

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

(наименование института полностью)

Кафедра «Гражданское право и процесс»

(наименование кафедры полностью)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Гражданско-правовой

(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

На тему «Проблемы реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию
и образованию детей»

Студент

О.А. Пермякова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.Ю.Дементьева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой канд. юрид. наук, доцент, А.Н. Федорова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Тольятти, 2018

Аннотация

Актуальность темы исследования определяется ее значимостью в системе социальных, общественных, экономических отношений современности, инновационного развития, формирования человеческого капитала, как основой движущей силы развития и прогресса. В условиях изменения нравственных ценностей, социальных и материальных благ, увеличением уровня преступности, духовной деградации и увеличивающегося расслоения социума произошедшими в РФ на рубеже XX-XXI веков. В рамках таких трансформаций воспитание и образование детей становится всё более сложным. Родители, реализуя свои права по воспитанию и образованию детей, зачастую сталкиваются с множеством проблем и особенностей.

Целью дипломной работы является комплексное исследование прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, поиск путей разрешения проблем, возникающих при реализации родительских прав и обязанностей.

Для осуществления поставленной цели разрешены следующие задачи:

- теоретическое исследование понятий «воспитание» и «образование»;
- анализ соотношения прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, их объем;
- выявление проблем, возникающих при реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей;
- анализ судебной практики по вопросам воспитания и образования детей.

Бакалаврская работа состоит из двух глав, пяти параграфов, введения, заключения и списка использованной литературы.

Общий объем работы 60 страниц.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ, ОБЪЕМ ИХ СОДЕРЖАНИЯ	8
1.1 Теоретико –правовой аспект понятий «воспитание» и «образование»	8
1.2 Разграничение и соотношение прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей	17
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ	24
2.1 Проблемы реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию детей и их разрешение	24
2.2 Проблемы реализации прав и обязанностей родителей по образованию детей и их разрешение	36
2.3 Анализ судебной практики по вопросам воспитания и образования детей	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание детей сложный и ответственный процесс, в который включены родители, воспитатели, педагоги – социум. Родители и семья играют при этом главную и ключевую роль. Именно в семье возникают и формируются нормы поведения, ценности, знания, умения, навыки поведения в обществе.

На протяжении веков менялось представление о воспитании и образовании детей, начиная с процесса «вскармливания» и к концу XX века процесса «формирования личности». Именно XX столетие стало веком развития современных представлений о правах и обязанностях родителей о воспитании и образовании детей. В 1948г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую Декларацию прав человека, в 1959г. - Декларацию прав ребенка, в 1989г.- Конвенцию о правах ребенка. Эти документы стали основополагающими и закрепляющими права детей их соблюдение, защиту и уважение. В 1993 году в Российской Федерации всенародным голосованием была принята Конституция, которая закрепила основные права и свободы человека и гражданина. Часть 2 статьи 38 Конституции РФ наделяет родителей правом и обязанностью воспитывать своих детей, при этом Семейный Кодекс РФ 1995г., раскрывая данное право, обязывает родителей заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. В тоже время не раскрывает конкретных способов и методов воспитания, но исключает жесткое, грубое, пренебрежительное воспитание, оставляя за родителями право выбора.

Помимо заботы о развитии, родители должны обеспечить получение детьми образования. Часть 4 статьи 43 Конституции РФ устанавливает, что обязательным является получение основного общего образования. Вместе с тем Семейный Кодекс РФ даёт родителям право выбора образовательной организации и формы их обучения.

Воспитательный процесс подразумевает осуществление определенных действий. Такие действия не должны быть осуществлены в противоречии с интересами ребенка и не должны причинять вред физическому и психическому здоровью детей. В статье 18 Конвенции о правах ребенка 1989г. закреплено: «наилучшие интересы ребенка, являются предметом основной заботы родителей»¹.

Актуальность темы исследования определяется ее значимостью в системе социальных, общественных, экономических отношений современности, инновационного развития, формирования человеческого капитала, как основой движущей силы развития и прогресса. В условиях изменения нравственных ценностей, социальных и материальных благ, увеличением уровня преступности, духовной деградации и увеличивающегося расслоения социума произошедшими в РФ на рубеже XX-XXI веков. В рамках таких трансформаций воспитание и образование детей становится всё более сложным. Родители, реализуя свои права по воспитанию и образованию детей, зачастую сталкиваются с множеством проблем и особенностей. Это и послужило причиной выбора данной темы и ее исследования.

Целью дипломной работы является комплексное исследование прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, поиск путей разрешения проблем, возникающих при реализации родительских прав и обязанностей.

Для осуществления поставленных целей необходимо разрешить следующие задачи:

- теоретическое исследование понятий «воспитание» и «образование», их соотношение и разграничение;

¹ Ст.18 «Конвенция о правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г. [электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// un.org/](http://un.org/). (дата обращения 04.02.2018г.)

- раскрыть права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, провести их анализ;
- выявить проблемы, возникающие при реализации прав и обязанностей родителей в вопросах воспитания и образования;
- провести анализ судебной практики по вопросам воспитания и образования детей.

Объектом выпускной квалификационной работы являются общественные отношения в сфере реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, проблемы их реализации.

Предметом работы является анализ правовых норм, регулирующих сферу прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, устанавливающих порядок и объем их реализации.

Методологической базой исследования стали общенаучные методы исторический, статистический, а так же частно-научные методы формально-юридического, теоретического и сравнительного анализа.

Дипломная работа имеет следующий состав: введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Законодательной базой для нашего исследования являются: Всеобщая Декларация прав человека принята резолюцией 217А(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948г.; Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.; Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.; Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) с учетом поправок от 21.07.2014г. №11 ФКЗ; Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995г. №438-ФЗ; «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; ФЗ «Об образовании в РФ» от

29.12.2012г. 3273-ФЗ; ФЗ № 184-ФЗ от 06.09.1999г. (с изменениями и дополнениями вступившими в силу на 05.02.2018г.) «Об общих принципах организации законодательных(представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов РФ»; ФЗ «Основы законодательства РФ о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1); ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. №52-ФЗ Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» от 13.12.2015г. №1493; Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»; Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Теоретической базой дипломной работы стали: учебная литература, труды учёных Лихачева Б.Т., Стариковой Л.Д., Гонало Б.М., Крашенниковой П.В., Даниленко Ю.В., Наконечной Т.В., Коршунова Н.М., Кузьминкина Г.С., Кирсанова Н.Б. научные статьи и обзоры в периодических изданиях, справочная и энциклопедическая литература, посвящённые проблемам реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ, ОБЪЕМ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

1.1 Теоретико - правовой аспект понятий «воспитание» и «образование»

Проблема воспитания и образования издавна и по настоящее время актуальна для любого государства, социума. От того, кого мы воспитаем, зависит наше будущее, будущее общества. Чтобы проанализировать права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей необходимо понять сущность понятий «воспитание» и «образование».

На протяжении веков понятие воспитание множество раз изменялось, трансформировалось, приобретало новые формы.

На рубеже XVI-XVII веков до правления Петра I, воспитанием на Руси считалось «вскармливание, выращивание»². Данное определение достаточно узкое, но это не говорит о том, что детьми в то время были только накормлены, их учили Божьему слову, послушанию, уважению, а так же учили посильно помогать по хозяйству.

В словаре В.Даля говорится, что воспитывать: «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать, кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно»³.

В Санкт-Петербурге в 1834-1841гг. XXI столетия издавалась Русская универсальная энциклопедия - «Энциклопедический лексикон», в которой указывалось, что «воспитание должно дать только средство к достижению возможного совершенства, или раскрыть человеческие силы и врожденные способности, до такой степени, чтобы они впоследствии могли и желали

² Малкова О.В., Романова Г.Я. «Словарь Русского языка XVI-XVII вв.» выпуск 3.-М.:Наука, 1976.С.47

³ Даль В. «Толковый словарь живого русского языка» Т.1изд.2-е изд. /М.: Терра 1995.С.249

совершенствоваться самобытно. Воспитание должно приготовить человека для общества, для жизни в государстве, должно возрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям, того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать»⁴.

Отсюда следует, что в XIX веке понятие «воспитание» значительно расширилось и разделилось на низшее и высшее значение. Высшее - научать, наставлять; низшее - вскармливать, взращивать. В данном определении уже указан взрослый человек, который должен оказывать действия, направленные на взращивание необходимой самостоятельности. Таковую самостоятельность человек в дальнейшем должен совершенствовать, в рамках закона, морали и духа того времени, в котором он проживает.

Позднее, в начале XX века издательское общество «Ф.А.Брокгауз - И.А.Ефрон» выпустило энциклопедический словарь, редакторами, которого были такие научные деятели того времени, как профессор И.Е.Андреевский, профессор Ф.Ф.Петрушевский, общественный деятель К.К.Арсеньев, в котором так же было дано понятие воспитания: «Воспитание есть преднамеренное действие взрослого человека на ребенка или юношу и имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле»⁵.

Во второй половине XX века в словаре С.И. Ожегова дано определение воспитания, как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни»⁶.

⁴ Плюшар А.А. «Лексикон» Санкт-Петербург, 1838, Типография А. Плюшара [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. (дата обращения 07.02.2018г.)

⁵ Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. «Большой энциклопедический словарь»: Санкт-Петербург, 1890-1907 [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vehi.net/>. (дата обращения 07.02.2018г.)

⁶ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка» 4-е изд. доп. - М.: А ТЕМП, 1999. С.78

В «Большой советской энциклопедии» даётся определение понятию «воспитание», как «процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её, к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни»⁷.

Советский ученый и педагог Т.Б.Лихачев определил воспитание, как «объективный конкретно-исторический процесс, благодаря которому осуществляется преемственность между поколениями, путем трансляции культуры и воспроизводства производительных сил»⁸.

Таким образом, исходя из мнений ученых, авторов словарей, мы видим, как на протяжении нескольких веков изменяется понятие «воспитание», в зависимости от социальных, культурных отношений, технического и научного прогресса и к концу XX - го столетия «воспитание» представляет собой единый процесс преемственности поколений, определяющий поведение ребенка, человека, привитые семьей, школой, средой - социумом, приводящий к должной, необходимой самостоятельности.

