

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Психологические предпосылки адаптивного физического воспитания подростков девиантного поведения	6
1.1 Понятие девиантного поведения и агрессии.....	6
1.2 Отклоняющееся поведение и его причины.....	7
1.3 Подростковый возраст и его общая характеристика	11
1.4 Агрессия и девиантное поведение.....	24
ГЛАВА 2. Методика и организация исследования	29
ГЛАВА 3. Результаты исследования и их обсуждение	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Показатель пониженного уровня жизни в стране, полностью разрушенные старые системы стереотипов и ценностей, которые регулируют социальные отношения личности, довольно тяжело переживается населением нашей страны, проецируясь на его социальном “самочувствии”. Кризисные общественные процессы, которые происходят в современном обществе, оказывают негативное влияние на психологическое состояние людей, они порождают напряженность и тревожность, озлобленность, насилие и жестокость. Тяжёлая экономическая ситуация в стране привела наше общество к внутренним конфликтам и серьезным трудностям, значительно увеличился уровень преступности, распространённости и многообразия форм аморальных поступков и других видов асоциального поведения. В этот период наиболее тяжкие последствия сказались на детях.

Изменения, происходящие на современном этапе развития общества, выдвинули целый ряд проблем, обусловленных ростом различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Безусловно, это привело к детской жестокости и агрессии. Высокий показатель агрессивности детей представляет из себя одну из самых острых проблем не только для психологов и педагогов, но и в целом для всего общества [15,38,45,51,62].

Явный симптом – это выросшее кол-во несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в действиях асоциального характера (наркомания, алкоголизм, нарушение общественного порядка, вандализм, хулиганство и др.). Увеличилось вызывающее и демонстративное по отношению к взрослым, поведение. Самые крайние формы – это проявления агрессивности и жестокости [17,18,42,46,53].

Рост агрессивных тенденций у несовершеннолетних детей отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Снизить

проявление агрессии - основная цель адаптивного физического воспитания (АФВ) при работе с детьми, отличающимися девиантным поведением.

В условиях настоящего времени, когда роль личности заметно выросла и анализируя факторы ее становления, большое значение получает изучение проблемы девиантного поведения в контексте саморегуляции жизнедеятельности и личностной организации времени.

В нашей стране уже накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике агрессии у детей с девиантным поведением [6,12,19,23,30,40,54].

Однако анализ доступных нам работ показывает, что существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по коррекции агрессии и предупреждению девиантного поведения детей.

В этой связи, нами предпринята попытка разработать методику АФВ, направленную на предупреждение проявлений агрессии, как основного вида девиации, у подростков.

Объект исследования. Проявление агрессивности, как вида девиантного поведения среди подростков.

Предмет исследования. Влияние методики АФВ на снижение уровня агрессии подростков с девиантным поведением.

Гипотеза исследования. В качестве рабочей гипотезы выступает предположение о том, что разрабатываемая нами методика АФВ, поможет снизить уровень агрессии у детей с девиантным поведением, облегчит вступление в вербальный контакт, что, в свою очередь, будет содействовать нормальному развитию и социализации детей в общество.

Целью данного исследования является разработка и апробация методики АФВ, которая способствовала бы снижению степени агрессии, как одного из наиболее проблемного вида девиации у подростков.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по данной теме.

2. Выявить особенности поведения подростков с агрессивным поведением.
3. Определить уровень агрессии у подростков.
4. Разработать методику АФВ, снижающую агрессивность у подростков.
5. Провести анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Для решения поставленных в работе задач, нами были использованы следующие методы исследования:

- 1. Анализ литературных источников.**
- 2. Анкетирование.**
- 3. Педагогическое наблюдение.**
- 4. Педагогический эксперимент.**
- 5. Математико-статистическая обработка полученных данных.**

Практическая значимость. Возможность использования разработанной методики АФВ не только в общеобразовательных школах, но и с целью предотвратить возникновение аномалии в поведении и снизить начальное проявление агрессии по отношению к себе и друг к другу. Данную методику можно использовать в коррекционных образовательных учреждениях.

ГЛАВА 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценивая любой тип поведения, мы подразумеваем как его можно сравнить с какой-либо нормой. Девиантное поведение (имеющее под собой отклонение) часто называют проблемным (и наоборот). Весовым параметром данного поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с разной интенсивностью и в силу разных причин от того поведения, которое признают “без отклонений” т.е. нормальным [12,20,21,65].

Если нормальное поведение подразумевает взаимодействие подростков и детей с обществом, адекватно отвечающее возможностям и потребностям их социализации и развития, то поведение с “отклонением” можно охарактеризовать как взаимодействие ребенка с социумом, нарушающее его развитие и социализацию и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам.

1.1. Понятие девиантного поведения и агрессии.

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение. При подобной лексической дифференциации девиантное поведение можно охарактеризовать как антидисциплинарное. Его типичными проявлениями являются: агрессия, демонстрация, вызов, систематическое и самовольное отклонение от трудовой деятельности либо учебной деятельности, периодический уход из дома и бродяжнический образ жизни, алкоголизм и пьянство, раннее употребление наркотиков и связанные с ними антисоциальные поступки и действия, действия сексуального антиобщественного характера, склонность к суициду [2,15,18,22,46].

Характеристики гармонично сложенного нормального поведения таковы: баланс в психических процессах (свойства темперамента), самоактуализация и адаптивность (уровень особенностей характера) ответственность, духовность и совесть (личностный уровень). Еще как

норма, базовые аспекты поведения формируются на 3ех данных составных индивидуальной личности, также и девиации с аномалиями базируются на их нарушениях, изменениях и отклонениях.

Потому, отклоненное поведение человека, возможно сформулировать как отдельные поступки либо отдельные аспекты всей системы, которые противоречат нормам, принятым в обществе и которые проявляются в виде дисбаланса процессов психики, дезадаптации, нарушениях в процессах самоактуализации либо в виде отклонений от эстетического и нравственного контроля за своим поведением как личности [9,17,19,24,48,50,61].

Наиболее благоприятный период для развития девиации является подростковый возраст. В этом возрасте, на наш взгляд, самое проблемное проявление девиации - *агрессия*.

Понятие “агрессии” несет обширную локализацию при обозначении действий насильственного характера. Потому агрессию оценивают резко отрицательно, ее важно изучать не просто, как акт поведения, но также и состояние, выделив в нем волевой, познавательный, и эмоциональный составляющие. Агрессивность как действие нападения в основном нацелена на строго заданный “целевой” объект, однако нередко случаи, когда можно наблюдать такое явление – объект перемещается, то есть нападение переносится на другую цель. Агрессивность – любой тип действия, которое ставит под собой цель - нанести физический либо психологический ущерб другому человеку [27,29,35,42,51,53].

1.2. Отклоняющееся поведение и его причины.

Данный тип поведения несет в себе сложную природу, которая обусловлена целым многообразием различных факторов – они находятся в сложном взаимовлиянии и взаимодействуют друг с другом. Как базовые, можно отметить факторы биологического типа, особенности личности, социально-экономические, а также социально-педагогические факторы [26]:

1. *Биологические факторы*: генетика (умственное развитие нарушено, дефективность органов зрения и слуха, пороки тела, поражения нервной

системы), психофизиология (связь психофизиологических нагрузок, оказывающих непосредственное влияние на организм человека, конфликтные ситуации, химический состав окр.среды), физиология (данные факторы включили в себя дефект/ы речи, конституционно-соматический склад человека и его недостатки).

2. *Особенности возраста и личности.* Любой период в развитии ребенка подразумевает формирование определенных психических качеств, черт характера и личности. В процессе наблюдения за подростком можно определить два пути/процесса психического развития: или отчужденность от той соц. среды, где он проживает, или приобщенность к ней. Недостаток родительской любви развивает отчужденность в лице реакций невротического типа, неустойчивости в эмоциях, высокой уязвимости, разных патологий психики. Характерные реакции подростков, такие как протест, отказ, группировка, обычно представляют собой следствие эмоциональной зависимости в семейных дисгармонических отношениях. Когда не сформированна система ценностей нравственного типа подростка, мотивы его действий принимают корыстную или потребительскую направленность. Такие подростки обычно инфантильны, примитивны в суждениях, неустойчивы, что лишает их самостоятельности и превращает в «легкую добычу» асоциальных и криминальных структур.

На наш взгляд, очень верно охарактеризовал этот возраст Л.С. Выготский [10]. По мнению ученого, подростковый возраст объединяет совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. И самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему.

3. *Педагогически-социальные факторы* выражены в дефекте семейного, школьного либо социального воспитания, разрыв связи со

школой (запущенности в плане педагогики), которая ведет к тому, что у подростка у подростка не сформированы познавательные мотивы, школьные навыки и интересы.

Значительное место при исследованиях девиантных поведенческих типов уделяется изучению его условий, мотивов и причин, которые способствуют в его развитии, вероятностей его преодоления и предупреждения. Громадную роль в происхождении девиантного поведения играет дефект нравственно-правового сознания, потребности, которые содержит личность, характерные особенности, волевая и эмоциональная сфера. В девиантном поведении 1-ые признаки можно наблюдать в подростковом и детском возрасте и объясняется это довольно пониженным показателем уровня интеллекта, неполным личностным развитием, негативным влиянием близкого окружения и семьи, зависимостью от группы т.е. требований и ценностных ориентаций, которые в ней приняты. У подростков и детей данное поведение довольно часто является средством самоутверждающим средством и выявляет протест против реальной либо надуманной несправедливости взрослых. Такое поведение может синтезироваться с обширным знанием норм нравственности.

Среди традиционных причин девиантного поведения обсуждаются следующие: нарушения в становлении, формировании и развитии личности, в деятельности линии онтогенеза; влияние социокультурных особенностей, образа жизни семьи, семейных отношений: детско-родительских, детско-детских, родительских; характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением; выраженное протекание подросткового кризиса; членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых группах антисоциальных норм.

