

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему **ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ ДОМУ ПОСРЕДСТВОМ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**

Студент

А.А. Мирошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

О.А. Еник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Тольятти 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания у дошкольников гуманного отношения к родному дому	
1.1 Воспитание у детей гуманного отношения к родному дому в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Роль семейных традиций в воспитании гуманного отношения у детей пятого года жизни к родному дому.....	17
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций	
2.1. Выявление уровня гуманного отношения детей 5-го года жизни к родному дому.....	22
2.2 Содержание работы по воспитанию у детей 5-го года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций.....	26
2.3 Влияние семейных традиций на воспитание гуманного отношения детей 5-го года жизни к родному дому.....	38
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	43
Приложения.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Многие нравственные проблемы нашего общества обострились и стали более актуальными, благодаря кризисным явлениям в социально-экономической, политической, культурной и других сферах жизни.

К сожалению, в последнее время из семейной жизни исчезают понятия «дом», «священные места и объекты». «Их заменяют ложные ценности - дорогие вещи и украшения интерьера. Семейные ужины, праздники уходят, семейные традиции забываются. И, если детям недостаточно уделяют время, а сами родители еще незрелые и недостаточно взрослые, тогда ощущение родного очага для такого ребенка вряд ли появится. Это никогда нельзя допускать! В то же время положительно насыщенный образ родного дома, образовавшийся в детстве, становится психологической основой по-настоящему морального человека» [23].

Дом представляет собой сложную многогранную концепцию. Он включает семью, в которой родился и вырос ребенок, атмосферу дома, определяемую в первую очередь семейными традициями; дом, где он живет, близкие друзья, родственники и т. д. Постепенно расширяется концепция «дома», улицы, город (город, земля, страна, а затем и планета Земля становятся родными). Формирование любви к дому - это, по сути, первый этап гражданского воспитания человека.

В современном мире актуальной проблемой является воспитание человека, который знает, как жить в гармонии с окружающим миром, способен учиться и совершенствовать этот мир.

Насущной задачей нашего времени является воспитание дошкольников гуманными качествами: отзывчивость, доброжелательность, заботливое отношение к другим людям, к дому, культура поведения, чувство коллективизма. Формирование основ человечества является важным условием для воспитания

личности ребенка. От того, как ребенок будет воспитываться в основах человечества и нравственности, его жизненная позиция имеет прямую зависимость.

«Гуманизм - одна из основополагающих характеристик социального бытия и сознания, значение которой в том, что касается людей как высшая ценность. Это проявляется в бескорыстии, стремлении к добру, помощи людям, милосердии, сострадании. Человеколюбие всегда действовало в ответ на любую угрозу для людей. Воззвание к гуманизму в наше время предопределено сложным совокупным состоянием общества, когда существует угроза установления преобладающих индивидуальных и потребительских ценностей. Из-за вышесказанного, важно воспитывать цивилизованную личность, которая сможет реализовать себя в жизни посредством гармонии с внутренним «Я» и гуманистическим взаимодействием с окружающим миром.

Исследования ученых Л. Артемовой, Л. Божович, С. Карповой, О. Кононко, В. Котырло, М. Лисиной, Т. Пониманской, Е. Субботского, Т. Фасолько, С. Якобсон подтвердили, что на этапе дошкольного детства мотивы поведения детей - их моральные нормы. Поэтому гуманное поведение ребенка может начать образовываться в процессе ознакомления ребенка с подходящими нормами человечества, которые требуют уточнения в любых жизненных обстоятельствах. В исследованиях педагогов и психологов проблема «воспитания гуманного поведения» представлена такими отдельными проявлениями, как отзывчивость (М. Воробьева, Т. Пономаренко), сопереживание, эмпатия (Г. Кошелева, Л. Стрелкова), гуманные отношения (Л. Артемова, А. Гончаренко, В. Котирло, В. Павленчик), забота (И. Демин, М. Тимошенко), взаимная помощь (А. Виноградова, Л. Пеньевская, Т. Пониманская, Т. Репина)» [33].

Как подчеркнул А.В. Запорожец, образование на этой основе социальных чувств - главная задача, «не менее, и в некотором значении, даже более важная, чем образование его ума» [29]. Актуальность темы исследования объясняется теоретической непродолжительностью проблемы воспитания детей пятого года жизни для гуманного отношения к их дому через семейные традиции. По

нашему мнению, противоречие между укреплением значения воспитания гуманного отношения к дому через семейные традиции и развитием структурной модели в процессе детской жизни очевидно у детей пятого года жизни.

**Проблема** исследования состоит в том, каким образом семейные традиции воспитывают гуманное отношение к родному дому. «В связи с особой воспитательной ролью семьи необходимо определить значение внутрисемейных факторов, в частности, семейных традиций для воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому» [30].

**Объект исследования:** процесс воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций.

**Предмет исследования:** «семейные традиции как средство воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций» [30].

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать роль семейных традиций в воспитании у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому.

**Задачи исследования:**

1. На основе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования раскрыть сущность ключевых понятий.
2. Охарактеризовать семейные традиции и показать их роль в воспитании у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня развития воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому.
4. Проанализировать результаты исследования.

**Гипотеза исследования:** процесс воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций будет эффективным, если:

- поддерживается преемственность традиций в семье;

- осуществляется взаимодействие и сотрудничество воспитателя дошкольного учреждения и родителей.

**Методы исследования:** изучение и анализ [9] психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование родителей, метод сравнения [46], элементарный анализ, «метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, компетентно и четко их формулировать, метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании гуманного отношения» [46].

**Теоретическая значимость работы:** обобщены материалы психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций.

**Практическая значимость исследования:** проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня развития воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому, проанализированы результаты исследования.

**База исследования:** ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка».

**Структура работы** – введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

## **ГЛАВА 1. Теоретические основы воспитания у дошкольников гуманного отношения к родному дому**

### **1.1 Воспитание у детей гуманного отношения к родному дому в психолого-педагогических исследованиях**

Проблема формирования гуманных отношений является самой важной не только для развития личности, но и для общества и человечества в целом. Корни гуманных отношений можно найти уже в далеком прошлом. Например, Н.Г. Капустин отмечает, что неандертальцы проследили «осознание взаимопомощи и общности друг с другом». В исследовании Ю.С. Владимирова говорится, что взаимопомощь возникла на основе совместной деятельности как взаимной защиты, отзывчивости, взаимопомощи, солидарности в первобытном обществе. Таким образом, предпосылки для гуманных отношений существовали в самом начале социогенеза. Однако определение гуманности и культивирование понятий, гуманных и негуманных, не имеют общего понимания. Различные точки зрения указывают на сложность этого философского, психологического и педагогического феномена.

Гуманизм на латыни означает «человечный». Одним из наиболее распространенных определений гуманизма, приведенным в философском словаре, является следующее: «Совокупность взглядов, выражающих уважение, достоинство человека и его права, забота о благосостоянии людей, их всестороннее развитие, создавая благоприятные условия для человека в обществе».

Под гуманностью наиболее часто понимают приверженность принципам, нормам общества, правилам «доброго», «хорошего» поведения (Ю.С. Владимиров) [2]. Ткачев также рассматривает понятие «гуманизм» с философской точки зрения: «принцип мировоззрения, основанный на убеждении безграничных возможностей человека и его способности к самосовершенствованию; требование свободы и защиты достоинства личности; идеи о волеизъявлении человека

на счастье и удовлетворение его потребностей и интересов должны быть конечной целью общества» [32].

Исходя из рассмотренных концепций, можно сформулировать определение понятия «гуманные отношения»: форма межличностных отношений, основанная на принципах человечества; набор «гармоничных отношений субъекта с миром, другими людьми и с самим собой» [53]. Согласно многим исследованиям (Б. С. Братусь, В. А. Ситаров, А. В. Зосимовский и др.), «основой личной духовной культуры является гуманистическая направленность, которая, с точки зрения этих авторов, является моральной позицией человека, т.е. человек должен рассматриваться как высший способ существования индивидуума - как личности» [53]. Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы подтверждает актуальность исследований проблемы воспитания человеческих отношений. Итак, в период формирования советской педагогики В.М. Бехтерев П.П. Блонски, Э.И. Водовозова, А.С. Макаренко и др. выступали против тенденциозности в образовании, расширении духовного мира детей, гармонии личных и общих целей.

Демократические изменения в обществе, естественно, актуализировали социальную потребность в новой, гуманизированной системе воспитания, способной реализовать принципиально новый подход к человеку как цели, в центре образовательных условий. Сегодня происходит изменение «образовательной парадигмы – «гуманистические идеи и ориентиры выдвигаются на первый план», пронизанные уважением к личности каждого ребенка дошкольного возраста и заботой о развитии их способностей» [20].

Понятие «гуманные отношения» - сложное образование, разные авторы включают в себя различные компоненты. Анализ литературы позволил выделить два аспекта этой проблемы.

Первое направление рассматривает понятие «гуманные отношения» как сложное, которое включает в себя три компонента: эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие компоненты (Р. С. Буре, Г. Н. Година, Л. Островская,



Т. Пономаренко и другие). Авторы этого подхода рассматривают человеческие отношения как мотив поведения, связывают их с развитием самосознания, нравственным воспитанием детей, подчеркивают обобщенный характер, независимо от вида деятельности.

В работах Р.С. Буре, И.С. Хомякова и других существует тесная связь гуманных отношений с другими моральными качествами: ответственность, организованность, инициативность. И гуманные отношения выделяются как основа, где группируются моральные качества. В исследованиях А.В. Запорожец, А.С. Кошелева, Я.З. Неверович, Н.Н. Тарасевич, И.С. Хомякова и другие гуманные отношения рассматриваются как один социальный мотив, состоящий в проявлении эмпатии, сочувствия, помощи ... Кроме того, подчеркивается тесная связь между мотивационной и эмоциональной сферами личности дошкольника. «Эмоции - это связь, через которую мотивы становятся актуальными и реализуются дошкольниками». [3]

Запорожец, А.С. Кошелева, Я.З. Неверович и другие относят к гуманному отношению сферу самосознания ребенка. Воспитывая гуманное отношение ребенка к другим людям, излагает Я.З. Неверович, оно должно стать внутренним побуждением, собственностью индивида, которая относится к сфере его самосознания, которая характеризует «человека в человеке» и относится к основным характеристикам. Под существенной характеристикой А. Кошелевой подразумевается «формирование моральной позиции: отношение к миру, людям, самим себе» [5].

Второе направление характеризуется тем, что, признавая сложность и универсальность концепции «гуманных отношений», авторы в то же время выделяют один компонент своей структуры.

Так, в работах А.М. Виноградовой, Н. Князевой, Л. Островской и других, важное место уделяется «детскому мастерству этических представлений о нормах и правилах поведения». Авторы рассматривают моральные представления как основу для развития чувств и поведения дошкольников. В работах Л.А.

Венгера, А.В. Запорожца и других, имеющих большое значение в развитии общественной ориентации поведения у детей, придают эмоциональную составляющую. Эмоции, считают авторы, играют своеобразную ориентировочную и регулирующую роль в совместной деятельности, они являются внутренними мотивами морально настроенного отношения к сверстнику.

Л.В. Артемова, О.М. Гостюхин и другие в структуре гуманных отношений подчеркивают поведенческую составляющую, так как это эффективность педагогических влияний в воспитании речевой реакции детей, умении сопереживать, сочувствии. Т. Пономаренко подчеркивает, что у педагогов нет четкого представления о взаимном влиянии и взаимозависимости компонентов нравственного развития ребенка [31].

Таким образом, гуманные отношения - это широкая концепция, которая включает социальную и моральную ориентацию людей, независимо от личной симпатии, антипатии, привязанности. Эта категория рассматривается как некая тенденция, один из мотивов позитивных моральных действий. Есть такие проявления гуманных отношений, как доброжелательность, отзывчивость, обязательность, забота, справедливость (Р. Г. Апресян, Л. Ф. Островская, Е. Е. Шишлова и другие). Петровский также писал, что гуманные отношения складываются не через пассивную адаптацию к требованиям социальной среды, а в различных видах деятельности.

Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Л.П. Стрелкова, Т.А. Маркова уделяют большое внимание просвещению человеческих отношений, признанию причинно-следственных связей между чувством и характером поведения, развитием эмпатии, оценочными суждениями.

Формирование у ребенка понятия гуманных отношений предполагает разнообразное воздействия взрослых. Так, в работах А.И. Аржановой Т.В. Антоновой, В.Г. Нечаевой убедительно доказано, что спонтанно развивающиеся отношения не всегда способствуют развитию гуманных чувств ребенка, эмоционального сочувствия. Часто это приводит к отрицательным последствиям [2].

Особое внимание Виноградова уделяет формированию детских представлений о гуманных отношениях, показывая, что отсутствие у ребенка таких представлений не позволяет ему продуктивно общаться с окружающими людьми, может вызвать слезы, смену настроения, негативное отношение к потребностям взрослых.

Важность формирования нравственного сознания была указана В.А. Абраменковой, показывая, что путь от формирования детского знания о человеческих отношениях к их верному поведению очень сложный и должен быть наполнен постоянной кропотливой работой взрослых над развитием нравственного поведения детей. В одном случае дети знают правила, но они не поступают правильно; в другом они действуют так, как надо, но их действия ложны ... [4] Причина всего этого заключается в формальном усвоении знаний о человеческих отношениях, бессознательном выполнении требований взрослого. Чтобы этого не произошло, педагог должен заботиться о развитии осознания гуманных отношений ребенка, и поэтому, прежде всего, он сам должен определить, для какой цели ребенок делает тот или иной акт, что он преследует. Воспитатель должен уделять особое внимание тому, насколько искренни действия детей.

Анализ работы Р.С. Буре, А.М. Виноградовой, А.С. Кошелевой, Т.А. Репиной и других показали, что различные виды совместной деятельности могут выступать в качестве средства формирования гуманных отношений: игрового, театрального, художественного, моторного, музыкального, коммуникативного. Признавая важную роль каждого вида деятельности, подчеркивается важность игры. Игра, являющаяся ведущей деятельностью дошкольников, способна совершать позитивные изменения в разных сферах личности, активизировать проявление гуманных отношений. Обладая особыми эмоциональными свойствами, игра создает благоприятную среду для проявления гуманных отношений детей. Разнообразные игры детей ценны как для их контентной стороны, так и для приобретения дополнительного опыта в их отношениях со сверстни-

ками. Принимая на себя различные роли, воссоздавая действия людей, дошкольники переживают с ними, проникаются своими чувствами и целями, а это означает развитие его социальных эмоций, истоков нравственности, человечности (Н. С. Ежкова, А. Д. Кошелева, Е. Е. Шишлова и другие).

Большое значение имеют работы детских писателей и поэтов. Фольклор в формировании детских представлений о гуманных отношениях. Л. Лидак рекомендует использовать художественные произведения для развития гуманных представлений детей, в которых описывалась не только конфликтная ситуация, но и добро и зло были бы противопоставлены друг другу. Очень эффективным, по мнению автора, является метод незавершенной истории.

По мнению многих педагогов и психологов (Е. С. Евдокимовой, А. Д. Кошелевой, Т. А. Марковой, Е. Е. Шишловой и др.), при формировании детских представлений о гуманных отношениях необходимо создавать сложные ситуации, которые позволят ребенку проявлять свою индивидуальность, активизируют проявление гуманности. Таким образом, Е. Е. Шишлова предлагает сформировать представление о детях, не только задавая им прямые вопросы. Автор акцентирует, что очень полезно проводить специальные беседы, создавать различные педагогические ситуации, в которых дети должны быстро осуществить выбор, что-то предпринять, чтобы выйти из затруднения. А. Д. Кошелева указывает на важность образования в привычке детей к мышлению над актами, которые способствуют развитию их осведомленности о человеческих отношениях, необходимости чаще создавать проблемные ситуации, в которых ребенок может проявлять независимость и активность. Когда формируются детские представления о человеческих отношениях, важную роль играет деятельность детей, их собственное отношение к гуманным проявлениям (Ю. Л. Коломинский, Н. Л. Кряжева и др.). Очень интересным для изучения является предлагаемая Э. Э. Шишлова система активации гуманных проявлений детей. Автор предлагает использовать определенную последовательность действий в совместной деятельности воспитателя с детьми. На первом этапе педагог фиксирует внимание

детей на том, что произошло, то есть обеспечивает рациональное восприятие ситуации в целом. На втором этапе воспитатель побуждает детей действовать гуманно, расшифровывая им чувство эмоционального состояния тех, кто нуждается в помощи, поддержке и доброте (путем оценки эмоционального состояния).

На третьем этапе педагог активизирует гуманные проявления детей, воздействуя на их эмоциональную и интеллектуальную сферы (предвосхищая последствия действий, мотивируя гуманный поступок, объясняя его значение для других).

В работах Л. Кольберга, Г. Узбековой и др. представлены различные подходы к определению уровня сформированности представлений о гуманных отношениях, критерии оценки нравственного развития детей. Формирование гуманных отношений у ребенка - сложный процесс. Он предполагает, прежде всего, формирование своих представлений о человеческих отношениях, в общих чертах и в частности. «Методология формирования этих представлений должна основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни» [26] или произведений искусства, должна включать проблемные ситуации и эмоционально выразительные игры, которые способствуют развитию осознания гуманных отношений и независимости их суждений. В то же время педагогу важно развивать способность детей видеть «причинно-следственную связь между своим поведением и тем, как оно влияет на других. Восприятие детьми мотивов действий способствует ассимиляции или представлению гуманных отношений и, как следствие, развитию чувств, формированию гуманных отношений» [24].

Воспитание добрых отношений тесно зависит не только от идей гуманных отношений детей, но и от их способности эмоционально реагировать на события разной эмоциональной окраски: восхищаться, сопереживать, возмущаться и т. д. [24] Патетическое отношение к действиям других людей и своим проявляется у детей в том случае, когда для них смысл этих действий ясен, ко-

гда они видят определенное отношение взрослых к ним, а также в условиях независимого общения друг с другом. Как показал анализ философской, психологической и педагогической литературы, теоретические основы развития гуманных отношений у дошкольников: изучение концепции «человеческих отношений» как сложного определения, которое включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и поведенческий. В исследованиях гуманные отношения рассматриваются как мотив поведения, связанный с моральным воспитанием детей. Второе направление характеризуется тем, что авторы в то же время выделяют любой компонент структуры понятия «гуманные отношения». В своей работе исследователи сосредоточили свое внимание на усвоении этических представлений детей о нормах и правилах поведения. В психологических работах Л.А. Венгера, А.В. Запорожца большое значение в развитии общественного поведения у детей привязано к эмоциональной составляющей [5].

Дошкольный возраст - основа общего развития ребенка, начальный период всех высоких человеческих трудов [13].

Первым этапом в формировании любви к Родине для детей является накопление социального опыта жизни в их доме, детском саду, поселке, деревне, городе, изучении норм поведения, отношений и ознакомления с культурой.

Воспитание гуманного отношения к дому, уважения должно уделяться в период дошкольного детства. Однако «некоторые родители не знают, как создать гармонию в собственном доме, как передать ребенку чувство любви и привязанности к нему; другие считают, что любовь к дому - это врожденное чувство, и для его развития не требуется никаких усилий» [44]. Поэтому педагоги дошкольных образовательных учреждений должны прийти на помощь родителям, которые на практике сталкиваются с противоречием между необходимостью формирования положительно насыщенного образа родного дома в

условиях дошкольного образования, с одной стороны, и отсутствия создания подходящих методов - с другой.

«Понятие «родной дом» для ребёнка складывается из нескольких первенствующих составляющих, это:

- само здание, стены и крыша над головой,
- семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки и другие близкие люди.
- неизменность окружения (люди, вещи, внешняя среда, пейзаж, природа,
- семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, благодатное тепло,
- своё личное пространство» [52].

Под позитивно насыщенным образом дома мы понимаем: положительно эмоциональное отражение в сознании внешнего облика здания, в котором родился и воспитывался ребенок; оформление дома, окружающих объектов и предметов; люди, которые часто встречаются дома или рядом с ним, и те чувства, которые возникают при этом; домашние питомцы; временная последовательность событий, которые произошли в этом доме. Жизнь ребенка в микроокружении семьи позволяет ему «поглощать» культуру своего народа: его мать поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует национальным традициям и обычаям. Все создает основу для воспитания высших чувств - чувство дома, чувство родства, чувство любви к своему родному краю

Дом - постоянство окружающей среды: люди, окружающая среда, вещи, природа. Окружающая среда «сливается в единый образ оригинального мира ребенка, где все знакомо, привычно и от этого надежно, спокойно. Для ребенка дом - это тополь, который растет возле крыльца, и лестница, которая кажется особенно длинной, когда вы хотите пойти к своей маме, и кнопку дверного звонка, к которой вы не могли сразу добраться ... Изучение мира начинается с вещей в доме. Ребенок «читает» и «перечитывает» каждый предмет много раз, с разных позиций: оказывается, что обеденный стол, более интересен для про-

смотра снизу, сидящего на полу, и вид на комнату становится совсем разным, если вы стоите на спинке стула. Каждая вещь является частью семейной истории. Стол был куплен, когда папа пошел в школу. Особенно интересно рассмотреть реликвии, предметы старины, которые семья бережно хранит: заветную коробку с орденами и медалями прадеда, бабушкину коробку, где хранятся рисунки папы, туфли, в которых он делал первые шаги, и даже его упавший молочный зуб, папка с записками матери и школьные дипломы, коллекция бабочек бабушки и т. д.» [12]

Дом - означает его собственный порядок, сложившиеся устои и нормы. Традиционная семья живет «богатой внутренней жизнью, ежедневно создает духовный и душевный мир индивидуальности, выносит ее в большой мир. Каждая семья имеет свой собственный порядок, свой стиль жизни и систему ценностей. Для семьи, все важно: когда и как они встают, как они завтракают, о чем они говорят, как они прощаются, общаются в течение дня, как они проводят вечера, выходные, праздники и т. д. И здесь тоже нет пустяков, потому что уклад отражает реальные отношения между всеми членами семьи. В гармоничной семье» [35] образуются целые ритуалы, дополняющие обычные аспекты жизни (П. Лич, Х. Джиннотт).

### **Вывод**

Таким образом, анализ литературы по проблеме воспитания гуманных отношений у детей позволил различить структуру этих отношений у дошкольников, выявить важность совместной деятельности воспитателя с детьми в формировании гуманных отношений. Выяснилось также, что, несмотря на довольно большое количество работ, посвященных этой теме, практическим работникам детских садов сегодня не хватает методических инструментов, в которых интегрированная система работы по формированию гуманных отношений у старших детей совместно будет представлена работа с педагогом. Изучение теоретических основ подтвердило актуальность нашей проблемы и необходимость ее экспериментальных исследований в практике дошкольных учре-



ждений. Чтобы сохранить гуманные отношения у наших детей, заложите моральные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научат их правилам общения и умению жить среди людей - вот основные идеи воспитания гуманного отношения к родному дому дошкольников.

## **1.2 Роль семейных традиций в воспитании гуманного отношения у детей пятого года жизни к родному дому**

«В мире нет никого, у кого бы не существовало собственных традиций и обычаев, передачи их опыта, знаний и достижений потомкам. Ценности, передаваемые потомкам, играют важную роль в воспроизводстве культуры и во всех сферах нравственной жизни, в осуществлении многовековых усилий последующих поколений, чтобы сделать жизнь богаче, красивее, более значимой, в обеспечении преемственности нового и старого, в гармоничном развитии общества и индивидуума» [45]. «Традиции прочно утвердились, унаследованы от предшествующих поколений и поддержаны силой общественного мнения, формами действий людей и их отношением к принципам развития универсальной культуры (например, реалистическими традициями в литературе и искусстве)» [50].

