

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методик преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

профиль «Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Развитие самостоятельности младших школьников на уроках

русского языка»

Студент

С.В. Савенкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.А. Сундеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики
преподавания»

Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ »

20 _____ г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу
Савенковой Светланы Владимировны

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие самостоятельности младших школьников на уроках русского языка».

Цель работы: выявление наиболее эффективных условий, активизирующих самостоятельность младших школьников на уроках русского языка.

Задачи бакалаврской работы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности младших школьников.
2. Определение уровней, показателей и критериев сформированности самостоятельности у младшего школьника.
3. Проектирование и апробация уроков по предмету «Русский язык».
4. Обобщение и анализ результатов исследования.

2. Структура и объем работы: Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 50 стр. без приложения.

3. Методы проведенного исследования:

- 1) Теоретический - поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
 - 2) Эмпирический - педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, обобщение опыта.
4. Количество используемой литературы и источников: 28
 5. Количество приложений: 1
 6. Количество таблиц: 2

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.....	8
1.1. Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Роль уроков русского языка в развитии самостоятельности младших школьников.....	16
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по развитию самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.....	28
2.1. Диагностика уровня самостоятельности у младших школьников.....	28
2.2. Проектирование и апробация уроков, направленных на развитие самостоятельности учащихся на уроках русского языка.....	35
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования	41
Выводы по второй главе.....	45
Заключение.....	46
Список используемых источников.....	48
Приложения.....	51

Введение.

За последние несколько лет интерес к самостоятельной работе учащихся ощутимо вырос. И это вполне обоснованно. Он отражает требования, предъявляемые к задачам образования обществом. Как гласят материалы ФГОС, ценностным ориентиром начального образования выступает «развитие самостоятельных инициатив, ответственности личности как одного из первостепенных условий ее самореализации» [26].

Перемены, произошедшие в Российском обществе, определили новый социальный заказ общества для образовательной системы в целом. Ранее приоритетом выступало «усвоение всего количества знаний, которые доступны человечеству» [3,с.320-321], сейчас первое место занимает личность ученика, готовность к самоопределению последнего и самореализации.

Первостепенная задача школы - обучить учащихся получать знания самостоятельно, приобретать их из различных информационных источниках, овладеть максимальным количеством и разнообразием видов, приемов самостоятельной работы.

Начальная школа относится к фундаментальной основе. Именно начальная школа выполняет основную часть работы по формированию навыков учащихся.

Фактическая успешность обучения имеет прямую зависимость от условий, которые преподаватель обеспечивает школьникам для того, чтобы развиваться активно и самостоятельно. В этих целях учителя начальных классов ведут работу по совершенствованию учебного процесса за счёт использования форм, методик активного обучения, повышения методических умений, привлечения технологических и прочих наглядных средств, расширенного применения новых преподавательских приемов. Создаются определенные условия, при которых гарантируется возможность активного

участия школьников в процессе подготовки, систематического упражнения с самостоятельным получением знаний и в повсеместном их применении. Современный педагог ставит перед собой ряд задач для достижения главной цели образования: развитие готовности учеников к самоопределению, саморазвитию в регулярных динамических условиях развития современного общества.

Непосредственно по этой причине проблема развития учебной самостоятельности учеников является актуальной.

Вопрос подготовки растущего поколения к современным условиям жизни и разработка научных основ её предоставления в школах общеобразовательного типа представлены в ряде трудов известных специалистов-педагогов: Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого, И.Т. Огородникова, Г.М. Муртазина, М.И. Моро, Т.И. Шамова, которые занимались разработкой ценных рекомендаций по организации самостоятельности учащихся; А.Н. Леонтьева, О.А. Конопкина, П.Я. Гальперина, И.Т. Зимней, которые занимались разработкой психологической концепции построения самостоятельной деятельности личности.

Известные специалисты прошлого, а также опыт школьного образования отобразили, что овладеть устойчивыми знаниями ученики способны лишь в процессе собственной усердной деятельности. Как подчеркнул К.Д. Ушинский, ученик способен стать обладателем навыков и знаний только в том случае, если проявит достаточную самостоятельность в приобретении последних. Главное условие организации учебного процесса основывается на том, чтобы школьники как можно больше трудились самостоятельно, преподаватель только руководил этим трудом, давал материал для его осуществления. Данное условие, как можно заметить по программам начального образования, не потеряло своего значения и по настоящее время.

Из-за этого ключевой компетенцией школьника младших классов выступает учебная самостоятельность, основывающаяся на рефлексивных умениях и учитывающая индивидуальные характеристики учащихся, опирающаяся на универсальные действия.

Проблема исследования состоит в выявлении психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования – выявление и внедрение наиболее эффективных условий, активизирующих самостоятельность младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования – процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что самостоятельность младших школьников на уроках русского языка будет формироваться наиболее эффективно при следующих условиях:

- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- разработки уровней, показателей и критериев сформированности самостоятельности у младшего школьника;
- разработка и внедрение уроков по предмету русский язык, направленных на формирование самостоятельности младших школьников;
- развитие субъектности учащихся.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение психолого - педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности младших школьников.
2. Определение уровней, показателей и критериев сформированности самостоятельности у младшего школьника.

3. Проектирование и апробация уроков по предмету «Русский язык».

4. Обобщение и анализ результатов исследования.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: анализ педагогической, научной и методической литературы, нормативно - программной и учебно-планирующей документации, методических и учебных пособий; системный анализ, синтез; наблюдение, беседа, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс уроков по предмету русского языка позволяет формировать у младших школьников самостоятельность. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе младших школьников.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа Павловского района Ульяновской области, 4 класс.

Глава 1. Теоретические основы формирования самостоятельности младших школьников на уроках русского языка

1.1. Понятие «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

Основным требованием общественности к современным средним образовательным учреждениям выступает формирование качеств личности, которая смогла бы самостоятельно решать возникающие задачи производственного, научного и общественного характера, творчески и критически мыслить, отрабатывать собственную точку зрения защищать ее и убеждения, в систематическом и непрерывном порядке получать и обновлять знания с помощью самообразования, совершенствовать навыки, творчески использовать их на практике. Одним из наиболее важных по этой причине качеств, которые необходимо сформировать и развивать детского возраста, выступает самостоятельность.

Термин подлежит разнообразной трактовке, в зависимости от использованного литературного источника.

Самостоятельность - «волевое свойство личности, которое основывается на навыке по личной инициативе ставить себе цели, без помощи посторонних искать способы их осуществления и выполнять лично принятые решения».[19]

Самостоятельность - «общее качество индивидуума, которое проявляется в инициативности, способности подвергать действия критике, адекватной оценке личных факторов и ощущении личной ответственности за собственное поведение и деятельность». [11]

В основе используется данная трактовка самостоятельности: **Самостоятельность** — общее качество индивидуума, которое проявляется в инициативности, способности подвергать действия критике, адекватной оценке личных факторов и ощущении личной ответственности за

собственное поведение и деятельность. Личностная самостоятельность тесно связана с динамической работой мыслей, воли и чувств. Эта связь является двусторонней: 1) образование мыслительных, а также эмоционально-волевых процессов — обязательная предпосылка самостоятельных действий и суждений; 2) в ходе самостоятельной деятельности, образуемые действия и суждения способны укрепить и сформировать умение не только сознательно принимать мотивированные действия, но также достигать успешного осуществления решений вопреки возникающим трудностям. [22]

Качество личностной самостоятельности учащегося младших классов берет истоки в возрасте дошкольника и проявляется при выполнении им различных видов самостоятельной деятельности, и учебной работы в том числе. [20, с. 28–31]

В возрасте младшего школьника основным видом деятельности выступает учебная деятельность. Образование самостоятельности детей происходит в деятельности учебного плана, которая целенаправленна, результативна, произвольна и обязательна. Она подвергается оцениванию окружающих, поэтому и определяет фактическое положение ученика среди них, от этого зависит также его внутренняя позиция, самочувствие и эмоциональное благополучие [14, с.456]. Учебная деятельность способствует формированию навыков саморегуляции и самоконтроля.

Ученическая самостоятельность в учебной деятельности отображается, прежде всего, в надобности и навыках самостоятельного мышления, в способности быстро ориентироваться в актуальных ситуациях, лично видеть задачу, вопрос и находить подходы к их разрешению и поиску ответов. [28, с.39]

В младших классах немалое место отводится игровой деятельности [9, с. 27]. Поэтому появляется возможность использования игры в младшем

школьном возрасте в качестве одного из средств формирования личностной самостоятельности в трудовой и учебной деятельности детей.

Школьники нуждаются в методах, путеводной нити, с помощью которых будет организовано приобретение навыков. Это значит, что требуется вооружить их способностями и умениями организации умственного научного труда, то есть навыками постановки цели, избирания средства выполнения, рабочего планирования во времени. Целостной и гармонично сформированной личности необходимо включение ее в систематическую самостоятельную деятельность.

