

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»
37.03.01 «Психология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: **Взаимосвязь акцентуаций характера подростка и особенностей
его взаимоотношений со сверстниками**

Студент	<u>В.Н. Шульгина</u> (И.О. Фамилия)	_____
		(личная подпись)
Руководитель	<u>к.псих.н., доцент Е.А. Денисова</u> (И.О. Фамилия)	_____
		(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой:	<u>к.псих.н., доцент Е.А. Денисова</u> (ученая степень, звание, И.О. Фамилия)	_____
		(личная подпись)
« _____ »	_____	20__ г.

Тольятти 2017

Аннотация

Тема бакалаврской работы: Взаимосвязь акцентуаций характера подростка и особенностей его взаимоотношений со сверстниками.

Цель бакалаврской работы: определить взаимосвязь акцентуаций характера подростков и их взаимоотношений со сверстниками.

Задачи бакалаврской работы:

1. Осуществить теоретический анализ по темам подросткового возраста и акцентуаций характера в зарубежной и отечественной науке.

2. Подобрать методики для эмпирического исследования.

3. Провести диагностику акцентуации характера и стиля взаимоотношений.

4. Провести интерпретацию полученных результатов с использованием методов статистики.

Структура и объем работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения бакалаврской работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования. В первой главе работы сделан анализ различных теоретических подходов в изучении подросткового возраста, дается понятие акцентуации характера. Во второй главе представлено эмпирическое исследование типов акцентуации характера и стиля взаимоотношений со сверстниками, при помощи математических методов выявляется корреляционная связь между этими двумя показателями. В заключении сформулированы выводы по выпускной квалификационной работе.

Количество источников литературы: 44 ед.

Количество иллюстраций: 3 ед.

Количество таблиц: 3 ед.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ	7
1.1. Психологические особенности подросткового возраста.....	7
1.2. Анализ изучения акцентуаций характера в зарубежной и отечественной науке.....	17
1.3. Выраженность акцентуаций характера и взаимоотношения со сверстниками в подростковом возрасте.....	24
Выводы по первой главе	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА И ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ	35
2.1. Методика и организация исследования.....	35
2.2. Эмпирическое исследование взаимосвязи акцентуации характера подростка и его взаимоотношений со сверстниками	36
Выводы по второй главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных условиях социально-культурного развития общества, экономических и демографических изменений наблюдается тенденция к росту девиаций, в том числе и преступности среди населения, особенно среди подростков. Подростковый возраст - один из самых сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет всю дальнейшую жизнь личности. Именно в подростковом возрасте происходит формирование и становление психологических характеристик личности, в частности характера и поведения. В этот период происходит переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма, которая в свою очередь делает подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям социальной среды, обостряет его конфликтность. Поэтому весьма важной является проблема исследования взаимосвязи акцентуаций характера подростков, и их взаимоотношений со сверстниками.

Акцентуация в основном проявляется в форме различного рода конфликтов подростка с его ближайшим окружением. Первые проявления наблюдаются в нежелании подчиняться педагогическому воздействию, в эмоциональной неустойчивости, отсутствии выдержки, грубости, аффективных всплесках, немотивированного гнева, что потом может трансформироваться при неблагоприятных условиях в правонарушения. В то же время приходится наблюдать, что подросток с акцентуацией характера обладает повышенной активностью, творческой энергией и другими положительными качествами, которые через крайние варианты нормы не находят социально полезной реализации.

Цель исследования: определить взаимосвязь акцентуаций характера подростков и их взаимоотношений со сверстниками.

Объект исследования: акцентуации характера подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь акцентуации характера подростков и их взаимоотношение со сверстниками.

Гипотеза исследования: существует определенная взаимосвязь между акцентуациями характера подростков и их взаимоотношениями со сверстниками. Негативные и деструктивные взаимоотношения со сверстниками наиболее характерны для возбудимого, демонстративного и гипертимного типа акцентуации характера.

Задачи исследования:

- 1) Осуществить теоретический обзор по теме акцентуация характера в контексте взаимоотношений со сверстниками в зарубежной и отечественной науке.
- 2) Осуществить эмпирическое исследование акцентуаций характера подростков.
- 3) Изучить особенности взаимоотношений подростка с одноклассниками.
- 4) Установить взаимосвязь между взаимоотношениями и акцентуациями характера.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: анализ психологической литературы, классификация систематизация и обобщение научной информации по теме работы.
- 2) Эмпирические: метод психологического тестирования: качественный и количественный анализ данных.
- 3) Статистические: методы описательной статистики, коэффициент корреляции Пирсона.

Методологическая база исследований. Проблематика подростковых акцентуаций характера, и смежных с ней проблем, в отечественной психологии подросткового возраста, освещается в трудах Ю.А.

Александровского, М.И. Буянова, В.А. Гурьевой, М.В. Грибановой, О.И. Захарова, И.С. Кона, К.С. Лебединской, О.Е. Личко, Н.Ю. Максимовой, С.И. Подмазина, К.Н. Поливановой, Ю.В. Попова, А.Н. Прихожан, В.В. Рыбалко, О.В. Скрипченко, О.Т. Соколовой, Д.И. Фельдштейна и других авторов.

Среди зарубежных исследований можно отметить работы К. Леонгарда, а также исследования, проводимые в рамках психологической парадигмы (С.М. Джонсон, О. Лоуэн, В. Райх, А. Хорни, Д. Шапиро). Вопросы, касающиеся подростков с нарушениями в поведении, составляли предмет исследования в работах А. Бандуры, Л. Берковитц, Р. Бернса, Р. Берона, Х. Ремшмидта, Д. Ричардсона, Р. Уолтерса, Э. Эриксона и других.

Практическая значимость исследования.

Результаты исследования могут быть использованы практическими психологами с целью профилактики акцентуированных подростков, формированию у них конструктивных стратегий взаимоотношений со сверстниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ

1.1. Психологические особенности подросткового возраста

Согласно классификации Д.Б. Эльконина возрастными границами подросткового возраста сейчас принято считать от 10-11 до 14-15 лет. А также, имеется своеобразный переходный период от подростничества к юности, приходящийся на 14-16 лет, который некоторые авторы называют старшим подростковым возрастом (8-9-е классы). Соответственно, психологическое развитие подростков, уровень их самосознания на границах этого периода отличаются друг от друга [8].

На формирование личности в подростковый период значительное влияние оказывает процесс полового созревания.

Взросление человека зависит как от наследственных факторов, так и от условий окружающей среды. Чем раньше начинается половое созревание, тем короче период быстрого роста и тем быстрее он заканчивается. Прежде всего, у молодых людей стремительно меняется рост и вес, меняются пропорции тела. Сначала к «взрослым» размерам дорастают голова, кисти рук и ступни, затем – руки и ноги - и в последнюю очередь – туловище. Это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто чувствуют себя в этом возрасте неуклюжими [3].

В подростковый период в связи с быстрым развитием организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении мозга. Поэтому для детей этого возраста характерны перепады сосудистого и мозгового тонуса. Такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и соответственно настроения. При этом ребенок может долгое время переносить физические нагрузки, связанные с его увлечениями (например, играть в футбол, безумно танцевать на дискотеке), и одновременно в достаточно спокойный период «падать от усталости».

Особенно часто это проявляется по отношению к интеллектуальным нагрузкам.

Эмоциональное развитие подростка напрямую зависит от степени формирования интеллектуальной зрелости, гормональных и физических изменений, а также от социально-культурных факторов и характеризуется [14]:

- необыкновенной интенсивностью и живостью эмоций - эмоции часто являются крайне тяжелыми, когда мелкие инциденты могут переживаться наравне с «концом света» и перед лицом объективных несущественных неудач возникает ощущение бессмысленности жизни; возможны частые суицидальные мысли и даже самоубийства из-за незначительных причин;

- эмоциональной нестабильностью, лабильностью эмоций - характерны легкость и достаточно быстрый переход из крайнего уныния и грусти в эйфорию, поэтому чрезвычайно важно обеспечить тщательное сопровождение ребенка во всех его переживаниях, важно направлять его деятельность так, чтобы в порыве мгновенного плохого настроения он не сделал никаких глупостей, не попал в неприятности; также характерен легкий переход от чувства собственной силы и мощности к срыву, к ощущению психологического бессилия, потерей веры в собственные силы и возможности;

- беспредметностью эмоций – подросток часто не может определить, почему ему грустно или радостно, что вызвало у него чувство тревоги и т.п.; причина такого состояния кроется в интенсивных гормональных изменениях, влияющих на работу нервной системы.

Эмоциональную нестабильность подростков усиливают сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания. Важно помнить, что подросток стремится четко разграничить в своем сознании любовь и секс. Нельзя цинично относиться к его чувствам, высмеивать их - то может стать причиной расстройств в его взрослой жизни. До

неспособности устанавливать зрелые отношения с противоположным полом в дальнейшем.

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникающее у него представление о себе как уже не ребенку, он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым.

Эту особенность называют чувством взрослости, которое заключается в том, что подросток отрицает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения истинной, настоящей взрослости, хотя существует потребность в признании его взрослости окружающими.

Взрослость субъективно связывается подростком не только с подражанием, сколько с вхождением в мир взрослых. Подросток пытается занять место взрослого в системе реальных отношений между людьми, поэтому для него и мужество, и смелость, и одежда важны в связи с этой социальной позицией.

