

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения»

Студентка

О.Г. Колесник

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

И.В. Груздова

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Колесник Оксаны Геннадьевны

1. Название темы бакалаврской работы: «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения»

2. Актуальность данной темы не вызывает сомнения, поскольку в настоящее время одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, в обществе ощущается дефицит нравственности, у детей искажены представления о добре, великодушии, справедливости и милосердии.

3. Цель работы: определить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий развития патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Задачи бакалаврской работы:

- осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- выявить уровень сформированности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста;
- определить критерии оценки и уровни развития патриотических чувств у учащихся начальной школы;
- выявить педагогические условия развития патриотических чувств у младших школьников посредством уроков литературного чтения;
- опытно-экспериментальным путем доказать эффективность выявленных педагогических условий развития патриотических чувств посредством уроков литературного чтения.

5. Структура и объем работы: структура определяется обозначенными целями и задачами, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений; объем – 62 стр. без приложений.

6. Методы проведенного исследования: анализ психолого-педагогической литературы; опытно-экспериментальная работа (констатирующий эксперимент, формирующий и контрольный); анкетирование, наблюдение, беседа; методы математической обработки полученных результатов.

7. Достигнутые результаты: результаты данного исследования свидетельствуют об эффективности выявленных педагогических условий развития патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения, что подтверждает гипотезу данной бакалаврской работы.

8. Количество источников литературы: 65

9. Количество приложений: 24

10. Количество таблиц: 11.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	7
1.1. Исследование проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Условия воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	19
Выводы по главе.....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения	28
2.1. Диагностика уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников	28
2.2. Реализация комплекса уроков, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников	40
2.3. Динамика воспитанности патриотизма на уроках литературного чтения.....	45
Выводы по главе	53
Заключение	55
Список используемой литературы	59
Приложения.....	65

Введение

Смена ценностных ориентиров, произошедшая в российском обществе, привела к изменению жизненных ориентиров подрастающего поколения, к деформации нравственных установок и моральных норм, которые были долгие годы традиционными для нашей страны. В связи с этим в настоящее время одним из основных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Современная система образования призвана обеспечить воспитание патриотов РФ, обладающих высокой нравственностью, уважающих права и свободы личности, традиции и культуру своего и других народов.

Данный вопрос рассматривался на протяжении всей истории России. Такие выдающиеся педагоги, общественные деятели, как В.Г.Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинской, Н.Г. Чернышевский и другие, в своих трудах обращали внимание на то, как важно воспитать сознательного патриота своей страны, который способен отстаивать интересы государства. Их идеи нашли свое отражение и в работах современных авторов: И.А. Агаповой, М.П. Бузского, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, Ю.В. Лазаревой, Р.Л. Рождественской, Д.Л. Теплова, В.А. Слостенина, Н.В. Ипполитовой, Т.А. Коновалова, С.В., Кривых, изучающих проблему патриотического воспитания младших школьников.

Патриотическое воспитание – это сложный педагогический процесс, направленный на развитие нравственных чувств. Суть его состоит в том, чтобы сформировать и развить в душе ребенка любовь к своей Родине, родному дому, культуре и традициям своего города, страны. Чувство любви к Родине начинает зарождаться у детей с ранних лет с отношения к семье, к самым близким для него людям.

В начальной школе у детей осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми. Это период, во время которого чувства ребенка преобладают над всеми аспектами его жизни. Они выступают в качестве мотивов поведения, определяют

поступки, выражают отношение к окружающему миру. Младший школьный возраст является самым благоприятным для формирования и развития патриотических чувств, которые в дальнейшем становятся фундаментом будущего гражданина.

Художественные произведения является основным инструментом педагога, способным повлиять на выбор нравственных ориентиров ребенка, на его духовный мир. В воспитании патриотических чувств школьный предмет «Литературное чтение» занимает основополагающее место. При этом учитель в ходе урока должен уметь правильно сочетать методы обучения и методы воспитания. В настоящий момент педагоги больше внимания уделяет достижению предметных результатов обучения, при этом в полной мере не используют воспитательный потенциал уроков литературного чтения. На современном этапе развития педагогики недостаточно внимания уделяется работе по развитию патриотических чувств посредством уроков литературного чтения.

Проблема данного исследования заключается в определении педагогических условий, которые обеспечивают формирование патриотических чувств у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения. Данная работа направлена на устранение противоречия между объективной необходимостью формирования патриотических чувств у младших школьников и недостаточной разработанностью педагогически корректного процесса их формирования у детей в процессе изучения литературных произведений.

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий развития патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект настоящего исследования - процесс воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы.

Предметом исследования являются педагогические условия воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой развитие патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения происходит наиболее эффективно при:

- использовании в работе разных литературных жанров;
- организации педагогом глубокого анализа изучаемого произведения и полноценного чтения;
- включении младших школьников в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- выявить уровень сформированности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста;
- определить критерии оценки и уровни развития патриотических чувств у учащихся начальной школы;
- выявить педагогические условия развития патриотических чувств у младших школьников посредством уроков литературного чтения;
- опытно–экспериментальным путем доказать эффективность выявленных педагогических условий развития патриотических чувств посредством уроков литературного чтения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы,
- опытно-экспериментальная работа (констатирующий эксперимент, формирующий и контрольный);

- анкетирование, наблюдение, беседа;
- методы математической обработки полученных результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 2 имени Героя Социалистического Труда И.В. Комзина». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса (24 человека) и учащиеся 3 «Б» класса (25 человек). Общее количество учащихся – 49 человек.

Теоретическую основу работы составили труды И.А. Агаповой, М.П. Бузского, Н.В. Ипполитовой, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, Ю.В. Лазаревой, Р.Л. Рождественской, Д.Л. Теплова, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова и других авторов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в работе разработанного диагностического аппарата патриотической воспитанности младших школьников, выявленных условий развития патриотических чувств на уроках литературного чтения.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и 24 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1. Исследование проблемы воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения в психолого-педагогической литературе

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ступени начального общего образования патриотическое воспитание детей является одной из основных задач. Учителя начальной школы отвечают за «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ... ценностных ориентаций» [55].

Патриотическим воспитанием является целенаправленная и систематическая деятельность, которая организуется не только педагогическим коллективом школы, но и семьей, институтами гражданского общества, органами государственной власти. Её теоретические основы прописаны в Концепции патриотического воспитания граждан РФ, которая разработана в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 N1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". В результате данной деятельности у ребенка формируется чувство верности своему Отечеству, высоко патриотическое сознание, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родной страны.

Проблема патриотического воспитания молодого поколения на протяжении всей истории волновала выдающихся педагогов, общественных деятелей. Она поднималась в научных трудах В.Г.Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.М. Карамзина, М. В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др. Они обращали внимание на то, как важно воспитать сознательного гражданина своей страны, способного отстаивать интересы государства, любящего свое Отечество. Их

идеи нашли свое отражение и в работах современных авторов: И.А. Агаповой, А.Н. Вырщикова, М.П. Бузского, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, Ю.В. Лазаревой, Р.Л. Рождественской, Д.Л. Теплова и др.

Изучив научную литературу, следует сделать вывод, что патриотическое воспитание может быть рассмотрено в нескольких направлениях, аспектах:

1. как сложное социально-педагогическое явление, связанное с социализацией и воспитанием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину и защищать её интересы, сохранять и приумножать традиции своего народа, ценить культурные ценности, а также с передачей жизненного опыта от поколения к поколению;

2. как управляемая система патриотического воспитания, включающая в себя соответствующие государственные и общественные учреждения, которая способна консолидировать и координировать многоплановую работу по формированию патриотических чувств и сознания граждан РФ.

3. как комплекс целей, задач и установок, определяемых государственно-национальными, общечеловеческими и личностными ценностями;

4. как процесс воздействия, влияния на психологию личности, группы людей, общества в целом.

5. как один из факторов воспитания высоконравственной личности со сформированными патриотическими убеждениями, чувствами.

6. как особый вид скоординированной, многоплановой, целенаправленной деятельности государственных органов [34, с. 25-26].

Независимо от направления изучения патриотического воспитания, его главной целью является развитие в российском обществе гражданской ответственности, духовности, высокой социальной активности, становление граждан, которые обладают позитивными качествами, ценностями, и способны проявить их в созидательном процессе в интересах Родины, Отечества,

укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, устойчивого развития.

Целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию ведется на основе понимания содержания понятия «патриотизм», при этом она базируется на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, на передовых воспитательных технологиях.

В современной научной литературе сосуществует множество различных определений термина «патриотизм». Это связано не только с тем, что каждый автор придерживается своей точки зрения, но и с многоаспектностью содержания данного понятия, сложной природой данного явления, многообразием форм его проявления.

Проблема развития патриотизма у молодого поколения являлась предметом постоянного внимания на протяжении всей многовековой истории. Первые проявления патриотического воспитания прослеживаются еще у славян в дохристианский период, но первым основным этапом содержательного наполнения термина «патриотизм» в русской истории стоит выделить - X – XV века. «Личностный патриотизм» соединился с идеей национального единства на основе приверженности православной вере, национального достоинства, которое выражалось в готовности защищать Отечество. В этот период с целью патриотического воспитания молодого поколения в литературных памятниках Древней Руси Нестором Летописцем, Ярославом Мудрым и другими, описаны героические традиции, образы русских богатырей, которые всегда готовы к защите своей Родины от захватчиков, не жалея «живота своего, не щадя головы своей» («Поучение Владимира Мономаха»). Сказки, героические былины выступают в качестве средства патриотического воспитания.

В XVI – XVII веках в России формируется национальная идея патриотизма в рамках государственно-национального пространства, в основе которой лежит православная вера. Патриотизм стал отождествляться с поддержкой государства, власти в объединении и укреплении земель русских. Быть русским значило быть слугой, защитником Отечества. Главной

мыслью военно-патриотического воспитания стало преданное служение на благо Отчизны, «не жалея живота своего».

Исследования педагогического наследия просветителей XVIII века (И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева и других) позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на сохранение в этот период основополагающего требования к человеку – служить Отечеству, все больше внимание начинает уделяться внутреннему миру личности, её развитию. Истинным гражданином считается уже не просто слуга Отечества, а счастливый, достойный человек, который сознательно служит на пользу своего родного края. Патриотизм стал рассматриваться как неотъемлемое духовно-нравственное состояние, от уровня развития которого, степени проявления зависит положение международное положение России, а также стабильность внутри страны.

В XIX – середине XX вв. проявляется научный подход к изучению патриотического воспитания, патриотизм рассматривается как социально значимое явление. В основу воспитания закладывается принцип народности, под которым понимается принятие своеобразия каждого народа, обусловленное историческим развитием, географическими условиями. В это же время формируется научное представление о патриотических чувствах. В трудах К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого и других авторов они лежат в основе народности.

В советский период под влиянием классово-партийной идеологии утвердилось понимание патриотизма как поддержки основ общественного и государственного строя, социалистической системы. В это время выдающимися педагогами С. Макаренко, В.А. Сухомлинским внедряются в практику общеобразовательной школы идеи патриотизма.

С начала 90-х годов XX века и до настоящего времени осуществляется комплексное изучение проблемы патриотизма, патриотического воспитания. В научной литературе отмечается неоднозначность и многогранность трактовок понятия «патриотизм». Выделяется несколько наиболее значимых теоретических подходов к трактовке понятия «патриотизм»:

1) Эмоционально-аксиологический подход. Патриотизм рассматривается как патриотическое чувство. Большинство словарных определений понятия «патриотизм», как правило, дается в рамках данного подхода. К примеру, энциклопедический словарь трактует патриотизм как «любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [45, с.544].

С.И. Ожегов [47, с. 457] определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

2) Компетентностный подход. Патриотизм - это ключевая компетенция, которая подразумевает готовность к мобилизации определённых ЗУН в необходимой ситуации, это готовность защитить свою Родину. Патриотизм рассматривается с точки зрения патриотической компетенции в работах М.Г. Иманбакаевой, А. В. Золотаревой и др.

3) Акмеологический подход. Патриотизм— это высший духовный идеал человека. Еще великий русский педагог К. Д. Ушинский утверждал, что патриотическое чувство является самым высоким нравственным чувством, которое личность может достичь в своем развитии. В рамках данного подхода, В. И. Бачевский рассматривает патриотизм как духовное достояние личности, которое показывает достижение личностью высшего уровня развития. Под чувством патриотизма понимается любовь к своей Родине, сопричастность к её истории, национальной культуре. Оно формирует потребность в самоотверженном и бескорыстном служении Отечеству, а также является наиболее важным условием эффективного функционирования системы общественных, государственных институтов. Патриотизм рассматривают в качестве высшего нравственного чувства также Е.Т. Бородин, М.В. Митин, П.М. Рогачев и другие.

4) Индивидуально-психологический подход. С точки зрения данного подхода патриотизм - это совокупность личностных психологических качеств, психических феноменов (стремлений, чувств, отношений и т.п.). Содержание термина «патриотизм» включает в себя уважительное отношение к родному

языку, к историческому прошлому Родины и её традициям; заботу о тех местах, где человек родился и вырос; отстаивание интересов страны, её свободы и независимости; гордость за социальные, культурные достижения Родины и так далее. Например, современные авторы С. В. Кривых и Г. А. Коновалова, под патриотизмом понимают моральное качество личности, имеющее интегрированный характер. Они рассматривают его как систему, состоящую из 4 психологических элементов: нравственные чувства, состояние мотивационно-потребностной сферы личности, сознание, поведение [33, с.97-100].

5) Социально-психологический подход. Патриотизм рассматривается как внутреннее состояние общества. Так М. П. Бузским и А. Н. Выршиковым патриотизм рассматривается как способ формирования, обособления самобытности, в рамках которого формируются уровень активности, самосознание сообщества, его мировоззрение и ориентиры, условия самореализации.

Все вышеперечисленные подходы к пониманию патриотизма позволяют раскрыть различные стороны данного понятия [21].

В связи с многоаспектностью понятия «патриотизм», существуют различные точки зрения и на его наполнение, на внутренние психолого-педагогические компоненты. Так, на мой взгляд, с учетом подходов, которые были рассмотрены ранее, наиболее емкой и значимой является специфика содержания понятия «патриотизм», с точки зрения Харламова И.Ф, который включает в себя следующие структурные компоненты:

1. Эмоциональный компонент, обусловлен соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Патриотизм вначале проявляются в виде любви ребенка к близким для него людям, и формируются на основе часто повторяющихся эмоций. Таким образом, с целью формирования патриотизма педагогам необходимо в своей работе наполнить учебный материал яркими примерами патриотических поступков, которые способны вызвать соответствующие эмоции. Критериями развития

гражданского патриотизма в рамках эмоционального компонента являются: положительное отношение к человеку как гражданину, к своему Отечеству и Родине, уважение к их истории и так далее.

2. Интеллектуальный компонент характеризует взгляды, представления, убеждения, знания личности (когнитивный). Патриотическое сознание основывается на знаниях патриотического характера, в соответствии с которыми вырабатываются патриотические убеждения, представления. Опыт восприятия окружающей действительности отражается в данных представлениях, но каждый раз при определенных условиях он изменяется. Патриотические взгляды и убеждения имеют важное значение в мотивации личности. Интеллектуальный компонент включает в себя: знания по истории Отечества, о культурных традициях своего народа, о государственной символике, об общественно-политических событиях и так далее.

3. Деятельностный компонент. Только в процессе социально значимой деятельности человека знания могут превратиться в личностные убеждения. Убеждения, умения и навыки проявляются и формируются в практической деятельности индивида. Критериями развития гражданского патриотизма в рамках деятельностного компонента являются: участие в общественной жизни образовательного учреждения, соблюдение общественного порядка, способность противостоять противоправным и асоциальным поступкам, ответственность за принятые решения и их последствия, служение Отечеству и так далее.

4. Потребностно - мотивационный компонент. Поведение человека, объясняется мотивами, которые его побудили к деятельности. Мотивация характеризует интересы, потребности человека.

5. Волевой компонент. Патриотическая деятельность, тесно связана с волей. Волевые качества личности проявляются как в повседневных ситуациях, так и при совершении патриотических поступков. С целью формирования у обучающихся способности проявлять волевые качества в сфере патриотизма

необходимо включать их в разнообразные виды практической деятельности, которые позволяют получить опыт патриотического поведения [59, с.353].

На основе вышеперечисленных структурных компонентов, выделены соответствующие критерии развития патриотизма: эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, потребностно - мотивационный и волевой.

Патриотизм начинает зарождаться у ребенка с чувств, отношения к самым близким для него людям, членам своей семьи, ко всему, что связывает его с ближайшим окружением, пройдя через целый ряд этапов, он вырастает до осознанной любви к своему Отечеству, Родине, до гражданско-патриотического самосознания, готовности служить Родине. Независимо от выбранного аспекта изучения, патриотизм в первую очередь включает в себя чувство любви к своей Родине, Отечеству, гордость за исторические свершения своего народа. Он проявляется в поступках, деятельности человека. Критерии же сформированности и развития данных патриотических чувств соответствуют критериям развития патриотизма.