Формирование самостоятельности происходит с помощью различных средств. Одним из наиболее распространенных среди них выступает организация и выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - «определенный тип учебной деятельности, при котором предполагается определенная степень наличествующей самостоятельности учащегося во всех структурных и комплексных компонентах работы – от постановки проблемы (цели) до установления контроля, коррекции и самоконтроля, с переходом от исполнения несложных типов работы к более функциональным поискового характера». [8,с. 134]

К. Д. Ушинский, один из первых педагогов, который в своих трудах подчеркивал, что самостоятельная работа важна для учащихся. Им рассматривались организационные и практические рекомендации привлечения к самостоятельной работе учащихся. Самостоятельную деятельность учащегося Ушинский считал устойчивым основанием успешного обучения, где самостоятельность рассматривалась как главный фактор воспитания. Также он отмечал тот факт, что недостаточное владение навыками самостоятельной работы задерживает у учащихся рост способностей и их дальнейшее развитие.

Ещё в первой половине XX века перед Россией встала необходимость формирования самостоятельности ученика во время обучения, требовалось развитие активного и инициативного представителя социализма, вследствие этого в 30—50-е годы были указаны ценные организационные рекомендации, которые касались выполнения самостоятельных работ в совместной деятельности преподавателя и ученика.

И.Т. Огородников, выделяя обязательность самостоятельных работ, рекомендовал такие виды сочетания взаимодействия с преподавателем и деятельности учеников:

- преподаватель самостоятельно занимается изложением изучаемого материала, занимается организацией самостоятельных работ учеников по пройденным темам;

- ознакомление с новым материалом происходит с помощью сообщений учеников, которые заранее их подготавливают;

- учитель акцентирует внимание лишь на основных аспектах, второстепенный материал школьники рассматривают самостоятельно;

- педагог знакомит учащихся с введением к теме, а ученики под его чутким руководством занимаются полным самостоятельным изучением.

Он справедливо отмечал, что главной ролью учителя является постоянное стимулирование обучающихся к самостоятельному творческому размышлению, обучение их анализу, определению задач и целей урока, использованию в практической деятельности полученных навыков и умений.

[16]

Рекомендации заслуженного научного деятеля профессора И.Т. Огородникова все еще являются актуальными и по сей день.

Б.П. Есипову удалось обобщить опыт использования самостоятельных работ при школьном обучении (как практический так и теоретический), научно обосновать главенствующую роль самостоятельной работы во время урока, отметить значение последней в формировании самостоятельности

учащегося, показать развитие самостоятельных работ учеников от несложных подражательных повторений действий к более оригинальным, подчеркнуть, что стадия самостоятельности и самосознания учащихся в процессе выполнения самостоятельных работ определяется непосредственно в зависимости от деятельности. [5,с.34.]

Отдельной важностью отмечается в работе Б.П. Есипова то, что он одним из первых дал полную формулировку самостоятельной работе учеников: «...самостоятельная работа ученика, включаемая в образовательный процесс – это такая деятельность, которая выполняется без учительского непосредственного участия, но по его наставлениям и заданию в специально отведенной для этого время; при этом ученики сознательно стремятся добиться решения поставленной задачи, проявляя собственные усилия и выражая с помощью той или иной формы изложения итоги интеллектуального или физического труда».[5,с.34.]

Трактовка самостоятельной работы по Б.В. Есипову указывает, что ученики подходят к заданию при опосредованном курировании преподавателя, который прогнозирует деятельность и теоретический конечный результат, что самостоятельную работу учащиеся должны подготавливать активно и сознательно, верно идти к выполнению поставленной преподавателем цели.

Самостоятельная работа – не один из основополагающих факторов организации занятий, как и не методика обучения. Это «средство привлечения школьников в самостоятельную познавательную деятельность, способ ее психологической и логической организации». [18]

Определение по Есипову Б.В. достаточно краткое и полное, так как здесь показана и руководящая роль преподавателя, который определяет цель самостоятельной работы обучающихся, мотивирует их на активное выполнение задания, и деятельность учащихся. Однако не указана

необходимость усложнения самостоятельных работ в целях формирования самостоятельности учеников.

Г.М. Муртазин даёт трактовку самостоятельным работам учеников во время уроков и полагает, что такой динамический познавательный фактор всех учащихся класса, который рассматривается без непосредственного учительского вмешательства, но по его наставлению и в специально отведённое время, способен отобразить результативность мыслительных, моторных и самостоятельных действий школьников, которые выражаются в формах, поддающихся внешнему контролю. [13]

Автор различает пять основных признаков самостоятельной работы:

- 1) выполнение по заданию преподавателя;
- 2) в определенное время;
- 3) участвуют все ученики;
- 4) работа проводится без непосредственного участия преподавателя;
- 5) познавательная деятельность заключается не только в мыслительных, но и моторных действиях.

Из вышесказанного следует, что Г.М. Муртазин не даёт определённого значения самостоятельной работе в развитии самостоятельности учащихся.

По мнению Т.И. Шамовой, которая считает самостоятельные работы одной из форм организации познавательной деятельности школьников, существуют так же пять ее признаков:

- 1) наличие конкретной установленной цели;
- 2) определенного задания;
- 3) присутствие чёткой формы выражения итога деятельности;
- 4) определение формы проверки результатов;
- 5) участие в работе каждого обучающегося [29, с.85].

Надо отметить, что ничего не указано о руководстве преподавателя в значении самостоятельных работ в развитии самостоятельности.

Основательный вклад в развитие данного метода был внесен М.И. Моро. Ею наиболее детально изучены типы самостоятельных работ. Во время анализа и разработки методов их проведения М.И. Моро учтены учебный материал, на основе которого разрабатывается задание для самостоятельной работы, её дидактические цели, характер познавательной деятельности учащихся. Она отмечает, что самостоятельная работа может быть использована на разных этапах урока. М.И. Моро характеризует самостоятельную работу так: «Настоящей самостоятельной работой учеников является лишь такая работа, которая проводится без преподавательской помощи, без непосредственного участия в момент выполнения работы, но это не исключает, а предполагает руководство учителя». [12,с.94]

Созданием психологической концепции развития самостоятельной деятельности занимались такие специалисты: А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, П.Я. Гальперин, О.А. Конопкин, и прочие. Самостоятельная работа рассматривается психологами как «способ повышения познавательной активности индивидуума». По их мнению, именно «система саморегуляции познавательной деятельности должна выступать психологической основой самостоятельности, которая понимается как одно из комплексных свойств психики, позволяющих творчески, автономно и инициативно участвовать в решении задачи». Саморегуляция состоит из следующих компонентов: понимание цели, осознание условий её достижения, составление программы действий, самоконтроль и самоанализ. Специалистами рассмотрены классификации видов самостоятельной работы: воспроизводящий, копирующий, собственно самостоятельный и творческий. [6, с.38]

А.И. Зимней самостоятельная работа преподносится «как целенаправленная, мотивированная высокоструктурированная самим объектом в комплексе выполняемых действий и корригируемая им по процессу и итогам деятельности. Для её выполнения необходима достаточно высокая стадия самосознания, дисциплины, рефлексивности,

ответственности. Процесс доставляет учащемуся удовлетворение как процесс самопознания и самосовершенствования». А.И. Зимняя также указывает, что самостоятельная работа ученика есть следствие верно организованной учебной деятельности в процессе урока, что является достаточной мотивацией для ее самостоятельного расширения, тематического углубления и продолжения в свободное время [6,с.45].

Стоит отметить, что определенного единства в подходе к указанной проблеме у экспертов нет. Каждый по- своему рассматривает термин «самостоятельная работа», её содержание, структуру и сущность.

Современная педагогическая литература гласит, что «учебная самостоятельность» может определяться как личностное качество школьника, характеризующее степень его обученности и возможностей организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также контроля индивидуальных усилий в процессе усвоения новоприобретенных знаний»[24]

«Без приобретения учебной самостоятельности становление ученика как субъекта учебной деятельности невозможно».[2]

Подвергая анализу вышесказанное, основными признаками самостоятельности школьников и важнейшими индикаторами их развития являются:

- определение цели;
- внутренняя мотивация обучения;
- самоконтроль;
- возможности планирования и распределения цели на этапы;
- адекватная самооценка;
- произвольность мыслительных процессов (внимание, восприятие, логическая память, устная и письменная речь, теоретическое мышление).[21,с. 28–31.]

1.2. Роль уроков языка в развитии самостоятельности школьников младших классов.

Формирование самостоятельности у детей – является сложным и противоречивым процессом. Исследования и опыт преподавателей, создающих успешную самостоятельную работу школьников, показали повышение прочности и качества знаний при её выполнении на высоком уровне. Познавательные процессы развиваются, как и навыки, умения, мыслительная деятельность. Самостоятельное освоение материала обеспечивает развитие творческого начала. Это показатель интеллектуального роста ученика.

Младших учеников необходимо стимулировать к самостоятельному нахождению методов самостоятельной организации. Для этого была разработана система психологических и педагогических ситуаций, развивающая самостоятельность:

- 1) Познавательная ситуация, где имеется несколько готовых решений. Школьник должен выбрать сам нужный вариант и обосновать свое решение, преимущество и недостатки каждого из них.
- 2) Перед учеником ставится задача: отыскать несколько вариантов познавательной проблемы, указать причину решения, обосновать своё решение в ситуации общения с партнером.
- 3) Ученики должны выбрать одну форму выполнения задания: словестную (можно в форме взаимного опроса), письменную или придумать похожее задание самостоятельно для остальных.
- 4) Школьникам предлагаются вопросы по заданной теме, тексту и даётся задание, чтобы найти ответы. Они записываются и оцениваются самостоятельно при сравнении с ответами других школьников.
- 5) Младшим школьникам раздаётся самостоятельная работа, выполненная на предыдущем занятии и проверенная преподавателем, но без записей. Школьники должны отыскать ошибки и оценить результат.

