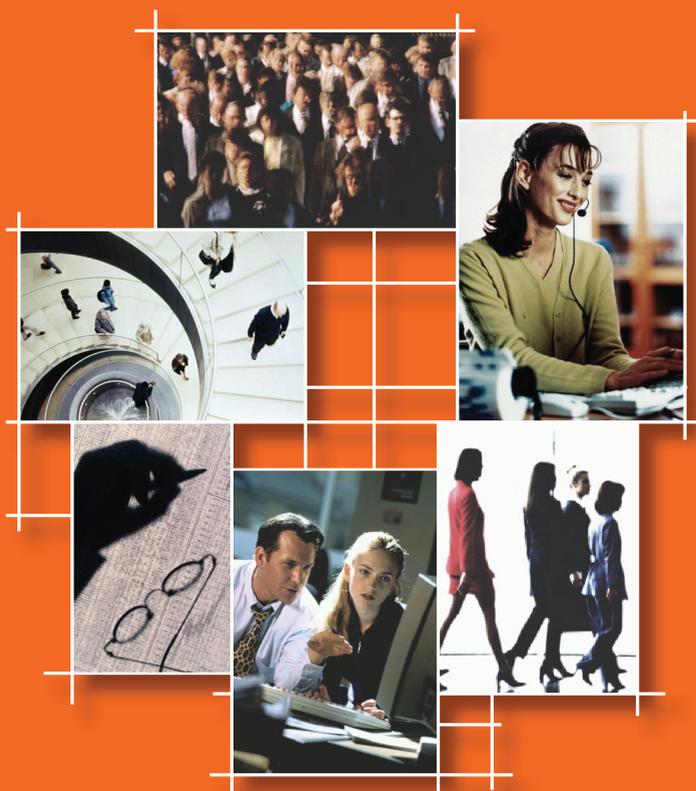


Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Социология»

Е.В. Желнина, Т.Н. Иванова

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИОЛОГИЯ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2018

ISBN 978-5-8259-1227-1

УДК 316
ББК 60.5

Рецензенты:

д-р социол. наук, доцент, зав. кафедрой «Социально-культурная деятельность» Поволжского государственного университета сервиса *С.В. Явон*;
канд. социол. наук, доцент кафедры «Социология» Тольяттинского государственного университета *Ю.А. Крикунова*.

Желнина, Е.В. Введение в профессию. Социология : электронное учебно-методическое пособие / Е.В. Желнина, Т.Н. Иванова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2018. – 1 оптический диск.

В учебно-методическом пособии раскрываются цель и задачи учебной дисциплины, тематика, содержание и виды учебных занятий, предлагаются контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, тестовые и другие материалы.

Предназначено для эффективной организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2018

Редактор *Т.Д. Савенкова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 28.12.2017.

Объем издания 6,26 Мб.

Комплектация издания:
компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-09-17.

Издательство Тольяттинского
государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ СОЦИОЛОГА	14
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина. Предыстория социологии	14
Тема 2. История развития социологии. Становление отечественной социологии	24
Тема 3. Процесс институционализации социологической дисциплины. Социология в системе современной науки	41
Раздел II. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС СОЦИОЛОГА: ОСНОВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	57
Тема 4. Социологические исследования как способ развития научного знания	57
Тема 5. Социальная структура общества	74
Тема 6. Личность, культура, общество	90
Раздел III. СОЦИОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ	108
Тема 7. Личность социолога-профессионала	108
Тема 8. Социологи как профессиональное сообщество	125
ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	143
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	144
ГЛОССАРИЙ	150
КЛЮЧ К ТЕСТАМ	159

ВВЕДЕНИЕ

В жизни современного общества значимую роль играют процессы, которые могут быть осмыслены только людьми, занимающимися «особым видом познавательной деятельности, нацеленной на выработку объективных и обоснованных знаний о мире»¹ – наукой.

Так, в процессе научного творчества социолога вырабатываются и теоретически систематизируются объективные знания о социальной действительности, которые в конечном счете образуют структуру социологической науки – социологии.

Учебно-методическое пособие призвано способствовать повышению квалификационной подготовки выпускника-социолога. Оно имеет своей целью дать студентам специальности «Социология» представление о содержании социологической науки, показать специфику возникновения и институционализации различных отраслей современной социологии, а также ввести в круг важнейших понятий социологии.

Социология занимает особое место в ряду отраслей современной науки. Она относится к общественным наукам, но использует знания из области психологии, физики, математики, биологии, географии, истории. Для многих обучающихся перенос знаний из одной науки в другую достаточно осложняет изучение курса. Тем не менее именно социология позволяет укрепить и развить транснаучные связи.

Пропедевтический курс преследует несколько иные цели, нежели дисциплины основного профессионального блока. Этот курс предназначен для формирования у студентов интереса к предмету, знакомства учащихся с социологией как прикладной наукой и объяснения ее значимости. Здесь следует заложить базовые понятия, составляющие профессиональный дискурс социолога: социологические феномены, явления и процессы, общество и социальная группа, социальная статика и динамика, личность и культура. Необходимо научить первокурсников дифференцировать такие понятия, как личность, индивид и человек, а также составлять формулы по валентности и решать простейшие задачи.

¹ Степин В.С. Наука // Новая философская энциклопедия : в 4 т. М., 2003. Т. 3. С. 23.

Учебные занятия со студентами проходят в виде бесед, диалогов, используются коллективные формы обучения (практикумы, обсуждение поставленных проблем, ответов учащихся, сообщений, ответов на вопросы преподавателя). Лучший результат дают комбинированные занятия, например: лекция – опрос – доклады – дискуссия.

Восприятие материала должно быть осмысленным. Поэтому необходимо научить студентов правильно применять термины для развития профессионального социологического языка. В связи с этим постоянно используются и повторяются определения, составляются и решаются кроссворды, уточняются и поясняются неувоенные и сложные термины и понятия.

В процессе усвоения курса используются творческие задания об изученном социальном феномене, явлении или процессе, студенты готовят доклады (сообщения) об ученых-обществоведах или ученых-социологах.

Лучше разделить материал на небольшие блоки и в соответствии с ними использовать творческие задания, сообщения, эссе, тесты. Такие работы развивают способность рассуждать и сравнивать.

Главным стимулом для развития интеллектуального потенциала студентов является не столько овладение знаниями, сколько сам характер труда с его эмоциональными всплесками. Важно, чтобы каждый студент почувствовал, что он способен преодолеть трудности. Таким образом, создание комфортной и одновременно деловой обстановки на учебных занятиях способствует лучшему усвоению материала, интересу к предмету и желанию узнавать новое.

В процессе изучения материала студентам предлагаются различные темы для сообщений: личность социолога-профессионала, социологи как профессиональное сообщество, социологическое исследование как способ развития научного знания и другие; предлагаются темы для творческих работ в виде докладов, эссе, тестов и пр.

Учебный курс знакомит студентов-первокурсников со спецификой направления подготовки «Социология», что может помочь им в осознании своих склонностей к одной или нескольким сферам ее приложения, а также в рационализации путей и средств овладения знаниями и навыками, необходимыми для выполнения трудовых функций в качестве социолога-профессионала.

Цель курса – познакомить студентов со спецификой обучения в высшем учебном заведении и основами профессиональной деятельности социолога.

Среди задач курса можно обозначить следующие:

- анализ основных этапов развития социологической науки;
- знакомство с учебным планом по направлению «Социология», со структурой вуза, особенностями учебного процесса в высшей школе;
- определение принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций.

Место дисциплины (учебного курса) в структуре Основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Данный учебный курс относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического циклов.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: школьный курс «Обществознание», соответствующие дисциплины среднего профессионального образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса: «Основы социологии», «Социальное партнерство», «Глобалистика».

Требования к уровню усвоения дисциплины

По окончании курса «Введение в профессию. Социология» студенты должны:

✓ *иметь представление* о предмете и основных теоретических направлениях в социологии, основных социологических понятиях, закономерностях общественного устройства и развития, о социальной структуре общества и месте личности в различных видах социальных взаимосвязей, а также современных направлениях исследований в отечественной и зарубежной социологии и методах социологических исследований как классического, так и современного периодов;

✓ *знать*:

- основные течения, направления и школы в социологии в прошлом и настоящем;
- методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;
- специфику работы социолога-профессионала; основные задачи и функции социологии;

✓ *уметь*:

- применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- организовать собственную учебную деятельность в соответствии с методами и приемами самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;

✓ *владеть навыками*:

- работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- самоорганизации и самообразования;
- решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методика оценивания результатов

Зачет представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемой учебным планом подготовки по направлению высшего образования. При выставлении оценки учитываются работа студента на аудиторных занятиях и выполнение им индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) по курсу.

Схема расчета итоговой оценки: $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ – сумма баллов по всем предусмотренным в курсе учебным мероприятиям + баллы за тестирование.

Оценка, выставляемая за зачет, является качественной — по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»;

— оценка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он в процессе освоения материала пропедевтического курса и выполнения ИДЗ набрал 40 баллов и более;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он в процессе освоения материала пропедевтического курса и выполнения ИДЗ набрал 39 баллов и менее.

Организация учебной работы в курсе

Курс «Введение в профессию. Социология» проводится в традиционной для университетского образования лекционно-семинарской форме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и изучаемой дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В лекции включены элементы обсуждения, дискуссии, постановки проблемного вопроса, визуализации. Практическое занятие способствует уточнению и систематизации знаний, овладению терминологией и свободному оперированию ею, развитию умений анализировать факты.

Подготовка к практическим занятиям является одной из составляющих самостоятельной работы студентов, которая кроме работы с первоисточниками, учебными пособиями, справочной и научной литературой включает выполнение учебных заданий. Поиск информации (в библиотеке, через Интернет и пр.), ее осмысление в ходе изучения первоисточников позволяет глубже познакомиться с проблемами социологии, разнообразием точек зрения.

Курс «Введение в профессию. Социология» ориентирован на развитие теоретических знаний и практических навыков у студентов. Это обеспечивается выполнением ряда практических заданий, связанных с наработанной эмпирической базой. Выполнение учебных заданий проверяется в ходе практических занятий.

Контроль учебной работы студентов в курсе проводится с использованием балльно-рейтинговой системы. Каждое выполненное учащимся в срок учебное задание оценивается преподавателем

в соответствии с указанными в описании задания критериями. За активную работу на аудиторных занятиях (участие в обсуждениях, ответы на вопросы, выполнение индивидуальных и групповых заданий) учащимся также начисляются баллы.

Полученные по результатам выполнения практических заданий, а также участия в аудиторной работе баллы суммируются и определяют место, занимаемое учащимся в текущем рейтинге, обновляемом в процессе прохождения учебного курса. Общая сумма набранных баллов является основанием для определения успешности прохождения учебного курса и выставления ему зачетной отметки: максимально возможная сумма баллов, полученных за учебную работу в курсе, равна 100, пороговое значение, необходимое для получения зачета, равно 40 баллам.

1. Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1.1. *Определение понятий.* Составление тезауруса основных терминов и понятий по учебному курсу, по 2–3 слова из каждой темы.

Критерии оценки (в баллах):

5 – студент верно определяет все слова, приводит не менее двух примеров;

4 – студент верно определяет все слова, но не приводит примеры;

3 – студент верно определяет менее 50 % слов, приводит не менее двух примеров;

2 – студент верно определяет менее 50 % слов, но не приводит примеры;

1 – студент представил только примеры указанных социальных процессов;

0 – работа студентом не выполнена.

1.2. *Составление аннотированной библиографии по курсу.* Подбор аннотируемых произведений исходя из содержания учебного курса, их библиографическое описание и краткая аннотация.

№ п/п	Автор	Название статьи	Библиографическое описание	Аннотация
1				
2				
3				
4				
5				

Критерии оценки: 1 балл за описание 1 источника. Максимально возможно получить 5 баллов.

2. Доклад, сообщение. Оценочное средство, позволяющее оценить самостоятельную работу обучающегося. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Критерии оценки (максимально 5 баллов):

- 1 – подготовлены 2 вопроса аудитории по теме практикума;
- 2 – подготовлены 2 развернутых ответа на вопросы аудитории;
- 1 – свободное владение тематическим материалом;
- 1 – использование визуальных средств для иллюстрации доклада, сообщения.

3. Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки: 100 баллов за правильные ответы на все предложенные тестовые задания.

4. Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе: «Социолог-профессионал – какой он? Что мне нужно сделать, чтобы стать социологом-профессионалом».

Критерии оценки: максимально – 25 баллов.

Критерии оценки выполненного задания:

I. Краткое содержание (максимально 7 баллов):

0–1 – название выбрано адекватно теме (выполнение задания оценивается по следующей системе: 1 балл – наиболее полно соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–1 – цель ясно определена (выполнение задания оценивается по следующей системе: 1 балл – наиболее полно соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–1 – предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки (выполнение задания оценивается по следующей системе: 1 балл – наиболее полно соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–2 – установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями (выполнение задания оценивается по следующей системе: 2 балла – наиболее полно соответствует данному критерию; 1 балл – частично соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–2 – структура эссе и главные выводы ясно сформулированы (выполнение задания оценивается по следующей системе: 2 балла – наиболее полно соответствует данному критерию; 1 балл – частично соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует).

II. Основная часть и заключение (максимально 15 баллов):

0–3 – адекватные и уместные свидетельства (из первичных и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще (выполнение задания оценивается по следующей системе: 3 балла – наиболее полно соответствует данному критерию; 2 балла – большей частью соответствует данному критерию; 1 балл – частично соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–3 – избранные доказательства, включая различные толкования вопроса, там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены (выполнение задания оценивается по следующей системе: 3 балла – наиболее полно соответствует данному критерию; 2 балла – большей частью соответствует данному критерию; 1 балл – частично соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–3 – аргументация стройная, высказывается логично и последовательно (выполнение задания оценивается по следующей системе: 3 балла – наиболее полно соответствует данному критерию; 2 балла – большей частью соответствует данному критерию; 1 балл – частично соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–2 – идеи выражены ясно (выполнение задания оценивается по следующей системе: 2 балла – наиболее полно соответствует данному критерию; 1 балл – частично соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–3 – выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами (выполнение задания оценивается по следующей системе: 3 балла – наиболее полно соответствует данному критерию; 2 балла – большей частью соответствует данному критерию; 1 балл – частично соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует).

III. Источники (библиография, примечания) (максимально 3 балла):

0–1 – определены адекватные, нужные источники (выполнение задания оценивается по следующей системе: 1 балл – наиболее полно соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–1 – адекватные, нужные источники использованы эффективно в связи с текстом (выполнение задания оценивается по следующей системе: 1 балл – наиболее полно соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует);

0–1 – ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно (выполнение задания оценивается по следующей системе: 1 балл – наиболее полно соответствует данному критерию; 0 баллов – не соответствует).

Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ СОЦИОЛОГА

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина. Предыстория социологии

Учебные вопросы

1. Социология – наука об обществе
2. Предыстория социологии

Изучив данную тему, студент должен:

✓ *иметь представление* о социологической науке, её предмете и методах, а также о предпосылках её возникновения;

✓ *знать:*

- особенности социологии как науки;
- предысторию социологии;
- основные периоды становления социологии;

✓ *уметь:*

- объяснять причины возникновения новой социологической науки;
- характеризовать основные периоды предыстории социологии (Древний мир, Средневековье, Новое время);

✓ *владеть навыками* анализа социально-философских трактатов для выявления идей об обществе, его характеристиках и свойствах.

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

☑ *изучить учебный материал по теме лекции:*

1. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Акмалова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. – С. 7–20, 33–36. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23038>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Добренков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – С. 6–11.

3. Афанасьев, В.В. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 284 с.
4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М. : Дашков и К°, 2014. – С. 8–29.
5. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – С. 8–45;

акцентировать внимание на вопросах возникновения социологии как науки и предистории социологии;

ответить на контрольные вопросы:

1. Почему О. Конт решил создать новую науку?
2. В чем заключался замысел О. Конта при переименовании новой науки из «социальной физики» в «социологию»?
3. Почему социально-философские идеи мыслителей до XIX века можно рассматривать как предисторию социологической науки?

выполнить тест по материалу лекции.

1. Укажите имя создателя термина «социология».

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) П. Сорокин
- г) О. Конт

2. Как называется период становления социологического знания, в ходе которого осмысливалась вся совокупность факторов, определявших эволюцию знания об обществе, в том числе нравственно-религиозные, политико-правовые, этнические и психологические факторы?

- а) история социологии
- б) предистория социологии
- в) доистория социологии
- г) псевдоистория социологии

3. Как называется период становления социологического знания, в ходе которого происходила эволюция представлений о внутренней организации социальной мысли, структурированной в соответствии с принципом научности?

- а) история социологии
- б) предыстория социологии
- в) история социальной мысли
- г) псевдоистория социологии

4. Укажите произведение Платона, в котором он рассуждал об обществе с точки зрения того, каким оно должно быть.

- а) «Государство»
- б) «О правлении государей»
- в) «Политика»
- г) «Общество»

5. Документами какого исторического периода развития социологической мысли являются законы Хаммурапи и индийские Веды и Упанишады?

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Древний мир
- г) Новое время

6. В какой исторический период развития социологической мысли было представлено систематизированное осмысление общества?

- а) Древний мир
- б) Античность
- в) Средневековье
- г) Новое время

7. Укажите автора трактата «О правлении государей», в котором человек был представлен как общественное существо, руководствующееся постулатом о верховном авторитете римского папы.

- а) Августин Блаженный
- б) Фома Аквинский
- в) Барух Спиноза
- г) Ибн Хальдуин

8. Кто из мыслителей критиковал появление частной собственности, которая отняла у людей равенство, независимость и свободу?

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Томас Гоббс
- в) Джон Локк
- г) Барух Спиноза

9. Назовите особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных и обоснованных знаний о мире.

- а) наука
- б) социология
- в) дедукция
- г) анализ

10. В каком году О. Конт предложил новый термин «социология»?

- а) 1822
- б) 1825
- в) 1839
- г) 1942

11. В каком произведении О. Конт предложил новый термин «социология»?

- а) «Курс позитивной философии»
- б) «Система социологии»
- в) «Западная социология»
- г) «Левиафан»

12. В какой период исторического развития научную форму познания заменила религия?

- а) Средневековье
- б) Возрождение
- в) Новое время

13. Укажите мыслителей, развивавших социально-философские идеи в период Античности.

- а) Аристотель, Сократ
- б) Фома Аквинский, Августин Блаженный, Ибн Хальдуин
- в) Томас Гоббс, Барух Спиноза, Джон Локк
- г) Макс Вебер, Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм

14. Укажите мыслителей, развивавших социально-философские идеи в период Средневековья.

- а) Аристотель, Сократ
- б) Томас Гоббс, Барух Спиноза, Джон Локк
- в) Макс Вебер, Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм
- г) Фома Аквинский, Августин Блаженный, Ибн Хальдуин

15. Укажите мыслителей, развивавших социально-философские идеи в период Нового времени.

- а) Макс Вебер, Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм
- б) Фома Аквинский, Августин Блаженный, Ибн Хальдуин
- в) Аристотель, Сократ
- г) Томас Гоббс, Барух Спиноза, Джон Локк

16. Укажите мыслителей, развивавших социально-философские идеи в XIX веке.

- а) Фома Аквинский, Августин Блаженный, Ибн Хальдуин
- б) Макс Вебер, Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм
- в) Аристотель, Сократ
- г) Томас Гоббс, Барух Спиноза, Джон Локк

17. Укажите известное произведение Жан-Жака Руссо о становлении общества и государства.

- а) «Об общественном договоре»
- б) «Левиафан»
- в) «Аль Мукаддима»
- г) «Государь»

18. В каком произведении Фома Аквинский рассуждал об общественном благе как цели государственной власти с христианскими догматами?

- а) «Левиафан»
- б) «Государь»
- в) «О правлении государей»
- г) «Государство»

19. В каком учебном заведении в 1826 году О. Конт стал читать «Курс позитивной философии»?

- а) в Бордосском университете

- б) Психоневрологическом институте
- в) Политехнической школе Парижа

20. Кто является родоначальником социологии как самостоятельной научной дисциплины?

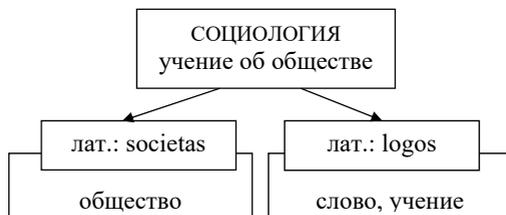
- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) Э. Дюркгейм
- г) П. Сорокин

 **Ключевые слова:** социология, наука, общество, социальная физика, социальная философия, история, предыстория, метафизика, позитивизм.

 **Основные тезисы**

Социология – наука об обществе

НАУКА – особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных и обоснованных знаний о мире.



Создатель термина «социология» – **Огюст Конт** (французский ученый-обществовед): позитивная философия → социальная физика (1822 г.) → социология (1939 г.).

«...я считаю своим долгом отныне пойти на риск с этим новым термином, полностью эквивалентным ранее введенному мною выражению социальная физика, чтобы иметь возможность обозначить через одно имя существительное эту дополнительную часть натуральной философии, которая положительно изучает совокупность основных законов, относящихся к социальным явлениям...»² (О. Конт «Курс позитивной философии»).

² Цит. по: Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе. М. : ГУ ВШЭ, 2004. С. 38.

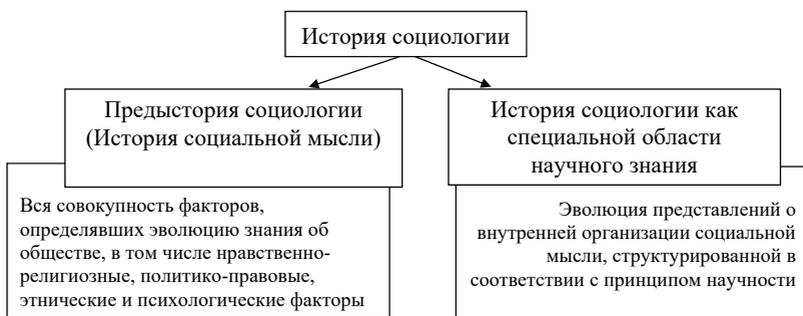
Социология, зародившаяся в середине XIX века, по сравнению, например, с математикой или философией является молодой наукой. К сожалению, данное обстоятельство служит одной из причин, по которым представители более «древних» дисциплин до сих пор воспринимают социологию скептически или вовсе не считают полноценной наукой.

Социология давно имеет собственную, только ей присущую предметную область – исследует базисные характеристики человеческого общества в локальном и групповом фокусе, изучает социальное взаимодействие и групповое поведение посредством анализа социальных фактов.

Задача социологов – не просто корректно собирать данные, а их систематизировать и обобщать для того, чтобы превратить их в действительно научное знание. Это под силу только тому, кто владеет серьезными теоретическими познаниями, руководствуется специальными принципами анализа и методологическими приемами. То есть профессиональным социологам.

Предыстория социологии

Если считать «началом» социологии момент возникновения первых социальных воззрений, то процесс ее становления в качестве самостоятельной научной дисциплины весьма длителен.



Социология как самостоятельная наука сложилась в результате развития и конкретизации традиционных проблем социальной философии. На всех этапах истории человечество пыталось познать общество, выразить свое отношение к нему.

Древний мир	Отдельные социально-философские воззрения	Законы Хаммурапи	Документы, описывающие существующее общество, социальные отношения и институты, характерные для него
		Старые индийские рукописи Веды и Упанишады	
		Записи государственных писцов Египта и Китая	
		Еврейские правовые кодексы	
Античная Греция	Систематизированное осмысление общества	Платон «Государство»	Общество с точки зрения того, каким оно должно быть
		Аристотель	Рассуждения о практической деятельности и поведении человека в обществе
Средневековье	Европа: научную форму познания заменила религия	Фома Аквинский – трактат «О правлении государей»	Представления о человеке как общественном существе, об общественном благе как цели государственной власти с христианскими догматами и постулатом о верховном авторитете римского папы
		Святой Августин	Учение о человеке, обществе и государстве
	Восток: объективные способы интерпретации социальной действительности	Ибн Хальдуин «Аль Мукаддима»	Общественное развитие происходит по законам, существующим независимо от воли и сознания человека
Новое время	Надежды ученых на то, что после многовекового духовного застоя наступит период экономического и духовного расцвета общества, торжества свободы личности	Томас Гоббс «Левиафан»	Процесс появления и развития государства
		Барух Спиноза	Люди, делегируя свои права государству, некоторые из них должны оставить за собой: право на свободу совести, достоинство и ответственность
		Джон Локк	Учение о «естественном состоянии», об общественном договоре

		Джованни Баттиса Вико «Основания новой науки об общей природе наций»	Постоянный закон исторических изменений
		Шарль Луи Монтескье	Возникновение общества из потребности людей организовать себя с целью защиты своих естественных прав
		Жан-Жак Руссо «Рассуждения о начале и основаниях неравенства между людьми» «Об общественном договоре»	Критиковал современное ему общество, появление частной собственности, которая отняла у людей равенство, независимость и свободу

Важнейшим истоком социологии стали социально-философские идеи об обществе, о его взаимоотношениях с государством, о социальных трансформациях и прогрессе.



