

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Студент

А.А. Мурзина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

Э.Ф. Николаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.псих.н., профессор Г.А. Виноградова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2018г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы жизненных ценностей подростков с девиантным поведением.....	8
1.1 Проблемы ценностей личности в отечественной и зарубежной литературе.....	8
1.2 Девиантное поведение как психологическая проблема.....	21
1.3 Психологические особенности подросткового возраста.....	32
1.4 Особенности жизненных ценностей подростков с девиантным поведением.....	39
Выводы по первой главе.....	53
Глава 2. Экспериментальное изучение жизненных ценностей подростков с девиантным поведением.....	54
2.1 Организация и методы исследования.....	54
2.2 Выявление склонности несовершеннолетних к девиантному поведению.....	57
2.3 Исследование системы жизненных ценностей подростков с девиантным поведением.....	59
2.4 Этап формирования программы психологического просвещения.....	62
2.5 Оценочный этап исследования.....	71
Выводы по второй главе.....	75
Заключение.....	77
Список используемой литературы.....	79
Приложение.....	87

Введение

Актуальность исследования жизненных ценностей подростков с девиантным поведением обуславливается тем, что ценности и ценностные ориентации выступают важнейшей характеристикой личности, они входят в систему жизненных смыслов и составляют основу мотивационной сферы. Подчеркивая неповторимость и индивидуальность личности, они выступают регулятором жизнедеятельности человека, направляют индивида в процессе развития и объясняют его поведение и деятельность. Именно в подростковом возрасте интенсивно происходит формирование важнейших черт и качеств личности, а также системы жизненных ценностей, имеющих большое значение для становления мировоззрения, самоопределения в обществе и поиска жизненного пути. В психологии этот возраст определяют, как «открытие своего Я». К сожалению, для подростков в этом возрасте свойственно придавать социально значимым ценностным ориентирам прагматичный характер, что, в свою очередь, является предпосылкой формирования различных форм девиации. Направленность человека на определенные смыслообразующие и мотивирующие ценности и интегрирующие вокруг них потребности, установки, интересы, убеждения и идеалы, оказывают воздействие на формирование общества в целом. Поэтому так важно, чтобы подросток вошел во взрослую жизнь с системой гуманных нравственных ценностей и установок.

Методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных психологов, которые занимались исследованием проблемы ценностей личности и девиантного поведения.

Сложность определения сущности ценностных ориентаций личности обусловлена тем, что на сегодняшний момент нет единой теории, которая бы давала обобщенное, исчерпывающее представление о данном вопросе. О.Б. Хлебодаровой верно было подмечено, что в отечественной и зарубежной литературе насчитывается около ста определений понятию «ценности»,

предложенных в различных научных подходах. В зарубежной и отечественной психологии вопросом о проблеме влияния ценностей на формирование личности задавались С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, А. Маслоу, В. Франкл, М. Рокич, В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь, С.А. Яницкий, В.П. Тугаринов, И.В. Фокина и другие.

В рамках нашего исследования мы придерживаемся точки зрения, которая объясняет систему жизненных ценностей, как интеграцию потребностей, интересов, целей в форме ценностных ориентаций и личностных ценностей.

Интерес к изучению проблемы девиантного поведения, понимаемого как отклоняющиеся от установленных норм (социальных, психических, правовых, норм морали), приобрел за последнее время массовый характер. Огромный вклад в изучение данного феномена внесли: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.Д. Менделевич, Ю.А. Клейберг, и др. Изучением особенностей противоправного поведения детей и подростков занимался Л.Б. Шнейдер, Н.Р. Сидоров.

Вопрос о ценностных ориентациях личности подростков с отклоняющимся поведением затрагивается в трудах Д.В. Каширского, М.Е. Гурьева, Е.О. Балашовой и Д.С. Ошевского, А.С. Лозовенко, И.Н. Коноплева, И.В. Фокиной и т.д.

Проблема исследования:

Несмотря на обширное количество научных работ, в которых затрагивается проблема жизненных ценностей личности подростков с отклоняющимся поведением, до сих пор существует дефицит специализированных программ, направленных на формирование у данной группы детей «просоциальной системы ценностей». Следует отметить, что изменение сложившейся системы жизненных ценностей возможно при осознании противоречий между отдельными уже существующими

ценностями. Комплекс процедур, направленных на преобразование внутренней структуры личности, ее ценностно-смысловой сферы позволит скорректировать различные формы девиации.

Цель исследования – изучение жизненных ценностей личности подростков с девиантным поведением.

Объект исследования – жизненные ценности в подростковом возрасте.

Предмет психологического исследования - условия формирования жизненных ценностей у подростков с девиантным поведением.

Гипотеза – мы предполагаем, что искаженность системы жизненных ценностей выступает предпосылкой проявления отклоняющегося поведения среди подростков. Психологическая работа, направленная на преобразование внутренней сферы личности, ее ценностно-смысловой сферы, поможет скорректировать проявление девиантного поведения подростков.

Задачи исследования:

- 1) теоретический анализ системы жизненных ценностей личности и проблем девиантного поведения подростков;
- 2) выявление особенностей проявления различных форм девиации в подростковом возрасте;
- 3) подготовка программы, направленной на работу с ценностно-смысловой сферой личности подростка.

Методы и методики исследования:

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы будет использоваться комплекс следующих взаимодополняющих методов, включающий теоретический анализ методологической, психологической и научной литературы по анализируемой проблеме и методы диагностики.

В качестве конкретных методик сбора эмпирических данных будут использованы:

- 1) Тест опросник «Исследования ценностных ориентаций» М. Рокича.

2) Тест – опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

3) Опросник «ДАП-П», для учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Научная новизна исследования заключается:

1) В комплексном изучении системы жизненных ценностей подростков, проживающих в сельской местности.

2) В выявлении психологических условий, влияющих на формирование отклоняющегося поведения.

3) В создании и апробировании программы психологического просвещения, направленной на работу с подростками, имеющими предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке программы психологического просвещения, которая будет направлена не на воспитание внешних форм поведения, а на преобразовании внутренней структуры личности, ее ценностно-смысловой сферы. Разработанная программа поможет сформировать у подростков позитивное представление о собственной личности, своих потребностях и ценностях, что в свою очередь, позволит предотвратить рецидива проявления девиантного поведения.

Экспериментальная база исследования: учащиеся 7-9 классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала, Самарской области, Шенталинского района в возрасте от 14 до 15 лет. Общая величина выборки – 76 человек.

Апробация результатов магистерской диссертации:

Материалы исследования обсуждались на научно-исследовательских семинарах, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестре. Основные положения выпускной квалификационной работы освещались в рамках первого этапа «Студенческие дни науки» Тольяттинского государственного университета в 2017 и 2018 гг. Результаты проведенного исследования отражены в трех публикациях.

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы жизненных ценностей подростков с девиантным поведением

1.1 Проблемы ценностей личности в отечественной и зарубежной психологии

Проблема ценностей начала активно обсуждаться в начале 20 века, именно в этот период она была включена в область большинства научных исследований. В 21 веке уже существует множество трудов посвященных изучению системы ценностных ориентаций. Следует отметить, что на сегодняшний день нет единой концепции, дающей обобщенное представление о сущности данного феномена. За последние годы интерес к изменениям, происходящим в аксиологической сфере жизни общества и конкретного человека, проявился в различных областях знаний. Ценности выступают предметом изучения таких наук, как философия, социология, педагогика, психология и др.

В отечественной психологии ценности исследовались наряду со свойствами личности. Одни школы занимались изучением ценностей личности в связи с ее деятельностью (С.Л. Рубинштейн [46], А.Н. Леонтьев [28], Д.А. Леонтьев [29], В.А. Дареча[11], Л.И. Божович [4]), другие с установками [18], третьи наряду отношениями (В.Н. Мясищев [38]).

Но, не смотря на разнообразие подходов к познанию личности, основным ее свойством, по мнению большинства советских психологов, является направленность, то есть совокупность наиболее устойчивых мотивов, ориентирующих и побуждающих индивида к деятельности.

М.С. Яницкий писал, что «В направленности отражаются субъективные ценностные отношения личности к различным сторонам действительности» [61, с.45].

В свою очередь, В.П. Тугаринов отмечает, что по своей психологической природе ценности выступают объектом направленности. В

его исследованиях используется термин ценностные ориентации, под которыми следует понимать направленность личности на те, или иные ценности. Согласно его взгляду, на природу ценностных ориентаций, существует три группы ценностей, а именно:

1. духовные (образование, искусство, наука);
2. социально-политические ценности (справедливость, воля, братство);
3. материальные ценности, развивающиеся во взаимосвязи с первыми двумя группами ценностей [51, с.50].

По мнению И.В. Фокиной ценностные ориентации, определяясь как направленность индивида на деятельность, являются составным элементом мировоззрения [53, с.62].

Л.И. Божович утверждала, что устойчивость личности обеспечивается направленностью, в основе которой лежит иерархичная система ценностей, где основные и движущие мотивы подчиняют к себе все остальные [4].

В.А. Дареча отмечает, что личностные ценности, наряду с направленностью, отношениями и жизненными смыслами, повышают жизненную устойчивость личности. Они выступают важными факторами регуляции взаимоотношения между людьми и поведения личности. Проявляясь в интересах, позициях, убеждениях, идеалах, жизненных установках, они определяют образ жизни человека [11].

Согласно субъектно-деятельностному подходу С.Л. Рубинштейна, формирование осознаваемых человеком ценностей происходит в единстве воздействия внешних факторов и внутренних условий развития психики. Ценности возникают в результате адаптивной деятельности, сущность которой состоит в преобразовании отраженного субъектом мира [44].

Д.А. Леонтьев выделил три вида ценностей, а именно: общественные идеалы, предметные ценности и личностные ценности [29, с.39]. Он считал, что в личности главное ценностно-смысловая составляющая. В основе поведения человека находятся такие значимые смыслы, как потребности,

личностные ценности и отношения. По его мнению, личностные ценности входят в структуру мотивации, они относятся к группе устойчивых мотивационных образований и выступают источником мотивации. Не ограничиваясь конкретной деятельностью, ситуацией, их мотивирующие функции соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом. Д.А. Леонтьев проводит группировку ценностей в блоки по различным противоположным основаниям. К терминальным ценностям (целям) он относит:

«1. Конкретные жизненные ценности (здоровье, семья, работа) – абстрактные (свобода, творчество, познание).

2. Ценности профессиональной реализации (активная деятельная жизнь) – ценности личной жизни (любовь, наличие друзей, семейная жизнь).

3. Индивидуальные ценности (уверенность в себе, материальное благополучие, развлечение) – ценности межличностных отношений (счастье других, счастливая семейная жизнь, наличие верных друзей).

4. Активные ценности (активная деятельная жизнь, интересная работа) – пассивные ценности (уверенность в себе, жизненная мудрость и др.)» [30].

К блоку инструментальных ценностей относятся:

«1. Этнические ценности (честность, непримиримость к недостаткам) – ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость) – ценности профессиональной самореализации (ответственность, исполнительность).

2. Индивидуальные ценности (высокие запросы, твердая воля) – конформистские ценности (ответственность, исполнительность, самоконтроль) – альтруистические ценности (терпимость, чуткость, широта взглядов).

3. Ценности самоутверждения (высокие запросы, независимость, твердая воля) – ценности принятия других (терпимость, чуткость, широта взглядов).

4. Интеллектуальные ценности (образование, самоконтроль) – ценности непосредственно – эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость)» [30].

По его мнению, изменение системы ценностей является кризисным событием в жизни личности.

Изучение ценностей наряду с установками обусловлено тем, что некоторые психологи видели взаимосвязь между двумя этими понятиями, то есть оба этих феномена можно отнести к неосознанному состоянию готовности к деятельности. Под ценностными ориентациями, по их мнению, следует понимать - установки личности на те, или иные материальные, духовные ценности [18, с.197].

Содержание ценностей, сложившихся у индивида в процессе онтогенеза, и их иерархическое распределение отражают нравственную позицию личности, которая выступает «...как индивидуальная система установок, представлений, убеждений о значимом, ценном и должном» [18].

В.Н. Мясищев, напротив, считал, что характеризовать личность только с точки зрения «направленности» недостаточно. Согласно его позиции, структуру личности составляет «совокупность отношений к предметному содержанию опыта человека и связанная с этим система ценностей» [38, с. 37].

Формирование личностных ценностей, согласно позиции Б.С. Братусь, происходит путем осознания человеком личностных смыслов его жизни. Придерживаясь данной концепции, он считал, что личностные смыслы и ценности являясь подлинным содержанием личности, формируясь и преобразовываясь, они образуют нравственную позицию человека. Он выделял четыре уровня отношений и направленностей, в которых проявляются смыслы и ценности:

- нулевой уровень. Данный уровень характеризуется наличием прагматических и ситуационных смыслов. Достижение целей на нем происходит посредством логических размышлений.

- на первом (эгоцентричном) уровне поступки и действия личности базируются на личной выгоде. Происходит деление людей на «хороших», помогающих, «плохих» и препятствующих достижению поставленных целей.

- на втором (группоцентрическом) уровне происходит отождествление себя с окружением или окружение с собою, возможно подчинение в случае, если интересы и устремление группы стоят превыше своих. Происходит деление на «свои» и «чужие».

- на третьем уровне (общественный), основное значение приобретают смысловые ориентации, имеющие нравственное значение, в основе лежит не личная выгода, а общечеловеческие интересы [5, с.289].

Б.Г. Ананьев природу личностных ценностных ориентаций видел в определении мотивационной стороны поведения личности и структуре общественного поведения. Его концепция базируется на взаимодействии первичных и вторичных свойствах личности, благодаря которым образуется характер человека, склонности и социальная направленность личности [2].

В.Г. Алексеева подходит к изучению ценностей с точки зрения аналитической психологии. Согласно ее концепции, ценностные ориентации – это «основной канал усвоения духовной культуры общества, превращение культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения» [1].

А.И. Донцов отмечает, что ценностные ориентации способствуют направлению и коррекции процесса целеполагания. Его взгляд на природу личностных ценностей характеризуется особенностью индивидуума, который, развиваясь, перенимает общественные ценности, достойные на то, чтобы на них ориентироваться в своем поведении и деятельности [12, с.12].

Д.А. Леонтьев отмечает, что положительного отношения к общественным ценностям и их принятия недостаточно для того, чтобы они стали личностными ценностями. Необходимым условием их трансформации является, обязательное включение субъекта жизни в коллективную деятельность, реализующую определенную ценность. Согласно его взглядам, усвоение общественных ценностей опосредовано ценностями малых

референтных групп, в которые личность включена. В подростковом возрасте формируется более или менее устойчивая компания сверстников, которая выступает звеном усвоения ценностей. Это и объясняет формирование просоциальной системы ценностей. Таким образом, если для человека группа девиантных сверстников становится референтной, то общечеловеческие ценности воспринимаются им через призму ценностей данной малой референтной группы [32].

Выступая механизмом целеполагания, жизненные ценности ориентируют индивидуума в социуме, создавая осмысленную и упорядоченную картину мира. М.С. Яницкий отмечает, что система ценностных ориентаций «определяет жизненную перспективу, «вектор развития личности» [61].

В.Б. Ольшанский отмечает роль ценностей в регуляции поведения личности. Он утверждает, что «отклонения от системы ценностей отражаются в поведении индивида» [42, с.527].

В.Я. Ядов, подходя к изучению вопроса о жизненных ценностях в рамках диспозиционной структуры личности, отмечает, что система ценностей, формируясь в соответствии с общесоциальными условиями, представляющими возможность реализации определенных социальных и индивидуальных ценностей, отражает условия образа жизни человека. Также, проведя ряд исследований им было установлено, что расположенные выше ценности в определенной системе личностных ориентиров, выступают как цель по отношению к нижестоящим ценностям. [47].

В зарубежной психологии «ценности» определялись как самостоятельная категория, наделенная собственным смыслом, так и входящая в мотивационную структуру личности.

Но, зарубежные психологические естественнонаучные школы, наоборот, утверждали, что «ценности» не входят в систему научных психологических понятий. К таковым можно отнести теорию К. Левина, он критически относился к оценочным суждениям на ценностные

представления. Для представителей бихевиоризма ценности, мораль и этика не что иное, как «результат ассоциативного научения» [27]. Для классического бихевиоризма поведение человека представляется как, совокупность реакций на внешние стимулы. З. Фрейд, как представитель психоанализа, рассматривая развитие личности с точки зрения влияния внутренних биологических факторов, считал, что в основе поведения человека лежат неосознаваемые влечения «Ид» (инстинкты), с целью удовлетворения своих биологических потребностей. Единственным регулятором «Ид» и «Эго» в классическом психоанализе выступает «Суперэго», выполняющее функции «совести, самонаблюдения и формирование идеалов», но согласно этой теории, оно никак не соотносится с ценностями.

