

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему Сравнительный анализ мотивационно-ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости

Студент

Р.Р. Гафаров

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Ю. Николаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.пед.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« » 20 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему мотивационно-ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости, их сравнительный анализ.

Выбор темы обусловлен проблемой мотивационно-ценностных особенностей личности и её слабой разработанностью в период взрослости.

Целью работы является изучение и сравнение мотивационно - ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой, период взрослости имеет большой временной диапазон, существует динамика развития мотивационно - ценностной сферы личности при переходе из одного его этапа в другой, а именно снижается значимость профессиональной деятельности и повышается семейным отношениям.

В ходе работы решаются задания: проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования; выявить особенности мотивационно - ценностных аспектов личности на каждом этапе периода взрослости; провести сравнительный анализ мотивационно – ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости, сформулировать выводы о проделанной работе.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (42 наименования). Текст проиллюстрирован 12 рисунками. Объем работы – 57 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы мотивационно - ценностных аспектов личности в период взрослости	
1.1 Психологическая характеристика мотивационно - ценностной сферы личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.....	7
1.2 Психологические особенности личности в период взрослости.....	14
1.3 Мотивационно-ценностные характеристики личности в период взрослости.....	21
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Сравнительный анализ мотивационно - ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости	
2.1 Организация и методы исследования.....	28
2.2 Анализ результатов исследования особенностей мотивационно-ценностной сферы на разных этапах периода взрослости.....	29
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	54

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день в современном обществе сложилась достаточно противоречивая ситуация. Социальные перемены, кризисы, потрясения, сложные условия жизни, все это требует от личности выбора конкретных жизненных ценностей, которые способствовали бы сохранению внутреннего мира человека, его целостности, а также способствовали бы достижению самореализации в будущем. В современной психологии во многих психологических исследованиях все чаще возникает «жизненная» проблематика. То есть, исследователи анализируют развитие личности и ее аспекты, на протяжении всей жизни и обозначают это как «психология жизненного пути». В свете этого, феномен мотивационно - ценностных особенностей занимает особое место при изучении психологии жизненного пути.

Период взрослости является наиболее продолжительным возрастным этапом, в течение которого происходят существенные изменения в потребностях и интересах – появляется интерес к чему-то новому, непознанному, в то же время угасает интерес к вещам, которые были еще недавно значимыми. Так, например, в период ранней взрослости перед молодыми людьми встает задача соединения прошлых мечтаний с современной реальностью. Другими словами, задача по осуществлению этих мечтаний. Данный период характеризуется окончательным самоопределением, вступает в силу мотив самоутверждения, личность пытается доказать другим истину, возникает необходимость в победе в спорах, также характерно навязывание другим людям своих взглядов, вкусов, решение проблем. С приближением пенсионного возраста происходит корректировка целей, мотивов и потребностей во всех сферах жизнедеятельности.

В научной литературе достаточно широко представлены теоретические и практические разработки проблемы мотивационно - ценностных аспектов в

подростковом и юношеском возрастах, тогда как период взрослости в возрастной психологии остается наименее изученным, в том числе и в обозначенной проблематике. Взрослость представляет собой пограничный и интересный период в рамках его изучения. Данный возраст находится как бы на границе между такими возрастами как юность и старость, но в тоже время характеризуется особенностями этих двух возрастов.

Взрослость – это период расцвета, когда личностью переживается кризис середины жизни и в итоге можно говорить о становлении зрелой личности. Психология, характеризуя личность, особо выделяет одно из важных качеств – развитие личности. Так как, личность не останавливается даже когда реализует себя в личном, профессиональном, общественном плане. Таким образом, исследование мотивационно - ценностных аспектов личности необходимо продолжать дальше и не останавливаться на этапе юношества.

В своей работе мы провели эмпирическое исследование, поставив перед собой цель, изучить и провести сравнительный анализ мотивационно - ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости.

Объект исследования: мотивационно - ценностная сфера личности.

Предмет исследования: мотивационно – ценностные аспекты личности на разных этапах периода взрослости.

Гипотеза исследования: в связи с тем, что период взрослости имеет большой временной диапазон, существует динамика развития мотивационно - ценностной сферы личности при переходе из одного его этапа в другой, а именно снижается значимость профессиональной деятельности и повышается семейным отношениям.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности мотивационно - ценностных аспектов личности на каждом этапе периода взрослости.

3. Провести сравнительный анализ мотивационно – ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости, сформулировать выводы о проделанной работе.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение психологической литературы по проблеме исследования.
2. Диагностические методы: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина «Морфологический тест жизненных ценностей»; А.В. Лазукина «Диагностика самоактуализации личности»; В. Э. Мильман «Опросник мотивационной структуры личности».
3. Математические методы обработки результатов – описательная статистика, сравнительный анализ.

Практическая значимость. Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в сфере психологического консультирования и психологического сопровождения изменений ценностной – смысловой сферы в течение всего периода взрослости.

Эмпирической базой исследования. В исследовании приняли участие 60 человек в возрасте от 25-60 лет. Согласно выдвинутой гипотезе, выборка была разделена на четыре подгруппы: ранний период (25-30 лет), средний период (30-45 лет), поздняя взрослость (45-55 лет), предпенсионный возраст (55-60 лет).

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы мотивационно - ценностных аспектов личности в период взрослости

1.1 Психологическая характеристика мотивационно - ценностной сферы личности в работах отечественных и зарубежных исследователей

Проблема ценностных ориентаций нашла свое отражение в трудах отечественных и зарубежных исследователей таких как: Г.Е. Залесский [15], Н.А. Кирилова [17], Д.А. Леонтьев [20], Б.Д. Парыгин [26], М. Рокич, К.Д. Шафранский [39], Э. Шпрангер [40]. По мнению Г.Е. Залесского: «...Ценностные ориентации представляют собой отражение в сознании личности ценностей, которые он признает в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [36].

Впервые само понятие «ценностные ориентации» появилось в послевоенной социальной психологии. Данное понятие было созвучно философскому понятию ценностей, но конкретного разделения между этими двумя понятиями не существует. Но, необходимо сказать, что различия все-таки были по таким параметрам как «общее – индивидуальное», «реально действующее – рефлексивно осознаваемое». Все зависело от того, признавалось ли наличие индивидуально-психологических форм существования данных ценностей, в отличие от их наличия в сознании.

По мнению Ю.В. Артюховой [4], которая говорила, что: «...являясь одним из центральных личностных новообразований, ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности, и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности».

Необходимо также обратить внимание на то, что связь ценностных ориентаций и направленности личности играет значительную роль в определении содержательной стороны направленности личности.

Содержательную сторону составляет система взглядов на окружающий мир, отношение личности к самой себе, к другим людям, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации представляют собой способ различения объектов действительности по их значимости, как положительной, так и отрицательной.

Социальная, нравственная ценность личности определяется направленностью личности, которая является одной из самых значимых ее характеристик. Содержание направленности личности характеризуется преобладающими и социально обусловленными отношениями личности к окружающей реальности. Ценностные ориентации выражаются в активной деятельности личности через направленность личности. Со временем устойчивые мотивы деятельности становятся убеждениями.

Согласно мнению Р.С. Немова: «...ценностные ориентации – это то, что человек особенно ценит в своей жизни и чему он придает особенный, положительный жизненный смысл» [23].

По мнению А.С. Шарова, который говорил, что: «...ценностные ориентации представляют собой осознанный регулятор социального поведения личности. Ценностные ориентации играют мотивационную роль при определении выбора деятельности» [37].

В свою очередь, С.А. Рубинштейн говорил о том, что: «...Ценностные ориентации подчиняются принципу единства сознания, сознания и деятельности. Они формируются, основываясь на высших социальных потребностях. Их реализация происходит в таких условиях деятельности как общесоциальные, социально-классовые. Ценностные ориентации представляют собой составные элементы сознания, часть структуры» [31].

Необходимо обратить внимание на то, что ценности проявляются во всех видах и сторонах жизнедеятельности человека и таким образом охватывают такие стороны как: познавательная сфера человека, эмоционально-чувственная, поведение.

Проанализировав работы Б.Г. Ананьева [4], А.Г. Здравомыслова [16], В.Н. Мясищева [23], Б.Г. Ольшанского [25], В.А. Ядова [41], можно утверждать, что формирование ценностных ориентаций происходит в определенных социально-психологических условиях, каких-либо определенных ситуациях, которые обуславливают поведение личности. Данные условия задают определенный «вектор видения» и представляют собой значимые характеристики его личности. Происходит определение отношения личности к другим людям, ее взаимодействия с другими людьми, а также выполняют регулятивную функцию поведения человека.

С одной стороны, по мнению Б.Д. Парыгина [26], Д.А. Леонтьева [20], в психологической науке понятие «ценностных ориентаций» соотносится с теми ценностями, которые приняты в группе, классе, нации и социальной системе в целом. С другой стороны, по мнению А. Маслоу [22], Б.Д. Додонова [11], соотносится с мотивационными ориентациями личности.

Говоря о ценностях в науке, имеют в виду «культурологические ценности», которые наработаны человечеством за всю историю существования.

Б.Д. Парыгин в своем исследовании определил, что: «...ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира. Когда данный объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека. сам человек не всегда осознает личностную иерархию ценностей, меру значимости их для своей жизни. Однако, ценностные ориентации проявляют себя ежеминутно. Только контролировать человеку производимый им выбор невозможно, так как он весь поглощен деятельностью и процессом взаимодействия с окружающей средой» [26].

В исследованиях А.С. Шарова [38], Б.Г. Алексеева [3], О.Г. Дробницкого [12] указывается на то, что в психологии для понимания сути

ценностных ориентаций сравниваются такие категории как «ценность» и «цена».

Цена характеризуется как стоимость чего-либо, и выражается в денежном эквиваленте. Цена материальная субстанция и ее можно потрогать, понюхать, увидеть. С другой стороны, ценность – это духовная субстанция, ее нельзя увидеть и обнаружить ощущениями. Ценность играет особую роль в жизни личности, она представляет собой желаемый объект, чье присутствие оказывает влияние на содержательную сторону жизни.

Широкое использование понятие «ценность» получило в таких науках как: психология, философия, социология. О.Г. Дробницкий [12], В.П. Тугаринов [33] трактуют понятие «ценности» следующим образом: «...ценность представляется нам субъективным отражением в сознании личности некоторых специфических свойств предметов, явлений окружающей действительности».

По мнению В.Н. Тугаринова: «...соотнесение различных объектов окружающей действительности с ценностями выражается в способности удовлетворять потребности, цели, интересы человека» [33].

С психологической точки зрения понятие «ценность» приравнивается к комплексу психологических явлений. Оба эти понятия с терминологической стороны объясняются разными понятиями, но семантически однопорядковы.

Различные авторы по-разному их обозначают. Например, по мнению Н.Ф. Добрынина [10] - это «значимость», с точки зрения Л.И. Божович – это «жизненная позиция» [6], А.Н. Леонтьев [20] считает, что это «значение», «личностный смысл», по мнению В.Н. Мясищева – это «психологические отношения» [23].

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн указывал на то, что: «...ценность представляет собой значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира повеления. Ценностная ориентация

обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, которые проявляются в общественно значимых делах и поступках» [32].

Надо сказать, что развитие ценностных ориентаций теснейшим образом связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн говорил о том, «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого. Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [32].

По мнению Д.А. Леонтьева, можно выделить «блоки» терминальных и инструментальных ценностей:

1. Терминальные ценности:

- жизненные ценности (конкретные), например, работа, здоровье;
- жизненные ценности (абстрактные), например, свобода, развитие;
- профессиональная самореализация;
- ценности личной жизни;
- индивидуальные ценности;
- ценности межличностных отношений (активные ценности), например, интересная работа;
- пассивные ценности, например, красота природы.

2. Инструментальные ценности характеризуются:

- этическими ценностями, например, честность;
- межличностного общения, например, воспитанность;
- ценностями самореализации в профессиональном плане, например, ответственность;
- индивидуальными ценностями, например, независимость;
- альтруистическими ценностями, например, терпимость;

- ценностями самоутверждения, например, достаточно большие запросы;
- ценностями принятия других, например, терпимость;
- интеллектуальными ценностями, например, образованность;
- ценностями непосредственно-эмоционального мироощущения, например, жизнерадостность.

По мнению Э. Шпрангера [40], который считал, что доминирующими ценностями, которые определяют направленность личности, могут быть следующие:

- теоретический человек, то есть поиск истины;
- экономический человек, то есть полезные, практические ценности;
- эстетический человек, то есть стиль, гармония;
- социальный человек, то есть любовь;
- политический человек, то есть известность, имидж, влияние, личная власть;
- религиозный человек, то есть поиск смысла жизни.