- 6) Школьники должны придумать задание для соседа с типичными для себя ошибками.
- 7) Перед началом выполнения какого-либо задания нужно дать школьникам время, чтобы они написали предложения: что для них будет легко и какие затруднения могут возникнуть. После начала выполнения задания школьники должны оценить предложенные варианты.
- 8) Предложить школьникам большое количество разнообразных заданий и попросить предположить, какое количество заданий они сделают за разные периоды времени. Когда задание будет выполнено, школьники должны оценить собственное предположение.
- 9) Школьник выполняет одно и то же задание разными способами. Он оценивает эффективность каждого способа и находит более приемлемый для себя вариант.
- 10) Ученикам предлагают задания и просят выбрать те, с которыми они справятся самостоятельно, после чего выполняют их. Далее делают те, в которых понадобится помощь.

Описанные варианты дают возможность ученикам проявить самостоятельность, узнать свои способности и перейти на дальнейший этап саморазвития. [10,с.39-40]

Занятия по русскому языку являются большими возможностями для повышения самостоятельности. На них учащиеся включаются в работу индивидуально, парно и в группе. Они учатся достигать установленных целей, достигать высоких результатов. Исходя из того, насколько самостоятелен школьник в решении установленных перед ним заданий, можно сделать вывод о качестве его знаний.

Самостоятельный подход к обучению формируется разными средствами, самыми распространённым из них является самостоятельная

работа. Чаще всего самостоятельные задания используются при закреплении знаний и контроле результатов. Учитывая гуманистическую составляющую обучения, при которой работа ведется над развитием сильных и слабых школьников, самостоятельные задания имеют дифференцированный и индивидуальный характер. Для разработки данных самостоятельных работ за основу использовались этапы, предложенные Никитиным:

- Первый этап - школьник демонстрирует основы знаний, умений, опыта. Он выполняет задания по образцу, вставляет пропущенные буквы.

- Второй этап – предполагает наличие способностей наблюдать за материалом обучения, находить проблемы, выбирать способы их решения и достигать результатов. При решении задач этого этапа, школьники не просто демонстрируют знания, но и показывают, как хорошо развито их логическое мышление, образовано умение анализировать, оценивать, классифицировать и преобразовывать. Задачи второго этапа имеют следующие правила «Понаблюдай, сгруппируй по признакам, исключи лишнее».

- Третий этап - творческий. Он показывает способность школьника рассматривать предлагаемый материал с различных точек зрения, показывает самостоятельность и гибкость мышления, осознанность своих действий, к примеру: «приведи примеры на какое-либо правило, запиши данные в таблицу своими вариантами ответов, сочини, подбери, придумай». [15]

Ниже приведены работы по заданиям «Разделительные ь и ъ».

Первый уровень.

Напишите, вставляя пропущенные буквы ь и ъ.

П.еса, обез.яна, под.ём, под.езд, б.ёт, с.ёмка, в.юн, в.юга, в.езжать, об.ём, б.ём, лис.я, об.езд.

Второй уровень.

Запишите, вставляя буквы. Нужно подчеркнуть слова, где «ь» не является разделительным, а используется для обозначения мягкости.

Нян.ка, друз.я, бор.ба, рез.ба, бол.ной, необ.ятный, мален.кий, вороб.и, с.ёмка, нал.ю, в.ются, сер.ёзный, под.ехать.

Третий уровень.

Создайте новые слова с записанными в скобках приставками. Напишите.

Ехать (пере, от, в, об,) заявиться (об, по), думать (об), угадать (пред), есть (по, с), ездить (с, об, из).

Самым эффективным видом самостоятельной работы можно считать задания творческого характера. Стоит рассмотреть некоторые разновидности творческих заданий, повышающих активность, самостоятельность школьников. Мы остановимся на приёмах обучения, которые оживляют урок русского языка и способствующих увеличению творческой самостоятельности.

Наиболее высоким уровнем развития письменной речи школьников являются творческие задания, предполагающие высшую степень активности младших учеников и их самостоятельности в получении знаний. Цель упражнений – сделать своей новый и оригинальный материал на основе подобранного учащимися или предложенного учителем материала. Самый эффективный метод включения учеников в творческую деятельность является самостоятельные задания учащихся, направленные на выполнение разнообразных текстовых упражнений. Это происходит при непосредственном руководстве преподавателя, но без какой-либо помощи с его стороны. При данном методе работы преподаватель ставит вопросы, предлагает исходный материал, направляет работу учащихся. На основе всего этого школьники создают свои творческие работы. Учащиеся проводят

анализ материала, формулируют задание для выполнения упражнений, сами контролируют и оценивают результат.[23, с. 42]

Стоит рассмотреть некоторые разновидности творческих письменных заданий, повышающих активное участие, самостоятельность учеников.

Творческие задания могут использоваться на последнем уровне словарно-орфографической работы. Это делается при введении нового слова в словарь для детей. К примеру, ученикам в 1 классе предлагается группа слов Москва, Россия, столица, Родина, город-герой, по которой следует составить текст. Вариант текста:

Наше государство – Россия. Столица нашей страны – город-герой Москва. Мы любим Родину.

Полезным заданием является написание текста учащимися по кругу с применением слов на новое правило, новую часть речи. данная работа проводится в небольших группах (3-5 учеников). Преподаватель контролирует длительность выполнения работы. У школьника в группе должен быть лист бумаги, где под диктовку записывается одно предложение. После этого лист передаётся другому ученику, сидящему справа по круг. Он читает написанное предложение, и пишет следующее, которое должно соответствующее содержанию предыдущего. Работа длится до тех пор, пока очередь не дойдёт до конца круга, который напишет заключительное предложение. Затем группа зачитывает получившиеся тексты, подбирает самые удачные для прочтения перед остальными.

Стоит обратить внимание на такой вид самостоятельных заданий по закреплению навыков орфографии учащихся, как диктант с творческими элементами. Суть его состоит в том, что ученики записывают диктуемый текст, дополняя его словами с изучаемыми орфограммами. Я нередко провожу такие диктанты с названием «Подскажи словечко!» К примеру, при закреплении орфограммы «Непроизносимые согласные»: Солнце светит так

чудесно, но по льду ходить...(страшно); Если порой находит грусть, это ... (грустно). Но если будет найден груздь, это будет...(вкусно).

На уроках русского языка для повышения самостоятельности часто применяются творческие работы, как сочинения-миниатюры по изображениям, сочинения на тему заданную учителем, сочинения по пословицам, как по прочитанным рассказам, по наблюдениям школьников, составление письма друзьям. Сначала эти упражнения делаются учащимися на уроке под присмотром учителя, но самостоятельный подход при этом постоянно повышается. В то время, когда дети усвоят материал достаточно хорошо, аналогичные упражнения можно предложить к домашнему выполнению.

Создание проектной деятельности на занятиях позволяет формировать навыки учащихся самостоятельно находить новые знания, вести работу с информацией, подводить итог и создавать умозаключения. Как говорил Выготский "то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать это самостоятельно".

Действия школьника в проектных работах предполагают наличие требуемого набора качеств, таких как: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативности. Он должен уметь исследовать, оценивать, искать информацию, презентовать ее.

Проектные умения очень тесно переплетаются с некоторыми структурно-компонентными навыками саморегуляции. Иначе говоря, учащийся, обладающий проектными умениями, владеет всеми необходимыми предпосылками для улучшения самостоятельности.[27]

Чаще всего на уроках русского языка методика проектирования используется не вместо предметного обучения, а вместе с ним. Предметное обучение трудно использовать на всех занятиях, поэтому лучше применять методику проектов для обобщения к теме. Систематическое применение в

каждой группе позволяет узнать динамику усложнения, роста индивидуальных способностей школьников младших классов.

Учителю для хорошей организации самостоятельной работы во время урока важно использовать разные методические методики и памятки. Это повышает скорость овладения необходимыми навыками, усвоение определенного порядка действий и некоторые основные способы организации самостоятельной деятельности. Здесь важен контроль выполнения работы учениками. Каждую работу, выполненную самостоятельно, необходимо проверять, выделять ее итоги, узнавать: что удалось, а что стоит повторить. Нужно узнать причину появления ошибок – найти правильный путь к ее ликвидации. Итоги самостоятельных заданий позволяют видеть школьнику его продвижение [1,с.44.].

Следует дать некоторые рекомендации по методике организации самостоятельной работы во время занятий:

1. У самостоятельной работы должна быть определенная цель. Это достигается четкой постановкой направления и тематики работы. Задача преподавателя заключается в том, чтобы отыскать эту формулировку задания, чтобы она вызывала у школьников интерес к выполнению работы и повысила стремление сделать ее лучше. Школьники должны ясно понимать, в чем заключается задание, и как будет проверяться его выполнение. Это обеспечивает работе учащихся целенаправленный и осмысленный характер. Такой подход способствует успешному выполнению работы. Если не выполнить это требование, то учащиеся, не поняв цели задания, будут выполнять его неверно, постоянно обращаясь за разъяснением к учителю, что приведёт к большой трате времени и снижению самостоятельности.

