

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Е.В. Сергеева

ENGLISH FOR TEACHERS

Электронное учебно-методическое пособие



УДК 811.111 (075.8)

ББК 81.43.21я73

Рецензенты:

канд. пед. наук, завкафедрой иностранных языков

Тольяттинской академии управления *Е.Д. Качура*;

д-р пед. наук, доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» Тольяттинского государственного университета *Л.А. Апанасюк*.

Сергеева, Е.В. English for Teachers : электронное учебно-методическое пособие / Е.В. Сергеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов психолого-педагогических и смежных специальностей, продолжающих изучение английского языка, с целью развития и совершенствования навыков и умений профессионально ориентированного чтения оригинальной литературы, глубокого изучения психолого-педагогической тематической лексики и приобретения навыков общения в профессиональной деятельности. Представленный в учебном комплексе материал учитывает современный концептуальный подход к изучению иностранных языков.

Рекомендовано для студентов I курса факультетов психолого-педагогической направленности.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM, Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2017

В авторской редакции

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Художественное оформление,

компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева, О.В. Патрина*

Дата подписания к использованию 20.04.2017.

Объем издания 8 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-90-15.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
PART I (1 семестр)	13
UNIT 1.1. Множественное число существительных. Выражение падежных отношений с помощью предлогов, окончания 's и порядка слов. Указательные местоимения this / these; that/those. Артикль	13
UNIT 1.2. Числительные	22
UNIT 1.3. Имя прилагательное	24
UNIT 1.4. Местоимения: личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные, возвратные и другие	28
UNIT 1.5. Глагол. Спряжение глагола to be ; оборот / there is /there are во временах Present Simple, Past Simple, Future Simple	35
UNIT 1.6. Времена группы Simple, Continuous, Perfect, в действительном залоге	41
UNIT 1.7. Повелительное наклонение и его отрицательная форма	59
UNIT 1.8. Модальные глаголы	60
Разговорные темы для обсуждения	65
PART II (2 семестр)	81
UNIT 2.1. Типы условных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными – условными нулевого, первого, второго и третьего типов	81
UNIT 2.2. Страдательный залог	85
UNIT 2.3. Инфинитив. Сложное дополнение	87
UNIT 2.4. Герундий	96
UNIT 2.5. Причастие	98
UNIT 2.6. Косвенная речь. Согласование времен	102
UNIT 2.7. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений	106
Разговорные темы для обсуждения	110
Библиографический список	126
APPENDIX (Приложение)	127

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов первого курса направления подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения, продолжающих изучать английский язык на базе знаний, приобретенных в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с программными требованиями. Данное пособие может быть использовано как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, а также как дополнительная учебно-методическая литература для студентов очной формы обучения.

Цели и задачи

Цель – формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и устремления.

Задачи:

в области фонетики: формирование, развитие и совершенствование произносительных навыков;

в области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;

в области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка;

в области лексики: овладение новым словарем в объеме 1700–1900 лексических единиц, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики, устойчивых и идиоматических выражений, а также отдельных стилистических средств (эпитетов, метафор, сравнений) на основе системного изучения лексики и тезаурусного подхода;

в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их

функции, местоположению, составу компонентов; формирование умений смыслового синтеза текста, извлечения из текста эксплицитной и имплицитной информации в процессе чтения и перевода; развитие умений прогнозировать линейную последовательность элементов текста, его композиционную структуру и смысловое содержание в процессе различных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и перевода;

в области аудирования и чтения: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;

в области говорения: формирование и развитие умений говорения при участии в дискуссии социально-культурного, делового, общенаучного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке, используя современный литературно-разговорный язык в официальных и неофициальных ситуациях общения, а также техники устной, письменной и видеопрезентации;

в области письменной речи: совершенствование умений письменной речи, письменного перевода текстов профессионально-ориентированной направленности;

в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации из различных источников с использованием печатных и электронных учебно-методических материалов и словарей.

Курс английского языка для студентов направления подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» строится в соответствии с общей концепцией преподавания английского языка для студентов неязыковых специальностей Тольяттинского государственного университета. Владение английским языком рассматривается как необходимый и обязательный компонент профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля, в том числе учителя общеобразовательных учреждений и воспитателя дошкольных образовательных учреж-

дений. Таким образом, данный курс имеет профессиональную направленность и коммуникативно-ориентированный характер.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям.

Формы контроля и критерии оценки

В результате изучения курса студент должен:

◆ *знать:*

в области лексики английского языка: на продуктивном уровне – 800 л.ед., на рецептивном уровне – 1700-1900 л.ед.; словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания;

в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; имя существительное (уточняющие падежные формы существительного, образование множественного числа имен существительных); артикли (определенный и неопределенный) как признаки имени существительного; предлоги (предлоги, значение и употребление предлогов, место предлога в предложении), союзы (употребление союзов), имя прилагательное и наречие (степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с прилагательными); имена числительные (количественные, порядковые, дробные числительные); местоимения (личные местоимения в формах именительного и объектного падежей, формы притяжательных местоимений, возвратные и усилительные местоимения, местоимения вопросительные, указательные, относительные, неопределенное местоимение one (ones) и его функции, неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные); глагол (основные глагольные формы, образование повелительного наклонения и его отрицательной формы, изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect, активная и пассивная формы (Active and Passive Voice), особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Простое пред-

ложение, прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, оборот *there is /are*, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные предложения, типы придаточных предложений, союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений, придаточные предложения условия и времени, обороты, равнозначные придаточным предложениям;

◆ *уметь:*

в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка;

в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной и профессионально-ориентированной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь отраслевыми словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5–6%, достигнуть уровня коммуникативного (зрелого) чтения за счет автоматизированной техники чтения и высокого уровня развития рецептивных лексико-грамматических навыков, читать периодические электронные издания по спортивной специальности;

в области говорения: адекватно употреблять лексический минимум в объеме 800 лексических единиц на продуктивном уровне, 1900 л. ед. – на рецептивном уровне; высказываться на английском языке по вопросам социально-культурного и профессионально-ориентированного содержания, используя техники устной и письменной презентации; аргументировано изложить свою точку зрения, мнение, отношение к проблеме;

области аудирования: понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной и профессиональной коммуникации (общее понимание);

в области письма: составить письменный перевод по изученному языковому и речевому материалу;

◆ *владеть компетенциями:*

- *социально-коммуникативная компетенция* рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т. п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, работая в парах, в группе и индивидуально. Процесс формирования социально-коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку осуществляется аудиовизуальными средствами, средствами информационных и коммуникационных технологий;

- *лингвистическая компетенция* включает в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; элементарные представления о роли английского языка в жизни общества, его месте в мировой системе языков, об исторических изменениях в системе языка, становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами общения, отобранными для высшей школы;

- *информационная компетенция* предполагает умение ориентироваться в источниках информации, умение получать информацию, используя различные источники, умение делать выводы из полученной информации, умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. При использовании средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе по английскому языку информационная компетентность студента формируется через совместную работу с преподавателем и студентами по управлению, перемещению, хранению и использованию информации, предоставляемой широкими возможностями информационных и коммуникационных технологий;

- *технологическая компетенция* это совокупность умений, позволяющих ориентироваться в новой нестандартной ситуации; планировать этапы своей деятельности; продумывать способы действий и находить новые варианты решения проблемы.

Формы контроля, критерии и нормы оценки

Контроль осуществляется в форме контрольной работы и зачета.

Каждый семестр завершается сдачей зачёта. В процессе обучения, студенты-заочники должны:

1. Выполнить 7 контрольных заданий. Общий объём текстов двух контрольных заданий, выполняемых каждым студентом, составляет 15 тыс. печ. знаков.
2. Сдать норму по всем видам чтения в объёме 27 тыс. печ. знаков (за весь срок обучения).

В каждом семестре это:

а) чтение и устный перевод со словарём текстов в объёме 1500 тыс. печ. знаков (выполняется в виде домашнего задания). Этот вид работы развивает навыки полной и точной передачи содержания текста с использованием различных справочников (грамматических справочников, общих и терминологических словарей);

б) чтение без словаря научно-популярных текстов в объёме от 1500 до 2000 печ. знаков и передача их содержания на русском языке (работа в аудитории, тексты выдаются преподавателем). Это так называемое ознакомительное чтение, направленное на извлечение общей информации, содержащейся в тексте.

Зачётные и экзаменационные требования

Зачёт. Допускаются студенты, выполнившие контрольное задание и полностью усвоившие требуемый лексико-грамматический материал. Для получения зачёта студент должен:

- прочитать и письменно перевести текст со словарём объёмом 800 печ. знаков /ч;
- прочитать и понять без словаря новый научно-популярный текст объёмом 800 печ. знаков и передать его содержание на русском языке.

Примечание.

1. Зачётные контрольные задания с исправлением ошибок необходимо предъявлять преподавателю до зачёта.
2. При сдаче нормы по чтению и переводу текстов иметь тетрадь с выписанными словами ко всем проработанным текстам.

Критерии оценивания

0 баллов – студент отсутствовал или не принимал участия в работе группы. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. 2 балла – студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. 3 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. 4 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

Формы проведения занятий

Практическое занятие с применением традиционной технологии обучения – предполагает традиционную последовательность изучения материала, т. е. представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем индивидуально. Также применяется интерактивная технология, предполагающая работу в парах и группах. Используется информационная технология, предполагающая использование аудио-средств для обучения аудированию.

Методические рекомендации

Данное пособие состоит из 2 тематически завершенных частей, которые являются его основными структурными единицами: Part I / Part II, соответствующие 1 и 2 семестрам, а также содержит Appendix (приложение).

Учебный комплекс имеет определенную организационную структуру. Первая часть (Part I) включает в себя 8 грамматических разделов (Units) и разговорные темы для обсуждения.

Вторая часть (Part II) включает в себя 7 грамматических разделов (Units) и разговорные темы для обсуждения.

Приложение (Appendix) содержит в себе методические указания по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и профессионально-ориентированные аутентичные тексты для чтения по педагогике и психологии развития детей, перевода и составления терминологического словаря.

Каждый раздел (Unit) отражает принцип функционального введения материала. В нем представлен комплекс упражнений, на-

правленных на обучение и тренировку грамматических явлений и структур. В каждый раздел входят: правило-напоминание образования и особенностей употребления изучаемого грамматического явления, подлежащего активному усвоению в виде систематизирующих таблиц и практических упражнений на введение, закрепление и активизацию материалов, предназначенных для устной речи. В разделах даны также упражнения, направленные на автоматизацию отобранных конструкций на основе их сознательного усвоения. Овладение данными грамматическими явлениями ведет также обучаемых от грамматического тренинга к практическому использованию грамматических явлений при самостоятельной работе.

В раздел «Разговорные темы для обсуждения» включены темы общего и страноведческого характера: About myself, Leisure time activity, My working day, My future profession, English is the language of communication, Our University, Togliatti, Russia, Moscow, Education in Russia, Great Britain, London, English schools, The USA. Каждая тема снабжена словарем и текстовыми и послетекстовыми упражнениями, направленными на раскрытие и отработку лексико-грамматического материала, выработку умения изучающего чтения. Работа над языковым материалом включает введение и отработку лексики, которая относится к наиболее частотной лексике общего характера. Особое внимание уделяется расширению потенциального словаря обучаемого, для чего имеются упражнения на узнавание и правильную интерпретацию интернациональных слов, а также задания, направленные на овладение словообразовательными элементами. Послетекстовые упражнения способствуют глубокому проникновению в содержание и структуру текстов, усвоению лексического материала, формированию коммуникативных умений использования данной лексики в диалогической и монологической речи.

В «Раздел для самостоятельной работы студентов» включены лексико-грамматические тесты, снабженные ключами для самостоятельной проверки полученных и усвоенных знаний.

Данное учебно-методическое пособие создает возможность для дифференциации и индивидуализации обучения, а также для организации самостоятельной работы студентов.

PART I (1 семестр)

UNIT 1.1. Множественное число существительных. Выражение падежных отношений с помощью предлогов, окончания 's и порядка слов. Указательные местоимения this / these; that/those. Артикль

Образование множественного числа имен существительных

Множественное число существительных

№ п/п	ПРАВИЛО	ПРИМЕР
1	Большинство английских существительных во множественном числе имеют суффикс -s, который произносится как [s] после глухих согласных и как [z] после звонких согласных и гласных	a map <i>карта</i> — maps [-s] <i>карты</i> , a pen <i>ручка</i> — pens [-z] <i>ручки</i>
2	Существительные, оканчивающиеся на -o, -s, -ss, -x, -ch, -sh, образуют множественное число путем прибавления es к форме единственного числа; суффикс -es произносится как [-(i)z]	a box <i>коробка</i> — boxes <i>коробки</i> ; a match <i>спичка</i> — matches <i>спички</i>
3	К существительным, оканчивающимся в единственном числе на -y с предшествующей согласной , во множественном числе прибавляется суффикс -es, причём -y меняется на -i-	a library <i>библиотека</i> — libraries <i>библиотеки</i>
4	Если перед -y стоит гласная буква, то -y не изменяется	a day <i>день</i> — days <i>дни</i>
5	Исключения: некоторые существительные сохранили староанглийскую форму образования множественного числа	a man <i>человек</i> — men <i>люди</i> , a woman <i>женщина</i> — women <i>женщины</i> , a child <i>ребенок</i> — children <i>дети</i> , a goose <i>гусь</i> — geese <i>гуси</i> , a mouse <i>мышь</i> — mice <i>мыши</i> , a tooth <i>зуб</i> — teeth <i>зубы</i>

№ п/п	ПРАВИЛО	ПРИМЕР
6	Существительные, оканчивающиеся на -fe , при образовании множественного числа меняют -f- на -v- перед суффиксом -s [-z]	a knife <i>нож</i> – knives [naivz] <i>ножи</i>
7	Существительные, оканчивающиеся на -ff , а также некоторые существительные, оканчивающиеся на -f, -fe , во множественном числе имеют суффикс -s [-s]	a cliff <i>скала</i> – cliffs <i>скалы</i> , a chief <i>шеф</i> – chiefs <i>шефы</i> , a roof <i>крыша</i> – roofs <i>крыши</i> , a safe <i>сейф</i> – safes <i>сейфы</i>
8	Существительные, оканчивающиеся на -o , образуют множественное число с помощью суффикса -es [-z]	a hero <i>герой</i> – heroes <i>герои</i> , a potato <i>картофель</i> – potatoes <i>картофель (несколько клубней)</i> Исключения: a photo <i>фотография</i> – photos <i>фотографии</i> , a piano <i>пианино</i> – pianos <i>пианино (несколько)</i> , a radio <i>радио</i> – radios <i>радио (несколько)</i> , a euro <i>евро</i> – euros <i>евро (несколько)</i>
9	Указательные конструкции: This is – These are That is – Those are It is – They are	This is a nice girl. – These are nice girls. That is a box. – Those are boxes. It is a dog. – They are dogs

Падеж имени существительного

Имена существительные имеют два падежа – общий и притяжательный. Существительные в общем падеже употребляются как без предлога (подлежащее или прямое дополнение), так и с любыми предлогами (косвенное дополнение).

Существительное с предлогом *of* соответствует в русском языке существительному в родительном падеже (кого? Чего?):

This is the house of my friend.

Это дом моего друга.

Существительное с предлогом *to* соответствует в русском языке существительному в дательном падеже (кому? Чему?):

Show the house to your friend.

Покажи дом своему другу.

Существительные с предлогами *by*, *with*, как правило, соответствуют в русском языке существительным в творительном падеже (кем? Чем?):

The book is written by Pushkin. *Книга написана Пушкиным.*

I can't write with this pen. *Я не могу писать этой ручкой.*

Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному и отвечает на вопрос *whose?* Чей? обозначая принадлежность предмета.

Притяжательный падеж в единственном числе образуется путем прибавления к существительному окончания — *'s*:

The brother's pen *ручка брата*

Peter's friend *друг Петра*

Притяжательный падеж существительных во множественном числе обозначается добавлением одного только апострофа:

The students' books *книги студентов*

The boys' pencils *карандаши мальчиков*

Ho: the men's clothes *одежда мужчин*

The children's toys *игрушки детей*

Наряду с существительными в притяжательном падеже для выражения принадлежности употребляется существительное с предлогом *of*:

My friend's father *отец моего друга*

The father of my friend *отец моего друга*

Артикль

Артикль — это служебное слово, которое является в английском языке самым распространенным определителем имен существительных. Он ставится либо непосредственно перед самим существительным, либо перед другими словами, которые определяют существительное. В английском языке существует два вида артиклей: неопределенный и определенный.

Неопределенный артикль имеет две формы: а и an. Форма а употребляется перед словами, начинающимися с согласного звука; an — перед словами, начинающимися с гласного звука.

A table (стол), a chair (стул), a sofa (диван)
an apple (яблоко), an hour (час), an army (армия)

Неопределенный артикль а /an произошел от слова one и имеет значение «один», «какой-то», «любой». Этот артикль употребляется только с исчисляемыми существительными единственного числа в следующих случаях:

1. Если предмет разговора упоминается в разговоре впервые: *I am writing a story.* — *Я пишу рассказ.*
2. С глаголами to be, to have, to see, с оборотом there is: *I am a pupil.* — *Я ученик. I see a bird.* — *Я вижу птицу. He has an apple.* — *У него есть яблоко. There is a book on the table.* — *На столе лежит книга.*
3. В восклицательных предложениях после местоимения What: *What a beautiful rose!* — *Какая красивая роза!*
4. В вопросительных предложениях, когда перед существительным можно поставить слова «какой-нибудь», «любой», «один»: *Do you have an interesting book?* — *У тебя есть (какая-нибудь) интересная книга?*
5. Перед существительными, обозначающими время со значением «один»: *I go to the park once a week.* — *Я хожу в парк один раз в неделю.*
6. После слов such, quite, rather: *She is such a clever girl!* — *Она такая умная девочка!*
7. В ряде сочетаний: *a lot of/a great deal of / a number of* — много; *a few* — несколько; *a little* — мало; *as a result of* — в результате чего-либо; *at a time* — одновременно, за один раз; *at a speed of* — со скоростью; *for a short/long time* — в течение короткого / долгого времени; *on a large scale* — в большом масштабе; *it is a pity* — жаль; *to be in a hurry* — спешить; *to have a good time* — хорошо провести время; *to be at a loss* — быть в затруднении; *to have a headache* — испытывать головную боль; *to have a cold* — быть простуженным; *to go for a walk* — пойти погулять; *to take a seat* — сесть и другие.

Определенный артикль **The** произошел от указательного местоимения **That** (тот). Он индивидуализирует, выделяет предмет из ряда однотипных (этот, вот тот, тот самый, который). Определенный ар-

тикуль употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Определенный артикль употребляется в следующих случаях:

1. Если существительное обозначает конкретный предмет, о котором уже говорилось, или даются дополнительные сведения о нем:

The room is big and light. *Комната большая и светлая.*

2. Если существительное обозначает определенное вещество:

Pass me the sugar, please. *Передай мне сахар, пожалуйста.*

3. Если существительное является единственным в своем роде, например the sun, the moon, the Earth, the universe, the world:

When I got up the sun was shining. *Когда я встал, светило солнце.*

4. Перед прилагательными в превосходной степени:

She is the best student of our class. *Она лучшая ученица нашего класса.*

5. Перед порядковыми числительными :

the first lesson	первый урок
the sixth year	шестой год

6. С именами собственными во множественном числе, которые обозначают всю семью целиком:

They met the Greens every day.
Они встречались с семьей Грин каждый день.

7. Перед названиями рек, морей, океанов, горных цепей, пустынь и групп островов : *The Nile – Нил; The Alps – Альпы; The British Isles – Британские острова; The Atlantic Ocean – Атлантический Океан; The West Indies – Вест-Индия*

8. Перед названиями судов, гостиниц, английских и американских газет: *The “Titanic”, the “Metropol”, the “Morning Star”*

9. Перед названиями некоторых стран, местностей и городов: *The Ukraine – Украина; The Crimea – Крым; The Caucasus – Кавказ; The Netherlands – Нидерланды; The United Kingdom – Соединенное королевство; The United States of America – Соединенные Штаты Америки;*

10. В ряде словосочетаний: *in the morning* – утром; *in the evening* – вечером; *in the afternoon* – днем; *far into the night* – далеко за полночь; *in the country* – за городом/в деревне; *on the right/left* – справа/слева, *on the one/other hand* – с одной/с другой стороны; *on the whole* – в целом; *the day before yesterday* – позавчера; *the day after tomorrow* – послезавтра; *the other day* – на днях; *What's the time* – который час? *Go to the theatre/cinema* – ходить в театр/кино; *play the piano/the violin* – играть на пианино/скрипке; *to tell the time* – сказать который час; *to tell the truth* – сказать правду; *to pass the time* – проводить время и другие.

Артикль отсутствует перед именами существительными собственными: *Moscow, Europe, John Smith etc.*

Артикль отсутствует перед исчисляемыми существительными во множественном числе, когда в единственном числе в аналогичных случаях следовало употребить неопределенный артикль:

Boys like to play hockey. Мальчики любят играть в хоккей.

His sons are students. Его сыновья студенты.

Артикль отсутствует перед неисчисляемыми существительными, обозначающими вещество или отвлеченное понятие:

Knowledge is power. Знание – сила.

Russia is rich in oil. Россия богата нефтью.

Артикль отсутствует в ряде сочетаний:

At night – ночью; *at dinner/breakfast/ supper* – за обедом/завтраком/ужином; *at home* – дома; *at school* – в школе; *at work* – на работе; *by bus/tram/train/boat* – автобусом/трамваем/лодкой; *by air* – воздушным путем; *by sea* – морем; *by water* – водным путем; *by heart* – наизусть; *by name* – по имени; *by mistake* – по ошибке; *in spring/summer/autumn/winter* – весной/летом/осенью/зимой; *on Sunday* – в воскресенье; *from time to time* – время от времени; *go home* – идти домой; *go to school* – идти в школу и другие.

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Образуйте множественное число существительных: *month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.*

Упражнение 2. Напишите следующие существительные во множественном числе. Укажите, в каких случаях суффикс множественного числа произносится как [s], [z], [ɪz]: *friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.*

Упражнение 3. Образуйте множественное число существительных, оканчивающихся на –F/-FE: *shelf, calf, grief, cliff, life, knife, proof, reef, sheaf, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief.*

Упражнение 4. Образуйте множественное число следующих существительных: *mouse, deer, foot, woman, sheep, goose, ox, swine, aircraft, tooth, child, man.*

Упражнение 5. Образуйте множественное число существительных, оканчивающихся на –O: *cargo, piano, video, zoo, potato, Escimo, hero, dodo, disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo, kangaroo.*

Упражнение 6. Образуйте множественное число от следующих предложений: 1. *That is a flower.* 2. *It is an interesting film.* 3. *That is a white plate.* 4. *This is a book.* 5. *That is a post card.* 6. *It is a toy.* 7. *Is this your friend?* 8. *Is this a cup of coffee?* 9. *Is that his car?* 10. *Is the door closed?* 11. *Is that a dog?* 12. *Is it a nice city?* 13. *It is a pear.* 14. *Is this apple sweet?* 15. *Is it your child?* 16. *That apple is not red.* 17. *This is not an interesting.* 18. *This is my dog.* 19. *Is it your bag?* 20. *That school is new.* 21. *This is his computer.* 22. *Where is your friend?* 23. *This is my son.* 24. *That girl is my daughter.*

Упражнение 7. Напишите предложения по модели. Переведите на русский язык: *the camera/Tom – Tom’s camera – фотоаппарат Тома*
1. *the eyes/the cat*
2. *the daughter/Charles*
3. *the toys/the children*
4. *the name/your wife*
5. *the name/the man*

6. *the car/Mike parents*
7. *the garden/our neighbours*
8. *the children/Don and Mary*

Упражнение 8. Соедините существительные при помощи 's, ('), of:

The door/the room

the door of the room

The mother/Ann

Ann's mother

1. *the house/Sam*
2. *the eyes/the cat*
3. *the top/the page*
4. *the daughter/Charles*
5. *the newspaper/today*
6. *the toys/the children*
7. *the name/your wife*
8. *the name/this street*
9. *the name/the man I saw yesterday*
10. *the new manager/the company*
11. *the result/the football match*
12. *the car/Mike parents*
13. *the garden/our neighbors*
14. *the children/Don and Mary*

Упражнение 9. Перепишите предложения по образцу, переведите на русский язык:

This car belongs to Sam. (Эта машина принадлежит Сэму.) – This is Sam's car (Это машина Сэма.)

These apples belong to the girls. (Эти яблоки принадлежат девочкам.) – These are the girls' apples (Это яблоки девочек.)

1. *This notebook belongs to Jane.*
2. *These suitcases belong to our guests.*
3. *This bedroom belongs to my son.*
4. *These keys belong to Mark.*
5. *This painting belongs to Picasso.*
6. *These poems belong to Pushkin.*
7. *This helicopter belongs to our boss.*
8. *These dictionaries belong to the students.*

Упражнение 10. Переведите следующие словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж: *Письмо моего друга; рассказы этого писателя; библиотека института; дочь моей младшей сестры; младшая дочь моей сестры; стены этого старого дома; старые стены этого дома; комната друга; вопросы сына; жена брата; стол учителя; ручка девочки; письмо Петра; компьютер моего брата; машина дяди; книга друга; тетя моего брата; собака моей сестры; стены комнаты; угол дома; сумки этих женщин; комнаты мальчиков; работа этих студентов; друг моего сына; кот моей подруги; машина мамы; вещи нашего друга;*

Упражнение 11. Вставьте артикли, где необходимо: *This is ... my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, and ... cup of ... coffee. 2. This is ... bag. ... bag is black. 3. I have ... two sisters. ... My sisters are ... students. 4. I get up at ... seven in ... morning and go to ... bed at ... eleven in ... evening. 5. We are at ... home. 6. ... my brother is not at ... home, he is at ... school. 7. Where is your ... sister? – She is at ... home. 8. ... we have ... large ... family. 9. This is ... my room. ... room is ... large. 10. There is ... picture on ... wall. 11. ... we should always respect ... old. 12. People say that ... world gets ... smaller. 13 ... Bolshoy Theatre is in ... Moscow. 14. That is ... usual thing. 15. ... waiter brought me ... beer.*

Упражнение 12. Вставьте артикли, где необходимо: *1. This is ... same book. 2. We often go to ... cinema on ... Sunday. 3. ... Volga is ... long river. 4. ... my sister lives in ... South. 5. I live in ... Pushkin street. 6. She likes to travel by ... air. 7. ... Komsomolskaya Pravda is ... popular newspaper. I like to read ... this newspaper. 8. ... his daughter likes to play ... piano and ... his son likes to play ... football. 9. ... world is so big. 10. Where is ... other glove? 11. On ... Saturday we have ... dinner at 8 o'clock. 12. People can be afraid of ... unknown. 13. That was in ... past. 14. She likes to play ... hockey. 15. ... British museum is in London. 16. The shop is on ... left side of the road. 17. ... shop assistant helped me to choose a present. 18. Look at ... sun.*

Упражнение 13. Вставьте артикли, где необходимо: *1. We have ... large room. There is ... big carpet on ... floor and ... small lamp on ... wall. 2. Where is ... milk? – ... milk is in ... bottle. 3. There is not ... apple on ... table. Where is ... apple? 4. Where is ... table in your ... room? 5. Is ... your brother at ... home? – No, he is at ... restaurant. 6. ... my son has ... many books. ...*

books are ... new. 7. ... weather is nice ... today. 8. ... I have ... big dog. ... dog is clever. 9. ... my daughter has ... doll. She likes ... doll. 10. Take out ... cassette from ... bag. 11. She wants to spend ... summer at ... Atlantic Ocean. 12. ... he wants to go to ... Berlin by ... train. 13. This is such ... easy task. 14. What ... nice flower! 15. We studied at ... same school. 16. ... my daughter likes to walk in ... forest.

UNIT 1.2. Числительные

Именем **числительным** называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов.

Имена числительные делятся на *количественные* (Cardinal Numerals) и *порядковые* (Ordinal Numerals).

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **how many?** *сколько?* Например: **one** один, **two** два, **three** три и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос **which?** *который?* Например: **first** первый, **second** второй, **third** третий и т. д.

Количественные числительные

ПРОСТЫЕ			СОСТАВНЫЕ
0–12	13–19 (+teen)	20–90 (+ty), 100, 1000, 1000000	
0 — zero	13 — thirteen	20 — twenty	1. Составные числительные от 20 до 100 образуются так же, как и в русском языке: 25 - twenty-five, 93 - ninety-three. 2. В составных числительных после 100 перед десятками, а если их нет, то перед единицами, ставится союз and : 375 (three hundred and seventy-five), 2941 (two thousand nine hundred and forty-one)
1 — one	14 — fourteen	30 — thirty	
2 — two	15 — fifteen	40 — forty	
3 — three	16 — sixteen	50 — fifty	
4 — four	17 — seventeen	60 — sixty	
5 — five	18 — eighteen	70 — seventy	
6 — six	19 — nineteen	80 — eighty	
7 — seven		90 — ninety	
8 — eight		100 — one (a) hundred	
9 — nine		1,000 — one (a) thousand	
10 — ten		1,000,000 — one (a) million	
11 — eleven		1,000,000,000 — a (one) milliard (в Англии);	
12 — twelve		a (one) billion (в США)	

N. В.	Числительные hundred, thousand, million не приобретают окончание s как показатель множественного числа, однако если эти слова выполняют функцию существительных, т. е. перед ними нет числительного (а после них обычно стоит предлог of), то во множественном числе добавляется s : hundreds of people <i>сотни людей</i> , thousands of words <i>тысячи слов</i> .
-------	---

ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Порядковые числительные образуются от соответствующих количественных числительных путем прибавления суффикса **th**: **seven** — **seventh** *седьмой*, **twenty-four** — **twenty-fourth** *двадцать четвертый*.

ПРАВИЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ		
№ п/п	Правило	Пример
1	В составных порядковых числительных суффикс -th присоединяется к последнему слову	the forty-sixth <i>сорок шестой</i>
2	Перед порядковыми числительными обычно употребляется определенный артикль	the tenth <i>десятый</i>
3	Десятки, имеющие конечное -y , меняют его на -ie-	ninety <i>девяносто</i> — ninetieth <i>девяностый</i>
4	ИСКЛЮЧЕНИЯ	the first <i>первый</i> , the second <i>второй</i> , the third <i>третий</i> , the fifth <i>пятый</i> , the ninth <i>девятый</i> , the twelfth <i>двенадцатый</i>

Иногда количественное числительное следует за определяемым словом, тогда оно, по существу, имеет значение порядкового. Сравните: **Lesson One** *урок 1* - **the first lesson** *первый урок*.

UNIT 1.3. Имя прилагательное

Именем **прилагательным** называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **what?** какой? Например: **red** красный, **good** хороший, **interesting** интересный, **Russian** русский. Прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам: а **youngman** молодой человек, а **young woman** молодая, женщина, **young people** молодые люди, with a **young man** с молодым человеком. Они могут изменяться только по степеням сравнения: **long, longer, longest** длинный, длиннее, самый длинный.

Имена прилагательные бывают простые и производные. Простые имена прилагательные не имеют в своем составе ни префиксов, ни суффиксов: **big** большой, **short** короткий, **black** черный, **red** красный. Производные прилагательные включают в свой состав суффиксы или префиксы, или одновременно и те и другие: **natural** естественный, **incorrect** неправильный, **unnatural** неестественный.

Наиболее характерными суффиксами прилагательных являются:
-ful: **useful** полезный, **doubtful** сомнительный;
-less: **helpless** беспомощный, **useless** бесполезный;
-ous: **famous** знаменитый, **dangerous** опасный;
-al: **formal** формальный, **central** центральный;
-able, -ible: **eatable** съедобный, **accessible** доступный.

К наиболее распространенным префиксам прилагательных относятся:

un-: **unhappy** несчастный, **unequal** неравный;
in-: **incomplete** неполный, **indifferent** безразличный.

Некоторые имена прилагательные являются составными и образуются из двух слов, обозначающих одно понятие: **dark-blue** темно-синий, **snow-white** белоснежный.

В предложении имена прилагательные употребляются в функции *определения* и в функции *именной части составного сказуемого*:

The **large** box is on the table. Большая коробка на столе.
(определение)

The box is **large**. Коробка большая.
(именная часть составного сказуемого)

Качественные имена прилагательные и наречия образа действия в английском языке, так же как и в русском, имеют три степени сравнения: *положительную, сравнительную и превосходную*. Односложные прилагательные и наречия, а также двусложные, оканчивающиеся на **-y, -e, -er, -ow**, образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса **-er**, а превосходную степень — с помощью суффикса **-est**.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
small маленький	smaller меньший	smallest наименьший
easy легкий	easier легче	easiest самый легкий

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -ER И -EST		
№ п/п	ПРАВИЛО	ПРИМЕР
1	Если прилагательное или наречие в положительной степени оканчивается на нечитаемую букву -e , то при прибавлении -eri -est эта буква опускается	large большой — larger больше — largest самый большой
2	Если прилагательное или наречие оканчивается на согласную букву с предшествующим кратким ударным звуком, то конечная согласная буква удваивается	hot горячий — hotter горячее — hottest самый горячий
3	Если прилагательное или наречие оканчивается на -y с предшествующей согласной буквой, то при образовании сравнительной и превосходной степени -y меняется на -i	busy занятый — busier более занятый — busiest самый занятый
4	Если же -y предшествует гласная, то -y остается без изменения	grey серый — greyer серее — greyest самый серый

Многосложные прилагательные и наречия, а также большинство двусложных (кроме оканчивающихся на **-y, -e, -er, -ow**) образуют сравнительную степень при помощи слова **more** более, а превосходную степень — при помощи слова **most** самый, наиболее, которые ставятся перед прилагательным или наречием в форме положительной степени.

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ MORE И MOST		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
interesting интересный	more interesting более интересный	most interesting наиболее интересный
easily легко	more easily легче	most easily легче всего
active активный	more active более активный	most active самый активный

Кроме того, существует ряд прилагательных и наречий, которые образуют степени сравнения от других корней.

ИСКЛЮЧЕНИЯ		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
good хороший well хорошо	better лучше	best самый лучший, лучшего всего
bad плохой badly * плохо	worse хуже	worst самый плохой, хуже всего
little маленький little мало	less меньше	least наименьший, меньше всего
many много much много	more больше	most наибольший, больше всего
far далекий far далеко	farther дальше (по расстоянию), further более отдаленный (по времени)	farthest самый дальний (по расстоянию), furthest самый дальний (по времени)

* Остальные наречия, оканчивающиеся на **-ly**, образуют степени сравнения с помощью слов **more** и **most**, например: **correctly** правильно — **more** **correctly** более правильно — **most** **correctly** правильное всего.

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Переведите следующие прилагательные на русский язык. Вставьте подходящее прилагательное в предложения, данные ниже.

Simple, comfortable, young, happy, fine, beautiful, clever, outstanding, little, favourite, brave, sweet, pretty, interesting, lovely, early, dirty.

1. He is a ... boy. 2. My father is a ... man. 3. They have a ... flat. 4. She is a ...

girl. 5. He is a ... man. 6. It is a ... evening. 7. They are a ... pair. 8. This is my ... book. 9. She has a ... voice. 10. It is an ... morning. 11. She has a ... face. 12. This is a ... road. 13. I have ... money. 14. This is a ...room.

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык.

1. He is as clever as his brother. 2. The son is as hot as fire. 3. She is as pretty as her cousin. 4. He is as brave as a lion. 5. The sea is as blue as the sky. 6. Her face is as pale as the moon. 7. My friend is as witty as his brother. 8. The film is as interesting as the book. 9. He is as shy as a mouse. 10. The boys are as tall as their father. 11. The girls are as beautiful as their mother. 12. The puppies are as gay as the kittens. 13. The clouds are as white as snow. 14. The bushes are as green as the grass.

