

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **СПЕЦИФИКА ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ В
АСПЕКТЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Студент

Ш.Ш. Халимова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

В.В. Пантелеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель программы д.псх.н., профессор Г. А. Виноградова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы специфики жизненной перспективы у студентов в аспекте гендерных особенностей.....	9
1.1 Основные направления исследования гендерных отличий в зарубежной и отечественной литературе.....	9
1.2 Жизненная перспектива личности как предмет психологического изучения в зарубежной и отечественной литературе.....	23
1.3 Особенности видения жизненной перспективы у студентов.....	33
Выводы по первой главе.....	38
Глава 2. Эмпирическое исследование специфики жизненных перспектив у студентов в аспекте гендерных особенностей.....	39
2.1 Организация и методы исследования специфики жизненной перспективы у студентов в аспекте гендерных особенностей	39
2.2 Результаты исследования специфики жизненной перспективы у студентов в аспекте гендерных особенностей и их интерпретация.....	43
2.2.1 Особенности построения жизненной перспективы студентов с ярко выраженными маскулинными характеристиками личности.....	43
2.2.2 Особенности построения жизненной перспективы студентов с ярко выраженными феминными характеристиками личности.....	50
2.2.3 Особенности построения жизненной перспективы студентов с ярко выраженными андрогинными характеристиками личности.....	57
2.3 Сравнительный анализ особенностей построения жизненной перспективы студентов с разной гендерной ролью.....	63
Выводы по второй главе.....	74
Заключение	78
Список используемой литературы	82

Введение

Актуальность исследования. Современное российское общество отличается высокой степенью экономических, политических, социально-культурных изменений, которые способствуют тому, что личность приходит в состояние «динамического хаоса». Ускорение темпа общественной жизни, высокий уровень требований, предъявляемых обществом, нагнетаемая психологическая нервозность и т.п. особое влияние оказывает на молодое поколение и негативно сказываются на процесс формирования и построения их жизненных перспектив, нивелирует способность выстраивать долгосрочные стратегии личностного роста.

Данные социологического опроса, проведенного Центром социологии РАО, свидетельствуют о том, что типичной реакцией на ценностно-нормативную неопределенность является переориентация молодого поколения на так называемый «ситуативный» стиль поведения. Он характеризуется тем, что человек становится пассивным объектом воздействия внешних сил, ситуаций, воспринимает будущее как бессмысленное, неструктурированное временное пространство, что может привести к ассоциальному поведению – употреблению ПАВ, вандализму, экстремизму и т.п.

Одновременно с поведенческим уровнем, социально-культурные трансформации общества приводят и к глубоким индивидуально-личностным изменениям, в частности, перестраивается система ценностей, потребностей и интересов, личностная и социальная идентичность, идентифицируются проявления и разноплановость гендерных ролей. В связи с этим, актуальным становится проблема исследования особенностей построения жизненных перспектив у студентов, в частности, изучение их гендерной специфики.

Проблема жизненных перспектив имеет глубокую историю научного осмысления и относится к числу фундаментальных проблем, как в древности, так и в современном мире. Одной из важнейших стратегий осмысления

категорий «личность» является изучение жизненного пути в контексте внутренней репрезентации жизненных перспектив.

В современной психологической науке накоплена обширная база теоретических и эмпирических исследований проблемы жизненного пути личности. Так, методологические принципы изучения проблемы жизненной перспективы в отечественной и зарубежной психологии были заложены К.А. Абульханова-Славской, Л.И. Анциферовой, М.Р. Гинзбургом, К. Левином, Ж. Нюттеном, Л. Франклом, С.Л. Рубинштейном, Б.Г. Ананьевым. Проблемы жизненных перспектив личности изучалась в тесной взаимосвязи с научным осмыслением проблемы психологического времени и жизненного пути личности.

Современная психология посвятила значительное количество исследований проблемам жизненных перспектив личности. Вопросы представлений о будущем интенсивно разрабатываются в уже долгое время и определяют жизненную перспективу личности как неделимое представление о будущем в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, связанных с социальными ценностями и индивидуальным смыслом своей жизни для каждого человека. Изучение жизненных перспектив становится важным при рассмотрении восприятия будущего, постановке целей и выбора путей их реализации.

В целом, выделяется несколько подходов отечественных и зарубежных авторов к осмыслению проблемы жизненных перспектив личности, анализ которых свидетельствует об отсутствии единства в изучении данного феномена. Первый – мотивационный, в котором жизненные перспективы рассматриваются как пространство мотивационной сферы (К. Левин, Ж. Нюттен, Л.К. Франк, А.И. Епифанцева, Н.Н. Толстых, Т. Гисме, З. Залески, В. Ленс, Н. Фрезер, П. Фресс). Второй – типологический (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Ковалев, В.К. Вилюнас, В.Ф. Серенкова, Г.П. Форманюк). В фокусе разработки типологического подхода центральным звеном является личность – главный субъект, интегрирующий и координирующий временное

пространство. Жизненные перспективы получают осмысление в данном подходе в контексте регулятивных ресурсов. Третий подход – образовательный (А.С. Макаренко, М.М. Бахтин, М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина, Т.В. Машарова), в котором жизненные перспективы осмысляются с точки зрения самоопределения личности в процессе образования. И, наконец, четвертый подход, который является теоретико-методологической базой нашего исследования – событийно-биографический подход, в рамках которого единицей измерения структуры жизненного пути выступает событие – «узловой момент и поворотный этап жизненного пути личности».

Современные эмпирические исследования проблемы построения жизненных перспектив посвящены изучению условий их формирования на разных этапах становления личности (Ванина О.В., 2006; Ипполитова Е.А., 2005; Лебедев Д.Ю., 2002; Самсоненко Л.С., 2010), в аспекте профессионального становления личности (Недайвозов В.Н., 2005; Синюгина Т.В., 2008; Прима, А.К., 2013 и др.), во взаимосвязи с индивидуально-психологическими и типологическими свойствами личности (Богратиони К.А., 2013; Королева Ю.Г., 2008 и др.).

Данное магистерское исследование посвящено изучению гендерных особенностей построения жизненных перспектив у студентов.

Цель исследования: изучить специфику жизненных перспектив у студентов в аспекте гендерных особенностей.

Объект исследования: жизненная перспектива студентов.

Предмет исследования: специфика жизненных перспектив студентов в аспекте гендерных особенностей.

Гипотеза исследования: жизненная перспектива студентов с разными гендерными ролями имеет разное содержание, как по преобладанию мотивационных объектов, так и по критериям ее потенциальной эффективности (долгосрочность, структурированность, реалистичность, внутренняя детерминированность жизненных планов). А именно: у студентов андрогинного типа большее разнообразие мотивационных объектов, чем у

студентов с чистой выраженностью маскулинной и феминной гендерной ролью.

Для достижения поставленной цели исследования предусматривается решение следующих **задач**:

1. Провести анализ психологической литературы по проблемам жизненной перспективы личности и гендерных ролей в отечественной и зарубежной литературе;

2. Выбрать и обосновать диагностический инструментарий для исследования данной проблемы;

3. Выявить и экспериментально изучить гендерные особенности, а также особенности построения жизненной перспективы личности студентов;

4. Осуществить сравнительный анализ построения жизненной перспективы студентов с учетом гендерных ролей и сформулировать выводы о проделанной работе.

Методы исследования включают общенаучные методы теоретического, экспериментального и эмпирического исследования, в частности, теоретические методы: анализ, сравнение, систематизацию и обобщение теоретических, экспериментальных и эмпирических данных. Экспериментальные и эмпирические методы составляют:

- психодиагностические тесты и методики в бланковой форме при исследовании гендерных особенностей построения жизненной перспективы личности:

- 1) Опросник по изучению маскулинности-феминности С. Бэм;
- 2) Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена;
- 3) Авторская анкета «Жизненная перспектива личности».

- методы статистического анализа обработки данных с использованием описательной статистики, сравнительного анализа, табличного и графического представления полученных результатов.

Эмпирической базой исследования является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тольяттинский государственный университет». С целью формирования трех групп студентов с выраженными андрогинными, феминными и маскулинными гендерными ролями всего было опрошено 119 человек, среди которых выявлялись 20 человек (13 мужчин и 7 женщин) андрогинного гендерного типа, 20 человек (3 мужчин и 17 женщин) феминного типа и 20 человек (19 мужчин и 1 женщина) маскулинного типа. Таким образом, в окончательную выборку вошли 60 человек в возрасте от 19-23 лет. По половому признаку выборка состоит из 35 мужчин и 25 женщин.

Теоретико-методологической основой исследования стали теоретические и практические исследования в гендерной психологии (С. Бэм, Т.Б. Рябова, Л. Ким, С.И. Кудинов, Т.А. Араканцева, Е.М. Дубовская, Н.А. Смирнова, И.С. Клецкина, Л.Н. Ожигова, Т.В. Бендас, О.В. Митина, В.Ф. Петренко), также философские и психологические подходы к проблеме жизненной перспективы личности (Э. Гуссерль, Дж. Нюттен, К.А. Абульханова-Славская, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Ю.М. Забродин, Л.В. Бороздина, П. Фресс, Е.Е. Соколов, Д.Г. Элькин, Т.М. Козина, С.Л. Рубинштейн, П. Фресс, Ж. Пиаже, Б.И. Цуканов).

Научная, достоверность результатов и обоснованность выводов исследования обеспечивалась применением актуальной методологии научного исследования; последовательным применением базовых теоретических положений в соответствии с принятой в исследовании понятийной терминологии научного аппарата, опорой на фундаментальные разработки отечественных и зарубежных ученых в области философии, психологии, социологии, применением приемов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам; репрезентативностью эмпирической выборки; использованием методов математической статистики; тщательным следованием критериям достоверности полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что выделяются особенности и содержательные характеристики временной перспективы личности студентов с маскулинной, феминной и андрогинной гендерной ролью.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты будут способствовать расширению теоретических знаний по проблеме построения жизненных перспектив, а также могут составить теоретико-методологическую основу дальнейших экспериментальных исследований в области гендерной психологии и психологии личности.

Практическая значимость работы заключается в том, что её результаты могут быть использованы при разработке коррекционно-развивающих программ и тренингов в работе со студентами, имеющими проблематику личностного развития, позволят повысить эффективность работы, направленной на диагностику и коррекцию жизненной перспективы в зависимости от выраженности гендерной роли.

Апробация результатов исследования. Материалы диссертационного исследования были представлены автором на научно-практической конференции «Студенческие дни науки в ТГУ» - 2017. Выводы диссертационного исследования нашли отражение в 3 научных публикациях.

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложения. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы специфики жизненной перспективы у студентов в аспекте гендерных особенностей

1.1 Основные направления исследования гендерных отличий в зарубежной и отечественной литературе

Зарубежная наука, по мнению Т.В. Бендас [14], в истории изучения гендера выделяет 5 этапов развития:

1. От античных времен до конца 19 века – в русле философии велась разработка идей, посвященных гендеру.

2. С конца 19 века по начало 20 века – наблюдалось формирование предмета и разделов гендерной психологии.

3. С начала 20 века по 1930-е гг. развивался «фрейдовский» период, который был связан с психоанализом.

4. С 1950 по 1980-е гг. – данный период ознаменовался появлением первых теорий по изучаемой проблеме, а также началом экспериментальных исследований.

5. Современный этап, связанный с большим количеством эмпирических исследований в области гендерной психологии.

Изучая представления о гендере, со времен античности, необходимо обратить внимание на труды Аристотеля, Платона, которые являлись представителями первого периода изучения и обозначения гендера.

В таких трудах как «Пир», «Государство» Платон Афинский сформулировал мысль о дополнительности полов, а также ввел понятие «андрогинов». Период античности характеризуется противоречивым отношением к женщине. С одной стороны, женщина представлялась как низшее существо, с другой стороны – женщине предоставлялось право принимать участие в делах государства на одном уровне с мужчинами [14].

На фоне Платона, Аристотель Стагирит представляется нам «антифеминистом». По его мнению, муж и жена должны демонстрировать

отношения господина и его раба. Между мужчиной и женщиной нет равенства, с одной стороны, муж – представляет собой норму, а отклонение от нормы – это женщина. Т.В. Бендас говорит о том, что гендерные стереотипы передаются из поколения в поколение и в 21 веке встречаются люди, поддерживающие идеи Аристотеля [14].

Жан-Жак Руссо также высказывал достаточно глубокие идеи, относящиеся к гендерной психологии. По мнению В.Н. Павленко, Ж.-Ж. Руссо анализировал схожесть между мужчиной и женщиной, а также о том, какие нормы поведения должны быть присущи им. Ж.-Ж. Руссо также размышлял на тему особенностей образования мужчин и женщин, об отношениях в браке.

В свою очередь, И. Кант, ввел свою классификацию, в которой подразделял и мужчин, и женщин по личностным и поведенческим характеристикам, с одной стороны, а с другой, по характерному участию в политической жизни. И. Кант отмечал, что женщины более пассивно ведут себя, а мужчины, наоборот, проявляют активную гражданскую позицию. Таким образом, ученые прошлого в качестве основного различия между полами, которые характеризовались «естественностью», «природностью» [14].

Представитель французской школы Франсуа Мари Шарль Фурье говорил о том, что отражение статуса мужчин и женщин проявляется в обществе, в языке, в лидерстве между полами, а также о взаимоотношениях между ними. Его идея заключалась в создании «нейтрального» языка, в котором бы присутствовали как женские, так и мужские наименования, и их количество было бы равным. В работах Т.А. Репиной отмечается, что Ф. Фурье в своих работах предвидел большое количество проблем в гендерной психологии, которые являются актуальными на сегодняшний день. Эти проблемы представлены в следующем виде:

- лингвистические проблемы;
- дополнительность мужского и женского лидерства;
- сексуальная мораль;
- разнообразие сексуальных отношений гендерного плана [69].

Ф. Шлегель, высказал идею о развитии «мужских» качеств у женщин, и о развитии «женских» качеств у мужчин. Таким образом, данный симбиоз представлял бы целостную личность, соединяющую в себе признаки обоих полов [69].

Проблемы, присущие гендерной психологии в работах мыслителей прошлого, актуальны и на сегодняшний день. В перечень этих проблем входят такие проблемы как: особенности разделения труда между полами, особенности норм поведения, своеобразие полов, регулирование рождаемости.

Таким образом, первый этап характеризуется отдельными, самостоятельными идеями, которые получили свое развитие в современной гендерной психологии, в связи с тем, что на тот период гендерная психология не сложилась как самостоятельная отрасль науки.

Вторым этапом является период формирования предмета и естественнонаучных основ гендерной психологии.

Данный этап характеризуется тем, что меняется ситуация в достаточно большом количестве стран Запада. Разворачивается широкое движение за освобождение женщин в таких странах как Англия, США, Франция. Такая борьба за права женщин повлияла на решение проблем, не являвшихся предметом психологии. Конечно, нельзя говорить, что данное движение является частью исторической основы гендерной психологии, но определенный вклад оно внесло.

По мнению В.П. Багрунова, на развитие гендерной психологии повлияло обучение в учебных заведениях, которое характеризовалось совместным обучением и мальчиков, и девочек [9]. Данный факт способствовал тому, что исследователи сформировали две новые отрасли:

- психология женщины;
- психология половых различий.

Споры, противоречия, не утихающие на сегодняшний день, вызвала работа «Пол и характер» О. Вейнингера. В работе присутствует достаточно большое количество идей, которые отражают особенности поведения мужчин и

женщин. Данная работа вызвала большое количество споров в связи с тем, что основным мотивом в ней звучит мизогиния, то есть ненависть к женщинам. Автор указывал на наличие «промежуточной формы пола», кроме двух уже существующих [14].

Конец 19 века ознаменовался первыми исследованиями женщин в таких странах как: Италия, Франция, Германия, Нидерланды. Появились работы, которые посвящались изучению женщин и сравнению женщин с мужчинами. Также было опубликовано несколько монографий, среди них работы Э. Кей, Т. Хиггинсона, Х. Ланге, М. Лефера и других.

Первооткрывателем новой отрасли психологии считается Г. Гейманс [14]. Он впервые издал работу, которая называлась «Психология женщины» и характеризовалась научностью труда. Заслугой Г. Гейманса является проведение двух достаточно серьезных и масштабных исследований, изучения поведенческих характеристик. В 1915 году Л.П. Кочеткова в своих работах призывает к стерилизации женщин, обосновывая это тем, что детородная функция представляет собой проблему для развития женщин. Такого рода идеи никак не способствовали дальнейшему развитию гендерной психологии, скорее тормозили этот процесс.

Конец второго периода характеризуется сформированностью представлений о предмете гендерной психологии, о ее основных разделах, включающих в себя психологию женщин, половые различия, сексуальную социализацию и гендерную социализацию.

В данный период начинаются экспериментальные исследования. Х. Томпсон, Х. Дойч, Л. Холлигворс, Дж. Лампл де Грут [43] проведя исследования, представили результаты, согласно которым между мужчинами и женщинами интеллектуальная схожесть превышает различие. И предлагали проводить более точное и тщательное исследование, для построения и развития новой отрасли психологии. Ф.Л. Джейс говорил о том, что движение за равноправие полов сыграло здесь неблагоприятную роль. Негативную реакцию

в обществе вызывали данные, которые доказывали существование специфических особенностей между мальчиками и девочками.

Третий этап, «психоаналитический», связывается с именем З. Фрейда и его деятельностью. Прямое отношение к гендерной психологии З. Фрейд не имеет, но его высказывания о женщинах, актуальны и на сегодняшний день. Так как, сформулированные им идеи были восприняты как непреложные, и о женщине сформировалось стереотипное представление, существующее и на сегодняшний день [14].

