

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии
(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ
ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Студент	<u>В.А. Соколовская</u> (И.О. Фамилия)	_____
Научный руководитель	<u>О.П. Лазарева</u> (И.О. Фамилия)	_____

Руководитель программы д.п.н., профессор, О.В. Дыбина
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____
« _____ » _____ 2017г. (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____
« _____ » _____ 2017г. (личная подпись)

Тольятти 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы коррекции произвольного внимания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	13
1.1 Психолого-педагогические подходы к развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет в психолого-педагогических исследованиях	13
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	20
1.3 Характеристика психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	27
Выводы по первой главе	35
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	38
2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	38
2.2 Апробация психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	52
2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	70
Выводы по второй главе	77
Заключение	79
Список используемой литературы	83
Приложение	91

Введение

Самую многочисленную группу среди дошкольников с особыми образовательными потребностями составляют дети с отклонениями в речевом развитии, в частности дети с общим недоразвитием речи. Термин общее недоразвитие речи появился в 50х-60х годах XX века. Р.Е. Левина, основоположник дошкольной логопедии, и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, и др.) ввели этот термин в употребление в России. Р.Е. Левина определяет общее недоразвитие речи, как «различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [40, с. 115].

Помимо отклонений в фонетике, лексике и грамматике, у большинства детей с общим недоразвитием речи, нарушены в той или иной степени внимание и память.

Р.Е. Левина выделила нарушение внимания как одну из характеристик психического развития при общем недоразвитии речи.

Внимание – важный психический процесс, выступающий условием успешного осуществления любой деятельности детей (внутренней и внешней). Как необходимое условие в окружающей действительности внимание играет важную роль, особенно для обучения.

В жизни человека внимание имеет огромное значение. Именно благодаря вниманию наши психические процессы полноценны. Внимание даёт нам возможность в полном смысле слова воспринимать окружающее, ему присуще определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминания и научения [42, с. 115].

Работы исследователей (В.А. Артемов, П.П. Блонский П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер, К.Д. Ушинский и др.) внесли наибольший вклад в изучение внимания. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Н.В. Дубровинская,

С.Л. Кабыльницкая и др. отводят произвольному вниманию важнейшую роль в развитии личности человека. Отечественный психолог Н.Д. Добрынин, в своих трудах подчёркивает, что внимание – особый вид психической деятельности, который выражается в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [16, с. 352].

Произвольное внимание – это сосредоточение на объекте, которое сознательно регулируется и направляется требованиями деятельности.

Произвольное внимание возникает у ребёнка тогда, когда перед ним стоит цель или задача быть внимательным к какому-либо внешнему предмету или к внутреннему умственному действию [27, с. 5]. На этапе дошкольного детства возникновение и развитие у ребёнка произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности. Будучи связанным с формированием у ребёнка волевых качеств, оно так же находится в тесном взаимодействии с его умственным развитием.

Ряд отечественных психологов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, и др.), изучая особенности развития внимания у детей, отметили тесную связь произвольного внимания и речи [54, с. 58].

Проблемой обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи занимались отечественные учёные Т.Д. Барменкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.И. Жаренкова, Р.Е. Левина, О.Н. Усанова, Т.Б. Фотекова, А.В. Ястребова и др. Они считают, что у детей с общим недоразвитием речи, внимание характеризуется неустойчивостью, наблюдается его колебания, недостаточный объём, ограниченные возможности его распределения, наблюдается невозможность длительной активной концентрации, быстрая и легкая отвлекаемость – соответственно всё это в последующем отражается на учёбе детей в школе и в последующей жизни. Поэтому данной проблемой необходимо заниматься с детьми уже дошкольного возраста.

Недостаточность развития внимания у детей с нарушениями речи отмечали многие авторы и в области логопедии (Т.В. Волосовец,

Н.Ю. Борякова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Процесс восприятия речи будет происходить не в полном объёме, если у ребёнка нарушено внимание. Эту зависимость подтвердили экспериментальные данные, полученные Т.А. Ткаченко: у детей с общим недоразвитием речи нарушение внимания было отмечено в 90 случаях из 100.

У всех детей с общим недоразвитием речи основные свойства внимания, как правило, находятся на низком уровне развития. Дети, обучающиеся в школе, часто страдают от рассеянности и незрелости своего внимания.

Ряд ученых (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, В.П. Мусина, Э.Я. Пекелис, Л.И. Переслени, Г.М. Понарядова, У.В. Ульенкова, Л.Ф. Чупров), отмечают, что обязательным условием для беспрепятственного вхождения детей в процесс обучения, служит определенный и достаточно высокий уровень развития произвольного внимания. Поэтому развивать и совершенствовать произвольное внимание в период старшего дошкольного возраста не менее важно, чем обучать письму, учить счёту, чтению.

Произвольное внимание у дошкольников формируется благодаря тому, что взрослые включают ребёнка в новые виды деятельности и при помощи определённых средств направляют и организуют их внимание. При правильном руководстве вниманием ребёнка, взрослые дают ему те средства, которые он, впоследствии, начинает самостоятельно применять на практике, тем самым управляя своим произвольным вниманием [57, с. 26].

Для успешной учебной деятельности ребёнку необходимо:

- уметь действовать без отвлечений, следовать инструкциям, которые он получает от педагога (а в дошкольной образовательной организации от воспитателя);
- научиться контролировать полученные результаты;
- уметь произвольно обратить внимание, на тот материал, который преподносит взрослый (будь то педагог или воспитатель), на то, что само по

себе не так привлекательно для ребёнка, но необходимо для усвоения школьных знаний [60, с. 56].

Всё это является требованиями, которые школа предъявляет к произвольности детского внимания.

При коррекции произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи, нужно помнить, что произвольное внимание развивается не в результате каких-то отдельных мероприятий, а в единой системе – развивающей, обучающей и воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Уже в период дошкольного детства, многие трудности, которые связаны с низким уровнем развития произвольного внимания, начинают заявлять о себе. Поэтому детям дошкольного возраста, а особенно детям с общим недоразвитием речи, необходима помощь и своевременная коррекция произвольного внимания [68, с. 57].

Дошкольники нуждаются в том, чтобы воспитатели управляли и контролировали их произвольное внимание, привлекали внимание к материалу во время проведения организованной образовательной деятельности, научили удерживать его достаточно долгое время и, когда требуется, переключать его на что-то другое [68, с. 61].

А для этого нужно создать благоприятные условия для активной творческой работы детей, обращать внимание на степень организации организованной образовательной деятельности, чтобы она привлекала их внимание, воспитать чувство ответственности и научить тренировать волевые усилия, использовать в своей работе специальные приёмы для развития произвольного внимания старших дошкольников [68, с. 62].

Необходимо своевременно оказывать помощь детям с общим недоразвитием речи, уже в рамках дошкольных образовательных организаций, для того чтобы при поступлении в школу, и дальнейшем обучении в ней, избежать большого напряжения и стресса, при овладении школьными навыками и социализации в обществе [51, с. 21].

Итак, проблема развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи актуальна, в силу того, что большинство рекомендаций по этому вопросу относятся в основном к начальной школе, опыт организации работы в рамках дошкольных образовательных организаций недостаточно систематизирован.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования были выявлены **противоречия** между:

- необходимостью осуществления целенаправленной работы по коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и недостаточной проработанностью психолого-педагогических условий развития произвольного внимания у детей данной категории;

- необходимостью осуществления коррекционно-образовательного процесса специалистами (воспитателями и педагогом-психологом) во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей, и малой психолого-педагогической компетентностью родителей (законных представителей) в данном вопросе.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каковы психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи?

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы послужили основанием для определения **темы** исследования: **«Психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что коррекция произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи возможна при организации следующих психолого-педагогических условий:

- создание в развивающей предметно-пространственной среде уголка внимания, обеспечивающего коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

- подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с дальнейшим обучением детей применению данных игр и упражнений;

- разработка и реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

- осуществление процесса коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи во взаимодействии специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателей);

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, и теоретически обосновать психолого-педагогические условия процесса коррекции данной проблемы.

2. Выявить уровни сформированности произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; интерпретация, обобщение, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ);

– эмпирические (наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты),

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Методологическую основу исследования составили положение Р.Е. Левиной о системности речевых нарушений, взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями.

Теоретическую основу исследования составляют:

– прикладные исследования внимания Ю.З. Гильбуха, П.Я. Гальперина, С.Л. Кобыльницкой;

– концепции М.Н. Волокитиной, М.Ч. Матюхиной об исследовании внимания с учётом возрастных особенностей;

– положения И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского о физиологических основах внимания;

– исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста (М.М. Алексеева, Л.С. Выготский, О.П. Короткова, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.П. Федоренко, В.И. Яшина);

– исследования в области коррекции общего недоразвития речи дошкольников (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Г.М. Жаренкова, Н.С. Жукова, Н.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина,

Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Т.А. Фотекова,
Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина).

Этапы исследования: в осуществлении исследования можно выделить три этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (2015-2016 гг.). Анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2016-2017 гг.). Разработка и апробация психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста; обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (2017 г.). Анализ, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выделены уровни развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;
- предложены психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- обоснованы и охарактеризованы психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 с общим недоразвитием речи;
- дана содержательная характеристика уровней развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– результаты исследования легли в основу разработки комплекса игр, упражнений, коррекционных занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

– результаты исследования могут быть использованы воспитателями, педагогами-психологами, в практике дошкольных образовательных организаций для осуществления коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

Обоснованность и достоверность выводов и результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, отвечающих целям, задачам, объекту и логике исследования; сочетанием качественного и количественного анализа результатов экспериментальных данных; личным участием автора на всех этапах исследования и их положительной оценкой практическими работниками.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБУ «Лицей № 6» структурное подразделение детский сад «Дельта» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 10 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты экспериментальной работы обсуждались на педагогических советах образовательной организации; заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета; научно-методических семинарах гуманитарно-педагогического института; научно-практических конференциях «Студенческие Дни науки в ТГУ». По теме диссертационного исследования опубликовано пять статей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи рассматривается как совокупность психолого-

педагогических условий, направленных на развитие основных свойств внимания.

2. Показателями уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи выступают свойства внимания такие как: объём; концентрация; переключение; устойчивость; распределение.

3. Психолого-педагогическими условиями коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи являются: создание в развивающей предметно-пространственной среде уголка внимания, обеспечивающего коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с дальнейшим обучением детей применению данных игр и упражнений; разработка и реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; осуществление процесса коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи во взаимодействии специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателей); повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

4. Реализация предложенных психолого-педагогических условий позволяет существенно повысить уровень развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (85 источников) и 16 приложений. Текст иллюстрирован 13 таблицами, 1 рисунком.

Глава 1 Теоретические основы проблемы коррекции произвольного внимания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

1.1 Психолого-педагогические подходы к развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет в психолого-педагогических исследованиях

Внимание – это сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека [67, с. 78].

Различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное (А.А. Люблинская)

Непроизвольное внимание возникает вследствие действия сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя, без волевого усилия, при этом легко переключается [67, с. 79].

Произвольное внимание возникает вследствие постановки (принятия) задачи, направленность которой в свою очередь требует волевых усилий, утомляет [67, с. 79].

Послепроизвольное внимание возникает под действием вхождения в деятельность и возникающего в связи с этим интереса, в процессе чего сохраняется целенаправленность, снимается напряжение [67, с. 81].

Внимание характеризуется определенными свойствами, выделенными и описанными А.Г. Маклаковым, такими как: объём; концентрация; устойчивость; распределение; переключение.

Объём внимания – количество объектов, за которыми ребёнок может следить, или какое количество действий одновременно может совершать.

В 4-5 лет ребёнок воспринимает всего один предмет, а вот уже в возрасте 6 лет может воспринимать уже три предмета, причём с достаточно полной детализацией. Но если ребёнок видит предмет впервые его объём внимания сужается. При наблюдении или обследовании предмета ребёнку 3-

4 лет важен яркий внешний вид или его размер, тогда как для ребёнка 6 лет эти качества не так важны [67, с. 82].

Концентрация – удержание внимания на каком-либо объекте, выделение этого «объекта» в качестве фигуры, из общего фона. Показателем концентрации внимания выступает интенсивность сосредоточения ребёнка на объекте, способность сопротивления отвлекающим моментам. Чаще всего концентрация у дошкольников невелика, и очень важно её развивать [67, с. 82].

Устойчивость внимания – показатель того, как долго ребёнок может сосредотачиваться на объекте или выполняемой деятельности. Дети 5-6 лет могут удерживать внимание до 2 часов, в зависимости от вида деятельности игры или же монотонного, скучного занятия [67, с. 82].

Распределение внимания – это возможность равнозначно уделить внимание нескольким объектам, выполнять несколько различных действий без ошибок [67, с. 83].

Переключение внимания – это осознанное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в зависимости от постановки новой задачи [67, с. 83].

Последовательность основных этапов развития детского внимания описал и представил Р.С. Немов:

- первые недели-месяцы жизни – появление ориентировочного рефлекса (врождённый признак произвольного внимания);
- конец первого года жизни – возникновение ориентировочно исследовательской деятельности (выступает средством будущего развития произвольного внимания);
- в начале второго года жизни – направление взгляда ребёнка на названный взрослым предмет под влиянием речевых инструкций взрослого (появление зачатков произвольного внимания);
- второй-третий год жизни – хорошо развитая первоначальная форма зачатков произвольного внимания;

– 4,5-5 лет – способность направлять своё внимания следуя сложной инструкции взрослого;

– 5-6 лет – появление элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства)

– 7 лет дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое [49, с. 258].

Исходя из вышеописанной периодизации в 2-3 года у ребёнка преобладает непроизвольное внимание, к 5-7 годам проявление внимания носит произвольный характер [56, с. 158].

Дети старшего дошкольного возраста способны удерживать своё внимание на действиях, вызывающих у них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, отгадывание загадок, выполнение заданий учебного типа), а к 7 годам у них наблюдается значительное возрастание устойчивости внимания во время интеллектуальной деятельности.

К концу дошкольного возраста непременным условием для успешной организованной учебной деятельности выступает интенсивное развитие произвольного внимания детей. Фактором роста и развития произвольного внимания становится процесс получения знаний детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) за счёт возникающих интересов, в частности интереса к учебной деятельности [51, с. 25].

Свои труды изучению развития внимания посвятили зарубежные психологи и педагоги такие как, У. Джеймс, Дж. Миль, И. Гербарт, Д.К. Узнадзе, Т. Рибо, а так же отечественные психологи Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Ланге, Р.С. Немов.

Произвольным или другими словами активным, преднамеренным, называют внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий.

Произвольное внимание относится к контролируемым и осознаваемым процессам. Обладая ограниченной пропускной способностью, произвольное внимание обеспечивает не параллельную, а последовательную обработку информации [13, с. 86].

Под общим контролем произвольного внимания происходит: определение целей, планирование и реализация способов достижения этих целей, формирование путей действий, оценка конечного продукта, и при необходимости коррекция действий.

Произвольное внимание отличается тем что, человек, а в нашем контексте ребёнок, сознательно и намеренно обращает и сосредотачивает свое внимание на чём-либо [13, с. 74].

А.Г. Ковалёв отмечал и считал, что главная особенность произвольного внимания заключается в том, что оно управляется именно сознательной целью. Связанный с волей человека и выработанный в результате трудовых усилий, этот вид внимания по-другому называют – волевым, активным, преднамеренным [32, с. 225].

Произвольное внимание формируется у ребёнка при его общении с взрослыми, а не созревает в организме само по себе.

Как было показано в культурно-исторической теории Л.С. Выготского – на ранних фазах развития функция произвольного внимания разделена между двумя людьми – взрослым и ребёнком.

Выделяя объект из среды, взрослый указывает на него и называет словом, ребёнок же в свою очередь отвечает на этот сигнал, прослеживая жест взрослого, берёт предмет или повторяет слово. Таким образом, данный предмет выделяется для ребёнка из внешнего поля. В дальнейшем дети начинают ставить цели самостоятельно [13, с. 195].

Также следует подчеркнуть тесную связь произвольного внимания с речью. В начале, развитие произвольного внимания у ребёнка, проявляется в том, что ребёнок подчиняет свое поведение речевой инструкции взрослого, а

затем, по мере овладения речью, – подчиняет своё поведение собственной речевой инструкции.

При помощи взрослого ребёнок усваивает ряд стимулов-средств, с помощью которых в дальнейшем управляет своим собственным вниманием – в этом процессе заключается культурное развитие внимания.

Стимулами-средствами могут быть: конкретные предметы, жесты-указания, слова-указания. Все эти средства выполняют роль внешних опор, которые:

- поначалу взрослый предлагает ребёнку;
- затем ребёнок использует их в общении с взрослым, для направления его внимания на нужный ему (ребёнку) объект;
- потом становятся внутренними средствами управления ребёнком собственным вниманием, обеспечивая тем самым его управляемость или произвольность [20, с. 60].

Т. Рибо выделил особенно тесную зависимость произвольного внимания и эмоций. Он считал, что оно всегда связано с эмоциями и вызывается ими, независимо от того является ли внимание в этот момент ослабленным или усиленным [56, с. 257].

Процесс произвольного внимания сводится к следующему: то, что по своей природе не привлекательно – необходимо искусственно сделать привлекательным, вещам, которые сами по себе не интересны – придать интерес. Слово интерес в этом плане – эмоция. В данном контексте эмоция рассматривается как чувство поддерживающее внимание, добавленное и приобретенное, и не является произвольным [42, с. 361].

Другими словами, то, что само по себе не вызывает у ребёнка естественного внимания, ассоциативно связывается с объектами, провоцирующими произвольный интерес. В дальнейшем произвольное внимание поддерживается в силу устойчивого навыка, привычки.

Так же Т. Рибо рассматривал произвольное внимание с точки зрения «задерживания движения». Для того чтобы сосредоточиться или удержать

внимание на чем-то, всегда прилагается усилие, которое в свою очередь имеет физиологическую основу. По мнению Т.Рибо, этому состоянию соответствует – мышечное напряжение, а отвлечению внимания – мышечная усталость. Следовательно, способность управлять движениями – секрет произвольного внимания [42, с. 361].

Произвольное внимание есть продукт искусства, воспитания, «дрессировки», увлечения чем-либо. Способность удерживать мысль на непривлекательных предметах, может быть вызвана лишь волевыми усилиями, под влиянием воспитания – все равно, исходит ли оно от взрослых или от вещей, окружающих ребёнка. Все это процесс зарождения произвольного внимания.

Произвольное внимание возникает в результате осознанных усилий ребёнка, когда он понимает, что перед ним стоит определенная задача, которая предполагает выполнение той или иной деятельности.

Процесс сознательности выполнения той или иной деятельности будет проходить довольно интенсивно и более эффективно, при грамотном управлении произвольности внимания (Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) [19, с. 289].

Развитие у детей умения работать целенаправленно имеет большое значение, первоначально взрослый ставит цель перед ребёнком, и оказывает ему помощь в её достижении, со временем ребёнок сам ставит перед собой цели и контролирует их достижение [51, С. 23 – 24].

Основная особенность детей с общим недоразвитием речи – недостаточная устойчивость внимания. Дети легко отвлекаются на посторонние раздражители. Их внимание чрезмерно эмоционально, – они еще плохо владеют своими чувствами.

При этом непроизвольное внимание достаточно устойчиво, длительно и сосредоточено. Постепенно путём специальных упражнений, направленной коррекционно-развивающей работы и волевых усилий у детей данной категории формируется способность управлять своим вниманием.

Произвольное внимание тесно связано с речью, чем выше уровень развития восприятия, и лучше развита речь, тем раньше формируется произвольное внимание. Поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи, по развитию произвольного внимания актуальна как никогда [51, с. 23].

Ребёнка необходимо научить быть внимательным, ему недостаточно одного только понимания того, что он должен быть внимательным. В период дошкольного детства развитие произвольного внимания предполагает формирование трёх инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всей ОД;
- развитие навыков самоконтроля [51, с. 24].

