

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Формирование географических понятий у младших школьников в процессе
ознакомления с природой родного края»

Студент

Н.Г. Трифонова

(И.О.Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

Т.В. Емельянова

(И.О.Фамилия)

_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

_____ (личная подпись)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти, 2018

Аннотация

1. Название бакалаврской работы: «Формирование географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края».
2. Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность содержания педагогической деятельности по формированию географических понятий у младших школьников.
3. Задачи исследования:
 - изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования географических понятий у младших школьников;
 - выявить уровень сформированности географических понятий у младших школьников;
 - разработать содержание педагогической работы по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края;
 - доказать эффективность формирования географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края.

4. Структура и объем работы

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объем – 61 страница.

5. Методы проведенного исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация материала, беседа, тестирование, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных исследования.
6. Количество источников литературы – 35.
7. Количество приложений – 10.
8. Количество таблиц – 10, количество рисунков – 6.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования географических понятий у младших школьников.....	8
1.1 Подходы к определению категорий «представления» и «понятия» в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	8
1.2 Особенности формирования географических понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с родной природой.....	27
2.1 Выявление актуального уровня сформированности географических понятий у младших школьников	27
2.2 Проектирование и организация опытнo-экспериментальной работы по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края	40
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края.....	53
Заключение.....	61
Список используемой литературы	63
Приложения.....	67

Введение

Начальная школа служит важнейшим этапом, позволяющим накапливать знания об окружающем мире, о том насколько многообразна живая и неживая природа. Это возраст постижения ребёнком взаимосвязи «природы-человека», причинно-следственной зависимости между ними. Именно этот период сензитивен к формированию научно-познавательного, нравственного и деятельного отношения детей младшего школьного возраста к окружающей среде.

Реалии современной жизни свидетельствуют о повышении востребованности географических знаний, позволяющих решить экологические и социально-экономические задачи, как в масштабах страны, так и в повседневной жизни. В качестве основополагающих аспектов экологического воспитания детей, направленных на формирование у них основы здорового образа жизни, следует выделить наличие развития и целостности природы, изменения природы, происходящие как результат труда и урбанизации, оптимизации общества и природы, окружающей среды и здоровья человека.

Курс «Окружающий мир» представляет собой интегрированный курс для четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Особую значимость этому интегрированному курсу придаёт необходимость формировать у младшего школьника целостную картину окружающей его природной и социальной среды и место школьника в этой среде как личности. На основе «Окружающего мира» в начальной школе происходит формирование географических знаний учащихся на старшей ступени благодаря связи одной из содержательных линий курса и формирования первоначальных географических представлений о том, что такое родная страна, ее столица, какие существуют разные страны мира, и о том, что такое наша планета в целом.

«Окружающий мир» в начальной школе – основа, на которой строятся географические познания обучающихся старшей ступени, так как одна из

содержательных линий курса связана с формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом. На уроках по формированию первоначальных географических понятий развивается мышление ученика, умение его самостоятельно работать.

Освоение учащимися отдельных географических предметов или явлений, накопление в их сознании некоторых элементарных географических понятий и развитие умения применения полученных знаний в жизни являются различными сторонами неразрывного по своей сути мыслительного процесса.

Проявление активной творческой работы учителя состоит в предварительном детальном продумывании каждый из этих сторон, с акцентом на недопустимости их разрыва в практической работе.

Проблему формирования географических понятий у учащихся начальной школы следует назвать сложной и многоплановой, особенно с учетом неразработанности в современной науке подходов к формированию географических понятий в начальной школе.

Вопросам формирования географических понятий и представлений у учащихся общеобразовательных школ посвящены работы А.В. Даринского, А.Е. Бибик, И.С. Матрусова, В.А. Коринской, проблеме дидактических основ форсирования географических понятий у младших школьников посвящено исследование Н.В. Пановой.

Изучение современной практики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе показывает, что при формировании географических понятий не уделяется должного внимания процессу ознакомления с природой родного края.

Таким образом, существует **противоречие** между необходимостью формирования географических понятий у младших школьников при ознакомлении их с природой родного края, с одной стороны, и отсутствием методического обеспечения этого процесса в педагогической теории и практике – с другой.

Проблема исследования заключается в выявлении содержания педагогической деятельности по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления их с природой родного края.

Это обусловило выбор **темы исследования** «Формирование географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края».

Объектом исследования является процесс формирования географических понятий у младших школьников.

Предметом исследования является педагогическая деятельность по ознакомлению с природой родного края, направленная на формирование географических понятий у младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность содержания педагогической деятельности по формированию географических понятий у младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование географических понятий у младших школьников будет проходить эффективнее, если:

- познакомить с картой Самарской области, учить работать с картой полезных ископаемых, картой рек Самарской области;
- познакомить детей с природными ресурсами Самарской области, их использованием и значением в хозяйственной деятельности жителей;
- в процессе изучения растительного и животного мира Самарской области показать важность охраны природной среды от загрязнения и разрушения;
- воспитывать у детей ответственное отношение к природе родного края посредством изучения растений и животных, охраняемых Красной книгой Самарской области, заповедников и национальных парков.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования географических понятий у младших школьников.

2. Выявить уровень сформированности географических понятий у младших школьников.

3. Разработать содержание педагогической работы по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края.

4. Доказать эффективность формирования географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края.

Практическая значимость заключается в том, что разработанное и апробированное содержание педагогической деятельности по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края могут быть использованы в практической работе педагогов начальной школы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация материала, беседа, тестирование, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных исследования.

База исследования: МБОУ «Старо-Челнинская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ

Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования географических понятий у младших школьников

1.1 Подходы к определению категорий «представления» и «понятия» в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

2011 год был ознаменован введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [32, с.12]. У этого стандарта есть некоторые особенности, которые необходимо проанализировать в свете изучения проблематики формирования географических понятий у младших школьников.

1. Системно-деятельностный подход, в соответствии с которым сформулированы основные положения стандарта, предполагает, что педагоги организуют и координируют активную познавательную деятельность детей. Поэтому в школе необходимо организовывать игровую, исследовательскую, созидательную, творческую, и проектную деятельности учащихся. Кроме того, каждому ученику отведена роль полноправного субъекта познавательной деятельности.

2. Основной акцент в стандарте сделан на формирование универсальных учебных действий (УУД). В соответствии с главной идеей анализируемого стандарта педагог должен «учить детей учиться». Универсальные учебные действия являются метапредметными действиями учащихся, от которых зависит, насколько эффективно и успешно они будут осваивать курс обучения и другие виды деятельности.

3. В стандарте говорится, что в начальной школе вводится обязательная организация внеурочной деятельности детей для каждой дисциплины в отдельности, а, соответственно, и для курса «Окружающий мир». В стандарте дается не только описание целей и задач, но также предлагается характеристика результатов по освоению курса «Окружающий мир» учащимися начальных

классов, рассматривается основное содержание для каждого класса соответственно, и дается тематическое планирование.

Изучение окружающего мира в начальной школе нацелено на то, чтобы у учащихся была сформирована целостная картина мира, чтобы они могли осознать, каково место человека в этом мире, исходя из единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

В содержании дисциплины выделено два основных направления: «Человек и природа» и «Человек и общество» [30, с.10].

Стандарт подчеркивает необходимость освоения школьниками курса «Окружающий мир» так как, изучая его, младшие школьники получают практико-ориентированные знания о человеке, природе и обществе, учатся осмыслению причинно-следственных связей в окружающем мире, включая многообразный материал природы и культуры родного края [32, с.21].

Знания, получаемые младшим школьником во время изучения окружающего мира, принимая во внимание степень их обобщенности, можно разделить на представления, понятия, закономерности. Знания развиваются в общей логики перехода от представлений к понятиям и закономерностям.

В психологической науке представление выступает в виде наглядного образа предмета или явления, в основе возникновения которого лежат ощущения и восприятия, через воспроизводство его в памяти или воображении [23, с.65].

Опираясь на особенности и возможности восприятия, можно провести разграничение всех представлений в сфере «Окружающего мира» на две большие группы: группа объектов и явлений, доступных непосредственному восприятию и группа объектов и явлений, недоступных непосредственному восприятию.

Первая группа включает в себя всё, что может в буквальном смысле попадать под определение «окружающий мир» – это природные и социальными объектами и явлениями. Формировать такие представления можно и нужно,

организуя непосредственные наблюдения с использованием наглядности, а также опираясь на словесные методы. Экскурсии позволяют школьникам получить достаточное количество такого рода представления.

Вторая группа состоит из представлений, непосредственных наблюдений, которые невозможно организовать, опираясь на природное и социальное окружение школьника. Эти представления являются географическими относительно природы и жизни населения различных частей света, природных зон, рек, морей, океанов, горных областей и т.п. Необходимо применение ассоциативных связей с уже имеющимися представлениями, которые дети получили на основе краеведения. Достичь этого можно, применяя сравнение природы, жизни людей на удаленных территориях с природой и жизнью людей в своём крае. В этом состоит краеведческий принцип преподавания [18, с.34].

В качестве важнейшего источника представлений можно назвать ряд окружающих школьника природных, социальных объектов и взаимоотношений с ними человека. Другим источником являются наглядные пособия в связи с невозможностью непосредственного восприятия многих изучаемых объектов и явлений. К важному источнику представлений можно отнести живое слово учителя. Особенно велико его значение в процессе изучения истории. Яркий и образный рассказ на уроке педагога позволяет детям создать целостное представление о том, как происходили те или иные исторические события, о том, что такое Крайний Север, Черноморское побережье, какие существуют представители животного мира, занесенные в Красную книгу, и др. Источник представления – это и текст учебника или научно-популярной литературы.

В дальнейшем будет происходить трансформация представлений в понятия через отбор и синтез существенных признаков изучаемого объекта, поэтому, формируя представление, следует акцентировать внимание детей именно на наличии этих существенных признаков. Например, во время наблюдения оврага педагог обращает внимание, что овраг является линейно вытянутой отрицательной формой рельефа с крутыми обнажёнными склонами, а главное состоит в поиске учителя вместе с учениками непосредственных

следов работы, оставленных временными водотоками (промоинами, эрозионными бороздами, которые оставил последний ливень), позволяющих сделать вывод относительно причины происхождения этой формы рельефа.

Понятие является обобщенным знанием относительно предмета или явления. Структурно каждое понятие имеет содержание, объем, оно изменяется, и связано с другими понятиями [13, с.60].

Методика преподавания окружающего мира выделяет два подхода при определении содержания понятия:

а) опираясь на первый подход, содержание понятия можно представить в виде совокупности существенных признаков предмета или явления. Взяв за основу содержание, можно классифицировать понятия на простые и сложные. Для простых понятий характерно включение в себя одного элемента знания относительно предмета или явления. Объединение простых понятий друг с другом позволяет образовать сложные понятия;

б) Принимая во внимание второй подход, содержание понятия раскрывается посредством деления понятий на группы, это зависит от науки, в рамках которой происходит изучение этих понятий [11, с.56].

На основе содержания возможно классификация естественных ведических понятий по геологическому, физическому географическому, биологическому, сельскохозяйственному экологическому признакам [7, с.34].

Для объема понятий характерно количество обобщенных элементов знаний, которые включены в него. В связи с возможным различием количества этих элементов понятии следует классифицировать их не только в соответствии с содержанием, но и с объёмом. Понятия могут быть простыми (единичными), собирательными (сложными) и общими, все они отличаются динамичностью, постоянным изменением и развитием. Осуществление этих изменений возможно как «по горизонтали», так и «по вертикали».

Также понятие характеризует то, что оно связано с другими предметами. Для изучения связей большинства понятий курса «Окружающий мир» педагог должен использовать сравнительный метод. В процессе сравнения учащиеся

начальных классов приходят к выводу о том, что природа - это не беспорядочный набор элементов, а, наоборот, все элементы связаны между собой [1, с.74]

Так происходит углубление и расширение объема понятий в сознании учащихся начальных классов. Понятия не только связаны между собой, но и находятся в постоянном развитии. Но ни одно понятие не сможет развиваться, пока оно не будет сформировано. Следует сказать, что понятия могут развиваться стихийно, под влиянием различных внешних факторов. Однако в этом случае понятия развивается намного медленнее, чем при управляемом развитии.

Из-за стихийного процесса возможно формирование неверных знаний у человека, отличающихся малой связью между собой. В связи с этим методика образования понятий представляет собой центральное звено в процессе обучения, так как от неё зависит эрудиция учащихся, их мыслительная деятельность, а также общее развитие личности.

Исследователи выделяют наличие трех ступени в развитии понятия. Для первой ступени развития понятия характерна опора их существенных признаков на чувственный опыт, доступность «живому созерцанию». Непосредственное восприятие предметов и явлений или их изображения является основой их абстрагирования, они отличаются содержанием достаточно малого числа элементов знаний, невысокой степенью обобщенности, поэтому относятся к элементарным [6, с.40].

Так как эти понятия чаще всего вводятся на начальном этапе в первый раз, их называют первоначальными.

Вторую ступень развития понятия характеризует более высокая степень абстрагирования, поэтому можно сказать о скрытости его существенных признаков от «живого созерцания», через них обобщенно характеризуются элементарные понятия. Конкретизация таких понятий происходит в опосредованном порядке посредством ряда простых понятий.