Дальнейшее взаимодействие психологии женщины и психоанализа имело противоречивый характер развития. Несмотря на то, что в 1960 году психоанализ объявили опасным для душевного здоровья женщины, на сегодняшний день психоанализ является одним из классических направлений в исследовании женщины.

Появлением первых теорий характеризуется четвертый период. До середины 20 века наблюдался перерыв в развитии гендерной психологии, хотя были достигнуты определенные успехи и начали проводиться исследования. Причиной явилось отрицательное влияние движения за освобождение женщин и их прав.

Данный период характерен работами таких авторов как: М. Хорнер, Э. Маккоби, С. Бэм, Н. Ходоров, К. Гиллиган [14].

В своих монографиях Э. Маккоби, чье имя достаточно широко известно в психологии половых различий, термин «пол» и «гендер» употребляет на одном уровне, не делая серьезных различий.

С. Бэм в 1974 году предложила свою концепцию в рамках изучения гендерной психологии. Суть концепции сводилась к тому, что люди представлены тремя типами, которым присущи различные гендерные роли:

Первый тип – характеризуется преобладанием фемининных характеристик.

Второй тип – характеризуется преобладанием маскулинных характеристик.

Третий тип – характеризуется «андрогинностью», то есть, представлен баланс между маскулинными и фемининными характеристиками.

Н. Ходоров представлена достаточно сложная концепция, которая представляет собой синтез социологической, психоаналитической теорий с феминизмом.

Итак, проанализировав данный этап, мы можем сделать вывод о том, что зарубежными исследователями были предприняты первые попытки создать концепции на основе накопленных фактов, для объяснения этих концепций.

Достаточно широкое развитие гендерная психология получила в пятом периоде. Он характеризуется новыми экспериментальными исследованиями, теоретическим осмыслением и пониманием эмпирических фактов. Во всем мире появились кросс-культурные исследования, началось создание специальных гендерных методик, а также методик по проблемам гендерного характера.

Новый этап стал началом более специализированного освоения проблематики гендерного характера. Наблюдалось тщательное планирование и подбор методик к изучению обоих полов. С организационной точки зрения также наметились изменения, например, для сдачи годового отчета психологические департаменты должны были включить данные гендерных исследований.

Стоит отметить факт, что в российской психологии до начала 1990-х годов не была принята к исследованию гендерная проблематика. Небольшое количество работ было опубликовано в разделе гендерной психологии. Рассмотрим основные этапы становления отечественной психологии пола:

1. Первая половина XX столетия – споры, полемики по поводу психологических проблем между мужчинами и женщинами.
2. Вторая половина XX столетия (с 1960 до 1980 гг.) – развитие психологии пола.
3. XX столетие, девяностые годы – психология пола.

Начало XX столетия в России ознаменовалось тем, что не изучалась психология пола и межполовые отношения. Это связано, прежде всего, с тем, что в России происходило становление психологической науки. Данный этап характеризовался различного рода преобразованиями. Обсуждением проблем пола занимались философы, среди которых Н. Бердяев, В. Розанов, В. Соловьев, С. Булгаков. Данные работы в своей основе имеют некоторые общие утверждения, которые противопоставляют качества мужчины и женщины с психологической точки зрения. В своих работах О.А. Воронина обращает внимание на фундаментально-патриархальные основы русской философии пола [28].

Итак, мы можем сказать, что противопоставляя такие понятия как «мужское» и «женское» философские представления отражают принцип поляризации полов и дифференциации.

Послереволюционный период в России характеризуется тем, что исследователи не занимались изучением проблем пола. Более близкими и актуальными были проблемы, касающиеся изучения «полового вопроса» и «женского вопроса». Конституция 1918 года признало равноправие обоих полов во всех сферах жизни социального характера. Россия представляла собой первое государство, которое провозгласило равноправие между мужчиной и женщиной.

«Бесполый сексизм», так И.С. Кон [46] определил второй период развития гендерной психологии.

Изучение половых различий в сфере психофизиологического характера встречаются в работах Б.Г. Ананьева [9], Н.А. Розе, Е.И. Степановой [51], Г.И. Акинщиковой.

Б.Г. Ананьев и И.С. Кон провели изучение большого объема исследований в изучаемой нами сфере, выделив ключевые направления научного поиска в психологии пола. Изучение половых различий должно носить комплексный и систематический характер, затрагивая следующие темы:

1. Стереотипы полоролевого характера в контексте истории и более современных форм социализации.

2. Социальные характеристики личности в соответствующих интернализированных половых ролях с учетом психологических черт и поведения личности.

3. Черты мужчин и женщин в различные возрастные периоды, приобретающие дифференциально-психологические особенности.

4. Закономерности в различиях половых ролей функционального характера по разным сферам деятельности на всевозможных уровнях проявления: межличностном, интраиндивидуальном, психосоциальном.

В начале 80-х годов заметно прибавилось количество работ и исследований, которые были посвящены психологическим вопросам.

Эти работы можно условно разделить на две группы. Первая группа работ характеризуется исследованиями, где главной целью не являлись полученные результаты о поведенческих различиях и психологических характеристиках между мужчинами и женщинами. Эти данные были получены при решении других проблем в науке, то есть, неспециализированные исследования.

Вторая группа работ характеризуется исследованиями взаимодействий между мужчинами и женщинами. То есть, данные исследования сразу были ориентированы на решение половых проблем – специализированные исследования.

В первой группе работ особое внимание заслуживают работы В.С. Агеева [9]. Данное исследование было направлено на процесс восприятия людьми друг друга, а также поиск межкультурных различий. Еще один автор, Т.А. Репина, которая изучала свободное межличностное общение дошкольников [69]. В работах Н.Я. Приваловой изучалась структура восприятия личности своих родителей детьми школьного возраста. Исследование полоролевой дифференциации в семье в представлениях дошкольников – изучалось В.В. Абраменковой.

В целом стоит отметить, что психологические особенности полов, которые обнаруживались в исследованиях, не объяснялись. Это связано с тем, что в ходе исследований решались другие задачи и ставились другие цели. Или же при получении результатов, объяснялись биологическими, природными фактами.

Вторая группа специализированных работ характеризуется работами таких авторов как: В.В. Абраменкова, Я.Л. Коломинский, В.Е. Каган, И.И. Лунина, Т.И. Юферева, М.Х. Мелтас. В исследовании В.В. Абраменковой предметом являлась половая дифференциация и особенности межличностных установок в детских группах. Работы В.Е. Кагана направлены на выявление полоролевых установок и особенностей стереотипного восприятия женственности – мужественности среди подростков. Изучение культурно-исторических аспектов психологии пола была посвящена работа И.И. Лунина. Т.И. Юферева занималась изучением сознания подростков. Образов мужчины и женщины, которые в нем сложились.

Большую роль также играют формы, которые исторически сложились по объяснению межличностного взаимодействия обоих полов.

По мнению Г.М. Бреслава, Б.Г. Хасан [9], В.П. Багрунова [13], женщина является более мягкой, внушаемой, чем мужчина, в связи с психологическими и биологическими свойствами женщин.

В.А. Геодакан представила свою концепцию, биологического характера, изучения полового диморфизма [30]. С точки зрения психологии, данная концепция представлялась как факт врожденности и неустранимости наблюдаемых половых различий.

Таким образом, проанализировав данный этап, можно с уверенностью сказать, что исследования, посвященные проблемам пола, стали проводиться достаточно часто. Тот фактический материал, который был получен в результате исследований, послужил основой и точкой опоры для последующих исследований.

Третий этап развития межполовой психологии (начало 90-х годов XX века) характеризуется слабым развитием психологии пола, что было связано непосредственно с установками партии на запрет изучения тем, которые были направлены на секс и пол. Но, быстро меняющаяся обстановка в обществе, обострила психологические проблемы и люди начали интересоваться данной проблемой, читать специализированную литературу. Огромное многообразие существующей литературы, популярного характера можно подразделить на три направления:

Первое направление характеризуется наличием популярных источников, которые давали достаточно простые рекомендации по взаимоотношениям между мужчиной и женщиной. А также, советовали как выходить из наиболее трудных конфликтных ситуаций.

Второе направление характеризуется большим количеством психологических энциклопедий по вопросам взаимодействия полов.

Третье направление характеризуется тем, что это малая часть исследований, которые ориентированы на оказание психологической помощи обоим полам по осмыслению и принятию их гендерных ролей.

Итак, достаточно большой интерес к непрофессиональной литературе по психологической проблематике доказал, что данные проблемы имеют большую значимость для населения, принадлежащих к различным социальным группам.

Особенно значимым является изучение различных аспектов психологии пола, не изучавшиеся раньше, которые имеют сложную психологическую структуру. Например, морально-этические установки, Я-концепция, половая идентичность. Это, в первую очередь, работы таких авторов как: В.В. Романова, С.И. Кудинов, Ю.А. Тюменева, Б.И. Хасан.

На сегодняшний день существует ряд исследований, которые значительно раздвинули рамки в психологии по изучению половых различий. Проводятся многочисленные исследования в таких областях как:

- С.И. Кудинов – характеристики поведения мужчин и женщин, особенности личности, их отличия;

- Т.А. Араканцева, Е.М. Дубовская – стереотипы маскулинности-фемининности, их динамика и содержание;
- Н.А. Смирнова – психологические различия, характеризующие мужчин и женщин, на различных возрастных периодах;
- И.С. Клецкина – гендерная социализация;
- Л.И. Ожигова – гендерный аспект профессиональной самоактуализации личности;
- Т.В. Бендас – психология лидерства, гендерный аспект;
- О.В. Митина, В.Ф. Петренко – стереотипы поведения женщин.

Необходимо обратить внимание, что отечественная психология разработала и представила гендерные и половые различия, но в тоже время малоизученной остается психология женщины. В этом отношении гендерная психология только начинает развиваться.

В гендерной психологии основная трудность заключается в разработке обобщающих теорий, на сегодняшний день их недостаточно. Также нет единой базы теоретических знаний, и нет единой программы.

Представим шесть разделов, изучающих гендерные характеристики:

Первый раздел – сравнительная психология полов. Целью данного раздела является проведение сравнительного анализа мальчиков и девочек по различным параметрам. Помимо различий устанавливаются также и сходства. Все это делается для выявления специфических особенностей обоих полов. Социальная и биологическая категории выделяются в данном направлении, объясняющем межполовые различия. Биологическая категория характеризуется наличием различий в строении мозга, гормональными и генетическими факторами, а также конституциональными особенностями. Необходимо отметить, что биологической категории присущ врожденный характер.

Концепция дифференциации полов В.А. Геодакана [30] также может быть отнесена к данному подходу. Главенствующая роль в изменениях – это черта, принадлежащая мужчинам, главная черта женщин – это сохранение популяции. С точки зрения онтогенеза мужской пол ригиден, а женский, наоборот, более

пластичен. Исследования В.К. Федорова, Ю.Г. Трошихина, В.П. Багрунова подтвердили данную концепцию.

По мнению И.С. Клецкиной, нельзя перекладывать на человеческую психологию и поведение эволюционно-генетические закономерности полового диморфизма. В отечественной психологии, на сегодняшний день, концепция В.А. Геодакана, является одной из основных, несмотря на то, что концепция подвергается критике.

Вторым подразделом этой группы является психология женщины. В данном разделе женская физиология выступает как предмет исследования.

В описанной сфере известную теорию разрабатывал Н. Ходоров [45], обращаясь к теме материнства. Специфика его представлений связана с тем, что детей обоего пола необходимо готовить к выполнению социальных ролей в обществе. Для девочек важной является подготовка к материнству, а для будущих мужчин необходима ориентация на внешний мир.

По мнению К. Гиллиган: «Различие между полами заключается в восприятии морали, общепринятой в данном обществе. Женщины характеризуются общением, взаимоотношениями с людьми. Моральные суждения с точки зрения закона – это прерогатива мужчин». Это утверждение стало основой для других различных теорий. Авторами теорий стали Мэдсон, Кросс [51]. Так как отсутствовали данные о различиях между мужчинами и женщинами с моральной точки зрения. То данная концепция подверглась критике.

Третий раздел – психология мужчины. По сравнению с психологией женщины, данный раздел менее всего разработан. Раздел посвящен изучению особенностей психики мужчин, которых нет у женщин и рассматривает сущность маскулинности.

С точки зрения биологических гипотез различия между мужчинами и женщинами заключается преимущественным наличием мужских гормонов. Формирование мужской идентичности представляется как процесс отделения от матери, данный процесс характеризуется мизогинией, гордостью своей

анатомии и ощущением своего мужского превосходства с эмоциональной точки зрения.

С инструментальной позиции мужскую роль рассматривали Т. Парсонс, Р. Бейлз [51].

Четвертый раздел – гендерная социализация. Именно социализация стала предметом исследований. Как полагает З. Фрейд: «Освоение ролей, в том числе и гендерных, основывается на влиянии стереотипов гендерного характера. Женщины завидуют мужской анатомии, поэтому они должны быть зависимыми, пассивными, подчиняемыми» [79].

На сегодняшний день идеи З. Фрейда достаточно популярны. Например, в раннем детстве, при общении с родителями формируется идентичность. В работах Х. Когута, О. Кернберг идеи З. Фрейда развивались дальше в современной психоаналитической теории и практике.

Пятый раздел – психология гендерных отношений. Данный раздел характеризуется тем, что изучение гендерных отношений происходит внутри каждого пола, а также во взаимоотношениях в группе. Наиболее популярна концепция Э. Маккоби [60]. Девочки начинают отдаляться от мальчиков, чтобы защититься от грубости, идущей с их стороны. В результате возникают две субкультуры отдельно у каждого из полов. Наряду с сегрегацией начинает проявляться другая тенденция – конвергенция полов в различных сферах жизнедеятельности:

- в сексуальной жизни;
- в деловых отношениях;
- в супружеских отношениях;
- в родительских отношениях.

Данная теория характеризуется большим количеством данных, полученных экспериментально. Представленная теория в свете гендерных отношений объясняет взаимоотношения внутри одного пола, между мужчинами и женщинами, между сексуальными партнерами, а также родителями и детьми.

Шестой раздел – рассматривает гендерный аспект лидерства. Предметом изучения здесь являются половые различия мужчин и женщин, являющихся лидерами.

Р. Хауза, Дж. Ханта описывают ситуационно-должностной подход, где в центре находится человек, его должность, занимаемую в организации, но не половую принадлежность.

Б. Гутек является основоположником концепции «гендерного потока». По его мнению: «Фактор пола является доминирующим, он настолько силен, что распространяет свое влияние на другие роли» [15].

По мнению Дж. Боумана, С. Сатон: «Люди предъявляют различные требования по отношению к лидерам разного пола, но требования становятся значительно выше к женщинам» [17].

Дж. Бергер создал статусную теорию, или по-другому она называется теория ранговых ожиданий. Данная теория получила большое количество приверженцев, например, Э. Игли, Б. Меккер, К. Холл, М. Локхид, Л. Карли. Данная теория базируется на том, что поведенческие реакции человека напрямую зависят от занимаемого им статуса в каких-либо группах, так и в обществе в целом. Общество предъявляет к женщинам более строгие требования, считая их ниже по статусу. Мужчины же, считаются выше по статусу и требования к ним намного ниже, чем к женщинам [14].

По мнению К. Хорни: «В социальном поведении различия между мужчинами и женщинами за пределами деловых групп объясняются различными факторами, но до конца непонятны. Женщины в женских группах проявляют больше социально-эмоционального поведения, чем в группах смешанного типа» [83].

Проведенный в данной главе анализ позволяет сделать выводы, что в текущем этапе развития гендерных направлений психологической науки нет подходящей, объясняющей все выявленные эффекты теории, для объяснения всех различных эмпирических фактов.

1.2 Жизненная перспектива личности как предмет психологического изучения в зарубежной и отечественной литературе

Проблема жизненных перспектив имеет глубокую историю научного осмысления и относится к числу фундаментальных проблем, как в древности, так и в современном мире. Одной из важнейших стратегий осмысления категории «личность» является изучение жизненного пути в контексте внутренней репрезентации жизненных перспектив [72].

В ходе развития научного знания, проблема жизненных перспектив личности является предметом изучения в тесной взаимосвязи с научным осмыслением проблемы психологического времени и жизненного пути личности. (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Ф. Зимбардо, В.И. Ковалев, А.А. Кроник, Дж. Нюттен, Т. Коттл, С.Л. Рубинштейн).

В психологическом знании жизненный путь трактуется как некий процесс, охватывающий временное пространство настоящего, прошлого и будущего, в котором происходит становление субъективных представлений личности о собственной жизни. Так, в рамках данной трактовки, выделяется компонент жизненного пути - жизненные перспективы, как целостная картина будущего, ожидаемых событий, несущих ценностно-смысловую нагрузку для личности [25].

Существующий на сегодняшний день термин «перспектива» в переводе с латинского означает «ясно вижу», а в переводе с французского языка переводится как «смотреть сквозь».

В психологических словарях можно встретить много различных вариантов толкования термина «перспектива»: «Некая структура воспроизведения предметного мира на плоскости, которая соприкасается со зрительным восприятием предметов человеком, как способ изображения пространственного наполнения на плоскости и как взор вдаль» [18]. Значение данного термина следующее: «Пространственное, с одной стороны, и

временное, с другой, как некое пространство имеющее наполнение из целей, планов и надежд» [18].

Разработка данной проблемы позволяет анализировать, как отдельным человеком воспринимается собственное будущее, рассмотреть взаимосвязь будущего с прошлым и настоящим, определить место, роль и значимость будущего в субъективной картине жизненного пути личности, оценить степень и характер влияния представлений о будущем на формирование стратегий поведения личности [53].

В современной психологии, в многочисленных авторских концепциях и подходах, наряду с термином «жизненная перспектива», повсеместно встречается понятие «временная перспектива».