Произвольное внимание развивается под руководством взрослого, который обучает ребёнка приемам управления вниманием. К этим приемам относятся: слова, наглядные средства, специальные жесты, правила, порядок выполнения деятельности – то есть средства, которые направляют и управляют вниманием, удерживая его на нужных действиях и объектах. Это культурные приемы, выработанные человечеством.

Л.С. Выготский назвал их средствами, орудиями, инструментами управления вниманием [13, с. 102]. Произвольное внимание развивается в процессе освоения разных видов деятельности: игровой, трудовой, учебной, в общении и т.д.

Основные усилия педагогических работников в коррекционной работе, а также по развитию внимания у детей с общим недоразвитием речи должны быть направлены на развитие именно произвольности внимания. Для этого необходимо: использовать в ОД элементы игры, продуктивных видов деятельности, частую смену форм деятельности. Все это позволяет поддерживать произвольное внимание детей на достаточно высоком уровне [27, с. 7].

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- конкретные задачи выполняемой деятельности (ребёнок должен отчетливо понимать задачи и цели, которые взрослый выстраивает перед ним);
- привычные условия для деятельности (выполнение ребёнком деятельности в привычном месте, в определенное время);
- возникновение косвенных интересов (деятельность может и не вызывать интереса у ребёнка, но у него должен выработаться устойчивый интерес к конечному результату выполняемой деятельности);
- благоприятные условия для осуществления деятельности (взрослый создаёт такие условия для ребёнка, при которых исключаются отрицательно действующие раздражители – шум, резкие звуки, запахи и т.д.);
- тренировка произвольного внимания (с помощью повторений и упражнений, способствующих воспитанию наблюдательности у ребёнка) [51, с. 26].

Произвольное внимание, выступает важным психическим явлением, организующим работу психики, для получения и переработки информации в процессе повседневной жизни, а также во всех видах деятельности, и служит показателем интеллектуального развития ребёнка.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Существует несколько подходов к классификации общего недоразвития речи.

Рассмотрим психолого-педагогический подход, предложенный Р.Е. Левиной (1969 год). В рамках этого подхода выделено три уровня речевого развития у детей с речевой патологией. Эта классификация была дополнена Т.Б. Филичевой (2001 год) четвертым уровнем [41, с. 116].

Повышение речевой активности, а также появление новых языковых возможностей помогают определить переход одного уровня на другой. Темп перехода ребёнка от одного уровня к другому зависит от тяжести и формы первичного дефекта [41, с. 150].

Первый уровень речевого развития – общее недоразвитие речи I уровня, определяется в литературе как – «отсутствие общеупотребительной речи». Для данного уровня характерно отсутствие словесных средств общения или ограниченное их развитие, в то время как у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована.

В активный словарь детей с общим недоразвитием речи I уровня входит небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, звуковых комплексов и звукоподражаний.

Дети данного уровня речевого развития используют имеющиеся у них средства языка в многоцелевом плане, а именно: слова или звукоподражания могут обозначать не только название предметов, но и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними (к примеру: «бика» произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает») [73, с. 97].

В результате этих фактов, указывающих на крайнюю бедность словарного запаса, ребёнок начинает активное использование паралингвистических средств: мимики и жестов. Для данной категории детей так же характерно отсутствие в их речи морфологических элементов, которые служат для передачи грамматических отношений, отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. [74, с. 75].

Дети с трудом понимают не только некоторые простые предлоги («в», «на», «под» и др.), но и грамматические категории единственного и множественного числа, мужского и женского рода, времени (прошедшего и настоящего), глаголов и т.д. [73, с. 101].

Речь детей с общим недоразвитием речи I уровня малопонятна для окружающих и обладает жесткой ситуативной привязанностью.

Второй уровень речевого развития – общее недоразвитие речи II уровня, определяется в литературе как – «начатки общеупотребительной речи», на данном уровне происходит возрастание речевой активности детей.

Появляется фразовая речь, однако фраза все ещё остаётся искажённой в грамматическом и фонетическом отношении. Так же отмечаются трудности в формировании обобщающих и отвлечённых понятий, системе синонимов и антонимов [73, с. 103].

Однако у детей данной категории, в отличие от детей с общим недоразвитием речи I уровня, заметно улучшается словарный запас, не только по количественным, но и по качественным параметрам: происходит расширение объёма употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, в речи детей появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Наблюдаются ошибки в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица, что говорит о недостаточности словообразовательных операций [74, с. 80].

Дети с общим недоразвитием речи II уровня не знают многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежду, мебель, профессии и т.д., но они могут отвечать на вопросы по картинке (о семье, о знакомых явлениях окружающего мира).

Для данной категории детей, характерным остаётся резко выраженный аграмматизм. Дети не до конца понимают обращенную к ним речь, так как всё ещё недостаточно различают многие грамматические формы [73, с. 105].

Грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слов в большинстве случаев делает речь детей II уровня речевого развития малопонятной.

Третий уровень речевого развития – общее недоразвитие речи III уровня, характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи с элементами лексико-грамматических и фонетических нарушений.

Данная категория детей неточно знают и употребляют многие слова, у них недостаточно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка.

Активный словарь наполняется существительными и глаголами, однако отмечается недостаточность слов, обозначающих качество, признаки, состояния предметов, так же страдает словообразование, с трудностью происходит процесс выбора однокоренных слов [73, с. 110].

Появляются характерные ошибки при согласовании различных частей речи, а также при употреблении сложных и ряда простых предлогов [74, с. 85]. Звукопроизношение так же не соответствует возрастной норме: дети не различают на слух близкие по акустическим характеристикам звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связные речевые высказывания таких детей отличаются отсутствием чёткости, последовательности изложения. При отражении внешней стороны явлений детьми не учитываются существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвёртый уровень речевого развития – общее недоразвитие IV уровня, характеризуется незначительными нарушениями всех компонентов речевой системы.

Дети на первый взгляд производят вполне благополучное впечатление: у них отсутствуют яркие нарушения в звукопроизношении, присутствует лишь недостаточная дифференциация звуков [73, с. 112].

В нарушении слоговой структуры является характерным то, что данная категория детей, понимая значение слова, не может удерживать в памяти его фонетический образ, и как следствие наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Характер нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов у детей с общим недоразвитием IV уровня имеет свои особенности.

Преобладают сокращения звуков. Впечатление общей смазанности речи остаётся по причине недостаточной внятности, выразительности, вялости артикуляции и нечёткой дикции.

Недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем характеризуют незаконченность формирования звуко-слоговой структуры и смешение звуков. Данная особенность выступает показателем незаконченного до конца процесса фонемообразования [74, с. 90].

Неточное употребление отдельных слов, а также ограниченность речевых средств данной категории детей можно проследить во время составления самостоятельных рассказов по отдельным сюжетным картинкам, или по серии сюжетных картин. При этом у каждого из детей, в большей или меньшей степени нарушены все компоненты языка.

У детей с общим недоразвитием речи наряду с отставанием речевого развития наблюдается своеобразие развития психических процессов [74, с. 93]. Р.Е. Левина, одной из первых выдвинула принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка, рассматривая отклонения в развитии познавательной деятельности (при выраженных нарушениях речи), как вторичную задержку, структура которой зависит от характера первичного речевого дефекта.

Эту точку зрения отразили в своих работах многие отечественные исследователи (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Л.С. Цветкова, И.Т. Власенко, и др.) [41, с. 125].

Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже выступали сторонниками того, что речь связана не только с мышлением, но и с самосознанием в целом.

К концу дошкольного возраста у ребёнка уже полностью сформированы наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления, словесно-логическое в свою очередь формируется на более поздних этапах [66, с. 133]. Специфические особенности мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи обуславливаются связью между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития. Степень выраженности несформированности наглядно-образного мышления у детей с

общим недоразвитием речи в большинстве случаев связана с тяжестью речевого дефекта (Т.А. Фотекова).

Обладая полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями (сравнением, классификацией, анализом и синтезом), дети данной категории с трудом овладевают мыслительными операциями, отстают в развитии словесно-логического мышления [77, с. 115].

Характерную ригидность мышления многих детей с общим недоразвитием речи в своих исследованиях отмечают Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо.

Возникновение трудностей в установлении причинно-следственных связей явлений, недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах предметов, в своих исследованиях отмечают В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин.

Что касается развития воображения, то в ходе наблюдений Л.С. Выготский, обнаружил зависимость этой функции от развития речи, и пришёл к выводу, что задержка в развитии речи влечёт за собой и задержку развития воображения [13, с. 110].

Выводы об особенностях воображения у детей с общим недоразвитием речи позволяют сделать исследования В.П. Глухова. Он пришёл к выводу, что дети данной категории по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- процессы воображения быстро истощаются;
- отмечается однообразность и использование штампов в работе;
- наблюдается потребность в значительно большем времени для включения в работу;
- в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Серьёзным препятствием для словотворчества детей в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения выступает бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграматизмы и др.,

У детей с общим недоразвитием речи слуховая память и продуктивность запоминания заметно снижена, притом, что остаётся сохранной смысловая и логическая память [77, с. 101].

Отмечаются трудности в запоминании сложных инструкций, как трёх- так и четырёхступенчатых (изменение детьми последовательности предложенных заданий, пропуск элементов инструкции), страдает развитие запоминания вербальных стимулов [55, с. 112].

У всех детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение восприятия, которые имеют ряд особенностей:

- нарушена целостность восприятия;
- трудности при соотнесении с сенсорными эталонами (образцов-эталонов с предметами окружающего мира);
- нарушено восприятие собственной схемы тела;
- нарушена пространственная ориентировка.

В следствии несформированности восприятия, у детей дошкольного возраста возникает учебная дезадаптация и речевые нарушения.

У детей с общим недоразвитием речи страдает развитие основных свойств внимания (наблюдается недостаточная устойчивость, ограниченные возможности распределения) [58, с. 20].

Детям с общим недоразвитием речи трудно сосредотачивать внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств, выполнение задач носит репродуктивный характер. Выполнение задач, поставленных перед детьми с общим недоразвитием речи, в условиях словесной инструкции проходит гораздо труднее, чем в условиях зрительной инструкции.

По данным Ю.Ф. Гаркушы и О.Я. Усановой, на протяжении всей работы детей присутствуют ошибки внимания, дети не всегда самостоятельно замечают и устраняют их [15, с. 33].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет убедиться в том, что детей с общим недоразвитием характеризуют следующие особенности развития: нарушено восприятие; снижена вербальная память и

продуктивность запоминания; низкий уровень развития воображения; отставание в развитии словесно-логического мышления; недостаточная регуляция произвольной деятельности; неустойчивость внимания, снижение объёма внимания, ограниченные возможности его распределения.

1.3 Характеристика психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Возникновение произвольного внимания у ребёнка к концу дошкольного периода – важное психическое новообразование. Ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого [19, с. 117].

Произвольное внимание ребёнка с общим недоразвитием речи имеет специфические особенности. Воспитателям, учителю-логопеду, педагогу-психологу работающим с детьми с общим недоразвитием речи, необходимо строить свою работу на основе взаимодействия, создавая при этом единый образовательный процесс. Только благодаря слаженной работе данных специалистов будут реализованы все поставленные задачи воспитания и обучения ребёнка [20, с. 57].

Совместная деятельность воспитателей и учителя-логопеда организуется с целью:

- повышения эффективности коррекционно-образовательной работы;
- исключения дублирования воспитателями в проведении образовательной деятельности (далее – ОД) занятий учителя-логопеда;
- оптимизации организованных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности воспитателей и учителя-логопеда, как для всей группы детей, так и для каждого ребёнка [34, с. 53].

Организация совместной деятельности воспитателей и учителя-логопеда выступает в виде совместного изучения содержания программы обучения и воспитания в ДОО, составления совместного плана работы с

детьми с общим недоразвитием речи; предполагает знание воспитателями содержания не только тех разделов, по которым они проводят ОД, но и тех, которые проводит учитель-логопед (при правильном планировании занятий, обеспечивается необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей); требует разработки общих рекомендаций для родителей (законных представителей) детей [34, с. 54].

Воспитатели не только во время проведения ОД, но и во время режимных моментов ведут направленную работу по коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, т.к. все эти моменты представляют собой возможность для закрепления свойств и произвольности внимания.

Определение недостатков общего и психического развития, а также работу по их исправлению ведут в совместной деятельности педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед, при этом прогнозируя эффективность выбранных форм коррекционного воздействия, в том числе при коррекции произвольного внимания. Педагог-психолог озвучивает психологические особенности детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приёмы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях ОД и занятий, проводимых учителем-логопедом и воспитателями [61, с. 54].

При планировании образовательного процесса, коррекционно-развивающих занятий необходимо учитывать следующие моменты, которые окажут направленный эффект на процесс коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на протяжении всего дня пребывания ребёнка в ДОО.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания, по мнению А.В. Усовой необходимы следующие условия:

– конкретные задачи выполняемой деятельности (ребёнок должен отчетливо понимать задачи и цели, которые взрослый выстраивает перед ним);

- привычные условия для деятельности (выполнение ребёнком деятельности в привычном месте, в определенное время);
- возникновение косвенных интересов (деятельность может и не вызывать интереса у ребёнка, но у него должен выработаться устойчивый интерес к конечному результату выполняемой деятельности);
- благоприятные условия для осуществления деятельности (взрослый создаёт такие условия для ребёнка, при которых исключаются отрицательно действующие раздражители – шум, резкие звуки, запахи и т.д.);
- тренировка произвольного внимания (с помощью повторений и упражнений, способствующих воспитанию наблюдательности) [51, с. 26].

Произвольное внимание, выступает важным психическим явлением, организующим работу психики, для получения и переработки информации в процессе повседневной жизни, а также во всех видах деятельности, и служит показателем интеллектуального развития ребёнка [56, с. 97].

При построении и организации коррекционно-развивающей работы, а также при проведении ОД необходимо отталкиваться от следующих факторов привлечения внимания ребёнка:

- структура организации деятельности (для более легкого восприятия объединять воспринимаемые объекты);
- организация ОД (соблюдение условий чёткого начала и конца ОД, наличие необходимых условий для выполнения предстоящей работы и т.д.);
- темп ведения ОД (чрезмерно быстрый темп выполнения заданий может привести к большому количеству ошибок, а медленный не привлечёт внимания ребёнка);
- последовательность и систематичность требований взрослого предъявляемых к выполнению тех или иных заданий ребёнком;
- смена видов деятельности (при работе с ребёнком слуховое сосредоточение сменять на зрительное и моторное, это необходимое условие для снятия напряжения и утомляемости при волевых усилиях, которые ребёнок затрачивает в процессе постоянной поддержки внимания);

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребёнка [51, с. 27].

При проведении коррекционно-развивающей работы, а также при проведении ОД необходимо строить процесс поэтапно:

1. Организационный этап (организация детей, настрой на предстоящую работу). Взрослый (воспитатель или педагог-психолог) объясняет задание детям немногословно, тем самым нацеливая их на главную суть, используя следующие приёмы:

– во время объяснения, а далее в течение всей ОД для привлечения внимания детей воспитатель задаёт вопросы в необычной форме;

– отдельным детям, для большего привлечения их внимания, напоминает, что спросит их в процессе проведения ОД;

– использует образцы или вместо них картинки, рисунки и т.д. на протяжении всего хода проведения ОД (в начале, в середине, в конце);

– использует игровые приёмы (загадки, тесно связанные с темой ОД – потешки, (так же связанные с темой ОД) которые воспитатель обыгрывает с детьми, игры, пальчиковые упражнения, сюрпризные моменты, проблемные ситуации и т.д.) [68, с. 56].

2. Практический этап (выполнение заданий ОД детьми).

Взрослый (воспитатель или педагог-психолог) направляет деятельность детей в процессе проведения ОД, используя следующие приёмы:

– для привлечения внимания детей использует поэтапное объяснение, для поддержания внимания во время выполнения заданий ОД;

– приводит интересные примеры, с использованием иллюстраций;

– задаёт вопросы, подчёркивая при этом, на что стоит обратить внимание, как можно сделать по-другому;

– использует эмоциональную разрядку, смену приёмов деятельности, чтобы избежать рассеивания внимания детей;

– для создания устойчивого внимания и сохранения его во время хода ОД, усложняет задания, ставя перед детьми умственную задачу;

– для поддержания внимания, вводит новое содержание, новый материал ОД, связывая его уже с известным, существенным, при этом способным заинтересовать и придать интерес;

– строит ОД так, чтобы в ходе его проведения у детей созревали такие вопросы, на которые последующее изложение нового материала даёт все необходимые ответы;

– включает детей в работу, которая мобилизует их внимание и так же процессы мышления, при этом задания (посильные для них) выполняются самостоятельно [68, с. 58].

3. Заключительный этап (выводы и подведение итогов ОД).

К концу ОД утомление нарастает. У одних детей это сказывается в повышенной возбудимости, у других замечается вялость, пассивное ожидание конца занятия. И в том и в другом случае внимание детей снижается.

Взрослый (воспитатель или педагог-психолог) подводит итоги ОД (в течение 3-4 минут), используя при этом разные формы выбора и оценки работ: анализирует работы вместе с детьми в обычной или игровой форме; выбирает и оценивает лучшие работы; отмечает успехи детей [68, с. 60].

Что касается проведения логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи учителем-логопедом должны учитываться следующие требования:

– не давать многоступенчатых инструкций и контролировать запоминание и понимание инструкции детьми и каждым ребёнком в частности;

– планировать занятия так, чтобы у детей была возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, действовать, менять позу;

– использовать разнообразный наглядный материал, не отвлекающий внимание детей от поставленной задачи [61, с. 57].

Хотя дошкольники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего

дошкольного возраста. Для действенной, правильной и целенаправленной коррекционно-развивающей работы необходимо использовать не только произвольное, но и непроизвольное внимание детей с общим недоразвитием речи [62, с. 82].

Если стремиться в процессе коррекционно-развивающей работы воспитывать только произвольное внимание, процесс обучения будет связан с постоянным напряжением ребёнка, станет неинтересным, непосильным, лишённым удовлетворения от процесса получения новых знаний, вызовет к себе отвращение. Однако если использоваться оба вида внимания, а по возможности и их чередование, то подобные условия скажутся на успешной коррекции произвольного внимания детей с общим недоразвитием речи [60, с. 83].

Центральным звеном построения коррекционно-развивающей работы, а также проведения ОД будет выступать разнообразная деятельность, построенная на основе игры или решения эмоционально окрашенных продуктивных задач, предоставляя тем самым возможность детям достаточно долго оставаться вовлечёнными в эту деятельность и соответственно быть внимательными [47, с. 83].

Используемые в ОД и на коррекционно-развивающих занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Внимание обладает определёнными свойствами: объёмом, устойчивостью, концентрацией, распределением, переключением. Нарушение каждого из перечисленных свойств сказывается на повседневной деятельности ребёнка, а также на его работоспособности во время коррекционно-развивающих занятий или ОД [51, с. 11].

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включёнными «упражнениями на внимание» в процесс коррекционно-развивающих занятий или ОД, и как показывают исследования, требуют

специально организованной работы, а именно использование специально организованных игр и упражнений [51, с. 29].

Используя такие игры нужно: в одних – учитывать разные требования задачи; в других – уметь выделять и понимать цель действия; в-третьих – вовремя переключать внимание; в-четвёртых – тренировать сосредоточенность и устойчивость внимания (чтобы заметить и осознать произошедшие изменения) [57, с. 26].

К проведению игр на развитие произвольного внимания можно предъявить следующие требования:

- выбирать игры с уровнем трудности, который соответствует задачам коррекционно-развивающей работы, уровню умственного развития;
- перед проведением игры создать игровое настроение, заинтересовать детей;
- дать знания детям о цели игры, о ходе её проведения, о своей роли в игре (если это необходимо по содержанию игры);
- особое внимание уделить правилам игры;
- сделать игру занимательной, создав при этом условия для умственной активности детей [61, с. 56].

