. Данные события помогли ослабить международную напряжённость³⁰.

США становится единственной супердержавой мира после распада СССР. Американский президент в декабре 1991 года поздравил свой народ с победой в «холодной войне». Прекращение существования СССР поставило перед Россией проблему раздела всего имущества, оставшегося на постсоветском пространстве, в том числе, и военного³¹.

На протяжении 1992-1993 годов укрепляются отношения со странами Азии (Индией, Китаем, Южной Кореей), возобновляется сотрудничество с Вьетнамом, Монголией, Северной Кореей³².

Сотрудничество с международными организациями (ООН, МВФ) становится важным внешнеполитическим направлением. Российская Федерация продолжает играть важную роль в ООН.

²⁹Гречко А.А. Вооружённые Силы советского государства. - Изд. 2-е, доп. - М.: Воениздат, 1975. С.40-55.

³⁰Полынов М.Ф. «Доктрина Горбачёва» и уход СССР из Восточной Европы / М.Ф. Полынов // Новейшая история России. – 2011, № 2. С. 110–121.

³¹Гречко А.А. Вооружённые Силы советского государства. - Изд. 2-е, доп. - М.: Воениздат, 1975. С.70-87.

³²Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация /под ред. С.В.Кулешова, О.В.Волобуева, В.В.Журавлева, В.В.Шелухаева. Т. 1. - М.: Терра, 1996. С.100-110.

Начиная с 1994 года, значительно сокращается ядерный потенциал ведущих держав, подписываются договора о частичном разоружении. Россия становится членом Совета Европы с 1996 года. Однако, в 1997 году между Российской Федерацией и европейскими государствами появились первые противоречия, не смотря на явное потепление в отношениях. Огромный внешний долг, а также дефолт 1998 года были главными факторами, влиявшими на отношение мировых держав к России. Позиции кредиторов слегка смягчились после избрания президентом России В. Путина. Ситуация в стране стала более предсказуемой для партнеров после снижения угрозы сепаратизма³³.

В 2000-2005 годах Россию постоянно обвиняли в действиях по установлению в Чеченской республике законной власти. В 2000-2001 годах главной проблемой взаимоотношений России с США было стремление Вашингтона выйти из договора по ПРО 1972 года и создать национальную систему ПРО³⁴.

В области ядерного разоружения сотрудничество России с США развивалось успешно. Госдума в апреле 2000 года ратифицировала Договор между Российской Федерацией и США об ограничении стратегических наступательных вооружений. Данный договор (СНВ-2) предусматривал к 2007 году сокращение РФ и США ядерных боеголовок до 3000-3500 у каждой из сторон³⁵. В настоящее время данный договор прекратил свое существование в одностороннем порядке США.

Первые годы XXI века принесли глобальные угрозы и вызовы – от

³³Золотарев В.А. История военной стратегии России. М.: Кучково поле, Полиграфресурсы, 2000. С. 132-145.

³⁴Полынов М.Ф. Советско-американские отношения во внешней политике М.С. Горбачева. 1985-1988 гг. / М.Ф. Полынов. // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. – 2013. - № 14. С.55-60.

³⁵Договор между Россией и США о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (договор СНВ-2) от 2 января 1993 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://newsruss.ru/doc/index.php/%D0%A1%D0%9D%D0%92-2>. (Дата обращения 18.04.2016 г.)

терроризма. Эту проблему можно решить сообщая всем мировым сообществом. Россия на международной арене в 2000 году приняла «Концепцию внешней политики в России»³⁶, поддержала США после трагедии 11 сентября 2001 года, когда Вашингтон объявил своим главным врагом международный терроризм³⁷.

Но, противоречия в отношениях между двумя странами сохранились, несмотря на активное сотрудничество. США после окончания операции в Афганистане, не собирались выводить свои военные базы с территории Афганистана и Киргизии (в 2015 году вывела). Очередным негативным фактором в отношениях между РФ и США стало дальнейшее расширение НАТО на Восток. Бывшие республики СССР стали членами НАТО (Латвия, Литва, Эстония)³⁸.

События в Иране стали примером к урегулированию международных отношений. 8 ноября 2002 года в Совете ООН была принята резолюция о возобновлении инспекционной деятельности ООН на территории Ирака. Однако США вторглись в Ирак при поддержке Великобритании, вопреки резолюции ООН, используя в адрес президента Ирака Саддама Хусейна ложные обвинения в разработке оружия массового поражения. 20 февраля 2003 года началась война с Ираком. Резко против войны выступили Россия, Китай и даже ряд союзников США по антитеррористической коалиции и НАТО. Москва стремилась не допустить военного развития ситуации в иракском кризисе, но Вашингтон проигнорировал ее позицию. Президент России выступил с критикой политики США, разрушая тем самым систему международной безопасности³⁹.

³⁶Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. - № 24. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. С изменениями и дополнениями // Российская газета. 2000.

³⁷Макарычев М. Правда ищет мира / М. Макарычев // Российская газета. - 2007. - № 4464 (0). 12 сентября.

³⁸Теория политики: Курс лекций: В 3 ч. / Авт.-сост. Н.А. Баранов, Г.А. Пикалов. СПб., 2003. . [Электронный ресурс]. URL: http://nicbar.ru/theoria_politiki_lekcii.htm. (Дата обращения 18.04.2016 г.).

³⁹Дериглазова Л.В. Война в Ираке в 2003 г. Как продолжение войны США против терроризма. / Л.В. Дериглазова. // Вестник Томского государственного университета. – 2004. – № 281. С. 11-16.

Итогом политики США стали цветные революции в странах СНГ: «революция тюльпанов» в Киргизии, «революция роз» в Грузии, «оранжевая революция» на Украине⁴⁰.

Взаимоотношения России и Украины тоже были сложными. После победы в президентских выборах В. Ющенко, В. Януковича, П. Порошенко, Украина проводила в отношении России непоследовательную политику.⁴¹ Нежелание Украины платить за поставляемый из России газ по рыночной цене, привело к обострению российско-украинских отношений в 2005-2006 годах⁴², а затем и к Гражданской войне 2014-2016 гг.⁴³

В 2000 году в Астане было учреждено Евразийское экономическое сообщество, в работе которого Россия принимает активное участие. Цель данного сообщества – создание Таможенного союза стран-участников, а также выработка единых подходов при интеграции в международную экономику. В ЕврАзЭС помимо России, входят: Таджикистан, Казахстан, Киргизия, Белоруссия. Наблюдателями являются Армения, Украина и Молдавия⁴⁴.

Активно развивается сотрудничество России с Китаем. В июле 2001 года между двумя странами был подписан договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве⁴⁵. Россия открыто показывает и стремится отстаивать свои национальные интересы, являясь серьезным партнером на международной арене.

⁴⁰Давыдов Ю.И. Понятие «жесткой» и «мягкой» силы в теории международных отношений / Ю.И. Давыдов // Международные процессы. 2004. Т.2. №4. С. 69-80.

⁴¹Зиновьев В.П., Троицкий Е.Ф. Российско-украинские отношения на современном этапе / В.П. Зиновьев, Е.Ф. Троицкий // Славянский мир в условиях современных вызовов. - 2015. - № 4(42). С. 205-215.

⁴²Зубков Н. Россия не будет менять условия поставок газа на Украину / Н. Зубков // Российская газета. - 2016.

⁴³Саврыга К.П. Украинский кризис и международное право: конфликт на Востоке Украины и сецессия Крыма / К.П. Саврыга // Право и политика. - 2015. - № 7. С. 954-967.

⁴⁴Рунова Е.М. Перспективы развития лесопромышленного комплекса Иркутской области. / Е.М. Рунова. // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2008. – № 5. С.17-22.

⁴⁵Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 года. [Электронный ресурс]. URL:<http://rg.ru/2009/03/20/russia-kitai-dok.html>. (Дата обращения 18.04.2016 г.).

Несмотря на ряд конфликтных ситуаций, мировое сообщество достаточно успешно работает по решению ядерной проблемы Ирана. В ноябре 2013г. в Женеве проходили интенсивные переговоры глав МИДов государств-членов Совбеза ООН и Германии с представителями Ирана. Завершившиеся переговоры имели промежуточный характер. Следует отметить, что в иранском вопросе США и Россия вполне склонны к сотрудничеству, так как у обеих стран общие интересы - никто не хочет, чтобы Иран использовал свое ядерное оружие для решения внешнеполитических проблем военным путем. В 2015 году достигнуто соглашение по иранской ядерной программе, которое ратифицировано Советом Безопасности ООН.

Одним из ключевых направлений во внешней политике России в странах Азии стало налаживание отношений с Японией⁴⁶. Россия провела целых 4 саммита с руководством Японии и совместные военные учения с КНР⁴⁷. Между странами Россией и КНР с 26 апреля 2014 года начал действовать упрощенный визовый режим⁴⁸.

Отношения с европейскими державами в 2013 были омрачены рядом провокаций и конфликтов, однако по итогам они не нанесли значительного ущерба экономическим взаимоотношениям. Значительное ухудшение отношений наблюдается только со странами Прибалтики, а именно с Литвой, активнее всех выступающей за евроинтеграцию Украины и подписания ее соглашения об ассоциации с Европой на саммите в Вильнюсе⁴⁹.

Интересно, что взаимодействие с отдельными странами Европы складываются более успешно, чем с Европейским союзом в целом, которое омрачено борьбой с отдельными его структурами за Украину. В 2013 году самой тяжелой задачей для России являлось удержание Украины в своей сфере

⁴⁶Петров В. Японский раунд / В. Петров // Российская газета. - 2016. - № 6965(97). 5 мая.

⁴⁷Казанин М.В. Основные направления обеспечения военной безопасности Китая / М.В. Казанин // Армия и общество. - 2011. - № 3(27). С. 93-102.

⁴⁸Федеральный закон «О ратификации соглашения между правительством РФ и КНР об облегчении поездок граждан» от 12 марта 2014 года. [Электронный ресурс]. URL:<http://rg.ru/2014/03/14/poezdki-dok.html>. (Дата обращения 18.04.2016 г.).

⁴⁹Ивженко Т. Евроинтеграция Украины может быть сорвана / Т. Ивженко // Независимая газета. – 2013. 23 сентября.

влияния⁵⁰. Стратегически, целью российской внешней политики является включение Украины в Таможенный союз, что позволит ей остаться частью русского мира.

