

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления
(наименование института полностью)
Кафедра «Менеджмент организации»
(наименование кафедры)

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Государственное и муниципальное управление
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений
высшего образования (на примере ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»)»

Студент

М.В. Юмашев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Е.А. Боргардт

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.э.н С.Е. Васильева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: Юмашев Михаил Вячеславович

Тема работы: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений высшего образования (на примере ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»)»

Научный руководитель: к.э.н., доцент, Боргардт Елена Алексеевна.

Цель исследования бакалаврской работы – разработка мероприятий по развитию образовательного учреждения высшего образования в рамках Программы развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» на период 2017 – 2021 гг.

Объект исследования – деятельность ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Предмет исследования – развитие образовательного учреждения высшего образования.

Методы исследования, использованные в бакалаврской работе: статистического анализа, SWOT-анализа; графический. Исследование базируется на системном, историческом подходах.

Краткие выводы по бакалаврской работе: В рамках бакалаврской работы предложены несколько разработок, направленных на привлечение абитуриентов, а также развития бизнес-образования в Тольяттинском государственном университете. разработана программы «Общая профориентационная подготовка», которая поможет набирать качественный состав студентов на направления подготовки «Менеджмент» и «Экономика» ввиду того, что сейчас нет системы, которая бы организовывала не набор, а некий содержательный отбор на данные направления подготовки. Создание Центра разработки IT стартап-проектов позволит запускать проекты студентов, чтобы уже во время обучения возникала система практической подготовки, связанной с их будущей профессиональной деятельностью – для тех, кто выберет сферу предпринимательства.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы, представленные в разделах 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 могут быть использованы специалистами ФГБОУ ВО «ТГУ» в области профориентации.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 3-х разделов, заключения, списка литературы из 24 источников и 2 приложений. Общий объем работы, без приложений, 80 страниц машинописного текста, в том числе таблиц – 8, рисунков – 1.

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты развития учреждения высшего образования.....	5
1.1 Развитие как основа функционирования образовательных учреждений высшего образования.....	5
1.2 Основные направления развития образовательного учреждения.....	17
2 Оценка развития опорного ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».....	26
2.1 Организационно-экономическая оценка ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».....	26
2.2. Анализ развития опорного ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».....	45
3 Разработка предложений по развитию образовательных учреждений на примере ФГБОУ ВО «ТГУ».....	57
3.1 Разработка программы «Общая профориентационная подготовка»...	57
3.2 Создание Центра разработки IT стартап-проектов	67
Заключение	77
Список используемой литературы	80
Приложение	83

Введение

Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена тем, что в сфере образования вопрос развития является невероятно важным в условиях рыночной экономики, динамично меняющейся ситуации на рынке труда и перехода к цифровой экономике. Развитие высшего образования в России носит многогранный и противоречивый характер. Процессы, протекающие в экономике страны, объективно экстраполируются на систему высшего образования.

Глобализация запускает изменения не только в экономике, но и в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества [9]. Либерализация свободной торговли стимулирует глобализацию образования, когда образование, в свою очередь, трансформируется в транснациональное, а университеты, заимствуя принципы работы бизнеса, пытаются завоевать свою долю мирового образовательного рынка.

Цель бакалаврской работы – разработка мероприятий по развитию образовательного учреждения высшего образования в рамках Программы развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» на период 2017 – 2021 гг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть сущность категории «развитие» и основные направления развития учреждений высшего образования;
- представить организационно-экономическую оценку ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;
- оценить развитие опорного ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;
- проанализировать Программу развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» на период 2017 – 2021 гг.

развитию опорного ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;

– предложить мероприятия, направленные на развитие ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Объектом исследования бакалаврской работы является ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Предмет исследования: развитие образовательного учреждения высшего образования.

Информационная база исследования: Конституция РФ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Указ Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 года №1448 "О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов", Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» от 15 мая 2018 года; Программы развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» на период 2017 – 2021 гг., Проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» Программа трансформации Тольяттинского государственного университета в университетский центр инновационного и технологического развития Самарской области.

Методы исследования, используемые в бакалаврской работе: статистического анализа, SWOT-анализа; графический. Исследование базируется на системном, историческом подходах.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы, представленные в разделах 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 могут быть использованы специалистами ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» в области профориентации.

В первой главе будут рассмотрены теоретические аспекты развития учреждений высшего образования, современная система российского высшего образования. Во второй главе будет произведена оценка развития ФГБОУ ВО

«ТГУ» и оценка его организационно-экономического состояния. В третьей главе будут отражены мероприятия, способствующие развитию ФГБОУ ВО «ТГУ».

1 Теоретические аспекты развития учреждения высшего образования

1.1 Развитие как основа функционирования образовательных учреждений высшего образования

В современном мире существуют разные подходы к понятию «развитие». Большинство исследователей сходятся во мнении, что развитие необходимо определять как изменение чего-либо во времени. Ю.Н. Карандашев, кандидат психологических наук, выделил следующие основополагающие подходы к определению понятия «развитие»:

- «развитие – рост; процесс количественного изменения внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т.п.;
- развитие – созревание; морфологические изменения, которые протекают под непосредственным управлением генетического аппарата;
- развитие – совершенствование; это определение часто используется в педагогике и носит телеологический характер, т.е. в нем изначально предполагается наличие цели, в качестве которой выступает некая «совершенная», идеальная форма развития;
- развитие – универсальное изменение; в качестве одного из критериев для определения развития выдвигается требование общности, универсальности происходящих изменений;
- развитие – качественное, структурное изменение. Определение развития через качественные изменения связано с пониманием объекта как системы. В данном случае речь идет о совершенствовании только структуры объекта, исключается количественная мера совершенствования и сохраняется только качественная;

- развитие как изменение» [24, с. 192].

Учитывая вышесказанное, можно отметить, что процесс развития сам по себе является сложным процессом и может рассматриваться с разных сторон.

На успешное функционирование учреждений сферы высшего образования оказывают воздействие как внешние факторы (мировые тренды, тенденции развития сферы образования и рынка труда, на который необходимо всё больше ориентироваться), так и внутренние, обусловленные экономической, политической, социокультурной составляющей. Начало XXI века характеризуется активным внедрением процессов цифровизации в современную экономику на основе информационной и промышленной революции, а также процессов глобализации экономики. Эти процессы, вызывают радикальные преобразования технико-экономического, организационно-экономического и социально-экономического характера деятельности высших учебных заведений. Современные реалии делают процессы развития учреждений, реализующих программы высшего образования, обязательно разнонаправленными, на эти процессы оказывает влияние большое количество факторов внешнего окружения организации.

Определение приоритетных направлений развития требует определённого позиционирования образовательного учреждения в социально-образовательном пространстве города или региона. В результате будет сформулирована миссия образовательного учреждения и разработана модель с ориентированием на развитие. Для разработки модели образовательного учреждения, определяющей его стратегию развития, необходим тщательный анализ документации (программные и нормативные документы всех уровней), конкретных условий жизнедеятельности учебного заведения, данные о факторах внешней и внутренней среды.

Можно выделить наиболее характерные типы таких моделей, что получили развитие в настоящее время.

«Многоуровневый, многофункциональный комплекс, ориентированный преимущественно на непроизводственную сферу (многоканальное финансирование)».

«Разноуровневое учебное заведение с развитой материально-технической базой, ориентированное преимущественно на сферу производства (многоканальное финансирование)».

«Моноуровневое учебное заведение с приоритетом функции социальной защиты молодёжи, включая неблагополучных подростков, детей с отклонениями в развитии и т.д. (преимущественно бюджетное финансирование)». [9. с. 25]

Система высшего образования должна осуществлять свою деятельность на основе ближнесрочных и долгосрочных прогнозов с учетом мировых социокультурных и образовательных тенденций, а не просто соответствовать социально-экономическим и политическим изменениям в стране.

Развитие образовательного учреждения предполагает переход его в новое состояние. Этот переход осуществляется посредством выбора и реализации приоритетных направлений развития. Непрерывность развития образовательного учреждения является единственно возможным условием функционирования организации в современной системе российского образования.

Процесс развития образовательного учреждения должен быть ориентирован на достижение двух взаимодополняющих целей: выполнение миссии образовательного учреждения и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Современная ситуация в профессиональном образовании во многом определяется динамикой рынка труда и связанным с ним рынком образовательных услуг.

Разрабатываемая модель реального образовательного учреждения может сочетать в себе различные модели в зависимости от исторических предпосылок, реальной ситуации и выстраиваемых перспектив.

Развитие высшего образования обременено актуальными и практически значимыми проблемами современного общества. «Среди множества вопросов совершенствования системы высшего образования страны, особое место занимают вопросы оптимизации ее территориальной структуры. Важно знать не только чему и как учить, но и где эффективнее с точки зрения территориальной организации общества, интересов регионов и страны в целом создавать и развивать соответствующие высшие учебные заведения».

«Современная территориальная структура высшей школы – результат трехвекового развития высшего образования. Основы опорного каркаса образовательного пространства были заложены в дореволюционное время. Образовательное пространство и в прошлом, и в настоящем характеризовалось и характеризуется высокой степенью неоднородности, территориальной дифференциацией, ярко выраженной поляризацией и дискретностью. В процессе развития в системе высшего образования происходят структурные, функциональные изменения. Цикличность в развитии общества объективно способствует циклическому развитию высшего образования». [7, с. 87]

Данные тенденции становятся предпосылками появления принципиально нового тренда в развитии российской системы высшего образования. В России стали появляться университеты нового поколения, основанные на совершенно иных образовательных идеях и методологических принципах. Эта тенденция полностью соответствует закономерностям развития образовательных систем в глобальном, мировом масштабе.

Каждой исторической эпохе свойственно порождение своих запросов к профессиональной подготовке, которую обуславливает специфика господствующего способа производства. Классические, исследовательские, индустриальные типы высших учебных заведений были ведущими в различное время, т.к. были способны на удовлетворение актуального спроса на универсальные знания, а также могли генерировать научные идеи, чем в свою очередь обеспечивали промышленный рост. [19]

Современная ситуация требует новый формат, университет нового типа, который большинство экспертов определяют как «инновационный». Обучение в инновационном вузе имеет целью подготовить людей и команды, которые не только умеют осуществлять трансформацию уже существующего социокультурного опыта, но и способны проектировать новые, ранее не существовавшие общественно-полезные виды деятельности человека. Соответственно, можно говорить о том, что востребованность таких профессионалов будет интенсивно расти. [14]

«Обостряющаяся конкуренция на международной арене, бурное развитие технологий, экономическая неопределённость, финансовые кризисы обуславливают необходимость подготовки через вуз людей, мысленно выходящих за рамки общепринятых представлений, решающих «тупиковые» задачи, действующих вопреки неблагоприятным обстоятельствам» [10].

Необходимо отметить, что значимость сложившихся форматов высшего образования ни в коей мере не отрицается обсуждаемыми новациями.

Безусловно, университетам нового типа, вобравшим в себя весь прогрессивный образовательный потенциал, «уготована роль своеобразных «локомотивов» модернизации российской системы высшего образования. Однако классические и отраслевые вузы по-прежнему будут решать присущие им задачи обеспечения народного хозяйства квалифицированными рабочими кадрами. Особое значение имеет сохранение и обновление вузов, которые реализуют традиционную образовательную модель».

Управление образованием в России осуществляется на 3-х уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. На федеральном уровне управление высшим образованием с мая 2018 года осуществляет выделенное из Министерства образования и науки Российской Федерации – Министерство науки и высшего образования, в функции которого входят выработка и реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и

инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем, в том числе входящих в состав единой технологии, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров), в сфере социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности. Что касается регионального и муниципального уровней, то высшее образование не входит в полномочия госструктур, работающих на этих уровнях.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ реализуются следующие образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. [20]

Идея интеграции науки и образования является актуальной для России, т.к. во времена СССР вузовская наука не имела тесной связи с академической наукой. Главной задачей вузов была подготовка кадров, а не участие в процессе

создания инноваций. В тяжелые 90-е г. связи вузов и реального сектора экономики еще более ослабевают. Российские вузы неспособны играть существенную роль в научно-технологическом прогрессе, в отличие от зарубежных исследовательских университетов, которые в это время становятся опорными элементами новой экономики, в основе которой находятся знания.

В России, включившейся в глобальную конкуренцию, в настоящее время формируется модель исследовательских университетов, сосредотачивающих свои внимание и усилия на следующих параметрах: 1) опережающее развитие науки, 2) генерация и внедрение инноваций, 3) подготовка специалистов высшей квалификации. На сайте Министерства образования и науки Российской Федерации основная задача исследовательских университетов представлена следующим образом: «Национальный исследовательский университет (НИУ) – реальное воплощение нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования и новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности, призванной взять на себя основную нагрузку в кадровом и научном обеспечении запросов высокотехнологичного сектора российской экономики». [10]

Создание новых университетов в качестве приоритета имеет цель развивать систему высшего профессионального образования, опираясь на региональные образовательные структуры, укреплять связи между образовательными учреждениями высшего образования, экономикой и социальной сферой федеральных округов. «Стратегическая миссия федерального университета – сформировать и развить конкурентоспособный человеческий капитал в федеральных округах на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок». Федеральный университет отвечает за реализацию этой миссии, он организует и координирует работы для сбалансированного обеспечения крупных программ социально-экономического развития территорий и регионов в его составе квалифицированными кадрами, а также научными, техническими и технологическими решениями, в том числе

путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения.

«Основные направления развития федеральных университетов:

– подготовить современных специалистов, бакалавров и магистров на базе реальной интеграции научного и образовательного процессов и использовать все методы современного высшего образования, в том числе дистанционное (on-line) обучение для сферы управления, экономики, образования, науки, культуры, тех технологических областей, которые входят в сферу национальных интересов;

– создать условия для академической мобильности обучающихся, преподавателей и научных работников, интеграции университета в мировое образовательное пространство и стремиться к достижению международного признания реализуемых в нем образовательных программ с целью экспорта образовательных услуг и технологий;

– проводить фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным научным направлениям, эффективно взаимодействовать с Российской академией наук;

– развивать активное международное сотрудничество с университетами Европы, Азии и Америки, участвовать в международных образовательных и научных программах». [10]

Согласно мнению экспертов и информации, сопровождающей конкурсную документацию, перед федеральными и национальными университетами стоят глобальные цели – вывести российское образование и науку на мировой уровень, развить систему высшего профессионального образования, укрепить связи учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой, создать и реализовать инновационные услуги и разработки.