Не стоит забывать и о том, что частью целостной образовательной среды ДОО так же является развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, которая выступает источником игр, упражнений, в которых целесообразно расположение всего необходимого материала по коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представляющая собой специально организованное пространство с использованием разнообразных материалов, оборудования, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [50, с. 5].

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО имеет свойства открытой системы и выполняет: развивающую, образовательную, воспитывающую, стимулирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, создаётся педагогами, для того чтобы развивалась индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Чтобы выполнять эту задачу развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна быть:

- содержательно-насыщенной (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемой (изменение РППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональной (разнообразное использование РППС);
- вариативной (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступной (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасной (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования) [50, с. 7].

Ну и завершающим, ценным звеном условий коррекции произвольного внимания детей с общим недоразвитием речи является тесное взаимодействие специалистов (воспитателей, педагога-психолога) и родителей (законных представителей).

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, а также психических процессов, в данном случае произвольного внимания, пренебрежение ранним выявлением речевых дефектов и оказания своевременного воздействия на них, указывают на необходимость совместной работы специалистов ДОО и родителей (законных представителей) ребёнка на всех этапах коррекционно-развивающей работы [61, с. 57].

Помощь родителей представляет большую ценность в силу того, что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять пройденный материал, а также помогать специалистам ДОО в закреплении и поддержании эффекта от коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию произвольного внимания детей. Сознательное участие родителей (законных представителей) ценно и важно для образовательного учреждения.

Двумя самыми важными институтами социализации детей на этапе дошкольного воспитания выступают именно семья, и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок дошкольного возраста. Воспитательные функции этих институтов различны, но для того чтобы ребёнок был всесторонне развит, важно их взаимодействие.

Таким образом, все вышесказанное можно подытожить тем, что только в слаженной работе всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагога-психолога, а также родителей (законных представителей), грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, будет достигнут положительный результат, будут достигнуты поставленные коррекционно-образовательные цели и задачи, которые ставит перед собой ДОО.

Выводы по первой главе

В зарубежной и отечественной литературе проблеме развития произвольного внимания уделяется немало внимания.

Свои труды изучению развития внимания посвятили зарубежные психологи и педагоги такие как, У. Джеймс, Дж. Миль, И. Гербарт, Д.К. Узнадзе, Т. Рибо, а также отечественные психологи Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Ланге, Р.С. Немов.

Произвольным или другими словами активным, преднамеренным, называют внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий.

Произвольное внимание относится к контролируемым и осознаваемым процессам. Обладая ограниченной пропускной способностью, произвольное внимание обеспечивает не параллельную, а последовательную обработку информации.

Уже в период дошкольного детства, многие трудности, которые связаны с низким уровнем развития произвольного внимания, начинают заявлять о себе. Поэтому детям дошкольного возраста, а особенно детям с общим недоразвитием речи, необходима помощь и своевременная коррекция произвольного внимания.

Важным психологическим новообразованием ребёнка к концу дошкольного возраста становится возникновение произвольного внимания, но ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого.

Произвольное внимание, выступает важным психическим явлением, организующим работу психики, для получения и переработки информации в процессе повседневной жизни, а также во всех видах деятельности, и служит показателем интеллектуального развития ребёнка.

Необходимо своевременно оказывать помощь детям с общим недоразвитием речи, уже в рамках дошкольных образовательных организаций, для того чтобы при поступлении в школу, и дальнейшем обучении в ней, избежать большого напряжения и стресса, при овладении школьными навыками и социализации в обществе.

Произвольное внимание ребёнка с общим недоразвитием речи имеет специфические особенности. Воспитателям, педагогу-психологу работающим с детьми с общим недоразвитием речи, необходимо строить свою работу на основе взаимодействия, создавая при этом единый образовательный процесс. Только благодаря слаженной работе данных

специалистов будут реализованы все поставленные задачи воспитания и обучения ребёнка.

Завершающим, ценным звеном условий коррекции произвольного внимания детей с общим недоразвитием речи является тесное взаимодействие специалистов (воспитателей, педагога-психолога) и родителей (законных представителей).

Таким образом, все вышесказанное можно подытожить тем, что только в слаженной работе всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагога-психолога, а также родителей (законных представителей), грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, будет достигнут положительный результат, будут достигнуты поставленные коррекционно-образовательные цели и задачи.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Проанализировав теоретические основы проблемы коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи мы приступили к констатирующему этапу экспериментальной работы.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявить уровень развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «Лицей № 6» структурное подразделение детский сад «Дельта» г.о. Тольятти. В работе приняли участие 10 детей, 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Список детей, участвующих в экспериментальной работе представлен в приложение А.

В качестве показателей уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет выступили свойства внимания, выделенные и описанные А.Г. Маклаковым, такие как объём внимания; концентрация внимания; переключение внимания; устойчивость внимания; распределение внимания.

Показатели и диагностические методики констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическая методика
Объём внимания	«Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов)
Концентрация внимания	«Девочки» (модификация М.Н. Ильиной)
Переключение внимания	«Треугольники» (модификация А.А. Осиповой)
Устойчивость внимания	«Переплетённые линии» (модификация М.Н. Ильиной)
Распределение внимания	«Домики для знаков» (А.А. Осипова)

На основе выделенных показателей, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных данных нами условно были предложены три уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи: высокий, средний и низкий.

Каждому уровню соответствует своя оценка:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Для проведения исследования следует создать подходящую обстановку. Диагностические методики следует проводить в знакомой для ребёнка обстановке (во избежание отрицательных эмоций – страх, неуверенность), за столиком, размеры которого соответствуют росту ребёнка. Дошкольника не следует усаживать лицом к окну, чтобы происходящее на улице не отвлекало его.

Для получения более точных данных об уровне развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, диагностические задания рекомендуется проводить индивидуально, с каждым ребёнком, наладив доверительный контакт.

Работе взрослого с ребёнком никто не должен мешать. Работу лучше начинать с игры, постепенно включая ребёнка в требуемые условия каждой диагностической методики.

Диагностическая методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) [49, с. 320]

Цель: определение объёма внимания.

Материал и оборудование: набор карточек из восьми малых квадратов, сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения, карандаш, ручка, бланк для фиксации результатов, секундомер. Стимульный материал для проведения диагностической методики представлен в приложение Б.

Содержание: исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Перед началом проведения диагностической методики, каждый ребёнок получает следующую инструкцию – «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я покажу тебе сначала одну карточку, на которой нарисованы волшебные точки, потом я эту карточки уберу, и ты сам, как настоящий волшебник, будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты увидел эти точки на моих карточках, потом я покажу тебе другую карточку, и ты снова нарисуешь точки, которые ты увидел».

Далее ребёнку последовательно, на 2-3 секунды, показывается карточка с точками, после предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд (это время даётся ребёнку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке). Все карточки лежат на столе точками вниз, в порядке возрастания количества точек.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 балла) – правильное воспроизведение ребёнком от 4 до 6 и более точек с карточки;
- средний уровень (2 балла) – правильное воспроизведение ребёнком от 3 до 4 точек с карточки;
- низкий уровень (1 балл) – правильное воспроизведение ребёнком от 1 до 3 точек с карточки;

На основе анализа результатов исследования по показателю – объём внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 2, приложение Ж.

Таблица 2 – Результаты изучения объёма внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %
Средний	3 ребёнка	30 %
Низкий	6 детей	60 %

На основе полученных результатов проведения диагностической методики «Запомни и расставь точки» можно сделать выводы:

– высокий уровень объёма внимания был диагностирован у 1 ребёнка (10%). У ребёнка наблюдался достаточный объём внимания, который позволил ему взглядом охватить весь предлагаемый материал. Этот ребёнок воспроизвёл 4 точки из 8 за 15 секунд каждую, слушал инструкцию внимательно, не перебивал взрослого, это проявлялось во взгляде, позе. При рассматривании старался охватить взглядом всю карточку, а не отдельную её часть. Не просил взрослого снова показать карточку. Выполнял задание самостоятельно;

– средний уровень объёма внимания был диагностирован у 3 детей (30 %). У них наблюдался недостаточный объём внимания, затрудняющий целостный охват предлагаемого диагностического материала (карточек с точками). Дима З. и Настя К., воспроизвели 4 точки, при выполнении предложенного им задания они бегло бегали взглядом по карточке. Ника Ф., во время рисования точек наблюдала за реакцией взрослого. В ходе выполнения задания Настя К., просила показать карточки ещё раз, при этом комментировала свою просьбу тем, что она не успела запомнить, где живёт каждая из точек;

– низкий уровень объёма внимания показали 6 детей (60%). У этих детей наблюдался малый объём внимания. Лиля А., Арсений Е., Саша М., не смогли воспроизвести более трёх точек, при выполнении задания отвлекались, смотрели вопросительным взглядом на взрослого. Диана Л., Матвей Л., Полина М., не сразу приступили к выполнению задания, пытаясь вспомнить, правильное расположение точек, тем самым тратили на выполнение задания больше положенного времени. Практически все дети просили по несколько раз повторно показать карточки, объясняя свою просьбу тем, что им трудно вспомнить, где были нарисованы точки.

Диагностическая методика «Девочки» (модификация М.Н. Ильиной) [31, с. 36].

Цель: определение уровня концентрации внимания (по количеству сделанных ошибок).

Материал и оборудование: бланк, с изображением «Девочек» (по 8 девочек в 11 рядов), карандаш, ручка, бланк для фиксации результатов, секундомер. Стимульный материал для проведения диагностической методики представлен в приложение В.

Содержание: исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Ребёнку предлагается поиграть в необычную игру на внимательность: «Помоги мне найти всех одинаковых девочек! На рисунке строчками напечатаны лица девочек. Твоя задача просматривать эти лица строчка за строчкой, слева направо и вычёркивать, а далее предложить любой из вариантов:

- а) всех девочек с чёрными бантиками (белыми);
- б) всех девочек с чёрными волосами и черными бантиками;
- в) ...с белыми волосами и белыми бантиками;
- г) ...с белыми волосами и чёрными бантиками;
- д) ...с чёрными волосами и белыми бантиками».

Старайся работать как можно быстрее, но самое главное – работать без ошибок, внимательно, ни одной девочки не пропустить и, ни одной лишней девочки не вычеркнуть.

Кроме того, когда я скажу «Стоп» – остановись и покажи мне ту девочку, на которой тебя застал мой сигнал, а после моего сигнала «Начали» продолжай искать девочек дальше. Все понятно?» Взрослый включает секундомер и даёт ребёнку сигнал начать. Через каждую минуту взрослый произносит слово «Стоп». Общая длительность эксперимента 5 минут.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 балла) – выполняя задание ребёнок допускает 10 и менее ошибок;
- средний уровень (2 балла) – выполняя задание ребёнок допускает 11-15 ошибок;
- низкий уровень (1 балл) – выполняя задание ребёнок допускает 16 и более ошибок.

На основе анализа результатов исследования по показателю – концентрация внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 3, приложение Ж.

Таблица 3 – Результаты изучения уровня концентрации внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	0 детей	0 %
Средний	4 ребёнка	40 %
Низкий	6 детей	60 %

На основе полученных результатов проведения диагностической методики «Девочки» можно сделать выводы:

- высокий уровень концентрации внимания не был диагностирован ни у кого из детей;

- средний уровень концентрации внимания был диагностирован у 4 детей (40%). У этих детей наблюдалась малая концентрация внимания, с периодическими отвлечениями на посторонние предметы и звуки. Во время выполнения задания Миша Г. и Дима З., торопились как можно быстрее закончить задание, бегло пробежали взглядом по строчкам, путали девочек, которых нужно было вычеркнуть. Саша М., допустил 14 ошибок, на протяжении выполнения задания отвлекался, смотрел по сторонам. Ника Ф. работала медленно, неуверенно, после каждой строчки, проверяла сама себя, а не ошиблась ли она, и не пропустила ли девочку, боялась сделать ошибку, периодически отрывала взгляд от листа диагностического задания и смотрела на реакцию взрослого;

- низкий уровень концентрации внимания показали 6 детей (60%). У этих детей наблюдается слабая концентрация внимания, с частыми отвлечениями на посторонние звуки и предметы. Лиля А., Настя К., уже после первой строчки начали отвлекаться, допустили больше 16 ошибок. Матвей Л. вообще отказался от выполнения задания, объяснив это тем, что девочек слишком много, и он не сможет найти среди них, тех, которых надо вычеркнуть. Арсений Е., Диана Л., начали выполнять задание не сразу, пробежав взглядом по первой строчке девочек, попросили повторить каких

именно девочек нужно вычёркивать. Полина М., практически сразу начала путаться и вычёркивать не тех девочек, которых нужно было вычеркнуть, отвлекалась на взрослого, спрашивая после каждой вычеркнутой ей девочки, ту ли девочку она вычеркнула.

Диагностическая методика «Треугольники» (модификация А.А. Осиповой) [51, с. 41].

Цель: определение уровня переключения внимания.

Материал и оборудование: лист бумаги, простой карандаш, ручка, бланк для фиксации результатов. Стимульный материал для проведения диагностической методики представлен в приложение Г.

Содержание: исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Ребёнку предлагается поиграть в необычную игру на внимательность: «Давай мы с тобой поиграем в игру на внимательность, посмотрим, насколько ты внимательнее остальных детей! Сейчас я дам тебе одно за другим два задания, а ты должен правильно их выполнить».

Ребёнку предлагается просмотреть 10 строчек, на которых в случайном порядке изображены треугольники с углом вверх и вниз, в произвольном порядке по 8 в каждой строчке, и вписать знак (–) в треугольниках с уголком вверх. Через 2-3 строчки задание меняется, ребенок должен вписать знак (–) в треугольники, но уже с уголком вниз.

По количеству ошибок определяется уровень развития переключаемости произвольного внимания. Второе задание выполняется также в 2-3 строки. После выполнения задания, взрослый фиксирует ошибки, допущенные ребёнком.

Критерии оценки результатов:

– высокий уровень (3 балла) – ребёнок безошибочно рисует знак (–) в треугольниках первой и второй серии задания;

– средний уровень (2 балла) – ребёнок, после перехода ко второй серии треугольников допускает ошибки в первых трех треугольниках, а после начинает рисовать знак (–) правильно;

– низкий уровень (1 балл) – ребёнок испытывает трудности уже на первой строчке (заминается, раздумывает, начинает рисовать знак (–) неправильно).

На основе анализа результатов исследования по показателю – переключение внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 4, приложение Ж.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня переключения внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %
Средний	4 ребёнка	40 %
Низкий	5 детей	50 %

На основе полученных результатов проведения диагностической методики «Треугольники» можно сделать вывод что:

– высокий уровень переключения внимания был диагностирован у 1 ребёнка (10%). У данного ребёнка наблюдалось свободное переключение внимания, с одной поставленной задачи на другую. Они безошибочно рисовали знак (–) в треугольниках первой и второй серии задания, работали внимательно, не торопясь;

– средний уровень переключения внимания был диагностирован у 4 детей (40%). У них наблюдалось слабое переключение внимания, с одной поставленной задачи на другую. Настя К., и Диана Л., при выполнении первой серии задания допустили одну ошибку, а после перехода ко второй серии задания допустили ошибки в первых трёх треугольниках, затем снова начинали рисовать знак (–) правильно. Саша М., и Ника Ф., во время выполнения задания допускали незначительные ошибки, которые сами же и исправляли, пару раз отвлеклись на взрослого, а потом снова приступали к выполнению задания;

– низкий уровень переключения внимания был диагностирован у 5 детей (50%). У них наблюдалось затруднённое переключение внимания, с одной поставленной задачи на другую. Лиля А., Арсений Е., испытывали

трудности уже на первой строчке, они то ставили знак правильно, то тут же исправляли его, а некоторые треугольники и вовсе пропустили, не нарисовав в них нужный знак. Матвей Л., и Полина М., долго думали какой знак нужно поставить, особенно при переходе на вторую серию знаков, начинали рисовать знак (–) неправильно, после исправляли сами себя и снова начинали ошибаться в знаках;

Диагностическая методика «Переплетённые линии» (модификация М.Н. Ильиной) [31, с. 50].

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Материал и оборудование: рисунок 10-ти переплетённых линий, ручка, бланк для фиксации результатов, секундомер. Стимульный материал для проведения диагностической методики представлен в приложение Д.

Содержание: исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Взрослый, просит ребёнка помочь волшебнику навести порядок в перепутанных линиях и найти каждую из них. У каждой линии есть свой номер начала и конца, но номера начала и конца одной и той же линии не совпадают.

Далее ему сообщается инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем. Будь внимателен. Помоги волшебнику распутать линии, которые заколдовал колдун. Чтобы снять колдовство, проследи, только глазами, все линии от начала и найди их конец. Приступай к работе».

Ребёнку следует проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.

Критерии оценки результатов: необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки. На все задание отводится не более 4 минут.

– высокий уровень (3 балла) – ребёнок выполняет задание без ошибок, самостоятельно, темп выполнения задания равномерный, затрачивает 12 секунд на каждую линию (общее время выполнения задания 1 минута 20 секунд и менее);

– средний уровень (2 балла) – ребёнок допускает 1-2 ошибки, выполняет задание медленно, неуверенно, затрачивает на выполнение задания в пределах 2 минут, у ребёнка появляются попытки проследить линию с помощью пальца;

– низкий уровень (1 балл) – ребёнок допускает более 3 ошибок, затрачивает на выполнение задания в пределах 3 минут, выполняет задание с помощью пальца.

На основе анализа результатов исследования по показателю – устойчивость внимания нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 5, приложение Ж.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %
Средний	3 ребёнка	30 %
Низкий	6 детей	60 %

На основе полученных результатов проведения диагностической методики «Переплетённые линии» можно сделать вывод что:

– высокий уровень устойчивости внимания был диагностирован у 1 ребёнка (10%). У этого ребёнка наблюдается достаточно продолжительная устойчивость внимания. Он справился с заданием самостоятельно, не ошибался, распутал все линии, не прибегая к помощи карандаша и пальцев, правильно назвал начало и конец всех распутанных им линий.

– средний уровень устойчивости внимания показали 3 ребёнка (30%). У них наблюдалась непродолжительная устойчивость внимания. Дима З., и Ника Ф., допустили 2 ошибки, работали медленно, неуверенно. Один раз просили помощи и подсказки у взрослого. Настя К., пыталась проследить движение линий с помощью пальца, путалась в линиях, самые длинные линии начинала прослеживать от начала до конца по несколько раз, при этом сбивалась и начинала снова.

– низкий уровень устойчивости внимания показали 6 детей (60%). У них наблюдалась слабая устойчивость внимания. Лиля А., и Полина М. не смогли справиться с заданием, допустили более 3 ошибок, постоянно сбивались. Саша М., несколько раз не смог вспомнить номер линии, которую прослеживал. Арсений Е., Диана Л. и Матвей Л., прослеживали линии с помощью пальца и карандаша, при этом часто сбивались и начинали выполнение задания снова.

Диагностическая методика 5 «Домики для знаков» (модификация А.А. Осиповой) [51, с. 37]

Цель: определение уровня распределения внимания.

Материал и оборудование: рисунок с изображением геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, ромбы), карандаш, ручка, бланк для фиксации результатов, секундомер. Стимульный материал для проведения диагностической методики представлен в приложение Е.

Содержание: исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Ребёнку предлагается помочь каждому знаку найти свой домик: «Давай мы с тобой поможем нашим маленьким знакам найти свои геометрические комнатки. Посмотри внимательно на рисунок, это домик для знаков, у каждого знака своя комната, посмотри на образец вверху домика и посели каждый знак в свою геометрическую комнатку-фигуру. В квадрат мы заселим знак (–), в кружок знак (+), а в треугольник точку, а ромб пусть будет пустым».