Многие психологи считают, наоборот, что «Суперэго» осуществляет «ценностно–нормативную регуляцию поведения человека, так как оно выступает своего рода хранилищем «как бессознательных, так и социально обусловленных моральных установлений, этических ценностей и норм поведения, которые выступают судьей и цензором деятельности Эго, путем установления для него определенной границы». Они отмечают, что становление психологии как науки, в отрыве от философии и этики ошибочно, ведь человеку свойственно задумываться о смысле жизни, о сущности добра и зла, а все эти процессы, протекающие в сознание, влияют на поведение индивида и на его общее психологическое состояние[24].

Э. Фромм верно подметил, что в основе становления личности находятся особенности взаимоотношения человека с окружающим миром. В процессе ассимиляции и социализации происходит формирование характера, определяется направленность личности на соответствующую систему ценностей. Исходя из этого, им было выделено две группы ценностей, которые располагаются в сознании человека структурировано и иерархично: осознаваемые, официально признанные ценности (религиозные и

гуманистические), а также бессознательные (трактуемые социальной системой) [51, с.285].

Представители гуманистического направления относили ценности к высшим регуляторам поведения человека. Согласно позиции А. Маслоу, высшую ступень в иерархии потребностей человека занимает стремление индивида к всестороннему, углубленному развитию своих возможностей (самоактуализация). Им было выделено две группы ценностей, которые зависят друг от друга и образуют согласованную иерархию: «Б – ценности (ценности бытия), которые присущи самоактуализирующимся людям (добро, красота, полнота, справедливость, порядок, совершенство, уникальность и др.): Д – ценности (дефициентные ценности) – категория низших ценностей, направленная на удовлетворение какой – либо фрустрированной потребности (безопасность, сон, отдых, зависимость)». Такой подход к ценностям Маслоу объясняет тем, что «абсолютная необходимость» в реализации «Д-ценностей», или так называемых «регрессивных» ценностей, выбранных людьми «ради выживания», выступает предпосылкой развития и функционирования «Б-ценностей» или ценностей развития [34].

Особое внимание к пониманию ценностей уделяется структурно–энергетическим подходом, представленным американским психологом М. Рокичем. Исходя из этой концепции, ценности – это устойчивые убеждения индивида о предпочтительных способах поведения или конечной цели. Им было определено, что ценности и установки выступают, своего рода, регуляторами поведения индивида.

Ценности имеют определенную иерархию предпочтительности в разных ситуациях, они взаимосвязаны с самооценкой и чувством идентичности. Рокич выделил два типа ценностей, каждая из которых включает по 18 видов: 1. Ценности цели (терминальные), наиболее предпочитаемые конечные цели существования (свобода, равенство, мир и др.); 2. Ценности средства (инструментальные), то есть идеальные стандарты поведения (ответственность, образованность, чуткость, терпимость). В свою

очередь, инструментальные ценности делятся на моральные и ценности компетентности [65].

Ш. Шварц, анализируя проблему ценностей личности, выделил в ее структуре два основных компонента - мотивационный, в основе которого создается типология ценностей, и наличие структурных связей между данными типами ценностей. Согласно концепции мотивационного содержания, ценности – это «желаемые цели, которые выступают в качестве руководящих принципов и идей в жизни человека и общества» [8]. Различия в мотивационной стороне ценностей определяют их типологию. Также он отмечает, что индивидуальный и культурный уровень ценностей имеют определенную концептуальную связь. Это объясняется тем, что ценностные ориентиры социальных институтов необходимо учитывать в процессе индивидуального развития. Развитие ценностей личности также происходит в процессе социализации. Социальные ценности формируют культурный опыт индивида при решении конфликта совместимости жизненных ценностей.

На индивидуальном уровне результатом функционирования ценностей выступает, преодоление психологического конфликта, который испытывает субъект жизни. В структуру индивидуальных ценностей входят 10 ценностных категорий, объединенных одной и той же мотивационной целью. Это ценности - «доброта», «безопасность», «комфортность», «традиция», «универсализм», «терпимость», «стимуляция», «самостоятельность», «достижения», «власть», «гедонизм». Система ценностей на культурном уровне, отражает определенные модели общественных ценностей, которые используются для решения проблем, направленных на урегулирование деятельности человека[8].

По мнению Н.А. Меррей, для того чтобы лучше понять личность и особенности поведения необходимо, в первую очередь, проанализировать существующую у нее систему ценностей. Им было введено понятие вектора, то есть физического и психологического направления активности личности,

которые, объединяясь с личностными ценностями (телом, собственностью, аффилиацией, знанием, идеологией, эстетической формой), позволяют глубже понять мотивы и изменения поведения.

Следует отметить, что соблюдение установленных в обществе норм и правил во многом зависит от их внутреннего принятия, придания данным нормам личностного смысла.

Уровень социального развития личности отличается характером ценностной регуляции поведения. Л. Колберг выделяет несколько уровней моральных суждений личности относительно ценностных установок:

1) Предконвенционный уровень – следование моральным ценностям, носящим внешний характер, обуславливается принципом выгоды.

2) Конвенциальный уровень обуславливается социальной комфортностью в принятии ценностей референтной группы. Соблюдение норм и правил группы строится на внешнем авторитете.

3) Постконвенциональный уровень – ориентация на собственные моральные принципы, выработка собственной системы ценностных ориентаций. В данном случае собственные взгляды превосходят ценности референтной группы [62].

Д.В. Каширским проведен целостный, общепсихологический подход в изучение личностных ценностей. Он отметил, что, несмотря на то, что изучением этого феномена занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, существуют некие противоречия между накопленной теоретической и эмпирической базой знаний и современным общепсихологическим знанием. Таким образом, согласно его позиции, познание ценностей необходимо осуществлять во взаимосвязи с базовыми категориями психологической науки – личности, сознания, деятельности. Им было определено, что ценности составляют содержательную сторону направленности личности, определяющие мотивы ее поведения. В сознании ценности присутствуют в виде значения и смысла. Ценности входят в структуру деятельности, невозможность реализации личностных ценностей

приводит к внутреннему противоречию, которое может повлиять, как и на прогрессивное развитие личности, так и на возникновение различных отклонений в поведении (девиаций). Также социокультурные факторы влияют на развитие личностных ценностей, в свою очередь, ценностно-смысловые ориентиры детерминируют проявления девиантного и делинквентного поведения [24].

Н.А. Журавлева, проводя теоретический обзор проблемы личностных ценностей, отмечает, что ценностные ориентации – это «относительно устойчивая, социально обусловленная направленность на цели, имеющие для нее смысложизненное значение» [15, с.35]. Ее позиция основывалась на том, что ценности в жизни человека играют роль ориентира в жизни, оценивая окружающую действительность, они детерминируют личность к социальной активности. Таким образом, к основным функциям ценностей, согласно ее анализу, следует отнести следующие функции:

- ориентационная функция, направляющая личность на поиск смысла жизни;
- мотивационная функция, объясняется тем, что ценности выступают более сложным источником мотивации деятельности человека в процессе жизнедеятельности;
- функция целеполагания, заключается в том, что система жизненных ценностей направлена на становление перспективных идей для представления результата деятельности;
- оценочная функция. Ценности в жизни человека выступают как некий ориентир стандарта определенного предмета или явления. Они выступают основанием для выбора субъектом жизни способов и средств социальной активности;
- нормативная функция. Ценности представляют нормативную систему регулирующую поведение людей в обществе;
- социокультурная функция раскрывается во влияние ценностей на социокультурные стороны жизни [15, с.39-42].

Согласно позиции Г.А. Гусевой, ценности, являясь важнейшей составляющей структуры личности, включают в себя эмоциональные, межличностные, оценочные, когнитивные и мотивационные компоненты. Таким образом, личность, через переживание приоритета определенной ценности, пройдя стадию осознания своего отношения к данной ценности, формирует в сознании определенные ценностные приоритеты[15, с. 36].

Исходя из этого, ценности и ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, под ними следует понимать все то, что имеет значение для человека в жизни. Значимость таких ценностей как - жизнь, здоровье, семья, свобода, справедливость прививается нам на законодательном уровне Декларацией по правам человека и Конституцией Российской Федерации. Правила, закрепленные в этих нормативных документах, помогают сформировать общечеловеческие ценности личности. В свою очередь, личные ценности формируются в самосознании личности. Располагаясь иерархически, убеждения, принципы, интересы, привязанности подчиняются друг другу, образуя пирамиду. В определенный период на вершине находятся те ценности, которые являются мотивом того или иного поведения или поступка индивида. Существуют также главные ценности или их еще называют основными, они отражают жизненные установки, мировоззрение, определяют направленность личности и смыслы жизни.

Приведенные точки зрения позволяют сделать вывод, что ценности входят в структуру направленности, составляют мотивационную основу личности, выступают регулятором поведения индивида, образуют нравственную позицию личности.

Таким образом, ценности и ценностные ориентации выступают важнейшей характеристикой личности, они входят в систему жизненных смыслов и составляют основу мотивационной сферы. Подчеркивая неповторимость и индивидуальность личности, они выступают регулятором жизнедеятельности человека, направляют индивида в процессе развития и объясняют его поведение и деятельность.

Существуют разные позиции относительно особенностей формирования и развития ценностей. Согласно субъектно–деятельностному подходу, ценности возникают в результате адаптивной деятельности, сущность которой состоит в преобразовании и отражении субъектом мира. Формирование личностных ценностей происходит путем осознания человеком личностных смыслов его жизни.

В отечественной психологии ценности изучаются наряду со свойствами личности. Можно дать следующие определения данному феномену: 1. Ценности – это структурный компонент направленности, который отражает субъективное ценностное отношение личности к различным сторонам действительности. В свою очередь, ценностные ориентации, как составной элемент мировоззрения личности, направляют индивида на деятельность, исходя из тех, или иных значимых ценностей. 2. Ценности – это иерархическая система мотивов поведения, в которой движущие мотивы подчиняют к себе остальные. Ценности – это источник мотивации. 3. Ценности – один из важнейших факторов, который, проявляясь в интересах убеждениях, идеалах, жизненных установках, составляет образ жизни человека, повышает жизненную устойчивость личности и регулирует взаимоотношения между людьми и их поведение. 4. Ценности – это иерархически распределенная система установок, представлений, убеждений о значимом, ценном и должном. 5. Ценности, наряду с личностными смыслами, формируясь и преобразовываясь, составляют нравственную позицию личности.

В зарубежной литературе не все школы относили «ценности» к предмету психологического исследования. Однако исследуя позиции некоторых из них, можно привести следующие трактовки понятия «ценности»: 1. Ценности – это структурный компонент характера, который формируясь в процессе ассимиляции и социализации личности, определяет направленность личности (Э. Фромм). 2. Ценности – это высший регулятор поведения человека (А. Маслоу). 3. Ценности – это устойчивые убеждения

индивида о предпочтительных способах поведения или конечной цели (М. Рокич).

В современной психологии был разработан новый общепсихологический подход познания ценностей наряду с базовыми категориями психологической науки – личности, сознание, деятельность. Таким образом: 1. Ценности – это содержательная сторона направленности личности, определяющая мотивы ее поведения. 2. Ценности – это значимые смыслы, присутствующие в сознании индивида. 3. Ценности, входят в структуру деятельности. Невозможность их реализации может повлиять на прогрессивное развитие личности или на возникновение отклонений в поведении.

Было выделено 4 уровня отношений и направленностей, в которых проявляются ценности и смыслы: Нулевой – достижение цели деятельности происходит путем логических размышлений; Первый - поступки и действия личности базируются на личной выгоде; Второй – отождествления себя с окружающими или окружение с собою. Первостепенное значение приобретают интересы группы; Третий – в основе лежит не личная выгода, а общественные интересы.

1.2 Девиантное поведение как психологическая проблема

Психология девиантного поведение в России, в отличие от зарубежной науки, находится на этапе активного развития и становления. Областями знаний, занимающимися изучением проблем девиантного поведения, помимо психологии, выступают социальная психология, социология, педагогика, криминология и другие. Проблема девиантного поведения – это междисциплинарная область научного знания, которая занимается «изучением механизма возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения» [37].

В рамках нашего исследования под девиантным поведением согласно определению, данному в большом психологическом словаре, мы понимаем «...действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (соц. группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Синоним – отклоняющие поведение, девиации» [21].

В психологической науке выделяют следующие отличительные признаки, объясняющие сущность отклоняющегося поведения личности:

1. Многие ученые определяют девиантное поведение, как отклоняющиеся от установленных общественных и социальных норм и правил.

2. Обязательная негативная оценка со стороны других людей.

3. Нанесение реального ущерба самой личности или окружающим людям. Данное поведение по своей психологической сути является разрушительным (деструктивным).

4. Данное поведение характеризуется многократностью или длительностью.

5. Согласование с общей направленностью личности. Таким образом, поступки и действия человека, которые являются следствием кризисной ситуации, самообороны, какой-либо нестандартной ситуации, нельзя приравнивать к девиантному поведению.

6. Наличие тонкой грани между «отклоняющимся поведением» и «патологическим состоянием» в медицинском понимании. К примеру, зависимое поведение может перерасти в алкоголизм и наркоманию.

7. Отсутствие возможности присваиваться к изменяющимся условиям социальной среды, является одной из причин возникновения отклоняющегося поведения (социальная дезадаптация).

8. Индивидуальные и возрастно-половые различия. Сущность данного признака в том, что в различные возрастные периоды и в силу

индивидуальности каждого человека, формы девиации и степень их выраженности проявляются по-разному.

В силу того, что психологической литературе существует множество трактовок «нормы» поведения, объясняющей сущность девиантного поведения, следует более подробно рассмотреть этот вопрос.

А.В. Хомич к девиантному поведению относит «отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния, а также развития личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе или нарушению самоактуализации, принятию себя в силу выработанных негативных паттернов поведения» [56].

В.Д. Менделевич под девиантным поведением понимает «систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам», которые проявляются в виде «несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации» [37, с.70]. Объединив положительные и отрицательные виды девиантного поведения, он отметил взаимосвязь в их проявлении от особенностей восприятия человеком мира. Таким образом, исходя из его взгляда на данную проблему, выделяют следующие варианты взаимодействия человека с реальностью:

- Противодействие реальности осуществляется осознано. Деятельность индивида направлена на активное разрушение и преобразование ненавистной действительности в соответствии с собственными ценностями и установками. Данный вариант взаимоотношений характерен при делинквентном поведении;

- Процесс противодействия реальности является болезненным, а именно следствием наличия психических патологий. Данный вид взаимодействия для людей с психическими отклонениями является вынужденным;

- Уход от реальности. Данный вид взаимодействия выбирает группа людей, которая негативно оценивает ее влияние и считает себя неспособными адаптации в ней;

- Игнорирование реальности, проявляется в непринятии и игнорирование принимаемых в обществе требований и норм [36].

Е.В. Змановская, изучая сущность этого феномена, определяет его как «устойчивое поведение личности, отклоняющиеся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [22, с.15].

Першина В.А. характеризует девиантное поведение, как «взаимодействие ребенка с социумом, нарушающее его развитие и социализацию и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам» [44, с.187].

Ей были выделены следующие факторы, способствующие возникновению отклонений в поведении:

- биологические факторы, к которым относятся генетические и психофизиологические нарушения;
- возрастные и личностные особенности;
- социально-педагогические факторы, характеризуются в недостатках воспитания;
- социально-экономические факторы, включающие социальное неравенство и общественное расслоение [44, с.188-191].

Р.С. Завалхина в своем исследовании разделяет понятия «девиация» и «девиантное поведение». Первое понятие она относит к поведенческому феномену, который «представляет собой процесс и результат отклонений от основной линии поведения, принятой в той группе или обществе в целом», последствиями таких отклонений выступают «изменения личностных средств и способов взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой». Под девиантным поведением следует понимать такую черту поведения личности, которая характеризуется «совокупностью девиаций, проявляющихся в потенциальных или актуальных поступках человека, детерминируемых внешними или внутренними факторами в процессе его жизнедеятельности» [16, с.141-142].

Таким образом, подходя к пониманию отклоняющегося поведения необходимо уяснить, нарушение каких именно норм позволяет говорить о факте возникновения «девиации».

Менделевич В.Д. отмечает, что труднее всего определить именно «психологическую норму», как совокупность неких свойств, присущих большинству индивидов. В данном случае норма выступает «эталонном поведения» [37].

