

«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»
37.03.01 «Психология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: **Ценностно-мотивационный и когнитивный компоненты патриотизма офицеров ВС РФ различных категорий**

Студент К.В. Ключкина _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель к.псих.н., доцент И.В. Кулагина
(И.О. Фамилия)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой: к.псих.н., доцент Е.А. Денисова
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____
(личная подпись)

« » 20 Г.

Тольятти 2017

Аннотация

Тема бакалаврской работы: Ценностно-мотивационный и когнитивный компоненты патриотизма офицеров ВС РФ различных категорий.

Цель бакалаврской работы: выявить психологические особенности проявления патриотизма у офицеров ВС РФ различных категорий, как профессионально-значимого качества личности.

Задачи бакалаврской работы:

1. Провести анализ теоретической литературы по теме исследования: психологической, педагогической, философской.
2. Подобрать методы исследования.
3. Провести исследование
4. Проанализировать результаты исследования. Сформулировать выводы.

Структура и объем работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения. Объем работы представляет 72 страниц. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, объект исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы проведен анализ различных теоретических подходов в изучении проблемы патриотизма, рассмотрены факторы, влияющие на формирования патриотизма. Во второй главе представлено экспериментальное исследование ценностно-мотивационного и когнитивного компонентов у офицеров вооруженных сил Российской Федерации различных категорий. В заключении сформулированы выводы по выпускной квалификационной работе. В приложении представлены промежуточные результаты исследований.

Количество источников литературы: 54 ед.

Количество приложений: 12 стр.

Количество иллюстраций: 5 ед.

Количество таблиц: 5 ед.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
 ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОФИЦЕРОВ	
1.1. Психологические подходы к пониманию патриотизма.....	8
1.2. Социально-психологические факторы, влияющие на становление патриотизма.....	23
1.3. Системно-функциональная детерминация проявления патриотизма личности.....	31
Выводы по первой главе.....	37
 ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА У ОФИЦЕРОВ ВС РФ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ	
2.1. Организация и методы исследования.....	39
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей патриотизма у офицеров ВС РФ различных категорий.....	44
Выводы по второй главе.....	52
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Современная геополитическая обстановка вынуждает нас все чаще обращать внимание на представителей Вооруженных сил Российской Федерации. Достаточно ли наши защитники Отечества представляют себе всю ответственность, которая легла на их плечи?

В течение многолетней истории необходимыми свойствами личности российского офицера считаются доблесть, честь, совесть, готовность при необходимости пожертвовать своей жизнью ради процветания своего государства. Все, без исключения, приведенные выше качества являются составляющей частью такого психологического феномена как патриотизм.

В наибольшей степени патриотизм наглядно демонстрируется на примере Великой Отечественной Войны, так как всемирно признано, что колоссальной лептой в победу было безграничное чувство преданности своему народу, стране и ее правительству. Но возникает вопрос: «Если вдруг перед современной Россией встанет такая проблема, так ли предан будет ее народ?»

В современной России очень часто упоминается об «утечке мозгов» за границу, об отсутствии желания у молодых людей служить в армии, участвовать в выборах правительства и т.д.

Следовательно, данная проблема затрагивает огромное количество важных аспектов, главным из которых является снижение уровня патриотизма. Также до настоящего времени не полностью выявлены проявления патриотизма у представителей Вооруженных сил Российской Федерации, в частности офицеров. А ведь они надежда и оплот нашего государственного благополучия.

Стремление найти оптимальные пути решения данного разногласия определило проблему исследования.

Общеисторические и географические условия, в которых вставала на ноги наша страна, принуждали ее регулярно вести ожесточенную борьбу за свою государственную и национальную независимость. Что не могло ни подействовать на развитие особенного отношения русских людей к военной

службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказах воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто приносил в жертву свою силу, саму жизнь, оберегая родную землю.

Это совершенствовало у русских защитников такие качества, как уверенность в наступлении, устойчивость в обороне, смелость, взаимовыручка и отсутствие страха смерти в самые опасные моменты сражения. Дух патриотизма – всеохватывающий благодетельный идеал. Он лежит в истоке любой национальной военной системы, в обратном случае она не имеет никакого значения. Выражение патриотизма русского неповторимо, поскольку обладает глубочайшими историческими социальными корнями.

Однако в современном мире, с его глобализацией и модернизацией, в мире, в котором материальные ценности возвышаются над нравственными, практически все эти свойства отодвинулись на второй план. В связи с этим очень важные и традиционные для отечественного сознания представления о патриотизме переживают очень глубокий кризис. Из всего выше перечисленного следует, что современное общество столкнулось с серьезнейшей проблемой – у юного поколения прослеживается недостаток желания к саморазвитию и самоактуализации, кроме того молодежь не готова содействовать развитию собственного государства.

Главными посылами к данным стало то, что существовавшая система воспитания была развалена, а новая так и не сформирована. С распадом СССР некогда могущественная коммунистическая идеология, обладавшая государственным статусом, перестала устанавливать ценности в общественном сознании. Вследствие данного патриотизм стал интерпретироваться как что-то не модное и даже бесполезное качество современного человека. Негативные последствия, которые связаны с недостатком патриотического проявления, отражаются на каждой из сфер жизнедеятельности человека. Что приводит к деструктивному общению и взаимодействию, занижению значения образования, уменьшению ответственности в труде, исчезновению социально-значимых жизненных целей. Подобное положение дел в социуме неминуемо

приводит к заключению, что необходимо приступить к формированию новой формы воспитательной деятельности с молодым поколением, так как проще не позволить формирование негативного явления, нежели затем его исправлять.

Изучением патриотизма в разных аспектах такие научные исследователи как: Э.М. Андреев, Р.Г. Яновский, Ю.В. Кузнецов, Л.В. Кузнецова, В.В. Ильин, А.С. Панарин, А.В. Рябова, И.Ф. Харламов, Г.В. Здерева, Л.Н. Алисова, З.Т. Голенкова, В.М. Иванов, М.М. Назаров, Р.М. Романов, Г.Ю. Семигин, П.М. Рогачев, Г.В. Осипов, В.Л. Макаров, Л.Н. Митрохин, Ж.Т. Тощенко, А.С. Капто, В.И. Добренкова, Н.Н. Ефимова, Г.М. Сергеев, О.А. Бельков, Э.Г. Кочетов, А.И. Сухарев, В.Н. Никольский, И.М. Дуранов, Ю.Г. Волков, Б.Ф. Славин, В.В. Касьянов, А.Р. Тузиков, Л.В. Тихонов и др. Но, следует отметить, что все эти исследования производились, в основном в философском и социологическом аспекте.

В данный период времени проблема патриотизма является крайне важной, так как она затрагивает каждого и глобально связана с общественно политической-обстановкой в нашем и множестве других государствах. Отношение человека к своему Отечеству, а, следовательно, и окружающим его людям, выбору правительства, сохранению культурного и экологического наследия находится в прямой зависимости от чувства патриотизма.

В отечественной психологической науке отмечается рост интереса к проблеме особенностей проявления патриотизма. Что подтверждается увеличением количества научных исследований.

Актуальность исследования определена противоречием между потребностью формирования системы патриотического воспитания и отсутствием многостороннего исследования одного из важнейших психологических феноменов – патриотизма. Главная проблема состоит в том, что до существующего момента феномен патриотизма описывается односторонне, в рамках отдельных научных направлений и научных областей, не приводя, таким образом, к системному представлению и целостному осознанию всей сути патриотизма и его проявления.

Цель исследования: выявить психологические особенности проявления патриотизма у офицеров ВС РФ различных категорий, как профессионально-значимого свойства личности.

Объект исследования: патриотизм как профессионально-важное свойство личности российского офицера.

Гипотеза исследования: У офицеров ВС РФ на разных этапах реализации в профессии будут наблюдаться различия в содержательных компонентах патриотизма, наиболее отчетливо проявляющиеся в ценностно-мотивационной сфере.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретической литературы по теме исследования: психологической, педагогической, философской.
2. Подобрать методы исследования.
3. Провести исследование
4. Проанализировать результаты исследования. Сформулировать выводы.

Методы исследования:

1. «Патриограмма» С.И. Кудинов, А.В. Потемкин
2. Тестовый опросник С.М. Науменко
3. Методы качественного и количественного анализа

База исследования: филиал №4 ФГКУ «426 ВГ» МО РФ г. Сызрань, в/ч 6786/355 ОРВБ подразделение РРБТ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОФИЦЕРОВ

1.1. Психологические подходы к пониманию патриотизма

Во все, без исключения, временные этапы идее патриотизма отводилась особая роль. Эта роль патриотизму отводится абсолютно во всех ключевых сферах жизнедеятельности общества. Важность патриотизма существенно возрастает в критические моменты истории: войны, перевороты, революционные события, стихийные катастрофы – оказывают колоссальное воздействие. Проявление патриотических чувств в подобные рубежи истории отмечены внушительными добропорядочными порывами, особенной жертвенностью ради собственного государства и народа, это и вынуждает заявлять о патриотизме как о непростом и, бесспорно, нестандартном явлении.

Феномен патриотизма является одной из ключевых составляющих социального сознания и обладает комплексной структурой. Он – объект исследования ряда общественных наук, прежде всего: истории, этнологии, социологии, политологии. В отечественной социальной психологии проблематика патриотизма до настоящего времени, практически, не ставилась и не являлась традиционной. Зачастую патриотизм как психологический феномен обычно рассматриваю в контексте исследования и внедрения государственно-патриотической идеологии. Однако, вышеперечисленное не говорит о том, что социальные психологи вообще не проявляли заинтересованности к феномену патриотизма. В этнической психологии и психологии межгрупповых отношений исследование проблематики, каким-либо образом сопряженной с явлением патриотизма, имеет свою долгую историю. В данных научных направлениях собраны достаточно объемные данные, которые позволяют выделить проблему патриотизма в качестве отдельно стоящего объекта исследования, использовать для описания данного феномена соответствующий концептуально-терминологический инструментарий и обозначить его социально-психологическую специфику.

В научных источниках патриотизм имеет огромное количество трактовок.

Невзирая на отличия в определениях понятия патриотизм все они, по своей сути, в значительной степени схожи. В психолого-педагогических научных источниках «патриотизм» трактуется, как любовь к своему народу и его обычаям, родному краю и языку, культуре и традициям. Он проявляется в гордости за достижения граждан своей страны в сфере науки, техники, производства, культуре, а также почитании атрибутов своего государства, его законов.

Понятие патриотизма довольно обширное и не сводится к одному лишь чувству долга перед Отечеством.

Патриотизм считается одной из составляющих высоконравственного и культурного воспитания, входящей в процесс формирования ощущений, взглядов, убеждений мировоззрения. Патриотизм формирует качества человека и мотивирует его на деятельность и героизм во имя своего народа, величия своей Отчизны, на сохранение народного достояния. Патриотизм упрочняет такие личностные качества как чувства долга и ответственности перед обществом и государством, нетерпимость ко всему негативному, бескомпромиссность к несправедливости [2].

Таким образом, в педагогике патриотизм трактуется как единство религиозно-политических, гражданских и мировоззренческих качеств личности, оказывающих огромное влияние на любовь к Родине, к своему родному краю, в желании и умении приумножать особые традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Осознание своей Родины, чувство любви к ней, к человеку приходит не сразу, ко всем эти ощущения приходят по-своему.

«Сохранения, сбережения и собирание Российской государственности; воспроизводства патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов

России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества» - отмечают в своей монографии А.Н. Выршиков и М.Б. Кусмарцев. [1, с.46-47]

Уже после появления на свет человек испытывает очень сильное чувство – любовь к родителям. Становясь старше, он начинает чувствовать привязанность к друзьям, к своему жилью, ко всему, что его окружает. С приобретением опыта и знаний индивид уже осознает принадлежность к государству. Вследствие чего, происходит становление гражданина, зарождается патриот.

В отечественной психологии, педагогической и философской мысли проблематика патриотизма всегда занимала одно из ключевых мест. В современной литературе подчеркивается, что патриотическое воспитание способствует формированию понимания личной причастности к историческим событиям, традициям и культуре собственного народа, любовь к Отечеству, чувство ответственности за судьбу страны, ее последующих возможностей. [49]

В качестве результата эффективного патриотического воспитания четко развивается патриотизм. Он находит свое проявление в практической деятельности, ориентированной на развитие своей родины, защиту ее интересов.

В древние времена компоненты патриотического чувства проявлялись как родовые связи, обряды, обычаи. [16]

Термин «патриотизм» (от «patris»)–в переводе с греческого означает «родина, отечество». Первые упоминания появились в период Великой Французской революции (1789-1793гг.). Патриотами именовали себя борцы за народ, заступники республики.

Патриотическое воспитание в психологическом словаре рассматривается как воспитание, включающее в себя такие составляющие как любовь к отечеству, верность, гордость за прошлое и настоящее, желание оберегать интересы Отчизны. Данное определение демонстрирует значимость психологической роли в патриотическом воспитании, так как посредством интенсивной деятельности индивида в интересах социума выявляются его реальные чувства. [5].

В «Большом Советском Энциклопедическом Словаре» используется такое понятие: «Патриотическое воспитание – это воспитание любви к отчизне, преданности, стремление своими делами служить ее интересам» [36]. Базовым основанием данного понятия является эмоционально- чувственная область определения, то, что выражается посредством отношения индивида к окружающему его миру. Жизнь личности в социуме постоянно сопряжена с деятельностью, морально-этическими нормами поведения, взаимоотношениями между людьми.

С.И. Ожегов в толковом словаре трактует патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [42].

Значение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» не обошли своим вниманием и современные ученые. Исследование темы патриотизма базируется на фундаментальных трудах в сфере этнопсихологии.

На сегодняшний день в психологических источниках акцентируются как минимум на трех типах патриотизма.

