

Тольятти 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения	9
1.1 Нравственное развитие детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Психолого-педагогические условия, способствующие формированию у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения	15
1.3 Методика формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста	24
Выводы по первой главе	28
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет умения соблюдать нормы морального поведения	30
2.1 Изучение уровня сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения	30
2.2 Содержание, формы и условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения	52
2.3 Работа с родителями по формированию у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения	76
2.4 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения	82
Выводы по второй главе	93
Заключение	94
Список используемой литературы	96
Приложение	100

Введение

Актуальность исследования. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом «возрастном периоде закладываются основы нравственного поведения, о чем свидетельствуют психолого-педагогические исследования Р.С. Буре, А.В. Запорожца, И.В. Княжевой, В.К. Котырло, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Ж. Пиаже, Т.А. Репиной, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсона и др.» [1].

Согласно ФГОС ДО умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками – один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. «Важно на этапе дошкольного детства сформировать базу знаний и практических навыков норм и правил морального поведения. Прежде всего, необходимо научиться с детства следить за своим поведением. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном образовании сегодня является повышение уровня поведения детей, формирование у них первоначальных представлений о нормах и правилах морального поведения» [1]. Это определяет актуальность исследования на социально-педагогическом уровне.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования умения соблюдать нормы и правила морального поведения. В исследованиях Н.В. Архангельского, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, А.А. Хвостова и др. выделены возрастные особенности дошкольников, позволяющие формировать умения соблюдать нормы морального поведения.

Однако проблема формирования у старших дошкольников умения соблюдать нормы и правила морального поведения специально не

исследовалась, что определяет актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях касаются требований к психолого-педагогическим условиям, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Однако в имеющейся педагогической и методической литературе для воспитателей не выделены комплексные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения, что определило актуальность исследования на научно-методическом уровне.

Анализ научных исследований, нормативных документов и педагогической практики позволил нам выявить существующее **противоречие**: между целевыми ориентирами дошкольного образования – «необходимостью формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы и правила морального поведения – и отсутствием определенных и обоснованных психолого-педагогических условий осуществления данного процесса в» [1] дошкольных образовательных организациях.

«На основании выделенного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы и правила морального поведения» [1].

Исходя из актуальности данной проблемы, была определена **тема исследования**: «Психолого-педагогические условия формирование у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

Исследование данной темы осуществляется нами с 2014 г. с бакалаврской работы (Т.В. Авнабова), выполненной под руководством доктора педагогических наук, профессора О.В. Дыбиной, поэтому некоторые

элементы методологического аппарата, теоретические выводы и методика экспериментальной работы повторяются из бакалаврской работы. В данной магистерской диссертации мы углубили теоретические изыскания по проблеме формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения, а также расширили экспериментальную работу.

«Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

«Объект исследования – процесс формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

«Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

«Исследование основано на **гипотезе**, согласно которой формирование у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- включение информации о нормах и правилах морального поведения в процесс организации разных видов детской деятельности;
- целенаправленное формирование у детей 5-7 лет способов выполнения норм и правил морального поведения;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию представлений и способов выполнения норм и правил морального поведения» [1].

«В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа теории и практики дошкольного образования раскрыть и охарактеризовать процесс формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения, на данной основе выявить степень разработанности данной проблемы на современном этапе и определить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Выделить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы и правила морального поведения.

3. Определить показатели и уровни сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих **методов**: теоретические методы (анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики); эмпирические методы (беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Теоретической основой явились положения:

- о детстве как важнейшем периоде в становлении личности (В.В. Зеньковский, В.С. Мухина, П.М. Якобсон);
- психологических особенностях детей старшего дошкольного возраста (Н.В. Архангельский, Л.И. Божович, В.С. Мухина, А.А. Хвостов);
- нравственном развитии детей (Р.С. Буре, А.В. Запорожец, И.В. Княжева, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Т.А. Репина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон).

Основные этапы исследования. Исследование осуществляется поэтапно.

Первый этап – поисково-аналитический (2015–2016 гг.). Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата; составление программы исследования; анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы.

Второй этап – экспериментальный (2016–2017 гг.). Разработка и апробация психолого-педагогических условий, обеспечивающих динамику

формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2017 г.). Обработка, анализ и интерпретация результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, обобщение, систематизация и оформление материалов магистерской диссертации.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ ООШ СПДС «Соколенок» село Верхнее Санчелеево. На разных этапах исследования участвовало 20 детей 5-7 лет.

Научная новизна исследования заключается в том, что доказана «возможность формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения; определены показатели, диагностические задания и уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выделены и обоснованы «психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

Практическая значимость исследования состоит в том, что в деятельности дошкольных образовательных организаций могут быть использованы диагностический материал для выявления уровня сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения, методический инструментарий по реализации условий и этапов формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения.

Апробация результатов исследования.

Материалы исследования обсуждались на научно-методических семинарах, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестре, были представлены в выступлениях на секции кафедры «Дошкольная педагогика и психология» в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции «Студенчески дни науки ТГУ», а также

на научно-практических конференциях различного уровня (Всероссийских, региональных, городских). Материалы исследования нашли отражение в 4 публикациях.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Комплексные психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения: включение информации о нормах и правилах морального поведения в процесс организации разных видов деятельности; целенаправленное формирование у детей 5-7 лет способов выполнения норм и правил морального поведения; расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию детьми представлений и способов выполнения норм и правил морального поведения.

2. Показатели и уровни сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения, характеризующиеся наличием представлений о нормах и правилах морального поведения; владением способами выполнения норм и правил морального поведения; желанием выполнять нормы и правила морального поведения; умением реализовывать представления и способы в поведении и деятельности.

Структура магистерской диссертации: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения

1.1 Нравственное развитие детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Вопросы по формированию у детей умения соблюдать нормы и правила морального поведения актуальны в настоящее время, на это указывают «психолого-педагогические исследования Р.С. Буре, А.В. Запорожца, И.В. Княжевой, В.К. Котырло, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Ж. Пиаже, Т.А. Репиной» [1], Е.В. Субботского, С.Г. Якобсона и других. В исследованиях обсуждаются проблемы, которые касаются моральных понятий, умений и предположений; морального поведения; нравственных чувств дошкольников.

Первостепенное значение в становлении социально зрелой личности, руководствующейся в своем поведении и деятельности социально-нравственными ценностями, занимает нравственное развитие ребенка дошкольного возраста. Дошкольный возраст обладает всеми необходимыми предпосылками для нравственного развития. В рассматриваемый возрастной период расширяются, углубляются, переходят на новый, более совершенный, уровень взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, совершенствуется, становится более продуктивной и содержательной совместная со сверстниками деятельность. Ребенок дошкольного возраста пристально присматривается к миру взрослых, начинает делать акцент на взаимосвязях в социуме. Дети начинают узнавать мир человеческих отношений, раскрывать способы социального взаимодействия в обществе, то есть осваивать нормы морального поведения. Когда у дошкольника появляется желание стать взрослым, он начинает подчинять свои действия общественным нормам и правилам морального

поведения. Ребенок вполне дееспособен осуществить безошибочный моральный выбор не на словах, а в действии, но, если только он целиком овладел моральным поведением.

Существует три взаимодополняющих сферы нравственного развития ребенка. В сфере моральных знаний, предположений и мнений, то есть в когнитивной сфере, дети дошкольного возраста усваивают разнообразные стороны общего морального сознания, и в самом начале постигают моральные требования, условия моральной оценки. Ребенок обучается по собственному желанию руководствоваться нормами морали, даже если эта норма взаимосвязана с индивидуальной заинтересованностью и ребенок уверен в ее безнаказанности. В области морально ценностных переживаний у ребенка возникают морально ценностные и морально одобряемые отношения к остальному обществу. У ребенка развиваются гуманистические, безвозмездные чувства и отношения.

Абсолютно для большинства нравственных норм предположительно то, что они фиксируются общественным методом поведения, который дети выражают следующим методом: «Нельзя брать без разрешения чужие вещи», «Нельзя обижать маленьких детей», «Нельзя баловаться в общественных местах» и т.д. Дошкольники сами регулируют, что можно делать, а что нельзя. Об абсолютном развитии уяснения моральной нормы можно говорить только тогда, когда ребенок может пояснить, почему ту или иную норму нельзя нарушать.

У детей дошкольного возраста встречаются самые различные этапы такого понимания. Ребенок младшего дошкольного возраста может объяснить важность выполнения нравственной нормы, основываясь на последствиях при ее соблюдении для себя или на указания взрослых, например, «ничего нельзя брать без разрешения, а то узнают и поругают», «надо играть всем вместе, а то потом нас не пустят в свою игру». В 5-7 лет ребенок дошкольного возраста понимает общий смысл моральной нормы,

осмысливает ее непредвзятую незаменимость для регулирования взаимоотношений между социумом.

Для детей 5-6 лет центральное место начинают занимать интересы и желания других людей. Дети данного возраста применяют в своей речи слова, обозначающие нравственные черты и их противоположности, но связывая их с определенной обстановкой из собственного опыта, что обосновывается образностью и эмоциональной насыщенностью детского мышления.

У детей дошкольного возраста 5-7 лет достаточно часто начинает наблюдаться не эгоцентричное поведение, когда моральное действие связано с пользой для себя, а безвозмездное, когда поведение не подчиняется внешнему контролю, а его причиной становится моральная оценка.

Дети дошкольного возраста в 5-7 лет переключаются от простой нравственности к осознанной. Для ребенка нравственная норма фиксируется как регулятор расположения между обществом. Дошкольник 5-7 лет достаточно понимает, что норму не следует нарушать для того, чтобы коллективная работа была удачной. Надобность во внешнем наблюдении за исполнением нормы со стороны взрослого пропадает. Действия ребенка делаются нравственными даже тогда, когда отсутствуют взрослые и в случае, если ребенок уверен в ненаказанности личного поступка, и не наблюдает выгоды для себя.

Отсюда следует что, сформированность моральных суждений и оценок обязательна, но недостаточна для нравственного развития. Нужны условия, когда норма морали начнет регулировать текущее поведение ребенка, то есть определять связь нравственного сознания и нравственного поведения. Именно при такой связи норма будет являться мотивом поведения, исполняющим провоцируемую смыслообразующую роль. Тогда самосознание ребенка перемещается с результата на процесс исполнения нормы, и он полагается норме ради нее самой, потому что не может сделать иначе.

При формировании нравственного поведения определяющее место занимает пример взрослого. «Ребенок – это отражение нравственной жизни родителей», утверждал В.А. Сухомлинский. Благоприятный пример родителей способствует тому, что ребенок свободно и ненавязчиво готовится жить в соответствии с нормами, принятыми в социуме. Норма, объявляющаяся взрослым, но не поддерживаемая им, никогда не станет проявляться в поведении ребенка. Прежде всего, ребенок поймет, что моральные нормы можно безнаказанно нарушать и исполнять их необязательно.

Возраст 5-6 лет наиболее ответственный этап в формировании механизмов поведения и деятельности, в развитии индивидуальности дошкольника в целом.

Нравственное воспитание – это целеустремленное протекание формирования у подрастающего поколения высокого осознания, нравственных отношений и поведения в соотношении с образцами и правилами морали.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное осознание, надежное моральное поведение и нравственные эмоции, соответствующие текущему образу жизни, развивающими динамичную жизненную позицию общества.

Взаимосвязь ребенка дошкольного возраста со сверстниками является предпосылкой полноценного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Это наиболее заметно в совместной деятельности, в игре, в труде и в общении. Наряду с игровой и трудовой деятельностью главную ступень в моральном воспитании старших дошкольников занимает познавательно-исследовательская деятельность. В ходе непрерывной образовательной деятельности дошкольники осваивают правила морального поведения, у них развиваются целеустремленность, ответственность, отзывчивость, добродушие, сочувственность и т.п.

А.С. Макаренко считал наиболее важным единство формирования нравственного сознания и воспитания нравственного поведения. Также А.С. Макаренко говорил о том, что воспитание правильного морального поведения – существенно более трудная деятельность, чем формирование нравственного сознания.

Воспитание нравственного поведения осуществляется в целенаправленном взаимодействии взрослых и детей. Именно в процессе взаимодействия со взрослыми дети овладевают смыслом нравственных поступков.

И. Герберт в своих исследованиях в первую очередь выдвигал на первый план нравственное воспитание. Он утверждал: «Общую задачу воспитания можно всецело выразить в одном единственном слове – нравственность».

Далее развитие проблемы нравственного воспитания были отражены в исследованиях Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна и других.

Русские просветители А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен рассматривали нравственное воспитание как необходимый показатель для согласованного развития личности.

Л.Н. Толстой предполагал, что из всех существующих наук, которые знает социум, главная наука о том, как существовать, делая меньше зла и больше добра. Также он очень высоко определял ценность нравственного воспитания.

В настоящее время педагоги и психологи уделяют большой интерес к условиям нравственного воспитания. Исследования О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой установили, что эффективность нравственного воспитания целиком зависит от верного основания совместной деятельности детей, от умения совмещать ее со способами убеждения, накапливания определенного морального опыта. В своих работах исследователи делают наибольший акцент на внимании

важности воспитания нравственных чувств ребенка, сформированности нравственных взаимоотношений.

Такие ученые как Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская в своих исследованиях обозначают положительное воздействие игровой деятельности детей на формирование нравственности дошкольников. Задачей нравственного воспитания является сформированность человеческих моральных ценностей, образование их внутренних стимулов развития развивающегося индивидуума.

Наиболее важное место в нравственном формировании человека заключается в ее индивидуальном отношении к исполняемым действиям и поступкам, к употреблению конкретных в обществе моральных правил. Необходимо, чтобы сама личность желала быть высоконравственной, чтобы она придерживалась моральных норм и правил в пользу индивидуального внутреннего желания и абсолютного осознания их надобности.

В дальнейшем нравственные предположения, сведения и высказывания дошкольника постигались в сопоставлении с моральным поведением (С.Н. Карпова, В.К. Котырло, Л.Г. Петрушина, Е.В. Субботский). Направляют внимание на особенности, которые свойственны детям дошкольного возраста, а именно в воспитании моральное представление «опережает» моральное поведение (С.Н. Карпова, Л.Г. Петрушина, С.Г. Якобсон); у ребенка наблюдается расхождение между словесным и настоящим поведением (Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон); наличие моральных представлений является неременным условием, но и главной причиной и положением в сбережении нравственных норм (Т.А. Репина, С.Г. Якобсон), а предполагающее значение отводится умениям ребенка относительно распознавать положения объекта и субъекта и представлять себя в каждой из них.

Выполнение норм и требований морали вопреки индивидуальным естественным желаниям и интересам при абсолютной неисправности какого-

либо внешнего управления и принуждения, называется моральным поведением.

Долгое время наблюдалось, что настоящее моральное поведение превосходит психологические успехи детей дошкольного возраста. И в качестве независимой задачи морального воспитания оно можно сказать не ставилось. Детям старшего дошкольного возраста поступки такого рода вполне допустимы, как доказательно показали труды отечественных психологов. Таким образом, если мы «упустим из виду» данную дистанцию и не сформируем у детей в возрасте между шестью и семью годами наипростейшие виды морального поведения, то достичь желаемого результата будет гораздо сложнее.

Значительными особенностями морального поведения являются моральные чувства, нравственные поручения, нравственные взаимоотношения. Проявление личностного, персонального отношения человека к себе самому, взрослым людям, к сверстникам, к товарищам, к объектам и событиям, заключающие в себе персональную важность, связанные с индивидуальными потребностями и увлечениями, называется моральными эмоциями.

Таким образом, именно нравственные отношения и формы нравственного поведения определяют моральное содержание личности, конкретный этап его индивидуальной нравственной культуры.

1.2 Психолого-педагогические условия, способствующие формированию у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения

Педагогическая система, направленная на социально-нравственное воспитание детей, будет эффективной при соблюдении конкретных условий.

Характерной особенностью понятия «психолого-педагогические условия» является то, что оно включает в себе основы всех составляющих

процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы и средства.

Психолого-педагогические условия – это совокупность мер, которые направлены на повышение результативности педагогической деятельности [5].

Психолого-педагогическое условие Н.М. Борытко рассматривает как внешнее обстоятельство, которое оказывает значительное воздействие на развитие педагогического процесса, в той или иной мере осознанного спроектированного педагогом, предусматривающий приобретение конкретного результата [4, с. 53].

В.И. Андреев полагает, что психолого-педагогические условия – это «условия процесса обучения, являющиеся достижением целенаправленного выбора конструирования и использования объектов содержания, способов, а также объединенных форм обучения для достижения конкретных педагогических целей» [4].

Таким образом, понятие «психолого-педагогические условия» можно охарактеризовать как совокупность мер, которые направлены в свойства педагогических условий благополучности результата установленных целей, активно взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что предотвращает проникновение в их структуру случайных, не содействующих предоставлению желательной результативности.

Развитие воспитания реализуется во всевозможных формах при содействии различных средств, приемов и воспитательных методов.

Воспитание культуры поведения – важнейшая сторона разностороннего процесса становления индивидуальности, усвоение подрастающей личностью моральных ценностей. Оно содержит в себе развитие нравственных качеств и умение жить в соответствии с принципами, нормами и правилами морали, когда нравственные убеждения реализуются в конкретных делах и действиях.

Анализ научных исследований, нормативных документов и педагогической практики позволил нам выявить существующее противоречие: между целевыми ориентирами дошкольного образования – необходимостью формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы и правила морального поведения – и отсутствием определенных и обоснованных психолого-педагогических условий осуществления данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в старшем дошкольном возрасте формирование умений соблюдать нормы морального поведения является фактором успешной социализации ребенка в современном мире, и первостепенное значение имеет создание необходимых условий для осуществления данного процесса.

В психологии, и в педагогике в нравственном становлении личности выделяют несколько ведущих составляющих: моральное поведение, моральные знания и представления. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить понятие «моральное поведение», которое формулируется как исполнение норм и требований морали, не смотря на собственные непринужденные желания и интересы при полном недостатке какого-нибудь видимого контроля и вынуждения. Это означает то, что человек по собственной воле отказывается от удовлетворенности своих желаний и интересов, для того чтобы не нарушать нормы морали. Моральный поступок постоянно предусматривает вероятность самостоятельно совершить выбор в ситуации, когда не терпится совершить одно, а мораль настаивает поступить противоположным образом. Поэтому моральное поведение и моральный поступок в основном характеризуют, как способность к свободному моральному выбору, либо как способность противостоять искушению нарушить ту или иную норму.

Моральные знания и представления представляют собой оценочные знания того, «что хорошо, а что плохо», и этим отличаются от научных. Функционирование моральных знаний заключается в том, чтобы служить

критерием оценки поступков, действий и даже размышлений, причем не только других людей, но и собственных [2,16].

В настоящее время моральное поведение и моральные знания несомненно взаимосвязаны друг с другом. Никак нельзя осознанно следовать норме, если человек ее просто не знает. Но даже совершенные знания норм вовсе не гарантируют их соблюдения, и может существовать с их постоянными нарушениями. Мораль является главной областью любой культуры, она направлена на регулирование и упорядочивание отношений между людьми. Мораль вплотную соединена с осознанием обязанностей и ответственности людей друг перед другом [32].

Следовательно, существование морали базируется на уважении прав других и личных обязанностей по отношению к другим людям. Все это невозможно без взаимной дружелюбности и уважения друг друга. Тяжело придерживаться нормам морали на фоне сильной взаимной ненависти и безразличия. Поэтому налаживание дружеских взаимоотношений с другими является обязательным условием и положением морального становления ребенка, и одной из главнейших задач его морального воспитания.

Ведущими целями морального воспитания мы считаем приобретение к семи годам следующих достижений в поведении ребенка:

- формирование культуры поведения, представляющее собой осознанный выбор морального поступка в простых и понятных детям ситуациях;
- овладение моральными знаниями и возникновение личного отношения к соблюдению норм морали (положительного) и к их нарушению (отрицательного);
- становление дружеских взаимоотношений со сверстниками и опыта применения положительных коллективных норм [5, 11].

Наиболее важными психолого-педагогическими условиями морального выбора являются:

- содержание образа-Я (в него входит представление о присутствии у себя моральных качеств и утверждение их в себе);
- способность исполнять отрицательную моральную самооценку;
- способность заблаговременно – до свершения действия – сопоставить его с критериями.

Перечислим психолого-педагогические образования, обеспечивающие моральное поведение, имеющееся у дошкольников.

1. Образ-Я и его содержимое. К концу третьего года жизни присутствие у детей образа-Я является совершенно бесспорным. Дети начинают в полной мере осознанно применять слово «Я», понимают, что они независимые, что у них есть свои пожелания и они готовы их отстаивать. В содержание образа-Я включаются и некоторые знания о себе. У детей в 6-7 лет возникают и собственные моральные характеристики. Они отмечают среди собственных качеств такие, как «хороший», «не жадный», «не злой». Вместе с этим наиболее важное место в образе-Я начинают овладевать представления о собственных знаниях и умениях, которые, однако, не всегда соответствуют действительности. Так же образ-Я включает отношение ребенка к тем особенностям, которые, как он полагает, ему свойственны [10, 57].

2. Способность к критической моральной самооценке. Она также наполовину представлена и у детей старшего дошкольного возраста. У них присутствуют так называемые общая самооценка и частные самооценки. Общая самооценка показывает общее отношение к себе и можно сказать у всех она является положительной, а у многих и очень высокой. Частные самооценки являются оценками собственных возможностей и достижений в чем-то конкретном: в спорте, в рисовании, чтении и т.д. Критическая самооценка в сфере морального поведения также предполагает присутствие у ребенка критериев, на основе которых он дает оценку собственным поступкам.

3. Способность заранее – до совершения поступка – соотнести его с критериями, т.е. представить собственные возможные поступки в нынешних

условиях. Данная способность присутствует почти у всех детей дошкольного возраста как достижение насыщенной ролевой игры. Ребенок должен не только вычислять, что ему свойственны положительные моральные качества, но и ценить, и дорожить ими. Он должен понимать, что, при совершении некоторых поступков, он лишится этих качеств и уже не сможет ценить себя. Наряду с этим перед его внутренним взглядом может появляться облик его двойника, т.е. кого-то с противоположными качествами, которые отвергаются ребенком, кому он не хочет, и не будет подражать.

Поэтому психологическими основаниями безошибочного морального выбора детей дошкольного возраста являются: моральное содержание образа-Я, готовность к отрицательной моральной самооценке и способность предусмотреть, как какой-либо выбор скажется на отношении к себе.

Моральные представления – в наибольшей степени освоенная сторона нравственного развития не только у взрослых, но и у детей дошкольного возраста. Дошкольники бесконечно встречаются с моральными требованиями и запретами: «Надо всегда делиться», «Нельзя драться» и т.п. Дети постоянно слышат от взрослых моральные оценки каких-либо конкретных поступков. В детской художественной литературе обширно отображены описания и сравнения одобряющих и осуждающих моралью ситуаций, поступки персонажей и адекватные оценки. После трех лет дошкольники уже владеют некоторым запасом моральных знаний, они могут сказать, как необходимо правильно поступать в каких-либо ситуациях, и верно дать оценку знакомым и понятным им действиям, и поступкам. В основном все дети довольно быстро и легко запоминают моральные требования и могут дать правильный ответ на вопросы, хорошо или плохо врать, брать чужое, обижать малышей и т.п. Некоторые дошкольники могут даже объяснить свои предположения, почему врать и брать чужие вещи плохо, а защищать маленьких детей и помогать им хорошо [6].