2. Работа должна быть исключительно самостоятельной и побуждать школьников при выполнении работать усердно. Но здесь нельзя допускать излишних крайностей. Ведь содержание и объем самостоятельного задания, предлагаемого на каждом уровне обучения, должны быть доступными для

возможностей учащихся, а сами школьники — подготовлены к выполнению самостоятельного задания, как практически, так и теоретически.

3. Изначально следует сформировать у обучающихся простейшие навыки самостоятельности: сделать чертёж, произвести простейшие измерения, решить простейшие задачи. В данном случае самостоятельной работе школьников должен предшествовать показ приемов работы с примерами учителя, сопровождающиеся четкими объяснениями, дополнительными записями на доске.

Самостоятельная работа, сделанная учащимися после примеров работы показанных учителем, является подражанием. Она не способствует развитию самостоятельности в истинном смысле этого слова, но такая работа способствует созданию более сложных умений. По достижении формы учащиеся оказываются способными создавать и применять собственные методы решения заданий учебного характера.

4. Чтобы самостоятельная работа способствовала формированию мотивации к учению и повышала инициативность, следует предлагать задания, которые требуют от ученика применения уже имеющихся знаний для создания нового продукта.

5. Дифференцированный подход к самостоятельной работе даст возможность учесть индивидуальные способности учеников, ведь для выполнения заданий разным учащимся требуется разное время.

Наблюдая за ходом выполнения заданий классом в целом и отдельных школьников, учитель должен переключать успешно справившихся с работой на прохождение более сложных заданий. Некоторым школьникам количество упражнений можно свести к минимальному количеству. Другим дать больше таких заданий в различных вариантах, чтобы они смогли усвоить новое правило или закон, а также научились самостоятельно использовать его для выполнения учебных задач. [7, с.78]. Перевод группы таких учеников на выполнение новых сложных заданий нужно делать своевременно. Здесь не стоит излишне спешить. Чрезмерно продолжительное отставание, не

продвигающее школьников вперед в овладении умениями, познании нового и освоении навыков также вредит.

6. Задания, которые используются для самостоятельной работы, должны интересовать учащихся. Это достигается новизной предлагаемых задач, их необычностью, объяснения учащимся практического значения новой задачи или метода, который изучается. Учащиеся всегда больше интересуются самостоятельным работам, где они исследуют новые предметы и явления.

7. Работы учащихся нужно планомерно и систематически внедрять в учебный процесс. При соблюдении этого условия у них вырабатываются твердые навыки и умения. Результаты деятельности в этом деле будут более ощутимыми, если привитием навыков самостоятельности у школьников занимается полный коллектив преподавателей, на уроках по всем предметам.

8. Во время организации самостоятельной работы следует осуществлять разумное объединение изложения материала преподавателей с самостоятельными заданиями учащихся по приобретению умений, знаний и навыков. Здесь нельзя допускать крайностей, так как большое увлечение самостоятельной работой замедлит темпы освоения программного материала, продвижение учащихся вперед по программе и познании нового.

9. Если проводится выполнение учащимися самостоятельных работ, то руководителем всегда должен быть учитель, вне зависимости от вида этих работ. Учитель создает систему самостоятельных заданий, их планомерное добавление в учебный процесс. Преподаватель определяет цель, объем и содержание каждой самостоятельной работы. Он подбирает ее место на занятии, методы освоения различных видов самостоятельной работы и т.д. Учитель обучает школьников методам самоконтроля и проверяет результаты, изучает индивидуальные особенности школьников и учитывает это при организации самостоятельных заданий.

Правильное создание фронтальной, групповой и индивидуальной формы заданий учащихся на уроках русского языка и их умеренное сочетание, позволяет достичь высоких успехов в вооружении учеников

знаниями. Это способствует подготовке их к применению данных знаний и развивает самостоятельность.

Выводы по 1 главе

Проведя анализ педагогической и психологической литературы на тему исследования, можно сделать выводы.

Проблема подготовки молодого поколения к жизни, создание научных основ её воплощения в условиях школ представлена в нескольких трудах известных педагогов учёных: И. Огородникова, Т. Шамова, Б. Есипова, П. Пидкасистого, М.И. Моро, Г. Муртазина, А. Леонтьева, О. Конопкина, П. Гальперина, И. Зимней. Их рекомендации не утратили актуальности даже в наше время.

Основными признаками самостоятельности учащихся являются:

- умение определять цель своей деятельности;
- возможности планирования и распределение достижения цели на этапы;
- внутренняя мотивация обучения;
- самоконтроль;
- адекватная самооценка;
- произвольность мыслительных процессов (внимание, восприятие, логическая память, устная и письменная речь, теоретическое мышление)

Внедрение самостоятельных заданий на занятиях даёт возможность проводить максимально раннее выявление и воплощение умственных способностей учащихся, развивает навыки саморегуляции, самоконтроля, повышает самостоятельность. При подготовке самостоятельных заданий нужно придерживаться следующих требований: должна быть чёткая формулировка задания, следует учитывать индивидуальные способности каждого ученика, задания должны носить проблемный, творческий характер.

Занятия по русскому языку в младших классах обладают отличными возможностями для формирования навыков самостоятельности младших учеников. Самостоятельная работа является средством развития учащихся в

разных проявлениях: индивидуальные и дифференцированные задания, письменные работы творческого характера, исследовательская работа на занятиях и проектирование.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование развития самостоятельности школьников младшего возраста на уроках русского языка.

2.1. Диагностика степени развития самостоятельности школьников младшего возраста

Эксперимент диагностического характера для определения исходной степени самостоятельности учебной деятельности был проведен на базе Муниципальной государственной общеобразовательной Октябрьской СШ в Павловском районе Ульяновской области в четвертом классе. В данном эксперименте принимали участие шесть учащихся. Главная задача констатирующей стадии исследования: выявление уровней, показателей и различных критериев сформированности самостоятельности у учеников младшего возраста.

На этой стадии эксперимента использовалась методика В.Н. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности школьников младшего возраста». Ученикам предлагали анкету, в которой «вопросы были направлены на изучение таких типов учебной самостоятельности: мотивация, успеваемость, активность, организованность, самостоятельность и ответственность. Каждый из перечисленных вопросов имел 3 варианта ответа, а ученикам нужно было выбрать один и пометить его знаком «плюс». После сложения баллов, которые были получены каждым учеником, определялись степени сформированности самостоятельной учебной деятельности»[7]:

- «Высокая степень (8-12 баллов) – успеваемость учащегося на отличном или хорошем уровне, ученик проявляет устойчивый учебный познавательный интерес к самостоятельному выполнению заданий, личную инициативу, когда нужно сделать нестандартное упражнение, сам выполняет самостоятельную работу без какой-либо помощи со стороны учителя, может

грамотно организовать рабочее место, распланировать время и методы действия в процессе выполнения самостоятельной работы». [7]

- «Средняя степень (4-7 баллов) – успеваемость учащегося вполне хорошая либо средняя, ученик сам проявляет ситуативный учебно-познавательный интерес к работе самостоятельного плана, личную инициативу, когда нужно сделать доступные задачи, но которые требуют размышления, выполняет сам, без какой-либо помощи со стороны учителя только средние по сложности задания, может грамотно организовать рабочее место, распланировать время и методы действия в процессе выполнения самостоятельной работы». [7]

- «Низкая степень (0-3 балла) – успеваемость учащегося очень низкая, ученик никак не проявляет интерес к самостоятельной работе, делает самостоятельно без какой-либо помощи со стороны учителя только задачи репродуктивного характера, не может грамотно организовать рабочее место, распланировать время и методы действия в процессе выполнения самостоятельной работы». [7]

Таблица 1. – Итоги проведенного исследования степени учебной самостоятельности по методике В.Н. Калининой

Порядковый номер	Имя, фамилия учащегося	Количество баллов	Степень
1.	Андрей Г.	8	высокая
2.	Ангелина М.	6	средняя
3.	Данила С.	4	средняя
4.	Дарья С.	6	средняя
5.	Татьяна Р.	5	средняя
6.	Вадим Р.	3	низкая

Из Таблицы 1 «Итоги проведенного исследования степени учебной самостоятельности согласно методике В.Н. Калининой» видно, что степень самостоятельности учебной деятельности сформирована на вполне хорошем уровне: в большинстве своем у детей имеется средний уровень сформированности самостоятельности (67 процентов), один ученик имеет высокий уровень (16,6 процентов), только у одного выявлен низкий уровень развития учебной самостоятельности (16,6 процентов).

Для выявления степени развития самостоятельности осуществлялось посещение уроков и занятий внеурочного плана, на которых велось наблюдение за детьми при помощи методики М.А. Щетининой «Карта проявления самостоятельности», в итоге была заполнена данная таблица наблюдений. Итоги проведенного исследования показаны на Рисунке 1.

