

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Студент

К.А. Сазонова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.В. Пантелеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Тольятти 2018

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему изучения психологических условий профессионального самоопределения личности старшеклассников.

Выбор темы обусловлен проблемой изучения психологических условий профессионального самоопределения личности старшеклассников в рамках профориентационной работы.

Целью работы является формирование профессионального самоопределения старшеклассников посредством специально организованной психолого-педагогической работы.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой профессиональному самоопределению способствует создание следующих психологических условий: расширение знаний о мире профессий, самопознание (когнитивный фактор); осознание необходимости самостоятельного решения (мотивационный фактора); активизация профессиональной рефлексии и формирования навыков целеполагания и планирования (поведенческий фактор) в рамках специально организованной психолого-педагогической работы со старшеклассниками.

В ходе работы решаются задачи: изучить психологические исследования по проблеме профессионального самоопределения; выявить уровень профессионального самоопределения старшеклассников; организовать психолого-педагогическую работу, обеспечивающую когнитивные и поведенческие условия профессионального самоопределения; оценить эффективность проведенной работы по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (47 наименований), приложений. Текст проиллюстрирован 1 таблицей и 4 рисунками. Объем работы – 70 страниц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.....	7
1.1 Сущность профессионального самоопределения с позиций зарубежной и отечественной психологии.....	7
1.2 Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности в контексте профессиональной ориентации школьников ..	15
Выводы по первой главе .....	30
Глава 2. Эмпирическое исследование психологических условий профессионального самоопределения старшеклассников в ходе профориентационной работы .....	31
2.1 Описание методов исследования и экспериментальной выборки	31
2.2 Диагностика состояния профессионального самоопределения старшеклассников .....	35
2.3 Формирование профессионального самоопределения посредством организации профориентационной работы .....	43
2.4 Оценка эффективности работы по формированию профессионального самоопределения .....	51
Выводы по второй главе .....	56
Заключение .....	59
Список используемой литературы .....	62
Приложения .....	66

## Введение

**Актуальность исследования.** Проблема профессионального самоопределения - одна из ключевых в психологии становления личности. Профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как наиболее значимый компонент развития личности, а с другой - как критерий важнейшего для личности в период юности, когда выбор профессии считается задачей возраста.

Глобальные социально-экономические и политические изменения современности характеризуются крайне запутанной и противоречивой ситуацией. Налицо переплетение экономических, социальных и политических проблем. На наших глазах произошла смена социокультурного фона, что привело к обострению взаимоотношений между людьми и даже разделило между собой старшее и молодое поколения. Отсутствие внимания к вопросу психологической помощи личности на этапе принятия одного из важнейших в жизни решений – может стать причиной социальной дезадаптации, дезорганизации и нарушения социальных норм и традиций.

Выбор профессии – это один из главных жизненных выборов, которые совершает молодой человек. Выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Подростковый и юношеский возраст – это период раздумий о будущем, личность строит планы, определяет перспективы своей жизни. Собственное будущее выпускники связывают с интересными и престижными занятиями, они ожидают такой работы, которая сможет обеспечить личностный рост, поможет добиться материального благополучия, сделать экономически независимыми. Однако в старших классах школы очень сложно сориентироваться в огромном многообразии профессий – их насчитывается более 20 тысяч. Школьник, выбирающий свое будущее, должен разобраться в огромном разнообразии профессиональных возможностей, определить требования, которые предъявляет к работнику профессиональная сфера, сопоставить их со своими возможностями и

способностями, сочетая род выбранной деятельности со своими интересами и склонностями. Таким образом, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой и при этом чрезвычайно ответственной задачи со многими неизвестными, требующими учета множества факторов.

Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, выбор профессии более точным, а овладение специальностью проходит быстрее и эффективнее, если в качестве основного фактора при профессиональном самоопределении является ориентация на содержание предстоящей деятельности. Молодому человеку на этом шаге необходимо взять на себя ответственность за свое решение. Но очень часто, ориентируясь на свои интересы и склонности, старшеклассник затрудняется в адекватной оценке своих возможностей - выраженности психофизиологических возможностей, наличия необходимого интеллектуального потенциала и профессионально значимых качеств личности. Поэтому для очень многих ситуация профессионального самоопределения оказывается стрессовой. В связи с этим нами определена проблема оказания систематизированной научно обоснованной помощи на ранних этапах профориентации подростка, которая должна состоять в обеспечении всестороннего изучения личности для определения степени профпригодности к конкретному виду деятельности.

В числе проблем находится психологическое изучение процесса формирования и развития профессионального самоопределения личности на этапе профессионального самоопределения.

Исходя из этого, цель исследования - формирование профессионального самоопределения старшеклассников посредством специально организованной психолого-педагогической работы.

**Объект исследования** – профессиональное самоопределение старшеклассников.

**Предмет исследования** – психологические условия профессионального самоопределения старшеклассников в рамках профориентационной работы.

**Гипотеза исследования** – профессиональному самоопределению способствует создание следующих психологических условий: расширение знаний о мире профессий, самопознание (когнитивный фактор); осознание необходимости самостоятельного решения (мотивационный фактора); активизация профессиональной рефлексии и формирования навыков целеполагания и планирования (поведенческий фактор) в рамках специально организованной психолого-педагогической работы со старшеклассниками.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психологические исследования по проблеме профессионального самоопределения
2. Выявить уровень профессионального самоопределения старшеклассников
3. Организовать психолого-педагогическую работу, обеспечивающую когнитивные и поведенческие условия профессионального самоопределения.
4. Оценить эффективность проведенной работы по профессиональному самоопределению старшеклассников.

В исследовании использованы следующие **методы:**

- 1) методы теоретического анализа
- 2) методы констатирующего и формирующего эксперимента
- 3) методы психологической диагностики
- 4) методы анализа и обобщения эмпирических данных с применением методов математической статистики.

Работа имеет практическую значимость и отличается новизной в связи с недостаточным применением в практике работы со старшеклассниками структурированных и научно-обоснованных комплексных программ, способствующих профессиональному самоопределению.

Бакалаврская работа включает в себя введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), выводы, заключение, список используемой литературы, приложение.

## **Глава 1. Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников**

### **1.1 Сущность профессионального самоопределения с позиций зарубежной и отечественной психологии**

Вопреки расхожему стереотипу о том, что профессия выбирается по окончании школы, профессиональное самоопределение личности является сложным и длительным процессом, который происходит на протяжении всей жизни. То, насколько этот процесс является эффективным, зависит от степени согласованности индивидуальных возможностей человека с требованиями профессиональной деятельности, которые напрямую зависят от ее содержания. Второй немаловажный аспект - сформированность у личности способности адаптироваться к динамичной социальной среде и постоянно меняющимся экономическим условиям в ходе построения своей профессиональной карьеры.

Проблема профессионального самоопределения активно обсуждается в современной зарубежной и отечественной литературе, и к настоящему моменту сложились две тенденции. С одной стороны в течение длительного времени профессиональная ориентация развивалась в контексте концепции профессионального руководства. Другая тенденция представляет собой взгляд на профессиональное самоопределение в связи с активизацией самосознания индивида и развития таких его компонентов, как профессиональная рефлексия и самосознание, субъектная активизация личности.

Первая из обсуждаемых нами концепций, основанная на руководстве профессиональным самоопределением личности, опирается на сформулированные Парсонсом три ключевых принципах выбора профессии [32]. Чтобы правильно выбрать профессию, человек должен отчетливо знать требования и условия труда, осознавать уровень собственных возможностей

и способностей, а также уметь правильно соотносить эти две группы факторов.

Классические представления о профессиональном самоопределении рассматриваются в работах Д. Сьюпера [32]. Он рассматривает изучаемое понятие как процесс поэтапного принятия решений, через которые личность создает баланс между склонностями и интересами с одной стороны, и сложившимися в системе общественного распределения труда потребностями. В каждый период своего развития личности необходимо решить ряд задач. Эти задачи перед формирующимся человеком в каждый период его становления ставит общество. В конечном итоге профессиональное становление является процессом становления индивидуального стиля жизни, а профессиональная деятельность рассматривается как ее часть.

Недостатком таких моделей является некоторая упрощенность во взгляде на личность, как субъекта трудовой деятельности в отрыве от изучения самого процесса труда. В этих подходах авторами предполагается, что свойства личности с течением времени существенно не изменяются.

Одна из трактовок для понимания профессионального самоопределения, из которой мы исходили, при организации нашего исследования, является концепция Дж. Голланда [29]. Автор предполагает, что человек более успешен в овладении профессией, если в максимальной степени соответствует выбранной профессиональной среде. Со степенью удовлетворения связано то, которое он получает от своей трудовой деятельности.

В отечественной психологии представления о профессиональном самоопределении относятся ко второму, выделенному нами подходу. Анализ проблемы жизненного самоопределения личности, разработанный в трудах Рубинштейна Л.С. [37] и Ананьева Б.Г. [1], оказал влияние на исследования профессионального самоопределения. Преимущество такого подхода заключается в связи изучаемого нами явления с анализом уровней

социальной детерминированности. Активизация личности является важнейшей предпосылкой целостного и адаптивного профессионального самоопределения на основе учета психологических особенностей личности на каждом из этапов профессионального становления. Божович Л.И. заложила в представления о профессиональном становлении понимание необходимости изучения возрастных закономерностей формирования личности [6]. И, наконец, в отечественном подходе принято решать проблему формирования профессионального самоопределения исходя из понимания личности как субъекта деятельности. Этот подход разрабатывается в трудах Климова Е.А., Гинзбурга М.Р. [19, 10].

Е.А.Климов и О.Н. Носкова пишут о традиции отечественных исследователей: «полученные факты можно рассматривать как свидетельство важной роли практики в построении и развитии психологической науки, в том числе, в развитии проблемы профессионального самоопределения работника» [20]. В отечественном подходе предполагается культурно-историческая и социально-экономическая обусловленность профессионального самоопределения. Соответственно, основой самоутверждения личности в обществе является принятие в своей жизни решения о профессиональной сфере. Это решение будет конструктивным, если оно принято в результате анализа внутренних ресурсов и через объективное соотнесение их с требованиями профессии.

Профессиональное самоопределение является значимым компонентом профессионального развития, однако с другой стороны факт самоопределения является еще и психологическим критерием благополучного прохождения личностью определенных этапов своего развития. Происходящее в условиях социально-экономических и культурно-политических изменений профессиональное становление предполагают перестройку самосознания, самооценки, типа мышления и системы ценностей. Эти изменения связаны с взрослением индивида, поэтому в качестве существенного фактора профессионального самоопределения

рассматривается возраст. Во многих публикациях раскрывается вопрос стадийности профессионального самоопределения.

В соответствии с представлением о стадийности психологическое сопровождение этого процесса должно быть направлено на активизацию внутренних психологических ресурсов личности. Только в этом случае включение в профессиональную деятельность будет служить полной реализации личности в ней. Процесс самоопределения должен выдвигать на первый план профессионально-важные качества, отвечающие требованиям времени и конкретной исторической эпохи. На первый план в настоящих социо-экономических условиях выходят предприимчивость, обучаемость, профессиональная мобильность, готовность к риску, способность принимать самостоятельные решения.

Рассмотрим факторы, которые являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.

Согласно И.С. Кону [21], самоопределение личности в профессиональной сфере начинается в детстве, когда дети в игре реализуют символические замещения реальных элементов профессиональной деятельности, принимая на себя профессиональные роли. Однако на момент, когда перед старшеклассником стоит задача принять решение по выбору профессии, профессиональное самоопределение не заканчивается, а продолжает решать другие личностные задачи и таким образом продолжается развитие - от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Таким образом, выбор профессии не является одномоментным актом, а включает ряд обязательных условий, обеспечивающих этот процесс, на который влияют как внутренние условия (индивидуальные особенности личности), так и внешние условия – политические и экономические условия.