Цели федерального университета:

«Национальные исследовательские университеты (НИУ) – вновь организованная форма высших образовательных учреждений России. Статус НИУ получили 29 ведущих отечественных университетов с целью создания на

их основе передовых научно-образовательных центров мирового класса, которые обеспечат потребности национальной экономики в высококвалифицированных кадрах и будут способствовать развитию российской науки и технологий». [10]

Согласно Указу Президента Российской Федерации в 2008 году два вуза Московский инженерно-физический институт (государственный университет) и Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов» получили статус национальных исследовательских университетов. В следующие два года (2009 – 2010 гг.) национальных исследовательских университетов стало больше на 27: ведущие отечественные вузы из разных регионов страны вошли на конкурсной основе в число НИУ.

Целью формирования опорных университетов является социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации, в том числе за счет создания университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов.

Опорный вуз – это крупный сильный университет, ведущий образовательный центр в субъекте РФ, созданный за счет объединения нескольких региональных вузов. По требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации опорный университет должен соответствовать ряду критериев: общая численность студентов должна составлять не менее 10 тысяч, доходы вуза – не менее 2 млрд. рублей. Опорные вузы ориентированы на решение задач региональных экономик и на обеспечение местного рынка труда высококвалифицированными специалистами. Они призваны сдерживать отток интеллектуального потенциала, так как в прошлые годы лучшие выпускники школ в основном принимали решение оставить родные города, чтобы отправиться получать образование в вузах Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска. Благодаря государственному финансированию и чёткому плану развития в опорных вузах должен быть сформирован сильный преподавательский состав и значительно улучшено техническое обеспечение.

Разрабатываемый участником конкурса проект программы развития опорного университета должен соответствовать следующим требованиям:

а) длительность программы развития опорного университета – не менее 5 лет;

б) наличие обязательств по софинансированию реализации программы развития опорного университета в объеме не менее 20% объема запрашиваемой Субсидии; и включать мероприятия по следующим направлениям:

- модернизация образовательной деятельности;
- модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая развитие инновационной экосистемы университета;
- развитие кадрового потенциала;
- модернизация системы управления университетом;
- модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры;
- развитие местных сообществ, городской и региональной среды.

Деятельность опорного университета в рамках реализации программы развития должна характеризоваться следующими параметрами.

В данный момент статус опорного получили 33 вуза, в том числе и ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Опорный университет должен быть драйвером и флагманом инноваций региона и соответствовать модели инновационного/предпринимательского университета (innovative university), то есть обеспечивать генерацию инновационных идей, проектов и бизнесов одновременно с подготовкой реализующих их технологических предпринимателей и проектных команд. С другой стороны, ключевой компонентой опорного университета является научная составляющая и ее интегрированность с образовательным процессом. То есть одной из составных частей модели опорного университета также является модель исследовательского университета (research university). Лидирующая роль университета должна обеспечиваться в системе высшего

образования, научно-инновационной деятельности региона и его активной включенностью в процессы политической, культурной и социально-экономической жизни региона.

Стоит признать, что в рамках развития инноваций и создания цифровой среды в экономике России разработан и активно развивается приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций».

Четырнадцатого декабря 2016 года на Межвузовском форуме «Опорные университеты – драйверы развития регионов» объявили «итоги конкурсного отбора университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов в рамках приоритетного проекта “Вузы как центры пространства создания инноваций”». [10]

Для участия в конкурсе заявки подал 121 вуз из 63 субъектов Российской Федерации. По результатам отбора 51 вуз признан университетским центром инновационного, технологического и социального развития того региона, в котором он находится.

В рамках конкурсного отбора Министерство образования и науки Российской Федерации организовало две независимые экспертизы. Одну из них проводили работодатели в лице Общественно-делового совета, которые изучили каждую заявку на предмет её соответствия модели университетских центров. Вторую экспертизу проводили эксперты из образовательного сектора – представители ведущих вузов, эксперты в области образования. Следует отметить, что среди проводивших вторую экспертизу не было конфликта интересов, представители каждого вуза смотрели только программы других университетов. По итогам двух экспертиз 36 вузов были рекомендованы для признания университетскими центрами. Представители тех образовательных организаций, чей результат был неоднозначен, были приглашены на очное заслушивание. Для этого Министерство образования и науки Российской Федерации создало особую экспертную группу, которая в течение недели заслушала очные выступления команд вузов. «По результатам очных

заслушиваний были рекомендованы ещё 15 образовательных организаций», – информировал А.Б. Соболев.

В субъектах Российской Федерации в настоящее время осуществляют деятельность не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, на базе которых необходима:

- «реализация проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического профилей и отдельных программ естественно-научного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла;
- реализация проектно-ориентированных программ магистратуры и магистратуры по технологическому предпринимательству, по управлению технологическими проектами совместно с предприятиями реального сектора экономики и институтами развития (не менее 400);
- функционирование инжиниринговых центров, обеспечивающих продвижение инновационных, научных разработок, способствующих импортозамещению в промышленности». [18]

Тольяттинский государственный университет также вошел в число образовательных организаций высшего образования, признанных университетскими центрами инновационного, технологического и социального развития регионов (в соответствии с заявленной направленностью).

Таким образом, анализ общих тенденций развития российской системы высшего образования даёт основания для благоприятного прогноза в отношении перспектив её существования и плодотворного функционирования.

«Несомненно, потребует серьёзная перестройка как формальной, так и содержательной составляющих образования. Но именно «этот вектор усилий позволит России вернуться в число мировых держав, претендующих на роль лидера в глобальном образовательном пространстве в ближайшие десятилетия».

1.2 Основные направления развития образовательного учреждения

Говоря о развитии образовательных учреждений нельзя не упомянуть про основные направления, по которым может развиваться организация.

Для рассмотрения вопроса основных направлений развития образовательных учреждений необходимо учитывать как мировые тенденции, так и утвержденные государственные программы РФ, которые приняты и применимы к процессам развития как образовательных учреждений в общем, так и к учреждениям высшего образования.

Сфера образования, в том числе система высшего образования, должна не только поддерживать функционирование сложившихся общественно-производственных отношений, но и формировать образцы и идеалы будущей жизни и деятельности людей в стране – демократическом обществе, правовом государстве с социально ориентированной экономикой; готовить для высокотехнологичных производств специалистов, способных к оперативному освоению нововведений в сфере профессиональной деятельности.

Правительство Российской Федерации утвердило своим распоряжением от 22 ноября 2012 года №2148-р Государственную программу «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Целями госпрограммы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Для рассмотрения основных направлений развития образовательного учреждения высшего образования нам необходимо рассмотреть подпрограмму 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.

Цель подпрограммы – существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Задачи подпрограммы:

- «формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей глобально-конкурентоспособные университеты;
- модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
- внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования;
- модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;
- формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций».

В данный момент российское образование нацелено на развитие в рамках ряда ключевых проектов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Департамент высшего образования Министерства образования и науки РФ выделяет «10 приоритетных проектов в сфере высшего образования»:

1. Вузы как центры пространства создания инноваций. Реализация приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» для поддержки ведущих российских университетов и опорных вузов – центров инновационного, технологического и социального развития регионов страны.

2. Современная цифровая образовательная среда. Реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда».

Проект направлен на повышение качества и доступности образования в Российской Федерации за счет использования онлайн-курсов на всех уровнях образования.

3. Опорные университеты. Создание опорных университетов как центров интеллектуального притяжения в субъектах Российской Федерации, обеспечивающих сохранение и развитие их интеллектуального потенциала.

4. Мониторинг деятельности вузов. Подготовка мониторинга деятельности вузов и их филиалов для отражения объективной картины работы вузов, позволяющего принимать решения о стратегии развития конкретных вузов и сети образовательных организаций в целом.

5. Проект 5-100. Повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. К 2020 году не менее пяти российских университетов должны войти в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировым рейтингам.

6. Глобальное образование. Реализация программы «Глобальное образование» с целью поддержки граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные вузы, и создание условий для их возвращения в Россию по окончании обучения.

7. Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов. Создание ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе вузов и содействие их трудоустройству.

8. Модернизация педагогического образования. Реализация проекта по модернизации педагогического образования, направленного на повышение качества подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом региональной потребности в педагогических кадрах, а также на получение практико-ориентированной подготовки специалистов и сетевое взаимодействие образовательных организаций.

9. Высоккоквалифицированные кадры для оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации. Реализация ведомственной целевой программы «Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации в 2016-2020 годах», направленной на углубленную подготовку студентов-целевиков под потребности конкретных предприятий оборонно-промышленного комплекса.

10. Мониторинг трудоустройства выпускников вузов. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников вузов, позволяющего внести коррективы в распределение бюджетных мест приема в вузы с учетом запросов реального сектора экономики и определения наиболее востребованных специальностей и направлений подготовки.

11. Поддержка молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ Российской Федерации.

«Цель проекта: развитие системы эффективного воспроизводства кадрового потенциала в сфере образования и науки, улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров, усиление государственной поддержки научной молодежи».

12. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Цель проекта: определить цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации, выделить принципы, приоритеты, основные направления и меры реализации государственной политики в этой области. Проект Стратегии включает цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации, принципы, приоритеты, основные направления и меры реализации государственной политики в этой области, а также ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие Российской Федерации на долгосрочный период.

13. Меры по привлечению ведущих ученых в российские образовательные и научные организации. Цель – привлечь в российские вузы и научные центры ведущих исследователей со всего мира.

Для более детального раскрытия ситуации в сфере развития высшего образования в РФ необходимо раскрыть несколько проектов.

Первым проектом можно обозначить проект «Повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5-100)»

«Цель Проекта 5-100 – максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ».

В проекте на данный момент задействован 21 университет, 25 нобелевских лауреатов и около 360000 студентов.

«Перед системой российского высшего профессионального образования, включающей в себя университеты с многолетней историей и международной известностью, стоит непростая задача: соответствовать современным темпам мирового развития, не теряя при этом славных академических традиций».

Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «призван способствовать наращиванию научно-исследовательского потенциала российских университетов, укреплению их конкурентных позиций на глобальном рынке образовательных услуг».

«Работа по проекту, который рассчитан на семь лет, началась в мае 2013 года в соответствии с положениями Указа № 599 Президента Российской Федерации “О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки”».

Запуск Проекта 5-100 стал новым вектором в процессе модернизации российского высшего образования. В числе предыдущих инициатив руководства Российской Федерации, реализованных в последние десятилетия и

уже показавших свою эффективность, – создание федеральных университетов и национальных исследовательских университетов.

Весной 2013 года на основании решения Правительства Российской Федерации в целях рассмотрения вопросов развития ведущих российских университетов был образован Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Совет - главный управляющий орган Проекта. В состав Совета вошли иностранные и российские представители научно-академического сообщества, государственные деятели, ответственные за реформы в образовании, признанные мировые эксперты и исследователи проблем высшего образования.

Основные задачи проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов:

- «разработка и реализация мероприятий, направленных на создание долгосрочных конкурентных преимуществ университетов;
- интернационализация всех областей деятельности, развитие инфраструктуры для привлечения лучших ученых, преподавателей, управленцев и студентов;
- производство интеллектуальных продуктов мирового уровня;
- формирование выдающейся академической репутации за счет ведения прорывных исследований и привлечения ведущих мировых ученых;
- приведение образовательных программ в соответствие с лучшими международными образцами;
- развитие взаимодействия между университетами, промышленностью и бизнесом;
- рост экспорта образовательных услуг».

Ожидаемые результаты Проекта к 2020 году:

- «вхождение не менее пяти российских университетов в первую сотню глобальных образовательных рейтингов (рейтинг университетов мира

Times Higher Education, всемирный рейтинг университетов QS, академический рейтинг университетов мира ARWU);

- не менее 15% иностранных студентов от общего числа обучающихся в каждом вузе;
- не менее 10% иностранных специалистов от общего научно-педагогического состава каждого вуза».

Второй важный проект, который был поставлен перед российской системой высшего образования, - «Приоритетный проект “Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации”».

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Реализация приоритетного проекта должна привести к следующим результатам:

1. Создание системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, сочетающей автоматическую и экспертную оценку и обеспечивающей обучающихся и образовательные организации достоверной информацией о качестве онлайн-курсов и онлайн-ресурсов.

2. Создание информационного ресурса (портала), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

3. Интеграция портала с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС «Контингент», за счет чего обеспечивается хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио) обучающегося между образовательными организациями.

4. Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, обеспечивающего повышение качества онлайн-обучения и достоверную оценку результатов освоения онлайн-курсов.

5. Принятие нормативных актов, позволяющих осваивать онлайн-курсы как части основных и дополнительных образовательных программ.

6. Создание открытых онлайн-курсов в области образовательных технологий и региональных центров компетенций в области онлайн-обучения, обеспечивающих обучение сотрудников образовательных организаций всех уровней в целях широкого применения онлайн-курсов для повышения качества образовательных программ.

7. Создание и реализация не менее 3500 онлайн-курсов, результаты освоения которых могут быть зачтены в основных образовательных программах.

Основная цель проекта - это создание к 2018 г. условий для «системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года».

Четвертым проектом можно является проект «Поддержка молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ Российской Федерации».

Реализация комплекса мер, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса, интеграция науки и образования.

Развитие системы эффективного воспроизводства кадрового потенциала в сфере образования и науки, улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров, усиление государственной поддержки научной молодежи.

«Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых кандидатов и докторов наук, а также ведущих научных

школ: ежегодно осуществляется адресная поддержка 400 молодых (до 35 лет) российских ученых – кандидатов наук (по 600 тыс. рублей в год), 60 молодых (до 40 лет) российских ученых – докторов наук (по 1 млн рублей в год) и ведущих научных школ Российской Федерации (по 400 тыс. рублей в год).

Стипендии Президента Российской Федерации устанавливаются в размере 20 тыс. рублей каждая и назначаются на срок до трех лет.

Общее число лиц, ежегодно получающих стипендию Президента Российской Федерации, составляет 1000 человек».

Общий объем финансирования стипендий составляет 240 млн рублей ежегодно.

Министерство науки и высшего образования займется выработкой и реализацией "государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов" [10].

