

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Организационная психология»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: **Организационно-деятельностные подходы к формированию
социальной активности подростков**

Студент Абушик А.С.
(И.О. Фамилия) _____ (личная подпись)

Научный к.псх.н., профессор Э.Ф. Николаева
руководитель (И.О. Фамилия) _____ (личная подпись)

Руководитель д.псх.н., профессор Г.А. Виноградова
программы (ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.псх.н., доцент Е.А. Денисова
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ	9
1.1. Социальная активность личности как предмет исследования в психологической науке	9
1.2. Организационно-деятельностные подходы в психолого-педагогических исследованиях.....	15
1.3. Социально-психологические условия формирования социальной активности подростков.....	25
Выводы по первой главе	47
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	49
2.1. Организация и методы исследования.....	49
2.2. Выявление уровня проявления социальной активности подростков .	51
2.3. Организация деятельности взрослых и подростков, направленной на формирование социальной активности.....	55
2.4. Анализ полученных результатов.....	80
Выводы по второй главе	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам обучающихся с активной жизненной позицией, с готовностью и способностью к саморазвитию и личностному самоопределению, с устойчивой мотивацией к обучению, с ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции в деятельности, с социальными компетенциями, способностью ставить цели и строить жизненные планы, способностью к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Важность формирования ранней социально активной личности подчеркивают Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Указ Президента Российской Федерации о создании Российского движения школьников.

Активность школьников возрастает, формы её проявления становятся разнообразнее. Это особенно опасно, когда в действуют многочисленные деструктивные группы и сообщества, в том числе и в социальных сетях. И последние протестные события свидетельствуют о необходимости профессионального педагогического влияния на детское сообщество. Здесь важно бороться не против таких проявлений, а направить детскую активность в позитивное русло.

Приоритетной должна стать так называемая личностно-ориентированная модель образования, направленная на развитие самостоятельности, проблемного мышления, творческой активности в согласовании с потребностью общества и человека в развитии его интеллекта и личности, поэтому правомерно обращение к воспитательной системе как фактору личностного развития и обязательному компоненту развития социальной активности подростков. Важно добавить, что органы ученического самоуправления и детские общественные объединения,

возглавляемые подготовленными педагогами, могли бы стать истоком гражданственности, основой творческого самостоятельного потенциала развивающегося общества.

Степень научной разработанности проблемы. Вопрос формирования социальной активности уже долгое время занимает умы ученых, и разрабатывается он в самых разных отраслях науки: методологический аспект (Абульханова-Славская К.А., Ануфриев Е.А., Арефьева Г.С., Богданова Т.П., Буева Л.П., Мордкович В.Г. и др.); социальный аспект (Капто А.С., Лапина Т.С. и др.); психологический аспект (Ломов Б.Ф., Моралов В.Г. и др.); педагогический аспект (Ломов А.Н., Мальковская Т.Н., Ситаров В.А., Сластелин В.А., Сокольников Ю.П. и др.).

Вопрос формирования социальной активности в подростковом возрасте изучал отечественный педагог К.Д. Ушинский (формирование качеств социальной активности личности). Задачу увеличения степени вовлеченности молодежи в активную общественную деятельность в рамках профессиональной и социально-политической деятельности изучали такие выдающиеся советские педагоги и государственные деятели как П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др. Из зарубежных педагогов над вопросом социальной активности подростков работал А. Дистервег (социализация как процесс увеличения количества условий, где человек существует и совершенствуется). Как одну из составных частей процесса формирования и развития личности, когда происходит становление основных личностных качеств, социальную активность рассматривали: И. Гоффман, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Дж. Г. Мид, Р. Тернер.

В советское время на протяжении длительного времени дети, обучающиеся в школе, были охвачены специально организованными детскими объединениями (октябрята, пионеры, комсомольцы). Эти объединения отвечали потребностям детей, а особенно потребностям подростков: быть вместе, выполнять совместные полезные дела и при этом

реализовывать свою ведущую деятельность – общение со сверстниками, обеспечивавшее подросткам возможность реализовать его новообразование личности – «чувство взрослости», которое ему трудно проявлять во взаимодействии со взрослым. С быстрой потерей этих общественных объединений во многих школах совсем отказались от какого-либо вида детского объединения, что стало приводить к тому, что подростки потеряли возможность вхождения в серьезные дела общества, а тем самым потеряли признание со стороны взрослых.

Итак, **проблема** исследования заключается в том, что именно в подростковом возрасте требуется целенаправленная организация деятельности, не только в контексте учебы, но, прежде всего, во внеурочной деятельности, где их активность может стать вполне созидательной, необходимой не только для него, но и для других, для школы, города, общества.

На данном этапе в системе образования с позиций воспитания и формирования личности подрастающего поколения сложилась ситуация, которая выражена в следующем ряде **противоречий**:

- между серьезными изменениями в образовании, направленными на реализацию современных требований к качеству обучения, и тем, что они не могут полноценно решать проблему формирования личности, ее социальной активности;

- между особенностью подросткового возраста, как наиболее благоприятного по своим возрастным потребностям для совместной активной деятельности, направленной не только на личные цели, но и на общественные, значимые цели с одной стороны, а с другой - отсутствие постоянно действующей организации подростков, которая бы способствовала решению этой проблемы;

- между потребностью «быть взрослым» и отсутствием деятельности, которая может ее удовлетворить (учебная деятельность эту потребность не реализует);

- между возможностью обучающихся реализовать право на учет мнения по вопросам управления образовательной организацией, путем участия в органах ученического самоуправления, и формальной организацией социальной активности подростков;

- между открывающимися возможностями детских и подростковых организаций и отсутствием апробированных форм и методов реализации активности подростков в общественно полезной деятельности.

Неразрешенность данных противоречий определила выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: изучить организационно-деятельностные подходы к формированию социальной активности.

Объект исследования: социальная активность подростка.

Предмет исследования: организационно-деятельностные подходы к формированию социальной активности подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование социальной активности в подростковом возрасте возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- при организации деятельности взрослых, обеспечивающих постоянное целенаправленное взаимодействие с подростками в специально созданных объединениях;

- при организации деятельности подростков в этих объединениях, где они получают опыт целеполагания, командообразования, планирования совместной деятельности, выходящей за пределы личных целей и имеющей общественнополезную значимость.

Для проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

- проанализировать теоретическую литературу по проблеме исследования;

- выявить организационную систему отношений взрослых;

- раскрыть деятельностную систему формирования социальной

активности подростков;

- проанализировать полученные результаты.

Методы и методики исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- метод наблюдения;
- психодиагностические методы;
- экспериментальный метод;
- метод математической статистики;
- качественный анализ полученных результатов.

Теоретическую основу исследования составляют: деятельностный принцип психологии (А.Н. Леонтьев), субъектность деятельности, способной осознать свою сущность и реализовать заложенный инновационный потенциал во взаимодействии с социумом (К.А. Абульханова-Славская); принципы общественно полезной и ведущей деятельности, как особые типы развивающей деятельности подростков (Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин); принципы самоорганизующейся коммуны (А.С. Макаренко), коллективное творческое дело (И.П. Иванов).

Новизна исследования заключается в структурировании практической деятельности организации взрослых и подростков, направленной на формирование их социальной активности в общественнополезной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в том, что в процессе исследования сделана попытка решить проблему формирования социальной активности подростков в рамках организационно-деятельностного подхода с направленностью на общественнополезную деятельность.

Практическая значимость в том, что описание организационной системы отношений взрослых и деятельностной системы формирования социальной активности подростков позволит разработать универсальную модель формирования социальной активности, которую можно будет реализовать, как на уровне отдельно взятой образовательной организации,

так и в городском пространстве.

Экспериментальное исследование проводилось на базе города Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа с сентября 2015 по апрель 2017 года и охватило более 250 человек.

Апробация результатов исследования. Основные результаты работы были представлены и обсуждались на студенческих научных конференциях (Тольятти, 2016, 2017); Самарской областной студенческой научной конференции (Самара, 2016, 2017); научно-методических семинарах (Ноябрьск, 2016, 2017); на заседаниях кафедры теоретической и прикладной психологии Тольяттинского государственного университета; на региональных и международных научно-практических конференциях «Человек в современном мире: возможности личностной и профессиональной реализации в изменяющихся условиях» (Тольятти, 2017); «Развитие социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века» (Курск, 2015); «Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития» (Нижний Новгород, 2015); «Поколение Будущего – 2015: взгляд молодых ученых» (Курск, 2015); «Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики» (Челябинск, 2015).

Ключевые положения и выводы диссертационного исследования отражены в 8 публикациях автора, 6 из которых размещены сборниках РИНЦ.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы (60 наименований). Объем основного текста составляет 99 страниц. Текст содержит 6 рисунков, 4 таблицы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Социальная активность как предмет исследования в психологической науке

Изучением вопроса социальной активности занимаются представители различных научных направлений: психологии, философии, социологии и педагогики.

Считаем важным обозначить, что немалый вклад в изучение вопроса социальной активности, внесли философы Ануфриев Е. А., Ануфриева Г. С., Архангельский Л. М., Буева Л. П., Беленький В. Х., Волков Е. Ю., Ключева А. В., Каган В. С., Мордкович В. Г., Нугаев М. А., Смирнов В. Л., Станкевич Л. П., Якуба Е. А., Ядов В. А.

В философском словаре под редакцией Фролова И.Т., понятие социальная активность отражает деятельность личности в обществе и непосредственно связана с преобразованием интереса в активное действие с последующим более основательным изучением и трансформированием действительности, исходит из потребности индивида к деятельности, антагонизмом между теми условиями, где он существует, и его реальными нуждами, направленными на изменение ситуации рассогласования между "я хочу" и "я имею".

В рамках исследований в психологии, педагогике, социологии, наиболее часто в качестве синонимов выступают понятия «социальная активность» и «общественная активность» (Архангельский Л.Н., Вульф В.З., Мальковская Т.Н., Смирнов Г.Л., Струков Э.В.). Бехтерев В.Ф. рассматривает общественную активность как качество личности, проявляющееся осознано в ответ на потребность в реализации деятельности, важной для социума и во внутреннем стремлении к этой деятельности, в умении действовать на благо всех, не требуя за это награды.

Абульханова-Славская К.А. рассматривает общественную активность через то, как человек относится к деятельности, и определяется эта активность тем, что индивид способен предлагать новые социальные задачи и дела, быть ответственным за их реализацию. Осуществление социальной активности происходит через реализацию важных для общества действий под влиянием общественных мотивов, где мотиваторами являются социально-важные потребности. Субъектом, носителем социальной активности, может выступать как отдельно взятый человек, так и группа людей. [1]

Большое количество исследователей разделяют такое мнение, что социальная активность, ее естество, отражается в творческом отношении к окружающей действительности, которое выражено в деятельности, несущей пользу другим. Как считает Ануфриев Е.А., социальная активность является собой сознательное и преобразующее отношение к жизни, как всеобъемлющая самореализация личности. Из этого исходит, что творческое отношение человека к жизни знаменует наличие у этого человека таких чертами личности как нравственность, культура, база знаний и определенное отношение к миру.

По мнению Якубы Е.А., социальная активность - это отражение степени того, насколько выражены особенности человеческой общности, а так же насколько потребности личности соотносятся с обществом, и то, в какой мере данный индивид разделяет социальные ценности. Подобная активность выражается в объединении общественно - единого, того, что выделяет данного человека в социуме, и выражает объективное в субъективном и наоборот. Социальную активность можно рассматривать с двух позиций: как активность личную, либо частную, или же как высший вид протекания активности.

Базой социальной активности человека выступают его потребности, такого мнение Овчинникова В.И. Другие же индикаторы, которые иллюстрируют структуру и механизмы формирования социальной

активности, такие как мотивы, интересы, направленность, цели, ориентации, установки, и т.д., - выражают потребности и исходят из них.

Рассмотрев различные теоретические подходы, мы можем говорить, рассматривать социальную активность необходимо как интегрированное личностное качество, имеющее внутри себя следующие два аспекта: аспект социальный –объединяющий внутри себя общественные знания и умения и опыт общественно-полезной деятельности; и аспект личностный, который отражается в потребностях, самоанализе, мотивах, переживаниях, в положительном и ответственном отношении человека к объективной действительности.

Общественную направленность человек реализует через активность, которая проявляется в различных сферах социальной действительности, и в рамках которых она формируется.

Социальная активность, в силу своего динамичного формирования, проявляет себя в весьма разной степени, и уровень данного проявления связан с отношением между общественными обязанностями индивида в социально важной деятельности и личными установками человека в отношении этой деятельности.

Если обратиться к истории, то стоит отметить, что впервые известный отечественный исследователь В.В. Зеньковской в своих работах по социальному воспитанию ставит упор на формировании «вкуса» к общественной работе, на развитие у человека чувства единства, способности возвыситься над своими личными, эгоистичными замыслами. По его мнению, формируя социальную активность в детстве, необходимо давать детям возможность развить у себя не просто навык взаимодействия с другими, а непосредственную психологическую склонность к подобной активности. И именно поэтому, подготовка ребенка к социальной активности должна опосредоваться социальным идеалом.

«Социальная активность» может трактоваться в двух смыслах: узком и широком. В широком она понимается как качество личности, являющееся

отражением степени вовлеченности личности в общественную действительность, готовности этой личности действовать на благо социума. В узком - это качество личности, отражающее её взаимосвязь с близкой социальной группой.

Во множестве работ, исследователи, работая над явлением социальной активности, исходили из узкого смысла данного понятия.

Смирнова В.А. считает, что социальная активность является выражающей характер и масштабы мерой, которые проводятся в ходе и вследствие этой деятельности изменений в среде и в самой личности.

В понимании Титова В.Ф. социальная активность понимается та степень, насколько реализованы потенциальные возможности, силы сущностные и личностные способности в общественно-полезной деятельности. Эта деятельность выражается в определенных результатах по преобразованию социально-природной среды.

Мордкович В. Г. содержательной стороной понятия «социальная активность» представляет существенное социальное качество личности – «деятельная сущность». Когда деятельность человека становится более объектной, проявляется в качестве самодеятельности (свободная сознательная, заинтересованная), социальная активность приобретает статус такого явления как социальная действительность.

Как видно из выше сказанного, существует огромное количество определений понятия «социальная активность». При этом, можно отметить общие тенденции: во-первых, активность является качеством личности, которая рассматривается в качестве субъекта деятельности, а во-вторых, социальность рассматривается в качестве направленности на общественно-значимую деятельность.

Из этого следует, что в нашем исследовании, социальная активность представляет собой качество личности, включающее множество разных граней. Качество это выражается в готовности человека действовать, ориентируясь на интересы общества. В то же время, данная деятельность

должна носить социально-значимый характер, быть направленной и инициативной.

Значимо то, какие компоненты содержатся в явлении социальной активности. Так, Абульханова - Славская К.А., Ильина Т.А., Лиферов Л.А., Мальковская Т.Н., Румянцева М.А. и др. выделяют различные ее составляющие. Например, Лиферов Л.А. среди компонентов видит социальную направленность, которая представлена в мировоззрении, интересах, ценностных ориентациях, мотивах, потребностях, и т.д., тогда как дисциплинированность и коллективизм при этом являются социально-значимыми качествами. К компонентам можно отнести и выделенные Т.А. Ильиной социальные устремления и социальную направленность интересов личности. Кроме того, туда же можно добавить и активную практическую деятельность, которая связывается с реализацией выделенной направленности. Среди выделяемых составляющих социальной активности Румянцева М.А. видит следующие: ценностные ориентации, социальные позиции и деятельность.

На основе проанализированной нами научной литературы, в которой рассматриваются компоненты, входящие в структуру социальной активности, была выделена следующая структура:

- потребность в деятельности, которая определяет динамичность социальной активности и осуществляется в разнообразных вариантах;
- интересы, объединяющие рациональное и аффективное начало и представляющие личностные образования;
- мотивы поступков, ответственность по отношению к действительности, направленность на нее (действительность) и на предмет.

Социальные знания и умения, полученный в социально-значимой деятельности опыт, переживания эмоционально-ценностные, рефлексия, мотивы, потребности и интересы являются производными от органических составляющих ядра. Эти образования выступают в качестве регуляторов структуры социальной активности. Взаимообусловленность и взаимосвязь

структурных компонентов определяет целостность и интегрированность качества личности, роль, место и положение в обществе.

Кроме того, можно выделить возрастной подход в рассмотрении сути явления социальной активности, при этом учитываются потребности подросткового возраста.

В то время, когда развивается социальная активность подростка, в то же время растет и уровень самоопределения. Подросток четче понимает свое место в системах: «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Для подростка характерно осознавать свои возрастающие возможности, растущее стремление к самостоятельности, к самоутверждению, потребность в признании взрослыми его прав и возможностей. Однако, для этого нужны определенные условия, обеспечивающие его активную общественную позицию. В случае, если деятельность подростка признается другими, получает положительную оценку, тогда это и представляется возможным.