По мнению Ш. Шварца и У. Билски [42], считающих, что мотивационная тенденция определяется следующими ценностями:

1. Сохранение, например: традиции, безопасность, конформность и ценности изменения, например: саморегуляция, полнота ощущений.

2. Самоопределение, например: благополучие как группы, так и в целом всего человечества и самовозвышение и его ценности, например: достижения, власть.

М. Рокич в своих исследованиях рассматривает ценности с точки зрения функционального значения: ценности – цели, ценности – средства:

- терминальные ценности, которые характеризуются тем, что существует какая-то определенная цель личная или общественная, и эта цель заслуживает того, чтобы к ней стремиться;

- инструментальные ценности, которые характеризуются тем, что с личной точки зрения существует какой-либо образ действия, который выбирается в любой ситуации.

Существующая классификация В. Момова обращает внимание на то, какое место занимают ценности в жизни человека:

- целевые ценности, например, это желаемые, возможные, воображаемые ценности; выделяются ценности – цели, ценности – идеалы, ценности – желания, ценности – должного;

- ценности существующие, например, актуальные, наличные ценности.

Классификация А. Маслоу в своей основе ставит уровень личностного бытия [22]:

1. Ценности бытия или по-другому, Б-ценности, «ценности развития» - это высшие ценности, которые характеризуют самоактуализирующихся людей. Такие ценности как: красота, добро, истина, справедливость и т.д.

2. Дефициентные ценности или по-другому, Д-ценности, «регрессионные» - это низшие ценности, которые направлены на удовлетворение какой-либо потребности, например: сон, безопасность, мир, покой, зависимость и т.д.

По мнению В. Франкла, ценности являются смысловыми универсалиями и он выделяет:

- осознание человека о том, что он дает обществу, то есть ценности творчества;

- осознание человека о том, что он берет от общества, то есть ценности переживания;

- осознание человека о том, какую позицию он занимает по отношению факторов, которые ограничивают его жизнь, например, осмысленное отношение к вине, к боли [36].

Таким образом, анализ литературы показал наличие различных подходов к пониманию проблемы ценностных ориентаций личности.

1.2 Психологические особенности личности в период взрослости

В сравнении с другими периодами, взрослость является наименее изученным возрастным этапом. В современных развитых обществах не наблюдается конкретных признаков, характеризующих вступление во взрослость. Например, примитивные общества характеризуются обрядами посвящения, после которых можно с уверенностью говорить, что человек стал взрослым. По мнению Ф. Арьеса, достаточно продолжительное время в обществе считали, что разница между младенцем и взрослым заключается в таких параметрах как количественный и физический. Дети считались уменьшенной копией взрослых, и требовалось лишь время, чтобы дети достигли нормальных размеров и смогли функционировать на уровне взрослых. И только в XVII – XVIII веках, когда начали появляться такие понятия как «детство», «семейное воспитание», «школьное обучение», началось разделение и установление границ детства и взрослости.

Общепринято разделение периода взрослости на три части, а именно: ранняя, средняя и зрелая (или еще ее называют поздняя взрослость). При определении возрастных границ каждой части периода взрослости, выбираются критерии, которые интересны исследователям, например:

- хронологический возраст, то есть возрастной порог, с которого начинается юридическая ответственность, определяется количеством лет с момента рождения;
- функциональный возраст, то есть исследователям интересен объем, уровень знаний и навыков;
- экзистенциальный возраст, то есть ощущение возраста, по мнению самого человека;
- скелетный возраст;
- гормональный возраст;
- эмоциональный возраст;
- социальный возраст;

- моральный возраст и т.д. [14].

Для понимания психологических особенностей данного возраста необходимо представлять, как идет биологическое развитие человека в этот период. К середине тридцатилетия жизни у человека внутренние органы, скелет, мышцы развиты уже достаточно хорошо, достигнут максимум, кроме головного мозга, вилочковой железы. Важными компонентами системы борьбы со стрессом и различными болезнями являются вилочковая железа и ткани лимфоидного типа. Максимальный рост данных компонентов наступает перед отрочеством и на протяжении дальнейшей жизни уменьшается, этот процесс протекает непрерывно. С уверенностью можно говорить, что именно на ранних этапах жизни организм нуждается в развитии иммунной системы для противостояния стрессу. Примерно к сорока годам начинает угасать жизнедеятельность других важных органов. Возрастные изменения начинаются уже с ранней взрослости, они протекают медленно и незаметно. После тридцати лет эти постепенные возрастные изменения становятся уже заметными. Особенно, в таких функциях как: работа сердечно-сосудистой системы, время реакций, физическая сила. С другой стороны, такие функции как слух, зрение, находятся на одном примерно уровне и до пятидесяти лет не ухудшаются. Около одного процента в год – такова скорость снижения физиологических функций на протяжении всей взрослости и старости. Во многих исследованиях предполагается, что здоровый образ жизни, правильное питание, физическая культура продлевает жизнь человека и способствует его долголетию [9]. Любой возраст характеризуется индивидуальными различиями. Достаточно малое количество людей показывают снижение по всем или по многим способностям. Даже в весьма пожилом возрасте сохраняется функционирование какой-либо одной или всех способностей.

В ходе исследований были выявлены факторы, которые стоят за индивидуальными различиями. Выяснилось, что во время эксперимента, некоторые из факторов поддавались коррекции.

Для положительного когнитивного статуса в старости необходимы следующие переменные:

- отсутствие хронических заболеваний, в том числе сердечно-сосудистых;
 - человек должен находиться в благоприятной среде, которая характеризуется высоким социально-экономическим статусом;
 - окружающая человека среда должна стимулировать интеллектуальную активность;
 - в середине жизни необходим гибкий стиль личности;
 - супруг или супруга должны обладать высоким когнитивным статусом;
 - должна сохраняться высокая скорость восприятия информации и т.д.
- [18].

С точки зрения психологического развития, существующие исследования доказывают, что с возрастом у человека наблюдаются позитивные личностные изменения, которые, в свою очередь, ведут к достаточно высокому уровню компетентности. О наличии говорили Ж. Пиаже, Инельдер в работе «Развитие логического мышления», Колберг говорил о «...высоких стадиях морального развития», Кулен описал мотивационные побуждения высшего порядка, Вейлант говорил о «...иных видах защитных механизмов, которые используются в трудных ситуациях».

Люди зрелого возраста характеризуются устойчивыми реакциями во время стрессовых ситуаций. Они не теряют оптимистического настроения, спешат на помощь другим людям, позитивно думают о будущем и не реагируют остро на возникающие конфликты.

Взрослому возрасту присуще и социальное развитие. В начале пятидесятих годов начинает складываться понятие «социализации» взрослых. Все больше исследователей приходят к выводу, что юность это не конец процесса социализации и что данный процесс продолжается дальше. По мнению К.Н. Поливанова, который дал определение социализации

взрослых: «...этот процесс представляет собой некую последовательность социальных ролей, которые усваиваются на основе важных событий жизни» [28]. Каждый человек, проанализировав свой жизненный путь, может выделить особенные возрастные этапы взросления. Даже достигнув шестидесятилетнего возраста, люди, которые внутренне чувствуют себя здоровыми, крепкими физически не ощущают каких-то изменений. Основываясь на этом, можно говорить о том, что с хронологической точки зрения достаточно трудно выделить акме – максимальный расцвет личности. И в сорок, и в шестьдесят, и в девяносто лет у человека может быть расцвет личности. Этот процесс может наблюдаться даже не однократно, так называемые «взрывы – подъемы».

По мнению А.А. Бодалева, к 18-19 годам у человека начинается период взрослости и заканчивается он к 55-60 годам. От 18 до 60 лет А.А. Бодалев выделяет следующие стадии:

- от 18 до 30 лет – ранняя взрослость;
- от 30 до 45 лет – средняя взрослость;
- от 45 до 55 лет – поздняя взрослость;
- от 50 до 55 лет – предпенсионный возраст для женщин;
- от 55 до 60 лет – предпенсионный возраст для мужчин.

Каждая из этих стадий характеризуется своими определенными особенностями.

Ранняя взрослость. Данная стадия характеризуется тем, что молодой человек становится взрослым, он овладевает определенным набором социальных ролей. Наступает полная экономическая, юридическая ответственность. Молодой человек получает право избирать кандидатов в различные структуры. Как правило, характерно завершение образования. Большинство обзаводится своими собственными семьями, у кого-то рождается первый ребенок. С профессиональной точки зрения происходит формирование круга общения на основе выбранной профессии, и осваиваются новые профессиональные роли.

Средняя зрелость. Данная стадия характеризуется тем, что происходит совершенствование на всех этапах жизнедеятельности человека. В профессиональном плане совершенствуются роли, человек может даже занимать позицию лидера среди коллег. Наступает материальная самостоятельность, значительно расширяется круг социальных связей. Появляются и развиваются интересы вне профессиональной деятельности.

Поздняя зрелость. Данная стадия характеризуется тем, что человек достигает профессиональных высот. На достаточно высоком уровне выполняются те роли, которые были избраны в молодости. Характерно снижение социальной активности. Этот период совпадает с моментом ухода из семьи детей и самостоятельным определением детей в жизни.

Предпенсионный возраст. Данная стадия характеризуется тем, что происходит заметное угасание умственных, физических способностей. Но в этом возрасте человек в своем социальном кругу достигает видного положения. В профессиональном плане происходит снижение уровня притязаний, изменяется мотивационная сфера, человек готовится к уходу на пенсию [29].

На наш взгляд, зарубежная концепция Э. Эриксона о восьми стадиях развития личности, представляет собой большой интерес для нашего исследования. Э. Эриксонем были выделены три стадии:

1. Ранняя зрелость, в возрастном диапазоне от 25 до 35 лет.
2. Средняя зрелость, в возрастном диапазоне от 35 до 45 лет.
3. Поздняя зрелость, в возрастном диапазоне от 45 до 60 лет [29].

Итак, ранняя зрелость. Возрастной диапазон от 25 до 35 лет. Характеризуется тем, что в данный период происходит формирование интимности и близких личностных связей с другим человеком. При неудаче в интимном общении, у человека формируется и развивается чувство изоляции от других людей. Человек начинает закрываться в психологическом плане и полагается только на себя. Двадцать лет – это время начинаний: начинают выбирать карьеру, выбирать спутника жизни, простраивают жизненный путь,

ставят цели и приступают к осуществлению всего намеченного. В тридцать лет происходит переосмысление всего достигнутого – это спутник жизни, карьера, поставленные когда-то цели. Все это заканчивается либо сменой в профессиональном плане, либо разводом. Иногда и тем и другим одновременно. После тридцати лет происходит новый выбор и человек сживается с новым выбором.

Средняя зрелость. Возрастной диапазон от 35 до 45 лет. Характеризуется тем, что данный период еще называют «кризисом середины жизни». Происходит мощная переоценка всего, личностных целей, притязаний. Возникает чувство и человек осознает, что он уже прожил половину своей жизни. Происходит осознание и сравнение того, о чем человек мечтал и чего он достиг в этой жизни. Зачастую результат этого сравнения носит отрицательный характер и негативно окрашен. Будущее кажется не таким перспективным и оптимистичным. Возраст от 35 до 40 лет характеризуется пессимизмом и выражается в таких фразах как: «...Уже поздно менять что-то в своей жизни и карьере».

Кризис среднего возраста характеризуется потерей привлекательности, снижением физических сил. Для человека, который высоко ценил свою привлекательность и физическую сторону, этот период жизни может оказаться депрессией. Начинаются жалобы на усталость, на невозможность, например, проводить большое количество времени без сна. Противостоять этому могут комплекс физических упражнений, выполняемых каждый день и диета. Заметно повышается жизненный тонус, появляется настроение, депрессия отступает. Человек начинает полагаться на умственные возможности. Приоритетом становятся знания, жизненный опыт, а также мудрость, приобретаемая с годами [29].

Преодолевая кризис среднего возраста, человек осознает и ставит новые цели, которые уже более реальны. Также человек понимает, что жизнь имеет свои границы. На первый план выходит семья, друзья, дети, собственное Я уходит на второй план. Средняя зрелость характеризуется

желанием человека привнести в будущее что-то свое и делает это через своих детей либо через собственный вклад в общее дело. Это делает человека счастливым, нужным, эффективным для окружающих. Если же на этом этапе человек терпит неудачу, то это также приводит к изолированности от других людей.