Чувства являются одной из основных категорий психологии, изучающейся отечественными и зарубежными психологами П.П. Блонским, В. Вундтом, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном, П.М. Якобсоном и другими. Проанализировав работы по данной тематике можно сделать вывод, что чувства, обозначают эмоциональные состояния личности. И.С.Кон отмечает, что чувства – это устойчивые субъективные отношения индивида к чему-либо. У человека, в процессе познания действительности, вырабатывается определенное отношение к самому себе, к окружающим людям и предметам, к происходящим событиям.

Патриотические же чувства - это чувство принадлежности к своему народу; чувство любви к своей Родине; гордость за достижения своего народа, уважение к его историческому прошлому, национально-культурным традициям; бережное отношение к народной памяти; чувство национального достоинства.

Субъектом патриотических чувств выступает человек как существо социальное, а объектом место, в котором он проживает, его природа (государство, край, город и т.д.), достижения культуры (национальные традиции и обычаи, язык, вера), люди (народ, близкие люди и т.п.).

Стоит не забывать, что те или иные чувства возникают в результате обобщения, систематизации определенных переживаний, которые возникают под влиянием раздражителей. Доктор психологических наук А.В. Сухарев отмечает тот факт, что процесс формирования, развитие чувств, в том числе патриотических, осуществляется через влияние на эмоциональную сферу индивида, так как патриотические чувства отражают отношение, эмоции человека к событиям, уже произошедшим, происходящими с его народом, к тому, что может произойти в будущем. Ребенок, испытывая в детстве, радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, гордость за своих родителей, приобретает эмоциональный опыт, зону эмоциональных переживаний. Все это имеет решающее значение для его развития, и будет являться основой для более глубоких патриотических чувств. При этом очень важно, чтобы произошел переход от чувства как закрепившегося положительного отношения к тому или иному событию, предмету, явлению, к чувству как потребности. П.М. Якобсон в своих трудах писал, что «чувство патриотизма ... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик» [63, с. 32].

Патриотические чувства развиваются постепенно в процессе эмоционального освоения конкретных событий, происходящих с объектами данных чувств, а также накопления действия этих эмоций. Во многом их развитие зависит от условий проживания ребенка, от используемых средств и методов воспитания. При систематическом и целенаправленном воспитании патриотические чувства у ребенка будут гораздо богаче, а также проявятся

значительно раньше, чем у других детей, не получивших правильного воспитания.

Патриотическое воспитание - это взаимодействие двух субъектов данного процесса - взрослых и детей, в результате которого ребенок приобщается к традициям своего народа, у него формируются и развиваются патриотические чувства. Одним из действенных средств воспитания патриотических чувств у младших школьников являются уроки литературного чтения.

Формирование и развитие патриотических чувств у учащихся является основной задачей воспитательного процесса в школе, который включает в себя воспитание любви и уважения к близким людям, к родному городу, к стране, их культуре и традициям.

Патриотические чувства начинают формироваться еще в раннем детстве, но именно младший школьный возраст является периодом наиболее благоприятным для их развития. Так как в это время особенно яркие образы эмоционально-психологического восприятия остаются в памяти на долгие годы. В этом возрасте дети активно впитывают в себя знания не только интеллектуальные, но и нравственные. В их сознании формируются определенные нравственные идеалы, они начинают понимать их ценность и необходимость. Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного периода.

В ходе обучения и воспитания у учащихся начальной школы формируются такие патриотические чувства, как чувство товарищества, долга, уважения национальных традиций, любовь к Родине и родному краю и так далее. Учителя начальной школы уже с первого класса должны начинать формировать и развивать их через различные виды учебной и внеучебной деятельности. При этом следует учитывать, что они развиваются не спонтанно, а постепенно, так как являются результатом целенаправленного, длительного и систематического воздействия на ребенка. Основой их формирования и развития являются глубокие чувства и эмоции, которые переживает школьник, воспринимая окружающую его действительность.

Дети данного возраста могут понимать нравственное понятие, распознавать то или иное нравственное чувство, но это не означает, что они их проявляют в своем поведении, в своих поступках. По мнению В.А. Сухомлинского для этого ребёнок должен пройти весь путь патриотического воспитания от нравственного понятия к нравственному убеждению, затем к социальной ориентации.

В начальной школе у детей происходит усвоение моральных норм и правил поведения, закладываются основы нравственного поведения, формируется общественная направленность личности. Ребенок данного возраста становится более самостоятельным, начинает сам выбирать, как ему поступить в определенной ситуации. Он активно принимает участие в школьной жизни, участвует в различных видах деятельности, в процессе которых совершенствует и закрепляет свои достижения. Для развития ребенка как активного субъекта общества, патриота своей страны, ему необходимо полноценно прожить этот период, получить позитивные эмоции от восприятия окружающей действительности, от участия в патриотических видах деятельности.

Процесс формирования и развития патриотизма требует обязательного учета возрастных особенностей обучающихся. В начальной школе он должен строиться, основываясь на:

- повышенную эмоциональную восприимчивость детей этого возраста;
- наглядно - образный характер мышления;
- готовность к познанию всего нового;
- стремление занять социально значимую позицию;
- склонность к подражанию;
- ориентацию на социальные нормы;
- высокий авторитет учителя;
- и другие особенности данного возраста.

Ребенок младшего школьного возраста мыслит конкретными образами и категориями, ярко окрашенные факты и события он воспринимает очень эмоционально. В связи с этим необходимо в учебном и воспитательном процессах всесторонне использовать методы и приёмы эмоционально-психологического воздействия на ребенка, приоритет делать на наглядные методы работы. Все занятия должны быть эмоционально наполненными, наглядными и конкретными. Например, знакомство детей с историей своей страны необходимо строить на максимально доступных, конкретных событиях и фактах, показывая при этом логические связи между ними, вызывая эмоциональный отклик на них.

У учащихся с первого по четвертый классы из-за конкретности мышления возникают трудности при осознании сущности общественных понятий и явлений, поэтому понятие Родина у них, как правило, сужено до понятия «малой» Родины (города, области, края). В связи с этим воспитание патриотических чувств нужно начинать с воспитания любви к близким, к родному дому, к природе родного края и так далее.

При подготовке и проведении занятий учителю начальной школы необходимо учитывать и такую особенность младших школьников, как готовность к активным действиям, к познанию всего нового. Учащиеся начальных классов с удовольствием выполняют поручения, принимают участие в различных видах деятельности, в том числе в общественных. Поэтому педагогу необходимо как можно чаще вовлекать обучающихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотических чувств. Стоит не забывать использовать в процессе воспитания детей познавательные и подвижные игры, игровые моменты на уроках.

Хорошую основу для формирования и развития патриотических чувств создают и такие особенности младшего школьного возраста, как стремление занять социально значимую позицию, склонность к подражанию, высокий авторитет учителя, родителей и другие. Наблюдая за поведением и поступками взрослых, за взаимоотношениями между людьми дети получают знания о

положительном и отрицательном в жизни общества. Поэтому очень важно, чтобы они как можно чаще видели их положительные примеры.

Воспитание патриотических чувств у учащихся начальной школы является достаточно сложным управляемым процессом. Положительные результаты в ходе которого можно получить, только учитывая все вышеперечисленные возрастные особенности детей.

1.3. Условия воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

Содержание деятельности педагога при осуществлении образовательного и воспитательного процессов включает в себя создание необходимых педагогических условий.

В научно – педагогической литературе под педагогическими условиями чаще всего понимается комплекс объективных возможностей содержания, средств, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение педагогических задач. Они сознательно создаются и реализуются в педагогическом процессе для того, чтобы обеспечить его эффективное протекание. Так педагогические условия формирования патриотических чувств в младшем школьном возрасте на уроках литературного чтения способствуют формированию патриотизма при работе с литературными произведениями.

На наш взгляд воспитание патриотических чувств на уроках литературного чтения происходит наиболее эффективно при соблюдении следующих условий:

- использование в работе разных литературных жанров;
- организация педагогом глубокого анализа изучаемого произведения и полноценного чтения;
- включение младших школьников в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

Литературные произведения являются наиважнейшим инструментом, педагога, способствующего воспитанию патриотических чувств у детей. Они

развивают у учащихся не только читательский кругозор, читательские умения, но и формируют у них нравственные, эмоционально-волевые качества личности, развивают культуру восприятия художественного произведения.

Список художественных произведений патриотического характера для младшего школьного возраста достаточно объемён и разнообразен. Он включает литературные произведения разные по объёму и жанру.

Жанры устного народного творчества являются насыщенным материалом для патриотического воспитания. Такие малые формы народного фольклора как поговорки, прибаутки, песенки и другие позволяют познакомить детей с родной культурой. В русских народных волшебных сказках, наполненных драматическими ситуациями, описывается противостояние добра и зла, они помогают посредством уроков литературного чтения сформировать у учащихся основы нравственности. Например, сказка «Иван - крестьянский сын чудо - юдо» вызывает чувство глубокой веры в победу добра и справедливости, гордости за героические подвиги русского народа. Героические же сюжеты былин рассказывают детям о том, что истинный русский человек должен защищать свою землю и никогда не отдаст её врагам.

Стихотворения С. Михалкова, А.Барто, А.Твардовского и других авторов, посвященные подвигам и мужеству солдат, партизан, защищавших Родину не жалея себя во время Великой Отечественной Войны, являются наиболее значимым материалом для воспитания патриотических чувств.

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о ребятах, которые принимали участие в борьбе с врагом, дают возможность современным детям познакомиться с подвигами их предков. При прочтении их дети осознают всю жестокость войны, сопереживают героям, получают первые знания о равенстве национальностей.

Воспитанию патриотизма способствуют и стихотворения, наполненные красочными эпитетами, посвященные красоте родной природы. А также рассказы о природе К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, В.В. Бианки и других, формирующие патриотическое отношение к родному краю.

Такой вид детской литературы как рассказы о родном городе, о России знакомит детей с историческими фактами, великими личностями. В ходе изучения таких произведений у младших школьников формируется чувство любви и уважения к историческому прошлому родного города, края, Родины, к традициям малой Родины, своего народа, осознание своей причастности к истории.

Воспитать патриотические чувства у детей младшего школьного возраста невозможно, если использовать только какой-то один жанр литературных произведений, поэтому в учебники современных УМК вошли произведения различных жанров.

Авторы учебников по литературному чтению, которые используются в настоящее время в начальной школе, подобрали в них такие тексты, которые воспитывают у детей честность, доброту, благородство, героизм, отвагу, прививают любовь к родному языку, родному краю, родной природе, Родине и так далее. Подобранные тексты, позволяют учащимся эмоционально воспринимать произведение, испытывать гордость, восхищение, радость, нежность, грусть. Они предполагают воздействие на эмоционально-чувственную сферу юного читателя, возникновение переживаний, чувств и эмоций, развитие у него эмоциональной отзывчивости. В основу этих произведений заложены нравственные ценности. Но для того чтобы дети могли выявить их, осознать, педагогу необходимо способствовать на уроке тому, чтобы дети задумались о прочитанном, оценили поступки героев произведения, сопереживали им, осмыслили их проблемы, анализировали и сравнивали свои поступки с действиями героев книг, соотносили их жизнь со своей жизнью.

Воспитание патриотических чувств у младших школьников может осуществляться не только с помощью учебников, но и рабочих тетрадей, которые позволяют обеспечить слабым и сильным учащимся педагогической поддержкой, а также в учебных хрестоматиях предложены произведения патриотического характера, позволяющие эффективно решить поставленную задачу.

Деятельность школьников на уроках литературного чтения должна быть проникнута живыми чувствами. Изучая литературные произведения патриотического характера, ученики должны размышлять над изображенным в произведении, причинами и последствиями поступков героев, проблемами дружбы и любви, правды и неправды и другими жизненными вопросами. Основным условием достижения этого является организация педагогом глубокого анализа изучаемого произведения и полноценного чтения. Цель анализа литературного произведения - понимание учащимися идеи произведения.

С целью развития патриотических чувств у детей педагог начальной школы должен использовать в своей работе на уроках литературного чтения следующие виды анализов соответствующих произведений:

✓ Языковой или стилистический анализ. Подразумевает подбор образных выражений, которые употребил автор по отношению к герою, поступку, описанной картине природы и т.п. Может выступать самостоятельным видом анализа, а также являться составной частью других их видов.

✓ Анализ развития действия (разбор сюжета; установление последовательности событий, описанных в тексте) используется учителем при наличии в художественном произведении сюжета. При этом используются следующие вопросы:

- Почему это произошло?
- Как вы думаете, что случится дальше?
- и другие.

✓ Проблемный анализ – нахождение с помощью проблемных вопросов противоречий в тексте, выявления альтернативных мнений и так далее.

✓ Анализ художественного образа подразумевает обобщение характеристик героя, для того чтобы составить его портрет.

При этом основными технологическими приемами анализа литературного произведения являются:

1. Дискуссия, спор, в результате которых вырабатывается умение участвовать в дискуссии, аргументировать свою правоту;
2. Вычитывание информации - поиск слов;
3. Вчитывание - подбор средств выразительности;
4. Антиципация - предугадывание событий;
5. Система вопросов;
6. Партитура чувств;
7. Моделирование - определение взаимоотношений между героями произведения;
8. Составление плана произведения.

Дети начальной школы учатся полноценно воспринимать литературный текст, сопереживать автору и героям, извлекать информацию из содержания произведения. Для этого обучающиеся с помощью воображения должны войти в нарисованную автором жизнь, прочувствовать переживания героев, соотнести их со своими, со своей жизнью. То есть необходимо включать учащихся в процессе чтения в эмоционально-творческую деятельность. Этого позволяют добиться следующие виды деятельности:

- определение главной мысли литературного произведения;
- составление характеристик героев литературных произведений;
- проектирование судеб героев;
- творческий пересказ (например, с изменением лица рассказчика);
- инсценирование, театрализация;
- иллюстрирование;
- осмысленное чтение литературных произведений;
- соотнесение репродукций и иллюстраций с художественными текстами;
- написание литературно - творческих работ;
- построение диалогов;

- составлении отзыва на произведение;
- сравнительный анализ героев двух разных произведений [13].

Для самостоятельного формулирования учащимися главной мысли произведения педагог должен помогать им, задавая следующие вопросы:

- Что побудило на ваш взгляд автора создать это произведение?
- Что его взволновало?
- Какая поднята проблема?
- К чему автор призывает нас?
- Какая основная мысль произведения?
- и другие.

Дети младшего школьного возраста достаточно эмоционально реагируют на поступки литературных героев, на чувства, которые они испытывают. Поэтому учителю следует активно вовлекать ребят в обсуждение поступков, описанных в тексте, в составление характеристик героев, сравнительный анализ героев двух разных произведений:

- Понравился ли вам ____?
- Как вы считаете, в данной ситуации он поступил правильно?
- Как бы поступили вы на его месте?
- Что отличает героев двух произведений ...?
- и другие.

Для отождествления ребенком себя с героем литературного произведения, необходимо использовать эмоционально-действенную идентификацию, можно предложить ему представить себя на месте персонажа, попросить его пересказать текст от своего имени, рассказать, что он при этом чувствует, предложить описать свои действия.

Также педагогу при работе с текстами патриотического характера следует предлагать учащимся выполнить следующие задания: описать ситуацию, которая могла бы предшествовать сюжету, описанному в художественном произведении; передать содержание с определенными изменениями; пересказать литературное произведение от действующего лица, используя

глаголы настоящего времени; придумать продолжение произведения, рассказать о том, что могло бы произойти дальше. Подобные задания развивают у младших школьников умение определять мотивы поступков героев и их последствия. Они помогают ребятам в полной мере прочувствовать все то, что происходило с главными героями.

Использование инсценирования и театрализации отрывков произведений на уроках литературного чтения позволяет ребятам вжиться в роль, принять внутреннюю позицию героя, понять отношение автора к событиям. При этом школьники могут быть не только актерами, но и режиссерами и сценаристами.

Иллюстрирование на уроках чтения является обязательным условием для осознанного изучения учащимися художественного произведения. Оно позволяет корректировать и углублять понимание обучающимися идеи произведения, переживание ими патриотических поступков персонажей.

Для сопровождения чтения литературных произведений, необходимо использовать репродукции картин, наглядные пособия и иллюстрации в книгах. Не стоит забывать о необходимости соотносить репродукции и иллюстрации с художественными текстами. Также усилить познавательный эффект и привлечь внимание детей позволяет использование предметов старины, например, при чтении сказок и былин.

Написание литературно - творческих работ, составление отзыва на произведение помогает ученику проанализировать его, определить главную мысль и вырабатывает умение выражать свои мысли.