Подросток требует признания своей самостоятельности, равенства с взрослыми, хотя для этого отсутствуют реальные предпосылки - физические, интеллектуальные, социальные. Только в специально организованной деятельности можно создавать ситуации, в которых взаимоотношения со взрослыми отвечали бы претензиям и потребностям подростков. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение [12].

Развитие личности в подростковом возрасте сопровождается возникновением внутриличностных противоречий. Еще В.А. Сухомлинский заметил, что для подростков свойственно противоречие между широтой желаний, с одной стороны, и ограниченностью сил, опыта, возможностью для их осуществления, с другой стороны. Наличие таких противоречий, их возникновение, развитие и решение оказывают существенное влияние на личность подростка. Наличие нерешенных внутриличностных конфликтов

ведет к отклонению в поведении, процесс решения этих противоречий приобретает затяжную, конфликтную форму.

Основные объективные противоречия подросткового возраста порождают его конфликтность, поскольку в начале подросткового периода складывается ситуация, что способствует возникновению противоречий при условии, что у взрослых сохраняется отношение к подростку как к ребенку. Это отношение, с одной стороны, входит в противоречие с задачами воспитания и тормозит развитие социальной взрослости подростка, с другой – не соответствует представлениям подростка о степени собственной взрослости и его претензиям на новые права. Именно это несоответствие является источником большинства конфликтов и трудностей в отношениях подростков со взрослыми, сверстниками, родителями.

Повышенная конфликтность учащихся подросткового возраста обусловлена тем, что в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием «подростковый кризис».

Существование этих противоположных тенденций порождают столкновения, которые при неизменности отношения взрослого становятся систематическими, а негативизм подростка – сильнее. При условии сохранения ситуации, изменение предыдущих отношений может затянуться на весь подростковый период и принять форму хронического конфликта. Как правило, сначала это конфликты поступков, только потом – конфликты отношений. Конфликт может продолжаться до тех пор, пока взрослый не изменит своего отношения к подростку. Только при таких условиях появляется возможность создать межличностное общение взрослых и детей.

В связи с появлением у детей подросткового возраста новых психологических особенностей иногда их отношения сопровождаются конфликтами, негативными формами поведения. Это связано со стремлением к самостоятельности и лидерству, независимости. Подростки добиваются того, чтобы их мыслями, желаниями и настроениями считались, не терпят

недоверия, равнодушия, насмешек, нотаций, придирок, ограничений их свободы, ущемления их прав и интересов. Однако проявления негативных и деструктивных форм поведения и конфликтность подростков не являются неизбежными. Подростки часто отстаивают свое право на лидерство именно в ходе конфликтов, они пытаются доказать свою правоту при любых условиях [11].

Социальная активность подростков направлена, прежде всего, на принятие и усвоение норм, ценностей и способов поведения, характерных для мира взрослых и отношений между ними.

Социальная ситуация развития подростка особенно зависит от семьи и собственной социальной активности, направленности на усвоение новых образцов поведения и ценностей, на строительство отношений с взрослыми. Это позволяет подростку подключиться к общественно-полезной деятельности, с помощью которой расширяется сфера мировосприятия.

У подростков, наряду с возрастными различиями уровня нравственных знаний, отмечаются различия в зависимости от пола. Мальчики более независимы, так как у них присутствует потребность строить поведение самостоятельно на основе собственных взглядов. Значимыми для них являются такие нравственные качества, как смелость, мужество, храбрость, умение отстаивать себя, сила воли [19].

Девушки-подростки более зависимы, так как в основном ориентируются на мнение взрослых (родителей, учителей). Особое внимание они уделяют таким качествам, как доброта, отзывчивость, тактичность, лояльность, терпимость, открытость, вежливость, великодушие.

В качестве ведущей деятельности у подростков выступает межличностное общение. Но на первом месте находится общение не со взрослыми, а со сверстниками. Оно характеризуется следующими особенностями:

- стремление к собственному самоопределению в кругу сверстников;

- уважение;
- понимание.

Общество сверстников дает подростку чувство защищенности. Здесь создается собственная система отношений, которая базируется на требованиях и правилах поведения группы.

Группы подростков неустойчивы, с переменными интересами, но в них ценится то, что каждый должен придерживаться установленных норм и правил группы [14].

Общение подростков это обмен духовными ценностями. Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности подростков, но оно включает и другие сферы его жизни. Этим определяется и важнейшая роль, которую играет общение в процессе становления и жизнедеятельности личности.

В период подросткового возраста происходит перестройка контактов подростка с людьми. Формирование новых взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками, тесно связано с учебной деятельностью, то есть со школой и общением там.

Общение подростков - сложная социально-психологическая система:

- общение со взрослыми, в основном с родителями, педагогами (благоприятен демократический стиль),
- общение со сверстниками.

Наиболее важен оптимальный уровень взаимоотношений подростка и социума его гармоничный контакт с окружающим миром, усвоения общественных ценностей, его позитивная самооценка, уверенность в себе.

Особенностью подросткового общения является перенос общения с родителями, учителями и прочими взрослыми на общение с одноклассниками, ровесниками, в силу ряда причин [3]:

1. Это важнейший специфический информационный канал, по которому подростки могут обсуждать то, чего не могут обсудить с родителями (в частности, возникающую в этом возрасте, сексуальность).
2. В совместной деятельности отрабатывается способность соизмерять личные интересы с интересами других. Наличие соревновательности, которой нет в отношениях с родителями.
3. Ощущение групповой принадлежности, способствует развитию автономности у подростка от взрослых, что дает чувство эмоционального благополучия.

Психология общения в подростковом возрасте включает [15]

- потребность в автономии, обособленности своего личного пространства;
- потребность в принадлежности к какой-либо группе, что

Однако, приводит часто к чрезмерно высокой конформности, т.к. отстаивая свою независимость от взрослых, подростки некритично относятся к проявлениям собственной группы.

Появившееся чувство взрослости, чему способствует половое созревание, приводит к самоидентификации со взрослыми, заставляет осваивать новые для подростка виды взаимоотношений.

Все это существенно меняет взаимоотношения мальчиков и девочек: они уже рассматривают друг друга, как представителей другого пола. Становится важно все, что соответствует половой идентификации: «Я как мужчина», «Я как женщина».

У девочек этот процесс возникает раньше, чем у мальчиков. Привязанность к сверстнику другого пола может быть достаточно сильным и иметь большое значение. Стремление нравиться становится одним из важных моментов. Через интерес к сверстникам противоположного пола подросток учится понимать их переживания и поступки, мотивы поведения, что ведет к развитию рефлексии и пониманию себя и своих особенностей, более адекватному и реалистичному оцениванию самого себя.

Такие отношения чаще могут возникать при совместной учебной деятельности, через которую подросток осваивает новые для себя формы поведения.

В связи с этим надо отметить, что при системе раздельного обучения контакты подростков противоположного пола несколько сужаются и ограничиваются, так как наиболее ярко они могут проявляться в процессе совместной учебной деятельности, которой они по большей части лишены.

Однако не стоит забывать о проблемах подросткового возраста, которые наилучшим образом смягчаются в однополом коллективе [24].

Пубертат, взросление происходят у подростков не одновременно и скачками. Повышаются нагрузки на работу сердца, почек, мозга, перестраивается гормональная система, соответственно, происходят изменения в психической деятельности: в восприятии, памяти, мышлении.

Таким образом, в этот возрастной период центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она остается преобладающей, в деятельность общения. Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова. В этой деятельности формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста - социальное сознание, перенесенное внутрь. Формирование нового самосознания в подростковом возрасте, является новообразованием данного возрастного периода, определяющего и направляющего развитие личности.

Как отмечалось выше, подростковый возраст отличается множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности. Так, сформировано в учебной деятельности в младшем школьном возрасте способность к рефлексии «направляется» школьником, прежде всего, на самого себя.

Подросток, сравнивая себя с взрослыми и с младшими детьми, приходит к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый [10].

Взросление - это процесс превращения ребенка во взрослого человека, процесс постепенного формирования определенных способностей позволяющих удовлетворить требования, которые ставят перед ним взрослые, будущая роль отца мужа, матери, жены, работника члена общества и жизни в целом.

Подростковый период охватывает анатомические, гормональные, психоэмоциональные изменения и изменения социального функционирования ребенка. Все они проявляются в переходе отдельных функций от незрелости к зрелости.

В сфере интеллектуальных функций переход от того, чтобы во всем опираться на авторитеты к поиску доказательств; от изменчивости и множественности интересов к их стабильности и устойчивости.

Формирование эмоциональной сферы: от неуравновешенности, детских страхов, бегства от ответственности к равновесию, гармонии, принятию ответственности за себя и преодолению трудностей.

В сфере социального функционирования от страха быть отверженным, беспомощности и неопределенности - к принятию себя, самостоятельности и социальной предприимчивости.

В отношениях с родителями: от контроля родителей, опоры на их авторитет, к стремлению полагаться на самого себя и выстраивать дружеские отношения с родителями.

Формирование чувства собственной идентичности от нереалистичной самооценки и постановки невыполнимых целей, вызванных страхом их неодобрением, к адекватному восприятию собственной личности, самоуважению, самоуважению, принятию оценок себя и критики в свой адрес, постановки выполнимых задач и разумного планирования.

