

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»
37.03.01 «Психология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: **Исследование агрессии личности в подростковом возрасте**

Студент Е.С. Федоров _____ (личная подпись)
(И.О. Фамилия)

Руководитель д.псих.н., профессор Г.А. Виноградова _____ (личная подпись)
(И.О. Фамилия)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой: к.псих.н., доцент Е.А. Денисова _____ (личная подпись)
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2017

Аннотация

Тема бакалаврской работы: Исследование агрессии личности в подростковом возрасте.

Цель бакалаврской работы: выявление особенностей проявления агрессии личности в подростковом возрасте.

Задачи бакалаврской работы:

1. Определить понятие агрессии в подростковом возрасте в зарубежной и отечественной литературе.

2. Дать характеристику существующих подходов к возникновению агрессивного поведения.

3. Проанализировать специфику проявлений агрессии в подростковом возрасте.

4. Подобрать методы и методики по изучению агрессии.

Структуры и объем работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы сделан анализ различных теоретических подходов в изучении проблемы агрессивности подростка, дается понятие агрессии, рассматриваются различные виды агрессии. Во второй главе предоставлено экспериментальное исследование агрессии подростка, личностная направленность подростка, ценности подростка. Полученные результаты были проанализированы. В заключении сформулированы выводы по выпускной квалификационной работе.

Количество источников литературы: 57 ед.

Количество иллюстраций: 2 ед.

Количество таблиц: 4 ед.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «АГРЕССИИ»	
1.1. Понятие «агрессии» в отечественной и зарубежной литературе.....	7
1.2. Биологическая направленность агрессивного поведения.....	12
1.3. Причины и проявления подростковой агрессии.....	18
1.4. Аутоагрессивное поведение подростков.....	23
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АГРЕССИИ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ	
2.1. Организация и методы исследования.....	26
2.2. Изучение агрессии у подростков.....	27
2.3. Изучение личностной направленности подростков.....	31
2.4. Изучение ценностей подростков.....	34
Выводы по второй главе	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41

ВВЕДЕНИЕ

В наше время в России заметен огромный рост подростковой преступности. Нужно обратить внимание на такие факторы, как ухудшение социальной и экономической ситуации в нашей стране, рост беспризорных подростков, постоянное пополнение малоимущих семей и т.п. Так же, значительное повышение преступности видно и во многих странах запада, где экономические и социальные условия намного выше. Рост подростковой преступности – это самая малая часть проявления агрессии. Сейчас насилие очень часто проявляется в учебных заведениях, во многих субкультурах поведение насильственного характера имеет положительный характер. Все это вызывает тревогу у нынешних специалистов.

Именно по этой проблеме отечественные и зарубежные специалисты, такие как: Е.В. Руденский, Л.М. Семенюк, В.А. Никитин, Л.А. Обухова, И.А. Фурманов, К. Лоренц, П. Генри, Л. Берковиц, А. Бандура, Р. Бэрог, выделяли очень много места на своих страницах в работе по подростковой агрессии. Однако, полного объяснения эта проблема и в наше время не получила. Было выявлено множество факторов, которые влияют на появление девиантного поведения: от социально-психологических до биологических, причины оказываются индивидуальными к каждому конкретному случаю. В этом и заключается вся проблема сложности агрессивного поведения подростка, при профилактике и коррекции.

Но если причины возникновения агрессивного поведения достаточно подробно исследованы, то для самого подросткового возраста они в нужной степени не освещены. Очевидно, что личность, очень часто осуществляющая агрессивное поведение в той или иной форме, будет деформирована. Здесь очень сложно определить следствие от причины и утверждать, что какие либо личностные характеристики являются причиной агрессии, а другие – ее следствием.

Проблема агрессии подростков усугубляется ещё и тем, что этот

возраст сам по себе является кризисным. В этом возрасте происходит половое созревание и окончательное становление человека как личности (если происходит). Негативизм, стремление к автономности от родителей и общества, отрицание авторитетов и т.п. – является факторами, определяющими типологические черты данного возраста, предрасполагающие к проявлению агрессии.

Нужно обратить внимание, что подростковый возраст это тот возраст, когда для личности становится важным ценностное изменение окружающего мира. Формирование ценностной сферы в этом возрасте становится наиболее активной. Подросток присоединяется к ценностям, которые его больше всего интересуют в его окружении. В дальнейшем становление личности будет происходить в том направлении, которое выберет подросток. Если подросток будет осуществлять агрессивное поведение, то в результате он будет усваивать соответствующие ценности. Какие ценности будут у такого подростка? Этот вопрос очень актуальный, так как, подростки выступают во взрослую жизнь с такими ценностями.

Таким образом, можно сформулировать цель данной работы: выявить специфику ценностной сферы подростков, характеризующихся высоким уровнем агрессии и агрессивным поведением.

Цель исследования: выявление особенностей проявления агрессии личности в подростковом возрасте.

Объект исследования: ценностная сфера личности, и агрессия в подростковом возрасте.

Предмет исследования: агрессия у личности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между агрессией у подростков и доминированием их ценностей.

Задачи исследования:

1. Определить понятие агрессии в подростковом возрасте в зарубежной и отечественной психологии.
2. Дать характеристику существующих подходов к возникновению

агрессивного поведения.

3. Проанализировать специфику проявлений агрессии в подростковом агрессивного поведения.

4. Подобрать методы и методики по изучению агрессии.

Выборка: Исследование проводилось в МБОУ «Школа № 56» г. Тольятти. В качестве испытуемых выступали школьники 8 «А» класса в возрасте 14-15 лет в количестве 30 человек. Исследование проводилось в начале 2017 года.

В исследовании использовались следующие **методы:** опрос, тестирование, методы количественного и качественного анализа.

Были выбраны следующие методики:

1. Опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки.
2. Тест ценностных ориентаций М. Рокича.
3. Выявление направленности личности Б. Басса.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «АГРЕССИИ»

1.1. Понятие «агрессии» в отечественной и зарубежной литературе

Вначале нужно понять сущность агрессии. Для этого нужно найти точную и ясную формулировку этого термина. Почти все исследовательские работы нацелены на исследование любых форм агрессивного поведения, которые кому-либо причиняют физический или психологический ущерб. Это определение не является общепринятым. «Агрессия» имеет множество современных понятий, как в научных трудах, так и в обыденной речи. В итоге, не всегда можно определить точно, когда индивид является «агрессивным» или его действия характеризуются как «насильственные». В словаре под редакцией А.В. Петровского говорится, что «агрессия» как слово обозначает насильственное нарушенное действие одного лица по отношению к другому или оскорбительное обращение к другому лицу и другим людям, такое поведение равно как и дерзкое, ассертивное. В этом определении показаны действия различного характера, но они все подразумеваются под словом «агрессия».

Понятие агрессии часто используется в широком диапазоне. Такие психоаналитики, как А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни объясняют, что по своей природе, агрессивным не является, широкий спектр поведенческих проявлений, даже при наличии агрессивного драйва[6]. Отстаивание своего мнения или стремление к независимости – это тоже проявление агрессии, как и немотивированное нападение на другого человека. Создаются серьезные проблемы при понимании значения термина «агрессии» в широком смысле. Из обычного языка, данная концепция, испытывает значительное влияние слов, потому что при наличии такого агрессивного драйва, проявляются множество разнообразных действий.

Данная концепция «агрессивный драйв» набирает в себя все понятия, которые обозначаются в нашей культуре под понятием «агрессии», так как она имеет настолько широкий круг. Формы решительного и энергичного

поведения, являются асертивностью, а агрессию часто называют асертивность, поэтому она должна включать в себя все эти понятия. Тем более у данных действий присутствует такая же мотивация.