Из всего вышесказанного, мы можем выделить конкретные *причины девиантного поведения* несовершеннолетних [14,28,31,41,50]:

- ✓ стремления в получении сильных впечатлений;

- ✓ болезнь ребенка;
- ✓ высокая возбудимость, отсутствие самоконтроля;
- ✓ неблагополучная семья;
- ✓ стремления быть самостоятельным и независимым ;
- ✓ нехватка знаний у родителей о том, как справиться с трудностями (трудные педагогические ситуации);
- ✓ неуспеваемость по учебе (отставание);
- ✓ пренебрежительное отношение сверстников;
- ✓ непонимание со стороны взрослых к детским трудностям;
- ✓ недостаток уверенности в себя у ребенка;
- ✓ способности детей отрицательно оцениваются взрослыми;
- ✓ жизненные ситуации со стрессом;
- ✓ стрессовый экономический показатель в жизни ребенка (плохо обеспечен, родители безработны);
- ✓ насилие, жестокость и безнаказанность, как примеры, которые ребенок получает из СМИ;
- ✓ чрезмерно занятые родители;
- ✓ конфликтность в семье (с родителями);
- ✓ множество запретов, выдвигаемых родителями (или педагогами);
- ✓ брань в семье и постоянные нарекания;
- ✓ слабая интеллектуальная сфера ребенка;
- ✓ высокая детская коммуникативность ;
- ✓ эмоционально-волевой контроль ребенка занижен;
- ✓ непонимание со стороны окружающих и одиночество;
- ✓ завышенный контроль за поведением, авторитарность педагогов либо родителей;
- ✓ дети неспособны противостоять вредным явлениям;
- ✓ предрасположенность в генетике;
- ✓ дисбаланс полового и психофизического созревания;
- ✓ навыки поведения в социуме отсутствуют;

- ✓ занижена культура и интеллектуальный навык;
- ✓ слишком много свободного времени;
- ✓ скука;
- ✓ желание ребенка обратить на себя много внимания;
- ✓ неполная семья;
- ✓ нестабильность в плане экономики;
- ✓ улица и ее влияние
- ✓ и др.

1.3. Подростковый возраст и его общая характеристика.

С давних пор пубертатный период (т.е. подростковый возраст) считают фактором, который стимулирует злокачественное развитие девиантности. В становлении личности человека это один из этапов кризиса. В наших обсуждениях личность можно рассматривать как феномен развития общества, система, в динамике непрерывно взаимодействующая меж собой с помощью определенных отношений, свойств и действий, которые складываются в процессах онтогенеза человека, особенности личности - как обусловленные социально личностные элементы.

В период полового созревания, во время подросткового возраста, поведение наиболее значимо определяют типичными для данного периода жизни эмансипированными реакциями, группировкой со сверстниками, имитациями, хобби, а еще формированием сексуального влечения. Рассмотрим пристально поведенческие реакции данного типа поведения [32].

Эмансипация - реакция выявляется в стремлении освободиться из-под контроля, опеки, руководства и власти (покровительство) со стороны преподавателей, воспитателей, родных и в общем всех старших по возрасту от установления ими законов, порядков и правил. То, что уважают и ценят взрослые – отвергают подростки. Данная реакция может быть нацелена и на конкретных взрослых (учителя, родные и т. д.) и в целом, на все взрослое поколение. Последний случай, если реакция эмансипации входит в сочетание с реакцией группировки со сверстниками, появляется вероятность

антисоциального поведения, может быть достигнут уровень молодежного бунта. Одно из проявлений реакции эмансипации является собой специфическая поведенческая форма, которой дали название – “отравление свободой”.

При “отравлении свободой” поведение подростка преобразуется в противоположность того, чего от него требовали ранее. Привлекало как раз то, что запрещалось. Эта форма поведения будет способствовать аддиктивному поведению.

Реакция увлечения (хобби) – тут отличие от эмансипации в том, что она обычно, является собой препятствие к аддиктивному поведенческому типу. К тому же, когда появляются стойкие увлечения и интересы, это создает резкий спад в приемах алкоголя в юношеском и старшем подростковом возрастах. Наиболее противодейственный фактор - это интеллектуальные эстетические увлечения (музыка, литература, история, живопись, философия и т. д.). Мануально-телесные увлечения (стремления в развитии ловкости, силы, достижении высоких спортивных результатов и т. д.), тоже оказывают противодействие к аддиктивному поведению. Все же эти хобби имеют вероятность к “толчку” подростка к злоупотреблению запрещенными препаратами такими как нервные стимуляторы и анаболические стероиды, для того, чтобы достигнуть желаемых результатов. Единственный вид увлечения, который является исключением из данного списка, носит название информационно-коммуникативного. Практически все свое время подростки тратят на бездумное общение со сверстниками, бесцельное многочасовое лазание по интернету, поглощают и обмениваются информацией, которая практически не несет никакой значимости и не перерабатывается интеллектом. Потому образуется притягивание к антисоциальному проведению времени и к подобным кампаниям единомышленников.

Имитирующая реакция – подросток стремится копировать то поведение, манеры одеваться и общение, вкусы и пристрастия людей, к

которым он испытывает позитивные чувства, начиная с уважения и заканчивая слепым почитанием и обожанием своего кумира. Как объекты имитации, могут быть звезды музыки и эстрады, актеры кино, всевозможные известные персонажи, или лидеры той подростковой среды, в которой они пользуются уважением и авторитарностью.

Реакции, которые обусловлены формирующимся сексуальным влечением - в какой-то степени оказывают влияние на выбор психотропных/активных веществ и вероятно, злоупотреблять ими. Препараты, которые получают из эфедриносодержащих смесей и эфедры, имеют свойства сильнодействующего сексуального стимулятора и их возможно использовать подросткам, которые ведут половую жизнь. В среде подростков существует мнение о том, что если курить препараты на основе конопли, то это способствует повышенной потенции и придаст сексуальным ощущениям особую остроту и привлекательность.

Реакция группировок со сверстниками - 1) группы сверстников для подростка служат информационным каналом с высокой важностью, от взрослых он ее не получит... 2) новая форма отношений между личностями, в ней подросток узнает как лично себя, так и окружающих: 3) группа являет собой тот вид эмоционального контакта, который в семье невозможен. Реакция группировок со сверстниками есть основной рискованный фактор завлечения подростка в употребление, а после и злоупотребление наркотиками [17].

К доминирующим новым образованиям личности подросткового периода обычно можно отнести притязание на взросление, процессы рефлексии, специфичные особенности эмоционально-волевой, когнитивной и сферы поведения личности подростка, взаимосвязях между особенностью самосознания и поведенческими нарушениями, проблемное общение со сверстниками и взрослыми и проблемные отношения с родителями.

Исходя из нашего мнения, трудности подросткового возраста представляют из себя серьезную проблему. Ее *1-ая сторона объективности* -

в значимых отличиях между требованиями, которые предъявляются социумом к взрослым и детям, отличиях в праве и обязанностях. Подростки вынуждены в наиболее короткий срок освоить жизнь взрослого человека, учитывая всю ее сложность [59].

Усложненная форма соц.бытия подростков проходит в периоды бурной физ. реорганизации организма. В эндокринной системе проходят такие изменения, которые приводят к явным колебаниям вегетативной функции (покраснение, потливость, бледность, ожирение, похудание). Подростков настигает состояние эмоциональной неустойчивости и ранимости. При неблагоприятном ходе событий подобного типа реакции просто зафиксировать и они получают патологическую форму.

Нестыковка ускорения в физическом и раннем половом развитии с отстающей соц. зрелостью (ограничение в выполнении социальных функций и абсолютная нуждаемость в материальном плане от родителей) образует локальные межличностные и психологические тяготы. Функциональная неустойчивость в физ. функциях, дисбаланс в развитии разнообразных качеств психики (скоростное развитие возможностей интеллекта и формирующееся чувство ответственности и долга – в них отставание) возможны временами выявиться в аналогичности поступка.

Исходя из этого, *2-ой объективным критерием сложности* возраста подростка есть сверхбыстрый темп произошедших в данном периоде изменений: психическое и физическое состояние подростка, характерность реакции на воздействия извне. Скажем так, что взрослый и подросток живут в разных временных масштабах, поэтому различия проистекают оцениваясь одними и теми же событиями, явлениями. Например, для взрослого в подростке многое является непонятным и неожиданным, с учетом того, что непонятным и неожиданным оно является частенько для того же подростка. На самом деле, подросток начинает поддаваться переменам, смысл которых, а в приоритете – то насколько они ему необходимы, не всегда ясно для него. Если он постарается дать себе объективную оценку со стороны, то не сможет

узнать себя, некоторые подростки начинают ощущать что-то вроде насильственного изменения. Те подростки, которые имеют склонность к анализу себя, не смогут вобрать свое новое качество и тем самым, их новый облик - стесняет их [7].

3-я объективная основа сложности возраста подростка есть накопившиеся к этому возрастному периоду, дефекты воспитания, которые раньше четко не выявлялись вследствие нехватки самостоятельности ребенка и частично необширной сферы его общения и деятельности. Те многие поступки из всего того, что ребенок делает, он делает по прямой “наводке”(побуждение) взрослых, его внутренняя система побуждений образуется постепенным образом. В большей степени подросток вынужден действовать, исходя из того, каковы его внутренние побуждения, а его деятельность окружающие оценивают в большей степени строгости, чем если бы это был ребенок. В этом месте и выявляют разнообразную дефективность в воспитании, дефективность личности и ее развития. Перво-наперво, это нарушения в развитии сферы эмоций. Для примера, тут вероятно внутренняя недостаточная связь между оценкой и восприятием любого явления, которое окружает и способно подействовать в соответствии с данной оценкой, по факту можно сказать, что это есть слабые волевые механизмы. С учетом этого, чувство любой силы, исчерпается само собой, его энергия получит разрядку только в эмоциональном проявлении, с другими механизмами и сторонами деятельности психики человека, в связь оно не входит, не преобразуется в мотивы поступков и не приведет к какому-либо действию. Произойдет как бы замыкание человека в своих чувствах/чувстве [9].

В эмоциональной сфере дефекты развития, которые четко проявляются в возрасте подростка, являются: поверхностные чувства, их быстрая скорость угасания, а еще скудная эмоциональная жизнь – узкий круг явлений и событий окружающего, которые смогли бы породить отклик в эмоциях. У таких подростков импульсивное поведение, в основном непоследовательное, внутренняя неуверенность в себе часто испытывается ими, это образует либо

неуверенное поведение, либо наоборот, недостаточную, в понимании окружающих, агрессию, требовательность в мелочах и жестокость.

Другой дефект воспитания - это безответственность, т. е. нежелание либо неспособность индивида учесть либо предвидеть возможные последствия своих поступков. Этот индивид не сможет увидеть себя и окружающий мир в тот временной промежуток, который последует за тем действием, которое он совершит, потому он не сможет должным образом ни учесть результат данного действия, или дать оценку их значимости. Все это создает и отсутствие желания осознанно сделать усилие с той целью, чтобы постараться представить в будущем, свои плоды трудов настоящего.

Очередной существенный дефект воспитания, четко проявивший себя в возрасте подростка, - недостаток собственной уверенности, завышенная тревога. Нехватка поддержки, внимания и одобрения окружающих ведет к тому, что у ребенка формируются такие личностные черты, как тревога и неуверенность, пропажа чувств безопасности и защищенности. Чтобы воспитать уверенность в себе, защищенность, способность к восприятию себя, как члена семьи и социума, в общем необходима в достаточной степени интенсивность в плане общения и взаимодействие с другими людьми. Суть не только в характере реакции эмоций окружающих, но и в том, насколько достаточно кол-во тех самых субъектов общения, насколько интенсивно общение, а еще в понятности и четкости для ребенка реакций других людей, насколько устойчивы и постоянны требования к нему вместе с показателем одобрительного к нему отношения [33].

