

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»
37.03.01 «Психология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: **Формирование произвольного внимания у детей старшего
дошкольного возраста**

Студент С.М. Сурина
(И.О. Фамилия) _____
(личная подпись)

Руководитель к.псих.н., доцент И.В. Костакова
(И.О. Фамилия) _____
(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой: к.псих.н., доцент Е.А. Денисова
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____
(личная подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти 2017

Аннотация

Тема бакалаврской работы: Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель бакалаврской работы: изучить особенности формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи бакалаврской работы:

1. Теоретически обосновать проблему формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и внедрить программу формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить сформированность свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования.
4. Обобщить результаты исследования, сформулировать выводы и рекомендации.

Структура и объем работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения. Объем работы представляет 96 страниц. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы сделан теоретический анализ проблемы формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе представлено эмпирическое исследование формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, при помощи метода математической статистики критерия Т-Вилкоксона происходит упорядочивание величин разностей (сдвигов) значений признака в каждой из пар измерений, сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группе. В

заклучении сформулированы выводы по выпускной квалификационной работе. В приложении представлены иллюстративные материалы.

Работа представлена на 96 страницах.

Количество источников литературы: 50 ед.

Количество приложений: 6 стр.

Количество иллюстраций и таблиц: 14 ед.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Проблема развития внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов.....	10
1.2. Особенности внимания у детей дошкольного возраста	23
1.3. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	31
Выводы по первой главе	41
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Организация, этапы и методы исследования.....	43
2.2. Результаты констатирующего этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3. Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	57
2.4. Анализ и обобщение результатов контрольного этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.....	79
Выводы по второй главе	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	88
ПРИЛОЖЕНИЕ	92

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день с учетом введения федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и введению ФГОС в общеобразовательные учреждения, существенно изменились требования к личности выпускника детского сада.

В характеристике выпускника дошкольного образовательного учреждения, немаловажное значение отдается непосредственно оценке умений вести поиск новой информации, сосредотачивать внимание, придерживаться инструкции и поддерживать высокую активность в процессе выполнения регламентированных заданий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает требования и к произвольности внимания дошкольника в плане умения работать не отвлекаясь, следовать инструкциям и осуществлять контроль результатов.

Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка- дошкольника и вести работу по подготовке его к обучению в школе.

Одним из главнейших условий продуктивности познавательной деятельности дошкольников непосредственно выступает хорошо развитое внимание. Мыслительные процессы протекают быстрее и вернее, движения выполняются более аккуратно и четко лишь при сформированном внимании. На качественные характеристики памяти так же оказывает влияние развитие свойств внимания. Внимание играет важную роль в познании дошкольником окружающей действительности, во всей его практической деятельности, а так же регулирует непосредственно умственную активность.

В любой предметной деятельности дошкольника внимание выступает одним из главнейших психологических условий ее успешности. Установлено, что и процесс обучения не может благоприятно протекать без

хорошо развитого внимания обучающихся. В связи с этим усилия педагогов всегда нацелены на развитие и сохранение устойчивого внимания у детей. Но бесспорно, воспитание внимания является одной из затруднительных задач, потому что средства управления вниманием обучающихся, которыми располагает педагог, зачастую оказываются малоэффективными. Даже педагоги со стажем испытывают значительные трудности непосредственно в связи с необходимостью развивать внимание учащихся.

Одной из причин данных затруднений выступает нехватка теоретических знаний, на которые опираются используемые в работе методы воспитания внимания. Внимание представляется наименее содержательным, а поэтому и более трудно изучаемым и управляемым психологическим явлением.

Проблема внимания традиционно является одной из важнейших и сложнейших проблем психологической науки. В ряде теоретических подходов внимание рассматривается как побочный продукт или характеристика других процессов. Но тот факт, что внимание неразрывно связано с другими психологическими процессами или деятельностью индивида, нельзя считать доказательством его «несуществования».

Изучению внимания посвящены работы многих отечественных и зарубежных психологов. Среди них Л.С. Выготский [7], Н.Ф. Добрынин [17], Т. Рибо [39], С.Л. Рубинштейн [40], П.Я. Гальперин [9] и многие другие.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский считал, что внимание является единственная дверь, через которую внешние воздействия проходят в наше сознание. От того, какое у человека внимание, в большинстве своем зависит его успешность в учёбе и в работе. Данные мысли актуальны и в настоящее время, когда проблема внимания вновь попала в фокус активного изучения специалистов.

Актуальность исследования обусловлена наличием противоречия между тем, что хорошо развитые свойства внимания и его организованность

являются факторами, определяющими успешность всего обучения и развития: у высокоуспешных дошкольников наблюдаются более высокие показатели развития свойств внимания: повышенная степень концентрированности и сосредоточенности, переключения и распределения, увеличенный объем, стабильная работоспособность и тем, что в настоящее время, в эпоху информатизации, внимание дошкольников существенно ухудшается, о чем свидетельствуют многочисленные проблемы, связанные с развитием внимания у детей, вызывающие беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Многие исследователи констатируют наличие невнимательности детей, неумения сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении познавательных задач. В связи с этим, остро встала проблема необходимости развития внимания у детей старшего дошкольного возраста при недостаточной разработке психологических средств его коррекции.

Данная проблема позволила сформулировать **цель исследования:** изучить особенности формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: целенаправленное формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста при условии специально направленной игровой деятельности, а именно: игрой с правилами (организованной взрослым и содержащей правила).

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать и внедрить программу формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить сформированность свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования.
4. Обобщить результаты исследования, сформулировать выводы и рекомендации.

Методы и методики:

1. Метод теории (анализ литературы по проблеме исследования).
2. Психодиагностические методы:
 - Методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немов;
 - Методика «Корректирующая проба» Б. Бурдон;
 - Методика «Проставь значки» Р.С. Немов.
 - Методика «Перепутанные инструкции» Д.Б. Эльконин.
3. Эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.
4. Методы математической статистики, количественный, качественный анализ и интерпретация результатов исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск «Детский сад № 5». В нем приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 25 человек.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что предлагаемые диагностические методики и программа по формированию произвольного внимания могут применяться в дошкольных образовательных учреждениях, способствуя исследованию и развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования возможно использовать в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа содержит 2 главы: Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Глава 2. Эмпирическое исследование формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема развития внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов

Анализ литературы показал наличие огромного числа трудов, посвященных проблематике феномена внимания. Обзор литературы (Л.С. Выготский [8], П.Я. Гальперин [9], Н.Ф. Добрынин [17], А.В. Запорожец [20]) позволил констатировать то, что данный процесс в жизнедеятельности индивидуума несет большую функциональную нагрузку. Внимание вызывает активность необходимых в данный момент психологических и физиологических процессов и затормаживает не важные в этот момент времени процессы. Оно способствует скоординированной и целеустремленной селекции поступающей в организм информации с опорой на его приоритетные потребности. Внимание детерминирует выборочную и долговременную сконцентрированность на одном и том же объекте или типе деятельности. Внимание взаимосвязаны с направленность и избирательность познавательных психических процессов. Вниманием обуславливает безошибочность и конкретизацию восприятия, стабильность и селективность памяти, целенаправленность и результативность мыслительной деятельности.

По Т.И. Богдановой [4], внимание выступает в роли наиважнейшего психического процесса, детерминирующего благополучную реализацию внешней и внутренней деятельности. Результатом внимания, по Т.И. Богдановой, становится эффективное исполнение указанного вида деятельности.

Н.Ф. Добрынин [16] полагает, что внимание в значительной степени обуславливается степенью сформированности ведущих процессов высшей нервной деятельности, которые изменяются пропорционально возрастным

изменениям, и одновременно происходит изменение внимания. Одни и те же раздражители извне различно воспринимаются индивидуумом в зависимости от возраста и вызывают у него разнообразные реакции.

Н.Ф. Добрынин, проведя ряд теоретических и эмпирических исследований внимания, доказал, что данный процесс необходимо рассматривать как демонстрация активности человека. В своих исследованиях ученый выдвигает принцип значимости как ведущую детерминанту, обуславливающую активную психическую деятельность. Н.Ф. Добрынин отмечает, что у животных присутствует биологическая значимость воздействий извне на организм, у человека, помимо этого, огромную роль несет социальная и персональная значимость. Согласно данному пониманию, внимание у индивидуумов появляется, как правило, тогда, когда воздействуют раздражители, которые затрагивают интересы человека [16].

С точки зрения отечественной психологической научной школы (А.В. Запорожец [21], А.Н. Леонтьев [26], П.Я. Гальперин [13]) внимание у индивидуума проходит свое становление в процессе осознанной и профессиональной деятельности, главным образом той, которая не возможна без приложения усилий воли.

Николай Николаевич Поддъяков [36] в своих исследованиях отмечает, что внимание является направленностью сознания на определенные объекты действительности, имеющие для личности стабильное либо ситуационное значение, сосредоточение психики, которое предполагает высокую степень сенсорной и познавательной активности.

В исследованиях Вильгельма Вундта [6] термин сосредоточение, относится к процессам, через которые происходит ясное понимание содержания воспринимаемого и его включение, модификация в цельную структуру прошедшего опыта.

Отечественный психолог Петр Яковлевич Гальперин [13] предложил теорию внимания как функции внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их осуществления. Формирование данного контроля способно повысить продуктивность того или иного вида деятельности. Так, её целенаправленное становление дает возможность преодолевать определенные нарушения внимания (невнимательность, несобранность и другие).

Изучение проблемы внимания не представляется возможным без исследования физиологических основ данного феномена. Главная роль в изучении физиологии внимания принадлежит русским физиологам И.М. Сеченову [34], И.П. Павлову [35], А.А. Ухтомскому [48].

Н.Ф. Добрынин [17] полагал, что первичные проявления внимания возможно проследить уже у новорожденного малыша в ходе сосания. А в процессе дошкольного и младшего школьного возраста происходит становление свойств внимания и развитие произвольности. Дети научаются управлять своим поведением и осознанно нацеливать свое внимание на определенный объект. В ходе этого процесса взрослый с целью организации внимания применяет внешние средства, в первую очередь слово и указательный жест. В результате внимание дошкольника становится опосредованным.

Взаимосвязь внимания и ориентировочной основы деятельности находит свое отражение в трудах Александра Владимировича Запорожца [20]. Ученый большое внимание уделял экспериментальному изучению ориентировочной основы деятельности. А.В. Запорожец считал, что внимание представляет из себя такую психическую деятельность, которая заключается в ориентировании на окружающие человека предметы и явления. Она ведет к более полному и ясному их отражению в мозгу индивидуума. Исследователь приравнивает процесс внимание к «элементарной ориентировке». А.В. Запорожец считает, что ориентировка

сводится к установочным реакциям, которые обуславливают качественное восприятие раздражителей и облегчающие, выделение тех из них, которые играют для человека безусловную или условную роль [20]. Элементарную ориентировку автор отделяет от ориентировочной деятельности, в ходе которой происходит становление и формирование образа.

Исследуя положения теории внимания, Евгений Александрович Милерян, делает вывод о том, что внимание – это такая форма организации психической деятельности индивидуума и животных, фундамент которой составляет то или иное соотношение ведущих нервных процессов, происходящих в мозге в виде очагов оптимальной возбудимости или доминанты. Проявляется внимание, в частности в ориентировочных рефлексах. Е. А. Милерян считает, что внимание появилось тогда, когда у живых существ возникла необходимость отражать меняющиеся условия их бытия.

Проблема внимания нашла свое отражение и в трудах А.И. Розова, который под вниманием видит психическое состояние индивидуума, выражающееся в сконцентрированности на чем-то. Внимание, по А.И. Розову, показывает отношение индивидуума к конкретному объекту. Нет такого психического процесса, который способен проходить целеустремленно и результативно, без сконцентрированности индивидуума на том, что он воспринимает или осуществляет. Во всякий момент времени личность окружает огромное количество раздражителей: звуки, свет, запахи, мысли и другие. За счет внимания в мозг индивидуума поступает столько информации из окружающей действительности, сколько требуется. Вследствие присутствия такого своеобразного «фильтра, мозг человека избегает перегрузок. Из всего разнообразия воздействий сознание человека извлекает лишь те предметы и явления, которые интерпретируются как наиболее существенные и первостепенные. Иные раздражители в данный

период времени не замечаются и влияние их замедляется. Фактически, это и становится процессом внимания.

Внимание, согласно Константину Дмитриевичу Ушинскому, есть селективная направленность на объект и сконцентрированность на нем. Данный процесс поддерживает контроль за точным и скоординированным протеканием психической деятельности. Ученый писал, что внимание становится дверью, через которую проникает все, что входит в душу индивидуума из окружающей действительности. Следовательно, в случае закрытия этой «двери», ни о каких психических процессах не может быть и речи. Таким образом, любое обучение следует начинать с внимания, процесса, являющегося фундаментом какой бы то ни было познавательной деятельности. Внимание потенциально возможно направлять как на объекты окружающей действительности, так и на свою внутреннюю жизнь.

Анализ литературы (И.Л. Баскакова [3], М.В. Гатанова [10], О.М. Дьяченко [18], Л.Ф. Обухова [32], Л.Ф. Тихомирова [46], А.А. Ухтомский [48]) позволил определить ведущие по происхождению и способам существования типа внимания: *непроизвольное и произвольное*.

Непроизвольное внимание, согласно Л.Ф. Тихомировой, является более простым и природно обусловленным. Его определяют как пассивное, бездейственное, вынужденное, вследствие того, что оно появляется и существует вне зависимости от поставленных перед индивидуумом целевых установок. Действие занимает индивидуума в данном случае само по себе, в силу того, что оно является занимательным или непредсказуемым. Индивид безотчетно отдается воздействию предметов, явлений, осуществляемой деятельности. Возникновение непроизвольного внимания обусловлено физиологическими, психофизиологическими и психическими причинами [46].

Н.А. Менчинская [31], исследуя факторы непроизвольного внимания, отмечает наиболее характерные звук, яркий свет, острый запах и так далее

Среди внешних детерминант непроизвольного внимания ведущую роль Н.А. Менчинская отводит силе и интенсивности раздражителя, который вызывает внимание. Немаловажную роль для привлечения внимания выполняет и полярность раздражителей. Среди маленьких предметов внимание непроизвольно привлечет предмет, больший по размеру, среди светлых вещей - темный. Новизна, экзотичность раздражителя также являются внешними условиями, детерминирующими появление непроизвольного внимания. В ходе влияния внутренних факторов внимание индивидуума привлекают те, которые несут в себе для него стабильную или ситуативную значимость и соответствуют внутреннему состоянию и имеющимся у человека потребностям. К данным факторам относят интересы, потребности, выгода, эмоции, ранее пережитый опыт, рабочие навыки и другие. Направленность личности взаимосвязана с ее прежним опытом и пережитыми эмоциями, в связи, с чем их также включили в эту группу причин. То, что вызывает у личности интерес, находит эмоциональный отклик, превращается в актуальнейшую причину непроизвольного внимания. Отсюда название непроизвольного внимания - эмоциональное. Французский психолог Т. Рибо [39] отмечал, что характер непроизвольного внимания корнями уходит в глубокие тайники человеческого существа. Направление непроизвольного внимания определенного человека обличает его характер или, как минимум, его стремления.

М.В. Ильина [22], исследуя феномен внимания, указывает на то, что непроизвольное (непреднамеренное) внимание устанавливается и поддерживается вне зависимости от применения волевых усилий индивидуума. Непроизвольное внимание есть первичная форма внимания, возникающей под влиянием внешних и внутренних факторов.

Психолог Н.Ф. Добрынин считал, что если ребенок опирается на стремительно меняющиеся интересы, когда его внимание определяется чувством удовлетворения или неудовлетворения, концентрируется то на

одном, то на другом объекте, когда этому сопутствует наличие интереса, и игрового характера, можно констатировать наличие непроизвольного внимания [16].

