

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Социология»
39.03.01 «Социология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Особенности социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе»

| | | |
|--------------|---|-------------------------|
| Студент(ка) | <u>В.А. Анчикова</u> (И.О. Фамилия) | <u>(личная подпись)</u> |
| Руководитель | канд. социол. наук, доцент <u>Ю.А. Крикунова</u> (И.О. Фамилия) | <u>(личная подпись)</u> |
| Консультант | д-р социол. наук, профессор <u>Т. Н. Иванова</u> (И.О. Фамилия) | <u>(личная подпись)</u> |

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д-р социол. наук, профессор Т.Н. Иванова
« _____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

Аннотация

Объектом настоящего исследования является социальная адаптация как социокультурный процесс.

Предмет исследования – особенности социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе.

Цель данной работы – исследование особенностей и факторов социальной адаптации студентов профессиональных колледжей.

В структуру выпускной квалификационной работы входит введение, две главы, пять параграфов, заключение, список литературы и источников, приложения.

В первом параграфе первой главы рассматриваются методологические основы исследования адаптации в зарубежной и отечественной социологии.

Во втором параграфе первой главы образование представлено как элемент системы общественных отношений и его функциональных взаимосвязей с другими элементами. Приведено определение термина молодежи, рассмотрен ряд проблем, с которыми сталкиваются первокурсники в период адаптации.

В первом параграфе второй главы представлены объективные и субъективные факторы социальной адаптации с применением анкетного опроса первокурсников средних профессиональных колледжей г. Тольятти.

Во втором параграфе второй главы по результатам экспертного интервью описаны мнения преподавателей колледжей об особенностях социальной адаптации студентов и даны рекомендации по перспективе успешного приспособления первокурсников к новой системе образования.

Третий параграф второй главы посвящен рассмотрению образовательных стандартов среднего и основного общего образования в условиях переходного этапа в процессе адаптации студентов колледжей.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретические аспекты изучения социальной адаптации в социологии..... | 11 |
| 1.1. Методологические основы исследования адаптации в зарубежной и отечественной социологии..... | 11 |
| 1.2. Социальная адаптация молодёжи в образовательном пространстве российского общества..... | 22 |
| Глава 2. Структура и динамика социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе..... | 34 |
| 2.1. Объективные и субъективные факторы социальной адаптации студентов профессиональных колледжей..... | 34 |
| 2.2. Мнение преподавателей колледжей об особенностях социальной адаптации студентов..... | 45 |
| 2.3. Сравнительный анализ образовательных стандартов в условиях переходного этапа в процессе адаптации студентов колледжей..... | 50 |
| Заключение..... | 58 |
| Список используемой литературы и источников..... | 62 |
| Приложения..... | 70 |

Введение

Актуальность темы исследования. Современное российское общество функционирует в условиях стремительно развивающихся технологий, в тот период, когда объем информации удваивается каждые три года. Социальная действительность требует от личности не столько владение сугубо специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть активным, осваивать новые технологии, заниматься самообразованием и саморазвитием, использовать недостающие знания и ресурсы.

В связи с этим возникает вопрос о том, какой результат образования необходим личности и востребован обществом. В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения предпринята попытка дать ответы на подобные вопросы. Согласно данному стандарту российские профессиональные учебные заведения должны перенести акцент с предметно-дисциплинарной ориентации на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса. Таким образом, вчерашний школьник, поступив в колледж, попадает не только в новое учебное заведение, в новый коллектив, но и знакомится с новой системой – компетентностным подходом к обучению. В связи с этим, на наш взгляд, успешная социальная адаптация студентов к обучению в колледже является важным условием для получения профессионального образования.

Жизненный путь каждого индивида состоит из множества периодов социальной адаптации. Если говорить об основных, то первый адаптационный опыт индивид получает в детском саду, затем в первом классе школы. Важным моментом в жизни каждого из нас является переход из начальной школы в среднюю и, наконец, наступает момент профессионального самоопределения.

Проблема адаптации является одной из главных междисциплинарных научных проблем, которая изучается как на социальном, психологическом, педагогическом, так и на социально-экономическом, медико-биологическом и других уровнях. Это подтверждается данными Г.И. Царегородского, который

объективно относит это понятие к общенаучным. Оно зарождается «... в точках соприкосновения разных наук с последующей экстраполяцией на многие сферы естественно-биологических дисциплин и, возможно, даже на класс особых кибернетических систем. Понятие адаптации, как общенаучное, – содействует синтезу знаний различных (природных, социальных, технических) систем. Наряду с философскими категориями, общенаучные понятия исследуемых объектов различных наук объединяются в целостные теоретические построения»¹.

Актуальность проблемы социальной адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности колледжа обусловлена тем, что в период обучения в колледже закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. Поэтому особенно важно, чтобы студенты активно включались в процесс обучения уже с первого месяца учебы. Но при этом нельзя забывать, что при поступлении в колледж у подростка происходят значительные изменения в жизни.

Стоит отметить, что любое обучение является не легким. Важнейшей предпосылкой успешной учебно-профессиональной деятельности студентов на первых курсах становится их своевременная адаптация к новой ситуации, в момент обучения в колледже, которая рассматривается как первичный этап включения студентов в профессиональное сообщество. Первый курс – точка опоры для первокурсника, которая может стать причиной отклоняющегося поведения, деформации общения и обучения. Именно на первом курсе сформировывается отношение первокурсника к образовательному процессу, выбранной профессии и вместе с этим продолжается процесс «поиска себя». Даже отличавшиеся по успеваемости в школе молодые люди могут чувствовать себя неуверенно, переходя на новый этап. Первое поражение может стать для них основой для будущих разочарований, пассивности и как следствие отчуждению от группы. Успешная адаптация в новой социальной среде способна

¹ Цит. по: Добрынина В. Ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи: особенности и тенденции // AlmaMater: Вестник высшей школы. – 2003. – №2. – С.13-15.

значительно повлиять на дальнейшее развитие молодого специалиста в профессиональной сфере.

Должно пройти немало времени, прежде чем первокурсник приспособится к новым требованиям обучения. Многими это достигается слишком большой ценой. Следовательно, отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, появляются первые академические задолженности, непонимание и, возможно, непринятие требований и новых условий обучения. Проблема студентов-первокурсников заключается и в том, что их новая социальная группа (сокурсников, одногруппников) на данном этапе еще не до конца сформирована, она не имеет своих правил поведения и норм. Коллектив еще разобщен: каждый индивид является чужим для другого. Обучаясь в школе субъект, был включен в длительные отношения с одноклассниками, ему присваивался определенный статус, и он действовал в соответствии с ним. При поступлении же в колледж у него появляется возможность изменить свою роль и статус, занять новое положение в коллективе.

На своих занятиях преподаватели говорят студентам, а затем и часто повторяют, что они пришли в новое заведение, поэтому у них есть возможность начать с «чистого листа». Здесь не будет того стереотипного отношения к ним, которое, возможно, закрепилось в школе. Здесь все будет зависеть от их желания учиться и получать профессиональные знания. Для всех членов вновь созданной социальной группы студентов есть возможности для реализации себя, они могут занять новое положение, получить новый статус и завоевать уважение сокурсников. Успешность профессионального развития личности находится в прямой зависимости от ее склонностей и интересов, а также способностей к определенной сфере. Социальная адаптация является неотъемлемой частью процесса становления профессионала и зрелой личности в новой среде.

В настоящее время проблеме социальной адаптации студентов средних специальных профессиональных учреждений уделяется много внимания в

психолого-педагогических исследованиях². Это обусловлено тем, что учебная жизнедеятельность на первом курсе осуществляется без учёта специфики ситуации, которая подразумевает адаптивные мероприятия для студентов, начинающих обучение в колледже. Появляется необходимость в целенаправленном воздействии со стороны педагогического состава, которое должно носить организованный характер и способствовать процессу первичной социальной адаптации молодых людей в новом сообществе.

Проблема социальной адаптации студентов профессиональных колледжей не является новой для социологии. Данная проблема затрагивалась представителями различных сфер науки (философами, психологами, социологами и педагогами). Однако в их работах прослеживается первенство вопросов социализации: Б. Ананьева, А. Бандуры, Л. Выготского, Д. Доллэрда, Дж. Кольмана, Е. Кузьмина, В. Мерлина, Т. Парсонса, В. Уолтере.

Степень научной разработанности темы. Различные аспекты проблемы адаптации в области социологической науки исследовали отечественные и зарубежные социологи. Французский ученый Г. Де Тард³ один из первых обратил свое внимание на основную задачу процесса адаптации, наделив ее особой ролью в социологической теории. Феномен «социальная адаптация» стал общепринятым в социологии лишь в 20-е годы XX в. и изучался зарубежными исследователями (Э. Дюркгеймом⁴, М. Вебером, Дж. Мидом, Р. Мертоном, Т. Парсонсом⁵ и другими).

В отечественной социологии проблема социальной адаптации стала исследоваться с середины 1960-х гг. Всесторонний повышенный интерес к ней способствовал разработке целого ряда вопросов: социализацию и социальную адаптацию личности изучали Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Г.В. Осипов, А.Г.Харчев,

² См.: Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко; Ин-т социологии РАН; Рос.акад. социал. наук, Краснодар. регион. отд-ние. – Краснодар: Парабеллум, 2013. – С. 14.

³ См.: Тард Г. Законы подражания / Пер. с фр.Ф. Павленков. – М.: «Академический проект». – 2011. – С. 78.

⁴ Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 4.

⁵ Парсонс Т. Функциональная теория измерения / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль. – М. – 1994. – С. 56.

В.А. Ядов и другие; особенности адаптации различных возрастных групп общества исследовались С.Е. Ануфриевым⁶, А.Б. Георгиевским⁷. Процесс адаптации в учебном и трудовом коллективе и адаптацию в них новых членов изучали И.В. Бурдова, О.И. Голубчиков, В.Н. Иванов, А.И. Матвеева, А.И. Ходаков⁸. Факторы социальной адаптации личности и эффективность данного процесса освещается в работах Б.Г.Ананьевой, Ф.Б. Березиной, О.И. Зотовой, И.К. Кряжевой, Т.А. Немчиной⁹. Адаптация молодых специалистов в системе общего образования рассматривались В.Т. Ащепковым, Г.А. Баллом, А.А. Барановым, В.И. Брудным, П.С. Кузнецовым, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.В. Руденским¹⁰ и другими. Социально-психологический аспект данной проблемы исследовали С.Э. Артемова, Д.А. Андреева, С.Д. Агарелян, Ю.С. Бабахан, Ф.Б. Березина, А.А. Гордон, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова¹¹.

Целью бакалаврской работы является исследование особенностей и факторов социальной адаптации студентов профессиональных колледжей.

Объектом исследования является социальная адаптация как социокультурный процесс.

Предметом исследования является особенности социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические аспекты социальной адаптации в социологии;
2. Рассмотреть особенности и факторы социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе;
3. Выявить условия успешной адаптации студентов профессиональных колледжей.

⁶ Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности. М.: Изд-во МГУ, 1971. – С. 152.

⁷ Георгиевский А.Б. Эволюция адаптации: историко-методологическое исследование. – Л.: Наука, 1989. – С. 189.

⁸ Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизмы реализации: Автореф. дис...докт. социол. н. – М. – 1992. – С. 3.

⁹ Зотова О. И., Кряжева И. К. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации // Методология и методы социальной психологии. – М. – 1974. – С. 173-188

¹⁰ Толстых Ю. И. Критерии оценки успешности студентов-первокурсников в вузе // Гуманитарные науки . – 2011. – С. 137-142.

¹¹ Спиридонов Л. И. Социализация индивида как функция общества // Человек и общество. – Л. –2001. – С. 15.

4. Проанализировать ФГОС основного общего образования и среднего профессионального образования на наличие особенностей в образовательном процессе студентов.

Теоретико-методологическая база исследования. В основе исследования лежат фундаментальные разработки отечественных и зарубежных исследователей по проблемам социальной адаптации. В процессе работы были использованы следующие подходы:

Структурно-функциональный подход (Т. Парсонс, Р. Мертон) – позволяет рассмотреть адаптацию молодежи к условиям обучения в колледже с позиции его социальной структуры, а также явных и латентных функций, выполняемых данным образовательным учреждением.

Конфликтологический подход (К. Маркс) – позволяет рассмотреть среднее профессиональное образование как механизм, воспроизводящий социальное неравенство. То есть колледж рассматривается с точки зрения дифференциации общества на социальные группы.

Институциональный подход (Дж. Дьюи, Н. Флинстин, Л. Тевено) в рамках данного подхода система среднего профессионального образования рассматривается как элемент системы общественных отношений, взаимодействующий с другими элементами.

Теории социальных изменений (Э. Гидденса, П. Штомпки) – позволяет провести комплексный и целостный анализ социального становления и социального изменения студентов колледжей в современном российском обществе.

Гипотеза исследования: социальная адаптация студентов профессиональных колледжей есть результат воздействия объективных и субъективных факторов. Субъективные факторы (мотивация, совладающее поведение, взаимоотношения, локализация контроля) оказывают первостепенное значение на уровень успешности адаптационных процессов студентов колледжей, тогда как объективные факторы (специфические условия

конкретного колледжа и факультета, возраст, пол) оказываются вспомогательными и играют второстепенную роль в указанных процессах.

Методы исследования: анкетный опрос, экспертный опрос, анализ документов (ФГОСы основного общего образования и среднего профессионального образования).

Эмпирическая база исследования. Анкетный опрос (N=200) студентов первого курса профессиональных колледжей г. Тольятти (100 юношей и 100 девушек) в возрасте 16-18 лет. Второй метод – экспертный опрос (N=10) преподавателей профессиональных колледжей г. Тольятти. Третий метод – анализ документов (ФГОС основного общего образования, ФГОСы среднего профессионального образования для студентов колледжей г. Тольятти 34.02.01 «Сестринское дело», 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», 22.02.06 «Сварочное производство», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 38.02.07 «Банковское дело»).

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, построенные на основе эмпирического материала, могут показать структурно-содержательные компоненты социальной адаптации студентов, сформировать целостный понятийный научный аппарат по исследуемой теме, способствовать разработке методик по успешной социальной адаптации студентов, также могут быть использованы для диагностики и составления программ по развитию личностных качеств студентов профессиональных колледжей. На основе проведенных исследований, полученные результаты, могут быть использованы как социологами, так и другими специалистами при работе с данной проблематикой.

Апробация работы: результаты исследования отражены в статье, опубликованной в научно-методическом журнале "Концепт" (июнь 2017).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (пяти параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения социальной адаптации в социологии

1.1. Методологические основы исследования адаптации в зарубежной и отечественной социологии

Сам термин «адаптация» появился в конце XVIII в. и выражал собой прямое пассивное приспособление индивида к окружающей природной и социальной среде.

Понятие «социальная адаптация» было введено американскими социологами У. Томасом и Ф. Знанецким в начале XX века. Они рассматривали социальную адаптацию через усвоение социального опыта и утверждали, что процесс адаптации всегда социален¹².

В своем исследовании У. Томас и Ф. Знанецкий проанализировали три типа личности, которые отражали три разных пути адаптации. Филистер рассматривался как тип личности, опирающийся на традиции, не имея социальной гибкости и стабильной опоры в себе. Филистер противопоставит божемному типу личности, который приспосабливается к ситуационным условиям, но не находит твердой опоры в себе и плывет по течению. В противоположность обоим этим типам авторами приведен третий тип личности – творческий человек, чей характер завершен и организован, данный тип личности уверен в своих силах и меняет модели поведения в соответствии с изменениями социальной организации.

С возникновением нового термина начали складываться первые социологические интерпретации процесса адаптации, которые нашли отражение в работах Г. Спенсера и Э. Дюркгейма¹³. Г. Спенсер придерживался теории «крайнего адаптационизма». Согласно его представлениям, социальная адаптация трактовалась в качестве процесса приспособления личных качеств индивида к внешним социальным отношениям. Личность, которой удалось

¹² Знанецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль. – М. – 1996. – С. 73.

¹³ Капица С.И. Механизмы профессионального определения вузовской молодежи в единстве профессиональной ориентации, трудоустройства и первичной трудовой адаптации: социологическое видение проблемы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 110. – С. 268-277.

успешно приспособиться к новым условиям среды, удовлетворив при этом и личные потребности через общество, Г. Спенсер называл «пределным человеком», делая акцент на способности к полному приспособлению индивида к социальным институтам и социальным отношениям.

Проблему социальной адаптации Э. Дюркгейм в отличие от Г. Спенсера рассматривал несколько иначе. Французский социолог утверждал, что сущность адаптации индивида лежит в способности подчиняться социальным нормам среды, игнорируя такие проявления индивидуальности, которые вступают в противоречие с этими нормами¹⁴. В противном случае имеет место ситуация дезадаптации, обозначавшаяся термином «патология». Э. Дюркгейм считал, что единственным верным способом адаптации личности является усвоение ею принятых в обществе социальных норм и ролей, и как следствие приспособление к ним. Позднее Э. Дюркгейм привнес некоторые изменения в свой взгляд на проблему, отметив, что значительное влияние оказывает «не только принудительный характер социальных норм, но и их «желательность» для индивида»¹⁵.

Г. Спенсер и Э. Дюркгейм считали, что в процессе адаптации среда доминирует над индивидом. В данном аспекте очень четко просматривается теория о приспособительном характере поведения человека, его пассивности по отношению к внешнему воздействию. Описанные теории принято относить к социально-доминирующим, так как они не рассматривают индивида в качестве активного субъекта в процессе социальной адаптации, имеющего индивидуальные качества и способности. Данные теории представляются необходимым, но не достаточным методологическим основанием для раскрытия теории адаптации.

Противоположную точку зрения можно обнаружить в теоретических моделях М. Вебера, акцентирующих внимание на том, что внешняя среда

¹⁴ Демьяненко Н. В. Понятие социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 942-944.

¹⁵ Цит. по: Асеев В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. – Иркутск: Изд-во ИГПИ, 2008. – 216 с.

подчинена индивиду. Этот подход определяется как личностно-доминирующий. М. Вебер разделил все социальные действия на четыре группы:

1. Целерациональные, в основе которых лежит ожидание определенного поведения других людей и предметов внешнего мира и использование этого ожидания в качестве условий и средств для достижения собственной цели;
2. Ценностно-рациональные, которые основаны на вере в безусловную и самодовлеющую ценность поведения, независимо от того, к чему оно приведет;
3. Аффективные, обусловленные эмоциональным состоянием человека;
4. Традиционные, которые основаны на длительной привычке.

