

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления
(институт, факультет)
Менеджмент организации
(кафедра)

38.03.02 «Менеджмент»
(код и наименование направления подготовки)

«Государственное и муниципальное управление»
(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений
на примере: МАДОУ "Детский сад № 67"»

Студент(ка)

Чурбанова А.А.

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель,
(ученая степень, ученое звание)

Данилова С.Ю.

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

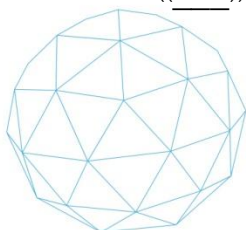
Заведующего кафедрой к.э.н., доцент С.Е. Васильева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» _____ 2017 г.

Тольятти 2017



Росдистант

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления

(институт, факультет)

Менеджмент организации

(кафедра)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой «Менеджмент организации»

_____ С.Е. Васильева
(подпись) (И.О. Фамилия)
« _____ » _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение дипломной работы

Студентка Чурбанова Анастасия Алексеевна

1. Тема "Разработка предложений по развитию образовательных учреждений на примере МАДОУ "Детский сад № 67".

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы 21.05.2017 г.

3. Исходные данные к бакалаврской работе

3.1. Данные и материалы производственной практики.

3.2. Материалы учебников по менеджменту, научных статей, стандартов, документов, по финансово- хозяйственной деятельности МАДОУ "Детский сад № 67".

4. Содержание бакалаврской работы:

Введение

1 Теоретические аспекты развития образовательных учреждений

1.1 Понятие, сущность и особенности образовательных учреждений

1.2 Основные этапы и методика разработки предложений по развитию образовательных учреждений

2 Анализ деятельности МАДОУ "Детский сад № 67" .

2.1 Общая характеристика учреждения

2.2 Оценка деятельности образовательного учреждения

3 Разработка предложений по развитию образовательного учреждения МАДОУ "Детский сад № 67".

3.1 Основные направления по улучшению деятельности учреждения

3.2 Экономическая эффективность мероприятий

Заключение

Список использованных источников

Приложения

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала:

1. Титульный лист;

2. Актуальность, цели и задачи исследования;

3. Основные экономические показатели деятельности организации;

4. Табличные данные по результатам анализа деятельности МАДОУ "Детский сад № 67".

5. Графические данные по результатам анализа деятельности МАДОУ "Детский сад № 67".

6. Предложения по развитию Табличные данные по результатам анализа деятельности МАДОУ "Детский сад № 67".

7. Результаты предполагаемого экономического эффекта от разработанных мероприятий.

Дата выдачи задания «__» _____ 2017 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись)

С.Ю. Данилова

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(подпись)

А.А. Чурбанова

(И.О. Фамилия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления
Кафедра «Менеджмент организации»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
«Менеджмент организации»

_____ С.Е. Васильева
(подпись) (И.О. Фамилия)

«28» декабря 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы

Студента Чурбановой Анастасии Алексеевны
по теме «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений на примере МАДОУ "Детский сад № 67»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Согласование темы бакалаврской работы с научным руководителем, получение задания	28.12.2016 – 28.12.2016	28.12.2016 – 28.12.2016	выполнено	
Изучение и подбор необходимой литературы	20.03.2017 - 26.03.2017	20.03.2017 - 26.03.2017	выполнено	
Глава 1 бакалаврской работы	27.03.2017 – 16.04.2017	27.03.2017 – 16.04.2017	выполнено	
Глава 2 бакалаврской работы	17.04.2017 - 30.04.2017	17.04.2017 - 30.04.2017	выполнено	
Глава 3 бакалаврской работы	01.05.2017 – 10.05.2017	01.05.2017 – 10.05.2017	выполнено	
Подготовка, оформление и сдача научному руководителю бакалаврской работы	10.05.2017 – 15.05.2017	10.05.2017 – 15.05.2017	выполнено	
Доклад, иллюстративный материал	20.05.2017 – 29.05.2017	20.05.2017 – 29.05.2017	выполнено	

Руководитель бакалаврской работы _____

(подпись)

С.Ю. Данилова

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

А.А. Чурбанова

(И.О. Фамилия)

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнила: Чурбанова А.А.

Тема работы: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений на примере МАДОУ "Детский сад № 67»

Научный руководитель: Данилова С.Ю.

Цель исследования- исследовать теоретические основы развития образовательных учреждений, а также провести анализ деятельности на примере МАДОУ «Детский сад №67», на его основе выявить проблемы и предложить пути их решения.

Объект исследования-МАДОУ «Детский сад №67»

Предмет исследования-отношения, которые складываются в процессе развития образовательного учреждения

Методы исследования-методы экономического, системного анализа, графические методы и др.

Краткие выводы по бакалаврской работе:

Дефицит поступления средств из бюджета в МАДОУ «Детский сад № 67», вызывает необходимость экономить средства на развитии учреждения. Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные мероприятия способствуют решению (пусть и частичному) проблемы нехватки финансирования МАДОУ "Десткий сад № 67", а также улучшат качество образования и авторитет учреждения, и в целом положительно повлияет на развитие деятельности МАДОУ "Детский сад № 67".

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 3-х разделов, заключения, списка литературы из 30 источников и 1-го приложения. Общий объем работы, без приложений, 44 страницы машинописного текста, в том числе таблиц-8, рисунков- 4.

Содержание

Введение	7
1 Теоретические аспекты развития образовательных учреждений	10
1.1 Понятие, сущность и особенности образовательных учреждений	10
1.2 Основные этапы и методика разработки предложений по развитию образовательных учреждений	17
2 Анализ деятельности МАДОУ "Детский сад № 67"	23
2.1 Общая характеристика учреждения	23
2.2 Оценка деятельности образовательного учреждения	25
3 Разработка предложений по развитию образовательного учреждения МАДОУ "Детский сад № 67"	31
3.1 Основные направления по улучшению деятельности учреждения	31
3.2 Экономическая эффективность мероприятий	33
Заключение	40
Список использованных источников	42
Приложения	45

Введение

Актуальность темы данной работы обусловлена той ролью, которую играет образование в жизни высокоразвитого рыночного общества. В условиях развивающейся в мире научно-технической революции все больший смысл приобретает проблема обучения и воспитания подрастающего поколения. Успехи в развитии государства в XX веке в значительной мере были достигнуты благодаря повышению уровня народного образования в нашей стране. Этому в решающей степени способствовало постоянное внимание государства к развитию учреждений образования.

Образование как самый важный фактор формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Существующая в России система образования достаточно конкурентноспособна с системами образования развитых стран. Конечно нельзя исключать тот аспект, что требуется поддержка общества в проводимой государством образовательной политике, а также непосредственного участия и восстановления ответственности государства в данной сфере, всестороннее усовершенствование образования, с решением проблемы ресурсообеспеченности и способов эффективного использования ресурсов. Образование является частью процесса социализации общества, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта и знаний последующим поколениям, который осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов.

Образовательные учреждения создаются для координирования и формализации деятельности людей, которая направлена на удовлетворение социально значимой потребности в обучении и воспитании подрастающих членов общества, передачи им научных и практических знаний, ценностей, идеологии, социальных и этических норм, профессиональных теоретических

знаний, практических умений и навыков.

Реализация такой сложной деятельности требует формирования системы образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения, средние школы, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты. Учебные программы, используемые в них, являются стандартизированными и взаимосвязанными, что определяет централизованность и унификацию образования.

Ограниченность, и в первую очередь, нехватка финансовых ресурсов в государственных образовательных учреждениях негативно сказывается на развитии материальной базы и, соответственно, на качестве обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки специалистов, а в дальнейшем и руководителей разных уровней. Данный негативный аспект вызывает отток наиболее грамотной и одаренной части педагогического, профессорско-преподавательского персонала и научных работников, что, в свою очередь, снижает статус учреждения и уровень социально-экономического развития региона в целом, где находится учреждение, а также его конкурентоспособности на мировом рынке. В современных условиях, когда финансирование учреждений образования ведется лишь по статьям текущих расходов, региональным и местным властям следует брать на себя часть забот о развитии системы образования региона и увеличении числа учащихся и детей в учебных заведениях.

Цель данной работы – исследовать теоретические основы развития образовательных учреждений, а также провести анализ деятельности на примере МАДОУ «Детский сад №67», на его основе выявить проблемы и предложить пути их решения.

В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы развития образовательных учреждений;
- проанализировать деятельность МАДОУ «Детский сад №67»;
- выявить проблемы и представить рекомендации по развитию МАДОУ

«Детский сад №67».

Объектом исследования является МАДОУ «Детский сад №67».

Предметом исследования работы являются отношения, которые складываются в процессе развития образовательного учреждения.

Информационной базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам развития образовательных учреждений: использованы литературные источники (монографии, периодические издания), материалы научно-практических конференций.