Непроизвольное внимание появляется само по себе, без приложения осознанных усилий воли, без заблаговременного намерения, и сохраняется данное внимание вне зависимости от поставленных перед индивидуумом целевых установок. В данном случае деятельность заинтересовывает индивидуума сама по себе, так как является привлекательной, занимательной, любопытной или неожиданной. Непроизвольное внимание свойственно интеллектуальной деятельности ребенка дошкольного возраста (в мыслях дошкольников запечатлется то, что эмоционально-насыщенно, экстравагантно, необычно). Данный тип внимания превращается в фундамент последующего формирования внимания в целом. В связи с этим возникает необходимость опоры на непроизвольное внимание в любом процессе, нацеленном на обучение. Непроизвольное внимание свойственно и животным, произвольное внимание – приоритет исключительно человека. Чтобы достичь поставленной цели, человек вынужден заниматься не только тем, что ему хочется и тем, что его интересует, приятно ему и занимательно, но и тем, что необходимо. В данном случае речь идет о произвольном внимании, которое направляется сознанием и волей.

Основанием *произвольного внимания* является управление осознаваемой целью. Данный вид внимания, согласно М.В. Гатановой, не возможен без волевых усилий индивидуума и проходит свое становление в ходе деятельности. Отсюда его второе название - волевое, активное, преднамеренное. М.В. Гатанова пишет, что решив заняться определенным видом деятельности, личность реализовывает данное намерение, осознанно нацеливая внимание и на то, что у него не вызывает интереса, но чем надлежит заниматься. Ведущей функцией произвольного внимания, по П.Я. Гальперину[9], является высокоактивное управление протеканием

психологических процессов. Детерминанты произвольного внимания по своему происхождению носят не биологический, а социальный характер. Данное внимание не формируется в организме ребенка, а проходит свое становление в ходе взаимодействия со взрослыми. Вопреки существенным отличиям от непроизвольного внимания, произвольное внимание также не возможно без эмоций, интересов и имеющегося жизненного опыта личности. Несмотря на разницу произвольного и непроизвольного внимания, их не стоит разрывать и противопоставлять друг другу. Первое развивается из второго, развить произвольное внимание на пустом месте не получится, фундаментом для его становления являются интересы, увлечения, желания ребенка [9].

Как отмечено выше, главные типы внимания теснейшим образом взаимосвязаны между собой, зачастую совершая взаимопереход друг в друга.

Ряд исследователей (С.Л. Рубинштейн [40], М.В. Ильина [22], А.А. Осипова [33], Л.С. Выготский [7]), называют еще один вид внимания, носящего целенаправленный характер и требующего первоначальных волевых усилий. В этом виде внимания человек в последствии как бы «входит» в деятельность в тот момент, когда занимательными и существенными становятся ход деятельности, ее содержание, а не только итог. Это внимание было названо Н.Ф. Добрыниным *послепроизвольным* [17].

Послепроизвольное внимание, по мнению А.А. Люблинской [29], – это самое эффективное и длительное внимание. Не одна сознательная деятельность не возможна без постоянного переплетения всех видов внимания. Данное единство и взаимопереход видов внимания следует активно применять в педагогическом процессе. С одной стороны, делая опору на непроизвольное внимание, развивать произвольность. А с другой стороны, развивая интересы ребенка, повышая занимательность познавательной деятельности, переводить произвольное внимание вновь в

непроизвольное. Именно такое не волевое внимание, появляющееся без осознанно выдвинутой цели, доминирует у ребенка - дошкольника. Лишь к концу дошкольного возраста появляются зачатки произвольного, активного внимания, которое взаимосвязанно с сознательно выдвинутой целью, с наличием волевого усилия. Возникновение произвольного внимания обусловлено созреванием лобных отделов коры головного мозга.

П.Я. Гальперин [9] отмечает, что ведущая функция произвольного внимания – это активное регулирование протекания психических процессов. Ученый понимает феномен произвольного внимания как деятельность, нацеленная на регулирование поведения, сохранение стабильной избирательной активности.

Анализ психологической литературы (П.Я. Гальперин [9], Л.И. Малашинская [33], Н.Ф. Добрынин [17]) позволил обобщить *характеристики и причины произвольного внимания.*

Характеристики произвольного внимания:

- Целенаправленность, определяющаяся задачами, которые индивидуум выдвигает перед собой в определенной деятельности;
- организованный характер деятельности: индивид стремится быть внимательным к определенному предмету, осознанно нацеливает свое внимание на него, активизирует необходимые для выполнения данной деятельности психические процессы.
- устойчивость: внимание удерживается довольно длительное время и определяется задачами или планом деятельности, в которых отражены намерения.

Причины, детерминирующие произвольное внимание:

- интересы индивидуума, побуждающие его к занятию данным видом деятельности;
- понимание долга и обязанности, диктующие необходимость как можно эффективнее выполнять определенный вид деятельности.

Степень сформированности произвольного внимания говорит не только о направленности интересов личности, но и обозначает его персональные, волевые качества. Как справедливо отметил А.А. Ухтомский[48], произвольным вниманием, «командуют», распоряжаются внешние объекты, то «хозяином» произвольного внимания является сама личность взрослого либо ребенка.

Произвольное (преднамеренное) внимание - это осознанно направляемое и регулируемое внимание, взаимосвязанное с усилиями воли и специально поставленной целью. О произвольном внимании следует говорить тогда, когда предмет, на который нацелено внимание, самостоятельно его не вызывает. Произвольное внимание формируется к школьному возрасту и выступает в роли критерия готовности ребенка к школе.

Практически все исследователи внимания констатируют, что внимание осуществляет взаимосвязь сознания с определенным объектом, сконцентрированность на нем. Характеристики этой сконцентрированности и определяют главные свойства внимания: устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, избирательность и объем внимания. Охарактеризуем каждое свойство внимания.

Устойчивость есть временная характеристика внимания. Она определяется продолжительностью периода, в течение которого поддерживается концентрация внимания на одном и том же элементе. Под устойчивостью понимается сопротивляемость отвлекающим моментам. Из-за этого индивид длительный промежуток времени способен быть сосредоточенным на определенном предмете или действии. Признак устойчивости есть высокая эффективность деятельности в течение некоего временного промежутка. Даже в случае стабильного и сконцентрированного внимания всегда имеются краткие по времени рефлекторные изменения уровня его насыщенности и сосредоточенности. В науке это называют

колебания внимания. Наиболее важным условием устойчивости внимания является вероятность раскрытия в предмете новых сторон и связей.

Следующая характерная особенность внимания - *сосредоточение (концентрация) психологической деятельности* - сосредоточение личности на объекте - предмете, событии, образе, рассуждении). Сосредоточение представляет собой не только абстрагирование от всего лишнего, не имеющего отношения к выполняемой деятельности, но и торможение (пренебрежение, исключение) сторонней, противоборствующей деятельности. Отчего отражение данной деятельности становится внятным и определенным.

Сосредоточение внимания, согласно П.Я. Гальперину [9], совсем не является приостановка мыслей на одной точке, а направляет их движение в единое русло. Для поддержания внимания к определенному объекту необходимо, чтобы его осознание было подвижным, постоянно улучшающимся процессом. Цель данного процесса заключается в достижении более целостного образа объекта познания. В том случае, когда выдвинутая задача требует от человека сконцентрированности на определенном предмете, он находит в нем необычные моменты в их взаимосвязях и взаимопереходах. Из-за этого внимание на долгое время становится устойчивым. В том случаях, если содержание предмета внимания не позволяет дальше познавать его, человек быстро отвлекается, его внимание колеблется.

Концентрация показывает уровень сконцентрированности на одном и том же предмете или объекте деятельности. Тогда, когда концентрация внимания хорошая, раздражители из вне не способны отвлечь индивидуума от той работы или предмета, которым он занимается. Данное свойство внимания дает возможность ученику, например, воспринимать речь педагога на уроке, не реагируя на происходящее за окном или в классе.

Распределение внимания - это возможность распределить внимание на ряд фокусов, одновременно наблюдать за несколькими предметами или за реализацией разнообразных действий. Эта способность дает возможность индивидууму выполнять в одно и тоже время несколько действий, держа их в поле зрения. Примером прекрасного распределения внимания служат феноменальные способности Юлия Цезаря, который, согласно легенде, мог одновременно выполнять несколько не взаимосвязанных между собой дел на высоком уровне. Умение распределять внимания между разными видами деятельности обуславливается тем, как связаны друг с другом разнообразные объекты, между которыми следует распределять внимание. А так же от автоматизации данных видов деятельности. Взрослый человек, например, с легкостью способен писать и одновременно слушать собеседника, так как процесс письма является автоматизированным типом деятельности, в то время как у ребенка, только начавшего писать, он забирает все внимание целиком. Не представляется возможным одновременно выполнять два дела, не обладая умениями выполнять каждое в отдельности. Распределение внимания во многом обуславливает психологическое и физиологическое состояние индивидуума. В ситуациях утомления, в ходе выполнения непростых видов деятельности, предполагающих высокой концентрации внимания, область его распределения, как правило, сужается.

Переключение внимания является осознанным и осмысленным перенесением внимания с одного объекта на другой. Данное свойство внимания, например, помогает дошкольнику переходить с игры на занятия интеллектуальной деятельностью. Высота степени концентрации внимания на одной деятельности, обуславливает трудность переключения на другую работу. Скорость и простота переключения определяются персональными особенностями каждого индивидуума и рядом внешних условий. Например, чем занимательнее грядущая работа, тем проще на нее переключиться, и наоборот. Переключаемость внимания относится к тем качествам, которые

возможно вполне с успехом формировать. Еще один пример - это так называемая «рассеянность ученых», являющаяся выражением наивысшей концентрации и собранности на предмете своих мыслей и низкой переключаемости на жизненные проблемы.

Объем внимания представляет собой число самостоятельных объектов, которые одновременно охватываются вниманием. Это свойство представляет собой непостоянную характеристику и определяется тем, насколько крепко связано между собой содержание, на котором концентрируется внимание, а также от умения индивидуума осмысленно связывать и структурировать материал. Критерием объема внимания является количество правильно воспринимаемых индивидуумом предметов. Количественная характеристика усредненного объема внимания взрослого человека – пять- семь единиц информации. Объем внимания определяет, например, способность ребенка при чтении воспринять не несколько отдельных букв, а целое слово, при счете удерживать во внимании необходимое количество цифр.

Избирательность внимания - это выделение объектов, которые соответствуют потребностям индивидуума, целевым установкам и задачам его деятельности. Количественной характеристикой избирательности внимания служит, например, скорость реализации выбора стимула из большого количества других, а качественной - безошибочность, то есть степень соотношения итогов выбора поставленной цели.

Под *направленностью* внимания понимают, преимущественно, предпочтительный (селективный) характер протекания познавательной деятельности, произвольный (преднамеренный) или произвольный (непреднамеренный) выбор объектов. Наряду с этим избирательность выражается не столько в выборе определенной деятельности, отборе воздействий, но и в достаточно долгом сохранении (удержании определенных образов в сознании на длительном промежутке времени).

Таким образом, без понимания и учёта ведущих характеристик внимания не представляется возможным понимание условий формирования произвольного внимания и особенностей его развития в старшем дошкольном возрасте.

1.2 Особенности внимания у детей дошкольного возраста

Изучению особенностей внимания детей дошкольного возраста посвящено большое число трудов отечественных психологов. Среди них можно отметить труды Д.Б. Эльконина [50], О.А. Шаграевой [49], А.В. Запорожца [21], А.А. Осиповой [33] и других. Анализ проблемы показал, что все исследователи сходятся во мнении о том, что внимание у детей проявляется очень рано. Первейшие признаки сконцентрированности малыша отмечаются уже на десятый- двенадцатый дни его существования. Окончание первого месяца жизни малыша в плане формирования внимания, знаменуется тем, что он уже способен проследить глазами несколько секунд за броским, насыщенным цветами предметом, движущимся на дистанции около ста сантиметров от его глаз. Первые месяцы жизни малыша характеризуются лишь наличием непроизвольного внимания. Начиная с двух-трех месячного возраста, перцепция новых стимулов обуславливает возникновение характерного данному возрастному этапу комплекса оживления. В последствие малыш растет, и процесс внимания усложняется и становится более многоликим. Развитие внимания напрямую взаимосвязано с формированием моторной сферы. Это происходит благодаря расширению пространства, которое малыш способен освоить посредством ползания, а далее прямохождения. Наряду с возрастанием активности малыша и существенного разнообразия манипуляций с предметами, выполняемыми ребёнком, увеличивается и стабильность, прочность процесса внимания. Именно на данном возрастном этапе, согласно Л.Ф. Тихомировой [44],

закладываются предпосылки произвольного внимания. Это происходит тогда, когда взрослый, показывая малышу предмет, оказывает ему помощь в выделении этого предмета среди других. Огромную роль, согласно Л.Ф. Тихомировой, в формировании внимания в дошкольном детстве играют эмоционально-окрашенные, актуальные для ребенка стимулы. Лишь в старшем дошкольном возрасте, не умаляя важности эмоциональных стимулов при развитии внимания, следует констатировать, что существенно возрастает умение связывать любую выполняемую работу со словесной инструкцией. У старших дошкольников произвольное внимание только зарождается, непроизвольное внимание преобладает.

Вопрос генезиса произвольного внимания в дошкольном возрасте был поставлен психологами Львом Семеновичем Выготским [7] и Алексеем Николаевичем Леонтьевым [26]. Изучая природу произвольного внимания, они обосновали значение общественно-исторических условий жизнедеятельности в его возникновении. Исследователи утверждали, что каждый индивид в ходе своего развития приобретает способами организации внимания, которые сложились исторически.

Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев опытным путем доказали, что становление произвольного внимания в онтогенезе побуждается взрослым, который при помощи слова и указательного жеста привлекает внимание малыша к определенным сторонам окружающей реальности. Далее ребенок самостоятельно начинает использовать данные средства с целью организации своего внимания. В процессе отмеченного феномена внимание приобретает произвольную направленность. Ключевое преобразование в дошкольном возрасте, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что дети в первый раз начинают делать попытки осознанно управлять своим вниманием, сознательно нацеливая его на нужные объекты, явления, концентрироваться на них, используя при этом некоторые средства. Л.С. Выготский полагает, что истоки произвольности внимания находятся вне личности малыша и, что

само по себе формирование произвольного внимания не ведет к возникновению появления внимания. Последнее формируется посредством включения взрослым ребенка в новые для него типы деятельности. Взрослый, используя те или иные средства, направляет, нацеливает и концентрирует внимание ребенка. Осуществляя руководство вниманием дошкольника, взрослый дает ему средства, при помощи которых он в дальнейшем будет сам контролировать свое внимание.

П.Я. Гальперин полагает, что развитие внимания в дошкольном детстве проходит ряд следующих друг за другом этапов [9]:

- первый год жизни малыша характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного природного свойства произвольного внимания, характеризующегося низкой концентрацией;

- к окончанию первого года жизни у малыша зарождается ориентировочно – исследовательская деятельность, являющаяся как способом дальнейшего становления произвольного внимания;

- начало второго года жизни характеризуется появлением зародышей произвольного внимания в ходе того, как малыш под влиянием взрослого человека нацеливает взгляд на указываемый ему предмет;

- для второго и третьего года жизни свойственно формирование первоначальной формы произвольного внимания. Между тем, детям в возрасте до трех лет практически не доступно разделение внимания между двумя предметами или действиями.

П.Я. Гальперин [9] писал, что внимание ребенка всегда проявляется в фиксированных точных психических процессах.