По мнению автора К.А. Абульханова-Славской эти понятия являются отражением одного и того же субъективного параметра времени [1].

Впервые, временную перспективу описал К. Левин в 1980 г., определив ее как некое обобщение представлений индивида о собственном психологическом прошлом и будущем, которое существует в настоящее время на реальном и множестве ирреальных уровней [53].

Он выдвинул проблему существования единиц психологического времени, детерминирующих рамки «психологического поля в данный момент», в частности, компонентами которого являются: настоящее индивида, представления о его прошлом и будущем. Несмотря на хронологически разновременное существование данных единиц поля, субъективно они переживаются как единовременные и в равной мере влияют на поведение индивида, что послужило отправной точкой к изучению временной перспективы личности [53].

На современном этапе развития психологического знания сформировано множество подходов к осмыслению проблемы жизненных перспектив, которые, в свою очередь, обеспечивают многообразие трактовок и определений данного термина. Одни исследователи делают упор на эмоциональную валентность

прошлого или будущего; другие на время доминирование, третьи акцентируют внимание на преемственности между прошлым, настоящим и будущим.

Е.Ю. Мандрикова выделила 4 подхода к осмыслению жизненных перспектив, тщательный анализ которых демонстрируют отсутствие единства в изучении этого феномена, его дискуссионность и широкую вариативность возможных трактовок данного термина в психологии [57]:

1. Мотивационный (К. Левин, Ж. Нюттен, Л.К. Франк, А.И. Епифанцева, Н.Н. Толстых, Т. Гисме, З. Залески, В. Ленс, Н. Фрезер, П. Фресс). В научном знании исторически первым был сформирован именно мотивационный подход к осмыслению жизненных перспектив. Жизненные перспективы в указанном психологическом подходе рассмотрены в качестве особого мотивационного пространства, в котором любой из элементов его структуры связан с положением в собственном личностном поле.

С точки зрения данного подхода, жизненные перспективы в категории «деятельность» проявляются с двух сторон: во-первых, играют роль внешней, объективной цели и выступают как стимул к деятельности, во-вторых, проявление внутреннее, как некий личностно значимый образ этой цели, формирующий мотив деятельности.

2. Типологический (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Ковалев, В.К. Вилюнас, В.Ф. Серенкова, Г.П. Форманюк). Осмысление проблемы жизненных перспектив в сточки зрения типологического подхода стало широко освещаться в локусе разработки концепции личностной организации времени. В фокусе разработки типологического подхода центральным звеном является личность – главный субъект, интегрирующий и координирующий временное пространство. Жизненные перспективы получают осмысление в данном подходе в контексте регулятивных ресурсов.

Типологический подход образует теоретическую базу для описания таких характеристик планирования личностью своего времени жизни, на которые оказывает влияние совокупность факторов внешней и внутренней среды, время построения планов, субъективное удовлетворение от своего воображаемого

будущего, степень личностной активности в предполагаемом будущем, выбор конкретной деятельности для реализации.

Такие понятия как психологическая, личностная, жизненная перспектива разделяются К.А. Абульхановой-Славской: «Психологическая перспектива – это способность человека сознательно. Мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, а также представлять себя в будущем. Личностная же перспектива – это не только способность человека предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, установка на будущее. Личностная перспектива – это свойство личности, показатель ее зрелости, потенциала ее развития, которая формирует способности к организации времени» [2].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской: «Жизненная перспектива включает в себя совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального продвижения в жизни» [2].

3. Образовательный (А.С. Макаренко, М.М. Бахтин, М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина, Т.В. Машарова). Данный подход основан на концепции вспомогательной деятельности направленной, на определение места в жизни индивида, помощи в осмыслении экзистенциальных вопросов, конструировании целей и перспектив, для дальнейшей структуризации плана реализации поставленных задач. По мнению М.М. Бахтина: «Жизненные перспективы осмысляются с точки зрения самоопределения личности в процессе образования» [16]. С точки зрения образовательного подхода основой его является изучение психологических и педагогических особенностей детства. И.В. Дубровина говорила о том, что: «Формирование жизненных перспектив происходит стихийно, то есть в процессе интериоризации ценностных установок родителей, их планов, задач, поставленных ребенку, посредством воспитания общекультурных и социальных паттернов. Смоделированные жизненные перспективы получают свою побудительную силу, которая производит массовое обратное воздействие на становление личности, лишь в том случае, когда оказывается систематическое влияние на

создание картины собственного будущего, в противном случае, образ картины будущего становится областью ничем не наполненных фантазий» [32]. Таким образом, возникает необходимость сопровождения в ходе модулирования картины будущего.

4. Событийный. Представителями данного подхода являются Р.А. Ахмеров, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова, Е.Ю. Мандрикова, О.В. Белановская. По-другому данный подход называют еще «событийно-биографический». Формирование данного подхода начинается в XX веке, с 1970 года. По мнению С.Л. Рубинштейна: «Узловой момент и поворотный этап жизненного пути личности является единицей измерения структуры жизненного пути личности» [71].

В 1936 году С.Л. Рубинштейн так определял жизненное событие: «Событие (в психологии жизненного пути) – это поворотный этап жизненного пути, когда принимаются важные решения на длительное время» [71].

В фокусе разработки событийного подхода жизненные перспективы, понимаются с точки зрения предложенного Е.И. Головахой определения, как «целостная картина будущего, находящаяся в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни». [31]

На данный момент широкое распространение получила мысль о том, что осмысление категории «личность» наиболее подробно возможно при тщательном изучении особенностей ее жизненного пути, главным структурным элементом которого являются определенные события, где социальные явления и психофизиологические процессы переживаются непосредственно личностью. Последователи событийного подхода, описанного выше (Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова, Е. И. Головаха, А. А. Кроник и др.), считают, что данная стратегия переживания событий детерминирует психологическую судьбу личности.

Приведем далее некоторые точки зрения, сторонников событийного подхода к пониманию жизненных перспектив.

Л. Ф. Бурлачук и Е. Ю. Коржова в контексте изучения временного модуса будущего работают в рамках биографического метода, разработанного школой Б.Г. Ананьева и вслед за введенным С. Л. Рубинштейном определением события [71], принимают его основной единицей анализа оценки будущего [22].

Далее, выстраивая собственную модель оценки жизненных перспектив, путем психобиографического анализа жизнеописания, изучают варианты поведения личности в контексте ситуаций и времени. По их мнению, биографический подход позволяет осмыслять жизненные ситуации, сопровождающие человека на протяжении всего жизненного пути, и изучения обыденных для нее стратегий подбора и избегания социальных ситуаций [22].

По мнению Л. Ф. Бурлачука и Е. Ю. Коржовой, событийно-биографический подход демонстрирует индивидуальность жизненного пути личности и потребность в преобразовании психологии развития личности в психологию жизненного пути, структурной единицей периодизации которого должны выступать отдельные биографические события, где с одной стороны социальные явления и психофизиологические процессы с другой, переживаются личностью. Стратегия переживания событий является детерминантом жизненных перспектив и образа будущего личности [22].

По мнению известного сторонника событийного подхода Е.И. Головахи, главными аспектами в осмыслении модуса будущего разрабатываются параметры продолжительности, реалистичности, дифференцированности, согласованности и оптимистичности жизненных перспектив личности [32]:

1. продолжительность определяет временной «размах» событийности будущего, что является определением дальновидности взглядов человека в будущее. Определено, что удовлетворенность собственной жизнью связана с углублением во временное пространство будущего жизненных перспектив человека;

2. реалистичность перспектив, как возможность человека разграничивать в представлении о будущем реальность и вымышленные образы -

сосредоточить личные ресурсы на конкретных целях, имеющих потенциал для осуществления;

3. дифференцированность жизненных перспектив определяет уровень разграничения будущего на структурные алгоритмы;

4. согласованность перспектив, как осмысление сцепки будущего, прошлого и настоящего, их событийной наполненности. Согласованность дает возможность к приспособлению человека к определенным сценариям жизнедеятельности;

5. оптимистичность перспектив характеризуется активной и положительной окраской ощущения мира, где личность предвосхищает яркие события и личностные достижения. Данный параметр описывает светлую эмоциональную окраску собственной жизни. В соответствии с теоретико-методологическим конструктом осмысления проблемы жизненных перспектив в нашей работе, в фокусе рассмотрения представлен концепт, разработанный А.А. Кроником и Е.И. Головахой – «субъективная картина жизненного пути личности».

В изучении проблемы психологического времени и, в частности, жизненных перспектив, А.А. Кроником и Е.И. Головахой была принята во внимание специфика всех предшествующих взглядов и преимущества существующих подходов, которые обусловили происхождение причинно-целевой концепции психологического времени личности. Данная проблема была раскрыта с помощью анализа взаимосвязи причинности и времени в современном научном знании, а ввод и обоснование основных понятий концепции осуществляется в ходе разрешения одной из наиболее актуальных и многогранных проблем – особенностей взаимосвязи субъективного прошлого с настоящим и будущим личности.

Главным термином, находящимся в фокусе рассмотрения причинно-целевой концепции, выступает «субъективная картина жизненного пути»– как некий психический образ, отражающий пространственно-временные параметры жизненного пути личности – события прошлого, настоящего и будущего, их

субъективная значимость, причинно-следственная и целе-средственная связи. Функции данного образа заключаются в обеспечении мотивационной регуляции жизненного пути личности и достижение согласованности с жизнью самых значимых для нее людей [52].

Данная концепция выдвигает положение о том, что за единицу анализа жизненного пути личности необходимо принимать такой компонент как событие – некий момент, предположительно имеющий подготовительную фазу и длительные по своему свойству последствия. Главная отличительная черта события – дискретность и ограниченность во временном ресурсе, в сравнении с жизненными обстоятельствами замедленной эволюции [32].

Фундаментальной структурной единицей субъективной картины жизненного пути является психологическое время личности, в котором осмысление человеком сущности взаимосвязи между происшедшими, происходящими и предстоящими событиями собственной жизни. В данном случае выделяется такой компонент, как «межсобытийная связь», который считается единицей психологического времени. Вслед за этим, единица психологического прошлого: осуществленная (реализованная) связь событий хронологического прошлого; единица психологического настоящего: связь событий хронологического прошлого и будущего, актуальная в данный момент; единица психологического будущего: возможная (потенциальная) взаимосвязь событий предстоящего будущего [32].

Основным методом в изучении психологического времени, обусловленного рамками причинно-целевой концепции, выступает биографический метод «Каузометрическая методика», которая позволяет выявлять психобиографические параметры субъективной картины жизненного пути личности – свойства психологического времени. В основе данной методики лежит сбор информации в виде составления испытуемым списка событий прошлого, настоящего и предстоящего будущего. Вариативность интерпретации и прикладной характер применения обеспечил данной методике заслуженную популярность в современной науке.

Существует так же электронная версия данного метода – «Lifeline», которая позволяет более оперативно собирать и обрабатывать эмпирические данные в рамках заданной проблематики [52].

На современном этапе развития психологии, в поле осмысления проблемы жизненных перспектив глубинной разработкой данного вопроса занимается И.А. Ральникова. Вслед за работами представителей выделенных подходов, автор освещает феномен жизненных перспектив сквозь призму теории психологических систем, осмысляя их как многомерный образ временного пространства будущего, и выделяет его основные измерения:

Ценностно-смысловое как совокупность ценностных и смысловых образований личности, определяющих индивидуальную специфику процесса и результата планирования будущего (ценности, ценностные ориентации, мотивы, личностные смыслы);

Эмоционально-оценочное трактуется через эмоциональную окраску образа будущего для человека (эмоции, чувства, в структуре содержательного наполнения собственного будущего);

Когнитивное определено событийно-целевым содержанием будущего (предполагаемые события, цели, средства их достижений);

Организационно-деятельностное представлено через единство стилей, стратегий и форм поведения человека в настоящем, как средство осуществления жизненных планов [67].

Автор так же обобщает научные знания по проблеме жизненных перспектив, резюмирует имеющиеся точки зрения. Таким образом, структура жизненной перспективы представляет собой единство прочных связей между событиями, относящимися к модусу будущего, а также к модусам прошлого и настоящего, выстроенным в логике «причина – следствие», «цель – средство», обеспечивающих ее целостность. Осмысление человеком собственной жизни, включая модус будущего, образуется посредством переживания личностью детерминационных связей между ключевыми событиями ее жизни. Наряду с причинной обусловленностью последующих 16 событий предшествующими

(детерминация прошлым), имеет место детерминация будущим, то есть целями и предполагаемыми результатами жизнедеятельности.

Данные детерминационные связи между событиями определены направлением, знаком, протяженностью, субъективной вероятностью, принадлежностью к временному пространству прошлого, настоящего, будущего. По своей направленности связи между событиями разделяются на причинные (из прошлого в будущее) и целевые (из будущего в прошлое); по знаку – на позитивные (благодаря определенному событию стало возможным осуществление другого события) и негативные (вопреки).

Исходя из теории о наличии причинно-целевых взаимосвязей между жизненными событиями, позволяет сделать вывод о содержательном наполнении психологического будущего и его соотношении с прошлым и настоящим.

Подводя итог теоретическому осмыслению проблемы жизненных перспектив личности, мы можем сделать вывод о многообразии взглядов и подходов к данной проблеме. Характерной чертой разработки жизненных перспектив в научном психологическом знании, является разобоченность взглядов и представлений множества авторов. Так, вслед за сложившимся научным осмыслением проблемы жизненных перспектив К. Левина, ученые различных поколений выдвигают разнообразные аспекты ее изучения.

Жизненные перспективы личности, границы их осмысления, протяженность во времени, константность и т.д. могут быть детерминированы самоактуализацией человека в собственной жизни, в таких ее сферах как профессиональное становление, социальное и возрастное, граничащее с такими ресурсами личности как социально-психологическая зрелость и энергетические ресурсы личности. Активизация потребности в построении структуры жизненных перспектив связана с событийно-целевой наполненностью личности в предвосхищаемом будущем, с его намерениями, притязаниями и их уровнем, личностными особенностями, в том числе с возрастом. Так же, свое отражение в системе жизненных перспектив личности находят такие аспекты как

постановка целей и определение путей их реализации. В проблеме жизненных перспектив человека имеет значение устойчивый конструкт ее мотивов и ценностных ориентаций. Таким образом, в нашей работе мы осмыслием жизненные перспективы сквозь призму особенностей личности и ее «способности действовать в настоящем, в свете предвидения сравнительно отдаленных будущих событий» (Т. Коттл). В частности, как аспект жизненного пути - процесса, который охватывает прошлое будущее и настоящее [25]. Как полноценную структуру будущего, которая зависит в большей мере от предвосхищаемых событий, целей и планов, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни [32].

Ключевым звеном в структуре жизненных перспектив, вслед за сторонниками событийного подхода, мы осмыслием категорию «событие» - «узловой момент и поворотный этап жизненного пути личности» (С.Л. Рубинштейн). А так же как «любое объективное изменение в условиях жизни, изменение в поведении, действиях и поступках, изменение во внутреннем мире (мыслях, чувствах, переживаниях и т. п.)» (Е.И. Головаха, А.А Кроник).

1.3 Особенности видения жизненной перспективы у студентов

Для того, чтобы охарактеризовать особенности жизненных перспектив у студентов, важно в первую очередь определить возрастные границы студенческого периода. В психологической периодизации А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина начало учебно-профессиональной деятельности, то есть смена ведущего типа деятельности, связывается с началом юношеского возраста. Конец юности, таким образом, характеризуется началом трудовой деятельности, экономической самостоятельностью, приобретением стабильной профессии и т.п. [85]. Также, И.Ю. Кулагина выделяет раннюю юность – 16-17 лет (старший школьный возраст) и юность – от 17 до 20-23 лет. В.С. Мухина определяет юность как период после отрочества до взрослости и задает возрастные границы от 15-16 лет до 21-25 лет.

Таким образом, опираясь на обозначенные возрастные периодизации и выделенные возрастные границы юности, мы можем отметить, что студенческий период соотносится с юношеским возрастом.

В контексте видения перспективы будущего юношеский возраст рассматривали многие ученые: Н.Н. Толстых [79], Л.И. Божович [17], Н.И. Крылова, Е.И. Головаха [31] и другие.

В период юношеского возраста формируется программа жизненных планов, хотя она еще характеризуется достаточной гибкостью, изменчивостью и низким уровнем распланированности. В субъективных планах на будущее у молодых людей сильно прослеживается доминирование того, что будет (то есть, будущего) над событиями прошлого и настоящего. По этому поводу А.А. Кроник говорит следующее: «...преобладание потенциальных причинно-следственных связей над реализованными и актуальными» [27].

В исследованиях Л.И. Божович и Д.Б. Эльконина возрастной кризис в юношеском возрасте обусловлен формированием нового уровня самосознания, для которого характерной чертой является потребность в самопознании и самоидентификации [17]. Далее, Л.И. Божович отдельно рассматривает такое явление в юношестве, как способность мечтать. Она говорит о том, что «...в мечтах юношей всегда имеет место то или иное «моделирование» своего будущего и себя в этом будущем» [17].

У В.В. Давыдова мы видим следующее видение данной проблемы: «...главным новообразованием юношеского возраста является осознание своего места в будущем, своей «временной перспективы». У юношей и девушек развивается потребность в труде, профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, появляется способность строить свои жизненные планы, нравственные и гражданские качества личности и основы мировоззрения» [85].

В качестве основного новообразования юношеского возраста Э. Шпрангер считал появление жизненного плана, способность сознательно строить собственную жизнь. Он считал, что «...в этом возрасте происходит

постепенное вращение в различные сферы жизни. Процесс этот от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизненной деятельности» [82].