"Решение это действительно назрело — так, у современной педагогики расширился круг стоящих перед ней проблем, вызовов. Сегодня есть очень много задач, которые связаны с ранним развитием детей, особенностями становления. С другой стороны, то, что касается высшего образования, науки, технологий, также требует отдельного регулирования. Здесь речь идет в первую очередь о задаче быть глобально конкурентоспособными. То есть такое разделение вполне целесообразно" [1, с. 32], — заявила директор Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина.

2 Оценка развития опорного ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

2.1 Организационно-экономическая оценка ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

По показателю уровня образования населения в странах мира Россия находится в первой группе стран, где доля взрослого населения с высшим образованием составляет не менее 15%. Данный показатель определяет соотношение населения, которое имеет высшее образование, к общей численности населения страны. Показатель России по данному показателю установился на отметке 20,9%, что свидетельствует о высокой степени проникновения высшего образования на рынок образовательных услуг страны.

Высшая школа образования в России на январь 2018 года представляет собой единую систему, включающую более 1171 вузов и филиалов из которых 484 государственных вуза, 81 негосударственный вуз, 428 филиалов государственных вузов и 178 филиалов негосударственных вузов. За четыре года, с января 2014-го по январь 2018-го, количество высших учебных заведений в России уменьшилось на 1097. Число государственных вузов за этот период сократилось с 567 до 484, их филиалов — с 908 до 428.

В негосударственном секторе произошли еще более значительные изменения. За четыре года было ликвидировано 193 головных негосударственных вуза и 341 филиал. В общей сложности число негосударственных организаций высшего образования уменьшилось на 534. Таким образом, негосударственных вузов и филиалов за четыре года стало меньше на 67,3%, государственных — на 38,1%. В них получают образование около 9 млн. человек, среди которых большое количество граждан из зарубежных стран.

В структуре российского высшего образования также присутствуют Научно-исследовательские университеты, на данный момент насчитывается 29 таких образовательных организаций, 10 Федеральных университетов.

Подготовка студентов ведется в нескольких направлениях: медицинском, инженерно-техническом, финансово-экономическом и гуманитарном.

В таблице 2.1. представлены статистические данные о количестве выпускников школ, количестве зачисленных на программы ВО и количестве выпускников и вузов за последние 5 лет.

Таблица 2.1 – Количество выпускников школ, количество зачисленных на программы ВО и количестве выпускников и вузов за последние 5 лет

Годы	2014	2015	2016	2017	Отклонение 2017-2014	
					абс	%
Количество выпускников школ, тыс. чел	717,2	701,4	647,8	652	-65,2	-9,09
Количество зачисленных в вузы, тыс. чел	1191,7	1221,8	1182,7	1187,4	-4,3	-0,36
Количество выпускников из вузов, тыс. чел	1226,2	1300,5	1340,3	1270,1	43,9	3,58

Образовательный комплекс Самарской области представляет 41 организация высшего образования, в том числе 17 филиалов. Из них 26 организаций являются государственными и муниципальными, 15 – частными. В Самарской области присутствуют вузы, входящие в приоритетные проекты Министерства образования и науки РФ: национальный исследовательский университет, участник проекта 5-100 (Самарский национальный исследовательский университет), два опорных университета (Тольяттинский государственный университет, Самарский государственный технический университет).

На территории г. Тольятти действуют 5 высших учебных заведений и 1 филиал, не находящиеся в стадии реорганизации или ликвидации:

- ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

- ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»
- образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)
- частное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинская академия управления»
- автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»
- филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Самарская гуманитарная академия» в г. Тольятти.

Роль вуза в регионе. «Тольяттинский государственный университет является уникальным по степени значимости для своей территории – это градообразующий и системообразующий университет, имеющий исключительное региональное и отраслевое значение, прежде всего для автомобильной промышленности».

Начиная с 1951 г. ТГУ осуществляет кадровое и научно-исследовательское обеспечение и развитие ключевых отраслей промышленности Тольятти – автомобилестроения (АВТОВАЗ, ДжиЭм-АВТОВАЗ), энергетики (Жигулевская ГЭС, ТЭЦ ВАЗа, «Тольяттинский Трансформатор») и химической промышленности (Корпорация «Тольяттиазот», КуйбышевАЗот, «СИБУР Тольятти»). За это время вузом подготовлено свыше 77 тысяч специалистов, накоплен значительный опыт генерации идей и подготовки кадров.

С 2010 г. Тольятти переживает новый этап диверсификации экономики. В городе развиваются Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Тольятти» и Технопарк в сфере высоких технологий «Жигулевская долина». В 2016 г. Тольятти присвоен статус Территории опережающего социально-экономического развития. Для их будущих резидентов основным становится кадровый вопрос.

В ТГУ сосредоточено около 90 % всех бюджетных мест очной формы обучения в системе высшего образования Тольятти, в том числе 99 % бюджетных мест очной формы обучения по программам подготовки магистров. При этом по техническим и естественно-научным направлениям подготовки ТГУ является монополистом.

В соответствии с официальными данными (мониторинг трудоустройства выпускников, проведенный Министерством образования и науки РФ), уровень трудоустройства выпускников ТГУ очной формы обучения, получивших первое высшее образование, превышает 75 %. Доля трудоустройства выпускников в регионе превышает 70 %.

По мнению председателя Думы городского округа Тольятти Дмитрия Микеля: «Тольяттинский государственный университет играет в структуре Тольятти ключевую роль. Тольяттинский госуниверситет сегодня достаточно хорошо выстроил связи на всех уровнях с городом, властью, бизнесом и выполняет свою ключевую роль в подготовке современных специалистов, отвечающих запросам передовых предприятий. В будущем эта роль опорного вуза будет только усиливаться».

Так, являясь драйвером развития территории, Тольяттинский государственный университет для взаимодействия с:

- властными структурами создал экспертные площадки по стратегии и направлениям развития территории (Центр урбанистики и стратегического развития территории и др.)

- профессиональными сообществами/ (работодателями) организовал профессиональные советы при институтах ТГУ, ежегодно проводит экспертизы студенческих проектов, привлекает в ГЭК и к руководству ВКР по актуальной для работодателей тематике;

- горожанами проводит социологические опросы, организовывает дискуссионные площадки для доведения мнения горожан до властных структур (по направлениям и проблемам развития города, инвестиционным проектам, благоустройству территории), создал открытые площадки ТГУ (Дом ученых,

молодежный медиахолдинг, экспоцентр, молодежный дом культуры, библиотечный центр, спортивная инфраструктура).

Тольяттинский государственный университет сегодня:

- масштабирует мероприятия до городского / регионального / федерального уровня.

- эффективно взаимодействует со сложившимися на территории региона промышленными кластерами, такими как инновационный, химический, автомобильный, IT-кластер, электроэнергетический;

- реализует совместные проекты со стратегическими партнерами. Так, «ТГУ был официально признан опорным вузом ПАО «АВТОВАЗ» в соответствии с Программой инновационного развития (ПИР) ПАО «АВТОВАЗ», включенного в список 47 предприятий стратегического значения с государственным участием, в отношении которых 3 августа 2010 года (Протокол №4) принято решение Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям о разработке ПИР, предусматривающей обязательное взаимодействие с вузами и выделение опорных вузов для реализации ПИР конкретного предприятия»;

- неоднократно становился организатором мероприятий городского / регионального / федерального статуса. Так, 4-5 июня 2018 г. в Тольяттинском государственном университете (ТГУ) состоялось сетевое Всероссийское совещание «Опорные университеты как точки пересечения вертикальных и горизонтальных связей внутринациональной системы развития регионов».

Таким образом, результаты деятельности опорного Тольяттинского государственного университета подтверждают градообразующую и системообразующую роль этого учебного учреждения высшего образования, имеющего исключительное региональное и отраслевое значение.

Миссия опорного Тольяттинского государственного университета:

«Совместными усилиями сотрудников, студентов, выпускников и партнеров университета способствовать улучшению качества жизни населения, становлению конкурентоспособной, инновационной, социально

ориентированной экономики, развитию гражданского общества и культурному процветанию Тольятти, Самарской области и всей России» [15].

Миссия, стратегическая цель, стратегические задачи Целевая модель опорного университета в Тольятти соответствует понятию флагманского университета («flagship university»), одновременно являющегося центром пространства создания инноваций:

- многопрофильный исследовательский инновационный университет – региональный лидер образовательной и научно-инновационной деятельности;
- драйвер социально-экономического, социокультурного и средового развития Тольятти и региона, ведущий деятельность в интересах базовых секторов региональной экономики;
- опорный университет, обеспечивающий генерацию инноваций и центров новых компетенций в производственной и научно-технической сферах.

В организационной структуре ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» 10 институтов, обеспечивающих подготовку по широкому спектру технических, естественно-научных, гуманитарных и экономических направлений. А также Научно-исследовательский институт прогрессивных технологий, образованный путем объединения лабораторий, созданных в рамках реализации в Тольяттинском государственном университете двух мегагрантов по Постановлению Правительства РФ № 220 от 09.04.2010 г. (1-я и 3-я очереди), Институт дополнительного образования ТГУ «Жигулевская долина», созданный совместным решением с управляющей компанией Технопарка в сфере высоких технологий «Жигулевская долина» (Приложение А). [23]

В Тольяттинском государственном университете в 2017/18 учебном году реализуется 130 образовательных программ, в том числе 67 программ бакалавриата и специалитета, 63 программы магистратуры. Образовательные программы реализуются по 24 УГНС. Также действует аспирантура по 26 научным специальностям.

Общая численность студентов, обучающихся в вузах Самарской области,

составляет более 110 тыс. человек, в том числе более 56 тыс. – студенты очной формы обучения. Доля Тольяттинского государственного университета составляет более 11% от контингента по субъекту РФ и 69% от контингента города Тольятти (по данным мониторинга эффективности вузов за 2016 год). Несмотря на существенное уменьшение количества выпускников школ г. Тольятти (на 35 % в 2016 году по сравнению с 2007 годом при максимальном снижении на 49 % в 2010 году), ТГУ удалось удержать общий контингент студентов. Максимальное снижение общего контингента составило 25 % в 2010 году, а в 2016 году вернулось к значениям 2008 года, что всего на 6,5 % ниже значения 2007 года.

Таблица 2.2 – Контингент обучающихся ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Год	Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Очно-заочная форма обучения			Всего	Всего (приведенный контингент)	Количество выпускников муниципальных школ г. Тольятти
	бюджет	с полным возмещением затрат	приведенный контингент	бюджет	с полным возмещением затрат	приведенный контингент	бюджет	с полным возмещением затрат	приведенный контингент			
2007	4428	3744	8172	1107	4519	562,6	431	147	144,5	14376	8879,1	4875
2008	4790	2865	7655	3979	1438	541,7	282	100	95,5	13454	8292,2	4279
2009	4098	2833	6931	963	4841	580,4	145	42	46,75	12922	7558,15	3626
2010	3818	2654	6472	907	5274	618,1	2	5	1,75	12660	7091,85	2486
2011	3692	2247	5939	729	5741	647,0	0	1	0,25	12410	6586,25	2683
2012	3570	1915	5485	500	5456	595,6	0	0	0	11441	6080,60	3986
2013	2351	1890	5241	333	5156	548,9	0	0	0	10730	5789,90	4002
2014	3458	1876	5334	203	5246	544,9	0	0	0	10783	5878,90	3428
2015	3517	1761	5278	130	6195	964,3	0	71	28,4	11674	6270,70	3069
2016	3742	1854	5596	1	7758	775,9	0	93	23,3	13448	6395,20	3168

По состоянию на 03.02.2017 г. общий контингент студентов составил 13465 человек, приведенный – 6382,3 человека. При этом доля студентов очной формы обучения составляет 41,44 %, на заочной и очно-заочной форме – 58,56 %. Структура подготовки (приведенный контингент): бакалавриат/специалитет – 82,98 %, магистратура – 17,02 %.

Анализируя контингент студентов ТГУ за последние пять лет (Таблица 2.2) можно сделать следующие выводы:

– количество студентов, обучающихся на очном отделении за счет средств федерального бюджета растет, что является положительной тенденцией для вуза;

– увеличивается количество студентов, обучающихся по заочной форме с полным возмещением затрат, что также положительно сказывается на доходах вуза;

– количество студентов, обучающихся на очной форме с полным возмещением затрат за последнее время не сильно изменилось, однако стоит отметить, что наблюдается тенденция к снижению количества таких студентов. в дальнейшем, с учетом увеличения стоимости очного образования в соответствии с пороговыми показателями финансирования программ высшего образования, ожидается дальнейшее сокращение студентов, обучающихся на платной основе. данная тенденция является неблагоприятной для вуза и соответственно для его развития.

Учитывая данные выводы можно сказать, что университету необходимо привлекать большее количество абитуриентов на программы высшего образования с полным возмещением затрат для того, чтобы закрыть дефицит бюджета и не допускать подобных ситуаций в будущем.

Для оценки положения опорного ТГУ на рынке образовательных услуг стоит рассмотреть количество поступивших в университет из числа школ г.о. Тольятти.

Таблица 2.3 – Количество поступивших в ФГБОУ ВО «ТГУ» из школ г.о. Тольятти с 2013 по 2017 г.г.

Год	Кол-во выпускников школ г.о. Тольятти, чел.	Зачислено в ТГУ на очную форму, чел.	В том числе из числа выпускников г.о. Тольятти
2013	4076	1781	1011 (24,80%)
2014	3476	1312	979 (28,16%)
2015	3083	1282	871 (28,25%)
2016	3188	1097	703 (22,05%)
2017	3125	1030	714 (22,85%)

Последние несколько лет наблюдается возникновение демографических ям, которые в свою очередь отрицательно влияют на количественные показатели приема абитуриентов на первый курс. По данным в таблице выше видно, что количество выпускников школ г.о. Тольятти за последнее время сократилось почти на 23,33%. При этом количество зачисленных абитуриентов на очную форму обучения в ТГУ сократилось на 42,17%. Доля выпускников школ г.о. Тольятти среди зачисленных на первый курс достаточно велика и составляет около 70%. Однако, наблюдается тенденция сокращения доли поступивших в ТГУ среди выпускников школ г.о. Тольятти, все большее количество выпускников планируют обучение за пределами г.о. Тольятти. В связи с фактическим монополизмом ТГУ на рынке образовательных услуг Тольятти университету приходится конкурировать за лучших абитуриентов с вузами Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и Самары. В этом случае университету необходимо развивать направление по привлечению абитуриентов.