Потому, подросток обязан испытать такое чувство, что окружающие окажут ему поддержку – это и придаст ему уверенность в своих силах. Все же стоит отметить, что это реально только тогда, когда взрослые с самого детского возраста окружали ребенка поддержкой и вниманием. При отсутствии формирования этого чувства в детстве, на его месте сформируются тревога и неуверенность. Данные черты являются характерными для личности и несут бессознательно влияют на все

построение мыслей, ходы мысли, характерное восприятие и оценку на окружающее. К сожалению тут ничего не смогут поменять как мыслительные способности, так и высокий интеллектуальный уровень и вся продуктивность и сила мышления, вся деятельность в творчестве человека в дальнейшем вынесут на себе отпечатки этих черт. Никакой анализ логики окружающего не в силах поменять саму характерность в видении этого мира. Как раз в дефективности воспитания, в неблагополучных условиях развития, особенно в ранних возрастах, необходимо выполнять поиск истоков данного восприятия мира, при котором индивид представляет окружающих людей как будто на тех, кого общество не понимает, лично себя - словно того, кто неспособен его понять.

Мы знаем, что на тропу антисоциальности в поведении индивид становится в основном тогда, когда он не совсем сформирован как гражданин; другими словами, часто это происходит как раз в возрасте подростка. Одна из фундаментальных причин того, что подросток ступает на путь противоправности, есть то разорванная связь с социумом либо недостаток этой связи вследствие того, что окружающие, которые являются для подростка целевыми представителями социума и реальным его образом, в самых разных причинах окажутся для него в малой степени авторитетными, а может даже и несправедливыми.

Очередная причина - недостаток чувства личной принадлежности к социуму. Мы знаем, что зачатки противоправной деятельности для определенных подростков связаны с их запугиванием личностями уголовной среды, с которыми они в определенный момент неважно в какой ситуации, случайным либо неслучайным образом начали контактировать. Как раз в этот самый момент главенствующим является то, в какой степени подросток ощутит себя членом коллектива, в целом общества, в какой мере ощущает он за собой, то как они его поддерживают и насколько он уверен в себе [30].

Нехватка способности к самовосприятию себя как члена социума отзывается приоритетно в подростковом возрасте как раз потому, что у

подростков и в нормальном состоянии произойдет разрыв определенных соц. связей, сформируются новые способы в самоутверждении, создадутся предпосылки к более плохим взаимоотношениям с окружающими. Рост самосознания подростка, стремление к занятию престижной “ниши” в группах сверстников образуют трудные задачи. Группы сверстников для подростка представляет из себя ту самую микросоциальную непосредственную среду, без которой он не смог бы обойтись. В равной по соц. статусу группе подростки получают реальный контакт эмоций и понимание, т.к. ее членов заботят одинаковые либо в непосредственной близости, вопросы. Общась меж собой их жажда удовлетворяется в той информации, которая им интересна. В группе сверстников подростку дается шанс реально утвердиться в своих качествах личности, в том, насколько эффективна его деятельность, сравнить себя с подобными себе.

Во многом группа диктует подростку поведение и его формы и сформировывает специфичное отношение и позиции как к окружающим, так и к себе. В старших подростковых группах взаимодействие приобретает усложненную форму как в содержании и формах удовлетворения ранее имевшихся потребностей, так и в связи с их внедрением во взаимоотношение с противоположным полом, в итоге, разовьются специфичные поведенческие половозрастные реакции. Половое влечение, которое формируется, обычно, создает ряд тяжелых задач для подростка, например, усугубляется общение. Безумная “смелость” при обращении мальчиков к девочкам либо стремление “не заметить” их изменяется на раздумье и неожиданную робость. Потому, в новом ключе, понимается и воспринимается объект внимания, конечно же необходимо перестроить и общение с ним. Когда присутствуют сверстники противоположного пола, подростки как никогда чувствительны к бестактности в форме, унижающих достоинство, задев личность замечаниям ближайших людей, будь то окружающие или взрослые.

Констатируя все вышесказанное, мы считаем, что промахи, которые допустились при общении с подростком, обладают вероятностью в спо-

собствования для появления стабильных психологических барьеров, возможно изменится отношение не просто к целевому человеку, который был бестактен, но и к другим. Соответственно, *4-ая причина трудностей* возраста подростка взаимосвязана со сдвигами в психологической сфере, которые происходят в период полового созревания.

Как раз в данном возрасте принадлежность к полу начинает обретать для индивида социальное реальное значение и силу. Для подросткового периода отличия между девочками и мальчиками выражены в малой степени, тем более степень отличий за 3-4 года обучения в одной группе и за предыдущие годы (до школы) является привычной для них. В периоды полового созревания данные отличия усиливаются с резкостью и очень быстро. Довольно указать даже на различия в степени зрелости физиологии, которые могут достигнуть между девочками и мальчиками в возрасте подростка от 1,5 до 2-ух, а иногда и большим кол-вом лет.

Характерность в требованиях к подростку становится различной, относительно его пола. В этот решающий период половая принадлежность начнет распределять как жизненные планы, так и будущую профессию, а еще в будущем - вероятное семейное положение. В системе утверждения себя как личности в той среде окружающих качества, которые связаны с половой принадлежностью, в том числе и физические способности (внешние), начинающие играть существенную роль. Поэтому определенные предыдущие способы самоутверждения растеряют свою значимую роль. Механизмы компенсации, с помощью которых подросток “восстанавливает” потрепанное самоуважение, не всегда идентичны для любой из сторон его “Я”. Чувство личной нехватки маскулинности сможет пробудить в подростке желание пить и курить, это повысит его уважение к себе как к “крепкому парню”. Однако данный сдвиг не обязателен в распространении на другие элементы “Я – концепции”. Есть вероятность зарождения неуверенности в себе, которая связана с отсутствием успешности среди сверстников, в среде окружающих людей и тем как меняется положение в среде других людей.

Помимо этого, уничтожение подростков нейтрализуется девиантным поведением только по той причине, что это поведение допустимо в той субкультуре которая ему соответствует, меняется субкультура – теряется его смысл.

Объективная 5-ая основа сложностей возраста подростка имеет связь с постепенностью осознания подростками отличий их иерархического положения в семье. В любой семье существует свой уклад, и требования к детям в разных семьях всегда разнятся. До подросткового периода эти отличия чаще всего не замечаются. Во-первых, потому, что в отличие от подростков, дети не имеют достаточную выраженную способность к самоанализу и сравнениям характера в людских взаимоотношениях. Во-вторых, потому, что коллектив класса формируется постепенно, и как раз в возрасте подростка начинает с особенной заметностью проявляться интерес школьников к событиям жизни их коллектива, усложняется обмен мнениями между ними в различных вопросах, а объектом внимания являются взаимоотношения между людьми.

В лит-ре по психологии возраст подростка довольно часто рассматривают как конфликтный период [35,48,50].

В большей степени это справедливо. Анализируя любой конфликт необходимо учесть разность в положении вероятных участников. На самом деле, подростковый период сложен для подростка, но еще и для взрослых он несет определенную сложность, причем трудности проявляются как раз в их взаимоотношениях. Все же для подростка трудности его возраста в основном несут объективный характер, и в этой связи его поведение является вынужденной мерой чаще, чем догадываются об этом взрослые. Подросток часто попадает в жесткие рамки, которые возводят ему взрослые, причем многое здесь порождается субъективными взглядами самих взрослых, требованиями не по силам. В подобных ситуациях у подростка появляется активность сопротивления этим требованиям, что может выражаться в самых многочисленных поведенческих сдвигах. Недооценивание данного исхода приводит взрослых к мысли о сознательном непослушании, нарочитости либо в возможных злых умыслах подростка. Положение же взрослых в их

взаимоотношениях с подростками предпочтительнее потому, что у них есть серьезное преимущество - возможность выбирать поведенческие линии на свое усмотрение, чего обычно нет у подростков.

Наше мнение таково - главное, что гложет подростка в его взаимоотношениях с взрослыми, - это ограниченность в деятельности, чувство собственной "не свободы". Множество психологов считает, что в возрасте подростка образуется характерное для него психическое новообразование - чувство зрелости, хотя, как правило, взрослые часто не считают подростка в достаточной степени взрослым. Исходя из мнения психологов, именно это и приводит к конфликтным ситуациям между взрослыми и подростком [44].

Хотя вероятно и другое объяснение ситуации. Конфликт между взрослым и подростком образуется не потому, что подростка не считают взрослым, а потому что ему ограничивают деятельность. Это конфликт между личностью, которая способна и стремится к более самостоятельной и локальной деятельности, и теми, кто ограничивает ее деятельность. Чувство взрослости вторично образуется и актуализируется, в качестве внутреннего базиса личности в борьбе за то, чтобы преодолевать ограничения в данной деятельности. Как раз убежденность подростка в своей взрослости и выдает ему моральное право в требовании равенства со взрослыми во всех желаемых аспектах деятельности (подростки никогда не потребуют полного равенства, им интересна их личная деятельность, а не формальность признания их как взрослых людей) [2].

Существенное кол-во сложностей подросткового возраста проистекает из-за того, что взрослые не понимают как трудно быть подростком, и, помимо этого, из-за того, что они не хотят или не могут вспомнить себя в детстве. Эти противоречия между взрослыми и подростками могут иногда приобрести довольно обширную остроту, потому взрослым важно знать, что их развитие взаимоотношений с подростком не сможет определиться одними лишь требованиями и желаниями взрослого, более того - собственные

требования они далеко не всегда способны обосновать в достаточной степени. Взрослые заранее обязаны допустить возможность того, что они могут быть неправыми относительно подростка и показать свою готовность в признании собственной неправоты.

Трудности социализации, которые тяготеют над многими подростками, обусловлены еще и его особенностями характера. Подразумеваются так называемые акцентуации характера, которые проявляются в подростковом возрасте и влияют на поведение подростков. Раньше, в связи с тем как осуществляется анализ в развитии самосознания личности подростка, в том числе и специфичной его составляющей, как личная система отношения к самому себе, образовался вывод о незавершенном формировании процесса характера в подростковом возрасте. По причине этого известный детский психоневролог Личко А.Е. акцентировал внимание на том, что в данном возрасте характер как таковой еще не сформировался, и поэтому лучше говорить лишь об отдельно взятых целевых чертах [34]. Акценты характера - это крайность вариантов нормы, т.е. отдельно взятая черта слишком усилена, оттого и образуется избирательная уязвимость человека в отношении специфических психогенных воздействий [64].