Э.Ф. Зеер раскрывает несколько стадий профессионального самоопределения личности [15]. На стадии дошкольного возраста

формируются трудовые ценности. В младшем школьном возрасте формируются представления о мире профессий, развивается самооценка, происходит первичная ориентировка в профессиональной сфере, складывается представление о собственных внутренних условиях – интересах и способностях. В старшем школьном возрасте происходит более объективная самооценка, развиваются профессиональные интересы, происходит более четкая ориентировка в различных профессиях.

После окончания школы ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, а следующим этапом является профессиональная адаптация личности при получении первого профессионального опыта и становление индивидуального стиля деятельности. На следующих этапах происходит рост профессионализма, построение карьеры, самореализация личности в труде. Завершением профессионального самоопределения является стадия мастерства и наставничества, а затем при уходе из профессии личность решает задачи социально-психологической адаптации в других жизненных сферах. Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека.

Далее рассмотрим обязательные предпосылки профессионального самоопределения личности.

Личность как сложнейшая саморегулирующая система детерминирует процесс профессионального самоопределения. В этой связи обязательным условием является решение вопроса о сознательности принятия решения при выборе профессии.

Личность включена во множество социальных систем. А.Н. Леонтьев отмечал, что «... до своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, так как он еще не обнаружен ...» [24]. Таким образом, испытываемая человеком потребность в самоопределении сама по себе беспредметна, но в ходе профессионального становления она конкретизируется. В отечественном подходе объясняется проявление принципа детерминизма в процессе профессионального самоопределения,

что происходит в результате сочетания внешних и внутренних условий в детерминации деятельности. На человека происходит целенаправленное влияние разных социальных институтов: семьи, школы, средств массовой информации, общественных организаций, литературы. Совокупность институтов обеспечивает системное решение задач профессионального просвещения, пробуждение профессиональных интересов и склонностей, ориентиров и ценностей в трудовой деятельности, представлений о способах трудоустройства и преодолении трудностей. Личность выступает как активная сторона взаимодействия.

Ведущая деятельность в ходе профессионального становления выступает в качестве формы взаимодействия субъекта с предметом своей потребности, в качестве условия психического отражения и детерминации развития личности.

Таким образом, на каждом этапе развития личности в отечественной психологии рассматриваются разные показатели перехода процесса профессионального самоопределения от одной фазы развития к другой. Профессиональное становление не заканчивается выбором профессии, при изменении обстоятельств (внешних и внутренних) возможна девальвация выбора и новый поиск возможности удовлетворения актуальных потребностей и склонностей индивида.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, а самоопределение вплетено в эту деятельность как ее компонент.

Н.С. Пряжников отмечает, что смысл самоопределения заключается «в самостоятельном выборе человеком своего жизненного пути, целей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни» [35]. Однако в юношеском возрасте не всегда есть возможность говорить о реальном решении и творчестве при планировании перспектив профессионального развития. Не все школьники готовы к выбору профессии и не все готовы принятию на себя ответственность за столь сложный жизненный выбор. В

школьном возрасте человек выбирает не столько профессию и род занятий на всю жизнь, сколько уровень профессионального образования, образ и будущий стиль жизни.

Кроме социальной обусловленности профессионального самоопределения выделяют личностные предпосылки, которые подразделяют на две основные категории [7].

Первая группа элементов определяет динамику процесса профессионального самоопределения, а также избирательность реагирования индивида на те, или иные объекты. В этот раздел входят различные компоненты направленности личности: учебные и профессиональные интересы, непосредственно потребность в самоопределении личности, склонности к конкретным видам деятельности, а также элементы системы мировоззрения человека – ценности, представления о жизненных смыслах, убеждения и установки, идеалы.

Вторая группа - это свойства личности, которые напрямую не определяют содержание выбора, но обеспечивают возможность успешного самоопределения. Их роль – активизация, динамизация, поддержание, обеспечение. В этот раздел входят волевые качества личности, качества характера, которые служат организованности, трудолюбию, настойчивости в освоении деятельности, трудовой опыт, жизненная ситуация, личностная зрелость.

В профессиональном самоопределении личность не только проявляется, но и формируется, потому что это проявление субъекта деятельности. Е.А.Климов предлагает два аспекта изучения явления гностический и практический. Первый происходит как перестройка самосознания и сознания в целом, включая самосознание. Вторым аспектом предполагает изменение социального статуса, получение новых ролей в системе межличностных отношений [19].

Жизненное и личностное самоопределение происходит в конкретных событийных проявлениях, и критерием является то, насколько личность в

состоянии быть хозяином своей жизни. Человек берет на себя социальные и профессиональные роли, что отличает личностное самоопределение от жизненного. Кроме освоения происходит также и активное их создание, творчество своей жизни. Социальные роли, следования ожиданиям других людей уходи на второй план, личность поднимается над профессией, становится субъектом [31].

Для обеспечения личностного самоопределения необходимо обеспечить условия для изучения индивидуально-психологических особенностей старшеклассников. Личностное самоопределение может происходить как в комфортных для индивида условиях, так и не в самых благоприятных условиях. Главным условием для него является творческое отношение личности к действительности, даже если число возможностей для реализации себя ограничено. По сравнению с личностным профессиональное самоопределение требует реализации в более конкретном виде деятельности. Профессия представляет собой конкретный и ограниченный вид деятельности [31], имеет специфический предмет труда, определенные средства труда, те или иные условия и даже особенности межличностных отношений, особый род ответственности исполнителя перед тех, с кем человек работает или перед обществом в целом. Личностное самоопределение представляет собой более широкое понятие, однако профессиональное самоопределение не входит в полной мере в личностное.

В целом можно отметить, что профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у личности происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации, построения адекватного образа «Я в профессии», корректировки в соответствии с ним профессиональных намерений и построения жизненных планов. Этот процесс в старшем школьном возрасте еще не в полной мере доступен личности и требует

специального сопровождения, которое может быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

## **1.2 Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности в контексте профессиональной ориентации школьников**

Управление выбором профессии – одна из составных частей проблемы научно обоснованного сопровождения трудовой деятельности. Профориентация должна быть системно организованным процессом, состоящим из взаимосвязанных подсистем, объединенных едиными целями и задачами, определенными функциями [14].

Профориентация осуществляется с применением знаний многих наук: психологии, социологии, экономики, права, педагогики.

«Профессиональная ориентация - это целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации» [15].

Несмотря на очевидную важность психологического сопровождения выбора профессии, система профориентации в недостаточной степени обеспечивает профессиональное самоопределение в той форме, которая требуется временем, соответствует кадровым потребностям экономики и общества. Кроме того, профессиональное самоопределение должно отвечать индивидуальным особенностям личности каждого старшеклассника.

В исследованиях по проблемам самоопределения в профессии обобщены типичные проблемы, с которыми сталкиваются школьники и другие участники профориентационной работы [22]. Назовем основные из них. Требования, которые обусловлены особенностями профессии не

соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности. Личность плохо осведомлена о требованиях предполагаемой профессии. Уровень рефлексивных представлений индивида о своих склонностях, способностях, направленности недостаточно высокий. Не соответствует требованиям профессии уровень выраженности способностей и уровень осознания собственных возможностей и необходимости выбора менее квалифицированной работы. Стремление выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание. Стремление получить специальность, без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения. В старшей школе происходит не столько выбор профессии, сколько определение сферы профессионального образования и уровня профессиональной подготовки. Системный подход к обеспечению профессионального самоопределения предполагает проведение профориентации, которая включает теоретические знания о мире профессий и методологии принятия решения о своем будущем.

Особым направлением профконсультации является индивидуальная помощь в выборе профессии. Молодому человеку требуется поддержка в объективной оценке своих индивидуальных особенностей. С этой целью могут применяться система активизирующих профориентационных упражнений и диагностические методики для выявления способностей и личностных черт. Важнейшей задачей является готовность к профессиональному обучению. Приобретение будущей профессии основано на актуализации мотивации, готовности к самообразованию и самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности.

Тот выбор, который будет сделан школьником, обусловлен воздействием совокупности факторов, как внешних, так и внутренних по отношению к личности. К объективным условиям относятся такие, как

нормативно-юридическая и экономическая системы общества; социально-экономические условия жизни личности; малые социальные группы, в которых проходила и проходит социализация и особенности полученного образования и воспитания. В число субъективных условий, в которых происходит выбор профессии, входят индивидуальные умственные, эмоциональные, личностные особенности индивида, его выраженные склонности и интересы, ценности и мотивация личности, сложившиеся характерологические особенности, свойства темперамента, которые могут выступать в качестве профессионально-важных качеств.

Личность школьника необходимо понимать как активное начало, самостоятельного субъекта профессионального самоопределения. Признаки субъектности личности:

- устойчивая система доминирующих мотивов к деятельности и определенное отношение к тем знаниям, которые субъект усваивает и к тем умениям, которые формируются в деятельности;
- готовность инициировать творческое отношение к своей деятельности, проявлять активность, находить выражение своей индивидуальности в труде и самоутверждаться в труде;
- развитие самосознания, формирование объективных представлений о своих возможностях, индивидуальных чертах и возможностях выполнения деятельности [25].

Возрастной задачей юношеского возраста является профессиональное самоопределение, которое проявляется как ориентация в будущей профессии. Психологическое сопровождение этого процесса включает специальную организацию условий для получения знаний о своих индивидуальных особенностях и тенденциях развития профессиональной сферы с последующим соотнесением знаний о себе со сведениями, об особенностях профессиональной деятельности.

Выделяют следующие функции профориентации, необходимые для решения вышеобозначенной задачи: экономическая, социальная, психолого-

педагогическая и медико-физиологическая. Эти задачи могут быть решены через профессиональное просвещение школьников, диагностику интересов и склонностей, сопоставление с требованиями профессии. С целью корректировки личного профессионального плана может проводиться профессиональная консультация. На этапе трудоустройства цели более адекватного профессионального самоопределения служит профессиональный отбор и сопровождение на этапе адаптации в ходе обучения профессии.

Экономическая функция предполагает формирование качественного состава кадровых ресурсов, повышение трудовой активности и инициативности в обеспечении производительности и эффективности.

Социальная функция работы по обеспечению профессионального самоопределения связана с формированием с самого раннего возраста моральных норм и ценностей для будущей трудовой деятельности, а также оптимизация усвоения системы знаний, необходимых в будущей трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая функция деятельности обеспечения профессионального самоопределения заключается в диагностике предрасположенности на ранних этапах развития личности, создания условий для проявления интересов и склонностей, а также развития способностей в основных и дополнительных видах учебно-воспитательной деятельности.

Медицинская функция профориентации заключается в определении требований к физиологическим качествам и состоянию здоровья будущих работников в определенных профессиях, которые могут выступать, как ограничения и должны быть выявлены как можно раньше [33].

Е.А. Климов обобщил информацию о типичных ситуациях выбора профессии и выделил восемь факторов, влияющих на профессиональное самоопределение старшеклассника [19].

Самым главным фактором должны быть интересы и склонности школьника, которые развиваются в любимых занятиях, могут проявиться в

ежедневной деятельности ученика, в его занятиях в свободное от учебы время.

При выборе профессии каждый индивид строит личные профессиональные планы (ЛПП), которые представляют собой мысленное представление о будущем, видение себя по месту учебы или будущей работы. В проявлениях, поступках, ежедневных решениях представления о непосредственном близко лежащем или далеком будущем проявляются как готовность совершать действия. ЛПП состоит из главной цели и очередных целей, планов на ближайшее будущее, представлений о путях и средствах их достижения.

Способности как фактор профессиональной ситуации, согласно Климову, нужно рассматривать шире, чем успешность у учебной деятельности, но оценивать еще и включенность во все другие виды общественной деятельности. Способности можно рассматривать как один из важнейших компонентов самоопределения.