Для третьей ступени развития понятия характерна самая высокая степень обобщенности, отвлеченности, понятие находится в статусе закона, закономерности или теории.

Третья ступень развития понятия характеризуется самой высокой степенью обобщенности, отвлеченности, когда понятие приобретает статус закона, закономерности или теории. Понятие настолько удалено от чувственного опыта, что может создаться впечатление относительно его непричастности к нему, и появления как результата чистой абстракции.

Для завершения обучения на начальной ступени школьного образования характерно формирование преимущественно элементарных понятий, позволяющих отразить наличие определенного уровня изученности учебного материала об окружающем мире, обобщение существенных признаков изучаемых объектов и явлений, что помогает младшим школьникам проникать в суть изучаемых предметов и явлений. Выражение данных понятий раскрывается в терминах и определениях, а содержание – в определенных приемах объяснение описание

1.2 Особенности формирования географических понятий в младшем школьном возрасте

Элементы географии и географического подхода в изучении окружающего мира имеют более давнюю историю. География как учебный предмет, соответствующие учебники появились даже несколько раньше естествознания. И в нынешнем «Окружающем мире» география присутствует и как предмет изучения, и как методологический подход [2, с.92].

География – это система естественных (физическая география) и общественных (экономическая и социальная география) наук, изучающих географическую оболочку Земли. При этом в состав географической оболочки включается не только геосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, но и человеческое общество. Согласно этому определению география присутствует

в школьных курсах «Окружающего мира» в тех случаях, когда рассматриваются те или иные составляющие географической оболочки: названные выше сферы, природные зоны, материки и океаны, горы, равнины (физическая география), народы, страны (экономическая и социальная география). География присутствует и тогда, когда изучаются средства географии, и в первую очередь географические карты, планы. В некоторых вариантах «Окружающего мира» отдельные их части, по сути, являются начальной географией.

Традиционно географический подход связан с понятием «территориальность». Окружающая человека среда имеет те или иные территориальные (пространственные) характеристики. Именно под территорией следует понимать арену, на которой происходит жизнедеятельность человека и общества. Среду жизни человека можно подразделить на физиологическую, деятельностьную и психическую, каждая из этих сред имеет свои пространственные рамки. Территориальный подход подключается тогда, когда объекты, явления окружающей среды рассматриваются в пространстве. Географический подход реализуется при изучении перечисленных выше объектов географической оболочки, таким образом изучаются другие элементы среды, например, речная сеть, плотность населения, атмосферные процессы, распространение полезных ископаемых и т.п. [7, с.35]

При этом ту или иную территорию можно рассматривать на разных уровнях – краеведческом, региональном и глобальном. В содержании школьных курсов можно заметить тенденцию – повышенное внимание к глобальному уровню рассмотрения среды. Так, если в традиционном природоведении прошлых десятилетий территориальный уровень ограничивался преимущественно своим краем и страной (темы «Природа нашего края» и «Разнообразие природы нашей Родины»), то современные курсы «Окружающего мира» выходят на глобальный уровень: дети знакомятся с природой и жизнью людей в различных частях света, затрагиваются

глобальные атмосферные процессы, глобальные экологические проблемы. Имеющийся опыт обучения по новым курсам подтверждает возможность и целесообразность изучения окружающего мира и на глобальном уровне.

В современном «Окружающем мире» наметились следующие пространственные уровни: свой дом, свой населенный пункт, родная страна, наша планета, наша планета в Солнечной системе.

Другой традиционной характеристикой географического подхода является комплексность. Географическая оболочка, как и окружающая человека среда – понятия комплексные. Комплексный подход традиционно лежал в основе географических исследований. В XX веке комплексный подход привел к тому, что география перестала быть наукой об отдельных фактах, превращаясь в науку о взаимосвязях, в первую очередь между природой и обществом. На основе такого подхода в школьном природоведении изучается свой край (область, республика), природные зоны, страны (Россия). В современном «Окружающем мире» такая комплексность достигает высшего значения, поскольку окружающий мир включает как природоведческие, так и обществоведческие характеристики [8, с.99].

Целостное представление о мире складывается из целостностей более низкого уровня – целостности мира природы, целостности общественных образований (общество, государство, народность и т.п.). И в этом случае использование географического подхода весьма продуктивно. Так, при изучении воды можно донести до сознания детей следующие положения:

– водная оболочка Земли (гидросфера) связывает все другие оболочки Земли (литосферу, атмосферу, биосферу) в единое целое (географическую оболочку) через проникновение воды во все эти сферы (литосфера – подземные воды, атмосфера – водяной пар, биосфера – вода в составе всех живых организмов). На этот факт учитель обращает внимание, в частности, при проведении опыта по выявлению воды в почве, на экскурсии к ближайшему роднику, в процессе наблюдений за погодой;

– вода находится в постоянном движении, и эти движения (процессы)

связывают как различные земные сферы, так и различные географические участки Земли. Здесь продуктивно рассмотреть традиционное для начального природоведения понятие «круговорот воды в природе».

Реализация географического подхода в образовании способствует формированию географического мышления. Географическое мышление – это мышление, во-первых, привязанное к территории, в основе которого лежит карта, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной отрасли [24, с.81].

Географические понятия, будучи составным компонентом, включены в содержание всех названных учебных курсов Н.Ф. Виноградовой, Н.Я.Дмитриевой, З.А. Клегогаиной, Л.Ф. Мельчакова, А.А.Плешакова, И.П.Товпинец и др. Охарактеризуем общие направления развития географических знаний. Во-первых, принимая во внимание значимость географической науки в современных условиях, авторы вышеуказанных учебных курсов постарались охватить в содержании своих учебников все аспекты этой науки. Во-вторых, каждый учебный курс построен на принципе последовательности, когда предыдущий материал связан с последующим, и в-третьих, весь предлагаемый географический материал объединен тематическим единством.

Развитие географических знаний осуществляется в нескольких общих направлениях, речь идет о: пространстве и его компонентах (местности, горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта, ориентировании); основных формах поверхности (равнинах, горах); почвах; водоемах (реках, озерах, морях); понятиях о плане и карте.

Географическое понятие является мыслью о географическом объекте, в основе которой лежат его существенные признаки, или же мыслью относительно целой группы предметов или явлений, базирующейся на общих и существенных признаках [31, с.40].

В географии можно встретиться с тремя основными типами понятий индивидуальными, собирательными и общими.

I. Индивидуальными понятиями называются мысли о единичных объектах, в основе которых лежат их существенные признаки. В качестве примера можно привести реку Дон, озеро Байкал, город Самару, Самарскую область и т. д. Относительно этих объектов возможно образование и представлений понятий. Они становятся понятиями тогда, когда мыслятся со стороны существенных признаков. Эти же объекты могут отражаться в сознании и в виде образов, без различения существенных и несущественных признаков. Такие образы будут представлениями. У индивидуальных представлений и понятий может быть различной степень сложности и присутствовать разнородные отношения между ними: подчиненные и соподчиненные (Калужская и Тульская области) [33, с.54].

Под географическими названиями понимаются элементарные понятия об этих единичных предметах.

В начальной школе учителю приходится иметь дело больше всего с географическими представлениями, с описанием картин, образов. Однако и на этой ступени не исключается совсем образование у детей элементарных географических понятий, характеристика географических объектов со стороны их существенных признаков. С переходом учеников из класса в класс их географические понятия будут обогащаться, расширяться и углубляться.

II. Собирательное понятие является обозначением группы однородных предметов, в качестве примера можно привести города Узбекистан горы Алтая. Из самого названия можно сделать вывод о включении в эти понятия ряда однородных индивидуальных предметов без утери этими предметами своей индивидуальности. То, что говорится о собирательном географическом понятии, относится ко всему собранию, но может быть и неприложимо к отдельным объектам, входящим в целое [30, с.22].

Например, если педагог расскажет детям о небольшом уклоне рек европейской части СНГ потому, что об этом свидетельствуют средние статистические величины, он будет прав. Но также он должен отметить, что в этой части СНГ можно встретить несколько рек с очень большим уклоном.

III. Общегеографическими понятиями являются группы предметов, объединенные общими существенными признаками. К предметам общих понятий можно отнести реку, болото, океан, холм, ущелье, село. Отдельные предметы, которые подходят под общее понятие, утратили в этом понятии часть своих индивидуальных характеристик. Их отличие от собирательных понятий состоит в том, что то, что применимо по отношению к общему понятию, можно применить и каждому отдельному предмету этого понятия. Если у реки должен быть исток, устье и русло, то нельзя встретить рек, не имеющих этих признаков [22, с.89].

Следует сказать о существовании разных общих понятий, которые также следует различать:

а) Конкретных общих понятий относительно конкретных предметов, например общего понятия реки, горы.

б) Общих понятий относительно отдельных элементов географических объектов, например общих понятий русла, устья реки, морского берега, склона горы. Они представляют собой мысли о выделенных отдельных частях географического комплекса. Их можно условно назвать абстрактными понятиями. В них абстрагируется, выключается какая-нибудь часть или сторона географического объекта и рассматривается как самостоятельное целое.

в) Отвлеченных понятий отражающих ряд свойств, качеств, действий географических объектов, географические процессы. В качестве примеров можно привести глубину реки, скорость течения. Из типа отвлечённых понятий полезно выделить такие понятия, которые имеют характер руководящих идей, например: понятие закономерности географических явлений, взаимосвязи географических факторов, причинно-следственные отношения и т. п. В науке все понятия приводятся в более или менее стройную логическую систему. Уже в материале программы начальной школы встречаются все типы географических понятий.

Во II и III классах имеется подавляющее преобладание общих понятий. Индивидуальные понятия встречаются только в виде мыслей об единичных

географических объектах своей местности: местные водоёмы, холмы, горы, отдельные места, носящие индивидуальные названия. Общие географические понятия и представления в этих классах создаются на основе индивидуальных.

Зато в другом классе число индивидуальных географических названий вырастает до 150, а количество общих понятий – только около 35. Здесь встречается значительное число собирательных понятий, например: «моря СНГ», «острова СНГ», «низменности СНГ», «возвышенности СНГ», «озёра СНГ» и т. д. Вообще в землеведении преобладают общие понятия, а в страноведении – собирательные и индивидуальные.

Чтобы формировать географические понятия, необходимо содействие самим учебным процессом (включая его форму и содержание), изучения основ естествознания в начальной школе усвоению школьниками географических понятий. При этом педагогами должна быть освоена и использоваться система дидактических средств, позволяющая активизировать процесс усвоения географических понятий, а также формировать приемы обобщения для осознания данных понятий.

Исходя из этого, выделяют несколько этапов, направленных на формирование географических понятий у младших школьников:

- Осуществление мотивационной смысловой подготовки к усвоению понятия.
- Содействие чувственному восприятию предметов и явлений природы.
- Осуществление умственной деятельности, цель которой выделить существенные признаки понятия.
- Обобщение и словесное определение сущности понятия, обозначение его соответствующим сроком.
- Введение сформированного понятия в систему географических знаний [11, с.59].

Задание первого этапа - обеспечить постоянную мотивацию учеников к процессу формирования понятий.

На втором этапе учителю предстоит обеспечить сознательное восприятие учениками объектов и явлений природы. Это – узнать и назвать их.

Задача третьего этапа – выделить существенные признаки понятия, которое формируется, установить между ними взаимосвязи и взаимозависимости. Существенные признаки – это те, которые всегда принадлежат объекту и без которых объект не может существовать как таковой.

Четвертый этап обобщает выделенные на предыдущем этапе признаки понятия представляющего собой доступное определение и обозначение его соответствующим словом.

На последнем этапе осуществляется межпонятийное обобщение. Оно заключается в том, что усвоенные понятия объединяются в систему, раскрываются связи и отношения между элементами этой системы, осуществляется их расположение согласно определенному порядку и рациональной последовательности.

Реализация каждого этапа требует рационального сочетания объяснительно-иллюстративных, побудительно-репродуктивных, частично поисковых, проблемных, исследовательских и других методов; внутрипредметных и межпредметных связей; конструирование системы познавательных заданий; осуществление системно структурного подхода и тому подобное.

Формировать успешно географические понятия помогают определенные методические условия:

- 1) необходимо организовать проблемное обучение;
- 2) логически последовательно излагать новый материал;
- 3) повторять пройденное;
- 4) осуществлять терминологическую работу;
- 5) переводить знания в умения [13, с.47].

Дадим краткую характеристику этих условий.

Основой формирования географических понятий следует назвать мыслительную деятельность. Необходимость мыслить возникает у человека

при наличии у него потребности к пониманию какого-либо факта. Началом мышления является проблема или вопрос, удивление или недоумение, противоречие. Поэтому в качестве первого условия формирования понятий выступает организации проблемного обучения окружающему миру. Благодаря применению проблемных ситуаций на уроках, учащиеся испытывают интеллектуальное затруднение, что приводит к необходимости решать поставленную проблему либо самостоятельно, либо прибегать к помощи учителя.

