

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Электронное учебно-методическое пособие

Составитель О.А. Еник

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2017

ISBN 978-5-8259-1140-3



УДК 378

ББК 74.3

Рецензенты:

канд. пед. наук, зам. директора по непрерывному образованию  
Тольяттинского социально-педагогического колледжа

*С.В. Божедомова;*

канд. психол. наук, доцент Тольяттинского государственного  
университета *О.П. Болотникова.*

Проектирование и экспертиза образовательной среды : электронное  
учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Еник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. –  
1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Фе-  
деральным государственным образовательным стандартом высше-  
го профессионального образования. В нем раскрываются основные  
аспекты проектирования и экспертизы образовательной среды.

Предназначено для студентов направления 44.04.02 «Психоло-  
го-педагогическое образование».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольят-  
тинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый  
компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент;  
128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2017

Редактор *Е.В. Пилясова*  
Техническое редактирование: *Е.В. Пилясова*  
Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление, компьютерное  
проектирование: *Г.В. Карасева, И.В. Карасев*

Дата подписания к использованию 06.04.2017.

Объем издания 1 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-18-16.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,  
тел. 8 (8482) 53-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Раздел I. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ .....	7
Тема 1.1. Образовательная среда как объект проектирования ...	7
Тема 1.2. Системные основания проектирования .....	12
Тема 1.3. Проектирование в образовательных системах .....	17
Тема 1.4. Инновации в образовании .....	22
Раздел II. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	27
Тема 2.1. Основные понятия курса .....	27
Тема 2.2. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала .....	31
Тема 2.3. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся .....	34
Тема 2.4. Модели образовательной среды .....	37
Тема 2.5. Осуществление экспертизы образовательной среды .....	42
Тема 2.6. Инновационные образовательные технологии .....	44
Тема 2.7. Критерии и методы оценки качества .....	48
Раздел III. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ .....	51
Виды и типы зачетных проектов и методические рекомендации по подготовке к зачету .....	51
Примерный перечень вопросов к зачету .....	53
Примерные варианты тестовых заданий .....	55
Библиографический список .....	59
Глоссарий .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» включена в базовую часть общенаучного цикла.

Цель курса – познакомить студентов с различными подходами к проектированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды. В ходе курса будут раскрыты основные понятия и принципы различных видов проектирования, даны теоретические и практические основы психологических подходов к организации процесса разработки и реализации проекта.

Введение в учебный процесс курса «Проектирование и экспертиза образовательной среды» для студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обусловлено необходимостью сориентировать студентов в сложном комплексе современных технологий управления, дать им возможность адекватно реагировать на события, определяющие задачи и организацию профессиональной деятельности психолога в области образования личности, сформировать навыки построения самостоятельного управленческого действия.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих задач:

- ✓ знакомство с теоретико-концептуальными основами проектирования;
- ✓ знакомство с инструментами и организацией проектирования;
- ✓ содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности;
- ✓ знакомство с опытом проектирования образовательных сред;
- ✓ приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

Основная задача курса – дать студентам понимание и набор инструментов организации деятельности, позволяющих применять теоретические знания для проектирования организации деятельности в области образования. Курс опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия образо-

вания и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

В результате изучения курса студент должен:

- ✓ *иметь представление* об основах, методах, практике, возможностях и ограничениях проектирования;
- ✓ *знать* теоретические и концептуальные основы, основные методы и инструменты проектирования;
- ✓ *уметь* использовать психологические знания для постановки задачи и организации разработки и реализации проекта;
- ✓ *приобрести навыки* разработки социального проекта;
- ✓ *владеть* базовым набором инструментов проектирования;
- ✓ *приобрести* первичный опыт разработки проекта;
- ✓ *понимать* суть и логику социального и педагогического проектирования как ключевого элемента профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- ✓ *осмыслить* значение и роль проектирования для собственной деятельности и выявить области его применения;
- ✓ *реализовать* самооценку степени сформированности собственной проектной культуры.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» изучается студентами в семестре 2. Общий объем дисциплины составляет 108 часов. Предусмотрены лекции, практические занятия, выполнение самостоятельных работ.

При проведении аудиторных занятий используются следующие методы обучения: дискуссии, формулирование проблем и поиск путей их решения, организация командной работы и др.

Изучение курса завершается зачетом. Итоговая зачетная работа, выполняемая в рамках освоения курса, включает в себя постановку задач для проектирования, разработку и защиту проекта.

## Раздел I. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

---

### Тема 1.1. Образовательная среда как объект проектирования

#### Вопросы для обсуждения

1. Определение образовательной среды.
2. Влияние среды на процесс развития личности.

Образовательная среда как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, т. е. целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Российские психологи о проблемах образовательной среды (Л.С. Выготский, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.).

Психологические основы образовательной социокультурной среды как системы ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события.

Типологические признаки образовательной среды. Образовательные функции различных сред: природной, урбанистической, социальной, информационной и т. д.

Современные особенности информационно-образовательной среды.

Психологические факторы влияния среды на личность человека. Уровневая модель влияния среды Ури Бронфенбреннера.

*Микросистема* как комплекс отношений между развивающимся человеком и непосредственной средой, включающей самого человека (семья, школа, сверстники и пр.).

*Мезосистема* как совокупность влияющих друг на друга микросистем (взаимосвязи между семьей, школой, группой сверстников, в ряде случаев также церковь, детский лагерь или рабочее место).

*Экзосистема* как расширение мезосистемы, охватывающее другие специальные структуры, как формальные, так и неформальные, которые сами не включают в себя развивающегося человека, но воздействуют на непосредственные условия, в которых человек оказывается (городская среда, природа, мир производственных отношений, средства массовой информации, местные органы власти, торговля, промышленность и пр.).

*Макросистема* как преобладающие институциональные паттерны культуры или субкультуры, такие как экономическая, социальная, образовательная, правовая и политическая системы, конкретными проявлениями которых являются микро-, мезо- и экзосистемы.

### **Ключевые понятия темы**

Среда образования – это система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Для анализа образовательной среды предлагается рассматривать ее в следующей структуре: субъекты образовательного процесса, социальный компонент, пространственно-предметный компонент и психодидактический компонент [1].

Определяя образовательную среду как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия, В.А. Ясвин вводит понятие локальной образовательной среды и выводит характеристики качества локальной образовательной среды. Интегративным критерием качества образовательной среды определяется ее способность обеспечить субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития.

В.В. Рубцов определяет образовательную среду как систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса. В этом случае выделяются следующие структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-пси-



хологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся [2].

В.И. Слободчиков подчеркивает относительность и опосредующий характер образовательной среды. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения. В качестве характеристик среды он предлагает рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, выделяются три принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность [3].

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [4].

В широком смысле социокультурную образовательную среду можно понимать как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней.

К глобальному уровню можно отнести общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др.

К региональному уровню (страны, крупные регионы) – образовательную политику, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др.

К локальному уровню – образовательное учреждение (его микрокультуру, микроклимат), ближайшее окружение, семью. В узком смысле слова к среде можно отнести лишь непосредственное окружение индивида. Именно это окружение и общение с ним может оказывать наиболее сильное влияние на становление и развитие человека.

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры.

*Пространственно-семантический компонент:*

- архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.);
- символическое пространство (различные символы – герб, гимн, традиции и др.).

*Содержательно-методический компонент:*

- содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.);
- формы и методы организации образования (формы организации занятий – уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т. д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

*Коммуникационно-организационный компонент:*

- ✓ особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т. п.);
- ✓ коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.);
- ✓ организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.).

Назовем некоторые основания, которые могут служить для типологизации образовательной среды:

- по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная – кооперативная, гуманистическая – технократическая и т. д.);
- по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и т. д.);
- по степени творческой активности (творческая – регламентированная);
- по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая – замкнутая).

Назовем основные условия — *компоненты*, при которых творческое развитие личности может быть наиболее эффективным.

*Содержательный компонент:*

- ✓ актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности специалиста;
- ✓ интегративный подход к содержанию обучения;
- ✓ открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.

*Методический компонент:*

- вариативность учебных программ;
- свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения;
- разнообразие методических обучающих средств;
- акцент на диалогическое общение;
- учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей.

*Коммуникативный компонент:*

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников;
- преобладающее позитивное настроение всех участников;
- участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.

### **Рекомендуемая литература**

1. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М., 1997. — 176 с.
2. Рубцов, В.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы / В.В. Рубцов, И.М. Улановская, О.В. Яркина // Экспериментальные площадки в московском образовании. — Вып. 2. М. : МИПКРО, 1998.
3. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. — М. : Экспоцентр РОСС, 2000. — 230 с.
4. Щербакова, Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 545–548.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что вы понимаете под образовательной средой?
2. Какие критерии и показатели образовательной среды вы можете назвать?
3. Как, по вашему мнению, образовательная среда влияет на развитие личности детей?
4. Почему мы можем считать город образовательной средой? Приведите примеры.
5. Какую среду можно считать образовательной?
6. В чем состоят образовательные функции различных сред?
7. Какие уровни влияния среды на человека определяют его социализацию?
8. Как средовые факторы влияют на развитие личности, психическое состояние и психологические особенности человека?
9. Каким образом человек может влиять на среду?