На принятие решения о профессиональном выборе серьезное влияние оказывает уровень притязаний личности и его реалистичность. Определяется готовность получать более высокое или низкое образование.

Информированность как фактор выбора профессии может существенно расширить или сузить поле профессионального выбора.

Зачастую выбор профессии зависит от позиции старших членов семьи относительно будущего старшеклассника, потому что родители стараются взять на себя ответственность за будущее, могут реализовать собственные нереализованные потребности через настойчивое желание оказать влияние на выбор. Не все старшеклассники готовы к ответственности, к тому, чтобы взять полную свободу выбора и проявить инициативу. Желание родителей компенсировать собственные несбывшиеся надежды может препятствовать правильному выбору профессии. Соглашаясь с рекомендациями родителей, старшеклассники отказываются от самостоятельного решения и ожидают в

дальнейшем помощи от своих родителей в поступлении, учебе, трудоустройстве.

Может оказать влияние на профессиональный выбор также и позиция учителей, которая Климовым рассматривается как еще один фактор профессионального самоопределения. Любой педагог достаточно хорошо знает каждого из своих учеников, поскольку он наблюдает за поведением, оценивает способности к конкретному предмету. Однако это может быть ошибочное суждение об интересах и склонностях вне того предмета, который преподает учитель.

При выборе профессии может оказать влияние также позиция друзей (сверстников). Обсуждение своего профессионального будущего в группе сверстников закономерно. Мнение товарищей в подростковом возрасте очень важно для профессионального самоопределения. Продолжение дружбы в случае общего выбора учебного заведения тоже может повлиять на решение, но не всегда такой эмоционально обусловленный выбор оказывается объективным и верным для личности [19].

Рассмотрим подробнее ключевые факторы определения профессиональной пригодности при выборе профессии, которые необходимо задействовать для оптимизации процесса профессионального самоопределения.

О профессиональной пригодности судят на основании совпадения требований, предъявляемых трудовой деятельностью к исполнителю, с выраженными способностями и индивидуальными качествами. Пригодность к труду определяются по успешности освоения профессии и степени удовлетворенности индивида своим трудом. Профессиональная пригодность – это такое свойство, которое может быть сформировано. Поэтому для старшеклассника важно заниматься самовоспитанием, самопознанием, развитием воли, самостоятельности [40].

Высший уровень профессиональной пригодности - это призвание, связанное с выраженностью у индивида определенных качеств, необходимых

для избираемой деятельности, в значительной степени. Под этими качествами, в первую очередь, имеются в виду способности, то есть возможность достижения высокого уровня мастерства в конкретном виде деятельности. Выраженные способности обеспечивают легкость освоения деятельности, быстроту приобретения необходимых для ее выполнения знаний и умений. Понятие «способности» применяют для описания индивидуально-психологических черт, обеспечивающих достижение успеха в конкретном виде деятельности. Однако эти свойства не являются непосредственно знаниями, умениями или какими-то определенными навыкам. По тому, насколько они соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно и судят о его профессиональной пригодности.

Эффективный труд в любой специальности требует сочетания как общих, так и специальных способностей. В качестве примера общих способностей можно привести трудолюбие, обучаемость, внимательность, целеустремленность. Общие способности важны для многих видов занятий, необходимы во всех профессиях. Примерами специальных способностей являются зрительная память, хорошо развитая слуховая чувствительность, способность к тонкому цветоразличению – это качества, обеспечивающие успех в определенных видах деятельности. Можно выделить широкий спектр специальностей, в которых невозможно компенсировать отсутствие специальных [44].

Для профессиональной ориентации важно отметить, что способности человека не являются врожденными, а проявляются они, согласно отечественной психологии личности, в деятельности. Следовательно, для целей профессионального самоопределения и выявления способностей на ранних этапах, школьнику важно включаться в дополнительные виды деятельности, кроме учебной.

Необходимо в ходе диагностики предрасположенности к тем или иным видам деятельности помнить, что в качестве природных предпосылок

развития способностей выступают задатки – то есть особенности строения мозга, органов чувств и физиологии. В ходе индивидуального развития задатки включаются в конкретных видах действий, тем самым развивают и формируют способности, в ней же развиваются и формируются [46].

Поскольку на основании одних и тех же задатков могут развиваться различные способности, возможна компенсация недостающих способностей, когда происходит замена мало развитых качеств другими, натренированными или явно выраженными. В связи с этим при профессиональной психодиагностике в рамках профессиональной ориентации важно учитывать, что отсутствие явных противопоказаний к профессии может служить поводом для принятия положительного решения о предполагаемом выборе этой профессиональной сферы. Однако школьник должен четко понимать, что успех в этом случае будет зависеть от его активности и целеустремленности в овладении профессией и дальнейшей трудовой деятельности.

Высокий уровень развития общих способностей и хорошая обучаемость часто связана с тем, что школьник может достичь успеха в целой группе профессий, соответствуя многим требованиям. Для принятия решения о выборе в этом случае необходимо ориентироваться на интересы и склонности.

Интерес – это «индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности» [21]. Интересы побуждают искать новые знания и справляться с преодолением препятствий в деятельности. Сопровождает интерес положительные эмоции и активность в познавательной сфере. Любая профессия предъявляет требования к сфере направленности, требует выраженных интересов и склонностей: к людям или технике, это может быть интерес к новому или склонность к практической деятельности и так далее.

В ходе профессионального самоопределения могут диагностироваться различные интересы по таким основаниям, как глубина (поверхностные, хоть

и широки или глубокие интересы), содержание профессиональной направленности личности, широта профессиональной ориентации личности (узость, четкая выраженность или разносторонность), устойчивость и длительность существования или поверхностность.

Склонность – это деятельный интерес, стремление заниматься конкретным видом активности. Устойчивость интересов формирует склонность и желание реализоваться в практических действиях. Выделяют также «интерес наблюдателя». Он может быть устойчивым, но не переходит в склонность, то есть деятельное выражение. Например, человек является спортивным болельщиком, но не занимается спортом. Данную особенность очень важно учитывать при проведении профессиональной ориентации и профессиональной диагностике направленности личности в профессии. Идеальный выбор профессии при соответствии содержания деятельности устойчивым интересам и склонностям.

Итоговым результатом работы по профессиональной ориентации и профконсультации является сформированные у старшеклассника жизненные профессиональные планы, которые основаны на профессиональных интересах. Профессиональное самоопределение личности – продолжительный процесс, кульминацией которого является сформированное положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. В связи с этим организация профориентации должна опираться на научные представления о процессе профессионального самоопределения личности.

Процесс профессионального становления личности включает обязательный период поиска и постановки цели. Первоначально у личности нет конкретной профессиональной цели, она сталкивается со множеством потенциальных возможностей не только для профессионального самоопределения, но и жизненного, поиска возможностей для планирования своего пути. Отталкиваясь от своего социального положения, находясь под воздействием общественных институтов, каждый индивид проходит этот

этап в своем ритме, этап может затянуться по времени и иметь разную глубину осознания и включенности.

В дальнейшем в процессе поиска своего профессионального предназначения происходит осознание цели, поиск личностного смысла и общественной значимости. Уровень осознанности поставленной цели также может различаться – от стереотипных представлений и принятой цели извне до глубоких личностных убеждений. Произошедший выбор профессии является показателем того, что личностное развитие входит в очередную обязательную фазу.

Специфика профессиональной ориентации старшеклассников должна опираться на возрастные особенности личности этого периода. Ведущая деятельность для старшего подросткового возраста и юношеского – это общественно-полезная деятельность, в ходе учебы, пробной трудовой деятельности, досуговых занятий.

Профессиональное самоопределение идет с самого раннего детского возраста и достигает пика в период юности, когда складывается мировоззрение, формируются система ценностных ориентаций личности. Индивидуальный облик старшеклассника складывается все более отчетливо, вырисовывается склад его личности. Этому процессу способствует формирование личного отношения к определенным видам занятий, предпочтение учебных предметов в соответствии с возможной будущей профессией.

Юношеский возраст, согласно Э. Эриксону [47], характеризуется формированием идентичности, которая проявляется как ряд индивидуальных выборов, обеспечивающих самоопределение личности, поиск ответов на вопрос «Кто я?». К периоду взрослости юноша подходит с необходимостью развития определенной способности к активному участию в общественной жизни, с уровнем самостоятельности и ответственности, которые позволяют конструктивно решать самые разные жизненные проблемы. В связи с таким переходом от детства к взрослости важнейшее значение начинают иметь

мотивы самоопределения как в плане выбора профессии, так и шире – построения жизненных планов. Определение планов на будущее является проявлением развития личностной зрелости в этом возрасте. Идеалы и поиски ориентиров становятся более реалистичными и конкретизируются в жизненных планах. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему [47]. Наиболее четко прорисовывается личностный стержень, представляющий собой иерархию мотивов.

Социальная ситуация развития – приближение срока окончания школы стимулирует вопросы о будущем. Жизненный план является широким понятием, которое включает в себя всю сферу самоопределения человека как личности – выбор стиля жизни, уровень притязаний, нравственные устремления и смыслы деятельности. Личностно незрелые, неготовые к решению возрастных задач юноши живут настоящим, а мысли о будущем доставляют им беспокойство. Многие в этом возрасте переоценивают свои возможности.

Таким образом, рассмотренные факторы конструктивного выбора профессии определяют основное содержание работы по обеспечению профессионального самоопределения, общая цель которой – подготовка старшеклассников к обоснованному выбору профессии, основанному на индивидуальных особенностях и интересах, с одной стороны, и общественных потребностях, с другой.

Система обеспечения профессионального самоопределения для учащихся старшей школы – это «организованная управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества» [33].

Разберем основные формы и методы работы по профессиональному самоопределению.

Основой для последующего выбора является профессиональное воспитание, которое решает задачи развития чувства социально долга перед своим близким окружением и обществом в целом, формирование ответственного отношения к труду, достоинства личности и будущей профессиональной. Первые трудовые пробы, дискуссии о трудовых ценностях, воспитательные беседы, методы активизации рассуждений о важности труда и социальной значимости, чтение художественной литературы и просмотр кинофильмов, собственный пример входят в арсенал методов работы с личностью в направлении профессионального воспитания.

Важнейший фактор выбора профессии – информированность о содержании труда в профессии. Для принятия правильного решения важно ориентироваться в тех требованиях, которые трудовая деятельность в конкретной сфере предъявляют к исполнителю. Далее школьник сопоставляет эти требования со своими индивидуально-психологическими особенностями.

Данный фактор на сегодняшний момент является очень важным и осложнен тем, что профессиональный мир очень динамично меняется под влиянием экономических перемен и научно-технического прогресса. Развиваются технологии, влияя на орудия труда, которые, в свою очередь изменяют требования профессии к исполнителю. Старшеклассник, ограниченный школьной программой, не в состоянии сориентироваться в этих изменениях и не всегда имеет возможность попробовать себя в разнообразных видах деятельности.

Профессиональное просвещение как направление деятельности по обеспечению профессионального самоопределения школьников включает такие формы работы как профессионально направленное информирование школьников, рассказы о профессиональных потребностях региона, экономических возможностях трудоустройства, экскурсии на предприятия, приглашение специалистов из разных отраслей для встречи со школьниками.

Для работы в этом направлении разработан класс информационных профиограмм, которые включают в себя определенные разделы [15].

Информирование касается роли профессии в экономике и научно-техническом прогрессе, мировых трендов развития отраслей. Описывается содержание труда в профессии, определяется характер профессиональной деятельности по предмету труда, с кем или чем предстоит работать, какие средства при этом используются и что является результатом труда, в чем заключаются особенности взаимодействия с другими людьми. От этого перечня будут зависеть требования к знаниям и умениям исполнителя деятельности в данном виде профессий.