Крайность, игнорирующая любые мотивационные положения, определяется в узко установленной агрессии. Концепция была предложена А. Бассов, как, возможно, самую известную из без мотивационных [8]. «Менталистская» концепция, которую бихевиористы недолюбливают, писалась в книгу Арнольдом Бассом (психологическое исследование агрессии, содержащая начальный обзор), находясь под предубеждаемом влиянием. Не используя субъективные идеи, такие, как «намерение», Басс пытался определить агрессию описательным способом. Было бы тяжело оценить объективно намерения, так говорил Басс. К чему стремятся агрессоры, нападая на кого-либо, на самом деле, даже если хотят оставаться точными истине, когда их цели представляются ложными видениями? Басс определял, с этой точки зрения агрессии, как «принесение вреда другому человеку».

Умышленная попытка причинить кому-то вред, совсем неравнозначна принесению вреда другому человеку, это невозможно отрицать, так как порождается очевидная проблема подобного определения.

Нарушение социальных правил как способ проявить агрессивное поведение, это другой способ определения агрессии, игнорируя понятие «намерения». Если человека называют агрессивным, то он нарушает своими действиями правила поведения, принятыми в данном обществе – это определяют профессиональные психологи и также обычные люди, неспециалисты. Когда поведение противоречит социально одобряемой роли, его называют «агрессивное», эту позицию разделял выдающийся психолог А. Бандура [4].

Есть два вопросу, которые нужно выяснить: первый, нужно ли использовать в социальных науках, значение, присущих слов обыденного языка правомерно ли это, и второй, полезно ли, нарушение социальных

правил, называть такие действия агрессией?

Для начала мы взглянем на первый вопрос. Тормозит научную мысль жесткая слабость к обыденному языку, с этим согласны большинство исследователей, такие как К. Лоренц, Л. Берковиц и многие другие. Неточными и неопределенным часто является обыденный язык, в то время, специфические и ясные значения наука пытается дать всем терминам. Что можно подразумевать, в каком-то конкретном случае, под словом «агрессия», ведь в обыденной жизни она имеет множество значений. Оценивая и характеризуя какую-то личность как «агрессивную», что неспециалисты имели в виду? О чем могут говорить неспециалисты, когда подразумевают, то, что индивид проявляет враждебность и злость по отношению к другим индивидам, или же нарушает социальные нормы, или они говорят о том, что конкретный человек довольно таки часто показывает свою независимость и асертивность? Какое конкретное понятие вкладывает человек в значение «агрессия», мы не можем знать и не можем быть уверенными, что именно обозначает этот термин, кроме того что это не правильное поведение, потому что оно может обозначать и многие другие вещи [23].

Второй вопрос тесно связан с первым. От этого не зависит, пользуемся ли мы значениями обыденного языка или нет, нужно ли рассматривать агрессию, как поведение, связанное с нарушением социальных правил? Здесь нужно обязательно отметить, что мы не всегда точно можем определить какие социальные нормы и правила существенны рассматриваемому действию.

Исходя из понятия агрессии как неправильного поведения, мы всегда называем случившиеся «агрессией» или отрицаем это, основываясь на нашем понимании агрессии, и одобряем какую-либо сторону в конфликте. Такое положение нельзя называть правильным. Агрессия осуждается обществом и не всегда правильно удается определить сторону конфликта, не являющаяся, агрессивной.

Все агрессивное поведение имеет нечто общее. Большинство исследователей считают (Д. Майерс, О.Е. Смирнова, Э. Фромм, Р. Бэрн, Л. Берковиц), что агрессивное поведение всегда является намеренным причинением ущерба другому человеку. Эти исследования (О.Е. Смирнова, Д. Майерс, Э. Фромм, Р. Бэрн, Л. Берковиц) имеют одну и ту же идею формулировки понятия агрессии. Агрессия обычно определяется, как какое-либо действие, которое имеет цель причинения ущерба другому организму или другому не живому объекту. Простыми словами, цель агрессивных действий является причинение вреда. Агрессор хочет нанести ущерб жертве этой агрессии. Другой, хорошо известный в этой области, исследователь Роберт Бэрн[8], формулирует идею в более развернутом понятии. Он определяет агрессию как «любую форму поведения, направленного к цели нанесения вреда или причинение ущерба другому живому существу, которое мотивировано избегать подобного обращения». Таким образом, жертва против такого обращения с ней и агрессор это прекрасно понимает. Вопрос не в том, что общество рассматривает такое поведение как отрицательное. Главное это то что, агрессор прекрасно понимает, что жертва против того чтобы с ней так обращались.

Развитие действительного и адекватного понимания агрессии, мешает неточность и неоднозначность быденного языка. По определению Роберта Бэрна научное понятие агрессии означает «любую форму поведения, направленного к цели причинения ущерба или вреда другому лицу, не желающему такого с ним обращения» [8].

Если нет достаточных оснований, что данные люди, о которых идет речь, целенаправленно старались причинить вред другому человеку, это понятие не должно распространяться на «ассертивность», «силовое давление» или желание подчинить других, если даже в современном обществе это будет обозначать как «агрессивность». Это понятие не должно включать в себя асоциальное поведение, даже если неспециалисты классифицируют его как агрессивное поведение, потому что оно осуждается

как «нехорошее» («неправильное»), в связи с чем, выдаваемая оценка людей «неправильного» или «правильного» часто бывают относительными и произвольными.

Также нужно адекватно принимать анализ отличия между разными видами агрессивного стремления причинить ущерб или уничтожить другого человека. Есть несколько видов агрессии инструментальная агрессия, враждебная агрессия. Их необходимо различать, например инструментальная агрессия, при которой нападение обычно обусловлена достижением определенной цели, нежели причинения вреда или уничтожению жертвы. Если же целью является уничтожение или причинение вреда жертве, то это враждебная агрессия. Людям чаще всего свойственно проявлять агрессию во время гнева, так что лучше использовать термин «эмоциональная агрессия» при обсуждении агрессии, направленной на причинение вреда жертве. Очень важно знать и учитывать тот факт, что некоторые люди приучаются целенаправленно причинять боль и страдание другому человеку, потому что это им доставляет эмоциональное удовольствие, даже если они в данный момент эмоционально не возбуждены.

Агрессия не всегда происходит при сознательном и полном контроле со стороны агрессора, особенно, но не всегда, во время очень сильного эмоционального возбуждения. В то время как инструментально ориентированные агрессоры всегда имеют цели и подразумевают вознаграждение за совершенное ими агрессивное поведение или действие, люди, иногда совершая агрессивные действия атакуют свою жертву более сильно, нежели, чем они того хотели. Агрессивная реакция «запускается» благодаря эмоциогенной ситуации или другими подстрекающими условиями. Если появляются особенные внешние ситуации, имеющие агрессивные понимания для агрессора или ассоциированные в их разуме с мукой цели, могут усилить эту внутреннюю стимуляцию агрессии, тем самым повысить шанс нападения.

1.2. Биологическая направленность агрессивного поведения

Рассматривая основания инструментальной и враждебной агрессии, социальные психологи (Д. Майерс, Т. Шибутани, Л. Берковиц) выдвинули три важные теоретические концепции [8]:

1. Агрессивное поведение является результатом научения.
2. Агрессия – естественная реакция на фрустрацию.
3. Существуют врожденные агрессивные побуждения.

С одной стороны участие в агрессивном поведении имеются биологические данные о существовании нервных механизмов; а с другой стороны, о первостепенной роли развития агрессивности говорят результаты исследований проведенные в последние десятилетия. Существуют самые различные теории, они выдвигают свои аргументы в сторону защиты того или другого тезиса, их разноречивость никак не сказывается на понимании интересующего нас феномена. Ниже изложены главные точки зрения.