Основные проблемы подростков можно разделить на три группы [16]:

1. Отношения со сверстниками. Общение - это краеугольный камень человека. А для молодежи - это еще и способ показать свою индивидуальность и неповторимость. Для подростка важно занять свое положение в иерархии. Для каждого оно свое. Одни хотят стать лидерами и требуют подчинения, другие - готовы стать «белой вороной».

Также было замечено, что в средних классах школы появляются зависимость от чужого мнения и критичность к собственным недостаткам. Взрослые должны внимательно следить за эмоциональным состоянием ребенка, чтобы избежать проявления замкнутости или обиды на окружающий мир.

2. Общение с взрослыми. Главная причина подобных осложнений заключается в нежелании родителей и учителей принимать внутренний мир ребенка. Взрослые часто недооценивают степени психической нагрузки, а это может привести к опасным последствиям.

Особенно заметны изменения у старшеклассников. Они хотят, чтобы к ним относились как к сложившимся личностям, со своими интересами и запросами. Но родители видят в них маленьких детей и не воспринимают серьезно их желание быстрее повзрослеть.

3. Половое созревание. Это, наверное, самый болезненный и сложный процесс для всех. Именно в 14-16 лет становятся заметны физические изменения, появляется первая влюбленность и влечение.

Важно помнить, что первые половые контакты в 15 лет - это не самое страшное явление для современной молодежи. Физиологически, такой возраст идеальный для продолжения рода, но, морально к этому еще надо подготовиться.

Таким образом, основные проблемы подросткового возраста связаны с периодом взросления, формированием эмоциональной и коммуникативной сферы личности подростка, психофизиологическими и анатомическими изменениями.

1.2. Анализ изучения акцентуаций характера в зарубежной и отечественной науке

Понятие «акцентуация личности», или «акцентуация характера», впервые ввел немецкий психиатр и психолог, профессор неврологической клиники Берлинского университета Карл Леонгард в 1964 [18] году. Автор отталкивался от представлений российского психиатра П.Ганнушкина о латентных, или компенсированных психопатиях. Психопатия - это аномальное, дисгармоничное развитие характера с общей неустойчивостью; эмоциональное-волевое расстройство психики без явных нарушений работы интеллекта [9]. Уже на заре учения о психопатии возникла проблема ограничения их от крайних вариантов нормы. В.М. Бехтерев писал о «переходных состояниях между психопатией и нормальным состоянием». Известный психиатр П. Ганнушкин называл подобные состояния как латентную психопатию, А.В. Кербиков как предпсихопатию, К. Ушаков как «крайние варианты нормального характера» [11].

Теперь в 1977 году А. Личко на основе работ К. Леонгарда и классификации психопатий П. Ганнушкина развил концепцию и начал использовать словосочетание «акцентуация характера», считая личность слишком комплексным понятием для акцентуации [25].

А. Личко разделяет позицию К. Леонгарда, когда речь идет об акцентуации как о крайних вариантах нормы, однако считает, что правильнее было бы говорить не об акцентуированной личности, а об акцентуации характера.

По моему мнению, такое одностороннее понимание отвлекает от сущности проблемы и игнорирует давно замеченную связь между психопатиями и акцентуациями. Также от степени выраженности А. Личко выделил два вида акцентуации характера - явную и скрытую. Явная акцентуация - это крайний вариант нормы. Акцентуированные черты характера довольно выражены и достаточно стабильны в течение всей жизни.

Компенсации не происходит даже в случае психических травм. Скрытая акцентуация - обычный вариант нормы. Акцентуированные черты характера способствуют возникновению психических травм, но не приводят к хронической дезадаптации [8]. Выраженность акцентуации характера может быть различной: от едва заметной только близким крайним вариантам, когда приходится задумываться о наличии у человека психопатии [12].

В учебном пособии «Психология личности», автором которого является профессор В. Москалец, дается такое определение: «акцентуация характера личности - чрезмерная выраженность тех или иных характерологических черт и их сочетаний, проявляется в чрезмерной уязвимости отношении определенных воздействий» [10].

Таким образом, акцентуация – это предельная величина, крайний вариант проявления нормы. Для нее характерна повышенная чувствительность лишь к определенного рода психотравмирующим воздействиям, которые адресованы к «месту наименьшего сопротивления» данного типа характера при сохранении устойчивости к другим. Это слабое звено в характере человека оказывается не во всех ситуациях, а только в тех, которые предъявляют повышенные требования к функционированию именно этого звена.

Таблица 1.2.

Тип акцентуации характера

Тип акцентуации характера	Поведенческие реакции	Факторы, способствующие формированию акцентуации характера
1. Возбудимый	Повышенная вербальная и двигательная активность,	Гиперопека, воспитание по типу

	<p>возбудимость, конфликтность в отношениях с людьми, проявление агрессии в высказываниях и действиях к окружающим, могут доказывать собственную правоту с помощью рукоприкладства. Часто груб, не тактичен, вспыльчив, может «взорваться» от любой мелочи, нетерпим к мнению, которое отличается от его собственного. Стремление к лидерству. Завышенный уровень притязаний. Неусидчивость, недисциплинированность, склонность к делинквентности, к девиантности и рискованным действиям. Противодействие со стороны окружающих вызывает негативную реакцию.</p> <p>Раздражение - состояние, наиболее характеризующее этот тип акцентуации характера. В таком состоянии любая мелочь может вызвать болезненную реакцию. Часто сам провоцирует конфликты, и является в них активной стороной. Эгоцентричен, не умеет и не привык ставить себя на место других людей.</p>	<p>«кумир семьи», безнадзорность, неблагополучные семейные отношения</p>
--	--	--

	<p>Неразборчивость в выборе знакомств, неряшливость, легкость вхождения в асоциальную группу.</p> <p>Стремление к удовольствиям, склонность к алкоголизму, низкий уровень реализации способностей.</p>	
2.Аффективный	<p>Крайняя эмоциональная неустойчивость. Аффективные вспышки из-за различных часто ничтожных поводов, но быстрое истощение, и, как правило, отсутствие грубой агрессии. Колебания настроения от эйфории до паники, уныния, тоски. Склонен драматизировать трудности. Иногда возникают реакции аутоагрессии. Суетливость, высокая импульсивность, крайняя несобранность, неусидчивость, рассеянность. Такие люди впечатлительные, внушаемые, альтруистичные, боязливы, ранимы, чувствительны, привязчивы к близким, любят природу и животных.</p>	<p>Бесконтрольность, наличие психотравмирующих обстоятельств</p>
3.Неустойчивый	<p>Неустойчивость поведения, заметное противоречие поступков, частая смена настроений.</p>	<p>Семейное воспитание в стиле гипопротекции,</p>

	<p>Озлобленность, подозрительность, недоверчивость, обидчивость. Отношение к людям не устойчиво. Особенности характера не маскируются. Неприятности вызывают тяжелые невротические срывы. Самооценка неадекватна. В поисках эмоционального контакта, поддержки, признания, понимания, могут входить в асоциальные группы.</p>	<p>эмоциональное отвержение, а также семейные конфликты</p>
4.Тревожный	<p>Повышенная тревожность, боязливость, сензитивность, впечатлительность, внушаемость, самокритичность, чувствительность к негативным воздействиям, робость, застенчивость, стеснительность, неуверенность в себе и в своих силах и возможностях, нерешительность, постоянные опасения за жизнь свою и своих близких, за состояние своего здоровья и близких, боязнь совершить ошибку и оказаться в ситуации неуспеха. Сомнения перед принятием решения и в процессе его исполнения. Склонность к депрессивным состояниям в</p>	<p>Завышенные требования родителей, а также остальных взрослых к ним, необоснованные претензии близких, эмоциональное отвержение с их стороны</p>

	<p>результате завышенных моральных требований к себе, а также склонность при неудачах - ругать и обвинять себя за ошибки. У такого типа акцентуации характера наблюдаются большое количество страхов и фобий. Например: страх темноты, собак, высоты, полетов на самолете, оставаться одному в доме. Регулярная перепроверка выполненных действий, особенно акцентирование внимания на факторах, приводящих к созданию опасных для жизни ситуаций (выключен ли газ, утюг, закрыта ли входная дверь). У людей такого типа возникают мысли «как бы чего не случилось», они стараются спрогнозировать возможные опасности и максимально к ним подготовиться. «Слабое место» этого характера - неспособность переносить насмешки, унижения, подозрение в неблагоприятных поступках.</p>	
--	---	--

А.В. Петровский, заимствуя наиболее удачные термины обеих классификационных схем, выделил следующие психологические

«важнейшие типы акцентуаций характера»; интровертный, экстравертный, неуправляемый, неврастенический, сензитивный, демонстративный [26].

Отдельные акцентуированные черты характера обычно бывают достаточно компенсированы. Однако в тяжелых ситуациях у человека с акцентуированным характером могут возникнуть нарушения поведения. Акцентуация характера, его «слабые места» могут быть явными и скрытыми, и проявляются в экстремальных ситуациях.

Люди с личностными акцентуациями более податливы к острым воздействиям среды, более склонны к психическим травмам. И если неблагоприятное событие или ситуация наносит удар по «слабому месту», и все поведение таких лиц резко видоизменяется – начинают доминировать особенности акцентуации.

Типичные черты характера по своей интенсивности проявляются по-разному, индивидуально. У некоторых людей отдельные черты их характера проявляются настолько ярко и своеобразно, что это делает их оригинальными и уникальными. Заостренность таких черт проявляется спонтанно, как только человек попадает в адекватные этим чертам условия. Такие условия провоцируют проявления обостренной реакции личности. Поэтому с точки зрения выраженности черт характера, характер может быть патологическим (психопатии), акцентуированным и нормальным [22].

