

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления
(институт, факультет)
Менеджмент организации
(кафедра)

38.03.02 "Менеджмент"

(код и наименование направления подготовки)

"Государственное и муниципальное управление"
(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений (на примере МБДОУ «Детский сад № 8» г. Воркуты)»

Студент

О.П. Байбекова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель,

Т.В.Полякова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Зав.кафедрой «Менеджмент организации»

канд.эконом.наук С.Е. Васильева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ___ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнила: Байбекова О.П.

Тема работы: «Разработка предложений по развитию образовательных учреждений (на примере МБДОУ «Детский сад №8» г. Воркуты)»

Научный руководитель: Т.В.Полякова.

Цель исследования- разработка предложений по развитию дошкольных образовательных учреждений.

Объект исследования-МБДОУ «Детский сад №8» г. Воркуты

Предмет исследования–исследование перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

Методы исследования- сравнение, наблюдение, анкетирование, тестирование, использование относительных и средних величин, табличного и графического представления данных, мониторинг, обобщение.

Краткие выводы по бакалаврской работе. МБДОУ «Детский сад №8» - учреждение способное к развитию и улучшению своей деятельности. Реорганизация этого учреждения в виде слияния с соседним детским садом принесет не только повышение качества образовательных услуг, но и экономию бюджетных средств.

Практическая значимость работы заключается в том, что отдельные предложения, изложенные в проектной части бакалаврской работы, могут быть рекомендованы к изучению и применению на практике руководителями и специалистами других дошкольных образовательных учреждений.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 3-х разделов, заключения, списка литературы из 30 источников и 3-х приложений. Общий объем работы, без приложений, 61 страница машинописного текста, в том числе таблиц-8, рисунков – 2.

Содержание

Введение	4
1. Теоретические вопросы управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений.....	8
1.1. Дошкольное образовательное учреждение как система управления.....	8
1.2. Нормативно-правовая база управления дошкольным образовательным учреждением.....	14
2. Анализ развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 8» г. Воркуты	20
2.1. Организационно-экономическая характеристика МБДОУ «Детский сад № 8».....	20
2.2. Оценка развития образовательного учреждения	32
3. Разработка предложений по развитию МБДОУ «Детский сад № 8».....	42
3.1 Направления развития образовательного учреждения	42
3.2 Оценка предложений по развитию образовательного учреждения	46
Заключение	53
Список используемой литературы	57
Приложения.....	59

Введение

Радикальные изменения, происшедшие в социально-экономическом устройстве российского общества, требуют обновления системы образования, которая должна отвечать новым требованиям, давать подрастающему поколению такое образование, которое будет отвечать будущим вызовам. В соответствии с новым, принятым в 2012 году, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование входит в эту систему одним из основных элементов. Проблемы дошкольного образования связаны с важностью развития, воспитания и обучения ребенка в период от рождения до 6 -7 лет, так как этот возраст имеет очень большое значение для будущей жизни ребенка, его успеха в жизни.

Преобразование и развитие системы дошкольного образования в значительной степени зависит от эффективности управления всеми ее звеньями, которая характеризуется своевременной адаптацией организации к современным условиям. Система управления организацией должна иметь соответствующую методологию (цели, миссии, принципы), ресурсы (руководство, персонал, информация, техника, финансы управления), организацию (структуру организации, методы, организацию труда), современный процесс управления (функции и решения управления). Важной задачей первого руководителя является оптимизация целей организации в соответствии с ограниченными ресурсами управления.

Интерес общества, государства к дошкольному детству—общемировая тенденция. В наиболее развитых странах раннее и дошкольное детство рассматривается как особый ресурс, будущее нации. Действительно, дошкольное образование называют фундаментом системы образования, так как именно здесь закладывается характер будущего развития ребенка, основы его личности.

В докладе Министра образования и науки РФ Д.В.Ливанова на селекторном совещании Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева, проходившем 20 августа 2015 года, было отмечено: «В Российской Федерации программы дошкольного образования реализуют 50,98 тыс. организаций, в том числе более 41,3 тыс. детских садов, из них 928 частных учреждений. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет на 1 августа 2015 года составляет 96,4%». Д.В.Ливанов доложил Председателю Правительства РФ Д.А.Медведеву, что на начало 2015-2016 учебного года «Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, увеличилась по сравнению с 2014 годом на 7,3% и составляет 6,8 млн. человек».

Важнейшей проблемой дошкольного образования нашей страны является решение вопроса о создании равных условий для образования максимального числа детей старшего дошкольного возраста и развитие дошкольного образования в контексте модернизации российского образования.

Задача государства-узаконить разнообразие форм дошкольного образования на всей территории страны, удовлетворить спрос населения на эту услугу, а также обеспечить регулирование системы финансирования дошкольного образовательного учреждения. Образование ребенка важно не только для него и его родителей, но и для общества в целом, принести пользу которому сможет только человек, подготовленный к вызовам завтрашнего дня. Образовательная услуга для населения является конституционно гарантированной. Государство гарантирует также многообразие различных форм организации образовательного процесса, в том числе и дошкольного.

При этом все образовательные субъекты должны обеспечивать результативность и эффективность своей работы, должны постоянно развиваться, что связано с обновлением объектов, а также появлением новых социальных требований. Процесс развития дошкольного образования –

необратимый, он обусловлен динамикой изменений окружающего нас мира, в котором уже произошли и продолжают происходить значительные перемены. В таких условиях невозможно сохраниться, не развиваясь, не совершенствуясь, не изменяясь. Идеи развития становятся движущей силой в системе образования, этим обусловлена актуальность бакалаврской работы. Поворот дошкольного учреждения в сторону ребенка, его индивидуального развития, возможен только при реализации новых принципов управления и высоком уровне профессионализма его руководителей. В организации эффективного управления важна роль современного руководителя образовательного учреждения, которая предполагает целый спектр ежедневных действий, умение ставить цели, вызывающие заинтересованность коллектива. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в образовательном учреждении, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Цель выполненной работы-разработка предложений по развитию дошкольных образовательных учреждений.

Цель достигается путем выполнения следующих задач:

- рассмотреть теоретические вопросы управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений;
- проанализировать развитие образовательного учреждения;
- разработать предложения по развитию образовательного учреждения.

Объект работы-МБДОУ «Детский сад №8» г. Воркуты.

Предмет–деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Библиографический список бакалаврской работы включает 30 источников. При выполнении работы исследовались и анализировались документы и материалы МБДОУ «Детский сад №8», в частности Устав учреждения, самоанализ деятельности, результаты финансово-хозяйственной деятельности за 2013-2015 гг., данные мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Практическая значимость работы состоит в том, что все предложения, изложенные в проектной части бакалаврской работы, могут быть рекомендованы к изучению и применению на практике руководителям и специалистам других дошкольных образовательных учреждений.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, библиографического списка и 3-х приложений. Общий объем работы без приложений - 61 страница, в том числе 8 таблиц, 2 рисунка.

1. Теоретические вопросы управления деятельностью дошкольных образовательных учреждений

1.1. Дошкольное образовательное учреждение как система управления

Детским дошкольным учреждением называют образовательное учреждение, которое реализует общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

В Российской Федерации выделяют следующие виды дошкольных учреждений [25]:

- детский сад. Это наиболее распространённое учреждение;
- детский сад общеразвивающего вида, имеющий одно или несколько направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического);
- детский сад компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад присмотра и оздоровления-осуществляет санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия и процедуры;
- детский сад комбинированного вида, в который могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании;
- центр развития ребёнка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

В настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования появляются новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, дошкольные группы на базе

учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

В практику работы ДОО внедряются группы кратковременного пребывания детей, различные центры дошкольного образования: физкультурно-оздоровительные, ранней коррекции развития ребёнка.

Все ДОО подразделяются на четыре большие группы: муниципальные, ведомственные, частные или коммерческие, домашние или семейные.

В процессе своей деятельности дошкольные учреждения в Российской Федерации выполняют задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования: в группах: от 2 месяцев до 1 года должно быть не более 10 детей; от 1 года до 3 лет —15 детей; от 3 лет до 7 лет —20 детей. В разновозрастных группах: при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) должно быть не более 8 детей; при наличии в группе детей любых трёх возрастов (от 3 до 7 лет) —10 детей; при наличии в группе детей любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) —20 детей.

В своей деятельности ДОО руководствуется основными нормативными документами: законом “Об образовании”, Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми региональными актами,

муниципальными правовыми актами, Уставом, договором с учредителем, локальными актами учреждения.

Согласно устава управление деятельностью ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в ДООУ приобретает инновационный характер за счет повышения роли общественности, Совета ДООУ и педагогов в принятии и исполнении решений.

Собственником имущества образовательного учреждения является учредитель, который его обязан финансировать. В современной практике решение всех вопросов содержания образовательного учреждения и укрепления его материальной базы являются обязанностью муниципалитета. Определенную плату за содержание ребенка в ДООУ вносят родители, чьи дети получают эти услуги. Плата родителям частично компенсируется из регионального бюджета.

Особенности финансирования определяются в договоре между образовательным учреждением и учредителем. Это может быть раздел в одном договоре или самостоятельный договор о финансировании.

Дошкольное образование обладает специфическими характеристиками.

Главная особенность-потребитель не сам выбирает услугу, это делают его родители или родственники. Причем, этой услугой можно не пользоваться; можно выбрать желаемую форму обучения. Контингент обучающихся не отличается мобильностью.

Отметим, что отдельные факторы на ДООУ влияют дестабилизирующе. В первую очередь это-социальная и экономическая нестабильность в стране, рост цен на коммунальные услуги, электроэнергию, продукты питания и промышленные товары. Условия содержания детей в ДООУ необходимо улучшать, внимания требует и улучшение питания, необходимо делать его более здоровым. Детские учреждения нуждаются в современном ремонте, обновлении материально-технической базы, высокотехнологичном медицинском и спортивном оборудовании, игрушках, дидактических

пособиях. Уже в министерстве образования и науки говорят о том, что надо в школах менять форму класса для повышения результативности учебы, а в детском саду менять стереотипы надо обязательно.

Самые активные руководители образования и педагоги выступают с предложениями о создании в ДООУ условий для организации техногрупп по обучению дошкольников робототехнике. Это обусловлено как потребностями детей, так и требованиями социума в соответствии с основными задачами научно-технического прогресса.

Анализ мнения родителей по внедрению робототехники в дошкольной образовательной организации показал желание родителей участвовать в развитии этого направления работы, так как они хотят видеть своего ребёнка успешным, а в современных условиях это означает быть технически грамотным, общительным, уметь анализировать, моделировать свою деятельность, быть социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

Вместе с тем, во многих ДООУ выявлены и проблемы, делающими развитие такого направления невозможным. Это-отсутствие необходимого оборудования для реализации данного направления; недостаточная подготовленность педагогических кадров для ведения процесса обучения и развития данной технологии.

