

Аннотация

Тема бакалаврской работы: Детско-родительские отношения в приемных семьях.

Цель бакалаврской работы: Проанализировать и изучить особенности детско-родительских отношений.

Задачи бакалаврской работы:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования детско-родительских отношений
2. Подобрать методы изучения детско-родительских отношений
3. Выявить специфику отношений в приемной семье
4. Эмпирическим путем выявить особенности детско-родительских отношений в приемных семьях

Структура и объем работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены предмет, объект и задачи исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы сделан анализ различных теоретических подходов к детско-родительским отношениям, дается объяснение семейной структуры, дается определение приемной семьи, описываются мотивы усыновления.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, при помощи двух методик. Первая используется для родителей, вторая для детей.

В заключении сформулированы выводы по выпускной квалификационной работе.

Количество источников литературы: 43 ед.

Количество иллюстраций: 12 ед.

Количество таблиц: 3 ед.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	6
1.1. Понятие детско-родительских отношений, классификация типов родительских отношений	6
1.2. Особенности отношений в приемных семьях.....	19
Выводы по первой главе	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ	27
2.1. Описание выборки и методов исследования.....	27
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	29
2.3. Качественный анализ результатов исследования детско-родительских отношений в приемных семьях.....	39
Выводы по второй главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45

ВВЕДЕНИЕ

Еще с самого раннего возраста, семья для ребенка, является целым миром, в котором он учиться, делает открытия, действует, учиться любить, ненавидеть, сочувствовать и радоваться. Будучи членом, данной микро-группы, ребенок вступает в определенные взаимоотношения с родителями. Данные отношения, могут оказывать на ребенка, как положительное, так и отрицательное влияние. Так же ребенок учиться, обращая внимание на взаимодействие самих родителей.

Изучение детско-родительских отношений, является очень важным как для понимания определенных фактов, имеющих влияние на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики.

Более ранние исследования в изучении детско-родительских отношениях начали появляться в 1899 году. Так же, к этому времени, был разработан опросник, который позволял определять отношение родителей к наказанию детей. В 30 годы XX века, зафиксирован высокий уровень исследований родительских установок. На сегодняшний день, в отечественной и зарубежной психологии, наблюдается около 1000 исследований, на тему детско-родительских отношений.

Приемная семья. Приемная семья- это одна из форм воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Которая производится, на основании договора, который заключается между гражданами, желающими взять ребенка в свою семью на воспитание, и законом опеки и попечительства.

Семьи, которые воспитывают приемного ребенка, нередко сталкиваются со многими трудностями и нуждаются в помощи квалифицированного специалиста.

В тех случаях, когда ребенок, по каким-либо причинам остался без попечения родителей, необходимо создать условия, при которых, данный ребенок будет находиться в нужной, для своего полноценного развития

атмосфере. Отсюда и возникает острота проблемы по обеспечению интересов ребенка в приемной семье.

Цель исследования: выявить особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.

Объект исследования: детско-родительские отношения.

Предмет исследования: детско-родительские отношения в приемных семьях.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что приемные семьи отличаются значительной выраженностью конструктивных типов детско-родительских отношений в связи с особым отношением приемных родителей к своей роли.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования детско-родительских отношений.
2. Подобрать методы изучения детско-родительских отношений.
3. Выявить специфику отношений в приемной семье.
4. Эмпирическим путем выявить особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.

Методики исследования:

Проективная методика «Рисунок семьи», «Опросник родительского отношения» - А.Я. Варга, В.В. Столин.

База эмпирического исследования: 12 семей взявших под опеку детей-сирот, проходящих консультацию в ГКУ СО "Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа" отделение по г. о. Жигулёвск.

Структура работы: Работа, соответствует поставленным целям и задачам данной работы. Она состоит из введения, в котором дана общая характеристика, описана актуальность темы, определены объект, предмет, цели и задачи исследований, двух глав - теоретической, практической и заключения, где представлены выводы в целом, подведены итоги и указан список используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Понятие детско-родительских отношений и их характеристики и классификация типов родительских отношений к детям

Семейные взаимоотношения, в которых, так или иначе, задействован ребенок, являются детско-родительскими отношениями. Научная психология и педагогика очень сильно отстают от практики, не смотря, на то, что значимость данных отношений, привлекает внимания обширного количества школ и направлений. Как было подчеркнуто в отечественных теоретических подходах, отношение с взрослым родителем, играет решающую роль для развития личности ребенка. Но следует заметить, что данные отношения, не являются предметом для исследования, ни в деятельном, ни в культурно-историческом подходах (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Клиническими психологами, был накоплен величайший опыт работы с детско-родительскими отношениями. (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская и др.).

Детско-родительские отношения, представляют собой подструктуру семейных отношений, включающих в себя неравнозначные отношения, отношение родителя к ребенку, а так же ребенка к родителю. Так же, они понимаются как взаимодействие, взаимовлияние ребенка и родителя, при котором довольно четко просматриваются социально-психологические особенности межличностных отношений (А.Я. Варга, А.И. Кабанова, А.Г. Лидерс, Т.В. Якимова и др.).

Детско-родительские отношения, отличаются от других видов межличностных отношений, они являются достаточно специфичными. Е.О. Смирнова, считает, что детско-родительские отношения обладают сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. Так же в семейных взаимоотношениях, возможно присутствие двойственности отношении родителей и ребенка. Родитель должен заботиться о ребенке, но при этом, научить его самостоятельности.[3]

Э. Эриксон, рассматривал понятия амбивалентности в своей концепции. Он называет ее «двойственной интенцией», в ней совмещается родительская забота в потребностях ребенка, чувство полного личного доверия к нему, но при этом, сам ребенок устанавливает баланс между указаниями родителя и собственной инициативой [1]. А.С. Спиваковская, упоминает о конфликтности детско-родительских отношений, в которых взрослеющих ребенок, так или иначе стремиться к отделению от родителей, которые в свою очередь пытаются удерживать его около себя, при этом надеясь на его взросление и развитие. Существенная особенность, по мнению Спиваковской, заключается в постоянном изменении отношений, которое происходит с возрастом ребенка и неизбежном его отделении от семьи[2].

Отечественные психологи, изучавшие детско-родительские отношения (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев.), определяли их как: «Избирательную в оценочном и эмоциональном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей. Выражающихся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями, культурными моделями поведения и способ общения с родителями и восприятия ребенка», то есть данные взаимоотношения рассматриваются, как осознание человеком любого возраста, отношений со своими отцом и матерью [4].

По мнению З. Фрейда, в его психологическом анализе, отношение между матерью и ребенком, являются главным фактором детского развития. Мать выступает для ребенка, первым и самым значимым источником удовольствия, первый объект либидо. Так же, является законодателем и «Контролером». З.Фрейд, придает большое значение, отделению ребенка от родителя. Он утверждал, что для благополучного социального будущего, отход ребенка от родителя, неизбежен [15].

Очень широкое признание в психологии, получила точка зрения, которую выдвинул Э. Фромм, об особенностях родительской любви и роли матери и отца в жизни ребенка. Так же были выявлены качественные различия материнского и отцовского отношения к детям [16]. Материнская

любовь – мать любит ребенка, за то, что он есть. Она не поддается контролю со стороны ребенка, так же ее нельзя заслужить, она либо есть, либо ее нету. Что касается отцовской любви, она обусловлена, ее можно заслужить или лишиться. Отец любит за то, что ребенок может оправдать или же оправдывает его ожидания. Упоминание идет, не о конкретных людях, а о материнских и отцовских началах, которые, так или иначе, представлены в личности каждой матери и каждого отца [17].

В гуманистическом направлении одним из подходов понимания, является подход А. Адлера. Он, считал, что развитие личности человека в первую очередь рассматривается через социальные отношения. Стиль жизни, как и фундамент личности, закладывается еще с раннего детства. Развитие широкого социального интереса у ребенка, возникает из-за семейных ценностей и установок, здоровой любви (прежде всего материнской) и взаимоуважения всех членов семьи. Адлер считает, что основными понятиями семейного воспитания, являются: равенство и сотрудничество [18].

На отношения к ребенку, влияют и личностные особенности родителя. Показателем, подтверждающим данное высказывание, выступает концепция «Шизофреногенной матери» (Э. Фромм - Ф. Райхманн, 1948г). Шизофреногенная мать, это женщина, которая вызывает у ребенка сильную тревожность, при этом старательно его, отвергая, она мешает его нормальному развитию из-за сильной потребности в контроле. Старается быть безупречной в любых делах, требуя того же от окружающих. Мужья таких женщин, чаще всего изолированы и позволяют женщине взять полную опеку над ребенком. При такой ситуации, ребенок, чаще всего уступает матери и старается закрыться от окружающего мира, ради безопасности, которую она пропагандирует, старательно прячущая свои обиды и ненависть за демонстративной заботой [19].