Согласно теории социального действия М. Вебера социальная адаптация входит в потребностно-мотивационную сферу личности. М. Вебер обосновал, что в основе деятельности человека лежит субъективное побуждение, назначением его действий является достижение цели и соотнесение ее с рациональными средствами достижения. Следовательно, не социальные нормы формируют адаптацию человека, а человек в процессе собственной адаптации оценивает, изменяет и развивает социальные нормы. М. Вебер изучив вариативность моделей поведения человека, пришел к выводу, что способ достижения цели побуждает человека к активным действиям доказав таким образом, что адаптация является одним из механизмов социального прогресса¹⁶.

Подобные определения и трактовки процесса адаптации, делающие акцент на доминирующей роли индивида, указывают на целенаправленность действий субъекта. Однако необходимо учитывать тот факт, что человеческую личность невозможно рассматривать вне социума.

В концепции «равновесного общества» Т. Парсонса адаптация является функцией поддержания равновесия, приспособления социальной системы к окружающей среде и контролю над нею. Общество стабильно, когда есть равновесие, нет равновесия – социальный конфликт. Следовательно, главная задача общества – это стремление и сохранение этого равновесия, однако, по

¹⁶ См.: Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. Избранные произведения. – М. – 1999. – С. 495-546.

мнению Т. Парсонса, невозможно достичь абсолютного равновесия. Он считал, что рационализм как главный критерий адаптации ведет к нестабильности, провоцирует социальные конфликты. Социальные нормы и потребности личности – две динамические величины, их совпадение возможно, но только случайно и на короткий промежуток времени. Американский ученый применял термины «социальная среда» и «адаптация» обращая внимание на то, что индивид взаимодействует не с целым обществом, а только с некоторой его частью. Ученый предложил рассматривать функциональные особенности взаимодействия индивидов и среды через призму социоцентрического подхода¹⁷. Адаптация, в данном случае, трактовалась как баланс взаимных ожиданий индивида и социальной среды.

Р. Мертон критически оценил данный взгляд на адаптацию, так как считал, что с точки зрения диалектики развития – общество не является равновесным. Он утверждал, что адаптация человека индивидуально-типична. Р.Мертон не только говорил о социальной и индивидуальной адаптации, классифицировал ее, но самое главное – отмечал важнейшее обстоятельство: социальная адаптация не обязательно предполагает усвоение человеком социальных норм. Следовательно, социальная адаптация человека, безусловно связанная с социальными нормами и зависящая от них, но не является отражением и порождением этих норм и направлена не от социума к индивиду, а от индивида к социуму.

Приверженцы системного подхода к процессу адаптации Н. Луман и И. Валлерстайн утверждают, что социальная адаптация состоит в способности приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды и внутренних процессов индивидуума,¹⁸ т.е. достижение баланса между этими системами¹⁹. Э. Гидденс рассматривает адаптацию как процесс социализации или

¹⁷ Парсонс Т. Функциональная теория измерения // Американская социологическая мысль. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 56.

¹⁸ Цит. по: Антоновский А. Ю. Н. Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем. – М.: ИФРАН, 2007. – С. 65.

¹⁹ Валлерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социологические исследования. – 1997. – № 1. – С. 8-21.

приспособления к выполнению определенной социальной роли. Тем самым подчеркивает ролевую характеристику процесса адаптации²⁰.

П. Бергер и Т. Лукман, считают, что изменение изучаемого объекта зависит от точки зрения субъекта и условий протекания адаптативного процесса. Они придерживаются мнения, что любая объективно комфортная ситуация – экономическая, политическая, социальная, психологическая – может считаться в качестве дезадаптивной и субъективно неприемлемой. Поэтому, основным критерием адаптации, согласно интерпретативному подходу, выступает «субъективная удовлетворенность (или отсутствие таковой) сторонами жизнедеятельности, имеющими значение для личности»²¹.

Дж. Г. Мид рассматривал адаптативные процессы с точки зрения своей концепции личности. Согласно его представлениям, установки и модели поведения личности формируются под воздействием поведения и установок членов социальной группы, а сама социальная адаптация, по Дж. Г. Миду является процессом принятия человеком новой социальной роли.

Итак, понятие социальная адаптация включает в себя последовательность и закономерность выстраивания отношений между двумя развитыми системами (личностью и социальной средой, обществом, социальной группой). Наиболее успешным вариантом данного взаимодействия должно стать такое состояние, когда удовлетворяются потребности всех субъектов, а их ожидания согласованы.

Деятельностно-активистский подход П. Бурдьё в объяснении социальных изменений связывает адаптацию с преодолением различных барьеров адаптивного характера, конфликтных ситуаций и противоречий в жизни и деятельности человека, а его критерием выступает единство социальных, психологических и деятельностных факторов этого процесса²².

П. Штомпка в своих работах говорит о том, что социальная адаптация – это система признаков, сообразных целям, мотивам и особенностям, как

²⁰ Гидденс Э. Социология / пер. с англ.; научн. ред. В.А. Ядов. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 168.

²¹ Меренков А.В. Система детерминации человеческой деятельности – Екатеринбург: Изд-во Урал. горно-геол. Акад, 2003. – С. 229.

²² Баранова Л.А, Петрушенко Т.К. Об оценке молодежью условий успеха в жизни // Молодой человек в условиях кризиса. – М.: Изд-во "Пресса", 1994. – С. 144-145.

отдельного индивида, так и социальной среды, а также сформированных человеком для реализации своих интересов в этой среде²³. Движущая сила социальной адаптации – личность, которая сознательно или бессознательно, эмоционально или рационально моделирует свое поведение, способствующее совершенствованию обоих субъектов (личности и социальной среды). Перспективная роль социальной адаптации реализуется через ее функции. Главная из которых – функция развития механизмов социальной мобильности²⁴.

Исходя из анализа представленных выше зарубежных концепций, сформулируем определение социальной адаптации. На наш взгляд, это относительно устойчивый, целостный, непрерывный, динамический процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой, участвующий в формировании способностей индивида к осмысленным действиям в изменяющейся ситуации, выработке адекватных моделей поведения, рациональное использование наличных ресурсов для согласования самооценок и возможностей, и наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний.

Для отечественных ученых проблема социальной адаптации стоит наиболее остро. Российские исследования обращены к рассмотрению механизмов адаптации. В настоящее время процесс социальной адаптации во многом определяется происходящими в жизни преобразованиями, кардинально меняющимися характеристиками социальной среды, в которой протекает жизнедеятельность социальных субъектов.

Прошлый опыт индивида – важное условие, которое оказывает влияние на процесс адаптации. Фактор, который отражает роль социального опыта, в научной литературе получил название «условие предшествующей адаптации». На это обстоятельство обращает свое внимание Ю.А. Левада: «Результатом советского эксперимента стал не столько тотально новый человеческий тип, сколько человек, тотально приспособившийся к советской реальности, готовый принять ее как безальтернативную данность. Безальтернативность придавала всеобщей приспособленности значение привычки, то есть не расчлененной и не

²³ См.: Sztompka P. Zaufanie. Fundament społeczeństwa - Krakow: Wydawnictwo ZNAK, 2007. – 45 p.

²⁴ См.: Штомпка П. Социология социальных изменений. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 98.

подлежащей анализу массово-поведенческой структуры»²⁵. Но даже самая устойчивая адаптация не означает полной ассимиляции человека с системой социальных требований.

При этом, учитывая тот факт, что в России, начиная с 1990-х годов, происходит трансформация всей социетальной системы общества, социальная адаптация индивидов к новым условиям внешней среды носит непрерывный характер. Под трансформацией Т.И. Заславская понимает «обусловленное внешними факторами и внутренней необходимостью постепенное, не связанное со сменой правящей элиты, но в то же время радикальное и относительно быстрое изменение социальной природы или социального типа общества»²⁶.

Характерными чертами процесса трансформации в России является его высокая активность, различная скорость протекания и глубина изменений в отдельных сферах общества. Другая особенность преобразующегося общества заключается в присутствующих элементах как «старой», так и «новой», а также собственно «переходной» социальной системы. Этому состоянию соответствует и особый «промежуточный» тип личности,²⁷ которому присущ «переходный» образ жизни²⁸.

Объективной стороной общественных изменений являются качественные преобразования в системе социальных отношений, которые сопровождаются сменой фундаментального механизма социального регулирования и качественным преобразованием социальных институтов. Прежде всего, изменились ценности и нормы, которые лежали в основе важнейших социальных институтов. Произошла замена системообразующих ценностей: «советских» на «рыночно-демократические».

В условиях социальных преобразований адаптация представляет собой два одновременно протекающих процесса: приспособление личности к новому

²⁵ Левада Ю.И. HomoPost-Soveticus // Общественные науки и современность. – 2000. – № 6. – С. 5.

²⁶ Заславская Т.И. Трансформационный процесс в России: социокультурный аспект // Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы / Ред.кол. Отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. – Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1999. – С. 149.

²⁷ Данилова Е.Н. Идентификационные стратегии: российский выбор // Социологические исследования. – 1995. – №6. – С. 129.

²⁸ Рывкина Р.В. Образ жизни населения России: социальные последствия реформ 90-х годов // Социологические исследования. – 2001. – №4. – С. 39.

социальному строю и адаптация ее под условия переходного состояния общества. Это отражается на научном представлении об адаптации, рассмотрении ее в качестве вида общественных отношений. Субъект в данном случае может придерживаться двух траекторий. В первом случае адаптация к социальным изменениям принимает имитационный характер: личность принимает инновационные процессы, подвергаясь воздействию последующих негативных процессов. Такое поведение индивида может носить чисто символический характер, привести лишь к внешнему восприятию ценностей нового общества.

В процессе изучения адаптации особое внимание следует уделить степени активности социального субъекта. Приверженцы деятельностно-активистского подхода считают, что деятельностные субъекты оказывают непрерывное воздействие на процессы преобразования социальной среды. В концепции Т.И. Заславской особая роль в процессе социетальной трансформации отводится трансформационной активности социальных субъектов.

Возможностью для осуществления модификационной деятельности обладает лишь сравнительно небольшая доля населения. Преобразовательная активность выражается через целевую реформаторскую и массовую инновационно-предпринимательскую деятельность.

Реформаторская деятельность доступна как механизм только индивидам, входящим в состав высшего слоя общества, правящей элиты. Использовать же инновационно-предпринимательский вид способны лишь, такие категории, как предприниматели и бизнесмены, менеджеры высшего звена и другие руководящие лица. Таким образом, большая часть населения не имеет доступа к данным видам активности и вынуждена лишь подчиняться изменяющимся условиям.

Перечислим основные факторы современной социальной действительности, оказывающие влияние на жизнедеятельность социальных субъектов:

- Сокращение жизненного ресурса, обусловленное трансформацией воспроизводственных процессов;
- Нестабильность современной системы;
- Разрушение границ социальных и поведенческих норм, образцов поведения.

Наличие этих неблагоприятных факторов подталкивает индивидов к переоценке жизненных ценностей и изменению распределения жизненного потенциала в соответствии с новыми требованиями. Это может происходить через использование более совершенных форм интеграции в социальную систему и структурирования своего жизненного времени²⁹.

Основная цель адаптации – активация и мобилизация наличных у индивида ресурсов. Для того чтобы процесс адаптации прошел успешно недостаточно одно только существование данных видов ресурсов, они так же должны быть конкретно сопоставимы с ситуацией, в которой находится социальный субъект. Это обусловлено тем, что адаптативные ресурсы обладают относительным характером, который приносит ему определенную ценность в соответствии с условиями и факторами, воздействующими на индивида. Исследования второй половины 90-х годов, обращенные к проблеме социальной адаптации, общим выводом имели несоответствие скорости и масштабов протекания социальных изменений адаптативным возможностям подавляющей части населения³⁰.

Адаптационные процессы в современной России контролируются государственным аппаратом, так как в настоящее время в нашем обществе данные механизмы только проходят этап своего становления и формирования как самостоятельного. Социальная адаптация в нашей стране выступает в качестве стабилизатора социальных отношений, ее используют, как фактор оптимизации в формирующемся общественном устройстве.

²⁹ Никонов А.В. Социальная адаптация в условиях аномии общества: Автореф. дис. на соиск. уч. степ.канд. философ. наук / А.В.Никонов. – Волгоград. – 1998. – С. 17.

³⁰ Аврамова Е., Логинов Д. Адаптационные ресурсы населения: попытка количественной оценки // Мониторинг общественного мнения. – 2002. – №3 (59). – С. 13.

Например, М.В. Ромм анализируя социальную адаптацию, отделяет ее от феноменов социальности и социализации. Социальность, по утверждению ученого, это то, что сближает индивидов в силу общности исторических конкретно-социальных условий их жизнедеятельности. «Социальность представляет собой единство личного и коллективного, но одновременно она – проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне, и поэтому включает в себя субъективность, понимаемую как способность быть источником собственной активности, проявление индивидуального творческого отношения к общественному бытию»³¹.

Наиболее ценной для анализа нашей темы является теория Л.В. Корель. Ученый разработала концепцию постепенного включения разных по глубине адаптивных механизмов у личности. Данная теория возникла в естественных науках, однако Л.В. Корель модифицировала ее в «социологическом ключе», интегрируя ее в социологическое «поле идей, мнений и представлений»³².

Автор специального социологического направления «социологии адаптаций» вводит понятие адаптационного потенциала. Последний включает ряд характеристик: социальный статус (образование, доход, профессия, материальное положение), ценностно-нормативные установки личности, семейный и брачный статусы, состав и возраст семей, наличие иждивенцев. Совокупность факторов, которые способствуют или препятствуют реализации адаптационного потенциала, раскрывает механизм адаптации. Скорость адаптации, и ее конечные результаты потенциала определяет адаптационный потенциал. Чем выше качество адаптационного поведения, тем шире возможность выбрать наиболее успешную модель.

Работа Н.В. Шустовой – одно из современных исследований, касающихся уровневого анализа адаптации, характеризуется признанием наличия разных уровней адаптации. В ней рассматривается проблема разграничения выделяемых уровней и обоснование их специфики, возможности их вариации, а также

³¹ Ромм М.В. Социализация и социальная адаптация личности: проблема демаркации // Вопросы воспитания. – 2010. – № 1(2). – С. 39.

³² Корель Л.В. Архитектоника адаптивных механизмов социальных систем: социологический дискурс // Регион: экономика и социология. – 2007. – № 1. – С. 169-185.

типологизация их в соответствии с моделями поведения личности в процессе адаптации. В своей работе автор выделила уровни адаптации: по субъекту и по характеру. В основе первого вида лежит принятие существования двух видов существования: социального и биологического. Данное деление обосновано теорией о выделении приспособительных (биологических) и социальных функций. Первый обусловлен адаптацией в системе «организм – окружающая среда», второй «личность – общество».

Первый вид поведения выражается в попытках изменить сложившуюся ситуацию, воздействуя на внешние, средовые обстоятельства. Второй – позиция игнорирования проблемы, осознанное отчуждение индивида от преобразующей деятельности. Третий вид – это постановка взаимообусловленного контакта с изменившейся средой, стремление создать «диалог» с новой социальной действительностью.

Особому изучению вопроса адаптации посвящены и работы И.А. Милославовой. Она отмечает, что структура социальной адаптации состоит из двух взаимодополняющих компонентов: адаптивной потребности и адаптивной ситуации. В первое понятие она включает желание и стремление личности соответствовать новым условиям среды, изменяя для этого свое поведение, ожидания и привычки. Под адаптивной ситуацией, И.А. Милославова понимает изменения, происходящие в окружающей среде, первичное вхождение в нее личности, переход ее из одной социальной группы (среды) в другую³³.

Таким образом, адаптация в социологических изысканиях зарубежных и отечественных ученых представляет собой феномен, отражающий закономерности взаимоотношений двух развивающихся систем: социальной среды и личности, в ходе, которого удовлетворяются потребности и ожидания всех субъектов адаптационного процесса. Выводы, полученные в зарубежных и отечественных исследованиях, дают немало плодотворных теоретических и научно-методических идей для постановки исследовательских проблем социальной адаптации студентов в современном российском обществе.

³³ Милославова И.А. Социальная адаптация: анализ понятия // Принципы, категории (опыт философских и социально-психологических исследований). – Ленинград: Изд-во Аврора, 1975. – С. 21.

1.2. Социальная адаптация молодежи в образовательном пространстве российского общества

Молодое поколение как формирующийся субъект общественного производства характеризуется особым содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Подобное проявление социального качества молодёжи связано со спецификой её социального положения и определяется закономерностями процесса социализации в конкретных общественных условиях.

В конце 60-х гг. XX в. В.Т. Лисовский дал определение понятия молодёжи. По его мнению, «молодёжь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодёжи могут колебаться от 16 до 30 лет»³⁴.

Позже И.С. Кон представил более развернутое определение: «молодёжь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации»³⁵.

Остановимся на тех социальных функциях, которые выполняет молодое поколение³⁶. Итак,

³⁴ Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России. – СПб. – 2000. – С.4.

³⁵ Кон И.С. Социология молодёжи. В кн.: Краткий словарь по социологии. – М.: Таус, 1988. – С.114.

³⁶ Кон И.С. Социология молодёжи. В кн.: Краткий словарь по социологии. – М.: Таус, 1988. – С.120.

1. Молодёжь наследует достигнутый уровень развития общества и государства и уже сегодня формирует в себе образ будущего, несёт функцию социального воспроизводства, преемственности развития общества.

2. Молодые люди имеют собственные цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества.

3. В силу объективных причин молодое поколение отличает несформированность ценностных, духовно-нравственных ориентиров и недостаток жизненного опыта, что увеличивает вероятность ошибочного выбора при принятии ответственных решений. С другой стороны, вступая в трудовую и общественную жизнь, молодёжь является главным объектом и субъектом образования, социализации, воспитания и адаптации.

4. С одной стороны, молодёжь есть главный участник социальной мобильности и экономической инициативы, с другой стороны ей присуще неполное включение в существующие социально-экономические и политические отношения.

5. Молодёжь, как социальный слой общества, может выражаться в двух направлениях. С одной стороны, она является механизмом социально-экономического, культурного и духовного, который является источником социально-экономического и духовного возрождения. С другой – может стать дополнением к уже существующим проблемам нравственности и социальной напряженности (увеличение числа преступление, рост наркомании и т.д.).

В зависимости от качества реализации этих функций, молодёжь может явиться фактором как ускорения, так и торможения общественного развития.

Молодёжь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения. В то же время перед любым обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несёт страна из-за проблем, связанных с социальной адаптацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Немецкий социолог К. Мангейм определил, что «молодёжь является своего рода резервом, выступающим на передний план, когда такое оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам»³⁷. Динамичные общества рано или поздно должны активизировать и даже организовывать их (ресурсы, которые в традиционном обществе не мобилизуются и не интегрируются, а часто подавляются).