В настоящее время в социологии присутствуют **все** элементы, которые однозначно связаны с понятием науки.

Социологические знания – связующее звено между личностью и окружающим ее миром, которое необходимо для выработки адекватных форм социального взаимодействия.

Социолог воспринимает социальную реальность, объясняет и описывает ее сквозь призму тех знаний, которые он приобретает в процессе постижения своей профессии.

Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Социология – наука об обществе
2. Предыстория социологии

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие: студенты выступают с докладами по следующим темам:

- Зарубежные учёные, сделавшие вклад в становление и развитие социологии (классический этап).
- Зарубежные учёные, сделавшие вклад в становление и развитие социологии (современный этап).
- Отечественные философы и общественные деятели, стоявшие у истоков российской социологии (до середины XX века).
- Современные российские учёные-социологи.
- Основные черты классического этапа развития социологии (зарубежная и отечественная социология).
- Сходство и различия социологических концепций зарубежных и отечественных учёных-обществоведов, социологов.

Критерии оценки доклада (сообщения): максимально 5 баллов.

Сумма баллов:

2 балла – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории;

1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл – подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл – свободное владение тематическим материалом.

Задания для отработки практических навыков. Соотнесите понятия «позитивная философия», «социальная физика» и «со-

циология». Отметьте, в чем их принципиальное, содержательное различие.

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

Тема 2. История развития социологии. Становление отечественной социологии

Учебные вопросы

1. Предмет социологии и предназначение социологов в интерпретации её зарубежных основателей
2. Становление и развитие отечественной социологии

Изучив данную тему, студент должен:

✓ *иметь представление* о процессе развития социологической науки и приращения социологического знания;

✓ *знать:*

- основные направления трактовок предмета социологии (зарубежных и отечественных ученых);
- концепции учёных-методологов социологической науки;

✓ *уметь:*

- сформулировать предмет социологии;
 - на основе сравнительного анализа выявить содержательные особенности концепций учёных-методологов социологической науки;
- ✓ *владеть навыками* сравнительного анализа социологических концепций.

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

изучить учебный материал по теме лекции:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — С. 61–104. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23038>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Афанасьев, В.В. Русская социология : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 199 с.
3. Афанасьев, В.В. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 284 с.
4. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. — С. 39–93;

акцентировать внимание на различных трактовках предмета социологической науки разными учёными-обществоведами;

ответить на контрольные вопросы:

1. В чем суть предмета социологии как науки с точки зрения зарубежных и отечественных ученых?
2. Каково основное предназначение ученых-социологов?
3. Охарактеризуйте основные этапы профессионального становления классиков отечественной социологии;

выполнить тест по материалу лекции.

1. Отечественный учёный, внёсший существенный вклад в разработку психологических элементов социологического знания, исследовавший духовное содержание жизни общества, её психические и нравственные формы.

- а) М.М. Ковалевский
- б) П.А. Сорокин
- в) Е.В. де Роберти
- г) Н.И. Кареев

2. Какой древнегреческий философ утверждал, что только в обществе человек становится человеком и что только человек может жить в обществе?

- а) Платон
- б) Перикл
- в) Аристотель
- г) Диоген

3. Какого исследовательского метода придерживался отечественный учёный М. М. Ковалевский?

- а) материалистическо-диалектический
- б) историко-сравнительный
- в) методологический
- г) математический

4. В каком труде О. Конт впервые упомянул новую науку «социологию»?

- а) «Об общественном договоре»
- б) «Левиафан»
- в) «Система социологии»
- г) «Курс позитивной философии»

5. Как называется первая отечественная печатная работа по социологии?

- а) «Система социологии»
- б) «Самоубийство»
- в) «Курс позитивной философии»
- г) «Капитал»

6. Какой учёный настаивал на отделении науки об обществе от метафизики?

- а) О. Конт
- б) Э. Дюркгейм
- в) М. Вебер
- г) Т. Гоббс

7. В каком произведении Платон рассматривает общество с точки зрения того, каким оно должно быть?

- а) «Политика»
- б) «Государство»
- в) «Государь»
- г) «О правлении государей»

8. Укажите родоначальника социологии.

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт
- г) П. Сорокин

9. В каком произведении Т. Гоббс описал историю становления и задачи государства?

- а) «О правлении государей»
- б) «Левиафан»
- в) «Государь»
- г) «Политика»

10. Какой учёный является автором концепции социального действия?

- а) М. Вебер
- б) К. Маркс
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

11. Кто из учёных предложил для исследования социальных фактов обращаться к психологическим аспектам поведения человека?

- а) П. Сорокин
- б) М. Ковалевский
- в) Н. Михайловский
- г) В. Майков

12. Кто автор первой отечественной печатной работы по социологии?

- а) М.М. Ковалевский
- б) А.И. Кравченко
- в) П.А. Сорокин
- г) Г.В. Плеханов

13. Почему в конце XIX века в российском обществе социологические теории не получили широкого распространения?

- а) из-за отсутствия интереса к социологии
- б) из-за эмиграции учёных в другие страны
- в) из-за строгой государственной цензуры
- г) из-за неразвитости российского научного сообщества

14. Какой способ образования государства предложил Дж. Локк? Посредством этого способа осуществляется переход из естественного в общественное состояние социума.

- а) общественное мнение
- б) гражданское общество
- в) конституционные выборы
- г) общественный договор

15. Что является объектом исследования и познания социолога?

- а) общество
- б) социальная группа
- в) общественное мнение
- г) социальная организация

16. Что стало помехой для распространения социологических теорий в российском обществе в конце XIX века?

- а) отсутствие интереса
- б) эмиграция учёных
- в) строгая цензура
- г) неразвитость научного сообщества

17. Какие науки, по мнению О. Конта, применяют выявленные законы к частным областям знания?

- а) конкретные
- б) абстрактные
- в) социальные
- г) естественные

18. Какие науки, по мнению О. Конта, изучают законы определенной категории явлений?

- а) конкретные
- б) социальные

- в) естественные
- г) абстрактные

19. Укажите представителя радикального подхода к марксистской социологии в России (революционный марксизм).

- а) П.Б. Струве
- б) Г.В. Плеханов
- в) С.Н. Булгаков
- г) Н.А. Бердяев

20. Укажите представителя легального подхода к марксистской социологии в России.

- а) Г.В. Плеханов
- б) В.И. Ленин
- в) П.Б. Струве
- г) К. Маркс

 **Ключевые слова:** предмет социологии, абстрактные и конкретные науки, позитивная наука, позитивизм, социальные явления, естественные законы, учёный-социолог, общественный организм, социальный факт, коллективное сознание, сферы социологии, социальная морфология, социальная физиология, идеальный тип, социальное действие, теоретическая социология.

Основные тезисы

Предмет социологии и предназначение социологов в интерпретации её зарубежных основателей

Огюст Конт (1798–1857): отделение науки от метафизики – позитивная философия – «систематизация всего, что есть в науках».

О. Конт полагал, что наука о социальных явлениях должна быть основана на широком наблюдении фактов и раз и навсегда отделена как от политического искусства, так и от революционных целей.

Задача социологии: открытие естественных законов общества и удаление из истории, политики и экономики всех метафизических и сверхъестественных следов, подобно тому, как они были изгнаны из астрономии и химии; сделаться в достаточной степени наукой предвидения, указующего ход прогресса³.

³ Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910. С. 72.

Социология — это наука, которая занимается исследованием законов исторического развития.

Социология также единственная наука, которая изучает, как совершенствуются разум человека и его психика под влиянием общественной жизни.

Социолог — реформатор общества — «миролюбивый пророк, великий жрец социологической религии, просвещающий умы и соединяющий души людей»⁴.

Дж. Ст. Милль (1806–1873) поддерживал ключевые идеи О. Конта о необходимости создания специальной науки об обществе и естественнонаучном методе осмысления социальных явлений.

В работе «Система логики силлогической и индуктивной» С. Милль обосновывал общеметодологические подходы к социальному познанию, выстраивал систему нравственных наук.

Социология (по Дж. Ст. Миллю) осуществляет постоянную проверку исторических обобщений психологическими и этологическими законами: «история, при разумном её изучении, даёт эмпирические законы общества. Задача общей социологии состоит в том, чтобы проверить эти законы и связать их с законами человеческой природы посредством дедукций ... Тем самым социология превращает «простой эмпирический закон» в истинный закон природы, закон научный, т. е. общезначимый закон, которым можно пользоваться для предсказания событий»⁵.

Контрольная функция социологии: предохранять от ошибок как некритической экстраполяции эмпирических наблюдений на все человечество и всевозможные социально-исторические ситуации, так и чистой спекуляции о реальном поведении человека в обществе на базе одних лишь теоретически выведенных свойств человеческой природы.

Герберт Спенсер (1820–1903) положительно воспринял идеи, считал, что позитивный способ понимания социальных явлений значительно превосходит все прежние способы, признание связи социологии и биологии.

⁴ См. подробнее: Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910. С. 72.

⁵ Милль Дж. Ст. Система логики силлогической и индуктивной. СПб., 1914. С. 834.

Г. Спенсер: «Описательная социология», «Социология как предмет изучения», «Основания социологии», «Социальная статистика. Изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества».

Опираясь на понятие механистической причинности, закон комбинации сил, принцип механической зависимости целого от составляющих его частей, подчёркивал её натуралистический характер, полагая, что она должна строиться по примеру естествознания, обретая теоретическую силу и научную самостоятельность путём заимствования его принципов.

Социология изучает строение, функции и развитие общественного организма, выводит их законы из сравнительного изучения различных обществ и их развития, при этом опирается на естественнонаучный фундамент.

Предмет изучения социологии: «рост, развитие, строение и управление общественного агрегата, как они порождены взаимными действиями отдельных личностей, природа которых отчасти похожа на природу людей вообще, отчасти — на природу родственных им племён и отчасти совершенно исключительна»⁶.

Задачи социологии как науки:

- определение отношения между индивидом и обществом, поскольку основные черты общества зависят от черт индивидов;
- исследование зарождения и возникновения общественных отношений, как в области общественной организации, так и в области производства;
- изучение процессов все большей интеграции, которым соответствует все большая сложность общественной структуры;
- сравнение различных обществ и выделение их общих и особенных черт.

Г. Спенсер считал, что невозможно полностью освободиться от национальных, классовых, политических, религиозных и личных предрассудков при проведении социологических исследований — предлагал социологу ясно отдавать себе в них отчёт. Детально описав затруднения, подстерегающие социолога, этот исследователь

⁶ Спенсер Г. Социология как предмет изучения. СПб., 1896. С. 50.

рекомендовал ему «тренировку ума» путём изучения биологии и психологии, что должно явиться подготовительным этапом для занятия социологией.

Эмиль Дюркгейм (1858–1917) настаивал на необходимости присутствия социологии в системе наук, чётко определил особый предмет, исследуемый исключительно данной научной дисциплиной, и обосновал её метод.

Предмет социологии: поиск особого рода реальности, которой ещё не занималась ни одна из существующих наук: «Для социологии настало время найти свою собственную область исследований. Наука может считаться установленной только тогда, когда она стала независимой. В самом деле, она имеет право на существование лишь тогда, когда её предметом служит категория фактов, не изучаемая другими науками»⁷.

Предмет социологии: «социальные факты», составляющие систему социальной действительности, — те феномены, явления, процессы и действия или те их аспекты или элементы, которым прямо приписывается факт ассоциации (объединения) индивидов.

Социологу необходимо ощущение специфики социальной реальности, и только особая социологическая культура может привести его к пониманию социальных фактов.

Правило: социальные факты нужно рассматривать как вещи, т. е. признавать их независимое от субъекта существование и исследовать их объективно.

Три сферы социологии:

- 1) социальная морфология — исследует структуру, т. е. материальную форму общества;
- 2) социальная физиология — исследует жизненные проявления общества;
- 3) общая социология — устанавливает наиболее общие законы социальной жизни.

Функции социологической науки:

— осуществлять объективные исследования явлений и законов социальной жизни;

⁷ Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991. С. 523–527.

- подвергать пересмотру принципы и теории, созданные философией, чтобы они могли прийти в соответствие с социологическими данными;
- вооружать все общественные науки специальным методом, посредством которого можно создать основы для руководства общественной жизнью.

Макс Вебер (1864–1920): научный поиск сводится к отысканию безупречно объективных фактов.

Цель социолога: тактичное и осмотрительное конструирование моделей, которые, не претендуя на заведомо недостижимую истинность восприятия, помогают выявить и понять реальные социальные процессы.

Познание социальной реальности происходит с помощью особых рациональных конструкций – **идеальных типов**, в основе которых лежат значимые, по мнению исследователя, культурные ценности.

Идеальный тип – искусственно, логически сконструированное понятие, позволяющее выделить основные черты исследуемого социального феномена; возникает индуктивно из реального мира социальной истории, а не из абстрактных теоретических построений.

Социология «есть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие и тем самым казуально определить его процесс и воздействие»⁸.

Концепция социального действия, к которому может и должна быть приравнена осознанная деятельность человека в обществе.

Четыре типа социальных действий:

- 1) целерациональное – соответствие целей и средств действия;
- 2) ценностно-рациональное – действие совершается ради какой-то ценности (религиозной, моральной и т. д.);
- 3) аффективное, базирующееся на эмоциональных реакциях людей;
- 4) традиционное, происходящее в соответствии с традициями и обычаями.

Вильфредо Парето (1848–1923): принципы построения социологического знания, обеспечивающие его достоверность, надёжность и обоснованность: пользоваться только эмпирически обоснованны-

⁸ Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 602–603.

ми описательными суждениями, строго соблюдать логические правила при переходе от наблюдений к обобщениям, рассуждениям.

Социология – синтез различных дисциплин: права, политической экономии и истории, истории религии. Её главная цель – построение системной модели общества и анализ различных её компонентов с точки зрения их взаимосвязи и поддержания равновесия.

Предмет социологии – социальные действия (нелогические и логические).

Структура социального действия:

- внешнее протекание действия;
- субъективное его обоснование;
- психические качества действующего лица.

Объективное социологическое исследование: изучение поступков и обусловливаемых ими нелогических действий, составляющих основную массу всех человеческих действий вообще. Совершая нелогические действия, люди руководствуются особой логикой чувств.

Нелогическими являются большинство действий современных политиков, в основе которых лежат апелляции к традициям, вера в предназначение великой личности, использование определённых психических состояний толпы, бессознательных эмоций, коллективных чувств и т. п.⁹

Логические действия являются результатом сознательных рассуждений и соображений людей, когда они руководствуются не чувствами, а разумом. Эти действия регулируются нормами и характерны для области экономики, науки, отчасти политики.

Георг Зиммель (1868–1918) – вопросы специфики социального познания, определения предмета и метода социологии.

Общество – субстрат социального взаимодействия; попытался выработать адекватный метод его познания.

Социологический метод вычленяет «из явлений момент социализации ... как грамматика отделяет чистые формы языка от содержания, в котором живы эти формы»¹⁰.

⁹ Осипова Е.В. Социология Вильфредо Парето: политический аспект. СПб., 2004. С. 22–23.

¹⁰ История буржуазной социологии XIX – начала XX века. М., 1979. С. 182.

Предмет «чистой», т. е. теоретической социологии (уподоблял геометрии): изучение различных форм социальности, т. е. относительно стабильных образований, структур социального взаимодействия, придающих социальному процессу целостность и устойчивость, тогда как другие науки, руководствуясь положениями теоретической социологии, наполняют их конкретными социально-историческими данными.

Главный метод социологии – историко-сравнительный, так как он позволяет определить устойчивые формы социального взаимодействия людей, проявляющиеся в различные исторические эпохи.

Становление и развитие отечественной социологии

Пути знакомства русских людей с трудами О. Конта

- Часть интеллигенции сразу же после публикации во Франции 6 томов «Курса позитивной философии» благодаря хорошему знанию французского языка смогла ознакомиться с ними в оригинале.

- Среди первых слушателей социологического курса О. Конта в Париже были русские учёные – Н.М. Сатин, Н.Г. Фролов, В.П. Боткин и другие. О своих впечатлениях они сообщили Н.П. Огарёву, далее – В.Г. Белинскому, А.И. Герцену.

- Валериан Майков (1823–1847) первым поведал российским читателям о концепции О. Конта в работе «Общественные науки в России»¹¹.

Высокий интерес русской интеллигенции к позитивистскому учению О. Конта обусловил стремительно растущую популярность термина «социология».

Н.И. Кареев: «...название «социология» сделалось даже до известной степени модным в литературном и общественном обиходе, получив, благодаря этому, крайне неопределённый характер»¹². «Очень часто появлялись сборники статей, называвшиеся «Социологическими очерками» или «Социологическими этюдами», хотя название это было употребляемо не совсем кстати ввиду их настоящего содержания»¹³.

¹¹ Майков В.Н. Общественные науки в России // Финский вестник. 1847. № 1.

¹² Кареев Н.И. Введение в изучение социологии. СПб., 1897. С. 365.

¹³ Кареев Н.И. Основы русской социологии. СПб., 1996. С. 126.

Однако строгая цензура, имевшая место в России после революционных событий в странах Западной Европы, стала помехой дальнейшему распространению зарубежных социологических учений. Так, царское правительство запретило выписывать зарубежные издания без предварительного согласования с цензором, отменило командировки русских учёных в Европу, а также изъяло из государственных библиотек сочинения О. Конта¹⁴.

На рубеже 60–70-х годов XIX века появляются оригинальные труды отечественных учёных, основанные на применении принципов и понятий социологической доктрины О. Конта.

Первое свидетельство рождения в России социологии как научной дисциплины — появление в печати статей:

- П.Л. Лавров «Позитивизм и его задачи» (1868), «Исторические письма» (1869);
- Н.К. Михайловский «Что такое прогресс?» (1869).

Как отмечал в 1897 году Н.И. Кареев, русская социологическая литература оставалась «почти совершенно неизвестной на Западе»¹⁵.

Западноевропейские учёные узнавали о научной жизни в России не из публикаций, а благодаря личному общению. Им хорошо были известны Е.В. де Роберти, Л.И. Мечников, Я.А. Новиков, М.М. Ковалевский, проживавшие в Западной Европе длительное время.

Первым широким течением научной социологической мысли в России явился позитивизм, получивший развитие в трудах отечественных учёных разных поколений, среди которых П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев и другие.

Научные направления позитивизма в 60-х годах XIX века в России:

- 1) натуралистическое, объединявшее органицистские и механицистские подходы к социальным явлениям (Н.Д. Ножин, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, П.А. Кропоткин, Я.А. Новиков);
- 2) географический натурализм, согласно которому первичным и определяющим при объяснении социальных процессов считается фактор окружающей природной среды (Л.И. Мечников, А.П. Шапов);

¹⁴ Кареев Н.И. Основы русской социологии. СПб., 1996. С. 351–352.

¹⁵ Кареев Н.И. Введение в изучение социологии. СПб., 1897. С. 366.

3) субъективная школа, положившая в основу изучения общества содержание духовной жизни составляющих его индивидов.

Определение предмета социологии (*по М.М. Ковалевскому*) в русле исследований коллективного сознания разных социальных групп, их организации и эволюции.

Социология – наука, призванная выработать свод социальных законов и раскрыть таким образом смысл человеческого бытия.

М.М. Ковалевский: «...социология в отличие, например, от истории необходимо отвлекается от массы конкретных фактов и указывает лишь общую их тенденцию. Основная задача социологии – раскрытие причин покоя и движения человеческих обществ, устойчивости и развития порядка в разные эпохи их преемственности и причинной связи между собой». В своём подходе к социологии как системе научного знания он придерживался точки зрения, согласно которой психология – не область биологии, а подразделение социологии. Конкретные науки – этнография, статистика, политическая экономия лишь обеспечивают социологию необходимыми данными, в свою очередь, эти науки «должны опираться свои эмпирические обобщения на те общие законы существования и развития, какие призвана устанавливать социология как наука о порядке и прогрессе человеческих обществ». Поэтому основной метод социологии – историко-сравнительный, который является средством построения нового направления – социологии генетической, способной к описанию естественной истории человеческих обществ в «параллельном изучении различных форм общежития у различных древних и современных народов, которое должно дать общую формулу социальной эволюции»¹⁶.

Питирим Александрович Сорокин (1889–1968): социология – наука о поведении (формах, причинах, результатах) живущих в среде себе подобных, а не наука о каком-то едином обществе.

Социология – наука объективная, свободная от всякого нормативизма и субъективного психологизма: она изучает социальные явления «как вещи».

¹⁶ Ковалевский М.М. Социология. В 2 т. СПб., 1910. Т. 1. С. 30.

«Система социологии» (П. Сорокин, 1920) — первое в отечественной социологии оригинальное изложение теории социального взаимодействия, основное содержание которой составил детальный анализ всего разнообразия процессов социального взаимодействия, средств, обеспечивающих саму возможность взаимодействия, нравственных начал жизнедеятельности общества.

Ещё одним крупным направлением социологической мысли в России был **марксизм**. Знакомство с концепцией О. Конта и трудами К. Маркса в нашей стране происходило одновременно.

Истоки отечественного марксизма — теоретические труды Н.И. Зибера, в которых он знакомил читателей с социологическим содержанием теории К. Маркса, а также с результатами проводимых им конкретных исследований (изучение путей решения квартирного вопроса в больших городах, процессов влияния бедности на прогресс в обществе).

Подходы марксистской социологии в России:

- радикальный (революционный) марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин);
- легальный марксизм (П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский, Н.А. Бердяев, С. Франк).

Национальные черты становления и развития социологии в дореволюционной России:

1) корни этой науки лежали в русской культуре и традициях русского освободительного движения:

- тесная связь социологии как с гуманистическими идеалами русских социальных философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, Б.П. Вышеславцев, С.Л. Франк, П.А. Флоренский), так и с конкретными нуждами страны;
- ведущие политики дореволюционной России всегда учитывали мнение учёных-социологов: С.Ю. Витте, который провёл целый ряд преобразований, предварил их теоретическими исследованиями; П.А. Столыпин, разрабатывая проект административной реформы и реформы местного самоуправления, призванных выступать важным средством всей преобразовательной политики,

положил в их основу идеи теоретиков государственной концепции самоуправления;

- российская социологическая теория во многом опиралась на анализ конкретных социальных преобразований и реформ, которые имели место в указанный период: М.М. Ковалевский исследовал причины и ход столыпинской реформы, выступал с прогнозами её последствий; как один из лидеров партии демократических реформ, член Государственной думы и Государственного совета, он использовал имеющиеся возможности для коррекции политики П.А. Столыпина и его кабинета; как публицист, М.М. Ковалевский информировал о реформе не только российскую, но и зарубежную общественность, о чем свидетельствуют его книги «Русский кризис» (1906), «Россия социальная» (1914), изданные в Париже;

2) русская общественная мысль выдвинула оригинальные социологические идеи, которые во многом были обусловлены своеобразием развития российского общества и к которым западные социологи пришли гораздо позднее:

- Н.Я. Данилевский создал первую в истории социологии антиэволюционную модель общественного прогресса, которая нашла отражение в его знаменитой работе «Россия и Европа» (1869);
- многие положения теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского позже были вновь выдвинуты О. Шпенглером и А.Д. Тойнби;
- Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров предвосхитили воззрения американского социолога Л. Уорда о двояком характере исторического процесса;
- М.И. Туган-Барановский и П.Б. Струве заложили основы теории, позднее названной В. Огборном теорией «культурного отставания».

Выдающиеся представители русской общественной мысли — Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский, Е.В. де Роберти, М.М. Ковалевский и П.А. Сорокин не только внесли существенный вклад в становление в России социологической дисциплины, но и вывели отечественные социологические учения за пределы национальных границ.

Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Предмет социологии и предназначение социологов в интерпретации её зарубежных основателей

2. Профессиональное становление классиков отечественной социологии

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие: студенты выступают с докладами по следующим темам.

- Предмет социологии и проблема его определения
- Функции социологии в обществе
- Глобальные социальные проблемы и роль социологов в их преодолении
- Отличия в подходах к определению предмета социологии зарубежных и отечественных ученых
- Характеристика функций и задач социологии: классический период развития социологического знания и современные взгляды.

Критерии оценки докладов (сообщений): максимально — 5 баллов.

Сумма баллов:

2 балла — тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории;

1 балл — наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл — подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл — свободное владение тематическим материалом.

Задания для отработки практических навыков. Составьте таблицу сравнительного анализа трактовок предмета социологической

науки разных (отечественных и зарубежных) учёных-обществоведов. Сформируйте собственное определение предмета социологии.

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

**Тема 3. Процесс институционализации
социологической дисциплины. Социология в системе
современной науки**

Учебные вопросы

1. Процесс институционализации социологической дисциплины
2. Система современной науки и место социологии в ней
3. Структура социологического знания

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* о процессе институционализации социологии как науки, о структуре социологического знания;
- ✓ *знать:*
 - основные показатели успешной социализации социологической науки;
 - системное строение современной науки и место социологии в ней;
- ✓ *уметь:*
 - характеризовать основные этапы институционализации российской и зарубежной социологии;
 - обосновать современную научную систему;
- ✓ *владеть навыками* хронологического анализа процесса институционализации отечественной и зарубежной социологии.

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

изучить учебный материал по теме лекции:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. – С. 28–32. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23038>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – С. 6–16.
3. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – С. 11–104.
4. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – С. 86–93;

акцентировать внимание на критериях и этапах институционализации социологии как науки;

ответить на контрольные вопросы:

1. Каковы критерии, свидетельствующие об успешной институционализации любой науки?
2. В чем заключается процесс институционализации науки социологии?
3. Каково строение современного научного знания и какое место в нем занимает социология?
4. Какова структура социологического знания?

выполнить тест по материалу лекции.

1. ...социологическое знание предназначено для того, чтобы проверять и уточнять исходные положения общей и специальной социологических теорий, определять их методологическую эффективность.

- а) фундаментальное
- б) теоретическое
- в) эмпирическое
- г) прикладное

2. Кто стал первым главным редактором Американского социологического журнала (1895 г.)?

- а) Р. Вормс
- б) А. Смолл
- в) Э. Дюркгейм
- г) П. Сорокин

3. Какой из предложенных вариантов не является элементом институционализации социологической дисциплины?

- а) создание системы социологического образования и научных учреждений
- б) развитие специализированной печати
- в) формирование профессиональных научных сообществ
- г) проведение социологических исследований
- д) определение методологического аппарата науки

4. В какой европейской стране в 1877 г. была подготовлена и выдвинута на соискание учёной степени доктора наук первая диссертация в области социологии, в которой чётко прослеживалось влияние идей Г. Спенсера?

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) США
- г) Франция

5. В каком университете в 1887 году был организован первый курс социологии?

- а) университет Бордо
- б) Оксфордский университет
- в) Чикагский университет
- г) Парижский университет

6. Кто стал первым профессором, читавшим первый курс социологии во французских университетах?

- а) О. Конт
- б) Э. Дюркгейм
- в) Г. Зиммель
- г) Р. Вормс

7. За счёт каких средств в Великобритании в 1907 г. в Лондонской школе экономики был открыт социологический факультет?

- а) научного сообщества
- б) государственных
- в) меценатских
- г) иностранных благотворителей

8. Отметьте родину первого социологического журнала (1893 г. — публикация «Международного социологического обозрения»).

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) США
- г) Франция

9. Совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных исследований и рекомендаций, ориентированных на практическое применение, составляют уровень ... в структуре социологии.

- а) социально-философских и социально-исторических концепций
- б) академической теории
- в) прикладной теории

10. Совокупность отраслевых направлений социологии, тематических областей и сфер, которые выделились в процессе дифференциации социологического знания, представляет собой ... строение социологической науки.

- а) вертикальное
- б) горизонтальное
- в) матричное
- г) динамическое

11. Теория и методология социологии, сосредоточивающие своё внимание на уточнении и определении объекта и предмета науки, её понятийного аппарата, представляют ... социологию.

- а) фундаментальную
- б) теоретическую
- в) эмпирическую
- г) прикладную

12. Какие два раздела выделил О. Конт в социологическом знании?

- а) социальная статика
- б) социальная структура
- в) социальный процесс
- г) социальная динамика
- д) социологическое исследование
- е) социальная теория

13. Социология молодёжи, социология управления, социология города и другие отраслевые социологии принадлежат, по мнению Р. Мертона

- а) к академическим теориям
- б) прикладным теориям
- в) теориям среднего уровня
- г) социально-философским теориям

14. Научная деятельность, построенная на основе, при контроле и с помощью ряда институтов, которые есть только в науке, — это процесс ... социологии.

- а) институционализации
- б) социализации
- в) легализации
- г) формализации

15. Раздел социологии, ориентированный на практическую пользу, а не на прирост знания

- а) академическая социология
- б) теоретическая социология
- в) прикладная социология

16. В основе концепции ... социологии лежит тезис о необходимости полного слияния «чистой науки» и прикладных исследований.

- а) прикладной
- б) комплексной
- в) современной
- г) постакадемической

 **Ключевые слова:** институционализация, критерии институционализации, структура науки, структура социологического знания, теоретическая социология, эмпирическая социология, терминология, специальные социологические теории, фундаментальная социология, прикладная социология, функции социологии.

Основные тезисы

Процесс институционализации социологической дисциплины

Институционализация — процесс формирования различных типов социальной деятельности в качестве социальных институтов.

Социальный институт — сравнительно высокоорганизованная система, отличающаяся устойчивой структурой, тесной взаимосвязью и независимостью своих элементов, многообразием, гибкостью выполняемых задач.

«Институционализация социологии» — научная деятельность, в том числе социологическая, строится на основе, при контроле и с помощью ряда институтов, которые есть только в науке и нигде более.

Элементы процесса институционализации социологии:

- 1) создание системы социологического образования и научных учреждений;
- 2) развитие специализированной печати;
- 3) формирование профессиональных научных сообществ с присутствием им разделением труда, формами обмена научной информацией и нормами профессиональной этики;
- 4) проведение социологических исследований с выработкой общепринятых критериев выбора проблемы исследования и оценки результатов.

Институционализация социологии — такое развитие данной науки, которое предполагает вхождение в её систему высшего образования в виде специальных кафедр и факультетов; создание системы научно-исследовательских центров; издание научных журналов, монографий и сборников; организацию различных форм общения между социологами — учреждение профессиональных ассоциаций с целью проведения конференций и семинаров для общения учёных и преподавателей, обмена передовым опытом и технологиями, обсуждения новых результатов и открытий.

В ведущих странах Западной Европы процесс институционализации социологической науки в целом имел общие черты.

Франция

№ п/п	Элемент институционализации социологии	Год	Событие
1	Система социологического образования и научных учреждений	1877	Подготовлена и выдвинута на соискание учёной степени доктора наук первая диссертация в области социологии – влияние идей Г. Спенсера
		1887	Филологический факультет университета Бордо. Первый курс по социологии, профессор педагогики и социологии, читавший этот курс, – Э. Дюркгейм
		1896	Создание кафедры на базе курса Э. Дюркгейма
		1913	Кафедра социологии Сорбонны
2	Специализированная печать	1893	Международное социологическое обозрение. Редактор Р. Вормс
			Летописи (Анналы) международного института социологии. Редактор Р. Вормс
		1897	Социологический ежегодник (Париж)
3	Профессиональные научные сообщества	1872	«Социологическое общество позитивистской направленности»
		1893	Париж, Международный институт социологии, Рене Вормс
		1894	Первый конгресс Международного института социологии
		1896	«Социологическое общество Парижа», первый президент Габриэль Тард, учредитель Рене Вормс
4	Проведение социологических исследований	1860-е	Э. Дюркгейм Изучение социальных факторов самоубийства

Германия

№ п/п	Элемент институционализации социологии	Год	Событие
1	Система социологического образования и научных учреждений	1880-е	В крупных университетах были основаны кафедры социологии, благодаря университетским лекциям (читали Г. Зиммель, М. Вебер, Ф. Тённис) было подготовлено целое поколение молодых социологов
2	Специализированная печать	—	—
3	Профессиональные научные сообщества	1909	Немецкое социологическое общество: Р. Гольштейд, Ф. Теннис, В. Зомбарт, М. Вебер
4	Проведение социологических исследований	1848	Ф. Энгельс Положение рабочего класса в Англии

Великобритания

№ п/п	Элемент институционализации социологии	Год	Событие
1	Система социологического образования и научных учреждений	1907	При содействии мецената Мартина Уайта в Лондонской школе экономики открыт социологический факультет
2	Специализированная печать	1909	Социологическое обозрение
3	Профессиональные научные сообщества	1903	Английское социологическое общество по инициативе В. Бранфорда и ряда философов – последователей О. Конта
4	Проведение социологических исследований	1860-е	Ч. Бут Жизнь и труд населения Лондона

США

№ п/п	Элемент институционализации социологии	Год	Событие
1	Система социологического образования и научных учреждений	1892	Чикагский университет, первый в мире социологический факультет, где присуждалась учёная степень по социологии. Альбион Смолл
		1894	Социологический факультет Колумбийского университета
		1894	200 университетов и колледжей
		1909	Более 400 университетов и колледжей, преподаванием социологии занимались более 50 штатных профессоров
2	Специализированная печать	1922	Журнал по прикладной социологии, Университет Южной Каролины
			Журнал социальных сил, Университет Северной Каролины
3	Профессиональные научные сообщества	1905	Американское социологическое общество, университет Джона Гопкинса, Лестер Уорд
4	Проведение социологических исследований		Многочисленные прикладные исследования

Россия

№ п/п	Элемент институционализации социологии	Год	Событие
1	Система социологического образования и научных учреждений	1870-е	Первые академические курсы социологии «открылись» российскому студенчеству именно через юридические и исторические факультеты: С.А. Муромцев, Ю.С. Гамбаров, Н.М. Коркунов, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, Е.В. Спекторский насыщали социологическим материалом свои лекционные курсы
		1877	Профессор Киевского университета И.В. Лучицкий: чтение курса лекций об О. Конте и Г. Спенсере на дому

№ п/п	Элемент институционализации социологии	Год	Событие
		1899	Разрешены в госуниверситетах разного рода студенческие кружки, на заседаниях которых обсуждались различные проблемы социологии
			Петербургский университет: профессор Л.И. Петражицкий – кружок философии права; профессор А.С. Лаппо-Данилевский – исторический кружок
		1908	М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти, К.М. Тахтарев – чтение лекций по социологии в негосударственных учебных заведениях
		1908	Кафедра социологии в Психоневрологическом институте, М.М. Ковалевский Высшие курсы при лаборатории П.Ф. Лесгафта. К.М. Тахтарев – курс «Социология как наука о закономерностях общественной жизни» Курсы лекций по социологии – Народный университет А. И. Лагутина
2	Специализированная печать	Конец 60-х – начало 70-х годов XIX века	Много социологических книг и статей оригинального содержания: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южанов, Е.В. де Роберти, Б.Н. Чичерин, Н.Я. Данилевский, А.И. Стронин, А.П. Шапов, А.Д. Градовский и др.
		1897	Н.И. Кареев «Введение в изучение социологии»: учебный обзор по социологии: библиографический список: около 900 работ
		1897	Н.И. Кареев Указатель социологической литературы
3	Профессиональные научные сообщества	1916	Ведущие русские социологи, биологи и экономисты – первое в стране Социологическое общество им. М.М. Ковалевского: президент – А.С. Лаппо-Данилевский, секретарь – П.А. Сорокин
4	Проведение социологических исследований	Середина 70-х годов XIX века	Н.И. Зибер: наблюдения за социально-экономической жизнью русского народа и изучение размещения по квартирам в Петербурге людей разных профессий

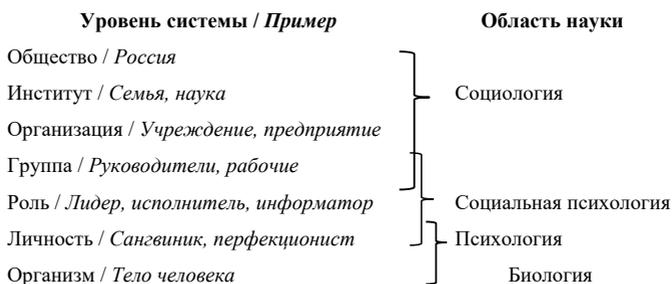
№ п/п	Элемент институционализации социологии	Год	Событие
			Программа для «собираения» статистико-экономических сведений, рассчитанная на получение полной и всесторонней информации о жизни населения России
		Начало XX века	Изучение жизни молодёжи, деятельности политических партий в России, выборов в Государственную думу

Система современной науки и место социологии в ней

Социология в современной системе наук:

Науки →	Естественные	Технические	Гуманитарные	Социальные
Изучают →	мир ПРИРОДЫ	мир ТЕХНИКИ	мир ЧЕЛОВЕКА	мир ОБЩЕСТВА
Примеры →	<ul style="list-style-type: none"> • физика • химия • биология 	<ul style="list-style-type: none"> • электроника • радиотехника • биотехнология 	<ul style="list-style-type: none"> • философия • языкознание • искусствоведение 	<ul style="list-style-type: none"> • политология • экономика • социология

Связь предмета социологии с другими науками



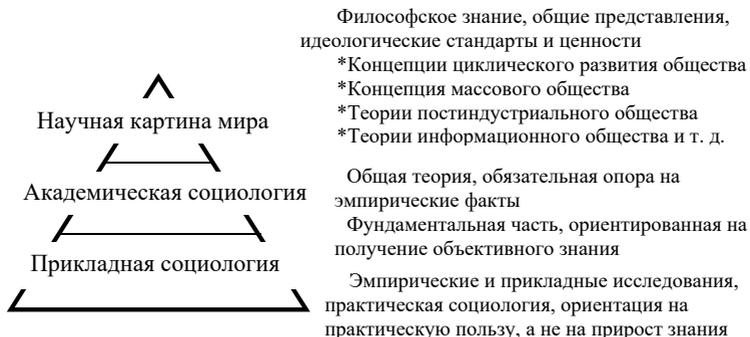
Место социологии среди наук (отправной точкой выбрана философия)



Возникновение социологии как науки



Структура социологического знания



Уровни социологического знания



Концепция «постакадемической социологии» — необходимость полного слияния «чистой науки» и прикладных исследований — позволит поднять престиж социологии за счёт её включения в решение насущных проблем современного общества.

Отрасль социологии — отдельная сфера социологического знания, имеющая предметом исследования относительно самостоятельные, специфические подсистемы общественного целого и социальных процессов: социология труда, социология девиантного поведения, социология семьи, специальные социологические теории, объясняющие отдельные связи и отношения в рамках социальных институтов.

Измерения социологического знания



ФУНКЦИИ СОЦИОЛОГИИ

- Теоретико-познавательная
- Диагностическая
- Практическая
- Эвристическая
- Прогностическая
- Управленческая
- Информационная
- Функция социального контроля
- Организационно-технологическая
- Инструментальная

Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Процесс институционализации социологической дисциплины
2. Система современной науки и место социологии в ней
3. Структура социологического знания

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие: студенты выступают с докладами по следующим темам.

- Процесс институционализации социологии как самостоятельной научной дисциплины в разных странах:
 - страны Европы
 - страны Северной Америки
 - Россия
 - страны Ближнего и Дальнего Востока.
- Структура научного знания. Структура социологического знания.
- Функции социологии.
- Основные отличительные черты процесса институционализации социологии как самостоятельной научной дисциплины в различных странах.
- Структура современной науки и место социологии в ней.

Критерии оценки докладов (сообщений): максимально — 5 баллов.

Сумма баллов:

2 балла — тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории;

1 балл — наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл — подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл — свободное владение тематическим материалом.

Задания для отработки практических навыков

1. Соотнесите понятия «возникновение», «становление», «институционализация», «развитие», составьте таблицу их сравнительного анализа. Обоснуйте общее и особенное в данных понятиях.

2. Постройте хронологическую схему институционализации социологической науки (по каждой отдельной стране или общую – мировую). Задание можно выполнять как индивидуально, так и в группе.

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

Раздел II. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС СОЦИОЛОГА: ОСНОВНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Тема 4. Социологические исследования как способ развития научного знания

Учебные вопросы

1. Понятие социологического исследования
2. Этапы и программа социологического исследования
3. Методы социологического исследования

Изучив данную тему, студент должен:

✓ *иметь представление* о социологическом исследовании как основном методе сбора эмпирической информации;

✓ *знать:*

- виды и характерные особенности социологических исследований;
- специфику опроса как основного и наиболее распространенного метода социологических исследований;

✓ *уметь:*

- планировать ход проведения социологического исследования;
- обосновывать первичный выбор метода социологического исследования;

✓ *владеть навыками* разработки программы социологического исследования.

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

☑ *изучить учебный материал по теме лекции:*

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. – С. 21–27. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23038>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – С. 105–198.
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М. : Дашков и К°, 2014. – С. 100–163;

акцентировать внимание на определении основных понятий темы: социологическое исследование, программа социологического исследования, метод социологического исследования, выборка;

ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое социологическое исследование? Какой уровень социологического знания оно представляет?
2. Каковы достоинства и недостатки социального эксперимента как метода социологического исследования? Социального наблюдения? Опроса? Анализа документов?
3. Каковы основные этапы проведения социологического исследования? Охарактеризуйте каждый из них.
4. Укажите назначение каждого из основных разделов рабочей программы социологического исследования;

выполнить тест по материалу лекции.

1. Укажите метод получения информации об изменении показателей деятельности социального объекта в результате воздействия на него заданных и контролируемых факторов.

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) контент-анализ

2. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является

- а) выборка
- б) программа исследования
- в) рабочий план исследования
- г) единица анализа

3. «Включенное наблюдение» — метод социологии, когда

- а) социолог наблюдает за поведением в группе путем внедрения в нее и уподобления членам группы
- б) осуществляется наблюдение работника организации за поведением членов организации
- в) не отличается от простого наблюдения
- г) всякое наблюдение требует внимания, то есть включения

4. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где

- а) респондент сам формулирует вопрос
- б) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
- в) респондент может сам предложить варианты ответа
- г) раскрывается содержание гипотезы социологического исследования

5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели — получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, — это

- а) социологическая теория
- б) социальная работа
- в) социологическое исследование
- г) социальная динамика

6. На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено ... исследование.

- а) описательное
- б) пилотажное
- в) аналитическое
- г) монографическое

7. Конкретное представление планируемого конечного результата, достигаемого посредством проводимого социологического исследования, — это ... исследования.

- а) задача
- б) проблема

- в) гипотеза
- г) цель

8. Укажите метод сбора социологической информации об изучаемом объекте в ходе опосредованного общения социолога и опрашиваемого путём регистрации ответов на вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) наблюдение
- г) анализ документов

9. Как называется совокупность всех возможных единиц наблюдения, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования?

- а) выборка
- б) генеральная совокупность
- в) респонденты
- г) опрашиваемые

10. Научное предположение о структуре объекта, его характере и сущности — это

- а) задача
- б) проблема
- в) гипотеза
- г) цель

11. Укажите метод сбора социологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного общения социолога и опрашиваемого путём регистрации ответов на вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) наблюдение
- г) анализ документов

12. Особый вид сбора, обработки и анализа данных путём раскрытия субъективного смысла высказываний индивида — это ... исследование.

- а) количественное
- б) качественное

13. Укажите метод получения социологической информации посредством перехода в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической её обработкой.

- а) анализ документов
- б) контент-анализ
- в) социометрический опрос
- г) социальный эксперимент

14. Укажите метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте путём непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения цели исследования.

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) контент-анализ

15. Чем характеризуется включённое наблюдение?

- а) социолог наблюдает за поведением в группе путём внедрения в неё и уподобления членам группы
- б) осуществляется наблюдение работника организации за поведением членов организации
- в) не отличается от простого наблюдения
- г) всякое наблюдение требует внимания, то есть включения

16. Укажите метод исследования структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию.

- а) анализ документов
- б) контент-анализ
- в) социометрический опрос
- г) социальный эксперимент

17. Восприятие поведения людей в реальном времени, в реальных условиях — это ... метода наблюдения.

- а) достоинство
- б) недостаток

18. Построение выводов на основе вторичной информации — это ... метода анализа документов.

- а) достоинство
- б) недостаток

19. Основным критерием проведения социометрического метода являются

- а) количественные данные
- б) социальные взаимодействия
- в) эмоциональные связи

20. В полностью стандартизированном опросе используются анкеты с ... вопросами.

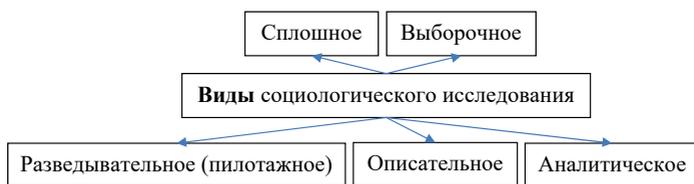
- а) открытыми
- б) полукрытыми
- в) полужакрытыми
- г) закрытыми

 **Ключевые слова:** социологическое исследование, рабочая программа исследования, сплошное исследование, выборочное исследование, генеральная совокупность, выборочная совокупность, методы социологического исследования, этапы социологического исследования, наблюдение, социальный эксперимент, опрос, анкетирование, интервью, анализ документов.

 **Основные тезисы**

Понятие социологического исследования

Социологическое исследование — это система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить объективные данные об изучаемом социальном явлении.



Выборочный метод социологического исследования

Выборка – процедура отбора подмножества наблюдений из всех возможных для того, чтобы получить заключение обо всем множестве наблюдений.

Преимущества выборочного обследования (по сравнению со сплошным):

- позволяет сократить затраты на сбор и обработку социологической информации;
- позволяет добиться большей оперативности;
- имеет более широкую область применения;
- позволяет в ряде случаев получить более достоверные сведения, чем при соответствующих сплошных обследованиях.

Цель выборочного метода: выбор элементов из совокупности таким образом, чтобы распределение этих элементов в выборке повторяло их распределение в совокупности.

Выборку, которая хорошо предсказывает структуру всей совокупности, называют **репрезентативной**.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и существенные элементы генеральной совокупности.

Основа выборки – список единиц отбора, из которого выборка или определённая ступень в выборке извлекается.

Генеральная совокупность – это совокупность всех возможных единиц наблюдения, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования.

Единица наблюдения – элемент генеральной совокупности, с которого непосредственно ведётся сбор социальной информации (обычно – отдельный человек).

Объём выборки – число единиц наблюдения, составляющих выборочную совокупность.

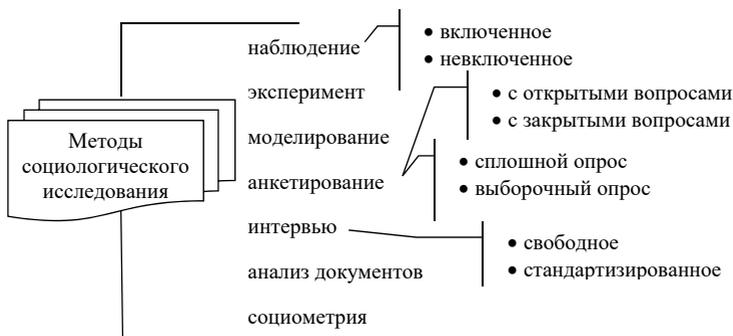
Ошибка выборки – разность между средним арифметическим значением этого показателя по выборке и генеральной совокупностью:

- случайные ошибки (уменьшаются при возрастании объема выборки);
- систематические ошибки (не исчезают при изменении объема выборки).

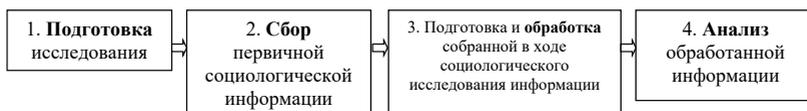
Типичные систематические ошибки в выборке:

- ошибка давления доступных данных;
- ошибки, связанные с иллюзией постоянства;
- недостаточный учет отсутствующих в месте сбора данных;
- отказы от ответа;
- недоброжелательное отношение к интервьюеру.

