

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-  
шего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно–педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого–педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ**

Студент

О.Н. Малышева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » 2018г.

Тольятти 2018

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формирование у детей 5-6 лет представлений о профессиях. Актуальность темы исследования обусловлена противоречиями между наличием множества профессий и отсутствием систематизированной работы в дошкольной образовательной организации по ознакомлению детей с ними; между необходимостью развития индивидуальных предпочтений у дошкольников, влияющих на выбор профессии в будущем, и отсутствием системной работы в данном направлении с родителями воспитанников; между необходимостью организации в дошкольной образовательной организации педагогических мероприятий по предпрофильной подготовке дошкольников и отсутствием преемственности в части содержания между звеньями начального и дошкольного образования.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях; 2) выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях; 3) обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях; 4) выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 1 приложения. Текст иллюстрируют 6 рисунков, 19 таблиц. Объем бакалаврской работы – 71 страница, включая приложение.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.....	9
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.....	16
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.....	25
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях .....	25
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.....	36
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях.....	52
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	67
Приложения .....	71

## Введение

Актуальность исследования. Современный мир профессий представляет собой достаточно сложную, динамичную и постоянно развивающуюся систему. В социологических исследованиях последних лет была выявлена социальная опосредованность, общественная значимость, а также целенаправленность тех или иных профессий. При этом под самим термином профессия исследователи понимают общность людей, которые заняты каким-то конкретным видом труда.

Одними из основных среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых современным обществом, выступают задачи нравственного и трудового воспитания подрастающего поколения. Выполнение данной задачи включает в себя привитие детям понимания важности трудовой деятельности, уважения к труду в целом, а также к имеющимся профессиям и людям, которые этими профессиями занимаются. Прививая детям данные представления, мы воспитываем в них трудолюбие, сознательное отношение к образованию, стремление к познавательной деятельности и т. д. И все это впоследствии выступает в качестве базы для формирования жизненной позиции человека, в качестве того средства, которое помогает ему определиться, найти свое место в этом мире, в том числе и выбрать профессию.

Несмотря на всю актуальность данного вопроса в рамках дошкольных учреждений ему уделяется недостаточно внимания, поскольку до сих пор распространенным является представление о том, что профессиональную ориентацию человека, а значит и его знакомство с профессиями, необходимо проводить уже в школьном возрасте, когда дети имеют большее понимание о том, кем они хотят стать в своей жизни. Но на самом деле несформированность представлений о профессиях в дошкольном возрасте приводит к тому, что к подростковому и тем более к юношескому возрасту человек приходит с неправильным пониманием сути той или иной профессии и, соответственно,

делает неправильный профессиональный выбор, что напрямую влияет на всю его дальнейшую жизнь.

Психолого-педагогические исследования по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях проводились достаточно большим количеством авторов. В качестве наиболее значимых работ стоит отметить исследования таких авторов как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Радина, Д.В. Сергеева и др. Кроме того, непосредственно проблемами умственного развития детей дошкольного возраста, в том числе и вопросами развития у них представлений о трудовой деятельности занимались Д.Б. Эльконин, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, В.И. Тютюнников, Л.А. Мишарина и др. Проблемы формирования и реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях поднимали в своих работах такие авторы как Е.А. Климов, В.П. Кондратов, С.А. Козлова, Н.М. Алешина, Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шарахова и др. Стоит отметить, что при всей изученности проблемы описание необходимых для формирования представлений о профессиях у детей 5-6 лет психолого-педагогических условий представлено в работах исследователей только с методической точки зрения, тогда как данный вопрос требует тщательной проработки с точки зрения своего содержания, которое должно быть ориентировано на особенности детей той или иной группы. Что и подтверждает актуальность данного исследования.

Наряду с актуальностью и пониманием рассматриваемой проблемы можно выделить следующие **противоречия**:

– между наличием множества профессий и отсутствием систематизированной работы в дошкольной образовательной организации по ознакомлению детей с ними;

– между необходимостью развития индивидуальных предпочтений у дошкольников, влияющих на выбор профессии в будущем, и отсутствием системной работы в данном направлении с родителями воспитанников;

– между необходимостью организации в дошкольной образовательной организации педагогических мероприятий по предпрофильной подготовке дошкольников и отсутствием преемственности в части содержания между звеньями начального и дошкольного образования.

Выявленные противоречия обусловили постановку ключевой **проблемы исследования**: создание каких психолого-педагогических условий способно помочь воспитателям в построении образовательного процесса, направленного на формирование у детей 5-6 лет представлений о профессиях?

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

**Объект исследования** – процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях

**Гипотеза исследования** – формирование у детей 5-6 лет представлений о профессиях будет эффективно при создании следующих психолого-педагогических условий:

- обоснование содержания представлений у детей 5-6 лет о традиционных и современных профессиях;
- обогащение развивающей предметно–пространственной среды;
- разработка серии сюжетно–ролевых игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с современными профессиями;
- разработка серии дидактических игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с традиционными и современными профессиями.

#### **Задачи исследования**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

3. Обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, беседа с детьми педагогическое наблюдение, опрос, беседа с детьми;

– психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– анализ и интерпретация эмпирических данных.

**Теоретической основой исследования** являются работы и исследования С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского, описывающие особенности развития детей на том или ином этапе жизни, а также работа Е.А. Климова, В.И. Логиновой, В.В. Кондратовой и В.П. Кондрашова, в которых рассматриваются положения о реализации условий формирования представлений о профессиях у дошкольников.

**Новизна исследования**: определены и экспериментальным путем проверены психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что

– обоснованы показатели и описана характеристика уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях;

– обоснованы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о распространенных и современных профессиях

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанные нами психолого-педагогические условия могут быть использованы в работе воспитателей и педагогов–психологов дошкольной образовательной организации на этапе формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях

**Экспериментальная база** исследования: СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрядный Детский сад № 15. В исследованиях принимали участие 20 детей 5-6 летнего возраста старшей группы № 6.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы 35 наименований, 14 приложений. Работу иллюстрируют 19 таблиц и 6 рисунков.

## **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях**

### **1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях**

Психическое развитие детей всегда определяется теми стандартами, которые приняты в обществе, где они живут и развиваются. Именно поэтому развитие детей различных эпох так различается между собой. Ведь формы для психического развития определяются отнюдь не биологическими факторами, а, прежде всего, социальными. Биологические факторы имеют определенное влияние на данный процесс, но влияние это носит косвенный характер и преломляется через особенности окружающих ребенка условий социальной жизни. Такое положение вещей позволяет по-особенному взглянуть на то, какое значение в развитии детей имеет социальная среда, которая является не обстановкой или условием развития ребенка, а источником такого развития, так как в ней заранее имеется все то, что должен овладеть ребенок на протяжении своей жизни.

Исследователями уже давно отмечено, такие процессы как развитие, воспитание и обучение детей находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и, соответственно, являются звеньями единого процесса. С.Л. Рубинштейном было отмечено, что дети не созревают сначала, а затем уже воспитываются и обучаются, т. е. при помощи взрослых осваивают содержание культуры, созданное человечеством. Этот процесс имеет несколько иную структуру: дети не развиваются или воспитываются, а развиваются, воспитываясь и обучаясь [26].

При этом в качестве главного механизма психического развития каждого ребенка выступает постоянная смена ими видов деятельности. Кроме того, сюда же относится механизм, позволяющий ребенку осваивать соци-

альные, исторически сложившиеся виды и формы деятельности, результат которых выражается в формировании у ребенка идентификации, самосознания и рефлексии. Таким образом, процессы деятельности, которые были усвоены во внешней форме протекания, трансформируются во внутренние, умственные процессы. Данное в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и т. д. [5; 13]. В качестве основных условий усвоения ребенком социального опыта, по мнению таких исследователей как Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и т. д., выступает его активная деятельность и его общение с окружающими взрослыми людьми [25; 28].

Такой важный и привычный большинству современных родителей этап дошкольной игры не представляет собой обязательный возрастной признак активности ребенка. Если рассматривать проблему с историко-этнографической точки зрения, то стоит отметить, что в обществах, где преобладали простые способы и средства производства, такие как собирательство, охота, рыболовство и пр., дети включались в повседневную деятельность взрослых едва только они овладевали движениями и начинали самостоятельно перемещаться. Д.Б. Элькониным, Н.С. Пряжниковым, В.И. Логиновой, В.И. Тютюнниковым, Л.А. Мишариной было проведено большое количество исследований по проблемам умственного развития детей старшего дошкольного возраста, а также по вопросам развития у них системных знаний, в том числе и формированию у детей представлений о том, чем является труд людей тех или иных профессий [35; 24; 16; 31; 18]. Но стоит отметить, что данными авторами в большей части были рассмотрены вопросы овладения детьми различного рода трудовыми операциями и навыками, а не вопросы непосредственной ориентации детей в области их будущей профессиональной деятельности в частности, в профессиональной деятельности людей в целом и в выявлении и развитии у детей важных для профессионального развития качеств. Хотя ими также было отмечено, что важные для профессионального развития человека качества необходимо не только выявлять, но и попытаться сформировать их заранее, заложить в сознание ребенка через

воспитание, образование и организацию его деятельности. Выполнение данной задачи предполагает активное участие как со стороны педагогов, так и со стороны самих детей. И поэтому в данном процессе можно говорить о самоопределении детей в части предпочитаемой ими профессиональной деятельности. Именно поэтому нельзя говорить о том, что самоопределение является процессом стихийным, автоматическим, как и нельзя надеется на то, что под воздействием одних лишь социальных условий без участия взрослых процесс самоопределения пойдет по социально ценному направлению [15].

Центральное звено знаний ребенка о социальной действительности – это знания о трудовой деятельности окружающих его людей. Данные знания имеют большое значение для социализации личности ребенка, поскольку именно они обеспечивают понимание им общественных задач, а также роль каждого человека в решении этих задач, как и понимание того, какое значение имеет труд в жизни общества и в жизни каждого человека. На основании этого у ребенка развивается социальная перцепция, интерес к трудовой деятельности, формируется определенное отношение к труду, к его результатам уже на ранних этапах развития. В.И. Логиновой отмечено, что знания ребенка о труде, об отношении к нему взрослых, о мотивах труда и о его направленности, которые отражены в образцах, регулируют его поступки, перестраивают их мотивы и отношение ребенка к собственному труду, к труду взрослых людей, к тем предметам, которые создают люди в процессе своей трудовой деятельности. Данный автор также выделил и определил пять уровней развития знаний детей о труде, как о явлении окружающей его социальной действительности. В целом позиция В.И. Логиновой имеет следующий вид: знания о социальной действительности – это основа сознания ребенка, которая является важным компонентом в структуре его личности и выступает в качестве внутреннего условия развития социальной направленности личности и формирования ее отношения к миру. Кроме того, автором было установлено, что от уровня развития данных знаний зависит развитие и формирование у ребенка интереса к труду, а также развитие его познаватель-

ной деятельности и его умений на практике выполнять доступные ему трудовые процессы [16].

Но при этом если процесс развития знаний о трудовой деятельности взрослых не имеет продуманного руководства со стороны взрослых людей, то даже у детей 5-6 лет эти знания могут ничем не отличаться от знаний детей 3-4-х летнего возраста. В то время как дети 3-4-х лет, развитие знаний о труде у которых происходит последовательно и при необходимо уровне руководства, достигают высокого уровня развития данных знаний достаточно быстро. Соответственно, доступность знаний о трудовой деятельности взрослых не является признаком познаваемой предметной реальности, но является следствием относительно эффективной педагогической работы. Н.С. Пряжникова указывает на то, что если определен возможный объект профориентационного исследования, то можно опираться понимание о многоуровневой организации психического исследования, которые в самых различных своих проявлениях, а также и на различных уровнях определяется способность к самостоятельной деятельности, к автономии, к непредсказуемости, а также внутренней активности рефлексии [24].

Раннюю детскую профориентацию необходимо проводить заранее, когда до действительно серьезного определения с профессиональной деятельности остается ни один год. Такой подход имеет много преимуществ, поскольку дети знакомятся с этой частью жизни взрослых, обсуждают свои мечты с ними и соотносят их с реальность, что в дальнейшем позволяет им не совершать столько распространенных среди подростков ошибок, заключающихся в том, что выбранная профессия в реальности совсем не соответствует тому, что думал о ней человек [33]. Ранняя профконсультация такого рода может включать в себя не только беседы с детьми, но различные психологические методики, которые своей задачей ставят не в том, чтобы определить содержание самих рекомендаций, а в том, чтобы повысить интерес ребенка к тем психологическим качествам, которые у него уже проявляются. Естественно, результаты таких профконсультаций могут применяться педаго-

гами ДОУ в повседневной деятельности детей, а также и родителями детей. Стоит отметить, что зачастую ранняя профконсультация организуется в большей части не для детей, а для их родителей и является для них средством приобщения к формированию у детей готовности к самостоятельной жизни, к самостоятельному профессиональному и нравственному выбору [23].

П.П. Захаров и В.Д. Симоненков в своей работе выделили задачи профориентации старших дошкольников, которые заключались в знакомстве детей с имеющимися профессиями, в привитии детям любви к трудовым усилиям, в формировании у них интереса к труду и элементарных трудовых умений в определенных сферах трудовой деятельности. Таким образом, целью ранней профориентации является формирование у детей эмоционального отношения к миру профессий; дети должны получить возможность применять свои силы в доступных для них видах деятельности [7].

При реализации идеи непрерывной профориентации в процессе введения вариативного и профильного обучения необходимо начинать профессиональную ориентацию ребенка непосредственно до его поступления в школу, при учете уровня его психического развития. В различных разделах программы дошкольного образования включены сведения о трудовой деятельности взрослых, сведения об их профессиях, условиях и целях труда, а также об особенностях развития трудовых навыков [20]. Все это обеспечивает общее развитие детей и их ориентацию в профессиональной деятельности взрослых.