Упражнение 3. Переведите предложения на русский язык.

1. He is brighter than his brother. 2. She is taller than her sister. 3. The kitten is smaller than the puppy. 4. His eyes are darker than coal. 5. This box is heavier than that one. 6. This house is higher than that one. 7. This boy is cleverer than that one. 8. My old dress is lovelier than the new one. 9. Her blue hat is prettier than the green one. 10. The new street is broader than the old one. 11. This book is more interesting than that one. 12. He is more attentive than his neighbor. 13. She is more serious than her sister.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский язык.

1. Her answer is the best. 2. This apple is the sweetest. 3. My bag is the heaviest. 4. This flat is the largest. 5. His room is the warmest. 6. This road is the dirtiest. 7. She is the prettiest girl of the group. 8. He is the best friend of mine. 9. He is the most famous of our writers. 10. This is the most interesting book of all. 11. This is the shortest way to the tram-stop. 12. This news is the most exciting in the world.

Упражнение 5. Переведите на английский язык.

1. Лето – самый лучший сезон в году. 2. Это самый скучный фильм. 3. Это не такая простая проблема. 4. Катя не такая привлекательная, как ее сестра. 5. Анна лучшая ученица в классе. 6. Сегодня погода холоднее. 7. Зимой дни короче, чем летом. 8. Это самый сладкий ананас. 9. Моя комната такая же светлая, как ваша. 10. Это самое длинное письмо. 11. Моя квартира менее удобная. 12. Мой друг купил такой красивый дом. 13. Январь самый холодный месяц в году. 14. Моя сестра

не такая худая, как ее подруга. 15. Москва — один из самых красивых городов мира.

UNIT 1.4. Местоимения: личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные, возвратные и другие

Местоимение — это часть речи, употребляемая в предложении вместо существительного или прилагательного, реже — наречия. Местоимение не называет лицо, признак или предмет, а лишь адресует нас к нему (уже упомянутому ранее): Ann asked Peter a question. **He** answered **her**. *Анна задала Пете вопрос. Он ответил ей.*

Личные, притяжательные и возвратно-усилительные местоимения						
Число	Лицо	Личные местоимения		Притяжательные местоимения		Возвратно-усилительные местоимения**
		именительный падеж	объектный падеж	основная форма	абсолютная форма*	
Ед. ч.	1-е	I я	me меня, мне	my мой	mine	myself
	2-е	you ты, вы	you тебя, тебе	your твой, ваш	yours	yourself
	3-е (м. р.)	he он	him его, ему	his его	his	himself
	3-е (ж. р.)	she она	her ее, ей	her ее	hers	herself
	3-е (неодуш.)	it оно, он, она	it его, ему, ее, ей	its его, ее	its	itself
Мн. ч.	1-е	we мы	us нас, нам	our наш	ours	ourselves
	2-е	you вы	you вас, вам	your ваш	yours	yourselves
	3-е	they они	them их, им	their их	theirs	themselves

* **Абсолютная форма** притяжательных местоимений переводится так же, как и основная, и употребляется вместо определяемого существительного во избежание повторения: This is her pen and this is **mine**. *Это ее ручка, а это моя.*

** **Возвратно-усилительные местоимения** в зависимости от числа и рода переводятся: **сам, сама, само** (единственное число), **сами, самих** (множественное число), **себя, себе** (единственное и множественное число) и т. п.

Местоимения **some, any**

Неопределенные местоимения **some** и **any** служат для обозначения неопределенного (небольшого) количества предметов или вещества.

Some употребляется, как правило, в *утвердительных* предложениях перед исчисляемыми существительными во множественном числе и перед неисчисляемыми существительными, имея значение *несколько, некоторые*: I've got **some** interesting books to read. У меня есть интересные книги (=несколько интересных книг) для чтения.

Any употребляется, как правило, в *вопросительных* и *отрицательных* предложениях: Have you got **any** interesting books? У вас есть интересные книги?

Some и **any** часто не переводятся на русский язык (опускаются при переводе).

Местоимения и наречия, производные от <i>some, any, no, every</i>				
Основные местоимения	Производные местоимения			Производные наречия
	+thing	+body	+one	+where
Some	something <i>что-то, что-нибудь, что-либо, нечто</i>	somebody <i>кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто</i>	someone <i>кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто</i>	somewhere <i>где-то, где-нибудь, куда-то, куда-нибудь, куда-либо, куда угодно</i>
Any	anything <i>что-нибудь, все, что угодно</i>	anybody <i>кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой</i>	anyone <i>кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой</i>	anywhere <i>где-нибудь, куда-нибудь, где угодно, куда угодно</i>
No	nothing <i>ничто, ничего</i>	nobody <i>никто, никого</i>	no one <i>никто, никого</i>	nowhere <i>нигде, нигде</i>
Every	everything <i>всё</i>	everybody <i>все</i>	everyone <i>все, каждый</i>	everywhere <i>везде, повсюду, всюду</i>

Местоимения **little, few, much, many**

Местоимения **little** и **few** могут выступать в качестве как местоимений-прилагательных, так и местоимений-существительных.

Little и **few** в качестве местоимений-прилагательных имеют значение «мало». **Little**, как и **much**, употребляется перед неисчисляемыми существительными, а **few**, подобно **many**, — перед исчисляемыми:

I have very **little** time. *У меня очень мало времени.*
There is very **little** ink in the inkpot. *В чернильнице очень мало чернил.*
He has **few** friends. *У него мало друзей.*
There were very **few** people there. *Там было очень мало народу.*

В утвердительных предложениях **little** и **few** часто заменяются **not much** и **not many**, если только они не определяются одним из следующих слов: **very, rather, too, so, as, how**.

I haven't got **much** time. (вместо: I've *У меня \ мало \ времени.*
got **little** time)
There aren't **many** French books in our library. (вместо: There are **few** *В нашей библиотеке \ мало \ французских книг.*
French books in our library.)

Little употребляется также в качестве **прилагательного** со значением «*маленький, небольшой*» и **наречия** со значением «*мало*»:

N. В. I want the **little** box, not the big one. (прилагательное) *Мне нужна маленькая коробка, а не большая.*
You rest too **little**. (наречие) *Вы отдыхаете слишком мало.*

Little в качестве **местоимения-существительного** употребляется со значением «*мало, немного*», а местоимение **few** — со значением «*немногие*»:

Little has been said about it. *Об этом сказано мало.*
Many people were invited but **few** came. *Много народу было приглашено, но немногие пришли.*

Little и **few** могут употребляться с неопределенным артиклем:
a little — *немного* и **a few** — *немного, несколько*:

Please give me **a little** water. *Дайте мне, пожалуйста, **немного** воды.*

I have **a few** books on this subject. *У меня есть **несколько** (не много) книг по этому вопросу.*

A little — *немного* и **a few** — *немного, несколько* передают значение *некоторое, хотя и небольшое количество*, в то время как **little** и **few** — *мало (недостаточно, почти нет)*:

I've got **little** time. *У меня **мало** (недостаточно) времени.*

I've got **a little** time. *У меня есть **немного** времени.*

He has **few** friends. *У него **мало** (почти нет) друзей.*

He has **a few** friends. *У него есть **несколько** друзей.*

N. B.	Неопределенный <u>артикуль</u> перед little и few относится не к <u>существительному</u> , определяемому этими местоимениями, а к самим местоимениям, с которыми он составляет смысловое целое: a little — <i>немного</i> , a few — <i>немного, несколько</i> .
-------	---

Little и **few** могут употребляться с определенным артиклем — **the little** со значением «*то небольшое количество*», а **the few** — со значением «*те несколько, те немногие*»:

Nearly the whole cargo of wheat has been unloaded today. **The little** that remains will be unloaded tomorrow morning. *Почти весь груз пшеницы был разгружен сегодня. **То небольшое количество**, которое остается, будет выгружено завтра утром.*

He has read **the few** English books he has. *Он прочел **те несколько** английских книг, которые у него имеются.*

Употребление местоимений с существительными		
с неисчисляемыми	с исчисляемыми	Перевод
much	many	много
little	few	мало
a little	a few	немного

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Вставьте в предложение подходящее по смыслу притяжательное местоимение.

1. *Do you like ... job?*
2. *I know Mr. Watson, but I don't know ... wife.*
3. *Alice and Tom live in London. ... son lives in Australia.*
4. *We are going to have a party. We are going to invite all ... friends.*
5. *Ann is going out with ... friends this evening.*
6. *I like tennis. It's ... favourite sport.*
7. *"Is that ... car?" – "No, I haven't got a car."*
8. *I want to phone Maria. Do you know ... phone number?*
9. *Do you think most people are happy in ... jobs?*
10. *I'm going to wash ... hair before I go out.*
11. *This is a beautiful tree. ... leaves are a beautiful colour.*
12. *John has a brother and a sister. ... brother is 25, and ... sister is 21.*

Упражнение 2. Вставьте в предложение подходящее по смыслу объектное местоимение.

1. *Who is that woman? Why are you looking at ... ?*
2. *Do you know that man? – Yes, I work with*
3. *Where are the tickets? I can't find*
4. *We are going out. You can come with*
5. *I've got a new computer. Do you want to see ... ?*
6. *I don't like dogs. I'm afraid of*
7. *I'm talking to you. Please, listen to*
8. *Where is Ann? I want to talk to*
9. *You can have these CDs. I don't want*
10. *My brother has a new job, but he doesn't like ... very much.*

Упражнение 3. Вставьте в предложение подходящее по смыслу личное местоимение.

1. *This is Laura. ... is from New York.*
2. *My name's Tom. ... am from Scotland.*
3. *This is John. ... is a teacher.*
4. *I like fantasy tales. ... are so interesting.*
5. *Hi! I'm Irene and this is Yuri! ... are from Russia.*
6. *I hate porridge. ... is not tasty at all.*

7. *Is Tom from Oxford? No, ... isn't.*
8. *"Where are ... from?" – "We are from the USA."*
9. *Emily Dickinson is a poet. ... is an American poet.*
10. *What do you like? - ... like English songs.*

Упражнение 4. Прочитайте диалог, вставьте подходящие по смыслу абсолютные притяжательные местоимения: hers, yours, mine, theirs, his or ours.

Sally: - Here is your *shirt*, Henry. Sorry, Tom, I couldn't find

Henry: - Thanks, Sally.

Tom: - You couldn't? ... was the one with the brown strips.

Sally: - Oh, really? I thought that was Joe's.

Tom: - No, ... has got brown stripes too, but they are much wider.

Caroline: - That's a nice car. Is it ... , Sandra?

Sandra: - No, it's Ann's. Mark and I've got red one. And ... is much older. We haven't got any money to buy a new one.

Caroline: - Oh yes, I remember. It's the same model Roger and Peter have.

Sandra: - Yes, it is, but ... is even older than ours.

Ann: - Here is your test book, Clare. Have you seen Monica?

Clare: - No, I haven't. Why?

Ann: - I've got ... too.

Clare: - I'll take it. Ok?

Ann: - Thanks a lot.

Упражнение 5. Дополните предложения подходящими по смыслу возвратно-усилительными местоимениями.

1. *The girl decorated the room*
2. *The winner looked very proud of*
3. *She brought up her children by*
4. *The cat is washing*
5. *The children enjoyed ... when they visited Disneyland.*
6. *She was afraid of spiders, so she didn't go into the room by*
7. *She decided to do all the cooking*
8. *He was asked to behave ... at school.*
9. *He shouted loudly to make ... understood.*
10. *Cats are very clean animals: they are always washing*

Упражнение 6. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. *I see somebody at the window.*
2. *Is there anything new?*
3. *Give me something to eat, I'm hungry.*
4. *There is somebody in the next room who wants to speak to you.*
5. *Is there anybody absent today?*
6. *Nobody tells me anything about it.*
7. *Are you going anywhere tomorrow?*
8. *I haven't got any more money with me, so I can't buy anything else.*
9. *Nobody can understand it.*
10. *I put my dictionary somewhere, and now can't find it anywhere.*
11. *He writes nothing to me about her.*
12. *If anybody calls while I am out, ask him to wait.*
13. *Nobody knows their address.*
14. *If you find anything interesting in this magazine, send it to me, please.*
15. *Someone is knocking at the door.*

Упражнение 7. Вставьте подходящие по смыслу местоимения some, any, no, every

1. *I've met ... people, but I don't have ... real friends.*
2. *"Is there ... petrol in the tank?" – "Yes, there must be ... left."*
3. *There are ... cookies left, but there isn't ... cake.*
4. *Have you ... idea what time it is?*
5. *She had ... games, but she didn't have ... computer games.*
6. *"Have you got ... matches?" – "Yes, I think I've got ... in my pocket."*
7. *He has ... books. He has read most of them, but he hasn't read ... one.*
8. *I'd like to ask you for ... advice.*
9. *I see him at work almost ... day.*
10. *There was a prize for ... one of the competitors.*

Упражнение 8. Вставьте подходящие по смыслу местоимения much, many, few, a few, little, a little.

1. *He isn't very popular. He has ... friends.*
2. *Ann is very busy these days. She has ... free time.*
3. *Did you take ... photographs when you were on holiday?*
4. *I'm not very busy today. I haven't got ... to do.*

5. *The museum was very crowded. There were too ... people.*
6. *Most of the town is modern. There are ... old buildings.*
7. *The weather has been very dry recently. We have had ... rain.*
8. *Do you mind if I ask you ... questions?*
9. *“Would you like milk in your coffee?” – “Yes, please,”*
10. *This is a very boring place to live. There’s ... to do.*

**UNIT 1.5. Глагол. Спряжение глагола to be ;
оборот / there is /there are во временах Present Simple,
Past Simple, Future Simple**

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА TO BE

PRESENT	PAST	FUTURE
I am a student.	I was a student.	I will be a student.
He is a student.	He was a student.	He will be a student.
She is a student.	She was a student.	She will be a student.
It is a student.	It was a student.	It will be a student.
We are students.	We were students.	We will be students.
You are students.	You were students.	You will be students.
They are students.	They were students.	They will be students.
ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА TO BE		
I am not (I’m not) a student.	I was not (wasn’t) a student.	I will not (won’t) be a student.
He is not (isn’t) a student.	He was not (wasn’t) a student.	He will not (won’t) be a student.
She is not (isn’t) a student.	She was not (wasn’t) a student.	She will not (won’t) be a student.
It is not (isn’t) a student.	It was not (wasn’t) a student.	It will not (won’t) be a student.
We are not (aren’t) students.	We were not (weren’t) students.	We will not (won’t) be students.
You are not (aren’t) students.	You were not (weren’t) students.	You will not (won’t) be students.
They are not (aren’t) students.	They were not (weren’t) students.	They will not (won’t) be students.
ВОПРОСИТЕЛЬНАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА TO BE		
Am I a student? Yes, I am./No, I’m not.	Was I a student? Yes, I was/No, I wasn’t.	Will I be a student? Yes, I will./No, I won’t.

PRESENT	PAST	FUTURE
Is he a student? Yes, he is./No, he isn't.	Was he a student? Yes, he was./No, he wasn't.	Will he be a student? Yes, he will./No, he won't.
Is she a student? Yes, she is./No, she isn't.	Was she a student? Yes, she was. No, she wasn't.	Will she be a student? Yes, she will./No, she won't.
Is it a student? Yes, it is./No, it isn't.	Was it a student? Yes, it was./No, it wasn't.	Will it be a student? Yes, it will./No, it won't.
Are we students? Yes, we are. /No, we aren't.	Were we students? Yes, we were./No, we weren't.	Will we be students? Yes, we will./No, we won't.
Are you students? Yes, we are./No, we aren't.	Were you students? Yes, we were./No, we weren't.	Will you be students? Yes, we will./No, we won't.
Are they students? Yes, they are./No, they aren't	Were they students? Yes, they were./No, they weren't.	Will they be students? Yes, they will./No, they won't.

Описательные обороты There is (There are) — (есть, имеется, находится) ставятся в начале предложения, а переводится такое предложение с конца. Рассмотрим следующую **таблицу**, которая отражает изменение выражений there is и there are во временах группы Simple:

СПРЯЖЕНИЕ ОБОРОТА THERE IS / THERE ARE PRESENT SIMPLE

Утверждение	Вопрос	Отрицание
there is (There are) There is a photograph on the wall. На стене висит фотография. There are some photographs on the wall. На стене висят фотографии.	Is there... ? (Are there... ?) Is there a photograph on the wall? На стене висит фотография? Are there any photographs on the wall? На стене висят фотографии? What is there on the wall? Что висит на стене? How many photographs are there on the wall? Сколько фотографий висит на стене	There is no... (There are no...) There isn't any... (There aren't any...) There is no photograph on the wall. There isn't any photograph on the wall. На стене нет фотографии. There are no photographs on the wall. There aren't any photographs on the wall. На стене нет фотографий.
PAST SIMPLE		
There was (There were) There was a photograph on the wall. На стене висела фотография.	Was there... ? (Were there... ?) Was there a photograph on the wall?	There was no... (There were no...) There wasn't any... (There weren't any...)

Утверждение	Вопрос	Отрицание
There were some photographs on the wall. На стене висели фотографии.	На стене висела фотография? Were there any photographs on the wall? На стене висели фотографии? What was there on the wall? Что висело на стене? How many photographs were there on the wall? Сколько фотографий висело на стене?	There was no photograph on the wall. На стене не было фотографии. There weren't any photographs on the wall. На стене не было фотографий.
FUTURE SIMPLE		
There will be	Will there be...?	There will be no... There won't be any...
There will be photograph on the wall. На стене будет висеть фотография. There will be photographs on the wall. На стене будут висеть фотографии.	Will there be a photograph on the wall? На стене будет висеть фотография? Will there be photographs on the wall? На стене будут висеть фотографии? What will be there on the wall? Что будет висеть на стене?	There will be no photograph(s) on the wall. There won't be any photograph(s) on the wall. На стене не будет (будут) висеть фотография (и).

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму в Present Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. He ... a good student.
2. They ... old friends.
3. I ... a teacher.
4. John ... absent from class today.
5. The weather ... good today.
6. The sky ... clear.
7. We ... both students.
8. Mr. Smith ... sick today.

9. *She and I ... cousins.*
10. *Moscow ... a big city.*

Упражнение 2. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1. *They are in Europe now.*
2. *She is a clever girl.*
3. *It is cold today.*
4. *He is in his office.*
5. *They are members of the country club.*
6. *Both sisters are tall.*
7. *John is angry with you.*
8. *She is a good tennis player.*
9. *The stamps are in my desk.*
10. *She is a good teacher.*
11. *I am her cousin.*

Упражнение 3. Заполните пропуски глаголом to be в Past Simple. Переведите предложения на русский язык:

1. *Ann ... absent from University yesterday.*
2. *The exercises in the last lesson ... difficult.*
3. *She ... in the same class as Nick last year.*
4. *We ... tired after our long walk.*
5. *The weather yesterday ... very warm.*
6. *I ... hungry after so many exercises.*
7. *I ... busy all day yesterday.*
8. *We ... good friends for many years.*
9. *He ... fond of sport many years ago.*
10. *Linda ... at home last week.*

Упражнение 4. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме по образцу:

They were in the park. Were they in the park? They weren't in the park.

1. *We were pleased to receive your letter.*
2. *The door of the office was open.*
3. *The wind last night was very strong.*
4. *He and his brother were sick two days ago.*

5. *There were few passengers in the compartment.*
6. *There was a very interesting lecture last Monday.*
7. *There were two examinations last spring.*
8. *There was a large picture in her room.*
9. *Last year Ann was ten years old.*
10. *The park was empty yesterday.*

Упражнение 5. Заполните пропуски глаголом *to be*, в Future Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. *She ... our new teacher.*
2. *These exercises ... very difficult for you.*
3. *They ... glad to see their old friends.*
4. *I ... at home at 9 o'clock tomorrow.*
5. *It ... nice to visit Paris in July.*
6. *They ... fond of this film.*
7. *We ... very tired after the long walk.*
8. *I ... happy to be here again.*
9. *We ... interested in his progress.*
10. *The weather ... lovely in spring.*

Упражнение 6. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах по образцу:

They will be glad to see you. Will they be glad to see you? They won't be glad to see you.

1. *Alex will be in Madrid tomorrow.*
2. *The weather will be foggy in London next week.*
3. *Liz will be back in Paris in two weeks.*
4. *It will be snowy in Moscow in winter.*
5. *Ted will be in Tokyo next year.*
6. *We will be fond of reading.*
7. *They will be students in two years.*
8. *She will be in the office in three hours.*
9. *My brother will be in the swimming pool the day after tomorrow.*
10. *They will be friends.*

Упражнение 7. Переведите предложения на английский язык.

Я студент. Мой отец не учитель, он менеджер. Твой брат дома? Они врачи. Мы в Лондоне. Том мой друг. Его квартира большая и чистая. Они мои подруги. Мой любимый предмет — английский. Ему 25 лет.

Они были вчера в университете. Два дня назад было холодно. На прошлой неделе была хорошая погода. Том был вчера дома. Их квартира была большая и чистая. Английский был его любимым предметом.

Завтра они будут в Москве. Через неделю будет хорошая погода. Они будут рады вас видеть. Я буду дома через два часа. Где ты будешь завтра? Когда они будут в университете?

Упражнение 8. Прочитайте предложения, переведите на русский язык. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной формах по образцу.

There is a table in the room. Is there a table in the room? There is no table in the room.

- 1. There is bread on the table.*
- 2. There is a woman near the window.*
- 3. There are three birds on the tree.*
- 4. There is a dog outside.*
- 5. There were children in the park yesterday.*
- 6. There was a good film on TV yesterday.*
- 7. There was an accident last night.*
- 8. There will be an exhibition in our town in a month.*
- 9. There will be a lot of snow in Russia in winter.*
- 10. There will be a birthday party next weekend.*

Упражнение 9. Переведите предложения на английский язык:

В саду есть несколько больших деревьев. Сколько игроков в команде? В коробке есть деньги? Около дома находится университет. Сколько студентов в вашей группе? В неделе семь дней. Сегодня по телевизору хороший фильм.

В отеле было 200 комнат. Там не было бассейна. В кошельке не было денег. В чемодане не было никакой одежды. На фотографии было три человека. В холодильнике не было никаких напитков.

В следующем году в саду будут красивые цветы. Завтра в квартире будет новая мебель. На следующей неделе в городе будет выставка. Кто будет на вечеринке? На следующей неделе в отеле не будет свободных мест. Через два года в центре города будет новый кинотеатр.

UNIT 1.6. Времена группы Simple, Continuous, Perfect, в действительном залоге

THE PRESENT SIMPLE TENSE	
Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I (we, you, they) ask. He (she, it) asks.
Вопросительное	Do I (we, you, they) ask? Does he (she, it) ask?
Отрицательное	I (we, you, they) do not ask. He (she, it) does not ask.

Случаи употребления the present simple (indefinite) tense

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	Обычное, регулярно повторяющееся действие в настоящем (часто со словами every day каждый день, usually обычно, often часто, never никогда и т. п.)	I often write letters to my sister. <i>Я часто пишу письма своей сестре.</i>
2	Общеизвестные факты, неопровержимая истина	Water freezes at zero. <i>Вода замерзает при 0 °С.</i>
3	Ряд последовательных действий в настоящем (часто со словами at first сначала, then затем, потом , after после и т. п.)	I come to the office, look through the mail and then write letters. <i>Я прихожу на работу, просматриваю почту, а потом пишу письма.</i>
4	В придаточных предложениях времени и условия после союзов: if если, when когда, as soon as как только, before прежде чем и др. вместо Future Indefinite	As soon as I write the letter, I'll post it immediately. <i>Как только я напишу письмо, я сразу же его отправлю.</i>

№ п/п	Случай употребления	Пример
5	Единичное, конкретное действие в будущем (обычно намеченное к выполнению, запланированное, с указанием времени в будущем, часто с глаголами, обозначающими движение)	He comes tomorrow. <i>Он приезжает завтра.</i> When does the ceremony take place ? <i>Когда состоится церемония?</i>
6	Действие, совершающееся в момент речи, с глаголами, не употребляющимися во временах группы <i>Continuous (to see, to hear, to recognize, to want, to understand</i> и др.)	I see a ship in the distance. <i>Я вижу судно вдали.</i>

Форма глагола 3-го лица единственного числа в Present Simple образуется путем прибавления **-s (-es)** к форме инфинитива (без частицы *to*): *to run бежать* – *runs бежит*.

-es прибавляется в тех же случаях, что и при образовании множественного числа существительных, т. е. если глагол оканчивается на **-o, -s, -ss, -x, -ch, -sh**: *to go идти* – *goes идёт*, *to miss скучать* – *misses скучает*, *to mix смешивать* – *mixes смешивает*, *to catch ловить* – *catches ловит* и т. д. Глаголы, оканчивающиеся на **-y** с предшествующей согласной в 3-м лице единственного числа меняют **-y** на **-i + -es**: *to cry кричать, плакать* – *cries кричит, плачет*. Если перед **-y** стоит гласная, действует общее правило: *to play играть* – *plays играет*.

Для образования вопросительных и отрицательных предложений используется вспомогательный глагол **to do** (в 3-м лице единственного числа – **does**). В отрицательных предложениях после него ставится отрицание **not** (краткие формы: *do not = don't*, *does not = doesn't*). В вопросительных предложениях вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: **Do** you speak English? *Вы говорите по-английски?* **Idon't** know this word. *Я не знаю это слово.*

Так как форма **does** содержит в себе показатель 3-го лица единственного числа Present Simple, основной глагол употребляется в форме инфинитива (без частицы *to*) и **-s (-es)** уже не прибавляется: **Does** he speak German? *Он говорит по-немецки?* **He doesn't** understand anything. *Он ничего не понимает.*

Краткий утвердительный ответ на общий вопрос в Present Simple: Yes, I (we, you, they) do. Yes, he (she, it) does. *Да.*

Краткий *отрицательный* ответ на общий вопрос в Present Simple:
No, I (we, you, they) don't. No, he (she, it) doesn't. *Нет.*

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Напишите глагол в форме Present Simple 3-го лица, единственного числа

I miss - he ...; I buy - she ...; I carry - he ...; I fix - he ...; I watch - she ...; I call - he...; I go - he ...; I dry - she ...; I play - he ...; I see - he...

Упражнение 2. Раскройте скобки, напишите необходимую форму глагола.

Jason is 12 years old and he 1) (live) in York. He 2) (go) to school every day by bus. Jason's mother 3) (teach) German at university and his father 4) (work) in a bank. In his free time, Jason 5) (play) football with his friends. He 6) (want) to be a football player when he grows up. At weekends, Jason 7) (not/wake up) early. After lunch, he and his dad often 8) (play) board games or 9) (ride) their bicycles. Later in the day, his mum usually 10) (take) him to visit his best friend, Henry, and they 11) (spend) the evening watching films.

Упражнение 3. Раскройте скобки, напишите необходимую форму глагола.

1 A: What (Peter/do)?

B: He (work) as a computer technician for LT & Company.

2 A: (your brother/ exercise)?

B: Yes. He (go) jogging three times a week.

3 A: What time (the play/start)?

B: At 6 o'clock. We need to hurry!

4 A: How long (koalas/live)?

B: They (live) for about 15 years.

5 A: My dad (not/like) working out in the gym.

B: Really? Mine (love) weightlifting and using the pool.

Упражнение 4. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах по образцу:

John goes there twice a week.

Does John go there twice a week?

John doesn't go there twice a week.

He knows English perfectly. I understand everything he says. She makes mistakes in spelling. They enjoy their English lessons. They live in Russia. We use our books in class. The plane leaves at ten o'clock. She always comes to class late. I always take the same bus to work.

THE PAST SIMPLE TENSE	
Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I (he, she, it, we, you, they) asked .
Вопросительное	Did I (he, she, it, we, you, they) ask?
Отрицательное	I (he, she, it, we, you, they) did not ask.

Случаи употребления *the past simple (indefinite) tense*

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	Действие в прошлом, произошедшее в какой-либо указанный момент	Yesterday I wrote a letter to my sister. <i>Вчера я написал письмо своей сестре.</i>
2	Регулярно повторяющееся действие в прошлом (часто со словами every day <i>каждый день</i> , often <i>часто</i> , at first <i>сначала</i> и т. д.)	He wrote letters to his parents every day. <i>Он писал письма родителям каждый день.</i>
3	В этом случае часто вместо Past Simple употребляется оборот used to + инфинитив , который также может указывать на длительность периода действия в прошлом	He used to play football. <i>Раньше он играл в футбол.</i>
4	Последовательные действия в прошлом	He came home, had his dinner and went to bed at once. <i>Он пришел домой, поужинал и сразу лег спать.</i>

Форма глагола в Past Simple действительного залога образуется прибавлением к основе правильного глагола суффикса **-ed** (to start *начинать* – **started** *начал*), а для неправильных глаголов – совпадает со второй формой (**to begin** *начинать* – **began** *начал*).

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Раскройте скобки, напишите необходимую форму глагола.

We (work) in our garden yesterday.

I (listen) to the radio until twelve o'clock last night.

He always (want) to learn English.

Ann and I (talk) over the telephone yesterday.

They (live) in France for many years.

The meeting (last) about two hours/

I (wait) almost two hours for Helen yesterday.

She (study) in our class last term.

We (watch) television until eleven o'clock last night.

Упражнение 2. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах по образцу:

He prepared his lesson well.

Did he prepare his lesson well?

He didn't prepare his lesson well.

They stayed in Moscow last summer. She planned her work well. The crowd waited a long time to see the famous actor. He worked in that university for many years. We arrived home late. He entered the room an hour ago. Ann passed all her examinations. They travelled there by train. She decided to write a letter to her parents at home.

The future simple tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	i (he, she, it, we, you, they) will ask. (I (we) shall ask.)
Вопросительное	will I (he, she, it, we, you, they) ask? (Shall I (we) ask?)
Отрицательное	i (he, she, it, we, you, they) will not ask. (I (we) shall not ask.)

Простое будущее время в английском языке – **Future Simple** (the Future Simple Tense) традиционно называлось в советских учебниках английского языка «настоящим неопределённым временем» – **Future Indefinite** (the Future Indefinite Tense). т. е. эти названия отно-

ются к одному и тому же грамматическому времени (tense), которое употребляется для обозначения будущих событий. Главным «маркером», указывающим на будущее время, является вспомогательный глагол **will**, часто сокращаемый до формы 'll – апостроф и двойная "l" (апостроф указывает на то, что в слове пропущены буквы).

В вопросительных предложениях **will** ставится перед подлежащим, в отрицательных – после подлежащего + отрицательная частица **not**. Краткая форма для **will not = won't** [wəʊnt].

He **will come** soon. – Он скоро придёт.

Will he come soon? – Он скоро придёт?

He won't come soon. – Он придёт не скоро.

Если в вопросительном предложении есть вопросительные слова, они ставятся перед вспомогательным глаголом:

When will he come? – Когда он придёт?

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Раскройте скобки, напишите необходимую форму глагола.

1. Helen (find) the book which you need.
2. They (see) us tomorrow.
3. I (finish) the work in April.
4. The shops (close) at noon today.
5. We (arrive) at three o'clock.
6. She (tell) you all about it.
7. We (spend) two months in the South.
8. The plant (die) because of lack of sunshine.
9. The meeting (begin) at eight o'clock.
10. The film (last) an hour.

Упражнение 2. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах по образцу:

They will arrive at three o'clock.

Will they arrive at three o'clock?

They won't arrive at three o'clock.

1. They will return in October.
2. These exercises will be easy for you.
3. He will be able to meet us later.

4. *Our drama society will present a new play this year.*
5. *The lesson will be over at twelve o'clock.*
6. *There will be three new students in the class.*
7. *She will leave a message on the table for him.*
8. *They will write to us on Wednesday.*
9. *He will take the children to the park.*

The Present Continuous Tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I am asking. He (she, it) is asking. You (we, they) are asking.
Вопросительное	Am I asking? Is he (she, it) asking? Are you (we, they) asking?
Отрицательное	I am not asking. He (she, it) is not asking. You (we, they) are not asking.

Случаи употребления the Present Continuous Tense

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	Действие в развитии, незаконченное, происходящее в момент речи	I am writing a letter to my sister now, don't bother me. <i>Я сейчас пишу письмо сестре, не беспокойте меня.</i>
2	Действие в ближайшем будущем (обычно с обстоятельством времени)	My wife is coming in a minute. <i>Моя жена придет через минуту.</i>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Составьте предложения.

1. *doing / homework / Betty and Ann / are / their*
2. *Betty and Ann are doing their homework.*
3. *children / TV / are / watching / the?*
4. *not / going / I / am / tonight / out*
5. *biting / you / always / nails / are / your!*
6. *next week / house / are / they / moving*

7. *is / at / week / aunt's / staying / this / Beth / her / house*
 8. *Lucy / tidying / not / room / now / her / is*
 9. *they / what / are / doing?*

Упражнение 2. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах по образцу:

They are working.

Are they working?

They aren't working.

1. *You are doing that exercise correctly.*
2. *He is looking for the book which he lost.*
3. *All the birds are flying south.*
4. *The sky is getting very dark.*
5. *They are laughing at what you said.*
6. *They are travelling in Europe at present.*
7. *Helen is taking dancing lessons at the country club.*
8. *Mr. Evans is writing a series of articles on the economic situation.*
9. *Ann is doing well in her studies at present.*

The Past Continuous Tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I (he, she, it) was asking. You (we, they) were asking.
Вопросительное	Was I (he, she, it) asking? Were you (we, they) asking?
Отрицательное	I (he, she, it) was not asking. You (we, they) were not asking.

Случаи употребления the Past Continuous Tense

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	Действие в развитии, незаконченное, происходившее в определенный момент в прошлом	Yesterday at 6 o'clock I was writing a letter. <i>Вчера в 6 часов я писал письмо.</i>

№ п/п	Случай употребления	Пример
2	Действие, протекавшее в момент, когда произошло какое-либо другое действие, выраженное в Past Simple (в придаточных предложениях, обычно начинающихся со слова when <i>когда</i>)	He was reading a book when I entered the room. <i>Он читал книгу, когда я вошел в комнату.</i>
3	Параллельные действия в прошлом (в придаточных предложениях времени, обычно начинающихся со слова while <i>пока, в то время как</i>)	I was watching TV while he was looking through the newspapers. <i>Я смотрел телевизор, в то время как он просматривал газеты.</i>
4	Действие, протекавшее в ограниченный период (когда в предложении подчеркивается длительность процесса), часто со словами all day long <i>весь день</i> , the whole month <i>целый месяц</i> и т. д.	I was talking to him from 7 till 8 o'clock last night. <i>Я разговаривал с ним вчера вечером с 7 до 8 часов.</i>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Раскройте скобки, напишите необходимую форму глагола.

1. They (eat) dinner when we came.
2. They were eating dinner when we came.
3. It (rain) when I left home
4. It was raining when I left home.
5. When you telephoned, I (have) dinner.
6. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
7. She (talk) with Mr. Smith when I saw her in the hall.
8. The accident happened while they (travel) in the South.
9. When I got up this morning, the sun (shine) brightly.
10. At seven o'clock, when you telephoned, I (read) the newspaper.
11. Mary (play) the piano when I arrived.
12. Helen fell just as she (get) off the bus.
13. The wind (blow) hard when I came to work this morning.

The Future Continuous Tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I (he, she, it, we, you, they) will be asking . (I (we) shall be asking .)
Вопросительное	Will I (he, she, it, we, you, they) be asking ?
Отрицательное	I (he, she, it, we, you, they) will not be asking .