Моральные знания дошкольников чаще всего не вызывают педагогической встревоженности. Но помимо моральных знаний существует

еще одна важная составляющая – это эмоциональное отношение к действиям, поступкам и требованиям, к соблюдению и нарушению норм морали. Именно это позволяет полноценно реализовать основную функцию моральных знаний – оценку. Нормы морали включают в себе, как известно, конкретные требования и указания того, что можно, и что нельзя делать в разных ситуациях. Впрочем, довольно часто люди знают, как необходимо действовать, но не прислушиваются или не согласны с этим. В этом заключается еще одна отличительная черта моральных знаний. От уважения или неуважения моральных норм зависят и индивидуальное поведение, и оценка других.

Поэтому одной из важнейших задач развития морального сознания детей дошкольного возраста является, кроме знакомства с нормами морали, формирование у них индивидуального, эмоционального отношения к соблюдению и нарушению этих норм, а также взаимозависимости между одобрением и осуждением противоположных поступков: честности – нечестности, правдивости – лживости и т.д.

Важнейшим психолого-педагогическим условием возникновения индивидуального эмоционального отношения является сопереживание тем, по отношению к кому нарушается та или какая-либо другая норма, и радость за тех, кому соблюдение нормы принесло положительные изменения.

Значительные перемены в отношениях детей начинаются на пятом году их жизни. Перемены обусловлены формированием речи и появлением случайного общения в форме обмена предположениями, сведениями и демонстрацией собственных знаний. Перемены связаны с образованием сюжетно-ролевой игры, втягивающая детей в новую систему отношений, которая не поддается прямому воздействию взрослых, не всегда ощутимую для них и создающую ряд групповых феноменов.

А.В. Запорожец обращал внимание на то, что дошкольники зачастую не соблюдают правила морали не потому, что не знают их, а потому, что не вдумываются в эмоциональное положение сверстника, который находится в

состоянии дискомфорта, или не переносят соответствующих эмоций (стыдливости, сожаления, недовольства собой и пр.) при совершении непорядочного поступка [4, с. 16].

Понимание критериев морали, как подчеркивал И.Ф. Мулько, происходит значительно позднее, чем развиваются нравственные чувства и последовательность общественного поведения. «Нам, педагогам, необходимо сосредоточиться на душе ребенка. Воспитание его души является формирование основы моральных ценностей будущего взрослого человека» [18, с. 3].

В своих исследованиях С.Г. Якобсон выделял основные задачи по воспитанию морали детей 5-7 лет, такие как:

1. Внесение в образ – Я ребенка представлений о себе как об обладателе конкретных моральных качеств (добросовестность, честность, доброта) и утверждение в себе этих качеств.

2. Формирование отрицательной моральной самооценки – способности неодобрительно отнестись к самому себе при несоблюдении норм морали.

3. Продолжение работы по развитию индивидуального противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими.

4. Продолжение работы по развитию дружелюбных отношений ко всем участникам коллектива, взаимоуважения их прав и интересов.

5. Формирование умения ответственного общения с детьми младшего дошкольного возраста [35, с. 62].

Рассмотрим подходы разных авторов к содержанию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

Рассматривая воздействие педагогического и детского коллектива на развитие культуры поведения детей старшего дошкольного возраста, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская особо отмечают, что «определенные представления о культуре поведения приобретаются растущим человеком вместе с опытом поведения, с накапливанием представлений» [5, с. 115].

Л.Ф. Островская предлагает в беседах с родителями объяснять о следующих нравственных качествах, таких как: вежливость, деликатность, предупредительность, скромность, общительность.

Вежливость является украшением человека, она придает вид привлекательности, пробуждает у окружающих чувство симпатии.

Человек, наделенный таким качеством как деликатность, никогда не доставит дискомфорт окружающим.

Требуется добиваться от детей, чтобы внимательность, вежливость, помощь окружающим выражались у них из добрых намерений. Дети старшего дошкольного возраста уже могут понять, что значит быть внимательным, уметь предложить свою помощь, не дожидаясь, когда к нему обратятся с просьбой.

Скромность сопровождается уважением и чуткостью к людям и высокой требовательностью к самому себе. Следует развивать у дошкольников умение учитывать мнение большинства и удобства окружающих; действовать хорошо не ради похвалы, а потому, что по-другому не может быть; обучать детей не хвастаться своими достижениями, не спешить с ответами на занятия.

В основе общительности заключаются основы дружелюбности, вежливости к окружающим – необходимые условия в выработке у детей культуры взаимоотношения. Ребенок, который испытывает радость от общения со сверстниками, с охотой уступит игрушку товарищу, лишь бы находится рядом с ним, выразить дружелюбность, чем грубость, жестокость [22, с. 11-15].

О дисциплинированности Р.С. Буре рассуждал, как об умение ребенка свободно руководствоваться собственным поведением, подчиняться общепринятым правилам, руководить ими при организации собственных действий; развитость дружелюбного отношения к сверстникам, понимание того, что нарушение порядка может сказаться на качестве ответов или на результате работы товарищей [3, с. 64].

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволяет говорить о воздействии разнообразных факторов на формирование у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения.

Исходя из анализа проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения, нами был определен следующий недостаток в условиях данного процесса:

- неполное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

«Для наиболее успешного протекания процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения нами были выделены необходимые психолого-педагогические условия:

- включение информации о нормах и правилах морального поведения в процесс организации разных видов деятельности;

- обучение детей 5-7 лет способам выполнения норм и правил морального поведения;

- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию представлений и способов выполнения норм и правил морального поведения» [1, с. 4].

1.3 Методика формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Начиная с детей младшего дошкольного возраста в различных играх, беседах и наблюдениях, в процессе труда по самообслуживанию и выполнению нетрудных поручительств следует развивать умение уважительного отношения с близкими ребенку взрослыми и сверстниками, аккуратного отношения к игрушкам, к личным вещам, к предметам, которые находятся в общем пользовании.

Педагогическое влияние педагогов и родителей на детей должно быть единым, регулярным и систематичным. Наиболее важным считается наглядный показ и разъяснение действий, приемов поведения в увлекательной для детей форме. Из дня в день взаимоотношения с детьми основываются на дружелюбности. Она основывается на эмоциональной отзывчивости у детей, на ответной доброжелательности и многих других, которые базируются на ее основе, чувства – жизнелюбие, привязанность к близким людям, приветливость, внимательность, уважительность.

Воспитывая детей среднего и старшего дошкольного возраста, внимательность педагогов и родителей должна быть больше нацелена на углубление «сферы действия» навыков культуры поведения. Дети данного возраста уже могут демонстрировать высокую активность, самостоятельность не только в играх и при самообслуживании, но и в различном труде, в ходе непрерывной образовательной деятельности.

В возрасте 4-6 лет навыки нравственного поведения дошкольников со временем перерастают в привычку, становясь естественной потребностью, потому что дети освоили простейшие представления о нравственности, гуманном отношении ко взрослым и сверстникам. Поэтому вместе с показом образцов поведения детей дошкольного возраста в разнообразных обстоятельствах следует намеренно практиковать их в нравственных поступках.

Наиболее важно применять в работе с детьми беседы, в том числе этического характера, просмотр инсценировок, с участием любимых детьми сказочных персонажей, разумеется с оценкой их поступков, чтение разнообразных произведений детской художественной литературы, рассматривание и обсуждение репродукций картин, рисунков, художественных фотографий.

Данные методы помогают осмыслению детьми правил нравственного поведения с точки зрения принятых в обществе норм и, оказывая воздействие на эмоциональный и волевой действенно-практический компоненты

личности ребенка, усиливают у него стремление действовать по правилам, способствовать развитию привычек нравственного поведения.

Рассмотрим некоторые важные условия, которые способствуют наиболее продуктивному усвоению норм нравственности и развитию навыков нравственного поведения у детей дошкольного возраста:

1. Положительный настрой. Ни в коем случае не следует забывать или обижать кого-либо из воспитанников, для этого и применяется обращение по именам, поощрение, похвала, призы и другие методы обучения, которые увлекают детей.

2. Пример взрослых, в том числе воспитателя. Ребенок наблюдает за взрослыми и оценивает их действия. Необходимо всегда оценить свое поведение с точки зрения обоснованности и правильности, необходимости соблюдения правил этикета, соотношения его собственным поучительным словам, поступки педагога должны быть обращены на достижение главной цели – создание формирования личности ребенка в изобретательной, творческой, доброжелательной, дружеской среде.

3. Связь с семьей – необходимое условие, которое позволяет сохранить идентичность правил и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада – это как следует хорошо воспитанный интеллигентный, культурный и образованный человек. Предоставляемую работу по формированию у детей дошкольного возраста привычек нравственного поведения следует проводить вместе с родителями, а именно: говорить им о преимуществах и сложностях детей, спрашивать у родителей о личностных особенностях каждого ребёнка, устанавливать возникновение останавливающих изменение факторов, вести обучение самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

Важную роль в подготовке к обучению и воспитанию поведенческой культуры играет родной язык. Воспитание правильного, хорошего поведения содействует и речевому развитию дошкольника. Для этого следует развивать

у ребенка круг этико-поведенческих терминов, что приобретается при помощи словарной работы.

Далее рассмотрим основные способы педагогического влияния на детей.

1. Приучение детям предлагается конкретный образец поведения, например, за столом во время приема пищи, во время игры, во время непрерывной образовательной деятельности и в разговоре со взрослыми или сверстниками. Следует не только показать, но и удостовериться конкретностью исполнения того или иного правила.

2. Упражнение неоднократно повторяется тот или иной поступок, например, правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы; во время игры уступить понравившуюся игрушку сверстнику и т.д. Необходимо добиваться понимания ребенком необходимости и разумности такого применения столовых приборов, умению уступать и делиться.

3. Развивающие ситуации создают условия, в которых ребенок оказывается перед конкретным выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок, или одной ложкой; поделиться всеми игрушками или только одной и т.д.

4. Поощрение осуществляется разнообразными способами, дает толчок дошкольникам к обучению, к выбору верного поведенческого шага.

5. Наказание используется крайне редко; наказание, которое приводит к боли и физическому мучению, не используют; неодобрение педагогом и сверстниками отрицательного поступка направлено на возникновение желания поступать положительно.

6. Пример для подражания является своеобразным наглядным образом и необходим самому ребенку. Им могут быть педагог, родитель, знакомый взрослый или сверстник, литературный художественный (сказочный) персонаж.

7. Разнообразие словесных методов способствует более сознательному изучению поведенческих правил, но при их применении, следует уклоняться

от неинтересного назидания и наставления. Рассказ настоящей или выдуманной истории образует эмоциональное восприятие поведенческих правил.

8. Разъяснение необходимо для того, чтобы не только продемонстрировать рассказ, но и объяснять, как и почему необходимо поступить в той или иной ситуации.

9. Беседа способствует выяснению уровня знаний детьми норм и правил морального поведения. Ее следует проводить небольшой группой в 5-8 человек, в которой каждый ребенок сможет выразить свое мнение. Понимание возможностей воспитанников для проведения беседы, их мнений, убеждений и привычек поможет педагогу правильно ее выстроить.

Таким образом, при рассмотрении теоретических аспектов нравственного воспитания и формирования навыков нравственного поведения у дошкольников, можно сделать вывод, что проблема воспитания норм и правил нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста не новшество и в этой области сделано немало открытий. Тем не менее, данная проблема осложняется и приобретает нестандартную актуальность в связи с возникшими в последние полтора десятилетия в нашем социуме угрозами, ведущими к преобразованию понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Выводы по первой главе

Теоретические изыскания позволили нам уточнить понятие «моральное поведение», которое рассматривается как исполнение норм и требований морали, не смотря на собственные непринужденные желания и интересы при полном недостатке какого-нибудь видимого контроля и вынуждения.

Наша позиция в рассмотрении вопроса о формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения основывается на важности

выделения обоснованных и определенных психолого-педагогических условий формирования данного процесса.

Изученные и проанализированные нами разнообразные «условия формирования у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения позволили нам выделить необходимые психолого-педагогические условия:

- включение информации о нормах и правилах морального поведения в процесс организации разных видов деятельности;

- обучение детей 5-7 лет способам выполнения норм и правил морального поведения;

- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию представлений и способов выполнения норм и правил морального поведения» [1, с. 4].

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения

2.1 Изучение уровня сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения

Для проведения эксперимента нами был выбран детский сад ГБОУ ООШ СПДС «Соколенок» села Верхнее Санчелеево. В исследовании приняли участие воспитанники старшей разновозрастной группы в количестве 20 человек. Данная группа, состоит из детей, возраст которых колеблется от 5 до 7 лет.

«Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения» [1].

Для решения данной задачи мы определили показатели умения детей 5-7 лет соблюдать нормы морального поведения, а также разработали и подобрали диагностические задания, позволяющие выявить данные показатели. Показатели и соответствующие им диагностические задания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
1) наличие представлений о нормах и правилах морального поведения;	Беседа «Вежливый человек» Беседа «Культурный человек»
2) владение способами выполнения норм и правил морального поведения;	«Мамочка моя»: беседа «Мамочка моя», «Конфеты для любимой мамочки»
3) желание выполнять нормы и правила морального поведения;	«Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)
4) умение реализовывать представления и способы в поведении и деятельности.	«Хорошо или плохо»

«При выполнении диагностических заданий учитывали степень самостоятельности детей. Рассмотрим организацию и проведение каждого диагностического задания» [1].

«Первоначально мы провели диагностическое задание 1 «Беседа «Вежливый человек». Цель: изучить наличие представлений о нормах и правилах морального поведения.

Ход: беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Детям предлагалось ответить на следующий вопрос:

– Как ты думаешь, что такое нормы морального поведения?» [1, с. 24].

«15% дошкольников самостоятельно отвечали на вопрос, определяли существенные черты понятия» [1].

Саша К.: «Если человек совершил хорошие поступки. Например, когда старший брат не обижает младшего брата или сестру».

Маша Г.: «Это когда нельзя обзывать друг на друга плохими словами. Хорошо вести себя в гостях, не шуметь, не бегать, не кричать».

Настя С.: «Я думаю, что это когда нужно делиться игрушками, сладостями с друзьями, братьями, сестрами и с родителями. Всегда здороваться со взрослыми. Меня этому учит моя мама и папа».

50% «детей отвечали на вопрос с помощью взрослого, выделяли несущественные черты понятия» [1].

Игорь Х.: «Это когда помогаешь маме в уборке по дому, или когда без просьбы родителей решил пойти погулять с собакой».

Даниэлла Л.: «Ну это наверно, когда я решила покормить свою собаку или кошку, а потом поделилась с ним чем-нибудь вкусным».

Ксюша З.: «Когда человек отдыхает после рабочего дня, когда папа купил шоколадку, а ты поделилась ей со всей семьей».

Саша Б.: «Ну это когда нельзя громко кричать в садике, на улице, в машине, в кинотеатре».

Ира Г.: «Ну...это когда нельзя рвать цветы на улице, листья с деревьев. Когда нельзя обижать животных».

Костя Б.: «Во время еды «нельзя разговаривать с набитым ртом, не класть локти на стол. А когда заканчиваешь кушать, нужно говорить спасибо» [1].

Семен Б.: «Нельзя бегать, кричать в больнице, в театре, в музее».

Даниэлла Л.: «Это когда нельзя брать чужие вещи без разрешения».

Ксюша С.: «Нельзя приходить без подарка на день рождения, нельзя баловаться в гостях».

Роза Д.: «Ну это когда нельзя разбрасывать вещи по углам».

И «оставшиеся 35% дошкольников вовсе не смогли ответить на вопрос, либо некоторые из них отвечали неправильно» [1].

Денис К.: «Я не знаю, что это такое. Может это когда, ребенок правильно заправил кровать».

Сережа Ж.: «Меня мама всегда хвалит за то, что, если у меня что-то хорошо получилось. Например, нарисовал красивый рисунок. Может это и есть моральное поведение? Или помог ей по дому в уборке?»

Слава Ч.: «Я не знаю. Мне такого не рассказывали».

Данил Ш.: «Может это когда ты поделился любимой игрушкой с другом, или, когда правильно одел ботинки, и тебя за это похвалили».

Арина Б.: «Я не знаю, что это может значить».

Артем В.: «Может это когда можно дурачиться, бегать, кричать».

Ира Г.: «Мне ничего об этом не рассказывали»

«По итогам проведенного диагностического задания дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 1» [1].

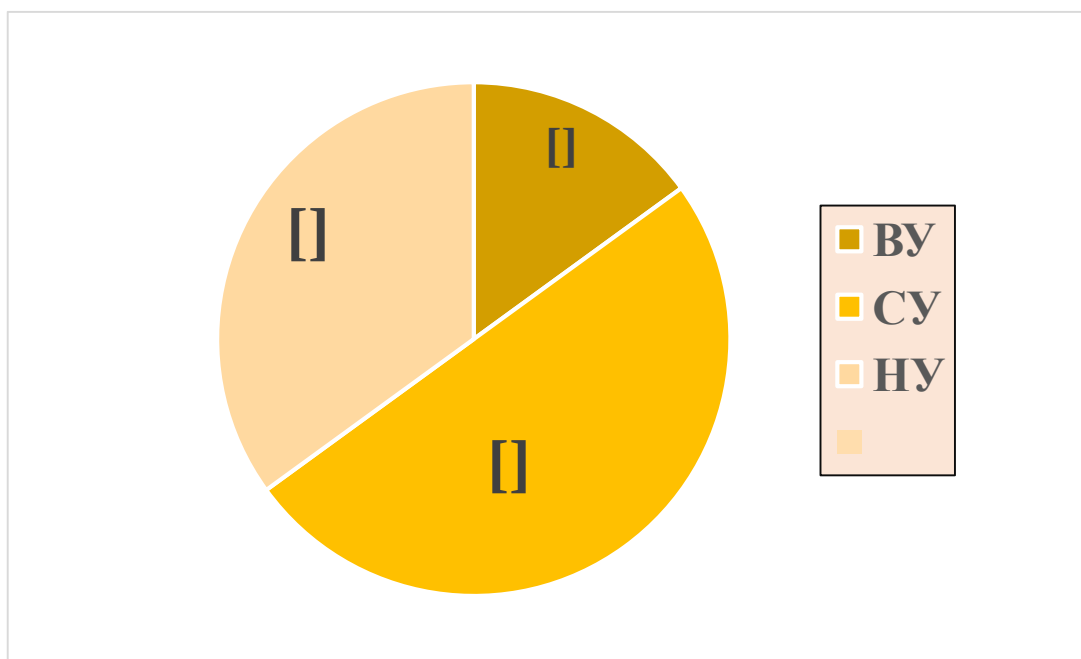


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностического задания
«Вежливый человек»

«Диагностическое задание 2. Беседа «Культурный человек».

Цель: изучить наличие представлений о нормах и правилах морального поведения.

Ход: беседа проводилась с каждым ребенком индивидуально. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Какого человека ты назовешь культурным?
- Какие общественные места ты знаешь?
- Как необходимо вести себя в детском саду?
- Как ты должен вести себя, когда приходишь на прием в поликлинику к врачу?
- Как необходимо вести себя на день рождения?
- Как необходимо вести себя в музее?
- Какие правила культурного поведения ты знаешь?» [1].

«35% дошкольников самостоятельно, без помощи взрослого отвечали правильно на вопросы, давали полный ответ» [1].

Игорь Х.: «1) Культурный человек – это человек, который говорит спасибо, пожалуйста, здоровается, не говорит с набитым ртом. 2) Ну, например, садик, цирк, музей и больница. 3) В детском саду нужно слушаться воспитателя, не баловаться. 4) Ну в больнице не нужно бегать по коридору, а ходить спокойно, не кричать и здороваться с врачами. 5) Нужно сначала поздороваться, потом поздравить именинника и подарить ему подарок. Нужно вести себя хорошо, не баловаться, громко не кричать. 6) Когда я хожу в музей, то там я веду себя хорошо, ничего не трогаю руками, не бегаю. 7) Нужно быть аккуратным, беречь игрушки, не разговаривать громким голосом, говорить спасибо после того, как поешь, нужно здороваться при встрече».

Саша К.: «1) Человек, который не обижает маленьких, всегда говорит спасибо. 2) Цирк, кинотеатр, театр, больница, аквапарк. 3) В детском саду надо со всеми делиться игрушками, никого не обижать, нельзя ничего брать без разрешения. 4) Когда заходишь в кабинет надо здороваться. 5) На день рождения надо идти с подарком. 6) В музее ничего нельзя трогать руками и фотографировать. 7) Нужно здороваться, помогать маме, делиться, не обижать друг друга».

Настя С.: «1) Ну это человек, который всегда следит за своей одеждой, обувью. Вежливо разговаривает, уступает место в автобусе, помогает перейти бабушке через дорогу или донести маме пакеты с продуктами. 2) Это места, где находится много людей. Например, больница, кинотеатр, кафе, магазин, школа, садик, музей. 3) Когда я утром прихожу в садик я всегда сначала здороваюсь. В детском садике надо слушаться воспитателя и няню. Не баловаться, не кричать. Когда кушаешь не надо разговаривать. Нельзя отбирать игрушки, ломать их. 4) В больнице нужно здороваться с врачами и говорить им до свидания. Нельзя бегать, кричать. 5) На день рождения надо дарить подарок, хорошо вести себя за столом, не бегать по дому, если чего-то захотелось, то надо сперва спросить. 6) Я очень люблю ходить в музей. Там очень интересно, но там нельзя ничего трогать руками, а просто можно

ходить и смотреть. 7) Нельзя брать без спросу чужие вещи, ходить в грязной одежде, говорить с набитым ртом, разговаривать громко, говорить спасибо, пожалуйста».

Семен Б.: «1) Такой человек никогда не возьмет без разрешения чужие вещи, всегда поздороваётся, после обеда скажет спасибо, всегда поможет маме, не будет обижать маленьких. 2) Музей, театр, детский сад, магазин. 3) Надо слушаться воспитателя, выполнять то, что он просит. 4) В больнице нельзя громко разговаривать, бегать. 5) На день рождения нельзя приходить без приглашения и без подарка. 6) Нельзя ничего трогать руками. 7) Надо всегда здороваться, помогать маме, уступать место пожилым людям».

Даниэлла Л.: «1) Человек, который не обижает маленьких, всегда говорит спасибо. 2) Цирк, кинотеатр, театр, больница, аквапарк. 3) В детском саду надо со всеми делиться игрушками, никого не обижать, нельзя ничего брать без разрешения. 4) Когда заходишь в кабинет надо здороваться. 5) На день рождения надо идти с подарком. 6) В музее ничего нельзя трогать руками и фотографировать. 7) Нужно здороваться, помогать маме, делиться, не обижать друг друга».