Формируя географическое понятие, необходимо большое внимание уделять логической последовательности при изложении нового материала. Возможно пользование индуктивного или дедуктивного метода изложения, а также применение обоих методов вместе в качестве смешанного пути. Индуктивный путь позволяет детям, с опорой на опыт и наблюдение, знакомиться с фактами, свойствами, а затем сделать вывод, обобщение. Ребёнок переходит в процессе формирования понятий, от частного конкретного к общему, целому. Дедуктивный путь формирования понятий предусматривает введение работы, напротив, от общего к частному. То есть необходимо в начале дать определение понятия, а затем заполнить это понятие представлениями. Формировать понятие в этом направлении помогает эксперимент, проведение практической работы в сопровождении рассказа учителя. Чтобы выбрать путь формирования понятия, необходимо оценить его сложность. Для знаний, обладающих теоретическим характером, предпочтительнее использовать дедуктивный путь [9, с.103].

Рассмотрим процесс формирования географических понятий в соответствии с индуктивным путем. Курс «Окружающий мир» содержит понятия, чье формирование осуществляется на основе представлений, которые дети получили непосредственно из окружающей среды. В качестве примера можно привести понятие «времена года». У детей это понятие формируется еще с периода дошкольного детства и сопровождается накоплением соответствующих представлений. Для школы характерно формирование этого

понятия на новом уровне, когда происходит изучение причин, по которой сменяются времена года, их связь с движением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси. Процесс формирования понятий выглядит следующим образом: у ребенка возникает ряд единичных представлений относительно сезонных изменений живой и неживой природы (изменение температуры воздуха и воды в водоемах, продолжительность дня и ночи, состояние земной и водной поверхности, в жизни растений животных и человека). С одной стороны происходит произвольное формирование этих представлений, так как ребёнок способен просто замечать все эти изменения вокруг себя, с другой стороны этому способствует целенаправленное наблюдение в ходе обучения. На уроках происходит дополнение представлений, когда ребенок рассматривает иллюстрации или получает словесное описание. Результатом является отбор наиболее важных признаков понятия «времена года» и установление между ними связей [1, с.76].

Чтобы изучать такие первоначальные понятия, как «Смена времен года», «Смена дня и ночи», «Круговорот воды в природе», необходимо прибегать к материальным моделям: глобусу, теллурию, таблицам, геометрическим телам, фотографиям, диапозитивам, аппликациям и др.

Работа с этими наглядными пособиями предполагает создание условий, позволяющих ученику представить реальный мир, который в них отображается с опорой на ряд уже имеющихся личных представлений.

Учет этих аспектов особенно важен в случае невозможности учащихся осуществлять непосредственное наблюдение объектов и явлений. Курс «Окружающего мира» содержит также ряд понятий, формирование которых невозможно посредством наблюдения в связи с расположением изучаемых объектов далеко от школы: «Крайний Север», «пустыня», «горы», «озеро». Формировать такие понятия позволяют наглядные средства и словесные описания. При этом происходит формирование ассоциативных связей между этими формируемыми представлениями и теми представлениями, которые были уже получены на основе краеведения [5, с.116].

Для того чтобы формировать понятие по дедуктивному пути, необходимо определить это понятие, затем осуществить наполнение этого определения представлениями в последующем их обобщение. Эти действия позволяют ранее усвоенному определению приобрести более точный смысл. Формирование понятий преимущественно посредством дедуктивного пути осуществляется в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова.

Для рассмотренных примеров путей формирования понятий характерна так называемая объяснительно-иллюстративная модель образования. Поисковое обучение позволяет формировать понятия через постановку и решение проблемного вопроса (задачи). Рассмотрим, как формируется в проблемном обучении понятие «природная зона тундры». Вначале дети рассматривают и сравнивают между собой две ветки березы: карликовая берёза из гербария и берёза, растущая в средней полосе России. Дети должны решить вопрос о причинах отличия этих двух берез друг от друга. Для этого они приходят к необходимости рассмотрения различных компонентов природы тундры: климата, освещённости, почвы. В этом случае рассмотрение данных компонентов происходит как экологических факторов, оказывающих влияние на растения тундры. В ходе урока дети решают следующие вопросы:

- почему для корневой системы растения тундры характерно слабое развитие и небольшая глубина?
- почему растения тундры отличается такой низкорослостью?
- почему карликовая береза отличается такими мелкими листьями?

Таким образом, рассмотрение карликовой березы и других растений тундры позволяет учащимся заодно узнать природные условия этой природной зоны. Также возможно проведение изучения природных условий других зон [6, с.45].

К следующему условию следует отнести систему повторения. Для новых знаний характерна опора на ряд уже имеющихся понятий.

В качестве следующего условия следует выделить работу педагога с терминами, позволяющую учащимся начальной школы усвоить язык науки.

Работа с терминами, дети учатся определять некоторые признаки понятия, когда выясняют, откуда произошел этот термин (этимология), а также осваивают его смысловое значение (семантика). Содержание курса «Окружающий мир» составляют термины из различных наук. Учась в начальной школе, дети накапливают термины, значение которых они не всегда знают. Для осуществления грамотной терминологической работы педагог должен использовать специальные приемы: предлагать детям проговаривать термины вслух, учить правила написания нового термина, учить выяснять происхождение и значение этого термина. Приведем пример. При работе с термином «природоведение», педагог должен рассказать детям о сложном составе этого слова, о входящих в его состав слов «природа» и «ведать». Так как дети изучают курс «Окружающий мир» с 1 класса, то они уже знают, что обозначает слово природа и теперь должны узнать от педагога о значении слова «ведать». Сопоставим значение двух слов, дети приходят к выводу, что в процессе природоведения люди изучают природу. Необходимо обязательно переводить на русский язык термины с иностранным происхождением, чтобы дети понимали их значение. Вводя новый термин «горизонт», и сообщая о греческом происхождении этого слова, педагог обязательно должен сказать, что в русском языке слово «горизонт» соответствует слова «ограничивать». Поэтому этот термин обозначает часть земной поверхности, видимую человеку на открытой местности [13, с.99].

Далее следует сказать о переводе знаний в практические умения и навыки. Для полного формирования понятия необходимо применение знаний на практике, а это предполагает овладение детьми умениями.

Например, изучая курс «Окружающего мира», у детей необходимо сформировать умение ведения наблюдения в природе и их фиксации в дневниках наблюдений, умение пользоваться несложными приборами, включая термометр, компас, флюгер, и простым лабораторным оборудованием, включая пробирки, колбы. Чтобы приобрести необходимые умения, дети получают ряд

различных заданий, определенных программой курса. Переводить умение в навыки позволяет осуществление систематической работы.

Формировать географические понятия необходимо при осуществлении связи преподавания географии и познания своего края: учащиеся должны знакомиться с местной природой, особенностями хозяйственной деятельности населения, новостройками, расположенными наиболее близко к школе, готовиться осуществлять будущую практическую деятельность в родном крае, изучать географию в среднем звене.

Благодаря умелому использованию глобуса, составлению опытов с глобусом и наблюдениям, которые учащиеся проводят в природе, сочетанию работы глобуса и карты, у учащихся формируются конкретные географические представления, они усваивают простейшие географические связи, у них формируется сознательное отношение к изучению начальных географических представлений и понятий [16, с.34].

Вышеизложенное позволяет сформулировать критерии сформированности географических понятий у младших школьников:

- накопление и владение географическими понятиями, которые изучены в рамках курса «Окружающий мир»;
- умение осуществлять применение знаний географических понятий на практике, работая с картой, глобусом, текстом, имеющим познавательное содержание;
- владение знаниями о природе родного края;
- сформированность сознательного отношения к изучению географических понятий.

Всё это направлено на расширение географического кругозора учащихся и углубление географических знаний.

Таким образом, географическое понятие является мыслью о географическом объекте, в основе которой лежат его существенные признаки, или же мыслью относительно целой группы предметов или явлений,

базирующейся на общих и существенных признаках. В географии встречаются три основных типа понятий:

- индивидуальные понятия — это мысли о единичных объектах, рассматриваемых со стороны их существенных признаков;
- собирательные понятия, обозначающие группу однородных предметов;
- общие географические понятия: мысли о группах предметов, рассматриваемых со стороны их общих и существенных признаков.

В работе выделены этапы формирования географических понятий у младших школьников:

1. Осуществление мотивационной смысловой подготовки к усвоению понятия.
2. Содействие чувственному восприятию предметов и явлений природы.
3. Осуществление умственной деятельности, цель которой выделить существенные признаки понятия.
4. Обобщение и словесное определение сущности понятия, обозначение его соответствующим сроком.
5. Введение сформированного понятия в систему географических знаний

Для успешного формирования географических понятий у младших школьников следует выполнять ряд методических условий: 1) необходимо организовать проблемное обучение; 2) логически последовательно излагать новый материал; 3) повторять пройденное; 4) осуществлять терминологическую работу; 5) переводить знания в умения.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с родной природой

2.1 Выявление актуального уровня сформированности географических понятий у младших школьников

Взяв за основу теоретические знания, которые были получены при анализе научной литературы, рассматриваемой в первой главе бакалаврской работы, нами было проведено опытнo-экспериментальное исследование, направленное на формирование географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с родной природой.

Экспериментальное исследование включало в себя 3 этапа:

- диагностика уровня сформированности географических понятий у младших школьников;
- разработка содержания педагогической деятельности по формированию географических понятий у младших школьников и ее реализация в экспериментальной группе;
- контрольный этап – оценка эффективности разработанного содержания педагогической работы.

Практическая часть исследования была проведена на базе ГБОУ СОШ № ... г. В эксперименте приняли участие 2 класса: 3 «А» – экспериментальный и 3 «Б» – контрольный. В классах по 20 человек, всего в эксперименте приняло участие 40 человек.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности географических понятий у младших школьников.

Критерии сформированности географических понятий у младших школьников:

- владение географическими понятиями, изученными в рамках курса «Окружающий мир»;

– умение применять знания географических понятий в решении задач природоведческого содержания;

– умение работать с текстом познавательного содержания и находить географические понятия в тексте;

– владение знаниями о природе родного края.

Методика 1. «Знание географических понятий по темам: «Вода и ее свойства», «Карта и глобус», «Формы земной поверхности», «Почва и ее свойства» [9, с.34].

Цель – выявить уровень сформированности знаний географических понятий учащихся.

Найди и обведи правильный ответ:

1. Что такое «географическая карта»?

А. фотография земной поверхности

Б. рисунок земной поверхности

В. уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков

Г. план небольшого участка местности

2. Моделью Земли является:

а) Глобус

б) Карта

в) План

г) Атлас

3. Что показывает масштаб?

а) показывает расстояние на местности между объектами;

б) показывает количество предметов на местности;

в) показывает, какие объекты на местности соответствуют каждому сантиметру на карте.

г) во сколько раз расстояние на местности уменьшено при изображении его на бумаге.

4. Как называется ровный участок земли, занимающий большую площадь и имеющий небольшие различия по высоте?

- а) поле
- б) луг
- в) равнина
- г) лес

5. Как называется углубление в земле с крутыми склонами?

- а) яма
- б) рытвина
- в) овраг
- г) пропасть

6. Место, где подземные воды выходят на поверхность земли, называется

- а) Водопад.
- б) Родник.
- в) Ледник
- г) Озеро

7. Как называют искусственное углубление на земле, заполненное водой?

- а) Озеро.
- б) Водоохранилище.
- в) Пруд.
- г) река

8. Какие вещества называются «полезными ископаемыми»?

а) все полезные вещества
б) витамины
в) горные породы, которые человек добывает и использует в хозяйственной деятельности

- г) древние вещества

9. Что такое воздух?

- а) газ
- б) особая жидкость

в) естественная смесь газов, составляющая атмосферу Земли

г) искусственное соединение, позволяющее дышать

10. Погода – это:

а) Состояние атмосферы

б) Состояние атмосферы в данной местности

в) Состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данной местности.

г) осадки или их отсутствие

11. Передвижение воздушных масс над землёй называют:

а) туманом

б) ветром

в) дымом

г) тучей

12. Природные зоны – это:

а) территории разных стран

б) крупный природный комплекс, с одинаковой температурой, влажностью, почвой, растениями, животными

в) территории около границ страны

г) территории с различными условиями жизни, почвами, растительным и животным миром

13. Почва – это ...

а) верхний рыхлый и плодородный слой земли, покрытый растительностью;

б) пучки трав, небольшие кусты;

в) слой земли;

г) полусгнившие остатки корешков и листьев растений.

14. Превращение воды в природе из одного состояния в другое называется:

а) изменение местонахождения воды

б) изменение состояния воды

в) кругооборот воды.

г) исчезновение воды

Оценка результатов

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Высокий уровень сформированности знаний географических понятий (14-12 баллов)

Средний уровень сформированности знаний географических понятий (11-8 баллов)

Низкий уровень сформированности знаний географических понятий (7 и ниже баллов)

Результаты изучения сформированности знаний географических понятий у младших школьников представлены в приложении А.

Количественные результаты сформированности знаний географических понятий у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности знаний географических понятий у младших школьников (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	3	15	4	20
Средний	8	40	8	40
Низкий	9	45	8	40

Анализ полученных данных позволяет прийти к выводу, что высокий уровень сформированности знаний географических понятий у учащихся экспериментальной группы показали 3 детей (15%), контрольной группы – 4 детей (20%). Средний уровень был установлен у 8 детей (40%) экспериментальной группы, и у 8 детей (40%) контрольной группы. Низкий уровень продемонстрировали 9 детей (45%) экспериментальной группы и 8 детей (40%) контрольной группы.