Случаи употребления the Future Continuous Tense

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	Действие в развитии, незаконченное, происходящее либо в определенный момент в будущем, либо в течение целого периода в будущем	I'll be waiting for you at 5 o'clock. <i>Я буду ждать вас в 5 часов.</i> I'll be translating this article all day long tomorrow. <i>Завтра я целый день буду переводить эту статью.</i>
2	Действие, которое будет совершаться, протекать в тот момент, когда произойдет другое действие, выраженное глаголом в форме Present Simple (в придаточных предложениях времени, начинающихся со слова when <i>когда</i>)	I'll be working when you come. <i>Я буду работать, когда вы придете.</i>
3	Параллельные действия в будущем, т. е. протекающие в одно и то же время (в придаточных предложениях времени, начинающихся со слова while <i>пока, в то время как</i>)	He will be reading while the children will be swimming . <i>Он будет читать, пока дети будут купаться.</i>
4	Действие в будущем, которое явится результатом естественного хода событий, причем точное время его совершения может быть не указано	I'll soon be startin my studies in King's College. <i>Скоро я буду учиться в Королевском колледже.</i>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Раскройте скобки, напишите необходимую форму глагола.

- At ten o'clock tomorrow morning she (have) her music lesson.
- At ten o'clock tomorrow morning she will be having her music lesson.
- I (wait) on the corner for you at the usual time tomorrow morning.

4. *It probably (rain) when you get back.*
5. *If you come before six, I (work) in my garden.*
6. *At this time tomorrow afternoon I (take) my final English examination.*
7. *If we go there now, they (have) dinner. But if we go later, they (watch) television.*
8. *At this time next year he (study) at the university.*

Упражнение 2. Раскройте скобки, напишите необходимую форму глагола.

1. *This time next year I (not/work) for this company any more.*
2. *I (sit) at home. You can come at six tomorrow.*
3. *At nine o'clock the day after tomorrow, she (study) at the university.*
4. *We won't be at home this evening as we (look) after our neighbor's baby.*
5. *He (have) breakfast at ten o'clock, so, please. Don't disturb him!*
6. *Jacob can give the papers to him as he (see) him this evening.*
7. *I will meet you tomorrow. I (wait) for you at eleven at the station.*
8. *He can help you in the library tomorrow as he (prepare) his work anyway.*
9. *My parents (paint) the house all the weekend.*
10. *They can't visit you on Tuesday because they (play) volley-ball then.*
11. *My parent this time tomorrow (fly) to Canada.*
12. *Between 11 and 12 I (have) lunch tomorrow.*
13. *Rebecca (talk) to her tomorrow so she can ask about your situation.*
14. *Next week at this time Tom (leave) for Russia.*
15. *My parents (drive) to the railway station next Saturday so they can give you a lift.*
16. *We can't go to the cinema with you tomorrow as we (prepare) for exams all day.*
17. *This time next month Matt (sail) with his brother to Europe.*
18. *Tomorrow evening I (meet) my great parents, so I just can help you.*
19. *My boss (work) now so we have to ask him in the evening.*
20. *I will thank George for you as I (call) him tomorrow morning.*

Упражнение 3. Напишите предложения в отрицательной и вопросительной формах и переведите предложения на русский язык.

1. *I will be sleeping at 1 o'clock in the morning.*
2. *Harry will be reading a newspaper from 9 to 10.*

3. *Bob will be making a report on economy at 10 o'clock.*
4. *They will be sunbathing in Greece at this time tomorrow.*
5. *You will be taking an exam from 10 to 12 on Friday.*
6. *We will be relaxing in the park at this time on Sunday.*
7. *Dad will be fixing the car at 5 o'clock.*
8. *Grandmother will be watching "Alien" from 5 to 7 o'clock.*
9. *Terry will be feeding the cat at this time.*
10. *Moria will be talking on the phone with her boyfriend from 8 to 10.*
11. *They will be answering the teacher's questions.*

Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.

1. *Завтра ночью ты будешь работать в одной смене с Джимом?*
2. *Они не видели Анну сегодня, поэтому нам пришлось позвонить ей.*
3. *Марк будет завтра вечером брать машину или я могу покататься со своей девушкой?*
4. *Моя мама еще не будет в это время завтра в Испании, поскольку ее полет еще не закончится.*
5. *Ты завтра будешь ехать в Германию весь день и всю ночь, чтобы успеть на конференцию?*
6. *Мы можем встретиться с тобой после девяти часов, к тому времени я уже закончу свою работу.*
7. *В это время завтра Джейкоб будет взбираться на гору?*
8. *Завтра весь день я буду убирать свой гараж, поэтому если хочешь, можешь прийти ко мне после шести вечера.*
9. *Ты будешь завтра проходить мимо почты? Можешь купить мне марки, пожалуйста?*
10. *Сьюзен завтра утром не будет читать книгу, поскольку ей нужно будет собираться в школу.*
11. *Можешь быть дома около трех часов в следующий понедельник? Я тогда загляну к тебе.*
12. *Позвони мне завтра около восьми. Мы еще не будем за ужином в это время.*
13. *В это время в следующем году я больше не буду вести собственный бизнес.*
14. *Сью будет играть с тобой в теннис сегодня днем?*
15. *Мои родители не будут завтра весь день готовиться к своему путешествию.*

16. Ты будешь завтра звонить Джиму? Можешь попросить его связаться со мной, пожалуйста?
17. Я не буду обсуждать с ним его проблемы всю ночь.
18. В это время в следующем году ты еще будешь преподавать в колледже?
19. Мы не будем делать ничего особенного на следующей неделе, поэтому можем поехать с тобой на море.
20. Ты скоро будешь разговаривать с Джорджем? Мне нужна кое-какая информация о нем.

The Present Perfect Tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I (we, you, they) have asked. He (she, it) has asked.
Вопросительное	Have I (we, you, they) asked? Has he (she, it) asked?
Отрицательное	I (we, you, they) have not asked. He (she, it) has not asked.

Случаи употребления the Present Perfect Tense

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	Действие, совершившееся в прошлом, но имеющее непосредственную связь с настоящим моментом. Без уточнения времени	I have written this letter. <i>Я написал это письмо.</i>
2	Действие, совершившееся в истекший период в настоящем (с такими словами, как today сегодня, this week на этой неделе, this month в этом месяце и т. д.)	This week I have called her twice. <i>На этой неделе я дважды звонил ей.</i> I have visited him today. <i>Сегодня я навестил его.</i>
3	С наречиями неопределенного времени: never никогда, ever когда-либо, yet еще, already уже, lately недавно (за последние дни или месяцы), recently недавно (за последние месяцы или годы); со словом since с, с тех пор	I haven't seen him since spring. <i>Я не видел его с весны.</i>

№ п/п	Случай употребления	Пример
4	В придаточных предложениях времени и условия после союзов after <i>после того как</i> , if <i>если</i> , when <i>когда</i> , as soon as <i>как только</i> , before <i>прежде чем</i> вместо Future Perfect	I'll go to the Crimea after I have taken my exams. <i>Я поеду в Крым после того, как сдам экзамены.</i>
5	Действие или состояние, не законченное к моменту речи (переводится глаголом настоящего времени)	I have known him for many years. <i>Я знаю его много лет.</i>

N. В.	Общая формула образования времен группы Perfect: to have (в соответствующей форме) + причастие II
-------	---

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Поставьте глагол в скобках в форму Present Perfect и переведите предложения на русский язык.

1. My friend (open) a shop in the village.
2. I (do) already my homework .
3. He (read) this book; it is rather interesting.
4. I (post) just the letter.
5. I (know) him for three years.
6. Students (take) already their examinations.
7. I (meet) two of my friends on my way to the university today.
8. We (visit) our uncle recently and (enjoy) ourselves very much.
9. He (write) several letters this week.
10. I never (see) such a beautiful garden as this one.

Упражнение 2. Напишите предложения в Present Perfect. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

John (write) his name. I (draw) a picture. Tom (blow out) the light. The cat (drink) its milk. The tree (fall) across the road. John (give) his bicycle to his brother. You (make) a mistake. We (eat) our dinner. The train just (go). I just (tell) the answer. George never (be) in Australia. John and Richard just (go away). The baker (sell) all his cakes. I (read) this book.

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

Том уже прочитал эту книгу. Студенты только что выполнили задачу. Он никогда не был в Лондоне. Ты когда-нибудь посещал художественную галерею? Его родители еще не пришли домой. На этой неделе она получила несколько писем. Она уже вымыла посуду. Он знает ее уже несколько лет. Врач только что пришел.

The Past Perfect Tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I, (we, you, they, he, she, it) - had asked.
Вопросительное	Had I (we, you, they, he, she, it) asked?
Отрицательное	I (we, you, they, he, she, it) had not asked.

Случаи употребления the Past Perfect Tense

Случай употребления	Пример
Действие или состояние, завершившееся до определенного момента в прошлом. Этот момент определяется либо обстоятельством времени спредлогом by к, либо другим действием или состоянием в прошлом, которое произошло позже и выражается глаголом в Past Simple	Yesterday by 7 o'clock I had translated the text. <i>Вчера к 7 часам я перевел текст.</i> I had had breakfast before he came. <i>Я позавтракал до того, как он пришел.</i>

N. B.

Общая формула образования времен группы Perfect:
to have (в соответствующей форме) + причастие II

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Прочитайте и переведите предложения на русский язык. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной формах.

We had already built this plant by the end of 1997. I had already written my exercise by half past six. At nine o'clock he had already left. I had written my exercise before he came. They had turned home long before I rang them up. When we came she had already sent the children away and was free to speak to us. Yesterday I bought a new watch as I had lost my old one. When I came home mother had already cooked dinner.

Упражнение 2. Раскройте скобки, напишите предложения в Past Perfect.

1. Ann told me that she (see) an interesting film.
2. When I woke up yesterday father already (go) to work.
3. Nick thought that his father (not/ come) home yet.
4. Mary told us that she (cook) a good dinner.
5. Yesterday I found the book which I (lose) in summer.
6. When we came to the station the train already (leave).
7. During the holiday my friend visited the village where he (live) in his childhood.
8. When they entered the hall the performance already (begin).
9. By two o'clock the teacher (examine) all the students.
10. All my friends were glad to know that I (pass) all the examinations.

The Future Perfect Tense

Будущее совершенное (перфектное) время

Будущее перфектное (совершенное) время – **Future Perfect** – употребляется для выражения законченного действия или состояния, которое завершится (до какого-то момента) в будущем. Употребляется это время не очень часто, в основном, как и в случаях с другими временами группы Future, в значении предсказания.

Видовременная форма **Future Perfect** образуется с помощью вспомогательных глаголов **will** – поскольку это будущее время и **have** – поскольку это перфектное время в сочетании с причастием прошедшего времени (Past Participle, причастие II).

If the winner passes that test, he **will have done** much to meet voters' expectations. – *Если победитель пройдет это испытание, он сделает очень многое, чтобы оправдать ожидания избирателей.*

I **will have done** a lot of training by then. – *К тому времени я уже хорошо подготовлюсь.*

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим, в отрицательных – после подлежащего + отрицательная частица **not**. Краткая форма для **will not** = **won't**[wount].

Will the winner have done much to meet voters' expectations if he passes that test?

If the winner does not pass that test, he **will not (=won't) have done** much to meet voters' expectations.

Если в вопросительном предложении есть вопросительные слова, они ставятся перед вспомогательным глаголом **will**:

When will you have done a lot of training?

Форма вспомогательного глагола **shall** является **устаревшей**, в разговорной речи **не употребляется** (всегда используется вспомогательный глагол **will**).

Краткая отрицательная форма для **shall not** – **shan't** используется еще реже.

На русский язык **Future Perfect** переводится глаголами совершенного вида в форме будущего времени.

The Future Perfect Tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I (he, she, it, we, you, they) will have asked. (I (we) shall have asked.)
Вопросительное	Will I (he, she, it, we, you, they) have asked? (Shall I (we) have asked?)
Отрицательное	I (he, she, it, we, you, they) will not have asked. (I (we) shall not have asked.)

Общая формула образования времен группы Perfect:
to have (в соответствующей форме) + причастие II

Случаи употребления the Future Perfect Tense

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	Действие, которое будет завершено до определенного момента в будущем, который определяется обстоятельством времени с предлогом by к, до	I'll have translated this text by 2 o'clock tomorrow. <i>Я переведу этот текст завтра до 2 часов.</i>
2	Действие, которое завершится до другого действия в будущем, выражено глаголом в Present Simple (с предлогом by к, до)	I'll have written my composition by the time you ring me up. <i>Я напишу сочинение до того, как ты мне позвонишь.</i>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Раскройте скобки, напишите предложения в Future Perfect.

1. *Christina ... (repair) her car by the next Saturday.*
2. *They ... (do) the washing by nine o'clock of the evening.*
3. *We ... (visit) some European countries the next fall.*
4. *I ... (finish) this work by two o'clock of the morning.*
5. *Grace ... (leave) by the end of the week.*
6. *Girls ... (discuss) this with their mother by tonight.*
7. *The police ... (arrest) the thief by the next morning.*
8. *If they can do it then they ... (fulfill) their mission.*
9. *The boy ... (finish) his essay by three o'clock in the morning.*
10. *Pete ... (manage) the team for seven years by next month.*

Упражнение 2. Используя Future Perfect, составьте предложения повествовательные, отрицательные или вопросительные.

1. *He/by six/leave.*
2. *The report/you/by the deadline/finish?*
3. *Do/everything/we?*
4. *Children/the homework/finish/not/by dinnertime.*
5. *Peter/can go walking/his exams/finish/by then.*
6. *Complete/work/she/by midnight.*
7. *By dinnertime/ they/arrive/not.*
8. *By the next week/be in Paris/we/for two months.*
9. *You/when/finish/your letter?*
10. *Get home/he/by the lunchtime?*

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. *К этому времени завтра я уже закончу проект.*
2. *К восьми часам дети уже уснут.*
3. *К завтрашнему утру он отлично выспится.*
4. *К следующему году она получит ожидаемое продвижение по службе.*
5. *К следующей субботе Питер уже продаст свой автомобиль.*
6. *В это время завтра утром они начнут работать.*
7. *Морган уберет весь дом ко времени ужина.*
8. *Мы станцуем несколько танцев до полуночи.*
9. *К 2015 году я буду жить в Лондоне уже десять лет.*

10. К этому же времени на следующей неделе мы уже поймаем преступника.
11. В 2018 они будут работать на этом предприятии уже пятнадцать лет.
12. В октябре будет ровно год с тех пор, как Селена стала нашим новым учителем.
13. В понедельник будет уже две недели, как она ждет ответа на свое письмо.
14. До субботнего вечера ты выполнишь все свои задания на выходные.
15. Они закончат начатый проект до крайнего срока.

UNIT 1.7. Повелительное наклонение и его отрицательная форма

<p>Повелительное наклонение (the Imperative Mood) выражает побуждение к действию, т. е. приказание, просьбу, совет и т. д. Повелительное наклонение имеет одну форму 2-го лица</p>	<p>Open the window. <i>Откройте окно.</i> Show me the letter, please. <i>Покажите мне письмо, пожалуйста.</i> Start the engine. <i>Запустите двигатель.</i> Don't open the window. <i>Не открывайте окно!</i></p>
---	--

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Образуйте повелительное наклонение и его отрицательную форму.

(tell) her about it.

Tell her about it. — Скажи ей об этом.

Don't tell her about it. — Не говори ей об этом.

(Give) this to John. (Open) the door. (Close) the door. (Telephone) him in the morning. (Let) him talk with her. (Turn) off the light. (Leave) your hat on the chair. (Lend) me a pencil. (Help) him with his homework.

Упражнение 2. Переведите на английский язык.

Включи свет! Делай уроки! Не ходи туда! Прочитай эту книгу! Запиши мне упражнение! Прслушайте текст! Не спи! Иди домой! Не звони мне утром. Позвони мне вечером. Принеси немного молока. Дай ему эту ручку. Возьми эту книгу. Помоги мне, пожалуйста. Прочитай мне эту книгу.

UNIT 1.8. Модальные глаголы

Глаголы **can (could), may (might), must, ought, need** относятся к группе так называемых модальных глаголов (Modal Verbs). Модальные глаголы не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола. Они обозначают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом. Модальные глаголы в сочетании с инфинитивом смыслового глагола употребляются в предложении в роли составного глагольного сказуемого: **He can do it himself.** *Он может это сделать сам.* **They may come tonight.** *Они, может быть, придут сегодня вечером.*

Модальные глаголы не выражают конкретных процессов (действий), а показывают лишь отношение говорящего к действию, оценку действия, т. е. возможность, необходимость, предположительность, долженствование, разрешение и т. д. Модальные глаголы являются **недостаточными глаголами (Defective Verbs)**, так как они не имеют всех форм, какие есть у других глаголов. Глаголы **can** и **may** имеют формы настоящего и прошедшего времени: **can – could, may – might**, глаголы **must, ought** и **need** – только форму настоящего времени. Сочетание модального глагола с неперфектным инфинитивом относит действие к настоящему или будущему времени либо свидетельствует о его одновременности с моментом речи, и, напротив, сочетание с перфектным инфинитивом либо относит действие к прошлому, либо выражает предшествование действия относительно момента речи: **I could do it.** *Я мог бы сделать это* (в настоящем или будущем). **I could have done it.** *Я мог бы сделать это* (но уже не сделал).

Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, которая ставится непосредственно после модального глагола, в результате чего значение меняется на противоположное: **must должен – must not не должен.** В настоящем времени **can** пишется слитно с **not**: **He cannot do it. You may not take it. He must not go there.** В разговорной речи в отрицательной форме обычно употребляются следующие сокращения: **cannot = can't** [ka:nt], **could not = couldn't** [kudnt], **may not = mayn't** [meint], **might not = mightn't** [maitnt], **must not = mustn't** [masnt], **ought not = oughtn't** [o:tnt], **need not = needn't** [ni:dnt].

В вопросительных предложениях модальный глагол стоит на первом месте либо сразу после вспомогательного слова: Who **can** do it? *Кто может сделать это?*

Основные значения модальных глаголов – необходимость (долженствование), возможность и предположение. Некоторые глаголы имеют формы прошедшего времени: **can – could, may – might** (иногда называют и **will – would, shall – should**), тем не менее все эти формы могут иметь самостоятельные, присущие только им оттенки значения.

Вместо недостающих неличных и аналитических форм модальных глаголов используют их эквиваленты: **to have, to be (=must), to be able (=can), to be allowed, to be permitted (=may)**.

Модальные глаголы имеют ряд формальных отличительных особенностей.

Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия

№ п/п	Глагол	Характерные оттенки значения	Пример
1	Must	Неизбежность совершения действия, обусловленная объективными причинами	He must understand it. <i>Он должен понять это.</i>
		Вынужденность совершения действия, обусловленная объективными причинами	You must not ask too much of it. <i>Вы не должны спрашивать про это слишком много.</i>
		Необходимость, обусловленная субъективным мнением говорящего	I must be off as soon as I can. <i>Я должен уйти, как только смогу.</i>
2	Should	Необходимость совершения действия, вызванная субъективным мнением говорящего	You shouldn't have come here. <i>Тебе не следовало приходить сюда</i>
		Необходимость совершения действия, вызванная объективными причинами	Insulators should be kept very clean. <i>Изоляторы должны храниться в чистоте</i>

№ п/п	Глагол	Характерные оттенки значения	Пример
3	Ought	Необходимость совершения действия, вызванная субъективным мнением говорящего	I ought to do all I can to comfort her. <i>Я должен сделать все, что могу, чтобы успокоить ее</i>
		Целесообразность действия, обусловленная субъективным мнением говорящего	Perhaps I ought to have a talk to him about it first. <i>Наверное, мне следует сначала поговорить с ним об этом</i>
4	Shall	Необходимость совершения действия, обусловленная субъективным мнением говорящего	Henry shall go home. <i>Генри должен пойти домой</i>
		Вопросительное предложение с shall содержит вопрос говорящего о мнении собеседника по поводу совершения действия	Shall I open the door? <i>Мне открыть дверь?</i>
5	Need	Передает оттенок нужности, надобности действия	We needn't talk to each other unless we feel like it. <i>Нам не нужно говорить друг с другом, если только мы не захотим этого</i>
6	To have* (to have got)*	Вынужденность действия	I didn't have to make any decisions. <i>Мне не пришлось принимать решения</i>
		Надобность действия	I have to know it. <i>Мне надо это знать</i>
7	To be*	Неизбежность совершения действия	The novel, which is to be his last one has found a new sense. <i>Роман, которому суждено было стать его последним романом, нашел новый смысл</i>
		Необходимость совершения действия согласно предварительной договоренности	He was to come yesterday. <i>Он должен был прийти вчера</i>
		Необходимость совершения действия, вызванная объективными причинами	The wire may also be made of any metal though soft metals are to be avoided. <i>Провод также может быть сделан из любого металла, хотя мягкие металлы не следует использовать</i>

**Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие
возможность совершения действия**

№ п/п	Глагол	Характерные оттенки значения	Пример
1	Can (could)	Возможность совершения действия в силу наличия условий для его совершения в настоящем и будущем	I can stay with them. <i>Я могу остаться с ними</i>
		Возможность совершения действия, основанная на позволении, разрешении	Can I see the producer? <i>Могу я увидеть продюсера?</i>
		Глагол can может также передавать немодальное значение способности, физической возможности совершить действие	He can speak English. <i>Он умеет говорить по-английски</i>
		Вместо глагола can после глаголов seem казаться, appear оказаться, used to бывало в качестве формы инфинитива, а также для образования будущего времени употребляется сочетание to be able	Do you think you 'll be able to come three days a week? <i>Ты думаешь, что сможешь приходить три дня в неделю?</i>
		Вместо could в прошедшем времени может употребляться сочетание to be able в прошедшем времени – was/were able . На русский язык was/were able переводится глаголом совершенного вида: <i>смог, смогла, смогли</i>	I was able to write this test correctly. <i>Я смог правильно написать этот тест.</i>
2	May (might)	Возможность совершения действия, которое может осуществиться, но может и не осуществиться	It may make that man furious. <i>Это может взбесить этого человека</i>
		Возможность совершения действия, обусловленная разрешением, позволением. В этом значении вместо глагола may (might) могут использоваться эквиваленты – to be allowed, to be permitted	You may give me one kiss. <i>Можете поцеловать меня разок.</i> You 'll be allowed to go out. <i>Вам позволят выйти</i>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Выберите подходящий модальный глагол из предложенных в списке.

1. *He has no time. He ... (must/should/may) leave or he ... (would/shall/will) miss his train.*

2. *They look tired; they ... (might/should/mustn't) take some days off.*
3. *I wish I ... (can/would/could) by a new car right now, but I don't have enough money.*
4. *Rachel isn't at home. Rachel ... (could/will/might) have gone to Paris, but I am not sure.*
5. *Peter ... (could/must/can) play football well. We play it almost every weekend.*
6. *... (might/should/may) we go to the café tonight, please? Yes, but you ... (wouldn't/couldn't/won't) be late.*
7. *He hasn't decided yet where he ... (would/won't/will) spend his next holidays. He thinks he goes to Madrid.*
8. *... (might/should/could) you feed my cat while I'm away?*
9. *... (must/could/would) I have more sugar in my coffee?*
10. *They ... (could/would/may) like to buy the same PC for me.*

Упражнение 2. Заполните пропуск подходящим по смыслу модальным глаголом.

1. *Peter ... come to our party, but we aren't sure.*
2. *Everyone ... pay the fees at fixed time.*
3. *... we buy tickets for the journey? You are too busy, as we ... see.*
4. *You ... clean your desk more regularly.*
5. *If it snows on Monday, we ... go skiing.*
6. *... you speak Spanish? No, I*
7. *They ... not be so nervous. I think it ... be really easy.*
8. *Tom ... not play the violin when he was six. But now he is playing it very well.*
9. *Passengers ... wear the seatbelts at all times.*
10. *You ... smoke or drink near children.*

Упражнение 3. Переведите представленные предложения с русского на английский язык, используя правильный модальный глагол, исходя из контекста.

Вам нельзя вставать, вы больны. Он сможет зайти только после девяти. Нам придется проводить его жену. Интересно, где он? Он должен был приехать в 7 утра. Я не могу ничего понять. Зачем нужно ехать так далеко? Можно мне взять диск. Тебе не нужно брать машину, я возьму свою. Моя жена может водить машину. Тебе следует купить

новую квартиру. Твоя слишком маленькая. Ты должен написать письмо сегодня. Завтра будет поздно. Можно ему присоединиться к нам? Я должен торопиться, я могу опоздать на поезд.

Разговорные темы для обсуждения

ABOUT MYSELF

Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Katya. My surname or last name is Ivashenko. I was born on the 13th of October in Samara. This is one of the oldest cities in Russian Federation. Now I'm a first-year student at the Department of Pedagogy of The Togliatty State University.

Now let me describe my appearance. I'm tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I'm pretty. I love reading, theatre and classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I like ballet too much. I spend much if not all of my money on theatres and books.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Leonid Borisovich. He is a professor of biology. My mother's name is Natalya Petrovna. She works in a research institute and she is historian. My parents are very educated people but simple and easy to be with. We are great friends with my parents and I can discuss everything with them.

My younger sister is still a pupil. Her name is Tanya and she is in the 7th form. But she is so tall that you can think that she is a school graduate. She is very strong too. That is because she plays basketball. She doesn't like to study much and we argue sometimes about it. But we are good friends with my sister.

My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot. Our family is very friendly, we have many friends and relatives.

In May I have finished school №5. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were English and Literature. I also enjoyed lessons of Mathematics. My father always wanted me to be a biologist, like him. But I wanted to work with people and children, not with animals. I want to understand children better. And of course it will help me to

understand myself better too. I think that pedagogy and teaching are very useful and I will always have an interesting job.

Vocabulary

introduce – представлять, знакомить

first-year student – студентка первого курса

Department of Pedagogy – педагогический факультет

Appearance – внешность

tall and slim – высокая и стройная

school graduate – выпускница

easy to be with – легкие в общении

to do well – успевать

Упражнения

Соотнесите слова и их значение

surname – тратить, проводить

pretty – полезный

spend – понимать

simple – дружелюбный

study – помогать

kind – фамилия

help – симпатичный

friendly – добрый

useful – простой

understand – учиться

Соотнесите слова и составьте словосочетания:

Favourite	sister
School	job
Younger	hair
State	people
Research	subject
Educated	graduate
Fair	university
Interesting	institute

Переведите на английский язык:

Позвольте представиться, меня зовут Татьяна Якушева. Я родилась 30 марта в Тольятти. Я студентка первого курса педагогического факультета Тольяттинского государственного университета. Я высокая и стройная. У меня светлые длинные волосы и голубые глаза. Я люблю читать, ходить в театр и слушать классическую музыку. Я бы хотела рассказать о своей семье. В нашей семье пять человек. Моего отца зовут Сергей Иванович. Он профессор истории. Мою маму зовут Галина Николаевна. Она работает в научно-исследовательском институте. Она преподает литературу. Мои родители очень образованные и простые люди, с которыми очень легко общаться. У меня есть старший брат. Его зовут Костя. Он бизнесмен. Он высокий и сильный. Мы с моим братом хорошие друзья. Моя бабушка живет с нами. Она очень добрая и много нам помогает. Наша семья очень дружная и у нас есть много друзей и родственников.

Ответьте на вопросы:

1. How old are you?
2. Who's the youngest (the eldest) in your family?
3. Is your family big or small?
4. Is your family friendly?
5. Do you spend much time together?
6. Do you have much in common with your relatives?
7. Where do you live?
8. Is it your hometown?
9. Do you like your town? Why?
10. Are you married or single?
11. Have you got a girlfriend (a boyfriend)?
12. Do you have many friends?
13. Who's your best friend?
14. Do you spend much time together?
15. Do you have much free time?
16. What are you interested in?
17. What do you do at weekends?
18. What's your idea of a good rest?
19. Do you work? Is your job difficult (interesting, well-paid)?

20. Is it difficult to work and to study at the same time?

21. What's your future profession?

LEISURE TIME ACTIVITY

Our lives would be hard without rest and recreation. People have quite different ideas of how to spend their spare time and how to get maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity in your free time, then you have a “hobby”. Hobbies are practiced primarily for interest and enjoyment. Having a hobby can also lead to acquiring substantial skill, knowledge and experience. Hobbies give people much room for self-expression and help them understand other people and the whole world. A person – hobbies depend on their age, intelligence level, character and personal interests. What is interesting to one person may be trivial or boring to another.

If you like spending time outdoors, you can choose from numerous hobbies that allow you to enjoy nature such as hiking, backpacking, fishing or bird-watching. Playing sports games, practicing martial arts such as judo or karate, windsurfing or biking allow you to stay active and healthy and help you lose weight. Popular collecting hobbies include coin collecting and stamp collecting, though you can collect virtually anything you can think of. If you are good with your hands, you may enjoy knitting, sewing, carving or clay-modelling. If you are a creative person, you may like painting, sculpting, writing poetry and short stories, photography or moviemaking. If you are logical and patient, you may enjoy playing chess, solving crossword puzzles or gardening. Reading books, magazines or newspapers and browsing the internet are common hobbies today.

Hobbies play a very important educational role, improve our physical and mental health, provide us with motivation to increase our knowledge and to improve our skills, enrich our lives and help us gain a better understanding of how the world works.

Vocabulary

<i>recreation</i> – отдых, развлечение	<i>backpacking</i> – поход, пеший туризм
<i>enjoyment</i> – удовольствие	<i>bird-watching</i> – наблюдение за птицами
<i>to engage (in)</i> – заниматься чем-либо	<i>martial arts</i> – боевое искусство
<i>to acquire</i> – получать, приобретать	

<i>substantial</i> – значительный, существенный	<i>virtually</i> – фактически, в сущности
<i>experience</i> – (жизненный) опыт	<i>carving</i> – резьба (по дереву, кости, камню)
<i>self-expression</i> – самовыражение	<i>clay-modelling</i> – лепка из глины
<i>to depend on</i> – зависеть	<i>creative</i> – творческий
<i>trivial</i> – банальный, обычный	<i>mental health</i> – психическое здоровье
<i>hiking</i> – пеший туризм	<i>to enrich</i> – обогащать

Соотнесите слова и составьте словосочетания:

1. Substantial	a. level
2. Playing	b. active and healthy
3. Browsing	c. self-expression
4. to stay	d. skill
5. room for	e. sports games
6. a creative	f. the internet
7. intelligence	g. collecting
8. coin	h. martial arts
9. solving	i. person
10. practicing	j. crossword puzzles

Ответьте на вопросы:

What is hobby? What does hobby give people? What does a person hobby depend on? What can choose people who like spending time outdoors? What hobbies can help you stay active and healthy? What can people collect? What may you enjoy if you are good with your good hands? How can spend creative people their free time? How can you spend you free time if you are a logical and patient person? What hobbies are common today? What role does hobby play?

Переведите на английский язык:

Жизнь без увлечений и отдыха была бы трудна и скучна. Наши увлечения дают нам большое пространство для самовыражения и творчества, помогают понимать окружающих нас людей и мир в целом. Увлечения людей зависят от их возраста, степени развития, характера и личных интересов. Что является интересным для одних,

может быть банальным и скучным для других. Если вы любите проводить свое свободное время на свежем воздухе, вы можете ходить в походы, заниматься туризмом, рыбалкой или кататься на велосипеде. Такие увлечения позволят вам оставаться активными и здоровыми. Некоторые люди увлекаются коллекционированием. Они собирают монеты, марки и многое другое. Творческие люди могут наслаждаться занятиями живописи, лепкой из глины, резьбой по дереву или камню, фотографией и многими другими творческими занятиями. Хобби играет в нашей жизни очень важную развивающую роль, улучшает физическое и психическое здоровье, обеспечивает нас мотивацией развивать наши знания и совершенствовать наши умения. Увлечения обогащают нашу жизнь и помогают лучше понять окружающий нас мир.

MY WORKING DAY

I get up at a quarter to seven. I jump out of bed, switch on the radio and do my morning exercises to the radio music.

Then I go to the bathroom, wash myself and clean my teeth with, a tooth-brush. This does not take me much time, not more than ten or fifteen minutes. Then I dress and sit down to table to have my breakfast. I usually have a cup of tea or coffee, an egg and bread and butter. After breakfast I go to the University. As I live far away, I go by bus.

It takes me forty minutes to go by bus. My classes begin at 8.30 in the morning and they end at 4 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end. At a quarter to twelve we have a lunch hour. As I cannot get home for lunch, I take it at the dining room of our University. For lunch I have meat or fish with potatoes and a cup of strong tea or coffee with a pie. At four o'clock the classes are over, and I go home. When I get home from the University, I have dinner. My dinner usually consists of three courses. For the first course I have some soup, then some meat or fish. For dessert I have stewed fruit or ice-cream. After dinner I help my mother to wash up the dishes. Then I do my homework. This usually takes me about two hours. At eight or nine o'clock I have supper. I have some salad, a slice of sausage and bread, sour milk or cereal. In the evening I listen to the radio or watch TV. If the programme is not interesting, I go to the cinema or

to the theatre. Sometimes, I go for a walk with my friends. We talk about different things and usually have a good time. At 11 o'clock I go to bed.

Vocabulary:

to switch on (off) the radio – включать (выключать) радио

to do morning exercises – делать утреннюю гимнастику

bathroom – ванная комната

to clean one's teeth – чистить зубы

to have breakfast (dinner, supper) – завтракать (обедать, ужинать)

lunch – второй завтрак

dining-room – столовая

to consist of – состоять из...

course – блюдо

for the first course – на первое

soup – суп

dessert – десерт

to wash up dishes – мыть посуду

slice – кусок, ломтик

sausage – колбаса

sour milk – кислое молоко

cereal – каша

Ответьте на вопросы:

1. When do you get up?
2. What do you do in the bathroom?
3. What do you have for breakfast?
4. When do you get home after classes?
5. When do you go to bed?
6. What do you do after dinner?
7. What do you have for dessert?
8. What do you do in the evening?

Переведите на английский язык

Я встаю без пятнадцати минут семь. Я вскакиваю с кровати, включаю радио и делаю зарядку под музыку. Затем я иду в ванную, умываюсь и чищу зубы. На это у меня не уходит много времени, не больше чем 10–15 минут. Затем я одеваюсь и сажусь за стол завтракать. Обычно я на завтрак пью чай или кофе, ем яйцо и хлеб с мас-

лом. После завтрака я иду в университет. Так как я живу далеко, то еду на автобусе. Мои занятия начинаются в 8.30 часов. У нас каждый день лекции и практические занятия. Без четверти двенадцать у нас обеденный перерыв. Второй завтрак я ем в столовой университета, так как не могу для этого ехать домой.

Я ем мясо или рыбу с картофелем и выпиваю чашку крепкого чая или кофе с пирогом. Без десяти минут три заканчиваются занятия, и я еду домой. Когда я прихожу домой из университета, я обедаю. Мой обед дома обычно состоит из трех блюд. На первое я ем немного супа, затем мясо или рыбу. На десерт я пью компот или ем мороженое. После обеда я помогаю маме вымыть посуду. Затем я готовлюсь к практическим занятиям. На это у меня обычно уходит около двух часов. В восемь или девять часов вечера я ужинаю. На ужин я ем салат, кусочек колбасы с хлебом, кислое молоко или кашу. Вечером я слушаю радио или смотрю телевизор. Если программа неинтересная, я иду в кино или в театр. Иногда я иду погулять с друзьями. Мы о многом разговариваем и хорошо проводим время. Я ложусь спать в 11 часов.

MY FUTURE PROFESSION

Even if you want to be a teacher you can't become a good one. You must be born one. Love for children, an ability to communicate with them, understand and teach them – these are the most important qualities of a genuine teacher. An ability to be a genuine teacher is God's gift; it's a talent like the talent of a writer, an artist or a musician. In my point of view it's even more – it's fate. I think a teacher is like a sculptor: he moulds a personality out of a child like a sculptor creates a beautiful statue out of clay.

Pedagogy is a very complex and responsible study; probably, no less responsible than medicine. As a patient hands to the doctor the most expensive thing – his life, so parents entrust the teacher with the most valuable creature – their child. And mainly it depends on a teacher what kind of person a child will grow up to be: a genius or a villain. If you have been dreaming of become a teacher since your childhood, it's not a problem nowadays.