Педагог, создавая на уроках литературного чтения вышеперечисленные педагогические условия, в результате получает эмоциональный отклик у ребят на описанное в художественных текстах патриотической направленности, дети начинают более тонко чувствовать природу родного края, что способствует эффективному формированию и развитию у них патриотических чувств, осознанию нравственных понятий.

Выводы по главе

В первой главе бакалаврской работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Теоретическую основу данной работы составили труды И.А. Агаповой, М.П. Бузского, Н.В. Ипполитовой, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, Ю.В. Лазаревой, Р.Л. Рождественской, Д.Л. Теплова, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова и других авторов.

В начале работы определено содержание понятий: патриотическое воспитание, патриотизм, патриотическое чувство.

Патриотическое воспитание, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, на передовых воспитательных технологиях, может быть рассмотрено в нескольких направлениях, аспектах:

- как сложное социально-педагогическое явление,
- как управляемая система патриотического воспитания
- как комплекс целей, задач и установок,
- как процесс воздействия, влияния на психологию личности, группы людей, общества в целом.
- как один из факторов воспитания высококонрастной личности
- как особый вид скоординированной, многоплановой, целенаправленной деятельности государственных органов.

Понятие «патриотизм» в научной литературе имеет множество различных определений. Это связано не только с тем, что каждый автор придерживается своей точки зрения, но и с многоаспектностью содержания данного понятия, сложной природой данного явления, многообразием форм его проявления. Выделяется несколько наиболее значимых теоретических подходов к трактовке понятия «патриотизм»: эмоционально-аксиологический подход; компетентностный подход; акмеологический подход; индивидуально-психологический подход; социально-психологический подход.

Чувства являются одной из основных категорий психологии, это устойчивые субъективные отношения индивида к чему-либо. Патриотические

же чувства - это чувство принадлежности к своему народу; чувство любви к своей Родине; гордость за достижения своего народа, уважение к его историческому прошлому, национально-культурным традициям; бережное отношение к народной памяти; чувство национального достоинства.

Также в процессе работы были рассмотрены структурные компоненты патриотизма, патриотических чувств, критерии их сформированности (эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, потребностно - мотивационный и волевой), выделены возрастные особенности младших школьников, которые необходимо учитывать педагогу при подготовке и проведении занятий по литературному чтению.

Уроки литературного чтения являются наиболее действенным средством формирования и развития патриотических чувств. В данной главе бакалаврской работы рассмотрены педагогические условия, которые, на наш взгляд, способствуют наиболее эффективному воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения:

- использование в работе разных литературных жанров;
- организация педагогом глубокого анализа изучаемого произведения и полноценного чтения;
- включение младших школьников в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения

2.1. Диагностика уровня воспитанности патриотических чувств у младших школьников.

В первой главе данной работы было проведено теоретическое исследование проблемы формирования патриотических чувств у младших школьников, рассмотрен комплекс педагогических условий, которые обеспечивают эффективное формирование патриотических чувств. Основываясь на теоретические знания, которые были получены в процессе анализа научной литературы, была проведена экспериментальная работа, направленная на развитие патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в процессе осуществления учебной деятельности на базе МБУ "Школа № 2 имени героя социалистического труда И.В. Комзина" г.о. Тольятти. В эксперименте принимали участие ученики 3 «А» класса – 24 человека (контрольная группа), 3 «Б» – 25 человека (экспериментальная группа).

Возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Цель исследования: опытно-экспериментальным путем доказать эффективность выявленных педагогических условий развития патриотических чувств посредством уроков литературного чтения.

Экспериментальное исследование включало в себя следующие этапы:

1) Констатирующий этап. На данном этапе проводилась диагностика исходного состояния сформированности патриотических чувств у младших школьников.

2) Формирующий этап, в ходе него разработан комплекс уроков, направленных на развитие патриотических чувств у детей на уроках литературного чтения.

3) Контрольный этап. На этом этапе проведен анализ результатов исследования, дана оценка эффективности разработанного комплекса уроков, сделаны соответствующие выводы.

Основная идея экспериментального исследования выражается в том, что эффективного воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы можно добиться с помощью развития структурных компонентов патриотизма: эмоционального, интеллектуального (когнитивного), деятельностного, потребностно – мотивационного и волевого.

Критериями развития патриотических чувств при этом являются:

1. эмоциональный - любовь к своему родному краю, к близким людям, наличие чувства уважения к традициям своей страны;

2. интеллектуальный (когнитивный) - знания и представления об истории своей малой и большой Родины, осознание значимости этих знаний;

3. деятельностный - степень готовности к участию в патриотической деятельности (участие в социальных акциях, в общественно-полезной работе, проявление заинтересованности в сохранении окружающего мира бережное отношение к памятникам истории и так далее).

4. потребностно – мотивационный – мотивы, потребность и желание ребенка участвовать в работе патриотического характера, уровень активности, который ребенок проявляет при этом;

5. волевой – способность проявлять волевые качества в отстаивании чести своей семьи, чести своей школы, страны; способность к проявлению патриотических чувств в определенных условиях, выбор соответствующей модели поведения.

Для выявления уровня фактического развития патриотических чувств у младших школьников, были выбраны методики, которые позволяют диагностировать уровень сформированности каждого показателя в отдельности.

С целью определения на констатирующем этапе исследования уровня эмоционального критерия, был проведен индивидуальный опрос обучающихся

параллельных классов. Для этого была использована апробированная методика Масловой Т.Н. «Мое отношение к малой Родине» [41]. Она позволяет выявить уровень проявления патриотических чувств, эмоций у младших школьников по отношению к своему Отечеству, к своему родному краю.

Данная методика включает в себя 10 вопросов. Некоторые из предложенных вопросы требуют обоснованного, расширенного ответа, с связи с этим детей опрашивать необходимо индивидуально. Обучающиеся выбирают один из трех вариантов ответа, каждому из которых соответствует определенное количество баллов: 2 балла за ответ «да», 1 балл - «не уверен», 0 баллов - «нет». Максимальное количество баллов равно 20. После подсчета общего количества баллов по каждому учащемуся результат переводится в проценты, на основании которых определяется уровень патриотической воспитанности детей: 85-100 % – высокий уровень (ярко проявляет гордость за свою «малую Родину», Отечество), 55-84 % – средний (проявляет гордость за свою «малую Родину», Отечество), 35-54 % - ниже среднего (слабо проявляет гордость за свою «малую Родину», Отечество); 0-34 % – низкий (не проявляет гордость за свою «малую Родину», Отечество).

Проанализировав ответы испытуемых, представленные в Приложениях 1,2, составлена сводная таблица 1, отражающая результаты опроса.

Таблица 1 – Результаты диагностики эмоционального отношения младших школьников к малой Родине на констатирующем этапе

Уровень	Группа			
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
высокий	6	25	5	20
средний	14	58	15	60
ниже среднего	4	17	5	20
низкий	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100

Как видно из таблицы 1, высокий уровень проявления патриотических чувств, эмоций по отношению к родному краю, к своему Отечеству у участников контрольной группы выявлен у 6 человек (25%), а

экспериментальной группе у 5 (20%). У этих ребят ярко выражено проявление чувства гордости за свою «малую Родину». У наибольшего количества испытуемых в контрольной и экспериментальной группе выявлен средний уровень – 14 человек (58%) и 15 (60%) соответственно. Ниже среднего уровень у 4 человек в контрольной группе (17%) и у 5 человек в экспериментальной (20%). У этих детей практически не проявляется чувство гордости за своё Отечество, свой родной край. Они нуждаются в эмоциональной стимуляции.

Более наглядно результаты уровня эмоционального отношения к малой Родине у учащихся экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1.

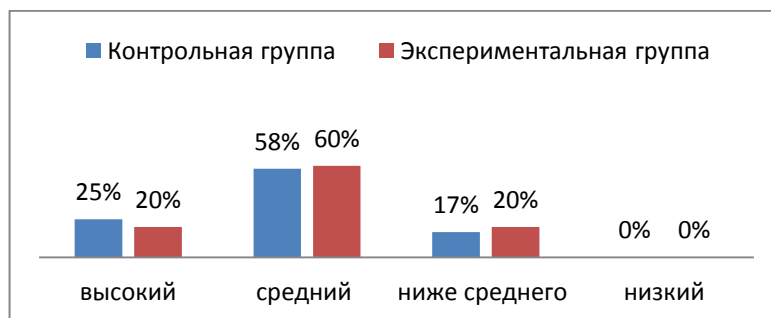


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня эмоционального отношения к «малой Родине» экспериментальной и контрольной групп по методике Масловой Т.Н. «Мое отношение к малой Родине»

На рисунке можно заметить, что уровень проявления патриотических чувств и эмоций к своей Родине у участников экспериментальной и контрольной групп приблизительно одинаковый - средний.

Следующим шагом данного исследования стало выявление уровня патриотического воспитания в соответствии с интеллектуальным критерием (когнитивным), объема знаний по истории Родины. С этой целью использована методика «Незаконченное предложение» Т.Н.Масловой [41].

Анкета модифицирована, в ней учтены возрастные особенности младших школьников. Она включает семнадцать незаконченных предложений, представленных в Приложение 3. Учащиеся должны завершить их.

Анкетирование проводится индивидуально с каждым учеником, педагог ведет записи. За каждый правильный ответ ребёнок получает 1 балл, за неправильный 0 баллов. Максимальное количество баллов равно 17.

После подсчета общего количества баллов по каждому учащемуся результат переводится в проценты, на основании которых определяется уровень знаний истории Родины: 85-100 % - высокий уровень, 55-84 % - средний, 35-54 % - ниже среднего; 0-34 % - низкий.

Результаты диагностики учащихся 3 «А», 3 «Б» классов по данной методике представлены в Приложениях 4,5. В таблице 2 отражены сводные обобщенные результаты диагностики.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с когнитивным критерием на констатирующем этапе

Уровень	Группа			
	3 "А"		3 "Б"	
	(контрольная группа)		(экспериментальная группа)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
высокий	4	17	3	12
средний	20	83	22	88
ниже среднего	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100

В таблице наглядно показано, что высокий уровень владения информацией о своей Родине в 3 «А» классе (контрольной группе) выявлен у 4 учащихся (17%), в 3 «Б» классе (экспериментальной группе) у 3 (12%). Эти дети, учитывая возрастные требования, хорошо знают историю г. Тольятти и России, их основные географические объекты, достопримечательности, символику своей страны, области, понимают сущность понятия «патриот».

Средний уровень диагностирован у 20 учащихся в контрольной группе (83%) и у 22 учащихся в экспериментальной (88%). Эти школьники плохо знают историю г. Тольятти, проявляют поверхностные знания о географических объектах, достопримечательностях, узнают только часть

символов России и Самарской области, но при этом понимают сущность понятия «патриот».

Уровни владения информацией о своей Родине ниже среднего и низкий не выявлены ни у одного ребёнка.

Результаты выявления уровня патриотического воспитания в соответствии с интеллектуальным (когнитивным) критерием, объем знаний по истории Родины у учеников контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 2.

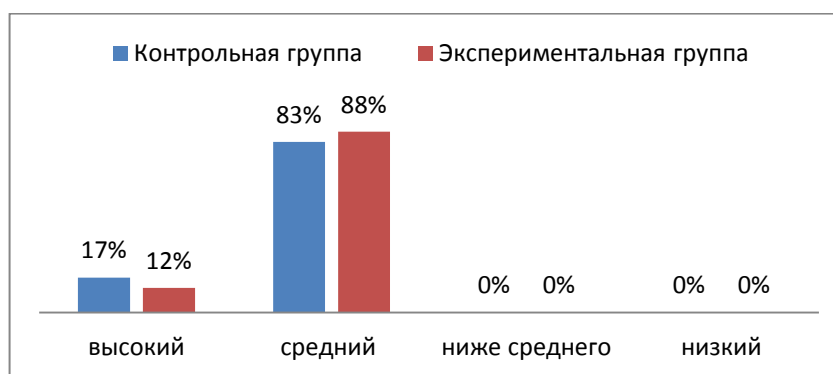


Рисунок 2 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с интеллектуальным (когнитивным) критерием, объем знаний по истории Родины экспериментальной и контрольной групп по методике «Незаконченное предложение» Т.Н. Масловой

На рисунке наглядно видно, что результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с интеллектуальным (когнитивным) критерием, объем знаний по истории Родины у участников двух групп разнятся не значительно, преобладает средний уровень.

Далее была изучена степень готовности учащихся к участию в патриотической деятельности (участие в социальных акциях, в общественно-полезной работе, проявление заинтересованности в сохранении окружающего мира бережное отношение к памятникам истории и так далее) - деятельностный критерий. С этой целью была использована методика «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой [61].

Вид данной методики наблюдение. Для достоверности данных, кроме наблюдения, был проведен опрос педагога, который хорошо знает ребят.

В сводном листе наблюдения по каждому показателю (отношение к родной природе; гордость за свою страну; служение своими силами; забота о своей школе) были проставлены баллы (от нуля до трех) в соответствии с их значением, затем подсчитана их сумма.

Интерпретация результатов:

0-3б. (очень низкий) - отрицательный опыт поведения, который с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий;

4-6 б. (низкий уровень) - неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями;

7-9 б. (средний уровень) - учащемуся свойственна самостоятельность в деятельности, но недостаточно устойчивая;

10-12 б. (высокий уровень) - учащемуся свойственна устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Итоги диагностики уровня проявления патриотизма в деятельности учащихся начальной школы изображены в Приложениях 6, 7.

Сводные результаты диагностики по данной методике представлены в таблице 3, более наглядно на рисунке 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики уровня проявления патриотизма в деятельности учащихся начальной школы на констатирующем этапе

Уровень	Группа			
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
высокий	3	13	3	12
средний	13	54	14	56
ниже среднего	8	33	8	32
очень низкий	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100

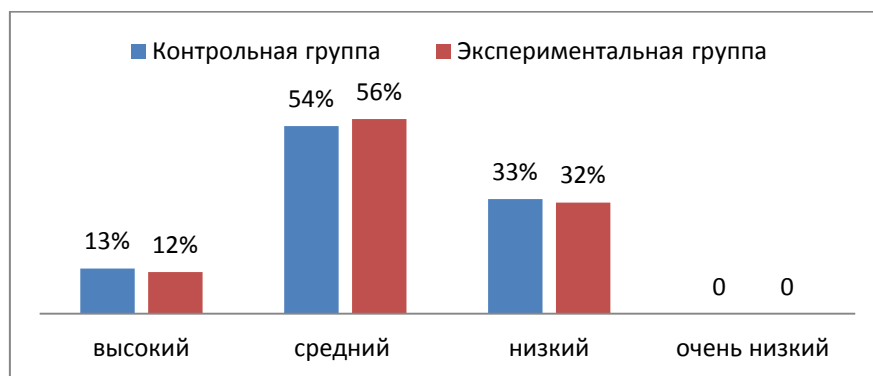


Рисунок 3 - Результаты диагностики уровня проявления патриотизма в деятельности учащихся начальной школы на констатирующем этапе по методике «Патриотическая воспитанность» М.И.Шиловой

По результатам диагностики высокий уровень проявления патриотизма в деятельности учащихся выявлен у 3 человек в каждой из групп (в контрольной и экспериментальной), что составляет 13% и 12% соответственно. Данным учащимся свойственна устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средний уровень выявлен у 13 учащихся из контрольной группы (54%) и у 14 человек из экспериментальной группы (56%). Им свойственна самостоятельность в деятельности, но недостаточно устойчивая. Количество детей, проявивших низкий уровень, в двух группах одинаково – 8 человек (33% в контрольной группе, 32% в экспериментальной). Они имеют неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что в двух группах преобладает средний уровень проявления патриотизма в деятельности младших школьников, процент его проявления в каждой группе практически одинаков.

Четвертый критерий патриотического воспитания - потребностно – мотивационный. Он включает в себя мотивы, потребность и желание ребенка

участвовать в работе патриотического характера, уровень активности, который ребенок проявляет при этом. Для выявления уровня его развития была использована методика Т.Н. Масловой «Я – патриот» [41].

Цель методики - определить уровень проявления учащимися начальной школы интереса к истории своей Родины, стремления к патриотической деятельности.

Методика включает в себя 20 вопросов. Обучающиеся выбирают один из трех вариантов ответа: да, нет, не уверен. Некоторые из предложенных вопросов требуют обоснованного, расширенного ответа, с связи с этим детей опрашивали индивидуально. За каждый ответ ребёнку начисляется определенное количество баллов: 2 балла за ответ «да», 1 балл - «не уверен», 0 баллов - «нет». Максимальное количество баллов равно 40.