Причинные факторы:

Биологические аспекты. В настоящее время известно, что у некоторых животных автоматически вызывается агрессивная реакция, возбужденная центрами на уровне лимбической системы. Может быть, у некоторых людей чрезмерная вспыльчивость обусловлена повреждениями миндалевых основ, размещенных в височных частях головного мозга.

Отдельные исследователи, в том числе исследователь Ф. Келлер производил удаление у обезьян лимбической системы, пытаясь выявить ее роль. После удаления оказалось, что животные вели себя смирно и сохраняли невозмутимое спокойствие, даже если на них совершали нападения. Позже были произведены исследования, и она показали, что к этому причастны лишь определенные отделы лимбической системы.

Были проведены эксперименты и с кошками. У кошки была удалена кора большого мозга и в результате лимбическая система была «оголена». Однако она продолжала вести себя нормально, но после малейшего противодействия ее желанию или причинения ей незначительной боли она

впадала в ярость.

В этих исследованиях было выявлено, что важнейшую роль играет лимбическая система, в управлении агрессивного поведения. Также было выявлено, что эту роль в управлении агрессивности играет кора головного мозга. Главным образом, кора головного мозга будет осуществлять контроль во время развития социальных особенностей и приобретения жизненного опыта индивидуума [8].

Социальные аспекты. Эрон, [23] проведя обширное исследование в Чикаго, выявил черты детей пользующихся жестокой репутацией, а вместе с ними их родителей и условия, в которых им приходится жить. Эрон отметил, что дети с выраженной жестокостью, как правило, это те дети, которых не любят их родители и не интересующиеся их школьными делами. Этих детей легко увлекает жестокость и агрессивность, которые они могут видеть в фильмах, в сценах с насилием, по телевидению и героям которых подражают. Что касается родителей этих детей, то родители таких детей сами склонны к агрессии и применению телесных наказаний (в 96% случаев) и постоянно выражают неудовлетворенность их социальным поведением. Такие родители любят выискивать в телефильмах сцены с насилием и осмеивать любое сострадание их детей к жертвам насилия в таких фильмах[16].

Создается впечатление, что чем малограмотен и моложе отец, тем больше шансов у его сына стать агрессивным. С девочками агрессии обстоит по-другому, у них она коррелируется с заработком отца: чем меньше зарабатывает отец, тем больше проявляется агрессии в характере дочери [12].

Философы длительное время дискутировали, представляется ли человек по своей природе уступчивым и добродушным «благородным дикарем» или же человек по своей натуре является импульсивным, неуправляемым животным. Первоначальное положение, как правило, связываемая с философом Жан Жаком Руссо, винит общество за социальное зло человека, но никак не его природу[17]. Второе положение, которое объединяют с философом Томасом Гоббсом, оценивает общественное

лимитирование требуемого с целью обуздания звериных проявлений, человеческой природы, нуждающейся необходимостью в жестоком контроле [17]. В нашем веке убеждения Гоббса о том, что враждебные побуждения уже являются врожденными и поэтому не минуемые, разделяли Конрад Лоренц [24] и Зигмунд Фрейд [36].

Фрейд, основоположник психоанализа, считал, что ресурс людской агрессии – перенос индивидом энергии простого желания к смерти (которое было названо «инстинктом смерти») с самого себя на наружные объекты [36]. Лоренц, исследовавший звериное поведение, скорее оценивал злость как средство адаптации, а не как само разрушительное поведение [24]. Однако и тот и другой ученый согласны в том, что агрессивное поведение имеет инстинктивную природу. Согласно их взгляду, если агрессия не найдет, как выпустить эту зарядку, то она будет накапливаться до тех пор, пока не найдет какой-нибудь стимул его выплеснуть или попросту взорвется. Хоть Лоренц, помимо всего прочего, полагал, что у нас отсутствуют природные элементы торможения агрессии, без них мы были бы беззащитны. Его очень беспокоил и вызывал серьезные опасения тот факт, который не предусматривал торможения «бойцовского инстинкта» [24].

Когда агрессия вошла в перечень возможных человеческих инстинктов, затрагивающий почти все мыслимое поведение человека, идея о том, что агрессия – инстинкт, потерпела провал. Исследователи в направлении социальных наук старались объяснить социальное поведение, давая ему наименование.

В разных культурах и у разных людей своя вариация агрессивности, этого не может объяснить теория агрессии как инстинкта. С позиции инстинктивной агрессивности сложно объяснить, как можно быть миролюбивым к ирокезам, до вторжения белых завоевателей и их же воинственность после. Например, в Норвегии исповедуется ненасилие, где убийства редки, а у яномамо в Южной Америке почти половина мужчин, доживших до зрелого возраста, занимаются убийством, это в современном

мире культуры различаться.

Агрессия все-таки обусловлена биологически, потому что склонность к агрессии может не квалифицироваться как инстинкт.

Влияние нервной системы.

Четко реализуемого «центра агрессии» в человеческом мозгу, как правило, может и не быть, так как, агрессия представляет собой сложный поведенческий комплекс. Однако отвечающие за проявление агрессии и у животных, и у человека учеными обнаружены участки нервной системы. Когда активируются эти структуры мозга, враждебность возрастает, но при дезактивации этих участков также заметно уменьшение агрессии. Благодаря этому возможно привести в ярость самых кротких животных, а самых агрессивных укротить.

Как-то раз был проведен эксперимент на обезьянах. В эксперименте участвовала доминирующая особь, в ее мозг, а именно в тот участок коры, который отвечает за торможение агрессии, был вживлен электрод, а пульт дистанционного управления был дан маленькой обезьянке, которая научилась нажимать на кнопку, активирующей электрод, каждый раз, когда доминирующая особь проявляла агрессию. Активация коры головного мозга присутствует и у людей. Пациентка, которой сделали полностью безболезненную электростимуляцию миндаля тела (участок коры головного мозга), пришла в ярость и в дребезги разбила свою гитару о стену, чисто по случайности промахнувшись и не попав в голову своему психиатру[29].

Биохимические факторы.

Влияние на чувствительность нервной системы к стимуляции агрессии, присутствует ещё один фактор – химический состав крови. Во время нахождения в состоянии алкогольного опьянения гораздо легче спровоцировать на агрессию, об этом говорят данные из полиции и данные из лабораторных экспериментов. Люди часто виновные в совершении насилия: 1) становятся агрессивными после интоксикации и 2)

злоупотреблением алкоголя. Во время эксперимента, испытуемые посылали более сильный разряд электронного тока «провинившимся», находясь в состоянии интоксикации. В нашем мире, в наше время, почти половина преступлений связанные с насилием, в том числе сексуального характера, совершаются в состоянии алкогольного опьянения. В 65 случаях из 100 преступник и/или потерпевший принимали спиртосодержащие напитки. Алкоголь, ослабляет способность здравомыслия о последствиях совершаемых действий, а так же повышает агрессивность, уменьшает уровень вменяемости личности. Алкоголь растормаживает и уничтожает индивидуальность [25].

Мужской половой гормон – тестостерон также влияет на агрессивность. Однако у животных ярче проявляется влияние гормонов, чем у человека, уровень тестостерона у мужчин, склонных к насилию, можно понизить с помощью препаратов, это ослабит их агрессивную тенденцию. Количество «насильственных» преступлений среди мужчин снижается в соответствующем возрасте, например, после 25 лет уровень содержания тестостерона в крови мужчин снижается. У заключенных, совершившие преступления не связанные с насилием, уровень тестостерона ниже, чем у тех, кто совершил неспровоцированные насильственные преступления, у этих заключенных обычно уровень тестостерона выше. Также более склонны, к агрессивным действиям в ответ на провокацию, делинквентному поведению, наркотической зависимости, взрослые мужчины и нормальные подростки, у которых уровень тестостерона высокий [12].