Потому закрепление определенных черт характера, несущих в себе патологию, мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может выявиться одной из причин его девиантного поведения. Акцентуации характера не случайно рассматривают как предпосылки девиантного поведения подростков. По крайней мере, уверенно можно сказать, что именно акцентуации вершат подростковый возраст "трудным". Потому рождается вопрос о том, насколько распространены те либо иные типы подростковых акцентуаций. В возрасте подростка наиболее ярко выражаются акцентуации характера, которые отличаются тем, что при действии психогенных факторов, адресованных самому "слабому", уязвимому месту соответствующей акцентуации, вероятны наступления нарушений соц. адаптации, поведенческих отклонений. Нарушенные взаимоотношения

подростка с родителями, типаж воспитания в семье могут стать как раз теми факторами, которые провоцируют усиленность акцентуированного поведения у подростков, психосоматические и невротические расстройства, даже психогении [35,37,63].

Личко А.Е. подробным образом, на наш взгляд, дает характеристику наиболее неблагоприятным сочетаниям отклонений характера с нарушенными взаимоотношениями подростка и родителей [34]. Исходя из убеждений данного автора, доминирующая гиперпротекция реализовывает самое отрицательное воздействие на гипертимных подростков, увеличивает реакцию эмансипации, создает резкое противостояние с родными, есть вероятность обусловливания острых аффективных проявлений. В это же время при сенситивной, психастенической и астеноневротической акцентуациях гиперпротекция, наоборот, усилит астенические черты: ипохондрические переживания, ощущения собственной неполноценности и тревожность.

Потворствующая гиперпротекция больше всего травматична при истероидной акцентуации, т. к. оказывает содействие в усилении демонстративных черт, оказывает негативное воздействие на гипертимную и лабильную акцентуации. Гипопротекция в большей степени негативна при акцентуации по типу неустойчивости, поскольку не ограничивает присущую этим подросткам тягу к праздности, удовольствиям, проведению свободного времени в уличных компаниях и т. д. Конформный тип подростков в условиях гипопротекции может испытать высокую тревожность вследствие недостатка регламента личного поведения, отсутствия определенных и четких требований. Эмоциональное отвержение создает психическую травматизацию и ведет к зарождению невротических расстройств при сенсуитивной, астеноневротической и лабильной акцентуациях, а еще может поспособствовать в формировании и усилении черт эпилептоидной акцентуации [36].

Высокая моральная ответственность более тяжело переживается

подростками психастенической акцентуации, т. к. завышенные сверх меры, требования содействуют в развитии мнительных, тревожных черт.

Соответственно, подростковый возраст в целом и ранняя юность в частности являются собой группу повышенного риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестроенной “Я-концепции”. Во-вторых, неопределенность и пограничность соц. положения юношества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестроенными механизмами соц. контроля: детские формы контроля, которые основаны на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, теперь не работают, а взрослые способы, которые предполагают сознательный самоконтроль и дисциплину, еще не окрепли и не сложились. В-четвертых, подростковый период характерен такими особенностями развития: реакция эмансипации, группирование со сверстниками, хобби (увлечения), имитации, формирующееся сексуальное влечение, яркое проявление акцентуаций характера, что в синтезе с дисгармоничными семейными взаимоотношениями может стать причиной девиантного поведения.

1.4. Агрессия и девиантное поведение.

Множественные исследования показали, что взаимосвязь между агрессией и девиантным поведением личности однозначна [8,12,15,21,27,35,42]. Агрессивное поведение вероятно как следствие подражания. В качестве примеров для подражания могут выступить сверстники, родственники, либо другие люди с высокой значимостью. Специфическую роль в поддержании агрессивного поведения играет делинквентная субкультура. Асоциальные группы, банды, либо даже тюрьмы - все это многообразие социальных институтов формирует агрессивное устойчивое поведение.

Другие случаи агрессивного противоправного поведения могут быть невротически обусловлены, например, если оно мотивируется повышенной тревогой и неосознанным чувством вины. Склонность к противозаконным

действиям также можно наблюдать в случае направленной антисоциальной личности, для которой враждебность в отношении к другим людям есть стиль жизни. Очередная форма агрессивного поведения можно связать с органическими нарушениями в нервной системе. Данный подросток имеет склонность к насилию, главным образом вследствие аффективности, застревании на переживаниях, низкого уровня интеллекта либо импульсивности. Отдельно взятую (малую по численности) группу правонарушителей составляют также те психотические больные, болезненное состояние которых сопровождается немотивированными неожиданными взрывами агрессии (это редко связывают с их устойчивой антисоциальной направленностью) [42,45,49,52].

Чтобы определить меру ответственности и вид наказания необходимо отличать непатологическую и патологическую формы агрессивного поведения. Непатологическая форма, обычно, характеризуется негрубой выраженностью расстройств поведения и способностью к компенсации в благоприятных условиях. Агрессивное поведение подростков может носить характер возрастных реакций и, в целом, не нарушая их взаимоотношения с окружающими. Напротив патологическая агрессия, связана с изменениями в качестве составных насильственного поведения, которые обусловлены болезненными изменениями деятельности психики и их динамикой. Признаки патологических изменений таковы: агрессивное поведение с изменениями в сфере эмоций и появлением злобно-аффективных реакций, агрессия в поведении с наличием сверхценных идей обиды, ненависти и мести, садистская агрессия, основным признаком которой являются нарушения в сфере влечений, которые выражаются, в частности, в том как переживаются положительные эмоции при нанесении нравственных страданий или физической боли другому человеку [56].

Асоциально агрессивные подростки серьезно отличаются от своих более успешных в соц. плане сверстников. Они чаще и более непосредственным образом выражают свою агрессию (дома особенно). Отсутствие способности к установке позитивных отношений с отцом

сказывается одним из доминирующих факторов в формировании у мальчиков антисоциальной направленности.

Агрессивные подростки, которые нарушают соц. законы и нормы, не доверяют окружающим, уваливают от ситуаций, в которых могут оказаться в эмоционально зависимыми. Они в меньшей степени доброжелательности относятся к сверстникам, часто смешивают агрессию и секс, почти никогда не ощущают вину за агрессивное поведение. Во многом они идентичны маленьким детям, чьи импульсы подчинены больше внешним, а не внутренним ограничениям. Эти подростки действуют во вред себе, так как в результате личных действий еще больше лишаются привязанности и попадают под жесткий контроль представителей власти, к которым у них отсутствует и доверие и уважение.

Такой факт, что, несмотря на серьезные, повторные наказания, антисоциальное, агрессивное поведение с трудом изводится, приводит множество исследователей к выводу, что этот нарушитель почти неспособен учиться на опыте. Вероятно, это связывают с тем, что заслуженное наказание практически никогда не последует моментально за проступком, либо не наступит вообще. Уверенность в том, что преступление и агрессия останутся безнаказанными, играет важную роль в поддержании антиобщественного поведения [60,66].

В случае девиантного поведения могут действовать такие бессознательные мотивы делинквентности: желания, которые требуют удовлетворения “здесь и сейчас”, переживание гнева бессилия, отчаяние - агрессия, ищущая разрядку, обида, которая требует отмщения, зависть, которая побуждает к восстановленной справедливости, недоверие и стремление сохранить дистанцию, фантазии всемогущества и величия.

По мнению динамики личности Айхорн А. указывает на существование 2-ух главных типов делинквентности подростков [64]:

- 1) невротическое пограничное состояние с симптомами антисоциального поведения;

2) девиантное поведение с отсутствием невротических признаков.

В 1-ом случае личность находится в состоянии внутреннего конфликта, и определенная ее часть запрещает делинквентное поведение, вызывая чувство вины. Когда чувство вины доминирует делинквент ведет себя странным образом. Здесь делинквентность появляется из-за желания человека обрести облегчение от давления супер-эго. Во 2-ом случае (девиантное поведение без признаков невроза) конфликт “вынесен” наружу - это открытый конфликт с окружением по причине ранней фрустрации либидных желаний. Но бессознательное желание в наказании и фиксация на этапе доминирования принципа удовольствия выражены в обеих ситуациях [9].

Также одним из влиятельных, наиболее дискутируемых вопросов можно считать влияние средств СМИ на агрессию в поведении личности. Сторонники негативного влияния СМИ исходят из того факта, что люди учатся вести себя агрессивно, в первую очередь, наблюдая за чужой агрессией. Хьюсманн Н. с группой исследователей отслеживали корреляцию между уровнем агрессивности и просмотром телепередач в 20-летний период. Они обнаружили, что тяжесть тех преступлений, которые совершались в возрасте 30 лет, соответствовали предпочтениям в телепередачах в возрасте 8 лет. Механизм формирования агрессивного поведения с помощью телевидения может выглядеть таким образом: слишком рьяное увлечение телевизором – фантазии агрессивного типа - сравнение себя с персонажем - впитывание влияния на людей и агрессивного способа решения проблем - повтор агрессивных действий - применение агрессии с целью решения проблем в межличностных отношениях - закрепление - агрессивные привычки - неразвитые учебные и социальные умения - фрустрация - слишком длительный просмотр телепередач и т. д.

Обобщение результатов эмпирических исследований дало констатировать у подростков с отклоненным поведением данные психологические особенности: неприятие пед. воздействия, отсутствие умений в преодолении трудностей, препятствия игнорируются, сверхнапряженность [9], преобладает истероидная,

лабильная, эпилептоидная акцентуация характера, специфика жизненных перспектив неопределенна, апатичная подчиненность группе с антисоциальными установками [15], низкий порог самокритичности, синдром неуверенности в своих силах и тревожного ожидания, который порожден систематическими учебными неудачами; установки негативного плана к учебной деятельности, физ. труду, к окружающим людям и себе; слабый самоконтроль, склонность к неадекватной реакции на фрустрирующие обстоятельства [21]; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность [42].

Многие авторы, такие как, например, Заика Е.В., Крейдун Н.П., А.С. Ячина [20], акцентируют внимание на личностных особенностях делинквентных подростков, которые свидетельствуют о деформации их характера: присутствие конфликтов с окружающими, неприязнь в отношении взрослого; пониженная потребность в общении (56 процентов подростков), которая является средством компенсации и самоутверждения неудовлетворенности своим положением; принятие подростков, которые состоят на учете в ИДН, и их групповых норм (от 77 до 99 процентов случаев). Игнорирование девиантов сверстниками с нормальным поведением говорит об их выпадении из круга нормального общения в подростковой среде.

ГЛАВА 2.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Чтобы решить поставленные задачи, которые исходили из основной гипотезы, применялись 4 группы методов исследования, которые используются в теории и методике физ. воспитания:

- 1. Анализ литературных источников.**
- 2. Анкетирование.**
- 3. Педагогическое наблюдение.**
- 4. Педагогический эксперимент.**
- 5. Математико-статистическая обработка полученных данных.**

Анализ литературных источников проводили на всех этапах исследований. Приоритетной его целью являлось определение современного состояния вопросов исследования. В процессе изучения литературных источников формулировались и уточнялись цель, гипотеза и задачи исследования. В ходе анализа научно-методической литературы, было проанализировано 40 литературных источников.

