

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Студент

С.Э. Суркова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Тольятти 2018

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием: с одной стороны, существует реальная потребность в накоплении ребенком опыта безопасного поведения на дороге, а с другой стороны, педагоги ДОО не владеют научно обоснованной методикой формирования данного опыта у дошкольников.

Целью бакалаврской работы является теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности сюжетно-дидактических игр как средства формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: 1) проанализировать теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет; 2) выявить уровень сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет; 3) разработать содержание работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр; 4) выявить эффективность использования сюжетно-дидактических игр в формировании основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 4 приложений. Текст иллюстрируют 4 рисунка, 11 таблиц. Объем бакалаврской работы – 55 страниц, включая приложение.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге	8
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге .....	8
1.2 Возможности сюжетно-дидактической игры в формировании у детей 5-6 лет основ безопасного поведения на дороге .....	12
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр .....	18
2.1 Выявление уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет	18
2.2 Содержание работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр .....	28
2.3 Выявление эффективности использования сюжетно-дидактических игр в формировании основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет .....	35
Заключение .....	42
Список используемой литературы .....	44
Приложения .....	48

## Введение

Неотъемлемой частью составляющей всего образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях является освоение детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными задачами подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге является сокращение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста, овладение детьми культуры общественного поведения на дороге.

Важнейшими образовательными задачами, решаемыми в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО), является подготовка ребенка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечение, в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дороге, его личной безопасности.

Исследования ученых О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского, В. Федяевской и др. показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не знают, как контролировать свое поведение. В то же время с ранних лет их привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, пешеходы и транспортные средства, движущиеся вдоль них. Но наблюдение за жизнью самой улицы не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения. Поэтому дети, оставшиеся сами по себе, не учитывают реальных опасностей на дороге. Невозможно правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают свои возможности, считают себя быстрыми и проворными. Дети дошкольного возраста не могут предвидеть возможность опасности в быстро меняющейся дорожной ситуации.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы связана еще и с тем, что у детей 5-6 лет отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед опасностями на улицах.

В современной психолого-педагогической науке проблема формирования у детей основ безопасного поведения на дороге рассматривается, как одна из важных сторон развития ребенка-дошкольника. Отсюда возникает **противоречие**: с одной стороны, существует реальная потребность в накоплении ребенком опыта безопасного поведения на дороге, а с другой стороны, педагоги ДОО не владеют научно обоснованной методикой формирования данного опыта у дошкольников.

На основании выявленного противоречия была определена **проблема исследования**, которая заключается в поиске эффективных форм формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности сюжетно-дидактических игр как средства формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

**Объект исследования** – процесс формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

**Предмет исследования** – сюжетно-дидактические игры как эффективное средство формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

**Гипотеза исследования** – формирование основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет будет эффективным, если:

- разработать содержание работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей на основе серии сюжетно-дидактических игр;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей основ безопасного поведения на дороге;

– вовлекать родителей в процесс формирования у детей основ безопасного поведения на дороге.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

2. Выявить уровень сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

3. Разработать содержание работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр.

4. Выявить эффективность использования сюжетно-дидактических игр в формировании основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ, синтез и обобщение научной психолого-педагогической литературы по теме формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет;

– эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, состоящий из диагностики уровня знания основ безопасного поведения на дороге старших дошкольников, проведения трех этапов исследования (констатирующий, формирующий, контрольный);

– методы обработки данных: качественный и количественный анализ данных.

**Новизна исследования:** в данной работе сформулированы и обоснованы задачи, формы и методы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр.

**Практическая значимость исследования:** результаты данной работы могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях в

работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

**Экспериментальная база исследования.** Структурное подразделение «Детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 4 приложений. Работа проиллюстрирована 11 таблицами и 4 рисунками.

## **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге**

### **1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге**

В истории дошкольного образования, в середине XIX века, помимо общих вопросов образования детей, в классической педагогике стали занимать вопросы темы здорового образа жизни, охраны здоровья, гигиены и «безопасного поведения».

К.Д.Ушинский писал: ...образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [26].

В отечественном дошкольном образовании советской эпохи проблема защиты жизни и здоровья детей была признана очень важным и практически была выражена в некоторых программных документах, в методологической литературе и в опыте специалистов дошкольного образования.

Начиная с 30-х годов XX века в дошкольной педагогике довольно подробно разработаны вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма. В.М. Федяевская еще в 1937 году впервые выделила причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на улице:

- незнание правил дорожного движения детьми; невнимательность к тому, что происходит на улице;
- неспособность контролировать себя;
- отсутствие сознания опасности.

Автор доказала возможность и необходимость обучения детей дорожной безопасности со старшей группы детского сада. Она отметила, что

«...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [29].

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками: «... решение данного вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении» [18].

В последние десятилетия мировое сообщество обратило внимание на детский дорожно-транспортный травматизм. С тенденциями развития образования в России связана актуальность проблемы здоровья и жизни детей. Анализ образовательных исследований позволил нам определить различные факторы, которые влияют на здоровье и жизнь детей: «...благополучие общества, существующая система содержания и организации образования, направленная на образовательные рамки для улучшения здоровья и сохранения жизни; низкий уровень культуры общества, культуры здорового образа жизни и культура безопасности» [25].

Проанализировав литературу, мы выяснили, что большинство исследователей-педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы знакомства детей с правилами безопасного поведения на дороге, такие как:

- дидактические игры,
- драматические игры,
- игровые проблемы,
- игровое моделирование,
- игровые персонажи.

Обзор литературы позволил нам составить портрет ребенка, который владеет культурой безопасного поведения на дороге:

- это ребенок, у которого есть идеи о безопасности безопасного поведения на дороге, мотивированная для защиты его жизни и здоровья.

– это ребенок, который знает свои способности и верит в свои силы, выполняя правила безопасного поведения на дороге, имея опыт безопасного поведения на дороге.

Таким образом, по мере того, как меняются условия жизни человека, по мере того как идет модернизация, изменяются правила безопасного поведения на дороге человека, они становятся более сложными и все чаще требуют изучения и обучения детей.

Задачи формирования основ безопасного поведения на дороге связаны с процессом социализации и направлены на развитие социальной компетентности у дошкольников. Одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания определяется формирование социальной компетентности. В каждой образовательной программе дошкольного образования включен раздел по формированию основ безопасного поведения на дороге. Поскольку программа воспитания и обучения является нормативным документом, она также предусматривает уровень овладения детьми знаний и умений по формированию основ безопасного поведения на дороге. Как правило, это соответствие выявляется у старших дошкольников, когда они сталкиваются с проблемой перехода к новым социальным условиям - в школу. Другими словами, к этому моменту для ребенка важно сформировать социальную компетентность, выраженную в умении правильно взаимодействовать в обществе, что позволит ему с легкостью адаптироваться в новом коллективе и условиях.

Основная цель программы «Истоки» (авторы: коллектив Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца): «...разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей на уровне, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечение для всех детей раннего старта развития, сохранение и укрепление их здоровья» [12].

В этой программе образовательные задачи и содержание образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО [2728], разнесены по пяти

образовательным областям. Задачи по формированию основ безопасного поведения на дороге раскрыты в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Л.А. Парамоновой (2004г.) В данную программу также был включен раздел «Социально-коммуникативное развитие», где прописаны задачи и содержание работы по расширению представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге [16].

«Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)» [19].

Цель программы: содействовать воспитателю в раскрытии у ребенка окружающего мира; обучить «старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту» [1].

Так же изучала проблему формирования основ безопасного поведения на дороге Т.И. Данилова, которая разработала программу «Светофор» по обучению «детей дошкольного возраста ПДД» [11]. Целью методического пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. Работа в этом направлении в пособии представлена системой занятий познавательного цикла, экскурсиями, целевыми прогулками.