Основные методы социологического исследования



Этапы социологического исследования



Программа социологического исследования

I Методологический раздел	
1	<p><i>Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования</i></p> <p><i>Проблема</i> — социальные противоречия, природа и особенности которых не совсем ясны</p> <p><i>Объект</i> социального исследования — то, на что направлен процесс познания</p> <p><i>Предмет</i> исследования — то, что подлежит непосредственному изучению</p>
2	<p><i>Определение цели и постановка задач исследования</i></p> <p><i>Цель</i> — конкретное представление планируемого конечного результата, достигаемого посредством проводимого соц. исследования</p> <p><i>Задачи</i> формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования</p>
3	<p><i>Интерпретация основных понятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие их содержания через понятие меньшей общности — теоретич. интерпретация • выделение эмпирических признаков, конкретизирующих содержание основных понятий, — эмпирическая интерпретация • определение операций, посредством которых проводятся изменения эмпирических признаков и нахождение индикаторов
4	<p><i>Выдвижение рабочих гипотез</i></p> <p><i>Гипотезы</i> — это научные предположения о структуре объекта, характере и сущности, связи между ними, факторах, обуславливающих эти связи. Основные виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по степени общности: а) гипотезы-основания; б) гипотезы-следствия, выводимые из первых • по отношению к центральной задаче: а) основные; б) неосновные • по степени научной обоснованности: а) первичные; б) вторичные • по содержанию предположений об изучаемом объекте: а) описательные; б) объяснительные; в) прогнозные <p>На первоначальном этапе формируются <i>рабочие гипотезы</i> — 4 фазы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор информации по данной проблеме 2) формулирование и группировка гипотез 3) группировка понятий 4) эмпирическая проверка гипотез
II Методический раздел	
1	<p><i>Принципиальный или стратегический план исследования</i></p> <p>Виды планов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>разведывательный принципиальный</i> план исследования применяется, когда нет ясного представления о проблеме или объекте исследования; определяется очередность задач (изучение документов, интервью и наблюдения)

	2) <i>аналитический план</i> – когда есть знание о проблеме, позволяющее сформулировать описательную гипотезу (выборочные и монографические методы, анкетирование, статистика)
	3) <i>экспериментальный план</i> применяется в случаях, если имеются знания об объекте, позволяет сформулировать объяснительную гипотезу, его цель – выявление причинно-следственных связей
2	<i>Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных</i> Первичная обработка материалов, непосредственная работа с тем массивом информации, который получен с помощью средств и методов, запланированных в программе

Методы социологического исследования

1. Наблюдение – метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения цели исследования.

Основное **назначение** метода – получить объективную информацию, доступную восприятию наблюдателя и регистрируемую в виде признаков (категорий наблюдения), определить их повторяемость, типичность.

Объект наблюдения – социальные общности, группы, индивиды, а также их состояния.

Предмет наблюдения – различные признаки; свойства, факторы деятельности наблюдаемого объекта.

Виды наблюдения	1. Позиция наблюдателя	а) «наблюдатель» – не вступает в общение с членами группы; б) «наблюдатель-участник» – частично вступает в общение, действия; в) «участник-наблюдатель» – открыто включается в группу полностью; г) «естественный участник – наблюдатель» – включается incognito; д) «самонаблюдатель» – регистрирует факты своих действий.
	2. Уровень стандартизации процедур	а) запрограммированное наблюдение – регистрируются строго выделенные признаки; б) частично стандартизированное – используются протоколы или дневники наблюдения; в) неконтролируемое – ведется лишь дневниковая запись.
	3. Обстановка наблюдения	а) лабораторное наблюдение со строго заданными параметрами наблюдаемой ситуации; б) лабораторно-полевое с введением отдельных ограничений наблюдаемой ситуации; в) полевое, естественное, не ограниченное условиями наблюдения ситуации.



- 1) восприятие поведения людей в реальном времени, в реальных условиях;
- 2) оперативность в получении информации;
- 3) единство эмоционального и рационального в восприятии ситуации;
- 4) возможность точнее понять смысл действий, поведения людей за счет идентификации с ценностями, целями группы.

- 1) ограниченный, частный характер наблюдаемой ситуации; невозможность повторения событий ситуации;
- 2) ограничены возможности получения данных о целях, мотивах поведения;
- 3) субъективность, искажение, ошибки в регистрации признаков из-за влияния эмоционального состояния, низкой квалификации, неверных методологических установок наблюдателя.

2. Социальный эксперимент – метод получения информации об изменении показателей деятельности социального объекта в результате воздействия на него заданных и контролируемых факторов.

Основное **назначение** эксперимента в социологическом исследовании состоит в выявлении информации о причинно-следственных связях между исследуемыми явлениями, а также в получении уникальной информации, добыть которую иными методами не представляется возможным.

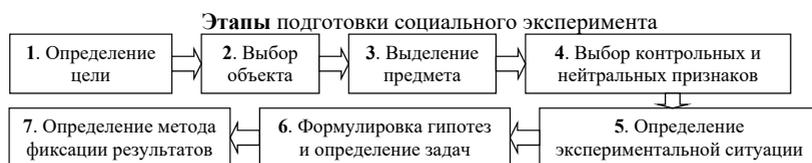
Объект эксперимента – социальная группа, коллектив, личность.

Предмет эксперимента – отношения и связи между свойствами изучаемого объекта и системой факторов, определяющих его социальную деятельность и поведение.



Виды социальных экспериментов	
1	<i>Способ введения независимой переменной</i>
a	искусственный эксперимент – независимая переменная вводится искусственно
б	естественный эксперимент – переменная появляется независимо от желания экспериментатора

2	<i>Характер логической структуры доказательств</i>	
	а	параллельный – сравниваются состояния двух идентичных по разным характеристикам групп
	б	последовательный (линейный) – сравниваются состояния одной группы до и после введения независимой переменной
3	<i>Метод отбора контрольной группы</i>	
	а	метод попарного отбора – группы подбираются из пар участников на основе схожести признаков (используется чаще всего в параллельном эксперименте)
	б	метод структурной идентификации – частота распределения интересующих экспериментатора признаков в группах должна быть максимально плотной
	в	метод случайного отбора – жеребьёвкой или по таблице случайных чисел определяется объём исследуемой группы (используется в полевых экспериментах при большой численности группы)
4	<i>Уровень требований к ситуации эксперимента</i>	
	а	лабораторный эксперимент – ситуация создается искусственно, а члены группы осведомлены об эксперименте
	б	полевой эксперимент – проводится в естественных условиях
	в	чистый эксперимент – участники не знают о его проведении
5	<i>Примерное содержание исследовательских задач</i>	
		социологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, этический, исторический и др. виды экспериментов



3. Опрос – метод сбора социологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) общения социолога и опрашиваемого путем регистрации ответов на вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

Основное **назначение** метода: получить социальную информацию о состоянии мнения (общественного, группового, индивидуального), а также отраженную в сознании опрашиваемых

информацию о фактах, событиях, оценках, связанных с их жизнедеятельностью; ведущий метод в изучении сферы сознания людей; незаменим в исследовании социальных явлений и процессов, которые мало доступны непосредственному наблюдению.

Объект опроса – социальная общность, группа, индивид.

Предмет опроса – субъективная оценочная информация, выраженная в мнениях респондентов и характеризующая их социальное поведение, мотивы, ценностные ориентации, события и факты их жизни.

Виды опросов	
1	<i>Взаимодействие социолога и респондента</i>
а	анкетный опрос (заочный), когда нет непосредственного контакта с респондентом (например, рассылка по почте или через газету)
б	очный анкетный опрос – анкетер раздаёт анкеты и выступает в качестве инструктора по их заполнению
в	интервью по вопроснику – бланк интервью заполняет сам социолог по ответам респондента
2	<i>Уровень стандартизации процедур</i>
а	полностью стандартизированный опрос – анкетный или интервью – с закрытыми вопросами
б	частично стандартизированный опрос с полукрытыми и с открытыми вопросами
в	свободное интервью – планируется только тема, направление беседы
3	<i>Тип исследовательской задачи</i>
а	клиническое, глубинное интервью – предполагает сбор поисковой информации
б	фокусированный опрос – сбор данных по конкретной ситуации
в	стандартизированный опрос – для сбора статистической информации
г	социометрический опрос – для изучения межличностных отношений в малой группе
4	<i>Уровень компетентности респондента</i>
а	массовый опрос – респондент не является специалистом в изучаемой области
б	симптоматический опрос – от респондента требуется знание определенной информации о предметной сфере исследования, но не обязательно о задачах исследования
в	экспертный опрос – респондент является специалистом в предметной области исследования

Самыми распространёнными видами опроса являются интервью и анкетирование.

4. Анализ документов — метод систематического анализа документов, направленный на получение информации, значимой с точки зрения целей исследования.

Основное **назначение** — извлечь содержащуюся в документе информацию об изучаемом объекте, зафиксировать ее в виде признаков (категорий анализа), определить ее надежность, достоверность, значимость для целей исследования.

Классификация документов	
1	<i>Отношение исследователя к созданию документа</i>
а	специально созданные в целях исследования документы (анкеты, бланки интервью и т. п.)
б	созданные исследователем для других целей
в	естественные документы, созданные независимо от исследователя
2	<i>Статус документа</i>
а	официальные документы (они санкционированы определенными органами)
б	полуофициальные (могут приобрести статус официального в определенной ситуации)
в	неофициальные (для приобретения официального статуса нуждаются в доп. процедурах)
3	<i>Форма фиксации информации</i>
а	словесные (тексты)
б	статические (цифровые таблицы)
в	идеографические (картина, символ)
4	<i>По степени персонификации</i>
а	личные (дневники, письма, рукописи, мемуары и др.)
б	безличные (статистические материалы, данные прессы, протоколы собраний)

Виды анализа документов					
1	Уровень стандартизации процедур		2	Особенности предметного содержания документа	
	а	традиционный анализ		а	социологический анализ
	б	контент-анализ	б	исторический анализ	
3	Тип исследовательской задачи			в	литературный анализ
	а	конструктивный анализ		г	лингвистический анализ
	б	иллюстративный анализ		д	психологический анализ
	в	функциональный анализ			
	г	статистический анализ			



+ неизменность состояния документа как объекта исследования, что дает возможность его повторного анализа;
 + в документе передается информация не только о событиях, но и об отношении к ним авторов, их ценностных ориентациях; возможен анализ событий с разных позиций;
 + есть возможность сравнивать одни и те же факты, зафиксированные разными лицами.

– пассивный характер исследования; выводы строятся на основе вторичной информации, которая может быть искаженной;
 – исследователь может принять вымышленную информацию за истинную;
 – язык документа не совпадает с языком исследования.

5. Кейс-стади



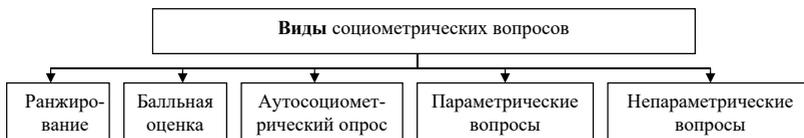
6. Социометрический метод (разработал Я.Л. Морено) – метод исследования структуры межличностных отношений в малых группах путем изучения выбора, сделанного членами групп по тому или иному критерию.

Критерием являются эмоциональные связи, т. е. взаимные симпатии между членами групп.

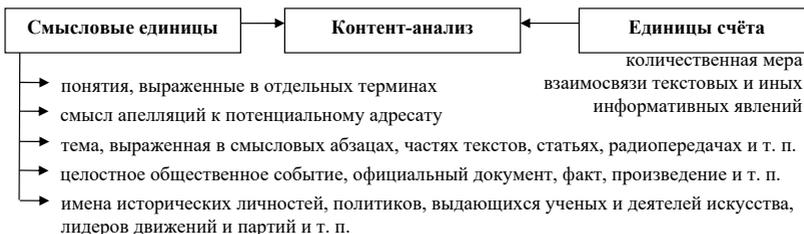
Метод **предназначен** для решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности и разобщённости в группе;
- выявления авторитета, членов групп по признакам симпатии, антипатии (лидеры, звезды);

- обнаружение внутригрупповых образований во главе с неформальными лидерами.



7. Контент-анализ (Х. Лассуэлл, Б. Берельсоном) – перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической ее обработкой.



Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Понятие социологического исследования
2. Этапы и программа социологического исследования
3. Методы социологического исследования

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие – студенты выступают с докладами по следующим темам:

- Социологическое исследование: понятие, виды, функции.
- Методы социологических исследований:
 - количественные социологические исследования;
 - качественные социологические исследования.

- Критерии выбора метода социологического исследования для изучения конкретной социальной реальности.
- Способы обеспечения валидности результатов социологического исследования.
- Наиболее популярные методы социологических исследований: история и современность.
- Онлайн-опросы – преимущества и недостатки.

Критерии оценки докладов (сообщений): максимально 5 баллов.

Сумма баллов:

2 балла – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории;

1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл – подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл – свободное владение тематическим материалом.

Задания для отработки практических навыков. Составьте таблицу сравнительного анализа методов социологических исследований, укажите особенности каждого из них, преимущества и недостатки, а также сформулируйте обоснование выбора для изучения конкретной сферы общественной реальности.

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

Тема 5. Социальная структура общества

Учебные вопросы

1. Понятие общества, гипотезы возникновения общества
2. Социальные связи и взаимодействия
3. Социальная стратификация

Изучив данную тему, студент должен:

✓ *иметь представление* об обществе, гипотезах его возникновения, его социальной структуре;

✓ *знать:*

- основные гипотезы возникновения общества;
- теории социальной стратификации общества;

✓ *уметь:*

- объяснить понятия социального взаимодействия и социальной связи;
- по выявленным характеристикам определить тип изучаемого общества;

✓ *владеть навыками* сравнительно-исторического анализа обществ различного типа.

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

☑ *изучить учебный материал по теме лекции:*

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — С. 105–126. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23038>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — С. 18–24, 27–35.
3. Добренков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — С. 199–262.

4. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. — С. 318–416;

акцентировать внимание на трактовке основных понятий: общество, социальная структура, социальные связи, социальные взаимодействия, социальная стратификация;

ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое общество? В чем заключаются основные отличия понятий «общество», «государство» и «страна»?
2. Каковы признаки социального взаимодействия? Укажите его основные уровни и формы.
3. Что представляет собой социальная стратификация общества? Назовите основные термины, описывающие данное понятие. Приведите примеры различных видов стратификационных систем;

выполнить тест по материалу лекции.

1. Наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой — это

- а) страна
- б) общество
- в) государство

2. Обособленная территория независимого проживания данного общества со своими границами и общественным устройством — это

- а) страна
- б) общество
- в) государство

3. Политическая организация данного общества с определённым режимом власти и органами управления — это

- а) страна
- б) государство
- в) общество

4. Социальное ... — обмен представлениями, чувствами, желаниями, переживаниями, возможными при наличии психики (органов чувств), а также способности выразить на одном языке свои психические переживания.

- а) переживание
- б) обособление
- в) взаимодействие
- г) равновесие

5. Взаимодействие между индивидами в крупных общественных структурах, основных институтах общества — это ... познания общества.

- а) макроуровень
- б) мезоуровень
- в) микроуровень

6. Изучение взаимодействия между отдельными индивидами (в парах, триадах) — это ... познания общества.

- а) макроуровень
- б) мезоуровень
- в) микроуровень

7. Зависимость людей, реализованная через социальное действие, называется социальной

- а) общностью
- б) активностью
- в) внушаемостью
- г) связью

8. Взаимодействие людей в толпе, в ситуации массовой паники, массовых увлечений, социальные движения, революции; стихийное, непредсказуемое взаимодействие в ситуации неопределённости, угрозы.

- а) неорганизованное поведение
- б) социальный институт
- в) толпа
- г) масса

9. Внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты).

- а) социальное взаимодействие
- б) социальная паника
- в) социальное беспокойство
- г) социальная связь

10. Форма коллективного поведения, которое развивается от примитивного уровня до зрелого.

- а) неорганизованное поведение
- б) социальное взаимодействие
- в) социальное беспокойство
- г) социальное движение

11. Группа, чьи нормы и ценности разделяются индивидом, носит название ... группы.

- а) референтной
- б) малой
- в) первичной
- г) социальной

12. По референтной группе можно судить о социальных

- а) нормах, принятых в данном обществе
- б) контактах личности
- в) характеристиках личности

13. Кто из указанных учёных выделил референтную группу, понимая под ней реальную или условную группу, система ценностей и норм которой является для индивида эталонной?

- а) П. Сорокин
- б) Г. Хаймен
- в) М. Вебер
- г) О. Конт

14. Субъект, предмет (повод) и механизм регулирования отношений являются элементами структуры

- а) социальной связи
- б) социального взаимодействия

- в) общества
- г) социальной группы

15. Дифференциация определенной совокупности людей (населения) на классы в иерархической последовательности – это

- а) социальная структура
- б) социальная иерархия
- в) социальная стратификация
- г) социальное расслоение

16. Субъект, предмет (повод) и механизм регулирования являются ... социальной связи.

- а) основными нормами
- б) важными принципами
- в) формами
- г) элементами структуры

17. Социальный ... – это совокупность устойчивых формальных и неформальных норм и правил, регулирующих определённый круг общественных отношений.

- а) закон
- б) уровень
- в) институт
- г) принцип

18. Трансляция от поколения к поколению социальных норм, культурных ценностей, способов поведения индивидов для обеспечения их интеграции в общество – это ... социального института.

- а) основная функция
- б) главная цель
- в) базовый аспект
- г) фундаментальный принцип

19. Беспорядочный характер поведения; чувства тревоги, страха, агрессивности; повышенная раздражительность, внушаемость, податливость к новым идеям являются основными чертами

- а) социального взаимодействия
- б) социальной активности

- в) социальных законов
- г) социального беспокойства

20. Простое соприсутствие, обмен информацией, активность, совместная деятельность являются основными ... социального взаимодействия.

- а) принципами
- б) признаками
- в) формами
- г) законами

✍ **Ключевые слова:** общество, государство, страна, социальное взаимодействие, формы социального взаимодействия, социальный институт, социальная организация, социальная группа, стратификация, социальная мобильность, маргинал.

✍ **Основные тезисы**

Понятие общества, гипотезы возникновения общества

ОБЩЕСТВО – относительно самостоятельное или самообеспечивающееся население, характеризующееся внутренней организацией, территориальностью, культурными различиями и естественным воспроизводством





Общество как система, динамика социальных систем

Характеристики системы		Характеристики общества
любая система – нечто большее, чем простая сумма её элементов	=	принцип синергии – прирост дополнительной энергии за счёт совместной деятельности участников организации в сравнении с суммой индивидуальных энергий участников
структурность	=	индивиды, социальные группы, организации, общности, институты как элементы структуры общества
связи между элементами	=	взаимоотношения, взаимодействие, противостояние, конфликты, взаимопомощь, сплочённость, давления и др.
связь со средой	=	структурно-функциональная целостность, открытость
динамичность	=	самоорганизация, самовоспроизводство

Общество как система **динамично**. Его состояния меняются. Это вызвано как состоянием самой системы, так и внешними воздействиями. Из-за различных флуктуаций система не может находиться в состоянии равновесия

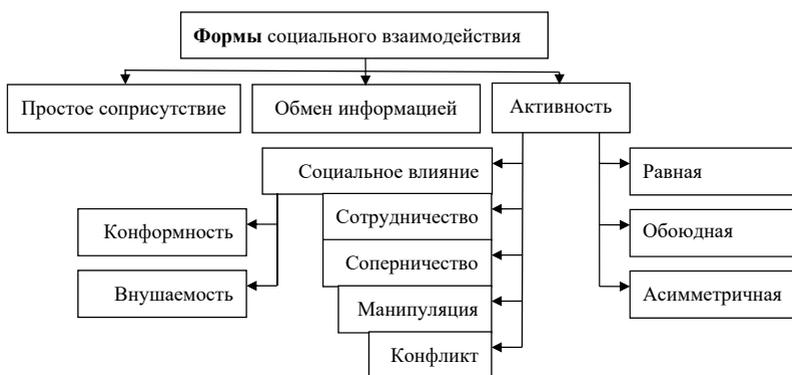
Типология обществ

№ п/п	Критерий классификации	Типы обществ
1	Марксистская традиция (по способу производства и контролю за экономическими ресурсами)	Феодальное, капиталистическое, социалистическое, коммунистическое
2	По наличию письменности	Бесписьменные, дописьменные, письменные

№ п/п	Критерий классификации	Типы обществ
3	По господствующей религии	Мусульманское, христианское и т. д.
4	По языку	Франкоязычное, русскоязычное и т. д.
5	По способам получения средств к существованию	Живущие охотой и собирательством; садоводческие; аграрные; промышленные (или индустриальные)

Социальные связи и взаимодействия

П.А. Сорокин: **социальное взаимодействие** – обмен представлениями, чувствами, желаниями, переживаниями, и оно становится возможным при наличии психики (органов чувств), а также способности выразить на одном языке свои психические переживания.

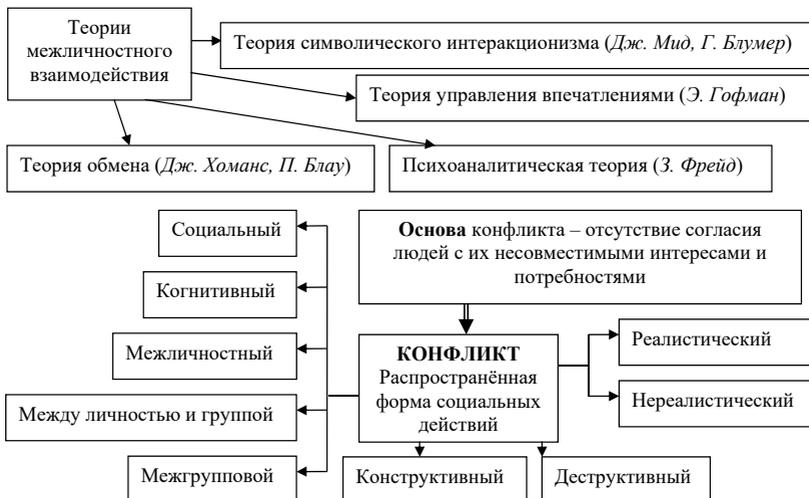


Социальное взаимодействие необходимо потому, что люди зависят друг от друга. Социальная жизнь развивается благодаря этой зависимости.

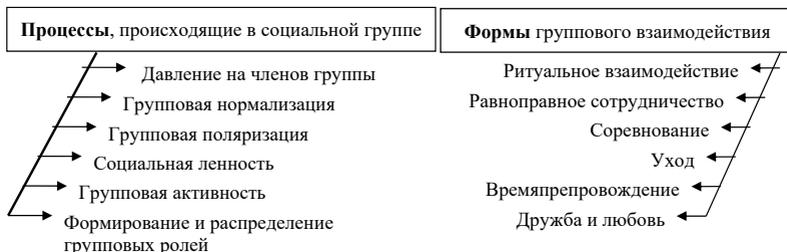
Зависимость людей, реализованная через социальное действие, называется *социальной связью*. Следовательно, социальная связь есть одно из проявлений социального взаимодействия.



Теории межличностного взаимодействия



Взаимодействия в социальной группе

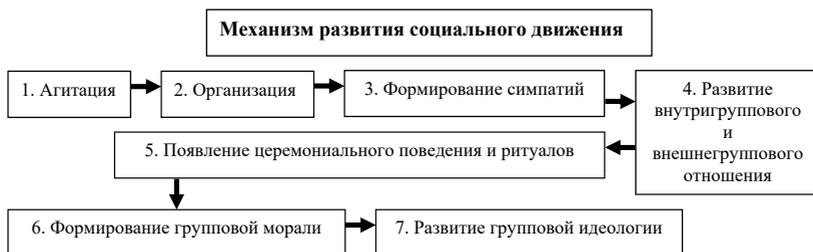


Неорганизованные группы и социальные движения

Неорганизованное поведение – взаимодействие людей в толпе, в ситуации массовой паники, массовых увлечений, социальные движения, революции. Это стихийное, непредсказуемое взаимодействие в ситуации неопределённости, угрозы. Происходит круговая реакция – усиливается возбуждение людей, находящихся в круге.