In Russia there are more than 250 teachers training colleges and universities; six of them are in Moscow. Every year thousands of young people graduate from these colleges to come to school on September

1st. According to a survey, more than 70 per cent of students enter these colleges by their own choice, and it is well-known to them what difficult and sometimes ungrateful work is waiting for them after receiving their diplomas. In the process of education when they were asked whether they were sorry about their choice of profession, 60 per cent said that they were not sorry at all. Judging by these facts, I can say that teachers come to school not for money (the salary of a teacher is laughable), but they simply can't help coming because it's their vocation to work with children.

The profession of a teacher combines both joy and sorrow.

A person who gets pedagogical training should master a lot of knowledge. But the main thing he should understand is according to what laws and rules the personality of a child develops. The most important of them are love and mercy. Doctors have a rule: "Don't do harm". I think teachers must also follow this rule; because there is nothing more valuable than children and it depends on teachers what kind of people the children will become. In my opinion, a teacher is responsible for all his pupils, for those whom he or she has tamed.

I have always wanted to become a teacher and I'm not going to change my mind. Many people nowadays say that it's not a profitable profession, but for me it's a matter of pleasure, not money. I like spending time with smaller children and sharing with them. Even when I was only 5 or 6 years old, I liked teaching our neighbor's children. I already knew some letters and numbers, so I wanted to share my knowledge. To achieve a better result I used a small blackboard and a chalk. In my opinion, teaching is a noble and rewarding profession. I think that it's a great pleasure to see the results of your striving afterwards. Of course, I understand that it can be hard to prepare interesting lessons, to treat each child individually, to write pages of planning. However, when you see how children progress, you understand that it was worth it. Speaking about my most favourite subjects, I should mention Russian and English languages. There is a prestigious Pedagogical University not far from us, where I can study at the Philological Faculty. I'm definitely into the humanities, so I should make a good language teacher. Hopefully, I will succeed in this profession, as it's my dream job. Another reason why I think I will be a good teacher is my love for studying. Teachers are people who study all their life. Our school teachers say I'm a willing and diligent student. So, I think I'm on the right track.

Vocabulary:

<i>be born</i> – родиться	<i>ungrateful work</i> – неблагодарная работа
<i>an ability to communicate with</i> – способность общаться с	<i>to combine both joy and sorrow</i> – сочетать как радость так и страдания
<i>quality</i> – качество	<i>responsible for</i> – ответственный за
<i>to be a genuine teacher</i> – быть настоящим учителем	<i>to change one's mind</i> – изменить чье-либо мнение
<i>fate</i> – судьба	<i>not a profitable profession</i> – не доходная профессия
<i>mould a personality</i> – формировать личность	<i>a matter of pleasure</i> – дело удовольствия
<i>to hand</i> – передавать, вручать	<i>to share one's knowledge</i> – делиться чьим-либо знанием
<i>entrust</i> – верить, вручать	<i>to achieve a better result</i> – достичь наилучших результатов
<i>grow up</i> – расти	<i>to prepare</i> – готовить
<i>teachers training colleges and universities</i> – педагогические колледжи и университеты	<i>to treat each child individually</i> – относиться к каждому ребенку индивидуально
<i>graduate from</i> – оканчивать (учебное заведение)	<i>to succeed in</i> – преуспеть в
<i>to enter</i> – поступать	

Ответьте на вопросы:

1. What are the most important qualities of a genuine teacher?
2. Why can we compare a teacher with a sculptor?
3. Why is the profession of the teacher no less responsible than the profession of the doctor?
4. Where can people get the profession of the teacher?
5. What is the job of teaching children like?
6. What should a person who gets pedagogical training do?
7. What are the main things the teacher should understand?

Переведите на английский язык:

Любовь к детям; способность общаться, понимать и обучать; самые важные качества; талант писателя, художника и музыканта; учитель как скульптор; формировать личность ребенка; самое цен-

ное существо; поступить в университет по собственному желанию; трудная и неблагодарная работа; после получения диплома; в процессе обучения; овладевать знаниями; законы и правила детского развития; любовь и милосердие; неприбыльная профессия; проводить время с маленькими детьми; делиться знаниями; достичь лучших результатов; использовать доску и мел; готовить интересные уроки; планировать; преуспеть в профессии; быть на верном пути;

ENGLISH IS THE LANGUAGE OF COMMUNICATION

“Do you speak English?” – with this phrase begins the conversation between two people, that speak different languages and want to find a common language. It’s very good when you hear: “Yes, I do”, and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and the understanding among people. English is very popular now. It’s the language of computers, science, business, sport and politics. It’s spoken all over the world. It is the official language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, Canada, Australia. There are more than 750 million speakers of English in the world. Speaking a foreign language you can read papers, magazines and original books by great writers, watch satellite TV Programs. If you like travelling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job. I study English, because I want to read English books of great writers in origin. I want to communicate with people from different countries, I want to understand their culture and traditions. I like to travel. Speaking English I can travel anywhere, because more than 1 billion people speak English. I have a pen-friend abroad. She lives in Sweden. I have much fun writing letters to my Swedish friend. How do I learn English? First of all I read a lot. There is always an English book on my desk. I’m trying to learn few new words every day. To remember words better I put them into groups. For example: believe – believer – belief – disbelieve. I listen to songs in English and try to recognize the words. I have some tapes and video-tapes in English. I like to watch different satellite TV programs in English. I like studying English.

Vocabulary:

conversation – разговор

common – общий

world trade – мировая торговля

to get along with – ладить, уживаться

foreign – иностранный

to develop – развивать(ся)

science – наука

satellite – спутник

to be afraid – бояться

Ответьте на вопросы:

1. Do you like to speak English?
2. How many years did you study English?
3. Is it useful to learn foreign language?
4. Is English the official language in the U.S.A.?
5. Does English help you to make friends?
6. Is it an easy thing to learn a foreign language?
7. Why do people learn foreign languages?
8. Do you know any foreign language?
9. Where do the native speakers of English live?
10. What can you say about English language?

Переведите на английский язык:

Говорить на разных языках; находить общий язык; преуспевать в развитии мировой торговли и технологий; полезно изучать иностранные языки; понимание среди людей; во всем мире; официальный язык; путешествовать без страха, что другие тебя не поймут; найти хорошую работу; читать английские книги в оригинале; общаться с людьми из разных стран; понимать культуру и традиции; друг по переписке; много читать; учить и запоминать новые слова; слушать песни; смотреть различные спутниковые телевизионные программы.

OUR UNIVERSITY

Our University is the youngest in our town. It was founded in 2001. This is an independent state University. There are many departments in the University, they are: the department of the Russian Language and Literature, the department of Physics and Mathematics, the department of Fine Arts, the department of Preschool-Psychology and Pedagogic, the department of Technical Subjects, the department of Physical Education, the department of Foreign Languages and others.

The head of the University is called a rector. Each the department is headed by a dean. A dean and his assistants form a dean's office. The University includes both full-time and correspondence departments. The teaching staff of the University consists of professors, lecturers and assistants. There are 2 terms in the academic year. At the end of each term students pass credits and exams. Students have holidays twice a year.

Students have their classes according to the time-table. Usually they spend 6 or 7 hours at the University. If a student often misses his classes he will have some problems at the end of a term. If he also works by fits and starts he will fall behind the group.

Students of junior and senior courses study the humanities and special subjects. The curriculum includes: Russian and Foreign Languages, Psychology, Pedagogic, Technical Subjects, Philosophy and many other subjects. Physical training is also a compulsory subject for students. All students have their school practice.

There are some laboratories and workshops in the University which are equipped with computers and other modern devices. A gymnasium, a canteen, a cloak-room, a library and a reading-hall are also available for each student.

Graduates of the University will soon work at schools, nurseries and Scientific Institutions.

Vocabulary

to be founded – быть основанным

independent – независимый

a department – факультет

a head – глава

a dean – декан

dean's office – деканат
teaching staff – педагогический состав
term – семестр
time-table – расписание
miss – пропускать
compulsory subject – обязательный предмет

Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. When was the University founded?
2. What departments are there in the University?
3. Who is the head of the University?
4. Who does the teaching staff consist of?
5. How many terms are there in the academic year?
6. What do the students do at the end of each term?
7. What subjects does the curriculum include?
8. What subject is compulsory for students?
9. What is available for each student?
10. Where will the graduates of the University work?

Переведите на английский язык:

Независимый государственный университет; факультет дошкольной психологии и педагогики; факультет дневного и заочного обучения; учебный год; занятия согласно расписанию; пропускать занятия; работать спустя рукава; отставать от группы; студенты младших и старших курсов; образовательная программа; обязательные предметы; проходить школьную практику; быть оснащенным компьютерами и другими современными устройствами; выпускники университета;

TOGLIATTI

1. Togliatti (Stavropol till 1964) is situated in Samara region, is a centre of Stavropol district. It is a large industrial, scientific and cultural centre of the Middle Volga. The City of Togliatti has more than 250-year history. It was founded in 1737 as a fortress on the banks of the Volga by Vasily Nickitich Tatischev, a historian, politician, and former associate of the Russian emperor Peter the Great. It was Tatischev who named the city Stavropol, which in Greek means “The City of the Holy Cross”.

2. By the beginning of the 20th century, the primary occupations were fishing, agriculture, livestock breeding and production of handicrafts. The year 1950 brought dramatic change to the life of this inconspicuous, provincial town when the decision to build the Volga Hydroelectric Power Station was made. The ancient part of the town was flooded and found out at the bottom of the reservoir, but more than 2.500 buildings were carried to a new place. By 1964, the new city was known as “Togliatti”, named after the Italian communist Palmiro Togliatti, and quickly established itself as one of the largest industrial centers in Russia.

3. Another element, which dramatically affected the city of Togliatti, was the establishment of the Volszhsky Automobile Plant. Among the world’s largest auto plants and the biggest in Europe, VAZ stretches for 2, 5 square miles. Constructed in the late 1960s with the aid of Italian auto giant FIAT, the complex includes a foundry, stamping plant, engine and transmission assembly plant, body assembly plant, machine tool and die shop, administration building, and research and development center. VAZ produced more than 15 car models under the Lada name, including the all – wheel – drive Niva, the Oka minicar and the front – wheel – drive Samara.

4. The successful development of industry greatly added to the city’s growth – in both population and economic development. At present, synthetic rubber, nitric and phosphorus fertilizers, cement industry equipment and industrial transformers are produced in Togliatti. Other enterprises include a shoe factory, knitted goods factory, champagne factory, beer plant, fish plant, meat plants, bread plants and milk plants.

5. The municipal layout is in harmony with the surrounding landscapes. The Zhiguli Hills are known as “pearl of Russia”. The plentiful and unusually beautiful recreational environment has encouraged the City administration to build recreational camps, health centers and sanatoriums, especially in those ecologically clean areas where mineral springs are available. Its three large districts are separated by pine forests, birch and maple groves. In the south Togliatti is washed by the Zhiguli Sea. In the north our neighbors are the Suskansky and Vasilyevsky lakes. Despite the common social approach to housing construction, each district has its own character. With regard to education, Togliatti has some institutes, universities, academies, colleges and many branches of different high educational institutions. The city has several theatres, Palaces of Culture, a picture gallery, a philharmonic

society, a municipal symphony orchestra and a centralized library system. Readiness to accept innovation is fast becoming the common feature of the character of Togliatti's inhabitants and it is reasonable to conclude that our city will see much prosperity in years to come.

Vocabulary:

Where is Togliatti situated?

When was Togliatti founded? How old is Togliatty?

What does Stavropol mean?

Why was the ancient part of the town flooded? When did it happen?

When was the establishment of the Volszhsky Automobile Plant?

What does the complex include?

What is the geographical position of Togliatti?

Переведите на английский язык:

Располагаться; культурный центр Ставропольского района; крепость на берегу реки; первоначальная занятость; рыбалка; сельское хозяйство; разведение крупнорогатого скота; ремесло; драматические изменения в жизни; древняя часть города; названный в честь итальянского коммуниста; промышленный центр России; строительство Волжского автомобильного завода; конвейер; станки и окрасочный цех; административное здание; научно-технический центр; успешное развитие промышленности; каучук; азотно-фосфорное удобрение; обувная фабрика; трикотажная фабрика; мясокомбинат; хлебозавод; экологически-чистый район; хвойный лес; жители Тольятти;

PART II (2 семестр)

UNIT 2.1. Типы условных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными – условными нулевого, первого, второго и третьего типов

Условные предложения **нулевого типа** описывают закономерности развития событий (основанные на опыте, здравом смысле), а не предположения. В придаточных предложениях условия сказуемое стоит в изъявительном наклонении. Сказуемые и главного, и придаточного предложений обычно (но не всегда) стоят в **настоящем времени**:

Употребление **Present Simple**:

If you **don't eat** for a long time, you **become** hungry. – *Если ты долго не будешь есть, ты проголодаешься.*

Условные предложения **первого типа** предсказывают возможное развитие событий в будущем. Условие обычно выражается формой глагола в настоящем времени (который по контексту имеет значение будущего и переводится на русский язык глаголом в будущем времени), а последствия описываются глаголом в будущем времени со вспомогательным глаголом **will**:

Употребление **Present Simple – Future Simple**:

If you **make** a mistake, someone **will let** you know. – *Если Вы сделаете ошибку, кто-нибудь Вам скажет об этом.*

If he **asks** me, I **will consider** his proposal carefully. – *Если он спросит меня, я внимательно рассмотрю его предложение.*

Условные предложения **первого типа** выражают гипотетические ситуации, воспринимаемые говорящим как маловероятные, практически неосуществимые. Глагол-сказуемое придаточного предложения стоит в прошедшем времени (переводится на русский язык глаголом в сослагательном наклонении с частицей «бы»), в главном – используется вспомогательный глагол **would** и инфинитив смыслового глагола:

Употребление **Past Simple** и **would** + инфинитив:

If I **liked** parties, I **would attend** more of them. — *Если бы я любил вечеринки, я бы чаще на них ходил.*

If it **rained** tomorrow, people **would dance** in the street. — *Если бы завтра пошёл дождь, люди стали бы танцевать на улице.*

В таких предложениях используется форма сослагательного наклонения глагола **to be** — **were** (для всех лиц и чисел). Форма **was** иногда употребляется в разговорной речи, тем не менее, более грамотным будет употребление формы **were**. Кроме того, для неофициального стиля типична фраза “If I **were** you...” — «на твоём месте...» (дословно: «если бы я был тобой...»).

If I **were** rich, I **would** live downtown. — *Если бы я был богат, я жил бы в центре города.*

If he **were** running for governor, I **would** vote for him. — *Если бы он выдвигался на пост губернатора, я голосовал бы за него.*

Придаточные предложения с формой **were** могут образовываться без союза **if**, с обратным порядком слов:

If I were rich, ... / **Were I** rich, ... — *Если бы я был богат, ...*

If I were to fly, ... / **Were I** to fly, ... — *Если бы мне нужно было лететь, ...*

Условные предложения первого и второго типов могут иметь близкие значения, но предложения второго типа подразумевают намного меньшую степень вероятности совершения указанных действий:

Условное предложение **первого типа**:

If you **leave** now, you **will** still catch your train. — *Если ты пойдёшь сейчас, то ещё успеешь на поезд.*

Условное предложение **второго типа**:

If you **left** now, you **would** still catch your train. — *Если бы ты пошёл сейчас, то ещё успел бы на поезд.*

Условные предложения **третьего типа** выражают гипотетические ситуации в прошлом, фактически не соответствующие действительности (по мнению говорящего). В придаточном предложении

используется глагол в форме Past Perfect, а в главном предложении – вспомогательный глагол **would** и смысловый глагол в форме **перфектного инфинитива** (совпадает с образованием Present Perfect).

Употребление **Past Perfect** и **would** + перфектный инфинитив:

If you **had called** me, I **would have come**. – *Если бы ты позвонил мне, я бы пришёл (но ты не позвонил).*

Would he have succeeded if I had helped him? – *Справился бы он, если бы я ему помог? (но я не помог).*

В случае инверсии (обратного порядка слов), союз **if** опускается:

Had you called me, I would have come.

Would he have succeeded had I helped him?

Особенности английской пунктуации: если придаточное предложение (условия) стоит перед главным, то между ними ставится запятая, если же главное предложение предшествует придаточному, то запятую ставить не нужно.

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Future Simple. Все предложения относятся к будущему.

Don't go away until mother comes back. (come)

1. Give her the note as soon as she ... (come). 2. I won't speak to Mary if I ... her today (see). 3. Peter ... (introduce) us to his friend as soon as we meet them. 4. We'll take some urgent steps before the situation ... (become) hopeless. 5. I ... (ask) him about it when I see him. 6. She'll come to the party if she ... time (have). 7. He ... (go) fishing tomorrow if the weather ... fine (be). 8. Ted's father ... (not lend) him any money until he ... (learn) not to waste it. 9. She ... (return) the book to you when she ... (read) it. 10. If he ... (not come) we ... (start) without him. 11. If she ... (not be) well, we ... (not go) swimming. 12. If you ... (miss) the 10.30 train, there is another at 10.35. 13. Come on! Hurry up! Ann ... (be) annoyed if we ... (be) late. 14. ... (I / see) you before you ... (start)? 15. ... (you / be) lonely without me while I ... (be) away?

Упражнение 2. Раскройте скобки. Поставьте глагол в правильную форму.

1. *If I (go) to the supermarket, I will buy provision.*
2. *If I (not go) I will ask my neighbour to buy something for me.*
3. *If I (be) free, I'll go out.*
4. *If the weather (not be) fine, we (not go) out.*
5. *If you (try) it, you (like) it.*
6. *If she (not work) hard, she (fail) the exam.*
7. *If they (go) out, they (take) me.*
8. *If my brother (phone), we (arrange) meeting.*
9. *If I (pass) my driving test, I (buy) a car.*
10. *You (give) her the flowers, when you (see) her?*
11. *Our children and grandchildren (suffer), if we (not look after) our planet.*
12. *When she (read) my letters, she (understand) the problem.*
13. *I (marry) you, as soon as we (find) somewhere to live.*
14. *Where he (stay) when he (go) to New-York?*
15. *If we (get) the tickets, we (keep) two for you.*
16. *They (give) her the message as soon as she (arrive).*
17. *Your plants (not grow) well if you (not water) them.*
18. *You (learn) English more easily if (study) hard.*

Упражнение 3. Поставьте глагол в правильную форму.

They would be rather offended if I didn't go to see them. (not/go)
If you took more exercise, you would feel better. (feel)

1. *If I was offered the job, I think I ... it. (take)*
2. *I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she ... (refuse)*
3. *If I sold my car, I ... much money for it. (not/get)*
4. *A lot of people would be out of work if the factory ... (close down).*
5. *What would happen if I ... that button? (press)*
6. *Liz gave me this ring. She ... very upset if I lost it. (be)*
7. *Mark and Carol are expecting us. They would be disappointed if we ... (not/ come)*
8. *Would Tim mind if I ... his bicycle without asking him? (borrow)*
9. *If he ... in here with a gun, I'd be scared. (walk)*
10. *I'm sure Sue ... if you explained the situation to her. (understand)*

Упражнение 4. Поставьте глаголы в правильную форму.

1. *I wouldn't drink that wine if I (be) you.*
2. *If I knew his address I (give) it to you.*
3. *If he (know) the whole story he wouldn't have been so angry.*
4. *The dog (get) into the house if you had closed the door.*
5. *If I were in Scotland, I (buy) souvenirs for my friends and relatives.*
6. *If I had been to this exhibition, I (bring) a lot of leaflets.*
7. *Would you visit me if I (send) to prison?*
8. *If I (know) English well, I would read English poetry in the original.*
9. *If they had known it before, they (take) measures.*

UNIT 2.2. Страдательный залог

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, совершающий действие, то глагол употребляется в форме **действительного** залога:

The sun **attracts** the planets. *Солнце притягивает планеты.*

Pushkin **wrote** «Poltava» in 1828. *Пушкин написал «Полтаву»
в 1828 году.*

Если же подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергающийся действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в форме **страдательного** залога:

The planets **are attracted** by the sun. *Планеты притягиваются Солнцем.*

“Poltava” **was written** by Pushkin *«Полтава» была написана Пушки-
ным в 1828 году.*

Переходные глаголы могут употребляться как в действительном, так и в страдательном залоге. Непереходные глаголы употребляются только в действительном залоге.

ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕН СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени и формы причастия прошедшего времени (*Participle II*) смыслового глагола. Таким образом, при спряжении глагола в страдательном залоге изменяется только глагол *to be*, смысловой же глагол имеет во всех временах одну и ту же форму – *Participle II*. Следовательно, время,

в котором стоит глагол в страдательном залоге, определяется формой вспомогательного глагола *to be*:

	Simple (indefinite)	Continuous (progressive)	Perfect
Present	I am invited	I am being invited	I have been invited
Past	I was invited	I was being invited	I had been invited
Future	I will be invited	не существует	I will have been invited

В страдательном залоге имеются только два времени группы **Continuous: Present Continuous** и **Past Continuous**; формы **Future Continuous** и времен группы *Perfect Continuous* отсутствуют.

При образовании вопросительной формы вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: **Am I invited?** Если вспомогательный глагол употребляется в сложной форме (have been, will have been и т. д.), то перед подлежащим ставится только **первый вспомогательный глагол: Have I been invited? Will I have been invited?**

При образовании отрицательной формы частица **not** следует за вспомогательным глаголом: I **am not** invited; если вспомогательный глагол употреблен в сложной форме (have been, will have been и т. д.), то за первым вспомогательным глаголом: I **have not been** invited, I **will not have been** invited.

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Выберите правильный вариант глагола.

1. The book (wrote / was written) by Hardy.
2. Four people (have killed / have been killed).
3. A famous architect (was built / built) the bridge.
4. The house (bought / was bought) by a pop star.
5. Local police (have been arrested / have arrested) the bank robber.
6. I (arrived / was arrived) last Friday.
7. The room (will clean / will be cleaned) later.
8. It's a big company. It (is employed / employs) two hundred people.
9. Tom (has lost / has been lost) his key.
10. A cinema is a place where films (show / are shown).

Упражнение 2. Напишите предложение в страдательном залоге.

1. *The gardener has watered the flowers.*
2. *They speak English in the USA.*
3. *Bell invented the telephone.*
4. *You can use this machine for cutting cheese.*
5. *He sent her some roses.*
6. *The police arrested him.*
7. *The Queen opened the new library.*
8. *He kept the animal in the cage.*
9. *He painted the walls yesterday.*
10. *Baird invented TV.*

Упражнение 3. Переведите на английский язык.

Меня спрашивают. Ему звонят. Их просят. Яблоки часто покупают. Яблоки часто покупали. Яблоки будут часто покупать. Яблоки сейчас покупают. Яблоки покупали вчера в пять. Яблоки только что купили. Яблоки купили вчера к шести часам. Яблоки купят завтра к шести часам. Яблоки нужно купить. Яблоки должны быть куплены сегодня.

Завтра мне позвонят. Ему ответят в два. Мне завтра купят новый телевизор. Моему другу помогли с Английским. Ему только что прочитали письмо. Новые книги купят завтра. Катю просят помочь. Анну попросили рассказать о своем путешествии. Доктора попросили зайти в шесть.

UNIT 2.3. Инфинитив. Сложное дополнение

Инфинитив (неопределенная форма глагола) представляет собой неличную глагольную форму, которая только называет действие, не указывая ни лица, ни числа. Инфинитив отвечает на вопросы **что делать? что сделать?: to read читать, прочесть; to write писать, написать; to buy покупать, купить; to sell продавать, продать.**

Инфинитив не имеет специального окончания; его формальным признаком инфинитива является частица **to**, которая не имеет самостоятельного значения и не принимает ударения, но показывает, что следующее за ней слово — инфинитив. Однако она часто опускается. Так, частица **to** не ставится перед инфинитивом, если

он употреблен после модальных глаголов или глаголов чувственно-го восприятия в составе конструкции «сложное дополнение»

Инфинитив произошел от отглагольного существительного и сохранил свойства этой части речи, выполняя в предложении, как и инфинитив в русском языке, синтаксические функции существительного.

Именные свойства инфинитива заключаются в его функциях.

Функции инфинитива в предложении

№ п/п	Функция	Пример
1	Подлежащее	To skate is pleasant. <i>Кататься на коньках приятно.</i> To read is a great pleasure. <i>Читать (чтение) - большое удовольствие.</i>
2	Именная часть составного сказуемого	Your duty was to inform me about it immediately. <i>Вашей обязанностью было сообщить мне об этом немедленно.</i> The duty of every student is to master at least one foreign language. <i>Долг каждого студента - овладеть, по крайней мере, одним иностранным языком.</i>
3	Часть составного глагольно-го сказуемого в сочетании с модальными глаголами и с глаголами, выражающими начало, продолжение или конец действия (to begin, to continue, to end, to stop) или отношение к действию, обозначенному инфинитивом (to want, to decide, to intend)	She began to translate the article. <i>Она начала переводить статью.</i> She must translate this article today. <i>Она должна перевести эту статью сегодня.</i> He began <i>to translate</i> this article. <i>Он начал переводить эту статью.</i>
4	Дополнение	I asked him to help me. <i>Я попросил его помочь мне.</i> He had promised me to draw this map. <i>Он обещал мне начертить эту карту.</i>
5	Определение. Инфинитив в функции определения стоит после определяемого слова	He expressed a desire to help me. <i>Он выразил желание помочь мне.</i> The device to be tested has been brought to our library.

№ п/п	Функция	Пример
		<i>Прибор, который надо испытать (подлежащий испытанию), принесли в нашу лабораторию.</i>
6	Обстоятельство цели или следствия . В функции обстоятельства инфинитив может стоять как в начале предложения, так и в конце. В функции обстоятельства цели инфинитиву могут предшествовать союзы: in order, so as чтобы, для того чтобы	<p>I went to the station <i>to see off</i> a friend. <i>Я поехал на вокзал, чтобы проводить друга.</i></p> <p>You must work much in order to master a foreign language. = In order to master a foreign language you must work much. <i>Вы должны много работать, чтобы овладеть иностранным языком.</i></p> <p>He went there so as to help you. <i>Он пошел туда, чтобы помочь вам.</i></p>

Глагольные свойства инфинитива

№ п/п	Свойство	Пример		
1	Инфинитив переходного глагола может иметь после себя прямое дополнение	<p>I told him to post the letter. <i>Я велел ему отправить письмо.</i></p> <p>I was asked to send this letter. <i>Меня попросили послать это письмо.</i></p>		
2	Инфинитив может определяться обстоятельством, выраженным наречием	<p>I asked him to speak slowly. <i>Я попросил его говорить медленно.</i></p> <p>He hoped to finish his work soon. <i>Он надеялся скоро окончить работу.</i></p>		
3	Инфинитив имеет формы времени и залога. В английском языке переходные глаголы имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две в страдательном		Active	Passive
		Indefinite	to ask	to be asked
		Continuous	to be asking	не существует
		Perfect	to have asked	to have been asked
		Perfect Continuous	to have been asking	не существует

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ИНФИНИТИВНЫЙ ОБОРОТ

В английском языке встречается оборот, состоящий из **существительного в общем падеже и инфинитива**. В таком обороте существительное обозначает лицо или предмет, совершающий действие, выраженное инфинитивом, или подвергающийся этому действию. Оборот называют **самостоятельным инфинитивным оборотом (Absolute Infinitive Construction)**. Он стоит в конце предложения и отделен запятой, на русский язык переводится предложением с союзом «**причем**», в котором глагол выражает *долженствование*. Самостоятельный инфинитивный оборот чаще встречается в юридических текстах и в коммерческих документах (контрактах и т. д.):

The sellers offered the buyers 5,000 tons of oil, **delivery to be made** in October. *Продавцы предложили покупателям 5000 тонн нефти, причем поставка должна была быть произведена в октябре.*

The buyers requested the sellers to keep them informed of the position of the vessel, **the communications to be addressed** to their agents. *Покупатели просили продавцов держать их в курсе местонахождения судна, причем сообщения должны были направляться их агентам.*

СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Конструкция **сложное дополнение** (объектный инфинитивный оборот, **Complex Object**, The Objective Infinitive Construction, The Objective-with-the-Infinitive Construction) представляет собой сочетание **существительного в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже с инфинитивом**. Эта конструкция строится по следующей схеме:

Подлежащее	Сказуемое (в действительном залоге)	<u>Существительное</u> в общем падеже или личное <u>местоимение</u> в объектном падеже + <u>инфинитив</u>
We Мы	expect <i>надемся,</i>	him to do it in time. <i>что он сделает это вовремя.</i>

При переводе конструкции на русский язык, почти всегда используется придаточное предложение.

Случаи употребления конструкции «сложное дополнение»

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	<p>После <u>глаголов чувственного восприятия</u>: to hear слышать, to see видеть, to watch наблюдать, смотреть, to feel чувствовать, to observe наблюдать, to notice замечать и др. в действительном залоге. После этих глаголов инфинитив употребляется без частицы to</p> <p>После <u>глаголов чувственного восприятия</u> используется только Indefinite Infinitive Active. Чтобы выразить действие в страдательном залоге, можно использовать причастие II</p>	<p>I watched her approach. <i>Я <u>смотрел</u>, как она приближается.</i></p> <p>I saw the fire slowly conquered. <i>Я <u>видел</u>, как пожар постепенно потушили.</i></p>
2	<p>После <u>глаголов</u>, обозначающих умственную деятельность: to know знать, to think думать, to consider, to believe, to suppose думать, полагать, to expect ожидать, to imagine представлять, to find находить, узнавать, to trust верить, to assume допускать, предполагать и др. в действительном залоге. После этих глаголов в составе конструкции очень часто используется глагол to be</p>	<p>He <u>considers</u> this question to be of great importance. <i>Он <u>считает этот вопрос</u> очень важным (= что этот вопрос является очень важным).</i></p>
3	<p>После <u>глаголов</u> со значением заявления: to pronounce произносить, говорить, to declare заявлять, to report докладывать</p>	<p>The surgeon <u>pronounced</u> the wound to be a slight one. <i>Врач <u>сказал</u>, что <u>рана</u> лёгкая (= <u>рана является лёгкой</u>).</i></p>
4	<p>После <u>глаголов</u>, обозначающих чувства и эмоции: to like нравиться, to dislike не нравиться, to love любить, to hate, cannot bear не мочь терпеть, ненавидеть и т. д.</p>	<p>I <u>hate</u> you to talk in this way. <i>Я <u>терпеть не могу</u>, когда <u>вы так говорите</u> (= <u>вы говорите</u> таким образом).</i></p>
5	<p>После глаголов, обозначающих приказ или разрешение, принуждение: to order приказывать, to allow, to permit позволять, to suffer неохотно позволять, to have распоряжаться, to make, to have, to get, to force, to cause распоряжаться, приказывать, заставлять и др. в действительном залоге</p>	<p>She suffered Mr. Smith to go her back into her room. <i>Она <u>неохотно позволила</u>, чтобы <u>мистер Смит</u> <u>проводил</u> ее в комнату.</i> She <u>caused</u> a telegram to be sent to him. <i>Она <u>распорядилась</u>, чтобы <u>ему послали телеграмму</u> (= чтобы <u>телеграмма была отправлена</u> ему).</i></p>

СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Конструкция **сложное подлежащее** (субъектный инфинитивный оборот, **Complex Subject**, The Subjective Infinitive Construction, The Nominative-with-the-Infinitive Construction) представляет собой сочетание **существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже**, выполняющего в предложении функцию подлежащего, **с инфинитивом**. Эта конструкция строится по следующей схеме:

Подлежащее (<u>существительное</u> в общем или <u>местоимение</u> в именительном падеже)	Сказуемое (обычно глагол в страдательном залоге)	Инфинитив
He Он,	is known <i>как известно,</i>	to go to work to Siberia. <i>поедет работать в Сибирь.</i>

Особенность этой конструкции в том, что она не выступает как единый член предложения: именная часть конструкции является в то же время подлежащим предложения, а инфинитив представляет собой часть составного глагольного сказуемого.

Случаи употребления конструкции «сложное подлежащее»

№ п/п	Случай употребления	Пример
1	С <u>глаголами</u> чувственного восприятия : to hear слышать, to see видеть, to watch наблюдать, to look смотреть, to feel чувствовать, to observe наблюдать, to notice замечать и др. в страдательном залоге . В данной конструкции, после этих <u>глаголов</u> инфинитив употребляется с частицей to	Bob was heard to laugh heartily. <i>Было слышно, как Боб смеялся от всего сердца.</i>
2	С <u>глаголами</u> , обозначающими умственную деятельность : to know знать, to think думать, to consider , to believe , to suppose думать, to imagine предполагать, to expect ожидать, to imagine представлять, to find находить, to trust верить,	Philip was known to be a young man without money. <i>Знали, что Филипп был молодым человеком без денег.</i>

№ п/п	Случай употребления	Пример
	to assume <i>допускать, предполагать</i> и др. в страдательном залоге. После этих <u>глаголов</u> в составе конструкции часто используется глагол to be	
3	С глаголом to make <i>заставлять</i> (в страдательном залоге).	Little Bob <u>was made to put on</u> some warm clothes. <i>Маленького Боба <u>заставили надеть</u> теплую одежду.</i>
4	С глаголами в значении сообщения : to say <i>говорить</i> , to report <i>сообщать</i> , to state <i>утверждать</i> в страдательном залоге.	He is said to have gone to work to Siberia. <i><u>Говорят</u>, что он уехал работать в Сибирь.</i>
5	В действительном залоге с глаголами: to seem <i>казаться (по-видимому)</i> , to happen <i>случаться (случается, случилось)</i> , to prove <i>доказывать (оказывается, оказалось)</i> , to be likely <i>вероятно</i> , to be unlikely <i>вряд ли</i> , to be sure , to be certain <i>быть уверенным (наверняка)</i> , to turn out <i>оказываться (оказалось)</i> и т. п.	They are unlikely to come in time. <i>Они <u>вряд ли</u> придут вовремя.</i> The work proved to be useful. <i>Работа <u>оказалась</u> полезной (= Работа, как <u>оказалось</u>, была полезной).</i> They seemed to have forgotten him. <i>Они, <u>казалось</u>, забыли его.</i>

Употребление инфинитива без частицы *to* (bare infinitive)

В некоторых случаях инфинитив употребляется без частицы *to*.

1. После модальных глаголов *must*, *can (could)*, *may (might)* и *need*:

He must help me. Он должен помочь мне.

You may come in. Ты можешь войти.

2. После глаголов *to make* – *заставлять*, *to let* – *разрешать*, а иногда также после *to help* – *помогать*:

Help me choose a gift for my sister. Помоги мне выбрать подарок для сестры.

Mother makes me clean my room. Мама заставляет меня убирать мою комнату.

Father let me go to my friend. Отец разрешил мне пойти к другу.

3. В обороте “complex object” после глаголов *to watch* – *наблюдать*, *to see* – *видеть*, *to hear* – *слышать*, *to feel* – *чувствовать* и некоторых других:

I saw her write the letter. Я видел, как она пишет письмо.

Примечание. Если глаголы, *make, let* употребляются в страдательном залоге, то следующий за таким глаголом инфинитив употребляется с частицей *to*:

He was made to clean his room. Его заставили убрать комнату.

She was seen to write the letter. Видели, как она пишет письмо.

4. После устойчивых выражений *had better* – *лучше бы, would rather, would sooner* – *предпочёл бы*:

You had better go home. Тебе лучше бы пойти домой.

I would rather stay here. Я предпочел бы остаться здесь.

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Вставьте частицу *to* где это необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. *I saw him ... drop his bag.*
2. *We expected Tom ... be late.*
3. *The officer made ... open her suitcase.*
4. *Ann was made ... open her suitcase.*
5. *Suddenly they heard the front door ... open and then ... close softly.*
6. *Let me ... carry your bag for you.*
7. *Do you want me ... come with you?*
8. *I like my Granny ... tell us fairy-tales.*
9. *Have you ever seen her ... dance?*
10. *Hot weather makes me ... feel tired.*

Упражнение 2. Выберите правильный перевод.