Особым типом деятельности Фельдштейн Д. И. рассматривает общественно-полезную. Мотивом для нее является общественная польза, потребность в творческом самовыражении в общем деле. Необходимо учитывать, что ответственность подростка формируется в форме, проявляющую общественную сущность, в понимании, что это – единственная возможность, позволяющая вписаться в общество. Основой оценки общественно-полезной подростковой деятельности считается не сам продукт деятельности, а сформированность ответственного отношения к делу общему [49].

Проведенный нами анализ научной литературы дал возможность подтвердить мысль, которая рассматривала социальную активность в качестве интегрированного личностного качества, содержащие социальный и личностный аспекты. Кроме того, можно сделать вывод, что социальная активность является сложным интегрированным личностным качеством. Оно проявляется в инициативной, направленной и социально-значимой

деятельности, готовности ориентировать деятельность в интересах социальной общности.

1.2. Организационно-деятельностные подходы в психолого-педагогических исследованиях

В системе современного образования сложилось заметное рассогласование между все более возрастающими потребностями педагогической практики воспитания и обучения в формировании личности, мыслящей свободно и творчески, и мобильной социально, и явно недостаточными такими возможностями психологической и педагогической науки как теоретические возможности, экспериментальные возможности и, соответственно, прикладные возможности, позволяющие удовлетворить эти потребности.

Выходом из данной ситуации исследователям представляется: в теоретической разработке концепций, которые будут способствовать охвату системы понятий в целом, и представить множественное количество различных фактов, которые накопились в психологических и педагогических исследованиях, в исследованиях областей знаний, которые являются пограничными, в нахождении возможностей более значительного распространения теоретических знаний и практического опыта управления, при котором весь образовательный процесс основывается на подходе системном.

На данном этапе не существует единой организационно-деятельностной системы формирования социальной активности. Особенно отчетливо это прослеживается, если мы говорим о вопросе формирования социальной активности в подростковом возрасте. Социальная активность подростков может проявляться спонтанно, но неизвестно, какой характер она будет носить при этом. Будет ли это полезная, конструктивная активность,

или же она будет проявляться в своей деструктивной форме. По этой причине, в рамках процесса формирования социальной активности в подростковом возрасте необходимо, с одной стороны – удовлетворить потребность подростков в совместном общении, совместной деятельности, где происходит особый тип общения, а с другой, направить эту потребность в позитивное русло, наполнив его содержательными смыслами. Для выполнения этих задач необходима разработка системы, в которой бы учитывались организационно-деятельностные подходы к построению программ по формированию социальной активности подростков, как с точки зрения психологии, так и с точки зрения педагогики.

Одним из первых отечественных ученых, подчеркнувших значимость в педагогике таких исследований, как проектные, был Щедровицкий Г.П. В своей работе «Педагогика и логика» он отметил, что такой принцип как обобщение опыта первобытного является основой современной педагогической науки. На данном же этапе перед исследователями стоят совершенно иные задачи, и в данном случае это замедляет дальнейшее развитие науки. И теперь вопрос состоит в том: будет ли и дальше воспитание и обучение строиться на обобщении опыта, или же будет развиваться наука и проектирование? [55]

При проектировании необходимо построить модель того объекта, который изучается, необходимо выделить его основные значимые связи с объектами другими, необходимо в обновленных условиях применения изложить такие характеристики, как его структурно динамические.

В работах Щедровицкого Г.П., Н.Г. Салминой, Д. Брунера, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина была изучена такая проблема как возможность применения модели в условиях психолого-педагогических. Эти ученые показали, что модели могут выполнять такие функции, как объяснительная, иллюстрационная, предсказательная, гносеологическая и трансляционная.

Учение и познание Д. Брунер описывал как проявление объектами таких характеристик как эмпирические. По его мнению, создаваемые модели соответствуют внешней информации и проявлению самой сущности объектов.

По мнению Салминой Н.Г. при моделировании учитываются не только внешние, видимые свойства явления и предметов, но и построение самих объектов, как идеализированных, с возможностью открытия нового.

Считается, что именно с теоретическими познаниями связано создание модели. В отличие от эмпирического, объектом знаний теоретических является анализ сущности, в процессе такого анализа и осуществляется процесс идеализации, происходит выделение существенного, далее происходит процесс объективирования, затем с помощью знако-символьных средств моделируется материальный конструктив.

Используя модели, предоставляется возможность спроектировать необходимую область знаний и умений, спроектировать способность того или иного участника системы педагогической, такими, какими они должны быть, ориентируясь на планируемый результат. Это дает понимание того, какие именно способности должны быть сформированы.

Проводя сопоставление формируемого системой, и того, что сформировано должно быть, дает возможность оценивать ту педагогическую систему, которая уже есть, и сознательно производить поиск таких реальных путей, которые позволили бы ее совершенствовать.

Именно с именем Выготского Л.С. связано то, что метод моделирования был внедрен в отечественную педагогическую психологию. Он считал, что специфические психологические функции человеку заданы как общественные образцы, а не даны нам от рождения.[16]

Именно поэтому, в виде формы присвоения этих общественных образцов, которые происходят во время процесса воспитания человека, и его обучения, осуществляется его психическое развитие.

По мнению Выготского Л.С., основным методом, который позволяет проводить исследование процессов возникновения психических новообразований при помощи их формирования целенаправленного является метод каузально-генетический, а именно обучающий эксперимент.

В.В. Давыдов отмечал, что именно с применением этого метода связан новый этап в развитии психологии. По словам В.В. Давыдова отличия формирующего эксперимента понятно при условии, что и детская и педагогическая психологическая наука прошла два основных этапа в своем развитии. [20]

Первый этап в основном связан с использованием такого метода исследования как конструирующий, а психологическая наука в основном выступала как дисциплина описательная. Понятиями «развитие психики», «законы развития психики» ею формулировались основные шаги детства, сформировавшегося исторически. На этом этапе психологическая наука еще не имела таких средств, которые выявляли и объясняли внутренние механизмы, которые позволяют усваивать знания психического развития детей.

По мнению В.В. Давыдова, на втором этапе в психологию внедряется формирующий эксперимент. Основным его отличием от эксперимента констатирующего является то, что появляется необходимость спроектировать и смоделировать содержание психологических новообразований, а также, содержание психолого-педагогических средств и психолого-педагогических путей, которыми они формируются.

Особо В.В. Давыдов отмечал эксперимент (генетико-моделирующий) и проектирование – они относятся к основным методам, позволяющим изучать и развивающее обучение, и учебную деятельность. Он подчеркивал, что если смотреть более широко, то при помощи этих же методов, можно изучать как образование развивающее, так и деятельную основу образования.

Считается, что моделирование, есть метод, позволяющий исследовать объекты познания с использованием их моделей. Модель, при переводе с

французского языка означает «образец», «мера», «норма»; как в методологии науки, так и в логике: схема, структура, аналог, знаковая система для применения в определенном фрагменте реальности природной или социальной, результат деятельности культуры человеческой, концептуально-теоретических образований.

Данный аналог используется для хранения знаний об оригинале и расширения этих знаний, создания конструкции оригинала, его изменения и управления им. Сначала создание модели в научной практике осуществлялось как описание таких категорий как «процесс» и «структура». Целью исследователей было максимальное приближение модели к реальности.

Значительное распространение этот подход получил в XVII - XVIII в. с целью описать конструктивно не сложные механические объекты. Но для того, что бы описать сложноорганизованные объекты возникла необходимость использования системного подхода, как методики моделирования. В настоящее время системный подход широко распространен и имеет общенаучное признание.

Существенной проблемой при использовании системного подхода оказалась сложность выделить признак инвариативный, в то время, когда существует множество определений и подходов термина "система". Искомым вариативным признаком выступает идея, решающая проблему взаимодействия элементов и частей и интеграции их в целое.

По мнению Г.П. Щедровицкого, дать системное описание объекта или явления, это значит: 1) представить его в качестве процесса (или в качестве совокупности процессов; 2) представить его в виде функционирующей структуры или в виде структуры функций; 3) представить его как морфологию - как организованность материала, как будто имеющую возможность фиксировать следы процессов и функциональных структур, и как субстрат.

Как пример таких сложноорганизованных объектов можно рассматривать системы педагогические. Они могут быть классифицированы как: подразделения структурно - функциональные; образования процессуально формирующие; системы личностно-ориентированные.

Системы педагогические по своей форме выступают как «социальные» и «открытые». Между внешним миром и педагогическими системами постоянно происходит обмен и людьми, и информацией. По способу же функционирования педагогические системы можно отнести к системам динамическим, в связи с тем, что их функционирование происходит в окружении постоянно изменяющихся внешних факторов. Цель их существования их можно рассматривать как системы целеустремленные и системы развивающие.

По мнению В.А. Якунина все целеустремленные системы (в том числе и педагогические) отличаются от всех других тем, что они являются многофункциональными по своей природе. Системы педагогические приобретают определенную независимость и от среды внешней и от окружения, так как обладают таким качеством, как вариативность в своих действиях и в результатах своей деятельности.

Но не только признаком системности характеризуются педагогические объекты. По природе своей они «деятельны». Профессиональную деятельность таких специалистов, как педагоги, языковеды, лингвисты Г.П. Щедровицкий характеризует как социо-технологическую. Данные специалисты осуществляют деятельность на двух уровнях: как нормативная и как рефлексивная. Нормативный уровень предполагает, что специалист осуществляет в своей деятельности построение и реализацию, в некоторой степени идеальной модели, которую декларирует социум.

На уровне рефлексорном специалисты анализируют, насколько соответствует созданная модель определенной объективной реальности. Сложность самих педагогических систем, и возникающие проблемы по

управлению этими системами, формирует задачу их формализации и моделирования.

Философ В.С. Степин отмечает, что при рассмотрении каждой саморазвивающейся системы необходимо особое понимание таких категорий как: пространство и время, причинность, часть и целое. Сложные по организации, динамически функционирующие системы требуют, чтобы при их рассмотрении были созданы "особые категориальные сетки", которые обеспечивали бы возможность понимать и познавать эти объекты. Простые же системы (машины типа "часы") можно описывать, если определить целое через его части, а именно исключается необходимость определения системных качеств целого.

Чтобы описать причинные связи элементов систем и как она взаимодействует с другими простыми системами, достаточно было лапласовской детерминации, жестко определяющей однозначную причину. С момента, когда наука начала осваивать сложные системы с наличием обратных связей, с определением "блока" управления, с возможностью передачи информации, становится недостаточно прежних смысловых категорий. Рассматривая такую категорию как "целое", возникает необходимость определить понятия "особые системные качества", а именно то, что свойствами частей целого не исчерпывается полностью свойство целого. Какая-то часть, находящаяся внутри целого и какая-то часть, находящаяся вне целого могут обладать свойствами различными. Возможна ситуация, когда часть целого может существовать только при нахождении его внутри целого, но она совершенно теряет свои качества при выделении его из целого.

Давая характеристику сложным системам В.С. Степин отметил, что в системах сложных, лапласовская причинность действует уже с ограничениями. Возможны такие проявления ограничений, как подача жестких команд блока управления в адрес подсистем, но в то же время подсистемы характеризуются стохастическими взаимодействиями, и там

видна вероятная причина. Изучая сложноорганизованные системы, возникает необходимость внесения корректив в понимание характеристик и пространственных и временных, причина внесения этих корректив определяется тем, что в крупных системах, таких как биологический объект проявляется внутреннее время и внутреннее пространство, не сводимые к внешнему времени и пространству. Когда начинается описание социальных, саморазвивающихся систем к которым так же может быть отнесена и педагогическая деятельность, проблем возникает еще больше.

Как считает В.П. Зинченко, на практике невозможно проектировать реальную деятельность людей. [26]

В связи с затруднениями, возникающими при попытке моделирования и формализации систем саморазвивающихся и сложноорганизованных, исследователям приходится предлагать «системообразующие или упорядочивающие факторы», говорить о принципах по которым организованы системы, определять критерии, позволяющие оценивать их эффективность. Анохин П.К. предлагал рассматривать полезный результат в качестве системообразующего и упорядочивающего фактора любой системы, т.е. параметры, результат и содержание которого сформированы первоначально самой системой или заданы ей извне в виде сформулированной модели или цели.

Только в том случае изменения (переходы) системы из состояния одного в другое становятся упорядоченными, если они соотносятся результатами и целями. Еще одним системообразующим принципом предлагалось рассматривать системный признак. Б.Ф. Ломов, говоря об универсальности строения любого вида деятельности, выделял в ней следующее: наличие мотива, цели, планирования, переработку информации, а так же «оперативный образ или концептуальная модель», принятие решения, действия, проверка результатов и коррекция действий.

В результате анализа литературы, в которой рассматриваются вопросы о подходах и способах, моделирования систем педагогических, мы можем выделить такие виды моделей:

1) Стадиальная модель. В исследовании Р.Х. Шакурова представлена наглядно. Рассматривая проблемы, возникающие при руководстве педагогическими коллективами, он выделяет такие 3 стадии управленческого процесса: целевая, социально-психологическая и оперативная.

- Целевая стадия непосредственно связана с отражением потребностей общественных, ее задача: определить и решить организационно-педагогические задачи.

- Социально-психологическая стадия, ее задача: определить, насколько согласованы общественные и личные интересы членов педагогического коллектива (организации).

- Оперативная стадия, ее задача: реализовать целевую и социально-психологическую функции и в себя включает этапы: планирование, принятие решений, исполнение и контроль.

2) Функциональная модель. Данная модель предложена Н.В. Кузьминой. В ходе организации образовательных систем происходит решение большого количества педагогических задач.

Н.В. Кузьмина выделяет 5 функциональных компонентов, которые, обнаруживаясь в системе работы преподавателя, воспитателя, учителя, становятся базой процесса регулирования учебной деятельности учащихся и формирования их личности. Основные компоненты:

- гностический,
- проектировочный,
- конструктивный,
- организаторский
- коммуникативный.

В качестве объединяющего фактора выступает гностический, потому как он сопряжен с получением данных обо всех сторонах работы

образовательной системы.

3. Здесь рассматривается аспект содействия субъекта и обстоятельств. Могут отражаться 2 типа содействия человека и среды:

- В первом случае этот аспект иллюстрируется объектно-субъектной связью, т. е. отношения индивида к окружающему его действительности;

- В иных случаях - субъектно-субъектное содействие, или процесс взаимодействия людей.

- К перечню социальных ситуаций может быть отнесена учебно-педагогическая. Она является отражением субъектно-субъектного взаимодействие и выделяется тем, что одна и та же ситуация в отношении преподавателя, воспитателя, учителя выступает как педагогическая, а в отношении ученика - как учебная. В условиях обучения, педагог является элементом внешних обстоятельств для учащегося, а при рассмотрении такой ситуации как педагогической, ученик принимает образ элемента внешних обстоятельств для учителя и педагога.

4. Игровое моделирование. Для специалистов, работающих в сферах высшего образования, образования общего или средне специального, игровое моделирование является перспективным направлением с точки зрения повышения квалификации и профессионального развития. Игра, в широком значении, понимается как предметно обусловленный фрагмент реальности человеческой общности. В узком значении, игра трактуется как деятельность группы лиц, организованной специфичным образом. Организация данного процесса осуществляется через создание ограничений в естественной динамике группы, что дает возможность рассматривать игру как искусственно-естественный объект, доступный инструментально через его искусственную часть. По мнению Е.Н. Смирнова, Г.П. Щедровицкого и др., игра являет собой воплощение комплексного аналитического подхода для моделирования и апробации социальных процессов. Игровые задачи нельзя решить в условиях неопределенности, туманности произвольного социального образования. Игровой материал должен быть доступен для

воздействия на него. Особенность игровой деятельности выражается в том, что она базируется на основе игрового контекста с человеческим обществом. Особенностью моделей, отражающих внутри игровое содействие участников, является то, что они показывают процесс, условия, средства и организацию игровой действительности. Моделирование образовательных систем является одной из приоритетных задач современной науки, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых технологий, отражающих передовые теоретические изыскания отечественной науки.

1.3. Социально-психологические условия формирования социальной активности подростков

Подростничество - это период жизни ребенка, в котором происходит становления личности, он является самым трудным и сложным из всех детских возрастов. Однако необходимо отметить, что этот период является и самым ответственным, в связи с тем, что основные черты нравственности личности закладываются именно сейчас. Как правило, в период подростничества у ребенка формируются *социальные* установки, отношения подрастающего человека к себе, его отношения к другим членам общества и к самому к обществу. В этот же возрастной период стабилизируются черты характера и основные формы поведения между различными личностями.

Самопознание, самовыражение и самоутверждение в этот период жизни подростка выступают в качестве основных «двигателей» мотивации, непосредственно связанных с самосовершенствованием ребенка, как личности.

Переход к возрасту подростковому характеризуется значительными изменениями условий, которые оказывают влияние на развитие ребенка, как личности.

Эти изменения касаются физиологических изменений, происходящих в организме, отношений, которые складываются между подростками и людьми взрослыми, между подростками и их сверстниками. Значительно изменяется уровень развития процессов познавательных, способностей и интеллекта.

В то время, период обучения в начальной школе можно считать возрастом относительно спокойным, более сложным и активным воспринимается возраст подростковый.