Социальное беспокойство – внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты). Основные черты: беспорядочный характер поведения; чувства тревоги, страха, агрессивности; повышенная раздражительность, внушаемость, податливость к новым идеям.

Социальное движение – форма коллективного поведения, которое развивается от примитивного уровня до зрелого.



Виды социальных движений



Социальная стратификация

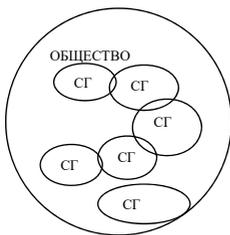
Социальная структура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

Социальное изменение – переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нём образцов поведения.

П. Штомпка («Социология социальных изменений») делает вывод: общество может быть определено как существующее лишь постольку и до тех пор, пока внутри его что-то происходит, предпринимаются какие-то действия, текут процессы, что-то меняется.



Социальная группа: понятие, характеристики, структура



Социальная группа – совокупность людей, которые имеют общий социальный признак, выполняют общественно необходимую функцию в общей системе разделения общественного труда и деятельности.

Основные элементы группы (Р. Мертон):

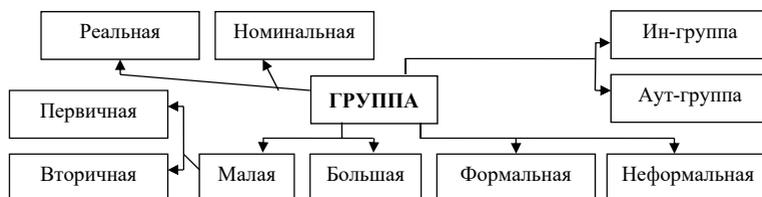
- наличие взаимодействия между членами группы;
- взаимные ожидания каждого члена группы относительно других;
- продолжительный срок существования.



Группы, чьи нормы и ценности разделяются индивидом, носят название *референтных* групп. По референтной группе можно судить о социальных характеристиках личности. Г. Хаймен выделил этот тип групп, понимая под ним реальную или условную группу, система ценностей и норм которой является для индивида эталонной. Этот тип групп выполняет определённые функции.



Классификация социальных групп



Социальные общности: понятие и виды

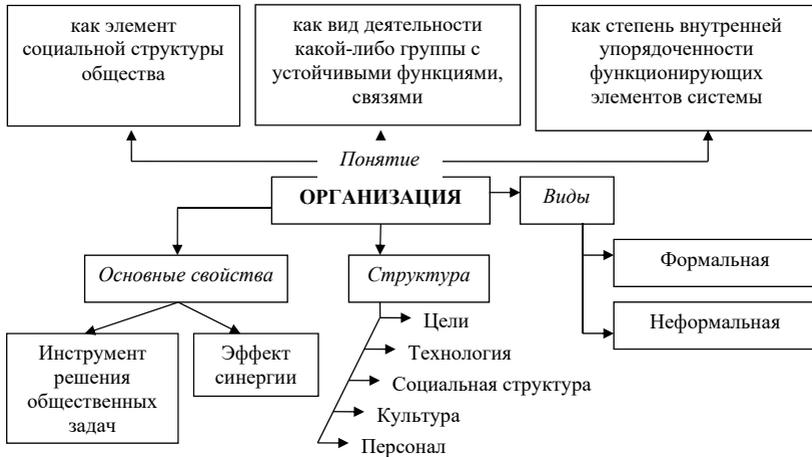
Т. Парсонс: *общность* – объединение действующих лиц, обладающих определённым территориальным пространством как основой для осуществления большей части их повседневной деятельности.

В.А. Ядов: *общность* – социальный субъект общественных преобразований, реализующий свои интересы и потребности.

З.Т. Голенкова: *социальная общность* – устойчивая совокупность людей, их некая целостность, характеризующаяся примерно одинаковыми чертами условий и образа жизни, массового сознания, общностью социальных норм, интересов и ценностей.



Социальные организации: понятие, свойства, структура, виды



Социальные институты

Социальный институт – совокупность устойчивых формальных и неформальных норм и правил, регулирующих определённый круг общественных отношений.

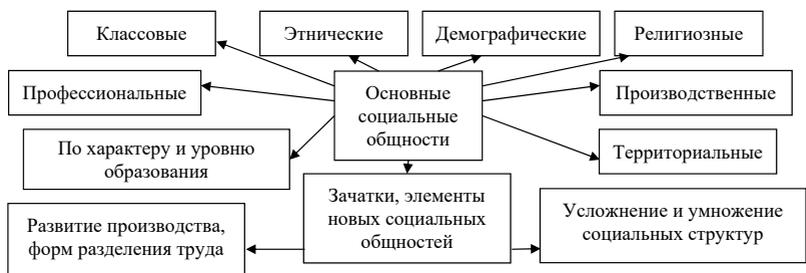
Основная **функция** социального института – трансляция от поколения к поколению социальных норм, культурных ценностей, способов поведения индивидов для обеспечения их интеграции в общество.

Функционированию институтов присущи **определённые характеристики**: заданность, единообразие, вариативность и устойчивость форм и методов деятельности, набор ценностей и норм, образцов «правильного», должного поведения, соответствующего официальной идеологии, сложившейся в обществе культуре.

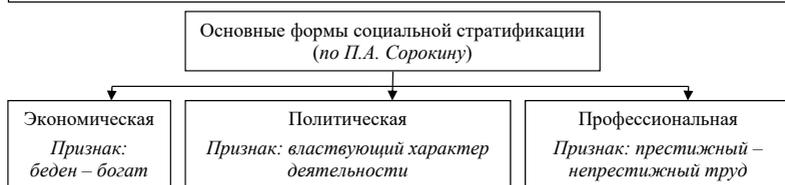
Институционализация – процесс формирования различных типов социальной деятельности в качестве социальных институтов.

Предпосылками этого процесса выступают определённые общественные потребности в новых типах деятельности; развитие определённых организационных структур, социальных норм, регулятивов поведения; интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей, формирование на их основе системы потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий.

Понятие, основные элементы социальной стратификации общества



Социальная стратификация – дифференциация определённой совокупности людей (населения) на классы в иерархической последовательности.



Социальный статус:

- 1) позиция индивида или группы, определяемая социальными признаками – экономическим положением, профессией, квалификацией, образованием, природными признаками (пол, возраст), престижем и местом в структуре власти;
- 2) совокупность прав и обязанностей индивида или социальной группы, связанная с выполнением им социальной роли.

Маргинал: индивиды или группы, занимающие промежуточное, пограничное положение в слое, классе, обществе, а потому не полностью включённые в данное социальное образование. Это группы

на границе двух культур или субкультур, относящие себя к обеим, а также группы, отвергающие определённые ценности и традиции той или иной культуры, в которой они возникают, утверждающие собственные нормы и ценности.



Социальная мобильность



Типы стратификационных систем

№ п/п	Типы стратификационных систем	№ п/п	Типы стратификационных систем
1	Физико-генетическая	6	Социально-профессиональная
2	Рабовладельческая	7	Классовая
3	Кастовая	8	Культурно-символическая
4	Сословная	9	Культурно-нормативная
5	Этакратическая		

Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Понятие общества, гипотезы возникновения общества
2. Социальные связи и взаимодействия
3. Социальная стратификация

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие: студенты выступают с докладами по следующим темам.

- Общество: понятие, типы, гипотезы возникновения.
- Социальные связи и взаимодействия.
- Неорганизованные группы и социальные движения.
- Понятие, основные элементы социальной стратификации общества.
- Процессы, способствующие интеграции и дезинтеграции общества. Универсальность и всеобщность выявленных процессов.
- Общество как социальная система. Критерии соотнесения и характеристики элементов.
- Факторы социальной мобильности в современном российском обществе.

Критерии оценки докладов (сообщений): максимально 5 баллов.
Сумма баллов:

2 балла – тема раскрыта полностью, подготовлены два вопроса аудитории;

1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл – подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл – свободное владение тематическим материалом.

Задания для отработки практических навыков. Составьте таблицу сравнительного анализа различных типов обществ, определите характерные для каждого из них черты, определите общие свойства.

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

Тема 6. Личность, культура, общество

Учебные вопросы

1. Понятие, структура и типология личности
2. Социализация личности
3. Социальный контроль и девиантное поведение
4. Понятие «культура», основные направления трактовок

Изучив данную тему, студент должен:

✓ *иметь представление* о личности с социальной точки зрения, этапах становления личности, социальном контроле и девиантном поведении;

✓ *знать:*

- понятие, структуру и типологии личности;
- особенности процесса социализации, его агентов и институтов;

✓ *уметь:*

- определять доминирующие социальные нормы и показатели девиантного поведения личности;
- характеризовать различные направления трактовок понятия «культура»;

✓ *владеть навыками* анализа различного рода форм культуры (доминирующая, субкультура, контркультура).

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

изучить учебный материал по теме лекции:

1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. – С. 166–185, 338–368. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23038>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – С. 38–56.
3. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность : монография / К.К. Оганян. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 360 с.
4. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – С. 248–283;

акцентировать внимание на определении основных понятий темы: личность, социализация, социальный контроль, девиантное поведение, культура;

ответить на контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие «личность». Чем данное понятие отличается от категорий «человек» и «индивид»?
2. В чем заключается основная задача процесса социализации? Каковы его основные этапы?
3. Что такое девиантное поведение? Каковы характеристики такого рода поведения? Какие теории объясняют появление девиаций в обществе? Охарактеризуйте основные типы девиантов.
4. Каковы существенные особенности культуры? Охарактеризуйте каждую из стадий развития культурной нормы или ценности;

выполнить тест по материалу лекции.

1. Представитель общества, продукт социально обусловленного индивидуального развития, носитель социальных свойств.

- а) индивид
- б) личность
- в) человек

2. Один из представителей рода людей.

- а) личность
- б) человек
- в) индивид

3. Человек как носитель определённых неповторимых черт.

- а) личность
- б) индивид
- в) человек

4. Процесс формирования младенца в самосознательную личность, осваивающую культуру, в которой он рождён.

- а) адаптация
- б) депривация
- в) интериоризация
- г) социализация

5. Взаимодействие людей в соответствии с их ролями и обеспечение сохранности общества благодаря усвоению его членами имеющихся образцов поведения — это цели процесса

- а) адаптации
- б) интериоризации
- в) социализации
- г) секуляризации

6. Люди, социализирующие в других людях культурные нормы, требования к социальным ролям, — это ... социализации.

- а) субъекты
- б) объекты
- в) акторы
- г) агенты

7. ... социализации – это учреждения, направляющие процесс социализации (семья, школа, группа ровесников, армия, СМИ).

- а) институты
- б) школы
- в) курсы
- г) учреждения

8. Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются ... социализации.

- а) нормами
- б) законами
- в) средствами
- г) объектами

9. Социальные факторы, влияющие на процесс протекания социализации, представляют собой ... социализации.

- а) нормы
- б) механизмы
- в) средства
- г) законы

10. Данный вид социализации связан с межличностными отношениями и протекает от младенчества до зрелости человека.

- а) первичная социализация
- б) вторичная социализация

11. Данный вид социализации обусловлен социальными отношениями и протекает в период зрелости человека.

- а) первичная социализация
- б) вторичная социализация

12. Позиция, которую личность занимает в социальной структуре общества, обусловленная естественными (раса, пол, национальность) и социальными (профессия, доход, образование) характеристиками.

- а) роль
- б) статус

- в) иерархия
- г) стратификация

13. Кто из учёных предложил концепцию социального статуса?

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) Р. Линтон
- г) М. Ковалевский

14. Ожидаемое поведение, ассоциируемое со статусом человека, — это

- а) социальная роль
- б) социальная обязанность
- в) социальное предписание
- г) социальная норма

15. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в соответствии с её ожиданиями и обусловленная местом личности в системе межличностных и общественных отношений.

- а) социальная роль
- б) социальная обязанность
- в) социальное предписание
- г) социальная норма

16. Как Р. Мертон назвал ситуацию, в которой необходимо играть две и более роли?

- а) ролевое столкновение
- б) ролевой инцидент
- в) ролевое напряжение
- г) ролевой конфликт

17. Социальные ... — правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

- а) нормы
- б) законы

- в) условия
- г) закономерности

18. Социальный ... обеспечивает нормальное функционирование общества; осуществляет целенаправленное влияние общества на индивида ради создания и обеспечения в обществе социального порядка.

- а) надзор
- б) закон
- в) контроль
- г) взгляд

19. Основным инструментом социального контроля, поощрения или наказания, стимулирующим человека к должному поведению, являются

- а) нормы
- б) санкции
- в) законы
- г) убеждения

20. Общая совокупность того, что создано или модифицировано путём сознательной или несознательной активности индивидов, взаимодействующих друг с другом или обуславливающих поведение друг друга.

- а) социальная среда
- б) антропогенная среда
- в) общество
- г) культура

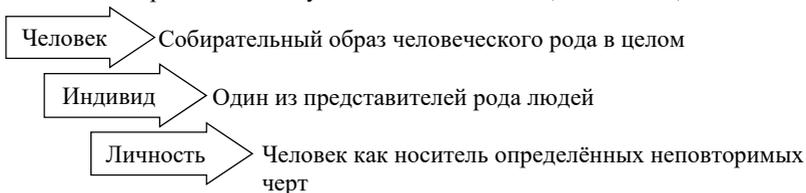
 **Ключевые слова:** личность, индивид, человек, структура личности, типология личности, социализация, теории социализации, фазы социализации, адаптация, интериоризация, агенты социализации, институты социализации, средства социализации, механизмы социализации, ролевые теории личности, социальный статус, социальная роль, социальный контроль, социальная норма, девиантное поведение, делинквентное поведение, культура, типология культуры, функции культуры.

✍ Основные тезисы

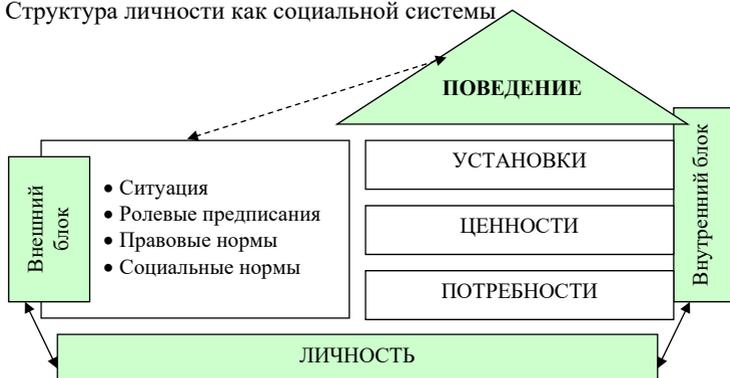
Понятие, структура и типология личности

Личность – представитель общества, продукт социально обусловленного индивидуального развития, носитель социальных свойств.

Основные различия между понятиями «человек», «индивид», «личность»

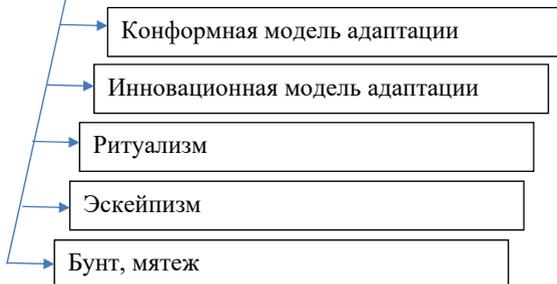


Структура личности как социальной системы



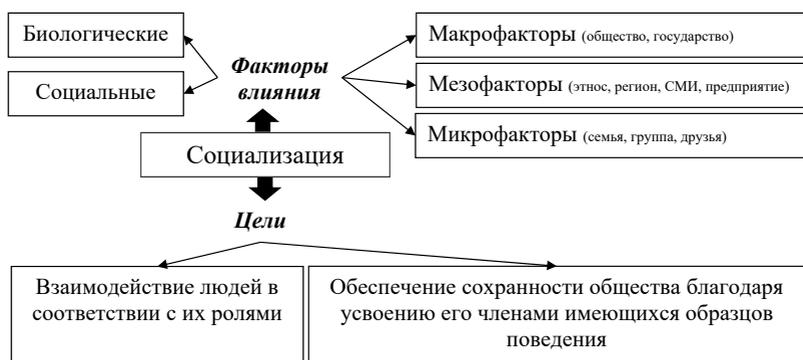
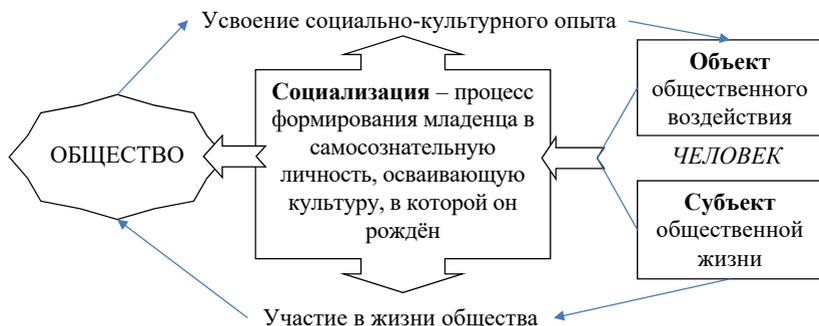
Модели социальной адаптации личности

к выработанным культурным нормам



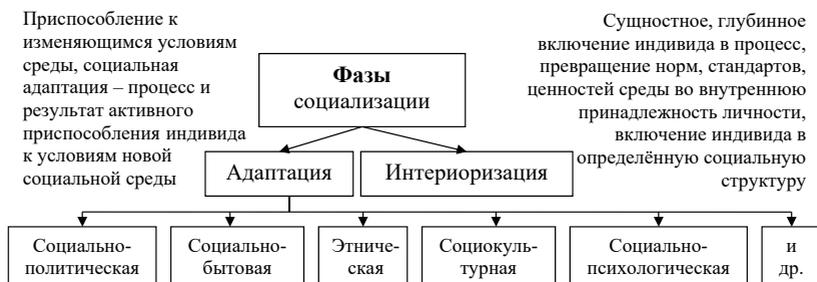
Типология личности	
<p>1. П.А. Сорокин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идеациональная личность • Сенситивная личность • Смешанный тип личности 	<p>2. Макросоциологический взгляд на личность (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс):</p> <p>Ранжирование личности по уровню освоения норм культуры сообщества</p>
<p>3. Р. Линтон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальная личность • Нормативная личность 	<p>4. Пассионарность (Л.Н. Гумилев):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально активная личность • Социально пассивная личность
<p>5. В.Г. Немировский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созидатель • Романтик • Потребитель • Лидер • Конформист 	<p>6. В последнее время осмысливаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маргинальный тип личности (конец XX в.) • Новый русский (быстро разбогател при недостаточном культурном и социальном развитии) • Новый бедный (личность с высоким социокультурным развитием и низким уровнем дохода)

Социализация личности



№ п/п	Представитель	Основные идеи теории социализации
1	З. Фрейд	Поступки человека обусловлены его бессознательным
2	Ж. Пиаже	4 стадии процесса развития самосознания ребёнка: сенсорно-моторная (до 2 лет); преддействие (до 7 лет); конкретные действия (до 11 лет); формальные действия (до 15 лет)
3	Ч. Кули	Теория «зеркального Я»: процесс социализации личности происходит посредством осознания собственного Я (личностное рассматривается в зеркале реакций взаимодействующих с нею людей) Человек с раннего детства ориентируется на окружающих, зеркальное Я формирует его на всех этапах социализации
4	Д. Мид	Теория «обобщённого другого» – человека, который представляет собой всеобщие ценности и стандарты поведения некоей группы, которая формирует у членов этой группы Я-образ Индивид встаёт на место других индивидов и видит себя как другую личность

№ п/п	Представитель	Основные идеи теории социализации
		Это опознание обобщённого другого развивается через процессы принятия роли и исполнения роли
5	А. Таллер	Концепция «значимого другого» – личности, одобрения которой добивается индивид и указания которой преимущественно принимает
6	К. Маркс Ф. Энгельс	Теория личности, в которой человек – существо общественное Индивиды духовно и физически творят друг друга, и развитие индивида обусловлено развитием всех других индивидов, с которыми он находится в общении Личность социальна, поскольку все её роли и её самосознание – продукт общественного развития



Агенты социализации – люди, социализирующие в других людях культурные нормы, требования к социальным ролям.

Институты социализации – учреждения, направляющие процесс социализации (семья, школа, группа ровесников, армия, СМИ).

Средства социализации – обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль).

Механизмы социализации – социальные факторы, влияющие на её протекание.

Взгляды ученых на стадии социализации:

1. Социализация проходит определённые стадии, совпадающие с жизненными циклами. Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, приобретением нового социального статуса, отказом от прежних привычек, окружения, сменой образа жизни и т. д.

Происходят два взаимосвязанных процесса:

- десоциализация (процесс отучения от старых норм, ролей, правил);
- ресоциализация (процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям взамен старых).

2. М. Мид, Ч. Кули: Три стадии социализации как процесса освоения ролей: имитация, игра и групповое членство.

3. Э. Гидденс: Социализация как жизненный путь с такими этапами: детство, подростничество, зрелость, старость.



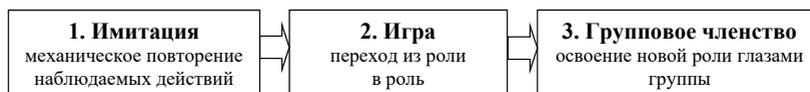
Рольевые теории личности

Концепция социального статуса (Р. Линтон): *статус* – позиция, которую личность занимает в социальной структуре общества, обусловленная естественными (раса, пол, национальность) и социальными (профессия, доход, образование) характеристиками.



Роль (Р. Линтон) – ожидаемое поведение, ассоциируемое со статусом человека. Современная социология определяет *роль* как модель поведения, объективно заданную социальной позицией личности в соответствии с её ожиданиями и обусловленную местом личности в системе межличностных и общественных отношений.

Стадии социализации как процесса освоения ролей (Д. Мид и Ч. Кули)



Основные характеристики социальной роли:

- Способ получения (предписанные – завоёванные)
- Эмоциональность (сдержанность – раскованность)
- Масштаб (ограниченность – размытость)
- Формализация (действия по правилам – произвольные)
- Мотивация (общее благо, личная прибыль и т. д.)



Ролевой конфликт: ситуация, в которой необходимо играть две и более роли (Р. Мертон).

Типы ролевых конфликтов:

- между разными социальными ролями внутри одной личности;
- внутри одной социальной роли;
- между ролевым ожиданием и ролевым исполнением.

Снятие ролевого конфликта возможно через регулирование ролей, их рационализацию и разделение.

Социальный контроль и девиантное поведение

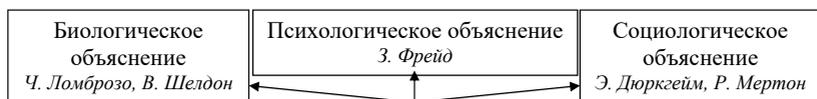
Социальные нормы – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом. Нормы регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения. Они дают полные модели, эталоны должного.

Нормы возникают как потребность в определённом поведении.

Классификация социальных норм

№	Критерий классификации	Виды социальных норм
1	По субъекту (носителю)	Общечеловеческие, групповые, коллективные
2	По объекту (сфере деятельности)	Политические, экономические, эстетические, религиозные и т. д.

№	Критерий классификации	Виды социальных норм
3	По месту в ценностной иерархии	Основополагающие и второстепенные, общие и конкретные
4	По форме образования	Жёсткие и гибкие
5	По масштабам применения	Общие и локальные
6	По способу обеспечения	Опирающиеся на внутреннее убеждение или на принуждение
7	По функциям	Нормы оценки, ориентирующие, контролирующие, регламентирующие, карающие, поощряющие
8	По степени устойчивости	Опирающиеся на социальную привычку, обычай, традиции и не имеющие такого основания



Объяснение девиации



Делинквентное поведение — поведение противоправное.

Виды делинквентного поведения — мошенничество, хищения, взятки, шпионаж, вандализм, воровство, взлом, поджоги, азартные игры и т. д.

Отличается от девиантного поведения тем, что оно абсолютно по отношению к законам страны.

Социальный контроль обеспечивает нормальное функционирование общества.

Этот термин ввёл Г. Тард, описавший его как возвращение преступника к нормальной жизни.

Р. Парк понимал под ним целенаправленное влияние общества на индивида ради создания и обеспечения в обществе социального порядка.