После подсчета общего количества баллов по каждому учащемуся результат переводится в проценты, на основании которых определяется уровень патриотической воспитанности детей: 85-100 % - высокий уровень (проявляется стремление к патриотической деятельности; ярко выражено желание заботиться о других людях; интересуется историей «малой Родины»), 55-84 % - средний (участвует в патриотической деятельности лишь под контролем учителя; выражает желание заботиться о других людях; проявляет чувство привязанности, уважительное отношение к своей семье, дому, школе), 35-54 % - ниже среднего (слабо проявляется чувство привязанности, уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность в патриотической деятельности; интерес к истории «малой Родины», проявляется только по заданию учителя); 0-34 % - низкий (чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе проявляется редко; не проявляется желание заботиться о других людях; проявляет инертность при выполнении патриотической деятельности; историей «малой Родины» не интересуется).

Результаты индивидуального опроса представлены в Приложениях 8, 9.

Как показывают результаты диагностики, представленные в таблице 4, в обеих группах нет ребят с низким уровнем проявления интереса к истории своей Родины, с отсутствием стремления к патриотической деятельности. Количество учащихся с высоким и средним уровнем в контрольной и экспериментальной группах одинаково: высокий – по 4 человека в группе (17% и 16% соответственно), средний - по 17 человек в группе (71% и 68% соответственно). У учащихся, проявляющих высокий уровень, проявляется стремление к патриотической деятельности, ярко выражено желание заботиться о других людях, они интересуются историей «малой Родины». Дети со средним уровнем участвует в патриотической деятельности лишь под контролем учителя, выражают желание заботиться о других людях, проявляют чувство привязанности, уважительное отношение к своей семье, дому, школе. У 3 детей в контрольной группе и 4 в экспериментальной выявлен уровень ниже среднего, что свидетельствует о том, что они слабо проявляют чувство привязанности; уважительное отношение к своей семье, дому, школе. У них незначительно желание заботиться о других людях, недостаточно высокая активность в патриотической деятельности, интерес к истории «малой Родины», проявляется только по заданию учителя.

Таблица 4 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с потребностью – мотивационным критерием на констатирующем этапе

Уровень	Группы			
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
высокий	4	17	4	16
средний	17	71	17	68
ниже среднего	3	13	4	16
низкий	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100

При сравнении результаты контрольной и экспериментальной группы отличаются незначительно, у большинства учащихся средний уровень

проявления учащимися начальной школы интереса к истории своей Родины, стремление к патриотической деятельности (см. Рисунок 4).

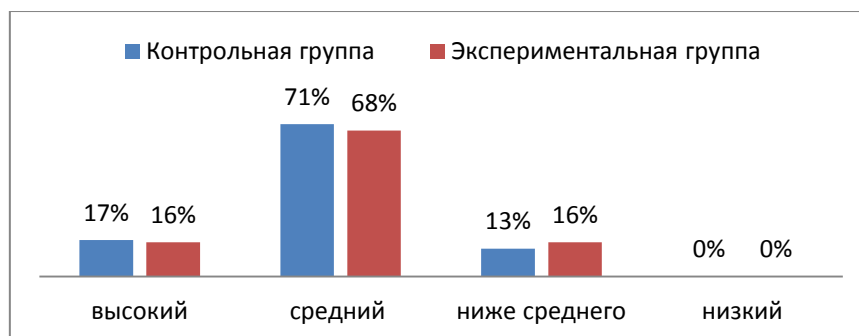


Рисунок 4 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с потребностно – мотивационным критерием на констатирующем этапе по методике Т.Н.Масловой «Я – патриот»

С целью выявления волевой критерия патриотического воспитания, включающего в себя способность проявлять волевые качества в отстаивании чести своей семьи, чести своей школы, страны; способность к проявлению патриотических чувств в определенных условиях, выбор соответствующей модели поведения, использована методика Шиловой М.И. " Саморегуляция личности (самодисциплина)" [61].

Результаты диагностики представлены в Приложениях 10, 11.

Таблица 5 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с волевым критерием на констатирующем этапе

Уровень	Группы			
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	2	8	3	12
средний	8	33	7	28
низкий	14	58	15	60
очень низкий	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100

Сводная таблица 5 показывает, что высокий уровень самоорганизации и саморегуляции, активной общественной, гражданской позицией выявлен у 2 детей в контрольной группе (8%) и у 3 в экспериментальной группе (12%). Средний у 8 человек в контрольной группе (33%) и у 7% в экспериментальной

(28%). У этих ребят проявляется саморегуляция и самоорганизация, но активная общественная позиция еще отсутствует.

Сравнив результаты диагностики по методике М.И. Шиловой, можно увидеть, что на констатирующем этапе эксперимента у большинства учащихся в контрольной и в экспериментальной группе уровень саморегуляция личности (самодисциплины) низкий – 58% (14 человек) и 60% (15 человек) соответственно (см. Рисунок 5). Эти дети только ситуативно способны проявлять волевые качества в отстаивании чести своей семьи, чести своей школы, страны, а также патриотические чувства. Саморегуляция и самоорганизация проявляется у них очень редко. Учащиеся с «очень низким» уровнем не выявлены.

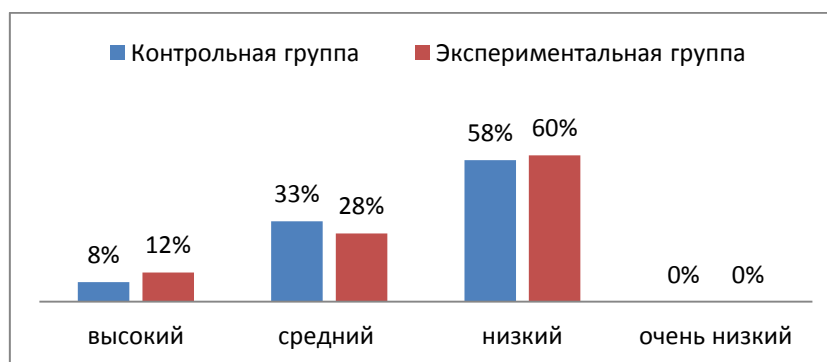


Рисунок 5 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с волевым критерием на констатирующем этапе по методике Шиловой М.И. " Саморегуляция личности (самодисциплина)"

Проведя мониторинг основных критериев сформированности патриотизма у младших школьников, можно сделать вывод о том, что у детей в обеих группах приблизительно одинаковые уровни развития патриотических чувств. По четырем критериям (эмоциональному, интеллектуальному (когнитивному), деятельностному и потребностно–мотивационному) в контрольной и экспериментальной группах преобладает средний уровень их развития, а по волевому низкий. Что свидетельствует о недостаточной степени развития структурных компонентов патриотического воспитания у учащихся, участвующих в эксперименте. Не у всех ещё сформировано устойчивее положительное эмоциональное отношение к Родине, многие не проявляют

интереса к истории и традициям своего села и желания участвовать в жизни своего класса, своей школы и малой Родины, у некоторых ребят имеются пробелы в знаниях о своей Родине.

В связи с вышеизложенным, необходимо организовать целенаправленную работу, направленную на воспитание патриотических чувств.

2.2. Реализация комплекса уроков, направленных на воспитание патриотических чувств у младших школьников

Целью формирующего эксперимента данной бакалаврской работы является реализация комплекса уроков по литературному чтению, способствующих формированию и развитию патриотических чувств у младших школьников с учетом выявленных педагогических условий:

- использование в работе разных литературных жанров;
- организация педагогом глубокого анализа изучаемого произведения и полноценного чтения;
- включение младших школьников в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

Для достижения поставленной цели были разработаны планы-конспекты занятий по литературному чтению в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое представлено в Приложении 12.

«Литературное чтение» - это учебный предмет, который позволяет сформировать средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире. На уроках литературного чтения у учащихся не только закладываются основы читательской культуры, но и формируется отношение к описанным жизненным явлениям. Материал, который изучается при этом, способствует формированию основ патриотических чувств у учащихся.

В начале экспериментальной работы был проведен анализ учебника, используемого педагогами при работе с учащимися 3 «А» и 3 «Б» классов, участвующими в эксперименте. В данных классах программу по литературному

чтению представляют авторы М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова (УМК «Школа России»). На мой взгляд, данный учебник включает только 17 произведений, которые воспитывают патриотические качества, такие как: «Любите книгу. Рукописные книги Древней Руси», В. Горбачевский «Первопечатник Иван Федоров», Л. Толстой «Прыжок», И. Никитин «Русь», М. Пришвин «Моя Родина», И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек», Л. Толстой «Акула», И. Суриков «Детство», А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», стихотворения А. Фета, русские народные сказки. Их количество значительно меньше, по сравнению, например, с учебником УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, где примерно 21 произведение имеет патриотическую направленность, а также имеется учебная хрестоматия, которая позволяет ознакомиться еще примерно с 23 соответствующими произведениями: рассказами Л.Пантелеева, К. Паустовского, былинами о русских богатырях и так далее.

Таким образом, можно сделать вывод, что в учебниках по литературному чтению для третьих классов (УМК «Школа России») патриотическому воспитанию обучающихся отводится недостаточно внимания. Лишь небольшое количество произведений позволяют воспитать уважение к истории нашего народа, любовь к Родине. Необходимо дополнить учебный материал произведениями, которые вызывают эмоциональный отклик у ребят, помогают им перенести полученный на уроках теоретический опыт поведения в свою жизнь.

Для эффективного воспитания патриотических чувств у учащихся экспериментального класса средствами детской литературы в урочной деятельности на резервных уроках КТП дополнительно были изучены следующие произведения:

1. Ф. Савинов «Родина»
2. С. Романовский «Русь»
3. С. Романовский «Слово о Русской земле».
4. Былина «Три поездки Ильи Муромца»

5. А.Твардовский «Рассказ танкиста»

Чтение этих произведений позволило детям экспериментальной группы: глубже проникнуться чувством долга перед Родиной, ответственности за её судьбу; ознакомиться с духовной жизнью литературных героев.

Всего в ходе экспериментальной работы было проведено 7 уроков продолжительностью 40 минут. Конспекты двух из них представлены в Приложениях 13, 14.

Каждый урок состоял из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В водной части через диалог младшие школьники выходили на тему урока; велась словарная работа по изучаемым темам, раскрывалось лексическое значение слов, без понимания смысла которых усвоение содержания было бы затруднено. В первую очередь, педагог с помощью рассказа, беседы повышал интерес обучающихся к изучаемым произведениям. Учитель сообщал информацию о писателе, о литературном произведении, для того, чтобы через изложение событий и фактов, ярко и эмоционально воздействовать на сознание и чувства ребят.

Затем учащимися экспериментального класса под руководством учителя проводилась работа аналитического и синтетического характера. Она включала в себя три этапа: первичный синтез, анализ и вторичный синтез. В процессе беседы, обсуждения, посредством специально организованного учителем диалога, школьники самостоятельно вырабатывали правильные суждения, оценки о понятиях и поступках.

На первом этапе (первичный синтез) обучающиеся знакомились с содержанием произведения, его сюжетной линией, основываясь на целостное восприятие текста.

В ходе эмоционально-оценочной беседы задавались вопросы, направленные проверку понимания детьми общего смысла произведения, на выявление эмоционального отклика на прочитанное:

- Слушая произведение, какую картину вы наиболее ярко представили?

- Кто из героев вам особенно понравился? Что вас привлекло в нём?
- Какая часть рассказа вам понравилась больше всего и почему?
- и другие.

Например, при изучении произведения М. Пришвина «Моя Родина» на первом этапе были заданы вопросы:

- Вы заметили, что автор обращается к вам? К чему он призывает вас?
- Какова основная мысль произведения?
- Найдите и прочитайте предложение в котором она заключена?
- Как вы понимаете слова: «Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни»?

Это позволило создать условия для активной работы младших школьников на уроке.

Анализ литературного произведения предполагал оценку учащимися мотивов поведения действующих лиц и их основные черты, определение авторской позиции, установление причинно - следственных связей в развитии сюжета, анализ изобразительных средств, а также анализ идейной направленности произведения. Рассматривая воспитывающие ситуации, описанные в произведении, часто возникала возможность опереться на жизненный опыт детей. Ребенок погружался в художественное творчество, становился на время «автором» произведения. Это позволяло ему более четко понять задачи, которые ставил перед собой автор при создании своей творческой работы, прочувствовать трудности, которые перед ним возникали.

При анализе былины «Три поездки Ильи Муромца» ребята отвечали на вопросы:

- Как Илья Муромец выбирал себе дорогу? Чем объясняет он свой выбор?
- Почему Илья Муромец решил проверить все 3 дороги?
- Как бы поступили вы на его месте?
- Испугался ли Илья Муромец встречи с разбойниками? Почему?

Докажите текстом.

- Что помогло Илье Муромцу спастись от коварства красавицы?

На третьем этапе работы (вторичный синтез) осуществлялось обобщение существенных черт действующих лиц, их сопоставление, проводилась оценка литературного произведения как источника познания окружающей действительности. С помощью таких вопросов, как:

- Что нового вы узнали?
- Чему учит это произведение?
- и другие.

В процессе вторичного синтеза произведения С. Романовского «Слово о Русской земле» рассматривались, например, такие вопросы:

- Чем восхищает и удивляет вас Русская земля? Прочитайте.

- Вспомните стихотворение И. Никитина «Русь». Чем на ваш взгляд похожи эти два произведения?

В заключительной части уроков подводились итоги урока, разбирались задания, которые нужно сделать дома.

Для достижения поставленной цели бакалаврской работы учащимся для работы дома предполагались следующие задания: описать ситуацию, которая могла бы предшествовать сюжету, описанному в художественном произведении; передать содержание с определенными изменениями; пересказать литературное произведение от действующего лица, используя глаголы настоящего времени; придумать продолжение произведения, рассказать о том, что могло бы произойти дальше. Подобные задания развивали у младших школьников умение определять мотивы поступков героев и их последствия. Они помогли учащимся в полной мере прочувствовать все то, что происходило с главными героями.

С домашней работой такого плана учащиеся справились достаточно успешно. Возникающие недочёты ребята, обратившись повторно к содержанию текста, под руководством педагога достаточно быстро устраняли.

При творческом пересказе содержания сказки И.С. Соколова - Микитова «Листопадничек» учащиеся, поставив себя на место зайчонка, пережили чувство утраты родного гнезда, разлуку с родными. Такой же вид пересказа

был использован при передаче «Рассказа танкиста» А. Твардовского от лица мальчика, при этом использовались только глаголы настоящего времени. Ребята очень эмоционально переживали сюжет описанный Твардовским. Обучающиеся самостоятельно подошли к осознанию идеи произведения. Только двое учащихся при выполнении задания часто путали времена глаголов, они пересказывали от имени мальчика то в прошедшем, то в настоящем времени.

Таким образом, основой данной экспериментальной работы является деятельность младших школьников на уроках литературного чтения, проникнутая «живыми» чувствами, основанная на самостоятельной работе. В ходе, которой ребята смогли самостоятельно «войти в нарисованную писателем жизнь» с помощью воображения, прочувствовать переживания героев, соотнести их со своей жизнью и своими переживаниями.

2.3. Динамика воспитанности патриотизма на уроках литературного чтения

После проделанной педагогической работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников посредством литературного чтения, повторно проведена диагностическая работа, для того чтобы подтвердить выдвинутую в рамках данного исследования гипотезу, либо опровергнуть.

Цель проведения контрольного среза: выявление динамики развития структурных компонентов патриотизма (эмоционального, интеллектуального (когнитивного), деятельностного, потребностно – мотивационного и волевого), характеризующих воспитанность патриотических чувств младших школьников контрольного и экспериментального классов.

Контрольный этап проведён с использованием тех же методик, которые описаны в констатирующем эксперименте.

Итоги диагностирования уровня эмоционального критерия по методике Т.Н. Масловой «Мое отношение к малой Родине» на контрольном этапе

представлены в сводной таблице 6, ответы испытуемых в Приложениях 15, 16.

Таблица 6 – Результаты диагностики эмоционального отношения младших школьников к малой Родине на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента					
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)		3 "А" (контрольная группа)		Динамика, %	3 "Б" (экспериментальная группа)		Динамика, %
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		Кол-во учащихся	%	
высокий	6	25	5	20	6	25	0	7	28	8
средний	14	58	15	60	14	58	0	18	72	12
ниже среднего	4	17	5	20	4	17	0	0	0	-20
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100	24	100	0	25	100	0

Как видно из таблицы, высокий уровень проявления патриотических чувств, эмоций по отношению к родному краю, к своему Отечеству у участников контрольной группы выявлен у 6 человек (25%), а экспериментальной группе у 7 (28%). У наибольшего количества испытуемых в контрольной и экспериментальной группе выявлен средний уровень – 14 человек (58%) и 18 (72%) соответственно. Уровень ниже среднего выявлен только у 4 учащихся в контрольной группе (17%). У этих детей практически не проявляется чувство гордости за своё Отечество, свой родной край. Они нуждаются в эмоциональной стимуляции.

Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой Родине» говорит о том, что в экспериментальной группе после проведения комплекса уроков по литературному чтению, способствующих формированию и развитию патриотических чувств у младших школьников с учетом выявленных педагогических условий, на 2 человека (8%) увеличилось количество учащихся с ярко выраженным проявлением чувства гордости за свою «малую Родину» (высокий уровень) и на 3 человека (12%) с показателем «средний уровень». При этом не осталось детей с показателями «ниже среднего» и «низкий». В контрольной группе результаты диагностики не

изменились ни по одному из показателей по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Следующим этапом исследования стало выявление уровня патриотического воспитания в соответствии с интеллектуальным критерием (когнитивным), объема знаний по истории Родины. С этой целью использована методика «Незаконченное предложение» Т.Н.Масловой.

Результаты диагностики учащихся двух групп по данной методике на контрольном этапе представлены в Приложениях 17, 18. В таблице 7 отражены сводные обобщенные результаты диагностики.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с когнитивным критерием на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента					
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)		3 "А" (контрольная группа)		Динамика, %	3 "Б" (экспериментальная группа)		Динамика, %
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		Кол-во учащихся	%	
высокий	4	17	3	12	4	17	0	4	16	4
средний	20	83	22	88	20	83	0	21	84	-4
ниже среднего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100	24	100	0	25	100	0

В таблице наглядно показано, что на контрольном этапе высокий уровень владения информацией о своей Родине в 3 «А» классе (контрольной группе) и в 3 «Б» классе (экспериментальной группе) выявлен у 4 учащихся в каждом (17% и 16% соответственно). Эти дети, учитывая возрастные требования, хорошо знают историю г. Тольятти и России, их основные географические объекты, достопримечательности, символику своей страны, области, понимают сущность понятия «патриот». Средний уровень диагностирован у 20 учащихся в контрольной группе (83%) и у 21 учащихся в экспериментальной (84%). Эти школьники плохо знают историю г. Тольятти, проявляют поверхностные знания о географических объектах, достопримечательностях, узнают только часть символов России и Самарской области, но при этом понимают сущность

понятия «патриот». Уровни владения информацией о своей Родине ниже среднего и низкий не выявлены ни у одного ребёнка.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов, позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе после проведения эксперимента у одного из учащихся увеличился уровень знаний о своей Родине со «среднего» до «высокого». В контрольной группе положительная динамика не прослеживается.

Далее была изучена степень готовности учащихся к участию в патриотической деятельности (участие в социальных акциях, в общественно-полезной работе, проявление заинтересованности в сохранении окружающего мира бережное отношение к памятникам истории и так далее) - деятельностный критерий. С этой целью была использована методика «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой.

Итоги диагностики уровня проявления патриотизма в деятельности учащихся начальной школы на контрольном этапе изображены в Приложениях 19, 20.

Сводные результаты диагностики по данной методике представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты диагностики уровня проявления патриотизма в деятельности учащихся начальной школы на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента					
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)		3 "А" (контрольная группа)		Динамика, %	3 "Б" (экспериментальная группа)		Динамика, %
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		Кол-во учащихся	%	
высокий	3	13	3	12	3	13	0	4	16	4
средний	13	54	14	56	14	58	4	17	68	12
низкий	8	33	8	32	7	29	-4	4	16	-16
очень низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100	24	100	0	25	100	0

По результатам проведения методики «Патриотическая воспитанность» на контрольном этапе сделаны следующие выводы: в экспериментальной

группе четверо учащихся обладают высоким уровнем проявления патриотизма в деятельности, что на 4 % больше, чем на констатирующем этапе, и на 3% больше, чем в контрольной группе; средним уровнем обладают 17 детей, что на 10 % больше, чем в контрольной группе, и на 12% больше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, в экспериментальной группе выявлено увеличение количества учащихся с высоким и средним уровнем готовности к участию в патриотической деятельности (на одного и трех человек соответственно), а также снижение количества детей с низким уровнем на (4 человека). В контрольной группе выявлена незначительная динамика: у одного из учащихся увеличился уровень проявления патриотизма в деятельности со «низкого» до «среднего»

Четвертый критерий патриотического воспитания - потребностно – мотивационный. Он включает в себя мотивы, потребность и желание ребенка участвовать в работе патриотического характера, уровень активности, который ребенок проявляет при этом. Для выявления уровня его развития была использована методика Т.Н. Масловой «Я – патриот».

Цель методики - определить уровень проявления учащимися начальной школы интереса к истории своей Родины, стремления к патриотической деятельности.

Результаты индивидуального опроса представлены в Приложениях 21, 22.

На контрольном этапе количество учащихся с высоким уровнем в контрольной группе составило 4 человека (17%), в экспериментальной 6 человек (24%). На данном уровне положительная динамика прослеживается только в экспериментальной группе и составляет 8%. Количество детей со средним уровнем, участвующих в патриотической деятельности лишь под контролем учителя, выражающих желание заботиться о других людях, проявляющих чувство привязанности, уважительное отношение к своей семье, дому, школе, одинаково - по 18 детей в каждой группе. Количество обучающихся с уровнем проявления интереса к истории своей Родины,

стремления к патриотической деятельности «ниже среднего» в контрольной группе уменьшилось лишь на 1 человека (на 4%), тогда как в экспериментальной группе на 3 человека (на 12%). Детей с низким уровнем проявления интереса к истории своей Родины, с отсутствием стремления к патриотической деятельности, как показывают результаты диагностики, представленные в таблице 9, в обеих группах нет.

Сравнительный анализ результатов диагностики по методике Т.Н. Масловой «Я – патриот», свидетельствует о положительной динамике изменения уровня проявления учащимися экспериментальной группы интереса к истории своей Родины, стремления к патриотической деятельности.

Таблица 9 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с потребностно – мотивационным критерием на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента					
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)		3 "А" (контрольная группа)		Динамика, %	3 "Б" (экспериментальная группа)		Динамика, %
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		Кол-во учащихся	%	
высокий	4	17	4	16	4	17	0	6	24	8
средний	17	71	17	68	18	75	4	18	72	4
ниже среднего	3	13	4	16	2	8	-4	1	4	-12
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100	24	100	0	25	100	0

С целью выявления волевой критерия патриотического воспитания, включающего в себя способность проявлять волевые качества в отстаивании чести своей семьи, чести своей школы, страны; способность к проявлению патриотических чувств в определенных условиях, выбор соответствующей модели поведения, использована методика М.И. Шиловой " Саморегуляция личности (самодисциплина)".

Результаты диагностики представлены в Приложениях 23, 24, в таблице 10 представлены обобщенные данные.

Таблица 10 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с волевым критерием на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента					
	3 "А" (контрольная группа)		3 "Б" (экспериментальная группа)		3 "А" (контрольная группа)		Динамика, %	3 "Б" (экспериментальная группа)		Динамика, %
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		Кол-во учащихся	%	
высокий	2	8	3	12	3	13	4	4	16	4
средний	8	33	7	28	8	33	0	11	44	16
низкий	14	58	15	60	13	54	-4	10	40	-20
очень низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	100	25	100	24	100	0	25	100	0

Сравнив результаты диагностики по методике М.И. Шиловой на констатирующем и контрольном этапах, можно увидеть, что количество детей с высоким уровнем самоорганизации и саморегуляции, активной общественной, гражданской позицией в экспериментальной группе и контрольной группах увеличилось одинаково - на 4 %, и составило 4 человека и 3 человека соответственно. Количество учащихся, у которых проявляется саморегуляция и самоорганизация, но активная общественная позиция еще отсутствует (средний уровень), увеличилось только в экспериментальной группе на 16 % (на 4 человека), а в контрольной осталось без изменений (8 человек). При этом число обучающихся с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 20 %, а в контрольной группе всего на 4%, и составило 10 и 13 человек соответственно. Таким образом, в экспериментальной группе чётко прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания в соответствии с волевым критерием.

В сводной таблице 11 представлена динамика развития уровня патриотического воспитания по каждому критерию.

Таблица 11 - Динамика развития уровня патриотического воспитания по каждому критерию

Уровень	Критерий развития патриотических чувств									
	Эмоциональный		Интеллектуальный (когнитивный)		Деятельностный		Потребностно – мотивационный		Волевой	
	К. гр.	Эк. гр.	К. гр.	Эк. гр.	К. гр.	Эк. гр.	К. гр.	Эк. гр.	К. гр.	Эк. гр.
высокий	0%	8%	0%	4%	0%	4%	0%	8%	4%	4%
средний	0%	12%	0%	-4%	4%	12%	4%	4%	0%	16%
ниже среднего (низкий)	0%	-20%	0%	0%	-4%	-16%	-4%	-12%	-4%	-20%
низкий (очень низкий)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Как видно из представленных материалов, учащиеся экспериментальной группы после проведения комплекса уроков по литературному чтению, способствующих формированию и развитию патриотических чувств с учетом выявленных педагогических условий, показали более высокие результаты по всем критериям. У контрольной же группы, в которой не велась экспериментальная работа, уровень патриотического воспитания остался практически неизменным.

Таким образом, результаты данного исследования свидетельствуют об эффективности выявленных педагогических условий развития патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения, что подтверждает гипотезу, выдвинутую на начальном этапе работы.

Выводы по главе

Во второй главе данной бакалаврской работы на основании теоретических знаний было проведено экспериментальное исследование, включающее в себя: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для выявления уровня развития патриотических чувств у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах, были использованы апробированные методики, которые позволяют диагностировать уровень развития патриотических чувств по каждому критерию в отдельности: эмоциональному, интеллектуальному (когнитивному), деятельностному, потребностно – мотивационному и волевому.

На констатирующем этапе на основании сравнительного анализа результатов диагностики основных критериев сформированности патриотизма у младших школьников, был сделан вывод о том, что у детей в обеих группах приблизительно одинаковые уровни развития патриотических чувств. По четырем критериям (эмоциональному, интеллектуальному (когнитивному), деятельностному и потребностно–мотивационному) в контрольной и экспериментальной группах преобладает средний уровень их развития, а по волевому низкий. Что свидетельствует о недостаточной степени развития структурных компонентов патриотического воспитания у учащихся, участвующих в эксперименте.

В ходе формирующего эксперимента был разработан и реализован комплекс уроков по литературному чтению, способствующий формированию и развитию патриотических чувств у младших школьников, в котором учтены педагогические условия, выявленные в теоретической части данной работы.

Для того чтобы подтвердить выдвинутую в рамках данного исследования гипотезу, либо опровергнуть её, после проделанной педагогической работы по формированию патриотических чувств у младших школьников посредством литературного чтения, был проведен контрольный срез.

Результаты которого показали, что у учащихся экспериментальной группы после проведения комплекса уроков по литературному чтению,

способствующих формированию и развитию патриотических чувств с учетом выявленных педагогических условий, были выявлены более высокие результаты по всем критериям. У контрольной же группы, в которой не велась экспериментальная работа, уровень патриотического воспитания остался практически неизменным.

Что свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий развития патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения, и подтверждает гипотезу, выдвинутую на начальном этапе работы.

Заключение

В соответствии с требованиями ФГОС патриотическое воспитание младших школьников на сегодняшний день является одной из главных задач ступени начального общего образования. Педагоги начальной школы отвечают за формирование и развитие патриотических чувств у учащихся.

На важность роли патриотического воспитания в формировании личности ребенка на протяжении всей русской истории указывали и такие известные мыслители и педагоги, как В.Г.Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др. Их идеи нашли свое отражение и в работах современных авторов: И.А. Агаповой, А.Н. Вырщикова, М.П. Бузского, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, Ю.В. Лазаревой, Р.Л. Рождественской, Д.Л. Теплова и др.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было определено содержание понятий: патриотическое воспитание, патриотизм, патриотическое чувство. Определены структурные компоненты патриотических чувств, критерии их сформированности (эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, потребностно - мотивационный и волевой), а также выделены возрастные особенности младших школьников, которые необходимо учитывать педагогу при подготовке и проведении занятий по литературному чтению.

Уроки литературного чтения являются уникальной платформой для формирования и развития патриотических чувств. Эффективности этого процесса посредством данных занятий способствует соблюдение педагогом следующих педагогических условий:

- использование в работе разных литературных жанров;
- организация педагогом глубокого анализа изучаемого произведения и полноценного чтения;
- включение младших школьников в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

Что было доказано экспериментально в процессе работы.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в процессе осуществления учебной деятельности на базе МБУ "Школа № 2 имени героя социалистического труда И.В. Комзина" г.о. Тольятти. В эксперименте принимали участие ученики 3 «А» класса – 24 человека (контрольная группа), 3 «Б» – 25 человека (экспериментальная группа). Возраст участников эксперимента – 9-10 лет.

Цель экспериментального исследования: опытно–экспериментальным путем доказать эффективность выявленных педагогических условий развития патриотических чувств посредством уроков литературного чтения. Оно включало в себя следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проводилась диагностика исходного состояния сформированности патриотических чувств у младших школьников, с использованием апробированных методик. На основании сравнительного анализа результатов диагностики был сделан вывод о том, что у детей в обеих группах приблизительно одинаковые уровни развития патриотических чувств. По четырем критериям (эмоциональному, интеллектуальному (когнитивному), деятельностному и потребностно–мотивационному) в контрольной и экспериментальной группах преобладает средний уровень их развития, а по волевому – низкий. Что свидетельствует о недостаточной степени развития структурных компонентов патриотического воспитания у учащихся, участвующих в эксперименте.

В ходе формирующего этапа исследования был разработан и реализован комплекс уроков, направленных на развитие патриотических чувств у детей на уроках литературного чтения. В экспериментальном классе был проведён глубокий анализ и полноценное чтение произведений: М. Пришвина «Моя Родина», И. Соколов-Микитов «Листопадничек» (2ч), Ф. Савинов «Родина», С. Романовский «Русь», С. Романовский «Слово о Русской земле», Былина «Три поездки Ильи Муромца», А.Твардовский «Рассказ танкиста».

Работа аналитического и синтетического характера включала в себя три этапа: первичный синтез, анализ и вторичный синтез. В процессе беседы, обсуждения, посредством специально организованного учителем диалога, школьники самостоятельно вырабатывали правильные суждения, оценки о понятиях и поступках.

Младшие школьники на протяжении всех уроков участвовали в эмоционально-творческой деятельности в процессе чтения.

Таким образом, основой данной экспериментальной работы является деятельность младших школьников на уроках литературного чтения, проникнутая «живыми» чувствами, основанная на самостоятельной работе. В ходе, которой ребята смогли самостоятельно «войти в нарисованную писателем жизнь» с помощью воображения, прочувствовать переживания героев, соотнести их со своей жизнью и своими переживаниями.

После формирующего эксперимента был проведен контрольный срез.

Цель проведения контрольного среза: выявление динамики развития структурных компонентов патриотизма (эмоционального, интеллектуального (когнитивного), деятельностного, потребностно – мотивационного и волевого), характеризующих воспитанность патриотических чувств младших школьников контрольного и экспериментального классов, после проделанной педагогической работы по формированию патриотических чувств у младших школьников посредством литературного чтения.

Контрольный этап проведён с использованием тех же методик, что и констатирующий эксперимент. Анализ его результатов показал, что у учащихся экспериментальной группы после проведения комплекса уроков по литературному чтению, способствующих формированию и развитию патриотических чувств с учетом выявленных педагогических условий, выявлены более высокие результаты по всем критериям. У контрольной же группы, в которой не велась экспериментальная работа, уровень патриотического воспитания остался практически неизменным.

Итак, подводя итоги, можно сказать, что проведенный на формирующем

этапе исследования комплекс уроков по литературному чтению позволил получить положительные результаты, как показал опыт проведенной работы, выявленные педагогические условия способствовали развитию патриотических чувств у младших школьников.

Таким образом, цель данной бакалаврской работы - определить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий развития патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения, достигнута. Задачи решены. Гипотеза, выдвинутая в ходе экспериментального исследования о том, что развитие патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения происходит наиболее эффективно при использовании педагогом разных литературных жанров, организации им глубокого анализа изучаемых произведений и полноценного чтения, включения учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе занятия, нашла своё подтверждение.

Практическая значимость данной бакалаврской работы заключается в возможности использования учителями в своей работе описанного диагностического аппарата патриотической воспитанности младших школьников и выявленных условий развития патриотических чувств на уроках литературного чтения. Педагог, создавая на занятиях вышеперечисленные педагогические условия, в результате получает эмоциональный отклик у учащихся на описанное в художественных текстах патриотической направленности, у детей формируется чувство принадлежности к своему народу, чувство любви к своей Родине, чувство национального достоинства, а также более ответственное отношение к общественным поручениям, делам класса, школы; вырабатывается бережное отношение к народной памяти; развивается гордость за достижения своего народа, уважение к его историческому прошлому, национально-культурным традициям. Все это способствует эффективному формированию и развитию у ребят патриотических чувств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М. : Айрис-Пресс, 2012. 214 с.
2. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2007. № 9. С. 17-22.
3. Афанасьева К.С., Баранова О.И. Средства формирования патриотизма младших школьников в региональном аспекте // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-3. С. 467-470.
4. Бардовская Н.В, Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2013. 627 с.
5. Безрукова В.С. Педагогика. Рн/Д: Феникс, 2016. 383с.
6. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М. : АЙРИС ПРЕСС : АЙРИС дидактика, 2006. 192 с.
7. Бондаренко Е.А. Модели патриотического воспитания в современных условиях // Интернет и образование. 2009. № 15. С. 34-37.
8. Булгакова Е.В. Воспитание патриотизма на традициях древнерусской культуры // Мир образования образование в мире. 2014. № 2. С. 155-159.
9. Буторина Т.С., Овчинников Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2014. 224 с.
10. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. 2010. №9. С. 10-21.
11. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2015. № 2. С. 37-42.
12. Виндзор-Сысоева М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций. М. : Юрой, 2013. 197 с.