Благодаря анализу работ специалистов, можно выявить следующие характеристики детско-родительских отношений:

1. Относительная непрерывность и длительность во времени
2. Эмоциональная значимость для ребенка и родителя
3. Амбивалентность в отношениях (баланс)
4. Изменяемость отношений в зависимости от возраста
5. Принятие родителями ответственности за ребенка
6. Потребность в заботе о ребенке

В отечественной психологии огромное внимание уделялось понятию детско-родительских отношений. Семья, является главной социальной средой, которая влияет на развитие самого человека, именно так писал В.Н.Дружинин в своих исследовательских работах. [6]. На личность, построение жизненного пути, оказывает большое влияние семья и взаимоотношения с родителями. При рассмотрении детско-родительских отношений, помимо такого направления, как стиль, присутствуют и детско-родительские отношения, родительские установки, семейное воспитание, его типы и модели.

Понятийный аппарат в детско-родительских отношениях, по замечкам психологов, достаточно разнообразен и многогранен:

1. Родительские установки и типы поведения
2. Позиции
3. Типы отношения родителей
4. Отношения «Мать- ребенок»
5. Положительный и отрицательный авторитет родителя
6. Стиль воспитания детей
7. Параметры воспитания
8. Роли ребенка в семье
9. Стиль общения, предлагаемый в школе и семье.

Определение «Родительское отношение», имеет более обширный характер, который указывает на взаимную связь ребенка и родителей. Данные взаимоотношения включают в себя такие представления о ребенке, как: субъективно-оценочное, сознательно-избирательное, они определяют

особенности восприятия, характер приемом воздействия на ребенка, а так же способы общения с ним. Следует заметить, что в структуре родительского отношения, выделяются такие компоненты:

1. Эмоциональный
2. Поведенческий
3. Когнитивный

Понятие родительской позиции и установки, являются синонимами родительского отношения, но отличаются степенями осознанности. Позиция родителей связана, с жизненным опытом, определенными взглядами, намерениями.

Степень влияния родителя на ребенка, и характер этого влияния зависит от множества факторов: воспитания и образования родителя, его пола, возраста, особенностей характера, социального статуса, профессиональной принадлежностью и т.д.

Подготовка к роли родителя- является одним из главных направлений в развитие личности взрослого человека. По мере взросления ребенка, родительская роль, сильно изменяется, наполняется новым содержанием и именно поэтому, данная задача не может быть решена раз и навсегда. В развитие ребенок проходит определенные стадии, каждая из них имеет свои задачи, особенности, трудности, опасности. Вместе с ребенком, родитель проходит все этапы, один за другим.[22;40]

В период беременности женщины, важна внутренняя работа, которая помогает осознать свои новые жизненные задачи. Понимание родительских обязанностей, означает переход к более взрослому поколению, то есть, принятие беременности обоими супругами, готовность к изменению структуры их семьи, готовность к ответственности и множеству обязанностей в роли матери и отца, которые они на себя возлагают, а так же привязанность к будущему ребенку.

Если рассматривать беременность с психологической точки зрения, выделяются следующие элементы:

1. Сознательная установка, на желательную или нежелательную беременность
2. Оценка финансового состояния, благоприятная или неблагоприятная, для рождения ребенка

Формирование позиция отца, в данном аспекте, несколько отстает по времени по сравнению с позицией матери. Наибольшее значение, для него, имеет отношение к жене- уважение, любовь, поддержка. Соучастие будущего отца, более связано с созданием для женщины ощущения защищённости, безопасности, радости и счастья.

На первом году жизни ребенка, родители не только ухаживают за ним, но и удовлетворяют его определенные жизненные потребности в еде, комфорте тепле и т. д. Эмоциональное общение с взрослым, не посредственно, составляет основу психологического развития ребенка с младенчества. Находясь во взаимодействии, ребенок и родители находятся в определенном эмоциональном соединении.

При неблагополучных условиях в семье, у ребенка могут возникнуть нарушение в поведении, отставание в развитии, то есть «синдром госпитализма». Этому могут способствовать такие условия, как:

1. Дефицит общения
2. Занятость родителей, экономическими и материальными вопросами
3. Собственными конфликтами
4. Психологическим принятием матерью, по каким-либо причинам.

В раннем возрасте, в период обретения новых способностей и самостоятельных передвижений, ребенку нужно родительское одобрение. В первое время, это трудные, иногда неудачные действия ребенка, при которых эмоциональная поддержка ему просто необходима. Для раннего возраста, в психологическом развитии, главными достижениями для ребенка, являются овладение предметами и освоение социальными функциями. Родители, в определенный промежуток времени выступают, как субъект ситуативно-

делового общения, как образец для подражания, эмоциональная поддержка и руководитель.

Такие виды деятельности, как, игровая и продуктивная, возникают на втором-третьем году жизни ребенка. Родители, должны помогать в зарождении игры, подбирать подходящие игрушки, советовать, как, усложнить и разнообразить игру, так же участвовать в задумках ребенка и проявлять живой интерес.

В дошкольном возрасте, одним из главных качеств родителя, должно быть бережное отношение к любопытству ребенка. Не нужно усложнять объяснения, использовать формальные отговорки, а наоборот, направлять ребенка к любознательности.

Первая обобщённая картина мира, не возможна без особых типов общения со взрослыми: внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Взрослый, всегда будет центром ребенка, он не прекратит подражать этому миру. Но также, ему будет необходимо, одновременно с этим, испытывать потребность в уважительном и серьезном отношении к самому себе. Родитель, будет обладать такими качествами, как целостная личность, которая имеет понимание об умениях и нравственных нормах, а также знаниях.

В младшем дошкольном возрасте, задача родителей- способствовать пониманию ребенка о будущем поступлении в школу, как значимого события, способу взросления, способствовать воссозданию реального образа школы и подобающего отношения к учебной деятельности в целом. Школьная успеваемость, так или иначе, оказывается влияние на социальные отношения ребенка. Семейные взаимоотношения подвергаются испытаниям при первых многочисленных трудностях. В семье, необходимо построить новую систему отношений ребенка-школьника и родителей, чтобы помочь ему в трудностях адаптации к началу обучения.

В период подросткового возраста, родителю необходимо уделять особое внимание тем переменам, которые происходят с растущим ребенком.

Проявлять гибкость, особое внимание, огромное терпение умение распознавать истинное в вызывающем поведении подростка. Сложность данного периода, состоит еще и в том, что для подростка характерны такие периоды, как:

1. Гормональная перестройка организма
2. Неустойчивость настроения
3. Физическое состояние
4. Самочувствие
5. Ранимость
6. Неадекватность реакций.[35]

В юношеском возрасте, социальная ситуация, требует решения судьбоносных вопросов профессионального и социального самопознания. В старших классах, дети не осознают значимость данного момента, поэтому направлять их в нужное русло, присмотреться к тому какие есть профессиональные направления, непосредственная задача родителей. Но они не должны быть настойчивы в наставление выбранного ими пути для ребенка, окончательный выбор, должен быть сделан молодым человеком, самостоятельно. В течение всего этого времени, отношения с детьми, теряют свой иерархический характер, становясь взаимодействием между взрослыми, разными людьми. Данный процесс, может пройти в более спокойном ключе, если родители готовы принять изменения в ребенке. Иногда, переход к взаимно равноправным отношениям, проходят довольно сложно, возможно даже разделение детей и родителей друг от друга. Все это будет происходить до тех пор, пока обе стороны не примут реалистичность своих позиций.

Классификация типов родительских отношений к детям.

Одним из важнейших факторов психосоциального развития у ребенка, является отношение с родителями. Ребенок усваивает отношения родителей к другим людям, их нравственные позиции, суждения, оценки, так же ребенок более расположен к внушению близких людей. Взаимосвязь с родителями, становится для ребенка моделью или образцом, для построения отношений с

окружающими людьми. Практически все психологические и социальные аспекты в поведении ребенка, так или иначе, зависят от условий и взаимоотношений в семье. [24]

Для выявления различных типов семейного воспитания, в психолого-педагогическом понятии, является стиль родительского отношения, или воспитания. Стиль, как психолого-педагогическое понятие, означает, множество способов и приемов по отношению к партнеру. Стили общения разделяют на 3 типа:

1. Общий
2. Характерный
3. Конкретный

Родительский стиль-это образ действия по отношению к ребенку, ситуативные неспецифические формы общения родителя с ребенком.

Для определения, анализа детско-родительских отношений в психолого- педагогических исследованиях, чаще всего используют 2 критерия:

1. Степень эмоциональной близости (Эмоциональное отвержение)
2. Степень контроля над его поведением. (Высокая, низкая)

Так же, Г. Крайг, выделяет 4 типа воспитания, которые более точно характеризуют родительское отношение.