К примеру, большинство зарубежных школ, исследующих проблему девиантного поведения, к норме психического развития относят «способность к адаптации».

Согласно теории психоанализа, причиной отклоняющегося поведения выступает конфликт между бессознательным влечением «Ид» (естественной активности в детском возрасте), образующий основу «Эго», и «Суперэго». Наличие не оптимальных (невротических) защитных механизмов «сверх Я», которые не помогают справиться с конфликтной ситуацией, влекут к формированию аномалии характера.

Неофрейдисты К. Хорни, Э. Эриксон к причинам отклоняющегося поведения относят, отсутствие в первые годы жизни ребенка эмоционального контакта и теплого отношения с матерью, которое приводит к неудовлетворению чувства безопасности и доверия. Согласно концепции А.Д. Адлера, каждый рождается с двумя базовыми стремлениями - чувством неполноценности, стремлением к совершенству и к установлению социально значимых отношений. Неспособность преодолеть эти комплексы и отсутствие возможности установления адекватного контакта с окружающей средой, напрямую зависящей от особенностей воспитания и взаимоотношения в семье, приводят к проявлению различных форм девиантного поведения[46].

С.А. Беличева в качестве факторов, детерминирующих возникновение отклоняющегося поведения, отмечает:

1) Личностный фактор - характеризуется активностью и избирательностью к предпочтительной среде общения, ценностям и нормам своего окружения. Особенности поведения зависят от сложившейся на данный момент системы ценностей, которая способствует регуляции поведения.

2) Индивидуальный фактор – психофизиологические предпосылки отклоняющегося поведения, затрудняющие социальную адаптацию. Чаще всего проявляются в дефектах школьного и семейного воспитания.

3) Социальный фактор – возникновение отклонений в поведении объясняется социальными и социально-экономическими условиями развития общества в данный промежуток времени.

4) Социально-психологический фактор – причина отклоняющегося поведения подростков заключается в особенностях взаимодействия в семье, в школе, в референтной группе [3, с.200].

В основе предмета изучения гуманистической психологии лежит личностная интерпретация индивидом реакции на те, или иные внешние факторы, влияющие на изменения сознания. «Норма» или «девиация» в поведении зависит от мировоззрения человека, от сложившейся у него системы ценностей.

В отечественной психологии к «норме» относят:

1. Нормы, направляющие и регулирующие поведение индивида (адекватность, типичность, идеал поведения).

2. Нормы, связанные с психическим состоянием личности (мотивационные, эмоциональные, волевые).

3. Заимствованная в 80-х годах из медицины взаимосвязь «норма-патология».

А методологическими основаниями изучения проблемы девиантного поведения выступают всеми известная культурно-историческая концепция формирования сознания и теория деятельности [48, с. 69].

А.Е. Личко связывал норму поведения с особенностями характера. По его мнению, акцентуация характера, «как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены», порождает «избирательную уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий», что может быть предпосылкой возникновения девиантного поведения [33].

Следует отметить, что обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются при взрослении. В психологической теории и практике выделяют две формы проявления данного явления, а именно, скрытую акцентуацию, проявляющуюся лишь в стрессовых ситуациях, и явную акцентуацию.

Л.С. Выготский отмечал, что «норма» — это усредненное понятие и не встречается в чистом виде. Отклонения в сторону ненормального поведения, согласно его позиции, может носить кратковременный характер (опьянение), длительный стойкий характер (неврозы, душевные заболевания), постоянные дефекты поведения [7].

Известный социолог И.С. Кон природу девиантного поведения видят в отклонениях от «общепринятых и подразумеваемых норм, будь то нормы психического здоровья, права, морали или культуры».

Обобщив различные научные подходы, исследующие проблематику девиантного поведения, Змановская Е.В. представила структурно-динамическую концепцию девиантности [22].

В основе данной теории лежат социально–психологическая и психодинамическая модели, методологическую основу которых составляет «принцип целостности человека Б.Г. Ананьева; структурно–уровневая концепция психики М.С. Роговина и Г.В. Залевского; концепция отношений В.Н. Мясищева; психодинамическая теория объективных отношений». Согласно данной концепции «девиантное поведение» как социально – психологический феномен представляет «рассогласованность социальных отношений личности». Для личности с девиантным поведением характерна

такая «система отношений (ценностей, представлений, установок), которые существенно отличаются от общепринятых норм». Анализируя проявление такого поведения, наблюдается «недостаточная и неэффективная адаптация к социальной среде, снижение активности, направленной на интеграцию общепринятых ценностей в систему личных смыслов, доминирование процессов индивидуализации и девиантной самореализации» [22, с.189].

Зайдуллина Г.Г., проводя теоретический анализ проблемы отклоняющегося поведения, выделила следующие причины его возникновения:

1)Медико-биологические причины, которые объясняются наследственностью (генная и хромосомная мутация, умственная недостаточность, аномалии в развитии). Данные причины обуславливаются поражениями эмбриона, хроническими и инфекционными заболеваниями матери, ее образом жизни (чрезмерное употребление алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ). Следует отметить, что вероятность возникновения отклонений зависит от длительности патологического воздействия на плод и от его индивидуальной восприимчивости. К приобретенным причинам она относит «причины, возникшие в индивидуальной жизни ребенка» - это могут быть длительные заболевания, ставшие причиной задержки в развитии, неврозов и агрессии, эмоциональной неустойчивости ребенка, особенности взаимоотношения в семье (стиль воспитания).

2)Социально-психологические причины - семейное неблагополучие (неполные семьи, конфликтные семьи, асоциальные семьи). Ей было верно подмечено, что «отношение родителей к детям оказывают серьезное влияние на их установку к жизненным перспективам».

3)Психолого-педагогические причины – «искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения». Возникновение девиантного поведения обуславливается тем, что родители и педагоги в процессе

воспитания не учитывают индивидуальные и половые особенности подростков.

4) Психологические причины – особенности протекания возрастных кризисов личности [17].

На сегодняшний момент к видам девиантного поведения две большие группы:

- Поведение, отклоняющиеся от норм «психологического здоровья», то есть явная или скрытая психопатология (акцентуированные лица, шизоиды, астетики и др.);

- Поведение, нарушающие социальные, культурные, правовые нормы (проступки и преступления).

В научной литературе можно встретить множество терминов, применяемых как синонимы «девиантного поведения». Большая часть исследователей считает, что такая замена понятий является не справедливой, так как каждое из них объясняет сущность видов отклоняющегося поведения.

Исходя из этого, можно выделить следующие виды девиантного поведения:

1. Делинквентное поведение – преступное поведение индивида, которое характеризуется действиями, направленными на нарушение законодательных норм и правил.

2. Аддиктивное поведение – зависимое поведение, которое сопровождается изменением сознания из-за злоупотребления одним или несколькими химическими веществами.

3. Деадаптивное поведение – характеризуется низкой способностью к адаптации в новых условиях (ригидное, застревающие).

4. Асоциальное поведение. Данное понятие наиболее часто используется как синоним к девиантному поведению. Отличие в том, что такое поведение индивида должно проявляться в осознанных действиях, причиной которых может стать не усвоившиеся нормы морали и поведенческие нормы.

5. Деструктивное поведение – это такие систематические действия индивида, которые приводят его к деградации и личностному распаду. Зачастую такое поведение сопровождается переоценкой системы ценностей.

Л.А. Першина проявление отклонений в поведения разделила на три группы, а именно:

- девиантное поведение, которое характеризуется демонстративной агрессией, самоволием, отклонением от учебной и трудовой деятельности, сбеганием из дома, попытками суицида, бродяжничеством;

- делинквентное поведение, характеризуется повторяющимися асоциальными поступками подростков, которые формируют устойчивый стереотип поведения, нарушающий установленные законодательством нормы и правила. К такому поведению следует отнести поступки, носящие корыстную и агрессивно-насильственную направленность;

- криминальное поведение, характеризуется нарушением норм уголовного законодательства [44].

Таким образом, можно сделать вывод, что разнообразные трактовки «нормы» характеризуют разные подходы к исследованию проблемы. Психологический подход природу девиантного поведения видит в возникновении внутри личностных конфликтах, порождающих блокирование личностного роста, саморазрушение личности, возникновение умственных дефектов (дегенеративность, слабоумия, психопатия). Л.С. Выготский, А.Е. Личко, К. Леонград к причинам возникновения отклонений в поведении относят несформированность определенных функциональных систем головного мозга, отвечающих за развитие высших психических функций. Также следует отметить, что личность современного подростка характеризуется низким уровнем социализации, отражающие пробелы в воспитании.

Психологический подход природу девиантного поведения видит в возникновении внутри личностных конфликтах, порождающих блокирование

личностного роста, саморазрушение личности, возникновение умственных дефектов (дегенеративность, слабоумия, психопатия).

Таким образом, следует отметить, что существует множество трактовок, которые по-разному подходят к пониманию «норма» поведения. Одни относят к «норме» сбалансированность психических процессов развитие человека, способствующих нормальной самоактуализации и адаптации. Другие определяют норму, как основу регуляции и направления поведения индивида (адекватность, типичность, идеал поведения), складывающийся в обществе и психологической науке. В данном случае поведение может быть принято за отклоняющиеся, в силу субъективного мнения каждой общности людей, но в науке существует объяснение каждому действию индивида, в силу его возрастных особенностей. Заимствованная из медицины взаимосвязь «норма – патология» также применяется авторами для объяснения сущности девиантного поведения с психологической точки зрения. В этом случае «акцентуации характера» выступают как «крайний вариант нормы».

В современной психологии также представлена новая структурно – динамическая концепция, объясняющая сущность отклоняющегося поведения. Таким образом, согласно этой теории, под девиантным поведением следует понимать рассогласованность социальных отношений личности, проявляющиеся в недостаточной и неэффективной адаптации к окружающей среде, снижение активности, направленной на интеграцию общепринятых ценностей и систему личностных смыслов, доминирование процессов индивидуализации и девиантной самореализации. Сложность подросткового периода заключается в проявлении дисгармоничности личностного строения, преобразования и изменения прежних увлечений, интересов подростка, конфликте желаний и возможностей ребенка.

При этом следует заметить, что для подросткового возраста свойственны различные психологические трудности, эмоциональные переживания, нарушения поведения (гиперреактивность), но это не повод

говорить о девиантном поведении. На практике такое поведение всего лишь является «отклоняемым взрослыми». Подходя к исследованию вопроса девиантного поведения школьников, чтобы исключить субъективное отношение со стороны педагогов, им предложено иначе сформулированное определение девиантного поведения.

1.3 Психологические особенности подросткового возраста

Каждый возрастной период сопровождается формированием определенных психических качеств, черт личности и характера. Подростковый возраст является самым сложным периодом развития детской личности, продолжительность его составляет от 10-11 до 14-15 лет. Главным содержанием данного периода выступает переход от детства к взрослой жизни.

В психологической практике выделяют несколько возможных путей взросления подростка:

- непрерывный рост, когда ребенок находится во взаимопонимании с родителями и сверстниками;
- волнообразный рост, характеризуется наличием эмоциональных переживаний, затруднительными отношениями с взрослыми и сверстниками. Данная группа чаще всего проявляет предрасположенность к отклоняющемуся поведению;
- затруднительный рост, сопровождается наличием клинических проблем [17, с.162].

Божович Л.И. отмечала, что на начало переходного возраста у подростка в общем психическом развитии начинают формироваться новые увлечения и стремления к взрослой позиции в жизни [4].

Возникающее «чувства взрослости», которое выступает центральным новообразованием личности, раскрывается в поведении подростка, а именно в его стремлении к подражанию взрослым. Драгунова Т.В., осмысляя

феномен «чувства взрослости», определила его как, «ядро аффективно-потребностной сферы подростка, определяющее содержание и направленность его социальной активности» [13, с.289]

Д.Б. Эльконин, анализируя проблему «чувства взрослости», выделил две существенные ее характеристики:

1) Становление объективной взрослости, которая определяется реальной готовностью ребенка к жизни в окружение взрослых. Объективная взрослость характеризуется следующими критериями:

- социально-моральной взрослостью, выражающейся в эмансипации от взрослых, ответственном отношении в общении со сверстниками и взрослыми, наличие собственных убеждений и взглядов и стремление отстаивать их;

- взрослость в интеллектуальной деятельности, характеризуется стремлением подростка к самовоспитанию и самообразованию;

- взрослость в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола, имитирующая отношения взрослых;

- взрослость во внешнем облике, выражается в стремление подражания взрослым (манере разговора, походке, стремление к курению и т.д.).

2) Субъективная взрослость, которая характеризуется отношением подростка к себе как к взрослому [17, с. 289].

Следует отметить, что развитие подростка в условиях непринятия его критического отношения, может привести к развитию негативизма. Оказавшись в ситуации непринятия, подросток вынужден прибегнуть к открытой демонстрации своего протеста путем подражания негативным сторонам взрослой жизни, что в свою очередь характеризуется как девиантное поведение.

Т.В. Драгунова, рассуждая относительно трудностей подросткового возраста, предположила, что уравнивание или расширение прав подростков, поможет избавить их от кризиса переживаний, внутренних и внешних

конфликтов. При этом ей были рассмотрены причины, препятствующие этому, а именно, неготовность взрослых к расширению прав подростков, отсутствие у детей умений действовать самостоятельно [13].

Изменения в развитии психических функций личности, происходящие в подростковом возрасте, обуславливаются сменой ведущей деятельности. Каждая деятельность вносит огромный вклад в психическое развитие, но, не любая деятельность в определенный возрастной период может стать ведущей. Это обуславливается условиями жизни человека на определенном возрастном этапе. Для подросткового возраста в качестве ведущей выступает стремление к интимно-личностному общению со сверстниками.

А.Н. Леонтьев выделяет следующие признаки ведущей деятельности:

- в рамках данной деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- в ведущей деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции;
- от данной деятельности зависят наблюдаемые изменения личности [27].

Реализуя ведущую деятельность, подростки активно осваивают нормы, цели и средства социального поведения. Д.Б. Эльконин отмечает, что данная деятельность выступает определенной формой воспроизведения отношений между взрослыми людьми.

Фельдштейн Д.И. отмечает, что в настоящее время для подростков возрастает значимость поиска новых форм и видов социально значимой деятельности, в которой созданы условия для самовыражения и самоутверждения подростка[52].

Таким образом, участие в признаваемой обществом деятельности позволит подростку приобрести уверенность в собственной значимости и развить общественно направленную мотивацию. Реализация ведущей деятельности приемлемым способом снизит фактор возникновения отклонений в поведении.

Кризис подросткового возраста является самым значимым в становлении личности. Каждый автор по-разному подходит к пониманию причин возникновения и особенностей его протекания. В качестве традиционных причин его возникновения выделяют половое созревание, которое сопровождается повышенной возбудимостью, импульсивностью, неуравновешенностью, утомляемостью и раздражительностью. Возникновение новых переживаний, смена потребностей и интересов, создает основание для тревоги в принятии своего «Я».

Л.А. Першина отметила, что для подростков при акцентуации характера свойственно острое аффективное реагирование на возникшие жизненные трудности. Данное состояние сопровождается неспособностью адекватного управления и оценивания своего поведения. Ей были выделены следующие острые аффективные реакции:

- «демонстративная реакция», которая сопровождается разыгрыванием сложного эмоционального состояния;
- «иммунитивная реакция», характеризующаяся безрассудным бегством из дома;
- «интрапунитивная реакция», которая проявляется в аутоагрессии;
- «экстрапунитивные реакции», проявление внешней агрессии, направленной на окружающих [44, с.171].

Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, анализируя кризис отрочества, особую значимость уделяют влиянию анатомо-физиологической перестройки на развитие личностных новообразований, потребностей и мотивов.

Сущность подросткового кризиса заключается в возникновение конфликта отношений с взрослыми и обществом в целом. У данной возрастной группы наблюдается два процесса развития психики, а именно, отчуждение от среды, в которой они живут, либо приобщение в ней.

Исходя из позиции общего возрастного развития, активное стремление к чувству взрослости и к завоеванию новых позиций, является закономерным

и продуктивным этапом формирования личности. Л.С. Выготский выделил три стадии протекания кризиса:

- 1) Предкритическая (негативная) фаза, которая сопровождается ломкой ранее сложившихся взглядов, стереотипов и привычек.
- 2) Кульминационная точка кризиса.
- 3) Посткритическая фаза, на которой происходит формирование и построение новой структуры отношений [7].

У детей в данный возрастной период наблюдается неустойчивость эмоционально-волевой сферы. Это проявляется в характерной для них легкой возбудимости, постоянной смене настроения. Таким образом, следует выделить следующие нормативные психологические изменения, происходящие в их возрасте:

- обретение психологической независимости, которая сопровождается отделением от родителей;
- преодоление кризиса идентичности;
- новый этап социализации в среде сверстников.