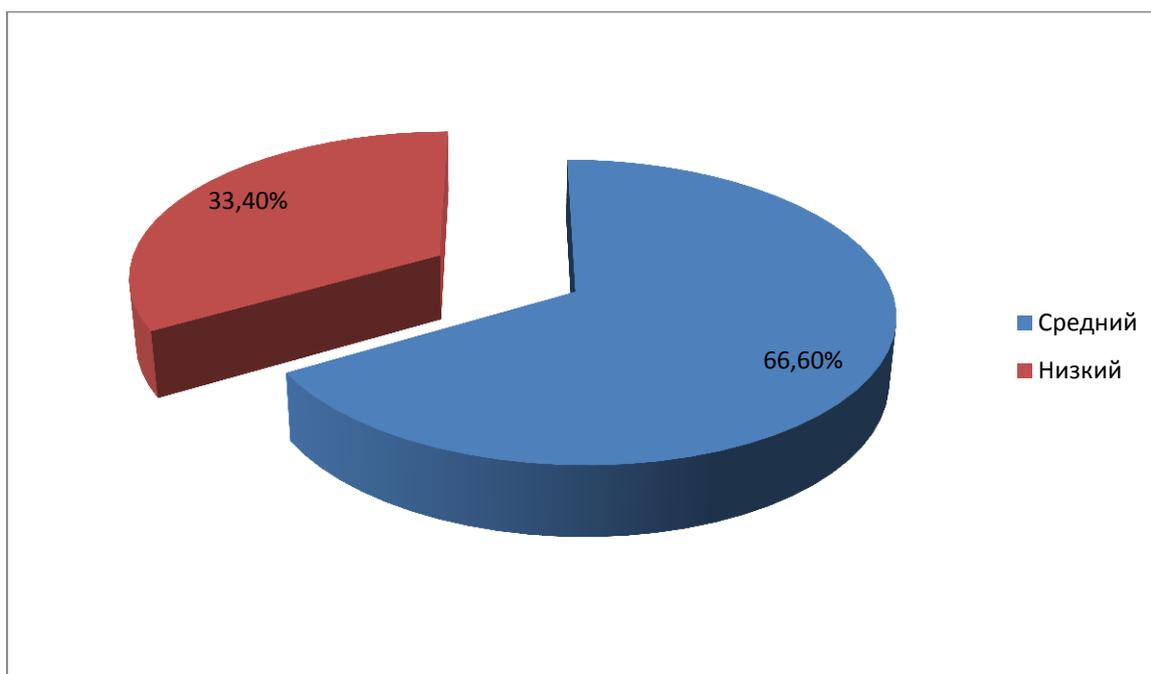


Рисунок 1. - Уровень самостоятельной учебной деятельности согласно методике М.А. Щетининой.

Из приведенной диаграммы «Уровень самостоятельной учебной деятельности согласно методике М.А. Щетининой» можно увидеть, что у большей части учеников полностью сформирована средняя степень

самостоятельной деятельности, у двоих учеников весьма низкие показатели сформированности самостоятельности.

Дальше проведем анализ результатов исследования уровней самостоятельности, которые получены по методике Н.Н. Александровой, И.Т. Шульги «Нерешаемая задача». Ученикам предложили игру по составлению пословиц (тема – труд) из разрезанных полосок, где были написаны слова. (1. Без, труда, не, вытянешь, и рыбку, из, пруда. 2. Делу, время, потехе, час. 3. С, мастерством, кони, не родятся, но, добытым, золотом, гордимся.)

Итоги проведенного исследования таковы:

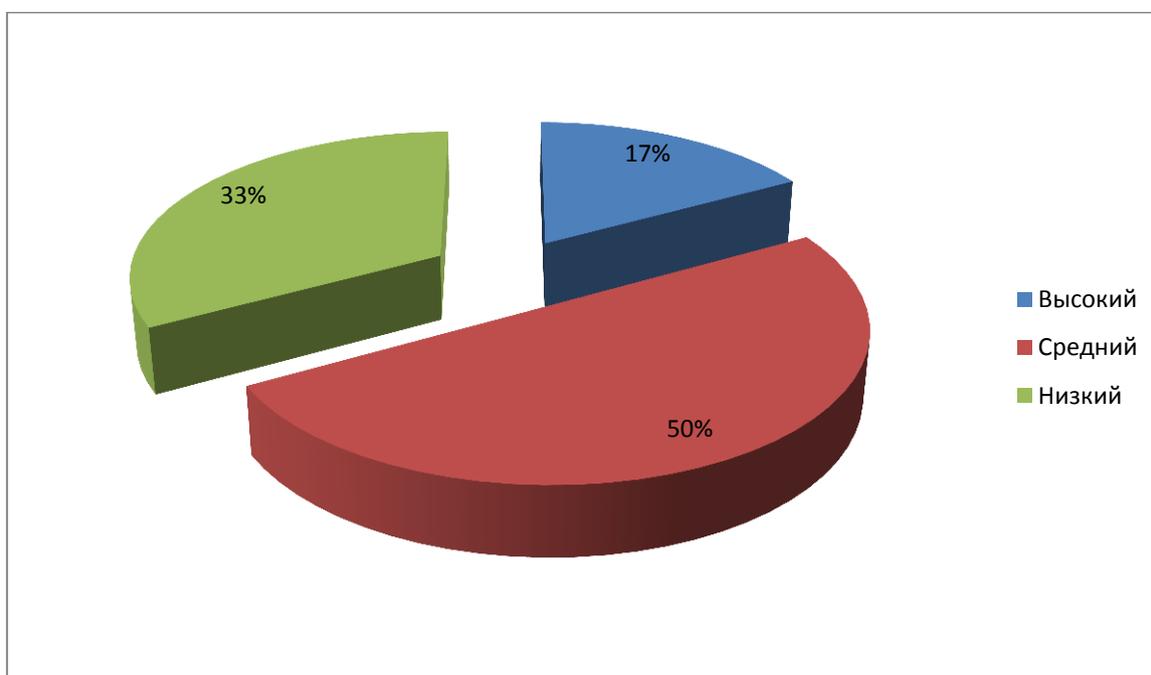


Рисунок 2. - Степень сформированности самостоятельности согласно методике «Нерешаемая задача».

Глядя на итоги проведенного исследования, можем увидеть, что высокий уровень самостоятельности имеет один ученик (17 процентов), у троих выявлен средний уровень самостоятельности (50 процентов), низкий уровень - у двоих учеников (33 процента). Дети без труда достаточно быстро сделали легкое задание и начали делать более сложное, однако, столкнувшись с трудностями, некоторые ученики тут же перестали

выполнять задачу, иные попросили помощи учителя. Только немногие проявили упорство и решали задания самостоятельно.

«Исследование согласно методикам К.А. Осницкого СамОС и ЭОС способствует получению упорядоченных показателей по параметрам анализа индивидуального опыта учеников:

- Возможности и желания ученика сделать упражнение без посторонней помощи.
- Возможности и желания, которые связаны с выполнением упражнений с помощью взрослых.
- Стремления и интересы, которые связаны с активным поведением учеников.
- Склонности, которые обнаруживаются в действиях учеников.
- Отношение ученика к победам и неудачам.
- Социальная направленность учеников.
- Оценка перспектив профессионального определения учеников». [17]

Изучая начальную степень самостоятельности по данной методике, мы получили такие результаты:

-Четверо из шести учеников (67 процентов) стремятся к независимости и самостоятельности, двое из них (33 процента) зависимы от учителя. Однако, у 83 процентов наблюдается периодическое обращение за советом учителя, что является у учеников заметным признаком самостоятельности.

-Профессионально ориентированные стремления и интересы у всех учеников проявлены весьма слабо.

-Готовность прийти на помощь, желание быть полезным проявлялось у троих учеников (50 процентов).

-Желание проявить себя при демонстрации собственных возможностей выявлено у двух учеников (33 процента), в независимости – у одного (17 процентов).

-У одного ученика отношение к окружающим людям и взаимодействию с ними проявляется в недифференцированной тяге к постоянному общению, у двоих учеников – в умеренном сотрудничестве и простом общении.

- Ориентация на успех преобладает у одного ученика, умеренная – у четырех.

-Активность, которая направлена на дело, взаимодействие – у четырех учеников.

- Перспективное оценивание себя удовлетворительное у четырех учеников, неудовлетворительное – у двух.

Теперь сравним итоги опроса СамОС и ЭОС по таким параметрам:

I – Выполнять учебно-практические и учебно-теоретические задачи могут самостоятельно.

II – Выполнять задачи стремятся с помощью с взрослых.

III – Появляется желание приносить пользу людям и сотрудничать с другими.

IV – Стремятся добиться успехов.

V – Активность, которая направлена на дело и взаимодействие с окружающими.

