

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Тольяттинский государственный университет"

Гуманитарно - педагогический институт

Кафедра "Педагогика и методики преподавания"

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого - педагогическое образование"

Профиль: Психология и педагогика начального образования

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: "Воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках  
технологии"

Студентка О.В.Дудина  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Г.В.Емельянова  
(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой, д - р.пед. наук,

профессор Г.В.Ахметжанова

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

" " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тольятти 2018

## Аннотация

1. Название темы бакалаврской работы: «Воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии».
2. Цель работы: выявить и экспериментально доказать эффективность педагогических условий, обеспечивающих воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.
3. Задачи бакалаврской работы:
  1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
  2. Разработать диагностический комплект и выявить уровень трудолюбия у младших школьников
  3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.
  4. Оценить эффективность мероприятий по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии, сделать выводы.
4. Структура и объём работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.
5. Методы проведенного исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, эксперимент, количественная и качественная обработка результатов.
6. Количество источников литературы: 45.
7. Количество приложений: 0.
8. Количество таблиц: 14.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты воспитания трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.....	8
1.1. Воспитание трудолюбия как психолого-педагогическая проблема ..	8
1.2. Условия и методы воспитания трудолюбия у младших школьников ..	15
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.....	23
2.1. Исследование уровней трудолюбия у обучающихся начальной школы ..	23
2.2. Содержание опытнo-экспериментальной работы по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии ..	34
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования ..	39
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение ..	48
Список используемой литературы ..	50

## Введение

**Актуальность.** В современном российском обществе важнейшей социально-педагогической задачей является подготовка подрастающего поколения к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование способности к активному и ответственному проектированию своего будущего.

Учебная деятельность тесно связана с трудовой деятельностью. Участие школьников в трудовой деятельности играет существенную роль в их психическом развитии и личностном становлении, а также в процессе усвоения учебных знаний и умений. Известно, что одной из важнейших проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, является оторванность учебных знаний от жизни. Так, школьник способен усвоить определенные знания, знает формулировки и определения понятий, может подобрать конкретные примеры для их иллюстрации, но он зачастую не способен применить на практике эти знания. Проявление данной проблемы значительно сокращается при условии включения школьников в трудовую деятельность в рамках учебного процесса. При этом задачей обучения в школе становится не только усвоение обучающимися определенных знаний, но и формирование у них нравственных качеств, а также воспитание различных сторон личности в ходе образовательной деятельности.

Эффективные условия для этого создает трудовая деятельность, так как ее общественно и личностно значимый результат проявляется не только в реальной предметной, вещественной форме, но и в учебной (а в будущем – и в профессиональной) деятельности, приводит к отчетливому осознанию необходимости совместных усилий коллектива для достижения определенных целей.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятным периодом для развития трудолюбия. В числе возрастных особенностей, характерных для младших школьников – повышенная эмоциональность, восприимчивость к

внешним (в нашем случае – педагогическим) воздействиям, позитивная открытость миру. Важно, чтобы в этом возрасте ребенок не только осознал нравственную пользу труда, но и стал полноценным субъектом трудовой деятельности.

Проведенный нами педагогический анализ литературы свидетельствует, что недостаточно проработаны педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбия у младших школьников в условиях образовательного учреждения.

**Проблема исследования:** каковы возможности воспитания трудолюбия у младших школьников на уроках технологии?

**Цель исследования:** выявить и экспериментально доказать эффективность педагогических условий, обеспечивающих воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

**Предмет исследования:** воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

**Научная новизна:** положительный результат диагностического комплекса, для определения уровня воспитания трудолюбия у обучающихся начальной школы, как основа для дальнейшей разработки и внедрения мероприятий, способствующих повышению уровня трудолюбия у младших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой воспитание трудолюбия у младших школьников будет происходить наиболее эффективно, если:

- осуществлять педагогическую диагностику уровня трудолюбия у младших школьников;
- разработать и внедрить в образовательный процесс комплекс мероприятий, способствующих формированию стремления к повышению уровня трудолюбия у младших школьников;

- обогатить содержание уроков технологии знаниями, мотивирующими детей к трудолюбию;
- использовать формы учебной деятельности, соответствующие возрастному развитию младших школьников.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой были обозначены следующие **задачи исследования**:

- 1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) разработать диагностический комплект и выявить уровень трудолюбия у младших школьников;
- 3) разработать и внедрить комплекс мероприятий по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии;
- 4) оценить эффективность мероприятий по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии, сделать выводы.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- педагогическое наблюдение, анализ и обобщение педагогического опыта;
- диагностические методы: анкетирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент;
- систематизация и анализ данных;
- методы математической обработки данных исследования.

**База исследования:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области (ГБОУ ООШ пос. Сборный).

**Теоретическая значимость** заключается в систематизации психолого-педагогической литературы по вопросам воспитания трудолюбия у младших

школьников на уроках технологии, в уточнении основных понятий исследования.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке практических рекомендаций по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Общий объем работы составляет 48 страниц.

# **Глава 1. Теоретические аспекты воспитания трудолюбия у младших школьников на уроках технологии**

## **1.1. Воспитание трудолюбия как психолого-педагогическая проблема**

Как и вся нравственная структура личности, трудолюбие, представляющее собой одно из важнейших нравственных качеств личности, формируется в ходе воспитательного процесса.

Испокон веков человека, не обладающего этим качеством, считали "нравственной калекой". Но смысл и содержание трудового воспитания состоят именно в том, чтобы одновременно с привычкой трудиться формировать у школьников духовно-нравственные мотивы, побуждающие его к труду. Такими мотивами должны служить забота об окружающих, потребность доставлять людям радость и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил увидеть, что еще в эпоху Возрождения и Просвещения воспитание трудолюбия у подрастающих поколений исследовалось видными просветителями и философами в контексте трудового воспитания.

Так, выдающийся французский просветитель Ж.Ж. Руссо был искренне убежден, что развитие личности ребенка невозможно без его активного привлечения к трудовой деятельности. Именно отсюда – его мысль об обязательном обучении детей ремесленному труду, отсюда и идеал воспитанника, у которого должны быть руки ремесленника и мысли философа.

Я.А. Коменский в своих трудах выделял следующие задачи образования: подготовить детей и молодежь труду (серьезному и обязательному); сформировать такие нравственные качества, как трудолюбие, добродетельность, выносливость; развить физические и умственные способности [25].

Однако участие в труде как таковое еще не является гарантией положительного воспитательного результата. На это указывал К.Д. Ушинский, когда раскрывал сущность психологического закона о равновесии наслаждения и труда. Кроме того, функция воспитания, по убеждению просветителя, заключается в развитии в ребенке привычки трудиться [5].

Труд – основное средство воспитания. Указывая на это, А.С. Макаренко однако уточнял, что не всякий труд благоприятен для личностного развития ребенка. Так, маловлиятельным фактором он называл труд, который не требует усилий и усердия, не связан с общественной коллективной заботой. Такой труд, давая ощущение собственной полезности и честно заработанного отдыха, но не порождает новых целей, не вызывает более высоких мотивов, то есть, не сказывается на психическом, духовном развитии растущего человека [13].

Система трудового воспитания В.А.Сухомлинского базировалась на идее о способности труда наиболее полно и ярко раскрывать природные задатки обучающегося. Процесс трудового воспитания должен основываться не только на потенциальном благе для общества, но и на благе самого ребенка.

Анализируя опыт по воспитательной работе в своей школе, В. А. Сухомлинский отмечал, что "процесс воспитания трудолюбия неотделим от формирования моральной зрелости воспитанника и осуществляется всей системой учебно-воспитательной работы школы, семьи, общественности" [26].

В трудах В.А.Полякова, М.Н.Скаткина, Г.И.Щукиной особое внимание уделяется мотивации участия в труде, социальной значимости мотивов трудовой деятельности.

Ряд исследований посвящены проблеме приобщения обучающихся к общественно полезному производительному труду, воспитанию трудолюбия, профессиональной ориентации, расширению политехнического кругозора школьников, формированию их практических умений, навыков, освоению

учащимися научно-технических знаний (Л.Я. Бондарев, А.И. Кочетов, Г.Е. Левченко и др.). Как правило, авторы приводят характеристику трудолюбия по внешним поведенческим признакам, однако трактовка понятия "трудолюбия" не приводится.

На наш взгляд, наиболее полной и емкой является трактовка трудового воспитания как процесса вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника [6].

Различные подходы к определению понятия и сущности трудолюбия намечены в настоящее время.

С точки зрения философии трудолюбие является основным элементом отношения к труду.

В психологии трудолюбие понимается и как "черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу трудовой деятельности", и как "отношение к труду как основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться" [13].

Современный педагогический энциклопедический словарь дает несколько иное определение: трудолюбие – это "врожденная потребность в деятельности" [9].

Ряд исследователей (А.Ф. Ахматов, Н.П. Семькин, В. В. Чебышева и др.) характеризуют трудолюбие как привычку или как черту характера, проявляющихся в определенных стереотипных действиях и в поведении в целом. Некоторые авторы (Г. А. Смирнов, В. Н. Турченко и др.) определяют трудолюбие в качестве сугубо психологической категории, потребности в труде, как чувство, как мотив. Ряд исследователей (Е. Р. Залкинд, М. А. Кононова и др.) связывают качество трудолюбия с такими понятиями, как отношения, чувства, интересы, эмоции.

В понимании И. Ф. Свадковского, трудолюбие – "...одна из частных черт личности. Но это такой признак, такое свойство личности и характера

человека, который определяет собой все его поведение, с которым связаны и которым определяются очень многие физические, умственные и моральные его качества" [16].

И. Ф. Свадковский подчеркивает: трудолюбие – вовсе не врожденное свойство личности, а результат трудового воспитания. Воспитать трудолюбие – значит, в процессе труда выработать волю и настойчивость, способность мобилизовать силы ребенка на выполнение любой, иной раз даже скучной и неинтересной работы, добиться, чтобы преодоление трудностей вызвало новый прилив энергии. А это достижимо лишь в процессе упорного, систематического и целесообразно организованного труда.

Под трудолюбием И. Ф. Свадковский подразумевает комплекс склонностей и свойств в человеческой личности, являющихся "венцом, а не начальной стадией в процессе трудового развития" [6].