Но при этом, нет сформулированного с точки зрения психологии и педагогики понятия «ранняя профессиональная ориентация» в отношении детей 5-6 лет. Нет его точного определения в психолого–педагогической литературе. Хотя в некоторых публикациях выражение «ранняя профессиональная ориентация» встречается в исследованиях развития детей именно этого возраста.

Самый существенный вклад в развитие такого понятия как «ранняя профессиональная ориентация» был сделан Е.А. Климовым. Ученый составил периодизацию возрастного развития человека или же субъекта труда. Со-

гласно периодизации Е.А. Климова, допрофессиональное развитие состоит из стадии предыгры, стадии игры, стадии овладения учебной деятельностью, стадии оптанта или оптации [9].

Изучение психологических аспектов развития у ребенка представлений о профессиях на ранних этапах его жизни включает в себя обязательное определение подходов к формированию у него профессиональной составляющей «образа–Я» [30]. Представленная концепция соотносится с понятием «Я–концепция», определяющимся социальным опытом и включающим когнитивный, эмоциональный и оценочно–волевой компоненты, и обладает профессиональной составляющей «образа–Я». Развитие у ребенка адекватной «Я–концепции», а также ее профессиональной составляющей «образа–Я» происходит при одновременном взаимодействии с субъективным опытом и образом мира человека [31].

Таким образом, говоря о психолого–педагогических условиях развития у детей представлений и мире профессий на ранних этапах их жизни, исследователи подразумевают социальную среду окружающую ребенка, психологический механизм освоения им социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, в результате работы которого происходит формирование идентификации, самосознания и рефлексии; ведущей деятельности, межличностных отношений, бессознательных процессов в формировании программ жизненного пути, а также развитие профессиональной составляющей «образа–Я». При этом трудовое воспитание ребенка всегда стоит на одном из первых мест в описанном процесс, поскольку позволяет выполнять наибольшее количество сопутствующих воспитательно–образовательных задач, которые в целом определяет окружающее ребенка общество [21, 34].

Особое значение в процессе профориентации детей имеет своевременное формирование у них адекватного представления о тех или иных профессиях. При ознакомлении детей с трудовой деятельностью взрослых воспитатель дает им направление на ту или иную профессиональную деятельность, так как он посвящает детей в особенности и нюансы каждой из профессий. В

пособии Т.В. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях» автор вставляет такую всем известную считалочку как: «На златом крыльце сидели царь–царевич, король, королевич, сапожник, портной, – кто ты будешь?». Эта считалочка имеет свой определенный смысл с точки зрения выбора ребенком профессии: нужно выбирать дело по душе и добросовестно выполнять его [22]. Сейчас существует большое количество самых разнообразных профессий. И поэтому вопросы ранней профориентации именно сегодня актуальны как никогда. Концентрация внимания детей на то, чем занимаются взрослые, какие профессии они выбирают и почему, позволяет детям более полно контактировать с окружающим миром и в этом взаимодействии получать необходимую информацию [4]. Развитие представлений о профессиях предполагает знакомство детей с конкретными трудовыми процессами и наблюдением за тем, как человек своим трудом преобразует предмет труда в продукт труда.

Предоставляя детям возможность целенаправленно знакомиться с теми или иными профессиями взрослые формируют в них базу, на основании которой дети в дальнейшем смогут сделать правильный профессиональный выбор, т. е. дети оказываются готовыми к тому, как развивается общество и что именно от него требуется и будет требоваться [2]. Исследователи также отмечают, что чаще всего дети в своих играх подражают собственным родителям, и таким образом, их игры – это отражение современной действительности. Постоянно изменяющаяся ситуация в современном обществе требует от родителей и образовательных учреждений постоянной реализации задач трудового воспитания. Помочь в реализации данной задачи им может систематическая работа по развитию у детей представлений о мире профессий, выполнение которой подразумевает обязательное выполнение ряда психолого-педагогических условий, о которых было упомянуто ранее. Но общего представления о них недостаточно. Для того чтобы работа по развитию у детей представлений о тех или иных профессиях проходила успешно, необходимо знать не только общий вид данных психолого-педагогических условий, но и

их содержание и особенности их организации и реализации. Таким образом, в следующей части работы будет более подробно рассмотрена характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

## **1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях**

Исследование, проведенное в предыдущей части работы, доказало актуальность и необходимость организации комплексного психолого-педагогического подхода к педагогической работе с детьми 5-6 лет с целью развития у них адекватных представлений о тех или иных профессиях, а также целью трудового воспитания детей. Профессиональное просвещение детей и организация ранней профориентации на сегодняшний день – это необходимость, подтвержденная запросом правительства Российской Федерации, прописанным в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования [32, п. 4].

Выполнение указанной задачи в условиях дошкольного учреждения отнюдь не относится к простым задачам. Ведь в дошкольном возрасте еще нельзя говорить о формировании непосредственно профессиональных компетенций у детей, поскольку на данном этапе развития у детей могут быть сформированы только предпосылки к ней. Но при этом, как уже было определено, именно ранняя профессиональная ориентация создает благоприятную почву для формирования данных предпосылок, что в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, позволит ребенку без проблем определиться какой профессиональной деятельности посвятить свою жизнь.

Одним из важнейших психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях является организация игровой деятельности по данной тематике [3]. Через игру, особенно если игра организована при содействии взрослых, ребенок лучше запоминает ту инфор-

мацию, которая ему передается, она откладывается в его долговременной памяти путем произвольного восприятия и через яркие эмоции, которые он получает. Т. е. полученное представление остается с ребенком на всю оставшуюся жизнь, поскольку оно будет связано с яркими и приятными воспоминаниями. Именно на этом и основывается положение о том, что развивать представление о профессиях необходимо в дошкольном возрасте [10, с. 41].

Реализация ранней профессиональной ориентации у детей происходит путем познавательного, речевого, художественно–творческого и музыкального развития детей. Работа в дошкольном учреждении по данному направлению должна быть построена на следующих принципах [19, с. 66]:

- принцип интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей детей;
- принцип поддержки инициативы воспитанников в разных видах деятельности;
- принцип содействия сотрудничества воспитанников и взрослых, согласно которому педагоги дошкольного учреждения и родители должны признавать в ребенке полноценного участника образовательных отношений;
- принцип построения образовательной деятельности при учете индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- принцип полноценного проживания воспитанником всех этапов детства за счет чего обогащается детское развитие;
- принцип формирования у детей познавательных интересов и познавательной деятельности в тех или иных ее видах;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования, который подразумевает обязательное соответствие условий дошкольного учреждения, а также предъявляемых там к детям требований и используемых методов возрастным особенностям развития детей;
- принцип развивающего образования, который заключается в том, что образовательный процесс должен иметь систематический и последовательный характер;

– принцип новизны, заключающийся в применении в ходе образовательного процесса новейших информационных технологий.

Работа по развитию у детей 5-6 лет представлений о профессиях организуется путем реализации таких видов деятельности как [12, с. 789]:

1. Совместная деятельность детей и взрослых. Сюда входят следующие виды деятельности:

– образовательная работа с детьми, которая осуществляется в процессе реализации разных видов детской деятельности. К таким видам деятельности относится игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная. Эта деятельность может проводиться в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме;

– образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе реализации режимных моментов в дошкольном учреждении. Сюда относят: наблюдения, экскурсии, рассматривание различных иллюстраций, чтение художественной литературы различных авторов, игровая деятельность. В свою очередь игровая деятельность может быть представлена сюжетно-ролевыми, дидактическими, настольно-печатными и другого вида играми.

2. Самостоятельная деятельность детей:

- реализация образовательной деятельности детей;
- организация совместной трудовой деятельности детей и взрослых, а также прохождение различной практики;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности детей;
- наблюдение детей за трудовой деятельностью взрослых;
- организация коммуникативной деятельности детей;
- чтение детьми художественной литературы;
- игровая деятельность детей;
- моделирование, как часть деятельности детей;

- целевые прогулки детей при сопровождении взрослых и экскурсии;
- культурно–досуговая деятельность детей при сопровождении взрослых;
- встречи детей с людьми наиболее популярных и распространенных профессий;
- встречи детей с людьми редких профессий;
- живой пример для детей со стороны окружающих их взрослых.

Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых преследует цель предоставления детям конкретных знаний и представлений о профессиях людей [1, с. 12]. Для достижения данной цели дошкольные образовательные учреждения применяют самые различные методы, к основным из которых относится [27, с. 43]:

- использование карточек–символов, пиктограмм, помогающих детям составить рассказ или описание любой профессии по определенной схеме;
- целенаправленное моделирование педагогической ситуации, результатом которой является освоение детьми знаний о той или иной профессии;
- организация различных игр, а именно: словесных, дидактических и сюжетно–ролевых игр;
- организация работы по схеме «Карусель детских вопросов».

Если знакомство детей 5-6 лет с различными профессиями происходит путем непосредственного наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, например, это может быть наблюдение за работой медсестры в дошкольном учреждении или повара, то для них более привлекательными становятся профессии, которые выходят за пределы детского сада. Именно поэтому организация описываемой деятельности в условиях дошкольного учреждения имеет свои определенные сложности: значительная часть профессиональной деятельности взрослых протекает за пределами детского сада, т. е. дети не могут наблюдать за ней каждый день и, соответственно, получать более полное представление о ней. Поэтому воспитателями для обеспечения эффективности процесса необходимо находить пути и методы, позволяющие при-

близить детей к трудовой деятельности взрослых, что в свою очередь позволит показать ее значимость для общества, ее сущность, ее результаты и т. д.

Как видно из представленного описания, в качестве наиболее действенных способов знакомства детей с трудовой деятельностью взрослых выступают наблюдение за трудовым процессом, проведение экскурсий, проведение бесед и встреч с представителями тех или иных профессий, что позволяет сформировать у детей максимально четкое представление о профессиях, а значит придать максимальную действенность приобретаемым детьми знаниям. Но здесь необходимо помнить, что любое наглядное восприятие в обязательном порядке требует интерпретации. Т. е. та информация, которую дети получают в ходе наблюдений за той или иной профессиональной деятельностью должна дополняться, уточняться и закрепляться через проведение бесед, путем составления рассказов и пр.

Ознакомление с профессиями в процессе специально созданных образовательных ситуаций, подразумевающих постановку перед детьми проблемы, которую им необходимо решить в ходе этой деятельности, также оказывает положительное влияние на расширение, закрепление и систематизацию знаний детей, которые были ими получены при непосредственном общении с представителями различных профессий. В ходе решения смоделированных проблем происходит интегрирование различных образовательных областей, а также использование различных методов и приемов, в частности наглядных, словесных, практических, проблемно–поисковых и игровых.

Решение тех или иных смоделированных педагогических ситуаций может перерасти в проектную форму работы с детьми. Данный вид работы вызывает особый интерес у детей, к ним можно отнести организацию доступных пониманию детей исследований по теме той или иной профессии, например, сбор информации о возникновении профессии, уровне ее актуальности в современном мире, содержании деятельности, относящейся к данной профессии. Подобная деятельность позволяет развивать познавательную и

творческую активность детей, а также формировать у них знания о труде людей и систематизировать их [10, с. 56].

В педагогической деятельности недаром центральное место отводится именно игре, поскольку ни один другой вид деятельности детей не способствует такому четкому усвоению и запоминанию информации как игра [8]. Как уже было описано выше, сюжетно–ролевая игра является одним из основных видов игры. Данный вид игры дает возможность сделать представления детей о той или иной профессии, о характере взаимодействия людей одних профессий с людьми других профессий, о средствах и материалах, используемых в ходе той или иной профессиональной деятельности более конкретными или более полными.

Подготовка к подобным играм должна проводиться постоянно и сопровождаться основной деятельностью ребенка. Т. е. она происходит в любом месте, где у детей есть возможность познакомиться с теми или иными особенностями профессий и накопить определенный объем информации, пусть даже и минимальный, которые, так или иначе, будут способствовать последующей игровой деятельности детей, и, исходя из которой, дети смогут воссоздать в игре подобие определенной профессии.

Исходя из такого психолого-педагогического принципа как «от простого к сложному», а также учитывая возрастные и психологические особенности детей, педагогу, поставившему перед собой задачу организовать продуктивное знакомство детей с профессиями, необходимо соблюдать следующую последовательность действий:

Знакомство детей с профессиями людей из их ближайшего окружения. Например, с работой воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, медсестры (врача, продавца, повара). При этом закрепление полученных знаний должно происходить путем проведения в группе сюжетно–ролевых игр, бесед, а также наблюдений за выбором игр и игрушек детьми. После усвоения профессий ближнего окружения можно приступить к знакомству с профессиями, выходящими за пределы детского сада. Напри-

мер, с профессиями шофера, почтальона, врача и профессиями родителей. По мере усвоения этих профессий можно преступить к следующему блоку профессий – профессии учителя, работника сельского хозяйства, водителя общественного транспорта, работников связи и торговли. После чего можно перейти к творческим профессиям, таким как профессия художника, писателя, мастера народно–прикладного искусства. По мере усложнения профессий и расширения представлений о них можно переходить к освоению таких профессий как программист, дизайнер, агроном и т. д. Затем детей можно знакомить с современными профессиями, популярными и редкими, которые, допустим, востребованы только там, где живут дети.