О.Ю. Старцева разработала пособие «Школа дорожных наук». В пособии были раскрыты основные аспекты программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ[22]. Предложенные материалы разработаны для организации работы в разных возрастных группах, для определения, насколько дети усвоили правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Автор пособия «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая [4].

В настоящее время в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения [27].

Так же представлены задачи, которые должен решать педагог в процессе реализации образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности» в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, мы рассмотрели программы по данной проблеме, в которых представлены цели и задачи формирования безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Анализ литературы показывает, что большинство авторов предлагают использовать игровые методы и приемы знакомства детей с правилами безопасного поведения на дороге. Это перекликается с целями и задачами ФГОС дошкольного образования у детей старшего дошкольного возраста по формированию безопасного поведения на дороге. На эти задачи мы и будем ориентироваться в формирующем эксперименте.

## **1.2 Возможности сюжетно-дидактической игры в формировании у детей 5-6 лет основ безопасного поведения на дороге**

В современной педагогической теории игра считается ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Ведущая позиция игры определяется не количеством времени, которое ребенок уделяет ей, а тем, что она отвечает его основным потребностям; в игре рождаются и развиваются другие виды деятельности; игра наиболее полно способствует умственному развитию.

«Игра, - представляет собой первую доступную для дошкольника форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование новых движений. В этом отношении моторное развитие, совершаемое дошкольником в игре, является настоящим прологом к сознательным физическим упражнениям дошкольников» [18].

З. Фрейд считал, что в основе игры лежат инстинктивные, биологические потребности ребенка: «Ребенок побуждается к игре чувством собственной неполноценностью. Не имея возможности в реальности выполнять ту иную работу, ребенок замещает ее игрой» [29, с. 81].

Ф. Фребелем была предложена классификация, в которой автор считал, что по педагогическому назначению все игры делятся на: сенсорные, моторные, умственные [34].

Ж. Пиаже в своей классификации предложил возрастную периодизацию и виды игр: игры-упражнения; игры с правилами [34].

На сегодняшний день «распространение получила классификация игр, предложенная С.Л. Новоселовой. За основу» [15] классификации игр автор «взяла признак – по чьей инициативе возникла игра:

1. Игры, возникшие по инициативе ребёнка: самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные).

2. Игры, возникшие по инициативе взрослого: обучающие игры (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные);

3. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театральные-постановочные;

4. Игры, возникшие по инициативе детей и взрослых: народные игры» [15].

А.А. «Смоленцевой были созданы сюжетно-дидактические игры. В такой игре должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных знаний и предлагаться ребенку в виде игровых правил» [20].

«Автор утверждает, что правила игры соединяют сюжет с дидактической частью игры. Дети сами устанавливаю правила в процессе игры или заранее их информируют об этом.

Ребенок решает проблему, используя дидактический материал. Структура сюжетно-дидактических игр – это игровой элемент и действия взрослых, подчиняющихся строгим правилам. Взрослый в игре также имеет определенную роль – во время игры он контролирует правильность действий» [15].

Эти принципы были сформулированы А.А. Смоленцевой:

«... Отбор тех знаний, которые дети получил во «время образовательной деятельности: определить возможность применения этих знаний в детских играх; обеспечить взаимосвязь между содержанием занятий с последующей игровой деятельностью;

побуждать включать в игры разнообразные действия взрослых» [15], способствовать появлению интересных игровых замыслов.

А.А. Смоленцева считает, что на первом этапе реализации сюжета игра является сюжетно-дидактической. На этом этапе взрослый руководит разработкой сюжета игры, контролирует игровые действия ребенка, изменяет сюжетные роли.

На втором этапе сюжетно-дидактическая игра превращается в сюжетно-ролевою игру.

На третьем этапе, по мнению А.А. Смоленцевой, дети по собственной инициативе начинают придумывать творческие сюжетно-ролевые игры.

После проигрывания каждого придуманного сюжета полезно провести беседу о возможных вариантах игры для дальнейшего продолжения сюжета.

А.А. Смоленцева в своей работе использует сюжетно-дидактические игры математического содержания. Но мы считаем, что принципы организации таких игр с успехом можно использовать и в нашей работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, т.к. согласно ФГОС дошкольного образования, игра

является ведущим видом детской деятельности, посредством которой реализуется содержание всех пяти образовательных областей, включая «Социально-коммуникативное развитие» [27].

Очевидно, что решение определенных игровых задач, сформулированных А.А. Смоленцевой, в полной мере соответствуют задачам детской деятельности ФГОС дошкольного образования: «... полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, построение деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, поддержка инициативы и самостоятельности, возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности» [2727].

Сюжетно-дидактическая игра проводится в самостоятельной и образовательной деятельности в течение дня как одна из форм формирования основ безопасного поведения на дороге. Задания многих игр, предназначенных для детей старшей группы, предполагают взаимодействие детей: учить договариваться в процессе игры, принимать роль или тактично отказываться от нее, договариваться о партнерском взаимодействии во время игры, учить выяснять отношения спокойно, без ссор, вместе выбирать иллюстрации, игрушки, готовить маршруты, сравнивать их, обсуждать. В процессе игры происходит взаимный обмен знаниями и умениями. Все это помогает увеличить способы использования игр в реальных и условных ситуациях.

В третьем разделе ФГОС дошкольного образования говорится об организации предметно-развивающей среды в ДОУ для развития игровой деятельности [27 п.3.3.3.]. В связи с этими требованиями мы выделили необходимое оборудование для выработки ролевых действий в игре у детей:

- игровые и эстетически изготовленные дидактические материалы, атрибуты для «проигрывания» ребенком взрослой жизни;
- игровая обстановка по сюжету;
- достаточное количество предметов, игрушек, многообразие их по размерам и динамичность.

Для проведения сюжетно-дидактической игры весь игровой материал подготавливается заранее. Опыт показывает, что дети с радостью принимают участие в изготовлении атрибутов, предметов-заместителей для игры. Во время коллективного труда у ребенка развивается инициатива, и дети получают чувство удовлетворения от использования в своей игре самостоятельно изготовленного атрибута, оригинального претворения замысла игры.

Мы считаем, что задачи проведения сюжетно-дидактических игр с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения на дороге должны обеспечивать развитие их познавательных, коммуникативных способностей, так необходимых для ориентирования в дорожной обстановке.

Мы выделили основные из них:

- возможность заметить вовремя приближающийся автомобиль;
- способность различать величину транспорта;
- способность определять расстояние до приближающихся транспортных средств;
- знание сигналов светофора, дорожных знаков;
- понимание специфики движения транспортных средств, тот факт, что он не может быстро замедляться, когда видит пешехода - ребенка на своем пути;
- понимание потенциальной опасности автотранспорта, тот факт, что на дорогах могут быть несчастные случаи со смертельным исходом и травмами людей;
- способность четко и ясно формулировать свои мысли.

Надо помнить, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, напротив, медлительные в движениях и своих реакциях на события. С ними воспитатель проводит индивидуальные занятия с учетом их особенностей и организует работу с их родителями.

Рекомендуется применять новые педагогические технологии, такие как:

- создавать примеры опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специальных рабочих тетрадях, для развития познавательных процессов дошкольников;
- интерактивный опрос;
- коллективная работа детей по изучению, осознанию и пониманию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Таким образом, если соблюдаются принципы и правильное руководство сюжетно-дидактической игрой, то сюжетно-дидактическая игра может быть успешно использована в работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста безопасного поведения на дороге.