Генетическое влияние.

На чувствительность нервной системы к возбудителям агрессии влияет наследственность. Многие виды животных разводятся благодаря их агрессивности и это давно известно. В некоторых случаях это делается из практических представлений (разведение бойцовых петухов). Преследуются и научные цели. Например, финский психолог, Кирсти Лагерспец [28], провела эксперимент, взяла простых мышей-альбиносов и разделила их по

признаку агрессивности – не агрессивности, на две группы. При возобновлении данной процедуры в 26 поколениях она приобрела один помет исключительно спокойных мышей, а другой – невообразимо агрессивных.

У приматов и людей точно также варьируется агрессивность. То, насколько мы восприимчивы и реактивны – это нам темперамент. Он зависит от реактивности нашей симпатической нервной системы и дан нам частично от рождения. Были опрошены по отдельности однайцевые и двуйцевые близнецы, и первые в большой степени соглашались с тем, что у них более «жестокый характер». В течение жизни, проявляющийся в самом раннем детстве, темперамент не меняется. У импульсивного, бесстрашного ребенка могут возникнуть проблемы с поведением в подростковом возрасте, в этом существует определенный риск.

Итак, способствующие возникновению агрессии существуют весомые биологические, биохимические, генетические факторы. Но может быть, агрессия является столь неотъемлемой и значительной частью человеческой природы, что превращает мирные отношения в неосуществимую мечту? Совет представителей Американской психологической ассоциации и директора Международного совета психологов, объединившись с другими общественными организациями, единодушно одобрили заявление о насилии, разработанное многонациональным коллективом ученых: «С точки зрения науки некорректно заявлять, что война и вообще поведение, связанное с насилием, генетически заложено в человеческой природе и что войны вызываются «инстинктом», то есть, в конечном счете, имеют какую-либо однозначную мотивировку».

1.3. Причины и проявления подростковой агрессии

В психологии существует множество современных теорий агрессивности, которые не противоречат идеям о взаимосвязях агрессии с конкретными устойчивыми поведенческими паттернами. Или как описано в других терминах – идеями о взаимосвязи агрессии с определенными характерологическими типами.

В одном из исследований за предмет изучения принимала взаимосвязь уровня агрессии с характерологическими особенностями подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Результатами этих исследований оказалась четкая анализируемая связь между возбудимой характерологией и разными проявлениями агрессии. «Возбудимость» положительно коррелирует с вербальной агрессией, а так же с раздражительностью и спонтанной агрессией, которая, в свою очередь, косвенно коррелирует с агрессией.

Известно, что одной из главных особенностей возбудимости личности является импульсивность поведения. У таких людей манера общения обусловлена импульсом, влечением, инстинктом и неконтролируемым побуждением. При общении у них крайне низкий порог терпимости.

Неожиданным оказался результат, который установили недвусмысленную и определенную связь демонстративной характерологии и агрессивности личности. Оказалось, что структура данных связей в диаде «демонстративность с агрессией» является полностью идентичной структуре связи «возбудимости с агрессией». Разница заключается не в структуре данных связей а, их силе. «Демонстративность» положительно коррелирует с вербальной агрессией, а так же с раздражительностью, и спонтанной, косвенной агрессией. Данная связь демонстративности и агрессией является неожиданной и странной, потому, как центральными особенностями демонстративного поведения, является поведенческие особенности. К данным особенностям относятся, потребность и стремление произвести впечатление, для того чтобы быть в центре внимания. Чаще всего это проявляется в тщеславном и демонстративном поведении. Элементом такого

поведения является самовосхваление, рассказы о себе и о событиях в которых эта личность занимала главное место.

В подростковом возрасте у мальчиков и у девочек существуют временные рамки, в которых они проявляют себя наиболее агрессивно. Было установлено, что у мальчиков такими временными рамками является возраст от 12-15 лет. У девочек такими рамками является возраст от 11-13 лет [32].

При сравнении выраженности агрессивности у девочек и у мальчиков можно пронаблюдать, что у мальчиков агрессия проявляется в вербальной и физической агрессии, а у девочек вербальная и косвенно-вербальная. Таким образом, для мальчиков характерна вербально-физическая агрессия, выраженная непосредственно с конфликтующим, а для девочек характерна вербальная агрессия в любых ее проявлениях. Чаще всего это косвенная форма агрессии. Тенденции выраженности агрессии является кросс-культурной характеристикой подростковых этносов.

Л.М. Семенюком было проведено исследование, в котором, показано, что у 10-11 летних подростков преобладает физическая агрессия, но к возрасту 14-15 лет ведущей становится вербальная агрессия. Но это не влияет на снижение физической агрессии. Пик проявления всех видов агрессии является возраст 14-15 лет. По мере взросления проявление физической агрессии увеличивается, но не значительно. А проявления вербально агрессии растут быстрыми темпами.

Разница в проявлении агрессии изменяется с возрастом, так например, в возрасте 10-11 лет между вербальной и физической агрессии разницы в проявлении намного меньше, чем в более старшем возрасте 14-15 лет.

Структура проявления разных форм агрессии обуславливается, возрастными и половыми особенностями. Так в подростковом возрасте у мальчиков преобладает физическая агрессия, а у девочек вербальная, по мере взросления у мальчиков начинает преобладать вербальная форма агрессии, а у девочек – вербально-физическая агрессия. Отмечено, что у мальчиков в любом возрасте и во всех формах агрессия проявляется больше, чем у

девочек.

При исследовании связи агрессивного поведения с социальным статусом подростка среди сверстников, были получены данные указывающие на то, что среди подростков с высоким социометрическим статусом («эмоциональные лидеры») 48% составляют лица с уровнем агрессии выше среднего. Также установлено, что среди «эмоциональных лидеров» 33% имеют средние показатели агрессии, а 19% - низкий уровень агрессии. Относительно выраженности разных типов агрессивного поведения в группе подростков отмечено, что часто встречается прямая физическая агрессия – 43% лиц с высоким социометрическим статусом которые склонны к ней. У 30% «эмоциональных лидеров» ведущей формой агрессии является прямая вербальная агрессия, а у 27% - косвенная вербальная [35].

Встречается, понятие «агрессивность» употребляется как с понятием «конфликтность». Данное смешение понятий осуществляется на основании, того что в исследованиях выявляются корреляционные связи агрессивности и конфликтности, а также однотипных корреляционных понятий с рядом других личностных свойств.

Нет оснований для отождествления понятий при наличии корреляционных связей. На уровне нынешних теорий конфликтности и агрессивности, так и на уровне методов их диагностики, с содержательно-психологической области взглядов суждение «конфликтность» и «агрессивность» показывают разные психологические феномены. Агрессивность на поведенческом уровне, может коррелировать с социометрическим статусом эмоциональной желательностью личности, это было показано на эмпирическом уровне, а вот конфликтность на поведенческом уровне, скорее всего не может коррелировать с популярностью.

У подростка с самооценкой коррелируется уровень выраженности враждебности. Чем выше уровень самооценки у подростка, тем выше уровень его враждебности к окружающим, эта тенденция сохраняется в

прямой связи, Данная взаимосвязь характеризуется инструментальной агрессией, другими формами агрессии – враждебности.

С уровнем общей самооценки личности, коррелируется уровень физической агрессии у подростков 14-17 лет, это было показано в одном исследовании. Физическая агрессия чаще проявляется, когда уровень самооценки высокий, также она возрастает с этим уровнем [38].

