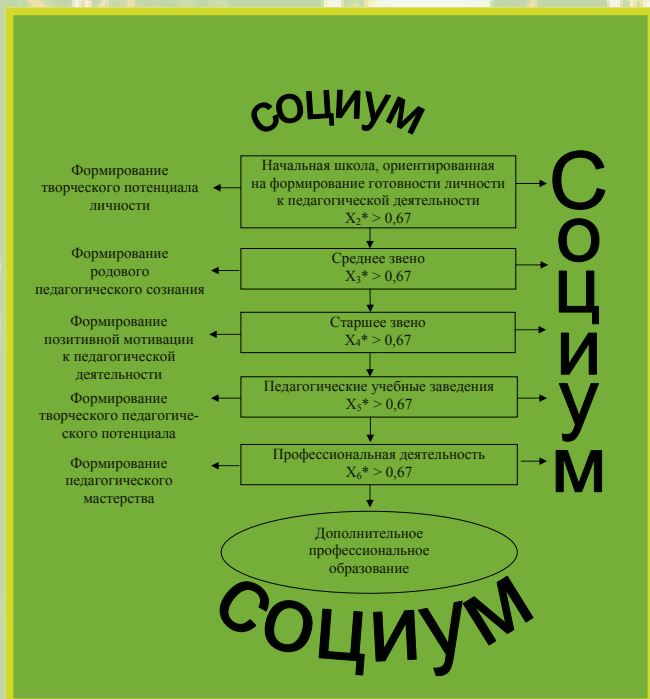


Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

Г.В. Ахметжанова

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ

Электронное
учебно-методическое
пособие



УДК 377
ББК 74.05

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор, ректор Пензенского государственного
технологического университета *В.Б. Моисеев*;

д-р пед. наук, профессор Тольяттинского государственного
университета *И.В. Руденко*.

Ахметжанова, Г.В. Непрерывное развитие педагогической функции личности : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВПО третьего поколения. В пособии рассмотрены теоретико-методологические основы развития педагогической функции личности, а также модели и технологии ее формирования в процессе непрерывного образования. Приведены результаты эмпирического исследования развития педагогической функции на разных ступенях образования.

Адресовано студентам бакалавриата и магистратуры направления подготовки 050400.62, 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», учителям школ, а также специалистам и работникам всех сфер образования, занимающимся вопросами развития педагогической функции личности в системе «школа–вуз–послевузовское образование».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Reader.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2015

Редактор *Т.Д. Савенкова*
Технический редактор *З.М. Малявина*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 07.04.2015.

Объем издания 1,7 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-35-14.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14
тел. 8(8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

Введение	6
Тема 1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.....	9
Тема 2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ	22
Тема 3. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ	36
Тема 4. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
Тема 5. МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ	56
Тема 6. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	63
Тема 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
Библиографический список	83
Глоссарий	88

Приложение 1	91
Приложение 2	94
Приложение 3	96
Приложение 4	104
Приложение 5	106
Приложение 6	108
Приложение 7	110
Приложение 8	116
Приложение 9	120
Приложение 10	122
Приложение 11	123
Приложение 12	132

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость качественных изменений в сфере современного образования может быть осмыслена с учетом анализа внешних условий, закономерностей функционирования и развития их системного окружения – общества и природы. Развитие общества в большей степени подчинено собственным системным закономерностям, непротиворечиво вписывающимся в историю человечества как в процесс развития системы. Нравственным императивом системы образования является требование, состоящее в том, чтобы подготовка личности соответствовала нуждам развивающейся социальной практики. При этом развитие личности, ее интеллектуальных способностей, творческого потенциала должно носить системный характер.

Социальная и природная потребность личности в «удвоении себя» и раскрытии собственного потенциала предопределяет необходимость развития родовой педагогической функции и теоретического осмысления ее сущности в контексте функционирования более глобальных систем.

Развитие педагогической функции рассматривается нами в непрерывном процессе возвышения от родовой, потенциально присущей субъекту педагогически-ориентированной деятельности до профессиональной деятельности будущего педагога, направленной на сохранение и поддержание целостности образовательных систем.

Представленные в пособии материалы раскрывают сущность педагогической функции личности на разных этапах ее развития. Рассмотрены перспективы педагогического образования как ведущего фактора развития человечества в новых демографических условиях, и раскрыта значимость педагогической функции как одной из главных в развитии профессиональных функций будущего учителя. С позиции системно-деятельностного подхода рассмотрено соотношение главной и функциональной целей систем «человек», «общество», «природа», значимых для развития педагогической функции, разработаны ее структура и содержание многоуровневой системы ее непрерывного развития.