Таким образом, мы можем сказать, что основная проблема исследования заключается в поиске эффективных форм формирования основ безопасного поведения на дороге, одной из которых является сюжетно-дидактические игры.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование формирования основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр**

### **2.1 Выявление уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет**

Экспериментальная работа по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет направлена на повышение уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшей группы ДОУ.

В основу экспериментального исследования была положена гипотеза о том, что формирование основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет будет эффективным, если:

- разработать содержание работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей на основе серии сюжетно-дидактических игр;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей основ безопасного поведения на дороге;
- вовлекать родителей в процесс формирования у детей основ безопасного поведения на дороге.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей старшей группы структурного подразделения «Детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ пос. Просвет м.р. Волжский, возраст выбранных испытуемых - от 5 лет до 6 лет.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей.

2 этап - формирующий. На этом этапе проводились игры-упражнения, направленные на формирование основ безопасного поведения на дороге детей 5-6 лет.

3 этап - контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика развития детей в экспериментальной группе, проведен анализ полученных результатов.

При проведении констатирующего эксперимента нами использовались методики в соответствии с данными таблицы 2

Таблица 2 – Диагностическая карта методов

Критерии и показатели	Диагностические задания	Технология реализации диагностического задания
наличие знаний о культуре поведения во дворе	Карта – задание «Где можно играть?» диагностика Т.И.Даниловой «Динамика знаний детьми правил дорожного движения»	Цель: получить информацию о знаниях детей о безопасном поведении во время игр на улице. Задание: найди и обозначь на карточке опасные и безопасные места для игр во дворе, где опасно - закрась красным цветом, безопасно – зелёным. Объясни, почему ты так думаешь?
наличие знаний об устройстве улицы	Беседа «Улица» диагностика Т.И.Даниловой «Динамика знаний детьми правил дорожного движения»	Цель: выявить знания о своей улице. Вопросы: - назови свой адрес; в каком доме ты живёшь? (сколько этажей, № дома); - какие деревья, кусты растут, есть ли цветник?; - какой движется транспорт?; - как движется транспорт? (в одном направлении или движение двустороннее) - какие дорожные знаки ты встречаешь? - расскажи, как правильно переходить проезжую часть? (по «зебре», на какой цвет светофора)
наличие знаний об элементах дороги	Карта – задание «Элементы дороги» Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным	Цель: получить информацию о знаниях детей об элементах дороги: тротуар, проезжая часть, обочина Задание: найди и обозначь на карточке элементы дороги - тротуар, проезжую часть, обочину. Закрась тротуар – зелёным цветом, обочину – жёлтым, а проезжую часть – красным.
	Карта – задание «Подбери дорожный знак к ситуации» Иллюстрированный материал (дорожные ситуации)	Цель: выяснить знания детей о дорожных знаках - название, назначение Задание: соедини линией дорожную ситуацию и соответствующий дорожный

	ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным	знак
наличие знаний о дорожных знаках	Дидактическая игра «Дорожное домино» диагностика Т.И.Даниловой «Динамика знаний детьми правил дорожного движения»	Цель: получить информацию о знаниях детей о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению. Закреплять умение дожидаться своей очереди в ходе игры. Задание: найди такой же знак и правильно его назови.
наличие знаний о видах и сигналах светофора	Игра – задание «Собери светофор» диагностика Т.И.Даниловой «Динамика знаний детьми правил дорожного движения»	Цель: выявить знания о сигналах светофора. Задания: - собери светофор; - для чего нужен жёлтый сигнал у светофора? - на какой сигнал светофора ты будешь переходить проезжую часть?
наличие знаний о Правилах дорожного движения	Игра – задание «Найди нарушителей» Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным	Цель: получить информацию о знаниях детей о правилах дорожного движения, умение анализировать дорожную ситуацию. Задание: найди на картинке нарушителей дорожного движения. Объясни, почему ты так думаешь.
наличие знаний о безопасности пешеходов на дороге	Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь» диагностика Т.И.Даниловой «Динамика знаний детьми правил дорожного движения»	Цель: оценить практические умения детей по правилам дорожного движения Задание: помоги пешеходу пройти на макете по определённому маршруту. Объясни, какие Правила дорожного движения ты не нарушил.

Мы выбрали диагностический материал для определения уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6- лет исходя из основных показателей этих методов. Все задания представлены в виде игр. Особое внимание было уделено общему характеру настроения ребенка и созданию особого отношения доверия между ребенком и взрослым. Предлагаемые задачи предназначены для изучения детей шестого года жизни (Приложение А).

Мы определили высокий, средний и низкий уровни сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей в возрасте 5-6 лет, опираясь на диагностический материал:

Низкий уровень

а) не проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге, не пользуется в активной речи терминами и понятиями по ПДД ;

б) не может (не хочет) выполнить практическую задачу без помощи взрослого;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД не сформированы.

Средний уровень

а) проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге, путается в терминах и понятиях по ПДД;

б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы частично.

Высокий уровень

а) активно проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге, владеет терминами и понятиями по ПДД;

б) самостоятельно выполняет практическую задачу;

в) использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы.

Задание 1. Карта – задание «Где можно играть?»

По итогам первого задания были получены следующие результаты. 90% детей (18 человек) правильно справились с заданием. Они самостоятельно выполняли задание, могли четко объяснить, почему именно так они закрасили места на карте красным и зеленым цветом.

10% детей (2 человека) допустили небольшие ошибки в выполнении задания, но после предложения воспитателя объяснить, почему они так закрасили, Камилла Г. и Святослав А. исправили свои ошибки. Камилла во

время выполнения задания нуждалась в одобрении педагога, в итоге она исправила свои ошибки.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют знания о культуре поведения во дворе. В своих картах они правильно определили безопасные места для игр во дворе – на детской площадке, спортивной площадке, сквере, и закрасили их зеленым цветом. Также определили опасные места на улице, которые закрасили красным цветом – проезжая часть, трамвайные пути.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по диагностическому заданию «Где можно играть?»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
90%	10%	0

#### Задание 2. Беседа «Улица»

По итогам второго задания были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) легко ответили на вопросы беседы. Милана В. очень подробно рассказала о своей улице: назвала точный свой адрес, описала свой дом, что растет возле него, из беседы с Миланой было понятно, что транспорт по улице ходит редко, только легковые автомобили, дорожный знак только один – пешеходный переход. Милана знает, что дорогу можно переходить только по дорожному переходу и идти по тротуару. Тимофей В. и Антон Ч. живут в двухэтажном доме, мальчики назвали свой домашний адрес, рассказали, что возле их домов находится оживленная проезжая часть, по которой машины ездят в двустороннем направлении.

30% детей (6 человек) затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели. Саша Ф. долго вспоминал, какие дорожные знаки есть на его улице, но назвал знаки ограничение скорости и пешеходный переход.

25% детей (5 человек) не сумели назвать свой домашний адрес, не вспомнили дорожные знаки на своей улице, затруднялись ответить направление движения транспорта.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты по диагностическому заданию «Беседа «Улица»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
45%	30%	25%

Задание 3. Карта – задание «Элементы дороги»

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

20% детей (4 человека) легко справились с заданием – правильно обозначили элементы дороги, назвали их. Милана В. еще раз ответила, что ходить нужно по тротуару. Настя Ш. вспомнила, что ее папа, когда останавливается на обочине, включает аварийные огни. Но не знает для чего это нужно делать.

65% детей (13 человек) затруднялись в самостоятельном выполнении работы, но после дополнительных указаний справились с заданием. Даша Б. несколько раз уточняла у взрослого, каким цветом закрасить те или иные элементы дороги, Антон В. перепутал и неправильно закрасил тротуар и обочину, но самостоятельно нашел ошибку и исправил ее. Женя Н. из-за своей невнимательности перепутал все цвета и неправильно закрасил геометрические фигуры, но все исправил самостоятельно.