Психопатии - это такие аномалии характера, которые, по словам П.Б. Ганнушкина, определяют весь психический облик индивида, накладывая на весь его душевный склад свой отпечаток. Они в течение жизни не подвергаются каким-либо резким и заметным изменениям, мешают приспособляться к окружающей среде, адаптироваться в обществе [6].

Эти три критерия были обозначены О.В. Кербиковым, как тотальность и относительная стабильность патологических черт характера и их выраженность до степени, нарушающей социальную адаптацию [5].

Однако в отличие от психопатий, акцентуации характера не вызывают общей социальной дезадаптации личности. Акцентуации характера интенсивно и ярко проявляются в подростковом возрасте.

1.3. Выраженность акцентуаций характера и взаимоотношения со сверстниками в подростковом возрасте

Подростки с явными акцентуациями характера представляют группу «повышенного риска» - они склонны поддаваться определенным пагубным влияниям среды и к возникновению психических травм. Если психическая травма или ситуация ударяет по «слабым местам» данного типа акцентуации, то соответствующие черты характера обостряются, отражаясь на всем поведении в виде аффективных реакций. Эти реакции кратковременны и обычно длятся не более суток. Аффект может выражаться в виде агрессии по отношению к окружающим, бегства от аффективной ситуации или разыгрывании бурных сцен.

По данным Н. Иванова, распространенность акцентуаций в подростковом возрасте разная у мальчиков и девочек. Кроме того, доля акцентуированных варьируется в зависимости от типа и особенностей учебного заведения [12]. Причиной внутреннего конфликта при акцентуациях характера личности является одностороннее развитие характера. Личность проявляет повышенную сензитивность только в обстоятельствах, в которых человек чрезмерно чувствителен, уязвим. В противном случае ее средовая адаптация протекает без проблем.

Акцентуация характера по К. Леонгарда это утрированное развитие отдельных черт характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми и классификация, которое он предложил, имеет следующие виды [18]:

1. Гипертимный - ему свойственно чрезмерно приподнятое настроение. Такой человек всегда веселый, бодрый, находится в состоянии подъема, прилива энергии и сил, активный, деятельный, самостоятельный, полный энтузиазма, стремится к лидерству, риску, имеет тягу к авантюрам и приключениям, испытывает потребность в ярких, волнующих внешних впечатлениях, любит «острые» ощущения. Безразлично относится к замечаниям, игнорирует наказания. Неразборчивый и не избирательный в общении, общается со всеми подряд, потому что очень любит общаться, обладает чувством юмора, любит шутить, рассказывать анекдоты и смешные истории, считается интересным собеседником, является душой компании, не упускает возможности познакомиться с новыми людьми и попробовать новые виды деятельности, а также беззаботный, отзывчивый, добрый с повышенным жизненным тонусом, повышенной разговорчивостью и с тенденцией перескакивать с одной на другую тему разговора. Склонен переоценивать себя и свои возможности. Человек гипертимного типа часто доволен собой, не отличается самокритичностью, не ищет в себе недостатков. Достаточно импульсивен, часто бывает, неосторожен, мало внимания уделяет соблюдению техники безопасности. Не терпит ограничения свободы, а также не любит скучную монотонную, однообразную деятельность, поэтому многие начатые дела не доводит до конца. Терпеть не может оставаться в одиночестве. Старается избежать таких ситуаций. Раздражается, когда ему читают нравоучения и пытаются командовать им. Злится, когда его критикуют, навязывают правила и требуют неукоснительного их выполнения, заставляют придерживаться жесткой дисциплины. Относится несерьезно к законам и правилам, пренебрегает собственной безопасностью. Может обещать, но не выполнять своих обещаний. Бурно реагирует на неудачи, но они редко выбивают его из колеи, так как такой человек достаточно быстро и легко адаптируется к трудным и новым обстоятельствам. Из-за неустойчивого внимания и

недостаточной настойчивости его интересы поверхностны. Часто распыляется на множество разных дел, и бросает, как только они перестают его будоражить, наскучивают. Он больше ценит процесс в деятельности, нежели достижение результата. Для него главное, чтоб деятельность была интересной, разнообразной, такой, где можно часто переключаться, получать максимум различных впечатлений, испытывать большой диапазон разных эмоций.

2. Дистимный – для него характерно постоянно пониженное настроение, преобладание печали, тоски, уныния. Отличается такими чертами характера как: замкнутость, не многословие, пессимистичность. Его напрягает и тяготит громкое общество с активными развлечениями и шумными вечеринками. Конфликты избегает, а если и вступает в них, то чаще выступает пассивной стороной. Также, в его характере присутствуют и положительные черты такие, как: добросовестность, самокритичность, обязательность, исполнительность, тактичность, вежливость, совестливость, честность, порядочность. Любит стабильность и постоянство в жизни, его пугают резкие и заметные изменения образа жизни, с трудом и медленно приспосабливается к новым ситуациям, поэтому не очень любит новизну и старается сохранить привычный образ жизни максимально долго. Часто сосредотачивает свое внимание на «темных» сторонах жизни, поэтому для него привычен пониженный фон настроения, с низким уровнем активности иногда и упадком сил.

3. Циклотимный – его яркая особенность циклическая изменчивость общительности, которая меняется в зависимости от настроения. Высокая в период хорошего настроения и низкая в период плохого настроения. В период хорошего настроения, такой человек проявляет черты гипертимного типа (повышенная разговорчивость, энергичность, самоуверенность, жажда деятельности, желание быть лидером и душой компании, высокая скорость реакций, оптимистичное видение будущего, переоценка собственных сил и

возможностей), в период плохого настроения проявляет характеристики дистимного типа (замкнутость, отгороженность от людей, уход в себя, заторможенность реакций, пассивность, неуверенность в себе и своих силах, желание быть в тени, спрятаться от излишнего внимания окружающих, пессимистичное видение будущего. Также их активность, потребность в деятельности сильно зависят от их эмоционального состояния.

4. Эмотивный – (эмоциональный) – люди такого типа акцентуации характера ранимы, чувствительны к критике и замечаниям со стороны других людей, особенно значимых близких, влюбчивы, словоохотливы, боязливы, тревожны, сензитивны и остро переживают даже небольшие трудности и неприятности. Такой человек альтруистичен, дружелюбен, привязан к близким, очень эмоционален, впечатлителен, бурно реагирует на радостные события, так и на печальные, склонен драматизировать трудности и паниковать. Любит животных и природу.

5. Демонстративный - У такого типа людей чрезмерно выражено стремление быть в центре внимания и добиваться реализации своих целей любой ценой (слезами, уходом в болезни, провоцированием скандалов, манипуляциями и т.д.). Такой человек всячески старается выделиться: преувеличенными эмоциями, яркой, броской одеждой, цветом волос, татуировками, украшениями, необычными увлечениями, эксцентричными выходками, неординарным мышлением. Пытается показаться особенным, оригинальным, креативным, отличающимся от большинства людей, привлекая максимум внимания к своей персоне. Может лгать, всячески приукрашивать и восхваляя себя. Гонится за престижем, признанием окружающими людьми. Любит хвастаться дорогими вещами, одеждой, украшениями, техникой, автомобилями. Любит быть на виду, вызывая различные реакции на себя у окружающих людей. Старается произвести впечатление и максимально запомниться людям, чтоб о нем думали и говорили. Самое страшное для него – быть незаметным для остальных,

неинтересным, скучным, таким как все. Такие люди воспринимают жизнь как сцену, а окружающих как своих зрителей. Человек такого типа акцентуации характера - артистичный, тщеславный, хвастливый, эгоистичный, эгоцентричный, гибкий в общении с людьми, легко вживается в различные социальные роли, вытесняет неприятную для него информацию, а также способен лгать, не осознавая своей лжи. Всегда озабочен впечатлением, которое производит на других людей, но не продумывает заранее линию своего поведения, поэтому его ложь и хитрость легко раскрыть. Они внушаемы и артистичны, могут вживаться в роль так, что забывают о цели своей игры. Чаще всего импульсивен и живет моментом. Часто совершает необдуманные поступки. Среди положительных качеств присутствует способность приспособливаться и общаться с совершенно разными людьми, вызывая симпатию к себе. Склонен плести интриги, манипулировать окружающими для достижения максимальной выгоды для себя. Способен увлечь собеседника неординарностью своих поступков и мышления. Его самооценка обычно необъективна и чаще всего чрезмерно завышена. Им свойственны эксцентричные выходки, поступки, рассчитанные на внешний эффект. Может раздражать других людей своим высокомерием, завышенными притязаниями, капризностью, самоуверенностью, хвастливостью, низкой самокритичностью и провоцированием конфликтов. В ситуациях неуспеха обвиняет не себя, а окружающих людей. Хочет, чтобы им восхищались, подражали ему, заботились о нем, сочувствовали, поддерживали, жалели. Жаждет власти, признания его уникальности, исключительности, особых талантов, стремится занять в группе исключительное положение. Увлекается обычно различными видами искусства. Любит петь, танцевать, выступать на сцене, рисовать, создавать необычные вещи своими руками. Сущность демонстративного типа заключается в аномальной способности к вытеснению. Чаще всего такой тип акцентуации характера формируется в семье, в которой воспитание ребенка

осуществляется по типу «кумир семьи». Такими детьми родители постоянно восхищаются, подчеркивают их уникальность и непохожесть на других людей, чем и формируют у ребенка эгоистичность, эгоцентризм, нежелание считаться с интересами окружающих, учитывать их мнения. Таких детей родители всячески оберегают от всевозможных трудностей, исполняют их любые желания. Поэтому дети вырастают избалованными и капризными. Такому ребенку сложно выстраивать отношения с другими людьми. Он не приучен заботиться об окружающих, не умеет работать в команде. Его отношения со сверстниками часто не ладятся, а в отношениях с учителями нередки конфликты. Чаще всего кумира семьи характеризует внешний локус контроля: любой успех воспринимается как свой собственный, а в неудачах обвиняются родители, учителя, одноклассники, случайность, невезение, судьба, жизненные обстоятельства.