Самой известной процедурой диагностики изучения агрессивных проявлений с помощью опросного метода является *методика Баса-Дарки*. Применяемый в исследовании опросник направлен на диагностику так называемой агрессии мотивации - прямого проявления реализации присущих личности деструктивных тенденций. Создавая опросник, А. Басс и А. Дарки выделили следующие *виды агрессивных реакций* [43]:

1. *Физическая агрессия* (нападение) - физическая сила применяется по отношению к другому лицу.

2. *Косвенная агрессия* - под этим термином понимают как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо (злобные шутки и сплетни), так и агрессию, которая ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, битье кулаками по столу, топание ногами и т.п.).

3. *Склонность к раздражению* - готовность к проявлению, при малейшем возбуждении, грубости, резкости и вспыльчивости.

4. *Негативизм* - оппозиционная мера поведения, которая обычно направлена против руководства либо авторитета, данное поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;

5. *Обида* - ненависть и зависть к окружающим, которые обусловлены чувством горечи, гнева на весь мир за мнимые либо действительные страдания.

6. *Подозрительность* – осторожность и недоверие в отношении к людям, которые основаны на убеждении, что окружающие намерены причинить им вред.

7. *Вербальная агрессия* - выражение негативных чувств как через форму (визг, ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (ругань, угрозы, проклятия).

Опросник Басса-Дарки дал нам провести оперативную диагностику с количественно выраженным результатом. Текст опросника представлен в приложении 1, обработка данных опросника - в приложении 2.

В узком смысле, *диагностика агрессивности* - это определение, во-первых, уровня выраженности, а во-вторых, структуры агрессивного поведения, в широком смысле - это выявление видов и признаков, факторов и причин возникновения, провокации, снижения и нарастания агрессивности. Объективность диагностики в данном случае обеспечивается выбором характеристик, признаков и критериев, не зависящих от самооценки и оценки поведения ребенка людьми из его социального окружения. *Нормой агрессивности* является величина индекса равная 21 ± 4 , а враждебности - $6,5-7 \pm 3$.

Для целенаправленного *педагогического наблюдения* за проявлениями агрессии на втором этапе исследования мы использовали *схему наблюдения* за детьми в *экспериментальной группе* до занятий АФВ и после. Наблюдения за учащимися также проводились во время занятий на уроках, переменах,

прогулках и т.д. Кроме того, в ходе исследования мы общались с учителями, которые характеризовали поведение интересующих нас детей.

Используемая нами схема наблюдения позволяет определить уровень агрессивности ребенка и сделать предположения о тенденции к формированию патологических агрессивных реакций. По данной схеме мы фиксировали частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 14 показателями проявления агрессивности [10]:

- 0 – никогда не проявляется;
- 1 – наблюдается иногда;
- 2 – довольно часто наблюдается;
- 3 – почти всегда проявляется;
- 4 – постоянно наблюдается;

Частота поведенческих актов ребенка в соответствии с 14 показателями проявления агрессивности отражена в приложении 3, уровни агрессивности по сумме баллов представлены в приложении 4.

Педагогический эксперимент проводился на базе МОУ №76 и бассейна “Олимп”. В исследовании принимали участие 42 ученика 9-10 классов в возрасте 15-16 лет. Для участия в педагогическом эксперименте было отобрано 16 подростков.

На первом этапе эксперимента проводилась диагностика проявлений агрессивного поведения, что позволило отобрать испытуемых в контрольную и экспериментальную группы, по 8 человек в каждой. Степень проявления агрессивного поведения в обеих группах на начало эксперимента была приблизительно одинаковой. Занятия адаптивным физическим воспитанием проводились с учащимися *контрольной группы* в спортивном зале. Тогда как испытуемые *экспериментальной группы* посещали бассейн, где занимались аквааэробикой, составляющей базу инновационной методики.

Организация эксперимента. Весь процесс исследования был подразделён на четыре этапа:

- ✓ 1 этап - (январь-июнь 2009 года)- анализ литературных источников;

- ✓ 2 этап - (июль-сентябрь 2009 года) - обработка и анализ полученной информации; проведение педагогических наблюдений, бесед и анкетирования с целью выявления исходной степени агрессии у подростков.
- ✓ 3 этап - (октябрь-декабрь 2009 года) - проведение занятий по аквааэробике, с целью снижения уровня агрессии у подростков.
- ✓ 4 этап - (январь-март 2010 года) - оформление работы.

Результаты исследования обрабатывались методами математической статистики и заносились в таблицы.

ГЛАВА 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализируя литературные источники мы смогли выявить базовые причины возникновения агрессии как одного из видов отклонения в поведении:

- ✓ дефектное воспитание, подавление подростка в семье, неприятие его мнения как такового;
- ✓ завышенный контроль со стороны взрослого (учителя), либо его отсутствие;
- ✓ неприятие подростка в группе сверстников;
- ✓ заниженная самооценка, отсутствие веры в личные успехи, как в учебном процессе, так и среди сверстников;
- ✓ психологическая устойчивость отсутствует.

Исходя из анализа, литературных источников, мы обобщили результаты исследований влияния средств физ. культуры и спорта на физическое развитие, физическую подготовленность, психическое здоровье подростков и детей; подобрали опросники и тесты, которые больше всего подходят для данной группы испытуемых [3,4,5,11,13,16,25,39,47,55,57,58,67 и др.].

На *первом этапе* исследования мы реализовали педагогические наблюдения за учениками 9-10 классов МОУ №76, в процессе которых проводили анализ поведения подростков, изучали виды проявлений агрессии, которые возникают во время уроков, на переменах, в ходе общения одноклассников. В исследовании принимали участие 42 ученика 9-10 классов в возрастах от 15 до 16 лет.

Как известно, диагностируя *агрессивность*, в узком смысле, определяют уровень выраженности и структуру агрессивного поведения; в широком смысле, выявляют виды и признаки, факторы и причины провокации, возникновения, снижения и нарастания агрессивности.

Диагностируя *мотивационную агрессию*, проявляющуюся у

наблюдаемых респондентов, мы опирались на опросник, А. Басса и А. Дарки, создавая который исследователи выделили такие *виды агрессивных реакций*, как: физическую агрессию (нападение), косвенную агрессию, склонность к раздражению, негативизм, обиду, подозрительность, вербальную агрессию.

Обработка данных опросника Басса- Дарки

Обработка данных опросника Басса - Дарки производилась при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов (приложение 1).

- ✓ Физическая агрессия: «Да»-№1,25,33,48,55,62,68; «Нет»-№ 9,17,41.
- ✓ Косвенная агрессия: «Да»- № 2,18,34,42,56,63; «Нет»- № 10,26,49.
- ✓ Раздражение: «Да»-№ 3, 19,27,43,50,57,64,72; «Нет»- № 11,35,69.
- ✓ Негативизм: «Да»-№ 4,12,20,23,36.
- ✓ Обида: «Да»-№ 5,13,21,29,37,51,58; «Нет»-№44.
- ✓ Подозрительность: «Да»- М 6,14,22,30,38,45,52,59; «Нет»- № 65,70.
- ✓ Вербальная агрессия: «Да»-№7,15,28,31,46,53,60,71,73; «Нет»-№ 39,66,74,75.
- ✓ Угрызение совести, чувство вины: «Да»-№ 8,16,24, 32,40,47,54,61,67
- ✓ Индекс враждебности включает в себя 5 - 6 шкалу, а индекс агрессивности включает в себя 1, 3, 7.

По результатам опросника Басса-Дарки было выявлено, что наиболее присутствующий вид агрессии у подростков 14-15 лет, участвующих в нашем исследовании, это *вербальная агрессия* - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань) (таблица 1).

Таблица 1

Проявление различных форм агрессивности
у испытуемых подростков 14-15 лет
(до эксперимента)

Вид агрессии	Физическая	Вербальная	Негативизм	Косвенная
%	61 %	72%	65%	51%

По итогам педагогических наблюдений и результатам диагностики проявлений агрессивного поведения у испытуемых, мы отобрали 16 учеников, которые для участия в *педагогическом эксперименте* были разделены на *экспериментальную* и *контрольную* группы, по 8 человек в каждой.

Степень проявления агрессивного поведения в обеих группах на начало эксперимента была приблизительно одинаковой. *Педагогический эксперимент* длился три месяца, в период с октября по декабрь 2009 года. Занятия адаптивным физическим воспитанием проводились с учащимися *контрольной группы* в спортивном зале МОУ №76. Тогда как испытуемые *экспериментальной группы* посещали бассейн «Олимп», где занимались *аквааэробикой*, составляющей базу инновационной методики.

Методика занятий аквааэробикой как вида АФВ **для агрессивных подростков**

Нами была разработана методика, включающая в себя занятия по аквааэробике. Каждое занятие отличалось от предыдущего, так как проводилось с различным комплексом упражнений и с различным оборудованием. Это положительно сказывалось на эмоциональном состоянии подростков и вызывало у них интерес. Занятия проводились в 50м бассейне, на глубокой воде, 3 раза в неделю, по 45 - 50 минут. Состояло занятие из подготовительной части (от 5 до 7 минут), основной (от 20 до 30 минут), и заключительной (от 10 до 12 минут).

Подготовительная часть - подготовка организма к основной работе.

Основная часть - непосредственная тренировка, в сочетании с дыхательными упражнениями.

Заключительная часть направлена на восстановление дыхания занимающихся, приведение их возбужденного состояния в состояние легкой усталости. Эта часть занятия длилась по времени дольше, чем в стандартной аквааэробике. Состояла она из упражнений на растягивание мышц, на расслабление и обязательные дыхательные упражнения.

Во время занятий звучало музыкальное сопровождение, темп музыки не более 124-130 уд/мин, так как более высокий темп носит возбуждающий характер, что противоречит задачам нашей методики.

В процессе занятия особое внимание уделяется голосовым командам (похвала, методические указания). Очень важен индивидуальный подход к каждому из занимающихся с акцентом на их положительные результаты. После каждого занятия проводились беседы с каждым занимающимся, оценивалось их самочувствие.

Методика занятий аквааэробикой, как одного из средств АФВ, направлена на решение следующих задач:

- 1) снять агрессию у подростков и предупредить ее возникновение;
- 2) сформировать у подростка умение контролировать свою агрессию, которая направлена как на себя, так и на общество;
- 3) сформировать умение расслабляться и контролировать свои эмоции;
- 4) снятие мышечного напряжения.

Агрессивный подросток, в основном, на занятие приходит уже возбужденный и с негативными эмоциями. А, как известно издавна, вода носит лечебный оздоравливающий эффект на организм в целом. Вода способствует укреплению нервной системы, здоровья вообще.

Занятия в воде приносят удовольствие, скрывают неловкость движений, избавляют от стеснительности и делают сам процесс более комфортным, что в работе с агрессивными детьми очень важно.