Именно подростковый возраст С. Холл считает возрастом «бури и натиска».

В подростковом возрасте темпами более быстрыми происходит развитие ребенка, значительные изменения происходят в формировании его личности.

По нашему мнению основная особенность развития подростка в этот период – нестабильность его личности.

Именно тенденции, черты и стремления, совместно существующие и вступающие в противоречия между собой, и определяют те противоречия поведения и характера взрослеющего ребенка.

Именно чувство взрослости считал Л.С. Выготский доминирующим новообразованием в подростковом периоде.

Именно в это время подросток начинает видеть себя похожим на взрослого, пытается поступать и выглядеть так же как, по его мнению, выглядят и поступают взрослые. В то же время окружающие еще не выделяют в нем эту «взрослость». [16]

Вместе с подростничеством Л.С. Выготским отмечены рефлексия и на ее базе, - самосознание.

Если у младших школьников психика изменяется в основном под воздействием процессов, связанных с учебной – видом деятельности, являющимся в этом возрасте основным, то для человека подросткового возраста ведущую роль начинают играть отношения, которые больше связаны именно со средой социальной.

Деятельность в подростковом возрасте это общение с другими сверстниками – так предложили считать Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова.

В подростковом возрасте общение для ребенка является специфической деятельностью, в роли предмета для которой выступает другой человек, а в роли содержания – возможность установить взаимоотношения с другими людьми и само действие в этих отношениях [56].

Общение со своими сверстниками для подростка есть значимый психологический момент.

Во взаимоотношениях со своими сверстниками подросток стремится занять удовлетворяющее его положение, что связано с повышением конформности к ценностям и нормам сверстников, объединенных в определенную группу

Потребность общаться со своими сверстниками детей возникает рано и с возрастом только усиливается. И, как правило, общение, возникающее во взаимоотношениях с родителями, не могут заменить такого общения.

Вследствие чего, именно социальная среда, система взаимоотношения в ней начинает определять характер психического развития ребенка подросткового возраста.

В этот период ребенок все более и все глубже начинает общаться со взрослыми и сверстниками, все больше начинает выполнять функции, которые были не свойственны ранее.

С одной стороны отмечается, что в подростковом возрасте ребенок все более начинает отчуждаться от взрослых, с другой стороны современными учеными указывается, что его отношение к взрослым носит сложный и амбивалентный характер.

В этот возрастной период носят выраженный характер как противопоставление, отстаивание собственных прав и независимости во взаимоотношениях со взрослыми, так и проявление к ним (взрослым)

доверия, ожидания со стороны взрослых людей одобрения, помощи, поддержки, защиты.

Для нормального психического развития ребенка в этот период необходимо, чтобы окружающие его взрослые люди учитывали его возрастные возможности, поддерживали его в период трудностей, относиться к нему с доверием, оказывали помощь в учебе, деятельности общественной, выстраивании взаимоотношений со сверстниками.

Значимым при самоопределении подростка является его принадлежность к определенной группе и то место (статус) который он занимает в этой группе, по мнению других подростков.

Следует учитывать, что с одной стороны эта группа предъявляет к нему определенные требования (возможно очень строгие), с другой стороны эта же группа может поддерживать его и защищать.

Именно при принадлежности к определенной группе проявляется такое новое чувство как «мы». Начинает появляться ощущение «мы» и «они». Под понятие «они» могут подпадать как другие ровесники, так и взрослые.

К сожалению, зачастую взрослые люди и в частности родители не учитывают, что для подростка принадлежность к определенной группе сверстников имеет очень важное значение.

Нередко, в ситуации, когда возникают противоречия между требованиями, определяемыми группой сверстников, и требованиями, которые предъявляют взрослые, подросток чаще поддерживает нормы, определенные сверстниками.

Кроме того, способствовать девиантному поведению могут искаженные стихийными нормами процессы социализации. Вместе с тем, несмотря на высокую значимость для подростка принадлежности к группе, контакты в группах предполагают состязательность, борьбу за авторитет и положение в группе. Даже в сплоченном коллективе не все относятся друг к другу с чувством личной симпатии. Именно поэтому у учащихся наряду с развитием товарищеских отношений, отмечается и поиск дружбы как

глубокой, избирательной и прочной эмоциональной привязанности. В особенности это значимо в ранней юности, когда самая важная потребность, это потребность в alterego, втором «Я».

В 13-15 лет зачастую потребность в надежных друзьях является одной из значимых ценностей в жизни и, иногда, ставится выше, чем любовь. Причина такой потребности в дружбе кроется в стремлении делиться своими чувствами, постигать другого и быть понятым другим. Такая потребность возникает у подростков, которые ищут настоящего или на крайний случай воображаемого собеседника, и свидетельствует о росте его самосознания.

Дружба подростков явление сложное, а нередко и противоречивое. В желании иметь близкого друга, подросток то и дело быстро меняет друзей. Друг, умеющий выслушать, понять и по сопереживать становится, своего рода психологом. Друг может помочь в реализации намерения изучить самого себя, совладать с неуверенностью в себе, повысить самооценку, ощутить себя как личность. Вместе с тем, если друг, который тоже озабочен своими делами, такими же важными для него самого, оценит ситуацию иначе, чем сам подросток или проявит к ней невнимание, то вероятно, что после этого отношения будут прекращены. А значит, подросток снова будет ощущать одиночество, и искать себе новый пример, стремясь найти друга, который будет принимать его и которого будет принимать он сам.

Взрослея, подросток все чаще включается в социально значимую для общества деятельность, увеличивая круг своего общения, наращивая потенциал присвоения социальных ценностей, формируя нравственные личностные качества. Мы рассматриваем возраст 11-14 лет как оптимальный период для развития творческого мышления, так как в этот момент становятся хорошо заметны индивидуальные различия, связанные с творческими подходами к решению различных задач, усилением индивидуальных различий, интеллектуальной активности.

Именно с общественно полезной деятельностью связаны основные изменения в психике подростка, при этом, его основным делом остается

обучение. И это закономерно, так как желание подростка самоутвердиться, общаться с ровесниками в наибольшей степени и удовлетворяется путем его вовлечения в социально значимые дела.

В ходе удовлетворения этих потребностей у подростка формируется собственное мнение на различные явления природы и общества, он усваивает мораль, нравственные ценности, нормы правил поведения, таким образом общественно полезная деятельность раскрывает ресурсы воспитания подростка как гражданина. На психическое развитие подростка и его поведение большое влияние оказывает именно мнение друзей, нередко учитель для него не является таким безусловным значимым лицом, как для ученика младшей школы. Повышенные требования предъявляют ученики к учителю: его поведению, личности и деятельности. В процессе развития отношений с педагогами, подростки постоянно их оценивают и строят свои отношения к учителям на основе своих оценочных суждений. Заметно изменяется и отношение к подростку членов семьи - в процессе умственного и физического развития его начинают привлекать к обсуждению семейных проблем, поручать выполнение все более сложной работы по дому.

Трудность работы с подростками связана с психологическими особенностями этого возраста: повышенной эмоциональной возбудимостью, лабильностью нервной системы, скачкообразными изменениями в организме, переходящими в наглость завышенными притязаниями, самоуверенностью и переоценкой собственных возможностей и др.

Как отмечает Д.И. Фельдштейн, в подростковый период процесс социального развития личности проходит через три, что свойственно и другим периодам онтогенеза, закономерно чередующиеся стадии. 1-я стадия характеризуется появлением новых направлений развития деятельности, когда ранее накопленные смысловые нагрузки выделяют новые возможности функционирования ребенка, создавая соответствующее поле для его развернутой деятельности. 2-я стадия отличается максимальной реализацией, концентрацией развития ведущего типа деятельности. 3-я стадия —

насыщением ведущего типа деятельности при невозможности дальнейшей реализации его потенциалов, что ведет к актуализации другой стороны деятельности. [52]

Социальное развитие начинается с осознания подростком своего социального потенциала, благодаря которому через развитие личности в результате творческой деятельности начинает проявляться, укрепляться и качественно изменяться его социальная позиция.

По мере взросления у подростка меняется характер и признаки предъявления себя в обществе, а также его отношение к миру, претерпевают изменения желания и цели и то, насколько они соответствуют общественным пожеланиям.

Главные перемены в этот период происходят с выражением самосознания на новом качественном уровне. Я - концепция характеризуется настойчивым стремлением познать самого себя, свои особенности, способности и возможности, свое отличие от других людей и свое сходство с ними. Характерной особенностью отрочества является повышение значимости Я - концепции, изменение самооценки и сравнение себя с другими людьми.

Подросток разрешает задачу определения своего места в обществе, но также и задачу самоопределения личности, по принятию своей действующей позиции в определении социально - нравственных ценностей, и, как следствие, определение смысла своей жизни. Характерно, что в своих работах Д.И. Фельдштейн показал, что уровень развития социальной зрелости подростка опережает его умственный уровень.

В соответствии с теорией А.В. Петровского, развитие личности человека видится в виде процесса вхождения в общественно – историческое бытие, что выражается в его участии в общении и деятельности разнообразных групп, в которых он стремится и осваивает социальные роли, как процесс вступления в новую для него социальную среду и интегрирование в ней. В связи с тем, что различна мера стабильности этой

среды, необходимо построить две различные модели развития личности в этой среде: первая модель применима в том случае, когда социальная среда является относительно стабильной, вторая же модель рассчитана на то, что становление личности происходит в среде не стабильной, изменяющейся.

[41]

В относительно стабильной среде выделяются следующие фазы развития личности.

Первая фаза: личность принимает нормы, действующие в обществе, овладевает соответствующими средствами и формами деятельности. Например, подросток, попавший в новую для него группу, сначала стремится не выделяться в ней, старается усвоить установленные в ней нормы в общении, лексике, стиле одежды, в общении, во вкусах - то есть происходит адаптация.

Вторая фаза: фаза индивидуализации – период, когда человек определяет способы и средства для выделения своей индивидуальности.

Так, подросток, справившийся с трудностями адаптации, начинает осознавать, что он утрачивает себя как личность, потому как иные члены этого же коллектива не в силах разглядеть в нем индивидуальность. По этой самой причине, ребенок устремляется на поиски путей демонстрации своей личности (спорт, искусство, успех и пр.).

Третья фаза: фаза интеграции – тот коллектив, куда включается ребенок, начинает делать упор лишь на те его индивидуальные характеристики, которые потенциально способны привести общую деятельность к успеху. На данном этапе интеграция личности происходит через общение.

Развитие личности подростка происходит внутри группы, которая так же находится в процессе постоянного развития. Помимо этого, существенно влияющие на развитие подростка оказывают физиологические изменения, сопутствующие данному возрасту. Разные задачи в различных видах деятельности приводят учащихся к дифференциации, при которой они

образуют при одних условиях про-социальные группы (детские общественные организации, творческие объединения и т.п.), при других - а-социальные группы, которые препятствуют, а не редко приводят и к деструктивному развитию личности.

Как утверждается в советской возрастной психологии, подростковый возраст чувствителен к такой деятельности, результатом которой усваиваются и познаются нормы человеческих взаимоотношений, начинается ориентирование в них.

По одному из предположений, именно общение является основным типом деятельности подростка, предметом данного типа деятельности является другой человек, а именно друг, содержанием же этого типа – то, как строятся взаимоотношения и действия внутри них.

Мы же выдвигаем предположение, что в подростковом возрасте именно общественно полезная деятельность является основным ведущим типом деятельности. Основанием для таких предположений для нас явилось следующее:

1. Подросток начинает осознавать возрастающие возможности своего развития, активно стремится к самостоятельности, самоутверждению, к признанию взрослыми его прав и потенциальных возможностей.

2. Подросток стремится установить с миром взрослых новые отношения, что является закономерным развитием «мотивационной» деятельности. Такая деятельность тесно переплетается и сосуществует с «орудийной». Деятельность, полезная для общества, – это новый уровень развития деятельности «мотивационной», сензитивный этап периода подростничества, поскольку в ней подросток желает посмотреть на себя в рамках систем «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность обществу». Зоной ближайшего развития в данном случае является идея, суть, которая лежит внутри социально-значимой деятельности, и удовлетворяющая потребности самих подростков к более широкой, общественной деятельности. Реализуя социально-важную деятельность,

ребенок расширяет все формы своего общения, включая перспективу выхода на совершенно иной уровень общения со взрослым – уровень духовного сотрудничества.

3. Подростничество – период особый, с точки зрения формирования социальной активности. Деятельность, особенно активно способствующая становлению социальной активности, должна отвечать потребностям подростка в утверждении собственной личности, с одной стороны, а с другой, должна быть основой для развития специфических форм отношений. Не просто дружеских отношений с товарищами, а непосредственно признания подростка как действительно значимой части человеческой общности. Массовое включение подростков в социально значимую деятельность обеспечивает признание взрослых – это, во-первых, а во-вторых, обеспечивает условия для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Вышесказанное позволяет заключить, что общественно полезная деятельность является ведущим типом деятельности в подростковом периоде психического развития. То есть, не общение как тяга к товарищу, не общение на уровне «я и ты», не общение как чистое общение душ, от рассмотрения которого предостерегал еще Л.С. Выготский, а именно общественно полезная деятельность, которая обеспечивает формирование различных форм в общении, увеличения охвата общения в системе «я и многие (близкие и дальние) люди», «я и общество», является деятельностью, играющей ведущую роль в подростковом возрасте.

Следует отметить, что на основании современных психологических данных версия об общении как основной деятельности подростка во взаимоотношениях с товарищами преобразовалась в общение, которое строится на основании всевозможных видов общественно полезной деятельности для социума. Думается, если принять такую формулировку, что снимутся различия между мнениями о том, какой вид деятельности для

подростка является ведущим, что не существенно, что выдвигать на передний план – общение или общественно полезную деятельность.

Считаем необходимым пояснить нашу позицию. Мы предполагаем, что не общение в процессе общественно полезной деятельностью, а именно общественно полезная деятельность, в процессе которой выстраивается общение, позволяет подростку реализовать свои индивидуальные особенности в общем деле, удовлетворяет потребности подростка быть искренним, настойчивое желание не принимать, а даровать в процессе общения.

Основной проблемой подросткового периода является то, что в этом возрасте ребенок стремится, чтобы взрослые в своем общении признали его значимость при отсутствии у подростка реальных свойств и условий для закрепления своей социальной роли. В то же время общение подростка с друзьями не может удовлетворить его потребность в признании его новой позиции и в обществе, выступая в ряде случаев лишь как ситуация замещения при непринятии подростка в обществе взрослых, как ситуация совместной непризнанности подростков. Общение школьников начинает строиться в соответствии жестокими законами деструктивных групп, а не проявляется как желание общаться с друзьями.

Как свидетельствуют достоверные данные, под влиянием отношений, которые возникают на основе специального вовлечения детей в систему общественно полезной деятельности, выстраиваются, меняются существенно даже ранее измененные, деструктивно направленные отношения подростков друг с другом.

Опыт свидетельствует, что в специально созданных ситуациях, когда подросток оказывается перед выбором: или общаться с друзьями (ситуация «я и ты»), или принимать участие в общественно важных мероприятиях, которые обеспечивают его принятие окружающими как социально значимого человека (ситуация «я и общество»), когда общение с товарищами выстраивается в процессе исполнения общественно полезных поручений,

когда его работа получает общественную оценку, подростки в 189 случаях из 203 однозначно выбирают общественно важные дела.

И наконец, исторический подход к формированию личности предполагает принятие общественной определенности целей и задач воспитания, определяемых требованиями развивающегося общества.

Значит, полезная для социума деятельность, в которой заложены условия формирования определенных важных для общества отношений, и все это одновременно с периодом подготовки детей к трудовой деятельности, а значит, является важным методом и условием формирования личности.

При этом, значимая для общества деятельность школьника является существенной составляющей частью деятельности в обществе, общественно полезная деятельность подростка выступает как соответствующая, но не равная высшим формам этой деятельности.

Такую деятельность нельзя обозначить как профессиональную, хотя она и создает общественные ценности, но для самого подростка не является средством жизнеобеспечения.

Значимая для общества деятельность детей не ставит перед собой цели подготовки профессиональной. Все вышеперечисленное говорит о том, что эта деятельность направлена на коллектив, на общество.

Общественно полезная деятельность школьников по отношению к общественно производительному труду взрослых играет обучающую роль. Эта деятельность задает подростку систему общественных отношений и ценностей. Участие в этой деятельности формирует у подростков не только освоение операций и действий, но, в первую очередь, усвоение общественных отношений, фактически они включаются в принятые в обществе взаимозависимости и связи.

Та деятельность, которую ребенок реализует с пользой для общества, является одновременно инструментом и условием приготовления его к более продвинутым формам деятельности в рамках социальной общности.

Одновременно с этим, свою наиболее полную форму как психологическое и педагогическое явление она приобретает именно в подростковом возрасте, формируя тем самым наилучшие условия для психического развития личности. Подобная деятельность есть этап, в рамках которого она развивается полно и всесторонне, и вместе с этим является собой отличительную форму «мотивационной» деятельности, особый тип ее.