Таким образом, трудолюбие следует рассматривать в качестве нравственной ценности. При этом нравственную сторону труда определяет, главным образом, тот факт, что труд является основным условием человеческого существования.

В настоящее время в наших школах уже заложены основы системы духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражается проблема воспитания трудолюбия обучающихся. В Программе духовно-нравственного развития и воспитания каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по пяти направлениям, одним из которых является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В числе факторов, оказывающих воздействие на процесс воспитания трудолюбия у школьников, называются:

- пример взрослых (как родителей, так и педагогов);
- учебная деятельность (как в классе, так и домашняя учебная работа);
- внеучебная деятельность (занятия в кружках, чтение книг и периодики, просмотр кинофильмов, экскурсии на производство, игры и др.).

В числе приоритетных задач современной учебно-воспитательной системы – разработка и включение в образовательный процесс лично ориентированных средств и методик, способствующих раскрытию потенциала каждого обучающегося.

В качестве основного критерия успешности школьника сегодня рассматривается не столько "знаниевая" результативность, сколько отношение растущего человека к возможностям применения освоенных в учебном процессе знаний для познания и преобразования самого себя, окружающего мира, социума в целом.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее - ФГОС), их появление вызвано необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Исходя из цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, школа должна содействовать становлению и развитию духовно-нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей [18].

Направленность человека на определенный труд (профессию) реализуется лишь в ходе его собственного развития, поэтому

профессиональные намерения, соответствующие интересам и склонностям личности, необходимо формировать, начиная с младшего школьного возраста.

Программа воспитания и социализации в соответствии с требованиями Стандарта ориентирует на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, которое состоит в следующем:

- ценностное отношение к труду, творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- навыки сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание ценности нравственных основ труда, творчества, созидания;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности [12].

Для младшего школьного возраста характерны следующие формы трудовой деятельности:

- самообслуживание (прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры и др.);
- бытовой труд (уборка помещения, мытье, стирка и др.);
- труд в природе (уход за растениями и животными, озеленение участка и др.);
- ручной и художественный труд (изготовление поделок из различного материала.).

Обозначим основные направления воздействия труда на школьника:

1. Грамотно организованный труд укрепляет физические силы и здоровье ребенка.
2. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка.
3. Планируя ход действий, ребенок получает бесценные навыки планирования.
4. В процессе трудовой деятельности дети получают от взрослых важные знания о предметах, их предназначении.
5. Труд играет важную роль в нравственном воспитании школьника. Кроме того, трудовая деятельность способствует объединению детей, в совместном труде происходит формирование первоначальных навыков - умений сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.
6. Процесс приобщения школьника к труду в процессе образования происходит в результате интеграции основного и дополнительного образования.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности.

В процессе труда развиваются способности, умения и навыки (работы, общения, сотрудничества), формируются новые виды мышления, улучшается адаптация ребенка в коллективе и обществе в целом.

Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, многообразную деятельность, имеющую личностную и социальную значимость, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Однако практика показывает, что современная социально-экономическая ситуация в обществе располагает целым рядом факторов, негативно влияющих на формирование трудолюбия у подрастающих поколений: отношение к труду у многих взрослых формально, а часть из них и вовсе отчуждена от труда и др.

Кроме того, современная школа не решает в полной мере задачи, трудового воспитания. К примеру, далеко не все выпускники школ видят труд как ценность, уважают людей труда, стремятся трудиться на благо общества. Кроме того, они не всегда реалистично оценивают собственные способности и возможности при выборе будущей профессии. Им недостает знаний о профессиях, умений, необходимых для выстраивания реалистичных, жизненных планов. У многих не сформирована потребность в саморазвитии, недостаточна мотивация к учебному и будущему профессиональному труду.

Также в современной системе образования явно просматривается ряд недостатков:

- ответственность за результат трудового воспитания в учебных заведениях фактически отсутствует;
- средства и методы вовлечения обучающихся в трудовую деятельность недостаточны;
- преемственность между уровнями и ступенями образования по вопросам трудового воспитания отсутствует;

Таким образом, формирование трудолюбия у младших школьников может быть рассмотрено как педагогическая проблема, требующая целенаправленных и эффективных действий по ее разрешению.

## **1.2. Условия и методы воспитания трудолюбия у младших школьников**

Воспитание трудолюбия, потребности в труде, мотивация трудовой деятельности, создание психологической и практической готовности к труду – главная задача трудового воспитания обучающихся.

Не менее важно формирование у младших школьников элементарной культурой труда, компонентами которой являются:

- понимание обучающимся цели и задач трудовых действий;

- корректный отбор материалов, инструментов, необходимых для осуществления трудовых действий, в сочетании с умением пользоваться этими материалами и инструментами;
- способность к планированию и последовательному осуществлению действий, адекватная оценка результатов (продукта) труда.

Немаловажное значение имеет также ознакомление с трудом взрослых (с профессиями), воспитание интереса и уважения к их труду.

Общественная и социальная значимость труда детей связана с его воспитательным воздействием на личность. Именно в труде нарабатываются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, привычка прилагать усилия (настойчивость, целеустремленность) при выполнении трудовых операций, стремление доводить дело до конца, самостоятельность, ответственность. К примеру, без наличия ответственности нельзя говорить о зрелой личности.

Педагоги и психологи утверждают, что ответственность не является присущей человеку от рождения, она и не возникает сама по себе. Ответственность зарождается в раннем возрасте в процессе добросовестного исполнения детьми требований взрослого или коллектива сверстников.

Труд имеет неоспоримое значение в процессе умственного развития обучающихся. Они знакомятся с назначениями и свойствами материалов и инструментов, овладевают способами действия с ними, учатся планировать последовательность (поэтапность) осуществления необходимых операций. Как результат – развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции.

В целом трудовое воспитание расширяется и конкретизируется представления обучающихся о жизни и занятиях людей, о пользе результатов их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их согласованность.

Одним из действенных методов воспитания трудолюбия в советской школе была летняя практика, когда в летние каникулы школьники приводили в порядок здание школы и пришкольные участки. Сегодня, к сожалению, такой подход к трудовому воспитанию вытеснен из школ. Однако существует ряд методов, применение которых способствует успешности процесса воспитания трудолюбия.

Прежде всего это методы стимулирования поведения и деятельности. Чтобы правильно организовать воспитательный процесс, прежде всего нужно, чтобы ученики знали (понимали) нормы и правила трудового поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Невозможно сформировать какое бы то ни было качество, если у воспитанника отсутствует ясное понимание общественного и личного значения этого качества.

Уточним, что поступки обучающихся стимулируются не знаниями, а убеждениями. Для формирования взглядов и убеждений используются методы формирования сознания личности, в числе которых, к примеру, методы убеждения (рассказы нравственного содержания, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, пример и др.). Простота этих методов обманчива, а их важность (если они применяются системно, в комплексе с другими методами) невозможно переоценить.

В то же время, воспитание должно быть направлено не только на формирование понятий и убеждений, а прежде всего – на формирование поведения, проявляющегося в конкретных делах и поступки. Именно они характеризуют воспитанность личности.

В связи с этим, в трудовом воспитании важнейшими методами являются: показ (демонстрация) на практике; обучение способам и приемам трудовых операций; инструктаж по правилам техники безопасности.

Для формирования добросовестного отношения к труду неоспоримое значение в младшем школьном возрасте имеют методы стимулирования.

К примеру, морально-психологические методы стимулирования включают следующие основные элементы:

- создание условий, при которых учащиеся испытывают гордость за то, что лучше других могут справиться с порученной работой, ощущают ценность результатов;
- элементы соревновательности, обеспечение возможностей каждому ребенку показать свои способности, выразить себя в труде, его результатах;
- уважение, доверие со стороны педагога и родителей, поощрение инициативности, терпимость к ошибкам и неудачам.

Наработка необходимой умелости осуществляется посредством применения методов упражнения, приучения, поручения.

Воспитательная функция труда может быть реализована при соблюдении ряда условий, в числе которых:

1. Общественная польза труда. Важно осознание обучающимися определенной общественной значимости трудовых действий и результатов труда, убежденность в том, что их труд приносит пользу людям, коллективу, обществу.

2. Общественная ценность продукта (результата) труда. Важно на деле раскрыть перед школьником общественное назначение цели его деятельности, показать, кому именно нужен и полезен его труд.

3. Коллективное выполнение трудовых действий, выработка умения подчинять свое поведение коллективным и общественным интересам. Труд в составе коллектива или группы (класса) позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых затруднительно или вовсе невозможно для одного человека, дает возможность приобрести навыки взаимопомощи и солидарности.

4. Инициативность трудовой деятельности. Творческий подход и инициатива в труде позволяют обучающимся раскрыть свои способности и таланты, стимулируют их стремление к новому.

5. Самоуправление и самоорганизация трудовой деятельности. Такой подход развивает самостоятельность, лидерские качества, исполнительность, творческую инициативность, ответственность.

6. Посильность труда для обучающихся. Непосильность трудовых действий угнетающе действует на психику, снижает самооценку учащихся.

7. Связь труда с образовательной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.

8. Недопустимость наказания трудом. Воспитательную функцию труд реализует тогда, когда он не является для школьника принуждением, наказанием.

9. Требовательность к качеству продукта трудовой деятельности учащихся. Необходимо требовать не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

В числе современных методов, применяемых в процессе трудового воспитания, следует назвать:

- метод игрового моделирования (игра – одна из приоритетных форм деятельности детей младшего школьного возраста);
- метод имиджирования (нравственное возвеличивание людей-тружеников);
- метод нравственного закаливания (пробуждение подлинной человеческой сущности, сотрудничество педагога и воспитанников в поиске ответа на вопрос о цели и смысле жизни человека: "Во имя чего мы живем? Зачем живу я?");
- метод проектов (вид деятельности, в процессе которой обучающиеся приобретают опыт самостоятельного планирования и выполнения практической деятельности по созданию социально и личностно значимого продукта).

Рассмотрим приведенные методы подробнее.

Метод игрового моделирования позволяет смоделировать и проиграть ситуации, близкие к реальным условиям трудовой деятельности людей (ситуации, которые школьники наблюдают в окружающей жизни). При этом роли, исполняемые учащимися, явно показывают сформированность их нравственных качеств, их способность к преодолению возникающих затруднений, умение решать возникшие задачи. Результатом становится усвоение норм поведения в труде. Практическое применение метода игрового моделирования возможно в форме театрализованной деятельности, к примеру, при проигрывании сказки.