XXI век - век высоких технологий, инноваций. Информация коренным образом меняет жизнь людей, государств и мирового сообщества в целом. В связи с этим меняются и процессы воспитания, образования. Актуальное и уже легальное понятие «воспитание» содержится в федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Согласно статье 2 ФЗ «Об образовании в РФ» - «воспитание» - это «деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося, на основе социокультурных,

⁷ «Большая советская энциклопедия» 1969- 1978г. [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bse.sci-lib.com/>. (дата обращения 07.02.2018г.)

⁸ Лихачев Б.Т. «Педагогика» курс лекций/Учеб. Пособие для студентов педагог. учеб. Заведений и слушателей ИПК и ФПК.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт-М,2001.С.20

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства»⁹.

Как мы видим, воспитание это понятие многогранное, исходящее, прежде всего из семьи, формирующееся путем длительного воздействия родителей на ребенка. Именно в семье закладываются моральные, нравственные качества личности, которые впоследствии должны повышаться и совершенствоваться в процессе обучения. По мнению теоретиков существуют разные подходы восприятия воспитания. Например, с педагогической точки зрения, воспитание это процесс развития личности, с социальной - это процесс социализации индивидуума, с нравственной стороны это наделение человека необходимыми качествами, под психологическим воспитанием понимается воздействие на сознание и поведение человека. Инновационный подход предполагает существенно новый путь процесса воспитания: национальное воспитание (патриотическое), создание воспитательных сайтов, конференций, круглых столов.

Национальный подход предусматривает воздействие взрослого человека на ребенка через призму самобытного менталитета. В одних странах большое значение имеет религия, поэтому детей с малолетства в первую очередь обучают религиозным канонам, такие страны, как Индия, Таиланд, Бангладеш, Индонезия. В других странах огромную роль имеет развитие и воспитание ребенка, его обучение, в том числе основам права, допустимого поведения других людей по отношению к ним, в основном это Европейские страны - Германия, Франция, Бельгия, Австрия. Процесс воспитания детей в России особенный, он претерпевал и претерпевает значительные изменения. Если в Советское время всё у всех было одинаково и детей все воспитывали по единому шаблону, в авторитарном стиле, ребенок должен был полностью подчиняться воле родителей, уважать всех взрослых, 90-е годы XX века

⁹ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 08.02.2018г.)

полностью разрушили авторитарную модель, каждый стал сам за себя, резко увеличился эгоизм, корысть, отвращение к людям. Сейчас стиль воспитания становится гуманным, более нравственным, но от этого дети не становятся умнее, добрее, воспитаннее.

Не любая семья в РФ воспринимает процесс воспитания, как деятельность, которая должна быть направлена на самоопределение, социализацию. В некоторых случаях семья кормит, одевает, приглядывает и осуществляет свои родительские обязанности по воспитанию формально. При этом семья, как ячейка общества, является центром в процессе усвоения образцов поведения, социальных норм, знаний, навыков и в условиях социального расслоения, криминализации общества многие из образцов поведения являются неприемлемыми, девиантными, аморальными, при этом большую роль играют материальное положение, социальное окружение. Такой процесс впитывания образцов и норм поведения в итоге влияет на выбор профессии, уровень жизни и окружения. Государство, являясь потребителем человеческого потенциала, терпит при этом большие «убытки» и для улучшения положения прибегает к созданию условий для нормального функционирования.

В рамках политики государства, направленной на развитие человеческого потенциала, а так же укрепление здоровья, благополучия населения, формирования гражданской сознательности. Отдельными нормативно-правовыми актами РФ предусматриваются такие виды воспитания, как эстетическое, физическое, патриотическое, гигиеническое воспитание. В соответствии с «Основами законодательства РФ о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992г. №3612-1) каждый имеет право на эстетическое воспитание и художественное образование¹⁰. А в рамках Указа Президента РФ от 24.03.2014г. №172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

¹⁰ Статья 13 ФЗ «Основы законодательства РФ о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 05.12.2017) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 10.02.2018г.)

«Готов к труду и обороне»», Правительство РФ утвердило положение «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»» от 11.06.2014г. №540, который устанавливает государственные требования к уровню физической подготовленности населения¹¹. Так же, Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. №1493 утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», целью которой является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и имеющего активную жизненную позицию»¹².

Согласно ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. №52-ФЗ «гигиеническое воспитание и обучение граждан обязательны, направлены на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространении знаний о здоровом образе жизни»¹³.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание – это процесс, широкий по своему существу, многогранный, имеющий различные подходы к восприятию и изучению, и поэтому имеющий огромное влияние на человека, и на ребенка в том числе. Ограничиваться только системой образования, думаем, недостаточно.

¹¹ Пункт 2 части 1 Постановления Правительства РФ «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014г. №540(с изменениями и дополнениями от 26.01.2017г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 10.02.2018г.)

¹² Абз.1 ч.2 Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» от 13.12.2015г. №1493(с изменениями на 13.10.2017г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 10.02.2018г.)

¹³ Ч. 1 ст. 36 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. №52-ФЗ(ред. от 18.04.2018г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 10.02.2018г.)

Процесс воспитания не может рассматриваться отдельно от процесса образования, понятие «воспитание» дополняет понятие «образование». Что же тогда есть «образование»?

В словаре Русского языка XVI-XVII вв. «образование» - есть «указание; наставление; взирайте на устав Великого Василия и Афанасия и других многих богоносных отцов, данное от них нашему чину образование»¹⁴. Образование носило характер выполнения указаний, наставлений церковных служителей.

В словаре В.Даля образование – «степень или состояние кого в семейном деле, образованность – состояние образованного, просвещение. Образовываться, образоваться-быть образуему, образовать себя»¹⁵. Данное определение в XIX века конкретизирует понятие как семейное образование, самообразование.

В XX веке семейное и церковно-приходское образование преобразуется и изменяется кардинальным образом. Вследствие чего меняется и понятие «образование». Мы можем это отследить в словарях и энциклопедиях XX столетия. В «Большом энциклопедическом словаре» Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона образование подразумевалось как «система образования - классицизм, профессиональное образование, самообразование и университеты»¹⁶.

В толковом словаре С.И.Ожегова образование - это «получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение, а так же совокупность знаний, полученных в результате обучения»¹⁷.

В «Большой советской энциклопедии» образование – «процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков»¹⁸.

¹⁴ Шмелев Г.Н., Богатова Г.А «Словарь Русского языка XVI-XVII вв.»выпуск 12. Изд. Наука. Москва 1987.С.139.

¹⁵ Даль В. «Толковый словарь живого русского языка».Т.2,Москва Терра 1995.С.613

¹⁶ Брокгауз Ф.А , Ефронь И.А. «Большой энциклопедический словарь»:Санкт-Петербург, 1890-1907[электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.vehi.net/>. (дата обращения 12.02.2018г.)

¹⁷ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»4-е изд. доп.-М.:А ТЕМП,1999.С.78

Исходя из анализа исследуемого понятия, можем сделать вывод, что XX век стал переломным в изучении процесса образования, которое приняло форму поглощения и усвоения полученных знаний и навыков, в результате обучения.

Легальное закрепление понятия «образование» впервые мы находим в преамбуле к ФЗ «Об образовании» от 10.02.1992г. №3266-1, как «целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»¹⁹.

В связи с современными запросами человека и общества, обновлением и развитием системы образования, на смену ФЗ «Об образовании» 1992г. приходит ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №-273-ФЗ. В котором, понятие «образование» существенно изменилось и теперь представляет собой – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и /или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»²⁰.

Следовательно, понятие «образование» в XXI веке значительно расширилось и вышло на новый уровень. Теперь образование включает в себя

¹⁸ «Большая советская энциклопедия» 1969- 1978г. [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bse.sci-lib.com/>. (дата обращения 13.02.2018г.)

¹⁹ Абз.1 преамбула ФЗ «Об образовании» от 10.02.1992г. №3266-1 [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 13.02.2018г.)

²⁰ Ст.2 ФЗ « Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №-273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г. №56-ФЗ) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 13.02.2018г.)

не только обучение и получение знаний и навыков, компетенции, но и воспитание, приобретение культуры, духовности, нравственности. Именно в XXI веке стало ясно, что обученный человек и образованный человек - разные понятия. Обученный – тот, которого научили, обучили профессии, передали готовые знания. Образованный – не только обученный человек, но и черпающий знания, умения, то есть эволюционирующий.

Необходимость мер, направленных на повышение потенциала образовательного процесса обусловлена различными тенденциями развития Российского общества. С одной стороны усиливаются демократические процессы, с другой нарастает бездуховность, социальное расслоение, криминализация общества²¹.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания²².

Исследовав теоретико-правовой аспект понятий «воспитание» и «образование», приходим к выводу: 1.Сферы воспитания и образования, хоть и имеют различия взаимодополняют друг друга. Имеют целью формирование гармоничной личности ребенка. Уровень воспитанности в итоге влияет на получение образования, высокую результативность обучения; 2.Процесс воспитания и образования, является не только внешним, то есть воздействующем на ребенка со стороны родителей, воспитателей, образовательных учреждений и социума, но и внутренним, исходящим из личности, но и имеет национальный характер, который выражает традиции нашего многонационального народа, самобытный менталитет.

²¹Старикова Л.Д. «О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»». Вестник Челябинского государственного университета №1 – изд. южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. С.197

²²Письмо министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательном учреждении» от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 17.02.2018г.)

1.2 Разграничение и соотношение прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей

Права в широком смысле - это система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определенность и обеспеченность государственным принуждением. Можно сказать, что родительские права - это система регулирования семейных отношений между ребенком и родителями, основанная на нравственных началах, совершении определенных, длительных воспитательных действий, направленных на личность ребенка, которые обусловлены широким кругом обязанностей, за невыполнение которых родители несут ответственность, установленную государством.

Особенностью родительских прав является то, что они не могут быть разграничены и не связаны между собой, так право на воспитание и образование порождает ряд обязанностей.

Существование права воспитывать своих детей определяется обязанностями по выполнению конкретных действий.