Средний годовой объем НИОКР в Тольяттинском государственном университете за последние 5 лет составляет 152099,62 тыс. рублей, что соответствует 15 % общего бюджета. Тольяттинский государственный университет реализует 4 правительственных мегагранта с общим объемом финансирования более 600 000 тыс. руб. из федерального и регионального бюджетов (по состоянию на 2017 год).

Учебный процесс ТГУ обеспечивают: 578 преподавателей, из них – 92 профессора и доктора наук, 304 доцента и кандидата наук (в том числе 30 преподавателей (из них 11 офицеров) института военного обучения (ИВО)). Учебно-вспомогательный персонал – 225 человек. Научный процесс обеспечивают 39 научных работников и 53 инженерно-технических сотрудника.

Число публикаций ТГУ в расчете на 100 НПП, индексируемых в 2016 году в информационно-аналитических системах, составило: 13,04 – в Scopus и

16,5 – в Web of Science, в том числе 8,28 – в Web of Science Core Collection. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science в 2017г., в расчете на 100 НПП – 16,5. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в 2017г., в расчете на 100 НПП – 13. В «рейтинге от Webometrics – Transparent ranking: TOP Universities by Google Scholar Citations Тольяттинский государственный университет занял 2715 место. В этот рейтинг вошло более 9000 вузов мира. Этот рейтинг отражает научно-публикационную деятельность университета. Цитирование публикаций учёных ТГУ (4801 цитирование) опережает деятельность таких вузов, как Национальный исследовательский технологический университет (МИСИС – 2770 место), Московский технологический университет (2809), Московский государственный институт международных отношений (МГИМО – 3174), Национальный исследовательский университет (МЭИ – 3678), Московский государственный технический университет Н Э Баумана (3714 место)».

Общий объем бюджета университета за период 2015 – 2016 гг. вырос с 991 800 тыс. рублей в 2015 году до 1060700 тыс. рублей в 2016 году, то есть на 6,9 %. В 2017 году по отношению к 2016 году рост составил 13,7 %.

Доля доходов от приносящей доход деятельности в структуре доходов университета в 2015 и 2016 годах составила 57 %.

Согласно методике оценки качества финансового менеджмента (утверждена Приказом Минобрнауки России № 1052 от 17.08.2016 года «О формировании рейтинга качества финансового менеджмента образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации») значение 57 % у Тольяттинского государственного университета свидетельствует о достаточном уровне его автономности от бюджетного финансирования.

Объем доходов от приносящей доход деятельности вырос с 429800 тыс. рублей в 2015 году до 499100 тыс. рублей в 2016 году, то есть на 16,1 %. В 2017

году объем поступивших средств от приносящей доход деятельности увеличился на 5,05%, по сравнению с 2016г. Оптимальное значение данного показателя согласно Приказу № 1052 от 17.08.2016 года – более 10 %. Следовательно, значение данного показателя у ТГУ свидетельствует об эффективности действия университета в направлении повышения своей независимости от бюджетного финансирования.

Для оценки финансового состояния университета необходимо проанализировать структуру и динамику доходов и расходов за последние 5 лет (Таблицы 2.3 – 2.4).

Проанализировав доходов и расходов Тольяттинского государственного университета, можно сделать следующие выводы:

- последние 5 лет наблюдается постепенное увеличение объема денежных поступлений от всех видов деятельности, при этом темп прироста суммы поступлений тоже имеют положительную динамику, что является положительной тенденцией для опорного Тольяттинского государственного университета;
- вместе с суммой денежных поступлений увеличиваются и расходы университета;

Таблица 2.4 – Доходы и расходы Тольяттинского государственного университета 2013 – 2017гг. [25]

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Сумма поступлений, всего	970799600	974874452	1032866256	1087637096	1215313621
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	362297700	392072900	373020900	380650300	476523346
Целевые субсидии	188295300	143016000	164844800	161275900	173078134
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход	420206600	439785552	495000556	545710896	56512140

деятельность					
Суммы выплат, всего	982240808	1000828389	1036239248	1098356354	1220195324
Дефицит бюджета	11441208	25953 937	3372 992	10719258	4881703

– за последние 5 лет на 34,63% увеличился доход от оказания платных услуг (выполнение работ) и иной приносящей доход деятельности, однако, следует обратить внимание, что темпы прироста имеют тенденцию к снижению;

– также увеличивается размер субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания. рост данной статьи дохода увеличивается за счет увеличения количества обучающихся очного отделения бюджетной формы обучения;

– но в то же время наблюдается отрицательная тенденция в случае с дефицитом бюджета. на протяжении последних пяти лет, каждый год, расходы вуза превышают его доходы. Следует привлекать дополнительное финансирование, либо обеспечить увеличение количества студентов, путем разработки программ по привлечению абитуриентов.

Таблица 2.5 – Динамика доходов и расходов Тольяттинского государственного университета 2013 – 2017гг.

Показатели	Отклонение 2013-2014		Отклонение 2014-2015		Отклонение 2015-2016		Отклонение 2016-2017	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
Сумма поступлений, всего	4074852	0,42	57991804	5,95	54770840	5,30	127676525	11,74
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	29775200	8,22	- 19052000	-4,86	7629400	2,05	95873046	25,19
Целевые субсидии	-45279300	-24,05	21828800	15,26	-3568900	-2,17	11802234	7,32
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	19578952	4,66	55215004	12,55	50710340	10,24	20001244	3,67
Суммы выплат, всего	18587581	1,89	35410859	3,54	62117106	5,99	121838970	11,09
Дефицит бюджета	14512729	126,85	-22580945	-87,00	7346266	217,80	-5837555	-54,46

Таким образом, на основании фактических показателей по оценке структуры доходов ТГУ и динамики изменений объемов за 2015 – 2017 года можно сделать вывод о финансовой устойчивости университета.

В рамках программы финансирования опорных вузов, для Тольяттинского государственного университета в период с 2017 по 2021 год предусмотрено дополнительное финансирование. Объем финансирования представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.6 – Бюджет программы развития опорного университета (план) ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» 2017 – 2021 гг.

Наименование показателя	Бюджет программы развития опорного университета (план), млн. руб.				
	2017	2018	2019	2020	2021
Объем запрашиваемой субсидии	10	200	200	0	0
Объем софинансирования	60	60	60	60	60
Бюджет программы развития	70	260	260	60	60

Таким образом основная часть дополнительных инвестиций в рамках программы развития Тольяттинского государственного университета как опорного вуза будет приходиться на 2018-2019 год. Следовательно, исполнение большинства мероприятий в рамках стратегии запланировано именно на эти два года, так как под их реализацию необходимо выделение большого количества денежных средств.

Тольяттинский государственный университет ежегодно участвует в мониторинге эффективности образовательных организаций высшего образования, который является важнейшим инструментом оценки деятельности вузов.

Эффективность вузов оценивается по семи базовым показателям: «образовательная, научно-исследовательская, международная, финансово-

экономическая деятельность, заработная плата профессорско-преподавательского состава, трудоустройство выпускников и кадровый состав». Для успешного прохождения мониторинга достаточно было преодолеть минимальные значения по четырём показателям из семи. При этом, в разные годы предлагались разные показатели, но последние три года показатели неизменны. Ежегодно ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» признается эффективным. Ниже представлены показатели ТГУ по результатам мониторинга по годам.

Таблица 2.7 – Результаты мониторинга эффективности учреждений высшего образования, а именно ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» 2013 – 2017 гг.

Критерии оценки	2013	2014	2015	2016	2017
Образовательная деятельность	58,52	61,8	60,43	59,97	60,33
Научно-исследовательская деятельность	235,9	243,44	208,06	188,43	172,85
Международная деятельность	1,07	1,15	2,73	3,93	4,41
Финансово-экономическая деятельность	1460,06	1722,86	1699,85	1733,77	1834,81
Трудоустройство выпускников	96,879	98,529	85	80	75
Зарботная плата ППС	-	-	146,02	154,99	156,71
Дополнительный показатель	-	3,84	4,02	3,5	3,1

Как следует из таблиц 2.6 и 2.7, наблюдается значительное улучшение показателя «Международная деятельность», что является хорошим показателем глобализации и популярности университета. Наблюдается положительная динамика показателя «Финансово-экономическая деятельность» за период 2015 – 2017 гг. Позитивной тенденцией также можно считать увеличение заработной платы ППС вуза в сравнении со средней заработной платой региона.

Таблица 2.8 – Динамика мониторинга эффективности учреждений высшего образования, а именно ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» 2013 – 2017 гг.

Критерии оценки	Отклонение 2013-2014		Отклонение 2014-2015		Отклонение 2015-2016		Отклонение 2016-2017	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
Образовательная деятельность	3,28	5,60	-1,37	-2,22	-0,46	-0,76	0,36	0,60
Научно-исследовательская деятельность	7,54	3,20	-35,38	-14,53	-19,63	-9,43	-15,58	-8,27
Международная деятельность	0,08	7,48	1,58	137,39	1,2	43,96	0,48	12,21

Продолжение таблицы 2.8

Финансово-экономическая деятельность	262,8	18,00	-23,01	-1,34	33,92	2,00	101,04	5,83
Трудоустройство выпускников	1,65	1,70	-13,529	-13,73	-5	-5,88	-5	-6,25
Зарботная плата ППС	-	-	-	-	8,97	6,14	1,72	1,11
Дополнительный показатель	-	-	0,18	4,69	-0,52	-12,94	-0,4	-11,43

Оценка результативности опорного Тольяттинского государственного университета и прогноз развития представлен в Положении Б.

В целях определения уровня Тольяттинского государственного университета относительно действующих опорных университетов было проведено сравнение показателей деятельности ТГУ и вузов – победителей первого конкурса опорных университетов. Для анализа использовали основные показатели мониторинга эффективности вузов по итогам 2015 года. Из выбранных опорных вузов – победителей первого конкурса 3 вуза имеют более высокие стартовые позиции по сравнению с Тольяттинским государственным университетом, 2 вуза имеют равные стартовые позиции и 3 вуза – более низкие. То есть Тольяттинский государственный университет по уровню стартовых позиций соответствует среднему уровню опорных университетов – победителей первого конкурса

Успешность развития Тольяттинского государственного университета подтверждается его положением в международных рейтингах. «В 2016 году

университет подтвердил свои показатели в Academic Ranking of World Universities: European Standard вуза категории «BB» («Good Quality Performance») – надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями – 94 место по России». Тольяттинский государственный университет занимает 89 место среди российских вузов UniRank и 3822 место в мировом рейтинге.

В Национальном рейтинге востребованности вузов РФ – 2016г., в категории «Классические вузы», «Тольяттинский государственный университет занимает 22 место (100% – доля выпускников с направлением о работе, коммерциализация интеллектуального продукта вуза 11,5%, 14% – индекс цитирования сотрудников)», 23 место занимает РУДН.

Тольяттинский государственный университет вошёл в IX Национальный рейтинг университетов «Интерфакса» 2017/2018 учебного года. Изучение и оценка вузов проводилась по шести основным направлениям: образование, исследования, социальная среда, международное и межрегиональное сотрудничество, инновации и бренд университета. В общем рейтинге опорный ТГУ занял 127 место, набрав 396 баллов. Всего в рамках рейтинга эксперты Международной информационной группы «Интерфакс» оценили 288 ведущих университетов России.

За шесть десятилетий ТГУ завоевал более 400 медалей и дипломов всероссийских и международных выставок. ТГУ дважды являлся победителем конкурса «100 лучших вузов России». В 2012 г. ТГУ присвоен статус Федеральной инновационной площадки на период с 2012 по 2017 г. Самыми престижными для университета стали премия Правительства РФ в области качества за 2009 год и специальный приз «Признание делового совершенства» Премии СНГ в области качества продукции и услуг за 2011 год. ТГУ – единственный вуз Поволжья, отмеченный Премией Правительства РФ в области качества (2009) и удостоенный специального приза Премии СНГ в области качества (2011). Тольяттинский государственный университет (ТГУ) – лауреат Поволжской премии в области качества «За высокое качество и

конкурентоспособность продукции и услуг – 2016» в номинации «Сфера услуг» по направлению «Системы менеджмента качества в области образования».

Такими образом, учитывая все вышесказанное, можно отметить, что ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» с момента своего создания уверенно идет по пути развития и совершенствования.

Для оценки сегодняшнего положения опорного Тольяттинского государственного университета и его характеристик в рамках Стратегии развития ТГУ 2017 года был проведен SWOT-анализ:

К слабым сторонам Университета относятся:

1. «В организации образовательного процесса Университета недостаточно использованы современные подходы, позволяющие обеспечивать необходимое качество с нужным уровнем экономической эффективности».

2. «Развитие научно-исследовательской деятельности в отдельных направлениях работ характеризуются застоем или снижением эффективности».

3. Недостаточная эффективность работы по развитию, оценке и привлечению высококвалифицированного персонала.

4. Недостаточный уровень организации условий работы сотрудников Университета.

5. «Недостаточный объем привлекаемых инвестиций на развитие инфраструктуры вуза.

6. Слабая диверсифицированность бюджета кафедр, институтов и ТГУ в целом. Существует ряд проблем с привлечением и сохранением финансирования по различным направлениям.

7. Недостаточно развиты система и инструменты маркетинга в различных направлениях деятельности Университета, что ведет к низкой активности на рынке услуг.

8. Недостаточные темпы развития IT-инфраструктуры для полномасштабного внедрения современных IT-решений в учебном процессе».

К основным угрозам можно отнести:

1. «Снижение финансирования, сокращение персонала, ухудшение условий и уровня оплаты труда.

2. Общая демографическая проблема и вероятность ее обострения в связи со спецификой ситуации в Тольятти, что стимулирует отток квалифицированных кадров и молодежи в центральные мегаполисы РФ и за рубеж.

3. Снижение доли ТГУ на рынке дополнительного профессионального образования и уменьшение средств от данного вида.

4. Существенное увеличение административных затрат на управление Университетом вследствие быстрого изменения законодательства и системы подзаконных актов, а также введения новых процедур контроля и недостаточной определенности в системе управления образованием».

Основные возможности Университета:

1. «Использование присвоения Тольятти статуса Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) с задачами перехода от традиционной индустриальной экономики к инновационной экономике, ухода от монозависимости, развития малого и среднего бизнеса.

2. Адаптация образовательных программ к профессиональным стандартам с учетом интересов ключевых работодателей и создание системы адресного трудоустройства выпускников.

3. Развитие электронного обучения и дистанционных технологий с учетом студенто-ориентированного подхода, современных технологий и законодательства.

4. Применение современных технологий для продвижения ТГУ, привлечения абитуриентов, слушателей и заказчиков.