Ксюша З.: «1) Ну это человек, который всегда следит за своей одеждой, обувью. Вежливо разговаривает, уступает место в автобусе, помогает перейти бабушке через дорогу или донести маме пакеты с продуктами. 2) Это места, где находится много людей. Например, больница, кинотеатр, кафе, магазин, школа, садик, музей. 3) Когда я утром прихожу в садик я всегда сначала здороваюсь. В детском садике надо слушаться воспитателя и няню. Не баловаться, не кричать. Когда кушаешь не надо разговаривать. Нельзя отбирать игрушки, ломать их. 4) В больнице нужно здороваться с врачами и говорить им до свидания. Нельзя бегать, кричать. 5) На день рождения надо дарить подарок, хорошо вести себя за столом, не бегать по дому, если чего-то захотелось, то надо сперва спросить. 6) Я очень люблю ходить в музей. Там очень интересно, но там нельзя ничего трогать руками, а просто можно ходить и смотреть. 7) Нельзя брать без спросу чужие вещи, ходить в грязной

одежде, говорить с набитым ртом, разговаривать громко, говорить спасибо, пожалуйста».

Маша Г.: «1) Такой человек никогда не возьмет без разрешения чужие вещи, всегда поздоровается, после обеда скажет спасибо, всегда поможет маме, не будет обижать маленьких. 2) Музей, театр, детский сад, магазин. 3) Надо слушаться воспитателя, выполнять то, что он просит. 4) В больнице нельзя громко разговаривать, бегать. 5) На день рождения нельзя приходить без приглашения и без подарка. 6) Нельзя ничего трогать руками. 7) Надо всегда здороваться, помогать маме, уступать место пожилым людям».

40% «детей отвечали с помощью наводящих вопросов, ответ давали не полный и долго задумывались над вопросами» [1].

Данил Ш.: «1) Это человек, который не балуется, не отвечает грубо. 2) Кинотеатр и цирк. 3) В детском саду нужно слушаться воспитателя. 4) В больнице нельзя бегать. 5) На день рождения надо дарить подарок. 6) В музее нельзя кричать и бегать. 7) Нельзя грубо отвечать, уступать место бабушке, при встрече всегда надо здороваться».

Ксюша З.: «1) Культурный человек никогда не обидит своих друзей, всегда скажет спасибо. 2) Музей, кинотеатр, детский сад. 3) Всегда нужно здороваться, когда приходишь в детский сад. 4) Нельзя громко разговаривать. 5) Нужно купить подарок имениннику. 6) В музей нельзя с собой брать фотоаппарат. 7) уступать место стареньким людям, всегда здороваться, говорить спасибо, не класть локти на стол».

Роза Д.: «1) Это человек, который всегда следит за своей одеждой и обувью. 2) Это музей, цирк, больница. 3) В садике надо делиться игрушками. 4) В больнице нельзя громко разговаривать, бегать. 5) Нужно поздравить именинника. 6) В музее ничего нельзя трогать руками. 7) нельзя разговаривать с набитым ртом, при встрече надо всегда здороваться, нельзя брать чужие игрушки».

Костя Б.: «Культурным можно назвать того, кто уступает место в общественном транспорте, кто не обижает маленьких, делится игрушками. 2)

Общественные места – это садик, больница, театр. 3) В детском саду надо слушаться няню и воспитателя, нельзя ломать игрушки. 4) В больнице надо одевать бахилы на ноги, чтобы не испачкать полы, с врачами надо здороваться. 5) На день рождения нельзя приходить без подарка. 6) В музее нельзя ничего трогать руками. 7) Не разговаривать во время приема пищи, уступать место бабушкам и дедушкам, всегда здороваться, говорить спасибо».

Арина Б.: «1) Это человек, который не кричит и не ругается плохими словами. 2) Я знаю такие места, как кинотеатр, садик, больница. 3) В детском садике нельзя баловаться за столом, нельзя ломать игрушки. 4) В больнице надо здороваться с врачами. 5) Нужно со всеми поздороваться и подарить подарок. 6) В музее нельзя кричать, фотографировать животных. 7) После того, как покушаешь, надо говорить спасибо и убирать за собой посуду. Нельзя громко разговаривать, нельзя опаздывать на работу».

Настя С.: «1) Это человек, который всегда следит за своей одеждой и обувью. 2) Это музей, цирк, больница. 3) В садике надо делиться игрушками. 4) В больнице нельзя громко разговаривать, бегать. 5) Нужно поздравить именинника. 6) В музее ничего нельзя трогать руками. 7) нельзя разговаривать с набитым ртом, при встрече надо всегда здороваться, нельзя брать чужие игрушки».

Саша К.: «Культурным можно назвать того, кто уступает место в общественном транспорте, кто не обижает маленьких, делится игрушками. 2) Общественные места – это садик, больница, театр. 3) В детском саду надо слушаться няню и воспитателя, нельзя ломать игрушки. 4) В больнице надо одевать бахилы на ноги, чтобы не испачкать полы, с врачами надо здороваться. 5) На день рождения нельзя приходить без подарка. 6) В музее нельзя ничего трогать руками. 7) Не разговаривать во время приема пищи, уступать место бабушкам и дедушкам, всегда здороваться, говорить спасибо».

Даша И.: «1) Это человек, который не кричит и не ругается плохими словами. 2) Я знаю такие места, как кинотеатр, садик, больница. 3) В детском

садике нельзя баловаться за столом, нельзя ломать игрушки. 4) В больнице надо здороваться с врачами. 5) Нужно со всеми поздороваться и подарить подарок. 6) В музее нельзя кричать, фотографировать животных. 7) После того, как покушаешь, надо говорить спасибо и убирать за собой посуду. Нельзя громко разговаривать, нельзя опаздывать на работу».

«Остальные 25% детей на вопросы отвечали неверно, либо вообще не давали ответа. Если дети не отвечали на первый вопрос, «Какого человека ты назовешь культурным?», то остальные вопросы им даже не задавались» [1]. Среди таких детей были: Ксюша С., Сережа Ж. и Слава Ч. А оставшиеся два ребенка отвечали неправильно.

Ксюша С.: «Я не знаю, какого человека можно назвать культурным».

Сережа Ж.: «1) Это человек, который всегда говорит спасибо. 2) Я знаю только такие места как садик и кинотеатр. 3) В детском саду нельзя брать ничего без разрешения. 4) Я не знаю, как правильно вести себя в больнице. 5) Надо купить подарок. 6) Я никогда не был в музее».

Слава Ч.: «Я не знаю кто это такой, мне не рассказывали».

Артем В.: «1) Это человек, который всегда говорит спасибо. 2) Я знаю только такие места как садик и кинотеатр. 3) В детском саду нельзя брать ничего без разрешения. 4) Я не знаю, как правильно вести себя в больнице. 5) Надо купить подарок. 6) Я никогда не был в музее».

Коля Р.: «Я ничего об этом не слышал».

«По итогам проведенного диагностического задания дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 2» [1].

«Таким образом, по результатам диагностических заданий «Вежливый человек» и «Культурный человек», можно сказать, что в основном дети обладают средним уровнем представлений о нормах морального поведения» [1].

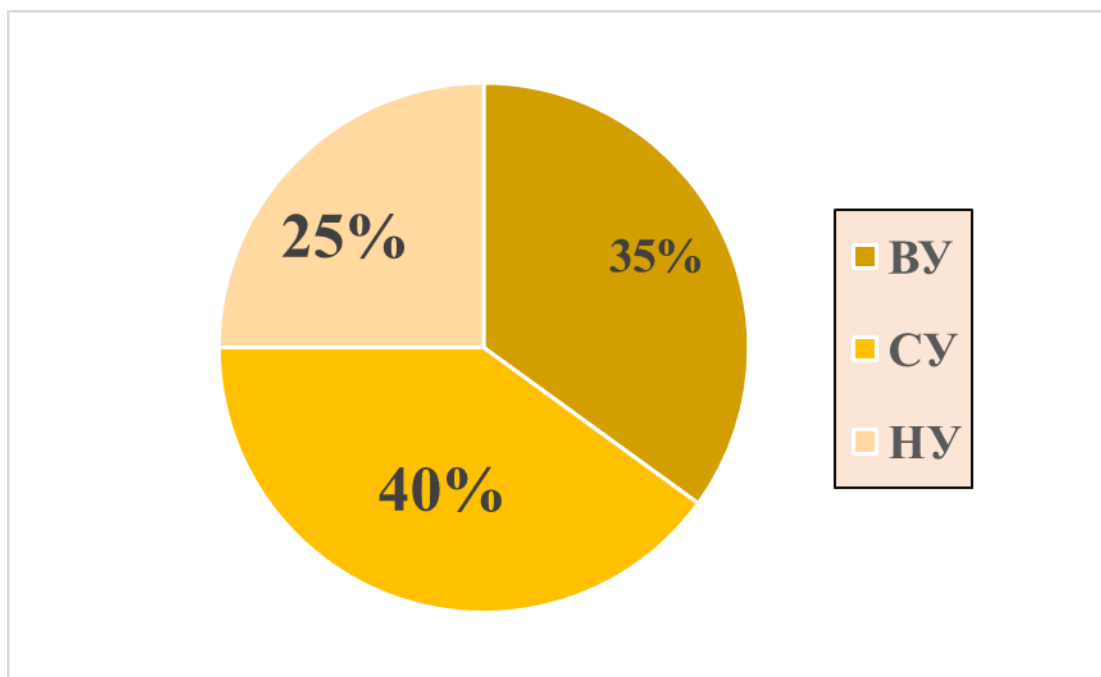


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностического задания
«Культурный человек»

«Далее, опираясь на ранее проведенное нами исследование, мы провели диагностическое задание 3. «Мамочка Моя». Данное задание включает в себя беседу «Мамочка моя» и «Конфеты для любимой мамочки».

Цель: выявить уровень владения способами выполнения норм и правил морального поведения.

Ход: диагностическое задание проводилось в два этапа. На первом этапе индивидуально с каждым ребенком проводилась беседа «О любимой мамочке». Детям предлагалось рассказать о том, как они любят своих мам, помогают и заботятся ли о них. Исходя из рассказов детей, можно было сделать вывод, как сильно они любят своих мам и как заботятся о них. На втором этапе детям в начале дня предлагалось три конфеты и воспитателем оговаривалось, что конфеты можно съесть самим или унести домой и угостить маму, которой будет приятно. В течение пребывания в детском саду и в конце дня воспитатель спрашивал у каждого ребенка, сколько конфет осталось для мамы» [1].

«При исследовании шесть детей (30%) показали высокий уровень

сформированности владения способами выполнения норм и правил морального поведения. Они очень любят свою маму, всегда помогают ей. Свои конфеты они оставили маме» [1].

Игорь Х.: «Я очень сильно люблю свою мамочку. Она у меня самая лучшая. Я всегда ей помогаю вытирать пыль и мыть посуду. Свои конфетки я оставил ей, потому что я всегда делюсь со своей мамой».

Маша Г.: «Моя мамочка самая хорошая. Свои конфеты я оставляю ей, потому что я очень сильно люблю свою мамочку и всегда привыкла с ней делиться».

Настя С.: «Моя мама очень хорошая, я ее люблю. Я помогаю ей дома во время уборки и еще очень люблю с ней готовить, особенно пирожки».

Ира Г.: «Я помогаю своей маме мыть полы и готовить что-нибудь, а еще я всегда выношу мусор и кормлю своего хомяка, убираю за ним. Так мама не делает лишнюю работу по дому. Конфеты я оставила маме».

Семен Б.: «Я очень-очень люблю свою маму, она у меня самая лучшая на свете. Конфеты я оставляю ей, так как привык со всеми делиться».

Костя Б.: «Я люблю свою маму. Я всегда помогаю ей выносить мусор, доносить пакеты с магазина. «Конфеты я оставил ей, потому что надо делиться со всеми».

13 детей (65%) показали средний уровень сформированности владения способами выполнения норм и правил морального поведения. Эти дети не всегда помогают своей маме, но относятся к ней с уважением и любят ее. У них осталось по две или одной конфеты» [1].

Настя С.: «Я не всегда помогаю своей маме в уборке по дому, потому что не люблю этим заниматься. Но зато я помогаю ей всегда готовить что-нибудь. Маме я оставила две конфеты, потому что она любит сладкое, как и я».

Даша И.: «Свою маму я очень люблю. Я помогаю ей не всегда, только когда она попросит. Маме я оставила одну конфетку».

Даниэлла Л.: «Маму я свою люблю, но помогаю ей очень редко, я

оставила две конфетки».

Саша К.: «Когда у меня есть желание, то я обязательно помогу своей маме, оставил две конфетки маме».

Данил Ш.: «Маме оставила одну конфетку, потому что не удержалась и съела две конфетки, маме помогаю убираться дома, готовить кушать».

Коля Р.: «Маме оставил две конфеты, я привык с ней делиться, очень ее люблю, всегда помогаю ей».

Саша Б.: «Я не всегда помогаю своей маме в уборке по дому, потому что не люблю этим заниматься. Но зато я помогаю ей всегда готовить что-нибудь. Маме я оставила две конфеты, потому что она любит сладкое, как и я».

Денис К.: «Маме оставила одну конфетку, потому что не удержалась и съела две конфетки, маме помогаю убираться дома, готовить кушать».

Слава Ч.: «Маме оставил две конфеты, я привык с ней делиться, очень ее люблю, всегда помогаю ей».

«Во время эксперимента всего лишь один ребенок (5%) показал низкий уровень сформированности владения способами выполнения норм и правил морального поведения. Он никогда не помогает маме, не проявляет к ней хорошего отношения. Также он предпочел съесть все конфеты сам» [1].

Артем В.: «Я люблю свою маму за то, что она у меня есть, но не люблю за то, что она очень злая. Она всегда ругается, если я в чем-то начинаю ей помогать, когда обнимаю ее, поэтому я ей и не помогаю никогда. Все конфеты я съел сам, потому что не люблю делиться».

«По итогам проведенного диагностического задания дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 3» [1].

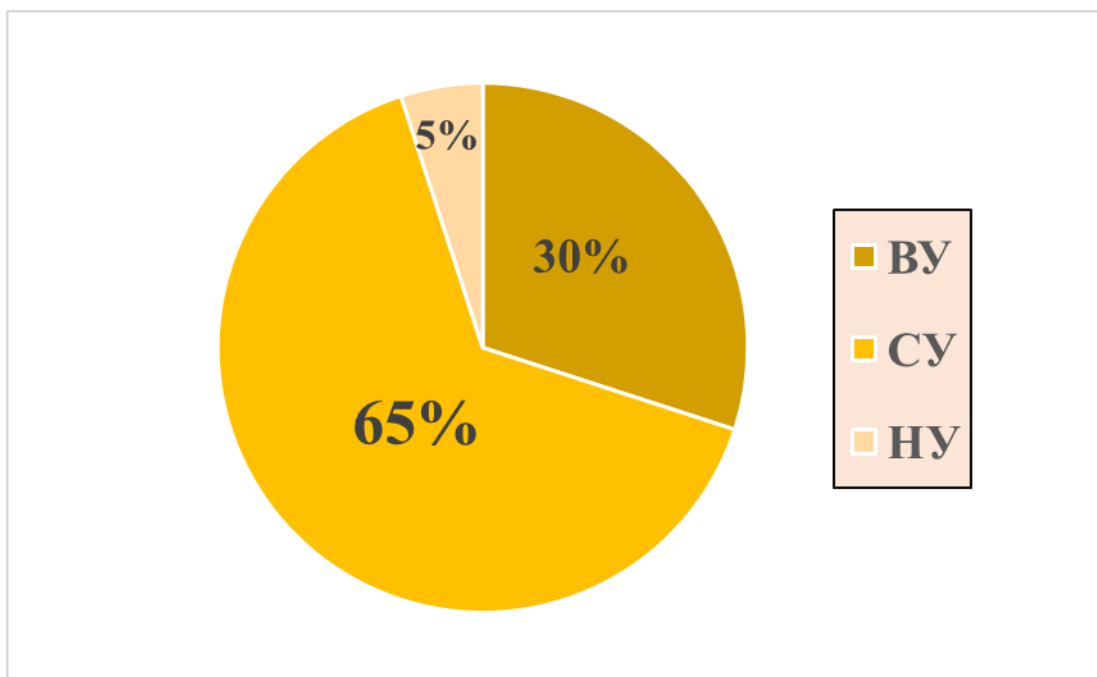


Рисунок 3 – Количественные результаты диагностического задания
«Мамочка моя»

«По результатам диагностического задания, можно сказать, что больше всего детей имеют средний уровень сформированности владения способами выполнения норм и правил морального поведения» [1].

«После мы провели диагностическое задание 4. «Неоконченные ситуации».

Цель: выявить уровень желания выполнять нормы и правила морального поведения.

Ход: исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. Каждому ребенку предлагалось прослушать пять ситуаций. В процессе анализа результатов учитывался характер поступка и его аргументация. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка – об осознании этой нормы» [1, с. 31].

«30% дошкольников внимательно слушали ситуации и без затруднения придумывали поступок героя, который соответствовал этической норме. Также аргументировали этот поступок» [1].

Игорь Х.: 1) «Оля сказала: «Хорошо, я помогу ребятам убрать игрушки». Потому что нужно не лениться и помогать друг другу. 2) Катя ответила: «Хорошо, я дам тебе поиграть с моей куклой». Потому что надо делится и не жадничать. 3) Саша ответила: «Я поделюсь с тобой своим карандашом, но только сперва я дорисую свой рисунок». Ну она поделится карандашом, потому что она не жадина. 4) Ну Петя начал отбирать свой самосвал у Сережи. Потому что нельзя без разрешения забирать игрушки, а нужно сначала спросить. 5) Саша забрал котенка к себе домой. Потому что ему стало жалко его, и потому что Саша добрый».

Маша Г.: 1) «Оля сказала, что поможет ребятам убрать игрушки». Потому что друзьям надо помогать. 2) Катя ответила: «Ладно, сестренка, я поделюсь с тобой своей новой куклой». 3) Саша сказала: «Хорошо, я дам тебе свой карандаш, но сначала мне надо закончить рисунок». 4) После того как Сережа взял самосвал у Пети, он начал его отбирать, потому что нельзя брать чужие вещи без спросу. 5) Саша подобрал котенка и забрал к себе домой, потому что он добрый».

Даша И.: «1) «Оля ответила: «Ладно, я помогу им убрать все игрушки». Потому что нужно помогать друг другу. 2) Катя сказала сестре: «Хорошо, я дам тебе поиграть с моей новой куклой». Потому что надо делится и не быть жадиной. Я вот всегда делюсь со своей сестрой. 3) Саша ответила: «Я поделюсь с тобой своим карандашом, но только сперва я дорисую свой рисунок». Потому что Саша не жадина. 4) Петя начал отбирать свой самосвал у Сережи. Потому что нельзя без разрешения брать чужие вещи и отбирать, а нужно сначала спросить. 5) Саша забрал котенка к себе домой. Потому что ему стало жалко его, он проявил свою доброту» [1, с. 31-32].

Саша Б.: 1) «Оля ответила воспитательнице «Хорошо, я помогу мальчикам собрать игрушки». Ведь нужно помогать друзьям. 2) Катя ответила сестре: «Хорошо, я поделюсь с тобой своей новой куклой, но сначала я поиграю с ней». Потому что жадничать не хорошо. 3) Саша сказала: «Я дам тебе свой карандаш, но только после того, как сама закончу

свой рисунок». Потому что Саша привыкла всегда делиться. 4) Петя стал отбирать свой самосвал, потому что Сережа взял его без разрешения, а надо всегда спрашивать, прежде чем что-то взять. 5) Саша взял котенка к себе домой, потому что он добрый мальчик.

Настя С.: 1) «Оля сказала: «Хорошо, я помогу ребятам убрать игрушки». Потому что нужно не лениться и помогать друг другу. 2) Катя ответила: «Хорошо, я дам тебе поиграть с моей куклой». Потому что надо делиться и не жадничать. 3) Саша ответила: «Я поделюсь с тобой своим карандашом, но только сперва я дорисую свой рисунок». Ну она поделится карандашом, потому что она не жадина. 4) Ну Петя начал отбирать свой самосвал у Сережи. Потому что нельзя без разрешения забирать игрушки, а нужно сначала спросить. 5) Саша забрал котенка к себе домой. Потому что ему стало жалко его, и потому что Саша добрый».

Ксюша С.: 1) «Оля сказала: «Хорошо, я помогу ребятам убрать игрушки». Потому что нужно не лениться и помогать друг другу. 2) Катя ответила: «Хорошо, я дам тебе поиграть с моей куклой». Потому что надо делиться и не жадничать. 3) Саша ответила: «Я поделюсь с тобой своим карандашом, но только сперва я дорисую свой рисунок». Ну она поделится карандашом, потому что она не жадина. 4) Ну Петя начал отбирать свой самосвал у Сережи. Потому что нельзя без разрешения забирать игрушки, а нужно сначала спросить. 5) Саша забрал котенка к себе домой. Потому что ему стало жалко его, и потому что Саша добрый».

45% «детей затруднялись в аргументации придуманного поступка, но зато без особого труда они могли придумать этот поступок, адекватный принятой этической норме» [1].

Сережа Ж.: 1) Оля решила помочь мальчикам собрать игрушки. 2) Катя дала Вере поиграть с куклой, после того, как сама с ней поиграла. 3) Саша поделилась своим карандашом с Любой. 4) Петя начал отбирать самосвал, потому что Сережа взял его без разрешения. 5) Саша забрал котенка к себе домой.

Семен Б.: 1) Оля решила помочь мальчикам собрать игрушки. 2) Катя дала Вере поиграть с куклой, после того, как сама с ней поиграла. 3) Саша поделилась своим карандашом с Любой. 4) Петя начал отбирать самосвал, потому что Сережа взял его без разрешения. 5) Саша забрал котенка к себе домой.

Данил Ш.: 1) Оля решила помочь мальчикам собрать игрушки. 2) Катя дала Вере поиграть с куклой, после того, как сама с ней поиграла. 3) Саша поделилась своим карандашом с Любой. 4) Петя начал отбирать самосвал, потому что Сережа взял его без разрешения. 5) Саша забрал котенка к себе домой.

Ира Г.: 1) Оля решила помочь мальчикам собрать игрушки. 2) Катя дала Вере поиграть с куклой, после того, как сама с ней поиграла. 3) Саша поделилась своим карандашом с Любой. 4) Петя начал отбирать самосвал, потому что Сережа взял его без разрешения. 5) Саша забрал котенка к себе домой.

«Оставшиеся 25% детей внимательно слушали ситуации, но придумывали поступок, который не отвечает социально нравственной норме. Некоторые ребята не могли придумать поступок героя, даже если мы читали им ситуации по несколько раз» [1].

Артем В.: 1) Оля не стала собирать игрушки. 2) Катя не стала делиться новой куклой. 3) Саша не поделилась карандашом, а сказала Любе, что у нее есть свои карандаши. 4) Петя и Сережа стали драться из-за самосвала. 5) Саша прошел мимо, не заметив котенка.

Коля Р.: 1) Оля не стала собирать игрушки. 2) Катя не стала делиться новой куклой. 3) Саша не поделилась карандашом, а сказала Любе, что у нее есть свои карандаши. 4) Петя и Сережа стали драться из-за самосвала. 5) Саша прошел мимо, не заметив котенка.

«По итогам проведенного диагностического задания дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 4» [1].