Родительские права это комплекс прав, принадлежащих родителям, в связи рождением ребенка. Право родителей на воспитание и образование детей – не единственное из родительских прав, но очень важное по своей сути. Как говорилось ранее, воспитание и образование это деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации, на основе принятых в обществе правил и норм поведения. Значит, нравственное, физическое, умственное, духовное развитие детей их образование, формирование мировоззрения, а так же применение принуждений и наказаний является правом родителей.

В какой момент появляется обязанность?

Родительское правоотношение - объединение личных неимущественных и имущественных отношений между ребенком и родителем. Для его возникновения необходимо рождение ребенка и удостоверение происхождения ребенка от конкретных родителей в установленном законом порядке.

То есть сразу после появления ребенка на свет, в зависимости от обстоятельств происхождения, родитель обязан совершить определенные действия, направленные на установление связи между ними и возникновения родительских прав, а именно подать заявление в органы ЗАГСа для регистрации рождения ребенка.

Возникшие после рождения ребенка родительские права характеризуются некоторыми особенностями. Международные правовые акты и нормативно-правовые акты РФ, регулируют родительские правоотношения и не разделяют родительские права и родительские обязанности, употребляя их совокупности. Можно ли определить объём права и обязанностей родителей.

Декларация прав ребенка 1959г. закрепила основные требования по обращению с детьми: Принцип 6 определяет, что «ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей»²³. Статья 5 Конвенции о правах ребенка 1989 года поясняет, «что государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей...»²⁴. Статья 38 Конституции РФ установила равное право и обязанность родителей о заботе и воспитании детей. Данная норма трактуется не как уравнивание понятий право и обязанность, а как разделение прав и обязанностей по воспитанию поровну между родителями. Право и обязанность воспитывать ребенка закреплено в нормах Семейного Кодекса РФ: «родители имеют право и обязаны воспитывать

²³ Принцип 6 «Декларация прав ребенка» принята резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г. [электронный ресурс].- Режим обращения: [http:// un.org](http://un.org) (дата обращения 19.02.2018г.)

²⁴ Ст. 5 «Конвенция о правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблей ООН от 20 ноября 1989г..[электронный ресурс].- Режим обращения: [http:// un.org](http://un.org) (дата обращения 19.02.2018г.)

своих детей»²⁵, «родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей»²⁶.

Таким образом, законодатель не разграничивает родительское «право» и «обязанность», используя термины как взаимодополняющие. При этом права и обязанности разделяются между родителями поровну, то есть забота о детях равное право и обязанность родителей. В нормативных актах нет указания на то, что важнее «право» или «обязанность», но мы можем предположить, что обязанность по воспитанию и образованию является основой, а право лишь наделяет конкретного родителя полномочиями. За несоблюдение обязанностей, а не прав предусмотрена ответственность.

Семейный Кодекс РФ закрепляет: «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, заботятся об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии»²⁷, при этом дополняя обязанность в обеспечения получении детьми общего образования, о защите прав и интересов детей, о содержании детей.

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении №44 от 10.11.2017г. пояснил: «родители добросовестно выполняют свои обязанности по воспитанию детей, заботятся о них, создают необходимые условия для развития детей в соответствии с имеющимися материальными и финансовыми возможностями семьи»²⁸.

²⁵ Ч.1 ст.63 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (офиц.текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.19

²⁶ Ч.1 ст.61 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (офиц.текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.18.

²⁷ Ч.1 ст.63 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (офиц.текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.19

²⁸ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017г. №44 «О практике применения судами законодательства, при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью, а так же при ограничении и лишении родительских прав» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 20.02.2018г.)

В определении Верховного Суда РФ от 19.06.2012г. №38-КГ12-1 дано расширенное толкование родительским обязанностям, а именно уклонение от каких обязанностей влечет лишение и ограничение родительских прав. «Выполнение обязанностей по обеспечению потребностей несовершеннолетнего в питании, одежде и обуви по сезону, проживании в благополучных санитарно-гигиенических условиях, полноценном отдыхе и сне, средствах гигиены, в своевременном получении медицинской помощи и лечении при болезни, на общение с родителями и сверстниками, по созданию условий для получения несовершеннолетним образования, для его занятий спортом, музыкой, танцами, рисованием, конструированием, проявления им иных видов творческой и физической активности, удовлетворения им других своих интересов и потребностей»²⁹. Что влечет лишение и ограничение родительских прав.

Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966г. устанавливает «...право каждого человека на образование...»³⁰. Часть 4 статьи 43 Конституция РФ, а так же часть 2 статьи 63 Семейного кодекса РФ регламентируют обязанность родителей обеспечивать получение ребенком образования. Обязанность действует до получения ребенком основного общего образования, при этом родители могут выбирать форму получения образования, а так же форму обучения и должны учитывать мнение ребенка. Родители закладывают основы развития личности, а государственные и муниципальные органы в сфере образования способствуют родителям в воспитании и образовании ребенка.

²⁹ Определение Верховного Суда РФ от 19.06.2012 N 38-КГ12-1 «Уклонение от выполнения обязанностей родителей, выражающееся в систематическом неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего при наличии объективной возможности их выполнения, влечет за собой лишение родительских прав» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 20.02.2018г.)

³⁰ Часть 1 статьи 13 «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» принят резолюцией 2200A(XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966г.[электронный ресурс].- Режим обращения: [http:// un.org](http://un.org) (дата обращения 20.02.2018г.)

Российское семейное право не регламентирует формы, методы, способы и средства осуществления родительских прав. Соответственно, законодатель таким образом оставляет за родителями право на выбор форм воспитания. При этом родители, пользуясь своим правом по воспитанию детей, связаны обязанностью обеспечения интересов ребенка, непричинения вреда физическому и психическому здоровью своих детей. Должны быть исключены пренебрежительное, жестокое, унижающее достоинство обращение, оскорбление либо эксплуатацию. Статья 5 Конвенции о правах ребенка 1989г. устанавливает: «родители должным образом управляют и руководят ребенком в соответствии с развивающимися способностями ребенка, а «государство обеспечивает в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка»³¹.

Во главе воспитания ребенка стоят его интересы, обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей, при этом должно учитываться мнение детей. Данная норма является не правом, а обязанностью родителей. Начиная с возраста 10 лет, детей обязаны заслушивать на судебных заседаниях, затрагивающих права ребенка. «Опрос следует производить с учетом возраста и развития ребенка в присутствии педагога, в обстановке, исключающей влияние на него заинтересованных лиц»³².

Согласно Декларации прав ребенка ответственность за обеспечение интересов, образование и обучение лежит на родителях. Наряду с равными правами и обязанностями «...родители несут общую и одинаковую ответственность за воспитание и развитие ребенка...»³³. Семейный Кодекс РФ солидарен с Декларацией прав ребенка 1959г. и Конвенцией о правах ребенка

³¹ Ст.6 «Конвенция о правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.[электронный ресурс].- Режим обращения: [http:// un.org](http://un.org) (дата обращения 21.02.2018г.)

³² Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А «Семейное право»: Учебник / М.: Статут, 2008.С.156.

³³ Ч.1 ст.18 «Конвенция о правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.[электронный ресурс].- Режим обращения: <http://www.un.org/>. (дата обращения 21.02.2018г.)

1989г. и поясняет, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей»³⁴.

Родители содействуют ребенку в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом его возраста и в пределах объема дееспособности³⁵.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб интересам детей несут ответственность, установленную законодательством РФ³⁶. При этом ущерб наносимый ребенку должен угрожать его жизни и здоровью физическому либо психическому, то есть государство в лице компетентных органов принимает меры по воздействию на родителей только в самых крайних случаях и не оказывает должного внимания в иных не указанных в законе обстоятельствах.

По российскому законодательству семейно-правовая ответственность может наступить для родителей не как следствие результатов воспитания, не за то каким вырастит ребенок, а за применение запрещенных приемов и методов воспитания³⁷.

Родительские права и обязанности не бессрочны и осуществляются тогда, когда ребенку особенно нужны забота и воспитание. Таким сроком считается достижение ребенком возраста 18 лет (совершеннолетие) либо вступление в брак несовершеннолетнего, либо эмансипация. В крайних случаях прекращение родительских прав наступает при лишении родительских прав. «До возникновения указанных обстоятельств ребенок имеет только права. После

³⁴Ч.1 ст.63 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.19

³⁵ Ч.2 ст.7 ФЗ от 24.08.1998г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 22.02.2018г.)

³⁶Ч.1 ст.65 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (офиц. текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.20.

³⁷Кузьминкин Г.С., Кирсанова Н.Б. «Права и обязанности родителей и детей в семейном праве РФ»: Неделя науки СПбГПУ материалы научно-практической конференции с международным участием. Институт гуманитарного образования СПбГПУ. 2014.С.137.

достижения ребенком возраста 18 лет у него возникают также обязанности в отношении родителей, в частности обязанность по содержанию нетрудоспособных родителей»³⁸.

Обязанность родителей по обеспечению получения образования детей прекращается ранее наступления совершеннолетия, а именно от 14 до 16 лет, после получения аттестата об общем среднем образовании.

Таким образом, родительские права нельзя рассматривать в отрыве от родительских обязанностей. Так право на воспитание порождает обязанность выполнения определенных действий. При этом появляется понятие «ответственность», через призму которой осуществляются права и обязанности.

³⁸ Коршунов Н.М. «Семейное право»: учеб. для студентов вузов/под ред.Алексия П.В., Кузбагарова А.Н., Ильиной О.Ю. / М.-ЮНИТИ-ДАНА, 2012г.,с.76

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

2.1 Проблемы реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию детей и их разрешение

Российская Федерация начала своё существование в конце 1991 года, став правопреемницей СССР. Проводимые реформы радикально изменили экономическую, политическую, социальную жизнь страны. Переход от капитализма и плановой экономики к рыночной привело к инфляции, обесцениванию денег, росту цен, обнищанию и безработице населения, невероятному увеличению преступности. В таких условиях детей мало кто успевал воспитывать, родителям приходилось работать на двух, трёх работах. Дети были предоставлены сами себе, отсюда наркомания, алкоголизм, беспризорность. Происходит крах личностных, нравственных, моральных, духовных начал как семьи, так и каждого человека. При этом государство не стремилось оказать какую-либо поддержку семьям, родителям, детям. Таким образом, в 2000-ых годах страна получила нехватку квалифицированных кадров, всеобщую правовую безграмотность, апатичность, огромную алкоголизацию и наркоманизацию населения. Крах экономического и социального развития нашей страны в конце XX века привел к обесцениванию нравственности общества, резкому падению преемственности поколений, образования, интеллектуального развития, патриотизма населения.