Методика 2. Умение применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания [30, с.18].

Цель – выявить уровень сформированности умения применять знания географических терминов при решении задач природоведческого содержания.

Задача 1. На открытых местах почвы, где она занимает большую площадь, через определенное расстояние высаживают лесные полосы.

- 1) Для чего высаживают лесные полосы?
- 2) Почему, если не высаживать лесные полосы, на таких участках долгие годы не растут растения?
- 3) Что называется почвой?
- 4) Что входит в состав почвы?

Задача 2. За последние 100 лет на Земле разрушена примерно 1/4 часть всех плодородных почв.

- 1) К чему может привести разрушение почвы?
- 2) Какие почвы вы знаете?
- 3) Как можно сохранить почву?
- 4) Какие виды почв характерны для нашей области?

Задача 3. У нас в области действуют множество крупных предприятий, которые постоянно загрязняют воздух.

- 1) Назовите самые крупные предприятия области, вашего города, района, села.
- 2) Что необходимо сделать, чтобы эти предприятия поменьше выпускали в воздух грязных выбросов?
- 3) Как влияет на здоровье человека и животных содержание вредных веществ в воздухе?

Задача 4. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» - гласит народная поговорка.

- 1) Как вы понимаете эту поговорку?
- 2) Какое значение имеет вода в жизни живых организмов?
- 3) Применяется ли вода в народном хозяйстве? Привести примеры.

Задача 5. На территории нашей области имеются памятники природы.

- 1) Что называется памятником природы?

2) Можно ли в этих местах собирать растения и ловить животных?

3) Перечислите известные вам памятники природы.

Оценка результатов.

Высокий уровень сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания (3 балла) – учащийся знает географические понятия, может самостоятельно оперировать ими при решении задачи, аргументировать свое решение, привести примеры, опираясь на знания о природе родного края.

Средний уровень сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания (2 балла) – учащийся знает географические понятия, но затрудняется в аргументации своего решения, испытывает трудности при подборе примеров, мало знает о природе родного края.

Низкий уровень сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания (1 балл) – учащийся не знает географические понятия, не может аргументировать решение задачи, не может привести примеры, не осведомлен о природе родного края.

Результаты изучения сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у младших школьников представлены в приложении Б.

Количественные результаты сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у младших школьников (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	2	10	2	10
Средний	8	40	9	45
Низкий	10	50	9	45

Из представленных в таблице данных видно, что высокий уровень сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания показали только по двое детей (10%) в каждой группе. Дети не только знают географические понятия, но и могут самостоятельно оперировать ими при решении задачи, аргументируют свое решение, приводят в ответах примеры с опорой на знания о природе родного края.

Средний уровень продемонстрировали 8 учащихся (40%) экспериментальной группы и 9 учащихся (45%) контрольной группы. Обладая знаниями географических понятий, дети затрудняются аргументировать свое решение, приводят недостаточно примеров в связи с невысоким уровнем знаний о природе родного края.

Низкому уровню развития соответствуют показатели у 10 детей (50%) экспериментальной группы и у 9 детей (45%) контрольной группы. Дети плохо знают географические понятия, не могут аргументировать решение задачи примерами в связи с неосведомленностью о природных особенностях родного края.

Методика 3. Умение находить географические понятия в тексте («Воздух и все про воздух») [24, с.88]

Цель – выявить уровень сформированности умения находить географические понятия в тексте.

Найди в тексте и выпиши определения:

Атмосфера – это ...

Воздух - это ...

Атмосферный воздух – это...

Воздушная атмосфера – это ...

Углекислый газ – это ..

Влажность воздуха это ...

Высокий уровень сформированности умения находить географические понятия в тексте (3 балла) – учащийся воспринимает познавательный текст самостоятельно, выделяет знакомые географические понятия, может их выписать.

Средний уровень сформированности умения находить географические понятия в тексте (2 балла) – учащийся воспринимает познавательный текст, но нуждается в педагогической помощи, может при направляющих вопросах педагога найти знакомые географические понятия и выписать их.

Низкий уровень сформированности умения находить географические понятия в тексте (1 балл) – учащийся с трудом воспринимает познавательный текст, испытывает трудности даже при направляющих вопросах педагога при поиске и формулировке знакомых географических понятий.

Результаты изучения сформированности умения находить географические понятия в тексте у младших школьников представлены в приложении В.

Количественные результаты сформированности умения находить географические понятия в тексте у младших школьников представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности умения находить географические понятия в тексте у младших школьников (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	4	20	4	20
Средний	8	40	9	45
Низкий	8	40	7	35

Полученные данные позволяют отнести к высокому уровню 4 детей (20%) в экспериментальной группе и 4 детей (20%) в контрольной группе. При

восприятию познавательного текста дети самостоятельно выделяют знакомые географические понятия, дают пояснения из текста к предложенным в задании после текста понятиям.

К среднему уровню было отнесено 8 детей (40%) экспериментальной группы и 9 детей (45%) контрольной группы. Дети могут воспринимать познавательный текст, но им необходима педагогическая помощь в виде направляющих вопросов, которые позволяют им ориентироваться в прочитанном тексте педагога и находить знакомые географические понятия.

Низкий уровень был установлен у 8 детей (40%) экспериментальной группы и у 7 детей (35%) контрольной группы. Дети с трудом воспринимают познавательный текст, испытывают трудности даже при оказании педагогической помощи в поиске и формулировке знакомых географических понятий.

Методика 4. Знания о природе родного края [24, с.21]

Цель – выявить уровень сформированности знаний о природе родного края

1. Почему наша область называется Самарской?
2. Из перечисленных выберите названия почв Самарской области: чернозёмные, песчаные, каштановые, подзолистые, суглинистые, краснозёмные, заболоченные
3. Из перечисленных выберите полезные ископаемые Самарской области: гранит, гравий, торф, нефть, железная руда, каменный уголь, бурый уголь, известняк, золото, фосфориты.
4. Назови из перечисленных особо охраняемые природные территории Самарской области: национальный парк «Бузулукский Бор», Волжско-Камский заповедник, Байкальский заповедник, национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина.
5. Из перечисленных выберите названия рек Самарской области: Уса, Вятка, Днепр, Москва, Волга, Кама, Обь, Сок.
6. Из перечисленных названий растений выберите те, которые

охраняются в Самарской области Красной книгой: камыш, рябина, кувшинка, можжевельник, бессмертник, сосна лесная, фиалка, дуб, ромашка.

7. Из перечисленных выберите животных Красной книги Самарской области: шмель, ёж, заяц, аист, беркут, кабан, выхухоль, волк, кузнечик, уж, пустельга, щука, форель ручьевая, лиса.

Оценка результатов.

За каждый правильный ответ дается один балл.

Высокий уровень сформированности знаний о природе родного края (6-7 баллов)

Средний уровень сформированности знаний о природе родного края (4-5 баллов)

Низкий уровень сформированности знаний о природе родного края (3 балла и ниже)

Результаты изучения сформированности знаний о природе родного края у младших школьников представлены в приложении Г.

Количественные результаты сформированности знаний о природе родного края у младших школьников представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности знаний о природе родного края у младших школьников (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	2	10	3	15
Средний	9	45	9	45
Низкий	9	45	8	40

Анализ представленных данных показывает, что высокий уровень сформированности знаний о природе родного края в экспериментальной группе установлен у 2 учащихся (10%), в контрольной группе – у троих учащихся (15%). Дети знают особенности почв родного края, полезных ископаемых, названия особо охраняемых природных территорий, рек, знакомы с представителями животного мира и растений Красной книги родного края.

Средний уровень показали 9 детей (45%) экспериментальной группы и 9 детей (45%) контрольной группы. Дети недостаточно знакомы с природными особенностями и ресурсами родного края.

Низкий уровень продемонстрировали 9 детей (45%) экспериментальной группы и 8 детей (40%) контрольной группы. У детей отсутствуют знания о природных особенностях и ресурсах родного края.

На основании проведенного исследования были определены уровни сформированности географических понятий у младших школьников.

Высокий уровень – дети демонстрируют знания географических понятий, могут самостоятельно оперировать ими при решении задачи, аргументируют свое решение, приводят в ответах примеры с опорой на знания о природе родного края. При восприятии познавательного текста самостоятельно выделяют знакомые географические понятия, дают пояснения из текста к предложенным в задании после текста понятиям. Дети знают особенности почв родного края, полезных ископаемых, названия особо охраняемых природных территорий, рек, знакомы с представителями животного мира и растений Красной книги родного края.

Средний уровень – обладая знаниями географических понятий, дети затрудняются аргументировать свое решение, приводят недостаточно примеров в связи с невысоким уровнем знаний о природе родного края. Могут воспринимать познавательный текст, но им необходима педагогическая помощь в виде направляющих вопросов, которые позволяют им ориентироваться в прочитанном тексте педагога и находить знакомые географические понятия, недостаточно знакомы с природными особенностями и ресурсами родного края.

Низкий уровень – плохо знают географические понятия, не могут аргументировать решение задачи примерами в связи с неосведомленностью о природных особенностях родного края, с трудом воспринимают познавательный текст, испытывают трудности даже при оказании педагогической помощи в поиске и формулировке знакомых географических

понятий. У детей отсутствуют знания о природных особенностях и ресурсах родного края.

Результаты изучения сформированности географических понятий у младших школьников представлены в приложении Д.

Количественные результаты сформированности географических понятий у младших школьников представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности географических понятий у младших школьников (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	3	15	4	20
Средний	8	40	9	45
Низкий	9	45	7	35

Таким образом, высокий уровень сформированности географических понятий в экспериментальной группе показали 3 детей (15%), в контрольной группе 4 детей (20%). Средний уровень был выявлен у 8 детей (40%) экспериментальной группы и у 9 детей (45%) контрольной группы. Низкий уровень был установлен у 9 детей (45%) экспериментальной группы и у 7 детей (35%) контрольной группы.

Результаты уровня сформированности географических понятий у учащихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 1.

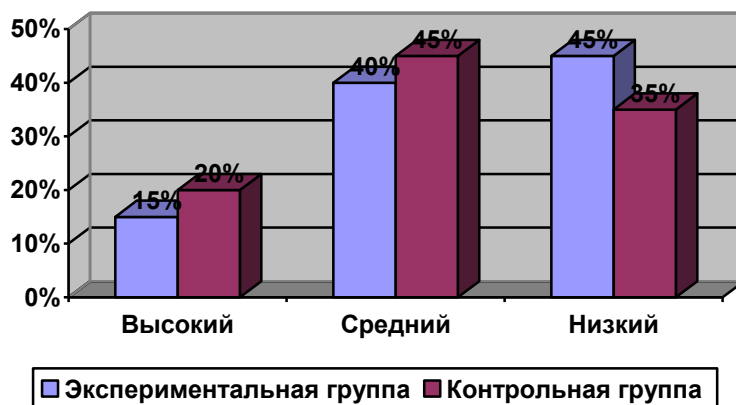


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности географических понятий у учащихся экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе исследования

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о преимущественно низком и среднем уровне сформированности географических понятий у детей. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации педагогической работы по формированию географических понятий у учащихся в процессе ознакомления с природой родного края.

2.2 Проектирование и организация опытно-экспериментальной работы по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края

Цель формирующего эксперимента – разработать и реализовать комплекс внеурочных занятий по формированию у учащихся экспериментальной группы географических понятий в процессе ознакомления с природой Самарской области.

Задачи формирующего эксперимента:

- формировать у учащихся географические понятия в процессе ознакомления с природой родного края;
- познакомить с картой Самарской области;
- учить работать с картой полезных ископаемых, картой рек Самарской области;
- познакомить детей с природными ресурсами Самарской области, их использованием и значением;
- в процессе изучения растительного и животного мира Самарской области показать важность охраны природной среды от загрязнения и разрушения;
- воспитывать у детей ответственное отношение к природе родного края посредством изучения растений и животных, охраняемых Красной книгой Самарской области, заповедников и национальных парков;

– формировать у детей понятия о существующей в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

– развивать потребности общения с природой;

– развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

– развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Работа осуществлялась через организацию следующих видов деятельности:

– познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);

– ценностно - ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);

– коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);

– художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);

– трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе).

Формы работы: занятия, наблюдения, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

В процессе ознакомления учащихся с природой родного края мы использовали следующие методы:

– словесный (работа осуществлялась в форме устного изложения, беседы, рассказа и т.д.);

– наглядный (мы прибегали к показу иллюстраций, слайдов, наблюдениям детей, показу педагога, работе по образцу и др.);

– практический (дети выполняли работы по картам, схемам и др.);

– объяснительно-иллюстративный (направлен на восприятие и усваивание детьми готовой информации);

– репродуктивный (направлен на воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);

– частично-поисковый (детей осуществляют коллективный поиск, решают поставленную задачу совместно с педагогом);

– исследовательский (выражается в самостоятельной творческой работе учащихся).

Всего было разработано и проведено 10 внеурочных занятий, по 1 часу в неделю, в течение двух месяцев.