Важная информация – экономические условия, сведения по организации труда и системе ее оплаты. Профиограмма описывает условия работы, санитарно-гигиенические требования профессии к человеку. Школьник должен иметь представление о том, имеются ли в работе элементы творчества, понимать, каковы возможные трудности в работе. Молодому человеку сложно представить себе степень ответственности в работе. Содержанием информационной работы по профориентации может стать описание отличительных качеств хорошего работника, описание особых требований к индивидуальным особенностям исполнителя. Для построения планов на будущее школьнику важно также знать перспективы профессионального роста в профессии, а также пути получения профессионального образования и необходимый уровень профессиональных знаний, умений и навыков для начала и продолжения карьеры в профессии.

Предварительная профессиональная психодиагностика - следующее направление работы по обеспечению профессионального самоопределения старшеклассников. Задачей этого вида деятельности является выявление склонностей и интересов. Выявление профессиональных способностей старшеклассников осложняется тем, что учебная деятельность в рамках школьной программы в ограниченной степени моделирует виды профессиональной деятельности. Для старшеклассника могут остаться

нераскрытыми очень многие сферы возможной реализации себя в будущей профессии. В рамках психодиагностической работы могут быть изучены и в качестве обратной связи представлены школьнику уровни развития его психических процессов, эмоциональные и волевые проявления, актуальная мотивация явная и недостаточно проявленная в обычных видах деятельности. Различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также к физиологическим особенностям личности. Для выбора профессиональной сферы важно дать молодому человеку возможность самопознания своих индивидуальных особенностей. Выявление реальных мотивов построенного личного профессионального плана позволит конкретизировать побуждающие стимулы сделанного выбора, понять насколько четкими и аргументированными мотивами руководствуется молодой человек, не является ли выбор навязанным или случайным. Это может предостеречь от многих проблем на следующих этапах профессионального самоопределения, избежать разочарований и кризисов, неудовлетворенности своим трудом и своей жизнью в целом.

Кроме общих и специальных способностей, которые необходимо оценить при выборе профессии, важными личностными подструктурами являются темперамент и характер. Тип нервной системы, который лежит в основе темпераментных свойств и проявлений личности, может стать ограничением для отдельных видов деятельности, где важны быстрота реакции, точность действий, совместимость в работе с моторным компонентом, способность быстрой ориентировки в экстремальных условиях. Поэтому учет особенностей темперамента в ходе принятия решения о выборе конкретной профессиональной сферы играет важную роль. Когда же речь заходит о определении возможности самореализации индивида в конкретных видах деятельности, связанных с взаимодействием с другими людьми, с проявлением лидерских и организаторских качеств, необходимостью проявления волевых качеств, предпочтений индивидуального труда или выполнения видов работ, связанных с

аккуратностью, исполнительностью, готовностью работать в жесткой иерархии, становится очевидной необходимостью тщательного исследования особенностей характера школьника для принятия решения о возможности выступать в качестве исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная консультация как направление работы по обеспечению профессионального самоопределения старшеклассников направлена на оказание индивидуальной помощи в принятии решения. В консультативном процессе важно помнить о том, что решение о выборе профессии принимает школьник. Задачей профконсультанта является создание таких условий, в которых активизируется субъектность и личная ответственность клиента. Он информирует о существующих ошибках, возникающих при выборе профессии, и направляет школьника на актуализацию потребности в самоутверждении и самоопределении. Школьнику необходимо дать понять, что это возможно при выборе профессии в соответствии со склонностями и индивидуальными особенностями. Внутренние по отношению к личности потребности могут осуществить запуск соответствующих личностных ресурсов, раскрывает новые возможности индивида, позволяет развиваться в нужном для достижения успеха направлении. Консультант специальными средствами (например, методики активизации профессионального самоопределения, описанные в работах Н.С. Пряжникова [34]) направляет своего клиента на активизацию собственных психологических ресурсов. Часть консультации является информативной, когда школьнику демонстрируется действие факторов, влияющих на его профессиональное самоопределение.

Общим итогом мероприятий по сопровождению личности при выборе профессии является создание условий для обоснованного профессионального выбора. Критериями конструктивности сделанного выбора являются с одной стороны, удовлетворение личных интересов и учет индивидуальности

школьника, а, с другой стороны, соответствие общественным потребностям, обеспечивающее востребованность будущих специалистов на рынке труда.

### **Выводы по первой главе**

Анализ выявленных в ходе теоретического анализа тенденций психологического сопровождения профессионального самоопределения позволил сделать вывод о целесообразности рассматривать профессиональное самоопределение в контексте активизации самосознания индивида и развития таких его компонентов, как профессиональная рефлексия, самосознание и субъектная активизация личности.

Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у личности происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации, происходят построения адекватного образа «Я в профессии» и корректировка в соответствии с ним профессиональных намерений. Этот процесс в старшем школьном возрасте еще не в полной мере доступен личности и требует специального психологического сопровождения.

Организация работы по содействию выбору профессии должна опираться на научные представления о процессе профессионального самоопределения личности. Общим итогом мероприятий по сопровождению личности при выборе профессии является создание условий для обоснованного профессионального выбора, включая специальные, получение знаний о своих индивидуальных особенностях и тенденциях развития профессиональной сферы с последующим соотнесением знаний о себе со сведениями, об особенностях профессиональной деятельности.

## **Глава 2. Эмпирическое исследование психологических условий профессионального самоопределения старшеклассников в ходе профориентационной работы**

### **2.1 Описание методов исследования и экспериментальной выборки**

Исследование проводилось на базе образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 89 г. Тольятти. Для проведения исследования мы организовали две группы: экспериментальную и контрольную - два 9 класса. В целом в ходе экспериментальной работы было охвачено 42 старшеклассника. В исследовательском плане был предусмотрен констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Констатирующий этап эксперимента предполагал:

1) изучить особенности профессионального самоопределения подростков в контрольной и экспериментальной группах;

2) разработать программу профессиональной ориентации подростков на основе сформулированной гипотезы и провести курс профессиональной ориентации с экспериментальной группой.

3) сопоставить особенности профессионального самоопределения подростков в контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующего эксперимента.

Констатирующий эксперимент состоял из 3-х разделов:

1-й раздел - проведение анкетирования подростков на предмет сформированности личного профессионального плана, наличие и проработанность которого является показателем степени профессионального самоопределения;

2-я раздел - изучение типа профессиональной направленности личности подростков по методике Дж. Голланда;

3-я раздел - исследование склонностей и профессиональных интересов подростков с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климova.

Первичная психодиагностика на первом этапе проводилась в контрольной и экспериментальной группах.

Методики исследования.

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения

Цель анкетирования – выявить первоначальный уровень профессионального самоопределения старшеклассников.

Вопросы для анкетирования и критерии для оценки ответов:

Определился ли ты, какую профессию выбрать? Да – 2 балла, Есть несколько вариантов – 1 балл, Нет – 0 баллов

Назови качества личности, которыми должен обладать человек выбранной тобою профессии (5-6 качеств) Названы более 5 качеств – 2 балла, Названо менее 5 качеств – 1 балл, Не названы качества – 0 баллов

Какими из выше перечисленных качеств обладаешь ты?

Совпадения со всеми качествами – 2 балла, Некоторыми качествами – 1 балл, Не обладает – 0 баллов

Чем ты руководишься при выборе профессии?

Перечислены преимущественно внутренние по отношению к личности факторы: склонности, способности, а также востребованность на рынке труда – 2 балла; Выбор по внешним факторам: решение родителей, советы других, мнение товарищей, престиж профессии, близость к дому учебного заведения – 1 балл; Нет ответа – 0 баллов

Что думают о твоём выборе родители или другие люди?

Опирается на поддержку других, продумывал и обсуждал с ними свое решение – 2 балла, Имеет собственное мнение, хоть оно и противоречит мнению родителей – 2 балла, Не обсуждал, не ориентируется на мнение других, но уверен в нем – 1 балл, Не знают, не думал об этом – 0 баллов

Назови учебное заведение, куда планируешь поступать после окончания школы.

Есть выбор 2 балла, Нет выбора – 1 балл

Какой нужно обладать информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор?

Называет важные сведения, которые нужно знать для выбора (содержание труда, требования к исполнителю, учебные заведения, спрос на профессию) – 2 балла, Называет часть сведений 1 балл, Затрудняется с ответом – 0 баллов

Что ты делаешь для того, чтобы лучше узнать интересующую тебя область труда, профессию, специальность?

Есть примеры действий – 2 балла, нет примеров - 0 баллов

Твое мнение: какие самые распространенные ошибки при выборе профессии?

Называет примеры ошибок – 2 балла, нет примеров - 0 баллов

Востребована ли выбранная тобою профессия на рынке труда?

Да – 2 балла, Нет, но я знаю, как стать востребованным специалистом – 1 балл, Не знаю или нет – 0 баллов

Назови область деятельности или знаний, которые тебя больше всего интересуют

Называет одну главную сферу и дополнительные – 2 балла, называет множество разных сфер, не связанных между собой – 1 балл, нет примеров - 0 баллов

Чем различаются понятия способности и склонности?

Дает развернутый четкий ответ – 2 балла, Ответ недостаточно четкий – 1 балл, Нет ответа – 0 баллов

Известен ли тебе твой тип темперамента?

Да – 2 балла, Нет – 0 баллов

Что такое профессиональный план?

Дает развернутый четкий ответ – 2 балла, Ответ недостаточно четкий – 1 балл, Нет ответа – 0 баллов

В целом анкета состояла из 14 вопросов, максимальное количество баллов при заполнении анкеты – 28.

Вторая методика исследования, использованная нами - опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда. В качестве теоретической основы для построения своей методики Дж. Голланд использовал положение о профессиональном выборе, смысл которого заключается в том, что эффективность в трудовой деятельности связана со степенью того, насколько тип личности, профессиональная направленность индивида соответствует характеристикам профессиональной среды. Голланд считает, что любой человек хотел бы найти профессиональную среду, которая отвечает его типу личности. То, как личность себя проявляет, связано не только с чертами личности, но в значительной степени с окружением, где личность проявляет активность. Среда позволяет личности реализовывать свои ценностные ориентации и раскрывать свои способности. Используемый в нашем исследовании опросник профессиональных предпочтений используется для соотнесения особенностей направленности личности, интересов и склонностей, которые предполагают развитие определенных способностей и личностных особенностей с определенными типами профессий. Дж. Голланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности, каждый из которых отличается своим набором интересов, способностей и ориентацией на определенное профессиональное окружение.

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) – автор Е.А. Климов. В основе этого опросника лежит разработанная психологическая классификация профессий Климовым Е.А. В соответствии с объектом труда он выделяет пять типов профессий:

1. «человек – природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. «человек – техника» - все технические профессии;

3. «человек – человек» - все специальности, ориентированные на работу с людьми, их обслуживание, обучение, взаимодействие;
4. «человек – система» - виды деятельности, связанные с языками, числами, условными обозначениями;
5. «человек – художественный образ» - художественное отображение действительности.

## **2.2 Диагностика состояния профессионального самоопределения старшекласников**

По результатам проведенного анкетирования, целью которого было выявить первоначальный уровень профессионального самоопределения старшекласников, нами были сделаны следующие выводы: 50% (экспериментальная группа) 45% (контрольная группа) определились, какую профессию выбрать. Из них 73% (экспериментальная группа) 68% (контрольная группа) смогли назвать качества личности, необходимые для человека выбранной им профессии.

Основные факторы, которые учащиеся обозначили как главные при выборе профессии: заработная плата, престижность, доступность получения профессии, месторасположение работы.

79% (экспериментальная группа) 75% (контрольная группа) респондентов ответили, что их родители оказывают им поддержку в их выборе профессии и 57% (экспериментальная группа) 52% (контрольная группа) смогли ответить, в какое учебное заведение они планируют поступать после окончания школы, причем из них уже определились с выбором профессии – 55% (экспериментальная группа) и 61 % (контрольная группа).