1. Авторитетный (Высокий уровень контроля, теплые отношения)
2. Авторитарный (Высокий уровень контроля, холодные отношения)
3. Либеральный (Низкий уровень контроля, теплые отношения)
4. Индифферентный (Низкий уровень контроля, холодные отношения)

Чтобы точно определить тип воспитательного процесса, на помощь приходят показательные особенности каждого из них. [23;40]

- Уровень протекции - занятость родителей воспитанием, оценка прилагаемых сил и времени, уделяемых ребенку.

- Степень предъявления требований – качество и кол-во обязанностей ребенка

- Степень запретов – способность ребенка, самому выбирать способ поведения, самостоятельность.
- Строгость санкций – наказание, как прием воспитания
- Устойчивость стиля воспитания – резкая смена приемов воспитания.

В психологии, описаны всевозможные приемы родительских позиций и родительского воспитания (чаще всего, материнского). А.Я. Варга, выделяет следующие приемы:

- Симбиоз (эмоциональная близость)
- Авторитарность (эмоциональное отвержение)

По работам В.Н. Дружинина, приемы бывают:

1. Поддержка
2. Разрешение
3. Приспособление к потребностям ребенка
4. Формальное чувство долга
5. Непоследовательное поведение

По мнению А.С. Макаренко:

- Соперничество
- Сотрудничество
- Изоляция
- Соперничество
- Псевдо-сотрудничество
- Авторитет любви, доброты, уважения
- Авторитет подавления, расстояния, педантизма и тд.

Как упоминает В. Сатир, позитивные модели поведения бывают:

- Гибкая
- Уравновешенная

Такие различные приемы используются сознательно с пониманием, какие последствия могут вести действия.

Описания взаимоотношений в семье происходит, через те роли, которые выполняет ребенок. В семье, где каждый из членов, относится друг к другу

шаблонно или стереотипно, сохраняя застывшие отношения, которые уже не как не соответствуют реальным, по мнению А.С. Спиваковского, можно вполне доступно определить роль ребенка и выявить дисгармоничность семьи. Хотелось бы напомнить, что роль- это определенный набор шаблонных поведений родителя к ребенку.

Выделяются, наиболее часто встречаемые четыре роли:

1. «Козел отпущения» - ребенок, который принимает на себя взаимное недовольство родителей
2. «Любимчик» - ребенок, который получает невероятное количество преувеличенной любви от супругов, который так же заполняет эмоциональный вакуум между ними. Хотелось бы заметить, что при довольно сильной близости супругов, ребенок в семье, навсегда остается только ребенком, который имеет довольно ограниченные права.
3. «Примиритель» - ребенок, данной категории, занимает важнейшее место в структуре семьи, так как вынужден исполнять роль взрослого человека, устраняя конфликты и стычки родителей.
4. «Беби»

Так же, в дополнении к выше перечисленным ролям, В.Н.Дружинин, выделяет такие, как:

- «Ребенок-обуза»
- «Ребенок-раб»
- «Ребенок-Любовник»
- «Ребенок, как оружие»
- «Заместитель мужа»

По мнению З. Матейчека, нарушения семейной атмосферы, разделяют согласно важнейшим человеческим потребностям, в активном контроле внешних факторов и контакте со средой. Окружение, может быть крайне устойчивым или же предельно изменчивым, при этом, контроль балансирует от обособленности до зависимости.

А.С. Спиваковская, выделяет три аспекта отношений:

1. Симпатия- антипатия
2. Уважение-пренебрежение
3. Близость-дальность

Взаимодействие данных аспектов, предоставляет возможность определить и описать типы родительской любви:

1. Действенная любовь- уважение, близость
2. Отстраненная любовь- дистанция с ребенком, но также симпатия, уважение
3. Действенная жалость- отсутствие уважения, близость, симпатия
4. Любовь по типу, снисходительного отстранения- межличностная дистанция, неуважение, симпатия.
5. Отвержение- неуважение, антипатия, межличностная дистанция.
6. Презрение- малая межличностная дистанция, неуважение, антипатия
7. Преследование- близость, неуважение, антипатия
8. Отказ- антипатия, межличностная дистанция.

Адекватность, гибкость, прагматичность - являются тремя главными требованиями в определении оптимальной позиции родителя. [29;36]

Для успешного развития ребенка, в обязанности родителя входит, умение понять, уважать и увидеть индивидуальность своего ребенка; знать и понимать степень его возможностей и склонностей. Именно из выше перечисленных качеств и состоит адекватная позиция взрослого.

Гибкость родителя, не маловажный фактор в жизни семьи. Она рассматривается, как готовность к изменению стилей общения, так и к воздействию на ребенка, по ходу его взросления. В семьях, где присуще барьеры общения, протесты на любые требования или же вспышки непослушания, чаще всего присутствует позиция заостенелости.

Направленности на изменения подхода к ребенку, с учетом его развития, выражается в прогностичности позиций и ориентации на зону ближайшего развития ребенка и на задачи будущих дней и лет.

Так же, хотелось бы отметить, что к числу исследований, по работе с психологическими типами семей, относится и работа Э. Арутюнянц. Она выделяет три варианта семей, которые существуют на данный момент:

1. Традиционная (патриархальная)- это семья, в которой главная задача родителей, воспитать в ребенке уважение к авторитарному статусу взрослого, то есть воздействие будет осуществляться сверху вниз, но не как не на оборот. Ребенок, беспрекословно должен подчиняться. Дети из таких семей, очень хорошо учат традиционные нормы, но довольно сложно создают собственные семьи. Они мало проявляют инициативу, совершают поступки, которые считают правильными и довольно не гибки в общении.

2. Детоцентрическая семья - это семья, в которой главной целью, является обеспечить ребенку счастье. Все, в данной ячейке общества, делается только ради чада. Именно из-за этого, довольно большая вероятность, что с возрастом, у ребенка сформируется высокая самооценка и ощущение собственной значимости, что может привести к конфликтам в социуме. Такие дети, чаще всего, считают весь мир враждебно настроенным, а так же велик риск, возникновения социальной дезадаптации при поступлении в школу или садик.

3. Супружеская (демократическая) семья - это семья, в которой целью является взаимное доверие, принятие и автономность членов. Родители всегда прислушиваются к ребенку, всегда присутствует взаимный интерес. Воспитание в такой семье, редко приводит к отрицательному результату. Усваивается демократическая ценность, свобода и ответственность, развиваются такие качества, как, доброжелательность, активность и самостоятельность, уверенность в себе и эмоциональная устойчивость.

Как замечал В.С. Мухин, классификация, является наиболее легкой структурой чем в реальной жизни. Каждая семья, может иметь по несколько стилей сразу. Так же, хотелось бы заметить, что кроме стиля, большое влияние на ребенка оказывает взаимоотношение взрослых членов семьи.

Таким образом, каждый современный родитель, должен обладать способностью понимания к индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, готовность к поиску более эффективного стиля, для воспитания детей.

1.2. Особенности отношений в приемных семьях

Семья играет незаменимую роль, для развития личности ребенка, его психических свойств и индивидуальных качеств. Исследователи пришли к общему выводу, что наиболее благоприятной средой для воспитания и развития ребенка играет семья. Для детей-сирот, наиболее исторически представленными методами устройства, являются опека и усыновление. Воспитывая приемного ребенка, довольно часто, семьи сталкиваются с большим рядом проблем и нуждаются в помощи психолога, для помощи не только в индивидуальных особенностях ребенка, но и во взаимоотношении самой приемной семьи в целом. Разлука с матерью очень сильно влияет на психологическое развитие ребенка и формирования его личностных особенностей. Как предполагают сторонники теории объективных отношений (М. Малер, Д. Винникот и др.) для нормального психологического развития ребенка, является установление доверительных отношений с ближайшим окружением, а не удовлетворение базовых влечений и инстинктов. Они считают, что долгая разлука с матерью в раннем возрасте, может негативно сказываться на личностном развитии в более позднем возрасте. Так же, были введены предположение о том, что дети, которым не доставалось материнской любви в младенчестве, могут стать довольно нормальными взрослыми людьми, при условии, что при более поздних этапах своего взросления будут установлены благоприятные и стабильные отношения.

Большинство психологических исследований, проводилось на воспитанниках детских домов, для выявления типов замещающей заботы на состояние ребенка. Дж. Блоулби, было выдвинуто предположение, о том, что в детских домах ребенку наиболее трудно устанавливать интимно-личностные и прочие отношения, которые будут способствовать формированию здоровой, социальной адаптированной личности.