В качестве последствия кризиса юношеского возраста, по мнению А.Г. Никитиной, является деструкция временной перспективы, которая выражается в разрушении у личности планов на жизнь и временной дезориентации. Такие особенности характерны для подростков 14-16 лет, временной фокус которых смещен к планке «настоящее». То есть подростки не могут видеть взаимосвязи настоящего, прошлого и будущего, а живут только событиями, чувствами и эмоциями, наполняющими их настоящую жизнь [59].

Несколько иная точка зрения на этот счет у Б.С. Братуся. Он выделял временную перспективу юношеского возраста в качестве смыслового образования. По мнению Б.С. Братуся: «Создание образа, эскиза будущего, той перспективы развития личности, которая не вытекает прямо из наличной сегодняшней ситуации. Будущее есть главное опосредующее звено движения личности, без предположения которого нельзя объяснить ни реального хода развития человека, ни его бесконечных потенциальных возможностей. Смысловые образования являются основой возможного будущего. Оно наполняет содержанием настоящее, деятельность, которая происходит сегодня, так как целостные системы смысловых предпочтений заданы не самими мотивами, а отношениями между ними» [82].

В работе М.Р. Гинзбурга установлено, что в юношеском возрасте настоящее не является чем-то однозначным и определенным. Он говорил о том, что «...оно по преимуществу представляет собой достаточно развитое смысловое будущее (ценностно-смысловое проецирование себя в будущем), тогда как временное будущее развито недостаточно» [11].

Функции временного будущего, с позиции Т.В. Драгуновой, есть обеспечение временной перспективы. Она считает, что «...временная перспектива представляет собой видение своего будущего во времени, или собственно планирование. Позитивное отношение к планированию и

составление планов определенным образом упорядочивает будущее, которое может быть представлено как последовательность достижения ряда целей. В результате же негативного отношения к планированию и отсутствия планов будущее предстает как фактически непрогнозируемое. Обычно лишь в подростковом возрасте человек начинает строить свою перспективу будущего сам, формулирует для себя собственные планы, намерения, задумывается над тем, кем и каким ему хотелось бы стать в будущем» [16].

По мнению И.С. Кона: «Жизненная перспектива – это характерная черта юности, так как жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны – это результат конкретизации целей и мотивов» [36].

Развивающаяся способность к прогнозированию в познавательной деятельности, формирование перспективности, доказательности, гипотетичности, осознанности мышления не может не влиять на различные структуры личности в юношеском возрасте. Будущее всё в большей мере включается в сознание, что находит своё выражение: в представленности сознания не только настоящего и прошлого, но и будущего; в развитии Я - концепции, ориентированной не только на «Я – реальное», но и на «Я – идеальное»; в развитии механизмов саморегуляции, основанных на антиципации. У большинства юношей представления о будущем связаны преимущественно с профессиональным самоопределением [70].

Главным новообразованием мотивационной сферы периода юношества выступает то, что «...по содержанию на первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, его намерениями в будущем, его мировоззрением и самоопределением. По механизму действия мотивы являются не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения» [4].

Мотивы, связанные с жизненной перспективой, начинают доминировать в юношеском возрасте не только под воздействием внешних обстоятельств, но также обусловлены и внутренними условиями. В качестве такого условия называется развитие способности к прогнозированию, благодаря которой начинает изменяться отношение к будущему у личности, а временная перспектива расширяется. Эту возрастную особенность описывал А.С. Макаренко: «...чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы...» [56]. Исследования Е.А. Климова, связанные с профессиональным определением юношей и девушек, также подтвердили данное положение.

При рассмотрении особенностей антиципации в различном возрасте и в разные периоды психического созревания индивида, необходимо обращать внимание на условия его развития. В качестве таких условий выделяется, в первую очередь, расширение опыта познавательной деятельности, а также развитие функций прогнозирования в психических познавательных процессах. Например, достаточно большое развитие получает чувствительность, многие свойства восприятия, способность обобщать и систематизировать предметы, явления, события, многие качества мышления и речи.

Структуру прогнозирования и её возрастную динамику изучал Л.А. Редуш, который говорил о том, что «...в раннем юношеском возрасте происходит изменение временной перспективы, для юноши главным измерением становится будущее. Он пытается предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения. Его образы будущего отличаются тем, что они ориентированы на результат, а не на процесс развития: он может живо в деталях представить свое общественное положение, не задумываясь над тем, что для этого нужно сделать. Отсюда и характерная завышенность уровня притязаний, потребность видеть себя непременно выдающимся, великим» [68].

Выводы по первой главе

В результате теоретического анализа отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме исследования, мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Проблема психологических особенностей мужчин и женщин, их различий интересовала ученых еще со времен античности, однако, на современном этапе развития психологической науки не существует всеобъемлющей теории, которая бы объясняла все многочисленные эмпирические факты, полученные в гендерной психологии.

2. Одной из важнейших стратегий осмысления категории «личность» является изучение жизненного пути в контексте внутренней репрезентации жизненных перспектив. Разработка данной проблемы позволяет анализировать, как отдельным человеком воспринимается собственное будущее, рассмотреть взаимосвязь будущего с прошлым и настоящим, определить место, роль и значимость будущего в субъективной картине жизненного пути личности, оценить степень и характер влияния представлений о будущем на формирование стратегий поведения личности.

3. Основным новообразованием в мотивационной сфере студентов является то, что «по содержанию на первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, его намерениями в будущем, его мировоззрением и самоопределением. Студенты пытаются предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения. Их образы будущего отличаются тем, что они ориентированы на результат, а не на процесс развития: он может живо, в деталях, представить свое будущее общественное положение, не задумываясь над тем, что для этого нужно сделать. Отсюда и характерная завышенность уровня притязаний, потребность видеть себя непременно выдающимся, велики.

Глава 2. Эмпирическое исследование специфики жизненных перспектив у студентов в аспекте гендерных особенностей

2.1 Организация и методы исследования специфики жизненной перспективы у студентов в аспекте гендерных особенностей

С целью формирования трех групп студентов с выраженными андрогинными, феминными и маскулинными гендерными ролями всего было опрошено 119 человек, среди которых выявлялись 20 человек (13 мужчин и 7 женщин) андрогинного гендерного типа, 20 человек (3 мужчин и 17 женщин) феминного типа и 20 человек (19 мужчин и 1 женщина) маскулинного типа. Таким образом, в окончательную выборку вошли 60 человек в возрасте от 19-23 лет. По половому признаку выборка состоит из 35 мужчин и 25 женщин.

Эмпирическая проверка гипотезы осуществлялась посредством анализа научной литературы, использования методов психодиагностики, адекватных цели исследования, анализа результатов диагностических исследований, математическими методами статистического анализа и интерпретационных методов. В исследовательской работе использовались следующие психодиагностические методики:

- 1) Опросник по изучению маскулинности-феминности С. Бэм;
- 2) Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена;
- 3) Авторская анкета «Жизненная перспектива личности».

Для исследования выраженности гендерных ролей среди студентов, была использована методика «Маскулинность – феминность» С. Бэм (1974).

Показатели маскулинности (М) и феминности (F) вычисляются следующим образом: сумма баллов по маскулинности делится на 20 - это *M*, сумма баллов по феминности делится на 20 - это *F*. Основной индекс *IS* вычисляется по формуле: $IS = (F - M) * 2,322$.

Испытуемого относят к одной из 5 категорий:

- 1) *IS* меньше -2,025: ярко выраженная маскулинность;

- 2) IS меньше - 1: маскулинность;
- 3) IS от -1 до +1: андрогинность;
- 4) IS больше +1: фемининность;
- 5) больше +2,025: ярко выраженная фемининность.

Для исследования жизненной перспективы будущего использована методика мотивационной индукции (МИИ), автором которой является Ж. Нюттен.

Методика направлена на исследование жизненной перспективы сознания. Метод мотивационной индукции позволяет выявить содержание жизненной перспективы будущего (характер мотивационных объектов), удалённость во времени событий будущего и сравнить по динамике этих параметров влияние развивающей программы.

Испытуемым предлагаются для завершения набор из 45 стимулов (незавершённых предложений), 15 из которых имеют негативную окраску (отрицательные стимулы) и 30 – положительную окраску (положительные стимулы). Стимулы (незавершённые предложения) сформулированы в первом лице единственного числа. Они, таким образом, побуждают человека написать о том, чего он хочет достигнуть, или о том, чего он боится или избегает.

Для обработки результатов исследования использовался контент-анализ – это метод психологического изучения различных текстов, позволяющий по их содержанию определённо судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в этих текстах.

Для анализа глубинных представлений студентов о жизненных перспективах была составлена авторская анкета «Жизненные перспективы личности». При разработке данной анкеты, нами были выделены критерии, позволяющие определить эффективность или не эффективность построения жизненных перспектив студентов. Первый – «долгосрочность или краткосрочность планирования»; второй – «структурированность жизненных планов», то есть наличие дальних целей и целей-средств, дифференцированность целей по сферам жизнедеятельности. Третий –

«реалистичность жизненных планов», где учитываются индивидуально-личностные особенности, ресурсы личности, внешние условия. Четвертый – «внешняя или внутренняя детерминированность жизненных планов», который раскрывает связь жизненных планов со своими интересами, базовыми потребностями, Я-концепцией личности, а также обусловленность ситуативными условиями и воздействием других людей.

Ниже представлен перечень вопросов, вошедших в данную анкету.

Инструкция: «Перед вами анкета, вопросы которой касаются перспектив дальнейшей жизни. Прочитайте внимательно каждый вопрос и выберите соответствующий Вашему мнению вариант ответа»

1. Свое будущее я планирую всегда на несколько лет вперед.
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
2. В жизни я имею очень ясные цели и намерения
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
3. Считаю, что человек имеет неограниченные внутренние ресурсы и возможности для достижения поставленных им целей.
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
4. Считаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
5. Я четко знаю, какое место в обществе буду занимать через 3-5 лет.
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
6. Я четко представляю себе, что мне необходимо сделать для достижения поставленных жизненных целей.
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
7. Я могу обозначить качества, которые мне еще необходимо воспитывать в себе для достижения жизненных планов
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
8. Моя жизнь в моих руках и я сам управляю ею.
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

9. Считаю, что строить планы на будущее – бесполезное занятие, так как никогда не знаешь, что может с тобой случиться завтра.

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

10. Моё будущее видится мне интересным и многогранным.

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

11. Я полагаю, что человек редко может строить свою жизнь по-своему из-за влияния природных способностей, семейного воспитания, внешних обстоятельств и т.п.

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

12. Я стремлюсь реализовать в разных сферах жизнедеятельности (профессия, досуг, семья, общество и т.п.)

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

Спасибо!

Обработка результатов анкетирования:

За ответ «да» начисляется 2 балла, «нет» - 0 баллов, «затрудняюсь ответить» - 1 балл. В вопросах, №№3, 9, 11 за ответ «да» дается 0 баллов, «нет» - 2 балла; «затрудняюсь ответить» - 1 балл.

- 1) Долгосрочность / краткосрочность планирования: 1, 5, 9;
- 2) Структурированность жизненных планов: 2, 6, 10, 12;
- 3) Реалистичность, прагматичность жизненных планов: 3, 7;
- 4) Внешняя / внутренняя детерминированность жизненных планов: 4, 8, 11.

Методы математической обработки и анализа данных.

1. Методы описательной статистики (среднее арифметическое, мода, медиана, дисперсия, квадратное отклонение) для определения нормальности эмпирического распределения;

2. Параметрический t-критерий Стьюдента для несвязных выборок, критерий ϕ – угловое преобразование Фишера.

2.2 Результаты исследования специфики жизненной перспективы у студентов в аспекте гендерных особенностей и их интерпретация

Исследование и сбор эмпирических данных проводился в течение трех месяцев. Основные сложности обследуемых были связаны с поиском большого количества студентов с выраженными феминными и маскулинными гендерными ролями, тогда как набрать студентов с выраженной андрогинной гендерной ролью было легче. В связи с этим, всего в исследовании приняли участие 119 человек (студенты гуманитарно-педагогического института, института машиностроения, энергетики и электротехники), из которых уже формировалась выборка.

На первом этапе обработки результатов эмпирического исследования были проанализированы количественные показатели, полученные по методикам Ж. Нюттена и авторской анкеты «Жизненные перспективы личности». В дальнейшем, после обработки опросника С. Бэм по изучению маскулинности – феминности, выборка была разделена на 3 подгруппы. Первая подгруппа, в которую вошли 20 человек (19 мужчин и 1 женщина), представлены респондентами с выраженными маскулинными характеристиками личности. Вторая подгруппа в количестве 20 человек (3 мужчин и 17 женщин) представлена респондентами с ярко выраженной феминностью. В третью группу вошли респонденты, характеризующиеся андрогинными свойствами (20 человек - 13 мужчин и 7 женщин). В каждой подгруппе проводилось изучение и анализ жизненных перспектив с целью дальнейшего их сравнительного анализа.

2.2.1 Особенности построения жизненной перспективы студентов с ярко выраженными маскулинными характеристиками личности

В подгруппу студентов с преобладанием маскулинной гендерной ролью вошли 20 человек. Таким студентам присущи типично мужские черты, такие

как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и т.п. Поведение студентов с выраженной маскулинной ролью характеризуется поддержанием целевой ориентации в своей учебно-профессиональной деятельности, невосприимчивостью к межличностным контактам.

На рисунке 1 представлены результаты авторской анкеты, направленной на исследование особенностей жизненных перспектив личности студентов маскулинного типа.

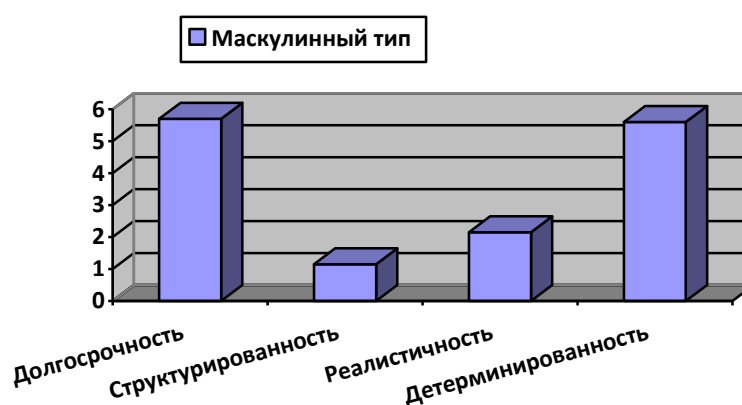


Рисунок 1 - Результаты исследования особенностей жизненных перспектив студентов маскулинного типа. Данные представлены в средних значениях

Опираясь на результаты, представленные на рисунке 1, мы можем отметить, что для студентов маскулинного типа характерно долгосрочность планирования жизни (срзнач 5,7), низкий уровень структурированности жизненных планов (срзнач 1,15), средний уровень реалистичности жизненных планов (срзнач 2,15) и ярко выраженная внутренняя детерминированность жизненных планов (срзнач 5,6). Таким образом, студенты с ярко выраженной маскулинной гендерной ролью своё будущее стараются планировать на несколько лет вперед, знают и представляют какое место в обществе будут занимать через определенное количество времени. Свои жизненные планы данные студенты соотносят, в первую очередь, со своими интересами, потребностями, личностными особенностями, собственной направленной активностью. При планировании целей и будущего могут учитывать как

внешние обстоятельства, так и свои личностные ресурсы, однако студентам с ярко выраженными маскулинными чертами не свойственно дифференцировать цели и планы по сферам жизнедеятельности, им присуща некая путаница с дальними целями и целями-средствами, а также не имеют четкого представления о том, что им необходимо сделать для достижения собственных целей.

В целом, студенты с выраженной маскулинной гендерной ролью характеризуются средним уровнем (среднечислом 14,6) эффективности построения жизненных перспектив личности.

Далее, проанализируем результаты методики «Индекс мотивационной индукции» Ж. Нюттена, направленной на выявление содержания жизненной перспективы будущего (характер мотивационных объектов), удалённость во времени событий будущего у студентов маскулинного типа.

В таблице 1 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной маскулинной гендерной ролью по показателю «личность субъекта».

Таблица 1 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной маскулинной ролью (по показателю «личность субъекта»)

№	Показатель	Маскулинный тип	
		Кол-во	%
Личность субъекта			
1.1.	<i>Целостная личность</i>	-	-
1.1.1.	Я как целое	0	0
1.1.2.	Я – концепция	2	10
1.1.3.	<i>Самосохранение</i>	-	-
1.1.3.1.	Экономическое самосохранение	0	0
1.1.3.2.	Психологическое самосохранение	1	5
1.1.3.3.	Физическое самосохранение	6	30
1.1.3.4.	Экзистенциальное самосохранение	2	10
1.1.4	<i>Личностная автономия</i>	-	-
1.1.4.1.	Экономическая автономия	4	20
1.1.4.2.	Психологическая автономия	3	15
1.1.4.3.	Физическая самостоятельность	7	35
1.2.	<i>Отдельные характеристики</i>	-	-
1.2.1.	Физические характеристики субъекта	1	5
1.2.2.	Способности	0	0
1.2.3.	<i>Характер и черты личности</i>	-	-

1.2.3.1.	Альтруистические черты личности	1	5
1.2.3.2.	Эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием, доминированием.	7	35

Опираясь на результаты, представленные в таблице 1, мы можем отметить, что у студентов с выраженной маскулинной гендерной ролью по показателю жизненных перспектив «личность субъекта» преобладают такие характеристики как «физическое самосохранение», «физическая самостоятельность» и «эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием, доминированием». Это характеризует данных студентов как личностей, которые наибольшее внимание уделяют своему физическому «Я», стремятся быть самостоятельными и независимыми в собственных действиях и поступках, сохранять свою индивидуальность. Маскулинные студенты практически постоянно находятся в ситуациях соревнования и конкуренции, в связи с этим, активно развиваются эгоцентрические черты личности, а именно, они не желают воспринимать другую точку зрения, отличную от своей, сосредоточены исключительно на своих мыслях, чувствах, интересах.