1. *To read English is a great pleasure.*
 - а) читать на английском;
 - б) чтобы прочитать на английском.
2. *To read English well students must work hard.*
 - а) чтобы читать на английском;
 - б) читать на английском.
3. *The experiment to be made is very important.*
 - а) эксперимент, который был выполнен;
 - б) эксперимент, который надо провести.

4. *The problem to be solved was discussed at the last meeting.*
 а) *проблема была решена;*
 б) *проблема, которую надо решить.*
5. *To finish this work they had to invite American experts.*
 а) *чтобы завершить эту работу;*
 б) *завершение этой работы.*
6. *To finish this work was easy.*
 а) *чтобы завершить эту работу;*
 б) *завершение этой работы.*
7. *The sum to be paid was terrible.*
 а) *сумма, которую нужно заплатить;*
 б) *сумма была выплачена.*

Упражнение 3. Заполните по смыслу пропуски данными глаголами в Infinitive в функции подлежащего, прямого дополнения и составной части именного сказуемого:

To give, to take, to discuss, to enter, to keep, to shout, to translate, to think, to say, to wash, to eat, to sell, to buy, to inform, to love, to join, to answer, to have

1. ... *and ... are different things.*
2. ... *a lot is not good for health.*
3. ... *secrets of each other was our old agreement.*
4. ... *children absolutely natural.*
5. *It is better first ... and then*
6. *It is not nice ... at anybody.*
7. *It is important ... this matter today.*
8. *It is necessary ... this letter immediately.*
9. *I don't like ... anybody of any trouble.*
10. *My brother forgot ... hands before dinner.*
11. *My father told me ... him in his work.*
12. *We decided ... a rest in the mountains next summer.*
13. *Who helped you ... this article?*
14. *My friend's idea is ... his car and ... a new one.*
15. *My mother's advice was ... the university in a year.*

Упражнение 4. Переведите на английский язык:

Учиться — никогда не поздно. Отдохнуть — это то, что тебе сейчас нужно. Курить — плохо для здоровья. Быть или не быть — вот в чем вопрос. Я рад вас видеть. Не забудь отправить письмо. Джил решила прочитать эту книгу. Он обещал не опаздывать.

UNIT 2.4. Герундий

Герундий представляет собой неличную глагольную форму, выражающую название действия и обладающую как свойствами существительного, так и свойствами глагола. В русском языке соответствующая форма отсутствует. Герундий обозначает действия, процессы, состояния и образуется прибавлением суффикса **-ing** к основе глагола: to read *читать* — **reading чтение**. Его функции во многом сходны с функциями инфинитива, также сочетающего свойства существительного со свойствами глагола. Герундий, однако, имеет больше свойств существительного, чем инфинитив.

ФОРМЫ ГЕРУНДИЯ

	ACTIVE	PASSIVE
INDEFINITE	asking	being asked
PERFECT	having asked	having been asked

Функции герундия в предложении

№ п/п	Функция	Пример
1	Подлежащее	Running long distances requires much training. <i>Бег на длинные дистанции требует хорошей тренировки.</i>
2	Именная часть составного сказуемого	My favourite form of rest is reading . <i>Мой любимый вид отдыха — чтение.</i>
3	Прямое дополнение	I like reading books. <i>Я люблю читать книги.</i>
4	Предложное дополнение	I heard of his being sent to the South. <i>Я слышал о том, что его посылают на юг.</i>

№ п/п	Функция	Пример
5	Определение (обычно с предлогами of и for)	I like his method of teaching . <i>Мне нравится его метод преподавания.</i>
6	Обстоятельство	After working at some plant you will know your speciality better. <i>После того как вы поработаете на заводе, вы лучше овладеете своей специальностью.</i>

Список основных глаголов и глагольных сочетаний, причастий и прилагательных, за которыми следует герундий

to be disappointed at <i>быть разочарованным в</i>	to be surprised at <i>удивляться чему-либо</i>
to accuse of <i>обвинять в</i>	to suspect of <i>подозревать в</i>
to approve (disapprove) of <i>одобрять (не одобрять) что-либо</i>	to be responsible for <i>быть ответственным за</i>
to think of <i>думать о</i>	to hear of <i>слышать о</i>
to prevent from <i>препятствовать, мешать (сделать что-либо)</i>	to be afraid of <i>бояться чего-либо</i>
to consist in <i>заключаться в</i>	to be capable (incapable) of <i>быть способным (неспособным) на</i>
to be fond of <i>любить что-либо</i>	to persist in <i>упорно продолжать что-либо</i>
to be proud of <i>гордиться чем-либо</i>	to result in <i>иметь результатом что-либо, приводить к чему-либо</i>
to count on (upon) = to depend on (upon) <i>рассчитывать на</i>	to spend in <i>тратить (время) на что-либо</i>
to succeed in <i>удаваться</i>	to be engaged in <i>заниматься чем-либо</i>
to insist on (upon) <i>настаивать на</i>	to object to <i>возражать против</i>
to be interested in <i>интересоваться чем-либо</i>	to thank for <i>благодарить за что-либо</i>
to be tired of <i>уставать от чего-либо</i>	can't help <i>не мочь не</i>
to get used to <i>привыкать к</i>	to mind <i>возражать</i>
to be used to <i>привыкнуть к</i>	to start <i>начинать</i>
to go on <i>продолжать(ся)</i>	to want <i>хотеть</i>
to suggest <i>предлагать</i>	to need <i>нуждаться</i>
	to finish <i>заканчивать</i>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Определите функцию герундия и его форму в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

Studying foreign languages enriches the native language. It's impossible to know a language well without reading books written in this language. Good sportsmen never stop training even they are busy. On coming home he began looking through the newspaper. He intends staying there a few more days. After concluding the contract, the representative of the firm left Moscow. She was angry with him for forgetting to post the letter. Have you got any objections to signing this document? When I came to his place he was engaged in translating an article from "Morning Star". You will never speak good English without learning grammar.

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык:

Миша любит кататься на коньках. Саша увлекается игрой в шахматы. Катя занимается плаванием. Прекратите разговаривать. Спать с открытыми окнами полезно для вас. Она боится купаться здесь. Он уехал не оставив свой адрес. Вы не возражаете, если мы закроем окно? Он вышел из комнаты, не сказав ни слова. Не было надежды, что мы достанем билеты в театр. Извините, что я не позвонил вам вчера. Я устал вас ждать. Он бросил курить. Она боялась сказать правду. Спасибо, что помогли мне.

UNIT 2.5. Причастие

Причастие относится к неличным формам глагола и обладает признаками как прилагательного (иногда наречия), так и глагола. Глагольными признаками причастия являются его способность иметь прямое дополнение, определяться наречием и иметь формы времени и залога. Но время, выраженное причастием, носит относительный характер, т. е. соотносится с действием глагола-сказуемого предложения и выражает либо одновременность, либо предшествование этому действию.

Причастия в английском языке подразделяются на причастие I (Participle I) и причастие II (Participle II).

Формы причастия			
Залог (voice)	participle i	participle i perfect	participle ii
Active	asking	having asked	asked
Passive	being asked	having been asked	

Функции причастия I в предложении

№ п/п	Функция	Пример
1	Определение Употребляется перед определяемым <u>существительным</u> (левое определение) или после него (правое определение). На русский язык такое <u>причастие</u> переводится причастием действительного залога настоящего времени. Правое определение часто бывает выражено причастием I с относящимися к нему словами и в этом случае переводится на русский язык причастным оборотом	growing trees <i>растущие деревья</i> Look at the trees growing in our garden. <i>Посмотри на деревья, растущие в нашем саду</i>
2	Обстоятельство Употребляется в начале или в конце предложения. В этом случае <u>причастие</u> I обычно переводится на русский язык деепричастием, оканчивающимся на -(а)я	Reading an English book he wrote out many new words. <i>Читая английскую книгу, он выписал много новых слов</i>
3	Часть сказуемого В этом случае <u>причастие</u> I вместе с <u>глаголом to be</u> является сказуемым предложения в одном из времен группы Continuous . Такие сказуемые переводятся на русский язык <u>глаголом</u> в личной форме в соответствующем времени	They will be working at that time tomorrow. <i>Они будут работать завтра в это время</i>

ПРИЧАСТИЕ II (PARTICIPLE II)

Форма **причастия II** (причастия прошедшего времени) стандартных (правильных) глаголов совпадает с формой прошедшего времени этих глаголов, т. е. образуется прибавлением к основе глагола суффикса **-ed** с соответствующими орфографическими изменениями: to solve *решать* – solved *решил* – **solved** *решенный (-ая, -ое)*.

Форма причастия II нестандартных (неправильных) глаголов образуется разными способами и соответствует 3-й форме этих глаголов: to speak – spoke – **spoken**, to make – made – **made**, to go – went – **gone**.

Функции причастия II в предложении

№ п/п	Функция	Пример
1	<p>Определение В этой функции <u>причастие II</u> употребляется либо перед определяемым словом (слева от него), либо после (справа). В последнем случае, если нет относящихся к нему слов, при переводе <u>причастие</u> переносится влево. На русский язык <u>причастие II</u> обычно переводится причастием страдательного залога на -мый, -щийся, -нный, -тый, -вшийся</p>	<p>the solved problem, the problem solved <i>решенная задача</i> the houses built <i>построенные дома</i> the opened book <i>открытая книга</i> the method used <i>используемый метод</i></p>
2	<p>Обстоятельство причины Соответствует в русском языке причастиям на -мый, -щийся, -нный, -тый, -вшийся или придаточным предложениям причины</p>	<p>Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English. <i>Так как русская книга по электронике известна во всем мире, она была переведена и на английский язык.</i></p>
	<p>Обстоятельство времени Соответствует в русском языке придаточным предложениям времени. Такие обстоятельственные причастные обороты могут иногда вводиться союзами when <i>когда</i>, while <i>в то время как, во время</i></p>	<p>When given the book read the article about environment protection. <i>Когда вам дадут книгу, прочтите статью об охране окружающей среды.</i></p>
3	<p>Часть сказуемого В этом случае <u>причастие II</u> вместе с <u>глаголом to have</u> является сказуемым предложения в одном из времен группы Perfect</p>	<p>He had translated the text before I came. <i>Он перевел текст, прежде чем я пришел.</i></p>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Переведите словосочетания, содержащие причастия в разных формах.

A thinking scientist; a running boy; a talking parrot; a sleeping beauty; a growing interest; a glittering stone; the setting sun; the flashing lightning; a girl entering the room; a boy climbing the tree; clouds bringing rain; walking in the forest; boating on the river; a well-known writer; the taken measures; the hidden letter; a frightened child; competition started an hour ago; the game won; a bird caught; dishes washed; dinner cooked; having come to power; having lost the power; having answered the questions; having been bought the car...; having been well organized the party ...; having been well prepared the pupils ...; having been washed the child; having been sent the

Упражнение 2. Выберите правильную форму причастия. Переведите предложения. Определите форму причастия и его функцию.

1. *The book was so (exciting / excited) that I couldn't put it down.*
2. *I thought the interview went well, so I was very (disappointing / disappointed) not to get the job.*
3. *I didn't want to tell my sister that I'd borrowed her car, as I knew she would be (annoying / annoyed).*
4. *I wasn't looking forward to studying history, but in the end I thought it was (fascinated / fascinating).*
5. *I just sat in front of the TV all evening. My day had been really (tiring / tired).*
6. *Failing my driving test was one of the most (disappointing / disappointed) experiences of my life.*
7. *I wish he'd be quiet. He's so (annoying / annoyed).*
8. *After watching the documentary on global warming, we all left a bit (depressing / depressed).*
9. *Many people think hill walking is very energetic, but I find it very (relaxing / relaxed).*
10. *The children were really (exciting / excited) about opening their presents.*

Упражнение 3. Переведите предложения, содержащие различные формы причастия, определите их функции.

She was looking at the woman sitting at the window. Books written by W. Shakespeare are translated into many languages. Having colonized many African and Asian countries Great Britain became a powerful state. The task

facing us is to master the English language. He didn't notice the letter hidden among the newspaper. Having won the political struggle the leader of the party became very popular. Knowing the English language well, you can translate newspaper articles without a dictionary. As followed by angry bees the boy ran towards the house. Having been well prepared for the examination the student could answer all the questions the teacher asked him.

UNIT 2.6. Косвенная речь. Согласование времен

Содержание ранее высказанного сообщения можно передать **прямой речью** (от лица говорящего) или **косвенной речью** (от лица передающего). Например: She said: «**I can speak** two foreign languages» (прямая речь). She said **that she could speak** two foreign languages (косвенная речь).

В косвенной речи также соблюдается правило согласования времен. При переводе утвердительных предложений из прямой речи в косвенную производятся следующие изменения:

- 1) косвенная речь вводится союзом **that**, который часто опускается;
- 2) глагол **to say**, после которого следует дополнение, заменяется глаголом **to tell**;
- 3) личные и притяжательные местоимения заменяются по смыслу;
- 4) времена глаголов в придаточном предложении изменяются согласно правилам согласования времен;
- 5) указательные местоимения и наречия времени и места заменяются другими словами:

this	—	that
these	—	those
now	—	then
today	—	that day
tomorrow	—	the next day
here	—	there
the day after tomorrow	—	two days later
yesterday	—	the day before
the day before yesterday	—	two days before
ago	—	before
next year	—	the next year, the following year
tonight	—	that night

Общие вопросы вводятся союзами **if, whether**, имеющими значение частицы **ли**. В придаточных предложениях соблюдается **порядок слов утвердительного предложения**.

He asked me: “Do you play the piano?” *Он спросил меня: «Вы играете на пианино?»*

He asked me **if** I played the piano. *Он спросил меня, играю ли я на пианино.*

Специальные вопросы вводятся тем же вопросительным словом, с которого начинается прямая речь. Соблюдается порядок слов утвердительного предложения.

He asked me: “**When** did you send the telegram?” *Он спросил меня: «Когда ты отослал телеграмму?»*

He asked me **when** I had sent the telegram. *Он спросил меня, когда я отослал телеграмму.*

Для передачи **побуждений** в косвенной речи употребляются простые предложения с инфинитивом с частицей **to**. Если прямая речь выражает приказание, то глагол **to say** заменяется глаголом **to tell** *велесть* или **to order** *приказывать*. Если прямая речь выражает **просьбу**, глагол **to say** заменяется глаголом **to ask** *просить*:

She said to him: “Come here at 9”. *Она сказала ему: «Приходи сюда в 9 часов».*

She told him to come there at 9. *Она велела ему прийти в 9 часов.*

I said to her: “Please, give me that book”. *Я сказал ей: «Дай мне, пожалуйста, эту книгу».*

I asked her to give me that book. *Я попросил ее дать мне эту книгу.*

СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (SEQUENCE OF TENSES)

Правило согласования времен в английском языке представляет определенную зависимость времени глагола в придаточном предложении (главным образом дополнительном) от времени глагола в главном предложении. В русском языке такой зависимости не существует.

1. Основные положения согласования времен сводятся к следующему: если сказуемое главного предложения выражено глаголом

в настоящем или будущем времени, то сказуемое придаточного предложения может стоять **в любом времени**, которое требуется по смыслу. Например:

	he studies English		<i>изучает английский язык.</i>
He says (that)	he will study English.	<i>Он говорит, что</i>	<i>будет изучать английский язык.</i>
	he has studied English		<i>изучал английский язык.</i>

2. Если сказуемое главного предложения стоит **в прошедшем времени**, то сказуемое придаточного предложения должно стоять **в одном из прошедших времен**. Выбор конкретной видовойременной формы определяется тем, происходит ли действие в придаточном предложении **одновременно с главным, предшествует** ему, либо **будет происходить в будущем**. Например:

	he worked (was working)		<i>работает.</i> (одновременно)
He said (that)	he had worked (had been working)	<i>Он сказал, что</i>	<i>работал.</i> (предшествование)
	he would work (would be working)		<i>будет работать.</i> (будущее)

Изменение грамматического времени

№ п/п	Исходное время	Меняется на
1	present simple (indefinite)	past simple (indefinite)
2	present continuous (progressive)	past continuous (progressive)
3	present perfect	past perfect
4	present perfect continuous (progressive)	past perfect continuous (progressive)
5	past simple (indefinite)	past perfect
6	past continuous (progressive)	past perfect continuous (progressive)
7	future simple (indefinite)	future simple (indefinite) in the past
8	future continuous (progressive)	future continuous (progressive) in the past

№ п/п	Исходное время	Меняется на
9	future perfect	future perfect in the past
10	future perfect continuous (progressive)	future perfect continuous (progressive) in the past
11	past perfect	не изменяется
12	past perfect continuous (progressive)	не изменяется

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Выберите правильную форму глаголов.

- The teacher asked who (is/was) present that day.*
- He realized that they (lost/had lost) their way.*
- She says she (will come / would come) in time.*
- He says he (has/had) a good camera now.*
- John said he (will leave / would leave) soon.*
- Ann said that she (is going / was going) to learn to drive.*
- He explained that he (stayed / has stayed) at home the day before.*
- My friend says he (has just returned / had just returned) from London.*
- He said that he (lived / had lived) in Moscow the year before.*
- I think the weather (will be / would be) fine next week.*

Упражнение 2. Напишите предложения в косвенной речи

- "I have something to show you," he said to me.*
- "We met two days ago," Tom answered.*
- "Nothing grows in my garden," Jane said.*
- "Help your mother, Pete," Mr. Black said.*
- "Don't touch anything, Mary," said her mother.*
- "Switch off the TV," he said to her.*
- "I'm going to Paris soon," she said.*
- "The film will be interesting," I thought.*
- "Does this train stop at York?" asked Bill.*
- "How long will it take you to get to my place?" he asked me.*

UNIT 2.7. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений, выражающих одну сложную мысль.

Сложные предложения бывают двух типов: *сложносочиненные* (the Compound Sentences) и *сложноподчиненные* (the Complex Sentences).

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE COMPOUND SENTENCE)

Сложносочиненное предложение состоит из равноправных простых предложений, не зависящих друг от друга. Простые предложения, входящие в состав сложносочиненного, соединяются сочинительными союзами: *and*, *u*, *a*, *but*, *no*, *or* или и др. Они обычно отделяются запятой.

He speaks English, *and* his sister speaks German. *Он говорит по-английски, а его сестра говорит по-немецки.*

The signal was given, *and* the steamer moved slowly from the dock. *Сигнал был дан, и пароход медленно отошел от пристани.*

Два или несколько простых предложений, как и в русском языке, могут соединяться в сложносочиненное предложение и без союзов. В этом случае между простыми предложениями можно по смыслу вставить союз *and*, *u*, *a*. Между предложениями, входящими в состав бессоюзного сложносочиненного предложения, ставится точка с запятой:

The signal was given; the steamer moved slowly from the dock. *Сигнал был дан; пароход медленно отошел от пристани.*

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE COMPLEX SENTENCE)

Сложноподчиненное предложение состоит из неравноправных предложений, одно предложение является зависимым от другого. Предложение, которое поясняет другое предложение, называется *придаточным* (the Subordinate Clause). Предложение, которое поясняется придаточным предложением, называется *главным* (the

Principal Clause). Предложения, входящие в состав сложноподчиненного предложения, соединяются союзами или союзными словами:

He thought *that* the train arrived at 6.15.
 (главное предложение) (придаточное предложение)
 Он думал, *что* поезд приходит в 6.15.

Придаточные предложения, по сути, отвечают на те же вопросы, что и члены простого предложения, и являются как бы его развернутыми членами. Вот почему существует столько же видов придаточных предложений, сколько и членов предложения.

Типы придаточных предложений

Тип придаточного предложения	Союзы и союзные слова, вводящие придаточные предложения	Пример
подлежащее	that что, if, whether ли, who кто, what что, какой, which который	<i>That</i> he understands his mistake is clear. <i>Ясно то, что он понимает свою ошибку.</i>
Сказуемое (выполняет функцию именной части составного сказуемого)	that что, if, whether ли, who кто, what что, какой, which который	The question is <i>whether</i> he knows about this meeting. <i>Вопрос заключается в том, знает ли он об этом собрании.</i>
Дополнительное	that что, if, whether ли, who кто, what что, which который, when когда, where где, how как	We know <i>where</i> she lives. <i>Мы знаем, где она живет.</i>
N. В.	Если за глаголом следует существительное без предлога (или личное местоимение в именительном падеже), после которого употреблен глагол в личной форме, это существительное является подлежащим дополнительного придаточного предложения, которое присоединено к главному без союза: He said <i>they had returned</i> . <i>Он сказал, (что) они вернулись.</i>	

Тип придаточного предложения	Союзы и союзные слова, вводящие придаточные предложения	Пример
Определительное	who <i>который,</i> whose <i>чей, которого,</i> which, that <i>который,</i> where <i>где,</i> why <i>почему</i>	People <i>who</i> can neither hear nor speak talk to each other with the help of their fingers. <i>Люди, которые не слышат и не говорят, объясняются друг с другом с помощью пальцев</i>
Обстоятельства времени	when <i>когда,</i> after <i>после того как,</i> before <i>до того как, прежде чем,</i> till <i>до тех пор пока,</i> while <i>в то время как</i>	<i>When</i> babies laugh, we know that they are happy. <i>Когда дети смеются, мы знаем, что они счастливы</i>
Обстоятельства места	where <i>где,</i> wherever <i>где бы ни, куда бы ни</i>	<i>Wherever</i> you go you must remember about it. <i>Куда бы вы ни поехали, вы должны помнить об этом</i>
Обстоятельства причины	because <i>потому что,</i> as, since <i>так как</i>	He cannot go to the cinema <i>because</i> he is busy. <i>Он не может пойти в кино, потому что он занят</i>
Обстоятельства образа действия	as <i>как,</i> that <i>что,</i> as if, as though <i>как будто</i> и др.	She speaks so loudly <i>that</i> everybody can hear her. <i>Она говорит так громко, что все могут ее слышать</i>
Обстоятельства цели	that <i>чтобы,</i> so that, in order that <i>чтобы,</i> <i>для того чтобы,</i> lest <i>чтобы не</i>	She must speak louder <i>so that</i> everybody can hear her well. <i>Она должна говорить громче, чтобы все могли хорошо ее слышать</i>
Обстоятельства условия	if <i>если,</i> provided that, on condition that <i>при условии что,</i> unless <i>если не</i>	<i>If</i> he is free today, he must be at the conference. <i>Если он сегодня свободен, он должен быть на конференции</i>

Контрольно-тренировочные упражнения

Упражнение 1. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите тип придаточных предложений:

1. *Everybody knows that education in Russia is free.*
2. *I consider it is very important to translate the text without a dictionary.*
3. *The books you spoke about are available in all bookshops.*
4. *The exercise I asked you about is rather difficult.*
5. *The information you sent us is of great importance.*
6. *We know he will keep his word.*
7. *There are many facts in his biography we still don't know.*

Упражнение 2. Составьте одно предложение из двух. Используйте who/that/which.

Образец:

1. *A girl was injured in the accident. She is now in hospital.*
The girl who was injured in the accident is now in hospital.
2. *A man answered the phone. He told me you were away.*
The man ...
3. *A waitress served us. She was very impolite and impatient.*
The
4. *A building was destroyed in the fire. It has now been rebuilt.*
The building
5. *Some people were arrested. They have now been released.*
The people
6. *A bus goes to the airport. It runs every half hour.*
The bus

Упражнение 3. Дополните предложения следующими словами who/whom/ whose/ where.

1. *What's the name of the man ... car you borrowed?*
2. *A plant is a place ... people work.*
3. *A pacifist is a person ... believes that all wars are wrong.*
4. *An orphan is a child ... parents are dead.*
5. *The place ... we spent our holidays was really beautiful.*
6. *This school is only for children ... first language is not English.*
7. *I don't know the name of the woman to ... I spoke on the phone.*

Разговорные темы для обсуждения

RUSSIA

Russia is the largest country in the world. It covers eastern part of Europe and northern part of Asia. The total area of Russia is about seventeen million square kilometers with the population of about 145 million people.

The official name of Russia is the Russian Federation. The colours of the national flag are white, blue and red. Russia's state emblem is a double headed eagle. The country is a parliamentary republic, which means that the President is the Head of the state. The main law of the country is the Constitution. It guarantees the rights of the citizens.

The country is washed by twelve seas and three oceans: the Pacific Ocean in the east, the Arctic Ocean in the north and the Atlantic Ocean in the west. Russia borders on many countries: China, Georgia, Finland, Norway, Byelorussia, Ukraine and others. The landscape of Russia is varied. There are highlands in the east, steppes in the south, plains and forests in the midland, the tundra and the taiga in the north.

There are several mountain chains in my country, too: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest chain is the Urals which separates Russia's European part from its Asian part.

Russia is rich in rivers and lakes. The Volga which flows into the Caspian Sea is the longest river in Russia. Lake Baikal is the deepest lake in the world.

There are different types of climate on the territory of Russia it is very cold in the north, even in summer. In the central part of the country winters are usually cold, summers are very warm. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold and snowy. In the south of Russia the temperature is usually above zero all year round, even in winter.

Russia is an industrial country. It has a lot of mineral resources: coal, natural gas and iron. There are a lot of large factories and plants all over the country. Russia is also an agricultural country. Russians plant corn, fruit and vegetables.

Russia has a very rich history. It is an ancient country with a lot of historic places of interest, big cultural centres and small towns. There are

a lot of museums, theatres, cinemas, libraries, restaurants and clubs in big Russian cities. Such cities are usually noisy with heavy traffic in the streets and are full of smoke.

The capital of Russia is Moscow. Moscow is one of the biggest cities in Europe with the population more than ten million people. The second largest city in Russia is St. Petersburg. This is a city of numerous monuments, museums and art galleries. The city is on the Neva River.

Russia is a great country with a great culture, I love my country.

Vocabulary:

country – страна

the population – численность населения

a double headed eagle – двуглавый орел

parliamentary republic – парламентская республика

the main law – главный закон

highlands – возвышенности

to be rich in – быть богатым чем-либо

mountain chains – горная цепь

steppes – степи

separate – отделять

continental – континентальный

mineral resources – полезные ископаемые

an agricultural country – сельскохозяйственная страна

heavy traffic – затрудненное движение

to be full of smoke – быть загазованным

Ответьте на вопросы:

1. Where is Russia situated?
2. What is the total area of Russia?
3. What is the population of Russia?
4. What is Russia's state emblem?
5. Who is the head of the state?
6. What is the main law?
7. Which seas and oceans wash Russia?
8. What countries does Russia border?
9. What landscapes are there in Russia?
10. What mountain chain separates Russia?

11. Which river flows into the Caspian Sea?
12. Which lake is the deepest in the world?
13. What is the climate of Russia?
14. What mineral resources are there in Russia?
15. Why is Russia a cultural country?

Переведите на английский язык:

самая большая страна; общая площадь; численность населения; государственный символ — двуглавый орел; президент — глава государства; главный закон страны; граничить со многими странами; ландшафт России; высокогорье; степи; равнины; леса; горные цепи; разделять страну на Европейскую и Азиатскую части; быть богатой реками и озерами; впадать в Каспийское море; самое глубокое озеро в мире; континентальный климат; полезные ископаемые: уголь, природный газ, железная руда; многочисленные памятники, музеи, галереи.

MOSCOW

Moscow is the capital of Russia. The city was founded in 1147 on the Moskva River by Prince Yuri Dolgoruki. In the 16-th century Tsar Ivan the Terrible made Moscow the capital of the country.

Today Moscow is one of the largest cities in the world. It is a big political, economic and cultural centre of Russia. The total area of Moscow is about nine hundred square kilometers and the population is about eleven million people.

The centre of Moscow is Red Square, which is the most popular sight for tourists. It is a place for parades, demonstrations and meetings. In Red Square there is St. Basil's Cathedral, a masterpiece of Russian architecture, erected in memory of Russia's victory over the Kazan Kingdom in the 16-th century. Tourists can see the monument to Minin and Pozharsky in front of the Cathedral. It is the oldest monument in Moscow built in memory of the victory over the Polish invaders. The State History Museum is situated opposite St. Basil's Cathedral. It is one of the biggest museums in Moscow.

On the territory of the Kremlin, which is the heart of Moscow, there are old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congress, the Tsar Cannon and the Tsar Bell, the biggest cannon and bell in the world. The tallest tower, the Spasskaya tower, is the symbol of the Kremlin. Alexandrovsky Garden with the Tomb of the Unknown Soldier is a memorial to the soldiers died in World War II.

Moscow is a big cultural centre of Russia. There are a lot of cinemas, clubs, concert halls, numerous drama and musical theatres, including world famous ones like the Bolshoi Theatre and the Maly Theatre.

The city is proud of its museums and art galleries, too. The biggest museum is the Pushkin Museum of Fine Arts, which has one of the world's largest collections of ancient, oriental and classical art. The Tretyakov Gallery is famous all over the world. It has a great collection of works by Russian artists. The Gallery is 150 years old.

Moscow is a large educational centre with a lot of schools, institutes, colleges and universities. The biggest university is Moscow State University named after Lomonosov which is on the Vorobyovy Hills. Students from all over the world come to Moscow to study at this University.

Muscovites are fond of going in for sport, that is why there are a lot of stadiums, swimming pools and sport grounds in the city.

Moscow has large green parks where people walk and spend weekends. The biggest among them are: Gorky Park, Izmailovski Park and Sokolniki Park.

Moscow changes every day. This is a city of contrasts and one should definitely come and visit Moscow.

Vocabulary:

the capital – столица

century – век

the sight for tourists – достопримечательность для туристов

St. Basil's Cathedral – собор Василия Блаженного

the monument – памятник

the victory over the Polish invaders – победа на польскими захватчиками

the masterpiece of Russian architecture – шедевр русской архитектуры

the Palace of Congress – дворец съездов

the Tsar Cannon and the Tsar Bell – Царь пушка и Царь колокол

Muscovites – москвичи

Ответьте на вопросы:

1. What is the capital of Russia?
2. When was the city founded?
3. Who founded the city?
4. What is the total area of Moscow?

5. What is the population of Moscow?
6. What is the most popular sight for tourists?
7. Which masterpiece of architecture is in the Red Square?
8. Which is one of the biggest museums in Moscow?
9. What is the heart of Moscow?
10. Why is Moscow a big cultural center of Russia?
11. What is the city proud of?

Переведите на английский язык:

Большой политический, экономический и культурный центр России; общая площадь Москвы; самая популярная достопримечательность; собор Василия Блаженного; шедевр русской архитектуры; увидеть памятник Минину и Пожарскому; самый старый памятник в Москве; старые соборы; Царь-пушка; Царь-колокол; государственный исторический музей; могила неизвестного солдата; гордиться своими художественными галереями; великая коллекция произведений русских художников; гулять и проводить выходные в парке; город контрастов;

EDUCATION IN RUSSIA

Every Russian citizen has the right to free education. Before going to school children may go to nursery schools or kindergartens. At the age of six children start going to school. First they go to primary school where they learn to read, write and count. Primary school finishes in the 3-rd form. Then pupils go to secondary school. After the 9-th form pupils take school exams and get a school certificate. After it they can choose either to stay at school or go to a college to get a profession. Most pupils stay at school and finish it with a school diploma which allows them to enter an institution of higher education.

After finishing school pupils can go on to higher education. There are a lot of institutes and universities in Russia. They offer various departments which an entrant can choose according to his or her abilities. It is difficult to enter an institute. Entrants should attend university courses and then pass entrance exams. Nowadays a new examination system is being introduced. The so-called General State Exam allows pupils to enter any Russian university if they get good and excellent marks for it. This system hasn't been settled yet, but in some regions of Russia it works already. Pupils take this examination after the 11-th form.

Students in Russian universities usually have five years of studies. At the end of every semester students have an examination session and take exams. If students pass the exams well they get a scholarship paid by the government. In most universities and institutes graduates have to pass State exams and defend their final project. After graduating from an institution of higher education they can continue studies and enter a post-graduate school. After defending a dissertation they get a Master's Degree. In medical universities students usually study for 6 years.

Vocabulary:

a citizen – гражданин

a nursery school – детский сад

a primary school – начальная школа

a secondary school – средняя школа

to take school exams – сдавать школьный экзамен

to get a school certificate – получать школьный аттестат

either ... or – или ... или

to enter a University – поступать в университет

various departments – различные факультеты

an entrant – абитуриент

to attend university courses – посещать университетские курсы.

an entrance exams – вступительные экзамены

the General State Exam – Единый государственный экзамен

to get a scholarship – получать стипендию

a graduate – выпускник университета

Ответьте на вопросы:

1. When do children start going to school?
2. Where do they go first?
3. Where do pupils go after primary school?
4. What do pupils get after taking school exams?
5. What examination system is being introduced?
6. How long do Russian students usually study at university?
7. What do students get if they pass the exam well?
8. How can students continue studies after graduating from the institution of higher education?

Переведите на английский язык:

Иметь право на бесплатное образование; ходить в детский сад, начальную школу, среднюю школу; учиться читать, писать и считать; сдавать экзамены; получать аттестат; получать профессию; поступать в институт; продолжать высшее образование; сдавать вступительные экзамены; Единый государственный экзамен; получать стипендию; поступить в аспирантуру; защита диссертации;

GREAT BRITAIN

The official name of the country is The United Kingdom of *Great Britain* and Northern Ireland. The country is situated in the north-west of Europe and consists of two large islands, *Great Britain* and the Isle of Ireland, and about five thousand small islands. There are four regions in the UK: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The country is washed by the North Sea in the north, the Irish Sea in the west and the English Channel in the south. The English Channel separates Great Britain from France.

The climate of the country is humid and oceanic because of the small size, of the country and the surrounding water. The English weather changes very often. It is not very cold in winters and not very hot in summers.

Great Britain has a lot of rivers and lakes. The most important river is the Thames which flows into the North Sea. The longest river is the Severn. The Lake District in the west is the most beautiful region on the British Isles. Famous British poets wrote their poems about the Lake District because of its beauty. The most famous lake is the Loch Ness. There is a legend that Nessie, the Loch Ness monster, lives in it.

The United Kingdom has a lot of industrial cities like Manchester and Birmingham and educational cities like Cambridge and Oxford. The two world famous universities, Cambridge University and Oxford University, are situated there.

Every region of Great Britain has its own administrative centre and the symbol.

England is the biggest region in the country. The symbol of England is the Red Rose. London is the capital of England and *Great Britain*. London is one of the biggest and most expensive cities in the world situated on the river Thames.

The symbol of Scotland is the thistle. Edinburgh is the administrative centre of the region. Scotland is a mountainous area. Ben Nevis, the

highest peak of *Great Britain*, is situated there. The administrative centre of Wales is Cardiff and the symbol of the region is the daffodil. Belfast is the capital of Northern Ireland and the shamrock is its symbol.

The flag of *Great Britain* is called the Union Jack, it has three crosses on the dark blue background. The currency of the country is the pound which consists of a hundred pence.

Great Britain is a constitutional monarchy with the Queen as the Head of the state.

The legislative body of the country is British Parliament consisting of two houses: The House of Lords and the House of Commons. The head of the government is Prime Minister. The two main political parties of English Parliament are: the Labour Party (which is the leading democratic party) and the Tory (the conservative party).

Great Britain is famous for its great poets and writers such as William Shakespeare, Walter Scott, Arthur Conan Doyle and others. The Beatles rock group was born in England.

English people are famous for their love for gardening. Many of them live in small houses surrounded by beautiful green gardens.

English food does not vary much. The only dish that can be called traditional is fish and chips (fried fish with French fries). English people like going to pubs where they can have a snack and drink a pint of beer. *Great Britain* is a wonderful country.