## **Тема 1.2. Системные основания проектирования**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Система как множество связанных между собой элементов.
2. Системный анализ как научный метод познания.

Теория систем как основа технологий проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Элемент, структура, целостность, эмерджентность – несводимость системы.

Системный анализ как научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы. Исследование систем с помощью общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов. Системный подход как основа для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений.

Исследование сложных систем – технических, экономических, экологических и других – как выбор определенной альтернативы: плана развития региона, параметров конструкции и т. д.

Истоки системного анализа, его методические концепции. Дисциплины, которые занимаются проблемами принятия решений: теории операций, общая теория управления. Технологии применения системного анализа к решению сложных задач.

### **Ключевые понятия темы**

Под **системой** понимается:

- «комплекс элементов, находящихся во взаимодействии» (Л. Бер-таланфи);
- «нечто такое, что может изменяться с течением времени», «любая совокупность переменных..., свойственных реальной логике» (Р. Эшби);
- «множество элементов с соотношением между ними и между их атрибутами» (А. Холл, Р. Фейдшин);
- «совокупность элементов, организованных таким образом, что изменения, исключения или введение нового элемента закономерно отражаются на остальных элементах» (В.Н. Топоров);
- «взаимосвязь самых различных элементов», «все состоящее из связанных друг с другом частей» (С. Бир);
- «отображение входов и состояний объекта в выходных объекта» (М. Месарович).

**Система** (греч. — «составленное из частей», «соединение» от «соединяю») — объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе.

*Система есть совокупность или множество связанных между собой элементов.*

Элементы системы могут представлять собой понятия, в этом случае мы имеем дело с понятийной системой (инструментом познания).

*Элементами* системы могут являться объекты (устройства), например ПК — клавиатура, мышь, монитор и т. д.

*Элементами* системы могут быть субъекты: игроки в футбольной команде, студенты в группе и т. д.

Таким образом, система — это совокупность живых и неживых элементов либо тех и других вместе. Существует несколько десятков определений этого понятия. Их анализ показывает, что определение

понятия «система» изменялось не только по форме, но и по содержанию.

Так, Л. фон Берталанфи определяет систему как «комплекс взаимодействующих компонентов» или как «совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и со средой».

**Система** — это полный, целостный набор элементов, взаимосвязанных между собой так, чтобы могла реализовываться функция системы.

Отличительным, главным свойством системы является ее **целостность**. Комплекс объектов, рассматриваемых в качестве системы, представляет собой некоторое единство, целостность, обладающую общими свойствами и поведением.

**Системная методология** — совокупность методов изучения свойств различных классов системных задач, то есть задач, касающихся отношений в системе или отношений системы с внешним окружением.

**Системный подход** — метод исследования какого-либо объекта как системы.

**Анализ** — выделение составных частей исследуемого объекта; переход от общего описания исследуемого объекта к выявлению его внутреннего строения, состава, определению свойств его отдельных элементов, отношений между элементами и пр.

**Синтез** — составление целостного представления об объекте, конструирование новых объектов.

Успешное проведение анализа и синтеза часто позволяет обнаружить неизвестные ранее свойства объекта. Целенаправленное изучение системы будет эффективным в том случае, если каждая из подсистем, полученная в результате анализа, будет существенно проще для рассмотрения, чем исходная система, а число взаимосвязей между подсистемами получится минимальным и обозримым.

#### **Виды системного анализа:**

- *системно-элементный* — получение ответа на вопрос, из чего (из каких компонентов) образована система;
- *системно-структурный* — раскрытие внутренней организации системы, способа взаимодействия образующих ее элементов, построение структурной схемы;

- *системно-функциональный* — определение функций, выполняемых системой и образующими ее компонентами;
- *системно-коммуникационный* — раскрытие взаимосвязи данной системы с другими, как по горизонтали, так и по вертикали, с точки зрения обмена информацией;
- *системно-интегративный* — определение механизмов, факторов сохранения, совершенствования и развития системы;
- *системно-исторический* — получение ответа на вопрос, как возникла система, какие этапы в своем развитии проходила, каковы ее перспективы.

Одним из методов системного анализа является *моделирование*, в частности информационное моделирование. Одна и та же система может быть рассмотрена и описана с разных точек зрения (исходя из разных целей), что выражается в выделении разных параметров, характеризующих эту систему. Иными словами, система может быть описана множеством моделей.

**Пример.** Система «водитель — автомобиль» может быть представлена моделями, отражающими:

- статическое состояние компонентов системы (внутреннее устройство двигателя, состав и расположение приборов на панели управления);
- энергетические процессы (термодинамический цикл в процессе сгорания топлива);
- процесс управления (правила для водителя по управлению автомобилем).

**Пример.** Система «человек — компьютер» может быть рассмотрена с точки зрения возможностей по обработке информации, предоставляемых человеку. Параметрами модели системы с этой точки зрения будут производительность центрального процессора, объем оперативной памяти, состав периферийных устройств, состав и функции программного обеспечения и др. Эта же система может быть описана с точки зрения взаимодействия ее основных подсистем — параметрами в этом случае будут выступать тип пользовательского интерфейса, его «дружественность», опыт и квалификация человека, перечень задач, которые он решает с помощью компьютера, и др. Эта же система может быть описана с

точки зрения ее взаимодействия с окружающей средой, в частности ее места и роли в глобальной компьютерной сети. Параметрами в этом случае являются: характер взаимодействия с сетью — возможно только обращение к ресурсам сети или предоставление ресурсов, размещенных на собственном сайте; наиболее часто используемые услуги сети (электронная почта, чат, поисковые системы и пр.); среднее время, проводимое в сети, и пр.

#### **Основные этапы системного анализа:**

1. Определение цели исследования объекта.
2. Выделение основных (системообразующих с точки зрения выбранной цели) элементов и подсистем.
3. Определение и моделирование структуры системы, то есть способов взаимосвязи элементов и подсистем между собой.
4. Выявление функций основных подсистем и системы в целом.
5. Определение входов и выходов системы, а также способов взаимодействия системы с окружающей средой, моделирование процесса функционирования системы.
6. Выявление системообразующих факторов, обуславливающих сохранение и/или развитие объекта как единого целого.
7. Определение системоразрушающих факторов и условий их нейтрализации.
8. Анализ этапов развития системы и ее перспектив.

В системном анализе широко используется моделирование, в том числе информационное моделирование. Изучение систем необходимо для того, чтобы:

- понимать закономерности их развития и не выступать (вольно или невольно) разрушающим, дестабилизирующим фактором;
- знать процессы, происходящие в системе, для целенаправленного управления развитием системы и предотвращения нежелательных последствий;
- уметь планировать и осуществлять такие управляющие воздействия на систему, чтобы значения ее параметров были оптимальными с точки зрения выполнения присущих ей функций в рамках таких всеобщих систем, как ноосфера, вселенная, мироздание.

Важность системного подхода была осознана в связи с законами сохранения массы и энергии.



Деятельность человека нуждается во все более возрастающем количестве вещества и энергии. Отсюда возник вопрос: являются ли вещество и энергия неисчерпаемыми? Ответом на него были два фундаментальных закона сохранения – закон сохранения вещества и закон сохранения энергии: суммарное количество энергии и вещества в замкнутой системе остается постоянным.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что вы понимаете под системой?
2. Приведите примеры открытых и закрытых систем. Чем они отличаются друг от друга?
3. Как вы понимаете системные основания для проектирования?
4. Назовите структурные компоненты системного подхода и его существенные признаки.
5. Приведите примеры применения системного подхода в открытых системах.
6. Каковы основные признаки системы?
7. На каких концепциях базируется системный анализ?
8. Какие подходы к решению задач предлагает теория систем?

## **Тема 1.3. Проектирование в образовательных системах**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Проектное образование как элемент современной парадигмы высшего образования.
2. Концептуальные основы педагогического проектирования.
3. Психологические основы педагогического проектирования.
4. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования. Основные характеристики педагогических проектов.

Проектирование как тип мироотношения и средство инноваций. Проектирование как специализированная деятельность. Проектирование и прогнозирование – разные подходы к работе с будущим. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность. Пространство проек-

тирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целеполагание.

Процесс проектирования. Творчество в проектировании. Анализ и исследования в процессе проектирования. Выбор системообразующего фактора для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей.

Классификации проектов. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. Выбор вида и типа проекта. Методы проектирования и технологии решения творческих задач. Командные отношения в процессе проектирования. Этика проектирования.

Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Личностно-центрированное проективное образование как социальная система. Проектное образование. Педагогическое проектирование.

Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Технологии педагогического проектирования.

Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования, основные характеристики педагогических проектов, структура и содержание проектной культуры преподавателя вуза.

Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Ключевые факторы проектирования образовательных систем: мотивация участников, антропометрические и физиологические данные, характеристики представителей целевых групп: поло-возрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки), педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр.

Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов.

### **Ключевые понятия темы**

**Проект** — замысел решения проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное значение. Проект — это выражение, утверждение и воплощение личной истины, личного убеждения.

Проективное образование предполагает формирование образовательной среды в соответствии с запросами обучающегося, задачами, которые он ставит перед собой по логике своих интересов, в соответствии с личными образовательными потребностями.

Основные признаки проекта:

1. Изменение как основное содержание проекта.
2. Ограничения во времени цели.
3. Временные ограничения продолжительности проекта.
4. Представление проекта как системы средств достижения будущего.
5. Определенность начала и окончания проектной работы.

**Педагогическое проектирование** — это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

**Концепция** — форма, посредством которой излагается точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов.

**Мечта** — особая форма проектирования, создаваемая нашим воображением. Мечта — это эмоциональная способность к проектированию человеком будущего. Мечта становится исходной точкой любой модели, проекта или конструкции. Через мечту в проектирование вовлекается глубинный пласт и человеческой жизни, часто бессознательный, интуитивный. Мечта — это рабочая гипотеза, проектируемая гипотеза.

**План** — это документ, в котором дается перечень дел, мероприятий, порядок и место их проведения.

**Учебный план** является проектом, в котором дается общий перечень учебных дисциплин, объем часов, отводимых на их изучение, порядок изучения дисциплин.

**Тематический план** составляется из дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, межпредметные связи, методическое обеспечение.

**План занятия** — это определение задач занятия и перечень основных действий педагога и обучающихся по освоению содержания

учебного материала. Если тематический план является проектом педагогического процесса, то план занятия – его конструктором.

**Педагогическая технология** создается всей системой проектирования в единстве всех трех его аспектов. Педагогическое проектирование есть механизм разработки технологии в педагогической теории и практике.

Во время педагогического проектирования могут проявляться следующие виды творчества: **моральное, дидактическое, технологическое, организационное.**

**Моральное творчество** – это деятельность в сфере морально-этических отношений обучающихся и преподавателей с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат. Оно необходимо прежде всего при проектировании педагогических ситуаций.

**Дидактическое творчество** – это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения обучающимися.

**Технологическое творчество** – это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педагогических систем, процессов и ситуаций, способствующих повышению результативности обучения и воспитания обучающихся. Это самый сложный вид творчества. Он охватывает деятельность преподавателя и обучающихся целиком.

**Организаторское творчество** – это творчество в сфере управления и организации по созданию новых способов планирования, контроля, расстановки сил, мобилизации ресурсов, связи со средой, взаимодействия преподавателей и обучающихся. Организационное творчество обеспечивает научную организацию труда.

Самой простой творческой разработкой является **рационализаторское предложение**. Рационализаторское предложение – это новое решение, направленное на усовершенствование уже имеющихся и ранее применяемых отдельных компонентов педагогических систем, процессов и ситуаций. Новизна в этом случае носит локальный характер.

Творческая разработка более высокого уровня в технике называется изобретением. **Изобретение в педагогике** – это предложение, существенно отличающееся от уже имеющегося. Оно позволяет значительно улучшить развитие обучающихся и преподавателей. К таким изобретениям можно отнести некоторые педагогические теории, новые виды дидактической техники и передовой опыт, достигший уровня инноваций.

Наконец, творчество в педагогике возможно на уровне **открытий**. Оно связано с установлением ранее неизвестных объективных закономерностей функционирования педагогических систем, протекания педагогических процессов и разрешения педагогических ситуаций. Как правило, открытия совершают те исследователи, которые близки к практике.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое проектирование? Особенности педагогического проектирования.
2. Что вы понимаете под проективным образованием? Приведите примеры.
3. Назовите базовые концепции проективного образования.
4. Цели и принципы проективного образования.
5. Этапы проектирования и специфические особенности каждого этапа.
6. Какую деятельность можно отнести к проектной?
7. Что такое проект?
8. Какие примеры проектирования вам известны?
9. По каким основаниям ведется классификация проектов? Каковы отличия проективного и проектного образования?
10. Каковы специфические особенности педагогического проектирования?
11. Как мотивация участников влияет на процесс разработки и реализации проекта?

## Тема 1.4. Инновации в образовании

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие инноваций в образовании.
2. Основные этапы реализации проектирования.

Понятие *инноваций* в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты. Реализация нововведений в образовательных системах.

Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования.

Условия успешности проектирования. Организационная структура проектирования. Управление ресурсами и рисками. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах.

Мониторинг. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования

### Ключевые понятия темы

**Инновация** — это действие (или результат действия), направленное на удовлетворение новой потребности (или предложение нового пути удовлетворения старой), в основе которого лежит использование новых знаний (новое использование знаний), воплощенных в новые технологии, ноу-хау, новые комбинации производственных факторов и имеющих целью снятие последствий деструктивных процессов или получение новых (или с новыми свойствами, функциями) продуктов/услуг с высоким рыночным потенциалом.

**Инновационная деятельность** — это особая по характеру деятельность, в которую привносится новое (знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т. п.).

**Инновационные процессы** — это процессы создания, освоения, использования и распространения инноваций.

**Инновационный проект** – сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

**Три стратегии** развития образовательных систем:

1. Стратегия локальных нововведений – совершенствование, рационализация отдельных участков образовательной системы (освоение новых методик).
2. Стратегия модульных нововведений – осуществление нескольких комплексных нововведений внутри модуля (введение новых дисциплин, реконструкция блока дисциплин, введение стажировок и т. д.).
3. Стратегия системных нововведений.

**Пять путей обновления образовательных систем:**

- 1) развитие собственного педагогического опыта;
- 2) заимствование опыта других образовательных систем;
- 3) освоение научных разработок;
- 4) путь проб и ошибок;
- 5) эксперимент.

**Развитие** – эволюция, изменение, приводящее к новому состоянию субъекта развития, повышению его социальной ценности.

Технология проектирования педагогических программ и проектов различного назначения включает в себя **три основных этапа**.

**Первый (стратегический) этап:** создание стратегии конструирования и осуществления проекта через последовательную реализацию процедур, предусматривающих:

- предварительную формулировку стратегической цели, концепции и миссии образовательной системы с учетом комплексной диагностики образовательной системы и оценки ее инновационного потенциала, осуществляемой в связи с ее функционированием в нестабильных динамично меняющихся условиях внешней среды;
- анализ образовательного поля и выделение ключевых проблем;
- оценку и распределение имеющихся ресурсов;
- формирование путей и проектов, направленных на решение проблем;
- определение, проработку и защиту первоочередных проектов;
- выбор и фиксацию окончательной стратегии.

### **Второй (организационный) этап:**

- разработка бизнес-плана, включающая наряду с ранее выполненным анализом внешней ситуации, тенденций и направлений развития высшего образования и рынка образовательных услуг технологический (производственный), организационный и финансовый план действий, маркетинговые мероприятия, учет возможных рисков при реализации проекта и т. д.;
- организация проектирования, предусматривающая наряду с осуществлением необходимых организационных мероприятий, претворяемых в жизнь в рамках общего руководства менеджером проекта, проведение контролирующих и стимулирующих проектирование акций;
- социальное проектирование, учитывающее последствия реализации проекта и его общественную значимость на макро-, мезо- и микроуровнях.

### **Третий (адаптационный) этап:**

- конкретизация банка методов, приемлемых в данном конкретном случае для использования в процессе педагогического проектирования, группирование методов и их отнесение к шагам основного алгоритма;
- выявление мероприятий, осуществление которых необходимо в процессе реализации педагогического проекта;
- проведение мыслительного эксперимента, предполагающего реализацию моделирующей и прогностической деятельности;
- разработка алгоритма практических действий по внедрению проекта в педагогическую практику;
- разработка мер по оценке эффективности и качества принятых решений.

## **Этапы проектирования**

Следует указать этапы, в соответствии с которыми можно спроектировать образовательную среду для профессионального обучения, являющуюся порождающей для определенного типа деятельности.

Первый этап связан с определением предмета деятельности, его типа. Предмет деятельности (множество предметов деятельности) является классификационной основой деятельности. Уже на этом



этапе можно в соответствии с классификацией профессий определить тип образовательной среды и включить в образовательную среду следующие элементы:

- множество предметов деятельности (в реальном виде или в виде модели);
- информационное поле;
- инструментальные средства.

На втором этапе необходимо описать деятельность в виде последовательности действий и (или) системы задач. Каждое действие будет характеризоваться своими мотивационными особенностями, типом ориентировки и целью.

Третий этап должен заключаться в формировании цеховой макроструктуры образовательной среды. Для каждого действия определяют:

- инструментальные средства и материалы, необходимые для его выполнения;
- необходимый уровень обобщения;
- тип ориентировки и роль активного компонента.