90% (экспериментальная группа) и 90% (контрольная группа) считают, что нужно обладать определенной информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор и могут назвать некоторые источники информации

и 10% (экспериментальная группа) и 10% (контрольная группа) считают, что обладать подобной информацией не обязательно.

На вопрос «Что ты делаешь для того, чтобы лучше узнать интересующую тебя область труда, профессию, специальность», были получены следующие ответы: спрашиваю у знакомых, у родителей, смотрю информацию о профессии в Интернете. 73 % (экспериментальная группа) и 81% (контрольная группа) респондентов ничего не предпринимает, чтобы ознакомиться с понравившейся сферой труда.

Среди самых распространенных ошибок при выборе профессии учащиеся выделили такие, как: переоценивание своих возможностей, несоответствие работы интересам и способностям, выбор профессии по указке родителей или «за компанию», ориентация на престижность работы и высокую заработную плату.

На вопрос «востребована ли выбранная тобою профессия на рынке труда» были получены такие ответы: «да» - 47% (экспериментальная группа) 55% (контрольная группа), «нет» - 33% (экспериментальная группа) 35% (контрольная работа), «не знаю» - 10% (экспериментальная группа) и 10% (контрольная работа).

К вопросу «какая область деятельности или знаний из приведенных ниже тебя интересует» приводился перечень, из которого необходимо было выбрать не более 3 ответов: естественнонаучная – 20% (экспериментальная группа) и 19% (контрольная группа); точные науки – 20% (экспериментальная группа) и 19% контрольная работа); гуманитарная – 40% (экспериментальная группа) и 38% (контрольная работа); общественно-научная – 30% (экспериментальная группа) и 28% (контрольная группа); искусство – 23% (экспериментальная группа) и 22% (контрольная работа); определенные интересы отсутствуют – 0% (экспериментальная группа) и 1% (контрольная группа).

На вопрос «Чем различаются понятия способности и склонности?» смогли ответить 37% (экспериментальная группа) и 45% (контрольная

группа). Свой тип темперамента известен 37% (экспериментальная группа) и 46% (контрольная группа). Что такое профессиональный план знают 35% (экспериментальная группа) и 25% (контрольная группа) учащихся.

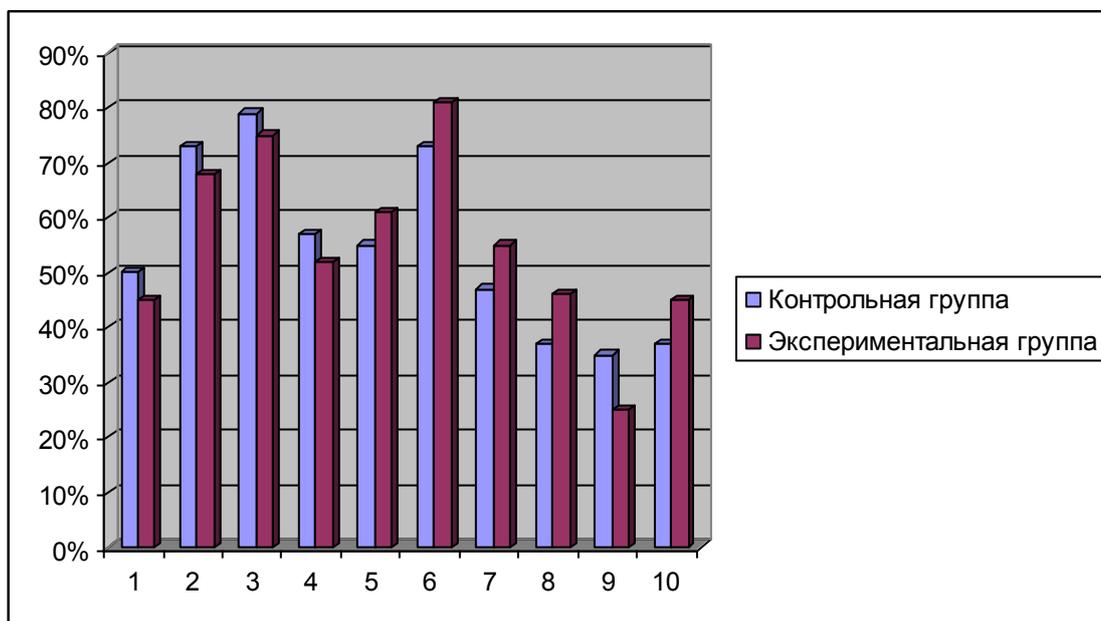


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопросы анкеты уровня профессионального самоопределения

- 1 - определились, какую профессию выбрать
- 2 - смогли назвать качества личности, необходимые для человека выбранной им профессии
- 3 - родители оказывают им поддержку в их выборе профессии
- 4 - смогли ответить в какое учебное заведение они планируют поступать
- 5 – определились с выбором сферы
- 6 – ничего не предпринимают, чтобы ознакомиться с понравившейся сферой труда
- 7 - оценка востребованности выбранной профессии на рынке труда
- 8 – знают, что такое профессиональный план
- 8 - известен свой тип темперамента
- 10 - смогли ответить на вопрос «Чем различаются понятия способности и склонности?»

По результатам проведенного опроса можно сделать вывод, что старшеклассники имеют невысокий уровень профессионального

самоопределения, поскольку многие из них плохо ориентируются в том, чем склонности отличаются от способностей, затрудняются с определением качеств личности, которыми должен обладать человек определенной профессии, не всегда обладают определенной информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор.

На основе анкетирования мы смогли разделить всех испытуемых на группы, которые отличаются по типологии профессионального выбора и имеют разные типы профессиональных установок:

I. Отсутствие профессионального плана, слабо выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, неумение выделить у себя профессионально значимые качества, низкая самооценка, плохая ориентация в факторах выбора профессии;

II. Затруднения в построении профессионального плана, слабо выраженные склонности, плохая информированность о мире профессий;

III. Затруднения в построении профессионального плана, заниженная самооценка, несмотря на явно выраженные интересы, высокая требовательность к себе;

IV. Завышенная самооценка, слабо выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, ориентация на внешние факторы выбора профессии.

На следующем этапе исследования нами было проведено исследование типа личности школьников по методике Дж. Голланда. Данная методика предусматривает определение профессионального типа личности каждого из участников, степень осознания ими своих профессиональных предпочтений.

Методика определяет шесть основных профессиональных типов личности: реалистический (практический), исследовательский (интеллектуальный), артистический, социальный, предпринимательский, конвенциальный.

По результатам исследования были получены следующие результаты, которые отражены в приложении Б.

Социальный тип (S) доминирует у семи респондентов (29% выборки). Индивиды с преобладающим социальным типом отличаются порядочностью, пониманием людей, эмоциональностью, эмпатией. Выражены социальные умения, независимы от мнения окружающих и успешно приспосабливаются к обстоятельствам. В структуре интеллекта доминируют вербальные способности. Предпочтительными сферами деятельности являются психология, медицина, педагогика. Несмотря на глобальную компьютеризацию общества и производства, человеческий фактор играет немаловажную роль. Для того, чтобы добиться успеха в той или иной деятельности, необходимо обладать чертами социального типа личности, уметь устанавливать контакты с людьми, обладать вербальными способностями.

Реалистический тип (R), доминирующий у девяти респондентов, отличается такими качествами, как честность, бережливость, естественность, общий консерватизм. Предпочтительным поведением является стремление приступать к работе сразу. Данному типу личности желательно не отвлекаться на посторонние дела. Дж. Голланд считал, что это преимущественно мужской тип, т. к. обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее, предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Предпочтительной сферой деятельности для данного типа является деятельность с конкретно поставленными задачами. Характерны невербальные способности и развитое пространственное воображение. Рекомендуемым является широкий спектр профессий: от физиков, финансистов до спортсменов и тренеров.

Значительная часть опрошенных школьников отдает предпочтение исследовательской профессиональной деятельности (I) - 5 человек или 21% опрошенных. Не исключена возможность, что именно на юношеский возраст приходится пик творческой продуктивности. Выбирая эти виды деятельности, старшеклассники стремятся доказать свой потенциал, нестандартность, оригинальность мышления. Именно эта категория

подростков при дальнейшем наблюдении оказалась задействованной в свободное от занятий время исследовательскими, творческими, активными видами деятельности, способствующими развитию интеллектуальных и нравственных качеств личности. Выделяются такие качества как аккуратность, независимость, направленность на достижение и изобретательность. Присутствуют аналитический склад ума, оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Предпочтительной сферой деятельности являются научные профессии. Структура интеллекта гармонична, развиты и вербальные, и невербальные способности. Рекомендуемыми являются профессии математика, географа, творческие профессии, особенно – режиссер.

Предпринимательский тип (Е) доминирует у восьми испытуемых. Характерными чертами являются стремление к лидерству и признанию. Можно отметить некоторую агрессивность. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Рекомендуемые профессии: менеджер, брокер, репортер, дипломат, управленческие должности, предприниматель. Этот тип личности предпочитает деятельность, которая обеспечивает определенные материальные блага, дает возможность самоутвердиться в делах, выполняемых самостоятельно, по собственному решению. Здесь проявляется стремление юношей и девушек социально актуализироваться, не остаться социально незамеченным, быть социально приобщенным. Именно в возрасте ранней юности проявляется стремление освоить взрослые отношения, а потребность старшеклассников в определении своего места в системе общественных отношений, стремление к самоутверждению, самоорганизации, самосовершенствованию стимулируется происходящими в нашей стране изменениями социально-экономического и политического плана

Артистический тип (А), преобладающий у трех респондентов, отличается воображением, красотой, самовыражением, либерализмом, выделяет у себя созидательность, независимость, оригинальность. В

отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Предпочитает занятия творческого характера, любит искусство, заканчивая любой деятельностью в гуманитарных науках. Развита восприятие и моторика. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Рекомендуемые профессии: филология, история, любые виды искусства.

Десять респондентов в качестве доминирующего выделили у себя конвенциональный тип (С). Они отличаются бережливостью, аккуратностью, честностью, настойчивостью, консерватизмом. Отдают предпочтение структурированной деятельности, особенно важны для них алгоритм и инструкция. Присутствует ярко выраженная склонность к выполнению рутинных дел, к переработке информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Преобладают вербальные способности. Рекомендуемыми являются профессии финансиста, бухгалтера, делопроизводителя, а также любая сфера деятельности, которая входит в пакет «канцелярского работника».

На следующем этапе констатирующего эксперимента мы провели выявление у школьников склонностей и профессиональных предпочтений, с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. Результаты отражены в приложении В.

Школьники, предпочитающие профессии типа «Человек-техника» - интересуются такими занятиями, как проектирование, монтаж и сборка технических устройств, производство, эксплуатация технических устройств, обеспечение бесперебойной работы и ремонт технических устройств. Для успешности в работе нужны технические способности, сенсомоторная координация, «ручное» и пространственное мышление, технический склад ума, моторные способности.

Испытуемые с преобладанием профессиональных интересов сферы «Человек-природа» делают выбор сфер деятельности, которые имеют отношение к анализу состояния растительных или животных организмов,

занимаются изучением их условий жизни. По видам специализации можно назвать не только уход за живыми организмами, но и их исследование, научное изучение, проведение профилактики заболеваний. Возможные профессии этой сферы – овощевод, агроном, лесовод, животновод, ветеринар. К этому виду профессий предъявляются такие требования, как готовность работать в трудных условиях, внимательность к мелочам, выносливость, готовность ждать отдаленных результатов своего труда.

«Человек-человек» - эта область труда связана с выполнением действий по воспитанию и обучению, оказанию медицинской помощи; бытовому обслуживанию; консультированию в различных областях. Профессиональные требования: желание много общаться с клиентами, учениками, пациентами и пр., терпимость, человеколюбие, доброжелательность, готовность к установлению контактов с людьми, руководить другими.