Поздняя зрелость. Возрастной диапазон от 45 до 60 лет. Характеризуется тем, что этот период неоднозначен. Он будет иметь различия у людей, которые пережили кризис середины жизни ярко, эмоционально, насыщенно и у тех людей, которые не пережили этот кризис. Люди, которые не пережили кризис середины жизни, не осознали и не провели переоценку своей жизни, поставленных целей, достижений. В связи с этим, они начинают терять живость, энергичность, замедляется личностный рост, все то, что необходимо для последующих лет жизни [29]. Пережить кризис середины жизни – это значит переоценить ценности, произвести обновление личности, сделать некий «эмоциональный запас» для последующих лет жизни.

Необходимо сказать, что в этом период наблюдается рост активности личности, пик творческой активности приходится на 50 – 55 лет. Даже в этом возрасте человек может совершить массу открытий, изобретений и т.д.

Критической называют точку жизненного цикла, которая характеризуется изменениями. В развитии человека, с точки зрения классических подходов, рассматриваются такие изменения в следующих периодах: рождение – отрочество – юность; характерная взрослости стабильность, в старости упадок.

По мнению Сирса, Фельдмана, есть наиболее существенные изменения во взрослом состоянии у людей. Значительными являются изменения, которые происходят в организме человека, его личности, а также способностях в более поздние годы жизни. Брак, родительство, подъем и упадок физических сил, интеллектуальных, уход взрослых детей из семьи,

профессиональные достижения, уход на пенсию – все это ставит перед человеком трудные задачи в возрастном развитии.

Таким образом, в нашей работе мы провели анализ личности периода взрослости, в частности с психологической точки зрения. Психологические особенности характеризуются нарушением процессов целеполагания, неуверенности в том, что человек способен управлять своей жизнью, эмоциональной неудовлетворенностью, тревогой, одиночеством, а также необходимостью переосмысления всей жизни и необходимостью изменения себя. На основе анализа, мы выявили положительные изменения личности, например, по мере взросления продвижение к высокому уровню компетентности, моральному развитию, приобретению мудрости, постановке реальных целей.

Семья, друзья, дети выходят на первый план, а собственное Я становится второстепенным. Период взрослости характеризуется решением жизненных задач в плане семьи, брака, профессиональной деятельности, образования. Все это свидетельствует о том, что данный возрастной этап жизни является перспективным.

1.3 Мотивационно - ценностные характеристики личности в период взрослости

Взросление характеризуется как многогранный и многомерный процесс в плане социального самоопределения. Трудности и противоречия взросления ярче всего проявляются в формировании мотивационно – ценностной сферы личности [34].

Периоду взрослости присущи проблемы в семейном, профессиональном плане. Происходят изменения, которые должны способствовать поиску эффективных жизненных позиций для открытия новых перспектив в жизни, чтобы человек имел возможность направить свою активность в нужное русло [31].

На сегодняшний день различные исследования выделяют две основные характеристики социализации взрослых людей в плане перспективы времени жизни.

По мнению Б.Л. Ньюгартена, существует продвижение от жизненной ориентации на внешний мир, которое можно предсказать и это продвижение определяется извне, и данное продвижение направлено на внутреннюю жизнь. Внутренняя жизнь – это интровертированное, пассивное существование, которое человек определяет сам и полагается на внутреннюю систему убеждений, сложившихся под воздействием извне. Люди, по прошествии времени, становятся своеобразными и самоактуализирующимися.

Б.Л. Ньюгартен, К. Юнг говорили о том, что после достижения человеком середины жизни возникает постепенная инверсия половых ролей. Женщины становятся активными, деятельными, властными, а мужчины более мягкими, заботливыми, нежными, пассивными [30].

Первоначально, К.Г. Юнг обратил внимание на вторую половину жизни человека. Он говорил о том, что: «...в данном возрасте люди оказываются перед необходимостью найти и оправдать смысл своего бытия» [30]. Далее, К.Г. Юнг представил модели взрослого развития, обращая внимание на те сложности, которые сопровождают средний и поздний период жизни.

По мнению Э. Эриксона: «...главной проблемой, которая встает на пути человека и характеризует данный период жизни – это переход к генеративности, или же поглощенность собой и стагнация».

Э. Эриксон говорил о том, что стадия генеративности отличается тремя областями, в которых действуют люди:

1. Прокреативная область, порождает и удовлетворяет потребности последующих поколений.
2. Продуктивная область, интегрирует работу, семейную жизнь, создает новые поколения.

3. Креативная область, повышает культурный потенциал.

Э. Эриксон обращал внимание на то, что выражение генеративности может проявляться через просоциальные общественные действия, работу, человек целиком погружается в воспитание и заботу о детях и близких людях. При этом, Э. Эриксон не делал разделения на мужчин и женщин, выражение генеративности присуще обоим полам. Генеративность в своей основе имеет достаточно много различных ролей, включая профессиональные и семейные.

В противовес генеративности выступает чувство стагнации, скуки и поглощение собой. Характерным является отсутствие поддержки и помощи последующему поколению. Такие люди постоянно неудовлетворены жизнью, у них отсутствуют личные достижения, они нивелируют свои успехи и достижения [13].

С критикой Э. Эриксона выступал Р. Пек, который указывал на излишнее внимание к детству, подростковому и ранней взрослости. По мнению Р. Пека, много задач, проблем возникает в таких возрастах как, средний и пожилой возраст. И эти трудности просто невозможно рассматривать в двух стадиях. Во время стресса или каких-либо перемен обостряются прошлые проблемы и вспоминаются варианты их решения. Р. Пек говорил о том, что возникает потребность в пересмотре и переоценке прошлых решений проблем при любой адаптации в жизни.

В своем исследовании Р. Пек определил шесть проблем (конфликтов) при развитии взрослого.

1. Ценность мудрости в противовес ценности физических сил.
2. Социализация в противовес сексуализации межличностных отношений.
3. Эмоциональная гибкость в противовес эмоционального обеднения.
4. Гибкость мышления в противовес ригидности мышления.
5. Трансцендентность тела в противовес поглощенности телом.
6. Дифференциация эго в противовес поглощенности ролями.

Все эти проблемы в зрелые годы приобретают важность, но, необходимо обратить внимание, что многие люди уже в середине жизни сталкиваются с ними [8].

Проблемы Р. Пека как и стадии Э. Эриксона не входят в возрастные рамки среднего возраста и старости. В начале жизни каждый человек принимает решения, которые являются фундаментом для действий в последующие годы жизни человека. А в среднем возрасте человек разрешает проблемы надвигающейся старости. Возрастной диапазон от 50 до 60 лет представляет собой критический период для того, чтобы провести какие-либо корректировки жизни, так как от этого зависит, как человек проживет оставшуюся жизнь [8].

Общепринято, что благополучие мужчин с психологической точки зрения связано с ролями профессионального плана. Но, на сегодняшний день, становится понятно, что семья, семейные отношения в середине жизни приобретают большое значение. Для мужчин, середина жизни представляет собой период отцовства, самый его расцвет. Для периода взрослости для обоих полов значимыми являются межличностные отношения, отношения с друзьями и членами семьи.

С уходом детей во взрослую жизнь из дома, у родителей с детьми начинается переходный период. Различные семьи справляются с этим по-разному. Но главное, что должно оставаться в этих отношениях – это непрекращающийся диалог между родителями и детьми. Дети вступают во взрослую жизнь, а родители предоставляют им свободу в разумных пределах [37].

К тому моменту, когда родители вступают в период средней взрослости отношения между родителями и детьми улучшаются, становятся более понятными, развивается равноправие, партнерство [27].

Семейные отношения всегда являются значимыми на протяжении всей жизни человека, но для многих людей середина жизни является периодом, когда опорой является не семья, а друзья. Статистика показывает, что

подавляющее большинство людей вступает в брак, создают семьи, растят детей, но все большее количество людей предпочитают оставаться холостяками или в одиночку воспитывают детей. Зачастую наиболее ценными становятся отношения с друзьями. Особенно это проявляется в старшем возрасте у людей, у которых выросли дети, они потеряли супругов и эмоциональные потребности удовлетворяет дружба.

У людей старшей возрастной группы во взрослом периоде жизни наблюдаются самые сложные дружеские отношения. Начало взрослого периода характеризуется занятостью семьей и профессиональной деятельностью. Дружба носит не глубокий характер, зачастую на друзей не хватает времени. Формирование дружбы начинается к концу периода взрослости и представляет собой достаточно сложный процесс. Можно предположить, что это происходит под влиянием личностных изменений. Познавая свой собственный характер, люди начинают ценить качества других.

Таким образом, мы можем говорить, о том, что период взрослости характеризуется долгосрочными профессиональными целями, построением карьеры, разочарованиями в профессиональной деятельности. Данный период характер профессиональными стрессами.

Меняются профессиональные потребности, цели, установки - все это происходит в процессе развития взрослых людей. На смену профессиональной деятельности решаются не многие.

На современном этапе считается непривычным, если человек долгое время работает на одном месте и заканчивает свою профессиональную деятельность там же. Это, в первую очередь, касается женщин, которые вынуждены прерывать свою профессиональную деятельность в связи с рождением детей. Таким образом, для женщин, профессиональная деятельность является источником для формирования значимых межличностных отношений, реализации своих возможностей.

Изменения в профессиональной деятельности присущи людям, которые переживают жизненные кризисы. А.Г. Левинсон говорил о том, что возрастной диапазон от 40 до 50 лет характеризуется сменой целей, ценностей, и всей профессиональной деятельности в целом. «Повторное появление мечты», так А.Г. Левинсон назвал изменение идеалов, стремлений, целей ранней юности.

Взрослость – это тот период, когда люди представляют собой связь между младшим и старшим поколением. Между своими детьми и родителями. Достигнув середины жизни, человек приспосабливается к новым ролям, отношениям и в результате может по-новому взглянуть на свою жизнь, оценить ее. Возникшая ответственность в результате ведет к подведению неких итогов. Здесь может возникнуть сожаление о несбывшихся мечтах, не достигнутых целях, незавершенных делах, не реализованных планах. Взрослые люди, как ни какая возрастная группа, должны принимать реальность и жить здесь и сейчас. Молодость для того, чтобы строить планы, мечтать, люди пожилого возраста спокойно почивать на достигнутом. Взрослые люди выступают в роли «хранителей семьи». В их обязанности входит поддержание семейных традиций, сохранение достижений, хранение семейной истории. Также они поддерживают связи со всеми членами семьи, организуют праздники.

Таким образом, достаточно большое количество исследований свидетельствует, что период взрослости протекает по-разному. Имеются индивидуальные отличия, сопровождающиеся переживаниями и проблемами. Под воздействием социальных, физических факторов стресса происходят изменения со взрослыми людьми.

Выводы по первой главе

Проанализировав различные подходы к проблеме мотивационно-ценностной сферы личности в период взрослости, мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Существуют различные подходы к пониманию мотивационно-ценностной сферы личности и ценностным ориентациям в отечественной и зарубежной психологической литературе (Г.Е. Залесский, Н.А. Кирилова, Д.А. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, М. Рокич, К.Д. Шафранский, Э. Шпрангер). Можно дать одно общее определение мотивационно - ценностной сфере основанной на многообразии исследований, посвященных данной теме. Итак, мотивационно – ценностная сфера – это компонент, который определяет содержательную сторону направленности личности и представляет собой основу взглядов личности на окружающий мир, на других людей, на себя самого.

2. Период взрослости является наименее изученным возрастным этапом. Период взрослости подразделяется на три этапа: ранняя, средняя, зрелая взрослость.

3. Период взрослости характеризуется положительными изменениями личности, которые по мере взросления двигаются к высоким уровням компетентности, а также стадиям морального развития. Отрицательные моменты характеризуются нарушениями процессов целеполагания, неудовлетворительным эмоциональным состоянием, неуверенностью в управлении собственной жизнью, тревогой, одиночеством, необходимостью изменения себя в критический период жизни. В данном периоде продолжается социальное развитие. Происходит изменение целей на более реальные, также приобретает мудрость.

Глава 2. Сравнительный анализ мотивационно - ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости

2.1 Организация и методы исследования

В исследование, направленном на изучение мотивационно - ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости приняли участие 60 человек в возрасте от 25-60 лет. Согласно выдвинутой гипотезе, выборка была разделена на четыре подгруппы: ранний период (25-30 лет), средний период (30-45 лет), поздняя взрослость (45-55 лет), предпенсионный возраст (55-60 лет).

Цель исследования: изучения и сравнительный анализ мотивационно - ценностных аспектов личности на разных этапах периода взрослости.