Такой человек не умеет заботиться о других. Не потому, что он злой или равнодушный, а потому, что в его мировосприятии самое главное - это его собственное «Я», а проблемы окружающих людей для него просто не заметны.

6. Возбудимый - у такого типа присутствуют такие черты как: повышенная раздражительность, вспыльчивость, угрюмость, несдержанность, склонность к провоцированию скандалов, конфликтных ситуаций, агрессивность, грубость, придирчивость, недовольство окружающими и внешне обвиняющий тип реакций. Такие люди склонны к вспышкам гнева и ярости. Накапливают негативные эмоции, а потом «взрываются». Активно и часто вступает в конфликт, нетерпимо относится к мнениям, которые отличаются от его собственного, настойчиво и упрямо отстаивает свои взгляды, требует от окружающих подчинения и исполнения его желаний.

7. Застревающий – «застревает» на своих переживаниях, мыслях и чувствах, не может забыть, простить и отпустить обиды, старается отомстить, очень остро реагирует на ситуации, в которых по отношению к

нему поступили несправедливо, очень обидчивый, ранимый, злопамятный, занудливый, упрямый, честолюбивый, целеустремленный, настойчивый в достижении целей и преодолении препятствий, старается быть лучшим в своей профессии и вообще в той деятельности, которую выполняет. В конфликтах часто активен, настойчиво и упрямо отстаивает свои взгляды, доказывает собственную правоту. Человек подобного типа акцентуации характера часто критикует и придирается к окружающим его людям.

8. Тревожный – Этому типу акцентуации характера свойственны такие черты как: боязливость, впечатлительность, повышенная тревожность, самокритичность, чувствительность к негативным воздействиям, стеснительность, неуверенность в себе, в своих силах и возможностях, постоянные опасения за жизнь свою и своих близких, за состояние своего здоровья, нерешительность. Сомнения перед принятием решения и в процессе его исполнения. Склонность к депрессивным состояниям в результате завышенных моральных требований к себе, к самообвинению и самокритике. В ситуациях неуспеха берут всю ответственность на себя, очень сильно ругают себя за ошибки, испытывая стыд и чувство вины. У такого типа акцентуации характера наблюдаются большое количество страхов и фобий. Например: страх темноты, собак, высоты, полетов на самолете, оставаться одному в доме. Они стараются спрогнозировать возможные опасности и предотвратить такие ситуации.

9. Тревожно-педантичный - такой человек чрезмерно аккуратен, изводит близких дома, а подчиненных на работе своими формальными требованиями. Такой человек стремится все делать идеально. Перфекционист. У него преобладает сниженный фон настроения с постоянными страхами и переживаниями за себя и своих близких. Присутствуют сомнения в себе и неуверенность в своих силах, долго и болезненно переживает неудачи, постоянно думая, как можно было бы поступить по-другому, сомневается в своих действиях.

10. Экзальтированный (лабильный)- такой тип акцентуации характера отличается очень неустойчивыми, изменчивыми эмоциями, его эмоции быстро сменяются и ярко проявляются, такие люди сильно и бурно реагируют на небольшие внешние воздействия. Быстро откликаются на них. Они болтливы, внушаемы, альтруистичны, дружелюбны, влюбчивы, заботливы. Стремятся помогать другим людям, хотят чувствовать себя нужными и приносить людям радость. Любят природу и животных.

11. Интровертированный (аутистический, шизоидный) - им свойственна погруженность в свой мир, в свои мысли, переживания и фантазии, закрытость и замкнутость, отгороженность от остальных людей. Редко с кем делится своими мыслями и переживаниями, скрывает их от других людей. Очень сдержанно, холодно и отстраненно относится к людям, даже к близким.

12. Экстравертированный (конформный) - для него характерен широкий спектр поведенческих форм общения, словоохотливость до болтливости, несамостоятельность, зависимость от мнения других, стремление быть похожим на большинство людей своей референтной группы, неорганизованность, недисциплинированность.

Очень похожа на эту классификацию классификация А. Личко, которая уже характеризует акцентуации характера именно подростков [25].

1. Гипертимный тип. Отличается подвижностью, неугомонностью, общительностью, жадой деятельности. Такие подростки очень шумные, у них всегда хорошее настроение. При хороших общих способностях у них наблюдается неусидчивость и плохая успеваемость. Часто конфликтуют со взрослыми, нарушают границы и нормы поведения. У них существуют множество увлечений, хобби, но они очень недолговечны (поверхностны) так как только эти занятия становятся скучными, менее захватывающими, подросток их бросает и переключается на что-то более волнующее, часто дети такого типа переоценивают себя и свои возможности.

2. Циклотимный тип - этому типу акцентуаций характера свойственны - высокая раздражительность, склонность к апатии, болезненное переживание даже незначительных неудач, бурная реакция на критику, замечания. Настроение таких ребят циклично, за периодами подъема настроения и активности идут периоды спада.

3. Лабильный тип - для него характерно крайне изменчивое настроение. Поводом для этого может служить любая мелочь-слово, взгляд. Поведение почти полностью зависит от минутного настроения, его поступки необдуманные и импульсивные. Такой человек хорошо чувствует отношение к нему окружающих.

4. Астено-невротический тип - подростки этого типа обладают такими чертами как: подозрительность, недоверчивость, капризность, утомляемость, вялость, особенно при выполнении умственных нагрузок, повышенная раздражительность. Очень быстро устают, утомляются при занятиях физической деятельностью.

5. Сензитивный тип. Этот тип характеризуется высокой чувствительностью ко всему: и то, что утешает, радует, и то, что огорчает, расстраивает. Такие подростки не любят веселых игр, больших и шумных компаний. Чаще всего они застенчивы и стеснительны при посторонних и малознакомых людях, а открытыми и общительными они бывают только с хорошо знакомыми и близкими людьми. Предпочитают общение с малышами и взрослыми, чем с ровесниками. Такие подростки ранимы, обидчивы.

6. Психастенический тип. Этот тип характеризуется ускоренным и ранним интеллектуальным развитием, склонностью к размышлениям, рассуждениям и рефлексии. Такие подростки не любят шумных и больших групп сверстников, вечеринки. Предпочитают находиться в одиночестве, любят спокойные виды времяпрепровождения. Не стремятся к физически сложной деятельности, наоборот избегают ее. Они усидчивы и аккуратны.

7. Шизоидный тип. Их главные черты - замкнутость, погруженность в собственный внутренний мир, отгороженность от внешнего окружающего мира. Такие подростки часто демонстрируют внешнее безразличие к окружающим людям, плохо понимают состояние других, их чувства. У них недостаточно развита эмпатия. Окружающие с трудом понимают таких людей. Шизоиды часто в коллективах слывут «белой вороной». Им свойственно неординарное мышление, а также подобные поступки. Поэтому они, не желая привлекать внимание к себе, все равно его привлекают. Они не любят бывать на виду, не хотят быть лидером.

8. Эпилептоидный тип. Их черты - жестокость, эгоизм, эгоцентризм, агрессивность, конфликтность, упрямство. Такие дети любят мучить животных, оскорблять слабых, в компании детей ведут себя как диктаторы. Требуют послушания и подчинения.

9. Истероидный тип. Главная черта такого типа акцентуации характера - стремление привлекать внимание к своей персоне. Любят находиться на виду, выслушивать в свой адрес похвалу.

Условия воспитания, при которых развиваются негативные качества личности и отрицательные тенденции в поведении, безнадзорность, гиперопека, условия жестких отношений между детьми и родителями, завышенные требования к ребенку со стороны родителей и педагогов, дефицит родительской любви, внимания и общения с ребенком и другие - эти факторы способствуют развитию и формированию акцентуаций характера.

В подростковом возрасте от типа акцентуации характера в значительной степени зависят особенности поведения в различных ситуациях. Опираясь на знания того или иного типа, можно предсказать возможное поведение подростка в определенных ситуациях, особенно в конфликтных. Можно предусмотреть те психологические факторы, которые, скорее всего, способны привести к нарушению поведения.

Выводы по первой главе

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями в психическом и физическом развитии, которые тесно связаны с особенностями ощущения, мировосприятия. В подростковый период в связи с быстрым развитием организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении мозга. Поэтому для детей этого возраста характерны перепады сосудистого и мозгового тонуса. Подростковый период охватывает анатомические, гормональные, психоэмоциональные изменения и изменения социального функционирования ребенка. Все они проявляются в переходе отдельных функций от незрелости к зрелости.