Таким образом, возникает противоречие между общественным запросом на формирование проекта по внедрению робототехники в ДООУ и возможностями образовательного учреждения.

Развитие ДООУ заключается в стремлении к обновлению, повышению эффективности управления культурой организации, активном использовании технологических новинок.

В основе обновления деятельности ДООУ лежат принципы управления. В совокупность принципов управления входят целеполагание, комплексность, демократизация, психологизация моделей обучения и воспитание.

К организации образовательного процесса относят цели, задачи педагогического процесса, а именно развитие личности ребенка, формирование у него потребности в знаниях, познании мира и самого себя. Главное условие в деятельности ДООУ – признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Управленческие действия руководителя ДООУ должны быть направлены на то, чтобы педагоги стремились оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении и на совершенствование методов этой работы.

Организационное построение ДООУ, определяющее ее состав и систему подчинения, отражает взаимосвязи, существующие между подразделениями и работниками. Структура управления ДООУ имеет управляемую и управляющую системы. Система управления состоит из коллективов – педагогического, медицинского и обслуживающего. Такую структуру управления можно представить в виде трех уровней (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика уровней управления ДООУ

Уровни управления	Характеристика
Первый уровень	
Заведующий детским садом	Осуществление руководства и контроля за деятельностью сотрудников
Второй уровень	
Старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра	Заведующий реализует свои управленческие решения через распределение обязанностей между этими административными работниками.
Третий уровень	
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры	Объект управления-дети и родители.

Общее руководство ДООУ осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет проводит заседания, на которых совместно решаются вопросы по направлениям деятельности.

Педагогический совет имеет право принимать устав, изменения к нему, утверждать методические направления работы с детьми, пересматривать расписание занятий, утверждать годовой план работы, определять направление воспитательно-образовательного процесса, принимать программы воспитания и обучения, решать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Функции управления—это виды деятельности, с помощью которых управляющая подсистема воздействует на объект управления. К основным функциям управления ДООУ относят планирование, организацию, мотивацию и контроль.

Функция планирования обеспечивает взаимосвязь перспективных и долгосрочных планов и текущего планирования.

Функция организация реализует практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда.

Функция мотивация способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом. А также, чтобы члены коллектива соотносили собственные цели и достижения с коллективными.

Функцию контроля иногда называют контрольно-диагностической. Она предполагает сочетание административного и общественного контроля внутри ДООУ с самоанализом педагогических работников. Педагоги реализуют функцию контроля, посещая занятия друг у друга, проводя Дни открытых дверей, анкетирова родителей.

К специфическим функциям относят регулятивно-коррекционную и информационно-аналитическую.

Регулятивно–коррекционная функция предполагает оперативное внесение корректив в управление ДООУ.

Значение информационно-аналитической функции в последнее время существенно возросло благодаря развитию компьютерных технологий, использованием Интернета. Расширение и доступность информационной

базы повышает эффективность управленческой деятельности, позволяет осуществлять более обоснованные управленческие действия.

Под методами управления понимают способы воздействия субъекта управления на управляемый объект для достижения определенных целей.

В деятельности руководителей ДОО используются такие методы управления: административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Недостаточно используются экономические методы воздействия, в частности стимулирование труда, хотя и сделаны решительные шаги в этом направлении.

Следует отметить что эффективные, успешные руководители имеют свой индивидуальный стиль управленческой деятельности. Эффективность и результативность деятельности ДОО существенно зависит от деловых и личностных качеств руководителей, от его умения нацелить на достижение нужного результата весь коллектив, всех его членов.

1.2. Нормативно-правовая база управления дошкольным образовательным учреждением

Дошкольное образование считается важнейшей ступенью образовательной системы. Задачей дошкольного образования является гармоничное и всестороннее развитие ребенка и создание базы для его дальнейшего обучения и личностного развития.

Деятельность ДОО регламентирована документами: законодательными актами, указами Президента РФ, постановлениями правительства РФ, ведомственными правовыми актами (приказы, распоряжения, письма Министерства образования и науки РФ) –законами и нормативными правовыми актами субъектов РФ. Кроме того, ДОО исполняют и международные документы, например, Конвенцию о правах ребенка.

Ключевой документ российского законодательства—Конституция РФ- системообразующий документ, в котором закреплены права человека, свобода экономической деятельности, единое экономическое пространство[1].

Гражданский кодекс РФ определяет правовые основы деловых взаимоотношений юридических и физических лиц, в нем закреплены основные организационно-правовые формы хозяйственной деятельности [2].

Трудовой кодекс РФ устанавливает правила трудовых взаимоотношений, в частности, вопросы организации труда, управления рабочим временем и временем отдыха, оплаты труда, его нормирования[4].

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного образования РФ позволяет, действуя в едином экономическом пространстве, осуществлять модернизацию педагогической деятельности в целом по стране, повышать качество образовательных процессов.

С 1 сентября 2013 года вся система образования работает по федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации» [5]. Следует отметить, что радикальные изменения в системе образования начались с середины 1980-х гг., вместе с перестройкой. Принятие нового закона об образовании, внимание и интерес общественности к системе образования показало понимание того, что образование должно играть главную роль в сохранении нации, обеспечения устойчивого развития российского общества.

В законе об образовании сформулированы определение в сфере образования, дано определение ДОУ, указаны его цели [5, ст.23]. Много внимания в новом законе уделено вопросам управления.

Закон четко формулирует права и обязанности учредителей ДОУ. Согласно закона учредитель имеет право:

- а) создавать образовательное учреждение любого типа;

б) создавать, регистрировать образовательное учреждение без разрешения органов управления образованием по собственной инициативе [5, п.1 ст.33];

в) определять язык, на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении [5, п.3 ст.6];

г) назначать руководителя образовательного учреждения;

д) устанавливать порядок приёма в муниципальное образовательное учреждение [5, ч.2 п.1 ст.16];

ж) контролировать образовательное учреждение по вопросам сохранности и эффективности использования закреплённой за ним собственности [5, п.3 ст.39];

з) реорганизовать образовательное учреждение в иное учреждение [5, .1 ст.34];

и) ликвидировать образовательное учреждение [5, п.4 ст.34];

к) изымать у образовательного учреждения имущество на условиях, закреплённых в законе [5, п.6 ст.39];

л) получать долю дохода образовательного учреждения (п.2 ст.45);

м) изымать средства образовательного учреждения в свой бюджет, если они получены как платные образовательные услуги, оказанные взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета [5, п.3 ст.45];

н) приостанавливать предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идёт в ущерб уставной образовательной деятельности, до решения.

Учредитель обязан:

а) обеспечить приём всех граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение основного общего образования [5, ч.2 п.1 ст.16];

б) закрепить за образовательным учреждением объекты права собственности-землю, здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование [5, п.1 ст.39];

в) включать в свой штат руководителя государственного, муниципального образовательного учреждения [5, п.5 ст.35].

В соответствии с законом об образовании разработан и утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования [6]. Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и учитывает региональные, национальные, этнокультурные и другие особенности народов Российской Федерации. Можно сказать, что стандарт отражает не только государственные или общественные, но также и социально-культурные ожидания относительно уровня дошкольного образования.

Введение стандарта обусловлено тем, что настала необходимость стандартизировать содержание дошкольного образования, чтобы обеспечить каждому ребенку равные возможности при подготовке к школе. При этом воспитание дошкольников должно быть вариативным, обеспечивать психологическую подготовку к школе развитие ребенка в виде игры, а не в виде учебных занятий. Это определено для того, чтобы не лишить детей детства, но в то же время не упустить время для развития. В деятельности ДОО очень важно учитывать индивидуальные способности ребенка, его интересы, состояние здоровья.

Федеральный стандарт способствует повышению социального статуса дошкольного образования и повышение его уровня на всей территории РФ. Практическое значение ФГОС состоит в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, обеспечении эмоционального благополучия ребенка. Все эти равные условия полноценного развития необходимо обеспечить каждому ребенку независимо от его национальной

принадлежности, социального статуса и физиологических особенностей, создать равные условия полноценного развития.

Планируемые результаты освоения детьми общей образовательной программы дошкольного образования – достичь определенных качеств, которые должен приобрести ребенок в детском саду. Например, физически развитый, активный, отзывчивый, любознательный. Таким образом, ребенок в виде игры развивается, что необходимо ему, чтобы быть успешным в школе.

Стандарт утверждает такие принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития [30].

Чтобы дошкольное образование отвечало требованиям стандарта, педагогам и руководителям ДОО надо постоянно искать новые пути и подходы, разрабатывать методики воспитательного процесса. Конечно, такой подход вызовет новые проблемы, например, кадровые, так как многие

педагоги не смогут изменить свой традиционно сложившийся подход к обучению и воспитанию детей; другие педагоги не готовы к восприятию новшеств из-за недостаточной компетентности. Необходимо на государственном уровне предусмотреть повышение квалификации педагогов (пока это делается за счет средств работников ДОУ).

Россия участвует в международном сравнительном исследовании педагогического корпуса TALIS (Teaching and Learning International Survey). По результатам этого исследования каждая страна может проанализировать подготовку и условия труда своих педагогов и сопоставит их с международными нормами. Этому исследованию подлежат только работники школ и, наверное, пришло время включить сюда и педагогов детских образовательных учреждений. Вот среднестатистические данные TALIS-2013. В России 68% учителей – женщины, 91% окончили университет или ВУЗ, 90% прошли программу подготовки учителей. Исследования TALIS позволяют оценить, как сказались нововведения последних лет на работе рядового учителя. На его профессионализме и социальном самочувствии. Также по итогам исследований предполагается разработать рекомендации для руководителей образования разных уровней.

Модернизация дошкольного образования должна качественно изменить сферу образования. Образовательные учреждения работают в правовом поле, рамки которого очерчены текущим законодательством. Заданные ориентиры близки к международным, хотя сама система российского дошкольного образования остается уникальной и имеет свои особенности.

2 Анализ развития образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад № 8» г. Воркуты

2.1 Организационно-экономическая характеристика МБДОУ «Детский сад № 8»

Город Воркута Республики Коми Российской Федерации находится за Полярным кругом, в зоне распространения вечной мерзлоты. Город располагает мощной сырьевой базой, на ее территории находится крупное акционерное общество (АО) по добыче угля «Воркутауголь», входящее в публичное акционерное общество (ПАО) «Северсталь». В составе АО «Воркутауголь» несколько шахт, угольный разрез, обогатительная фабрика, завод. Муниципальное образование (МО) городского округа (ГО) «Воркута» имеет статус «моногород». В городе проживает более 83 тысяч жителей. Город имеет развитую социальную, техническую и коммунальную инфраструктуру.