Ниже, а таблице 2 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной маскулинной гендерной ролью по показателям «самореализация», «активность и работа».

Таблица 2 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной маскулинной ролью (по показателям «самореализация» и «активность и работа»)

№	Показатель	Маскулинный тип	
		Кол-во	%
Самореализация (саморазвитие)			
2.1.	<i>Развитие собственной личности</i>	-	-
2.1.1.	В жизни	3	15
2.1.2.	В учебе	9	45
2.1.3.	В работе	7	35
2.1.4.	Черты характера	-	-
	-альтруистические	1	5
	- эгоцентрические	7	35
2.1.5.	Физическое саморазвитие	5	25
2.1.6.	Экономическое саморазвитие	0	0
2.1.7.	Трансцендентальное саморазвитие	0	0

2.1.8.	Психологическое саморазвитие	10	50
Активность и работа			
3.1.	Школа	0	0
3.2.	Профессиональное образование	14	70
3.3.	Высшее образование	6	30
3.4.	Работа	2	10
3.5.	Достижения	5	25
3.6.	Активность вообще	6	30
3.7.	Общегуманитарная активность	0	0

Анализируя показатели «самореализация (саморазвитие)», мы можем отметить, что у маскулинных студентов наиболее выражены такие характеристики как «развитие собственной личности в учебе», «развитие собственной личности в работе», «эгоцентрические черты характера» и «психологическое саморазвитие». В показателе «активность и работа» наиболее представлены характеристики «профессиональное образование», «высшее образование» и «активность вообще». Таким образом, маскулинные студенты большое внимание и значение уделяют своей учебно-профессиональной и трудовой деятельности. Именно со скамьи студенчества они стремятся заложить фундамент собственной карьеры и направляют на это все свои внутренние и внешние ресурсы. Они понимают важность качественного высшего и профессионального образования, но помимо получения необходимых профессиональных компетенций, маскулинные студенты уделяют внимание и развитию собственной личности. Однако, на наш взгляд, данное стремление больше связано с развитием у себя профессионально важных качеств. Таким образом, активность и самореализация маскулинных студентов строится вокруг своей профессии и карьеры.

Ниже, в таблице 3 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной маскулинной гендерной ролью по показателям «социальный контакт», «познавательная и исследовательская мотивация».

Таблица 3 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной маскулинной ролью (по показателям «социальный контакт» и «познавательная и исследовательская мотивация»)

№	Показатель	Маскулинный тип	
		Кол-во	%
Социальный контакт			
4.1.	<i>Мотивация вступить в контакт</i>	-	-
4.1.1.	Интимный контакт	1	5
4.1.2.	Альтруистический контакт	0	0
4.1.3.	Эгоцентрический контакт	13	65
4.1.4.	Трансцендентальный контакт	0	0
4.2.	<i>Желание чего-то от кого-то другого</i>	-	-
4.2.1.	Привязанность, любовь	3	15
4.2.2.	Оценка	10	50
4.2.3.	Поддержка, помощь для достижения целей	1	5
4.3.	<i>Желания и опасения, касающиеся других</i>	-	-
4.3.1.	Конкретных людей	3	15
4.3.2.	Объектов общегуманитарной природы	0	0
Познавательная и исследовательская мотивация			
5.1.	Познание и интерес вообще	2	10
5.2.	Познание себя	1	5
5.3.	<i>Познание других</i>	-	-
5.3.1.	Лицо противоположного пола	9	45
5.3.2.	Членов семьи	1	5
5.3.3.	Друзей	7	35
5.3.4.	Малые и большие группы	0	0
5.4.	Познание жизни вообще, обретение жизненного опыта	1	5
5.5.	Познание в учебной деятельности	7	35
5.6.	Знания об обществе, экономике, культуре, политике.	4	20
5.7.	Познания в профессиональной деятельности	11	55
5.8.	Познание религиозных и трансцендентальных проблем	0	0

Опираясь на результаты, представленные в таблице 3, мы можем отметить, что у студентов с выраженными маскулинными характеристиками по показателю «социальный контакт» наиболее представлены «эгоцентрический контакт» и «желание оценки от кого-то другого». По показателю «познавательная и исследовательская мотивация» наиболее выражены

«познание лиц противоположного пола», «познание друзей», «познания в учебной деятельности», «познания в профессиональной деятельности». Таким образом, особенностью выстраивания межличностных взаимоотношений маскулиных студентов является прямолинейность и эгоцентризм, в то же время, им очень важно мнение и оценка их окружающими. Познавательная мотивация характеризуется направленностью на учебную и профессиональную деятельность, а также больше значение имеют дружеские отношения и отношения с противоположным полом.

Ниже, в таблице 4 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной маскулиной гендерной ролью по показателям «обладание – приобретение, владение собственностью», «досуговая активность, отдых», «трансцендентальные объекты».

Таблица 4 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной маскулиной ролью (по показателям «обладание – приобретение, владение собственностью», «досуговая активность, отдых», «трансцендентальные объекты»)

№	Показатель	Маскулиный тип	
		Кол-во	%
Обладание – приобретение, владение собственностью			
6.1.	Обладание материальными предметами	4	20
6.2.	Обладание предметами, относящимися к внешнему облику	0	0
6.3.	Обладание предметами, относящимися к обучению	1	5
6.4.	Обладание предметами, относящимися к отдыху	0	0
6.5.	Обладание предметами, относящимися к художественной деятельности, познанию мира и людей.	0	0
6.6.	Обладание животными	1	5
6.7.	Обладание деньгами	9	45
Досуговая активность, отдых			
7.1.	Отдых как таковой	2	10
7.2.	Досуг	1	5
7.3.	Спорт	7	35
7.4.	Хобби	0	0
7.5.	Получение сенсорного и	1	5

	чувственного удовольствия		
7.6.	Игры, содержащие фактор удачи	2	10
Трансцендентальные объекты			
8.1.	Цели в области религии	2	10
8.2.	Цели в области философии	0	0
8.3.	Нигилистская, негативистская мотивация	0	0

Опираясь на результаты, представленные в таблице 4, мы можем отметить, что по показателю «Обладание – приобретение, владение собственностью» у студентов маскулинного типа преобладает «обладание деньгами», зачастую считают деньги индикатором успешности, востребованности, вседозволенности; в показателе «досуговая активность» наиболее выражен «спорт» как сфера деятельности, где маскулинные студенты в комфортных и знакомых условиях проявляют свою потребность в соревнованиях, конкуренции.

2.2.2 Особенности построения жизненной перспективы студентов с ярко выраженными феминными характеристиками личности

В подгруппу студентов с выраженными феминными гендерными чертами вошли 20 человек. Для них присущи традиционно женские черты личности, такие как отзывчивость, пассивность, мягкость, заботливость, эмоциональностью. Высокая степень направленности на межличностные контакты обуславливает развитие таких черт личности как общительность, готовность прийти на помощь, эмпатичность. Также, студентам с ярко выраженными феминными чертами присуща большая поглощённость процессом деятельности, нежели её результатам.

На рисунке 2 представлены результаты авторской анкеты, направленной на исследование особенностей жизненных перспектив личности студентов феминного типа.

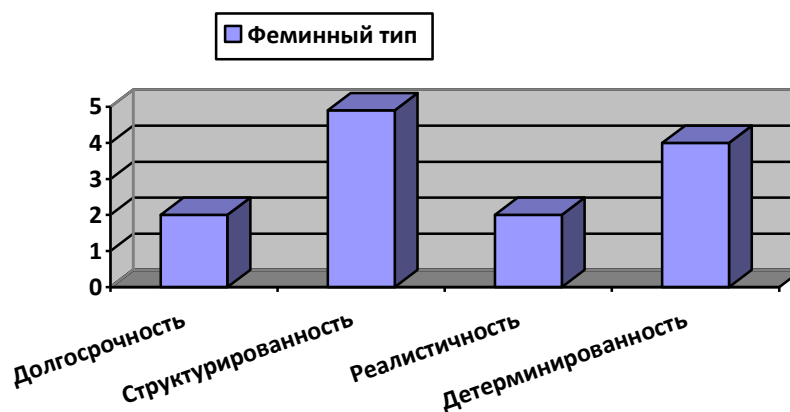


Рисунок 2 - Результаты исследования особенностей жизненных перспектив студентов феминного типа. Данные представлены в средних значениях

Опираясь на результаты, представленные на рисунке 2, мы можем отметить, что жизненные перспективы студентов с выраженными феминными гендерными ролями характеризуются краткосрочностью (срзнач 2), средним уровнем структурированности (срзнач 4,9), средним уровнем реалистичности (срзнач 2) и внешней детерминированностью (срзнач 2,14). Таким образом, студенты с ярко выраженными феминными чертами отличаются тем, что не строят планы на несколько лет вперед, считая это занятие бесполезным и ненужным. Средний уровень структурированности и реалистичности свидетельствует о том, что такие студенты способны частично дифференцировать свои цели по сферам жизнедеятельности, формулировать ближайшие цели и планы и при их построении преимущественно учитывают внешние условия и обстоятельства. Студенты с феминными гендерными ролями свои жизненные планы связывают с внешними ситуативными условиями, воздействием других людей и т.п.

В целом, студенты с выраженной феминной гендерной ролью характеризуются средним уровнем (срзнач 12,9) эффективности построения жизненных перспектив личности.

Далее, проанализируем результаты методики «Индекс мотивационной индукции» Ж. Нюттена, направленной на выявление содержания жизненной

перспективы будущего (характер мотивационных объектов), удалённость во времени событий будущего у студентов феминного типа.

В таблице 5 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной феминной гендерной ролью по показателю «личность субъекта».

Таблица 5 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной феминной ролью (по показателю «личность субъекта»)

№	Показатель	Феминный тип	
		Кол-во	%
Личность субъекта			
<i>1.1.</i>	<i>Целостная личность</i>	-	-
1.1.1.	Я как целое	1	5
1.1.2.	Я – концепция	0	0
<i>1.1.3.</i>	<i>Самосохранение</i>	-	-
1.1.3.1.	Экономическое самосохранение	0	0
1.1.3.2.	Психологическое самосохранение	5	25
1.1.3.3.	Физическое самосохранение	2	10
1.1.3.4.	Экзистенциальное самосохранение	7	35
<i>1.1.4</i>	<i>Личностная автономия</i>	-	-
1.1.4.1.	Экономическая автономия	3	15
1.1.4.2.	Психологическая автономия	0	0
1.1.4.3.	Физическая самостоятельность	2	10
<i>1.2.</i>	<i>Отдельные характеристики</i>	-	-
1.2.1.	Физические характеристики субъекта	1	5
1.2.2.	Способности	0	0
<i>1.2.3.</i>	<i>Характер и черты личности</i>	-	-
1.2.3.1.	Альтруистические черты личности	5	25
1.2.3.2.	Эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием, доминированием.	2	10

Опираясь на результаты, представленные в таблице 5, мы можем отметить, что студентам феминного типа присуще преобладание таких характеристик жизненных перспектив по показателю «личность субъекта» как «психологическое самосохранение», «экзистенциальное самосохранение» и «альтруистические черты личности». Таким образом, в развитии собственной личности феминные студенты стремятся к конгруэнтности в эмоциональных и поведенческих проявлениях, душевному покою, им важно знать и понимать себя и свои внутренние особенности. У них развит навык рефлексии, порой

могут быть склонны к самокопанию. Понимание важности собственной личности и внутренней гармонии ведет к пониманию ценности личности другого, что способствует у феминных студентов развитию альтруистических черт характера.

Ниже, в таблице 6 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной феминной гендерной ролью по показателям «самореализация», «активность и работа».

Таблица 6 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной феминной ролью (по показателям «самореализация» и «активность и работа»)

№	Показатель	Феминный тип	
		Кол-во	%
Самореализация (саморазвитие)			
2.1.	<i>Развитие собственной личности</i>	-	-
2.1.1.	В жизни	7	35
2.1.2.	В учебе	4	20
2.1.3.	В работе	2	10
2.1.4.	<i>Черты характера</i>	-	-
	-альтруистические	8	40
	-эгоцентрические	3	15
2.1.5.	Физическое саморазвитие	0	0
2.1.6.	Экономическое саморазвитие	1	5
2.1.7.	Трансцендентальное саморазвитие	0	0
2.1.8.	Психологическое саморазвитие	14	70
Активность и работа			
3.1.	Школа	0	0
3.2.	Профессиональное образование	3	15
3.3.	Высшее образование	10	50
3.4.	Работа	0	0
3.5.	Достижения	2	10
3.6.	Активность вообще	2	10
3.7.	Общегуманитарная активность	8	40

По показателю «самореализация» у студентов феминного типа наиболее всего представлены такие характеристики как «психологическое саморазвитие», «альтруистические черты характера» и «развитие собственной личности в жизни». В показателе «активность и работа» наиболее выражены «высшее образование» и «общегуманитарная активность». Таким образом, самореализация феминных студентов преимущественно направлена на свое

личностное развитие, они большое внимание уделяют своему внутреннему миру, стремятся развивать в себе положительные черты личности, в том числе и альтруистические. Профессиональная деятельность феминных студентов проявляется в стремлении получить высшее образование, а также им присуща общегуманитарная активность, такая как, возможно, чтение и транслирование прочитанной литературы, волонтерская деятельность, донорство, наставничество, социальные проекты и т.п.

Ниже, в таблице 7 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной феминной гендерной ролью по показателям «социальный контакт», «познавательная и исследовательская мотивация».

Таблица 7 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной феминной ролью (по показателям «социальный контакт» и «познавательная и исследовательская мотивация»)

№	Показатель	Феминный тип	
		Кол-во	%
Социальный контакт			
4.1.	<i>Мотивация вступить в контакт</i>	-	-
4.1.1.	Интимный контакт	12	60
4.1.2.	Альтруистический контакт	9	45
4.1.3.	Эгоцентрический контакт	1	5
4.1.4.	Трансцендентальный контакт	2	10
4.2.	<i>Желание чего-то от кого-то другого</i>	-	-
4.2.1.	Привязанность, любовь	10	50
4.2.2.	Оценка	1	5
4.2.3.	Поддержка, помощь для достижения целей	0	0
4.3.	<i>Желания и опасения, касающиеся других</i>	-	-
4.3.1.	Конкретных людей	9	45
4.3.2.	Объектов общегуманитарной природы	3	15
Познавательная и исследовательская мотивация			
5.1.	Познание и интерес вообще	0	0
5.2.	Познание себя	8	40
5.3.	<i>Познание других</i>	-	-
5.3.1.	Лицо противоположного пола	2	10
5.3.2.	Членов семьи	9	45
5.3.3.	Друзей	2	10

5.3.4.	Малые и большие группы	0	0
5.4.	Познание жизни вообще, обретение жизненного опыта	3	15
5.5.	Познание в учебной деятельности	2	10
5.6.	Знания об обществе, экономике, культуре, политике.	2	10
5.7.	Познания в профессиональной деятельности	13	65
5.8.	Познание религиозных и трансцендентальных проблем	1	5

Опираясь на результаты, представленные в таблице 7, мы можем отметить, что по показателю «социальный контакт» у студентов феминного типа наиболее представлены такие характеристики как «интимный контакт», «альтруистический контакт», «желание привязанности и любви от кого-то другого», «желания и опасения, касающиеся конкретных людей». Познавательная и исследовательская мотивация характеризуется преобладанием таких показателей как «познание себя», «Познание членов семьи», «Познания в профессиональной сфере».

Межличностные и социальные отношения феминных студентов характеризуются мотивацией вступить в интимный контакт (возможно, создание тесных дружественных отношений, семьи), альтруистический контакт (стремление помочь нуждающимся, совершить что-то, что принесет пользу обществу, иногда, даже, в ущерб себе и собственным интересам). В свою очередь, у феминных студентов большая потребность в привязанности и любви, неудовлетворение которой может привести, на наш взгляд, к глубокой фрустрации.

Познавательная деятельность проявляется в форме самопознания, а также осуществляется в сфере межличностных отношений, им небезразличны члены своей семьи, их индивидуальные особенности, внутренний мир. Ведущей деятельностью юношеского возраста является учебно-профессиональная деятельность, поэтому и у феминных студентов в содержании жизненных перспектив занимает значительное место.

Ниже, в таблице 8 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной феминной гендерной ролью по показателям «обладание – приобретение, владение собственностью», «досуговая активность, отдых», «трансцендентальные объекты».

Таблица 8 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной феминной ролью (по показателям «обладание – приобретение, владение собственностью», «досуговая активность, отдых», «трансцендентальные объекты»)

№	Показатель	Феминный тип	
		Кол-во	%
Обладание – приобретение, владение собственностью			
6.1.	Обладание материальными предметами	1	5
6.2.	Обладание предметами, относящимися к внешнему облику	3	15
6.3.	Обладание предметами, относящимися к обучению	0	0
6.4.	Обладание предметами, относящимися к отдыху	1	5
6.5.	Обладание предметами, относящимися к художественной деятельности, познанию мира и людей.	4	20
6.6.	Обладание животными	5	25
6.7.	Обладание деньгами	2	10
Досуговая активность, отдых			
7.1.	Отдых как таковой	6	30
7.2.	Досуг	0	0
7.3.	Спорт	2	10
7.4.	Хобби	1	5
7.5.	Получение сенсорного и чувственного удовольствия	6	30
7.6.	Игры, содержащие фактор удачи	0	0
Трансцендентальные объекты			
8.1.	Цели в области религии	1	5
8.2.	Цели в области философии	4	20
8.3.	Нигилистская, негативистская мотивация	1	5

Таким образом, феминные студенты в большей степени говорят о том, что хотели бы иметь (или имеют уже и для них это имеет немаловажное значение) домашнее животное. Досуг свои они не конкретизируют, говоря об

отдыхе как таковом и получении сенсорного и чувственного удовольствия». Большой интерес студенты с выраженной феминной гендерной ролью проявляют в области философии, рассуждениям о смысле жизни, её содержании и устройстве.