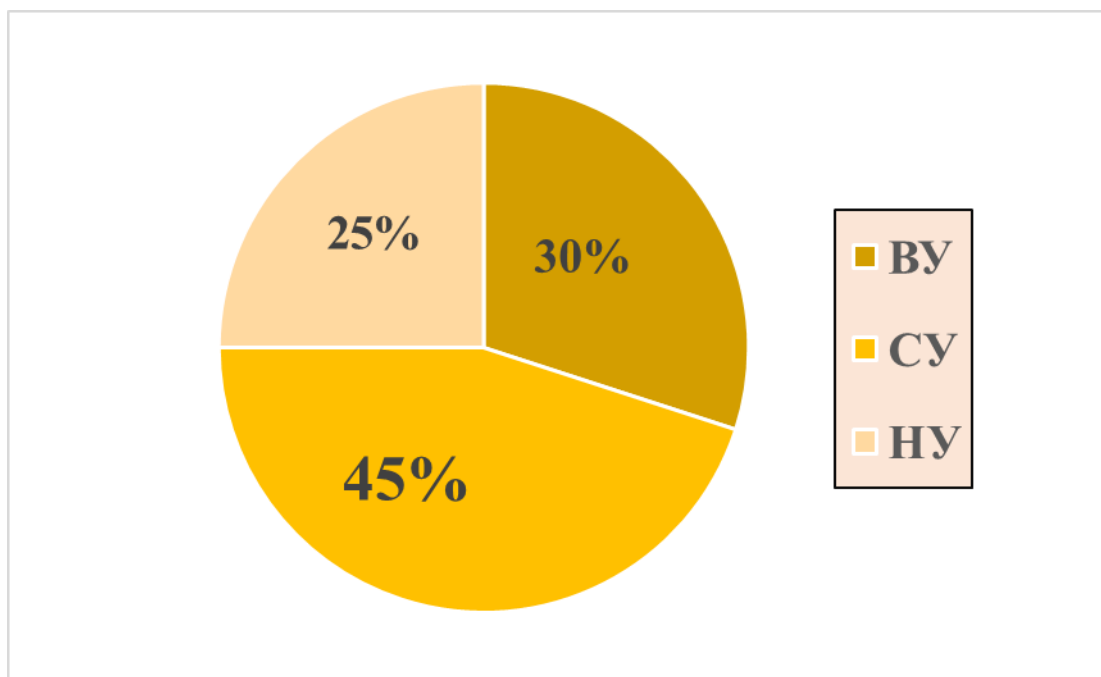


Рисунок 4 – Количественные результаты диагностического задания
«Неоконченные ситуации»

«По итогам данного диагностического задания видно, что у ребят преобладает средний уровень желаний выполнять нормы и правила морального поведения» [1].

«Следующим проводилось диагностическое задание 5. «Хорошо или плохо».

Цель: выявить умение реализовывать представления и способы в поведении и деятельности.

Ход: исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Экспериментатор говорил ребенку: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему» [1].

«При исследовании у 10 человек (50%) эмоциональные реакции были адекватны. Дети обосновывали свой выбор, а некоторые даже называли моральную норму» [1].

Данил Ш.: «Эту картинку я положу с этой стороны, потому что на ней нарисовано как мальчик помогает перейти дорогу бабушке. Это доброта. Другую картинку я положу с другой стороны, потому что на ней нарисовано как мальчик топает ногами и сжимает руки в кулаки, он показывает свою злость».

Коля Р.: «Эту картинку я положу слева, на ней изображено как дочка делится конфетой со своей мамой. Так она проявляет свою щедрость. Вторую картинку я положу справа, потому что на ней нарисовано, как брат съедает все печенье и не делится с сестрой. Это жадность».

Семен Б.: «Эту карточку я кладу сюда, на ней нарисовано то, как мальчик помогает донести сумку бабушке. Мальчик проявляет доброту. Другую карточку я кладу во сюда, потому что на ней нарисовано то, как девочка насильно выгоняет котенка из дому. Это жестокость».

Даша И.: «Первую картинку я положу справа, на ней нарисован мальчик, который лежит на диване, а возле него все везде раскидано, он не убирается дома. Это лень. Вторую картинку я положу слева, на ней изображено как девочка убирается дома. Она трудится».

Ира Г.: «Эту картинку я положу с этой стороны, потому что на ней изображено как дочь говорит маме правду. Это правдивость. А другую картинку я положу с другой стороны, потому что на ней нарисовано, то как мальчик обманул девочку. Это ложь».

Настя С.: «Одну картинку я положу сюда, потому что на ней нарисовано то, как девочка уступает место в автобусе дедушке. Это вежливость. Другую картинку положу сюда, потому что на ней нарисовано то, как мальчик сидит за столом и разговаривает с набитым ртом. Это неаккуратность».

Даниэлла Л.: «Эту карточку я кладу сюда, на ней нарисовано то, как мальчик помогает донести сумку бабушке. Мальчик проявляет доброту. Другую карточку я кладу во сюда, потому что на ней нарисовано то, как девочка насильно выгоняет котенка из дому. Это жестокость».

Ксюша З.: «Первую картинку я положу справа, на ней нарисован мальчик, который лежит на диване, а возле него все везде раскидано, он не убирается дома. Это лень. Вторую картинку я положу слева, на ней изображено как девочка убирается дома. Она трудится».

Саша Б.: «Эту картинку я положу с этой стороны, потому что на ней изображено как дочь говорит маме правду. Это правдивость. А другую картинку я положу с другой стороны, потому что на ней нарисовано, то как мальчик обманул девочку. Это ложь».

Арина Б.: «Одну картинку я положу сюда, потому что на ней нарисовано то, как девочка уступает место в автобусе дедушке. Это вежливость. Другую картинку положу сюда, потому что на ней нарисовано то, как мальчик сидит за столом и разговаривает с набитым ртом. Это неаккуратность».

У 6 детей (30%) «наблюдались эмоциональные реакции, но выражены они были слабо. Дети правильно раскладывали картинки, обосновывая свой выбор, допускали 1 ошибку» [1].

Роза Д.: «Первую картинку я положу слева, на ней изображено то, как мальчик увидел на улице щенка, и он забрал его. Другую картинку я положу справа, на ней нарисован мальчик, который обижает девочку».

Денис К.: «Одну картинку я положу здесь, на ней нарисовано то, как девочка подобрала щенка на улице и забрала к себе домой. На другой картинке нарисовано то, как брат обижает младшую сестру, эту картинку положу с другой стороны».

Слава Ч.: «Эту картинку я положу с этой стороны, на ней нарисован мальчик, который сажает деревья. Следующую картинку я положу сюда же, на ней изображено, то как мальчик поделился своей машинкой».

Коля Р.: «Первую картинку я положу сюда, на ней изображено то, как девочка поделилась своей игрушкой со своей подружкой, а вторую картинку положу справа, потому что на ней нарисовано то, как мальчик не уступает место в автобусе дедушке».

Сергея Ж.: «Этот рисунок я положу сюда, на нем нарисовано, то как дети помогают маме донести сумки. Второй рисунок я положу на другую сторону, на нем нарисована девочка, которая обманула маму».

И у 4 детей (20%) вообще отсутствовали эмоциональные реакции. Они неправильно раскладывали картинки. «В одной стороне оказывались картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных» [1].

Артем В.: «Я все картинки положу в одну сторону, потому что не знаю, что на них нарисовано».

Ксюша С.: «Я часть картинок положу слева, а остальные справа, но почему не знаю».

Слава Ч.: «Я все картинки положу в одну сторону, потому что не знаю, что на них нарисовано».

Маша Г.: «Я часть картинок положу слева, а остальные справа, но почему не знаю».

«По итогам проведенной методики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 5» [1].

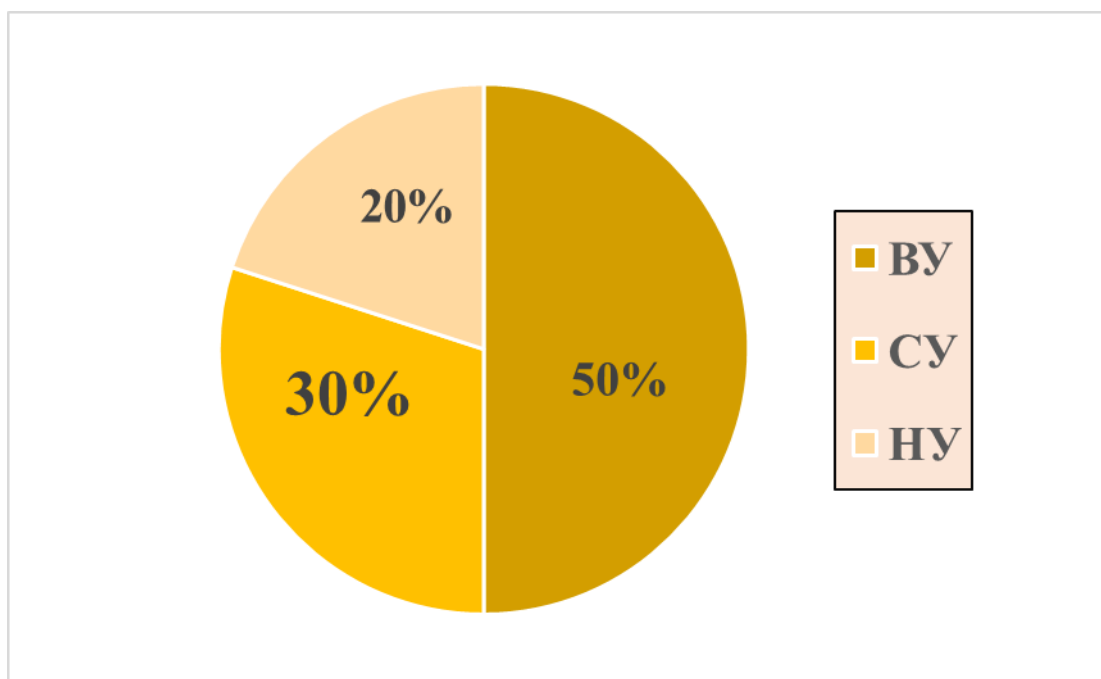


Рисунок 5 – Количественные результаты диагностического задания
«Хорошо или плохо»

«Исходя из результатов проведенного диагностического задания, можно сделать вывод, что больше всего детей имеют высокий уровень умения реализовывать представления и способы в поведении и деятельности» [1].

«Для обработки полученных результатов эксперимента по каждому диагностическому заданию, целесообразно, по нашему мнению, представить в сводной таблице 2 (Приложение А)» [1].

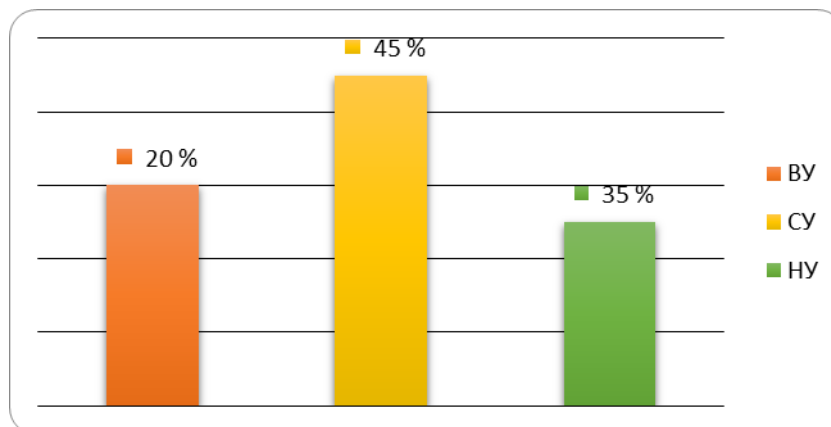


Рисунок 6 – Уровни развития у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения

«Обобщая результаты всех диагностических заданий, можно сказать, что представления о нормах морального поведения сформировано на среднем уровне» [1].

Также нами были выделены и охарактеризованы уровни развития (высокий, средний, низкий) умения соблюдать нормы морального поведения.

Высокий уровень развития умения соблюдать нормы морального поведения составил 20% детей. Эти дети проявляют заинтересованность объектом познания, испытывают позитивные эмоции, как к объекту, так и процессу познания, и к себе как познающему субъекту, доводят начатое дело до конца, преодолевая трудности, следовательно, могут длительно и сосредоточенно решать поставленную перед ними задачу. Преобладают представления о нормах и правилах морального поведения; владеют способами выполнения норм и правил морального поведения, желанием их

выполнять и умением реализовывать представления и способы в поведении и деятельности.

Средний уровень развития умения соблюдать нормы морального поведения составил 45% детей. Для этих детей характерно ситуативное проявление заинтересованности объектом и процессом деятельности, проявлением позитивных эмоций, настойчивости в овладении знаниями. Частично присутствует наличие представлений о нормах и правилах морального поведения, не всегда могут выбрать верный способ выполнения норм и правил морального поведения, не всегда реализуют представления и способы в поведении и деятельности.

Низкий уровень развития умения соблюдать нормы морального поведения составил 35% детей. Эти дети, проявляют позитивные эмоции к процессу деятельности в тех случаях, когда достигают успеха, при столкновении с трудностями, отступают и отказываются от выполнения каких-либо действий. У детей слабо выражено наличие представлений о нормах и правилах морального поведения, допускают ошибки в способах выполнения норм и правил морального поведения, затрудняются реализовывать представления и способы в поведении и деятельности, а также полное отсутствие желания выполнять нормы и правила морального поведения.

В данном исследовании мы получили аналогичные результаты, что и в исследовании в рамках бакалаврской работы (2015 г.), на другой экспериментальной выборке детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости оптимизации работы по формированию у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы и правила морального поведения за счет комплексной реализации психолого-педагогических условий.

2.2 Содержание, формы и условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения

Исходя из полученных данных констатирующего эксперимента, а также гипотезы нашего исследования мы определили цель формирующего этапа эксперимента: экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умение соблюдать нормы морального поведения:

- «включение информации о нормах и правилах морального поведения в процесс организации разных видов детской деятельности;
- целенаправленное формирование у детей 5-7 лет способов выполнения норм и правил морального поведения;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию представлений и способов выполнения норм и правил морального поведения» [1].

«В данной работе нами вводится ограничение, используем не все группы норм и правил поведения, а только:

- нормы и правила поведения за столом;
- нормы и правила поведения в общественных местах;
- нормы и правила поведения по отношению ко взрослым и сверстникам» [1, с. 36-37].

Для проверки первого положения гипотезы «нами были подобраны и реализованы различные виды деятельности, способствующие формированию умения соблюдать нормы морального поведения у детей 5-7 лет» [1].

Таким образом, формирующий эксперимент строился поэтапно.

«Рассмотрим каждый этап подробнее.

I. Мотивационный этап.

Цель: побуждение детей к соблюдению норм и правил морального поведения.

На данном этапе приоритетным психолого-педагогическим условием было: включение информации о нормах и правилах морального поведения в процессе организации разных видов деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора и др.)» [1, с. 37-38].

Нами были организованы следующие формы работы: настольная игра «Добро или зло», игровое упражнение «Только хорошее», дидактические игры «Оцени поступок», «Коробочка добрых поступков»; беседа «Как вести себя за столом», беседа «Хорошие – плохие поступки», рассматривание картинок «Общественные места», беседа «С чего начинается утро или слово «Здравствуй», педагогические ситуации; просмотр мультфильмов «Король Лев», «Мама для Мамонтенка», ситуации-иллюстрации «Как мальчики бабушке помогли», «Волшебные слова во всем помогают», «Правду легче сказать»; чтение потешки «Пошёл котик на торжок», «Кисонька – Мурысонька», чтение сказок «Дюймовочка», «Гуси-Лебеди», «Айболит», «Снежная Королева», чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; выставка рисунков на тему «Хорошо или плохо», рассматривание картин «Как вести себя со сверстниками и взрослыми», «Животные-наши друзья», «Правила поведения в общественном месте», «Культура поведения за столом»; коллаж на тему «Можно-нельзя-надо», театрализация сказки «Три поросенка» (на новый лад), игровые упражнения «Ромашка», «Ручеек». В таблице 3 представлены виды детской деятельности и формы их организации на мотивационном этапе формирующего эксперимента. В данные виды детской деятельности мы включали информацию о нормах и правилах морального поведения, реализуя ведущее условие мотивационного этапа формирующего эксперимента и первое положение нашей гипотезы.

Таблица 3 – Формы работы с детьми на мотивационном этапе формирующего эксперимента

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	– настольная игра «Добро или зло», – игровое упражнение «Только хорошее», – дидактические игры «Оцени поступок», «Коробочка добрых поступков»
Коммуникативная	– «беседа «Как вести себя за столом», – беседа «Хорошие – плохие поступки», рассматривание картинок «Общественные места», – беседа «С чего начинается утро или слово «Здравствуй», – педагогические ситуации» [1]
Познавательно-исследовательская	– просмотр мультфильмов «Король Лев», «Мама для Мамонтенка», – ситуации-иллюстрации «Как мальчики бабушке помогли», «Волшебные слова во всем помогают», «Правду легче сказать»
Восприятие художественной литературы и фольклора	– чтение потешки «Пошёл котик на торжок», «Кисонька-Мурысонька», – чтение сказок «Дюймовочка», «Гуси-Лебеди», «Айболит», «Снежная Королева», – чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Изобразительная	– выставка рисунков на тему «Хорошо или плохо», – рассматривание картин «Как вести себя со сверстниками и взрослыми», «Животные-наши друзья», «Правила поведения в общественном месте», «Культура поведения за столом»
Конструирование	– коллаж на тему «Можно-нельзя-надо»
Музыкальная	– театрализация сказки «Три поросенка» (на новый лад)
Двигательная	– игровые упражнения «Ромашка», «Ручеек»

В ходе игровой деятельности с несколькими подгруппами первоначально была проведена настольная игра «Добро или Зло». Цель игры: определить по внешнему признаку, поведению, характеру сказочных персонажей, добрый он или злой. Первоначально мы побеседовали с детьми, рассказали им о том, чем зло, отличается от добра. После каждому ребенку

раздавались пиктограммы с добрым и злым лицом и детям задавался вопрос: как вы думаете, герои каких сказок их внешность, поведение, поступки, характер соответствуют данным пиктограммам? Почему они были злыми и добрыми? Мы выбрали злых сказочных героев таких как Баба Яга, Кощей, Бармалей, Змей Горыныч, Снежная Королева, волк, лиса; добрыми были Дюймовочка, Золушка, Крокодил Гена, Айболит. Ребята показали понимание этой темы приведя пример:

Игорь Х.: «Баба Яга была злой, потому что она все время крала маленьких детей, и хотела засунуть их в печь. Дюймовочка была доброй, потому что она в сказке помогла ласточке».

Маша Г.: «Бармалей был злой, потому что он не любил маленьких детей, обижал их. Айболит был добрым, потому что он лечил всех зверей».

Настя С.: «Кощей был злым героем, потому что он помогал всегда Бабе Яге в ее пакостях. Золушка была всегда доброй, она всем помогала, не смотря на плохое отношение к ней».

Сережа Ж.: «Волк и лиса являются нехорошими героями, потому что они постоянно обижали добрых животных. Крокодил Гена хороший герой, в мультфильме он совершал добрые дела».

Далее проводилось игровое упражнение «Только хорошее», цель игры: сформировать у детей представление о добре, развитие творческого мышления и воображения. В ходе игры воспитатель с мячом в руках встает перед детьми, дает детям команду выстроится в ряд, затем каждому из них бросается мяч. Дети должны поймать мяч только тогда, когда педагогом произносится какое-либо хорошее качество (вежливость, доброта, дружелюбность и т.д.). В данном случае дети делают шаг в сторону воспитателя, если же дети вдруг поймают плохое качество (например, злость, жадность, грубость и т. д), то они делают шаг назад. Победителем объявляется тот, кто первый дойдет до воспитателя. Этот ребенок становится ведущим. В процессе проведения игры, большинство ребят показали довольно хорошие результаты.

Дидактическая игра «Оцени поступок» преследовала следующую цель: сформировать у детей умение оценивать поступки героев сказок, давать собственное описание поступка, выражать личное отношение, развивать устную речь, обогащать общественный опыт детей. На столах раскладывались квадраты двух цветов желтого и красного, желтый цвет характеризовал – положительных героев, а красный – отрицательных. В ходе игры воспитатель показывал карточки с изображением героев сказок, а дети должны были назвать героя, и определить к какой категории его отнести, в зависимости от его поступков.

Роза Д.: «Гуси-лебеди являются отрицательными героями, потому что они украли мальчика».

Семен Б.: «Золушка является положительным героем, потому что она была очень доброй, и хорошо ко всем относилась».

Саша Б.: «Баба Яга является отрицательным героем, потому что она плохо ко всем относилась, особенно к детям».

Денис К.: «Дюймовочка положительный герой, потому что она очень добрая и всем помогает».

Артем В.: «Баба Яга является отрицательным героем, потому что она плохо ко всем относилась, особенно к детям».

Костя Б.: «Гуси-лебеди являются отрицательными героями, потому что они украли мальчика».

Настя С.: «Дюймовочка положительный герой, потому что она очень добрая и всем помогает».

Далее проводилась дидактическая игра «Коробочка добрых поступков». Цель игры: сформировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки своих сверстников, формировать нравственные качества (доброту, отзывчивость и т.п.), развивать уверенность в себе, способствовать усвоению норм морального поведения. Для игры нами была оформлена красивая коробочка и вырезанные сердечки из картона. Два раза в неделю в понедельник, и в пятницу, свой рабочий день, в группе мы

начинали с того, что проговаривали детям, о том, что сегодня, открыта «Коробочка добрых дел», необходимо не забывать совершать хорошие поступки, например, благодарить друг друга, делиться игрушками, помогать сверстникам, убирать игрушки за собой и т. д. В конце дня мы с ребятами собирались в кругу, ставили посередине коробочку, детям раздавались сердечки, и они были должны самостоятельно рассказать, какие хорошие поступки они выполнили за день, дать им оценку, и бросить в коробочку столько сердечек, сколько ребенок совершил добрых поступков. Представленная игра очень хорошо вписалась в наш режим дня, всем ребятам она очень понравилась.

«В ходе коммуникативной деятельности была проведена беседа «Как вести себя за столом». Цель данного занятия: формировать столовый этикет, учить употреблять слова (спасибо, пожалуйста). Сначала мы познакомили детей с понятием «этикет», со словами спасибо, пожалуйста, приятного аппетита. Далее мы давали детям информацию о том, что за обеденным столом нужно сидеть прямо, локти на стол не ставить, не набивать рот едой и при этом не разговаривать. Также мы дали понять детям, что нельзя ковыряться во рту после приема пищи, что это нужно делать только тогда, когда человек находится один. В ходе беседы мы говорили детям о том, что если захотелось попробовать блюдо, которое стоит далеко от тебя, то не нужно тянуться за ним через весь стол, а лучше попросит соседа передать тебе это блюдо. Также мы говорили о том, что если ты воспользовался общим блюдом, то его сразу нужно поставить на прежнее место. Еду с общей тарелки нужно брать в соответствующем количестве, помня об остальных сидящих за столом. Рассказывали детям о правильном использовании столовых приборов: нельзя играть приборами, сворачивать скатерть, ни в коем случае нельзя брать нож в рот» [1, с. 38]. Дети показали свое понимание этой темы, приведя пример:

Даша И.: «За столом нужно вести себя хорошо. Не разговаривать с полным ртом, не мотать ногами. Кушать нужно аккуратно, чтобы не

испачкаться. Не играть со столовыми приборами. После приема пищи убрать за собой посуду».