Молодёжь, по мнению К. Мангейма, «выполняет функцию оживляющего посредника социальной жизни; эта функция имеет своим важным элементом неполную включенность в статус общества»³⁸. Этот параметр универсален и не ограничен ни местом, ни временем. Решающим фактором, который определяет возраст половой зрелости, является то, что в этом возрасте молодёжь вступает в общественную жизнь и в современном обществе впервые сталкивается с хаосом антагонистических оценок. Молодое поколение, по мысли К. Мангейма, ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию.

На 1 января 2016 г. в России количество молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет составляет 27,6 миллионов человек – это 18,8% от общей численности населения страны³⁹. В соответствии со Стратегией государственной молодёжной политики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р, к категории молодёжи в России относятся граждане России от 14 до 30 лет.

В процессе социальной адаптации молодые люди сталкиваются с рядом проблем. Их можно разделить на три основные группы: социально-психологические, естественно-культурные и социально-культурные⁴⁰.

Социально-психологические проблемы находят выражение в процессах личностного становления молодежи, ее самоопределения и самоактуализации,

³⁷ Мангейм К. Диагноз нашего времени / Пер. с нем. и англ. – М: Юрист, 1994. – С. 451.

³⁸ Мангейм К. Диагно нашего времени / Пер. с нем. и англ. – М.: Юрист, 1994. – С. 453.

³⁹ Россия 2016. Статистический справочник [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: www.gks.ru (Дата обращения: 03.11.2016).

⁴⁰ Молодежь и общество: проблемы социальной адаптации молодежи в современном мире. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: www.ecsocman.ru (Дата обращения: 03.11.2016).

формировании статуса и развитии. В среде молодого поколения данные вопросы наиболее актуальны, специфика социальной группы и самих проблем влияют на появление различных способов их решения. Негативная сторона проблемы может проявляться в повышении криминогенной ситуации в социальной среде, так как молодое поколение является особой группой риска. Нарастают неблагоприятные тенденции, как омоложение преступности, усиление ее группового характера. С каждым годом увеличивается количество преступлений, совершенных женщинами. Из года в год растет число «женских» преступлений. Сотрудники правоохранительных органов также отмечают тенденцию к появлению «омолаживанию» женской преступности. К группе риска относят женщин, не имеющих четких целей в жизни, без семьи, с низким уровнем благосостояния, без жилья⁴¹.

Еще одна группа факторов, оказывающих влияние на процесс адаптации российской молодежи – это естественно-культурные проблемы. Они основываются на стремлении человека достичь определенного физического и сексуального уровня развития. Данные факторы часто проявляются в виде региональных различий, так как темпы полового созревания могут различаться: на юге – высокие, к северу – снижаются. Естественно-культурные проблемы в некой мере касаются формирования представления о мужественности и женственности в различных культурах, этносах, регионах.

Конструирование поведения личности в соответствии с определенной культурой, содержащей присущие ей знания, умения и навыки, традиции, отражается в социально-культурных проблемах социальной адаптации.

Каждая из рассмотренных групп проблем и решения, которые принимает в связи с ними индивид, являются обязательными для нормальной жизни в обществе. Осознавая и принимая существование подобных проблем, личность оказывается более приспособленной к их устранению. В таком разрезе индивида можно считать субъектом собственного развития.

⁴¹ Ильченко О.Ю., Хорошилова А.А.. Криминологическая характеристики личности преступниц // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2012. – № 26. – С. 20-30.

Стоит отметить, что в случае, когда одна или несколько проблем не решаются на конкретном этапе, индивид может приостановиться в процессе адаптации, замедлить его. Такая ситуация может привести к двум последствиям. Первое, нейтральное, когда личность пытается найти пути преодоления проблемы путем постановки новых целей и стратегий поведения. Второе, негативное: индивид не осознает наличия отклонений на пути адаптации, не предпринимает никаких усилий и задерживается в процессе.

Следовательно, необходима, с одной стороны, идентификация личности с обществом, с другой – обособление в нем. Здесь и возможны две крайности, которые приводят личность к тому, что она вынуждена подстраиваться под условия той среды, к которой она приспосабливается, во-первых, в случае полной идентификации с обществом личность превращается в конформиста. Во-вторых, неприятие многих социальных требований принципиального для общества характера способно превратить человека в девианта.

Молодое поколение, призванное наследовать от родителей духовные ценности, оказалось в сложной ситуации, так как произошло наложение ценностей западного образа жизни на традиционные ценности российского общества. В результате естественные противоречия «отцов и детей» в настоящее время приняли острый характер и также стали источником конфликтов наряду с процессами отчуждения молодежи в обществе, снижения ее социального статуса, сокращения социальных молодежных программ, возможностей получения образования, работы, политического участия.

Проблему «отцов» и «детей» как одну из проблем, не позволяющих молодым людям успешно адаптироваться, рассматривает В.Т. Лисовский в своей статье ««Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях». Он утверждает, что «прежде молодое поколение внимательно вглядывалось в «зеркало предков», пытаясь предугадать свой жизненный путь, то теперь это отражение не дает чувства реальности. Жизнь строится по новым канонам, лишь отдаленно напоминая старшим об их молодости, а молодым уже не дает необходимых ориентиров. Новая ситуация требует особой гибкости, взаимной терпимости, умения

сохранять связь времен, не отторгая прошлого как слишком старого, но и не пренебрегая новым как недостойным. Иначе разрыв и конфликт между поколениями становятся неизбежными»⁴².

Поскольку целью нашего анализа является изучение особенностей социальной адаптации студентов к новым специфическим условиям при переходе из школ в профессиональные колледжи, очевидным становится обращение к определению понятий: студенчество, образовательное пространство, профессиональный колледж.

Рассмотрение образования как элемента системы общественных отношений и его функциональных взаимосвязей с другими элементами позволяет более полно определять место образования в системе социальных отношений студентов.

В пункте 3 статьи 33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается понятие студента: «лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры»⁴³.

При социальном рассмотрении структуры населения, студенчество характеризуется как особая социальная группа, которая играет важную роль в развитии социальной структуры общества и относится к такой социально-демографической группе, как молодежь.

Социологи Б. Рубинин и Ю. Колесников дают такое определение: «студенчество – это мобильная социальная группа, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве».

Авторами Л.А. Боденко, С.Д. Дерябо, В.И. Пановым, В.А. Ясвиным под образовательным пространством понимается социальная деятельность на основе субъективно-объективного восприятия, в основе которого находятся система

⁴² Лисовский В.Т. Отцы и дети: за диалог в отношениях // Социологические исследования. – 2002. – №7. – С. 112.

⁴³ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.

образования, образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности.

В рамках институционального подхода образование рассматривается как элемент системы общественных отношений, взаимодействующий с другими элементами. Институциональное рассмотрение образования подразумевает выявление его связей с производством, культурой, наукой и другими социальными институтами, системами и подсистемами, их функциональных взаимодействий.

Дж. Дьюи занимался изучением образования как социального института, который взаимодействует с другими социальными институтами. Дж. Дьюи в работе «Школа и общество»⁴⁴ применил институциональный подход к образованию и проанализировал взаимосвязь института образования с другими социальными институтами. Дьюи рассматривал образование как основное средство социального прогресса, т.е. образование, зависит от института экономики и поэтому должно соответствовать экономическим потребностям общества. Развитие практических навыков у учащихся является основной функцией образования. Дж. Дьюи считал, что обучать учащихся нужно не только основам, но и подготавливать к самостоятельной жизни в обществе, давать возможность применять полученные знания в социальной деятельности.

В своих исследованиях в рамках институционального подхода Н. Флигстин акцентировал внимание на властно-ориентированных факторах развития институтов. Анализ работ Н. Флигстина позволяет рассмотреть интересы и взаимодействия различных социальных групп. Н. Флигстин анализировал влияния формальных и неформальных правил на поведение людей. По его мнению правила, регулирующие взаимодействие факторов в организации, выступают источниками власти, поскольку позволяют некоторым факторам воспроизводить свои привилегированные позиции⁴⁵. Флигстин

⁴⁴ Дьюи Дж. Школа и общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Dewey/02_Dewey_J_The_School_and_Society.htm (Дата обращения: 12.12.2016г.).

⁴⁵ См.: Флигстин Н. Поля, власть и социальные навыки // Экономическая социология: новые подходы к институциональному и сетевому анализу / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев; пер. М.С. Добряковой и др. – М.: РОССПЭН, 2002. – С.34.

называл институциональные правила концепциями контроля, которые определяют поведение, а также устанавливают границы возможного. Концепции контроля позволяют одним факторам интерпретировать действия других и выстраивать систему легитимации собственных действий. Н. Флигстин выделял два источника концепций контроля в организации: либо организация «заимствует» концепцию контроля в других организационных полях, либо концепции насаждаются наиболее влиятельными подразделениями организации. Применяя данную теорию к нашей теме, можно отметить, что социальная адаптация студентов во многом зависит от того, насколько концепция контроля, принятая в том или ином колледже «заимствована» из школьной системы, и насколько успешно студенты осваивают данные формальные и неформальные правила в процессе вхождения в новую образовательную среду.

В своих исследованиях Л. Тевено рассматривает множественные порядки обоснования ценности, связанные с заинтересованными группами факторов. Конфликт между различными порядками обоснования ценности выдвигает на передний план вопрос о компромиссных соглашениях и способах взаимодействия. Система отношений характеризуется особыми способами координации между людьми – «соглашений» – и особыми требованиями к действиям людей – «норм поведения»⁴⁶.

Л. Тевено выделил институциональные порядки, через которых можно рассмотреть систему общественных отношений:

1. Рыночный порядок. Выполнение норм поведения оказывается необходимым условием рационального действия. Рациональное поведение и следование нормам не противоречат друг другу.

2. Индустриальный порядок. Выполнение норм поведения осуществляется через функциональность и согласованность действий.

3. Традиционный порядок. Связи и традиции играют важную роль в системе общественных отношений.

⁴⁶ См.: Тевено Л. Рациональность или социальные нормы: преодоленное противоречие? // Экономическая социология. – 2001. – Т. 2. – №1. – С. 4.

4. Гражданский порядок. Базируется на принципе подчинения частных интересов общим.

5. Порядок общественного мнения. Деятельность людей строится на основе наиболее известных и привлекающих всеобщее внимание событий.

6. Порядок творческой деятельности. Основной нормой поведения является стремление к достижению неповторимого, уникального результата.

7. Экологический порядок. В данной подсистеме координация действий осуществляется в соответствии с природными циклами.

Выделенные порядки являются не просто когнитивными моделями отношений, они функционируют в организации как концепции контроля, поскольку структурируют организационный порядок, детерминируют поведение факторов.

Конфликтологический подход к образованию рассматривается как воплощение столкновений в социальных группах. Сторонники данного подхода подчеркивают, что образование способствует эксплуатации и угнетению групп, находящихся в неблагоприятных условиях.

К. Маркс утверждает, что конфликты в обществе являются неизбежными, конфликт интересов ведет к свержению властных структур, в том числе в образовательных организациях. К. Маркс считал, что образование расширяет существующую классовую структуру. Контроль над образованием имеют различные группы, что позволяет им контролировать доступ к позициям в обществе. Таким образом, система образования готовит будущих специалистов к их ролям в обществе, которые контролируют господствующие группы в обществе.

В российской системе образования колледж является образовательным учреждением среднего профессионального образования реализующее основные профессиональные образовательные программы.

С 2011 года в профессиональные колледжи начали активно переходить на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего

профессионального образования (ФГОС СПО) и начальное профессиональное образование (НПО).

Следует акцентировать внимание на том, что процессу социальной адаптации конкретно в студенческой среде среднего профессионального образования уделено не так много внимания. Все наиболее актуальным становится подход к определению ценностей будущих специалистов в процессе освоения профессии. Согласно данному направлению образовательные учреждения должны направлять свою деятельность не только на формирование профессиональных навыков и умений, но и на усвоение ценностно-нормативных ориентаций поведения.

Автор В. А. Емельянов выделяет несколько периодов адаптации студентов к новой среде:

1. Преадаптационный период. Начинается с момента принятия студентом решения о поступлении в колледж и является периодом психологической подготовки.

2. Период адаптации. Делится на две стадии: ориентировочная и оценочная. Первая направлена на знакомство со средой учебного заведения, выработку ориентации в ее предметно-вещных элементах. Оценочная стадия характеризуется интенсивной познавательно-критической отборочной деятельностью.

3. Период долговременной адаптации. Он продолжается все время обучения студента⁴⁷.

При ознакомлении с научной литературой по изучаемой тематике становится очевидным, что данная сфера имеет несколько проблемных сторон. Во-первых, образовательная деятельность на первых этапах зачастую не включает в себя элементы социальной адаптации молодых людей к обучению в колледже. Данный процесс чаще всего проявляется в личной мотивации студента, его заинтересованности в учебной деятельности.

⁴⁷ Емельянов В. А. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социологические исследования. – 2009. – № 9. – С. 79.

Как показывает анализ научной литературы, в организации профессиональной подготовки студентов существует ряд проблем. Одна из них состоит в том, что учебный процесс на первых курсах осуществляется без учёта специфики ситуации, которая заключается в социальной адаптации студентов к обучению в колледже. Наиболее типичные их проявления – мотивация учебной деятельности, самооценка и эмоциональное отношение к учебе. В науке в настоящее время накоплен значительный фонд знаний, необходимых для постановки и исследования данной проблемы. Как показало изучение научной литературы, социальная адаптация представляет собой целостный социальный, психологический, биологический, физиологический и педагогический процесс, и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень её воздействия на личность студента.

В современных кризисных условиях развития страны все чаще наблюдается тенденция ухудшения материального положения студентов. По этой причине многие студенты с первых курсов вынуждены зарабатывать на жизнь и поэтому перед ними появляются еще более сложные задачи, которые в свою очередь усложняют процесс адаптации⁴⁸.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента, важно знать жизненные планы и интересы первокурсников, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения, но это, к сожалению, не всегда учитывается преподавательским составом, так как первокурсники требуют внутренней перестройки и отношений самих педагогов колледжа, особенно тех, кто долгое время не преподавал у студентов первого курса. На наш взгляд, чем эффективнее пройдет социальная адаптация студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже, тем выше будет учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах, и как следствие, общая удовлетворенность учебой и выбранной профессией.

⁴⁸ Цилюгина И. Б. Трудности процесса адаптации студентов-первокурсников среднего профессионального образования и способы их разрешения. // Народное образование. – № 1. – 2015. – 42–45 с.

Таким образом, социальная адаптация студентов представляет собой процесс вхождения личности в систему ролей и форм деятельности в колледже, содержащая в себе творческое отношение индивида к особенностям избранной им специальности в ходе образовательного процесса.

Проблема адаптации широко рассматривается в социологических исследованиях таких авторов как Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонса и при этом не теряет своей актуальности. На сегодняшний день существует множество определений адаптации, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и узкий, направленные на раскрытие сущности адаптационного процесса от биохимического до социального характера. Так, например, Э. Дюркгейм определял адаптацию как процесс интериоризации индивидом социальных норм, Т. Парсонс понимал адаптацию как взаимный компромисс между личностью и обществом.

Адаптация молодого человека в среднем профессиональном заведении является важным составным элементом в образовательной системе. Процесс адаптации студентов чрезвычайно динамичен, его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. Поэтому изучение социальной адаптации студента в образовательном пространстве российского общества приобретает в настоящее время очень важное значение.

Глава 2. Структура и динамика социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе

2.1. Объективные и субъективные факторы социальной адаптации студентов профессиональных колледжей

Начальное и среднее профессиональное образование в городе Тольятти представлено 19 колледжами. В 2016 году нами было проведено исследование, в ходе которого необходимо было выяснить каковы особенности социальной адаптации студентов, выявить объективные и субъективные факторы социальной адаптации студентов первого курса.

К объективным факторам социальной адаптации студентов мы относим: возраст, пол, специфические условия конкретного колледжа и факультета (преподавательский состав, новые методы обучения, критерии и нормы оценки). К субъективным факторам – мотивация учебной деятельности, локализация контроля, совладающее поведение (копинг-стратегии), взаимоотношения (социально-психологический климат в группе, отношения с преподавателями), темперамент и социальная позиция.⁴⁹

Объектом исследования явились 200 респондентов: 100 человек – юноши, 100 человек – девушки. Возраст респондентов составил 16-18 лет, то есть студенты первых курсов профессиональных колледжей (Тольяттинский медицинский колледж, Тольяттинский техникум производственных технологий, Тольяттинский экономико-технологический колледж, Тольяттинский политехнический колледж).

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование, так как этот метод позволяет изучить множество мнений, выделенных групп населения, относительно интересующих вопросов. Обработка полученных данных производилась в программе Microsoft Office Excel 2010 и в SPSS Statistics 21.0.

⁴⁹ См.: Смирнов А.А. Адаптация студентов и образ вуза. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 168 с.

Представим результаты проведенного нами эмпирическим путем исследования *социально-демографических* характеристик респондентов, которые приняли участие в социологическом опросе.

В ходе исследования мы опросили следующую совокупность респондентов: 200 человек, из которых половину составляет юноши (50%), а другую половину – девушки (50%). Средний возраст респондентов составил – 16,8.

Опрос респондентов по отделениям показал, что среди опрошенных получающих НПО (начальное профессиональное образование) на 16% больше, чем получающих СПО (среднее профессиональное образование).

Обратимся к анализу такого субъективного фактора как мотивация учебной деятельности. На вопрос о мотивах поступления в колледж большинство студентов 38% ответили «по собственному желанию», 31% ответили «по настоянию родителей», ответ «по семейным традициям» выбрали 19% респондентов, а ответ «из солидарности с приятелем» выбрали 12% студентов.

На вопрос об источниках получения информации о колледже большинство ответов разделились между ответами от родственников 62%, от товарищей друзей – 70% и от своих сверстников 66%. Если говорить по половому признаку, на 6% больше девушек, чем юношей выбрали учебное заведение по собственному желанию, а так же на 8% больше девушек, чем юноши выбрали учебное заведение из солидарности с подругой.

Для проведения анализа интереса к образовательной программе в колледже респондентам был задан вопрос относительно степени заинтересованности в учебном процессе. Положительно на данный вопрос ответили 30% респондентов, девушкам 36%, интереснее учиться, чем юношам 24%. Вариант ответа «скорее да» выбрали большинство респондентов 39% (девушки 40% и юноши 38%). Вариант ответа «скорее нет» выбрали 16% респондентов (юноши 18% и девушки 14%). Особого интереса в учебе нет у 15% девушек и у 14% юношей.

Таким образом, девушкам нравится учиться больше, чем юношам, это связано с тем, что у девушек сильнее развит интерес к занятиям, девушки более усердны к выполнению заданий, во время занятий более сконцентрированы, чем юноши.