Образовательными учреждениями города руководит Управление образования (УпрО). Всего в городе 26 школ и 32 дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Всего в ДОУ воспитывается 5424 ребенка от 1 года до 8 лет при проектной мощности образовательных учреждений (ОУ) 6121 мест. В городе нет дефицита мест, благодаря реализации долгосрочной республиканской целевой программы «Модернизация дошкольного образования в Республике Коми».

Управление образования проводит оптимизацию дошкольных учреждений, так как в отдельных ДОУ, расположенных на поселках Воргашор, Северный, Заполярный низкая наполняемость дошкольных групп ОУ. Закрытие ДОУ вызывает возражение населения поселков и вопросы по закрытию неукomплектованных ДОУ пока до конца не решены. В 2015 году по этой причине проектная мощность ОУ использовалась на 86%, в 2016 г.-

на 88,6% (5424:6121*100%). В системе дошкольного образования работает 651 педагогический работник[28].

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) «Детский сад №8» – одно из старейших учреждений дошкольного образования города Воркуты. Место расположения: улица Парковая, дом № 42А, город Воркута.

Помещения детского сада расположены в одноэтажном панельном здании 1968 года постройки, площадью 610 м². Здание является муниципальной собственностью и предоставлено детскому саду в оперативное управление. Детский сад имеет удовлетворительное коммунальное обеспечение: водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, телефонную связь.

Территория, на которой находится детский сад, имеет площадь 3700 м². Территория благоустроена. Земельный участок, на котором расположено здание, принадлежит МО ГО "Воркута" и передан в постоянное (бессрочное) пользование детскому саду.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №8» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации[1-6] и Республики Коми[7,8], Уставом ГО «Воркута», Положением об управлении образования городского округа «Воркута», своим Уставом.

Органами управления МБДОУ являются: учредитель (высший орган управления) – администрация МО ГО «Воркута», УпрО, заведующий учреждением. Коллегиальными органами управления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления и выступающими от имени учреждения, являются общее собрание учреждения, общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общее собрание родителей.

Непосредственное руководство МБДОУ «Детский сад №8» осуществляет заведующий (в настоящее время исполняющий обязанности), который назначается на должность и прекращает свои полномочия приказом

начальника Управления образования. Заведующий (или исполняющий его обязанности) несет персональную ответственность за организацию деятельности учреждения (рисунок 1).

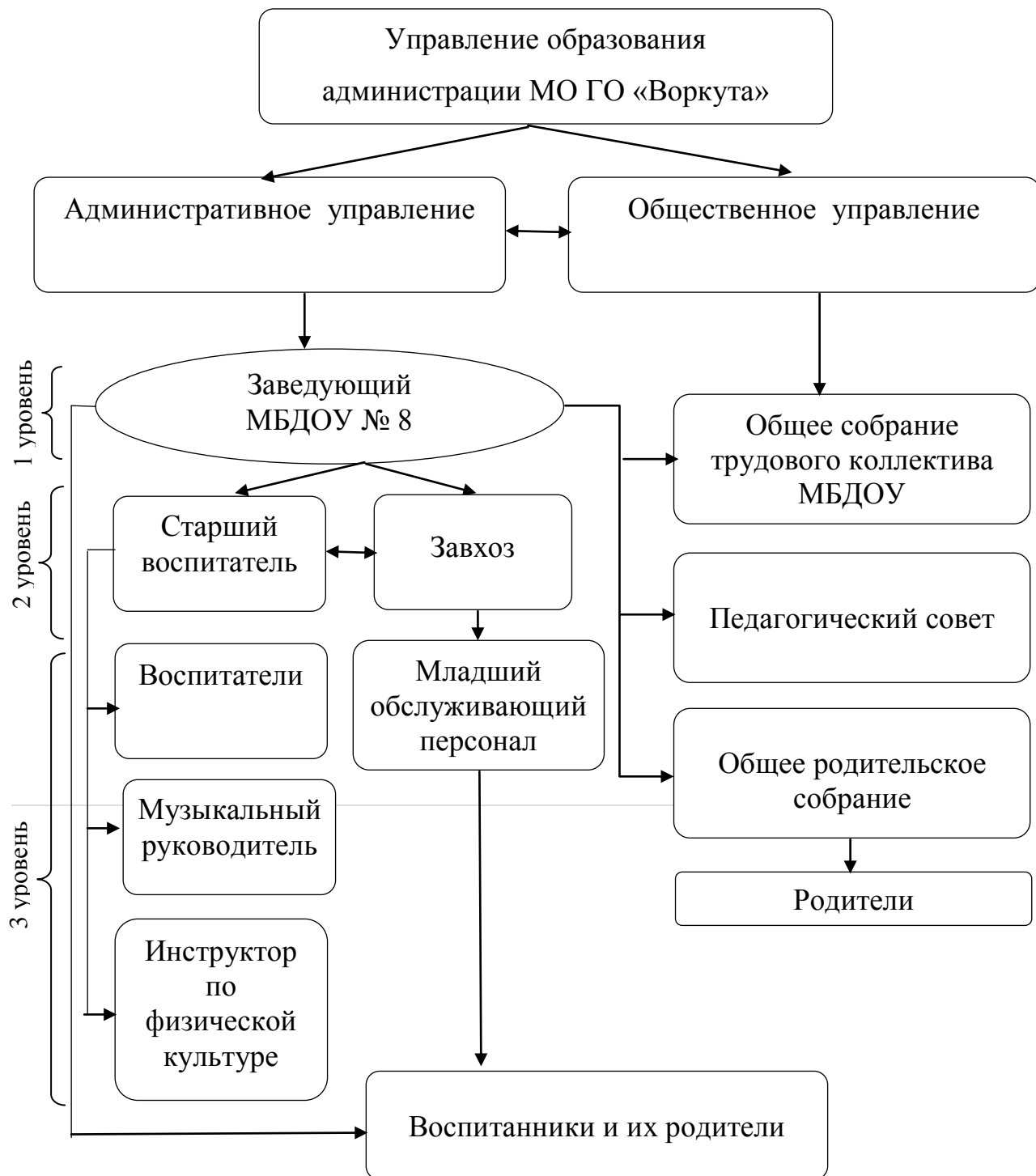


Рисунок 1 - Структура управления МБДОУ «Детский сад №8»

В МБДОУ «Детский сад №8» руководствуются общепринятыми принципами управления учреждением: единоначалие, демократичность, открытость, приоритет человеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, профессионализм.

Руководство образовательным учреждением занимается обеспечением комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

МБДОУ имеет систему пожарного оповещения, планы эвакуации при пожаре, тематический стенд с необходимой информацией и ответственным за пожарную безопасность, опознавательные знаки маршрута эвакуации, противопожарные огнетушители.

Каждый год сотрудники МБДОУ проходят учебную тренировку по пожарной тревоге и отработку путей и способов эвакуации воспитанников.

Для сохранения антитеррористической безопасности все входы в здание функционируют с 7.00 до 19.00 и находятся под постоянным наблюдением домофонной пропускной системы. Пропускной режим осуществляется по домофонному звонку, по разрешению педагога группы или руководителя.

Воспитатели групп принимают и отдают воспитанников только лично родителям (законным представителям). В помещении МБДОУ установлена система видеонаблюдения, видеокамеры размещены в коридорах и лестничных пролётах, для контроля входящих в здание и выходящих людей.

Территория детского сада обнесена забором и закрывающимися воротами, для предотвращения проникновения извне посторонних лиц и личного транспорта

Режим работы детского образовательного учреждения - с 7 часов до 19 часов (двенадцатичасовое пребывание) при 5-дневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье.

МБДОУ «Детский сад №8» - это небольшое образовательное учреждение (всего три группы), который посещает 70 воспитанников (таблица 3).

Из таблицы видно, что вакантных мест в ДОУ нет. Заполняемость во все анализируемые годы составила 100%.

Таблица 3 - Численность обучающихся в МБДОУ "Детский сад №8»

Наименование	2014 год	2015 год	2016 год	Отклонение, +/-
Количество мест, ед.	70	70	70	-
Численность воспитанников, чел.	70	70	70	-

По возрасту воспитанников образовательного учреждения можно разделить следующим образом: 25 детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет; остальные дети в возрасте от 3 до 7 лет (рисунок 2).

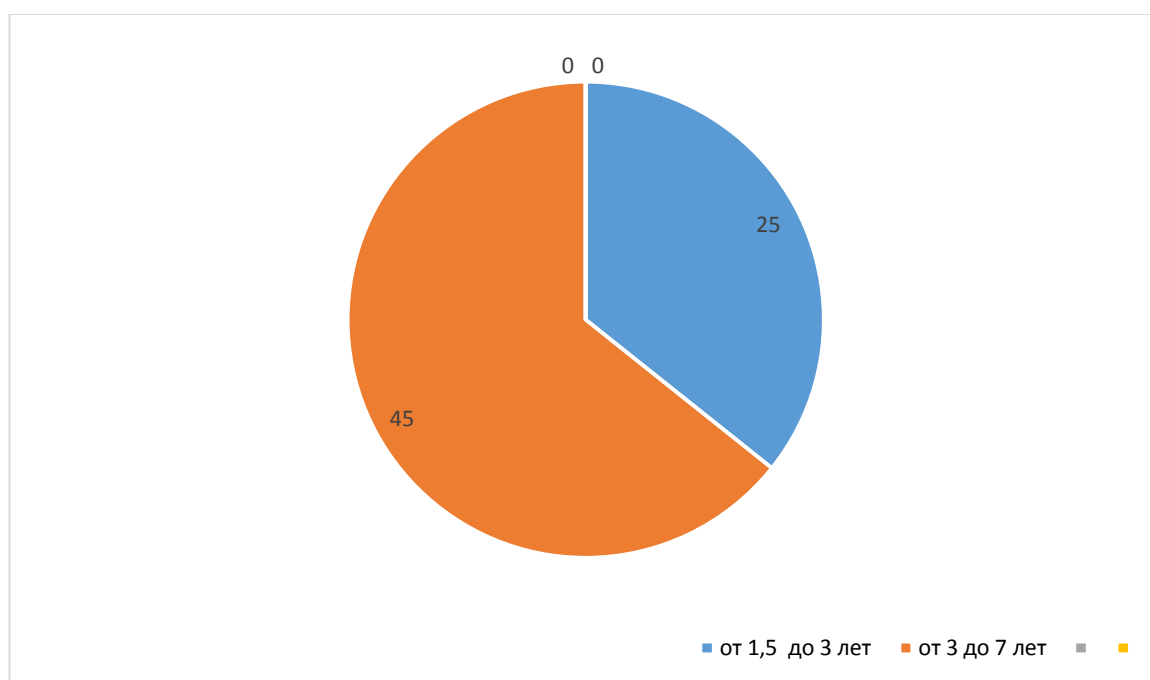


Рисунок 2 - Состав воспитанников детского сада по возрасту

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня, установленным для каждой возрастной группы. Питание в ДООУ хорошо организованное, полноценное и сбалансированное. Такой подход к питанию гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает их выносливость.