13. Волкова И.А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/06/24/statya_0.docx
14. Вороненко А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся. Тюмень : ТГПУ, 2005. 135 с.
15. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 282 с.
16. Выршиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. Волгоград: ГУ Издатель, 2011. 47 с.
17. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования. Волгоград: Авторское перо, 2014. 160 с.
18. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодёжи // Социологические исследования. 2007. № 7. С.10-15.
19. Гебекова А .Н. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения как одно из требований ФГОС НОО // Журнал гуманитарных наук. 2016. №15. С. 86-88.
20. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П. Пенза, 2016. 116 с.
21. Григорьева Н. В. Анализ теоретических подходов к раскрытию содержания понятия «патриотизм» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s002/s002-015.pdf>
22. Дуранов И.М. К вопросу взаимосвязи воспитания гражданственности и патриотизма // Вестник ОГУ. 2012. №1. С. 55-58.
23. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современной России. Монография. М., 2011. 214 с.
24. Жесткова Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников / Е.А. Жесткова, М.Д. Зимица, М.Г. Сурков // Современные проблемы науки и образования. –

2017. – №1. – с. 105. . – Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=26109> – (Дата обращения: 01.03.2018).

25. Здерева Е.В. Патриотизм и его развитие. Тольятти: ТГУ, 2009. 532с.

26. Золотарева А.В., Чешуина Е.И. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015 № 5. С. 35- 41.

27. Ильичев Н.М. О сущности, содержании и значении патриотизма // Вестник Российского философского общества. 2003. № 1. С.85-87.

28. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М. : АЙРИС-ПРЕСС, 2006. 62 с.

29. Кислинская С.А., Лебедева Е.В. Методика обучения литературному чтению: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. : ИЦ Академия, 2013. 288 с.

30. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений. М.: АСАСЕМІА, 2001. 174 с.

31. Кондратенко Е.В., Чулкова Р.Г. Гражданское воспитание в современной гимназии: личностно-ориентированный подход. Йошкар-Ола: МарГУ, 2009. 178 с.

32. Коновалова Г.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащихся в современной общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Томск, 2003. 197 с.

33. Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк, 2002. 297 с.

34. Кучеров В.Е. Научные основы патриотического воспитания российских граждан в современных условиях // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2011. № 1 (5). С. 20-35.

35. Лесняк В. И. Патриотическое воспитание : проблемы и пути их решения // Педагогика. 2006. №5. С. 110-114.

36. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. 2014. № 5. С. 52-59.
37. Лушников И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. Вологда : ВИРО, 2014. 64 с.
38. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. 2013. № 11–4. С. 778–782.
39. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2012. № 6. С. 6-11.
40. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. - М. : Флинта, 2014. 288 с.
41. Маслова Т.М. Возможности национально-регионального компонента начального общего образования в патриотическом воспитании младших школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук. Биробиджан, 2009. 172 с.
42. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал // Начальная школа 2007. № 4. С.11-12.
43. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для вузов / М. П. Воюшина [и др.]; под ред. М. П. Воюшиной. М. : Академия, 2010. 283с.
44. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. - 2014. № 5. С. 3 - 9.
45. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / под ред. В.И. Бородулина, А.П. Горкина, А.А. Гусева, Н.М. Ланда и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 909с.
46. Огоновская А. С. Образовательно-событийная среда как средство развития личности // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2013. № 3. С. 31-46.

47. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: ОНИКС–ЛИТ, Мир и Образование, 2012. 1376с.
48. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. М.: ТЦ Сфера. 2007. 208 с.
49. Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. М. : Юрайт, 2012. 332с .
50. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
51. Похилько Л.В. К вопросам о патриотическом воспитании школьников // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. 2011. С. 211-213.
52. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2007. 720с.
53. Савинова Л. Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2013. 198 с.
54. Слостенин В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
55. Столяренко А.М. Психология и педагогику: Учебник для студентов вузов. М. : Ю-ДАА, 2013. 543 с.
56. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. М. : педагогику, 2000. 160с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

58. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. № 3. С. 176-183.

59. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб.пособие. М.: Гардарики, 2002. 519 с.

60. Хаустов В. М. Патриотизм и патриотическое воспитание // Социально гуманитарные знания. 2007. №4. С. 325-331.

61. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников: [С программами пед. диагностики учащихся нач., сред. и ст. кл.] // Классный руководитель. 2000. N 6. С. 19-43.

62. Шипулину Л.А. Методологию и метода психологопедагогических исследований: Учебные пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "педагогика". М. : Флинта, 2013. 208 с.

63. Щербакова Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие. М. : УЦ Перспектива, 2013. 408 с.

64. Яacobсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М. : Просвещение, 1966. 203 с.

65. Яковлев Р.О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. № 2. С. 169-174.

Приложения

Приложение 1

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой Родине» (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Кол-во баллов	Итого %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Алексей Д.	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17	85	высокий
2	Алексей И.	1	1	2	2	0	1	1	2	1	0	11	55	средний
3	Алина Г.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
4	Алина Т.	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	14	70	средний
5	Анастасия М.	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	11	55	средний
6	Анастасия О.	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	35	ниже среднего
7	Артём А.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
8	Валерий О.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	40	ниже среднего
9	Варвара Л.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	50	ниже среднего
10	Даниил В.	2	2	1	1	0	2	2	1	2	0	13	65	средний
11	Егор Б.	1	1	0	0	0	2	2	0	2	1	9	45	ниже среднего
12	Екатерина О.	2	1	1	1	0	2	2	1	2	2	14	70	средний
13	Игорь П.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	90	высокий
14	Карина К.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	95	высокий
15	Кирилл У.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
16	Кристина Ф.	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	13	65	средний
17	Маргарита К.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
18	Марк Л.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
19	Полина У.	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	15	75	средний
20	Полина Ш.	1	1	2	2	1	0	1	2	0	1	11	55	средний
21	Роман М.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
22	Федор С.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	75	средний
23	Юлия М.	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	11	55	средний
24	Юрий Т.	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	17	85	высокий

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой Родине» (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Кол-во баллов	Итого %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Альбина Д.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	35	ниже среднего
2	Анастасия З.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
3	Анастасия Р.	2	2	1	1	0	2	2	1	2	0	13	65	средний
4	Ангелина Г.	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	11	55	средний
5	Анна С.	1	1	2	2	1	0	1	1	0	1	10	50	ниже среднего
6	Артём Ш.	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	16	80	средний
7	Артём Ю.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	60	средний
8	Вероника Т.	1	1	2	2	0	1	1	2	1	0	11	55	средний
9	Виктория Г.	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	11	55	средний
10	Вячеслав О.	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	16	80	средний
11	Григорий Ш.	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	14	70	средний
12	Дмитрий Ц.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
13	Елизавета К.	2	1	1	1	0	2	2	1	2	2	14	70	средний
14	Илья Б.	1	1	0	0	0	2	2	0	2	1	9	45	ниже среднего
15	Кирилл С.	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	13	65	средний
16	Ксения Б.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
17	Любовь С.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	95	высокий
18	Максим Б.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
19	Матвей Г.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
20	Милена Б.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	75	средний
21	Михаил У.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
22	Роман Т.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	50	ниже среднего
23	Сергей С.	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	35	ниже среднего
24	София А.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	90	высокий
25	Юлия А.	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	16	80	средний

Учащийся _____

Класс _____

Анкета

1. г. Тольятти основал _____
2. В каком году основан г. Тольятти _____
3. Река, протекающая около г. Тольятти - _____
4. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с г. Тольятти и ее окрестностями? _____
5. Что есть в г. Тольятти, чем ты гордишься? _____
6. Чем знаменит г. Тольятти? _____
7. На гербе Самарской области изображено _____
8. Патриот – это _____
9. Гимн – это _____
10. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):

11. Как называется твоя Родина? _____
12. На гербе нашего государства изображено _____
13. 9 мая Россия отмечает день _____
14. Какие города России ты знаешь? _____
15. Какие реки России ты знаешь? _____
16. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них? _____
17. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним? _____

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике Т.Н. Масловой «Незаконченное предложение»
(констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого баллов	%	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	Алексей Д.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий
2	Алексей И.	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	65%	средний
3	Алина Г.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний
4	Алина Т.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	88%	высокий
5	Анастасия М.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	59%	средний
6	Анастасия О.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	65%	средний
7	Артём А.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний
8	Валерий О.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	71%	средний
9	Варвара Л.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	82%	средний
10	Даниил В.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий
11	Егор Б.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний
12	Екатерина О.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний
13	Игорь П.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний
14	Карина К.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	82%	средний
15	Кирилл У.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	82%	средний
16	Кристина Ф.	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	59%	средний
17	Маргарита К.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	76%	средний

18	Марк Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	88%	высокий
19	Полина У.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний
20	Полина Ш.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний	
21	Роман М.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
22	Федор С.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	71%	средний	
23	Юлия М.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
24	Юрий Т.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	65%	средний	

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике Т.Н. Масловой «Незаконченное предложение»
(констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого баллов	%	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	Альбина Д.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	59%	средний	
2	Анастасия З.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий	
3	Анастасия Р.	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	65%	средний	
4	Ангелина Г.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82%	средний	
5	Анна С.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	82%	средний	
6	Артём Ш.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	82%	средний	
7	Артём Ю.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий	
8	Вероника Т.	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	59%	средний	
9	Виктория Г.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	65%	средний	
10	Вячеслав О.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
11	Григорий Ш.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
12	Дмитрий Ц.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
13	Елизавета К.	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	71%	средний	
14	Илья Б.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
15	Кирилл С.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	82%	средний	
16	Ксения Б.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
17	Любовь С.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	71%	средний	
18	Максим Б.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
19	Матвей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	88%	высокий	
20	Милена Б.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний	
21	Михаил У.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	

22	Роман Т.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	71%	средний
23	Сергей С.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	65%	средний
24	София А.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний
25	Юлия А.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний

Приложение 6

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике М.И.Шиловой «Патриотическая воспитанность» (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Служение своими силами	Забота о своей школе	Итого	Уровень
1	Алексей Д.	2	3	2	2	9	средний
2	Алексей И.	1	2	1	2	6	низкий
3	Алина Г.	2	2	1	2	7	средний
4	Алина Т.	3	2	1	2	8	средний
5	Анастасия М.	2	1	1	1	5	низкий
6	Анастасия О.	2	1	1	1	5	низкий
7	Артём А.	2	2	1	2	7	средний
8	Валерий О.	2	2	1	1	6	низкий
9	Варвара Л.	2	2	1	1	6	низкий
10	Даниил В.	2	3	1	2	8	средний
11	Егор Б.	2	2	1	2	7	средний
12	Екатерина О.	2	2	2	3	9	средний
13	Игорь П.	2	3	2	3	10	высокий
14	Карина К.	3	2	2	3	10	высокий
15	Кирилл У.	2	2	1	2	7	средний
16	Кристина Ф.	2	1	1	2	6	низкий
17	Маргарита К.	2	2	1	2	7	средний
18	Марк Л.	2	2	1	2	7	средний
19	Полина У.	2	2	2	2	8	средний
20	Полина Ш.	1	2	1	2	6	низкий
21	Роман М.	3	2	2	3	10	высокий
22	Федор С.	2	2	2	2	8	средний
23	Юлия М.	1	2	1	2	6	низкий
24	Юрий Т.	2	2	2	2	8	средний

Приложение 7

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике М.И.Шиловой «Патриотическая воспитанность» (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Служение своими силами	Забота о своей школе	Итого	Уровень
1	Альбина Д.	1	2	1	2	6	низкий
2	Анастасия З.	2	3	2	2	9	средний
3	Анастасия Р.	2	1	1	1	5	низкий
4	Ангелина Г.	2	2	1	2	7	средний
5	Анна С.	2	2	2	2	8	средний
6	Артём Ш.	2	2	2	3	9	средний
7	Артём Ю.	2	2	1	2	7	средний
8	Вероника Т.	2	1	1	2	6	низкий
9	Виктория Г.	2	2	1	2	7	средний
10	Вячеслав О.	2	2	1	2	7	средний
11	Григорий Ш.	3	2	1	2	8	средний
12	Дмитрий Ц.	1	2	1	2	6	низкий
13	Елизавета К.	2	2	1	1	6	низкий
14	Илья Б.	2	2	1	1	6	низкий
15	Кирилл С.	1	2	1	2	6	низкий
16	Ксения Б.	2	2	1	2	7	средний
17	Любовь С.	3	2	2	3	10	высокий
18	Максим Б.	2	2	1	2	7	средний
19	Матвей Г.	2	3	2	3	10	высокий
20	Милена Б.	2	3	1	2	8	средний
21	Михаил У.	3	2	2	3	10	высокий
22	Роман Т.	2	2	1	2	7	средний
23	Сергей С.	2	1	1	1	5	низкий
24	София А.	2	2	2	2	8	средний
25	Юлия А.	2	2	2	2	8	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике Т.Н.Масловой «Я-патриот» (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого баллов	%	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Алексей Д.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	95%	высокий
2	Алексей И.	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	31	78%	средний
3	Алина Г.	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	80%	средний
4	Алина Т.	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	27	68%	средний
5	Анастасия М.	0	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	0	2	2	2	21	53%	ниже среднего
6	Анастасия О.	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	20	50%	ниже среднего
7	Артём А.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35	88%	высокий
8	Валерий О.	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	33	83%	средний
9	Варвара Л.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
10	Даниил В.	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	93%	высокий
11	Егор Б.	2	1	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	32	80%	средний
12	Екатерина О.	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	78%	средний
13	Игорь П.	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	90%	высокий
14	Карина К.	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
15	Кирилл У.	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	32	80%	средний
16	Кристина Ф.	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	21	53%	ниже среднего
17	Маргарита К.	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
18	Марк Л.	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	2	31	78%	средний
19	Полина У.	2	2	1	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	80%	средний
20	Полина Ш.	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	32	80%	средний
21	Роман М.	2	1	0	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	31	78%	средний
22	Федор С.	2	0	2	2	0	1	2	2	0	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	28	70%	средний

23	Юлия М.	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	32	80%	средний
24	Юрий Т.	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	30	75%	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике Т.Н.Масловой «Я-патриот» (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого баллов	%	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Альбина Д.	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	22	55%	средний
2	Анастасия З.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	35	88%	высокий
3	Анастасия Р.	2	0	2	2	0	1	2	2	0	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	28	70%	средний
4	Ангелина Г.	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	32	80%	средний
5	Анна С.	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	20	50%	ниже среднего
6	Артём Ш.	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	32	80%	средний
7	Артём Ю.	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	33	83%	средний
8	Вероника Т.	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	78%	средний
9	Виктория Г.	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	2	31	78%	средний
10	Вячеслав О.	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
11	Григорий Ш.	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	31	78%	средний
12	Дмитрий Ц.	2	1	0	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	31	78%	средний
13	Елизавета К.	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	30	75%	средний
14	Илья Б.	0	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	0	2	2	2	21	53%	ниже среднего
15	Кирилл С.	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	80%	средний
16	Ксения Б.	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	27	68%	средний
17	Любовь С.	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	93%	высокий
18	Максим Б.	2	1	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	32	80%	средний
19	Матвей Г.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	95%	высокий
20	Милена Б.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
21	Михаил У.	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний

22	Роман Т.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	21	53%	ниже среднего
23	Сергей С.	0	1	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	0	2	2	2	20	50%	ниже среднего
24	София А.	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36	90%	высокий
25	Юлия А.	1	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	29	73%	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике М.И. Шиловой " Саморегуляция личности (самодисциплина)" (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Самообладание и сила воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе	Итого	Уровень
1	Алексей Д.	2	2	1	2	7	средний
2	Алексей И.	1	2	1	1	5	низкий
3	Алина Г.	1	2	2	2	7	средний
4	Алина Т.	2	1	1	1	5	низкий
5	Анастасия М.	1	2	1	1	5	низкий
6	Анастасия О.	1	2	1	1	5	низкий
7	Артём А.	2	1	2	2	7	средний
8	Валерий О.	1	1	1	1	4	низкий
9	Варвара Л.	1	2	1	1	5	низкий
10	Даниил В.	1	2	1	2	6	низкий
11	Егор Б.	1	2	1	1	5	низкий
12	Екатерина О.	2	2	1	1	6	низкий
13	Игорь П.	2	2	1	1	6	низкий
14	Карина К.	2	2	2	2	8	средний
15	Кирилл У.	2	2	1	1	6	низкий
16	Кристина Ф.	2	2	2	2	8	средний
17	Маргарита К.	3	3	2	2	10	высокий
18	Марк Л.	1	2	1	1	5	низкий
19	Полина У.	2	2	2	2	8	средний
20	Полина Ш.	1	2	1	1	5	низкий
21	Роман М.	3	2	2	3	10	высокий
22	Федор С.	2	2	1	1	6	низкий
23	Юлия М.	2	2	2	2	8	средний
24	Юрий Т.	2	2	2	2	8	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике М.И. Шиловой " Саморегуляция личности (самодисциплина)" (констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.	Самообладание и сила воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе	Итого	Уровень
1	Альбина Д.	1	1	1	1	4	низкий
2	Анастасия З.	3	3	2	3	11	высокий
3	Анастасия Р.	2	2	1	1	6	низкий
4	Ангелина Г.	1	2	1	1	5	низкий
5	Анна С.	2	1	1	1	5	низкий
6	Артём Ш.	1	2	2	2	7	средний
7	Артём Ю.	2	2	1	2	7	средний
8	Вероника Т.	1	2	1	1	5	низкий
9	Виктория Г.	1	2	1	1	5	низкий
10	Вячеслав О.	2	1	2	2	7	средний
11	Григорий Ш.	1	2	1	1	5	низкий
12	Дмитрий Ц.	1	2	1	1	5	низкий
13	Елизавета К.	1	2	1	2	6	низкий
14	Илья Б.	2	2	1	1	6	низкий
15	Кирилл С.	2	2	1	1	6	низкий
16	Ксения Б.	2	2	2	2	8	средний
17	Любовь С.	3	2	2	2	9	средний
18	Максим Б.	2	2	1	1	6	низкий
19	Матвей Г.	3	3	2	2	10	высокий
20	Милена Б.	2	2	2	2	8	средний
21	Михаил У.	3	2	2	3	10	высокий
22	Роман Т.	1	2	1	1	5	низкий
23	Сергей С.	1	2	1	1	5	низкий
24	София А.	2	2	1	1	6	низкий
25	Юлия А.	2	2	2	2	8	средний

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» (Л.Ф.Климанова, 3 класс)

Система учебных занятий	Планируемые результаты			Форма учебного занятия	Оборудование
№ дата	Тема урока	Базовый уровень	Контроль		
№85 12.02.18г	М. Пришвин «Моя Родина»	Предметные результаты: Знать произведения писателей М.М. Пришвина, И.С. Соколова-Митикова, Ф. П. Савинова, С. Т. Романовского, А.Т. Твардовского. Продолжить знакомство с таким устным жанром поэтического народного творчества как былина. Знать признаки литературного жанра.	ФО	Комбинированный урок	Учебник, иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.
№86-87 13.02.18г 14.02.18г	И. Соколов-Микитов «Листопадничек» (2ч)	Уметь: самостоятельно прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заглавию, иллюстрации, фамилии автора; выразительно читать текст литературного произведения; пересказывать текст; определять, от какого лица идёт повествование; делить текст на части по смыслу; составлять план произведения; анализировать произведение; составлять характеристику действующих лиц; составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст; высказывать, аргументировать свое отношение к прочитанному.	ФО	Комбинированный урок	Учебник, иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.
№88 16.02.18г	Ф. Савинов «Родина», С. Романовский «Русь»	Личностные результаты: формирование и развитие патриотических чувств;	ФО	Комбинированный урок	Текст литературного произведения, иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.
№89 19.02.18г	С. Романовский «Слово о Русской		ФО	Комбинированный урок	Текст литературного произведения,

	земле»	развитие интереса к чтению и читательской деятельности, познания русской литературы; осознание своих эмоций и чувств, контроль над ними; способность определять эмоции собеседника; развитие чувства прекрасного, эстетических чувств и др.			иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.
№90 20.02.18г	Былина «Три Ильи Муромца»	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цель урока; принимать и сохранять цель и учебную задачу; составлять план решения учебной проблемы; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других. 	ФО	Комбинированный урок	Текст былины, иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.
№91 21.02.18г	А.Твардовский «Рассказ танкиста»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации; уметь пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); строить рассуждения; осуществлять анализ текста. • Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, свои чувства, мысли в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи; уметь задавать вопросы. 	ФО	Комбинированный урок	Текст былины, иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

Дата 13 февраля 2018г

Класс 3

Предмет «Литературное чтение», УМК Школа России.

Тема урока: И.С. Соколов - Микитов «Листопадничек».

Цель урока: познакомить обучающихся с жизнью и творчеством И.С. Соколова-Микитова, его произведением «Листопадничек»; создать условия для формирования читательской компетенции школьников.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с творчеством И.С. Соколова-Микитова.
- воспитательные: воспитывать чувство прекрасного.
- развивающие: развивать способности «творческого видения» смысла литературного произведения.

ФОУД: индивидуальная, фронтальная.

Планируемые результаты:

- Предметные результаты:
 - Знать произведения писателя И.С. Соколова-Митикова, признаки литературного жанра.
 - Уметь: выразительно читать текст литературного произведения; пересказывать текст; определять, от какого лица идёт повествование; делить текст на части по смыслу; составлять план произведения; анализировать произведение; составлять характеристику действующих лиц; составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст.
- Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цель урока; принимать и сохранять цель и учебную задачу; составлять план решения учебной проблемы; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других.

- Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации; уметь пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); строить рассуждения; осуществлять анализ текста.

- Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, свои чувства, мысли в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи; уметь задавать вопросы.

- Личностные результаты: формирование и развитие патриотических чувств; развитие интереса к чтению и читательской деятельности, познания русской литературы; осознание своих эмоций и чувств, контроль над ними; способность определять эмоции собеседника; развитие чувства прекрасного, эстетических чувств и др.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебник, иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.

Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях, ч. 1,2. Учебник. (Школа России) (ФГОС) М.: Просвещение, 2016 (2 часть).

План урока:

- 1) Организационный этап. (1 минута)
- 2) Проверка домашнего задания. (6 минут)
- 3) Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к восприятию нового материала. (4 минуты)
- 4) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (5 минут)
- 5) Первичное целостное восприятие произведения. (6 минуты)

- 6) Физ. минутка (3 минуты)
- 7) Проверка первичного восприятия. (4 минуты)
- 8) Анализ- перечитывание (вторичное восприятие, изучающее чтение).
(8 минут)
- 9) Информация о домашнем задании. (1 минута)
- 10) Подведение итогов. Рефлексия. (2 минуты)

Ход урока

1) Организационный этап

- Добрый день, ребята!

Прозвенел звонок для вас.

Вы зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

- Начинаем урок литературного чтения. Я рада всех вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Желаю вам успехов и хорошего настроения!

- Все ли готовы к уроку? Тогда вперед!

2) Проверка домашнего задания.

– Каким было ваше домашнее задание?

(пересказать рассказ М.М. Пришвина "Моя Родина», выучить последний абзац).

3) Актуализация опорных знаний.

Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

- Ребята, отгадайте загадку:

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

- Давайте вместе с вами вспомним признаки наступления осени (становится прохладно, листья желтеют и опадают, птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме).

- Как одним словом можно назвать явление, когда с деревьев опадают все листья? (листопад)

- А как вы думаете от какого слова образовалось слово листопад? (лист.)
Образуйте, пожалуйста, новые слова от слова лист. (листочек, лиственный, листик и другие)

- А почему листья начинают опадать с деревьев?

- Как меняется жизнь животных осенью, как они готовятся к зиме? (готовят запасы корма, меняют шубку и так далее)

- Давайте поиграем в игру, которая называется «Кто, как готовится к зиме?»

- Волк, лиса, заяц (эти животные не запасают корм, не впадают в спячку).

- Бобр, белка, мыши (эти животные запасают себе на зиму корм, не впадают в спячку).

- Ёж, медведь, барсук (эти животные впадают в спячку).

- Почему эти животные расположены по группам?

- А вы знаете, как называют зайчат, родившихся осенью? (листопадничками)

- Догадайтесь, почему их так называют? (они родились в период листопада)

- Зайчиха приносит приплод три раза в год. «Настовиками» называют зайчат, которые появляются весной, когда на снегу образовалась заледеневшая корка - наст, летних зайчат называют «травники» или «колосовики», ну а осенних «листопадничками».

- Так о ком мы сегодня будем читать?

4) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Сегодня мы познакомимся с творчеством писателя Ивана Сергеевича Соколова – Микитова и его произведением «Листопадничек».

- Иван Сергеевич родился в 1892 году. Родился и рос он в Смоленской области, в простой, трудовой русской семье. Важную роль в воспитании будущего писателя сыграли его родители: отец Сергей Никитьевич и мать Марья Ивановна. Мама знала неисчерпаемое множество сказок и поговорок, через её речь он унаследовал любовь к родному языку, к образной народной речи. В молодые годы Иван Сергеевич работал в газете, плавал на кораблях в разные страны простым матросом. В первую мировую войну он ушёл добровольцем на фронт, служил там санитаром. Он поднимался в небо на первом русском бомбардировщике эскадрильи «Илья Муромец». Принимал участие в полярных экспедициях по освоению Северного морского пути. Иван Сергеевич много путешествовал: побывал за Полярным кругом и на Кавказе, на земле Франца-Иосифа и на Тянь-Шане. Из всех своих поездок Соколов-Микитов привозил новые литературные произведения, в которых были описаны события его жизни, увиденное и рассказанное очевидцами. Последние двадцать лет своей жизни писатель жил на берегу Волги. Именно в этих сказочных местах он создал цикл сказок, рассказов о природе родного края. Вместе с детьми он издавал газету под названием «Заячья газета». Даже после того, как Иван Сергеевич потерял зрение, он продолжал работать, наговаривал свои творческие работы на диктофон. Прожил Иван Сергеевич 83 года и умер в 1975 году.

- Прочитайте название литературного произведения, которое мы будем читать.

- Рассмотрите иллюстрации к тексту.

- Назовите тему нашего урока.

- Озвучьте задачи урока.

- Рассмотрим значения некоторых слов, чтобы текст был более понятным.

- хатка –небольшой дом;
- кладовая– помещение для хранения запасов;
- обглоданные -объеденные;
- долговязый– высокий и худощавый;
- робеть- бояться, пугаться;
- настлано– настелено;
- озяб– замёрз;
- ходко работают- быстро работают;
- запрудили- перегородили реку плотиной;
- плотина- сооружение, которое перегородивает течение реки;
- штукатур – мастер, строительный работник, осуществляющий работы по реставрации, восстановлению стен и покрытий.

5) Первичное целостное восприятие произведения.

-Сегодня мы начнем знакомиться с литературным произведением И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек». Откройте учебник "Литературное чтение" на странице 60.

(Учитель читает литературное произведение).

- Какое настроение вызвало у вас это произведение?
- Почему создалось такое настроение?
- Понравилось ли вам произведение? Чем?
- Слушая произведение, какую картину вы наиболее ярко представили?

6) Физ. минутка.

- Представьте себе, что мы гуляем в осеннем лесу, идём по дорожкам.

Каким вы увидели осенний лес?

Вот мы остановились, подняли руки и покачали ими, как деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – это ветер сбивает росу.

Поставим руки в стороны, помашем ими. Так птицы к нам летят.

Сядем как они, крылья сложим назад.

7) Проверка первичного восприятия.

- Литературное произведение "Листопадничек" – это рассказ или сказка?

Почему?

- "Листопадничек" относится к жанру «сказки о животных». Зайчики, бобры и другие обитатели леса общаются, чего не может быть на самом деле. Они переживают нереальные истории. Сказка о животных "Листопадничек" написана в форме рассказа, но по содержанию и смыслу это сказка.

- Как вы думаете, как иначе можно озаглавить это произведение?

- Посмотрите на названия, предложенные на доске:

- Дружба зверей.
- Путешествие зайчонка.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Храбрый зайчик.

- Как вы считаете, какое из них больше подходит к прочитанной сказке.

Объясните почему.

8) Анализ - перечитывание (вторичное восприятие, изучающее чтение).

- Теперь вы самостоятельно будете читать текст. (Учащиеся читают по 1 абзацу).

- Прочитайте отрывок, в котором описано, как улетали журавли.

- Как вели себя звери с наступлением осени?

- Посмотрите на электронную доску. Вставьте подходящее слово из текста:

○ Бежал, бежал (Листопадничек) по лесу, прибежал к глухой лесной (речке).

○ Остался Листопадничек в бобровой (хатке).

○ Любят (бобры) чистоту и порядок.

- За долгую зиму большого (страху) натерпелся зайчонок.
- Обрадовался Листопадничек, прижался к (матери).
- Крепко-крепко заснул возле матери в родном (гнезде)

Листопадничек.

- Прочитайте эпизод, который вам понравился больше всего?
- Дайте характеристику главному герою произведения- Листопадничку.

Какой он? Объясните, почему вы так считаете.

- Дайте характеристику бобрам.
- Составьте самостоятельно синквейн о зайчике, о бобрах. (На

электронной доске высвечен план работы с синквейном).

9) Информация о домашнем задании.

- Найдите в домашней библиотеке книги И.С. Соколова-Микитова.
- Сделайте иллюстрацию к понравившемуся вам эпизоду.
- Подготовьте пересказ сказки от лица Листопадничка или Бобра,

используя только глаголы настоящего времени.

10) Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, с каким новым произведением мы с вами познакомились на этом уроке?

- Как вы думаете, что побудило писателя написать о Листопадничке?
- Что вы узнали на сегодняшнем уроке?
- Что вам захотелось сделать после этого урока?
- Как вы оцениваете свою сегодняшнюю работу на уроке?
- За что вы похвалили бы себя?
- Большое спасибо, за внимание и работу!

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

Дата 14 февраля 2018г

Класс 3

Предмет «Литературное чтение», УМК Школа России.

Тема урока: И.С. Соколов - Микитов «Листопадничек».

Цель урока: познакомить обучающихся с жизнью и творчеством И.С. Соколова-Микитова, его произведением «Листопадничек»; создать условия для формирования читательской компетенции школьников.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с творчеством И.С. Соколова-Микитова.
- воспитательные: воспитывать чувство прекрасного.
- развивающие: развивать способности «творческого видения» смысла литературного произведения.

ФОУД: индивидуальная, фронтальная.

Планируемые результаты:

- Предметные результаты:
 - Знать произведения писателя И.С. Соколова-Митикова, признаки литературного жанра.
 - Уметь: выразительно читать текст литературного произведения; пересказывать текст; определять, от какого лица идёт повествование; делить текст на части по смыслу; составлять план произведения; анализировать произведение; составлять характеристику действующих лиц; составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст.
- Метапредметные результаты:
 - Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цель урока; принимать и сохранять цель и учебную задачу; составлять план решения

учебной проблемы; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других.

- **Познавательные УУД:** вычитывать все виды текстовой информации; уметь пользоваться разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); строить рассуждения; осуществлять анализ текста.

- **Коммуникативные УУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения, свои чувства, мысли в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи; уметь задавать вопросы.

- **Личностные результаты:** формирование и развитие патриотических чувств; развитие интереса к чтению и читательской деятельности, познания русской литературы; осознание своих эмоций и чувств, контроль над ними; способность определять эмоции собеседника; развитие чувства прекрасного, эстетических чувств и др.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебник, иллюстративный материал, компьютер, проектор, электронная доска, презентация к уроку.

Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях, ч. 1,2. Учебник. (Школа России) (ФГОС) М.: Просвещение, 2016 (2 часть).

План урока:

- 1) Организационный этап. (1 минута)
- 2) Проверка домашнего задания. (7 минут)
- 3) Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к восприятию нового материала. (3 минуты)
- 4) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (1 минута)
- 5) Анализ. (11 минут)
- 6) Физ. минутка (3 минуты)

- 7) Синтез - целостное восприятие на более глубокой основе (целостное осмысление идейно-образной стороны произведения). (11 минут)
- 8) Информация о домашнем задании. (1 минута)
- 9) Подведение итогов. Рефлексия. (2 минуты)

Ход урока

1) Организационный этап

- Здравствуйте, ребята.

Ты готов начать урок?

Ну-ка, всё проверь дружок.

- Начнем наш урок.

2) Проверка домашнего задания.

– Какие книги И.С. Соколова-Микитова вы нашли у себя в домашней библиотеке.

- Давайте рассмотрим выставку иллюстраций к понравившемуся вам эпизоду, которые вы приготовили дома.

- Перескажите сказку от лица Листопадничка (от лица Бобра), используя только глаголы настоящего времени.

3) Актуализация опорных знаний.

- Проведем речевую разминку.

Как известно, бобры добры.