Если психолого-педагогические условия по формированию у детей 5-6 лет организованы адекватно, то в итоге дети должны показать следующие результаты [17, с. 26]:

- наличие знаний об основных культурных способах деятельности, проявление детьми инициативы и самостоятельность в различных видах деятельности, а именно: в игре, в труде, в общении, в познавательно–исследовательской деятельности, в конструировании и т. д.;

- развитость у детей способности самостоятельно выбирать свой род занятий, а также выбирать участников по совместной деятельности;

- наличие у детей установки на положительное отношение к миру, к различным видам трудовой деятельности, к другим людям и к самому себе; развитость чувства собственного достоинства, стремление к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также к участию в совместных делах;

- наличие у ребенка умения договариваться, учитывать интересы других людей и их чувства, умения переживать неудачам других и радоваться из успехам, умения адекватно реагировать на происходящее и разрешать не–сложные конфликтные ситуации;

- наличие у детей развитого воображения, реализующееся в различных видах деятельности и в первую очередь в игре; наличие у детей знаний о раз–

личных формах и видах игр, умения различать условную и реальную ситуации, а также подчиняться различным правилам и социальным нормам;

– наличие у детей развитой устной речи, умения внятно и четко выражать свои мысли и желания, применять речь для выражения своих мыслей и чувств, строить речевые высказывания в ситуации общения, наличие предпосылок для формирования полноценной грамотности;

– наличие у детей способности к проявлению волевых усилий, к следованию социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, а также в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– наличие у детей начальных знаний об особенностях своей личности, и природном и социальном мире, в котором он живет и развивается;

– наличие у детей способности к принятию самостоятельных, независимых решений, с опорой на свои собственные знания и умения в тех или иных видах деятельности.

Как видно из анализа, проведенного в данной главе работы, создание специальных психолого-педагогических условий по формированию у детей 5-6 лет представлений о профессиях подразумевает следование определенным принципам и использование определенных методов и средств, учитывающих особенности каждого ребенка. Необходимо не просто создание условий, необходимо составление плана, в соответствии с которым данные условия будут реализованы в рамках группы детского сада. Если в группе детского сада усилиями педагогов составлена программа ранней профессиональной ориентации и подтверждена ее эффективность, данную программу можно рекомендовать к применению в других дошкольных учреждениях.

В целом, исследование, проведенное в первой главе работы, позволило определить следующее. Формирование у детей 5-6 лет представлений о профессиях – это актуальное на сегодняшний день и необходимое к выполнению в дошкольных учреждениях условие, реализация которого позволит сделать детей более подготовленными ко взрослой жизни и к выбору профессии, которой они захотят посвятить всю свою жизнь. Дошкольный возраст является

наиболее оптимальным поскольку на этом этапе развития у детей формируется база для дальнейшей профессиональной ориентации и формирование этой базы можно проводить путем организации именно игровой деятельности, как одной из самых эффективных в части развития у детей знаний и умений. Но реализация работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о профессиях должна проходить через создание определенных психолого-педагогических условий, особенности содержания которых определяются непосредственно педагогами дошкольного учреждениями при учете индивидуальных особенностей детей.

С целью практического представления того, как происходит формирование у детей 5-6 лет представлений о профессиях и какие психолого-педагогические условия какого содержания при этом реализуются, в следующей главе работы будут проведено экспериментальное исследование по данному вопросу.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях**

Констатирующий эксперимент проходил на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детский сад № 15. В данном эксперименте участвовало 20 детей 5-6 лет. (Списки детей представлены в Приложении А). Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях. Для выявления у детей 5-6 лет уровня сформированности представлений о профессиях нами были разработаны следующие показатели:

- наличие представлений о профессиях взрослых;
- наличие представлений о процессе трудовой деятельности;
- наличие представлений о материалах, инструментах и орудиях труда, необходимых для людей разных профессий;
- выявление ранних профориентационных склонностей у детей;
- развитие игровой деятельности (игры профессионально – ориентированного характера).

В соответствии с разработанными показателями мы подобрали и разработали ряд диагностических заданий, представленных в таблице 1.

Диагностическое задание 1. «Назови профессию» (составлена авторами работы). Цель: выявить уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о распространенных и современных профессиях. Материалы: карточки с изображением людей разных профессий (10 карточек):

- продавец;
- полицейский;
- парикмахер;
- пожарный;

- пекарь;
- врач;
- программист
- швея;
- нефтяник;
- корреспондент.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

№	Показатели	Диагностические задания
1	Наличие представлений о профессиях	Диагностическое задание 1. «Назови профессию» (авторское)
2	Наличие представлений о процессе трудовой деятельности	Диагностическое задание 2. «Кто, где работает и что делают люди данной профессии?» (авторское)
3	Наличие представлений о материалах, инструментах и орудиях труда, необходимых для людей разных профессий	Диагностическое задание 3. «Разложи правильно» (авторское)
4	Выявление ранних профориентационных склонностей у детей	Диагностическое задание 4. «Профориентационный опросник Е.И. Климова
5	Развитие игровой деятельности	Диагностическое задание 5. «Диагностика игровой деятельности» В.П. Кондрашов

Диагностическое задание 1. «Назови профессию» (авторское).

Ход диагностического задания: на столе лежат стопкой (картинками вниз) карточки. Ребенок берет по одной карточке и называет человек какой профессии изображен на картинке. Критерии оценки результатов:

Высокий уровень осведомленности: ребенок правильно называет все профессии, изображенные на карточках или не называет одну из профессий.

Средний уровень осведомленности: ребенок допускает неточности в ответах или не называет из предложенных 3-4 профессии, вспоминает о них только с помощью взрослого.

Низкий уровень осведомленности: ребенок смог назвать 5 и менее профессий или не назвал ни одной из них, не вспоминает даже после подсказки взрослого.

Анализ результатов. Количественные результаты по данному заданию представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о распространенных и современных профессиях (констатирующий этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 чел.	5 %	12 чел.	60 %	7 чел.	35 %

После проведения диагностического задания было выявлено:

– 5% детей (1 чел.) смог правильно, безошибочно назвать все профессии, изображенные на карточках. Степа М. смог назвать даже такие профессии как корреспондент и нефтяник. Это говорит о хорошей осведомленности ребенка в данной области;

– 60% детей (12 чел.) при ответах допускали ошибки, но после помощи взрослого Оля П., Ярослав Н., Даша Р., Максим М., Рита М. смогли назвать ту или иную профессию. Самой трудной для детей была профессия корреспондент, ее назвали только 2 ребенка – Вика Ф. и Света Т. – это составляет 10%. Профессию нефтяник назвали всего 15 % (3 чел.) – Ярослав Н., Света Т., Вика Ф. Это связано, скорее всего с тем, что у этих детей папы работают в данной отрасли. Профессия программист считается для детей сложной, не все смогли ее назвать, чаще говорили, что это компьютерщик. Ее назвали 30% (6 чел.). Вызывали затруднения такие профессии как пекарь и швея их назвали, только после помощи взрослого, соответственно 45% (9 чел.) и 25% (5 чел.);

– 35% детей (7 чел.) Влада К., Родион К., Антон К., Андрей М., Данил О., Саша Т., Гриша Т. допустили наибольшее количество ошибок, ими были названы 5 и менее профессий.

Результаты данного диагностического задания показали, что основная масса детей 5-6 лет могут назвать человек, какой профессии изображен на картинке. Некоторые дети правильно, не задумываясь, смогли справиться с этим заданием.

Результаты опросника по картинкам «Назови профессию» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты опросника по картинкам «Назови профессию»  
(констатирующий этап)

№	Название профессии	Количество ответов
1	Продавец	20 чел. (100 %)
2	Врач	20 чел. (100 %)
3	Полицейский	20 чел. (100 %)
4	Пожарный	20 чел. (100 %)
5	Парикмахер	19 чел. (95%)
6	Пекарь	9 чел. (45 %)
7	Программист	6 чел. (30 %)
8	Швея	5 чел. (25 %)
9	Нефтяник	3 чел. (15 %)
10	Корреспондент	1 чел. (5 %)

Диагностическое задание 2. «Кто, где работает и что делают люди данной профессии?» (с применением вспомогательной карты или схематического алгоритма для рассказывания) (авторская).

Цель: определить уровень сформированности представлений о месте работы и процессе трудовой деятельности. Материал: карточки с изображением людей разных профессий и алгоритм для рассказывания. Ход беседы: индивидуально каждому ребенку предлагается взять карточку и рассказать о людях той или иной профессии, используя схематический алгоритм для рассказывания.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок с использованием алгоритма, без подсказок смог составить рассказ о человеке той профессии, которая изображена на картинке.

Средний уровень: ребенок в процессе беседы допустил некоторые неточности или затруднения при составлении рассказа. После помощи взрослого смог исправить свои ошибки.

Низкий уровень: ребенок не смог ничего рассказать о профессии, помощь взрослого не принимает.

Анализ результатов. Количественные результаты по данному заданию представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности представлений о месте работы и о процессе трудовой деятельности (констатирующий этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2 чел.	10 %	10 чел.	50 %	8 чел.	40 %

В ходе беседы с детьми, применяя вспомогательную карту, высокий уровень показали 10% опрошенных, это 2 чел., Света Т. и Степан М. Дети смогли безошибочно ответить на все вопросы, это говорит о высоком уровне знаний.

50% (10 чел.) смогли назвать место работы, инструменты и орудия труда, форменную одежду, но чаще испытывали некоторые затруднения при ответе на такие вопросы как «С кем или с чем работает?» и «Какие действия выполняет?». Семь детей затруднялись при ответе на вопрос «Место работы нефтяника, пожарного, швеи, корреспондента и программиста». Влада К., Андрей М., Гриша Т., Данил О. и Саша Т. не смогли сказать, где работают нефтяники и корреспонденты. На вопрос о форменной одежде продавца и швеи Антон и Матвей И. не сразу смогли сказать, что она не всегда требуется. Более полно ребята рассказывали о профессиях своих родителей потому, что бывали у них работе. Не вызывали трудности у детей рассказы о распространенных, хорошо знакомых профессиях. В своих рассказах дети были не эмоциональны, не могли дать полную характеристику профессии.

8 человек, а это 40 % детей (Влада К., Родион К., Матвей И., Максим М., Андрей М., Гриша Т., Данил О. и Саша Т.) показали низкий уровень сформированности знаний и представлений о месте работы и процессе трудовой деятельности. Даже при помощи взрослого отвечали на вопросы отдельными фразами или одним словом, отвлекались, тем самым давали понять, что данная тема для них не интересна.

Результаты проведенного опроса показали, что не все дети имеют полный запас знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы.

Диагностическое задание 3 «Разложи правильно». Цель: определить наличие представлений у детей 5-6 лет о материалах, инструментах и орудиях труда, необходимых для людей разных профессий. Материал: карточки с изображением профессии и орудий труда. Ход диагностического задания: детям предлагается взять карточку, на которой изображен человек той или иной профессии и подобрать ему орудия и инструменты, необходимые для работы.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень: ребенок безошибочно подбирает картинки с изображением материалов, инструментов и орудий труда к карточкам с изображением людей той или иной профессии.

Средний уровень: ребенок подбирает картинки с изображением материалов, инструментов и орудий труда к карточкам с изображением людей той или иной профессии, но допускает 2–3 ошибки. После помощи взрослого может исправить свои ошибки.

Низкий уровень: ребенок отказывается в выполнении задания или подбирает картинки с изображением материалов, инструментов и орудий труда к карточкам с изображением людей той или иной профессии, допуская 4 и более ошибки, помощь взрослого не принимает.

Анализ результатов.

К данному диагностическому заданию дети отнеслись с большим интересом, видимо потому, что проходило оно с применением новой настольной игры. Степа, один из всех, не ошибся ни разу, это составляет 5 % из всего количества детей, принимавших участие в данном диагностическом задании. 9 человек, а это 45 % детей допустили по одной, две или три ошибки. После помощи взрослого находили и исправляли свои ошибки.

Таблица 5 – Уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет о материалах, инструментах и орудиях труда, необходимых для людей разных профессий (констатирующий этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 чел.	5 %	9 чел.	45 %	10 чел.	50 %

50% (10 чел.) детей – Влада К., Родион К., Матвей И., Максим М., Даша Р., Рита М., Гриша Т., Данил О. и Саша Т. – показали низкий уровень при выполнении данного задания. Андрей М. отказался выполнять это задание, ответив «Я не хочу это делать». Влада и Данил допустили по семь ошибок, это говорит о плохих знаниях детей. Они не смогли назвать, какими инструментами в своей трудовой деятельности пользуются даже такие известные профессии как, пожарный и полицейский. Четыре ребенка – Матвей И., Максим М., Даша Р., Рита М. – ошиблись по четыре раза, не правильно подобрав инструменты и орудия труда.

Вывод: не смотря на то, что дети сначала заинтересовались этим заданием и новыми карточками, результаты получились не очень хорошими.

Диагностическое задание № 4. Профориентационный опросник Е.И. Климова [29]. С помощью данного опросника определяется тип профессии, которой отдает свое предпочтение человек. Цель данного опросника в контексте нашего исследования состоит в том, чтобы узнать, какой профессии отдают предпочтение дети исследуемой группы. В ходе прохождения тестирования по опроснику детям даются 18 пар заданий. После того, как они прочитают каждую пару они должны выбрать определенный вид деятельности, которому они отдали бы свое предпочтение. В нужной клетке листа дети фиксируют свой выбор знаком «+». Если кто-то из детей не может четко ответить, отметка все равно ставится, но к той деятельности, которая ближе.

Критерии оценки результатов.

Типы профессий:

«Человек – природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.)

«Человек – техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.)

«Человек – человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.)