Не так давно, в России появились профессиональные семьи, которые заключают с государством контракт, на основании которого обязуются воспитывать ребенка, в течение определенного времени, при этом получая за это деньги. Ослон В.Н., изучая такие семьи, пришла к выводу, что замещающие профессиональные семьи, являются благоприятным решением проблемы внедрения детей-сирот в общество, так как данная профессиональная забота, то есть, усыновление, связана с экономическими трудностями. Следует заметить, что подобные семьи имеют ряд особых недостатков, связанных с тем, что ребенку, может быть довольно трудно, воспринять новую семью своей, так как люди, которых он называет «матерью», «отцом», получают за его воспитание зарплату. Так же, какая-либо неуверенность в семейных взаимоотношениях, может преследовать за собой возможность расторжения контракта.

Мотивация родителей, обуславливается потребностью в детях. Такая потребность многозначна, так как в ней имеют место ряд потребностей разного плана:

1. Самореализация
2. Поиск смысла жизни
3. Достижение в полноценности. [45]

Таким образом, мотивация родителей может быть совершенной разного характера, быть как адекватной, так и не адекватной.

Детско-родительские отношения в приемной семье, в значительной степени, могут определяться следующими мотивами:

1. Удовлетворение потребностей в продолжение рода.

2. Мотив смысла жизни.
3. Преодоления одиночества
4. Альтруистическая мотивация.
5. Компенсация потери собственного ребенка.
6. Стабилизация супружеских отношений

Мотивация усыновления позволяет определить успешность адаптации, как родителей, так и приемных детей, корректировать, в случае необходимости детско-родительские взаимодействия, а так же психологическую готовность супругов к усыновлению.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее благоприятный прогноз функционирования семейной системы, является тот случай, при котором родители берут ребенка, потому что хотят дарить ему тепло и любовь, заботиться о нем, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, нужно сверять свой мотив со способностью любить ребенка, к готовности сделать его счастливым, а так же чтобы ребенок рос в благополучных условиях, при этом не чувствуя себя жертвой обстоятельств.

Приемные, непрофессиональные семьи, имеют ряд трудностей из-за возможности наличия тайны усыновления ребенка, которая в свою очередь раскрывается только под давлением чрезвычайных обстоятельств. Л.С. Печников, провел исследование в детских психиатрических клиниках, на детях, воспитывающихся в приемных семьях. Ему стало известно, что у детей, воспитывающихся в приемных семьях, наблюдаются нарушения, близкие тем, что наблюдаются у детей из детских домов. Полученные им данные, опровергают мнения о том, что усыновление ребенка всегда лучше, чем жизнь в приюте. Так же, на формирование приемного ребенка, оказывает большое влияние общая семейная ситуация, в которой он будет расти.

Особенности взаимоотношений в приемных семьях, можно определить тремя факторами:

1. Гибкостью-ригидностью семейной системы
2. Мотивами усыновления

3. Наличием или отсутствием тайны усыновления [27].

Проанализируем мотивы усыновления, могут привести к определённым осложнениям в воспитании детей, взятых под опеку. Взаимоотношения в семьях с приемными детьми, в зависимости от мотивов, могут образовываться следующим образом:

1. В семье была потеря родного ребенка, после чего родители решают взять опеку над сиротой, для замены умершего чада. В такой ситуации, взрослые не смотрят на индивидуальные особенности ребенка, возлагая на него определенные ожидания. Ребенок испытывает недостаток родительского внимания, у него падает самооценка. Вся жизнь такой семьи, состоит из определённых правил, возникают конфликты между супругами, возможны жестокие внешние границы и размытые внутренние.

2. Гиперопека часто встречается в семьях, которые по каким-либо медицинским причинам не могут иметь детей и решают взять ребенка из детского дома. Такие родители имеют огромное количество ожиданий касательно ребенка. В основном в семье высокая сплочённость, мать с ребенком практически всегда объединяются, отец же существует поодаль. Если в семье нет детей, то ребенка чаще всего выбирают по половому признаку, что добавляет еще больше ожиданий и фантазий в ходе воспитания и на момент усыновления.

3. Третьим мотивом является желание сделать доброе дело, усыновить ребенка, помочь ему и заботиться о нем. В таких семьях, детско-родительские отношения строятся на необходимости для родителей видеть постоянную благодарность на их поступок, так же может выделяться нехватка любви у родителей, это может быть связано с недостатком любви в супружеских отношениях.

4. Реализация педагогических способностей у родителей. Желание сделать из «трудного» ребенка, успешного и достойного с помощью хорошего воспитания. Такие родители, очень боятся проявления дурного

генофонда, они не доверяют своим способностям родителя. В таких семьях, часто просматриваются два варианта воспитания детей:

Первое: главным в их жизни является воспитание ребенка. Они самоотверженно изучают литературу, боятся оказаться плохим родителем, постоянно показывают себя, доказывая свою любовь и заботу, посещают сообщества, в которых обсуждаются вопросы воспитания приемных детей.

Второе: родители, часто обращаются за помощью, к специалистам, врачам или же психологам, бывают такие случаи, когда ребенок оказывается в лечебном заведении.

5. В данном мотиве представлен пример одинокой женщины, которая не имеет собственную семью, берет приемного ребенка. Мать, делает ребенка обязанным сделать ее счастливой, так как именно по этой причине его и усыновили. В такой семье рамки взаимоотношений размыты, ребенок должен исполнять роль мужа. Во многих случаях, приемные дети таких семей имеют трудности в подростковом возрасте, ибо он нагружен должностями супруга, то есть всегда должен быть с матерью и являться для нее поддержкой.

Очень важно учесть, что многое зависит от особенностей ребенка, его взаимоотношений с родителями, так же отношения приемных родителей к родным родителям ребенка, а также не забывать о том, имеется ли в семье тайна, касательно усыновления ребенка.

Хотелось бы пояснить, как тайна усыновления влияет на межличностные отношения в приемной семье.

1. В семье имеется тайна усыновления. Родители живут со страхом, что тайна раскроется. Присутствует постоянная подозрительность, ясность отношений между взрослым и ребенком теряются. Для ребенка же, в такой семье, характерны недостаток общения с близкими людьми, негативное отношение к собственной персоне, постоянная тревожность. Семья очень настороженно относится ко всему, что происходит за пределами их семейной ячейки, в них присутствует повышенная сплоченность, присутствует много правил, чрезвычайная замкнутость.

2. Неожиданно тайна усыновления была раскрыта. Ребенок недоверчиво относится к приемным родителям, что приводит к разочарованию всех членов семьи. Поведение ребенка становится агрессивным по отношению к приемной семье, так же начинают возникать фантазии касательно родных родителей. Страх потери появляется как у ребенка, так и у родителей.

3. Тайна усыновления отсутствует, но у ребенка недостаточно информации о самом факте усыновления, представление о семье нарушается, возникает страх потери. Ребенок тянется к родной семье, не может называть приемную семью «родственниками».

4. Тайна отсутствует, роль родных родителей обесценивается, входе жизни приемная семья, постепенно обесценивает роль самого ребенка. Родители в свою же очередь, считают свою семью идеальной и благополучной. [6;47]

Семейные взаимоотношения, после появления в семье приемного ребенка, очень сильно меняются, о них зависит, легко ли семья приспосабливается к изменениям внутрисемейной ситуации и среде.

Существуют три правила, по которые могут определить негативные отношения в приемной семье:

1. Семья с твердостью в семейных правилах. Появление ребенка в семье, ведет за собой изменение правил или привычек, в большинстве случаев, семьи к этому мало готовы. Для ребенка, в таких семьях характерно негативное отношение к самому себе, недостаток эмоционального общения с родителями, так же в таких семьях, отношения отличаются разочарованием в ребенке, холодностью к его персоне.

2. Семья жестоких семейных ролей. Это семья, в которой, детско-родительские отношения, часто сопровождаются неуверенностью в ребенке, постоянные разочарования в нем, недопонимание. Когда система принимает ребенка, любое изменение ситуации может привести к расшатыванию этой системы.

3. Необходимость в приемном ребенке. В семье происходят изменения, ребенок служит решением данных задач, в период какого-либо времени, могут возникнуть проблемы во взаимоотношении родителей и ребенка. В детско-родительских отношениях возникают конфликты по отношению к ребенку, проявляется недостаток эмоционально-личностного общения, негативное, агрессивное изменение семейных ситуаций и членов семьи.

Выводы по первой главе

1. Взаимоотношения в семье, в которых, так или иначе, задействован ребенок, определяются, как детско-родительские. Научная психология и педагогика очень сильно отстают от практики, но, не смотря на то, что значимость данных отношений, привлекает внимание обширного количества школ и направлений. Как было подчеркнута в отечественных теоретических подходах, отношение с взрослым родителем играет решающую роль для развития личности ребенка. Детско-родительские отношения, представляют собой подструктуру семейных отношений, включающих в себя неравнозначные отношения, отношение родителя к ребенку, а так же ребенка к родителю. Так же, они понимаются как взаимодействие, взаимовлияние ребенка и родителя, при котором довольно четко просматриваются социально-психологические особенности межличностных отношений

2. Исследователи пришли к общему выводу, что наиболее благоприятной средой для воспитания и развития ребенка играет семья. Для детей-сирот, наиболее исторически представленными методами устройства, являются опека и усыновление. Воспитывая приемного ребенка, довольно часто, семьи сталкиваются с рядом проблем и нуждаются в помощи психолога, для помощи не только в индивидуальных особенностях ребенка, но и во взаимоотношении самой приемной семьи в целом.