«Традиция - это то, что сохраняет баланс жизни. Соблюдение традиции является защитной функцией. Каждый тип культуры создает собственный тип общения людей. В традициях закладывается слой мотивационных качеств и способностей, социальных явлений, общих идей, чувств, настроений, привычек, включенных в общий потенциал или отключенных от родового потенциала культуры. Традиции являются консервативными и динамически обновленными, они постоянно развиваются, обогащаются опытом новых поколений, отвергаются, устаревают, бывают заброшены и возвращаются снова. В общем-то, традиции - это феномен, который медленно развиваются» [45]. «Традиция - об-

ширная концепция. В качестве эффективного средства обучения они наполнены глубоким смыслом сохраненных элементов абсолютного опыта, признанных и доступных для всех» [33].

«Наиглавнейшая роль семьи в формировании личности ребенка четко указывается в законодательных документах на международном и национальном уровнях: Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе» [48]. «Эти документы фиксируют право родителей на воспитание детей, роль других социальных институтов, которые призваны помогать, поддерживать, направлять, дополнять образовательные кампании семьи» [49].

Как считает А.В. Запорожец, «любое общественное устройство характеризуется наличием традиций, но для семьи их значение особенно велико. Во-первых, они помогают создать чувство общепринятых конвенций в семье, ознакомление которых дает каждому из них чувство сопричастности к миру коллективных ценностей. Во-вторых, сам факт непохожести, уникальности этого семейства, выраженный в его традициях, его истории и мнении общества, сложившемся вокруг семьи, передается конкретным представителям этой семьи» [5]. «Идеал человеческих качеств людей проявляется в некоторых семейных и бытовых традициях, чем обуславливает семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и, в целом, благосостояние людей, даже несмотря на значительные социальные изменения в общественной жизни. Так, например, воскрешение некоторых народных праздников (Широкая Масленица, Пасха и т. д.) является неотъемлемой частью современной эстетической культуры» [46].

«У каждой семьи есть семейные традиции» [33]. «Для некоторых, например, дети рисуют открытки к празднику. Очень любят дети, выпекать торты вместе со взрослыми. Они наперебой просят «помешать» (имеется в виду тесто).

Есть традиции, касающиеся времен года. Каждую весну некоторые семьи участвуют в Дне Земли - они очищают лес от мусора» [45]. «И после этого уже

в чистом лесу наслаждаются пением птиц. Осенью делают кормушки. Зимой эти кормушки ставят для птиц. Таких традиций очень много: вам просто нужно более старательно изучить жизнь семьи» [10].

Ряд признаков семейных традиций определены С. А. Шмаковым:

«1. Продолжительность, повторяемость в публичной практике, знакомство в восприятии семьи, утверждение семьи. Традиция - это то, что обосновалось, отложено, было применено и постоянно воссоздается в жизни семьи. Никто из родственников специально не думает о том, зачем нужно шить наряд для выпускного бала или принести цветы для учителя в школу 1 сентября.

2. Особенность, оригинальность - пафос традиции. Традиции не признают каноны и поэтому открывают путь к творчеству. Например, красивая русская актриса В. Комиссаржевская считала, что настоящая приверженность традиции заключается в том, чтобы, владея ею, делать все по-своему.

3. Наличие неизменной идеи, стабильность отдельных элементов, передаваемых из поколения в поколение. Семейный отдых, на удивление, сохраняет прежний опыт, устойчивые ценности, высокоморальные стандарты» [17].

«Связанные с социально-психологической сферой и культурой людей, традиции передают все составляющие народности и национальности людей и обычно упорядочивают отношения людей в их обществах, и в частности в семье. Есть традиции внеигровые, есть традиции и их большинство, где игра - «вечный» элемент» [45].

При воспитании гуманных чувств к своему дому у детей пятого года жизни, мы понимаем, что их психологические характеристики абсолютно подходят для этого. Как отмечает Красова Т.Д., «в этом возрасте дети могут подчинить свое поведение правилам в игре; есть отражение своих действий посредством реакции другого ребенка; есть осознание их собственных действий, личностно-внеситуативная форма общения со взрослым» [9]. Это разумный период для формирования гуманного отношения к дому. Широких О. говорит, что «параллельно необходимо одновременно вызвать в них нетерпимое отношение к по-

лярным качествам: грубости, жестокости, жадности, вызывать эмоции осуждения, негодования» [16].

Ценности, традиции, нормы поведения помогают сформировать мировоззрение ребенка. «Всем известно, что семейная традиция перешла от одного поколения к другому», отмечает Красова Т.Д., конечно, «они меняются со временем, как и весь мир, но их функция остается неизменной: укреплять семейные отношения, воспитывать личные качества, такие как взаимную поддержку, понимание, любовь, заботу» [9]. Традиции всегда показывают и четко подчеркивают характеристики семьи. По традиции вы можете видеть, к какому профессиональному классу принадлежит эта семья, ее вера в исповедь, национальность, культурное развитие. И чем богаче это по традиции, тем более универсальным будет ребенок. Например, если празднование дня рождения сопровождается забавными, провокационными играми, сюрпризами, гостями в доме, то ребенок будет дружелюбным, добрым, активным, гостеприимным. Но если праздник сводится к пиру и питью, и нет игр и соревнований, ребенок потеряет интерес к нему, он будет думать, что он проводится, как в каждом семейном торжестве.

«Традиции имеют много разных функций: прежде всего, образование, эмоциональное развитие ребенка, насыщение его жизнью событиями, которые дадут ему» некоторый опыт, они позволят ячейке общества гармонично и успешно воспитывать ребенка и сплачивать вашу семью [21]. И помните, что для ребенка характер поведения всегда есть родители, а воспитание ребенка зависит только от того, что вы даете. Нужно не только показывать ребенку, что делать, но и привить ему привычку помогать другим. Например, если вы умылись, попросите помочь повесить вещи на сушилке для одежды или убрать в квартире, вымыть посуду [47].

Давно возникла прекрасная семейная традиция с детьми - провести отпуск у моря. Но все его проводят по-разному, придавая семьям неповторимость. Это не только отличная возможность для ребенка познать окружающий

мир, это также общение с другими детьми, что важно для воспитания человека. Но никто не отменил поездки с ребенком в музеи, выставки. Такие семейные традиции воспитывают человека, любящего искусство, симпатичного, патриотичного, с высоким духовным развитием.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций**

### **2.1. Выявление уровня гуманного отношения детей 5-го года жизни к родному дому**

Для более полного и подробного изучения и выявления гуманного отношения детей пятого года жизни к родному дому был разработан и проведен мониторинг «Сформированность гуманного отношения у детей пятого года жизни к родному дому» [16]. В мониторинг входили: беседа с родителями; наблюдение; опрос детей с разрешения родителей; проективная методика «Закончи рассказ» (Модификация методики Сусловой Э. К.).

Исследование проводилось в п. Просвет на базе ГБОУ СОШ пос. Просвет структурного подразделения «Детский сад «Сказка». Были отобраны 13 семей. «Вся система работы направлена на выявление характера взаимоотношений в семье и степени развития личностных качеств, обогащение опыта интерсубъективного общения детей, родителей и педагогов. Исследование обращено на ребенка дошкольного возраста. Следовательно, данные и результаты, полученные при проведении различных методов с детьми, имеют персональную оценку детей, т.е. отражают точку зрения детей дошкольного возраста» [38].

«Первым методом, использованным в исследовании семьи, была беседа. Цель беседы: установить контакт с семьей; получить основные данные о семье (состав; количество детей, их возраст; образование и возраст родителей).

Код 01. Состав семьи: полный. Мать - образование среднее, 36 л. Отец - образование средне-специальное, 37 л. Дети» [38]: 1. Саша, 4,5 л, Алёна 13 л, Дима, 6 л.

«Код 02. Состав семьи - полный. Мать - образование высшее, 26 л. Отец - образование высшее, 29 л. Дети» [38]: 1. Вероника, 8 л. 2. Виолетта, 4 г.

«Код 03. Состав семьи - полный. Мать - образование средне-специальное 31 г. Отец - образование высшее 37 л. Дети» [38]: 1. Аня, 4.3 г л.

«Код 04. Состав семьи - полный. Мать - образование незаконченное высшее, 39 л. Отец - образование средне-специальное, 36 л. Дети» [38]: 1. Егор, 12 л. 2. Полина, 5 л.

«Код 05. Состав семьи - полный. Мать - образование среднее, 34 г. Отец - образование высшее, 40 л. Дети» [38]: 1. Андрей, 9 л.2. Вероника, 4 г.5 м.

«Код 06. Состав семьи – неполный. Мать - образование средне-специальное, 24 г. Дети» [38]: 1. Софья, 4.г 8 м.

«Код 07. Состав семьи - полный. Мать - образование средне-специальное, 33 л. Отец - образование средне-специальное, 34 г. Дети» [38]: 1. Саша 7л.1м., Полина 5 л.

«Код 08. Состав семьи - полный. Мать - образование средне-специальное, 22 г. Отец - образование средне-специальное, 28 л. Дети» [38]: 1. Дамир, 4 л.11м.

«Код 09. Состав семьи - полный. Мать - образование средне-специальное, 30 л. Отец – образование среднее, 35 л. Дети» [38]: 1. Серёжа, 9 л.3м., Дима 4 г.7 м.

«Код 10. Состав семьи - полный. Мать - образование средне-специальное, 35 л. Отец - образование высшее, 38 л. Дети: 1. Лена,9 л.» [38], Ира 3 месяца, Полина 5л.

«Код 11. Состав семьи – полный. Мать – образование среднее 24 л, отец – средне-специальное 30 л. Дети»: [38] Андрей – 4г. 6 м.

«Код 12. Состав семьи – полный. Мать – образование среднее, 29г. Отец – образование высшее, 32 г. Дети» [38]: Кирилл 9 лет, Вика 5 л. 3 м.

«Код 13. Состав семьи – неполный. Мать – образование высшее, 26 л. Дети Алина 8 л, Алёна 4 г. 10 м.» [38]

1) «Общий анализ данных выглядит следующим образом: 1. 76.9% из 13 семей имеет полный состав. 23.07% - неполный 2. по количеству детей» [25]

– 15.3% (01, 10) имеет 3 детей, 53.8 % (02, 04,05, 07, 09, 12, 13) - 2 детей, 30,7% (03,06,08,11) - 1 ребёнку.

**Таблица 1 Опрос детей по теме «Семейные традиции» (Приложение 1)**

Ф. И. ребенка	С кем ты живешь?	Нравится ли тебе находиться дома?	Какие праздники ты знаешь?	Какие праздники отмечают у вас дома?	День рождения – это праздник или нет? Любишь ли ты его?	Куда любишь ходить с родителями?	Есть ли дома семейный альбом?	С кем и как часто ты его смотришь?	Что знаешь о своих бабушках и дедушках?			
									Родители мамы	Родители папы	Их адреса	

«Воспитание гуманности представляет собой формирование такого нравственного качества, которое подразумевает сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию, поэтому в опросе «Семейные традиции» подобраны такие вопросы. Они соответствуют психологическому развитию детей этого возраста. Формирование гуманного отношения к людям, природе и дому начинается с раннего детства, прежде всего в семье. При систематической работе, направленной на воспитание гуманного отношения дошкольников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество. Иначе говоря, гуманизм входит в структуру личности как качественная ее характеристика» [31]. «Если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при подобающей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране» [42].



Данная таблица «*Семейные традиции*» (см. Приложение 1) отражает, что праздники в семье, в основном, одни и те же. Нет своих неподражаемых, присущих только конкретной семье радостей, они как у всех, обычны. Дети немного знают о своих самых близких родственниках.