Следующим шагом было выяснить мнение респондентов о характерных особенностях учебной деятельности колледжа. Больше всего в учебном процессе респонденты довольны требованиями к уровню знаний со стороны преподавателей (52%), а менее всего респондентам по душе формы проведения занятий (30%). Уровень преподавания общеобразовательных предметов устраивает 40% респондентов. Уровнем преподавания по профессиональным предметам довольны 37% респондентам, а система оценки знаний устраивает 31% респондентов.

На вопрос о времени адаптации к студенческой жизни большинство студентов ответили, что адаптация им не требовалась – 37%, непродолжительный и несложный процесс адаптации был у 33% студентов, сложности с адаптацией возникли у 14% студентов, а так же 16% респондентов затруднились ответить на этот вопрос. Если судить по половому признаку, то у девушек на 8% больше, чем у юношей процесс адаптации был долгим и трудным, и на 6% девушек меньше, чем юноши ответили, что никакая адаптация им не требовалась.

Отсюда делаем вывод о том, что именно юношам легче привыкнуть к студенческой жизни, чем девушкам, и несмотря на то, что в меняющихся условиях жизни всем одинаково трудно перестроиться и приспособиться к новой жизни, непосредственно девушки в силу психических особенностей склонны к переживаниям, тогда как юношам проще приспособиться к переменам.

В следующем блоке вопросов выясним социально-психологический климат в колледже.

Обратимся к анализу такого субъективного фактора как социально-психологический климат в группе. На вопрос: «Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одногруппниками?» большинство ответили, что общение в

основном дружеское, доброжелательное (86%). Лишь у 6% респондентов взаимоотношения с группой безразличные и у 8% чаще всего конфликтные и проблемные. Если говорить отдельно про юношей и девушек, то у юношей (86%) и девушек (86%) отношения с одногруппниками в основном дружеские, но у девушек на 8% чаще бывают конфликтные ситуации.

Чтобы выяснить подробнее о взаимоотношениях между одногруппниками, было предложено охарактеризовать свою группу, используя восемь вариантов ответа. Больше половины отметили, что в их группе присутствует взаимопомощь, поддержка друг друга в различных ситуациях (70%), также учащиеся общаются друг с другом не только в колледже, но и в повседневной жизни (60%). Одноклассники умеют работать в команде и вместе принимать решения (51%). В распределении по полу мы получили следующие результаты: у юношей (74%) и у девушек (66%) складываются хорошие позитивные отношения с группой, для которой характерны взаимная поддержка; общение вне школы (у юношей выше, чем у девушек: 62% и 58%), также присутствует умение работать единой командой (56% и 46%). Терпимое отношение к слабостям окружающих выше со стороны юношей (64%), чем у девушек (48%). Если говорить об отрицательном климате в классе, то мнение в двух группах следующее: 10% и 14% отметили, что в их классе можно заметить грубость и агрессивность со стороны одногруппников.

На основе полученных данных можно сказать, что более дружеское и терпимое отношение к своим одногруппникам у юношей. Девушки реже встречаются и общаются в повседневной жизни и именно девушки чаще, чем юноши склонны испытывать зависть к успехам и достижениям друг друга.

Обратимся к анализу такого субъективного фактора как отношения с преподавателями. С помощью следующего вопроса мы выяснили взаимоотношения студентов с преподавателями. Анализ результатов свидетельствует: 63% респондентов считают их отношения с преподавателями хорошими и доверительными, 31% респондентов ответили, что отношение с преподавателями у них сугубо деловые. Нет контакта и взаимопонимания лишь

у 6% учащихся со своими преподавателями. Как оказалось, у девушек отношения с преподавателями лучше, чем у юношей. Деловое общение характерно больше для юношей (34%), чем для девушек (28%). Как оказалось отсутствие контакта с преподавателями характерно в большей степени девушкам (10%), чем юношам (2%).

Далее респонденты рассказали к кому они обращаются за помощью при возникновении проблем в ходе учебного процесса. Большинство респондентов обращаются за помощью к друзьям и сокурсникам при возникновении учебных проблем (56%), реже всего респонденты обращаются к куратору группы (27%), так же популярные ответы были к родственникам (49%), к заведующему кафедрой (47%), в студенческий совет (32%). Респонденты двух выделенных групп отметили, что есть преподаватели, которые готовы помочь с трудностями в учебном процессе. Их мнения полностью сошлись (51%). 50% юношей и 48% девушек ответили, что возникающие проблемы решают в кругу своих родителей и близких родственников. За помощью к друзьям обращаются 54% юношей и 58% девушек. Чаще за помощью к куратору группы и в студенческий совет обращаются девушки, а юноши чаще обращаются за помощью к заведующему кафедрой.

Следующий блок вопросов связан с учебным процессом. Респонденты ответили, в какой мере им интересно учиться, и рассказали о дальнейших образовательных планах после окончания колледжа.

Для начала мы узнали, как трудно было привыкнуть студенту-первокурснику к новой системе образования в колледже. Большинство респондентов (49%) не заметили разницы, незначительное отличие, которое не повлияло на процесс адаптации к новой системе образования, заметили 43% опрошиваемых. Иначе считают 8% респондентов – им было сложно перестроиться на новую систему образования. 58% девушек и 40% юношей ответили, что «не заметили значительного перехода от одной системы образования к другой». 46% юношей и 40% девушек заметили незначительное

отличие. Юношам 10% было сложнее перестроиться со школьной программы, чем девушкам 6%.

На наш взгляд это связано с тем, что девушки более прилежны, лучше учатся, выполняют задания вовремя, реже прогуливают занятия, отводят учебе больше личного времени, чем юноши.

В следующем вопросе респондентам было предложено ответить на вопрос «Планируете ли Вы после окончания колледжа работать по выбранной Вами специальности?». 49% респондентов планируют дальнейшее обучение, 40% не планируют дальнейшее обучение, а 11% затруднились с ответом. Свое дальнейшее обучение хотят продолжить 54% юношей и 44% девушек.

Далее респонденты отвечали на вопрос о своих дальнейших образовательных планах. Дальнейшее обучение в ВУЗе по специальности, полученной в колледже хотят продолжить 22%, а поступить в ВУЗ на другую специальность планируют 26%, пройти курсы профессиональной подготовки хотят 21%, не хотят продолжать обучение 22% респондентов, 9% не смогли ответить на данный вопрос. 19% юношей и 28% девушек хотят продолжить обучение в ВУЗе по специальности, поступить в ВУЗ на другую специальность хотят 28% юношей и 24% девушек, пройти курсы профессиональной подготовки хотят 18% юношей и 20% девушек, не хотят продолжать обучение 18% юношей и 22% девушек, не смогли ответить на вопрос лишь 2% девушек и 12% юношей.

Для оценки интереса к выбранной специальности респондентам было предложено 13 вариантов. Возможность быстро сделать карьеру выбрали 40% респондентов, данный вариант ответа больше выбирали девушки 42% и 38% юношей. Возможность реализовать свои способности выбрали 30% респондентов, с данным вариантом ответа мнение юношей и девушек сошлись 30%. Вариант ответа возможность легко устроится, выбрали 40% респондентов, с данным вариантом ответа мнение юношей и девушек сошлись 40%. Вариант с высокой оплатой труда выбрали 25% респондентов, из них 28% юноши и 22% девушки. Интеллектуальный характер профессии предпочтителен для 27% респондентов (23% юноши и 28% девушки). Вариант «комфортные условия

труда» – был самый популярный ответ, его выбрали 52% респондентов, из них 54% юноши и 50% девушки. Вариант возможность руководить людьми в выбранной специальности выбрали 27%, из них 28% юношей и 26% девушек выбрали данный ответ. Отсутствие однообразия и монотонности в выбранной профессии выбрали 40% респондентов, из них 42% юноши и 38% девушки. Вариант творческий характер работы, возможности самостоятельных действий выбрали 30%, из них 32% юноши и 28% девушки. Вариант возможность принести пользу людям выбрали 33%, из них 34% юноши и 32% девушки. Вариант возможность общения с людьми выбрали 37%, из них юноши 36% и девушки 38%. Вариант престижность профессии выбрали 40%, с данным вариантом ответа мнение юношей и девушек сошлись 40%. Вариант «нравится работать с техникой» выбрали 35% респондентов, из них 30% юноши и 40% девушки. Самым популярным ответом на вопрос об интересе специальности был ответ комфортные условия труда 52%, юноши (54%) чаще выбирали данный ответ, чем девушки (50%). А самым непопулярным ответом был «высокая оплата труда» всего лишь 25% респондентов выбрали данный ответ, юноши (28%) чаще выбирали данный ответ, чем девушки (22%).

Таким образом, студенты в выборе профессии основывались не столько на финансовом аспекте выбора специальности, а руководствовались комфортными условиями труда, а так же возможностью сделать карьеру, реализовать свои способности, легко устроится на работу. Студентов интересуют творческое развитие в работе, отсутствие монотонности и однообразия, а так же престиж профессии.

Для исследования представлений студентов о своей будущей профессии, был задан вопрос «Изменились ли Ваши представления о выбранной специальности за время обучения в колледже?». Положительно ответили на этот вопрос 36%. Девушки 38% чаще, чем юноши 34% выбирали данный вариант ответа. Вариант ответа «нет, не изменилось», выбрали 34% респондентов, мнения юношей и девушек 34% сошлись в данном варианте ответа. 22% респондентов ответили, что представления о выбранной профессии оказались

лучше, данный вариант ответа девушки 24% выбирали чаще, чем юноши 20%. Представления о выбранной профессии изменились в худшую сторону у 4% респондентов, с данным вариантом ответа мнение юношей и девушек сошлись 4%.

Для проведения оценки самосовершенствования в выбранной профессии, был задан вопрос «Стремитесь ли Вы к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в выбранной профессии?». Положительно на данный вопрос ответили 60% респондентов, юноши 64% чаще выбирали данный вариант ответа, чем девушки 56%. Вариант нет, выбрали 27% респондентов, девушки 32% чаще выбирали данный вариант ответа, чем юноши 22%. Затруднились с ответом 13%, из них юноши 10% и девушки 16%.

Таким образом, в выбранной профессии юноши чаще стремятся к совершенствованию, развитию своих навыков и умений.

Обратимся к анализу такого субъективного фактора как совладающее поведение (копинг-стратегии). Далее нами было выяснено, что при возникновении проблем в ходе учебного процесса студенты обращаются за помощью: к друзьям и одногруппникам (56%), к преподавателям (51%), к родителям и родственникам (49%), к заведующей (47%), в студенческий совет (32%) и к куратору группы (27%).

Отсюда попытаемся сделать вывод о том, что социальные отношения между администрацией и студентами, с одной стороны, и между преподавателями и студентами, с другой стороны, зачастую носят систематический и поддерживающий характер, что позволяет студентам быстрее приспособиться к новым сложностям образовательного процесса.

Чтобы выяснить о дальнейших профессиональных планах студентов, был задан вопрос о том, планируют ли студенты работать по специальности. Значительная часть студентов ответили положительно 46%. Не планируют работать по специальности 40% студентов (девушки (44%), юноши (36%). Затруднились с вариантом ответа 14% респондентов.

Таким образом, мнения студентов разделилась почти поровну, одна половина хочет работать по выбранной специальности, другая нет, чаще всего ответ нет, выбирали девушки.

Далее мы задали вопрос о посещаемости учебных занятий. И выяснили, что 34% юношей и 32% девушек пропускают до 10% занятий по неуважительным причинам, 18% юношей и 16% девушек пропускают почти половину занятий. И у 10% юношей и 14% девушек посещаемость ровняется 100%. Не пропускают занятия всего 12%.

Обратимся к анализу такого объективного фактора как возраст. Опрос показал, что возраст студентов первокурсников составил 16,8 лет. Как известно, индивиды данной возрастной группы характеризуются своей психической и социальной незрелостью, и в целом незавершенностью процесса жизненного самоопределения. В этой связи прогнозировать дальнейший процесс адаптации весьма затруднительно, стоит только предполагать, что направление данного процесса будет активно регулироваться агентами социализации в сторону деятельного трудового начала.

Перейдем к анализу такого объективного фактора, влияющего на процесс адаптации как пол. Опрос показал, что половину составляет юноши (50%), а другую половину – девушки (50%). При этом, стоит отметить, что гендерная принадлежность не оказывает столь значимого влияния на процесс адаптации в колледже, при условии, что специальность, выбранная для прохождения обучения соответствует уровню подготовки в школе и способностям обучающегося. В целом, стоит отметить, что девушки склонны чаще проявлять неудовлетворенность некоторыми аспектами учебной деятельности «внешне» (эмоционально) и вербализировать данные умозаключения, нежели юноши.

Некоторая часть объективных факторов социальной адаптации студентов профессиональных колледжей подвержена постоянным изменениям. В частности такой фактор как *специфические условия конкретного колледжа и факультета*. Направленность данных модификаций проистекает из изменения педагогического состава, набора дисциплин входящих в учебный план и

преподаваемых в зависимости от приемов и методов обучения, принятых в данном образовательном учреждении, а также критериев и норм оценки. Неоспоримым является тот факт, что тип темперамента, профессионализм и личностные качества педагогов, а также стили ведения дисциплин, высокие требования к уровню знаний и/или к их оцениванию – все это оказывается значимым в процессе социальной адаптации студентов к образовательному пространству профессионального колледжа.

Исходя из полученных данных, обратимся к анализу поставленных нами в начале исследования гипотез. Предположение о том, что девушки более адаптивны к новым условиям социальной среды, чем юноши, в связи с более высоким уровнем коммуникабельности, частично опровергнута. Гендерный фактор не оказывает значимого влияния на степень адаптированности личности к новым образовательным условиям.

Частично подтвердилось предположение о том, что юноши свободнее налаживают взаимоотношения с одногруппниками, чем девушки. Отношения, формируемые в студенческих группах юношами и девушками, носят благоприятный характер.

Предположение о том, что девушки более склонны налаживать конструктивный диалог с преподавателями, чем юноши подтвердилась.

Частично подтвердилось предположение, что после окончания колледжа девушки стремятся поступить в высшее учебное заведение, а юноши планируют уже работать. Юноши, так же, как и девушки планируют продолжать обучение в ВУЗе, но по другой специальности.

Предположение, что в выбранной профессии девушки в отличие от юношей стремятся к самосовершенствованию, развитию навыков и умений частично подтвердилась. Юноши, как и девушки, стремятся к самосовершенствованию в выбранной профессии.

Предположение о том, что степень заинтересованности в получении знаний у девушек выше, чем у юношей подтвердилась.

Используя типы социальной адаптации, предложенные У. Томасом и Ф. Знанецким, мы выяснили, что эти типы личности можно проецировать на студентов профессиональных колледжей. Филистер, на наш взгляд, это тип студента, который «перенес» образовательные стратегии со школы в колледж. Он действует согласно старой традиции, не осознавая тот факт, что возможно условия обучения в новой образовательной организации существенно отличаются от прежних. Богемный тип личности это такой тип студента, который временно адаптировался к новым условиям в колледже, но продолжает поиск новых образовательных стратегий. Творческий тип личности, это такой тип студента, который находится в гармонии с новой социальной средой и постоянно расширяет свои образовательные стратегии в зависимости от своих целей.

Таким образом, исследования социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе показал нам, что в большинстве своем студенты испытывают трудности с социальной адаптацией на первом году обучения. На основе полученных исследований, выделены необходимые меры для повышения социальной адаптации студентов первокурсников профессиональных колледжей:

- оптимизация организации учебной деятельности для студентов – первокурсников;
- личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация деятельности педагогического коллектива колледжа при работе с первокурсниками;
- участие в процессе адаптации первокурсников органов студенческого самоуправления;
- вовлечение студентов-первокурсников в общественную жизнь колледжа.

Конечно, главным в социальной адаптации остается личность студента, его способности, умение и желание приспособливаться к новым учебным условиям. В успешной социальной адаптации большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента, таким образом, разработанные рекомендации

позволят повысить активность студентов-первокурсников, а так же их успеваемость и качество знаний.

2.2. Мнение преподавателей колледжей об особенностях социальной адаптации студентов

Помимо анкетирования в ходе исследования было проведен экспертный опрос преподавателей колледжей.

Применение данного метода обоснованно нами как возможность выявления дополнительных, более глубинных сведений по изучаемой нами теме, которые бы смогли проиллюстрировать и уточнить полученные в результате анкетирования данные.

Предмет исследования – адаптация студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже.

Объект исследования – преподаватели профессиональных колледжей города Тольятти.

Целью данного исследования является получение социологической информации, отражающей отношение преподавателей к социализации студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже.

Задачи исследования:

1. Изучить отношение преподавателей к процессу адаптации студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже;
2. Выяснить мнения преподавателей по поводу успешности адаптации студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже.

Обоснования выборки: N=10. В опросе приняли участие преподаватели профессиональных колледжей города Тольятти (Тольяттинский медицинский колледж, Тольяттинский техникум производственных технологий, Тольяттинский экономико-технологический колледж, Тольяттинский политехнический колледж).

Гипотезы исследования:

1. Преподаватели профессиональных колледжей более внимательны и в целом снисходительны к студентам первых курсов.
2. Преподаватели профессиональных колледжей оказывают содействие и педагогическую поддержку в процессе адаптации студентов первокурсников;
3. Преподаватели колледжа считают достаточно успешной адаптационную модель, существующую в их колледже.
4. Преподаватели колледжа убеждены в том, что современным студентам сложнее адаптироваться к новым образовательным условиям.

Представим результаты проведенного эмпирическим путем исследования *социально-демографических характеристик* респондентов, которые приняли участие в социологическом опросе.

В ходе исследования мы опросили 10 человек.

Первым вопросом мы выяснили участие респондентов в мероприятиях колледжа. Большая часть информантов ответили, что часто участвуют в мероприятиях, вариант «иногда принимают участие» выбрал один респондент и вариант «никогда не принимают участие в мероприятиях колледжа» выбрали трое респондентов. Анализ ответов показал, что женщины намного чаще мужчин участвуют в мероприятиях колледжа.

На наш взгляд это связано с тем, что в России педагогов женщин намного больше, чем мужчин и соответственно больше женщин участвуют в общественной жизни образовательного учреждения.

Второй вопрос позволил выяснить интерес респондентов при работе с группой первокурсников. Большинство респондентов ответили положительно на данный вопрос. Вариант ответа «работаю по необходимости» выбрали трое респондентов, а вариант «нет» выбрал один респондент. Анализ ответов показал, что женщинам намного интереснее, чем мужчинам работать с группой. Мужчины чаще, чем женщины выбирали ответ, работаю по необходимости.