Критерии оценки результатов: непрерывная работа ребёнка над предложенным заданием в течение 2 минут, определение показателя распределения внимания по формуле $S = (0,5N - 2,8n) / 120$, где:

S – показатель распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, которые ребёнок просмотрел и пометил соответствующими знаками в течение 2 минут;

n – количество ошибок, совершённых за отведённое время выполнения задания (ошибки – неправильно проставленные знаки или вовсе

пропущенные, не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры).

– высокий уровень (3 балла) – уровень распределения внимания ребёнка находится в пределах от 0,75 до 1,00 и выше;

– средний уровень (2 балла) – уровень распределения внимания ребёнка находится в пределах от 0,50 до 0,75;

– низкий уровень (1 балл) – уровень распределения внимания ребёнка находится в пределах от 0,25 до 0,50.

На основе анализа результатов исследования по показателю – распределение внимания нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 6, приложение Ж.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня распределения внимания

Уровень	Количество детей	%
Высокий	0 детей	0 %
Средний	4 детей	40 %
Низкий	6 детей	60 %

На основе полученных результатов проведения диагностической методики «Домики для знаков» можно сделать вывод, что:

– высокий уровень распределения внимания не показал ни один ребёнок.

– средний уровень распределения внимания показали 4 детей (40%). У этих детей наблюдается недостаточно развитое распределение внимания, которое затрудняло безошибочное выполнение предложенного задания. При выполнении задания Миша Г. и Ника Ф., совершали ошибки, прибегали к помощи образца, пару раз спросили у взрослого, правильно ли они рисуют знаки, просили взрослого помочь им с заданием. Дима З., и Саша М., торопились, пропускали геометрические фигуры, в которые нужно было заселить нужные знаки. Ника Ф. перепутала несколько знаков и поначалу начала рисовать их не в тех геометрических фигурах.

– низкий уровень распределения внимания показали 6 детей (60%) При выполнении задания Матвей Л., и Полина М., допустили больше ошибок, чем другие дети, путали знаки и геометрические фигуры, в которые нужно было их «заселить». Арсений Е., и Настя К., просили помощи у взрослого, отвлекались на посторонние действия, застревали на знаках и фигурах, в которые их нужно было «заселить». Лиля А., и Диана Л. пользовались подсказкой, чуть ли не через каждую фигуру, в которую нужно было заселить» определённый знак.

После проведения всех диагностических заданий констатирующего эксперимента, на основе полученных качественных и количественных результатов, мы разделили детей на уровни развития произвольного внимания, представленные в таблице 7, приложение Ж.

Таблица 7 – Уровни развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (Констатирующий эксперимент)

Уровень	Количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %
Средний	4 ребёнка	40 %
Низкий	5 детей	50 %

Каждому уровню соответствовало определённое количество баллов:

от 11 до 15 – высокий уровень;

от 6 до 10 – средний уровень;

от 0 до 5 – низкий уровень.

К высокому уровню развития произвольного внимания мы условно отнесли 1 ребёнка, что составило 10 %, данный уровень развития произвольного внимания характеризуется: достаточным объёмом внимания, который позволяет взглядом охватить весь предлагаемый материал; длительной активной концентрацией внимания, без отвлечений на посторонние предметы и звуки; безошибочным выполнением практически всех предложенных заданий; свободным переключением внимания, с одной поставленной задачи на другую; продолжительной устойчивостью внимания; свободным распределением внимания.

К среднему уровню развития произвольного внимания мы условно отнесли 4 детей, что составило 40 %, данный уровень развития произвольного внимания характеризуется: недостаточным объёмом внимания, затрудняющим целостный охват всего предлагаемого материала; малой концентрацией внимания, с периодическими отвлечениями на посторонние предметы и звуки; малым количеством ошибок, на протяжении выполнения всех предложенных заданий; незначительным обращением к помощи взрослого; слабым переключением внимания, с одной поставленной задачи на другую; непродолжительным западанием на одном действии; непродолжительной устойчивостью внимания; недостаточным распределением внимания, затрудняющим безошибочное выполнение предложенных заданий.

К низкому уровню развития произвольного внимания мы условно отнесли 5 детей, что составило 50 %, данный уровень развития произвольного внимания характеризуется: малым объёмом внимания; малой концентрацией внимания, с частыми отвлечениями на посторонние предметы и звуки; большим количеством ошибок, на протяжении выполнения всех предложенных заданий; частым обращением к помощи взрослого; затруднённым переключением внимания, с одной поставленной задачи на другую; западанием на одном действии; непродолжительной, слабой устойчивостью внимания; ограниченными возможностями распределения внимания.

Таким образом, подводя итоги констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что произвольное внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи находится на среднем, и в большей степени на низком уровне.

2.2 Апробация психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

После проведения констатирующего эксперимента мы перешли к формирующему эксперименту.

Цель формирующего эксперимента апробировать психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Формирующий эксперимент включал в себя пять направлений работы:

- создание в развивающей предметно-пространственной среде уголка внимания, обеспечивающего коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

- подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с дальнейшим обучением детей применению данных игр и упражнений;

- разработка и реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

- осуществление процесса коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи во взаимодействии специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателей);

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Первое направление работы заключалось в создании в развивающей предметно-пространственной среде уголка внимания, обеспечивающего коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на основе современных требований ФГОС ДО.

Уголок внимания «Наблюдайка» – это специально отведённое место (пространство), которое оснащено дидактическими настольными и

напольными играми и игровыми упражнениями, тематически подобранными материалами, направленными на коррекцию произвольного внимания (основных его свойств) у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Уголок включает в себя не только готовые производственные игры, но и игры, изготовленные руками воспитателей и родителей.

При создании уголка мы отталкивались от следующих критериев: соответствие возрастным особенностям дошкольников, направленность на коррекцию произвольного внимания и основных его свойств (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение), разнообразие, эстетичность и оригинальность материала, мобильность уголка, целесообразность размещения в группе.

При оформлении уголка мы отталкивались от логики построения развивающей предметно-пространственной среды, так как уголок внимания «Наблюдайка» является частью среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в групповых помещениях дошкольной образовательной организации, согласно ФРОС ДО должна быть:

- содержательно-насыщенной (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемой (изменение РППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональной (разнообразное использование РППС);
- вариативной (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступной (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасной (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования) [50, с. 7].

Уголок внимания «Наблюдайка» был организован с использованием детского столика и полок в уютном месте. Главными персонажами, хозяевами уголка, стали всеми любимые герои Маша и Медведь.

Был обеспечен свободный доступ детей к используемым материалам. Таким образом, детям была предоставлена возможность в свободное от образовательной деятельности время выбрать интересующую их игру и играть самостоятельно или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой, играть с воспитателем.

Второе направление работы заключалось в подборе игр и упражнений, способствующих развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с дальнейшим обучением детей использованию данных игр и упражнений.

Второе направление работы реализовывалось параллельно с первым, так как создание в развивающей предметно-пространственной среде уголка внимания «Наблюдайка» включало в себя оснащение созданного уголка настольными и напольными играми, направленными на коррекцию произвольного внимания, его свойств.

Подбирая игры и упражнений, способствующие развитию произвольного внимания (основных его свойств) у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, мы опирались на следующие принципы:

- принцип учёта возрастно-психологических индивидуальных особенностей;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учёта эмоциональной сложности материала.

Принцип учёта возрастно-психологических индивидуальных особенностей объединяет в себе требования соответствия психического и личностного развития ребёнка и признания факта уникальности и неповторимости каждого отдельного ребёнка, конкретной личности.

Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы возможности и потребности для каждого конкретного ребёнка.

Принцип программированного обучения предусматривает подбор таких игр и упражнений, имеющих определённую последовательность, выполнение которой сначала с взрослым, а затем самостоятельно приводит к формированию у ребёнка необходимых умений и действий.

Принцип возрастания сложности заключается в том, что каждое задание или игра должна проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности заданий или игр должен быть доступен конкретному ребёнку. Такой способ построения заданий или игр позволит поддерживать интерес ребёнка, испытать радость.

Принцип учёта эмоциональной сложности материала. Этот принцип предполагает подбор игр, упражнений и предъявляемого материала детям, за счёт которых будет создан благоприятный эмоциональный фон положительные эмоции у детей.

Вместе с воспитателями группы, а так же благодаря помощи педагога-психолога, нами были отобраны игры, предложенные З.М. Богуславской и Е.О. Смирновой, направленные на развитие процессов произвольного внимания и его свойств: «Найди два одинаковых предмета», «Выкладывание из палочек», «Исключение лишнего», «Найди отличия», «Нанизывание бусинок», «Найди животное», «Скопируй» и т.д., а так же игры и задания, по коррекции внимания А.А. Осиповой, такие как: «Смешанный лес», «Витрина магазина», «Кого испугался охотник?», «Корова Маня и ее хозяйка», «Найди героев мультфильма», «Быстрее нарисуй» [9], [51].

Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, уголок был оснащён дидактическими настольными и напольными играми, направленными на коррекцию основных свойств произвольного внимания.

Среди настольных игр большой популярностью у детей пользовались следующие игры: «Назови животных», «Скопируй», «Витрина магазина», «Назови предмет», «Воспроизведение геометрических фигур», «Исключение лишнего», «Раскрась по номерам», «Найди тень», «Быстрее нарисуй», «Найди героев передачи», «Смешанный лес» и т.д.

Так же большой популярностью и интересом у детей пользовались «напольные» игры. Они представляли собой увеличенный вариант настольных «маршрутных» игр.

Как вариант «напольных» игр использовались игры по типу «лабиринт». В таких играх есть игровое поле, которое содержит ряд исходных и конечных точек маршрута.

Например, игра «Кто и к кому идёт в гости»: в левой части поля – гости (используются яркие картинки с изображением сказочных героев), а в правой – домики с хозяевами. Маршруты гостей перепутаны. Поверхность игрового поля покрыта прозрачной парниковой плёнкой и при необходимости (в случае затруднений) ребёнок может «пройти» по маршруту цветным фломастером (маркером), мелком или ручкой. По окончании игры маршруты на плёнке легко удаляются влажной тряпкой. В эту игру можно играть многократно.

Игры тщательно отбирались в соответствии с возрастом детей. Отобранные игры мы внесли в картотеку игр группы, а также в уголок внимания «Наблюдайка». Данные игры представлены в приложение И.

Педагогом-психологом, вместе с воспитателями было решено, обучить детей каждой подобранной игре. Дети работали в парах и в тройках, что позволило добиться максимально положительного эффекта и закрепить в сознание детей игровые правила использования специально отобранных и изготовленных игр. Дети с удовольствием принимались за работу в парах и тройках. После проведения обучения играм, дети поделились своими впечатлениями о том, что такой способ знакомства с новыми играми им понравился.

К проведению игр на развитие произвольного внимания можно предъявить следующие требования:

- выбирать игры с уровнем трудности, который соответствует задачам коррекционно-развивающей работы, уровню умственного развития;

- перед проведением игры создать игровое настроение, заинтересовать детей;
- дать знания детям о цели игры, о ходе её проведения, о своей роли в игре (если это необходимо по содержанию игры);
- особое внимание уделить правилам игры;
- сделать игру занимательной, создав при этом условия для умственной активности детей.

Соблюдение данных правил, при обучении детей специально подобранным и изготовленным играм способствует положительной динамике развития и коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Третье направление работы заключалось в разработке и реализации коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Основой для разработки коррекционно-развивающих занятий стали игры и задания по развитию внимания Т.П. Трясоруковой и игры и задания по коррекции внимания А.А. Осиповой [70], [51].

Всего с детьми было проведено 20 занятий, продолжительность которых варьировалась от 20 до 25 минут. Коррекционно-развивающие занятия, с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи, проводил педагог-психолог. Задания занятий представлены в приложение К.

Коррекционно-развивающие занятия состояли из нескольких этапов:

- приветствие;
- разминка;
- основная часть;
- заключительная часть.

Для приветствия педагог-психолог может использовать (по своему усмотрению) различные варианты сюрпризных моментов или игр. Хорошим организующим моментам могут быть игры с мячом или упражнения, требующие согласованности действий: можно похлопать в ладоши или,

взявшись за руки, пару раз присесть и т.д. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, помогают настроиться на совместную работу [70, с. 8].

Разминка состоит из упражнений, цель которых – мобилизовать психофизиологическую работоспособность ребёнка. Основой разработки упражнений разминки послужили дыхательные упражнения Т.П. Трясоруковой [70, с. 13].

Основная часть занятий состоит из игр и упражнений, которые дают возможность активировать произвольное внимание и его основные свойства (объём, концентрация, переключение, устойчивость, распределение)

Заключительная часть состоит из упражнений, направленных на развитие саморегуляции и самоконтроля, а также способствует снижению психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Основой разработки упражнений заключительной части послужили упражнения пальчиковой гимнастики Т.П. Трясоруковой [70, с. 46].

Коррекционно-развивающие занятия, с применением подобранных игр и упражнений педагог-психолог проводила в форме путешествий.

Чтобы заинтересовать детей, и отправиться в путешествия, мы разработали вместе с педагогом-психологом презентацию «В стране внимания». В каждом новом путешествии, дети выполняли задания, направленные на коррекцию произвольного внимания и его основных свойств.

Для того чтобы детям было интересно путешествовать и отправляться каждый раз в новое путешествие с интересом и желанием, мы предложили детям помочь медведю Мише найти его подружку Машу на просторах страны внимания.

Задача, которая стояла перед детьми – найти Машу в стране внимания, отправляясь, каждый раз в новые путешествия, выполняя новые задания, преодолевая новые испытания.

Всего было проведено 20 путешествий. Каждое новое путешествие заключалось в выполнении заданий злого волшебника страны внимания, который похитил Машу. Заданиями злого волшебника стали специально подобранные игры и упражнения для проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

После выполнения каждого задания дети получали кусочки карты, которая указывала на место нахождения Маши.

Для индивидуальной работы каждого ребёнка, перед каждым новым путешествием детям раздавались наборы карточек, с нарисованными заданиями, отражёнными в презентации, цветные карандаши, и весь необходимый материал для выполнения предложенных заданий.

Коррекционно-развивающие занятия, для большего положительного эффекта, мы порекомендовали проводить педагогу-психологу не со всей группой детей, а с подгруппами по 5 человек. В итоге педагог-психолог проводила занятия сначала с первой подгруппой детей, а потом со второй.

В качестве примера рассмотрим первое путешествие детей, и испытания-задания, которые задавал злой волшебник страны внимания Мише и его команде (детям). Задания первого путешествия и весь необходимый стимульный материал, для их выполнения представлены в приложение Л.

Первое путешествие детей начинается с письма Миши, обращённого к детям, с просьбой о помощи. В письме Миша просит детей помочь ему найти Машу, которую похитил, во время экскурсии по стране внимания злой волшебник. Но только смелые и готовые к новым открытиям дети смогут справиться с этой задачей, пройти все испытания и найти Машу с помощью подсказок и кусочков карты, которую дети будут получать, после каждого путешествия.

После прочтения письма от Миши, дети вместе с педагогом-психологом решают оправиться в своё первое путешествие на корабле.

Пройдя на корабль (каждый на своё место за столом) дети и капитан корабля – педагог-психолог, отправляются на поиски украденной Маши, в страну внимания. Недолго бороздя просторы океана, дети находят послание – деревянный бочонок, а в нём записку с первым заданием-испытанием.

Первым заданием-испытанием было задание на приветствие. Детям предлагалось поприветствовать воду и корабль, на котором они путешествуют, похлопав в ладоши 5 раз, а потом улыбнуться друг другу.

Дети с удовольствием выполнили задание.

Продолжая путешествие по океану внимания, дети находят ещё одно послание – деревянный бочонок, а в нём записку со вторым заданием-испытанием.

Второе задание-испытание заключалось в правильном выполнении дыхательного упражнения «Веторок», которое выполняется: стоя, спина ровная, плечи слегка отведены назад, руки свободно опущены вдоль туловища.

Перед тем как дети приступают к выполнению данного испытания, педагог-психолог объясняет и показывает упражнение, акцентируя внимание ребёнка на дыхательных элементах (вдох, выдох, пауза и т.д.), затем совместно с детьми выполняет упражнение и следит за правильностью выполнения.

Педагог-психолог читает строчки стихотворения «Ветерок» и показывает движения: Дует легкий ветерок (вдох спокойный глубокий через нос). И качает так листок: ш-ш-ш (плавный выдох через рот с одновременным произнесением звука [ш]). Дует сильный ветерок (вдох спокойный глубокий через нос). И качает так листок: а-ф-ф (плавный выдох через рот с одновременным произнесением звука [ф]).

После прочтения стихотворения дети, вместе с педагогом-психологом начинают выполнять дыхательное упражнение. Педагог-психолог помогает детям, у которых не сразу получается правильно произнести нужный звук.

Выполнив второе задание-испытание, дети снова отправляются в путешествие по океану внимания и находят ещё одно послание – деревянный бочонок, а в нём записку с третьим заданием-испытанием.

Третье задание-испытание заключалось в заполнении предложенных детям карточек, на которых было нарисовано четыре кораблика с маршрутами (пунктирными линиями), которые нужно было дорисовать. (Приложение Л, Рисунок Л.1)

Перед выполнением задания-испытания педагог-психолог даёт совет детям, – проведите линии по пунктирам, постарайтесь при этом не отклоняться от них и не отрывать карандаш от бумаги. После чего раздаёт каждому ребёнку карточку, простые карандаши.

Чтобы детям было легче выполнить данное задание, педагог-психолог просит их взять в руки простые карандаши и представить в воздухе кораблики и предложенные пунктирные линии, а потом попробовать, проводя по воздуху карандашом нарисовать их.

После нескольких раз повторения воздушных линий, дети приступают к выполнению задания-испытания, каждый на своей карточке.

Полина М. и Матвей Л., позже всех приступили к выполнению задания-испытания, их линии получались неаккуратными, они торопились.

Педагог-психолог помогла им в выполнении задания-испытания, показывая, как правильно нужно держать карандаш и непрерывно рисовать им в карточках по пунктирным линиям.

Выполнив третье задание-испытание, дети снова отправляются в путешествие по океану внимания и находят ещё одно послание – деревянный бочонок, а в нём записку с четвертым заданием-испытанием.

Четвертое задание-испытание заключалось в поиске тени петушка. Педагог-психолог раздала детям листы формата А4 с нарисованными на них картинками цветного петушка и его теней, детям нужно было найти потерявшуюся тень петушка. Перед выполнением задания-испытания педагог-психолог предложила детям подумать всем вместе, как же лучше

всего выполнить такое интересное задание-испытание. (Приложение Л, Рисунок Л.2)

Дима З. и Миша Г. первыми из всех детей предложили сначала внимательно рассмотреть нарисованного цветного петушка, все его детали, а потом уже приступить к выполнению задания. Ника Ф. отметила, что у петушка много перышек в хвосте, а Диана Л. предложила их сосчитать.

Дети выполняли задание внимательно, не вертелись по сторонам. Тщательно анализировали каждую тень, в итоге нашли правильный ответ, чему были очень рады.

Выполнив четвертое задание-испытание, дети снова отправляются в путешествие по океану внимания и находят ещё одно послание – деревянный бочонок, а в нём записку с пятым заданием-испытанием.

Пятое задание-испытание заключалось в правильном выполнении упражнения «Паучки на прогулке»

Перед тем как дети приступают к выполнению данного испытания, педагог-психолог объясняет и показывает движения, которые нужно будет выполнять, на своей руке, а затем на руке ребёнка.

Педагог-психолог читает строчки стихотворения «Листики» и показывает детям движения: Будут пальчики играть, будут листики считать. (шевелит всеми пальчиками одновременно). Лист осины (покачивает большими пальцами). Лист рябины (покачивает указательными пальцами). Лист берёзы (покачивает средними пальцами). Лист калины (покачивает безымянными пальцами). Лист малины (покачивает мизинцами). Подхватил всех ветерок, закружил их у ворот (встряхивает расслабленные кисти рук).