«Человек – художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Анализ результатов. Количественные результаты по данному заданию представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели предпочитаемых детьми типов профессий  
(констатирующий этап)

«Человек – природа»		«Человек – техника»		«Человек – человек»		«Человек – художественный образ»	
5 чел.	25 %	7 чел.	35 %	5 чел.	25 %	3 чел.	15 %

Данный анализ показывает, что воспитанники отдали свои предпочтения следующим типам профессий: «Человек – техника» 35% (7 чел.), «Человек – человек» 25 % (5 чел.) и «Человек–природа» 25 % (5 чел.). Так как в группе большинство мальчиков, а они тяготеют к технике, поэтому ими были выбраны профессии, связанные с машинами (Антон К., Родион К., Матвей И., Андрей М., Ярослав Н., Гриша Т., Данил О.). Предметом труда для представителей большинства профессий типа «Человек–человек» являются люди. Учителем, медсестрой, врачом, парикмахером и продавцом хотят быть Саша К., Степан М., Оля П., Света Т., Вика Ф. Представители профессии типа «Человек — природа» любят изучать, исследовать, выращивать растения, ухаживать за животными. Предпочтения этому типу профессий отдали Влада К., Максим М., Рита М., Глеб С. и Полина Ф. 15 % (3 чел.) выбрали тип профессии «Человек – художественный образ». Люди данной профессии творческие, артистичные (Матвей Л.), Саша Т. и Даша Р. любят что-то создавать своими руками.

Вывод: у детей данной группы разносторонние интересы, об этом говорят результаты диагностического задания.

Диагностическое задание 5. «Диагностика игровой деятельности» В.П. Кондрашов» [11]. Цель: определить уровень развития игры профессионального характера. Более полное описание данного диагностического задания и результаты данного задания по каждому из детей представлено в . В процессе тестирования по данному диагностическому заданию происходит наблюдение за детьми в их самостоятельной деятельности. Педагог делает соответствующие отметки в диагностической карте в соответствии с такими критериями как:

– использование ребенком знаний, которые были получены им из различных источников, а именно из бесед со взрослыми или сверстниками, из наблюдений, из художественной и познавательной литературы и т. д.;

– уровень самостоятельности в создании игровых замыслов;

– способность к творческой комбинации разнообразных событий, в части создания нового сюжета игры при согласовании с действиями партнера.

Критерии оценки результатов в диагностической карте: 0 – никогда; 1 – редко; 2 – иногда; 3 – постоянно.

Суммируя количественные результаты по данному заданию, по каждому ребенку, мы перевели баллы в следующую шкалу оценивания:

Высокий уровень – 7–9 баллов. Средний уровень – 4–6 баллов.

Низкий уровень – 1–3 балла.

Анализ результатов. Количественные результаты по данному заданию представлены в таблице 7.

Таблица 7– Уровень развития игровой деятельности профессионального характера (констатирующий этап)

Критерий	0	%	1	%	2	%	3	%
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	0	<b>0</b>	4	<b>20</b>	13	<b>65</b>	3	<b>15</b>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	3	<b>15</b>	5	<b>25</b>	9	<b>45</b>	3	<b>15</b>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	4	<b>20</b>	7	<b>35</b>	7	<b>35</b>	2	<b>10</b>

Общий показатель уровня развития игры профессионального характера представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Общий уровень развития игры профессионального характера (констатирующий этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
3 чел.	15 %	13 чел.	65 %	4 чел.	20 %

Анализируя результаты наблюдения игровой деятельности детей, я выяснила, что 20%, а это 4 человека, к ним относятся Матвей И., Влада К., Данил О., Гриша Т., редко применяют в игре те знания, которые они получают из бесед со сверстниками и взрослыми, из наблюдений, а также прослушивания художественной литературы. 65% (13 чел.) иногда эти знания применяют и включают их в свою игровую деятельность. 3 человека (15%) – Степа М., Саша К., Света Т. – постоянно и активно пользуются этими источниками, что позволяет им разнообразить ход игры. Они отражают в игровой деятельности взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, правильно пользуются орудиями труда.

Вторым критерием при наблюдении за играми детей было «Самостоятельное создание игровых замыслов». Я заметила, что только 15% (3 чел.) могут без помощи взрослого определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Степан и Света самостоятельно распределяют роли в игре, согласовывают сюжет, а так же игровые действия. Остальные дети (15%, 3 чел.) либо никогда этого не делают, либо делают это редко (25%, 5 чел.). 45% (9 чел.) иногда, самостоятельно или с помощью взрослого, все-таки могут создать игровой замысел.

Умением творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером обладают в группе Света Т. и Степа М., а это всего лишь 10%. 20% (4 чел.) не могут объединять в одной игре несколько сюжетов, они выступают в игре в роли ведомых, к ним относятся Матвей И., Влада К., Данил О., Гриша Т.

Только 15 % (3 чел.) показали высокий уровень развития игры профессионального характера. Степан, Света и Саша К. могут самостоятельно создавать игровые замыслы, комбинируя разные события и применяя знания в игре, полученные из наблюдений, бесед, из просмотра телепередач и чтения художественной литературы.

Матвей И., Влада, Данил и Гриша относятся к тем 20%, у кого уровень развития игр профессионального характера является низким. Эти дети не могут самостоятельно создавать игровые замыслы, в игровой деятельности они всегда выступают в роли ведомых.

В целом можно сделать вывод, что уровень развития игровой деятельности профессионально-ориентированного характера по группе, на этапе констатирующего эксперимента, развит слабо.

Результаты всего констатирующего эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях (констатирующий этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2 чел.	10 %	10 чел.	50 %	8 чел.	40 %

Данные теоретического анализа психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего эксперимента, полученных после анализа диагностирующих заданий, позволили нам охарактеризовать уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях.

К высокому уровню сформированности представлений о профессиях мы условно отнесли 2 ребенка (10%). У этих детей имеется отличный багаж знаний и представлений о профессиях взрослых, о процессе трудовой деятельности. Дети безошибочно называют материалы, инструменты и орудия труда, необходимые для людей разных профессий. Могут самостоятельно создавать игровые замыслы, комбинируя разные события и применяя знания в игре, полученные из наблюдений, бесед, из просмотра телепередач и чтения художественной и познавательной литературы. Умеют творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

К среднему уровню сформированности представлений о профессиях мы условно отнесли 10 детей (50%). Эти дети допускают неточности или незначительные ошибки в названии профессий. Имеют обобщенные представ-

ления о процессе трудовой деятельности взрослых. Называя материалы, инструменты и орудия труда, необходимые для людей разных профессий, могут иногда ошибаться. Редко проявляют инициативу при создании игровых замыслов, прислушиваются к товарищам. У них недостаточный запас знаний для самостоятельного создания игровых замыслов.

К низкому уровню сформированности представлений о профессиях мы условно отнесли 8 детей (40%). Данные дети имеют узкие представления о трудовой деятельности взрослых, путаются либо не могут назвать профессии на картинках. Допускают много ошибок, называя материалы, инструменты и орудия труда, необходимые для людей разных профессий. У них скудный запас знаний и представлений о профессиях, поэтому они не могут самостоятельно и творчески создавать игровые замыслы.

Результаты констатирующего эксперимента и выдвинутая нами гипотеза исследования определили подход к проведению формирующего этапа экспериментальной работы.

## **2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях**

После анализа полученных результатов констатирующей части исследования, а также учитывая возрастные особенности детей 5-6 лет, мы разработали программу формирующего эксперимента. Нами была поставлена цель экспериментальной работы: апробировать психолого-педагогические условия, которые бы способствовали формированию у детей 5-6 лет представлений о профессиях. Основываясь на результатах констатирующего исследования, мы разработали следующие задачи:

- обосновать содержание представлений у детей 5-6 лет о традиционных и современных профессиях;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы;

– разработать серию сюжетно-ролевых игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с современными профессиями;

– разработать серию дидактических игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с традиционными и современными профессиями;

Таким образом, в соответствии с результатами констатирующего исследования и намеченными задачами формирующего эксперимента, мы определили поэтапную работу по формированию у детей 5-6 лет представлений о профессиях путем создания специальных психолого-педагогических условий.

Реализация первого психолого-педагогического условия заключалась в обосновании содержания представлений у детей 5-6 лет о традиционных и современных профессиях. Нами была разработана таблица, в которой отражено содержание представлений о десяти профессиях.

В таблице 10 описываются названия профессий, место, где работают люди, имеющие определенную профессию; в чем заключаются их профессиональные обязанности; а также с помощью чего и каким образом человек той или иной профессии выполняет свои профессиональные обязанности.

Таблица 10 – Содержание представлений у детей 5-6 лет о профессиях

№	Профессия	Место работы	Трудовые действия (что делает?)	Орудия труда	Действия, выполняемые инструментами
1	Врач	Больница, поликлиника	Лечит, осматривает пациента, делает операции	Градусник, лекарства, «слушалка», тонометр, шпатель, шприцы	Градусником измеряют t, лекарства пьют, уколы колят, шпателем осматривают горло
2	Продавец	Магазин, супермаркет	Продает, консультирует	Продукты, книги, техника, одежда, обувь, мебель, косметика, игрушки	Все товары продает
3	Полицейский	Полицейский участок	Расследует преступления, следит за порядком	Дубинка, наручники, пистолет, жезл	Наручники надевает, из пистолета стреляет, жезлом регулирует движение транспорта

Продолжение таблицы 10

№	Профессия	Место работы	Трудовые действия (что делает?)	Орудия труда	Действия, выполняемые инструментами
4	Пожарный	Пожарная часть	Тушит пожар, проверяет пожарную безопасность	Лестница, пожарный рукав, противогаз, огнетушитель	По лестнице поднимается вверх, из пожарного рукава поливает, огнетушителем тушит пожар пеной
5	Парикмахер	Парикмахерская	Стрижет, делает прически, красит волосы	Фен, зеркало, ножницы, расчески, краска, лак для волос, бигуди, шпильки, невидимки, резинки	Феном сушат волосы, ножницами стригут, расческой расчесывают, краской красят волосы, бигудями волосы завивают, лаком закрепляют прическу, при помощи шпилек, невидимок и резинок делают прически
6	Пекарь	Пекарня	Печат	Духовой шкаф, формы для выпечки, посуда, кондитерский мешок, машины помощники (блендер, тестомешалка)	В тестомешалке месят тесто, в духовом шкафу выпекают выпечку, блендером измельчают или смешивают продукты
7	Программист	Офис	Работает с компьютером	Монитор, клавиатура, флешка, компьютерная мышь, ноутбук, системник	При помощи компьютера создает разные компьютерные программы для работы и игры
8	Швея	Ателье	Шьет	Швейная машинка, нитки, иголки, ножницы, утюг	На швейной машинке прошивает ткань, ножницами режет, утюгом гладит, иглой и ниткой зашивает, пришивает

Продолжение таблицы 10

№	Профессия	Место работы	Трудовые действия (что делает?)	Орудия труда	Действия, выполняемые инструментами
9	Нефтяник	Буровая	Добывает нефть, бурят скважины	Штурвальный ключ, лопата, гаечные ключи, кувалда, буровой станок, противогаз, каска, защитные очки и т. д.	Штурвальный ключ открывает и закрывает задвижки, газоанализатором измеряют загазованность
10	Корреспондент	Телевидение, радио, издательство газет и журналов	Собирает информацию, ведет передачи, пишет статьи	Ручка, блокнот, микрофон, диктофон	На диктофон записывает речь, в микрофон говорит, ручкой пишет в блокноте что-то важное

В таблице представлено краткое описание, ориентированное на детей 5-6 лет и позволяющее им получить необходимую, основную информацию о содержании той или иной профессии. Имея постоянно перед глазами данную таблицу, дети постепенно усвоят ее и запомнят, что собой представляет каждая профессия. Данная таблица также может послужить в качестве дополнительного материала при формировании необходимых для развития у дошкольников представлений о профессиях развивающей предметно-пространственной среды, что является вторым психолого-педагогическим условием, описание которого будет представлено ниже.

С целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы, для формирования у детей, отмеченного дошкольного учреждения, представлений о профессиях в группе были созданы специальные центры по ознакомлению с профессиями. Данные центры содержали в себе игровые модули, давали обеспечение для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр и, соответственно, включали в себя наглядный материал. В таких центрах дети могут упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать и добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

Каждый центр, по сути, был отдельной специальной развивающей предметно–пространственной средой. В группе были организованы такие центры как:

1. «Медицинский центр». Здесь были представлены основные атрибуты, относящиеся к медицинским профессиям. Кроме основных средств, которые применяет каждый врач в лечении больного, в центре показано, в чем врачи той или иной специальности ходят на работе, что делает, например, хирург (оперирует), а что стоматолог (лечит зубы), чем отличается работа врача от работы медсестры и т. д. Также описывается, для чего нужна скорая помощь, как работают врачи скорой помощи, а также, в каких случаях необходимо вызывать скорую помощь и по какому телефону для этого следует звонить.

2. «Продуктовый центр». В этом центре собраны материалы, с помощью которых дети могут поиграть в игру «Магазин»: детская касса, корзина для покупок, полочки для товаров, ценники и т. д. Таким образом, дети не только получают представление о том, в чем заключается работа продавца и чем она отличается от работы кассира, но и о том, что каждый товар и продукт в магазине имеет свою цену и за них необходимо платить. К сожалению, достаточно часто дети в возрасте 5-6 лет еще не имеют представление о том, что за покупки в магазине взрослые платят.