Самооценка своего «физического Я» и самооценка выраженности к лидерству, коррелируют с негативизмом – это казались частичные самооценки[38]. Для подростков, высоко оценивающих себя (физическую красоту и телесный идеал) и для подростков с высокой самооценкой своих лидерских возможностей, характерна противодействующая манера поведения, для нарушения установившихся правил и указанная против авторитетов. Когда оба эти частичные самооценки соединяются в одном индивиде, то проявляется подростковый выраженный негативизм в большей степени.

С различными аспектами самооценки подростков, было показано в том же исследовании, коррелируется вербальная агрессия. Уровень проявления вербальной агрессии также зависит, как и уровень негативизма у подростков, чем выше уровень самооценки способности к лидерству, тем выше уровень вербальной агрессии. С самооценкой интеллекта, с уровнем самооценки собственной автономности, самостоятельности связан уровень вербальной агрессии. С явно выраженными способностями подростка, такими как самостоятельность индивида, высокая автономностью, способность к лидерству и с высоким интеллектом, зависит вероятность проявления вербальной агрессии [38].

Завышенную, крайнюю самооценку чаще всего имеют агрессивные подростки, а не агрессивные подростки имели противоположную крайне низкую, эта тенденция была обнаружена в исследованиях. Распространенность средней по уровню самооценки, более характерна тенденция, для неагрессивных подростков. Была взята группа и проведено

исследование. Исследование показало, что в группе высоко-агрессивных подростков, испытуемые, которые имеют высокую самооценку, оказалось – 31%, а вот в группе с неагрессивными подростками, такой уровень самооценки имеет в два раз меньше испытуемых – 15%. Низкую самооценку в этих группах имеют 25% в первой группе, и только 15% во второй группе [18].

Низкая самооценка у подростка будет присутствовать в том случае если она не найдет нужной опоры в социальном пространстве, данная ситуация, несомненно, рассматриваться как фрустрирующая. При этом фрустрация одной из базовых, фундаментальных потребностей личности, каковой, несомненно, является потребность в признании, уважении и самоуважении. И как любой фрустратор, эта ситуация может провоцировать проявление агрессии.

Подростки с более низкой самооценкой сильно отличается от своих сверстников с более высоким показателем враждебности, их самооценка находится в конфликте с внешней оценкой социума, это показали специальные исследования, проведенные специально для этого исследования. По уровню выраженности негативизма и косвенной агрессии, были выявлены наивысшие существенные отличия. Физическая агрессия, обида, раздражительность – это формы агрессии, от которых зависят подростки с конфликтным соотношением внешней оценки и самооценки [18].

1.4. Аутоагрессивное поведение подростков

Одной из форм агрессивного поведения у подростков, является аутоагрессивное поведение, т. е. агрессия, которая направлена на самого себя. Аутоагрессия, представляет собой поведение, которое носит деструктивный, само разрушающий характер.

Данные полученные в ходе исследований подростковой агрессии, подтверждены сложностью феномена аутоагрессии, которая позволяет включить суждение «аутоагрессивный паттерн личности». На различных уровнях проявляется и функционирует сложный личностный комплекс, это представляет собой аутоагрессию [4].

В структуре аутоагрессивного паттерна личности, данные полученные в ходе исследования, показывают, что могут быть показаны следующие субблоки:

Характерологических субблоков, аутоагрессивного паттерна. Ряд характерологических особенностей личности имеет множественную, сложную систему достоверных связей аутоагрессии. Невротичность, отрицательно связанная, с демонстративностью личности, педантичностью, интроверсией, депрессивностью, с ними положительно коррелирует уровень аутоагрессии [33].

Самооценочный субблок аутоагрессивного паттерна. Главное место в структуре личности имеет самоотношение и самооценка. Самостоятельный самооценочный блок выделяется в аутоагрессивном паттерне личности и он не вызывает удивления. С уровнем самооценки личности и с отдельным ее частичным составляющими уровень аутоагрессии не положительно коррелирует, это было установлено нами. Автономность деятельности и поведения, самооценка собственной способности к самостоятельности, самооценка тела, когнитивных способностей – их уровень зависит от аутоагрессии, чем он выше, тем ниже все перечисленные самооценки.

Интерактивный субблок, аутоагрессивного паттерна. Для не успешности, успешности межличностного взаимодействия в социуме

личности, зависит успешная адаптация в социальном обществе, связанная с аутоагрессией. Положительно коррелирует уровень аутоагрессии личности с застенчивостью, а отрицательно с общительностью. Непринятие себя и низкая самооценка – это, как правило, аутоагрессия. Осуществление продуктивного общения, установление контактов – это трудности психологическо-социального характера. Высокие показатели застенчивости, низкие показатели общительности, все это фиксируется на поведенческом уровне.

Социально-перцептивный субблок аутоагрессивного паттерна личности. С особенностями восприятия других людей, аутоагрессия тесно связана. С негативизацией восприятия других, по данным, аутоагрессия практически не связана. Позитивность восприятия значимых других, коррелирует с уровнем аутоагрессии. В отношениях с собственными родителями и учителями эта тенденция проявляется у юношей и подростков, наиболее сильно. «Как меня заметят другие» - связан лишь с представлением, напрямую отрицательным уровнем аутоагрессии. Чем негативнее является представление об оценке другими личностями у объекта, тем выше уровень аутоагрессии. Социально-перцептивный феномен прямо связан с зафиксированными выше особенностями самооценочного субблока аутоагрессивного паттерна личности – это необходимо заметить [33].

Выводы по первой главе

Итак, изучив научно-психологическую литературу, можно сделать следующий вывод, что в современном обществе проблема девиантного поведения подростков обостряется все больше и больше. Главной причиной отклоняющегося поведения подростков является физическая и социальная незрелость. Также к причинам появления агрессии в подростковом возрасте можно отнести заниженную самооценку, стремление к независимости, возрастные особенности (кризис подросткового возраста и т. д.), неуверенность подростка в себе, конфликты во внутрисемейных отношениях и других социальных контактах. Подросткам с девиантным поведением присущи такие личностные особенности, как проявляется образ «Я» - совокупность образов, таких как чувственных представлений, ощущений, восприятий и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим. Анализ девиантного поведения подростков, определение мотива совершения им поступка невозможен без учета психологических и личностных свойств, сопряженных с типом ситуации развития. Также было изучено, что агрессивность может передаваться по наследству, и имеет биологический фактор. И было подробно исследовано, что такое аутоагрессия.

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АГРЕССИИ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Целью нашего исследования является агрессия личности в подростковом возрасте. Объектом исследования являются школьники 8 класса школы № 56 г. Тольятти.

Мы выдвинули предположение о том, что уровень агрессии подростков имеет повышенный уровень.

Для экспериментальной проверки выдвинутой нами гипотезы было проведено эмпирическое исследование среди школьников 8 класса школы № 56 г. Тольятти в количестве 30 человек.

Задачами эмпирического исследования явилось:

1. Подобрать методики и провести их для исследования уровня агрессии у школьников.
2. Обработать полученные результаты, и выявить агрессивных подростков.

Используемые методики исследования:

1. Опросник агрессивности Басса-Дарки.
2. Тест ценностных ориентаций М. Рокича.
3. Выявление направленности личности Б. Басса.

2.2. Изучение агрессии у подростков

Проявление агрессивность можно определить на два основных типа: инструментальная агрессия, как средство; агрессия как самооценности или мотивационная агрессия (При этом подразумевают, что оба вида агрессии могут проявиться как под контролем сознания, так и вне его и сопряжены с эмоциональными переживаниями – гневом.).

Прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций – это мотивационная агрессия, практических психологов она интересует в большей степени. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Басс совместно с Дарки создали опросник для подобных диагностических процедур.