Следующий метод – метод имиджирования, суть которого – в привитии обучающимся потребности следовать нравственным образцам в трудовой деятельности. Пример человека-труженика важен для формирования представлений обучающихся о труде и трудолюбии, и, как правило, вызывает стремление младших школьников этому примеру подражать.

Метод нравственного закаливания предполагает развитие стойкости при возникновении сложных и противоречивых обстоятельств, способность отойти от шаблонов поведения, отказаться от личных предпочтений для достижения поставленной цели. Данный метод способствует формированию эмоциональной уравновешенности ребенка, его устойчивого нравственного поведения. Осознавая в себе нравственные свойства, качества, интересы, способности и дарования, ребенок успешнее самоутверждается в жизни, находит себя, свое место в коллективе, в труде, творчестве.

Особую популярность в последнее время получил метод проектов.

В современной педагогике метод проектов применяется не вместо систематического предметного обучения, а вместе с ним в качестве компонента системы образования.

Актуальность проектной деятельности в настоящее время осознается педагогической общественностью. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного

типа. При этом метод проектной деятельности представлен как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Актуальность проектной деятельности обусловлена также и методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В ходе реализации проектной деятельности учащиеся приобретают новые знания, опыт решения проектных практических задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Отметим, что проектная деятельность вошла в уроки технологии как естественная часть современного решения проблемы трудового воспитания. Ее появление в общеобразовательной школе – требование времени. Задача педагогов заключается в том, чтобы принять и реализовать это требование, полноценно использовать общеобразовательные и развивающие возможности учебных проектов.

Таким образом, труд должен воодушевлять ребенка как увлекательностью и значимостью самого процесса, так и качеством и нужностью (и для него самого, и для окружающих) его результата.

Отметим, что воспитание трудолюбия не ограничивается приведенными выше методами и условиями. Содержание этой работы может обогащаться как самим педагогом, так и инициативами учащихся и их родителей.

## Выводы по 1 главе

Итак, можно сделать вывод, о недопустимости формального подхода к трудовому воспитанию. Для формирования у младших школьников трудолюбия важно создать ряд условий, применить эффективные методы.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, исследования позволил раскрыть значение понятия "трудолюбие", детально рассмотреть специфику воспитания трудолюбия, понимаемого как процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

Уроки технологии располагают богатым потенциалом для воспитания трудолюбия у учащихся младших классов. Но реализован этот потенциал может быть только на фундаменте целей, адекватных ожидаемому результату, в также доверительного межличностного отношения педагога и обучающихся.

Теория и практика обучения показывают, что есть противоречия между потребностями общества в трудолюбии подрастающего поколения и в оснащении школы инструментарием, обеспечивающим удовлетворение этой потребности.

Воспитание должно быть направлено не только на формирование понятий и убеждений, а прежде всего – на формирование поведения, проявляющегося в конкретных делах и поступки. Именно они характеризуют воспитанность личности. Этому в наибольшей степени способствует проектная деятельность, реализуемая на уроках технологии в начальной школе.

Вторая глава нашего исследования будет посвящена опытно-экспериментальной работе по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии**

### **2.1. Исследование уровней трудолюбия у обучающихся начальной школы**

В рамках бакалаврской работы была проведено исследование уровня трудолюбия у младших школьников.

Практическая работа по воспитанию трудолюбия проводилась в ГБОУ ООШ пос. Сборный.

В исследовании приняли участие 40 детей начальной школы. В экспериментальную группу вошло 20 детей 3 "А" класса, в контрольную - 20 детей 3 "Б" класса.

*Цель* исследовательской работы – выявление уровня трудолюбия у младших школьников, разработка и применение на практике мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

*Задачи* практической части:

1. Выбор базы для эксперимента.
2. Подбор методик для проведения исследования.
3. Исследование уровня трудолюбия у младших школьников.
4. Разработка и внедрение мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.
5. Оценка эффективности разработанных мероприятий.

*Структура* опытнo-экспериментальной работы:

1 этап - подготовка и проведение констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня трудолюбия у младших школьников

2 этап - подготовка и проведение формирующего эксперимента по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

3 этап - контрольный эксперимент (анализ эффективности применения условий и методов воспитания трудолюбия у младших школьников на уроках технологии)

В ходе экспериментальной работы нами выбраны методики:

1. Анкета для выявления трудового сознания младших школьников (авторская разработка).
2. Методика на выявление трудовой активности (Е.Г. Урунтаева).
3. Анкета для определения уровня интереса к труду взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова).
4. Методика неоконченных предложений.

Результаты проведенного исследования рассмотрим ниже.

1. Анкета для выявления трудового сознания младших школьников (собственная разработка).

Таблица 1 - Диагностическая методика №1 - Анкета для выявления трудового сознания младших школьников

Название методики	Анкета для выявления трудового сознания младших школьников
Автор методики	Собственная разработка
Цель методики	Выявить трудовое сознание младших школьников
Технология реализации	Младшим школьникам устно были заданы следующие вопросы: 1. Кем бы ты хотел работать после окончания школы? 2. Для чего человек должен трудиться? 3. Какие профессии тебе известны? 4. Какие профессии нужны людям больше всего? 5. Какие профессии самые сложные? 6. Какой труд сложнее: умственный или физический? 7. Твое любимое занятие в школе и дома. 8. Как ты считаешь, полезен ли твой труд?
Интерпретация результатов	Обучающиеся были распределены по трем уровням сформированности трудового сознания: а) высокий уровень – обучающийся демонстрирует представление о труде людей, знает специфику современных профессий, проявляет устойчивый

	<p>интерес к определенным видам трудовой деятельности, ясно понимает важность и значимость труда;</p> <p>б) средний уровень – обучающийся демонстрирует знание сущности ряда профессий, однако профессиональные предпочтения отсутствуют; мотивация к труду неустойчива;</p> <p>в) низкий уровень – представления о трудовой деятельности фрагментарны или вовсе отсутствуют; мотивация к труду не выявлена.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень знаний о труде у младших школьников представлен в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 - Уровень знаний о труде у младших школьников

Группа	Количество о детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	4 (20%)	6 (30%)	10 (50%)
Контрольная	20	4 (20%)	8 (40%)	8 (40%)

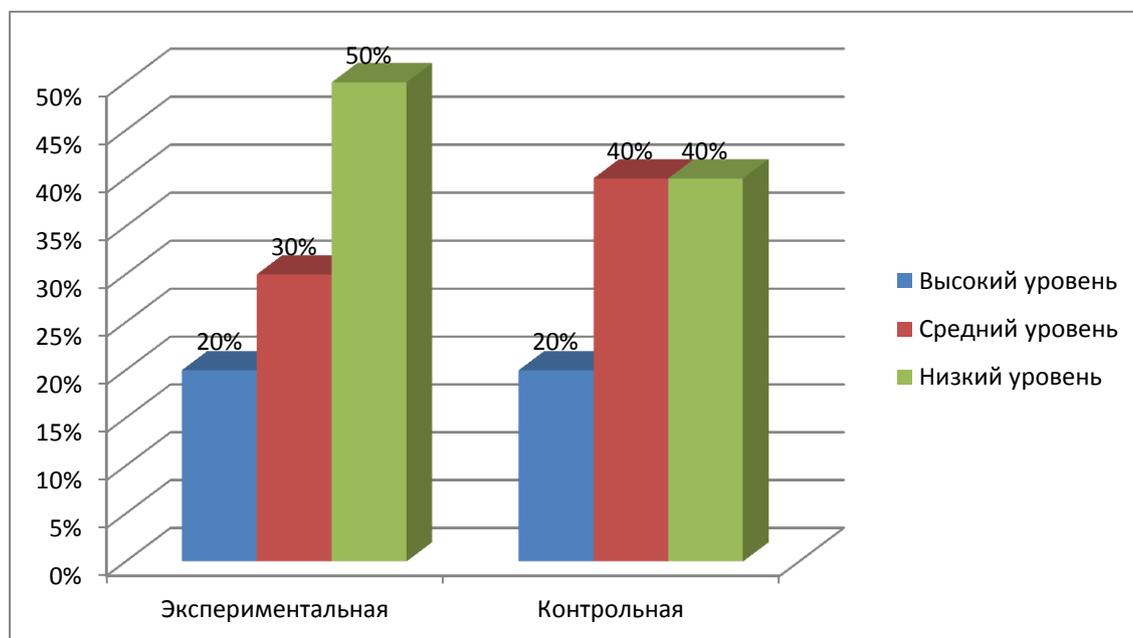


Рисунок 1 - Уровень знаний о труде у младших школьников

Проведя анализ ответов обучающихся на вопросы предложенной анкеты, мы выявили, что у большинства детей как в экспериментальной, так и в контрольной группе не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивой мотивации к труду, мотива выбора будущей профессии или вообще нет осознанного представления о будущей специальности.