Для того чтобы разрешить возникшие перед государством проблемы, достичь цели создания нового общества, стало необходимо проведение реформ, направленных на воспитание будущего поколения.

В соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Государственного Совета РФ от 21.07.2006г. Распоряжением Правительства РФ от 17.10.2008г. №1662-р утверждена Концепция «Долгосрочного

социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»³⁹, согласно которой «В России формируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам. Значительно снизится социальная поляризация. Доля среднего класса составит более половины населения, при этом значительная часть среднего класса образуют люди, занятые созданием новой экономики знаний, технологий и обеспечением развития самого человека»⁴⁰. Основными этапами развития согласно Концепции являются: развитие конкурентной экономики, развитие человеческого потенциала, преодоление проблем бедности, развитие здравоохранения и образования, создания доступного и качественного жилья, улучшение окружающей среды, доминирование среднего класса, улучшение здоровья нации и т.д..

Развитие экономики, производств, инноваций, общества подталкивает государство к развитию человеческого капитала. Который представляет собой знания, умения, интеллект, способность к обучению и приспособлению к новому, высококвалифицированный труд, качество жизни. Российская Федерация предпринимает попытки развития общества, роста и развития уровня и качества жизни. Если обратиться к истории то можно проследить, как некоторые цивилизации, инвестируя в воспитание, образование, науку совершили большой рывок в развитии. Высокий уровень человеческого капитала в таких странах как Япония, США, Англия, Франция, Германия способствует увеличению ВВП, росту экономики, технологий, инноваций.

³⁹ См.: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р (ред. от 10.02.2017г) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 02.03.2018г.)

⁴⁰ Ч.1 Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р (ред.от 10.02.2017г.) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 02.03.2018г.)

Российская Федерация поздно начала вкладывать в человеческий капитал только в начале XXI века, гораздо позже, чем развитые страны. В 2005 году на заседании Государственной Думы РФ объявлено о создании программы по росту «человеческого капитала в РФ». В рамках этой программы реализуются национальные проекты «Здоровье», «Родовые сертификаты», «Образование», «Жилье», «Развитие агропромышленного комплекса».

В целях формирования государственной политики улучшения положения детей в РФ 2012 году Президентом РФ В.В.Путиным издан Указ «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017годы», а в целях совершенствования политики в сфере защиты детства 2018 – 2027 годы в России по Указу Президента РФ объявлены «десятилетием детства». В первой половине XXI века в 2008 году Учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2009 году учреждена должность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в РФ. Первым детским омбудсменом стал правозащитник, уполномоченный по правам ребенка в г. Москвы – А.И.Головань. С 2005 года реализуется приоритетный национальный проект «Образование», с 2006 года национальный проект «Здоровье», с 2007 года программа «Материнский капитал». Все эти меры приняты для поддержки семей в РФ. Однако проблем, связанных с исполнением и реализацией родительских прав и обязанностей не становится меньше, при этом они являются сложными и актуальными в системе семейных отношений в РФ.

Решением Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике были разработаны «Направления, основные мероприятия и параметры, приоритетного национального проекта «Здоровье» протокол №2 от 21.12.2005г.. Распоряжением Правительства РФ от 14.11.2005г. № 1926-р утвержден план подготовки первоочередных актов по реализации национальных проектов. Основными задачами национального проекта «Здоровье» являются: «

повышение качества и доступности медицинской помощи, снижение заболеваемости и обеспечение ранней диагностики социально значимых заболеваний...»⁴¹. Уже в 2017 году на заседании Президиума при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам 26.07.2017 года утвержден паспорт приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни», который направлен на «увеличение числа граждан ведущих здоровый образ жизни, занимающихся физической культурой и спортом, снижение потребления табака и алкоголя, нерационального питания»⁴².

При этом стремление государства к росту человеческого капитала, улучшению качества жизни, развитию общества сталкивается с проблемой семейного воспитания. В связи с невозможностью урегулировать формы, методы и способы воспитания государство не может «проникнуть» в каждую отдельную семью, учитывая моральный и нравственный аспекты. При этом воспитание, как процесс формирования ребенка, а позднее личности и гражданина – инвестиции родителей в будущее. Будущее не только ребенка, своей семьи, а и общества в целом. Семейное воспитание, как источник физического, психологического, нравственного, умственного развития ребенка, становится основой самоопределения и социализации человека в обществе. Ежедневное воздействие на ребенка и есть воспитательный процесс со стороны родителей. Формирование и становление его личности ребенка исходит из семьи. В каждой семье понимание воспитания различное. Родители зачастую не подготовлены к этому процессу, совершают множество ошибок, которые негативно сказываются на жизнь семьи и взросление детей. Из этого вытекает основная особенность реализации прав и обязанностей родителей, а именно

⁴¹ «Направления, основные мероприятия и параметры, приоритетного национального проекта «Здоровье» протокол №2 от 21.12.2005г(Утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по реализации национальных приоритетных проектов) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 05.03.2018г.)

⁴² Правительство России [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.government.ru> (дата обращения 05.03.2018г.)

неумение воспитывать, неосознанный подход к воспитанию. Кто-то делает упор на материальное благополучие, задаривая ребенка подарками, но не уделяет должного внимания нравственному воспитанию. Кто-то реализует на ребенке свои несбывшиеся мечты, не учитывая его мнение и интересы. У других родителей воспитание сужается до - накормить, напоить, одеть, обуть и т.д.. Нельзя не отметить и объективные обстоятельства, которые накладывают свой отпечаток на процесс воспитания. К ним относятся: занятость родителей на работе, недостаток времени на общение из-за большой занятости на работе, низкий уровень оплаты труда. Неосознанное воспитание губительно воздействует на здоровье детей как физическое, так и психологическое, что приводит к возрастанию заболеваний детей. Так, по данным Росстат количество детей в возрасте от 0-14 лет заболевших, сахарным диабетом с 2005 года по 2016 г. увеличилось с 2700 до 5300 тысяч человек. Ожирение увеличилось с 5580 по 9180 тысяч человек⁴³. Заболеваемость детей в возрасте от 0-14 лет психозами увеличилась с 15500 по 25800 тысяч человек⁴⁴.

Следующей, но не менее важной проблемой реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию детей является злоупотребление родительскими правами. В законодательстве РФ не закреплено определение понятия «злоупотребление родительскими правами», отсюда и ряд проблем. Злоупотребление может проявляться по-разному. Особенностью семейных отношений является то, что они имеют как правовую, так и моральную основу. Многие родители не считаясь с мнением ребенка, навязывают ему свои идеи, при этом устанавливая правила поведения: занятия спортом, музыкой, языками и др.. Злоупотребляют своим правом, используя власть над ребенком. С другой стороны к детям, не желающим подчиняться, соответствовать требованиям, - зачастую применяются меры воздействия. Такие меры могут носить психологический либо физический характер. С психологической стороны

⁴³ «Здравоохранение в России. 2017»: председ. Ред коллег. Оксенойт Г.К./Стат.сб./Росстат. - М., 3-46 2017.С.63

⁴⁴ «Здравоохранение в России. 2017»: председ. Ред коллег. Оксенойт Г.К./Стат.сб./Росстат. - М., 3-46 2017.С.68

могут иметь место унижения, оскорбления, пренебрежительное отношение. В этом плане дети полностью не защищены.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 года №44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав»⁴⁵ дает разъяснение: «Под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например создание препятствий к получению ими общего образования, вовлечение в занятие азартными играми, склонение к бродяжничеству, попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств или психотропных веществ, потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, вовлечение в деятельность общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых имеется вступившее в законную силу решение суда о ликвидации или запрете деятельности»⁴⁶.

Как мы смогли увидеть, ущерб интересам детей всегда носит негативный характер, нравственный или физический, в зависимости от способа воздействия.

⁴⁵ См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 года №44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 07.03.2018г.)

⁴⁶ П.в ч.16 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 года №44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 07.03.2018г.)

На Основе международных стандартов - Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка, национальные законы Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ закрепили равное право и обязанность родителей воспитывать своих детей. В действительности, равенства не может быть, так родитель, проживающий отдельно не может осуществлять процесс воспитания в таком же объеме, как и совместно проживающий. В этом и состоит еще одна особенность реализации права на воспитание ребенка.

Статистика разводов в РФ на 2016 год по данным Росстат составляет 61.71% от количества браков⁴⁷. Английское интернет издание The Telegraph в 2017 году опубликовало рейтинг стран с самым большим количеством разводов, в данном рейтинге Россия занимает 2-е место с 4.5 разводов на 1000 человек⁴⁸. Больше половины семей распадается, дети живут не в полных семьях, процесс воспитания нарушается. Редкие родители могут сохранить дружеские отношения между собой, для полноценного развития совместного ребенка. Зачастую каждый родитель, злоупотребляя своими правами, желая отомстить бывшему супругу, наносит вред своему ребенку, даже не задумываясь о его интересах.

Раздельное проживание родителей, как особенность реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, сопровождается и рядом сопутствующих проблем, на которых мы попытаемся остановиться. Родители, проживающие отдельно нередко не могут договориться даже об общении с ребёнком, а вопросы воспитания остаются полностью не урегулированными. Суды при рассмотрении подобных вопросов устанавливают особый регламент общения с ребенком, который не может отвечать реалиям жизни в части реализации права на воспитание.

⁴⁷ Федеральная служба государственной статистики[электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. (дата обращения 10.03.2018г.)

⁴⁸ The Telegraph[электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.telegraph.co.uk/>. (дата обращения 10.03.2018г.)

Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.1998г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» к спорам о воспитании детей в числе прочих, относит споры об осуществлении родительских прав родителем, проживающем отдельно от ребенка, об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников⁴⁹.