Испытуемые из нашей выборки, у которых преобладает выбор в сфере «Человек-знак» - готовы выполнять работу с текстами либо цифрами, свободно пользуются формулами, могут без затруднений составлять таблицы или чертежи, возможны действия также и со звуковыми сигналами. Типичные профессиональные требования: терпение, устойчивость, концентрация внимания, аккуратность, быстрота реакции, действие по инструкции.

Школьники с выбором профессий типа «Человек - художественный образ» ориентированы на создание художественных произведений, участие в творческих проектах изготовление изделий или моделей, а также их воссоздание в производстве небольших объемов. Возможные требования к исполнителю такой деятельности - это художественный вкус, способность к творчеству, специальные способности, развитое воображение.

Нами также было выявлено, что около 20 % испытуемых имеет слабо дифференцированную сферу интересов, набрав одинаковое количество баллов по нескольким шкалам методик как ДДО, так и опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда. Мы сделали вывод, что эти

школьники момент проведения констатирующего эксперимента имеют трудности в профессиональном самоопределении, не могут выбрать конкретную сферу, их направленность не дифференцирована, они плохо осознают, чего они хотят от своей профессиональной карьеры, какое направление профессионального образования выбрать, им требуется помощь в профессиональном самоопределении со стороны специалистов.

Далее был проведен анализ результатов исследования по данным методикам профессиональной направленности и анкетного опроса, который показал, что у большей части опрошенных (67%) профессиональные намерения рассогласованы с профессиональными интересами и лишь у 33% опитантов наблюдается соответствие типа личности выбранной профессии. Можно предполагать, что современные старшеклассники пытаются предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения. Образы профессионального будущего ориентированы на результат, а процесс достижения цели и профессионального развития является слабоструктурированным и недостаточно определенным.

Результатом такой стратегии является рассогласование профессиональных намерений с профессиональными интересами, обнаруженное в нашем исследовании. Оказалось, что наибольший процент несоответствия (100%) у исследовательского типа личности.

### **2.3 Формирование профессионального самоопределения посредством организации профориентационной работы**

Формирующий этап экспериментальной работы был реализован через созданный нами комплекс занятий по профориентационной работе с подростками, направленный на повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников, под которым мы понимаем готовность сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы умение находить нужную информацию.

Цель программы: формирование профессионального самоопределения старшеклассников путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи программы разработаны на основании гипотезы исследования и включают организацию следующих условий:

- 1) расширение знаний о мире профессий (когнитивный фактор),
- 2) самопознание, исследование внутренних ресурсов личности каждого учащегося (интересы, склонности, способности, наличие профессионально важных качеств и т.д.) (когнитивный фактор);
- 3) осознание необходимости самостоятельного решения (мотивационный фактор);
- 4) активация внутренних психологических ресурсов формирование навыков профессиональной рефлексии, целеполагания и планирования (поведенческий фактор).

Организация и содержание работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников

Длительность программы - 12 часов.

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия составляет 1 час, занятия проводились на классных часах по школьному расписанию и в общей сложности заняли 3 месяца. В экспериментальной работе приняли участие только старшеклассники экспериментальной группы – ученики одного из 9-х классов общим числом 20 человек. Во втором классе занятия не проводились, он выступал в качестве контрольной группы.

Методы работы по профессиональному самоопределению

1. Психодиагностика профессиональной направленности личности
2. Групповое и индивидуальное профконсультирование.
3. Активное профинформирование.
4. Коллективная дискуссия.
5. Игровые и учебно-профессиональные ситуации.
6. Метод взаимной групповой оценки.

## 7. Тренинговые упражнения и игры.

Таблица 1 - Тематический план программы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников

№ п/п	Тема	Цели занятия	Кол-во часов	Формы работы
1	Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство со структурой курса.</li> <li>▪ Установление контакта с подростками.</li> <li>▪ Обоснование необходимости самостоятельного выбора профессии (мотивационный компонент).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минилекция-презентация о содержании программы.</li> <li>▪ Беседа о профессиональном самоопределении.</li> <li>▪ Анкетирование.</li> </ul>
3	Основные факторы выбора профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с основными факторами выбора профессии (когнитивный компонент).</li> <li>▪ Формирование способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения (поведенческий компонент).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мини-лекция.</li> <li>▪ Практическая работа с «восьми-угольником основных факторов выбора профессии (по Е.А.Климову)».</li> </ul>
4	Ошибки при выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ типичных ошибок и затруднений при</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказ об ошибках при выборе профессии.</li> </ul>

		<p>выборе профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучение подростков избеганию ошибок, сопутствующих выбору профессии, активизация рефлексии (поведенческий компонент).</li> </ul>		<p>Демонстрация видеосюжетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение «День из жизни ...».</li> </ul>
4	Мир профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение знаний у участников о мире профессионального труда, об актуальности позиции современного человека (когнитивный компонент).</li> <li>▪ Активизация процесса самопознания (мотивационный компонент).</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с основными понятиями курса.</li> <li>▪ Просмотр видеофильма</li> <li>▪ Беседа «Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека».</li> <li>▪ Беседа о типах профессий.</li> <li>▪ Упражнение «Угадай профессию»</li> <li>▪ Упражнение «Цепочка профессий».</li> </ul>
5	Свойства личности и выбор профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование теоретических представлений о свойствах личности, характере и темпераменте; изучение</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Темперамент – что это?»</li> <li>▪ Тест Айзенка.</li> <li>▪ Упражнение «Представление о себе».</li> </ul>

		собственного темперамента. (когнитивный компонент).		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дискуссия по упражнению</li> </ul>
6	Профессиональная направленность. Интересы и склонности в выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности».</li> <li>▪ Определение интересов и склонностей учащихся (когнитивный, поведенческий компонент).</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с понятиями «интересы» и «склонности».</li> <li>▪ Схема.</li> <li>▪ Методика «Карта интересов».</li> <li>▪ Беседа по результатам ранее проведенной диагностики тестом ДДО</li> </ul>
7	Профессиональный тип личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение своего профессионального типа личности.</li> <li>▪ Осознание учащимися своих профессиональных предпочтений.</li> <li>▪ Расширение знаний о мире профессий (когнитивный компонент).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.</li> <li>▪ Интерпретация результатов</li> </ul>
8	Характеристика профессий – профессиограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с понятием «профессиограмма» и ее содержанием.</li> <li>▪ Составление профессиограммы будущей профессии (когнитивный компонент).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с понятием «профессиограмма».</li> <li>▪ Знакомство с Атласом профессий</li> <li>▪ Составление профессиограммы будущей профессии учащимися.</li> </ul>

9	Личный профессиональный план.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обобщение и систематизация приобретенных знаний (когнитивный компонент).</li> <li>▪ Обучение правилам составления личного профессионального плана.</li> <li>▪ Формирование навыков целеполагания и планирования.</li> <li>▪ (поведенческий компонент)</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Структура личного профессионального плана.</li> <li>▪ Составление личного профессионального плана учащимися в рабочих тетрадях</li> <li>▪ Планирование ближайших шагов к цели</li> </ul>
10	Самопрезентация своего профессионального выбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомление учащихся с основами самопрезентации и достижение уверенности в сделанном выборе (мотивационный компонент).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Как обосновать свой выбор профессии перед родителями»</li> <li>▪ Упражнение «Диалог о профессии».</li> <li>▪ Ролевая игра «Это мой выбор».</li> </ul>

11	Итоговое занятие «Что я узнал?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отработка усвоения программы в игровой форме.</li> <li>▪ Получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки (мотивационный компонент)</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование.</li> <li>▪ Упражнение «Встреча через 10 лет».</li> <li>▪ Упражнение «Сбор чемодана в дорогу».</li> <li>▪ Обмен впечатлениями о занятиях в целом.</li> </ul>
	Итого		12	

Формами работы первых, большей частью информационных занятий, были выбраны мини-лекции о содержании программы; беседы о профессиональном самоопределении; заполнение анкет; небольшие упражнения.

Предложение возможности участвовать в настоящем тренинге, который принесет школьникам пользу, вызвал у членов экспериментальной группы живой интерес. Старшеклассники подтвердили, что вопрос профессионального самоопределения является для них на данный момент одним из самых актуальных. Об этом задумываются не только они, но и их родители, которые пытаются помочь сделать правильный выбор. С особым интересом ребята выполнили упражнения, предложенное нами, которое позволило им не только перевести общение в область неформального, но и дать информацию о себе, рассказать о неудачных примерах поиска ими своего места в этой жизни.

Участникам для рассмотрения были предложены такие понятия как «профессия», «деятельность», «профессиональная деятельность», «самоактуализация», «умения и навыки», «способности», «талант», «тип личности», «экстраверсия - интроверсия» и т. д. Часть понятий для

участников оказались новыми, вызвали интерес, т. к. связаны с важными аспектами профессионального самоопределения.

В ходе занятий произошло определение школьниками своего профессионального типа личности, формирование навыков целеполагания и планирования за счет применения методов психологической диагностики, профориентационной беседы и тренинговых упражнений, которые доказали свою эффективность.

Часть занятий проводилась на основе использованных в констатирующей части исследования психодиагностических исследований. Так в индивидуальных и групповых беседах на основе результатов, полученных по методике Дж. Голланда школьникам была объяснена особая важность грамотного и своевременного определения профессионального типа личности. Была проведена ознакомительная беседа, касающаяся шести основных профессиональных типов личности, предложенных Дж. Голландом, а также даны рекомендации каждому участнику по поводу его профессионального типа личности и возможного профессионального выбора. Данное занятие носило индивидуально-групповой характер, ибо работа часто велась с каждым участником в отдельности. На основании домашнего задания школьники под нашим руководством создавали профессиограммы тех профессий из возможных для них, которые им наиболее подходили, пользуясь Атласом профессий.

В игровых ситуациях были проиграны основные затруднения, возникающие при выборе профессии, что сделало занятие по этой теме особенно насыщенным и информативным, предложенные для анализа ситуации оказались для них действительно актуальными.

Выбранные формы проведения занятий показали себя как эффективные, у учащихся была возможность задуматься, осмыслить услышанное, задать все интересующие вопросы.

На итоговых занятиях произошло обобщение и систематизация приобретенных знаний, обучение правилам составления личного

профессионального плана. Школьники освоили структуру личного профессионального плана, освоили основные принципы его построения. Старшеклассники смогли составить свой личный профессиональный план, который позволил им оценить свои личностные и профессиональные возможности, построить долгосрочные цели, повысить профессиональную мотивацию.

Поставленные цели по отработке усвоения информации, которая давалась в игровой форме, позволило участникам получить позитивную обратную связь и повысить самооценку, активировать мотивацию достижений.

Школьники долго обменивались впечатлениями об упражнениях и о занятиях в целом в созданной социальной группе в сети интернет.

Подводя итог, можно констатировать, что реализация комплекса занятий прошла успешно. Между участниками установились дружеские, доверительные отношения, произошла актуализация полученных знаний, что способствовало эффективному проведению занятий. В ходе реализации комплекса занятий были выполнены поставленные задачи и достигнута цель. На следующем этапе эмпирического исследования нами была проведена оценка эффективности проведенной работы путем сравнения особенностей профессионального самоопределения в контрольной и экспериментальной группах школьников.

#### **2.4 Оценка эффективности работы по формированию профессионального самоопределения**

Контрольный этап эксперимента предполагал:

1. Проведение повторно анкетирования в контрольной и экспериментальной группах.

2. Выявление типа личности, а также склонности и профессиональных интересов подростков путем повторной диагностики профессиональной

направленности по методике Дж. Голланда. Данная методика позволяет отследить такие показатели, как предпочтения конкретной профессиональной сферы и дифференцированность интересов. Мы предположили, что при уточнении профессионального самоопределения дифференцированность будет более высокой, школьник сможет более четко выбрать интересную для него сферу.