В приложении А представлены результаты мониторинга, проведенного среди воспитанников детского сада по определению уровня освоения основной общеобразовательной программы. Результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне подготовки к жизни в обществе всех воспитанников и особенно выпускников. Дети владеют навыками культуры поведения, самостоятельны в обслуживании, интересуются окружающим их миром, имеют богатый словарный запас, проявляют стремление к общению с книгой.

В «Детском саду №8» работает 18 человек. Из них к управленческим работникам относится только –и. о. заведующего. В МБДООУ работает 6 педагогов, 3 помощника воспитателя (3,5 ставки), инструктор по физкультуре (0,75 ставки). Технический персонал: повар (1.5 ставки), кухонный работник (0,5 ставки), оператор машинной стирки (0,5 ставки), 3 сторожа, уборщица (0,5 ставки). Из-за немногочисленного контингента воспитанников отдельные должности совмещаются, например, кухонный рабочий выполняет по совместительству обязанности оператора машинной стирки. При необходимости на работу принимают специалистов по договорам внешнего совместительства. Медсестра (как и медсестры в других ДООУ) работает в МБДООУ по договору с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Воркутинская детская больница. Детская поликлиника №1».

У всех педагогов, работающих в образовательном учреждении средне-специальное образование. Из 6 педагогов 5 человек имеют первую

квалификационную категорию и 1 человек не имеет категории, но прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По результатам тестирования, анкетирования, наблюдением за работой воспитателей выяснилось, что у педагогов возникают трудности в создании игровой и проблемной мотивации, в проектировании воспитательно – образовательного процесса своей группы, наблюдается недостаточный уровень мотивации к саморазвитию педагогов.

Согласно требованиям, предписанным действующим законодательством в трудовом договоре каждого педагогического работника отражена его обязанность повышать свой квалификационный уровень не реже, чем один раз в три года. В связи с тем, что с 1 сентября 2015 года все ДООУ перешли на реализацию ФГОС дошкольного образования, возникла необходимость обучить всех педагогов на соответствующих курсах. В МБДОУ "Детский сад №8» в 2015-2016 гг. обучились все педагоги (стопроцентный охват).

Оплата труда сотрудников производится в соответствии с положением об оплате труда, разработанным на основе Трудового кодекса[4], постановлений МО ГО «Воркута», нормативных правовых актов Республики Коми.

В плановый фонд оплаты труда включается фонд должностных окладов с учетом их повышений, а также фонд выплат стимулирующего характера и фонд выплат компенсационного характера.

К выплатам стимулирующего характера в МБДОУ относят: надбавки за интенсивность и высокие результаты работы; надбавки за качество выполняемых работ; надбавки за выслугу лет; премиальные выплаты по итогам работы.

Выплаты компенсационного характера устанавливаются к должностным окладам работников в процентах.

В ДООУ установлены следующие виды выплат компенсационного характера: выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с

вредными и опасными или особыми условиями труда; выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, например, работа в ночное время; выплаты за работу, не входящую в круг основных должностных обязанностей; выплаты молодым специалистам.

Доплаты работникам за работу в ночное время устанавливаются за каждый час работы в ночное время (в период с 22 часов до 6 часов утра) в размере не менее 35 процентов к должностному окладу, окладу (ставке заработной платы, тарифной ставке).

Премияльные выплаты устанавливаются в целях усиления материальной заинтересованности работников. К премиальным выплатам относят единовременную премию в процентном отношении или фиксированной сумме индивидуально каждому работнику за применение прогрессивных форм организации труда, повышение качества работ, рост профессионального мастерства. Размер премии определяется в зависимости от личного вклада работника в результаты работы коллектива и максимальными размерами не ограничивается. За особые заслуги в деле повышения качества образования воспитанников может выплачиваться единовременная премия.

Оплата труда работников учреждения производится за счет субсидий и субвенций, выделенных из бюджета Республики Коми; средств местного бюджета администрации МО ГО «Воркута»; средств, полученных от приносящей доход образовательному учреждению деятельности. Субсидия— это «разовое пособие в денежной форме, предоставляемое из средств государственного бюджета, местных бюджетов физическим и юридическим лицам, местным органам, другим государствам» [19, с.388].

Под субвенцией понимают денежное пособие, выделяемое центральными органами или одними субъектами другим на целевое финансирование определенного мероприятия, объекта. При нарушении целевого использования или неиспользования в срок субвенция подлежит возврату выдавшим ее органам [19, с.387].

Фонд оплаты труда работников ДОУ формируется на календарный год, исходя из объема субвенций, выделенных из республиканского бюджета и утвержденных лимитов бюджета МО ГО «Воркута».

Финансовое состояние МБДОУ «Детский сад №8» в 2014-2016 гг. определялось финансовыми показателями, приведенными в таблице 4.

Из таблицы видно, что все три показателя, определяющие финансовое состояние ДОУ, в 2016 году по сравнению с 2014 годом возросли; в целом их рост составил 553,1 тыс. руб., или 21,9% ($553,1: 2526,5 * 100\%$). Нефинансовые активы МБДОУ «Детский сад №8» возросли за счет прироста движимого муниципального имущества (на 427,1 тыс. руб. из прироста в целом 97,1 тыс. руб.); к движимому имуществу относят мебель и другой используемый инвентарь, например, пылесос. Финансовые активы возросли незначительно за счет дебиторской задолженности, то есть средств, причитающихся учреждению. Обязательства возросли на 54 тыс. руб. или на 17,4% ($54:310,3 * 100\%$) за счет кредиторской задолженности (средств, временно привлеченных учреждением).

Таблица 4 - Финансовые показатели МБДОУ «Детский сад №8» за 2014-2016 гг., тыс. руб.

Показатель	Годы			Отклонение, +/-
	2014	2015	2016	
1. Нефинансовые активы (общая балансовая стоимость) - всего	2193,9	2453,8	2691,0	497,1
-недвижимое муниципальное имущество	1740,1	1740,1	1740,1	-
-движимое муниципальное имущество	333,8	563,6	760,9	427,1
-особо ценное движимое имущество	120,0	150,1	190,0	70,0
2. Финансовые активы	22,3	26,0	24,3	2,0
из них				
дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет бюджета, на коммунальные услуги	22,3	26,0	24,3	2,0
3. Обязательства – всего	310,3	316,5	364,3	54,0
из них				

- кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств бюджета	308,9	314,7	362,4	53,5
в том числе				
● по начислениям на выплаты по оплате труда	5,9	6,5	5,3	-0,6
● по оплате коммунальных услуг	263,6	272,1	316,5	52,9
● по оплате услуг по содержанию имущества	10,6	10,6	11,0	0,4
● по приобретению основных средств	12,7	13,2	13,9	1,2
● прочие работы, услуги	16,1	12,3	15,7	-0,4
-кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	1,4	1,8	1,9	0,5
Всего	2526,5	2796,3	3079,6	553,1

Ежегодно по детскому саду составляется и утверждается план по поступлениям денежных средств и выплатам.

В таблице 5 приведены состав и структура поступлений денежных средств по МБДОУ «Детский сад №8».

Таблица 5 - Состав и структура поступлений денежных средств по МБДОУ «Детский сад №8» за 2014-2016 гг.

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год	Отклонение, +/-
Состав поступлений денежных средств, тыс. руб.				
Поступления – всего	8342,2	9239,2	9830,7	1488,5
в том числе:				
Субсидии на выполнение муниципального заказа	7185,4	7777,2	7933,8	748,4
Субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	788,7	841,3	732,0	-56,7
Поступления от иной, приносящей доход деятельности	368,1	620,7	1164,9	796,8
Структура поступлений денежных средств, %				
Поступления – всего	100,0	100,0	100,0	-

в том числе:				
Субсидии на выполнение муниципального заказа	86,1	84,2	80,7	-5,4
Субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	9,5	9,1	7,5	-2,0
Поступления от иной, приносящей доход деятельности	4,4	6,7	11,8	7,4

Из всех поступлений денежных средств по МБДОУ «Детский сад №8» за 2014-2016 гг. значительная доля—более 80%—приходилась на субсидии, предназначенные на выполнение муниципального заказа (рисунок 3). За три анализируемые года рост поступлений отмечался только за счет средств от иной приносящей доход деятельности (полученных в основном за счет проведения дополнительных занятий с детьми в бассейне).

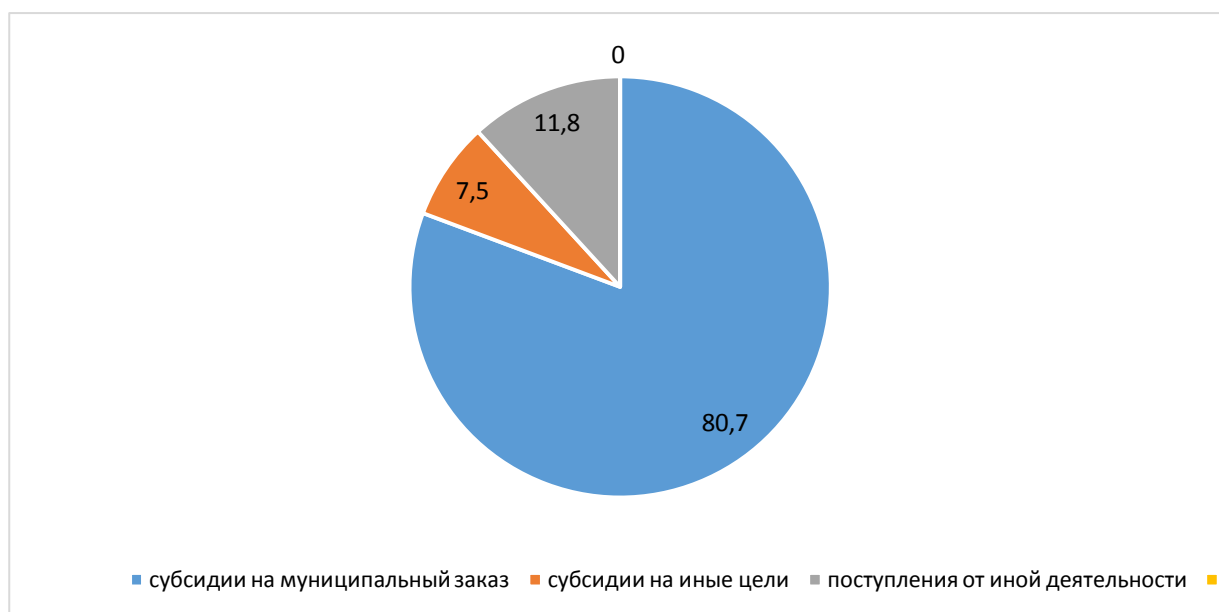


Рисунок 3 - Структура поступлений денежных средств в МБДОУ Детский сад №8» в 2016 г.