*2. Методика на выявление трудовой активности (Е.Г. Урунтаева).*

Таблица 3 - Диагностическая методика №2 - Методика на выявление трудовой активности (Е.Г. Урунтаева)

Название методики	методика Г.А. Урунтаевой.
Автор методики	Г.А. Урунтаева
Цель методики	Выявить трудовую активность
Технология реализации	<p>Были использованы следующие задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подклеивание книг в библиотеке</li> <li>2. Полив цветов в школе</li> <li>3. Дежурство в классе</li> <li>4. Сделать что-либо для выставки (игрушки, вышивка, лепка, рисунок).</li> </ol> <p>Если ребенок охотно соглашается выполнить поручение, он получает – 2 балла, если соглашается, но неохотно – 1 балл, отказывался – 0 баллов.</p> <p>Для выявления уровня трудолюбия детям были заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравится тебе подклеивать книги?</li> <li>2. Любишь ли ты ухаживать за цветами?</li> <li>3. Любишь ли ты делать подарки для мамы?</li> </ol> <p>Если ребенок отвечает, что очень нравится, ему присуждается 2 балла          Если ребенок отвечает, что не знает, отвечает неохотно - 1 балл          Если ребенок отвечает, что не нравится – 0 баллов.</p>

Интерпретация результатов	Критерии: От 12 до 16 баллов - высокий уровень От 8 до 11 баллов – средний уровень Менее 8 баллов – низкий уровень
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

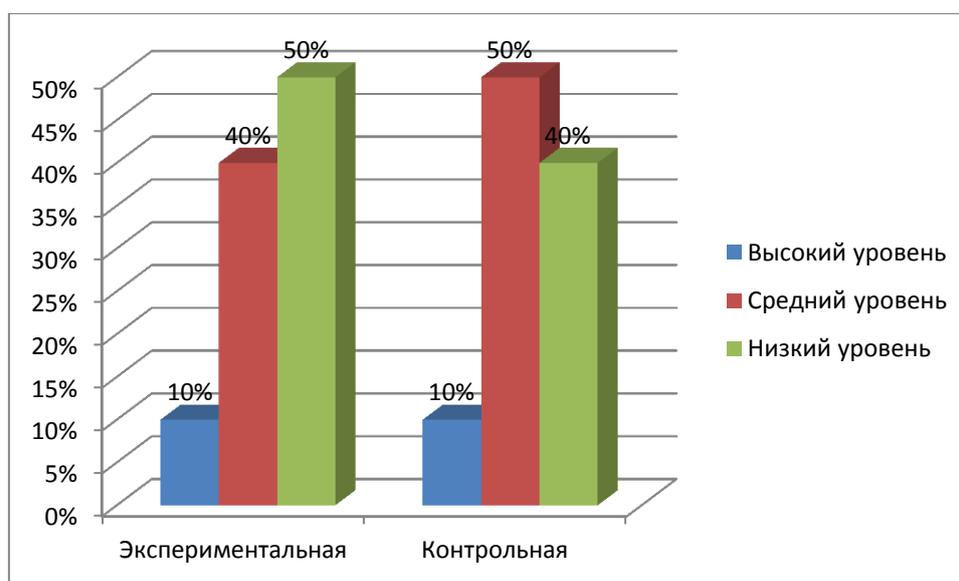
Полученные результаты представим в виде таблицы

Таблица 4 - Уровень трудовой активности

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)
Контрольная	20	2 (10%)	10 (50%)	8 (40%)

При проведении методики Г. А. Урунтаевой, были сделаны выводы, что уровень трудолюбия у школьников находится на довольно низком уровне. В экспериментальной группе 10 детей в 3 "А" классе имеют низкий уровень трудолюбия (50%). Они проявили безразличие к трудовым действиям, предпочитали "отсидеться".

В контрольной группе данный показатель чуть ниже - низкий уровень составил 40%. В целом по обеим группам средний и низкий уровень трудовой активности школьников составил 90%.



## Рисунок 2 - Уровень трудовой активности младших школьников

Высокий уровень трудовой активности в экспериментальной группе показали 2 человека (10%). К примеру, Катя Ш. и Денис О. охотно участвовали во всех общественных работах. Они с удовольствием выполняли поручения, принимали активное участие в организации выставки детских работ. Уровень их интереса к труду был оценен нами как высокий.

В контрольной группе также только у 2х школьников (10%) был отмечен высокий уровень трудовой активности.

Детям были заданы дополнительные вопросы. По ответам детей, мы сделали вывод, что многих детей не интересуют школьные трудовые действия.

Таким образом, было выявлено, что у большинства младших школьников не сформировано осознанное отношение к труду.

*3. Анкета для определения уровня интереса к труду взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова).*

Таблица 5 - Диагностическая методика №3- Анкета для определения уровня интереса к труду взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова)

Название методики	Анкета для определения уровня интереса к труду взрослых у младших школьников
Автор методики	(С. Н. Чистякова)
Цель методики	определение уровня интереса к труду взрослых.
Технология реализации	Дорогой друг! Нам хотелось бы узнать, что тебе известно о труде и профессиях людей. Внимательно прочитай вопросы и ответь на них. 1. Прочитай названия профессий: Шахтёр; Дрессировщик; Бухгалтер; Крановщик; Маляр; Юрист; Врач. Поставь знак "+" напротив тех профессий, о которых что-либо знаешь. 2. Угадай профессию, о которой рассказал С.Я. Маршак. "А над ним, как великан, Носит груз подъёмный кран:"

	<p>Человек на этом кране Еле видит нас в тумане. Но зато со всех сторон Видит синий небосклон. Небо слева, небо справа, А ему не страшно, право"! Профессия: _____. Докажи _____ важность _____ этой профессии. _____</p> <p>3. "У каждого дела запах особый", - считает поэт Джанни Родари. Подумай и скажи, какой запах у профессии "художник". Докажи свою точку зрения. _____</p> <p>4. Игра "Третий лишний". В каждой строке найди одну "лишнюю", на твой взгляд, профессию. "Учитель, юрист, плотник Лесник, врач, дрессировщик Шофер, музыкант, художник Столяр, слесарь, писатель Математик, артист, бухгалтер"</p> <p>5. Среди перечисленных качеств выбери и подчеркни одно, самое важное в профессии учителя: Находчивость; Любовь к детям; Любовь к природе.</p> <p>За каждое верно выполненное задание ребенок получает один балл, максимальное количество баллов 15</p>
Интерпретация результатов	Оценка уровня: 0 – 5 баллов - низкий уровень; 6 – 10 баллов - средний уровень; 11 – 15 баллов - высокий уровень

По результатам данной методики были получены следующие данные  
Таблица 2.6 - Распределение обучающихся в зависимости от уровня интереса к труду взрослых

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	2 (10%)	10 (50%)	8 (40%)

Контрольная	20	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)
-------------	----	---------	---------	----------

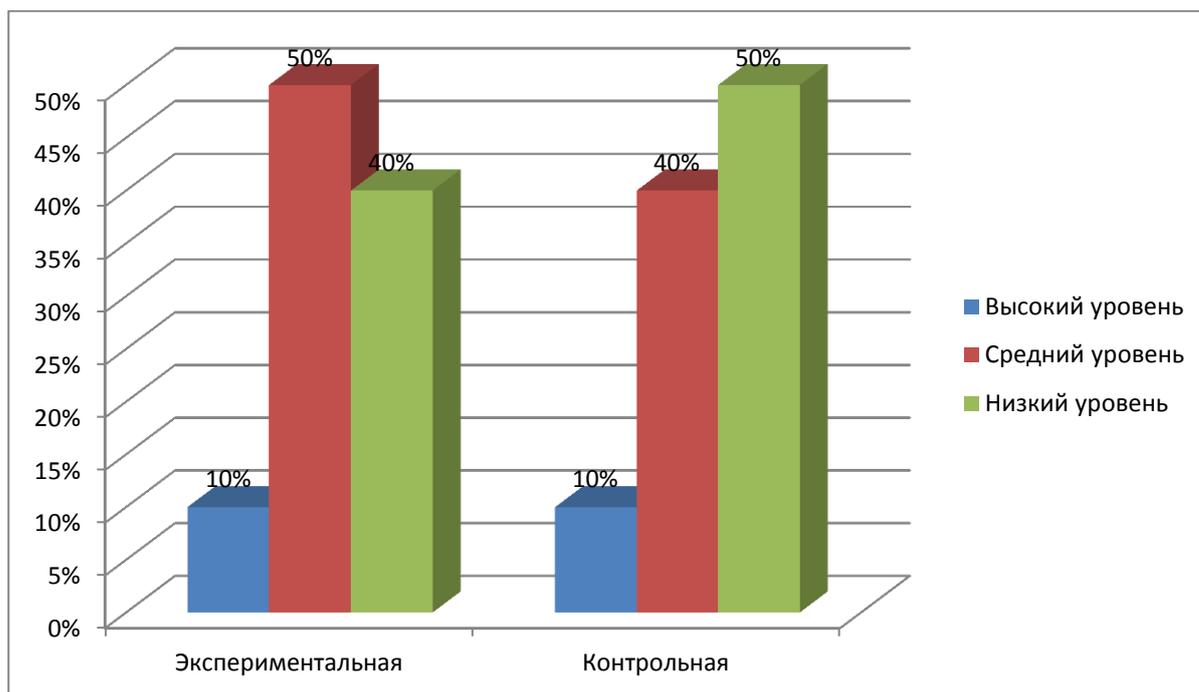


Рисунок 3 - Уровни интереса к труду взрослых

Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что в экспериментальной группе с высоким уровнем интереса к труду взрослых - 2 человека (10 %), средним – 10 человек (50%), низким – 8 человека (40 %).

В контрольной группе с высоким уровнем интереса к труду взрослых - 2 человека (10 %), средним – 8 человек (40%), низким – 10 человек (50 %).

#### 4. Методика неоконченных предложений.

В целях выявления уровня представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников выбрана методика неоконченных предложений.

Таблица 2.7 - Диагностическая методика №4 - Методика неоконченных предложений

Название методики	Методика неоконченных предложений
-------------------	-----------------------------------

Автор методики	-
Цель методики	определение уровня представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду
Технология реализации	<p>Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.</p> <p>Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____</p> <p>_____.</p> <p>Труд должен приносить людям _____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p>Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____</p> <p>_____.</p>
Интерпретация результатов	<p><i>Высокий уровень.</i> Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.</p> <p><i>Средний уровень.</i> Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы.</p> <p><i>Низкий уровень.</i> У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы</p>

Распределение обучающихся в зависимости от уровня представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду представлено в таблице и на рисунке.