В психологии выделяют два варианта протекания подросткового кризиса:

1. Кризис независимости, который сопровождается отрицательным отношением к предъявляемым требованиям, своеволием, упрямством, стремлением оградиться от внешнего воздействия. Данная стратегия выступает средством защиты своей индивидуальности.

2. Кризис зависимости, сопровождающийся чрезмерным послушанием и зависимостью от мнения старших и сильных. Данная форма проявления подросткового кризиса тормозит развитие личности.

Для того чтобы адаптироваться к взрослой жизни, подростку необходимо пройти через кризис идентичности. Этот период сопровождается расширением социальных контактов ребенка, которые выходят за пределы семьи. Следует заметить, что любое вмешательство в жизнь подростка может

вызвать у него состояние тревоги и восприняться как угроза нарушения его целостности.

Согласно концепции Э. Эриксона, под идентичностью следует понимать «определение себя как личность, как индивидуальность» [59]. Проходя через данный кризис, подросток примеряет на себя различные социальные роли, определяя возможности, требования и права, которые присущи каждому образу.

Ряд исследований, проведенных в отечественной и зарубежной психологии, позволили отметить, что протекание кризиса отрочества сопровождается следующими психологическими трудностями:

- трудностями во взаимоотношениях с друзьями и сверстниками;
- трудностями во взаимоотношениях с родителями и другими взрослыми;
- переживаниями комплекса неполноценности, отсутствия волевого контроля в жизненных ситуациях.
- возникновением отклонений в формировании системы жизненных ценностей;
- поиск состояния эмоционального благополучия и комфорта;
- зависимость от мнения социума;
- отсутствие механизмов адекватного реагирования на сложные жизненные ситуации;
- чрезмерная возбудимость и агрессивность.

Е.С. Науменко выделила следующие факторы подросткового возраста, влияющие на развитие девиантного поведения:

1. Наличие стрессовых ситуаций, которые связаны с поиском собственной индивидуальности, образа собственного «Я».
2. Сложные семейные взаимоотношения.
3. Протекающие физиологические изменения.
4. Влияние подростковых субкультур.
5. Эмоциональная незащищенность [39, с.153].

Т.В. Драгунова, отметила, что характер смены прежних отношений подростка на новые зависит от того, кто выступит инициатором этой смены. Если это происходит по инициативе взрослых, то существует возможность избежать определенных трудностей в их отношениях [13].

К наиболее выраженным изменениям при акцентуации характера у подростков, Першина Л.А. отнесла «переходящие психоподобные нарушения поведения», которые проявляются в следующих формах:

- в девиациях, а именно в поведении, которое отклоняется от установленной нормы. Данный вид действий следует отнести к неквалифицированным правонарушениям;

- в делинквентности, действиях и поступках, подлежащих уголовной ответственности [44].

Особенность подросткового возраста определяется тем, что в нем начинают закладываться основы и общие направления формирования социальных и моральных установок личности.

Р.С. Немов утверждал, что важным этапом подросткового возраста выступает формирование самосознания. В ее основе лежат способности к формированию осознанного отношения к своим подробностям, мыслям и переживаниям [40, с.137].

Э. Эриксон в качестве обязательного компонента самосознания выделил самооценку. Ведь у подростков образ субъективного «Я» складывается в большей степени от мнения окружающих. Он отметил, что для подростков характерна неадекватная самооценка, она либо имеет склонность к завышению, либо значительной заниженности [59].

Отличительными чертами самосознания на этапе отрочества, в отличие от ранних этапов развития, выступает ее роль на ориентацию и направление подростка на осознание своих личностных особенностей. Желаемый образ «Я» подростка складывается из ценимых достоинств других людей.

Таким образом, мотивационная сфера подростка связана с активным стремлением к личностному совершенствованию. В силу сложившейся

ведущей деятельности, самовыражение и самоутверждение подростка находится в прямой взаимосвязи от мнения референтной группы о нем. Факт принадлежности к определенной группе сверстников сам по себе придает дополнительную уверенность подростку. Все качества, приобретенные им в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Таким образом, анализируя психологические особенности подросткового возраста, можно отметить его противоречивость. Восприимчивость к изменениям во всех сферах человеческой жизни, незавершенность процессов формирования личности, могут привести к агрессивности и депрессивности. Постоянная взаимосвязь от внешних фактов могут стать детерминантами возникновения отклонений в поведении.

Также следует отметить, что для подростков характерна - недостаточность жизненного опыта, повышенная возбудимость, склонность к рефлексии, подростковый негативизм, протекающие в сознании процессы возбуждения и торможения повышенная внушаемость, склонность к подражанию, чувство взрослости и независимости от мнения старшего поколения, стремление к авторитету в референтной группе.

1.4 Особенности жизненных ценностей подростков с девиантным поведением

Формирование и развитие жизненных ценностей протекает поэтапно на протяжении всей жизни. Д.В. Каширский выделяет два направления развития личностных ценностей: «перестройку иерархии ценностей (преобразование структуры)» и «изменение смысловой наполненности присвоенных субъектом ценностей (трансформации содержания)» [24, с.44]. Также он отмечает, что развитие ценностей в онтогенезе может сопровождаться «стабильными» и «критическими» периодами. Переход от возраста к возрасту и есть основной момент, на котором происходит качественная перестройка системы личностных ценностей.

Таким образом, можно выделить 3 этапа становления и развития личностных ценностей в онтогенезе. Первый этап (дошкольный возраст) характеризуется тем, что ребенок не осознает своих ценностей, но при этом имеет представление о них. Следующим наиболее важным этапом является момент осознания ребенком значимости ценностных установок, которым в последствие придается потребностно–смысловое значение. Подростковый возраст (12-15 лет) входит во второй этап развития, который характеризуется критической переоценкой и построением относительно устойчивой системы ценностей. На третьем этапе ценности выступают способом решения большинства задач личностного развития (самоопределения, и поиска жизненного пути) [24, с.47-48].

И.С. Кон выделил ряд предпосылок формирования системы ценностей, а именно:

- 1)Уровень умственного развития, способствующий правильному восприятию и оценки норм и поступков.
- 2)Уровень эмоционального развития.
- 3)Накопленный жизненный опыт.
- 4)Особенности влияния социальной среды.

Согласно его концепции, данные предпосылки формируют в сознании ребенка представление о нравственном и безнравственном поведении [17, с. 156].

Ряд отечественных и зарубежных психологов выделяют влияние различных объективных, внешних по отношению к личности, субъективных и психологических факторов на формирование системы жизненных ценностей.

Журавлева Н.А., в качестве объективных факторов присвоения личности ценностей общества, выделяет социальные условия жизни. Она отмечает важность моральной оценки обществом подступов и действий людей [15, с.58].

Особое внимание, исследуя проблему становления системы жизненных ценностей, следует уделить субъективным и психологическим факторам. К таковым следует отнести мотивационно сферу и личностные характеристики.

Потребность в самовыражение и саморазвитие выступают высшими предпосылками формирования ценностей [47].

Согласно концепции, А. Маслоу, система ценностей строится в соответствии с иерархией потребностей, в которой материальные ценности находятся на низшей ступени пирамиды, а интеллектуальные и эстетические ценности составляют ее верхушку. Следует заметить, что приоритет низших ценностей сохраняется до тех пор, пока не удовлетворятся соответствующие им потребности [36].

Подростковый возраст – это переходный возраст между детством и взрослой жизнью. В работах Л.С. Выготского и его последователей психическое развитие рассматривается - как процесс качественных изменений, которые происходят в психике людей, в ходе усвоения ими социального опыта, представленного в предметах человеческой культуры. По мнению Л.С. Выготского, «перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [7, с.285].

Именно в подростковом возрасте интенсивно происходит формирование важнейших черт и качеств личности, а также системы жизненных ценностей, имеющих большое значение для становления мировоззрения, самоопределение в обществе и поиска жизненного пути. В психологии этот возраст определяют, как «открытие своего Я».

Е.В. Емельянова верно отмечает, что подростковый период – «это период, который оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека» [14, с.6]. Именно в этом возрасте человек начинает находить ответы на такие вопросы, как: «какой круг для общения мне выбрать», «как мне реагировать на события моей жизни», «как принять решения», «как мне

относится к себе и моим близким», «как строить отношения с окружающими».

Основу психологического развития личности в онтогенезе составляет преодоление кризисных ситуаций, то есть происходящая перестройка внутренних переживаний, определяющих отношение к окружающей действительности, изменение потребностей, влечет за собой возникновение новых побуждений того или иного поведения человека. Л.И. Божович указывает на то, что причиной кризиса является неудовлетворение новых потребностей [4].

Подростковый кризис, согласно позиции большинства психологов, является самым значимым. В процессе осознания своего внутреннего мира, подросток встает на новую ступень взаимодействия с окружающей действительностью, происходит осознание себя как личность, которая обладает всеми характеристиками взрослого человека, которым присущи право на уважение, самостоятельность и доверие. Л.С. Выготский отнес такую особую форму проявления самосознания к «чувству взрослости» [7].

Субъективное представление о себе как о человеке, в большей степени, принадлежащем к миру взрослых, стирает для него существующие возрастные границы. Подросток, чувствуя себя взрослым, требует от окружающих, чтобы его не считали маленьким, отказывается выполнять требования, злится и обижается, когда пытаются ограничить его самостоятельность, не беря во внимания его желания, интересы и требования. Стремясь быть взрослым, у него нет чувства полноценной, подлинной взрослости, но имеется потребность в признании его таковым окружающими.

Противоречия, возникшие на стыке двух возрастов, порождают сильные эмоциональные переживания, следствием которых выступают нарушения поведения, которые могут вызвать сложности в общении с взрослыми.

Подростковый возраст в силу своих индивидуально – психологических особенностей больше подвержен развитию девиантного поведения. Незавершенность процессов формирования личности, несформированность система жизненных ценностей, составляющих мотивационную основу поведения, отсутствие механизмов преодоления трудностей, импульсивное реагирование на ситуацию фрустрации, отсутствие возможности быстро адаптировать к изменениям, происходящим с ним, приводят к возникновению повышенной конфликтности, депрессивности, агрессивности, искажением представления о себе и об окружающем мире.

Также этот возрастной период наиболее восприимчив к внешним изменениям, происходящим в различных сферах общественной жизни. Нравственное сознание и система ценностных ориентаций у данной социально-демографической группы находится в постоянной взаимосвязи от внешних факторов.

Природу формирования личности Э. Штерн видел в выборе определенной базальной ценности в подростковом возрасте. Им описано несколько возможных типов личности, формирование которых зависит от вышеуказанного фактора:

- социальный тип личности, ставящий на вершину ценность отношений и общения;
- политический тип личности, стремящийся к власти и доминированию;
- религиозный тип личности, деятельность которого направлена на постоянный поиск смысла жизни;
- экономический тип личности, основная ценность которого польза и прибыль;
- теоретический тип личности, который ориентируется на ценность познания;
- эстетический тип личности [17].

Гурьев М.Е. отмечает, что наиболее ярко проблемы девиантного поведения проявляются именно в подростковом возрасте. В своей работе он проводит анализ психологических особенностей этого возрастного периода, приводящих к проявлению в поведении различных форм девиации. Сложность подросткового периода заключается в проявлении дисгармоничности личностного строения, преобразования и изменения прежних увлечений, интересов подростка, конфликте желаний и возможностей ребенка. Факторами, влияющими на возникновения таких проблем в поведении, являются:

1. Детско-родительские проблемы, со стороны родителей вызванные недоработками в воспитании и общем развитии ребенка, а со стороны подростка они проявляются плохой успеваемостью в школе, чрезмерной активностью, отсутствием концентрации на значимых вещах, в протестах на требования родителей.

2. Конфликтное взаимоотношение с окружающими, причиной которого выступают несоответствие интересов между участниками общения.

3. Биологические и психофизиологические отклонения в личностных свойствах [10, с.70].

Эльконин Д.Б. отмечает, что модель общения подростков с окружающими зависит от особенностей взаимосвязи родителей с детьми. Отношения, строящиеся на авторитарности, отсутствии уважения и справедливости родителей, приводят к проекции такого взаимоотношения с окружающими.

Голованова Е.И. к основным причинам возникновения отклоняющегося поведения относит, совокупность следующих факторов: «1. Социально – педагогическая запущенность, когда сформированные негативные стереотипы поведения ребенка являются следствием неправильного воспитания, отсутствием у него позитивных умений, знаний, навыков; 2. Глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагоприятными семейными взаимоотношениями, систематическими учебными неудачами,

не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, несправедливое, грубое, жестокое отношение к нему со стороны сверстников, родителей, учителей; 3. Отклонение в состоянии психического и физического здоровья и развития (возрастные кризисы, акцентуация характера); 4. Отсутствие условий для самовыражения, позитивного проявления внешней и внутренней активности; 5. Безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды, развивающаяся на основе этого социально – психологическая дезадаптация, смешение социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные» [9, с.209].

При этом следует заметить, что для подросткового возраста свойственны различные психологические трудности, эмоциональные переживания, нарушения поведения (гиперреактивность), но это не повод говорить о девиантном поведении. На практике такое поведение всего лишь является «отклоняемым взрослыми»[58].

Нельзя не согласиться и с Н.Р. Сидоровом о том, что представить исчерпывающий список норм, нарушение которых можно считать девиантным, невозможно. Подходя к исследованию вопроса девиантного поведения школьников, чтобы исключить субъективное отношение со стороны педагогов, им предложено иначе сформулированное определение девиантного поведения. Таким образом, под девиантным поведением индивида следует понимать такое поведение, которое «разрушает сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит», а психологическую основу такого поведения составляет «динамическая система смысловых отношений к окружающим людям и к себе» [48, с.48].

Согласно позиции, О. Кернберга, к изучению девиантного поведения подростков следует подойти с точки зрения дифференцированного анализа, так как беспристрастный подход к оценке данного возраста, когда любые отклонения в поведение объясняются особенностями данного периода и считаются приемлемыми, могут привести к упущению нормального развития

личности. Аналогичной позиции следует придерживаться и в чрезмерно пристрастном отношении к поведению подростка, когда любые отклонения приравниваются к патологии [62].

Шнейдер Л.Б. отмечает, что для многих подростков характерна ориентация на «личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на самоутверждение любой ценой» [58, с.36]. Интерес к особенностям проявления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте обусловлен тем, что именно в этом возрасте этот феномен проявляется наряду с процессами социализации и становлении личности. Далеко не все дети в этом возрасте осознают всю сущность такого поведения, в силу своих психологических особенностей они не могут противостоять влиянию окружающих факторов, способность дать отпор наступает позже, по достижению 18 лет. Причиной девиантного поведения, с ее точки зрения, служит отсутствие у подростков «ценностного отношения ко времени». Решением этой проблемы является самоорганизация времени жизни подростков [58].

Согласно подходу М. Рокича к изучению ценностей, формирование индивидуальных ценностей происходит в процессе социализации именно в подростковом возрасте. Для того чтобы изменить сложившуюся систему жизненных ценностей, необходимо осознать противоречие между отдельными уже существующими ценностями. Чувство неудовлетворенности или удовлетворенности собой, вызванное в процессе объективной оценки осознания несоответствия двух ценностей, влияет на изменения системы ценностей. То есть, чувство удовлетворенности обеспечивает устойчивость системы личностных ценностей.

К сожалению, для подростков в этом возрасте свойственно придавать социально значимым ценностным ориентирам прагматичный характер, что в свою очередь, является предпосылкой формирования различных форм девиации. К примеру, в ходе эмпирического исследования, проводимого Е.О. Балашовой и Д.С. Ошевским, было выявлено, что у подростков, которые

проявляют склонность к аддиктивному поведению, наблюдается искаженность и недостаточная сформированность иерархии ценностей [43].

А.С. Лозовенко, И.Н. Коноплева отмечают, что придание важным ценностям, таким как труд и обучение, прагматичный характер и возрастание среди современной молодежи интереса к достижению материального благополучия любым путем, может стать одной из причин возникновения отклонений в их поведение [18]. Изучение ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением необходимо для того, чтобы наметить основные направления психологической работы с этими подростками.

Исследуя структуры ценностей-идеалов современной молодежи в возрасте от 14 до 23 лет, Бабанова С.С. выделила 6 типов личности:

1) Тип лидера, для которого значимыми ценностями являются уважение и общественное признание, низкими по значимости выступают социальная активность и высокий социальный статус.

2) Гуманистический тип, который отличается доброжелательностью и ориентированностью на помощь людям.

3) Тип с доминированием материальных ценностей.