- в четыре – пять лет возникает умение нацеливать внимание следуя непростой инструкции взрослого;
- в пять- шесть лет под воздействием самоинструкции появляется простейшая форма произвольного внимания. В этот период внимание

наиболее стабильно в динамичной деятельности, в игровых ситуациях, при взаимодействии с предметами, при осуществлении определенных действий;

- семилетний возраст характеризуется дальнейшим развитием и совершенствованием внимания, в том числе и волевого. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания, его устойчивость и формируется произвольность.

Особую роль в развитии внимания в старшем дошкольном возрасте Л.В. Путьева отдает речи. Она отмечает теснейшую связь произвольного внимания и речевого развития. Так исследователь отмечает, что развитие произвольного внимания у ребенка дошкольного возраста проявляется на начальном этапе в соподчинении своего поведения речевой инструкции значимого для него взрослого. Далее, по ходу усваивания речи, дошкольник подчиняет свое поведение персональной речевой инструкции. В данном случае произвольное внимание, как правило, опирается на внутреннюю речь. Наблюдается взаимосвязь между развитием речи и вниманием: чем лучше сформирована речь у ребенка - дошкольника, чем выше степень сформированности восприятия, и тем раньше произойдет становление произвольного внимания [37].

Таким образом, в дошкольном возрасте ведущим остается непроизвольное внимание. Между тем уже примерно к шести годам можно отметить постепенное становление произвольного и послепроизвольного внимания. Это проявляется в том, что ребенок старшего дошкольного возраста начинает самостоятельно управлять собственным вниманием, контролировать его, побуждая себя концентрироваться на чем-то актуальном и необходимом, при этом жертвуя занимательным и интересным делом. В младшем школьном возрасте внимание становится произвольным, однако еще очень долгий период, особенно в начальных классах, мощным и

конкурирующим с произвольным вниманием остается непроизвольное внимание.

Ведущее новообразование в формировании внимания в старшем дошкольном возрасте – это начало формирования нового его типа – произвольного внимания. Развитие произвольного внимания дает детям возможность верно и адекватно нацеливать свое сознание на определенные объекты и явления действительности и удерживать сознание в течение определенного отрезка времени.

С.Л. Кабыльницкая пишет, что в ходе развития внимания у ребенка-дошкольника ведущим выступает интеллектуализация всего процесса, которая происходит в ходе умственного развития ребенка. Внимание, основывающееся на начальном этапе на эмоциональном содержании, впоследствии переключается на мыслительные связи. В ходе данного переключения увеличивается объем внимания дошкольника. В дошкольном возрасте ребенок способен внимательно рассмотреть и вполне понятно воспринять последовательно от двух до четырех объектов. Результат будет лучше в том случае, если взрослый дает комментарии изображаемому, производит сравнение объектов, устанавливает причинно-следственные связи между изображениями, привлекая к данной работе ребенка. К шести годам существенно увеличивается число объектов, которые дошкольник может воспринять одновременно. Помимо этого меняется круг предметов, привлекающих внимание ребенка. Если в раннем возрасте внимание малыша привлекали разноцветные, оригинальные предметы, то в старшем дошкольном возрасте привлекательными могут стать ничем внешне не примечательные объекты. Заинтересовать ребенка все чаще способна загадка, вопрос. В тех объектах, которые ранее были привлекательными для ребенка, старший дошкольник начинает замечать что-то иное, доселе не видимое им. Но, не смотря на это, объем внимания ребенка старшего дошкольного возраста пока остается очень малым.

Вместе с тем, с возрастом увеличивается и такое свойство внимания как устойчивость. Это можно заметить, например, в существенно увеличивающейся протяженности по времени игр детей. Исследования Петра Яковлевича Гальперина [9] доказали, что дети младшего дошкольного возраста могут играть в одну и ту же игру от тридцати до пятидесяти минут, то к пяти-шести годам продолжительность игрового действия увеличивается до двух часов. Данный феномен можно объяснить тем, что в игровой деятельности детей шести лет находят отражение усложненные действия и отношения между людьми, помимо этого интерес к игре удерживается систематической подачей новых игровых ситуаций. Также П.Я. Гальперин отмечает тот факт, что дети старшего дошкольного возраста могут удерживать и концентрировать внимание таких игровых действиях, которые приобретают для них познавательный интерес (игры-кроссворды, шарады, ребусы, задания учебного типа). Организуя познавательную деятельность детей шестилеток следует обращать внимание и на то, что эти дети могут целенаправленно и конструктивно выполнять одну и ту же работу десять - пятнадцать минут, не более. Следует иметь ввиду и то, что устойчивость внимания характеризует персональные особенности детей. Примером этого могут служить темпераментальные особенности личности.

Согласно исследованиям П.Я. Гальперина, у дошкольников умение сосредотачиваться, концентрировать внимание еще слабо развито. Это же можно сказать и о переключении и распределении внимания, свойствах, особенно важных для дальнейшего плодотворного обучения. Лишь к концу начального звена школы все свойства внимания у детей сформировываются, то есть приобретают такой же характер, как и у взрослого индивидуума. Исследования доказывают, что переключение внимания у детей младшего школьного возраста, обычно, даже выше, по сравнению со среднестатистическим взрослым человеком. Данный факт обуславливается юностью организма и лабильностью нервных процессов в центральной

нервной системе ребенка. Согласно Р.С. Немову, дети младшего школьного возраста способны менять вид деятельности не испытывая особых трудностей и внутренних усилий.

Проводя анализ возрастных различий в становлении внимания, следует иметь в виду наличие персональных различий, и, причем, весьма ощутимых. А.А. Осипова [33] полагает, что становление произвольного внимания является индивидуальным для каждого дошкольника процессом. Но все исследователи сходятся во мнении, что свойства внимания следует и необходимо у детей развивать. При этом главенствующая роль в данном процессе безусловно должна отводиться взрослому человеку, который находится рядом во время роста и развития малыша. Так как фундаментом произвольного внимания являются увлечения, то для формирования достаточно плодотворного произвольного внимания следует изначально расширять интересы ребенка, развивать его познавательную сферу. Но, несмотря на это, выстраивать обучение лишь на произвольном внимании демонстрируя ребенку лишь колоритные объекты не стоит, так в дальнейшем он будет опираться только на интересное и занимательное для него. В течение всего дошкольного периода использование ребенком речи для организации внимания существенно возрастает. Так при выполнении задания взрослого по инструкции, старшие дошкольники проговаривают про себя инструктаж в десять – двенадцать раз чаще, чем дети младшего дошкольного возраста. Из этого можно сделать вывод, что произвольное внимание развивается в дошкольном возрасте во взаимосвязи с общим увеличением роли речи в регулировании поведения дошкольника.

Иногда можно наблюдать, что занятия, требующие изначально усилий воли для концентрации внимания, превращаются позже в занимательные и увлекательные для дошкольника. В этом случае наблюдается процесс перехода произвольного внимания в послепроизвольное, где происходит смешение характерных признаков как произвольного, так и произвольного

внимания. Указанные виды внимания (произвольное и послепроизвольное) имеют схожие характеристики: активность, целенаправленность. С непроизвольным послепроизвольное внимание «роднит» отсутствие волевых усилий для его сохранения.

Анализ литературных источников показал, что к окончанию периода старшего дошкольного возраста внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Это обусловлено тем, что происходит усложнение деятельности детей и их серьезное продвижение в целостном умственном развитии.

Говоря об уровне развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, следует иметь в виду уровень развития его свойств: концентрации, устойчивости, распределения и переключения. В старшем дошкольном возрасте изменяются все без исключения виды и свойства внимания. Происходит увеличение его объема: дошкольник способен взаимодействовать с двумя- тремя предметами. Внимание приобретает большую устойчивость. Это позволяет дошкольнику выполнять сложную и неинтересную работу, но под чутким руководством взрослого. Ребенок старшего дошкольного возраста не отвлекается, в том случае, когда осознает, что работу следует доделать до конца, даже при возникновении более увлекательной альтернативы. Сохранение устойчивости внимания, концентрация его на предмете обуславливается развитием пытливости ума, интеллектуальных процессов. В ходе старшего дошкольного возраста продолжительность отвлечений, появляющихся при воздействии определенных раздражителей, уменьшается. Можно говорить об увеличении устойчивости внимания. Согласно Л.И. Малашиной, наиболее сильное уменьшение длительности отвлечения наблюдается у детей от пяти с половиной до шести с половиной лет. Формирование внимания старшего дошкольника детерминировано тем, что происходят изменения в построении

его жизни, в освоении новых видов деятельности: игровой, трудовой и учебной [33].

Подводя итог, определим главные особенности развития внимания в старшем дошкольном возрасте: существенное возрастание его концентрации, объема и устойчивости; появление элементов произвольности в регулировании внимания на основе речевого развития и развития интеллекта; появление опосредованности внимания; появление элементов слепопроизвольного внимания.

Из всего указано выше следует, что развитие произвольного внимания есть актуальнейшая задача воспитания ребенка в дошкольном возрасте, так как именно внимание в будущем создаст фундамент для успешности обучения ребенка в школе и даст возможность качественно выполнять задания педагога и контролировать себя.

1.3 Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Становлению произвольности внимания у детей дошкольного возраста посвящено большое количество психологических исследований. Анализ исследований показал, что направления и методы развития внимания, которые предлагают различные психологи, в большинстве своём, обуславливаются их общим видением феномена внимания.

Повторимся, что делая попытку проследить историю формирования внимания Лев Семенович Выготский [7] в русле разработанной им культурно- исторической концепции. Ученый отмечал, что история внимания ребенка – есть история формирования высокоорганизованности его поведения. Он полагал, что ключ к генетическому пониманию внимания находится не внутри, а вне личности малыша. Произвольное внимание появляется в том случае, когда окружающие, используя различные стимулы

и средства, направляют внимание ребенка, руководят его вниманием, ставят ребенка в позицию подчинения себе и, тем самым, дают в его руки средства, с помощью которых он в дальнейшем самостоятельно овладевает своим вниманием. Особенности культурного развития внимания заключаются в том, что с подачи взрослого дошкольник понимает и принимает серию искусственных стимулов – средств (знаков), используя которые он в дальнейшем нацеливает своё персональное поведение и внимание.

Лев Семенович Выготский отмечает, что с первых дней жизни ребенка развитие его внимания ведется в условиях, заключающих в себе так называемые двойные ряды стимулов, способствующих появлению внимания. Предметы, которые окружают ребенка представляют собой первый ряд. Они своими броскими, оригинальными свойствами привлекают внимание. Второй ряд стимулов - это речь взрослого человека, говоримые им слова. Слова изначально играют роль стимулов-указаний, нацеливающих непроизвольное внимание малыша. Из этого следует, что начиная с первых мгновений жизнедеятельности ребенка его внимание оказывается ведомым при помощи слов - стимулов.

Наряду с поэтапным освоением действенной речи ребенок научается контролировать первичный процесс персонального внимания. По Л.С. Выготскому, контроль ведется изначально в отношении окружающих его людей, направляя собственное их внимание обращенным к ним словом в необходимую сторону. Лишь позже контроль ведется в отношении самого себя. Общая ступенчатость культурного развития внимания по Л.С. Выготскому характеризуется тем, что первоначально люди действуют по отношению к малышу, а далее он самостоятельно вступает субъектом во взаимодействие с окружающими. Следующая ступень - воздействия на других и лишь позже - воздействия на себя.

Слово, произносимое взрослым, при обращении к ребенку, выступает изначально в качестве указателя, делающего акцент на определенных

признаках предмета, акцентирующее внимание на указанных признаках. В ходе познавательного развития слово все больше нацеливается в сторону абстрактных отношений и способствует зарождению абстрактных понятий. Л.С. Выготский доказал, что использование языка как средства направления внимания и указателя при образовании представлений играет колоссальную роль. При помощи слов дошкольник вступает в область общения между людьми, дающую возможность для личностного развития.

Первоначально процессы произвольного внимания, направляемого речью взрослого человека, представляют собой для ребенка лишь процесс его дисциплинирования извне, нежели саморегуляции. Позже при использовании того же самого средства овладения вниманием по отношению к самому себе, дошкольник переходит к самоуправлению поведением, то есть к произвольному вниманию.

Вместе с С.Л. Выготским, проблеме развития внимания посвящали свои работы Н.В. Кузьмина, Н.Ф. Добрынин, Б.Г. Ананьев. Как уже отмечалось, практически все исследователи определяют внимание как направленность и сконцентрированность сознания на объекте, как аспект иных содержательных интеллектуальных процессов, а не как самостоятельную форму психологической реальности. Исходя из этого понимания, направления развития внимания исследователи видят в формировании какой-то иной деятельности. Опосредованно данный подход обуславливает некоторое положительное воздействие на становление внимания, так как нет ни одной формы деятельности, которая не взаимосвязаны со вниманием. Но данный результат не является постоянным, может быть разного качества и не во всех случаях достигается. Это доказывают многочисленные наблюдения за деятельностью воспитателя детского сада и итоги специализированных исследований затруднений в работе педагога, которые проводила Н. В. Кузьмина [38].

Аналитическим путем Н. В. Кузьмина установила, что среди различных трудностей, возникающих в работе педагога детского сада, самыми стабильными являются трудности формирования внимания [38].

Вопрос развития внимания нашел отражение и в трудах Н. Ф. Добрынина [17]. Выдвигаемые им варианты развития внимания зиждутся на его общем методологическом видении процесса внимания как составляющей иных психологических процессов, а именно направленности и сосредоточенности сознания на объектах. Корнем этой направленности становится личность дошкольника. Н.Ф. Добрынин полагает, что невозможно развивать внимание, полагая, что это отдельный самостоятельный психический процесс.

Н. Ф. Добрынин считает, что внимание следует развивать в ходе воспитания личности, преимущественно в ходе развития таких ее свойств, как обязательность, целеполагание, умение ставить задачи. Помимо этого Н.Ф. Добрынин предполагает развивать внимание посредством воспитания интересов и интеллектуальных процессов у ребенка старшего дошкольного возраста (воображения, восприятия, мышления). Формировать внимание полагает Н. Ф. Добрынин, можно и посредством общей организации деятельности дошкольника. А именно, через обеспечение занятости интеллектуальной деятельностью в ходе занятий, которая требует активности, сосредоточенности, сконцентрированности; через выстраивание работы дошкольника пропорционально его интересам и внутреннему потенциалу. Деятельность должна быть такой, чтобы ребенок не мог думать о чем-то ином [17].

Следовательно, для формирования внимания дошкольников рекомендуется воспитывать личность целиком, помимо этого применять организацию таких видов деятельности, характеристикой которых согласно пониманию автора становится внимание.

Вопрос формирования произвольного внимания нашел отражение и в трудах Бориса Герасимовича Ананьева, который определял внимание в виде сосредоточенности сознания на знакомых объектах для более продуктивного их отображения. Б.Г. Ананьев сделал вывод о том, что внимание формируется благодаря воздействиям всех условий жизнедеятельности дошкольника. Оно формируется как в условиях семьи, так и в условиях его пребывания в детском саду. На процесс воспитания внимания оказывает существенную роль интеллектуальное развитие, образование, а также нравственное развитие, этические эталоны, которые обуславливают установки внимания, осознанное отношение к получаемым знаниям и умениям, развитие волевых качеств, упорства, прочности характера, а также эстетическое и физическое воспитание ребенка дошкольного возраста. По другому, формирование внимания, согласно Б. Г. Ананьеву, должно происходить посредством организации целостной системы воспитания и обучения[3].