После прочтения стихотворения дети, вместе с педагогом-психологом начинают выполнять упражнение, проговаривая стихотворение вместе с взрослым. Педагог-психолог помогает детям, у которых возникают трудности в выполнении данного упражнения.

После выполнения пятого задания-испытания дети находят на дне бочонка конверт, с фрагментом карты, которая укажет дорогу к месту, в котором Машу держит в заточении злой волшебник страны внимания.

Дети приклеивают фрагмент карты в специально подготовленную рамку. Миша благодарит детей за помощь, и прощается до нового путешествия.

Точно такое же коррекционно-развивающее занятие было проведено со второй подгруппой детей.

В финальном 20 путешествии, дети, собрав все необходимые фрагменты карты понимают что, Маша все это время была заперта в чаще леса в домике высоко на дубе. Последнее 5 задание-испытание 20 путешествия приносит детям в награду ключ, от того самого домика на дубе, в котором была заперта наша Маша. Дети спасают Машу из заточения.

Миша и Маша благодарят детей, за помощь, отвагу, старания, и вручают каждому из них диплом. Диплом представлен в приложение М.

Четвёртое направление работы заключалось в осуществление процесса коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи во взаимодействии специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателей).

В психолого-педагогической литературе взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия объектов (в нашем случае воспитателей и педагога-психолога) друг на друга.

Произвольное внимание ребёнка с общим недоразвитием речи имеет специфические особенности. Воспитателям и педагогу-психологу, работающим с детьми с общим недоразвитием речи, необходимо строить свою работу на основе взаимодействия, создавая при этом единый образовательный процесс.

Первичной задачей при составлении плана совместной работы педагога-психолога и воспитателей выступает изучение содержания программы обучения и воспитания в ДОО.

Педагог-психолог изучает планы работы воспитателей и отталкиваясь от логики их построения планирует свои коррекционно-развивающие занятия, которые он проводит совместно с детьми с общим недоразвитием речи.

Воспитатели, в свою очередь, изучив предложенные педагогом-психологом коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, планируют и выстраивают свою образовательную деятельность с детьми таким образом, чтобы она выступала источником закрепления полученных знаний, умений и навыков, над развитием которых занимается педагог-психолог на своих коррекционно-развивающих занятиях.

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей предполагает обязательное консультативное направление: педагог-психолог консультирует воспитателей по всем возникшим вопросам, связанным с развитием произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, с ходом протекания развития в целом (данной категории детей).

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей так же требует разработки общих рекомендаций для родителей (законных представителей) детей, направленных на их психолого-педагогическое просвещение в вопросе коррекции произвольного внимания их детей.

Обобщая все вышесказанное взаимодействие воспитателей и педагога-психолога, мы видим, что обе стороны участвуют в коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи исполняя при этом каждая свою роль.

Роль воспитателей заключается в следующем:

– воспитатели выступают связующим звеном между педагогом-психологом и родителями (законными представителями), так как именно

воспитатели из всех специалистов ДОО имеют непосредственный и доверительный контакт с родителями (законными представителями) детей;

- именно воспитатели проводят большую часть времени с детьми, на протяжении всего пребывания детей в ДОО (во время режимных и не только моментов), поэтому перед ними стоит задача анализа и наблюдения за динамикой развития основных свойств внимания детей;

- воспитатели могут закреплять полученные знания и навыки, которые дети получили у других узких специалистов во время образовательной деятельности, в нашем случае во время коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога;

- у воспитателей есть возможность отследить положительную или отрицательную динамику работы педагога-психолога с детьми, направленную на коррекцию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Роль педагога-психолога заключается в следующем:

- проводит первичную диагностику, а далее повторную, направленную на выявление уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

- консультирует воспитателей по всем возникшим вопросам, касающимся работы над коррекцией произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

- проводит коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, направленные на коррекцию произвольного внимания у данной категории детей;

- консультирует родителей (законных представителей) о развитии произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;

- консультирует родителей (законных представителей) о протекании процесса коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Пятое направление работы заключалось в повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Успешность положительной динамики при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи по повышению уровня развития произвольного внимания, во многом зависит от уровня знаний не только специалистов ДОО, работающих с данной категорией детей, но и их родителей (законных представителей). Поэтому большую роль в этом вопросе играет психолого-педагогическая компетентность родителей в данной теме.

Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять пройденный материал, а также помогать специалистам ДОО в закреплении и поддержании эффекта от коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию произвольного внимания детей. Поэтому важно сознательное участие в этом процессе родителей.

Для того, чтобы понять, какие темы и вопросы больше всего интересуют родителей (законных представителей) детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, нами была разработана анкета. Анкета для родителей (законных представителей) представлена в приложение Н.

Обработанные результаты проведённого нами анкетирования показали, что больше всего родителей (законных представителей) интересовали вопросы, касающиеся:

- психолого-педагогической характеристики детей с общим недоразвитием речи (а именно: какие бывают уровни развития детей с общим недоразвитием речи, и как развиваются высшие психические функции данной категории детей);
- характеристики основных свойств произвольного внимания;

– правил для родителей (законных представителей), которые им необходимо соблюдать, для того чтобы подкреплять положительную динамику у их детей от коррекционно-развивающих занятий, проводимых на территории ДОО;

– дополнительных занятий дома, которые смогли бы улучшить основные свойства произвольного внимания детей.

Ответы родителей (законных представителей) на вопросы предложенной нами анкеты, позволили нам наметить план дальнейшей работы с ними.

Первым нашим шагом, в построении работы с родителями (законными представителями) было – проведение родительского собрания, на тему «Произвольное внимание и пути его коррекции у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», на котором мы ознакомили их с психолого-педагогической характеристики детей с общим недоразвитием речи (а именно: какие бывают уровни развития детей с общим недоразвитием речи, и как развиваются высшие психические функции данной категории детей, а именно произвольное внимание). Повестка проведения родительского собрание представлена в приложение П.

На родительском собрании мы так же предоставили родителям (законным представителям) сводные данные об уровне развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, а после обговорили дни индивидуальных консультаций для предоставления информации каждому родителю (законному представителю) об уровне развития произвольного внимания именно их ребёнка.

Назначили дни консультаций для родителей с педагогом-психологом, по всем возникшим вопросам, касающимся коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Так как мы с вами живем в технологически продвинутом веке, мы так же взяли во внимание и такой приём консультирования родителей как консультация психолога онлайн.

Данный вид консультирование представляет собой переписку родителей (законных представителей) с педагогом-психологом онлайн.

К достоинствам онлайн-консультирования можно отнести возможность для родителя получить консультацию, не выходя из дома в любое удобное время.

Дальнейшим нашим шагом стало создание в группе родительского уголка, в котором мы расположили папки передвижки, с консультациями и всей необходимой информацией для родителей, а также организовали папку домашних заданий, которые мы давали родителям на дом, для совместного выполнения с детьми.

Нами, совместно с педагогом-психологом и воспитателями, был разработан и составлен список консультаций, направленных на педагогическое просвещение родителей, в вопросе подкрепления положительной динамики по коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи вне детского сада, т.е. дома (Приложение Р).

Родители группы были привлечены к созданию дидактических настольных и напольных игр, направленных на коррекцию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Мы собрали группу из 5 наиболее активных родителей (законных представителей), которые стали участниками малой творческой микро-группы по созданию дидактических настольных и напольных игр.

После изготовления дидактических настольных и напольных игр, мы провели обучающую консультацию для родителей (законных представителей), на которой познакомили их с методами и приёмами использования данных игр, направленных на коррекцию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Так же была проведёна групповая консультация для родителей, по работе в тетрадях Е.В. Колесниковой (для совместной деятельности взрослого и ребёнка, направленной на коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет) [34].

Мы выбрали данную рабочую тетрадь, потому как она выступает учебно-наглядным пособием для совместной деятельности взрослого и ребёнка. Предложенная в ней система игровых упражнений направлена на развитие произвольного внимания и его свойств.

Упражнения, которые взрослые будут предлагать выполнить своему ребёнку – это метод обучения, который представляет собой планомерное, организованное выполнение ребёнком определённых действий с целью развития произвольного внимания.

Данные упражнения делятся на производные – способствующие повторению и закреплению ранее сформированных знаний, умений и навыков, и комментированные – сущность которых заключается в том, что ребёнок объясняет, почему он именно так выполнил задание (на каждой страничке после выполнения задания есть вопрос, на который он должен ответить).

Выполнение игровых упражнений в тетради способствует развитию основных свойств внимания: объём, концентрация, переключение, устойчивость, распределение.

Мы рассказали и показали, как пример, пару заданий из тетради, и как правильно нужно работать в тетради, договорились о том, что будем проверять выполнение упражнений в данной тетради, проверкой будет заниматься педагог-психолог и воспитатели, а также ввели систему оценок, после каждого выполненного упражнения.

Завершающим звеном работы с родителями (законными представителями) стало ведение дневников наблюдений, в которых они описывали положительные моменты их детей, которые они отмечали во время домашней работы с детьми, будь то задания на дом или же игры.

Данные дневники родители передавали раз в неделю воспитателем, те в свою очередь вместе с педагогом-психологом вели работу через обратную связь, записывали необходимые рекомендации или задания на дом, которые нужно было сделать родителям (законным представителям) с их детьми.

Таким образом, подводя итоги проделанной нами работы, по всем направлениям мы пришли к выводу, что рассмотренные нами психолого-педагогические условия построения образовательной деятельности и применение разработанных коррекционно-развивающих занятий помогут воспитателям и педагогу-психологу, добиться в своей работе положительной динамики коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Отобранный материал так же может использоваться родителями детей при организации домашнего обучения.

2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

После завершения формирующего эксперимента мы перешли к проведению контрольного эксперимента.

Целью контрольного эксперимента было определить, произошли ли изменения в уровне развития произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи после применения психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания данной категории детей.

Для достижения поставленной цели использовались диагностические методики из констатирующего этапа эксперимента, а именно:

- «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).
- «Девочки» (модификация М.Н. Ильиной).
- «Треугольники» (модификация А.А. Осиповой).
- «Переплетённые линии» (модификация М.Н. Ильиной).
- «Домики для знаков» (модификация А.А. Осиповой).

Ход данных диагностических методик и критерии оценки результатов представлены в констатирующем эксперименте.

Рассмотрим полученные результаты всех повторно проведённых диагностических методик.

После проведения диагностической методики «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов), целью которой было определение объёма внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 8, приложение С.

Таблица 8 – Результаты изучения объёма внимания

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %	3 ребёнка	30 %
Средний	3 ребёнка	30 %	7 детей	70 %
Низкий	6 детей	60 %	0 детей	0 %

– высокий уровень объёма внимания был диагностирован у 3 детей (30%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 20% (2 ребёнка), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. У детей наблюдался достаточный объём внимания, который позволил им взглядом охватить весь предлагаемый материал. Дети смогли воспроизвести 4 точки из 8 за 15 секунд каждую, слушали инструкцию внимательно, не перебивали взрослого. При рассматривании карточек диагностической методики научились охватить взглядом всю карточку, а не отдельную её часть. Не просили взрослого снова показать карточку. Выполняли задание самостоятельно;

– средний уровень объёма внимания был диагностирован у 7 детей (70%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 40% (4 ребёнка), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Арсений Е., Матвей Л., смогли воспроизвести 4 точки, но при выполнении задания детьми была отмечена беглость в их взгляде по карточке. Лиля А. и Диана Л., во время рисования точек наблюдали за реакцией взрослого;

– низкий уровень объёма внимания не был диагностирован ни у одного ребёнка, то есть низкий уровень уменьшился на 60% (6 детей).

После проведения диагностической методики «Девочки» (модификация М.Н. Ильиной), целью которой было определение уровня концентрации внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 9, приложение С.

Таблица 9 – Результаты изучения концентрации внимания

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	0 детей	0 %	3 детей	30 %
Средний	4 детей	40 %	7 детей	70 %
Низкий	6 детей	60 %	0 детей	0 %

– высокий уровень концентрации внимания был диагностирован у 3 детей (30%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 30% (3 ребёнка), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Дети данного уровня выполняли задание сосредоточенно, получив задание от взрослого, старались как можно внимательнее просматривать каждую девочку в своём ряду, за время выполнения задания совершали ошибки, но в пределах допустимой нормы (менее 10 ошибок). Не отвлекались, на каждый сигнал взрослого «Стоп» сразу же показывали девочку, на которой остановились, а потом снова по сигналу взрослого «Начали» принимались за выполнение задания.

– средний уровень концентрации внимания был диагностирован у 7 детей (70%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 30% (3 ребёнка), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Дети практически не отвлекались на посторонние предметы и звуки, что говорит о улучшении концентрации внимания, выполняли задание в размеренном темпе, допускали меньше ошибок, не путали девочек, которых нужно было вычеркнуть. Нами была отмечена положительная динамика в самостоятельности выполнения задания без обращения взгляда детей на реакцию взрослого при выполнении задания. Саша М., допустил 11 ошибок,

улучшив свой результат, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, стал меньше отвлекаться, не вертелся по сторонам, работал собранно. Настя К., стала работать намного быстрее и увереннее. Полина М., не путалась и вычёркивала тех девочек, которых нужно было вычеркнуть, самостоятельно выполняла задание, не обращаясь к помощи взрослого.

– низкий уровень объёма внимания не был диагностирован ни у одного ребёнка, то есть низкий уровень уменьшился на 60% (6 детей).

После проведения диагностической методики «Треугольники» (модификация А.А. Осиповой), целью которой было определение уровня переключения внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 10, приложение С.

Таблица 10 – Результаты изучения переключения внимания

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	1 ребёнка	10 %	2 ребёнка	20 %
Средний	4 ребёнка	40 %	8 детей	80 %
Низкий	5 ребёнка	40 %	0 детей	0 %

– высокий уровень переключения внимания был диагностирован у 2 детей (40%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 10% (1 ребёнок), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. У ребёнка наблюдалось свободное переключение внимания, с одной поставленной задачи на другую. Он безошибочно рисовали знак (–) в треугольниках первой и второй серии задания, работал внимательно, не торопясь;

– средний уровень переключения внимания был диагностирован у 8 детей (80%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 40% (4 ребёнка), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Арсений Е., и Матвей Л., при выполнении первой серии задания допустили одну ошибку, а после перехода ко второй серии задания допустили ошибки в первых трёх треугольниках, затем снова начинали рисовать знак (–) правильно. Лиля А., и Полина М., во время выполнения задания допускали

незначительные ошибки, которые сами же и исправляли, пару раз отвлеклись на взрослого, а потом снова приступали к выполнению задания;

– низкий уровень объёма внимания не был диагностирован ни у одного ребёнка, то есть низкий уровень уменьшился на 50% (5 детей).

После проведения диагностической методики «Переплетённые линии» (модификация М.Н. Ильиной), целью которой было определение уровня устойчивости внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 11, приложение С.

Таблица 11 – Результаты изучения устойчивости внимания

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	1 ребёнок	10 %	2 ребёнка	20 %
Средний	3 ребёнка	30 %	8 детей	80 %
Низкий	6 детей	60 %	0 детей	0 %

– высокий уровень устойчивости внимания был диагностирован у 1 ребёнка (10%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 10% (1 ребёнок), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. У детей наблюдалась достаточно продолжительная устойчивость внимания. Он справился с заданием самостоятельно, не ошибался, распутал все линии, не прибегая к помощи карандаша и пальцев, правильно назвал начало и конец всех распутанных им линий;

– средний уровень устойчивости внимания был диагностирован у 8 детей (80%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 50% (5 детей), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Полина М., допустили 2 ошибки, работали в размеренном темпе, уверенно. Один раз просили помощи и подсказки у взрослого. Лиля А., и Настя К. пытались проследить движение линий с помощью пальца, самые длинные линии начинали прослеживать от начала до конца при этом сбивались и начинали снова;

– низкий уровень объёма внимания не был диагностирован ни у одного ребёнка, то есть низкий уровень уменьшился на 60% (6 детей).

После проведения диагностической методики «Домики для знаков» (модификация А.А. Осиповой), целью которой было определение уровня распределения внимания, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 12, приложение С.

Таблица 12 – Результаты изучения распределения внимания

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	0 детей	0 %	4 ребёнка	40 %
Средний	4 детей	40 %	6 детей	60 %
Низкий	6 детей	60 %	0 детей	0 %

– высокий уровень распределения внимания был диагностирован у 4 детей (40%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 40% (4 ребёнка), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Эти дети с легкостью смогли выполнить задание, распределяя свое внимание от одной геометрической фигуры, до другой, при этом заселяя каждую фигуру нужным знаком. Выполняя задание, они не отвлекались на посторонние предметы, и чётко следовали заданной инструкции взрослого. В процессе выполнения задания ошибались, но не часто, за 2 минуты выполнения задания заселили больше количество фигур, чем другие дети, при этом делали мало ошибок, и фактически не прибегали к помощи подсказки образца;

– средний уровень распределения внимания был диагностирован у 6 детей (60%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 10% (1 ребёнка), по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. При выполнении задания Арсений Е., и Настя К., совершали ошибки, прибегали к помощи образца, пару раз спросили у взрослого, правильно ли они рисуют знаки, после чего самостоятельно выполняли задание, больше не прибегая к помощи взрослого. Саша М., и Полина М., выполняли задание аккуратно, не пропускали геометрические фигуры, в которые нужно было заселить нужные знаки. Ника Ф. перепутала несколько знаков начала рисовать их не в тех геометрических фигурах;

– низкий уровень объёма внимания не был диагностирован ни у одного ребёнка, то есть низкий уровень уменьшился на 50% (5 детей).

После проведения всех диагностических методик контрольного этапа эксперимента, мы условно разделили детей на уровни развития произвольного внимания, представленные в таблице 13, приложение Т.

Таблица 13 – Уровни развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (контрольный эксперимент)

Уровень	Количество детей	%
Высокий	3 ребёнка	30 %
Средний	7 детей	70 %
Низкий	0 детей	0 %

Данные контрольного эксперимента позволили нам выявить динамику уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Сравнительные результаты представлены на Рисунке 1, приложение Т.

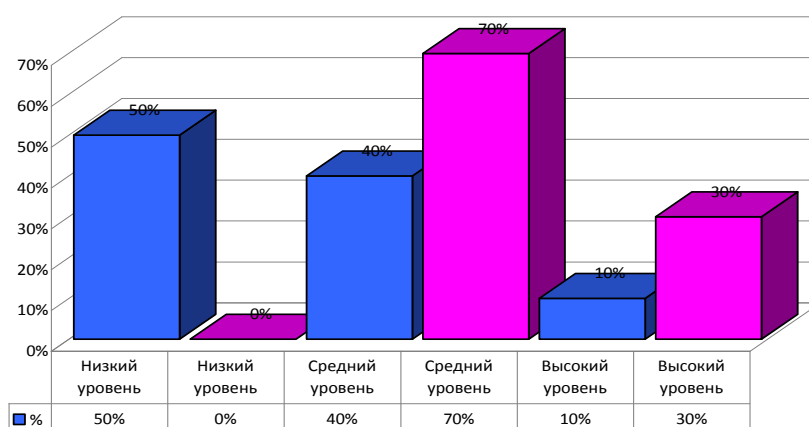


Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (констатирующий эксперимент и контрольный эксперимент)

Высокий уровень развития произвольного внимания, на контрольном этапе эксперимента, был диагностирован у 3 детей (30%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 20% (2 ребёнка).

Высокий уровень развития произвольного внимания характеризуется: достаточным объёмом внимания, который позволяет взглядом охватить весь

предлагаемый материал; длительной активной концентрацией внимания, без отвлечений на посторонние предметы и звуки; безошибочным выполнением практически всех предложенных заданий; свободным переключением внимания, с одной поставленной задачи на другую; продолжительной устойчивостью внимания; свободным распределением внимания.