Акцентуация характера личности - чрезмерная выраженность тех или иных характерологических черт и их сочетаний, проявляется в чрезмерной уязвимости в отношении определенных воздействий. Среди основных акцентуаций было К. Леонгардом выделено акцентуации характера подростков: гипертимный, дистимный, циклотимный, эмотивный, демонстративный, возбудимый, застревающий, тревожный, экзальтированный, педантичный. В подростковом возрасте от типа акцентуации характера в значительной степени зависят особенности поведения в различных условиях и под влиянием различных ситуаций. Большинство акцентуаций характера обостряет негативные тенденции поведения подростков, в частности поведение в конфликтных ситуациях.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА И ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ

2.1. Методика и организация исследования

Акцентуации характеристики большинства типов именно в подростковом возрасте являются наиболее выраженными, что, как правило, не препятствует удовлетворительной социальной адаптации. К концу подросткового периода появления акцентуации могут сгладиться или быть компенсированы настолько, что, кроме как при особых обстоятельствах, не проявляются вовсе.

Цель исследования: выявить взаимосвязь акцентуаций характера и взаимоотношений со сверстниками у подростков.

Задачи исследования:

- 1) изучить типы акцентуаций характера подростков;
- 2) исследовать доминирующие типы межличностных отношений подростков;
- 3) определить личностный профиль отношения к окружающим;
- 4) выявить взаимосвязь акцентуаций характера подростков и их взаимоотношений с окружающими;

Гипотеза исследования:

Существует определенная взаимосвязь между акцентуациями характера подростков и взаимоотношениями со сверстниками. Негативные и деструктивные взаимоотношения с окружающими наиболее характерны для возбуждимого, демонстративного и гипертимного акцентуаций характера.

Выборка исследования: 30 подростков 8-го класса в возрасте от 13 до 14 лет.

Диагностический инструментарий представлен следующими методиками.

Опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека. Методика диагностики акцентуаций характера. Личностный опросник для определения типа акцентуации был разработан Г. Шмишеком на основе концепции К. Леонгарда и впервые опубликован в 1970 году.

Методика диагностики межличностных отношений Лири в адаптации Л.Н. Собчик. Методика предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей.

2.2. Эмпирическое исследование взаимосвязи акцентуации характера подростка и его взаимоотношений со сверстниками

Результаты проведенного исследования показали, что среди подростков есть как выраженные акцентуации характера, так и скрытые (таб.2.1).

Таблица 2.1.

Показатели типов акцентуаций характера подростков

	Выраженная акцентуация количество человек (%)	Скрытая акцентуация количество человек (%)
гипертимный	2 (6,7%)	10 (33,3%)
застревающий	8 (26,7%)	12 (40%)
эмотивный	6 (20%)	10 (33,3%)
педантичный	6 (20%)	12 (40%)
тревожный	7 (23,3%)	13 (43,3%)
циклотимный	9 (30%)	12 (20%)
демонстративный	5 (16,7%)	11 (36,7%)
возбудимый	10 (33,3%)	11 (36,7%)
дистимный	7 (23,3%)	12 (40%)
экзальтированный	9 (30%)	11 (36,7%)

Как видим, наиболее выраженный среди подростков возбудимый тип акцентуации характера (33,3%). Проявления этого типа - низкая контактность в общении, торможение вербальных и невербальных реакций. Такие подростки склонны к хамству, конфликтам, ссорам. В эмоционально спокойном состоянии они добросовестны, аккуратны, любят животных и детей. Однако во время возбуждения они плохо контролируют свое поведение.

30% подростков имеют экзальтированный тип акцентуации характера. Подросткам с чертами характера экзальтированного типа присущи эмпатичность, альтруистичность, они склонны находиться под влиянием сиюминутных настроений и впадать в панику. Очень часто спорят, но не доходят до конфликтов.

Так 30% подростков имеют циклотимный тип акцентуации характера, что характеризует их как эмоционально нестабильных. В период подъема подросткам присуща энергичность, жизнерадостность, коммуникабельность, а в период спада - резкое снижение контактности, немногословность, хотя ученик редко вступает в конфликты; им отвергаются предыдущие увлечения, теряется интерес к деятельности, мелкие неурядицы переносятся достаточно трудно, на замечания подростки отвечают раздраженно, грубо и сердито, еще более впадая при этом в уныние. Такое состояние может вызвать острую аффективную реакцию. На состояние подростка влияют эмоциональные перегрузки, выполнение напряженной работы в течение длительного времени, быстрая смена условий и образа жизни, однообразие и отсутствие разносторонних положительных впечатлений.

Для 26,7% подростков свойственен застревающий тип акцентуаций характера. Такие подростки отличаются умеренной общительностью, занудливостью, неразговорчивостью. В связи с этим они проявляют настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам. Главными характерными особенностями этого

типа являются застревание аффекта, высокая устойчивость и продолжительность эмоционального отклика, обидчивость. Поэтому необходимо учитывать, что, даже случайно оскорбив, неправомерно «зацепив» такого подростка, учитель может, надолго потерять с ним личностный контакт.

23,3% имеют тревожный тип акцентуации характера. Они отличаются низкой контактностью, обидчивостью, чувствительностью, застенчивостью, что мешает им сблизиться с окружающими.

Также 23,3% имеют дистимный тип акцентуации характера и отличаются низкой контактностью, пассивностью, заторможенностью мышления, пессимистическим настроением, замкнутым образом жизни.

Эмотивный тип акцентуации характера доминирует у 20% подростков, которым характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, слезливость, исполнительность. Они очень редко вступают в конфликты, обиды «носят в себе».

Также 20% подростков имеют педантичный тип акцентуации характера и отличаются ригидностью, инертностью психических процессов. Они очень пунктуальны, аккуратны, особое внимание уделяют чистоте и порядку, скрупулёзны, добросовестны, усидчивы, ориентированы на высокое качество работы.

Демонстративный тип свойственен 16,7% подростков. Главной особенностью при этом типе акцентуации характера является потребность внимания к собственной персоне, эгоцентризм, желание выделяться.

И только 6,7% подростков имеют гипертимный тип акцентуации характера. Важнейшей особенностью гипертимов является их большая подвижность, активность, склонность к шалостям, неугомонность, общительность, болтливость.

Таким образом, среди исследуемых 30-ти подростков преобладают возбудимый, экзальтированный и циклотимный типы выраженных

акцентуаций характера, но у половины из них имеется скрытый циклотимный тип акцентуации, что является характерным для подросткового возраста (рис. 2.1.).

Исследуя эмоциональную сторону межличностного взаимодействия целесообразным было бы изучить показатели типов межличностных отношений по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири. В ходе исследований оказалось, что большинство подростков характеризуются тенденцией к лидерству и доминированию, независимостью мысли, готовностью отстаивать собственную точку зрения в конфликте (таб.2.2.).

Таблица 2.2.

Показатели доминирующих типов межличностных отношений подростков
(по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири)

Тип отношений	Количество подростков, (%)
авторитарный	6(20%)
эгоистический	1(5%)
агрессивный	1(5%)
подозрительный	-
подчиненный	5(15%)
зависимый	5(15%)
доброжелательный	10(30%)
альтруистический	3(10%)

Как видим из таблицы, авторитарный тип отношений свойственен 6 (20%) подросткам, что свидетельствует о доминантности, энергичности. Авторитарный стиль в общении свойственен людям, имеющим властный характер. Учитывая, что лидер не принимает мнения, отличного от своего, всем стоит прислушаться к его мнению и неуклонно следовать ему без каких-либо возражений. В случае выражения собственного мнения можно

встретить негативную реакцию со стороны лидера, что негативно скажется на межличностных отношениях.

Эгоистический тип у 1 подростка (5%), стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, хвастливый, самодовольный. Эгоистам трудно построить отношения. Когда оба партнера являются эгоистами, каждый будет действовать только из собственных соображений. Если эгоист в паре только один, то будут присутствовать постоянные ссоры.

Агрессивный тип у 1 подростка (5%) требовательный, прямолинейный, строгий и жесткий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный. Склонен к проявлению агрессии по отношению к окружающим людям.

Подчиненный тип свойственен 5 подросткам (15 %) Это скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться другим людям, не имеющий собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности, легко попадает под влияние окружающих.

Зависимый тип у 5 подростков (15%) послушный, боязливый, беспомощный, зависимый от мнения других. Искренне считает, что другие всегда правы. С легкостью попадает под влияние других людей.

Дружелюбный тип характерен 10 подросткам (30%). Такой подросток склонен к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнениями большинства, сознательно конформный, стремится помогать, заслужить признание и любовь. Общительный, проявляет теплоту в отношениях с окружающими. Ориентирован на социальное одобрение.

Альтруистический тип характерен для 3 подростков (10%) ответственный по отношению к другим, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, заботе,

нежности, умеет подбодрить и успокоить, бескорыстный, отзывчивый. Любит помогать окружающим людям.

Таким образом, среди исследуемых подростков доминирует доброжелательный тип взаимоотношений со сверстниками.

Анализ по двум основным параметрам межличностных отношений показал, что 60 % подростков положительную имеют тенденцию «доминирование», а 90% положительную тенденцию «дружелюбие». Негативную тенденцию по обоим параметрам 40 % и 10% имеет меньшее количество подростков (рис.2.3).