1. Этнический патриотизм, который базируется на таких чувствах как причастность к собственному народу, любви к родному языку, культуре, к истории своего народа и т.д. Впервые данное определение начал применять знаменитый психолог И.С. Кон, писавший, что «...этнопатриотизм связан с утверждением конкретизированных, упрощенных образов своего народа, как правило, наделенных положительными чертами» [27].

Психолог Н.В. Ипполитова более подробно исследует этнопатриотизм. Она трактует его как чувство внутренней духовной связи со своим народом, почитание «своих» этнических ценностей [21].

Этнический патриотизм предопределен природой как ощущение видового признака народа, является врожденным и формируется полноценно, в случае если ребенок растет национально-ориентированной семье, ходит в сад и школу. Огромное значение при этом придается изучению истории своего народа, родного языка и литературы, искусства, традиций и обычаев.

2. Территориальный патриотизм базируется на привязанности к тому месту на земле, в котором человек появился на свет.

3. Государственный патриотизм основывается на окончательной задаче нации – построении своего государства, государственном самоопределении, государственном мировоззрении и государственном чувстве; это наивысший патриотизм, который основан на общегосударственной идеологии и взаимосвязанный с чувством гражданской ответственности. [36]

Таким образом, являясь одним из эмоциональных аспектов национального государственного мировоззрения патриотические чувства, связывают ощущение принадлежности к Родине, ее историческим событиям, веру в перспективу своей страны. Наивысшей конфигурацией патриотизма является любовь к Отечеству, готовность переносить страдание и даже следовать на гибель ради его процветания.

Патриотическое воспитание – это воспитание, которое предусматривает развитие патриотических чувств, выработку высокого идеала служения народу, готовности в любое время подняться на защиту Отчизны, изучать военные устои и доблестные страницы народа.

Ученый Е.Т. Бородин утверждал, что патриотизм – это чувство [6], по мнению Ю.П. Кокарева, патриотизм – моральное качество личности [24], И.С. Дуранов считал его частью мировоззрения и идейности [14], Г.В. Здерева – моральной ценностью [17]. Скованная догмами марксистско-ленинской

идеологией, советская педагогическая наука, так и не сумела сформировать общего подхода к пониманию сущности патриотического воспитания.

Исследование литературы советского периода по вопросам патриотического воспитания показал, что объектом патриотических чувств была многонациональная и единая социалистическая Родина. В некоторых случаях она заменялась родными местами, природой, а иногда в представление Отчизны включались социалистическое государство, советский общественный и государственный строй, коммунистическая партия.

Вопросами патриотического воспитания занимались такие классики педагогической науки, как В.А. Кольцова, В.А. Соснин, А.В. Кузнецова, Е.А. Кублицкая и другие выдающиеся ученые. В своих работах и научных исследованиях они освещали важные и актуальные для своего времени трудности формирования патриотических чувств как составляющего компонента национальной системы воспитания, выдвигали идею воспитания «сознательного» гражданина, патриота своей Родины.

Для того, чтобы подробнее рассмотреть понятие патриотическое воспитание необходимо рассмотреть историю его возникновения.

Историческое формирование патриотического воспитания в России насчитывает не одно столетие и в разные этапы формирования страны имело различную специфику. Но все равно истоки ее сохранялись неизменными и традиционно были обусловлены войнами и поединками с внешними противниками. Непосредственно "борьба" дала возможность на самом деле раскрыться патриотическому потенциалу российского народа.

Впервые концепция патриотизма была официально сформирована и нашла свое отражение еще в документах и летописях IX века. Так как отсутствовала единая система государственного управления, главный акцент в этот этап ставился на личную преданность воина своему князю, жене, роду и только потом - земле народной [6]. Вследствие чего, на первый план педалировалась субъективная сторона патриотического воспитания, так как сам

патриотизм носил индивидуальный, личностный характер и только через отдельных, конкретных людей замыкался на "Родине".

С принятием на Руси христианства индивидуальная «любовь к Родине» начинает видоизменяться и пополняться религиозностью. Патриотическое воспитание обретает еще одну новую составляющую - верность и преданность христианской вере. Понятие "вера" и "верность" начинают отождествляться. Патриотические эталоны начинают удаляться от определенных личностей и обретают общенациональную значимость. В ходе развития государственности патриотизм начинает приобретать государственный характер. Со временем патриотизм, верность и преданность Родине сводятся не только лишь к исключительно индивидуально-нравственным, но и к правовым обязанностям гражданина. Патриотическая идея органично вписывается в военно-профессиональные обязанности, становится нормой поведения.

С установлением советской власти национальная стратегия в данной области приобретает тотальный характер. Основные принципы патриотического воспитания начинают закладываться уже с младших классов, фактически с иллюстраций букваря, куда включалась информация о революционных праздниках, о великих вождях, о подвигах и героических поступках детей на благо Отчизны [14].

Стремительно содействовали ходу этого процесса пионерская и комсомольская организации, основной задачей этих организаций являлось воспитание гражданина и патриота.

В Советском Союзе была создана единая сеть разных организаций патриотической ориентированности, особенно из которых отличались оборонительные сообщества государства - "ОСОАВИАХИМ" и "ДОСААФ", где функционировало огромное количество клубов и школ, организовывающие подготовку молодежи (стрелковые, автомобильные, аэроклубы и др.). [24].

Еще одним значимым агентом военно-патриотического воспитания в СССР являлись военные учебные заведения. Наиболее выдающимися считались Нахимовские военные училища, в которых сочеталось умственное и

нравственное воспитание в учебно-образовательном процессе с подготовкой к службе в вооруженных силах [3]. Последующим направлением воспитанников являлось обучение в военных институтах и служба в офицерском звании.

В стране имел место быть хорошо обдуманый проект воспитания советского патриотизма, и время от времени он обсуждался на съездах КПСС и Ленинского комсомола. Основой этого проекта был тезис о присутствии противника, готового нанести урон жизни советского государства. Подобное положение имеет логическое объяснение. Исторически сформировалось так, что Великая Отечественная война, вследствие чего возрастающее политико-идеологическое противостояние СССР западным государствам - период "холодной войны", содействовали тому, что патриотизм начал восприниматься как принцип противостояния какому-то образу "врага". Напрямую, патриотическое воспитание выстраивалось в соответствии с принципом дихотомии, которая делит социум на "своих" и "чужих" [54].

В результате можно выделить, что военно-патриотическое воспитание в СССР являлось одной из основных составляющих коммунистического воспитания, которая была направлена на развитие у советских людей значительных нравственно-политических, военных и психологических качеств личности, так необходимых для выполнения святого долга по защите Отечества. В основе патриотического воспитания лежали марксистские и ленинские идеи, произведения В. Ленина о защите социалистического Отечества. Так как КПСС отводилась управленческая роль, то безусловно при помощи военно-патриотического воспитания начинали формироваться его задачи на различных этапах развития государства, регулировалась и находила свое направление деятельность государственных и общественных организаций, созданных для их решения. В тоже время военно-патриотическое воспитание призывало к формированию любви к Родине, основанную на пролетарском интернационализме, преданности революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, несла ответственность за улучшение

обороноспособности государства, содействовала освоению военно-промышленных знаний [25].

Из чего можно сделать выводы, что советская идеология, которая лежала в основе объединения различных этносов с социальной и интернациональную общность – советский народ, служила фундаментом патриотизма в СССР.

Связь гражданственности и патриотизма в советском воспитательном процессе наблюдалась в таких направлениях:

- высоконравственное воспитание как система освоения нормативных правил поведения и отношений, которые присущи формированию патриотизма и гражданственности;
- развитие идейно-политической ориентированности личности, сопряженной с политикой страны и господствующей идеологией в обществе;
- весь процесс воспитания носил целостный характер, по этой причине единство нравственной, патриотической, международной, гражданской сторон, их взаимосвязь выступает как естественное проявление [54].

Формирование сознательного патриота, непосредственно, связано с определенными чувствами, убеждениями и действиями, и находится в прямой зависимости от наложенных на национальное сознание соответствующих впечатлений.

Национальное сознание является глубочайшим пониманием собственной этнической принадлежности и своеобразия исторической судьбы, неотделимый признак каждой нации. Его присутствие говорит о зрелости народа как самовольного субъекта исторического процесса, является признаком нравственного здоровья, духовного и интеллектуального потенциалов личности.

Национальное сознание включает:

- любовь к Родине, исторического и самобытного образа своего народа;
- веру в духовную силу народа;

- силу воли, ответственность за то, чтобы народ занял почетное место в цивилизованном мире;
- умение осмысливать историю, культуру, искусство, ценности, мораль, обычаи, обряды, символику своего народа, нации;
- готовность сознательно служить интересам Отечества [25].

Решить задачу становления истинного национального самосознания можно только благодаря связи с духовным пониманием Родины. Потому что "Отечество - это дух народа во всех его проявлениях и творениях, а национальность означает своеобразие этого духа" [37].

В своих научных работах, А.В. Сухарев предложил три этапа развития патриотического сознания человека:

1. Этап раннего этнически-территориального самосознания считается основанием патриотического воспитания. Данный этап приходится на дошкольный и младший школьный возраст. Здесь начинает развиваться чувство патриотизма;
2. Этап национально-политического самосознания, выпадает на подростковый возраст, в этом возрасте ребенок из семьи и школы переходит в общественную, социальную среду. Здесь происходит соединение юношества с разными детским и молодежным общественным, политическим объединениям и организациям, оказывающими помощь в воспитании сегодняшнего школьника завтрашнего гражданина;
3. Этап государственно-патриотического самосознания. На данном этапе понятие "национального" начинает выступать за пределы этничности и поднимается до уровня государственности. Для этого этапа характерно проявление любви, почитание своего государства как основополагающей цели нации [49].

Свидетельством гражданско-патриотической зрелости индивидуума можно считать успешное прохождение всех этих этапов.

Л.С. Рубинштейн считает, что патриотическое становление личности должно происходить как двуединый процесс:

- на психологическом уровне должно происходить становление представлений, чувств, привычек, настроений и стремлений;
- на идеологическом - развитие патриотического сознания, идей, взглядов и убеждений [46].

Важнейшая роль, которая отводится патриотическим чувствам, заключается в позитивном отношении к своему народу, Родине, субъектом патриотизма является человек как общественное существо, а объектом - народ, Родина [52].

В философско-гуманитарных науках выделяется внешняя структура патриотизма:

- патриотические чувства;
- национальное достоинство человека;
- потребность в удовлетворении национальных интересов;
- патриотическое сознание на основе национального сознания, понимания своей гражданской роли в обществе;
- национальный такт, толерантное отношение к людям других национальностей;
- потребность в накоплении, сохранении и передаче национальных культурных ценностей;
- готовность к патриотической деятельности [38].

Патриотизм, как чувство имеет внутреннюю структуру, состоящую из нескольких компонентов:

- первый, поверхностный, - естественная любовь к своему народу как к большой семье, любовь к родному слову, родной природе;
- второй - это ощущение патриотизма умом, осознание долга перед народом, готовность встать на защиту его интересов;
- третий - это переплетение любви к родному, близкому с осознанием своего долга перед народом, это стремление, готовность служить Родине [10].

Структуру патриотических чувств можно представить через отношение:

- к себе: национальное самосознание, честь, достоинство, искренность, доброта, терпение, честность, порядочность;
- к людям: толерантность, национальный такт, милосердие, благородство, справедливость, гостеприимство, открытость, щедрость, готовность помочь, осознание своей принадлежности к своему народу как его представителю, ответственность перед своей нацией;
- к Родине: гражданская ответственность, верность, готовность стать на защиту, желание работать для развития страны, повышать международный авторитет, уважение к Конституции и законам государства, гордость за успехи государства, боль за неудачи, общественная активность и инициативность;
- к национальным ценностям: владение русским языком, желание и потребность в накоплении, сохранении и передачи семейных и национальных обычаев, традиций, обрядов, бережное отношение к национальным богатствам, к родной природе, содействие развитию духовной жизни российского народа; уважительное отношение к национальным и государственным символам, чувство заботливого хозяина своей земли.

Проанализировав большое количество научных исследований, можно сформулировать следующее определение патриотизма: «Патриотизм - является базовой составляющей национального сознания личности, выражающейся в чувстве преданности, любви и гордости к своей Родине, Отечеству, истории и культуре Родного края, в чувстве любви к нации и принадлежности к ней».

Также исследователи определили следующие этапы формирования патриотического самосознания личности:

- понимание и осознание общепризнанных морально-этических норм, которые вырабатывались обществом, для того чтобы установить определенные рамки поведения;

- формирование позитивного отношения гражданина к общепризнанным нормам и правилам, предлагающихся страной для формирования единого патриотического общества;
- становление взглядов, убеждений, целью которого является сформировать убеждения в определенных условиях, "требующих проявления позиций действия, тренировки с целью осуществления правильных действий" [17];
- формирование общей направленности личности. Направленность личности формируется в ходе деятельности, в процессе повторений развиваются привычки поведения, впоследствии становящиеся нормой.

При исследовании базовых свойств личности вышеуказанными учеными отмечена продуктивность и перспективность целостно-функциональной детерминации. Во-первых, данный подход позволяет преодолеть разрыв между основными компонентами личностного свойства. Во-вторых, он открывает возможности познания структуры базовых свойств личности и собственно-психологического механизма их реализации. Третьим преимуществом подхода является возможность создания конкретных развивающих и коррекционных программ, как для развития отдельных аспектов свойства, так и всего свойства в целом.

Таким образом, необходимо, чтобы человек не только понимал и осмысливал то, о чем ему рассказывают, что предлагают выполнить, но и проявлял при этом чувства.

Психолог А.В. Сухарев утверждает, что развитие патриотических чувств, происходит в процессе специального воздействия на эмоциональную сферу человека [49]. В патриотических чувствах отражается отношение личности к своему государству, его прошлому, будущему и настоящему.