Средний уровень развития произвольного внимания, на контрольном этапе эксперимента, был диагностирован у 7 детей (70%), что говорит о положительной динамике данного уровня на 30% (3 ребёнка).

Средний уровень развития произвольного внимания характеризуется: недостаточным объёмом внимания, затрудняющим целостный охват всего предлагаемого материала; малой концентрацией внимания, с периодическими отвлечениями на посторонние предметы и звуки; малым количеством ошибок, на протяжении выполнения всех предложенных заданий; незначительным обращением к помощи взрослого; слабым переключением внимания, с одной поставленной задачи на другую; непродолжительным западанием на одном действии; непродолжительной устойчивостью внимания; недостаточным распределением внимания, затрудняющим безошибочное выполнение предложенных заданий.

Низкий уровень развития произвольного внимания на контрольном этапе эксперимента не был диагностирован ни у кого из детей, то есть низкий уровень уменьшился на 50% (5 детей).

На основе сравнительных результатов, можно сделать вывод о том, что созданные психолого-педагогические условия позволили нам выявить положительную динамику развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Вывод по второй главе

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что у большинства обследованных детей 5-6 лет на констатирующем

этапе выявлен низкий уровень развития произвольного внимания (4 ребёнка). Высокий уровень развития произвольного внимания был диагностирован только у 1 ребёнка. Это показало необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по апробации психолого-педагогических условий коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Этими условиями были: создание в развивающей предметно-пространственной среде уголка внимания, обеспечивающего коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с дальнейшим обучением детей применению данных игр и упражнений; разработка и реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; осуществление процесса коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи во взаимодействии специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателей); повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, положительную динамику по уровням развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Заключение

Проведённое исследование позволило нам сделать следующие выводы:

На этапе дошкольного детства возникновение и развитие у ребёнка произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности. Будучи связанным с формированием у ребёнка волевых качеств, оно так же находится в тесном взаимодействии с его умственным развитием.

Необходимо своевременно оказывать помощь детям с общим недоразвитием речи, уже в рамках дошкольных образовательных организаций, для того чтобы при поступлении в школу, и дальнейшем обучении в ней, избежать большого напряжения и стресса, при овладении школьными навыками и социализации в обществе.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента мы выявили следующие уровни развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи:

- низкий уровень 50% – 5 детей;
- средний уровень 40% – 4 ребёнка;
- высокий уровень 10% – 1 ребёнок;

Перед нами стояла задача, разработать и апробировать психолого-педагогические условия коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Под психолого-педагогическими условиями коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет мы понимаем – создание в развивающей предметно-пространственной среде уголка внимания, обеспечивающего коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; подбор игр и упражнений, способствующих развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с дальнейшим обучением детей применению данных игр и упражнений; разработку и реализацию комплекса коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с

общим недоразвитием речи; осуществление процесса коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи во взаимодействии специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателей); повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Мы создали в развивающей предметно-пространственной среде уголок внимания «Наблюдайка» обеспечивающего коррекцию произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на основе современных требований ФГОС ДО.

Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, уголок был оснащён дидактическими настольными и напольными играми, направленными на коррекцию основных свойств произвольного внимания.

Подобрали игры и упражнения, способствующие развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, а также обучили детей использованию данных игр и упражнений.

Разработали и реализовали комплекс коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Основой для разработки коррекционно-развивающих заданий стали игры и задания по развитию внимания Т.П. Трясоруковой и игры и задания по коррекции внимания А.А. Осиповой.

Всего с детьми было проведено 20 занятий, продолжительность которых варьировалась от 20 до 30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия, для большего положительного эффекта, мы порекомендовали проводить педагогу-психологу не со всей группой детей, а с подгруппами по 5 человек. В итоге педагог-психолог проводила занятие сначала с первой подгруппой детей, а потом со второй.

Процесс коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи мы выстроили во взаимодействии воспитателей и педагога-психолога.

Произвольное внимание ребёнка с общим недоразвитием речи имеет специфические особенности. Воспитателям и педагогу-психологу, работающим с детьми с общим недоразвитием речи, необходимо строить свою работу на основе взаимодействия, создавая при этом единый образовательный процесс.

Совместная деятельность воспитателей и педагога-психолога организуется с целью:

- повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий;
- исключения дублирования воспитателями, во время проведения образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

Провели ряд мероприятий, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе коррекции произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Нами была проведена консультативная, обучающая, командная работа с родителями (законными представителями) детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Мы провели анкетирование среди родителей (законных представителей) изучаемой нами группы детей, и выяснили наиболее актуальные вопросы, которые интересуют родителей (законных представителей) детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Полученные данные анкетирования позволили нам выстроить работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, отталкиваясь от тех тем, которые наиболее актуальны для них на период коррекционно-развивающей работы.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что уровни развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием

речи, после разработки и апробации психолого-педагогических условий изменились в положительную сторону:

- низкий уровень 0 % – ни одного ребёнка;
- средний уровень 70% – 7 детей;
- высокий уровень 30% – 3 ребёнка;

Таким образом, цель магистерской диссертации достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания дошкольника [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2014. – 86 с.
2. Андреева, И.А. Уроки развития внимания и памяти [Текст] / И.А. Андреева. – Минск : Букмастер, 2014. – 32 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина – М. : Ось-89, 1997. – 224 с.
4. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи. [Текст] / В.И. Балаева // Специальная психология. – 2007. – №1. – С.27–31.
5. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. [Текст] / И.Л. Баскакова. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж-НПО «МОДЭК», 2011. – 64 с.
6. Бейлинсон, Л.С. Типы и причины речевых нарушений [Текст] / Л.С. Бейлинсон // Школьный логопед. – 2007. – №5. – С.23-29.
7. Бильчугов, Л.Ф. Формирование внимания у детей [Текст] / Л.Ф. Бильчугов. – СПб. : Питер, 2012. – 125с.
8. Богомолов, В. Тестирование детей [Текст] / В. Богомолов. – М. : Ростов-на-Дону, 2006. – 352 с.
9. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
10. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2012. – 320 с.
11. Волкова, Н. Внимание детей во время занятий [Текст] / Н. Волкова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12. – С. 6-9.

12. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М. : Книголюб, 2004. – 254 с.

13. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1976. – 186 с.

14. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобылицкая. – М. : Издательство Моск. университета, 1974. – 102 с.

15. Гаркуша, Е.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи [Текст] / Е.Ф. Гаркуша. – М. : ВЛАДОС, 1992. – 84 с.

16. Гиппенретер, Ю.Б. Психология внимания [Текст] / Ю.Б. Гиппенретер, В.Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2001. – 858 с.

17. Гордиенко, Н.И. Развиваем внимание [Текст] / Н.И. Гордиенко. – М. : «Экзамен», 2016. – 32 с.

18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В.П. Балобанова [и др.]. – СПб. : Детство-пресс, 2001. – 79 с.

19. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания [Текст] / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М. : Тривола, 1995. – 352 с.

20. Дубровинская, Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе [Текст] / Н.В. Дубровинская // Психологический журнал. – 2012. – №5. – С. 54-65.

21. Дубова, Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР [Текст] / Н.В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. – №3. – С. 36-38.

22. Дувалова, С.Н. Речевая готовность старшего дошкольника как ведущий фактор психологической готовности к школе [Текст] /

С.П. Дувалова, Н.В. Халанская // Практическая психология и логопедия. – 2004. – №3. – С. 17-51.

23. Дудьев, В.П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Дудьев // Логопедия. – 2006. – №2. – С. 22-27.

24. Джемс, У. Психология [Текст] / У. Джеймс. – СПб. : Логос, 2014. – 237 с.

25. Жаренкова, Г.И. Выявление недостатков речи у детей [Текст] / Г.И. Жаренкова. – М. : Просвещение, 1999. – 390 с.

26. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. [Текст] / Н.С. Жукова. – М. : Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.

27. Жура, Т.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры [Текст] / Т.А. Жура // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 12. – С. 1-10.

28. Зверева, Г.И. О воспитании внимания [Текст] / Г.И. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2012. – №12. – С. 46-49.

29. Земцова, О.Н. Развиваем внимание. Найди отличия [Текст] / О.Н. Земцова. – М. : «Азбука-Аттикус», 2015. – 16 с.

30. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М. : ЛОГОС, 2014. – 384 с.

31. Ильина, М. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / М. Ильина – М. : АРКТИ, 2005. – 136 с.

32. Истомина, З.М. Развитие внимания у дошкольников [Текст] / З.М. Истомина – М. : РГИУ, 2012. – 458 с.

33. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.

34. Карпова, С.И. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы / С.И. Карпова // Логопед в детском саду. – 2007. – № 9. – С. 50-55.

35. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда [Текст] / Г.А. Каше. – М. : Просвещение, 2001. – 171 с.
36. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2007. – 416 с.
37. Колесникова, Е.В. Развиваем внимание. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – М. : Ювента, 2016. – 32 с.
38. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг.– СПб. : Питер, 2012. – 992 с.
39. Курдюкова, С.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание [Текст] / С.В. Курдюкова. – М. : Эксмо, 2010 – 150 с.
40. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2009. – 224 с.
41. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. – М. : Просвещение, 1997 – 368 с.
42. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
43. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : Питер, 2001. – 220 с.
44. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Матюхина. – М. : Просвещение, 2012. – 256 с.
45. Матюгин, И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка [Текст] / И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк. – М. : Эйдос, 1994. – 114 с.
46. Мельниченко, О Развиваем внимание и память [Текст] / О. Мельниченко. – М. : «Эксмо», 2016. – 32 с.
47. Менджерицкая, Д.В. Развитие внимания дошкольников в детском саду [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М. : Логос, 2013. – 321 с.

48. Набатникова, Л. Влияние социально значимых раздражителей на характер внимания [Текст] / Л. Набатникова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №7. – С. 36-38.

49. Немов, Р.С. Общие основы психологии Кн. 1. [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Владос, 2003. – 688 с.

50. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова [и др.]. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

51. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.

52. Петухова, Г.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.В. Петухова. – М. : Логос, 2011. – 32 с.

53. Полеева, Е. Калейдоскоп игр, упражнений и заданий, развивающих внимание детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Полеева // Воспитание дошкольников. – 2011. – № 3. – С. 26-31.

54. Путляева, Л. Воспитание внимания [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 58-60.

55. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. : – Питер, 2008. – 256 с.

56. Рибо, Т. Психология внимания [Текст] / Т. Рибо. – СПб. : Изд-во Ф. Павленкова, 2010. – 369 с.

57. Розов, А.И. К вопросу о теории внимания [Текст] / А.И.Розов // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 25-29.

58. Ромусик, М.И. Психолого-педагогическое изучение детей с общим недоразвитием речи [Текст] / М.И. Румосик // Логопед в детском саду. – 2007. – №2. – С. 18-21.

59. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С.161-167.
60. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.
61. Семенова, И.С. Современные подходы к созданию условий для коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи [Текст] / И.С. Семенова // Логопед в детском саду. – 2007. – №4. – С. 54–58.
62. Симкова, А.М. Программа развития основных свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.М. Симкова // Логопед в детском саду. – 2009. – № 2. – С. 79-87.
63. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс [Текст] / Е.А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
64. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф.А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 224 с.
65. Степанов, С.В. Воспитание дошкольников [Текст] / С.В. Степанов. – М. : Инфра-М, 2013. – 319 с.
66. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2000. – 671 с.
67. Столяренко, Л.Д. [Текст] Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2013. – 636 с.
68. Тамбиев, А. Э. Программа развития основных свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.Э. Тамбиев // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – С. 53-62.
69. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Е.И. Тихеева. – М. : Академия, 1999. – С. 144-148.

70. Трясорукова, Т.П. Игры и задания по развитию внимания [Текст] / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2016. – 108 с.
71. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2005. – 176 с.
72. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Владос, 1995. – 291 с.
73. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 224 с.
74. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст] / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
75. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
76. Чернова, Т.В. Организация взаимодействия логопеда с родителями старших дошкольников с ОНР [Текст] / Т.В.Чернова, И.Ю. Лебедево // Дошкольная педагогика. – 2007. – №2. – С.48-51.
77. Шаповал, И.А. Методы изучения и психодиагностики отклоняющегося развития [Текст] / И.А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
78. Шванцара, Й. Диагностика психического развития [Текст] / Й. Шванцара. – М. : Прага, 1978. – 388 с.
79. Якобсон, С.Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников [Текст] / С.Г. Якобсон, Н.М. Сафонова // Вопросы психологии. – 1999. – №5. – С. 3-10
80. Якушева, С.Л. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С. Л. Якушева // Психолог в детском саду. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2010. – № 4. – С. 58-60.

81. Dimitrova-Radojichich D., Chichevska-Jovanova N., Parents attitude: inclusive education of children with disability. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. vol. 2, i. 1, 2014, pp. 13-17.

82. Kornev A.N., School disadaptation in children with speech underdevelopment and its prevention (part 1). *State of Art*. 2012, no. 1(5), pp. 436-440.

83. Li-Chen Tung,Chin-Kai Lin, Ching-Lin Hsieh, Ching-Chi Chen, Chin-Tsan Huang, and Chun-Hou Wang. Sensory integration dysfunction affects efficacy of speech therapy on children with functional articulation disorders. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2013, no. 9, pp. 87-92. doi: 10.2147/NDT.S40499.

84. Kornev A.N., School disadaptation in children with speech underdevelopment and its prevention (part 2). *State of Art*. 2012, no. 1(6), pp. 440-445.

85. Ceron, Marizete Ilha, Pagliarin, Karina Carlesso, Keske-Soares, Márcia. Advances in the treatment of children with phonological disorders. *International Archives of Otorhinolaryngology*. 2013, no. 17 (02), pp. 189-195.

Приложение А

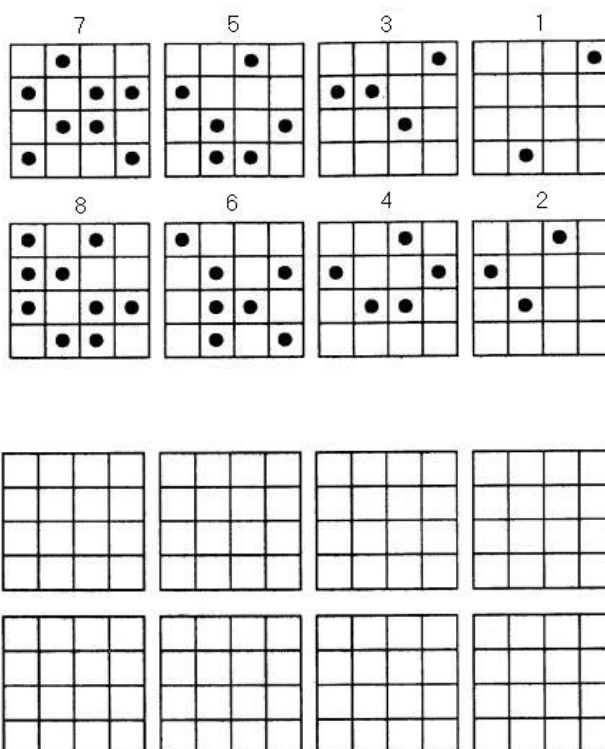
Список детей, участвующих в экспериментальной работе

№	И.Ф. ребёнка	Возраст	Диагноз
1	Лиля А.	5,5	ОНР III уровня
2	Миша Г.	5,8	ОНР III уровня
3	Арсений Е.	5,2	ОНР III уровня
4	Дима З.	5,6	ОНР III уровня
5	Настя К.	5,8	ОНР III уровня
6	Диана Л.	5,4	ОНР III уровня
7	Матвей Л.	5,7	ОНР III уровня
8	Саша М.	5,1	ОНР III уровня
9	Полина М.	5,2	ОНР III уровня
10	Ника Ф.	5,9	ОНР III уровня

Приложение Б

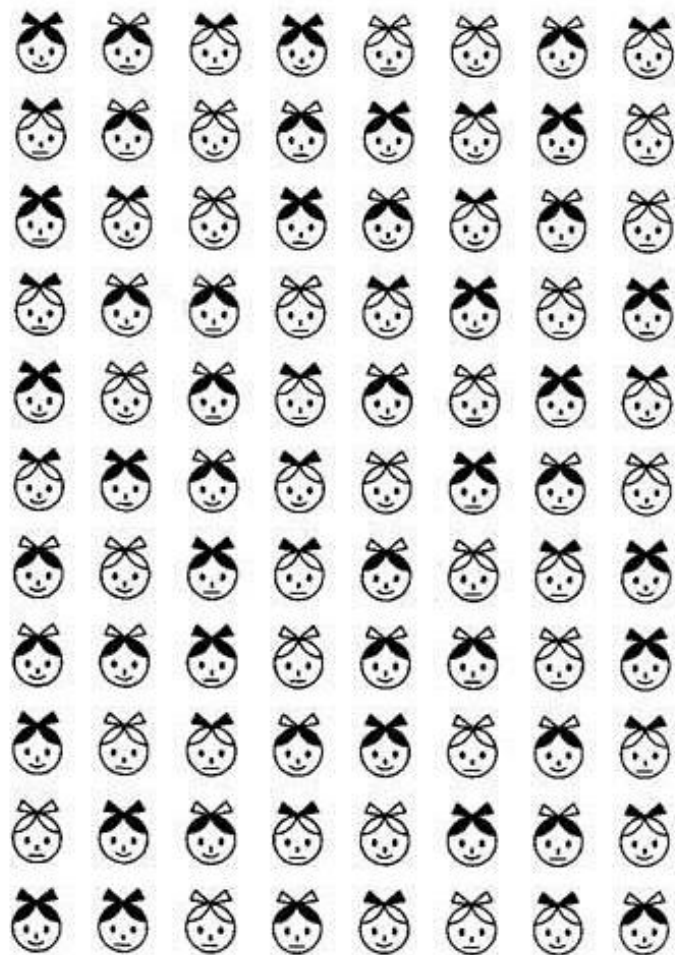
Стимульный материал для проведения диагностической методики

«Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов)



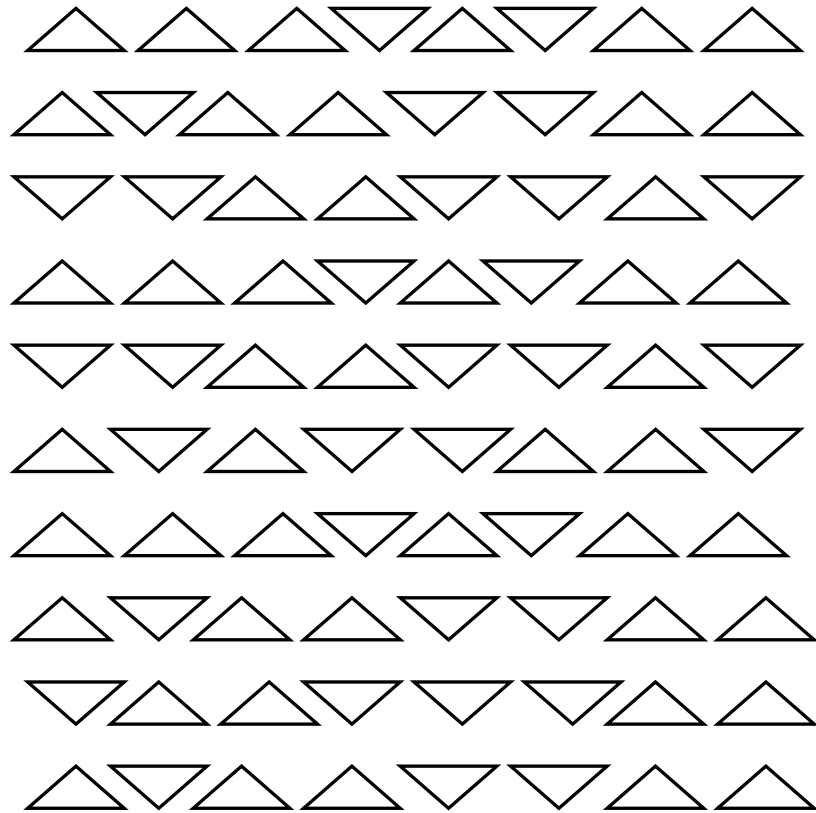
Приложение В

Стимульный материал для проведения диагностической методики
«Девочки» (модификация М.Н. Ильиной)