Таблица 2 «Уровни сформированности гуманного отношения к родному дому у детей пятого года жизни» (Приложение 2)

Фамилия, имя ребенка, код семьи	Когниивный показатель			Эмоциональный показатель		Поведенческий показатель	
	Имена родных	Профессии родных	Хобби родственников	Интерес к своей семье: традиции, привычки	Стремление заботиться о своих родных	Умение выполнять то, что обещал	Бескорыстное выполнение дел на благо семьи

«В понятие гуманного отношения к родному дому входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий - выполняет диагностическую функцию. Эмоциональный компонент является ведущим» [44] компонентом этих лет. Воспитание доброты у детей начинается с воспитания их чувства любви к родителям. Преподаватель, воспитывающий чувства детей «в любви и уважение к родителям, только на конкретных примерах, может объяснить им, как проявляется их забота и доброе отношение к взрослым» [23]. Дети также должны быть воспитаны сочувствием к старикам: дать пожилым людям место в автобусе, помочь донести тяжелый пакет. Образование эмпатии «тесно связано с воспитанием у детей доброго отношения к младшим, заботой о них» [28]. Становление гуманности у детсадовцев происходит не сразу. Дети дошкольного возраста склонны к добрым делам сначала ради похвалы, одобрения

взрослых. Постепенно привычка преуспевать, делать добро развивает в них потребность заботиться о другом человеке, становится их естественным желанием. И сочувствие, выраженное в активной, бескорыстной помощи другому человеку, заботясь о нем, отказываясь от своего личного на благо [16].

Данное исследование показало, что у 38,4 % детей (02; 05; 07; 10; 11) высокий уровень сформированности всех компонентов. У 23,02% детей (01; 03; 06) средний показатель, который предполагает не полную, либо недостаточную сформированность данных компонентов. У 38,4 % (04; 08; 09; 12;13) детей низкий показатель, который указывает лишь на частичную сформированность данных показателей.

Далее была проведена проективная методика «Закончи рассказ» (Модификация методики Сусловой Э. К.).

Цель: уточнить знания и особенности отношения детей к родному дому. Беседа проводится в индивидуальной форме, состоит из двух серий. В первой серии детям дается инструкция: Представь, что ты известный художник и с помощью иллюстраций хочешь рассказать ребятам, которые не видели твоего дома и твою семью, о родных. Что бы ты нарисовал?

Во второй серии детям дается инструкция: «Представь, что ты приехал в Японию, что бы ты рассказал о своей семье, о доме, о традициях?»

Базовым этапом формирования у детей гуманных отношений следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем доме и детском саду, и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Анализ методики показал, что 53,8% детей знают, что любят и умеют их родители, могут их описать, но 46,2% детей затруднились ответить на этот вопрос или отвечали односложно. Анализ второй серии говорит о том, что 30,7 % детей затрудняются ответить на вопрос о традициях семьи.

**«Наблюдение за игровой деятельностью»** детей проводились в группе детского сада, т.к. при таком условии наиболее оптимально проявляются личностные качества детей.

Были выведены следующие компоненты в игре:

1. Умение ребенка самостоятельно организовать игру.
2. Способность войти в роль (папа, мама, сын, дочь) в соответствии с полом.
3. Эмоциональная окраска деятельности.
4. Совпадение своих действий с действиями членов «семьи» [38].
5. Умение вести «хозяйство».

В данном наблюдении умения детей оценивались по трёхбальной системе. По полученным данным выделили три уровня сформированности интересующих качеств детей.

К первому уровню, который определяется как высокая степень (I) «относятся дети» [38], которые владеют умением организовать игру, легко входят в роль, умеют согласовывать свои действия, с задействованными в игру, детьми, способны вести «хозяйство», эмоционально ярко играют и «набравшие количество баллов от 13 до 15 (02, 05, 06, 07, 10) – 38,4%.

Второй уровень (II) - средняя степень, количество баллов от 8 до 12» [38] (01, 03, 04, 08, 09,11,12,13) – 61,6%. К этому уровню относятся дети, которым нужна помощь в организации игры, во вхождение в роль, которые менее эмоциональны в игре, не всегда согласовывают свои действия с другими играющими, не совсем знают и умеют то, что нужно делать в семье.

«Третий уровень (III) - низкая степень сформированности, от 5 до 7 - 0%. Это пассивные дети, не проявляющие интереса к игре. Сравнивая результаты тестов и наблюдений можно сделать вывод, что в каждой семье степень взаимоотношений различная. Из наблюдений, проведенных в детском саду выяснилось, что дети, проживающие в семьях с прочными, позитивными взаимоотношениям более открыты, уверены в себе, коммуникабельны» [38].

## 2.2 Содержание работы по воспитанию у детей 5-го года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций.

Для более полного и подробного изучения по воспитанию у детей 5-го года жизни гуманного отношения к родному дому был разработан и проведён детский проект «Наша дружная семья» в детском саду «Сказка» с детьми средней группы «Непоседы», который проходил в три этапа (Приложение 4)

Таблица 4 – Содержание работы

Этап	Форма работы	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
1. Подготовительный	социальный опрос семей	установить контакт с семьей; получить основные данные о семье	1 неделя ноября		группа
	Опрос детей по теме «Семейные традиции»	Выявление сведений о знаниях, традициях, родственниках, об отношении к ним	1 неделя ноября	2-ая половина дня	группа
	Проведение опытно-экспериментального исследования	Выявить уровни сформированности гуманного отношения к родному дому у детей пятого года жизни	1 неделя ноября	В течение дня	группа

	проведение проективной методики «Закончи рассказ» (Модификация методики Суловой Э. К.).	уточнить знания и особенности отношения детей к родному дому	1 неделя ноября	В течение дня	группа
	«Наблюдение за игровой деятельностью»	Выявить личностные качества детей» [38]	1 неделя ноября	В течение дня	группа
	-подбор методической литературы, - оснащение развивающей среды (дидактические игры) - приобретение демонстрационного и картинного материала	Соблюдение принципов наглядности, доступности, связи теории с практикой	1 неделя ноября	В течение дня	группа, методический кабинет
2. Основной	Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Без слов»	Воспитывать дружеские взаимоотношения	По желанию детей	2-ая половина дня	группа
	чтение художественных произведений о семье	Познакомить с произведениями, воспитывать уме-	ежедневно	2-ая половина дня	группа

		ние сопереживать героям			
беседы «Что такое семья» «Мама и папа», «Наши бабушки и дедушки», «Младшие и старшие братья и сестры»	выяснить знания детей о взаимоотношениях в семье, распределении обязанностей	ежедневно	1-ая половина дня	группа	
словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова»	Обогащение словаря детей вежливыми словами	3 неделя ноября	2-ая половина дня	группа	
НОД «Моя семья»  НОД «Моя малая Родина»	«внедрить понятие «семья», дать детям самые простые представления о родственных отношениях в семье» [12] продолжать развивать интерес к родному селу, его достопримечательностям, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину (гордиться достижениями и достопримечательностями родного села)	22 ноября	1-ая половина дня	группа	

	Лепка «Цветок для мамы»	Закрепить приемы лепки, воспитывать желание делать приятное близким	6 ноября	1-ая половина дня	группа
	Рисование «Моя семья»	Закреплять приемы рисования красками	8 ноября	1-ая половина дня	группа
	Участие в выставке фотографий «Моя семья»	Расширение представлений ребенка о себе как о члене своей семьи	4 неделя ноября	2-ая половина дня	группа
	Знакомство родителей с картой стихов, поговорок и пословиц о семье.	Привлекать родителей к участию в мероприятиях	2 неделя декабря	2 половина дня	
3. Заключительный	Развлечение «Наша дружная семья»	Расширить представления детей о семье	2 неделя декабря	1-ая половина дня	Музыкальный зал

В рамках проекта проводилась дидактическая игра «Назови ласково». Целью игры было обогащение словаря детей, умение образовывать слова при помощи суффиксов, побуждение называть членов своей семьи по именам и ласковыми словами.

Дочь-доченька, дочурка, Полинуська, Алёнушка, Мадиночка, Сонечка.

Сын – сынок, сыночек, Сашуля, Димочка, Андрюша, Лёничка

Папа – папочка, «папёничка

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабулечка,

Сестра – сестрёничка, сестричка

Внук – внучок, внучек

Внучка – внучёничка

Брат – братишка, братик» [40]

Дети увлечённо играли в эту игру, затем стали придумывать друг другу имена и называть ласково. После такой игры дети стали дружнее, сплочёнее. А словесная дидактическая игра «Волшебные слова» выявила знания таких «волшебных» слов. Но, к сожалению, не все родители в семьях считают уместным и обязательным применять эти слова. Мы призывали детей к тому, чтобы они приучали своих родных к вежливости.

На протяжении проекта «Наша дружная семья» мы читали такие художественные произведения, как нанайская народная сказка «Айюга», «русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», «Снегурочка»» [43]. Огромное значение в деле воспитания человека имеют художественная литература и фольклор и, вместе с тем, являются «одним из могучих средств развития и обогащения речи детей. Перед детским садом стоит увлекательная задача — заложить в детях семена привязанности и уважения к семье с помощью художественного слова, фольклора. В прекрасный мир народного творчества педагоги должны ввести ребенка еще в дошкольные годы, познакомить с бессмертными произведениями русских классиков и лучшими книгами детских писателей, поэтов и произведениями других народов. Художественная литература открывает дошкольнику новый незнакомый мир слов, объясняет ему жизнь общества и природы. Художественная книга дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка, знакомит с семейными отношениями разных времён. Эти образцы различны: лаконичный и точный язык детских рассказов Л.Н. Толстого, лег-



кие и понятные стихи А.С. Пушкина, выразительный, меткий язык народных сказок о животных, насыщенный сказочной «обрядностью» язык русских народных волшебных сказок, простой и вместе с тем богатый, с большой долей юмора современный язык в произведениях Маршака, Михалкова» [47].

Пословицы и поговорки о семье мы старались часто употреблять в речи, заучивали наизусть. Например, «вся семья вместе, ... (так и душа на месте).

Семья без детей, что... (часы без гирьки)

Где любовь да совет,... (там и горя нет)

Муж без жены - ... (что гусь без воды)

На что и клад, коли... (в семье лад)

В каждой избушке...(свои погремушки)

Семья сильна, когда... (над ней крыша одна)

Гни дерево, пока гнётся, учи дитя,... (пока слушается)

Семейный горшок... (всегда кипит)» [43]

Мы вовлекали родителей в различные совместные игры, например, игру «Без слов». Папа или мама загадывают простое предметное действие (например, чтение книги) и с помощью мимики и жестов показывают его ребенку, который должен отгадать, что делают родители. Когда дети дают правильный ответ, играющие меняются местами. Если малыш благополучно справляется с заданием, предложите ему угадать или показать самому цепочку последовательных событий, например, такую: проснулся, поднялся, умылся, позавтракал и так далее. Дети долго не хотели отпускать родителей, им очень понравилась такая игра.

Наши дети играли в сюжетно-ролевую игру «Семья».

Приблизительный ход игры.

*Организационный момент.* «Дети входят в группу, встают перед воспитателем.

- Ребята, недавно мы с вами беседовали о семье, рассматривали иллюстрации, фотографии. Скажите. А что такое семья? (*Варианты ответов де-*

тей). Расскажите о своей семье: сколько человек в ней живёт, кто, чем занимается (*Реплики детей*).

- А вы хотите поиграть в игру «Семья» (*Да*). Чтобы у нас получилась интересная игра – нужно сначала решить: «Сколько семей у нас будет?», «Сколько членов семьи в них будет?», «Что будут делать члены семьи?», «Кто какие роли будет играть». Далее происходит распределение ролей, развитие сюжета.

- Ребята, посмотрите (жест на игровые уголки), здесь два дома, следовательно, у нас будет.... Сколько семей? (*Две*).