П. Бергер указывает, что ни одно общество не может обойтись без социального контроля.

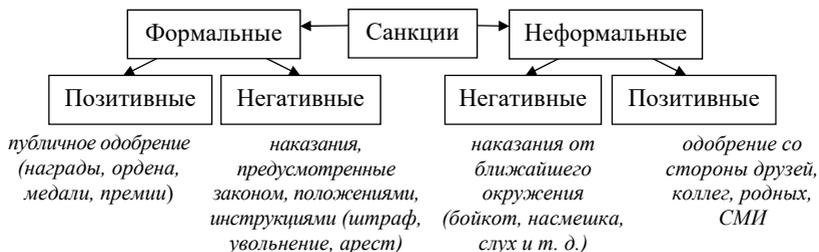


Цель социального контроля – достижение конформного поведения людей.

Методы социального регулирования поведения людей – дозволение, предписание, запрет.

Социальный контроль проявляется через *групповое давление и групповой контроль*.

Применяются *санкции* – основной инструмент социального контроля, поощрения или наказания, стимулирующие человека к должному поведению.

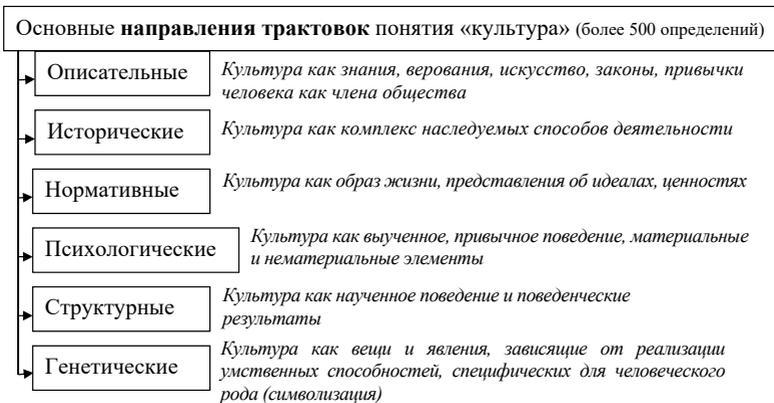


Понятие «культура», основные направления трактовок

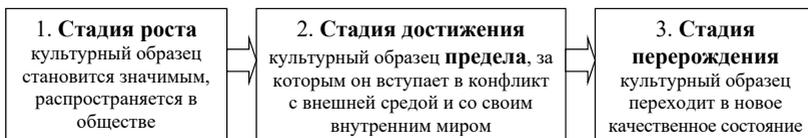
Культура (лат. *cultura*) – общая совокупность того, что создано или модифицировано путём сознательной или несознательной активности индивидов, взаимодействующих друг с другом или обусловливающих поведение друг друга.

Сущностные особенности культуры:

- общеразделяемая система ценностей, символов, значений;
- то, что человек постигает в течение всей жизни;
- всё, что транслируется от поколения к поколению.



Стадии развития культурной нормы или ценности

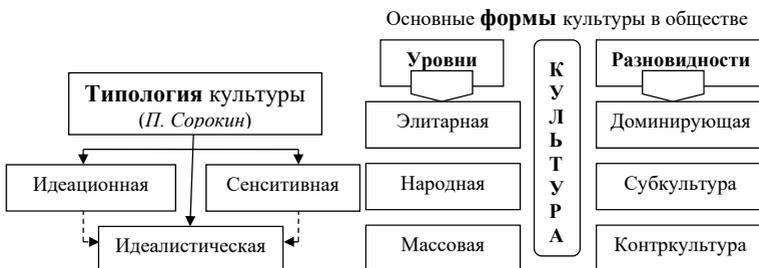
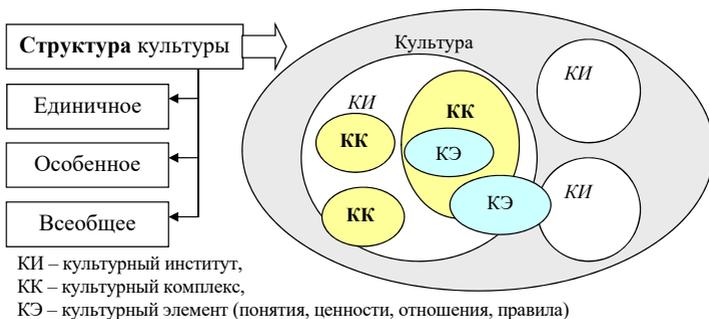


Уровни культуры:

- эмпирический уровень;
- нормативный уровень;
- фундаментальный уровень.

Основные исходные принципы культуры:

- принцип преемственности;
- принцип целостности (единства материальной и духовной культуры);
- принцип проникновения культуры во все сферы социальной жизни;
- принцип саморазвития;
- принцип взаимодействия внутри культуры и между культурами разных стран и народов.





Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Понятие, структура и типология личности
2. Социализация личности
3. Социальный контроль и девиантное поведение
4. Понятие «культура», основные направления трактовок

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие: студенты выступают с докладами по следующим темам.

- Типология личности:
 - Теория типологии личности П.А. Сорокина
 - Макросоциологический взгляд на личность
 - Типология личности Л.Н. Гумилева
 - Модальный и нормативный тип личности по Р. Линтону
 - Современные взгляды на типологию личности
- Процесс социализации в современном обществе
- Рольевые конфликты и способы их предупреждения и преодоления
- Причины возникновения новых взглядов на типологию личности
- Девиация и развитие общества: точки соприкосновения

Критерии оценки докладов (сообщений): максимально 5 баллов.

Сумма баллов:

2 балла – тема раскрыта полностью, подготовлены два вопроса аудитории;

1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл – подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл – свободное владение тематическим материалом.

Задания для отработки практических навыков

1. Соотнесите понятия «личность», «человек», «индивид».
2. Подберите по 2–3 примера на каждый из видов санкций.
3. Приведите примеры гармоничного сосуществования различных субкультур в доминирующей культуре.

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

Раздел III. СОЦИОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ

Тема 7. Личность социолога-профессионала

Учебные вопросы

1. Личностные качества и характеристики социолога как профессионала
2. Объективность социолога и проблема ценностей
3. Профессиональная мораль в социологии

Изучив данную тему, студент должен:

✓ *иметь представление* о социологии как профессиональной сфере: какими личностными качествами должен обладать социолог-профессионал, какими моральными принципами руководствоваться;

✓ *знать:*

- определения понятий «социологическое мышление» и «социологическое воображение»;
- принципы реализации в социологии научного подхода;

✓ *уметь:*

- выделять стадии профессионального самоопределения;
- объяснять постулаты профессиональной морали в социологии;

✓ *владеть навыками* использования приема триангуляции в авторском социологическом исследовании.

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

☑ *изучить учебный материал по теме лекции:*

1. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – С. 50–54.
2. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – С. 480–484.
3. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030 : аналитич. доклад / В.С. Ефимов [и др.] ; под ред. В.С. Ефимова. – М. : ИНФРА-М ; Краснояр. : СФУ, 2014. – 294 с.

4. Профессия: социолог // База данных Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bd.fom.ru/report/map/d081925> (дата обращения: 15.11.2016 г.).
5. Коннов, В.И. Динамика культуры научного сообщества. Опыт социологической науки : монография / В.И. Коннов. – М. : Изд-во Московского государственного института международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2015. – 246 с.;

акцентировать внимание на определении основных понятий темы: социологическое мышление, социологическое воображение, идеальный тип социолога, социологическое образование, профессиональная мораль;

ответить на контрольные вопросы:

1. В чем заключается суть понятий «социологическое мышление» и «социологическое воображение»? Какова значимость этих навыков для социолога-профессионала?
2. Какими способами возможно реализовать объективность социологических исследований? Перечислите и охарактеризуйте основные аспекты проблемы ценностей в социологии.
3. Что представляет собой понятие «профессиональная мораль»? Какие этические нормы существуют в социологической науке?

выполнить тест по материалу лекции.

1. Что является главной характеристикой научности?

- а) производство действий по определенным правилам доказательства
- б) апеллирование к известным научным фактам
- в) научный стиль изложения доказательных аргументов
- г) наличие ученой степени или ученого звания

2. Какова, по мнению П. Бергера, роль методологии в научной деятельности социолога?

- а) правильно проводить социологическое исследование общества, общественных отношений и явлений
- б) грамотно выстраивать доказательную базу своих аргументов
- в) достижение основной цели: попытки понять общество
- г) правильно определить объект и предмет социологического исследования

3. Что поможет человеку сделаться, по мнению З. Баумана, «более чутким, обострить чувства, шире раскрыть глаза», что позволит ему «исследовать человеческие ситуации, оставшиеся до сих пор не заметными»?

- а) профессионализм
- б) социологическое мышление
- в) социологическое воображение
- г) этические качества

4. Укажите книгу З. Баумана, в которой он пишет о социологическом мышлении.

- а) «Мыслить социологически»
- б) «Приглашение в социологию»
- в) «Открытие «Я»
- г) «Система социологии»

5. Умение человека абстрагироваться от собственных предпочтений, взглядов и принципов и «сухо» анализировать предложенные факты — это

- а) объективное мышление
- б) социологическое мышление
- в) социологическое воображение
- г) профессионализм

6. По мнению Ч. Миллса, тот, кто обладает ..., способен понимать, какое влияние оказывает действие исторических сил на внутреннее состояние и жизненный путь людей.

- а) объективным мышлением
- б) социологическим мышлением
- в) профессионализмом
- г) социологическим воображением

7. Подготовленность человека к определённому виду деятельности, профессии, засвидетельствованная документом об окончании соответствующего учебного заведения.

- а) профориентация
- б) повышение квалификации
- в) профессиональное образование
- г) дополнительное образование

8. Освоение будущим социологом профессиональных ценностей и норм профессиональной социологической деятельности, приобщение к профессиональной социологической культуре, включение его в социально-профессиональную группу социологов – это ... образование.

- а) гуманитарное
- б) профессиональное
- в) социологическое
- г) высшее

9. Вид институциональной деятельности, реализующий процесс личностного развития, становления будущего специалиста-социолога, средство адаптации его к социально-экономическим, политическим, социально-культурным реалиям – это ... образование.

- а) гуманитарное
- б) профессиональное
- в) социологическое
- г) высшее

10. Положительная установка на процесс социологической деятельности, развитие мотивации достижений, формирование профессионального самосознания, направленность личности на профессиональный рост, самосовершенствование – это показатели

- а) получения диплома о высшем образовании
- б) профессионального становления личности
- в) профессионализма
- г) профессиональной адаптации

11. Американский учёный, который в книге «Приглашение в социологию» попытался сконструировать «идеальный тип» социолога-профессионала.

- а) Питер Бергер
- б) Зигмунд Бауман
- в) Чарльз Миллс
- г) Альбион Смолл

12. Укажите основную характеристику научности.

- а) производство действий по определённым правилам доказательства
- б) апеллирование к известным научным фактам

- в) научный стиль изложения доказательных аргументов
- г) наличие учёной степени или учёного звания

13. Укажите роль методологии в научной деятельности социолога (по мнению П. Бергера).

- а) правильно проводить социологическое исследование общества, общественных отношений и явлений
- б) грамотно выстраивать доказательную базу своих аргументов
- в) достижение основной цели: попытки понять общество
- г) правильно определить объект и предмет социологического исследования

14. Что представляет собой целенаправленный процесс освоения мировых и отечественных достижений в области теории и практики социологической науки, умений и навыков проведения социологических исследований?

- а) гуманитарное образование
- б) профессиональное образование
- в) социологическое образование
- г) высшее образование

15. Непосредственная сегодняшняя или завтрашняя деятельность человека, его цели представляет собой ... жизненную перспективу.

- а) ближайшую
- б) дальнюю

16. Долгосрочные жизненные планы, личные и общественные представляют собой ... жизненную перспективу.

- а) ближайшую
- б) дальнюю

17. ... характеризуется достижением самостоятельного социального положения.

- а) статусная зрелость
- б) социальный статус
- в) социальная зрелость

18. Выполнение принципа ... воспроизводится в независимости выводов социолога от каких-либо идеологических и моральных воздействий.

- а) беспристрастности
- б) бескорыстности
- в) независимости
- г) открытости

19. Что представляет собой метод триангуляции?

- а) изучение трех воздействующих факторов: макро-, мезо- и микро
- б) анализ трехстороннего партнерства науки, общества и государства
- в) представление информации в трех видах: научный отчет, научно-популярная статья и презентация
- г) рассмотрение изучаемого предмета под разными углами зрения

20. В каком году был принят Профессиональный кодекс социолога?

- а) 2014
- б) 1987
- в) 2000
- г) 1991

 **Ключевые слова:** социологическое мышление, социологическое воображение, идеальный тип социолога, социологическое образование, профессиональное самоопределение социолога, социологическая перспектива, социальная зрелость, профессиональная мораль, принцип эмпиризма, принцип объяснения, принцип беспристрастности, триангуляция, профессионализм, профессиональная честь, научный этос, научная добросовестность.

 **Основные тезисы**

***Личностные качества и характеристики
социолога как профессионала***

Познание общества (П. Бергер): Социологическое Мышление (З. Бауман) + Социологическое Воображение (Ч. Миллс) = Личность Социолога

Идеальный социолог (по П. Бергеру) — это человек, который испытывает постоянный, не знающий моральных преград интерес к человеческим поступкам.

Основной **интерес** социолога — в мире людей, их институтов, истории и страстей; одни и те же вопросы:

- на чем основаны и как строятся взаимоотношения людей?
- как эти взаимоотношения организуются в институты?
- каковы коллективные идеи, которые движут людьми и их институтами?

Искусство **социологического мышления** (З. Бауман) ведет к увеличению объема и практической эффективности человеческой свободы.

Мыслить социологически — несколько больше понимать всех людей, окружающих нас, их пристрастия и мечты, их опасения и несчастья.

Социологическое мышление способствует общественной солидарности, помогает людям понять другие формы жизни, недоступные их непосредственному опыту и зачастую внедренные в наше обычное знание в качестве стереотипов.

Тот, кто обладает **социологическим воображением** (Ч. Миллс), способен понимать, какое влияние оказывает действие исторических сил на внутреннее состояние и жизненный путь людей.

Интеллектуальный каркас классических исследований: *три группы вопросов*:

1. Что представляет собой структура изучаемого общества в целом? Каковы ее основные элементы и взаимоотношения между ними? Чем структура конкретного изучаемого общества отличается от структур других типов общества?
2. Какое место занимает данное общество в человеческой истории? Каковы механизмы его изменения? Каковы его место и роль в развитии всего человечества?
3. Какие социальные типы преобладают в данном обществе и какие будут преобладать? Какой отбор они проходят и как формируются, как обретают свободу или подвергаются угнетению, становятся восприимчивыми или безразличными?

Социологическое воображение — различение понятий «личные трудности, связанные с внешней средой» и «общественные проблемы, обусловленные социальной структурой».

Указанные социологические черты формируются у будущих социологов в процессе получения профессионального образования и дальнейшей практической деятельности в области социологической науки.

Социологическое образование — целенаправленный процесс освоения мировых и отечественных достижений в области теории и практики социологической науки, умений и навыков проведения социологического исследования. Главная функция — сформировать у человека социальное мышление, понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.

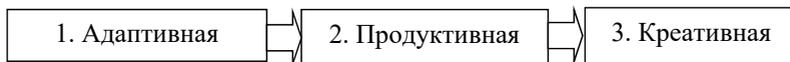
Квалификационная характеристика выпускника-социолога:

1. Знает теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания.
2. Владеет методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования.
3. Умеет использовать компьютерные технологии для обработки социологической информации.
4. Имеет представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии.
5. Умеет квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии.
6. Владеет методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений.
7. Умеет разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности.
8. Владеет инновационными технологиями в практике социологической работы.

Показатели профессионального становления личности:

- положительная установка на процесс социологической деятельности;
- развитие мотивации достижений;
- формирование профессионального самосознания;
- направленность личности на профессиональный рост;
- самосовершенствование.

Стадии профессионального самоопределения социолога



И.С. Кон: «Способность отсрочить непосредственное удовлетворение, трудиться ради будущего – один из главных показателей морально-психологической зрелости личности».



Для этого необходимо научиться по отдельным элементам (группам, отношениям) собирать структуру общества и, наоборот, сканировать (выявлять труднодоступное) внутреннее содержание, то есть закономерности организации общества как социальной системы.

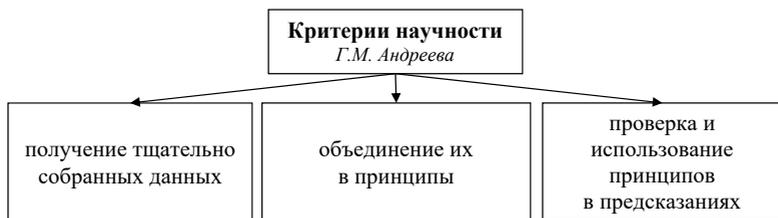
Объективно необходимый этап развития личности социолога-профессионала – **социальная зрелость**, которая характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

Профессионализм в социологии – следование определенным принципам научного исследования и тем ценностям и нормам, которые приняты в социологическом обществе.

Объективность социолога и проблема ценностей

Научное исследование – ключевой элемент развития социологического знания.

Методология социологического исследования – составная часть и особая область социологического познания, имеющая своим содержанием совокупность принципов и способов организации, развития и оценки теоретического и эмпирического социологического знания, систему норм и регулятивов проведения социологических исследований (В.Б. Голфаст).



Принципы реализации в социологии требований научного подхода:

- *принцип эмпиризма*: критерием истинности добываемых социологом фактов и обобщений могут служить только их эмпирически обоснованные и надежные факты;
- *принцип объяснения* или теоретического обоснования полученных результатов позволяет раскрыть лежащие в основе эмпирических фактов причины и вместе с тем включить эти факты в наличную систему теоретического знания;
- *принцип беспристрастности* или «свободы от оценки» (независимость выводов социолога от каких-либо идеологических и моральных воздействий) был обоснован М. Вебером.

На сегодняшний день в современной социологической науке отсутствует общепринятая социологическая теория, имеют место множество парадигм.

Парадигма (по Т. Куну) – признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

Виды парадигм в социологической науке:

1) обосновывающие самостоятельный статус социологии, ограничивающие на качественном уровне социологическое научное знание от другого знания (философского, экономического, исторического и т. п.);

2) отражающие существенное различие между историческими стадиями отдельных направлений в развитии науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм и т. п.);

3) дифференцирующие научные сообщества в рамках одной и той же науки на одном и том же этапе ее развития (макро- и микросоциологические парадигмы в западной социологии XX века).

Каждая социологическая парадигма включает в свою структуру научные категории: «общество», «социальное взаимодействие», «личность», «социальные институты» и ряд других.

Современная теоретическая ситуация в социологии: плюрализм, разнородность теоретических ориентаций, противоположные тенденции: дивергенция и интеграция.

Соблюдение социологом принципа «свободы от оценки» предполагает ограничивать в своей исследовательской деятельности роль объективного и беспристрастного ученого, придерживающегося морали науки, требующей строгой объективности в интерпретации и объяснении изучаемого явления, от другой роли; а также от роли гражданина, в соответствии с которой социолог оценивает изучаемое явление с точки зрения рядового члена общества, выражающего интересы или мораль определенной социальной группы.

Принцип «свободы от оценки» дополняется понятием «отнесение к ценностям» — согласно Г. Риккерт, — принцип связи объектов познания с ценностями. Исследователь культуры, как назвал М. Вебер социолога, выделяет не «общее для всех (изучаемых объектов), а значимое для всех (изучающих субъектов)».

Научный подход к изучению социальных явлений означает:

- беспристрастное отношение к ним;
- исследователь исходит из наблюдения реально существующих объектов;
- строгое следование правилам методологии и логики науки.

В методологии науки часто применяется термин «исследовательский подход», который имеет два значения:

1) направление изучения предмета исследования (содержание и форма, историческое и логическое, качество и количество, явление и сущность и т. д.). Формальный (формализованный), содержательный, исторический, качественный, количественный, феноменологический, сущностный и другие подходы;

2) некоторый исходный принцип, базовая позиция, основное положение или убеждение. Системный, комплексный, деятельностный, структурно-функциональный подходы.

Для доказательства правильности выбора (или валидности) использованных методов и надежности полученных результатов при-

меняется специальный исследовательский прием — **триангуляция** — рассмотрение изучаемого предмета под разными углами зрения.

Виды триангуляции:

- 1) «исследовательская триангуляция» — включение в исследовательский процесс как можно большего числа исследователей и интервьюеров с целью взаимно блокировать их социальные предрасположения;
- 2) сбор данных в разное время из различных источников.

Формы триангуляции:

- 1) «внутри метода» — использует множество технических приемов в рамках применения одного и того же метода (открытые и закрытые вопросы в вопроснике) или же предполагает применение одних и тех же вопросов, но заданных под разным углом, что повышает валидность и надежность метода;
- 2) «между методами» — использует комбинации из числа различных исследовательских методов и опирается на сравнение их данных.

В настоящее время социологию все чаще отождествляют с эмпирическими исследованиями, но только теоретический анализ данных «позволяет найти устойчивые связи и отношения в социальной и политической реальности и описать устройство, действие и взаимовлияние различного рода социальных механизмов» (Ильин, В.А. Теоретическое и эмпирическое в социологии: смена парадигмы // Социологические исследования. 1996. № 10. С. 28). В данной связи особое значение приобретают профессиональная мораль и исследовательская этика научной работы.

Нормы научной этики (профессиональной морали):

1. «Не укради» и «не лги», адаптированные к особенностям научной деятельности (плагиат, преднамеренное искажение данных исследования).
2. Этические нормы научной деятельности, которые служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей (необходимость отстаивания истины).
3. Общее требование проводить оценку истинности научных утверждений независимо от социального статуса ученого, его национальности, пола, возраста, авторитета.

Нормы научной этики (профессиональной морали) охватывают практически все сферы деятельности ученых. Моральная оценка любой профессии обуславливается как минимум двумя факторами:

- тем, что объективно дает эта профессия обществу (отсюда — степень ее признания);
- тем, что она субъективно несет человеку (в смысле нравственного воздействия на него: нравственное самосовершенствование, самоутверждение).

Нормы (кодексы) профессиональной чести регулируют профессиональные отношения:

- к предмету труда;
- коллегам по профессии;
- самой профессии;
- ее нормам и системе ценностей.

Профессиональная мораль в социологии

Профессионально важные качества представителя социологической науки лежат в области профессиональной компетентности, широких знаний в русле избранной специальности.

«Мир не зал для праздношатающихся, а великая мастерская, и человек — не мешок для переваривания пищи и пустого прожигания жизни, а прежде всего — творец и создатель» (П.А. Сорокин «Заметки социолога»).

Командно-административные и бюрократические методы управления социологической наукой в советское время привели к следующим сложившимся типам социологов (Р.В. Рывкина):

- 1) социологи-идеологи, озабоченные борьбой против проникновения чуждых нам идей;
- 2) социологи-прагматики, ориентированные на придание «товарного вида» проведенному исследованию с учетом интересов заказчика и потенциального потребителя;
- 3) тонкий слой социологов-исследователей, постепенно вытесняемых на второй и третий план в официальной структуре научных подразделений.

Для реального прогресса социологического знания нужна научная этика, а точнее — профессиональная мораль, которая связана с возрождением таких понятий, как профессиональная честь,

профессиональная совесть, долг, порядочность, интеллигентность, с поднятием престижа ученого и науки в целом.

Известные постулаты научного этоса, предложенные Р. Мертоном:

- универсализм (всеобщность знания);
- бескорыстие (запрет личной выгоды);
- организованный скептицизм (ответственность и гласность).

Этос науки (система этических кодексов, правил и норм) – ряд принципов научного взаимодействия, причем имеются в виду не только актуальные повседневные академические формы общения, но и виртуальные, информационные коммуникации.

Профессиональная этика ученого – целая наука со своими принципами, законами, правилами, этикетом и стилем поведения.

Научная коммуникация: общепризнанный стиль профессиональной этики научного сообщества – академизм: соблюдение особых правил как при написании научного текста, так и в устном выступлении. Научный труд требует от профессионала особой ответственности в форме научной добросовестности.