Вместе с тем Б. Г. Ананьев уделяет чрезвычайно важное значение для формирования внимания отдельных моментов обучения и воспитания. К ним он относит: методически-верное построение интеллектуальной деятельности, высокое качество преподавательской деятельности, педагогическое мастерство, способность правильно организовать деятельность детей дошкольного возраста в ходе занятия. Ученый считает, что для поддержания устойчивого внимания дошкольников в ходе всего занятия нужны ясность и выразительность подачи учебного материала, показательность и действенность учения, специализированные упражнения на развитие внимания. Среди них можно отметить следующие: поиск ошибок, выделение в тексте знаков или букв, закрашивание по образцу и другие. Данные задания можно рассматривать как приемы, позволяющие тренировать внимание. Однако, Б.Г. Ананьев не придает им ведущего значения, полагая, что

главным методом формирования внимания дошкольника является воспитание личности.

Из этого следует, что Б. Г. Ананьев, понимая внимание как сосредоточенность сознания на объекте, не называет особые приемы и варианты построения деятельности ребенка дошкольного возраста, которые важны для развития именно внимания.

Людмила Филипповна Обухова [32] полагала, что в ходе развития внимания акцент необходимо ставить на игровой деятельности. Считая ее средством развития внимания. Игровая деятельность является главенствующим видом деятельности в дошкольном детстве. Игра - это особый вид деятельности человека, возникающий в ответ на социальную необходимость в подготовке подрастающего поколения к жизни в социуме. Игровая деятельность влияет на становление произвольности психических процессов. В процессе игры у старших дошкольников активно развиваются произвольное внимание и произвольная память. В ходе игрового действия дошкольники приобретают сконцентрированный характер и, как правило, гораздо больше запоминают, нежели в условиях лабораторных опытов. Игра способствует выделению сознательной цели: дошкольнику в игре легче сконцентрировать внимание, запомнить, вспомнить и припомнить. Условия игры способствуют тому, что старший дошкольник учится сосредотачиваться на предметах, задействованных в игровом сюжете, на фабуле разыгрываемых действий и сюжета. В ситуациях, когда ребенок не достаточно внимателен к тому, что требует от него игровая ситуация, когда испытывает трудности в запоминание условий игры, то он как правило, изгоняется играющими. Необходимость общения, эмоционального одобрения побуждают ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. Ситуация игры и игрового действия оказывают систематическое воздействие на интеллектуальное развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Игра активно применяется в работе со старшими дошкольниками, в том числе и для развития внимания. Используемые в работе с дошкольниками

игровые элементы, практические виды деятельности, систематическая смена видов деятельности позволяют поддерживать их внимание на высоком уровне.

П.Я. Гальперин считает, что поддержания устойчивости произвольного внимания у старших дошкольников в игровой деятельности необходимо соблюдение ряда условий [9]:

- ясное осознание дошкольником определенной цели выполняемой им деятельности;
- знакомые игровые условия. В ситуациях, когда дошкольник действует в одном и том же месте, в одно и то же время, когда ход игры ребёнку интересен, тогда это служит установкой и создает условия для формирования произвольного внимания и становления его концентрации;
- наличие стабильного познавательного интереса к ходу и итогу игры;
- наличие подходящих условий для игры, то есть устранение негативно воздействующих внешних раздражителей. Не громкое музыкальное сопровождение, слабые звуки не только не мешают концентрации внимания в ходе игры, но и способствуют поддержанию внимания;
- тренировка произвольного внимания посредством неоднократных повторений и упражнений с целью воспитания наблюдательности у детей. Развитие произвольного внимания посредством игры обуславливает сформированность речи и развитие умения выполнять указания взрослых и следовать игровым правилам.

Под воздействием игрового действия внимание ребенка старшего дошкольного возраста способно достичь довольно высокого уровня развития. Огромную роль, согласно Л.Ф. Обуховой, в развитии произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте играет обучающая игра, так как она всегда содержит задачу, правила, действия и требует сконцентрированности.

Для своевременного формирования у детей старшего дошкольного возраста свойств внимания (целеустремленность, устойчивость, сосредоточенность) и способности ими управлять, можно применять

специализированные игры и упражнения. Одни игры направлены на учет условий задачи, другие на развитие умения определять и удерживать цель игрового действия, третьи на своевременно переключать внимание, четвертые на сосредоточенность и устойчивость внимания, тогда, когда следует заметить и осознать имеющиеся различия [32].

При организации коррекционной и развивающей работы, нацеленной на формирование внимания, необходимо иметь в виду особенности внимания. К факторам мобилизации внимания относятся:

- характер организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов ведет к более легкому их восприятию); организация игры (четкое начало и окончание; присутствие необходимых атрибутов для игры);
- логичность и планомерность запросов взрослого;
- постоянная смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) служит главным условием, так как систематическое удержание внимания при помощи волевых усилий связано с огромным напряжением и довольно утомительно;
- понимание и учет в игре возрастных и персональных особенностей внимания дошкольника.

Игры на формирование речи способствует развитию произвольного внимания, так как произвольность внимания напрямую взаимосвязана с речевым развитием. В дошкольном детстве произвольное внимание развивается в свете общего увеличения роли речи в регулировании поведения детей. Уровень развития речи обуславливает степень развития внимания. Слово- инструкция и требования взрослого являются фактором, способствующим овладеть ребенком произвольным вниманием.

Умение выполнять указания взрослых в игровой ситуации существенно влияет на становление внимания. Невнимательным детям свойственно постоянное отвлечение от воплощения главной сюжетной линии. Об этом ярко свидетельствуют и мимика, и жесты ребенка. Ведущим критерием

невнимательности дошкольника являются слабая продуктивность и наличие огромного числа ошибок в процессе игры. В игре следует учитывать особенности, которые у старших дошкольников проявляются в превалировании определенных свойств внимания.

Согласно, Л.Ф. Обуховой, само по себе формирование произвольного внимания не может привести к появлению произвольности внимания. Произвольное внимание развивается оттого, что взрослые включают дошкольника в новые для него виды деятельности и, используя определенные средства, направляют и выстраивают его внимание. Управляя вниманием ребенка, взрослые обеспечивают его средствами, благодаря которым он в дальнейшем сможет сам управлять своим вниманием. Л.Ф. Обухова проводила следующий эксперимент: детям было предложено поиграть в игру в вопросы и ответы по типу игры в фанты с запретами: «Да» и «Нет» не произносить, красного и синего не брать». В ходе игры дошкольнику был задан ряд вопросов, на которые ему следовало ответить как можно быстрее и вместе с тем, четко следовать инструкции: не называть недозволенных цветов, например красного и синего; не называть два раза один и тот же цветовой оттенок. Эксперимент протраивался так, чтобы дошкольник был способен реализовать все указанные условия игры. Причем это требовало от него систематической концентрации внимания. В подавляющем большинстве случаев дети дошкольного возраста не смогли справиться с поставленной задачей [32].

Другие итоги были достигнуты в том случае, когда взрослый давал дошкольнику в помощь набор цветных картинок, которые превращались во внешние средства вспоможения, используемые с целью наращивания успешности концентрации внимания на условиях игровой ситуации. Более сообразительные дошкольники сами понимали, как использовать данные вспомогательные средства. Они определяли запретные цвета, красный и синий, убирали в сторону соответствующие карточки и в ходе игровой деятельности взаимодействовали с теми карточками, что находились перед ними.

Ведущую роль для становления произвольного внимания, по мнению Д.Б. Эльконина [50], в старшем дошкольном возрасте играет обучающая игра, потому что данный вид игры всегда содержит в себе задачу, правила, действия и требует концентрации на процессе.

Д.Б. Эльконин так же особую роль при коррекции внимания отдавал подвижным играм и упражнениям, так как они являются эмоционально насыщенными и динамичными. Подвижные игры и упражнения, как и интеллектуальные, требуют от ребенка старшего дошкольного возраста переключения, распределения и сосредоточенности внимания.

Л.Ф. Обухова полагала, что если для детей младшего дошкольного возраста, как правило, необходимо, чтобы взрослый организовал его деятельность и ясно указывал на поставленную перед ним игровую задачу, то старшие дошкольники способны выполнить данное действие самостоятельно.

Выстраивая, таким образом, игровую деятельность детей, взрослый нацеливает их преднамеренно обращать внимание на ряд особенностей окружающей их обстановки. Так, целенаправленно поменяли привычное детям местоположение игрушек и мебели в группе детского сада, поставили на полку новую книгу, однако ребята не заметили этого. После данного факта взрослый преднамеренно выдвинул перед детьми задачу: замечать каждый раз, когда приходите с утра в группу, все изменения, произошедшие в ней, задав этому процессу характер игры - соревнования (кто заметит больше произошедших в группе изменений). Благодаря инструкции, которую дал взрослый, дети, придя с утра в групповую комнату, внимательно изучали окружающую их обстановку, замечая самые незначительные изменения, случившиеся в ней со вчерашнего вечера [32].

Проанализировав литературу по проблеме формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что под влиянием игровой деятельности внимание ребенка старшего дошкольного возраста может достичь довольно высокого уровня развития.

Влиянию игровой деятельности на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста посвящена вторая глава настоящего исследования.

Выводы по первой главе

Проведенное теоретическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Проблемой исследования внимания занимались огромное количество выдающихся ученых. Среди них Д.Б. Эльконин [50], О.А. Шаграева [49], А.В. Запорожец [21], А.А. Осипова [33] и другие.
2. Внимание выступает одним из ведущих критериев, используемых в диагностике психологического развития дошкольника. Внимание ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется рядом особенностей, роль и учет которых актуальны как в плане диагностики готовности к обучению в условиях школы, так и для создания наилучших условий для обучения и воспитания.
3. Высокий уровень формирования внимания старших дошкольников определяется тем, что ребята первый раз начинают управлять своим вниманием, намеренно нацеливать его на те или иные предметы, явления, закрепляться на них, то есть появляется произвольное внимание.
4. Отдельная роль в формировании внимания отводится волевой регуляции поведения. Контролируемое, целеустремленное поведение, коим является волевое поведение, характеризуется, в первую очередь, настойчивым следованием к достижению поставленной цели, даже в случае появления трудностей в процессе ее достижения.

5. Произвольность внимания обуславливает то, что взрослые привлекают дошкольника к новым видам деятельности и используя определенные средства направляют и систематизируют его внимание. Руководя вниманием дошкольника, взрослые дают средства, благодаря которым он впоследствии будет способен самостоятельно управлять им.
6. Особенности формирования внимания в старшем дошкольном возрасте являются существенное увеличение его концентрации и объема; довольно большая неустойчивость внимания; плохо развитые переключение и распределение внимания; возникновение элементов произвольного внимания на основе речевого развития.
7. Исследованию основных свойств внимания (объем, устойчивость, продуктивность, переключение, распределение) посвящена вторая глава настоящего исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация, этапы и методы исследования

На основе проведения теоретического исследования нами была выдвинута гипотеза: целенаправленное формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста при условии специально направленной игровой деятельности с правилами.

Для подтверждения (опровержения) выдвинутой гипотезы была определена выборка в количестве 25 человек. В качестве обследуемых в исследовании выбраны социально – благополучные дети, посещающие детский сад № 5 г.о. Октябрьск. Среди них дети в возрасте от 6 до 7 лет, посещающие подготовительную группу детского сада. Участие в исследовании было добровольным. Диагностика проводилась в индивидуальном порядке в первой половине дня.

Цель экспериментального исследования: выявить уровень произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- 1 этап: констатирующий эксперимент, на котором проводилось первичное исследование произвольного внимания по комплексу методик.
- 2 этап: формирующий эксперимент, заключающийся в разработке и внедрении программы развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
- 3 этап: контрольный эксперимент, на котором проводилась повторная диагностика внимания.
- 4 этап: обработка результатов исследования. Формулировка выводов.

Исходя из цели, были определены показатели произвольного внимания, которые являются его свойствами: объем, устойчивость, распределение, продуктивность произвольного внимания.

Методика исследования включала в себя четыре диагностических задания на выявление уровня развития того или иного свойства произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

1. Для изучения объема произвольного внимания использовалась методика *«Запомни и расставь точки» Р.С. Немова*.

Для проведения диагностики использовался лист с точками, который заблаговременно разрезается на восемь маленьких квадратов, которые потом складываются в стопку так, чтобы наверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные следуют сверху вниз по порядку с постепенно увеличивающимся на них количеством точек). (Стимульный материал представлен в приложении 1).

Дошкольнику по порядку, на одну- две секунды, демонстрируется каждая карточка с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой демонстрируемой карточки необходимо отметить наблюдаемые точки в пустой карточке (пятнадцать секунд).

Объем внимания дошкольника - это наибольшее количество точек, которое он смог верно проставить на любой карточке (учитывается та карточка, на которой было воспроизведено без ошибок самое большое число точек).

2. С целью выявления продуктивности и устойчивости произвольного внимания использована методика *«Корректирующая проба» Б. Бурдона*.

Ребенку демонстрируют рисунок, на котором в случайном порядке изображены треугольник, прямоугольник, звезда, флаг, полуовал, квадрат. (Инструкция и стимульный материал представлены в приложении 2).

Обработка результатов проводится по схеме, представленной в приложении 3.

3. Для изучения переключения и распределения внимания использована методика «Проставь значки» Р.С. Немова. (Стимульный материал представлен в приложении 4).

Испытуемому необходимо в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, то есть, соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

4. Исследование слухового внимания проводилось с использованием методики Д.Б. Эльконина «Перепутанные инструкции». Она дает возможность изучить свойства внимания посредством правильного выполнения инструкций. Испытуемому необходимо выслушать инструкцию и выполнить соответствующие действия.

В ходе обработки результатов, подсчитывается количество правильно выполненных заданий. За каждую правильно выполненную инструкцию дается 1 балл.

5. Статистическая обработка результатов исследования проводилась на основе непараметрического метода статистики – критерия Т-Вилкоксона. Критерий основан на упорядочивании величин разностей (сдвигов) значений признака в каждой из пар измерений, направлен на сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группе.

2.2. Результаты констатирующего этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на констатирующем этапе эксперимента представим в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования объема произвольного внимания (на констатирующем этапе исследования)

№ кода	Баллы	Уровень развития
1	9 баллов	Высокий
2	8 баллов	Высокий
3	4 баллов	Низкий
4	6 баллов	Средний
5	4 баллов	Низкий
6	6 баллов	Средний
7	4 баллов	Низкий
8	6 баллов	Средний
9	6 баллов	Средний
10	6 баллов	Средний
11	6 баллов	Средний
12	6 баллов	Средний
13	4 баллов	Низкий
14	4 баллов	Низкий
15	4 баллов	Низкий
16	6 баллов	Средний
17	6 баллов	Средний
18	6 баллов	Средний
19	4 баллов	Низкий
20	6 баллов	Средний
21	4 баллов	Низкий
22	6 баллов	Средний
23	6 баллов	Средний
24	8 баллов	Высокий
25	6 баллов	Средний

Представим результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 1.

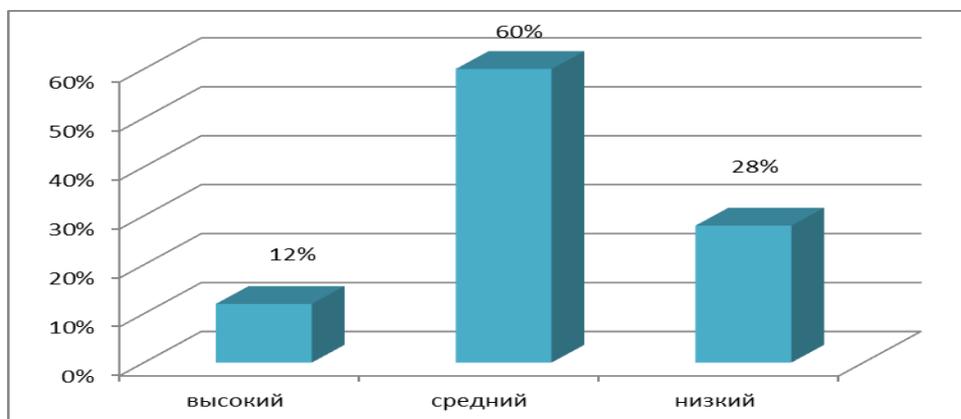


Рисунок 1. Гистограмма частот распределения уровней развития объема произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем этапе эксперимента)

Проанализировав результаты, представленные в таблице 1 и на рисунке 1, можно сделать следующее заключение. В данной группе обследуемых отсутствуют дети, имеющие очень высокий и очень низкий уровень объема внимания. 60% (15 человек) обследуемых имеют средний уровень развития объема внимания. 12% (3 человека) обследуемых находятся на высоком уровне развития объема произвольного внимания. Эти дети долгое время способны находиться в сфере повышенного внимания, у них хорошо развита кратковременная память.