Нормативно - правовую базу работы составляют: Конституция РФ, Бюджетный и Гражданский Кодексы РФ, законодательные и нормативные акты Государственной Думы и Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Указы Президента РФ, законы Российской Федерации и ее отдельных субъектов, постановления Правительства РФ, отраслевые и местные нормативные акты.

При написании работы использовались работы следующих авторов: Абрамов Р.А., Бабич А.М., Павлова Л.Н., Жураковский В.М., Кураков Л.П., Данилов Е.Н., Абарникова В.Е. и др.

В методологической базе использованы методы экономического, системного анализа, графические методы и др.

Практическая значимость исследования заключается в использовании предложенных мероприятий в деятельности анализируемого объекта.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретические аспекты развития образовательных учреждений

1.1 Понятие, сущность и особенности образовательных учреждений

1 сентября 2013 г. в России вступил в действие новый закон «Об образовании». Закон является федеральным нормативно-правовым документом, в котором изложены принципы государственной политики в области образования, система образования и порядок управления ею, экономические основы, социальные гарантии реализации прав граждан на образование, правовые основы международной деятельности образовательных учреждений.

Толковым словарем Д.Н.Ушакова образование определяется, как процесс усвоения знаний, обучение, просвещение. С точки зрения современной социологии это процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. С технической точки зрения, образование — это процесс, посредством которого общество через специальные институты образования (дошкольные учреждения, школы, высшие образовательные учреждения и т.д.) целенаправленно передаёт своё культурное наследие — в том числе накопленное знание, ценности и навыки.

Современная педагогическая наука определяет образование как процесс и результат усвоения обучающимися социально-исторического опыта, как объем систематизированных знаний, умений и навыков, а так же как социальное явление [6, с. 23].

Несмотря на некоторое, кажущееся различие, в определении сущности и метода образовательного процесса, в целом образование это целеустремленный процесс образования и воспитания в интересах человека, общества и государства. Несомненно, что образование-это широкое понятие, которое включает обучение и воспитание. В этом контексте, педагогику нужно рассмотреть как науку об образовании.

В структуре ориентированной на индивидуальность образовательной парадигмы образование может быть рассмотрено как процесс и результат развития индивидуальности посредством организованного с научной точки зрения обучения, образования и воспитания. В этом случае знание и навыки и формирование морально-этических норм поведения будут служить не в качестве цели изучения, а в качестве средства личного развития.

Организация, выполняющая образовательные действия, - это общеобразовательные организации и организации, осуществляющие обучение, и индивидуальные предприниматели, участвующие в образовательных действиях, то есть, организации, которые осуществляют одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающие обслуживание и воспитание обучающихся, воспитанников.

В российском законодательстве общеобразовательная организация – это некоммерческая организация, выступающая в соответствии с лицензией образовательных действий как основной вид деятельности в соответствии с целями для успеха, из которого такая организация создана [9, с. 43].

Организация, обеспечивающая образование, юридическое лицо в соответствии с лицензией наряду с основным видом деятельности образовательная деятельность как дополнительная деятельность.

Место образования в государстве в основном определено ролью, которую играют в социальном развитии людей, их опыта, способностей, навыков, возможностей для развития их профессиональных и личных качеств [15, с. 71]. Как отрасль социальной сферы образования - процесс и результат, система учреждения и государственная политика в области конституционно гарантируемого образования. Образование всегда было и остается составной и важной сферой деятельности человека. В этой области занято в то же время почти один миллиард пятьдесят миллионов студентов и учителей. Как фактор социально-экономического прогресса, образование - приоритетный аспект государственной политики. Человек как предмет процесса, говоря как производительная сила в социальном производстве, должен качества, чтобы

соответствовать стандартам современного социально-экономического развития государства, в котором он живет и работает.

Уровень образования подразумевает законченный образовательный цикл с определенным единым набором требований.

В соответствии с законодательством Российской Федерации образовательные действия выполнены юридическими лицами и отдельными предпринимателями.

Общеобразовательные организации могут быть основаны не только в форме учреждения, как это было перед принятием Федерального закона "Об образовании", но в любой другой форме, предписанной законом для некоммерческих организаций.

Образовательные организации могут быть [8, с. 59]:

- государственными (созданными Российской Федерацией и субъектами федерации):
 - федеральное государственное образовательное учреждение, созданное Российской Федерацией или федеральным органом власти
 - государственное образовательное учреждение, созданное субъектом федерации
 - муниципальными (муниципальные образовательные организации),
 - частными (негосударственными, созданными общественными и религиозными организациями, коммерческими организациями, частными лицами).

Образовательную деятельность могут осуществлять:

- некоммерческие образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность как основной вид деятельности (образовательные организации);
 - иные организации, осуществляющие обучение как дополнительный к основной вид деятельности (организации, осуществляющие обучение);
 - индивидуальные предприниматели как лично, так и с привлечением педагогических работников.

С 1 сентября 2013 г. в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования [12, с. 89]:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование.

Профессиональное образование разделяется на следующие уровни:

1. среднее профессиональное образование;
2. высшее образование - бакалавриат;
3. высшее образование - специалитет, магистратура;
4. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Основой благосостояния государства является рост экономических показателей, для достижения высоких показателей необходим рост профессиональной подготовки людей занятых в секторах экономики влияющих на рост благосостояния. Подготовку профессионалов высокого уровня может обеспечить только надлежащий уровень образования, как дошкольного, среднего так и высшего. При устройстве системы государственного управления в Российской Федерации для обеспечения высокого уровня образования созданы институты дошкольного образования, на базе детских садов, среднего, на базе общеобразовательных школ, лицеев, профессионально-технических училищ, техникумов, колледжей и высшего образования, на базе институтов, университетов и академий. Данные учреждения направлены на повышение экономического роста, эффективности и конкурентоспособности промышленности и народного хозяйства нашей страны. Данный аспект делает образование одним из важнейших факторов национальной безопасности страны, благополучия каждого гражданина.

Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и

социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных концессий, ограничения социального неравенства [18, с. 45].

С течением времени термин «образование» трансформировался и претерпел некоторые изменения в сущности и определении, если раньше образование отождествлялось со сложно организованным и длительным процессом обучения в начальной, средней, высшей школе, т.е. в системе, созданной для реализации целей образования, то теперь такое образование стало называться классическим или формальным, вместе с тем получила развитие идея о том, что понятие «образование» гораздо шире, чем понятие «классическое, или формальное образование». Теперь под "образованием" понимается все то, что направлено на изменение не только общепринятых установок и моделей, но и внедрение в процессы передачи и приобретения знаний и навыков, новаций, путем современной организации доведения информации.

Отталкиваясь от расширенного понятия образования можно выделить три основных типа процесса обучения:

1) Произвольное обучение, включающее неструктурированную учебную деятельность, которую Д. Эванс подразделяет на инцидентальное (случайное) и информальное образование. В первом случае нет осознанного стремления к обучению ни со стороны источника информации, ни со стороны обучающего, т.е. в этом случае ни учитель, ни ученик не создают «учебной ситуации». Во втором случае либо обучающийся, либо источник информации осознанно стремится к обучению (но не сразу оба, когда нужно говорить не о произвольном, а о неформальном образовании) [21, с. 73].

Благодаря произвольному обучению в течение всей жизни человек приобретает наибольшую часть знаний и навыков. В процессе произвольного обучения человек осваивает родной язык, основные культурные ценности, общие установки и модели поведения, передаваемые через семью,

общественные организации, средства массовой информации, музеи, игры и все другие культурные институты общества.

2) Неформальное (или внешкольное) образование.

3) Формальное (школьное) образование отличается от неформального тем, что оно осуществляется в специальных учреждениях по утвержденным программам и должно быть последовательным, стандартизованным и институциональным, гарантирующим определенную преемственность.

Наиболее важным является развитие понятия «неформальное образование», которое отразило появление соответствующего сектора в сфере образования и возрастание его значения. Под «неформальным образованием» теперь понимают «любую организованную образовательную деятельность вне рамок существующей формальной системы, рассчитанную на идентифицируемую клиентуру и отвечающую определенным учебным целям».

В результате развития неформального образования школа (начальная или средняя) перестала рассматриваться как единственно допустимое и возможное место обучения, школа утратила монополию на просветительскую роль в обществе, образование и обучение уже не воспринимаются как синонимы «учебы в школе».

Тождество образования и формального образования - это идея, которая постепенно дискредитируется под влиянием кризисных явлений в существующей образовательной системе. В докладе теоретиков так называемого Римского клуба «Нет пределов просвещению», повышение интереса к неформальному образованию объясняется «разделяющей людей пропастью», их неспособностью адаптироваться к быстрым изменениям в мире. В связи с этим современным обществом ставится задача создания новой парадигмы обучения - «необходимой предпосылки для разрешения любых глобальных проблем», предлагается концепция «инновационного обучения», ориентированная в первую очередь на «человеческую

инициативу», а не только на неосознанное социальное воспроизводство, свойственное обучению в традиционных школах [17, с. 122].