Детско-родительские отношения в приемной семье, в значительной степени, могут определяться следующими мотивами: Удовлетворение потребностей в продолжение рода, мотив смысла жизни, преодоления одиночества, альтруистическая мотивация, компенсация потери собственного ребенка, стабилизация супружеских отношений. Мотивация усыновления позволяет определить успешность адаптации, как родителей, так и приемных детей.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

2.1. Описание выборки и методов исследования

Цель исследования: изучить особенности в детско-родительских отношениях приемных семей.

Данное исследование проводилось в два этапа:

1. Констатирующий этап
2. Анализ результатов

При получении выборки, мы придерживались следующих критериев:

- Содержательный (критерий операционной достоверности)- подборка экспериментальной группы, была предложена на основе предмета и гипотезы исследования

- Критерий Эквивалентности- результат при проведении исследования распространяются на каждого члена семьи

- Критерий внешней валидности.

Наше исследование было проведено на 12 семьях, с детьми, младшего и старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Для проведения исследования были применены такие методики, как: Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин и методика «Рисунок семьи». Данную методику, можно применять на детях младшего и среднего дошкольного возраста, то есть 4-7 лет.

Данный опросник представляет собой диагностический инструмент, который используется для выявления детско-родительских отношений, у семей, обращающихся за психологической помощью и воспитанию детей.

Отношение родителей подразумевает под собой систему различных поступков и чувств по отношению к детям. С точки зрения психологии, «родительское отношение- это педагогическая, социальная установка по отношению к ребенку, которая включает в себя такие компоненты, как:

1. Поведение
2. Рационализацию

3. Эмоции.

Все эти компоненты в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, который, так или иначе, составляет основу данной методики.

В опроснике, с помощью 61 вопроса, составляется 5 шкал, которые выражают собой определенные виды родительского отношения к своему ребенку.

- «Принятие отвержение»- Данная шкала, выявляет эмоциональное отношение родителя к ребенку. С одной стороны, содержится шкала принятия, т.е, родитель доволен тем, какой его ребенок. В противоположной же стороне, выявляется шкала отвержения, т.е, родители считают своего ребенка неприспособленным, неудачником, плохим.
- «Кооперация» - социальный образ отношения родителей. Более подробно, данная шкала раскрывает, насколько родитель заинтересован в жизни своего ребенка, в его делах и планах, как он помогает ему, старается ли быть с ребенком на равных. Имеет ли место, в их семье, чтобы ребенок был самостоятельным, проявлял инициативу в тех или иных делах.
- «Симбиоз» - данная шкала, определяет дистанцию общения в семье. Высокие баллы, помогают нам определить, каково стремление родителя к совместимости жизни с ребенком.
- «Контроль» - в этой шкале, мы наблюдаем форму контроля к ребенку. При высшем балле, родительское отношение представляет собой авторитарную форму.
- «Отношение к неудачам ребенка»- данная шкала, выявляет особенности понимания ребенка. При высоких баллах, родитель воспринимает своего ребенка, как несостоявшуюся личность в целом и в социуме.

Опросник, проводится индивидуально с каждым родителем. Вопросы опросника будут представлены в приложении.

2.2. Анализ и интерпретация результатов

В результате проведенного эмпирического исследования, нами были получены следующие результаты. Для большей наглядности, данные представлены в таблице (таб. 1).

Таблица 1.

Результаты диагностики по методике «Диагностика детско-родительских отношений» А.Я. Варга и В.В. Столин (n= 24)

Семьи		Шкала «Кооперация»	Шкала «Принятие/Отвержение»	Шкала «Симбиоз»	Шкала «Контроль»	Шкала «Отношение к неудачам ребенка»
1	м	7	24	6	7	7
	о	7	25	6	7	7
2	м	8	25	7	6	7
	о	6	26	6	6	8
3	м	8	27	7	5	8
	о	7	28	7	4	7
4	м	7	30	6	5	7
	о	7	29	6	5	8
5	м	8	33	7	4	5
	о	7	31	6	3	7
6	м	7	24	6	5	6
	о	8	12	7	3	4
7	м	7	20	6	3	5
	о	7	15	6	5	3
8	м	8	17	7	4	4
	о	6	10	5	5	5
9	м	5	18	4	3	6
	о	4	19	3	4	4
10	м	6	22	5	5	1
	о	6	15	5	3	3
11	м	4	19	3	4	1
	о	5	17	4	4	1
12	м	3	6	2	5	2
	о	2	5	1	4	2

Из таблицы видно, что по шкале «Кооперация» и «Симбиоз» высокие и средние баллы набрали 8 семей с приемными детьми и 4 семьи набрали низкие баллы, по шкале «Принятие/Отрицание» (по такому же принципу, как и первая шкала, описать остальные четыре).

Для наглядности, результаты исследования (высокие баллы) представлены в процентном соотношении в виде гистограммы (рис. 1)

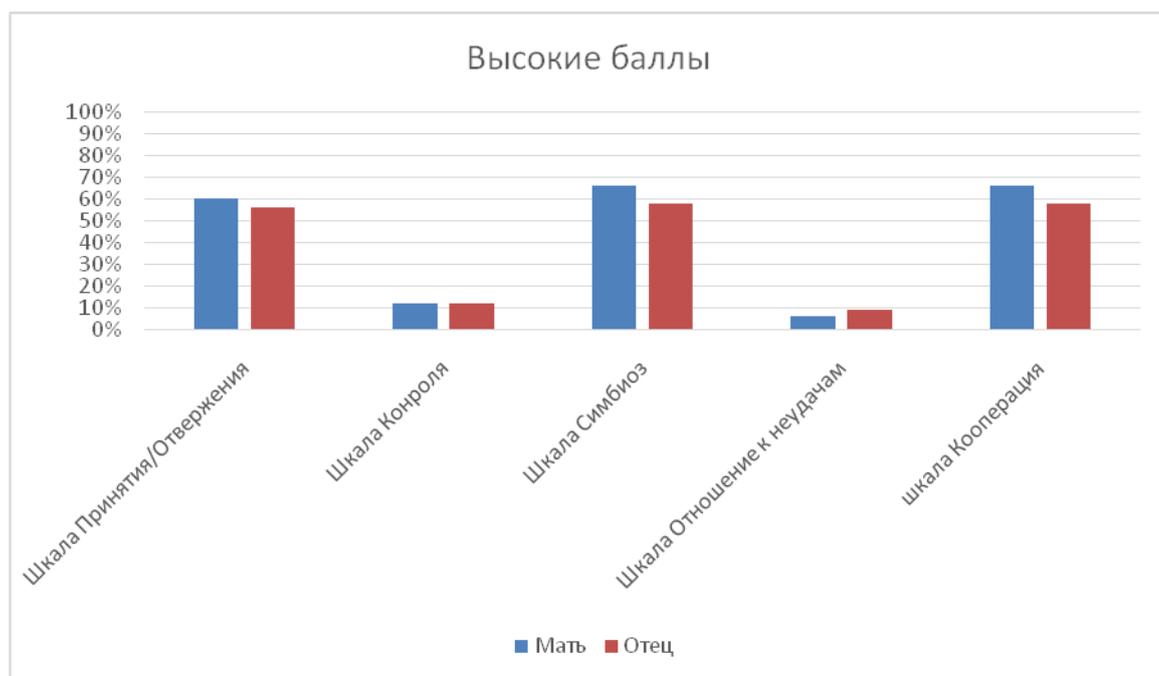


Рис 1. Высокие баллы по шкалам методики А.Я. Варга и В.В. Столин в % относительно всего количества испытуемых.

Из данной гистограммы видно, что высокие баллы набрали по шкале «Принятие/Отвержение» 60% матерей и 56% отцов, по шкале «Контроля» 12% матерей и 12% отцов. По шкалам «Кооперация», «Симбиоз» баллы были одинаковыми у матерей 66%, у отцов 58%. Что же касается шкалы «Отношения к неудачам», тут 6% матерей и 9% отцов.

Данные показатели свидетельствуют о следующем:

Шкала «Принятие/Отвержение».

По отношению к ребенку, проявляется положительное отношение. Родитель с данными результатами, принимает своего ребенка таким, какой он есть, одобряет и поддерживает его интересы и планы, признает его индивидуальность и уделяет ему достаточно времени.