В таблице представлен тематический план внеурочных занятий «Знатоки природы Самарской области»

Таблица - Тематический план внеурочных занятий «Знатоки природы Самарской области»

Тема	Содержание	Географические понятия
1. Природные особенности Самарской области. Географическое положение, рельеф	1. Стихотворение Н.Рыленкова «Родной простор». Беседа по содержанию стихотворения. 2. Рассказ «Географическое положение Самарской области». 3. Работа с планом-картой Самарской области, поиск сторон света, города (района) проживания, территорий, с которыми граничит место проживания. 4. Беседа о рельефе Самарской области. 5. Рассказ детей из личного опыта о различных местах родного края, в котором побывали дети с описанием рельефа этих мест.	Географическое положение местности Масштаб Рельеф Карта Горы Холмы Равнины Овраги Низменности Возвышенности
2. Природные особенности Самарской области. Климат. Почва.	1. Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края». Беседа по содержанию 2. Работа с пословицами. 3. Рассказ о климате Самарской области. 4. Практическая работа «Особенности зимы в самарской области» 5. Рассказ о почве Самарской области. 6. Разгадай ребусы 7. Беседа «Какие почвы встречаются в Самарской области?» 8. Задание «Выбери лишнее слово»	Климат Средняя температура Осадки Термометр Почва Плодородие Дерн
3. Полезные ископаемые Самарской области	1. Рассказ о полезных ископаемых Самарской области: - строительные; - топливные - сельскохозяйственные - оздоровительные. 2. Практическая работа с картой полезных ископаемых Самарской области 3. Загадки по теме	Полезные ископаемые Геология Известняк Мел Песок Гравий Глина Суглинок Нефть

	4. Работа с пословицами по теме 5. Беседа об особенностях полезных ископаемых Самарской области и возможностях их использования.	Газ
4. Водоемы Самарской области	1. Рассказ «Водоемы Самарской области» 2. Практическая работа с картой рек Самарской области. 3. Ребусы по теме «Водоемы» 4. Практическая работа «Составь памятку о правилах поведения у водоема» 5. Беседа по теме «Значение водоемов в жизни жителей самарской области»	Водоем Котловина Река Озеро Родник Водохранилище
5. Экскурсия на реку Волга.	1. Рассказ детей по подготовленному заранее плану «Я живу на берегу Волги» 2. Беседа об особенностях береговой линии, дна, течения, температуре воды, обитателях реки, 3. Эксперимент «Как определить направление течения волги».	Течение Приток Береговая линия
6. Растительность Самарской области	1. Рассказ о видах растительности Самарской области: - лесная - луговая -болотная 2. Рассказ детей по опорной схеме «Что я знаю о лесе» 3. Практическое задание «Определи, какие это растения» 4. Чтение стихотворения Н. Рыленкова «Мой зеленый луг». 5. Беседа по содержанию стихотворения. 6. Рассказ детей по опорной схеме «Что я знаю о луге» 7. Рассказ детей по опорной схеме «Что я знаю о болотах» 8. Задание «Выбери лишнее слово» 9. Проблемная ситуация «Есть ли в природе вредные растения?» 10. Беседа по теме «Растения Самарской области»	Балка Низинный луг Суходольный луг Низинное болото Верховое болото
7. Животные Самарской области	1. Рассказ о животных Самарской области - насекомые - рыбы - земноводные - пресмыкающиеся - птицы - млекопитающие 2. Задание «Выбери лишнее слово» 3. Загадки по теме. 4. Дополни предложения в тексте словами из справки	Ареал обитания Насекомые Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие

	<p>5. Прочитай, сообрази, доскажи.</p> <p>6. Найди животных в ребусе.</p> <p>7. Закончи предложения.</p> <p>8. Проблемная ситуация «Почему в природе нет вредных животных?»</p>	
8. Охрана природы Самарской области	<p>1. Чтение стихотворения Н. Старшинова «Сохраним». Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>2. Рассказ «Красная книга. Знакомство с охраняемыми видами»: - исчезающий вид - сокращающийся вид - редкий вид - неопределенный вид - восстановленный вид</p> <p>3. Рассказ детей о правилах поведения в природе.</p> <p>4. Рассказ о заповедных местах Самарской области</p> <p>5. Прочитайте текст и назовите правила, которые нарушили дети.</p> <p>5. Раздели рисунки на группы.</p> <p>6. Беседа о значении природы и возможностях человека по ее охране.</p>	Национальный парк Заповедник Особо охраняемая природная зона
9. Виртуальная экскурсия «Жигули заповедные»	<p>1. Чтение стихотворения «Заповедник»</p> <p>2. Рассказ учителя об особо охраняемой природной территории – Жигулёвском государственном природном заповеднике им. И.И.Спрыгина. Показ слайдов.</p> <p>3. Чтение стихотворения «О, горы Жигулевска»</p> <p>4. Продолжение рассказа учителя о Жигулевских горах Показ слайдов: - особенности расположения; - растения; - животные; - исторические личности и достопримечательности</p> <p>5. Творческое задание. Свод правил поведения в заповедниках.</p>	Горы Возвышенность Излучина реки Куйбышевское водохранилище, Усинский залив Горные породы восточная оконечность Жигулей Западная оконечность Жигулей Молодецкий курган Утес Шелудяк Вершина Верблюд-горы
10. Обобщающий урок «Наш край- Самарская область»	<p>1. Чтение стихотворения В. Семерина «Родиной зовётся»</p> <p>2. Путешествие по Самарской области. Раздача маршрутных листов. Организация работы в парах.</p> <p>3. Работа с картой, выделение соседних областей, уточнение географического положения самарской области, запись наблюдений в маршрутный лист в разделе «географическое положение».</p> <p>4. Чтение загадки о Волге. Изучение рек на карте Самарской области, запись в разделе «реки»</p>	Географическое положение Природные богатства Полезные ископаемые Нефтяные месторождения Нефтегазовые месторождения Газовые месторождения Горючий сланец Природная зона Особо охраняемые территории

	<p>5. Работа с виртуальной картой полезных ископаемых Самарской области, обсуждение и запись наблюдений в маршрутный лист раздел «полезные ископаемые»</p> <p>6. Работа с картой природных зон России, чтение статьи о природе Самарской области, запись в маршрутный лист.</p> <p>7. Чтение загадки о заповеднике. Знакомство детей со статьей особо охраняемых местах Самарской области, заполнение маршрутных листов.</p>	
--	--	--

Рассмотрим содержание занятий более подробно.

На первом занятии мы знакомили детей с природными особенностями Самарской области, с ее географическим положением и рельефом. Начали занятие со стихотворения Н. Рыленкова, описывающего красоту русского пейзажа. Дети рассказали о чувствах, которые вызвало у них это стихотворение, описали особенности родной природы, которые нашли отражение в стихах поэта, подобрали слова и выражения, используемые автором при описании сезонных изменений в природе. Зачем мы ознакомили детей с географическим положением Самарской области и предложили им внимательно рассмотреть план карту нашей области, показать на карте север, юг, запад и восток, назвать и показать области, с которыми граничит наша область. Следует отметить, что это задание не вызвало особых затруднений у детей, так как они уже не в первый раз работали с картой и были знакомы с особенностями этого вида деятельности. Все ребята смогли найти и показать город, в котором они живут, а также назвать территории, с которыми граничит наш город. Далее ребята узнали о площади Самарской области и об особенностях рельефа, познакомились с такими понятиями как горы, холмы, равнины и узнали о сложном рельефе территории нашей области. Мы рассказали им о такой проблеме нашего края как овраги, разрушающие плодородные земли, и рассказали им о способах борьбы с этой проблемой. В конце занятия мы предложили детям рассказать из личного опыта, какие места Самарской области они посещали и как они могут описать рельеф этих мест.

Следует отметить, что многие дети с удовольствием рассказывали о посещении Жигулёвских гор, которые являются частью Приволжской возвышенности.

На втором занятии мы продолжали знакомить детей с природными особенностями Самарской области, с ее климатом и почвой, начав это занятие со стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Обсуждая стихотворение, дети нашли в тексте доказательства утверждение поэтом, что лучше нет родного края, а также высказывали свое мнение о том, что для них значит понятие «родной край». В большинстве ответов детей прослеживалась связь понятия «родной край» с местом, где они родились или с местом, где живут все их родные. Чтобы закрепить эмоциональное отношение детей к родному краю, мы предложили прочитать пословицы о родной земле и родине и подумать об их значении. Далее мы познакомили детей с понятием «климат» рассказали о разнообразном климате и погодных условиях в нашей стране, а потом описали особенности каждого времени года в нашей области. Для выполнения практической работы о погоде зимой в нашем городе, мы предложили обобщить результаты наблюдений детей по предложенному нами плану, для чего мы объединили в детей в микрогруппы, а затем представитель каждой группы ознакомил класс с результатами выполнения задания. Далее мы познакомили детей с понятием «почва», рассказали об основных свойствах почвы, а также описали виды преобладающих почв в нашей области. Чтобы проверить уяснение детьми понятия «почва», мы предложили выбрать им из нескольких определений правильное. С этим заданием справились практически все учащиеся. Закрепить понятие «почва» и «погода» детям помогло решение ребусов, а в процессе выполнения задания по нахождению в каждом ряду лишнего слова дети повторили основные определения, касающиеся рельефа, климата и географических карт. Завершилось занятие беседой «Какие почвы встречаются в Самарской области?» в которой мы обобщили и закрепили знания детей о почвах Самарской области.

На третьем занятии мы знакомили детей с понятием «полезные ископаемые» на примере Самарской области. С целью облегчить восприятие

детей мы разделили ряд полезных ископаемых на строительные, топливные, сельскохозяйственные и оздоровительные. Дети узнали не только название самих полезных ископаемых, но и их свойства и цели использования, а также основные районы залежей полезных ископаемых в Самарской области. Затем предложили вниманию детей карту Самарской области, на которые нанесены месторождения полезных ископаемых, и предложили детям найти их и показать на карте. Так как это работа сначала вызвала у детей затруднения в связи с необходимостью соотнесения обозначений полезных ископаемых внизу карты с расположенными обозначениями на самой карте, то ее мы проводили у доски, вызывая по очереди детей, чтобы они показали, где расположены месторождения бурого угля, поваренной соли, фосфоритов и т.д. Чтобы закрепить в памяти детей названия полезных ископаемых Самарской области, мы предложили детям отгадать загадки. После чего организовали обсуждение пословиц о земле с целью формирования эмоционального отношения детей к необходимости охранять и беречь землю, на которой они живут. В завершении занятия была проведена беседа об особенностях залежей полезных ископаемых в Самарской области и возможностях их использования в народном хозяйстве.

Следующее занятие было посвящено знакомству детей с водоемами Самарской области и закреплению ряда понятий связанных с гидрологией «водоем», «котловина», «река», «озеро», «родник» и т.д. После ознакомления детей с понятием «водоём» и разнообразием их видов на территории Самарской области, мы рассказали детям о реках Самарской области, озерах, а также искусственных водохранилищах. Затем раздали детям карту рек Самарской области, дали задание найти и показать на карте главные реки области, а также притоки Волги. Затем дети работали в микро-группах, разгадывая ребусы на тему водоемов. После проверки правильности решения ребусов, каждая микрогруппа получила практическое задание составить памятку о правилах поведения у водоёма. Полноту и обоснованность памятки оценивали сами дети, слушая представителя от каждой группы и выбирая победителя. Заключением занятия стало беседа по теме «Значение водоемов в жизни жителей Самарской

области», в процессе которой дети рассказали, о каких видах водоёмов в нашей области они узнали, об их значении и возможности их использования в нашем городе. В конце занятия каждый ребёнок получил план, согласно которому ему нужно было подготовить сообщение о любом местном водоеме, реке или озере на выбор, чтобы рассказать о нём на следующем занятии.

На пятом занятии мы провели с детьми экскурсии на берег Волги, во время которой дети сами рассказывали подготовленные дома сообщения о различных водоёмах нашего города. Далее мы предложили детям рассмотреть особенности береговой линии Волги, уточнили, в каком месте находится река, как можно охарактеризовать берег, пологий или крутой, а также характер берега, чем он представлен галькой или песком. Мы обсудили с детьми, какое дно у реки и какие виды дна они знают, что такое заболоченность реки, и какое влияние она оказывает на жизнедеятельность обитателей реки. Зачем дети из личного опыта рассказывали о том, какие виды рыбы водятся в реке, какие виды им удавалось поймать, какие растения они видели в реке, а также какие птицы живут у реки, чем они питаются, особенности их строения, позволяющие добывать пищу в воде. Затем мы предложили детям небольшой эксперимент, поставив перед ними проблемную задачу «Как определить направление течения реки». Большинство детей правильно ответили, что можно пустить кораблик либо листок бумаги и воспользоваться компасом, определив по стрелке направление стороны света.