28% детей имеют низкий уровень развития объема произвольного внимания. Данные ребята характеризуются слабым развитием кратковременного запоминания. Не способны долгое время находиться в условиях повышенного внимания.

Среднее количество точек, правильно расставленных детьми, по выборке 3, что соответствует среднему уровню.

Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания (на констатирующем этапе исследования)

№ кода	С показателем продуктивности и устойчивости	Баллы	Зона продуктивности и устойчивости	Баллы	Уровень Развития
1	1,26	10б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и 10 б.	Очень высокий
2	1,30	10б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и 10 б.	Очень высокий
3	0,24	3 б.	Среднепродуктивного крайненеустойчивого внимания	и 3 б.	Низкий
4	0,76	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и 6 б.	Средний
5	0,98	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и 6 б.	Средний
6	0,86	6 б.	Низкопродуктивного устойчивого внимания	, но 8 б.	Средний
7	0,97	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и 6 б.	Средний
8	0,91	7 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и 7 б.	Средний
9	1,02	9 б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и 9 б.	Высокий
10	1,00	9 б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и 9 б.	Высокий
11	1,25	9 б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и 9 б.	Высокий
12	1,05	9 б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и 9 б.	Высокий
13	0,34	3 б.	Среднепродуктивного крайненеустойчивого внимания	и 3 б.	Низкий

14	0,49	3 б.	Среднепродуктивного крайнеустойчивого внимания	и	3 б.	Низкий
15	0,35	3 б.	Среднепродуктивного крайнеустойчивого внимания	и	3 б.	Низкий
16	0,85	6 б.	Низкопродуктивного устойчивого внимания	, но	8 б.	Средний
17	0,75	7 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и	7 б.	Средний
18	0,87	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и	6 б.	Средний
19	0,92	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и	6 б.	Средний
20	1,00	9б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и	10 б.	Высокий
21	0,48	3 б.	Среднепродуктивного крайнеустойчивого внимания	и	3 б.	Низкий
22	0,33	3 б.	Среднепродуктивного крайнеустойчивого внимания	и	3 б.	Низкий
23	0,97	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и	6 б.	Средний
24	1,00	9б.	Высокопродуктивного устойчивого внимания	и	10 б.	Высокий
25	0,75	6 б.	Среднепродуктивного среднеустойчивого внимания	и	6 б.	Средний

Представим результаты исследования продуктивности и устойчивости внимания на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 2.

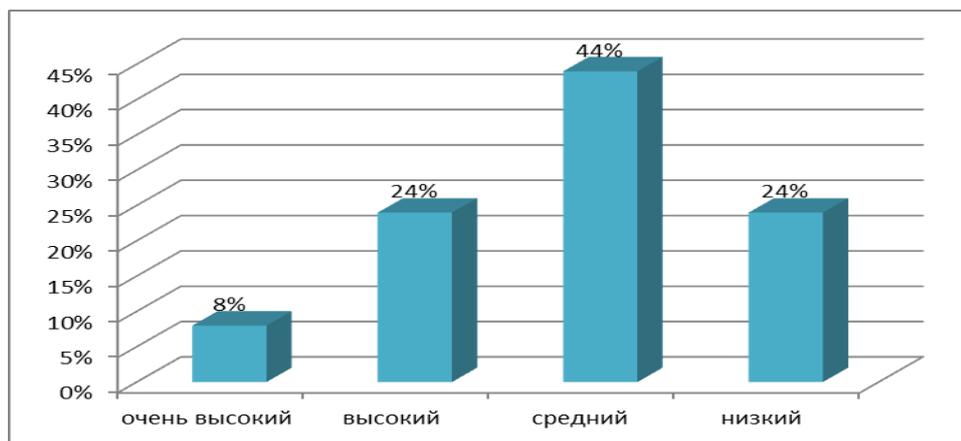


Рисунок 2. Гистограмма частот распределения уровней развития продуктивности и устойчивости произвольного внимания (на констатирующем этапе исследования)

По результатам, представленным в таблице 2 и на рисунке 2 видно, что большинство обследуемых (44%) имеют средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания. Их графики находятся в зонах среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания. Данные дети характеризуются средним уровнем успешности выполнения любого вида деятельности.

Высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 6 обследуемых (24%). Эти дети способны в течение долгого времени сохранять состояние внимания на определенном объекте не отвлекаясь и не ослабляя внимание. 2 человека (8%) имеют очень высокий уровень развития продуктивности устойчивости произвольного внимания.

24% обследуемых (6 человек) характеризуются низкой продуктивностью и устойчивостью внимания. Это дети, склонные к импульсивности, при наличии раздражителей не способны сосредоточиться на объекте в течение определенного времени.

Средний показатель продуктивности и устойчивости внимания по выборке равен 0,79, что соответствует среднему уровню.

Результаты исследования переключения и распределения произвольного внимания по методике «Проставь значки» Р.С. Немова представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты исследования переключение и распределения произвольного внимания (на констатирующем этапе эксперимента)

№ кода	S показатель переключения и распределения внимания	Баллы	Уровень развития
1	1,00	9 баллов	Высокий
2	0,99	9 баллов	Высокий
3	0,25	4 балла	Низкий
4	0,74	7 баллов	Средний
5	0,30	4 балла	Низкий
6	0,51	6 баллов	Средний
7	0,48	5 баллов	Низкий
8	0,50	6 баллов	Средний
9	0,79	9 баллов	Высокий
10	0,53	6 баллов	Средний
11	0,60	6 баллов	Средний
12	0,55	6 баллов	Средний
13	0,31	4 балла	Низкий
14	0,39	4 балла	Низкий
15	0,46	5 баллов	Низкий
16	0,61	6 баллов	Средний
17	0,71	6 баллов	Средний
18	0,74	7 баллов	Средний
19	0,65	7 баллов	Средний
20	0,56	7 баллов	Средний
21	0,73	7 баллов	Средний
22	0,72	6 баллов	Средний
23	0,74	7 баллов	Средний
24	0,78	9 баллов	Высокий
25	0,39	4 балла	Низкий

Представим результаты исследования переключения и распределения внимания на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 3.

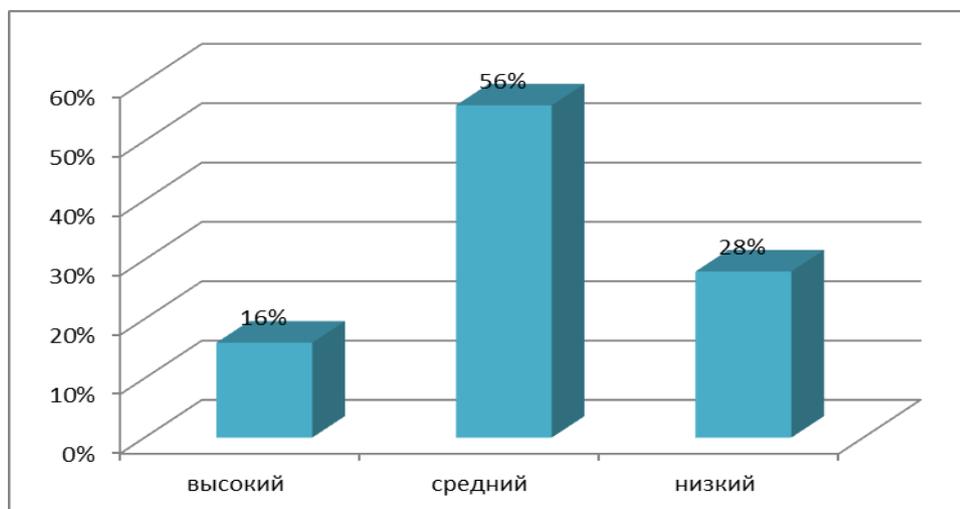


Рисунок 3. Гистограмма частот распределения уровней развития переключения и распределения произвольного внимания (на констатирующем этапе исследования)

Как видно из таблицы 3 и рисунке 3, большинство детей имеют средний уровень переключения и распределения произвольного внимания (56%). Они способны рассредоточивать внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий.

16% обследуемых характеризуются высокой способностью переключать и распределять внимание. Они отличаются большой скоростью перевода внимания с одного объекта на другой.

28% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень переключения и распределения произвольного внимания, что отражается на успешности любого вида деятельности.

Средний показатель переключения и распределения по выборке составляет 0,60, что соответствует среднему уровню.

Результаты исследования слухового внимания по методике «Перепутанные инструкции» Д.Б. Эльконина представлены в таблице 4.

Таблица 4.

**Результаты исследования произвольности слухового внимания
(на констатирующем этапе эксперимента)**

№ кода	Баллы	Уровень развития
1	5 баллов	Высокий
2	4 баллов	Средний
3	1 балл	Низкий
4	3 балла	Средний
5	1 балла	Низкий
6	3 балла	Средний
7	2 балла	Низкий
8	3 балла	Средний
9	5 баллов	Высокий
10	4 балла	Средний
11	4 балла	Средний
12	3 балла	Средний
13	1 балл	Низкий
14	2 балла	Средний
15	1 балл	Низкий
16	1 балла	Низкий
17	3 балла	Средний
18	3 балла	Средний
19	4 балла	Средний
20	3 балла	Средний
21	3 балла	Средний
22	3 балла	Средний
23	3 балла	Средний
24	5 баллов	Высокий
25	1 балл	Низкий

Представим результаты исследования произвольности слухового внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента на рисунке 4.

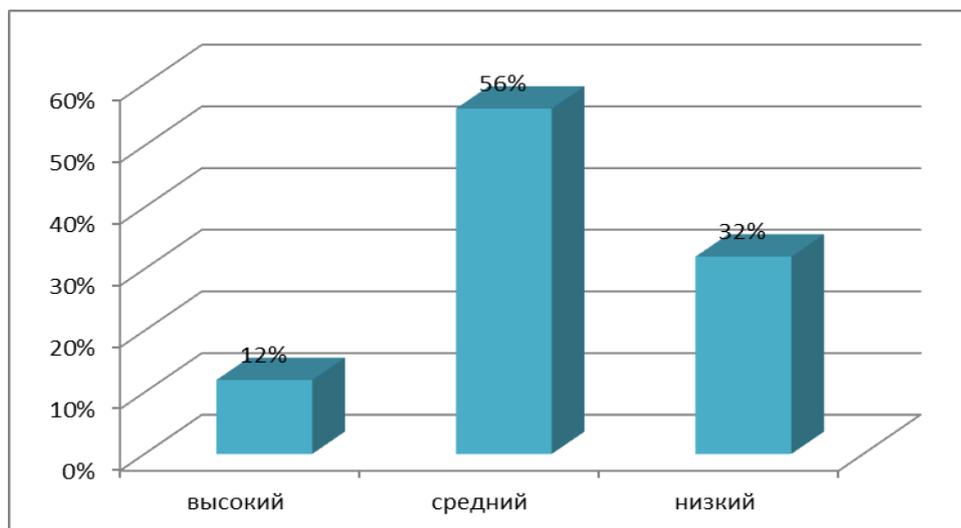


Рисунок 4. Гистограмма частот распределения уровней развития слухового внимания (на констатирующем этапе исследования)

Как видно из результатов, представленных в таблице 4 и на рисунке 4, наибольшее количество детей 14 человек (56%) имеют средний уровень развития слухового внимания. Они в большинстве случаев способны правильно воспринимать инструкцию и удерживать ее некоторое время. При этом почти все задания выполняют верно.

12 % обследуемых имеют высокий уровень развития слухового внимания. Данные ребята способны долгое время удерживать в сознании инструкцию, четко следовать ей, не допуская ошибок. При этом дети с высоким уровнем слухового внимания имеют хорошо развитое логическое мышление, которое позволяет успешно проводить анализ инструкции и выполнять ее.

32% детей старшего дошкольного возраста не способны правильно воспринять и удержать инструкцию. Все задания выполняют с ошибками. Данные ребята характеризуются низким уровнем развития слухового внимания.

Представим обобщенные результаты развития внимания по четырем методикам в виде сводной таблицы 5.

Таблица 5.

**Сводная таблица результатов диагностики свойств внимания у детей
старшего дошкольного возраста**

№ испытуемого	Объем произвольного внимания	Устойчивость, продуктивнос ть	Распределени е, переключение	Слуховое внимание	Уровень развития произвольного внимания
1	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высоки й	Высокий
2	Высокий	Очень высокий	Высокий	Средний	Высокий
3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
6	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
8	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Средний	Высокий	Высокий	Высоки й	Высокий
10	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
11	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
12	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
13	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
17	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
21	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний с тенденцией к низкому
22	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
23	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Высокий	Высокий	Высокий	Высоки й	Высокий

25	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний с тенденцией к низкому
----	---------	---------	--------	--------	--------------------------------

Представим обобщённые результаты исследования уровней развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста на рисунке 5.

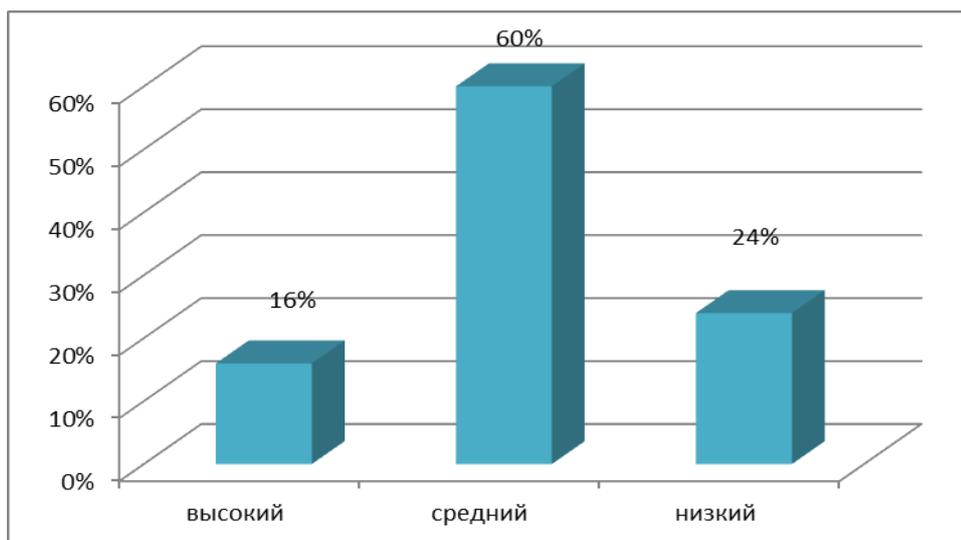


Рисунок 5. Гистограмма частот распределения уровней развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста (на констатирующем этапе исследования)

Анализ результатов, представленных в сводной таблице 5 и на рисунке 5, выявил следующие уровни развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень – 16%, средний - 60%, низкий - 24% обследуемых.

Таким образом, можно констатировать, что произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. Для данных детей характерно нормативное развитие таких свойств внимания как объем, устойчивость, продуктивность, переключаемость и распределение. Однако, у данных обследуемых недостаточно развита волевая регуляция, они испытывают трудности при долговременном удерживании информации в

поле зрения, а так же затрудняются сосредотачиваться на неинтересных для них видах деятельности, на одном или нескольких объектах.