В силу различных причин внешняя политика России в 2014 году была не менее и даже более успешна. Активнее всего развивались отношения со странами БРИКС, и прежде всего Бразилией, косвенно поддержавшей Россию в ситуации со Сноуденом, обвиняя США на уровне ООН в тотальном контроле. Следует выделить очевидную тенденцию: отношения со странами Азии, Ближнего Востока, странами БРИКС более успешны, чем отношения с традиционными многолетними партнерами в виде стран США и Евросоюза. Это особенно видно на фоне ухудшения отношений с Западом и поддержки Россией Ирана, Сирии, взаимодействия с Китаем, Индией⁵¹.

Летом 2014 года исламское государство захватило ряд территорий Сирии. В этот период ключевым событием стало размещение Российских Вооруженных сил на территории Сирии (28.08.2015 г.). Ведение совместной военной операции предотвратило уничтожение государства САР и стало большой удачей для политического руководства России по недопущению уничтожения многомиллионного сирийского народа⁵².

Таким образом, внешняя политика России в период с 1960 по 2014-е гг. постоянно претерпевала изменения. Руководство страны переходило от политики «ограниченного суверенитета» к конструктивному построению отношений с международными организациями, от гонки вооружений к попыткам мирного существования с США и рядом других стран. Но, несмотря на все это, следует понимать, что успехи во внешней политике не могут

⁵⁰Коротков Д. Пять плюсов и минусов интеграции Украины в Таможенный союз или Евросоюз / Д. Коротков // Сегодня. - 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.segodnya.ua/economics/enews/Evropa-vs-SNG-458082.html>. (Дата обращения 18.04.2016 г.).

⁵¹Мошкин С.В. Внешняя политика России «Гибридная война» вместо «Мягкой силы». / С.В. Мошкин. // Дискурс-Пи. - 2014. - №1. С.168-170.

⁵²Договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и САР от 8 октября 1980 года. [Электронный ресурс] URL: <http://war-in-syria.livejournal.com/156647.html>. (Дата обращения 18.04.2016 г.)

продолжаться бесконечно. Только соответствующее улучшение положения дел внутри страны, как в экономике, так и в общественной сфере, будут способны обеспечить основу долговременной успешной внешней политике России.

§ 1.2. Нормативно-правовая база военного образования, система подготовки военных кадров в СССР и РФ в период с 1960-х по 2014 г.

В связи с изменением военно-политической ситуации в мире, СССР создает систему различного уровня по подготовке высококлассных офицеров. В стране начинает усиливаться порядок обучения и воспитания военных специалистов, которые получают не только военные, но и гражданские специальности.

Идея защиты социализма, идеи единства народа и армии лежали в основе советского законодательства. Социально-политическое единство личного состава ВС составляло основу воинского правопорядка в Советских Вооружённых Силах⁵³.

Для укрепления Вооруженных сил большое значение имело принятие закона, в котором отразились социально-политические преобразования, происходившие в нашей стране⁵⁴. Он закрепил общую организацию и состав Вооруженных сил, определил порядок прохождения воинской службы. Вооруженные силы делились на четыре части: Советскую Армию, Военно-Морской флот, пограничные войска, внутренние войска. Закон учитывает социальные и экономические изменения в советском обществе, в том числе и выросший общеобразовательный уровень советской молодежи, ее физическую и военно-техническую и подготовку. На его основании были разработаны и утверждены многие положения и уставы⁵⁵.

⁵³Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. (Дата обращения: 20.04.2016).

⁵⁴Закон СССР “О всеобщей воинской обязанности” от 12 октября 1967 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://poisk-zakona.ru/274668.html>. (Дата обращения: 20.04.2016).

⁵⁵Положение о прохождении воинской службы офицерским составом ВС СССР от 18 марта 1985 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.refsr.ru/referat-6225-9.html>; Указ Президиума ВС СССР от 18.11.1971. О прапорщиках и мичманах Вооруженных Сил СССР.

Конституция СССР занимает важное место среди источников. В нее включены нормы, регулирующие отношения в области строительства ВС СССР. В частности в главе 5 «Защита социалистического Отечества» говорится, что защита социалистического отечества, являясь делом всего народа, относится к важнейшим функциям государства⁵⁶. Источниками военного права являются также законы СССР, постановления Совета Министров СССР, Указы Президиума Верховного Совета СССР.

Права, обязанности, основные положения о воинской дисциплине и ответственность военнообязанных и военнослужащих СССР регламентировались:

1. Конституцией Союза Советских Социалистических республик: статьи 62, 63⁵⁷;
2. Дисциплинарным уставом Вооруженных сил СССР⁵⁸;
3. Устав внутренней службы Вооруженных сил СССР⁵⁹;
4. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»⁶⁰.

Подготовка офицерского состава в военно-учебных заведениях в СССР регламентировалась различными документами.⁶¹ Например, Правила приема

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/sssrgn-normy/b3p.htm>; Указ Президиума ВС СССР от 30 июля 1975 года об утверждении устава внутренней службы, устава гарнизонной и караульной служб и дисциплинарного устава Вооруженных сил СССР. [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8681.htm (Дата обращения: 20.04.2016).

⁵⁶ Конституция СССР 1977 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>. (Дата обращения: 20.04.2016).

⁵⁷ Там же.

⁵⁸ Указ Президиума ВС СССР «Об утверждении устава внутренней службы, устава гарнизонной и караульной служб и дисциплинарного устава Вооруженных сил СССР» от 30 июля 1975 год. [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8681.htm. (Дата обращения: 20.04.2016).

⁵⁹ Там же.

⁶⁰ Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://poisk-zakona.ru/274668.html>. (Дата обращения: 20.04.2016).

⁶¹ Приказ Министерства обороны СССР «О введении в действие положения о средних военно-учебных заведениях министерства обороны Российской Федерации» от 5 октября 1982 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_34985.html; Приказ Министра обороны СССР N 250 "О введении в действие Правил приема в военно-учебные заведения

определяют порядок проведения приема кандидатов в военно-учебные заведения Министерства обороны СССР и сдачи экзаменов экстерном в военных училищах. В Советском законодательстве закреплялось и социальное обеспечение офицерского корпуса Вооруженных сил СССР⁶².

В настоящее время государственная политика в области военного образования нашла свое отражение в Законах Российской Федерации⁶³.

В Постановлениях Правительства РФ также регламентируется процесс обучения по программам военной подготовки.⁶⁴ Нормативно-правовой подход к военному образованию представлен в законе, где говорится, что военное образование — это процесс обучения в образовательной сфере, осуществляемый в интересах гражданина, общества, государства⁶⁵.

В январе 2009 года в Правительство РФ был внесен проект Типового положения военного учреждения, содержание которого позволяло использовать потенциал военно-учебных заведений не только для решения социальных проблем военнослужащих и их семей, но и для воспроизводства кадрового потенциала Вооруженных сил⁶⁶.

Министерства обороны СССР" от 09 ноября 1984 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://lawru.info/dok/1989/02/26/n1179282.htm> (Дата обращения: 20.04.2016).

⁶²Постановление Совмина СССР N 193 «Об утверждении Положения о льготах для военнослужащих, военнообязанных, лиц, уволенных с воинской службы в отставку, и их семей» от 17 февраля 1981 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/sssrf/eh-postanovlenija/r5v.htm>. (Дата обращения: 20.04.2016).

⁶³Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>; Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/135907/>; Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_18853/; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/178405/>. (Дата обращения 20.04.2016г.).

⁶⁴Постановление Правительства РФ "Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования" от 6 марта 2008 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_75460/. (Дата обращения 20.04.2016г.).

⁶⁵Модельный закон «О военном образовании» 29 марта 1996 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num57/d57409.html>. (Дата обращения 20.04.2016г.).

⁶⁶Типовое положение о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования от 31 января 2009 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902141839>. (Дата обращения 20.04.2016г.).

Можно отметить, что сформированная нормативно-правовая база военного образования носит больше ведомственный характер. Это приводит к снижению значимости военного образования, так как оно должно опираться на правовую базу не ведомственного, а федерального уровня.

В период с 1960 по 1990 года СССР имел стройную систему подготовки офицерских кадров. Основным содержанием военного образования являлись: система подготовки в военных академиях; высшие военные училища; средние военные училища; военные кафедры ВУЗов. Особенностью военного образования стала его военно-профессиональная деятельность знаний, умений и навыков, что позволяло офицеру: умело организовать боевую деятельность; знать тактику действий на поле боя; проводить воспитательную работу⁶⁷.

В дипломной работе представляется необходимым перечислить эти факторы, чтобы показать, как они смогли повлиять и на военное образование, в частности на подготовку военных специалистов. Это необходимо, так как при обучении офицеров должны быть изучены и рассмотрены все факторы, которые так или иначе имеют отношение к системе их подготовки по защите Отечества.

Рассмотрим, как решались проблемы подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Советского Союза.

На основе определенного социального заказа разрабатывается соответствующая целевая установка, с которой и начинается процесс подготовки и обучения военных специалистов. Данная целевая установка обязательно отражается в руководящих документах. На разработку целевой установки влияют следующие обстоятельства: точное отражение непосредственных потребностей войск в новых кадрах, которые соответствуют определенной квалификации и уровню подготовки, использование достижений науки, а также ориентации системы подготовки офицеров на лучшие мировые

⁶⁷Материалы Пленума Центрального комитета КПСС от 27-28 января 1987 года. [Электронный ресурс]URL: <http://www.uaio.ru/5/85/y8701p.htm>.; Материалы Пленума ЦК КПСС от 17-18 февраля 1988 г. [Электронный ресурс]URL: <http://lib4all.ru/base/B3284/B3284Part140-385.php>. (Дата обращения 20.04.2016г.); Материалы Пленума ЦК КПСС от 25-26 июня 1987 г. - М.: Политиздат, 1987. С.20-25.

достижения и особенности современной войны, всестороннее изучение установившихся реалий и шансов на развитие⁶⁸.

Вопросы подготовки военных специалистов учитывали следующие факторы:

1) переход к ракетно-ядерному оружию означал значительные изменения в самой системе подготовки офицеров, что отражалось в изменениях в способах ведения современной войны и системе вооружений;

2) выделение приоритетов в подготовке военных кадров, а также четкое обозначение профилей их подготовки требовало усложнения обязанностей должностных лиц и необходимости разграничения их функций.