На шестом занятии мы знакомили детей с растительностью нашей области, разделив ее на несколько видов; лесную растительность, луговую растительность, болотную. После ознакомления детей с лесной растительностью и ее видами, мы предложили детям опорную схему, на основе которой попросили их рассказать об особенностях растительности лесов нашей области. Затем дети выполнили практическое задание в микрогруппах по определению видов растений леса, которые представлены образцами листьев и плодов. После этого мы прочитали детям стихотворение Н. Рыленкова «Мой зеленый луг» и попросили привести примеры авторских строк, описывающих

луг и его растения. Рассказывая детям о растительности лугов самарской области, мы познакомили их с понятием «заливные луга», расположенных в долинах рек, и особенностями их почв, которые влияют на разнообразие растений. Дети познакомились с понятием «суходольные луга» на высоких участках рельефа, занятых разнотравьем и злаками, а также «низинные луга», находящихся в низких местах нашего рельефа, характеризующихся различными видами осоки и злаков. Далее мы попросили детей по опорной схеме рассказать об особенностях растительности лугов нашей области. Затем мы рассказали детям о болотах в Самарской области, дети познакомились с понятиями «низинные болота» и «верховые болота», а также узнали о растениях, характерных для каждого из видов болота. Закрепить названия лесной, луговой и болотной растительности помогло задания «Найди лишнее слово». Практическое применение полученных знаний дети показали при обсуждении проблемы наличия в природе вредных растений. Многие дети смогли на примерах убедительно доказать свое мнение, так, например, Артём рассказал о борщевике, который является ядовитым растением, засоряет окружающую среду и не может быть использован ни в питании животных ни в человеческой жизнедеятельности. В конце занятия мы подвели итог в беседе на тему «Растения Самарской области», их разнообразии, значении и возможностях использования в хозяйственной деятельности жителей области.

На седьмом занятии дети познакомились с понятием «ареал обитания», узнали об отдельных классах представителей животного мира, живущих в нашей области: насекомыми, рыбами, земноводными, пресмыкающимися, птицами, млекопитающими. Закрепить название животных детям помогло задание «Выбери лишнее слово», а также загадки по теме. С целью закрепления названий птиц мы предложили детям дополнить предложения в тексте, используя слова для справок внизу текста. Развитию мышления и памяти, закреплению названий животных способствовало упражнение «Прочитайте, сообразите, доскажите», где детям предлагалось дополнить пропущенное действие одного из представителей животного мира, а также решения ребусов,

в которых были зашифрованы названия птиц, насекомых, земноводных, рыб и животных. Развитию умения классифицировать и обобщать способствовало упражнение «Закончите предложение», в котором детям было необходимо назвать, к какому виду относятся перечисленные представители животного мира. Завершение занятия мы предложили детям обсудить проблемную ситуацию «Почему в природе нет вредных животных?». Приводя примеры, дети правильно основывались на взаимосвязи в природе, что без насекомых погибнут птицы, без птиц погибнет растительность, без растительности погибнут животные и так далее.

На восьмом занятии, посвященном охране природы Самарской области, дети познакомились с понятиями «национальный парк», «заповедник», «особо охраняемая природная зона». В начале занятия мы прочитали детям стихотворение стихотворения Н. Старшинова «Сохраним», предложили детям найти строчки, описывающие единство природы и человека, спросили, к чему призывает нас поэт и попросили привести примеры. Следует отметить понимание детьми необходимости беречь природу родного края, трепетное отношение к каждому растению и животному, уверенность в том, что людям под силу спасти природу от разрушения. В процессе рассказа о Красной книге Самарской области мы познакомили детей с охраняемыми видами в соответствии с их классификацией: исчезающим видом, сокращающимся видом, редким видом, не определенным видом, восстановленным видом. Объединив детей в микрогруппы, мы предложили им составить памятку о правилах поведения в природе, после чего представитель от каждой группы выступал перед классом, в конце дети сами выбрали лучшую памятку. Далее мы рассказали детям и показали слайды заповедных мест самарской области: Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина, Национальный парк «Самарская Лука» Национальный парк «Бузулукский Бор». Следующим заданием было прочитать текст и ответить на вопросы: что случилось с появлением ребят в природе, и какие правила поведения нарушили дети. Ребята продемонстрировали очень хорошую осведомленность о правилах поведения в

природе, никто из них не допустил ни одной ошибки, отношение к тексту было очень эмоциональное. Ребята возмущались поведением героев рассказа и давали советы, как избежать подобных последствий в будущем. Следующим практическим заданием в микрогруппах было поделить животных, изображенных на рисунках на группы и объяснить свой выбор. Завершилось занятие беседой о значении природы в жизни человека и хозяйственной деятельности, а также о возможностях людей в ее охране.

На девятом занятии ребята работали с такими понятиями как «горы», «возвышенность», «излучина реки», «куйбышевское водохранилище», «усинский залив», «горные породы», «восточная оконечность Жигулей», «западная оконечность Жигулей», «Молодецкий курган», «утес Шелудяк» «вершина Верблюд-горы». Занятие проходило в форме виртуальной экскурсии по одному из самых красивых мест Самарской области - Жигулёвским горам, которые являются особо охраняемой природной территорией «Жигулёвским государственным природным заповедником» и находятся на территории Самарской Луки. Рассматривая слайды Жигулёвских гор, ребята познакомились с особенностями их строения, названиями утесов и выступов, узнали о растениях, которые начинают цвести с ранней весны и цветут до самой поздней осени. Дети увидели слайды животных, населяющих Жигулёвские горы, узнали имена известных исторических личностей, которые бывали в жигулевских горах, и легенды, связанные с ними. В конце занятия мы предложили ребятам выполнить творческое задание и составить свод правил поведения в Жигулевских горах.

Десятое занятие было последним и обобщающим, на котором мы уточнили и дополнили представления детей о графическом положении, природных богатствах и охраняемых местах Самарской области. Для проведения занятия мы раздали ребятам маршрутные листы, в которые они вносили в записи по каждому из разделов занятия, а также использовали электронные ресурсы, знакомившие детей с административно-территориальным устройством Самарской области, картой полезных

ископаемых Самарской области, картой природных зон России, растениями и животными Самарской области, а также особо охраняемыми местами Самарской области. Изучая административную карту России, ребята вспомнили, что значат условные обозначения, нашли на карте Самарскую область, назвали главный город области, показали его на карте, уточнили территориальное расположение Самарской области, назвали ее соседей. После загадки о Волге ребята вспомнили о том, что Самарская область делится этой рекой на две части, правобережье и левобережье, затем ребята записали в раздел маршрутного листа «реки» реки Самарской области а также Куйбышевское и Саратовское водохранилища. Изучая карту полезных ископаемых Самарской области, ребята обсудили месторождения полезных ископаемых, вписали в маршрутный лист их названия. Анализируя карту природных зон России, дети нашли Самарскую область, пришли к выводу, что Самарская область находится в зоне лесостепей и степей, затем прочитали статью о растениях и животных Самарской области и заполнили маршрутный лист их названиями. После физкультминутки ребята прочитали статью об особо охраняемых местах Самарской области, внесли их названия в маршрутный лист, а также названия редких растений, которые занесены в Красную книгу. В конце занятия ребята посмотрели на то, какой получился у них атлас Самарской области и решили, что они могут применить свои знания в поездках по родному краю, или рассказывая о нём своим родным и знакомым.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края

Цель контрольного эксперимента – выявить динамику сформированности географических понятий у учащихся.

Чтобы провести исследование, мы прибегли к методикам из констатирующего эксперимента. Контрольный этап является повторной диагностикой констатирующего этапа по тем же диагностическим методикам и подведением итогов.

На первой ступени контрольного этапа эксперимента мы изучали уровень сформированности знаний географических понятий учащихся.

Результаты изучения сформированности знаний географических понятий у младших школьников представлены в приложении Е.

Количественные результаты уровня сформированности знаний географических понятий у детей экспериментальной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные количественные результаты сформированности знаний географических понятий у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	3	15	6	30
Средний	8	40	11	55
Низкий	9	45	3	15

Анализ полученных данных позволяет прийти к выводу о снижении низкого уровня сформированности знаний географических понятий у учащихся на 30%, на этапе контрольного эксперимента он составляет 15%. Отмечается рост высокого уровня на 15 %, на контрольном этапе он составляет 30%, а также рост среднего уровня на 15%, составляющий на контрольном этапе 55%.

Сравнительные результаты уровня сформированности знаний географических понятий у учащихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рис. 2.

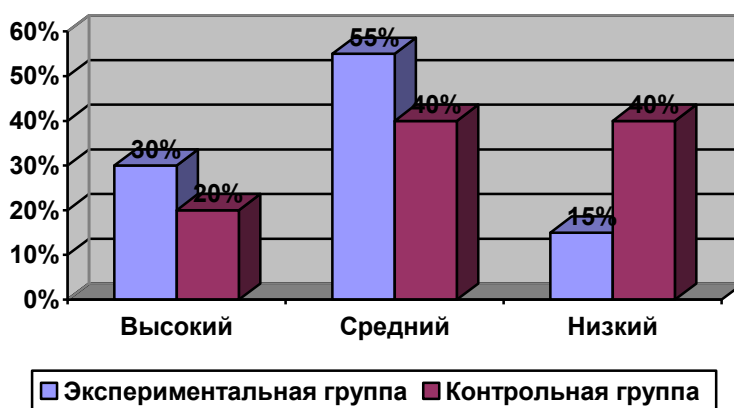


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности географических знаний географических понятий у учащихся экспериментальной и контрольной группы

На рисунке видна положительная динамика в уровне сформированности знаний географических понятий у учащихся экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе положительная динамика не наблюдается.

Результаты изучения сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у младших школьников представлены в приложении Ж.

Количественные результаты уровня сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у детей экспериментальной группы представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные количественные результаты сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	2	10	5	25
Средний	8	40	11	55
Низкий	10	50	4	20

Анализ полученных данных позволяет прийти к выводу о снижении низкого уровня сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся на 30%, на этапе контрольного эксперимента он составляет 20%. Отмечается рост высокого уровня на 15 %, на контрольном этапе он составляет 25%, а также рост среднего уровня на 15%, который на контрольном этапе равен 55%.

Сравнительные результаты уровня сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рис. 3.

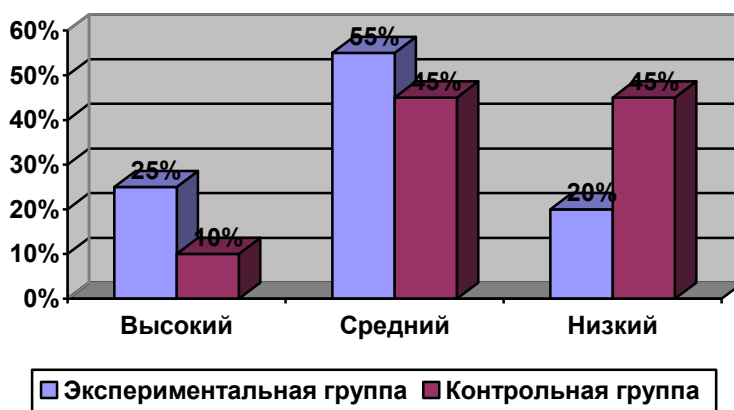


Рисунок 3 – Результаты уровня сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся экспериментальной и контрольной группы

На рисунке видна положительная динамика в уровне сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе положительная динамика не наблюдается.

Результаты изучения сформированности умения находить географические понятия в тексте у младших школьников представлены в приложении 3.

Количественные результаты уровня сформированности умения находить географические понятия в тексте у детей экспериментальной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты сформированности умения находить географические понятия в тексте у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	4	20	8	40
Средний	8	40	9	45
Низкий	8	40	3	15

Анализ полученных данных позволяет прийти к выводу о снижении низкого уровня сформированности умения находить географические понятия в тексте у учащихся на 25%, на этапе контрольного эксперимента низкий уровень равен 15%. Отмечается рост высокого уровня на 20 %, на контрольном этапе он составляет 40%, а также рост среднего уровня на 5%, который на контрольном этапе равен 45%.

Сравнительные результаты уровня сформированности умения находить географические понятия в тексте у учащихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рис. 4.

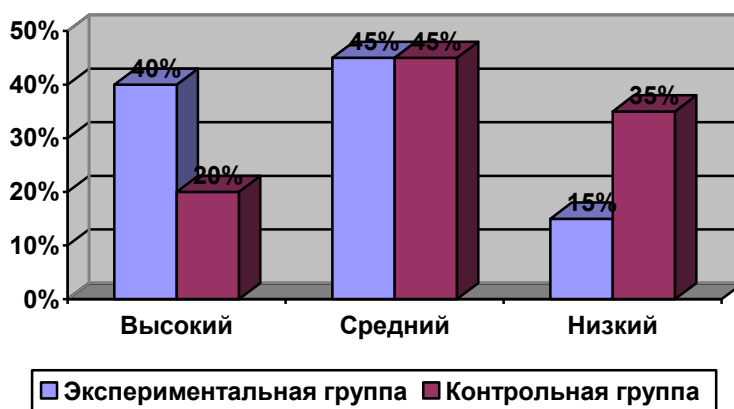


Рисунок 4 –Результаты уровня сформированности умения находить географические понятия в тексте у учащихся экспериментальной и контрольной группы

На рисунке видна положительная динамика в уровне сформированности умения находить географические понятия в тексте у учащихся

экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе положительная динамика отсутствует.

Результаты изучения сформированности знаний о природе родного края у младших школьников представлены в приложении И.