- В первой семье у нас будут: мама, папа, бабушка, старшая и младшая дочери. Что будет делать мама? (*Ответы детей*). А давайте мама будет работать в детском саду – воспитателем. Кто будет мамой – воспитателем? Чем будешь заниматься на работе? (*Ответ ребёнка*). Что будет делать папа? (*Ответы детей*). Папа будет, к примеру, работать на стройке. Кто будет играть роль папы? Кем ты будешь работать? (Ребёнок выбирает роль папы) [42] – «строителя или водителя). Что делает бабушка? (*Ответы детей*). Я буду бабушкой, и буду помогать всем вам. А что будут делать дети? (*Ответы детей*). Кто будет детьми?

- В другой семье у нас тоже будет: мама, папа, дочка и маленький сыночек – кукла Андрюшка. Кто будет мамой? Папой? Дочкой? Что они будут делать? (*Умозаключения детей*).

- Где будет жить первая семья? Где вторая? (*Дети решают, выбирают себе дом*).

- Хорошо. Если здесь будут наши дома, то где у нас будет стройка, на которой работают папы? Где у нас будет «детский сад»? (*Дети выбирают места*).

- Теперь, когда мы всё решили, можно начинать игру. Мамы и папы, взяли своих детей и разошлись по домам. (*Участники игры расходятся по своим домам и изображают, как они спят (ночь)*).

Педагог в роли бабушки начинает игру.» [42]

Исполняются сюжеты:

«Утро в семье»

«Детский сад»

«Стройка»

«Маленькая помощница»

«У нас в семье – младенец»

«Семейный вечер»

Таблица 3

Роли	Ролевые действия
Мама – воспитатель	Собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать
Мама-домохозяйка	Собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, наводит в доме порядок, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.
Папа-водитель	Готовится на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из детского сада, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать.
Папа-строитель	Собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене

	по дому, играет с детьми, общается.
Бабушка (воспитатель)	Руководит всем процессом игры. Будит дочку и отправляет её на работу (в «детский сад»); будит папу и внучку, собирает и провожает их в детский сад и на работу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; навещает соседку, предлагает ей помощь, даёт советы; идёт на «стойку» - относит папам «обед»; идёт в детский сад (заплатить за детский сад); заглядывает в «группу», спрашивает у воспитателя о поведении детей; отправляется домой, готовит обед, печёт пирог; встречает с работы папу, маму и внучку с детского сада; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками, даёт советы, общается.
Старшая дочка	Помогает бабушке готовить еду, мыть посуду, убирать в доме, гладить бельё; играет и гуляет с младшей сестрой, общается
Младшие дети	Встают, собираются и идут в детский сад; в детском саду занимаются: играют, рисуют, гуляют, шалят; возвращаются с детского сада, играют, помогают родителям, укладываются спать.

Окончание игры. Бабушка (воспитатель) объявляет, что наступил поздний вечер и всем пора готовиться ко сну и спать. (Мамы, папы укладывают своих детей, «ложатся» спать сами).

Итог игры.

- Игра закончена. Понравилось вам игра? В какую игру мы играли? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Молодцы ребята, у нас получилась занимательная игра, благодарю вас!» [42]

Бесспорно «стремление младших дошкольников к самостоятельности. Оно обретает нравственный смысл в деятельности, в которой малыш показывает свою позицию к окружающим. Это не только выполнение каких-то дел

взрослых, но и его деятельность по обслуживанию себя самого. Малыш еще не осознает, что первая его трудовая инициативность требуется ему самому и окружающим, так как овладение ценными умениями разрешает ему обходиться без посторонней помощи, не обременяя других людей хлопотами о себе. Ребенок еще не понимает, что именно этим он проявляет заботу о них. Такой мотив труда младшего дошкольника выковывается только под интерференцией взрослых. Овладение навыками, которые помогают ребенку обслуживать себя, позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него определенных усилий для достижения нужного эффекта и содействует выработке настойчивости» [46].

Хочется привести отдельный фрагмент занятия, в котором отражена трудовая деятельность детей дома (Приложение 4)

**«Чебурашка:** Благодарю, ребята. А я хочу задать вам вопрос, можно?

**Восп.:** Естественно, можно, спрашивай, Чебурашка.

**Чебурашка:** Вот вы говорите в семье все дружно и счастливо живут, и что [19] оказываю друг другу помощь?

**Восп.:** Разумеется, Чебурашка. Смотри, у меня здесь есть корзина, хочешь, мы с детьми тотчас соберем в нее все добрые дела, которые мы выполняем дома.

(Дети образуют вокруг корзины круг. Звучит музыка, корзина перемещается по кругу, тот ребенок, у которого корзина остается в руках, называет благое дело: поливает цветы, моет посуду, заправляет свою кровать, складывает свои вещи, убирает со стола...)

**Чебурашка:** Вот это да... Ребята, вы столько выполняете поручений по дому и достойны похвалы.

**Восп.:** Мальчики и девочки, к нам на телевизионную передачу приехали гости. Давайте пригласим их в студию. Проходите, пожалуйста, присаживайтесь» [51]. «У нас в гостях: мама Андрюши Шумского – Оксана Ильинична, и мама Вероники Ткаченко – Ирина Владимировна. Дорогие друзья, наши детки уже рассказали, какие они совершают добрые поступки у себя в семье,

а теперь они хотят узнать – как разделяются в семье обязанности у взрослых. Можно мы зададим вам некоторое количество вопросов? Отсюда следует первый вопрос.» [52]

«(Дети хотят услышать ответы на свои вопросы: кто ходит у вас в семье на работу, кто помогает делать уроки сестричке, осуществляет влажную уборку дома, вяжет носочки, стирает, гладит, готовит пищу, печет пироги, мастерит, играет, моет посуду...)

Восп.: Спасибо большое нашим гостям за участие в телепередаче. Займите свои места в студии.

Чебурашка: Спасибо, вам ребята, вы мне сегодня так много рассказали интересного.» [52]

Дети: «Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Чебурашка: Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья,

Какая хорошая ваша семья!» [52]

Восп.: Дети возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю вам, чтобы у всех была единая, счастливая и крепкая семья.

На этом наш эфир закончился. До свидания! До новых встреч!

Как мы видим, освоение дошкольниками трудовых навыков – действенное «средство воспитания таких нравственно-волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость.» [46]

«Семья имеет благоприятные условия для привлечения своих чад к труду. Разнообразные по содержанию трудовые поручения, выполняемые ребёнком дома, более различны и широки, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Демонстрация труда взрослых в домашних условиях влияет на детей по-особому. Свообразны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание обеспечить их заботой, помочь, доставить им радость. В семье дети многократно и с удовольствием занимаются теми видами труда, которые не слишком распространены в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды, участвуют в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. д. Благоприятные семейные условия положительно влияют на воспитание детей в трудовых условиях и их нравственно-волевое развитие. Часто в воспоминаниях взрослых людей сквозит ностальгия по совместному труду с родителями в детстве.» [46]

В рамках проекта мы провели фотовыставку «Моя семья». Дети с помощью родителей выбрали фотографии из семейных альбомов и принесли в детский сад. По словам родителей, дети были воодушевлены таким заданием воспитателей, с большой ответственностью подошли к этому делу. Когда фотографии были собраны, мы коллективно сделали коллаж и выставили его в коридоре, чтобы родители могли полюбоваться им и оценить проделанную работу. Каждый вечер, забирая детей домой, родители вместе с детьми с интересом рассматривали коллаж. Днём ребята часто подходили к фотографиям, рассказывали, в какое время они были сделаны, давали описание своих дел и чувств, делились впечатлениями.

Родители предложили сделать генеалогическое древо каждой семьи с участием детей. Это мероприятие было новым для детей, так как они не

знали своих пожилых или умерших родственников. Ребята были рады узнать о том, что у них так много бабушек и дедушек.

Итоговым мероприятием проекта «Наша дружная семья» стал праздник-развлечение, на котором присутствовали воспитатели, дети и гости: мамы, папы, бабушки и дедушки. На празднике дети рассказывали стихи о своих родственниках, пели песни, играли в игры вместе с родителями, показывали инсценировку «Три мамы», в конце праздника дети дали своим родителям напутствие – пожелание в их воспитании, а родители угостили своих детей сладкими подарками. (Приложение 4)

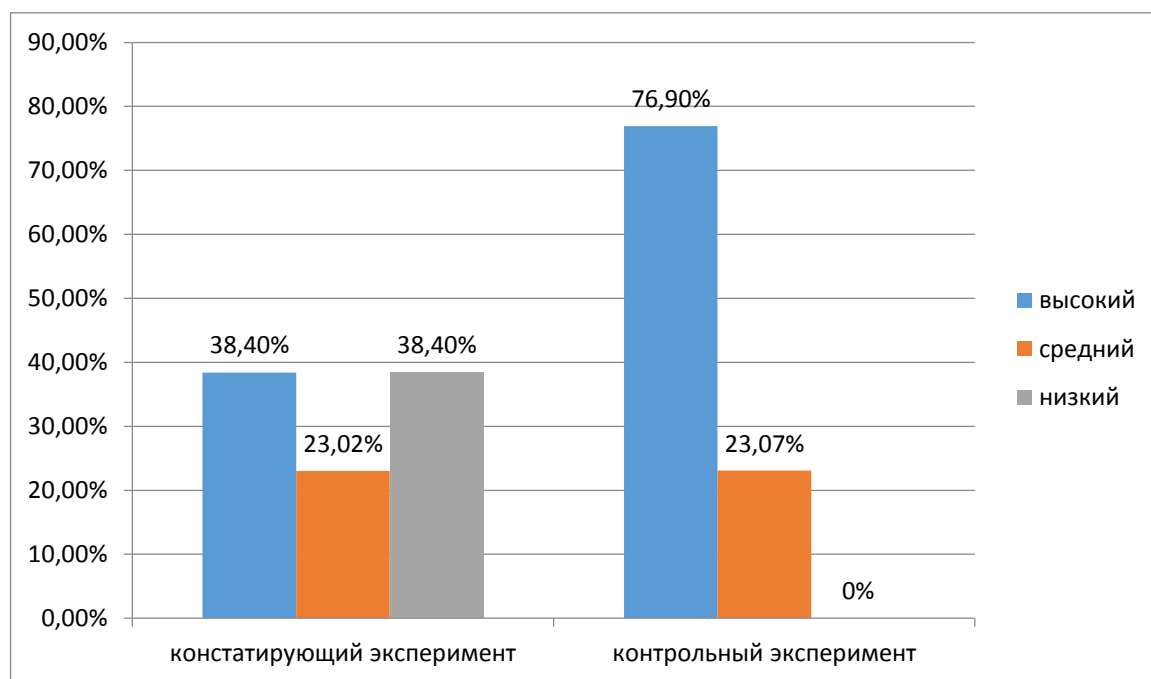
Вывод: разработав и воплотив проект «Наша дружная семья» в жизнь, можно сказать, что такие средства по воспитанию гуманного отношения к родному дому как наблюдения, опросы детей и родителей, различные игры, беседы, продуктивная деятельность, сотрудничество детей и воспитателей, детей и родителей приводят к положительному результату и эффективны. Совокупность семейных забот, определяющих «уклад семьи, ее психологическую атмосферу, являются семейные традиции и обычаи. Они отличают одну семью от другой, усиливают её неповторимость и отличительные черты. В психологическую атмосферу семьи вносят свой вклад семейные традиции и порядки, определяя тем самым условия развития и воспитания ребенка. Кроме того, семейные традиции определяют и тон, и форму контакта между родителями и детьми, что в действительности, также отражается на воспитании у детей гуманного отношения к родному дому» [44]. У детей появился особый интерес к семейным традициям. Вместе с родителями мы решили создать “Дом - музей”, но это требует детальной разработки.