3) поиск методов и форм компенсации отсутствия житейского и служебного опыта молодых офицеров, что было связано с резким омоложением военных кадров, вплоть до полкового звена;

4) пересмотр учебных планов и программ, в связи с активной деятельностью высших учебных заведений и поэтапного перехода военных академий на пополнение выпускниками высших военных училищ;

5) нахождение наиболее оптимальной методики системы обучения, система отслеживания информации были вызваны быстрой сменой образцов вооружения и техники, а также непосредственным старением информации;

6) осуществление огромного количества исследований в области подготовки военных специалистов в военных училищах и академиях, связанное с превращением науки в активный двигатель прогресса, что касалось и проблем подготовки офицерских кадров;

7) усиление воспитательного эффекта занятий, связанное с резким изменением в мотивации обучаемых под влиянием системы экономических и общественно-политических отношений;

8) необходимость в создании движения кадров и обновления научно-педагогического состава, особенно в военных академиях, что было вызвано

⁶⁸Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР. – Новосибирск, 1991. С. 30-45.

старением профессорско-преподавательского состава;

9) привлечение высококвалифицированных командиров в военные заведения, которые были бы предрасположены к воспитанию и обучению курсантов;

10) создание резерва на замещение должностей преподавательского состава, привлекающий на руководящую работу в военные академии и училища способных и компетентных офицеров, адмиралов и генералов;

10) необходимость в обновлении учебно-материальной базы военных заведений, создание широкой системы методического обеспечения вызывалось отставанием системы обучения советских военнослужащих от системы подготовки ведущих западных государств⁶⁹.

Были ли реализованы на практике перечисленные факторы?

Можно предполагать, что этого не было сделано должным образом. На нерешенность данной проблемы повлияла неконкретность в перспективах развития при подготовке военных кадров разных специальностей. Руководство страны ставило расплывчатые задачи, общие указания, что тоже привело к нерешенности военного вопроса в образовании. На это повлиял и другой фактор: подготовка квалифицированного военного специалиста требует разработки всестороннего и точного описания различных военных специальностей⁷⁰.

В общей сложности, каждый офицер, который имеет непосредственное отношение к вопросам подготовки и обучения военных специалистов, должен видеть не только свою роль в учебном процессе, но и конечную перспективу развития, то есть, кого должно подготовить военное заведение.

⁶⁹Материалы Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук высших учебных заведений. Москва, 1-3 октября 1986 г. / XVII съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук. – М.: Политиздат, 1987. – 269 с. С. 50-64.

⁷⁰Шкадов И.И. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. М.: Воениздат, 1976. С. 120-124.

На практике, разработка описания профессий - «профессиограмм⁷¹» очень кропотливое дело, требующее от разработчика всестороннего изучения. Чтобы решить данную задачу создается временный научный коллектив, который через определенный промежуток времени предоставляет сделанную работу. Например, так было в 1976 году в Военно-политической академии имени Владимира Ильича Ленина.

На протяжении всего этого времени в СССР в военно-учебных заведениях готовились офицерские кадры грамотные и сильные физически, идеологически преданные своему государству⁷².

Система подготовки военных специалистов на данном этапе требовали учета многих факторов, которые в итоге не были до конца реализованы. Причины данного упущения состояли в следующем: во-первых, военную сферу как и многие другие поразила всеобщая обстановка застоя; во-вторых, имело место сила инерции, так как в новое состояние военного дела военно-учебные заведения вошли со старым багажом; в-третьих, среди высшего военного руководства не было активных людей, готовых к проведению реформы в этой сфере, способных освободиться от изживших себя стереотипов и устаревших традиций, догм, увлечений; в-четвертых, проводимые нововведения, зачастую, не анализировались, не просчитывались и не прогнозировались; в-пятых, «остаточный принцип» отсталой системы финансирования военного обучения не давал возможности материально стимулировать специалистов, занимающихся научными и методическими исследованиями, а также подготовить и обеспечить экономическую основу для перестройки учебно-

⁷¹Профессиограмма— это документ, содержащий описание содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества).

⁷²Гребенкин А. Н. Закономерности, итоги и уроки процесса правового регулирования деятельности отечественной военной школы / А.Н. Гребенкин // Вопросы исторической науки: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, май 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 26-29.

воспитательного процесса⁷³.

В период избрания Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева с 1985 по 1991 год происходило дальнейшее изменение в военном образовании. В этот период активно насаждаются в учебно-воспитательный процесс военных заведений подразделения и части опыта локальных войн. На тот момент имело место мнение, что использование ограниченного контингента советских войск в Афганистане носит характер временного явления, поэтому надлежащих изменений в программах вузов и учебных планов не произошло⁷⁴.

В последние годы с армией Российской Федерации происходят такие перемены, которые не имеют аналогов ни в отечественной, ни в зарубежной практике⁷⁵. В министерстве обороны Российской Федерации, начиная с 1991 года, а особенно можно выделить 2008 год, произошло большое количество различных изменений в области нововведений, кадровых решениях, а также организационно-штатной структуре войск⁷⁶.

После распада СССР и создания Российской Федерации началось сокращение военных училищ. Это было связано с тем, что командование вновь созданных Вооруженных Сил Российской Федерации столкнулось с проблемой недостаточного количества финансовых средств для содержания такой большой системы военных заведений. Помимо ликвидации сети учебных заведений, в оставшихся училищах начались сокращаться сроки обучения. Это было сделано с целью уменьшения затрат на обучение самих курсантов⁷⁷.

Ситуацию осложнила, начавшаяся в конце 1994 года война на Северном

⁷³Гречко А.А. Вооруженные Силы советского государства. - Изд. 2-е, доп. - М.: Воениздат, 1975. 438 с. С. 240-270.

⁷⁴Топорков В.М. Афганистан: советский фактор в истоках кризиса / Монография. - Чебоксары: ЦНС «Интерактивлюс», 2014. С. 45-56.

⁷⁵Баранец В.Н. Как проводят реформу военного образования в России / В.Н. Баранец // Военные пенсионеры за Россию и ее Вооруженные силы. – 2011. – № 23(911). 8 июня.

⁷⁶Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 апреля 2008 года № 240дсп «О мерах по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://dp02.ru/images/job/resume/83.pdf>. (Дата обращения 20.04.2016 г.)

⁷⁷Петкин А.В. Военное образование. Реалии и перспективы. // Современная педагогика. 2013. № 11. С. 40-46.

Кавказе. Конкурс в военные вузы начал резко снижаться в связи с «не модностью» патриотизма, огромным количеством неоправданных потерь среди личного состава. В Вооруженных силах Российской Федерации начался очередной кризис в системе военного образования. Ситуация сложилась такая, что если вузы не смогут набрать в необходимом количестве курсантов — после выпуска из военных училищ лейтенантов, то в Вооруженных силах Российской Федерации просто не хватит офицеров. Чтобы выйти из положения, руководство Минобороны РФ попыталось решить эту проблему путем популяризации военного образования, с целью привлечения граждан. В связи с этим было принято решения, помимо основной военной специальности, давать будущим выпускникам военных заведений и академий еще и гражданскую специальность. Руководству вузов пришлось переделывать программы обучения, а также переименовать военные училища в военные институты⁷⁸.

Но ситуация не изменилась — офицеров, особенно звена взвод — рота, все равно катастрофически не хватало. В связи с этим пришлось создать курсы младших лейтенантов. После шестимесячного обучения, прапорщики и военнослужащие по контракту становились офицерами, получая военное звание «младший лейтенант» и становились офицерами. Помимо этого, повышается призыв офицеров из запаса, проходивших обучение на военных кафедрах гражданских вузов⁷⁹.

Офицеры заканчивали военные вузы и продолжали увольняться в запас в связи с переизбытком офицеров в России. Выпускники курсов младших офицеров положение не спасали, вероятно, из-за неясности перспективы, недостатка образования и других объективных причин. Большинство студентов (90%) проходило обучение на кафедрах и факультетах с целью уклонения от военной службы. Служить в армии не входило в их планы, а при попадании в войска лейтенанты — двухгодичники отбывали срок, вдобавок как они, так и их

⁷⁸Шерелев О.Ю. Функционирование и развитие системы дополнительного военного образования в гражданских вузах: монография / Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. С. 46.

⁷⁹Гареев М.А. Какими будут Вооруженные силы в перспективе / М.А. Гареев // Военно-промышленный курьер. — 2012. - № 23(44). 13 июня.

командиры и начальники, особенно в случае назначения новоиспеченных лейтенантов на командные должности⁸⁰.

2008 год ознаменовал новый этап отечественного военного образования. Принцип концентрации обучения военных специалистов по широкому кругу специальностей в системообразующих вузах, лег в основу новой вузовской программы. Интеграция военного образования и военной науки — это признанная мировая и отечественная практика. На тот момент (по неточным подсчетам) военно-учебных заведений сократилось до 17. Сеть включает три военных университета, три военных учебно-научных центров видов Вооруженных сил, 11 военных академий. В их состав входит три научно-исследовательские организации и 25 филиалов вузов. Решения по сокращению сети военных заведений Минобороны детально и всесторонне прорабатываются. Для этого в военном ведомстве создается специальная комиссия. К обсуждения вопроса привлекаются руководящий состав Министерства обороны, представители органов Центрального военного управления, заказчики подготовки кадров и многие другие.

Командирский состав был значительно сокращен к 2010 году. Из 355 тысяч офицерских должностей осталось только 150 тысяч, среди них лейтенантов и старших лейтенантов — 60 тысяч. Генералов не 1200, а 780 человек, количество полковников уменьшилось с 60 до 8 тысяч. Ликвидирован институт прапорщиков. Из 142 тысяч прапорщиков на 1 декабря 2010 года ни одного не осталось. Только 20 тысяч прапорщиков, стоявшие на командных должностях, получили назначение, остальные перешли на должности сержантов или были уволены⁸¹. После выпуска молодому лейтенанту в лучшем случае предлагалось стать водителем автомобиля или командиром отделения, а в худшем же — уходить на гражданскую службу и там искать себя. Помимо этого, профессорско-преподавательский , в связи с закрытием ВВУЗов, был

⁸⁰Волкогонов Д.А. Этика советского офицера. -М.: Воениздат,1973. С. 130-156.