Количественные результаты уровня сформированности знаний о природе родного края у детей экспериментальной группы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты сформированности знаний о природе родного края у детей в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	2	10	7	35
Средний	9	45	9	45
Низкий	9	45	4	20

Анализ полученных данных позволяет прийти к выводу о снижении низкого уровня сформированности знаний о природе родного края у учащихся на 25%, на этапе контрольного эксперимента низкий уровень равен 20%. Отмечается рост высокого уровня на 25 %, на контрольном этапе он составляет 35%.

Сравнительные результаты уровня сформированности знаний о природе родного края у учащихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рис. 5.

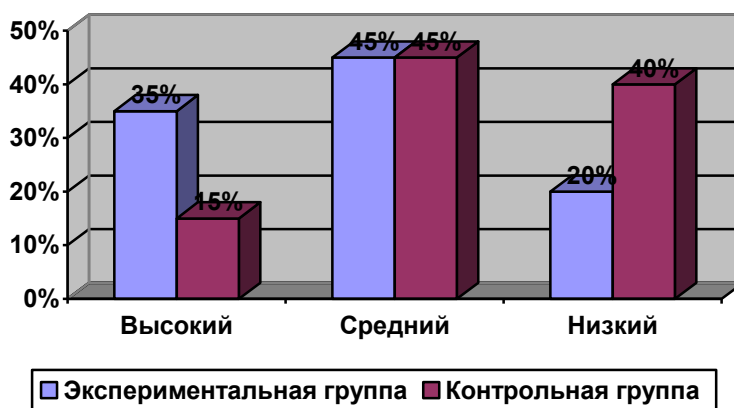


Рисунок 5 – Результаты уровня сформированности знаний о природе родного края у учащихся экспериментальной и контрольной группы

На рисунке видна положительная динамика в уровне сформированности знаний о природе родного края у учащихся экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе положительная динамика отсутствует.

Результаты изучения сформированности географических понятий у младших школьников представлены в приложении К.

Количественные результаты сформированности географических понятий у младших школьников представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности географических понятий у младших школьников (контрольный этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в % 100	Кол-во детей	в % 100
Высокий	7	35	4	20
Средний	9	45	9	45
Низкий	4	20	7	35

Таким образом, высокий уровень сформированности географических понятий в экспериментальной группе показали 7 детей (35%), в контрольной группе 4 детей (20%). Средний уровень был выявлен у 9 детей (45%) экспериментальной группы и у 9 детей (45%) контрольной группы. Низкий уровень был установлен у 4 детей (20%) экспериментальной группы и у 7 детей (35%) контрольной группы.

Сравнительные результаты уровня сформированности географических понятий у учащихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рис. 6.

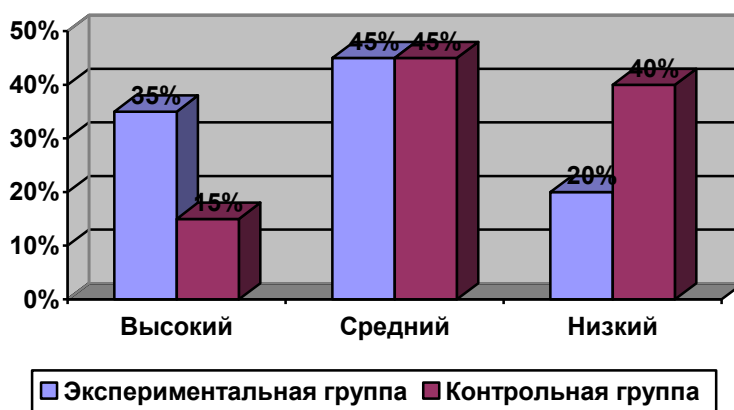


Рисунок 6 – Результаты уровня сформированности географических понятий у учащихся экспериментальной и контрольной группы

На рисунке видна положительная динамика в уровне сформированности географических понятий у учащихся экспериментальной группы, у которых высокий уровень на 20% выше, чем у учащихся контрольной группы, низкий уровень на 20 % ниже, чем у учащихся контрольной группы, что говорит об эффективности проведенной педагогической работы по формированию географических понятий у детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе.

Таким образом, в процессе педагогической работы во внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся географических понятий в процессе ознакомления с природой родного края, мы знакомили детей с картами Самарской области, учили их работать с картой полезных ископаемых, картой рек; знакомили с полезными ископаемыми нашей области, особенностями их использования и значением в хозяйственной деятельности жителей области; организуя работу по изучению растительного и животного мира Самарской области, показали важность охраны природной среды, воспитывали у детей ответственное отношение к природе родного края при изучении растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области, а также заповедников и национальных парков.

Полученные результаты повторного изучения уровня сформированности географических понятий у младших школьников позволяют говорить об эффективности проведенной педагогической работы по формированию

географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края. Дети научились работать с познавательным текстом, выделять в нём знакомые географические понятия, демонстрируют навыки работы с различными видами карт Самарской области, знают особенности почв родного края, полезных ископаемых, названия особо охраняемых природных территорий, рек, знакомы с представителями животного мира и растений Красной книги родного края.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что географическое понятие – это мысль о географическом объекте, отражающая его со стороны существенных признаков, или же мысль о целой группе предметов или явлений, отражающая их со стороны общих и существенных признаков.

В географии встречаются три основных типа понятий:

- индивидуальные понятия;
- собирательные понятия;
- общие географические понятия.

В работе выделены этапы формирования географических понятий у младших школьников:

1. Мотивационная и смысловая подготовка к усвоению понятия.
2. Организация чувственного восприятия предметов и явлений природы.
3. Организация умственной деятельности, направленной на выделение существенных признаков понятия.
4. Обобщение и словесное определение сущности понятия, обозначение его соответствующим сроком.
5. Введение сформированного понятия в систему географических знаний.

Для успешного формирования географических понятий у младших школьников следует выполнять ряд методических условий: 1) организация проблемного обучения; 2) логическая последовательность в изложении нового материала; 3) проведение повторения; 4) терминологическая работа; 5) перевод знаний в умения и навыки.

Экспериментальное изучение сформированности географических понятий у младших школьников показало преимущественно низкий и средний уровень. Высокий уровень сформированности географических понятий в экспериментальной группе показали 3 детей (15%), в контрольной группе 4 детей (20%). Средний уровень был выявлен у 8 детей (40%) экспериментальной группы и у 9 детей (45%) контрольной группы. Низкий

уровень был установлен у 9 детей (45%) экспериментальной группы и у 7 детей (35%) контрольной группы.

В процессе педагогической работы во внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся географических понятий в процессе ознакомления с природой родного края, мы знакомили детей с картами Самарской области, учили их работать с картой полезных ископаемых, картой рек; знакомили с полезными ископаемыми нашей области, особенностями их использования и значением в хозяйственной деятельности жителей области; организуя работу по изучению растительного и животного мира Самарской области, показали важность охраны природной среды, воспитывали у детей ответственное отношение к природе родного края при изучении растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области, а также заповедников и национальных парков.

Дети научились работать с познавательным текстом, выделять в нём знакомые географические понятия, демонстрируют навыки работы с различного вида картами Самарской области, знают особенности почв родного края, полезных ископаемых, названия особо охраняемых природных территорий, рек, знакомы с представителями животного мира и растений Красной книги родного края. У учащихся экспериментальной группы выявлена положительная динамика в уровне сформированности географических понятий, высокий уровень на 20% выше, чем у учащихся контрольной группы, низкий уровень на 20 % ниже, чем у учащихся контрольной группы, что говорит об эффективности проведенной педагогической работы по формированию географических понятий у детей младшего школьного возраста.

Это позволяет говорить об эффективности проведенной педагогической работы по формированию географических понятий у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края, что подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования.

Список используемой литературы

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 218 с.
2. Аквилева, Г.Н. Использование картографических пособий при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] / Г.Н. Аквилева, Т.М.Смирнова // Современная начальная школа и подготовка учителя: Сборник научных трудов преподавателей факультета начальных классов/Сост. И отв. Ред. Т.И. Зиновьева. – М.: МГПУ, 2016. – 218с.
3. Болотова, С.А. Азбука Смоленского края: Учеб. пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы [Текст] / С.А. Болотова. – Ч. 1. – Смоленск: Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2015. – 182 с.
4. Васильева, Д.И. Природные ресурсы Самарской области [Текст] / Д.И.Васильева, М.Н. Баранова /rc-pr.ru>geografiya...resursy_samarskoj_oblasti.html .
5. Виноградова, Н.И. Использование географических карт в курсе «Окружающий мир» начальной школы [Текст] / Н.И. Виноградова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 115-117.
6. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы [Текст] / Н.Ф.Виноградова, О.А. Рыдзе. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2012. – 88 с.
7. Горбаткина, И.М. Формирование основ естественно-научной классификации в курсе «Окружающий мир» [Текст] / И.М. Горбаткина // Начальное образование. – 2012. – № 3. – С. 33-39.
8. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.В.Григорьева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВлАДОС, 2016. – 253 с.

9. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
10. Дружин, А.Н. По водоёмам Самарской области [Текст] / А.Н. Дружин, А.Н. Масленников. – Самара: Новая техника, 2017. – 136 с.
11. Дрелиховская, В.Е. Особенности формирования начальных географических понятий у младших школьников [Текст] / В.Е. Дрелиховская // Научный альманах. – 2015. – № 10. – С. 56-60.
12. Зелёная книга «Поволжья»: Охраняемые природные территории Самарской области [Текст] / Сост. Захаров А.С., Горелов М.С. – Самара: КИ, 2015. – 352 с.
13. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / З.А. Клепинина. – М.: Академия, 2014. – 109 с.
14. Красная книга Самарской области [Текст] / Под ред. Г.С. Розенберга, С.В. Саксонова. – Тольятти: Кассандра. Т. 2. Редкие виды животных. 2014. – 332 с.
15. Лялицкая, С.Д. Музей живых ископаемых [Текст] / С.Д. Лялицкая // Самарская область. Хрестоматия по географии / Р.И. Учайкина, Н.П. Лопухов, А.В. Учайкин. – Самара, 2016. – 362 с.
16. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе : как реализовать ФГОС. Пособие для учителя [Текст] / А.В. Миронов. – М. : Баласс, 2016. – 96 с.
17. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст] / А.В. Миронов. М. : Баласс, 2014. – 360 с.
18. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] / А. В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.
19. Орг А.О. Олимпиады по предмету Окружающий мир. ФГОС. 3 класс [Текст] / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. М., 2012. – 66 с.

20. Озёра, пруды и водохранилища Самарской области //svyato.info>...ozera-prudy-i...samarskoj-oblasti.html
21. Особо охраняемые природные территории регионального значения Самарской области: материалы государственного кадастра / Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области [Текст] / Сост. А.С. Паженов. – Самара: ООО «Офорт», 2013. – 502 с.
22. Пакулова, В.М. Методика преподавания природоведения [Текст] / В.М. Пакулова, В.Л. Кузнецова. – М. : 2012. – 203 с.
23. Пешросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] / Р.А. Пешросова, В.Л. Голов, В.Л. Сивоглазов. — М. : АСТ, 2015. – 224 с.
24. Панова, Н.В. Дидактические основы формирования географических понятий у младших школьников : Дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / Н.В. Панова. – Липецк, 2014. – 144 с.
25. Растения Самарской области, занесённые в Красную книгу [Текст] / В.И. Матвеев, А.А. Устинова, Н.С. Ильина. – Самара: СГПУ, 2015. – 88 с.
26. Саксонов, С.В. Путеводитель по Самарской флоре (1851 -2011). Флора Волжского бассейна Т. 1. [Текст] / С.В. Саксонов, С.А. Сенатор. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 511 с.
27. Савенкова, В.В. Дидактическая игра как средство формирования естественно-научных знаний младших школьников [Текст] / В.В. Савенкова // Начальное образование. – 2013. – № 3. – С. 21-27.
28. Сенатор, С.А. Болота Самарской области – общая характеристика, особенности, заторфованность [Текст] / С.А. Сенатор // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2016. – Т.25. №4. – С. 44-65.
29. Смирнова, М.С. Работа с картографическими текстами на уроках предмета «окружающий мир» [Текст] / М.С. Смирнова // Начальная школа. – 2017. – №1. – С.64-68.

- 30.Смирнова, М.С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие [Текст] / М.С. Смирнова. – М.: Перо, 2016. – 66 с.
- 31.Трайтак, Д.Л. Естествознание: каким ему быть в начальной школе / Д.Л.Трайтак [Текст] // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 39-40.
- 32.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]// <http://минобрнауки.рф/документы/922>
- 33.Чудинова, Е.В. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя, 3 класс [Текст] / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. – М. : Вита-Пресс, 2013. – 112 с.
- 34.Ясюк, В.П. Природные условия Самарской области [Текст] / В.П. Ясюк. – Самара, 2017. – 195 с.
- 35.Ясюк, В.П. Животные из Красной книги России в фауне Самарской области [Текст] / В.П. Ясюк. – Самара: СГПУ, 2015. – 83 с.