С учетом описанного выше, мы видим возможным рассмотреть схожие и различные аспекты деятельности подростков, несущей пользу для социума, и иных типов их «мотивационной» деятельности.

Характерным примером является сравнительный анализ сходств и различий в проявлениях игры детей дошкольного возраста, раскрытые Д.Б. Элькониным, и социально-важной деятельности подростков. Оба этих типа деятельности по составляющим частям и по истокам являются социальными, и соотносятся с задачами, выставляющимися в процессе воспитания детей, их становление происходит направленно, с постановкой целей и задач, а не само по себе.

Эти типы деятельности иллюстрируют то, как дети способны ориентироваться в многоаспектной человеческой деятельности. Но стоит понимать, что участвуя в игровой деятельности, дети дошкольного возраста пребывают в ненастоящей ситуации, она сделана искусственно, и задачей ее является усвоение детьми форм поведения и способов отношения взрослых. В рамках же деятельности, несущей пользу для общества, подростки участвуют в абсолютно реальных человеческих отношениях.

В социально-важной деятельности формируется и конкретизируется модель реальных аспектов активной социальной жизни, отвечающих потребностям подросткового возраста.

Реализовать желание стать частью социума подросток может только через участие в социально-важных делах в рамках специально-организованных детских общностей, и участие в таких делах дает ему

возможность построить полноценные отношения со сверстниками и взрослыми.

Общественно полезную деятельность можно определить как особую форму деятельности, толчком развития которой является польза для общества, согласующаяся с желанием выразить себя как личность. Важно учесть, что "польза" здесь трактуется не как «выгода», не как применение и использование, а именно как заботу о других (когда другой является не инструментом, а побудителем), как сознательный мотив нести пользу обществу.

Деятельность, мотивом которой является польза для социума, не появляется спонтанно, она формируется направленно. И говорим мы здесь не о том, что разные виды деятельности имеют социальную ориентированность, а также не о том, сколь активно ученики школ участвуют в разнообразной общественной работе, а о том, что здесь реализуется особое формирование такой деятельности, которая создает необходимые условия для формирования соответствующих компонентов мотивационно-потребностной сферы, когда потребность делать на благо социума становится способом существования. В связи с этим нам видится важным дать характеристику модели формируемой общественно – полезной деятельности подростков, выделив после условия ее возникновения и развития. Мы опираемся на схему психологического анализа деятельности А.Н. Леонтьева, и делаем акцент на различии между следующими структурными единицами, из которых формируется общественно - полезную деятельность подростков:

- особенная деятельность, побудителями которой становятся мотивы собственной ответственности перед социумом и обеспечивающая полные, всеобъемлющие отношения подростков как специфичную форму их становления частью социума и развития их социальной активности;

- социально значимые действия, направление которых задается определенными целями, и путем которых удовлетворяется потребность ребенка в выражении себя в качестве личности, а также создаются пути для

ее развития – возникновение многоаспектных отношений среди подростков внутри подростковых общностей, выступающих условием решения поставленных задач в разных аспектах общественно-полезной деятельности. [35]

Процесс, внутри которого такая деятельность формируется, подразумевает под собой, что создаются специфичные, действительно важные и согласующиеся с ее структурой условия.

Во-первых, нужна конкретная ситуация развертывания действительно важного общественно полезного и социально оцениваемого труда, обеспечивающая разнообразные отношения (взрослых и подростков, подростков и подростков). В фундамент ложится задача создать такой комплекс мотивов, который подразумевал бы, в первую очередь, несение личной ответственности перед социумом, развивающейся на основании потребности ребенка в выражении себя в делах, которым дает оценку социум, а также потребности в общении, реализация которой становится путем приобщения к социуму. Мы говорим о том, что у подростка должны сформироваться внутренняя ответственность как то, где проявляет себя социальная сущность, и осознание того, что данный путь – единственный, на пути приобщения к обществу и становления его реальной частью.

Во-вторых, создание условий для реализации общественно-полезной деятельности требует соответствия ряду принципов, обеспечивающих их структурность и целостность в рамках системы деятельности. В первую очередь, необходима четко определенная взаимосвязь между качественной характеристикой результата социально-важной деятельности и социальной оценкой данного результата. Важно, чтобы в такую деятельность, такую объемную структуру социальных дел вовлекались все подростки без исключений, а не только какая-то их часть, пусть и немалая. Такое вовлечение должно быть целенаправленно, что подразумевает под собой:

а) создание вокруг социально-важной деятельности мощного, социально-политического резонанса, который бы обеспечил формирование у подростка осознание ответственности и долга перед социумом;

б) задействование всех детей во всевозможных видах общественно-значимой деятельности, как интересной, так и не интересной для них, но важной для всего общества.

Важна системность социально-значимой деятельности, которая означает бесперебойную, преемственную работу, осознанность выбора общественно значимых и педагогически оправданных объектов, рационализированный режим работы и пр. Важно как можно шире организовать всю возможную деятельность, которая несет пользу обществу, и предполагает введение детей в их самостоятельную организацию всех дел, куда их ввели. Важно, чтобы подростки сами их продумывали, организовывали и осуществляли. При построении такой деятельности, важной для социума, необходимо учитывать: чтобы к выполнению общей задачи и достижению общей цели были подключены подростки разных возрастов; чтобы у детей был свой собственный, личный смысл осуществления этой деятельности; чтобы все участники находились на равных позициях по отношению друг к другу; постепенное, но постоянное увеличение сложности и значимости деятельности, чтобы результаты данной деятельности имели смысл не только для коллектива, но и школы, города, округа, страны; необходимо, чтобы в данной деятельности сразу была видна ее общественная ценность, значимость, и то способ, которым она будет оцениваться.

В-третьих, важным основанием для создания такой деятельности, которая была бы полезна для общества, становятся детские сообщества и ученические коллективы, как форма и метод организации подобной деятельности, ориентация которой направлена на социально значимые цели и задачи, и которая позволяет организовать разноплановые отношения подростков, контроль за их деятельностью, ее оценку. Материалы

многoletних исследований позволяют убедиться в следующих, наиболее важных принципах формирования детского коллектива:

а) обязательное введение подростков в специально созданную «скользящую сеть» самых разных объединений: временных, постоянных, учебных, трудовых, художественных, спортивных, общественных, художественных, одновозрастных и разновозрастных; малочисленных и многочисленных. Здесь должна учитываться многогранность способностей детей, для того, чтобы он смог определиться со своим местом в коллективе;

б) создание доступной для контроля связи между этими коллективами, которая бы обеспечивала согласованность действий всех объединений при достижении общественно-значимых целей;

в) постоянное смешивание различных коллективов между собой: одновозрастных и разновозрастных – для того, чтобы у подростка была возможность не замкнуться только лишь в кругу своих друзей и знакомых;

г) создание для каждого ребенка возможности проявить себя и приобрести значимость сразу в нескольких объединениях и коллективах.

Следовательно, организация и развитие общественно полезной деятельности - трудоемкий процесс, требующий соблюдения определенных принципов и условий. В это время у детей подросткового возраста появляются важные психологические новообразования: формируется нравственное сознание, возникает ответственная позиция; благодаря общению подростков приобщается к обществу; вырабатывается активность социальная, которая направлена на усвоение норм поведения и ценностей общества.

Исследование механизмов формирования общественно полезной деятельности требует понимания мотивов участия подростков в социально значимой деятельности.

Подростками движут различные мотивы вхождения в деятельность, которая полезна для общества. На начальном периоде ее структурирования необходимо не только учитывать эти мотивы - желание себя проявлять,

самоутверждаться, престижность и др., но и применять их для нацеленности детей на общественно значимый труд.

Следующий период требует найти пути перенацеливания этих мотивов на полезность социуму, что затем, в третьем периоде, приводит к появлению устойчивых мотивов, которые характеризуются ответственным отношением к коллективному труду и, как следствие, желанию трудиться на пользу обществу.

Не менее значимым направлением исследования выступают особенности и характер отношения подростков к общественно полезному труду. Дети раннего подросткового периода развития проявляют позитивное отношение к любому труду на пользу общества. Причинами такого поведения является потребность подростков работать совместно, проявляя себя в общественно полезном деле, но так, чтобы не подавлялась его «самость».

Со временем происходит изменение этих взглядов, которое приобретает избирательный характер к 15-16 годам в части, где видимо представлена социальная полезность труда - положительно, к остальным - пассивно.

Вместе с тем явно прослеживается, что подросток предпочитает деятельность, имеющую реальную значимость для коллектива, и, как следствие, формирование и закрепление чувства долга, ответственного поведения, удовлетворение от выполнения труда, направленного на пользу обществу.

Так деятельность определяется сдвигом мотива на цель, что обеспечивает формирование нравственного сознания, личных убеждений подростка как деятеля, который приносит пользу обществу.

Движение, а в дальнейшем и развитие этой деятельности продвигается от «я тружусь вместе со всеми» до «я тружусь для всех», способствуя формированию гражданского самосознания человека.

Делаем вывод, что одним из самых трудных периодов личностного развития выступает такой возраст как подростковый, что связано с физиологическим развитием и личностными изменениями.

Воспитание ребенка, прежде всего, - это формирование его как личности. Совместная деятельность детей в группе способствует повышению качества образования, воспитанности, как отдельного ребенка, так и сообщества в целом.

Особенности осуществления организационно-деятельностных подходов в воспитании и обучении требуют использования межличностных отношений.

В советский период исторического развития России дети и подростки были вовлечены в деятельность детских общественных организаций, которые действовали, с одной стороны, на благо общества, с другой стороны, были значительно политизированы. Вместе с тем, эти структуры объединяли детей и подростков в совместно общественно полезном труде, а также реализовывали их потребность в общении со сверстниками и значимыми для них взрослыми.

В 90-е годы 20 века в связи с прекращением деятельности этих детских организаций, в значительной мере было утрачено значение общественно полезного труда. В связи с этим подростки утратили возможность участия в социально значимых мероприятиях, лишились возможности принимать участие в организованной деятельности, приносящей общественное признание.

Нами был изучен опыт организации деятельности детских организаций, существовавших в прошлом веке в России. Наше исследование показало, что в них были заложены принципы воспитания, учитывающие психологические особенности детей разных возрастных групп.

Одной из основных внутренних основ функционирования коммуны А.С. Макаренко был принцип самоуправления. Все участники коммуны были разделены на отряды. В отряд входили дети различных возрастов, что

позволяло старшему поколению учить младшее, тем самым осуществляя преемственность в данной среде. Макаренко считал, что оптимальное число членов в группе — от 7 до 15 человек. Каждый отряд имел свое место в столовой и свое спальное место. Члены коммуны систематически собирались вместе для обсуждения планов.[34]

Правила поведения были одни для всех: и для воспитателей, и для воспитанников. Даже мельчайшие нарушения уставленного порядка не оставались без реакции.

Члены отряда, строго исполнявшие все предписания, а также поддерживавшие следование этим предписаниям другими, являли собой центр коллектива, ядро, на которое могли опереться педагоги, а также оно предоставляло возможность без последствий ввести в коллектив новичков, реализовать в отряде принципы самоорганизации. Самоорганизация базировалась на том, что коллектив выставлял нормативы поведения и следил за их исполнением.

На основе трудов А.С. Макаренко была разработана Коммунарская методика - комплекс техник и технологий воспитания учеников школ, направленных на становление и креативное развитие всего коллектива в процессе взаимодействия детей и взрослых. Коммунарская методика была разработана в России в 60-х годах XX века И.П. Ивановым и другими педагогами и протестирована в созданной ими Коммуне юных фрунзенцев. Методика состояла из трех направлений, представлявших собой этапы педагогического процесса: коллективное планирование, ежедневная организационная деятельность и обсуждение результатов всеми членами коллектива. [28]

Разработку методики продолжили в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена. Положения данной методики также стали основой функционирования Всесоюзного пионерского лагеря «Орленок».

Фундаментом деятельности было коллективное творческое дело (КТД).

Коллективное творческое дело (КТД), по мнению И.П. Иванова, общественно-важное дело. Главная его цель – изменение условий жизни своего коллектива и общества в целом к лучшему. Это дело - творческое, так как, задумывая и реализуя что-либо, извлекая опыт из успехов и неудач, все члены коллектива во главе с педагогами ищут наилучшие способы и средства задач важных и значимых для всех. Это дело - коллективное, потому как задумывается, готовится, реализуется и анализируется учениками и педагогами, как младшими и старшим поколением, стремящимся к лучшему».

В основу КТД входят следующие идеи:

1. Коллективное, а значит совместное для детей и взрослых.
2. Творческое, а значит новое, необычное, то, чего раньше не было.
3. Дело, а значит активное, преобразующее окружающую действительность.

В подготовке и реализации КТД выделяется следующий ряд этапов.

1. Этап поиска идей, определения целей и постановки задач, а также их принятие всеми членами коллектива. Приемы могут быть совершенно разные: от простого общения до использования «мозгового штурма».

2. Этап первичной организации: выбор идеи из тех, что были сгенерированы, выборы "совета дела", определение роли каждого члена совета, всех участников КТД и приглашенных гостей.

3. Этап оповещения всех участников и гостей о сути предстоящего дела. Здесь применяются различного рода плакаты, всевозможные сценки, раздача приглашений, оригинальные пригласительные билеты. Создание атмосферы ожидания.

4. Этап определения ответственных за различные элементы дела: жеребьевка, распределение по группам, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом; подготовка всего необходимого инвентаря для проведения дела.

5. Этап проведения самого дела:

- Появление гостей, различная активность перед началом основного действия: выставки, сценки и песни, шуточные испытания, сюрпризы, символические сувениры;

- Торжественное начало или "зачин", который может включать в себя многое: от песен и чтения стихотворений до определения проблемы и произнесения вступительных слов;

- Основная часть, содержание и реализация которой определяются темой этого дела, его жанром, формой, содержанием;

- Финальная, завершающая часть, где подводятся итоги, принимаются значимые решения, награждаются победители и призеры, и оканчивается это неким общим ритуалом – песней, стихотворением или любым другим действием.

6. Этап подведения итогов. В начале каждый высказывается о том, что удалось, а что – нет, и как это следовало бы сделать. Затем идет психолого-педагогический анализ реализованного события, который осуществляется педагогами. Разрабатывается проект дальнейшей деятельности.

В 90-х годах прекратилось существование всех видов детских и молодежных организаций, а на их месте стали спонтанно возникать неформальные сообщества, деятельность которых, в большинстве случаев, носит асоциальный характер. И даже те объединения, которые формировались различными энтузиастами образования и воспитания на территории всей страны, долго не существовали, так как отсутствовала поддержка со стороны государства и общества.

Анализ современных условий, в которых существует детское движение, демонстрирует, что отсутствует научная опора в деятельности, единое направление и стандарты в вопросе развития личности, подростковый возраст не получает должного внимания. Все действия предпринимаются территориально-локально, что не дает возможности построить систему целенаправленной воспитательной деятельности.

Выводы по первой главе

Проведя теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам:.

1. В рамках данной работы мы придерживаемся следующего определения: социальная активность - это сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально-значимой деятельности, готовности действовать в интересах социальной общности.

Социальная активность состоит из ряда компонентов, вместе образующих следующую структуру:

- потребность в деятельности, которая определяет динамичность социальной активности и осуществляется в разнообразных вариантах;
- интересы, объединяющие рациональное и аффективное начало и представляющие личностные образования;
- мотивы поступков, ответственность по отношению к действительности, направленность на нее (действительность) и на предмет.

Также, мы можем говорить, что рассматривать социальную активность необходимо как интегрированное личностное качество, имеющее внутри себя следующие два аспекта: аспект социальный – объединяющий внутри себя общественные знания и умения и опыт общественно-полезной деятельности; и аспект личностный, который отражается в потребностях, самоанализе, мотивах, переживаниях, в положительном и ответственном отношении человека к объективной действительности.

2. В связи с затруднениями, возникающими при попытке моделирования и формализации систем саморазвивающихся и сложноорганизованных, исследователям приходится предлагать «системообразующие или упорядочивающие факторы», говорить о принципах по которым организованы системы, определять критерии, позволяющие оценивать их эффективность.

Профессиональная деятельность таких специалистов, как педагоги, психологи, языковеды, лингвисты характеризуется как социо-технологическая. Данные специалисты осуществляют деятельность на двух уровнях: нормативный и рефлексивный. Нормативный уровень предполагает, что специалист осуществляет в своей деятельности построение и реализацию, в некоторой степени идеальной модели, которую декларирует социум. На уровне рефлексивном специалисты анализируют, насколько соответствует созданная модель определенной объективной реальности. Сложность самих подобных систем, и возникающие проблемы по управлению этими системами, формирует задачу их формализации и моделирования.

3. Социальная активность подростков может проявляться спонтанно, но неизвестно, какой характер она будет носить при этом. Будет ли это полезная, конструктивная активность или же она будет проявляться в своей деструктивной форме. По этой причине, в рамках процесса формирования социальной активности в подростковом возрасте необходимо, с одной стороны, удовлетворить потребность подростков в совместном общении, совместной деятельности, где происходит особый тип общения, а с другой, направить эту потребность в позитивное русло, наполнив его содержательными смыслами.