Цель анкетирования – выявить актуальный уровень профессионального самоопределения старшеклассников по истечении 3 месяцев. Для оценки эффективности реализации программы был проведен опрос учащихся с использованием той же анкеты, которая применялась в констатирующем эксперименте. Средний балл по анкете в экспериментальной группе составил до проведения программы занятий 14, а после ее реализации 22,8. В контрольной группе средний балл изменился не так значительно – с 10,8 до 12,5. Кроме того, был подсчитан средний балл по выраженности вариантов ответов испытуемых по каждому вопросу. Изменения, выявленные в каждой из групп, показаны на рисунке 2.

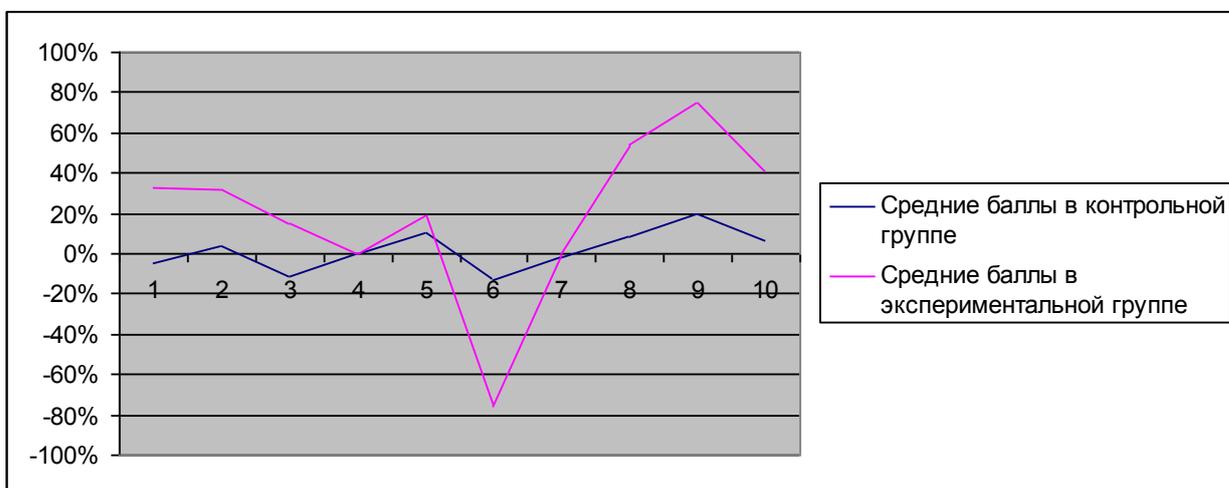


Рисунок 2 - Динамика изменений ответов о профессиональном самоопределении, %

- 1 - определились, какую профессию выбрать
- 2 - смогли назвать качества личности, необходимые для человека выбранной им профессии
- 3 - родители оказывают им поддержку в их выборе профессии

- 4 - смогли ответить в какое учебное заведение они планируют поступать
- 5 – определились с выбором сферы
- 6 – ничего не предпринимают, чтобы ознакомиться с понравившейся сферой труда
- 7 - оценка востребованности выбранной профессии на рынке труда
- 8 – знают, что такое профессиональный план
- 8 - известен свой тип темперамента
- 10 - смогли ответить на вопрос «Чем различаются понятия способности и склонности?»»

После участия в программе занятий в экспериментальной группе произошли видимые изменения. В частности, школьники с большей уверенностью смогли назвать качества личности, необходимые для человека выбранной им профессии.

Наглядное представление результатов показало, что произошло естественное изменение профессиональных планов и представлений об их конкретном содержании, динамика изменений процентной выраженности ответов о профессиональном самоопределении представлена на рисунках 3 и 4.

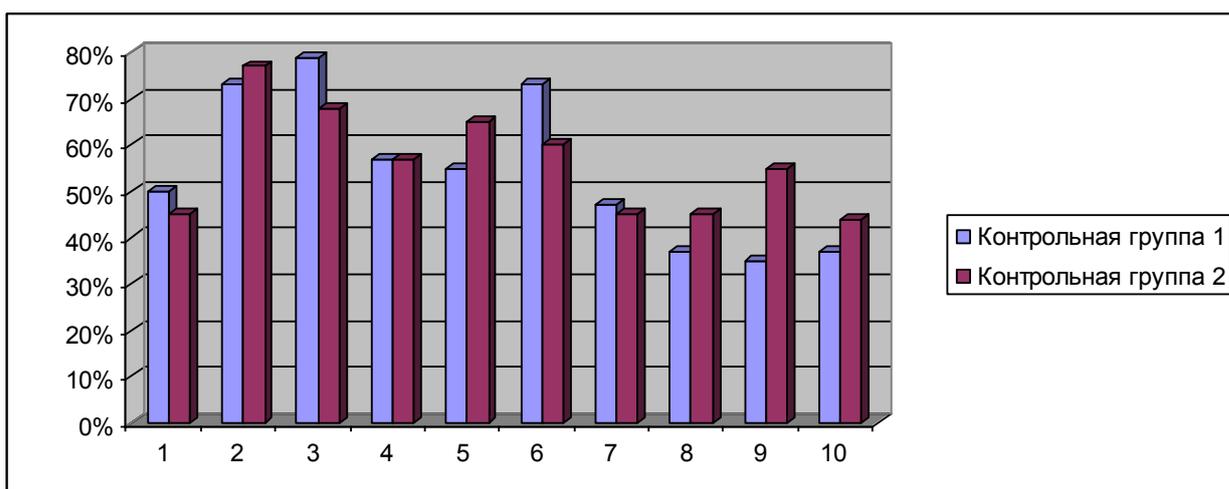


Рисунок 3 - Результаты анкетного опроса по уровню профессионального самоопределения в контрольной группе до и после проведения программы

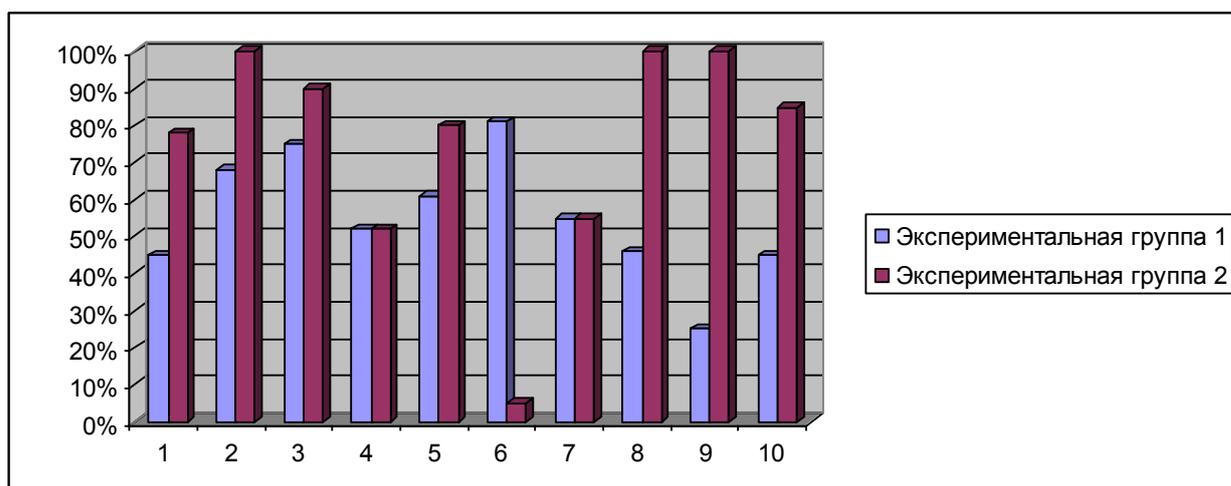


Рисунок 4 - Результаты анкетного опроса по уровню профессионального самоопределения в экспериментальной группе до и после проведения программы

- 1 - определились, какую профессию выбрать
- 2 - смогли назвать качества личности, необходимые для человека выбранной им профессии
- 3 - родители оказывают им поддержку в их выборе профессии
- 4 - смогли ответить в какое учебное заведение они планируют поступать
- 5 – определились с выбором сферы
- 6 – ничего не предпринимают, чтобы ознакомиться с понравившейся сферой труда
- 7 - оценка востребованности выбранной профессии на рынке труда
- 8 – знают, что такое профессиональный план
- 8 - известен свой тип темперамента
- 10 - смогли ответить на вопрос «Чем различаются понятия способности и склонности?»

Рассмотрим выявленные изменения в каждой из групп. Более содержательными стали ответы на вопрос об основных факторах, которые учащиеся обозначили как главные при выборе профессии: способности, интересы, информированность, востребованность на рынке труда, уровень притязаний, мнение родителей.

Участники занятий привлекли к обсуждению своих профессиональных планов родителей и в результате опроса отметили, что их родители оказывают им поддержку в их выборе профессии. Повысилась доля тех старшеклассников, которые смогли ответить, в какое учебное заведение они планируют поступать после окончания школы, причем из них уже определились с выбором профессии – 78% (экспериментальная группа), 45% (контрольная группа).

95% экспериментальной группы и 40% из контрольной считают, что нужно обладать определенной информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор и только 5% школьников из экспериментальной группы после участия в программе отметили, что они не занимаются поиском нужной информации.

На вопрос чем различаются понятия способности и склонности смогли ответить 85% (экспериментальная группа) и 44 % (контрольная группа). Свой тип темперамента известен 100% (экспериментальная группа) и 55% (контрольная группа). Что такое профессиональный план знают 100% (экспериментальная группа), 45% (контрольная группа) учащихся.

Далее представлены результаты повторной диагностики профессиональной направленности личности с помощью опросника Дж. Голланда.

Следует отметить, что тип личности у респондентов практически не изменился. Это позволяет сделать вывод о том, что профессиональные типы личности формируются на протяжении длительного времени и они не подвержены резким изменениям. Однако степень дифференцированности профессиональной направленности изменилась в 30 % случаев. Средний балл самого дифференцированного интереса в экспериментальной выборке повысился с 14,2 пунктов до 22,6, тогда как в контрольной группе средний балл по выраженным в этой выборке шкалам был 15,4, а по истечении 3 месяцев, на протяжении которых с группой не проводилось специально организованных занятий, он стал равным 16. В процентной выраженности

дифференцированные интересы в экспериментальной группе до реализации программы наблюдались у 25 % и в контрольной у 30 % школьников. После реализации программы в экспериментальной группе мы отметили дифференцированные интересы у 85 % школьников. В контрольной группе показатель не изменился. Некоторые старшеклассники после реализации комплекса профориентационных занятий изменили свои профессиональные предпочтения, однако здесь правильнее будет говорить скорее не об изменении, а об уточнении и подтверждении профессиональных установок.

Следует отметить, что у 5 респондентов экспериментальной группы произошли изменения в профессиональных склонностях и предпочтениях. Профессиональный тип личности является устойчивым образованием, в то время как профессиональные склонности и предпочтения подростков менялись в ходе участия в комплексе профориентационных занятий. Утвердились в своем профессиональном выборе, по их собственным словам, 70% старшеклассников, задумались о профессиональном выборе в целом все участники программы.

Таким образом, контрольный этап эксперимента позволил выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, выявить профессиональный тип личности. Данная динамика количественных и качественных проявлений профессионального самоопределения свидетельствует об эффективности разработанного комплекса занятий по профессиональному самоопределению подростков, правомерности основных методических идей, обозначенных нами в гипотезе исследования.

### **Выводы по второй главе**

1. По результатам констатирующей части эксперимента проведенного опроса можно сделать вывод, что старшеклассники имели невысокий уровень профессионального самоопределения, плохо ориентировались в том, чем склонности отличаются от способностей, затруднялись с определением

качеств личности, которыми должен обладать человек определенной профессии, не всегда обладали определенной информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор. Профессиональная направленность не дифференцирована, уровень осознания того, что школьники хотят достичь в своей профессиональной карьере невысокий, актуальной является помощь в профессиональном самоопределении со стороны специалистов.