В настоящее время неформальное образование призвано максимально компенсировать недостатки традиционной школьной системы и часто удовлетворяет насущные образовательные и педагогические потребности, которые не удовлетворены формальным образованием.

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных.

Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения могут по его доверенности осуществлять полностью или частично правомочия юридического лица [25, с. 49].

Учебные заведения имеют право создать образовательные ассоциации, включая с участием учреждений, компаний и общественных организаций. Любая образовательная организация, созданная для развития и улучшения образования работает в соответствии с их Уставами. Производится регистрация деятельности этих образовательных ассоциаций, которыми управляет закон.

Права и обязательства учебных заведений, предусмотренных законодательством Российской Федерации, относятся к общественным организациям (ассоциации), основная установленная законом цель является

образовательными действиями, только часть образовательных программ, которые они осуществляют.

Таким образом, образование в Российской Федерации - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является социально значимым благом и осуществленный в интересах человека, семьи, общества и государства, а также ряда приобретенного знания, навыков, ценностей, опыта и компетентности определенного размера и сложности в порядке интеллектуального, морального, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворяет его образовательные потребности и интересы.

1.2 Основные этапы и методика разработки предложений по развитию образовательных учреждений

Методология для разработки предложений по развитию учебных заведений зависит от того, какие проблемы имеет учреждение для результатов их работы. Но как правило обычная проблема в России - финансирование учебных заведений. От этой основной проблемы полученные последствия, такие как: недостаточное вознаграждение сотрудников, неспособность купить материалы и другие вещи в учреждение для внедрения его действий.

Так, один из методов решения таких проблем является введением платного образования (услуг).

Дополнительная образовательная услуга - комплекс целеустремленно созданного и предлагаемого учебным заведением образования в структуре его основной образовательной программы и приобретении дополнительного знания и навыков, развития творческих и других способностей под руководством экспертами, с целью удовлетворения образовательных потребностей[16, с. 67].

К платным услугам образования включают те услуги, которые не включены в Общие учебные планы дошкольных учебных заведений. Эти услуги не финансируются сельским, региональным, республиканским и Федеральным бюджетом. Эти услуги предоставлены только по требованию родителей (статья 45 Закона "Об образовании"). Организация дополнительных услуг - составной компонент общественного строя, а также результата последовательных решений федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования.

В настоящее время система дополнительного образования организована за счет детских садов, обеспечивающих наличие образовательных программ для расширения содержания основного компонента образования и сокращения образовательного бремени на ребенке.

Организация дополнительных служб образования в детском саду в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа запланирована по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки [12, с. 78].

Реализация современных моделей дополнительных служб образования в ДОО предназначена, чтобы упростить [14, с. 71]:

- Положительные изменения, нацеленные на обеспечение доступности равных возможностей получить дополнительное образование дочерних элементов, лучше всего удовлетворить образовательные потребности граждан на основе государственных гарантий;

- Создание необходимых условий для разработки отдельных навыков, основных знаний творческих индустрий дочернего элемента в интересные и значимые методы на основе гибкости и разнообразия форм предоставления услуг;

- Эффективность, создаваемую программным обеспечением и методологической поддержкой условия дополнительных служб образования;

- Изменчивость образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

- Создание механизмов, и внутренняя и внешняя качественная система оценки фокусировались на повышении эффективности педагогического влияния;

- Улучшение качественной структуры педагогического штата используется в условиях дополнительных служб.

Прежде чем реализовать дополнительные платные услуги, необходимо гарантировать что:

- в Уставе учебного заведения указано присутствие платных служб образования и расположений относительно их условия на договорной основе (пп. 5 «ж» п. 1 ст. 13 Закона РФ «Об образовании»);

- условие определенных типов платных дополнительных служб образования возможно только если надлежащая лицензия;

- платные услуги образования не могут быть предоставлены вместо образовательного действия, финансируемого за счет бюджета. Иначе деньги, заработанные посредством таких действий, должны быть забраны основателем в его бюджет.

Для более качественного проведения исследования рассмотрим модель организации платных образовательных услуг в ДОО, состоящую из нескольких этапов:

1 этап - Установление диапазона дополнительных образовательных услуг (исследование потребительского рынка). Для исследования потребительского рынка проводится анкетирование родителей (1. Какое направление дополнительного образования вы хотели бы видеть в ДОО, 2. Сколько вы готовы платить за дополнительные образовательные услуги).

2 этап - Составление программ кружков и секций.

Руководители кружков составляют и разрабатывают программу, перспективное планирование по дополнительному образованию, которая утверждается на педагогическом совете ДОО.

Дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей могут быть различных направленностей, учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, из опыта работы детский сад чаще всего выбирает следующие направления [21, с. 56]:

- Художественно - эстетическое развитие (обучение танцам, хореография, кружки и студии по изобразительной, театрализованной деятельности, игре на музыкальных инструментах, вокалу);

- физическое воспитание и развитие (гимнастика, детский фитнес, спортивные танцы, «школа мяча»);

- интеллектуальное развитие (шахматы, шашки, развивающие игры, занимательная математика, физика для малышей, экономика, иностранный язык, информатика, экспериментальная деятельность, дошкола);

- раннее развитие (сенсорное воспитание, развитие логики, речи и др.);

- экологическое образование;

- экскурсионные и культурно-массовые мероприятия.

Программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Пояснительную записку.

3. Учебно - тематический план.

4. Содержание дополнительной образовательной программы.

5. Методическое обеспечение программы.

6. Список литературы.

3 этап – получение лицензии на оказание дополнительных платных образовательных услуг

4 этап - Расчет родительской платы за оказание дополнительных платных образовательных услуг.

5 этап - Направление и подготовка специалистов по областям дополнительных образовательных услуг.

Администрация проводит беседу, определяет профессиональную компетентность и назначает педагогов по дополнительному образованию. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками и родителями, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой проектирования исследовательской работы [24, с. 98].

6 этап - Создание нормативной базы.

1. Документ регламентирующий организацию платных дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Гражданско- правовой акт (договор) с родителями об оказании платных образовательных услуг.

3. Локальные акты (должностные инструкции), регламентирующие педагогов кружков.

4. Издание заведующим приказов, утверждение расписания дополнительных услуг, прием заявлений от родителей.

5. Разработка необходимой документации: табель посещаемости кружка, программа, перспективный план.

7 этап - Организация рекламной кампании.

1. Проведение общего родительского собрания с целью ознакомления с предлагаемыми дополнительными услугами. Презентации кружков, секций и студий педагогами, осуществляющими дополнительные образовательные услуги.

2. Создание рекламных буклетов, объявлений, приглашений.

3. Проведение «Дня открытых дверей» с целью знакомства с проведением образовательных услуг.

4. Организация концертов, праздников, выставок детских работ, соревнований.

5. Информационные листы для родителей – мониторинг успехов детей, посещающих кружки и секции.

6. Индивидуальные беседы и консультирование родителей с целью выбора направлений дополнительных услуг.

7. Информация о дополнительных образовательных услугах на сайте дошкольного учреждения.

8 этап - Заключение договоров с родителями и руководителями кружков.

9 этап - Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг [11, с. 109].

Таким образом, потенциал дополнительного образования должен построить объединенное образовательное пространство (учителя, дети, родители, профессиональное сообщество, улучшение качества платных услуг образования, помощь дошкольникам реализовать свой потенциал под руководством опытными учителями с высоким профессионализмом).

Целесообразность дополнительного образования в том, что оно увеличивает переменный компонент общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, приобретенных в дошкольном учебном заведении, стимулирует образовательную мотивацию учеников школ, лицеев, слушателей и студентов колледжей, техникумов, институтов, академий и т.д. Одно из основных завоеваний дополнительного образования – это развитие творческого потенциала у детей, навыков адаптации к современному обществу, получение возможности организации свободного времени .

2 Анализ деятельности МАДОУ "Детский сад № 67"

2.1 Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Березники «Детский сад № 67».в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в связи с изменением типа существующего муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Березники «Детский сад № 67».

МАДОУ «Детский сад № 67» является некоммерческой организацией, созданное для выполнения работ в сфере образования. Учреждение создано на неограниченный срок.

Юридический адрес: 618416, Пермский край, город Березники, ул. Парижской коммуны, 13.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения, Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Дополнительными видами деятельности Учреждения являются оказание дополнительных платных образовательных услуг и приносящая доход деятельность.

Учреждение вправе осуществлять виды деятельности (в т.ч. приносящие доход), не относящиеся к основным, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Учреждением в соответствии с уставными целями.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг, не предусмотренных муниципальным заданием: обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам.

Указанные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет субсидий, предоставляемых из бюджета на выполнение муниципального задания. Учреждение вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об образовании с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств, в т.ч. полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости устанавливаются локальным нормативным актом Учреждения и доводятся до сведения заказчика.