15% детей (3 человека) не справились с заданием, после дополнительных указаний неправильно указали элементы дороги, не смогли самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по данному диагностическому заданию представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты по диагностическому заданию «Элементы дороги»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20%	65%	15%

Задание 4. Карта – задание «Подбери дорожный знак к ситуации».

По итогам четвертого задания были получены следующие результаты.

15% детей (3 человека) легко и быстро справились с заданием без дополнительных объяснений и указаний.

75% детей (15 человек) затруднялись в самостоятельном решении задания. Настя Б. перепутала знаки «Светофор» и «Автобусная остановка». Ошибку исправила самостоятельно. Полина О. соединила неправильно ситуацию «светофор» и «подземный переход», но ошибку заметила без помощи взрослого и исправила ее. Максим Т. и Терентий С. задавали уточняющие вопросы, но справились с заданием. Ване Ф. потребовалась положительная оценка взрослого, после чего он справился с заданием.

10% детей (2 человека) не справились с заданием, Святослав А. утверждал, что не знает какие знаки куда поставить.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты по диагностическому заданию «Подбери дорожный знак к ситуации»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15%	75%	10%

Задание 5. Дидактическая игра «Дорожное домино»

По итогам пятого задания были получены следующие результаты.

30% детей (6 человек) правильно справились с заданием, в ходе игры не допустили не одной ошибки.

55% (11 человек) в ходе игры допускали ошибки, но могли самостоятельно их исправить. Светослав А. путается в видах дорожных знаков, Даша Ф. перепутала знаки «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», Ринат Х. неправильно определил назначение знаков «Пешеходный переход» и предупреждающий знак «Дети», самостоятельно исправил ошибку.

15% детей (3 человека) не смогли различить знаки по внешнему виду, самостоятельно не увидели ошибку и не исправили ее. Витя К. из 10

предложенных знаков правильно назвал лишь 2, Камилла Г. не смогла выполнить задание без помощи взрослого. Ирина Н. не смогла самостоятельно объяснить значение дорожных знаков, кроме знака «Пешеходный переход».

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 7

Таблица 7 – Результаты по диагностическому заданию  
Дидактическая игра «Дорожное домино»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30%	55%	15%

Задание 6. Игра – задание «Собери светофор»

По итогам шестого задания были получены следующие результаты.

30% детей (6 человек) показали хорошие знания о сигналах светофора. Правильно расположили цвета. Саша Ф. без ошибок собрал светофор, назвал что обозначают все цвета светофора. Милана В. быстро справилась с заданием, на вопрос для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, ответила, что он предупреждает, нужно подождать и приготовиться.

55% детей (11 человек) правильно собрали светофор, Настя Б. самостоятельно заметила свою ошибку в расположении цветов светофора и исправила ее. Антон В. и Витя К. не смогли самостоятельно объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, после наводящих вопросов дали правильный ответ. Полина О., Даша Ф. знают, на какой сигнал светофора переходить проезжую часть, но не дали точного ответа на вопрос для чего нужен жёлтый сигнал у светофора. Максим Т., Антон Ч. и Ирина Н. ошиблись в расположении цветов светофора, самостоятельно исправили свои ошибки.

15% детей (3 человека) не смогли самостоятельно справиться с заданием. Даша Б. неправильно выложила цвета светофора, ошибку не заметила, исправила ее с помощью взрослого. Камилла Г. и Святослав А. допустили ошибку при выкладывании цветов светофора, не смогли объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 8

Таблица 8 – Результаты по диагностическому заданию «Собери светофор»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30%	55%	15%

Задание 7. Игра – задание «Найди нарушителей»

По итогам седьмого задания были получены следующие результаты.

40% детей (8 человек) правильно справились с заданием, смогли объяснить, на какой картинке дети нарушают правила дорожного движения и почему они так думают. Милана В., Антон В., Саша Ф. правильно отметили, что нельзя играть с мячом на дороге, перебежать дорогу перед машиной. Женя Н. и Настя Ш. объяснили, что безопасно ходить по тротуару, а в машине обязательно пристегивать ремни безопасности, рассказали, что у них в машине есть детские кресла.

60% детей (12 человек) при рассматривании картинок допускали небольшие ошибки, но исправляли их самостоятельно. Святослав А., Настя Б. правильно показали картинки с нарушителями, но не смогли объяснить, почему они так думают. Максим Т. и Ваня Ф. нашли не все картинки с нарушителями.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 9

Таблица 9 – Результаты по диагностическому заданию «Найди нарушителей»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40%	60%	0

Задание 8. Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь».

По итогам восьмого задания были получены следующие результаты.

35% детей (7 человек) легко и правильно справились с заданием. Милана В., Тимофей В., Терентий С. во время игры соблюдали все правила дорожного движения, могли объяснить, что безопасно ходить по тротуарам, переходить улицу по пешеходным переходам и на зеленый сигнал светофора.

50% детей (10 человек) не всегда выбирали безопасный маршрут, переходили улицу в неполюженном месте, но исправляли свои ошибки.

Полина О. и Даша Р. обращались за помощью к взрослому, хотя правильно объясняли свои действия на макете.

15% детей (3 человека) не справились с заданием, Камилла Г. отказалась выполнять задание, объяснив, что это трудно. Ирина Н. во время игры на макете не соблюдала правила дорожного движения, не могла самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 10

Таблица 10 – Результаты по диагностическому заданию

«Помогите пешеходу пройти безопасный путь»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
35%	50%	15%

Результаты констатирующего эксперимента отражены в Приложении Б.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты.

40% детей (8 человек) имеют высокий уровень сформированности знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге.

50% детей (10 человек) показали средний уровень знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге.

10% детей (2 человека) имеют низкий уровень.

Итак, по результатам диагностики можно составить таблицу 11:

Таблица 11 – Уровни развития детей (констатирующий этап)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40%	50%	10%

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет средний уровень развития. Часть детей затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели, затруднялись определить направление движения транспорта, неверно

называли дорожные знаки, невнятно объясняли значение сигнала светофора (в основном желтого цвета).

Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования требуют проведения формирующего этапа эксперимента в соответствии с предложенной гипотезой. Результаты констатирующего эксперимента показали: изначально сформированность основ безопасного поведения у детей группы имеют равный потенциал, есть необходимость в коррекции у детей психофизических возможностей восприятия дорожной обстановки.

## **2.2 Содержание работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет посредством сюжетно-дидактических игр**

В формирующем эксперименте приняли участие 20 детей экспериментальной группы.

Цель формирующего этапа нашего эксперимента состояла в использовании сюжетно-дидактических игр в формировании основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Для работы с детьми экспериментальной группы мы составили перспективный план сюжетно-дидактических игр на ПДД (Приложение В). Чтобы изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов, не означает научить их правильно переходить дорогу, необходимо закреплять знания на практике. Самая эффективная форма для этого - сюжетно - дидактическая игра.

Сюжетно-дидактическая игра объединяет сюжетно-ролевую и дидактическую игру. А.А.Смоленцева отмечает, что для того чтобы дошкольник мог развернуть сюжет игры, смоделировать ту или иную деятельность взрослых, он должен понять ее смысл, мотивы, задачи и нормы отношений, существующие между взрослыми [20]. Без помощи взрослого ребенок сделать это не в состоянии. Раскрывает смысл трудовых

взаимоотношений взрослых, значение выполняемых ими действий позволяет заранее подготовленное воспитателем знакомство с доступными видами труда для детей дошкольного возраста. И тогда возникает игра, и ребенок, играя роль, начинает понимать смысл, мотивы и задачи трудовой деятельности взрослых людей, а также значение своей роли и своих действий.