3. «Полицейский участок». В данном центре наглядно представлена полицейская форма, основные атрибуты полицейского (наручники, дубинка, бронежилет, пистолет и пр.), а также наглядный пример документов полицейского. Детям объясняется, что полицейская форма позволяет выделить его из толпы, чтобы люди знали, к кому можно обратиться за помощью, а основные атрибуты его профессии позволяют полицейскому ловить преступников. Кроме того, дети получают представление о том, для чего полицейскому необходимы документы и как они должны выглядеть. Таким образом, дети не только получают представление о профессии, но и понимание того, как можно отличить настоящего полицейского от мошенника. Также в центр

были добавлены наглядные материалы, помогающие детям понять, чем отличается патрульный от оперативника, следователь от участкового и т. д., которые можно было использовать, если дети проявляли особую заинтересованность профессией и задавали уточняющие вопросы. В центр включен и наглядный материал с указанием номер телефона, по которому стоит звонить, если тебе необходима помощь полицейского.

4. Центр «Спасательная служба». Мы специально не стали делать непосредственно пожарный центр, так как пожарные, в целом, относятся к спасателям, а представление спасательной службы позволяет коснуться не только профессии пожарного, но и описать детям другие профессии, относящиеся к данной службе, такие как спасатель, диспетчер пожарной службы и т. д. Здесь в даны наглядные материалы, на которых изображена форма пожарного, атрибуты его профессии, описываются правила пожарной безопасности, которые должны соблюдать как пожарные, так и другие люди; описывается, как нужно применять огнетушитель, в каком случае пожарные тушат огонь водой, а в каком случае только пеной. Также в наглядных материалах упоминается, что пожарные должны уметь одеваться очень быстро, за несколько минут. Представлено описание и других профессий, относящихся к спасательной службе. Подобная организация центра позволяет не только развить у детей понимание сути профессии, но и повторить с ними основные правила пожарной безопасности, а также напомнить им, по какому телефону нужно звонить, если случился пожар.

5. «Салон красоты». В данном случае мы также преследовали цель дать представление не только о работе парикмахера, но и о других профессиях, относящихся к данной области. Кроме атрибутов профессии парикмахера, в этом центре представлены игрушечные наборы для маникюра (к профессии маникюрщицы), дается наглядное представление о том, чем занимается косметолог и чем эти профессии отличаются от профессии парикмахера.

6. «Булочная». В этом центре дети могут не только получить представление о том, чем занимается пекарь, но и попробовать самостоятельно сде-

лать тесто и слепить из него что–нибудь. Также в этом центре даются наглядное описание того, чем занимается пекарь, а чем – кондитер. Детям также объясняют и подкрепляют наглядными материалами, что есть профессии пекаря, кондитера и повара, и бывают люди, которые владеют всеми тремя профессиями, а есть те, кто занимает только чем–то одним: повар может не заниматься выпечкой, а кондитер может не заниматься выпечкой хлеба, а делать только сладости и украшения к тортам и т. д.

7. «Кибер–центр». Здесь представлены наглядные материалы, изображающие средства, которыми пользуется программист (компьютер или ноутбук, комплектующие и аксессуары к ним). Кроме того, занимаясь с детьми в этом центре, воспитатель может рассказать детям о том, что для получения профессии программиста нужно очень хорошо знать математику и английский язык, так как все компьютерные программы пишутся на этом языке. При необходимости можно показать детям пример написания компьютерной программы, который также имеется в центре. Игра в этом центре позволит детям понять, что программисты – это не те, кто чинит компьютеры, в первую очередь, а те, кто пишет программы, с помощью которых люди работают на компьютере или играют.

8. «Ателье». В этом центре детям лучше заниматься только под наблюдением воспитателя. Это позволит им получить не только наглядное представление о том, чем занимается швея и какие средства она использует в своей работе, но и потренироваться самим вырезать из ткани и делать стежки. В наглядных материалах показано, что профессия швея имеет много вариаций: есть люди, которые не просто шьют по заранее придуманным кем–то лекалам, но и те, кто сами придумывают модели одежды (модельеры) и потом шьют ее. И если первым людям необходимо только уметь хорошо и аккуратно шить, то вторым необходимо иметь богатую фантазию и хороший вкус. В этом центре с помощью листа бумаги и карандашей дети могут попробовать также придумать свою собственную модель одежды.

9. «Нефтяная скважина». В этом центре представлены только иллюстрации к профессии, с помощью которых воспитатель при умелом их применении, может сформировать у детей полноценное представление о том, чем занимается нефтяник. С помощью материалов, включенных в этот центр, воспитатель объясняет детям, что нефтяник не просто бурит скважины, в местах, где предположительно находится нефть, но и занимается предварительным поиском такого места, а также экологическим восстановлением рабочей площади после завершения работы. Иллюстрации, приложенные в данном центре, помогают учителю наглядно объяснить детям, что такое нефть, как она влияет на окружающую среду и почему нефтяник не только добывает ее, но занимается восстановлением природы после завершения своей работы.

10. Центр «Медиа». В этом центре представлены материалы, которые позволяют детям ознакомиться не только с профессией журналиста, но и с другими профессиями, связанными со средствами информации и производством печатных изданий: ведущие, фотокорреспонденты, редакторы, корректоры, авторы книг. Кроме того, в данном центре с помощью наглядных примеров воспитатель может объяснить детям, чем отличается фотожурналист от журналиста, а также что собой представляют результаты труда людей, относящихся к той или иной профессии.

Как видно, описанные центры, позволяющие расширить предметно-пространственную среду группы, позволяют ознакомиться не только с одной конкретной профессией, описание которой представлено в плане, составленном выше, но и получить знания о сопутствующих профессиях. Соответственно, дети не только получают информацию об определенном наборе профессий, но и понимают, какие профессии взаимосвязаны между собой, в чем состоит их различие, что собой представляет результат труда людей той или иной профессии и т. д. Кроме того, при работе с профессиями, связанными со спасением жизни людей или обеспечением безопасности людей у детей закрепляются знания о том, как стоит поступать в опасной ситуации, к кому стоит обращаться и по каким номерам нужно звонить.

В качестве оснащения к каждому из описанных центров выступали следующие материалы и средства:

- материалы для дидактических и сюжетно-ролевых игр. Подобранные нами серия игр будет представлена ниже;
- демонстрационный материал – «Профессии»;
- иллюстрации, репродукции картин и раскрасок на тему «Профессии»;
- аудио– и видеоматериалы на тему «Профессии»;
- мультфильмы, видеофильмы, видеоролики, связанные с темой «Профессии»;
- художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки–малышки, связанные с темой «Профессии»;

Кроме того, в рамках ознакомления детей с различными профессиями в ходе реализации описываемых в данной части работы психолого-педагогических условий нами совместно с детьми и воспитателями группы были созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда. Также был организован выпуск настенной газеты, посвященной профессиям; оформлен альбом о профессиональных династиях родителей воспитанников и альбом с фотографиями на тему «Профессии моих родителей».

Создание таких центров, которые занимают совсем немного места в группе детского сада, позволяет в дальнейшем организовывать экскурсии для детей (в медицинский кабинет, в библиотеку, школу и т. д.) для ознакомления с другими профессиями, а также организовывать квэст-игры и игры-путешествия в группе. Экскурсии для детей полезны тем, что на них дети имеют возможность понаблюдать в действительности как работают люди той или иной профессии и задать интересующие их вопросы.

Таким образом, реализация первого психолого-педагогического условия явилась основанием для реализации второго психолого-педагогического условия, расширение которого позволяет перейти к третьему и четвертому психолого-педагогическим условиям. Как видно из материала, описанного

выше, успешная реализация второго психолого-педагогического условия была бы не возможной без соответствующего оснащения, к которому относятся материалы для сюжетно–ролевых и дидактических игр, способствующие знакомству детей как с традиционными, так и с современными профессиями. В ходе реализации третьего психолого-педагогического условия нами была составлена серия сюжетно–ролевых игр, направленных на развитие у детей представлений о профессиях.

Серия сюжетно–ролевых игр разрабатывалась нами на основании плана профессий, представленного в таблице 11. Таким образом, серия сюжетно–ролевых игр включала в себя игры, в которых расширялись представления детей о труде врача, продавца, полицейского, пожарного, парикмахера, пекаря, программиста, швеи, нефтяника и корреспондента. Игры, соответственно, носили следующие названия: «Поликлиника», «Магазин», «Полиция», «Мы – пожарные», «Парикмахерская», «Пекарня», «Вычислительный центр», «Ателье», «Буровая» и «Корреспондент». В таблице 11 дано описание целей и задач каждой из игр, а также используемых в ходе игры материалов и игровые роли.

Таблица 11 – Серия сюжетно–ролевых игр о профессиях  
для старшей группы ДОО

Название игры	Цель	Задачи	Материалы	Игровые роли
«Поликлиника»	Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений развивать сюжет игры с опорой на знания, которые получены в ходе жизнедеятельности;</li> <li>– расширение представлений о профессии врача и ее вариациях;</li> <li>– развитие умения согласовывать тему игры, распределять роли пр.;</li> <li>– формировать умение составлять ролевой диалог, закреплять знания о медицинских инструментах;</li> <li>– обогащать словарь детей.</li> </ul>	<p>1. Поликлиника – халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестер, медицинские инструменты (термометр, шприц, бинт, зеленка, вата, фонендоскоп, ширма, карточки с рекомендациями, карточки пациентов, раствор для инъекций, витамины.</p> <p>2. Аптека – касса, деньги; халат, шапочка, лекарства, порошки, витамины, сиропы.</p> <p>3. Регистратура – карточки больных, талоны на прием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врач-педиатр.</li> <li>2. Две медсестры.</li> <li>3. Регистратор</li> <li>4. Аптекарь</li> <li>5. Пациенты</li> </ol>
«Магазин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией продавца и кассира.</li> <li>2. Воспитание уважения к любым профессиям.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера, а также соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения в игре.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передник и колпак продавца.</li> <li>2. Оборудование для магазина: прилавок, касса, весы, «деньги», сумки для покупок, товары: муляжи фруктов, овощей, продуктов питания и т.п.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продавец</li> <li>2. Покупатели.</li> </ol>
«Полиция»	Формировать представление о профессии полицейского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение следовать правилам и нормам поведения в игре;</li> <li>– воспитывать в детях чувство справедливости при в оценке поступков и дружеских взаимоотношений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат.</li> <li>2. Атрибуты для игры в «Магазин»: кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полицейские.</li> <li>2. Продавец</li> <li>3. Преступники.</li> <li>3. Покупатели.</li> <li>4. Директор магазина.</li> </ol>

«Пожарные»	<p>1. Формировать умение действовать в соответствии с логической последовательностью.</p> <p>2. Закреплять представления о профессии пожарных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение применять полученные знания в практике;</li> <li>– развивать способность действовать в соответствии с принятой ролью;</li> <li>– сформировать у детей целостное представление о пожарной безопасности;</li> <li>– закрепить знание о номере 101, развить способность правильно разговаривать с диспетчером;</li> <li>– формировать представление о пожарной безопасности и о возможных причинах возникновения пожара.</li> </ul>	<p>1. Противопожарный щит, огнетушитель, диспетчерский пульт, макеты пожарных стволов, носилки, макет дома, макет спички.</p> <p>2. Каски, ремень, сапоги, рукавицы, телефоны, рации.</p> <p>3. Пожарные машины — игрушки, магнитофон.</p> <p>4. Плакаты на противопожарные темы.</p> <p>5. Аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой медицинской помощи, халат, шапочка, блокнот, ручка, телефон.</p>	<p>1. Пострадавшие.</p> <p>2. Начальник пожарной части.</p> <p>3. Дежурная бригада.</p> <p>4. Диспетчер.</p> <p>5. Водители.</p> <p>6. Врач.</p> <p>7. Медсестра.</p> <p>8. Фоторепортер.</p> <p>9. Инструктор, тренер.</p>
«Парикмахерская»	<p>Развивать самостоятельность в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять словарный запас, развивать умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>– расширять представления детей о профессии парикмахер и специфике этой работы;</li> <li>– развивать артистичность, общительность, уступчивость.</li> </ul>	<p>Набор инструментов «Детский парикмахер».</p>	<p>1. Администратор.</p> <p>2. Парикмахер в женском зале.</p> <p>3. Парикмахер в мужском зале.</p> <p>4. Клиенты.</p> <p>5. Мама с ребенком.</p>
«Пекарня»	<p>Развивать самостоятельность в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать представления детей о профессии пекарь и кондитер;</li> <li>– учить самостоятельности и аккуратности в работе по схемам.</li> </ul>	<p>Мука, соль, вода, фартуки, дощечки; тесто, влажные салфетки, стеки, тазики с водой; полотенца; образцы из соленого теста, схемы изготовления калачей, рогаликов, батончиков; из гипса: маска, статуэтка, барельеф; картина «мимоза»; фотографии из серии «Профессии»; ваза, кувшин, пиала; иллюстрация с хлебом и солью, рушник и хлеб с солью.</p>	<p>Пекарь и его гости</p>

«Вычислительный центр»	Развивать самостоятельность в игровой деятельности.	– активизация познавательного интереса к исследованиям; – формировать основные представления о математических понятиях, звукобуквенных явлениях.	1. Компьютерные мониторы (2–3шт.) (монитор с мобильным экраном, по тематике игры). 2. Клавиатуры (2– 3 шт.). 3. Игровое поле (на игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные «динамические» резинки).	1. Ответственный за вычислительный центр 2. Программисты.
«Ателье»	1. Обогащать социально–игровой опыт. 2. Развивать игровые умения по.	– развивать творческое воображение; – учить согласовывать собственные игровые замыслы.	Сундучок, листочки с названием ролей, бланки заказов, ручка, каталоги тканей, пуговиц, журналы мод, выкройки, ножницы, сантиметровая лента, нитки, швейная машинка, гладильная доска, утюг, игровые деньги.	1. Администратор. 2. Заказчик. 3. Приемщик. 4. Художник-модельер. 4. Закройщик.
«Буровая»	Развивать умение руководить коллективом.	– развивать воображение. способность к настойчивости в осуществлении своих замыслов; – воспитывать способность действовать в соответствии с ролью и общим игровым замыслом.	1. Буровая вышка, трубы, разные строительные машины, каска для сварщика, инструменты (ключи гаечные, молотки, топоры и т. д., карта местности, мольберт, перчатки детские, рации, бинокль, карандаш, строительный материал (пластмассовый)). 2. Атрибуты к сюжетным играм: «Столовая», «Больница», «Парикмахерская», «Лаборатория», «Мы пожарные».	1. Начальник участка. 2. Дорожники. 3. Водители. 4. Монтажник. 5. Сварщик. 6. Врач. 7. Повар. 8. Лаборант. 9. Пожарный. 10. Диспетчер.