2. После участия в программе занятий в экспериментальной группе произошли заметные изменения. В ходе занятий произошло определение школьниками своего профессионального типа личности, формирование навыков целеполагания и планирования. Произошло изменение профессиональных планов и представлений об их конкретном содержании. Более содержательными стали ответы на вопрос об основных факторах, которые учащиеся обозначили как главные при выборе профессии: способности, интересы, информированность, востребованность на рынке труда, уровень притязаний, мнение родителей. Степень дифференцированности профессиональной направленности в процентном отношении и по среднему баллу изменилась на значимом уровне.

3. Результаты проведения работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников доказали эффективность включения в этот механизм следующих процессов:

- 1) расширение знаний о мире профессий (когнитивный фактор),
- 2) самопознание, исследование внутренних ресурсов личности каждого учащегося (интересы, склонности, способности, наличие профессионально важных качеств и т.д.) (когнитивный фактор);
- 3) осознание необходимости самостоятельного решения (мотивационный фактор);
- 4) активация внутренних психологических ресурсов формирование навыков профессиональной рефлексии, целеполагания и планирования (поведенческий фактор).

4. Динамика количественных и качественных проявлений профессионального самоопределения в ходе специально организованной работы подтвердила ее эффективность и разработанный нами комплекс занятий по профессиональному самоопределению может использоваться в практике работы со старшеклассниками.

## Заключение

Актуальность профессионального самоопределения определяется особенностями современных социально-экономических условий, в которых встает вопрос о психологической адаптации молодежи и планирования своего будущего. Изучение процесса формирования и развития профессиональной направленности личности на этапе профессионального самоопределения, таким образом, представляется актуальной задачей современной практической психологии.

В проведенном нами исследовании был проведен теоретический анализ понятия профессионального самоопределения, рассмотрено содержание понятия профессионального самоопределения в историческом контексте, проанализированы подходы к проблеме профессионального самоопределения в зарубежной и отечественной психологии. В теоретическом разделе работы также подробно рассмотрены возрастные психологические особенности старшеклассников, являющиеся значимыми в дальнейшем выборе профессионального пути, а также проанализировано содержание проблемы профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе. Анализ сущности профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях позволил выявить факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности, учесть особенности старшего школьного возраста и их возможности по выбору профессии в разработанной нами программе просветительской и консультативной работы.

В практической части нашей работы были рассмотрены ряд следующих вопросов: состояние профессионального самоопределения старшеклассников, формирование профессионального самоопределения посредством организации психолого-педагогической работы психолога, оценивание эффективности работы по формированию профессионального самоопределения.

Было показано, что определенное количество учащихся на момент тестирования имеют трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры и требуют помощи в профессиональном самоопределении со стороны специалистов, педагогов и семьи.

По результатам констатирующей части эксперимента проведенного опроса можно сделать вывод, что старшеклассники имели невысокий уровень профессионального самоопределения, плохо ориентировались в том, чем склонности отличаются от способностей, затруднялись с определением качеств личности, которыми должен обладать человек определенной профессии, не всегда обладали определенной информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор.

В ходе занятий произошло определение школьниками своего профессионального типа личности, формирование навыков целеполагания и планирования за счет применения методов психологической диагностики, профориентационной беседы и тренинговых упражнений, которые доказали свою эффективность.

Выбранные формы проведения занятий показали себя как эффективные, у учащихся была возможность задуматься, осмыслить. После участия в программе занятий в экспериментальной группе произошли видимые изменения.

Произошло естественное изменение профессиональных планов и представлений об их конкретном содержании.

Более содержательными стали ответы на вопрос об основных факторах, которые учащиеся обозначили как главные при выборе профессии: способности, интересы, информированность, востребованность на рынке труда, уровень притязаний, мнение родителей.

Профессиональная направленность не дифференцирована, уровень осознания того, что школьники хотят достичь в своей профессиональной

карьере невысокий, актуальной является помощь в профессиональном самоопределении со стороны специалистов.

Организация и содержание работы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников была направлена на расширение знаний о мире профессий, самопознание, исследование внутренних ресурсов личности каждого учащегося; осознание необходимости самостоятельного решения; активация внутренних психологических ресурсов формирование навыков профессиональной рефлексии, целеполагания и планирования.

Контрольный этап эксперимента позволил выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, выявить профессиональный тип личности. Данная динамика количественных и качественных проявлений профессионального самоопределения свидетельствует об эффективности разработанного комплекса занятий по профессиональному самоопределению подростков, правомерности основных методических идей, обозначенных нами в гипотезе исследования.

Мы доказали, что профессиональное самоопределение может быть тесно связано с профориентацией и должно рассматриваться как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к труду, развития и самореализации индивидуальных особенностей личности, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Полученные результаты имеют практическое значение для руководства формированием профессиональных интересов в индивидуальной профконсультации.

## Список используемой литературы

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г.Ананьев. - М.: Академия, 2001. – 428 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
3. Бендюков, М. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда [Текст] / М. Бендюков, И. Соломин. – СПб., 1998. - 334 с.
4. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2003. – 236 с.
5. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Текст] / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2001. – 384с.
7. Бондаревский, В. Формирование нравственного сознания старшеклассников [Текст] / В. Бондаревский. - М.: Просвещение, 1991. – 352 с.
8. Бурлачук, Л. Ф. Словарь – справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2004. – 427с.
9. Гейжан, И. Ф. Теория и практика профессиональной консультации [Текст] / И. Ф. Гейжан. – М., 1991.
10. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка [Текст] / М.Р. Гинзбург // Мир психологии и психология в мире. - 1995. - №3. - С. 21-27.
11. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е.И.Головаха . – Киев, 2000. – 142 с.
12. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы [Текст] / К.М. Гуревич. - М., Академия, 2002. – 423 с.

13. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] / О.Ю. Ермолаев. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2003. – 222 с.
14. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2004. – 365с.
15. Зеер, Е. Ф. Психология профессий [Текст] / Е.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2007. – 115 с.
16. Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография [Текст] / Е.М. Иванова. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
17. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П.Ильин. – СПб., 2000. – с. 65 – 68, 270 – 279.
18. Йовайша, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст] / Л.А.Йовайша. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
19. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс. 1996. - 512 с.
- 20.Климов, Е. А. История психологии труда в России [Текст] / Е.А. Климов, О.Г. Носкова. - М.: «МГУ»,1992.
21. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 246с.
22. Корнеева, Л. Н. Профессиональная психология личности [Текст] / Л.Н. Корнеева. - СПб.: Питер, 2007. – 237 с.
23. Кузьмина, Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / Н.В. Кузьмина, А.А.Деркач. - М.: РАУ, 1993. – 158с.
24. Леонтьев, А. Н. Проблемы психологии деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы [Текст] / Под ред. В.В.Давыдова и Д.А.Леонтьева. - М.: Изд-во АПН СССР, 1990. - С. 136-150.

25. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. – 2001. - № 1. – С. 57-66.
26. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова - М.: Знание, 1996. - 308 с.
27. Павлова, Т. Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Т.Л.Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
28. Платонов, К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М., 1986. – 262с.
29. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Текст]. - Самара: Дом «БАХРАХ», 1998. – С. 641 – 648.
30. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2007. – 102 с.
31. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 1998. - 152 с.
32. Психология труда [Текст] / Под ред. Карпова А. В. - М.: Владос-Пресс, 2005. – 351 с.
33. Прошицкая, Е. Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк [Текст] / Е.Н. Прошицкая. – М.; Просвещение, 1991. – 144с.
34. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – М., 1999 - 108 с.
35. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников - М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 246 с.
36. Роджерс, К. К. Науке о личности [Текст] / К.К. Роджерс // История зарубежной психологии. – М., 1980. – с. 199 – 230.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 2000. – с. 522 – 534.

38. Русалинова, А. А. Некоторые социально – психологические аспекты текучести кадров: Социальная психология и социальное планирование [Текст] / А.А. Русалинова, Я.И. Судит. – Л., 1973. – 176 с.
39. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004. – с. 208- 223.
40. Справочник практического психолога. Психодиагностика [Текст] // Под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006.
41. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999. – 521с.
42. Сухорукова, М. Ценности как ключевой элемент организационной культуры [Текст] / М. Сухорукова // Управление персоналом. - № 11. - 2000.
43. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. - М., 2002. – 187 с.
44. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П.Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
45. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] / В.Д. Шадриков. - М., 1996. - 320 с.
46. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий [Текст] / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2002. – 68с.
47. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон / Общ.ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение А - Анкета для выявления первоначального уровня профессионального самоопределения старшеклассников

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Определился ли ты, какую профессию выбрать?

Да            Есть несколько вариантов            Нет

2. Назови качества личности, которыми должен обладать человек выбранной тобою профессии (5-6 качеств)

\_\_\_\_\_

3. Какими из выше перечисленных качеств обладаешь ты?

\_\_\_\_\_

4. Чем ты руководишься при выборе профессии?

\_\_\_\_\_

5. Что думают о твоём выборе родители или другие люди?

\_\_\_\_\_

6. Назови учебное заведение, куда планируешь поступать после окончания школы.

\_\_\_\_\_

7. Какой нужно обладать информацией, чтобы сделать правильный профессиональный выбор?

\_\_\_\_\_

8. Что ты делаешь для того, чтобы лучше узнать интересующую тебя область труда, профессию, специальность?

\_\_\_\_\_

9. Твое мнение: какие самые распространенные ошибки при выборе профессии?

\_\_\_\_\_

10. Востребована ли выбранная тобою профессия на рынке труда?

Да

Нет, но я знаю, как стать востребованным специалистом

Не знаю

Нет

11. Назови область деятельности или знаний, которые тебя больше всего интересуют

---

12. Чем различаются понятия способности склонности?

---

13. Известен ли тебе твой тип темперамента?

---

14. Что такое профессиональный план?

---

Приложение Б - Оценка профессионального типа личности на констатирующем этапе эксперимента

Шкала № респонд.	Тип личности	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	IS	CIE
2	ISE	AIS
3	ECS	CSE
4	CES	ESC
5	SEC	ERI
6	EIA	RSC
7	RES	RCS
8	CSE	ECS
9	AIS	RES
10	CAI	RSC
11	SIR	IRC
12	SER	SCE
13	SEC	SAI
14	SRE	SCE
15	CAI	EAI
16	ECS	RSC
17	IAS	EIA
18	RSC	AIS
19	CIE	SRE
20	SIA	RCS
21	-	CAI
22	-	ECS

Приложение В - Результаты диагностики профессиональных предпочтений  
на констатирующем этапе эксперимента по методике ДДО в  
экспериментальной группе

<i>Шкала</i>  <i>№ респонд.</i>	<i>Склонности и профессиональные предпочтения</i>	
	<i>Экспериментальная группа</i>	<i>Контрольная группа</i>
1	Человек – человек	Человек – человек
2	Человек – знак	Человек – худ. образ
4	Человек – человек	Человек – знак
5	Человек – техника	Человек – знак
6	Человек – человек	Человек – человек
7	Человек – природа	Человек – человек
8	Человек – знак	Человек - худ. образ
9	Человек – худ. образ	Человек – человек
10	Человек - человек	Человек - природа
11	Человек – человек	Человек – человек
13	Человек – человек	Человек – техника
14	Человек – человек	Человек – знак
15	Человек – техника	Человек – знак
16	Человек – человек	Человек – человек
17	Человек – природа	Человек – человек
18	Человек – знак	Человек - худ. образ
19	Человек – худ. образ	Человек – человек
20	Человек - человек	Человек - природа
21	-	Человек – человек
22	-	Человек - худ. образ