За счет массажного эффекта (он достигается воздействием гидростатического давления и турбулентности) упражнения в воде стимулируют кровообращение. Такой массаж приводит к расслаблению, снимает напряжение и физический стресс.

Аквааэробика помогает не только поддерживать организм в хорошей физической форме, но также оказывает расслабляющий эффект, успокаивающе воздействует на нервные центры.

Примерный комплекс одного из занятий аквааэробикой
(с поясами и перчатками).

№	Упражнение	Кол-во повторений	Методические указания
1	Бег на месте	2 мин	Спина ровная, носок натянут, стопа давит на воду
2	Бег с продвижением	½ бассейна	Грудью давить на воду, спина прямая, помогать руками
3	Бег на месте: ноги вместе - ноги врозь	4x8	Дыхание произвольное
4	Бег на месте, руки давят на воду в противоположные стороны	4x8	Кисть напряжена, на усилия - выдох
5	Бег на месте, руки давят вниз поочередно	4x8	Кисть напряжена
6	Бег на месте, руки в стороны - вдох, вместе- выдох	2x4	Вдох носом, выдох - носом и ртом
7	Бег с продвижением правым боком	½ бассейна	Дыхание произвольное, спина прямая
8	Бег с продвижением левым боком	½ бассейн	Дыхание произвольное, спина прямая
9	Степ-тач на месте	4x12	Касание стоп ладонями
10	Колени к груди, руки держат баланс на воде	4x12	Спина прямая, дыхание произвольное
11	И.п. то же, продвижение вперед, помогая руками	½ бассейна	Спина прямая, выдох на гребке
12	И.п. то же, на месте выпрямление ног вперед	4x12	Выдох на усилия
13	И.п. то же, поочередные выпрямления ног, руки балансируют	4x12	Выдох на усилия
14	И.п.- то же, руки на воде в стороны - вдох, к центру - выдох	2x4	Вдох носом, выдох- носом и ртом
15	И.п. - ноги прямые над водой - баланс	4x8	Дыхание произвольное
16	И.п. то же, обе ноги пружинят вверх	4x8	Выдох на усилия
17	Дыхательные упражнения - колени к груди - баланс руками	30 с	Дыхание спокойное
18	И.п. то же, продвижение по бассейну, помогая гребками рук	½ бассейна	Выдох на усилия, спина прямая
19	И.п. то же, кроль перед собой, переходит в кроль внизу	4x8	Носок натянут, тянуться вверх
20	И. п. скольжение внизу, ноги ножницы, руки вдоль тела двигаются противоположно ногам	4x8	Кисть напряжена, носок на себя, колени полусогнуты
21	Поднимание ног вверх	4x8	Нога поднимается в положении -

	поочередно пяткой вниз, руки давят на воду		колени полусогнуты и до конца не разгибаются, при опускании вниз - давить пяткой.
22	Правой ногой вперед - в сторону	4x8	Нога в сторону - руки давят на воду в противоположную сторону
23	Нога в сторону и продвижение правым боком с помощью правой ноги	½ бассейна	Давим пяткой на воду и продвигаемся, выдох на усилиях
24	Левой ногой вперед - в сторону	4x8	Нога в сторону - руки давят на воду в противоположную сторону
25	Нога в сторону, продвижение левым боком по бассейну с помощью левой ноги	½ бассейна	Давим пяткой на воду и продвигаемся, выдох на усилиях
26	Поочередно ногами в стороны	4x8 каждой	Через согнутое колено. Выдох на усилиях
27	Расслабляем ноги, держимся на руках. Руки в стороны - вдох, вместе - выдох	2x4	Вдох носом, выдох - носом и ртом
28	Ноги скрестно внизу скользят по воде, руки вдоль тела балансируют	4x8	Спина ровная, ноги прямые
29	Бег на месте, ноги касаются ягодиц, руками давим поочередно перед собой вперед	4x8	На усилиях выдох, локоть до конца не разгибается
30	Бег на месте, правой рукой вперед, левой в сторону	4x8	Локоть разгибается не до конца, на усилиях выдох
31	Упр. то же, добавляем прыжок	4x8	На усилиях выдох
32	Бег на месте, левой рукой вперед, правой в сторону	4x8	Локоть разгибается не до конца, выдох на усилиях
33	Упр. то же, добавляем прыжок	4x8	На усилиях выдох
34	Прыжками продвигаемся вперед	½ бассейна	Туловище держать ровно
35	Ноги расслаблены, потянулись в сторону - вдох, выпрямились - выдох	4 раза в каждую сторону	Вдох носом, выдох - носом и ртом
36	Две ноги прыжком в стороны	4x8	Руки вдоль тела балансируют
37	Оставляем ноги в стороны, перед собой - ноги в стороны, ноги вместе	4x8	Спина прямая, выдох на соединении
38	Оставляем ноги вместе - две ноги в стороны	4x8	Помогаем руками, спина ровная
39	И.п. то же, ноги перед собой, продвижение вперед по бассейну, помогая руками	½ бассейна	Спина прямая, на усилиях выдох (на гребке руками)
40	И.п. тоже - опускаем ноги вниз - вверх	4x8	Держать спину, не прогибаться, выдох на усилиях
41	Ноги внизу, кроль, руками тянемся вверх	3x8	Спина ровная
42	На боку, ноги кроль, продвигаемся вдоль бассейна,	по ½ бассейна	Спина ровная, живот втянут в себя, дыхание спокойное

	тянемся за рукой влево (вправо)		
43	Перекаты влево - вправо	3x8	Вытягиваемся и медленно тянемся на каждом боку, следим за дыханием: подтянуться - вдох, вытянуться - выдох
44	Перекаты вперед - назад	2x8	Вытягиваемся, тянемся руками, следим за дыханием: подтянуться - вдох, вытянуться - выдох
45	Лежа на спине на воде, руки в стороны - выдох, руки вместе - вдох	2x8	Восстанавливаем дыхание
46	Во время ходьбы, правая (левая) рука в сторону по кругу влево (вправо), большой палец вверх	по 2 раза в каждую сторону	Тянем руку за собой, дыхание спокойное
47	Руки в стороны, ноги внизу кролем, тянемся за руками в стороны	по 8 раз в каждую	Дыхание спокойное
48	Ложимся на воду животом, вытягиваемся вперед - назад, влево - вправо	по 4 раза в каждую	Снять пояс, дыхание спокойное, выпрямляемся полностью
49	Держимся за бортик - нога в сторону, вперед, назад	по 4 раза	Нога вверх - носок натянут, вниз - давим пяткой
50	Держимся за бортик, лицом к нему, прогнуться	30 сек	Дыхание спокойное
51	Держимся за бортик спиной к нему, выгнуться	30 сек	Дыхание спокойное
52	Лицом к бортику, ноги на стену перед собой, покачивания в стороны, вперед - назад	по 20 сек	Дыхание спокойное, ноги прямые
53	Отошли от бортиков в бассейн, встряхивание рук, ног	30 сек	Все тело расслаблено
54	Руки в стороны внешней стороной руки - вдох, руки вместе ладонями - выдох	8 раз	Ноги при этом работают как в кроле, дыхание спокойное
55	Подняли руки вверх - вдох и прыжком хлопнули себе и друг другу - выдох		

Для целенаправленного педагогического наблюдения за проявлениями агрессии на втором этапе исследования мы использовали схему наблюдения за детьми в экспериментальной группе до занятий АФВ и после. Наблюдения за учащимися также проводились во время занятий на уроках, прогулках, переменах и т.д. Более того, в процессе хода исследования мы общались с учителями, которые характеризовали поведение интересующих нас детей.

В ходе исследования были проведены беседы с преподавателями об успеваемости учеников, поведении на занятиях и вне них, их взаимоотношениях: отношениях к учителю, друг к другу до проведения эксперимента и после него.

Данные бесед с преподавателями свидетельствуют о том, что после нашего эксперимента подросткам стало значительно легче вступать в вербальный контакт, они стали более открытыми. Подростки стали чаще общаться друг с другом, уменьшились драки и унижения во время занятий и вне них.

Используемая нами схема наблюдения позволяет определить уровень агрессивности ребенка и сделать предположения о тенденции к формированию патологических агрессивных реакций. По данной схеме мы фиксировали частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 14 показателями проявления агрессивности:

- 0 - не проявляется никогда;
- 1 - иногда наблюдается;
- 2 - наблюдается довольно часто;
- 3 - проявляется почти всегда;
- 4 - наблюдается постоянно;

Частота поведенческих актов ребенка в соответствии с 14 показателями проявления агрессивности отражена в приложении 3.

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности у испытуемых:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патологических; скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-

педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

4-й уровень (от 196 до 240 баллов) - скорее всего, свидетельство серьезных патологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

Динамика показателей агрессивности испытуемых экспериментальной группы представлена в таблице 3.

Таблица 3

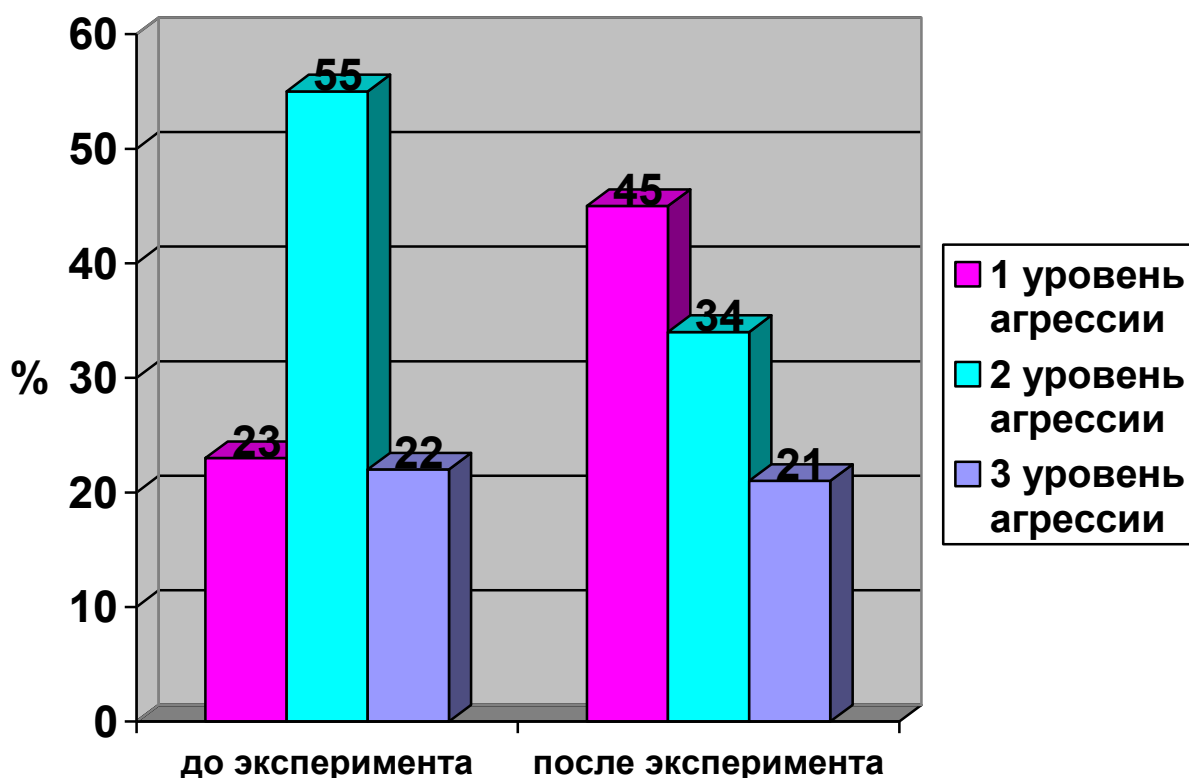
Показатели агрессивности подростков экспериментальной группы

Этапы исследования	Уровни агрессивности		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
До эксперимента	23%	55%	22%
После эксперимента	45%	34%	21%

По результатам тестирования была построена гистограмма, на которой отчетливо видны все изменения в показателях агрессивности участников педагогического эксперимента (гистограмма 1).