Так, Нагатинский районный суд г.Москвы рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Семикова С.А. к Семиковой С.Ю. об определении порядка общения с несовершеннолетними детьми, решил исковые требования удовлетворить частично. Определить следующий порядок общения Семикова С.А. с его дочерью Семиковой В.С.: два раза в месяц, каждое первое и третье воскресенье месяца, с 16.час. 00 мин. до 19 час. 00 мин., по месту жительства несовершеннолетней или в любом другом месте по согласованию с матерью ребенка. Определить следующий порядок общения Семикова С.А. с его сыном Семиковым В.С.: два раза в месяц, каждые первые и третьи выходные месяца, с 11 час. 00 мин. субботу до 19 час. 00 мин., по месту жительства отца Семикова С.А. с учетом занятости и состояния здоровья ребенка⁵⁰.

Из этого следует, что отсутствует время для воспитания, осуществляется только общение, нарушается право ребенка на совместное проживание с родителями, право на воспитание своими родителями. Соответственно нарушаются нормы ст. 64 СК РФ, регламентирующие защиту прав и интересов детей родителями⁵¹, ст.65 СК РФ о том, что родительские права не могут

⁴⁹ Ч.1 Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.1998г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»(с изменениями и дополнениями от 25.10.2017г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 11.03.2018г.)

⁵⁰ Решение Нагатинского районного суда г.Москвы по делу №2-1382/15 «Об определении порядка общения с несовершеннолетними детьми» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gospravosudie.com/>. (дата обращения 11.03.2018г.)

⁵¹ См.: Ст.64 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва: Омега-Л, 2018. С.19.

осуществляться в противоречии с интересами детей⁵². Основное родительское право - право на воспитание не реализуется. Это подтверждается судебными решениями, которые носят название «О порядке общения с ребенком». «Родитель, с которым ребенок проживает, обязан соблюдать установленный судом порядок общения и в соответствии с ним обязан передать ребенка родителю, проживающему отдельно, а тот обязан возвратить ребенка по месту его постоянного жительства в соответствии с тем же порядком»⁵³. При этом родитель, не исполняющий решение суда, не только злоупотребляет своим правом, но и нарушает интересы и права своего ребенка.

Процесс воспитания может быть более полноценным, если заботу о ребенке будут осуществлять не только родители. Ст. 67 СК РФ закрепляет, что «бабушки, дедушки, сёстры, братья и другие родственники имеют право на общение с ребенком»⁵⁴. Однако родители, в силу личных неприязненных отношений часто запрещают своим детям общение с родственниками, что порождает ущемление прав как самого ребенка, так и ближайших родственников. Это является еще одной проблемой реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию детей. Так, Угловский районный суд Алтайского края в составе председательствующего судьи Хориной В.М., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по исковому заявлению Воронцова А.В., Воронцовой Г.М. к Воронцовой О.В. об устранении препятствий для общения с ребенком, установлении порядка общения с ребенком, установил: Ответчик злоупотребляет своими родительскими правами, нарушая права дочери на общение с отцом и бабушкой, препятствует в общении и не позволяет встречаться ребенку с отцом и бабушкой. Суд

⁵² См.: Ст.65 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва: Омега-Л, 2018. С.19.

⁵³ Громоздина М.В. «Порядок осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей: критерии установления и реальное исполнение» :статья «Актуальные проблемы российского права», 2017, N 5 [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 13.03.2018г.)

⁵⁴ Ч.1 ст.67 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва: Омега-Л, 2018. С.21

считает, что такое общение не причинит вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию, считает возможным разрешить свободное общение отцу, бабушке, родственникам по отцовской линии с ребенком. Обязать Воронцову О.В. не препятствовать общению Воронцова А.В. с дочерью, Воронцовой Г.М. с внучкой⁵⁵.

Раздельное проживание родителей, приводит к появлению еще одной проблемы, - а именно, выезд ребенка за пределы РФ. Зачастую, один из родителей пользуясь своим правом на запрет выезда ребенка, желая отомстить или навредить второму родителю, ограничивает права на отдых, оздоровление своего ребенка. Реализуя в этом случае своё право на воспитание, ущемляет право на воспитание второго родителя. При этом, суды часто отказывают в удовлетворении требований о выезде ребенка за границу. Так, Судебная коллегия по гражданским делам Мурманского областного суда г. Мурманск рассмотрела в открытом судебном заседании дело по иску Пигульской А.З. к Киндюхину В.Г. о выдаче разрешения на выезд несовершеннолетнего ребенка за пределы Российской Федерации по кассационной жалобе Пигульской А.З. на решение Октябрьского районного суда города Мурманска. Доказательств того, что ответчик злоупотребляет родительскими правами по отношению к своему несовершеннолетнему ребенку, в частности, препятствует необходимости выезда ребенка за пределы Российской Федерации, в материалах дела не имеется, не названо таких доказательств и в кассационной жалобе. Судебная коллегия определила: решение Октябрьского районного суда города Мурманска оставить без изменения, кассационную жалобу Пигульской А.З. – без удовлетворения⁵⁶.

⁵⁵ Решение Угловского районного суда Алтайского края по делу № 2-344-2011 «Об устранении препятствий для общения с родственниками»[электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rospravosudie.com/>. (дата обращения 13.03.2018г.)

⁵⁶ Кассационное определение Судебная коллегия по гражданским делам Мурманского областного суда по делу № 33-2027 «О выдаче разрешения на выезд н/л ребенка за пределы РФ».[электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rospravosudie.com/>. (дата обращения 13.03.2018г.)

В любом случае после судебного разбирательства на родителей возлагается обязанность по соблюдению судебного решения. «Исполнение судебных решений этой категории осложнено эмоционально-психологическим характером производимых исполнительных действий»⁵⁷. Довольно часто этот процесс затягивается на года. Возникающие при этом запутанные отношения очень трудно распутать с помощью закона. Как в таких условиях можно говорить о реализации прав, если по факту они не осуществляются.

Исходя из норм Декларации прав ребенка 1959г. «Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность. Эта ответственность лежит прежде всего на его родителях»⁵⁸. Конвенции о правах ребенка «права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка»⁵⁹. «Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей»⁶⁰. Поэтому изложенное выше приводит нас к выводу, что реализация прав и обязанностей родителей по воспитанию детей формируют основную проблему, а именно нарушение интересов детей, которые являются основной заботой родителей.

⁵⁷ Данилян М.А. «Практика принудительного исполнения судебных решений, связанных с воспитанием несовершеннолетних, и направления совершенствования российского института алиментирования детей»; статья «Практика исполнительного производства». 2013г. N 3 [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 16.03.2018г.)

⁵⁸ Абз.2 принцип 7 «Декларация прав ребенка» принята резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г. [электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// un.org/](http://un.org/). (дата обращения 16.03.2018г.)

⁵⁹ Ч.2 ст.14 «Конвенция о правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г..[электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// un.org/](http://un.org/). (дата обращения 16.03.2018г.)

⁶⁰ Ч.1 ст.65 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (офиц.текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.19

Можно сделать вывод, что отношения между родителем и ребенком, родителем и родителем, родителем и родственниками ребенка всегда сложны и запутаны, при этом связаны эмоциональным аспектом. Многие проблемы возникают как раз из-за эмоций, обид, разочарований, неприязненных отношений, часто злоупотребления правом, при этом заложником всегда остаётся ребенок. В связи с возрастом, статусом, эмоциональной незрелостью ребенок не может вмешаться в процесс его воспитания. Хотя его интересы должны быть высшей ценностью для родителей.

Рассмотренные выше проблемы, такие как неумение воспитывать детей, злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с ребенком, проблема равенства прав и обязанностей родителей, проблема ограничения выезда ребенка за границу, общение ребенка с родственниками. Свидетельствуют о том, что особенности реализации прав и обязанностей родителей порождают отдельные проблемы, которые мы попытались раскрыть, приводят в итоге к нарушению прав и интересов детей. Неумение реализовывать свои родительские права сталкиваются с рядом жизненных трудностей, которые не способствуют развитию личности в мере, необходимой для человека в частности и общества в целом. Поэтому законодателю следует обратить на это пристальное внимание, не только из-за высокой значимости вопроса, но и частых судебных разбирательств. На государственном уровне необходимо закладывать основы семейных отношений уже в школе и в каждом ребенке, вводя специальные программы обучения, по формированию будущих семей в лице будущих супругов, родителей. Моральный аспект не дает законодателю урегулировать множество вопросов, связанных с воспитанием детей. Сформировать систему превентивного воздействия на родителей. При этом реализовать права и интересы каждого ребенка, как основу будущего всей страны.

2.2 Проблемы прав и обязанностей родителей по образованию детей и их разрешение

Проводя параллель с воспитанием, образование в нашей стране так же коснулось больших изменений. Конец XX начало XXI веков охарактеризован падением уровня образования и образованности населения. С какой силой увеличивалась криминализация общества, с такой же падал уровень образования. В связи с сокращением заработных плат увеличивался отток учителей, преподавателей.

Статья 43 Конституции РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Обязательным считается получение основного общего образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ устанавливает следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Согласно статье 66 ФЗ «Об образовании в РФ» обязательными уровнями образования являются «начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование»⁶¹. При этом требование об обязательности сохраняется до достижения ребенком возраста 18 лет.

Стратегической целью «Концепции долгосрочного социально-экономического развития в РФ до 2020 года» в сфере образования является повышение доступности качественного образования, которое соответствует требованиям и потребностям современной экономики и общества. Приоритетный национальный проект «Образование» определил основные направления его развития: подключение школ к интернету, создание федеральных университетов, поощрение и поддержка талантливой молодежи и учителей, развитие инноваций.

⁶¹ Ч.5 ст.66 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №-273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г. №56-ФЗ) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 17.03.2018г.)