На четвертом этапе на основе анализа действий, входящих в состав профессиональной деятельности, учитывая необходимость обеспечения их полноценной ориентировки и обобщения, разрабатывается дисциплинарная составляющая образовательной среды, то есть определяются множество необходимых дисциплин, их содержание и необходимые активные компоненты.

Пятый этап нужен для оптимизации объема, содержания и порядка следования дисциплин, а также объема и содержания цеховой составляющей.

*Условия успешности проектирования:*

- ✓ **готовность руководства к организации и участию в проектной деятельности** (согласованного руководства на всех уровнях управления: руководства регионального, городского, муниципального управления образования, отдельного учебного заведения);
- ✓ **желание и готовность педагогического коллектива к участию в проектной деятельности** (создание условий, мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств, преодоление кризиса в мотивационном обеспечении, предоставление возмож-

ности проявить себя с определенной стороны: научной, профессиональной, общественной);

- ✓ **наличие стратегии инновационной деятельности** (какие цели и задачи ставит перед собой регион, город, учебное заведение и др. в процессе разработки, освоения и внедрения новшеств, будут ли это локальные новшества, модульные или системные).

*Критерии оценки проектов:*

а) реализованность замыслов проекта в содержательном, технологическом и управленческом (организационном) аспектах, определяемая посредством методов экспертной оценки, анализа документов, социологических опросов, наблюдений в ходе апробации проекта;

б) эффективность проекта, определяемая посредством оценки характеристик реального достижения поставленных в проекте целей, а также посредством метода сравнения возможностей проекта с возможностями традиционных учебных курсов;

в) воспроизводимость проекта, определяемая посредством наличия в проекте определенной совокупности его признаков и условий, которые обеспечивают возможность многократного тиражирования проекта без существенного снижения эффективности;

г) вариабельность (открытость) проекта, определяемая посредством учета возможностей его переноса в новые образовательные системы и условия.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что вы понимаете под инновациями?
2. Чем инновационная деятельность отличается от инновационного проектирования?
3. Что понимается под развитием в контексте инновации?
4. Этапы инновационного проектирования. Специфические особенности каждого из этапов и фаз.
5. Какие образовательные системы вы знаете?
6. Какие управленческие компетенции необходимы для реализации инноваций в образовательных системах?
7. Какие условия необходимы для успешности проектирования?

## **Раздел II. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

---

Задания к семинарским занятиям выполняются студентами в процессе самостоятельной работы. Можно использовать имеющиеся интернет-ресурсы, приветствуются попытки самостоятельной проработки тем. При подготовке самостоятельных работ возможно консультирование с преподавателем.

### **Тема 2.1. Основные понятия курса**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какую среду можно считать образовательной?
2. Приведите примеры образовательных функций различных сред.
3. Раскройте структуру образовательной среды (дошкольной образовательной организации, школы, вуза и т. п.).
4. Современные особенности информационно-образовательной среды.

#### **Практические задания**

1. Дайте развернутую характеристику процесса развития личности ребенка в условиях различных социокультурных сред.
2. Разработайте схему «Структура образовательной среды вуза».
3. Опишите свою бывшую школу, академию, поселок, спортивную секцию или что-то еще как образовательную среду определенного уровня. Какие проблемы этой среды, на ваш взгляд, требуют решения?
4. Напишите эссе на тему «Город как образовательная среда».

#### **Методические указания**

В методических указаниях представлены некоторые дополнительные материалы для подготовки к выполнению практических заданий темы.

Для подготовки к выполнению практического задания 2 предлагается использовать следующий материал для разработки схемы.

В структуре образовательной среды выделяют следующие компоненты:

- В. Левин – социальный, пространственно-предметный, психолого-педагогический;
- Ю. Кулюткин и С. Тарасов – пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникативно-организационный;
- Е. Климов, В. Слободчиков и В. Ясвин – социально-психологический, учебно-методический и предметно-пространственный;
- В. Панов – деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный.

Таким образом, несмотря на имеющиеся различия в подходах к дифференциации составляющих образовательной среды различными авторами прослеживается их определенная идентичность (пространственно-предметный, коммуникативный, социальный, методический или технологический компоненты и т. п.). При определении структуры образовательной среды учитывались существующие подходы ученых к данной проблеме.

В структуре образовательной среды выделяем материально-технический, технологический и субъектно-социальный компоненты, которые согласуются со структурой профессиональной компетентности будущего учителя, а именно – мотивационно-ценностным, когнитивно-деятельностным и личностно-рефлексивным компонентами.

Материально-технический компонент образовательной среды высшего учебного заведения предполагает наличие определенной инновационной инфраструктуры. Каждое образовательное учреждение имеет собственный материально-технический потенциал для создания инновационной образовательной среды. Основное внимание в современных образовательных учреждениях обращается на развитие информационной образовательной среды путем внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. Консолидация информационно-образовательных ресурсов в системе образования, организация единого образовательного пространства на основе использования современных компьютерных технологий необратимым образом меняет педагогический процесс, не только его содержательную, организационную и методическую

основы, но и систему ценностей студентов при усвоении знаний, умений и навыков (мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности). Модернизация образовательных процессов связана с созданием арсенала новейших инструментов накопления, обработки и передачи образовательной информации посредством информационных каналов. К ним относятся:

- создание локальных и международных образовательных сетей;
- концептуальное введение систем открытого образования;
- реализация эффективных моделей дистанционного обучения;
- разработка и применение современных средств обучения;
- создание электронных библиотек, мультимедийных средств, систем программного обеспечения;
- реализация проектной деятельности в образовательном информационном пространстве и тому подобное.

Технологический компонент образовательной среды связан с технологизацией системы образования. Он обеспечивает формирование когнитивно-деятельностного компонента профессиональной компетентности будущих учителей. Технологизация учебного процесса имеет целью совершенствование традиционного педагогического процесса путем пооперационного применения системы действий или процедур, учитывающих современные научные достижения и гарантирующих достижение более высокого уровня обучения. Переход в соответствии с основными положениями Болонской декларации на кредитно-трансферную систему обучения в высшей школе качественно меняет процесс подготовки педагогических кадров. При использовании инновационных педагогических технологий обеспечиваются индивидуализация обучения, проведение объективного, динамического и систематического контроля знаний с помощью компьютерного тестирования, выполнение большого количества творческих и проблемных задач в процессе самостоятельной работы студентов.

Субъектно-социальный компонент образовательной среды предполагает взаимосвязанную целенаправленную деятельность преподавателя и студента, ориентированную на развитие рефлексии собственной деятельности, личностных профессионально значимых качеств (личностно-рефлексивный компонент профес-

сиональной компетентности). Создание и управление образовательной средой высшего учебного заведения должны осуществляться в направлениях его насыщения, диверсификации, возможности построения индивидуальной траектории формирования каждого конкретного специалиста, его самоопределения и самореализации, удовлетворения образовательных и личностных потребностей. Локальные образовательные среды в высшей школе (учебная, природная, информационно-образовательная, инновационная, рефлексивная социокультурная) в их взаимосвязи способствуют развитию различных видов компетенций (предметной, экологической, информационно-технологической, здоровьесберегающей, творческо-инновационной, аутопсихологической, социально-коммуникативной и др.).

Образовательная среда университета становится фактором формирования профессиональной компетентности будущего учителя при условии, что:

- содержание учебных дисциплин ориентировано на практику;
- формы и методы деятельности логично обоснованы;
- в отношениях студентов и преподавателей преобладают принципы демократичности и развивающего обучения;
- имеются материально-технические возможности организации современной учебной деятельности и т. п.

Создание базовых учебных и экспериментальных площадок, проведение научно-практических семинаров и конференций, совместных круглых столов с участием студентов, преподавателей, учителей школ и учащихся, организация студенческих научных лабораторий, педагогических практик позволяют охватывать практически все компоненты образовательной среды.

Оценка эффективности функционирования образовательной среды высшего учебного заведения должна осуществляться с учетом разных показателей и отражать уровень сформированности профессиональной компетентности ее выпускников.

При определении результатов эффективности образовательной среды следует обращать внимание:

- на удовлетворенность студентов содержанием и организацией труда (привлекательность учебного заведения и образовательных

услуг, внедрение инновационных технологий, создание условий для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, физиологически обоснованный режим учебы и отдыха);

– характер отношений между участниками образовательного процесса (сотрудничество на паритетных началах, соответствующий социально-психологический микроклимат);

– наличие необходимых пространственно-предметных условий, обеспечивающих престижность учебного заведения (современная материально-техническая база, компьютерные сетевые системы, электронные библиотеки, спортивные сооружения, рекреационные зоны, использование энергосберегающих технологий);

– ведение на должном уровне нормативно-правовой документации (электронное ведение документации, включая академические журналы, профессорско-преподавательский потенциал, характер управленческой деятельности) и др.