Данное учебно-методическое пособие разработано для реализации в образовательном процессе вуза содержания дисциплины

«Непрерывное развитие педагогической функции личности» для студентов 4-х курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования».

В структуру пособия входят теоретические материалы, вопросы для подготовки к практическим занятиям, приведена технологическая карта для определения последовательности изучения материала, приложения, которые позволяют сформировать целостное представление о предмете исследования.

Цель пособия – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- ◆ закрепление понятийного аппарата в области методологии психолого-педагогических исследований;
- ◆ обобщение умений определения методологического аппарата и принципов построения научной работы;
- ◆ актуализация знаний о методах и технологиях психолого-педагогического исследования;
- ◆ систематизация знаний об организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы;
- ◆ воспитание культуры психолого-педагогического исследования.

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- структуру, формы и методы научного познания;
- основные задачи психолого-педагогической теории и направления ее развития;
- методы и приемы научных исследований; перспективы развития современной науки;

уметь:

- формулировать цели и задачи исследования в соответствии с концепцией научного поиска;
- оптимально подбирать методы математической обработки исследования; обобщать результаты научного поиска;

владеть:

- навыками проектирования научного аппарата исследования;
- принципами и приемами анализа научных исследований, культурой системного мышления, навыками самостоятельной творческой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

◆ способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

◆ готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

◆ готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

◆ готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

◆ способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

◆ способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Тема 1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Вопросы теории

1. Определение перспектив развития человечества.
2. Причины потерь в человекопроизводстве.
3. Закономерности поведения мировой демографической системы.
4. Философская суть современного педагогического образования.

Определение перспектив развития человечества

Анализ перспектив развития человечества все больше утверждает ученых, экономистов и политиков во мнении, что это развитие уже не может рассматриваться только как рост материальных благ. Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) был сформулирован индекс человеческого развития (ИЧР (HDI), который представляет собой комбинацию индексов долголетия, образованности, скорректированного дохода, качества развития населения земного шара и уровня развития так называемого человеческого потенциала (ИЧП). Кроме того, в состав ИЧП как его компоненты входят рождаемость, ожидаемая продолжительность жизни, а также количество населения.

Первые попытки рассмотреть и дать оценку роли человека в развитии мира сделаны еще классиками экономической теории (Адам Смит, Карл Маркс, Рикардо, Маршалл). К концепции человеческого развития ученые пришли через понятие «человеческий потенциал», который представляет собой совокупность знаний, компетенций и определенных личностных качеств человека. Осознавая роль человеческого потенциала, в большинстве стран пошли по пути стимулирования человеческого развития, а педагогическое образование стало концептуальным отражением этого процесса. Концепция человеческого развития направлена на расширение выбора для каждого человека и предполагает несколько способов оптимизации связи между экономическим ростом и человеческим развитием, одним из которых является, на наш взгляд, непрерывное развитие педагогической функции личности.

Историю развития человечества можно представить как процесс развития системы, так как есть параметр, который универсален и применим ко всем эпохам, — это численность населения, потому что именно она выражает суммарный результат всей экономической, социальной и культурной деятельности, составляющей историю человечества.

На сегодняшний момент очень трудно оценить человекопроизводство, так как сейчас оно представлено через цифры рождаемости, показатели бракоразводности, тенденции следующих поколений к семейному обустройству.

Существуют два характерных промежутка времени. Период биологического обновления — время смены поколений или активной деятельности поколения — практически не изменяется и составляет в среднем 30 лет. Период информационного обновления — это продолжительность доминирования определенной фактологии научного знания. Этот период уменьшается со временем по степенному закону, пока не достигает критической точки — равенства периоду смены поколений, а потом становится еще меньше. Именно этот факт, пришедшийся на 50-е годы прошлого века, и определяет новое состояние человеческого сообщества [10, с. 16].

Общность жизни должна сочетаться с вопросами общности судьбы: что ждет нас завтра, нужны ли дети, сколько детей, как обучать и воспитывать этих детей, как гарантировать для них воспроизводство следующего здорового поколения?

Угроза самому существованию человечества связана с возникновением глобальных проблем современности. Р. Хиггинс называет шесть таких проблем: демографический взрыв, продовольственный кризис, истощение ресурсов, разрушение природной среды, злоупотребление ядерной энергией, невозможность управлять наукой и техникой [25, с. 136].

Другие авторы (Д. Медоуз, Ю. Гладкий, А. Кинг, Б. Шнайдер и др.) предлагают другие типологии, достаточно сходные с выше-названной. Дело в том, что все глобальные проблемы (социальные, экономические, экологические) тесно связаны между собой, обуславливают друг друга и, углубляясь, распространяются по всему земному шару.