⁸¹Семенов Д. Военное образование: на пути к развитию / Д. Семенов // Красная звезда. - 2013. - № 5. С.10-26.

выставлен на улицу и вынужден заново устраиваться на другую работу.

Реформа системы обучения офицеров в гражданских вузах по числу сокращенных факультетов и кафедр имеет такую же пропорцию, хоть и не выглядит такой кровожадной, как реформа военных вузов. Оптимизация военного образования предусматривала сокращение с 229 до 68 военных кафедр в гражданских вузах. В результате вузы и их выпускники по их отношению к службе в армии стали делиться на три сорта.

По окончании военной кафедры, выпускники «первого сорта» сразу отправляются в запас. Двенадцать столичных вузов вошли в этот список, пять петербургских, по два учебных заведения Казани и Новосибирска, и по одному еще в 14 городах России. А 33 вуза отнесены ко «второму сорту». При поступлении в такие учебные военные центры молодые курсанты заключали контракт с Минобороны. Данный контракт означал для них службу на офицерских должностях не менее трех лет по окончании вуза, а также позволял получать за период обучения в пять раз выше общефедеральной повышенную стипендию. В случае расторжения контракта, выпускник должен возратить все средства, затраченные на его обучение в полном объеме. К «третьему сорту» относятся остальные вузы России. По окончании института их выпускники могут призываться и служить в армии на рядовых должностях⁸².

Данную реформу можно считать назревшей, если рассмотреть ее со стороны государственных интересов, не рассматривая вопрос профессиональной подготовки выпускников гражданских вузов. Около 40 тысяч человек избегало военной службы, так как в год выпускалось 50 тысяч лейтенантов запаса, а на действительную службу из которых призывалось только 10-20%⁸³.

В 2012 году генерал армии С.К. Шойгу возглавил пост министра в

⁸²Петкин А.В. Военное образование. Реалии и перспективы. // Современная педагогика. - 2013. - № 11. С. 47-56.

⁸³Шепелев О.Ю. Решения проблем подготовки офицеров в гражданских ВУЗах / О.Ю. Шепелев // Вопросы управления. – 2008. - № 1(2); Тургенко С., Дмитриев А. Министерство обороны «заказало» офицеров / С. Тургенко, А. Дмитриев // Свободная пресса. – 2010. 1 июня.

Министерстве обороны Российской Федерации. Его позиция по судьбе военного образования не была до конца ясна. Одновременно с укреплением оставшейся военной базы, он не брался восстанавливать закрытые военные учебные заведения. Большое количество равнодушных людей, а также власти регионов ждали, что знаменитые прославленные учебные заведения «вновь встанут в строй»⁸⁴. Восстановление ряда военных вузов и подготовка офицеров инженерного и гуманитарного профиля в учебных военных центрах, разумеется, выгодно как Министерству обороны, так и государству⁸⁵.

В 2013 году набор курсантов был как никогда высок. Были предприняты некоторые меры по восстановлению ликвидированных структур, подразделений и отдельных должностей. Например, 1 сентября 2013 года открыто Тюменское президентское кадетское училище. Также, был разработан проект нового положения о кадетских корпусах, суворовских военных, Нахимовском военно-морском училищах. Вводился предмет «Основы военной подготовки», который предполагал изучение общевоинских уставов, тактики, основ огневой и строевой подготовки.⁸⁶

В 2014 году была утверждена военная доктрина Российской Федерации, в которой сформулированы основные положения военной политики и взгляды на подготовку и вооруженной защиты Российской Федерации⁸⁷.

Из вышеизложенного следует, что политика на сокращение учебных заведений продолжает реализовываться и в наши дни. Причем, одна проблема – это сокращение военных заведений, а другая – изменение в обучении военному делу. Учитывая то, что офицеры-специалисты готовились в вузах Министерства обороны, то в менее выгодном положении окажутся и другие ведомства. Министерство обороны не имеет научного обоснования реформы военного

⁸⁴Астанин В. Реформы армии и эксперименты с безопасностью страны / В. Астанин // Военное обозрение. – 2013. - № 23. 10 июня.

⁸⁵Володин А.В. Сергей Шойгу требует развить военное образование / А.В. Володин // Военное обозрение. - 2012. - № 12. С. 23-30.

⁸⁶Семенов Д. Военное образование: на пути к развитию. // Красная звезда. - 2013. № 5. С.26-30.

⁸⁷Военная доктрина Российской Федерации от 19.12.2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>. (Дата обращения 18.04.2016 г.).

образования. Замена руководителей органов управления, которые отвечают за военное образование, на других ситуацию не изменит. Очевидно, что необходимо разрабатывать новую систему подготовки офицеров, которая включает в себя планомерную учебу по утвержденным методикам и программам, которые отвечают современным требованиям военного искусства и науки.

Выводы по первой главе:

1. Офицерские кадры в СССР готовились в военных училищах и на военных кафедрах институтов, где результатом этого стало формирование офицеров с патриотическими морально-профессиональными устоями, преданными делу партии.

2. После распада СССР российские военные академии и институты готовили высоко профессионального командира, способного решать различные задачи в условиях боя, при этом воспитывать своих подчиненных, способных выполнять военную службу.

3. В настоящее время системе военного образования нужен правовой федеральный закон для реализации подготовки будущих офицеров.

4. Несмотря на то, что в настоящее время идеологию заменили армейскими взаимоотношениями и хорошей оплатой, люди понимают, что гарантом безопасности является отлично подготовленная и материально обеспеченная армия России.

Глава II. История становления военного образования в г. Тольятти.

§ 2.1. Система подготовки военных специалистов для артиллерийских подразделений Отечественных Вооруженных сил на военной кафедре ТГУ (с 1963 по 2014 гг.).

Обеспечение обороноспособности государства, являясь одной из основных его задач, требует подготовки соответствующих специалистов. В условиях изменений, интенсивно происходящих в стране, выпускники системы военных учреждений профессионального образования восполняют кадровые ресурсы Вооруженных Сил на 40-50% от их реальной потребности. Одним из основных источников комплектования первичных офицерских должностей в войсках определены военные кафедры гражданских вузов. Ежегодно по различным специальностям Институт военного обучения ТГУ выпускает от 100 до 300 курсантов⁸⁸.

История института военного обучения Тольяттинского государственного университета берет свое начало в 1962 году. Именно тогда началась подготовка студентов Ставропольского филиала Куйбышевского политехнического института на военной кафедре КПИ. В 1963 году был создан филиал военной кафедры при Ставропольском филиале КПИ⁸⁹. Ежегодно по различным специальностям институт военного обучения выпускает от 100 до 300 курсантов.

27 октября 1966 года Ставропольский филиал КПИ был образован в Тольяттинский политехнический институт⁹⁰. Военная кафедра в

⁸⁸Историческая справка военной кафедры Тольяттинского политехнического института (Тольяттинского государственного университета), созданного 29 мая 2001 года решением правительства РФ) от 1 сентября 1985 года. С.14-17

⁸⁹ Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. С. 10-12.

⁹⁰Архив ТГУ. Ф.1. Оп.1. Д.41. Л. 20-39.

Тольяттинском политехническом институте была создана 1 сентября 1967 года в целях улучшения организации учебного процесса⁹¹.

В 2008 году военная кафедра при Тольяттинском государственном университете была включена в число 68 факультетов военного обучения и военных кафедр вузов, осуществляющих в настоящее время обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса⁹².

В составе военной кафедры были созданы:

- в 1968 году – цикл артиллерийско-стрелковой подготовки⁹³.
- в 1970 году – цикл тактической подготовки⁹⁴.
- в 1974 году – цикл технической подготовки⁹⁵.
- в 1992 году – цикл применения автомобильных подразделений

Директивой Командующего Силами общего назначения ОВС СНГ⁹⁶.

В 1989 – 1991 гг. были введены в строй здания малого артиллерийского полигона и автомобильного гаража, новое здание военной кафедры⁹⁷.

В мае 2001 года был создан Тольяттинский государственный университет.⁹⁸ В связи с этим военная кафедра Тольяттинского

⁹¹ Приказ по Тольяттинскому политехническому институту от 6 сентября 1967 года. Архив ТГУ. Р-354. Оп.1. Д. 1. Л.20.

⁹² Распоряжение Правительства РФ № 275-р “Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования” от 6 марта 2008 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

⁹³ Директива ГК СВ-заместителя министра обороны СССР № 119/955 от 24 октября 1968 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://voenprav.ru/doc-1414-256.htm>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

⁹⁴ Директива заместителя министра обороны СССР № 916218 от 10 ноября 1970 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://lawru.info/dok/1995/11/23/n453823.htm>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

⁹⁵ Директива заместителя министра обороны СССР № 458/0124 от 5 ноября 1974 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakonbase.ru/content/part/457974>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

⁹⁶ Архив ТГУ. Р-353. Оп.1. Д.2. Л.19.

⁹⁷ Туров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. С. 11.

⁹⁸ Распоряжение «О создании Тольяттинского государственного университета Министерства образования российской Федерации от 28 мая 2001 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901791947>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

политехнического института переименована в военную кафедру Тольяттинского государственного университета.

Кафедру возглавляли: полковник Новосёлов А.А. (1967-1971 гг.); полковник Воропаев А.К. (1971-1980 гг.); подполковник Боувер А.А. (1980-1991 гг.); полковник Гриценко Н.М. (1991-2000 гг.); полковник Савельев Е.К. (с 2000 г.)

За годы своего существования военная кафедра Тольяттинского государственного университета выпустила более 17000 офицеров запаса. Около 300 выпускников прошли службу на офицерских должностях в рядах Вооружённых Сил, 42 из них принимали участие в контртеррористической операции на Северном Кавказе, 5 награждены государственными наградами⁹⁹.

Военная подготовка на военной кафедре начинается со второго семестра для студентов, обучающихся по программам бакалавриата; с четвертого семестра для студентов, обучающихся по программам специалитета.

Для допуска к военной подготовке на военной кафедре указанные граждане проходят конкурсный отбор.

Конкурсный отбор проводится в октябре–январе учебного года начала военной подготовки на военной кафедре. Он состоит из предварительного отбора в военном комиссариате по месту воинского учета гражданина и основного отбора, проводимого комиссией, назначаемой приказом главнокомандующего Сухопутными войсками из представителей отдела ракетных войск и артиллерии СВ и Тольяттинского государственного университета¹⁰⁰.