Предшественники Басса дали ему возможность воспринять ряд положений и разделить понятия «враждебность» и «агрессия» и определить первую как «реакцию негативных событий и негативные оценки людей, развивающие негативные чувства». Бассом и Дарки при создании своего опросника, который объединяет проявление агрессии и враждебности, отметили следующие виды реакций:

1. Ни на кого не направленная или направленная на другое лицо – этот вид агрессии называется «Косвенная агрессия».

2. Активная, пассивная борьба против установившихся обычаев и законов – это оппозиционная манера называемая «Негативизм».

3. Сила, направленная против другого лица называется «Физическая агрессия».

4. Действительные и вымышленные действия, за которые появляется зависть, и ненависть к окружающим называется «Обида».

5. Малейшее возбуждение, при котором готовы проявиться негативные чувства называется «Раздражение».

6. Другие люди проносят и планируют вред – это недоверия и осторожности по отношению к людям, до убеждения в этом, называется

«Подозрительность».

7. Через содержание и словесных ответов, через форму проявления негативных чувств, называют «Вербальная агрессия».

8. Угрызение совести, убеждение, что поступает плохо, все это возможное убеждение и называется «Чувство вины».

Таблица 1. Результаты диагностики агрессии по методике А. Басса – А. Дарки.

Таблица 1.

«Опросник агрессивности Басса-Дарки»
у подростков 8 класса

Испытуемые	Количество набранных баллов по соответствующим формам агрессии							
	1	5	3	3	1	4	3	7
2	1	2	3	4	5	6	7	8
3	7	6	5	3	5	6	7	5
4	5	3	3	4	5	6	7	4
5	5	6	3	3	5	5	7	2
6	5	5	6	2	3	5	7	3
7	6	3	3	2	5	3	10	2
8	7	3	3	2	5	3	9	6
9	9	4	5	3	2	7	8	5
10	5	3	3	3	2	4	7	3
11	7	5	3	2	8	6	7	4
12	5	6	3	3	8	6	7	4
13	5	6	8	3	3	6	7	3
14	6	4	7	3	3	3	7	3
15	5	3	3	4	2	5	3	4
16	5	5	4	4	2	5	8	5
17	5	4	8	2	4	7	8	7

18	8	4	5	4	2	7	8	6
19	10	3	5	3	2	6	8	5
20	8	5	7	3	4	8	3	7
21	7	3	3	2	7	5	7	2
22	7	3	3	3	5	7	7	4
23	8	6	4	3	3	3	3	5
24	7	4	4	4	7	3	7	7
25	5	3	7	3	4	4	7	3
26	5	3	3	3	4	4	8	3
27	7	6	5	3	5	6	7	5
28	8	3	4	4	5	4	8	4
29	5	3	3	4	5	6	7	4
30	5	5	4	4	2	5	8	5

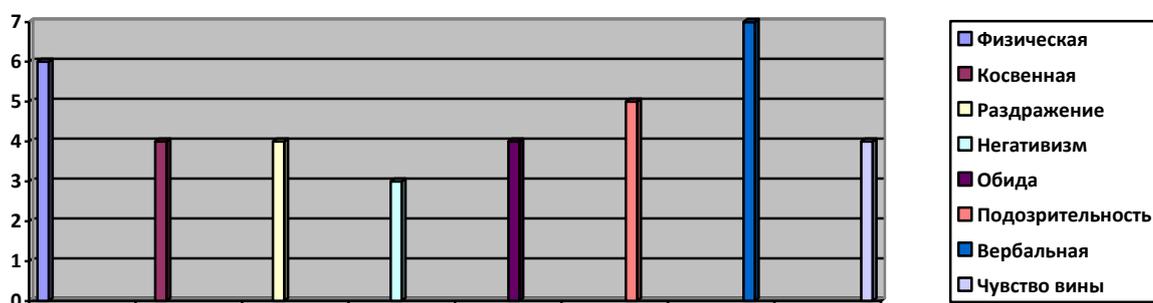


Диаграмма 1.

Результаты данных, представленные в таблице 1, показывают, что в числе испытуемых присутствуют агрессивные личности, с повешенной агрессией во всех областях, вместе с пониженным чувством вины.

Но, в этом случае, такие показатели, как «раздражение», «негативизм», «косвенная» и «вербальная» агрессия, не сильно разнятся с остальными испытуемыми. Это говорит о том, что эти черты присущи подростковому возрасту.

На диаграмме 1 изображены средние показатели по всем критериям реакций. На рисунке мы прекрасно видим, что уровень вербальной агрессии выше, чем уровень физической агрессии. Это говорит о том, что подростки данного возраста склонны проявлять агрессию в вербальном виде, нежели, чем в физическом. Показатели по другим видам реакций, держаться приблизительно на одинаковом уровне. Это говорит о том, что у данных испытуемых, не присутствует какая-то выраженная реакция.

Таким образом, мы можем заключить, что среди испытуемых, присутствует агрессивные личности, и они обладают более повышенным уровнем физической агрессии и более легко применяют насилие. Данный факт можно объяснить многими причинами, например незнание конструктивных способов реагирования на многие обстоятельства, особенности социального окружения, неблагополучие в семье. Более повышенный уровень физической агрессии накладывается вместе с ощущением своей «обиженности» и подозрительностью к окружающим их людям, которые оценивают его, как агрессивное проявление. У Эриксона была своя концепция «чувство базового доверия к миру», ее можно с этим связать. Эта концепция формирует у ребенка позитивное эмоциональное взаимодействие с родителями, в течении первых месяцев жизни. В том случае, если ребенок не получил такое взаимодействие с родителями, то в течение жизни он будет подсознательно воспринимать окружающий мир и людей, как угрозу, и будет склонен проявлять агрессивную реакцию или уходить в себя.

2.3. Изучение личностной направленности подростков

Отношение к труду и результатам, продукта труда; отношение к другим людям как к членам коллектива; отношение к самому себе, своей личности – это все направленность отношений личности к действительности, как система. В соответствии с этим различают направленность на общение (ОБ), деловую направленность на дела (НД) и личную направленность, или направленность на себя (НС).

Таблица 2.

Испытуемые	Количество набранных баллов по критерия направленности		
	ОБ	НД	НС
1	29	28	24
2	24	35	22
3	28	23	30
4	28	24	29
5	27	24	30
6	25	25	31
7	26	24	31
8	30	23	28
9	29	25	27
10	28	23	30
11	27	25	29
12	25	26	30
13	28	26	27
14	26	22	33
15	22	28	31

16	24	28	29
17	30	26	25
18	27	25	28
19	27	25	29
20	30	23	28
21	22	27	32
22	26	24	31
23	30	25	26
24	27	26	28
25	29	25	27
26	30	24	27
27	24	23	34
28	26	26	29
29	28	27	26
30	25	23	33

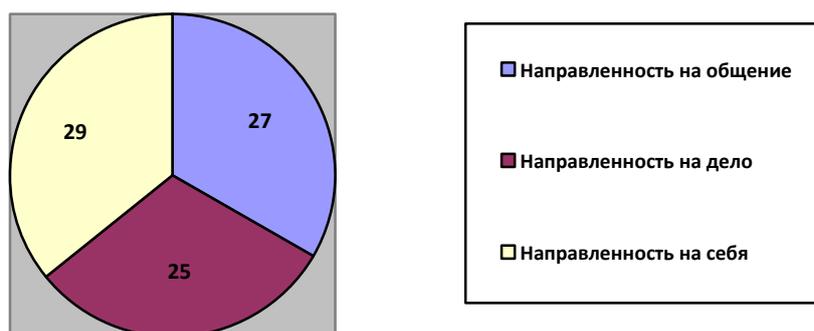


Диаграмма 2.

Из Таблицы 2 можно сделать выводы, что доминирующей направленностью личности у агрессивных подростков является направленность на себя, а последнее место занимает направленность на дело.