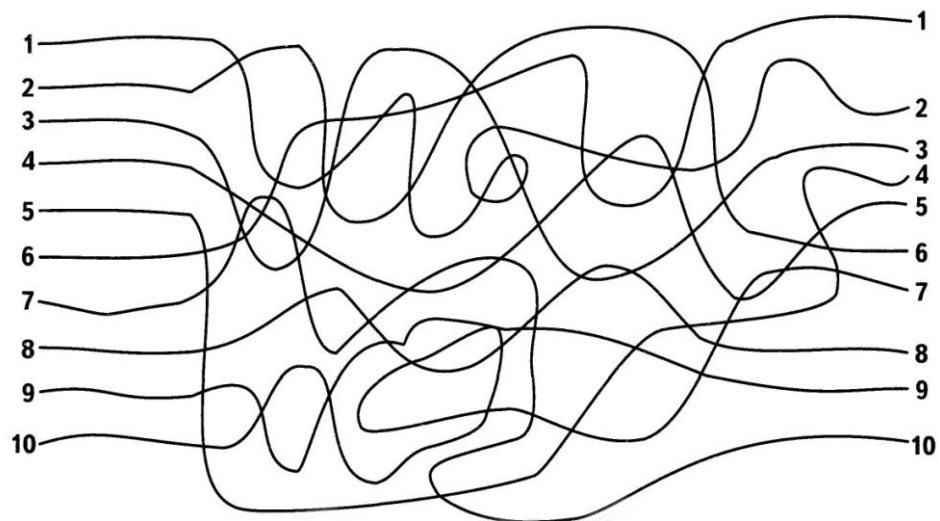
Приложение Г

Стимульный материал для проведения диагностической методики
«Треугольники» (модификация А.А. Осиповой)



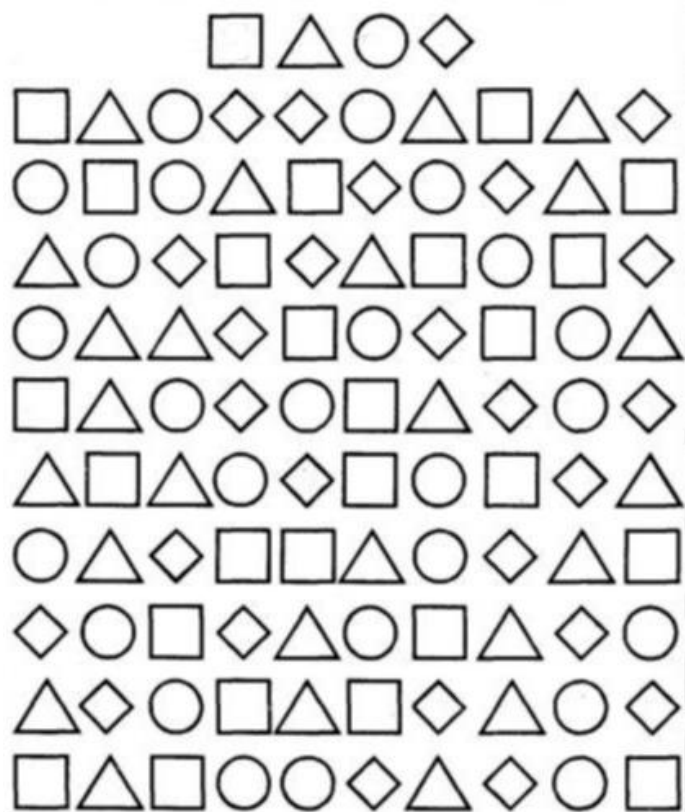
Приложение Д

Стимульный материал для проведения диагностической методики
«Переплетённые линии» (модификация М.Н. Ильиной)



Приложение Е

Стимульный материал для проведения диагностической методики
«Домики для знаков» (модификация А.А. Осиповой)



Приложение Ж

Сводная таблица по итогам констатирующего этапа эксперимента

№	И.Ф ребёнка	Диагностическая методика					Итого	
		1	2	3	4	5	количество баллов	уровень
1	Лиля А.	1	1	1	1	1	5	НУ
2	Миша Г.	3	2	3	3	2	13	ВУ
3	Арсений Е.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Дима З.	2	2	2	2	2	10	СУ
5	Настя К.	2	1	2	2	1	8	СУ
6	Диана Л.	1	1	1	1	1	5	НУ
7	Матвей Л.	1	1	1	1	1	5	НУ
8	Саша М.	1	2	2	1	2	8	СУ
9	Полина М.	1	1	1	1	1	5	НУ
10	Ника Ф.	2	2	2	2	2	10	СУ

Приложение И

Картотека дидактических игр, направленных на коррекцию произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Название	Содержание
Авторы: З.М. Богуславская и Е.О. Смирнова	
«Найди два одинаковых предмета»	<p>Цель: развитие внимания</p> <p>Материал: карточки с изображением 5 и более предметов, 2 из которых одинаковые, простые или цветные карандаши</p> <p>Ход:</p> <p>а) показать карточку с изображением 5 предметов, среди которых спрятаны 2 одинаковых, предложить ребёнку найти их, показать и объяснить в чём их схожесть;</p> <p>б) показать карточку с изображением предметов и образец, предложить ребёнку найти предмет схожий с образцом, показать его и объяснить, почему он выбрал именно этот предмет, в чём его схожесть с образцом;</p> <p>в) показать карточку с изображением больше 5 предметов, предложить ребёнку образовать одинаковые пары, соединить их линиями (с помощью простого карандаша) и объяснить, в чём схожесть каждой пары.</p>
«Выкладывание из палочек»	<p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.</p> <p>Материал: счетные палочки, образец узора.</p> <p>Ход:</p> <p>Предложить ребёнку по образцу выложить узор или силуэт из палочек. Внимательно посмотреть, на рисунок (на котором изображены узоры или другие рисунки из палочек, которые ребёнок будет выкладывать самостоятельно), выложить точно такой же узор/рисунок сам с помощью палочек, будь внимателен!</p> <p>И предложить ребёнку следующие варианты узоров</p> <p>а) узоры в одну строчку;</p> <p>б) простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек;</p> <p>в) более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13</p>

<p>«Исключение лишнего»</p>	<p>палочек;</p> <p>Цель: развитие объёма внимания. Материал: рисунок с изображением предметов, один из которых отличается от остальных. Ход: Предложить ребёнку найти из 5 предметов, изображенных на рисунке, 1 предмет, который отличается от всех остальных, и объяснить, почему он не похож на остальные предметы, изображенные на предложенном рисунке.</p>
<p>«Найди отличия»</p>	<p>Цель: развитие переключения и распределения внимания. Материал: карточка с изображением двух одинаковых картинок, отличающихся друг от друга деталями Ход: Предложить ребёнку карточку с изображением 2-х одинаковых картинок, отличающихся друг от друга различными деталями, и попросить его найти все имеющиеся отличия. Варианты картинок: а) серии картинок, на которых нужно найти 5 отличий б) карточки с изображением 2-х картинок, отличающихся друг от друга деталями.</p>
<p>«Нанизывание бусинок»</p>	<p>Цель: развитие концентрации и объёма внимания, мелкой моторики пальцев. Материал: образец для нанизывания бус, бусинки, соответствующие образцу. Ход: Предложить ребёнку собрать самостоятельно бусы по образцу.</p>
<p>«Найди животное»</p>	<p>Цель: развитие распределения внимания. Материал: рисунок с изображением замаскированных животных. Ход: Предложить ребёнку рисунки замаскированных животных, и попросить его найти среди них только диких животных. Вариантами поиска могут быть так же: - Домашние животные</p>

<p>«Скопируй»</p>	<p>- Животные разных стран - Животные красной книги и т.д.</p> <p>Цель: развитие концентрации и объема внимания, развитие мелкой моторики. Материал: чистый лист бумаги в крупную клетку; образец для рисования; простые карандаши. Ход: Предложить ребёнку нарисовать каждому рисунку братика или сестренку близнеца. Внимательно посмотри на рисунок, на нём изображена картинка, состоящая из линий, нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам, с помощью линий. Будь внимателен!</p>
<p><i>Автор: А.А. Осипова</i></p>	
<p>«Смешанный лес»</p>	<p>Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание. Материал: рисунок с изображением замаскированных деревьев. Ход: предложить ребёнку рисунок, на котором изображены замаскированные деревья, среди которых ему надо отыскать дуб (клён, берёзу и т.д.).</p>
<p>«Витрина магазина»</p>	<p>Цель: развитие объёма внимания Материал: витрина магазина (рисунок или картинка) Ход: предложить ребёнку помочь девочке, которая пришла в магазин за конфетами найти коробку с самым большим количеством конфет, не считая их. Предложить ребёнку проверить свой выбор, спросив при этом - каким способом он его проверит? (сосчитает) Вариант игры: в магазине можно покупать любые продукты или вещи.</p>
<p>«Кого испугался охотник?»</p>	<p>Цель: развитие объёма и устойчивости внимания. Материал: изображение леса, зверей и охотника (рисунок) Ход: предложить ребёнку посмотреть внимательно на рисунок бегущего по лесу охотника, и спросить - кого испугался охотник, покажи и объясни почему?</p>

<p>«Корова Маня и ее хозяйка»</p>	<p>Цель: развитие устойчивости внимания. Материал: лабиринта (картинка или рисунок), простой или цветной карандаш. Ход: предложить ребёнку внимательно посмотреть на рисунок, на котором изображён лабиринт в глухом лесу, в этом лабиринте есть дорожки, на одной из этих дорожек заблудилась корова Маня, помоги её хозяйке найти до неё самый быстрый и правильный путь, ведь в лесу скоро стемнеет!</p>
<p>«Найди героев мультфильма»</p>	<p>Цель: развитие распределения, переключения и объёма внимания Материал: картинки с изображением героев любого мультфильма (на своё усмотрение) замаскированных в рисунке, простой карандаш. Ход: предложить ребёнку обратной стороной карандаша или же пальцем, найти и обвести замаскированную фигуру знакомого героя из мультфильма.</p>
<p>«Быстрее нарисуй»</p>	<p>Цель: развитие умения переключать внимание. Материал: простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов. Ход: предложить ребёнку лист с построчным изображением на нём знакомых ребёнку предметов, и попросить дорисовать определённые недостающие детали у каждого предмета. В конце игры обязательно провести работу над ошибками, чтобы снова не повторять ошибки при выполнении правил игры.</p>

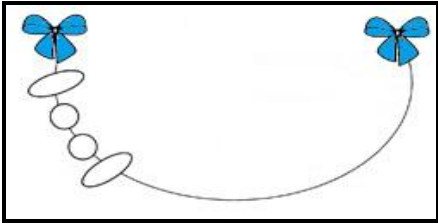
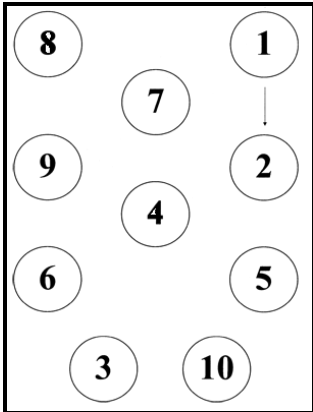
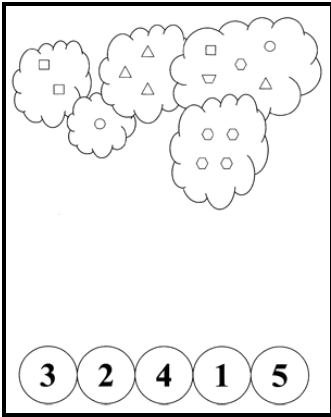
Приложение К

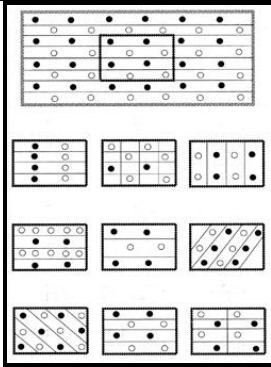
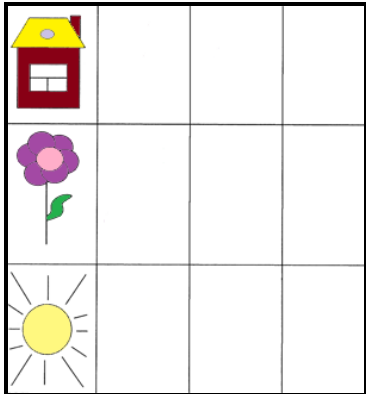
Задания коррекционно-развивающих занятий, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

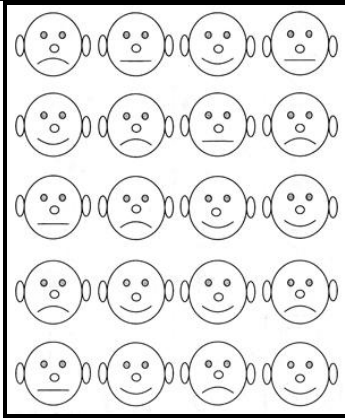
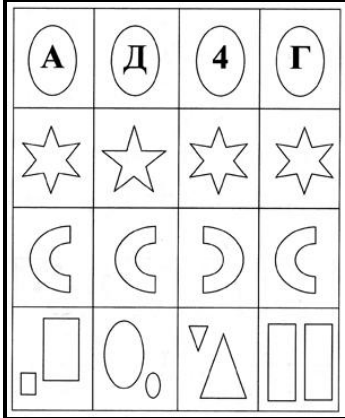
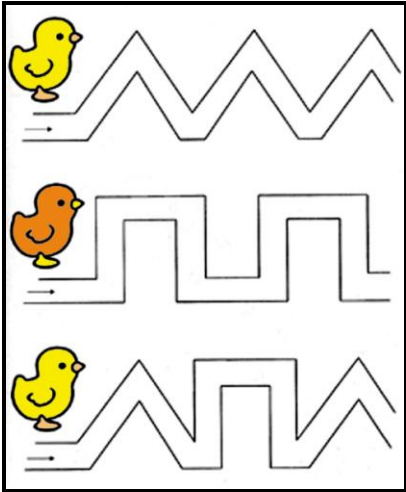
Название	Содержание
	Дыхательные упражнения (разминка)
«Шла собака через мост»	<p>Шла собака через мост («шагаем» пальчиками по коленям)</p> <p>Четыре лапы (показываем четыре пальца, большой прижимаем к ладони)</p> <p>Пятый – хвост (четыре пальца собраны в кулак, большой палец поднят вверх)</p> <p>Если мост обвалится, (руки подняты и вытянуты на уровне груди, ладони направлены вверх)</p> <p>То собака свалится (положение то же, делаем переворот, ладони направлены вниз)</p>
«Подуем на ладошки»	<p>Подниму я вверх ладошки, дотянусь до потолка. (плавно поднять руки вверх, одновременно выполнить вдох через нос)</p> <p>Опущу я вниз ладошки (плавно опустить руки вниз, одновременно выполнить выдох через рот)</p> <p>Отдохну совсем немножко (слегка вытянуть вперед подбородок, отвести плечи назад, сделать плавный глубокий вдох через нос, мысленно досчитать до трех, плавно выдохнуть через рот, повторить несколько раз)</p> <p>И подую на ладошки (дуть на раскрытые ладони, стараясь, чтобы воздух выходил равномерной струей)</p>
«Вертолёт»	<p>Мы отправим вертолет в увлекательный полет (глубокий вдох через нос)</p> <p>Вертолет свой разгоняем, скорость тут же набираем. (активный выдох через рот)</p> <p>Полетели далеко (глубокий вдох через нос)</p> <p>Смотрим с неба высоко (активный выдох через рот)</p> <p>А потом на землю сели</p> <p>И тихонько посидели (дыхание спокойное, ненапряженное, через нос, предложите ребенку закрыть глаза и «прислушаться» к своему дыханию)</p>
«Дятел»	<p>Дядя дятел сел на сук (дыхание спокойное, ненапряженное, через нос)</p> <p>Слышишь (сжать кисти в кулачки) Он стучит: тук-тук. (сжать кисти в кулачки, постучать кулачками по коленям несколько раз, чередуя вдох – выдох, через нос)</p>

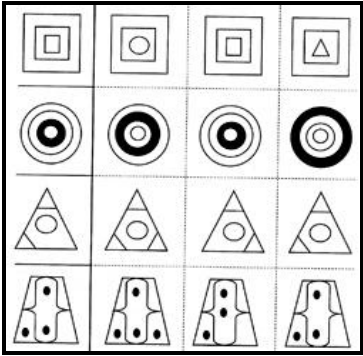
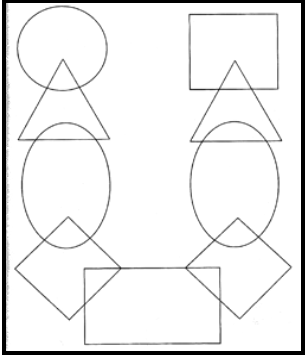
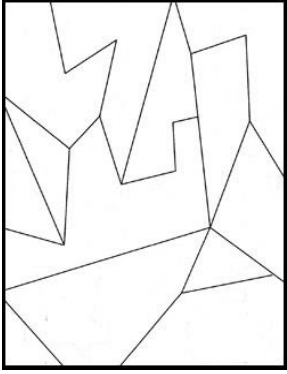
	<p>А потом он улетел, На другой сук дятел сел (разжать кулачки, дыхание спокойное, ненапряженное, через нос)</p>
«Мышки»	<p>Вот горка (стоя, руки плавно поднять вверх, выполнить вдох через нос) Под горкой – норка (руки плавно опустить вниз, выдох через рот) А в норке живет мышка, хвостатая трусишка (присесть, обнять себя руками, голову слегка опустить вперед, дыхание спокойное, ненапряженное. Предложите ребёнку закрыть глаза и «прислушаться» к своему дыханию)</p>
«Мышкин носик»	<p>Чей-то носик показался, мышкин носик оказался (большим и указательным пальчиками ребенок растирает переносицу и кончик носа) Мышкин носик не скучает, Все вокруг он изучает. (плавный вдох через нос, медленный выдох через рот. Повторить 3 раза) Вот почувал он сырок, хватать кусок – и наутёк. («шмыгающий» вдох через нос, плавный выдох через рот. Повторить 3 раза)</p>
«Черепашка Глаша»	<p>упражнение выполняется сидя на ковре (положение ног – пяточки под ягодицами). Черепашка Глаша в панцире живет. (выполнить вдох носом, одновременно поднять плечи вверх кушам, зафиксировать позу на 10-15 секунд) Высунет головку, (опустить плечи в исходное положение, плавный выдох через рот) Обратно уберет.</p>
«Мишка и мышка»	<p>Упражнение выполняется стоя. У мишки дом огромный (поднимаем руки через стороны вверх, одновременно выполняем медленный, глубокий вдох через нос) У мышки – небольшой (опускаем руки через стороны вниз, одновременно выполняем медленный выдох через рот) Но очень, очень сладко им спится там зимой. (дыхание глубокое, медленное, через нос. Предложите ребёнку закрыть глаза и «прислушаться» к своему дыханию)</p>
«Кот и осы»	<p>Упражнение выполняется сидя. На заборе кот сидит, у кота сердитый вид (дыхание спокойное, ненапряженное, через нос)</p>