Основной отбор проводится в целях изучения результатов предварительного отбора кандидатов, оценки уровня их физической

⁹⁹Там же.

¹⁰⁰Военная кафедра Тольяттинского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=62&m=39044>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

подготовленности, текущей успеваемости, а также степени мотивации к военной службе.

В первую очередь рассматриваются кандидаты, не имеющие ограничений по состоянию здоровья и имеющие заключение о профессиональной пригодности - «первая категория», «вторая категория». Кандидаты, имеющие заключение «третья категория» - рекомендуются условно», рассматриваются во вторую очередь. Для допуска к военной подготовке на военной кафедре не рассматриваются граждане, имеющие четвёртую категорию профпригодности¹⁰¹.

Обучение на военной кафедре является бесплатным и осуществляется методом «военного дня», продолжительность которого составляет 9 академических часов один раз в неделю в течение 2,5 лет обучения студентов в ТГУ. После окончания последнего учебного семестра на военной кафедре студенты, сдавшие предусмотренные программой военной подготовки зачеты и экзамены, направляются военным комиссариатом на учебные сборы в воинскую часть Вооруженных Сил. Продолжительность учебных сборов составляет 30 суток (не считая времени следования к месту их проведения и обратно). В ходе учебных сборов с курсантами проводятся практические занятия на боевой технике, стрельбы из различных видов стрелкового оружия, боевые артиллерийские стрельбы, также курсанты принимают военную присягу. По завершении учебных сборов будущие офицеры сдают в воинской части итоговый экзамен по военной подготовке¹⁰².

В 2005 году на фоне сокращения Министерством обороны общего количества военных кафедр ВУЗов, военная кафедра ТГУ вошла в список военных кафедр, которые будут преобразованы в учебные военные центры. В 2006 году на военной кафедре ТГУ началась подготовка офицеров из числа

¹⁰¹Там же.

¹⁰²Блинова О. Военная кафедра на улице Мира / О. Блинова// Факультет. – 2002. – № 5 (9). С. 5-10.

студентов ТГУ для их последующей службы по контракту в Вооружённых Силах РФ. (См.: Приложение 1).

С целью подготовки офицеров военной службы по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации создается учебный военный центр при Тольяттинском государственном университете¹⁰³. В соответствии с этим, Министерство обороны каждый год делает государственный заказ на определенное количество офицеров разных специальностей. С первого курса с курсантами заключается контракт, по которому молодой человек должен будет не только успешно отучиться пять лет, но и прослужить по окончании учебы три года в армии. Министерство обороны взамен берет на себя оплату учебы в ВУЗе, выплату денежного довольствия, полагающегося контрактникам в армии, с сохранением всех надбавок и льгот по линии Минобороны. Такие материальные стимулы должны были обеспечить приток молодых людей в УВЦ¹⁰⁴.

Приём в учебный военный центр осуществлялся по двум военно-учётным специальностям со сроком обучения 5 лет:

- Боевое применение соединений, воинских частей и подразделений наземной артиллерии;

- Боевое применение воинских частей и подразделений самоходной артиллерии¹⁰⁵.

На военно-профессиональную подготовку в учебном военном центре данной категории студентов отводится 25–30% учебного времени (2 дня в неделю). В программу военной подготовки входят учебный сбор и стажировка в воинской части. Продолжительность учебного сбора составляет 14 суток, стажировки– 30 суток. Их прохождение является обязательным.

¹⁰³Распоряжение Правительства РФ № 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» от 6 марта 2008 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

¹⁰⁴Хавронич И. Студент? Равняйся! Смирно! / И.Хавронич // Тольяттинское обозрение. – 2005. - № 5. С. 5.

¹⁰⁵ Там же.

Подготовка по гражданской специальности реализуется учебными подразделениями ТГУ в соответствии с действующими учебными планами и программами¹⁰⁶.

Однако, если по окончании обучения молодой человек откажется служить в армии, он должен будет выплатить всю сумму, потраченную на его обучение. Величина «откоса» от армии может составлять около полутора миллионов рублей. Приблизительно это можно рассчитать исходя из затрат на обучение одного офицера (150-260 тысяч рублей в год), плюс денежное довольствие за пять лет учебы¹⁰⁷.

Мы можем выделить несколько преимуществ граждан, проходящих обучение в УВЦ:

- получение высшего образования в Тольяттинском государственном университете за счет средств федерального бюджета;
- получение второго образования по военной специальности;
- получение ежемесячной дополнительной стипендии в размере, равном 1,5 установленного законом размера стипендии, – в течение первого года обучения, 3 - 4 установленных законом размерам стипендии (в зависимости от успеваемости по военной подготовке), – в течение второго года и последующих лет обучения, а также единовременной выплаты на приобретение специальной (военной) формы одежды в размере 5000 рублей
- Преимущественное право на проживание иногородних студентов в общежитии ТГУ;

¹⁰⁶Самойлов В.Д. Совершенствование системы высшего образования офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации: Дис. д-ра пед. наук. – М., 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/115904.html>. (Дата обращения 20.04.2016 г.).

¹⁰⁷Хавронич И. Студент? Равняйся! Смирно! / И. Хавронич // Тольяттинское обозрение. – 2005. - № 5. С. 5.

•гарантированное трудоустройство после окончания ТГУ (прохождение военной службы офицером по полученной военно-учетной специальности)¹⁰⁸.

С целью подготовки мобилизационного резерва для ВС РФ, а также обучения курсантов не только военной, но и гражданской специальности, в 2010 году создается Институт военного обучения.

Военная кафедра и учебный военный центр становятся его составной частью. Директором института военного обучения назначен начальник учебного военного центра полковник Евгений Константинович Савельев¹⁰⁹.

Основными задачами ИВО ТГУ являются:

- подготовка офицеров запаса на военной кафедре;
- подготовка офицеров кадра в учебном военном центре;
- привитие методических и командных навыков, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей в военное время по полученным военным специальностям на первичных офицерских должностях;
- воспитание офицеров запаса, преданных своему Отечеству, дисциплинированных, умеющих хранить государственную и военную тайну;
- формирование и развитие высоких профессиональных, морально-деловых и боевых качеств.

В институте военного обучения ТГУ студентов обучают профессионально подготовленные офицеры -30 старших офицера и 12 офицеров запаса, многие из которых имеют опыт боевых действий (Афганистан, Чечня, Таджикистан и др.)

¹⁰⁸Институт военного обучения Тольяттинского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=62&m=39836>. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

¹⁰⁹Решение Ученого совета Тольяттинского государственного университета от 22 апреля 2010 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.tltsu.ru/sveden/structure/Pologenie_Institut-voennogo_obucheniya_UchSovet_889_22.04.2010.pdf. (Дата обращения: 20.04.2016 г.).

Офицерами ИВО ТГУ разработано более 550 учебных и учебно-методических пособий. Лучшими методистами в институте являются: полковник Яровой В.В., подполковник Шашурин Д.А., подполковник Рябов О.Н., подполковник Рынчаг В.Г., подполковник Пушин А.Г. и другие¹¹⁰.

Институт военного обучения был награжден наградами, благодарностями, объявленными Министерством обороны СССР, РФ, Главнокомандующим видом Вооруженных сил СССР, командующим войсками округа, Министром высшего и среднего специального образования, ректором Тольяттинского государственного университета¹¹¹.

Таким образом, проблема совершенствования подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации обусловлена характером современной международной и внутренней обстановки в стране.

Подготовка офицерским кадров, связанная с обучением курсантов по военной и гражданской специальности, является составной частью профессионального образования в России..

§ 2.2. Организация подготовки военных строителей и пожарных в Тольяттинском военно-техническом институте (с 1978 по 2010 гг.).

Конец 70-х годов и 80-е годы прошлого века характеризуются интенсивным оснащением ВС новыми образцами вооружения и техники, возросшим объемом строительных работ, выполнявшихся в интересах различных видов и родов войск. В связи с этим возникает большая потребность в офицерских кадрах для комплектования военно-строительных частей и подразделений, появилась необходимость кардинального расширения сети и емкости военно-строительных ВУЗов, которых на тот

¹¹⁰ Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. С. 12.

¹¹¹ Историческая справка военной кафедры Тольяттинского политехнического института (Тольяттинского государственного университета), созданного 29 мая 2001 года решением правительства РФ) от 1 сентября 1985 года. С.19-23.

момент было три: Ленинградское ВВИСУ, Пушкинское ВВСКУ и Камышинское ВВСКУ¹¹².

Необходимость создания новых ВУЗов обосновало Управление кадров строительно-квартирных органов Министерства обороны СССР на основании Директивы начальника Генерального штаба в г. Тольятти был сформирован филиал Камышинского ВВСКУ от 08.06.1978 года¹¹³. Так было положено начало будущего Тольяттинского высшего военного строительного командного училища.

Формирование филиала КВВСКУ следует связывать с назначением начальником филиала полковника-инженера А.И. Сержанова. Для временного размещения филиала город предоставил помещение средней школы № 25 Центрального района¹¹⁴. В течение июля-августа 1978 года была проделана значительная работа, особенно по переоборудованию школы. 18 августа полковник-инженер А.И. Сержанов докладывает в Генеральный штаб о завершении основных подготовительных работ по формированию филиала. 25 августа из КВВСКУ прибыло две роты курсантов. 28 августа издается приказ № 1 по филиалу КВВСКУ о вступлении в должность полковника-инженера А.И. Сержанова, включении в списки филиала на штатные должности прибывших офицеров, принятии на работу в отделы и службы гражданского персонала и зачислении 315 абитуриентов курсантами филиала КВВСКУ¹¹⁵.

За все годы существования Тольяттинского военно-технического

¹¹²Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. Тольяттинский военный технический институт. – Тольятти, 2008. С. 6.

¹¹³Директива Генерального штаба ВС СССР от 8 июня 1978 г. о создании Филиала Камышинского Высшего Военного Строительного Командного Училища в г. Тольятти (филиал КВВСКУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/435/1129.php>. (Дата обращения 25.04.2016 г.).

¹¹⁴Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. Тольяттинский военный технический институт. – Тольятти, 2008. С. 11.

¹¹⁵Тимонина Л. История жизни генерала Сержанова. – Т., 2011. С. 55.