Сюжетно-дидактические игры являются многогранным явлением, в ходе которого происходит не только освоение знаний и навыков, но и все умственные процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности. Особенность сюжетно-дидактических игр заключается в том, что, принимая на себя роль взрослого, ребенок действует в соответствии с правилами, продиктованными этой ролью: воспроизводит действия взрослых, учитывая количество, с которым необходимо действовать, продолжительность и время действий и т. д.

В таких играх решаются следующие задачи:

- ассимиляция новых знаний;
- формирование умственных способностей;
- использование приобретенных знаний в различных ситуациях;
- развитие речевой активности детей.

Основные условия проведения сюжетно-дидактических игр:

- Педагог обладает определенными знаниями и навыками в отношении сюжетно-дидактических игр;

- Выразительность игры. Это дает детям интерес, желание слушать и участвовать в игре;

- Необходимость включения воспитателя в игру. Он и участник, и глава игры. Взрослый обеспечивает прогрессивное развитие игры в соответствии с учебно-воспитательными задачами, но не оказывает давления, выполняет второстепенную роль, незаметно для детей направляет игру в правильном направлении;

- Необходимость установления взаимопонимания, доверия и уважения между воспитателем и детьми.

Игры проводились 2-3 раза в неделю. Продолжительность 20-25 минут. Мы играли с подгруппой детей и индивидуально.

При построении сюжетно-дидактических игр особое значение имеет предметно-развивающаяся среда. Чтобы вести сюжетно-дидактические игры, мы сделали наглядный материал вместе с детьми и с помощью их родителей. Это: дорожные знаки, регулирующие движение; светофор; изображения регулировщика; фотографии и макеты различных видов транспорта; карта улиц с пешеходными переходами, перекрестками и зданиями. Мы проводили сюжетно-дидактические игры на территории детского сада на транспортной платформе, и в помещениях с использованием макетов, магнитной доски.

Например, сюжетно-дидактическая игра «Регулируемый перекрёсток». Цель: закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; познакомить со знаком «Регулируемый перекрёсток». Эту игру мы проводили на транспортной площадке, где имеется транспортная разметка. И эту же игру мы проводили в группе с использованием макета дороги, мелких игрушек (машинок, кукол и пр.)

В нашей работе мы систематизировали знания детей о структуре улицы. В сюжетно-дидактической игре «Мы играем во дворе» дети построили дом из кубиков. Игрушками-куклами они изображали играющих во дворе детей: мальчиков футболистов или девочек, играющих в «классики». Играли 5 детей, которые меняли роли. Сначала играли мальчики Антон и Витя, они с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки Полина и Даша играли куклами в «классики». В то же время Саша Ф. перемещает игрушечную машину через двор, мимо дома и громко сигнализирует, а дети быстро снимают куклы с дороги и убирают их на безопасное расстояние. Детям очень понравилась игра, которая перетекала в

другие сюжетные игры, такие, как «Куклы пошли в детский сад», «Поехали в гости к бабушке» и т.п.

Те же знания закреплялись в сюжетно-дидактической игре «Катание на велосипеде (самокате, роликах)» (игра велась на транспортной площадке детского сада). Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при езде на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Играли 6 человек: Милана и Камила катались на самокате, Ринат и Женя на велосипеде, а Ваня и Ирина изображали просто прохожих.

С детьми были рассмотрены следующие ситуации:

- опасны для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах на проезжей части улицы или двора). Милана и Женя отметили, что лучше избегать таких ситуаций и ездить во дворе и вдоль тротуара, Ваня уверен, что нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;

- опасно для пешеходов. Ира и Ринат выделили неприятные ситуации для пешеходов - можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи. Обсуждая эту проблему, дети отметили, что при езде на велосипеде (самокате, роликах) нужно правильно вести себя по отношению к прохожим: Милана предложила своевременно сигналить, Ринат - сбавлять скорость, объезжать пешеходов

- с падением, травмами. Камила знает, то в случае травмы следует немедленно обратиться за помощью к взрослому. В ходе игры выяснилось, что не все дети знали, почему у велосипеда есть сигнал, а также Ира и Камила не могут использовать тормоз на велосипеде.

Использование игры «Экзамен в автошколе» позволило укрепить знания детей о дорожных знаках. Цель: обучить правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь. Материал: крупный строительный материал (кубы, кирпичи, призмы, конусы, цилиндры и т. д.) для строительства дороги, размещение дорожных знаков на дороге.

Подготовка к игре: проектирование дороги на макете и размещение знаков.

В игре приняли участие 5 человек.

Ход игры: Максим играет роль водителя-ученика, сдающий экзамен на вождение автомобиля. Он передвигает машинку по дороге на макете и, видя тот или иной знак, объясняет, что он должен делать. Увидев знак «опасный участок дороги», Максим объяснил, что он едет медленно, осторожно, не обгоняя другие машины. Проведение игры позволило заметить, что роль взрослого отводилась на второй план, поскольку взрослый должен был только познакомить детей с правилами игры, а сама игровая деятельность осуществлялась непосредственно детьми. Взрослый принял минимальное участие.

Дети были заинтересованы игрой, особенно мальчики, с большим увлечением строили дорогу, в процессе произошел небольшой спор, куда поставить дорожный знак «Стоянка запрещена». Девочки также с большой охотой участвовали в «сдаче дорожного экзамена», с увлечением рассказывали об этой игре родителям.

В игре «Светофор сломался» мы уточнили знания детей о светофоре.

Цель: закрепить знания детей о назначении светофора.

Ход игры: Большой поток автомобилей был сформирован из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут пересечь дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулирующий», помогает разрешить ситуацию. На основе существующих знаний дети легко справились с задачей в игре. Они сказали друг другу, что дорогу нужно переходить по тому цвету светофора, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Витя объяснил Камиле, что пока на нашем светофоре - зеленый свет, для автомобилистов горит красный цвет; мы идем, машины стоят. Дети играли в эту игру в закрытом помещении с помощью макета дороги и на прогулке в транспортной зоне.

При оценке игры дети решили, что лучшим сотрудником ДПС был Саша Ф., т.к. он вежливо разговаривал с детьми, жезлом правильно, без ошибок, показывал направление для транспорта.

Во время сюжетно-дидактической игры «Хозяин перекрестка» дети познакомились с работой инспектора ГИБДД. В ходе игры ведущий стоит в центре перекрестка - это регулировщик. Дети делятся на две группы - пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот исключается из игры. Дети с большим удовольствием играли в эту игру, они создавали проблемные ситуации и сами решали их, благодаря чему они хорошо изучили материал.

Для закрепления знаний о правилах дорожного движения, их соблюдении мы провели игру «Водители». Цель: научить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, автомобиль, игрушки.

Ход игры: заранее подготовлены несколько вариантов простых игровых полей. Каждое поле представляет собой рисунок разветвленной дорожной системы с дорожными знаками. Это позволит изменить дорожную ситуацию. Например: «Вы водитель машины, вам нужно взять кролика в больницу, получить бензин и отремонтировать машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумайте и скажите мне в каком порядке вам нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушать правила дороги, и тогда мы увидим вместе, правильно ли вы выбрали путь». Дети с затруднением справлялись с этим заданием, задавали вопросы, обдумывали каждую ситуацию.

В эту игру играли как с подгруппой детей, так и индивидуально. Большие затруднения испытывала Камила Г. Ей было сложно выбрать безопасный маршрут, не всегда могла объяснить обозначение дорожного

знака. Девочке активно помогала Милана В., помогла ей составить маршрут, объехать опасные участки дороги.

К работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет были привлечены родители: мы проводили индивидуальные консультации, объясняющие важность помощи ребенку в обучении безопасному поведению на дороге, важность этого знания для жизни.