2.2.3 Особенности построения жизненной перспективы студентов с ярко выраженными андрогинными характеристиками личности

В подгруппу студентов с выраженными андрогинными гендерными чертами вошли 20 человек. Для них присущи одновременно выраженные черты маскулинного и феминного типов. Студенты-андрогины активны, подвижны, чувствуют себя более свободными и счастливыми, у них высокий уровень самоуважения, высокая мотивация к достижениям, внутреннее ощущение благополучия.

На рисунке 3 представлены результаты авторской анкеты, направленной на исследование особенностей жизненных перспектив личности студентов андрогинного типа.

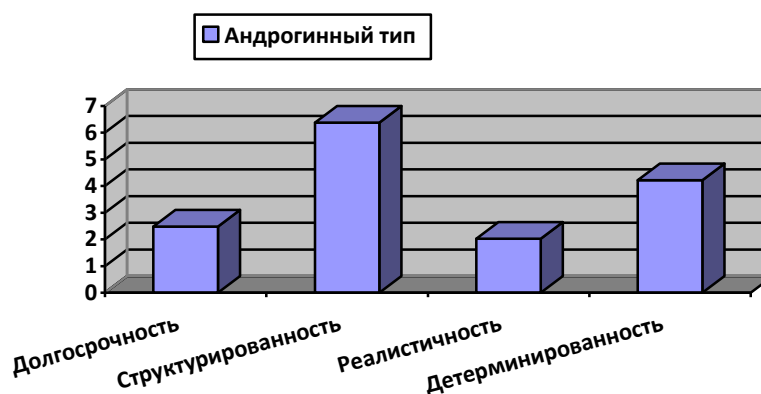


Рисунок 3 - Результаты исследования особенностей жизненных перспектив студентов андрогинного типа. Данные представлены в средних значениях

Опираясь на результаты, представленные на рисунке 3, мы можем отметить, что у студентов с выраженными андрогинными характеристиками жизненная перспектива характеризуется краткосрочностью (срзнач 2,48), высоким уровнем структурированности (срзнач 6,37), средним уровнем

реалистичности (срзнач 2,03) и внутренней детерминированностью (срзнач 4,22). Таким образом, студенты с ярко выраженной андрогинной гендерной ролью своё будущее не планируют на несколько лет вперед, действуют, ориентируясь на сложившиеся обстоятельства и условия, тем не менее, имеют четкую дифференциацию целей по сферам жизнедеятельности, уделяя внимание как учебным, профессиональным, так и личностным, семейным планам. Свои жизненные планы связывают со своими интересами, потребностями, личностными особенностями и ресурсами. При планировании целей и будущего могут учитывать как внешние обстоятельства, так и свои личностные ресурсы, что делает, на наш взгляд, данных студентов более мобильными, расширяя поведенческий репертуар.

В целом, студенты с выраженной феминной гендерной ролью характеризуются высоким уровнем (срзнач 15,1) эффективности построения жизненных перспектив личности.

Далее, проанализируем результаты методики «Индекс мотивационной индукции» Ж. Нюттена, направленной на выявление содержания жизненной перспективы будущего (характер мотивационных объектов), удалённость во времени событий будущего у студентов андрогинного типа.

В таблице 9 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной андрогинной гендерной ролью по показателю «личность субъекта».

Таблица 9 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной андрогинной ролью (по показателю «личность субъекта»)

№	Показатель	Андрогинный тип	
		Кол-во	%
Личность субъекта			
1.1.	<i>Целостная личность</i>	-	-
1.1.1.	Я как целое	5	25
1.1.2.	Я – концепция	0	0
1.1.3.	<i>Самосохранение</i>	-	-
1.1.3.1.	Экономическое самосохранение	0	0
1.1.3.2.	Психологическое самосохранение	3	15
1.1.3.3.	Физическое самосохранение	3	15
1.1.3.4.	Экзистенциальное самосохранение	7	35

1.1.4	<i>Личностная автономия</i>	-	-
1.1.4.1.	Экономическая автономия	6	30
1.1.4.2.	Психологическая автономия	5	25
1.1.4.3.	Физическая самостоятельность	2	10
1.2.	<i>Отдельные характеристики</i>	-	-
1.2.1.	Физические характеристики субъекта	2	4
1.2.2.	Способности	0	0
1.2.3.	<i>Характер и черты личности</i>	-	-
1.2.3.1.	Альтруистические черты личности	1	5
1.2.3.2.	Эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием, доминированием.	6	30

Опираясь на результаты, представленные в таблице 9, мы можем отметить, что для студентов андрогинного типа присуще экзистенциальное самосохранение, экономическая автономия, а также эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием и доминированием. Таким образом, в содержании жизненных перспектив андрогинные студенты демонстрируют и характеристики маскулинности, такие как стремление, к экономической независимости, соревнованиям и конкуренции, что ведет к развитию эгоцентрических черт характера, а также проявляют черты феминности – экзистенциальное самосохранение, проявляющееся в стремлении сохранить свою индивидуальность и целостность.

Ниже, в таблице 10 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной андрогинной гендерной ролью по показателям «самореализация», «активность и работа».

Таблица 10 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной андрогинной ролью (по показателям «самореализация» и «активность и работа»)

№	Показатель	Андрогинный тип	
		Кол-во	%
Самореализация (саморазвитие)			
2.1.	<i>Развитие собственной личности</i>	-	-
2.1.1.	В жизни	9	45
2.1.2.	В учебе	18	90
2.1.3.	В работе	3	15
2.1.4.	<i>Черты характера</i>	-	-
	-альтруистические	1	5

	- эгоцентрические	2	10
2.1.5.	Физическое саморазвитие	3	15
2.1.6.	Экономическое саморазвитие	10	50
2.1.7.	Трансцендентальное саморазвитие	1	5
2.1.8.	Психологическое саморазвитие	10	50
Активность и работа			
3.1.	Школа	0	0
3.2.	Профессиональное образование	14	70
3.3.	Высшее образование	6	30
3.4.	Работа	3	15
3.5.	Достижения	3	15
3.6.	Активность вообще	9	45
3.7.	Общегуманитарная активность	7	35

Опираясь на результаты, представленные в таблице 10, мы можем отметить, что студенты с выраженной андрогинной ролью стремятся развивать собственную личность как в жизни, так и в учебе, стремятся к экономическому и психологическому саморазвитию. Наибольшую активность проявляют в процессе профессионального обучения, а также в других сферах, проявляя активность вообще.

Таким образом, мы можем отметить, что самореализация андрогинных студентов характеризуется направленностью на саморазвитие, самосовершенствование, а также большое значение уделяется учебной деятельности (как основной и ведущей).

Ниже, в таблице 11 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной андрогинной гендерной ролью по показателям «социальный контакт», «познавательная и исследовательская мотивация».

Таблица 11 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной андрогинной ролью (по показателям «социальный контакт» и «познавательная и исследовательская мотивация»)

№	Показатель	Андрогинный тип	
		Кол-во	%
Социальный контакт			
4.1.	<i>Мотивация вступить в контакт</i>	-	-
4.1.1.	Интимный контакт	12	60
4.1.2.	Альтруистический контакт	1	5

4.1.3.	Эгоцентрический контакт	3	15
4.1.4.	Трансцендентальный контакт	0	0
4.2.	<i>Желание чего-то от кого-то другого</i>	-	-
4.2.1.	Привязанность, любовь	9	45
4.2.2.	Оценка	3	15
4.2.3.	Поддержка, помощь для достижения целей	1	5
4.3.	<i>Желания и опасения, касающиеся других</i>	-	-
4.3.1.	Конкретных людей	10	50
4.3.2.	Объектов общегуманитарной природы	1	5
Познавательная и исследовательская мотивация			
5.1.	Познание и интерес вообще	10	50
5.2.	Познание себя	2	10
5.3.	<i>Познание других</i>	-	-
5.3.1.	Лицо противоположного пола	2	10
5.3.2.	Членов семьи	1	5
5.3.3.	Друзей	12	60
5.3.4.	Малые и большие группы	1	5
5.4.	Познание жизни вообще, обретение жизненного опыта	14	70
5.5.	Познание в учебной деятельности	7	35
5.6.	Знания об обществе, экономике, культуре, политике.	15	75
5.7.	Познания в профессиональной деятельности	12	60
5.8.	Познание религиозных и трансцендентальных проблем	0	0

Социальные взаимоотношения у андрогинных студентов характеризуются мотивацией вступить, в первую очередь, в интимный контакт, такие студенты стремятся получить любовь и привязанность от каких-то конкретных людей.

Познавательная и исследовательская мотивация у андрогинных студентов характеризуется большим разнообразием, чем у феминных и маскулинных. Им интересно все новое, необычное, неизведанное, они стремятся получить знания о культуре, обществе, основанные на собственном жизненном опыте. Стремление развиваться в профессиональной деятельности характеризуется не только посещением занятий и чтением учебной литературы, но и новыми

знакомствами, они заводят друзей, профессиональные контакты и связи, общаются, узнают что-то новое.

Ниже, в таблице 12 представлены результаты исследования жизненной перспективы будущего у студентов с выраженной андрогинной гендерной ролью по показателям «обладание – приобретение, владение собственностью», «досуговая активность, отдых», «трансцендентальные объекты».

Таблица 12 - Результаты изучения жизненной перспективы будущего студентов с выраженной андрогинной ролью (по показателям «обладание – приобретение, владение собственностью», «досуговая активность, отдых», «трансцендентальные объекты»)

№	Показатель	Андрогинный тип	
		Кол-во	%
Обладание – приобретение, владение собственностью			
6.1.	Обладание материальными предметами	5	25
6.2.	Обладание предметами, относящимися к внешнему облику	3	15
6.3.	Обладание предметами, относящимися к обучению	1	5
6.4.	Обладание предметами, относящимися к отдыху	2	10
6.5.	Обладание предметами, относящимися к художественной деятельности, познанию мира и людей.	6	30
6.6.	Обладание животными	1	5
6.7.	Обладание деньгами	8	40
Досуговая активность, отдых			
7.1.	Отдых как таковой	2	10
7.2.	Досуг	1	5
7.3.	Спорт	7	35
7.4.	Хобби	9	45
7.5.	Получение сенсорного и чувственного удовольствия	9	45
7.6.	Игры, содержащие фактор удачи	5	25
Трансцендентальные объекты			
8.1.	Цели в области религии	1	5
8.2.	Цели в области философии	4	20
8.3.	Нигилистская, негативистская мотивация	1	5

Опираясь на результаты, представленные в таблице 12, мы можем отметить, что студенты с выраженной андрогинной гендерной ролью стремятся обладать материальными предметами, деньгами, а также предметами, относящимися к художественной деятельности, познанию мира и людей. Досуговая активность таких студентов очень разнообразна и связана со стремлением получать сенсорное и чувственное удовольствие, с занятиями спортом и различными видами хобби. Трансцендентальные объекты выражаются в интересах в области философии.

Материальная составляющая жизни для андрогинных студентов занимает не последнее место в системе жизненных смыслов, они не обесценивают данную сферу и считают её не маловажной. Однако, также большое значение для них имеют и познания мира и людей, особенности человеческих взаимоотношений, особенно, если они выражаются в предметах культуры и художественной деятельности. Досуговая активность и отдых также характеризуются многоплановой представленностью – и спорт, и хобби, и чувственное удовольствие. Большой интерес студенты с выраженной андрогинной гендерной ролью проявляют в области философии, рассуждениям о смысле жизни, её содержании и устройстве.

2.3 Сравнительный анализ особенностей построения жизненной перспективы студентов с разной гендерной ролью

При обработке результатов анкеты «Жизненные перспективы личности» методами математической статистики использовался параметрический критерий t-Стьюдента для несвязных выборок

$$t = \frac{\bar{M}_1 - \bar{M}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Где M_1 — средняя первой выборки; M_2 — средняя второй выборки; s_1 — стандартное отклонение для первой выборки; s_2 — стандартное отклонение для второй выборки; n_1 и n_2 — число элементов в первой и второй выборках.

Результаты сравнительного анализа жизненной перспективы личности студентов маскулинного, феминного и андрогинного типов представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Сравнительный анализ жизненной перспективы личности студентов маскулинного, феминного и андрогинного типов по критерию t-Стьюдента

Критерий	Статистические данные					
	Маскулинный / феминный		Маскулинный / андрогинный		Феминный / андрогинный	
	t-эмп	УЗ	t-эмп	УЗ	t-эмп	УЗ
Долгосрочность	10	0,01	7,1	0,01	0,9	-
Структурированность	10,1	0,01	19,3	0,01	3,2	0,01
Реалистичность	0,4	-	0,1	-	0,3	-
Детерминированность	19,2	0,01	3,9	0,01	6,2	0,01
Жизненная перспектива личности	5,4	0,01	0,7	-	4,4	0,01

Ниже, на рисунке 4 представлена сравнительная диаграмма выраженности жизненной перспективы личности студентов с разным типом гендерной роли.

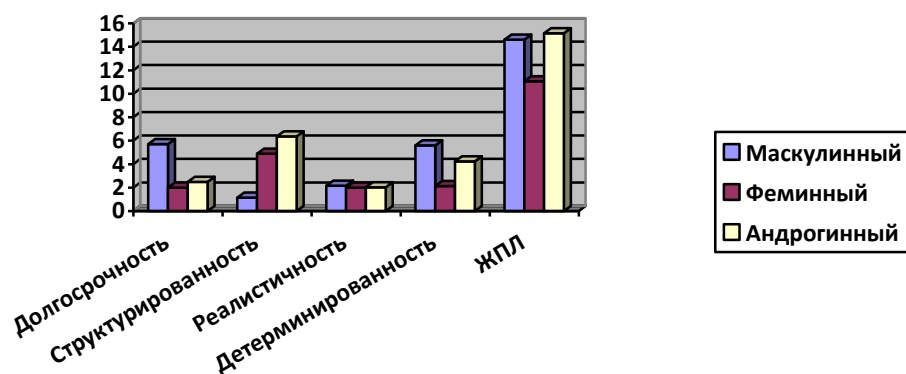


Рисунок 4 - Выраженность критериев жизненной перспективы личности студентов с разной гендерной ролью

Опираясь на проведенный сравнительный анализ, мы можем отметить, что студенты с выраженными характеристиками маскулинного типа строят более долгосрочные планы и перспективы, нежели студенты феминного и андрогинного типов (на уровне значимости 0,01), планируют свои цели на несколько лет вперед, четко понимая и представляя какое место в обществе будут занимать через 3-5 лет. Наиболее структурированными являются планы у студентов андрогинного типа (на уровне значимости 0,01), они имеют дифференциацию по сферам жизнедеятельности, то есть строят планы относящиеся и к семейной сфере, и к учебно-профессиональной деятельности, хобби и другие виды деятельности. Наименее всего структурированными являются цели у студентов маскулинного типа, которые не могут построить четкие цели и намерения, не представляют, что им необходимо сделать для их достижения, свою реализацию видят только в какой-то одной сфере. По критерию «реалистичность» значимых отличий у студентов маскулинного, феминного и андрогинного гендерных типов обнаружено не было. Возможно, это связано с особенностями юношеского возраста, характеризующимися максимализмом, представлениями, что все еще впереди и недостаточным осознанием своих внутренних ресурсов и индивидуально-личностных особенностей. Наибольшую связь жизненных планов со своими интересами, базовыми потребностями, Я-концепцией личности имеют студенты

маскулинного гендерного типа, они считают, что сами полностью управляют своей жизнью и любые внешние обстоятельства могут преодолеть напором, целеустремленностью и другими личностными качествами. Наибольшая подверженность внешним обстоятельствам свойственна студентам феминного типа, которые свои жизненные планы строят в связи с ситуативными обстоятельствами, воздействием других людей.

В целом, мы можем отметить, что наиболее эффективным построение жизненных перспектив является у студентов андрогинного типа (на уровне значимости 0,01), а наименее эффективным у студентов с выраженной феминной гендерной ролью (на уровне значимости 0,01).

Сравнительный анализ особенностей построения жизненной перспективы и её содержательной характеристики по методике Ж. Нюттена проводился с помощью критерия ϕ – угловое преобразование Фишера.

Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект.

Эмпирическое значение ϕ подсчитывается по следующей формуле:

$$\phi = (\phi_1 - \phi_2) * \sqrt{\frac{n_1 * n_2}{n_1 + n_2}}$$

где: ϕ_1 – угол, соответствующий большей доли %; ϕ_2 – угол, соответствующий меньшей доли %; n_1 – количество наблюдений в выборке 1; n_2 – количество наблюдений в выборке 2.