института им руководили¹¹⁶: генерал-майор Сержанов А. И. (1978-1984); генерал-майор Сорокин Б. П. (1984-1987); генерал-майор Кусков А. В. (1987-1994); генерал-майор Иванов В. П. (1994-2002); генерал-майор Михайлин М. П. (2002-2010); полковник Крищук В. В. (2010).

Для выполнения учебной, научной и методической работы создаются первые семь кафедр. На кафедре № 1 осуществляется обучение гуманитарным дисциплинам; на кафедре № 2 начинают свою службу первые начальники ряда служб училища, совмещающие преподавательскую деятельность с выполнением обязанностей по своим службам; на кафедре № 6 обучают теоретической механике. Существовали еще несколько кафедр: кафедра инженерной геодезии, кафедры математики, физики и химии, кафедра иностранных языков, кафедра физической подготовки. Таким образом, занятия с курсантами начались по 16 дисциплинам гуманитарного, общеобразовательного, общевойскового и технически-специального цикла¹¹⁷.

Под руководством офицеров-воспитателей коллектив филиала проделал значительную работу по укреплению шефских связей: курсанты и офицеры посещали ВАЗ, другие организации и учреждения города, выступали с лекциями, докладами, концертами художественной самодеятельности, вели большую работу по распространению военных знаний среди населения, принимали активное участие в благоустройстве города и во всех общественно-политических мероприятиях¹¹⁸.

В 1979 году наступает новый этап в жизни ВУЗа. Приказом министра обороны СССР филиал КВВСКУ был преобразован в Тольяттинское высшее военное строительное командное училище, становится самостоятельным

¹¹⁶Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. С. 2.

¹¹⁷Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище. Исторический очерк 1978-1998 гг. – Тольятти, 1998. С. 14.

¹¹⁸Ровенский Г. Растет смена / Г.Ровенский // За родину. – 1981. - № 233(170043). С. 10.

высшим учебным заведением Министерства обороны¹¹⁹. 29 октября Президиум Верховного Совета РСФСР принял постановление о вручении ТВВСКУ Боевого Знамени. (См.: Приложение 2).

Очередной набор курсантов в 1981 году впервые состоялся на постоянной базе в Автозаводском районе. Кадровый заказ был увеличен до 650 человек в связи с возросшей потребностью в специалистах. 8 июля 1982 года состоялся первый в истории училища выпуск молодых офицеров¹²⁰.

В 1984 году Министерством обороны принимается решение о передислокации пожарно-технического отделения из Пушкинского ВВИСУ в Тольяттинское ВВСКУ. В период с 1987 по 1988 года в учебном центре были оборудованы войсковые фортификационные сооружения, возведены позиции на отделение, опорные пункты роты и взвода, подготовлены сооружения размещения войск в полевых условиях, окопы для стрельбы из автомата, окоп для стрельбы из гранатомета, перекрыты щели, убежища, блиндажи, заслоны, шалаши, землянки и др.¹²¹ Важным событием является развертывание подготовки и обучения офицеров для противопожарной службы ВС.

Большая культурно-массовая работа проводилась клубом училища, где курсанты добились значительных успехов.

Также, неотъемлемой составной частью обучения и воспитания курсантов являлась физическая подготовка. На кафедре физического воспитания работали офицеры-спортсмены: прапорщики братья Бондаренко, Конев В.Г., Рогов В.А., Сырцов Л.С. и др.¹²².

В связи с распадом СССР наметилась тенденция к сокращению численности личного состава военно-строительных частей, начался процесс

¹¹⁹Приказ министра обороны от 14.06.1079 о преобразовании Филиала КВВСКУ в Тольяттинское высшее военное строительное командное училище (ТВВСКУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/160/10586-5.php>. (Дата обращения 25.04.2016 г.)

¹²⁰Фаршанев А. В добрый путь, лейтенанты! / А. Фаршанев // За коммунизм. – 1983. - № 7. С. 15.

¹²¹Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. Тольяттинский военный технический институт. – Тольятти, 2008. С. 29.

¹²²Ухов В. В учебе и спорте – впереди / В.В. Ухов // За коммунизм. – 1981. - № 11. С.3.

сокращения ВУЗов, осуществляющих подготовку офицерских кадров. В 1992 году в связи с расформированием Таллинского ВВПСУ в Тольяттинское ВВСКУ для завершения обучения было переведено 76 курсантов¹²³. Коллектив с задачей справился и продолжал совершенствовать свою работу.

В Вооруженных Силах начинается военная реформа, которая повлекла за собой сокращение численности ВС и изменения в их организационной структуре. 25 сентября 1993 года училище получает наименование «Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище»¹²⁴. Новый учебный план строительной специальности характеризовался большей фундаментальностью и введением дисциплин ранней профессиональной ориентации на первом курсе.

Переход на инженерный профиль предъявлял повышенные требования к преподавательскому составу, который работал над внедрением новых прогрессивных методов обучения (Кучер В.И., Лоскутов Н.В., Теряник В.В., Устенков Н.И. и др.). Для завершения обучения в училище прибыли курсанты расформированного Нижегородского ВВСКУ, в связи с чем увеличились нагрузки на преподавательский и командный состав¹²⁵.

Важным событием стало создание 26 декабря 1996 года Совета ветеранов училища, председателем которого был избран Сержанов А.И. Ветеранская организация стала надежным помощником командованию училища в решении многих вопросов. Совместная работа командно-преподавательского состава, отделов и служб, ветеранов и общественности дала свои результаты. По результатам выпуска 1996 года 2 молодых офицера

¹²³Агеев Г.Н., Варфаломеев А.П. и др. Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище. Исторический очерк 1978-1998 гг. – Т., 1998. С. 42.

¹²⁴Приказ Министра обороны РФ от 25.09. 1993 г. о перепрофилировании ТВВСКУ в Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище (ТВВКИСУ). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc. (Дата обращения 25.04.2016 г.)

¹²⁵Агеев Г.Н., Варфаломеев А.П. и др. Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище. Исторический очерк 1978-1998 гг. – Тольятти, 1998. С. 40.

завершили обучение в училище с золотой медалью, а 27 – с отличием. За всю историю существования ТВВСКИУ из его стен было выпущено 6902 лейтенанта (из них офицеров службы противопожарной безопасности – 860)¹²⁶.

1997 год ознаменовался еще одним немаловажным событием – принято решение вопросы довузовской военной подготовки молодежи осуществлять путем обучения в кадетском корпусе. Так возник проект системы развивающего обучения: кадетский корпус – военное училище. Итогом этой большой работы явился Указ Президента о создании военно-технического кадетского корпуса в городе Тольятти¹²⁷. Для организации учебного процесса и обеспечения жизнедеятельности кадетского корпуса были созданы соответствующие отделения, службы и отдельные дисциплины. Техническое и тыловое обеспечение было возложено на Тольяттинское ВВКИСУ. Начальником кадетского корпуса был назначен полковник Киселев В.С.¹²⁸.

К 1998 году коллектив училища под руководством генерал-майора Иванова В.П. достиг новой высоты в сфере образовательного процесса – осуществлен переход к системе многоступенчатой подготовки специалистов, отвечающей самым современным требованиям: кадетский корпус – первая ступень, военное училище – вторая. Важным событием года стало прибытие в училище большой группы курсантов и офицеров из расформированного Камышинского ВВКИСУ¹²⁹. Также, в 1998 году училище перешло на более высокую ступень образовательного процесса – преобразовано в филиал

¹²⁶Кожуховский В.Д. Строительному училищу исполнилось 20 лет / В.Д. Кожуховский // За Родину. – 1998. - № 6. С.10.

¹²⁷Указ Президента Российской Федерации, "О создании Военно-технического кадетского корпуса", от 12 июля 1996 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://voenprav.ru/doc-1336-1.htm>. (Дата обращения 25.04.2016 г.)

¹²⁸Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. Тольяттинский военный технический институт. – Тольятти, 2008. С. 53.

¹²⁹Агеев Г.Н., Варфаломеев А.П. и др.Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище. Исторический очерк 1978-1998 гг. – Тольятти, 1998. С. 56.

Военного инженерно-технического университета г. Санкт-Петербурга¹³⁰.

2004 год стал годом очередных перемен. 4 сентября 2004 года институт переходит на факультетную структуру. 12 ноября 2004 года ВУЗ реорганизуется в Тольяттинский военный технический институт. В соответствии с этим формируются три факультета – два строительных, один пожарный и 10 кафедр¹³¹.

Показателем того, что институт поднялся на новый уровень в научной и образовательной деятельности, стало открытие 1 декабря 2005 года военной адъюнктуры по специальностям «Пожарная и промышленная безопасность», «Военно-строительные комплексы и конструкции». В сентябре 2007 года институт пополнился научно-технической лабораторией, был введен в эксплуатацию уникальный спортивный комплекс с современным оборудованием и оснащением¹³².

В 2008 году Тольяттинский военно-технический институт преобразован в филиал Санкт-Петербургской Академии тыла и транспорта имени генерала армии Хрулева¹³³.

В июле 2010 года институт становится жертвой военной реформы, и в соответствии с приказом министра обороны прекращает свое существование, в связи с очередной военной реформой¹³⁴.

Тольяттинский военно-технический институт помимо подготовки офицеров для Вооруженных сил Российской Федерации, готовил

¹³⁰Приказ министра обороны Российской Федерации от 16 сентября 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/law?d&nd=891811173&nh=0>. (Дата обращения 25.04.2016 г.)

¹³¹Распоряжение Правительства Российской Федерации « О создании Тольяттинского военного технического института на базе филиала Военного инженерно-технического университета в г. Тольятти» от 9 июля 2004 года. [Электронный ресурс]. URL: http://old.redstar.ru/2004/07/15_07/3_04.html. (Дата обращения 25.04.2016 г.)

¹³²Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. Тольяттинский военный технический институт. – Т., 2008. С. 61.

¹³³Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. С. 5.

¹³⁴Приказ министра обороны РФ «О ликвидации филиала академии тыла и транспорта имени генерала армии Хрулёва в г. Тольятти» от 20 июля 2010 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://shevron-vvuz.ru/other-uns-tolatti.html>. (Дата обращения 25.04.2016 г.)

специалистов гражданского профиля. Воинское звание «лейтенант» присваивалось курсантам по окончании института. Выпускники гражданской специальности обучались на платной основе, им выдавался диплом с присвоением квалификации инженера¹³⁵.