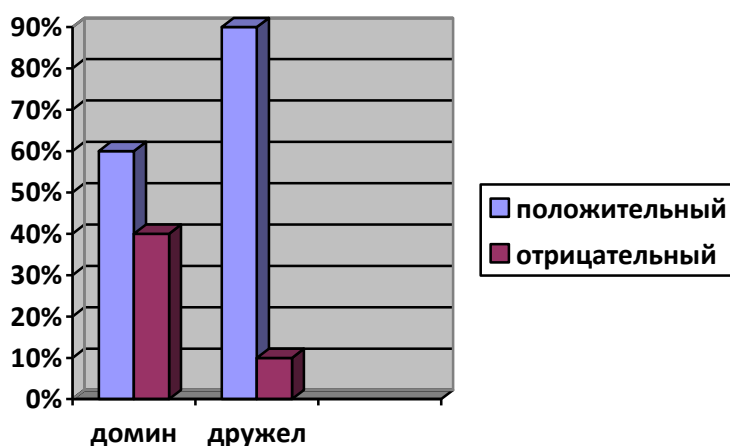


Рис.2.3. Показатели межличностных отношений подростков

Положительное значение результата, полученного по формуле «доминирование», свидетельствует о выраженном стремлении подростка к лидерству. Отрицательное значение указывает на тенденцию к подчинению.

Положительный результат по формуле «дружелюбие» является показателем стремления личности к установлению доброжелательных отношений. Отрицательный результат указывает на проявление агрессивной конкурентной позиции, препятствует сотрудничеству.

Для определения взаимосвязи показателей акцентуаций характера подростков, и их взаимоотношений со сверстниками был проведен

корреляционный анализ с помощью вычисления коэффициента Пирсона (таб.2.3). Статистическая обработка результатов проводилась с помощью программы SPSS 21.

Таблица 2.3.

Взаимосвязь показателей акцентуаций характера подростков и их взаимоотношений с окружающими

	гипертимный	застревающий	эмотивный	педантичный	тревожный	циклотимный	демонстративный	возбудимый	дистимный	экзальтированный
авторитарный		0,377 *						0,78 8**		
эгоистический							0,72 2**	0,56 4**		
агрессивный							0,68 5*	0,62 0**		
подозрительный		0,686 **			0,82 0**		0,42 3*		0,63 8**	
подчиняемый		0,375 *	0,64 9**	0,57 6**	0,40 8*					
зависимый		0,477 *	0,45 5*			0,63 9**				
доброжелательный	0,471 **		0,72 0**	0,33 6*						0,54 4**
альтруистически										0,47 7**

*Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

****Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)**

Как видим, у подростков на уровне значимости $p \leq 0,01$ существует взаимосвязи между гипертимным типом акцентуации характера и доброжелательностью в отношениях ($r=0,471$). Это говорит о том, что такие подростки энергичны и самостоятельны, но любые негативные аспекты внимания со стороны блокируются на стадии восприятия, а позитивные допускаются в систему. В результате подросток получает возможность безболезненно выражать чувства принятия мира и себя самого, но для этого он должен постоянно привлекать к себе внимание окружающих всеми доступными ему способами.

Застревающий тип акцентуации подростков имеет связь с: авторитарным стилем ($r=0,377$, $p \leq 0,05$), подозрительным ($r=0,686$, $p \leq 0,01$), подчиняемым ($r=0,377$, $p \leq 0,05$), зависимым ($r=0,477$, $p \leq 0,05$). Такие подростки, стремясь удовлетворить наиболее актуальную, социальную значимую потребность в общении и занять достойное место среди сверстников и взрослых, вынуждены постоянно обращаться к анализу своего поведения и деятельности, сравнивать себя со значимыми другими, взвешивать свои возможности, отыскивать собственные недостатки, задумываться над самосовершенствованием. Происходит углубление и дифференциация познавательного процесса, обращение в мировоззренческие проблемы, интерес к собственной личности и статусе в обществе, привязанность к ровесникам.

Эмотивный тип акцентуации связан с: подчиняемым типом взаимоотношений ($r=0,649$, $p \leq 0,01$), зависимым ($r=0,455$, $p \leq 0,05$), доброжелательным ($r=0,720$, $p \leq 0,01$). Такие подростки очень эмоциональны, чувствительны, всегда готовы помочь, но у них отсутствует стремление к доминированию и лидерству, готовы выполнять поручения других, не проявляя инициативы.

Подростки с педантичным типом акцентуации характера подчиняемы во взаимоотношениях ($r=0,576$, $p \leq 0,01$), но доброжелательны ($r=0,336$, $p \leq 0,05$).

Тревожный тип акцентуации характерен для подростков с подозрительным типом межличностных отношений ($r=0,820$, $p \leq 0,01$), подчиняемым типом ($r=0,408$, $p \leq 0,05$). Они с опаской относятся к новым знакомствам, переживают по малейшему поводу, имеют низкий уровень коммуникабельности, имеют мало друзей.

У подростков с циклотимным типом акцентуации наблюдается зависимый тип взаимоотношений с окружающими ($r=0,639$, $p \leq 0,01$). Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий, других людей. Они всегда полагаются на кого-то, особенно при принятии важных решений, выполнении ответственной работы. В общении проявляют второстепенность, незаинтересованность, отчужденность, редко сами идут на контакт.

Подростки с демонстративным типом акцентуации эгоистичны ($r=0,722$, $p \leq 0,01$), агрессивны ($r=0,685$, $p \leq 0,05$), подозрительны ($r=0,423$, $p \leq 0,05$). Стремление к взрослости у них отображается в желании быть самостоятельным во всем: в учебе, труде, выборе друзей и досуге. Подросток хочет сам принимать важные для него решения и активно защищает свою позицию.

У подростков с возбудимым типом акцентуации характера наблюдается связь с авторитарностью во взаимоотношениях ($r=0,788$, $p \leq 0,01$), эгоистичностью ($r=0,564$, $p \leq 0,01$), агрессивностью ($r=0,620$, $p \leq 0,01$).

Дистимный тип акцентуации характера обуславливается подозрительностью ($r=0,638$, $p \leq 0,01$). Такие подростки отличаются пессимистическим отношением к будущему, заниженной самооценкой, а также низкой контактностью, немногословностью в беседе, даже склонен к молчаливости.

Подростки с экзальтированным типом доброжелательны ($r=0,544$, $p \leq 0,01$) и альтруистичны ($r=0,477$, $p \leq 0,01$). Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

Подводя итог исследования, следует отметить, что среди исследуемых подростков выраженными являются акцентуации характера, которые отражают нестабильность их психоэмоционального состояния, резкие перепады настроения и непостоянство в контактах. Такие акцентуации могут способствовать усилению негативных механизмов психологической защиты, а также выбору стилей поведения в общении.

Выводы по второй главе

Проведенное исследование показало, что среди подростков преобладают возбудимый (33,3%), экзальтированный (30%) и циклотимный (30%) типы выраженных акцентуаций характера, но у половины имеется скрытый циклотимный тип акцентуации, что является наиболее характерным для подросткового возраста.

Анализ по двум основным параметрам межличностных отношений показал, что 60% подростков имеют положительную тенденцию «доминирование» и 90% положительную тенденцию «дружелюбие». Негативную тенденцию по обоим параметрам (40% и 10% соответственно) имеет меньшее количество подростков.

Статистический анализ позволил определить связь между показаниями акцентуаций характера подростков и их особенностями взаимоотношений со сверстниками. Так были установлены связи между: гипертимным типом акцентуации характера и доброжелательностью в отношениях ($r=0,471$, $p \leq$

0,01), застревающим типом акцентуации подростков и авторитарным стилем взаимоотношений ($r=0,377$, $p \leq 0,05$), подозрительным ($r=0,686$, $p \leq 0,01$), подчиняемым ($r=0,377$, $p \leq 0,05$), зависимым ($r=0,477$, $p \leq 0,05$); эмотивный тип акцентуации связан с: подчиняемым типом взаимоотношений ($r=0,649$, $p \leq 0,01$), зависимым ($r=0,455$, $p \leq 0,05$), доброжелательным ($r=0,720$, $p \leq 0,01$). Подростки с педантичным типом акцентуации характера подчиняемы во взаимоотношениях ($r=0,576$, $p \leq 0,01$), но доброжелательны ($r=0,336$, $p \leq 0,05$).

Тревожный тип акцентуации характерен для подростков с подозрительным типом межличностных отношений ($r=0,820$, $p \leq 0,01$), подчиняемым типом ($r=0,408$, $p \leq 0,05$). У подростков с циклотимным типом акцентуации наблюдается зависимый тип взаимоотношений с окружающими ($r=0,639$, $p \leq 0,01$). Подростки с демонстративным типом акцентуации эгоистичны ($r=0,722$, $p \leq 0,01$), агрессивны ($r=0,685$, $p \leq 0,05$), подозрительны ($r=0,423$, $p \leq 0,05$). У подростков с возбудимым типом акцентуации характера наблюдается связь с авторитарностью во взаимоотношениях ($r=0,788$, $p \leq 0,01$), эгоистичностью ($r=0,564$, $p \leq 0,01$), агрессивностью ($r=0,620$, $p \leq 0,01$). Дистимный тип акцентуации характера обуславливается подозрительностью ($r=0,638$, $p \leq 0,01$). Подростки с экзальтированным типом доброжелательны ($r=0,544$, $p \leq 0,01$) и альтруистичны ($r=0,477$, $p \leq 0,01$).