При этом, по данным Росстата в период с 2005 года до 2015 года количество общеобразовательных учреждений по России уменьшилось с 61497 до 42687, то есть на 18810 общеобразовательных учреждений. В Самарской области так же снизилось количество учебных заведений с 830 до 711, то есть на 119 организаций⁶². Численность обучающихся в России на 2005 г. составляла 15185100, а на 2015г. 14596300 млн. человек⁶³, в Самарской области за этот период количество обучающихся уменьшилось с 31890 в 2005 году до 301100 тысяч человек в 2015 году. При этом выпуск обучающихся из общеобразовательных учреждений так же снизился за десятилетие с 2005-до 2015гг. по стране этот показатель составил с 1868500 до 1163300 млн.человек, на 705200 тысяч человек⁶⁴. По Самарской области снижение с 40900 до 23400 тысяч человек, на 17500 тысяч человек. Такое снижение обусловлено снижением численности населения. Начиная с 1994 года население России сокращалось, соответственно сокращалось число обучающихся. В связи с чем, на основании Распоряжения Правительства РФ от от 30 декабря 2012 г. N 2620-р «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»», а позднее Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»», началась реализация мероприятий по модернизации региональных систем образования⁶⁵. Прекратили свою деятельность тысячи российских

⁶² Бугакова Н.С.,М.И.Гельвановский «Регионы России. Социально-экономические показатели 2017» Статистический сборник.- М.:Росстат,2017.С.348

⁶³ Бугакова Н.С.,М.И.Гельвановский «Регионы России. Социально-экономические показатели 2017» Статистический сборник.- М.:Росстат,2017.С.352

⁶⁴ Бугакова Н.С.,М.И.Гельвановский «Регионы России. Социально-экономические показатели 2017» Статистический сборник.- М.:Росстат,2017.С.356

⁶⁵ См.: Параграф. I, часть 1 Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 17.03.2018г.)

учебных заведений. Наиболее остро это коснулось жителей сел и деревень, детям которых негде стало учиться. Тратится огромное количество времени школьников, чтобы добраться до ближайшего учебного заведения.

После сокращения количества школ в процессе оптимизации системы образования актуальной стала проблема осуществления обучения в две, а то и три смены. Так, на начало 2017-2018 учебного года численность занимающихся во вторую и третью смены составила 28,5% от общего числа учащихся по программам начального, основного, среднего общего образований⁶⁶. Детские сады и школы переполнены, в одной группе дошкольного учреждения может воспитываться до 30 детей, в одном классе может учиться до 35 человек.

Цель оптимизации образования – повышение эффективности деятельности образовательных организаций, повышению качества образования, доступности образовательных услуг. Проведенные ревизионные мероприятия Счетной Палатой РФ в по итогам 2014 г. показали, что оптимизация не оказала должного влияния на повышение указанных параметров⁶⁷. Ежегодно ООН публикует индекс развития человеческого потенциала, который рассчитывается из показателей уровня жизни, грамотности, образованности, долголетия. Индекс уровня знаний в России на 2018 занимает 34 место из 188 возможных⁶⁸.

В связи со стремительным уменьшением количества учебных заведений и увеличением численности детей в разных учреждениях прослеживается другая проблема - отсутствие мотивации детей к обучению. В большинстве учебных заведений РФ отсутствует разделение по способу мышления, отсутствует метод отбора талантливых детей, но закреплена привязка к оценкам. Лучший из детей тот, кто учится на отлично. Сталкиваясь с отсутствием личностного подхода, дети не могут чувствовать себя личностью, а

⁶⁶Министерство образования и науки РФ [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф/>. (дата обращения 17.03.2018г.)

⁶⁷ Счетная палата РФ[электронный ресурс]URL:<http://www.ach.gov.ru>

⁶⁸Программа развития Организации Объединенных Наций [электронный ресурс].-Режим доступа:<http://www.hdr.undp.ru/>. (дата обращения 17.03.2018г.)

лишь серой массой в которую внедряют стандартизированные знания. Немногие учебные заведения могут похвастаться внедрением инновационных форм обучения. К ним можно отнести например, лицей №165 имени 65-летия «ГАЗ» г.Нижний – Новгород, на базе которого осуществляет свою деятельность центр духовно-нравственного воспитания и гражданского воспитания школьников, центр робототехники, библиотечно - досуговый центр, ассамблея наук и искусства, фестиваль английской песни. Другой пример, школы проекта «Белая ворона» по всей России, которые делают упор на развитие личности, обучение происходит не ради оценок, а ради самих знаний. Муниципальная школа №99 г. Ярославль применяет гендерный подход в обучении. Считается, что девочки и мальчики воспринимают информацию по разному, девочки включаются в образовательный процесс на 5 минуте урока, а мальчики на 15 минуте.

Такие уникальные учреждения помогают каждому ребенку, основываясь на личных знаниях, умениях и талантах найти свое место в жизни.

Нормы законодательства РФ, касающиеся государственной политики в сфере образования, указывают на то, что родители обязаны обеспечить получение детьми образования до основного и являются участниками образовательных отношений. При этом они могут пользоваться такими правами, как выбор формы получения образования и обучения, принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, знакомится с содержанием образования, используемыми методами обучения⁶⁹. Реализация данных прав родителей на практике порождает некоторые проблемы, попытаемся рассмотреть их.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основании Устава организации, в котором указывается система управления. Родители в

⁶⁹ Ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №-273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г. №56-ФЗ) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 18.03.2018г.)

этой системе участвуют в управлении только в виде Совета родителей, для укрепления связи между семьёй и учреждением, в целях установления единого воспитательного влияния на детей, если это указано в Уставе. Современный родитель не активный участник в процессе образования, педагогические работники и администрации учебных заведений не допускают его в этот процесс, так как считают рекомендации не профессиональными. Учреждения образования стоят как-бы «над» родителями, требуя исполнения правил. Данный вопрос так же остаётся не урегулированным законодательно. В связи с этим появляется проблема взаимодействия родителей с образовательными учреждениями.

Статья 63 Семейного Кодекса РФ закрепляет: «родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учётом мнения детей до получения основного общего образования»⁷⁰. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» его можно получить в организациях осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно - заочной, заочной форме либо вне организаций в форме семейного образования, самообразования⁷¹.

В РФ наиболее распространено получение образования в очной форме. Считается, что такое образование является наилучшим для детей, так как образовательный процесс происходит ежедневно, дети получают общение и социальную адаптацию. Получение образования в форме семейного образования и самообразования не нашло своё подробное законодательное отражение. В Приказе Министерства образования и науки РФ от 10.08.2013г. №1015 указано, что родители при выборе семейного образования для своего ребенка уведомляют орган местного самоуправления на территории которого

⁷⁰ Ч.2 ст.63 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г.(офиц.текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.19

⁷¹ Ст.17 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №-273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г. №56-ФЗ) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 18.03.2018г.)

они проживают.⁷² Семейное образование предполагает прохождение аттестации в учебном заведении, при этом данная форма обучения должна быть прописана в Уставе образовательного учреждения. Но на сегодняшний день в РФ таких школ единицы, чаще всего они умалчивают о наличии подобной формы обучения.

Образование детей одна из главных задач в развитии нашего государства. Для реализации приоритетных направлений развития стране необходимы высокоразвитое население. На родителей возложена обязанность обеспечить получение детьми образования. Россия, вырываясь из кризиса 90-х годов XX века, пытается создать условия для «выращивания» молодого населения активного, здорового, разумного, создает нормативную базу для осуществления поставленных целей. Сегодня требуется формирование и накопление человеческого потенциала, способного сохранить и приумножить культурные, нравственные, образовательные традиции. Развивая общество не только интеллектуальное, но и экономически развитое прослеживается необходимость создания частных (негосударственных) учебных заведений. Цель которых развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, в интересах человека, семьи, общества и государства. Подобные заведения уже работают в России и даже в г. Тольятти. Например, НОУ школа «Радиант», «Школа- Центр». При этом государство должно помогать как учреждениям, так и каждому родителю и ребенку в реализации своих прав, путем выделения субсидий и оказания социальной помощи, создания специальных программ обучения, идущих со временем и во времени.

⁷² Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 19.03.2018г.)

2.3 Анализ судебной практики по вопросам воспитания и образования детей

В судах возникают спорные вопросы по применению норм, регулирующих воспитание. Разъяснения по применению судами законодательства даны в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 27.05.1998 г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». В котором указывается, что к спорам, связанным с воспитанием детей относят: споры об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей; споры об осуществлении родительских прав, родителем проживающим отдельно от ребенка; споры об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников; споры о возврате родителям ребенка, удерживаемого не на основании закона; споры о лишении родительских прав; о восстановлении в родительских правах; об ограничении родительских прав; об отмене ограничения родительских правах и другие.

При подготовке дел к судебному разбирательству судьями выясняется вопрос обращения заинтересованных лиц в органы опеки и попечительства. Однако, Президиум Верховного Суда РФ постановил, что в случае возникновения спора родители вправе обратиться за его разрешением непосредственно в суд⁷³. Возвращение искового заявления и прекращение производства по делу необоснованны и возникают при неправильном толковании закона.

Так, Автозаводский районный суд г. Тольятти Самарской области в составе: председательствующего судьи Абрамова А.Ю., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Воробьева К.М. к

⁷³ См.: Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного суда РФ от 20.07.2011г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 20.03.2018г.)

Воробьевой О.Л. об устранении препятствий к общению с ребёнком и определении порядка общения. В начале судебного разбирательства судом было установлено, что Воробьев К.М. до обращения в суд с настоящим исковым заявлением не обращался в орган опеки и попечительства с заявлением об устранении препятствий к общению с ребёнком и определении порядка общения с ним. Суд определил гражданское дело № по иску Воробьева К.М. к Воробьевой О.Л. об устранении препятствий к общению с ребёнком и определении порядка общения оставить без рассмотрения⁷⁴.

Определением судьи Новоалтайского городского суда Алтайского края было возвращено исковое заявление В. к В. об устранении препятствий к общению с несовершеннолетним ребенком и определении порядка общения с ним. При этом судья указал, что в силу пункта 3 статьи 65 СК РФ предусмотрен обязательный досудебный порядок урегулирования возникшего спора путем обращения в орган опеки и попечительства за разрешением возникших разногласий, однако истец в орган опеки и попечительства не обращался⁷⁵.

В судебном заседании обязательно участие органов опеки и попечительства и предоставление акта обследования условий жизни лиц, претендующих на воспитание детей⁷⁶. В нарушение данного требования зачастую должностные лица органов опеки и попечительства не присутствуют на судебных заседаниях, прося суд рассмотреть дело в их отсутствие.

Так, Ханты-Мансийский районный суд Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области в составе председательствующего судьи Литвиновой А.А., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское

⁷⁴ Решение Автозаводского районного г.Тольятти по делу №2-3347/13«Об устранении препятствий к общению с ребенком» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gospravosudie.com/>. (дата обращения 20.03.2018г.)