5. Внедрение готовых взаимно интегрированных специализированных АИСУ и программных пакетов для автоматизации основных и вспомогательных процессов в Университете, интеграция ИС «Галактика» со всеми сервисами ТГУ в единую информационную систему.

6. Обустройство территории кампуса в Центральном и Автозаводском районах с реализацией концепции университетских мест, открытых в город.

7. Получение и использование внебюджетных источников финансирования для реализации образовательных, научных и инновационных программ и проектов, а также социальных программ и программ развития материально-технической базы.

8. Развитие системы фандрайзинга (fundraising) – привлечения спонсорских средств и пожертвований, дополнительных источников финансирования отдельных;

9. Корпоративное брендинг вуза – формирование позитивного узнаваемого бренда «Тольяттинский государственный университет» за пределами города и региона».

Сильные стороны университета:

1. «Тольяттинский государственный университет уникален по степени значимости для своей территории – это градообразующий и системообразующий для ряда отраслей промышленности университет, имеющий исключительное региональное и отраслевое значение.

2. В Тольяттинском государственном университете сформированы и развиваются научная и инновационная инфраструктура и система бизнес-инкубирования проектов.

3. В результате проведенных в 2010–2015 гг. управленческих реформ в ТГУ существенно повышена эффективность управления вузом и улучшены условия работы коллектива.

4. Выстроена эффективная система взаимодействия в вертикали управления ТГУ.

5. Обеспечиваются эффективное поддержание и развитие IT-инфраструктуры ТГУ, масштабируемость единой корпоративной компьютерной сети Университета и процессы внедрения новых АИСУ с минимально возможными издержками.

6. Создана система формирования и поддержания позитивного имиджа ТГУ.

7. Созданы основные элементы системы обеспечения безопасности по различным направлениям деятельности, включая экономическую, антитеррористическую, правовую и информационную безопасность на уровне требований федерального законодательства.

8. Территориально выделен из окружающей среды университетский кампус на площадках Центрального и Автозаводского районов». [15]

Исходя из результатов SWOT-анализа можно отметить, что в целом университет идет в ногу со временем и развивается в соответствии со своими возможностями, трезво оценивая свои возможности и учитывает недостатки и слабые стороны.

2.2. Анализ развития опорного ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Опорный Тольяттинский государственный университет, являющийся объектом исследования бакалаврской работы, организован в 1951 году. Ниже представлены исторические вехи его развития.

1 этап развития ТГУ:

История Тольяттинского государственного университета «начинается с открытия вечернего филиала Куйбышевского индустриального института, созданного при Куйбышевгидрострое в 1951 году. Строительство ГЭС остро нуждалось в квалифицированных инженерах. Руководил факультетом Е. Чуркин, а в 1953 году его сменил В. Н. Зубков. В 1956 году состоялся первый выпуск инженеров-гидростроителей и инженеров-электриков. Постепенно открывались новые специальности, в 1959 году получили дипломы первые инженеры-механики. В 1961 было открыто дневное обучение, а также были открыты механический факультет (декан В. Н. Зубков) и химико-электротехнический (декан Б. Н. Рачинский). В 1964 году был создан химико-

технологический факультет. К 1966 году на трех факультетах обучались уже 2800 студентов и в октябре того же года на базе филиала был образован Тольяттинский политехнический институт». «Первым ректором нового вуза был назначен советский и российский учёный, доктор технических наук, профессор Арон Наумович Резников. Он сумел привлечь новые квалифицированные кадры и фактически создал современный институт с высоким учебным и научным потенциалом. Ежегодно учёные института получали десятки свидетельств на изобретения, всего же со времени создания ТПИ было зарегистрировано 1134 изобретения».

2 этап развития ТГУ:

«В 1978 и 1981 годах научные разработки студентов ТПИ получили дипломы всесоюзных смотров научно-технического творчества молодёжи, в 1982 году стали лауреатами ВДНХ. В 1979 году ректором ТПИ стал Владимир Иванович Столбов. Под его руководством в Тольяттинском политехническом институте была разработана единственная в стране система многоуровневой подготовки специалистов «Школа – ПТУ – техникум – вуз».

В 70-80 гг. XX века в ТПИ важнейшими направлениями исследований стали теплофизика технологических процессов и высокопроизводительной обработки материалов, сварка, пайка, нанесение покрытий, работы по созданию двигателей с низкотоксичными выбросами, исследований в области металлофизики и другие».

К началу 90-х годов XX века в структуре вуза было 5 факультетов, 38 кафедр, а число студентов возросло до 6,5 тысяч. Вырос институтский городок: были построены три новых учебных корпуса, корпус научных исследований, общежития».

3 этап развития ТГУ:

«29 мая 2001 года решением правительства РФ был создан Тольяттинский государственный университет. Новый вуз был образован на базе Тольяттинского политехнического института и Тольяттинского филиала Самарского государственного педагогического университета». С того времени

в университете были образованы новые кафедры и институты, увеличилось число студентов и направлений подготовки. Был осуществлен переход к болонской системе образования.

«Инициатива создания Тольяттинского государственного университета принадлежала первому мэру Тольятти, выпускнику ТПИ 1982 года доктору экономических наук, Сергею Федоровичу Жилкину. Он и был назначен первым ректором университета, а впоследствии дважды переизбирался на эту должность. С.Ф. Жилкин начал активно внедрять в систему образования новейшие педагогические технологии и расширять учебные площади. Дважды, в 2003 и 2008 годах, ТГУ успешно проходил комплексную оценку деятельности, подтверждая высокий статус университета. Важной заслугой С.Ф. Жилкина является обновление материально-технической базы университета». В университете большое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

4 этап развития ТГУ:

С 17 июля 2009 года и по настоящее время Тольяттинский государственный университет возглавляет Михаил Михайлович Криштал, доктор физико-математических наук, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, Почётный работник науки и техники РФ.

В 2012 г. Тольяттинскому государственному университету присвоен статус федеральной инновационной площадки до 2017 года включительно для разработки и апробации модели модульной системы организации учебного процесса, реализуемой средствами дистанционных технологий в виртуальной информационно-коммуникационной среде (приказ Минобрнауки РФ № 273 от 10.04.2012 «О статусе федеральной инновационной площадки»)

«В 2013 году ТГУ успешно прошёл государственную аккредитацию и подтвердил статус университета. В 2011 году ТГУ как опорный вуз включён в программу инновационного развития ПАО «АВТОВАЗ», в соответствии с которой в 2012 году создан объединённый с ПАО «АВТОВАЗ» научно-технический совет. 1 марта 2012 года М. М. Криштал и президент ОАО

«АВТОВАЗ» И. А. Комаров подписали соглашение о целевой подготовке специалистов для автозавода. 30 мая 2017 года между вузом в лице Михаила Михайловича Криштала и заводом-автопроизводителем в лице президента Николя Мора подписан генеральный договор о сотрудничестве в целях подготовки кадров».

«Тольяттинский государственный университет за 60 лет выпустил более 65 тысяч специалистов самых разных профилей, среди которых руководители страны, мэры городов, депутаты Государственной Думы, руководители крупных предприятий и силовых структур. Выпускники ТГУ сформировали высококвалифицированную кадровую среду Тольятти, а с ним – и всего Самарского региона».

Начиная с 2005 года ТГУ ежегодно актуализирует программы развития на 2–3 года, используя различные инструменты и методы стратегического планирования. В 2014 году Ученым советом университета принята Стратегия развития ТГУ до 2020 года, концепция которой была одобрена Попечительским советом ТГУ во главе с Губернатором Самарской области.

В 2010 году была принята первая стратегия развития Тольяттинского государственного университета до 2015 года. Основными задачами стратегии развития являлись:

- «диверсификация доходной части бюджета, обеспечение оптимальных условий для привлечения федерального и регионального финансирования, повышение устойчивости ТГУ на рынке образовательных услуг;
- обеспечение улучшения условий работы и эффективного использования кадрового потенциала ТГУ:
 - разработка новых образовательных программ и курсов;
 - основной образовательный процесс и система ДПО;
 - инновационная научная деятельность;
 - привлечение внешнего финансирования;
 - привлечение абитуриентов и слушателей ДПО;

- взаимодействие с работодателями.
- построение эффективной конкурентоспособной образовательной системы на основе реализации основных установок государства в развитии образования, в том числе установки на интеграцию научного и образовательного процессов;
- создание эффективной системы и инфраструктуры для привлечения абитуриентов, слушателей ДПО, работодателей, заказчиков НИОКР, проектных, консалтинговых и других видов услуг;
- оптимизация и повышение эффективности системы управления ТГУ, обеспечение соответствия ТГУ внешним требованиям».

В 2013 году была проведена оценка эффективности реализации этой Стратегии, сделан вывод о ее досрочной реализации с достижением более 80 % результатов. Положенный в основу Стратегии-2015 ориентир на развитие, полностью себя оправдал.

«Стратегия развития Тольяттинского государственного университета до 2020 года (Стратегия-2020) – логичное продолжение принятой в 2010 году и досрочно реализованной Стратегии развития ТГУ до 2015 года (Стратегия – 2015). За это время коллективными усилиями были развиты сильные стороны Университета и нивелированы слабые. ТГУ прочно занял позиции одного из ведущих вузов региона и стал заметным университетом в научно-образовательном пространстве России и ближнего зарубежья».

Мир сильно изменился. При этом «внешние условия стали еще более жесткими, а ресурсы ограниченными. Над мировой экономикой постоянно нависает угроза новой затяжной рецессии. Государство в политике реформирования системы высшего образования перешло к принятию конкретных и подчас радикальных мер. Дальнейшее сокращение количества вузов и их филиалов неизбежно». Основные задачи данной программы:

- «адаптация образовательных программ ТГУ к профессиональным стандартам и требованиям работодателей с учетом растущей конкуренции на рынке образовательных услуг по причине вхождения России в ВТО и развития дистанционных технологий» [3];

- «развитие дистанционных образовательных технологий в системе ВПО с учетом клиентоориентированного подхода, современных технологий и законодательства;
- создание площадок и организация сетевого обучения на базе сторонних организаций;
- развитие прикладного бакалавриата, в том числе в интеграции с колледжами;
- развитие системы дополнительного профессионального образования с учетом постоянных изменений и повышения конкуренции на рынке ДО / ДПО;
- применение современных маркетинговых инструментов продвижения ТГУ и привлечения абитуриентов и слушателей (включая интернет-технологии) как ответ на усиление конкуренции, в том числе международной, на рынке образовательных услуг;
- дальнейшая популяризация сдачи ЕГЭ по физике среди выпускников школ г.о. Тольятти (а также Жигулевска, Сызрани и других традиционных для ТГУ территорий влияния) как возможности получения качественного инженерно-технического образования за счет государства с хорошими перспективами трудоустройства;
- создание полноценной масштабной системы адресного трудоустройства выпускников и старшекурсников ТГУ».

Тольяттинский государственный университет имеет большой опыт стратегического планирования и управления проектами, что дает основания считать Университет готовым к качественным изменениям и реализации Программы развития опорного университета в интересах города, региона и страны в целом.

В 2017 году была разработана новая программа развития – Программа развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». Программа рассчитана на 5 лет (до 2021 года) и является результатом глубокой переработки Стратегии развития ТГУ до 2020 года. Она

учитывает стратегические задачи создания территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти» и основные тренды развития образования, науки и инновационной сферы. Стратегия развития ТГУ напрямую коррелирует со Стратегией развития Самарской области, непосредственным образом учитывает интересы ключевых работодателей и позиционирует ТГУ как градообразующий университет Тольятти и системообразующий университет для ряда отраслей промышленности, в которых лидирующая роль в России принадлежит Самарской области. «Стратегия развития опорного ТГУ отвечает всем современным требованиям стратегирования в учебном заведении высшего образования, при её подготовке должным образом проработан существенный массив научного и практического материала по стратегическому планированию в высших учебных заведениях, учтен опыт разработки и реализации Программ развития ТГУ и Стратегии-2015 и Стратегии-2020».

Программа развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» разработана под руководством Михаила Михайловича Криштала в рамках второго конкурсного отбора программ развития опорных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, проводимого в 2017 году Министерством образования и науки РФ. Программа развития опорного университета поддержана депутатами Государственной Думы, правительством Самарской области, руководителями крупных промышленных, научных и общественных организаций.

17 апреля 2017 года Тольяттинский государственный университет получил статус опорного вуза региона. В поздравлении с победой в федеральном конкурсе Михаил Михайлович Криштал отметил значимость события для Самарского региона: «Для Тольятти это историческое событие, стоящее в одном ряду с созданием в 1951 году в нашем городе филиала Куйбышевского индустриального института, созданием Тольяттинского политехнического института в 1966-67 годах и Тольяттинского

государственного университета в 2001 году. Победа ТГУ — это победа Тольятти и всей Самарской области!»

Получение статуса опорного вуза для Тольяттинского государственного университета было основным направлением развития последних лет. Движение вперёд, в сотрудничестве с властью, обществом и бизнесом позволит не только вывести Тольяттинский университет на лидирующие позиции среди опорных вузов, но и переориентирует экономику города на новую модель развития с учётом вызовов времени. Михаил Михайлович Криштал определил цели дальнейшего развития опорного университета следующим образом: «ТГУ должен стать настоящей опорой региона в опережающей подготовке специалистов высочайшей квалификации для высокотехнологичных отраслей экономики, лидерство в которых традиционно принадлежит нашему городу. ТГУ должен стать лидером преобразования нашего города в инженерный центр России, центром пространства инноваций, системообразующим центром формирующегося инновационного кластера, гарантом успешности Территории опережающего социально-экономического развития «Тольятти». ТГУ должен стать местом консолидации городских элит, всего интеллектуального ресурса нашего города в интересах его развития, экспертной площадкой для принятия решений властными структурами по проектам развития города и региона, драйвером позитивных изменений территории».

Целевая модель Программы развития опорного Тольяттинского государственного университета направлена на качественные прорывы и изменения в образовательной и научной деятельности и их системную интеграцию, а также качественные изменения в инфраструктуре университета, в его позиционировании и взаимодействии с основными региональными акторами. Качественные прорывы обеспечат системные преобразования и основные достижения при реализации Программы развития опорного Тольяттинского государственного университета, решение основных задач опорного университета региона как центра инноваций и драйвера социокультурного развития региона. Реализация качественных прорывов

обеспечивается комплексом мероприятий и достижением основных и дополнительных количественных показателей.