Шкала «Контроль».

Наивысшие баллы, свидетельствуют о том, что родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, выставляет жесткие рамки дисциплины и ведет себя, по отношению к ребенку чересчур, авторитарно. Мотив усыновления, у данной группы родителей, чаще всего является педагогической целью. Они пытаются из плохих детей, сделать хороших.

Шкала «Симбиоз»

Говорит о том, что родитель не устанавливает с ребенком психологическую дистанцию, старается уделять ему больше времени, удовлетворяет его потребности, в пределах допустимых норм, пытается отгородить и удержать от неприятностей. Говорит о том, что родитель не устанавливает с ребенком психологическую дистанцию, старается уделять ему больше времени, удовлетворяет его потребности, в пределах допустимых норм, пытается отгородить и удержать от неприятностей.

Испытуемые, получили меньшее количество баллов, это выявляет то, что данная группа родителей напротив ставят определенные психологические барьеры во взаимоотношениях с детьми, мало о них заботятся и редко интересуются о подвигах и достижениях ребенка.

Шкала «Отношение к неудачам»

В данной шкале, при наименьших баллах, нам показано, что родители считают неудачи ребенка, случайностью и так же верят в его подвиги.

Высокие баллы являются признаком того, что взрослые родители считают своего ребенка неудачником, не смышленным существом. Все интересы ребенка, родитель считает бессмысленными, несерьезными, старательно их игнорируя.

Шкала «Кооперации»

Высокие баллы, свидетельствуют о том, что у взрослого присутствует искренний интерес, касательно того, чем интересуется ребенок, поощряет самостоятельность и его инициативу, высоко оценивает его способности и старается быть с ним наравне.

Низкие же баллы, являются полной противоположностью по отношению к ребенку. Поведение и отношение к взрослому, не могут претендовать на роль хорошего учителя.

Для наглядности, результаты исследования (низкие баллы) представлены в процентном соотношении в виде гистограммы (рис. 2)

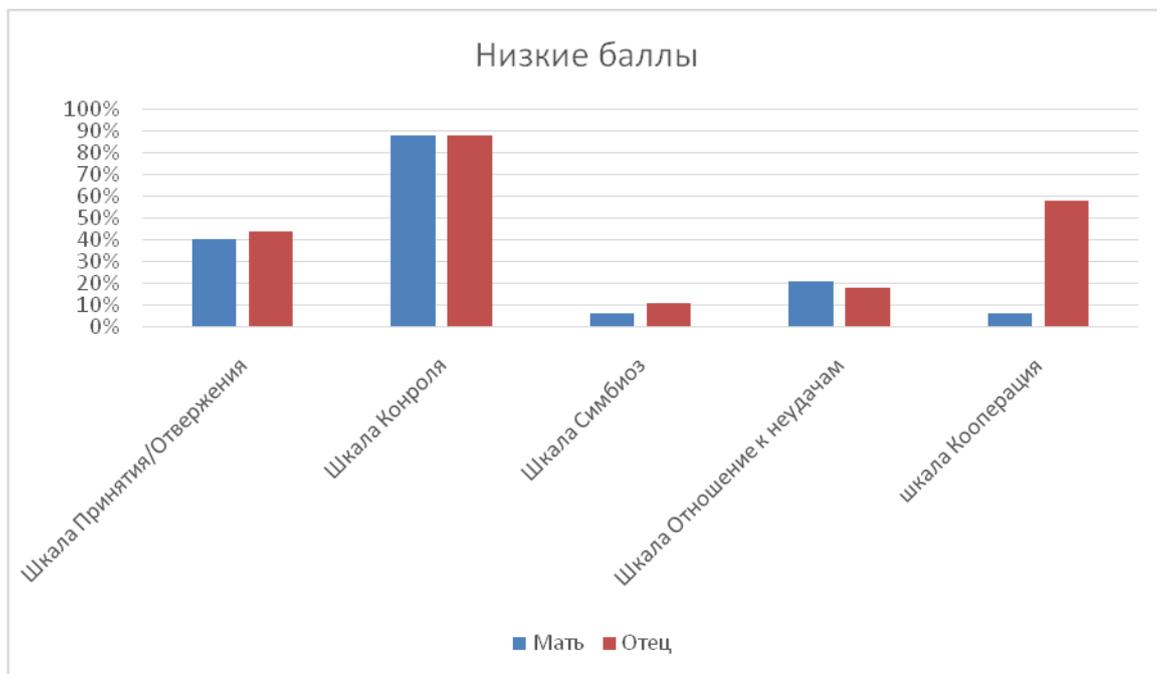


Рис 2. Низкие баллы по шкалам методики А.Я. Варга и В.В. Столин в % относительно всего количества испытуемых.

Из данной гистограммы видно, что низкие баллы набрали по шкале «Принятие/Отвержение» 40% матерей и 44% отцов, по шкале «Контроль» процентное соотношение было равным по 88% у одного и другого родителя. По шкалам «Симбиоз» и «Кооперация», так же, как и при высших баллах показатели одинаковые 6% у матерей и 11% у отцов. В шкале «отношение к неудачам, низкие баллы составляли 21% у матерей и 18% у отцов.

Данные показатели свидетельствуют о следующем:

Шкала «Принятие/Отвержение»

Испытуемые, получившие меньшее количество баллов, выявляет то, что данная группа родителей напротив ставят определенные психологические

барьеры во взаимоотношение с детьми, мало о них заботясь и редко интересуясь о подвигах и достижениях ребенка.

Шкала «Контроль»

Низкие баллы, показывают то, что контроль за жизнь ребенка со стороны родителя отсутствует, этот факт, очень плохо сказывается на воспитании, обучении и развитие детей. В исследование такие семьи не выявились.

Шкала «Симбиоз»

Испытуемые, получили меньшее количество баллов, это выявляет то, что данная группа родителей напротив ставят определенные психологические барьеры во взаимоотношениях с детьми, мало о них заботясь и редко интересуясь о подвигах и достижениях ребенка.

Шкала «Отношение к неудачам»

В данной шкале, при наименьших баллах, нам показано, что родителя считают неудачи ребенка, случайностью и так же верят в его подвиги.

Шкала «Кооперации»

Низкие баллы, являются полной противоположностью по отношению к ребенку. Поведение и отношение взрослого, показывают незаинтересованность к успехам ребенка, не поощрение самостоятельности, не имеет желаний становиться с ребёнком на равную ступень в общении.

Методика «Рисунок семьи».

В результате проведения методики «Рисунок семьи», нами были выявлены следующие особенности взаимоотношений в семьях.

Кирилл, 5 лет.

В результате интерпретации данного рисунка, можно сделать вывод о том, что у ребенка преобладает тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации. В семье в целом, по мнению самого ребенка, благоприятная атмосфера, но в определенных ситуациях присутствует враждебность. Так же, по мнению ребенка в семье отсутствует конфликтность. Доминирует в семье отец, его ребенок считает наиболее

значимым, так же замечаются тесные эмоциональные отношения между бабушкой, мамой и отцом. Ребенок уверен в себя и, по его мнению, твердую опору в жизни имеют только бабушка и отец. Конфликтность в данной семье отсутствует.

Катя, 6 лет.

По ходу результатов интерпретации было выявлено, что в данной семье, присутствует хорошая семейная ситуация, отсутствует конфликтность. Но при этом, у ребенка присутствует чувство тревожности, чувство неполноценности в семейной ситуации, а так же некоторая враждебность. По мнению ребенка, главной в семье, является мать. В семье присутствует слабый эмоциональный контакт, об этом свидетельствует отдаленность персонажей друг от друга. Психологически, ближе всех остальных членов семьи, ребенок принимает брата. Так же, хотелось бы заметить, что исходя из рисунка, можно судить о том, что в семье отсутствует крепкое основание, присутствует нестабильность, недостаток базового чувства защищенности.

Антон, 6 лет.

В результате исследования рисунка ребенка №3, мы видим, что в данной семье преобладает благоприятная семейная ситуация, а так же некоторая тревожность самого ребенка. Присутствует недостаток общения, об этом свидетельствует присутствие домашних животных на рисунке. В данной семье нет доминанта, все остаются на равных. Эмоциональная близость в семье, на среднем уровне, ребенок выделяет и эмоциональную близость, а так же большим количеством деталей, обращает внимание на эмоциональную недостаточность общения. Большая эмоциональная привязанность ребенка направлена на домашних животных, нежели на родственников. Так же хотелось бы ответить, что в данной семье отсутствует конфликтность, чувство неполноценности ребенка, а так же враждебная семейная ситуация.

Денис, 5 лет.