Таким образом, образовательная среда вуза является совокупностью духовно-материальных условий функционирования вуза, обеспечивающих саморазвитие активной и творческой личности, формирование ее профессионально значимых качеств и реализацию инновационного потенциала.

## **Тема 2.2. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что понимается под качеством образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала?
2. Определите, что относится к материально-техническому обеспечению образовательного учреждения.
3. Требования к кадровому потенциалу с точки зрения профессионального стандарта педагога.

**Практическое задание:** разработать вопросник для оценки качества образовательных программ (по уровням подготовки, уровням образования).

## Методические указания

При подготовке к выполнению практического задания необходимо изучить Федеральный государственный стандарт общего образования п. 6 «Оценка качества освоения основных образовательных программ».

Пункт 6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Пункт 6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Однако необходимо учитывать, что работа над конкретизацией требований, т. е. их ориентация на «измеряемость», может существенно повлиять на систему требований к уровню подготовки школьников. В основном поддаются объективному измерению наиболее простые знания и умения воспроизводящего характера, поэтому в требованиях при их операционализации возрастает, как правило, репродуктивная часть. В связи с этим необходимо специально обратить внимание на соотношение репродуктивных и продуктивных требований к уровню подготовки школьников. В противном случае в учебном процессе может произойти переориентация на наиболее простые проверяемые элементы требований и будет значительно уменьшено время на формирование важных, но объективно не проверяемых требований стандарта.

В связи с этим необходимо разделить процедуру оценки качества освоения основных образовательных программ на оценку предметных знаний и оценку ключевых компетентностей.

Пункт 6.3. В разрабатываемых документах по аттестации обучающихся по отдельным учебным предметам целесообразно включить образцы измерителей достижения отдельных требований или планируемых результатов обучения. В документах по аттестации обучающихся должны быть представлены образцы как заданий, направленных на оценку предметных знаний, так и ключевых компетентностей.



Для получения более объективной и полной картины освоения образовательных программ необходимо разработать такую систему промежуточных и итоговых аттестаций, распределенную по годам и включающую различные формы оценки, результаты которой были бы полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса. Например, данная система могла бы включать стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании должно быть предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки должны приниматься разного рода решения и прежде всего – об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т. д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т. д.

Образовательным учреждениям целесообразнее более широко использовать современные способы и формы оценивания обучающихся, включая создание в учреждениях единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

Пункт 6.4. Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования может включать:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- защиту творческих, проектных, исследовательских работ, определяемую образовательным учреждением самостоятельно;
- представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации учащиеся должны получать сертификат о завершении определенной ступени общего образования, в котором должен быть оценен уровень подготовки к продолжению образования в системе общего или профессионального образования и должны быть отражены достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Так, проверка достижения учащимися обязательного уровня подготовки может проводиться по ряду предметов в контрольных испытаниях зачетного типа. На отдельных ступенях обучения и применительно к отдельным учебным предметам оценка достижения учащимися требований к результатам образования может осуществляться на основе оценки учебной деятельности в процессе обучения. Контроль исполнения требований к результатам образования, не поддающихся операциональной проверке, может осуществляться на основе экспертной оценки соответствующих программ при аттестации образовательных учреждений.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей и образовательных учреждений, необходимо создание системы оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса учащихся.

Пункт 6.5. Результаты внеучебных достижений обучающихся должны отражаться в итоговых документах на каждой ступени образования наравне с учебными достижениями.

### **Тема 2.3. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Оценка результатов в психолого-педагогических исследованиях.
2. Нормативная база оценки результатов.
3. Экспертное заключение.
4. Практическое задание: разработать методику оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (уровень образования по выбору студента).

## Методические указания

Рассмотрим методику оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся на примере начальной школы, а именно особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия» и «Познавательные учебные действия».

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, а также способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Подробно их содержание описано в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана. Они применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- ✓ способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами, основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий.

В силу своей природы, являясь, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно, уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий – УУД (см. методику Ю.А. Долженко).

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и другим предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на

межпредметной основе (например, итоговая комплексная работа по итогам года в 1-м классе).

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т. д.

В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога, может быть оценено и достижение таких действий.

Поскольку формирование УУД будет осуществляться через внедрение междисциплинарных программ, то по мере внедрения стандартов и уточнения состава и планируемых результатов будут уточняться и процедуры оценки метапредметных результатов.

## **Тема 2.4. Модели образовательной среды**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Модели образовательной среды: понятие, базовые компоненты, характеристика, отличительные особенности.
2. Характеристика эколого-личностной модели образовательной среды В.А. Ясвина.
3. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова.
4. Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова.
5. Психодидактическая модель образовательной среды школы (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др.).
6. Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды В.И. Панова.
7. Модель «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли.

**Практическое задание:** представить в виде схемы одну из предложенных для обсуждения моделей образовательной среды.

## Методические указания

При подготовке к разработке схемы моделей образовательной среды целесообразно опираться на ключевые компоненты каждой из предложенных моделей.

Согласно эколого-личностной модели образовательной среды последняя представляется как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, и включает следующие структурные компоненты:

- пространственно-предметный, включающий помещения для занятий с возможностями разнородных пространственных условий – связность функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, индивидуализированность;
- социальный – межличностные взаимоотношения субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.), включающий ролевые функции: уважение, сплоченность, сознательность, авторитетность;
- психодидактический – содержание и методы обучения с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей.

Образовательная среда по эколого-личностной модели обладает развивающим эффектом при учете комплекса возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Ключевыми понятиями модели выступают: возможность, потребность, взаимодополнительность, личность обучающегося.

В основе коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды ключевыми понятиями являются: сотрудничество, общность, социальная среда коммуникативного взаимодействия.

Под образовательной средой понимается такая форма сотрудничества, которая создает новые виды общности между учащимися и педагогом и между самими учащимися, обеспечивающие передачу учащимся необходимых для функционирования в данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания, умения и навыки учебной и коммуникационной деятельности. Структурными компонентами образовательной среды модели выступают:

- пространственно-предметный (архитектурные особенности зданий, оборудование);
- социальный (форма детско-взрослой общности, присущая данному типу культуры);
- психодидактический (соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий).

В **антрополого-психологической модели** образовательная среда рассматривается как совокупность условий, обстоятельств, окружающей индивида обстановки и соответственно – границы, определяемой масштабом защиты от среды и ее утилизации.

Показателями образовательной среды выступают ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

В соответствии с моделью выделяют три разных принципа ее организации:

- единообразие (доминирование административно-целевых связей и отношений);
- разнообразие (разрушение единого образовательного пространства);
- вариативность (единство многообразия, оптимум структурированности).

Образовательная среда по антрополого-психологической модели представляет собой не статичность «совокупности влияний и условий» эколого-личностной модели образовательной среды, а динамическое образование, «системный продукт взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося».

В соответствии с **психодидактической моделью** образовательная среда понимается как система (или совокупность) влияний и условий, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся способностей учащихся и педагогов, так и для развития уже проявившихся у них способностей, в соответствии с присущими каждому из них природными задатками, интересами и склонностями, с одной стороны, образовательными целями данного учреждения – с другой.

Структурными компонентами модели выступают:

- пространственно-предметный;
- социальный;
- психодидактический (технологический).

Особенностью модели выступает то, что в социальном компоненте рассматриваются типы коммуникативного взаимодействия между субъектами образовательной среды (учащихся между собой, с педагогами и родителями). Определены различия между понятиями: педагогическое воздействие (субъект-объектный тип взаимодействия), педагогическое взаимодействие (субъект-субъектный и совместно-субъектный типы взаимодействия) и педагогическое содействие (субъект-порождающий тип взаимодействия).

Принципами модели являются:

- социализация учащихся в соответствии с возрастными этапами развития;
- развитие у учащихся способности быть субъектом осваиваемых видов деятельности и субъектом своего физического, познавательного и личностного развития;
- включение учащихся в различные виды совместной деятельности между собой и со взрослыми;
- актуализация зоны их ближайшего развития;
- проявление «творческой природы развития психики в форме индивидуальности психических процессов, психических состояний, сознания и поведения учащихся, представляющих содержательную сторону развития всех сфер психики»;
- экологичность образовательных технологий и их практическая реализация.

Образовательная среда по **психодидактической модели** должна создавать на каждой ступени обучения условия, соответствующие ведущему типу деятельности учащихся: для детей 3–6 лет – игровая (ролевая) деятельность; для младшего школьного возраста (6–10 лет) – освоение учебной деятельности; для подросткового возраста (10–15 лет) – социально-коммуникативная (общение, совместная предметная деятельность и т. п.), для старшего школьного возраста (15–17 лет) – проектно-исследовательская деятельность.



В соответствии с **моделью образовательной среды, связанной с исследовательской деятельностью**, обогащение содержания отечественного образования должно иметь два уровня: «горизонтального» и «вертикального» обогащения.