Действительно, рост населения Земли вызывает потребность в увеличении производства продовольствия, это усиливает нагрузку на ресурсы и приводит к истощению Земли; развитие промышленности вызывает загрязнение окружающей среды. Особенно серьезную опасность представляет возможность антропологической катастрофы, то есть дегуманизации человека, его отчуждения от жизни общества, от труда, природы и самого себя. Таким образом, в человеке сегодняшнего дня должно присутствовать что-то, что выведет человечество на новый путь развития.

Причины потерь в человекопроизводстве

Сегодня единственно правильной парадигмой является «гуманистическая парадигма», объявляющая человека высшей ценностью на Земле и решающая проблемы «человек и природа», «человек и общество», «человек и человек» [24, с. 290].

В современной России процессы эволюции также вызваны обостренным механизмом, когда общность жизни требует решения вопросов выживания.

Состояние русского народа в последние годы можно характеризовать как катастрофическое. «Численность русского народа сокращается в год приблизительно на миллион человек, если так будет продолжаться дальше, то к середине 21 века русских будет всего около 50 миллионов человек» [34, с. 99]. В 2003 году уровень рождаемости составил 10,4 на 1000 человек, а уже в 2012 году уровень рождаемости и смертности сравнялся.

По последним сведениям, от 8 до 15 миллионов детей живут с одним из родителей. Так, в г. Тольятти в 2012 году на 1000 браков приходилось 2192 развода [9]. Кроме того, в последние годы возрастает показатель внебрачной рождаемости — от 5 до 8 млн детей в России рождены вне брака. Анализ статистических данных показывает, что за последние четыре года показатель внебрачной рождаемости возрос на 3,4 % [45]. Это говорит о том, что популярность брачного союза медленно снижается и, если не принять своевременно меры, эта тенденция будет усугубляться.

Чело­веко­произ­вод­ство, как правило, связано с нарастанием безработицы, пони­же­нием уровня и качества жизни. Не удиви-

тельно, что в настоящее время наблюдаются значительные потери в человекопроизводстве, а это есть потери в образовательной сфере. Поэтому, если потери образования увеличатся на 30 %, человекопроизводство резко снизится. В связи со сказанным человекопроизводство должно вестись с учетом трех составляющих: физическое совершенство, духовно-психическое здоровье и образовательный уровень [16], который обусловит дальнейшее развитие педагогического образования.

По данным последней переписи населения 2010 года, в России насчитывалось 142,9 млн человек. За столетие, прошедшее после первой переписи населения (1897), его численность более чем удвоилась, но по сравнению с данными предпоследней переписи (2002) оно сократилось на 2266 тыс. человек (на 1,5 %).

На протяжении XX века население России сокращалось пять раз, но в отличие от первых трех периодов – Первой мировой и Гражданской войн, голода и репрессий 1930-х годов, Второй мировой войны, когда убыль населения была обусловлена демографическими факторами, – в 1990-х годах она была предопределена самим ходом демографического развития. Демографы ее предсказывали на конец уходящего столетия. Низкая рождаемость в сочетании с высокой смертностью привели к тому, что с 1992 года население страны стало катастрофически уменьшаться. По данным «Независимой газеты», в 1955 г. родилось 3 млн человек, а в 1999 г. – 1 млн 550 тыс., а к началу 2010 года его численность уменьшилась на 3,5 млн человек (на 2,4 %) [17]. Если средний возраст жителей Европы составляет 80 лет для женщин и 72,5 года для мужчин, то в России этот возрастной порог значительно ниже: 75,6 года для женщин, 64 года для мужчин. Для Тольятти средняя продолжительность жизни составляет на сегодняшний день 69,5 года, тогда как в 1988 году она составляла 73 года [48]. Сейчас средний возраст тольяттинцев составляет 38,4 года, что несколько ниже, чем средний показатель по Самарской области (40 лет) и по России (39 лет).

В последних статистических сборниках уже начинают учитываться сугубо физические демографические потери, связанные с ухудшением здоровья населения, неблагополучными семьями, изменением воспитательного и образовательного уровня.

В сегодняшней России остро стоит проблема детской безнадзорности. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн бездомных детей. Сегодня, по данным МВД, количество беспризорных детей составляет 2,17 % от их общего числа, то есть приблизительно каждый 50-й ребенок в России – беспризорник. По мнению детей, во всем виноваты родители, которые их не любят.

За 2011 год были лишены родительских прав 74 тысячи отцов и матерей [29].