Ребенок, чей рисунок мы рассматривали, семье он чувствует себя отверженным. В семье присутствует слабый эмоциональный контакт. Так же на данном рисунке, можно отметить, что самооценка у ребенка довольно высокая. Возможно, между родителями проявляется конфликтность, ребенок расположил их на приличном расстоянии друг от друга. Отец, по мнению малыша, имеет реальную опору в жизни, так же он считает папу самым умным в семье. Данная семья, в совокупности своей, имеет, благоприятную семейную ситуацию, так же конфликтность и враждебность. Ребенок имеет чувство неполноценности и тревожность.

Маша, 5 лет

У автора данного рисунка присутствует чувство неполноценности и тревожность, возможна заниженная самооценка, но так же семейная ситуация довольно благоприятна. В данной семье доминирует отец, брат и мама для ребенка стоят на равных позициях. В данной семье присутствует некая отдаленность друг от друга, или же какие либо конфликтные ситуации. Психологическая привязанность ребенка, направлена на мать. Присутствует нестабильность, недостаток чувства защищённости у ребенка. В данной семье, опору имеет только отец, остальные не имеют самостоятельную опору. Так же хотелось бы заметить, что на данном рисунке присутствует показатель того, что ребенок находится в неблагоприятном эмоциональном состоянии. Присутствует незначительная конфликтность, а так же враждебность в семейной ситуации.

Никита, 6 лет.

На данном рисунке, мы выявили, что в семье присутствует тревожность у ребенка и конфликтность в самой семейной системе, но при этом выявляется благоприятная семейная ситуация. Между ребенком и мамой присутствует психологическая и эмоциональная дистанция, так же ребенок считает, что мать является самым умным членом их семьи. Отец на данном рисунке отсутствует, что может означать либо какие-либо негативные эмоции по отношению к главе семьи, либо полное отсутствие

эмоционального контакта с ним. По мнению ребенка, он имеет более устойчивое положение в жизни, мать же, по его мнению, не имеет самостоятельной опоры по жизни. Так же у ребенка, возможно, присутствует чувство вины. У ребенка отсутствует чувство неполноценности. Семья не имеет враждебной семейной ситуации.

Карина, 5 лет.

В данной семье доминирует отец. Присутствует слабый эмоциональный контакт между членами семьи, так же напряженная атмосфера. У ребенка просматривается высокая самооценка, так же возможно особая привязанность семьи к дому. Самым умным в семье, ребенок считает именно себя, но так как его фигура выделена не четко, возможно предположить, что его не замечают или не слышат. Наибольшую тревогу, ребенок испытывает по отношению к матери, считая ее неуверенной, с недостатком чувства защищенности. Тревожность у ребенка, преобладает в большей степени, так же выявлены такие факторы, как хорошая семейная ситуация, конфликтность в семье, небольшое чувство неполноценности и враждебность.

Алиса, 6 лет.

На данном рисунке, мы можем наблюдать, что в семье данного ребенка, доминирующую роль играет мать, так же возможен конфликт с отцом или же его малая значимость для ребенка. Ребенок более близок с сестрой, отсутствует эмоциональный контакт с остальными членами семьи. Проявляется низкая самооценка и приспособленность к жизни. В семье преобладает конфликтность, так же присутствует хорошая семейная ситуация. Ребенок тревожен, чувствует враждебность в семейной системе, а так же возможно чувство неполноценности автора.

Вова, 5 лет.

Исходя из рисунка, следует отметить, что в данной семье не сильно выражается тревожность ребенка и конфликтность между членами семьи. Ребенок считает, что главой семьи является отец, сама семья довольно дружная. У ребенка присутствует занижение самооценки, возможны

застенчивость и пассивность по отношению к жизни. Самый умный член семьи, по мнению ребенка, это мама. Присутствует небольшая тревожность по отношению ко всей семье, так же, по мнению ребенка, опору в реальности имеют только мать и отец. Присутствует положительная семейная ситуация, чувство неполноценности и некоторая враждебность.

Наташа, 6 лет.

Данный рисунок семьи, показывает нам, что в семье, по мнению ребенка, преобладает хорошая семейная ситуация в сочетании с враждебностью, так же наблюдается некоторая тревожность ребенка. Доминирует в данной семье отец, в семье выявлен тесный эмоциональный контакт, но при этом возможны какие-либо конфликтные ситуации или напряженная атмосфера. У ребенка довольно высокая самооценка, он очень привязан к дому. Незначительно проявляется конфликтность и чувство неполноценности ребенка.

Влад, 6 лет

На данном рисунке можно отметить, что оба родителя являются доминирующими по отношению к ребенку. Присутствует чувство подавленности и заброшенности ребенка. Слабая эмоциональная близость. В семье, по мнению ребенка, преобладают конфликтность, враждебность, тревожность самого автора, чувство неполноценности и благоприятная семейная ситуация, отсутствует.

Аня, 5 лет.

На рисунке 12го ребенка, мы можем увидеть, что ребенок чувствует себя заброшенным и подавленным, есть небольшая разобщенность семьи, но она незначительна. Тревожность, ребенок испытывает по отношению себя, матери и отца. Отец является самым умным членом семьи, но доминирует в семье мать. Присутствует благоприятная семейная ситуация, тревожность ребенка. Не выявляются, конфликтность, чувство неполноценности и враждебность.

2.3. Анализ результатов исследования детско-родительских отношений в приемных семьях

Методика диагностики детско-родительских отношений.

Основываясь на проведенную методику, мы увидели, что в приемных семьях, к детям в основном относятся доброжелательно и открыто. Свидетельством этого, является тот факт, что большинства родителей в шкале «Принятие-Отвержение», набрали высокие баллы. Так же, как уже говорилось ранее, высокие и средние баллы, родители приемных детей набрали и в шкале «кооперация», «симбиоз», это говорит нам о том, дети в таких семьях находят в хорошей, благоприятной обстановке. Что же касается оставшихся двух шкал, «контроль» и «отношения к неудачам ребенка». Данные шкалы, так же как и выше перечисленные дали нам средние и высокие баллы, это говорит о том, что контроль имеет место быть, но не является властным. Отношения к неудачам не являются жестоким и обвинительным, наоборот родитель смотрит на это с объективной точки зрения.

Мотивы родителей, набравшие низкое количество баллов по шкалам, являются либо педагогическими (сделать из плохого человека, хорошего), либо заменяющими как показано в семье, потерявшего ребенка. Анализ родителей, группы, чьи баллы высокие или же средние, показал, что мотивом усыновления является помощь ребенку, а также желание сделать добро.

Методика «Рисунок семьи»

По результату методики «Рисунок семьи», можно сделать следующий вывод: у всех двенадцати детей проявляется такая особенность, как тревожность, но также, во всех семьях присутствует благоприятная семейная ситуация. Два ребенка, выражают большую потребность в общении, в своих рисунках они добавили либо животных, либо несуществующих в реальной жизни персонажей.

На одном из рисунка мы можем наблюдать полную разобщенность членов семьи. Ребенок не нарисовал себя, это означает, что в семье

присутствует очень слабый эмоциональный контакт.. Об этом свидетельствует, то что ребенок рисует себя далеко от семьи, либо же не рисует себя вообще. Причиной отсутствия ребенка на рисунке, могут быть трудности самовыражения при общении с приемной семьей. Можно заметить, что в данной семье присутствует большая конфликтность, ребенок рисует родителей небрежно и схематично. Родители расположены далеко друг от друга, что говорит об отсутствии их эмоциональной привязанности друг к другу. Можно сделать вывод, что в данной семье каждый предназначен сам себе, эмоциональный контакт и межличностные отношения нарушены.

**Сопоставление методик: «Опросник родительского отношения» -
А.Я.Варга, В.В. Столин и проективной методики «Рисунок семьи»**

Родитель и /ребенок	Шкала «Принятие/Отвержение»/ Благополучная семейная ситуация	Шкала «Кооперации»/ Тревожность у ребенка	Шкала «Симбиоз»/ Конфликтность в семье	Шкала «Контроль»/ Враждебность в семье	Шкала «Отношение к неудачам»/ Чувство неполноценности
Семья 1	49/11	14/6	12/0	14/4	14/4
Семья 2	51/9	14/5	13/0	12/3	15/4
Семья 3	55/11	15/7	14/1	11/1	16/0
Семья 4	59/8	14/8	13/8	9/2	14/7
Семья 5	64/11	15/6	13/2	7/2	12/5
Семья 6	36/10	15/9	13/5	8/1	10/2
Семья 7	35/7	14/8	12/4	8/3	8/3
Семья 8	27/7	14/7	12/10	9/5	9/4

Семья 9	27/10	9/4	7/2	7/4	10/6
Семья 10	27/10	12/8	10/1	8/4	5/3
Семья 11	26/6	9/8	7/8	8/10	2/3
Семья 12	11/6	5/5	3/0	9/1	4/1

По результатам сопоставления данных проведенных нами методик «Опросник родительского отношения» - А.Я. Варга, В.В. Столин и проективная методика «Рисунок семьи», мы можем наблюдать, следующие особенности: взаимоотношения в 80% семей, имеют стабильные внутрисемейные отношения, родители принимают приемного ребенка, поддерживают его и направляют в жизни. Дети, воспитывающиеся в приемной семье, имеют небольшой уровень тревожности, но при этом проявляют открытость по отношению к своим родителям. Имеют среднюю или же высокую самооценку, а так же наблюдается, благоприятное отношение к социуму. Данные семьи, имеют высокую или же среднюю эмоциональную близость. Оставшиеся 20% семей, имеют не особо благоприятную семейную ситуацию, родители не уделяют особого внимания ребенку, могут выстраивать жесткие рамки по отношению к нему, высказывать завышенные требования, не соблюдение которых, приводит к отторжению во взаимоотношениях с ребенком. Дети, проживающие в данных семьях, считаю, что семейная ситуация, является довольно благоприятной, но при этом, у них проявляется достаточно высокий уровень тревожности. Самооценка заниженная, им довольно сложно взаимодействовать с родителями и окружающими.