Семен Б.: «Перед началом приема пищи нужно желать «приятного аппетита». Кушать нужно аккуратно, чтобы еда не оказалась на полу и, чтобы не испачкаться. Когда ты закончил кушать, нужно говорить «спасибо», я всегда так говорю».

Костя Б.: «Всегда необходимо желать «приятного аппетита», после окончания приема пищи говорить «спасибо». За столом нельзя разговаривать, смеяться, вертеться, потому что можно испачкаться, и вся еда окажется на полу».

Ира Г.: «За столом не разрешается играть столовыми приборами. Кушать надо молча и аккуратно, не забывая говорить «спасибо».

Даниэлла Л.: «Нельзя баловаться во время приема пищи, иначе можно подавиться, нельзя играть с ножами, вилками, ложками, вытирать руки об одежду, для этого есть салфетки».

Данил Ш.: «Перед началом приема пищи нужно желать «приятного аппетита». Кушать нужно аккуратно, чтобы еда не оказалась на полу и, чтобы не испачкаться. Когда ты закончил кушать, нужно говорить «спасибо», я всегда так говорю».

Коля Р.: «Всегда необходимо желать «приятного аппетита», после окончания приема пищи говорить «спасибо». За столом нельзя разговаривать, смеяться, вертеться, потому что можно испачкаться, и вся еда окажется на полу».

«Далее была проведена беседа «Хорошие – плохие поступки». Цель непрерывной образовательной деятельности: уточнять и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Мы познакомили детей с понятием «поступок». Рассказали детям, чем отличается хороший поступок от плохого поступка. Далее нами было приведено множество примеров хороших и плохих действий. Затем мы предложили детям по очереди рассказать по

одному хорошему и по одному плохому поступку» [1, с. 39]. Ребята показали понимание этой темы, приведя пример:

Костя Б.: «Хороший поступок, это такой поступок, когда, например, внучка помогла донести бабушке тяжелую сумку. А плохой поступок, это когда мальчик съел все печенье и не поделился».

Ксюша З.: «Если мальчик уступил место девочке или бабушке с дедушкой, то это относится к хорошему поступку. А если дочка не поделилась с мамой и папой шоколадкой, то она поступила нехорошо, надо делиться всегда».

Роза Д.: «Плохой поступок, это, например, если девочка у подружки взяла без разрешения ее любимую куклу. А хороший поступок, это когда ты увидел на улице щенка, взял его к себе домой помыл его и накормил».

Коля Р.: «Недавно я видел, как мальчик обижал свою собаку, он поступил очень плохо, животных надо любить. А еще я видел, как старший брат поделился своей игрушкой с младшим братом, он поступил хорошо».

«Следующая форма работы была направлена на расширение представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим людям; формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте. Перед тем как начать вместе с детьми рассматривать картинки «Общественный транспорт», мы задали им такой вопрос: какие современные виды транспорта вы знаете? Ребята без особого труда называли различные виды транспорта. После мы разложили на столе картинки и предложили детям их внимательно рассмотреть. Затем мы вместе с ребятами обсуждали каждую картинку: называли вид транспорта и перечисляли, какие правила поведения нужно исполнять, находясь в данном транспорте» [1, с. 39-40]. Ребята показали понимание этой темы, приведя пример:

Арина Б.: «Летом я ездила с мамой на поезде к бабушке, так вот там нельзя было бегать, кричать. Так же нельзя очень близко подходить к поезду, когда он еще до конца не остановился».

Даша И.: «В самолете нельзя бегать, нужно пристегивать ремни, садиться можно только на свое место».

Данил Ш.: «В общественном транспорте всегда надо оплачивать проезд, не шуметь, не толкаться, не бегать, нельзя стоять около открытой двери, выходить на остановках»

«Затем была проведена беседа «С чего начинается утро или слово «Здравствуй». Цель непрерывной образовательной деятельности: формировать умение здороваться или прощаться. В ходе беседы мы рассказали детям о том, что любое общение с людьми начинается с приветствия. Например, встав утром с кровати, не забывайте своей семье сказать «доброе утро», так вы желаете им, чтобы их день прошел хорошо, а перед сном говорить «спокойной ночи», чтобы они хорошо спали, и им снились хорошие сны. Слово «здравствуйте» является наиболее частым. Приветствуя человека данным словом, мы желаем ему здоровья. Поэтому не следует забывать приветствовать друг друга, желая от всей души здоровья. Также мы объяснили детям, что не следует забывать и о слове «до свидания», так люди прощаются до новой встречи» [1, с. 40]. Дети показали понимание этой темы, приведя пример:

Артем В.: «Когда приходишь в гости на день рождения, надо поздороваться и поздравить именинника, а уходя домой попрощаться со всеми».

Игорь Х.: «Когда я просыпаюсь, то я всегда говорю маме и папе «доброе утро», а когда ложусь спать «спокойной ночи».

Слава Ч.: «Когда я прихожу с мамой к ней на работу, в больницу, я всегда со всеми здороваюсь».

«После детям были предложены педагогические ситуации. Мы зачитывали ребятам ситуации, а они должны были сказать, правильно ли поступают люди в той или иной ситуации» [1].

1) «Вера играла в комнате со своими игрушками, через некоторое время к ней пришла ее младшая сестра Даша и начала играть вместе с ней.

Вера стала кричать и обзывать на Дашу. Правильно ли поступила Вера?» [1].

Денис К.: «Вера поступила неправильно, потому что с теми, кто младше тебя нужно делиться».

Сережа Ж.: «Вера поступила очень плохо, потому что нельзя обзывать и кричать, особенно на тех, кто младше тебя».

Маша Г.: «Девочка показала себя с нехорошей стороны. Быть жадиной и обзывать это нехорошо».

2) «Дима вместе с мамой шел с магазина. Мама несла тяжелые сумки и попросила сына помочь. Но Дима ответил: «Сама донесешь, до дома недалеко осталось». Правильно ли поступил Дима?» [1].

Артем В.: «Дима совершил плохой поступок, он должен был помочь маме, а не грубить ей».

Данил Ш.: «Диме надо было помочь своей маме, но вместо того, он ей нагрубил, мальчик поступил плохо».

Саша Б.: «Мальчик поступил неправильно. «Он должен был помочь своей маме».

3) Настя с родителями пришла в гости. Все сидели в гостиной пили чай, а Настя пошла на кухню и увидела на столе коробку конфет. Она взяла коробку, открыла ее и съела почти все конфеты. Хорошо ли поступила девочка?» [1].

Роза Д.: «Девочка должна была сначала спросить, можно ли ей было открыть конфеты или нет».

Семен Б.: «Настя совершила неверный поступок, сначала надо спросить было разрешения, а потом уже только открывать конфеты».

«4) Сережа шел по улице и вдруг он увидел маленького щенка, который сидел в углу и весь дрожал от холода. Сережа взял щенка к себе домой, накормил и помыл его. Правильно ли поступил Сережа?» [1].

Даниэлла Л.: «Сережа поступил верно, животных надо любить, и не обижать».

Коля Р.: «Я считаю, что Сережа поступил правильно, животных, как и людей обижать нехорошо».

«5) Пока мамы не было дома, Лиза решила пропылесосить и протереть пыль. Когда мама вернулась домой, она была удивлена. Хорошо ли поступила Лиза?» [1].

Арина Б.: «Девочка совершила хороший поступок, потому что маме надо помогать, тогда она очень обрадуется, и отблагодарит дочку».

Саша Б.: «На месте Лизы, я бы тоже помог маме, зато мама придет с работы и сможет хорошо отдохнуть».

В ходе познавательно-исследовательской деятельности был организован просмотр мультфильмов «Король Лев» и «Мама для Мамонтенка». При просмотре данных мультфильмов, мы хотели показать детям, то что и мультипликационные герои могут быть добрыми, искренними, преданными, умеют ценить дружбу и владеют другими важными для развития индивидуальности качествами. Данная форма хороша тем, что воспитание этих положительных черт происходит как бы незаметно, поэтому не вызывает сопротивления даже у самых упертых детей.

При организации следующей формы работы с детьми, мы использовали ситуации-иллюстрации «Как мальчики бабушке помогли», «Волшебные слова во всем помогают», «Правду легче сказать». С помощью игрушек, либо героев настольного или пальчикового театра мы разыгрывали ситуации, которые отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо было сориентироваться и обрести представление о правильном поведении. В представленных ситуациях детям представлялись определенные способы верного решения бытовых ситуаций общения. Дети выступали в роли заинтересованных зрителей, так они получали образец социально одобряемого поведения.

«При организации восприятия художественной литературы и фольклора мы читали ребятам потешки «Пошёл котик на торжок», «Кисонька-Мурысонька». После прочтения детям задавались вопросы по

содержанию. При прослушивании потешек у дошкольников воспитывалось отрицательное отношение к жадности» [1].

Для детей были прочитаны сказки «Дюймовочка», «Гуси-Лебеди», «Айболит», «Снежная Королева», а «после прочтения рассматривали иллюстрации к ним, изображающих добрых и злых героев. Каждый ребенок описывал персонажей. Так мы учили ребят отличать добро от зла» [1]. Также был прочтен рассказ В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», после прочтения был произведен анализ, просмотрены иллюстрации.

При организации изобразительной деятельности с детьми были нарисованы рисунки на тему морального поведения. Дети изображали культуру поведения в общественном месте, за столом, и по отношению к взрослым людям и сверстникам. Рисунки отображали как положительные черты морального поведения, так и отрицательные, объясняя это тем, что так поступать нельзя. После была организована выставка рисунков на тему «Хорошо или плохо».

Вместе с детьми были рассмотрены картины «Как вести себя со сверстниками и взрослыми», «Животные – наши друзья», «Правила поведения в общественном месте», «Культура поведения за столом», о каждой картине педагог рассказывал небольшой рассказ, после детям задавались вопросы. Понимание данной темы показали следующим образом:

Арина Б.: «Животных нельзя обижать, потому что они также все чувствуют, как и люди»; «За столом нельзя разговаривать с набитым ртом»; «В автобусе надо уступать место старым людям».

Костя Б.: «Жадиной быть нехорошо, надо делиться игрушками, конфетами, нельзя обижать маленьких»; «Всегда надо здороваться и говорить до свидания»; «К животным надо относиться хорошо, они наши друзья».

При организации конструирования нами была выбрана форма работы с детьми коллаж на тему «Можно-нельзя-надо». Коллаж был составлен из

фотографий, картинок, которые иллюстрировали различные поступки о том, как можно поступать, как нельзя поступать и как необходимо поступать. После с детьми была проведена беседа, в ходе которой дети давали свои ответы, на конкретные вопросы, например, надо ли уважать старших? Можно ли обижать маленьких детей? Нельзя ли быть жадиной и т.д. Понимание данной темы ребята показали следующим образом:

Слава Ч.: «Если мне мама купила шоколадку, то я обязательно поделюсь ею со своей сестренкой».

Арина Б.: «Когда приходишь в больницу, в магазин, то там нельзя шуметь и громко разговаривать, всегда надо здороваться».

Настя С.: «За столом нельзя разговаривать, можно только тогда, когда уже покушаешь».

Ксюша С.: «В общественном транспорте надо уступать место пожилым людям».

Артем В.: «Маленьких братьев и сестер обижать нельзя, а наоборот надо играть с ними, делиться игрушками и вкусняшками».

В ходе музыкальной деятельности была организована театрализация сказки «Три поросенка» (на новый лад). Задачи: формировать доброжелательное отношение к окружающим, к сверстникам; расширять представления о дружбе, причинах возникновения конфликтных ситуаций и способах их разрешения; формировать умение описывать сверстников, выделяя их характерные признаки; упражнять в применении геометрических фигур.

В ходе организационного момента педагог рассказывал детям сказку про трех поросят (на новый лад), проигрывая сюжет куклами-к сказке «Три поросенка». В середине своего рассказа воспитатель предложил детям хорошо подумать и ответить на следующие вопросы: Как вы думаете, почему поссорились поросята? Можно ли дразнить друг друга? А почему?

Саша К.: «Поросята поссорились, потому что они начали друг друга дразнить, так нельзя поступать с друзьями, потому что они могут обидеться, и больше не разговаривать с вами».

Роза Д.: «Потому что они начали дразнить друг друга, а так не хорошо делать. Потому что с тобой тогда никто не будет дружить».

После ребята слушали продолжение сказки, затем воспитатель показывал детям смайлики с обиженными, грустными и злыми мордочками поросят. Дети внимательно их рассматривали и определяли, какое настроение у них стало. В случае затруднения с ответами, педагог помогал детям. Когда воспитатель закончил читать сказку, он предложил детям вопросы: а вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Что можно сделать, чтобы ссор не было? Как вы мерились? Это хорошо, когда ссорятся друзья?

Коля Р.: «Я иногда ссорился со своим другом, чтобы этого не было нельзя дразнить друг друга, нельзя драться, надо всегда делиться с другом. Это очень плохо, когда друзья ссорятся».

Даша И.: «Я стараюсь не ссориться со своей подружкой. Мы всегда хорошо играем вместе, делимся вещами, сладостями, потому что, если бы мы поссорились, мы бы перестали общаться».

В заключении была проведена игра «Угадай, кто мой друг». Вместе с воспитателем дети вставали в круг, педагог по очереди на ушко говорил имя ребенка, и тот кому сказали на ухо имя, должен был рассказать об этом человеке, например, во что любит играть, какая одежда на нем, какая походка у него и т.д., а остальные все дружно угадывали, и так по порядку.

В ходе организации двигательной деятельности были проведены игровые упражнения «Ромашка» и «Ручеек». Игра «Ромашка» заключается в том, что воспитанникам раздается нарисованная на бумаге ромашка. Ребенок отрывает лепесток, потом он рисует на нем какой-нибудь красивый рисунок (солнышко, сердечко, цветочек и др.) для того, перед кем он чувствует себя виноватым. Затем он произносит волшебные слова «Лети, лети, лепесток...»

и отдает лепесток тому ребенку, перед которым хочет извиниться и попросить прощения. После проведения игры ребята почувствовали облегчение, у всех появились улыбки на лице, и все дружно отправились играть в группе.

Потом было проведено игровое упражнение «Ручеек». Цель игры: создание климата доброжелательных отношений. Воспитанники вставали парами друг за другом, соединяя вверху руки друг с другом, образуя «ручеек». Последняя пара проходила через «ручеек», и каждый ребенок выбирал себе нового партнера, при этом говоря ему приятные слова (ты добрый, ты веселый, ты красивый и т.д.). Педагог также принимал участие в игре, выбирая себе в пару самого невыбираемого ребенка, говоря ему доброжелательные слова.

«Таким образом, на первом этапе мы познакомили дошкольников с многообразием норм и правил морального поведения в процессе организации разных видов деятельности [1]: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, конструирования.

Рассмотрим второй этап формирующего эксперимента.

II. Этап преобразовательный.

«Цель: обучение детей способам выполнения норм и правил морального поведения.

На данном этапе приоритетным психолого-педагогическим условием было» [1]: целенаправленное формирование у детей 5-7 лет способов выполнения норм и правил морального поведения.

«На данном этапе были проведены следующие формы работы: игра «Нет! или «Да!», игра «У нас все хорошие», игра «Злой великан и муравьи», «Проблемные ситуации», рисование на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо» [1].

«Проводить непрерывную образовательную деятельность мы начали с игры «Нет!» или «Да!». Вместе с детьми мы разместились в центре группы и

образовали круг. Ребятам мы поочередно называли разные поступки, например: «оторвал кукле руку», «сломал машинку», «обидел сестренку», «помог другому застегнуть пуговицу», «помог маме с уборкой», «уступил место бабушке» и многие другие. После произношения нами какого-либо высказывания, дети хором их оценивали, возгласами «Нет!» или «Да», т.е. возглас «Нет!» дети кричали, когда мы озвучивали плохой поступок, а «Да!», когда говорили хороший поступок. После проведения игры мы задавали детям вопросы, если они делали ошибки. Вопросы могли быть такими: действительно ли ты считаешь, что ругаться хорошо? Может быть, ты пошутил? Или просто ошибся? Вопросы типа «В нашей группе есть дети, которые совершают такие плохие поступки?» категорически запрещались» [1].

«Далее проводилась игра «У нас все хорошие». Цель: формирование доброжелательного отношения ко всем членам группы. Прежде чем начать играть в эту игру, мы в течение дня наблюдали за детьми. Особенность игры состоит в том, что и сам ребенок, и все остальные слышали о каждом что-то хорошее. С ребятами мы разместились на ковре. Затем мы начали коротко рассказывать, чем отличился в течение текущего дня каждый ребенок. Например: «Лера, сегодня помогла собрать игрушки», «Вика сегодня быстро оделась на прогулку», «Егор аккуратно покушал и не испачкался», «Ева и Ангелина сегодня дружно играли и делились друг с другом игрушками» и т.д. Главное в этой игре то, что мы говорили, должно было соответствовать реальному положению дел, чтобы ребята знали, что мы говорим правду. Либо, если кто-то из детей ничего хорошего не сделал, то о них также следовало сказать что-то хорошее, например: «у Ани чистый носовой платочек», «у Даши сегодня аккуратно заплетены волосы». Главное, чтобы дети понимали, что мы нашли в каждом из них что-то хорошее. Плохие поступки детей во время этой беседы ни в коем случае не упоминались» [1, с. 43-44].

Далее ребятам были предложены проблемные ситуации. Дети должны были подумать и предложить вариант или возможные варианты выхода из ситуаций.

«1) Сережа решил поиграть дома в футбол, пока родителей не было дома. Играя в футбол, он разбил посуду. Как вы думаете, правильно ли поступил Сережа? Ругались бы его родители, увидев беспорядок дома?» [1].

Семен Б.: «Мальчик поступил неправильно, потому что нельзя дома играть с мячом. Родители его сильно поругали бы».

Роза Д.: «Сережа поступил нехорошо, ведь нельзя дома играть в мяч. Родители очень рассердятся на него».

Игорь Х.: «Мальчик поступил плохо, родители его поругают за это, и возможно даже накажут».

«2) Когда Артем уходил куда-нибудь из дома, он очень любил спускаться не по ступенькам, а по перилам. Как вы думаете, правильно ли делал Артем? Чем это может для него обернуться?» [1].

Коля Р.: «Артем делал неправильно, катаясь на перилах, потому что он мог упасть».

Данил Ш.: «На перилах кататься опасно, можно упасть, и попасть в больницу. Артем поступил нехорошо».

Даша И.: «Артему не следовало кататься на перилах, он мог упасть».

«3) Придя домой, после детского сада брат с сестрой Дима и Света решили порисовать. В этот момент их мама была на кухне и готовила. Но ребята не нашли ни альбома, ни листочка. Тут Дима предложил порисовать на обоях и заодно сделать их более красочными. Света без раздумий согласилась. Через некоторое время зашла мама и увидела своих детей, которые рисовали на обоях, она очень рассердилась. Как вы думаете, хорошая ли идея пришла Диме? Рассердилась ли их мама?» [1].

Денис К.: «Дима плохо поступил, предложив Свете рисовать на обоях. Можно было просто попросить у мамы листочки».

Ксюша З.: «Ребята совершили плохой поступок, потому что без разрешения на стенах рисовать нельзя, для этого есть альбом».

«4) В детском саду начался ужин. Все дети сидели тихо и кушали. Но один из мальчиков, которого звали Максим, постоянно баловался за столом. На полу около него было очень много крошек от хлеба. Еда оказывалась у него на столе. Начал пить чай и облил себя, потому что сидел не спокойно, не как все остальные дети. На замечания воспитателя не обращал внимания. Правильно ли вел себя Максим во время ужина?» [1].

Костя Б.: «За столом надо вести себя аккуратно, не вертеться, не разговаривать, с едой играть нельзя, слушаться взрослых».

Саша К.: «Максим вел себя как неряха, так себя вести нельзя, а воспитателя надо было слушаться».

«5) Денис и Игорь играли. Из конструктора они построили большой гараж. У каждого из мальчиков было по несколько машин. Их интересную игру заметил Дима, и ему тоже захотелось с ними поиграть. Когда Дима подошел и спросил: «можно, пожалуйста, я тоже с вами поиграю», ребята ему ответили: «нет, мы никого в свою игру не берем». Дима очень расстроился, ведь ему очень хотелось поиграть с ребятами. Правильно ли поступили ребята с Димой? Какое правило они нарушили?» [1].

Настя С.: «Мальчики поступили нехорошо, надо делиться игрушками с друзьями, жадность плохое качество».

Роза Д.: «Со своим другом Денис и Игорь поступили плохо, потому что жадничать нехорошо, надо всегда уступать и делиться друг с другом».

«6) Однажды на полянке собрались зайчата, и решили сходить в больницу к лору, проверить свои ушки. Но прежде чем идти к врачу, они забыли привести себя в порядок. Ребята, как вы думаете, врач будет доволен внешним видом зайчат?» [1].

Маша Г.: «Прежде чем куда-то идти, необходимо привести себя в порядок, расчесаться, умыться, почистить зубы, погладить одежду».

Артем В.: «Зайчатам следовало бы привести себя в порядок, потому что доктору неприятно было бы их осматривать в таком виде. Я вот всегда стараюсь выглядеть аккуратно».

«7) В автобусе не было ни одного свободного места, восьмилетний Сережа переминался с ноги на ногу и все время повторял: «Бабушка, я хочу сесть!». Бабушка успокаивала его: «Потерпи немного, внучек, скоро приедем. Я тоже устала». Сидящий рядом пассажир встал и сказал: «Пожалуйста, присаживайтесь!» Сережа сел и смотрел в окно. Ребята, как вы думаете, кому уступили место? Правильно ли поступил Сережа?» [1].

Настя С.: «Мальчик поступил неправильно. Он не должен был садиться, потому что место уступили бабушке».

Костя Б.: «Сережа сделал нехорошо, присев на место, которое уступили не ему. Старым людям всегда положено уступать место в автобусе».

Ксюша С.: «Мальчик оказался невоспитанным! Уступили место бабушке, а не ему!»

«И в заключение второго этапа мы проводили рисование на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо». Каждому ребенку мы раздали листы формата А4, краски, карандаши и фломастеры. Мы предложили им разделить альбомный лист на две части и на каждой из сторон нарисовать хороший и плохой поступок. Рисунки были красочные и разнообразные. Ребята изображали хорошее отношение к животным, к пожилым людям, правила этикета, аккуратности и т.п. В плохих поступках они изображали злость, жадность, грубость и другое» [1].

В итоге работы на втором этапе формирующего эксперимента мы осуществили целенаправленное формирование у детей 5-7 лет способов выполнения норм и правил морального поведения, тем самым экспериментальным путем проверили второе положение нашей гипотезы.

Рассмотрим подробнее заключительный этап нашего эксперимента.

III. Деятельностный этап.

Цель: реализация детьми приобретенных знаний и способов выполнения норм и правил морального поведения в деятельности.

«На данном этапе приоритетным психолого-педагогическим условием было: расширение содержания предметно-пространственной среды для умения реализовывать представления и способы в поведении и деятельности» [1].

«Важным условием для реализации задач формирования знаний и представлений дошкольников о нормах и правилах морального поведения является организация в детском саду предметно-развивающей среды. Среда позволяет формировать у дошкольников поведенческий компонент, а именно создавать условия для применения представлений в разных видах деятельности и в поведении» [1].