### **2.3. Влияние семейных традиций на воспитание гуманного отношения детей 5-го года жизни к родному дому**

По завершении мероприятий формирующего этапа была проведена вторичная диагностика по тем же методикам, что и при проведении конста-

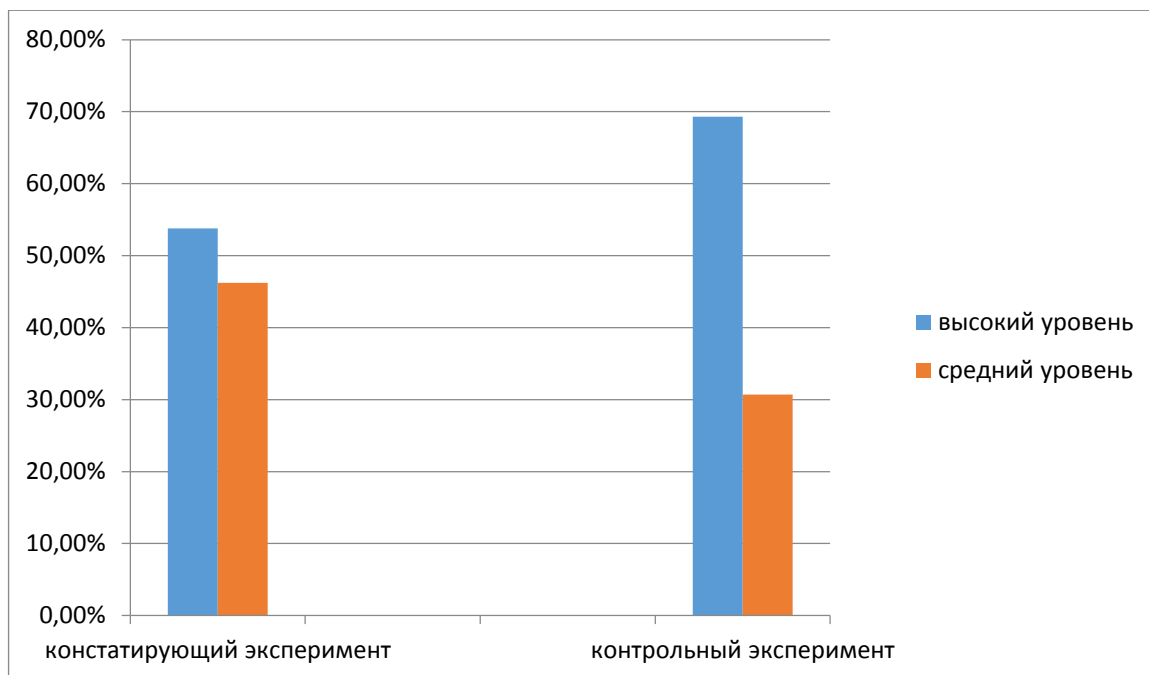


тирующего этапа исследования. Результаты, полученные на контрольном этапе, разительно отличаются от данных первичной диагностики. Так, на момент контрольной диагностики в исследуемой группе ни один ребенок не показал низкого уровня развития гуманного отношения к родному дому, более того, количество детей, показавших высокий уровень, увеличилось вдвое (см. рис. 2).



76,92 % высокий уровень, 23,07% - средний, низкого нет.

Результатом проведенной работы является то, что у детей расширились сведения о родном доме и семье, их увлечениях, традициях и символах. Дети имеют понятие о доме, в котором живут, чем занимаются и что любят их родные. «Лексический запас стал эмоционально окрашен. Дети составляют большие по объему и более последовательные рассказы, улучшилась память.



Показания проведенной диагностики показывают, что уровень развития гуманной позиции к отчужденности посредством семейных традиций вырос. Семью содействовала систематическая работа, сотрудничество с родителями и доброжелательное отношение к детям» [42]. Во время работы по становлению гуманного отношения к родному дому посредством ознакомления детей с историей, культурой, народными традициями родимого края были устранены следующие проблемы:

- обогатился и активизировался словарь детей;
- сформировалось гуманное отношение к родному дому, детскому саду
- расширились представления об окружающем мире.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическая ценность работы «заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапное упорядочение приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях» [53].

Мы кратко определили сущность традиций, «родной дом», «гуманное отношение» и ещё их социальные функции.

«Конкретизировали, что традиции включают игровой элемент, а игра в дошкольном и младшем школьном возрасте является ведущим видом жизнедеятельности, благодаря которому идет развитие личности ребенка; игровые традиции (игры - обряды, игры - ритуалы, игры - обычаи и др.) выполняют воспитательную функцию, а также могут организовывать времяпровождение, и преобразовывать свободное время, и даже учебное время детей, внося в них постоянно новую социальную информацию и ориентацию, новые импульсы и краски насыщенной жизни. Свободное время порождает традиции, а традиции создают коммуникативные отношения, пополняющие это время богатством человеческого существования» [45].

Разработали проект педагогической деятельности «Наша дружная семья», описали его реализацию.

Выявили эффективность определённых средств по воспитанию гуманного отношения у детей пятого года жизни к родному дому.

Разработали структурную модель воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций.

Подтвердилось предположение о том, что, процесс воспитания у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций эффективен, если поддерживается преемственность традиций в семье и осуществляется взаимодействие и сотрудничество воспитателя дошкольного учреждения и родителей.

Семейные традиции и обычаи помогают создать в семье ощущение установленных церемоний, правил, приобщения к которым даёт «каждому из

них чувство вовлеченности к миру семейных ценностей, дают устойчивость и уверенность. Кроме того, традиции и обычаи семьи – это и есть сам факт несравнимости, уникальности конкретной семьи.

Семейные неписанные законы можно отнести к одной из форм контактов между поколениями. Они, в определенной степени, определяют «окраску» эмоционального фона отношений, а в конечном итоге оказывают влияние на формирование гуманного отношения к родному дому» [37].

Мир ребёнка берёт начало с его семьи, впервые оно осознаёт себя человеком - частицей семейного союза. «Прикосновение к традициям своей семьи разжигает у ребёнка ярчайшие эмоции, заставляет его сопереживать, бережно относиться к прошлому, ценить и уважать своих родителей и родной дом. Взаимодействие с родителями способствует тактичному отношению к традициям, сохранению семейных связей.» [43]

## Список используемой литературы

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии: учебное пособие/ С.А.Беличева. - М.: Просвещение, 2016. - 240с.
2. Белкина, В.Н. Детская психология: учебное пособие/ В.Н. Белкина.- Ярославль, 2014. - 186с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие/ Л.И. Божович. - М.: Акакадемия, 2013. - 164с.
4. Выготский, Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте: учебное пособие/ Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2012. -162с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1 Психология развития дошкольника. /Под редакцией В.А. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.,2016, с.272.
6. Каган Е.В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту. // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. - М., 2013.
7. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. / сост.: Н. Н. Андреева. - М., 2014.
8. Колосова, Е. Традиции – часть жизни /Е. Колосова// Обруч. - 2017. – С. 88 – 89.
9. Красова Т.Д. Теоретические основы воспитания гуманных отношений у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
10. Кузьмишина Т.Л. Семейное воспитание: родительские запреты и требования. - М., 2017.
11. Левин — Щидрина Ф.С. Методы и приёмы воспитания поведения дошкольника // Дошкольное воспитание. - 2018. - №4. - с.15 — 23.
12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 2011.
13. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие/Под.ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Академия, 2017.-172с.

14. Семейно-бытовая культура. /под ред. Д.И. Возняцкого. - Минск, 2015.
15. Филонов Л.Б. Психологические способы установления контактов между людьми. - М., 2016.
16. Широких О. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций /О.Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - С.42
17. Шмаков С.А. Досуговая педагогика: учебное пособие//С.А. Шмаков. – Екатеринбург, 2011. – 230с.
18. Шнейдер Л.Б. Функционально – ролевая структура семейных отношений: учебное пособие/ Л.Б. Шнейдер.– М.: Апрель – Пресс, 2013.-262с.
19. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учебное пособие. - М.: Дрофа, 20015.
20. Бычкова Светлана Семеновна. Формирование гуманистической направленности общения у старших дошкольников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Липецк, 1999. - 189 с.
21. ВКР Любимова Е.В..pdf <https://old.mgpu.ru>
22. Диплом\_дудаева2 испр..docx
23. Жукова Светлана Михайловна. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях Крайнего Севера: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Челябинск, 2002. - 183 с.
24. Заболтина Вера Витальевна. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Заболтина Вера Витальевна; [Место защиты: Ин-т коррек. пед. РАО]. - Москва, 2007. - 166 с
- 25.Ибрагим Хаджилари. Влияние глобализации на воспитание детей в иранской семье: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ибрагим Хаджилари; [Место защиты: Тадж. гос. пед. ун-т им. Садриддина Айни]. - Душанбе, 2011. - 175 с.

26. Коротовских Татьяна Владимировна. Формирование основы чувства собственного достоинства у старшего дошкольника в самопроцессах: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Казань, 2004. - 253 с.
27. Мокеева Н.И. ЗПНк-32 Д.doc
28. Морозова Екатерина Юрьевна. Нравственное развитие дошкольников в процессе игры с куклой: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Морозова Екатерина Юрьевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. - Москва, 2009. - 204 с.
29. Селигеева Е.Н. Педагогическое образование. Дошкольное образование. Хакасский язык и литература, 2017.docx
30. Сенатор Светлана Юргеновна. Формирование гуманных взаимоотношений в многонациональных коллективах младших школьников общеобразовательных учреждений: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2004. - 405 с.
31. Формирование нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками // <http://diplomba.ru/work/108870>
32. Шубникова Е.Г. Педагогическое общение как фактор воспитания гуманных взаимоотношений младших школьников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Чебоксары, 2001, 268 с.
33. Юнусова Нафисахон Муродовна. Технологическая вариативность современного урока в условиях демократизации деятельности школ Таджикистана: На материале начальных классов: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Душанбе, 2000. - 166 с.
34. <http://biblioclub.ru>
35. <http://docme.ru>
36. <http://doshkolnik.ru/vospitanie/3700-vmeste.html>

37. [http://iiorao.ru/iio/pages/konf\\_ob/archive\\_nauch\\_conferences/nauch\\_conf\\_2013/protvino\\_1\\_2013/%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA\\_2013\\_%F71.pdf](http://iiorao.ru/iio/pages/konf_ob/archive_nauch_conferences/nauch_conf_2013/protvino_1_2013/%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA_2013_%F71.pdf)
38. <http://knowledge.allbest.ru>
39. <http://lib.podelise.ru/>
40. <http://log-in.ru>
41. <http://www.moi-detsad.ru/>
42. <http://nsportal.ru>
43. <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library>
44. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/21/diplomnaya-rabota-na-temu-oznakomlenie-doshkolnikov-s-rodnym-gorodom>
45. <http://pedportal.net>
46. <http://ref.by>
47. <http://referat.ru>
48. <https://revolution.allbest.ru/>
49. [http://tnu.tj-vestnik2013\\_3\\_7\\_ch2.pdf](http://tnu.tj-vestnik2013_3_7_ch2.pdf) (22/34)
50. <http://tfolio.ru>
51. <http://tvov.ru/docs/100/index-31909.html>
52. <http://tvov.ru/docs/100/index-30458.html>
53. <http://uch.znate.ru/docs/9083/index-5523.html>
54. [http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/2017\\_1.pdf](http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/2017_1.pdf)



**Таблица 1 Опрос детей по теме «Семейные традиции»**

Ф.И. ребенка	С кем ты живешь?	Нравится ли тебе быть дома?	Какие праздники ты знаешь?	Какие праздники бывают у вас дома?	День рождения – это праздник или нет? Любишь ли ты его?	Куда любишь ходить с родителями?	Есть ли дома семейный альбом?	С кем и как часто ты смотришь?	Что знаешь о своих бабушках и дедушках?		
									Родители мамы	Родители папы	Где живет
Алёна Марченко	С мамой и сестрой	Нет, нравиться у бабули	Новый год, день рождения	Новый год, день рождения	Да, люблю	Гулять, в гости	да	Редко, с бабулей	Баба Надя, дед Саша	Не знаю	далеко
Вика Яковлева	С мамой, папой, братом	да	День рождения, Пасха, Новый год, 8 Марта	День рождения, Новый год	Да, праздник, люблю	К бабушке, к тёте	Да, несколько	Редко, все вместе	Баба Тамара, дед Коля умер	Баба Оля, дед Витя умер	В Саратове
Полина Кры-	С мамой,	да	8 Марта,	День рожд-	Да, праздник	К сестрёнке	Нет, сгорел	Не смотрю	Баба Галя	нет	С нами