В результате опроса родителей выяснилось: у большинства родителей возникают трудности с тем, как научить детей безопасному поведению на дороге и каково содержание этого обучения. Мы решили создать новую рубрику в уголке для родителей, где были размещены рекомендации по различным методам и формам формирования основ безопасного поведения на дороге у детей.

Создана папка - передвижка «Ребенок в машине». Мы провели разъяснительную работу среди родителей детей в возрасте от 5 до 6 лет, что ребенок должен говорить о правилах дороги своими словами и только в объемах, которые он может усвоить. Прогуливаясь по улице с детьми, родителям нужно поговорить с ними о типах транспортных средств, которые находятся поблизости, объяснить их особенности. Переходя улицу, нужно указать, как и где правильно пересечь проезжую часть. Мы отметили, что эффективно работает прием указание на пешеходов или водителей, нарушивших эти правила. Очень важным моментом в обучении дошкольников в правилах дороги является развитие пространственного представления и представления о скорости движения автотранспорта. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как «близко», «далеко», «левый», «правый», «позади». Кроме того, ребенок старшего дошкольного возраста должен правильно воспринимать скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивается, останавливается.

Были предложены рекомендации по организации игр с ребенком, это позволит не только закрепить с ребенком знания о безопасном поведении на

дороге, но и организовывать собственное полезное времяпровождение с собственным ребёнком.

На собрании для родителей «Дорога и дети» родители и их дети составили карты-схемы «Безопасный путь в детский сад».

Также был проведен разговор о важности приобретения светоотражающих элементов для детской верхней одежды.

Вместе с родителями нарисовали иллюстрации к книжке-малышке «Знай правила дорожного движения» и поместили книжку в уголок безопасности.

Провели игровой досуг с участием родителей «Правила движения достойны уважения».

Мы считаем, что повышение активности родителей в обеспечении безопасности детей на дороге является одной из основных задач.

### **2.3 Выявление эффективности использования сюжетно-дидактических игр в формировании основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет**

Для проверки эффективности формирующего этапа эксперимента, было проведено контрольное обследование детей старшей группы.

На контрольном этапе ставили себе следующие цели и задачи:

Цель: выявить динамику знаний в формировании основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Подобрать диагностический инструментарий.
- 2.Выявить динамику формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
- 3.Сравнительный анализ сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Карта – задание «Где можно играть?»

По итогам первого задания были получены следующие результаты. 100% детей (20 человек) правильно справились с заданием. Они самостоятельно выполняли задание, могли четко объяснить, почему именно так они закрасили места на карте красным и зеленым цветом.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют знания о культуре поведения во дворе. В своих картах они правильно определили безопасные места для игр во дворе – на детской площадке, спортивной площадке, сквере, и закрасили их зеленым цветом. Также определили опасные места на улице, которые закрасили красным цветом – проезжая часть, трамвайные пути.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты по диагностическому заданию «Где можно играть?»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
100%	0	0

Задание 2. Беседа «Улица».

По итогам второго задания были получены следующие результаты.

60% детей (12 человек) легко ответили на вопросы беседы. Дети очень подробно рассказали о своей улице: назвали точный свой адрес, описали свой дом, что растет возле него, Тимофей В. и Антон Ч. рассказали, что возле их домов находится оживленная проезжая часть, по которой машины ездят в двустороннем направлении.

40% детей (8 человек) затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели. Камила Г. долго не могла вспоминать, какие дорожные знаки есть на ее улице, но с помощью взрослого назвала знаки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты по диагностическому заданию «Беседа «Улица»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
60%	40%	0

Задание 3. Карта – задание «Элементы дороги»

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человека) легко справились с заданием – правильно обозначили элементы дороги, назвали их. Милана В. уточнила, что ходить можно только по тротуару.

25% детей (5 человек) затруднялись в самостоятельном выполнении работы, но после дополнительных указаний справились с заданием. Святослав А. несколько раз уточнял у взрослого, каким цветом закрасить те или иные элементы дороги, Камила Г. запуталась в определениях тротуар и обочина, но самостоятельно нашла ошибку и исправила ее.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты по диагностическому заданию «Элементы дороги»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
75%	25%	0

Задание 4. Карта – задание «Подбери дорожный знак к ситуации»

По итогам четвертого задания были получены следующие результаты.

15% детей (3 человека) легко и быстро справились с заданием без дополнительных объяснений и указаний – правильно расставили все знаки к ситуациям.

80% детей (16 человек) затруднялись в самостоятельном решении задания. Ваня Ф. перепутал знаки «Дорожный переход» и «Подземный переход». Ошибку исправил самостоятельно. Ринат Х. и Антон Ч. задавали уточняющие вопросы, но справились с заданием.

5% детей (1 человек) не справились с заданием, Камила Г. перепутала все знаки, самостоятельно ошибки не исправила.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты по диагностическому заданию «Подбери дорожный знак к ситуации»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15%	80%	5%

Задание 5. Дидактическая игра «Дорожное домино»

По итогам пятого задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человек) правильно справились с заданием, в ходе игры не допустили не одной ошибки, Тимофей помогал исправлять ошибки детям, которые их допустили.

20% (4 человека) в ходе игры допускали ошибки, но могли самостоятельно их исправить. Светослав А. перепутал знаки «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», Даша Р. неправильно определил назначение предупреждающего и запрещающего знака «Велосипедная дорожка», самостоятельно исправил ошибку.

5% детей (1 человек) не смогли различить знаки по внешнему виду, самостоятельно не увидели ошибку и не исправили ее. Камилла Г. не смогла выполнить задание без помощи взрослого, не смогла самостоятельно объяснить значение дорожных знаков, кроме знаков «Пешеходный переход» и «Светофор».

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 16

Таблица 16 – Результаты по диагностическому заданию Дидактическая игра «Дорожное домино»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
75%	20%	5%

Задание 6. Игра – задание «Собери светофор»

По итогам шестого задания были получены следующие результаты.

90% детей (18 человек) показали хорошие знания о сигналах светофора. Правильно расположили цвета: без ошибок собрали светофор, назвали, что обозначают все цвета светофора.

10% детей (2 человека) неправильно расположили цвета светофора, самостоятельно заметили свою ошибку и исправили ее. Камилла Г. не смогла самостоятельно объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, но после наводящих вопросов дала правильный ответ.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 17

Таблица 17 – Результаты по диагностическому заданию «Собери светофор»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
90%	10%	0

Задание 7. Игра – задание «Найди нарушителей».

По итогам седьмого задания были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) правильно справились с заданием, смогли объяснить, на какой картинке дети нарушают правила дорожного движения и почему они так думают. Антон Ч. и Тимофей В. рассказали, что нужно делать, чтобы не нарушать эти правила.

55% детей (11 человек) при рассматривании картинок допускали небольшие ошибки, но исправляли их самостоятельно. Камила Г. правильно показала картинки с нарушителями, но не смогла объяснить, почему она так думает. Ринат Х. и Ира Н. нашли не все картинки с нарушителями.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Результаты по диагностическому заданию «Найди нарушителей»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
45%	55%	0

Задание 8. Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь».

По итогам восьмого задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человек) легко и правильно справились с заданием: во время игры соблюдали все правила дорожного движения, могли объяснить, что безопасно ходить по тротуарам, переходить улицу по пешеходным переходам и на зеленый сигнал светофора.

20% детей (4 человека) обращались за помощью к взрослому, не всегда выбирали безопасный маршрут, переходили улицу в неполюженном месте, но исправляли свои ошибки.

Максим Т. обращался за помощью к взрослому, хотя правильно объясняли свои действия на макете.

5% детей (1 человек) не справились с заданием, Камилла Г. во время игры на макете не соблюдала правила дорожного движения, не могла самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты по диагностическому заданию «Помоги пешеходу пройти безопасный путь»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
35%	50%	15%

Данные контрольного этапа эксперимента приведены в таблице 20.