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Количество воспитанников в МАДОУ составляет 108 человек, расформированных в 6 групп. В каждой из них по 2 воспитателя. Воспитательский состав МАДОУ насчитывает 10 человек.

Рассмотрим организационную структуру детского сада на рис. 1.

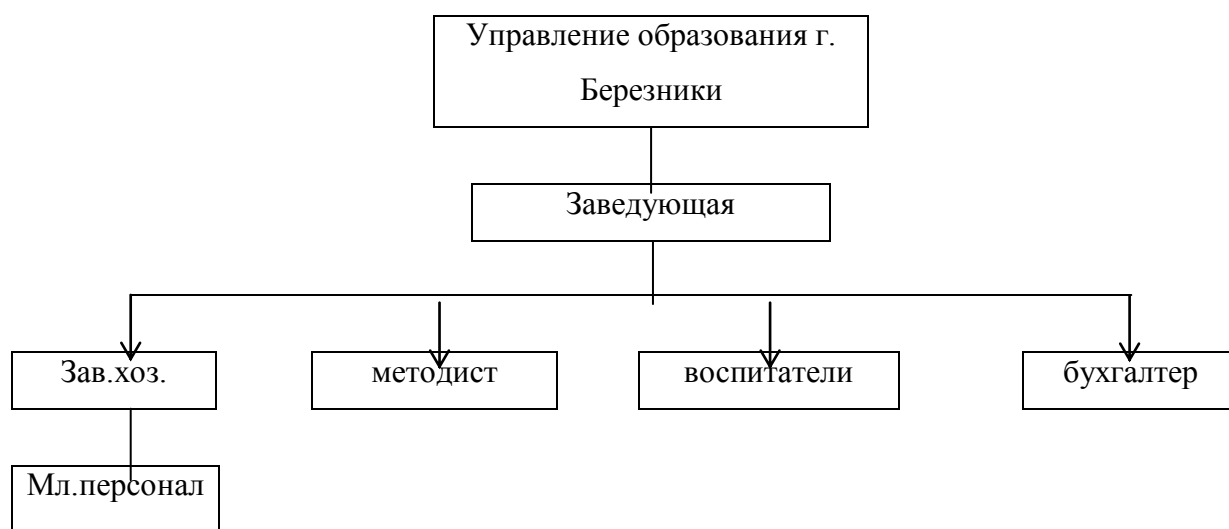


Рисунок 1 - Организационная структура детского сада №67

Повышать свою квалификацию очень важно представителям всех профессий. Ведь в законодательстве часто происходят всевозможные изменения, особенно в налоговом, поэтому очень важно своевременно проходить курсы повышения квалификации.

2.2 Оценка деятельности образовательного учреждения

В МАДОУ «Детский сад № 67» учет доходов и расходов и составление отчетности осуществляются в разрезе показателей плана финансово-хозяйственной деятельности. Содержанием анализа исполнения плана доходов и расходов является оценка эффективности использования выделенных учреждению материальных, трудовых и финансовых ресурсов, выявление отклонений фактических расходов от сметных назначений, а также количественная оценка влияния факторов; вызвавших эти отклонения. Поэтому целесообразно эффективность деятельности учреждения рассматривать по финансово-хозяйственному плану.

Источниками информации для анализа послужили следующие документы: отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2015 - 2016 гг. (Приложение А).

Анализ динамики доходов по всем источникам финансирования в 2015 - 2016 гг. (по плану и по факту) приведен в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, в 2015 году фактически план финансово-хозяйственной деятельности был перевыполнен на 23296 тыс.руб. за счет выделения субсидий бюджетному учреждению на иные цели в сумме 19210 тыс.руб. Также необходимо отметить исполнение плана по поступлениям, приносящим доход от иной деятельности, из сумма превысила планируемую на 86 тыс.руб., а сумма бюджетных инвестиций не была запланирована, однако сумма фактически поступивших средств составила 4000 тыс.руб. Субсидии, выделенные на выполнение государственного задания поступили в полном объеме.

Таблица 1 - Анализ динамики плана ФХД в разрезе доходов по всем источникам финансирования в 2015 - 2016 гг., тыс.руб.

Показатели	Значение на 2015 год			Значение на 2016 год		
	На начало года(план)	На конец года (факт)	Исполнение	На начало года(план)	На конец года (факт)	Исполнение
Субсидии на выполнение государственного задания	16743	16743	0	19240	21467	2227
Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели	0	19210	19210	19210	19210	0
Бюджетные инвестиции	0	4000	4000	15000	15000	0
Поступления от иной, приносящей доход деятельности	602	688	86	856	549	-307
Плановый остаток денежных средств	15,36	19687	19671	19687	2510	-17177
Итого	17345	40641	23296	54306	56227	1921

Динамика плана ФХД в разрезе доходов по всем источникам финансирования в 2015 - 2016 гг. представлено на рисунке 2.

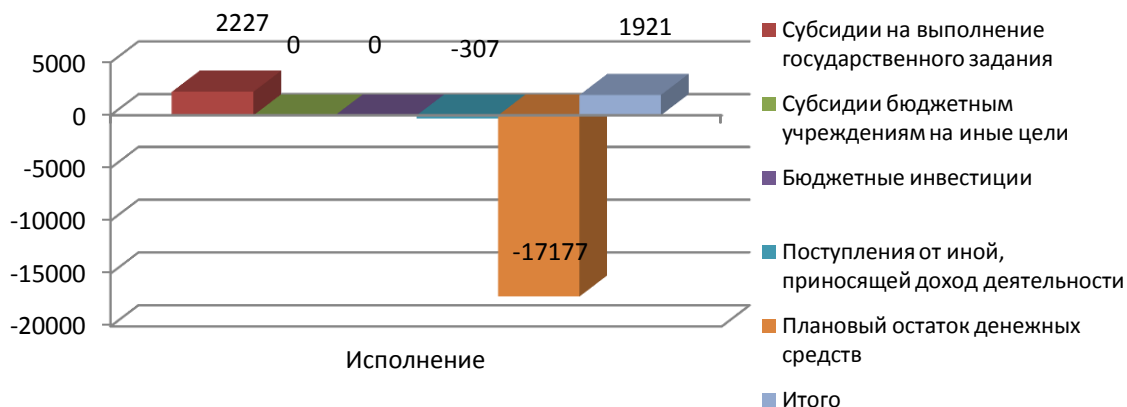


Рисунок 2 - Динамика плана ФХД в разрезе доходов по всем источникам финансирования в 2015 - 2016 гг., тыс.руб.

Анализ структуры доходов по всем источникам финансирования в 2015 - 2016 гг. (по плану и по факту) приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Анализ структуры плана ФХД в разрезе доходов по всем источникам финансирования в 2015 - 2016 гг., тыс.руб.

Показатели	Значение на 2015 год				Значение на 2016 год			
	На начало года(план)	Уд.вес, %	На конец года (факт)	Уд.вес, %	На начало года(план)	Уд.вес, %	На конец года (факт)	Уд.вес, %
Субсидии на выполнение государственного задания	16743	96,5	16743	41,2	19240	35,4	21467	38,2
Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели	0	0	19210	47,3	19210	35,4	19210	34,2
Бюджетные инвестиции	0	0	4000	9,8	15000	27,6	15000	26,7
Поступления от иной, приносящей доход деятельности	602	3,4	688	1,7	856	1,6	549	1,0
Плановый остаток денежных средств	15,36	0,1	19687	48,4	19687	36,3	2510	4,5
Итого	17345	100	40641	100	54306	100	56227	100

В 2016 году общая сумма доходов фактически превысила на 1921 тыс.руб. планируемую. Субсидии на выполнение государственного задания поступили по факту на 2227 тыс.руб. больше, чем были заложены в плане. Субсидии на иные цели и бюджетные инвестиции поступили в том же объеме, в котором планировались в сумме 19210 тыс.руб. и 15000 тыс.руб. Что касается деятельности, приносящей доход, учреждение недополучило 307 тыс.руб. из запланированных. К деятельности, приносящей доход в МАДОУ «Детский сад № 67» относятся дополнительные услуги садика, которые не входят в утвержденный перечень бесплатных услуг.

Таким образом, рост доходов в 2016 году произошел от бюджетной деятельности и снижение от внебюджетной, следовательно, планируя показатели поступлений на 2015 год необходимо скорректировать планируемые показатели с учетом выявленных отклонений и причин их возникновения.

Анализ динамики расходов, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности в 2015-2016 гг. приведен в таблице 3.

Таблица 3 - Анализ динамики плана ФХД в разрезе расходов МАДОУ «Детский сад № 67» в 2015 - 2016 гг., тыс.руб.