Состав выплат денежных средств, произведенных МБДОУ «Детский сад №8» за 2014-2016 гг. представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Состав выплат денежных средств МБДОУ «Детский сад №8» за 2014-2016 гг., тыс. руб.

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год	Отклонение, +/-
Выплаты- всего	8342,2	9239,2	9830,7	1488,5
в том числе				
-из субсидий на выполнение муниципального заказа	7185,4	7777,2	7933,8	748,4
из них:				
●заработная плата	4688,2	5074,3	5520,2	832,0
●начисления на выплаты по оплате труда	2028,4	2195,5	1595,7	-432,7
●услуги связи	12,1	13,2	13,6	1,5
●коммунальные услуги	159,0	172,1	541,8	382,7
●работы, услуги по содержанию имущества	68,8	74,4	81,6	12,8
●прочие выплаты и расходы	203,4	220,2	149,7	-53,7
●увеличение стоимости основных средств и материальных запасов	25,4	27,5	31,2	5,8
-из субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания	788,7	841,3	732,0	-56,7
Продолжение таблицы 6				
Показатели	2014 год	2015 год	2016 год	Отклонение, +/-
-из поступлений от иной, приносящей доход деятельности	368,1	620,7	1164,9	796,8

В приложении Б приведена круговая диаграмма структуры субсидий, предназначенных на выполнение муниципального заказа

Бюджетное учреждение получает средства для ведения деятельности в пределах запланированного объема. В 2014 году было получено 100% средств, два последующих года–2015 г. и 2016 г.–финансирование осуществлялось в пределах 70% от запланированного. В то же время из таблицы 6 видно, что за рассматриваемый период произошел рост коммунальных услуг, заработной платы. Также возросла стоимость услуг связи, работ по содержанию имущества, другие позиции. Недостаток финансирования ДОУ создает в деятельности учреждения проблемы, связанные с обеспечением качества его деятельности.

2.2. Оценка развития образовательного учреждения

Деятельность и развитие образовательных учреждений зависит от развития и перспектив города Воркуты; эти вопросы тесно связаны. То есть на деятельность образовательных учреждений большое влияние оказывают факторы внешней среды, которые не поддаются контролю со стороны образовательного учреждения, поэтому оно вынуждено к ним приспосабливаться. К таким факторам относятся: политические, социально-демографические, культурные, экономические, международные, природно-экологические и научно-технические факторы. Определяя путь своего развития, разрабатывая прогнозы деятельности учреждения, мероприятия по повышению его эффективности, необходимо учитывать динамику этих факторов, тенденции их изменений, степень влияния на учреждение, организацию. Если учреждение во внешней среде ожидают неблагоприятные изменения, нужно заранее быть готовым к этому, работать над мероприятиями, позволяющими снизить негативный эффект. Если ожидаются благоприятные изменения, нужно усиливать этот эффект.

Рассмотрим экономические факторы внешней среды МБДОУ «Детский сад № 8» г. Воркуты.

В 2016 году в Республике Коми родилось 11337 малышей. Из них почти пять тысяч—вторые дети в семьях, 2300—третьи и последующие. Это является абсолютным максимумом с 2012 года. Правительство Коми призывает создавать крепкие семьи, в которой воспитывается как минимум трое детей. Такая семья должна стать общественным идеалом и социальной нормой.

В Республике Коми много внимания уделяют образованию. Бюджет отрасли составляет более 24 млрд. рублей. В текущем году в республике завершается строительство 3 детских садов на 245 мест, а также в систему дошкольного образования возвращаются 2 здания по 220 мест каждое.

Дополнительное образование детей в 2016 году названо приоритетным федеральным проектом. Республика Коми – одна из 17 субъектов Российской Федерации, в которых будут созданы детские технопарки «Кванториум». Из федерального бюджета на эти цели направлено более 57 млн. рублей.

Подписано соглашение «Дети Арктики. Дошкольное образование», которое повысит уровень образования детей коренных малочисленных народов Севера [26].

Можно говорить о том, что образовательные учреждения, в том числе и МБДОУ «Детский сад № 8» г. Воркуты имеют перспективу, могут планировать свое развитие. Если в заполярном городе, которому предстоит в ближайшее время развиваться, будут работать молодые работники, численность детей в Воркуте сохранится или даже возрастет.

Важна для развития образовательных учреждений и политическая среда. Только с 1 сентября 2013 года был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [5], в затем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [6]. Работниками образования была проведена огромная работа по реализации этих документов.

В феврале 2017 году вступил в силу Закон Республики Коми «О внесении изменений в Закон Республики Коми «Об образовании» [8]. В соответствии с этим законом была изменена процедура компенсации родительской платы в ДОУ республики. До этого семьи могли рассчитывать на компенсацию оплаты за детский сад в размере 20% за одного ребенка, 50%—за второго и 70%—за третьего ребенка. Теперь компенсацию родительской платы получают только те родители, чей среднедушевой доход не превышает 1,5 прожиточных минимума.

Общественники республики пытаются отменить этот закон, мотивируя это тем, что принятый закон противоречит федеральному. Да и чисто по-человечески даже при необходимости экономии бюджетных средств, дети—

это последнее, на чем нужно их экономить. По мнению общественников, нужно снижать чрезмерное количество чиновников и их зарплаты.

Однако отмена компенсаций родительской платы за сад ряду семей может отразиться на ДООУ снижением количества воспитанников, так как некоторым многодетным семьям придется покинуть детский сад, что отрицательно отразится как на воспитании маленьких детей, так и на их развитии.

На детские образовательные учреждения оказывают влияние и природные факторы. Климат в Воркуте арктический, часто бывают пурги и метели, сильные морозы. Несколько месяцев в году не бывает солнца, наступает так называемая полярная ночь. Многие испытывают сонливость, слабость, дискомфорт. Дети часто болеют.

Данные мониторинга состояния заболеваемости детей дошкольного возраста по МБДОУ «Детский сад № 8» за 2015-2016 гг. приведены в таблице.7.

Для сохранения здоровья воспитанников, сотрудники строго выполняют санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в МБДОУ. По графику проходят медосмотр, санитарно – гигиеническое обучение, ежедневно проходят осмотр кожи и зева персонала, работающего с продуктами питания, медсестрой.

Таблица 7 - Мониторинг состояния заболеваемости по МБДОУ «Детский сад № 8» за 2015-2016 гг.

Показатель	2015 год			2016 год			Отклонение по общему показателю, чел.
	Общ й	До 3-х лет	С 3-х до 7 лет	Общий	До 3-х лет	С 3-х до 7 лет	
1.Количество воспитанников, чел.	70	24	46	70	25	45	-

2. Заболеваемость воспитанников, чел.	56	23	33	69	31	38	13
3. Показатель заболеваемости, % (стр.2: стр.1)	80,0	95,8	73,9	98,6	124,0	86,7	18,6
4. Количество не болевших воспитанников в течение года, чел.	26	7	19	23	4	19	-3
5. Зарегистрировано несчастных случаев, включая бытовые, ед.	-	-	-	1	-	1	1

Организация деятельности детей подчинена оздоровительным режимам дня, которые разработаны с учетом времени года, санитарных требований и требований реализуемой образовательной программы, возраста воспитанников и специфики групп.

Основным направлением деятельности педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения является наблюдение за состоянием физического и психического здоровья детей, чёткая организация работы по сохранению и укреплению здоровья.

В ДОУ постоянно ведется поиск эффективных путей снижения заболеваемости и развития ребенка. Формируются основы здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Развитие учреждения, его стратегия направлена на здоровьесбережение.

Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал необходимость ее продолжения и развития.

Поставлена цель для медико-педагогического персонала - добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Реализация физкультурно-оздоровительной системы МБДОУ, первый этап которой закончился и детское учреждение приступило к реализации второго этапа, позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения

новых форм и методов здоровьесбережения, объединения усилий всех специалистов.

В городе не очень хорошая экология. При этом не решены такие актуальные вопросы, например, как хранение и утилизация сгоревших люминесцентных ламп. Каждое ДООУ решает этот вопрос самостоятельно. Тех руководителей образовательных учреждений, кто этот вопрос пока не решил, штрафуют. Скорее всего, вопрос утилизации опасных отходов следует решать УпрО централизованно для всех образовательных учреждений города.

Рассмотрим влияние на ДООУ социально-демократического и культурного фактора. Как уже отмечалось, идет сокращение населения не только в Воркуте, но и в целом по Республике Коми. Молодежь ориентирована на отъезд из Воркуты. Пока это не сказалось на численности детей, посещающих детские сады.

В 2014 году ДООУ столкнулись с проблемой беженцев из Украины, когда внезапно появившимся шахтерским семьям с детьми потребовалось много мест в ДООУ. Дети, пришедшие в детский сад, не были обследованы медиками, не имели прививок, каких-то документов, не имели соответствующей арктическому климату одежды. Так на деятельность образовательных учреждений повлиял международный фактор. В благоприятном решении этого вопроса большую роль сыграло не только участие большинства воркутинцев судьбе беженцев, но и грамотные административные решения администрации города, а также активное участие в процессе адаптации беженцев общественных организаций, которые собирали одежду для них, бытовую технику, мебель. Отзывчиво вели себя отдельные предприниматели, которые по собственной инициативе (и часто анонимно) привозили детям фрукты, продукты, деньги.

Город Воркута имеет достаточно развитую культуру, свои традиции. Дополнительным развитием детей занимаются многие учреждения, однако доходы родителей не всегда позволяют оплачивать дополнительные занятия.

В городе проводится множество массовых мероприятий с участием образовательных учреждений, в том числе спортивных и культурных. Например, 20 апреля 2017 года в Воркуте состоялся праздник дошкольного детства—муниципальный творческий конкурс среди детей дошкольного возраста «Воркутинские звёздочки—2017». Это городской праздник проходит в муниципалитете уже в 19-й раз. Ежегодно весь город наблюдает гонку оленей по городу. Образовательные организации—главные участники парада, посвященного Дню победы.