Таблица 8 - Распределение обучающихся в зависимости от уровня представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду

Группа	Количество о детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	2 (10%)	14 (70%)	4 (20%)

Контрольная	20	2 (10%)	12 (60%)	6 (30%)
-------------	----	---------	----------	---------

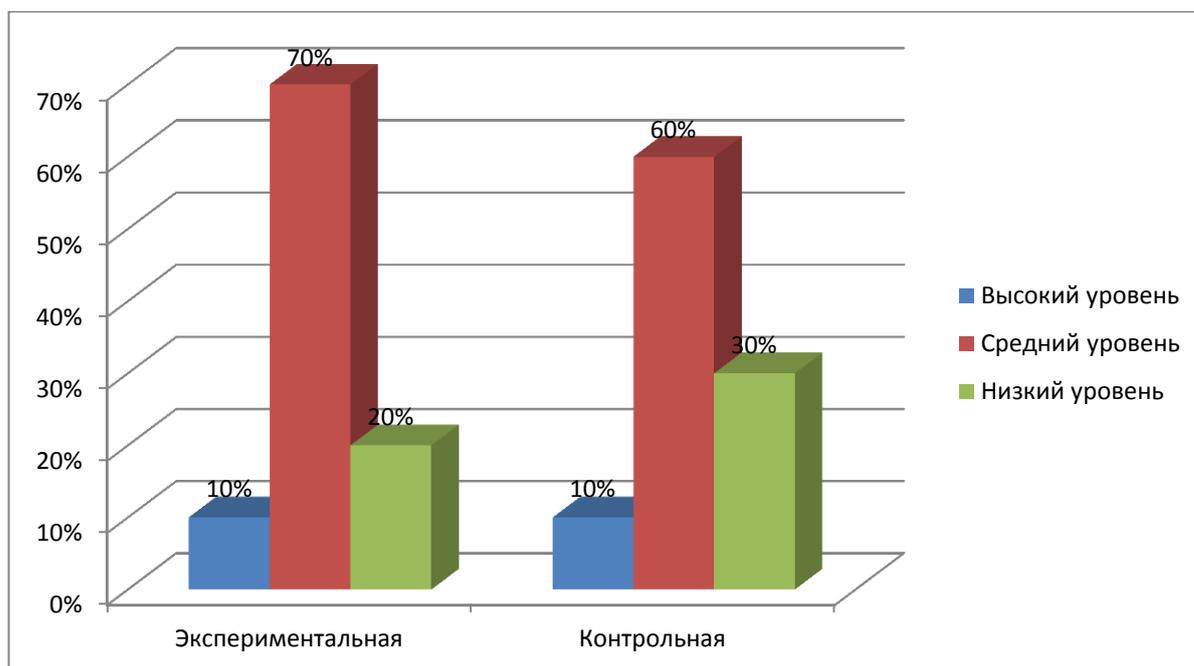


Рисунок 4 - Распределение обучающихся в зависимости от уровня представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду

Таким образом, данная методика позволила сделать вывод о том, что в экспериментальной группе с высоким уровнем представлений о мире профессий и ценностного отношении к труду - 2 человека (10 %), средним – 14 человек (70%), низким – 4 человека (20 %).

В контрольной группе с высоким уровнем представлений о мире профессий и ценностного отношении к труду - 2 человека (10 %), средним – 12 человек (60%), низким – 6 человек (30 %).

Обобщив полученные результаты исследований по всем четырем методикам, можно сделать вывод, что результаты исследования по экспериментальной и контрольной группам оказались одинаковыми: высокий уровень трудолюбия у младших школьников был отмечен в среднем

у 2х человек (10%), низкий - у 8х человек (40%), средний - у 10 человек (50%).

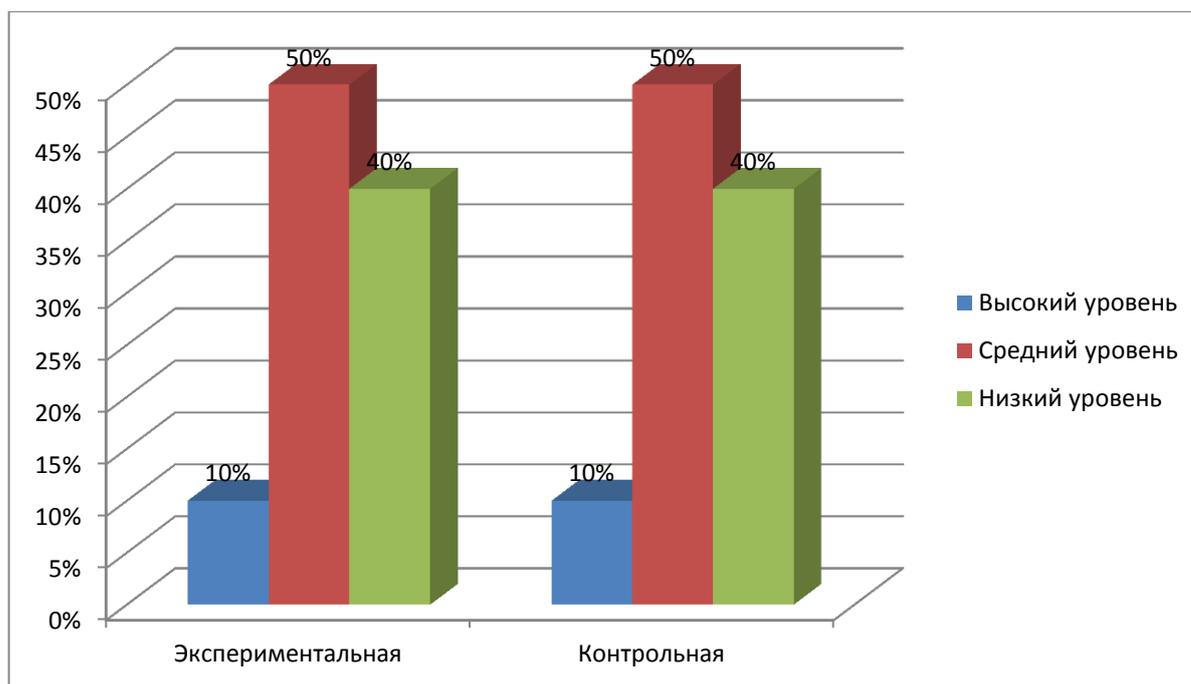


Рисунок 5 - Уровень трудолюбия у младших школьников на констатирующем этапе

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что половина учащихся обладает средним уровнем представлений о мире труда и профессий. Знания их фрагментарны и разрозненны.

В период наблюдений за поведением и проведенных диагностик с помощью данных методик было выявлено, что в процессе выполнения трудовой деятельности младшие школьники показывают безразличие к трудовым действиям и у них отсутствуют представления о профессиях, о необходимости труда.

На основании этого была выявлена объективная необходимость разработки и внедрения мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

## **2.2. Содержание опытно-экспериментальной работы по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии**

Итак, было выявлено, что у большинства младших школьников не сформировано осознанное отношение к труду.

В период наблюдений за поведением и проведенных диагностик с помощью двух методик было выявлено, что в процессе выполнения трудовой деятельности младшие школьники показывают безразличие к трудовым действиям и у них отсутствуют представления о профессиях, о необходимости труда.

На основании этого была выявлена объективная необходимость разработки и внедрения мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

Для воспитания трудолюбия у младших школьников на уроках технологии нами был выбран метод проектов.

Формирующий эксперимент по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии проходил в три этапа:

1 этап - подготовительный;

2 этап - основной;

3 этап - заключительный.

В таблице 2.9 представлена характеристика основных этапов формирующего эксперимента по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

Таблица 2.9 - Характеристика основных этапов формирующего эксперимента по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии

<b>Этап</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Направления работы</b>
-------------	---------------------	---------------------------

1 этап - подготовительный	Беседа, дискуссии	1. Дать определение трудолюбия; охарактеризовать его важность и необходимость 2. Провести инструктаж по технике безопасности
2 этап - основной	Проектная деятельность	1 проект - "Покормим птиц зимой" (изготовление кормушки) 2 проект - "Вырастим зеленое чудо" (посадка рассады) 3 проект - "Озеленим пришкольный участок" (озеленение пришкольной территории)
3 этап - заключительный	Беседа, дискуссии	Подведение итогов работы: анализ деятельности, самооценка; рефлексия

Таким образом, одной из задач нашего исследования является разработка банка проектов и проведение проектной деятельности, направленной на воспитание трудолюбия у младших школьников средствами проектной деятельности.

Применение разработанных нами проектов позволит воспитать у младших школьников осознанное отношение к труду и развить активность в трудовой деятельности.

Основными педагогическими условиями проведения проектной деятельности, направленной на воспитание трудолюбия у младших школьников средствами проектной деятельности, стали:

- сформировать представления о необходимости труда;
- развить интерес к школьным и бытовым трудовым действиям;
- привить интерес к общественно-полезному труду;

- формировать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к труду;
- вырабатывать самостоятельность и инициативу у детей в процессе трудовой деятельности.

Далее представим разработанный нами банк проектов.

Таблица 10 - Проекты, направленные на воспитание трудолюбия у младших школьников

№	Название проекта	Результаты проекта
1	Проект - "Покормим птиц зимой" (изготовление кормушки)	Изготовление кормушек из подручного материала
2	Проект - "Вырастим зеленое чудо" (посадка рассады)	Посадка рассады и ведение дневника наблюдений
3	Проект - "Озеленим пришкольный участок" (озеленение пришкольной территории)	Озеленение пришкольной территории.

Далее представим разработанный нами банк проектов.

### **Проект №1. "Покормим птиц зимой" (изготовление кормушки)**

Вид проекта: групповой, творческий.

Цель: изготовить кормушку для птиц, изучить образ жизни и поведение птиц зимой.

Задачи 1 этапа:

- изучить, какие птицы остаются у нас зимовать;
- чем питаются птицы зимой;
- как они приспосабливаются к зимним условиям.

Задачи 2 этапа:

- продумать конструкцию по изготовлению кормушки;
- установить ее в удобном для птиц месте.
- рассказать классу про перелетных птиц: какие виды птиц посещают кормушку, в какое время, сколько раз в день; какой корм предпочитают птицы; расход корма за день;
- сделать анализ и обобщить результат.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать систему знаний о перелетных птицах.
2. Создать необходимые условия в группе по представлению о жизни перелетных птиц.
3. Вызвать у младших школьников желание помогать и подкармливать птиц во все времена года.

### **Проект №2. "Вырастим зеленое чудо" (посадка рассады)**

Цель проекта: наблюдение процесса прорастания семян и условий, необходимых для его прорастания семян.

Вид проекта: исследовательский, индивидуальный.

Задачи, решаемые в ходе реализации проекта:

1. Подбор и подготовка необходимого оборудования и материалов.
2. Создание индивидуальных условий для проращивания семян каждому участнику проекта.
3. Самостоятельное выращивание выбранного растения из семян
4. Оформление результатов наблюдений в дневнике.
5. Подготовка выводов по проектной деятельности.

Направления деятельности:

- поисковая – работа с литературой и интернет-ресурсами, содержащими сведения о различных растениях;

- творческая – разработка процесса выращивания и плана наблюдения за выращиванием растений ;
- исследовательская – наблюдение за выращиваемыми растениями.

Объект исследования: семена растений.

Предмет исследования: процесс и условия роста рассады.

Во время реализации проекта младшие школьники вырастят свои собственные растения и понаблюдадут за их развитием.