4) Тип формального лидера, значимые ценности завоевание высокого социального статуса;

5) Познавательный тип – отмечает важность ценности познания.

6) Эстетический тип – главенствующая ценность наслаждение [17].

Исходя из проделанного эмпирического исследования, ими было выявлено, что наиболее предпочтительными среди подростков терминальными ценностями являются: «наличие хороших и верных друзей», «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «любовь», «активная деятельная жизнь», «жизненная мудрость». Такие ценности как «познание», «творчество», «счастье других», «свобода», «уверенность в себе», «красота природы» подростками были отвергнуты. Среди инструментальных ценностей значимыми выступают «воспитанность», «аккуратность», «независимость», «ответственность», «образованность», ими отвергались

«высокие запросы», «терпимость», «чуткость», «широта взглядов», «эффективность в делах», «непримиримость с недостатками». Коррекция девиантного поведения должна состоять из совместной психологической работе с родителями и трудными детьми, родителей нужно научить общению и взаимопониманию, терпимости, а подростком надо помочь осознать истинную причину конфликтов [18].

Такое распределение ценностных предпочтений объясняется с точки зрения особенности возраста. Важным фактором психического развития, ведущий деятельностью в этом возрасте выступает общение. В силу неготовности или неспособности со стороны родителей принять и понять стремление детей к взрослости, возникает неудовлетворенность у подростков потребности в неформальном, не регламентированном общении ними. Такое отношение со стороны старшего поколения является предпосылкой актуализации общения со сверстниками, которые в большей степени отвечают их потребностям и запросам. Зачастую общение со сверстниками может выходить за пределы школы и стать самостоятельной важной сферой жизни. Быть принятым, признанным благодаря своим индивидуальным качествам, вот что выступает движущим фактором общения, зачастую такие стремления отодвигают на второй план учебную деятельность и общение с родными. При отсутствии взаимопонимания между подростком и взрослыми (родителями, родными), общую картину мира, представление о взрослой жизни начинает формироваться у него в общении со сверстниками. Как было замечено И.С. Коном на первый план выходит ценность дружбы, которая оказывает влияние на то, каким образом раскроется личность подростка, как усвоятся нормы социального поведения, нормы морали. Неудовлетворенность в общении влияет на формирования целого ряда тенденций в поведении, вплоть до развития девиации.

Проблемы в общении с взрослыми, некий протест подчиняться их требованиям объясняется особенностями этого возраста. Для ребенка в этом возрасте характерна повышенная возбудимость (с элементами

эффективности), обидчивость, порой заниженная самооценка, которая напрямую зависит от внешних факторов (мнений и отношений со стороны окружающих).

И.В. Фокина также отмечает взаимосвязь между ценностями и проявлением отклонений в поведении подростка. Основная проблема, по ее мнению, объясняется дефицитом специализированных программ, которые бы способствовали формированию у подростков с девиантным поведением «просоциальной системы ценностей».

Першина Л.А. к причинам возникновения делинквентного поведения относит, «наличие личностной деформации, сопровождающейся искаженностью ценностных ориентаций и ослаблением внутренней саморегуляции» [53, с.187].

Личностные ценности характеризуются избирательностью, осознанностью, устойчивостью, готовностью к деятельности. На процесс формирования системы жизненных ценностей влияют, накапливаемый моральный опыт, расширение круга интересов, столкновение между собственными желаниями и взглядами, идеалами и интересами окружающих.

В ходе научного исследования было выявлено, что в структуре ценностей подростков с противоправным поведением преобладают индивидуальные, а не общественные ценности. Наблюдается истощение духовного мира подростка «падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности». Выдвигаются на второй план нормы нравственности (доброта, милосердие, честность), массовый характер приобретает среди подростков «агрессивность, стремление самоутвердиться» [44, с.62].

Такое критичное распределение ценностных предпочтений обусловлено особенностями возраста, а именно недостаточностью жизненного опыта, повышенная возбудимость, склонность к рефлексии, подростковый негативизм, протекающие в сознании процессы возбуждения и торможения повышенная внушаемость, склонность к подражанию, чувство

взрослости и независимости от мнения старшего поколения, стремление к авторитету в референтной группе.

Согласно исследованиям, проведенным Т.И. Шульга, в систему жизненных ценностей подростков группы риска не входят такие качества как, терпимость, чуткость, честность и ответственность. Для них важно не общественное признание, а их собственный статус в обществе. Проявление склонности к свободе и независимости подталкивает их к деятельности, приносящей только материальное удовольствие, о способах ее добывания, они зачастую не задумываются [57].

Таким образом, на выбор подростком определенных предпочтений, жизненных смыслов и ценностных установок, во многом может повлиять правильные, оптимальные условия воспитания (семейного, школьного). Вышеперечисленные условия, поддающиеся влиянию вредных факторов, формируют отрицательную направленность личности.

В зарубежной практике проблема девиантного поведения подростков активно обсуждается многими авторами. К причинам, по которым необходима постоянная работа с девиантными подростками, они отнесли следующие:

1) Проявление одной из форм отклоняющего поведения, может повлечь за собой участие подростков в различных противоправных действиях, которые приводят к причинению вреда собственной личности, а также к другим негативным последствиям.

2) Постоянные проявления противоправного поведения в подростковом возрасте могут подорвать прогресс достижения позитивных целей (окончание средней школы) и увеличить вероятность возникновения в будущем поведенческих, социальных, физических проблем, проблем с психологическим здоровьем. К примеру, чрезмерное употребление алкоголя в подростковом возрасте влекут негативные последствия во взрослой жизни в виде алкоголизма и других проблем со здоровьем. Также незаконное употребление наркотиков повышает вероятность преступности, наркомании,

увеличивает риск получения травмы и смерти. Последствиями агрессивного поведения являются низкий уровень образования, проблемы с психологическим здоровьем, токсикомания, финансовые проблемы. Активная безрассудная половая жизнь в подростковом возрасте является причиной заражения болезнями, передаваемыми половым путем и причиной нежелательной ранней беременности [44].

Таким образом, профилактика, психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения должна быть направлена на создания положительных условий, которые бы способствовали склонить подростка под социально одобряемое влияние.

Решением проблемы служит, проявление постоянного интереса к изучению особенностей данного возрастного периода, особенностей влияния на поведение подростка экономической и политической обстановке в стране. По ее мнению, основу профилактики девиантного поведения составляет «формирование позитивных ценностных ориентаций, через различные общеобразовательные программы (по предупреждению употребления наркотиков и алкоголя, возникновению ранней беременности, вовлечения в криминальные группы; программы обучения критическому отношению к СМИ; формирование партнерских взаимоотношений с родителями и т.п.)» [53].

По мнению Каширского Д.В. девиантное поведение — это результат «блокировки смысложизненных ориентаций личности, ее потребностей и мотивов, ценностей» [24, с.40]. Таким образом, к причине возникновения отклоняющегося поведения можно отнести внутренний конфликт, вызванный отсутствием возможности удовлетворить потребности и реализовать личностные ценности. Знание о возникших внутренних противоречиях и конфликтах в системе ценностей, позволит лучше понять «движущие силы, условия возникновения и механизмы» отклоняющегося поведения.

Таким образом, для подростков с деформациями ценностно–смысловой сферы характерно «повышение уровня агрессивности, враждебность, высокий уровень переживания чувства вины», а основная причина возникновения отклонений в поведении связано с «невозможностью реализации ценностей любви, общения и здорового образа жизни» [24, с.44]

Для того чтобы корректировать агрессивные формы поведения, согласно позиции, Каширского Д.В. необходимо провести комплекс процедур, направленных на регуляцию «мотивации» и изменение «субъективных ценностей» подростка. Для этого акцент должен делаться не на воспитании «внешних форм поведения», а на преобразовании «внутренней структуры личности, ее ценностно – смысловых образований».

Таким образом, по мнению большинства научных деятелей, занимающихся исследованием этого вопроса, к основным социальным рискам, влекущих к проявлению отклонений в поведении относят: 1. Биологические, индивидуальные предпосылки, затрудняющие социальную адаптацию. 2. Особенности школьного и семейного воспитания; 3. Затруднение взаимопонимания с окружающими людьми (родителями, родственниками, учителями, сверстниками); 4. Личностные предпочтения индивида, выступающие движущими мотивами поведения, определяющие направленность личности и наличие определенной системы жизненных ценностей.

Комплекс процедур, направленных на регуляцию «мотивации» и изменение «субъективных ценностей» подростка позволит скорректировать различные формы девиации. Таким образом, профилактика, психолого – педагогическая коррекция девиантного поведения должна быть направлена на создания положительных условий, которые бы способствовали склонить подростка под социально одобряемое влияние.

Выводы по первой главе

Нами были рассмотрены проблемы ценностей личности в отечественной и зарубежной литературе. Было выявлено, что ценности представляют собой важнейшую характеристику личности. Под ними следует понимать всё то, что имеет значение для человека в жизни. Приведенные в работе подходы к пониманию этого феномена позволяют сделать вывод, что ценности входят в структуру направленности, составляют мотивационную основу личности, выступают регулятором поведения индивида, образуют нравственную позицию личности.

Было определено, что формирование и развитие ценностей происходит поэтапно на протяжении всей жизни в двух направлениях: Перестройки иерархии ценностей и трансформации их содержания. Формируясь и развиваясь в онтогенезе личностные ценности, проходят следующие этапы: 1. Объективное представление о существовании ценностей в дошкольном возрасте; 2. Критическая переоценка и построение относительно новой системы ценностей в подростковом возрасте; 3. Использование ценностей для решения задач личностного развития.

Ссылаясь на то, что проблемы девиантного поведения составляют междисциплинарную область знания, нами были выделены отличительные признаки отклоняющегося поведения. Сущность этого феномена была рассмотрена с позиции трактовки «нормы поведения». Под отклоняющимся поведением в психологии следует понимать, такое поведение, которое не соответствует норме психического развития личности, причиняющие ущерб ей самой и обществу.

Было определено, что в силу психологических особенностей именно подростковый возраст является наиболее уязвимым в вопросе формирования различных отклонений в поведении. Это объясняется тем, что подросткам свойственно придавать социально одобряемым и значимым качествам прагматичный характер.

Глава 2. Экспериментальное изучение жизненных ценностей подростков с девиантным поведением

2.1 Организация и методы исследования

Исходя из проведенного теоретического анализа, было выявлено, что подростковый возраст является одним из этапов формирования жизненных ценностей личности. А поведение личности во многом зависит от системы ценностей, которые сложились у нее в процессе развития.

Экспериментальное исследование проводится в несколько этапов на базе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала, Самарской области, Шенталинского района.

1) Подготовительный этап. Целью данной стадии выступает - исследование и ознакомление с обстановкой в ГБОУ СОШ №1, сбор информации об учащих, поведение которых беспокоит педагогов школы, формирование выборки исследования.

В средней общеобразовательной школе №1 осуществляют обучение дети с различных сел Шенталинского района. Таким образом, в выборку исследования вошли подростки, воспитывающиеся в разных социальных условиях, обладающие разным представлением о системе жизненных ценностей. У некоторых из них, подростковый кризис сопровождался рядом определенных переживаний, а именно, переездом, переходом в другую школу, разрывом постоянного общения с друзьями детства, возникновением недопонимания с родителями и другими факторами.

На базе данного образовательного учреждения реализуется программа кадетских классов, в рамках которой в 8 «Б» класс попали ученики, поведение которых не соответствует общепринятым нормам. Среди учащихся 7-9 классов, 10 человек состоят на профилактическом учете в подразделение по делам с несовершеннолетними, 25 на внутри школьном профилактическом учете, на ВШУ (13) человек.

Анализ личных дел учащихся и беседа со школьным психологом и инспектором ПДН позволили сформировать следующую обстановку в ГБОУ СОШ № 1:

- 24% воспитанника стоят на профилактическом учете в подразделение по делам с несовершеннолетними за употребление спиртных напитков, курение, воровство, за бродяжничество и за нанесение побоев;
- 47% находятся на профилактическом учете за нарушение ПДД и комендантского часа;
- 29% за непосещение школы, и нарушение правил поведения.

Группа учащихся, стоящих на учете в ПДН, на профилактическом учете составила экспериментальную выборку исследования. Выборка исследования неоднородна, в неё вошли 23 мальчика и 25 девочек, в возрасте от 12 до 15 лет, остальные учащиеся составили группа с социально одобряемым поведением.

2) Диагностический этап. Его целью является выявление склонности к девиантному поведению среди учащихся 6-8 классов и в последующем изучение системы жизненных ценностей этих несовершеннолетних.

Диагностика проводится в групповой форме в начале учебного 2017-2018 года, в дневное время.

В качестве методов диагностики используются:

- тест – опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел;
- опросник «ДАП-П», для учащихся в общеобразовательных учреждениях;
- тест опросник «Исследования ценностных ориентаций» М. Рокича.

Выбор данных методик исследования базируется на принципах надежности и валидности. Они являются универсальными и подходящими для данной возрастной группы.

Стандартизированный тест-опросник А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», позволит определить предрасположенность учащихся к различным проявлениям отклоняющегося поведения. Данный опросник представлен в мужском и женском варианте, испытуемым предлагается список вопросов, на которые необходимо ответить «да» или «нет». Интерпретация полученных результатов представляется в виде 7 шкал, путем сравнения с тестовой нормой.

Опросник «ДАП-П», для учащихся в общеобразовательных учреждениях, в данном случае применяется для установления склонности личности к различным видам отклоняющегося поведения.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича направлена на выявление содержательной стороны личности. Она позволяет выявить отношение личности к окружающей действительности, к другим людям и самому себе, позволяет увидеть мотивационную основу поведения человека.

М. Рокич выделял два типа ценностей, каждый из которых включает по 18 видов ценностей: 1. Ценности цели (терминальные), или наиболее предпочитаемые конечные цели существования (свобода, равенство, мир и др.); 2. Ценности средства (инструментальные), то есть идеальные стандарты поведения (ответственность, образованность, чуткость, терпимость). В свою очередь инструментальные ценности делятся на: моральные и ценности компетентности.

Участникам представляется набор из 2 двух блоков, каждый из которых состоит из 18 утверждений, которые соответствуют определенной жизненной ценности. Их задача состоит в ранжирование по значимости данных принципов. При обработке результатов данной методики учитываются пять доминирующих ценностей в блоке терминальных и инструментальных ценностей.

3)Этап психологического просвещения. Целью данного этапа является формирование и проведение программы, направленной на работу с ценностно-смысловой сферой личности подростков.

4)Оценочный этап. Оценка эффективности разработанной программы и проведенного исследования в целом.

Таким образом, исходя из поставленных на каждом этапе целей, перед нами встал ряд следующих задач: выявление склонности к девиантному поведению среди учащихся 6-8 классов, изучение имеющиеся у них системы жизненных ценностей, формирование программы психологического просвещения.

2.2 Выявление склонности несовершеннолетних к девиантному поведению

Исследование склонности к отклоняющемуся поведению по методике А.Н. Орла показала следующие результаты, а именно, что 57% (43 человека) из числа испытуемых имеют предрасположенность к данному поведению. При обработке полученных результатов, которые наглядно изображены на рисунке 1, суммарный балл по каждой шкале сравнивался с тестовой нормой для нормальной выборки.