Под «горизонтальным обогащением» понимается система мер по дополнению традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами, связанными с проблематикой детской одаренности.

«Вертикальное обогащение» касается, помимо изменений учебного плана, введения изменений в содержание всех учебных программ, входящих в систему «основного» и «вариативного» (дополнительного) образования.

Но ни одна из вышеперечисленных моделей образовательных сред не способна охватить в полной мере такого обширного и глубокого явления психики человека, как одаренность. Такая ситуация связана с тем, что существует необходимость рассматривать одаренность ребенка с позиции соотношения наследственности и воспитания, уровней развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации, общих и специальных способностей, творческого и исследовательского потенциалов, возрастного аспекта (возрастные кризисы, сензитивные периоды), индивидуальности развития, образовательных сред (семейной, школьной и т. п.), характеристики дифференциальных различий, выраженных в общих или специальных способностях, и т. д.

**Модель «Три вида обогащения учебной программы»** Дж. Рензулли предполагает, что потенциальные возможности одаренных детей могут быть реализованы путем простой интенсификации усвоения того же самого материала, который рассчитан на детей со средними способностями. Учебная программа должна, по мнению Дж. Рензулли, позволить обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная же задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Дж. Рензулли охарактеризовал занятия по «обогащенной методике

обучения» как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Первый «вид обогащения» по Дж. Рензулли предполагает знакомство обучающихся с самыми разными областями и предметами изучения, которые могут их заинтересовать. В результате расширяется круг интересов и у ребенка формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко.

Второй «вид обогащения» предполагает ориентацию на специальное развитие мышления ребенка, которое сопровождается занятиями по тренировке наблюдательности, способности оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать, синтезировать, классифицировать, выполнять другие мыслительные операции, которые служат основой перехода к более сложным познавательным процессам.

Третий «вид обогащения» — самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Ребенок принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе.

## **Тема 2.5. Осуществление экспертизы образовательной среды**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Экспертиза образовательной среды: понятие, компоненты, подходы. Основные модели:
  - отборочно-поточно-сегментная модель,
  - линейно-постановочная модель,
  - смешанно-коллегиальная модель,
  - интегративно-матричная модель,
  - инновационно-модульная модель.
2. Экспертное заключение.
3. Нормативная база.

**Практическое задание:** разработайте бланк экспертного заключения по экспертизе образовательной среды образовательной организации.

### **Методические указания**

Рассмотрим выполнение практического задания.

Экспертное заключение об актуальном состоянии образовательной среды представляет собой основу для проектирования психологически комфортной образовательной среды и разработки адекватного плана мероприятий. Для успешной реализации этой задачи необходимо следующее:

- получить максимально полную психологическую информацию на основе результатов экспертизы, провести анализ образовательной ситуации с последующей оценкой возможных рисков, присущей данной образовательной среде;
- выработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, администраторов образовательных организаций и родителей на образовательную среду как психологически комфортную для личностного развития;
- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования, относящиеся ко всем участникам, отвечающим за обучение детей в школе, включая систему задач и действий для каждого из них;
- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей и учащихся;
- структурировать систему психолого-педагогических мероприятий;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям и учащимся по организации психологически комфортной образовательной среды.

Далее – каждая группа школьных специалистов на основе рекомендаций и поставленных задач разрабатывает систему своей деятельности, направленной на оптимизацию ресурсного потенциала образовательной среды для личностного развития ее субъектов.

## **Тема 2.6. Инновационные образовательные технологии**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие инновации в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты.
2. Образовательные технологии: понятия, компоненты, подходы.
3. Что вы понимаете под инновационными образовательными технологиями? Приведите примеры.
4. Характеристика инновационных технологий (по выбору).

### **Практические задания**

1. Разработайте классификацию инновационной технологии портфолио.
2. Определите наполняемость учебного и профессионального портфолио.

### **Методические указания**

Рассмотрим выполнение практического задания 1.

Портфолио можно классифицировать по следующим направлениям:

- ✓ по ведущим субъектам образования: портфолио ученика, учителя, семьи;
- ✓ по видам деятельности каждого субъекта: портфолио ученика с конкретной профильной направленностью; портфолио учителя-предметника с конкретной предметной направленностью; портфолио классного руководителя;
- ✓ портфолио педагога дополнительного образования; портфолио педагога-организатора; портфолио социального педагога; портфолио по работе с одаренными детьми и др.;
- ✓ по типам (Селевко Г.К.), в зависимости от целей создания: папка достижений; рефлексивное портфолио; тематическое портфолио;
- ✓ комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели: проблемно-исследовательское; портфолио-антология; презентация.

Представленная классификация портфолио позволяет сделать вывод о том, что варианты его использования могут быть самыми различными и широкими по назначению.

Прежде всего это:

- инструмент для обсуждения результатов обучения и личностного развития школьников среди одноклассников, родителей, педагогов;
- подготовка и обоснование целеполагания будущего профиля, выбранного учащимся;
- документ, индивидуальная карта учащегося, в которых отражены его развитие, система отношений и результаты самовыражения;
- широкая возможность для выбора темы портфолио учащимся (тематическое портфолио);
- показатель собственных изменений, представленных в различных формах рефлексивного анализа;
- сравнительная характеристика по установлению связи предыдущих и новых знаний.

Безусловно, что все указанные выше показатели проявляются в конкретной деятельности, результатом которой становится определенный продукт.

Рассмотрим выполнение практического задания 2.

В связи с этим портфолио обязательно должно включать продукты деятельности субъектов образовательного процесса в соответствии с выбранной классификацией, которые можно подразделять на учебные и профессиональные.

Как правило, *учебное* портфолио в общем понимании представляет не только форму, но и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, что необходимо для всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности конкретного ученика и дальнейшей коррекции процесса обучения в целом.

При формировании портфолио важно учитывать возрастные особенности, чтобы, отмечая успехи в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности учащегося, представить их ярко, наглядно и понятно для каждого ученика, в особенности ученика начальной школы.

Систематическая работа с портфолио поможет учителям и родителям совместно со школьником решать важные задачи следующего характера:

- своевременно отмечать успехи ученика; диагностировать и проводить мониторинг индивидуального роста успешности учащегося;
- поддерживать интерес школьника к получению качественного образования и освоению им в полной мере универсальных учебных действий (УУД);
- формировать самооценку школьника в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать формированию умения добиваться решения поставленных задач.

В этом случае портфолио используется как метод независимого рейтингового оценивания результатов, достигнутых обучающимися в конкретных предметных областях и других сферах учебной, внеучебной и внешкольной деятельности, свидетельствующей о наличии у школьников определенных способностей к дальнейшему продолжению образования в профилях.

При формировании *профессионального портфолио* следует учитывать, что одной из главных задач современного образования является повышение его качества в рамках реализации стандартов нового поколения, а также готовность обучающихся к осознанному подходу и сбору материалов для дальнейшего оформления своего портфолио в рамках будущей профессиональной деятельности. Безусловно, это станет основой для определения образовательного рейтинга выпускника основной школы и конкурентоспособности будущего специалиста среднего и высшего профессионального образования, в том числе и педагога.

Рассмотрим примерные продукты деятельности учащегося и педагога.

В *учебные портфолио* могут быть включены различные категории и наименования продуктов учебно-познавательной деятельности, а именно:

- работы ученика (классные самостоятельные и домашние работы);
- оригинальные решения или выполнение сложных занимательных учебных заданий по конкретной теме (по выбору учащегося);

- выполнение заданий самостоятельно сверх учебной программы;
- рефераты различной направленности и сложности;
- наглядные пособия, изготовленные по конкретной тематике;
- краткие эссе или резюме о прочитанных книгах по данной учителем теме;
- дневник личностного роста учащегося;
- задания для одноклассников, составленные самим учащимся по конкретной теме;
- фотографии, представленные по направлениям деятельности;
- описание проведенных мини-экспериментов и лабораторных работ;
- аудио- и видеоматериалы с выступлениями учащегося;
- работы, имеющие интегративные связи со смежными дисциплинами;
- дипломы, поощрения, награды, благодарственные письма по конкретным предметам.

**В профессиональные портфолио** могут быть включены категории и наименования продуктов педагогической деятельности, а именно:

- индивидуально-творческие работы педагога;
- эвристические задания для классных и домашних самостоятельных работ учащихся;
- методические рекомендации для решения (выполнения) сложных занимательных заданий по конкретной теме, предлагаемой учащимся;
- подбор и разработка заданий для самостоятельной работы учащихся сверх учебной программы;
- примерная тематика реферативных работ различной направленности и сложности;
- разработанные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по конкретной тематике;
- дневник личностного профессионального роста педагога;
- фотографии, представленные по направлениям деятельности;
- описание проведенных мини-экспериментов и лабораторных работ с учащимися;
- аудио- и видеоматериалы с выступлениями педагога на различных уровнях;

- дипломы, поощрения, награды, благодарственные письма по конкретным предметам;
- мониторинг оценки качества образования по конкретной учебной дисциплине;
- пакет диагностических процедур для отслеживания результатов личностного роста учащегося и самого учителя.