Приложение А

Показатели сформированности знаний географических понятий у учащихся
экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	12	ВУ
Неля А.	7	НУ
Наиля Г.	10	СУ
Айгуль И.	5	НУ
Камиля З.	6	НУ
Олеся Е.	7	НУ
Сергей М.	4	НУ
Карина К.	9	СУ
Евгений С.	8	СУ
Егор П.	6	НУ
Артем Р.	10	СУ
Дмитрий Ш.	6	НУ
Милена У.	12	ВУ
Ильназ Ф.	9	СУ
Рената Ф.	7	НУ
Роман Х.	11	СУ
Эдуард Х.	13	ВУ
Маша Э.	10	СУ
Милана Я.	5	НУ
Яна Я.	9	СУ

Показатели сформированности знаний географических понятий у учащихся
контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	12	ВУ
Алия Г.	6	НУ
Феликс В.	10	СУ
Александр Д.	11	СУ
Анастасия Ж.	6	НУ
Константин И.	7	НУ
Джамия К.	13	ВУ
Иван Л.	8	СУ
Анжелика Н.	7	НУ
Владимир Н.	5	НУ
Игорь М.	12	ВУ
Дарья М.	10	СУ
Алексей О.	5	НУ
Айдар П.	10	СУ
Артур П.	9	СУ
Ксения Р.	5	НУ
Ольга С.	12	ВУ
Кристина У.	10	СУ
Валерий Ш.	8	СУ

Приложение Б

Показатели сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	3	ВУ
Неля А.	1	НУ
Наиля Г.	2	СУ
Айгуль И.	1	НУ
Камиля З.	1	НУ
Олеся Е.	1	НУ
Сергей М.	1	НУ
Карина К.	1	НУ
Евгений С.	2	СУ
Егор П.	1	НУ
Артем Р.	2	СУ
Дмитрий Ш.	1	НУ
Милена У.	2	СУ
Ильназ Ф.	2	СУ
Рената Ф.	1	НУ
Роман Х.	2	СУ
Эдуард Х.	3	ВУ
Маша Э.	2	СУ
Милана Я.	1	НУ
Яна Я.	2	СУ

Показатели сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	3	ВУ
Алия Г.	1	НУ
Феликс В.	2	СУ
Александр Д.	2	СУ
Анастасия Ж.	1	НУ
Константин И.	1	НУ
Джамия К.	3	ВУ
Иван Л.	2	СУ
Анжелика Н.	1	НУ
Владимир Н.	1	НУ
Игорь М.	2	СУ
Дарья М.	2	СУ
Алексей О.	1	НУ
Айдар П.	2	СУ
Артур П.	1	НУ
Ксения Р.	1	НУ
Ольга С.	2	СУ
Кристина У.	2	СУ
Валерий Ш.	1	НУ

Приложение В

Показатели сформированности умения находить географические понятия в тексте у учащихся экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	3	ВУ
Неля А.	1	НУ
Наиля Г.	2	СУ
Айгуль И.	1	НУ
Камиля З.	1	НУ
Олеся Е.	1	НУ
Сергей М.	1	НУ
Карина К.	2	СУ
Евгений С.	2	СУ
Егор П.	1	НУ
Артем Р.	2	СУ
Дмитрий Ш.	1	НУ
Милена У.	3	ВУ
Ильназ Ф.	2	СУ
Рената Ф.	1	НУ
Роман Х.	3	ВУ
Эдуард Х.	3	ВУ
Маша Э.	2	СУ
Милана Я.	2	СУ
Яна Я.	2	СУ

Показатели сформированности умения находить географические понятия в
тексте у учащихся контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	3	ВУ
Алия Г.	1	НУ
Феликс В.	2	СУ
Александр Д.	2	СУ
Анастасия Ж.	1	НУ
Константин И.	1	НУ
Джамия К.	3	ВУ
Иван Л.	2	СУ
Анжелика Н.	1	НУ
Владимир Н.	1	НУ
Игорь М.	3	ВУ
Дарья М.	2	СУ
Алексей О.	1	НУ
Айдар П.	2	СУ
Артур П.	2	СУ
Ксения Р.	1	НУ
Ольга С.	3	ВУ
Кристина У.	2	СУ
Валерий Ш.	2	СУ

Приложение Г

Показатели сформированности знаний о природе родного края у учащихся
экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	3	ВУ
Неля А.	1	НУ
Наиля Г.	2	СУ
Айгуль И.	1	НУ
Камиля З.	1	НУ
Олеся Е.	1	НУ
Сергей М.	1	НУ
Карина К.	1	НУ
Евгений С.	2	СУ
Егор П.	1	НУ
Артем Р.	2	СУ
Дмитрий Ш.	1	НУ
Милена У.	2	СУ
Ильназ Ф.	2	СУ
Рената Ф.	1	НУ
Роман Х.	2	СУ
Эдуард Х.	3	ВУ
Маша Э.	2	СУ
Милана Я.	2	СУ
Яна Я.	2	СУ

Показатели сформированности знаний о природе родного края у учащихся
контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	3	ВУ
Алия Г.	1	НУ
Феликс В.	2	СУ
Александр Д.	2	СУ
Анастасия Ж.	1	НУ
Константин И.	1	НУ
Джамия К.	3	ВУ
Иван Л.	2	СУ
Анжелика Н.	1	НУ
Владимир Н.	1	НУ
Игорь М.	2	СУ
Дарья М.	2	СУ
Алексей О.	1	НУ
Айдар П.	2	СУ
Артур П.	1	НУ
Ксения Р.	1	НУ
Ольга С.	3	ВУ
Кристина У.	2	СУ
Валерий Ш.	1	НУ

Приложение Д

Уровень сформированности географических понятий у учащихся экспериментальной группы

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
Диана А.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Неля А.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Наиля Г.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Айгуль И.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Камиля З.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Олеся Е.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Сергей М.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Карина К.	СУ	НУ	СУ	НУ	НУ
Евгений С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Егор П.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Артем Р.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Дмитрий Ш.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Милена У.	ВУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ
Ильназ Ф.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Рената Ф.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Роман Х.	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
Эдуард Х.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Маша Э.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Милана Я.	НУ	НУ	СУ	СУ	СУ
Яна Я.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

Уровень сформированности географических понятий у учащихся контрольной группы

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
Марина А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Энже А.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Алия Г.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Феликс В.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Александр Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Анастасия Ж.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Константин И.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Джамиля К.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Иван Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Анжелика Н.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Владимир Н.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Игорь М.	ВУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ
Дарья М.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Алексей О.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Айдар П.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Артур П.	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ
Ксения Р.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Ольга С.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
Кристина У.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Валерий Ш.	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ

Приложение Е

Показатели сформированности знаний географических понятий у учащихся
экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	14	ВУ
Неля А.	8	СУ
Наиля Г.	13	ВУ
Айгуль И.	5	НУ
Камиля З.	9	СУ
Олеся Е.	10	СУ
Сергей М.	4	НУ
Карина К.	9	СУ
Евгений С.	8	СУ
Егор П.	6	НУ
Артем Р.	12	ВУ
Дмитрий Ш.	6	НУ
Милена У.	13	ВУ
Ильназ Ф.	9	СУ
Рената Ф.	9	СУ
Роман Х.	13	ВУ
Эдуард Х.	13	ВУ
Маша Э.	10	СУ
Милана Я.	8	СУ
Яна Я.	9	СУ

Показатели сформированности знаний географических понятий у учащихся
контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	12	ВУ
Алия Г.	6	НУ
Феликс В.	10	СУ
Александр Д.	11	СУ
Анастасия Ж.	6	НУ
Константин И.	7	НУ
Джамия К.	13	ВУ
Иван Л.	8	СУ
Анжелика Н.	7	НУ
Владимир Н.	5	НУ
Игорь М.	12	ВУ
Дарья М.	10	СУ
Алексей О.	5	НУ
Айдар П.	10	СУ
Артур П.	9	СУ
Ксения Р.	5	НУ
Ольга С.	12	ВУ
Кристина У.	10	СУ
Валерий Ш.	8	СУ

Приложение Ж

Показатели сформированности умения применять знания географических понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	3	ВУ
Неля А.	2	СУ
Наиля Г.	3	ВУ
Айгуль И.	1	НУ
Камиля З.	2	СУ
Олеся Е.	2	СУ
Сергей М.	1	НУ
Карина К.	1	НУ
Евгений С.	2	СУ
Егор П.	1	НУ
Артем Р.	3	ВУ
Дмитрий Ш.	1	НУ
Милена У.	3	ВУ
Ильназ Ф.	2	СУ
Рената Ф.	2	СУ
Роман Х.	2	СУ
Эдуард Х.	3	ВУ
Маша Э.	2	СУ
Милана Я.	2	СУ
Яна Я.	2	СУ

Показатели сформированности умения применять знания географических
 понятий при решении задач природоведческого содержания у учащихся
 контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	3	ВУ
Алия Г.	1	НУ
Феликс В.	2	СУ
Александр Д.	2	СУ
Анастасия Ж.	1	НУ
Константин И.	1	НУ
Джамиля К.	3	ВУ
Иван Л.	2	СУ
Анжелика Н.	1	НУ
Владимир Н.	1	НУ
Игорь М.	2	СУ
Дарья М.	2	СУ
Алексей О.	1	НУ
Айдар П.	2	СУ
Артур П.	1	НУ
Ксения Р.	1	НУ
Ольга С.	2	СУ
Кристина У.	2	СУ
Валерий Ш.	1	НУ

Приложение 3

Показатели сформированности умения находить географические понятия в тексте у учащихся экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	3	ВУ
Неля А.	2	СУ
Наиля Г.	3	ВУ
Айгуль И.	1	НУ
Камиля З.	2	СУ
Олеся Е.	2	СУ
Сергей М.	1	НУ
Карина К.	2	СУ
Евгений С.	2	СУ
Егор П.	1	НУ
Артем Р.	3	ВУ
Дмитрий Ш.	2	СУ
Милена У.	3	ВУ
Ильназ Ф.	2	СУ
Рената Ф.	2	СУ
Роман Х.	3	ВУ
Эдуард Х.	3	ВУ
Маша Э.	3	ВУ
Милана Я.	2	СУ
Яна Я.	3	ВУ

Показатели сформированности умения находить географические понятия в
тексте у учащихся контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	3	ВУ
Алия Г.	1	НУ
Феликс В.	2	СУ
Александр Д.	2	СУ
Анастасия Ж.	1	НУ
Константин И.	1	НУ
Джамия К.	3	ВУ
Иван Л.	2	СУ
Анжелика Н.	1	НУ
Владимир Н.	1	НУ
Игорь М.	3	ВУ
Дарья М.	2	СУ
Алексей О.	1	НУ
Айдар П.	2	СУ
Артур П.	2	СУ
Ксения Р.	1	НУ
Ольга С.	3	ВУ
Кристина У.	2	СУ
Валерий Ш.	2	СУ

Приложение И

Показатели сформированности знаний о природе родного края у учащихся
экспериментальной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Диана А.	3	ВУ
Неля А.	2	СУ
Наиля Г.	3	ВУ
Айгуль И.	1	НУ
Камиля З.	2	СУ
Олеся Е.	2	СУ
Сергей М.	1	НУ
Карина К.	2	СУ
Евгений С.	2	СУ
Егор П.	1	НУ
Артем Р.	3	ВУ
Дмитрий Ш.	1	НУ
Милена У.	3	ВУ
Ильназ Ф.	2	СУ
Рената Ф.	2	СУ
Роман Х.	3	ВУ
Эдуард Х.	3	ВУ
Маша Э.	2	СУ
Милана Я.	2	СУ
Яна Я.	3	ВУ

Показатели сформированности знаний о природе родного края у учащихся
контрольной группы

ФИО	Всего баллов	Уровень
Марина А.	2	СУ
Энже А.	3	ВУ
Алия Г.	1	НУ
Феликс В.	2	СУ
Александр Д.	2	СУ
Анастасия Ж.	1	НУ
Константин И.	1	НУ
Джамия К.	3	ВУ
Иван Л.	2	СУ
Анжелика Н.	1	НУ
Владимир Н.	1	НУ
Игорь М.	2	СУ
Дарья М.	2	СУ
Алексей О.	1	НУ
Айдар П.	2	СУ
Артур П.	1	НУ
Ксения Р.	1	НУ
Ольга С.	3	ВУ
Кристина У.	2	СУ
Валерий Ш.	1	НУ

Приложение К

Уровень сформированности географических понятий у учащихся
экспериментальной группы

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
Диана А.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Неля А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Наиля Г.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Айгуль И.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Камиля З.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Олеся Е.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Сергей М.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Карина К.	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ
Евгений С.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Егор П.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Артем Р.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Дмитрий Ш.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ
Милена У.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Ильназ Ф.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Рената Ф.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Роман Х.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
Эдуард Х.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Маша Э.	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
Милана Я.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Яна Я.	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ

Уровень сформированности географических понятий у учащихся контрольной группы

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Уровень
Марина А.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Энже А.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Алия Г.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Феликс В.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Александр Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Анастасия Ж.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Константин И.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Джамиля К.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Иван Л.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Анжелика Н.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Владимир Н.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Игорь М.	ВУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ
Дарья М.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Алексей О.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Айдар П.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Артур П.	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ
Ксения Р.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Ольга С.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
Кристина У.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Валерий Ш.	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