Профессионализм в сфере социологической науки:

- определяется наименованием должности, которую занимает социолог, его ученой степенью, наличием ученого звания;
- зависит от того, насколько он соблюдает нормы и правила корпоративного труда, содержащиеся в этических кодексах социологов.

Этический кодекс социолога – это перечень того, что социологу следует считать «этически правильным» и «неправильным» в своей деятельности.

«Законодатели» профессиональных норм для социологов:

- Всемирная организация исследователей общественного мнения;
- Европейское общество по исследованию общественного мнения и маркетинговым исследованиям, опубликовавшее в 1948 году первый свод норм для социологов;
- Американская ассоциация исследователей общественного мнения.

Зарубежным социологическим сообществом широко применяется «Кодекс социолога».

Отечественными социологами был разработан и принят «Профессиональный кодекс социолога» на VI Всесоюзной конференции

Советской социологической ассоциации, состоявшейся в марте 1987 года.

✓ Правила работы и этические нормы социологов, принципы их исследовательской деятельности.

✓ Исследовательская деятельность: профессиональная компетентность, честность и корректность на всех этапах социологического исследования.

✓ Практическая деятельность: руководство высоким чувством социальной ответственности.

✓ Научная дискуссия и полемика: отстаивание своих взглядов, мнений и концепций, невзирая на конъюнктуру и авторитеты.

✓ Внимание проблемам авторства публикаций социологического характера.

✓ Воздерживание от поспешных публикаций, если выводы и рекомендации не проверены.

✓ Плагиат и присвоение в любых формах чужих идей недопустимы и несовместимы с профессией социолога.

В кодексах актуализируется главное качество исследователя-социолога — научная добросовестность.

В профессиональных кодексах социологов пока не нашли отражения моральные требования к студентам — будущим специалистам в области социологии.

В профессиональных кодексах предъявляются высокие требования прежде всего к компетентности исследователя, его профессиональной грамотности и честности.

Общественные объединения социологов вправе высказать порицание тому или иному ученому за нарушение норм профессиональной этики, вынести это на суд научной социологической общественности; оценка коллег является для ученого более важной и значимой, чем материальное вознаграждение.

Советской социологической ассоциацией (ССА) был организован Совет по профессиональной этике, который выполнял следующие функции:

а) обсуждал и выносил на рассмотрение президиума ССА предложения по профессионально-этическим проблемам социологии и социологических исследований, не предусмотренным в «Профессиональном кодексе»;

б) стимулировал теоретическую разработку и обсуждение морально-этических проблем социологии и социологических исследований на собраниях и научных конференциях ССА, в ее изданиях, в широкой печати;

в) рассматривал обращения членов ССА, адресованные президиуму и касающиеся ущемления личного и профессионального достоинства членов ССА со стороны должностных лиц в связи с выполнением социологом его профессионального долга;

г) обсуждал и выносил решения по апелляциям членов ССА в случае их несогласия с санкциями, наложенными бюро региональных отделений ССА за несоблюдение «Профессионального кодекса социолога».

▪ В настоящее время следить за соблюдением моральных норм, защищать чистоту целей и средств науки, оберегать товарищей по науке, вступаться за них — обязанность и дело профессиональной чести всего социологического сообщества, которое представляет собой совокупность профессиональных социологических организаций и социологов-профессионалов.

Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Личностные качества и характеристики социолога как профессионала
2. Объективность социолога и проблема ценностей
3. Профессиональная мораль в социологии

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие: студенты выступают с докладами по следующим темам:

- Взгляды классиков социологии на качества и функционал профессионала-социолога.

- Социологическое мышление: понятие, назначение, формы активизации, пути формирования.
- Социологическое воображение: понятие, назначение, формы активизации, пути формирования.
- Профессиональный кодекс социолога: история и современность.
- Зависимость успешности профессиональной деятельности от личностных качеств человека.
- Развитие взглядов на профессиональную мораль и этические принципы в сфере социологических исследований.

Критерии оценки докладов (сообщений): максимально 5 баллов.

Сумма баллов:

2 балла – тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории;

1 балл – наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл – подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл – свободное владение тематическим материалом.

Задания для отработки практических навыков

Разработайте профессиональный кодекс студента – будущего социолога.

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

Тема 8. Социологи как профессиональное сообщество

Учебные вопросы

1. Научная школа: понятие, характеристика, структура
2. Социологические конференции, конгрессы, чтения
3. Социологическая периодика
4. Профессиональные организации социологов

Изучив данную тему, студент должен:

✓ *иметь представление* о научной школе, классических и современных социологических научных школах, профессиональном социологическом сообществе, социологической периодике;

✓ *знать:*

- понятие, характеристики и этапы развития научной школы;
- основные социологические журналы;

✓ *уметь:*

- анализировать социологическую проблематику научной школы;
- находить необходимую информацию, касающуюся социологической периодики или социологических мероприятий;

✓ *владеть навыками* подачи тезисов на социологические форумы, конференции, семинары.

Методические указания по изучению темы

Для освоения темы необходимо:

изучить учебный материал по теме лекции:

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. — С. 86–93.
2. Профессия: социолог // База данных Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://bd.fom.ru/report/map/d081925> (дата обращения: 15.11.2016 г.).
3. Коннов, В.И. Динамика культуры научного сообщества. Опыт социологической науки : монография / В.И. Коннов. — М. : Изд-во Московского государственного института международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2015. — 246 с.

4. Профессиональные группы: сообщества, деятельность и карьера : коллективная монография / отв. ред. В.А. Мансуров. – М. : ИС РАН : РОС, 2014. – 404 с. – CD-ROM;

акцентировать внимание на поиске необходимой информации по социологической периодике или социологическим мероприятиям;

ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое научная школа? Чем научная школа отличается от сообщества единомышленников в науке?
2. Укажите основные отечественные социологические журналы. Уточните научную проблематику (специализацию) каждого из них.
3. Перечислите основные социологические форумы, конгрессы, семинары, конференции. Уточните научную проблематику (специализацию) каждого из них. Каковы основные требования для участия в данных социологических мероприятиях?

выполнить тест по материалу лекции.

1. Совокупность людей, являющихся представителями одной и той же профессии.

- а) профессиональная среда
- б) профессиональное сообщество
- в) формальная профессиональная структура
- г) неформальная структура

2. В каком городе в 1974 г. был основан научный и общественно-политический журнал «Социологические исследования»?

- а) Санкт-Петербург
- б) Новосибирск
- в) Самара
- г) Москва

3. Какое ежегодное социологическое мероприятие проводит Российское общество социологов?

- а) Всемирный социологический конгресс
- б) Ковалевские чтения
- в) Сорокинские чтения
- г) Социологический конгресс

4. Кто автор одной из первых книг в СССР, содержащих объективный научный обзор состояния американской социологии «Современная буржуазная эмпирическая социология»?

- а) П.А. Сорокин
- б) И.В. Бестужев-Лада
- в) Г.М. Андреева
- г) Б.А. Грушин

5. Учёный, внёсший существенный вклад в исследование истории и теории социального прогнозирования, программирования и проектирования текущих управленческих решений на базе социологических решений.

- а) П.А. Сорокин
- б) И.В. Бестужев-Лада
- в) Б.А. Грушин
- г) А.Т. Здравомыслов

6. Социолог, который одним из первых в советской социологии начал исследовать массы как особый тип человеческого общества и их сознание как особый тип общественного сознания.

- а) Б.А. Грушин
- б) А.Т. Здравомыслов
- в) И.В. Бестужев-Лада
- г) Л.Н. Коган

7. Кто стал первым академиком РАН по социологии, инициатором и организатором первых социологических исследований в СССР?

- а) Б.А. Грушин
- б) Г.В. Осипов
- в) А.Т. Здравомыслов
- г) Л.Н. Коган

8. Основатель и первый главный редактор журнала «Социологические исследования».

- а) Л.Н. Коган
- б) А.Г. Харчев
- в) В.А. Ядов
- г) В.И. Добреньков

9. Создатель ленинградской научной школы социологов, проводившей исследования ценностных ориентаций, в результате которых была разработана и получила широкое признание диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.

- а) Л.Н. Коган
- б) А.Г. Харчев
- в) В.А. Ядов
- г) В.И. Добренко

10. Когда было воссоздано Русское социологическое общество имени М.М. Ковалевского?

- а) 1983 г.
- б) 1990 г.
- в) 1993 г.
- г) 2003 г.

11. Известный отечественный специалист в области исследования истории социологии и социальной структуры общества.

- а) З.Т. Голенкова
- б) В.И. Добренко
- в) В.Н. Иванов
- г) В.А. Ядов

12. Отечественный социолог, разработавший концепцию социологии жизни, предметом которой является взаимосвязанное единство общественного сознания, поведения и условий, в которых реализуется сознание и поведение людей.

- а) Ж.Т. Тошенко
- б) В.И. Добренко
- в) В.Н. Иванов
- г) В.А. Ядов

13. Соотнесите научную организацию и её веб-сайт.

Научная организация		Веб-сайт	
1	Институт социологии РАН	А	www.socio.msu.ru
2	Социологический факультет МГУ	Б	www.socis.isras.ru

3	Российская социологическая ассоциация	В	www.isras.ru
4	Журнал «Социологические исследования»	Г	www.rosa.socio.msu.ru

14. Укажите веб-сайт электронной библиотеки.

- а) www.fom.ru
- б) www.wciom.ru
- в) www.gks.ru
- г) www.elibrary.ru

15. Укажите первого академика Российской академии наук по социологии, инициатора и организатора первых социологических исследований в СССР.

- а) Б.А. Грушин
- б) Г.В. Осипов
- в) А.Т. Здравомыслов
- г) Л.Н. Коган

16. Кто был первым деканом социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова?

- а) Л.Н. Коган
- б) А.Г. Харчев
- в) В.А. Ядов
- г) В.И. Добреньков

17. Укажите веб-сайт Российской социологической ассоциации.

- а) www.isras.ru
- б) www.socio.msu.ru
- в) www.rosa.socio.msu.ru
- г) www.socis.isras.ru

18. Укажите веб-сайт Фонда «Общественное мнение».

- а) www.fom.ru
- б) www.wciom.ru
- в) www.gks.ru
- г) www.elibrary.ru

19. Укажите веб-сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения.

- а) www.fom.ru
- б) www.wciom.ru
- в) www.gks.ru
- г) www.elibrary.ru

20. Укажите веб-сайт Государственного комитета статистики.

- а) www.fom.ru
- б) www.wciom.ru
- в) www.gks.ru
- г) www.elibrary.ru

 **Ключевые слова:** научная школа, признаки научной школы, история научной школы, лидер, последователи, этапы развития научной школы, национальные социологические научные школы, социологическая периодика, социологические мероприятия, социологические организации, профессиональное сообщество социологов.

 **Основные тезисы**

Научная школа: понятие, характеристика, структура

Научная школа — оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов.

Термин «научная школа» употребляется в двух случаях:

- общие взгляды, идеи и интересы объединяют учёных и приводят к тесному сотрудничеству. Это привлекает новые молодые таланты и на многие годы определяет пути и темпы развития новых областей науки. Рождение такой школы связано со счастливым стечением обстоятельств и требует внешней поддержки;
- небольшой научный коллектив, объединённый организационно, конкретной темой, общей системой взглядов, интересов и традиций, которые сохраняются и развиваются при смене научных поколений.

Формирование: под влиянием лидера, эрудиция, круг интересов и стиль работы которого имеют определяющее значение для привлечения новых сотрудников.

Отношения внутри: способствуют обмену информацией на уровне идей (не конечных результатов исследований) — повышение эффективности творческой научной работы.

Взгляды внутри школы: варьируются — предпосылки появления фракций и раскола — возникновение и развитие новых научных школ.

Формируются в рамках кафедр, институтов, стран и объединений учёных любого уровня.

Признаки научной школы:

- система взглядов, общность научных интересов и значимость исследования;
- высокий уровень научных результатов и признание школы;
- преемственность, определяющая роль лидера и хорошие перспективы школы;
- научный язык;
- методы исследований;
- научные ценности;
- стремление к пропаганде своей научной традиции и своих результатов;
- самоидентификация и обособленность посредством определения границ исследований.

История научной школы:

- этап протонауки
- школы — самостоятельные центры или институты;
- далее — реальные неформальные коллективы учёных;
- в древности возникали школы искусств и философской мысли — аристотелевские перипатетики;
 - Средние века
- книгопечатание создало важную техническую предпосылку возникновения школ учёной мысли, охватывающих сразу несколько географических центров;
- книгопечатание облегчило процесс обучения и распространения идей разных школ — каждая из них обрела инструмент пропаганды — периодически выходящие сборники, журналы, бюллетени и прочую научную периодику;
- собственный печатный орган — существенный признак *школы научной мысли*. Он отражён в истории науки и облегчает поиск научных результатов её деятельности;
 - современной *научной школой* часто являются университеты
- структурообразующие единицы университетов — кафедры — аналоги творческих мастерских;

- возглавляющие их учёные (обычно профессора) – мастера, «первые лица» школ, нередко называемых впоследствии их прославленными именами;
- не менее крупные по научному значению школы возникают в разных странах и вокруг академических исследовательских центров, научно-исследовательских институтов.

Т.И. Заславская: *значения* научной школы:

- 1) иерархизированное и самовоспроизводящееся научное сообщество, внёсшее крупный вклад в мировую науку;
- 2) сообщество, занимающее определённую нишу в отечественной науке, воспроизводящее себя в новых поколениях специалистов и отличающееся определённой методологией.

Характеристики научной школы:

- научный лидер (учитель или идеи после его смерти);
 - последователи (ученики);
 - несколько научных школ могут одновременно решать одни и те же научные задачи, однако при этом различаться в теоретических основах (принципах) и практических подходах к их решению, программах, методах и инструментах;
 - научные школы — очаги наиболее интенсивной концентрации творческой энергии: наиболее активное воздействие на научный прогресс;
 - школы — симптом незрелости науки
- с утверждением парадигмы и переходом к «нормальной» науке школы сходят со сцены;
 - устанавливается общность теоретических и методических позиций всех представителей данной науки.

Этапы развития научной школы

1. Исследовательская программа объединяет учёных
2. Исследовательский коллектив превращается в школу
3. Зарождение нового научного направления, раздела или дисциплины
4. Научно-образовательная школа для новых поколений учёных
5. Возникновение новых школ из предшествующих
6. Конкуренция школ в развитых науках
7. Исчерпанность исследовательской программы
8. Затухание и распад школы

Формы вырождения научных школ (их угасание):

- бюрократизация;
- коммерциализация.

Обе эти формы связаны с модернизацией и модификацией уже имеющихся результатов, сводятся к *управлению проектами* вместо научного поиска, что убивает творчество, а следовательно, саму научную школу.

Основные типы научных школ:

- научное направление
- научно-исследовательская (научный инкубатор)
- научно-образовательная
- научно-производственная

Социологические конференции, конгрессы, чтения

Всемирный социологический конгресс

- с сентября 1950 г., Цюрих (Швейцария), 180 ученых из 33 стран
- один раз в четыре года
- форум, где социологи мира делятся своим исследовательским опытом и наработками, оценивают социальные процессы, происходящие в мире, размышляют о роли, месте и тенденциях дальнейшего развития международной социологии в контексте трансформирующихся социальной реальности и методов ее познания.

Всероссийский социологический конгресс

- с 2000 г., Санкт-Петербург
- один раз в четыре года
- обмен мнениями, позициями, обогащение российской социологии новым знанием, апробированным в жаркой полемике «круглых столов», секционных заседаний.

Сорокинские чтения

- с 1997 г., Москва
- социологический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова
- ежегодное событие.

Ковалевские чтения

- с 2006 г., Санкт-Петербург
- Санкт-Петербургский государственный университет

- кафедра теории и истории социологии
- ежегодное событие.

Грушинские чтения

- с 2010 г., Москва
- инициатива ВЦИОМ — в память о создателе первой всероссийской сети сбора социологической информации Борисе Андреевиче Грушине (1929–2007)
- на базе Института социологии РАН
- цель: обсуждение актуальных методологических и содержательных проблем социологии, общественного мнения в профессиональном кругу социологов-практиков, а также заинтересованных пользователей социологической информации, представляющих массмедиа, государственные органы, политические партии, общественные организации и коммерческие компании.

Семинар имени Батыгина

- с 2007 г., Москва
 - Институт социологии РАН
- посвящен памяти Геннадия Семеновича Батыгина, выдающегося ученого, создателя и первого главного редактора «Социологического журнала»
- направления:
- теоретические и методологические подходы, применяемые в различных дисциплинарных направлениях и областях социологических исследований
- реконструкция истории российской теоретико-методологической мысли, восстановление имен незаслуженно забытых исследователей и их вклада в развитие социологического знания.

Социологическая периодика

Журнал «Социологические исследования» (<http://www.isras.ru>)

- ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской академии наук
 - основан в 1974 г.
- научные статьи по теории и истории социологии
- результаты социологических исследований и экспериментов
- учебно-методические материалы для преподавателей социологии

- библиографические обзоры и рецензии
- информация о научных конференциях
 - основные рубрики журнала:
- Академическая трибуна
- Политическая социология
- Теория. Методология
- Этносоциология
- Экономическая социология
- Социальная политика и социальная структура
- Социологическое наследие
- Историческая социология
- Первые шаги.

Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

- электронный журнал
- с сентября 2000 г. при поддержке Московской Высшей школы социальных и экономических наук
- один раз в два месяца
- доступ ко всем номерам журнала постоянный, свободный и бесплатный
- журнал для профессионалов и будущих профессионалов
- нацелен на русскоязычную аудиторию в России и за ее пределами
- есть тексты на английском языке.

Общественные науки и современность (<http://ecsocman.edu.ru>)

- статьи по политологии и социологии, философии и истории, культурологии и психологии, экономике и праву, региональным и этническим вопросам
- материалы для подготовки новых учебных курсов
- исследования на стыке различных дисциплин, в том числе гуманитарных и естественнонаучных
- универсальные вопросы и тенденции
- широкий круг современных проблем.

Мировая экономика и международные отношения (<http://www.imemo.ru>)

- МЭиМО
- с 1957 г.

- ведущее в России академическое издание по международным экономическим и социально-политическим проблемам
- статьи ведущих российских и иностранных экспертов по международным экономическим и социально-политическим проблемам, государственных деятелей, руководителей ООН и других международных организаций.

Журнал «Социологический форум» (<http://www.sociology.ru>)

- издаваемый в России международный электронный журнал по социологии
- ежеквартально
- распространяется бесплатно и является полноправным членом Международного консорциума альтернативных академических публикаций
- поддерживается Международным центром социологического образования и Институтом социологии Российской академии наук
- задача — способствовать свободной коммуникации между учеными и публикации новых результатов в области социологии и смежных общественных наук
- научные статьи, комментарии к статьям, а также книжные рецензии
- реферируется в основных указателях сетевых ресурсов по социальным наукам, а также в журнале Electronic Journal of Sociology.

Профессиональные организации социологов

Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)

- образован в 1968 г.
 - ведущее социологическое учреждение страны
- фундаментальные проблемы социологической теории
 - масштабные эмпирические исследования
 - основные направления деятельности:
 - социальный ресурс конкурентоспособности российского общества в условиях глобализации
 - динамика массового сознания и формирование толерантности
 - межэтнические отношения и перспективы развития российской государственности
 - социологические проблемы образования, здравоохранения и социального обеспечения

- социальные проблемы управления
- экосоциология
- изучение рисков и катастроф
 - основная цель: выполнение фундаментальных научных исследований и прикладных разработок в области социологии
 - ок. 400 человек, среди них порядка 300 научных сотрудников, в том числе два члена-корреспондента РАН, 57 докторов и 110 кандидатов наук
 - 11 исследовательских центров, 2 отдела и филиала.

Сообщество профессиональных социологов (<http://www.sociolog.net>)

- независимая общественная организация
- правопреемница Профессиональной социологической ассоциации, созданной российскими социологами в 1993 г.
- объединение с ориентацией на значительно более высокий качественный уровень взаимодействия учёных
 - открыто для всех учёных, разделяющих принципы СоПСо, ведущих активную научную и преподавательскую деятельность в области социологии, готовых активно участвовать в деятельности Сообщества
 - задачи:
 - всемерная поддержка развития социологии в России
 - популяризация социологических знаний и повышение социологической культуры общества
 - обеспечение востребованности профессиональных социологов
 - защита интересов социологического сообщества в других общественных и политических институтах.

Центр независимых социологических исследований (<http://www.cisr.ru>)

- ЦНСИ
- с 1991 г.
- основная стратегия – развитие актуальных социальных исследований академического типа
 - методологические предпочтения: опора на качественную социологическую методологию

- ежегодно ведётся до 40–50 исследований
- большая часть делается совместно с исследователями из других городов России и из-за рубежа
 - основные направления деятельности:
 - академические социологические исследования
 - профессиональная подготовка молодых социологов
 - формирование исследовательских сетей в сфере социальных наук.
- Независимый институт социальной политики** (<http://www.socpol.ru>)
 - основная цель деятельности НИСП: поддерживать и развивать идеи и инициативы, имеющие социальный эффект и предлагающие новые подходы в социальной политике
 - основные задачи:
 - проведение научно-исследовательской работы в сфере социальной политики и поддержка независимых научных исследований в данной области
 - формирование широкой информационной базы в области анализа социальных процессов
 - организация свободных дискуссий по наиболее острым проблемам современного социального развития и социальной политики в России и в мире
 - важнейшие перспективные направления деятельности НИСП:
 - поддержка независимых социологических и экономических исследований в области социальной политики в форме выделения грантов
 - проведение собственных исследований в области социальной политики и участие в международных проектах по этим проблемам
 - осуществление независимой экспертизы и оценка социальных последствий управленческих решений органов власти, коммерческих и некоммерческих организаций
 - оказание консультационных услуг по проблемам социальной политики
 - создание и развитие информационных банков и баз данных (БД исследователей и научных организаций, работающих в сфере социальной политики в России; информационное обеспечение, архивирование данных); организация и проведение дискуссий по важнейшим проблемам социальной политики в форме семинаров, круглых столов, конференций и т. д.

- разработка и реализация образовательных программ, нацеленных на совершенствование и внедрение новых знаний в области социальной политики
- осуществление редакционно-издательской деятельности и организация издания журналов, научной, учебной, справочной, просветительской и информационной литературы и других материалов по тематике работы.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (<http://wciom.ru>)

- опросы по заказам федеральных и региональных органов государственной власти
- электоральные и политические исследования остаются приоритетной сферой деятельности компании
- многопрофильная исследовательская компания полного цикла
- компания с наиболее широким в нашей стране охватом региональных исследований
- соучредитель международного исследовательского агентства «Евразийский монитор», работающего в странах бывшего СССР
- фирменный стиль ВЦИОМ – сплав исследовательских традиций и новых технологий, нестандартные подходы к решению задач. Непростые вопросы, на которые ищут ответы партнеры, заказчики, клиенты, требуют от компании напряженной и творческой работы.

Ромир (<http://www.rmh.ru>)

- крупнейший российский независимый исследовательский холдинг
- все виды маркетинговых и социологических исследований
- традиционные методы исследований, новые технологии сбора и обработки данных
- эксклюзивный представитель международных исследовательских сетей Gallup International и GlobalNR в России и СНГ. Преимущества:
 - передовые методы исследований
 - использование новейших исследовательских технологий
 - проведение исследований более чем в 70 странах мира
 - уникальная исследовательская сеть
 - более 20 филиалов и совместных компаний из основных регионов России и стран Евразийской зоны.

Левада-Центр (<http://www.levada.ru>)

- Автономная некоммерческая организация (АНО) Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр)

- широкий спектр социальных, политических, экономических и маркетинговых исследований на базе массовых опросов населения (личных, телефонных, почтовых), опросов экспертов и элит, фокус-групп, углубленных интервью и других социологических методов – обеспечивает полный технологический цикл проведения исследовательских работ – от разработки программы исследования до презентации аналитических отчетов

- исследования в сферах: рынки товаров и услуг; потребительское поведение; уровень жизни (индексы ИПН и ИСН); политические установки: выборы, доверие институтам власти; образование; культура; международные отношения и др.

- маркетинговые исследования: изучение потребительских предпочтений (U&A), тесты продукции, упаковки и рекламы различной продукции, дневниковые исследования, аудит розничной торговли, мониторинг торговых марок на основе in-hall-тестов, опросов в местах продаж и квартирных опросов

- партнерские связи с 67 региональными исследовательскими центрами на территории России, центрами изучения общественного мнения в странах СНГ и Балтии.

Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>)

- независимая некоммерческая организация
- широкая программа исследований
- основной заказчик – Администрация Президента РФ
- результаты опросов – своего рода обратная связь между руководством страны и населением

- солидный опыт проведения обширных политологических исследований для большинства избирательных кампаний современной России

- хорошо налаженная «фабрика опросов», обладающая ресурсами и уникальной командой профессионалов
- строгая система контроля и уникальная методика выборки позволяет предоставлять клиентам действительно точные данные
- региональные представительства и отделения партнеров Фонда позволяют проводить исследования на всей территории России.

Аудиторная работа

В рамках данной темы предусмотрены лекционное и практическое занятия.

Лекционное занятие проводится в форме традиционной лекции с медиасопровождением (по возможности). Учебные вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:

1. Научная школа: понятие, характеристика, структура
2. Социологические конференции, конгрессы, чтения
3. Социологическая периодика
4. Профессиональные организации социологов

В конце лекции для контроля уровня усвоения теоретических положений предусмотрено проведение викторины по пройденному материалу.

Практическое занятие: студенты выступают с докладами по следующим темам:

- Зарубежные и отечественные социологические научные школы
- Зарубежная и отечественная социологическая периодика
- Международные, всероссийские и региональные социологические научные мероприятия
- Основные различия в направлениях зарубежных и отечественных социологических научных школ
- Публикации как показатель качества научно-исследовательской деятельности
- Участие в социологических научных мероприятиях как показатель качества научно-исследовательской деятельности

Критерии оценки докладов (сообщений): максимально 5 баллов.
Сумма баллов:

2 балла — тема раскрыта полностью, подготовлены 2 вопроса аудитории;

1 балл — наличие вывода, творческого (оригинального) подхода к представлению материала или его составлению;

1 балл — подготовлена электронная презентация или используются визуальные материалы для иллюстрации доклада (сообщения);

1 балл — свободное владение тематическим материалом

Задания для отработки практических навыков

Составить таблицу сравнительного анализа отечественных социологических журналов (и/или мероприятий, организаций).

Самостоятельная работа студентов:

- ответ на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по изучению темы);
- выполнение заданий, предусмотренных на практических занятиях, или подготовка к ним;
- подготовка докладов (сообщений) к практическому занятию;
- решение тестовых заданий;
- пересмотр и дополнительное прочтение конспекта лекций для подготовки к соответствующим зачетным вопросам.

ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Предмет социологии и проблема его определения
2. Функции социологии в обществе
3. Социология в системе современного научного знания
4. Социологическое исследование как метод социологии
5. Общая характеристика проведения социологического исследования
6. Институционализация социологии
7. Макро- и микросоциология
8. Уровни и компоненты социологического знания
9. Общая социологическая теория и ее содержание
10. Специальные социологические теории и их научный аппарат
11. Эмпирическая социология
12. Новейшие области отраслевой социологии
13. Первые социологические учреждения и периодические издания
14. Объективные и субъективные аспекты выбора профессии
15. Области применения труда социолога
16. «Бытовые» представления о профессии социолога и их опровержение
17. Идеальный тип социолога-профессионала
18. Объективность социолога и проблема ценностей
19. Личностные качества социолога
20. Социологическое мышление и воображение
21. Этические требования к профессии социолога
22. Стадии профессионального роста социолога
23. Формы профессионального общения социологов
24. Социологические учреждения и центры России
25. Подготовка социологов в вузах России
26. Зарубежные социологические учреждения и центры
27. Международные организации социологов
28. Российские периодические издания по социологии
29. Зарубежные периодические издания по социологии
30. Ведущие современные российские социологи
31. Ведущие зарубежные социологи
32. Сфера деятельности социологов в современном обществе
33. Глобальные социальные проблемы и роль социологов в их преодолении

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность : монография / К.К. Оганян. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 360 с. – (Научная мысль).
2. Афанасьев, В.В. Русская социология : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 199 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / В.С. Ефимов [и др.] ; под ред. В.С. Ефимова. – М. : ИНФРА-М ; Краснояр. : СФУ, 2014. – 294 с.
4. Афанасьев, В.В. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Павленок, П.Д. Краткий словарь по социологии / П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 255 с. – (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»).
6. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М. : Дашков и К°, 2014. – 256 с.
7. Социология. Основы общей теории : учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. – 912 с.
8. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – (Высшее образование).
9. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование).
10. Самыгин, С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы : учебник / С.И. Самыгин, К.В. Воденко. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 252 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
11. Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология : учебное пособие / В.Г. Немировский. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

12. Добренъков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
13. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – (Бакалавриат).
14. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. – 414 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23038>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

15. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Анурин. – М. : Акад. проект, 2003. – 287 с.
16. Бабосов, Е.М. Социология в текстах: хрестоматия : учеб. пособие для вузов / Е.М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 350 с.
17. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян ; под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М. : Юрайт, 2010. – 590 с.
18. Борцов, Ю.С. Социология : учеб. пособие / Ю.С. Борцов. – М. : Инфра-М, 2011. – 350 с.
19. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. для вузов / Ю.Г. Волков ; под общ. ред. В.И. Добренъкова. – 5-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 572 с.
20. Волков, Ю.Г. Социология : учеб. для студ. вузов / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КноРус, 2011. – 320 с.
21. Добренъков, В.И. Социология. В 3 т. Т. 3. Социальные институты и процессы / В.И. Добренъков. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 520 с.
22. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 4. Общество : статика и динамика / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 1107 с.
23. Добренъков, В.И. Социология: краткий курс / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 232 с. – (Высшее образование).

24. Добренъков, В.И. Социология. В 3 т. Т. 1. Методология и история / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2000. — 400 с.
25. Желнина, Е.В. Социология : учеб.-метод. пособие по курсу для студентов несоциолог. спец. з/о / Е.В. Желнина. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 55 с.
26. Иванова, Т.Н. Экономическая социология : учеб.-метод. пособие для студ. заочной формы обучения / Т.Н. Иванова, А.В. Ростова. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 55 с.
27. Исаев, Б.А. Социология в схемах и комментариях : учеб. пособие / Б.А. Исаев. — СПб. : Питер, 2009. — 221 с.
28. Козырев, Г.И. Социология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социология» и «Социальная антропология» / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Форум, 2010. — 319 с.
29. Коннов, В.И. Динамика культуры научного сообщества. Опыт социологической науки : монография / В.И. Коннов. — М. : Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2015. — 246 с.
30. Кравченко, А.И. Социология : учеб. для вузов / А.И. Кравченко. — М. : Проспект, 2008. — 534 с.
31. Кравченко, А.И. Социология : учеб. для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. — СПб. : Питер, 2008. — 431 с.
32. Кравченко, А.И. Социология : учебник / А.И. Кравченко. — М. : Проспект, 2009. — 534 с.
33. Кравченко, А.И. Социология : учебник / А.И. Кравченко. — М. : Проспект, 2012. — 534 с.
34. Каменская, Е.Н. Социология : учеб. пособие / Е.Н. Каменская. — 2-е изд. — М. : Дашков и К°, 2007. — 287 с.
35. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. — М. : Проспект, 2009. — 240 с.
36. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения : учеб. пособие для вузов / С.А. Кравченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Экзамен, 2004. — 622 с.
37. Кравченко, А.И. Социология : учеб. для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. — СПб. : Питер, 2010. — 431 с.

38. Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе : учеб. пособие / Н.И. Лапин. – М. : ГУ ВШЭ, 2004. – 382 с.
39. Манова, М.В. Социология и политология : учеб.-метод. пособие для студ. заоч. формы обуч. несоциолог. спец. / М.В. Манова. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 56 с.
40. Мухаев, Р.Т. Социология : конспект лекций / Р.Т. Мухаев. – М. : Проспект, 2009. – 173 с.
41. Немировский, В.Г. Социология : учебник / В.Г. Немировский. – М. : Проспект, 2010. – 542 с.
42. Общая социология : учеб. пособие для высш. проф. образования / М.М. Вышегородцев [и др.] ; под ред. М.М. Вышегородцева. – М. : КноРус, 2011. – 277 с.
43. Осипова, Е.В. Социология Вильфредо Парето : политический аспект / Е.В. Осипова. – СПб. : АЛЕТЕЙЯ, 2004. – 159 с.
44. Осипов, Г.В. Социология и социальное мифотворчество / Г.В. Осипов. – М. : НОРМА, 2002. – 615 с.
45. Профессиональные группы: сообщества, деятельность и карьера : коллективная монография / отв. ред. В.А. Мансуров. – М. : ИС РАН, РОС, 2014. – 404 с.
46. Профессия: социолог // База данных Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bd.fom.ru/report/map/d081925> (дата обращения: 15.11.2016 г.).
47. Сорокин, П.А. Система социологии / П.А. Сорокин. – М. : Астрель, 2008. – 1003 с.
48. Социология : учеб. для студ. вузов / Ю.В. Асочаков [и др.] ; под ред. Н.Г. Скворцова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 351 с.
49. Социология = Sociology : учеб. для вузов / В.Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 447 с.
50. Социология : учеб. для вузов / Ю.Г. Волков [и др.] ; под ред. Ю.Г. Волкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гардарики, 2000. – 510 с.
51. Социология : для студ. вузов : учеб. пособие: справочник / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 190 с.

52. Социология: история и современность : учеб. пособие для вузов / Ю.Г. Волков [и др.] ; отв. ред. Ю.Г. Волков. — 2-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 668 с.
53. Социология в России XIX — начала XX веков: История социологии. Социологическое образование : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Добренькова. — М. : Междунар. ун-т бизнеса и упр., 1997. — 492 с.
54. Тощенко, Ж.Т. Социология: общ. курс : учеб. пособие для вузов / Ж.Т. Тощенко. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Прометей : Юрайт, 2000. — 510 с.
55. Фененко, Ю.В. Социология : учебник / Ю.В. Фененко. — М. : Проспект, 2007. — 232 с.
56. Шарков, Ф.И. Социология: теория и методы : учебник / Ф.И. Шарков. — М. : Экзамен, 2007. — 478 с.
57. Яхиел, Н. Социология науки = Социология на науката : теоретические и методологические проблемы / Н. Яхиел ; пер. с болг. Л.М. Хитрова ; общ. ред. и послесл. А.А. Зворыкина. — М. : Прогресс, 1977. — 271 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Социологии и Политологии. Официальный сайт. — URL : <http://socialsciences.narod.ru/> (дата обращения: 08.10.2015).
2. Вестник Института Социологии: сетевой научный журнал. — Режим доступа : <http://www.vestnik.isras.ru/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 19.01.2016).
3. ВЦИОМ. — Режим доступа : <http://wciom.ru/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 09.01.2016).
4. Журнал «Полис» (Политические исследования). — Режим доступа : <http://www.isras.ru/Polis.html>. — Загл. с экрана (дата обращения: 19.01.2016).
5. Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС). — Режим доступа : <http://www.isras.ru/socis.html>. — Загл. с экрана (дата обращения: 19.01.2016).
6. Институт социологии Российской Академии наук: официальный сайт. — Режим доступа : <http://www.isras.ru/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 09.01.2016).

7. Кафедра социологии и гуманитарной культуры Московского инженерно-физического института (МИФИ). Официальный сайт. — URL : www.sociology.mephi.ru (дата обращения: 13.09.2015).
8. Портал по социологии с большим количеством информации. Официальный сайт. — URL : <http://socio.rin.ru/> (дата обращения: 13.09.2015).
9. ПолитНаукаТ — политология в России и мире. Официальный сайт. — URL : <http://www.politnauka.org/> (дата обращения: 13.09.2015).
10. Сергей Кара-Мурза. Официальный сайт. — URL: <http://karamurza.ru/index.htm> (дата обращения: 08.10.2015).
11. Христианская социология. Официальный сайт. — URL : <http://christsocio.info>. (дата обращения: 13.09.2015).
12. Электронная библиотека. Официальный сайт. — URL : <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения: 08.10.2015).
13. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок. Официальный сайт. — URL : <http://socioline.ru> (дата обращения: 08.10.2015).
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ. Официальный сайт. — URL: <http://lib.socio.msu.ru/> (дата обращения: 08.10.2015).

ГЛОССАРИЙ

Авторитет — основанное на добровольном подчинении признанное другими влияние.

Агент (актор) — уполномоченное лицо (социальный субъект) для исполнения служебных, деловых поручений, действующее в чьих-то интересах.

Адаптация социальная — процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды; процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Аномия — 1. Определенное общественное состояние, характеризующееся дезинтеграцией и распадом системы норм, гарантирующих общественный порядок (Э. Дюркгейм). 2. Состояние общественного или индивидуального нравственно-психического сознания, характеризующееся дезинтеграцией, разложением и распадом определенной системы устоявшихся норм и ценностей.

Антропология — раздел науки, который изучает природу человека, его происхождение и эволюцию, появление (формирование) человеческих рас.

Валидность — обоснованность и адекватность исследовательских инструментов (операционализированных понятий, измерительных операций и экспериментов); мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

Власть — способность и возможность для индивида или группы осуществлять свою волю, оказывать воздействие на других людей независимо от их согласия или несогласия (М. Вебер).

Выборка — представительная часть всей совокупности, которая позволяет сделать выводы об объекте исследования.

Выборочная совокупность — часть объектов исследования (генеральной совокупности), отобранная для непосредственного участия в исследовании.

Гендер — формируемые обществом различия в понимании мужественности и женственности, социальные ожидания относительно мужского и женского поведения.

Генеральная совокупность — совокупность всех объектов (все население или его отдельная часть), которую необходимо изучить в масштабе выборочной совокупности (выборки).

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое на основе наблюдений для объяснения какого-либо явления или процесса, требующего последующей проверки (верификации).

Глобализация — рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире (фр. Global — всеобщий, лат. Globus — шар) — охватывающий весь земной шар, всеобщий. Глобализация проявляется как процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах. В иерархии управления глобальные процессы трактуют как касающиеся всего человечества. Процесс, в ходе которого происходит объединение или сближение экономических, политических, социальных и культурных сфер разных стран, т. е. преобразование мира в единую глобальную систему.

Группа — объединение взаимодействующих между собой людей, имеющих схожие признаки, воспринимающих себя как «мы».

Группа малая — относительно устойчивая, небольшая по численности соц. группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии друг с другом (личные контакты и т. п.), что и приводит к возникновению эмоциональных связей, а также специфических межличностных ценностей и норм.

Группа вторичная — относительно устойчивая совокупность людей, взаимодействие которых характеризуется почти полным отсутствием эмоциональных отношений, а само взаимодействие направлено на достижение определенных целей.

Девияция — отклонение от поведенческой нормы, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое.

Девиянтное поведение — действие человека, которое не соответствует сложившимся в социальной группе нормам и ожиданиям или социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах поведения людей, не соответствующее установленным нормам, влекущее за собой формальное или неформальное наказание нарушителя.

Делинквентность (социология и юриспруденция) — противоправные действия.

Демография — наука, изучающая закономерности явлений и процессов, происходящих в структуре, размещении, перемещении и динамике народонаселения.

Десоциализация — процесс, противоположный социализации, означающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

Дискриминация — угнетение, предвзятое отношение или ограничение в правах людей ввиду их принадлежности к определенной социальной группе.

Дисфункциональный — противоположный или противоречащий основным функциям (целям) организации.

Дифференциация — расчленение общества на какие-либо составные части, разделение общественной жизнедеятельности на разнообразные, относительно ограниченные культурные пространства, определенные функции и социальные занятия.

Единица выборки — элемент наблюдения в выборочном исследовании, единица отбора и анализа данных.

Идеальный тип — некоторое представление о состояниях и процессах, происходящих без отклонений и помех, рассматриваемое наиболее удобным способом упорядочивания эмпирического материала (понятие введено М. Вебером).

Идентификация — соотнесение качеств личности с другой, процесс сравнения, отождествления с выбранным образцом — индивидом, социальной группой, социальной общностью, на основании которого личность признается идентичной самой себе либо быть целостной с объектом идентификации.

Иммиграция — перемещение людей в данное общество извне.

Индивид — отдельный представитель общества, народа, класса, конкретной социальной группы.

Институт социальный — устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

Институционализация — 1. Образование какого-либо социального института. 2. Организация и правовое закрепление принятых

в обществе форм поведения, отношений и т. д. 3. Образование наиболее устойчивых образцов поведения, которые основываются на общепринятых правилах, нормах, санкциях, с целью дальнейшего регулирования социального поведения.

Интеграция – объединение.

Интервью – целенаправленная беседа для получения ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования.

Исследование социологическое – способ изучения социальных установок и поведения (деятельности) индивидов на основе системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур.

Класс – достаточно крупная социальная общность, которая отличается от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу.

Коммуникация социальная – передача информации от одной социальной системы к другой, обмен информацией между различными системами посредством символов, знаков и образов.

Контент-анализ – метод сбора социологической информации в социологическом исследовании, заключающийся в количественном анализе текстов газет или книг, а также электронных ресурсов.

Контркультура – субкультура, в основе которой лежат нормы или ценности, противоречащие главным составляющим доминирующей культуры.

Контроль социальный – определенная совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемых в целях их осуществления, для предотвращения девиантного (отклоняющегося) поведения.

Конфликт – способ развития и завершения значимых противоречий, которые возникают в результате и процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности. Под конфликтом понимается столкновение противоположных интересов, мотивов, действий и взглядов отдельных личностей, политических партий, общественных организаций, социально-политических и социально-экономических систем.

Культура – система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, ма-

териальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям.

Культура массовая — преобладающий в современном обществе тип культуры, произведения которой приспособлены к вкусам широких масс людей, технически тиражируются в виде множества копий и распространяются при помощи современных коммуникативных технологий.

Культура элитарная — форма культуры, которая включает изящные искусства, музыку, литературу и предназначена для высших слоев общества.

Лидер — человек, оказывающий влияние на мнения других людей. Член группы, принимающий ответственные решения в значимых ситуациях, т. е. авторитетная личность, которая играет центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Личность — устойчивая система социально значимых черт, которые характерны для индивида как продукта общественного развития (социализации).

Лонгитюдное исследование — один из видов повторных исследований, в процессе которого происходит наблюдение за одними и теми же объектами исследования в течение длительного периода.

Макросоциология — область социологического знания, которая изучает крупные элементы социальных структур, их состояния и взаимодействия.

Макроуровень — уровень социологического знания, описывающий и анализирующий крупные явления, процессы и структуры, которые охватывают большие социальные группы и народы; например, переход общества от одного типа к другому, миграция, кризис институтов и т. п.

Маргинальность — социологический термин, обозначающий промежуточное положение индивида между границами различных социальных групп.

Микросоциология — область социологического знания, изучающая межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей.

Микроуровень — уровень социологического знания, описывающий и анализирующий малые явления, процессы и структуры, ко-

торые характеризуют ближайшее окружение личности: семья, круг друзей, общение, малая группа.

Мобильность социальная — переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация). Различают групповую и индивидуальную формы мобильности.

Модернизация — обновление, осовременивание и отказ от всего древнего и классического, т. е. придание современного характера чему-либо путём различных нововведений и усовершенствований, отвечающих современным требованиям и вкусам. Это совокупность изменений (технологических, экономических, социальных, культурных, политических), которые совершенствуют общественную систему в целом.

Наблюдение — метод получения социологической информации через непосредственную регистрацию событий и условий их протекания.

Неравенство — ситуация в обществе, когда отсутствует равный доступ людей к социальным благам.

Общение — процесс по установлению и дальнейшему развитию связей между людьми, основанный на общих потребностях и деятельности. Сущностью данного процесса является передача информации, взаимодействие и понимание других людей.

Общество — группа людей, принадлежащая к какой-либо совместной территории и имеющая общие интересы, идеи, ценности и нормы и осознающая социокультурную идентичность своих членов.

Община — первичный вид общественного объединения, основанный на родовых связях и характеризуемый прямыми социальными контактами.

Общность — объединение людей, имеющих схожие условия жизни, связанных общими ценностями и нормами и осознающих свою социальную идентичность.

Обычай — заимствованный из прошлого вид социального регулирования общественной деятельности и отношений между людьми в конкретном обществе или социальной группе и являющийся общепринятым для его участников.

Опрос — один из методов социологического исследования, который заключается в сборе и получении первичной социологической информации об объекте исследования посредством письменного или устного взаимодействия исследователя с определенной группой людей (респондентами).

Организация — большая социальная группа, сформированная для достижения определенных целей.

Организация социальная — взаимоупорядоченное и дифференцированное объединение индивидов и групп, которые действуют, исходя из общих целей, интересов, программ.

Отношения социальные — отношения, складывающиеся между людьми и группами людей, которые занимают различное положение в обществе.

Ошибка репрезентативности — разница между генеральной совокупностью и выборочной совокупностью, отклонение одной от другой.

Панельное исследование — сбор социологической информации путем проведения нескольких опросов респондентов из постоянной выборки («панели»).

Парадигма — 1) закрепленная в научной сфере некая научная работа (коллективная собственность), являющаяся фундаментом в данной сфере и объединяющая в себе социальный и когнитивный уровни исследования с протяженностью во времени и пространстве; 2) традиция в науке, заложенная обычно конкретной научной работой, объединяющая когнитивный и социальный уровень исследования, имеющая протяженность во времени и пространстве и являющаяся коллективной собственностью.

Пилотное исследование — пробное исследование преимущественно методической направленности, проводимое с целью проверки качества социологического инструментария.

Программа исследования — рабочий документ социологического исследования, в котором излагаются его цели, общая концепция, исходные гипотезы, выстраивается логическая последовательность операций для их проверки.

Революция — коренной переворот в социально-политическом устройстве общества, как правило разворачивающийся в рамках вопроса о государственной власти.

Регламентированный — жестко связанный правилами.

Репрезентативность — свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности.

Ресоциализация — переобучение новым ролям и ценностям.

Респондент — тот, кого опрашивает социолог, исследователь.

Ретритизм — игнорирование реального мира, отказ от общественных целей и реформ (наркоманы, бомжи, психически нездоровые люди).

Референтная группа — социальная группа, которая является для индивида определенным стандартом норм и ценностей.

Ритуал — символическая форма поведения, основанная на обычаях и установленных порядках, которая выражает социальные и культурные ценности.

Ролевой конфликт — противоречие между неоднозначными ролями одного индивида.

Роль социальная — модель поведения, которая соответствует принятым представлениям для определенной роли и статуса.

Самооценка — представление человека о самом себе, оценка важности своей личности, своих качеств, возможностей и общественной роли. Самооценка является важнейшим регулятором поведения и действий индивида.

Санкция — мера положительного или отрицательного воздействия.

Социализация — процесс усвоения личностью на протяжении всей жизни (с младенчества до старости) образцов поведения, норм и ценностей, социальных ролей, которые приняты в обществе.

Статус — социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.

Стереотип — устоявшаяся и привычная совокупность мыслей и восприятий в поведении.

Стратификация — расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства доходов, уровня образования, объема власти, профессионального престижа.

Субкультура — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Традиции — комплекс действий культурного наследия, который передается из поколения в поколение и почитается в обществе долгое время.

Факт социальный — единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общества.

Функция — предназначение, значение, выполняемая роль.

Цель — сознательный образ конечного результата, на который направлена деятельность личности.

Ценности — разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).

Ценностные ориентации — идеологические, политические, моральные и другие основания для оценки человеком окружающей действительности.

Эксперимент — способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей.

Эмпирический — опытный, основанный на фактах.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

№ вопроса	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
1	г	в	в	б	б	б	а	б
2	в	в	б	а	а	в	в	г
3	а	б	д	а	б	а	б	в
4	а	г	г	б	в	г	а	в
5	в	а	а	в	а	в	а	б
6	б	а	б	б	в	г	г	а
7	б	б	в	г	г	а	в	б
8	а	в	г	а	а	в	в	г
9	а	б	в	б	в	б	в	в
10	в	а	б	в	г	а	б	в
11	а	в	б	б	а	б	а	а
12	а	в	а, г	б	в	б	а	а
13	а	в	в	б	б	в	в	1в, 2а, 3г, 4б
14	г	г	а	а	а	а	в	г
15	г	а	в	а	в	а	а	б
16	б	в	г	в	г	г	б	г
17	а	а		а	в	а	в	в
18	в	г		б	а	в	а	а
19	в	б		в	г	б	г	б
20	б	в		г	в	г	б	в