План реализации проекта:

1. Уточнение условий роста рассады.
2. Проращивание семян и помещение их в почву.
3. Наблюдение за развитием ростков.
4. Контроль соблюдения условий.
5. Ведение дневника наблюдений.
6. Получение конечного результата.
7. Подготовка выводов.

Ожидаемые результаты

1. Младшие школьники - авторы проектов смогут расширить свой кругозор, приобрести опыт в растениеводстве.

2. Младшие школьники не только будут проявлять интерес, но и примут активное участие в процессе поиска материалов о растениях с целью дальнейшего оформления результатов проекта.

3. Реализация проекта позволит решить задачи трудового воспитания, формирования чувства ответственности.

### **Проект №3. "Озеленим пришкольный участок" (озеленение пришкольной территории)**

Цели проекта:

1. Создать эстетически и экологически привлекательное пространство возле школы.

2. Улучшить экологическую обстановку в школе и на прилегающей к ней территории за счет посадки цветов.

3. Воспитать трудолюбие, любовь к своей школе, бережное отношение к природе.

4. Развить творческие способности учащихся.

Задачи:

1. Привлечение внимания младших школьников к решению актуальных проблем школы.

2. Формирование у младших школьников чувства ответственности за школу, умений реализовать конкретные шаги для улучшения и благоустройства школы и ее территории.

План-график:

Февраль:

- приобретение грунта и семян петуний;
- посадка семян в подготовленные горшки для рассады.

Март:

- уход за рассадой (полив, рыхление, внесение удобрений).

Апрель:

- пикирование растений;
- уход за рассадой.

Май:

- высаживание кустов петуний на школьный участок.

Ожидаемые результаты: озеленение пришкольного участка.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**

После проведения формирующего эксперимента вновь было проведено исследование уровня трудолюбия у младших школьников по описанным выше методикам (контрольный эксперимент).

Проанализируем полученные данные.

1. Анкета для выявления трудового сознания младших школьников (собственная разработка).

Уровень знаний о труде у младших школьников на контрольном этапе представлен в таблице и на рисунке.

Таблица 11 - Уровень знаний о труде у младших школьников на контрольном этапе

Группа	Количество о детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
Контрольная	20	4 (20%)	8 (40%)	8 (40%)

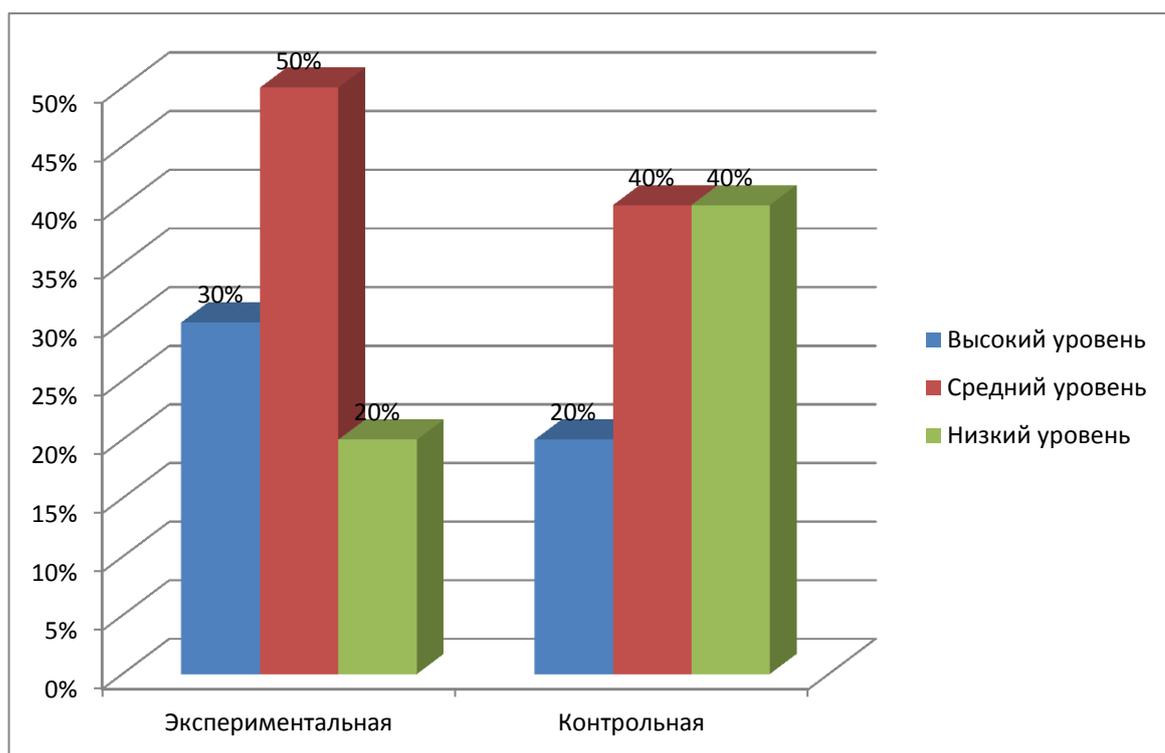


Рисунок 6 - Уровень знаний о труде у младших школьников на контрольном этапе

По результатам анкетирования детей было отмечено, что у большинства детей экспериментальной группы сформировались представление о важности и необходимости трудиться, появилось устойчивое отношение к труду. Результаты контрольной группы не изменились.

## 2. Методика на выявление трудовой активности (Е.Г. Урунтаева)

Результаты исследования по данной методике на контрольном этапе приведены в таблице и на рисунке.

Таблица 2.12 - Уровень трудовой активности на контрольном этапе

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	6 (30%)	12 (60%)	2 (10%)
Контрольная	20	2 (10%)	10 (50%)	8 (40%)

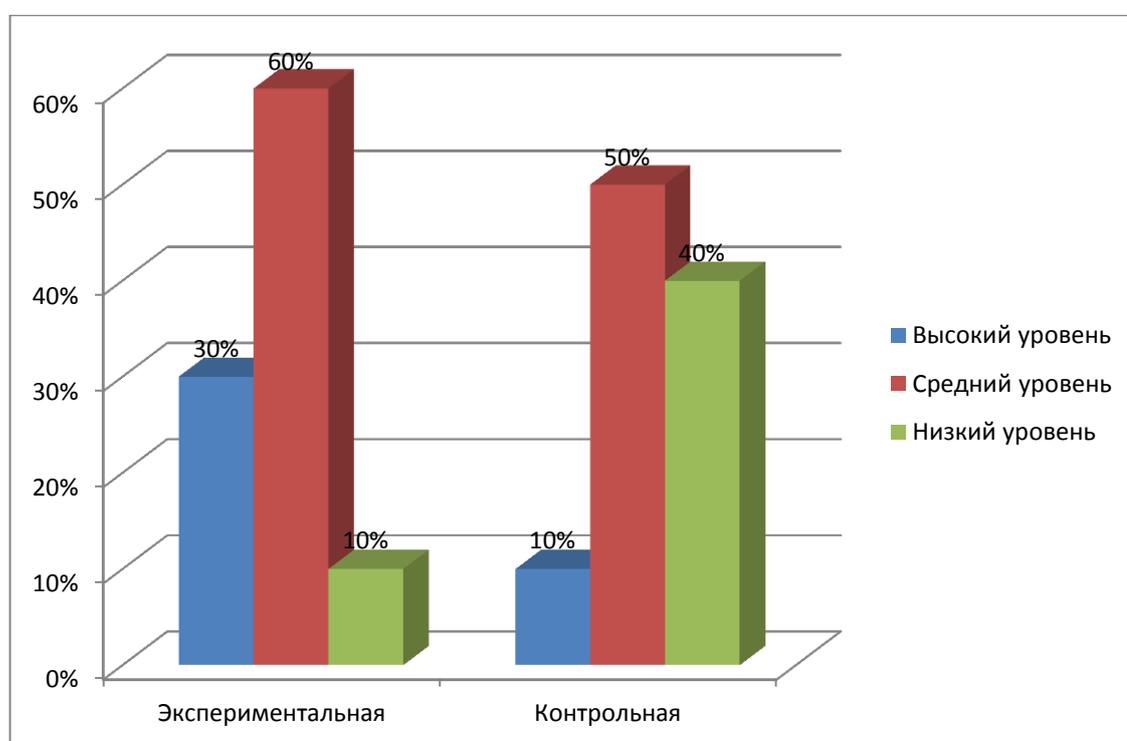


Рисунок 7 - Уровень трудовой активности младших школьников на контрольном этапе

При проведении методики Г. А. Урунтаевой, были сделаны выводы, что уровень трудолюбия у школьников экспериментальной группы существенно повысился: у большинства школьников наблюдался средний (60%) уровень трудовой активности, у 6х детей в 3А классе экспериментальной группы был выявлен высокий уровень трудолюбия (30%), низкий уровень трудолюбия был отмечен у 2х человек (10%). Ваня К. и Злата И. по-прежнему проявляли безразличие к трудовым действиям, предпочитали "отсидеться".

Результаты исследования в контрольной группе не изменились.

Таким образом, было выявлено, что после проведения формирующего эксперимента у большинства младших школьников сформировалось осознанное отношение к труду.