Таблица 20 – Уровни развития детей (контрольный этап)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
75%	20%	5%

Результаты контрольного этапа эксперимента отражены в Приложении Г.

Контрольная диагностика показала, что высокий уровень развития имеют 15 детей (75%). Средний уровень показали 4 ребёнка (20%). У 5% (1 человек) низкий уровень сформированности основ безопасного поведения на дороге.

При анализе результатов контрольного этапа эксперимента была построена сравнительная таблица 21.

Таблица 21 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов

Этапы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	40%	50%	10%
Контрольный	75%	20%	5%

Сравнение данных констатирующего этапа с данными, полученными на контрольном этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем развития уменьшилось до 5%, до 20% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень развития. На 35% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень.

В таблице прослеживается динамика повышения высокого уровня сформированности знаний о безопасном поведении на дороге у детей 5-6 лет.

Можно сделать вывод, что использование сюжетно-дидактических игр при формировании знаний о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста на практике дали эффективные результаты.

Шесть детей, у которых был средний уровень знаний о безопасном поведении на дороге, и один ребенок с низким уровнем, повысили свои знания до высокого и среднего уровня соответственно. Эти дети регулярно посещали детский сад, старались быть активными, внимательными. И хотя они допускали ошибки, но их становилось всё меньше, старались все задания выполнять самостоятельно, за помощью к взрослому обращались редко. На среднем уровне осталось четверо детей. Уровень сформированности знаний о безопасном поведении на дороге не изменился, но у них стало меньше ошибок при самостоятельном выполнении данных им заданий. Один ребенок остался на низком уровне, но произошли положительные изменения внутри уровня.

Таким образом, это доказывает, что содержание и приемы формирующего этапа эксперимента были выбраны правильно и оказались эффективными.

## Заключение

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что при формировании основ безопасного поведения на дороге у детей в возрасте 5-6 лет наиболее эффективной является сюжетно-дидактическая игра. Цель любой игровой деятельности по формированию основ безопасного поведения на дороге – умение применить теоретические знания в практических действиях детей на дороге.

Ежедневные иллюстративные примеры, с которыми дети сталкиваются при общении с дорогой, часто сильнее, чем знание «теории», которую они получают в процессе обучения. В этом случае игра, имитирующая реальные ситуации и действия, представляют собой мощный инструмент обучения, который позволяет на практике избежать негативного воздействия окружающей среды. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна подтолкнуть ребенка к выбору независимого решения в реальной ситуации. Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учреждений, важно помнить, что наибольшее влияние на поведение ребенка на улице – это соответствующие действия взрослых.

Знание правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должно стать основным ориентиром на улицах города. В конце концов, жизнь молодого поколения зависит от них. Чем раньше дети узнают эти правила, тем спокойнее будут их родители и воспитатели.

С помощью сюжетно-дидактической игры дети еще глубже и полнее осознают явления реальности. Это помогает развитию творческого воображения, которое необходимо для дальнейшей образовательной и трудовой деятельности ребенка.

Сюжетно-дидактическая игра развивает у ребенка дошкольного возраста волевые качества: способность подчинять действия определенным правилам, координировать поведение с интересами детского коллектива, захватывает моральные нормы и правила поведения.

Правильное управление играми имеет решающее значение в развитии психики ребенка, в формировании его личности. Ценность многих игр заключается в том, что их можно сделать собственными руками, вместе с детьми из разных материалов, а также придумать разные версии игр. Систематическая работа с детьми по формированию основ безопасного поведения на дороге, использованию эффективных, современных форм и методов, учет возрастных характеристик дают положительные результаты. Диагностическое обследование знаний основ безопасного поведения на дороге показывает следующие результаты: все дети хорошо знают названия и обозначения дорожных знаков, имеют представления о правилах перехода дороги со светофором и в его отсутствии, знакомы с правилами поведения для пассажиров.

Главное для педагогов и родителей в формировании у дошкольников основ безопасного поведения на дороге - донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок изучает законы дорог, беря пример от членов семьи и других взрослых. В конце концов, недостаточно просто читать, рассказывать, учить ребенка, нам нужно показать, как правильно вести себя на улице. В противном случае любое целенаправленное обучение теряет смысл.

## Список используемой литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС [Текст] / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. : « ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2016. – 144 с.
2. Бабаева, Т.И. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2014. – 321 с.
3. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Т.И. Бабаева. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 192 с.
4. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] /К.Ю. Белая. – М. : «Мозаика-Синтез», 2011.
5. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию [Текст] / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. –2003. – № 1. – С. 25 с.
6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М. :Просвещение, 1991. – 160 с.
7. Васильева, М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях [Текст] / М.А. Васильева. – М. : Просвещение, 1986. – 122 с.
8. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице : Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. Правила поведения на дороге и ПДД [Текст] / Л.А. Вдовиченко. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
9. Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.
10. Глушкова, Г. Игра или упражнение [Текст] / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 12. – С. 29-34.

11. Данилова, Т.Н. Программа «Светофор» [Текст] / Т.Н. Данилова. – СПб. : «Детство-Пресс», 2013. – 208 с.
12. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд [Текст] / Т.И. Алиева [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова. – М. : Педагогика, 2015. – 130 с.
14. Малюшкина, А.Б. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] / А.Б. Малюшкина, Е.А. Романова. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.
15. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника [Текст] / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М. : Просвещение, 1989. – 446 с.
16. Парамонова, Л.А. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Парамонова. – М. : Карапуз-Дидактика, 2014. – 208 с.
17. Программа работы дошкольных учреждений (по видам деятельности): Проект [Текст] / Разработано методич. комиссией по программам при дошкольном секторе Наркомпроса под руководством А.В. Суровцевой и Р.Л. Скомаровской. Наркомпрос РСФСР Гос. учебно-педагогич. изд-во, 1932. – 71 с.
18. Психологическое изучение развитие моторики ребенка-дошкольника. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М., 1995. – 144 с.
19. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора» [Текст] / Т.Ф. Саулина. – М. : «Просвещение», 2015. – 45 с.
20. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А.А. Смоленцева. – М. : «Просвещение» 1993. – 98 с.

21. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1998. – 98 с.
22. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук [Текст] / О.Ю. Старцева. – Волгоград : Сфера, 2016. – 64 с.
23. Степаненкова, Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» [Текст] / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М. : «Просвещение» 2015. – 29 с.
24. Степанова, А.И. «Правила дорожного движения» [Текст] / А.И.Степанова, - М. : «Просвещение», 2014. – 52 с.
25. Усачев, А. А. Школа безопасности [Текст] / учеб. пособие для учащихся I кл. нач. школы по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности". / А. А. Усачев, А. И. Березин . - М. : АСТ , 1996. - 176 с.
26. Ушинский, К.Д. Страх и смелость [Текст] / К.Д. Ушинский Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 680 с
27. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
28. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улице [Текст] / В.М.Федяевская // Жур.Дошкольное воспитание. -1937. - №2. - С. 80-92.
29. Фрейд З. Психология бессознательного [Текст] / Сб. произведений /под ред. М. Г. Ярошевского - М. : Просвещение» 1990.- 120с
30. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице Учебное пособие [Текст] / Т.Г. Хромцова, - М. : Центр педагогического образования, 2014. – 67 с.
31. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения [Текст] / С.Н. Черепанова – М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2008. – 62 с.

32. Шарапова, А.С, «Любознайка» - программа обучения детей дошкольного возраста в процессе познавательного общения со взрослыми. Тема «Улица и мой город» [Текст] /, Г.Н. Вавилова, С.Г Иващенко, Самара: 2012. -72 с.
33. Шорыгина, Т. А. Беседы об основах безопасности для детей 5 – 8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с
34. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин - М. : 2013. – 228 с.
35. Юрянин И.П. Светофор [Текст] / И.П. Юрянин - М.: Изд. «Детская литература», 2014. – 51 с.
36. Якупов, А. М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / А. М. Якупов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 5. –62-64 с.

## Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Фамилия, имя ребенка	Возраст
Святослав А.	5лет 1 мес.
Настя Б.	5лет 6 мес.
Даша Б.	5лет 1 мес.
Тимофей В.	5лет 8 мес.
Антон В.	5лет 6 мес.
Милана В.	5лет 10 мес.
Камилла Г.	5лет 3 мес.
Витя К.	5лет 1 мес.
Полина О.	5лет 4 мес.
Даша Р.	6лет
Терентий С.	5лет 4 мес.
Максим Т.	5лет 5 мес.
Ирина Н.	5лет 5 мес.
Женя Н.	6лет
Саша Ф.	5лет 6 мес.
Даша Ф.	5лет 4 мес.
Ваня Ф.	5лет 7 мес.
Ринат Х.	5лет 1 мес.
Антон Ч.	5лет 3 мес.
Настя Ш.	5лет 7 мес.

## Приложение Б

### Результаты констатирующего эксперимента

Ф. И. ребёнка	Знания об устройстве улицы			Знания о значении дорожных знаков		Знания о работе светофора	Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении.		Итого
Святослав А.	2	1	1	1	2	1	2	2	н
Настя Б.	3	2	2	2	3	2	2	2	с
Даша Б.	3	2	2	2	2	1	2	2	с
Тимофей В.	3	3	3	3	3	3	3	3	в
Антон В.	3	2	2	2	2	2	2	2	с
Милана В.	3	3	3	3	2	3	3	3	в
Камилла Г.	2	1	1	2	1	1	2	1	н
Витя К.	3	1	2	2	1	2	2	2	с
Полина О.	3	1	2	2	2	2	2	2	с
Даша Р.	3	2	2	2	2	3	2	2	с
Терентий С.	3	2	2	2	3	3	3	3	в
Максим Т.	3	2	2	2	2	2	2	2	с
Ирина Н.	3	1	1	1	1	2	2	1	с
Женя Н.	3	3	2	2	3	3	3	3	в
Саша Ф.	3	3	2	3	3	3	3	3	в
Даша Ф.	3	3	2	2	2	2	3	2	в
Ваня Ф.	3	3	2	2	2	2	2	2	с
Ринат Х.	3	3	2	2	2	2	2	2	с
Антон Ч.	3	3	3	2	3	2	3	3	в
Настя Ш.	3	3	3	2	2	2	3	3	в

## Приложение В

### Перспективный план сюжетно-дидактических игр по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет

Месяц	Название игры	Цель игры	Материал
Сентябрь	Улица	Обобщать представления детей о правилах поведения пешеходов и водителей; закреплять знания детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информативно-показательные.	Макет улицы с перекрестком; игрушки: автомобили, куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор; дорожные знаки
	Расставь дорожные знаки	Продолжать учить различать дорожные знаки: предупреждающие; запрещающие; предписывающие; информационно-указательные; знаки сервиса.	Дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, зданий, автостоянки, перекрестков и т.п.
	Школа юного водителя	Уточнить представления детей о правильном переходе через дорогу; о работе светофора, регулировщика и дорожных знаках; воспитывать такие качества, как находчивость, умение помогать товарищу.	На листе бумаги наклеены картинки с изображением дорожных ситуаций, правила дорожного движения.
Октябрь	Расставь дорожные знаки	Продолжать совершенствовать умение различать дорожные знаки: предупреждающие; запрещающие; предписывающие; информационно-указательные; знаки сервиса.	Дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, зданий, автостоянки, перекрестков и т.п.

	Да - нет	Помочь запомнить правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Игровое поле, знаки дорожного движения.
	Водители	Упражнять детей в использовании знаний о правилах дорожного движения.	Несколько игровых полей, машина, игрушки.
Ноябрь	Водители	Упражнять детей в использовании знаний о правилах дорожного движения	Несколько игровых полей, машина, игрушки.
	Дорожное лото	Продолжать закреплять умение находить нужные дорожные знаки; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.	Карточки с ситуациями на дороге, наборы дорожных знаков.
	Экзамен в автошколе	Продолжать обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; в умении использовать имеющиеся знания о ПДД; развивать мышление, память, внимание, речь.	Крупный строительный материал, набор дорожных знаков.
Декабрь	Дорога в гости к бабушке	Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.	Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.
	Экзамен в автошколе	Продолжать обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; в умении использовать имеющиеся знания о ПДД; развивать мышление, память, внимание, речь.	Крупный строительный материал, набор дорожных знаков.
	Знатоки правил на дороге	Совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, определять значение дорожных знаков, ориентироваться на улице; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.	Игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки

Январь	Выбери правильное направление	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять инструкции взрослого.	Крупный строительный материал, дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».
	Мы - пассажиры	Совершенствовать знания о правилах посадки в транспорт и высадки из него, правила поведения в общественном транспорте.	Картинки с дорожными ситуациями.
Февраль	Мы — водители	Закреплять умение понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), совершенствовать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы. Воспитывать уважение к труду взрослых	карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др.); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта); сложности в пути, возможные опасности; запрещающие знаки
	Найди безопасный путь	Закреплять умение практически применять правила дорожного движения и поведения на дороге; расширять словарный запас.	Макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, Игрушки-машины легковые, грузовые.
	Светофор и регулировщик	Уточнять первоначальные знания детей о работе регулировщика; дать понятие о значении его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Регулировщик, палочка регулировщика, светофор.

Март	Улица	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о видах городского транспорта.	Макет улицы; машинки; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.
	Большая прогулка	Уточнять представления детей о правилах катания на велосипеде, самокате, роликах	Транспортная площадка, велосипед, самокат
	Хозяин перекрестка	Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; умение соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.
Апрель	Угадай, какой знак	Закреплять умение различать дорожные знаки; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями о ПДД в повседневной жизни.	Кубики, на гранях которого наклеены дорожные знаки

## Приложение Г

### Результаты контрольного этапа эксперимента

Ф. И. ребёнка	Знания об устройстве улицы			Знания о значении дорожных знаков		Знания о работе светофора	Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении.		Итого
	Где можно играть?	Что такое улица?	Элементы дороги	Для чего нужны дорожные знаки? (подбери дорожные карты)	Какие дорожные знаки вы знаете?	О каких сигналах светофора ты знаешь?	От чего зависит безопасность пешеходов и водителей?	Какие вы знаете правила дорожного движения?	
Аверьяков Святослав	3	2	2	2	2	2	2	2	с
Башенятова Настя	3	3	3	2	3	3	3	2	в
Берняева Даша	3	3	3	2	3	3	2	3	в
Варюхин Тимофей	3	3	3	3	3	3	3	3	в
Великанов Антон	3	3	3	2	3	3	2	3	в
Воробей Милана	3	3	3	3	3	3	3	3	в
Галеева Камилла	2	2	2	1	2	2	2	2	н
Кротов	3	2	3	2	2	3	2	2	в

Витя									
Осипова Полина	3	2	3	2	3	3	2	3	В
Романова Даша	3	2	2	2	2	3	2	2	С
Солдаев Терентий	3	2	3	2	3	3	3	3	В
Тагиров Максим	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Нестерова Ирина	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Новиков Женя	3	3	3	2	3	3	3	3	В
Федин Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Федотова Даша	3	3	3	2	2	3	3	2	В
Федькаев Ваня	3	3	3	2	2	3	2	2	В
Худайнетов Ринат	3	3	В	2	2	3	2	3	В
Чернецкий Антон	3	3	3	2	3	3	3	3	В
Шиляева Настя	3	3	3	2	2	3	3	3	В