## **Тема 2.7. Критерии и методы оценки качества**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов образовательной среды.
2. Мониторинг образовательной среды.
3. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.

### **Практические задания**

1. Разработайте диагностическую карту оценки инновационных проектов.
2. Разработайте алгоритм изучения образовательной среды.
3. Разработайте критериальную базу оценивания образовательной среды.

### **Методические указания**

Рассмотрим мониторинг образовательной среды на примере выполнения практического задания 2.

Алгоритм изучения образовательной среды:

- ✓ определение цели и задач изучения;
- ✓ разработка критериальной базы оценивания образовательной среды;
- ✓ выбор и разработка методик изучения;
- ✓ подготовка диагностического инструментария;
- ✓ проведение по заданным критериям исследования, внутренней и внешней экспертизы;
- ✓ обработка и интерпретация результатов исследования;
- ✓ анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.



## Дополнительный материал для подготовки к выполнению практического задания 3

### Анализ образовательной среды

Анализ образовательной среды проводится с помощью следующих **дескрипторов**: модальность, широта, интенсивность, осознанность, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.

*Широта* образовательной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления в нее включены.

*Интенсивность* образовательной среды – ее структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

*Модальность* образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выступает, в частности, *коэффициент модальности*, который отражает степень использования воспитанниками развивающих возможностей (ресурсов среды). Коэффициент модальности, во-первых, тем больше, чем выше активность, и, во-вторых, при равной степени активности он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности.

Степень *осознаваемости* образовательной среды – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

*Устойчивость* образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Если другие параметры дают синхроническое описание образовательной среды, то параметр устойчивости позволяет осуществить ее диахроническое описание.

*Обобщенность* образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

*Эмоциональность* образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

*Доминантность* образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

*Когерентность (согласованность) образовательной среды* показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

*Социальная активность* образовательной среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

*Мобильность* образовательной среды характеризует ее способность к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

## Раздел III. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

---

### Виды и типы зачетных проектов и методические рекомендации по подготовке к зачету

Итоговая зачетная работа, выполняемая в рамках освоения дисциплины, включает в себя постановку задач для проектирования и разработку проекта. Проект выполняется индивидуально или группами по два-три человека.

Выбор содержательной области – свободный, в пределах понятия «образовательная среда».

#### Выбор вида и типа проекта

1. *Прикладной* – результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике.

2. *Информационный* – предназначен для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории.

3. *Учебно-образовательный* – представляет собой разработку учебных, развивающих, культурно-образовательных программ.

4. *Организационный* – предполагает инновационное изменение организационной структуры системного элемента или образовательной системы более высокого уровня.

5. *Инвестиционный* – направлен на решение проблем материального обеспечения функционирования образовательных систем и подсистем или на реализацию платных образовательных услуг.

6. *Исследовательский* – результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением; предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задачи, методология и др.

7. *Индивидуальный* – проектирование собственной личной образовательной парадигмы и профессиональной карьеры.

8. *Смешанный* – включает совокупность различных типов и видов проектирования.

## Основные требования к проекту

1. *Ограниченность* (по времени, целям и задачам, результатам и т. д.) — это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- ✓ этапы и конкретные сроки их реализации;
- ✓ четкие и измеряемые задачи;
- ✓ конкретные и измеряемые результаты;
- ✓ планы и графики выполнения работ;
- ✓ конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. *Целостность* — общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. *Последовательность и связность* — логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. *Объективность и обоснованность* — доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайными, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. *Компетентность* автора и персонала — адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. *Жизнеспособность* — определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

## Требования к оформлению проекта

1. Проект должен быть отпечатан, аккуратно оформлен.

2. Титульная страница должна содержать название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

3. Если проект больше пяти страниц по объему, то он должен иметь оглавление с указанием разделов и нумерацию страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник; если авторы использовали литературу – в конце проекта должен быть библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, а главы разделены на смысловые абзацы.

6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, описание проекта занимает не более 10 страниц текста формата А4.

7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т. д.) прилагается в конце проекта.

9. В групповом формате необходимо четко разграничить авторский вклад каждого из авторов.

Зачет проводится в виде конференции по защите проектов.

Форма предъявления материала:

- а) текст проекта в электронном виде (сдается за две недели до даты защиты проектов);
- б) презентация проекта на зачете-конференции в формате Microsoft PowerPoint.

Если студент не разработал проект, зачет в этом случае проводится по вопросам.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Основные понятия курса.
3. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
4. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения.

5. Внутренняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
6. Модели образовательной среды.
7. Качество образовательной деятельности.
8. Осуществление экспертизы образовательной среды.
9. Инновационные образовательные технологии.
10. Критерии и методы оценки качества.
11. Критерии качества образовательной среды.
12. Мониторинг образовательной среды.
13. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня.
14. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня образования.
15. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного учреждения.
16. Оценка качества кадрового потенциала образовательного учреждения.
17. Внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
18. Почему город можно рассматривать как образовательную среду?
19. Подходы к классификации образовательных систем.
20. Подходы к классификации образовательной среды.
21. Системный подход при описании образовательной среды.
22. Что относится к «живым открытым системам»? Основная характеристика.
23. Приведите примеры структурно-функционального подхода к образовательной среде.
24. На примере ученического самоуправления выделите составные элементы образовательной среды.
25. Приведите примеры замкнутых систем.
26. Выделите показатели оценки качества учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Назовите критерии и показатели оценки качества материально-технического обеспечения (МТО).
28. На примере одной из основных общеобразовательных программ любой ступени образования выделите критерии для оценки качества программы.

## Примерные варианты тестовых заданий

*Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.*

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т. п.) являются:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л.С. Выготского;
- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

**6.** Персонально адресованное воздействие на учащегося (требования, приказы, советы и т. п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды.

**7.** Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформацию образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;
- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация.

**8.** Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И.А. Баевой;
- б) И.В. Дубровиной;
- в) В.В. Рубцова.

**9.** Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения:

- а) на педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге.

**10.** Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) все ответы верны.

**11.** Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.



**12.** Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

**13.** К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогению;
- б) дидаскалогению;
- в) дистресс.

**14.** Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса.

**15.** Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

**16.** Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

**17.** Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключаются:

- а) в тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

**18.** Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольством;
- б) выгоранием;
- в) моббингом.

**19.** К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности.

## Библиографический список

### *Основная литература*

1. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. — Екатеринбург : Изд-во СИПИ, 1994. — 337 с.
2. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. — Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. — 304 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989.
4. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования : учеб. пособие / Е.С. Заир-Бек. — СПб. : Просвещение, 1995. — 234 с.
5. Ильясов, И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине / И. Ильясов, Н. Галатенко. — М., 1994. — 210 с.
6. Луков, В.А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В.А. Луков. — М., 2007.

### *Дополнительная литература*

7. Балобанов, А.Е. Социальное проектирование : учеб.-методич. комплекс по дисциплине «Социальное проектирование» / А.Е. Балобанов. — М. : АСОУ, 2010.
8. Бранднер, Люк. Забытая сторона перемен / Люк Бранднер. — М., 2006.
9. Гейзлер, П.С. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Гейзлер, О.В. Завьялова. — БГЭУ, 2005.
10. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л.И. Гурье. — Казань, 2004.
11. Дридзе, Т.М. Основы социокультурного проектирования / Т.М. Дридзе, Э.А. Орлова. — М., 1995.
12. Разу, М.Л. Управление проектом. Основы проектного управления : учебник. 2-е изд., стер. / М.Л. Разу [и др.]. — М., 2007.
13. Общая теория систем / А.М. Иванов [и др.]. — СПб., 2005.
14. Мазур, И.И. Управление проектами : справоч. руководство / И.И. Мазур [и др.]. — М., 2001.
15. Никитенко, О.В. Проектное управление в некоммерческих организациях : учеб. пособие / О.В. Никитенко, Е.М. Бортник. — М., 2007.