Таким образом, подростки с повышенной агрессией, более склонны на направленность на себя, им важен их социальный статус, среди окружающих их людей, они более склонны к проявлению агрессии для достижения необходимых целей, не вникая на проблемы и причиняя какой-либо вред другим людям. На втором месте у них направленность на общение, им важно общение среди своих сверстников, так как, им нужно проявлять свое «Я» среди других. Направленность на дело у агрессивных подростков чаще всего стоит на последнем месте. Их не сильно интересует коллективная работа, они более склонны выполнять какие-то дела и действия в одиночестве.

На диаграмме 2 мы видим средние показатели среди подростков по всем трем направленностям (направленность на общение, направленность на дело, направленность на себя). Направленность на себя имеет самый высокий средний балл, так как в подростковом возрасте начинает проявляться свое «Я». Каждому подростку хочется выделиться среди сверстников. Но этот показатель не говорит о том, что все подростки агрессивны. Для их возраста этот показатель в пределах нормы и он понизится со временем. На втором месте, по среднему показателю, направленность на общение. В подростковом возрасте для подростков очень важны: общение, привязанность и эмоциональное отношение, особенно сверстников. На третьем месте, по среднему показателю, направленность на дело. В этом возрасте заинтересованность в решении деловых проблем крайне мала, также с ориентацией на деловое сотрудничество.

2.4. Изучение ценностей подростков

Основу жизненной концепции и «философии жизни», основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой – это система ценностных ориентаций, определяющая содержательную сторону направленности личности.

Методика М. Рокича наиболее распространена в наше время по изучению ценностных ориентаций и основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

1) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

В данной методике, мы разделили испытуемых подростков на две группы по 15 человек: в первую группу вошли более агрессивные подростки; во вторую менее агрессивные подростки.

Таблица 3.

Результаты ранжирования терминальных ценностей.

Список А (терминальные ценности)	Группа 1	Группа 2
Материальная обеспеченность	1	7
Свобода	2	2
Развлечение	3	9
Общественное признание	4	12
Уверенность в себе	5	14
Наличие друзей	6	4

Любовь	7	5
Активная деятельная жизнь	8	15
Продуктивность в жизни	9	1
Интересная работа	10	10
Счастливая семейная жизнь	11	16
Познание	12	4
Здоровье	13	13
Творчество	14	6
Развитие	15	8
Счастье других	16	11
Жизненная мудрость	17	18
Красота природы и искусства	18	17

Терминальными ценностями для «спокойных» подростков являются: продуктивная жизнь, свобода, познание и наличие друзей. В случае с агрессивными подростками, совсем другая картина, для них больше присущи такие ценности: «материальная обеспеченность», «свобода», «развлечения и общественное признание». Предпочитаемой ценностью для обеих групп является «свобода». Остальные ценности, выделенные в качестве предпочитаемых испытуемыми второй группы, занимают в иерархии агрессивных подростков 6 (наличие друзей), 9 (продуктивная жизнь), и 12 (познание).

Теперь нам известно, что для агрессивных подростков наиболее желательны ценности связанные с сферой социального признания и с материальной сферой. «Жизненная мудрость» и «красота природы и искусства» - эти ценности оказались наиболее отвергаемые в обеих группах.

Таблица 4.

Результаты ранжирования инструментальных ценностей.

Список Б (инструментальные ценности)	Группа 1	Группа 2
Независимость	1	1
Смелость	2	5
Сила воли	3	12
Ценность	4	2
Жизнерадостность	5	4
Рациональность	6	14
Эффективность в делах	7	15
Высокие запросы	8	18
Самоконтроль	9	16
Нетерпимость к недостаткам других	10	17
Образованность	11	3
Ответственность	12	6
Терпимость	13	7
Аккуратность	14	11
Воспитанность	15	13
Широта взглядов	16	8
Чуткость	17	9
Исполнительность	18	10

Для агрессивных подростков наиболее предпочитаемыми стали: «честность», «независимость», «сила воли» и «смелость». Для «спокойных» подростков наиболее предпочитаемыми стали такие ценности: «независимость», «образованность и жизнерадостность», «честность». На первое место, подростки из обеих групп, поставили «независимость», таким

образом, в этом случае мы можем увидеть согласованность в большей степени, чем по отношению к терминальным ценностям. В отношении отвергаемых ценностей, однако, не наблюдается такой согласованности. Если агрессивные подростки отметили в качестве таковых «чуткость» и «исполнительность», то их сверстники, не проявляющие признаков агрессии, отвергают «нетерпимость к недостаткам других» и «высокие запросы».

Вывод по второй главе

Склонные к девиантному поведению подростки, имеют выраженные характерные личностные особенности, такие как эмоциональная неустойчивость, негативное отношение к окружающим, мотивационной сферы личности, тревожность.

Все эти особенности личности и многие другие, способствуют развитию агрессивного поведения подростка. Это видно в проделанных нами методиках на испытуемых.

Благодаря Данным методикам, мы можем легко выявить агрессивных личностей. Данные показывают, что агрессивность может развиваться благодаря различным факторам.

Также в развитие агрессии в подростковом возрасте играют огромную роль направленность и ценность подростка. Каким образом, они развиваются и под какими воздействиями находятся.

Проделав такие методики на подростках, можно легко выявить агрессивные личности и предотвратить их развитие, как социально неодобряемых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осознанное причинение или намерение причинить ущерб другому человеку или группе людей, обычно называют агрессией. Когда главной целью субъекта является причинение страдания жертве, в таком случае называют враждебной агрессией. Когда индивид, нападая на других людей, преследует другие цели, нежели принесение страдания и вреда жертве, этот случай агрессии описывает инструментальная агрессия. Подростковую агрессию рассматривают как результат специфичного социального научения в рамках бихевиорально-когнитивной концепции. Считается, что основание для закрепления и развития агрессии, агрессивного поведения следует искать в первую очередь в том, как родители воспитывали в первые годы жизни ребенка, а также на следующих этапах жизни, включая подростковый период ребенка. Много исследований показали, что большую роль играет систему взаимоотношения «ребенок-родитель». Они убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями, агрессией, эмоциональной депривацией в семье. Между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей существует положительная зависимость. Не вызывает сомнения и то, что в качестве воспитательной меры для формирования неагрессивного поведения ребенка и направленное на снижение агрессивности, наказание является побудителем проявления агрессии, даже если используется в качестве воспитательной меры на агрессивное поведение. При развитии мотивации привязанности, посредством которой у ребенка проявляется необходимость в внимании, интересе и одобрении в первую очередь у собственных родителей, а так же у окружающих, - это становится важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения.

Приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам может обуславливать в качестве вторичного подкрепления привязанности.

Предупреждение и устранение агрессивного поведения заключается в том, чтобы: агрессивные действия, поступки были оставлены без внимания, поощрения, без всяческих наград, лучшим является активное наказание такого поведения. Но в подростковом возрасте нельзя игнорировать агрессивное поведение, так как зачастую это приводит к постоянному и активному проявлению этого поведения, и в дальнейшем становится привычной формой решения любого вида конфликтов. Если родители сурово или снисходительно реагируют на агрессивное поведение своих детей, то это чаще всего приводит к еще большему проявлению агрессии с их стороны. Формирование неагрессивного поведения у подростков связано с активным формированием неагрессивной формы поведения, то есть, поведение которое является конструктивным способом разрешения различных форм конфликтов и противоречий.