Показатели	Значение на 2015 год			Значение на 2016 год		
	На начало года(план)	На конец года (факт)	Изменен ия	На начало года(план)	На конец года (факт)	Изменен ия
Оплата труда и начисления, в том числе	10936	10943	7	11531	8983	-2548
Заработная плата	8368	8436	68	8761	8983	222
Прочие выплаты	40		-40	77	27	-50
Начисления на выплаты по оплате труда	2527	2468	-59	2692	2571	-121
Оплата работ, услуг, в том числе	3579	7140	3561	4810	6076	1266
Услуги связи	170	155	-15	160	214	54
Транспортные услуги	240	161	-79	240	177	-63
Коммунальные услуги	1116	1056	-60	1324	1045	-279
Работы, услуги по содержанию имущества	935	949	14	2151	3061	910
Прочие работы и услуги	1117	4816	3699	934	1577	643
Прочие расходы	740	797	57	868	767	-101
Поступление нефинансовых активов	2089	21776	19687	37096	37811	715
Итого	17361	40657	23296	54306	56237	1931

Динамика плана ФХД в разрезе расходов в 2015 - 2016 гг. представлена на рис. 3.

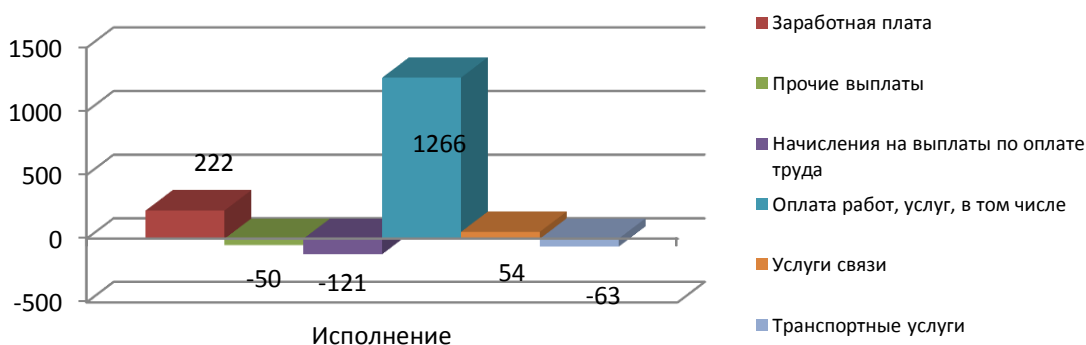


Рисунок 3 - Динамика плана ФХД в разрезе расходов в 2015 - 2016 гг., тыс.руб.

Как показывают данные таблицы 3, в 2015 году по факту расходы превысили планируемый показатель на 23296 тыс.руб. При этом, снижение суммы расходов по факту наблюдалось по следующим статьям: по прочим выплатам (40 тыс.руб.), начислениям на выплаты по оплате труда (59 тыс.руб.), по услугам связи (19 тыс.руб.), по транспортным услугам (79 тыс.руб.), по коммунальным услугам (60 тыс.руб.). По остальным статьям, сумма расходов оказалась выше планируемой. Заработная плата превысила планируемый показатель на 68 тыс.руб., однако в результате общая сумма оплаты труда превысила плановый показатель на 7 тыс.руб. Расходы по оплате работ и услуг превысили плановый показатель на 3561 тыс.руб. в результате превышения расходов по прочим работам и услугам. Прочие расходы также отличаются от плановых на 57 тыс.руб.

В 2016 году сумма расходов фактически составила 56237 тыс.руб., что отличается от плановой на 1931 тыс.руб. Данное изменение было вызвано сокращением расходов на оплату труда на 2548 тыс.руб. и прочих расходов на 101 тыс.руб., а также превышением фактических расходов над плановыми по оплате работ и услуг на сумму 1266 тыс.руб.

Анализ структуры расходов по всем источникам финансирования в 2015 - 2016 гг. (по плану и по факту) приведен в таблице 4.

В целом изменение сумм расходов было связано с недостатком средств фонда оплаты труда, с увеличением потребности в работах услугах.

Исследования проведенные в данной главе показывают, что дефицит поступления средств из бюджета в МАДОУ «Детский сад № 67», вызывает необходимость экономить средства на развитии учреждения. Для более полноценного развития деятельности учреждения, необходимо разработать мероприятия, которые будут представлены в главе 3 настоящей работы.

Таблица 4 - Анализ структуры плана ФХД в разрезе расходов МАДОУ «Детский сад № 67» в 2015 - 2016 гг., тыс.руб.

Показатели	Значение на 2015 год				Значение на 2016 год			
	На начало года(план)	Уд.вес, %	На конец года (факт)	Уд.вес, %	На начало года(план)	Уд.вес, %	На конец года (факт)	Уд.вес, %
Оплата труда и начисления, в том числе	10936	62,9	10943	26,9	11531	21,2	8983	15,9
Заработная плата	8368	18,2	8436	20,7	8761	16,1	8983	15,9
Прочие выплаты	40	0,2	0	0	77	0,1	27	0,04
Начисления на выплаты по оплате труда	2527	14,6	2468	6,1	2692	4,9	2571	4,6
Оплата работ, услуг, в том числе	3579	20,6	7140	17,6	4810	8,9	6076	10,8
Услуги связи	170	0,9	155	0,4	160	0,3	214	0,4
Транспортные услуги	240	1,4	161	0,4	240	0,4	177	0,3
Коммунальные услуги	1116	6,4	1056	2,6	1324	2,4	1045	1,9
Работы, услуги по содержанию имущества	935	5,3	949	2,3	2151	3,9	3061	5,4
Прочие работы и услуги	1117	6,4	4816	11,8	934	1,7	1577	2,8
Прочие расходы	740	4,3	797	1,9	868	1,6	767	1,4
Поступление нефинансовых активов	2089	12,0	21776	53,5	37096	68,3	37811	67,2
Итого	17361	100	40657	100	54306	100	56237	100

3 Разработка предложений по развитию образовательного учреждения МАДОУ "Детский сад № 67"

3.1 Основные направления по улучшению деятельности учреждения

Учитывая то, что образовательная доктрина в Российской Федерации подразумевает всеобщее бесплатное образование, необходимо отметить у существующей системы образования в России ярко выраженный государственный статус: основная масса учебных заведений была создана государством и финансируется за счет бюджетных средств. Бюджетные ассигнования строго предназначены, их назначение определено в соответствии с классификацией бюджетов Российской Федерации. Поэтому рассматривая деятельность учреждения, ключевой вопрос, затрагивающий результат работы детского сада № 67, это - финансовая сторона.

Всеобщая доктрина реконструкции системы государственного управления в Российской Федерации нацелена, в том числе, на отклонение способа бюджетного финансирования согласно оценкам дохода и расходов. Это активировало поиск новых моделей финансирования системы образования, которая позволила поддерживать государственный статус учебных заведений и облегчать их надежное, эффективное функционирование в современном мире.

Без достаточного финансового обеспечения МАДОУ "Детский сад № 67" не сможет полноценно существовать.

Современная практика показывает что, источники финансирования бюджетных учебных заведений формируются по принципу финансирования из бюджета, и внебюджетные источники финансирования. В свою очередь внебюджетные источники делятся на два потока: целевые фонды и фонды от предпринимательских и других производящих доход действий.

Последний, в соответствии с действующим законодательством, являются дополнительные оплаченные услуги и доход с использования

государственной и муниципальной собственности (договор аренды). Целевые фонды, предназначенны для выполнения инструкций (например, фонды государственного бюджета) и неподлежащие возмещению квитанции в форме дарения и пожертвований.

Данные источники должны служить не только текущему финансированию детского сада, но также и поощрять учреждение выбирать стратегию коммерческого развития, улучшать качество служб образования.

При формировании бюджета учебного заведения и для достижения максимального положительного эффекта финансирования применяется принцип "финансирования на душу населения", сущность принципа состоит в том, что деньги "следуют за учеником", при котором руководство учреждения заинтересовано максимально заполнить группы в лицензированных нормах. Следовательно привлекать детей в ДООУ становится выгодным, позволяет улучшить качество предоставляемых услуг и позволяет рассчитать стратегию развития учреждения.

По нашему мнению, надлежащее функционирование МАДОУ "Детский сад № 67" возможно, только если фонды для поддержки образовательного процесса формируются непосредственно за счет учебного заведения.

Таким образом, у нормативного финансирования на душу населения есть преимущества и недостатки. Однако введение этого механизма в планирование финансирования МАДОУ "Детский сад № 67", позволит решать много проблем с достаточностью квитанций, предназначенной природой их использования, совершенствовать конкурентоспособность учебных заведений и качество предоставленных услуг.

До настоящего времени, практически нет таких учебных заведений, которые не участвовали бы в платной образовательной деятельности. Среди проблем главный интерес для муниципальных учебных заведений представляют службы образования. На формирование стоимости служб образования влияет ряд всевозможных моментов. К ним, прежде всего,

относятся квалификации воспитателя, сложности и новинки программы, ее уместности, количества академических часов и воспитанников в группе. Стоимость образовательных услуг зависит, в том числе, от количества сотрудников и их вознаграждения косвенно привлеченных в организацию платных (кассир, бухгалтер, уборщик, дежурный, организатор платных услуг, руководитель учреждения).