В ходе составления серии сюжетно–ролевых игр и подготовки к реализации каждой из них нами были составлены практические рекомендации для воспитателей по подготовке и планированию сюжетно-ролевых игр, которые

позволили успешно осуществить третье психолого-педагогическое условие.

В данные рекомендации вошли следующие положения:

- необходимо использовать сюрпризные моменты, например, получение письма, посылки или телеграммы, которые позволят сформировать у детей интерес к игре;

- в конец игры стоит организовать ответное послание письма или посылки с сообщением или просьбой;

- перед проведением игры необходимо прочитать с детьми книги, посвященные теме игры, обсудить их сюжет и поступки героев произведений;

- в ходе подготовки к игре также стоит посмотреть с детьми диафильмы или мультфильмы, связанные с темой игры;

- провести экскурсию по теме игры;

- попросить детей самостоятельно понаблюдать за трудом людей тех или иных профессии при посещении тех или иных мест (магазина, поликлиники, кафе и т. д.);

- побеседовать с детьми о том, какие профессии они знают, сопровождая беседу рассматриванием соответствующих иллюстраций (работа в центрах, представленных в предметно–пространственной среде группы);

- с целью усложнения игр необходимо вводить в них новые роли, уточнять обязанности нового персонажа, а также вводить дополнительные обязанности для уже имеющихся персонажей;

- оказывать детям помощь в организации игровой обстановки;

- играть вместе с детьми;

- вводить в игры новые атрибуты, уточнять их значение и варианты их применения;

- создать в ходе игры определенные проблемные ситуации;

- поручить детям поговорить с родителями о профессии, которой посвящена игра (чем интересна профессия и для чего она нужна). Обсудить с детьми результат беседы с родителями;

- составить с детьми рассказы на тему «Как мы играли», «Как можно играть еще интереснее», «Как мы помогали друг другу» и т. д.;
- составить вместе с детьми рассказов по сюжетно–образным игрушкам;
- составить с детьми альбомы по тематике той или иной игры;
- обсудить с детьми план той или иной сюжетно–ролевой игры;
- обсудить с детьми ход и результаты игры (выполнение данного условия позволит детям осознать свои действия и поступки в сюжетно–ролевой игре);
- использовать мимические этюды, элементы психогимнастики;
- привлекать детей к процессу изготовления и оформления атрибутов игры.

Соблюдение и осуществление представленных рекомендаций позволило успешно реализовать все из описанных сюжетно–ролевых игр. Каждая из игр, входящих в серию, реализовывалась путем прохождения ряда этапов: подготовительный этап, на котором происходила обрисовка сюжетной канвы игры и изучение литературы по теме игры; основной этап, на котором происходила систематизация информации, распределение ролей, обсуждение содержания игры, организация игрового пространства и игровая деятельность детей; заключительный этап, на котором подводились итоги игры и оценка умения детей играть вместе.

Четвертое психолого-педагогическое условие формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях заключалось в разработке серии дидактических игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с традиционными и современными профессиями. Для каждой из обозначенных в таблице 10 профессий было составлено три вида дидактических игр: игра с предметами, настольно-печатная игра и словесная игра.

Игра с предметами заключалась в том, чтобы дети из предложенного им набора предметов выбрали те предметы, которые соответствуют той или иной профессии. Например, для парикмахера они выбирали игрушечные

ножницы, расчески, фен, лак, бигуди. Кроме того, в данный вид игр входило взаимодействие с куклами, одетыми в формы людей разных профессий. Игра с куклами дети анализировали и делали выводы о том, для чего человеку той или иной профессии необходима именно такая одежда. Например, врач носит белый халат, потому что врач должен всегда олицетворять собой стерильность, чистоту; пожарные носят форму, которая защищает их от огня.

В настольные игры, посвященные рассматриваемым профессиям мы включили следующие виды игр:

– игры на подбор картинок по парам. Сначала дети должны были найти среди разных картинок две совершенно одинаковые. Затем игра усложнялась. Дети должны были объединить картинки по внешним признакам и по смыслу, например, перед детьми три картинки с изображением врачей, но на одной из них у врача в руках нет фонендоскопа, значит, дети выбирали оставшиеся две картинки;

– игра на подбор картинок по общему признаку. Дети должны были установить связь между предметами. Например, воспитатель задавал вопрос: «Что необходимо врачу?», «Что необходимо парикмахеру?» и т. д. Дети должны были подобрать картинки с соответствующими предметами;

– игра на запоминание состава и количества расположение картинок. Дети должны были запомнить содержание картинок, а затем угадать, какую картинку воспитатель убрал со стола.

– игра на составление разрезных картинок и кубиков. Тема разрезных картинок и изображений на кубиках – «Профессии». В ходе игры дети складывают человека той или иной профессии из представленных им деталей картинок или из кубиков;

– игра, заключающаяся угадывании профессии по действиям. Один из детей действиями или звуками старался изобразить ту или иную профессию, а другие дети должны были определить какую профессию изображает ведущий.

Словесные игры заключались в том, что один из детей описывал предметы или давал общее описание профессии, а другие дети должны были эту профессию угадать. Также в ходе словесных игр дети находили сходства и различия между профессиями.

Ходом реализации третьего и четвертого психолого-педагогических условий управляли воспитатели, применяя все возможности для обучения детей и приобщении их к миру профессий.

Таким образом, была организована реализация в группе детей 5-6 лет всех четырех обозначенных в гипотезе исследования психолого-педагогических условий. В следующей части работы будет описана динамика уровня сформированности у детей отмеченной группы представлений о профессии на контрольном этапе экспериментального исследования.

### **2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях**

В ходе контрольного этапа экспериментального исследования нами повторно были применены диагностические задания, описанные ранее.

При реализации первого диагностического задания были получены следующие результаты:

Таблица 12 – Уровень сформированности представлений детей 5-6 лет о распространенных и современных профессиях (констатирующий этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
15 чел.	75 %	4 чел.	20 %	1 чел.	5 %

После проведения диагностического задания было выявлено:

– 75% детей (15 чел.) смогли безошибочно назвать все профессии или с ошибкой в одной профессии. Из них 35% – не назвали профессию корреспондент, 10% – профессию продавец и 30% – профессию нефтяник). Дети по-прежнему испытывали затруднения с профессиями корреспондент и нефтяник, хотя общий уровень осведомленности об этих профессиях повы-

сился. 10% детей (Антон К. и Полина Ф.) не смогли правильно назвать профессию продавец, путая его с кассиром.

– 20% детей (4 чел.) допустили ошибки при определении таких профессий как корреспондент, пекарь, нефтяник и продавец. К этим детям относятся Андрей М., Данил О., Саша Т. и Гриша Т. Хотя после уточняющих вопросов они все же смогли правильно назвать нужную профессию. Самой трудной для детей по-прежнему была профессия корреспондент – дети данной группы не смогли назвать ее правильно с первого раза. Профессию нефтяник назвал только 1 ребенок (Андрей М.). Это связано, скорее всего с тем, что при изучении профессий дети получили уточняющую информацию по многим профессиям и кому-то из них данная информация помогла усвоить лучше одну профессию, но внесла некоторую неопределенность в содержание другой профессии. Примером тому является профессия программист, которую на контрольном этапе смогли назвать все дети, и профессия продавец, которую не смог назвать никто из детей данной группы (дети путали профессию продавца с кассиром). Профессия пекарь вызвала затруднения у двоих детей (10%) – у Андрея М. и Гриши Т.

– 5% детей (1 чел.) – Влада – допустили ошибки при назывании таких профессий как: продавец, нефтяник, пекарь, швея и корреспондент.

Общие результаты опросника по картинкам «Назови профессию», полученные на контрольном этапе исследования представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты опросника по картинкам «Назови профессию» (контрольный этап)

№	Название профессии	Количество ответов
1	Врач	20 чел. (100 %)
2	Пожарный	20 чел. (100 %)
3	Полицейский	20 чел. (100 %)
4	Программист	20 чел. (100 %)
5	Парикмахер	19 чел. (95%)
6	Швея	19 чел. (95 %)
7	Пекарь	18 чел. (90 %)
8	Нефтяник	14 чел. (70 %)
9	Продавец	12 чел. (60 %)
10	Корреспондент	8 чел. (40 %)

Данная таблица позволяет нам провести наглядное сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по первой диагностической методике, представленное на Рисунке 1.

Данные Рисунка 1 наглядно показывают, что в целом уровень развития представлений о профессиях у исследуемой группы детей повысился. Повысились результаты по таким профессиям как программист, швея, пекарь, нефтяник и корреспондент. Один ребенок по-прежнему испытывал трудности с профессией парикмахер. Снижение показателей по профессии продавец объясняется тем, что дети стали путать данную профессию с профессией кассира.

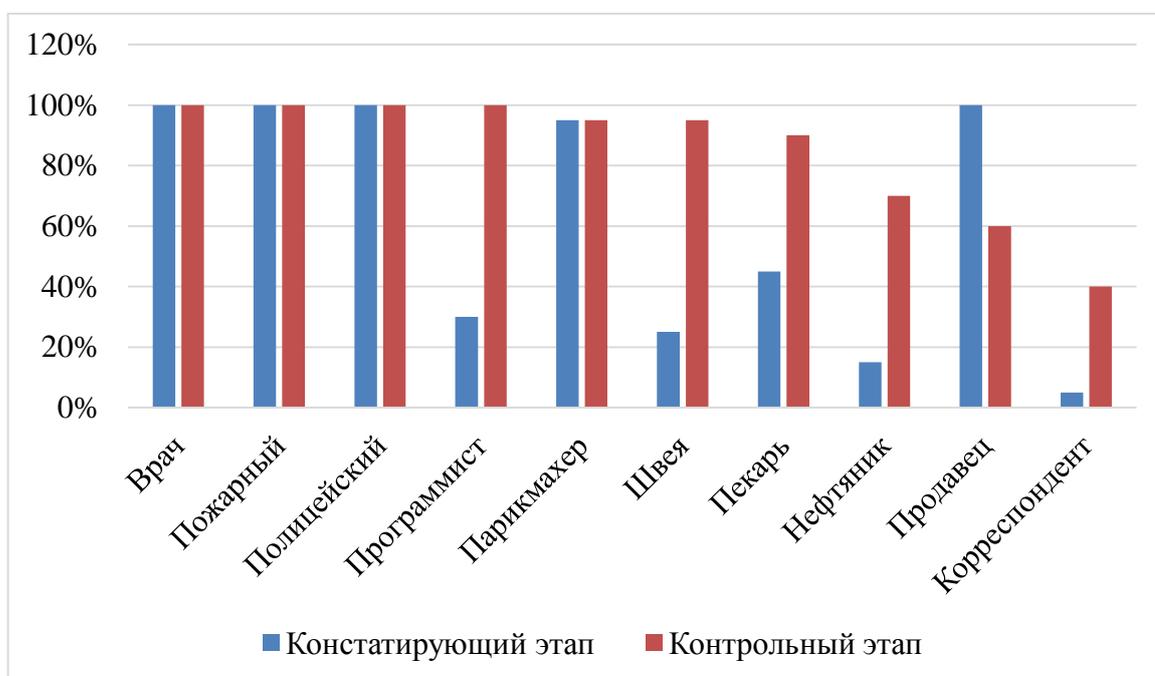


Рисунок 1 – Результаты по диагностическому заданию 1 (констатирующий и контрольный этапы)

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Уровень сформированности представлений о месте работы и процессе трудовой деятельности (контрольный этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
16 чел.	80 %	4 чел.	20 %	0 чел.	0 %

В ходе повторной беседы с детьми было отмечено, что высокий уровень показали 80% опрошенных, это 16 чел. Остальные 20% (4 чел.) смогли также назвать место работы, инструменты и орудия труда, форменную одежду той или иной профессии, но по-прежнему испытывали затруднения при ответе на такие вопросы как «С кем или с чем работает?» и «Какие действия выполняет?». Двое детей затруднялись при ответе на вопрос «Место работы нефтяника и корреспондента». Влада К., Родион К, Матвей И. и Антон К. не смогли сказать, где работает корреспондент. На вопрос о форменной одежде все дети смогли сказать, в каких случаях форменная одежда требуется всегда, а каких только иногда. Не вызывали трудности у детей рассказы о распространенных, хорошо знакомых профессиях, но по-прежнему вызывали трудности описание профессий нефтяника и корреспондента. В своих рассказах дети при повторной беседе были намного эмоциональнее, чем раньше и 80% смогли дать полную характеристику профессий. Отмечено, что при повторной беседе ни один из детей не показал низкой уровня развития представлений о профессиях.

Результаты повторного опроса показали, что уровень представлений о процессе трудовой деятельности у детей повысился. Большинство детей сумели дать характеристику труду взрослых и не опускали действия при изложении последовательности организации труда. Наглядное подтверждение повышения показателей по диагностическому заданию 2 представлено на Рисунке 2.