Главный интерес заключается в выявлении связи между агрессией и личностными особенностями, такими как возбудимость и демонстративность, которые положительно коррелируют с разными формами проявления агрессии. Данная структура обуславливается возрастными и половыми особенностями. Так в возрасте раннего детства у мальчиков сильнее всего проявляется физическая агрессия, а у девочек более выраженными является вербальная форма агрессии. В 12-13 летнем возрасте и у мальчиков и у девочек выраженной формой агрессии является негативизм по отношению к авторитету, агрессия проявляется как форма пассивного сопротивления, а также в активной борьбе против правил, норм и обычаев общества. На втором месте по форме агрессии в данном возрасте является: у мальчиков физическая агрессия, а у девочек вербальная. По мере взросления формы агрессии меняются, так у мальчиков к 14-15 годам выраженной формой агрессии является негативизм и вербальная агрессия, а у девочек вербальная агрессия. В данном возрасте физическая агрессия не является главной формой проявления агрессии, как у мальчиков, так и у девочек.

Нужно отметить, что независимо от возраста у мальчиков агрессивные формы поведения проявляются чаще, чем у девочек.

Агрессивная форма поведения также заключается в самооценке подростка. Было выявлено, что, чем выше уровень самооценки у подростка, тем выше уровень проявления агрессии. Оппозиционная манера поведения чаще всего направлена против установленных обществом норм и правил. Так подростков с завышенной или высокой самооценкой, у которых много друзей, форма агрессии против норм и правил является законом образованных ими групп.

Чтобы понять подростковую агрессию, необходимым является знание самооценки индивида, а так же анализ соотношения самооценки с внешней оценкой, которая дается индивиду авторитетными лицами, например учителями или сверстниками. Если самооценка не находит реализации в социальной среде, то оценка подростка, данная авторитетными лицами, становится ниже его самооценки, такая ситуация является провокационной и приводит к агрессивной форме поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. О человеке, как объекте и субъекте воспитания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М., 1980. – 284 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М., 1976. – 89 с.
3. Астафьев, Я. У. Социологическое понимание ценностных ориентаций [Текст] / Я. У. Астафьев. – М., 1993. – 248 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 1997. – 375 с.
5. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999. – 226 с.
6. Баранова, Е. В. Проявление девиаций в подростковой субкультуре [Текст] / Е. В. Баранова // Вопросы психологии. - № 3. - 2003. – 41 с.
7. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. – М., 1993. – 46 с.
8. Берковиц, Л. Агрессия [Текст] / Л. Берковиц. – М., 2014. – 243 с.
9. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – 247 с.
10. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб., 2014. – 112 с.
11. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер. – М., 1991. – 68 с.
12. Белкин, А. С. Внимание – ребенок [Текст] / А. С. Белкин // Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. – Свердловск, 1981. – 128 с.
13. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – 124 с.

14. Гегель, Л. Ценностные приоритеты российской молодежи: каковы они? [Текст] / Л. Гегель // Мое отечество. - № 3. - 1998. – 4 с.
15. Генри, П. Агрессия наших детей [Текст] / П. Генри. – М., 1997. – 120 с.
16. Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия [Текст] / А. Гуггенбюль. – СПб., 2000. – 93 с.
17. Гишинский, Я. И. Стадии социализации индивида [Текст] / Я. И. Гишинский. – Л., 1971. – 44 с.
18. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних [Текст] / А. И. Долгова. – М., 1981. – 160 с.
19. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения [Текст] / Под ред. В.А. Никитина. – М., 1996. – 248 с.
20. Додонов, Б. И. Потребности, мотивы, интересы [Текст] / Б. И. Додонов // Проблемы формирования социогенных потребностей // Материалы 1 Всесоюзной конференции. – Тбилиси, 1974. - 194 с.
21. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения [Текст] / Под ред. В. А. Никитина. – М., 1996. – 230 с.
22. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии [Текст] / С. Н. Ениколопов. – М., 2013. – 60 С.
23. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А. И. Захаров. – М., 1986. – 233 с.
24. История философии [Текст] / А.Н. Волкова, В.С. Горнев. – М., 1997. – 341 с.
25. Каширский, Д. В. Личностные особенности подростков с психологическими проблемами [Текст] / Д. В. Каширский // Журнал практического психолога. - №10. - 2000. – 11 с.
26. Каширский, Д. В. Мотивационно-потребностная сфера подростков с психологическими проблемами [Текст] / Д. В. Каширский // Вопросы психологии. - № 1. - 2002. – 16 с.
27. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В. И. Ковалев. – М., 1988. – 59 с.

28. Колмогорова, Л. С., Каширский, Д. В. Особенности ценностно-смысловой сферы личности в период самоопределения [Текст] / Л. С. Колмогорова, Д. В. Каширский // Сибирский психологический журнал. - №11. - 1999. – 29-41 с.
29. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина // Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1992. – 183 с.
30. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонения [Текст] / А. И. Ковалева. – М., 1996. – 93 с.
31. Лангмейер, И., Матейчек, З. Психическая депривация в детском возрасте [Текст] / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага, 1984. – 275 с.
32. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1971. – 301 с.
33. Лоренц, К. Агрессия [Текст] / К. Лоренц. – М., 1994. – 254 с.
34. Личко, А. Е., Битенский, В. С. Подростковая наркология [Текст] / А. Е. Личко, В. С. Битенский. – Л., 1991. – 394 с.
35. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб., 1999. – 343 с.
36. Масагутов, Г. М. Гендерные различия в проявлении аутоагрессии у подростков [Текст] / Г. М. Масагутов // Вопросы психологии. - №3. - 2013. – 83 с.
37. Масагутов, Г. М., Ениколопов, С. Н. Показатели агрессивности у заключенных-юношей с различным статусом в неформальной иерархии [Текст] / Г. М. Масагутов, С. Н. Еникопов // Психологический журнал. - №1. - 2014. – 32 с.
38. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 174 с.
39. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М., 1997. – 123 с.
40. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В. Д. Менделевич. – М., 2001. – 432 с.

41. Нравственность, агрессия, справедливость [Текст] // Вопросы психологии. - №1-2. - 1992. – 59 с.
42. Обухов, Л. Я. Детская агрессивность и проблема анального характера в концепции Анны Фрейд [Текст] / Л. Я. Обухов // Российский психоаналитический вестник. - № 3-4. - 1994. – 159 с.
43. Пирожков, В. Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура) [Текст] / В. Ф. Порожков. – Тверь, 1994. – 78 с.
44. Психология Личности в трудах зарубежных психологов [Текст] / Под ред. О.С. Осипова. – СПб., 2000. – 54 с.
45. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] / Под ред. С. А. Беличевой. – М., 1999. – 181 с.
46. Реан, А. Психология подростка [Текст] / А. Реан. – М., 2013. – 163 с.
47. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития личности [Текст] / Е. В. Руденский. – Новосибирск, 1998. – 75 с.
48. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности [Текст] / Е. И. Руденский. – Новосибирск, 2000. – 224 с.
49. Семенюк, Л. М. Психологическая сущность агрессивности и её проявления у детей [Текст] / Л. М. Семенюк // Метод, рекомендации в помощь педагогам-практикам. – М., 1991. – 110 с.
50. Смирнова, Е. О., Хузеева, Г. Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности [Текст] / Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева // Вопросы психологии. - №1. - 2002. – 14 с.
51. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – М., 1995. – 192 с.
52. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. – М., 1994. – 84 с.
53. Фурманов, И. А. Детская агрессивность [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск, 1996. – 125 с.
54. Фурманов, И. А. Детская агрессивность [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск, 1996. – 46 с.

55. Шестопалова, Е. Ф. Ценностно-смысловая сфера личности, склонной к противоправному поведению [Текст] / Е. Ф. Шестопалова // Психологический журнал. - № 3. - 2003.
56. Шильштейн, Е. С. Особенности презентации «Я» в подростковом возрасте [Текст] / Е. С. Шильштейн // Вопросы психологии. - № 2. - 2000. – 42 с.
57. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М., 1996. – 99 с.