Исследования, проведенные в процессе занятий адаптивного физического воспитания, убедительно доказывают положительное влияние аквааэробики не только на физическое развитие и физическую подготовленность детей, но и на значительное снижение проявлений агрессивности в поведении учащихся экспериментальной группы. Кроме того, разработанная нами методика АФВ, облегчила процесс вступления испытуемых в вербальный контакт друг с другом. Это, в свою очередь, положительно отразилось на психологическом климате, в целом, в школе.

Изменения показателей агрессивности



При сравнении показателей агрессивности по результатам исходного и итогового тестирований, нами установлено:

1) Третий уровень агрессии снизился на 1 %, что говорит о недостаточной эффективности разработанной нами методики для подростков, чье поведение характеризуется как патологическое и требующее специализированной психологической помощи.

2) Второй уровень агрессии снизился на 21%. Результаты снижения уровня агрессии подтверждают эффективность экспериментальной методики.

3) Первый уровень агрессии повысился на 22% , что свидетельствует о том, что дети с явными проявлениями агрессии и неумением контролировать свое поведение перешли на уровень выше, научившись справляться со своими негативными эмоциями, держать их под контролем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях современного времени, когда роль личности возрастает и возрастает анализ факторов ее становления, серьезное значение приобретает изучение проблемы девиантного поведения в контексте саморегуляции жизнедеятельности и личностной организации времени.

Мы можем вынести заключение о том, что агрессивное (девиантное) поведение подростков и детей представляет из себя одну из наиболее значимых проблем современной российской семьи. Агрессивное поведение подростков и детей тесно связано с чрезвычайно распространенным использованием агрессии родителями в процессе воспитания детей.

Агрессивное поведение подростков и детей представляет из себя актуальную проблему в учебно-воспитательном процессе в детских образовательных учреждениях разного вида, где чаще всего проявляется агрессия как реакция на непонимание педагогами интересов ребенка.

Агрессивное поведение детей и подростков является не однородным феноменом, а имеет негативные различные формы в зависимости от особенностей возраста, причин и индивидуальных целей, которые обуславливают его возникновение.

Адаптивное физ. воспитание оказывает положительное влияние на подростков с девиантным поведением, эффективно снижая уровень агрессии и помогая преобразовать негативные формы поведения в социально-приемлемые.

Разработанная нами методика эффективна для подростков, чье проявление агрессии не переросло в глубокую патологию. В случае глубокой патологии подросткам необходима медико- психологическая помощь. В этом случае АФВ может быть использовано в системе комплексной реабилитации.

По итогам исследования можно сформулировать для всех заинтересованных лиц следующие рекомендации:

1. Темп музыки не выше 124 - 130 уд/мин, т. к. более высокий темп, наоборот, носит возбуждающий характер во время занятия, что не

соответствует задачам нашей методики.

2. Заключительная часть занятия должна быть больше по времени, чем в стандартной аквааэробике, в связи с особенностями восстановления нервной системы девиантных подростков, включать в себя больше дыхательных упражнений.
3. Положительная оценка тренером успехов занимающихся влияет на стремление подростков достигать еще более высоких результатов.
4. В аквааэробике должно быть разнообразие, что вызовет интерес к каждому занятию и приобщит подростков к здоровому образу жизни.
5. Все занимающиеся должны находиться на расстоянии друг от друга, не соприкасаясь, с целью избежания конфликтных ситуаций во время занятий.
6. Рекомендуем использовать экспериментальную методику в работе с детьми с отклонениями в поведении, а также профилактически с детьми, в поведении которых отклонений не наблюдается, но которые находятся в неблагоприятной соц. среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Астапов В. М. Обучение и воспитание детей «группы риска» / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – М. : Изд-во Ин-та практ. психологии, 1996. – 219 с.
3. Аукстер Д. Принципы и методы адаптивного физического воспитания и рекреации : моногр. / Д. Аукстер, Ж. Руфеч, С. Хейттинг. – 10-е изд. – М. : Краун Хилл ; Нью-Йорк, 2005. – 240 с.
4. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми : метод. пособие / Е. А. Бабенкова. – М. : Астрель, 2003. – 206 с.
5. Бальсевич В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В. К. Бальсевич // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 23–25.
6. Бауэр В. Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / В. Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 1. – С. 50–56.
7. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : кн. для учителя / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
8. Битинас Б. П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б. П. Битинас, Л. И. Катаева // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 8–14.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций).- М.,1984.-С.44-50.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
11. Выдрин В. М. Деятельность специалистов в сфере физической культуры : учеб. пособие / В. М. Выдрин ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры. – СПб. : Изд-во СПбГАФК, 1997. – 74 с.
12. Гелинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения.- Спб., 1993.-С.32-37.

13. Грец Г. Н. Инновационные педагогические технологии физической реабилитации при различных заболеваниях / Г. Н. Грец // Адаптивная физическая культура. – 2007. – № 3. – С. 20–22.
14. Гройсман А. Л. Психология, личность, творчество, регуляция состояний / А. Л. Гройсман. – М. : Просвещение, 1993. – 379 с.
15. Денисов Б.П. Девиантное поведение: масштабы и география беды / Денисов Б.П., Сакевич В.И. //Социологические исследования. - 2004. - N 1.- С.46.
16. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. – М. : Академия, 2002. – 176 с.
17. Дмитриева Т. Н. Об алкоголизации подростков с патологическими формированиями личности неустойчивого типа / Т. Н. Дмитриева, В. А. Сучков // Социальная и клиническая психиатрия. – 1993. – Т. 3У-ВВП, вып. 1. – С. 49–53.
18. Евсеев С. П. Эффективная профилактика наркозависимости : вопросы и ответы / С. П. Евсеев, А. Г. Грецов // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 4. – С. 34–37.
19. Егорова Т. В. Педагогическая поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Егорова Татьяна виковровна ; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб., 2001. – 27 с.
20. Заика Е.В., Крейдин Н.П., Ячин А.С. Психологическая характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии, 1990.- № 4.-С.12-16.
21. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения).- М.: Наука, 2003.-128с.
22. Иванников В. А. Принципы организации помощи детям группы риска / В. А. Иванникова // Дети группы риска : материалы междунар. семинара / Рос. гос. пед ун-т. – СПб., 1998. – С. 17–37.
23. Иванова Н. П. Поддержка семьи и детей в трудной жизненной ситуации / Н. П. Иванова // Семья в России. – 2006. – № 2. – С. 56–65.

24. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
25. Каленик Е. Н. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта / Е. Н. Каленик // Адаптивная физическая культура. – 2005. – № 4. – С. 26–29.
26. Каптеров П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптеров. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1999. – 331 с.
27. Клеейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.,2003.-С.67-69.
28. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот : социально-эмоциональные проблемы / под ред. Л. М. Шипициной, Е. И. Казаковой ; Ин-т специал. педагогики и психологии. – СПб., 2000. – 108 с.
29. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд. – М. : Академия, 1999. – 403 с.
30. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого / Н. Б. Крылова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–104.
31. Кулюткин Ю. Н. Личность : внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Ю.Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – СПб., 1996. – 236 с.
32. Кузнецова И. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог.-М., 2000.-С.23-26.
33. Лаврентьева З. И. Педагогика социальной реабилитации : учеб. пособие / З. И. Лаврентьева. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 2003. – 156 с.
34. Личко А.Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков.- Л.,1983.- С.78-90.
35. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: автореф. дис. ... д-ра пед. наук /Н.В. Майсак.- М., 2001.- 25с.

36. Мартынович М. А. Диагностика и развивающее обучение / М. А. Мартынович // Советская педагогика. – 1991. – № 4. – С. 38–44.

37. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

38. Милованова Н. Г. Система подготовки педагогов к работе с дезадаптированными детьми в условиях современного социума : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Милованова Наталья Григорьевна ; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб., 2003. – 40 с.

39. Мозговой В. М. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе / В. М. Мозговой, А. А. Дмитриев, А. С. Самыличев. – М. : [б. и.], 1996. – 128 с.

40. Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В. С. Мухина // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 32–39.

41. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.

42. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков.- Спб., 2006.-188с.

43. Практикум по возрастной психологии/ Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- Спб.: Речь, 2001.-С.92.

44. Психология подростка. Полное руководство для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А.Реана.- Спб.,2003.-144с.

45. Ратинова Н.А. Саморегуляция поведения при совершении агрессивных насильственных действий: дис... канд. псих. наук./Н.А. Ратинова - М.,1998.-С.88.

46. Реутов Е.В. Учащаяся молодежь и наркотики : Девиантное поведение: масштабы и география беды / Реутов Е.В. // Социологические исследования. - 2004. - N 1.- С.8-11.

47. Рыжкин Ю. Е. Социальная реабилитация детей и подростков средствами физической культуры / Ю. Е. Рыжкин, Ю. И. Самсонов // Физическая культура, спорт, здоровье. – Владимир, 2001. – С. 98–100.
48. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция, профилактика.- М.: Психология, 2001.-114с.
49. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 720 с.
50. Руденский С.Л. Психология ненормативного развития личности.- Новосибирск: НПГУ, 2000.-176с.
51. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии.- М., 1991.-С.15-18.
52. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.- С.54-61.
53. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и особенности его коррекции.- М., 1996.-С.56.
54. Сидорова Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей / Л. К. Сидоров. – М. : Айрис-Пресс, 2004. –112с.
55. Сонькин В. Д. Педагогическая концепция здорового образа жизни в школе / Сонькин В. Д., Зайцева В. В. // Современные проблемы физической культуры и спорта : за качество подготовки и профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта : материалы очно-заоч. науч. конф., посвящ. 25-летию ФПК МГАФК. – М., 2004. – С. 142–151.
56. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд. испр. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
57. Столяров В. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания / В. И. Столяров, И. М. Быховская, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 5. – С. 11–156.
58. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной

физической культуре : учеб. пособие / авт.-сост. О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Сов. спорт, 2004. – 230 с.

59. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Аракелова.- М. : Высш. шк., 1990.-С.15.

60. Филонов Л. Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации / Л.Б. Филонов // Развитие личности. – 1997. – № 1. – С. 112–126.

61. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением //Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой.- М., 1981.-208с.

62. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.- Минск, 1996.- С.67-71.

63. Фуряева Т. В. Дети в трудной жизненной ситуации : психолого-педагогическая помощь в условиях социально-реабилитационного центра : метод. пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск : Изд-во Красноярск. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева, 2005. – 206 с.

64. Холодная М. А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М. А. Холодная. – М. ; СПб. : Наука, 2002. – 203 с.

65. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.- М.: Наука, 2005.- С.11-23.

66. Щербакова Е.М. Нарконашествие в России. О чем говорит статистика: Девиантное поведение: масштабы и география беды / Щербакова Е.М. // Социологические исследования. - 2004. - N 1.- С.19-24.

67. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросник Баса- Дарки:

Ответы делятся либо на “Да”, или “Нет”.

Текст опросника:

1. Иногда у меня не получается побороть желание в причинении вреда окружающим.
2. Бывает, когда я разношу сплетни о нелюбимых мне людях.
3. Меня можно легко раздражать, однако я также быстро успокоюсь.
4. Я не выполню просьбу, если меня не попросят по-хорошему.
5. То, что мне положено, я получаю редко.
6. Люди говорят обо мне за моей спиной и я знаю это.
7. Когда поведение моих друзей мной не одобряется, то я даю им это почувствовать.
8. Если мне приходилось кого либо обманывать, то я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не могу ударить человека.
10. Меня никогда нельзя настолько разозлить, чтобы я стал бросаться предметами.
11. Я всегда проявляю снисхождение к недостаткам окружающих.
12. Мне очень хочется нарушить правило, которое мне не нравится.
13. Окружающие почти всегда умеют воспользоваться благими обстоятельствами.
14. Я настороженно держусь с людьми, которые более дружелюбны ко мне, чем я того от них ждал.
15. Я очень часто не согласен с людьми.
16. Периодически я стыжусь тех мыслей, которые приходят мне на ум.
17. Я не отвечу тому, кто первым меня ударит.

18. Я могу хлопнуть дверью, когда раздражен.
19. Я раздражителен гораздо сильнее, чем кажется окружающим.
20. Если кто либо строит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я немного огорчен своей судьбой.
22. У меня есть мысли, что меня многие не любят.
23. Если люди не согласны с моим мнением, то я не могу удержаться от спора.
24. Те, кто увивают от работы, должны прочувствовать свою вину.
25. Если кто либо оскорбляет мою семью или меня – то напрашивается на драку.
26. Неспособность к грубым шуткам у меня имеется.
27. Если надо мной насмеются, я испытываю ярость.
28. Если человек, строит из себя начальника, я сделаю все, чтобы он не зазнавался.
29. Практически каждую неделю я вижу человека, который мне нравится.
30. Мне завидует довольно много людей.
31. Я требую уважения от окружающих.
32. Меня гнетет то, что я слишком мало делаю для своих родителей.
33. Если определенные люди постоянно изводят вас, они заслуживают того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстроюсь
36. Я не обращаю внимания, если кто либо попытается вывести меня из равновесия.
37. Иногда я завидую, хотя и не показываю этого.
38. Периодически мне кажется, что надо мной смеются.
39. Я сильно не выражаюсь, даже если злюсь.
40. Мне хотелось бы, чтобы мне простили мои огрехи.
41. Если кто либо ударит меня, я редко могу дать сдачи.

42. Иногда я обижаюсь, если происходит не по-моему.
43. Часто люди раздражают меня одним лишь своим присутствием.
44. Нет тех, кого бы я действительно ненавидел.
45. Никогда не доверяю чужакам.
46. Когда кто-то раздражает меня, я готов высказать все, что я о нем думаю.
47. Иногда я сожалею о некоторых своих многочисленных поступках.
48. Я могу ударить кого либо, если сильно разозлюсь.
49. Даже в детстве я никогда не проявлял вспышки гнева.
50. Я частенько ощущаю себя пороховой бочкой, готовой взорваться.
51. В то случае, когда все знали бы о моих чувствах, про меня говорили, что со мной нельзя поладить.
52. Мне все время приходится искать скрытые мотивы и поводы, чтобы понять почему люди делают для меня приятные вещи.
53. Я всегда кричу в ответ, если кричат на меня.
54. Я огорчен своими неудачами.
55. Мне приходится драться не чаще и не реже остальных.
56. В моей жизни были случаи, когда я от злости мог поломать какую либо вещь.
57. Бывают ситуации, когда я готов первым ринуться в драку.
58. У меня есть чувство, что жизнь поступает со мной не по справедливости.
59. По своей наивности раньше я верил в то, что люди всегда правдивы со мной, теперь я не верю в это.
60. Только если я зол, тогда я ругаюсь.
61. Совесть мучает меня, если мои поступки неправильны.
62. Чтобы защитить себя и свои права я могу применить физическую силу.
63. Если я стучу кулаком по столу, то тем самым выражаю свой гнев.
64. Если люди мне не нравятся, я могу проявить грубость по отношению к ним.
65. Врагов, которые захотели бы нанести мне вред, у меня нет.
66. Даже если человек заслуживает того, чтобы его поставили на место, я не

смогу этого сделать.

67. Меня часто часто гложат мысли о том, что я живу неправильно.

68. В моей жизни есть люди, способные спровоцировать меня на драку.

69. Мелочи не огорчают меня.

70. Я редко думаю о том, что меня пытаются оскорбить или разозлить.

71. Частенько я могу пригрозить людям, однако эти угрозы в жизнь не притворяю.

72. Последнее время я считаю себя занудой.

73. Во время спора я частенько могу повысить голос.

74. Обычно я стараюсь держать в себе свое плохое отношение к определенным людям.

75. Для меня лучше согласиться с чьим либо мнением, чем отстаивать свою точку зрения.

Обработка данных опросника Басса- Дарки

Обработка данных опросника Баса - Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов.

- ✓ Физическая агрессия: «Да»-№1,25,33,48,55,62,68; «Нет»-№ 9,17,41.
- ✓ Косвенная агрессия: «Да»- № 2,18,34,42,56,63; «Нет»- № 10,26,49.
- ✓ Раздражение: «Да»-№ 3, 19,27,43,50,57,64,72; «Нет»- № 11,35,69.
- ✓ Негативизм: «Да»-№ 4,12,20,23,36.
- ✓ Обида: «Да»-№ 5,13,21,29,37,51,58; «Нет»-№44.
- ✓ Подозрительность: «Да»- М 6, 14, 22, 30, 38,45, 52, 59; «Нет»- № 65, 70.
- ✓ Вербальная агрессия: «Да»-№7,15,28,31,46,53,60,71,73; «Нет»-№ 39,66,74,75.
- ✓ Угрызение совести, чувство вины: «Да»-№ 8,16,24, 32,40,47,54,61,67
- ✓ Индекс враждебности включает в себя 5 - 6 шкалу, а индекс агрессивности включает в себя 1, 3, 7.

Частота проявления поведенческих актов ребенка
по показателям агрессивности

Показатели проявления агрессивности	Поведенческие акты	Частота проявлений
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения и гнева	0 1 2 3 4
	- кусает, облизывает губы в состоянии гнева, раздражения	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии обиды	0 1 2 3 4
	- сжимает кулаки в состоянии гнева, раздражения	0 1 2 3 4
	-	0 1 2 3 4
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева	- после агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции успокаивается в течение часа	0 1 2 3 4
	- после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня	0 1 2 3 4
	-	0 1 2 3 4
3. Чувствительность к помощи взрослого	- без помощи взрослого не может успокоиться	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят вербальную агрессию	0 1 2 3 4
	- замечания в устной форме не тормозят физическую агрессию	0 1 2 3 4
	- чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
	-	0 1 2 3 4
4. Отношение к собственным проявлениям агрессии	- сам признает негативность своего поведения и прекращает его	0 1 2 3 4
	- признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия	0 1 2 3 4
	- признает негативность, но продолжает агрессивные проявления	0 1 2 3 4

	- не воспринимает собственные агрессивные действия, как негативные -.....	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
5. Нехватка проявления гуманных чувств	- поступает назло другим - показывает безразличие к страданиям других - стремление причинить другому страдания - отсутствие чувства вины после агрессивных реакций -.....	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения	- непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии - непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии - в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность - оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия -.....	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
7. Реактивность, чувствительность к агрессии других	- проявление ответной агрессии на агрессивные проявления других - проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других - проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других - провокация на агрессивное проявление -.....	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
8. Проявление агрессии в присутствии других	- проявляет агрессию один на один - проявляет агрессию в присутствии других сверстников - проявляет агрессию в присутствии взрослых - ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии -.....	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
9. Проявление	- ломает, портит вещи противника в	0 1 2 3 4

физической агрессии, направленной на предмет	<p>ситуации ссоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - в раздраженном или гневном состоянии портит свои вещи в состоянии - в состоянии раздражения , гнева портит те вещи, которые попадают под руку - портит вещи независимо от состояния и ситуации - 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
10. Проявление агрессии, которая направлена на других детей	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева - проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и др.) - проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины - задирается, провоцирует проявление агрессии - 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
11. Проявление агрессии, которая направлена на взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - проявление агрессии по отношению к родителям - проявление агрессии по отношению к чужим взрослым - проявление агрессии по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева - проявление агрессивных реакций на случайные действия других (толкнули, задели и т.д.) - проявление агрессии по отношению к другим без видимой причины - 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
12. Проявление агрессии, которая направлена на себя	<ul style="list-style-type: none"> - самоистязания в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой) - причинение себе ущерба после агрессивных реакций по отношению к другим - просит причинить ущерб в наказание - причиняет себе ущерб без видимых причин - 	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>

13. Проявления вербальной агрессии	<ul style="list-style-type: none"> - произносит обидные слова детям - произносит обидные слова взрослым - произносит нецензурную брань в отношении детей - произносит нецензурную брань в отношении взрослых - 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
14. Проявления физической агрессии	<ul style="list-style-type: none"> - замахивается - щипает, дергает за волосы - бьет рукой - бьет ногой - 	<ul style="list-style-type: none"> 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патологических; скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

4-й уровень (от 196 до 240 баллов) - скорее всего, свидетельство серьезных патологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.