Технологические факторы на развитие ДООУ оказывают чрезвычайно большое влияние. Для того, чтобы работать над педагогическими инновациями, необходимы компьютеры, их постоянное обновление. Только так в образовании можно внедрять новые информационные технологии, превращать идеи педагогов в социальное или образовательное нововведение. Такой подход предусматривает и ФГОС дошкольного образования.

Для повышения результативности педагогов в образовательном учреждении необходимо иметь современную офисную технику, цветные принтеры, машинки для ламинирования документов и переплета брошюр. В МБДОУ «Детский сад № 8» нет интерактивной доски, которая так необходима для проведения занятий.

Нет возможности организовать техногруппу по обучению дошкольников робототехнике, что в настоящее время очень востребовано.

Применяемая в МБДОУ «Детский сад № 8» программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и не нарушает целостности педагогического процесса. В детском образовательном учреждении обеспечены условия для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, познавательной активности, творческих способностей, психического развития, приобщение детей к общечеловеческим ценностям и коррекции речевых нарушений.

С воспитанниками дошкольного учреждения систематически проводится непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Безопасность». В детском саду имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Методическая работа по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности и созданию в детском саду развивающей среды проводится с педагогическим коллективом регулярно в виде семинаров; вопросы по этой теме рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Следует отметить, что понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Поэтому работа в этом направлении будет развиваться.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы. Высокий уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям педагогической

коллектив достиг за счет высокого профессионального потенциала педагогов; построения воспитательно-образовательного процесса через игру, что соответствует закономерностям возрастного развития и потребностями детей. В педагогической работе использовались проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы. Как уже отмечалось, в 2015-2016 учебном году все педагоги повысили квалификацию по теме «Модернизация и обновление дошкольного образования в условиях введения федеральных государственных требований». А в связи с тем, что в детский сад поступил воспитанник-инвалид, в 2016-2017 или 2017-2018 учебном году каждый педагог пройдет обучение по работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

В МБДОУ «Детский сад № 8» создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, созданы возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов осуществления и взаимодействия с окружающим. Поэтому в МБДОУ используются различные формы обучения детей, с 1 сентября 2017-2018 учебного года воспитатели МБДОУ будут сочетать основную работу в группах с работой по дополнительной образовательной деятельности. В настоящий момент педагоги разработали программу предоставления услуги в рамках действующей программы «Детство», которая принята Педагогическим Советом МБДОУ и утверждена приказом заведующего.

Работа дополнительных платных образовательных услуг в анализируемом периоде выполнялась на качественном уровне. Опрос родителей показал, что они остались довольны качеством преподавания.

В МБДОУ «Детский сад № 8» налажено взаимодействие с семьями воспитанников. В рассматриваемый период ежегодно в каждой группе МБДОУ проводилось изучение семьи, на основе чего были составлены «Семейные групповые портреты», которые представлены в приложении В.

Анализ данных семейного портрета явился основой для составления перспективных планов работы с родителями в каждой возрастной группе, где были учтены различные формы работы (индивидуальные, групповые, коллективные, наглядные, нетрадиционные и т.д.). Во всех группах на начало года были оформлены новые информационные уголки для родителей, которые включали в себя - библиотечки для родителей, папки-передвижки, фотостенды, консультации, наглядный материал и другой информационный материал.

Анкетирование родителей показывает, что они довольны работой ДООУ, отмечается желание детей посещать детский сад.

В МБДОУ ведется работа с неблагополучными семьями и неорганизованными детьми, которая включает в себя следующее: формирование банка данных; наблюдения; индивидуальную работу; посещение детей на дому совместно со специалистами Центра социальной помощи семье и детям; ведение листа индивидуальной работы с детьми «группы риска» и опекаемыми детьми. Такая работа будет продолжена и ее развитие планируется в направлении взаимодействия и сотрудничества с общественными организациями, обществом с целью социальной помощи семье и детям. К планируемым мероприятиям относят обмен информацией, выработку реабилитационных программ, проведение индивидуальных консультаций по вопросам оформления государственной социальной помощи, жилищных субсидий, а также консультаций с выходом на групповые и общие родительские собрания на конкретную тему, например : «Последствия развода родителей», «Проблемы неполной семьи. Алиментное обязательство родителей и детей» «Как ребенка сделать счастливым, но не испортить», «Как развить ребенка с трудной судьбой».

В целях правильного воспитания детей будет развиваться работа с общественными культурно-спортивными организациями города: В традициях ДООУ посещение Воркутинского кукольного театра, Центра национальных культур, музыкальной школы, спорткомплекса «Родник». В

перспективе работа и с другими организациями города, в 2017-2018 году прибавится библиотека имени А.С. Пушкина, спортзал «Шахтер», Дворец культуры шахтеров, Дворец творчества юных. Тесное сотрудничество с рядом расположенной средней школой №40 осуществляется уже много лет и будет развиваться дальше.

Проблема развития МБДОУ "Детский сад № 8" в том, что он небольшой, ему трудно отвечать на вызовы времени. Но все же вопросы развития детского учреждения стоят на повестке дня. В сохранении и развитии этого образовательного учреждения заинтересованы не только работники самого образовательного учреждения, но и воспитанники, их родители, жители микрорайона, где расположено ДОУ.

3 Разработка предложений по развитию МБДОУ «Детский сад №8»

3.1 Направления развития образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад №8» обладает рядом конкурентных преимуществ. Среди них авторитет МБДОУ в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города; использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий; умение выстраивать единое образовательное, оздоровительное и игровое пространство для развития ребенка в семье и образовательном учреждении; интеграция основного обучения и дополнительных образовательных услуг детей; обеспечение необходимых условий для формирования и совершенствование системы здоровьесбережения и высокой двигательной активности детей; высокий уровень подготовки выпускников МБДОУ к обучению в школе; наличие необходимого доступного функционального пространства - изостудия, музыкально - физкультурный зал, дорожная и игровая зона, игровая комната, плавательный бассейн; равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития для чего разработаны дифференцированные программы здоровья и развития.

Результатом воспитательно-образовательной работы в МБДОУ является успешное участие педагогов и воспитанников учреждения в различных конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней, а также результаты подготовки детей к школьному обучению.

Выпускники МБДОУ имеют стабильно высокий и средний уровни психологической и педагогической готовности к школьному обучению, легко проходят адаптационный период в школах и показывают высокие результаты в учёбе.

Основные направления развития исследуемого образовательного учреждения - охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие и развитие творческой речевой активности у детей дошкольного возраста.

Для решения этой задачи в 2014 – 2015 уч. году была поставлена следующая годовая задача - «Сохранять и укреплять здоровье дошкольников, через активное использование в деятельности МБДОУ системы физкультурно – оздоровительной работы: здоровье сберегающих технологий, укрепление физического и психического здоровья в тесном сотрудничестве с семьей».

Кроме традиционных занятий физкультурой с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) в ДОУ развивают и другие формы, а именно:

- проведение физкультуры на улице;

- физкультминутки на занятиях;

- гимнастика с элементами коррекции после дневного сна;

- проведение Недели Здоровья;

- психогимнастика;

- закаливание. Это - контрастное обливание, топанье в ванночках с контрастной температурой воды, воздушные ванны, умывание прохладной водой, полоскание рта после еды, сон без маек. К нетрадиционным методам относят «Дорожку здоровья»;

- точечный массаж.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре с участием воспитателей. Результаты работы обсуждаются на педагогическом совете и отражаются в паспортах здоровья, оформленных в каждой группе. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель.

Для развития этого направления в образовательном учреждении изучаются современные новации в области физического развития детей.

Второе приоритетное направление в работе МБДОУ - развитие творческой речевой активности у детей дошкольного возраста посредством интеграции театрализованной деятельности и экологического воспитания.

Чтобы комплексно решить поставленные задачи, каждый педагог стремился использовать в своей деятельности такие компоненты, как – гуманизация педагогического процесса, направленная на индивидуальное развитие каждого ребенка, использование новых форм и методов в работе, создание в каждой группе обстановки психологического комфорта. Эти направления педагоги ДОУ осуществляли, через использование современных подходов в воспитании и обучении.

С целью повышения результативности педагогической работы в учреждении проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, решение проблемных задач, практических ситуаций, в соответствии с поставленными задачами. Это может быть фестиваль педагогического мастерства, открытые занятия, мастер-классы. С целью повышения компетентности педагогов и развития образовательного учреждения запланированы семинары - практикумы: «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе МБДОУ», «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии ребенка», а также индивидуальные и групповые консультации для воспитателей по основным направлениям работы, по актуальным проблемам педагогики.

Для формирования интеллектуальных способностей, познавательных интересов у детей, педагоги осуществляют экспериментирование с различными материалами и предметами, дидактические игры, наблюдения за явлениями природы, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, занятия с разыгрыванием проблемных ситуаций.

Коллектив детского сада работает над развитием образовательной области «Социализация». Дети учат правильно вести себя в семье, детском саду, общественных местах, общению со сверстниками и взрослыми, доброжелательно относиться к людям, быть внимательными к их

эмоциональному и физическому состоянию.

Развитие получит образовательная область «Труд». Дети должны отчетливо представлять многообразие профессий и предметного мира, бережно относиться к продуктам труда, понимать роль труда в благополучия человека.

Развитие образовательной области «Познание» нацелено на формирование у детей самостоятельности и разумности в поведении на природе, умения ориентироваться в природных объектах, интерес к изучению природного мира, размышлению о причинах природных явлений.

Развитие в области «Коммуникация» будет происходить путем общения детей; они должны уметь аргументировать свои суждения, иметь большой словарный запас.

Будет продолжено развитие таких направлений и областей как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Особое внимание будет уделено развитию художественного творчества, так как в 2016 году в результате проведенного мониторинга был выявлен недостаточно высокий уровень освоения этой области. Следует более активно развивать мелкую моторику рук детей раннего и младшего дошкольного возраста и совершенствовать компетенции педагогов в использования нетрадиционных техник.

Интегративное развитие личности выпускника ДОО педагоги оценивают по восьми позициям:

-физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

-любопытный, активный;

-эмоционально отзывчивый;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

-овладевший необходимыми умениями и навыками.

Развитие образовательного учреждения предполагает наличие и развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. Именно этого требует происходящая модернизация российского образования.

Развитие в детском саду предметно – развивающей среды детского сада и платных дополнительных образовательных услуг необходимо для формирования творческих, музыкальных способностей, развития познавательных процессов, эмоциональной отзывчивости. В ходе наблюдений за детьми педагоги выделяют воспитанников, которые успешно осваивают определенный вид деятельности. С такими детьми ведется работа по развитию способностей, привлекаются к участию в городских и региональных мероприятиях.