Создаваемый в Тольятти опорный университет призван стать:

- центром генерации инноваций, в том числе стартапов в области новых высокотехнологичных производств и сервиса (включая подготовку внедренческих команд)

- научно-образовательным центром автомобильного кластера (в Самарской области доминирует Тольятти), нефтехимического кластера (наряду с Самарским государственным техническим университетом, поскольку нефтехимический кластер не имеет единого центра в Самарской области), а также туристско-рекреационного кластера Самарской области.

В рамках Программы развития опорного Тольяттинского государственного университета были разработаны:

Стратегический проект развития № 1 «Создание высшей инженерной школы как кластера площадок проектной деятельности студентов.

Стратегический проект развития № 2 «Центр урбанистики и стратегического развития территорий».

Стратегический проект развития № 3 ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» «Центр гуманитарных технологий и медиакоммуникаций».

В рамках конкурса по созданию университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, объявленного МОН РФ, ТГУ была подготовлена Программа трансформации Тольяттинского государственного университета в университетский центр инновационного и технологического развития Самарской области как дальнейшая детализация и уточнение Программы развития опорного Тольяттинского государственного университета

Программа трансформации Тольяттинского государственного университета (ТГУ) в университетский центр инновационного и технологического развития Самарской области разработана:

– в рамках реализации приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Протокол № 9 от 25.10.2016)

– с учетом «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства Самарской области № 441 от 12.07.2017)

– на основе Программы развития ТГУ как опорного университета (согласована вице-губернатором Самарской области и утверждена ректором ТГУ 17.07.2017).

Основная цель Программы трансформации ТГУ в университетский центр:

создание в Самарской области значимых предпосылок устойчивого социально-экономического развития территории, перехода от индустриальной экономики к экономике знаний и повышения качества жизни.

Опорный университет должен быть драйвером и флагманом инноваций региона и соответствовать модели инновационного/предпринимательского университета (innovative university), то есть обеспечивать генерацию инновационных идей, проектов и бизнесов одновременно с подготовкой реализующих их технологических предпринимателей и проектных команд. С другой стороны, ключевой компонентой опорного университета является научная составляющая и ее интегрированность с образовательным процессом.

Основные задачи Программы трансформации опорного Тольяттинского государственного университета в университетский центр были сформулированы с учетом «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» и Программы развития ТГУ как опорного университета:

– разработка образовательной модели и учебно-методической базы проектно-ориентированных, в том числе магистерских, образовательных программ, предполагающих командное выполнение проектов полного

жизненного цикла, освоение на протяжении всего периода обучения надпрофессиональных компетенций проектной и командной работы;

- создание системы практической подготовки технологических предпринимателей на основе;

- развитие инновационной экосистемы университета, инфраструктуры поддержки и генерации инноваций и инженерных стартапов, включая создание Инновационного технологического парка НУ, интеграция с региональной инновационной экосистемой, в том числе в части использования региональных объектов инновационной инфраструктуры;

- создание распределенного инжинирингового центра (РИЦ), обеспечивающего системное сетевое взаимодействие с различными центрами компетенций ТГУ, города, региона и страны, в том числе академическими институтами РАН и ведущими университетами, а также создание Регионального проектного офиса инжиниринга для управления проектами, реализуемыми силами РИЦ в интересах промышленных кластеров Самарской области, прежде всего кластера автомобилестроения, предприятий машиностроения, химии и электроэнергетического комплекса, предприятий малого и среднего бизнеса.

Ключевые инициативы по трансформации опорного Тольяттинского государственного университета в университетский центр инновационного развития Самарской области:

1. «Новая образовательная модель, основанная на интеграции сквозной проектной деятельности в учебный процесс».
2. «Профессиональная проектная деятельность студентов».
3. «Развитие инновационной экосистемы университета – Инновационный технопарк ТГУ».
4. «Создание регионального проектного офиса инжиниринга и распределенного инжинирингового центра».

Как подчеркнул Михаил Криштал, образовательным учреждениям важно продолжать движение к собственной трансформации. Опорный Тольяттинский

государственный университет сегодня трансформируется в центр инновационного и технологического развития региона, в инновационный университет, отличающийся «технологизацией процесса генерации инноваций за счёт интеграции функций бизнес-инкубатора и стартап-акселератора в учебный процесс».

Таким образом, опорный Тольяттинский государственный университет, являясь градообразующим и системообразующим учебным заведением высшего образования, имеющий исключительное региональное и отраслевое значение, реализует важнейшее направление организационных изменений в системе высшего профессионального образования России – формирование эффективных взаимоотношений вузов между собой и с деловыми партнёрами.

3 Разработка предложений по развитию образовательных учреждений на примере ФГБОУ ВО «ТГУ»

3.1 Разработка программы «Общая профориентационная подготовка»

Одной из задач Тольяттинского государственного университета, как опорного вуза является «необходимость построить результативную систему продвижения и маркетинга ТГУ для расширения рынка и территории влияния, выхода на международную арену, привлечения дополнительных средств на развитие Университета за счет привлечения большего числа абитуриентов». С этой целью предлагается эффективная многоступенчатая программа набора абитуриентов в ТГУ на направления подготовки экономико-управленческого профиля, так как они в данный момент наиболее востребованы среди поступающих.

В качестве руководителя проекта планируется выдвинуть директора Центра маркетинга ТГУ. Для реализации проекта привлекаются следующие структурные подразделения университета: Центр маркетинга, Институт финансов, экономики и управления, а также Центр информационной политики и медиакоммуникаций «Молодежный медиахолдинг «Есть talk!».

Каждое структурное подразделение университета будет заниматься определенной областью задач по проекту, которая будет за ним закреплена соответствующим приказом ректора.

Центр маркетинга ТГУ в рамках данного проекта выполняет задачи по подбору базы для проведения программы, по основной организации всех мероприятий в рамках программы, и по основному позиционированию. Институт финансов, экономики и управления решает задачи, связанные с непосредственным проведением мероприятия, по подготовке контентов и программ. Центр информационной политики и медиакоммуникаций «Молодежный медиахолдинг «Есть talk!» будет освещать мероприятия в студенческих СМИ, а также коммуницировать с представителями СМИ

региона, создавать определенный информационный фон вокруг данных мероприятий.

Сегодня большинство школьников, несмотря на множество различных по форме и содержанию усилий, осуществляет неосмысленное и нецелое движение по профессиональной траектории, подверженное влиянию стереотипов, навязываемых СМИ и интернет-ресурсами. Эта поведенческая модель влечет в будущем рост протестных настроений в связи с недовольством собственными действиями, рост бытового и профессионального инфантилизма во всех его проявлениях и порождает в будущем профессиональную несостоятельность.

Целью программы является развитие способностей талантливых школьников, ориентированных на построение будущей карьеры в экономической и управленческой сфере.

Задачи данной программы:

- осуществить отбор школьников, имеющих определенные аналитические способности в области экономики и управления;
- ознакомить участников с программой развития и трансформации ТГУ;
- ознакомить участников с программой подготовки бакалавриата для формирования представления о том, чему их будут обучать в университете;
- ознакомить участников с основными социально-экономическими проектами, программами и стратегиями развития Тольятти, Самарской области, Российской Федерации;
- ознакомить участников с основами государственного и муниципального управления, управления муниципальными учреждениями и предприятиями;
- ознакомить участников с инновационными технологиями в образовании, молодежной политике;
- организовать работу участников по построению персональных карьерных и профессиональных траекторий;

- организовать работу участников по подготовке к работе в сложных, кризисных, критических ситуациях;
- организовать тренировку участников на формирование волевых качеств, соревновательного и боевого духа, конкурентоспособности;
- организовать тренировку у участников лидерских качеств, способности вести за собой людей, брать на себя ответственность за поставленные задачи;
- организовать тренировку у участников способности работать с малыми группами на конкретный продукт;
- освоить в практическом режиме основы планирования и распределения ресурсов;
- освоить в практическом режиме способность создавать проекты, программы и стратегию развития муниципальных учреждений;
- обеспечить возможности для дополнительного образования и подготовки для участников программы для реализации персональных программ, карьерных и профессиональных планов участников;
- освоить участникам необходимые программные продукты, цифровые и информационные технологии, необходимые для реализации проектов и программ в рамках вышеперечисленных задач;
- предоставлять возможность для лучших участников программы принимать активное участие в общероссийских мероприятиях и конкурсах для представления собственной квалификации, подготовки и продуктов работ.

В ходе реализации элементов программы планируется задействовать разнообразные формы взаимодействия со школьниками. При этом, каждому элементу принадлежит определенный набор форм взаимодействия, которые не повторяются в других элементах. Распределение форм взаимодействия по элементам представлено на схеме ниже.



Рисунок 3.1 – Распределение форм взаимодействия по элементам

В программе будут применяться следующие формы взаимодействия со школьниками:

Мастер-класс. Представление опыта реализации проектов и программ территориального развития. Участники встречаются с топ-менеджментом в сфере производства, финансов, ГМУ.

Проектная стажировка. Участникам предлагается разработать проект с участием специалиста из отрасли, по которой будет разработан проект, в качестве консультанта и дальнейшее продвижение проекта на общегородские конкурсы.

Метод кейсов. Участникам программы предлагается найти оптимальный выход из реальных ситуаций, которые могут случиться на любом предприятии.

Имитационные игры. Основная задача – воспроизведение в образовательных целях сложной структуры функций, которая аналогична реальным функциям определенной деятельности. На основании анализа реальной системы деятельности строится ее игровая модель. Принимая условия игры, игроки имеют возможность применить всевозможные инструменты управления, при этом абсолютно ничем не рискуя, в отличие от реальной,

«боевой» ситуации. В имитационной игре моделируются ситуации, которые требуют принятия решений в условиях недостатка времени, недостатка знаний, недостатка коммуникативной компетенции. С другой стороны, азарт и соревновательность, присущие игре, позволяют создавать у участников сильный субъективный мотивирующий фактор, что способствует формированию деловых личностных качеств и, тем самым, обеспечивают образовательный и воспитательный эффект.

Пример игры. Игроки могут выступать в роли руководителя банка или фирмы из сферы услуг. Каждая компания (фирма и банк) заинтересована в развитии своего бизнеса, для этого есть арсенал возможных действия – создание филиалов, привлечение высокой оплатой высококвалифицированных кадров, обучение персонала, внедрение интернет-технологий (I-trading, I-banking), проведение рекламных акций. Каждое действие имеет свою эффективность, например, увеличение ставки по депозиту предполагает, что горожанин придет делать свой депозит в этот банк, а не в тот, что имеет свой филиал поблизости от его дома (т.е. повышение ставки депо эффективнее открытия нового филиала для привлечения средств, но возможно, будет более затратно, т.к. депо это пассив). Население города, стабильное по численности на всем протяжении игры, тратит каждый месяц определенную сумму на приобретение услуг и на банковские вклады (депозит). И фирмы, и банки могут брать кредиты на свое развитие в банках. Жизнь происходит в условиях инфляции, т.е. каждое действие требует больших затрат (филиалы, персонал и пр. дорожает). Количество сделок на игре не ограничено, каждая оформляется соответствующим договором. Перед началом мероприятия проводится установка, достаточная для понимания игры, а освоение игровых правил происходит на практике в первые периоды игры (всего - от 4 и более периодов по 40 минут).

Проблемные и проектно-аналитические сессии. Данный формат зарекомендовал себя с положительной стороны при подготовке управленческих кадров, задачей которых является обеспечение процессов реформирования. «Конструкция будущих преобразований в таком случае создается в ходе

подготовки, что позволяет обеспечить наибольшую адекватность управленческих кадров задач развития. Также данная форма является наиболее сложной в современной практике. Ее сложность заключается в том, что учебные работы осуществляются в прямой связке с выполнением реальных проектных и аналитических задач».

В соответствии с принципом практической подготовки привлекаемые эксперты к мероприятиям программы составляют три группы:

Эксперты национального уровня. Для обеспечения статуса программы, а также в целях соотнесения содержания подготовки с глобальными контекстами привлекаются государственные служащие высокого ранга, эксперты-практики национального уровня (преимущественно в форме чтения лекций).

Эксперты-практики. В рамках программы привлекаются к учебному процессу квалифицированные практики от организаций города и области, обладающие значительным опытом работы и способных к его анализу, оформлению и передаче.

Организаторы активных методов обучения. Для разработки, организации и проведения игр, имитаций, макетов привлекаются специалисты, имеющие опыт в организации данного типа работ.

Элементы программы:

1. Лагерь-форсайт.

Эта форма позволяет наиболее эффективно «вбросить» учеников 9-11 классов города Тольятти и иных городов Самарской области в будущее России и Самарского региона в ситуацию будущего на 20 лет вперед.

Лагерь планируется организовывать на базе существующих лагерей г.о. Тольятти. Первоначальный выбор лагеря будет производиться путем организации тендера, затем планируется сотрудничать с выбранным лагерем в течение всего времени существования проекта.

«Форсайт (foresight) – это технология долгосрочного прогнозирования, способ построения согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего. В его основе лежат технологии работы с большими экспертными

панелями – сотни экспертов передают свои знания, мнения и предположения. При этом технологии обработки ответов обеспечивают формирование цельного представления. Результаты работы экспертных панелей: списки перспективных технологий, сценарии развития, обрабатываются в сериях специальных обсуждений с лицами, принимающими решения, в той области, которой посвящен Форсайт. Итогом Форсайта становится общий образ будущего, который ясен и приемлем для всех участников».

Главный результат Форсайта состоит в построении согласованной, обоснованной и взаимоприемлемой картины будущего в сознании школьников и определение их ролей и места в экономике города, региона и страны.

Основной смысл действия для учеников старших классов – взять на себя ответственность за руководство промышленным предприятием, финансово-кредитным институтом, городом и даже регионом и в игровом режиме приступить к решению ряда сложных проблем регионального развития. В течение 5 календарных дней участникам лагеря предстоит прожить в имитационном режиме 20 лет (по 4 года в день), столкнуться с ключевыми финансовыми, производственными, социальными, экологическими и технологическими кризисами. Результат – коллективное представление о будущем Самарского региона и России на 2034 год. (34-36 лет). Продукт – дорожная карта для самоопределяющихся участников по профессиональному и карьерному движению в Самарском регионе и России в виде карты возможностей, проблем и перспектив.