Дети с низким уровнем развития произвольности внимания отличаются слабым развитием всех его свойств. Они не могут долгое время сосредотачиваться на объектах, их поле внимания ограничено, они не способны одновременно совершать несколько рядов действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.

Таким образом, налицо необходимость проведения работы по развитию произвольного внимания.

После проведения констатирующего эксперимента на основе его результатов были выбраны старшие дошкольники, имеющие проблемы в развитии произвольного внимания. Была сформирована группа детей, которые приняли участие в формирующей части исследования.

2.3. Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

С целью формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста была внедрена развивающая программа.

Цель программы: формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Повышение уровня развития концентрации внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- Расширение объема внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- Формирование устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет программы: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Объект программы: дети старшего дошкольного возраста.

Объем программы: программа состоит из 9 занятий. Время проведения занятий от 20 до 25 минут при частоте 2 раза в неделю, с перерывами на физкультминутки. Общее количество занятий зависит от работоспособности ребенка и продуктивности данной работы. Переходить к следующему занятию можно только тогда, когда ребенок полностью поймет и осознает изучаемый материал.

Форма работы: Индивидуально- групповая. Занятия строятся с опорой на предложенные игры и упражнения. В случае затруднений у ребенка, взрослый должен оказать поддержку.

Участники программы: дошкольники с низкими показателями развития внимания по одному какому-либо параметру. В результате анализа данных констатирующего эксперимента в группу были выбраны дети с № 3,5,7,13,14,15,16,19,21,22,25. Общее число дошкольников, посещающих развивающие занятия, составило 11 человек. Все родители дали согласие на данный вид работы с детьми.

Средства формирования произвольного внимания: игры и упражнения, направленные на развитие всех видов внимания.

Проведя обзор литературы мы выбрали автора к. псих. н. Кузнецова Ольга Олеговна, которая разработала данную программу по формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, наиболее соответствующую содержанию нашей работы.

**Программа формирования произвольного внимания у детей старшего
дошкольного возраста**

Конспекты занятий

Занятие № 1

Цели занятия:

- ✓ познакомиться и установить доверительные отношения с воспитанниками;
- ✓ сформировать интерес к развивающим занятиям;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Я никогда не.»

Цель: знакомство и установление доверительных отношений с детьми;

Процедура: Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок называет свое имя и говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Линии»

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал и оборудование: карточка размером 12X7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета.

Инструкция: «На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Следить за линиями только глазами, помогать пальцами нельзя».

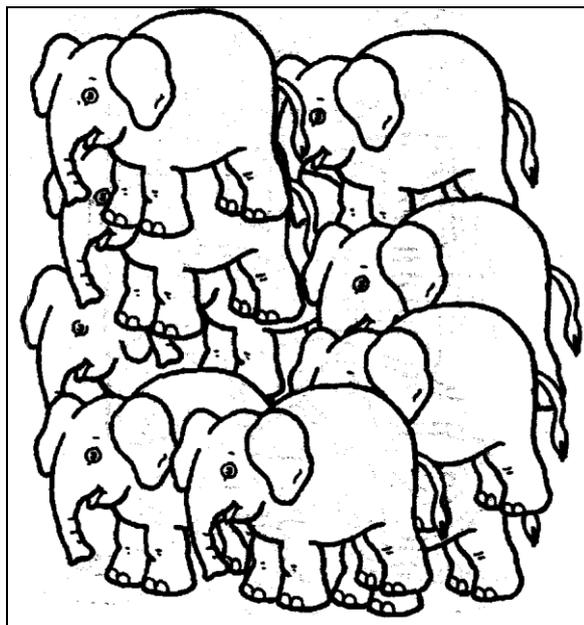
Ключ: За 3 минуты нужно определить все 5 пар разных цифр, соединенных линиями.

Упражнение 2.«Сколько слов?»

Цель: расширить объема внимания.

Материал: карточка с изображением животных (в частности слониками).

Образец предъявляемой карточки:



Время выполнения: 1 минута.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежат карточки. По моей команде вы перевернете карточки и сосчитаете слонов изображенных на листе, затем запишите ваш ответ в правом угле листа. Задание понятно?... Начали!».

Ключ: 10 слонов

Упражнение 3.«Пианино»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания.

Инструкция: «Сядьте в круг. Положите правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Необходимо чтобы ладошки поднимались поочередно. Ладонки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают».

4. Прощание

Занятие № 2

Цели занятия:

- ✓ развить мелкую моторику обеих рук;

- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Пропеллер»

Цель: развить мелкую моторику обеих рук.

Процедура: Играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) правой руки. И по сигналу «Начали!» карандаш необходимо передать с пальца на палец, причем большим пальцем помогать нельзя. Побеждает тот, чей пропеллер вертится быстрее и «не ломается», то есть чей карандаш не падает. Затем играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) левой руки и проделывают тоже самое задание.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Вычеркни букву»

Цель: улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменных работ.

Материал: Любые печатные тексты (книги, газеты). Карандаши или ручки.

Образец предъявляемой карточки:

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧЕЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЕЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЬМУЦЕВАМЕИНЕ

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А», просматривая строчки слева на право».

Упражнение 2.«Назови имя»

Цель: повысить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое имя. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы».

Упражнение 3.«Найди пропущенное число»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с нарисованной таблицей

Образец предъявляемой карточки:

1	10	12	14	5
9	2	11	6	20
17	7	3	18	
8	16	15	4	13

Время выполнения: 5 минут

Инструкция: «Ребята, вам необходимо в таблице, отыскать цифры от 1 до 20 и еще найти одну пропущенную цифру, которую вы впишете в верхнем левом угле. Задание выполняется на время! Начали! ».

Ключ: 19

4. Прощание

Занятие № 3

Цели занятия:

- ✓ развить крупную моторику правой руки;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Прижми палец»

Цель: развитие крупной моторики правой руки.

Процедура: Играющие сцепляют согнутые пальцы правых рук, образуя небольшую «платформу». По сигналу «Начали!», один из участников кладет большой палец на «платформу», а второй участник должен поймать его сверху своим большим пальцем. Затем участники меняются ролями.

3. Основная часть:

Упражнение 1.«Печатная машинка»

Цель: развить наблюдательность и концентрацию внимания.

Материал: разрезанные листы с буквами алфавита : «М», «А», «П».

Инструкция: «Давайте представим, что мы буквы русского алфавита на печатной машинке. У каждого будет своя буква, которой он будет. Вы должны будите «выстучать» слово, которое я вам скажу на своей пишущей машинке. Я называю слово и сделаю хлопок, затем необходимо сделать хлопок тому человеку, с чьей буквы начинается слово, затем мой хлопок — вторая буква, хлопок делает тот человек у которого вторая буква в этом слове и т.д. Понятно? Начали!».

Упражнение 2.«Игра индейцев»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: различные предметы учебной деятельности (карандаши, фломастеры, линейка) в большом количестве.

Инструкция: «Сейчас я покажу много предметов, после чего каждый будит говорить, какие предметы вы видели, при этом стараясь перечислить и подробно описать эти предметы».

Упражнение 3.«Различи в шуме»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: карточки с названием городов.

Образец предъявляемых карточек:

Инструкция: «Каждый из вас получает карточку с названием города. У пяти человек из вас на карточках будут написаны одинаковые города, ваша задача прислушиваясь к «шуму» объединиться с теми ребятами у которых такой же город как и у вас».

4. Прощание

Занятие № 4

Цели занятия:

- ✓ развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра « Менялки»

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей.

Процедура. Игра проводится в кругу, участники выбирают ведущего, который встает и выносит свой стул за круг, таким образом получается. Что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого ...(светлые волосы, часы)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в тоже время водящий старается занять свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится водящим.

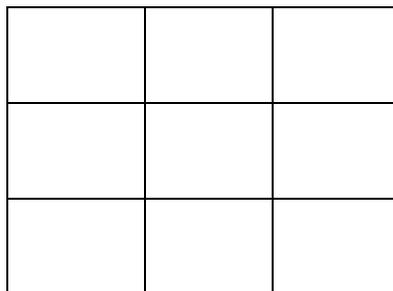
3. Основная часть

Упражнение 1.«Муха»

Цель: улучшить концентрацию внимания, сформировать навык быстрого реагирования на звуковые сигналы.

Материал: Листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3Х3, фишки (пуговицы, монетки, камешки).

Образец предъявляемой карточки:



Инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка — «Муха». Она села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой — передвигать фишку. Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течение 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнеры поменяются ролями. Если «муха улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше».

Упражнение 2.«Заметь все»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: 10 предметов (карандаш, ластик, ручка, тетрадь, зеркало, стакан, фломастер, блюдце, пинал, полотенце.)

Инструкция: «Сейчас вам на короткий промежуток времени буду показаны предметы. Ваша задача запомнить эти предметы и назвать. Затем я еще раз покажу вам эти же предметы, и ваша задача - назвать в какой последовательности расположены предметы».

Упражнение 3.«Назови по порядку»

Цель: развить сообразительность и устойчивость внимания.

Материал: таблицы с цифрами от 1 до 20.

Образец предъявляемой карточки:

8	12	9	4	5
11	13	3	19	14
15	2	20	6	10
1	18	7	16	17

Инструкция: «Перед вами лежит таблица с числами от 1 до 20. Вам нужно как можно быстрее отыскать все числа по порядку, начиная с 1, и показать их. Побеждает тот, кто затратил меньше времени на поиск чисел и не сделал ошибок».

4. Прощание

Занятие № 5

Цели занятия:

- ✓ сплочение, улучшение атмосферы в группе;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Сигнал»

Цель: сплочение, улучшение атмосферы в группе.

Процедура. Участники стоят по кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Лабиринт»

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал: карточки с изображением лабиринта, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:



Время выполнения: 5 минут

Процедура упражнения. Каждому ребенку раздается карточка, на которой написано задание.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо посадить цветок в горшок. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 2.«Что изменилось?»

Цель: развить объем внимания.

Материал: бумага, карандаши.

Инструкция: «Ребята, поделитесь на пары. Первый человек из пары должен нарисовать несложную картинку (например, дом в деревне) и передать ее второму человеку в паре, а сам отвернуться. Второй должен дорисовывает несколько деталей и вернуть картину первому участнику, который должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем первый и второй меняются ролями».

Упражнение 3.«Повторяем движения»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания, быстроты и точности реагирования.

Инструкция: «Ребята, я буду показывать вам движения, а вы должны будите их повторять, кроме одного, когда я буду хлопать в ладоши и тот, кто ошибается, сам становится ведущим».

4. Прощание

Занятие № 6

Цели занятия:

- ✓ эмоциональная разрядка, развить сосредоточенность внимания;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Карлики и великаны»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие сосредоточенности внимания.

Процедура: Образующие круг участники должны выполнять команды ведущего. Если он говорит «великаны», то все встают на цыпочки и поднимают руки вверх; если – «карлики», то все приседают. В ходе игры ведущий пытается запутать участников, например, приседает, говоря «великаны».

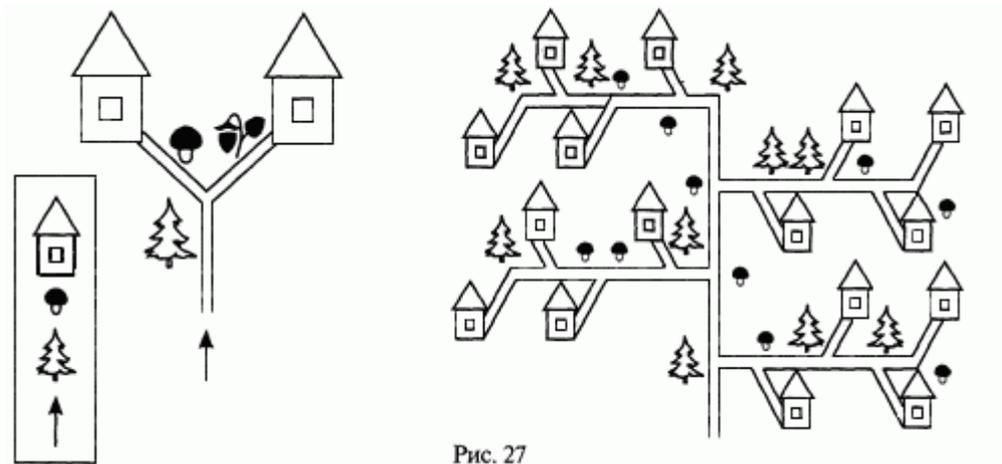
3. Основная часть

Упражнение 1.«Найди домик»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:



Время выполнения: 5 минуты.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо при помощи только глаз найти верный путь к домику, следуя следующей схеме: елка, гриб, домик. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!»

Упражнение 2. «Что там?»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5 – 10 минут.

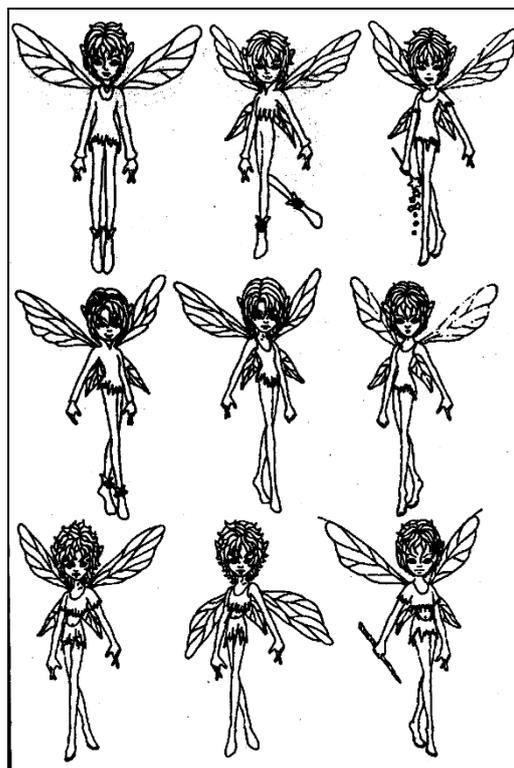
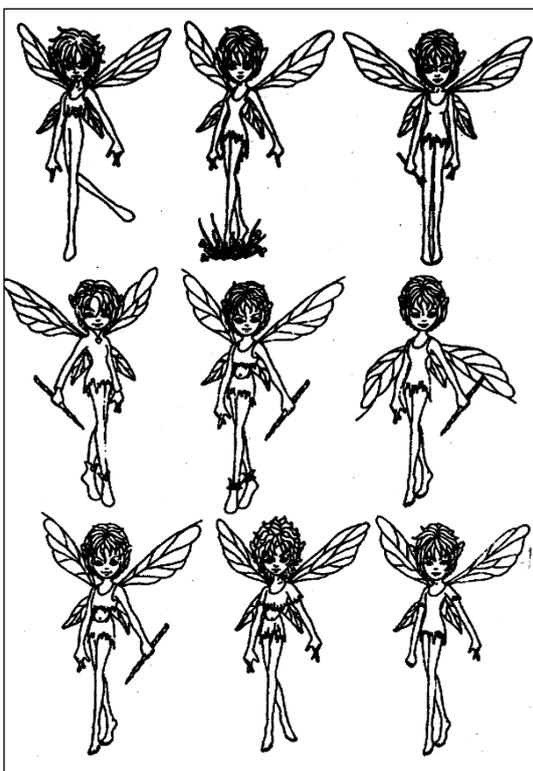
Инструкция: «Ребята прислушайтесь и запомните, что происходит за дверью. По моему сигналу вы должны будете обратить свое внимание с двери на окно, с окна на дверь. После проделанного упражнения вы должны будете рассказать мне, что же вы слышали».