Общественно полезная деятельность рассматривается нами как особый тип деятельности, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, специально организуемой в системе воспитательного процесса.

Главной целью организации общественно полезной деятельности, как части воспитательного процесса, является ее воздействие на формирование мотивационно-потребностной сферы личности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

2.1. Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование проводилось в городе Ноябрьске Ямало-Ненецкого автономного округа с сентября 2015 года по апрель 2017 года и охватывала в общей сложности 250 человек.

Были выделены 3 подгруппы: участники Школы актива, участники Коммунарских Сборов и члены Городского ученического совета. Организация исследования включала 4 этапа:

1 этап - проведен теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования и оценка современного состояния проблемы; определены основные направления исследования; сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа экспериментальной работы.

2 этап - проведен констатирующий срез с целью выявления исходного уровня развития социальной активности подростков; разработаны критерии, обоснованы психолого-педагогические условия и механизмы.

3 этап - организован и проведен эксперимент по апробации организационно-деятельностных подходов к формированию социальной активности подростков.

4 этап – проведен контрольный срез с целью выявления отсроченных изменений, обработаны и проанализированы полученные данные; систематизированы и обобщены результаты исследования; сформулированы выводы; оформлены текст диссертационного исследования, практические рекомендации и приложения.

Методики исследования:

1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» позволяет оценить изменения в ценностно-ориентационной направленности личности участников. Достоинством данной методики является простота

использования и обработки, а также возможность адаптировать ее под нужды исследования. В данном исследовании мы внесли изменения в блок Б «Инструментальные ценности», для того чтобы содержание методики больше соответствовало целям исследования с учетом ценностей личности, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. На данный момент, в системе образования практически всё внимание концентрируется на учебной успешности подростков, в то время как их личностному развитию отводится очень малая роль. И для того, чтобы наравне с учебными и социальными успехами оценить личностный компонент исследуемых, нами и был модифицирован блок Б «Инструментальные ценности».

2. Авторские анкеты, позволяющие выявить уровень социальной активности. Они дают возможность измерить уровень социальной активности в начале проекта, по его окончанию, и отсрочено через 6 месяцев.

3. Авторские анкеты, выполненные в форме планов индивидуального развития, с целью оценки собственных перспектив, которые видят для себя участники исследования, а также для оценки направленности потенциальной деятельности исследуемых.

2.2. Выявление уровня проявления социальной активности подростков

Результаты исследования по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» показали изменение ранговых номеров инструментальных ценностей участников последовательно - Школа актива – Коммунарские сборы – Городской ученический совет.

Таблица 1.

Средний ранговый номер инструментальных ценностей

Ценности/ранг	Школа актива	Коммунарские сборы	Городской ученический совет
– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	6	9	12
– воспитанность (хорошие манеры);	1	1	1
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	18	18	18
– жизнерадостность (чувство юмора);	3	3	11
– стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;	15	16	17
– совесть (нравственный самоконтроль);	4	2	2
– справедливость (соответствие прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания);	7	8	5
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	8	5	3
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	5	7	6
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	13	13	15
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	9	6	8

– личное достоинство (принятия себя в качестве значимого человека);	14	12	4
– воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	17	15	14
– человеколюбие (умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	10	10	9
– вера в добро;	12	11	10
– честь (правдивость, искренность);	2	4	7
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	16	17	13
– чуткость (заботливость).	11	14	16

Данные таблицы 1 показывают, что из ценностей -стремление к исполнению нравственного долга, воля, личное достоинство, вера в добро и человеколюбие – наиболее значимый сдвиг произошел только в шкале «личное достоинство»: на этапе участия в Школе актива она имела 14 ранг, на Коммунарских сборах – 12, а после года участия в Городском ученическом самоуправлении ранг стал равен 4.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования с использованием авторской анкеты

№ п/п	Вопросы	Участники «Коммунарских сборов»
1	Есть ли у Вас свободное от учебы время?	
	а) да, достаточно;	7
	б) да, но очень мало;	15
	в) нет, категорически не хватает.	3
2	Какими из перечисленных занятий Вы занимаетесь в свободное время?	
	а) общение в кругу друзей;	6

	б) участие в мероприятиях;	12
	в) спорт;	5
	г) компьютер.	2
3	Как часто Вы интересуетесь новостями, которые происходят в стране, мире? а) ежедневно;	15
	б) несколько раз в месяц;	6
	в) совсем не читаю.	4
4	Чем бы Вы еще занялись с друзьями в свободное время? а) помогали бы другим людям;	7
	б) отдыхали бы и веселились;	13
	в) редко встречаюсь с друзьями.	5
5	Участвуете ли Вы в школьных общественных мероприятиях? а) да, активно принимаю участие;	14
	б) редко;	7
	в) нет.	4
6	Участвуете ли Вы в городских общественных мероприятиях? а) да, активно принимаю участие;	10
	б) редко;	9
	в) нет.	6
7	Как Вы относитесь к этим мероприятиям? а) желаю сделать как можно больше;	15
	б) выполняю всё, что от меня требуется, но не более того;	9
	в) мне не нравится этим заниматься.	1
8	Какого человека можно считать «социально-	

	активной личностью»? а) включающегося в общественно-полезную деятельность;	23
	б) имеющего много друзей и знакомых;	1
	в) добивающегося своей цели, используя других людей.	1

Мотивацией участия в Коммунарских Сборах является интерес к активной деятельности. Все 100% опрошенных хотели бы вновь принять участие в Коммунарских Сборах.

Результаты анкетирования показали, что имеется большое различие в понимании подростками понятий «социальная активность», «социально-значимая деятельность», а так же в активной включенности их в мероприятия на благо города, округа и страны. Весьма разнообразным оказался способ проведения досуга участниками проекта. Большая часть хотела бы чаще участвовать в социально значимых мероприятиях школы и города (60% опрошенных).

Опрошенные, чаще участвуют в школьных общественных мероприятиях (56%), чем в городских мероприятиях (40%).

2.3. Организация деятельности взрослых и подростков, направленной на формирование социальной активности

Педагогический персонал воспитательного блока в школе определен имеющимися должностями: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель. Основанием назначения на должность являются формальные признаки: высшее педагогическое образование, отсутствие судимости, состояние здоровья. Именно эти специалисты ведут работу по личностному развитию обучающихся. Первоначальные проекты реализуются силами этих специалистов.

Для того чтобы качественно вести работу по развитию социальной активности личности подростков стало необходимым одновременно вести работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

Алгоритм работы со взрослыми приведен на примере организационной группы проекта «Коммунарские Сборы».

Разработка проекта «Коммунарские Сборы» начинается с этапа подбора членов организационной группы. Данная организационная группа состоит из педагогов-психологов, педагогов-организаторов и специалистов департамента образования. Несмотря на то, что сам проект реализуется в течение 5 дней, подготовительная работа организуется задолго до его начала и продолжается после его завершения. Важным условием успешной реализации проекта является подбор и подготовка команды организаторов.

Критериями подбора является:

1. Высшее педагогическое или психологическое образование.
2. Наличие первой или высшей квалификационной категории.
3. Опыт ведения тренинговых групп (для психологов).
4. Справка об отсутствии судимости.

Подбор осуществляется через информирование работников образовательных организаций путем размещения информации на

официальных сайтах и направления писем. Далее происходит сбор заявок от желающих принять участие в качестве члена орг.группы. Руководитель проекта рассматривает заявки и, в соответствии с критериями, определяет состав команды проекта.

Материальной мотивацией орг. группы является:

- Сохранение заработной платы на время проведения проекта;
- Дополнительная оплата за реализацию городского проекта из фонда надбавок и доплат;
- Оплата путевки и командировочных расходов.

Нематериальной мотивацией орг.группы является:

- Участие в проекте городского уровня;
- Получение профессионального опыта;
- Работа в высокопрофессиональной команде;
- Возможность личного вклада в формирование личности граждан России.

По завершению процесса подбора происходит организационная работа со взрослыми, которая состоит из трёх деятельностных этапов (рис.1).

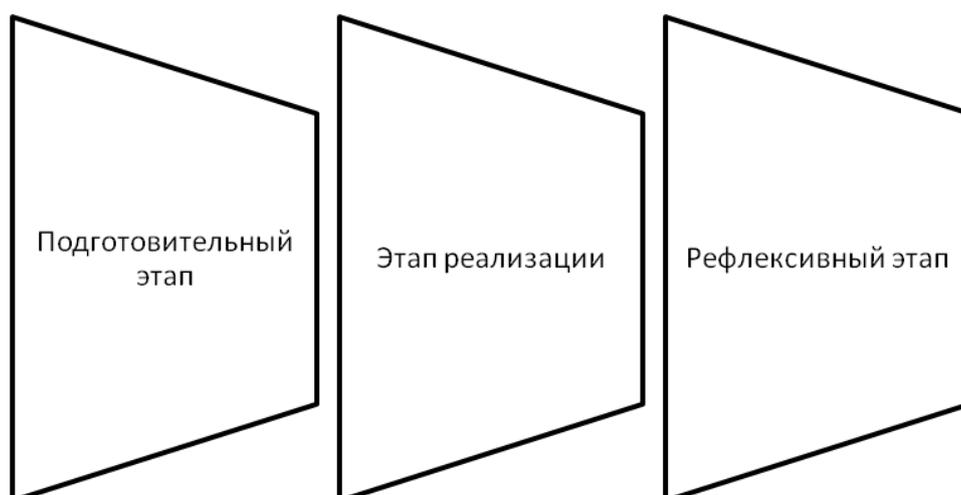


Рисунок 1. Этапы работы со взрослыми.

На подготовительном этапе:

1. Погружение в смысловое поле проекта: проведение установочного сбора, в процессе которого оглашается миссия, цели, задачи проекта, ответственность команды.
2. Тренинг командообразования.
3. Проведение сбора членов команды для разработки программы проекта текущего года: выбор актуальной темы, разработка тренингов, мастер-классов, сценариев коллективных творческих дел, распределение ответственности.
4. Участие организационной группы в проведении установочного родительского собрания.
5. Участие организационной группы в однодневных Коммунарских Сборах для первичного знакомства с участниками проекта.

На этом этапе происходит знакомство членов организационной группы, а также ведется работа по формулированию миссии организации, в данный момент которой выступает организационная группа. Организацией можно считать коллектив, реализующий конкретный проект. Таким коллективом является организационная группа социально-психологического проекта «Коммунарские сборы».

Миссия - это короткое изречение, сформулированное, как правило, в одном предложении, в котором содержится основная идея создания и функционирования организации, главная цель, смысл. Определение миссии организации должно подразумевать под собой устойчивое и планомерное развитие в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Сформулированная миссия организации является одним из важных показателей корпоративной культуры организации, которая в свою очередь влияет на успешность достижения целей.

Организационной структурой объединения взрослых является адхократия, так как команда формируется для реализации данного проекта.

Термин «адхократия» был предложен в 60-е гг. XX века Уорреном Беннисом, а затем популяризирован Элвином Тоффлером. По своей сути адхократия противопоставляется бюрократии. Адхократия изменяет классические принципы менеджмента, в рамках которых каждый исполняет строго определенную роль, и заменяет их гибкой системой, где способности и навыки сотрудников в зависимости от ситуации могут свободно применяться. Она обладает характеристиками горизонтальной или неиерархической организации, где в основном действуют команды работников, обладающих знаниями, наделенные полномочиями и самоуправляющиеся.

Затем концепция была развита в работах Генри Минцберга. Адхократия Минцберга представляет собой небольшие, временные коллективы, которые занимаются одним проектом, продуктом или потребителем. Неформальное поведение и узкая специализация - вот типичные характеристики таких адхократий. [35]

В проекте «Коммунарские сборы» взрослые, наряду с организацией мероприятий проекта, образуют такой же равноправный детям отряд, участвующий во всех мероприятиях: Защита имени отряда, Главное философское дело, Главное творческое дело.

В ходе предварительной работы формулируется идея конкретного проекта, составляется программа проведения ключевых мероприятий, распределяются обязанности. По окончании проекта ведется рефлексия результатов и полученного опыта.

На протяжении последних лет проект был детально прописан на организационно-деятельностном уровне. Работа организационной группы технологически и методически обеспечена.

Вместе с тем, вопросы ценностного и смыслового определения участников организационной группы до недавнего времени не поднимались.

Учитывая, что миссия способствует сплочению всех членов организации и созданию единого духа, делает ясными для сотрудников

общую цель и предназначение организации, способствует установлению определенного климата, впервые нами была предпринята попытка определения миссии организации [14].

Для формулирования миссии организации нами был проведен семинар с семнадцатью членами организационной группы. Семинар начинался с психологической разминки, целеполагания, мотивации деятельности участников. В ходе мозгового штурма участникам предлагалось продолжить предложение «Коммунары – это...» для актуализации личного опыта.

Информирование включало целевые приоритеты, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, историю развития проекта «Коммунарские сборы», результаты диагностики ценностных ориентаций подростков - участников Сборов.

Определение миссии организации проведено на основе анализа имеющихся ресурсов по нейрологическим уровням Г.Бейтсона и Р.Дилтца. Обсуждение показало наличие тактических и операционных целей, инструментов и средств для достижения этих целей и задач на различных уровнях.

Основная работа группы была сосредоточена на установлении стратегических целей. В результате обсуждения был определен идеальный образ организационной группы - это разделяемые духовно-нравственные ценности, личностная и профессиональная зрелость, эмоциональная устойчивость.

Диагностика ценностных ориентаций организационной группы была проведена по методике Милтона Рокича «Ценностные ориентации». Учитывая, что ценностные ориентации взрослых создают психологическое поле, а также в связи с государственными ориентирами в Список Б «Инструментальные ценности» нами были включены духовно-нравственные ценности, обозначенные в Стратегии развития воспитания.

Исследование показало, что наиболее значимыми инструментальными ценностями являются: совесть (нравственный самоконтроль);

ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); личное достоинство (принятия себя в качестве значимого человека); образованность (широта знаний, высокая общая культура). Наименее значимы - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания).

Коллективно была сформулирована миссия организации – «Созидание будущего в развитии и сотрудничестве».

Считаем важным, что выраженное в миссии утверждение разделяется всеми членами организационной группы, все согласны с ней и готовы следовать в своей деятельности ее положениям.

Таким образом, определяя то, для чего создана и существует организация, миссия придает действиям людей осмысленность и целенаправленность, позволяющие им лучше видеть и осознавать не только то, что они должны делать, но и то, для чего они осуществляют свои действия.

Поскольку миссия является характеристикой корпоративной культуры, в частности, и успешности организации, в целом, определению миссии необходимо уделять особое внимание.

Следующим этапом становится разработка сценария и программы социально-психологического проекта «Коммунарские Сборы». Ключевые мероприятия разрабатываются всей командой, а тренинги и мастер-классы – психологами и педагогами соответственно. На данном этапе определяется центральная тема проекта, а также – распределяются функциональные обязанности между всеми членами команды.

В рамках подготовительного периода проводятся родительские собрания, на которых участники организационной группы встречаются с родителями участников, разъясняя им ключевые особенности проекта и ту пользу, которую он принесёт их детям. С непосредственными участниками проводятся однодневные «Коммунарские Сборы», где они узнают об основных этапах самого проекта, осуществляют первые пробы в рамках той деятельности, что им предстоит, а также – усваивают нормы и правила

поведения.

Вторым этапом становится непосредственная реализация проекта. В проекте «Коммунарские сборы» взрослые, наряду с организацией мероприятий проекта, образуют такой же равноправный детям отряд, участвующий во всех мероприятиях: Защита имени отряда, Главное философское дело, Главное творческое дело.

В процессе реализации самого проекта проводятся регулярные совещания организационной группы для анализа внутригрупповых процессов и межличностных отношений участников проекта, а также для выявления проблемных зон и коррекции программы. Помимо этого, команда участвует в Большом огоньке для мониторинга реализации проекта. Кроме того, реализуя принципы коммунарской методики, организационная группа выступает седьмым отрядом, задачами которого является создание образца конструктивного поведения.

По завершении проекта проводится родительское собрание, которое организуется совместно членами команды и участниками проекта, где демонстрируются результаты четырех дней работы. У участников появляется возможность продемонстрировать всё, что они узнали и чему научились, а родители, на примере своих детей, могут понять, какой эффект данный проект оказывает на их детей.

Заключительным же этапом всей работы становится итоговый сбор организационной группы, в рамках которого происходит обсуждение итогов проекта, его сильных и слабых сторон, а также общая рефлексия. Каждый из членов команды дает обратную связь по проведенной работе. Обозначаются сильные и слабые стороны проекта и точки роста.

В таблице 3 приведены этапы организационной работы, описываются мероприятия и деятельность субъектов, а также психологические эффекты.

Таблица 3.