16. Уемов, А.И. Системный подход и общая теория систем / А.И. Уемов. — М. : Мысль, 1978. — 272 с.
17. Гиг, Дж. ван. Прикладная общая теория систем / Дж. ван Гиг. — М. : Мир, 1981. — 733 с.
18. Александрова, Е.С. Педагогическое проектирование как средство целостного согласования в взаимодействии субъектов образовательного процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Е.С. Александрова. — СПб., 2000. — 14 с.
19. Агекова, О. Проектно-созидательная модель обучения / О. Агекова, А. Кривошеев, А. Ушаков // Альма-матер (Вестник высшей школы). — 1994. — № 1. — С. 11–21.
20. Белоновская, И.Д. Аспекты профессионального самоопределения студенчества в проектировании систем инженерного образования / И.Д. Белоновская // Инженерное образование. — 2003. — Вып. 1. — С. 22–31.
21. Ващенко, В. Инновационность и инновационное образование / В. Ващенко // Вестник высш. шк. — 2000. — № 6. — С. 23–25.
22. Взятыхшев, В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании / В.Ф. Взятыхшев // Инновационное образование и инженерное творчество : сб. — М. : Эвристика, 1995.
23. Гурье, Л.И. Тезаурус как средство проектирования гибких многоуровневых образовательных программ в технологическом университете на основе квалиметрического подхода / Л.И. Гурье // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. — Kazan, 2002. — С. 175–178.
24. Ильин, Г. Проективное образование и становление личности / Г. Ильин // Высшее образование в России. — 2001. — № 4. — С. 85–92.
25. Ильин, Г. Научно-педагогические школы: проективный подход : монография / Г. Ильин. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 215 с.
26. Инновационное проектирование в образовании, технике, технологии : сб. тр. конф. — Волгоград, 1995.
27. Кирсанов, А.А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста / А.А. Кирсанов. — Казань : Изд-во КГТУ, 2000. — 229 с.

28. Карпова, Ю.А. Инновации, интеллект, образование : монография / Ю.А. Карпова. — М. : Изд-во МГУА, 1998. — 315 с.
29. Королев, Д. Эффективное управление проектами / Д. Королев. — М. : ОЛМА—ПРЕС Инвест: Институт экономических стратегий, 2003. — 128 с.
30. Ломакина, О. Этапы проектирования деятельности / О. Ломакина // Высшее образование в России. — 2003. — № 3. — С. 127—130.
31. Методология исследований, проектирования и менеджмента в области высшего образования : сб. науч. тр. — М. : НИИ ВО, 1997. — 332 с.
32. Монехов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монехов. — Волгоград, 1995. — 250 с.
33. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 2000.
34. Шапран, Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 881—885.
35. Шукшунув, В.Е. Инновационное образование (парадигма, принципы, реализация, структура научного обеспечения) / В.Е. Шукшунув [и др.] // Высшее образование в России. — 1994. — № 2. — С. 13—28.
36. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен / Н.О. Яковлева // Педагогика. — 2002. — № 6. — С. 8—14.
37. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. — М. : Генезис, 2010.
38. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. — М. : Магистр, 2007.

## Глоссарий

**Диагностика в логике педагогического проектирования** – это:

1) комплекс методов научного исследования (социологического, педагогического, психологического, валеологического, акмеологического и др.);

2) конкретные исследовательские методики, применяемые разработчиками на разных этапах проектирования для выявления потребности в проекте, противоречий, наличия тех или иных условий для проектирования, ценностей, исповедуемых субъектами проектируемой педагогической системы, изменений в качестве функционирования системы в целом и отдельных ее элементах, изменений в личности субъектов, эффективности проектирования и пр.

**Информационная среда** – часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность индивида.

**Информационно-образовательная среда** – системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса.

**Логика педагогического проектирования** – выбираемая разработчиками проекта последовательность действий по анализу, преобразованию и оценке эффективности разработанного педагогического проекта. Выбор логики педагогического проектирования определяется в каждом конкретном случае в зависимости от объекта проектирования, его масштаба, общего замысла, степени теоретической и практической разработанности проблемы.

**Методическое обеспечение педагогического проектирования** – описание конкретных задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий и средств для достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействия субъектов для реализации проекта (планы, перечень мероприятий, необходимые методические разработки и пр.).

**Модель** — образ объекта проектирования, позволяющий отразить его основные существенные свойства, получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и путях их осуществления (блок-схема, схема, рисунок, таблица и пр.).

**Образовательная среда** — система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей.

**Объект педагогического проектирования** — часть педагогической реальности разного уровня сложности, подлежащая совершенствованию (воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, технология и пр.).

**Педагогическая система** — совокупность взаимосвязанных элементов педагогической реальности (педагогических фактов, явлений, процессов), направленных на решение педагогических задач обучения, воспитания и развития человека.

**Педагогическое моделирование** — метод исследования педагогических объектов на их моделях, процесс определения теоретических оснований проектирования в форме закономерностей, принципов, ценностей, целей, образов. На этапе педагогического проектирования определяются состав и структура проектируемых педагогических объектов. Результатом моделирования является модель.

**Педагогический проект** — комплект документов, отражающих цели и ценности проектирования, состав и структуру объекта проектирования, логику проектирования, ресурсное обеспечение реализации проекта (мотивационное, правовое, методическое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое и т. д.).

**Педагогическое конструирование** — процесс создания конструкта, дальнейшая детализация созданного педагогического проекта, учитывающая конкретные условия деятельности и потенциал реальных участников воспитательных отношений.

**Педагогическое проектирование** — это:

1) прикладное направление педагогической науки и практической педагогической деятельности. Нацелено на решение таких общих задач, как развитие, преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современных образовательных педагогических системах (педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, образовательная программа);

2) процесс создания педагогического проекта, дальнейшая детализация созданной педагогической модели в логике проектирования и доведения ее до уровня описания механизма получения полезного педагогического результата, т. е. до практического использования.

**Презентация педагогического проекта** — представление разработанного проекта заинтересованным лицам (потребителям, общественности), субъектам педагогического проектирования в различных формах (доклад, сообщение).

**Принципы педагогического проектирования** — основные ценности, которыми руководствуются разработчики при создании проекта: принцип человеческих приоритетов, принцип системности, принцип саморазвития проектируемых систем, принцип непрерывности организации проектирования, принцип реальности и диагностичности, принцип общности и уникальности в проектировании и т. д.

**Проект** (от лат. «брошенный вперед») — система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей и решения конкретных задач.

**Проектирование** — это:

- 1) конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта;
- 2) приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата;
- 3) конструирование оптимального удовлетворения суммы истинных потребностей при определенном комплексе условий;
- 4) моделирование предполагаемых действий до их осуществления, пока не появится полная уверенность в конечном результате;
- 5) принятие решений в условиях неопределенности.



**Ресурсное обеспечение педагогического проектирования** – систематизированное описание необходимых ресурсов: условий реализации проекта (кадровых, научно-методических, организационных, материально-технических, юридических, финансовых и пр.).

**Система** – совокупность, определенное множество элементов, взаимообусловленных и взаимосвязанных, взаимодействие которых обуславливает целостные свойства этого множества и направлено на достижение единой цели.

**Системный подход** – это:

- 1) методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов – систем разных типов и классов;
- 2) научный метод познания и преобразования действительности.

**Состав педагогического проекта** – состав проектируемой педагогической системы (образовательной или воспитательной) с указанием и описанием ее элементов (компонентов), системообразующего фактора и системообразующей деятельности.

**Состав процесса педагогического проектирования** – логика проектирования, описанная определенным количеством шагов (этапов), которые необходимо «пройти» от возникновения замысла педагогического проекта до получения полезного педагогического результата.

**Социальное проектирование** – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

**Социальный проект** – модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т. д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

**Структура педагогического проекта** – описание связей между элементами (компонентами) проектируемой педагогической системы, обозначение ее «архитектуры», иерархии компонентов, движения от замысла до получения полезного педагогического результата в виде позитивных личностных изменений субъектов, включенных в реализацию проекта.

**Структура педагогического проектирования** – связи между отдельными шагами (этапами) педагогического проектирования. Основное свойство этих связей – преемственность, когда каждый последующий шаг закономерно вытекает из предыдущего и подготавливает наступление следующего.

**Структура системы** – относительно устойчивая фиксация связей между элементами системы.

**Теоретическое обеспечение педагогического проектирования** – определение методологических основ проектирования, тех научных закономерностей, которые лежат в основе проектируемых педагогических явлений, процессов, систем. Формулирование целей и ценностей педагогического проекта.

**Фактор** – существенное условие развития какого-либо процесса, явления.

**Функция** – это:

- 1) способ деятельности;
- 2) проявление свойств предмета в данной системе отношений;
- 3) обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

**Цели** – результаты, на достижение которых направлена деятельность. Цели осознанны. Цель может выступать и как образ, и как образ-представление, и как определенная «логическая конструкция».

**Целостность системы** – ее относительная независимость от среды и других аналогичных систем.

**Экспертиза педагогического проекта** – необходимый этап в логике педагогического проектирования, организуемый для анализа и оценивания актуальности, значимости и результативности проекта, прогноза его реализации и развития. Различают внутреннюю экс-

пертизу педагогического проекта (самоэкспертизу) и внешнюю, организуемую независимыми экспертами – специалистами. **Функции** экспертизы педагогического проекта: дать многоаспектный анализ проекту, поставить диагноз, осуществить прогноз, определить приоритеты, смягчить последствия, принять решение о судьбе проекта.

**Элемент системы** – неразложимый далее компонент сложных объектов, явлений, процессов.

**Эмерджентность системы** – степень несводимости свойств системы к свойствам элементов системы.