Гипотеза исследования: в связи с тем, что период взрослости имеет большой временной диапазон, существует динамика развития мотивационно - ценностной сферы личности при переходе из одного его этапа в другой, а именно снижается значимость профессиональной деятельности и повышается семейным отношениям.

Для своего исследования мы применяли следующие методики:

1. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) направлен на изучение мотивационной структуры личности. Тест состоит из 112 вопросов и раскрывает, в первую очередь, терминальные ценности личности, такие как развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, высокое материальное положение, достижение, сохранение собственной индивидуальности. Также, позволяет рассмотреть реализацию данных терминальных ценностей в различных жизненных сферах – сфера профессиональной жизни, сфера образования, сфера семейной жизни, сфера общественной активности, сфера увлечений, сфера физической активности.

2.Методика диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина). Опросник состоит из 100 пар утверждений, которые респонденту необходимо соотнести с собственными представлениями в различных сферах жизнедеятельности. В итоге, стремление к самоактуализации характеризуется исходя из следующих пунктов: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении.

3.«Опросник мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман). Методика содержит 14 утверждений, касающихся жизненных стремлений и некоторых сторон образа жизни человека. Она позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечение комфорта и социального статуса и др. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

4.Методы математической статистики. Параметрический критерий t-Стьюдента.

2.2 Анализ результатов исследования особенностей мотивационно - ценностной сферы на разных этапах периода взрослости

С целью изучения значимости жизненных ценностей и жизненных сфер в период взрослости, нами была использована методика «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушииной. Данные представлены на рисунках 1-3.

На рисунке 1 представлены результаты исследования жизненных ценностей на разных этапах периода взрослости.

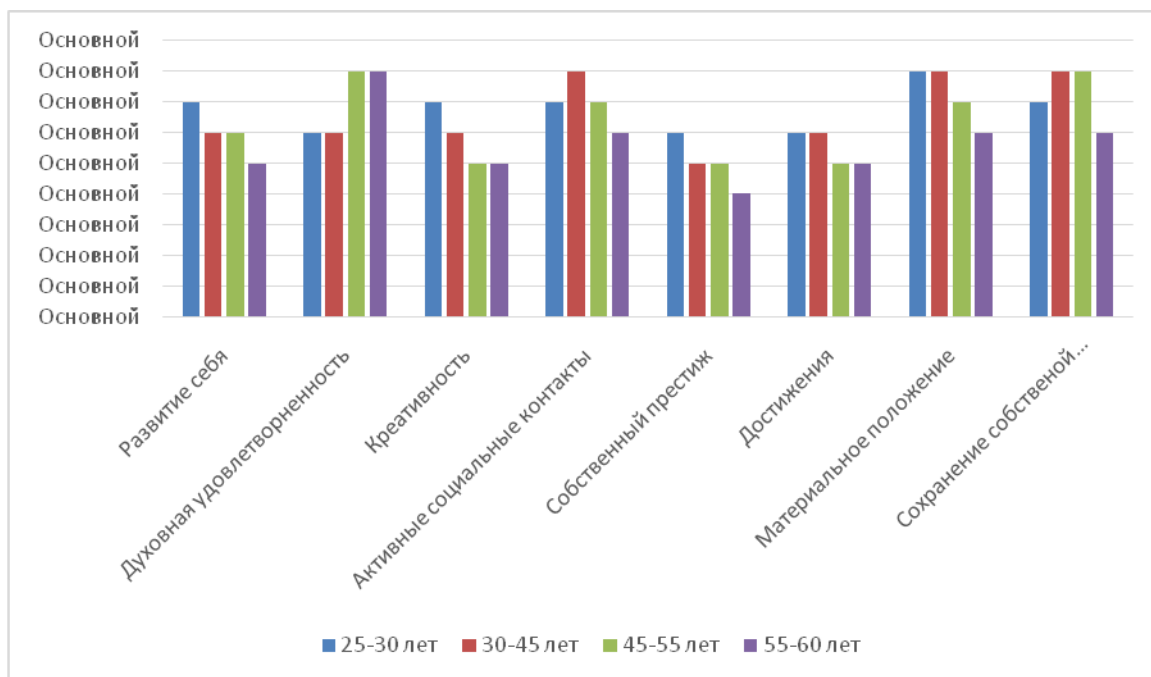


Рисунок 1 - Результаты исследования жизненных ценностей на разных этапах периода взрослости

Проанализируем выраженности различных жизненных ценностей и их особенности на каждом этапе периода взрослости. Так, в период ранней взрослости наибольшее значение имеет материальное положение. Важно отметить, что данная ценность остается актуальной на протяжении всего периода взрослости, несмотря на тенденцию снижения в пенсионному и пред пенсионному возрасту. Взрослые люди на каждом этапе стремятся как можно более высокому уровню своего достатка, материального благосостояния, считая его главным условием жизненного благополучия.

Зачастую, именно данный аспект оказывается основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки. Также, в период ранней взрослости актуальными являются такие жизненные ценности как «развитие себя», «креативность», «активные социальные контакты», «сохранение собственной индивидуальности». Молодые люди стремятся к самопознанию и самосовершенствованию, раскрытию всех своих потенциальных возможностей. Они стремятся избегать стереотипов в своей жизни, деятельности, отношениях, им важно ощущать разнообразие и

полноту жизни, могут проявлять изобретательность и увлеченность в самых обыденных ситуациях. В данном возрасте характерно стремление устанавливать благоприятные взаимоотношения с другими людьми, дружелюбны, общительны, социально активны, непринужденны в общении, в то же время сохраняя свою неповторимость, индивидуальность и своеобразие. Наименьшую выраженность имеют такие ценности как «духовная удовлетворенность», «собственный престиж», «достижения».

В период средней взрослости (30-45 лет) большое значение имеет также, материальное положение, активные социальные контакты и сохранение собственной индивидуальности. Для данной возрастной категории значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. В то же время, они стремятся сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, часто не доверяют авторитетам. Низкие значения имеют такие ценности как «собственный престиж».

Период 45-55 лет характеризуется значимостью таких ценностей как «духовная удовлетворенность», «сохранение собственной индивидуальности». В данном возрасте при стремлении сохранить свою независимость и индивидуальность, все большее значение приобретает получение морального удовлетворения во всех сферах жизни. Приходит осознание того, что самое важное в жизни – делать то, что интересно и что приносит удовлетворение. Проявляется некая идеалистичность во взглядах, приверженность к соблюдению этических норм в поведении. Второстепенная роль отводится таким ценностям как «креативность», «собственный престиж», «достижения».

В предпенсионный возраст высокая значимость сохраняется лишь у ценности «духовная удовлетворенность» - все большая становится идеалистичность во взглядах, принципах, убеждениях, внутренне удовлетворение является главным критерием для деятельности и активности.

Низкие значения имеют такие ценности как «собственный престиж», «креативность», «развитие себя».

Анализируя динамику изменений жизненных ценностей при переходе из одной возрастной категории в другую, отметим, что с возрастом снижается актуальность собственного развития, креативности, стремления к всеобщему одобрению, достижениям, а повышается значимость духовного удовлетворения, а также характерно вообще численное снижение значимых жизненных сфер.

Далее, рассмотрим результаты исследования значимости жизненных сфер в разные этапы периода взрослости – рисунок 2.

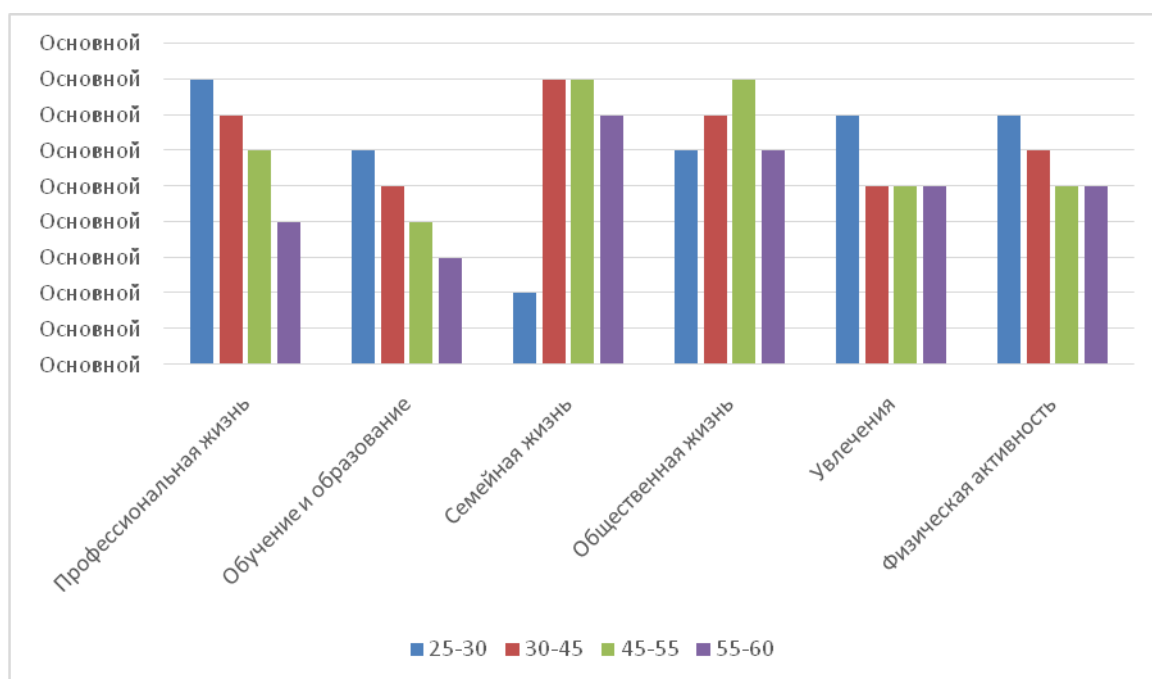


Рисунок 2 - Результаты исследования значимости жизненных сфер на разных этапах периода взрослости

Анализируя результаты значимости жизненных сфер на каждом этапе периода взрослости, мы можем отметить, что в период ранней взрослости высокая значимость сферы профессиональной деятельности. В этом возрасте люди отдают много времени своей работе, стараются включаться в решение всех производственных проблем, считают, что профессиональная

деятельность является главным содержанием жизни человека. Также, актуальной является сфера увлечений, хобби, а также физическая активность и физическая культура рассматривается как необходимость для гармонизации жизни человека, они стремятся чередовать интеллектуальную деятельность и физическую. Наименее значимой считается такая сфера жизнедеятельности как семейная жизнь.

В период средней зрелости резко возрастает значимость семейной жизни, отдается много сил и времени решению проблем своей семьи, а главным и приоритетным становится семейное благополучие. Общественная и профессиональная жизнь не теряют своей актуальности, это период активного вовлечения в общественно-политическую жизнь и профессиональную деятельность. Наименьшие значения приобретают такие сферы как «увлечения» и «обучение и развитие».

В поздней зрелости сохраняется значимость семейной и общественной жизни, в то время, как профессиональная отходит на второй план, а в предпенсионный возраст остается только приоритетной семья и узкое семейное окружение.

Также, анализируя динамику значимости каждой жизненной сферы в разные этапы периода зрелости, мы можем отметить, что с возрастом уменьшается актуальность таких сфер как «профессиональная» (рисунок 3), «обучение и образование», «физическая активность», увеличивается значимость семьи и семейных взаимоотношений.

Далее, рассмотрим динамику значимости каждой сферы жизнедеятельности при переходе из одного этапа периода зрелости в другой. На рисунке 3 представлена динамика профессиональной и семейной жизни, значимости образования.