В лагере лекционная часть составляет минимальный объем, и вся подготовка участников строится по следующей технологии:

- постановка целей, задач на день, самоорганизация участников;
- психофизическая подготовка к предстоящей деятельности;
- разыгрывание определенной области деятельности на основе имитационной модели;
- разбор стратегии, тактики и принятых решений в игре с действующими топ-менеджерами от сферы;

- оформление полученного опыта в течение дня в игровой форме.

2. Программа «Начальная управленческая подготовка»

В программу начальной управленческой подготовки входят 7 проектно-аналитических сессий, каждая из которых длится 3 дня. За каждой сессией закреплена определенная тематика, посвящённая одной из сфер деятельности.

После прохождения проектно-аналитической сессии участники научатся командной работе, принятию быстрых управленческих решений, а также навыку рефлексии по самооснащению, т.е. умению оформлять приобретённые инструменты и техники интеллектуальной работы. Приобретённые навыки и знания участник НУП сможет применить в будущем на производственной практике при обучении на программах бакалавриата.

3. Проектная мастерская

Школьникам предлагается разработать собственный проект вместе со специалистом из отрасли, в которой планируется реализация проекта и представить его перед бизнесменами, мэрией города и преподавателями ТГУ. Проекты, которые смогут больше всего заинтересовать представителей предпринимательства и города могут быть взяты в реализацию и профинансированы городом или предприятиями.

Если мыслить глобально, то данный проект сможет сформировать в городе новое управленческое звено, ведь студенты ТГУ – это будущие жители нашего города и развивая сейчас их управленческие таланты университет формирует новое звено в городе.

Таблица 3.1 – План-график проекта

Мероприятия	Сроки проведения	Периодичность
Лагерь-форсайт	Первая неделя июля	По 2 смены один раз в год
Программа «Начальная управленческая подготовка»	С октября по апрель, 3 дня в месяц	Один раз в год
Проектная мастерская	Март	Один раз в год

Выбор сроков проведения и периодичность связаны со сроками учебного года у школьников.

По итогам реализации первого проекта планируется увеличение контингента по укрупненной группе 38.00.00 Экономика и управления на коммерческие места приема. Ежегодное количество слушателей по каждой из программ проекта и их конверсия представлено ниже в виде таблицы.

Таблица 3.2 – Количество слушателей по каждой из программ проекта и их конверсия

Мероприятия	Ежегодное количество участников, чел	Конверсия, %	Количество потенциальных абитуриентов ТГУ, чел	Затраты на реализацию	Ожидаемый доход, тыс. руб.
Лагерь «Форсайт»	400	15	60	2242 000	6090
Программа «Начальная управленческая подготовка»	150	20	30	360500	3045
Проектная мастерская	60	30	20	260 500	2030
ИТОГО	610	27	110	2863 000	11165

Затраты на реализацию проекта в размере 2863000 обусловлены следующими факторами:

1. На лагерь «Форсайт» планируется затратить около 2000000 рублей, из которых: в 520 тыс. руб. обойдется аренда лагеря на 2 недели; 480 тыс. руб. планируется затратить на питание участников; 100 000 рублей будет затрачено на транспортные услуги; 1042 тыс. руб. планируется затратить на оплату труда и гонорары приглашенным специалистам и спикерам; 100 тыс. руб. будет затрачено на канцтовары и прочие мелкие расходы.

2. На программу «Начальная управленческая подготовка» планируется затратить 300 тыс. руб., из которых большая часть средств пойдет на оплату труда преподавателям и спикерам, порядка 260,5 тыс. руб. Около 100 тыс. руб. планируется потратить на, организацию и канцтовары. Базой

проведения является опорный ТГУ, поэтому расходы на аренду помещения не предполагается.

3. На Проектную мастерскую планируется выделить порядка 260, 5тыс. руб., которые пойдут на организацию мероприятия и оплату экспертов для консультирования школьников по проектам.

Таблица 3.3 – Расходы на проведение мероприятий программы «Общая профориентационная подготовка»

№	Наименование затрат	Количество (чел.)	Сумма за одного человека (руб.)	Итого (тыс. руб.)
1.	Аренда базы для лагеря	400	1300	520
2.	Питание на лагере	400	1200	480
3.	Транспорт для лагеря	400	250	100
4.	Оплата труда для лагеря	31	25805	799,96
5.	Страховые взносы на лагерь (30, 25%)		-	242
6.	Оплата труда для НУП	11	18182	200
7.	Страховые взносы на НУП (30,25%)		-	60,5
8.	Оплата труда для проектной мастерской	11	18182	200
9.	Страховые взносы для проектной мастерской (30,25%)		-	60,5
10.	Канцтовары и иные мелкие расходы на лагерь	400	364	100
11.	Канцтовары и иные мелкие расходы на НУП	400	364	100
Итого				2863

Аренда помещений для лагеря будет производиться у базы отдыха «Надежда». Питание в лагере будет организовано структурой ООО «Фуд Союз». Транспортировка участников в лагерь и из лагеря будет производиться компаний «АВТОВАЗТРАНС», которые имеют в своем распоряжении автотранспорт для перевозки детей. Для проведения мероприятий будут привлечены организаторы:

- вожатые для лагеря – 20 человек;

- преподаватели для лагеря, начальной управленческой подготовки и мастерской проектирования – 7 человек;
- координатор программы для лагеря, начальной управленческой подготовки и мастерской проектирования – 1 человек;
- организаторы для лагеря, начальной управленческой подготовки и мастерской проектирования – 3 человека.

В результате проводимых мероприятий общая сумма дополнительно привлеченных средств от реализации программы составит 20,503 млн. рублей, так как стоимость образовательных программ укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление на 2018/2019 учебный год составляет 101,5 тыс. рублей. При этом сумма дохода за вычетом затрат на реализацию проекта составляет 17723 тыс. руб. Данные мероприятия можно считать эффективными, так как они привлекут дополнительный доход за счет внебюджетного приема на одни из самых популярных направлений подготовки. Программа привлечет абитуриентов, которые целевым образом настроены на поступление в Тольяттинский государственный университет, на направления подготовки «Менеджмент» и «Экономика».

3.2 Создание Центра разработки IT стартап-проектов

Начало XXI века обусловлено активным внедрением процессов цифровизации в современную экономику на основе информационной и промышленной революции, а также процессов глобализации экономики. В настоящее время продолжается внедрение в экономику глобально конкурентоспособных цифровых технологий, формирование цифровой экономики. В промышленности цифровизация опирается на Концепцию «Индустрия 4.0», предусматривающую сквозную цифровизацию всех процессов и их интеграцию в интеллектуальную технологическую платформу. Это подчеркивает актуальность и практическую значимость предложения о создании Центра разработки IT стартап проектов.

Данное предложение соответствует Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 и Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632).

В рамках задачи ТГУ как опорного университета, «обеспечение оптимальных условий обучения и работы студентов и сотрудников ТГУ через создание современного кампуса по международным стандартам, а также через сетевую интеграцию с ведущими предприятиями и организациями», предлагается проект создания Центра разработки IT стартап проектов с участием студентов ТГУ и резидентов технопарка Жигулевская долина.

Условия и предпосылки реализации проекта. В Тольяттинском государственном университете на протяжении более чем трех десятилетий ведутся собственные разработки в IT-сфере. В том числе это автоматизация различных процессов и технологий, включая автоматизацию станков, измерений и контроля качества изделий машиностроения; мониторинг состояния материалов в изделиях, включая объекты повышенной опасности; контроль и поддержание устойчивости состояния глобальных энергосистем; моделирование различных процессов, в том числе горения, деформации, литья; навигационные системы. В IT- сфере в Тольяттинском государственном университете ведется подготовка бакалавров и магистров: как будущих разработчиков программных продуктов и аппаратно-программных комплексов, так и специалистов в области машиностроения с углубленными знаниями и хорошими компетенциями в IT-сфере. В Тольяттинском государственном университете накоплен большой опыт внедрения информационных технологий в учебный процесс и в систему управления вузом.

Развитие города Тольятти и Самарской области, что предполагает развитие как существующих на территории, так и новых направлений деятельности за счет формирования благоприятных условий для вновь

создаваемых малых предприятий и коммерциализации результатов научных исследований.

Целью деятельности центра на базе Тольяттинского государственного университета является оказание материально-технической и информационной поддержки размещаемым на его площадях вновь созданных предприятий (фирм), отобранных на основе проведенной экспертной коммерческой оценки разработанных бизнес-планов, инвестиционных проектов.

Задачи:

- улучшение инвестиционного климата, повышение деловой активности, расширение экспортных возможностей в секторе малого предпринимательства.
- обеспечение лучших организационно-финансовых условий для реализации проектов, направленных на коммерциализацию научно-исследовательских разработок и реализацию научно-технических проектов.
- создание дополнительных рабочих мест, в том числе – для научных сотрудников и инженерно-технических специалистов высокой квалификации.
- создание условий для актуализации знаний, транслируемых в университете, и реализации инженерных идей и коммерческих проектов молодых кадров (студентов, аспирантов, выпускников городских вузов).
- увеличение поступлений в бюджет города и региона за счет создания новых компаний-налогоплательщиков.

Приоритетные направления. Создаваемый центр будет поддерживать вновь создаваемые малые предприятия (субъектов малого предпринимательства) как инновационного характера, так и не инновационные. Предпочтение будет отдаваться инновационным предприятиям, предполагающим коммерциализацию научно-технических разработок.

Специализация Бизнес-инкубатора:

- проекты, находящиеся в логике развития IT кластера, т.е. инновационные проекты;
- инновационные идеи в смежных к IT-отраслях.

- поддержка проектов по созданию малых предприятий, использующих и коммерциализующих разработки университета;
- поддержка проектов, связанных с ИТ и дизайном.

Функции центра:

1. Обеспечение разработчиков проектов (начинающих предпринимателей) оснащенными рабочими местами, офисными услугами, профессиональными консультациями, опытно-экспериментальным и лабораторным оборудованием в случае, если проект подразумевает разработку инженерной конструкции.

2. Содействие разработчикам в:

- подготовке бизнес-планов;
- организации малого бизнес-предприятия (регистрация, подбор кадров и т.д.);
- проведении, если это необходимо, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- возможном создании опытных образцов;
- участии на выставках, конференциях, семинарах, презентациях;
- поиске инвесторов.

3. Консультации по вопросам финансирования проектов, ведению бухгалтерского учета и т.д.

4. Организация и проведение обучающих тренингов, курсов, семинаров для предпринимателей и персонала, чьи предприятия прикреплены к инкубатору

5. Обеспечение правовой защиты разработок.

6. Бизнес-инкубатор предоставляет начинающим предпринимателям рабочее место, оборудованное всем необходимым: стационарным телефоном, оргтехникой, выходом в Интернет. При необходимости начинающие предприниматели могут получить секретарские услуги, либо узнать основы делопроизводства.

Организационно-правовая форма бизнес-инкубатора и схема управления.

Функции администрации центра:

1. Предоставить площади:
 - a. офисные помещения;
 - b. конференц-зал;
 - c. переговорная комната;
 - d. выставочные площади.
2. Предоставить оборудование:
 - a. лабораторное и исследовательское оборудование;
 - b. офисная оргтехника;
 - c. обеспечить мебелью.
3. Предоставить информационные услуги:
 - a. нормативная документация;
 - b. деловая информация;
 - c. обеспечение справочниками, каталогами и т.д.;
 - d. информация по оборудованию, необходимому для реализации идеи;
 - e. обеспечение доступа в сеть Интернет;
 - f. организация внутренней связи (установка АТС);
 - g. информация по налогообложению.
4. Офис-менеджмент и почтово-секретарские услуги.
5. Оказание помощи в разработке и запуске проектов, организации малого предприятия:
 - a. составить и провести анализ бизнес-планов, инвестиционных проектов;
 - b. предоставить программные средства для бизнес-проектирования;
 - c. Фандрайзинг: мониторинг и привлечение грантов (средств) из грантовых фондов на деятельность самого бизнес-инкубатора, помощь в привлечении грантовых средств на развитие прикрепленных субъектов малого предпринимательства.

6. Учебно-методическая помощь:
 - a. организация учебных курсов по бизнес-планированию, маркетингу, менеджменту, основам предпринимательской деятельности, и др.;
 - b. при необходимости – организация языковой подготовки (например, обучение специальному английскому языку, финансовых и технических терминов);
 - c. организация участия факультетов университета в проведении учебных курсов;
 - d. снабжение средствами обучения.
7. Привлечение отраслевых специалистов для экспертизы проектов, а также специалистов, способных:
 - a. провести технико-экономическую экспертизу по договорам СМП, прикрепленного к бизнес-инкубатору, с другими фирмами;
 - b. провести оценку бизнеса, оборудования.
8. Помощь в укомплектовании вновь создаваемого СМП квалифицированными кадрами.
9. Проведение открытого конкурса и заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве с компаниями-победителями конкурса, которые должны предоставить на лучших условиях субъектам малого предпринимательства, прикрепленным к бизнес-инкубатору следующие услуги:
 - a. маркетинговая поддержка, маркетинговое и PR сопровождение проектов, что предполагает:
 - анализ конкурентов;
 - разработка маркетинговых планов;
 - осуществление рекламной деятельности;
 - организация участия в выставках;
 - продвижение товара;
 - помощь в организации сбыта производимых товаров и услуг;
 - b. оказание юридических услуг, в том числе – патентное обслуживание;

с. ведение бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности субъектов малого предпринимательства, прикрепленных к бизнес-инкубатору;

d. оказание аудиторских услуг прикрепленным предприятиям.

Прибыль Центр будет получать от участия в уставном капитале вновь создаваемых предприятий малого бизнеса, получая дивиденды с акций.

В качестве проекта может быть зарегистрирован оформленный бизнес-план. В качестве проектной идеи может быть принята идея, описанная по норме оформления проектной идеи. Описание проектной идеи может быть выполнено в свободной форме, но обязательно должно раскрывать следующие моменты:

1. «Фиксация ситуации – описание ситуации, определяющей актуальность предлагаемой разработки.
2. Описание предлагаемой проектной идеи.
3. Аналоги – краткое описание известных аналогов предлагаемой проектной идеи, преимущества перед ними.
4. Продукты и результаты предлагаемой идеи.
5. Социально-экономический эффект от реализации проекта.
6. Необходимые ресурсы для реализации проекта».

Зарегистрированная проектная идея или представленный бизнес-план должна пройти экспертную оценку. «Первоначально исходя из соответствия представляемой проектной идеи обозначенным нормам описания проектной идеи, специалист, регистрирующий проект, принимает решение о вынесении проекта на рассмотрение экспертной комиссии (помечает проект как принятый на рассмотрение экспертной комиссии). Для рассмотрения каждого проекта из администрации бизнес-инкубатора и привлекаемых членов экспертного совета формируется экспертная комиссия».