Этапы организационной работы со взрослыми

Этап	Мероприятия	Деятельность субъектов	Психологический эффект
Подготовительный	Подготовка и обучение команды проекта	Команда проекта проходит ряд тренингов на сплочение и командообразование, где обсуждаются особенности проекта и требования к членам орг. группы	Каждый член команды овладевает необходимыми навыками, узнает о других участниках орг. группы, а также – разделяет миссию и групповые ценности
	Разработка программы	Члены команды занимаются разработкой сценария проекта	Распределение ответственности
Этап реализации	Непосредственно, реализация проекта «Коммунарские сборы»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов и мастер-классов - Организация коллективных творческих дел - Трансляция образа взрослого, ответственного поведения - Психолого-педагогическая деятельность - Психологическая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение нового профессионального опыта - Реализация собственного личностного потенциала

Рефлексивный	Подведение итогов проекта	Команда проекта проводит заключительный круглый стол, в рамках которого происходит обсуждение итогов проекта, его сильных и слабых сторон, а также, общая рефлексия	Каждый из членов команды получает возможность внести свои предложения в будущий проект, а помимо этого, получает удовлетворение от реализации значимого мероприятия
--------------	---------------------------	---	---

Таким образом, организационная работа для качественной реализации проектов с имеющимся в системе образования персоналом приводит к личностному росту организаторов воспитательной работы, что является опосредованным результатом.

Анализ исследований, проведенных отечественными учеными по организации деятельности подростков, а также опыт работы по организации «Коммунарских сборов», позволил нам создать деятельностьную систему в виде общественно полезной деятельности подростков, реализующей их социальную активности в подростковом возрасте.

В нее включаются следующие компоненты:

- «Школа актива» - долгосрочный, трехэтапный проект, целью которого является формирование активной жизненной и гражданской позиции у школьников, привлечение учащихся к решению социальных и других проблем, стоящих перед классом, школой или обществом.
- Социально-психологический проект «Коммунарские сборы» - проект, имеющий 15-летнюю историю, краткосрочного совместного пребывания, где за 4 дня происходят динамичные изменения в деятельности подростков из разных школ города. Это и командообразование, целеполагание, быстрая организация совместной деятельности, проектирование общественно-полезных мероприятий,

бесконфликтное взаимодействие при принятии общих решений, организации совместного интересного досуга, рефлексия деятельности команды и своего личного участия и вклада и т.д.

- Городской ученический совет – объединение представителей школьных органов власти, в состав которого входят ученики 10-11-х классов, деятельность которого направлена на реализацию прав обучающихся на учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Детские общественные организации, объединенные в НГОО СДО «Я-МАЛ», являются развивающей средой для детей и подростков от 10 до 18 лет, в которой они разрабатывают и реализуют различные социально-ориентированные проекты и мероприятия.

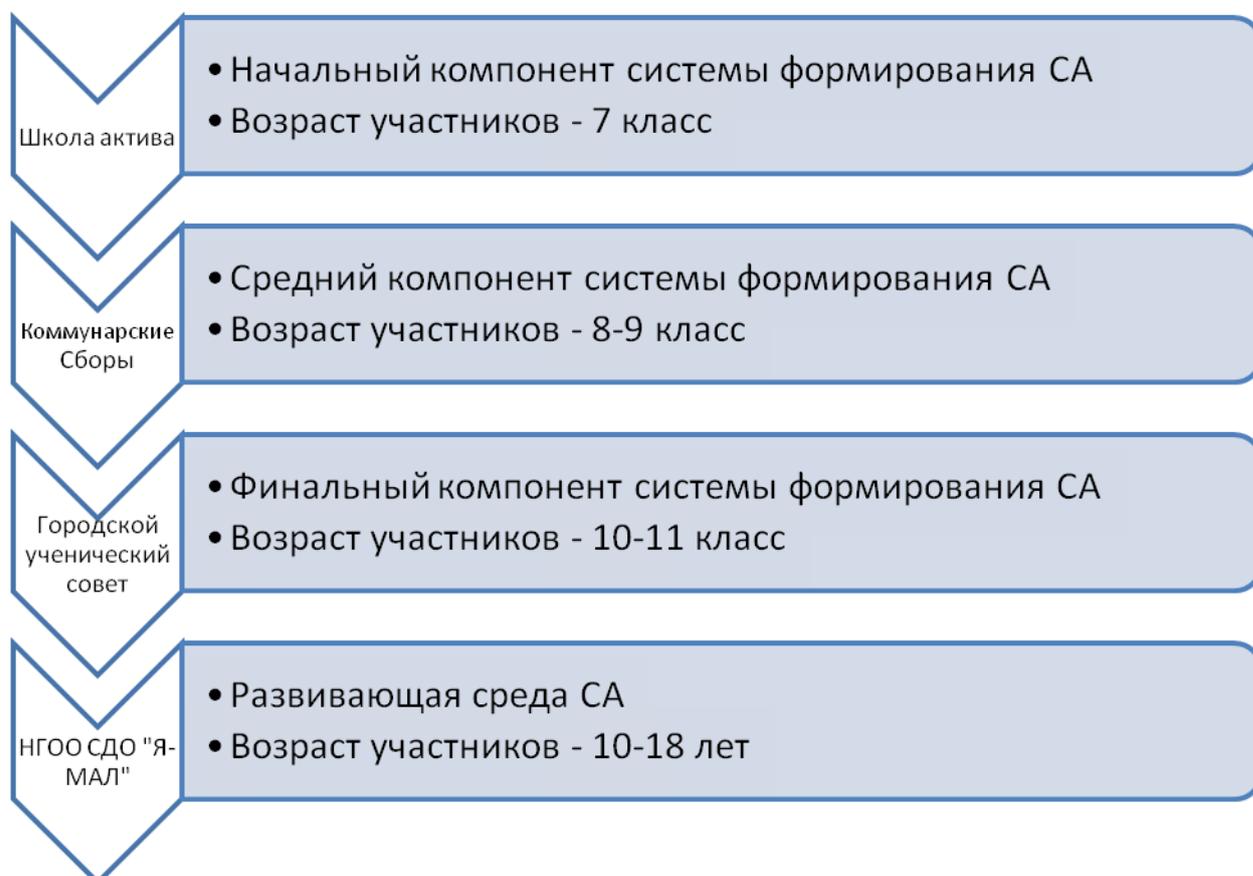


Рисунок 2. Деятельностные компоненты формирования социальной активности подростков.

Благодаря проведенному лонгитюдному исследованию нами создана организационно-деятельностная модель формирования социальной активности подростков (рис. 3).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ



Рисунок 3. Организационно-деятельностная модель формирования социальной активности подростков.

Школа актива

Цель: Формирование активной жизненной и гражданской позиции у школьников, привлечение учащихся к решению социальных и других проблем, стоящих перед классом, школой и перед сообществом.

Задачи:

- Создать условия для самореализации и творческого развития школьников.
- Развивать коммуникативные навыки и лидерские качества, умение работать в коллективе.
- Развивать практические навыки и деловое сотрудничества, навыки эффективной коммуникации, партнерских отношений, межличностного и командного взаимодействия.
- Создавать эффективную систему подготовки организаторских кадров из школьников для дальнейшего развития общественной деятельности в образовательном учреждении.
- Оказывать помощь подросткам в приобретении знаний и практического опыта самореализации, самоуправления, общения, овладения инструментами эффективного управления и взаимодействия.
- Организовать содержательный досуг школьников.

Программы работы:

- Актив нового времени.
- Менеджеры здорового досуга.
- Магистры общения.

В Программе приняли участие учащиеся 7-х классов из 12 школ города по 15 человек.

В ходе изучения программы участники учились общаться, договариваться, искать совместные решения поставленных задач, снимать ролики, организовывать, проводить и анализировать мероприятия разных направлений: интеллектуального, спортивного, развлекательного и др.

Одна из важных задач программы - научить эффективному взаимодействию. Для ее реализации педагоги использовали тренинговые занятия, групповую работу, моделирование проблемных ситуаций, в решении которых требуется участие всей группы.

Особенность программы - обучение смешанной группы, т.е. дети, пришедшие из разных школ делились на 3 группы таким образом, чтобы в каждой были представители из всех образовательных организаций. В начале занятия всеми педагогами проводились игровые упражнения на знакомство и сплочение команды.

Итоговое мероприятие для всех участников Школы актива проводится в форме игры -путешествия. Во время прохождения станций участники вспоминали и реализовывали все навыки, полученные в ходе изучения программного материала.

Организационная система **Выездной школы ученического актива «Коммунарские сборы»** состоит из трёх деятельностных этапов.

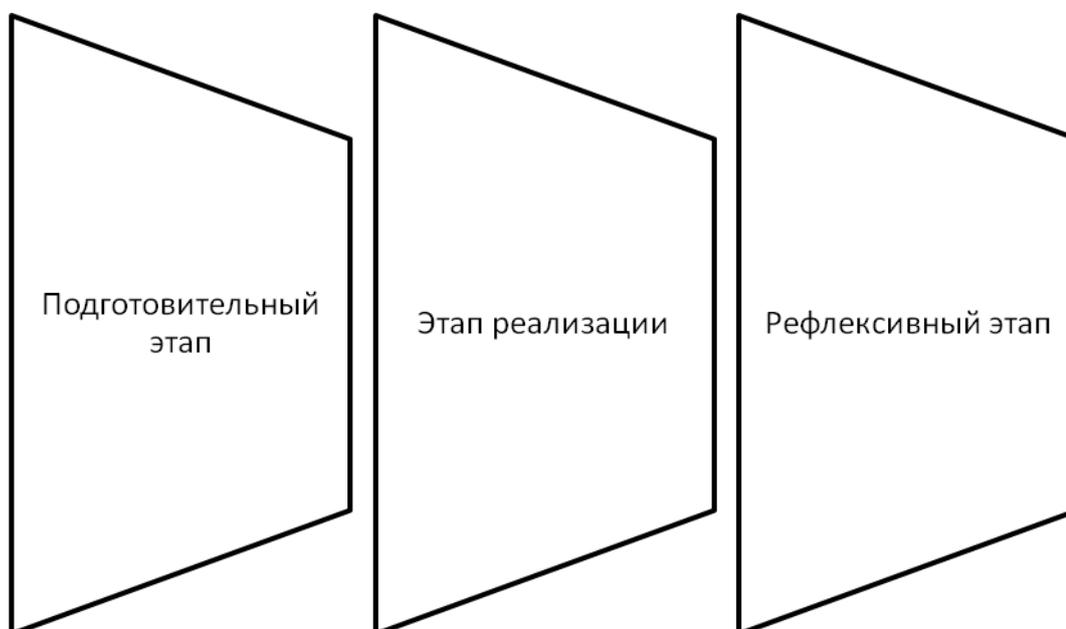


Рисунок 4. Организационно-деятельностные этапы.

В таблице 4 приведены этапы организационной работы, описываются

мероприятия и деятельность субъектов, а также психологические эффекты.

Таблица 4.

Этапы организационной работы с подростками и родителями

Этап	Мероприятия	Деятельность субъектов	Психологический эффект
Подготовительный	Работа с родителями участников	На данном этапе происходит ряд родительских собраний, на которых присутствуют все члены команды. Они отвечают на интересующие родителей вопросы и рассказывают об эффективности и значимости проекта	У родителей формируется представление о ценности и значимости проекта для их детей.
	Работа с участниками	Участники проходят подготовительный, предпроектный этап, который называется «Коммунарские сборы», где они узнают о том, что им предстоит. Помимо этого, они также знакомятся со всеми правилами поведения	В рамках подготовительного этапа у участников формируется представление о том, какие виды деятельности им предстоят в рамках самого проекта, а также, происходит сплочение отрядов, в которых им предстоит работать в течении КС
Этап реализации	реализация проекта «Коммунарски	Со стороны участников: 1. Командная	Для участников: 1. Реализация ведущей

	е сборы»	деятельность в отрядах 2. Подготовка и проведение коллективных творческих дел 3. Подготовка вариантов общественно-полезной деятельности	деятельности 2. Удовлетворение чувства взрослости 3. Раскрытие потенциала личности 4. Получение опыта организации и проведения общественно-полезной деятельности 5. Формирование социальной активности
Рефлексивный	Подведение итогов проекта	Члены команды совместно с участниками проекта организуют родительское собрание, на котором представляются коллективные творческие дела, созданные на проекте, а также, до родителей доводятся результаты проекта	У участников есть возможность продемонстрировать свои успехи родителям, а родители в свою очередь посмотреть на те изменения, которые произошли с их детьми в результате участия в проекте

Традиционная методика «Коммунарские Сборы» была значительно модернизирована в современных условиях. Наряду с традиционными делами были добавлены тренинги знакомства, коммуникативные и целеполагания, обучающие мастер-классы, игры на местности и творческие активности. Сборы посвящены конкретной теме, которая объединяет все смысловые моменты. Так, тема 2016 отражала тему Года молодежных инициатив, объявленного Губернатором Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямал. Молодежь. Инициатива». При этом на итоговом мероприятии все участники

представляют социальный продукт, также посвященный главной теме, – Фестиваль молодежных инициатив «Ледоколы будущего».

Цели и задачи:

1. Создание развивающей среды для раскрытия творческого потенциала, организаторских способностей, коммуникативных навыков личности через включение воспитанников в различные виды творческой деятельности.

2. Создание условий для формирования навыков критического мышления, целеполагания, разработки социальных проектов, конструктивного поведения в конфликтах, коммуникативных и креативных умений.

3. Развитие лидерских способностей и навыков организаторской деятельности, воспитание потребности в активной жизненной позиции, инициативы, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, самовоспитания, самоуправления, самоанализа.

4. Приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально значимых проектах, гражданских инициативах.

5. Развитие педагогики сотрудничества.

На подготовительном этапе руководство Сбором осуществляет руководитель городской организации школьников «САМ» и Совет САМа (воспитанники). На основном этапе руководство Сбором осуществляет Большой Совет, в состав которого входят педагоги, Дежурный Командир (ДК) Сбора, Командиры и Дежурные Командиры Отрядов. Во главе отряда стоят Командир и Дежурный Командир. Структура управления Сбором определяется в следующем порядке на рисунке 5:



Рисунок 5. Структура управленческого аппарата «Коммунарских сборов»

Предсборовский дежурный командир Сбора (ДК Сбора) – назначается оргкомитетом Сбора на период его подготовки (традиционно им является Руководитель Сборов. Дежурный командир Сбора (ДК Сбора) - избирается на 1 день на общем Сборе отрядов («Большой огонек») из числа Коммунаров. Командир отряда - выбирается из числа членов отряда на весь период подготовки и проведения Сбора. Большой Совет – Высший орган самоуправления Сбора, в состав которого входят ДК Сбора, Командиры отрядов и руководитель программы Сборов. Функция Большого Совета: рефлексия дня и планирование деятельности Сбора на следующий день.

В полномочия Большого совета входит:

- организация работы Сбора;
- организация режима дня;
- реализация программных мероприятий;
- создание безопасных условий для жизни и здоровья детей;
- контроль за соблюдением норм и правил, принятых на период проведения Сбора.

«Отрядный Огонек» - Сбор отряда. Рефлексия дня всеми членами

отряда.

«Большой Огонек» – общий Сбор отрядов. Рефлексия дня всеми участниками Сбора.

Организаторами проведения Сборов выступили департамент образования Администрации г. Ноябрьска, МБОУ ДОД «Центр детского творчества», городская организация школьников «САМ». Участники Коммунарских сборов были разделены на 7 отрядов (6 детских и один взрослый, в состав которого вошли педагоги, при этом взрослые являлись таким же равноправным отрядом, участвовали во всех мероприятиях). Основу каждого детского отряда составляли воспитанники одного из направлений ноябрьской городской организации школьников «САМ», имеющие опыт участия в Сборах. Основная идея сборов – приобретение подростками опыта активной самостоятельной ответственной деятельности через самоорганизацию жизни отряда. Основу программы Сбора составляют тренинги, мастер-классы и коллективные творческие дела (Программа Сборов 2016 года дана в Приложении). Мероприятия Коммунарских Сборов были разделены на три блока:

1. Образовательный – это семинары-тренинги, где подростки познакомились с новой информацией о своем крае, городе, об их проблемах и возможностях реализации, о своем вкладе в это общественное дело. «Мозговой штурм», когда в условиях быстрого поиска выходов из создавшихся ситуаций, подростки предлагали различные проекты. Психологические тренинги, направленные на знакомство, сплочение отрядов, на формирование творческих, коммуникативных способностей, на целеполагание.

2. Творческий блок, создающий условия для развития творческих способностей и самовыражения.

3. Блок командной работы, сконцентрированный на сплочение отрядов, выработку навыков продуктивного внутригруппового и межгруппового общения и взаимодействия, на активизацию совместной деятельности, на

формирование инициативности, активности и самостоятельности. Образовательный блок Сборов составили тренинги с психологами и мастер-классы с педагогами-организаторами, направленные на знакомство, сплочение отрядов, на формирование творческих, коммуникативных способностей. Все полученные знания участники Сборов реализовали при подготовке творческих проектов и проведении КТД Сборов.

Тренинги с психологами проводились по отрядам, а на мастер-класс педагогов- организаторов нужно было приходиться по выбору. У каждого участника Сборов есть «Зачетная книжка», в которой отмечается посещенный мастер- класс или тренинг.