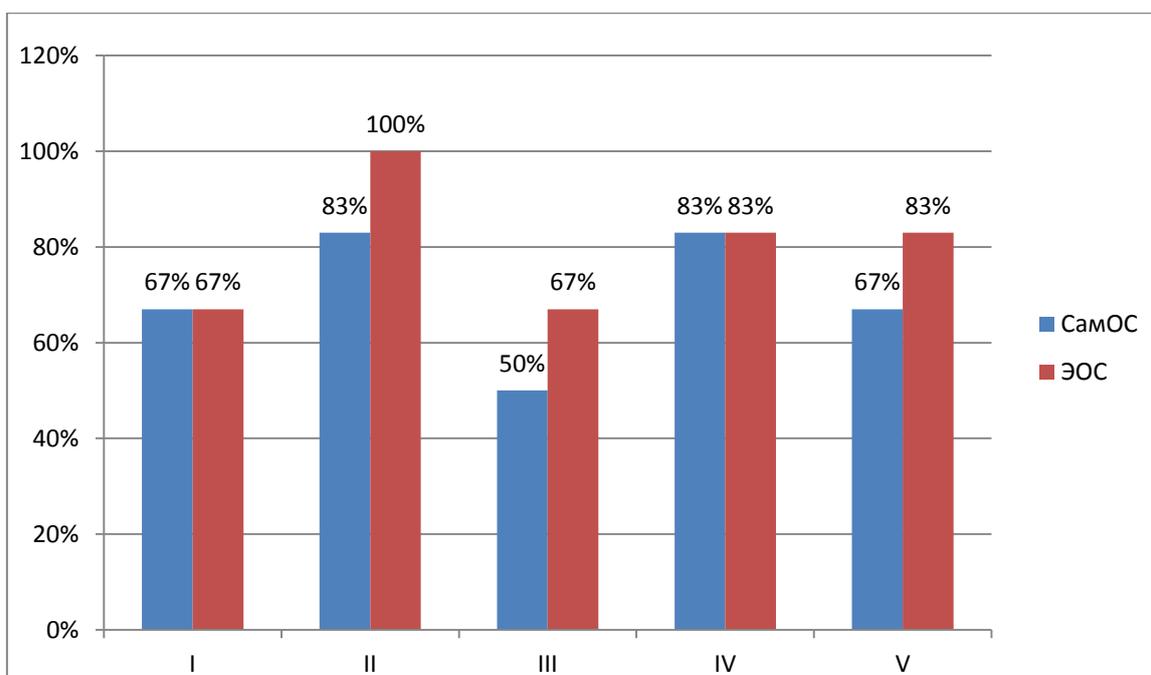


Рисунок 3. – Итоги проведенного опроса согласно методике К.А. Осницкого «Оценка учениками собственной самостоятельности (СамОС)» и «Экспертная оценка уровня самостоятельности учеников (ЭОС)».

В учебе почти все учащиеся стремятся к независимости и самостоятельности, но есть и периодическое обращение за помощью к учителю. Это свидетельствует о том, что самостоятельность учеников пока недостаточно развита. Дети хотят быть полезными, стремятся добиться успеха, вполне активны.

Соотнеся итоги проведенного исследования по методике К.А. Осницкого с итогами проведенных раньше методик В.Н. Калининой, М.А. Щетиной, Н.Н. Александровой и И.Т. Шульги, можем найти подтверждение достоверности показателей в том, что степень самостоятельности учеников экспериментального четвертого класса сформирована недостаточно, однако есть резерв для ее формирования.

2.2. Проектирование и апробация уроков, которые направлены на формирование самостоятельности учеников на уроках русского языка.

«Эффективность воспитания учебной самостоятельности у учеников младших классов возможна при условии принципиальной перестройки позиций учителя, который обязан:

- рассматривать процесс воспитания самостоятельности в качестве целенаправленной, особо значимой для развития человека задачи;
- отказаться от ненужной опеки и авторитарности;
- предусмотреть адекватность позиции взрослого человека степени самостоятельности детей (консультант, советчик, участник);
- по максимуму учитывать возможности, пожелания, способности, знания и умения учеников;
- активно применять механизмы стимулирования (к примеру, поощрения, игровые формы уроков);
- создать благоприятный эмоциональный фон, доброжелательную, спокойную, доверительную атмосферу в классе;
- способствовать полноценному развитию индивидуальной позиции школьников;
- выстраивать воспитательную работу на базе взаимной связи процессов обучения и воспитания, взаимодействия семьи и школы;
- учитывать, что процесс развития самостоятельности проходит словно в двух плоскостях: от логики внутреннего плана (меньше – потом больше, полнее) и от класса к классу;
- не форсировать воспитательный процесс и строго соблюдать индивидуальный подход, учитывать особенности личности каждого ученика и темпы его развития» [4, с. 33–38.].

На основании вышесказанного рассмотрим педагогические условия процесса формирования самостоятельности учеников младших классов на уроках русского языка, с учетом которых мы разработали и апробировали

уроки русского языка в четвертом классе, стимулирующие формирование самостоятельности у младших учеников.

Далее приведём примеры развития самостоятельности учеников на различных этапах урока и при разных видах деятельности:

1) Определение цели урока.

Учитель зачитывает «Сказку про краски» Е. Руженцева:

«Если б всё на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Кто решился бы отныне,

Приходя домой усталым,

На зелёной спать перине

Под зелёным одеялом?

И зелёною водою

На рассвете умываться,

И зелёным- презелёным

Полотенцем утираться?

Любоваться, как над вами,

Зеленея птицы реют,

Над зелёными домами

Ярко солнце зеленеет?

Видеть мир привыкли люди

Белым, жёлтым, синим, красным.

Пусть же всё вокруг нас будет

Удивительным и разным!»

- Каким люди привыкли видеть мир? (Белым, синим, жёлтым, красным, разным, удивительным).

- Чтобы ответить на поставленный вопрос, какую именно часть речи вы использовали?

- Какая часть речь будет обсуждаться на сегодняшнем уроке?

- Тема сегодняшнего урока: Безударные падежные окончания Прилагательных.

- Какие цели мы поставим на наш урок?

(Повторить...(материал, уже изученный о прилагательном), закрепить... (умение определять падеж, грамотно писать падежные окончания).

2) Часть урока по этой теме: «Безударные падежные окончания прилагательных», на котором во время первого закрепления новой темы применялась специальная памятка, самостоятельный контроль сделанного задания, что поспособствовало развитию умения правильно планировать свою деятельность в процессе овладения незнакомым ранее приемом получения знаний, развитие умения самостоятельного контроля и самостоятельной оценки.

- Что значит, если Прилагательное согласуется с Существительным? (то есть, в каком числе, роде и падеже сейчас стоит Существительное, в таком числе, роде и падеже на данный момент стоит Прилагательное).

Продолжите данные предложения:

Для определения рода, числа и падежа Прилагательного следует:

- 1. Отыскать в предложении... (нужное имя Существительное, к какому относится это прилагательное)*
- 2. Выяснить его... (число, род, падеж)*
- 3. По числу, роду, падежу имени Существительного можно выяснить ... (число, род, падеж имени Прилагательного)*

=Итак, применяя данную памятку, сделаем упражнение 142 на странице 52.

= Самостоятельная проверка выполнения упражнения 142.

Самостоятельно оцените, если у вас совсем нет ошибок, поставьте оценку «пять», если есть одна или две ошибки - поставьте «четыре», если три-четыре ошибки - «три», больше четырех - «два».

3) На следующем уроке для проверки усвоения выученного материала школьникам предложили разноуровневую самостоятельную работу, направленную на формирование самостоятельности при выборе решений и различных действий: самостоятельного выбора упражнения, поиска разных способов решения, деятельности творческого характера.

Самостоятельная работа.

Задание: 1) Спишите приведенные словосочетания, выделите в них окончания Прилагательных.

2) Спишите приведенные словосочетания, выделите в них окончания Прилагательных, выясните их число, род и падеж.

С красивого здания, на холмистом поле, около старой ели, сыпучим снегом, по тонкому льду.

3) Спишите, вставьте пропущенные окончания у Прилагательных, укажите их число, род, падеж.

К младш... брату, по шёлков... платью, из козь... молока, красн... ленту, над труслив... зайцем.

4) Элемент урока на тему: «Проверка безударных падежных окончаний у Прилагательных».

Работа по теме урока

На доске указаны такие прилагательные:

красивого золотому

красному большого

смелой родной

Выделите все окончания приведенных слов, проставьте знаки ударения.

- Проведите сравнение ударных и безударных окончаний.

- Как вы думаете, действует для падежных окончаний Прилагательных правило, гласящее, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково, или нет?

- Проверим ответы при помощи таблицы на странице 54.

Создание проблемной ситуации помогло активизировать мыслительную активность у учеников, которая направлена на самостоятельный поиск новых знаний и методов действий.

5) На уроке закрепления и повторения выученного материала детей разделили на группы для выполнения задания творческого характера. Групповые виды учебной работы, как правило, способствуют развитию самосознания, позволяющего ребенку самостоятельно ставить себе задачу, искать методы ее решения, формировать умение держать свою деятельность под контролем.

Работа в парах

Учитель делит класс на три пары, каждая из которых получает загадку.

Задание - подготовить описание определенного животного.

1. «На овчарку он похож.

Что ни зуб- то острый нож!

Он бежит, окалив пасть,

На овцу готов напасть». (волк)

2. «Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой». (медведь)

3.«Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто же это?» (лиса)

После завершения работы выходит каждая пара, зачитывает описание. Один человек читает с Прилагательными, другой – без них.

- Чьё описание было точнее?

- Для чего в речи применяются Прилагательные?

б) Приобщают к разрешению задач практического характера, помогают накапливать жизненный опыт, мотивируют активность учеников игровые формы проведения урока.

Сегодняшним утром мы получили письмо, но ничего в нем не смогли прочесть. Помогите нам расшифровать его: ому (ему), ого (его), ом (ем)

ую(юю), ым (им), ой (ей).

- Знание какой части речи русского языка способствовало разгадке шифра?

- Что вам известно о проверке безударных окончаний у прилагательных?

Так, формирование самостоятельности должно быть:

1) постоянным;

2) доступным и равномерным по характеру и по объему;

3) разным, затрагивать различные виды учебной деятельности, желательно с учетом их отдельных особенностей;

4) обеспечивающим своевременный постепенный переход учеников от одной степени развития к другой, более высокой, с непрерывным расширением и углублением получаемых умений, знаний и первоначальных навыков.

2.3. Анализ и обобщение итогов проведенного исследования.