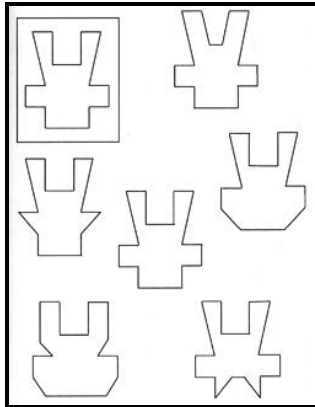
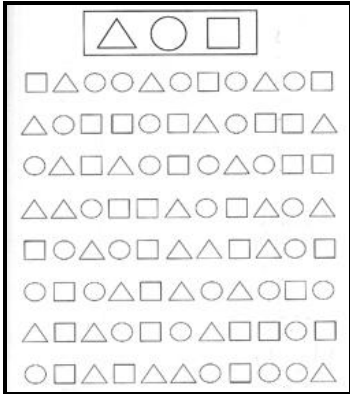
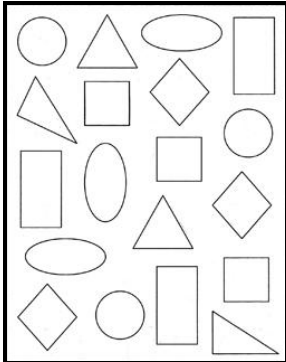
	<p>То направо смотрит кот, а затем наоборот влево взгляд переведет (поворот головы вправо – вдох, выдох, аналогичные движения влево. Повторить 2 раза) Вверх посмотрит и опять вниз опустит быстро взгляд (посмотреть вверх – вдох, плавно перевести взгляд вниз – выдох. Повторить 2 раза) Чем он занят? Вот вопрос. Кот следит за стайкой ос (дыхание спокойное, ненапряженное, через нос)</p>
<p>«Подуй на одуванчик»</p>	<p>Между зелени травы одуванчики качаются, И от ветерка у них прически разлетаются. (ребёнок складывает пальцы в щепоть, подносит их корту, сделав энергичный вдох, дует на пальцы короткими, активными выдохами – «дует на одуванчик»)</p>
<p>Основная часть (задания)</p>	
<p>«Кораблики»</p>	<p>Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания Ход: дорисуй маршруты корабликов, будь аккуратным и внимательным, не торопись.</p> <div data-bbox="836 987 1177 1391" style="text-align: center;"> </div>
<p>«Бусы для Маши»</p>	<p>Цель: развитие устойчивости, распределения и концентрации внимания. Ход: дорисуй бусы для Маши как показано в начале, будь аккуратным и внимательным, не торопись.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <div data-bbox="791 1720 1225 1973" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p>

	
<p>«Встаньте цифры, встаньте в ряд»</p>	<p>Цель: развитие распределения, объёма и переключения внимания. Ход: помоги цифрам найти своих соседок подружек, соедини числа в порядке возрастания при помощи стрелок.</p> 
<p>«Фигуры в облаке»</p>	<p>Цель: развитие распределения и объёма внимания. Ход: сосчитай, по сколько фигур нарисовано в каждом облаке. Проведи стрелки от облаков к соответствующей цифре.</p> 
<p>«Заплатка для платка»</p>	<p>Цель: развитие объёма, концентрации и распределения внимания. Ход: помоги подобрать заплатку к платочку Миши, раскрась её (в любой цвет, какой захочешь).</p>

	
<p>«Братцы домики»</p>	<p>Цель: развитие объёма и распределения внимания. Ход: внимательно рассмотри картинку, найди одинаковые дома по образцу. Раскрась их разными цветами.</p> 
<p>«Рисовалка-повторялка»</p>	<p>Цель: развитие распределения и устойчивости внимания. Ход: посмотри внимательно на картинки в левом столбике, нарисуй самостоятельно точно такие же в пустых квадратиках, будь аккуратным, не торопись.</p> 
<p>«Весёлые рожицы»</p>	<p>Цель: развитие объёма, устойчивости и концентрации внимания. Ход: Найди все улыбающиеся «рожицы» и раскрась их.</p>

	
<p>«Лишняя фигура»</p>	<p>Цель: развитие распределения и переключения внимания. Ход: найди в каждом ряду лишнюю фигуру и раскрась её (в любой цвет, какой захочешь).</p> 
<p>«Цыплята»</p>	<p>Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания. Ход: помоги проводить цыплят домой, пройди по дорожкам, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.</p> 
<p>«Весёлые картинки»</p>	<p>Цель: развитие концентрации и объёма внимания. Ход: найди в каждом горизонтальном ряду точно такую же</p>

	<p>картинку, как та, что стоит в ряду первой, и раскрась её.</p> 
<p>«Прятки»</p>	<p>Цель: развитие объёма и распределения внимания. Ход: посмотри внимательно на карточку, какие фигуры спрятались на картинке? А сколько их? Сможешь назвать каждую? А теперь раскрась все: (предложить любой из вариантов) - треугольники; - овалы; - ромбы; - круги; - прямоугольники;</p> 
<p>«Заколдуй фигуру»</p>	<p>Цель: развитие объёма и распределения внимания. Ход: помоги Мише заколдовать фигуру. При раскрашивании фигуры используй только четыре цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, но запомни одно правило фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом.</p> 
<p>«Фигуры подружки»</p>	<p>Цель: развитие объёма и распределения внимания. Ход: найди среди этих фигур точно такую, как та, что в</p>

	<p>рамочке, и раскрась её в любой цвет, какой ты захочешь.</p> 
<p>«Геометрический фрагмент»</p>	<p>Цель: развитие распределения, переключения, объёма и концентрации внимания Ход: посмотри внимательно на образец, найди среди фигур точно такой же фрагмент, как и в образце, обведи его в рамочку.</p> 
<p>«Цветные фигуры»</p>	<p>Цель: развитие устойчивости и распределения внимания. Ход: раскрась квадраты – желтым цветом, круги – красным, треугольники – зелёным, ромбы – синим, овалы – коричневым.</p> 
<p>«Потеряла Маша мяч, и не может»</p>	<p>Цель: развитие объёма, концентрации и распределения внимания.</p>

отыскать»	<p>Ход: рассмотри мяч, нарисованный в рамке, найди среди остальных мячиков точно такие же и раскрась их.</p> 
Заключительная часть (пальчиковая гимнастика)	
«Листики»	<p>Будут пальчики играть, будут листики считать. (шевелим всеми пальчиками одновременно) Лист осины (покачиваем большими пальцами) Лист рябины (покачиваем указательными пальцами) Лист берёзы (покачиваем средними пальцами) Лист калины (покачиваем безымянными пальцами) Лист малины (покачиваем мизинцами) Подхватил всех ветерок, закружил их у ворот (встряхиваем расслабленные кисти рук)</p>
«Рыбки-шалунишки»	<p>Рыбки резвые шалили (растираем ладони до тепла) В море краба разбудили (собираем пальчики в кулачки – кисти напряжены, разгибаем пальчики – кисти расслаблены, 3-4 повтора) Краб на рыбок осерчал, рассердился наказал (грозим указательным пальцем) Отобрал у них игрушки, разноцветные ракушки (пальчики разводим в стороны, затем сжимаем в кулак, имитируем «хватательное» движение, 3-4 повтора)</p>
«Фруктовая семья»	<p>Вот фруктовая семья, познакомлюсь с ними Я! (растираем ладошки до тепла) Папа – кисленький лимон, витаминов полон он. (сжимаем – разжимаем кулачки 5 раз) Мама – всем на диво наливная слива. (встряхивающие движения 5 раз) Персики – сыночки, (сжимаем – разжимаем кулачки 5раз) А груши у них – дочки. (встряхивающие движения 5 раз)</p>

«Гуси и гусята»	<p>Кисти собраны в кулачки, одновременно разгибаем пальчики на правой и левой руках, выполняем 2-3 сгибания/разгибания.</p> <p>Гуси важные идут и гусят с собой ведут. (пальцы двух рук ритмично сжимаются в кулак и разжимаются)</p> <p>Раз гусенок – очень белый (большие пальцы правой, левой руки)</p> <p>Два гусенок – очень смелый (указательные пальцы)</p> <p>Три гусенок – очень важный (средние пальцы)</p> <p>А четвертый был отважный (безымянные пальцы)</p> <p>Пятый был уж очень мал, потому от всех отстал. (мизинцы)</p>
«Пёс»	<p>Во дворе (показываем раскрытую ладошку)</p> <p>В конуре (сжимаем кисть в кулак)</p> <p>Живет пёс (поднимаем вверх большой палец)</p> <p>У него колечком хвост (поднимаем вверх мизинец)</p>
«Мышки»	<p>Вот горка (кончики пальчиков правой/левой руки прижаты друг к другу и направлены вверх, основания кистей слегка разведены в стороны)</p> <p>Под горкой – норка (кисти рук слегка округлены, кончики пальцев правой/левой руки и основания кистей рук прижаты друг к другу)</p> <p>А в норке мышки (сжимаем кисти в кулачки)</p> <p>Хвостатые малышки (выпрямляем мизинчики, а потом ими шевелим)</p>
«Собирал хомяк в ладошки»	<p>Выполняем игровой самомассаж, поочередно растираем пальчики. Повторите упражнение по тем же правилам на противоположной руке.</p> <p>Собирал хомячок в ладошки от пшеничной булки крошки. (поглаживаем кисть, затем растираем середину ладошки)</p> <p>Одна (растираем большой пальчик, затем пригибаем его к ладошке)</p> <p>Две (растираем указательный пальчик, затем пригибаем его к ладошке)</p> <p>Три (растираем средний пальчик, затем пригибаем его к ладошке)</p> <p>Четыре (растираем безымянный пальчик, затем пригибаем его к ладошке)</p> <p>Пять (растираем мизинчик, формируем кулачок)</p> <p>Но не смог их удержать и рассыпал их опять (раскрываем кулачок, затем растираем середину ладошки, завершаем</p>

	легким поглаживанием кисти)
«В Африке»	<p>Кисть собрана в кулак, на каждую строчку стихотворения поочерёдно разгибаем пальчики. Повторить на другой руке.</p> <p>Лев в тенёчке сладко спит (разгибаем мизинчик правой руки)</p> <p>Львица деток сторожит (разгибаем безымянный палец правой руки)</p> <p>Носорог идет домой, и качает головой (разгибаем средний палец правой руки)</p> <p>Зебры скачут рядом с ним (разгибаем указательный палец правой руки)</p> <p>А жираф стоит один (разгибаем большой палец правой руки)</p>
«Лошадка по имени Лебра»	<p>Упражнение выполняется поочерёдно на обеих руках.</p> <p>У лошадки Лебры, полоски как у зебры (растираем ладошки до тепла)</p> <p>На ушке (пригибаем к ладони большой палец левой руки)</p> <p>На спинке (пригибаем ладони указательный палец левой руки)</p> <p>На шейке (пригибаем ладони средний палец левой руки)</p> <p>На ножке (пригибаем ладони безымянный палец левой руки)</p> <p>И даже на гриве у Лебры полоски! (пригибаем ладони мизинец левой руки, формируем кулачок)</p>
«Шишка»	<p>Вам потребуются еловые шишки для каждого ребенка.</p> <p>Белка шишки раздаёт, поиграть нас всех зовёт (катаем шишку между ладоней)</p> <p>Эта шишка – для ежа (катаем шишку между большими пальцами)</p> <p>Эта шишка – для стрижа (указательными пальцами)</p> <p>Эта шишка – для бельчонка (средними пальцами)</p> <p>Эта шишка – для котенка (безымянными пальцами)</p> <p>Эта шишка – для зайчонка (мизинцами)</p> <p>Буду шишку я катать, свои ручки укреплять! (катаем шишку между ладоней)</p>
«Осьминожки»	<p>Повторите по тем же правилам на противоположной руке.</p> <p>Осьминожки, осьминожки (руки согнуты в локтях, раскрытые кисти – перед грудью, пальчики широко разведены, активно шевелим всеми пальчиками)</p> <p>Покажите вы нам ножки (поочередно соединяем подушечки пальцев друг с другом: большой – указательный, большой – средний, большой – безымянный, большой – мизинец)</p>

	<p>Да и ручки покажите (выполняем те же движения, но в обратном направлении, поочередно соединяем подушечки пальцев друг с другом: большой – мизинец, большой – безымянный и т.д.) Вместе с нами пошалите! (активно шевелим всеми пальчиками одновременно)</p>
<p>«Жучки-трусички»</p>	<p>Дятел прилетел (выполняем плавные волнообразные движения расслабленными кистями) На дерево сел (растираем ладони до тепла) Клювом постучал (кончиками пальцев постукиваем по столу) Жучков напугал (несколько раз сжимаем, разжимаем кулачки) Жучки испугались, кто куда разбежались («бегаем» кончиками пальцев по столу)</p>

Приложение Л

Стимульный материал к заданиям-испытаниям
первого путешествия детей и Миши по стране внимания

Третье задание испытание – дорисуй маршруты (пунктирные линии)
корабликов карандашом.

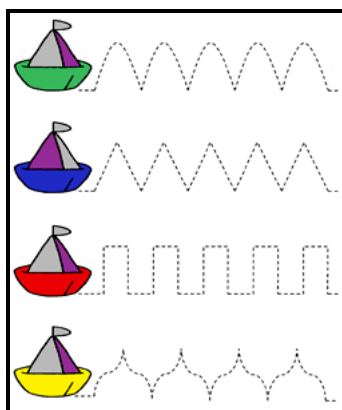


Рисунок Л.1 «Кораблики»

Четвертое задание-испытание – найди потерявшуюся тень петушка.



Рисунок Л.2 – «Петушок»

Приложение М
Образец диплома



Приложение Н

Анкета для родителей (законных представителей)

«Произвольное внимание и его коррекция»

1) Сможете ли вы перечислить основные свойства внимания?

а) да (перечислите: _____)

б) нет

в) затрудняюсь ответить

2) Как вы относитесь к диагностике уровня развития произвольного внимания вашего ребёнка?

а) положительно

б) отрицательно, у моего ребёнка всё в порядке

в) затрудняюсь ответить

3) Дайте определение аббревиатуре ОНР?

а) _____ ОНР _____ это _____ –

б) скорее всего это что-то связанное с развитием речи

в) затрудняюсь ответить

4) Достаточно ли хорошо вы знаете специфику развития высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи?

а) достаточно хорошо

б) нет, не достаточно хорошо

в) затрудняюсь ответить

5) Интересна ли для вас тема «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи»? (а именно: уровни развития детей с общим недоразвитием речи, развитие высших психических функций данной категории детей)

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

б) Хотелось бы вам ознакомиться с типами заданий на развитие произвольного внимания ребёнка?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

7) Вы бы хотели получить знания о дидактических настольных и напольных играх, способствующих коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

8) Нужны ли вам консультации с педагогом-психологом, по вопросам коррекции произвольного внимания вашего ребёнка?

- а) да, нужны, это хороший вариант сотрудничества, который поможет мне правильно выстроить коррекционную работу дома с моим ребёнком
- б) нет, я и так всё прекрасно знаю сам/сама
- в) затрудняюсь ответить

9) Согласны ли вы на сотрудничество и совместную работу с воспитателями и педагогом-психологом, направленную на коррекцию произвольного внимания вашего ребёнка?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

10) Выполняете ли вы со своим ребёнком дома «домашнее задание», которое задаёт на дом воспитатель или другой специалист детского сада?

а) да

б) нет

в) домашние задания? нам никогда не задавали домашних заданий!

11) Согласились бы вы помочь воспитателям и педагогу-психологу и вести для них дневник наблюдений за динамикой коррекции произвольного внимания вашего ребёнка?

а) да, если бы меня проконсультировали, как правильно его вести, и какую пользу он принесёт мне, моему ребёнку и педагогам

б) нет, я считаю эту затею лишней тратой времени

в) затрудняюсь ответить

12) Что вы ждёте от вашей совместной работы с воспитателями и педагогом-психологом, направленной на повышение уровня развития произвольного внимания вашего ребёнка?

а) повышения уровня моих знаний в вопросе коррекции произвольного внимания моего ребёнка

б) положительной динамики от коррекции произвольного внимания моего ребёнка

в) ваш вариант: _____

13) Какие варианты сотрудничества с воспитателями и педагогом-психологом, направленного на коррекцию произвольного внимания вашего ребёнка, для вас наиболее приемлемы и актуальны на данный момент?

- а) консультации, включая онлайн-консультации
- б) помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среде группы

в) ваш вариант: _____

14) Какие дополнительные знания и сведения о развитии произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи вам было бы интересно получить?

а) какие правила необходимо соблюдать взрослым (родителям/законным представителям), для подкрепления положительной динамики коррекции произвольного внимания у детей.

б) какие рабочие тетради можно использовать родителям/законным представителям при работе с ребёнком дома.

в) ваш вариант: _____

15) Как вы думаете, чего не хватает, именно вам в вопросе коррекции произвольного внимания вашего ребёнка?

а) знаний, умений и определённых навыков

б) времени, я постоянно занят/занята на работе

в) ваш вариант: _____

Приложение П

Повестка родительского собрания на тему:

«Произвольное внимание и пути его коррекции у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»

1) Доклад «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи» (Познакомить родителей (законных представителей) с уровнями развития детей с общим недоразвитием речи, а также с развитием высших психические функции данной категории детей);

2) Презентация «Характеристики основных свойств внимания» (Познакомить родителей (законных представителей) с характеристиками основных свойств произвольного внимания);

3) Презентация «Уровни развития произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» (Познакомить родителей (законных представителей) со сводными качественными и количественными данными, полученными в ходе диагностики уровня развития произвольного внимания их детей);

4) Доклад «Пути коррекции произвольного внимания» (Познакомить родителей с задачами, которые воспитатели, педагог-психолог и родители родителей (законных представителей) будут решать при совместной работе, направленной на коррекцию произвольного внимания);

5) Разное;

Приложение Р

Список консультаций для родителей (законных представителей) детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

- 1) Общее недоразвитие речи, что это?
- 2) Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи;
- 3) Произвольное внимание и его роль в жизни ребёнка;
- 4) Своевременная помощь детям с нарушениями внимания;
- 5) Типичные проблемы школьного обучения, возникающие вследствие несформированности произвольного внимания;
- 6) Польза домашних «заданий» для развития вашего ребёнка;
- 7) Правила, которые помогут вам развивать произвольное внимание вашего ребёнка;
- 8) Дидактические настольные и напольные игры, способствующие коррекции произвольного внимания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;
- 9) Типы заданий на развитие произвольного внимания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;
- 10) Рабочие тетради, направленные на развитие и закрепление произвольного внимания детей 5-6 лет;

Приложение С

Сводная таблица по итогам контрольного этапа эксперимента

№	И.Ф ребёнка	Диагностическая методика					Итого	
		1	2	3	4	5	количество баллов	уровень
1	Лиля А.	2	2	2	2	2	10	СУ
2	Миша Г.	3	3	3	3	3	15	ВУ
3	Арсений Е.	2	2	2	2	2	10	СУ
4	Дима З.	3	3	2	3	3	14	ВУ
5	Настя К.	2	2	2	2	2	10	СУ
6	Диана Л.	2	2	2	2	2	10	СУ
7	Матвей Л.	2	2	2	2	2	10	СУ
8	Саша М.	2	2	2	2	2	10	СУ
9	Полина М.	2	2	2	2	2	10	СУ
10	Ника Ф.	3	3	3	2	3	14	ВУ

Приложение Т

Сравнительные результаты уровня развития произвольного внимания у детей

5-6 лет с общим недоразвитием речи

(Констатирующий эксперимент и Контрольный эксперимент)

№	И.Ф ребёнка	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
		количество баллов	уровень	количество баллов	уровень
1	Лиля А.	5	НУ	10	СУ
2	Миша Г.	13	ВУ	15	ВУ
3	Арсений Е.	5	НУ	10	СУ
4	Дима З.	10	СУ	14	ВУ
5	Настя К.	8	СУ	10	СУ
6	Диана Л.	5	НУ	10	СУ
7	Матвей Л.	5	НУ	10	СУ
8	Саша М.	8	СУ	10	СУ
9	Полина М.	5	НУ	10	СУ
10	Ника Ф.	10	СУ	14	ВУ