Результаты данного сравнительного анализа представлен в таблице 14-17. Таблица 14 - Сравнительный анализ жизненной перспективы будущего студентов с разной гендерной ролью (параметр «Личность субъекта»)

Критерий	Статистические данные					
	Маскулинный / феминный		Маскулинный / андрогинный		Феминный / андрогинный	
	ϕ -эмп	УЗ	ϕ -эмп	УЗ	ϕ -эмп	УЗ
Личность субъекта						
<i>Целостная личность</i>	-	-	-	-	-	-

Я как целое					4,214	0,01
Я – концепция						
<i>Самосохранение</i>	-	-	-	-	-	-
Экономическое самосохранение						
Психологическое самосохранение	4,214	0,01	2,432	0,01	1,785	0,05
Физическое самосохранение	3,642	0,01	2,574	0,01	1,068	Нет разл
Экзистенциальное самосохранение	4,398	0,01	4,398	0,01	0	Нет разл
<i>Личностная автономия</i>	-	-	-	-	-	-
Экономическая автономия	0,933	Нет разл	1,64	0,05	2,574	0,01
Психологическая автономия			1,782	0,05		
Физическая самостоятельность	4,398	0,01	4,398	0,01	0	Нет разл
<i>Отдельные характеристики</i>	-	-	-	-	-	-
Физические характеристики субъекта	0	Нет разл	0,339	Нет разл	0,339	Нет разл
Способности						
<i>Характер и черты личности</i>	-	-	-	-	-	-
Альтруистические черты личности	4,214	0,01	0	Нет разл	4,214	0,01
Эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием, доминированием.	4,398	0,01	0,757	Нет разл	3,642	0,01

Примечание: синим цветом обозначено доминирование маскулинного типа; красным – доминирование феминного типа; зеленым – доминирование андрогинного типа.

Анализируя полученные результаты, можно говорить о том, что большинство представленных мотивационных объектов чаще встречаются у людей с высоким уровнем андрогинии. Это может свидетельствовать о том, что такие люди имеют как фемининные, так и маскулинные качества, что дает им больше свободы и делает их более приспособленными к различным ситуациям. Они демонстрируют «маскулинную» независимость и «фемининную» заботливость. Они хорошо понимают собственную личность, ставят и определяют цели, знают пути, средства и ресурсы (как внутренние, так и

внешние) для их достижения, стремятся не только к развитию, но и сохранению своей индивидуальности. Андрогиные студенты стремятся к экономической и психологической автономии, их привлекают ситуации конкуренции, соревнования и доминирования, которые развивают эгоцентрические черты личности.

Для студентов маскулинного типа в большей степени, чем для феминных и андрогинных студентов характерны физическое самосохранение, физическая самостоятельность, а также у них в большей степени выражены эгоцентрические черты личности, стремление соревноваться и доминировать.

Для студентов феминного гендерного типа наиболее характерно психологическое и экзистенциальное самосохранение, а также большая направленность на развитие альтруистических черт личности.

Обобщая, можем отметить, что у студентов с выраженной маскулинностью и феминностью формулировка высказываний более обобщенная, мотивационные объекты размыты. На наш взгляд, это свидетельствует о сужении репертуара мотивационных объектов, в которые включены не только желания, но и ожидания, планы человека, его опасения и страхи, следовательно, сужается поведенческий репертуар.

Таблица 15 - Сравнительный анализ жизненной перспективы будущего студентов с разной гендерной ролью (параметры «Самореализация», «Активность и работа»)

Критерий	Статистические данные					
	Маскулинный / феминный		Маскулинный / андрогинный		Феминный / андрогинный	
	ф-эмп	УЗ	ф-эмп	УЗ	ф-эмп	УЗ
Самореализация (саморазвитие)						
<i>Развитие собственной личности</i>	-	-	-	-	-	-
В жизни	3,33	0,01	4,78	0,01	1,45	Нет разл
В учебе	3,847	0,01	7,262	0,01	11,109	0,01
В работе	4,398	0,01	3,33	0,01	1,068	Нет разл
<i>Черты характера</i>	-	-	-	-	-	-

-альтруистические	6,491	0,01	0	Нет разл	6,491	0,01
- эгоцентрические	3,33	0,01	4,398	0,01	1,068	Нет разл
Физическое саморазвитие			1,781	0,05		
Экономическое саморазвитие					7,92	0,01
Трансцендентальное саморазвитие						
Психологическое саморазвитие	2,906	0,01	0	Нет разл	2,906	0,01
Активность и работа						
Школа						
Профессиональное образование	8,393	0,01	0	Нет разл	8,393	0,01
Высшее образование	2,913	0,01	0	Нет разл	2,913	0,01
Работа			1,068	Нет разл		
Достижения	2,85	0,01	1,782	0,05	1,068	Нет разл
Активность вообще	3,642	0,01	2,204	0,05	5,848	0,01
Общегуманитарная активность					0,728	Нет разл

Примечание: синим цветом обозначено доминирование маскулинного типа; красным – доминирование феминного типа; зеленым – доминирование андрогинного типа.

Далее анализируя показатели «самореализация» и «активность и работа» отметим, что студенты маскулинного типа стремятся реализовываться в учебной деятельности, в трудовой деятельности, проявляют в данных сферах высокую активность, инициативность, стремятся показать себя с лучшей стороны. Такое стремление быть лучшими и первыми в ситуациях конкуренции способствуют развитию у маскулинных студентов эгоцентрических черт характера, еще во время обучения в ВУЗе закладывают фундамент для своей будущей карьеры.

Студенты с доминированием феминного гендерного типа стремятся развивать преимущественно альтруистические черты характера, что обуславливает большее развитие собственной личности в жизни вообще, чем в какой-то узко определенной области. Феминные студенты стремятся к

психологическому саморазвитию, у них развит самоанализ и рефлексия собственных поступков и личностных качеств. В отличие от студентов маскулинного и андрогинного типов, феминным студентам важно и они проявляют наибольшую активность в получении высшего образования вообще, нежели направленность как узкопрофессиональную область.

Андрогинные студенты, как было отмечено выше, проявляют маскулинные и феминные черты личности, что также отражается при анализе их самореализации и активности. Так, поведенческий репертуар таких студентов распространяется на стремление развиваться как в жизни вообще, так и в процесс учебно-профессиональной деятельности, то есть андрогинные студенты активно реализуются и в межличностной сфере, выстраивая долгосрочные межличностные отношения, и в предметно-профессиональной сфере, получая знания, умения и навыки, необходимые в своей будущей профессиональной деятельности. Больше значение андрогинные студенты уделяют экономическому саморазвитию, считая важной данную сферу жизнедеятельности.

Таблица 16 - Сравнительный анализ жизненной перспективы будущего студентов с разной гендерной ролью (параметры «Социальный контакт», «Познавательная и исследовательская мотивация»)

Критерий	Статистические данные					
	Маскулинный / феминный		Маскулинный / андрогинный		Феминный / андрогинный	
	ф-эмп	УЗ	ф-эмп	УЗ	ф-эмп	УЗ
Социальный контакт						
<i>Мотивация вступить в контакт</i>	-	-	-	-	-	-
Интимный контакт	9,341	0,01	9,341	0,01	0	Нет разл
Альтруистический контакт					7,212	0,01
Эгоцентрический контакт	10,069	0,01	7,637	0,01	2,432	0,01
Трансцендентальный контакт						
<i>Желание чего-то от кого-то другого</i>	-	-	-	-	-	-
Привязанность, любовь	5,487	0,01	4,78	0,01	0,707	Нет разл

Оценка	7,92	0,01	5,487	0,01		
Поддержка, помощь для достижения целей			0	Нет разл		
<i>Желания и опасения, касающиеся других</i>	-	-	-	-	-	-
Конкретных людей	4,78	0,01	5,487	0,01	0,707	Нет разл
Объектов общегуманитарной природы					2,432	0,01
Познавательная и исследовательская мотивация						
Познание и интерес вообще			6,555	0,01		
Познание себя	6,491	0,01	1,365	Нет разл	5,127	0,01
<i>Познание других</i>	-	-	-	-	-	-
Лицо противоположного пола	5,848	0,01	5,848	0,01	0	Нет разл
Членов семьи	7,212	0,01	0	Нет разл	7,212	0,01
Друзей	4,398	0,01	3,578	0,01	7,976	0,01
Малые и большие группы						
Познание жизни вообще, обретение жизненного опыта	2,432	0,01	10,826	0,01	8,393	0,01
Познание в учебной деятельности	4,398	0,01	0	Нет разл	4,398	0,01
Знания об обществе, экономике, культуре, политике.	2,001	0,05	8,252	0,01	10,253	0,01
Познания в профессиональной деятельности	1,442	Нет разл	0,714	Нет разл	0,728	Нет разл
Познание религиозных и трансцендентальных проблем						

Примечание: синим цветом обозначено доминирование маскулинного типа; красным – доминирование феминного типа; зеленым – доминирование андрогинного типа.

Социальный контакт студентов маскулинного типа характеризуется преобладанием эгоцентрической мотивацией. Такие студенты вступают в межличностные отношения, преследуя, обычно, узко личностные цели. В процессе взаимодействия инициативу берут на себя, редко прислушиваются к мнению и позиции партнера по общению. В большинстве своем, маскулинные студенты вступают в межличностное взаимодействие с целью оценки – либо

собственных действий, либо действий другого. Познавательная мотивация данной группы студентов направлена, преимущественно, на лица противоположного пола, друзей. Большое значение уделяют познанию в учебной деятельности, а также, с целью общей культурной осведомлённости – познанию в области экономики, культуры, общества, политики.

Студенты феминного типа межличностные отношения стремятся строить на основе привязанности и любви, испытывая в этом потребность, исходя из этого, социальные контакты устанавливают с целью вступить в интимный и альтуистический контакт, готовы жертвовать собственными интересами ради интересов других (конкретных) людей. Познавательная и исследовательская активность у феминных студентов направлена на процесс самопознания, познание особенностей и внутреннего мира своих родных и близких, стремятся получить богатый жизненный опыт.

Характеризуя особенности социального контакта андрогинных студентов, снова отметим их более широкий поведенческий репертуар. Они могут вступать в межличностные отношения как, преследуя эгоцентрические мотивы, а также и имея интимные интересы к лицам противоположного пола. Для них также, как и для феминных студентов характерна выраженная потребность в привязанности и любви. Исследовательская и познавательная мотивация направлена на познание и интерес вообще, как таковые. Андрогинные студенты не ограничены только учебными, профессиональными или семейными социальными контактами – большое значение для них имеют дружеские отношения.

Таблица 17 - Сравнительный анализ жизненной перспективы будущего студентов с разной гендерной ролью (параметры «Обладание – приобретение, владение собственностью», «Досуговая активность, отдых», «Трансцендентные объекты»)

Критерий	Статистические данные					
	Маскулинный / феминный		Маскулинный / андрогинный		Феминный / андрогинный	
	ф-эмп	УЗ	ф-эмп	УЗ	ф-эмп	УЗ

Обладание – приобретение, владение собственностью						
Обладание материальными предметами	3,366	0,01	0,849	Нет разл	4,214	0,01
Обладание предметами, относящимися к внешнему облику					0	Нет разл
Обладание предметами, относящимися к обучению			0	Нет разл		
Обладание предметами, относящимися к отдыху					1,365	Нет разл
Обладание предметами, относящимися к художественной деятельности, познанию мира и людей.					1,64	0,05
Обладание животными	4,214	0,01	0	Нет разл	4,214	0,01
Обладание деньгами	5,848	0,01	0,721	Нет разл	5,127	0,01
Досуговая активность, отдых						
Отдых как таковой	3,642	0,01	0	Нет разл	3,642	0,01
Досуг			0	Нет разл		
Спорт	4,398	0,01	0	Нет разл	4,398	0,01
Хобби					7,212	0,01
Получение сенсорного и чувственного удовольствия	5,006	0,01	7,212	0,01	2,206	0,05
Игры, содержащие фактор удачи			2,85	0,01		
Трансцендентальные объекты						
Цели в области религии	1,365	Нет разл	1,365	Нет разл	0	Нет разл
Цели в области философии					0	Нет разл
Нигилистская, негативистская мотивация					0	Нет разл

Примечание: синим цветом обозначено доминирование маскулинного типа; красным – доминирование феминного типа; зеленым – доминирование андрогинного типа.

Студенты с выраженным маскулинным гендерным типом большое значение уделяют факту обладания деньгами и материальными ценностями,

тогда как студенты феминного гендерного типа отмечают в данной категории только важность обладание животными. Студенты с выраженной андрогинной гендерной ролью также отмечают важность в их жизни материальных ценностей и денег, однако, большое значение уделяют и предметам, относящимся к художественной деятельности, познанию мира и людей.

В качестве досуговой активности маскулинные студенты отмечают важность спорта, студенты с выраженной феминной ролью в большей степени уделяют внимание отдыху как таковому, а также получению сенсорного и чувственного удовольствия. Андрогинные студенты в качестве отдыха отмечают спорт, хобби, игры, содержащие фактор удачи, а также получение чувственного и сенсорного удовольствия.

Подводя итоги сравнительного анализа различных показателей временной перспективы личности студентов с разной выраженностью гендерных ролей, мы можем отметить, что у студентов андрогинного типа большинство представленных мотивационных объектов – они имеют как фемининные, так и маскулинные качества, что дает им больше свободы и делает их более приспособленными к различным ситуациям. Они демонстрируют «маскулинную» независимость, целеустремленность, напористость, эгоцентризм и «фемининную» заботливость, разносторонность, альтруизм. Поведенческий репертуар студентов с чистой выраженностью маскулиной или феминной гендерной ролью характеризуется большей стереотипностью, узостью, предсказуемостью.

Выводы по второй главе

Исследование, направленное на изучение гендерных особенностей построения жизненной перспективы у студентов, проводилось на базе Тольяттинского государственного университета.

В результате было определено:

1. Студенты с выраженной маскулинной гендерной ролью характеризуются выраженностью долгосрочности планирования жизни, низким уровнем структурированности жизненных планов, средним уровнем их реалистичности и ярко выраженной внутренней детерминированностью. Жизненные перспективы студентов с выраженными феминными гендерными ролями характеризуются краткосрочностью, средним уровнем структурированности, средним уровнем реалистичности и внешней детерминированностью. У студентов с выраженными андрогинными характеристиками жизненная перспектива характеризуется краткосрочностью, высоким уровнем структурированности, средним уровнем реалистичности и внутренней детерминированностью.

2. У студентов с выраженной маскулинной гендерной ролью по показателю жизненных перспектив «личность субъекта» преобладают такие характеристики как «физическое самосохранение», «физическая самостоятельность» и «эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием, доминированием». Это характеризует данных студентов как личностей, которые наибольшее внимание уделяют своему физическому «Я», стремятся быть самостоятельными и независимыми в собственных действиях и поступках, сохранять свою индивидуальность. Феминные студенты в развитии собственной личности стремятся к конгруэнтности в эмоциональных и поведенческих проявлениях, душевному покою, им важно знать и понимать себя и свои внутренние особенности. У них развит навык рефлексии, порой могут быть склонны к самокопанию. В содержании жизненных перспектив андрогинные студенты демонстрируют и характеристики маскулинности, такие как стремление, к экономической независимости, соревнованиям и конкуренции, что ведет к развитию эгоцентрических черт характера, а также проявляют черты феминности – экзистенциальное самосохранение, проявляющееся в стремлении сохранить свою индивидуальность и целостность.

3. Маскулинные студенты большое внимание и значение уделяют своей учебно-профессиональной и трудовой деятельности, они понимают

важность качественного высшего и профессионального образования, уделяют внимание развитию собственной личности, активность и самореализация маскулиных студентов строится вокруг своей профессии и карьеры. По показателю «самореализация» у студентов феминного типа наиболее всего представлены такие характеристики как «психологическое саморазвитие», «альтруистические черты характера» и «развитие собственной личности в жизни». В показателе «активность и работа» наиболее выражены «высшее образование» и «общегуманитарная активность». Самореализация андрогинных студентов характеризуется направленностью на саморазвитие, самосовершенствование, а также большое значение уделяется учебной деятельности (как основной и ведущей).

4. У студентов с выраженными маскулиными характеристиками по показателю «социальный контакт» наиболее представлены «эгоцентрический контакт» и «желание оценки от кого-то другого». По показателю «познавательная и исследовательская мотивация» наиболее выражены «познание лиц противоположного пола», «познание друзей», «познания в учебной деятельности», «познания в профессиональной деятельности». Межличностные и социальные отношения феминных студентов характеризуются мотивацией вступить в интимный контакт, альтруистический контакт, большая потребность в привязанности и любви. Познавательная деятельность проявляется в форме самопознания, а также осуществляется в сфере межличностных отношений, им небезразличны члены своей семьи, их индивидуальные особенности, внутренний мир. Социальные взаимоотношения у андрогинных студентов характеризуются мотивацией вступить в интимный контакт, а характеризуя познавательную мотивацию отметим, что им интересно все новое, необычное, неизведанное, они стремятся получить знания о культуре, обществе, основанные на собственном жизненном опыте.

5. По показателю «Обладание – приобретение, владение собственностью» у студентов маскулиного типа преобладает «обладание деньгами», зачастую считают деньги индикатором успешности,

востребованности, вседозволенности; в показателе «досуговая активность» наиболее выражен «спорт». Феминные студенты в большей степени хотели бы иметь (или имеют уже и для них это имеет немаловажное значение) домашнее животное. Досуг свои они не конкретизируют, говоря об отдыхе как таковом и получении сенсорного и чувственного удовольствия». студенты с выраженной андрогинной гендерной ролью стремятся обладать материальными предметами, деньгами, а также предметами, относящимися к художественной деятельности, познанию мира и людей. Досуговая активность таких студентов очень разнообразна и связана со стремлением получать сенсорное и чувственное удовольствие, с занятиями спортом и различными видами хобби.

6. Сравнительный анализ различных показателей временной перспективы личности студентов с разной выраженностью гендерных ролей, мы можем отметить, что у студентов андрогинного типа большинство представленных мотивационных объектов – они имеют как феминные, так и маскулинные качества, что дает им больше свободы и делает их более приспособленными к различным ситуациям. Они демонстрируют «маскулинную» независимость, целеустремленность, напористость, эгоцентризм и «феминную» заботливость, разносторонность, альтруизм. Поведенческий репертуар студентов с чистой выраженностью маскулинной или феминной гендерной ролью характеризуется большей стереотипностью, узостью, предсказуемостью.