*3. Анкета для определения уровня интереса к труду взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова).*

По результатам данной методики на контрольном этапе были получены следующие данные

Таблица 13 - Распределение обучающихся в зависимости от уровня интереса к труду взрослых на контрольном этапе

Группа	Количество о детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	8 (40%)	8 (40%)	4 (20%)
Контрольная	20	2 (10%)	8 (40%)	10 (50%)

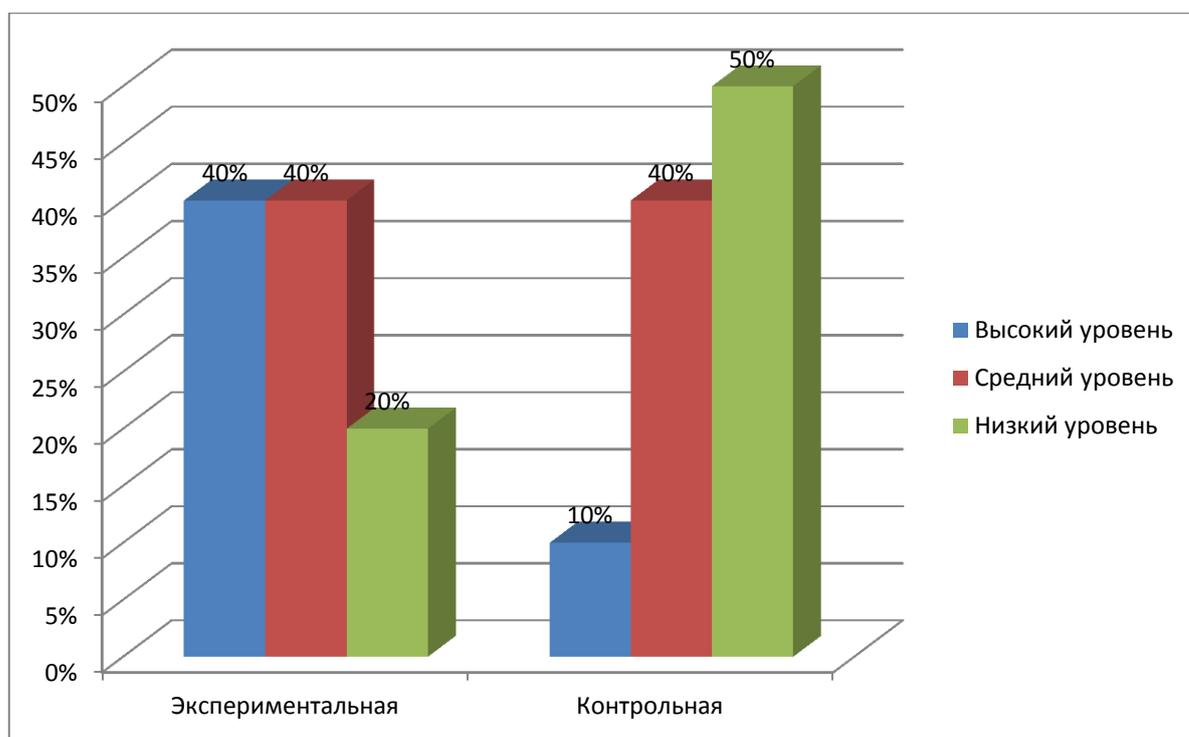


Рисунок 8 - Уровни интереса к труду взрослых на контрольном этапе

Таким образом, результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что в экспериментальной группе с высоким уровнем представлений к труду взрослых - 8 человек (40 %), средним – 8 человек (40%), низким – 4 человека (20 %).

Результаты исследования в контрольной группе не изменились.

#### 4. Методика неоконченных предложений.

По результатам данной методики на контрольном этапе были получены следующие данные.

Таблица 14 - Распределение обучающихся в зависимости от уровня представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду на контрольном этапе

Группа	Количество о детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)
Контрольная	20	2 (10%)	12 (60%)	6 (30%)

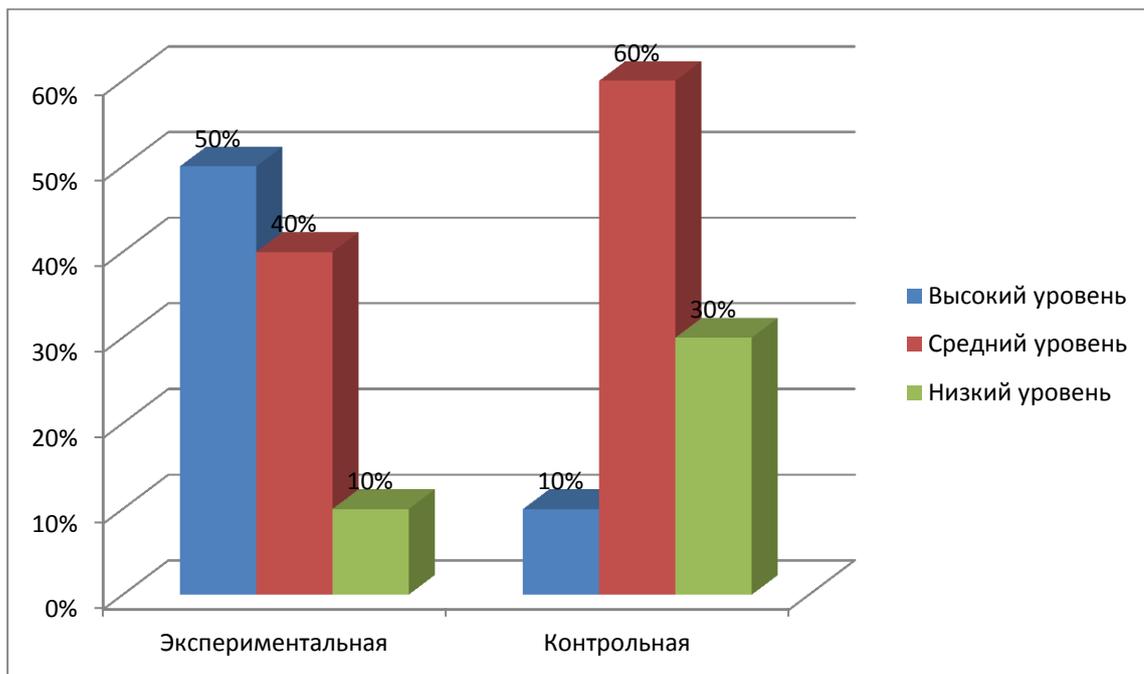


Рисунок 9 - Распределение обучающихся в зависимости от уровня представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду на контрольном этапе

Таким образом, по результатам, полученным в ходе исследования школьников на контрольном этапе, были сделаны следующие выводы: в экспериментальной группе высокий уровень представлений о мире профессий и ценностного отношении к труду на контрольном этапе был отмечен у 10 человек (50 %), средний - у 8 человек (40%), низкий – у 2х человек (10 %). Результаты исследования в контрольной группе не изменились.

Обобщив полученные результаты исследований по всем четырем методикам на контрольном этапе можно сделать вывод, что в экспериментальной группе высокий уровень трудолюбия у младших школьников был отмечен в среднем у 8х человек (40%), низкий - у 2 человека (10%), средний - у 10 человек (50%). Результаты исследования в контрольной группе не изменились.

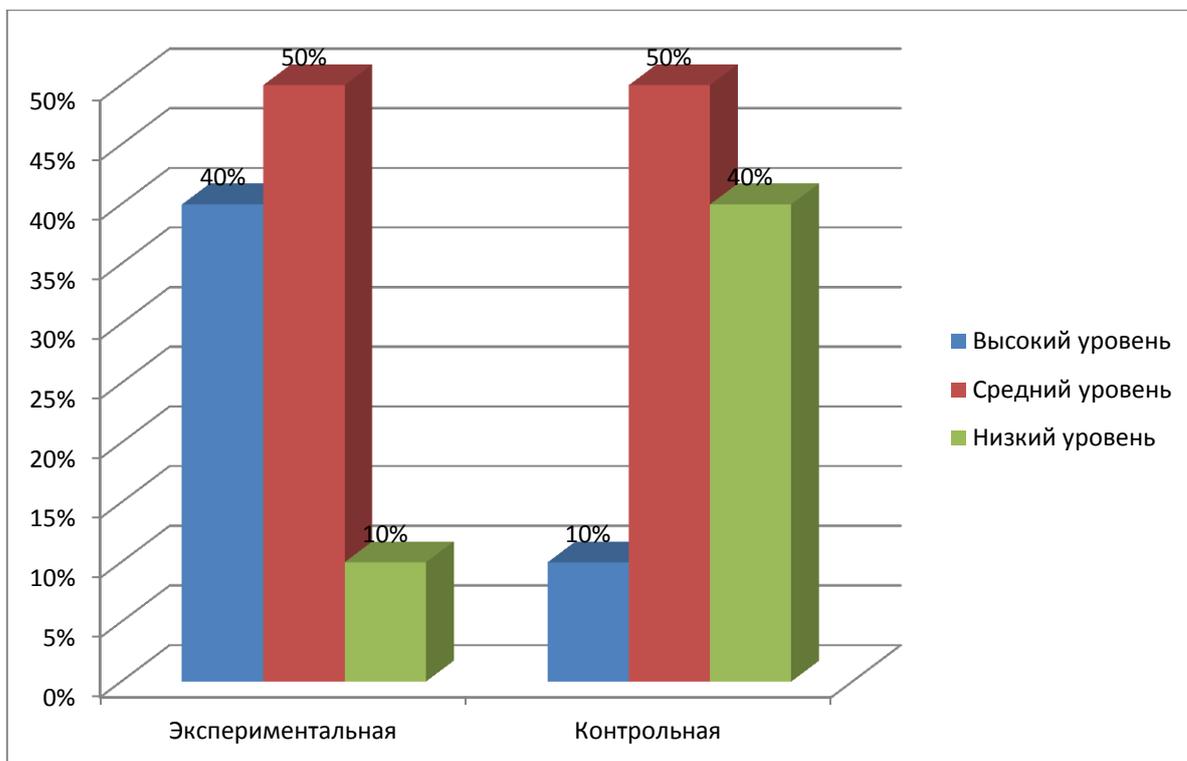


Рисунок 2.10 - Уровень трудолюбия у младших школьников на контрольном этапе

Таким образом, по результатам контрольного этапа эксперимента можно сделать вывод, что в экспериментальной группе половина учащихся (50%) обладает средним уровнем представлений трудолюбия. При этом незначительно меньшая часть школьников показала высокий уровень (40%), низкий уровень трудолюбия был отмечен лишь у 2х человек (10%). Результаты исследования в контрольной группе не изменились.

Сравнение результатов исследования уровня трудолюбия у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах приведены ниже.