Кроме того, количество платных услуг, предоставленных учреждением, платежеспособностью родителя воспитанника этого района, конкурентоспособности услуг, ставки, преобладающие на рынке, также влияет на цену образовательной услуги.

Для МАДОУ "Детский сад № 67" предложены два направления для улучшения деятельности учреждения:

1. Занятия в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни (прежде чем ребенок поступит в школу, если он не учился в дошкольном учебном заведении) - "Подготовка к школе".

2. Увеличение зарплаты штата сотрудников, привлекая внебюджетные источники.

В следующем параграфе рассчитаем затраты и экономическую эффективность предложенных мероприятий.

3.2 Экономическая эффективность мероприятий

При формировании сметы на образовательные услуги производится калькуляция стоимости прямых и косвенных затрат.

Непогашенные затраты, которые могут быть непосредственно приписаны определенному обслуживанию, являются прямыми затратами. Остающиеся затраты на организацию считают косвенными. В предоставлении служб образования, категории прямых затрат, обычно совпадает с категорией условно переменных издержек, т.е. затрат, которые изменяются (увеличение или уменьшение) в пропорции к изменению в

деловой активности (деловая активность в этом случае поймет силу обучаемого контингента). В свою очередь косвенные затраты на общеобразовательную организацию фактически идентичны полуфиксированным расходам, которые остаются неизменными и стоимость которого не связана с объемом продаж образовательных услуг.

Проведем расчет двух платных образовательных услуг.

Занятия в группах по подготовке детей к школе (прежде чем ребенок поступит в школу) - "Подготовка к школе".

Основой стоимости почасовой ставки оплаты преподавательской деятельности можно взять стоимость одного часа дополнительной платной образовательной услуги. Для МАДОУ "Детский сад № 67" определен интервал от 58,3 руб. до 122,87 руб.

В ходе исследования есть необходимость расчета себестоимости организации курсов для одного обучаемого, предполагаемая численность группы - 15 обучаемых, а длительность учебной программы 144 часа.

Заработная плата по статье - это ставка заработной платы учителя, принимающего во внимание вклады во внебюджетные фонды, составляет 90 руб. в час, тогда сумма заработной платы "Вычисления изделия преподавательского состава (со сборами) составит 12960 рублей в планировании обслуживания зарплат штата обещаемой оплаты за предоставление платных услуг (прямые затраты). Доплата установлена как процент заработной платы учителя. Для руководителя учреждения данная надбавка составляет 5%, для организатора платных услуг - 4%, для бухгалтера - 2%, для кассира - 0,5%, для уборщицы и гардеробщика по 0,25%. Это означает, что расходы под "поддержкой Зарплаты персонала (с выводами)" составят 1555 рублей. Стоимость учебной и методологической поддержки и стоимость приобретения раздаточных материалов. Стоимость одного набора - 150 рублей, таким образом, расходы в соответствии со статьей "Расходы на учебную литературу" - 2250 рублей (150 руб. x 15 человек). Стоимость раздаточных материалов на человека запланирована на сумму 100 рублей.

Расходы при статье "Расходах для покупки раздаточных материалов" в этом случае составят 1500 рублей (100 руб. x 15 человек).

Другие затраты, такие как коммуникационные услуги, стоимость восстановления помещения, включенного в цену образовательной услуги не полностью, но только частично. Эти затраты косвенные и запланированы по организации в целом.

При планировании необходимо рассмотреть уровень стоимости предыдущего отчетного периода, ожидаемой инфляции, и т.д. Выделенные фиксированные расходы могут в пропорции распределяться к числу человеко-часов обучающихся, относящихся к каждому типу платных услуг и т.д.

Стоимость электричества, коммуникационных услуг, счетов за коммунальные услуги, расходов по восстановлению помещения. Можно предположить, что планируемые по платной деятельности косвенные расходы составляют 15000 руб.

На разрабатываемую нами услугу «Подготовка к школе» тогда следует заложить сумму косвенных расходов в сумме 5000 руб.

Отразим полученные результаты в таблице 5 и рассчитаем примерную себестоимость обучения по данной программе.

Таблица 5 - Расчет себестоимости платной услуги «Подготовка к школе»

Статьи затрат	Руб.
Прямые (переменные):	18265
заработная плата педагогического персонала (с отчислениями)	12960
расходы на учебную литературу для учащихся	2250
расходы на приобретение раздаточных материалов	1500
заработная плата персонала (с отчислениями)	1555
Косвенные (постоянные):	5000
Итого затрат:	23265
Планируемая численность учащихся:	15
Планируемая себестоимость обучения на одного человека в год:	1551
Планируемая себестоимость обучения на одного человека в месяц:	173

На рисунке 4 изображено соотношение прямых и косвенных затрат.

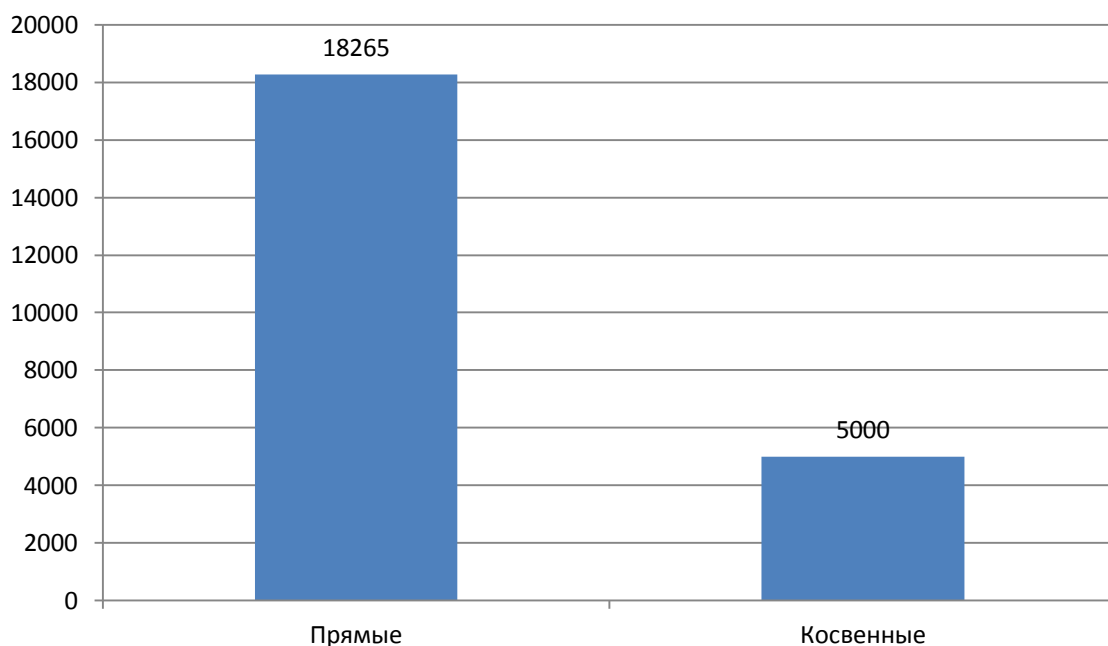


Рисунок 4 - Соотношение прямых и косвенных затрат, руб.

Из данных рассматриваемых в таблице видно, что планируемая себестоимость обучения в месяц на одного обучаемого равна 173 руб. Можно предположить, что итоговая стоимость будет 300 руб., такую сумму смогут заплатить родители с любым достатком. Прибыль, которую получит МАДОУ «Детский сад № 67» за учебный год равна 40 500 руб. ($300 \text{ р} * 15 \text{ чел.} * 9 \text{ мес.}$). Дополнительное финансирование, которое получит детский сад с предоставления данной услуги, составляет 17 145 руб. ($40 500 \text{ (выручка)} - 23 355 \text{ (затраты)}$).

Тот доход, который получает муниципальное образовательное учреждение от оказания платных образовательных услуг в полной мере реинвестируется на развитие данного учреждения, при этом:

Не более 60% направляется на:

- повышение квалификации специалистов по профильной деятельности (педагоги и преподаватели);
- дополнительные выплаты работникам муниципального образовательного учреждения (материальная помощь и т.п.);
- заработную плату работникам образовательного учреждения.

Не более 40% направляется на:

- приобретение пособий, литературы (справочной, учебной и т.п);
- медицинскую, коррекционную, культурную и т. п. деятельность, осуществляемую в образовательном учреждении.

Еще одним мероприятием выступает повышение заработной платы за счет внебюджетных средств.

Вопрос повышения зарплаты сотрудникам исследуемого учреждения является крайне актуальным.

При осуществлении коммерческой деятельности за счет резерва мощностей основной деятельности создается чувство ложной прибыльности услуг. И уж если большая доля внебюджетных доходов уходит на зарплату, у сотрудников формируются неоправданные ожидания в отношении той части, которая причитается им от выручки. Когда резерв мощностей будет исчерпан, учреждение встанет перед необходимостью рассчитывать себестоимость и проводить политику ценообразования по правилам игры коммерческой организации, а это может сильно охладить пыл. Более низкая доля заработной платы в структуре затрат будет воспринята работниками как уменьшение их доходов. Таким образом, основания считать, что направлять все внебюджетные средства на заработную плату.