Составляющими патриотических чувств являются:

- чувство принадлежности к своему государству и его народу;
- чувство гордости за успехи государства, боль за неудачи;
- уважение к истории, культуре, традициям, верованиям, менталитету;

- увлечение героическими подвигами прошлого и современности;
- любовь к родной природе;
- почитание родного языка, традиций, обычаев, обрядов родной страны;
- ностальгия при разлуке с Родиной;
- неприязнь ко всему "антирусскому";
- чувство национального достоинства.

Патриотические чувства не должны быть созерцательными, ограничиваться пассивными реакциями любования и предпочтения. В идеале, как отмечает И.В. Кольцова, "они направляются на выполнение сверхзадачи - поднять страну до уровня высокоразвитых мировых держав, что требует активного творчества всего российского населения. В нынешних условиях эмоциональное начало патриотизма проявляется, прежде всего, в мужестве, решимости, готовности граждан отстаивать независимость своего государства всеми возможными средствами" [25].

Как свидетельствует исторический опыт, патриотические чувства, особенно обостряясь в сложных, экстремальных, судьбоносных для Родины ситуациях, объединяют людей, побуждают ставить общественное выше личного, уменьшают жизненный эгоизм.

Патриотические убеждения включают в себя знания, соединенные с искренней уверенностью в их истинности. Необходимость развития патриотических убеждений у детей подчеркивает В.М. Хаустов, чтобы "они могли защищать все, что они считают истинным и добрым, честным" [52]. Цель убеждений заключается в подведении человека не только к пониманию определенных положений патриотических чувств, но и к внутреннему их восприятию.

К патриотическим убеждениям относятся:

- признание определяющей роли народа и Родины в жизни человека;
- вера в будущее процветание России и российского народа;
- вера в неисчерпаемые силы, талант, неповторимость, трудолюбие российского народа;

- вера в несокрушимость, силу, стойкость, силу и справедливость государства.

В формировании патриотических убеждений важную роль играет политическое и идеологическое мышление. Ученые отмечают, что с помощью политического мышления раскрывается государственное содержание различных событий внутренней жизни государства.

Настоящий патриот не может жить полноценной жизнью, быть счастливым без труда на благо своей страны, без борьбы за лучшую жизнь. В.В. Гаврилюк отмечает, что "человек, чтобы быть счастливым, должен знать, зачем жить, для чего жить, за что умереть [10].

Поэтому помимо чувств и убеждений, важным аспектом является патриотическая деятельность, которая включает: осознание глубокой связи с народом, участие в его делах, забота о его благе; сохранение и приумножение культуры, традиций, обычаев, обрядов родной страны; соблюдение выработанных народом моральных норм и правил, законов государства; знание символов своей Родины; деятельность, направленная на утверждение государственности своего народа, укрепление принадлежности своего государства и готовность ее отстаивать; знание истории своего рода, народа, привязанность к родным местам; добросовестное выполнение своих обязанностей в обучении, умение творчески работать.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотизм - это чувство, возникающее у человека при отождествлении себя с определенной национальной и территориальной общностью. Чувства патриотизма отличаются такими проявлениями эмоций и чувств как: переживание за дальнейшую судьбу народа (государства), гордость за определенные достижения представителей данной общности, с которой отождествляет себя индивид, чувство долга перед Отечеством.

Формирование патриотизма - это процесс, имеющий лишь относительную завершенность на каждом своем этапе. С возрастом этот процесс лишь видоизменяется в том смысле, что в нем все большую роль

начинают играть уже сформированные черты, установки, ориентации человека, а влияние новых жизненных ситуаций, новых идей неизбежно преломляется через грани уже сложившейся личности [6].

Таким образом, политические преобразования, которые происходят в современной России, необходимость гуманистической направленности общественного развития, изменение идеологических ориентиров, преобразования в экономической жизни, внедрение рыночных механизмов требуют формирования свободной, активной и, главное, творческой личности, способной не только правильно сориентироваться в новых условиях, достичь полной реализации собственных способностей и возможностей, но и осуществить целенаправленные преобразования окружающей действительности в пользу всего российского общества.

1.2. Социально-психологические факторы, влияющие на становление патриотизма

Психологический анализ факторов, которые влияют на становление патриотизма дает возможность точнее определиться с самим феноменом патриотизма, а также помогает оптимизировать протекание процесса патриотического воспитания.

Патриотические убеждения и чувства развиваются под воздействием существенного количества факторов. К ним относятся предопределенные природой, или «естественные», связи и отношения между людьми, все многообразие социально-культурных взаимосвязей и отношений, а также идеальные, духовные связи и отношения.

Огромнейшее воздействие на формирование патриотизма оказывает фактор социальных общностей [7]. С одной стороны, при этом, социальные общности влияют на патриотические убеждения и чувства человека в ходе его социализации («обобществления»), а с другой, члены данных общностей считаются относительно самостоятельными, свободными и независимыми

личностями. Социальными общностями, в этом случае, являются национальная, религиозная, историческая и государственная общности. Здесь речь заходит о социальных единствах, отличающихся, как минимум, тремя важными свойствами: основанной на обоюдном доверии солидарностью, общественной связанностью, взаимностью в обязательствах [40].

Предположим, что национальная общность оказывает огромное воздействие на становление патриотизма. «Так, в России русский среди русских обычно чувствует себя «дома», а это – предпосылка естественного («инстинктивного») патриотического чувства» [40]. Но, несмотря на «естественность» подобного отношения, этническая и расовая общность не часто является единственным фундаментом патриотизма. Национальный характер любви к Родине – важнейшее, но не полноценное основание патриотического чувства. В данный период времени, вряд ли найдется монарасовая, а тем более моноэтническая страна. Российская Федерация является примером полирасовой, многонациональной, полиэтнической страны, где множество национальных и этнических групп изначально распределены смешанным образом, в большинстве случаев очень компактно. Национальный патриотизм, или патриотизм на национальной основе очень распространен в России(особенно среди русских), хотя и он не может быть претендентом на то, чтобы быть единственным видом патриотизма [7].

Еще одним фактором [40], оказывающим огромное воздействие на становление патриотизма в ходе социализации, считается культурная общность. Центральным звеном любой культурной общности является общность языка. По этой причине, несомненно, языковая общность побуждает к формированию патриотического сознания.

При определенных обстоятельствах общность языка может оказаться важнейшим условием, объединяющим представителей одного народа в общность земляков или соотечественников.

А.Н. Малинкин, в качестве еще одного фактора становления патриотизма в ходе социализации, выдвигает фактор привязанности к месту рождения. По

его мнению, любовь к Родине в большинстве случаев имеет связь с определенными образами, которые содержатся в воспоминаниях, представлениях и психологически ассоциируются с «родной землей». В этом случае, однако, говорится не об индивидуальной психологии, а об интерсубъективной логике смыслов, подводящей к конкретному соединению феноменов сознания в фило- и онтогенезе, то есть истории жизнедеятельности народов и истории жизни индивидов. Здесь «земля», «почва» выступает в культурологическом значении слова. «Отрыв от родной почвы», в данном случае, имеет смысл потери национально-культурных ценностей и ориентиров.

В процессе психологического анализа факторов, воздействующих на формирование патриотического чувства личности, необходимо отметить и фактор религиозной общности. Влияние этого фактора на развитие патриотических убеждений крайне значительно, несмотря на то, что не часто является актуальным в социальном сознании. Религия исторически выступала первичным интегрирующим условием, формирующим национально-этническое единство.

Особым условием становления патриотизма в процессе социализации является взаимосвязь патриотизма и «исторической общности». Историческая общность трактуется А.Н. Малинкиным, в первую очередь, как общность судеб государства и людей в горе и радостях. «Это результат совместного переживания и осмысления побед и поражений, пройденного народом исторического пути на данной географической территории – его жизненном пространстве. Общность пережитого передается из поколения в поколение, образуя историческую социальную память народа, его традицию – устную, письменную, житейскую. Под последней имеются в виду обычаи, обряды, ритуалы и т. д., но также уклады жизни и «жизненные образцы»»[40].

В русле раскрытия условий развития патриотизма в ходе социализации следует выделить связь патриотического чувства и государственной общности. И.А. Ильин именует государством «организованное общение людей, связанных между собой духовной солидарностью и признающих эту солидарность не

только умом, но поддерживающих ее силою патриотической любви, жертвенной волей, достойными и мужественными поступками» [18]. «Первая и основная аксиома политики не постигнута большинством людей, – пишет И. А. Ильин. – Эта аксиома утверждает, что право и государство возникают из внутреннего, духовного мира человека, создаются именно для духа и ради духа и осуществляются через посредство правосознания» [19]. Исходя из вышеизложенного можно совершить заключение о том, что с точки зрения И. А. Ильина, государственная общность является важнейшим объектом патриотических чувств, убеждений и деятельности, которые входят в эту совокупность компонентов и в то же время может рассматриваться как главный субъект воспитания любви к родине.

Анализируя вышеупомянутые исследования, следует выделить, то что приведенные ранее факторы формирования патриотизма в ходе социализации наиболее эффективны, и гораздо больше осознаются человеком в более зрелом возрасте. Помимо этого, данные факторы воздействуют на индивида, не находясь в зависимости от него самого, в течении всей его жизни. Личность формируется и развивается, непосредственно, в социокультурном пространстве. Социокультурное пространство, как заключил И. М. Дуранов, в нашей стране «многонациональное и многоукладное», исходя из этого воспитание патриотизма необходимо исследовать как с интернационалистских, так и с интерсоциальных позиций [14].

Проанализировав условия развития патриотизма в ходе социализации, И.М. Дуранов регулярно производит сопоставление патриотизм и гражданственность. «В повседневной практике гражданственность рассматривается как отношение личности и общества к государству и властным структурам. Патриотизм – как отношение к Родине, Отечеству. Гражданственность и патриотизм – явления общественные. Поэтому их нередко связывают с нравственными и политическими категориями, с социальными чувствами. Бесспорно, между воспитанием гражданственности и патриотизма существуют связи» [14].

В социально-психологических исследованиях И. М. Дуранова взаимосвязь гражданственности и патриотизма представляется как общественно-историческое явление. «В советские времена патриотизм рассматривался как стремление людей к экономическому, социальному и культурному развитию своей родной страны, как защита ее от иноземных захватчиков» [14]. Таким образом, в данном высказывании патриотизм и гражданский долг рассматриваются как органически целое. В этом смысле более четче звучит суждение П. М. Рогачева: «Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, оно есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбу Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинить интересы каждого интересам всех» [45].

А. В. Русецкий, в своих психологических исследованиях, рассматривает патриотизм как феномен, состоящий из двух компонентов: эмоционально-психологического (чувство любви к Родине) и рационально-идеологического (осмысление идей, действий на укрепление Отечества) [20]. Отсюда необходимо выделить два основных понятия – «Родина» и «Отечество». Отечество рассматривается как социально-политическое явление, которое связано с взаимоотношениями в обществе, политическим строем, историческим развитием народа. Родина, как понятие, несет отражение «естественного» компонента патриотизма, непосредственно, связанного с местом рождения и взросления человека, с языком и культурой этноса. Отечество, как один из компонентов патриотизма, находит свой выход на гражданственность.

Проанализировав вышеуказанные исследования можно сделать вывод, о том, что становление патриотизма в ходе социализации по сути невозможно вне рамок целенаправленного и регулярного гражданско-патриотического воспитания.

Если рассматривать патриотизм и гражданственность как единое целое, то можно заметить, что в их основе лежит единение духовного (любви к Родине) и предметно-практического (верности Отечеству). В предметно-практической составляющей отмечаются итоги воспитательного процесса. Сам

же воспитательный процесс выстроен на основе принятых на законодательном уровне программ по гражданско-патриотическому воспитанию. Данные программы являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса, оказывающимися основными факторами социализации личности. Произведя анализ педагогических исследований и практики можно выделить, что в педагогике не находит себе места однозначный подход к воспитанию гражданственности и патриотизма, хотя этот процесс считается очень важным условием становления патриотизма.

В своих научных исследованиях В. Г. Крысько отмечает, что «патриотизм – сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей. Содержанием патриотизма выступает любовь к Отечеству, преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать от врагов» [33].

В тоже время В. А. Мижериков утверждает: «К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувствах собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничного сочетания патриотических, национальных и интернациональных чувств» [33].

И в том и другом высказывании патриотизм и гражданственность рассматривается с точки зрения целостного подхода к данным понятиям. С таким же аспектом мы можем столкнуться и в психолого-педагогическом словаре, где понятие патриотизм звучит как «чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинить свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее» [14].

В педагогических трудах советского времени так же преобладает целостный подход в представлении о гражданственности и патриотизме. Так, Т.

А. Ильина считает, что патриотизм – это проявление любви к своему Отечеству, он является сильнейшим чувством человека, это наиболее высокое проявление идейности и политической сознательности [20]. Многочисленные компоненты данного понятия, такие как Отечество, идейность, политическая сознательность, в одинаковой степени относятся как к патриотизму, так и гражданственности. Согласно утверждению И.М. Дуранова, в научный оборот есть смысл ввести понятие «гражданско-патриотическое воспитание», которое, в полной мере, отражает единение и взаимосвязь гражданственности и патриотизма в светском обществе и правовом государстве [14].

Обобщив психологический анализ исследований в сфере гражданско-патриотического воспитания, можно прийти к выводам, что данный вид воспитания необходимо исследовать в качестве взаимосвязи морально-нравственного и идейно-политического воспитания, которая ориентируется на развитие направленности личности и на ценности патриотического чувства и гражданской ответственности. При этом стоит учитывать мнение И. М. Дуранова, считающего, что «ядром этого воспитания является патриотизм, без которого гражданственность утрачивает Родину» [14].