Заключение

Современное российское общество отличается высокой степенью экономических, политических, социально-культурных изменений, которые способствуют тому, что личность приходит в состояние «динамического хаоса». Ускорение темпа общественной жизни, высокий уровень требований, предъявляемых обществом, нагнетаемая психологическая нервозность и т.п. особое влияние оказывает на молодое поколение, и негативно сказывается на процессе формирования и построения их жизненных перспектив, нивелирует способность выстраивать долгосрочные стратегии личностного роста.

Одновременно с поведенческим уровнем, социально-культурные трансформации общества приводят и к глубоким индивидуально-личностным изменениям, в частности, перестраивается система ценностей, потребностей и интересов, личностная и социальная идентичность, идентифицируются проявления и разноплановость гендерных ролей. В связи с этим, актуальным становится проблема исследования особенностей построения жизненных перспектив у студентов, в частности, изучение их гендерной специфики.

В ходе изучения теоретического материала по проблеме жизненных перспектив были проанализированы работы К.А. Абульханова-Славской, Л.И. Анциферовой, М.Р. Гинзбурга, К. Левина, Ж. Нюттена, Л. Франкла, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. Также, были изучены труды в области гендерной психологии: С. Бэм, Т.Б. Рябова, Л. Ким, Т.А. Араканцева, Е.М. Дубовская, Н.А. Смирнова, И.С. Клецкина, Л.Н. Ожигова, Т.В. Бендас, О.В. Митина, В.Ф. Петренко.

Проанализировав и обобщив идеи, выработанные в рамках рассмотренных подходов, нами было отмечено, что проблема жизненных перспектив в юношеском возрасте вообще, и в студенчестве, в частности, в психологической литературе активно разрабатывается, тогда как специфика жизненных перспектив студентов в аспекте их гендерных особенностей лишь в

недавнее время стала предметом внимания исследователей и требует дополнительного изучения и анализа.

В результате исследования особенностей построения жизненных перспектив у студентов в разной выраженностью гендерной роли было определено:

Студенты с выраженной маскулинной гендерной ролью характеризуются выраженностью долгосрочности планирования жизни, низким уровнем структурированности жизненных планов, средним уровнем их реалистичности и ярко выраженной внутренней детерминированностью. Жизненные перспективы студентов с выраженными феминными гендерными ролями характеризуются краткосрочностью, средним уровнем структурированности, средним уровнем реалистичности и внешней детерминированностью. У студентов с выраженными андрогинными характеристиками жизненная перспектива характеризуется краткосрочностью, высоким уровнем структурированности, средним уровнем реалистичности и внутренней детерминированностью.

У студентов с выраженной маскулинной гендерной ролью по показателю жизненных перспектив «личность субъекта» преобладают такие характеристики как «физическое самосохранение», «физическая самостоятельность» и «эгоцентрические черты личности, связанные с соревнованием, доминированием». Это характеризует данных студентов как личностей, которые наибольшее внимание уделяют своему физическому «Я», стремятся быть самостоятельными и независимыми в собственных действиях и поступках, сохранять свою индивидуальность. Феминные студенты в развитии собственной личности стремятся к конгруэнтности в эмоциональных и поведенческих проявлениях, душевному покою, им важно знать и понимать себя и свои внутренние особенности. У них развит навык рефлексии, порой могут быть склонны к самокопанию. В содержании жизненных перспектив андрогинные студенты демонстрируют и характеристики маскулинности, такие как, стремление к экономической независимости, соревнованиям и

конкуренции, что ведет к развитию эгоцентрических черт характера, а также проявляют черты феминности – экзистенциальное самосохранение, проявляющееся в стремлении сохранить свою индивидуальность и целостность.

Маскулинные студенты большое внимание и значение уделяют своей учебно-профессиональной и трудовой деятельности, они понимают важность качественного высшего и профессионального образования, уделяют внимание развитию собственной личности, активность и самореализация маскулинных студентов строится вокруг своей профессии и карьеры. По показателю «самореализация» у студентов феминного типа наиболее всего представлены такие характеристики как «психологическое саморазвитие», «альтруистические черты характера» и «развитие собственной личности в жизни». В показателе «активность и работа» наиболее выражены «высшее образование» и «общегуманитарная активность». Самореализация андрогинных студентов характеризуется направленностью на саморазвитие, самосовершенствование, а также большое значение уделяется учебной деятельности (как основной и ведущей).

У студентов с выраженными маскулинными характеристиками по показателю «социальный контакт» наиболее представлены «эгоцентрический контакт» и «желание оценки от кого-то другого». По показателю «познавательная и исследовательская мотивация» наиболее выражены «познание лиц противоположного пола», «познание друзей», «познания в учебной деятельности», «познания в профессиональной деятельности». Межличностные и социальные отношения феминных студентов характеризуются мотивацией вступить в интимный контакт, альтруистический контакт, большая потребность в привязанности и любви. Познавательная деятельность проявляется в форме самопознания, а также осуществляется в сфере межличностных отношений, им небезразличны члены своей семьи, их индивидуальные особенности, внутренний мир. Социальные взаимоотношения у андрогинных студентов характеризуются мотивацией вступить в интимный контакт, а характеризуя познавательную мотивацию, отметим, что им

интересно все новое, необычное, неизведанное, они стремятся получить знания о культуре, обществе, основанные на собственном жизненном опыте.

По показателю «Обладание – приобретение, владение собственностью» у студентов маскулинного типа преобладает «обладание деньгами», зачастую считают деньги индикатором успешности, востребованности, вседозволенности; в показателе «досуговая активность» наиболее выражен «спорт». Феминные студенты в большей степени хотели бы иметь (или имеют уже и для них это имеет немаловажное значение) домашнее животное. Досуг свои они не конкретизируют, говоря об отдыхе как таковом и получении сенсорного и чувственного удовольствия». студенты с выраженной андрогинной гендерной ролью стремятся обладать материальными предметами, деньгами, а также предметами, относящимися к художественной деятельности, познанию мира и людей. Досуговая активность таких студентов очень разнообразна и связана со стремлением получать сенсорное и чувственное удовольствие, с занятиями спортом и различными видами хобби.

Сравнительный анализ различных показателей временной перспективы личности студентов с разной выраженностью гендерных ролей, мы можем отметить, что у студентов андрогинного типа большинство представленных мотивационных объектов – они имеют как фемининные, так и маскулинные качества, что дает им больше свободы и делает их более приспособленными к различным ситуациям. Они демонстрируют «маскулинную» независимость, целеустремленность, напористость, эгоцентризм и «фемининную» заботливость, разносторонность, альтруизм. Поведенческий репертуар студентов с чистой выраженностью маскулинной или феминной гендерной ролью характеризуется большей стереотипностью, узостью, предсказуемостью

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Время личности и время жизни [Текст] / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – М.: Академия, 2013. – 741 с
2. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. М., 1987. С. 137–145.
3. Агеев, В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов [Текст] / В.С. Агеев // Вопросы психологии. – 1987. – №2. – С. 152–158.
4. Акчурин, И.А. Типология и идентификация личности [Текст] / И.А. Акчурин. - М.: Педагогика, 1990.- 232 с
5. Алешина, Ю.Е., Волович, А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 74–82.
6. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1997.- 363 с.
7. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С.У рбина. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
8. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 376 с.
9. Андреева, Г.М., Богомолова, Н.Н., Петровская, Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы [Текст] / Г.М.Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 287 с.
10. Арутюнян, М.Ю. «Кто Я?» Проблема самоопределения юношей и девушек-подростков [Текст] / М.Ю. Арутюнян. – М.: ИСЭПН РАН, 1992. – 152 с.

11. Багунов, В.П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека [Текст] / В.П. Багунов // Автореф. дис., канд. психол. наук. - Л., 1981
12. Баева, Л.В. Генеалогия ценности [Текст] / Л.В. Баева // Полигнозис. – 2014. – № 2. – С. 24-29
13. Баранова, Т.С. Теоретические модели социальной идентификации личности [Текст] / Т.С. Баранова. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1999. – С. 35–46
14. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст] / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
15. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 320 с.
16. Бестужев – Лада, И.В. Прогнозирование как особая категория подхода к проблемам будущего [Текст] / И.В. Бестужев-Лада. - М.: Сфера, 2000.- 185 с.
17. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович.- Воронеж: Модэк, 1995.- 349 с.
18. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
19. Борисова, Л.А. Психологическая проницательность [Текст] / Л.А. Борисова. - Ярославль, 1999. – 199 с.
20. Брушлинский, В.А. Мышление и прогнозирование [Текст] / В.А. Брушлинский. – М.: Наука, 2009.- 295 с.
21. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Изд-во Питер, 2008. – 384 с.
22. Бурлачук, Л.Ф., Коржова, Е.Ю. Психология жизненных ситуаций [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. — М., 1998. — 263 с.
23. Введение в гендерные исследования [Текст] / Л.Ф. Бурлачук / Под ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005 — 255 с.

24. Введение в гендерные исследования [Текст] / Л.Ф. Бурлачук / Под ред. С.В. Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. — 708 с.
25. Вегас, Х.М. Ценности и воспитание [Текст] / Х.М. Вегас. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2011. – 225 с.
26. Виноградова, Т.В., Семенов, В.В. Сравнительные исследования познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов [Текст] / Т.В. Виноградова, В.В. Семенов // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 63 – 71.
27. Воронина, О.А. Гендер и культура [Текст] / О.А. Воронина // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). – М.: ИСЭПН, 1992. – С. 10–22.
28. Воронина, О.А. Глоссарий по гендерному образованию [Текст] / О.А. Воронина // Гендерные исследования: региональная антология исследований из восьми стран СНГ/Под общ. ред. И.Н. Тартаковской.– М.: Вариант, ИСГП, 2006. – С. 215-297.
29. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский.- М.: Педагогика, 1996.- 454 с.
30. Геодакян, В.А. Два пола. Зачем и почему? Эволюционная теория пола [Текст] / Геодакян, В.А. – М., 2012. - 234 с.
31. Головаха, Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - Киев, 2007. – 301 с.
32. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е.И. Головаха. — К., Наукова думка, 1988. — 142 с.
33. Горностай, П.П. Личность и роль: Ролевой подход в социальной психологии личности [Текст] / П.П. Горностай. — Киев: Интерпресс ЛТД, 2007. — 312 с.
34. Грошев, И.В. Полоролевые стереотипы в рекламе [Текст] / И.В.Грошев // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. - № 3.

35. Джеймс, Ф.Л. Самоисполняющееся пророчество: гендер с социально-психологической точки зрения [Текст] / Ф.Л. Джеймс. – СПб.: Питер, 2001. – С. 144–161.
36. Здравомыслова, Е.А., Темкина, А.А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России [Текст] / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Общественные науки и современность. – 1999. – № 6. – С.177–185.
37. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. - 366 с.
38. Ильин, Е.П. Пол и гендер [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
39. Каган, В.Е. Половая идентичность и развитие личности [Текст] / В.Е. Каган // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. – 1991. — № 4. - С. 25–33.
40. Каган, В.Е. Стереотипы мужественности и женственности и образ «Я» у подростков [Текст] / А.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 53–62.
41. Кевля, Ф.И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребёнка [Текст] / Ф.И. Кевля. - М.: Сфера, 1999. – 211 с.
42. Келли, Д. Психология личности. Теория личных конструктов [Текст] / Д. Келли. - СПб.: Питер, 2000. – 185 с.
43. Клецина, И.С. Гендерная социализация [Текст] / И.С. Клецина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
44. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на западе [Текст] / И.С. Клецина // Иной взгляд: Междунар. альманах гендерных исследов. – 2001. – Март. – С. 18-21.
45. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии [Текст] / И.С. Клецина // Общественные науки и современность. – 2002. – № 3. – С. 181-192.

46. Кон, И. С. Психология половых различий [Текст] / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. – №2 – С. 47-57.
47. Кон, И.С. Материнство и отцовство в историко-этнографической перспективе [Текст] / И.С. Кон // Советская этнография. – 1987. – № 6. – С.31–38.
48. Кон, И.С. Меняющиеся мужчины в меняющемся мире [Текст] / И.С. Кон // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под общей ред. М.М. Малышевой. – М.: Academia, 2001. – С. 189–242.
49. Коноплева, Н.А. Одаренность и гендер / Н.А. Коноплева [Текст] // Женщина в российском обществе. — 2000. — № 1(17). — 24-30.
50. Коржова, Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека [Текст] / Е.Ю. Коржова. - СПб.: Питер, 2002. - 153 с.
51. Котлова, Т.Б., Рябова, Т.Б. Библиографический обзор исследований по проблемам гендерных стереотипов [Текст] / Т.Б. Котлова, Т.Б. Рябова // Женщина в российском обществе. – 2001. — № 3/4. — С. 25–38.
52. Кроник, А.А., Ахмеров, Р.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути [Текст] / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. - М.: Смысл, 2003.
53. Левин, К. Определение понятия «поле в данный момент» [Текст] / К. Левин // Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса. - М., 1980.
54. Левшин, А. Обязаны предвидеть [Текст] / А. Левшин. – М.: Академия, 2004. - 312 с.
55. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2001. - 377 с.
56. Макаревская, Ю. Э. Влияние продолжительного неуспеха на личностную идентичность [Текст]: Автореф. дис.канд. психол. наук / Ю.Э. Макаревская. - Краснодар, 2006. - 24 с.

57. Мандрикова, Е.Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности [Текст] / Е.Ю. Мадрикова // Психологический журнал. - 2008. - №4. - С. 54– 65.
58. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире [Текст] / М. Мид. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 416 с.
59. Никитина, А.Г. Предвидение как человеческая способность [Текст] / А.Г. Никитина. - М.: Академия, 2007. – 288 с.
60. Общество в гендерной перспективе: Сборник статей / Сост. Е.Г. Луговицкая. – Новгород, 2002. – С. 62–81.
61. Олпорт, Г. Становление личности [Текст] / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. - 373 с.
62. Павлова, Т.А. Организация времени жизни как компонент структуры личности студента: автореф. дис.....канд. псих. наук [Текст] / Т.А. Павлова. - М., 1998. - 24с.
63. Петровский, В.А. Личность в психологии [Текст] / В.А. Петровский. – Ростов - на - Дону: Феникс, 1993. - 512 с.
64. Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве [Текст] / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика / Под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск, 2001. – С. 40–47.
65. Пушкарева, Н.Л. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики [Текст] / Н.Л. Пушкарева // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. - Ч. I. – Мурманск, 2001. – С. 25–32.
66. Раев, А.И. Прогнозирование, кодирование и перенос как познавательные способности [Текст] / А.И. Раев.- СПб.: Питер, 2005. - 211 с.
67. Ральникова, И.А. Жизненные перспективы личности: психологический контекст: монография [Текст] / И.А. Ральникова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 171 с.
68. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании

будущего [Текст] / Л.А. Регуш. - СПб.: Питер, 2003. – 271 с.

69. Репина, Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии [Текст] /Т.А. Репина // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 158-165.

70. Рубанов, В.Г. Предвидение и случайность [Текст] / В.Г. Рубанов. - Минск, 2004. – 211 с.

71. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М., 1989. - Т. 1.

72. Русалов, В.М. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности [Текст] / В.М. Русалов // Психология личности в трудах отечественных психологов. – 2010. – № 3. – С. 66-75.

73. Рыбалко, Е.Ф., Крогиус, Н.Г. Ценностные ориентации и временные перспективы самореализации личности [Текст] / Е.Ф. Рыбалко, Н.Г. Крогиус // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – Вып. 2. – С. 154-162.

74. Рябова, Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема половых исследований [Текст] / Т.Б. Рябова // Женщина в российском обществе. – 2003. – № 1-2. – С. 14-23.

75. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2002. - 350 с.

76. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Академия, 2009. - 353 с.

77. Смирнов, А.А. Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] / А.А. Смирнова. – М., 1973.

78. Соколова, Е.Т. К обоснованию клинко-психологического изучения расстройства гендерной идентичности [Текст] / Т.Е. Соколова, Н.С. Бурлакова, Ф.К. Лэонтиу // Вопросы психологии. - 2001. - № 6.- С.3-17.

79. Толстых, Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени [Текст] //Активные методы в работе школьного психолога. - Киров, 2001. – 322 с.
80. Усачева, Н.А. Теория и методология современных гендерных исследований [Электронный ресурс] / Н.А. Усачева. – URL: <http://www.gender.cawater-info.net/publications/pdf/usacheva.pdf>.
81. Фейгенберг, И.М. Видеть – предвидеть- действовать [Текст] / И.М. Фейгенберг. - М.: Академия, 2006. - 217 с.
82. Фельдштейн, Д.И. Проблемы развития личности в современных условиях [Текст] // Мир психологии и психология в мире. - 1995. - №3. - С. 5-11.
83. Хорни, К. Женская психология [Текст] / К. Хорни / Перевод Е.И. Замфир. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа и БСК, 1997.
84. Хоф, Р. Возникновение и развитие гендерных исследований [Текст] / Р. Хоф // Пол, гендер, культура. - М., 1999.
85. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Тривола, 1995. - 168 с.
86. Bem, S. Sex Role Adaptability - One Consequence of Psychological Androgyny/S.Bem//Journal of Pers. and Social Psychology. - 1975. - № 31.
87. Bem, S. Gender schema theory: a cognitive account of sex typing/S. Bem//Psychol. review. - 1981. - № 88. - P. 354-364.
88. Gordon, Ch. Development of evaluated role identities // Ch. Gordon // Annual Review of Sociology. 1976, V. 2 - P. 405-433.
89. Marcia, J.E. Development and Validation of Ego-Identity Status/ J.E. Marcia // Journal of Personality and Social Psychology, 3, p. 551-558.
90. Mead, G.H. Mind, self and society / G.H. Mead // Ed. by C.W. Morris. - Chicago. Univ. of Chicago press. 1975. 248 p.