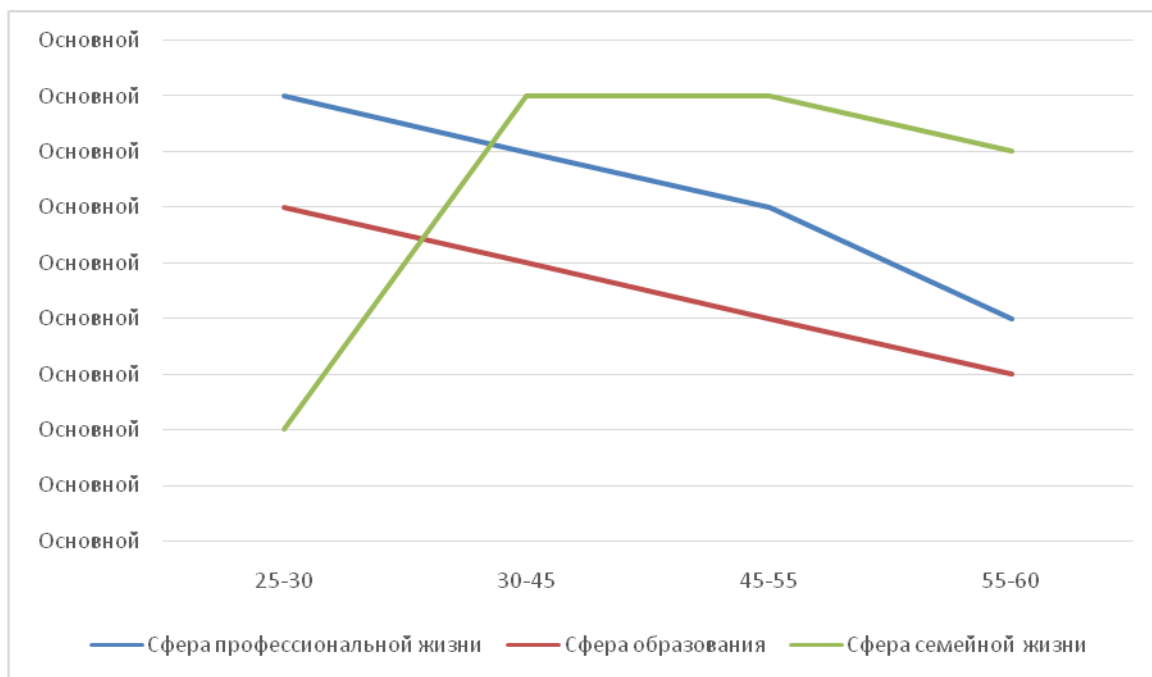


Рисунок 3 - Динамика значимости профессиональной, семейной и образовательной сфер на разных этапах периода взрослости

На рисунке 3 отчетливо прослеживается динамика значимости профессиональной жизни на разных этапах периода взрослости.

При переходе от одного этапа в другой, она имеет тенденцию к снижению, все меньше человек отдает время своей работе, понимая, что в жизни есть и другие не менее важные аспекты, уже не так рьяно включаются в решение всех производственных задач, а жизнь начинают наполнять другим содержанием, помимо работы. То же, мы можем сказать и по поводу значимости обучения и образования: в большей степени человек стремится к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора в период ранней взрослости, считаю, что главное в жизни - это учиться и получать новые знания. С возрастом данное стремление ослабевает, накопленный багаж знаний находит применение в других сферах жизнедеятельности.

Касательно сферы семейной жизни и взаимоотношений, мы можем отметить, что с возрастом человек начинает больше сил и времени отдавать

решению проблем своей семьи, считать, что главное в жизни – это её благополучие.

Далее, проанализируем динамику значимости таких сфер жизнедеятельности как «общественная жизнь», «увлечения», «физическая активность» - рисунок 4.

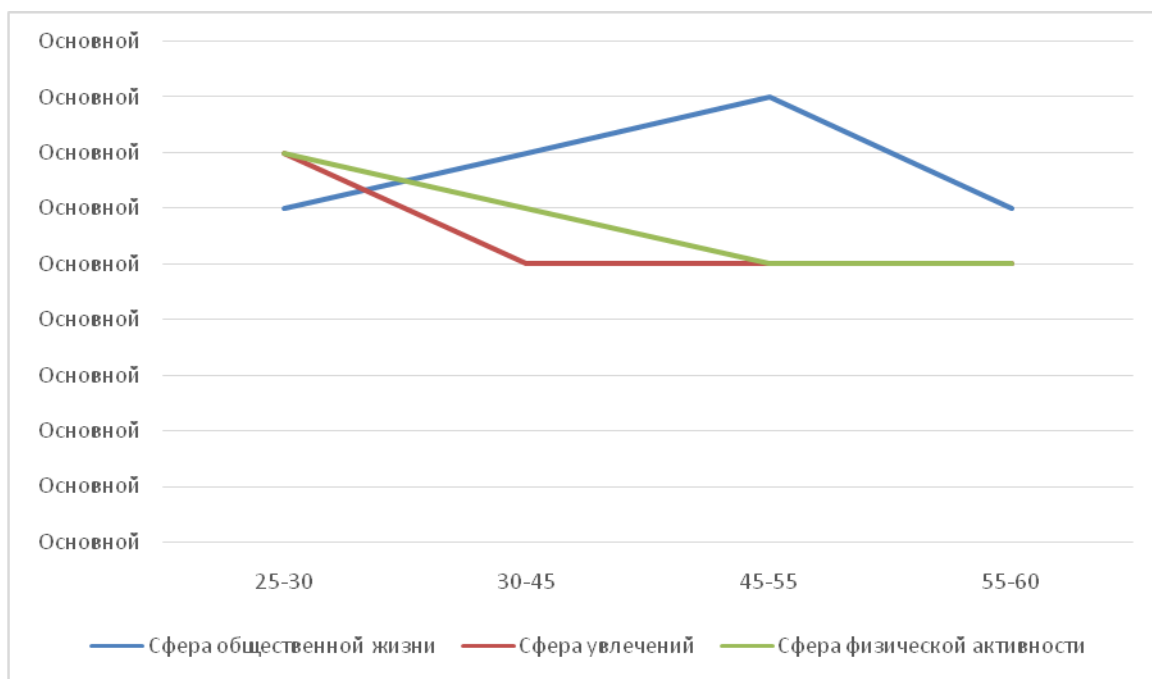


Рисунок 4 - Динамика значимости общественной жизни, сферы увлечений и физической активности на разных этапах периода взрослости

Опираясь на результаты, представленные на рисунке 4, мы можем отметить, что на протяжении практически всего периода взрослости увеличивается значимость общественной жизни и социальная активность личности, достигая своего пика к 45-55 годам. Взрослость является благоприятным периодом для вовлечения личности в общественно-политическую жизнь, формируются и укрепляются политические и идеологические убеждения, политическая грамотность. К пенсионному возрасту общественная активность личности снижается, уступая место другим сферам жизнедеятельности, в частности, семейной.

Наибольшая значимость увлечений, хобби отмечается в период ранней взрослости – молодые люди отдают все свое свободное время своему

увлечению и считают, что без него жизнь человека является скучной, серой и однобокой. К возрасту 30-45 лет и на протяжении всего оставшегося периода взрослости значимость хобби и увлечений снижается и сохраняется на одном уровне, однако, отметим, не занимает критически низких значений. На наш взгляд, это свидетельствует о том, что взрослый человек достаточно ясно понимает и осознает значимость дополнительных интересных занятий, сохраняет интерес к чему-то новому, не связанному только с работой и семьей, говорит о его разносторонности.

Сфера физической активности имеет тенденцию к снижению по мере взросления к 45-55 годам. В ранней и средней взрослости личности считает, что физическая культура необходима для гармонизации жизни человека, что необходимо уметь чередовать интеллектуальную деятельность с физической, что красота и внешняя привлекательность связаны часто со здоровым образом жизни, с физкультурой и спортом. С возрастом значимость физической активности снижается, на первый план начинают выступать удовлетворение иных потребностей.

Во всех сферах жизнедеятельности испытуемые на разных этапах периода взрослости выделяют значимыми разные терминальные ценности – что отражено на рисунках 5-10.

На рисунке 5 представлены жизненные ценности в профессиональной сфере на разных этапах периода взрослости.

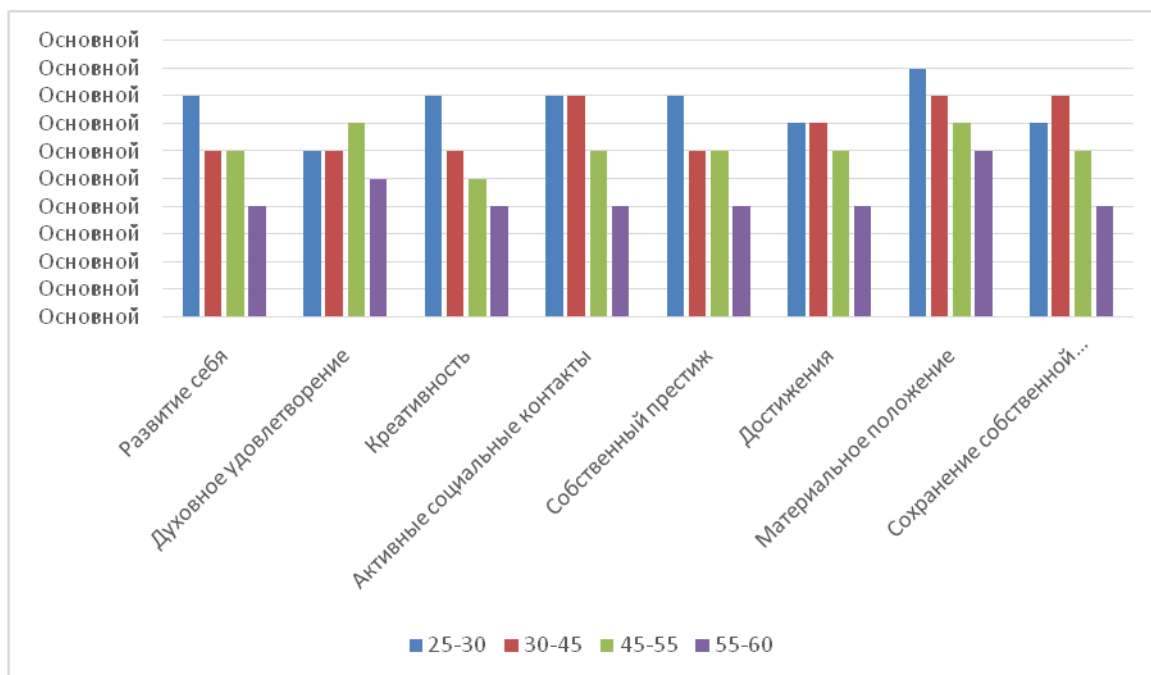


Рисунок 5 - Результаты исследования жизненных ценностей в профессиональной сфере на разных этапах периода зрелости

Анализируя жизненные ценности в профессиональной сфере на разных этапах периода зрелости, мы можем отметить следующие особенности. В период ранней зрелости молодые люди стремятся найти работу или освоить профессию, которая гарантировала бы высокую зарплату, другие виды материального благополучия. Если профессия не приносит желаемого уровня материального благополучия, они её стремятся сменить. Также, в данном возрасте высоко стремление к наиболее полной реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни, повышению своей квалификации, достаточно требовательны к себе и своим профессиональным обязанностям. В свою работу молодые люди хотят постоянно вносить различные изменения, усовершенствования, элемент творчества. На работе стремятся установить благоприятные взаимоотношения с коллегами, высока значимость факторов социально-психологического климата коллектива. Также, в данном возрасте высока заинтересованность во мнении других относительно своей работы и профессии, отдается предпочтение социально одобряемым сферам деятельности.

Профессиональная сфера в период средней зрелости характеризуется высокой значимостью таких жизненных ценностей как «социальный контакт», «материальное положение», «сохранение индивидуальности». Сохраняется в данном возрасте стремление иметь работу, гарантирующую высокую заработную плату в сочетании с благоприятным социально-психологическим климатом в коллективе. Высокое значение приобретает стремление посредством своей профессиональной деятельности «выделяться из толпы», работать в такой сфере, которая бы подчеркивала индивидуальное своеобразие и неповторимость.

В период поздней зрелости в профессиональной деятельности сохраняется значимость материального благополучия и актуализируется потребность в интересной, содержательной работе. Возникает желание как можно глубже проникнуть в предмет труда, получение морального удовлетворения от самого процесса работы и в меньшей степени от его результата. В пенсионном возрасте основным требованием к своей профессиональной деятельности остается только материальное положение.

Мы можем отметить, что в профессиональной сфере при переходе из одного этапа зрелости в другой, наблюдается спад значимости практически всех жизненных ценностей.

Рисунок 6 отражает значимость жизненных ценностей в сфере обучения и образования на разных этапах периода зрелости.