⁷⁵ Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного суда РФ от 20 07.2011г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.(дата обращения 20.03.2018г.)

⁷⁶ Ст. 78 «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. (офиц. текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва:Омега-Л,2018.С.24

дело по исковому заявлению Ш.А.С. к П. Я. А. об определении места жительства детей, на основании ст. 43 ГПК РФ к участию в деле в качестве третьего лица привлечено Управление социальной защиты населения Восточного административного округа г. Москвы в лице отдела социальной защиты населения района Ивановское. Представитель третьего лица, надлежаще извещенные о судебном заседании, не явились, просили рассмотреть дело в их отсутствие. На основании ст. 167 ГПК РФ суд приступил к рассмотрению дела по существу спора в отсутствие ответчика, представителя третьего лица⁷⁷.

Нагатинский районный суд г. Москвы в составе председательствующего судьи Клинцовой И.В., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску Семикова С.А. к Семиковой С.Ю. об определении порядка общения с несовершеннолетними детьми, Представители третьего лица отдела опеки и попечительства УСЗН района Орехово-Борисово Северное г.Москвы, и Управление опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Люберецкому муниципальному району в судебном заседании не явились, о дате и времени рассмотрения дела извещены надлежащим образом, в заявлении просили о рассмотрении дела в свое отсутствие⁷⁸.

При рассмотрении дел о месте жительства ребенка судом учитываются такие обстоятельства, как возраст ребенка, его привязанность к родителям и другим членам семьи, возможность создания ребенку необходимых условий для развития, с учётом материально-бытового положения, хотя оно и не должно служить безусловным основанием в удовлетворении иска, и другие

⁷⁷ Решение по делу 2-4239/2017 ~ М-4382/2017 от 05.12.2017, Ханты-Мансийского районного суда «Об определении места жительства детей» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rospravosudie.com/>. (дата обращения 21.03.2018г.)

⁷⁸ Решение Нагатинского районного суда г.Москвы по делу №2-1382/15 «Об определении порядка общения с несовершеннолетними детьми» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rospravosudie.com/>. (дата обращения 21.03.2018г.)

обстоятельства, характеризующие родителей и обстановку в месте их проживания.

Так, Чапаевский городской суд в составе: председательствующего – судьи Овсянникова С.В. рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по исковому заявлению Кийко Д.К., Кийко Т.А. к Кийко К.В. об определении порядка общения с ребёнком, установил. При этом суд рассмотрел справки с мест работы истца и ответчика, характеристику на обоих родителей, справки о заработной плате и имеющемся имуществе, справку и характеристику с места учебы и дополнительного образования несовершеннолетнего, характеристики соседей на истца и ответчика, выписки из поквартирной карточки, заключение ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа» о проведении психодиагностического обследования, акт обследования жилищно-бытовых условий.⁷⁹

По некоторым категориям дел в судебном заседании обязательно участие прокурора. А именно, дел о лишении родительских прав, восстановлении в родительских правах, ограничении родительских прав в соответствии с п.2 ст.70, п.2 ст.72, п.4 ст.73 Семейного Кодекса РФ⁸⁰. Однако имеют место случаи, когда нарушалось данное требование. Например, Карпинским городским судом Свердловской области 25 ноября 2009 года вынесено частное определение в адрес прокурора г. Карпинска о недопустимости необеспечения явки прокурора в судебное заседание в указанное судом время, поскольку из-за неявки прокурора, судебное разбирательство по делу было отложено⁸¹.

⁷⁹ Решение Чапаевского городского суда по делу №2-108/18 «об определении порядка общения с ребенком» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bsr1.sudrf.ru/>. (дата обращения 21.03.2018г.)

⁸⁰ См.: «Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г.(офиц.текст) (по состоянию на 15.02.2018г) - Москва: Омега-Л,2018.

⁸¹ См.: Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного суда РФ от 20 07.2011г.) [электронный ресурс] // СПС

При разрешении спора связанного с воспитанием детей суд может опросить несовершеннолетнего в возрасте 10 лет и более, с целью выяснения его мнения по рассматриваемому вопросу, при этом опрос производится с учётом возраста и развития ребенка. Должно быть исключено какое - либо влияние на ребенка. Так, Таганский районный суд г. Москвы в составе председательствующего судьи Тетериной Н.И. рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по исковому заявлению Сухановой Е. А. к Суханову Ю. А. об определении порядка общения с детьми, установил: Ответчик Суханов Ю.А. в судебном заседании исковые требования не признал, указав, что сын Д. проживает совместно с ним, а дочь А. – совместно с матерью. Ответчик возражает против удовлетворения иска, поскольку желает самостоятельно воспитывать детей. При таких обстоятельствах, принимая во внимание, что в настоящее время несовершеннолетний Суханов Д.Ю. достиг десятилетнего возраста, он был опрошен в настоящем судебном заседании. Мнение ребенка суд учитывает при вынесении настоящего решения. Суд решил: определить порядок общения Суханова Ю. А. с несовершеннолетней дочерью Сухановой А. Ю.. В удовлетворении остальной части иска Сухановой Е. А. – отказать⁸².

К тому же суды не оставляют без внимания факты несвоевременного принятия или непринятия мер к защите прав и интересов детей, незаконного поведения со стороны должностных лиц осуществляющих процесс воспитания в социальных и учебных учреждениях и обязаны реагировать на такие нарушения путём направления определения.

Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 21.03.2018г.)

⁸² Решение Таганский районный суд г. Москвы по делу № 2-279-14/4с «Об определении порядка общения с детьми» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bsr1.sudrf.ru/>. (дата обращения 22.03.2018г.)

При выявлении существенного нарушения прав и законных интересов детей, посягающих на жизнь, здоровье, половую неприкосновенность суд уведомляет об этом прокурора⁸³.

В судах возникают спорные вопросы по применению норм, регулирующих процесс образования. Каждый год мы наблюдаем за процессом реформирования и модернизации образования. Один закон дополняет другой, от чего появляется множество противоречий. В связи с этим возникают споры о реализации прав по образованию.

Анализ судебной практики по вопросам образования детей показывает, что спор о нарушенном праве осложнен организацией (образовательным учреждением) или должностным лицом образовательной организации.

К судебным спорам в сфере образования можно отнести: споры о правах обучающихся в образовательных организациях; споры о правах педагогических работников; споры об ответственности образовательных организаций; споры о пределах полномочий образовательной организации и другие.

В письме Рособрнадзора от 24 июля 2006 г. N 01-678/07-01 "О праве детей на образование в Российской Федерации" приводится официальное разъяснение, рассмотрения дел связанных с нарушением прав детей на образование в РФ. Статьей 43 Конституции РФ провозглашено право на образование, статья 5 ФЗ «Об образовании в РФ», гарантирует «независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»⁸⁴. Данное право не может привязываться к месту регистрации ребенка, то есть отсутствие регистрации не может быть

⁸³ Ч.3 ст.226 «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (офиц.текст) (ред. от 03.04.2018).-М.:Эксмо,2018.С.67

⁸⁴ Ч.2 ст.5 ФЗ « Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №-273-ФЗ (ред. от 07.03.2018г. №56-ФЗ) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 22.03.2018г.)

основанием для отказа в приеме в образовательное учреждение. Так же основанием для отказа в приеме в 10 класс не может служить наличие не «нужных» администрации оценок. Так, Центральный районный суд г. Хабаровска в составе председательствующего судьи Матвеевко Е.Б., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску: ФИО5 к Муниципальному образовательному учреждению Лицея «Ступени» о признании незаконным решения об отказе в приеме в 10 класс и возложении обязанностей в принятии ФИО4 в 10 класс указанного образовательного учреждения. Суд решил: исковые требования ФИО5 - удовлетворить. Признать незаконным отказ Муниципального образовательного учреждения Лицея «Ступени» в приеме ФИО4 в 10 класс⁸⁵.

Перевод ребенка на иную форму обучения происходит с согласия второго родителя. Это означает, что один из родителей не сможет реализовать своё право на выбор формы обучения и соответственно, права по образованию ребенка. Так, Черемушкинский районный суд г. Москвы в составе судьи Иваховой Е.В., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по заявлению Березуцкой О.Н. об оспаривании действий, решения должностного лица, установил: Безруцкая О.Н. обратилась в суд с заявлением и просит признать незаконным и отменить отказ директора ГБОУ СОШ № ФИО6 в переводе ее дочери на семейную форму обучения. Березуцкая О.Н. указала, что она написала заявление на имя директора ГБОУ СОШ № о переводе ее дочери, ученицы ГБОУ «СОШ №» на форму семейного образования в заключении договора ей было директором отказано со ссылкой на то, что в адрес директора поступило заявление от отца ребенка о его несогласии с переводом дочери на семейную форму обучения. Директор ГБОУ СОШ № действовала в рамках своих полномочий и в соответствии с

⁸⁵ Решение Центрального районного суда г.Хабаровска по делу № 2-4589\2015 г. «О признании незаконного решения об отказе в приеме в 10 класс и возложении обязанности в принятии» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rospravosudie.com/>. (дата обращения 22.03.2018г.)

действующим законодательством. Суд решил: в удовлетворении заявления Березуцкой О.Н. об оспаривании действий, решения директора ГБОУ СОШ № 93 – отказать⁸⁶.

Споры по вопросам образования возникают и не только по заявлению представителей учащихся, но и, например, со стороны прокурора. Который, может обратиться в суд с иском о признании незаконности документов, части документов, действий. Так, Кировский районный суд г. Уфы в составе: председательствующего судьи Давлетшина Р.С., рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску прокурора Кировского района г. Уфы к МОУ «СОШ №» о признании пунктов устава незаконными, установил: что истцом проведена проверка исполнения законодательства об образовании в деятельности ответчика, в ходе которой установлено, что отдельные положения устава МОУ «СОШ №» Кировского района городского округа г. Уфы, противоречат требованиям федерального законодательства. Суд решил: в удовлетворении иска прокурора Кировского района г. Уфы к МОУ «СОШ №» Кировского района городского округа г. Уфа РБ о признании пунктов устава незаконными, отказать⁸⁷.