Vocabulary:

isle – остров

island – остров

to separate – разделять

European – европейский

the English Channel – Ла-Манш

to be washed by – омываться

to border on – граничить с...

to consist of – состоять из...

mountainous peninsula – гористый полуостров

to stretch – простираться

estuary – устье реки

deposits – залежи

iron ore – железная руда

to discover – обнаруживать

current – течение

severely – чрезвычайно

decade – десятилетие

Monarchy – монархия

Ответьте на вопросы:

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of? What are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?

Переведите на английский язык:

располагаться на; состоять из двух больших островов; омываться морями; отделяться; влажный климат; часто меняться; реки и озера; самый красивый регион; промышленные города; образовательные города; известные университеты; административный центр; гористая местность; законодательный орган; чертополох; нарцисс; клевер.

Употребите приведенные выше словосочетания в собственных предложениях.

LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It's one of the largest cities in the world. Its population is more than 11 million people. London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful. It was founded more than two thousand years ago. Traditionally London is divided into several parts: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the oldest part of

London, it's the financial and business centre. The heart of the City is the Stock Exchange. Westminster is the most important part of the capital. It's the administrative centre. The Houses of Parliament, the seat of the British Government, are there. It's a very beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Big Ben is really the bell which strikes every quarter of an hour. Opposite the Houses of Parliament is Westminster Abbey. It's a very beautiful church built over 900 years ago. The tombs of many great statesmen, scientists and writers are there. To the west of Westminster is West End. Here we find most of the big shops, hotels, museums, art galleries, theatres and concert halls. Picadilly Circus is the heart of London's West End. In the West End there are wide streets with beautiful houses and many parks, gardens and squares. To the east of Westminster is the East End, an industrial district of the capital. There are no parks or gardens in the East End and you can't see many fine houses there. Most of the plants and factories are situated there. London has many places of interest. One of them is Buckingham Palace. It's the residence of the Queen. The English are proud of Trafalgar Square, which was named so in memory of the victory at the battle. There in 1805 the English fleet defeated the fleet of France and Spain. The last place of interest I should like to mention, is the British Museum, the biggest museum in London. The museum is famous for its library — one of the richest in the world. All London's long-past history is told by its streets. There are many streets in London which are known all over the world. Among them Oxford Street, Downing Street and a lot of others can be mentioned. And tourists are usually attracted not only by the places of interest but by the streets too. In conclusion I should say if you are lucky enough to find yourself in London some day you will have a lot to see and enjoy there.

Vocabulary:

Capital — столица

Population — численность населения

financial and business centre — финансовый и деловой центр

the seat of the British Government — место Британского правительства

church — церковь

tower — башня

tomb — могила

battle – битва

in conclusion – в заключение

Ответьте на вопросы:

1. When was London founded?
2. Into which parts is London divided?
3. What is the heart of the City?
4. Do you know any places of interest in London?
5. All London's history is told by its streets, isn't it?

Переведите на английский язык:

Политический, экономический и культурный центр; быть разделенным на несколько частей; финансовая биржа; парламент; колокол; промышленный район столицы; интересные для туристов места; резиденция королевы; гордиться; защищать; быть знаменитым своей библиотекой;

ENGLISH SCHOOLS

English children must go to school when they are five. First they go to infant schools, where they learn the first steps in reading, writing and using numbers. When children leave the infant school, at the age of seven, they go to junior schools until they are about eleven years of age. Their school subjects are English, arithmetic, history, geography, nature study, swimming, music, art, religious instruction and organized games. Towards the end of their fourth year in the junior school English schoolchildren have to write their Eleven-plus Examinations, on the result of which they will go the following September to a secondary school of a certain type. About 40% of elementary school leavers in Britain go to secondary modern schools. Modern schools are the most popular secondary schools, but they do not provide complete secondary education, because study programs are rather limited in comparison with other secondary schools. The secondary technical school, in spite of its name, is not a specialized school. It teaches many general subjects. The grammar school is a secondary school, which offers a full theoretical secondary education, including foreign languages, and students can choose which subjects and languages they wish to study. They leave the school after taking a five-year course. Then they may take the General Certificate of Education at the ordinary level. The others continue their studies for another two or three years to obtain the General

Certificate of Education at the advanced level, which allows them to enter university. The comprehensive school combines in one school the courses of all types of secondary schools. There are many schools in Britain, which are not controlled financially by the state. They are private schools, separate for boys and girls, and the biggest and the most important of them are public schools. They charge high fees and train young people for political, diplomatic, military and religious service. There are independent and preparatory schools. Many of the independent schools belong to the churches. Schools of this type prepare their pupils for public schools.

Vocabulary:

infant schools – детский сад

junior schools – начальная школа

school subjects – школьные предметы

Eleven-plus Examinations – отборочные испытания школьников в возрасте 11 лет; проводятся по окончании общей начальной школы

elementary school leavers – выпускники общеобразовательной школы (для детей от 5 до 14 лет;

to obtain – получить

advanced level – ступень обучения, после которой сдаётся экзамен второго уровня сложности

public school – государственная школа

independent – независимый

to belong to – принадлежать

Ответьте на вопросы:

1. Where do British children go when they are five?
2. Where do they go at the age of seven?
3. What school subjects are there at junior schools?
4. What do British children have to write at the end of the junior school?
5. What school do 40 % of elementary school leavers in Britain go to?
6. Why don't modern schools provide complete secondary education?
7. What does the grammar school offer?
8. What allows pupils to enter University?
9. What does the comprehensive school combine in one school?
10. What difference is between private and state schools?

Переведите на английский язык:

Ходить в дошкольное учреждение; первые шаги в чтении, письме и счете; покинуть дошкольное учреждение; начальная школа; школьные предметы; средняя школа определенного типа; средняя современная школа; не обеспечивать полное среднее образование; обучать общеобразовательным предметам; предлагать полное теоретическое среднее образование; получить аттестат о среднем образовании; поступить в университет; общеобразовательная школа; частные школы для мальчиков и девочек; независимые и подготовительные школы.

THE UNITED STATES OF AMERICA

The United States of America is the fourth largest country in the world after Russia, Canada and China. It occupies the southern part of North America and stretches from the Atlantic seaboard, across the central plains, over the Rocky Mountains to the densely populated West Coast and then to the island state of Hawaii. The USA also includes Alaska in the north of the continent. The total area of the country is about nine and a half million square kilometers. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south; It also has a sea-border with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia, a special federal area where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 239 million. The USA is called the “nation of immigrants”. The country was settled, built and developed by generations of immigrants and their children. Many different cultural traditions, ethnic sympathies, racial groups and religious affiliations make up the people of the USA.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley which is located in Alaska. It is 6193 metres high.

The United States is a land of rivers and lakes. The northern state of Minnesota is known as the land of 10 000 lakes. The largest and deepest lakes in the USA are the five Great Lakes on the border with Canada. America’s largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande and the Columbia. The Mississippi is the world’s third longest river after the Nile and the Amazon. The climate of the country varies greatly. The

coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part is continental. The south has a subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

In 1783 independence from Britain was gained by 13 North American colonies. They formed the United States of America. In 1789 George Washington was elected the first president of the USA. New states joined the Union and the country grew westwards. Gold and silver were discovered on the Pacific coast and thousands of people rushed there across the continent. New towns sprang up and quickly grew.

In the southern states white farmers used black slaves to work on their huge plantations. When slavery was abolished in the North the southern states left the Union and formed the Confederacy. Civil war between the North and South broke out. In 1865 the Union won and slavery was abolished all over the USA.

Nowadays, the USA is a highly developed industrial country. It is the world's leading producer of copper and oil and the world's second producer of iron ore and coal. Among the most important manufacturing industries are aircraft, cars, textiles, radio and television sets, armaments, furniture and paper.

American farmers plant spring wheat in the western plains. They raise corn, wheat and beef cattle in the Midwest. Florida and California are famous for their vegetables and fruit production, and the northwestern states are known for apples, pears, berries and vegetables.

There are many important cities in the USA, for example New York, one of the largest cities in the world, a great seaport and financial centre, Chicago near the Great Lakes, one of the biggest industrial cities in the USA, and the second largest after New York. Boston is one of the first cities which were built on the Atlantic coast of America. Now it is a big cultural centre with three universities. Los Angeles in California is a centre of modern industries and show business. Other big cities in the USA are Philadelphia, Dallas, San Francisco, Washington, Detroit etc.

The USA as an independent state was set up by the Constitution in 1787. Under the Constitution the federal government is divided into three branches. The legislative branch is exercised by the Congress. The Congress consists of two houses: the Senate and the House of

Representatives. There are 100 senators and 435 members in the House of Representatives. The executive branch is headed by the President chosen in nation-wide elections every four years together with the Vice-President. The judicial branch is made up of Federal District Courts, 11 Federal Courts and the Supreme Court. Federal judges are appointed by the President for life. There are two main political parties in the USA: the Republicans and the Democrats.

Vocabulary:

to occupy – занимать

to stretch – простираться

a seaboard – морская граница

to border – граничить

to be made up of – состоять

to be situated – располагаться

lowlands and mountains – низменности и горы

the independence from – независимость от

the legislative branch – законодательная ветвь власти

the executive branch – исполнительная ветвь власти

the judicial branch – судебная ветвь власти

the Supreme Court – Верховный суд

to be appointed – назначаться

Ответьте на вопросы:

1. Where is the USA situated?
2. What is the total area of the country?
3. What countries does the USA border?
4. How many states is the USA made up of?
5. How many people live in the USA?
6. Why is the USA called the “nation of immigrants”?
7. Where is the highest peak of the USA?
8. Why is the USA a land of rivers and lakes?
9. How does the climate of the country vary?
10. Why is the USA a highly developed industrial country?
11. What do American farmers do?
12. Which cities in the USA are important? Why?

Переведите на английский язык:

Занимать южную часть Северной Америки; островной штат; общая территория страны; граничить с; иметь морские границы с; состоять из 50 штатов; численность страны; заселять, строить и развивать страну; приносить тайфуны; тихоокеанское побережье; высокоразвитая промышленная страна; ведущий производитель меди, нефти, железа, руды и угля; выращивать кукурузу, пшеницу, говядину; производитель фруктов и овощей; законодательный орган власти; исполнительный орган власти; судебный орган власти; федеральный и верховный суд;

Библиографический список

1. Юнева, С.А. Открывая мир с английским языком. Говорение. Speaking / С.А. Юнева. – М. : Интеллект-Центр, 2013. – 168 с.
2. Камянова, Т. English. Практический курс английского языка / Т. Камянова. – М. : Дом Славянской Книги, 2009. – 384 с.
3. Радовель, В.А. Грамматика английского языка для детей и взрослых : учебное пособие / В.А. Радовель. – Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2001. – 304 с.
4. Оваденко, О.Н. 600 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарем / О.Н. Оваденко. – Минск : Юнипресс, 2005. – 528 с.
5. Коваленко, П.И. Английский для психологов / П.И. Коваленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 320 с.
6. Куриленко, Ю.В. 400 тем по английскому языку для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей / Ю.В. Куриленко. – М. : БАО-ПРЕСС, 2005. – 608 с.
7. Багдасарова, Н.А. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих / Н.А. Багдасарова, М.Л. Тарновская. – М. : ТК Велби, Проспект, 2006. – 368 с.
8. Воронцова, Л.А. Сборник контрольных работ и контрольно-тренировочных упражнений по английскому языку : пособие для студентов-заочников 1–2 курсов неяз. фак. пед. ин-тов / Л.А. Воронцова, А.П. Грызулина. – М. : Просвещение, 1988. – 80 с.
9. Корнеева, Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарикова. – СПб. : Союз, 2000. – 336 с.

Интернет-ресурсы

www.study-english.info

www.englishgu.ru

www.eng.1september.ru

www.about.com

Методические указания по выполнению контрольных работ.

Варианты контрольных работ

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, следует изучить и закрепить с помощью упражнений грамматический материал семестра.

1. Каждое контрольное задание в данных указаниях даётся в 2 вариантах. Студент должен выполнить один из вариантов в соответствии с последними цифрами номера зачетной книжки: студенты, у которых последняя цифра зачётной книжки нечётная, выполняют 1 вариант; студенты, у которых последняя цифра зачётной книжки чётная, выполняют 2 вариант.

2. Контрольные задания следует выполнять в печатном виде на листах формата А4. На титульном листе должны быть написаны: фамилия, имя, отчество полностью; номера контрольного задания и варианта.

3. Контрольные задания должны быть представлены в печатном виде. При выполнении работы оставляйте на листе широкие поля для замечаний, объяснений и указаний преподавателя-рецензента.

4. Перед выполнением каждого пункта контрольного задания следует переписать на лист содержание задания.

5. При выполнении работы иностранный текст нужно переписывать на левую сторону листа, а на правой стороне передавать его русский перевод.

6. Контрольное задание может быть возвращено студенту без проверки, если при его выполнении не соблюдались указанные выше правила.

Работа со словарём и текстом

1. Для более эффективной работы со словарём выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением данного словаря и условными обозначениями.

Прежде чем выписать слово и искать его значение в словаре, следует установить, какой частью речи оно является.

Выписать слова в тетрадь, записать исходную форму слова: для существительного – форму единственного числа, для глаголов – неопределенную форму.

Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Выбирайте в словаре только то значение слова, которое соответствует содержанию данного текста.

Работая над текстом, обязательно выписывайте и запоминайте служебные (так называемые строевые) слова: предлоги, союзы.

Образец выполнения контрольной работы

Поля	Задание: Употребите соответствующие структуры: there is, there are. Предложения переведите.		Поля
	По-английски	По-русски	
	1) There is a pencil on the table.	На столе лежит карандаш.	

Задания должны быть выполнены полностью и в той последовательности, в которой они предложены: Контрольная работа должна быть выполнена в формате А-4, 14 шрифтом, Times New Roman, с интервалом 1,5.

Контрольная работа 1

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу 1, необходимо усвоить следующий грамматический материал:

1. *Имя существительное*. Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражение падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания -'s. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
2. *Имя прилагательное*. Степени сравнения имен прилагательных. Конструкция типа the more ... the less; as ... as; not so ... as.
3. *Числительные*: количественные, порядковые, употребление артикля с числительными.
4. *Местоимения*: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
5. *Видо-временные формы глагола*: Indefinite (Present, Past и Future) в действительном залоге. Спряжение глаголов to be, to have в Indefinite (Present, Past и Future). Повелительное наклонение и его отрицательная форма.

6. *Простое распространённое предложение*: порядок слов повествовательного, побудительного, вопросительного и отрицательного предложения.оборот there + to be.
7. *Повелительное наклонение*.
8. *Модальные глаголы*.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. The US Federal Government's executive branch consists of the President, Vice-President and the President's Cabinet.
2. During the presidential election a candidate campaigns within his party for his party's nomination.
3. Then follows a period when he runs against the other major party's candidates.
4. The first mention of the city on the Volga dates back to 1589.
5. We often write letters to our parents.
6. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
7. Washington attracts a lot of tourists.
8. The doors of the Moscow state University are always open to boys and girls – who want to get knowledge.
9. Both Russian and foreign artists take part in the performance of the Moscow circus.
10. The room of the boys is large.

Задание 2. Вставьте артикли, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. I'm looking for ... job.
2. He must go to ... bank to get some money.

3. Could you close ... door, please?
4. She is very good at ... painting.
5. ... Prince lives in ... palace in ... London.
6. We live in ... small supermarket at ... end of ... street I live in.
7. He has ... sunstroke after spending too much time on ... beach.
8. Would you like ... apple?
9. I'm going away at ... end of this month.
10. I have English five days ... week.
11. What ... interesting book!

Задание 3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.

1. New York is not only one of the world's biggest cities, but it is also the city deepest in debt.
2. The less men think, the more they talk.
3. Moscow is bigger than Kiev but not so old as Kiev.
4. This book is not so interesting as that one.
5. He did very badly in the exam – worse than expected.
6. This office is much larger and lighter than other ones.
7. The more we study English grammar and words the sooner we will speak better.
8. The TV tower in Moscow is taller than any other TV tower in the world.
9. John knows Russian as well as English.
10. This hotel is the cheapest in the town.

Задание 4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод местоимений.

1. He is lazy; he never does any work.
2. No system of government is perfect.
3. Don't waste time; for it will take some time to get through all that work.
4. We called Maria and Helen but neither girl were at home.
5. I saw nobody there.
6. Give me something to read, please.
7. Any exhibit of this museum is valuable.
8. Somebody works in the laboratory every evening.

9. It is someone's notebook.
10. The question is so difficult that nobody can answer it.

Задание 5. Вставьте правильную форму глагола to be (is, are, was, were). Переведите предложения на русский язык.

1. There ... three people in the photo.
2. There ... a woman, a man and their child in our garden now.
3. There ... an exhibition in our town last month.
4. I didn't like the hotel because there ... a lot of furniture in the room.
5. He was thirsty but there ... no drinks in the fridge.
6. The furniture was very old, there ... two chairs and a table in the room.
7. She is at her office now. There ... a lot of people to see her.
8. Today there ... a lot of snow on the ground.
9. There ... some chicken and fish in the fridge now.
10. ... there any furniture in the room?

Задание 6. Перепишите следующие предложения, определите в них временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The examination was over at noon.
2. He usually speaks so quickly that I don't understand him.
3. I'll be twenty-two next year.
4. By 10.30 we'll have gathered together and shared our impression.
5. We often visited them last year.
6. I had already drawn up the contract by Tuesday.
7. The population of the world is rising very fast.
8. This time last year I was living in Brazil.
9. They are listening to the lecturer with great interest.
10. Henry has forgotten to take me home with him.

Задание 7. Преобразуйте следующие утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные.

He knows French and German. They speak English very well. The boy swam in the sea last weekend. Those boys played football at the stadium yesterday. She is sitting by the fire. Mike can play tennis. She will open the window tomorrow. She has already done her homework.

Задание 8. Раскройте скобки, поставьте глаголы в правильное время.

1. The children (watch) cartoons now.
2. My parents (work) at the moment.
3. Julia (speak) four languages.
4. They (read) newspaper every morning.
5. I think you (enjoy) the film.
6. He (come) in a week.
7. My family (travel) a lot last summer.
8. Our team (win) the football match yesterday.
9. My father is a writer. He (write) many books.
10. Kate travels a lot. She (visit) many countries.

Задание 9. Прочитайте и письменно переведите предложения, содержащие такие модальные глаголы как can, may, ought, must, need, should, на русский язык.

1. The furniture is really very beautiful, but it must be very expensive.
2. I could translate this text.
3. We can see the lake from our bedroom window.
4. Are you able to speak any foreign languages?
5. I need your help.
6. My older brother can ride a motorbike, but I can't.
7. You should see a doctor about your foot.
8. You needn't do the washing-up. I've already done it.
9. The children ought to listen to parents' opinions.
10. People shouldn't drop their rubbish in the street.

Задание 10. Прочитайте приведенный ниже текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом.

Выпишите из текста 5 существительных в единственном числе и поставьте их во множественном числе.

Выпишите из текста предложения, содержащие существительные в притяжательном падеже.

Выпишите из текста прилагательные и наречия, переведите их на русский язык и образуйте степени сравнения.

Найдите в тексте и переведите предложения, в которых употреблены местоимения. Укажите, к какому разряду они относятся (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные).

Выпишите из текста все неправильные глаголы, запишите их основные формы и переведите на русский язык.

Выпишите из текста предложения в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Напишите эти предложения в вопросительной и отрицательной формах.

Выпишите предложения с модальными глаголами, переведите их на русский язык.

Выпишите предложения в повелительном наклонении, переведите на русский язык.

Переведите письменно текст на русский язык.

Top 10 Common Teaching Mistakes For Teachers To Avoid

People enter the teaching profession because they want to make a positive difference in society. Even teachers with the purest intentions can inadvertently complicate their mission if they're not careful. However, new teachers (and even veterans sometimes!) will have to work hard to conscientiously avoid common pitfalls that can make the job even harder than it inherently is. Do yourself a favor and avoid these common teaching traps. You'll thank me for it later!

Aiming To Be Buddies With Their Students

Inexperienced teachers often fall into the trap of wanting their students to like them above all else. However, if you do this, you are damaging your ability to control the classroom, which in turn compromises the children's education. This is the last thing you want to do, right?

Instead, focus on earning your students' respect, admiration, and appreciation. Once you realize that your students will like you more when you are tough and fair with them, you'll be on the right track.

Being Too Easy On Discipline

This mistake is a corollary to the last one. For various reasons, teachers often start out the year with a lax discipline plan or, even worse, no plan at all! Have you ever heard the saying, "Don't let them see you smile until Christmas"? That may be extreme, but the sentiment is correct: start out tough because you can always relax your rules as time progresses if it is appropriate. But it is next to impossible to become more tough once you've shown your pliant side.

Not Setting Up Proper Organization From The Start

Until you've completed a full year of teaching, you are unable to comprehend how much paper accumulates in an elementary school classroom. Even after the first week of school, you'll look around at the piles with astonishment! And all these papers must be dealt with... by YOU! You can avoid some of these paper-induced headaches by setting up a sensible organization system from day one and, most importantly, using it every day! Labeled files, folders, and cubbies are your friend. Be disciplined and toss or sort all papers immediately.

Remember, a tidy desk contributes to a focused mind.

Minimizing Parental Communication and Involvement

At first, it can feel intimidating to deal with your students' parents. You might be tempted to "fly under the radar" with them, in order to avoid confrontations and questions. However with this approach, you are squandering a precious resource. The parents associated with your classroom can help make your job easier, by volunteering in your class or supporting behavior programs at home. Communicate clearly with these parents from the start and you'll have a band of allies to make your entire school year flow more smoothly.

Getting Involved In Campus Politics

This pitfall is an equal opportunity offender for both new and veteran teachers. Like all workplaces, the elementary school campus can be rife with squabbles, grudges, backstabbing, and vendettas.

It's a slippery slope if you agree to listen to gossip because, before you know it, you'll be taking sides and immersing yourself in between warring factions. The political fallout can be brutal. Better to just keep your interactions friendly and neutral, while focusing intently on the work with your students. Avoid politics at all costs and your teaching career will thrive!

Remaining Isolated From The School Community

As an addendum to the previous warning, you'll want to avoid campus politics, but not at the expense of being insulated and alone in the world of your classroom. Attend social events, eat lunch in the staff room, say hello in the halls, help colleagues when you can, and reach out to the teachers around you. You never know when you will need the support of your teaching team, and if you've been a hermit for months, it's going to be more challenging for you to get what you need at that point.

Working Too Hard And Burning Out

It's understandable why teaching has the highest turnover rate of any profession. Most people can't hack it for long.

And if you keep burning the candles at both ends, the next teacher to quit might be you! Work smart, be effective, take care of your responsibilities, but go home at a decent hour. Enjoy time with your family and set aside time to relax and rejuvenate. And here's the most difficult advice to follow: don't let classroom problems affect your emotional wellbeing and your ability to enjoy life away from school. Make a real effort to be happy. Your students need a joyful teacher each day!

Not Asking For Help

Teachers can be a proud bunch. Our job requires superhuman skills, so we often strive to appear as superheroes who can handle any problem that comes our way. But that simply can't be the case. Don't be afraid to appear vulnerable, admit mistakes, and ask your colleagues or administrators for assistance. Look around your school and you will see centuries of teaching experience represented by your fellow teachers. More often than not, these professionals are generous with their time and advice. Ask for help and you just might discover that you're not as alone as you thought you were.

Being Overly Optimistic And Too Easily Crushed

This pitfall is one that new teachers should be especially careful to avoid. New teachers often join the profession because they are idealistic, optimistic, and ready to change the world! This is great because your students (and veteran teachers) need your fresh energy and innovative ideas. But don't venture into Pollyanna land. You'll only end up frustrated and disappointed. Recognize that there will be tough days where you want to throw in the towel. There will be times when your best efforts aren't enough. Know that the tough times will pass, and they are a small price to pay for teaching's joys.

Being Too Hard On Yourself

Teaching is hard enough without the additional challenge of mental anguish over slip-ups, mistakes, and imperfections. Nobody's perfect. Even the most decorated and experience teachers make poor decisions every so often. Forgive yourself for the day's blemishes, erase the slate, and gather your mental strength for the next time it's needed. Don't be your own worst enemy. Practice the same compassion that you show your students by turning that understanding on yourself.

Questions:

- Why do people enter the teaching profession?
- What should inexperienced teachers focus on?
- What do often teachers start out the year with?
- How can teachers avoid some problems with papers?
- How can teachers avoid confrontations with students' parents?

Задание 11. Прочитайте и переведите текст по специальности объемом 15 000 печ. зн. Тексты по специальности находятся в приложении учебно-методического пособия для студентов заочной формы обучения.

Задание 12. Составьте терминологический словарь по специальности в объеме 150 слов. (Правила оформления терминологического словаря смотрите на странице 221-222)

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-его лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. The second train leaves 10 minutes after the arrival of the first one.
2. Reading is fond of my son's best friend.
3. Water consists of oxygen and hydrogen.
4. His mention of this town on the river Volga dates back to 1589.
5. The book is at an arm's length.
6. These women's handbags are quite new.
7. Russian Federation's higher school is going to celebrate 250-th anniversary the Moscow state Lomonosov's University.
8. Russia and the USA are carrying out joint projects to study and project the Arctic regions.
9. His child studies very well.
10. Ann speaks German very well.

Задание 2. Вставьте артикли, где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. What ... interesting book!
2. What is ... highest mountain in ... world?
3. I don't usually have ... lunch but I always eat ... good breakfast.
4. We spent ... last summer on ... island of Crete.
5. My father owns ... shop in ... village where we live.
6. Ann didn't go to ... work yesterday.
7. Many people are afraid of ... dogs.
8. ... tigers are dangerous.
9. I have ... appointment at ... dentist's because I've got ... toothache.
10. ... Alps extend over 1,000 kilometers.

Задание 3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.

1. They played tennis worse than I had expected and among them he played worst of all.
2. You're more patient than me.
3. This house is as high as that one.
4. Your bike is faster than mine.
5. This really the worst song I've ever heard!
6. My parents asked me to take pictures of the most beautiful sights in Russia.
7. He has already finished this work but not so quick as his teacher wanted him to do.
8. The garden looks better since you tidied up.
9. I walk more slowly than him.
10. We had a competition to see who could swim the farthest.

Задание 4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод местоимений.

1. Anybody can do it.
2. Hi Diana! Are you still coming shopping with us tomorrow?
3. Did you give it back to Alicia?
4. I haven't seen them for ages.
5. This is our house.
6. That's great, Cathy. Did you make that yourself?

7. Many inventors, who have had their inventions produced, have become rich and famous and we shouldn't blame them for that.
8. Wendy decided that she would buy herself a new dress in the sales.
9. Why does she always give us more tests than the other class?
10. Adam, do you think we should all bring some food with us to your party?

Задание 5. Вставьте правильную форму глагола to be (is, are, was, were). Переведите предложения на русский язык.

1. There ... somebody in the kitchen now.
2. There ... no one on the roof of the house at the moment.
3. There ... no flowers in our garden last summer.
4. There ... a sports center near our house.
5. There ... 26 letters in the English alphabet.
6. There ... some big trees in the garden.
7. There ... a good film on TV yesterday.
8. ... there any news for me today?
9. We stayed at a big hotel. There ... 200 rooms there.
10. He was hungry but there ... anything to eat.

Задание 6. Перепишите следующие предложения, определите в них временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. He knows several foreign languages.
2. His sister will go to the seaside next summer.
3. The students have just gone away.
4. They are not operating the computer.
5. I was cooking dinner at 10 o' clock.
6. This year, more than a million tourists will visit our local area.
7. I think I've heard that song before.
8. You have been writing that e-mail for over an hour.
9. Georgia was having a shower when someone knocked at the door.
10. I am working at the local library for the summer.

Задание 7. Преобразуйте следующие утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные.

The dog often sleeps in the in the corner of the room. The students attend the lectures. The girl went to the cinema three days ago. The child watched cartoons yesterday. The boy is doing his homework. Jane can play basketball. He will visit us in two days. They have just finished their work.

Задание 8. Раскройте скобки, поставьте глаголы в правильное время.

1. Our team (win)the football match yesterday.
2. My father is a writer. He (write) many books.
3. Kate travels a lot. She (visit) many countries.
4. Ann was at home yesterday. She (watch) TV the whole evening.
5. When I rang him up yesterday he (have) dinner.
6. I (read) the book by six o'clock yesterday.
7. By the time her mother came home Jane (do) already her homework.

Задание 9. Прочитайте и письменно переведите предложения, содержащие такие модальные глаголы как can, may, ought, must, need, should, на русский язык

1. You can use my dictionary.
2. May I leave the classroom?
3. You don't have to meet her at the train station.
4. In this country you don't need to carry your passport with you.
5. He had to start work when he was just fourteen years old.
6. Anna should win the race tomorrow.
7. The letter could be from my sister Janice.
8. She must be going to a fancy-dress party.
9. Your hairbrush might be in the living room.
10. To start the laptop you have to press the power button.

Задание 10. Прочитайте приведенный ниже текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом.

Выпишите из текста 5 существительных в единственном числе и поставьте их во множественном числе.

Выпишите из текста предложения, содержащие существительные в притяжательном падеже.

Выпишите из текста прилагательные и наречия, переведите их на русский язык и образуйте степени сравнения.

Найдите в тексте и переведите предложения, в которых употреблены местоимения. Укажите, к какому разряду они относятся (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные).

Выпишите из текста все неправильные глаголы, запишите их основные формы и переведите на русский язык.

Выпишите из текста предложения в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Напишите эти предложения в вопросительной и отрицательной формах.

Выпишите предложения с модальными глаголами, переведите их на русский язык.

Выпишите предложения в повелительном наклонении, переведите на русский язык.

Переведите письменно текст на русский язык.

Top 10 Common Teaching Mistakes For Teachers To Avoid

People enter the teaching profession because they want to make a positive difference in society. Even teachers with the purest intentions can inadvertently complicate their mission if they're not careful. However, new teachers (and even veterans sometimes!) will have to work hard to conscientiously avoid common pitfalls that can make the job even harder than it inherently is. Do yourself a favor and avoid these common teaching traps. You'll thank me for it later!

Aiming To Be Buddies With Their Students

Inexperienced teachers often fall into the trap of wanting their students to like them above all else. However, if you do this, you are damaging your ability to control the classroom, which in turn compromises the children's education. This is the last thing you want to do, right? Instead, focus on earning your students' respect, admiration, and appreciation. Once you realize that your students will like you more when you are tough and fair with them, you'll be on the right track.

Being Too Easy On Discipline

This mistake is a corollary to the last one. For various reasons, teachers often start out the year with a lax discipline plan or, even worse, no plan at all! Have you ever heard the saying, "Don't let them see you smile until Christmas"? That may be extreme, but the sentiment is correct: start out tough because you can always relax your rules as time progresses if it is appropriate. But it is next to impossible to become more tough once you've shown your pliant side.

Not Setting Up Proper Organization From The Start

Until you've completed a full year of teaching, you are unable to comprehend how much paper accumulates in an elementary school classroom. Even after the first week of school, you'll look around at the piles with astonishment! And all these papers must be dealt with... by YOU! You can avoid some of these paper-induced headaches by setting up a sensible organization system from day one and, most importantly, using it every day! Labeled files, folders, and cubbies are your friend. Be disciplined and toss or sort all papers immediately.

Remember, a tidy desk contributes to a focused mind.

Minimizing Parental Communication and Involvement

At first, it can feel intimidating to deal with your students' parents. You might be tempted to "fly under the radar" with them, in order to avoid confrontations and questions. However with this approach, you are squandering a precious resource. The parents associated with your classroom can help make your job easier, by volunteering in your class or supporting behavior programs at home. Communicate clearly with these parents from the start and you'll have a band of allies to make your entire school year flow more smoothly.

Getting Involved In Campus Politics

This pitfall is an equal opportunity offender for both new and veteran teachers. Like all workplaces, the elementary school campus can be rife with squabbles, grudges, backstabbing, and vendettas.

It's a slippery slope if you agree to listen to gossip because, before you know it, you'll be taking sides and immersing yourself in between warring factions. The political fallout can be brutal. Better to just keep your interactions friendly and neutral, while focusing intently on the work with your students. Avoid politics at all costs and your teaching career will thrive!

Remaining Isolated From The School Community

As an addendum to the previous warning, you'll want to avoid campus politics, but not at the expense of being insulated and alone in the world of your classroom. Attend social events, eat lunch in the staff room, say hello in the halls, help colleagues when you can, and reach out to the teachers around you. You never know when you will need the support of your teaching team, and if you've been a hermit for months, it's going to be more challenging for you to get what you need at that point.

Working Too Hard And Burning Out

It's understandable why teaching has the highest turnover rate of any profession. Most people can't hack it for long.

And if you keep burning the candles at both ends, the next teacher to quit might be you! Work smart, be effective, take care of your responsibilities, but go home at a decent hour. Enjoy time with your family and set aside time to relax and rejuvenate. And here's the most difficult advice to follow: don't let classroom problems affect your emotional wellbeing and your ability to enjoy life away from school. Make a real effort to be happy. Your students need a joyful teacher each day!

Not Asking For Help

Teachers can be a proud bunch. Our job requires superhuman skills, so we often strive to appear as superheroes who can handle any problem that comes our way. But that simply can't be the case. Don't be afraid to appear vulnerable, admit mistakes, and ask your colleagues or administrators for assistance. Look around your school and you will see centuries of teaching experience represented by your fellow teachers. More often than not, these professionals are generous with their time and advice. Ask for help and you just might discover that you're not as alone as you thought you were.

Being Overly Optimistic And Too Easily Crushed

This pitfall is one that new teachers should be especially careful to avoid. New teachers often join the profession because they are idealistic, optimistic, and ready to change the world! This is great because your students (and veteran teachers) need your fresh energy and innovative ideas. But don't venture into Pollyanna land. You'll only end up frustrated and disappointed. Recognize that there will be tough days where you want to throw in the towel. There will be times when your best efforts aren't enough. Know that the tough times will pass, and they are a small price to pay for teaching's joys.

Being Too Hard On Yourself

Teaching is hard enough without the additional challenge of mental anguish over slip-ups, mistakes, and imperfections. Nobody's perfect. Even the most decorated and experience teachers make poor decisions every so often. Forgive yourself for the day's blemishes, erase the slate, and gather your mental strength for the next time it's needed. Don't be your own worst enemy. Practice the same compassion that you show your students by turning that understanding on yourself.

Questions:

- Why do people enter the teaching profession?
- What should inexperienced teachers focus on?
- What do often teachers start out the year with?
- How can teachers avoid some problems with papers?
- How can teachers avoid confrontations with students' parents?

Задание 11. Прочитайте и переведите текст по специальности объемом 15 000 печ. зн. Тексты по специальности находятся в приложении учебно-методического пособия для студентов заочной формы обучения.

Задание 12. Составьте терминологический словарь по специальности в объеме 150 слов. (Правила оформления терминологического словаря смотрите на странице 221-222)

Контрольная работа 2

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу 2, необходимо усвоить следующий грамматический материал:

Типы условных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными – условными нулевого, первого, второго и третьего типа. Страдательный залог. Инфинитив. Самостоятельный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Герундий. Причастие. Косвенная речь. Согласование времен. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений.

Образец выполнения контрольной работы 2 (см. образец контрольной работы 1)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Перепишите предложения, используя страдательный залог. Переведите предложения на русский язык.

1. They take care of this child.
2. Nobody lived in that old house.
3. Will they show this film on TV?
4. They are building a new concert-hall in our street.
5. When I came home, he had already translated the text.
6. Someone wants you on the phone.

7. They looked for the newspaper everywhere.
8. I don't think she will have written the composition by Monday.
9. We were waiting for him the whole evening.
10. Do they often speak about him?

Задание 2. Поставьте сказуемое главного предложения в прошедшее время и сделайте соответствующие изменения в придаточном предложении. Переведите предложения на русский язык.

1. He says that he speaks English.
2. She asks when we will have our vacation.
3. We are sure that he will join us in Moscow.
4. She writes that she was ill.
5. She is sure that I saw her at the theatre.
6. I think he didn't recognize me.
7. He says that he is not an engineer.
8. Everybody knows that morning exercises make us stronger.
9. She writes that she will come soon.
10. He says that he has done it himself.