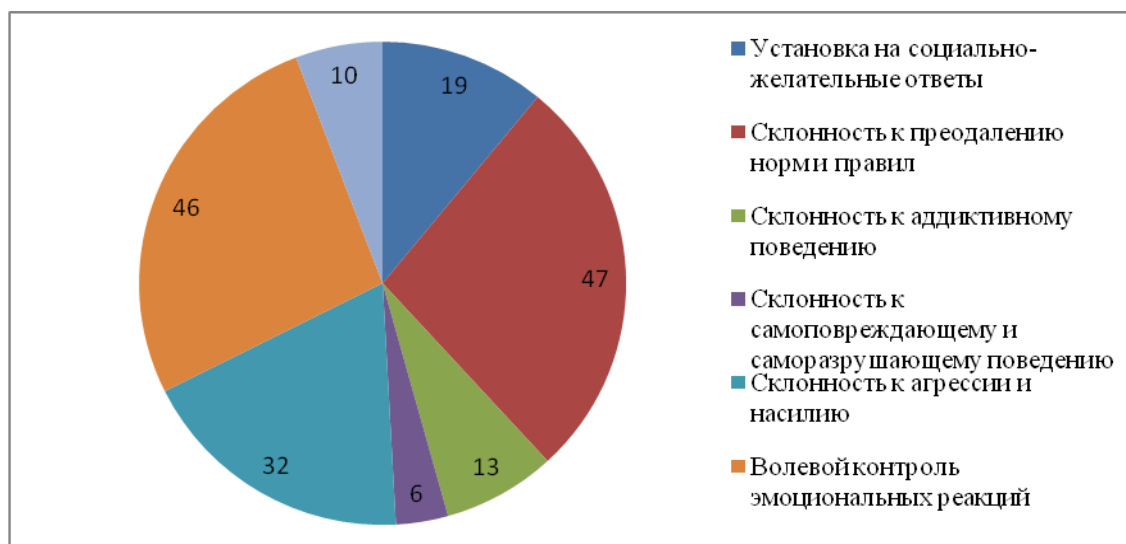


Рисунок 1–Результаты диагностики склонности подростков к отклоняющемуся поведению (СОП) в процентах

На рисунке 1 мы видим, что «установка на социально-желательные ответы» наблюдается у 19% испытуемых, не проявляющих предрасположенность к отклоняющемуся поведению, в основном это подростки, имеющие положительную характеристику со стороны педагогов и психологов школы, показатели по остальным шкалам находятся у них в пределах нормы. Средний балл по данной шкале у подростков, проявляющих тенденции к отклоняющемуся поведению, равен 4. Наличие высоких показателей по шкалам «склонность к преодолению норм и правил» и «низкий волевой контроль эмоциональных реакций» наблюдается у 47% подростков, он составляет в среднем 16 баллов. По шкале «склонность к аддиктивному поведению» 13% из общего числа выборки показали результат в среднем 13 баллов. В группы подростков, проявляющих тенденции к агрессии и насилию 32%, к делинквентному поведению 10%, к самоповреждающему поведению 6%, вошли испытуемые, показавшие высокие показатели по вышеуказанным шкалам.

На рисунке 2 в процентном эквиваленте наглядно изображены результаты опросника Дап-П (для общеобразовательных учреждений), который показал, что у 13% испытуемых высокая склонность или наличие девиантного поведения, у 44% предрасположенность к развитию девиантного поведения.

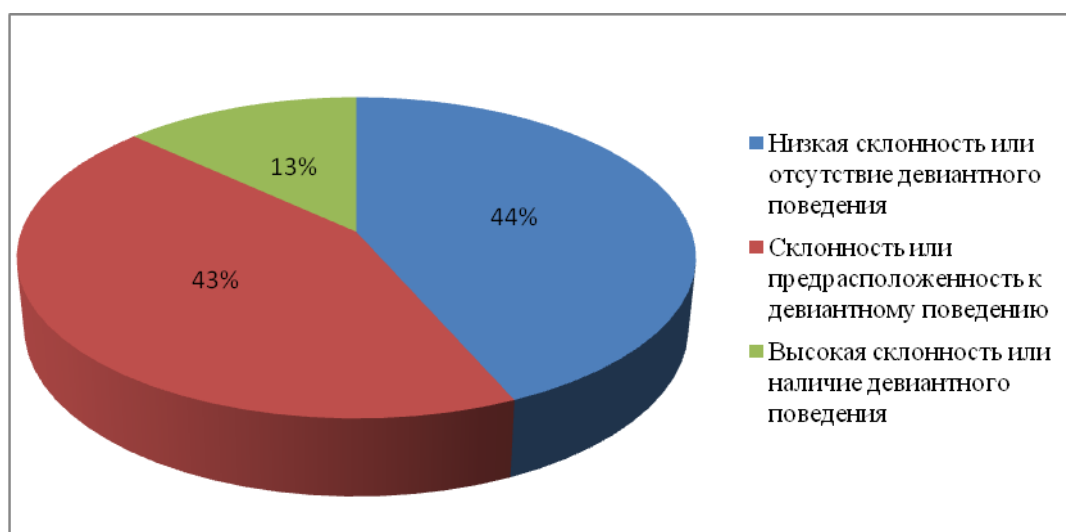


Рисунок 2—Уровень склонности к девиантному поведению

Результаты данного этапа исследования свидетельствуют о том, что учащиеся 6-8 классов проявляют тенденции к отклоняющемуся поведению. Для большинства из них характерно отрицание принятых в обществе норм и ценностей, образцов поведения. Также отсутствие навыков внутренней саморегуляции поведения и эмоционально-волевой сферы может привести к возникновению повышенной конфликтности, депрессивности и агрессивности, искаженности представления о себе и об окружающем мире.

2.3 Исследование системы жизненных ценностей подростков с девиантным поведением

По результатам теоретического анализа проблемы жизненных ценностей личности было установлено, что формирование ценностно-смысловой сферы происходит поэтапно. Одним из этапов их формирования приходится на подростковый возраст. В силу сложившейся ведущей деятельности, на формирование определенной системы ценностей подростка оказывают влияние ценности, принимаемые в референтной группе сверстников. Основной задачей данного этапа исследования, является - изучение иерархии ценностных установок во взаимосвязи с отклоняющимся поведением.

Исследование иерархии жизненных ценностей личности проводилось с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. Динамика формирования списка доминирующих терминальных и инструментальных ценностей у подростков, с отклоняющимся поведением, представлена в сравнение с группой сверстников с нормативным поведением.

Для некоторых учащихся данная методика показалась сложной, в плане понимания представленных утверждений и выстраивания определенной системы, значимых для них на данный момент ценностей. Один подросток вовсе отказался выполнять задание, ссылаясь на то, что ему не хочется сейчас над этим думать.

По результатам проведённого исследования было выявлено, что для группы школьников с отклоняющимся поведением, характерны такие ценности – цели (таблица 1), как «свобода» выбора и независимость от контроля родителей, присутствие желание действовать согласно своим убеждениям, при этом общественные нормы не регулируют такое поведение подростка. Для группы сверстников с нормативным контролем, наоборот, необходимо признание и социальное одобрение со стороны окружающих их поведения.

Таблица 1–Результаты исследования терминальных ценностей подростков в процентах

Список терминальных ценностей	Наиболее значимые ценности		Наименее значимые ценности	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
активная деятельная жизнь	4%	56,6%	75%	16%
жизненная мудрость	18%	33%	65%	23%
Здоровье	55%	45%	11%	5%
интересная работа	10%	25%	65%	40%
красота природы и искусство	3%	23%	70%	50%
Любовь	16%	40%	60%	30%
материальное обеспечение жизнь	68,5%	45%	3,3%	6,7%
наличие хороших и верных друзей	70%	65%	6,6%	8,5%
общественное признание	20%	60%	60%	15%
продуктивная жизнь	10%	10%	43%	23%
Развитие	25%	25%	25%	25%
познание	6%	40%	65%	20%
Развлечения	62%	15%	4,5%	25%
Свобода	85%	28%	2,5%	63%
счастливая семейная жизнь	43%	54%	30%	20%
счастье других	3,5%	35%	70%	15%
Творчество	6,6%	10%	58%	54%
уверенность в себе	56%	20%	15%	36%

В данном случае, подростки, с отклоняющимся поведением, приравнивают ценность «свобода» к «вседозволенности». Рассматривая

свободу без ответственности, они придерживаются позиции, что для свободы они взрослые, а для ответственности еще нет.

В силу ведущей деятельности в данном возрасте обе группы учащихся среди доминирующих выделяют наличие дружеских отношений, отличие лишь в характере референтной группы, которую учащиеся выбирают для общения.

Для девиантных подростков свойственно стремление к веселой, размеренной жизни, отсутствие контроля со стороны родителей, учителей и общества в достижении поставленных целей.

Подростки с тяжелым семейным положением, не зависимо от формы поведения, к числу доминирующих ценностей относили благополучие в семье.

Иерархия инструментальных ценностей (таблица 2) двух групп сверстников не имеет значительных отличий. Выдвижение на первый план группой девиантных подростков таких ценностей, как независимость, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля в настаивании на своем, характеризует их, как личность, стремящуюся любыми путями к достижению поставленной цели, не взирая, на установленные моральные, социальные нормы.

Группа подростков с нормативным поведением на первый план ставит трудолюбие, образованность, чуткость, смелость, честность. Это говорит о том, что, стремясь к достижению поставленной цели, они используют внутренние ресурсы, признаваемые и одобряемые в обществе.

Таблица 2–Результаты исследования инструментальных ценностей подростков в процентах

Список инструментальных ценностей	Наиболее значимые ценности		Наименее значимые ценности	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Аккуратность	5,6%	33%	75%	16%
Воспитанность	6%	56%	70%	10%
высокие запросы	65%	20%	15%	20%

Продолжение таблицы 2

Жизнерадостность	30%	35%	25%	20%
Исполнительность				
Независимость	80%	50%	5%	25%
непримиримость к недостаткам в себе и других	25%	25%	3,3%	6,7%
Образованность	5%	75%	50%	8,5%
Ответственность	10%	35%	50%	20%
Рационализм	6%	20%	20%	20%
Самоконтроль	10%	40%	60%	20%
смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	77%	60%	10%	15%
твердая воля	66%	50%	3,5%	6%
Терпимость	10%	35%	30%	20%
широта взглядов	40%	60%	70%	15%
Честность	50%	56%	5,6%	3,2%
Эффективность в делах	50%	70%	45%	15%
Чуткость	10%	50%	40%	25%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что каждая доминирующая ценность оказывает существенное влияние на личностные качества подростков с отклоняющимся поведением, она может предопределить степень вероятности проявления общественных правонарушений.

Работа с формированием новых жизненных ценностей у подростков поможет предотвратить рецидивы проявления девиантного поведения.

2.4 Этап формирования программы психологического просвещения

Жизненные ценности – это психологические новообразования, которые, развиваясь, формируют у подростка целостное представление картины мира. Личностное самоопределение, поиск и достижение поставленных целей - всё это зависит от сложившейся системы ценностных ориентиров.

Для становления мировоззрения и самоопределения в обществе, личности необходимо обладать положительно развивающейся системой

жизненных ценностей, которая объясняет поведение субъекта в различных ситуациях. Подростковый возраст в силу своих индивидуально-психологических особенностей больше подвержен развитию девиантного поведения. Незавершенность процессов формирования личности, несформированность системы жизненных ценностей, составляющих мотивационную основу поведения, отсутствие механизмов преодоления трудностей, импульсивное реагирование на ситуацию фрустрации, отсутствие возможности быстро адаптироваться к изменениям, происходящим с ним, приводят к возникновению повышенной конфликтности, депрессивности, агрессивности, искажением представления о себе и об окружающем мире. Также этот возрастной период наиболее восприимчив к внешним изменениям, происходящим в различных сферах общественной жизни. Нравственное сознание и система ценностных ориентаций у данной социально – демографической группы находится в постоянной взаимосвязи от внешних факторов.

Для того чтобы изменить сложившуюся систему жизненных ценностей необходимо осознать противоречие между отдельными уже существующими ценностями. Чувство неудовлетворенности или удовлетворенности собой, вызванное в процессе объективной оценки осознания несоответствия двух ценностей, влияет на изменения системы ценностей. То есть, чувство удовлетворенности обеспечивает устойчивость системы личностных ценностей.

По результатам проведенной диагностики жизненных ценностей подростков, целью данного этапа исследования является – формирование программы психологического просвещения, которая будет направлена на работу с ценностно-смысловой сферой личности.

Таким образом, основными задачами данной программы являются:

- 1) Развитие у подростков представления о собственной личности, потребностях, интересах и ценностях.

2) Формирование навыков внутренней саморегуляции поведения и эмоционально-волевой сферы.

3) Обучение анализу жизненных ситуаций и рефлексивным навыкам.

4) Помощь в выборе своего жизненного пути, исходя из своих внутренних ресурсов.

5) Способствование развитию личности ответственной за свои поступки и свой выбор перед самим собой, своими родственниками, близкими и перед обществом в целом.

Программа по работе с подростками, проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению, должна базироваться на следующих общепринятых принципах:

1. Принцип единства коррекции и диагностики.

2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.

3. Принцип комплексного подхода при выборе методов психологического воздействия. Необходимость использования в работе комплекса определенных техник объясняется тем, что они позволяют оказать эффективную психологическую помощь.

4. Принцип учета объема и эмоциональной сложности предоставляемого материала. Объем информации увеличивается поэтапно. Проводимые на занятиях игры, упражнения должны быть направлены на создание благоприятного эмоционального фона и стимулирование положительных эмоций.

5. Деятельностный принцип коррекции. Любая коррекционно-развивающаяся программа, согласно теории психического развития А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, должна опираться на ведущую деятельность, свойственную определенному возрасту.

6. Принцип гуманизма. Данный принцип основывается на уважении, вере в возможности участников.

7. Принцип «Не навреди». Работа, направленная на развитие и формирование позитивных жизненных ценностей подростков, не должна причинять сознанию ребенка.

8. Принцип рефлексии происходящего. Целенаправленное осмысление происходящего на занятиях, способствует оценить себя, свой выбор и свою деятельность[14].

Данная программа предназначена для юношей и девушек в возрасте от 12 до 15 лет, имеющих предрасположенность к девиантному поведению.

Структура каждого занятия состоит из трех ступеней, которые обосновывают эффективность всей программы в целом.

Первая ступень – основной задачей является вовлечение участников тренинга в работу, а именно применение психологических игр и упражнений, способствующих снятию эмоционального напряжения, созданию для каждого участника состояния психологической безопасности и комфорта. Среди основных стратегий работы, главными выступают «фаза знакомства», проводится только в рамках первого занятия и в последующем не повторяется, и «фаза разогрева», которая повторяется в начале каждого занятия с целью снятия состояния тревожности, возникшего при разрушении формальных отношений на предыдущем занятии.

Вторая ступень – «содержательная фаза» является основным этапом каждого занятия, которая способствует формированию новых знаний и представлений о ценностно-смысловой концепции взаимодействия с миром. Участвуя в различных психологических упражнениях, сюжетно-ролевых играх и т.д., участники приобретают новые навыки и установки, способствующие осмыслению полученного опыта и отработки личной стратегии поведения.

Третья ступень – «фаза выхода» заключительный этап занятия, который включает совместное подведение итогов занятия, а также личную интеллектуальную и эмоциональную рефлексию.

В основе первого занятия программы психологического просвещения лежит цель – создания атмосферы взаимопонимания и эмоционального комфорта при совместной работе. В рамках данного занятия перед ведущим стоит задача донести до подростков основную цель данной программы. Для ее решения будут использованы следующие упражнения и техники:

1)Мини-лекция по формированию у участников представления о предстоящей работе. В рамках данной лекции подросткам следует разъяснить, чему будут посвящены наши занятия, а именно, развитию представления о себе, умению строить собственные жизненные планы и определять движущие силы своего поведения.

2)Упражнение и «фазы знакомства» - «Моё имя», целью которого является установление контакта с группой. Участникам предлагается представиться и назвать одного известного человека (поэта, писателя, ученого, артиста) с таким же именем как у них. Далее им необходимо объяснить, причину выбора именно этого человека. Данное упражнение поможет посмотреть, с кем неосознанно ассоциируют себя каждый из подростков.

3)Упражнение «Правила и нормы наших встреч», направленное на то, чтобы показать подросткам, что любая деятельность должна строиться на определенных правилах и нормах поведения. Участники могут также предложить свои варианты норм и правил. Такая позиция покажет, какие нормы и правила принимаются подростками, проявляющими склонность к девиантному поведению. Таким образом, к основным правилам следует отнести:

- важность доверительных отношений в группе;
- правило «здесь и сейчас».В рамках занятия мы обсуждаем то, что волнует каждого из нас сейчас и обсуждаем происходящее в группе;
- уважение мнения своих товарищей, а именно в предоставлении им возможности высказать свою позицию по проблемному вопросу;
- открытость в выражение своих чувств;

- расширения круга общения;
- активное участие на занятиях. Каждый участник включен в занятие;
- уважение говорящего.

4) Упражнение «Мои ожидания от предстоящих занятий», направленное на представление масштаба совместной работы.

Для того чтобы сгладить отношения в группе между сверстниками и настроить всех на совместную работу, в начале каждого занятия необходимо проводить упражнения из «фазы разогрева», а именно:

1) Упражнение «Образ моего «Я»», направленное на раскрепощение в группе и создание условий для лучшего восприятия друг друга при совместной работе, развитие творческого воображения. Участникам предлагается сделать маску, которая будет представлять их на протяжении всей программы. С использованием красок, карандашей и фломастеров, вырезок из журналов и других подручных материалов, им необходимо сделать маску, которая будет отражать их индивидуальность, качества и интересы.

2) Упражнение «Импровизация с именем». Участникам предлагается подобрать 5 прилагательных, имеющих положительную окраску, на первую букву своего имени.

3) Упражнение «Ассоциации», которое предусматривает работу в парах. Каждому участнику предлагается нарисовать ассоциацию своего партнера.