Тематика мастер-классов педагогов-организаторов была направлена на получение знаний для организации и проведения итогового мероприятия Фестиваля молодежных инициатив, подготовки творческих проектов и проведения КТД Сборов.

По сводному социальному паспорту общеобразовательных школ были определены национальности, представители которых в большинстве представлены в многонациональном составе учащихся. Тренинг с психологами проводился по отрядам, а в ходе мастер- классов педагогов-организаторов были сформированы смешанные группы из членов всех отрядов. Были проведены тренинги и мастер-классы:

1. «Тренинг на знакомство и командообразование»
2. Тренинг «Целеполагание».
3. «Тренинг на взаимодействие»

4.«Молодежные инициативы. Пути и способы их реализации».

Программы психологических тренингов представлены в Приложении. В программу Сбора вошли коллективно-творческие дела (КТД): торжественное открытие Сборов, защита имени отряда «Давайте познакомимся!», главное философское дело «Мы молодые надежды страны» (у каждого отряды была своя подтема: «Материнство», «Умение делать правильный выбор», «Отцовство», «Духовные ценности», «Русский язык», «Трудовая

деятельность», «Культурное наследие страны»), теоретический конкурс, посвященный Году кино «Верно – не верно», экспромт «Хорошие песни о Коммунарах», «Творческий аукцион»; итоговое мероприятие «Фестиваль молодежных инициатив «Ледоколы будущего»; игры-тренинги на командообразование: «РВС», «Творческий бум»; спортивное мероприятие «Веселые старты», вечерние мероприятия «Дружба народов», «Игротека на дискотеке».

В третий день Сборов на итоговом мероприятии - Фестивале молодежных инициатив «Ледоколы будущего» - все отряды подготовили и презентовали примеры молодежных инициатив. В этом мероприятии отряды выступали сборными командами. Всего за время Сборов было проведено 10 творческих дел, ежедневно день начинался общим сбором с фото слайд-шоу о предыдущем дне, а завершался общей рефлексией на «Большом огоньке».

Важно, что воспитательный потенциал Сборов проявлялся не только прямым педагогическим воздействием взрослых, но и иносказательно. Моральная установка на предстоящие дела, даваемая психологом через притчи, позволяла коммунарам конструктивно осмыслить полученный опыт. Притчи подбирались, исходя из опыта прожитого дня.

Все творческие активности и КТД были проведены на достаточно высоком содержательном и организационном уровнях с включением всех ребят и взрослых, как в этап подготовки, так и выступления. Педагогам удалось создать и сохранить в течение всего периода активный режим работы Сбора с соблюдением основных принципов коммунарской методики, продемонстрировать высокий уровень творческих отношений, самоорганизации, ответственности, взаимовыручки. Целевые наблюдения за ходом проведения Сбора, участие в «Отрядных Огоньках», «Больших Огоньках», «Большом Совете», имеющих рефлексивный характер, беседы, анкетный опрос участников показали действенность и высокий воспитательный потенциал данной методики. Все творческие задания участники готовили на Сборах, названия отрядов, темы ГФД, песни,

определялись путем жеребьевки на общем сборе в день проведения активности.

В рамках предсборовской подготовки были проведены: однодневные Коммунарские сборы и организационное родительское собрание с целью объяснения родителям, чьи дети вошли в состав Коммунаров из г. Ноябрьска, правил участия в Сборах, программы Сбора, требований к участникам и условия проведения Сборов.

По итогам проведения Сборов был осуществлен анализ: педагогами, для родителей проведено отчетное творческое родительское собрание «По следам Коммунарских сборов», на котором участники Сборов продемонстрировали свои выступления. Проведение рефлексии по итогам Сбора и родительского собрания стало традицией, проведение подобной работы способствует разностороннему глубокому анализу проведенного мероприятия, обобщению проделанной работы, дает возможность представить родителям деятельность, которой занимались их дети на Сборах. Учащиеся, педагоги и родители отметили, что проведение подобных мероприятий способствует развитию творческих и индивидуальных способностей, дает возможность за короткий промежуток времени реализовать свои идеи, социально адаптироваться и развить навыки самоорганизации, самовоспитания, самоуправления, самоанализа, ответственного выбора модели поведения.

Городской ученический совет - объединение учащихся школ, делегированных для решения вопросов ученического самоуправления.

Цель: Личностная, коммуникативная и организационная подготовка лидеров ученического самоуправления для реализации права обучающихся на учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Положение о Городском ученическом совете дано в Приложении.

Тематические встречи с участием руководителей образовательных

организаций департамента образования, Администрации города и Городской Думы, обсуждение актуальных для обучающихся вопросов велось согласно Плану работы (Приложение).

Всего в течение учебного года проведено 5 заседаний совета:

1 заседание: Тема «Выборы председателя Совета. Обсуждение плана работы. Тренинг знакомства и целеполагания». На первом сборе были выбраны председатель Совета и заместитель председателя, утвержден план работы Совета.

2 заседание: Тема: «Изучение опыта работы ученического самоуправления «Фемида» МБОУ «Гимназия №1». Заседание проводили представители ученическо-го самоуправления «Фемида» МБОУ «Гимназия №1»: проведена презентация органа ученического самоуправления «Федерация мальчишек и девчонок активных и Мастер-классы для членов городского ученического совета.

3 заседание: Тема: «Тренинг по тайм-менеджменту (управление временем)». Ребята узнали, как правильно управлять своим временем, чтобы все успевать и де-лать еще больше интересных и важных дел.

4 заседание: Тема: «Ораторское искусство». Участники мастер-класса на практике отработали упражнения по технике речи для развития дикции и артикуляции, вспомнили скороговорки, которые помогут четко произносить самые сложные тексты.

5 заседание: Тема: «Деловая встреча с директором школы». Совместно с директором школы №7 обучающиеся отметили, полученный опыт управленческой работы будет способствовать успешной самореализации.

Для координирования работы Совета была создана группа «Городской Ученический Совет, г. Ноябрьск, ЯНАО» в социальной сети «В Контакте» (<https://vk.com/club131431313>). В группе размещалась информация об ученическом самоуправлении, представители Совета размещали информацию о проведенных мероприятиях в ОО силами ученического самоуправления. Так же был создан чат, в котором происходило общение

представителей Совета.

Детские общественные организации – добровольное объединение детей и подростков в совместной деятельности для реализации их интересов.

В 2006 году на V городской ученической конференции «Я – гражданин России. Я – гражданин Ноябрьска» было решено создать Ноябрьскую городскую общественную организацию Содружество детских объединений «Я-МАЛ (Я - Молодая Активная Личность)». Организация была зарегистрирована как юридическое лицо, что позволило войти в состав Международного союза пионерских организаций – Федерацию детских организаций – правопреемника Всероссийской пионерской организации (СПО ФДО) - в качестве полноправного субъекта. На базе Содружества создано региональное отделение Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета». СДО входит в ассоциацию «Все настоящее детям».

Детские общественные организации, объединенные в НГОО СДО «Я-МАЛ», являются развивающей средой для детей и подростков от 10 до 18 лет, в которой они разрабатывают и реализуют различные социально-ориентированные проекты и мероприятия.

Деятельность Содружества регламентируют документы о социально ориентированных некоммерческих организациях, молодежной политики и образования.

Членами организации могут быть граждане РФ с 10 лет и детские общественные объединения, признающие Устав организации, обязанности члена Организации и желающие активно участвовать в ее делах.

Прием в члены организации физических лиц и общественных объединений проводится на основании письменного заявления в торжественной обстановке с вручением атрибутов принадлежности к организации (галстук, значок).

За 10 лет существования Содружества численность членов выросла с 980 до 3000 человек, а это четвертая часть школьников города.

В Содружество входит 16 детских организаций общеобразовательных школ, детского дома и Центра детского творчества. Деятельностью руководит Совет организации. Кураторами детского движения на местах являются педагоги-организаторы.

Организация известна в России своей системной работой, социально-значимыми, инициативными, образовательными и информационными проектами, ежегодным ростом численности участников, сплоченным детским активом, способным к самостоятельным действиям.

29 октября 2015 года Указом Президента Российской Федерации была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). Направления работы Содружества перекликаются с деятельностью РДШ – гражданско-патриотическое, экологическое, юнкорское.

Воспитание гражданина России и патриота своей Родины ведется через городскую игру «Зарницу» путем углубления знаний школьников по истории, краеведению и безопасности жизнедеятельности.

Конкурс «Лидер» позволяет выделить наиболее талантливых и творчески работающих лидеров детских организаций и распространить их опыт.

Экологическое направление особую значимость приобретает в этом году, объявленном Президентом Российской Федерации Годом экологии.

Юнкоры постоянно информируют жителей города о жизни организации. Публикации новостных статей, посвященных событиям СДО «Я-МАЛ», часто появляются на официальных страницах СПО - ФДО, Пионерской правды, в сети Интернет.

2.4. Анализ полученных результатов

По итогам проведенного анализа работы «**Школы актива**» можно сделать следующие выводы:

- В процессе реализации программы были созданы условия для живого общения детей, учащиеся получили опыт общения, взаимодействия и раскрытия творческих способностей.

- В ходе работы школы актива прослеживалось сплочение каждой группы (отряда), положительные изменения во взаимодействии всех членов команды, а так же заметен личностный рост каждого участника.

- Программный материал был понятным и интересным для обучающихся, вследствие чего все справились с предложенными заданиями. Каждый нашел возможность продемонстрировать свои творческие способности в ходе подготовки и проведения зачетного самостоятельно разработанного проекта (конкурса, игры, мероприятия).

По итогам **Коммунарских Сборов** можно сделать следующие выводы:

- На Сборах были созданы условия для живого общения детей и взрослых, учащиеся и педагоги получили колоссальный опыт общения, взаимодействия и раскрытия творческих способностей.

- В ходе Сборов прослеживалось сплочение и рост каждого отряда, положительно-качественное изменения команды, а так же заметен личностный рост каждого участника Сборов.

- Актуальной была тема Сборов, реализация которой прослеживалась через все мероприятия Сборов.

- Тема Сборов и всех активностей была близка и понятна учащимся, вследствие чего, выступления получились продуманными, яркими, в соответствии с поставленной темой. Единство темы помогло представить разнообразия форм её смыслового содержания и творческого осмысления.

По итогам работы **Городского Ученического Совета:**

- Сформирован городской актив старшеклассников – лидеров

ученического самоуправления.

- Обобщен имеющийся опыт работы органов ученического самоуправления образовательных организаций и определены перспективы развития.

- Выпущен методический сборник о деятельности органов ученического самоуправления «В помощь ученическому самоуправлению». В него включены методические рекомендации по организации деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении: теоретический материал, раскрывающий основные понятия и признаки ученического самоуправления, нормативно-правовая основа, регламентирующая деятельность ученических сообществ, а так же значительная методическая копилка.

Опубликованный опыт деятельности органов ученического самоуправления школ города, свидетельствует о реальном вкладе обучающихся в управление образовательной организацией, которые выступают как идейные вдохновители и организаторы проводимых мероприятий, мастер-классов, акций и конкурсов.

Последовательное участие обучающихся в обучении и мероприятиях - Школа актива – Коммунарские Сборы – Городской Ученический Совет - при участии в проектах детской организации НГОО СДО «Я-МАЛ» позволяет на разных возрастных этапах с учетом их интересов формировать социальную активность.

Качественные изменения происходят в ценностно-ориентационной сфере личности.

Ниже на рисунке 6 отображены шкалы, в которых произошли наибольшие изменения по методике М. Рокича «Ценностные ориентации».

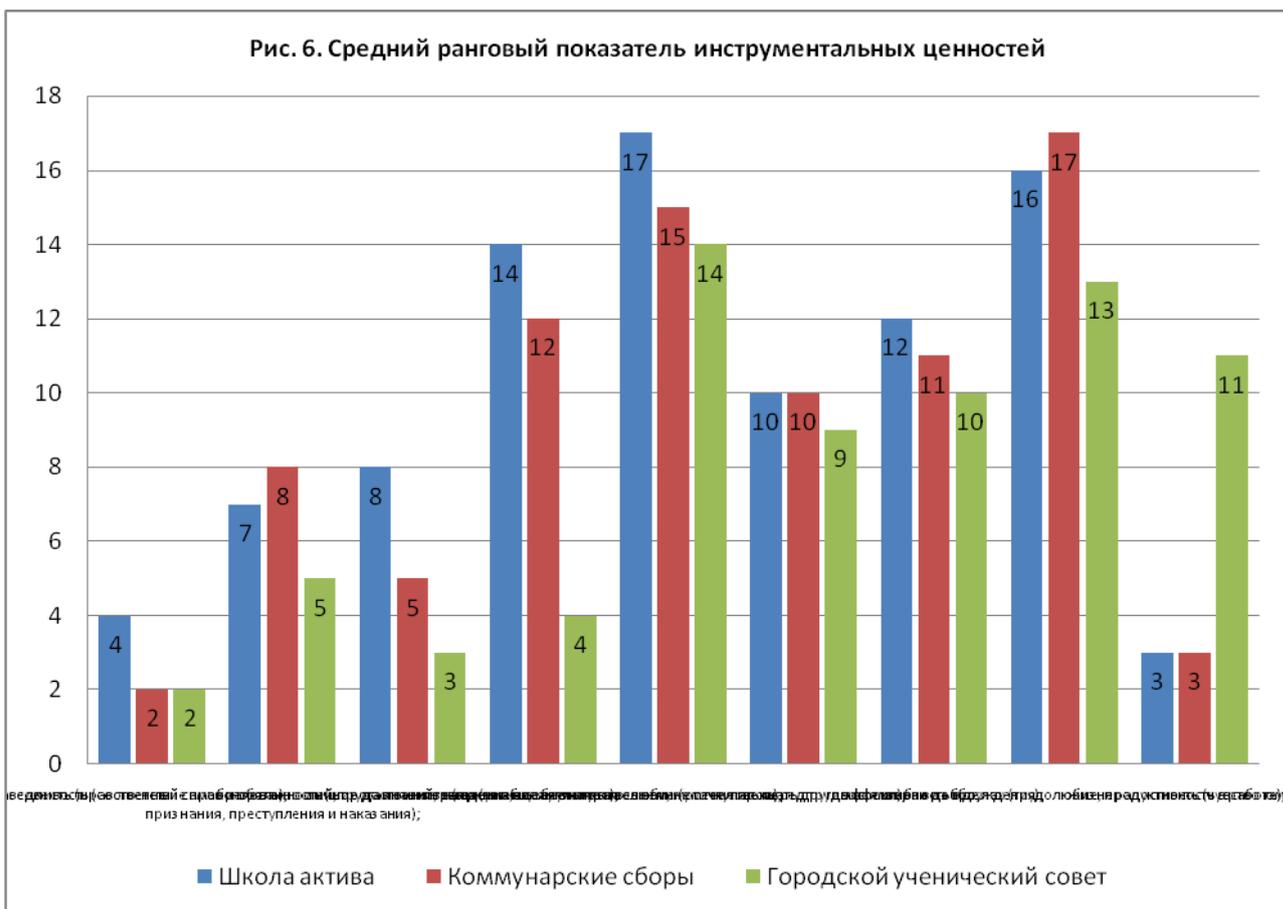


Рисунок 6. Средний ранговый показатель инструментальных ценностей

Уже ко второму этапу системы шкала «совесть» получила второй, предмаксимальный ранг, что может говорить о том, что данная ценность приобретает высокое значение для испытуемых. Результатом данной динамики может являться активная деятельность взрослых, включающая в себя:

- чтение притч, которые представляют собой хранилище многовекового опыта, и которые в упрощенной, метафорической форме иллюстрируют ценимые обществом паттерны поведения;
- демонстрация ответственного, взрослого поведения на всех этапах системы формирования социальной активности;
- включение в деятельность подростков с целью ее корректировки и недопущения закрепления неконструктивных способов взаимодействия с окружающим социумом.

Шкала «справедливость» получила пятый ранг на третьем этапе системы. Это может быть связано с тем, что третий этап системы, это городской ученический совет, где испытуемые реализуют свою деятельность, и несут ответственность за её результаты. Включение в состав городского ученического совета позволяет реализовать «чувство взрослости» и получить социальное признание со стороны взрослых и сверстников.

Смещение ранга по шкале «образованность», вероятно, связана с началом смены ведущей деятельности, из интимно-личностного общения она трансформируется в учебно-профессиональную деятельность. Тем самым, ценность знаний повышается.

Резкий рост шкалы «личное достоинство» может быть связан с тем, что участники городского ученического совета – избираемые представители от каждой школы. И именно эта избранность влияет на выбор данной шкалы как одной из наиболее важных.

Изменения в шкале «воля» могут быть связаны с изменением сложности выполняемых задач, и уровнем ответственности, которую начинают нести испытуемые.

Изменение в рангах шкал «человеколюбие» и «вера в добро» незначительно, и сама их позиция является средней. Мы считаем, что это связано с состоянием современного, российского общества – данные ценности повсеместно декларируются, но ничем не подтверждаются. Школа, в одиночку, не может самостоятельно изменить ситуацию. Здесь необходима поддержка всех социальных институтов государства.