Задание 3. Напишите предложения в косвенной речи. Переведите предложения на русский язык.

1. I asked Boris, "Does your friend live here?"
2. Nick said, "We lived in Rome two years ago."
3. "Whom are you waiting for, boys?" asked the man.
4. Bob's grandmother said to him, "You shouldn't put your elbows on the table."
5. "Will you play the piano today, Hellen?" asked her aunt.
6. He said to her, "I shall do it in 3 days."
7. I asked Tom, "Have you had breakfast?"
8. "Take this book and read it", said the librarian to the boy.
9. Mother said to me, "Who has brought this parcel?"
10. "My father bought a car in 2014," Linda said.

Задание 4. Перепишите предложения и письменно переведите на русский язык, обращая внимание на инфинитив и инфинитивные обороты. Определите форму инфинитива.

1. To drive a car in a big city is very difficult.
2. I'm glad to be examined by this doctor.

3. They are said to come to our city tomorrow.
4. This text is considered to be very hard for translation.
5. We asked him to come to the party.
6. They promised not to be late.
7. It was nice to have passed all the examinations.
8. This department store is known to be the most popular store in the town.
9. What is Jane doing? – She seems to be learning English.
10. I want to be informed of her visit.

Задание 5. Перепишите предложения, подчеркните герундий. Определите его форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. He entered the room without being noticed.
2. You will never speak good English without learning grammar.
3. I remember having shown her letter.
4. When I came to his place he was engaged in translating an article from “Morning Star”.
5. He mentioned having read it in the paper.
6. Have you any objections to signing this document?
7. We insisted on being informed of her arrival to Moscow.
8. She was angry with him for forgetting to post the letter.
9. He was surprised at having been asked about it.
10. After concluding the contract, the representative of the firm left Moscow.

Задание 6. Выберите правильную форму : герундий или инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1. They denied (to steal / stealing) the money.
2. He gave up (to smoke / smoking).
3. I don't want (to go / going) out tonight. I am too tired.
4. Try to avoid (to make / making) him angry.
5. Is there anything here worth (to buy /buying).
6. I refuse (to answer / answering) any more questions.
7. He finished (to speak / speaking) and sat down.
8. Would you mind (to put / putting)your pet snake somewhere else?
9. I've enjoyed (to meet / meeting) you.
10. The boy's father promised (to pay / paying) for the broken window.

Задание 7. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык. Выпишите причастия и определите их форму.

1. Having broken the vase, the children didn't know what to do.
2. The received parcel is very important.
3. The translated magazine was very interesting.
4. Having eaten up the sandwiches, he went for a walk.
5. He was reading his book the whole evening yesterday.
6. The girl showing photos is my daughter.
7. Those photos are shown.
8. Having been read, the book was taken to the library.
9. The books bought yesterday are very interesting.
10. Having written a message, he went to Sydney.

Задание 8. Раскройте скобки, напишите правильную форму причастия. (причастие I/причастие II). Переведите предложения на русский язык.

1. (to walk) along the street I saw several (to destroy) houses.
2. It was an (to excite) incident. No wonder she spoke about it in an (to excite) voice.
3. (to sit) near the fire, he felt very warm.
4. (to find) a hotel, we looked for somewhere to have dinner.
5. The (to frighten) child couldn't sleep all night – so (to frighten) was the tale.
6. (to be) unemployed, he hasn't got much money.
7. I don't know what was in the (to burn) letter. I didn't read it.
8. (to look) out of the window, he saw his mother (to water) the flowers.
9. The house (surround) by tall trees is very beautiful.
10. The wall (to surround) the house was very high.

Задание 9. Раскройте скобки таким образом, чтобы предложения выражали: а) реальное условие (1 типа); б) нереальное условие настоящего времени (2 типа). Переведите предложения на русский язык.

1. If I (to know), I (to tell) you.
2. If she (to want) to talk, she (to ring up).
3. Her health (to improve) if she (to sleep) longer.
4. If he (to have) enough money, he (to buy) a large house.
5. She (to feel) lonely if Peter (to go) out every evening.

6. We (to be) pleased to see you if you (to arrive).
7. If we (to can) come on Sunday, we (to come).
8. I (to understand) Mr. Smith if he (to speak) slowly.
9. We (not / to go) by ship unless there (to be) no other way.
10. If you (not / to give) him good meals, he (not / to be able) to work hard.

Задание 10. Прочитайте текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом.

Выпишите из текста 10 глаголов и образуйте от них причастия настоящего и прошедшего времени; переведите их на русский язык.

Выпишите из текста предложения, в которых употреблено причастие настоящего времени.

Выпишите из текста предложения, в которых употреблено причастие прошедшего времени.

Найдите в тексте и выпишите предложения, сказуемые которых употреблены в страдательном залоге.

Выпишите из текста сложноподчиненные предложения и определите тип придаточного предложения. Переведите на русский язык.

Переведите письменно текст на русский язык.

Qualities of Bad Teachers

One would hope that all teachers would strive to be excellent, effective teachers. However, education is just like any other profession. There are those who work extremely hard at their craft getting better on a daily basis and there are those that are just simply there never striving to improve. Even though this type of teacher is in the minority, these bad teachers contribute significantly to making all teachers look ineffective. It is a frustrating reality in education, but there are bad teachers.

There are bad teachers that honestly believe they are good teachers. These teachers either lack a significant skill to become effective or simply do not have a grasp on what being an effective teacher requires. There are other bad teachers that know exactly what they are and what they are doing. These teachers can typically be grouped into two categories. They are the veteran teachers that are burned out or the newbie that realized they did not want to be a teacher until it was too late. In any case, these teachers are not doing themselves, their students, or the profession any favors by hanging on just to draw a pay check.

There are many different ways a teacher can be bad. Even an overall effective teacher may be ineffective in certain areas. A major part of a principal's job is to identify which teachers are effective, which teachers need to improve, and which ones are ineffective and need to be dismissed. This process begins with an accurate teacher evaluation.

What qualities can deem a teacher ineffective or bad? There are many different things that can derail a teacher's career. Here we discuss some of the most important and prevalent qualities that a bad teacher may possess.

Lack of Classroom Management

A lack of classroom management is probably the single biggest downfall of a bad teacher. This issue can be the demise of any teacher no matter what their intentions are. If a teacher cannot control the students in their classroom they will not be able to teach them effectively. Being a good classroom manager starts on day one by incorporating simple procedures and expectations and then following through on predetermined consequences when those procedures and expectations are compromised. Any teacher trying to befriend students will be ineffective in the area of classroom management. Students will test teachers quickly, recognize a weakness, and take over a class before a teacher knows what happens.

Lack of Content Knowledge

Most states require teachers to pass a comprehensive series of assessments to obtain certification within a specific subject area. With this requirement, you would think that all teachers would be proficient enough to teach the subject area(s) they were hired to teach. Unfortunately there are some teachers that do not know the content knowledge well enough to teach it. This is an area that could be overcome through preparation. All teachers should thoroughly go through any lesson before they teach it to make sure they understand what they are going to be teaching. Teachers will lose credibility with their students extremely fast if they do not know what they are teaching, thus making them ineffective.

Lack of Motivation

There are some teachers that are not motivated to be effective teachers. They spend the minimum amount of time necessary to do their job never arriving early or staying late. These teachers are just there. They do not challenge their students, rarely give homework, are often behind on grading, show videos often, and give "free" days on a regular basis. There is no

creativity in their teaching, they rarely smile or seem excited to be there, and they typically make no connections with other faculty or staff members.

Lack of Organizational Skills

Effective teachers must be organized. A teacher has to keep up with so many things on a daily basis that they must be organized to do their jobs effectively. There is not a cookie cutter approach to being organized. A system that works for one teacher may not necessarily work for another. A teacher needs to develop some sort of organizational system that works for them. Teachers who lack organizational skills will be ineffective and overwhelmed. It will lead to unnecessary frustration and can take away from the good things that the teacher is trying to do. Teachers who recognize a weakness in organization should seek help in improving in that area. It is an area that can be improved very quickly with some good direction and advice.

Lack of Professionalism

Professionalism encompasses many different areas of teaching. A lack of professionalism can quickly result in a teacher's dismissal. Teachers who are routinely absent or tardy are ineffective. They cannot do their job if they are not there to do it. Failing to follow the district dress code on a regular basis can also land a teacher in hot water. This is especially true for young female teachers who dress provocatively. Teachers who use inappropriate language in their classroom on a regular basis undermine the moral responsibility they have as an authority figure. Each of these situations involves a serious lack of professionalism which will undermine a teacher's overall effectiveness.

Poor Judgment

Teachers like any other human being make decisions on a daily basis. However, many of the decisions that a teacher makes affects their students which they are charged with leading, educating, and protecting. Opportunities can present themselves at various times. Teachers have to keep their wits and make good smart decisions in every situation they encounter. Too many good teachers have lost their careers because they had a moment of poor judgment instead of thinking things all the way through. Common sense goes a long ways in protecting yourself. If there is a chance that it will harm someone, then you probably should lean the other way.

Poor People Skills

Having excellent people skills can mask a lot of inefficiencies. On the flip side, having poor people skills can undermine your effectiveness in other areas. A teacher has to be effective at dealing with people including their students, parents, other teachers, staff members, and administrators. Good communication is essential. Parents especially want to know what is going on in their child's classroom. Having good people skills is essential and the lack of such skills could destroy and at the very least limit a teacher's overall effectiveness.

Questions:

What is frustrating reality in education?

Which two categories can be bad teachers grouped?

What is the lack of classroom management?

How could be overcome the lack of content knowledge?

What usually do unmotivated teachers?

What do teachers have to do to be organized?

Which situations involve a serious lack of professionalism?

Why have a lot of good teachers lost their careers?

Задание 11. Прочитайте и переведите тексты по специальности объемом 15 000 печ. зн. Тексты по специальности находятся в приложении учебно-методического пособия для студентов заочной формы обучения.

Задание 12. Составьте терминологический словарь по специальности в объеме 150 слов (Правила оформления терминологического словаря смотрите на странице 221-222)

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Перепишите предложения, используя страдательный залог.

1. He didn't send for the doctor.
2. We shall do the translation in the evening.
3. By the middle of autumn we had planted all the trees.
4. The pupils are listening to the teacher now.
5. They haven't forgotten this story.
6. He doesn't tell me everything.
7. They were selling new books in this shop when I entered it yesterday.

8. Everybody looked at the teacher with great interest.
9. The doctor won't operate on him tomorrow.
10. He is using a computer now.

Задание 2. Поставьте сказуемое главного предложения в прошедшее время и сделайте соответствующие изменения в придаточном предложении. Переведите предложения на русский язык.

1. She doesn't think that he will not go with them.
2. I'm sure that my brother has translated this text himself.
3. I'm sure that they are working in the library now.
4. Our teacher says that we will study the novel *War and Peace* by L. Tolstoy next year.
5. We are surprised that she went abroad.
6. She knows that her children are playing in the garden.
7. My friends are sure that I will win the medal.
8. I know she didn't say that.
9. I think that he is a famous writer.
10. We are sure that he will finish school with a gold medal.

Задание 3. Напишите предложения в косвенной речи. Переведите предложения на русский язык.

1. Mother asked me, "Did you play with your friends last Sunday?"
2. He said, "They are leaving next Monday."
3. "Why do you help him?" said Alex to us.
4. The teacher said to the pupils, "London is the capital of the UK."
5. "Please, don't come here tomorrow," he said to us.
6. Frank asked, "Where did Jack go yesterday?"
7. Father said to me, "I feel bad today."
8. "Can you call a taxi for me?" she said to the young man.
9. "I have never been to London," answered Ann.
10. Mary asked Tom, "What time will you come here next Friday?"

Задание 4. Перепишите предложения и письменно переведите на русский язык, обращая внимание на инфинитив и инфинитивные обороты. Определите форму инфинитива.

1. He is said to be very ill.
2. The doctor was expected to call in the evening.

3. The best way to see a city is to go to a tourist office and go on a guided tour.
4. They are known to be always good friends.
5. They are very happy to have been sent to England for a month.
6. I asked him to post my letter.
7. He wants to be asked at the lesson.
8. They will go to the library to prepare for their talk.
9. We were sorry to have missed our train.
10. The delegation is reported to leave for England.

Задание 5. Перепишите предложения, подчеркните герундий. Определите его форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. He is proud of having won the first place in the chess tournament.
2. He intends staying there a few more days.
3. Before being sent to the warehouse, the boxes were counted and marked.
4. On coming home he began looking through the newspapers.
5. We remember having been informed about it.
6. Good sportsmen never stop training even if they are busy.
7. He likes being asked questions.
8. It's impossible to know a language well without reading books written in this language.
9. We have heard of an agreement having been reached.
10. Studying foreign languages enriches the native language.

Задание 6. Выберите правильную форму : герундий или инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

1. He decided (to steal / stealing) her bag.
2. I don't feel like (to work / working). What about (to go / going) to a disco instead?
3. Would you like (to join / joining) us?
4. I hope (to see / seeing) you soon.
5. Please go on (to write / writing). I don't mind (to wait / waiting).
6. He keeps (to ask / asking) me the time and I keep (to tell / telling) him (to buy / buying) himself a watch.
7. I wish (to see / seeing) him as soon as possible.
8. I offered (to help / helping) him to translate the text.

9. Tom suggested (to go / going) to the cinema.
10. How old were you when you learnt (to drive / driving).

Задание 7. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык. Выпишите причастия, определите их форму и функцию.

1. Having served the customers, she went to get the coffee.
2. Going to the concert, he put on a new sweater.
3. She has already been watching TV for three hours.
4. The story, told by my sister, made a big impression on Tania.
5. Leaving the house, he forgot to call his wife.
6. Having finished his work, he went home.
7. Kate looked at the closed door.
8. Having told my sister about what had happened, I left the room.
9. Being shown the photos, she did not know what to say.
10. The girl, telling me these stories, lives not far from here.

Задание 8. Раскройте скобки, напишите правильную форму причастия. (причастие I / причастие II). Переведите предложения на русский язык.

1. The house (surround) by tall trees is very beautiful.
2. The wall (to surround) the house was very high.
3. (to translate) by a good specialist, the story preserved all the humor of the original.
4. (to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.
5. (to enter) the room, she turned on the light.
6. (to arrive) late, we missed the train. Jim hurt his arm while (to play) tennis.
7. The (to lose) book was found at last.
8. (not to wish) to discuss that problem, he changed the conversation.
9. A word (to speak) in time may have very important results.
10. The students (to speak) good English must help their classmates.

Задание 9. Раскройте скобки таким образом, чтобы предложения выражали: а) реальное условие (1 типа); б) нереальное условие настоящего времени (2 типа). Переведите предложения на русский язык.

1. If he (not / to be) busy, he (to come) to see us.
2. If the girl (to study) well, she (not / to receive) bad marks.

3. If he (not / break) his bicycle, he (to go) to the country.
4. He (to speak) English well if he (to have) practice.
5. I (to come) to see you if I (not / to have) a bad headache.
6. He (to be) present at our meeting if he (to be) in town.
7. If the pavement (not / to be) so slippery, I (not / to fall / to hurt) my leg.
8. If they (not / make) a fire, the frightened wolves (not / to run away).
9. If I (to have) a dictionary, I (to translate) this text.
10. If the box (not / to be) so heavy, I (to carry) it.

Задание 10. Прочитайте текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом.

Выпишите из текста 10 глаголов и образуйте от них причастия настоящего и прошедшего времени; переведите их на русский язык.

Выпишите из текста предложения, в которых употреблено причастие настоящего времени.

Выпишите из текста предложения, в которых употреблено причастие прошедшего времени.

Найдите в тексте и выпишите предложения, сказуемые которых употреблены в страдательном залоге.

Выпишите из текста сложноподчиненные предложения и определите тип придаточного предложения. Переведите на русский язык.

Переведите письменно текст на русский язык.

Qualities of Bad Teachers

One would hope that all teachers would strive to be excellent, effective teachers. However, education is just like any other profession. There are those who work extremely hard at their craft getting better on a daily basis and there are those that are just simply there never striving to improve. Even though this type of teacher is in the minority, these bad teachers contribute significantly to making all teachers look ineffective. It is a frustrating reality in education, but there are bad teachers.

There are bad teachers that honestly believe they are good teachers. These teachers either lack a significant skill to become effective or simply do not have a grasp on what being an effective teacher requires. There are other bad teachers that know exactly what they are and what they are doing. These teachers can typically be grouped into two categories. They are the veteran teachers that are burned out or the newbie that realized they did not want to be a teacher until it was too late. In any case, these

teachers are not doing themselves, their students, or the profession any favors by hanging on just to draw a pay check.

There are many different ways a teacher can be bad. Even an overall effective teacher may be ineffective in certain areas. A major part of a principal's job is to identify which teachers are effective, which teachers need to improve, and which ones are ineffective and need to be dismissed. This process begins with an accurate teacher evaluation.

What qualities can deem a teacher ineffective or bad? There are many different things that can derail a teacher's career. Here we discuss some of the most important and prevalent qualities that a bad teacher may possess.

Lack of Classroom Management

A lack of classroom management is probably the single biggest downfall of a bad teacher. This issue can be the demise of any teacher no matter what their intentions are. If a teacher cannot control the students in their classroom they will not be able to teach them effectively. Being a good classroom manager starts on day one by incorporating simple procedures and expectations and then following through on predetermined consequences when those procedures and expectations are compromised. Any teacher trying to befriend students will be ineffective in the area of classroom management. Students will test teachers quickly, recognize a weakness, and take over a class before a teacher knows what happens.

Lack of Content Knowledge

Most states require teachers to pass a comprehensive series of assessments to obtain certification within a specific subject area. With this requirement, you would think that all teachers would be proficient enough to teach the subject area(s) they were hired to teach. Unfortunately there are some teachers that do not know the content knowledge well enough to teach it. This is an area that could be overcome through preparation. All teachers should thoroughly go through any lesson before they teach it to make sure they understand what they are going to be teaching. Teachers will lose credibility with their students extremely fast if they do not know what they are teaching, thus making them ineffective.

Lack of Motivation

There are some teachers that are not motivated to be effective teachers. They spend the minimum amount of time necessary to do their job never arriving early or staying late. These teachers are just there. They do not

challenge their students, rarely give homework, are often behind on grading, show videos often, and give “free” days on a regular basis. There is no creativity in their teaching, they rarely smile or seem excited to be there, and they typically make no connections with other faculty or staff members.

Lack of Organizational Skills

Effective teachers must be organized. A teacher has to keep up with so many things on a daily basis that they must be organized to do their jobs effectively. There is not a cookie cutter approach to being organized. A system that works for one teacher may not necessarily work for another. A teacher needs to develop some sort of organizational system that works for them. Teachers who lack organizational skills will be ineffective and overwhelmed. It will lead to unnecessary frustration and can take away from the good things that the teacher is trying to do. Teachers who recognize a weakness in organization should seek help in improving in that area. It is an area that can be improved very quickly with some good direction and advice.

Lack of Professionalism

Professionalism encompasses many different areas of teaching. A lack of professionalism can quickly result in a teacher’s dismissal. Teachers who are routinely absent or tardy are ineffective. They cannot do their job if they are not there to do it. Failing to follow the district dress code on a regular basis can also land a teacher in hot water. This is especially true for young female teachers who dress provocatively. Teachers who use inappropriate language in their classroom on a regular basis undermine the moral responsibility they have as an authority figure. Each of these situations involves a serious lack of professionalism which will undermine a teacher’s overall effectiveness.

Poor Judgment

Teachers like any other human being make decisions on a daily basis. However, many of the decisions that a teacher makes affects their students which they are charged with leading, educating, and protecting. Opportunities can present themselves at various times. Teachers have to keep their wits and make good smart decisions in every situation they encounter. Too many good teachers have lost their careers because they had a moment of poor judgment instead of thinking things all the way through. Common sense goes a long ways in protecting yourself. If there is a chance that it will harm someone, then you probably should lean the other way.

Poor People Skills

Having excellent people skills can mask a lot of inefficiencies. On the flip side, having poor people skills can undermine your effectiveness in other areas. A teacher has to be effective at dealing with people including their students, parents, other teachers, staff members, and administrators. Good communication is essential. Parents especially want to know what is going on in their child's classroom. Having good people skills is essential and the lack of such skills could destroy and at the very least limit a teacher's overall effectiveness.

Questions:

What is frustrating reality in education?

Which two categories can be bad teachers grouped?

What is the lack of classroom management?

How could be overcome the lack of content knowledge?

What do unmotivated teachers usually do?

What do teachers have to do to be organized?

Which situations involve a serious lack of professionalism?

Why have a lot of good teachers lost their careers?

Задание 11. Прочитайте и переведите тексты по специальности объемом 15 000 печ. зн. Тексты по специальности находятся в приложении учебно-методического пособия для студентов заочной формы обучения.

Задание 12. Составьте терминологический словарь по специальности в объеме 150 слов. (Правила оформления терминологического словаря смотрите на странице 158.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ПЕРЕВОДА И СОСТАВЛЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Правила и рекомендации по работе с профессионально-ориентированными иноязычными текстами

Для работы с профессионально-ориентированными текстами следует:

1. Прочитать текст и попытаться понять общее содержание текста.
2. Выделить основную мысль текста.
3. Выделить наиболее существенные факты, относящиеся к определенной теме.
4. Выделить опорные, ключевые слова.
5. С помощью словаря перевести незнакомые слова и понять детали текста.

Правила составления, оформления и сдачи преподавателю терминологического словаря

Исходным материалом для развития навыков извлечения информации из иноязычных научных и специализированных текстов являются специальные слова и их сочетания. Учебный терминологический словарь по иностранному языку должен отражать программный текстовый материал. Общий объем учебно-терминологического словаря по специальности составляет от 600 до 2000 единиц, которые должны усвоить студенты 1 курса в процессе аудиторной работы с преподавателем и внеаудиторного самостоятельного чтения. В процессе прочтения необходимого объема информации и детального понимания текста следует выписывать на отдельный лист формата А4 слова-термины, относящиеся к психолого-педагогической тематике в левую колонку, а перевод записывать в правую, как в примере:

Education – образование

Teaching – обучение

Терминологический словарь является неотъемлемой частью контрольной работы, и сдается в печатном виде, согласно правилам сдачи контрольной работы в сроки, установленные учебным заведением.

(1 CEMECTP)

Experience and Development

How Experience Influences Child Development

Babies begin to take in sensory experiences from the world around them from the moment of birth, and the environment will continue to exert a powerful influence on behavior throughout life. Genetics can have a powerful influence on development, but experiences are equally important. For example, while the genetic code contains the information on how a child's brain may be pre-wired, it is learning and experience that will literally shape how that child's brain grows and develops.

Some of the classic theories of psychology focus on the importance of experience and how it shapes behavior and personality. Three of the major theories that describe and explain how children learn include:

Classical conditioning: This type of learning involves making an association between a stimulus and a response. Even if you have only a passing knowledge of psychology, chances are that you have probably heard of Pavlov's dogs. In a classic experiment, Russian physiologist Ivan Pavlov discovered that repeatedly pairing the sound of a bell with the presentation of food caused dogs to associate the tone itself with food. Once the association was formed, the sound of the bell alone could make the dogs begin to salivate in anticipation of a meal. Children learn in much the same way, developing associations between things in their environment and potential consequences. For example, an infant might quickly begin to associate the sight of a baby bottle with being fed.

Operant conditioning: When you reward a behavior, chances are that same behavior is likely to occur again in the future. When a behavior is punished, it becomes less likely that it will occur again in the future. These principles underlie the concept of operant conditioning, a set of learning techniques that utilizes reinforcement and punishment to either increase or decrease a response. For example, when a child is rewarded for cleaning her room, she becomes more likely to repeat the same behavior later on.

Observational learning: As you might expect, kids can learn a great deal simply from watching their parents, peers and siblings. Even the behaviors they observe on television, video games and the Internet can impact their own thoughts and actions. Because observational learning is so powerful,

it is important to ensure that kids are observing the right kind of behaviors. By modeling good behaviors and appropriate responses, parents can be sure that their kids are learning how to act responsibly.

Other Types of Experience

In addition to the kinds of learning that occur on a day-to-day basis, there are a number of other experiences that can play a major role in shaping a child's development. The experiences that parents and other caregivers provide during the earliest years of a child's life can be some of the most crucial. While some children might receive enriched childhood experiences from parents who are responsive, caring and attentive, other children might receive less attention and their parents might be distracted by worrying about money, work or relationship issues.

As you might imagine, such varying experiences can have a dramatic impact on how these children develop. Children raised in an enriched environment might be more secure, confident and capable of dealing with later challenges, while those raised in less enriched settings might feel insecure, self-doubting and unable to cope with life's difficulties.

Education

School makes up an enormous part of a child's life. Teachers and classmates play a major role in making up a child's experiences, and academics and learning also leave their mark on development. Remember that genetics and the environment are always interacting in a dynamic way. A child's genetic background will influence his ability to learn, but good educational experiences can enhance these abilities. While learning disabilities may make school a struggle, quality interventions allows kids to overcome difficulties and achieve their full potential.

Peers

While a child's early social experiences may be centered on family members, this soon expands to other kids at the playground, in the neighborhood and at school. Because children spend so much time interacting with peers in school, it may come as no surprise that other children have a major influence on a child's psychology and development. Children are very influenced by their peers, and these social experiences help shape a child's values and personality. Kids can forge friendships that are wonderful and supportive, while some kids can be cruel at times. Bullying in particular can have an enormously detrimental effect on

a child's experience of growing up. As kids get older, fitting in with friends becomes more and more important.

Culture

As you have seen so far, there are many different influences that can play a role in how a child grows and the person they eventually become. The culture that a child lives in adds yet another element to this already complex mix. For example, while Western cultures tend to focus more on individualism, Eastern cultures are known for having a greater collectivist focus, meaning that the culture stresses the needs of the community as a whole over the needs of each individual. Such cultural differences can lead to dramatic variations in how children are raised. Parents from Western cultures might stress the importance of their child developing a strong sense of self-esteem and independence, while parents from Eastern cultures might focus more on how their child can contribute to the family unit and to society as a whole.

No matter what the child's surrounding culture might be, the parental strategies used are designed to produce children who can meet the goals and expectations of the culture in which they live. Let's look at two hypothetical examples of how culture can influence development. Child 1 is born in an agricultural community in a poor country where resources are scarce, while Child 2 is born to an urban couple in an affluent nation. Clearly, the first child is going to grow up with different expectations than the child raised in an upper-class, urban environment.

The child from the rural setting might be expected to learn how to help on the family farm and eventually contribute to the management of the family's source of food and income. During the early years, this child's parents might focus on basic protection and survival needs such as providing warmth and food. As the child grows older, teaching practical skills and helping the child gain hands-on experience might become more important. Because of the cultural emphasis on ensuring the child's survival, the goal of childhood in this situation is to survive to adulthood in order to become a provider for the family.

For the child raised in the urban environment in the affluent country, early life might be considerably different. Because this child's parents worry less about basic needs, their focus will be more on lifestyle. During the early years, ensuring that the child has the best toys and participates in the best play group might be of the utmost concern. As the child grows

older, the parents might shift their focus to making sure their child is enrolled in the most respected schools and attains the best possible grades. In this case, the child's culture suggests that the ultimate goal of childhood is to go to college and one day get a prestigious job.

Final Thoughts on How Experience Shapes Child Development

While culture can play a major role in how a child is raised, it is still important to remember that it is the interaction of influences that dictates how a child develops. Genetics, environmental influences, parenting styles, friends, teachers, schools and the culture at large are just some of the major factors that combine in unique ways to determine how a child develops and the person they will one day become.

Physical Developmental Milestones

Important Milestones in Physical Development

From the moment of birth, babies are inundated with sensory experiences that they are eager to explore. Babies watch their parents with the eyes, attempt to move toward the warm touch of caregivers and move their mouths to touch and taste just about anything they can get in their mouths. As children grow, their abilities to control balance, movement and fine-motor skills become increasingly advanced.

Developmental milestones are abilities that most children are able to perform by a certain age. During the first year of a child's life, physical milestones are centered on the infant learning to master self-movement, hold objects and hand-to-mouth coordination.

From Birth to 3 Months

At this age, most babies begin to:

- Use rooting, sucking and grasping reflexes
- Slightly raise the head when lying on the stomach
- Hold head up for a few seconds with support
- Clench hands into fists
- Tug and pull on their own hands
- Repeat body movements

From 3 to 6 Months

At this age, babies begin to develop greater agility and strength. They also begin to:

- Roll over
- Pull their bodies forward

- Pull themselves up by grasping the edge of the crib
- Reach for and grasp object
- Bring object they are holding to their mouths
- Shake and play with objects

From 6 to 9 Months

During this time, children become increasingly mobile. They usually begin to:

- Crawl
- Grasp and pull object toward their own body
- Transfer toys and objects from one hand to the other

From 9 to 12 Months

In addition to the major milestones such as standing up and walking, children also begin to develop more advanced fine-motor skills. In this window of development, most babies are able to:

- Sit up unaided
- Stand without assistance
- Walk without help
- Pick up and throw objects
- Roll a ball
- Pick up objects between their thumb and one finger

From 1 to 2 Years

Children become increasingly independent and this age and tasks requiring balance and hand-eye coordination begin to emerge. During this stage of development, most children are able to:

- Pick things up while standing up
- Walk backwards
- Walk up and down stair without assistance
- Move and sway to music
- Color or paint by moving the entire arm
- Scribble with markers or crayons
- Turn knobs and handles

From 2 to 3 Years

Building on earlier skills, children become increasingly adept at activities that require coordination and speed. From one to three years of age, most kids begin to:

- Run in a forward direction

- Jump in one place
- Kick a ball
- Stand on one foot
- Turn pages of a book
- Draw a circle
- Hold a crayon between the thumb and fingers

From 3 to 4 Years

Physical abilities become more advanced as children develop better movement and balance skills. From age three to four, most kids begin to:

- Ride a tricycle
- Go down a slide without help
- Throw and catch a ball
- Pull and steer toys
- Walk in a straight line
- Build a tall towers with toy blocks
- Manipulate clay into shapes

From 4 to 5 Years

During this period of development, children become increasingly confident in their abilities. Most children begin to:

- Jump on one foot
- Walk backwards
- Do somersaults
- Cut paper with safety scissors
- Print some letters
- Copy shapes including squares and crosses

How Parents Can Help Kids Reach Physical Developmental Milestones

During early childhood, the progression of physical development can be an astounding thing to observe. One of the best ways parents can ensure that their kids achieve key physical developmental milestones is to create an environment that encourages kids to explore the world. For infants, this means giving your baby plenty of room to roll, crawl and play. Parents should also ensure that their infant has plenty of safe objects nearby to practice grasping, shaking and placing in the mouth.

In order to encourage large-motor skill development, it is essential to give kids plenty of opportunities to practice their newly emerging abilities.

Giving kids the time, space and resources they need to roll balls, run, jump and balance. Offer kids the chance to engage in play, but do not pressure them to be experts at every single thing. Remember, kids need to be able to explore their abilities and build confidence in their skills.

Parents can help their kids develop fine-motor skills in much the same way. Give children play experiences involving drawing, putting together puzzles or stringing beads to help them build better fine-motor movements and improved hand-eye coordination.

Remember that safety is essential. As infants and children become increasingly mobile and more physically active, it is important to have some basic safety precautions in place. Stairway gates, electrical outlet covers and parental observation are all ways to minimize risks while still giving kids the freedom they need to explore and play.

Next: Continue learning about early childhood development by exploring these cognitive developmental milestones and social/emotional developmental milestones.

Cognitive Developmental Milestones

Important Milestones in Cognitive Development

Cognitive milestones represent important steps forward in a child's development. Throughout human history, babies were often thought of as simple, passive beings. Prior to the 20th-century, children were often seen simply as miniature versions of adults. It wasn't until psychologists like Jean Piaget proposed that children actually *think differently* that adults do that people began to view childhood and adolescence as a unique period of growth and development.

Adults often dismissed the remarkable intellectual skills of infants and very young children, but modern thinkers and researchers have discovered that babies are in fact always learning, thinking and exploring the world around them.

Even newborn infants are actively taking in information and learning new things. In addition to gathering new information about the people around and world around them, babies are also constantly discovering new things about themselves.

From Birth to 3 Months

The first three months of a child's life are a time of wonder. Major developmental milestones at this age are centered on exploring

the basic senses and learning more about the body and the environment. During this period, most infants begin to:

- See objects more clearly within a distance of 13 inches
- Focus on moving objects, including the faces of caregivers
- Tell between sweet, salty, bitter and sour tastes
- Detect differences in pitch and volume
- See all colors in the human visual spectrum
- Respond to their environment with facial expressions
- Demonstrate anticipatory behaviors like rooting and sucking at the site of a nipple or bottle

From 3 to 6 Months

In early infancy, perceptual abilities are still developing. From the age of three to six months, infants begin to develop a stronger sense of perception. At this age, most babies begin to:

- Recognize familiar faces
- Respond to the facial expressions of other people
- Recognize and react to familiar sounds
- Begin to imitate facial expressions

From 6 to 9 Months

Looking inside the mind of an infant is no easy task. After all, researchers cannot just ask a baby what he or she is thinking at any given moment. To learn more about the mental processes of infants, researchers have come up with a number of creative tasks that reveal the inner workings of the baby brain. From the age of six to nine months, researchers have found that most infants begin to:

- Understand the differences between animate and inanimate objects
- Tell the differences between pictures depicting different numbers of objects
- Utilize the relative size of an object to determine how far away it is
- Gaze longer at “impossible” things, such as an object suspended in midair

From 9 to 12 Months

As infants become more physically adept, they are able to explore the world around them in greater depth. Sitting up, crawling, and walking are just a few of the physical milestones that allow babies to gain a greater mental understanding of the world around them. As they approach one year of age, most infants are able to:

- Understand the concept of object permanence, the idea that an object continues to exist even though it cannot be seen
- Imitate gestures and some basic actions
- Respond with gestures and sounds
- Like looking at picture books
- Manipulate objects by turning them over, trying to put one object into another, etc.

From 1 Year to 2 Years

After reaching a year of age, children's physical, social, and cognitive development seems to grow by leaps and bounds. Children at this age spend a tremendous amount of time observing the actions of adults, so it is important for parents and caregivers to set good examples for behavior.

Most one-year-olds begin to:

- Understand and respond to words
- Identify objects that are similar
- Tell the difference between “Me” and “You”
- Imitate the actions and language of adults
- Can point out familiar objects and people in a picture book
- Learn through exploration

From 2 to 3 Years

At two years of age, children are becoming increasingly independent. Since they are now able to better explore the world, a great deal of learning during this stage is the result of their own experiences. Most two-year-olds are able to:

- Sort objects by category (i.e., animals, flowers, trees, etc.)
- Stack rings on a peg from largest to smallest
- Imitate more complex adult actions (playing house, pretending to do laundry, etc.)
- Identify their own reflection in the mirror by name
- Respond to simple directions from parents and caregivers
- Name objects in a picture book
- Match objects with their uses

From 3 to 4 Years

Children become increasingly capable of analyzing the world around them in more complex ways. As they observe things, they begin to sort and categorize them into different categories, often referred to as schemas.

Since children are becoming much more active in the learning process, they also begin to pose questions about the world around them. “Why?” becomes a very common question around this age. At the age of three, most kids are able to:

- Demonstrate awareness of the past and present
- Actively seek answers to questions
- Learn by observing and listening to instructions
- Organize objects by size and shape
- Understand how to group and match object according to color
- Have a longer attention span of around 5 to 15 minutes
- Asks “why” questions to gain information

From 4 to 5 Years

As they near school age, children become better at using words, imitating adult actions, counting and other basic activities that are important for school preparedness. Most four-year-olds are able to:

- Rhyme
- Name and identify many colors
- Draw the shape of a person
- Count to five
- Tell where they live
- Draw pictures that they often name and describe

How Can Parents Help Children Reach Cognitive Milestones?