«Расширено содержание предметно-пространственной среды в группе. Мы оформили уголок, в котором были представлены различные картинки о культуре поведения за столом, в общественных местах и т.п., который состоял из иллюстраций с правилами поведения дома, в больнице, в гостях и т.п. Также мы включили книжные издания для детей по воспитанию норм и правил морального поведения. В любое время ребята могли ознакомиться с данными пособиями. Во время непрерывной образовательной деятельности детям был предложен иллюстративный материал, во время игр они использовали разные атрибуты, маски. На всех занятиях дети активно отвечали, с удовольствием с нами играли» [1, с. 48].

На данном этапе нами были организованы «Педагогические ситуации». Детям предлагалось прослушать каждую ситуацию, а затем дать на нее соответствующий ответ. Все роли исполняли педагог, помощник воспитателя и дети.

1) В группе нами был построен троллейбус из стульев. Роль женщины с ребенком и дедушкой исполняли сами дети. Детям была предложена следующая ситуация. В транспорт зашел дедушка и женщина с ребенком лет

четырнадцати, но там не оказалось свободных мест. Ребята, как бы вы поступили в предполагаемой ситуации?

Семен Б.: «Я уступлю место бабушке, потому что пожилым людям нужно уступать место».

Настя С.: «Я бы уступила место бабушке».

2) В группе мы накрыли и сервировали праздничный стол. Ребятам было предложено исполнить роль родителей и детей, также можно было взять кукол. После ребятам были предложены вопросы: как бы вы поступили, если пришли в гости со своими родителями? Что вы должны сделать при встрече со своими друзьями?

Арина Б.: «Нужно сказать всем «здравствуйте!», не бегать по дому, не разговаривать, за все говорить «спасибо» и без разрешения ничего нельзя брать».

3) Совместно с подгруппой детей мы приготовили ужин и накрыли стол, после позвали остальных ребят к столу. Детям была предложена следующая ситуация. «Мама приготовила вкусный ужин и позвала всю семью к столу. После ужина все поблагодарили маму, но только один Слава ничего не сказал маме. Как бы вы поступили на месте мальчика?» [1].

Саша К.: «Слава должен был сказать своей маме спасибо и убрать за собой посуду, надо быть вежливым».

Данил Ш.: «Слава поступил неправильно, после того как покушаешь, нужно говорить «спасибо». Я бы так никогда не поступил».

4) Нами был построен автобус из модулей и стульев, на него мы усадили всех ребят, и предложили следующую ситуацию. В «полный автобус зашла девушка, на руках у нее был маленький ребенок. Как бы вы поступили, если бы кто-то из вас оказался в такой же ситуации?» [1].

Ксюша С.: «Я бы ей уступила место».

Коля Р.: «Я уступлю место, потому что уступать надо не только пожилым людям, но и мамам с маленькими детьми».

5) В игровых уголках мальчиков и девочек мы навели беспорядок, то есть раскидали игрушки, затем позвали всех детей и предложили ситуацию. После работы ваша мама хотела убраться дома и в детских комнатах, но у нее не осталось сил, она очень устала. Ребята, что вы бы сделали, находясь в такой ситуации? Помогли бы вы своей маме?

Слава Ч.: «Я бы сам убрался в своей комнате, чтобы маме было меньше убирать, и она смогла хорошо отдохнуть».

6) На прогулке мы с ребятами строили песочный город. И мы спросили у ребят как бы они поступили, если бы с ними захотели играть и другие ребята.

Сережа Ж.: «Я предложу играть вместе, так как надо дружить друг с другом и хорошо относиться к своим друзьям, и делиться с ними игрушками».

7) Вечером, когда детей осталось немного, мы решили убрать и помыть игрушки, и спросили у ребят помогут ли они нам?

Даниэлла Л.: «Я обязательно помогу нашей воспитательнице собрать все игрушки».

Ира Г.: «Я помогу воспитателю, потому что нужно помогать друг другу, ведь потом он и мне поможет в чем-нибудь».

8) С ребятами мы организовали сюжетно-ролевую игру «День Рождения». Именинникам были подарены кукла и машинка. Ребятам был задан следующий вопрос: представьте, что с вами захотели поиграть ваши братья или сестры и именно с вашими новыми игрушками. Ребята, как бы вы поступили?

Игорь Х.: «Я дам поиграть своими новыми игрушками своему брату, потому что нужно делиться».

Даниэлла Л.: «Я поделюсь со своей сестрой, потому что жадиной быть нехорошо».

9) Ребята, представьте, что к нам в группу в один прекрасный день залетела очень красивая бабочка. Что бы вы с ней сделали?

Ксюша З.: «Если бы я ее поймала, то выпустила бы потом на улицу».

Роза Д.: «Насекомых, как и животных, обижать нельзя, поэтому я ее отпустила бы на улицу».

10) Когда вы пришли домой из детского сада, мама дала вам шоколадку за то, что вы хорошо ведете себя в детском саду. Ребята, что бы вы сделали с шоколадкой?

Даша И.: «Я бы поделилась шоколадкой со своей сестренкой и мамой».

Ира Г.: «Я поделюсь шоколадкой со всей своей семьей».

11) По дороге домой из детского сада на площадке вы увидели бездомного котенка. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Коля Р.: «Я забрал котенка к себе, животных тоже надо любить».

Артем В.: «Если мама мне разрешит, то я обязательно заберу котенка к себе домой».

«Кроме того, мы использовали конкретные игровые ситуации, которые необходимо разыграть, используя знания об умениях соблюдать правила и нормы поведения. С этой целью организовывались и проигрывались следующие игровые ситуации» [1].

«1) Представьте себе, что скоро придут гости, сервируйте стол.

В данной ситуации большинство детей правильно сервировали стол. Они разложили все необходимые столовые приборы, раскладывали их с правильной стороны. Поставили несколько видов тарелок и стакан для салфеток. Также они на каждый стул положили по большой салфетке, чтобы их использовали во время ужина, дети уточняли, что данные салфетки можно положить на колени. Некоторые ребята не совсем справились с заданием. На столе они поставили только по одной тарелке, рядом положили вилки и одну тарелку под хлеб, среди таких детей были Ксюша С., Слава Ч. и Денис К. По итогам ситуации, мы объясняли детям, какой вариант был правильно выполнен. Ребятам приходилось еще раз проигрывать данную ситуацию, они с большим желанием это выполняли» [1].

«2) Вы едете в полном автобусе, свободных мест нет, на остановке заходит дедушка, покажите свои действия.

Мы вместе с ребятами построили из стульев автобус, а воспитателя нарядили в костюм дедушки. Все дети сели в автобус и поехали кататься, через некоторое время на одной из остановок заходит дедушка. Большинство ребят сразу встали со стульев и предлагали дедушке сесть. Были и такие дети, которые замешкались, они были в затруднении уступать место дедушке или нет, среди таких детей были» [1]: Ксюша З., Коля Р., Семен Б. и Данил Ш. «Однако сверстники им напомнили правила поведения в общественных местах, и они захотели их выполнить, мы предоставляли такую возможность справиться с ситуацией» [1].

3) Скоро должны прийти «гости, ваша мама затеяла уборку, продемонстрируйте свои действия. Прежде чем начать проигрывать ситуацию, мы в группе навели небольшой беспорядок. В роли мамы была воспитательница. Как только мама начала уборку, каждый ребенок показывал свои действия. Большинство детей сразу же начали помогать маме, они наводили порядок в комнате и на кухне, некоторые ребята приступили к уборке, после недолгого раздумья. А несколько детей пошли играть. Значимо, что сверстники им объяснили, как они должны были поступать, ребятам пришлось включиться в реализацию ситуации» [1].

4) Вы пришли в детский сад с новой куклой/машиной и т.п., продемонстрируйте свои действия.

Всем мальчикам мы раздали по машинке, а девочкам по кукле, после мы озвучили ситуацию, и наблюдали за действиями ребят. По итогам ситуации, можно сказать, что все ребята делились друг с другом игрушками. Затруднения испытывали некоторые дети, такие как Ксюша С., Сережа Ж. и Ира Г., они делились игрушками с неохотой.

5) Вы были в гостях у бабушки, и она вас угостила конфетами, покажите свои действия.

В роли бабушки был помощник воспитателя, она раздала первой группе ребят конфетки, а вторая группа исполняла роли братьев и сестер. Почти каждый ребенок сразу же поделился угощением, были и такие дети, которые были в затруднении делиться угощением или нет. Однако товарищи им напомнили правила поведения отношению к людям, и они захотели их выполнить, мы предоставляли такую возможность справиться с ситуацией. После дети поменялись местами, и ситуация проигрывалась заново.

Таким образом, на третьем этапе мы побуждали дошкольников реализовывать знания и способы выполнения норм и правил морального поведения в деятельности. Это стало возможным благодаря реализации третьего условия и положения нашей гипотезы – «расширение содержания предметно-пространственной среды для умения реализовывать представления и способы в поведении и деятельности» [1].

2.3 Работа с родителями по формированию у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения

Семья – это главное звено в формировании нравственного воспитания. Слабым местом в развитии безошибочных нравственных понятий, является семья. Большинство родителей вовсе не предполагают, что уже у детей дошкольного возраста начинают сформировываться общественные нормы, моральные требования и разнообразные образцы поведения в ходе подражания, чаще всего родителям. Поэтому наиболее важной задачей в нравственном воспитании стоит осведомление до семьи, что именно в ней должны сберегаться и ею распространяться традиции и семейные ценности, которые передались издавна и новые, созданные самими ими. Надобно довести до сведения, что семья несет ответственность за воспитание своих детей.

Для родителей были организованы следующие формы работы:

- Анкетирование «Нравственное воспитание – залог хорошего поведения», «Уровень культуры поведения вашего ребенка»;
- Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»;
- Родительское собрание «Воспитываем добротой»;
- Памятка «Основы нравственных взаимоотношений в семье».

При проведении анонимного анкетирования «Нравственное воспитание – залог хорошего поведения» родителям были предложены следующие вопросы:

- 1) Считаете ли вы нравственное воспитание залогом хорошего поведения?
- 2) Согласовываете ли вы в семье требования к ребенку?
- 3) Кого из родителей больше всего слушается ребенок?
- 4) Кто из родителей в большей степени является примером для ребенка?
- 5) Всегда ли выполняет ребенок трудовые поручения дома?
- 6) В какой степени вы разрешаете конфликтные ситуации в семье?
- 7) На каких тонах осуществляется общение с ребенком?
- 8) Какие черты характера вас не устраивают в вашем ребенке? Хотели бы их изменить?
- 9) Как вы думаете, обманывает ли вас ребенок?
- 10) Наказывали ли вы хоть раз своего ребенка, и как?
- 11) Каким бы вы хотели, чтобы был ваш ребенок?
- 12) Создаете ли вы нужные условия дома для наилучшего осуществления нравственного воспитания?

Большинство родителей 50% уделяют большое внимание нравственному воспитанию своих детей, в основном требования в семье согласовываются. По статистике больше всего дети слушаются отца, и он же является для них авторитетом. Беседы с детьми ведутся на спокойных тонах, объясняя все по порядку. Не все родители хотели бы что-то изменить в своем

ребенке, одни хотят оставить все как есть, другие стараются перевоспитать те или иные качества. Не все родители хоть раз в жизни прибегали к наказаниям своего ребенка. Также они стараются создать все необходимые условия для наилучшего нравственного воспитания.

40% родителей уделяют совсем небольшое внимание нравственному воспитанию, требования в семье не всегда согласовываются между родителями. По статистике у детей авторитетом является мама, а не папа, потому что мама больше разрешает, чем отец. Разговоры в семье ведутся на спокойных и иногда на повышенных тонах. Большинство родителей хотят оставить в своем ребенке все как есть, также иногда прибегают к наказаниям. Условия для наилучшего осуществления нравственного воспитания создаются частично.

И 10% родителей вовсе не уделяют внимания нравственному воспитанию своего ребенка, требования в семье не согласовываются. Дети у этих родителей не всегда слушаются их, авторитетом из них никто не является. Беседы с детьми ведутся крайне редко, бывает, что и на высоких тонах в агрессивной форме, прибегая к легким наказаниям. Условия для формирования нравственного воспитания, к сожалению, отсутствуют.

Следующим проводилось анонимное анкетирование «Уровень культуры поведения вашего ребенка», оно было направлено на выяснение особенностей общения ребенка в семье, для получения результатов были предоставлены следующие вопросы:

1. Использует ли ваш ребенок слова вежливости, тактичности, деликатности, прощания, благодарности и т.д. при разговоре с родственниками, родителями, сверстниками?

2. Использует ли в речи ваш ребенок ласковые, нежные слова, когда вы устали? Назовите их.

3. В ходе разговора умеет ли ваш ребенок слушать, не перебивая своего собеседника?

4. Знаете ли Вы, как ведет себя ребенок по отношению к сверстнику, если тот чем-то расстроен?

5. Способен ли ваш ребенок проявлять свое настроение словами?

6. Способен ли ваш ребенок обращаться ко взрослым с просьбой о чем-либо? Какие слова он при этом применяет?

7. Разговаривая с ребенком, употребляете ли вы вежливые слова?

8. Ведете ли вы беседу с ребенком по содержанию прочитанного художественного произведения, анализируя действия сказочных героев?

9. Считаете ли вы своего ребенка достаточно культурным или работу над этим желательно продолжить?

10. Как вы думаете, какие, по вашему предположению, приемы воспитания вежливости в наибольшей степени являются эффективными?

При проведении анкетирования 60% родителей ответили, что их ребенок всегда использует слова вежливости, прощания, благодарности при разговоре со взрослыми и сверстниками. Также было выявлено, что большинство детей могут слушать, не перебивая взрослого при разговоре. Некоторые родители не знают, может ли их ребенок использовать в речи нежные и ласковые слова по отношению ко взрослым, когда они устали. Многие родители ведут беседу с ребенком по содержанию, после прочитанного художественного произведения, анализируя действия сказочных героев. Многие родители предпочитают продолжить работу над формированием культурных навыков. Почти все родители считают, что самым эффективным приемом воспитания вежливости является: пример взрослого, то есть дети обучаются всему, глядя на кого-то, они повторяют все то, что видят, все основы закладываются в семье, поэтому родители и должны быть для своих детей образцом воспитания.

Всего 30% родителей считают, что их ребенок не всегда использует слова вежливости, прощания и одобрения при разговоре со взрослыми и сверстниками. Также у этих родителей, дети не могут слушать взрослых, не перебивая их при разговоре. Родители не всегда употребляют в речи

ласковые и вежливые слова по отношению к своим детям. Также родители не всегда ведут беседу по прочитанному произведению, анализируя действия сказочных персонажей. Некоторые родители затрудняются ответить, какой прием воспитания вежливости является эффективным.

И 10% родителей совсем мало знают о том, могут ли их дети использовать в речи слова вежливости, прощения, одобрения при разговоре. Дети у этих родителей совсем не умеют слушать взрослых, не перебивая их. Родители не используют ласковых слов по отношению к своим детям, не знают, умеют ли дети выразить свое настроение словами. Также они не имеют представления о приемах воспитания вежливости.

Также мы провели консультацию на тему «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». В ходе консультации было раскрыто понятие «культура поведения», также были выделены основные компоненты. Рассказали родителям, что значит формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста. Говорили о том, что уже начиная с младшего дошкольного возраста ребенок приобретает навыки хорошего поведения в ходе непрерывной образовательной деятельности, он учится спокойно сидеть, слушать взрослого и давать ответы на поставленные вопросы, также педагог учит не мешать друг другу, спокойно сидеть, не вертеться. Детей среднего дошкольного возраста обучают умению внимательно слушать воспитателя, отвечать по очереди тому, кого назвал педагог, а остальным слушать и ждать, когда спросят. К детям старшего дошкольного возраста требования изменяются. В основном воспитатель обращает внимание на развитие у ребят старания бережного отношения к личным вещам, игрушкам, предметам, к имуществу детского сада. Уважительно относиться к труду взрослого.

Мы посоветовали родителям организовать дома своему ребенку условия для непрерывной деятельности: выделить небольшой столик, шкафчик, где ребенок мог бы хранить свои книги, карандаши, альбом, краски и т.п.

Также мы рассказали о таких важных компонентах, как культура общения, культурно-гигиенические навыки, культура еды.

Говорили о воспитании правил культурного поведения так необходимого и в семье. В семье организуется та самая нравственная атмосфера, которая и формирует характер ребенка. Ведь общение ребенка со своими родителями осуществляется в самых различных ситуациях.

Наибольшее значение для формирования культуры поведения имеют обсуждение с детьми явлений окружающей жизни, событий в детском саду, беседы с родителями о взаимовыручке в трудных ситуациях. Подражая своим родителям, как самым близким людям, ребенок овладевает моральными нормами поведения.

Отметили, что самая большая ошибка в семейном воспитании – физическое наказание детей. В семьях, где оно употребляется сложно воспитать заботливое отношение детей к родителям, к другим членам семьи, к сверстникам.

И в заключении мы подчеркнули, что гармоничная согласованность в работе дошкольной организации и семьи – это наиважнейший принцип полноценного воспитания детей.

Перед тем как провести родительское собрание «Воспитываем добротой», нами была организована выставка детских и семейных фотографий, а также было проведено анкетирование на тему «Способы воспитания», оно помогло определить знания родителей о воспитании.

В ходе родительского собрания мы говорили о главных человеческих качествах, делающих человека человеком. Были раскрыты вопросы об эмоциональном развитии ребенка; что лучше наказывать или прощать ребенка? Что эффективнее похвала или наказание ребенка?

И в заключении работы с родителями была оформлена памятка «Основы нравственных взаимоотношений в семье». Памятка включала в себя следующие пункты:

1. Демонстрировать увлеченность жизнью и проблемами своего ребенка, быть искренними – подражая, ребенок вскоре вернет это вам.
2. Ваши проявленные тактичность и отзывчивость к окружающим людям легко различаются ребенком, и он учится вранью и неискренности.
3. Поступайте с другими людьми вежливо, будьте выдержанны к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и отзывчивости.
4. Не говорите о людях неуважительно, скверно. Когда ребенок вырастет, он станет говорить так же о вас.
5. Демонстрируйте великодушие при любых обстоятельствах, и вы станете примером для своего ребенка.

2.4 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения

«На завершающем этапе нашей работы мы изучили динамику сформированности у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения» [1]. «Целью которого, было определить эффективность влияния психолого-педагогических условий, способствующих формированию у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы и правила морального поведения» [1].

«Показатели и оценочная система были определены нами на этапе констатирующего эксперимента. На данном этапе использовались те же диагностические задания, что и в констатации» [1, 53].

«При повторном проведении беседы «Вежливый человек» дошкольники с легкостью отвечали на поставленный вопрос. На вопрос: «Как ты думаешь, что такое нормы морального поведения?» [1, с. 53].

65% дошкольников самостоятельно отвечали на вопрос, определяли существенные черты понятия.

Сережа Ж.: «Это когда нельзя раскидывать мусор на улице, баловаться

за столом, обижать маленьких».

Слава Ч.: «Это когда нужно делиться друг с другом игрушками, сладостями, не обижать своих друзей, помогать родителям».

Настя С.: «Я думаю, это когда ты помогаешь родителям по дому, когда говоришь, как ты их любишь».

Коля Р.: «Это когда в гостях нельзя баловаться, шуметь, брать что-либо без разрешения».

20% детей отвечали на вопрос с помощью взрослого, выделяли несущественные черты понятия.

Костя Б.: Наверное это то, за что тебя хвалят, когда ты помогаешь родителям, когда нормально ведешь себя в гостях»

Арина Б.: «Если человек помыл за собой грязную посуду, или решил пойти на улицу, потом зашел в магазин и купил вкусняшки».

И оставшиеся 15 % дошкольников вовсе не смогли ответить на вопрос, либо некоторые из них отвечали неправильно.

Даша И.: «Это когда помог маме или папе в какой-либо просьбе или, когда вовремя ложишься спать».

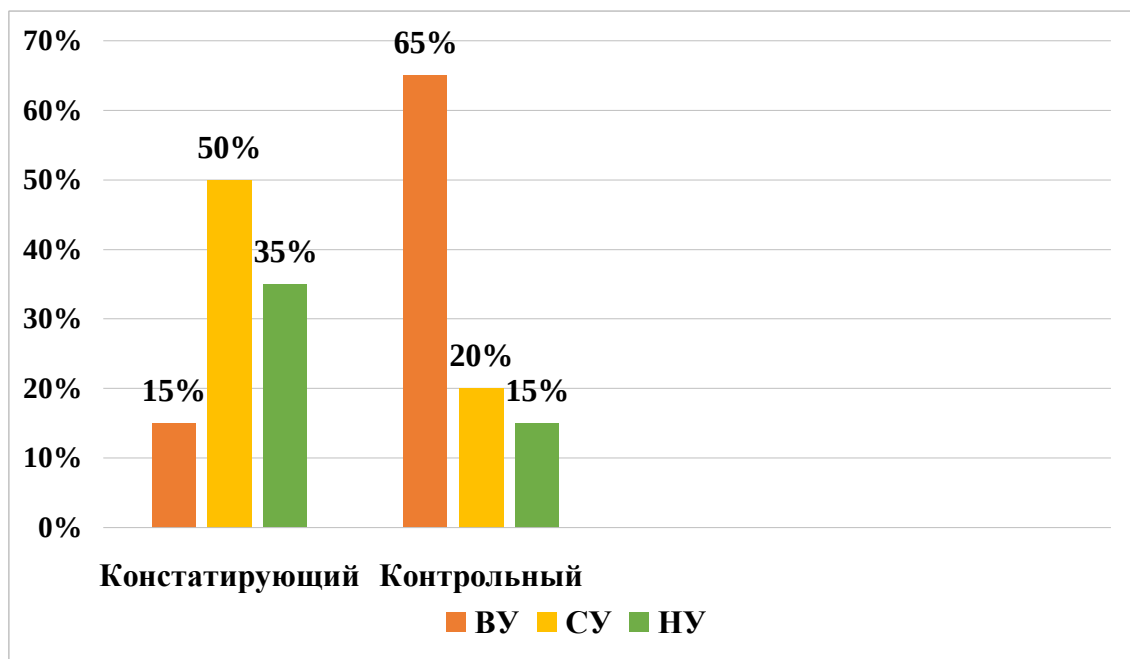


Рисунок 7 – Количественные результаты диагностического задания
«Вежливый человек»

«Далее нами вновь проводилась беседа «Культурный человек». Перед нами стояла цель повторно изучить наличие представлений о нормах и правилах морального поведения. Детям предлагались такие же вопросы, как и на констатирующем этапе:

- Какого человека ты назовешь культурным?
- Какие общественные места ты знаешь?
- Как необходимо вести себя в детском саду?
- Как ты должен вести себя, когда приходишь на прием в поликлинику к врачу?
- Как необходимо вести себя на день рождения?
- Как необходимо вести себя в музее?
- Какие правила культурного поведения ты знаешь?» [1, с. 55].

45% дошкольников самостоятельно, без помощи взрослого отвечали правильно на вопросы, давали полный ответ.