В 1992 году в Самарской области был открыт областной центр усыновления, опеки и попечительства. За время его существования более 1800 детей были определены в приемные семьи, а в государственных сиротских учреждениях воспитываются около 2500 таких детей, 94 % из них – это социальные сироты при живых родителях [12]. И эта цифра продолжает расти.

Кроме того, существует много других проблем, требующих незамедлительного решения. Так, по статистике в городе Тольятти проблема номер один – это наркомания (46 % опрошенных). Еще три года назад вопрос считали «достаточно острым», но не первоочередным (52 %), на сегодняшний день каждый пятый подросток допускает для себя возможность участия в распространении наркотиков ради заработка (рост с 5,6 до 6,5 % за последние 2 года). Отношение к наркотикам у молодежи либеральное – более трети считают их употребление личным делом каждого, в которое не следует вмешиваться [42].

Заметим, что только пятая часть опрошенных против употребления наркотиков. Особую тревогу вызывает безразличие основной массы молодежи к этой острой проблеме (около 30 %).

По мнению экспертов, главными провоцирующими факторами употребления наркотиков являются: доступность (53,5 %), семейное неблагополучие (52,8 %), скука (49,7 %), любопытство (43,4 %), влияние улицы (39,0 %), возрастные особенности (18,9 %).

Места употребления: подъезды, подвалы (20 %), дворы, парки (18 %), учебные заведения, работа (9 %). Самарская область сейчас занимает первое место в России по количеству наркоманов. В регионе на 100 тыс. населения приходится 649 наркозависимых.

Стремительно растет доля подростков, выражающих готовность попробовать наркотики (1995 г. – 9 %, 1997 г. – 14 %, 1999 г. – 17 %, 2001 г. – 17,9 %, 2003 г. – 18,4 %, 2011 г. – 21 %), и количество ВИЧ-инфицированных.

Количество ВИЧ-инфицированных в 2012 году в Самарской области достигло 49 тыс., в 2003 году их было 19 тыс. На сегодняшний день в г. Тольятти, по официальным данным, около 10 тыс. ВИЧ-инфицированных.

Среди городов Самарской области в Тольятти самая неблагоприятная ситуация. Этому есть ряд причин: высокие заработки (город является центром автомобильной промышленности), определенно сформированный менталитет и т. д.

Определим факторы, от которых зависит рост населения: здравоохранение, рождаемость, смертность, продолжительность жизни, количество браков, оптимальное детское жизненное пространство и т. д. [35].

Ученые выяснили, что основные факторы, определяющие число детей в семье, – это желание женщины и ее образовательный ценз. Образованность членов общества влияет на уровень жизни населения, а он, в свою очередь, на демографические проблемы, развитие образования и ход развития человечества в целом [18].

Динамику роста населения мы можем наблюдать по числу детей в семье жителей той местности, где мы живем. Она напоминает нам о населении мира и страны, мира, где каждую минуту рождаются 250 и умирают 100 человек.

При рассмотрении обозначенных проблем уместно использовать системный подход, который применительно к демографии предполагает рассмотрение населения Земли как эволюционирующую и самоорганизующуюся систему. Ключевое понятие для системы – это взаимодействие. Взаимодействия, осуществляемые внутри системы, определяют ее целостность и связность. Именно взаимосвязанность и взаимозависимость современного мира дают возможность рассматривать мир как глобальную систему.

Закономерности поведения мировой демографической системы

Поведение мировой демографической системы связано с изменениями роста населения Земли. На протяжении последнего миллиона лет человек мало изменился и все основное развитие человечества происходило в социальной сфере.

Очень сложно проследить и просуммировать все явления, определяющие рост в системе «человечество», и повлиять на ход событий в предвидимом будущем, так как этот ход в значительной мере определен поведением человечества как развивающейся динамической системы.

Демографические данные за большой промежуток времени показывают, что рост численности населения Земли происходит пропорционально квадрату полного числа людей, т. е.

$$N = (K^2 \cdot \tau) / (T_1 - T) = (200 \cdot 10^9) / (2025 - T),$$

где N – число людей на Земле; T_1 – критическая дата; τ – характерное время для человека; T – время в годах от Рождества Христова.

Анализ демографических данных показывает, что критическое время расходимости очень близко, на сегодня $T_1 = 2025$ год. Фактор τ – характерное время для человека, то есть репродуктивная способность человека к продолжительности жизни определяется из анализа глобального демографического процесса и внутренней способности системы «человечество» и человека к развитию. На сегодня $\tau = 42$ года [17].