Для того чтобы наиболее глубоко анализировать условия становления патриотического чувства необходимо рассмотреть концепцию П. А. Сорокина, рассматривающего проблематику культуры патриотизма в социальном обществе как одного из факторов становления патриотизма. Научный деятель утверждал, что при определении культуры патриотизма основным является необходимость многомерного подхода [48]. Он определяет, что базисными представлениями патриотизма являются определения Отечества и Родины. В своих изучениях он констатировал следующее: «существуют два принципиально разных подхода к определению этих понятий: одномерно-этнический и многомерный. В первом случае «нашим» человек оказывается физиологически: по факту рождения от русских (славянских) родителей. Ему не дано выбирать... Во втором случае гражданин свободен в своем выборе... Принятие того или иного гражданства, выработка того или иного отношения к

своей Родине оказывается результатом самоопределения человеческой личности. Соответственно, в первом случае мы и получаем империю, тюрьму, а во втором – федерацию, сообщество свободных людей, объединяемых не только и не столько этнической принадлежностью, сколько множеством связей и отношений...» [48].

Главную значимость при всем этом, по мнению П.А. Сорокина, несет в себе языковое единство, которое дает гарантии возможности прямой коммуникации, диалога, при недостатке которых свободное самоопределение не может быть выполнено. Единение языка гарантирует и работоспособность «культурной инфраструктуры» страны[48]. Исходя из вышесказанного, интересно провести сопоставление трактовки понятия Родина, выдвинутое В. Гавелом: «понятие «Родина» задается множеством разных идей - географической, исторической, культурной, национальной, хозяйственной, конфессиональной и т. д. Выпячивание одной из них в ущерб другим чревато для страны бедами и несчастьями» [48].

Если обобщить все сведения полученные при исследовании факторов, которые воздействуют на развитие патриотического чувства в ходе социализации и конкретизируя эти факторы, можно определить следующий их список:

- фактор социальных общностей;
- фактор культурной общности;
- фактор общности языка;
- фактор привязанности к месту рождения;
- фактор религиозной общности;
- фактор связи патриотизма и исторической общности;
- фактор связи патриотизма и государственной общности;
- фактор связи гражданственности и патриотизма;
- фактор, который условно можно обозначить как «проблема культуры патриотизма в обществе в целом»;

- фактор неразрывно связанный с «проблемой культуры патриотизма»
- фактор «исторической памяти», обеспечивающей связь времен и поколений, взаимосвязь устойчивости и изменчивости в общественном развитии.

Заканчивая анализ источников, которые изучают условия становления патриотического чувства в процессе социализации, важно подчеркнуть, что высокая культура патриотизма, прежде всего, выражает духовную сущность отношения человека к своей Отчизне и человечеству в целом. Данный патриотизм включает в себя такие составляющие как мировоззрение, гуманистическим идеалом которого является духовное развитие личности в процессе деятельности на благо Родины как части всего человечества. Таким образом, психологический анализ факторов, влияющих на становление патриотизма личности позволяет нам сделать вывод о том, что патриотизм – это не эмоция, а свойство личности, проявляющееся в глубоко осознанной мировоззренческой позиции, требующей системного подхода при ее изучении.

1.3. Системно-функциональная детерминация проявления патриотизма личности

Исследование теоретической отечественной и зарубежной научной литературы позволило определить, то, что в современное время не только выявляется недостаток психологических исследований феномена патриотизма, но и отсутствует единая методологическая база в философско-социологическом направлении. Результатом этого является ограниченный, исключительно описательный анализ данного феномена, не раскрывающий всей его содержательной сути и механизмов проявления и формирования.

В различных научных исследованиях, в основном, патриотизм рассматривается как трехкомпонентная структура социальной установки:

когнитивная составляющая (знания); аффективная составляющая (эмоциональные оценки) и когнитивный компонент (готовность к действию). При этом в большинстве трудов данные составляющие изучаются независимо друг от друга.

Возможно, предположить то, что без детального исследования ценностно-мотивационных, когнитивных, результативных, регуляторных, эмоциональных, динамических и прочих компонентов невозможно полностью выявить более целостного психологического содержания патриотизма. Гаврилушкин в своих работах считает, что есть необходимость разделять определения как патриотизм и патриотичность. По его мнению, патриотизм является чем-то обширным, включающим в себя такие компоненты как Отчизна, культура, язык, национальность и т.д. А патриотичность – индивидуальное образование, которое может проявиться в желании быть необходимым определенным людям с общественно-значимыми схожими установками в отстаивании собственных и их интересов (Гаврилушкин).

Благодаря изучению теоретических источников стало возможным отследить то, что происходит разделение на два направления в исследовании личности и ее свойств. Такие научные деятели как С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий, В. Л. Юркевич, Н.Г. Морозова, Л.Н. Проколиенко, Л.И. Котлярова, И. Д. Добрынин, Н.Д. Зверев, Е.М. Гвоздырева, С.А. Соловейчик и пр., обращают свое внимание на общетеоретических, методологических вопросах изучения, взаимоотношениях условий среды и природных факторов, структуре, типологии этих «макроличностных» образований. Представители второго направления изучают отдельные свойства личности и черт характера, к ним относятся А.И. Крупнов, А.М. Матюшкин, Н.И. Рейнвальд, Н.Т. Лобова, С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, Е. А. Богославская, Е.В. Базаркина и др. В данных "микроличностных" исследованиях находят решение те же самые проблемы, но на уровне конкретных компонентов, входящих в единое целое. Оба этих направления взаимно дополняют друг друга, они позволяют найти более конкретизированные ответы на вопросы о том, как из определенных свойств и качеств личности происходит становление единого целого, каким способом оно воздействует на формирование и развитие определенного качества, и какую

степень влияния оказывают отдельные свойства на существенные стороны личности, или характера в целом.

В рамках проводимого анализа, особенную значимость представляют проблемы, сопряженные с изучением отдельных свойств личности и черт характера. Одной из таких проблем выступает разработка критериев отбора свойств. Практически нет возможности изучать все без исключения свойства подряд. Поэтому нужен именно такой подход, позволяющий сконцентрировать внимание на важных, базисных свойствах. Такой подход предусматривается в трудах Н.И. Рейнвальд, в нем опираясь на эмпирические и литературные сведения выделены базисные свойства личности: коллективизм, трудолюбие, организованность, любознательность, эстетическое развитие. При этом она считала, что на этом список базисных свойств личности и черт характера не ограничен.

Теоретические исследования о наиболее обобщенных, целостных характеристиках индивидуальности были предложены В.Д. Небылицыным. Основа данных исследований заключается в том, что из огромного количества компонентов личности можно выделить значительно обобщенные целостные переменные, которые могли бы вобрать в себя множественность характеристик. Возможно, допустить, что такими характеристиками могут выступить совокупности активности, направленности и саморегуляции. Результативность данных предположений находит свое подтверждение в том, что указанные совокупности находят соответствие с тремя основными группами психических функций: активационной, селективной и регуляторной.

В своих научных разработках А.И. Крупнов показал то, что первым критерием для того чтобы провести грань базовых свойств личности и черт характера нужна степень референтности их основным психическим функциям. Любые базовые свойства личности и черты характера должны полноценно демонстрировать одну или несколько психических функций.

Еще одним важным критерием, согласно А.И. Крупнову, должен выступать признак иерархичности в проявлении психических функций, таким образом, данное свойство должно выступать центральным звеном, способным объединять остальные

качества личности и черт характера, быть основой для формирования других, которые стремятся к нему, качеств [28].

Третьим, но не менее важным, критерием является признак незаменимости - необходимость данного свойства заключается в раскрытии сущности личности, характера, в потенциальной возможности данного свойства отражать их целостное содержание. Отсутствие или недостаточное формирование данных качеств могут создать сложности общей жизнедеятельности и нравственного самовыражения личности.

А.И. Крупнов, опираясь на вышесказанное, рассматривает в качестве числа базовых свойств личности и черт характера следующие: инициативность, любознательность, предприимчивость, организованность, настойчивость, трудолюбие, коллективизм, ответственность, общительность и др. [31].

Изучение психологической структуры качеств личности и черт характера А.И. Крупнов относит к не менее значимым задачам. Очень значимым требованием системного изучения различных психических образований является их целостность, структурность и упорядоченность. Что предусматривает анализ взаимоотношений внутренних составляющих, то есть определение структуры как сочетание устойчивых связей между огромным количеством составляющих объекта, которые обеспечивают единение данного объекта. [30]

В процессе исследования отдельных свойств личности можно определить разные компоненты. Например, мотивационная составляющая выделяет при исследовании всех качеств личности. В состав мотивационной сферы входят внутренние мотивы и побуждения, благодаря которым индивид реализует разные свойства личности. Также исследователи обращают свое внимание на необходимость изучения результативной, когнитивной и эмоциональной составляющих свойств личности и черт характера.

Зарубежные исследователи также обращали свое внимание на изучение черт характера и качеств личности. Данные исследования проводились в нескольких направлениях.

Значительная часть исследований выполнена в русле психоаналитического подхода, который изучал глубинные намерения и влечения, побуждающие человека к разным проявлениям личностных свойств [28]. Второе место занимает бихевиоральный подход, изучающий, в основном, внешние, поведенческие формы проявления свойств личности и черт характера, которые доступны наблюдению [30]. Третье же направление представляет прагматический подход, демонстрирующий значимость черт личности и индивидуальности для обеспечения успешной деятельности [31].

В трудах зарубежных ученых вышеуказанные факторы исследуются, в большинстве своем, автономно. Лидирует аналитическая стратегия рассмотрения этих свойств, в противовес положению о том, что каждое свойство личности является целостным, системным образованием.

Но невозможно не обращать внимание на аналитический подход в исследовании свойств личности. Он является важным этапом научного изучения, который определяет качественные и количественные разных компонентов свойств личности. Но данные исследования могут рассматриваться как первоначальные.

В своем исследовании А.И. Крупнов выдвигает основной гипотезой то, что каждый компонент являет собой сплав индивидуальных и личностных характеристик, которые слажено, функционируют между собой. При всем этом личностный (нравственный) аспект свойств составляют мотивационные, когнитивные, смысловые и продуктивно-селективные переменные. Индивидуальные (инструментальные) – характеристики заключают в себя операционально-динамические и регуляторные (эмоционально-экспрессивные и произвольно-рефлексивные) признаки. [31].

При разработке целостно-функционального подхода, профессор А.И. Крупнов исходил из того, что любые качества личности не являются дискретными, а выступают сложнейшими системными образованиями, которые содержат в себе целостность основных психических функций, личностные и индивидуальные характеристики субъекта. Основой любого качества или черты

характера, рассматриваются им, как стремление или конкретное притязание, желание личности быть, например, общительным, настойчивым, ответственным, организованным, любознательным, патриотичным в нашем случае и т.д. Данное стремление и есть начальный импульс, подталкивающий к реализации инструментального и нравственного потенциала индивидуума. Но при исследовании данного импульса необходимо учитывать с одной стороны, намерения и заложенные возможности субъекта для овладения приемами, способами, нормативными правилами в реализации данного свойства (инструментальный аспект), с другой - морально-этическое содержание отношений, закрепленное в свойстве (морально-этический аспект).

В русле данного исследования патриотичность является целостной структурой мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых переменных, которые обеспечивают постоянство стремлений и готовность индивида к реализации каким-либо способом патриотических отношений к окружающему миру и самому себе. При этом мотивационно-смысловой аспект проявляется благодаря интеграции побуждений, смысловых значений и отношений субъекта к той или иной стороне действительности и самому себе. Инструментально-стилевые составляющие проявляют силу стремлений, разнообразие приемов и способов реализации конкретных отношений, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности.

Выводы по первой главе

Обобщая вышеизложенное, хотелось бы отметить, что исследования патриотического чувства еще будут продолжаться в отечественной и зарубежной науке, так как у отечественных и зарубежных ученых не до конца сформировано представление о данном феномене. В зарубежных научных трудах редко можно встретить разграничение определения «национализм», «шовинизм» и «патриотизм». А в случае если дифференциация данных определений и происходит, то оно относительно и конкретно никак не обозначено. Взгляды зарубежных исследователей о феномене патриотизма довольно идеологизировано, и его описание почти постоянно совершается в рамках какой-либо идеологии.

В основном, патриотизм, и в отечественных и в зарубежных научных изучениях, исследуется в философских и социологических аспектах, при этом практически не присутствует психологический анализ патриотического чувства.

Исследование научной литературы дает возможность сделать вывод о том, что значительное количество исследователей имеют схожее мнение относительно исторического представления и значения понятия «патриотизм», определяющее государственное единение, отождествление себя с прошлым и настоящим своей Родины, стремлением нести ответственность за судьбу своей страны, и всегда быть готовым защитить ее, при необходимости. При этом на современном этапе практически нет научных трудов где патриотизм определяется как свойство личности, то есть, как индивидуальное формирование, обладающее собственной неповторимой структурой и характерным проявлением.

Можно сделать вывод, что системно-функциональная детерминация патриотичности личности позволяет выявить роль отдельных характеристик в структуре патриотизма и, вместе с этим, определить «слабые» и «сильные» признаки данного свойства. При исследовании функциональных связей между отдельными элементами и их характеристиками реализуется возможность дать более полный анализ патриотизма с целью развития ослабленных составляющих данного свойства, а также определить условия и факторы этого развития. На основе этого мы можем

более обоснованно и содержательно говорить о проявлении и реализации патриотизма как одного из базовых свойств личности.

Значительный уровень культуры патриотизма, демонстрирует духовную сущность отношения личности к своей Родине и всему человечеству. Данные патриотические чувства содержат в себе взгляды на жизнь, гуманистическим эталоном которых считается духовное формирование индивида в ходе деятельности, приносящей пользу Отчизне как составляющей всего человечества в целом. Следовательно, что патриотизм – это не просто эмоция, а хорошо осмысленная мировоззренческая точка зрения, которая требует системного подхода при ее исследовании.