Рассмотрим среднюю заработную плату работников детского сада и по региону в целом в таблице 6.

Таблица 6 - Средний уровень зарплаты работников МАДОУ «Детский сад № 67»

Параметр	2015	2016
Средняя зарплата в учреждении, руб.	17501	22513
Средняя зарплата по региону, руб.	14715	19970
Отношение показателя по учреждению к показателю по региону, %	118,9	122,7

В случае недофинансирования деятельности учреждения существуют следующие пути повышения заработной платы сотрудников:

1) перевод непрофильных услуг на аутсорсинг;
2) привлечение внебюджетных источников;
3) снижение расходов на содержание имущества (это могут быть мероприятия по энергосбережению, оптимизация имущественного комплекса, земельных участков и т.д.), позволяющее перенаправить сэкономленные средства субсидии в фонд оплаты труда;

4) увеличение фонда оплаты труда за счет бюджетных средств (однако это полностью зависит от позиции учредителя и финансовых возможностей региона);

5) оптимизация штата.

Для повышения внебюджетных доходов учреждения предлагаем новую структуру распределения средств на заработную плату сотрудников (представлена в таблице 7).

Таблица 7 - Доходы учреждения, направляемые на оплату труда, тыс. руб.

	Средства субсидии	Внебюджетные средства	Всего
2017	5389,8	3593,2	8983
Уд.вес, %	60	40	100
Прогноз	3593,2	5389,8	8983
Уд.вес,%	40	60	100

В современных экономических условиях рост заработной платы учреждению во многом приходится обеспечивать самостоятельно, поскольку бюджеты многих муниципальных образований испытывают дефицит средств, обеспечить значительный рост фонда оплаты труда не предоставляется возможным. Тем более что с 2015 г. субсидия учреждению формируется на основе принципа нормативно-подушевого финансирования, а это подразумевает разделение стоимости государственных образовательных услуг в части обучения по низкокзатратным, среднезатратным и высококзатратным профессиям и специальностям.

Исследуемое учреждение ведет воспитание в основном по низкозатратному методу, а значит, и норматив стоимости услуги соответствующий. Поэтому изменение распределения части средств с метода «60 на 40» на «40 на 60» позволит учреждению получать больше средств из внебюджетных источников на заработную плату сотрудникам. Следовательно, экономический эффект составит: $5389,8 - 3593,2 = 1796,6$ тыс. руб.

Таблица 8 - Общий экономический эффект в результате внедрения мероприятий, тыс. руб.

Предлагаемое мероприятие	Сумма, в тыс.рублях
Услуги «Подготовка к школе»	17,1
Внебюджетные средства	1796,6
Итого	1813,7

Из таблицы 8 видно, что экономический эффект от мероприятий составит 1813,7 тыс. руб. Что влечет за собой доход от предоставления платных услуг и рост внебюджетных средств за счет распределения выплат по заработной плате. Что напрямую влияет на общую эффективность деятельности МАДОУ "Детский сад № 67".

Заключение

Для достижения поставленной цели в процессе написания бакалаврской работы решался следующий комплекс задач: изучение деятельности учреждения, анализ основных показателей деятельности учреждения, анализ плановых и фактических показателей деятельности учреждения.

Объектом исследования выступал МАДОУ «Детский сад № 67».

Сделаем основные выводы по исследованию.

Финансовый результат имеет положительную величину, то есть профицит, который надо трактовать как неиспользованные бюджетные ассигнования (экономия средств), а если дефицит означал бы недостаток финансирования. Профицит (дефицит) отражается в разделе «Капитал и резервы» по аналогии с балансом коммерческих организаций.

Анализ финансового состояния и его изменений за анализируемый период с 2015 - 2016 гг. показал увеличение доли основных средств, имея на балансе значительную по величине стоимость оборотных активов, предприятие нуждается в большей величине собственных оборотных средств, т.е. более мобильных средствах.

В МАДОУ «Детский сад № 67» учет доходов и расходов и составление отчетности осуществляются в разрезе показателей плана финансово-хозяйственной деятельности. Оценка эффективности использования выделенных учреждению материальных, трудовых и финансовых ресурсов, выявление отклонений фактических расходов от назначений, а также количественная оценка влияния факторов; вызвавших эти отклонения, является содержанием анализа исполнения плана доходов и расходов

Во второй главе нами были выделены основные проблемы в деятельности МАДОУ «Детский сад № 67». Вывод: дефицит поступления средств из бюджета в МАДОУ «Детский сад № 67», вызывает необходимость экономить средства на развитии учреждения. Для более полноценного

развития деятельности учреждения, нами были разработаны мероприятия, представленные в главе 3 работы.

Было предложено два мероприятия:

1. Занятия в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни (прежде чем ребенок поступит в школу, если он не учился в дошкольном учебном заведении) - "Подготовка к школе".

2. Увеличение зарплаты штата сотрудников, привлекая внебюджетные источники.

Данные мероприятия подтверждены соответствующими расчетами, которые показывают следующее. Экономический эффект составил 1813,7тыс. руб. Данный результат будет получен от дохода платных услуг и роста внебюджетных средств за счет распределения выплат по заработной плате. Все это способствует решению (пусть и частичному) проблемы нехватки финансирования МАДОУ "Десткий сад № 67", а также улучшит качество образования и авторитет учреждения, и в целом положительно повлияет на развитие деятельности МАДОУ "Детский сад № 67".

Библиографический список

1. Конституция РФ: [Электронный ресурс] - принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. – [Режим доступа]: <http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации: [Электронный ресурс]: от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. О ведении в действие инструкции «О составлении финансовой отчетности [Электронный ресурс]: Приказ ЦБ РФ от 01.10.1997 №02-429. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Абрамов Р.А. Особенности бюджетного финансирования инноваций в регионах // Финансы и кредит. 2015. №37. С. 25-29.
7. Ананских М.С. Критерии эффективности бюджетных расходов в процессе оказания бюджетных услуг // Финансы и кредит. 2016. №1. С. 28-33.
8. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит. М.: ЮНИТИ, 2015. 353 с.
9. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы / Бабич А.М., Павлова Л.Н. М.: Юнити, 2013. - 280 с.
10. Баранова Л.Г., Врублевская О.В. Бюджетный процесс в Российской Федерации: Учебное пособие. М.: «Перспектива»: ИНФРА-М, 2014. 241 с.

11. Башаров О.Г. Разработка системы экономических показателей для оценки эффективности деятельности учреждений образования // Экономический анализ: теория и практика. 2015. №28. С. 56-61.
12. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. М.: ГУ-ВШЭ, 2013. 405 с.
13. Беляков С.А. Система финансирования образования: анализ эффективности. М.: Технопечать, 2014. 182 с.
14. Беляков А.С. Лекции по экономике образования / Беляков А.С. М.: ГУ-ВШЭ, 2015. - 280 с.
15. Вифлеемский А.В. Смета доходов и расходов образовательного учреждения / Вифлеемский А.В. // Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. 2014. № 3. С. 30-39.
16. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и управление: проблемы теории и практики / Воронин А.Г. М.: Финансы и статистика, 2014. - 176 с.
17. Гафиуллина Л.Ф. Эффективность деятельности системы образования // Социально-экономические вопросы развития региона. 2014. №1. С. 44-48.
18. Гордин В.М. Управление социальной сферой / Гордин В.М.. М.: Юристъ, 2014. - 185 с.
19. Данилов Е.Н., Абарникова В.Е. Анализ хозяйственной деятельности в бюджетных и научных учреждениях / Данилов Е.Н., Абарникова В.Е., (Текст). Мн.: ИНТЕРПРЕССЕРВИС, 2013. - 336 с.
20. Днепров Э.Д. Модернизация российского образования: документы и материалы. М.: Инфра-М, 2014. 174 с.
21. Жураковский В.М., Кураков Л.П. Укрепление российской государственности: место и роль системы образования. М.: Инфра-М, 2016. 422 с.
22. Зотова В.Б. Система муниципального управления: Учебник для вузов. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014. 259 с.

23. Зотова В.Б. Система муниципального управления: Учебник для вузов / Зотова В.Б. СПб.: Лидер, 2015. - 493с.

24. Иванов В.Н., ГузовЮ.Н., Безденежных Т.И. Технологии муниципального управления: Учеб.пособие / Иванов В.Н., ГузовЮ.Н., Безденежных Т.И.М.: Финансы и статистика, 2013. - 396с.

25. Игнатов В.Г. Экономика муниципальных образований. М.: Март, 2014. 544 с.

26. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово - экономической деятельности в образовательных учреждениях / Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. М.: ВЛАДОС, 2013. - 230 с.