Рассмотрение судами дел по искам о воспитании и образовании детей способствует укреплению законности в сфере реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, защите прав и законных интересов родителей и детей.

⁸⁶ Решение Черемушкинского районного суда г. Москвы по делу № дело № 2-1098/13 «Об оспаривании действий, решения должностного лица» [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gospravosudie.com> (дата обращения 23.03.2018г.)

⁸⁷ Решение Кировский районный суд г. Уфы Республики Башкортостан по делу № 2-5060/12 «О признании пунктов устава незаконными» [электронный ресурс]URL:<http://www.gospravosudie.com> (дата обращения 23.03.2018г.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив исследование по теме «Проблемы реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей» мы выполнили намеченные задачи, используя большое количество нормативно-правовых актов. Международно-правовое регулирование данного вопроса осуществляется посредством Декларации прав ребенка 1959г., Конвенции о правах детей 1989г., а так же иных актов. В России основным законом регулирующим процессы воспитания и образования является Конституция РФ. Семейный Кодекс РФ дает расширительное понятие правам и обязанностям родителей.

Выяснили, что понятие «воспитание» менялось и трансформировалось несколько столетий и от «вскармливания» преобразовалось в «деятельность, направленную на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства». Как и понятие «воспитание» понятие образование так же изменялось и в XXI веке приобрело новые формы, включив в себя «воспитание». Образованием считается - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и /или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Раскрыли объем прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, заботится об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, о воспитании и образовании детей, при этом родители должны

защищать права и законные интересы ребенка, обеспечение которых должно быть предметом основной заботы родителей. При осуществлении родительских прав должны быть исключены пренебрежительное, жестокое, унижающее достоинство обращение, оскорбление либо эксплуатацию, причинение вреда физическому и психическому здоровью своих детей. Право родителей и обязанность соотносятся воедино и употребляются всегда вместе, при этом одно подразумевает другое.

Выявили особенности и основные проблемы реализации родительских прав и обязанностей по воспитанию детей, а именно неумение воспитывать своих детей, злоупотребление родительскими правами, раздельное проживание родителей. Указанные проблемы сопровождаются рядом сопутствующих проблем: невозможность полноценного воспитания ребенка раздельно проживающим родителем, общение ребенка с близкими родственниками, выезд ребенка за границу.

Особенности и проблемы реализации прав и обязанностей родителей по образованию ребенка обусловлена наличием в этом правоотношении третьей стороны-образовательной организации, с которой связаны возникающие проблемы. Законодательство в сфере образования не всегда успевает за быстротекущим и изменяющимся временем, обществом, реалиями жизни.

Провели анализ судебной практики по спорам о воспитании детей и выяснили, что в судах обязательно присутствие органа опеки и попечительства, обследование жилищных условий и характеристики лиц, претендующих на воспитание, исследование личностей ребенка и родителей. По некоторым категориям дел: лишение, ограничение, восстановление родительских прав обязательно присутствие прокурора. Споры об образовании детей осложнены образовательной организацией или должностным лицом. Рассмотрение споров в суде способствует укреплению законности в сфере реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, защите прав и законных интересов родителей и детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

- 1.«Декларация прав ребенка» принята резолюцией №1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.[электронный ресурс].- Режим доступа:<http://un.org/>.
- 2.«Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» принят резолюцией 2200А(XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1966г. [электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// un.org/](http://un.org/).
3. «Конвенция о правах ребенка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблей ООН от 20 ноября 1989г. [электронный ресурс].- Режим доступа:[http:// un.org/](http://un.org/).
4. «Конституция РФ» принята всенародным голосованием 12.12.1993г.(офиц. текст) (с учетом поправок от 21.07.14 №11 ФКЗ). – Москва: Эксмо, 2018.- 32с.
- 5.«Семейный кодекс РФ» от 08.12.1995г. N223-ФЗ (офиц. текст) (по состоянию на 15.02.2018г). - Москва: Омега-Л,2018,- 64с.
- 6.«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002г. N 138-ФЗ (офиц.текст) (ред. от 03.04.2018).- М.:Эксмо,2018.-176с.
7. ФЗ «Основы законодательства РФ о культуре» от 09.10.1992г. №3612-1 (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 05.12.2017) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- 8.ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- 9.ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 18.04.2018г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- 10.ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) [электронный ресурс]//СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

11.ФЗ от 10.02.1992г. №3266-1 «Об образовании» [электронный ресурс]//СПС Консультант Плюс.- Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>.(Документ утратил силу)

12.Постановления Правительства РФ «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014г. №540 (с изменениями и дополнениями от 26.01.2017г.) [электронный ресурс]//СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

13.Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» от 13.12.2015г. №1493(с изменениями на 13.10.2017г.) [электронный ресурс]//СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

14.Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

15.«Направления, основные мероприятия и параметры, приоритетного национального проекта «Здоровье» протокол №2 от 21.12.2005г. (Утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по реализации национальных приоритетных проектов) [электронный ресурс]//СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

16.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) [электронный ресурс]//СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Специальная литература:

- 17.Бугакова Н.С. Регионы России. Социально-экономические показатели 2017: статистический сборник/Н.С. Бугакова, М.И. Гельвановский.- Росстат, М.,2017,1402с.
18. Гонгало Б.М. Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало (и др.).- М.: Статут, 2008, 302с..
- 19.Громоздина М.В. Порядок осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей: критерии установления и реальное исполнение: статья «Актуальные проблемы российского права»/ М.В Громоздина.- 2017, N 5 [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- 20.Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка / В.И. Даль: Т.1, изд.2-е // М.: Терра, 1995.- 699с.
- 21.Данилян М.А. Практика принудительного исполнения судебных решений, связанных с воспитанием несовершеннолетних, и направления совершенствования российского института алиментирования детей: статья Практика исполнительного производства/ М.А. Данилян 2013г., N 3 [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
22. Коршунов Н.М. Семейное право: учеб. для студентов вузов/ Н.М. Коршунов, под ред. П.В.Алексия, А.Н. Кузбагарова, О.Ю.Ильиной.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 335с.
- 23.Кузьминкин Г.С., Права и обязанности родителей и детей в семейном праве РФ: Неделя науки СПбГПУ материалы научно-практической конференции с международным участием/ Г.С. Кузьминкин, Н.Б. Кирсанова.- Институт гуманитарного образования СПбГПУ, 2014.- 415с.
- 24.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций, учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК/ Б.Т.Лихачев: 4-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт-М,2001.- 607с.

- 25.Малкова О.В. Словарь Русского языка XVI-XVII вв.: выпуск 3/ О.В.Малкова, Г.Я. Романова.- М.: Наука, 1976.- 288с.
- 26.Оксенойт Г.К. Здравоохранение в России. 2017: стат.сборник/ Г.К. Оксенойт.- М.: Росстат 2017,170с.
- 27.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова: 4-е изд. доп.-М.: А ТЕМП,1999.- 944с.
- 28.Селезнева Н.А. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств участников содружества независимых государств/ Н.А. Селезнева.- М.:НИТУ МИСиС,2012.- 244с.
- 29.Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»: вестник Челябинского государственного университета №1/ Л.Д. Старикова изд. южно-уральский государственный, гуманитарно-педагогический университет, 2012. 194-202с.
- 30.Шмелев Г.Н. Словарь Русского языка XVI-XVII вв.: выпуск 12/ Г.Н Шмелев., Г.А Богатова.- М.: Наука, 1987.-255с.

Материалы юридической практики:

31. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного суда РФ от 20 07.2011г.) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- 32.Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.1998г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»(с изменениями и дополнениями от 25.10.2017г.). [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- 33.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении

родительских прав» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

34. Определение Верховного Суда РФ от 19.06.2012 N 38-КГ12-1 «Уклонение от выполнения обязанностей родителей, выражающееся в систематическом неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего при наличии объективной возможности их выполнения, влечет за собой лишение родительских прав» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

35. Решение Нагатинского районного суда г.Москвы по делу №2-1382/15 «Об определении порядка общения с несовершеннолетними детьми» [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.rospravosudie.com/>.

36. Кассационное определение Судебной коллегии по гражданским делам Мурманского областного суда по делу № 33-2027 «О выдаче разрешения на выезд н/л ребенка за пределы РФ» [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.rospravosudie.com/>.

37. Решение Угловского районного суда Алтайского края по делу № 2-344-2011 «Об устранении препятствий для общения с родственниками» [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.rospravosudie.com/>.

38. Решение Черемушкинского районного суда г. Москвы по делу № дело № 2-1098/13 «Об оспаривании действий, решения должностного лица» [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.rospravosudie.com/>.

39. Решение Автозаводского районного г.Тольятти по делу №2-3347/13«Об устранении препятствий к общению с ребенком» [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.rospravosudie.com/>.

40. Решение Чапаевского городского суда по делу №2-108/18 «об определении порядка общения с ребенком» [электронный ресурс].-Режим доступа:<http://www.bsr1.sudrf.ru/>.

41. Решение Таганский районный суд г. Москвы по делу № 2-279-14/4с «Об определении порядка общения с детьми» [электронный ресурс].-Режим доступа:<http://www.bsr1.sudrf.ru/>.

42.Решение Центрального районного суда г.Хабаровска по делу № 2-4589\2015 г. «О признании незаконного решения об отказе в приеме в 10 класс и возложении обязанности в принятии» [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.rospravosudie.com/>.

43.Решение Кировский районный суд г. Уфы Республики Башкортостан по делу № 2-5060/12 «О признании пунктов устава незаконными» [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.rospravosudie.com/>.

Электронные ресурсы:

44.Большая советская энциклопедия»1969- 1978г. [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bse.sci-lib.com/>.

Брокгауз Ф.А. Большой энциклопедический словарь/ Ф.А Брокгауз, И.А. Ефронь : Санкт-Петербург, 1890-1907 [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vehi.net/>.

45.Министерство образования и науки РФ [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.минобрнауки.рф/>.

46.Плюшар А.А. Лексикон/ А.А. Плюшар.- Санкт-Петербург,1838,Типография А.Плюшара [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.

47.Правительство России [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.government.ru/>.

48.Программа развития Организации Объединенных Наций [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.hdr.undp.ru/>.

49.Счетная палата РФ [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru/>.

51.Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

52.The Telegraph [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.telegraph.co.uk/>.