4) Упражнение «Угадай эмоции», которое способствует лучшему пониманию эмоциональное состояние других людей, снятию эмоционального барьера в общении.

5) Упражнение «То, что я ценю в людях», которое способствует развитию творческого мышления. Участникам предлагается вспомнить качества, которые они ценят в людях. Далее им необходимо вспомнить или сочинить историю, сказку, притчу, которая бы описывала эти качества.

Содержательная часть каждого занятия определяется целями и задачами данной программы психологического просвещения.

Для работы по развитию позитивного представления подростков о собственной личности, своих потребностях, интересах и ценностях необходимо использовать следующие упражнения:

1) Упражнение «Жизненные ценности», позволяющее понять представление подростков о собственной системе ценностных ориентаций. Каждому участнику раздается по 10 листочков, на которых им необходимо указать то, что для них ценно и важно в жизни. Затем происходит ранжирование ценностей по степени значимости. Далее ведущий предлагает представить, что по какой-либо причине первая ценность была потеряна (необходимо смять и бросить бумажку на пол). При этом каждому необходимо осознать свое внутреннее состояние после потери ценности. Данное действие повторяется по кругу, пока у участников не останется ни одной ценности. Далее ведущим предлагается вернуть одну из ценностей и так 10 раз. Далее происходит обсуждение происходящего. Ведущим задаются следующие вопросы: «Изменился ли порядок распределения ваших ценностей? Что вы чувствовали, когда приходилось с ними расставаться? Хотели ли бы вы добавить к этому списку другие ценности?».

2) Упражнение «Я познаю себя», направленное на активизацию процесса самопознания. Участникам предлагается вспомнить особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, возможно, иногда их реакции не соответствуют собственным позициям. Им предлагается на листе бумаге, с помощью вырезок из журналов и цветных карандашей, изобразить диалог с самим собой в данных ситуациях.

3) Упражнение «Кто Я», направленное на развитие позитивного принятия себя. Участникам группы предлагается записать 20 пунктов о том «Кто они есть?».

4) Упражнение «Мой внутренний мир», направленное на визуальное представление о своей индивидуальности. Изображение на рисунке внутреннего мира подростка, его эмоций и чувств.

При работе с эмоционально-волевой сферой личности подростка следует использовать упражнение «Беседа о воле», направленное на актуализацию интереса подростков к своей волевой сфере. Данное упражнение следует проводить в несколько этапов. На первом этапе участникам предлагается нарисовать круг своей воли. Полный круг равен 100%. Им предлагается закрасить в нем сектор, который отражает сколько, по их мнению, у вас силы воли. Второй этап заключается в закрашивании секторов по основным проявлениям волевых качеств, а именно, выдержке, инициативности, смелости, дисциплинированности, решительности, настойчивости, целеустремленности.

Формирование условий развития мотивации к осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей и позитивных путей их достижения, способствует снижению проявления отклоняющегося поведения. В рамках данной задачи необходимо использовать следующие упражнения, направленные на работу с мотивационной стороной личности:

1) Упражнение «Лавка чудес», которое поможет сосредоточить подростков на представлении о себе, своих возможностях и способностях. Направить их к анализу и обдумыванию того, что им бы хотелось изменить в себе. Показать им, что для того чтобы приобрести что-то новое, нам всегда необходимо платить. Направить их на рассуждение о существенных жизненных целях.

2) Упражнение «План моего будущего», направлено на планирование ближайшего будущего исходя из своих внутренних ресурсов. Участниками выделяются основные сферы жизни каждого человека: семейная, профессиональная - учебная, досуговая (участники предлагают свои), в каждой сфере намечаются достижения, которых они хотят добиться и события, которые они хотят, чтобы произошли.

Последнее занятие программы должно быть посвящено подведению итогов совместной работы. На данном этапе реализуется «фаза выхода» посвящённая интеллектуальной и эмоциональной рефлексии от всех занятий в целом.

На протяжении всех занятий мы пытаемся понять природу подростка, уделяя особое значение целям в жизни, поэтому так важно, в рамках данного занятия, провести дискуссию на тему «Жизненные ценности и цели. Их значение для человека». Она поможет понять изменилось ли представление о жизненных ориентирах у каждого учащегося.

В рамках последнего занятия участникам следует предложить провести следующие упражнения:

1) Упражнение «Автопортрет». Цель данного упражнения - составление автопортрета по результатам пройденных занятий. Участникам предлагается нарисовать свой автопортрет, изобразив в нем те качества и характеристики его личности, которые он приобрел за весь период совместной работы. Данная работа также должна отражать их эмоциональное состояние от пройденных занятий. При выполнении данного задания другие участники не должны видеть, что рисует каждый. По окончании результаты передаются ведущему, показывая по очереди каждую работу, он предлагает каждому предположить, кому она может принадлежать. Далее следует обсуждение догадок и рисунков каждого участника.

2) Упражнение «Установка на успех», которое направлено на то, чтобы настроить подростков на радостную позитивную и продуктивную жизнь. Участникам предлагается расслабиться и сесть удобнее. Включается тихая и спокойная музыка.

Им предлагается составить оптимистическую программу их будущего, которая поможет в любой жизненной ситуации. Они должны написать не менее 10 фраз установочного типа, в контексте «Я сильный», «Я целеустремленный» и т.д. Данные высказывания должны относиться только к вашей личности.

Ведущему следует отметить, что в жизни каждого человека многое определяется тем, что он о себе думает, что он чаще всего себе говорит. Поэтому необходимо отнестись серьезно к выполнению данного задания, ни в коем случае не писать высказывания, которые подчеркивают слабые стороны личности.

2.5 Оценочный этап исследования

Реализация разработанной программы психологического просвещения проводилась в феврале – марте 2018 года. Всего было проведено 7 занятий, которые проходили 1 раз в неделю по 60 минут (приложение А).

Данный этап исследования был посвящён работе со следующими сферами личности подростка:

- «Я-концепция». Развитие у участников представление о собственной личности, потребностях интересах и ценностях (упражнения «Жизненные ценности», «Я познаю себя», «Кто Я»);
- эмоционально-волевая сфера личности. Отработка навыков адекватного эмоционального реагирования (упражнения «Мой внутренний мир», «Угадай эмоции», «Беседа о воли», «Мои переживания»);
- мотивационная сфера личности. Формирование условий развития мотивации к осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей и позитивных путей их достижения (упражнения «Мои права», «Дерево моей жизни», «Сильные стороны моей личности», «Моя индивидуальность», «Лавка чудес», «План моего будущего»).

Домашние задания, которые предоставлялись подросткам между занятиями, помогли составить портрет каждого участника тренинга. К примеру, некоторые из участников в качестве людей, на которых они хотели быть похожи, выделили героев фильмов, где присутствуют сцены драк и насилия. На вопрос, какие качества в них их привлекают, они ответили, что смелость, независимость, свобода действий, отсутствие ответственности за

свои поступки. Часть школьников в качестве кумиров выделили писателей и поэтов, героев книг, отмечая возможность полета фантазии в творчестве, а также известных ученых. Это говорит о том, что большинство учащихся имеют позитивное представление о целях в жизни. Задание, посвященное рассказу о семейных ценностях, позволило увидеть характер отношений между родителями и подростками. Отработка имеющихся переживаний, проводимая в течение 2-х недель, показала, что многие заботы и переживания у участников исчезали сами собой. Но они отметили, что зачастую им бывает сложно отличить преодолимые трудности от непреодолимых.

Труднее всего подросткам давались упражнения посвященные планированию своего будущего и осознанию своей жизненной перспективы. Упражнение «Сильные стороны моей личности» показало каждому подростку, насколько каждый из них индивидуален, оно дало им представление о своих сильных характеристиках, которыми необходимо руководствоваться при решении жизненных задач.

По итогам проделанной работы с участниками была проведена групповая дискуссия на тему «Жизненные ценности и цели. Их значение для человека». В ходе данного обсуждения было установлено, что первоначальное мнение и представление о собственных «целях» и «ценностях» у них изменилось. В качестве завещающих программу были проведены упражнения «Автопортрет», в котором участники изображали качества и характеристики, приобретенные ими за весь период совместной работы, и «Установка на успех», цель которого настрой на позитивную и продуктивную жизнь.

По результатам проведенной программы, направленной на работу с ценностно-смысловой стороной личности подростков, имеющих предрасположенность к отклоняющемуся поведению, после повторного тестирования было установлено, что процент предрасположенности к

отклоняющемуся поведению снизился с 57% до 25% из общего числа выборки в 76 человек.

Как видно из рисунка 3, показатели по шкале 2 «склонность к преодолению норм и правил» снизились с 47% до 19%, это говорит о том, что 29 человек, показавших ранее предрасположенность к отклоняющемуся поведению, больше не стремятся к преодолению норм и правил установленных в общества. Показатели по шкале 6 «волевой контроль эмоциональных состояний» увеличились с 46% до 86% , это свидетельствует о том, что комплекс проведенных занятий помог сформировать у подростков навыки внутренней саморегуляции и эмоционально-волевой сферы. Показатели склонности к агрессии и насилию, шкала 5, снизились с 32% до 6,5%. Также следует отметить снижение показателей по шкале 4 «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» с 6% до 1,3% и шкале 7 «склонность к делинквентному поведению» с 10% до 4,5%.

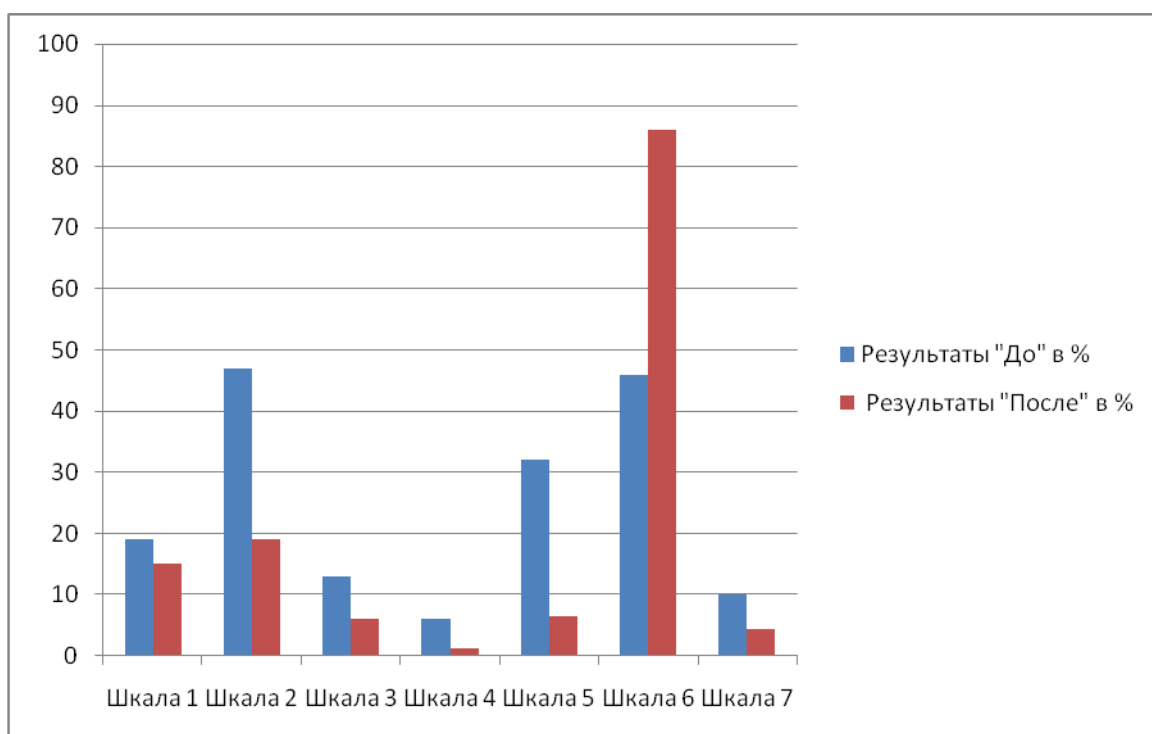


Рисунок 3–Сравнительные данные по методике СОП

Результаты повторно тестирования по опроснику Дап-П (для общеобразовательных учреждений) показали, что ответы по всем шкалам

заметно изменились. На рисунке 4 наглядно показан конечный результат по данной методике. Таким образом, мы наблюдаем увеличение детей, у которых низкая склонность или отсутствие девиантного поведения с 44% до 75%. Склонность или предрасположенность к девиантному поведению снизилась с 43% до 19%, а показатель высокой склонности или наличия девиантного поведения с 13% до 5%.

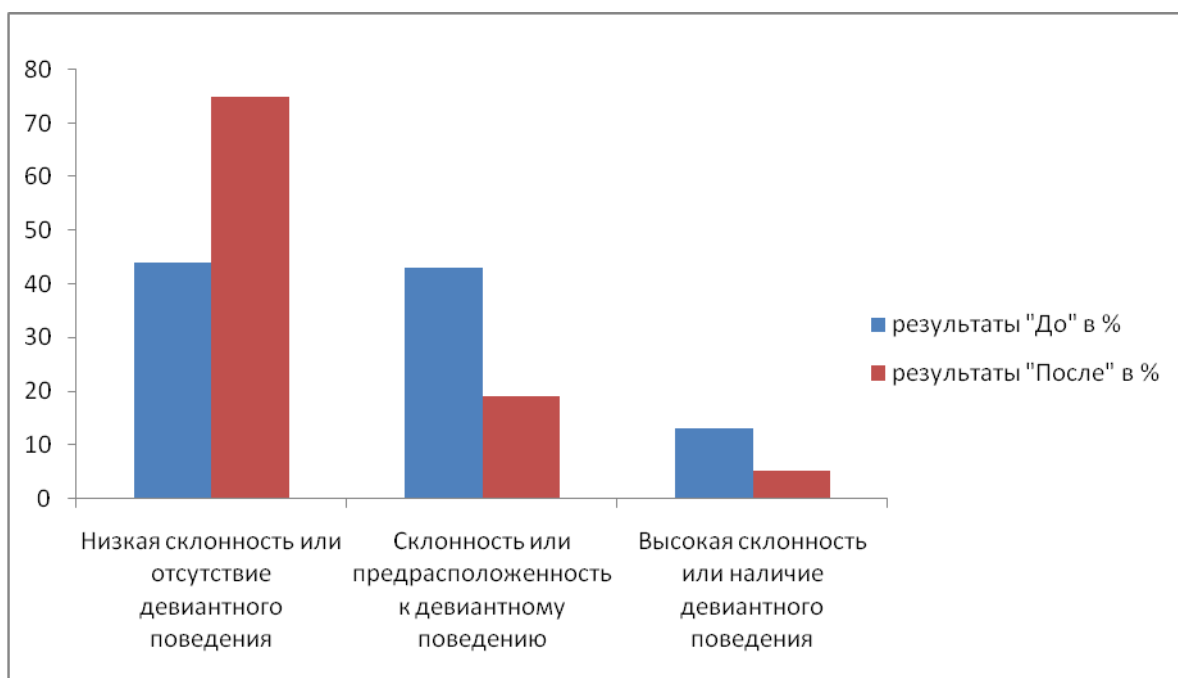


Рисунок 4—Сравнительные данные по опроснику Дап-П (для общеобразовательных учреждений)

Что касается системы жизненных ценностей экспериментальной группы подростков, то в ней тоже прослеживаются некие изменения, а именно в ранжировании ценностей-целей.

По таблице 4 в системе терминальных ценностей группы учащихся, имеющих предрасположенность к отклоняющемуся поведению, мы видим появление такой ценности, как «уверенность в себе». Данная ценность связана со свободой от внутренних противоречий, которые, как было отмечено ранее, и приводят к возникновению отклонений в поведении.

Таблица 3- Сравнение иерархии жизненных ценностей подростков

Группа учащихся с отклоняющимся	Группа учащихся с нормативным
---------------------------------	-------------------------------

поведением	поведением
Терминальные ценности	

Продолжение таблицы 3

Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий и сомнений); Свобода (независимость и свобода выбора); Наличие близких дружеских отношений; Самоуважение (чувство собственного достоинства); Интересная жизнь (активная, стимулирующая);	Признание в обществе (уважение, популярность); Счастье (удовлетворенность); Наличие близких дружеских отношений; Внутренняя гармония; Достижения;
Инструментальные ценности	
Независимость (способность действовать самостоятельно); Смелость в отстаивании своего мнения; Твердая воля, умение настаивать на своем; Честность, справедливость и искренность; Высокие запросы, высокие требования к жизни;	Эффективность в делах, трудолюбие; Чуткость; Образованность; Смелость в отстаивании своего мнения; Честность.