На развитие и формирование патриотизма воздействует большое количество факторов – это и институт семьи, и социальное окружение, и средства массовой информации. Основной задачей считается установление определенного содержания, форм и методов патриотического воспитания молодого поколения.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА У ОФИЦЕРОВ ВС РФ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе филиала №4 ФГКУ «426 ВГ» МО РФ города Сызрани и войсковой части 6786/355 ОРВБ подразделение РРБТ в Грозном. В качестве респондентов выступили офицеры запаса – мужчины в возрасте от 50 лет и младший офицерский состав – мужчины от 23 до 30 лет.

Цель исследования: выявить психологические особенности проявления патриотизма у офицеров вооруженных сил Российской Федерации различных категорий, как профессионально-значимого свойства личности.

На первоначальном этапе работы было произведено исследование литературы согласно проблеме исследования, подбирались методики исследования, уточнялась модель, наиболее подходящая для исследования. На втором, констатирующем, этапе работы проводился сбор, обработка, количественный и качественный анализ эмпирических данных. Третий этап включил в себя обобщение результатов исследования и оформление текста дипломного исследования.

С целью решения поставленных в исследовании задач и эмпирической проверки выдвинутой гипотезы были использованы две психодиагностические методики:

- «Патриограмма» (Кудинов С.И., Потемкин А.В.)
- Тестовый опросник «Патриотическая самоидентификация» (С.М. Науменко) [41]
- Методы качественного и количественного анализа.

Для исследования проявления ценностно-мотивационного и когнитивного компонентов патриотизма у офицеров вооруженных сил Российской Федерации был использован бланковый тест исследования патриотизма «Патриограмма», разработанный С.И. Кудиновым и А.В. Потемкиным, который был составлен на основе концепции многомерно-функциональной организации свойств личности и индивидуальности А.И.

Крупнова. В методике содержится восемь основных шкал, соответствующих каждому из компонентов патриотизма, как системного качества личности, которые включают в себя по две переменные (гармоническую и агармоническую):

- шкала ценностных характеристик («социально-значимые ценности» - «лично-значимые ценности»);
- шкала динамических характеристик («эргичность»- «аэргичность»);
- шкала эмоциональных характеристик («стеничность»- «астеничность»);
- шкала регуляторных характеристик («интернальность»- «экстернальность»);
- шкала мотивационных характеристик («социоцентризм»- «эгоцентризм»);
- шкала когнитивных характеристик («осмысленность» - «осведомленность»);
- шкала продуктивных характеристик («предметно-коммуникативные» «субъективно-личные»);
- шкала характеристик типов затруднений («операциональные» - «личные»).

В исследовании нас интересовали:

Шкала ценностных характеристик, которая выявляет преобладание либо социально-значимых ценностей, либо лично-значимых ценностей при проявлении своего патриотического чувства;

Шкала мотивационных составляющих, в которую входят две переменные. Социоцентрическая, включающая в себя мотивы, которые, непосредственно, связаны с тенденциями в реализации намерений окружающих людей, стремлением оказать им помощь, заслужить уважения в группе, коллективе, социуме и т.п. В состав эгоцентрической переменной входят побуждения, соотносящиеся со стремлением проявить себя и собственные

возможности, быть независимым и самостоятельным, улучшить материальное положение, создать личный уют и благополучие.

В шкале когнитивных характеристик переменная осмысленности характеризуется на основании степени осознанности, т.е. глубоких представлений о патриотизме, знании его функционального назначения, правильного толкования существенных признаков данного свойства, умению отличать характеризующее свойство от других. Переменная осведомленности определяет суждения общего характера в понимании патриотизма, или указания на частные, несущественные признаки диагностируемого свойства личности.

Бланковый тест исследования патриотизма «Патриограмма» состоит из утверждений, к каждому из которых респондент выбирает свой вариант ответа из 7 предложенных: 1 - вовсе нет; 2 - нет; 3 - пожалуй, нет; 4 - нечто среднее; 5 - пожалуй, да; 6 - да; 7 - несомненно, да. Каждая переменная в шкале характеризуется 7 утверждениями, всего 14 утверждений в шкале. Бланковый тест исследования патриотизма состоит из опросника, бланка ответов и ключа для ручной обработки.

Опросник включает в себя 112 вопросов, 8 шкал (в каждой шкале присутствуют гармоническая и агармоническая переменные). В итоге измеряются 16 показателей, которые при графическом отображении представляют профиль выраженности патриотизма у конкретной личности. Тест рассчитан на работу с людьми старше 18 лет. Время тестирования 25-30 минут. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Таблица 1.

Конверсионная таблица для перевода сырых баллов в стэны

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7	Шкала 8
1 стэн	22 и менее	22 и менее	18и менее	17и менее	21 и менее	9 и менее	25 и мене	19и мене
2 стэн	23-24	23-25	19-21	18-20	22-24	10-12	26-27	20-21
3 стэн	25-27	26-28	22-24	21-22	25-27	13-15	28-29	22-23

4 стЭН	28-30	29-31	25-26	23-25	28-30	16-18	30-31	24-26
5 стЭН	31-33	32-33	27-29	26-28	31-33	19-21	32-33	27-28
6 стЭН	34-36	34-36	30-32	29-31	34-36	22-24	34-36	29-30
7 стЭН	37-38	37-39	33-34	32-33	37-39	25-27	37-38	31-32
8 стЭН	39-41	40-42	35-37	34-36	40-42	28-30	39-40	33-35
9 стЭН	42-44	43-45	38-40	37-39	43-45	31-33	41-42	36-37
10 стЭН	45 и более	46 и более	41 и более	40 и более	46 и более	34 и более	43 и боле	38 и боле

Таблица 1. Продолжение

	Шкала9	Шкала 10	Шкала 11	Шкала 12	Шкала 13	Шкала 14	Шкала 15	Шкала 16
1 стЭН	23 и менее	16и менее	24 и менее	17и менее	18и менее	19 и менее	16и менее	14 и мене
2 стЭН	24-26	17-19	25-26	18-19	19-22	20-21	17-18	15-16
3 стЭН	27-29	20-21	27-29	20-22	23-25	22-24	19-20	17-18
4 стЭН	30-32	22-24	30-32	23-25	26-28	25-27	21-22	19
5 стЭН	33-34	25-27	33-34	26-28	29-31	28-30	23-24	20-21
6 стЭН	35-37	28-30	35-37	29-31	32-34	31-33	25-26	22-23
7 стЭН	38-40	31-33	38-40	32-34	35-37	34-36	27-28	24-25
8 стЭН	41-42	34-35	41-42	35-36	38-41	37-39	29-30	26-26
9 стЭН	43-45	36-38	43-45	37-39	42-44	40-42	31-32	27-28
10 стЭН	46 и более	39 и более	46 и более	40 и более	45 и более	43 и более	33 и более	29 и более

Интерпретация стЭнов производится общепринятым способом: 1, 2 и 3
стены говорят о низком уровне выраженности диагностируемого признака; 4, 5 -

об уровне «ниже среднего»; 6, 7 - об уровне «выше среднего»; 8, 9, 10 - о высоком уровне.

В результате диагностики при помощи данной методики, по всем 16 переменным вычисляются соответствующие количественные показатели и выстраивается графический профиль, который наглядно демонстрирует выраженность всех компонентов патриотизма.

Анкета «Патриотическая самоидентификация» предназначена для исследования методом самооценки сформированности у респондентов уровня гражданственности и патриотизма.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на трех уровнях: 1, 2 и 3.

При этом 3 баллами оценивается вариант ответа «да», 2 баллами – вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», 1 баллом – вариант ответа «скорее «нет», чем «да». Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма.

Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетиремый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма. При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;
- от 41 до 80 баллов – низкий уровень; □
- от 81 до 120 – средний уровень; □
- от 121 до 159 – высокий уровень.

Шкалы теста были сгруппированы в два укрупненных блока, демонстрирующих компоненты патриотизма:

- 1) ценностно- мотивационный компонент;
- 2) когнитивный компонент патриотизма.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей патриотизма у офицеров ВС РФ различных категорий

Представим обобщенные полученные результаты исследования в виде таблиц. Результаты измерения, полученные при помощи методики «Патриограмма» (С.И. Кудинов, А.В. Потемкин) представим в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2.

**Результаты измерения особенностей патриотизма у офицеров
запаса (50-65 лет, N=15)**

N=15	Социально значимые ценности	Личностно значимые ценности	Социоцентризм (мотивационный)	Эгоцентризм (мотивационный)	Осмысленность (когнитивный)	Осведомленность (когнитивный)
1	7	1	8	2	3	6
2	9	7	8	2	6	5
3	10	7	10	6	6	7
4	9	2	8	3	4	6

5	8	6	9	2	6	6
6	7	4	8	2	6	5
7	10	6	9	3	3	7
8	7	2	8	4	6	5
9	7	6	7	4	7	7
10	8	1	8	3	6	6
11	9	3	10	2	6	7
12	10	5	9	5	6	7
13	8	2	8	2	4	6
14	7	1	8	3	6	7
15	10	6	8	2	3	6
сред- нее	8,4	3,9	8,4	3	5,2	6,2

Таблица 3.

**Результаты измерения особенностей патриотизма у молодых
офицеров (24-30 лет, N=15)**

N=15	Социально значимые ценности	Личностно значимые ценности	Социоцентризм (мотивационный)	Эгоцентризм (мотивационный)	Осмысленность (когнитивный)	Осведомленность (когнитивный)
1	3	8	6	9	7	7
2	2	7	2	6	3	1
3	4	6	4	6	4	5
4	5	5	5	7	8	4
5	3	6	3	8	3	4
6	6	7	7	7	7	7

7	3	7	3	6	4	3
8	4	6	7	8	5	6
9	6	6	5	6	5	6
10	7	5	3	6	4	6
11	4	6	4	7	8	7
12	7	5	6	8	7	6
13	5	6	7	7	6	4
14	3	6	3	6	4	6
15	9	7	7	9	10	9
сред нее	4,7	6,2	4,8	7,7	5,7	5,4

В ходе статистической проверки данных, достоверных различий в ценностно-мотивационном и когнитивном компонентах у офицеров, на разных этапах профессионализации, выявлено не было. Но анализируя данные с качественной стороны можно отметить, у офицеров, только начинающих свой профессиональный путь личностно-значимые ценности стоят на порядок выше нежели у офицеров, которые посвятили многие годы службе в вооруженных силах Российской Федерации. Зато социально-значимые ценности, наоборот, более выражены у военнослужащих с большой выслугой лет (рис. 1).

Основной функцией социальных ценностей является то, что они исполняют роль критериев подбора способов деятельности. Это значит, что для военнослужащих, реализовавшихся в своей профессии имеет большую значимость потребности общества, социального окружения.

Офицеры, же, начинающие реализовываться в профессии предпочитают личные потребности общественным, они выбирают такие методы и средства, которые удовлетворяют их потребности в личностной самореализации.

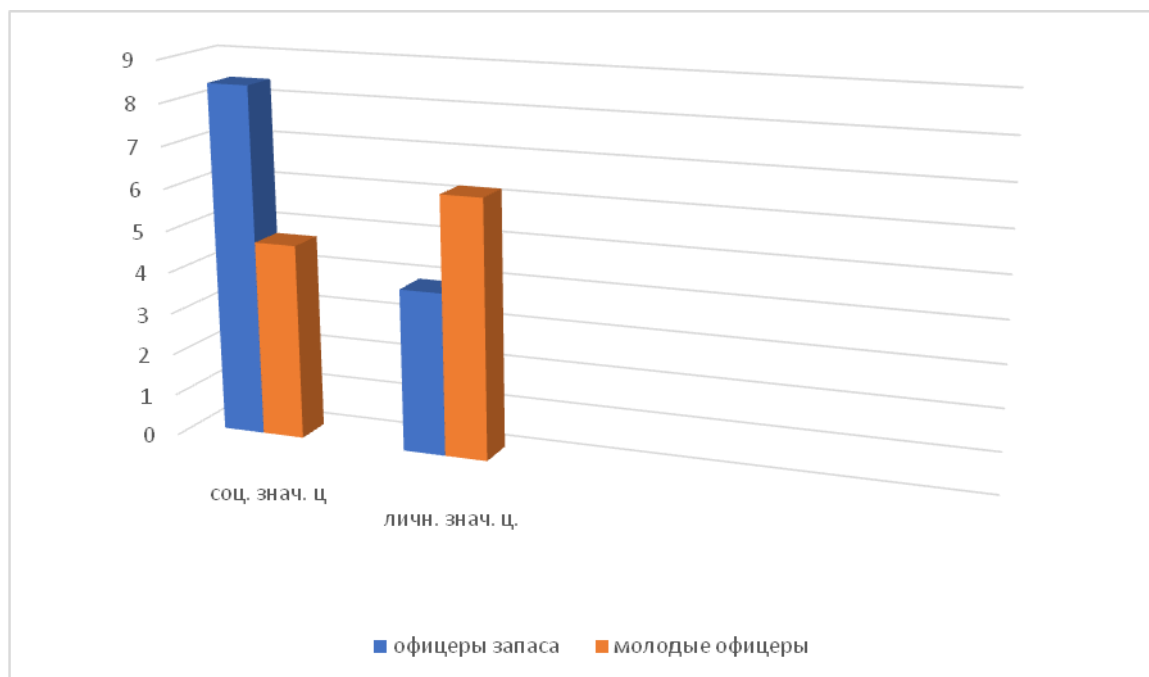


Рисунок 1. Ценностный компонент патриотизма

Так же мы можем наблюдать различия и в мотивационной сфере проявления патриотизма у офицеров, находящихся на разных этапах профессиональной реализации.