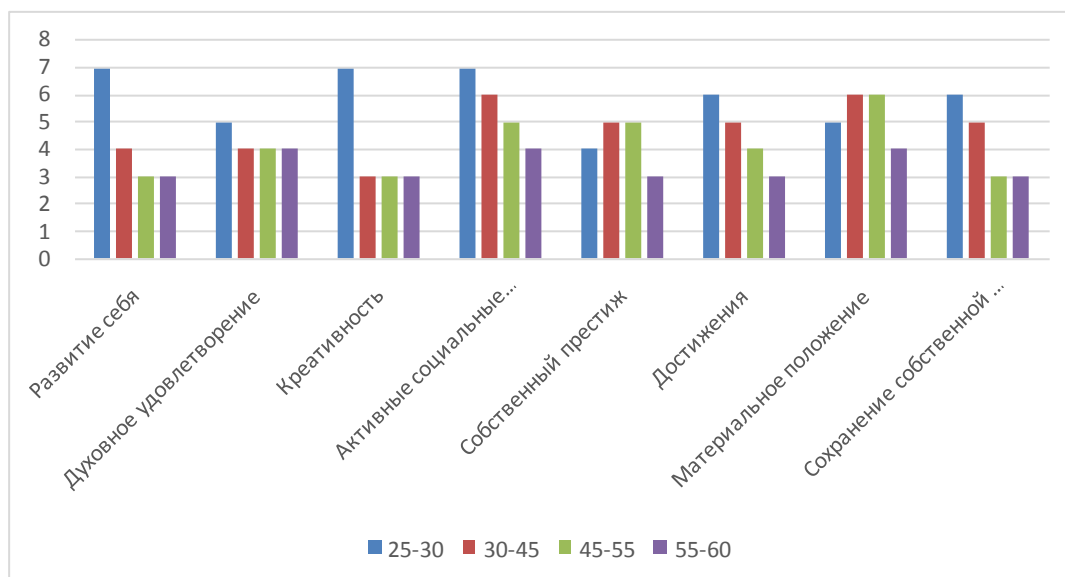


Рисунок 6 - Результаты исследования жизненных ценностей в сфере обучения и образования на разных этапах периода взрослости

В период ранней взрослости достаточно большое значение имеет образование и развитие личности. Молодые люди стремятся повышать уровень своего образования ради развития себя как личности и своих способностей, они заинтересованы в оценке себя как личности и своих знаний, умений, способностей, стараются развиваться и пытаются измениться к лучшему. В процессе получения образования и изучении каких-либо дисциплин стремятся найти что-то новое, внести свой вклад в интересующую их область, высокий интерес к научной и исследовательской деятельности. В связи с этим, стремятся идентифицировать себя со значимой социальной группой, желают достигнуть такого уровня образования, чтобы войти в тесные контакты с референтной группой.

В средней взрослости в сфере образования на первый план выступают ценности материального положения и социальных контактов. Они стремятся достичь такого уровня образования, который позволит иметь высокую зарплату и другие виды материальных благ. Если существующее положение дел не приносит желаемого материального благополучия, то стремятся повысить уровень своего образования. Социальные контакты также выстраивают с учетом желания достигнуть такого уровня образования, чтобы

иметь возможность идентифицировать себя с определенной социальной группой.

В период поздней взрослости снижается значимость сферы обучения и образования, что также ведет к снижению реализации тех или иных ценностей. Так, например, сохраняется значимость образования только для достижения высокого материального положения. В частности, данное обстоятельство, на наш взгляд, способствует возникновению конфликтов между родителями и детьми, когда при выборе профессии первые отдают предпочтение «денежным» специальностям, стремятся навязать такую профессию, которая приносила бы, в первую очередь, высокий материальный доход.

В пенсионном возрасте значимость повышения уровня своего образования, расширения кругозора значительно снижается, как и снижаются реализуемые в данной сфере ценности.

Таким образом, мы можем отметить, что в сфере образования при переходе из одного этапа взрослости в другой, наблюдается спад значимости практически всех жизненных ценностей.

На рисунке 7 отражена значимость жизненных ценностей в семейной сфере на разных этапах периода взрослости.

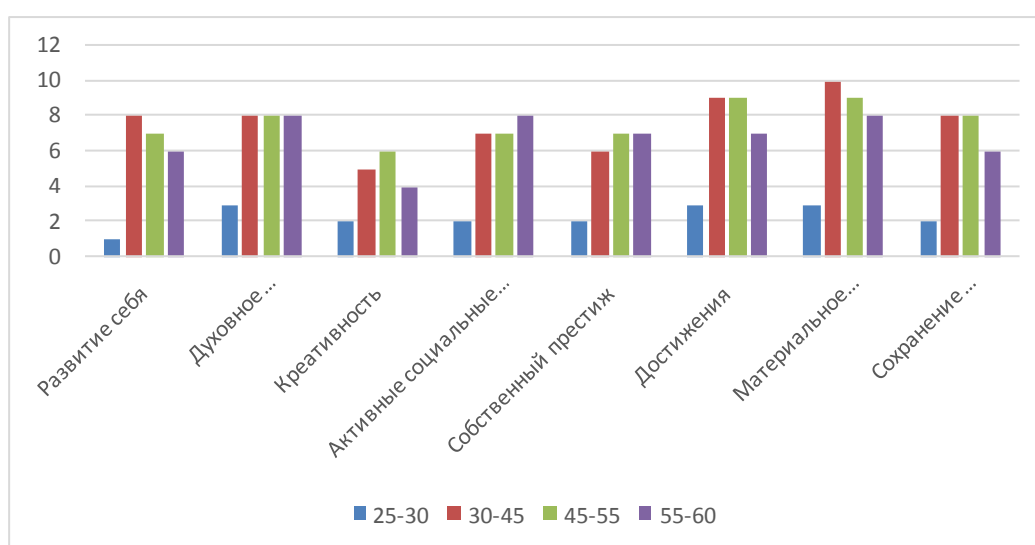


Рисунок 7 - Результаты исследования жизненных ценностей в семейной сфере на разных этапах периода взрослости

Сфера семейной жизни в период ранней взрослости не является высоко значимой, отражая соответствующие ценности, в частности, не готовы к компромиссам и уступкам членам семьи, брак строят преимущественно по расчету, а семью заводят для того, чтобы соответствовать социальным нормативам. В связи с этим выражено потребительское отношение к членам семьи с целью удовлетворения своих потребностей.

Высокие значения семья и ценности семейной жизни приобретают в период средней взрослости и сохраняются на протяжении всего возрастного этапа. Для данного периода характерно стремление изменять к лучшему различные особенности своего характера, своей личности, они заинтересованы в информации и оценке своих личностных качеств членами своей семьи. Для них важно глубокое взаимопонимание внутри семьи, духовная близость со всеми её членами. В супружестве ценят настоящую любовь, считают её главным условием семейного благополучия. Также высоки ценности достижений в семейной жизни, материального положения. Это характеризует данных испытуемых как стремящихся добиться каких-либо реальных результатов в семейной жизни, они стремятся к высокому уровню материального достатка своей семье, стремятся её обеспечить.

В период поздней взрослости сохраняется высокая значимость таких семейных ценностей как «духовное удовлетворение», «достижения», «материальное положение», а также на первые позиции начинает выступать сохранение собственной индивидуальности. Сохраняя внутреннюю позицию по отношению к семье с предыдущего возрастного периода, на данном этапе испытуемые начинают строить свою жизнь, ориентируясь лишь на собственные взгляды, желания и убеждения. Стремятся сохранить свою независимость даже от членов своей семьи.

В пенсионный период в сфере семейной жизни приоритетными выступают такие ценности как «духовное удовлетворение», «социальные контакты», «материальное положение». Данные испытуемые стремятся к глубокому взаимопониманию со всеми членами семьи, духовной близости с

ними, они становятся заинтересованными в мнении окружающих касательно различных аспектов своей семейной жизни, положительной оценки членов своей семьи и их деятельности. Сохраняется стремление к наиболее высокому материальному достатку своей семьи, стараются её обеспечить, материально помогать всем её членам (детям, внукам).

На рисунке 8 отражена значимость жизненных ценностей в общественной жизни на разных этапах периода взрослости.

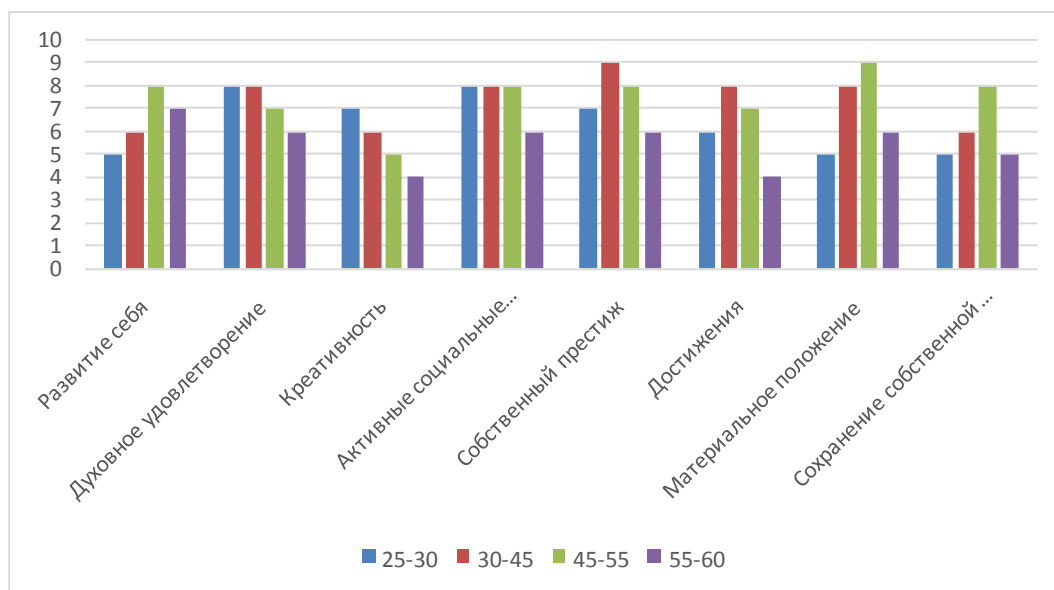


Рисунок 8 - Результаты исследования жизненных ценностей в общественной жизни на разных этапах периода взрослости

В период ранней взрослости в сфере общественной жизни наиболее выражены такие ценности как «духовное удовлетворение» и «социальные контакты». Молодые люди от процесса своей общественной деятельности стремятся к моральному удовлетворению, способны достаточно быстро откликаться на любые изменения, происходящие в общественно-политической жизни, а занимаясь общественной деятельностью стараются изменить привычные методы её проведения, вносить что-то новое.

Наиболее активное развитие в общественной сфере происходит в период средней и поздней взрослости. Так, для возраста 30-45 лет через социальную активность реализуются такие ценности как «духовное удовлетворение», «социальные контакты», «собственный престиж», «достижения»,

«материальное положение». Таким образом, в данном возрасте характерно стремление реализовать свою социальную направленность через активную общественную жизнь, испытуемые желают занять такое место в структуре общественной жизни, которое обеспечивало бы более тесный контакт с определенным кругом лиц и давало бы возможность взаимодействовать с ним в общественной жизни. От своей социальной самореализации испытывают моральное удовлетворение, а свои общественно-политические убеждения строят на основе деятельности, мнения соответствующих авторитетов. Также, для данного возраста характерно стремление добиваться реальных и конкретных результатов в своей общественно-политической жизни, они четко планируют свою общественную работу, ставят конкретные цели и обозначают средства для их решения.

Общественная сфера в период поздней взрослости расширяется за счет реализации стремления развивать и совершенствовать дальше свои способности, появлением своего индивидуального стиля общественной деятельности и независимостью от общественно-политических взглядов других людей.

На рисунке 9 отражена значимость жизненных ценностей сферы увлечений на разных этапах периода взрослости.