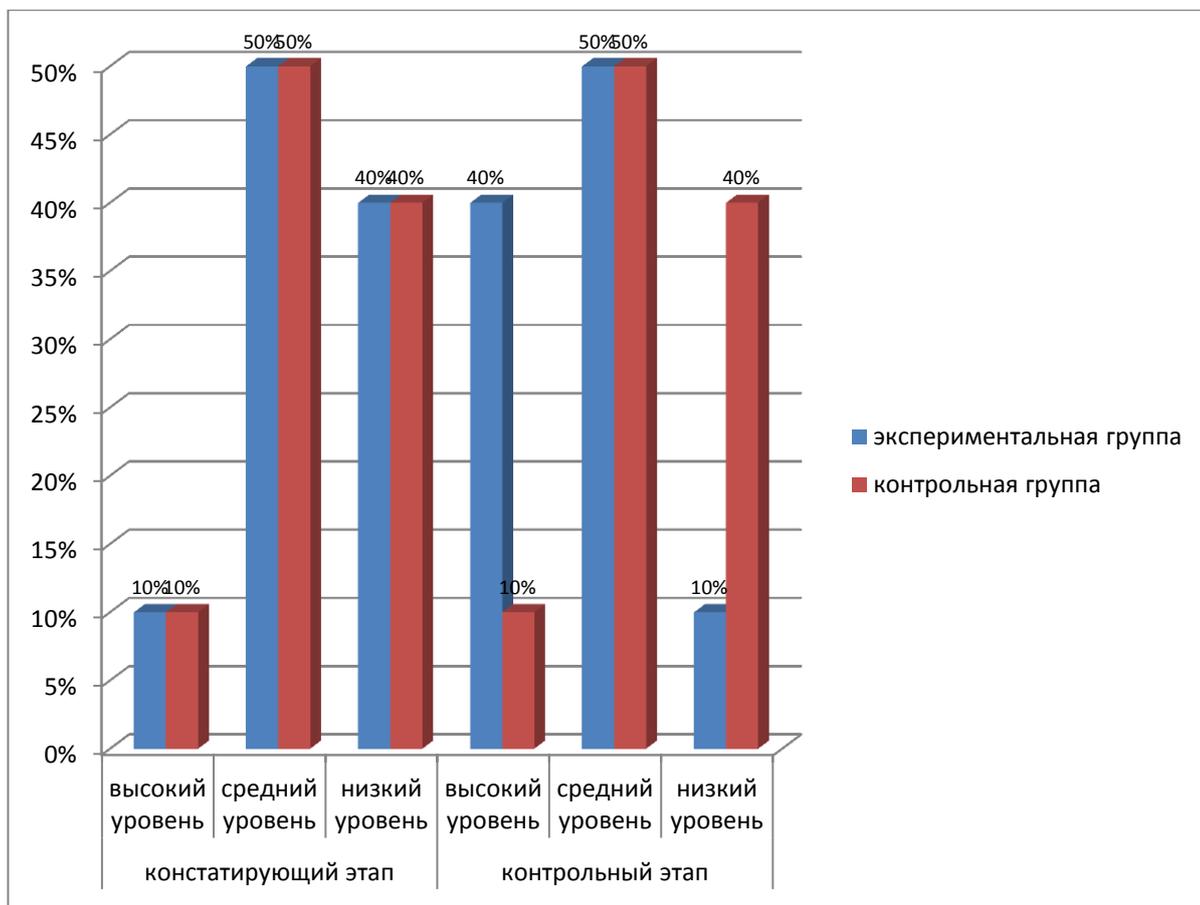


Рисунок 11 - Сравнение результатов исследования уровня трудолюбия у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности мероприятий, проведенных в ходе формирующего эксперимента. Результаты исследования уровня трудолюбия у младших школьников экспериментальной группы в ходе проведенных работ были значительно улучшены.

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась. Цель работы достигнута.

## Выводы по 2 главе

Цель опытно-экспериментальной работы – проверка выдвинутой гипотезы. Эксперимент проходил поэтапно, были реализованы констатирующий, формирующий и контрольный тапы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ ООШ пос. Сборный. В эксперименте принимали участие 3 "А" класс в количестве 20 человек и 3 "Б" класс также в количестве 20 человек.

На основе теоретического материала были определены следующие компоненты трудолюбия: уровень знаний о труде, уровень трудовой активности, уровень интереса к труду взрослых, уровень представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду. Также нами были выделены уровни трудолюбия: высокий, средний, низкий.

Были определены содержание и методики констатирующего и контрольного эксперимента: анкета для выявления трудового сознания младших школьников (собственная разработка); методика на выявление трудовой активности (Е.Г. Урунтаева); анкета для определения уровня интереса к труду взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова); методика неоконченных предложений.

Для реализации формирующего этапа экспериментальной деятельности в качестве экспериментальной группы нами был выбран 3 "А" класс, а в качестве группы контрольной - 3 "Б". Цель формирующего эксперимента – реализация выделенных нами педагогических условий по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии.

Диагностика, проведенная нами на контрольном этапе, показала эффективность уроков технологии (в частности, проектных методов, реализуемых на этих уроках) в формировании трудолюбия у младших школьников. Результаты исследования уровня трудолюбия у младших школьников экспериментальной группы в ходе проведенных работ были значительно улучшены.

## Заключение

Проблема эффективного формирования трудолюбия обучающихся, рассматриваемая в современной педагогике, сложна и противоречива.

В ходе анализа теории и проведения эксперимента в выпускной квалификационной работе нами решены следующие задачи:

1) проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы изучили современное состояние образования, изучили сущность понятия "трудолюбие" и определили теоретические предпосылки формирования трудолюбия у младших школьников; проведенный анализ позволил раскрыть значение понятия "трудолюбие", детально рассмотреть специфику воспитания трудолюбия, понимаемого как процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Кроме того, было отмечено, что уроки технологии располагают богатым, но недостаточно реализованным потенциалом для воспитания трудолюбия у учащихся младших классов.

2) разработанный нами диагностический комплекс позволил выявить уровень трудолюбия и показал недостаточность воспитанности трудолюбия у современных учащихся младшей школы; на основе теоретического материала были определены следующие компоненты трудолюбия: уровень знаний о труде, уровень трудовой активности, уровень интереса к труду взрослых, уровень представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду; также выделены уровни трудолюбия: высокий, средний, низкий; определены содержание и методики констатирующего и контрольного эксперимента: анкета для выявления трудового сознания младших школьников (собственная разработка); методика на выявление трудовой активности (Е.Г. Урунтаева); анкета для

определения уровня интереса к труду взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова); методика неоконченных предложений.

3) для реализации формирующего этапа экспериментальной деятельности в качестве экспериментальной группы нами был выбран 3 "А" класс, а в качестве группы контрольной - 3 "Б"; цель формирующего эксперимента – реализация выделенных нами педагогических условий по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии; разработанный и внедренный комплекс проектных мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников, позволил наиболее полно задействовать воспитательный потенциал уроков технологии;

4) оценена эффективность проектных мероприятий по воспитанию трудолюбия у младших школьников на уроках технологии; диагностика, проведенная нами на контрольном этапе, показала эффективность уроков технологии (в частности, проектных методов, реализуемых на этих уроках) в формировании трудолюбия у младших школьников. Результаты исследования уровня трудолюбия у младших школьников экспериментальной группы в ходе проведенных работ были значительно улучшены.

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась. Цель работы достигнута.

## Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2009. С. 426
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие/. – СПб.: Питер, 2013. С. 416
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: М.: Просвещение, 2011. С. 201 - 202
4. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания Начальная школа. – 2007. – № 3. С. 15 - 20
5. Аншакова В.В. Вклад А.И. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии: Материалы к спецкурсу. Астрахань: Издательство Астраханского гос. пед. ун-та, 2012. С. 126
6. Бабанский Ю.К. Педагогика:/Учебное пособие для студентов пед.ин - тов. – М.: Просвещение, 2012.
7. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах: / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: – М.:Просвещение, 2007. С. 276
9. Божович Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Педагогика, 2006. С. 376
- 10.Болотина Л.Р. Педагогика: / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Л. Г. Семушкина. – М.: Просвещение, 2009 С. 201
- 11.Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре:/ А. К. Бондаренко, А. И. Матусин. – М.: Просвещение, 2006. С. 176
- 12.Буре Р.С. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. С. 136
- 13.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе: / А.В. Бычков. – М., 2010. С. 169

14. Возрастная и педагогическая психология: // Под ред. А.В. Петровского. М. 2008. С. 146
15. Воспитание школьников в труде: // Под ред. А. А. Шибанова. – М.: Педагогика, 2006. С. 145
16. Волокитина М.Н. Очерки психологии младших школьников / М.: Педагогика, 2015. С. 120
17. Григорович Л.А. Педагогика и психология :учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2014. С. 480
18. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М.:Просвещение, 2012. С. 32
19. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников: / Начальная школа. 2005. № 9.
20. Запорожец А.В. Воспитание и обучение в детском возрасте / М.: Педагогика, 2008. С. 356
21. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе: // Нач.школа. – 2014. №2.
22. История педагогики и образования: /Под.ред. Пискунова А.И. 2 изд. М.: 2011. С. 213
23. Коньшева Н.М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. С. 287
24. Коркина В.И. Дидактика в схемах и таблицах: Учебное пособие для студентов дневной и заочной формы обучения специальности "Педагогика и методика начального обучения": //Караганда: Издательство КарГУ, 2014. С. 211
25. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание школьников. М.: Академия, 2012. С. 469
26. Костенко П.П. Воспитание интереса к труду: / П.П. Костенко – М.:Аркти, 2014. С. 150

27. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / М.: педагогика, 2007. С. 301
28. Макарова Ю. В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). СПб.: Свое издательство, 2016. С. 128-130.
29. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: // Учебное пособие / Под ред. В.П. Шульгиной. Изд - е 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. С. 320
30. Матушкин С. Е. Трудолюбие: содержание и воспитание: / Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2012. С. 115
31. Матушкин С.Е. Компетентностные контексты трудолюбия // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. No 2, февраль. С.131-132.
32. Настольная книга учителя технологии. Нормативные документы, методические и справочные материалы. - М.: Астрель, 2015.
33. Нравственное и трудовое воспитание: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. С. 154
34. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. Москва:Юрайт, 2012. С. 460
35. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель, № 4, 2010 с. 52 - 55.
36. Педагогика: учебное пособие для студентов сред.пед. учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2017. С. 416
37. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Сластёнина В.А. М.: Изд. центр "Академия", 2012. С. 576
38. Петрова Ю.А., Авдюхина Н.А. Проблема трудового воспитания // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической

- конференции " Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста ". 2016. С. 829- 829.
- 39.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: //Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. М.:ВЛАДОС, 2010. С. 400
- 40.Стажкова М.А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Научно-методический журнал "Концепт". 2014. No 11 (ноябрь). С. 116-120.
41. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. М.: Просвещение, 2011. С. 164
- 42.Троицкая И. Ю., Зимина М. Д. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. No4. С. 712-715.
43. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2006. С. 366
44. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М., 2010. С. 379
- 45.Цукерман Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. No 4. с. 77–90.