Развитие педагогического потенциала – актуальная задача. Это предполагает не только повышение квалификации и самообразование, но и участие в вебинарах, муниципальных и республиканских конкурсах, методической работе образовательного учреждения.

Развитие МБДОУ «Детский сад №8» связано с повышением качества предоставляемых образовательных услуг посредством повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах ФГОС, современным оснащением воспитательно - образовательного процесса, своевременной корректировкой содержания образовательных программ.

3.2. Оценка предложений по развитию образовательного учреждения

Для того, чтобы обеспечить развитие МБДОУ «Детский сад №8», повысить качество образовательных услуг, реализовать все предложения по

развитию предлагается провести реорганизацию этого образовательного учреждения.

Цель реорганизации – оптимизировать деятельность МБДОУ с целью дальнейшего развития одного из старейших детских учреждений в городе и повышения эффективности использования ресурсов муниципальных объектов.

Принятие решения о реорганизации ДОУ можно подтвердить законодательно, опираясь на закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [5, ст.22 ч.14], Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ст. 13 ч. 2), Постановлением Правительства Республики Коми от 19.12.2013 № 508 "Об утверждении порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Республики Коми».

Реорганизацию предлагается провести путем присоединения МБДОУ "Детский сад №8" к МБДОУ "Детский сад №33". Оба МБДОУ расположены недалеко друг от друга.

Реорганизацию предлагается провести до 1 сентября 2017 года (начало учебного года). Реорганизация учреждений путем слияния не влечет дополнительных расходов из местного бюджета.

Воспитанники обоих учреждений и их семьи проживают на территории г. Воркуты. Предоставление гарантированной возможности получения качественных образовательных услуг за воспитанниками сохраняется. Условия содержания и обучения воспитанников МБДОУ "Детский сад о№8"будет осуществляться без изменения посещаемых возрастных групп и тем же педагогическим персоналом.

Сохраняются гарантии по обеспечению жизнедеятельности, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания. В то же время для руководителя учреждения появляются

возможности для маневра в материальном обеспечении учебного и воспитательного процесса. Например, дети "Детского сада №8» смогут пользоваться интерактивной доской, которой в этом садике пока нет, но есть в детском саду №33". А воспитанники "Детского сада №33» смогут пользоваться бассейном, которого нет у них в садике.

Всем сотрудникам МБДОУ "Детский сад №8" будет предложено продолжить работу по профилю в новом дошкольном образовательном учреждении МБДОУ "Детский сад №33 "Светлячок" без каких - либо ухудшений условий труда.

Произойдет и экономия денежных средств. За год заведующий детским садом получает заработную плату 720 тыс. руб. (60 тыс. руб. *12 месяцев). Начисления страховых взносов на заработную плату составляют 30% (в том числе: в Пенсионный фонд России на обязательное пенсионное страхование – 22%; в Фонд социального страхования на случай временной нетрудоспособности и материнства – 2,9%; в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования на обязательное медицинское страхование – 5,1%). Годовые отчисления с заработной платы заведующего составляют:

$$720 \text{ тыс. руб.} \cdot 30\% = 16 \text{ тыс. руб.}$$

Общий годовой фонд зарплаты с начислениями двух заведующих (МБДОУ "Детский сад №8» и МБДОУ "Детский сад №33» составит: $(720+216) \cdot 2 = 1872$ тыс. руб.

После реорганизации учреждений должность заведующего МБДОУ "Детский сад №8» сокращается, в настоящий момент заведующего в детском учреждении нет, его обязанности исполняет старший воспитатель. Заведующему МБДОУ "Детский сад №33» заработная плата будет увеличена на 10% и сумма с начислениями страховых взносов составит:

$(720+720 \cdot 10\%) = 792$ тыс. руб. (годовая заработная плата после реорганизации).

$792 \cdot 30\% = 237,6$ тыс. руб. (начисления страховых взносов с годовой заработной платы после реорганизации).

$792 + 237,6 = 1029,6$ тыс. руб. (годовой фонд заработной платы заведующего с начислениями страховых взносов после реорганизации).

Экономия по годовому фонду заработной платы с начислениями после реорганизации ДООУ составит:

1872 тыс. руб. $- 1029,6$ тыс. руб. $= 842,4$ тыс. руб. ≈ 840 тыс. руб..

Реорганизация двух дошкольных образовательных учреждений поможет администрации и коллективам данных учреждений более качественно решать задачу удовлетворения потребностей населения города в образовательных услугах. Будет экономия средств в летнее время, когда жители города уезжают в отпуск (на севере отпуск длинный), многие отправляют детей на лето в южные регионы к родственникам. Группы в летний период объединяют, но они все равно малочисленные. После реорганизации появится возможность перевода воспитанников, не выезжающих на летний период за пределы города Воркуты, в одно из зданий для создания более благоприятных условий для ухода за детьми. Будет обеспечен экономический эффект по энергосбережению и ограничению расходования воды (водоснабжение и водоотведение) при оплате коммунальных услуг. Представится возможность проведения ремонтных работ по подготовке учреждения к новому учебному году с учётом требований санитарного законодательства (проведение ремонтных работ в присутствии детей запрещено) и ремонт можно будет проводить в более короткие сроки.

Не менее важным является и более эффективное использование средств, поступающих от родительской платы за содержание детей в дошкольном учреждении.

После объединения ДООУ можно будет более гибко планировать ежегодные летние отпуска сотрудникам учреждения всех категорий и

обеспечивать более качественную работу всех служб (пищеблок, прачечная) без дефицита кадров.

При разработке предлагаемых мероприятий по оптимизации деятельности ДООУ не было отмечено каких-либо негативных последствий, в том числе и при решении социальных вопросов.

Последовательность действий при реорганизации ДООУ приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Алгоритм реорганизации МБДОУ "Детский сад №8»

Шаг	Действие	Кто выполняет	На основании какого документа
1.	Провести предварительную экспертную оценку последствий реорганизации	Орган местного самоуправления	Федеральный закон (ФЗ) от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2.	Принять решение о реорганизации учреждения	Учредитель бюджетного ОУ	Приказ или постановление администрации г. Воркуты
3.	В течение 3-х дней после принятия решения о реорганизации сообщить в налоговый орган о начале процедуры	Руководитель МБДОУ	Форма № Р12003 «Уведомление о начале процедуры реорганизации» утверждена приказом ФНС России от 25.01.2012 №ММВ-7-6/25
4.	В срок не более 3 рабочих дней внести в Единый государственный реестр юридических лиц запись о начале реорганизации	Налоговый орган	x
5.	Поместить в журнале «Вестник государственной регистрации» уведомление о реорганизации МБДОУ (не менее 2-х раз)	Руководитель МБДОУ	x
6.	Подготовить передаточный акт	Руководитель МБДОУ	x
7.	Подготовить Устав образуемого после реорганизации МБДОУ	Учредитель или руководитель МБДОУ	x
8.	В течение 2-х месяцев провести необходимые организационные мероприятия	Руководитель МБДОУ	x

Шаг	Действие	Кто выполняет	На основании какого документа
9.	После завершения организационно-штатных мероприятий необходимо предоставить сведения в территориальный орган Пенсионного фонда РФ	Руководитель МБДОУ	ФЗ от 01.04.1996 №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» и ФЗ от 30.04.2008 №56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений»
10.	Утверждение передаточного акта и устава МБДОУ после реорганизации и передача их в налоговый орган вместе с заявлением о государственной регистрации	Учредитель	ФЗ от 08.08.2001 №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

В таблице описана последовательность выполняемых шагов при реорганизации учреждения, указаны исполнители и документ, на основании которого выполняется то или иное действие. Всего таких действий 10. При проведении организационных мероприятий, связанных с реорганизацией (шаг 8) необходимо уведомить работников МБДОУ о предстоящей реорганизации. Предупреждать сотрудников надо персонально через роспись и не менее, чем за два месяца до начала процедуры реорганизации [4, ст. 53, 180]; также необходимо в срок не менее чем за два месяца до реорганизации уведомить орган первичной профсоюзной организации.

Реорганизация юридического лица в форме слияния считается завершенной с момента государственной регистрации вновь возникшего юридического лица, а юридические лица, реорганизованные в форме слияния, считаются прекратившими свою деятельность.

Можно сделать вывод, что разработанные предложения по развитию МБДОУ "Детский сад №8" приведут к улучшению качества оказываемых образовательных услуг, позволят сэкономить бюджетные средства и расширить возможности более интенсивного использования материально-

технической базы учреждения. При этом соблюдаются права и законные интересы всех участников образовательного процесса.

МБДОУ "Детский сад №8» получит импульс к дальнейшему развитию, когда произойдет обновление, направленное на улучшение образовательного процесса, объединенный коллектив сможет адаптировать современные образовательные технологии к своим условиям работы, обсуждать в коллективе единомышленников вопросы улучшения работы, повышения результативности функционирования образовательного учреждения, изучать и внедрять у себя педагогические новации.

Заключение

МО ГО «Воркута» - один из крупных промышленных городов России, расположенных за Полярным кругом с населением 83 тысячи жителей. Город имеет развитую социальную, техническую и коммунальную инфраструктуру. В городе действуют 26 школ и 32 дошкольных образовательных учреждения, которыми руководит Управление образования. Всего в дошкольных образовательных учреждениях города воспитывается 5424 ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 8», один из старейших детских садов города, расположен в центре города Воркуты. В 3-х групповом детском саду воспитывается 70 детей. Численность работников детского сада - 18 человек; из 6 педагогов 5 человек имеют первую квалификационную категорию. В детском образовательном учреждении есть все условия для развития положительных качеств ребенка, его активности, творческих способностей, психической устойчивости. Вполне удовлетворительное состояние материально-технической базы и учебно-методического обеспечения. Проблемой дошкольного образовательного учреждения является недостаток денежных средств, современного оборудования.

Программа образования в детском саду соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В образовательном учреждении большое внимание уделяется развитию работы с культурными и спортивными организациями города, взаимодействию со школой №40.

Предметно - развивающая среда детского образовательного учреждения комфортна для каждого ребенка, педагоги обеспечивают выбор занятий, различные формы обучения детей, используют поисковые методы в работе, индивидуальный подход к ребенку. Хорошо налажена работа с семьями воспитанников, составляются семейные портреты на основе которых формируется стиль и форма взаимодействия с родителями.

Большое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями, оказанию социальной помощи семье и детям. В частности, педагоги консультируют по вопросам оформления государственной помощи, жилищных субсидий, разрабатывают специальные программы социальной помощи.

В 2016 году на содержание МБДОУ было выделено 9,8 млн. руб. Значительная доля поступающих средств – более 80% - это субсидии на выполнение муниципального заказа. Фактически МБДОУ получает средства для ведения деятельности в пределах запланированного объема. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития МБДОУ и повышения качества образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 8» имеет конкурентные преимущества по сравнению с другими образовательным учреждениями. Главное преимущество – это хорошая деловая репутация учреждения в городе, высокий уровень подготовки выпускников детского сада к обучению в школе, использование в педагогическом процессе индивидуального подхода и современных образовательных технологий.