Тольяттинский военный технический институт готовил офицеров и гражданских специалистов по трем специальностям: городское строительство и хозяйство; промышленное и гражданское строительство; пожарная безопасность.

Послевузовское профессиональное образование осуществлялось по двум программам: «Военно-строительные комплексы и конструкции»; «Пожарная и промышленная безопасность»¹³⁶.

28 августа 2010 года прошло прощание с Боевым Знаменем офицерского корпуса и гражданского персонала филиала. (См.: Приложение 3).

Таким образом, большой и славный путь прошло училище, заняв достойное место среди высших военно-учебных заведений Министерства обороны. Тольяттинский военно-технический институт за 32 года своего существования подготовил специалистов высокого уровня, среди которых много известных людей города. Ликвидация была тяжело воспринята не только офицерским корпусом, но и горожанами.

Выводы по второй главе:

Анализ становления военного образования позволил сделать несколько выводов:

1. Система подготовки высших специалистов в Советском Союзе готовила высокопрофессиональных кадры для армии и флота.
2. Любое военное образование является дорогостоящим, но необходимым

¹³⁵Гуров В.А. История Тольяттинского военно-технического института (ТВТИ). – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2011. С.1-7.

¹³⁶Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. С. 7.

компонентом в системе безопасности государства.

3. Уникальность отечественной системы подготовки военных специалистов (кадра и запаса) обусловлена фундаментальностью как военно-профессиональной, так и общественной подготовки.
4. Отличительной чертой подготовки офицеров в ТГУ и ТВТИ явилась универсальность, т.е. способность выполнять боевые задачи в различных условиях обстановки.

Заключение

Подготовка квалифицированных офицерских кадров является важнейшей задачей в обороноспособности страны, что обусловлено характером современной международной и внутренней обстановки в стране.

В настоящее время основные усилия по реформированию военного образования необходимо сосредоточить на подготовке в ВУЗах профессионалов своего дела. Необходимо совершенствовать систему подготовки офицеров, которая отвечала бы современным требованиям военного искусства и науки.

Изучив широкий круг источников, мы пришли к выводу, что в условиях постоянного реформирования системы военного образования, система подготовки офицеров запаса, офицеров, призывающихся на действительную военную службу, и офицеров выпускников военных институтов показала свою высокую эффективность.

Выводы, вытекающие из дипломной работы:

1. Подготовка офицерских кадров для Вооруженных сил в СССР осуществлялась в академиях, военных училищах и на военных кафедрах институтов. Результатом этого стало формирование офицеров с патриотическими морально-профессиональными устоями, преданными делу партии.

2. После распада СССР и создания Российской Федерации государство столкнулось с тем, что для содержания системы военных вузов в России, нет достаточных финансов. В связи с этим началось сокращение военных училищ и военных кафедр. Однако, несмотря на трудности, российские военные академии и институты готовили высоко профессионального командира, способного решать различные задачи в бою, воспитывать своих подчиненных, способных нести военную службу по защите Отечества.

3. Уникальность отечественной системы подготовки военных специалистов (кадра и запаса) обусловлена фундаментальностью готовности

как военно-профессиональной, так и общественной подготовки. На протяжении веков высокие духовные качества обеспечивали мужество сплоченность, отвагу офицеров на поле боя. А в мирное время офицерский состав объединял воинские коллективы, мобилизовывал личный состав на выполнение различных задач.

В теоретическом и практическом значении, изучение исторического опыта организации строительства и развития военного образования с 1963 по 2014 гг., является достаточно важным для извлечения из обобщенных в дипломной работе исторических уроков и учета этого исторического опыта в изменениях, происходящих в системе военного образования Отечества.

В связи с этим развитие эффективности системы военного образования определяются эволюцией военного дела и военной науки. Здесь можно выделить следующие уроки.

Первый урок - Военная школа Вооруженных Сил должна формировать современную систему подготовки и способы ведения вооруженной борьбы с применением современных средств обнаружения и уничтожения. При этом система военного образования должна совершенствоваться на основе военной составляющей социально-гуманитарных, естественных и технических наук, которые применяются при решении задач обороны государства, строительства Вооруженных Сил.

Второй урок - Система военного образования военно-учебных заведений должна опираться на обучение и воспитание профессионала в духе исторических традиций офицерства России. Формировать и воспитать военного специалиста с высокими патриотическими, нравственными, морально-психологическими, физическими и духовными качествами.

Третий урок – Это подготовка преподавательского и научного состава военно-образовательных институтов и учебных центров. Данный вопрос потребует от профессорско-преподавательского состава использования информационных технологий и традиционных методов обучения и воспитания молодых офицеров.

Таким образом, система военного образования является одним из видов профессионального образования наряду с гражданским образованием. И состоит из специфических государственных организаций: военных образовательных учреждений высшего уровня и факультетов военного обучения (военно-учебных центров) при гражданских вузах, а также государственных органов управления системой военного образования.

Список использованных источников и литературы

Источники

Неопубликованные источники

Тольяттинский государственный университет (ТГУ)

Р-354. Оп.1. Д. 1. Л.20.

Ф.1. Оп.1. Д.41. Л. 20-39.

Историческая справка военной кафедры Тольяттинского политехнического института (Тольяттинского государственного университета), созданного 29 мая 2001 года решением правительства РФ) от 1 сентября 1985 года. 42 с.

Опубликованные источники

1. Агеев Г.Н., Варфаломеев А.П. и др. Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище. Исторический очерк 1978-1998 гг. – Т., 1998. 142 с.

2. Волков А.П., Агеев Г.П., Пырч В.И., Чиж Н.Н. Тольяттинский военный технический институт. – Т., 2008. 100 с.

3. Гречко А.А. Вооруженные силы Советского государства. – Изд. 2-е доп. – Воениздат., 1975. 408 с.

4. Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти / В.А. Гуров // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. 12 с.

5. Кожуховский В.Д. Строительному училищу исполнилось 20 лет / В.Д. Кожуховский // За Родину. – 1998. - № 6. С.10.

6. Материалы Пленума ЦК КПСС от 25-26 июня 1987 г. - М.: Политиздат, 1987. 110 с.

7. Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. - № 24. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. С изменениями и дополнениями // Российская газета. 2000.

8. Ухов В. В учебе и спорте – впереди / В.В. Ухов // За коммунизм. – 1981. - № 1.

9. Фаршанев А. В добрый путь, лейтенанты! / А. Фаршанев // За коммунизм. – 1983. - № 7. С. 15.

**Нормативно-правовые документы, опубликованные и размещенные в
сети «Интернет»**

1. Военная доктрина Российской Федерации от 19.12.2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>. (18.04.2016 г.).

2. Декларация о недопустимости ядерной войны от 19 ноября 1985 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lawmix.ru/abro/11303>. (15.04.2016 г.)

3. Директива Генерального штаба ВС СССР от 8 июня 1978 г. о создании Филиала Камышинского Высшего Военного Строительного Командного Училища в г. Тольятти (филиал КВВСКУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/435/1129.php>. (25.04.2016 г.).

4. Директива ГК СВ-заместителя министра обороны СССР № 119/955 от 24 октября 1968 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://voenprav.ru/doc-1414-256.htm>. (20.04.2016 г.).

5. Директива заместителя министра обороны СССР № 458/0124 от 5 ноября 1974 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakonbase.ru/content/part/457974>. (20.04.2016 г.).

6. Директива заместителя министра обороны СССР № 916218 от 10 ноября 1970 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://lawru.info/dok/1995/11/23/n453823.htm>. (20.04.2016 г.).

7. Договор между Россией и США о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (договор СНВ-2) от 2 января 1993 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://newsruss.ru/doc/index.php/%D0%A1%D0%9D%D0%92-2>. (18.04.2016 г.)

8. Договор между Союзом Советских Социалистических Республик и Соединенными Штатами Америки об ограничении подземных испытаний ядерного оружия от 3 июля 1974 года. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33380.html.

(15.04.2016 г.)

9. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2009/03/20/russia-kitai-dok.html>. (18.04.2016 г.).

10. Договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и САР от 8 октября 1980 года. [Электронный ресурс] URL: <http://war-in-syria.livejournal.com/156647.html>. (18.04.2016 г.)

11. Закон СССР “О всеобщей воинской обязанности” от 12 октября 1967 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://poisk-zakona.ru/274668.html>. (15.03.2016).

12. Конституция СССР 1977 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>. (20.04.2016).

13. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. (20.04.2016).

14. Материалы Пленума Центрального комитета КПСС от 27-28 января 1987 года. [Электронный ресурс] URL: <http://www.uaio.ru/5/85/y8701p.htm>. (20.04.2016г.)

15. Материалы Пленума ЦК КПСС от 17-18 февраля 1988 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib4all.ru/base/B3284/B3284Part140-385.php>. (20.04.2016г.).

16. Модельный закон «О военном образовании» 29 марта 1996 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num57/d57409.html>. (20.04.2016г.).

17. Положение о прохождении воинской службы офицерским составом ВС СССР от 18 марта 1985 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.refsru.com/referat-6225-9.html>. (20.04.2016).

18. Постановление Правительства РФ "Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных

образовательных организациях высшего образования" от 6 марта 2008 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_75460/. (20.04.2016г.).

19.Постановление Совмина СССР N 193 «Об утверждении Положения о льготах для военнослужащих, военнообязанных, лиц, уволенных с воинской службы в отставку, и их семей» от 17 февраля 1981 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/sssrf/eh-postanovlenija/r5v.htm>. (20.04.2016).

20.Приказ Министерства обороны СССР «О введении в действие положения о средних военно-учебных заведениях министерства обороны Российской Федерации» от 5 октября 1982 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_34985.html. (20.04.2016).

21.Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 апреля 2008 года № 240дсп «О мерах по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://dp02.ru/images/job/resume/83.pdf>. (20.04.2016 г.).

22.Приказ Министра обороны СССР N 250 "О введении в действие Правил приема в военно-учебные заведения Министерства обороны СССР" от 09 ноября 1984 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://lawru.info/dok/1989/02/26/n1179282.htm> (20.04.2016).

23.Приказ министра обороны от 14.06.1979 о преобразовании Филиала КВВСКУ в Тольяттинское высшее военное строительное командное училище (ТВВСКУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/160/10586-5.php>. (25.04.2016 г.)