Даниэлла Л.: «1) Культурный человек – это человек, который говорит спасибо, пожалуйста, здоровается, не говорит с набитым ртом. 2) Ну например, садик, цирк, музей и больница. 3) В детском саду нужно слушаться воспитателя, не баловаться. 4) Ну в больнице не нужно бегать по коридору, а ходить спокойно, не кричать и здороваться с врачами. 5) Нужно сначала поздороваться, потом поздравить именинника, подарить ему подарок. Нужно вести себя хорошо, не баловаться, громко не кричать. 6) Когда я хожу в музей, то там я веду себя хорошо, ничего не трогаю руками, не бегаю. 7) Нужно быть аккуратным, беречь игрушки, не разговаривать громким голосом, говорить спасибо после того, как поешь, нужно здороваться при встрече».

Саша К.: «1) Человек, который не обижает маленьких, всегда говорит спасибо. 2) Цирк, кинотеатр, театр, больница, аквапарк. 3) В детском саду надо со всеми делиться игрушками, никого не обижать, нельзя ничего брать без разрешения. 4) Когда заходишь в кабинет надо здороваться. 5) На день рождения надо идти с подарком. 6) В музее ничего нельзя трогать руками и

фотографировать. 7) Нужно здороваться, помогать маме, делиться, не обижать друг друга».

Семен Б.: «1) Такой человек никогда не возьмет без разрешения чужие вещи, всегда поздороваётся, после обеда скажет спасибо, всегда поможет маме, не будет обижать маленьких. 2) Музей, театр, детский сад, магазин. 3) Надо слушаться воспитателя, выполнять то, что он просит. 4) В больнице нельзя громко разговаривать, бегать. 5) На день рождения нельзя приходить без приглашения и без подарка. 6) Нельзя ничего трогать руками. 7) Надо всегда здороваться, помогать маме, уступать место пожилым людям».

25% детей отвечали с помощью наводящих вопросов, ответ давали не полный и долго задумывались над вопросами.

Ксюша З.: «1) Это человек, который не балуется, не отвечает грубо. 2) кинотеатр и цирк. 3) В детском саду нужно слушаться воспитателя. 4) В больнице нельзя бегать. 5) На день рождения надо дарить подарок. 6) В музее нельзя кричать и бегать. 7) нельзя грубо отвечать, уступать место бабушке, при встрече всегда надо здороваться».

Ксюша З.: «1) Культурный человек никогда не обидит своих друзей, всегда скажет спасибо. 2) Музей, кинотеатр, детский сад. 3) Всегда нужно здороваться, когда приходишь в детский сад. 4) Нельзя громко разговаривать. 5) Нужно купить подарок имениннику. 6) В музей нельзя с собой брать фотоаппарат. 7) уступать место стареньким людям, всегда здороваться, говорить спасибо, не класть локти на стол».

Роза Д.: «1) Это человек, который всегда следит за своей одеждой и обувью. 2) Это музей, цирк, больница. 3) В садике надо делиться игрушками. 4) В больнице нельзя громко разговаривать, бегать. 5) Нужно поздравить именинника. 6) В музее ничего нельзя трогать руками. 7) нельзя разговаривать с набитым ртом, при встрече надо всегда здороваться, нельзя брать чужие игрушки».

Остальные 20% детей на вопросы отвечали неверно, либо вообще не давали ответа. Если дети не отвечали на первый вопрос, «какого человека ты

назовешь культурным?», то остальные вопросы им даже не задавались. Как и на этапе констатации результаты не изменились у таких детей как: Ксюша С., Сережа Ж.

Ксюша С.: «Я не знаю какого человека можно назвать культурным».

Сережа Ж.: «1) Это человек, который всегда говорит спасибо. 2) Я знаю только такие места как садик и кинотеатр. 3) В детском саду нельзя брать ничего без разрешения. 4) Я не знаю как правильно вести себя в больнице. 5) Надо купить подарок. 6) Я никогда не был в музее».

Результаты данной методики представлены на рисунке 8.

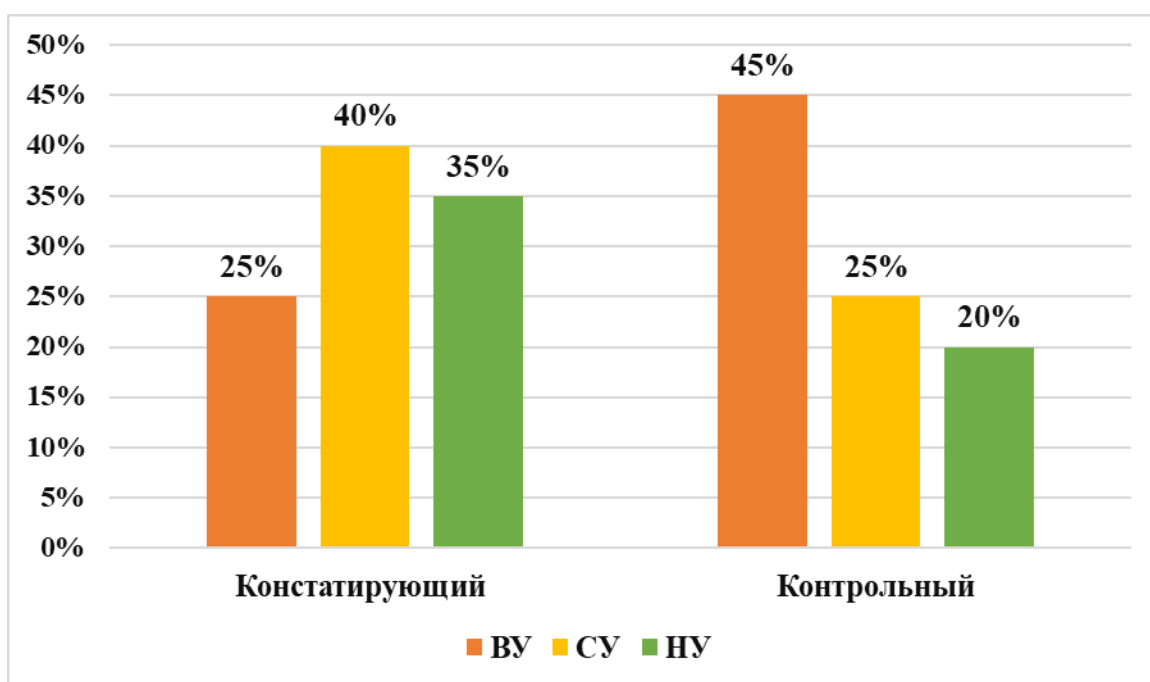


Рисунок 8 – Количественные результаты диагностического задания
«Культурный человек»

Таким образом, результат полученных данных показал, что после проведенных бесед представления детей о нормах и правилах морального поведения расширились.

«После проделанной работы, перед нами вновь стоит цель определить уровень владения способами выполнения норм и правил морального поведения. С этой целью нами повторно было проведено диагностическое задание» [1] «Мамочка моя» (беседа «Мамочка моя», «Конфеты для

любимой мамочки»). Задание проводилось также в два этапа, как и в констатирующем эксперименте.

«Большинство дошкольников (80%) показали высокий уровень сформированности владения способами выполнения норм и правил морального поведения. Они очень любят свою маму, всегда помогают ей. Свои конфеты они оставили маме» [1].

Ксюша С.: «Я помогаю своей маме мыть полы и готовить что-нибудь, всегда пеку с ней пирожки, а еще я всегда выношу мусор и кормлю своего хомяка, убираю за ним. Так мама не делает лишнюю работу по дому. Конфеты я оставила маме».

Игорь Х.: «Я очень сильно люблю свою мамочку. Она у меня самая лучшая. Я всегда ей помогаю вытирать пыль и мыть посуду. Свои конфетки я оставил ей, потому что я всегда делюсь со своей мамой».

Ира Г.: «Я помогаю своей маме мыть полы и готовить что-нибудь, а еще я всегда выношу мусор и кормлю своего хомяка, убираю за ним. Так мама не делает лишнюю работу по дому. Конфеты я оставила маме».

Семен Б.: «Я очень-очень люблю свою маму, она у меня самая лучшая на свете. Конфеты я оставляю ей, так как привык со всеми делиться».

20% детей показали средний уровень сформированности владения способами выполнения норм и правил морального поведения. Эти дети не всегда помогают своей маме, но относятся к ней с уважением и любят ее. У них осталось по две или одной конфеты.

Данил Ш.: «Маме оставил одну конфетку, потому что не удержался и съел две конфетки, маме помогаю убираться дома, готовить кушать, выносить мусор, носить пакеты из магазина».

Арина Б.: «Своей маме я оставила две конфетки, одну она съест сама, а другую отдаст папе, потому что мы в семье всегда делимся. Иногда, когда мама попросит, я помогаю ей по дому».

«Во время повторного эксперимента 0% дошкольников показало низкий уровень сформированности владения способами выполнения норм и

правил морального поведения. По результатам диагностического задания, можно сказать, что больше всего детей имеют высокий уровень сформированности владения способами выполнения норм и правил морального поведения» [1].

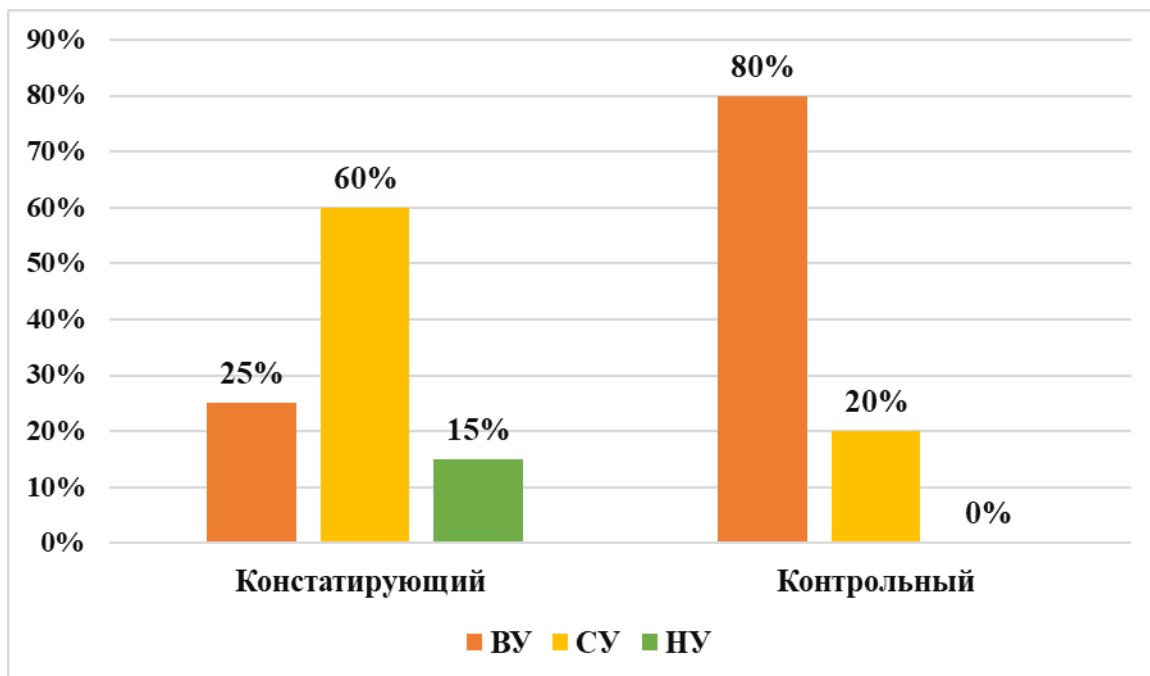


Рисунок 9 – Количественные результаты диагностического задания
«О любимой мамочке»

«Для определения уровня желания выполнять нормы и правила морального поведения, мы повторно провели диагностическое задание «Неоконченные ситуации». Дети легко справились с заданием, находили правильное решение ситуаций. 90% дошкольников внимательно слушали ситуации и без затруднения придумывали поступок героя, который соответствовал этической норме. Также аргументировали этот поступок» [1].

Маша Г.: 1) «Оля сказала, что поможет ребятам убрать игрушки». Потому что друзьям надо помогать. 2) Катя ответила: «Ладно, сестренка, я поделюсь с тобой своей новой куклой». 3) Саша сказала: «Хорошо, я дам тебе свой карандаш, но сначала мне надо закончить рисунок». 4) После того как Сережа взял самосвал у Пети, он начал его отбирать, потому что нельзя брать чужие вещи без спросу. 5) Саша подобрал котенка и забрал к себе домой, потому что он добрый».

Саша Б.: 1) «Оля ответила воспитательнице «Хорошо, я помогу мальчикам собрать игрушки». Ведь нужно помогать друзьям. 2) Катя ответила сестре: «Хорошо, я поделюсь с тобой своей новой куклой, но сначала я поиграю с ней». Потому что жадничать не хорошо. 3) Саша сказала: «Я дам тебе свой карандаш, но только после того, как сама закончу свой рисунок». Потому что Саша привыкла всегда делиться. 4) Петя стал отбирать свой самосвал, потому что Сережа взял его без разрешения, а надо всегда спрашивать, прежде чем что-то взять. 5) Саша взял котенка к себе домой, потому что он добрый мальчик.

10% детей затруднялись в аргументации придуманного поступка, но зато без особого труда они могли придумать этот поступок, адекватный принятой этической норме.

Сережа Ж.: 1) Оля решила помочь мальчикам собрать игрушки. 2) Катя дала Вере поиграть с куклой, после того, как сама с ней поиграла. 3) Саша поделилась своим карандашом с Любой. 4) Петя начал отбирать самосвал, потому что Сережа взял его без разрешения. 5) Саша забрал котенка к себе домой.

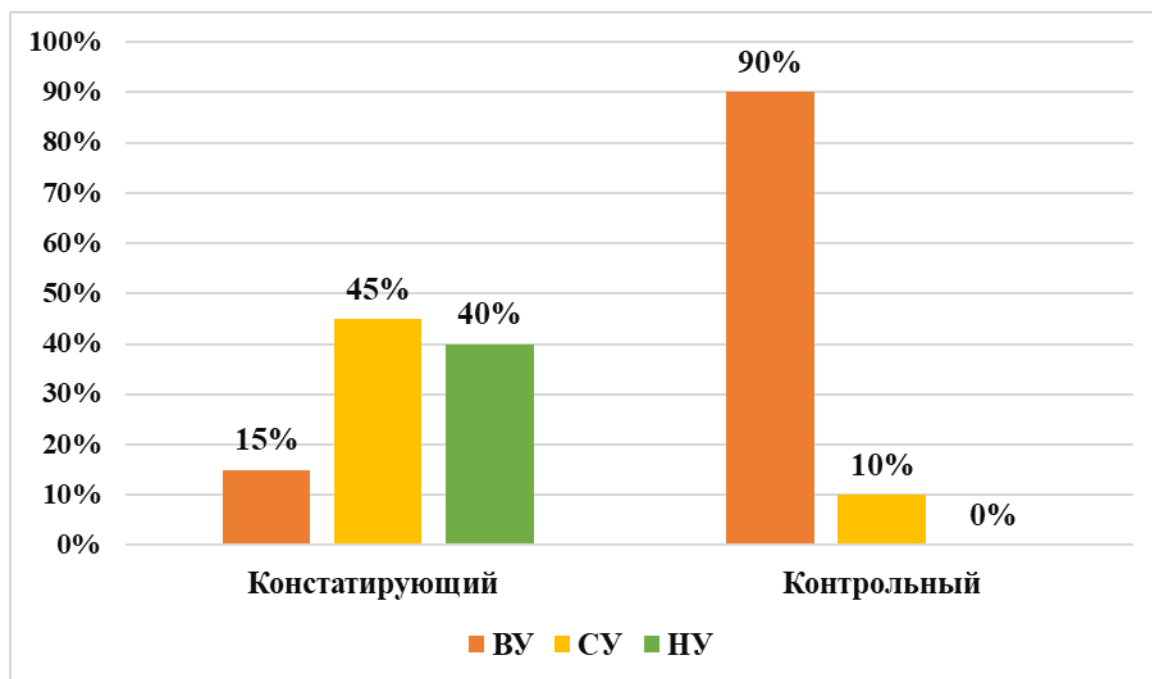


Рисунок 10 – Количественные результаты диагностического задания
«Неоконченные ситуации»

«При повторном проведении задания 0% детей показало низкий уровень желаний выполнять нормы и правила морального поведения. Таким образом, по результатам методики мы видим, что количество детей с высоким уровнем увеличилось, со средним уменьшилось, а с низким уровнем сократилось до 0» [1].

«При повторном проведении диагностического задания «Хорошо или плохо» у большинства детей эмоциональные реакции были адекватны. Дети обосновывали свой выбор, а некоторые даже называли моральную норму» [1].

Семен Б.: «Эту карточку я кладу сюда, на ней нарисовано то, как мальчик помогает донести сумку бабушке. Мальчик проявляет доброту. Другую карточку я кладу во сюда, потому что на ней нарисовано то, как девочка насильно выгоняет котенка из дому. Это жестокость».

Даша И.: «Первую картинку я положу справа, на ней нарисован мальчик, который лежит на диване, а возле него все везде раскидано, он не убирается дома. Это лень. Вторую картинку я положу слева, на ней изображено как девочка убирается дома. Она трудится».

Ира Г.: «Эту картинку я положу с этой стороны, потому что на ней изображено как дочь говорит маме правду. Это правдивость. А другую картинку я положу с другой стороны, потому что на ней нарисовано, то как мальчик обманул девочку. Это ложь».

У других детей наблюдались эмоциональные реакции, но выражены они были слабо. Дети правильно раскладывали картинки, обосновывая свой выбор, допускали 1 ошибку.

Саша Б.: «Эту картинку я положу с этой стороны, на ней нарисован мальчик, который сажает деревья. Следующую картинку я положу сюда же, на ней изображено, то как мальчик поделился своей машинкой».

Даниэлла Л.: «Первую картинку я положу сюда, на ней изображено то, как девочка поделилась своей игрушкой со своей подружкой, а вторую

картинку положу справа, потому что на ней нарисовано то, как мальчик не уступает место в автобусе дедушке».

Арина Б.: «Этот рисунок я положу сюда, на нем нарисовано, то как дети помогают маме донести сумки. Второй рисунок я положу на другую сторону, на нем нарисована девочка, которая обманула маму».

Ксюша З.: «На первой картинке изображена собачка, мальчик ее увидел, надо положить справа, а затем я хочу положить картинку, где нарисовано как плачет девочка, потому что ее обижает и дразнит мальчик».

И у 3 детей (15%) вовсе отсутствовали эмоциональные реакции. Они неправильно раскладывали картинки. В одной стороне оказывались картинки с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных.

Артем В.: «Я все картинки положу в одну сторону, потому что не знаю, что на них нарисовано».

Ксюша С.: «Я часть картинок положу слева, а остальные справа, но почему не знаю».

Результаты данной методики представлены на рисунке 11.

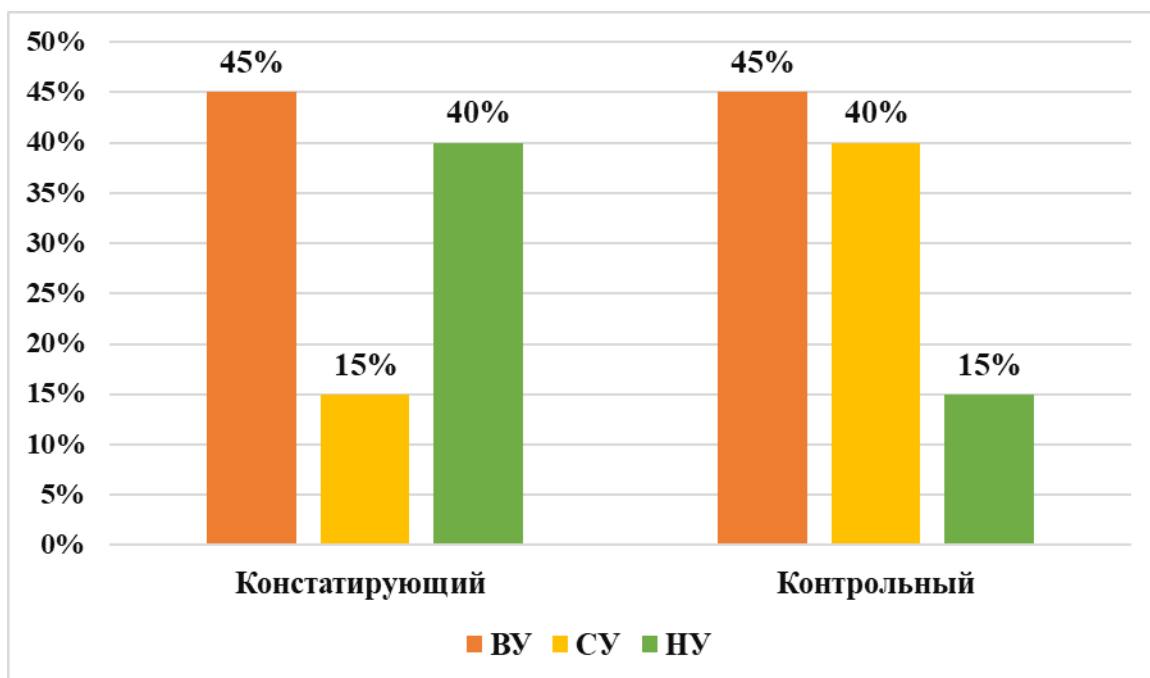


Рисунок 11 – Количественные результаты диагностического задания
«Хорошо или плохо»

По результатам диагностического задания, можно сказать, что больше всего детей имеют высокий уровень умения реализовывать представления и способы в поведении и деятельности.

На рисунке 12 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

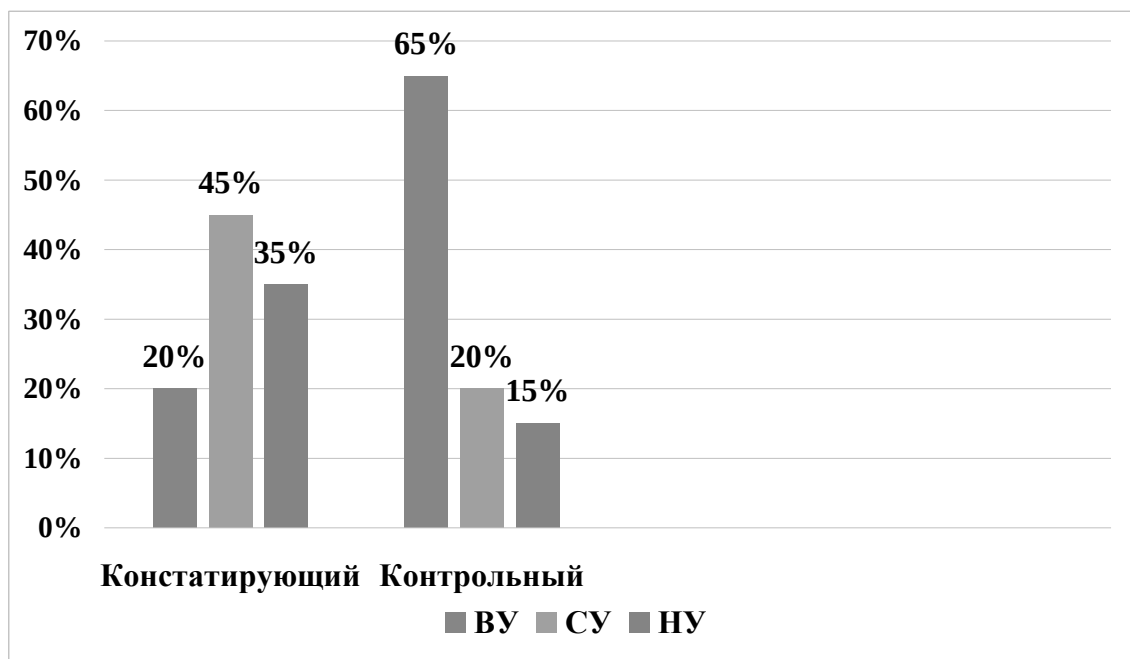


Рисунок 12 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

«Обобщая результаты всех проведенных диагностических заданий, можно сказать, что после проведения формирующего этапа эксперимента, умение соблюдать нормы и правила морального поведения у детей 5-7 лет, по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента, сформировано на высоком уровне. Для обработки полученных результатов эксперимента по каждому диагностическому заданию, целесообразно, по нашему мнению, представить в сводной таблице 4 (Приложение Б)» [1].

Таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенного нами исследования. Психолого-педагогические условия, способствующие формированию у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения, становятся действенным средством при организации с предложенной методикой.

Выводы по второй главе

В данной главе изложены материалы экспериментальной проверки психолого-педагогических условий формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о преобладании у детей 5-7 лет низкого и среднего уровней развития умения соблюдать нормы морального поведения.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась проверка положений гипотезы. Были определены и реализованы этапы формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения: мотивационный, преобразовательный и деятельностный этапы. На каждом этапе реализовывалось приоритетное условие.

По итогам проведенного контрольного среза процент детей с низким уровнем умения соблюдать нормы морального поведения сократился с 35% до 15%.

Результаты экспериментального исследования доказывают действенность и эффективность выделенных психолого-педагогических условий формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

Анализ теоретических исследований свидетельствует, что в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста внимание следует уделить процессу формирования умения соблюдать нормы морального поведения, которое проявляется в наличии представлений о нормах и правилах морального поведения, владении способами выполнения норм и правил морального поведения, желании выполнять нормы и правила морального поведения, умении реализовывать представления и способы в поведении и деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о низком уровне сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения. Это связано с тем, что у дошкольников недостаточные знания о нормах поведения, слабо проявляется умение соблюдать данные правила, они не всегда реагируют адекватно на помощь взрослого, не владеют способами реализации правил поведения в деятельности.

Исследование доказало эффективность психолого-педагогических условий формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения: включение информации о нормах и правилах морального поведения в процессе организации разных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной и др.); целенаправленное формирование способов выполнения норм и правил морального поведения; расширение содержания предметно-пространственной среды для активизации умения реализовывать представления в самостоятельной деятельности детей.

Контрольный эксперимент показал наличие динамики уровня сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального

поведения. Произошли изменения в позиции взрослых, педагоги и родители стремились объединить свои воспитательные воздействия для обеспечения непрерывности процесса нравственного воспитания (в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи).

Данное исследование не является испытывающим в решении рассматриваемой проблемы. Интерес представляет изучение преемственности в формировании умения соблюдать нормы морального поведения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Список используемой литературы

1. Авнабова, Т.В. (Вольнова, Т.В.) Формирование у детей 5-6 лет умения соблюдать нормы морального поведения [Текст] : бакалаврская работа : защищена 15.06.2015 / Т.В. Авнабова (Т.В. Вольнова). – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2015. – 76 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – М. : Академия, 1996.
3. Абраменкова, В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам [Текст] / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1980. – № 5.
4. Божович, Л.И. Нравственное формирование личности дошкольника в коллективе [Текст] / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М., 1987.
5. Ботырко, Н.М. Учебник для студентов пед. вузов [Текст] / Н.М. Ботырко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
6. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр [Текст] / В.М. Букатов. – М. : Просвещение, 1997. – 154 с.
7. Буре, Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста [Текст] / Р.С. Буре // Ребенок в детском саду. – 2006. – N 5. – С. 16–17.
8. Вольнова, Т.В. К проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста умения соблюдать нормы морального поведения [Текст] / Т.В. Вольнова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. Вып. 13 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015 (0,3 п.л.).
9. Вольнова, Т.В. Теоретические аспекты нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Вольнова // Дошкольник на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 28 марта –12 апреля 2016 г. Выпуск IX / Сост. О.В. Дыбина,

О.П. Болотникова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти, 2016. – С. 37–43.

10. Вольнова, Т.В. Изучение уровня сформированности у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения [Текст] / Т.В. Вольнова // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы международной научно-практической конференции (заочной) (Тольятти, 7–28 ноября 2016 г.) / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – 0,3 п.л.

11. Гаврилова, П.О. Воспитание нравственных чувств [Текст] / П.О. Гаврилова. – М., 1984.

12. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

13. Кияченко, Е.А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет [Текст] / Е.А. Кияченко, 1999. – 145 с.

14. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98–101.

15. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М. : Наука, 1988. – 270 с.

16. Коневская, Е.М. Формирование морально-ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы [Текст] / Е.М. Коневская // Педагогическое образование и наука. – 2009. – N 6. – С. 31–34.

17. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание [Текст] / И.Ф. Свадковский. – М. : Просвещение. – 1972. – 144 с.

18. Субботский, Е. В. Генезис морального поведения у дошкольников [Текст] / Е.В. Субботский // Вестник Московского университета. – 1978. – № 3.

- 19.Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №4. – С. 73–76.
- 20.Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 2000.
- 21.Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1990.
- 22.Черных, Т.В. Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания [Текст] / Т.В. Черных // Вестник Московского государственного областного университета. – СПб. : Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 22–29.
- 23.Abramson, B.H. The formation of 5-7 year old children the ability to follow the norms and rules of moral behavior [Text] / B.H. Abramson // modern technical science and their development. – New York, 2006. – P. 40–46.
- 24.Adrian, J.B. The moral behavior of children of senior preschool age [Text] / J.B. Adrian // modern technical science and their development. – New York, 2007. – P. 25–31.
- 25.Babcock, A.L. The moral development of children of preschool age [Text] / A.L. Babcock // math journal for teachers and educators. – 2015. – № 7. – P. 600–615.
- 26.Campbell, Y.D. Psycho-pedagogical conditions of formation at children of the advanced preschool age the ability to abide by the rules of moral conduct [Text] / Y.D. Campbell // modern technical science and their development. – Boston, 2016. – P. 89–105.
- 27.Dickinson, M.N. Moral education at home and in kindergarten [Text] / M.N. Dickinson // modern technical science and their development. – New York, 2015. – P. 50–58.
- 28.Flatcher, O.R. The rules of the moral education of children of preschool age [Text] / O.R. Flatcher // math journal for teachers and educators. – 2016. – № 8. – P. 250–270.

29. Francis, K.M. Recommendations to parents about the proper education of moral behavior [Text] / K.M. Francis // math journal for teachers and educators. – 2016. – № 8. – P. 300–328.

30. James, S.F. Recommendations to parents about the proper education of moral behavior [Text] / S.F. James // modern technical science and their development. – Boston, 2016. – P. 43–52.

31. Kennedy, W.Z. Games on the formation of moral education in children of senior preschool age [Text] / W.Z. Kennedy // modern technical science and their development. – Madrid, 2016. – P. 12–21.

32. Longman, G.T. How to teach a child to be polite [Text] / G.T. Longman // modern technical science and their development. – Madrid, 2016. – P. 34–42.

33. Marlow, H.J. The culture of communication in preschool children [Text] / H.J. Marlow // math journal for teachers and educators. – 2010. – № 3. – P. 110–115.

34. Mason, A.K. Psychological characteristics of children of senior preschool age [Text] / A.K. Mason // math journal for teachers and educators. – 2003. – № 9. – P. 50–63.

35. Nelson, S.P. How to teach the child how moral behavior [Text] / S.P. Nelson // modern technical science and their development. – New York, 2012. – P. 40–45.

36. Ogden, V.N. Advice for parents on fostering moral behavior in preschool children [Text] / V.N. Ogden // modern technical science and their development. – Madrid, 2013. – P. 382–455.

Приложение А

Результаты констатирующего эксперимента

№	Имя ребенка	Диагностические задания					Уровни развития морального поведения
		1	2	3	4	5	
1	Игорь Х.	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
2	Александр К.	ВУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
3	Даниэлла Л.	СУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ
4	Мария Г.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
5	Денис К.	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ
6	Сергей Ж.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
7	Ксения С.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
8	Анастасия С.	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
9	Ксения З.	СУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
10	Роза Д.	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
11	Александр Б.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ
12	Николай Р.	СУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
13	Дарья И.	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ	НУ
14	Слава Ч.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
15	Ирина Г.	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ
16	Семен Б.	СУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
17	Арина Б.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
18	Артем В.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	СУ
19	Костя Б.	СУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
20	Данил Ш.	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ
ВУ		15% (3ч.)	25% (5ч.)	25% (5ч.)	15% (3ч.)	45% (9ч.)	20%
СУ		50% (10ч.)	40% (8ч.)	60% (12ч.)	45% (9ч.)	15% (3ч.)	45%
НУ		35% (7ч.)	35% (7ч.)	15% (3ч.)	40% (8ч.)	40% (8ч.)	35%

Приложение Б

Результаты контрольного эксперимента

№	Имя ребенка	Название диагностических заданий					Уровни развития морального поведения
		1	2	3	4	5	
1	Игорь Х.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
2	Александр К.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
3	Даниэлла Л.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
4	Мария Г.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
5	Денис К.	СУ	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ
6	Сергей Ж.	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
7	Ксения С.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
8	Анастасия С.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
9	Ксения З.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
10	Роза Д.	ВУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
11	Александр Б.	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
12	Николай Р.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
13	Дарья И.	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ	НУ
14	Слава Ч.	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ
15	Ирина Г.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
16	Семен Б.	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
17	Арина Б.	ВУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
18	Артем В.	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
19	Костя Б.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
20	Данил Ш.	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ
ВУ		65% (13ч)	45% (9ч.)	45% (9ч.)	65% (12ч)	65% (12ч)	65%
СУ		20% (4ч.)	25% (5ч.)	50% (10ч)	20% (4ч.)	25% (5ч.)	20%
НУ		15% (3ч.)	20% (4ч.)	5% (1ч.)	15% (3ч.)	15% (3ч.)	15%

Приложение В

План формирующего эксперимента

№	Этапы	Цель	Сроки	Формы работы с детьми
1	Мотивационный	Побуждение детей к соблюдению норм и правил морального поведения.	февраль	1. Настольная игра «Добро или зло». 2. Игровое упражнение «Только хорошее». 3. Дидактические игры «Оцени поступок», «Коробочка добрых поступков». 4. Беседа «Как вести себя за столом», беседа «Хорошие – плохие поступки». 5. Рассматривание картинок «Общественные места». 6. Беседа «С чего начинается утро или слово «Здравствуй». 7. Педагогические ситуации. 8. Просмотр мультфильмов «Король Лев», «Мама для Мамонтенка». 9. Ситуации-иллюстрации «Как мальчики бабушке помогли», «Волшебные слова во всем помогают», «Правду легче сказать». 10. Чтение потешки «Пошёл котик на торжок», «Кисонька-Мурысонька». 11. Чтение сказок «Дюймовочка», «Гуси-Лебеди», «Айболит», «Снежная Королева». 12. Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». 13. Выставка рисунков на тему «Хорошо или плохо».

				14. Рассматривание картин «Как вести себя со сверстниками и взрослыми», «Животные-наши друзья», «Правила поведения в общественном месте», «Культура поведения за столом». 15. Коллаж на тему «Можно-нельзя-надо». 16. Театрализация сказки «Три поросенка» (на новый лад). 17. Игровые упражнения «Ромашка», «Ручеек».
2	Преобразовательный	Целенаправленное формирование у детей способов выполнения норм и правил морального поведения.	март	1. Игра «Нет! или «Да!». 2. Игра «У нас все хорошие». 3. Игра «Злой великан и муравьи». 4. «Проблемные ситуации». 5. Рисование на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо».
3	Деятельностный	Реализация знаний и способов выполнения норм и правил морального поведения в деятельности.	март-апрель	1. «Педагогические ситуации»/ 2. «Игровые ситуации».

Приложение Г

Конспект совместной деятельности педагога и детей по проведению комплексной маршрутной игры «Строители нового города»

Вид маршрутной игры: групповая комплексная маршрутная игра с фиксированным маршрутом.

Содержание деятельности детей (дидактические единицы):

- строительные профессии, оборудование, результаты деятельности;
- строения, части строения.

Задания для совместной деятельности детей

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания	Способ презентации результатов выполнения задания
Посмотрите изображения города Тольятти и назовите знакомые объекты	Изображения города на экране проектора	Дети рассматривают слайды, называют знакомые объекты
Познакомьтесь с маршрутной картой	Маршрутная карта, жетоны для оценки результата	Дети рассматривают маршрутную карту, определяя количество этапов игры, место и условия их выполнения; определяют задание первого этапа
Разделитесь на две команды	Предъявление способов деления на команды	Дети делятся на команды, выбирают капитана команды
Составьте рассказ о вашем доме по предложенному алгоритму	Алгоритм составления рассказа	Дети принимают инструкцию, составляют рассказы о своем доме
Ответьте на вопросы	Вопросы к детям	Дети слушают вопрос, обсуждают ответ и отвечают
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Первый этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте

Выполните задания эстафеты	Предлагает задания эстафеты, атрибуты к ним	Дети принимают задания эстафеты и выполняют, используя предложенные атрибуты
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Второй этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте
Ответьте на вопросы	Вопросы о строительных профессиях	Каждая команда по очереди отвечает, получая балл за правильный ответ
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Третий этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте
Рассмотрите схему постройки дома	Схемы для постройки двухэтажных домов для каждой команды из разного строительного материала	Дети рассматривают схему, обсуждают использование строительного материала
Выполните постройку по схеме	Схемы для постройки двухэтажных домов для каждой команды из разного строительного материала, строительный материал	Выполнение постройки по схеме
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Четвертый этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте
Исполните песню	Музыкальное сопровождение	Дети исполняют песню
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Пятый этап маршрутной карты отмечен как пройденный

Оцените результаты маршрутной игры	Анализ маршрутной карты	Дети анализируют пройденную маршрутную карту
------------------------------------	-------------------------	--

Образовательные задачи

1. Систематизировать представления детей о разнообразии строительных профессий.
2. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.
3. Поддерживать интерес детей к различным видам жилых строений, достопримечательностям родного города.
4. Способствовать проявлению умения выполнять постройку по предложенной схеме, анализировать схему, определять соответствие форм, расположения частей по условиям предложенной схемы.
5. Способствовать проявлению умения детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.
6. Упражнять детей участвовать в играх с элементами соревнования.
7. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Материалы и оборудование

1. Стимульный материал: иллюстрации зданий города Тольятти; жетоны по количеству детей.

2. Материалы для деятельности детей:

- материалы для представления заданий и результатов деятельности: маршрутная карта с пятью этапами игры; круги из самоклеящейся пленки по десять штук красного и синего цвета;
- материалы для преобразования и трансформации: наборы строительного материала по количеству детей; мелкие игрушки (деревья, животные, фигурки людей и сказочных персонажей, машины); бросовый материал.

3. Материальные средства для деятельности детей: атрибуты для эстафеты (крупный строительный материал по количеству детей), фонограмма песни «Песенка строителей».

4. Дидактический материал: алгоритм для составления рассказа о родном городе; схемы постройки двухэтажных домов двух видов из строительного материала по количеству детей.

5. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: проектор, CD-проигрыватель, фотоаппарат.

Предварительная работа: разучивание с детьми песни «Песенка строителей», постройка из строительных материалов по предложенным схемам, составление рассказов о домах по алгоритму.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Организует просмотр презентации «Наш родной город», прослушивание аудиозаписи, обращает внимание детей на маршрутную карту, оценочные жетоны двух цветов. Объясняет условия использования оценочных жетонов. Предъявляет детям маршрутную карту. Анализирует ее вместе с детьми. Обеспечивает позитивный настрой на начало маршрутной игры.	Дети знакомятся со стимульным материалом (знакомятся с презентацией, отвечают на вопросы педагога). Знакомятся с условиями использования оценочных жетонов. Анализируют маршрутную карту. Дети знакомятся с особенностями данной маршрутной игры.
Содержательно-деятельностный	Предлагает детям несколько способов разделить на две команды. Объясняет детям условия прохождения первого этапа маршрутной игры. Предлагает алгоритм составления рассказа о доме. Организует детей для обсуждения составления творческого рассказа по алгоритму, помогает выбрать рассказчиков. Организует проведение словесной игры «Для того, чтобы». Помогает детям проанализировать и дополнить ответы игроков другой команды. Благодарит за активное участие игроков команд, предлагает каждой команде выбрать символ-оценку качества прохождения этапа.	Дети выбирают способ деления на две команды, делятся на две команды, выбирают капитана. Дети знакомятся с правилами прохождения первого этапа маршрутной игры. Анализируют алгоритм составления рассказа, обсуждают в команде, выбирают рассказчиков. Составляют коллективные творческие рассказы: каждый рассказчик озвучивает свой этап алгоритма. Игроки одной команды отвечают на вопрос предложенный воспитателем, игроки другой команды дополняют, затем команды меняются местами. Советуются о выборе цвета для оценки результата.

	маршрутной игры. Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, чтобы узнать, что нужно сделать на втором этапе маршрутной игры. Объясняет условия подготовки и выполнения первого этапа эстафеты. Дает команду к началу выполнения задания. Объясняет условия подготовки и выполнения второго этапа эстафеты. Дает команду к началу выполнения задания. Благодарит за активное участие игроков команд, предлагает каждой команде выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры. Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, чтобы узнать, что нужно сделать на третьем этапе маршрутной игры. Предлагает детям вопросы о строительных профессиях, за правильный ответ команда получает один балл. Благодарит за активное участие игроков команд, предлагает каждой команде выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры. Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, чтобы узнать, что нужно сделать на четвертом этапе маршрутной игры. Предлагает каждой команде выполнить постройку	деятельности. Размещают символ-оценку на первом этапе маршрутной карты. Рассматривают маршрутную карту, выдвигают свои предположения. Дети знакомятся с условием задания, выполняют подготовку атрибутов для проведения первого этапа эстафеты. Выполняют упражнение по очереди друг за другом по сигналу воспитателя. Такие же действия выполняют на втором этапе эстафеты. Советуются о выборе цвета для оценки результата деятельности. Размещают символ-оценку на втором этапе маршрутной карты. Рассматривают маршрутную карту, выдвигают свои предположения. Слушают вопросы и дают правильные ответы. Советуются о выборе цвета для оценки результата деятельности. Размещают символ-оценку на третьем этапе маршрутной карты. Рассматривают маршрутную карту, выдвигают свои предположения.
--	--	--

	города, в котором все дома двухэтажные построены по одной схеме. Предъявляет детям схемы построек, помогает проанализировать схемы, материал для выполнения построек. Воспитатель анализирует правильность выполнения задания. Предлагает сфотографировать готовые постройки, выполняет фотографию. Предлагает улучшить стилевое решение города, используя мелкие предметы и бросовый материал. Благодарит за активное участие игроков команд, предлагает каждой команде выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры. Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, чтобы узнать, что нужно сделать на пятом этапе маршрутной игры. Включает фонограмму песни. Благодарит за активное участие игроков команд, предлагает каждой команде выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры.	Принимают решение о выполнении постройки города. Анализируют предложенные схемы, обговаривают необходимый для постройки строительный материал. Выбирают место для постройки, готовят строительный материал. Выполняют индивидуальные постройки по предложенным схемам. Анализируют постройки, украшают постройки, используя мелкие предметы и бросовый материал. Советуются о выборе цвета для оценки результата деятельности. Размещают символ-оценку на четвертом этапе маршрутной карты. Рассматривают маршрутную карту, выдвигают свои предположения. Дети исполняют песню. Размещают символ-оценку своей деятельности на пятом этапе маршрутной карты.
--	--	---

Оценочно-рефлексивный	Подводит итоги маршрутной игры, оценивает результаты. Выполняет фотографии построек. Вручает подарки.	Обсуждают результаты выполнения этапов маршрутной игры. Получают подарки.
------------------------------	---	---

Методы и приемы

- Мотивация к деятельности: демонстрация презентации «Наш родной город».
- Предъявление требований к выполнению задания: выбор способа деления на две команды, рассматривание маршрутной карты.

Вопросы к детям:

- Сколько этапов у маршрутной карты?
- Что можно определить по маршрутной карте? (Место и вид деятельности).
- В какой последовательности выполнять задания?

- Анализ маршрутной карты

Вопрос к детям: Что нужно сделать на первом этапе игры?

- Постановка задачи: объявление темы рассказа, предъявление алгоритма для составления рассказа:

- Расскажите, из чего состоит ваш дом? Что в нем есть? Сколько комнат? Как украшены ваши жилища?
- Как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым?

- Обсуждение и распределение обязанностей.
- Практический метод: представление коллективных творческих рассказов.
- Предъявление требований к реализации задачи: объяснение правил словесной игры.
- Словесный метод

Вопросы к детям:

- Крыша нужна дому для того, чтобы ...
- Двери нужны дому для того, чтобы ...
- Окна нужны дому для того, чтобы ...
- Кухня нужна дому, для того, чтобы ...
- Электричество нужно дому, для того чтобы ...
- Мебель нужна дому для того, чтобы ...
- Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете?
- Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет план будущего дома. Строители будут строить дом строго по этому плану.

- Вербальная оценка результатов выполнения задания.
- Анализ маршрутной карты

Вопрос к детям: Что нужно делать на втором этапе игры?

- Наглядный метод: показ примера создания условий для деятельности и способа выполнения действия.

Задание 1. Условие: на расстоянии 20 см. друг от друга стоят 6 кирпичиков (крупный строительный материал) высота 15–18 см.; второй участник начинает движение, когда первый перешагнет все кирпичики и восстановит дистанцию, если уронил кирпичики.

Выполнение: по сигналу воспитателя дети перешагивают последовательно через каждый кирпичик, стараясь не уронить его.

Задание 2. Условие: дети построены в шеренгу, необходимо передать кубик из рук в руки от первого игрока до последнего; всего передается три кубика, которые в финале выстраиваются в башню.

Практический метод: выполнение упражнений по предложенному образцу.

- Вербальная оценка результатов выполнения задания.
- Анализ маршрутной карты.

Вопрос детям: Что нужно сделать на третьем этапе игры?

- Словесный метод

Вопросы к детям:

- Как называют людей, которые строят дома?
- Есть много разных строительных профессий. Давайте вспомним их.
- Чем занимается каменщик (плотник, маляр, электрик, сантехник, плиточник, дизайнер)?

- Вербальная оценка результатов выполнения задания.
- Анализ маршрутной карты.

Вопрос к детям: Что нужно сделать на четвертом этапе игры?

- Наглядно-практический метод:
 - анализ предложенных схем постройки;
 - выбор места для постройки и материала.
- Предъявление требования к выполнению задания: улучшить постройку, используя дополнительное оборудование.
- Вербальная оценка результатов выполнения задания.
- Анализ маршрутной карты.

Вопрос к детям: Что нужно сделать на пятом этапе игры?

- Вербальная оценка результатов деятельности.
- Рефлексия деятельности: обсуждение результатов маршрутной игры.