Упражнение 3. «Найди близняшек»

Цель: улучшить устойчивость внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:



Инструкция: «На листе изображено много маленьких фей. Ваша задача - найти два абсолютно одинаковых рисунка и обвести их карандашом».

Ключ: вторая в третьем ряду, на другой карточке – первая в третьем ряду.

4. Прощание

Занятие № 7

Цель занятия:

- ✓ сплочение коллектива, формирование групповой позиции;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Голова - хвост»

Цель: сплочение коллектива.

Процедура: Играющие становятся в затылок друг к другу и обхватываются за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает голову, последний хвост. В игре голова стремится поймать хвост. Все участники, стоящие между головой и хвостом, делятся пополам. Та половина, которая ближе к голове, помогает голове, а та, что ближе к хвосту, помогает хвосту. Игра продолжается, пока голова поймает хвост. Потом можно сменить голову и хвост.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Селектор»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Все стоят в круге. "Приемник" держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый "передатчик". Если ему сложно услышать тот или иной "передатчик", он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как "приемник" достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится "передатчиком". В ходе игры жезл совершает полный круг».

Упражнение 2.«Сколько ваз и горшков?»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Материал: карточки с изображенным заданием.

Образец предъявляемой карточки:



Инструкция: «Ваша задача внимательно посмотреть на рисунок и сосчитать сколько здесь ваз, а сколько горшков, затем вам необходимо записать ваш ответ в правом верхнем угле листа».

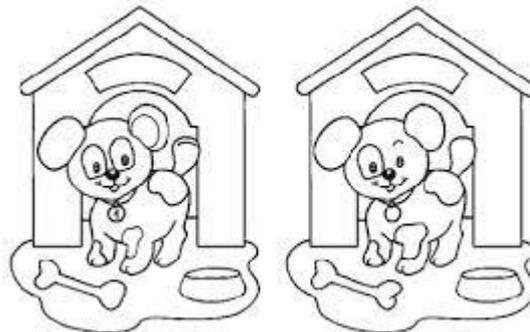
Ключ: 21

Упражнение 3.«Собачий язык»

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:



Время выполнения: 2 минуты.

Инструкция: «Вам необходимо найти отличия и обвести их кружком.

Задание понятно? Начали!».

4. Прощание

Занятие № 8

Цель занятия:

- ✓ развить мелкую моторику пальцев обеих рук;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Встречные колечки»

Цель: развить мелкую моторику пальцев обеих рук.

Процедура. Правая рука: кончик мизинца встает на кончик большого пальца – это маленькое колечко. Левая рука: кончик округленного указательного пальца встает на кончик большого – это большое колечко. Колечки размыкаются. Новое колечко для правой руки строят кончики безымянного и большого пальцев, для левой – кончики среднего и большого пальцев. Оба движения производятся одновременно. Следующую пару колечек, опять же одновременно, строят большой со средним пальцы правой руки и большой с безымянным пальцы левой.

Основная часть

Упражнение 1. «Графический диктант».

Цель: улучшить концентрацию внимания связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: листок в клетку, с заготовленной точкой, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:

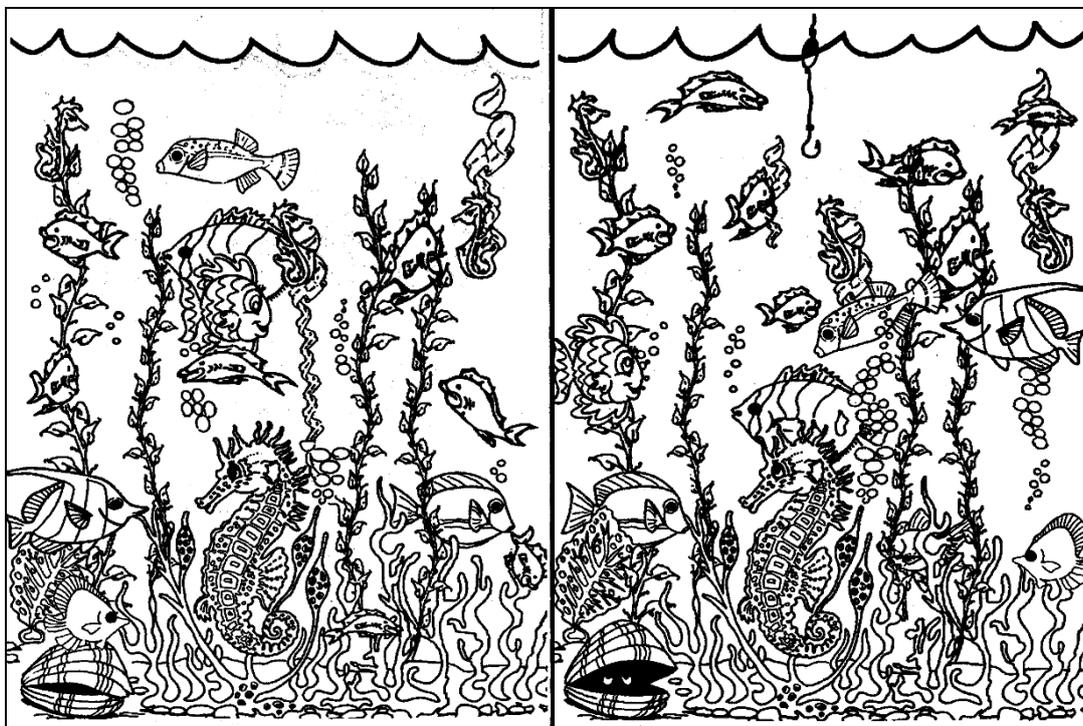
Инструкция: «Найдите на рисунке молоток, бейсбольную биту, рыбу, зубную щетку, хоккейную клюшку, тыкву, корону, трость, арбузную дольку и свечу. Найденные предметы обведите карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 3.«Золотая рыбка»

Цель: повысить уровень сообразительности, развития устойчивости внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предьявляемой карточки:



Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «На листке изображено два рисунка. Вам необходимо найти рыбу, которую поймал рыбак и обвести ее карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

3. Прощание

Занятие № 9

Цели занятия:

- ✓ развить крупную моторику пальцев обеих рук;
- ✓ повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие
2. Разминка

Игра «Ладонь – кулак»

Цель: развитие крупной моторики пальцев обеих рук.

Процедура. Одна рука направлена вверх, ладонь выпрямлена. В основание ладони упираются кончики пальцев выпрямленной ладони другой руки. Это положение называется "ладонь". Одна рука сжата в кулак, в основание кулака упираются кончики пальцев другой руки. Это положение называется "кулак". Ведущий командует, сопровождая слова соответствующими жестами: "Ладонь! Кулак! Ладонь! Кулак!" и т.д. С каждой командой меняется положение рук; то правая рука упирается в основание ладони левой, то наоборот. Играющие быстро исполняют команды. По мере освоения игры дети с удовольствием выполняют роль ведущего.

3. Основная часть

Упражнение 1. «Гвалт»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания.

Время выполнения: 5 - 10 минут.

Инструкция: «Один из участников (по желанию) становится водящим и выходит за дверь. Все остальные выбирают какую-либо строчку из известной песни, которую распределяют каждому участнику по слову. Затем входит

водящий, и игроки все одновременно, хором, начинают громко повторять каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за песня».

Упражнение 2.«Самый внимательный»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5 – 7 минут.

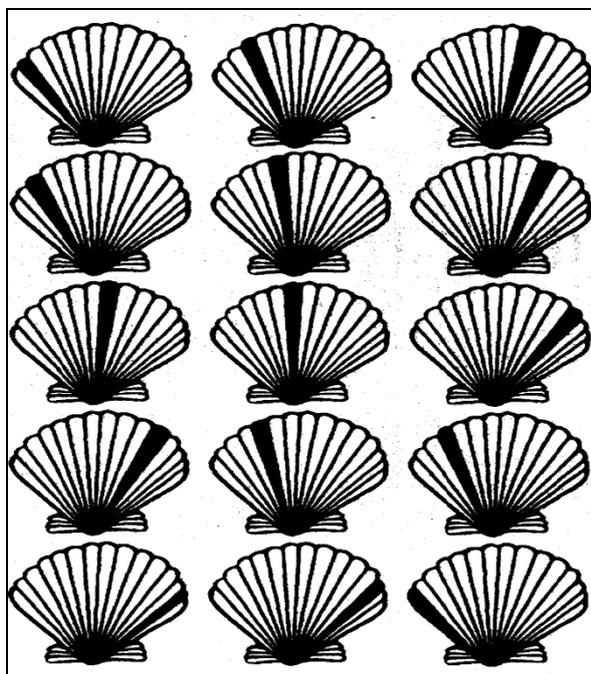
Инструкция: «Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди».

Упражнение 3.«Ракушки»

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:



Время выполнения: 3 минуты.

Инструкция: «На рисунке изображены много ракушек. Ваша задача найти две абсолютно одинаковые ракушки и обвести их карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Ключ: вторая в первом ряду и третья в четвертом.

4. Прощание

Занятия проходили в помещении, оборудованном индивидуальными зонами, каждый ребенок имел свое рабочее место. Содержание упражнений выбиралось с учетом возможности смены динамической позы, то есть чередовались занятия за столом и занятия подвижного характера. Все дети показали положительную динамику интереса к содержанию занятий. Если на первых занятиях иногда приходилось объяснять инструкцию дважды, то к концу программы все дети быстро включались в работу и воспринимали инструкции с первого раза. Наибольшую трудность составили упражнения, требующие межпредметных связей, так как отсутствие понятийного аппарата затрудняло выполнение упражнений.

2.4. Анализ и обобщение результатов контрольного этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на контрольном этапе эксперимента представим в таблице 6.

**Результаты исследования объема произвольного внимания
(на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)**

№ кода	Баллы и уровень на констатирующем этапе исследования	Баллы и уровень на контрольном этапе исследования
3	4 балла - низкий	5 баллов – низкий
5	4 балла - низкий	6 баллов – средний
7	4 балла - низкий	6 баллов – средний
13	4 балла - низкий	4 балла – низкий
14	4 балла - низкий	3 балла – низкий
15	4 балла - низкий	6 баллов - средний
16	6 баллов - средний	8 баллов - высокий
19	2 балла - низкий	3 балла – низкий
21	4 балла - низкий	6 баллов - средний
22	6 баллов - средний	7 баллов - средний
25	6 баллов - средний	8 баллов - высокий

С целью определения характера влияния развивающей программы на объем произвольного внимания старших дошкольников используем метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона). На основе расчета критерия сумма рангов для положительных разностей $T = 61.5$; сумма рангов для отрицательных разностей $T = 3.5$. Табличное значение критерия на уровне значимости $0.01 = 5$. За эмпирическое значение принимается меньшая сумма ($T=3.5$). Принимается статистическое решение о различии двух условий по уровню изучаемого признака. Следовательно, развивающая программа обусловила положительный сдвиг в объеме произвольного внимания старших дошкольников.

Таблица 7.

**Результаты исследования продуктивности и устойчивости
произвольного внимания
(на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)**

№ кода	Баллы и уровень на констатирующем этапе исследования	Баллы и уровень на контрольном этапе исследования
3	3 балла – низкий	6 баллов – средний
5	6 баллов – средний	5 баллов – средний
7	6 баллов - средний	8 баллов – средний
13	3 балла – низкий	4 балла – низкий
14	3 балла - низкий	6 балов – средний
15	3 балла – низкий	5 баллов - средний
16	8 балов - средний	6 баллов - средний
19	6 баллов – средний	7 баллов – средний
21	3 балла - низкий	6 баллов - средний
22	3 балла - низкий	5 баллов - средний
25	6 баллов - средний	8 баллов - средний

Расчет значения Т-критерия Вилкоксона для показателей продуктивности и устойчивости внимания показал: сумма рангов для положительных разностей $T = 62$; сумма рангов для отрицательных разностей $T = 4$. Табличное значение критерия на уровне значимости $0.01 = 5$. За эмпирическое значение принимается меньшая сумма ($T=4$). Принимается статистическое решение о различии двух условий по уровню изучаемого признака. Следовательно, развивающая программа обусловила положительный сдвиг в уровне продуктивности и устойчивости произвольного внимания старших дошкольников.

Таблица 8.

**Результаты исследования переключения и распределения
произвольного внимания
(на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)**

№ кода	Баллы и уровень на констатирующем этапе исследования	Баллы и уровень на контрольном этапе исследования
3	4 балла - низкий	5 баллов – низкий
5	4 балла - низкий	6 баллов – средний
7	5 баллов - низкий	9 баллов – высокий
13	4 балла - низкий	7 баллов – средний
14	4 балла - низкий	6 баллов – средний
15	5 баллов - низкий	8 баллов – высокий
16	6 баллов - средний	9 баллов - высокий
19	7 баллов - средний	7 баллов – средний
21	7 баллов - средний	6 баллов – средний
22	6 баллов - средний	5 баллов - низкий
25	4 балла - низкий	8 баллов – высокий

Расчет значения Т-критерия Вилкоксона для показателей переключения и распределения произвольного внимания показал: сумма рангов для положительных разностей $T = 60$; сумма рангов для отрицательных разностей $T = 6$. Табличное значение критерия на уровне значимости $0.05 = 7$. За эмпирическое значение принимается меньшая сумма ($T=6$). Принимается статистическое решение о различии двух условий по уровню изучаемого признака. Следовательно, развивающая программа обусловила положительный сдвиг в уровне переключения и распределения произвольного внимания старших дошкольников.

Таблица 9.

**Результаты исследования произвольности слухового внимания
(на констатирующем и контрольном этапах эксперимента)**

№ кода	Баллы и уровень на констатирующем этапе исследования	Баллы и уровень на контрольном этапе исследования
3	1 балл – низкий	2 балла – низкий
5	1 балл – низкий	1 балл – низкий
7	2 балла – низкий	2 балла – низкий
13	1 балл – низкий	2 балла – низкий
14	4 балла – низкий	3 балла – средний
15	1 балл – низкий	2 балла - низкий
16	1 балл - низкий	2 балла – низкий
19	4 балла - средний	3 балла – средний
21	3 балла - средний	4 балла – средний
22	3 балла - средний	5 баллов – высокий
25	1 балл- низкий	1 балл – низкий

Расчет значения Т-критерия Вилкоксона для показателей слухового произвольного внимания показал: сумма рангов для положительных разностей $T = 46$; сумма рангов для отрицательных разностей $T = 14$. Табличное значение критерия на уровне значимости $0.05 = 13$. За эмпирическое значение принимается меньшая сумма ($T=14$). Принимается статистическое решение об отсутствии различий двух условий по уровню изучаемого признака. Следовательно, развивающая программа не оказала влияния на состояние развития слухового произвольного внимания старших дошкольников. Вероятно, это связано с возрастными особенностями дошкольников, внимание которых эффективнее всего формируется с опорой на зрительные образы, а слуховое восприятие информации затруднено.

Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение, кроме аспекта формирования слухового внимания.

Выводы по второй главе

1. Исходя из теоретической гипотезы внимания как идеального, сокращенного и автоматизированного действия контроля, в исследовании решена задача экспериментального формирования внимания у дошкольников в направленной игровой деятельности. Экспериментальное воздействие было направлено на формирование следующих свойств произвольного внимания: объем, продуктивность, устойчивость, переключение, распределение.
2. По результатам констатирующего эксперимента четверть дошкольников имели низкие показатели всех видов произвольного внимания и были выбраны для участия в формирующей части экспериментального исследования.
3. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение в ходе экспериментальной работы. Подобранный в программе система заданий обеспечила совершенствование действий контроля по показателям объема, переключения и распределения, продуктивности и устойчивости.
4. Проведенное экспериментальное исследование показало, что управление развитием можно лишь тогда, когда раскрыто его содержание и при несомненном значении интереса детей к занятиям, положительного отношения к ним.
5. Результаты исследования показали, что программа не обеспечивает развитие слухового внимания старших дошкольников, которое измерялось с помощью методики на быстроту, скорость и точность охватывания слуховой информации и фиксации задания в графической форме.