Смена ранга на более высокий в шкале «эффективность в делах» может быть связана с тем, что на каждом этапе системы, вся деятельность выстраивается таким образом, чтобы сами участники были заинтересованы в качественном выполнении каждой задачи. Это означает, что деятельность построена в соответствии с их потребностями и возможностями.

Столь резкое падение шкалы «жизнерадостность» должно быть рассмотрено тщательнее в дальнейшем.

Опрос по анкетам плана индивидуального развития проведен по окончании проекта «Коммунарские Сборы» и через 6 месяцев.

Анализ показал следующие результаты:

- Особо четко проявились настроения, мотивация участников Сборов в их анкетах, где они выразили свое отношение к проекту.

- Настя Т. отметила, что после Соборов приняла участие в мероприятиях на уровне школы и города, узнала, что в Ноябрьске много активной молодежи, занимающейся реализацией разных проектов «Ноябрьск-город без наркотиков, курения и ВИЧа», почувствовала себя более уверенной. Появилось решение, что «мы должны любить свою страну, трудиться во благо, проводить мероприятия для привлечения молодых людей, которые активно включались бы в разные виды деятельности для блага нашей страны».

- У Ивана Ф. отметил, что участие в Сборах дало ему возможность понять, в какую сторону ему стоит развиваться для того, чтобы это развитие приносило не только удовлетворение ему самому, но и шло на пользу родному городу.

- Иванна С.: «Психологические тренинги на Коммунарах – это просто великолепная идея, я кардинально пересмотрела свою взгляд на то, что происходит в городе, и на то, какую роль я могу сыграть во всем этом».

- Дмитрий Р.: «Теперь я понимаю, что достижение всех поставленных мною целей требует гораздо больших знаний и навыков, чем у меня есть сейчас. И я готов упорно трудиться, чтобы восполнить их нехватку. Я хочу, чтобы мой город стал лучше. И я могу сделать это своими руками».

Отсроченное анкетирование в марте 2017 года показало, что условия, создаваемые на Коммунарских Сборах, удовлетворяют потребность подростков в общении.

Подростки, педагоги и родители отметили, что проведение мероприятий с участием обучающихся способствует развитию творческих и индивидуальных способностей, дает возможность реализовать свои идеи,

социально адаптироваться и развить навыки самоорганизации, самовоспитания, самоуправления, самоанализа, ответственного выбора модели поведения.

Опосредованным показателем эффективности работы системы по формированию социальной активности подростков является успешность деятельность испытуемых в мероприятиях различного уровня, от от городских до всероссийских и международных.

За период 2015-2017 годы участниками психолого-педагогических проектов были организованы и проведены для обучающихся школ города:

В проекте «Карта памяти», ставшем региональным, мемориалы и памятники защитникам Отечества, расположенные в округе, заняли достойное место на виртуальной карте Ямала. Там можно найти мемориальный комплекс «Памятник погибшим в Великой Отечественной войне» и «Площадь Памяти» в Ноябрьске, «Памятник воинам–ямальцам» в Салехарде, мемориал «Вечный огонь» в Надыме и другие мемориалы, отражающие события нашей истории, память о которых будет жить вечно.

Проект «Покрасим округ в зеленый цвет» позволяет сделать «зеленой» интерактивную карту ЯНАО благодаря проведенным природоохранным мероприятиям.

Проекты «Сократи свой след», «Экологический займ» повышают экологическую грамотность детей, что в дальнейшем позволяет уменьшить экологическую нагрузку на природу округа.

Обучающиеся города и округа участвуют в природоохранных акциях:

«Спаси ежика!» — сбор использованных батареек для сдачи на переработку.

«Живи, родник!» — расчистка ближайших к городу родников.

«Нет пакетам» — изготовление и раздача сумок из экологически чистых материалов.

«Каждой пичужке наша кормушка» — изготовление и развешивание кормушек.

«Внимание — ель!» — информационная акция по сохранению хвойных деревьев в новогодние праздники.

«Спаси дерево!» — акция по сбору макулатуры и сдачи ее в переработку.

Наиболее значимые результаты, подтверждающие результативность системы формирования социальной активности подростков являются:

- Премий Президента РФ по поддержке талантливой молодежи – 18;
- Гран-При конкурса «С любовью к России мы делами добрыми едины» международного движения «Зеленая планета» (2015, 2016);
- Победитель Всероссийского конкурса «С любовью к России делами добрыми едины!» (2015, 2016);
- Победитель Всероссийской акции «Зеленая весна» (2015, 2016);
- Грант фонда им. Вернадского – 1;
- Победитель конкурса «12 гражданских инициатив УрФО»;
- Грант Губернатора ЯНАО – 3;
- Победитель окружного конкурса социально-значимых проектов;
- Грант ПАО «СИБУР» «Формула хороших дел» - 1;
- Участие представителя во Всероссийском конкурсе «Лидер 21 века» от ЯНАО;
- Участие в VI Съезде некоммерческих организаций России;
- Участие делегации Содружества в финальных мероприятиях Международного фестиваля «Детство без границ»;
- Участие в Парламентских слушаниях в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации на тему «Состояние детского движения в России и перспективы его развития» (2012).

Выводы по второй главе

Данное исследование проводилось в городе Ноябрьске Ямало-Ненецкого автономного округа с сентября 2015 года по апрель 2017 года и охватывала в общей сложности 250 человек.

Были выделены 3 подгруппы: участники Школы актива, участники Коммунарских Сборов и члены Городского ученического совета.

Системно-деятельностный подход позволяет участникам реализовать ведущую деятельность, удовлетворить чувство взрослости, раскрыть потенциал личности, получить опыт организации и проведения общественнополезной деятельности и, как следствие, формируют социальную активность.

Таким образом, организационно-деятельностные подходы целенаправленного формирования социальной активности в подростковом возрасте включают в себя организационную систему отношений взрослых и деятельностную систему в виде общественнополезной деятельности подростков, реализующей их социальную активность.

На основе организационной-деятельностной системы, участниками которой являются как взрослые, так и подростки, появляется возможность разработать универсальную модель формирования социальной активности, которую можно будет реализовать как на уровне отдельно взятой образовательной организации, так и в городском пространстве.

О действенности свидетельствует динамика ценностных ориентаций участников проектов. Также в процессе исследования, отдельные мероприятия, носившие разовый характер, преобразовались в ежегодные, последовательно реализуемые городские проекты. Участие в этих проектах позволило подросткам приобрести теоретические знания и практический опыт организации общественно полезной деятельности, значимость которой признается на городском и региональном уровне.

Данные о выпускниках общеобразовательных школ, участвовавших в проектах на протяжении нескольких лет, показали, что за только за

последние 2 года более трети стали студентами педагогических, менеджерских и гуманитарных факультетов высших учебных заведений.

У участников проектов за последние годы не отмечалось правонарушений и проблем с обучением, все они - активные члены органов самоуправления школы, детских общественных организаций, участники и инициаторы школьных и городских мероприятий и проектов.

Опосредованным результатом является личностный рост организаторов воспитательной работы, который происходит за счет организации специальных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы рассмотрели организационно-деятельностные подходы к формированию социальной активности подростков.

Нами была разработана, описана и апробирована организационно-деятельностная система формирования социальной активности.

Социальная активность, будучи комплексным, интегративным качеством личности, не формируется спонтанно, а требует организации специальных условий. Именно таким условиями и являются описанные выше организационно-деятельностные подходы к формированию социальной активности подростков.

Общественно полезная деятельность была применена нами как особый тип деятельности, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребенка, специально организуемой в системе воспитательного процесса.

Главной целью организации общественно полезной деятельности, как части воспитательного процесса, является ее воздействие на формирование мотивационно-потребностной сферы личности.

Системно-деятельностный подход позволяет участникам реализовать ведущую деятельность, удовлетворить чувство взрослости, раскрыть потенциал личности, получить опыт организации и проведения общественно-полезной деятельности и как, следствие, формируют социальную активность.

Описанный нами на основе организационной-деятельностной системы опыт и разработанная на его основе универсальная модель формирования социальной активности, участниками которой являются как взрослые, так и подростки, может быть реализована как на уровне отдельно взятой образовательной организации, так и в городском пространстве.

Благодаря исследованию, отдельные мероприятия, носившие разовый характер, преобразовались в ежегодные, последовательно реализуемые городские проекты. Участие в этих проектах позволило подросткам

приобрести теоретические знания и практический опыт организации общественно-полезной деятельности, значимость которой признается на городском и региональном уровне. Обсуждение молодежных проблем с представителями администрации города и департамента образования автономного округа позволяет принимать оптимальное решение с учетом мнения молодежи.

На основании всего вышеописанного, считаем, что гипотеза исследования подтвердилась: формирование социальной активности в подростковом возрасте возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- при организации деятельности взрослых, обеспечивающих постоянное целенаправленное взаимодействие с подростками в специально созданных объединениях;

- при организации деятельности подростков в этих объединениях, где они получают опыт целеполагания, командообразования, планирования совместной деятельности, выходящей за пределы личных целей и имеющей общественнополезную значимость.

Немаловажным результатом стал профессиональный и личностный рост организаторов воспитательной работы, сформировавшийся путем участия педагогов в организационных мероприятиях.

На основании проведенного исследования разработаны **рекомендации:**

Для Школы актива:

1. Формировать группы учащихся 7 классов образовательных организаций в составе 10-12 человек из числа лидеров ученического самоуправления классных коллективов для обучения по программе «Школа актива».

2. В целях личностной, коммуникативной и организационной подготовки лидеров ученического самоуправления для реализации права обучающихся на учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы провести городскую ученическую конференцию «Управляем. Учимся. Растем».

3. Организовать в качестве итогового мероприятия проекта «Школа актива» двухдневный «Сбор» по теме «Мы молодые надежды страны» в составе: психологический тренинг-знакомство, коллективное творческое дело «Защита имени отряда» и главное философское дело «Береги и сохрани», тренинг командообразования «Испытание команд», игра-путешествие «Творческий бум», отрядные и большой огоньки.

4. Ввести в каждый отряд Сборов Школы актива представителя Городского ученического совета для передачи опыта.

5. Вовлекать обучающихся, прошедших обучение по программе, в деятельность органов ученического самоуправления.

6. Для участия в городской выездной школе ученического актива «Коммунарские сборы» в 2017-2018 учебном году направить учащихся, успешно прошедших обучение по программе «Школа актива» и получивших сертификат.

Для Коммунарских Сборов:

1. Проводить предварительную подготовку отрядов и командиров отрядов к участию в проекте через расширенную программу однодневных Коммунарских сборов (с проведением тренинговых занятий с педагогами – психологами, мастер-классов с педагогами-организаторами, КТД и спортивных мероприятий).

2. Включить в программу Сборов мероприятия, направленные на:

- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- популяризацию знаний по русскому языку и литературе.

3. Ограничить возраст учащихся - участников Коммунарских сборов (8 - 9 классы) и количество участия в проекте: учащиеся школ могут принимать участие в Сборах не более двух раз.

4. Проводить набор детей для участия в Сборах из числа

прошедших обучение по программе «Школа Актива».

5. Формировать предварительный список участников выездной школы актива «Коммунарский сбор» до 25 мая с широким обсуждением кандидатур специалистами образовательных организаций.

6. Для реализации полученного опыта лидерами ученического самоуправления в общеобразовательных организациях провести однодневные Коммунарские сборы.

7. Ввести в состав взрослого отряда Сборов педагогов из образовательных учреждений города с целью повышения квалификации и обучения активным методам взаимодействия ученическим активом.

Для Городского Ученического Совета:

1. Включить проведение тематических тренингов и мастер-классов, направленных на личностное развитие учащихся, формирование навыков, необходимых в управленческой деятельности;

2. Организовывать систематические встречи с Главой Администрации города Ноябрьска, с представителями департамента образования и директорами образовательных организаций

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
2. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев. – М., 2000.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - Москва: Аспект-пресс, 2000.
4. Андреева, Г. М. Психология социального познания [Текст] / Г.М. Андреева. – М., 2004.
5. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.
6. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами [Текст] / М. Армстронг. – СПб.: Питер, 2012.
7. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом [Текст] / Т.Ю. Базаров. – М.: Юрайт, 2014.
8. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст] / Т.Ю. Базаров. – М.: Академия, 2010.
9. Баринов, В. А., Макаров, Л. В. Корпоративная культура организации в России [Текст] / В.А. Баринов, Л.В. Макаров // Менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – № 2.
10. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2003.
11. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008.

12. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С. М. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 1999.
13. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И.В. Вачков. - М.: Ось-89, 2000.
14. Виноградова, Г. А. Нравственно-психологический климат и мастерство учителя [Текст]. - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995.
15. Виханский, О. С. Стратегическое управление [Текст] / О.С. Виханский. – М.: Гардарики, 2002.
16. Выготский, Л. С. Педология подростка // Собр. Соч. в 6-ти т. Т. 4. Детская психология [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 146-161.
17. Грецов, А. В. Лучшие упражнения для развития креативности / Учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Грецов. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006.
18. Головаха, Е. И. Структура групповой деятельности. Социально-психологический анализ [Текст] / Е.И. Головаха. - М.: Наука, 2009.
19. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика детей и подростков [Текст] / К.М. Гуревич. - М.: Международная педагогическая академия, 2005.
20. Давыдов, В. В. Философско-психологические проблемы развивающего образования [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1981.
21. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000.
22. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2007.
23. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Ю.Н. Емельянов. – СПб., 1985.
24. Жижова, О. Перспективы успеха [Текст] / О. Жижова // «Школьный психолог». - 2006. - №17. - С. 6.

25. Жуков, Л. Я., Петровская, Л. А., Растянников, П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Л.Я. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
26. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики [Текст] / В.П. Зинченко. – М., 2002.
27. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние [Текст] / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе.- СПб., 2000.
28. Иванов, И. П. Семь заповедей Коммуны [Текст] / И.П. Иванов // В кн.: «Созидание: теория и методика воспитания». - СПб., 2003.
29. Капитонова, О. Выбери свой путь к успеху [Текст] / О. Капитонова // «Школьный психолог». - 2006. - № 6.
30. Коллектив и личность [Текст] / Под ред. К.К. Платонова, О.И. Зотовой, Е.В. Шороховой. - М.: Наука, 2005.
31. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск: Тетра-Системс, 2000.
32. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. - М., 2001.
33. Корниенко, А. Ф. Теория и практика психологического исследования: Учебное пособие [Текст] / А.Ф. Корниенко. – Казань: КГПУ, 2000. – 258 с.
34. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003.
35. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2005.
36. Ломов, Б. Ф. Личность в системе общественных отношений [Текст] / Б.Ф. Ломов. – СПб.: Питер, 2002.
37. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2006.
38. Мескон, М. Х., Альберт, М. Основы менеджмента [Текст] / М.Х. Мескон, М. Альберт. – М.: Дело, 2000.
39. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп [Текст] / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Журавлева. - М., 2005.

40. Минцберг, Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации [Текст] / Г. Минцберг. – СПб.: Питер, 2011.
41. Петровский, А. В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности [Текст] / А.В. Петровский // Вопросы психологии. - 1987. - №1. – с. 15 – 26.
42. Робер, М. А., Тильман, Ф. Психология индивида и группы [Текст] / М.А. Робер, Ф. Тильман. - М., 1988.
43. Робер, М. А., Тильман, Ф. Психология индивида и группы [Текст] / М.А. Робер, Ф. Тильман. - М., 1988.
44. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие [Текст] / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 1999.
45. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] / К. Рудестам. – СПб.: Питер Ком, 1998.
46. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. - <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
47. Сухорукова, М. Ценности как ключевой элемент организационной культуры [Текст] / М. Сухорукова // Управление персоналом. – 2000. – № 11 (53).
48. Фельдштейн, Д. И. Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М., 2006.
49. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М., 1999.
50. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности в 2-х тт [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М., 2005.
51. Фельдштейн, Д. И. Трудный подросток [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М. – Воронеж, 2008.
52. Фельдштейн, Д. И. Человек как созидатель и носитель социального [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М., 2007.
53. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини. - СПб., 1999.
54. Шеметов, П. В., Петухова, С. В. Теория организации. - М.: Омега-Л, 2007.

55. Щедровицкий, Г. П. Педагогика и логика [Текст] / Г.П. Щедровицкий. – М., 1993.
56. Эльконин, Д. Б., Драгунова, Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1967.
57. Truskauskaitė-Kunevičienė, I. (2015), “The Role of Life Satisfaction and Volunteering Frequency in Predicting Youth Contribution to Self, Family and Community”, *International journal of psychological studies* Vol. 7, no. 1, pp. 51-5
58. Zeynep Cemalcilar, (2009), “Understanding individual characteristics of adolescents who volunteer”, *Personality and Individual Differences*, Vol. 46, pp. 432–436.
59. Metz, E., McLellan, J., Youniss, J., (2003), “Types of Voluntary Service and Adolescents’ Civic Development “, *Journal of Adolescent Research*, Vol. 18, no. 2, pp. 188-203.
60. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – М. : Интра- Плюс, 1997 - Режим доступа : <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.