лова	папой, братом, бабулей		Новый год, 1 сентября, день рождения	ния, Новый год	ик, люблю						
Андрей Шумский	С мамой, папой	да	День рождения, Пасха, Новый год	День рождения, Новый год	Да, люблю	Ездить в парк, цирк	есть	Не смотрю	Бабушка Надя, Дед Илья	Баба Тоня, Дед Иван	Далеко, в Самаре
Саша Борисов	С мамой, папой. Алёной, Димой	да	День рождения	День рождения	Да, люблю	Ходить в гости к бабушке, ездить на речку	есть	редко	Бабушка добрая, ей много лет	Дед злой, баба Вера печёт пироги	отдельно
Виолетта Вельмякина	С мамой, папой, Верониной	Да	День рождения, день детей, день смеха, но-	Пасха, Новый год, день рождения	Да, люблю	Ходить к бабуле, крестной, в садик, в парк	есть	смотрю часто	Бабушка Лена, Маша, дед Саша жи-	Дед Петя иногда приносит нам подарок	Рядом живут

			вый год, Пасха						вёт отдельно	ки	
Аня Гадаева	С папой, мамой	да	День рождения, Новый год	День рождения, Новый год	Да, люблю	Ездить в Саранск, в парк, ходить на качели, в магазин	есть	нет, редко	Баба Таня вкусно готовит дед Серёжа выпивает	Баба Света живёт далеко, к нам не ездит	Баба Таня рядом. Баба Света далеко
Полина Коналова	С мамой, папой, Егором	да	Новый год, день рождения	Новый год, день рождения	Да, люблю	Ездить на речку, в цирк	есть	бывает смотрю	Баба Оля, дед Антон, они работают	Дед Сева, баба Таня строгие	В Самаре
Вероника Ткаченко	С мамой, папой, Кириллом	да	День рождения, Новый год, Рождество, Пасха	День рождения, Новый год, Рождество, Пасха	Да, люблю	Ездить к бабуле	есть	иногда	Бабуля Катя умеет шить, дед умер	Баба Люда умела, дед Вова военный	В деревне
Софья Чернова	С мамой	да	День рождения,	День рождения	Да, люблю	Ездить к бабе	есть	часто смотрю	Баба Оля, дед Ан-	Баба Галья	В городе

			Но- вый год	мой и ма- мин, Но- вый год		Гале, папе, няне, в парк Гага- рина			тон	доб рая, мне всё по- ку- па- ет	
По- лина Юфе рова	С ма- мой, па- пой, сест- рён- ками Аней и Ирой	да	День рож- де- ния, Но- вый год, Пас- ха, Рож- де- ство	Но- вый год, Рож- де- ство, Пас- ха	Да, люб лю	Хо- дить в но- вый дом (стро ит- ся), в цер- ковь, в ма- га- зин, цирк, парк	есть	ред- ко	Баба Лю- ба ста- рень кая, дед умер	Ба- ба Све- та уме- рла, де- да Ва- ся ез- дит на ма- ши- не	Ря- дом с нам и
Да- мир Бирю- рю- ков	С ма- ма- мой, па- пой, ба- бой, де- дом	да	Но- вый год, день рож- де- ния	День рож- де- ния, Но- вый год	люб лю	На ма- мину рабо- ту в мага- зин, на реч- ку, ез- дить с де- дом по де- лам	есть	ино- гда	Нет у ма- ма- мы роди- дите те- лей	Ба- ба Фа- ри- да пло- хо ви- дит, дед Наи- ль ве- сё- лый	Вм- ест- е жи- вём
Дима Ма- каров	С ма- ма- мой,	да	Но- вый год,	День рож- де-	люб лю	Ез- дить к ста-	Не зна- ю	нет	Баба Ве- ра,	Ба- ба Ню	Да- ле- ко

	па- пой, Серё рё- жей		день рож де- ния, день вес- ны	ния		ста- рень- кой ба- буш- ке			дед Коля пло- хо слы шит	ся дер жит уто к, ку- ро- чек, доб рая	жи- вут
--	-----------------------------------	--	--	-----	--	---	--	--	---	---	------------

**Таблица 2 «Уровни сформированности гуманного отношения к родному дому у детей пятого года жизни»**

Фамилия, имя ребенка, код семьи	Когнитивный показатель			Эмоциональный показатель		Поведенческий показатель	
	Имена родных	Профессии родных	Хобби родственников	Интерес к своей семье: традиции, привычки	Стремление заботиться о своих родных	Умение выполнять полностью, что обещал	Бескорыстное выполнение дел на благо семьи
01 Саша	3	2	2	3	2	1	2
02 Виолетта	3	3	2	2	2	2	2
03 Аня	2	2	2	3	2	2	2
04 Полина	3	1	2	2	1	1	2
05 Вероника	3	3	3	3	2	2	3
06 Софья	3	2	2	2	1	2	2
07 Полина	3	3	2	3	3	2	2
08 Дамир	2	1	2	2	2	1	1

09 Ди- ма	3	1	2	2	1	1	2
10 По- лина	3	2	3	3	2	2	2
11 Ан- дрей	3	3	2	3	1	2	2
12 Ви- ка	2	2	2	2	1	1	1
13 Алена	2	1	2	2	2	2	1

Таблица 3

«Код семьи	Имя ребёнка	Компоненты в игровой деятельности					Кол-во баллов» [38]
		1	2	3	4	5	
01	Саша	2	3	1	1	3	10
02	Виолетта	3	2	2	3	3	13
03	Аня	3	2	2	2	3	12
04	Полина	1	3	3	2	3	12
05	Вероника	3	2	3	3	3	14
06	Софья	2	2	3	3	3	13
07	Полина	3	2	3	3	3	14
08	Дамир	1	2	2	2	2	9
09	Дима	1	1	2	2	2	8
10	Полина	3	3	3	2	2	13
11	Андрей	3	3	2	2	2	12
12	Вика	1	1	2	3	3	10
13	Алёна	1	3	2	2	3	11



## Приложение 4

### «НОД на тему: «Моя семья» (средняя группа)

#### **Цель:**

Формирование у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.
2. Упражнять детей в умении задавать вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.
3. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.» [51]

#### **«Предварительная работа:**

1. Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассматривание семейных фотографий на даче, в квартире, на море, в лесу.
3. Наблюдение и запоминание, какие функции выполняют дома члены семьи.
4. Создание совместно с родителями семейных гербов.

#### **Материал:**

Семейные фотографии, ширма, игрушка – Чебурашка, хлопушка, корзина.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, представьте, что всех нас пригласили в телестудию на детскую передачу – «Моя семья».

Вы согласны быть резидентами этой передачи. *(Ответы детей)* Тогда давайте бесшумно войдем в телестудию и займем свои места. *(дети присаживаются на стульчики)* Участники телепередачи готовы? *(ответы детей)* Ну, тогда начали. *(Хлопушка)*» [51]

«Приветствую вас, уважаемые телезрители. «Начинаем нашу передачу – «Моя семья», и я, ее ведущая Акилина Анатольевна, приветствую вас. Се-

годня в нашей студии гости программы и участники, ребята детского сада «Сказка» поселения Просвет. Дети мечтают рассказать о себе, о своей семье, о своих дорогих и близких людях, поэтому они у нас в гостях. Сегодня я вести программу буду не одна, мне будет помогать наш Чебурашка. Давайте-ка, ребята, мы его поставим вот сюда на ширму, ему отсюда будет лучше видно. *(Помещает Чебурашку на ширму.)*

**Чебурашка:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Ох, кто это? Чебурашка! Произошло какое-то чудо, и наш Чебурашка ожил. Приветствуем тебя, Чебурашка!

**Чебурашка:** Ребята, за то время пребывания у вас в группе, вы мне уже сообщали про бабушек и мам, и про пап рассказали, а про кого вы хотите поведать мне сейчас?

**Воспитатель:** Сейчас, Чебурашка, мы с ребятами хотим тебе рассказать, что такое семья. Но в начале нашей передачи я предлагаю участникам назвать себя.

**Дети:** Меня зовут..., моя фамилия....

**Воспитатель:** Благодарю всех участников. Чебурашка, а ты знаешь, как именуют людей, проживающих в одном доме, квартире?

**Чебурашка:** Что вы!» [51] «Не знаю. А ваши дети, что ли знают?

**Воспитатель:** А как же?! Ну-ка, дети, подскажите Чебурашке, как называют людей живущих в одном доме, квартире?

**Дети:** Семья, династия, домашние.

**Воспитатель:** Естественно, вы правы. У каждого из вас есть семья» [51]. «Семья – это папа, мама, их дети. Это люди, которые живут вместе и очень любят друг друга, ухаживают друг за другом.

Сейчас у нас на телепередаче открыта фотовыставка, многие из вас оформили фотопазлы вместе с родителями своей семьи. Нашим телезрителям и Чебурашке интересно будет послушать рассказы о ваших семьях.

*(Дети сообщают: кто изображен; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И.О. бабушек и дедушек, которые на фото; где снимались.)*

**Воспитатель:** Вы знаете, я не случайно поместила фотовыставку на домике. Дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, обожаемым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут в согласии, счастливо.

**Чебурашка:** Ах, ой, ой!

**Воспитатель:** Что случилось, Чебурашка?

**Чебурашка:** Ребята, вы так интересно рассказываете о своих семьях, и я припомнил игру, в которую мы очень любили играть со своей мамой.» [51]  
Разрешите в нее поиграть с вашими детьми?

**Воспитатель:** Ну, конечно же, пожалуйста» [51].

*«Проводится физ.минутка: (движения выполняются по тексту)*

Головами покиваем,  
Носиками помотаем,  
И зубами постучим,  
И немножко помолчим.  
Плечиками мы покрутим,  
И про ручки не забудем,  
Пальчиками потрясем,  
И немножко отдохнем.  
Мы ногами поболтаем,  
И чуть-чуть поприседаем.  
Ножку ножкой подобьем  
И сначала все начнем.» [45]

**«Чебурашка:** Премного благодарен вам, ребята. А я хочу задать вам вопрос, можно?

**Воспитатель:** Конечно, спрашивай, Чебурашка.» [51]

**«Чебурашка:** Вот вы говорите: в семье все дружно и счастливо живут, и что, даже оказывают помощь друг другу?

**Воспитатель:** Конечно, Чебурашка. Вот у меня здесь есть корзина, хочешь, мы с ребятами сейчас сложим в нее все хорошие дела, которые мы выполняем дома.

*(Дети становятся вокруг корзины. Звучит музыка и дети пускают корзину по кругу, тот ребенок, у которого корзина остается в руках озвучивает доброе дело: поливает цветы, моет посуду, заправляет свою кровать, убирает свои вещи, вытирает пыль...)*

**Чебурашка:** Вот это да... Ребята, вы столько выполняете поручений по дому, умнички.

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, к нам на телевизионную передачу приехали гости. Давайте пригласим их в студию. Проходите, пожалуйста, присаживайтесь.» [38] «У нас в гостях: мама Андрюши Шумского – Оксана Ильинична, и мама Вероники Ткаченко – Ирина Владимировна. Дорогие друзья, наши детки уже рассказали, какие они совершают добрые поступки у себя в семье, а теперь они хотят узнать – как разделяются в семье обязанности у взрослых. Можно мы зададим вам некоторое количество вопросов?» [52] Отсюда следует первый вопрос.