Однако функционирование и развитие этого образовательного учреждения, как и других бюджетных учреждений, зависит от многих внешних факторов. Это - экономические, политические, культурные, другие факторы. Коллектив должен обладать определенной гибкостью, чтобы к ним приспосабливаться и умением предвидеть возможные проблемы.

Чтобы развиваться, необходимо обращать особое внимание и осуществлять контроль на выполнение главных задач. Основная из них – охрана жизни и здоровья детей. Для выполнения этой задачи используют традиционные и нетрадиционные методы закаливания, массажа, другие процедуры. Изучаются инновационные методы физического развития детей.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ стало развитие творческой речевой активности детей дошкольного возраста.

Определены образовательные области: «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» и во всех этих областях педагоги формируют познавательный интерес детей, картину окружающего мира, развивают интеллект, любознательность, доброжелательность к другим людям. Ежегодно проводят мониторинг и оценивают уровень освоения каждой образовательной области. Выпускника ДОУ, его интегративное развитие личности оценивают по восьми позициям и он достаточно высок. Большое внимание в ДОУ уделяется поиску и поддержке талантов, развитию их способностей.

В своей работе педагоги образовательного учреждения учитывают требования к современным профессиям, связанным с наукоемкими и информационными технологиями, которые их выпускники будут осваивать в будущем. К таким требованиям относятся умение аналитически, логически, и абстрактно мыслить, способность быстро реагировать на изменение ситуации, умение оперировать информацией и знаниями. В своей работе педагогический коллектив учитывает, что воспитать творческого интеллектуального работника, адекватного современному тапу развития экономики, без специальных усилий и индивидуального подхода к ребенку с раннего детства, невозможно.

Для дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад № 8» предлагается провести реорганизацию путем его слияния с расположенным рядом МБДОУ "Детский сад №33", более крупным, эффективно работающим. При этом условия содержания и обучения воспитанников детского сада №8 не изменятся. Руководитель учреждения получит возможность распоряжаться более крупными денежными средствами, более гибко использовать персонал и материально-техническую базу обоих учреждений.

После реорганизации учреждений должность заведующего МБДОУ "Детский сад №8» сокращается. Экономия за год по фонду заработной платы составит более 840 тысяч рублей. Кроме того, в летнее время будет

возможность экономить на коммунальных и других платежах, проводить ремонтные работы по подготовке учреждения к новому учебному году с учётом требований санитарного законодательства.

В работе приведен алгоритм последовательности действий при реорганизации ДОУ. Отмечено, что права и интересы всех участников образовательного процесса будут обязательно соблюдены.

Разработанные предложения по развитию МБДОУ "Детский сад №8" направлены на улучшение педагогического процесса, его модернизацию. Они позволят сэкономить бюджетные средства, более эффективно использовать как обслуживающий персонал, так и техническое оборудование.

Вследствие этого коллектив МБДОУ будет иметь возможность внедрять современные педагогические технологии, достичь высоких результатов в функционировании образовательного учреждения, продолжать свою работу над дальнейшим развитием.

Цели и задачи, поставленные в бакалаврской работе, достигнуты.

Список используемой литературы

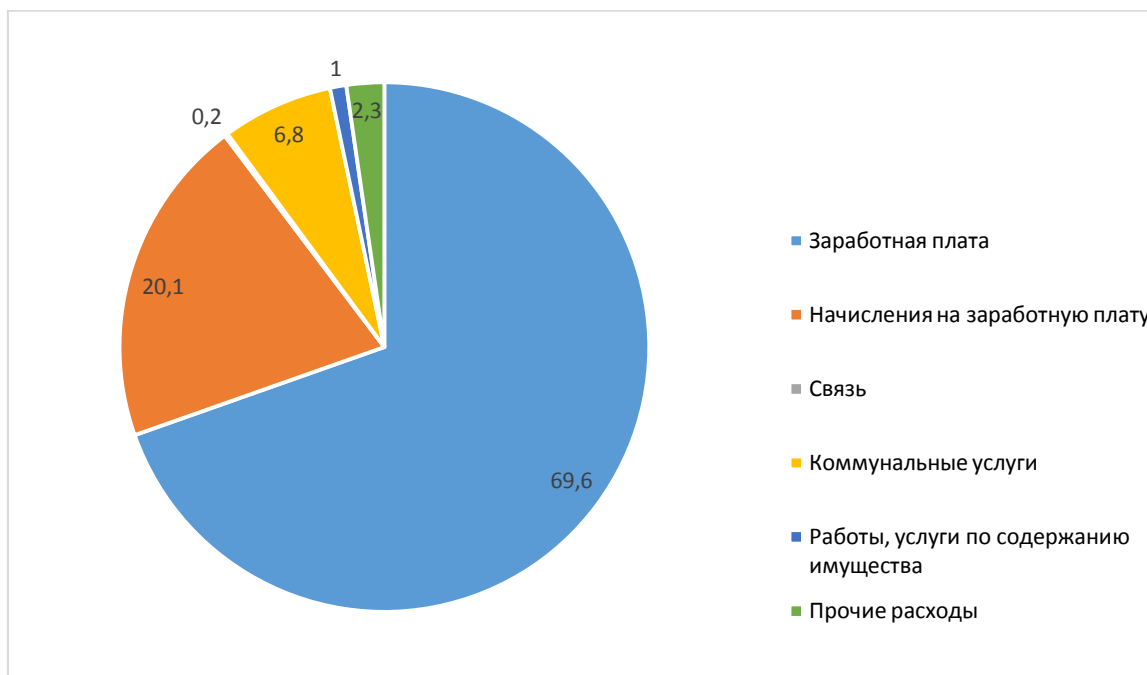
1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс РФ
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155)
7. Закон Республики Коми от 06.10.2006 года №92-РЗ «Об образовании» (с изменениями на: 20.12.2016)
8. Закон Республики Коми от 20.12. 2016 года №144-РЗ «О внесении изменений в Закон Республики Коми «Об образовании»
9. Доклад Министра образования и науки РФ Д.В.Ливанова на селекторном совещании Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева «О готовности системы образования к началу 2015-2016 учебного года». 20 августа 2015 года.
10. Березкина Т.Е. Основы управления/ Т.Е Березкина, З.К.Океанова, Н.А.Кислякова.-М.:Проспект, 2015.-232 с.
11. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2008. - 480 с.
12. Друкер П. Эффективное управление. - М.: АСТ, Астрель, Ермак, 2004 .- 288 с.
13. Егоршин А.П. Основы менеджмента. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 350 с.
14. Ивасенко А.Г. Управление проектами. - Ростов н/Д:Феникс, 2009. - 330 с.
15. Кошелев А.Н. Основы менеджмента/А.Н Кошелев, Н.Н. Иванникова.-М.:Издательство Экзамен, 2007.-512 с.

16. Лапыгин Ю.Н. Теория организации и организационное поведение. - М.: ИНФРА -М, 2011. -329 с.
17. Нечитайло А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности/А.И. Нечитайло, И.А. Нечитайло. - Ростов н/Д:Феникс, 2014.-365 с.
18. Переверзев М.П. Менеджмент/М.М. Переверзев, Н.А.Шайденко, Л.Е. Басовский. -М.: ИНФРА - М, 2012. - 330 с.
19. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. -М.: ИНФРА - М, 2006. -495 с.
20. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - М.:1997// http://studme.org/60709/pedagogika/pedagogicheskiy_menedzhment
21. Федоров П.М. Как сократить расходы на персонал. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 126 с.
22. Широков А.Н. Муниципальное управление/ А.Н. Широков А.Н., Юркова С. Н.- М.:КноРус, 2015.-244 с.
23. Анисимкова Е.П., Воронина Л.П. Особенности управления и финансирования бюджетных дошкольных образовательных учреждений в муниципальном образовании//Муниципальная экономика и управление, №2, 2015/Электронная версия
24. Шакшабаева Н.М. Организация работы дошкольной организации//Справочник руководителя дошкольной организации/Электронный ресурс от 6 июля 2015
25. Википедия
26. Информационный портал администрации МО ГО "Воркута"
27. Заполярка-онлайн РФ–информационный портал редакции газеты «Заполярье»
28. upro@mail.ru /Сайт Управления образования МО ГО «Воркута»
29. docs.cntd.ru/document/465521304/реорганизации муниципального бюджетного дошкольного...
30. <http://bda-expert.ru/doc/2013-06-14-fgos-do-project.zip>

Результаты мониторинга уровня освоения основной
общеобразовательной программы

Область образования	Уровень освоения основной общеобразовательной программы, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Воспитанники детского сада (кроме выпускников)			
Физическая культура	95,7	4,3	0
Здоровье	95,7	4,3	0
Безопасность	96,7	3,3	0
Социализация	93,9	6,1	0
Труд	96,7	3,3	0
Познание	90,7	9,3	0
Коммуникация	90,7	9,3	0
Чтение художественной литературы	88,9	11,1	0
Художественное творчество	87,4	12,6	0
Музыка	98,4	1,6	0
Выпускники детского сада			
Физическая культура	100,0	0	0
Здоровье	100,0	0	0
Безопасность	100,0	0	0
Социализация	100,0	0	0
Труд	100,0	0	0
Познание	100,0	0	0
Коммуникация	100,0	0	0
Чтение художественной литературы	100,0	0	0
Художественное творчество	100,0	0	0
Музыка	100,0	0	0

Структура субсидий, предназначенных на выполнение муниципального заказа



Семейный портрет в 2014 – 2016 учебном году.

№	Критерии		2014-2015	2015 – 2016
			уч. год	уч. год
			Процент от общего кол-ва детей, %	
1.	Возраст родителей	- до 25 лет	28,0	25,0
		- от 25 л до 35	57,0	56,0
		- от 35 и более	15,0	19,0
2.	Состав семьи:	- полная семья	73,0	72,0
		- не полная семья	27,0	28,0
3.	Количество детей в семье:	- 1 ребенок	47,0	46,0
		- 2 ребенка	45,0	45,0
		- 3 и более	8,0	9,0
4.	Образование родителей (мать и отец):	- среднее	2,0	0,0
		- средне-специальное	49,0	54,0
		- высшее	49,0	46,0
5.	Помощь в воспитании ребенка со стороны: (бабушки, дедушки)	- есть помощь	44,0	51,0
		- нет помощи	56,0	49,0
6.	Материальное положение семьи:	- малообеспеченная	38,0	35,0
		- обеспеченная	62,0	65,0