Для молодого поколения военнослужащих характерно проявление эгоцентрических составляющих мотивационной сферы. Эгоцентризм характеризуется неумением или отсутствием желания у индивида взглянуть на происходящее вокруг с точки зрения окружающих людей. Личности, с развитой эгоцентрической направленностью, проявляются концентрируются на собственных ощущениях и интересах. Что говорит о том, что офицеры, которые начинают реализовываться в профессии, склоняются к побуждениям в проявлении себя и своих возможностей, стремятся к независимости от окружающего социума, ими движет желание улучшить материальное положение, создать собственное благополучие.

Зрелыми же офицерами движут социоцентрические мотивы. Для данных респондентов в приоритете находится общество. В этом компоненте мотивационной сферы патриотизма движущей силой выступают стремление

помочь социальному окружению, заслужить уважение у окружающего общества (рис. 2).

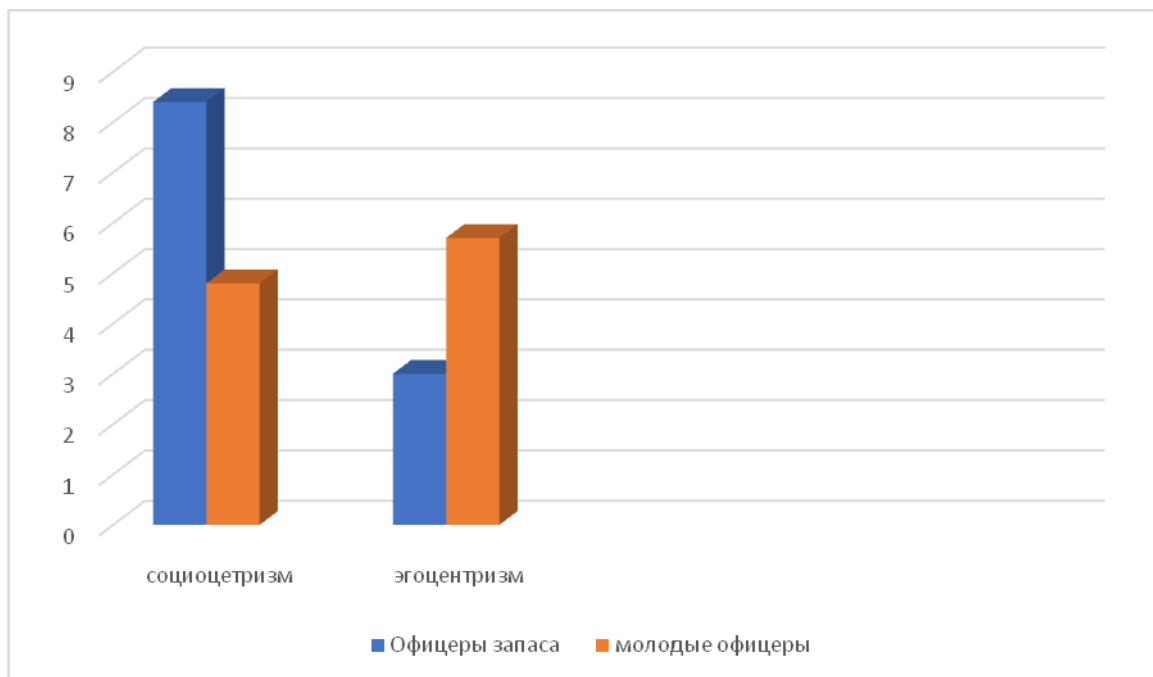


Рисунок 2. Мотивационный компонент патриотизма

В ходе качественного анализа данных, полученных в результате использования бланкового теста «Патриограмма», мы не выявили значительных различий в когнитивном компоненте (рис. 3)

А это значит, что все респонденты имеют одинаково хорошее представление о патриотизме, прекрасно знают его предназначение, с функционального аспекта, могут правильно обозначить признаки его проявления, и могут отличить проявления данного свойства личности от других.

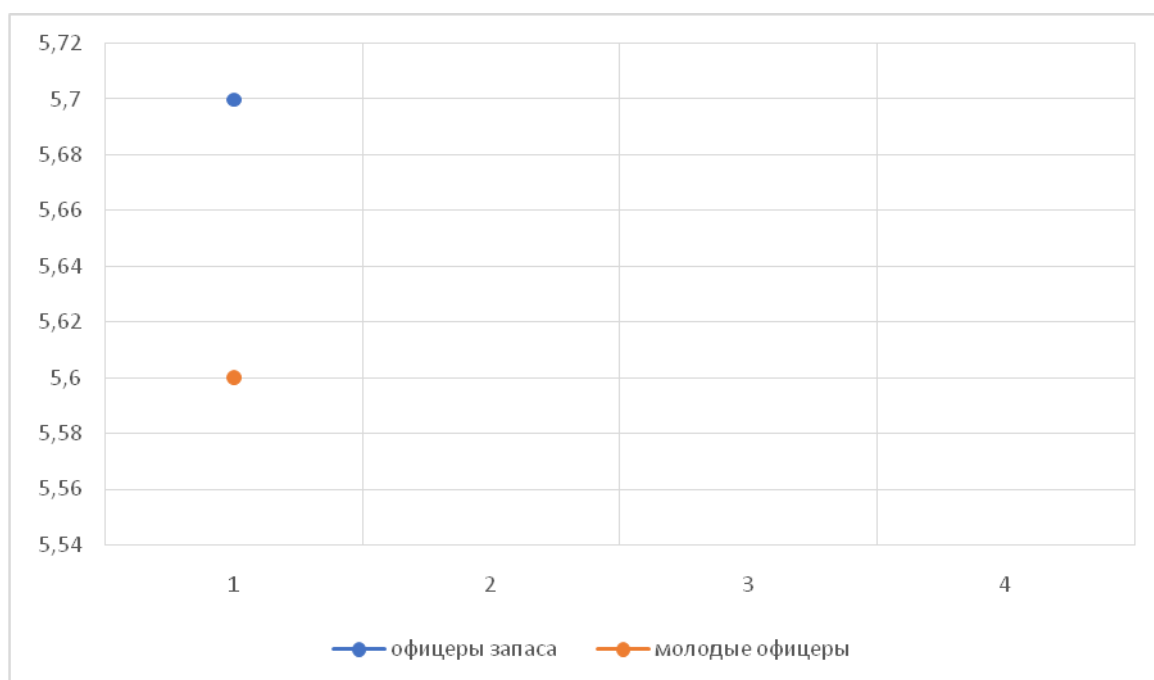


Рисунок 3. Когнитивный компонент патриотизма.

Для того чтобы подтвердить результаты, полученные при проведении методики С.И. Кудинова и А.В. Потемкина «Патриограмма», был использован тестовый опросник «Патриотическая самоидентификация», разработанный А.Н. Татарко.

Для наглядности обобщенные данные, выявленные при использовании теста «Патриотическая самоидентификация» представлены в таблице (табл. 4,5).

Таблица 4.

Офицеры запаса (45-60 лет)

	Ценностно-мотивационный компонент	Когнитивный компонент
1	123	31
2	119	27
3	125	30
4	123	28
5	127	32
6	118	28
7	124	31
8	126	30
9	123	30

10	129	32
11	125	29
12	126	27
13	124	31
14	128	29
15	116	31
средне	123,7	29,7

Таблица 5.

Молодые офицеры (23-30 лет)

	Ценностно-мотивационный компонент	Когнитивный компонент
1	119	28
2	122	31
3	118	27
4	124	31
5	121	29
6	120	28
7	124	30
8	126	28
9	121	27
10	117	25
11	121	32
12	124	27
13	115	28
14	116	26
15	119	25
среднее	120,4	28,1

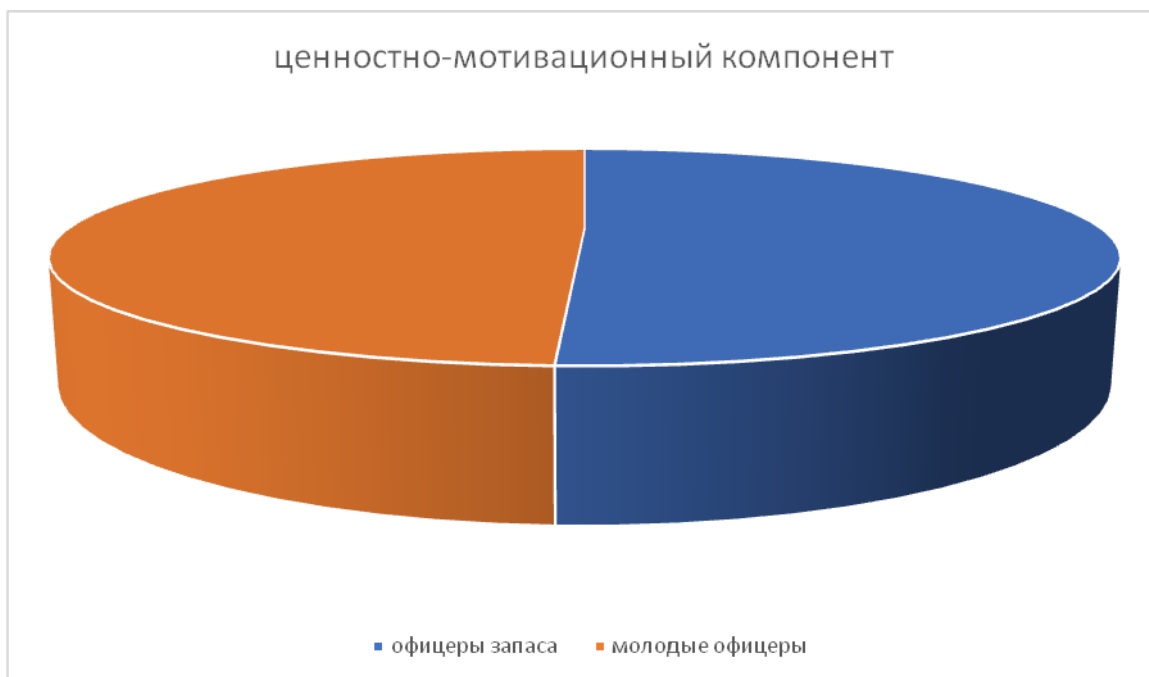


Рисунок 4.

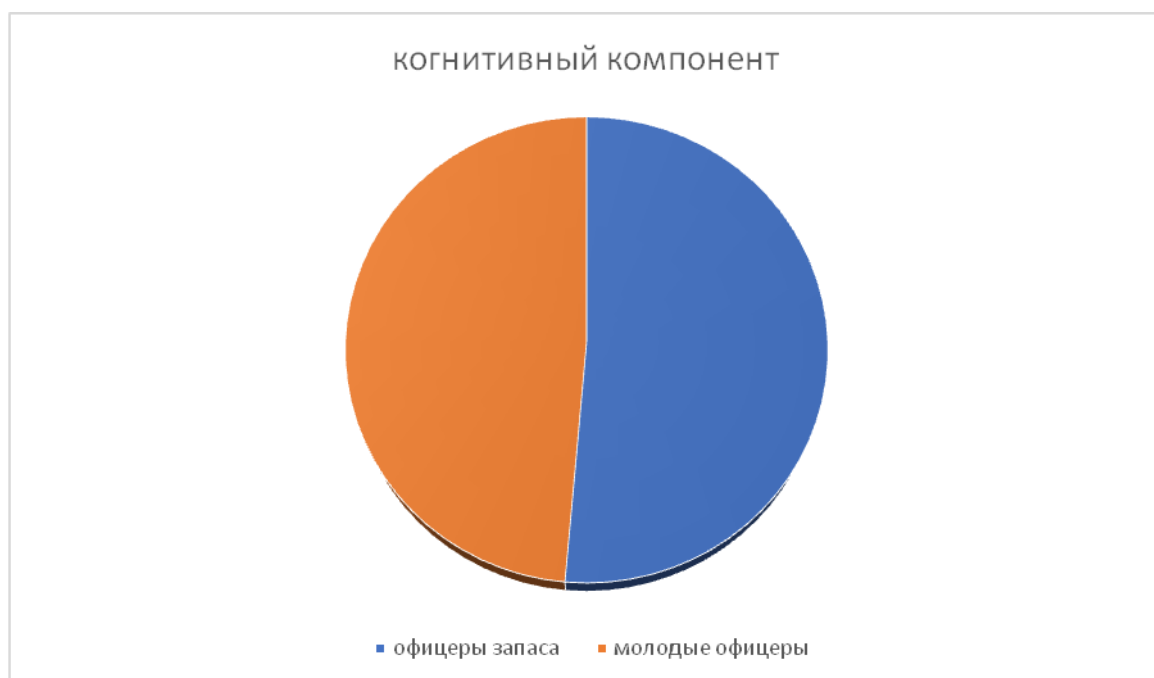


Рисунок 5.

Как можно увидеть различия в ценностно-мотивационном и когнитивном компонентах патриотизма у офицеров вооруженных сил Российской Федерации, на разных этапах реализации в профессии, есть, но они не значительны (рис. 4 и 5). Из чего можно сделать вывод, что все респонденты хорошо себе отдают отчет о важности такого феномена как патриотизм, у них проявляется высокая степень осознанности относительно данного феномена. Какими бы не были мотивы и ценности у военнослужащих ВС РФ они готовы

проявлять патриотизм, независимо от того на каком бы этапе профессионализации не находились.

Выводы по второй главе

Обобщая результаты, полученные при эмпирическом исследовании ценностного, мотивационного и когнитивного компонента у офицеров ВС РФ, которые находятся на разных этапах профессиональной реализации, можно сделать выводы:

1. В процессе проведения исследования ценностного, мотивационного и когнитивного компонентов в проявлении патриотизма у офицеров ВС РФ, находящихся на разных этапах профессионализации, были выявлены качественные различия.