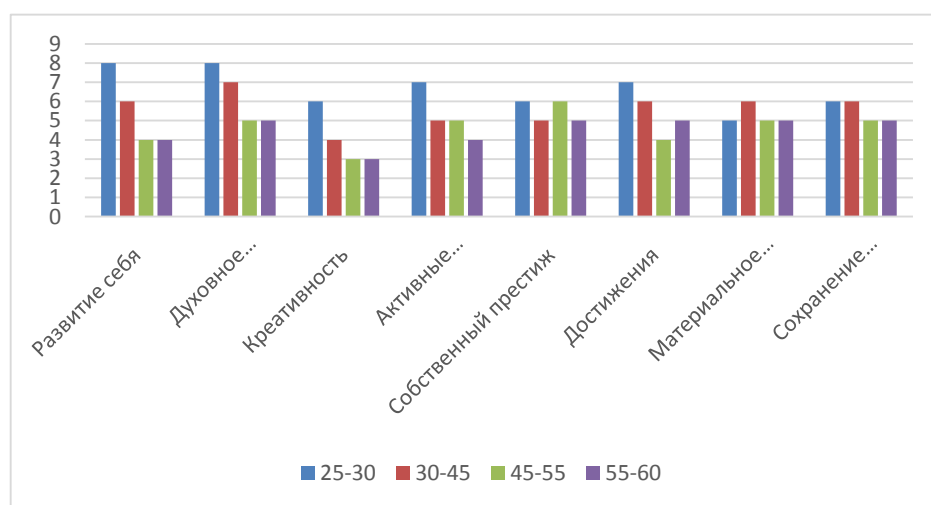


Рисунок 9 - Результаты исследования жизненных ценностей сферы увлечений на разных этапах периода взрослости

Анализируя сферу увлечений, отметим, что она и соответствующие ей ценности в большей степени выражены в период ранней взрослости. Молодые люди через свои увлечения и хобби стремятся раскрыть свои потенциальные возможности, ресурсы, которые трудно реализовать в других сферах жизнедеятельности. Обычно они не ограничиваются каким-то одним увлечением, а стараются попробовать свои силы в самых разнообразных занятиях. В большей степени удовлетворение получают не от результатов своих увлечений, а от процесса самой деятельности, стараются глубже проникнуть в сам предмет увлечений и отдают ему все свое свободное время. Также, духовное удовлетворение через сферу увлечений реализуется и в период средней взрослости.

Испытуемые в период поздней взрослости отдают отпуск, досуг, хобби выстраивают с большей ориентировкой на мнение значимых других – членов семьи, коллег, стремятся заслужить их высокую оценку. В пенсионном возрасте сфера увлечений становится не значимой, соответственно, реализация основных ценностей жизнедеятельности в ней не происходит.

На рисунке 10 отражена значимость жизненных ценностей сферы физической активности на разных этапах периода взрослости.

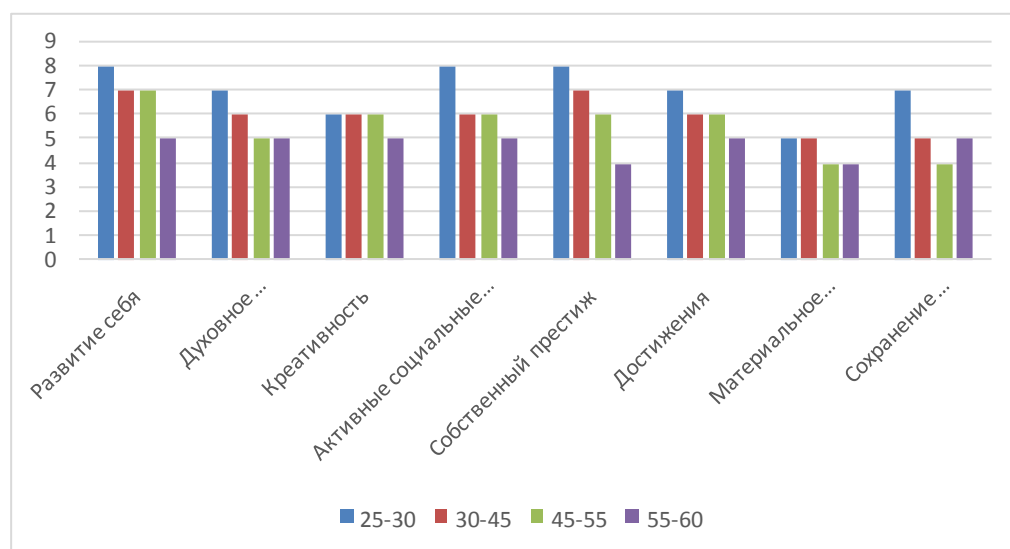


Рисунок 10 - Результаты исследования жизненных ценностей сферы физической активности на разных этапах периода взрослости

Анализируя физическую активность и соответствующие ей жизненные ценности, мы можем отметить, что в большей степени данная сфера реализуется в период ранней взрослости. Молодые люди стремятся к совершенствованию своей физической формы, заинтересованы в информации со стороны других людей в своих способностях и физических возможностях. Стремятся преимущественно к командным видам спорта, групповым занятиям, где присутствует социальный контакт и общение, от части, для положительной оценки своей физической формы авторитетными в этой области людьми.

Далее, в периоды средней, поздней взрослости, а также в пенсионный возраст сфера физической активности и соответствующие ей ценности теряют свою актуальность, а жизненная активность направляется на удовлетворение других наиболее значимых потребностей.

Далее, с целью изучения особенностей самоактуализации респондентов выборки, нами была использована методика А.В. Лазукиной (в адаптации Н.Ф. Калина).

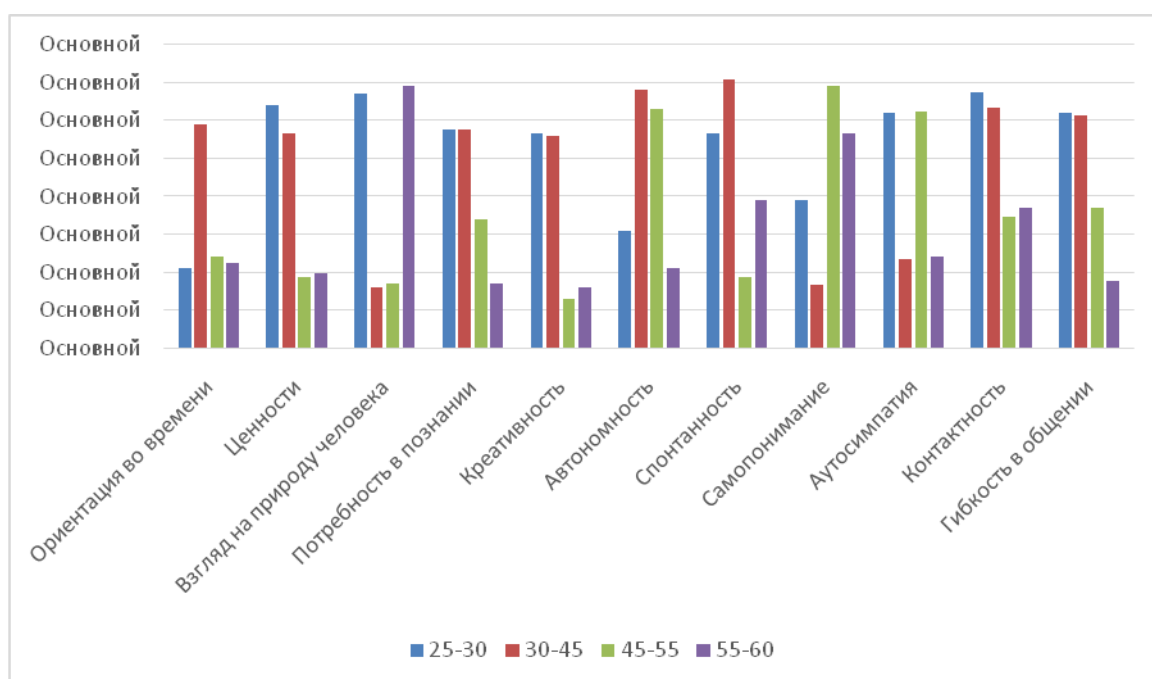


Рисунок 11 - Особенности самоактуализации личности на разных этапах периода взрослости

Опираясь на результаты, представленные на рисунке 5, мы можем выделить особенности самоактуализации на разных этапах периода взрослости. Для молодых людей в период ранней взрослости характерна выраженности практически всех показателей самоактуализации – они разделяют ценности самоактуализирующейся личности, такие как истина, красота, целостность, справедливость, уникальность и др. К людям они относятся, преимущественно, с доверием, доброжелательно и в целом, характеризуются положительным взглядом на природу человека. Также, в данном возрасте высока потребность в познании, они открыты новым знаниям и впечатлениям, более того, стремятся творчески и креативно подходить к решению различных вопросов жизнедеятельности. Саморазвитие и самоактуализация в данном возрасте становится образом жизни, а не является мечтой или стремлением, носит спонтанный, естественный характер, не обремененный социальными стереотипами. Высокие значения также имеют такие характеристики самоактуализации как аутосимпатия, общительность и коммуникабельность и гибкость в общении.

В период средней взрослости сохраняется достаточно большое количество показателей самоактуализации личности, имеющих высокое значение. К ним относятся и ориентация во времени как способность жить настоящим и не заикливаться на прошлом или будущем, и шкала ценностей самоактуализирующейся личности. Высокая в этом возрасте потребность в познании, в творчестве, автономности и спонтанности свой жизнедеятельности. Коммуникативная сфера также является хорошо развитой – в этом возрасте люди настроены на общительность, на установление прочных и доброжелательных отношений с окружающими, а также отсутствию социальных стереотипов в и адекватному самовыражению в общении.

На этапе поздней взрослости, высокие значения сохраняются только по некоторым характеристикам самоактуализирующейся личности. В данном возрасте высоко развита чувствительность, сензитивность к своим

потребностям и желаниям. Они свободны от психологических защит, не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами, а также автономность и аутосимпатия.

В предпенсионный период значимыми остаются такие характеристики самоактуализации, как положительный взгляд на природу человека, стремление к искренним и гармоничным межличностным отношениям, честности, непредвзятости и доброжелательности, а также хорошо развито самопонимание.

Далее, рассмотрим влияние возраста на уровень мотивации взрослых людей по методике В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности».

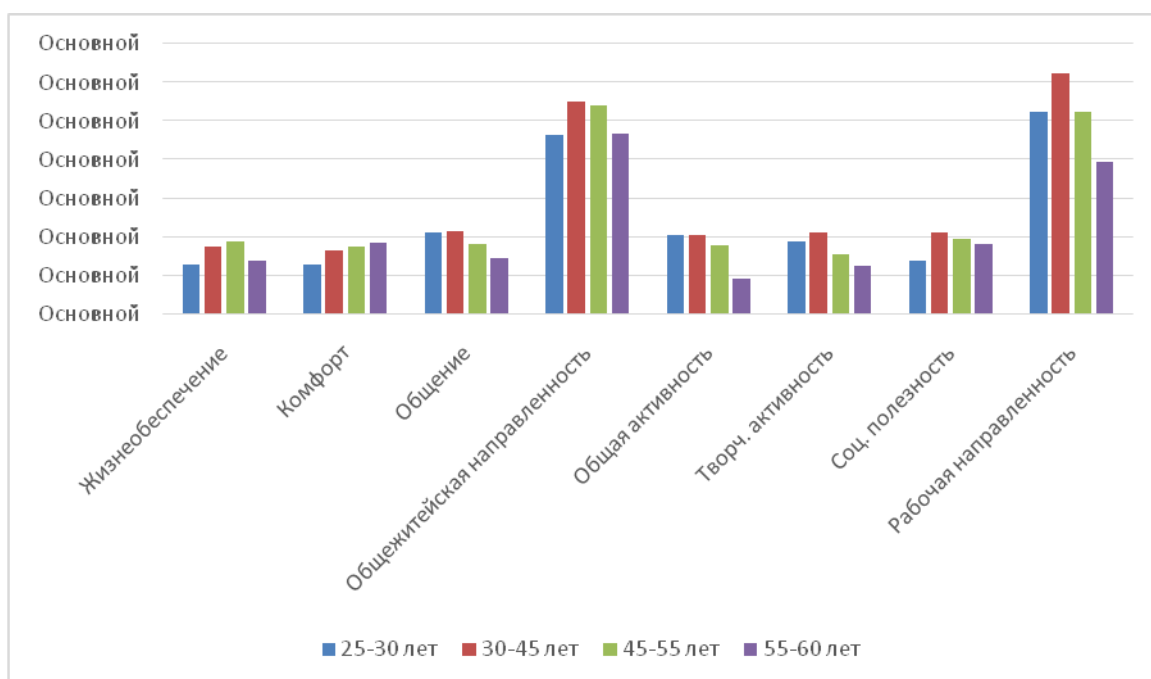


Рисунок 12 - Результаты исследования мотивационной структуры личности на разных этапах периода взрослости

Опираясь на результаты, представленные на рисунке 6, мы можем отметить, что в разные периоды взрослого возраста человек руководствуется разными мотивами. В периоды ранней (25-30 лет) и средней взрослости (30-45 лет) ведущей является рабочая направленность. Достигнув пика в 30-45 лет, она начинает идти на убыль, заняв минимальную позицию в возрасте 55-

60 лет. Это отражает то, как человек в ранней взрослости начинает осваивать на работе свою профессиональную роль, а в средней взрослости совершенствуется в ней. В поздней взрослости и в предпенсионном возрасте человек, скорее всего, также высококвалифицированно выполняет свою работу, но для этого ему не требуется сильная мотивация, работа перестает быть ведущей деятельностью. Общежитейская направленность с возрастом изменяется в меньшей степени, с 25-30 лет, где имеется самый низкий показатель, она возрастает к периоду средней взрослости и практически не изменяется до поздней взрослости, после чего наблюдается спад. Несмотря на убывающую тенденцию общежитейская направленность в период от 45-55 до 60 лет играет в жизни человека большую роль, чем деловая. В общем, динамика двух видов мотивации совпадает: с 25 лет наблюдается рост, достигая пика в 30-45 лет, а затем убывает.