На наш взгляд это связано с тем, что женщины педагоги терпимее относятся к работе с новыми студентами, в то время как педагоги мужчины предпочитают работать с более старшими студентами.

Обратимся к анализу такого субъективного фактора как социально-психологический климат в группе. Третьим вопросом мы попытались выяснить отношения студентов первокурсников между собой. Вариант ответа «хорошо общаются» выбрали большинство респондентов, вариант «общаются мини-группами» выбрал один респондент, вариант «не общаются» выбрали трое респондентов, вариант «другое» никто не выбрал. Большинство женщин в отличие от мужчин считают, что студенты хорошо общаются. А большинство мужчин в отличие от женщин считают, что студенты не общаются.

На наш взгляд это связано с тем, что женщины педагоги более внимательны к взаимоотношениям в группе студентов, в то время как педагоги мужчины не всегда обращают внимание на межличностные отношения студентов.

Обратимся к анализу такого субъективного фактора как отношения с преподавателями. Четвертым вопросом мы выяснили, оказывают ли преподаватели педагогическую поддержку студентам в решении их личных проблем. Положительно на данный вопрос ответили большинство респондентов, вариант «частично помогают» выбрал один респондент. Женщины чаще, чем мужчины оказывают помощь студентам. Двое мужчин вообще не оказывают помощь студентам. На наш взгляд это связано с тем, что женщины педагоги более терпимее и лояльны к просьбам о помощи студентов и студенты чаще за помощью обратятся к женщине педагогу.

Пятым вопросом мы выяснили мнения педагогов насчет сложности адаптации студентов в современном российском обществе. Большинство респондентов считает, что современным студентам не сложно адаптироваться, ответ «нет» выбрали двое респондентов, затруднились с ответом трое. Женщины чаще выбирали ответ «нет», чем мужчины. Двое мужчин считают, что современным студентам легко адаптироваться в современном обществе.

Таким образом, большинство респондентов считает процесс адаптации для современных студентов непростым, мужчины респонденты все таки больше склонны считать, процесс адаптации студентов не таким уж сложным.

Шестым вопросом мы выяснили мнение респондентов про успешность модели адаптации в колледже. Мнения на данный вопрос разделились, половина респондентов считает, что модель адаптации, применяемая в колледже эффективна, а другая половина считает, что не всегда модель адаптации эффективна, в данных мнениях позиции респондентов мужчин и женщин одинакова. Двое мужчин выразили мнение, что модель адаптации, применяемая в колледже неэффективна.

Таким образом, мнения преподавателей колледжа разделилась поровну, одна половина считает модель адаптации в колледже эффективной, другая нет.

Обратимся к анализу такого субъективного фактора как совладающее поведение (копинг-стратегии). Седьмым вопросом мы выяснили мнения респондентов по поводу черт характера, которыми должны обладать студенты для успешного обучения в колледже. Большинство информантов считают, что среди качеств обучающегося должны присутствовать сила воли, целеустремленность, терпимость, активность.

Таким образом, самой важной чертой характера студента для успешного обучения в колледже респонденты считают целеустремленностью.

Восьмым вопросом мы выяснили, какие мероприятия проводят респонденты для успешной адаптации студентов. Самыми популярными ответами были встречи с родителями, участие в родительском собрании, консультации для студентов. Мнение и мужчин и женщин практически сошлись по всем пунктам, кроме звонков родителям их выбрали женщины, а внеклассные мероприятия предпочитают мужчины.

Таким образом, респонденты при работе со студентами первокурсниками по успешной их адаптации в колледже выбирают работу с родителями студентов и консультации для студентов.

Девятым вопросом мы выяснили, нуждаются ли респонденты в методической литературе по проблеме успешной адаптации студентов. Большинство респондентов ответили, что не нуждаются. Положительно на данный вопрос ответили двое респондентов. Большинство мужчин не нуждается в методической поддержке по проблеме адаптации.

Таким образом, мужчины не видят необходимости в методической поддержке, в то время как женщины считают свои знания и сведения в области адаптации студентов недостаточными.

Десятым вопросом мы выяснили, считают ли респонденты актуальным исследование успешной социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе. Большинство респондентов считают данное исследование актуальным. Женщины больше, чем мужчины считают данное исследование актуальным.

Предположение о том, что преподаватели профессиональных колледжей более внимательны и в целом снисходительны к студентам первых курсов, подтвердилось, однако мы выяснили, что больше женщин педагогов оказывают помощь студентам.

Предположение о том, что преподаватели профессиональных колледжей оказывают содействие и педагогическую поддержку в процессе адаптации студентов первокурсников, подтвердилось.

Предположение о том, что преподаватели колледжа считают достаточно успешной адаптационную модель, существующую в их колледже, подтвердилось частично, одна половина преподавателей считает модель успешной, а другая считает, что не всегда. Применяемая модель адаптации в колледже эффективна.

Предположение о том, что преподаватели колледжа убеждены в том, что современным студентам сложнее адаптироваться к новым образовательным условиям подтвердилось.

На основании сбора, обработки, интерпретации полученных данных экспертного опроса преподавателей колледжа, следует вывод о том, что

большинство преподавателей участвуют в процессе адаптации студентов первокурсником и считают данное исследование актуальным.

Исходя из анализа данных экспертного интервью, мы пришли к выводу о том, что преподаватели стараются оказывать помощь студентам-первокурсникам и относятся к ним более лояльно. Большинство опрошенных преподавателей считают, что современным студентам сложно адаптироваться, так как модель адаптации первокурсников в колледжах недостаточно эффективна. Таким образом, проблема социальной адаптации студентов является одной из важнейших задач современного профессионального обучения.

2.3. Сравнительный анализ образовательных стандартов в условиях переходного этапа в процессе адаптации студентов колледжей

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» главные задачи, стоящие перед современным образованием: воспитание компетентной личности, которая способна применять полученные знания для успешной деятельности в определенной области.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ начиная с детского сада и заканчивая магистратурой и аспирантурой. Основные цели ФГОС заключается в преемственности образовательных программ и единство образовательного пространства. ФГОС является основой для разработки учебных программ и организации образовательного процесса. Для реализации каждого стандарта образовательная организация должна разработать основную образовательную программу (ООП).

Таким образом, появляется необходимость проведения сравнительного анализа ФГОСов основного общего образования и среднего профессионального образования относительно отраженной в них роли социальной адаптации студентов.

Применение данного метода обоснованно нами как возможность выявления дополнительных, более глубинных сведений по изучаемой нами теме, которые бы смогли проиллюстрировать и уточнить полученные в результате анкетирования и опроса преподавателей данные.

Выборку составили ФГОСы основного общего образования и среднего профессионального образования по направлениям 34.02.01 «Сестринское дело», 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», 22.02.06 «Сварочное производство», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 38.02.07 «Банковское дело» (по данным стандартам проходят обучение студенты Тольяттинского медицинского колледжа, Тольяттинского техникума производственных технологий, Тольяттинского экономико-технологического колледжа, Тольяттинского политехнического колледжа).

Следует отметить, что ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010г. Образовательный стандарт содержит следующие элементы: общую характеристику направления, требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, а так же требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Главная цель ФГОС основного общего образования раскрытие личности учащихся, его талантов, способности к коллективной работе и самообучению, формирование ответственности. Перед школой ставится задача по созданию дружелюбной атмосферы, которая будет способствовать развитию у детей необходимого уровня знаний и умений.

Образовательные результаты согласно стандарту для основного общего образования имеют два уровня:

- Обязательный уровень, который должны освоить все учащиеся;
- Повышенный уровень освоение данного уровня будет зависеть от интересов ученика и его желания учиться.

Обязательный уровень образовательной программы составляет 70%, а повышенный уровень составляет 30% от общего объема образования.

В основе ФГОС для основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей здоровья учащихся.

Согласно ФГОС для основного общего образования требования к результатам освоения программы заключаются в следующем:

- личностные результаты освоения программы включают: готовность учащихся к развитию и самоопределению, а так же сформированную мотивацию к обучению и познавательной деятельности;
- метапредметные результаты освоения программы включают: освоение понятия предмета и развитие универсальных учебных действий.
- предметные результаты освоения программы включают: освоение учебного предмета и развитие специфических умений для данной предметной области.

Социальная адаптация учащихся согласно ФГОС основного общего образования строится на создании социальной среды, которая включает урочную и внеурочную и общественно значимую деятельность, включает систему воспитательных мероприятий с учетом потребностей учащихся и их родителей.

Внедрение ФГОС основного общего образования оказывает влияние на условия обучения в школах, а значит и на качество образования. Существующая система образования основного общего образования представляют собой весьма противоречивую картину, в которой существуют как позитивные, так и негативные стороны.

Рассмотрим ФГОС СПО по направлению 34.02.01 «Сестринское дело», данный образовательный стандарт был принят 12.05.2014г. Данный стандарт представляет собой совокупность требований к профессиональному образованию по данной специальности. В стандарте указаны сроки получения базовой и углубленной подготовки в зависимости от уровня образования, который необходим для приема на обучение. Обязательный уровень образовательной программы составляет 70%, а повышенный уровень составляет 30% от общего объема времени отведенного на усвоения программы.

В стандарте рассмотрена область профессиональной деятельности, которая заключается в оказании населению квалифицированной сестринской помощи. Приведены области профессиональной деятельности: пациенты, средства оказания помощи и трудовые коллективы. Стандарт включает обширный список общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу по направлению 34.02.01 «Сестринское дело». Стандарт так же включает требования к структуре программы подготовки специалистов. Оценка качества освоения программы подготовки включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию и строится в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Выпускнику по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» присваивают профессию 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

ФГОС СПО по направлению 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» принят 25.08.14г. Данный стандарт представляет собой совокупность требований к профессиональному образованию по данной специальности. В стандарте указаны сроки получения базовой и углубленной подготовки в зависимости от уровня образования, такие же, как в ФГОС СПО по направлению 34.02.01 «Сестринское дело».

В стандарте рассмотрена область профессиональной деятельности, которая заключается в техническом обслуживании и эксплуатации теплотехнического оборудования. Приведены области профессиональной деятельности:

теплотехническое оборудование, средства автоматизации, а так же нормативная документация и трудовые коллективы. Стандарт включает обширный список видов деятельности, а так же общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу по направлению 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». Стандарт, так же как и предыдущий ФГОС включает требования к структуре программы подготовки специалистов, к оценки уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Выпускнику по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» присваивают список профессий.

Рассмотрим ФГОС СПО по направлению 22.02.06 «Сварочное производств» данный образовательный стандарт был принят 21.04.2014г. Данный стандарт представляет собой совокупность требований к профессиональному образованию по данной специальности. В стандарте указаны такие же сроки получения образования, как и в стандартах рассмотренных выше. В стандарте рассмотрена область профессиональной деятельности, которая заключается в ведение технологических процессов сварочного производства и организации деятельности структурного подразделения. Приведены области профессиональной деятельности: технологические процессы сварочного производства, сварочное оборудование, техническая документация и трудовые коллективы. Стандарт включает обширный список видов деятельности, а так же общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. Стандарт, так же как и предыдущий ФГОС включает требования к структуре программы подготовки специалистов, к оценки уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Выпускнику по специальности 22.02.06 «Сварочное производств» присваивается список профессий.

Рассмотрим ФГОС СПО по направлению 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», данный образовательный стандарт был принят 27.06.2014г. Данный стандарт представляет собой совокупность требований к профессиональному образованию по данной специальности. В стандарте

указаны такие же сроки получения образования, как и в стандартах рассмотренных выше. В стандарте рассмотрена область профессиональной деятельности, которая заключается в управлении и сопровождении земельно-имущественные отношения, а так же осуществление кадастровых отношений. Приведены области профессиональной деятельности: земельно-имущественный комплекс, кадастровые отношения, технология картографо-геодезического сопровождения и оценка недвижимости. Стандарт включает обширный список видов деятельности, а так же общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. Стандарт, так же как и предыдущий ФГОС включает требования к структуре программы подготовки специалистов, к оценки уровня освоения дисциплин и оценка компетенций.

ФГОС СПО по направлению 38.02.07 «Банковское дело» принят 18.08.14г. Данный стандарт представляет собой совокупность требований к профессиональному образованию по данной специальности. В стандарте указаны такие же сроки получения образования, как и в стандартах рассмотренных выше. В стандарте рассмотрена область профессиональной деятельности, которая заключается в осуществлении учета и контроля банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, а так же оказание банковских услуг клиентам. Приведены области профессиональной деятельности: наличные и безналичные денежные средства, требования и обязательства банка, финансовое состояние клиентов, отчетная документация и документы по банковским операциям. Стандарт включает обширный список видов деятельности, а так же общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. Стандарт, так же как и предыдущий ФГОС включает требования к структуре программы подготовки специалистов, к оценки уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Выпускнику по специальности 38.02.07 «Банковское дело» присваивается две профессии 20002 «Агент банка» и 23548 «Контролер (Сберегательного банка»).

Таким образом, анализ ФГОС СПО профессиональных колледжей г.Тольятти позволил выявить основные отличия ФГОС СПО от ФГОС ООО. Важное отличие стандартов заключается в методах и содержании обучения, отсюда и главное отличие стандартов, заключающееся в оценке результатов обучения. Согласно ФГОС СПО оценка результатов обучения носит компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. Назначением общих компетенций является успешная социальная адаптация студента. В качестве результата профессиональных компетенций образования рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Оценка данных качеств проводится в соответствии с результатом выполненного задания, где критерием оценки является готовая продукция или услуга.

Сравнительный анализ ФГОС СПО показал, что основные компетенции в основном во всех стандартах совпадают, что подчеркивает их универсальный характер, при этом есть специфические общие компетенции согласно определенному виду направления обучения. Согласно ФГОС СПО задания составлены так, что оценка сформированности компетенций учащихся производится поэтапно в соответствии с выполнением профессиональных задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, представленными в оценочных листах.

Оценка должна носить комплексный, интегративный характер, профессиональные колледжи сами разрабатывают методику определения показателей оценки, позволяющая подразделить их по различным формам контроля. Профессиональные колледжи на основании ФГОС СПО выделяют наиболее значимые в компетентностном обучении формы оценки сформированности профессиональных и общих компетенций (экзамен, защита портфолио, аттестация, защита проекта, ВКР и т.д.). На основании отобранных форм определяют методы, отвечающие задачам комплексной оценки сформированности профессиональных и общих компетенций (экспертное

наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестирование, презентация и т.д.).

На подготовительном этапе исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

Гипотеза 1. ФГОСы основного общего образования и среднего профессионального образования имеют различия в системах оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

Гипотеза 2. ФГОСы основного общего образования и среднего профессионального образования содержат различные формулировки целей развития личности обучающегося.

Гипотеза 3. Значимость процессу социальной адаптации придается в ФГОС СПО.

В ходе проведенного анализа ФГОС основного общего образования и среднего профессионального образования выдвинутые гипотезы были полностью подтверждены.

Таким образом, ключевые особенности и различия ФГОС ООО от ФГОС СПО заключаются в следующем:

– требования к результатам согласно ФГОС ООО строятся на основании личностных, метапредметных и предметных результатах, а во ФГОС СПО оценка результатов строится поэтапно в соответствии с требованиями к общепрофессиональным умениям и знаниям.

– основная цель согласно ФГОС ООО развитие личности на основе универсальных учебных действий (УУД), а главная цель ФГОС СПО формирование грамотных, высоко компетентных, конкурентноспособных специалистов, максимально адаптированных к современным условиям.

– в основе ФГОС для основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который подготавливает личность для дальнейшей социальной адаптации, а во ФГОС СПО лежит компетентностный подход, основная цель которого успешная социальная адаптация студента.

Заключение

Социальная адаптация занимает важное место в социологических теориях проблем взаимодействия социальной среды и человека. Теоретический анализ многочисленных исследований позволил нам заключить, что на современном этапе развития вопрос адаптации студентов занимает ключевые позиции в системе среднего профессионального образования. Модернизация среднего профессионального образования (внедрение ФГОС СПО) вводит потребность в понимании социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе. От того, каковы позиции молодого поколения, каков его облик, зависит социальное развитие общества в целом, энергия, мировоззрение; нравственное здоровье молодых определяет судьбу, будущее народа.

Успешная адаптация студента первокурсника является немаловажным фактором его дальнейшего социального становления и эффективной профессиональной подготовки. При переходе из одной системы образования в другую студентам необходимо адаптироваться к новой незнакомой им социокультурной среде. Процесс адаптации зависит от многих, как субъективных, так и объективных факторов.

Для эмпирического исследования объективных и субъективных факторов социальной адаптации студентов профессиональных колледжей нами были применены методы: анкетирование, экспертный опрос преподавателей профессиональных колледжей г. Тольятти, анализ документов (ФГОС).

Анализ субъективных факторов социальной адаптации показал, что большинство студентов быстро и достаточно легко привыкают к студенческой жизни, отношение с одногруппниками и преподавателями в колледже у большинства респондентов благоприятные, уважительные. Анализ некоторых параметров дает основания утверждать, что результаты не показали серьезных различий между ответами юношей и девушек.

Анализ объективных факторов показал, что они больше подвержены изменениям, чем субъективные факторы, таким образом, влияние их на адаптационной процесс студентов не прекращается. Обобщая эмпирические данные и выводы, можно указать, что студенты-первокурсники профессионального колледжа испытывают различные трудности в период социальной адаптации и преподавателем необходимо оказывать поддержку первокурсникам. Можно говорить о том, что процессы социальной адаптации, скорее всего, направлены на наиболее подвижные личностные структуры (навыки управления своими эмоциями и поведением). Также следует отметить, что полученные в процессе исследования показатели не имеют критичных показателей.

Экспертный порос преподавателей колледжей позволил сделать выводы, что большинство преподавателей стараются помогать первокурсникам. Преподаватели колледжей считают, что современным студентам сложнее адаптироваться к новой системе образования и считают исследование процесса адаптации студентов первокурсников актуальной на современном этапе развития системы образования.

Проведение сравнительного анализа ФГОСов основного общего образования и среднего профессионального образования позволил выявить различия в системах оценивания результатов учебной деятельности, а так же различия в целях развития личности обучающегося. Сравнительный анализ ФГОСов основного общего образования и среднего профессионального образования в контексте социальной адаптации, показал, что стандарты уделяют особое внимание социальной адаптации образовательного процесса.

Проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в колледже закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. Поэтому особенно важно, чтобы студенты, активно включались в процесс обучения уже с первого месяца учебы. Но при этом нельзя забывать, что при поступлении в колледж у подростка

происходят значительные изменения в жизни. Во-первых, новое учебное заведение и новый маршрут до места учебы. Во-вторых, новый коллектив сверстников и преподавателей. В-третьих, проблемы, связанные с проживанием в студенческом общежитии – начинается «испытание свободой», которое выдерживают не все. Кроме этого возникают трудности, связанные с неопределенностью мотивов выбора профессии, недостаточной психологической подготовкой, слабым знанием школьной программы, отсутствием навыков самостоятельной работы.