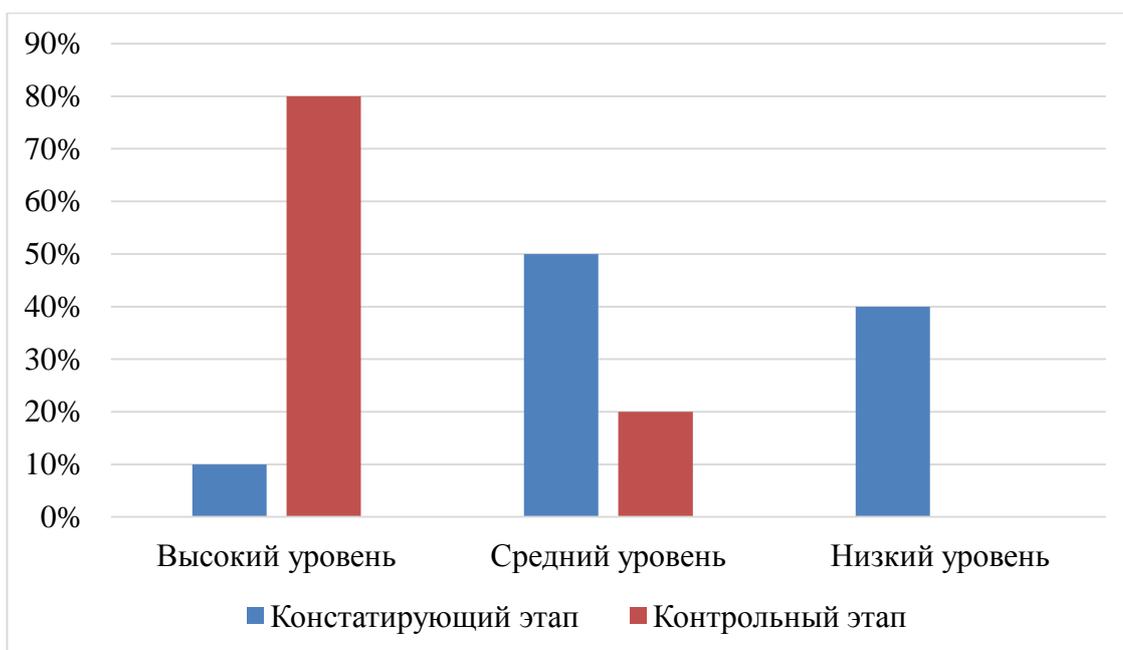


Рисунок 2 – Результаты по диагностическому заданию 2  
(констатирующий и контрольный этапы)

Данные Рисунка 2 показывают, что повысилось количество детей с высоким уровнем на 70%, за счет чего снизилось количество детей со средним уровнем (с 50% до 20%) и детей с низким уровнем по исследуемому показателю (с 40% до 0%).

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 представлены в Таблице 15.

Таблица 15 – Уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет о материалах, инструментах и орудиях труда, необходимых для людей разных профессий (контрольный этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
18 чел.	90 %	2 чел.	10 %	0 чел.	0 %

Это задание по-прежнему вызывало повышенный интерес у детей, так как оно проводилось с применением новой настольной игры. На этот раз ошибки допустили только 2 человека из группы – Влада К. и Антон К. – это 10% детей. Остальные 18 детей (90%) или не допускали ошибок или допустили одну незначительную ошибку при прохождении данного задания. При повторном проведении тестирования с помощью диагностического задания № 3 не было отмечено детей с низким уровнем представлений по рассматри-

ваемому показателю. Таким образом, результаты повторной диагностики по второму заданию показали, что уровень представлений о материалах, инструментах и орудиях труда, необходимых людям разных профессий у детей повысился. Более наглядно сравнение показателей по диагностическому заданию 3 представлено на рисунке 3.

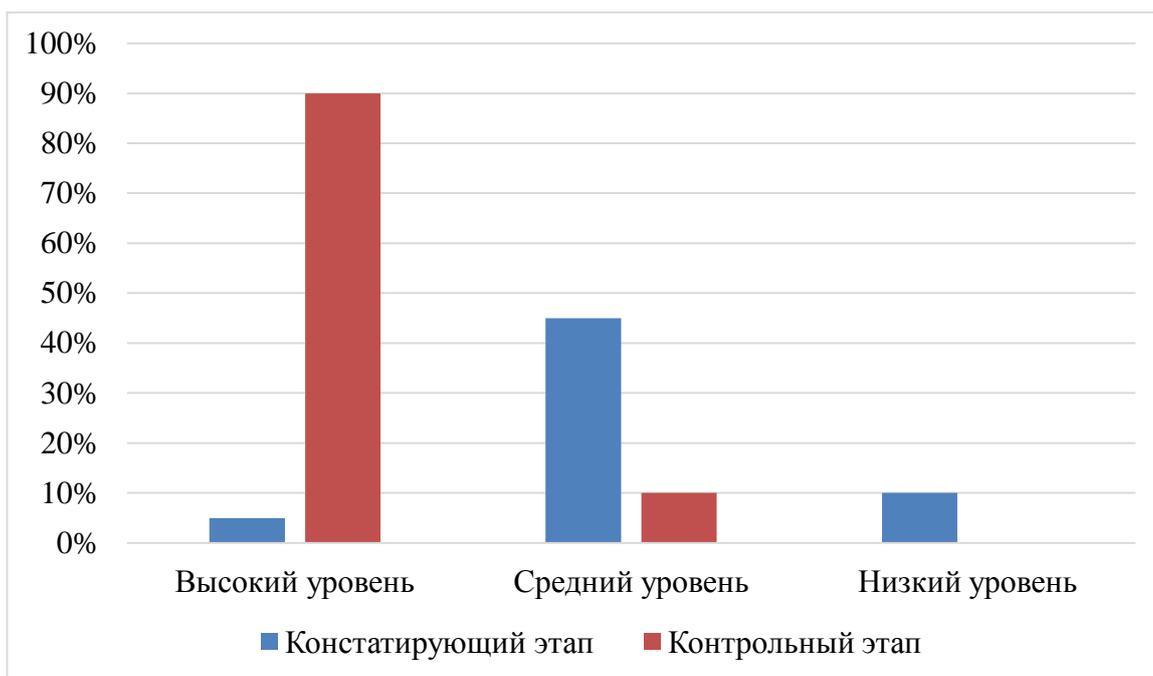


Рисунок 3 – Результаты по диагностическому заданию 3 (констатирующий и контрольный этапы)

Данные рисунка 3 показывают, что увеличилось количество детей с высоким уровнем на 80% и, соответственно, снизилось количество детей со средним (с 40% до 10%) и низким уровнем (с 10% до 0%).

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Показатели предпочитаемых детьми типов профессий (контрольный этап)

«Человек – природа»		«Человек – техника»		«Человек – человек»		«Человек – художественный образ»	
3 чел.	15 %	11 чел.	55 %	5 чел.	25 %	1 чел.	5 %

Повторный анализ показал, что воспитанники отдали свои предпочтения следующим типам профессий: «Человек – техника» 55% (11 чел.), «Человек – человек» 25% (5 чел.). Небольшое количество детей при повторном тестировании по диагностическому заданию 4 отдали предпочтение профессиям «Человек – природа» (25 %, 5 чел.) и «Человек – художественный образ» (5%, 1 чел.). Изменение в предпочтениях детей объясняется тем, что они стали лучше разбираться в профессиях. Так большинство детей отдали свое предпочтение профессиям, относящимся к группе «Человек–техника», так как они стали лучше понимать, чем занимаются люди такой профессии как программист и нефтяник. Это подтверждается также и тем, что изменилось количество детей, предпочитающих профессии групп «Человек – природа» и «Человек – художественный образ». Повышение уровня представлений о том, чем занимаются люди тех или иных профессий, изменило предпочтения детей в том, чем они хотят заниматься в будущем. Наглядно разница в профессиональных предпочтениях детей показана на рисунке 4. Данные рисунка 4 наглядно подтверждают сделанные ранее выводы: на 10% снизилось количество детей, предпочитающих профессии группы «Человек–природа», на 30% увеличилось количество детей, предпочитающих профессии группы «Человек – техника», не изменилось количество детей, отдающих свое предпочтение профессиям группы «Человек–человек» и на 10% снизилось количество детей, предпочитающих профессии группы «Человек – художественный образ».

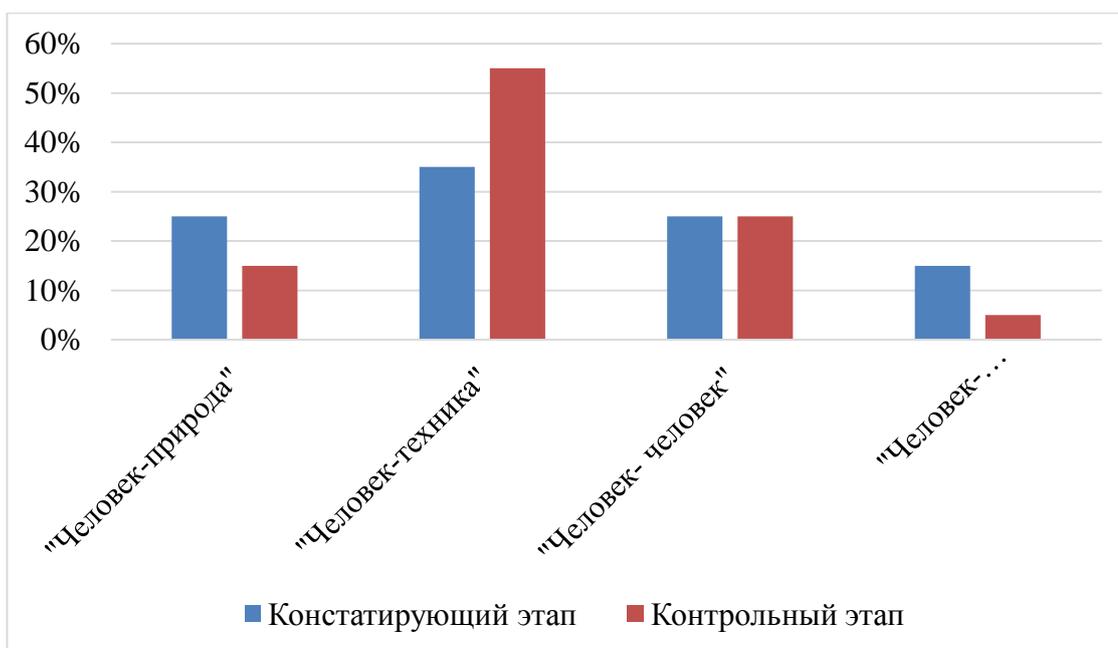


Рисунок 4 – Результаты по диагностическому заданию 4  
(констатирующий и контрольный этапы)

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 представлены в таблице 17.

Таблица 17– Уровень развития игровой деятельности профессионального характера (контрольный этап)

Критерий	0	%	1	%	2	%	3	%
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	0	<b>0</b>	2	<b>10</b>	13	<b>65</b>	5	<b>25</b>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	0	<b>0</b>	1	<b>5</b>	7	<b>35</b>	12	<b>60</b>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	0	<b>0</b>	2	<b>10</b>	10	<b>50</b>	8	<b>40</b>

Общий показатель уровня развития игры профессионального характера, отмеченный при повторном тестировании по диагностическому заданию 5 представлен в таблице 18.

Таблица 18 – Общий уровень развития игры профессионального характера (контрольный этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
15 чел.	75 %	5 чел.	25 %	0 чел.	0 %

Анализируя результаты наблюдения игровой деятельности детей, было выяснено, что к детям, которые по-прежнему проявляют низкий уровень игровой деятельности относятся Влада К., Данил О. и Саша Т. Влада К., Данил О. редко применяют в игре те знания, которые они получают из бесед со сверстниками и взрослыми, из наблюдений, а также прослушивания художественной литературы. Кроме того, Влада К. отличается низким уровнем развития умения творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером, как и Саша Т. Низкий уровень самостоятельности в создании игровых замыслов показал только Данил О.

Оценочным критерием «иногда» были отмечены 65% детей (13 чел.) по показателю «Применение в игре знаний, полученных из разных источников», 35% (7 чел.) по показателю «Самостоятельное создание игровых замыслов» и 50% детей (10 чел.) по показателю «Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером». Оценочным критерием «всегда» были отмечены 25% детей (5 чел.) по показателю «Применение в игре знаний, полученных из разных источников», 35% детей (7 чел.) по показателю «Самостоятельное создание игровых замыслов» и 40% детей (8 чел.) по показателю «Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером». Данные результаты позволяют говорить о том, что уровень развития игровой деятельности профессионально-ориентированного характера по группе на контрольном этапе исследования существенно повысился. Наглядное сравнение показателей по диагностическому заданию 5 на констатирующем и контрольном этапах исследования представлено на рисунке 5.

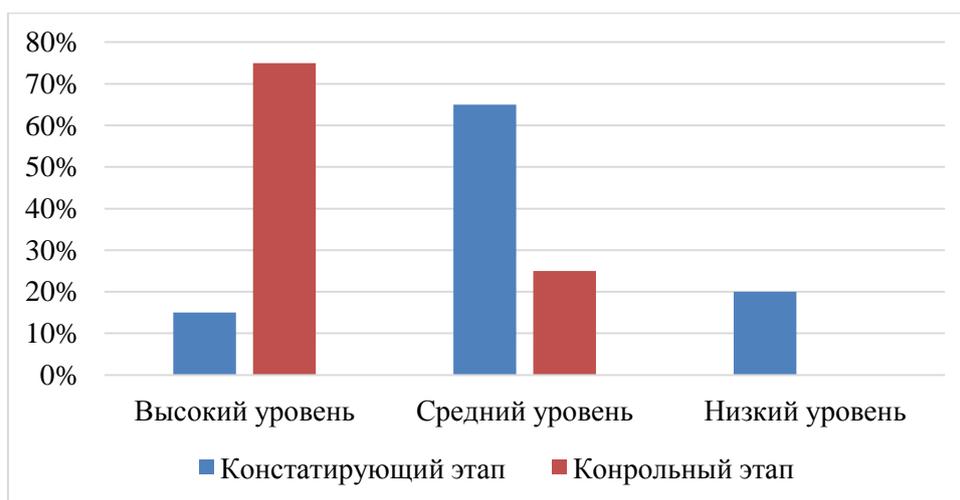


Рисунок 5 – Результаты диагностического задания 5  
(констатирующий и контрольный этапы)

Данные рисунка 5 позволяют говорить о том, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития игровой деятельности профессионально–ориентированного характера на 60%, снизилось количество детей со средним уровнем по данному показателю (с 65% до 25%) и количество детей с низким уровнем (с 20% до 0%). Что подтверждает ранее сделанные выводы.