2. Качественный анализ показал, в ценностном компоненте патриотизма у офицеров, недавно вставших на путь реализации в профессии явно выше личностно-значимые ценности, нежели у офицеров с большой выслугой лет. Это значит, что молодые офицеры ставят перед собой цели в самоутверждении, хотят реализоваться в своей профессии.

3. С социально-значимыми ценностями дело обстоит иначе. У реализовавшихся в профессиональном плане офицеров ВС РФ они находятся на порядок выше. Исходя из этого можно сделать вывод, что военнослужащие с большим сроком службы стремятся принести пользу социальному окружению, ставят общественное благополучие на более возвышенное место нежели личное.

4. Анализируя мотивационную составляющую проявления патриотических чувств, нам удалось выявить, что для молодого поколения военнослужащих характерно проявление эгоцентрических свойств личности при проявлении патриотического чувства. А это значит то, что у них имеет место быть стремление к личностному росту, желание улучшить свое

благополучие, продвигаться по карьерной лестнице. Именно это мотивирует офицеров в начале профессиональной реализации проявлять патриотизм.

5. В то же время офицеров, со сроком службы более двадцати лет, мотивирует на проявление патриотизма социоцентрическая составляющая мотивационного компонента патриотизма. Ими движет польза, которую они могут принести обществу и собственному государству.

6. По результатам исследования так же было выявлено, что офицеры вооруженных сил Российской Федерации, находящиеся на разных этапах профессионализации, не имеют существенных различий в когнитивном компоненте проявления патриотизма. И у первых, и у вторых проявляется высокая степень осознанности, имеются хорошие представления о патриотизме, знания, связанные с функциональным назначением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема проявления патриотических чувств у офицеров вооруженных сил Российской Федерации достаточно значима в современном обществе. Обострение конфликтов, нескончаемые террористические акты по всему земному шару ставят ее на одно из основных мест.

Важнейшая роль, которая отводится патриотическим чувствам, заключается в позитивном отношении к своему народу, Родине, субъектом патриотизма является человек как общественное существо, а объектом - народ, Родина.

Исследование факторов, которые оказывают свое воздействие на формирование патриотизма личности, позволяет прийти к заключению, что патриотическое чувство является важным свойством личности, которое проявляется мировоззренческих убеждениях.

Патриотизм является целостной системой ценностно-мотивационных и инструментально-стилевых компонентов, гарантирующих стабильность стремлений личности к осуществлению патриотических отношений к обществу и самому себе.

На сегодняшний день в психологических источниках акцентируются как минимум на трех типах патриотизма.

1. Этнический патриотизм, который базируется на таких чувствах как причастность к собственному народу, любви к родному языку, культуре, к истории своего народа и т.д.

2. Территориальный патриотизм базируется на привязанности к тому месту на земле, в котором человек появился на свет.

3. Государственный патриотизм основывается на окончательной задаче нации – построении своего государства, государственном самоопределении, государственном мировоззрении и государственном чувстве; это наивысший патриотизм, который основан на общегосударственной идеологии и взаимосвязанный с чувством гражданской ответственности.

В ходе проведенного исследования было установлено, что у офицеров ВС РФ, которые находятся на разных ступенях профессионализации, а, следовательно, и разных возрастных категориях, наблюдаются различия содержательных компонентов патриотизма. Они отчетливо проявляются в ценностно-мотивационной сфере проявления патриотического чувства.

Возможно это последствия того, что молодые офицеры еще стремятся реализоваться в профессии, в то время как офицеры запаса уже в ней реализовались. Возможно это связано с тем, что раньше в нашей стране существовала специальная программа по воспитанию патриотических чувств и гражданской ответственности.

Но независимо от того, какие движущие силы подталкивают офицеров ВС РФ к проявлению патриотизма, они хорошо представляют себе ценность данного феномена.

На наш взгляд, проблеме формирования патриотизма следует посвятить большее количество исследований, как с теоретическим, так и с эмпирическим уклоном.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, Э. М. Культура патриотизма и консолидация общества [Текст] / Э.М. Андреев, А.В. Кузнецова. – М.: РВДИСГЖ РАН, 2004. - 112 с.
2. Антонович, И. И. Геополитические вызовы России и миропорядок XXI века [Текст] / И.И. Антонович. - М.: Макс-Пресс, 2007. - 548 с.
3. Бегунов, Ю. К. Российское общество: прошлое и настоящее [Текст] / Ю.К. Бегунов. - М.: Яуза, 2006. - 672 с.
4. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
5. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. - 830 с.
6. Бородин, Е. Т. Русская идея есть идея русского патриотизма [Текст] / Е.Т. Бородин // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - № 6. - 286 с.
7. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004. – 314 с.
8. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст] / А.Н. Вырщиков / Монография. - Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", 2006. - 172 с.
9. Гаврилушкин, С. А., Кудинова, И. Б. Кластерная модель патриотичности студентов [Текст] / С.А. Гаврилушкин, И.Б. Кудинова // Вестник РУДН. – 2015. - №4. – С. 27-34.
10. Гаврилюк, В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодёжи [Текст] / В.В. Гаврилюк // Социологические исследования. - 2007. - № 7. - 253 с.
11. Гаджимагомедова, Ш. С. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников [Текст] / Ш. С. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 345–352.

12. Григорьева, Н. В. Принципы воспитания патриотизма студентов технического вуза [Текст] / Н. В. Григорьева, О. В. Петунин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 274–279.
13. Добренков, В. И. Ценностно-ориентационная социология. Проблемное изучение постнеклассической методологии [Текст] / В.И. Добренков. - М.: Академия, 2011. – С. 565.
14. Дуранов, И. М. К вопросу взаимосвязи воспитания гражданственности и патриотизма [Текст] / И.М. Дуранов // Вестник ОГУ. – Оренбург. - 2012. - №1. - с. 55-58.
15. Дырин, А. И. Идентификация и идентичность как явления им философские категории: характеристика основных функций [Текст] / А.И. Дырин // Русское православие как основа сохранения национальной идентичности XVI Рождественские православно-философские чтения. - Н. Новгород, 2007.
16. Здерева, Е. В. Патриотизм и его развитие [Текст] / Г.В. Здерева. - Тольятти: ТГУ, 2009. - 532 с.
17. Здерева, Г. В. Патриотическое воспитание молодежи [Текст] / Г.В. Здерева. - Тольятти: Тольят. гос. ун-т, 2003. - 357 с.
18. Ильин, И. А. Наши задачи. Собр. соч. В 10 т. Т. 2. Кн. 1. [Текст] / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1993. – 540 с.
19. Ильин, И. А. Путь к очевидности [Текст] / И. А. Ильин. – М., 1993. – 390 с.
20. Ильина, Т. А. Педагогика [Текст] / Т. А. Ильина. – М.: ИП, 1984. – 470 с.
21. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст] / Н.В. Ипполитова. - Челябинск: ЧелГУ, 2010. - 22 с.
22. Казанцева, О. А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов: дисс. ... канд. психол. наук. [Текст] / О.А. Казанцева. - Новосибирск: НГПУ, 2008. – С. 160.
23. Казаренков, В. И. Формирование у будущих специалистов готовности к межкультурному взаимодействию [Текст] / В.И. Казаренков // Российский научный журнал. – 2015. - №1. – С. 108-113.

24. Кокарев, Ю. П. Воспитание патриотизма и гражданственности в молодежной среде [Текст] / Ю.П. Кокарев // Профессионал. - 2007. - №3. - 221с.
25. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе [Текст] / В.А. Кольцова, В.А. Соснин // Психологический журнал. - 2011. - Т. 26. - № 4. - с. 89-97.
26. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе [Текст] / В.А. Кольцова // Психологический журнал. - 2005. - №4. - С. 89 - 98.
27. Кон, И. С. Открытие "Я" [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. - 367 с.
28. Крупнов, А.И. Проблема активности и целостная характеристика индивидуальности человека [Текст] / А.И. Крупнов // В.Д. Небылицын жизнь и научное творчество. - М.: Ладомир, 1996. - С. 281-282.
29. Крупнов, А. И. Психологические проблемы исследования активности человека [Текст] / А.И. Крупнов // Вопросы психологии. - 1984. - №3. -С.25-33.
30. Крупнов, А. И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств [Текст] / А.И. Крупнов // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. - М.: Сфера, 2009. - С. 28-39.
31. Крупнов, А. И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности [Текст] / А.И. Крупнов // Системные исследования свойств личности. - М: УДНД994. - С. 9-23.
32. Крупнов, А. И. Системная структура образования и свойств личности [Текст] / А.И. Крупнов // Психолого-педагогический поиск. – 2008. - №4. – С.124-127.
33. Крысько, В. Г. Социальная психология: Словарь-справочник [Текст] / В. Г. Крысько. – М: Харвест, 2001. – 486 с.
34. Кудинов, С. И. Психологический анализ проявления патриотичности личности студентов [Текст] / С.И. Кудинов // Вестник РУДН. Серия: «Психология и педагогика». – 2015. - №1. – С. 5-14.

35. Кудинов, С. И., Кудинов, С. С. Выделение типологических особенностей проявления патриотичности личности [Текст] / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов // Акмеология. – 2013. – № 1. - С. 89-95.
36. Кузнецова, А. В. Патриотическая идея в российском обществе: генезис, состояние, тенденции [Текст] / А.В. Кузнецова. - М., 2008. - 160 с.
37. Кузнецова, А. В. Гражданский патриотизм - основа формирования новой российской идентичности [Текст] / А.В. Кузнецова, Е.А. Кублицкая. - М.: Академия, 2005. - 328 с.
38. Курикалов, Ю. М. Российская идеология. Новейшая история и светлое будущее [Текст] / Ю.М. Курикалов // Посев. - М., 2012. - №9. - с. 29-34.
39. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи [Текст] / В.И. Лутовинов. - М.: Лидер, 2010. – С. 172.
40. Малинкин, А. Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания [Текст] / А. Н. Малинкин // Социологический журнал. – 1999. – № 1/2.
41. Наumenков, С. М. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания молодежи [Текст] / С.М. Наumenков / Дисс. ... канд. психол. наук. - М.: РГСУ, 2013. – С. 168.
42. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] С.И. Ожегов / РАН; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4. изд., доп. - М.: Азбуковник, 2005. - 944 с.
43. Пелевина, Т. В. Роль психологических механизмов и диспозиций в формировании патриотического потенциала современной молодежи [Текст] / Т.В. Пелевина. – М.: Акрон, 2005. - 121 с.
44. Потемкин, А. В. Исследование патриотизма как свойства личности [Текст] / А.В. Потемкин. – Казань, 2010. – С. 136.
45. Рогачев, П. М. Патриотизм и общественный прогресс [Текст] / П. М. Рогачев, М. А. Свердлин. – М.: ИПЛ, 1974. – 462 с.
46. Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии [Текст] / Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2007. - 720 с.

47. Соловьев, В. С. Патриотизм [Текст] / В. С. Соловьев. – М.: Мысль, 1990. – 392 с.
48. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 538 с.
49. Сухарев, А. В. Этнофункциональная парадигма в психологии [Текст] / А.В. Сухарев. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 576 с.
50. Татарко, А. Н. Патриотизм и гражданственность [Текст] / А.Н. Татарко. - М., 2011. – С. 236.
51. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и выражений [Текст] / РАНИ рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., допол. - М.: ООО "ИТИ ТЕХНОЛОГИИ", 2009. - 896 с.
52. Хаустов, В. М. Патриотизм и патриотическое воспитание [Текст] / В.М. Хаустов // Социально гуманитарные знания. - 2007. - № 4. – 483 с.
53. Цибизова, Е. Б. Гражданское образование школьников средствами краеведения [Текст] / Е. Б. Цибизова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 351–359.
54. Шаравин, А. Нет будущего без патриотизма настоящего [Текст] / А. Шаравин, А. Храмчихин // Отечественные записки. - 2007. - № 5. - 382 с.

Текст БТИП.

Авторы С.И. Кудинов, А.В. Потемкин

Бланк 1 Ц (Ценности: социально значимые - лично значимые)

Ваш патриотизм нацелен на:

1. Защиту своей страны;
2. Достижение собственного благополучия;
3. Решение задач нужных для страны и общества;
4. Приобретение известности;
5. Повышение патриотизма у окружающих вас людей;
6. Реализацию своих жизненных целей;
7. Повышение статуса своей страны любыми доступными способами;
8. Достижение своей материальной независимости;
9. Улучшение уровня жизни у окружающих вас людей;
10. Расширение круга единомышленников;
11. Обустройство общественной жизни;
12. Приобретение новых знаний и жизненного опыта;
13. Стремление быть полезным для окружающих людей;
14. Повышение собственного социального статуса.

Бланк 2 Д (Динамический: эргичность - аэргичность)

Вы обычно:

1. Всегда стараетесь отстаивать интересы своей страны и общества;
2. Считаете, что о своём патриотизме нет смысла кому-то говорить;
3. Испытываете удовлетворение, занимаясь патриотическим просвещением;
4. Не видите необходимости в том, чтобы открыто проявлять свой патриотизм;
5. Всегда стараетесь воодушевить патриотичным настроением окружающих Вас людей;

6. Стараетесь сдерживать свой патриотичный настрой;
7. Считаете, что необходимо отстаивать интересы своей страны любыми способами и в любой ситуации;
8. Считаете, что далеко не в каждой ситуации можно отстаивать интересы своей страны;
9. Убеждены, что без активной гражданской позиции невозможно улучшить жизнь;
10. Верите в то, что патриотизм нужен, но в небольших дозах;
11. Сразу откликаетесь на любой патриотический призыв;
12. Любой патриотический призыв подвергаете критической оценке и не стараетесь откликаться на него сразу;
13. Активно участвуете во всех мероприятиях, связанных с реализацией Ваших патриотических чувств;
14. Стараетесь избежать любых мероприятий, имеющих отношение к демонстрации патриотизма.