На основании анализа научной литературы, посвященной проблемам социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе и результатов проведенного исследования можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Адаптационная работа должна начинаться с мероприятия, где проходят знакомство студентов с особенностью обучения в колледже. Указанная мера способствует формированию и актуализации у студентов положительной мотивации учебной деятельности в колледже.

2. Кураторам группы необходимо проводить беседы со студентами, классные часы, собрания с целью успешной социальной адаптации студентов к новой образовательной системе. Данная мера позволяет сплотить группу первокурсников и настроить их на учебную деятельность.

3. Необходимо активно вовлекать студентов–первокурсников в совместную деятельность. Социальную адаптацию студентов-первокурсников лучше всего осуществлять в коллективе.

4. Профильная подготовка школьников старших классов. Установление тесных организационно-педагогических связей между общеобразовательными школами и профессиональными колледжами. Дни открытых дверей в колледжах; свободный и открытый доступ к педагогической информации; проведение «экскурсий» в колледжах для школьников (абитуриентов); проведение «открытых» занятий; внедрение в школьную систему форм занятий, подобно, таким как в колледже.

Подводя итоги, можно утверждать, что социальная адаптация студентов профессиональных колледжей оказывает значительное влияние на дальнейшее обучение. Конечно, главным в социальной адаптации остается личность студента, его способности, умение и желание приспособливаться к новым учебным условиям. В успешной социальной адаптации большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. Одной из наиболее важных проблем в современном колледже является адаптация студента не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды. Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Список используемой литературы и источников

1. Аврамова Е. Адаптационные ресурсы населения: попытка количественной оценки / Е. Аврамова, Д. Логинов // Мониторинг общественного мнения. – 2002. – №3 (59). – С. 12-18.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб.пособие / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2008. – 583 с.
3. Асеев В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. – Иркутск: Изд-во ИГПИ. – 2008. – 216 с.
4. Баранова Л.А., Петрушенко Т.К. Об оценке молодежью условий успеха в жизни // Молодой человек в условиях кризиса. – М.: Буки-Веди, 1994. – С. 144-145.
5. Беликова Л.Ф. Проблемы адаптации первокурсников: методика и технология социологической диагностики и проектирования. Материалы научно-методической конференции. – М.: Таус, 2003. – С. 13.
6. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.М. Березин. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 214 с.
7. Бирюкова М.В. Трудности первичной адаптации первокурсников в среднем профессиональном учебном заведении // Роль профессионального педагогического образования в модернизации системы образования Кузбасса: Материалы региональной научно-практической конференции / Под ред. С.А. Власовой, С.В. Моцарь, О.Г. Геровкиной. – Ленинск-Кузнецкий.: Росмен, 2006. – С. 21-24.
8. Бирюкова М.В., Ложникова Н.А. Социально-психологический портрет первокурсника среднего профессионального учебного заведения // Гуманизация образования. – 2008. – № 2. – С. 80-85.
9. Браун Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды. – СПб.: Реноме, 2007. – С. 21.

10. Вадутова Ф.А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах/ Ф.А. Вадутова, Л.И. Кабанова, Г.И. Шкатова // Вестник ТГПУ. – Томск, 2010. С.123–126.
11. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник РУДН. Серия «Социология». – М.: Пресс-бук, 2003. – 12 с.
12. Власова О.А. Социальная адаптация женщин в условиях переходного периода // Автореф. Дисс. к.социол. наук. – М.: АСТ, 1994 – С. 14.
13. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов-на-Дону: Наше время, 1999. – С. 140.
14. Гордашников В.А. Успешность профессиональной адаптации будущего специалиста / В.А. Гордашников, А.Я. Осин // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – №7. – С. 65-66.
15. Гордон Л.А. Социальная адаптация в условиях кризиса переходного времени // Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. – 1994. – №2. – С.2.
16. Горшунов А.П. Новые подходы к управлению образовательным учреждением СПО в условиях реализации ФГОС// Научные исследования в образовании. – 2012. – №4. – С.21-28.
17. Данилова Е.Н. Идентификационные стратегии: Российский выбор / Е.Н.Данилова // Социологические исследования. – 1995. – №6. – С. 129.
18. Данилова Л.Н. Лингвофилософский анализ понятия реформирования в образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №4. – С.18-24.
19. Демьяненко Н. В., Ермакова Я. В., Куровский В. Н. Понятие социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 942-944.
20. Добрынина В. Ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи: особенности и тенденции / В. Добрынина, Т. Кухтевич // AlmaMater: Вестник высшей школы. – М. – 2003. – №2. – С.13-15.

21. Егорова Ю.А. Основы целеполагания в управлении системой образования // Образование и самообразование. – 2012. – №3(31). – С.40-48.

22. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни / В.В. Емельянов // Журнал Социологические исследования. – М. – 2009. – №9. – С. 11.

23. Жадеева Е.А. К вопросу о социальной адаптации личности: теоретический аспект / Е.А. Жадеева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 34. – С. 23-27.

24. Заславская Т.И. Трансформационный процесс в России: социокультурный аспект // Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы / Ред.кол. Отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. – Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1999. – С. 149.

25. Капица С.И. Механизмы профессионального определения вузовской молодежи в единстве профессиональной ориентации, трудоустройства и первичной трудовой адаптации: социологическое видение проблемы / С.И. Капица // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 110. – С. 268-277.

26. Кон И.С. Социология молодёжи. В кн.: Краткий словарь по социологии. – М. –1988. – 310 с.

27. Корель Л.В. Архитектоника адаптивных механизмов социальных систем: социологический дискурс // Регион: экономика и социология. – 2007. – № 1. – С. 169-185.

28. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) / И.О. Кривцова // Журнал фундаментальные исследования. – М. – 2010. – № 8. – С. 284–288.

29. Левада Ю.И. HomoPost-Soveticus / Ю.И. Левада // Общественные науки и современность. – 2000. – № 6. – С. 5.

30. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России. – СПб. – 2000. – 214 с.

31. Лисовский В.Т. Отцы и дети: за диалог в отношениях // Социологические исследования. – 2002. – №7. – 546 с.
32. Мангейм К. Диагноз нашего времени / Пер. с нем. и англ. – М: Юрист, 1994. – 451с.
33. Меренков А.В. Система детерминации человеческой деятельности / А.В. Меренков – Екатеринбург. – 2003. – С. 105.
34. Молодежь в России. Стат. Сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: ИИЦ «Статистика России». – 2010. – С. 10.
35. Молчанов Н. А. Модернизация современной системы образования с учетом реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации как основа обеспечения национальной безопасности государства // LexRussica. – 2013. – № 7. – С. 767-773.
36. Никонов А.В. Социальная адаптация в условиях аномии общества: Автореф. дис. на соиск. уч. степ.канд. философ. наук / А.В.Никонов. – Волгоград. – 1998. – С. 17.
37. Осипов А.М., Тумалеев В.В. Социология образования в России: проблемы и перспективы // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 120-127.
38. Парсонс Т. Функциональная теория измерения / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль. – М. – 1994.– С. 56.
39. Плесенкова Н.Ю., Аштаева О.А. Кластеры – сложение возможностей // Профессиональное образование. Москва. – 2012. – №8. – С.21-22.
40. Пронина Е. И. Образование как фактор дифференциации и мобильности / Е.И. Пронина, Е. Ю. Колесникова , А. Е. Крухмалев // Образование и наука в процессе реформ: социологический анализ. Ред.-сост. Д.Л. Константиновский, Л.П. Веревкин. – М.: ЦСП, 2003. – С 427.
41. Разумовская А.Е. Социализация студенческой молодежи // Учитель. – 2010. – № 2. – С. 11-12.
42. Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко; Ин-т

социологии РАН; Рос. акад. социал. наук; Краснодар. регион. отд-ние. – Краснодар: Парабеллум, 2013. – С 107.

43. Романова Е. В. Модернизация сферы образования: планы и факты // Германия 2013. Доклады Института Европы РАН, под ред. Белова В.Б. – Нестор-История Москва, 2014. – С. 73-86.

44. Романюк Е.С., Романюк А.С. Особенности адаптации к обучению в вузах РФ студентов из стран СНГ / Е.С. Романюк, А.С. Романюк // Известия Волгоградского государственного технического университета. – Волгоград, 2013. – № 10. С.120-122.

45. Ромм М. В. Социализация и социальная адаптация личности: проблема демаркации / М. В. Ромм // Вопросы воспитания. – 2010. – № 1(2). – С. 39-45.

46. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. – Новосибирск: Наука, 2002. – С. 193.

47. Российское образование в условиях социальных трансформаций: социологические очерки / Ю.Р. Вишневский [и др.]; под общ. ред. Ю.Р. Вишневского. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – С 696.

48. Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи. – М.: Гардарики, 2002. – 541 с.

49. Рывкина Р.В. Образ жизни населения России: социальные последствия реформ 90-х годов / Р.В.Рывкина // Социологические исследования. – 2001. – №4. – С. 39.

50. Семенова М.Г. Адаптация студентов гуманитарных вузов. Материалы Международной конференции. – Москва. – 2010. – 18 с.

51. Смелзер, Н. Социология: пер. с англ. / Н. Смелзер; под ред. В.Я. Ядова. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

52. Смирнова, Е. Э. Социология образования / Е.Э. Смирнова – Санкт-Петербург: Интерсоцис, 2006. – 192 с.

53. Собкин В. С., Белова О. В. Школьный учитель: готовность к инновациям (по материалам социологических исследований) // Практики

развития: современные вызовы: материалы 20-й науч.-практ. конф. – ККИПК Красноярск, 2014. – С. 38-48.

54. Собкин В.С. Отношение учителей к Единому Государственному Экзамену (по материалам социологического исследования) // Социология образования. Труды по социологии образования. – Т. 8. – № 23. – М.: Институт социологии образования РАО, 2009. – С. 191.

55. Соловьев В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов / В.Н. Соловьев // Материалы научно-практической конференции. – Ижевск, 2005. – С. 394.

56. Уиммер Майкл. Вопрос «межкультурного диалога» в европейских образовательных системах / Майкл Уиммер // Проблемы межкультурного и межконфессионального диалога в системе высшего образования в Европе. – М., 2008. – С. 54.

57. Федотова Л.А. Самостоятельная работа при изучении гуманитарных дисциплин как средство адаптации первокурсников / Л.А. Федотова // Сборник научных трудов SWorld: матер. междунар. науч.-практ. конф. «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2012». – 2012. – № 4. – С. 18-20.

58. Философский энциклопедический словарь» / под ред. Е.Ф.Губского - М.: Большая Российская энциклопедия, 2010. – 524 с.

59. Цилюгина И. Б. Трудности процесса адаптации студентов-первокурсников среднего профессионального образования и способы их разрешения // Народное образование. – № 1. – 2015. – С. 42-45.

60. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация профессионального образования региона как фактор устойчивого инновационного развития // Вестник Тюменского государственного университет. – 2011. – №8. – С.171.

61. Шевелев Г.Е. Информационная система для оценки адаптации иностранных студентов / Г.Е. Шевелев, Л.И. Кабанова, Е.В. Михальченко // Вестник науки Сибири. – Томск, 2012. – № 1. С. 134-138.

62. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки / О.В. Юрьева, Д.К. Шигапова // Научное обозрение. – 2014. – № 9. – С. 134-136.

Интернет-ресурсы:

63. «Объединив интеллектуальные и финансовые ресурсы, можно за короткое время создать новый облик системы профобразования» // Коммерсант Businessguide. – 2012. – №42. – С.5. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.kommersant.ru/dog/2060873> (Дата обращения: 08.02.2016).

64. Камкова О.В. Проблема адаптации молодого специалиста в различных сферах профессиональной деятельности // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 3. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 13.01.2016 г.).

65. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/> (Дата обращения: 25.05.16).

66. Молодежь и общество: проблемы социальной адаптации молодежи в современном мире. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: www.ecsocman.ru (Дата обращения: 03.11.2016).

67. Петренко О.Л. Изменение роли учителя в современных образовательных процессах [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://yspu.org/images> (Дата обращения: 20.05.16).

68. Проект «Профессиональный стандарт педагога». [Электронный ресурс] Режим доступа URL: [минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Проф_стандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Проф_стандарт_педагога_(проект).pdf) (Дата обращения: 21.05.2016).

69. Смирнова Е.Э. Социология образования Часть 1. // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://prcon.ru/books/smirnova-ee-sotsiologiya-obrazovaniya-razdel-1> (Дата обращения: 1.12.2015).

70. Филиппов А.А. Социально-профессиональный статус школьного учителя в современном российском обществе. – 2011. – №2. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 05.05.2016).

71. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (Дата обращения 5.06.2016).

72. Чекменёва Т.Г. Образование как социальный институт: теоретические подходы // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – №4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 5.06.16).

73. Щур К. Векторы развития // Коммерсант Businnesguide. – 2012. – № 42. – С.3. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.kommersant.ru/dog/2060873.htm> (Дата обращения: 06.01.2016).

Источники на иностранном языке:

74. Sztompka P. Zaufanie. – Krakow: Wydawnictwo znak, 2007. – 440 p.

75. Weber M. Essayas in sociology. – N.Y.:Oxford University press, 1946. – P. 25-32.

Программа социологического исследования
по теме: «Социальная адаптация студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе» (на примере г. Тольятти)

Обоснование проблемы исследования. Из множества проблем, существующих у студентов-первокурсников, в настоящее время особо выделяется комплекс вопросов, связанных с трудностями первого года обучения в колледже, в частности с социальной адаптацией студентов. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям колледжа, действительно, представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Адаптация – приспособление личности, социальной группы к условиям внешней среды. Адаптация – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. При этом происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды. В современной интерпретации адаптация трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды, следовательно, адаптация – это процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Адаптация для студента-первокурсника является продуктивным выходом из адаптивной ситуации, когда личность соотносит собственные возможности и возникшие трудности. Определены внешние и внутренние факторы, способствующие успешной психолого-педагогической адаптации студентов-

первокурсников в образовательном процессе колледжа. Внешние включают в себя приспособление личности к объективным проблемным ситуациям, а внутренние, направлены на разрешение внутренних конфликтов, а также проблем личности. Эти факторы условно разделяются на три блока: социологический (возраст, социальное происхождение, тип образования студента до колледжа), педагогический (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавательского состава) и психологический блок, который содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (интеллект, направленность, мотивация, личностный адаптационный потенциал).

Эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса колледжа, в ходе которого реализуются педагогические условия, способствующие выявлению и коррекции исходных негативных тенденций профессионального становления, возникших в адаптационный период у студентов-первокурсников. Применяются способы активизации учебной деятельности, повышения практических навыков самостоятельной работы, укрепления интереса к учебной деятельности; психологическая помощь, поддержка и сопровождение в создании условий для самостоятельного выбора своего стиля в различных видах деятельности и общения; включение первокурсников в систему студенческого самоуправления, которая является формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Цель исследования: получение социологической информации, которая отражает особенности адаптации студентов-первокурсников профессиональных колледжей к условиям студенческой жизни.

Объект исследования: студенты первого курса обучения в колледжах г. Тольятти.

Предмет исследования: содержание, организационные формы и методы адаптации студентов к учебному процессу профессионального колледжа.

Гипотезы социологического исследования:

1. Девушки более адаптивны к новым условиям социальной среды, чем юноши, в связи с более высоким уровнем коммуникабельности.
2. Юноши свободнее налаживают взаимоотношения с одноклассниками, чем девушки.
3. Девушки более склонны налаживать конструктивный диалог с преподавателями, чем юноши.
4. После окончания колледжа девушки стремятся поступить в высшее учебное заведение, а юноши планируют работать.
5. В выбранной профессии девушки в отличие от юношей стремятся к самосовершенствованию, развитию навыков и умений.
6. Степень заинтересованности в получении знаний у девушек выше, чем у юношей.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутыми гипотезами определены следующие **задачи** исследования:

- 1) Рассмотреть социально-демографические характеристики респондентов.
- 2) Выяснить, существенен ли переход от одной системы образования к другой для студента-первокурсника.
- 3) Проанализировать сложившиеся отношения первокурсников внутри группы и между преподавателями.
- 4) Изучить способы преодоления трудностей адаптационного процесса студентов-первокурсников.

5) Сравнить результаты адаптации студентов-первокурсников начального и среднего профессионального образования.

б) Сложить полученные данные воедино и сделать выводы.

Системный анализ объекта исследования:

Предлагается несколько смысловых блоков, которые помогут в наибольшей степени проанализировать социальную адаптацию учащихся г. Тольятти к условиям обучения в колледже.

| Номер смыслового блока | Характеристика |
|---|--|
| 1 блок. Субъективные характеристики | <i>Социально-психологический климат в колледже:</i> - взаимоотношения с преподавателями и однокурсниками; - характеристики о группе студента; - помощь в учебном процессе. |
| 2 блок. Объективные характеристики | <i>Учебный процесс:</i> - сложности новой системы образования; - интерес к учебному процессу; - проблемы в ходе учебного процесса; - образовательные планы после окончания колледжа; - совершенствование навыков. |
| 3 блок. Социально – демографические показатели | - пол; - возраст (16-18 лет, т.е. учащиеся первого курса); |

Теоретическая интерпретация основных понятий

В данной работе используются следующие понятия:

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего

профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

Компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Копинг-стратегии – это комплексы действий, применяемые человеком для борьбы со стрессом.

Локализация контроля – это личностное качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям.

Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Профессиональная компетенция (ПК) – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Студент – учащийся высшего, среднего учебного заведения.

Учебный процесс – система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и изучения; направлена на достижение целей обучения и воспитания.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Операционализация понятий

Узнать, как организовано обучение в каком-либо профильном колледже, нам поможет шкала:

- 1) СПО (среднее профессиональное образование);
- 2) НПО (начальное профессиональное образование).

Выяснить, на чье мнение опирались студенты при выборе колледжа для поступления, нам поможет шкала:

- 1) по собственному желанию;
- 2) по настоянию (или по совету) родителей;
- 3) по семейным традициям;
- 4) из солидарности с приятелем, подругой;
- 5) другие причины (указать)_____.

Выяснить, из каких источников респонденты получили сведения о колледже, в котором обучаются, нам поможет шкала:

- 1) от представителей колледжа;
- 2) от родителей, родственников или знакомых;
- 3) от товарищей, друзей;
- 4) от своих сверстников;
- 5) из других источников (указать)_____.

Узнать, трудно ли студенту было привыкнуть к студенческой жизни, нам поможет шкала:

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим;
- 2) нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим;
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал(а) себя студентом;
- 4) затрудняюсь ответить.