Общие результаты всего контрольного этапа исследования представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о профессиях (контрольный этап)

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
13 чел.	65 %	7 чел.	35 %	0 чел.	0 %

К высокому уровню сформированности представлений о профессиях мы условно отнесли 13 детей (65 %). Эти дети на контрольном этапе показали отличный багаж знаний и представлений о профессиях взрослых, о процессе трудовой деятельности. Дети безошибочно называли материалы, инструменты и орудия труда, необходимые для людей разных профессий. Могли самостоятельно создавать игровые замыслы, комбинируя разные события и применяя знания в игре, полученные из наблюдений, бесед, из просмотра телепередач и чтения художественной и познавательной литературы. Показали умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

К среднему уровню сформированности представлений о профессиях мы условно отнесли 7 детей (35%). Эти дети допускали неточности или незначительные ошибки в названии профессий. Имели обобщенные представления о процессе трудовой деятельности взрослых. Называя материалы, инструменты и орудия труда, необходимые для людей разных профессий, могли иногда ошибаться. Редко проявляли инициативу при создании игровых замыслов, прислушиваются к товарищам. У них был отмечен недостаточный запас знаний для самостоятельного создания игровых замыслов.

Наглядно сравнение общих результатов по констатирующему и контрольному этапам исследования представлено на рисунке 6.

Данные рисунка 6 наглядно показывают повышение уровня развития представлений о профессиях в исследуемой группе детей. Так существенно увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития по рассматриваемому показателю – на 55%; снизилось количество детей со средним уровнем – с 50% до 35% и количество детей с низким уровнем – с 40% до 0%, т. е. низкий уровень развития по рассматриваемому показателю при повторном тестировании не был отмечен ни у кого из детей.

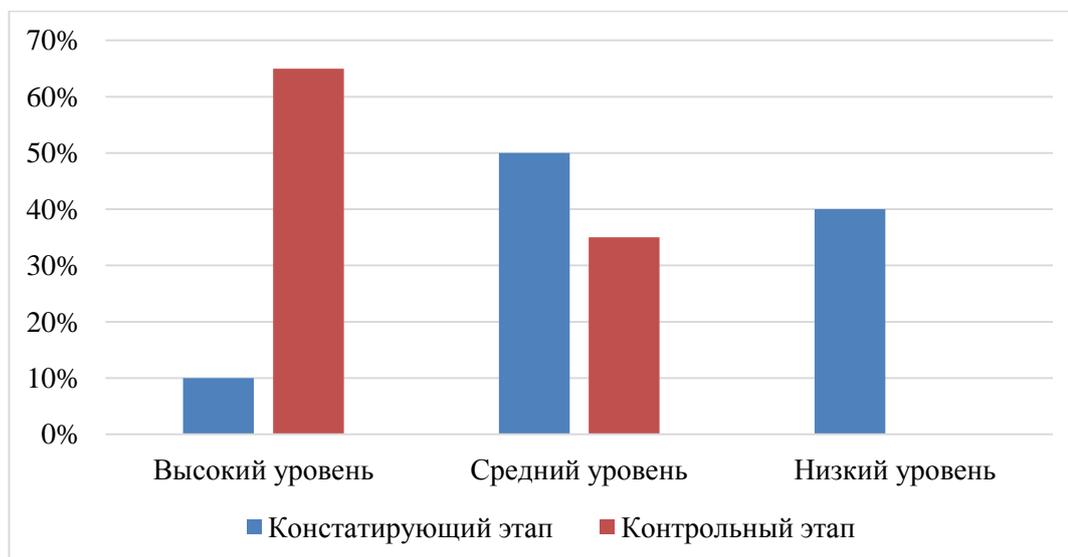


Рисунок 6 – Общие результаты обследования на уровень развития представлений о профессиях (констатирующий и контрольный этапы)

В целом, исследование, проведенное во второй главе работы, позволило определить следующее. Дети в возрасте 5-6 лет, как правило, имеют сред-

ний или низкий уровень представлений о профессиях. Они путают профессии, имеют обобщенные представления о процессе трудовой деятельности взрослых, ошибаются в назывании инструментов, орудий и материалов, используемых людьми тех или иных профессий; редко проявляют инициативу в игровой деятельности, не могут самостоятельно создавать игровые замыслы.

В соответствии с этим были реализованы четыре психолого-педагогических условия, направленные на развитие у детей 5-6 лет представлений о профессиях. В данные психолого-педагогические условия входило обоснование содержания представлений у детей 5-6 лет о традиционных и современных профессиях; обогащение развивающей предметно-пространственной среды; разработка серии сюжетно-ролевых игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с современными профессиями; разработка серии дидактических игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с традиционными и современными профессиями. Каждое психолого-педагогическое условие являлось основанием для реализации следующего условия. Нами был составлен наглядный план профессий, ориентируясь на который дети могут постоянно напоминать себе, чем занимаются люди различных профессий, но вызывающих затруднение в определении у детей старшего дошкольного возраста. Составленный план дал основание для расширения предметно-пространственной среды группы, в рамках чего в группе были созданы центры, соответствующие выделенным профессиям, и позволяющие познакомиться также и с сопутствующими профессиями. Создание таких центров привело к необходимости создания дидактического материала и наглядного материала к сюжетно-ролевым играм. Для полноценной работы каждого центра нами были составлены серии сюжетно-ролевых игр по каждой из профессий, а также серии дидактических игр, позволяющие тем или иным образом работать по каждой из профессий. Реализация всех психолого-педагогических условий проходила при активном участии сотрудников ДОО.

Эффективность реализации указанных психолого-педагогических условий была подтверждена при повторном тестировании детей. После реализации дети показали высокий или средний уровень развития представлений о профессиях. Не было отмечено детей с низким уровнем развития по данному показателю. Большинство детей имели отличный багаж знаний и представлений о профессиях взрослых, о процессе трудовой деятельности; безошибочно называли материалы, инструменты и орудия труда, необходимые для людей разных профессий; самостоятельно создавали игровые замыслы, комбинируя разные события и применяя знания в игре, полученные из наблюдений, бесед, из просмотра телепередач и чтения художественной и познавательной литературы; умели творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

Все основные выводы по работе будут сделаны в заключении.

## Заключение

В данной работе было проведено исследование, посвященное проблеме организации и реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях. Теоретическое исследование по данному вопросу позволило определить следующее. Ознакомление детей с особенностями тех или иных профессии является одним из условий, обеспечивающих эффективное развитие современных детей, поскольку в современном мире имеется большое количество профессий и знание сути и особенностей этих профессий позволит ребенку в подростковом и в юношеском возрасте сделать правильный выбор своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Выполнению описанной задачи способствует создание уже на этапе дошкольного развития специальных психолого-педагогических условий, адекватная реализация которых позволит детям получить всю необходимую информацию об имеющихся в современном мире профессиях. Основным методом реализации данных условий является игра, как самый действенный способ развития умений и навыков детей. Необходимость ранней профессиональной ориентации обусловлена тем, что в возрасте 5-6 лет у детей формируется база для дальнейшего самоопределения. Но реализация психолого-педагогических условий должна проходить при соблюдении ряда принципов, которые, кроме всего прочего, подразумевают учет психологических особенностей ребенка и его возможностей.

С целью получения практического опыта по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о профессиях было проведено экспериментальное исследование. В ходе данного исследования было организовано психологическое тестирование детей путем применения ряда методик. При определении исходного уровня представлений детей о профессиях было определено, что дети в возрасте 5-6 лет обладают средним или низким уровнем развития представлений о профессиях,

что выражается в постоянной путанице профессий, как по их названиям, так и по их содержанию.

Основываясь на полученных в ходе тестирования результатах, а также на результатах теоретических исследованиями, в исследуемой группе детского сада была проведена реализация ряда психолого-педагогических условий, направленных на формирование у детей представлений о профессиях. Были реализованы четыре психолого-педагогических условия: обоснование содержания представлений у детей 5-6 лет о традиционных и современных профессиях; обогащение развивающей предметно-пространственной среды; разработка серии сюжетно-ролевых игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с современными профессиями; разработка серии дидактических игр, способствующих ознакомлению детей 5-6 лет с традиционными и современными профессиями.

В ходе реализации данных психолого-педагогических условий было отмечено повышение уровня развития представлений о профессиях у детей исследуемой группы. Это же было подтверждено результатами повторного тестирования детей исследуемой группы, организованного после реализации условий: дети показали высокий или средний уровень развития представлений о профессиях; детей с низким уровнем развития по данному показателю отмечено не было. Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволило подтвердить гипотезу работы.

Исходя из всего вышеописанного, можно сказать о том, что цель работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.

## Список используемой литературы

1. Алешина, Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью [Текст] / Н.М. Алешина. – М. : Просвещение, 2005. – 128 с.
2. Баранова, Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова, О.Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 731–734.
3. Буре, Р.С. Воспитание положительного отношения к труду [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1998. – 96 с.
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 1974. – 192 с.
5. Выготский, Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Педология. – 1930. – № 5-6. – С. 588–596.
6. Гальперин, П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 15–25.
7. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненков. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
8. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания дошкольников [Текст] / Ф.И. Иващенко. – М. : Высшая школа, 2006. – 189 с.
9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов–на–Дону : Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
10. Козлова, С.А. Нравственно–трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
11. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст] : Учебно–методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

12. Королева, М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий [Текст] / М.В. Королева // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 788–791.

13. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1983. – 320 с.

14. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С. 142–153.

15. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых [Текст] / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. 1978. – № 10. – С. 24–27.

16. Логинова, В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1984. – 444 с.

17. Максимова, С.М. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школе [Текст] / С.М. Максимова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД2», 2016. – С. 25–27.

18. Мишарина, Л.А. О формировании знаний о труде взрослых у детей 2–4-х лет [Текст] / Л.А. Мишарина // Содержание обучения и воспитания детей в детском саду: сб. науч. труд. – Л. : ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 45 с.

19. Наумова, Н.В. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО [Текст] / Н.В. Наумова, О.Г. Григорьева, О.Г. Шарахова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2016. – № 2 (20). – С. 65–71.

20. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие [Текст] / Т.В. Пасечникова, С.В. Елькина, С.А. Ефимова. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

21. Петрова, Ю.А. Проблема трудового воспитания [Текст] / Ю.А. Петрова, Н.А. Авдюхина // Сборник мат. Ежегод. междунар. науч.-практ. конфер. «воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 823–829.
22. Потапова, В.Т. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет [Текст] / В.Т. Потапова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
23. Программа обучения и воспитания в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой. – М. : Мозаика–Синтез, 2005. – 435 с.
24. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М. : Педагогика Пресс, 1996. – 512 с.
25. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Е.И. Радина. – М.: Просвещение, 1974. – 58 с.
26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1989. – 673 с.
27. Руденко, И.В. Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками [Текст] / И.В. Руденко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 2 (24). – С. 42–45.
28. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 1987. – 210 с.
29. Тест по профориентации Е.А. Климова [Электронный ресурс]. Режим доступа:[http://mtk-bks.by/\\_file/\\_pdf/test\\_po\\_proforientacii\\_e.a.\\_klimova.pdf](http://mtk-bks.by/_file/_pdf/test_po_proforientacii_e.a._klimova.pdf).
30. Токарев, А.А. Психологические аспекты управления развитием личности ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.А. Токарев // Психология: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 16–33.
31. Тютюнник, В.И. Основы психолого–педагогического исследования творческого труда дошкольников [Текст] / В.И. Тютюнник. – М. : УМК «Психология». – 208 с.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://solnschko.68edu.ru/sveden/fgos.pdf>.

33. Федоренко, В. Формирование представлений о профессиях. [Текст] / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 64–69.

34. Шатрова С.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром [Текст] / С.А. Шатрова, С.А. Слизова // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 1–6.

35. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : НПО «МОДЭК», 2001. – 417 с.

## Приложение А

Список детей старшей группы, участвующих в экспериментальной работе

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст детей	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
1.	Матвей И.	5,6	5,10
2.	Родион К.	5,8	6,0
3.	Влада К.	5,6	5,10
4.	Саша К.	5,7	5,11
5.	Антон К.	5,9	6,1
6.	Матвей Л.	5,7	5,11
7.	Максим М.	5,8	6,0
8.	Андрей М.	5,9	6,1
9.	Рита М.	5,10	6,2
10.	Степан М.	5,10	6,2
11.	Ярослав Н.	5,7	5,11
12.	Данил О.	5,9	6,1
13.	Оля П.	5,6	5,10
14.	Глеб С.	5,7	5,11
15.	Саша Т.	5,9	6,1
16.	Света Т.	6,1	6,5
17.	Гриша Т.	5,5	5,9
18.	Даша Р.	5,6	5,10
19.	Вика Ф.	5,10	6,2
20.	Полина Ф.	6,0	6,4