Таким образом, подтвердилась гипотеза исследования:

- подростки имеют явные акцентуации характера;
- существует определённая взаимосвязь между акцентуациями характера подростков и взаимоотношениями со сверстниками;
- негативные и деструктивные взаимоотношения с окружающими наиболее характерны для возбудимого, демонстративного гипертимного акцентуаций характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями в психическом и физическом развитии, которые тесно связаны с особенностями ощущения, мировосприятия. В подростковый период в связи с быстрым развитием организма возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении мозга. Поэтому для детей этого возраста характерны перепады сосудистого и мозгового тонуса. Подростковый период охватывает анатомические, гормональные, психоэмоциональные изменения и изменения социального функционирования ребенка. Все они проявляются в переходе отдельных функций от незрелости к зрелости.

Акцентуация характера личности - чрезмерная выраженность тех или иных характерологических черт и их сочетаний, проявляется в чрезмерной уязвимости в отношении определенных воздействий. Среди основных акцентуаций было К. Леонгардом выделено акцентуации характера подростков: гипертимный, дистимный, циклотимный, эмотивный, демонстративный, возбудимый, застревающий, тревожный, экзальтированный, педантичный. В подростковом возрасте от типа акцентуации характера в значительной степени зависят особенности поведения в различных условиях и под влиянием различных ситуаций. Большинство акцентуаций характера обостряет негативные тенденции поведения подростков, в частности поведение в конфликтных ситуациях. Состояние конфликта характеризуется острыми отрицательными эмоциональными переживаниями его участников. У психически неустойчивых подростков отсутствуют эффективные способы преодоления препятствий, поэтому у них наблюдается дезорганизованное поведение, которое усиливает стрессовое состояние, которое еще больше дезорганизует поведение.

Проведенное исследование показало, что среди подростков преобладают возбудимый (33,3%), экзальтированный (30%) и циклотимный (30%) типы выраженных акцентуаций характера, но у половины имеется скрытый циклотимный тип акцентуации, что является наиболее характерным для подросткового возраста.

Анализ по двум основным параметрам межличностных отношений показал, что 60% подростков имеют положительную тенденцию «доминирование» и 90% положительную тенденцию «дружелюбие». Негативную тенденцию по обоим параметрам (40% и 10% соответственно) имеет меньшее количество подростков.

Статистический анализ позволил определить связь между показаниями акцентуаций характера подростков и их особенностями взаимоотношений со сверстниками. Так были установлены связи между: гипертимным типом акцентуации характера и доброжелательностью в отношениях ($r=0,471$, $p \leq 0,01$), застревающим типом акцентуации подростков и авторитарным стилем взаимоотношений ($r=0,377$, $p \leq 0,05$), подозрительным ($r=0,686$, $p \leq 0,01$), подчиняемым ($r=0,377$, $p \leq 0,05$), зависимым ($r=0,477$, $p \leq 0,05$); эмотивный тип акцентуации связан с: подчиняемым типом взаимоотношений ($r=0,649$, $p \leq 0,01$), зависимым ($r=0,455$, $p \leq 0,05$), доброжелательным ($r=0,720$, $p \leq 0,01$). Подростки с педантичным типом акцентуации характера подчиняемы во взаимоотношениях ($r=0,576$, $p \leq 0,01$), но доброжелательны ($r=0,336$, $p \leq 0,05$).

Тревожный тип акцентуации характерен для подростков с подозрительным типом межличностных отношений ($r=0,820$, $p \leq 0,01$), подчиняемым типом ($r=0,408$, $p \leq 0,05$). У подростков с циклотимным типом акцентуации наблюдается зависимый тип взаимоотношений с окружающими ($r=0,639$, $p \leq 0,01$). Подростки с демонстративным типом акцентуации эгоистичны ($r=0,722$, $p \leq 0,01$), агрессивны ($r=0,685$, $p \leq 0,05$), подозрительны ($r=0,423$, $p \leq 0,05$). У подростков с возбудимым типом акцентуации характера

наблюдается связь с авторитарностью во взаимоотношениях ($r=0,788$, $p \leq 0,01$), эгоистичностью ($r=0,564$, $p \leq 0,01$), агрессивностью ($r=0,620$, $p \leq 0,01$).

Дистимный тип акцентуации характера обуславливается подозрительностью ($r=0,638$, $p \leq 0,01$). Подростки с экзальтированным типом доброжелательны ($r=0,544$, $p \leq 0,01$) и альтруистичны ($r=0,477$, $p \leq 0,01$).

Таким образом, подтвердилась гипотеза исследования:

- подростки имеют явные акцентуации характера;
- существует определённая взаимосвязь между акцентуациями характера подростков и взаимоотношениями со сверстниками;
- негативные и деструктивные взаимоотношения с окружающими наиболее характерны для возбудимого, демонстративного гипертимного акцентуаций характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Агафонов, А. Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем [Текст] / А.Ю. Агафонов / Автореф. дис....канд. психол. наук. - Казань, 2000. – 18 с.
3. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция [Текст] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
4. Анциферова, Л. И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анциферова // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. - С. 207-213.
5. Арестова, О. Н. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов [Текст] / О.Н. Арестова, Н.В. Калинина // Вестник МГУ. - Сер.14. Психология. - 2000. - №1. - С. 20-29.
6. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме [Текст] / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 520 с.
7. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Асмолов. - М.: Академия: Смысл, 2007.
8. Бандурка, А. М. Конфликтология [Текст] / А.М. Бандурка. - Харьков, 2006. – 336 с.
9. Бакуменко, Д. А. Особенности субкультурного взаимодействия в процессах социальной коммуникации [Текст] / Д.А. Бакуменко // Вопросы культурологии. - 2010. - № 1.

10. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий. От темперамента к характеру и типологии личности [Текст] / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2001.
11. Батаршев, А. В. Темперамент и характер: психологическая диагностика [Текст] / А.В. Батаршев. - М.: Владос-Пресс, 2001.
12. Божович, Л. И. Проблема формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. – 352 с.
13. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев. - СПб.: Речь, 2000. – 440 с.
14. Бойко, В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность [Текст] / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. - М., 2004. – 386 с.
15. Великоредчина, М. А. Психологические аспекты характеристики конформной акцентуации [Текст] / М.А. Великоредчина // Прикладная психология и психоанализ. – 2007. - № 2.
16. Волков, Б. С. Психология подростка [Текст] / Б.С. Волков. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – 322 с.
17. Гришко, Н. В. Проблемный подросток: его права и возможности: трудовое обучение детей в технических школах: опыт Московской области [Текст] / Н.В. Гришко, О.А.Шинкарева; авт.ст. Н. Крылова // Народное образование. - 2001. - №9. - С. 17-25.
18. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге [Текст] / Е.В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008.
19. Жарков, Г. В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков [Текст] / Г.В. Жарков / Автореф. дис ...канд. психол. наук. – Казань, 2000. - 23 с.
20. Карабанова, О. А. Возрастная психология [Текст] / О.А. Карабанова. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.

21. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
22. Колесниченко, В. О. Акцентуация характера в самореализации творческой личности [Текст] / В.О. Колесниченко // Образование и общество. – 2008. - № 2.
23. Косицина, Н. Педагогические условия развития способностей к самоопределению у старшеклассников [Текст] / Н. Косицина // Развитие личности. - 2000. - № 1.
24. Личко, А. Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии [Текст] / А.Е. Личко // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. - 1993. - № 1. - С. 5-17.
25. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – Ленинград: Медицина, 1983. – 76 с.
26. Маналова, О. Н. Акмеологический ресурс индивидуального характера: акцентуации и деакцентуации черт [Текст] / О.Н. Маналова // Мир психологии. - 2008. - № 1.
27. Моросанова, В. И. Акцентуация характера и стиль саморегуляции у студентов [Текст] / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. - 1997. - № 3.
28. Моросанова, В. И. Индивидуальная саморегуляция и характер человека [Текст] / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. - 2007. - № 3.
29. Мухина, В. С. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях [Текст] / В.С. Мухина // Развитие личности. – 2001. - № 2.
30. Мухина, В. С. Инициации подростков во временных объединениях как условия личностного роста [Текст] / В.С. Мухина // Развитие личности. – 2000. - № 1.
31. Подмазин, С. И. Личностно-ориентированное образование [Текст] / С.И. Подмазин. - Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.

32. Поливанова, К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста [Текст] / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. - 1996. - № 1.-С. 20-33.
33. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст] / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 184 с.
34. Полонский, И. С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей [Текст] / И.С. Полонский // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1993. – С. 52-69.
35. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2000. – 303 с.
36. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
37. Сачкова, М. Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса [Текст] / М.Е. Сачкова / Автореф.... канд. психол. наук. - М., 2001. - 16 с.
38. Свистунова, Е. В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения [Текст] / Е.В. Свистунова / Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 23 с.
39. Селиванова, З. К. Смысложизненные ориентации подростков [Текст] / З.К. Селиванова // Социс. - 2001. - № 2.
40. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2005. – 624 с.
41. Тоболевич, О. А. Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии [Текст] / А.А. Тоболевич, Д.В. Сочивко, А.Н. Сухов // Прикладная юридическая психология. – 2013. - № 1. – С. 218-225.
42. Фадеева, Е. В. Типологический анализ акцентуаций характера [Текст] / Е.В. Фадеева // Коррекционная педагогика. - 2006. - № 2.

43. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 512 с.
44. Шильштейн, Е. С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте [Текст] / Е.С. Шильштейн // Вопросы психологии. - 2000. - № 2.