Следующим этапом проводимого нами исследования стала повторная диагностика развития степени самостоятельности учеников четвертого класса. На этом этапе использовались методики В.Н. Калининой, М.А. Щетининой, Н.Н. Александровой и И.Т. Шульги, а также К.А. Осницкого. Повторное проведение анкетирования учеников согласно методике В.Н. Калининой показало, что итоги проведенного исследования в сравнении с констатирующим этапом не изменились (Таблица 3).

Таблица 2. – Итоги проведения контрольного исследования степени учебной самостоятельности согласно методике В.Н. Калининой

Порядковый номер	Имя, фамилия ученика	Количество баллов	Степень
1.	Андрей Г.	8	высокая
2.	Ангелина М.	6	средняя
3.	Данила С.	4	средняя
4.	Дарья С.	6	средняя
5.	Татьяна Р.	5	средняя
6.	Вадим Р.	3	низкая

Итоги проведения контрольного исследования согласно методике М.А. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» показаны на Рисунке 4.

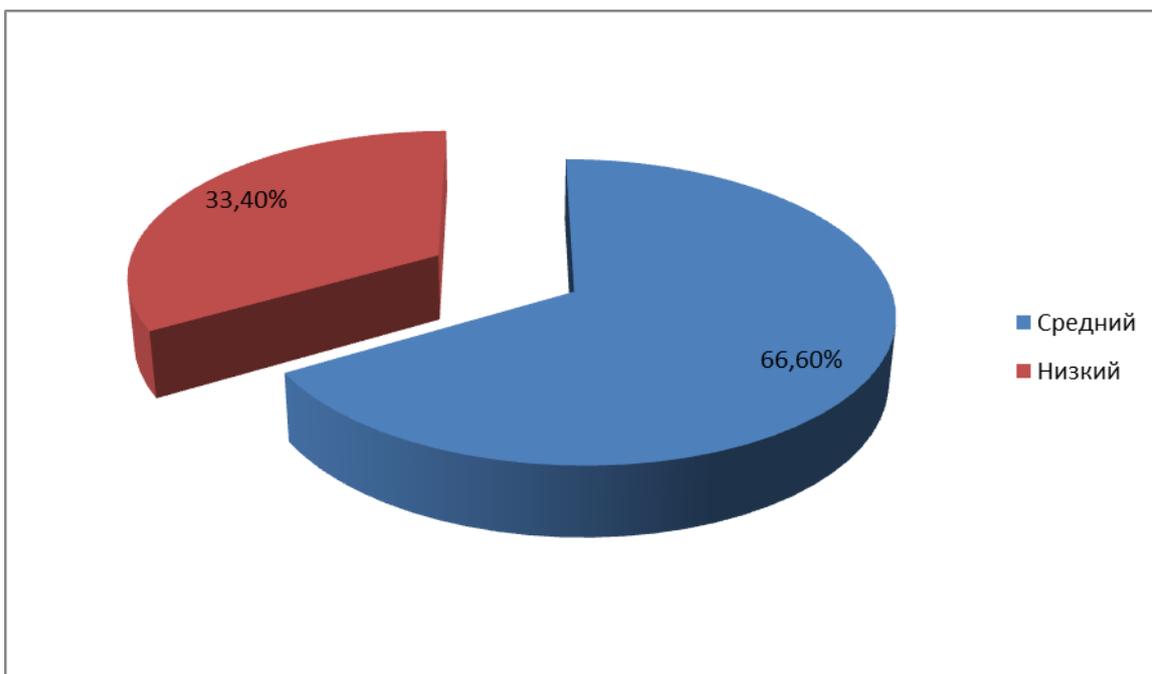


Рисунок 4. – Итоги проведения контрольного исследования согласно методике М.А. Щетининой.

Как мы можем видеть из диаграммы, итоги остались на прежнем уровне, но наблюдения за учениками на уроке показали, что они меньше стали обращаться к учителю за помощью.

На итоговом этапе нашего исследования по методике Н.Н. Александровой и И.Т. Шульги «Нерешаемая задача» ученикам предложили такое задание: отыскать в имеющемся тексте.

Первое задание – самое простое распространённое предложение; второе задание – простое нераспространённое предложение; третье задание – сложное.

Но тут набежала тучка и закрыла полностью небо. Природа загрустила. К озеру полетел столб пыли. От порывистого ветра посыпались сухие сучья с деревьев. Лес грозно и глухо зашумел. На земле появились мокрые пятна. Ручьи потекли с холмов. Удары грома оглушили местность вокруг. Однако гроза быстро прошла. И вновь над лесом засветило солнце.

Итоги таковы: пятеро из шести учеников правильно сделали первые два задания, один ученик обратился за помощью к учителю, двое учеников

сами определили, что решения третьего задания нет, поскольку в тексте отсутствуют сложные предложения. Трое учеников отказались делать третье задание, поскольку посчитали его слишком трудным.

Исходя из итогов проведенного исследования, можем заметить, что, в сравнении с констатирующим этапом, степень самостоятельности учеников ненамного повысилась: двое из шести имеют высокий уровень самостоятельности (33 процента), трое - средний (50 процентов), один – низкий (17 процент) (Рисунок 5).

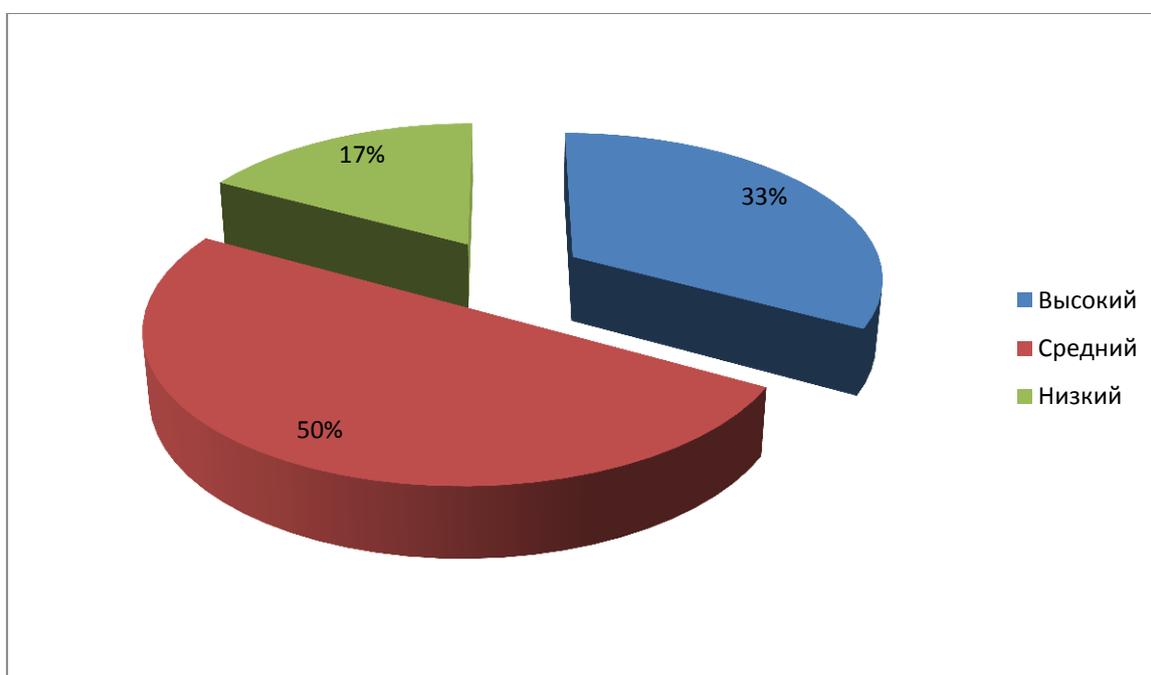


Рисунок 5 - Итоги проведения контрольного исследования согласно методике Н.Н. Александровой и И.Т. Шульги «Нерешаемая задача».

Все сведения проведения итогового исследования согласно методике К.А. Осницкого «Оценка учениками собственной самостоятельности (СамОС)» и «Экспертная оценка самостоятельности учеников (ЭОС)» показаны в диаграмме (Рисунок 6.).

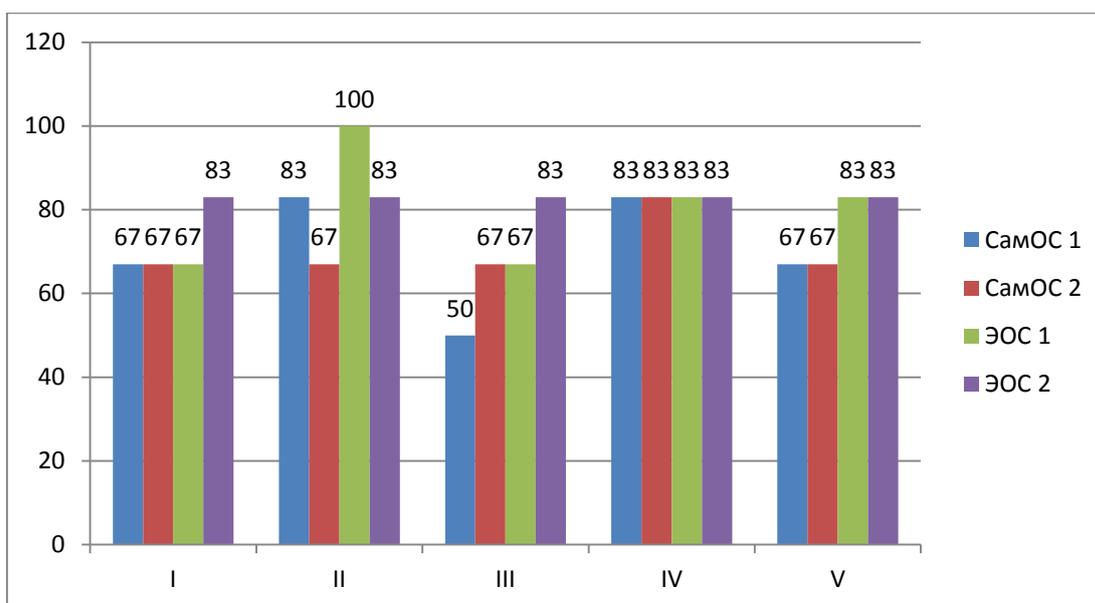


Рисунок 6.- Итоги проведения повторного опроса согласно методике К.А. Осницкого «Оценка учениками собственной самостоятельности (СамОС)» и «Экспертная оценка самостоятельности учеников (ЭОС)».