Бланк 3 Э (Эмоциональный: стеничность - астеничность)

Вы обычно переживаете:

1. Чувство радости, когда вам приходится проявлять свой патриотизм;
2. Чувство неловкости и смущения, когда приходится проявлять патриотизм при людях;
3. Состояние эмоционального подъема, оттого что Вы приносите пользу своей стране, пропагандируя патриотическое воспитание;
4. Состояние эмоционального упадка, оттого что Вам приходится работать для страны и чужих людей;
5. Чувство удовлетворения, когда Вы общаетесь на патриотические темы;
6. Раздражение, когда кто-то говорит о своём патриотизме;
7. Чувство радости и уверенности, если Вас окружают патриотично настроенные люди;

8. Апатию и безразличие, если Вас окружают люди, не скрывающие свой патриотизм;
9. Чувство благодарности и признательности к предыдущим поколениям за их вклад в развитие Вашей страны;
10. Чувство раздражения, оттого что Вы живёте в этой стране;
11. Восторг, от героического прошлого вашей страны;
12. Скуку, когда изучаете историю развития страны, в которой Вы живёте;
13. Чувство гордости за достижения своих соотечественников;
14. Безразличие по отношению к достижениям ваших соотечественников в науке, спорте и искусстве.

Бланк 4 В (Волевой: интернальность - экстернальность)

Вы склонны считать что:

1. Степень патриотичности человека зависит от него самого;
2. Патриотическое мышление человека формируют окружающие его люди;
3. Если бы каждый человек был патриотом, то в стране решились бы многие проблемы;
4. Даже если каждый человек станет патриотом, то от этого ничего не изменится;
5. Каждый человек должен сам прилагать усилия, для того чтобы его страна процветала;
6. От усилий отдельного человека в стране ничего не изменится;
7. В том, что человек не патриотичен, виноват он сам;
8. В отсутствии патриотизма у людей виноваты общество и государство;
9. Даже один человек, без всякой помощи, может формировать патриотизм у других;
10. Усилия одного человека по воспитанию патриотизма у других никогда не принесут результатов;

11. Каждый человек своими личными усилиями укрепляет государство;
12. Мощь государства не зависит от усилий отдельных граждан;
13. Каждый должен самостоятельно принимать решение – что и как он будет делать на благо своей страны;
14. О безопасности и благосостоянии страны должны заботиться только люди, наделенные специальными полномочиями.

Бланк 5 М (Мотивационный: социоцентризм - эгоцентризм)

Ваш патриотизм обычно побуждается:

1. Стремлением улучшить жизнь в стране;
2. Желанием привлечь к себе больше внимания;
3. Намерением повысить статус своей страны;
4. Стремлением добиться благожелательного отношения к себе;
5. Желанием максимально помочь своей стране и окружающим людям;
6. Стремлением решить свои проблемы за счет других;
7. Необходимостью помогать окружающим людям;
8. Стремлением проявить все свои возможности как можно полнее;
9. Чувством солидарности и взаимопомощи;
10. Чувством собственной значимости для других;
11. Желанием быть полезным для своей страны;
12. Желанием сделать свою карьеру;
13. Стремлением улучшить условия жизни своих сограждан;
14. Стремлением разнообразить свою жизнь.

Бланк 6 К (Когнитивный: осмысленность - осведомленность)

Вы считаете что патриотизм:

1. Это осведомлённость обо всех важных событиях, произошедших в стране;
2. Это любовь к Родине;
3. Это уважение и соблюдение традиций предков;
4. Это когда человек не говорит плохо о своей стране;
5. Это когда человек не просто осведомлён о проблемах своей страны, но и пытается в меру своих сил решать их;
6. Это тиражирование государственной символики;
7. Это стремление быть в курсе законодательной базы государства;
8. Это когда человек всегда и при любых обстоятельствах говорит о лояльности к своей стране и власти;
9. Это когда человек гордится достижениями своих соотечественников во всех сферах жизнедеятельности;
10. Это когда человек смотрит все чемпионаты с участием национальных сборных;
11. Это когда человек добровольно защищает интересы своей страны, даже с оружием в руках;
12. Это когда человек ходит на все демонстрации;
13. Это когда человек знает и целенаправленно изучает историю своей страны;
14. Это когда человек обязательно участвует в выборах президента и парламента своей страны.

Бланк 7 П (Рефлексивно-оценочный: коммуникативное-личностное)

Ваш патриотизм способствует:

1. Достижению высоких результатов в деятельности;
2. Развитию ораторских способностей;
3. Построению хороших взаимоотношений с другими людьми;
4. Личностному развитию и самосовершенствованию;
5. Совершенствованию учебных или трудовых навыков;
6. Повышению авторитета;
7. Повышению ответственности в труде;
8. Более быстрому карьерному росту;
9. Улучшению качества работы;
10. Повышению Вашего самоуважения;
11. Повышению производительности Вашего труда;
12. Повышению чувства самоуверенности;
13. Объединению Вашего трудового коллектива для решения общих задач;
14. Повышению чувства защищённости.

Бланк 8 Т (Трудности: операциональные - личностные)

Правда ли что Вы:

1. С трудом представляете себе, что такое патриотизм;
2. Испытываете смущение оттого, что Вас не считают патриотом;
3. С трудом включаетесь в деятельность, которая может принести пользу стране и обществу;
4. Хотите быть патриотом, но считаете, что Вам не хватает определенных личностных качеств;
5. Готовы принести пользу стране, но не знаете, как это сделать;
6. Испытываете неловкость, когда приходится убеждать других в необходимости проявления патриотизма;

7. Хотели бы помочь окружающим, но не умеете этого делать;
8. Приходите в замешательство оттого, что необходимо приносить пользу другим;
9. Считаете, что с помощью патриотического движения невозможно улучшить жизнь в Вашей стране;
10. Считаете, что лично Вы не способны принести пользу ни стране, ни обществу;
11. Считаете, что трудно воспитать в людях патриотизм;
12. Считаете, что Вы лично из-за скромности и застенчивости не сможете привить патриотизм другим людям;
13. Испытываете чувство неуверенности, если Вам приходится участвовать в патриотическом мероприятии;
14. Считаете, что формирование патриотизма у молодежи - это неблагодарное и трудное дело.

Приложение 2.

Таблица 1.

Результаты измерения особенностей патриотизма у офицеров запаса

(50-65 лет, N=15)

N=15	Социально значимые ценности	Личностно значимые ценности	Эргичность (динамический)	Аэргичность (динамический)	Стеничность (эмоциональный)	Астеничность (эмоциональный)	Интернальность (волевой)	Экстернальность (волевой)
1	7	1	8	2	8	3	8	3
2	9	7	9	2	6	3	6	2
3	10	7	10	10	8	5	10	1
4	9	2	8	3	7	4	7	3
5	8	6	9	4	8	3	9	1
6	7	4	9	6	8	5	6	1
7	10	6	9	2	7	3	8	3
8	7	2	10	3	8	5	8	2
9	7	6	8	2	7	4	7	3
10	8	1	9	5	6	3	8	1
11	9	3	8	2	8	3	8	2
12	10	5	9	3	8	4	9	3
13	8	2	8	2	7	4	6	2
14	7	1	9	2	8	3	8	3
15	10	6	10	3	8	5	8	1
сред-нее	8,4	3,9	8,3	3,4	7,5	3,8	7,7	2

Продолжение таблицы 1.

N=15	Социотризм (мотивационный)	Эгоцентризм (мотивационный)	Осмысленность (когнитивный)	Осведомленность (когнитивный)	Коммуникативное (рефлексивно-оценочный)	Личностное (рефлексивно- оценочный)	Операциональные трудности	Личностные трудности
1	8	2	3	6	8	9	1	1
2	8	2	6	5	4	1	7	2
3	10	6	6	7	9	7	1	2
4	8	3	4	6	7	6	1	1
5	9	2	6	6	8	8	2	2
6	8	2	6	5	8	7	1	2
7	9	3	3	7	9	7	3	2
8	8	4	6	5	8	7	2	1
9	7	4	7	7	9	8	1	2
10	8	3	6	6	9	9	1	1
11	10	2	6	7	8	7	2	2
12	9	5	6	7	8	7	4	2
13	8	2	4	6	8	9	1	1
14	8	3	6	7	9	7	1	2
15	8	2	3	6	8	9	2	1
сред- нее	8,4	3	5,2	6,2	8	7,2	2	1,6

Таблица 3.

Результаты измерения особенностей патриотизма у молодых офицеров

(24-30 лет, N=15)

N=15	Социально значимые ценности	Личностно значимые ценности	Эргичность (динамический)	Аэргичность (динамический)	Стеничность (эмоциональный)	Астеничность (эмоциональный)	Интернальность (волевой)	Экстернальность (волевой)
1	3	8	8	6	7	5	5	8
2	2	7	1	7	2	8	3	8
3	4	6	2	7	5	6	3	8
4	5	5	6	6	2	5	3	6
5	3	6	3	5	3	5	5	7
6	6	7	4	5	4	5	5	6
7	3	7	3	6	3	7	4	7
8	4	6	3	7	4	5	6	5
9	6	6	7	6	5	8	7	4
10	7	5	7	6	6	7	5	5
11	4	6	4	4	6	6	5	4
12	7	5	6	7	4	6	4	7
13	5	6	6	7	4	5	4	7
14	3	6	7	5	7	6	5	9
15	9	7	9	4	7	5	7	9
сред-нее	4,7	6,2	5	5,9	4,6	5,9	4,7	6,7

Продолжение таблицы 3.

N=15	Социализм (мотивационный)	Эгоцентризм (мотивационный)	Осмысленность (когнитивный)	Осведомленность (когнитивный)	Коммуникативное (рефлексивно-оценочный)	Личностное (рефлексивно- оценочный)	Операциональные трудности	Личностные трудности
1	6	9	7	7	7	7	1	2
2	2	6	3	1	4	8	1	2
3	4	6	4	5	6	7	2	1
4	5	7	8	4	7	6	1	1
5	3	8	3	4	6	6	1	2
6	7	7	7	7	6	8	2	2
7	3	6	4	3	4	6	2	1
8	7	8	5	6	5	7	2	3
9	5	6	5	6	6	5	1	1
10	3	6	4	6	7	6	1	1
11	4	7	8	7	5	8	1	2
12	6	8	7	6	5	6	1	1
13	7	7	6	4	5	8	2	1
14	3	6	4	6	4	7	1	1
15	7	9	10	9	8	8	1	1
сред- нее	4,8	7,7	5,7	5,4	5,7	6,9	1,3	1,5

Представим результаты, полученные при помощи патриогаммы в виде графика на рисунке 1.

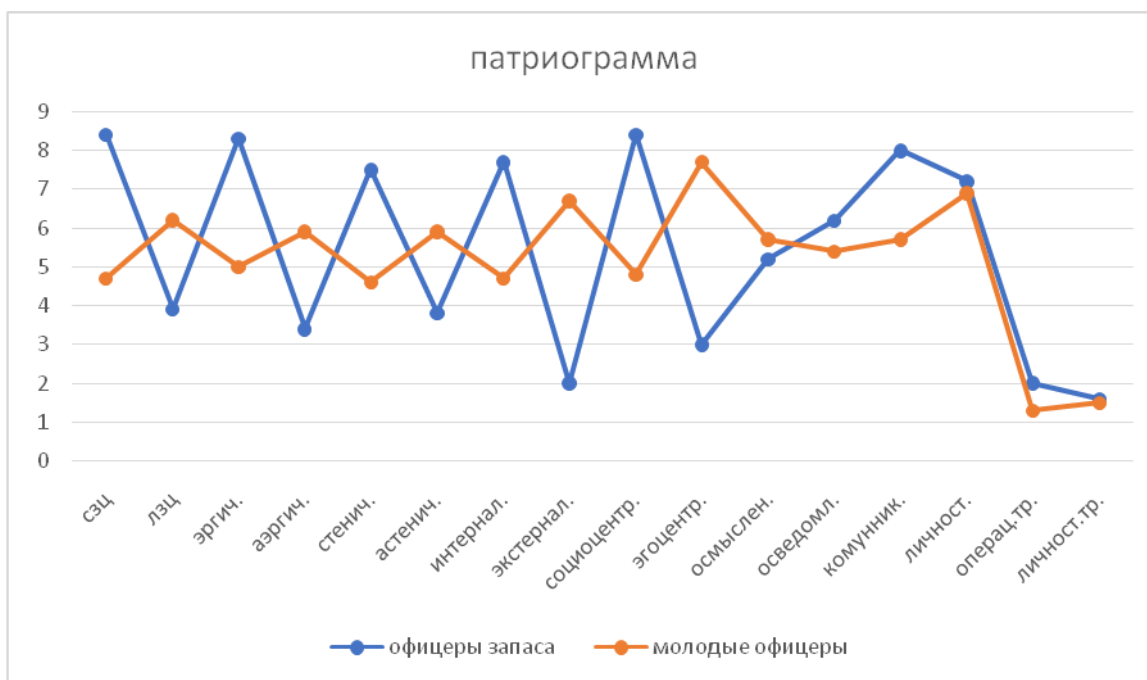


Рис. 1. Средние результаты полученные

Как можно увидеть из рисунка 1, все респонденты, в достаточной мере, стремятся к появлению патриотизма. Но для молодых офицеров характерно доминирование личностно-значимых ценностей, аэргичности, астеничности, эгоцентрические мотивы.

И противоположная картина представляется в случае с офицерами вооруженных сил Российской Федерации, реализовавшихся в профессии.

Но все респонденты не испытывают трудностей на пути к проявлению патриотических чувств.