Рекомендации родителям и педагогам по развитию внимания детей

Данные методы не требуют подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для игр с детьми.

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.

- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми увиденное и услышанное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы, явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачивать внимание на известной деятельности, концентрировать на ней свое внимание, не отвлекаясь.
- Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Использовать игры с правилами и игры - драматизации.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.

- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите..». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- Игры-головоломки.
- Загадки
- «Найди отличия»
- Найди два одинаковых предмета.
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».
- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
- «Назови что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание выступает одним из основных психических процессов, обеспечивающих успех учебной деятельности. Поэтому мониторинг уровня развития внимания старших дошкольников является важнейшей задачей детского психолога. Еще более важной задачей является коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии внимания. Поэтому данное исследование было посвящено проверке гипотезы о влиянии специально организованной игровой деятельности на формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Внимание – это особая форма контроля, идеального сокращенного и автоматизированного действия. Источником ослабления внимания является преждевременный и незамеченный выход из-под контроля выполняемого действия, утрата интереса к нему. Поэтому коррекционно-развивающая работы основывалась на игре, которая обеспечивала поддержку интереса к выполняемому действию и сохранению контроля над ним. Неустойчивое и не достаточно автоматизированное действие особенно чувствительно к внешним помехам, утомлению и нуждается в дополнительной активизации со стороны взрослого. Поэтому к психологу, ведущему игровую программу, предъявляются высокие требования с точки зрения чувствительности к утрате интереса ребенка и его поддержки.

Предложенная игровая программа оказала положительное влияние на развитие таких свойств внимания как объём, переключение, распределение, продуктивность и устойчивость. Все эти свойства внимания зависят от качества и меры усвоения функции контроля, которые формируются стихийно и целенаправленно в рамках предлагаемой игровой деятельности. Результаты исследования показали, что тренировка функции контроля в процессе игровой деятельности обеспечивает развитие основных свойств внимания.

Существенный интерес исследования заключен в том, что не выявлено положительной динамики в развитии переключения внимания на слуховом материале у дошкольников под влиянием специально организованной игровой деятельности. Методика измерения внимания на основе информации воспринимаемой на слух (модификация методики Козловой) требует высокой концентрации, сосредоточенности направленности мысли на задаче, быстроты ее выполнения и переключения на новую задачу. Успешность выполнения теста определяется, прежде всего, свойствами нервной системы человека (силой и уравновешенностью). Кроме того, возможно предположить, что у старших дошкольников чувственное внимание доминирует над интеллектуальным. Чувственное внимание связано с работой органов чувств, а интеллектуальное менее эмоционально окрашено и связано с направленностью мысли. Предлагаемые игровые задания направлены на функционирование чувственного внимания и не стимулируют интеллектуального. Данный факт, полученный в результате исследования, может послужить основой дальнейших исследований по проблеме внимания дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Прогресс, 2009. - 355 с.
2. Айзман, Р. И. Оценка степени готовности детей к обучению в школе [Текст] / Р.И. Айзман, Л.К. Великанова, Г.Н. Жарова. – М.: Академия, 2012. – 321 с.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Мысль, 2015. – 282 с.
4. Богданова, Т. И. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т.И. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Сфера, 2014. - 281 с.
5. Вундт, В. Память и внимание [Текст] / В. Вундт. - М.: Просвещение, 2014. – 372 с.
6. Вунд, В. Сознание и внимание [Текст] / В. Вундт. - М.: Просвещение, 2011. – 172 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2003. - 512 с.
8. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2006. - 286 с.
9. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Сфера, 2010. - 185 с.
10. Гатанова, М. В. Развиваю внимание [Текст] / М.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Питер, 2010. – 281 с.
11. Григорович, Л. А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе [Текст] / Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская. - М.: АСТ, 2009. - 195 с.
12. Гильбух, Ю. З. Внимание и его воспитание [Текст] / Ю.З. Гильбух, Ф.Н. Гоноболин. - М.: Педагогика, 2002. - 160 с.
13. Гальперин, П. Я. Расстройства внимания и методы их устранения [Текст] / Под ред. С.С. Ляпидевского. - М.: Мысль, 2005. – С. 196 - 200.

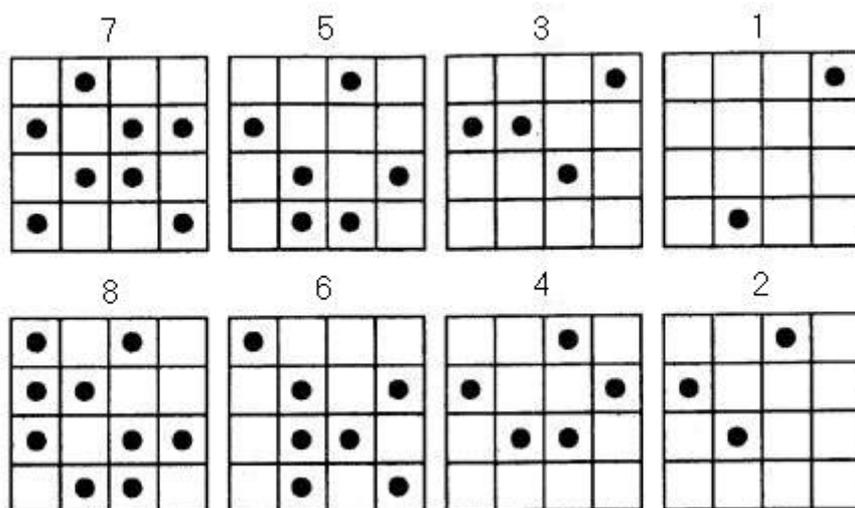
14. Гоноболин, Ф. Н. Внимание и его воспитание [Текст] / Ф.Н. Гоноболин. - М.: Академия, 2008. - 281 с.
15. Головнева, Н. Я. Подготовка к школе [Текст] / Н.Я. Головнева. - СПб.: Дельта, 2008. - 252 с.
16. Добрынин, Н. Ф. Произвольное и непроизвольное [Текст] / Н.Ф. Добрынин. - М.: Мысль, 2008. - 118 с.
17. Добрынин, Н. Ф. О селективности и динамике внимания [Текст] / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии. - 2010. - №3. – С. 12-23.
18. Дьяченко, О. М. Психологическое развитие дошкольников [Текст] / О.М. Дьяченко. - М.: Педагогика, 2006. - 128 с.
19. Ермолава, О. Ю. Внимание школьника [Текст] / О.Ю. Ермолаева, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. - М.: Педагогика, 2011. - 328 с.
20. Запорожец, А. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Сфера, 2003. - С. 91-101.
21. Запорожец, А. В. Психическое развитие ребенка [Текст] / А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2006. - 320 с.
22. Ильина, М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / М.И. Ильина. – М.: АРКТИ, 2005. – 136с.
23. Ковка, К. О внимании [Текст] / К. Ковка. - М.: Академия, 2010. - 281 с.
24. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2008. - 195 с.
25. Ланге, Н. Н. Теория волевого внимания [Текст] / Н.Н. Ланге. - М.: Прогресс, 2010. - 291 с.
26. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2010. – 511 с.
27. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. – М.: Мысль, 2006. – 225 с.

28. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Сфера, 2014. – 291 с.
29. Люблинская, А. А. Активность и направленность дошкольника [Текст] / А.А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 2006. - С. 216-228.
30. Матюхина, М. Ч. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / М.Ч. Матюхина, В.С. Мухина. - М.: Академия, 2002. - 456 с.
31. Менчинская, Н. А. Обучение и умственное развитие [Текст] // Обучение и развитие / Н.А. Менчинская. - М.: Просвещение, 2006. - 230 с.
32. Обухова, Л. Ф. Этапы развития детского мышления [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: МГУ, 2002. – 152 с.
33. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет [Текст] / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 104 с.
34. Общая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 2009. – 540 с.
35. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений [Текст] / И.П. Павлов. - М.: ВЛАДОС, 2009. – 680 с.
36. Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 490 с.
37. Путляева, Л. Воспитание внимания [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №8. - С.58-65.
38. Пылаева, Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет [Текст] / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Н.В. Кузьмина. - М., 2005. – 388 с.

39. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] / Т. Рибо. - М.: Мысль, 2009. - 281 с.
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2016. - 276 с.
41. Самохвалова, В. И. Возрастные и индивидуальные различия внимания / В.И. Самохвалова // Возрастные и индивидуальные различия внимания. - М.: Просвещение, 2007. - 118 с.
42. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей у детей [Текст] / О. А. Степанова. – М.: Сфера, 2003. – 128с.
43. Суворов, Н. Ф. Психофизиологические механизмы избирательного внимания [Текст] / Н.Ф. Суворов, О.П. Таиров. – М.: Академия, 2010. - 453 с.
44. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Акад. развития, 2007. - 240 с.
45. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 189 с.
46. Тихомирова, Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – М.: Мысль, 2009. – 281 с.
47. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 281 с.
48. Ухтомский, А. А. Доминанта [Текст] / А.А. Ухтомский. - М.: Академия, 2006. - 267 с.
49. Шаграева, О. А. Детская психология: теоретический и практический курс [Текст] / О.А. Шаграева. - М.: Владос, 2001. - 368 с.
50. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.

Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»

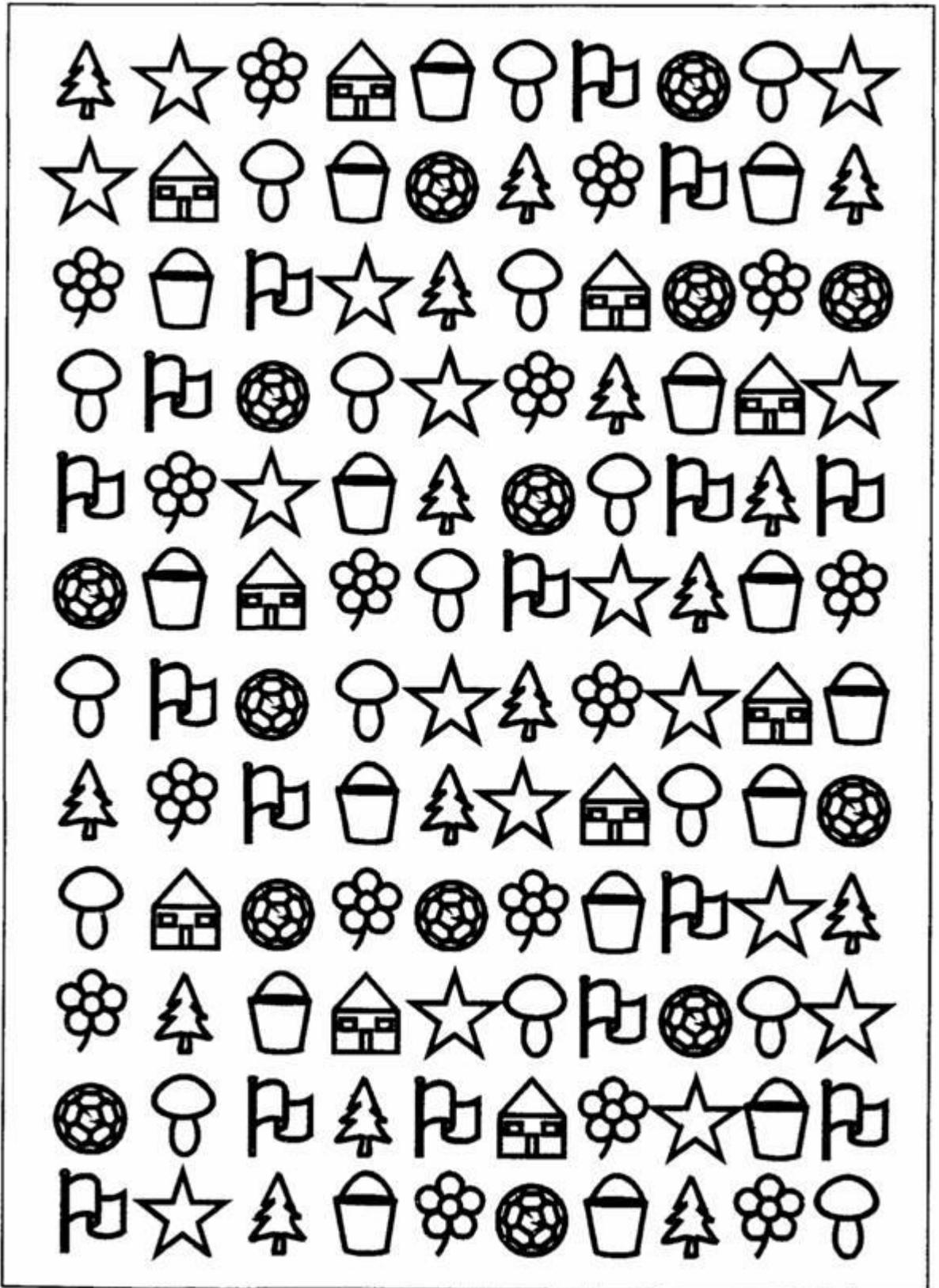
Р.С. Немова



Приложение 2.

Стимульный материал к методике «Корректирующая проба»

«Инструкция»: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».



Обработка результатов методики «Корректурная проба»

Оценка результатов происходит путем определения количества предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, а также отдельно за каждый тридцатисекундный интервал. Продуктивность и устойчивость внимания определяется по формуле :

$$S = \frac{0,5 * N - 2,8n}{t}$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания испытуемого;

N – число изображений предметов на рисунке, просмотренных испытуемым за период тестирования;

t – время работы;

n – число ошибок. (Пропущены нужные или зачеркнутые ненужные изображения).

Итогом являются шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, который показывает динамику изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания испытуемого. Для построения графика значения продуктивности и устойчивости переводятся (каждый отдельно) в баллы:

- 10 баллов — показатель S , выше чем 1,25 балла;
- 8-9 баллов — показатель S находится от 1,00 до 1,25 балла;
- 6-7 баллов — показатель S находится от 0,75 до 1,00 балла;
- 4-5 баллов — показатель S находится от 0,50 до 0,75 балла;
- 2-3 балла — показатель S находится от 0,24 до 0,50 балла;
- балл — показатель S находится от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в баллах оценивается так:

10 баллов — все точки графика на рисунке 1 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов — все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

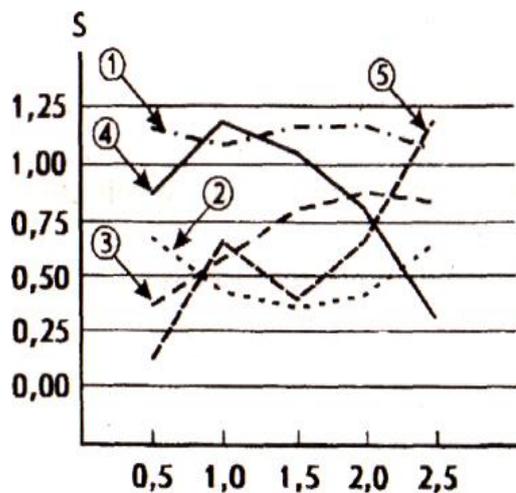
8-9 баллов — все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах , а его кривая чем- то напоминает график 4.

3 балла - все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Зона очень высокопродуктивного внимания
Зона высокопродуктивного внимания
Зона среднепродуктивного внимания
Зона низкопродуктивного внимания
Зона очень низкопродуктивного внимания
t (мин)

Рис.1. Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни».



Стимульный материал к методике «Проставь значки»