Документы по проекту передаются в экспертную комиссию для первоначального ознакомления. Собственно экспертная оценка проводится очно, т.е. экспертной комиссией в присутствии разработчиков.

В «состав экспертной комиссии входят:

1. Финансист – приглашенный эксперт (представитель финансово-кредитных институтов) или эксперт от инкубатора.

2. Юрист - приглашенный эксперт (представитель финансово-кредитных институтов) или эксперт от инкубатора.

3. Специалист в сфере, на которую ориентирован проект.

Экспертное заключение представляется в письменной форме по каждому отдельному проекту, где отражается следующее:

1. «Точность описанной в предъявленной документации ситуации на рынке и краткое обоснование заключения по данному пункту.

2. Адекватность предлагаемого проекта данной ситуации и краткое обоснование заключения по данному пункту.

3. Реализуемость проекта и краткое обоснование заключения по данному пункту.

4. Степень продуманности/готовности проектной идеи или бизнес-плана и недостатки (чего не хватает в бизнес-плане или проектной идее).

5. Общее заключение: целесообразность дальнейшей проработки и реализации проектной идеи или проекта».

Необходимо отметить, что отдел регистрации также может/должен проконсультировать любого обратившегося по вопросу правильного оформления и регистрации проектной идеи.

Возглавить данный проект предлагается заведующему кафедрой «Прикладная математика и информатика», так как он заинтересован в результатах набора на направления подготовки, которые выпускаются его кафедрой и лучше всего разбирается в тенденциях в мире IT. Территориально Центр разработки IT стартап-проектов будет располагаться на площадях, закрепленных за Институтом дополнительного профессионального образования «Жигулевская долина». Такое расположение позволит наиболее эффективно работать с резидентами технопарка из сферы IT. Информационную поддержку будет обеспечивать Центр информационной политики и медиакоммуникаций «Молодежный медиахолдинг «Есть talk!».

Целью проекта является создание и интеграция в учебный процесс площадки проектной деятельности студентов по направлениям подготовки в сфере ИТ, способствующей привлечению большего числа поступающих на эти направления подготовки и повышению значимости опорного ТГУ в сфере информационных технологий. При этом, консультантами по проектам студентам будут выступать сотрудники ИТ-подразделений крупнейших компаний мира и региона, резидентов технопарка «Жигулевская долина».

Задачами Центра разработки ИТ стартап-проектов являются:

1. Создание площадки проектной деятельности студентов в сфере ИТ;
2. Подготовка и представление экспертам и городскому сообществу не менее трех новых студенческих проекта с участием специалистов от компаний-резидентов технопарка «Жигулевская долина»;
3. Увеличение контингента студентов очной формы обучения по направлениям подготовки в сфере ИТ приблизительно на 60 человек.

По итогам реализации проекта планируется увеличение контингента по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Прикладная информатика» на места с полным возмещением затрат. Ожидается увеличение количества поступающих, а значит средний балл ЕГЭ принятых абитуриентов станет выше, так как возрастет конкурс. Увеличение количества абитуриентов произойдет из-за улучшения имиджа программ за счет распространения информации о задействованности студентов в реальных работах, проектах резидентов технопарка «Жигулевская долина».

По итогам проводимых мероприятий общая сумма дополнительно привлеченных средств от реализации программы составит 6399 тыс. рублей за счет дополнительного привлечения 60 абитуриентов на направления подготовки с уклоном в сферу ИТ на места с полным возмещением затрат.

Таким образом, внедрение мероприятия позволит привлечь дополнительный доход за счет приема на одну из самых востребованных работодателями и абитуриентами направлений подготовки, а также данная

программа привлечет абитуриентов, которые целевым образом настроены на поступление в опорный Тольяттинский государственный университет.

Заключение

Тенденции развития общества свидетельствуют о все возрастающем значении образования и как инструмента создания интеллектуального потенциала государства, и как ресурса, обеспечивающего жизненное благополучие граждан, и как фактора конкурентоспособности отдельных фирм и государства в целом. Система образования превращается в приоритетную, ведущую сферу социально-экономической политики, становится индикатором и катализатором развития страны. Образование, с одной стороны, способствует формированию рыночного общества, а с другой, само отражает его состояние.

Стремительное развитие наукоемких производств, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство, информатизация экономики предъявляют новые требования к науке, образованию и промышленности: их эффективное развитие возможно лишь на основе интеграции этих векторов жизни общества. Сегодня драйверами развития экономики страны становятся опорные университеты, которые превращаются в центры инновационного и технологического развития регионов. Это обусловило определение цели бакалаврской работы как разработка мероприятий по развитию образовательного учреждения высшего образования в рамках Программы развития опорного университета ФГБОУ ВО «Голыяттинский государственный университет» на период 2017 – 2021 гг.

В первой главе обоснована необходимость развития учреждений высшего образования с учетом мировых социокультурных и образовательных тенденций. Развитие вуза следует рассматривать как ключевой фактор инновационного развития региона. В Российской Федерации больше внимание уделяется вопросам развития учреждений высшего образования. Созданы государственные программы развития, поддержки и финансирования в целях улучшения ситуации в этой сфере и исходя из понимания того, что вузы являются одним из центров регионального и федерального развития. Приоритетным является проект «Вузы как центры пространства создания

инноваций».

Во второй главе бакалаврской работы представлена организационно-экономическая оценка ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». Опорный Тольяттинский государственный университет играет определяющую роль в развитии города и региона в целом занимает, как флагман, ядро инженерного, технического, экономического, гуманитарного образования.

В бакалаврской работе описаны исторические вехи опорного ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» и определены перспективы развития университета в качестве инновационной площадки, генератора инноваций и новых технологий. В опорном Тольяттинском государственном университете разработана Программа развития, включающая ряд стратегических проектов и задач, которые будут реализованы в Тольятти и регионе. а некоторые из проектов, ранее локализованных только в университете, будут расширены до регионального уровня, часть заявленных задач имеет значение для инновационного развития всей страны. В ТГУ была подготовлена Программа трансформации ТГУ в центр инновационного и технологического развития Самарской области как дальнейшая детализация и уточнение Программы развития опорного университета в целях перехода учебного заведения из типа классических в тип инновационных, задающих тренд в системе образования.

В третьей главе бакалаврской работы предложены мероприятия, направленные на привлечение абитуриентов, а также развития бизнес-образования в Тольяттинском государственном университете. Внедрение разработанной программы «Общая профориентационная подготовка» будет способствовать увеличению набора на направления подготовки «Менеджмент» и «Экономика». Создание Центра разработки IT стартап-проектов позволит запускать проекты студентов, чтобы уже во время их обучения возникала системы практической подготовки связанной с их будущей профессиональной деятельностью – для тех, кто выберет сферу предпринимательства.

Таким образом, цель бакалаврской работы достигнута, задачи выполнены.

Список используемой литературы

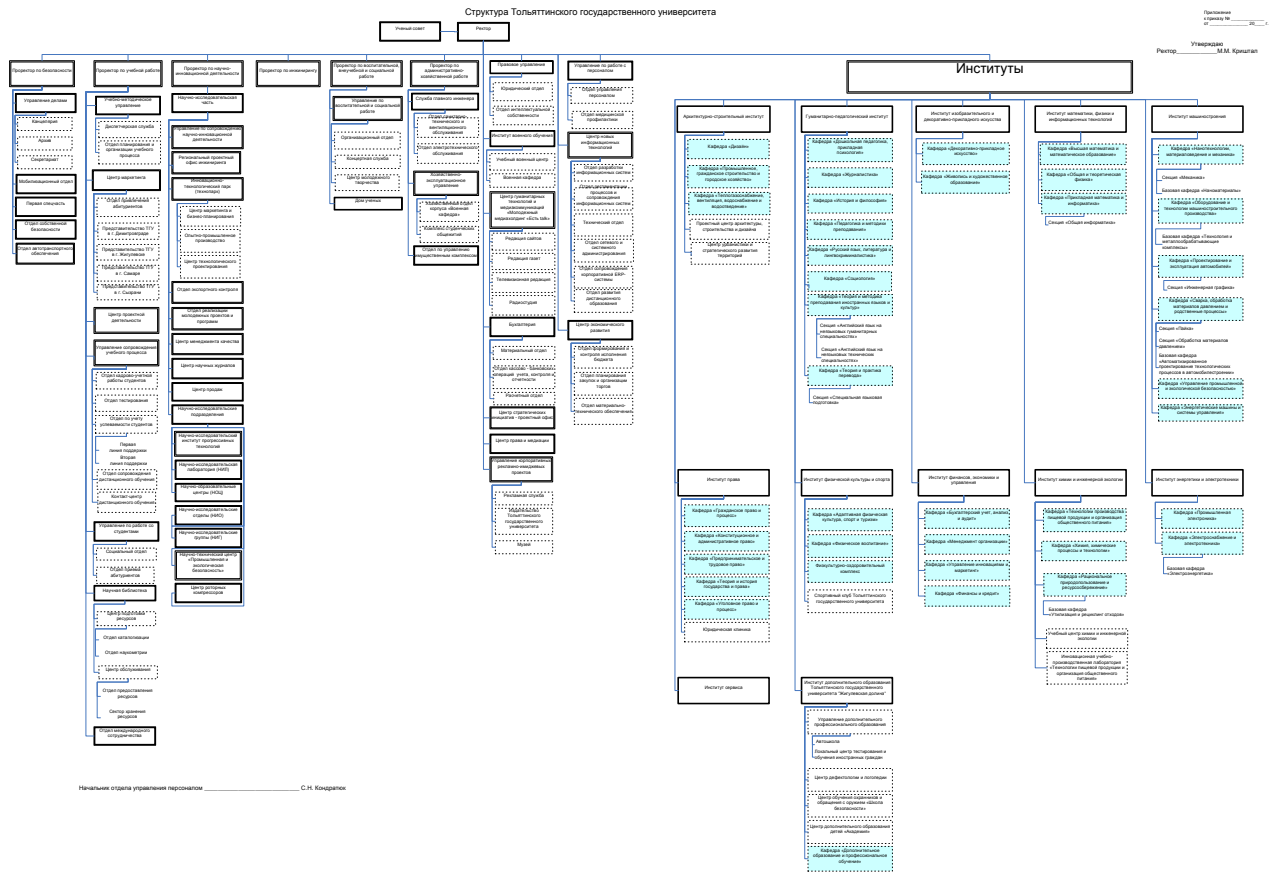
1. Бондарейко Д. В. Практические вопросы повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов // Инновации в образовании. – 2017. - №4.
2. Все о дистанционном обучении DStudy.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.dstudy.ru
3. Институт проблем предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprrou.ru
4. Институт современных технологий образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.insto.ru
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ict.edu.ru
6. Калмыков Н. Н., Сатырь Т. С. Российское высшее образование: взгляд экспертов // Социологические исследования. - 2016. - №8. - С. 97.
7. Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю., Русскова О.Б Процедура оценки эффективности инновационных образовательных технологий по естественнонаучным и профессиональным дисциплинам// Инновации в образовании. - 2017. - №4. - С 46-48.
8. Липской Л.А. Сборник статей Актуальные вопросы развития образования в России и за рубежом / Липской Л.А. – М.: 2014. - 256 с.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.mon.gov.ru
10. Основы менеджмента [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.inform.od.ua
11. Павлова Е.В. Проблемы индивидуализации процесса обучения в высшей школе // Инновации в образовании. -2017. -№1. – С. 23-35.
12. Приказ Минобрнауки России "О формировании рейтинга качества финансового менеджмента образовательных организаций высшего

- образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации" от 17.08.2016 № 1052 // Российская газета.
13. Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Протокол № 9 от 25.10.2016) – Режим доступа: https://www.tltsu.ru/about_the_university/transformation
 14. Программа развития ТГУ как опорного университета (согласована вице-губернатором Самарской области и утверждена ректором ТГУ 17.07.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.tltsu.ru/about_the_university/transformation
 15. Разработка бизнес-планов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bp-arkadia.ru
 16. Резник С., Вдовина О. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности / Резник С., Вдовина О. - М.: Инфра-М, 2018.
 17. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утверждена Постановлением Правительства Самарской области № 441 от 12.07.2017) – Режим доступа: https://www.tltsu.ru/about_the_university/transformation
 18. Торосян В.Г. История педагогики и образования: Учебник / В.Г. Торосян - М.: Директ-Медиа, -2015, -346 с.
 19. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ // Консультант Плюс: Справочно-правовая система.
 20. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.smb.economy.gov.ru
 21. Центр гуманитарных технологий и медиакоммуникаций [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.tltsu.ru/media-tsu/TU/togliatti-university-2014/TU-573.pdf

22. Инновационная структура Тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.tltsu.ru/uscience/scientific-innovative-activity/Innovative_structure_2017_02.pdf
23. Юдкевич М. Академический инбридинг и мобильность в высшем образовании: глобальные перспективы / Юдкевич М. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 276 с.
24. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bus.gov.ru/pub/agency/154001/plans

Приложение

Приложение А



Показатели результативности деятельности опорного Тольяттинского
государственного университета

Показатель	2017	Прогноз			
		2018	2019	2020	2021
Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, чел.	5700	6000	6200	6400	6800
Доходы вуза из всех источников, млн. руб.	1 350	1 400	1 520	1 550	1 600
Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы, шт.	24	24	24	24	24
Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, %	18,50	19,50	20,20	21,00	22,00
Объем НИОКР в расчете на 1 НИР, тыс. руб.	290	310	340	390	420
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НИР, числ.	16,5	17,0	17,3	17,8	18,0
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НИР, числ.	13,0	14,0	16,0	18,0	20,5
Количество научных журналов, включенных в Web of Science Core Collection или Scopus, шт.	0	0	0	1	1
Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте Российской Федерации, на территории которого находится университет, в общей численности выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, %	40	42	45	48	52
Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по проектно-ориентированным образовательным программам инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, в общей численности обучающихся (приведенного контингента), %	4,5	12,5	19,8	26,3	33,0
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НИР, тыс. руб.	65	70	75	80	90
Совокупный оборот малых инновационных предприятий, созданных при университете, млн. рублей	28	33	38	45	55
Количество команд-резидентов бизнес-инкубаторов и технопарков университета, шт.	2	4	6	8	8