Выяснить взаимоотношения с одногруппниками, нам поможет шкала:

- 1) в основном доброжелательные, дружеские;
- 2) безразличные;
- 3) чаще конфликтные, проблемные;
- 4) другое _____.

Узнать, что характерно для группы, в которой учится первокурсник, нам поможет шкала:

- 1) взаимная помощь, поддержка друг друга;
- 2) зависть к успехам, преимуществам, достижениям друг друга;
- 3) терпимое отношение к недостаткам и слабостям окружающих;
- 4) равнодушие, безразличие друг к другу;
- 5) общаемся с однокурсниками вне колледжа;
- 6) нет возможности высказать и отстоять свое мнение;
- 7) умеем работать в команде, вместе принимаем решения;
- 8) грубость, агрессивность со стороны некоторых однокурсников.

Выяснить мнение респондента о взаимоотношениях с преподавателями, нам поможет шкала:

- 1) в основном, хорошие, доверительные отношения;
- 2) чаще всего, сугубо деловые отношения;
- 3) со многими преподавателями у меня нет контакта и взаимопонимания.

Ответить на вопрос: «Для Вас, как для первокурсника, существенен ли переход от одной системы к другой», нам поможет шкала:

- 1) да, мне было очень сложно перестроиться от школьной программы;
- 2) отличие не значительное, смог быстро адаптироваться и влиться в новую систему образования;
- 3) нет, разницы не заметил(а);

4) другое _____.

Узнать, хотели бы студенты-первокурсники продолжить обучение в другом заведении после окончания колледжа, нам поможет шкала:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

Чтобы выяснить о дальнейших образовательных планах респондента, нам поможет шкала:

- 1) поступлю учиться в ВУЗ по профессии, которую получил в колледже;
- 2) поступлю в ВУЗ по другой специальности;
- 3) пройду курсы профессиональной подготовки;
- 4) не буду продолжать обучение;
- 5) затрудняюсь ответить.

Чтобы выяснить, что привлекло первокурсников в выбранной специальности, нам поможет шкала:

- 1) возможность быстро сделать карьеру;
- 2) возможность реализовать свои способности;
- 3) возможность легко устроиться на работу;
- 4) высокая оплата труда;
- 5) интеллектуальный характер профессии;
- 6) комфортные условия труда;
- 7) возможность руководить людьми, управлять;
- 8) отсутствие однообразия и монотонности в работе;
- 9) творческий характер работы, возможность самостоятельных действий;
- 10) возможность принести пользу людям;
- 11) возможность общения с людьми;
- 12) престижность профессии этой сферы;

13) нравится работать с техникой.

Узнать изменились ли представления студентов-первокурсников о выбранной специальности за время обучения в колледже, нам поможет шкала:

- 1) кардинально в лучшую сторону;
- 2) нет, не изменилось;
- 3) да, некоторые представления оказались лучше, чем я ожидал(а);
- 4) да, некоторые представления оказались хуже, чем я ожидал(а);
- 5) да, в худшую сторону;

Узнать, стремятся ли первокурсники к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в выбранной профессии, нам поможет шкала:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

Выяснить, интересно ли учиться студенту, нам поможет шкала:

- 1) да, очень;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет.

Чтобы узнать, что нравится первокурснику в учебном процессе, нам поможет шкала:

- 1) высокий уровень преподавания общеобразовательных предметов;
- 2) высокий уровень преподавания по профессиональным предметам;
- 3) хорошее оборудование кабинетов;
- 4) интересные формы занятий;
- 5) адекватный уровень требований к знаниям обучающихся;

- б) система оценивания знаний обучающихся;
- 7) другое _____.

Чтобы выяснить, к кому при возникновении проблем в ходе учебного процесса обращается студент, нам поможет шкала:

- 1) к родителям, родственникам;
- 2) к друзьям, одногруппникам;
- 3) к куратору группы;
- 4) к преподавателям;
- 5) к заведующему кафедрой;
- 6) в студенческий совет;
- 7) другое _____.

Узнать, планирует ли студент после окончания колледжа работать по выбранной Вами специальности, нам поможет шкала:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

Выяснить, часто ли студент-первокурсник пропускаете занятия в колледже по неважным причинам, нам поможет шкала:

- 1) до 10% занятий;
- 2) до 30% занятий;
- 3) более 50% занятий;
- 4) не пропускал(а) занятия.

Выяснить пол респондентов, нам поможет шкала:

- 1) мужской
- 2) женский

Методологический раздел

Обоснование выборки. При исследовании условий обучения в школах используется выборочный метод исследования в объеме 200 человек. Данное социологическое исследование носит пилотажный характер, поэтому выборочную совокупность в размере 200 человек можно считать достаточной. По типу выборка стратифицированная, квотная. Также респонденты распределились по ряду критериев: по полу и возрасту (от 16 до 18 лет, а именно учащиеся первого курса).

Метод исследования – для получения необходимых данных используется анкетный опрос.

План-график исследования: Первый этап составляет подготовка к социологическому исследованию: разработка программы, составление инструментария.

На втором этапе проводится конкретно сам анкетный опрос. Затем – сбор полученных результатов, обработка, первичный анализ.

На третьем этапе на основе полученных данных пишется научный отчет, подтверждаются или опровергаются гипотезы, составляются рекомендации.

Анкета

Уважаемые респонденты!

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование на тему: «Социальная адаптация студентов в профессиональных колледжах».

Просим Вас по возможности ответить на все вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа. Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, допишите, пожалуйста, свой ответ на свободной строке. Анкета является анонимной, результаты будут представлены в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!

1. Вы учитесь на отделении:

- 1) СПО (среднее профессиональное образование);
- 2) НПО (начальное профессиональное образование).

2. Вы сделали свой выбор и поступили в колледж (отметьте, пожалуйста, один вариант ответа):

- 1) по собственному желанию;
- 2) по настоянию (или по совету) родителей;
- 3) по семейным традициям;
- 4) из солидарности с приятелем, подругой;
- 5) другие причины (указать)_____.

3. Из каких источников Вы получили сведения о колледже, в котором обучаетесь? (отметьте не более трех вариантов ответа)

- 1) от представителей колледжа;
- 2) от родителей, родственников или знакомых;
- 3) от товарищей, друзей;
- 4) от своих сверстников;
- 5) из других источников (указать)_____.

4. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим;
- 2) нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим;
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал(а) себя студентом;
- 4) затрудняюсь ответить.

5. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одногруппниками? (отметьте только один вариант ответа)

- 1) в основном доброжелательные, дружеские;
- 2) безразличные;
- 3) чаще конфликтные, проблемные;
- 4) другое_____.

6. Что Вы можете сказать о своей группе? Для нее характерны: (выберите не более трех вариантов ответа)

- 1) взаимная помощь, поддержка друг друга;

- 2) зависть к успехам, преимуществам, достижениям друг друга;
- 3) терпимое отношение к недостаткам и слабостям окружающих;
- 4) равнодушие, безразличие друг к другу;
- 5) общаемся с однокурсниками вне колледжа;
- 6) нет возможности высказать и отстоять свое мнение;
- 7) умеем работать в команде, вместе принимаем решения;
- 8) грубость, агрессивность со стороны некоторых однокурсников.

7. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с преподавателями? *(отметьте, пожалуйста, один вариант ответа)*

- 1) в основном, хорошие, доверительные отношения;
- 2) чаще всего, сугубо деловые отношения;
- 3) со многими преподавателями у меня нет контакта и взаимопонимания.

8. Известно, что система образования в колледже отличается от школьной. Для Вас, как для первокурсника, существенен ли переход от одной системы к другой? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

- 1) да, мне было очень сложно перестроиться от школьной программы;
- 2) отличие не значительное, смог быстро адаптироваться и влиться в новую систему образования;
- 3) нет, разницы не заметил(а);
- 4) другое _____.

9. После окончания колледжа, хотели бы Вы продолжить обучение в другом заведении? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

10. Выберите вариант ответа, соответствующий Вашим дальнейшим образовательным планам:

- 1) поступлю учиться в ВУЗ по профессии, которую получил в колледже;
- 2) поступлю в ВУЗ по другой специальности;
- 3) пройду курсы профессиональной подготовки;
- 4) не буду продолжать обучение;
- 5) затрудняюсь ответить.

11. Что привлекло Вас в выбранной Вами специальности? *(отметьте не более пяти вариантов ответа)*

- 1) возможность быстро сделать карьеру;
- 2) возможность реализовать свои способности;
- 3) возможность легко устроиться на работу;
- 4) высокая оплата труда;
- 5) интеллектуальный характер профессии;
- 6) комфортные условия труда;
- 7) возможность руководить людьми, управлять;
- 8) отсутствие однообразия и монотонности в работе;
- 9) творческий характер работы, возможность самостоятельных действий;
- 10) возможность принести пользу людям;
- 11) возможность общения с людьми;
- 12) престижность профессии этой сферы;
- 13) нравится работать с техникой.

12. Изменились ли Ваши представления о выбранной специальности за время обучения в колледже? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

- 1) кардинально в лучшую сторону;
- 2) нет, не изменилось;
- 3) да, некоторые представления оказались лучше, чем я ожидал(а);
- 4) да, некоторые представления оказались хуже, чем я ожидал(а);
- 5) да, в худшую сторону;

13. Стремитесь ли Вы к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в выбранной профессии?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

14. Интересно ли Вам учиться? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

- 1) да, очень;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет.

15. Что Вам нравится в учебном процессе? *(отметьте не более трех вариантов ответа)*

- 1) высокий уровень преподавания общеобразовательных предметов;
- 2) высокий уровень преподавания по профессиональным предметам;
- 3) хорошее оборудование кабинетов;
- 4) интересные формы занятий;
- 5) адекватный уровень требований к знаниям обучающихся;
- 6) система оценивания знаний обучающихся;
- 7) другое _____.

16. При возникновении проблем в ходе учебного процесса, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь? *(отметьте не более трех вариантов ответа)*

- 1) к родителям, родственникам;
- 2) к друзьям, одногруппникам;
- 3) к куратору группы;
- 4) к преподавателям;
- 5) к заведующему кафедрой;
- 6) в студенческий совет;
- 7) другое _____.

17. Планируете ли Вы после окончания колледжа работать по выбранной Вами специальности?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

18. Часто ли Вы пропускаете занятия в колледже по неуважительным причинам? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

- 1) до 10% занятий;
- 2) до 30% занятий;
- 3) более 50% занятий;
- 4) не пропускал(а) занятия.

19. Укажите Ваш возраст, пожалуйста: _____.

20. Укажите, пожалуйста, Ваш пол: 1.мужской 2.женский

Благодарим за участие!

Приложение 3

Таблица № 1: «Сравнение отделения в колледжах»

| 1. Вы учитесь на отделении: | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. СПО (среднее профессиональное образование) | 84 | 42% | 52 | 52% | 32 | 32% |
| 2. НПО (начальное профессиональное образование) | 116 | 58% | 46 | 46% | 70 | 70% |

Таблица № 2: «Сравнение по выбору поступления в колледж»

| 2. Вы сделали свой выбор и поступили в колледж: (отметьте, пожалуйста, один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. по собственному желанию; | 76 | 38% | 36 | 36% | 40 | 40% |
| 2. по настоянию (или совету) родителей; | 62 | 31% | 32 | 32% | 30 | 30% |
| 3. по семейным традициям; | 38 | 19% | 18 | 18% | 20 | 20% |
| 4. из солидарности с другом (подругой); | 24 | 12% | 8 | 8% | 16 | 16% |
| 5. другие причины (указать) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица № 3: «Сравнение о полученных сведениях колледжа»

| 3. Из каких источников Вы получили сведения о колледже, в котором обучаетесь? (отметьте не более трех вариантов ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|

| | | | | | | |
|--|-----|-----|----|-----|----|-----|
| 1. от представителей колледжа; | 40 | 20% | 20 | 22% | 20 | 20% |
| 2. от родителей, родственников или знакомых; | 124 | 62% | 60 | 60% | 64 | 64% |
| 3. от товарищей, друзей; | 140 | 70% | 68 | 68% | 72 | 72% |
| 4. от своих сверстников; | 132 | 66% | 58 | 58% | 74 | 74% |
| 5. из других источников (указать) | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% |

Таблица № 4: «Сравнение о трудностях привыкания к студенческой жизни»

| 4. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|-------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------|-----|
| 1. да, процесс адаптации был трудным и долгим; | 28 | 14% | 10 | 10% | 18 | 18% |
| 2. нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим; | 66 | 33% | 30 | 30% | 36 | 36% |
| 3. никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал(а) себя студентом; | 74 | 37% | 40 | 40% | 34 | 34% |
| 4. затрудняюсь ответить. | 32 | 16% | 14 | 14% | 18 | 18% |

Таблица № 5: «Оценка взаимоотношений студентов с одногруппниками»

| 5. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одногруппниками? (отметьте только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|--|-------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------|-----|
| 1. в основном доброжелательные, дружеские; | 172 | 86% | 86 | 86% | 86 | 86% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|---|----|----|-----|
| 2. безразличные; | 12 | 6% | 6 | 6% | 6 | 6% |
| 3. чаще конфликтные, проблемные; | 16 | 7% | 4 | 4% | 12 | 12% |
| 4. другое | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица № 6: «Характеристика студенческих групп»

| 6. Что Вы можете сказать о своей группе? Для нее характерны: (выберите не более трех вариантов ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. взаимная помощь, поддержка друг друга; | 140 | 70% | 74 | 74% | 66 | 66% |
| 2. зависть к успехам, преимуществам, достижениям друг друга; | 46 | 23% | 12 | 12% | 34 | 34% |
| 3. терпимое отношение к недостаткам и слабостям окружающих; | 112 | 56% | 64 | 64% | 48 | 48% |
| 4. равнодушие, безразличие друг к другу; | 34 | 17% | 14 | 14% | 20 | 20% |
| 5. общаемся с однокурсниками вне колледжа; | 120 | 60% | 62 | 62% | 58 | 58% |
| 6. нет возможности высказать и отстоять свое мнение; | 20 | 10% | 6 | 6% | 14 | 14% |
| 7. умеем работать в команде, вместе принимаем решения; | 102 | 51% | 56 | 56% | 46 | 46% |
| 8. грубость, агрессивность со стороны некоторых однокурсников. | 24 | 12% | 10 | 10% | 14 | 14% |

Таблица № 7: «Оценка взаимоотношений с преподавателями»

| 7. Как Вы | данные по | % | данные по | % | данные по | % |
|------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
|------------------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|

| оцениваете свои взаимоотношения с преподавателями? <i>(отметьте, пожалуйста, один вариант ответа)</i> | массиву | | массиву юноши | | массиву девушки | |
|---|----------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| 1. в основном, хорошие, доверительные отношения; | 126 | 63% | 60 | 60% | 66 | 66% |
| 2. чаще всего, сугубо деловые отношения; | 62 | 31% | 34 | 34% | 28 | 28% |
| 3. со многими преподавателями у меня нет контакта и взаимопонимания. | 12 | 6% | 2 | 2% | 10 | 10% |

Таблица № 8: «Анализ перестройки студента от одной системы образования к другой»

| 8. Известно, что система образования в колледже отличается от школьной. Для Вас, как для первокурсника, существенен ли переход от одной системы к другой? <i>(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)</i> | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. да, мне было очень сложно перестроиться от школьной программы; | 16 | 8% | 10 | 10% | 6 | 6% |
| 2. отличие не значительное, смог быстро адаптироваться и влиться в новую систему образования; | 86 | 43% | 46 | 46% | 40 | 40% |
| 3. нет, разницы не заметил(а); | 98 | 49% | 40 | 40% | 58 | 58% |

| | | | | | | |
|-----------|---|----|---|----|---|----|
| 4. другое | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
|-----------|---|----|---|----|---|----|

Таблица № 9: «Обучение в другом учебном заведении после окончания колледжа»

| 9. После окончания колледжа, хотели бы Вы продолжить обучение в другом заведении? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. да; | 98 | 49% | 54 | 54% | 44 | 44% |
| 2. нет; | 80 | 40% | 32 | 32% | 48 | 48% |
| 3. затрудняюсь ответить. | 22 | 11% | 10 | 10% | 12 | 12% |

Таблица № 10: «Анализ дальнейших образовательных планов респондентов»

| 10. Выберите вариант ответа, соответствующий Вашим дальнейшим образовательным планам: | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|--|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. поступлю учиться в ВУЗ по профессии, которую получил в колледже; | 44 | 22% | 16 | 19% | 28 | 28% |
| 2. поступлю в ВУЗ по другой специальности; | 52 | 26% | 28 | 28% | 24 | 24% |
| 3. пройду курсы профессиональной подготовки; | 42 | 21% | 18 | 18% | 20 | 20% |
| 4. не буду продолжать обучение; | 44 | 22% | 18 | 18% | 22 | 22% |
| 5. затрудняюсь ответить. | 18 | 9% | 12 | 12% | 2 | 2% |

Таблица № 11: «Оценка интереса к выбранной специальности»

| 11. Что привлекло Вас в выбранной Вами специальности? (отметьте не | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|

| | | | | | | |
|--|-----|-----|----|-----|----|-----|
| <i>более пяти вариантов ответа)</i> | | | | | | |
| 1. возможность быстро сделать карьеру; | 80 | 40% | 38 | 38% | 42 | 42% |
| 2. возможность реализовать свои способности; | 60 | 30% | 30 | 30% | 30 | 30% |
| 3. возможность легко устроиться на работу; | 80 | 40% | 40 | 40% | 40 | 40% |
| 4. высокая оплата труда; | 50 | 25% | 28 | 28% | 22 | 22% |
| 5. интеллектуальный характер профессии; | 54 | 27% | 26 | 23% | 28 | 28% |
| 6. комфортные условия труда; | 104 | 52% | 54 | 54% | 50 | 50% |
| 7. возможность руководить людьми, управлять; | 54 | 27% | 28 | 28% | 26 | 26% |
| 8. отсутствие однообразия и монотонности в работе; | 80 | 40% | 42 | 42% | 38 | 38% |
| 9. творческий характер работы, возможность самостоятельных действий; | 60 | 30% | 32 | 32% | 28 | 28% |
| 10. возможность принести пользу людям; | 66 | 33% | 34 | 34% | 32 | 32% |
| 11. возможность общения с людьми; | 74 | 37% | 36 | 36% | 38 | 38% |
| 12. престижность профессии этой сферы; | 80 | 40% | 40 | 40% | 40 | 40% |
| 13. нравится работать с техникой. | 70 | 35% | 30 | 30% | 40 | 40% |