Добротою бобры полны.

Если хочешь себе добра,

Надо просто позвать бобра.

Если ты без бобра добр,

Значит сам ты в душе бобр.

- Прочитайте сначала медленно, затем ускорьте темп.

- А теперь прочитайте с разной интонацией.
- Расскажите, что вы знаете о бобрах?

4) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством писателя Ивана Сергеевича Соколова – Микитова и его сказкой «Листопадничек». Определим главную мысль произведения.

5) Анализ.

- Составьте план сказки.

План

- Мечта зайчонка.
- Подготовка животных к зиме.
- Листопадничек в хатке бобров.
- Пришлось остаться на зиму.
- Тоска по родному гнезду.
- Наконец-то дома.

- Какая была мечта у Листопадничка?
- Почему он об этом мечтал?
- Хорошо ли ему было в семье?
- Кого встретил Листопадничек во время своего путешествия?
- Понравилось ли зайчику в гостях у бобров?
- Найдите в произведении отрывок, в котором описан разговор Листопадничка с бобрами. Прочитайте его по ролям.
- Почему зайчонок остался зимовать в хатке у бобров?
- Каких страхов натерпелся Листопадничек за зиму?
- Найдите предложения, в которых описано, как зайчик провёл зиму?
- Зайчонку было совсем неудобно в хатке бобров, он тосковал по своему дому, матери-зайчихе, братьям, по родному гнезду. Родное гнездо для

Листопадничка является его Родиной. Родина – это и есть дом. И не важно, насколько он большой или маленький

- О чём он часто вспоминал? Найдите и прочитайте эти строки.
- Расскажи, как зайчонок попал на болото.
- Прочитайте отрывок, в котором описана встреча Листопадничка с матерью.

6) Физ. минутка.

Утром гномы в лес пошли (шаг на месте).

По дороге гриб нашли (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе).

А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону) -

Показались ещё три (руки вперёд, затем в сторону)!

И пока грибы срывали (наклоны вперёд, руки к полу),

Гномы в школу опоздали (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону).

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили (присесть)!

7) Синтез - целостное восприятие на более глубокой основе (целостное осмысление идейно-образной стороны произведения).

- Мог бы Листопадничек провести зиму по-другому?
- Как вы думаете, что хотел сказать автор своим читателям? Почему он именно так закончил историю про зайчонка?
- Только вдали от дома, от родных, живя в тёмной норе бобра, зайчонок понял, насколько ему дорого заячье гнездо, родное болото, где его всегда ждут старая мать-зайчиха и братья.

- Приходилось ли вам скучать вдали от дома, от своих родных? Расскажите об этом.

- Чему учит это произведение?

- Выберите из представленных пословиц те, которые подходят к теме нашего урока:

- Дома и стены помогают.
- Много спать – дела не знать.
- Чужая сторона – дремучий бор.
- В гостях хорошо, а дома лучше!
- Всякий кулик своё болото хвалит.
- Друзья познаются в беде.
- Сердце матери лучше солнца греет.

- Объясните свой выбор.

- В гостях хорошо, а дома лучше! Сердце матери лучше солнца греет.

Дом – это то место, где живут наши самые близкие и родные люди. Там нас всегда ждут, любят и заботятся о нас.

8) Информация о домашнем задании.

- Представьте, что путешествие Листопадничка продолжаются. Какие ещё приключения могли произойти с зайчонком? Придумайте продолжение.

9) Подведение итогов. Рефлексия.

- О чём вас заставила задуматься эта сказка? (Надо дорожить любовью своих близких, своей Родиной).

- Ребята, а никакого героя вам не напомнил Листопадничек? (Лягушку-путешественницу). Почему?

- Как вы оцениваете свою сегодняшнюю работу на уроке?

- За что вы похвалили бы себя?

- Большое спасибо, за внимание и работу!

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой Родине» (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Кол-во баллов	Итого %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Алексей Д.	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17	85	высокий
2	Алексей И.	1	1	2	2	0	1	1	2	1	0	11	55	средний
3	Алина Г.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
4	Алина Т.	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	14	70	средний
5	Анастасия М.	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	11	55	средний
6	Анастасия О.	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	35	ниже среднего
7	Артём А.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
8	Валерий О.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	40	ниже среднего
9	Варвара Л.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	50	ниже среднего
10	Даниил В.	2	2	1	1	0	2	2	1	2	0	13	65	средний
11	Егор Б.	1	1	0	0	0	2	2	0	2	1	9	45	ниже среднего
12	Екатерина О.	2	1	1	1	0	2	2	1	2	2	14	70	средний
13	Игорь П.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	90	высокий
14	Карина К.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	95	высокий
15	Кирилл У.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
16	Кристина Ф.	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	13	65	средний
17	Маргарита К.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
18	Марк Л.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
19	Полина У.	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	15	75	средний
20	Полина Ш.	1	1	2	2	1	0	1	2	0	1	11	55	средний
21	Роман М.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
22	Федор С.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	75	средний
23	Юлия М.	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	11	55	средний
24	Юрий Т.	2	2	1	2	2	2	0	2	2	2	17	85	высокий

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой Родине» (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Кол-во баллов	Итого %	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Альбина Д.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	средний
2	Анастасия З.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
3	Анастасия Р.	2	2	1	1	1	2	2	1	2	0	14	70	средний
4	Ангелина Г.	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	65	средний
5	Анна С.	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	13	65	средний
6	Артём Ш.	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	16	80	средний
7	Артём Ю.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	60	средний
8	Вероника Г.	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	12	60	средний
9	Виктория Г.	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	11	55	средний
10	Вячеслав О.	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	16	80	средний
11	Григорий Ш.	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	16	80	средний
12	Дмитрий Ц.	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	15	75	средний
13	Елизавета К.	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	15	75	средний
14	Илья Б.	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	12	60	средний
15	Кирилл С.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	90	высокий
16	Ксения Б.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
17	Любовь С.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	95	высокий
18	Максим Б.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	14	70	средний
19	Матвей Г.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
20	Милена Б.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	16	80	средний
21	Михаил У.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	высокий
22	Роман Т.	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	12	60	средний
23	Сергей С.	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	12	60	средний
24	София А.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	90	высокий
25	Юлия А.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	95	высокий

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике Т.Н. Масловой «Незаконченное предложение»
(контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																Итого баллов	%	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17
1	Алексей Д.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий
2	Алексей И.	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	65%	средний	
3	Алина Г.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
4	Алина Т.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	88%	высокий	
5	Анастасия М.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	59%	средний	
6	Анастасия О.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	65%	средний	
7	Артём А.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
8	Валерий О.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	71%	средний	
9	Варвара Л.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82%	средний	
10	Даниил В.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий	
11	Егор Б.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
12	Екатерина О.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
13	Игорь П.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний	
14	Карина К.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	82%	средний	
15	Кирилл У.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	82%	средний	
16	Кристина Ф.	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	59%	средний	
17	Маргарита К.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	

18	Марк Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	88%	высокий
19	Полина У.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний
20	Полина Ш.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний
21	Роман М.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний
22	Федор С.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	71%	средний
23	Юлия М.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний
24	Юрий Т.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	65%	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике Т.Н. Масловой «Незаконченное предложение»
(контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого баллов	%	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	Альбина Д.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	59%	средний	
2	Анастасия З.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий	
3	Анастасия Р.	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	65%	средний	
4	Ангелина Г.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82%	средний	
5	Анна С.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	82%	средний	
6	Артём Ш.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	82%	средний	
7	Артём Ю.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88%	высокий	
8	Вероника Т.	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	59%	средний	
9	Виктория Г.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11	65%	средний	
10	Вячеслав О.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
11	Григорий Ш.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
12	Дмитрий Ц.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
13	Елизавета К.	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	71%	средний	
14	Илья Б.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
15	Кирилл С.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	82%	средний	
16	Ксения Б.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	76%	средний	
17	Любовь С.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	71%	средний	
18	Максим Б.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний	
19	Матвей Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	88%	высокий	
20	Милена Б.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний	

21	Михаил У.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76%	средний
22	Роман Т.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	71%	средний
23	Сергей С.	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	65%	средний
24	София А.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний
25	Юлия А.	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82%	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике М.И.Шиловой «Патриотическая воспитанность» (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Служение своими силами	Забота о своей школе	Итого	Уровень
1	Алексей Д.	2	3	2	2	9	средний
2	Алексей И.	1	2	1	2	6	низкий
3	Алина Г.	2	2	1	2	7	средний
4	Алина Т.	3	2	1	2	8	средний
5	Анастасия М.	2	2	1	1	6	низкий
6	Анастасия О.	2	1	1	1	5	низкий
7	Артём А.	2	2	1	2	7	средний
8	Валерий О.	2	2	1	1	6	низкий
9	Варвара Л.	2	2	1	1	6	низкий
10	Даниил В.	2	3	1	2	8	средний
11	Егор Б.	2	2	1	2	7	средний
12	Екатерина О.	2	2	2	3	9	средний
13	Игорь П.	2	3	2	3	10	высокий
14	Карина К.	3	2	2	3	10	высокий
15	Кирилл У.	2	2	1	2	7	средний
16	Кристина Ф.	2	1	1	2	6	низкий
17	Маргарита К.	2	2	1	2	7	средний
18	Марк Л.	2	2	1	2	7	средний
19	Полина У.	2	3	2	2	9	средний
20	Полина Ш.	1	2	1	2	6	низкий
21	Роман М.	3	2	2	3	10	высокий
22	Федор С.	2	2	2	2	8	средний
23	Юлия М.	2	2	1	2	7	средний
24	Юрий Т.	2	2	2	2	8	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике М.И.Шиловой «Патриотическая воспитанность» (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Служение своими силами	Забота о своей школе	Итого	Уровень
1	Альбина Д.	2	2	1	2	7	средний
2	Анастасия З.	2	3	2	2	9	средний
3	Анастасия Р.	2	2	1	1	6	низкий
4	Ангелина Г.	2	2	1	2	7	средний
5	Анна С.	2	3	2	2	9	средний
6	Артём Ш.	2	3	2	3	10	высокий
7	Артём Ю.	2	2	1	2	7	средний
8	Вероника Т.	2	2	1	2	7	средний
9	Виктория Г.	2	2	1	2	7	средний
10	Вячеслав О.	2	2	1	2	7	средний
11	Григорий Ш.	3	3	1	2	9	средний
12	Дмитрий Ц.	2	2	1	2	7	средний
13	Елизавета К.	2	2	1	1	6	низкий
14	Илья Б.	2	2	1	1	6	низкий
15	Кирилл С.	2	2	2	3	9	средний
16	Ксения Б.	2	2	1	2	7	средний
17	Любовь С.	3	2	2	3	10	высокий
18	Максим Б.	2	2	1	2	7	средний
19	Матвей Г.	2	3	2	3	10	высокий
20	Милена Б.	2	3	1	2	8	средний
21	Михаил У.	3	2	2	3	10	высокий
22	Роман Т.	2	2	1	2	7	средний
23	Сергей С.	2	2	1	1	6	низкий
24	София А.	2	3	2	2	9	средний
25	Юлия А.	2	3	2	2	9	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике Т.Н. Масловой «Я-патриот» (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого баллов	%	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Алексей Д.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	95%	высокий
2	Алексей И.	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	31	78%	средний
3	Алина Г.	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	80%	средний
4	Алина Т.	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	27	68%	средний
5	Анастасия М.	2	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	0	2	2	2	23	58%	средний
6	Анастасия О.	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	20	50%	ниже среднего
7	Артём А.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	35	88%	высокий
8	Валерий О.	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	33	83%	средний
9	Варвара Л.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
10	Даниил В.	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	93%	высокий
11	Егор Б.	2	1	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	32	80%	средний
12	Екатерина О.	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	78%	средний
13	Игорь П.	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	90%	высокий
14	Карина К.	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
15	Кирилл У.	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	32	80%	средний
16	Кристина Ф.	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	21	53%	ниже среднего
17	Маргарита К.	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний
18	Марк Л.	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	2	31	78%	средний
19	Полина У.	2	2	1	2	0	2	2	2	0	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	32	80%	средний
20	Полина Ш.	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	32	80%	средний
21	Роман М.	2	1	0	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	31	78%	средний

22	Федор С.	2	0	2	2	0	1	2	2	0	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	28	70%	средний
23	Юлия М.	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	32	80%	средний
24	Юрий Т.	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	30	75%	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике Т.Н. Масловой «Я-патриот» (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого баллов	%	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Альбина Д.	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	2	22	55%	средний
2	Анастасия З.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	35	88%	высокий
3	Анастасия Р.	2	0	2	2	0	1	2	2	0	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	28	70%	средний
4	Ангелина Г.	2	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	32	80%	средний
5	Анна С.	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	22	55%	средний
6	Артём Ш.	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	32	80%	средний
7	Артём Ю.	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	33	83%	средний
8	Вероника Т.	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	78%	средний
9	Виктория Г.	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	2	31	78%	средний
10	Вячеслав О.	2	2	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	34	85%	высокий
11	Григорий Ш.	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	31	78%	средний
12	Дмитрий Ц.	2	1	0	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	31	78%	средний
13	Елизавета К.	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	30	75%	средний
14	Илья Б.	1	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	0	2	2	2	22	55%	средний
15	Кирилл С.	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	80%	средний
16	Ксения Б.	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	27	68%	средний
17	Любовь С.	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	93%	высокий
18	Максим Б.	2	1	2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	32	80%	средний
19	Матвей Г.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	95%	высокий
20	Милена Б.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	33	83%	средний

21	Михаил У.	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	34	85%	высокий
22	Роман Т.	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	22	55%	средний
23	Сергей С.	0	1	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	2	0	2	2	2	20	50%	ниже среднего
24	София А.	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36	90%	высокий
25	Юлия А.	1	1	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	29	73%	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «А» класса по методике М.И. Шиловой " Саморегуляция личности (самодисциплина)" (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Самообладание и сила воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе	Итого	Уровень
1	Алексей Д.	2	2	1	2	7	средний
2	Алексей И.	1	2	1	1	5	низкий
3	Алина Г.	1	2	2	2	7	средний
4	Алина Т.	2	1	1	1	5	низкий
5	Анастасия М.	1	2	1	1	5	низкий
6	Анастасия О.	1	2	1	1	5	низкий
7	Артём А.	2	1	2	2	7	средний
8	Валерий О.	1	1	1	1	4	низкий
9	Варвара Л.	1	2	1	1	5	низкий
10	Даниил В.	2	2	1	2	7	средний
11	Егор Б.	1	2	1	1	5	низкий
12	Екатерина О.	2	2	1	1	6	низкий
13	Игорь П.	2	2	1	1	6	низкий
14	Карина К.	3	3	2	3	11	высокий
15	Кирилл У.	2	2	1	1	6	низкий
16	Кристина Ф.	2	2	2	2	8	средний
17	Маргарита К.	3	3	2	2	10	высокий
18	Марк Л.	1	2	1	1	5	низкий
19	Полина У.	2	2	2	2	8	средний
20	Полина Ш.	1	2	1	1	5	низкий
21	Роман М.	3	2	2	3	10	высокий
22	Федор С.	2	2	1	1	6	низкий
23	Юлия М.	2	3	2	2	9	средний
24	Юрий Т.	2	2	2	2	8	средний

Результаты диагностики учащихся 3 «Б» класса по методике М.И.Шиловой "Саморегуляция личности (самодисциплина)" (контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.	Самообладание и сила воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе	Итого	Уровень
1	Альбина Д.	1	2	1	1	5	низкий
2	Анастасия З.	3	3	2	3	11	высокий
3	Анастасия Р.	2	2	2	2	8	средний
4	Ангелина Г.	2	2	1	1	6	низкий
5	Анна С.	2	1	1	1	5	низкий
6	Артём Ш.	1	2	2	2	7	средний
7	Артём Ю.	2	2	1	2	7	средний
8	Вероника Т.	1	2	1	1	5	низкий
9	Виктория Г.	1	2	1	1	5	низкий
10	Вячеслав О.	2	1	2	2	7	средний
11	Григорий Ш.	1	2	1	1	5	низкий
12	Дмитрий Ц.	1	2	1	1	5	низкий
13	Елизавета К.	2	2	1	2	7	средний
14	Илья Б.	2	2	2	1	7	средний
15	Кирилл С.	2	2	1	1	6	низкий
16	Ксения Б.	2	2	2	2	8	средний
17	Любовь С.	3	2	2	2	9	средний
18	Максим Б.	2	2	2	1	7	средний
19	Матвей Г.	3	3	2	2	10	высокий
20	Милена Б.	2	3	2	2	9	высокий
21	Михаил У.	3	2	2	3	10	высокий
22	Роман Т.	1	2	1	1	5	низкий
23	Сергей С.	1	2	1	1	5	низкий
24	София А.	2	2	1	2	7	средний
25	Юлия А.	2	2	2	2	8	средний