По итогам проведенных исследований мы сделали вывод, что показатели степени сформированности самостоятельности учеников не изменились. Однако, несмотря на это, немного повысился процент выполнения учебно-практических и учебно-теоретических заданий без помощи учителя (17 процентов). Немного понизился процент обращений при выполнении заданий за помощью к учителю. Кроме того, отметим увеличение желания быть полезным и сотрудничать.

Итак, мы пришли к выводу о том, что самостоятельность школьников младшего возраста может быть сформирована максимально эффективно при наличии определенных педагогических условий:

- создание доброжелательного психологического климата на уроке;
- практическое использование интерактивных способов обучения и актуальных педагогических технологий, проблемных ситуаций, обучающих игр, различных заданий, которые поддерживают уверенность ребенка в себе; создание ситуации успеха, разработка системы поощрений;
- формирование самостоятельности должно быть постоянным и длительным.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе нашего эксперимента мы исследовали первоначальную степень самостоятельности учеников четвертого класса. Для этого мы использовали методики В.Н. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности школьников младшего возраста», М.А. Щетининой «Карта проявления самостоятельности», Н.Н. Александровой, И.Т. Шульги «Нерешаемая задача», а также методике К.А. Осницкого «Оценка учениками собственной самостоятельности (СамОС)» и «Экспертная оценка самостоятельности учеников (ЭОС)». Изучив итоги проведенных исследований, мы сделали вывод, что степень самостоятельности учеников экспериментального класса сформирована недостаточно, однако есть резерв для ее формирования.

На формирующей стадии проводимого эксперимента мы рассмотрели педагогические условия формирования самостоятельности школьников младшего возраста, с учетом чего в дальнейшем разработали и апробировали уроки русского языка.

Повторное проведение диагностики степени самостоятельности (итоговая стадия эксперимента) учеников четвертого класса показало, что самостоятельность школьников младшего возраста может быть сформирована максимально эффективно при условии создания определенных педагогических условий.

Заключение

Одним из основных требований нашего общества, которые предъявляются к образованию, является воспитание инициативного человека, умеющего быстро и творческим путем находить способы разрешения поставленных перед ним проблем. Добиться таких результатов можно путем развития такого личностного качества, как самостоятельность, выражающегося в умении задавать себе цели и добиваться их достижения своими силами.

Изучив книги известных исследователей Б.П. Есипова, Г.М. Муртазина, П.И. Пидкасистого, М.И. Моро, И.Т. Огородникова, Т.И. Шамовой, психологов П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, О. А. Конопкина, И.А. Зимней и прочих о развитии самостоятельности в учебной деятельности, видим, что они по-разному трактуют само понятие «самостоятельность», её суть. Проводя анализ сказанного ими, приходим к такому выводу: самостоятельность выявляется как отдельное личностное качество школьника, которое характеризует степень его обученности, умение грамотно организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность и держать под контролем свои усилия во время освоения новых знаний и умений.

Вопрос о формировании самостоятельности не утратил актуальности и сегодня, поскольку сейчас во многих сферах востребованы люди, которые могут самостоятельно и нестандартно мыслить, реализовать креативные идеи, смело добиваться поставленной цели. Научить этим качествам - задача школы, то есть, именно начальной школы, когда проводится основная часть работы, связанной с формированием умений учиться.

Уроки русского языка в младших классах обладают широкими возможностями для формирования самостоятельности школьников младшего возраста. Средством становится проведение самостоятельной работы

учеников в различных проявлениях: упражнения дифференцированного и индивидуального типа, письменные работы творческого характера, исследовательская деятельность на уроках, процесс проектирования.

В экспериментальной части нашего исследования мы выявляли степень сформированности самостоятельной учебной работы школьников младшего возраста. Именно с этой целью использовались методики В.Н. Калининой, М.А. Щетининой «Карта проявления самостоятельности», Н.Н. Александровой, а также И.Т. Шульги «Нерешаемая задача». Изучив первоначальную степень самостоятельности, мы сделали вывод, что уровень самостоятельности сформирован на хорошем уровне, однако еще есть резервы для его увеличения.

Для формирования самостоятельности мы разработали и апробировали уроки русского языка в младших классах. Итоги эксперимента помогли нам убедиться в правдивости высказываний гипотезы о том, что самостоятельность школьников младших классов на уроках русского языка будет формироваться максимально эффективно при наличии таких условий:

- создании доброжелательного психологического климата на уроке;
- проработки уровней, показателей и различных критериев сформированности самостоятельности у школьника младшего класса;
- проработки и введении уроков по русскому языку, направленных на формирование самостоятельности школьников младшего возраста;
- развитии индивидуальности учеников.

Итак, главная цель проведенного исследования достигнута. Задачи нашего исследования реализованы.

Список используемых источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно – историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. — 5-е изд., испр. — М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2012. — 448 с.
2. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе. Киров, 2014
3. Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / Председатель Науч.-ред. совета Ю. С. Осипов. Отв. ред. С. Л. Кравец. Т. 19. Маниковский - Меотида. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2016.
4. Гаврилычева, Г. Воспитание самостоятельности / Г. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 33–38.
5. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. –М., 1961.- с.34.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб / И.А. Зимняя – М.: Лотос, 2013. – 384с.
7. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. / Н.В. Калинина, С.Ю.Прохорова. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.– ISBN 5–3456–0345–1.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.с. 134
9. Кушнер Н.Я. Формирование и развитие учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы подготовки детей к школе: Сб. ст. – Мн, 2002. - с. 20 – 30. с. 27
10. Мамонова Е.Б. «Изучение особенностей развития личностной саморегуляции младших школьников»/ Е.Б. Макарова// Начальная школа- 2011- №1- с.39-40

11. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 817 с
12. Моро М.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах / М.И. Моро. – М.: 1983,с.94
13. Муртазин Г.М. Самостоятельная учебная работа учащихся. –М.,1974.
14. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 456 с.
15. Никитин И.Г., Хохлова Т.Ф., Буркова Н.А. Мониторинг успеваемости учебного процесса продвижения учащихся. Первый рубеж. Пермь, 1996
16. Огородников И.Т. Дидактические основы повышения самостоятельности и активности учащихся в опыте школ Татарии. – М.,1969.
17. Осницкий А.К. /Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2012. – 232 с.
18. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. –М.,1980.
19. Психологическая энциклопедия /Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха – СПб., 2013.]
20. Савельева, Т.М. Самостоятельность младшего школьника и показатели ее развития / Т.М. Савельева // Пачатковае навучанне. – 2012. – № 6. – С. 28–31
21. Савельева, Т.М. Самостоятельность младшего школьника и показатели ее развития / Т.М. Савельева // Пачатковае навучанне. – 2012. – № 6. – С. 28–31.
22. Словарь психологических терминов[Электронный ресурс] URL <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>
23. Смирнова О.И. Виды творческих письменных работ на уроках русского языка // Начальная школа №1 2009, с. 42

24. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] URL <http://www.bsu.ru>
25. Троицкая И. Ю., Зимина М. Д. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 712-715. —[Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/108/26228/>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011и 2012 гг./ М–во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.
27. Хуснетдинова М.К. Развитие самостоятельности младших школьников средствами проектных технологий.// Преподаватель XXI век.- 2009 - №1
28. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

Приложение 1.

Протокол наблюдений по методике «Нерешаемая задача».

И.Ф. учащегося	класс	Время сбора пословиц			Характер отказа	Причина	Поведение
		1	2	3			
Андрей Г	4	13с	18с	13мин	Не получается	Задание трудное	Сосредоточен, просит не подсказывать ответ
Ангелина М.	4	17с	21с	10 мин	Не получается	Все шумят	Просит помощи у учителя
Данила С.	4	20с	19с	8 мин	Не получается	Не интересно	Рассеянно перекладывает листочки, ждёт помощи от одноклассников
Дарья С.	4	15с	18с	10 мин	Не получается	Непонятное задание	Просит помощи у учителя
Татьяна Р.	4	15с	20с	11мин	Не получается	Непонятное задание	Просит помощи у учителя
Вадим Р.	4	1мин	-	-	Не получается	Не хочу	Старается подсморгнуть у одноклассников,