В ходе групповой дискуссии на тему «Жизненные ценности и цели. Их значение для человека», нами было установлено, что ценность «свободы» понимается подростками наряду с ответственностью за свои действия. Это говорит о том, что задача развития личности ответственной за свои поступки и свой выбор, достигнута. Ценность «интересная и активная жизнь» понимается учащимися теперь с точки зрения постоянного поиска интересных идей, которые способствуют позитивному развитию личности.

Выводы по второй главе

Таким образом, обобщив данные всего исследования, можно считать гипотезу о том, что «чтобы скорректировать проявление девиантного поведения, необходимо сконцентрироваться не на воспитание внешних форм поведения, а на преобразовании внутренней структуры личности, ее ценностно-смысловой сферы», доказанной. По результатам повторного

тестирования, группа подростков, проявляющих тенденции к отклоняющемуся поведению, снизилась до 25%. Такие результаты удалось получить, не с помощью привития подросткам новых ценностей, а с помощью работы с уже имеющимися ценностями. Прделанная совместная работа по психологическому просвещению, помогла сформировать у подростков позитивное представление о собственной личности, своих потребностях и ценностях. Также у них прослеживается стабилизация эмоционально-волевой сферы, снижения уровня тревожности и агрессивности. Комплекс представленных в программе упражнений, позволил сформировать уверенное и ответственное поведение подростка, которое устойчиво к давлению со стороны окружающих.

Заключение

Таким образом, теоретический анализ проблемы «жизненных ценностей» и «девиантного поведения» позволил сформировать методологическую основу эмпирического исследования. Установлено, что жизненные ценности формируются в самосознании личности. Убеждения, принципы, интересы взаимодействуют друг с другом, образуя пирамиду, на вершине которой в определенный период находятся те ценности, которые выступают мотивом того или иного поступка человека и поведения в целом.

Согласно общепсихологическому подходу познания ценностей, невозможность их реализации может повлиять на развитие отклонений в поведении личности. Своевременная осведомленность, о возникших внутренних противоречиях и конфликтах в системе жизненных ценностей подростка, позволит объяснить условия и механизмы девиантного поведения.

В свою очередь, изменение системы жизненных ценностей возможно только в случае осознания противоречий между отдельными уже существующими ценностями.

Обобщив вышесказанное, следует отметить, что изучение ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением необходимо для того, чтобы наметить основные направления психологической работы с этими подростками. Основной проблемой выступает дефицит специализированных программ, которые бы способствовали формированию у подростков с девиантным поведением просоциальной системы ценностей.

Результаты диагностического этапа исследования показали, что 57% из общего числа выборки имеют предрасположенность к отклоняющемуся поведению. Об этом свидетельствуют высокие показатели у 47% испытуемых по шкалам «склонность к преодолению норм и правил» и «низкий волевой контроль эмоциональных реакций». Динамика детерминирующих «терминальных» и «инструментальных» ценностей группы подростков, имеющих предрасположенность к отклоняющемуся поведению,

представлена в сравнение с группой сверстников с нормативным поведением. Для группы подростков с отклонениями в поведении в большей степени характерна система ценностей, отвечающая только их собственным принципам, не учитывающая установленные нормы и правила поведения в обществе и государстве.

Таким образом, в ходе исследования было определено и доказано, что разработка программы психологического просвещения, которая будет направлена на работу с ценностно-смысловой сферой личности, поможет сформировать у подростков позитивное представление о собственной личности, о системе ценностей, что повлияет на подростков с отклоняющимся поведением.

Результаты оценочного этапа исследования, проведенного по итогам программы психологического просвещения, свидетельствуют о положительной динамике снижения предрасположенности подростков к отклоняющемуся поведению. Следует отметить, что такие результаты удалось получить, не с помощью привития подросткам новой системы жизненных ценностей, а с помощью работы над пониманием смысла уже имеющихся ценностей. Комплекс представленных в программе упражнений, позволил стабилизировать эмоционально-волевую сферу подростка, снизить уровень тревожности и агрессивности, сформировать уверенное и ответственное поведение, которое устойчиво к давлению со стороны окружающих.

Полученные теоритические и эмпирические данные свидетельствуют о доказанности выдвинутой гипотезы.

В силу многоплановости проблемы отклоняющегося поведения подростков, выполненное нами исследование освещает только один из факторов детерминирующих его.

Список используемой литературы

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст]// Психол. журн. - 1984. - Т. 5. - № 5. - С. 63-70.
2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания[Текст] / Под редакцией А.А. Бодалева - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 384 с.
3. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст]. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с.
4. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности [Текст] // Вопр. Психол. – 1976. - №6. – С. 34-44.
5. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М., 1998. – 301 с.
6. Бубанова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система [Текст]/ С.С. Бубанова// Психологический журнал. - 2015. - Т. 20. - №5. - С.38-44.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики [Текст] / Л.С. Выготский// Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
8. Гарванова, М.З., Гарванов, И.Г. Исследование ценностей в современной психологии [Текст] / М.З. Гарванова, И.Г. Гарванова// Современная психология: материалы III междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 5-20.
9. Голованова, Е.И. Проблема девиантного поведения. Развитие представлений о девиантном поведении [Текст]/ Е.И. Голованова // Ученые записки РГСУ. - 2009. - №11. – С. 206-209.
10. Гурьев, М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение [Текст]/ М.Е. Гурьев// Новое

слово в науке и практике: гипотезы и апробации результатов исследования. - 2015. - № 16. – С. 69-76.

11. Дареча, В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Дареча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 120 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения 14.02.2018)

12. Донцов, А.И. О ценностных отношениях личности [Текст]/ А.И. Донцов// Совет. педагогика. - 1974. - № 5. - С. 67-76.

13. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте [Текст]/ Т.В. Драгунова// Психология подростка. - М.: Российское педагогическое агентство, 2005. - С. 385-404.

14. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е.В. Емельянова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2015. - 376 с. - 978-5-98563-337-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html> (дата обращения 14.02.2018)

15. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Электронный ресурс] / Н.А. Журавлева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 334 с. - 5-9270-0085-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15526.html> (дата обращения: 14.02.2018)

16. Завалихина, Р.С. Девиантное поведение как психологический феномен [Текст]/ Р.С. Завалихина// Сибирский педагогический журнал. - 2004. - №3. –С. 138-143.

17. Зайдуллина, Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции [Текст]/ Г.Г. Зайдуллина// Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Редакционно-издательский центр МГГУ им. М.А.Шолохова, 2011. - 159 с.

18. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации [Текст] / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов// Социология в СССР.Т.2.- М.: Мысль, 1966.-С. 197-198.
19. Зейгарник, Б.В., Братусь, Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности [Текст]/ Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. - М., 1980. – 169 с.
20. Зинченко, В.П., Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст]/ В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 2008. - 692 с.
21. Змановская, Е.В. Психология девиантного поведения структурно – динамический подход [Текст]: монография/ Е.В. Змановская. - СПб.: Изд-во СПб. Ун-та МВД России, 2005. - 274 с.
22. Змановская, Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения [Текст]/ Е.В. Змановская// Вестник ТГПУ. - 2013. - №5. – С. 189-195.
23. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения [Текст]/ Е.В. Змановская// Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 288 с.
24. Каширский, Д.В. Психология личностных ценностей [Текст] / Д.В. Каширская// Автореф. дис. д-ра психол. наук. – М., 2014. – 56 с.
25. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст]/ Ю.А. Клейберг// Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. - 160 с.
26. Коноплева, И.Н., Лозовенко, А.С. Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / И.Н. Коноплев, А.С. Лозовенко// Психология и право. - 2012. - № 2. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n2/52034.shtml> (дата обращения: 14.02.2018).
27. Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии [Текст]/ К. Левин//

История психологии (10-е-30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – С. 47-78.

28. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.[Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М., 2011. – 130 с.

29. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции [Текст]/ Д.А. Леонтьев// Вопр. философ. - 1996. - № 5. –С. 25-26.

30. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст]/ Д.А. Леонтьев. - М., 1992. - 17 с.

31. Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции [Текст]/ Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. - 1996. - № 4. – С. 36-42.

32. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности [Текст]/ Д.А. Леонтьев// Вестник МГУ. - 1996. - № 4.

33. Личко, А.Е. Психопатия и акцентуация характера подростков [Текст]/ А.Е. Личко// изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983.

34. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст]/ А. Маслоу// Психология личности/ под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 1982. –С. 208-118.

35. Маслоу, А. Психология бытия [Текст]/ А. Маслоу// Пер. С англ. - М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. - 304 с.

36. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики [Текст]/ А.Г. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1997. – 430с.

37. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]/ В.Д. Менделевич// Учеб. Пособие. – М.: МЕД – пресс, 2001. – 432 с.

38. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности [Текст]/ В.Н. Мясищев// Психология личности. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 35-38.

39. Науменко, Е.С. Подростковый возраст как фактор развития различных форм девиаций [Текст] / Е.С. Науменко// «Наука и образование: новое время». - 2016. - №5. – С. 139-153.
40. Немов, Р.С. Психология [Текст]/ Р.С. Немов// Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
41. Николаева, Э.Ф. Проблема социализации и самореализации на ранних этапах онтогенеза личности. Прикладные исследования психологии личности [Текст] / Э.Ф. Николаева// Сб. научных трудов. Выпуск 1. - Тольятти: ТГУ, 2009. – С. 65–78.
42. Ольшанский, В.Б. Личность и социальные ценности [Текст]/ В.Б. Ольшанский// Социология в СССР. - М.: Мысль, 2005. - Т. 1. – 529 с.
43. Ошевский, Д.С., Балашова, Е.О. Искажение ценностных ориентаций как фактор риска употребления подростками психоактивных веществ [Электронный ресурс]/ Д.С. Ошевский, Е.О. Балашова// Психология и право. - 2012. - № 2. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n2/52031.shtml> (дата обращения: 14.02.2018)
44. Першина, Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с.URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 14.02.2018)
45. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Алексеева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 232 с.URL: <http://www.iprbookshop.ru/49868.html> (дата обращения: 14.02.2018)
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.

47. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности [Текст] / Под ред. В.А. Ядова. - Л.: Наука, 2002. - 264 с.
48. Сидоров, Н.Р. Психологические предпосылки девиантного поведения [Текст]/ Н.Р. Сидоров// Вестник практической психологии образования. - 2009. - № 2. –С. 68–72.
49. Сидоров, Н.Р. Девиации поведения у школьников - определение и предупреждение [Текст]/ Н.Р. Сидоров// Психологическая наука и образование. - 2007. - № 4. – С.23 – 28.
50. Сидоров, Н.Р. Психология девиантного поведения [Текст]/ Н.Р. Сидоров// Вестник практической психологии образования. - 2008. - № 2. – С.47–51.
51. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме [Текст]/ В.П. Тугаринов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. - 124 с.
52. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – 2-е издание. – М.: МПСИ, 2004. – 672 с.
53. Фокина, И.В. Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением [Текст]/ И.В. Фокина// Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2010. - №9. – С. 61-63.
54. Фромм, Э. Психоанализ и этика [Текст]/ Э. Фромм// Пер. С англ. - М.: Республика, 1993. - 415 с.
55. Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка [Текст]/ Н.Е. Харламенкова// 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 384 с.
56. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения [Текст]/ А.В. Хомич// Учебное пособие. – Южно-Российский Гуманитарный Институт. - Ростов-на-Дону, 2006. - 140 с.
57. Шульга, Т.И. Смысл жизни и ценности детей группы риска [Текст]/ Т.И. Шульга// Вестник Университета Российской академии образования. - 2004. - №4. - С. 48-55.

58. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академия проспект: Трикста, 2005. – 336 с.
59. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]/ Э. Эриксон. - М.: Прогресс, 1996.
60. Эфа, С.Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе [Текст]/ С.Г. Эфа// Вестник СибГАУ. - 2006. - №2. –С. 166-169.
61. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст]/ М.С. Яницкий. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. - 204 с.
62. Kohlberg, L. Moral stages and moralization: the cognitive developmental approach [Text] // Moral development and behavior: Theory research and Social issues. - N. Y., 1976. - P. 31–53.
63. Kristin Anderson Moore, Ph.D. (2011) «Preventing Multiple Risky Behaviors among Adolescents: Seven Strategies» [Text]. Criminal Justice and Behavior. – 2014. - № 4. - P. 450-462.
64. Raymond, A.T. de Kemp Ron, H.J. Scholte, Geertjan Overbeek, Rutger C. M. E. (2006) Engels Early Adolescent Delinquency: The Role of Parents and Best Friends [Text]. Criminal Justice and Behavior. – 2016. - № 5. - P. 488-510.
65. Rokeach, M. (1973). The nature of human values. New York: Free Press. 52. Rokeach, M., & Ball-Rokeach, S. J. (1989). Stability and change in American value priorities [Text]. American Psychologist, 1989. - № 44 – P. 775–784.
66. Mary, A. Terzian, Ph.D., M.S.W., Kristine, M. Andrews, Ph.D., and Kristin Anderson Moore, Ph.D. (2011) «Preventing Multiple Risky Behaviors among Adolescents: Seven Strategies» [Text]. Criminal Justice and Behavior. – 2011. – № 4.– P. 450-462.
67. Simons, Ronald L.; Whitbeck, Les B.; Conger, Rand D.; and Conger, Katherine J., «Parenting Factors, Social Skills, and Value Commitments as

Precursors to School Failure, Involvement with Deviant Peers, and Delinquent Behavior» [Text]. *Journal of Youth and Adolescence*. - 1991. – P. 645-664.

68. William, Bor, Jake, M. Najman, Michael, O'Callaghan, Gail, M. Williams and Kaarin Anstey. Australian Institute of Criminology. Trends and issues [Text]. In *crime and criminal justice:Journal of Youth and Adolescence*. - 1991. – P. 645-664.

Приложение А

Программа, направленная на работу с ценностно-смысловой стороной личности подростков

№	Тематика занятий	Содержания занятия	Длительность	Примечания (структура занятия)
1	Вступительное занятие	Знакомство с участниками группы, атмосферы взаимопонимания и эмоционального комфорта. Определение основной цели программы занятий, задач и принципов работы в группе.	60 минут.	Вступительное слово ведущего; Упражнение 1 «Мое имя»; Упражнение 2 «Правила и нормы наших встреч»; Упражнение 3 «Образ моего «Я»»; Упражнение 4 «Мои ожидания от предстоящих занятий»; Домашнее задание; Прощание с группой и ведущим.
2,3	Образ моего «Я»	Развитие Я-концепции, представления о собственной личности, потребностях, интересах и ценностях.	120 минут.	2 занятие: Упражнение 1 «Рефлексия прошлого занятия»; Обсуждение домашнего задания; Упражнение 2 «Импровизация с именем»; Мини-лекция «Ценности в нашей жизни»; Просмотр короткометражного мультфильма «Ценности в Жизни». Упражнение 3 «Жизненные ценности»; Рефлексия занятия; Домашнее задание; Прощание с группой и ведущим. 3 занятие: Упражнение 1 «Ассоциации»; Обсуждение домашнего задания; Упражнение 2 «Я познаю себя»; Упражнение 3 «Кто Я?»; Рефлексия занятия;

				Домашнее задание. Прощание с группой и ведущим.
4	Эмоции, которые мы испытываем.	Работа с эмоционально-волевой сферой, отработка навыков адекватного эмоционального реагирования.	60 минут.	Обсуждение домашнего задания; Упражнение 1 «Мой внутренний мир»; Упражнение 2 «Угадай эмоции» Упражнение 3 «Беседа о воли» Рефлексия занятия; Домашнее задание: Упражнение 4 «Мои переживания»; Прощание с группой и ведущим.
5, 6	Мой жизненный путь	Формирование условий развития мотивации к осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей и позитивных путей их достижения.	120 минут.	5 занятие: Рефлексия прошлого занятия: Обсуждение домашнего задания; Упражнение 1 «То, что я ценю в людях»; Упражнение 2 «Мои права»; Упражнение 3 «Дерево моей жизни»; Домашние задание: Упражнение 4 «Сильные стороны моей личности»; Рефлексия занятия; Прощание с группой. 6 занятие: Упражнение 1 «Моя индивидуальность»; Упражнение 2 «Лавка чудес»; Упражнение 3 «План моего будущего»; Рефлексия занятия. Прощание с группой и ведущим.
7	Итоговое занятие	Подведение итогов тренинга.	60 минут.	Групповая дискуссия на тему «Жизненные ценности и цели. Их значение для человека»; Упражнение 1 «Автопортрет»; Упражнение 2 «Установка на успех»; Рефлексия пройденных

				занятий; Прощание с группой и ведущим.
--	--	--	--	--