«(Дети хотят услышать ответы на свои вопросы: кто ходит у вас в семье на работу, кто помогает делать уроки сестричке, осуществляет влажную уборку дома, вяжет носочки, стирает, гладит, готовит пищу, печет пироги, мастерит, играет, моет посуду...)

**Восп.:** Спасибо большое, нашим гостям за участие в телепередаче. Займите свои места в студии.

**Чебурашка:** Спасибо, вам ребята, вы мне сегодня так много рассказали интересного.

**Дети:** Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

**Чебурашка:** Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья,

Какая хорошая ваша семья!

**Восп.:** Дети возьмите друг друга крепко за руки. Я желаю вам, чтобы у всех была единая, счастливая и крепкая семья.» [52]

На этом наш эфир закончился. До свидания! До новых встреч!

**Сценарий развлечения «Наша дружная семья»**

«Семья – источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,

В семье от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе.

Доброго дня вам, уважаемые взрослые и дети! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече, которую мы назвали «Моя дружная семья» [42].

- Ребята, кто знает, что такое семья?

(выслушиваю ответы детей).

- Как можно сказать одним словом о тех, с кем вы живете в одной квартире?

(семья, родные, родственники).

Я предлагаю послушать стихи о наших родных, о членах семьи.

**Софья.** «Про бабушку»

«Очень бабушку мою

Маму мамину – люблю.

У нее морщинок много,

А на лбу седая прядь,

Так и хочется потрогать,

А потом поцеловать

Может быть такую

Буду старенькой седой,

Будут у меня внучатки,

И тогда, надев очки

Одному свяжу перчатки,

А другому башмачки.» [41]

**Лиза.**

Про дедушку

«Дедушка очень у нас деловой:

Ходит по дому, забыл про покой.  
Бабушке он помогает весь день,  
Делать ему это вовсе не лень.  
То постоянно очки он теряет,  
То разобьет что-то он, то сломает,  
Вечно спешит, а устанет от дел,  
Сядет с газетой – уже захрапел.» [41]

**Полина Ю.**

ПАПА

«Мой папа веселый  
Но строгий и честный.  
С ним книжки читать  
И играть интересно.  
Мой папа волшебник,  
Он самый хороший,  
Он в миг превращается  
В то, что попросишь  
Он сможет быть клоуном,  
Тигром, жирафом.  
Но лучше быть папой!  
Его обниму я  
И тихо шепну  
Мой папочка, я тебя  
Крепко Люблю!» [41]

*Я маму люблю*

«Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Весёлые песни

Она напевает,  
Нам скучно вдвоём  
Никогда не бывает.  
Я ей открываю  
Свои все секреты.  
Но маму люблю я  
Не только за это.  
Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,  
Что она моя мама!  
Мы с мамой делали котлеты  
А за окошком дождик шел  
Мы с мамой думали при этом  
Как вместе быть нам хорошо.» [41]

*А сейчас мы посмотрим, как наши дорогие мамочки на ощупь с закрытыми глазами угадают своего ребёнка! (Игра «Угадай своего ребёнка»)*  
[26]

Какие молодцы наши мамы! Правда, ребята? Я думаю, нужно спеть песенку для мам (**поём песню**).

Наши девочки приготовили сценку, которая называется **«Три мамы»**.  
Встречайте....

*«Постановка «Три мамы».*

*Девочка играет с куклой.*

*Девочка:* Ах, ты дочка, дочка Маша,

Ты опять не ела кашу,

Хватит маму огорчать (показывает на себя),

Не пойдём гулять опять (грозит пальцем).

*Входит мама девочки.*



*Мама:* Таня, убирай игрушки,  
Доставай свою подушку.  
Хватит маму огорчать (показывает на себя),  
Ты должна уж крепко спать.  
Всё в портфеле? Всё в порядке?  
Завтра не забудь тетрадки! (грозит пальцем).» [42]

*«Появляется бабушка. Девочка оставляет куклу, берёт подушку. Бабушка и мама отходят в сторону.*

*Бабушка:* Света, ты посуду мыла,  
Чашки в шкаф убрать забыла.  
И ребёнка отругала,  
Дай ей лучше одеяло!  
Хватит маму огорчать (показывает на себя),  
Мне пришлось всё убирать (грозит пальцем).

*Девочка:* Мамами быть нелегко,  
И скажу вам прямо:  
В возрасте любом нужна  
Всем нам наша мама!» [42]

Молодцы девочки! Ребята, вы поняли почему сценка называется «Три мамы»? Ответы детей.

А сейчас мы поиграем в весёлую и *подвижную игру* «*Попади в корзину*». Правила игры такие: дети с корзинками убегают от своих мам, а мамы пытаются попасть шишками в корзинку своего ребёнка. Мамы берут по три шишки. Выясним, кто более ловкий мамы или дети?

Какие все молодцы! Все садятся на свои места.

*Мадина и Лёня хотят сказать вам ещё что-то (стихи)*

«Если вы, родители, ласкатели, хвалители,  
Если вы, родители, прощатели, любители,  
Если разрешители, купители, дарители,  
Тогда вы не родители, а просто восхитители!» [42]

Лёня. «А если вы, родители, ворчателы, сердителы,  
А если вы, родители, ругателы, стыдителы,  
Гулять не отпускателы, собакозапретителы,  
То знаете, родители, вы просто крокодители!» [42]

Как хорошо, что у нас всех есть семья!

- Семьи бывают разные, большие и маленькие, но все мы их одинаково любим.

Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг другу. Дети, ваши родители для вас приготовили сладкие подарки, которые вы сейчас скушаете в группе (раздача шоколадок).

Спасибо за теплую встречу!

ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение « Детский сад «Сказ-  
ка»

м.р. Волжский Самарской области

Примерный конспект непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе в образовательной области  
« Познание» по плану проекта «Наша дружная семья»

**«Моя семья»**

Составил воспитатель Мирошкина А.А.

2017 год

**«Задачи:**

**«Познание»:** объяснить формулировку «семья», дать детям первоначальные понятия о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

**«Социализация»:** прививать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, дать представление о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком» [42].

**«Чтение художественной литературы»:** поддерживать внимание и интерес к слову.

**«Коммуникация»:** помогать детям выражать свою точку зрения, совершенствовать диалогическую речь.

**«Материалы и оборудование»:** матрёшка с шестью матрёшками-вкладышами, мяч, корзиночка, три комплекта картинок (бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), три листа формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрёшки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной семейной фотографии детей и педагога, планшет для установки фотографий» [42].

**Формы организации совместной деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы

**«Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку, а отгадку найти на полке с игрушками.

В этой куколке-девице

Прячутся сестрицы.

Всякая сестрица –

Для меньшей темница.

(*Матрёшка*)» [42]

- Молодцы, ребята, правильно! Хотите познакомиться с гостьей Матрешкой?

- Да!

«Воспитатель от имени Матрешки знакомится с ребятами: «Меня зовут бабушка Матрёна. Я кукла деревянная, круглолицая, румяная. В разноцветном сарафане, с кружевным платком в кармане. Пришла я в гости не одна. Со мной мой муж – дед Антон, две мои дочки Маша и Даша и мои внуки: Иришка, Маришка и Тимошка – чуть больше орешка». Дети, как вы думаете, где все сродники Матрёны,» [42] давайте их поищем!

Дети стремятся найти и находят матрешки-вкладыши в большой матрешке. Все матрешки ставят на стол.

- «Ребята, можно ли сказать, что все матрешки – это одна большая, дружная семья? Почему? (Умозаключения детей)» [40].

«Бабушка Матрёна –затейница, поэтому любит играть в разные игры со своими внучатами, а раньше играла с дочками, когда они были маленькие. Она хочет поиграть и с вами.

Следует дидактическая игра-рассуждение «Кто ушёл? Кто пришёл?»» [40]

«*Воспитатель* называет действия и манипулирует игрушками, *дети* называют имена матрешек.

Воспитатель. Удалилась бабушка...(Матрёна). Пришла её старшая дочь...(Маша.) Пошла в огород старшая дочь, прибежали две её дочки (Маришка и Иришка.) Убежали девочки, явился дед (Антон). К деду Антону пришла другая дочь (Даша). Пришёл и маленький Дашин сынишка...(Тимошка.) Дед (Антон), дочь ...(Даша) и маленький внучок (Тимошка) ушли, и снова пожаловала бабушка Матрёна: «А что за семьи у вас, ребята?» [40] Кто есть в семье у Даниэля, (Виолетты, Алёны, Андрюши, Вики)? Предлагаю вам составить портрет своей семьи из картинок.

Что вы делали, ребята?

*(Движения по тексту)*

Попрошу я вас, ребятки,  
Рассказать мне по порядку  
Например, как вы сегодня  
Утром делали зарядку.

Поворачивали тело,  
То направо, то налево.  
Дело делали умело  
Саша, Катя, Ксюша, Сева

Руки вверх мы поднимали,  
Раз примерно, целых пять,  
А, подняв, не забывали  
Опускать их вниз опять.

*«Предлагается игра «Составь портрет своей семьи». В игре принимают участие трое детей. На ковре лежат листы белой бумаги формата А3и три комплекта картинок (бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки)» [40]. «Воспитатель предлагает каждому ребёнку составить портрет его семьи из картинок» [39]. Игра повторяется 2-3 раза.*

-Молодцы, дети! Семья – самое дорогое, что есть у человека.

«Воспитатель, обращаясь к Матрёне: «Знаешь, Матрёнушка, нашим ребятам полюбились рассматривать фотографии своей семьи. Давайте расскажем интересные факты о наших семьях. Первую семейную историю расскажу я. (Ставит фото на мольберт). На данной фотографии изображена моя семья на даче летом. Все члены моей семьи любят выращивать овощи, купаться в реке, ловить рыбу. На этой фотографии мои самые близкие родственники: мой муж и наши дети – сынок и дочурка.

Далее дети, которые имеют желание, рассказывают по фотографии о своей семье. Все фотографии бабушка Матрёна выставляет на мольберт: «Молодцы, ребята, с любовью рассказываете о своих семьях.» [39] На всех фотографиях семьи довольны, им хорошо вместе!»

«Педагог показывает детям индивидуальные фотографии членов их семей и предлагает ответить на вопросы:

- Кто Вика для своей мамы? (Вика для мамы дочь.)

- Чьи дети Вика и Кирилл? (Дети мамы и папы.)

- Чьи они внуки? (Внуки бабушки и дедушки.)

- Чья это мама?» [42] (Мама Полины и Егора.)

Чья это бабушка? (Бабушка Полины и Егора.)

-Кто сестра Егора? (Полина.)

Матрёна: «Ребята, а умеете ли вы быть ласковыми?» (*Ответы детей*).

«Далее следует игра с мячом «Назови ласково».

Дети встают в круг. В центре круга стоит воспитатель с мячом. Он бросает мяч ребёнку и упоминает любого члена семьи» [42]. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать (маму, папу дедушку и т.д.) ласково.

«Воспитатель: «Обратите внимание, ребята, какую корзиночку принесла с собой бабушка Матрёна! Кому на ладошку бабушка Матрёна поставит корзинку, тот должен «положить» в неё добрые дела, которые делает дома вся семья». Дети стоят в кругу, воспитатель ходит по кругу, ставит на ладони ребёнка корзиночку, а тот обозначает добрые дела всей семьи (готовить вкусную еду, приглядывать за больным дедушкой, стирать бельё, пылесосить и т.д.)» [39]

«Матрёна сердечно выражает благодарность ребятишкам за полную корзиночку добрых дел, которые они назвали. А воспитатель выражает признательность бабушке Матрёне и детям, и делает вывод:

«У всех есть мамы, папы, бабушки и дедушки, у кого-то есть брат, сестра. Это – семья. Родные люди живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Каждый человек нуждается в семье. Семья может быть большая и маленькая. Основное – чтобы члены семьи любили друг друга, были внимательны и заботливы по отношению друг к другу». А теперь я прошу к столу всех ребят и бабушку Матрёну с семьёй пить чай с пирогом!» [39]