Таблица № 12: «Представления о выбранной специальности»

| 12. Изменились ли Ваши представления о выбранной специальности за время обучения в колледже? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|--|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. кардинально в лучшую сторону; | 72 | 36% | 34 | 34% | 38 | 38% |
| 2. нет, не изменилось; | 68 | 34% | 34 | 34% | 34 | 34% |
| 3. да, некоторые представления оказались лучше, чем я ожидал(а); | 44 | 22% | 20 | 20% | 24 | 24% |
| 4. да, некоторые представления оказались хуже, чем я ожидал(а); | 8 | 4% | 0 | 0% | 8 | 8% |
| 5. да, в худшую сторону. | 8 | 4% | 4 | 4% | 4 | 4% |

Таблица № 13: «Оценка самосовершенствования в выбранной профессии»

| 13. Стремитесь ли Вы к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в выбранной профессии? | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. да; | 120 | 60% | 64 | 64% | 56 | 56% |
| 2. нет; | 54 | 27% | 22 | 22% | 32 | 32% |
| 3. затрудняюсь ответить. | 26 | 13% | 10 | 10% | 16 | 16% |

Таблица № 14: «Анализ интереса к образовательной программе в колледже»

| 14. Интересно ли Вам учиться? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. да, очень; | 60 | 30% | 24 | 24% | 36 | 36% |
| 2. скорее да, чем | 78 | 39% | 38 | 38% | 40 | 40% |

| | | | | | | |
|------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| нет; | | | | | | |
| 3. скорее нет, чем да; | 32 | 16% | 18 | 18% | 14 | 14% |
| 4. нет. | 30 | 15% | 14 | 14% | 16 | 16% |

Таблица № 15: «Анализ интереса учебного процесса в колледже»

| 15. Что Вам нравится в учебном процессе? (отметьте не более трех вариантов ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|--|-------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------|-----|
| 1. высокий уровень преподавания общеобразовательных предметов; | 80 | 40% | 34 | 34% | 46 | 46% |
| 2. высокий уровень преподавания по профессиональным предметам; | 74 | 37% | 36 | 36% | 38 | 38% |
| 3. интересные формы занятий; | 60 | 30% | 28 | 28% | 32 | 32% |
| 4. адекватный уровень требований к знаниям обучающихся; | 104 | 52% | 54 | 54% | 50 | 50% |
| 5. система оценивания знаний обучающихся; | 62 | 31% | 30 | 30% | 32 | 32% |
| 6. другое. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица № 16: «Анализ решения проблем в ходе учебного процесса»

| 16. При возникновении проблем в ходе учебного процесса, к кому Вы обращаетесь за помощью в первую очередь? (отметьте не более трех вариантов ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|--|-------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------|-----|
| 1. к родителям, | 98 | 49% | 50 | 50% | 48 | 48% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|
| родственникам; | | | | | | |
| 2. к друзьям, одногруппникам; | 112 | 56% | 54 | 54% | 58 | 58% |
| 3. к куратору группы; | 54 | 27% | 26 | 26% | 28 | 28% |
| 4. к преподавателям; | 102 | 51% | 50 | 50% | 52 | 52% |
| 5. к заведующему кафедрой; | 94 | 47% | 52 | 52% | 42 | 42% |
| 6. в студенческий совет; | 64 | 32% | 26 | 26% | 38 | 38% |
| 7. другое. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица № 17: «Анализ дальнейших образовательных планов студентов»

| 17. Планируете ли Вы после окончания колледжа работать по выбранной Вами специальности? | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|--|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. да; | 92 | 46% | 46 | 46% | 46 | 46% |
| 2. нет; | 80 | 40% | 36 | 36% | 44 | 44% |
| 3. затрудняюсь ответить. | 28 | 14% | 14 | 14% | 14 | 14% |

Таблица № 18: «Анализ пропусков занятий в колледже по неуважительным причинам»

| 18. Часто ли Вы пропускаете занятия в колледже по неуважительным причинам? | данные по массиву | % | данные по массиву юноши | % | данные по массиву девушки | % |
|---|--------------------------|----------|--------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. до 10% занятий; | 66 | 33% | 34 | 34% | 32 | 32% |
| 2. до 30% занятий; | 76 | 38% | 32 | 32% | 44 | 44% |
| 3. более 50% занятий; | 34 | 17% | 18 | 18% | 16 | 16% |
| 4. не пропускал(а) занятия. | 24 | 12% | 10 | 10% | 14 | 14% |

| | | | |
|---|--------------------------|----------|---------------------------|
| 19. Укажите Ваш возраст, пожалуйста: _____ | | | среднее по массиву |
| | | | 16,8 |
| 20. Укажите, пожалуйста, Ваш пол: | данные по массиву | % | |
| 1. мужской | 100 | 50% | |
| 2. женский | 100 | 50% | |

Экспертный опрос преподавателей колледжа г. Тольятти

Предмет исследования – адаптация студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже.

Объект исследования – преподаватели профессиональных колледжей города Тольятти.

Целью данного исследования является получение социологической информации, отражающей отношение преподавателей к приспособлению студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже.

Задачи исследования:

1. Изучить отношение преподавателей к процессу адаптации студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже;

2. Выяснить мнения преподавателей по поводу успешности адаптации студентов первокурсников к обучению в профессиональном колледже.

Обоснования выборки: N=10. В опросе приняли участие преподаватели профессиональных колледжей города Тольятти.

Этапы:

1. Подготовительный этап: теоретический анализ литературы, формулировка рабочей гипотезы, определение объекта, предмета, научного аппарата, этапов и базы исследования;

2. Сбор социологической информации: выявление факторов влияющих на социальную адаптацию студентов профессиональных колледжей. Сбор эмпирических данных по показателям влияющие на социальную адаптацию студентов профессиональных колледжей с помощью экспертного опроса преподавателей. Первичная обработка результатов исследования;

3. Анализ собранной информацииб статистический анализ результатов исследования, сравнительный и уровневый анализ полученных данных, выявление значимых различий. Систематизация и обобщение результатов исследования.

Гипотезы исследования:

1. Преподаватели профессиональных колледжей более внимательны и в целом снисходительны к студентам первых курсов.
2. Преподаватели профессиональных колледжей оказывают содействие и педагогическую поддержку в процессе адаптации студентов первокурсников;
3. Преподаватели колледжа считают достаточно успешной адаптационную модель, существующую в их колледже.
4. Преподаватели колледжа считают, что современным студентам сложнее адаптироваться к новым образовательным условиям.

Операционализация понятий

Узнать участвуют ли респонденты в мероприятия колледжа, нам поможет шкала

- 1) часто
- 2) иногда
- 3) никогда

Узнать у респондентов интерес работы с группой первокурсников, нам поможет шкала:

- 1) да
- 2) нет
- 3) работаю по необходимости

Узнать у респондентов их оценки отношениям со студентами, нам поможет шкала:

- 1) хорошо общаются
- 2) общаются мини-группами
- 3) не общаются
- 4) другие причины (указать)_____.

Узнать у респондентов оказывают ли они помощь студентам в решении личных проблем, нам поможет шкала:

- 1) да
- 2) нет
- 3) частично
- 4) другие причины (указать)_____.

Узнать, легче ли современным студентам адаптироваться в современном российском обществе, по мнению респондентов, нам поможет шкала:

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

Узнать, эффективна ли модель социальной адаптации студентов первокурсников в колледже, по мнению респондентов, нам поможет шкала:

- 1) да
- 2) нет
- 3) не всегда

Узнать у респондентов, какие черты характера нужны студентам для успешного обучения в колледже, нам поможет шкала:

- 1) сила воли
- 2) целеустремленность
- 3) терпимость
- 4) активность
- 5) другие причины (указать)_____.

Узнать какие мероприятия респонденты проводят для успешной адаптации студентов, нам поможет шкала:

- 1) встречи с родителями
- 2) беседа со студентами
- 3) участие в родительском собрании
- 4) звонки родителям
- 5) консультации для студентов
- 6) внеклассные мероприятия

Узнать нуждаются ли респонденты в методической поддержке по организации мероприятий, направленных на преодоление адаптации студентов первокурсников, нам поможет шкала:

- 1) да
- 2) нет
- 3) другие причины (указать)_____.

Узнать считают ли респонденты процесс социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе актуальным, нам поможет шкала:

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

Выяснить пол респондентов, нам поможет шкала:

- 1) мужской
- 2) женский

Анкета

Уважаемые респонденты!

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование на тему: «Социальная адаптация студентов в профессиональных колледжах».

Просим Вас по возможности ответить на все вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа. Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, напишите, пожалуйста, свой ответ на свободной строке. Анкета является анонимной, результаты будут представлены в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!

1. Как часто Вы участвуете в мероприятиях колледжа? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Часто
2. Иногда
3. Никогда

2. Интересно ли Вам работать с группой первокурсников? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да
2. Нет
3. Работаю по необходимости

3. Как Вы оцениваете взаимоотношения студентов в группе? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Хорошо общаются
2. Общаются мини-группами
3. Не общаются
4. Другое

4. Помогаете ли Вы студентам в решении их личных проблем? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Другое

5. Легче ли современным студентам адаптироваться в современном российском обществе? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

6. Эффективна ли модель социальной адаптации студентов первокурсников в Вашем колледже? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да
2. Нет
3. Не всегда

7. Какие черты характера, по Вашему мнению, нужны студентам для успешного обучения в колледже? *(отметьте, пожалуйста, не более двух вариантов ответа)*

1. Сила воли
2. Целеустремленность
3. Терпимость
4. Активность
5. Другое

8. Какие мероприятия Вы проводите для успешной адаптации студентов *(отметьте, пожалуйста, не более трех вариантов ответа)*

1. Встречи с родителями
2. Беседа со студентами
3. Участие в родительском собрании
4. Звонки родителям
5. Консультации для студентов
6. Внеклассные мероприятия

9. Нуждаетесь ли Вы в методической поддержке по организации мероприятий, направленных на преодоление адаптации студентов первокурсников? *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да
2. Нет
3. Другое

10. Считаете ли Вы вопрос успешной социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе актуальным?» *(отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

11. Укажите, пожалуйста, Ваш пол: 1. мужской 2. женский

Благодарим за участие!

Таблица №1: «Анализ участия в мероприятиях колледжа»

| 1. Как часто Вы сами участвуете в мероприятиях колледжа? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|--|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Часто | 6 | 60% | 2 | 20% | 4 | 40% |
| 2. Иногда | 1 | 10% | 1 | 10% | 0 | 0% |
| 3. Никогда | 3 | 30% | 2 | 20% | 1 | 10% |

Таблица № 2: «Анализ интереса работы с группой первокурсников»

| 2. Интересно ли Вам работать с группой? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|---|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Да | 6 | 60% | 2 | 20% | 4 | 40% |
| 2. Нет | 1 | 10% | 1 | 10% | 0 | 0% |
| 3. Работаю по необходимости | 3 | 30% | 2 | 20% | 1 | 10% |

Таблица № 3: «Анализ взаимоотношений студентов в группе»

| 3. Как Вы оцениваете взаимоотношение студентов в группе? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|--|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Хорошо общаются | 6 | 60% | 2 | 20% | 4 | 40% |
| 2. Общаются мини-группами | 1 | 10% | 1 | 10% | 0 | 0% |
| 3. Не общаются | 3 | 30% | 2 | 20% | 1 | 10% |
| 4. Другое | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица № 4: «Анализ поддержки первокурсникам»

| 4. Помогаете ли Вы студентам в решении их личных проблем? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|---|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Да | 7 | 70% | 3 | 30% | 4 | 40% |
| 2. Нет | 2 | 20% | 2 | 20% | 0 | 0% |
| 3. Частично | 1 | 10% | 0 | 0% | 1 | 10% |

Таблица № 5: «Анализ сложности адаптации в современном российском обществе»

| 5. Легче ли современным студентам адаптироваться в современном российском обществе? (отметьте, пожалуйста, один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|--|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Да; | 2 | 20% | 2 | 20% | 0 | 0% |
| 2. Нет; | 5 | 50% | 2 | 20% | 3 | 30% |
| 3. Затрудняюсь с ответом; | 3 | 30% | 2 | 20% | 1 | 10% |

Таблица № 6: «Анализ эффективности модели адаптации в колледже»

| 6. Эффективна ли модель социальной адаптации студентов первокурсников в Вашем колледже? (отметьте, пожалуйста, один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|--|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Да; | 4 | 40% | 2 | 20% | 2 | 20% |
| 2. Нет; | 2 | 20% | 2 | 20% | 0 | 0% |
| 3. Не всегда; | 4 | 40% | 2 | 20% | 2 | 20% |

Таблица № 7: «Анализ оценки личности студента»

| 7. Какие черты характера, по Вашему мнению, нужны студентам для успешного обучения в колледже? (отметьте, пожалуйста, не более двух вариантов ответа)) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|---|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Сила воли | 4 | 40% | 2 | 20% | 2 | 20% |
| 2. Целеустремленность | 2 | 20% | 2 | 20% | 0 | 0% |
| 3. Терпимость | 1 | 10% | 0 | 0% | 1 | 10% |
| 4. Активность | 3 | 30% | 2 | 20% | 1 | 10% |
| 5. Другое | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица № 8: «Анализ мероприятий проводимые для студентов респондентами»

| 8. Какие мероприятия Вы проводите для успешной адаптации студентов (отметьте, пожалуйста, не более трех вариантов ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|--|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Встречи с родителями | 4 | 40% | 2 | 20% | 2 | 20% |
| 2. Беседа со студентами | 2 | 20% | 2 | 20% | 0 | 0% |
| 3. Участие в родительском собрании | 4 | 40% | 2 | 20% | 2 | 20% |
| 4. Звонки родителям | 1 | 10% | 0 | 0% | 1 | 10% |
| 5. Консультации для студентов | 4 | 40% | 2 | 20% | 2 | 20% |
| 6. Внеклассные мероприятия | 2 | 20% | 2 | 20% | 0 | 0% |

Таблица № 9: «Анализ методической поддержки преподавателей»

| 9. Нуждается ли Вы в методической поддержке по организации мероприятий, направленных на преодоление адаптации студентов первокурсников? (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа) | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|---|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Да; | 2 | 20% | 0 | 0% | 2 | 20% |
| 2. Нет; | 8 | 80% | 6 | 60% | 2 | 20% |
| 3. Другое; | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Таблица № 10: «Анализ актуальности исследования»

| 10. Считаете ли Вы вопрос успешной социальной адаптации студентов профессиональных колледжей в современном российском обществе актуальным?» (отметьте, пожалуйста, только один вариант ответа | данные по массиву | % | данные по массиву мужчины | % | данные по массиву женщины | % |
|--|--------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| 1. Да; | 8 | 80% | 3 | 30% | 5 | 50% |
| 2. Нет; | 1 | 10% | 1 | 10% | 0 | 0% |
| 3. Затрудняюсь с ответом; | 1 | 10% | 1 | 10% | 0 | 0% |

| 11. Укажите, пожалуйста, Ваш пол: | данные по массиву | % |
|--|--------------------------|----------|
| 1. мужской | 5 | 50% |
| 2. женский | 5 | 50% |

Программа исследования

«Сравнительный анализ ФГОС основного общего образования и среднего профессионального образования в контексте значения адаптации студентов»

Методологический раздел

Обоснование проблемы исследования. В основе ФГОС для профессиональных колледжей лежит компетентностный подход, который подразумевает обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Главный принцип компетентностного подхода обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы будущей профессии.

Введение ФГОС для профессиональных колледжей призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также обеспечить взаимосвязь всего образовательного процесса.

Основным плюсом ФГОС для профессиональных колледжей является ориентация на формирование грамотных, высококомпетентных, конкурентоспособных специалистов, максимально адаптированных к современным условиям. К основным минусам внедрения ФГОС нового поколения относятся требования к уровню профессиональной компетентности и подготовки педагогов, а так же к условиям реализации стандарта. Для реализации ФГОС нового поколения необходима новая образовательная среда и государство, должно в значительной мере изменить финансирование системы образования.

Целью данного исследования является сравнительный анализ текстов ФГОС основного общего образования и среднего профессионального образования на наличие особенностей социальной адаптации студентов.

В соответствии с целью выделены следующие **задачи**:

Задачи исследования:

1. Изучить ФГОС основного общего образования и среднего профессионального образования;
2. Выяснить различия между ФГОС основного общего образования и среднего профессионального образования.

Объектом данного исследования являются тексты ФГОСов основного общего образования и среднего профессионального образования.

Предметом изучения является адаптация студентов в образовательном процессе.

Системный анализ объекта исследования

Сравнительный анализ стандартов по следующим характеристикам:

- дата ФГОС;
- цель ФГОС;
- срок обучения;
- требования к программе обучения;
- характеристика обучения;
- требования к результатам освоения программы.

Гипотезы социологического исследования:

Гипотеза 1. ФГОСы основного общего образования и среднего профессионального образования имеют различия в системах оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

Гипотеза 2. ФГОСы основного общего образования и среднего профессионального образования содержат различные формулировки целей развития личности обучающегося.

Гипотеза 3. Значимость процессу социальной адаптации придается в ФГОС СПО.

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данной части работы используются следующие понятия:

Образование – целенаправленный процесс усвоения знаний, обучения и просвещения.

Модернизация – обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, устанавливающий требования, обязательные при реализации высшего профессионального образования.

Анализ документов – это метод сбора первичной информации, где документы выступают главным источником информации.

Компетенция – способность применять знания и умения на основе практического опыта.

Системно-деятельностный подход – представляет собой метод, при котором ученик является субъектом педагогического процесса. При этом учителю важно самоопределение ученика в процессе обучения.

Образовательные результаты – это социальные и иные компетентности, социальный опыт приобретенный учащимся в ходе освоения образовательных программ.

Качество образования – система показателей, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса.

Методический раздел

В качестве метода исследования выбран анализ документов, предоставляющий возможность получить достоверную информацию об изучаемом объекте в относительно короткие сроки.

Выборка – ФГОС основного общего образования и среднего профессионального образования по направлениям подготовки:

34.02.01 «Сестринское дело»;

13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»;

22.02.06 «Сварочное производств»;

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;

38.02.07 «Банковское дело».

Инструментарий

Сравнительный анализ образовательных стандартов

| № | Характеристики анализа | Образовательные стандарты | | | | |
|---|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | ФГОС ООО | ФГОС СПО | | | |
| | | | 34.02.01 | 13.02.02 | 22.02.06 | 21.02.05 |
| 1 | Дата издания | | | | | |
| 2 | Цель ФГОС | | | | | |
| 3 | Срок обучения | | | | | |
| 4 | Основные профессиональные задачи | | | | | |
| 5 | Требования к программе обучения | | | | | |
| 6 | Характеристика обучения | | | | | |
| 7 | Требования к результатам освоения программы | | | | | |