24. Приказ Министра обороны РФ от 25.09. 1993 г. о перепрофилировании ТВВСКУ в Тольяттинское высшее военное командно-инженерное строительное училище (ТВВКИСУ). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc. (25.04.2016 г.)

25.Приказ министра обороны Российской Федерации от 16 сентября 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/law?d&nd=891811173&nh=0>. (25.04.2016 г.)

26.Приказ министра обороны РФ «О ликвидации филиала академии тыла и транспорта имени генерала армии Хрулёва в г. Тольятти» от 20 июля 2010 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://shevron-vvuz.ru/other-uns-tolatti.html>. (25.04.2016 г.)

27.Приказ Министра обороны РФ "О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 15 сентября 2014 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170951/. (17.04.2016).

28.Распоряжение Правительства Российской Федерации « О создании Тольяттинского военного технического института на базе филиала Военного инженерно-технического университета в г. Тольятти» от 9 июля 2004 года. [Электронный ресурс]. URL: http://old.redstar.ru/2004/07/15_07/3_04.html. (25.04.2016 г.).

29. Распоряжение «О создании Тольяттинского государственного университета Министерства образования российской Федерации от 28 мая 2001 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901791947>. (20.04.2016 г.).

30.Распоряжение Правительства РФ № 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» от 6 марта 2008 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/>. (20.04.2016 г.).

31.Решение Ученого совета Тольяттинского государственного университета от 22 апреля 2010 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.tltsu.ru/sveden/structure/Pologenie_Institut-voennogoobucheniya_UchSovet_889_22.04.2010.pdf. (20.04.2016 г.).

32. Типовое положение о военном образовательном учреждении высшего профессионального образования от 31 января 2009 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902141839>. (20.04.2016г.).

33. Указ Президиума ВС СССР «Об утверждении устава внутренней службы, устава гарнизонной и караульной служб и дисциплинарного устава Вооруженных сил СССР» от 30 июля 1975 год. [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8681.htm. (20.04.2016).

34. Указ Президиума ВС СССР от 18.11.1971. О прапорщиках и мичманах Вооруженных Сил СССР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/sss/gn-normy/b3p.htm>. (20.04.2016).

35. Указ Президиума ВС СССР от 30 июля 1975 года об утверждении устава внутренней службы, устава гарнизонной и караульной служб и дисциплинарного устава Вооруженных сил СССР. [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8681.htm (20.04.2016).

36. Указ Президента Российской Федерации, "О создании Военно-технического кадетского корпуса", от 12 июля 1996 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://voenprav.ru/doc-1336-1.htm>. (25.04.2016).

37. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/178405/>. (20.04.2016г.).

38. Федеральный закон «О ратификации соглашения между правительством РФ и КНР об облегчении поездок граждан» от 12 марта 2014 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2014/03/14/poezdki-dok.html>. (18.04.2016 г.).

39. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_18853/. (25.04.2016).

40. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/135907/>. (25.04.2016).

41.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. (25.04.2016).

Список литературы

1. Астанин В. Реформы армии и эксперименты с безопасностью страны / В. Астанин // Военное обозрение. – 2013. - № 23. 10 июня.
2. Баранец В.Н. Как проводят реформу военного образования в России / В.Н. Баранец // Военные пенсионеры за Россию и ее Вооруженные силы. – 2011. – № 23(911). 8 июня.
3. Блинова О. Военная кафедра на улице Мира / О. Блинова // Факультет. – 2002. – № 5 (9). С. 5-10.
4. Военная кафедра Тольяттинского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=62&m=39044>. (20.04.2016 г.).
5. Волкогонов Д.А. Этика советского офицера.-М.: Воениздат,1973. 232 с.
6. Володин А.В. Сергей Шойгу требует развить военное образование / А.В. Володин // Военное обозрение. - 2012. - № 12. С. 23-30.
7. Гареев М.А. Какими будут Вооруженные силы в перспективе / М.А. Гареев // Военно-промышленный курьер. – 2012. - № 23(44). 13 июня.
8. Гребенкин А. Н. Закономерности, итоги и уроки процесса правового регулирования деятельности отечественной военной школы / А.Н. Гребенкин // Вопросы исторической науки: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, май 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 26-29.
9. Давыдов Ю.И. Понятие «жесткой» и «мягкой» силы в теории международных отношений / Ю.И. Давыдов // Международные процессы. 2004. Т.2. №4. С. 69-80.

10. Дериглазова Л.В. Война в Ираке в 2003 г. Как продолжение войны США против терроризма. / Л.В. Дериглазова. // Вестник Томского государственного университета. – 2004. – № 281. С. 11-16.
11. Евсеева Е.Н. СССР и Холодная война (1945-1953 гг.) / Е.Н. Евсеева // Новый исторический вестник. - 2004. - № 10. С.30-41.
12. Журавлев В.В. На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в партии и обществе. [Электронный ресурс]. URL: <http://emiz.biz/viewtopic.php?p=30963>. (15.04.2016 г._.
13. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. М.: Аспект-Пресс, 1996. С. 14-21; Гуров В.А. Советские российские вооружённые силы: их роль в разрешении вооруженных конфликтов в 1988-2008 гг.: монография. Самара: ООО «Издательство АС ГАРД», 2013. С.155-165.
14. Зиновьев В.П., Троицкий Е.Ф. Российско-украинские отношения на современном этапе / В.П. Зиновьев, Е.Ф. Троицкий // Славянский мир в условиях современных вызовов. - 2015. - № 4(42). С. 205-215.
15. Золотарев В.А. История военной стратегии России. М.: Кучково поле, Полиграфресурсы, 2000. С. 132-145.
16. Зубков Н. Россия не будет менять условия поставок газа на Украину / Н. Зубков // Российская газета. - 2016.
17. Ивженко Т. Евроинтеграция Украины может быть сорвана / Т. Ивженко // Независимая газета. – 2013. 23 сентября.
18. Институт военного обучения Тольяттинского государственного университета. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=62&m=39836>. (20.04.2016).
19. Казанин М.В. Основные направления обеспечения военной безопасности Китая / М.В. Казанин // Армия и общество. - 2011. - № 3(27). С. 93-102.
20. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР. – Новосибирск, 1991. 195 с.

21. Карр Э.Х. История Советской России. Книга 1: Том 1 и 2.. Большеви́стская революция. 1917-1923. Пер. с англ. / Предисл. Ненарокова А. П. – М.: Прогресс, 1990. [Электронный ресурс]. URL: http://scepsis.net/library/id_2122.html. (15.03.2016 г.)
22. Коротков Д. Пять плюсов и минусов интеграции Украины в Таможенный союз или Евросоюз / Д. Коротков // Сегодня. - 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.segodnya.ua/economics/enews/Evropa-vs-SNG-458082.html>. (18.04.2016 г.).
23. Макарычев М. Правда ищет мира / М. Макарычев // Российская газета. - 2007. - № 4464 (0). 12 сентября.
24. Материалы Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук высших учебных заведений. Москва, 1-3 октября 1986 г. / XVII съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук . – М. : Политиздат, 1987 . – 269 с. С. 50-64.
25. Мошкин С.В. Внешняя политика России «Гибридная война» вместо «Мягкой силы». / С.В. Мошкин. // Дискурс-Пи. - 2014. - №1. С.168-170.
26. Петкин А.В. Военное образование. Реалии и перспективы. // Современная педагогика. 2013. № 11. С. 40-46.
27. Петров В. Японский раунд / В. Петров // Российская газета. - 2016. - № 6965(97). 5 мая.
28. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация /под ред. С.В.Кулешова, О.В.Волобуева, В.В.Журавлева, В.В.Шелохаева. Т. 1. - М.: Терра, 1996. С.100-110.
29. Польшов М.Ф. «Доктрина Горбачева» и уход СССР из Восточной Европы / М.Ф. Польшов // Новейшая история России. – 2011. - № 2. С. 107–110.
30. Польшов М.Ф. Советско-американские отношения во внешней политике М.С. Горбачева. 1985-1988 гг. / М.Ф. Польшов. // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. – 2013. - № 14. С.50-54.

31. Путин В.В. Семь базовых задач совершенствования военной организации государства / В.В. Путин // Российское военное обозрение. – 2013. - № 7(111). С.2-3.
32. Ровенский Г. Растет смена / Г.Ровенский // За родину. – 1981. - № 233(170043). С. 10.
33. Рунова Е.М. Перспективы развития лесопромышленного комплекса Иркутской области. / Е.М. Рунова. // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2008. – № 5. С.17-22.
34. Саврыга К.П. Украинский кризис и международное право: конфликт на Востоке Украины и сецессия Крыма / К.П. Саврыга // Право и политика. - 2015. - № 7. С. 954-967.
35. Самойлов В.Д. Совершенствование системы высшего образования офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации: Дис. д-ра пед. наук. – М., 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/115904.html>. (20.04.2016 г.).
36. Семенов Д. Военное образование: на пути к развитию / Д. Семенов // Красная звезда. - 2013. - № 5. С.10-26.
37. Теория политики: Курс лекций: В 3 ч. / Авт.-сост. Н.А. Баранов, Г.А. Пикалов. СПб., 2003. . [Электронный ресурс]. URL: http://nicbar.ru/theoria_politiki_lekcii.htm. (18.04.2016 г.).
38. Тимонина Л. История жизни генерала Сержанова. – Т., 2011. С. 55.
39. Топорков В.М. Афганистан: советский фактор в истоках кризиса / Монография. - Чебоксары: ЦНС «Интерактивлюс», 2014. С. 45-56.
40. Хавронич И. Студент? Равняйся! Смирно! / И.Хавронич // Тольяттинское обозрение. – 2005. - № 5. С. 5.
41. Шепелев О.Ю. Решения проблем подготовки офицеров в гражданских ВУЗах / О.Ю. Шепелев // Вопросы управления. – 2008. - № 1(2); Тургенко С., Дмитриев А. Министерство обороны «заказало» офицеров / С. Тургенко, А. Дмитриев // Свободная пресса. – 2010. 1 июня.

42. Шерелев О.Ю. Функционирование и развитие системы дополнительного военного образования в гражданских вузах: монография / Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. С. 46.

43. Шкадов И.И. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. М.: Воениздат, 1976. С. 120-124.

44. Шойгу С.К. Военное строительство / С.К, Шойгу // Российское военное обозрение. – 2013. - № 11(115). С.9.