27. Мокрый В.С. Государственное и муниципальное управление: реализация реформ. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2016. 218 с.

28. СушкевичН.А. Адаптация системы образования / СушкевичН.А., (Текст). М.: Финансы, ЮНИТИ, 2015. - 340с.

29. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. Для студ. высш. учеб. Заведений / Торосян В.Г., М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. - 280 с.

30. Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 67» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://madou67-5959.ucoz.ru/>

**ОТЧЕТ
ОБ ИСПОЛНЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПЛАНА ЕГО ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на "01" января 2017 года**

Учреждение: МАДОУ "Детский сад 67"
 Обособленное подразделение: _____
 Учредитель: Российская Федерация
 Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя: _____
 Вид финансового обеспечения (деятельности): Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)
 Периодичность: квартальная, годовая
 Единица измерения: руб.

Форма по ОКУД	КОДЫ 0503737
Дата	01.01.2017
по ОКПО	21940865
по ОКАТО	00000001
по ОКПО	
Глава по БК	052
по ОКЕИ	383

1. Доходы учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Не исполнено плановых назначений
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходы — всего	010		523 001,82	513 089,62	-	-	-	513 089,62	9 912,20
<i>Доходы от собственности</i>	030	120	-	-	-	-	-	-	-
из них:									
от аренды активов	031	120	-	-	-	-	-	-	-
<i>Доходы от оказания платных услуг (работ)</i>	040	130	488 379,66	478 467,46	-	-	-	478 467,46	9 912,20
<i>Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия</i>	050	140	30 034,16	30 034,16	-	-	-	30 034,16	-
<i>Безвозмездные поступления от бюджетов</i>	060	150	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
поступления от наднациональных организаций и правительств иностранных государств	062	152	-	-	-	-	-	-	-
поступления от международных финансовых организаций	063	153	-	-	-	-	-	-	-
<i>Доходы от операций с активами</i>	090	x	4 588,00	4 588,00	-	-	-	4 588,00	-
в том числе:									
от выбытий основных средств	092	410	-	-	-	-	-	-	-
от выбытий нематериальных активов	093	420	-	-	-	-	-	-	-
от выбытий произведенных активов	094	430	-	-	-	-	-	-	-
от выбытий материальных запасов	095	440	4 588,00	4 588,00	-	-	-	4 588,00	-
от выбытий ценных бумаг, кроме акций	096	620	-	-	-	-	-	-	-
от выбытий акций	097	630	-	-	-	-	-	-	-
от выбытий иных финансовых активов	098	650	-	-	-	-	-	-	-
<i>Прочие доходы</i>	100	180	-	-	-	-	-	-	-
из них:									
субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	101	180	-	-	-	-	-	-	-
субсидии на иные цели	102	180	-	-	-	-	-	-	-
бюджетные инвестиции	103	180	-	-	-	-	-	-	-
иные доходы	104	180	-	-	-	-	-	-	-

2. Расходы учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Не исполнено плановых назначений
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Расходы — всего	200	х	559 631,65	199 046,64	-	311 071,46	-	510 118,10	49 513,55
в том числе:									
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	181 606,55	53 635,54	-	108 143,96	-	161 779,50	19 827,05
в том числе:									
заработная плата	161	211	140 778,00	17 407,94	-	108 143,96	-	125 551,90	15 226,10
прочие выплаты	162	212	-	-	-	-	-	-	-
начисления на выплаты по оплате труда	163	213	40 828,55	36 227,60	-	-	-	36 227,60	4 600,95
Приобретение работ, услуг	170	220	82 087,10	21 238,10	-	46 912,50	-	68 150,60	13 936,50
в том числе:									
услуги связи	171	221	-	-	-	-	-	-	-
транспортные услуги	172	222	-	-	-	-	-	-	-
коммунальные услуги	173	223	-	-	-	-	-	-	-
арендная плата за пользование имуществом	174	224	-	-	-	-	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	175	225	67 087,10	21 238,10	-	45 849,00	-	67 087,10	-
прочие работы, услуги	176	226	15 000,00	-	-	1 063,50	-	1 063,50	13 936,50
Обслуживание долговых обязательств	190	230	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
обслуживание долговых обязательств перед резидентами	191	231	-	-	-	-	-	-	-
обслуживание долговых обязательств перед нерезидентами	192	232	-	-	-	-	-	-	-
Безвозмездные перечисления организациям	210	240	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	211	241	-	-	-	-	-	-	-
безвозмездные перечисления организациям, за исключением государственных и муниципальных организаций	212	242	-	-	-	-	-	-	-

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Не исполнено плановых назначений
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Безвозмездные перечисления бюджетам</i>	230	250	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
перечисления наднациональным организациям и правительствам иностранных государств	232	252	-	-	-	-	-	-	-
перечисления международным организациям	233	253	-	-	-	-	-	-	-
<i>Социальное обеспечение</i>	240	260	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
пособия по социальной помощи населению	242	262	-	-	-	-	-	-	-
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	243	263	-	-	-	-	-	-	-
<i>Прочие расходы</i>	250	290	173,00	173,00	-	-	-	173,00	-
<i>Расходы по приобретению нефинансовых активов</i>	260	300	295 765,00	124 000,00	-	156 015,00	-	280 015,00	15 750,00
в том числе:									
основных средств	261	310	11 135,00	-	-	11 135,00	-	11 135,00	-
нематериальных активов	262	320	-	-	-	-	-	-	-
непроизведенных активов	263	330	-	-	-	-	-	-	-
материальных запасов	264	340	284 630,00	124 000,00	-	144 880,00	-	268 880,00	15 750,00
<i>Расходы по приобретению финансовых активов</i>	270	500	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
ценных бумаг, кроме акций	271	520	-	-	-	-	-	-	-
акций и иных форм участия в капитале	272	530	-	-	-	-	-	-	-
иных финансовых активов	273	550	-	-	-	-	-	-	-
Результат исполнения (дефицит / профицит)	450	x	-36 629,83	314 042,98	-	-311 071,46	-	2 971,52	x

3. Источники финансирования дефицита средств учреждения

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Не исполнено плановых назначений
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Источники финансирования дефицита средств — всего (стр. 520 + стр. 620 + стр. 700 + стр. 730 + стр. 820 + стр. 830)	500		36 629,83	-314 042,98	-	311 071,46	-	-2 971,52	39 601,35
в том числе:									
Внутренние источники	520		-	-	-	-	-	-	-
из них:									
курсовая разница	521	171	-	-	-	-	-	-	-
поступления от погашения займов (ссуд)	525	640	-	-	-	-	-	-	-
выплаты по предоставлению займов (ссуд)	526	540	-	-	-	-	-	-	-
поступления заимствований от резидентов	527	710	-	-	-	-	-	-	-
погашение заимствований от резидентов	528	810	-	-	-	-	-	-	-
Внешние источники	620		-	-	-	-	-	-	-
из них:									
курсовая разница	621	171	-	-	-	-	-	-	-
поступления заимствований от резидентов	625	720	-	-	-	-	-	-	-
погашение заимствований от нерезидентов	626	820	-	-	-	-	-	-	-
Изменение остатков средств	700	x	36 629,83	-2 971,52	-	-	-	-2 971,52	39 601,35
увеличение остатков средств, всего	710	510	-	-534 881,44	-	-315 081,46	-	-849 962,90	x
уменьшение остатков средств, всего	720	610	-	531 909,92	-	315 081,46	-	846 991,38	x
Изменение остатков по внутренним оборотам средств учреждения	730	x	-	-311 071,46	-	311 071,46	-	-	-
в том числе:									
увеличение остатков средств учреждения	731	510	-	845,00	-	311 916,46	-	312 761,46	x
уменьшение остатков средств учреждения	732	610	-	-311 916,46	-	-845,00	-	-312 761,46	x

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений					Не исполнено плановых назначений
				через лицевые счета	через банковские счета	через кассу учреждения	некассовыми операциями	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменение остатков по внутренним расчетам	820	x	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
увеличение остатков по внутренним расчетам (Кт 0 304 04 510)	821		-	-	-	-	-	-	-
уменьшение остатков по внутренним расчетам (Дт 0 304 04 610)	822		-	-	-	-	-	-	-
Изменение остатков расчетов по внутренним привлечением средств	830	x	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
увеличение расчетов по внутреннему привлечению остатков средств (Кт 0 304 06 000)	831		-	-	-	-	-	-	-
уменьшение расчетов по внутреннему привлечению остатков средств (Дт 0 304 06 000)	832		-	-	-	-	-	-	-

Руководитель

(подпись)

П.П. Дьяков

(расшифровка подписи)

Руководитель
финансово-
экономической службы

(подпись)

И.С. Воробьева

(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер

(подпись)

С.В. Касьянова

(расшифровка подписи)

Централизованная бухгалтерия

(наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)

Руководитель
(уполномоченное лицо)

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Исполнитель

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(телефон, e-mail)

28 января 2014 г.

51