Выводы по второй главе

В исследование, направленное на изучение мотивационно - ценностной сферы личности на разных этапах периода взрослости приняли участие 60 человек в возрасте от 25-60 лет. Согласно выдвинутой гипотезе, выборка была разделена на четыре подгруппы: ранний период (25-30 лет), средний период (30-45 лет), поздняя взрослость (45-55 лет), предпенсионный возраст (55-60 лет). Использовались методика «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), «Диагностика самоактуализации личности» (А.В. Лазукина); «Опросник мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман).

В ходе эмпирического исследования удалось установить:

1. Мотивационно-ценностная сфера в период ранней взрослости характеризуется выраженностью ценностей материального положения, саморазвития, креативности, активности в социальных контактах, сохранении собственной индивидуальности. Наиболее значимой является

сфера профессиональной деятельности, а также хобби, физическая активность. Самоактуализация молодых людей характеризуется выраженностью практических всех её показателей - они разделяют ценности самоактуализирующейся личности, доброжелательно относятся к людям, у них высока потребность в познании и творческом подходе к решению различных вопросов жизнедеятельности.

2. В период средней зрелости (30-45 лет) большое значение имеют такие ценности, материальное положение, активные социальные контакты и сохранение собственной индивидуальности. Резко возрастает значимость семейной жизни, также не теряют своей актуальности общественная и профессиональная, это период активного вовлечения в общественно-политическую жизнь и профессиональную деятельность. Самоактуализация в этом возрасте также характеризуется высокими значениями многих её показателей – они способны жить настоящим, не заикливаться на прошлом или будущем, высока потребность в познании, в коммуникации.

3. Период 45-55 лет характеризуется значимостью таких ценностей как «духовная удовлетворенность», «сохранение собственной индивидуальности». Значимость семейной и общественной жизни сохраняется, тогда как профессиональная отходит на второй план. На этапе поздней зрелости, высокие значения сохраняются только по некоторым характеристикам самоактуализирующейся личности. В данном возрасте высоко развита чувствительность, сензитивность к своим потребностям и желаниям.

4. В предпенсионный возраст высокая значимость сохраняется лишь у ценности «духовная удовлетворенность» и сфера семейных отношений. Значимыми остаются такие характеристики самоактуализации, как положительный взгляд на природу человека, стремление к искренним и гармоничным межличностным отношениям, честности, непредвзятости и доброжелательности, а также хорошо развито самопонимание.

5. Анализ динамики изменений жизненных ценностей при переходе из одной возрастной категории в другую, отметим, что с возрастом

снижается актуальность собственного развития, креативности, стремления к всеобщему одобрению, достижениям, а повышается значимость духовного удовлетворения, а также характерно вообще численное снижение значимых жизненных сфер. Также, с возрастом уменьшается актуальность таких сфер как «профессиональная», «обучение и образование», «физическая активность», увеличивается значимость семьи и семейных взаимоотношений.

Заключение

Период взрослости является наиболее продолжительных возрастным этапом, в течение которого происходят существенные изменения в потребностях и интересах - начинает проявляться интерес к совершенно новым для них вещам и в то же время они утрачивают интерес к тому, что занимало их раньше. В этот период происходит окончательное самоопределение, набирает силу мотив самоутверждения, стремление доказать истину другим, стать победителем в споре, навязать другим свои взгляды, вкусы, решение проблем. С приближением пенсионного возраста происходит корректировка целей, мотивов и потребностей во всех сферах жизнедеятельности.

В исследовании, направленном на изучении мотивационно - ценностной сферы личности на разных этапах периода взрослости приняли участие 60 человек в возрасте от 25-60 лет. Согласно выдвинутой гипотезе, выборка была разделена на четыре подгруппы: ранний период (25-30 лет), средний период (30-45 лет), поздняя взрослость (45-55 лет), предпенсионный возраст (55-60 лет). Использовались методика «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), «Диагностика самоактуализации личности» (А.В. Лазукина); «Опросник мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман).

В ходе теоретического и эмпирического исследования нам удалось установить:

1. Периоду взрослости свойственны также позитивные изменения личности, продвигающейся с возрастом к более высоким уровням компетентности, более высоким стадиям морального развития. К негативным аспектам можно отнести нарушения процессов целеполагания, представления о невозможности управлять своей жизнью, эмоциональное состояние неудовлетворенности, тревога, одиночество, сопровождающееся позицией на неприятие нового, необходимость изменений самого себя в

критический период жизненного пути. В этом возрасте активно продолжается и социальное развитие. Взрослые переформулируют свои цели на более реалистичные, они приобретают мудрость.

2. Мотивационно-ценностная сфера в период ранней взрослости характеризуется выраженностью ценностей материального положения, саморазвития, креативности, активности в социальных контактах, сохранении собственной индивидуальности. Наиболее значимой является сфера профессиональной деятельности, а также хобби, физическая активность. Самоактуализация молодых людей характеризуется выраженностью практических всех её показателей - они разделяют ценности самоактуализирующейся личности, доброжелательно относятся к людям, у них высока потребность в познании и творческом подходе к решению различных вопросов жизнедеятельности.

3. В период средней взрослости (30-45 лет) большое значение имеют такие ценности, материальное положение, активные социальные контакты и сохранение собственной индивидуальности. Резко возрастает значимость семейной жизни, также не теряют своей актуальности общественная и профессиональная, это период активного вовлечения в общественно-политическую жизнь и профессиональную деятельность. Самоактуализация в этом возрасте также характеризуется высокими значениями многих её показателей – они способны жить настоящим, не заикливаться на прошлом или будущем, высока потребность в познании, в коммуникации.

4. Период 45-55 лет характеризуется значимостью таких ценностей как «духовная удовлетворенность», «сохранение собственной индивидуальности». Значимость семейной и общественной жизни сохраняется, тогда как профессиональная отходит на второй план. На этапе поздней взрослости, высокие значения сохраняются только по некоторым характеристикам самоактуализирующейся личности. В данном возрасте высоко развита чувствительность, сензитивность к своим потребностям и желаниям.

5. В предпенсионный возраст высокая значимость сохраняется лишь у ценности «духовная удовлетворенность» и сфера семейных отношений. Значимыми остаются такие характеристики самоактуализации, как положительный взгляд на природу человека, стремление к искренним и гармоничным межличностным отношениям, честности, непредвзятости и доброжелательности, а также хорошо развито самопонимание.

6. Анализ динамики изменений жизненных ценностей при переходе из одной возрастной категории в другую, отметим, что с возрастом снижается актуальность собственного развития, креативности, стремления к всеобщему одобрению, достижениям, а повышается значимость духовного удовлетворения, а также характерно вообще численное снижение значимых жизненных сфер. Также, с возрастом уменьшается актуальность таких сфер как «профессиональная», «обучение и образование», «физическая активность», увеличивается значимость семьи и семейных взаимоотношений.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Жизненные перспективы личности / Психология личности и образ жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. Под ред. Шороховой Е.В. - М., 1987. - 259 с.
2. Алексеев, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования [Текст] / В.Г. Алексеев. - М.: Просвещение, 2009. – 235 с.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2012. – 272 с.
4. Арттюхова, Ю. В. Ценности и воспитание [Текст] / Ю.В. Арттюхова // Педагогика. - 1999. - №4.- С. 117-121.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Просвещение, 2006. - 274 с.
6. Борисова, Е. М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности / Психология формирования и развития личности [Текст] Е.М. Борисова / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 1980. - С. 159-177.
7. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М.: Ноосфера, 1999. - 272 с.
8. Головаха, Е. И., Кроник, А. А. Психологическое время личности. - [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Коник. - Киев: Наукова думка, 1984. - 208 с.
9. Добрынин, Н. Ф. Введение в психологию [Текст] / Н.Ф. Добрынин.- М.: Наука, 1995.- 382 с.
10. Додонов, Б. И. Направленность, характер и типичные переживания человека [Текст] / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. — 2000. — № 1. — С. 28-38.
11. Дробницкий, О. Г. Моральная философия: избранные труды [Текст] / О.Г. Дробницкий. - М.: Просвещение, 2008. - 281 с.
12. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии: уч. пособие [Текст] / М.В. Ермолаева. - М.: Ось - 89, 2003. - 414 с.

13. Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: учеб. пособие [Текст] / М.В. Ермолаева. - М.; Воронеж: НПО "Модэк", 2004. - 279 с.
14. Залесский, Г. Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения [Текст] / Г.Е. Залесский // Вестник МГУ. – Психология. – 1998. - №2. - С. 58-67.
15. Здравомыслов, А. Г. Потребность. Интересы. Ценности [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Просвещение, 2010. - 282 с.
16. Кирилова, Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников [Текст] / Н.А. Кирилова // Вопросы психологии. - 2009. - №6. - С. 29- 32.
17. Клюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых [Текст] / Ю.Н. Клюткин. - М.: Просвещение, 1985. - 127 с.
18. Кроник, А. А., Головаха, Е. И. Психологический возраст личности // Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / А.А. Кроник, Е.И. Головаха. - СПб.: Питер, 2000. - 16-31 с.
19. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2002. – 281 с.
20. Ливехуд, Б. Кризисы жизни - шансы жизни: развитие личности между детством и старостью [Текст] / Б. Ливехуд. - Калуга, 1994. - 245 с.
21. Маслоу, А. Мотивация личности [Текст] / А. Маслоу. – М.: Аспект- пресс, 2001. - 352 с.
22. Мясищев, В. Н. Психические особенности человека. Характер, способности [Текст] / В.Н. Мясищев. – М.: Сфера, 2005.- 173 с.
23. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р.С. Немов.- М.: Просвещение, 2000.- 488 с.
24. Ольшанский, Б. Г. Мы приходим с востока [Текст] / Б.Г. Ольшанский. - М.: Сфера, 2000. - 360 с.
25. Парыгин, Б. Д. Изучение ценностных ориентаций личности. [Текст] / Б.Д. Парыгин. - М.: Просвещение, 2009. - 283 с.

26. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 1973. - 288 с.
27. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст] / К.Н. Поливанова. - М.: Академия, 2000. -181 с.
28. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития. [Текст] / Под ред. А.А. Реана. 3-е изд. - СПб.; М.: Прайм-Еврознак; Олма-Пресс, 2005. - 411 с.
29. Растигеев, А. П. Социальная адаптация и ответственность личности [Текст] / А.П. Растигеев. - Томск, 1985. - 196 с.
30. Рогов, Е. И. Психологические проблемы формирования индивидуальности личности профессионала // Системное исследование индивидуальности: Тез. докл. Всесоюз. конф. [Текст] /Е.И. Рогов. - Пермь, 1991. - 84-85 с.
31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 2010. - 563 с.
32. Тугаринов, В. П. Избранные философские труды [Текст] / В.П. Тугаринов. - М.: Академия, 1998. - 453 с.
33. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избр. труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 670 с.
34. Фонарев, А. Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации [Текст] / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. - 1997. - №2. – С. 88-93.
35. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Академия, 1990. - 400 с.
36. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей [Текст] / Ин-т психологии РАН; отв. ред. В.В. Знаков, Г.В. Залевский. - М.: РАН, 2008. - 343 с.
37. Шаров, А. С. Формирование ценностных ориентаций студентов

от смены видов деятельности [Текст] / А.С. Шаров. - М: Академия,2001. – 433 с.

38. Шафранский, К. Д., Суханова, Т. Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности [Текст] / К.Д. Шафранский, Т.Г. Суханова. - Л., 1982. - С. 108-115.

39. Шпрангер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, Н.Ф. Шахматова [Текст] / Э. Шпрангер - М.: Академия, 2002. - 390 с.

40. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методические проблемы социальной психологии [Текст] / В.А Ядов. - М.: Академия, 1995. – 299 с.

41. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values // Journal of Personality and Social Psychology. - 1987. - Vol.58. - № 5. - P.550-562.

42. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a Universal Psychological Structure of Human Values // Journal of Personality and Social Psychology. - 1987. - Vol.58. - № 5. - P.550-562.