Вывод по второй главе

Таким образом, по результатам исследования детско-родительских отношений в приемных семьях, было выявлено, что в большинстве приемных семей взаимоотношения с детьми благоприятны.

1. Родители относятся к приемным детям открыто и дружелюбно. Интересуются и участвуют в их жизни, помогая и направляя их. Все семьи за исключением одной при изучении особенностей детско-родительских отношений были выявлены высокий или средний уровень их благоприятности. Это показывает нам, что родители принимают приемного ребенка, как своего родного. Детско-родительские отношения благоприятно сказываются на личностном росте ребенка. Мотивом данных семей, является проявление добрых намерений по отношению к ребенку и помощь в становлении личности ребенка в жизни.

В семье, которая набрала низкое количество баллов, обстановка явно не утешительная. Родители относятся к ребенку холодно, не проявляя особого интереса к его жизни и начинаниям. Старательно держат его на расстоянии, не заботясь о его будущем, самооценке и поведении в социуме.

2. Дети, по результатам исследования методом проективного рисунка, во всех семьях выявлена здоровая семейная ситуация. Дети открыты по отношению к родителям, легко идут на контакт, стараясь сохранить близкую дистанцию по отношению друг к другу. Так же стоит отметить, что в большинстве семей отсутствует конфликтность, дети имеют высокую самооценку.

Ребенок, находящийся в неблагоприятной для личностного роста обстановке, имеет натянутые отношения с родителями, заниженную самооценку и проблемы нахождения общего языка с окружающими людьми. Эмоциональная близость данной семьи, по мнению ребенка, отсутствует, он считает себя брошенным и ненужным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено выявлению детско-родительских отношений в приемных семьях.

В своей работе мы рассматривали взаимоотношения детей и родителей, как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, особенности восприятия, а так же понимание характера и личности ребенка, опираясь на исследования таких ученых как: А.И. Захарова, А.Я. Варга, В.В. Столин, З. Матейчек и других.

Теоретический анализ позволил определить, что проблема детско-родительских отношений в обычных семьях и семьях с приемными детьми, как в отечественной, так и в зарубежной научной психологической литературе изучаются, и являются актуальными, и по сей день. Проблема детско-родительских отношений в приемных семьях, является наиболее актуальной в наше время. Как было подчеркнута в отечественных теоретических подходах, отношение с взрослым родителем играет решающую роль для развития личности ребенка. Детско-родительские отношения, представляют собой подструктуру семейных отношений, включающих в себя неравнозначные отношения, отношение родителя к ребенку, а так же ребенка к родителю.

Наиболее благоприятной средой, для воспитания и развития ребенка, как было выявлено, является семья, для детей-сирот, оптимальными методами, является опека и усыновление. Но стоит отметить, что при воспитании приемного ребенка, семья может столкнуться с рядом определенных проблем, в которой будет необходима помощь психолога.

Детско-родительские отношения, в приемных семьях, во многом зависят от мотивов. Именно мотивы усыновления, позволяют определить успешность адаптации ребенка, родителя и семьи в целом.

Мотив играет большую роль в становление приемной семьи. Исходя из проведенных нами исследований, можно сказать, что приемные семьи в которых, мотивом было «Помощь детям», семейные взаимоотношения с

приемными родителями, складываются позитивно. Дети открыты к новшествам, с удовольствием познают мир, показывают себя и благоприятно идут на контакт с социумом.

Дети, мотив, чьих родителей был обусловлен «заменой погибшего ребенка» или же педагогической основой «Сделать из плохого человека хорошего», в основном испытывают эмоциональную нехватку в общении с родителями, чувствуют себя брошенными и не нужными. Так же отмечается, что у таких детей самооценка находится на низком уровне, проявляется негативное отношение к родителям и окружающим людям.

Таким образом, исходя из проведенных исследований, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. - Ростов н/Д: «Феникс», 1998. - 448с.
2. Аналитический материал по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] // Вестник образования. – 2001. - № 1.
3. Введение в психологию [Текст] / Под общ. ред. А. В. Петровского. – М., 1996. - 357с.
4. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон, А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
5. Дубровина, И. В. Возрастные особенности психического развития детей [Текст] / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: АПН СССР, 1982. - 164 с.
6. Дуновски, И. Воспитание приемных детей [Текст] / И. Дуновски // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Хваталовой Л.Н., общ. ред. и послесловие Н.М. Ершовой. - М.: Прогресс 1980. - с. 123-138.
7. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006.
8. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Текст] / М.И. Еникеев. – М., 2000. - 633с.
9. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Л.В. Куликов. - СПб.: Питер. - 2009. - 283 с.
10. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Гпрдарики, 2005. - 320с.
11. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 1981. - 195с.
12. Крыгина, Н. Н. Диагностика супружеских и детко-родительских отношений [Текст] / Н.Н. Крыгина. – Магнитогорск, 1999. - 88с.
13. Крылов, А. А. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / А.А. Крылов. – Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1987. - 256с.

14. Кондратьева, С. В. Практическая психология: учебно-методическое пособие [Текст] / С.В. Кондратьева. - Минск: Университетское, 1997. - 212с.
15. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1986. - 147с.
16. Кузьмин, Е. С. Методы социальной психологии [Текст] / Е.С. Кузьмин.- Л.: ЛГУ, 1979. - 168с.
17. Крюкова, Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними [Текст] / Т.Л. Крюкова. - СПб.: Изд-во "Речь", 2005.
18. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. - М., 2006.
19. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. - 573с.
20. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1999. - 573с.
21. Обухова, Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М., 1999. – 166 с.
22. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1993. – 256с.
23. Петровский, В. А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений [Текст] / В.А. Петровский // Психологический журнал. – 2000. - № 1. – с. 28 – 36.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / Д.Я. Райгородский. – Самара, 1998. – 672 с.
25. Прихожан, А. М. Особенности младших школьников, воспитывающихся вне семьи [Текст] // Вопросы психологии. – 1982. - № 2. – с. 80–86.
26. Психологическая диагностика [Текст] / Под редакцией М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
27. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: [Текст] / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -192 с.

- 28.Печникова, Л. С. Воспитание приемных детей. Факторы дисфункциональных отношений в приемных семьях [Текст] / Л.С. Печникова. – М., 2007.
- 29.Пособие для руководителя учреждения образования [Текст] / Под ред. И.С. Епифановой. – М., 2007.
- 30.Роджерс, К. О становлении личности [Текст] / К. Роджерс. – СПб.: Питер, 2004. – 314с.
- 31.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 529с.
- 32.Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006. - 366 с.
- 33.Спиваковская, А. С. Клиническая психология. Программы [Текст] / Под ред. Е.Ю. Балашова, А.Ш.Тхостова. – М., 2008.
- 34.Саватеева, Т. Родные среди чужих и чужие среди родных [Текст] / Т. Саватеева. - М., 1995.
- 35.Спиваковская, А. С. Как быть родителями [Текст] / А.С. Спиваковская. – М., 1986. – 123с.
- 36.Тейлор, К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей [Текст] / К. Тейлор. – М., 2005.
- 37.Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2007. - 428с.
- 38.Фромм, Э. Здоровое общество [Текст] / Э. Фромм. – М.: Хранитель, 2007. - 544 с.
- 39.Франкл, В. Теория и терапия неврозов [Текст] / В. Франкл. - СПб.: Речь. - 2001. - 234 с.
- 40.Черников, А. В. Системная семейная терапия [Текст] / А.В. Черников. - М., 2008.
- 41.Шнедер, Л. Б. Семейная психология [Текст] / Л.Б. Шнедер. - М.: Академический проект.: Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768с.
- 42.Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб.: Питер,1999. - 130с.