For many parents, encouraging children’s intellectual development is a point of major concern. Fortunately, children are eager to learn right from the very beginning. While education will soon become an enormous part of a growing child’s life, those earliest years are mostly influenced by close family relationships, particularly those with parents and other caregivers. This means that parents are in a unique position to help shape how their children learn, think, and develop.

In the home, parents can encourage their children’s intellectual abilities by helping kids make sense of the world around them. When an infant shows interest in an object, parents can help the child touch and explore the item as well as saying what the object is. For example, when a baby looks intently at a toy rattle, the parent might pick up the item and place it in the infants hand saying “Does Gracie want the rattle?” and then shaking the rattle to demonstrate what it does.

As kids grow older, parents should continue to encourage their children to actively explore the world. Try to have patience with young children who seem to have an endless array of questions about each and everything around them.

Parents can also pose their own questions to help kids become more creative problems solvers. When facing a dilemma, ask questions such as “What do you think would happen if we...?” or “What might happen if we....?” By allowing kids to come up with original solutions to problems, parents can help encourage both intellectual development and self-confidence.

(2 CEMECTP)

Social and Emotional Milestones

Important Milestones in Social and Emotional Development

While physical developmental milestones are often some of the easiest to observe, the early years of a child’s life are also marked by other developmental milestones, including social and emotional ones. In many cases, these achievements can be difficult or even impossible to identify directly since they often involve such things as increased self-awareness. Such skills can be tough to see, but they are just as important as the physical milestones, especially since social and emotional skills become so important once a child enters school. From Birth to 3 Months

During the first three months, babies are actively learning about themselves and the people around them. Part of this skill-building involves:

- Looking at their own hands and sucking on fingers
- Looking at the part of their body that a parent or caregiver is touching
- Understanding how the legs and arms are attached
- Realizing that they are separate beings from those around them
- Learning to be comforted and soothed by adults
- Enjoying social stimulation and smiling at people
- Responding to touch

From 3 to 6 Months Social interaction becomes increasingly important. During this period of development, most babies begin to:

- Respond when their name is said
- Smile

- Laugh
- Play peek-a-boo

From 6 to 9 Months As babies get older, they may begin to show a preference for familiar people. Between the ages of six to nine months, most children can:

- Express a number of emotions including happiness, sadness, fear, and anger
- Distinguish between familiar family and friends and strangers
- Show frustration when a toy is taken away
- Respond to spoken words and gestures

From 9 to 12 Months As children become more social, they often begin to mimic the actions of others. Self-regulation also becomes increasingly important at the child approaches one year of age. Most kids can:

- Hold a cup and drink with help
- Imitate simple actions
- Feed themselves small bites of food
- Express anxiety when separated from parents or caregivers

From 1 to 2 Years

From the age of one to two years, kids often spend more time interacting with a wider range of people. They also start to gain a greater sense of self-awareness. At this stage, most can:

- Recognize their own image in the mirror
- Initiate play activities
- Play independently, often imitating adult actions
- Act pleased when they accomplish something
- Start trying to help, often by putting toys away
- Express negative emotions including anger and frustration
- Become more self-assertive and may try to direct the actions of others

From 2 to 3 Years

During the toddler years, kids become more and more creative and confident. At two years old, most kids begin to:

- Become aware that they are a boy or girl
- Begin to dress and undress themselves
- Demonstrate personal preferences about toys, food, and activities
- Start saying «No» to adults
- Enjoy watching and playing with other children

- Become defensive about their own possessions
- Use objects symbolically during play
- Often have rapid changes in mood

From 3 to 4 Years

Because three-year-olds are becoming increasingly able to perform physical actions, their sense of confidence and independence becomes more pronounced at this age. During the third year, most children begin to:

- Follow directions
- Perform some tasks with little or no assistance
- Share toys with other kids
- Make up games and ask other children to join in
- Begin engaging in pretend play

From 4 to 5 Years

During the fourth year, children gain a greater awareness of their own individuality. As their physical skills increase, they are more capable of exploring their own abilities which can help lead to great confidence and personal pride. At this age, most kids begin to:

- Understand basic differences between good and bad behavior
- Develop friendships with other kids
- Compare themselves to other children and adults
- Become more aware of other people's feelings
- Enjoy dramatic, imaginative play with other children
- Enjoy competitive games

How Can Parents Help Kids Develop Social and Emotional Skills?

During the first few years of life, it is essential for children to learn that they can trust and rely on their caregivers. By being responsive and consistent, parents help children learn that they can depend on the people they are close to. A big part of this also involves providing consistent rules and discipline as a child get older. If a child knows what is expected and what will happen when the rules are broken, they will learn that the world is orderly. Doing this also help kids develop a greater sense of self-control.

In order to develop social and emotional skills, parents need to give their children the opportunity to play with others, explore their own abilities and express their feelings. While maintaining limits, it is always a good idea to offer children choices so that they can begin asserting their own preferences. “Do you want peas or corn for dinner?” or “Do you want

to wear the red shirt or the green shirt?” are examples of questions that parents should pose to help kids make their own decisions.

In social situations, help you child learn how to express their emotions in appropriate ways. When strong emotions like anger or jealousy rear their heads, encourage your child to talk about how he is feeling without acting out inappropriately. When unsuitable emotional responses do occur, such as hitting or yelling, make it clear that the actions are not acceptable, but always offer an alternative response. Model the type of behavior you expect to see. Communication Milestones

The development of language is perhaps one of the most astounding things to observe. The remarkable change from uttering just a few nonsense sounds and gurgles to speaking in full-blown, complex sentences happens with unbelievable speed. Even before children can say their first words, they are already capable of understanding a great deal of language.

Children go through a number of distinct stages of language development. The earliest form of language involves making babbling sounds, which eventually progresses to the single word stage. From there, children soon begin putting two words together and eventually move on to the multi-word stage.

The following are just some of the developmental milestones that children usually reach as they develop language and communication skills.

From Birth to 3 Months

It may seem surprising that language development begins immediately after birth. Over the course of the first year of a child’s life, they are able to distinguish all of the sounds of speech that occur in language. During the first three months of life, most infants are beginning to:

- Listen to sounds and respond by looking at the speaker
- Tell the difference between parents and other people’s voices
- Respond to changes in volume and tone
- React differently to their native language versus a non-native language
- Communicate by crying, laughing, and babbling
- Begin trying to imitate sounds

From 3 to 6 Months

While babies cannot yet talk, this does not mean that they are not communicating. These early “conversations” rely on sounds, gestures, eye gaze and facial expressions and help set the stage for later language

development. From the age of three to six months, most infants are beginning to:

- Imitate simple vowel and consonant sounds
- Exchange facial expressions with caregivers, such as smiling when a parent smiles
- Listen to the conversations of others

From 6 to 9 Months

During this stage, parents often notice that their child is becoming increasingly vocal. In addition to babbling, many children begin to say their first words such as “mama,” “dada,” and “bye.” Between the ages of six to nine months, most children begin to:

- Make repetitive babbling sounds
- Use vocal and nonverbal signals to communicate with others
- Utilize gestures in association with simple words, such as waving and saying “bye”

From 9 to 12 Months

As children approach one year of age, their capacity for language increases dramatically. While kids may only be able to produce a few words at this point, it is important to remember that they can comprehend far more. In fact, researchers have found that babies begin to understand language about twice as fast as they learn to actually speak. Children between the ages of nine and 12 months can typically:

- Understand the names of many people and objects
- Use body language and facial expressions to show how they feel
- Halt their actions when someone says “No”
- Say a few simple words

From 1 to 2 Years

During the first year, the use of language begins to grow considerably. Developmental researchers often refer to this period as the two-word stage because most kids begin to use simple, two-word sentences. Starting around the age of 18 months, children begin to learn estimated 9 to 10 new words each day. At one year of age, most children start to:

- Understand basic commands such as “Eat your cereal”
- Use “mine” to indicate possession of objects
- Have a vocabulary that includes several words that are spoken clearly

- Often use other words that are less clearly spoken and only family members can understand
- Start to string together simple words in order to describe things or events

From 2 to 3 Years During the second year, children begin to use language in more complex ways. By the age of 24 months, approximately half of all a child's utterances are at least two words long. During this period of development, children also:

Are understood by family members

Begins using adverbs and adjectives

Use two to three word sentences

Can describe what happened during the day

From 3 to 4 Years

At age three, children begin to develop more advanced language and communication skills. Most people outside the family are able to understand what the child is saying at this point and the child can carry on conversations using two to three sentences at a time. Other abilities that begin to emerge include:

- Can understand and use sentences
- Begins using the past tense and plurals
- Able to follow a series of two to four directions
- Can understand and use sentences that utilize time (“I’m going to the zoo tomorrow.”)
- Learn and sing songs

From 4 to 5 Years

Between the ages of four and five, children become increasingly skilled at conversing. Not only are they able to talk about cause-and-effect, they are also able to use and understand different comparative language such as fast, faster, and fastest. Some other communication milestones that are achieved during this time period include:

- Able to follow a string of up to three unrelated instructions
- Enjoys listening to longer stories and can remember them with some accuracy
- Uses sentences that average around four to five words
- Can combine various thoughts into a single sentence
- Asks questions about how, when, and why things happen
- Can talk about imaginary or future things (“I wish that...” or “I hope that...”)

Remember, all developmental milestones serve as a basic outline for development. All children learn and develop at a different pace. If, however, your child is failing to achieve certain milestones and does not seem to be developing at the expected rate, consider contacting your health-care professional about getting an evaluation.

Next: Learn more about early childhood development by exploring these physical milestones, cognitive milestones, and social/emotional milestones.

Physical Development of Toddlers: What You Need to Know

Physical development in early childhood encompasses both physical growth and motor skill development. Both parents and pediatricians keep a close eye on physical development to ensure that children are meeting certain physical developmental milestones as they progress through the first five years of life.

Increases in Motor Skills Physical development during the toddler years includes some major advances in gross motor skills and fine motor skills. Walking, obviously, is one of the most significant physical milestones, which most children achieve sometime between the ages of 12 and 15 months. Soon, toddlers begin to show a host of more advanced abilities including walking backwards, tossing a ball, jumping in place, and riding a tricycle. Toddlers also become more adepts at activities that require fine motor movements such as scribbling, stacking blocks, using a spoon, and drinking from a cup.

The need for independence also grows during the toddler years, so kids this age become increasingly determined to do things on their own. The problem, obviously, is that while they might have the desire to do things independently, they very often do not have the skills to do so. Because kids often lack the ability or knowledge to do the things they'd like to do, they often become very frustrated when they find themselves unable to accomplish tasks such as buttoning up a shirt. Temper tantrums are quite common at this age, and parents of toddlers usually become quite accustomed to hearing "No" used numerous times each day. Parents should help foster independence and motor skills by giving children tasks that they are capable of accomplishing either independently or with adult assistance.

Toddlers also become much more skilled at feeding themselves, and many kids may insist on eating meals without assistance from an adult. Self-feeding is important for many reasons. Not only does it help a child

practice using their hands and fingers, it also helps foster independence. The self-feeding process usually begins with the introduction of finger foods, or small bites of food that she can pick up on her own. It can be messy, but once a child begins to pick up and feed herself small bites of food, it might be time to start introducing utensils to the process.

It is important to remember that each child is different and that kids reach developmental milestones at different times. While one child might be ready to start learning to eat with a spoon around age one, another child might need a few more months to be ready to take this step. If a child has reached a point where she refuses to let adults feed her and tries to grab the spoon out of the adult's hand, she is probably ready to start practicing using utensils on her own. While mealtimes may take longer and will certainly be much messier, this is an important step in development.

РАЗДЕЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

TEST 1

1. Use the verb below in the correct form to complete the sentences.

make do go have

- 0 Don't talk to Shirley. She's making an important phone call.
- 1 Peter has _____ a mistake.
- 2 Have you _____ a shower today?
- 3 She's _____ an argument with her boyfriend.
- 4 They usually _____ their homework on Sunday afternoon.
- 5 What time do you usually _____ breakfast?
- 6 She usually _____ for a walk after lunch.
- 7 We are _____ plans for our winter holiday.
- 8 She sometimes _____ swimming at the sports health centre.
- 9 I'm _____ an exercise about using verbs.
- 10 He never _____ lunch in the restaurant at work.

(10 marks)

2. Complete the sentences with the correct verb below.

buy clear spend get grow lay look make tidy travel visit

- 0 Every Saturday morning, they go to the shops to buy food.
- 1 On Sunday afternoon, I usually _____ my friends.

- 2 Do you walk to school or _____ by bus?
- 3 David and Paul _____ after their little brother on Tuesday evenings.
- 4 Does your mother _____ your bed every day?
- 5 My two sons usually _____ the table before lunch or dinner.
- 6 My daughters usually _____ the table at the end of each meal.
- 7 What time do you _____ up in the morning?
- 8 On Sunday mornings, I always _____ my room before I do my homework.
- 9 They _____ plants and flowers in their garden.
- 10 Do they like to _____ time in the countryside?

(10 marks)

3. Read the sentences and underline the correct meaning.

- (A) an activity we do regularly (e.g. every day)
- (B) a present state, a feeling, an opinion
- (C) an activity happening now, at the time of speaking
- (D) an activity happening for a limited period of time but not necessarily now.

0 Brian is talking to me right now.

(A) (B) (C) (D)

1 I usually swim before breakfast.

(A) (B) (C) (D)

2 Franco lives in Barcelona.

(A) (B) (C) (D)

3 They're showing some interesting programmes on TV this month.

(A) (B) (C) (D)

4 She hates warm milk.

(A) (B) (C) (D)

5 Are you Portuguese or Brazilian?

(A) (B) (C) (D)

6 Are you reading a magazine or a book?

(A) (B) (C) (D)

7 He's taking driving lessons.

(A) (B) (C) (D)

8 I don't believe you.

(A) (B) (C) (D)

9 She works in a hospital.

(A) (B) (C) (D)

10 They're talking about their holidays.

(A) (B) (C) (D)

(10 marks)

4. Underline the correct verb form to complete the sentences.

0 The cage is empty because the parrot _____.

a) has escaped

b) escapes

c) was escaping

1 Kevin's crying because he _____ his football.

a) loses

b) has lost

c) has lose

2 They can't watch TV because their father _____ it.

a) breaks

b) broke

c) has broken

3 The _____ room is in a mess because they it.

a) didn't cleaned

b) haven't cleaned

c) not clean

4 _____ the children already _____ all the cakes?

a) Have / eaten

b) Has / eat

c) Did / eat

5 I can't go to the disco because I _____ all my money.

a) 've spent

b) 've spend

c) spended

6 The football pitch is very hard. It _____ for two months.

a) doesn't rain

b) hasn't rain

c) hasn't rained

7 She's very happy because she _____ the tennis match.

a) 's won

b) 's win

c) 's wonned

- 8 _____ you _____ the dog this morning? I think it's hungry?
- Have / feed
 - Has / fed
 - Have / fed
- 9 Carla's very unhappy because she _____ an argument with her boyfriend.
- has had
 - had
 - has have
- 10 Who _____ my ice cream from the fridge?
- 've took
 - 's take
 - 's taken
- (10 marks)

5. Choose the correct word to complete the sentences.

sofa wardrobe dishwasher washbasin fridge microwave

- 0 Clear the table and put the dirty plates, glasses and cutlery in the _____ dishwasher.
- Go and sit beside your Uncle Stephen on the _____.
 - Put the ice cream in the _____ as soon as you get home.
 - Do you always put your clothes in your _____ before you go to sleep?
 - She's washing her hair in the _____ in the bathroom.
 - You can cook the potatoes in the _____ in a few minutes.
- (5 marks)

6. Write the correct preposition to complete these phrases.

- 0 I'm very bad at playing tennis.
- Are you afraid _____ flying?
 - I want to stop reading. I'm bored _____ this book.
 - Are you interested _____ surfing the net?
 - A cottage is different _____ a terraced house.
 - She's very good _____ playing the clarinet. She plays in the school orchestra.
- (5 marks)

Total : 50 marks

KEYS:

1

- 1 made, 2 had, 3 had, 4 do, 5 have, 6 goes, 7 making, 8 goes, 9 doing, 10 has.

2

1 visit, 2 travel, 3 look, 4 make, 5 lay, 6 clear, 7 get, 8 tidy, 9 grow, 10 spend.

3

1 A, 2 B, 3 D, 4 B, 5 B, 6 C, 7 D, 8 B, 9 A, 10 C.

4

1 b, 2 c, 3 b, 4 a, 5 a, 6 c, 7 a, 8 c, 9 a, 10 c.

5

1 sofa, 2 fridge, 3 wardrobe, 4 washbasin, 5 microwave.

6

1 of, 2 with, 3 in, 4 from, 5 at.

TEST 2

1. Read the rules about the Present Perfect and the Past Simple. Which description matches these sentences A, B, or C? Underline the correct letter.

A the time of the action in the past is not known or not given.

B a past action has results in the present.

C an action happened at a specific time in the past and is not linked to the present.

0 Venus dominated tennis in 2001.

A B C

1 Tim hasn't won the tournament yet.

A B C

2 The hairdresser cut my hair on Monday.

A B C

3 Georgina has dyed her hair green!

A B C

4 I've lost my CD player!

A B C

5 William Shakespeare died in 1616.

A B C

6 The surgeon has finished the operation.

A B C

7 I've seen that film six times!

A B C

8 I think it rained during the night.

A B C

9 Did you record Titanic when it was on TV?

A B C

10 George has written 15 detective stories.

A B C

(10 marks)

2. Underline the correct verb form to complete the sentences

0 She _____ her hair when the telephone rang.

a) was washing

b) wash

c) washed

1 I _____ an accident when I was walking to work.

a) 've seen

b) was seeing

c) saw

2 Did you see the Eiffel Tower when you _____ Paris?

a) visited

b) have visited

c) visits

3 Do you know if the plumber _____ yet?

a) has finished

b) finish

c) finished

4 _____ they _____ to Venice after the wedding?

a) Have / been

b) Did / go

c) Did / went

5 She _____ never _____ a horse.

a) 's / ridden

b) 's / rode

c) didn't / ride

(5 marks)

3. Complete the sentences with words below.

already ever never yet

0 Have you ever met a pop star?

1 She has _____ ridden a bicycle, not even when she was a child.

- 2 I won't go to the cinema because I've _____ seen *The Matrix*.
 3 Has your brother arrived in Canada _____?
 4 Has your mother _____ cooked Chinese food?
 5 I can't eat any more. I've _____ eaten more than I usually eat.
 (5 marks)

4. Write a, an, the or Ø if there should be no article.

- 0 Have you ever climbed a mountain?
 1 People generally speak _____ German in this part of Switzerland.
 2 Girls just want to have _____ fun!
 3 _____ weather forecast said it's going to snow this afternoon.
 4 How long have you been _____ architect?
 5 Don't lean your bike against the window. You'll break _____ glass.
 6 I don't like _____ sport.
 7 Have you ever stayed in _____ hotel?
 8 She gave me _____ orange sweater.
 9 Excuse me, do you know _____ exact time?
 10 He ran out to help when he heard _____ screams.

(10 marks)

Total: 30 Marks

KEYS:

1

1A, 2C, 3B, 4A, 5C, 6A, 7A, 8C, 9C, 10A.

2

1c, 2a, 3a, 4b, 5a.

3

1 never, 2 already, 3 yet, 4 ever, 5 already.

4

1 Ø, 2 Ø, 3 The, 4 an, 5 the, 6 Ø, 7 a, 8 an, 9 the, 10 Ø.

TEST 3

1. Underline the correct verb to complete the sentence.

- 0 How much money did you _____ in the lottery?
 a) earn b) need c) win
 1 I have no money. Can you _____ me five Euros?
 a) borrow b) lend c) spend

- 2 I _____ £100 to buy a stereo. Can you lend me some money?
 a) borrow b) need c) make
- 3 I _____ £900 on a holiday in Brazil.
 a) spent b) made c) needed
- 4 She works in a fast food restaurant. She _____ thirty-five dollars an hour.
 a) spends b) earns c) collects
- 5 Paul is _____ money for poor children in Africa.
 a) losing b) lending c) collecting
- 6 My parents _____ some money from the bank to buy this house.
 a) saved b) borrowed c) won
- 7 My brother is stupid. He _____ all his money by gambling in a casino.
 a) earned b) borrowed c) lost
- 8 I bought this painting for £5 and sold it for £8. I _____ £3 profit.
 a) lost b) won c) made
- 9 A CD costs £10, but if you buy three CDs for £25, you can _____ £5!
 a) save b) make c) earn
- 10 How much money did you _____ in the supermarket?
 a) borrow b) collect c) spend
 (10 marks)

2. Underline the best words or expressions to complete the text.

Some people don't like (0) / shopping / buying / selling / in supermarkets. They prefer going to their local street markets. The (1) / prices / costs / notes / are usually very good and you can often find a (2) / chance / prize / bargain /. In supermarkets, the prices are fixed and you can't ask for a 3/ discount / loan / price /. In street markets, you can pay less by (4) / discussing / bargaining / deciding / with the market people. In most street market, you have to pay (5) / money / currency / cash / because they do not accept credit cards.

(5 marks)

3. Write the correct form of will or going to to complete these sentences.

0 Faruk is at medical school now.

He is going to be a doctor.

1 I'm sure you _____ pass your examination!

2 Maybe the scientists _____ discover a cure for cancer.

3 The clouds are very dark. I think it _____ rain.

- 4 The orchestra have picked their instruments. I think they _____ play.
5 I'm not taking a raincoat because I'm sure it _____ rain.
(5 marks)

4. Underline the correct word to complete these sentences.

- 0 How _____ money have you got?
a) much b) many c) any
- 1 She has _____ bananas because she has sold them.
a) any b) all c) no
- 2 Did you have _____ fun at the party?
a) much b) a few c) the
- 3 How _____ eggs did the boys eat?
a) much b) any c) many
- 4 How _____ homework have you got this evening?
a) many b) a lot of c) much
- 5 The young king has _____ money.
a) a few of b) a lot of c) a little of
- 6 I am not Hungarian and _____ is my friend.
a) other b) or c) neither
- 7 How _____ US dollars are there in ten Euros?
a) much b) many c) are
- 8 My parents _____ like playing tennis.
a) too b) both c) neither
- 9 Haven't you got _____ money at all?
a) any b) a little c) no
- 10 I am usually quite happy but I have _____ worries.
a) a little b) any c) a few

(10 marks)

5. Complete the adjectives with -ing or -ed.

One of the most (0) exciting things in my life is travelling. I always get (1) excited before a new journey. Some people think it is (2) boring to wait at airports. I am (3) interested in looking at the other people who are waiting. Some people spend a lot of money in shops because they are (4) bored but others try to sleep because they are (5) tired. Most children are (6) excited by aeroplanes taking off and landing. They stand at the windows and watch all the (7) interesting things they can see. Of course

travelling is not always (8) excit____. Sometimes a long journey can be very (9) tir____. Even if the journey is sometimes (10) bor____, you will always see interesting things when you arrive at your destination!

(10 marks)

6. Underline the correct word in these sentences.

0 I have broken _____ of my legs.

a) all b) both c) most

1 I've lost _____ my money!

a) both b) all c) neither

2 David Bowie has one brown eye but his _____ eye is blue.

a) other b) another c) neither

3 I've got one brother who lives in Japan and _____ who lives in Brazil.

a) other b) another c) the second

4 The first track on the CD is very fast but _____ is slower.

a) the other b) all c) the second

5 Put _____ the sugar into a bowl with the flour.

a) both b) neither c) all

6 _____ these stamps are from Uruguay.

a) All b) Neither c) Any of

7 _____ of the students in my class have brown eyes.

a) Most b) Neither c) Another

8 Do _____ of his parents work?

a) most b) both c) none

9 _____ of my furniture comes from Sweden.

a) Both b) Another c) All

10 Don't eat _____ food before you go to the hospital.

a) none b) neither c) any

(10 marks)

Total : 50 Marks

KEYS:

1

1b lend, 2b need, 3a spent, 4b earns, 5c collecting, 6b borrowed, 7c lost, 8c made, 9a save, 10c spend.

2

1 prices, 2 bargain, 3 discount, 4 bargaining, 5 cash.

3

1 is going to, 2 will, 3 will, 4 are going to, 5 won't.

4

1c no, 2a much, 3c many, 4c much, 5b a lot of, 6c neither, 7b many, 8b both, 9a any, 10c a few.

5

1 excited, 2 boring, 3 interested, 4 bored, 5 tired, 6 excited, 7 interesting, 8 exciting, 9 tiring, 10 boring.

6

1b all, 2a other, 3b another, 4c the second, 5c all, 6a All, 7a Most, 8b both, 9a All, 10c any.

TEST 4

1. Write the correct verb form of the verb in brackets to complete the sentences.

0 If people ring me after ten o'clock, I don't answer the phone. (answer)

1 If it _____ this afternoon, I'll do my homework. (rain)

2 If you work hard, you _____ good results. (get)

3 You can see the exhibition if you _____ to the museum. (go)

4 Mobile phones cost a lot of money if you _____ them frequently. (use)

5 If I'm free at the weekend, I _____ you. (call)

6 If you can't talk to your friend, you _____ a text message. (send)

7 If you had £500, what _____ you _____? (buy)

8 If Ricky _____ soon, he won't be able to enter the examination room. (not come)

9 If my flat was cleaner and tidier, I _____ you to visit me. (invite)

10 What would you like to see if you _____ on a visit to Paris? (go)
(10 marks)

2. Underline the best word to use in these sentences.

0 'I can't talk now, but I'll call you / later / lately / quickly /.'

1 'How / always / sometimes / recently / have you been to the dentist?'

2 'You are only nine years old. You'll / probably / certainly / carefully / be taller when you are 15.'

3 'We have exams next week so we are working / hardly / hard / lately /.'

4 'I'm learning Russian and my friend Yuri says I can speak quite / good / welly / well /.'

- 5 'I'm / *really* / *hardly* / *well* / angry with Gregor because he's stolen my girlfriend.'
- 6 'I haven't been feeling well / *later* / *late* / *lately* /.'
- 7 'If you work / *slow* / *slowness* / *slowly* /, you won't make so many mistakes.'
- 8 'I / *sometimes* / *often* / *rarely* / see Henry because he has moved away.'
- 9 'I mustn't be / *lately* / *late* / *later* / for my appointment with the doctor.'
- 10 'I always look / *normally* / *hardly* / *carefully* / before I cross the road.'
- (10 marks)

3. Underline the correct words to complete the text.

About three years (0) / *age* / *ago* / *aged* /, something (1) / *terribly* / *terror* / *terrible* / happened to me. Those six hours of terror have broken my body and soul. You think I am a very old man – but I am not. It took less (2) / *that* / *than* / *then* / a single day to change my hair from black to white. One day, my two brothers and (3) / *I* / *me* / *my* / were coming back from the islands, our boat full of (4) / *fish* / *fishes* / *fishing* /. All at once, the horizon was covered with a cloud and in (5) / *less* / *lest* / *least* / than a minute we were in a terrible storm. An enormous wave covered our boat and my (6) / *young* / *younger* / *youngest* / brother fell overboard. Our boat survived and I was trying to recover when my (7) / *old* / *eldest* / *elder* / brother put his mouth close to my ear and screamed out the (8) / *horror* / *horrific* / *horrifying* / word 'Whirlpool!' With the wind and the waves we were going in the (9) / *directly* / *direct* / *direction* / of the whirlpool and (10) / *nowhere* / *nothing* / *anyone* / could save us!

(10 marks)

4. Write the verbs in the Present Simple, the Present Perfect Simple or the Past Simple to complete the sentences.

- 0 You look tired. Did you sleep well last night? (sleep)
- 1 The goldfish looks hungry. _____ you _____ it yet? (feed)
- 2 _____ you _____ the name of Tom's new girlfriend? (know)
- 3 I _____ for this company since 1979. (work)
- 4 How many times _____ you _____ the window before it broke? (hit)
- 5 Leo _____ often _____ Linda these days. (not visit)
- 6 I _____ you for ages! (not see)
- 7 Mozart is dead. He _____ many years ago. (die)

- 8 How many symphonies _____ Mozart _____ before he died? (compose)
 9 I _____ a text message to my boyfriend every day since we met. (send)
 10 How much _____ you _____ for that painting? (pay)
 (10 marks)

5. Complete the sentences using the verbs in brackets in the Active or Passive.

- 0 The Statue of Liberty _____ *was given* _____ to the people of America by the people of France. (give)
 1 They _____ from Cuba in a small boat in 1983. (escape)
 2 Edgar Allan Poe _____ in 1849. (die)
 3 The Winter Olympic Games _____ in Africa. (never organise)
 4 Everest _____ after Sir George Everest. (name)
 5 The summit _____ on May 29 1953 by Tensing Norgay and Edmund Hilary. (reach)
 6 Nicholas Cook _____ a letter to the Blue Mountain Resort. (write)
 7 In this music you can hear at this moment, the guitar _____ by Carlos Santana. (play)
 8 When you arrive, you _____ from the airport by Frank's Taxis. (collect)
 9 I can't find my bicycle. I think it _____. (steal)
 10 This exercise _____ by me. (finish)
 (10 marks)

6. Complete the sentences with the correct prepositions and adverbs.

- 0 I'm terrified of heights.
 1 I don't mind being _____ my own.
 2 They found the bones of a dinosaur that was _____ two million years old.
 3 The temperature is ten degrees _____ zero on the coldest winter day.
 4 I never think _____ getting old.
 5 It's freezing! Don't go outside _____ putting a coat on.
 (5 marks)

Total: 55 Marks

KEYS:

1.

1 rains, 2 get / will get, 3 go, 4 use, 5 will call, 6 can send, 7 would you buy, 8 doesn't come, 9 would invite, 10 went.

2.

1 recently, 2 certainly, 3 hard, 4 well, 5 really, 6 lately, 7 slowly, 8 rarely, 9 late, 10 carefully.

3.

1 terrible, 2 than, 3 I, 4 fish, 5 less, 6 younger, 7 elder, 8 horrifying, 9 direction, 10 nothing.

4.

1 Have / fed, 2 Do / know, 3 have worked, 4 did / hit, 5 doesn't / visit, 6 haven't seen, 7 died, 8 did / compose, 9 have sent, 10 did / pay.

5

1 escaped, 2 died, 3 have never been organised, 4 was named, 5 was reached, 6 wrote, 7 is being played, 8 will be collected, 9 has been stolen, 10 has been finished.

6.

1 on, 2 approximately, 3 below, 4 about, 5 without.

TEST 5

1. Complete the sentences about the future using the verbs in brackets.

Use the Present Continuous, the Present Simple or 'be + going to'.

0 This train stops at the Manchester. (stop)

1 She _____ David outside the cinema at eight o'clock. (meet)

2 I _____ lots of children. (have)

3 Where _____ you _____? (get married)

4 I _____ a guitar lesson at 5.30. (have)

5 What time _____ this train _____ in Preston? (arrive)

6 _____ you _____ your red dress tonight? (wear)

7 Sorry, I _____ can't come this afternoon, I tennis with Sarah at 3.30. (play)

8 What time _____ your English lesson _____? (start)

9 Farmers _____ the grapes when they are ripe. (pick)

10 She _____ harder next year. (work)

(10 marks)

2. Complete the sentences with the correct question tags.

- 0 You haven't seen my dictionary, have you ?
- 1 Elvis Presley made some terrible films, _____ ?
- 2 There's a Beatles museum in Liverpool, _____ ?
- 3 You won't open this window, _____ ?
- 4 You can swim, _____ ?
- 5 She isn't very good at flamenco dancing, _____ ?
- 6 It sometimes rains in August, _____ ?
- 7 If you have any problems, you'll call me, _____ ?
- 8 She's got two brothers, _____ ?
- 9 They could take up snowboarding, _____ ?
- 10 He shouldn't drink so much, _____ ?

(10 marks)

3. Underline the best prepositions to complete the sentences.

- 0 I live _____ 31 London Road.
a) at b) in c) on
- 1 The President lives _____ his palace.
a) of b) in c) on
- 2 Don't forget to put a stamp on the letter _____ you post it!
a) after b) before c) during
- 3 My dad likes to relax _____ he gets home from work.
a) after b) before c) during
- 4 Put your picture on the wall _____ the fireplace.
a) under b) before c) over
- 5 Where were you _____ midnight last night?
a) over b) at c) on
- 6 Go and sit _____ John and Franca.
a) between b) before c) under
- 7 My birthday is on 30th December, two days _____ New Year.
a) after b) under c) before
- 8 We sang a French song _____ our French lesson.
a) during b) at c) on
- 9 I can't see the aeroplane, it's _____ the clouds.
a) under b) before c) above
- 10 My office is _____ the 32nd floor of a skyscraper.
a) in b) at c) on

(10 marks)

4. Rewrite these requests and orders using reported speech.

0 'Call me Sandy,' Mrs Turner said.

_____ *Mrs Turner asked me to call her Sandy.* _____

1 'Nancy, you shouldn't dye your hair so often,' the hairdresser said.

2 'Can you help me Tony?' called Mr Thatcher.

3 'Don't park here!' said the policeman to my father.

4 'Be quiet and listen carefully,' said our music teacher.

5 My sister said 'Don't tell Dad about Mum's new hat.'

6 'You shouldn't eat so many sweets,' the dentist told me.

7 'Have a piece of cake,' Miss Taylor offered.

8 'Don't tell your password to anybody!' the bank manager said.

9 'Follow me,' said the guide.

10 'Can I borrow your CD Player?' my brother asked.

(10 marks)

5. Underline the correct word to complete the sentences.

0 Is this the picture _____ your grandfather painted?

- a) that b) when c) where

1 Yes, he was the grandfather _____ fought in the Second World War.

- a) when b) who c) whose

2 Do you know _____ he was a soldier?

- a) which b) where c) who

3 He wasn't a soldier. He was a sailor on a ship _____ sank.

- a) which b) who c) when

4 The ship was going to Murmansk _____ is in the north of Russia.

- a) where b) which c) who

- 5 The ship was in the North Atlantic ____ it was attacked by an aeroplane.
 a) who b) when c) why
- 6 The aeroplane dropped a bomb _____ hit the ship.
 a) which b) where c) when
- 7 My grandfather was in the engine room _____ the bomb hit the ship.
 a) when b) who c) whose
- 8 He was saved by a Norwegian sailor name _____ was Olaf.
 a) which b) who c) whose
- 9 My grandfather visited Olaf in Oslo _____ the war finished.
 a) where b) who c) when
- 10 Olaf was the man _____ taught my grandfather to paint.
 a) who b) which c) whose

(10 marks)

Total: 50 Marks

KEYS:

1.

1 is meeting, 2 am going to have, 3 are / going to get married, 4 am having, 5 does / arrive, 6 Are / going to wear, 7 am playing, 8 does / start, 9 pick, 10 is going to work.

2.

1 didn't he, 2 isn't there, 3 will you, 4 can't you, 5 is she, 6 doesn't it, 7 won't you, 8 hasn't she, 9 couldn't they, 10 should he.

3.

1b in, 2b before, 3a after, 4 c over, 5 b at, 6a between, 7c before, 8a during, 9c above, 10c on.

4.

1 The hairdresser advised Nancy not to dye her hair so often. 2 Mr Thatcher asked Tony to help him. 3 The policeman told my father not to park there. 4 Our music teacher asked / told us to be quiet and listen carefully. 5 My sister told me not to tell Dad about Mum's new hat. 6 The dentist told me not to eat so many sweets. 7 Miss Taylor offered me a piece of cake. 8 The bank manager told me not to tell my password to anybody. 9 The guide told me to follow him / her. 10 My brother asked me to lend him my CD player.

5.

1b who, 2a where, 3a which, 4b which, 5b when, 6a which, 7a when, 8c whose, 9c when, 10a who.