Распространение и передача от поколения к поколению информации есть то, что качественно отличает человека и человечество в своем развитии от животного мира. Развитие человека, овладение речью, его обучение, образование и воспитание в значительной мере определяют единственный, специфический для человечества способ развития и последующей его самоорганизации, при этом информация передается вертикально – от поколения к поколению путем социального наследования и горизонтально – в пространстве информационного воздействия.

Россия в XX веке переживала так называемый «демографический переход», о котором ученые говорят как об особом периоде

развития человечества, связанном со снижением рождаемости. Это заставляет задуматься о его природе и предположить, что падение рождаемости связано с глубинными, эволюционными процессами. Демографический переход для населения мира представляет особый период, начало которого можно отнести к $T_1 - \tau = 1965$ г.; конец — к $T_1 + \tau = 2049$ г., то есть длительность перехода составляет 84 года. За это время, к середине XXI века, население мира возрастет в 3 раза, вследствие чего произойдет коренное изменение характера развития человечества. После демографического перехода, как правило, меняется соотношение между молодым и старшим поколениями [17]. Таким образом, речь идет о переходе системы из одного состояния в другое.

Анализ несущей способности Земли, по прогнозам ученых, приводит к выводу о том, что резервов у нее достаточно, чтобы обеспечить развитие человечества в обозримом будущем. Системная точка зрения на эту проблему состоит в том, что рост населения будет следовать глобальной динамике развития, подчиняясь принципу демографического императива, так как все наше поведение есть часть системного движения, которое статистически складывается в мировое развитие.

Население Земли — это единая развивающаяся путем самоорганизации открытая система, а человечество ныне проходит критическую эпоху смены парадигм развития, никогда прежде не переживаемую. Критические годы демографического перехода оказываются сжатыми в исключительно короткие сроки, свидетелями и участниками которых мы являемся. Значение демографического фактора для развития человечества все больше признается учеными, так как характеристики сообщества, его значения имеют четкий и универсальный смысл и дают возможность предложить некоторую общую для человечества канву его развития, а также помогают увидеть системные предпосылки нынешнего переходного периода как источника выхода из критического состояния для безопасности всего мирового сообщества.

Именно обостренность демографического перехода, то есть когда его характерное время оказывается меньше средней продолжительности жизни (70 лет), приводит к нарушению длительных,

выработанных за тысячелетия истории человечества ценностных и этических представлений [17].

В такой социальной ситуации нетрудно предвидеть, что каждый человек должен осуществлять особую форму «удвоения себя» в других людях через функцию обучения и педагогического образования, а уровень развития учительства как профессии может стать одним из основных показателей развития человечества. Это тем более важно, что, по данным социологических исследований, 20 % учителей в возрасте 30–39 лет, 30 % – 40–49 лет. Средний возраст педагогов в г. Тольятти составляет 45 лет, и только 18 % – молодые учителя.

Несомненно, что важнейшим аксиологическим ориентиром педагогической деятельности является изучение и формирование личности растущего человека. Однако для решения столь ответственной задачи педагогическая деятельность должна быть психологичной, поскольку учитель постоянно действует в области психологических явлений: изучает способности и наклонности воспитанников, подмечает развитие ума, действует на волю, раскрывает разум и т. д. Педагог может не быть глубоким психологом, но все-таки именно этой профессии свойственно изучение психической сферы человека, именно для нее чрезвычайно важно знание психологии личности, имплицитно ведущее к постижению сущности человеческой природы и ее целенаправленному изменению.

Можно с полной уверенностью утверждать, что в современных условиях эта характеристика деятельности педагога исключительно актуальна, поскольку от меры приобщения молодых к ценностям национального и общечеловеческого масштаба можно в дальнейшем перейти к «довоспитанию» общества, задав ему современный цивилизованный ритм жизни.

Философская суть современного педагогического образования

Философская суть современного педагогического образования состоит в том, чтобы продолжить в новых условиях демократии и гласности движение к формированию духовно богатого, открытого для добра, честного, деятельного, предприимчивого, свободного, ответственного, цельного, гармоничного человека.

Постоянное совершенствование педагогического образования должно состоять в возрождении и развитии всех прогрессивных традиций мировой и российской систем образования, в решении фундаментальной проблемы возвращения человека во всей его целостности и нравственной чистоте самому себе, в определении педагогического образования как личностной ценности.

Поскольку в процессе исторического развития человек «раздваивался» на преимущественно животное и преимущественно духовное, что закреплялось в различных видах раздельного прагматического и духовного образования, то именно с помощью педагогического образования можно воссоединить в личности оба начала.

Только человек с высокоразвитой педагогической функцией, получивший хорошую профессиональную педагогическую подготовку, способен напрямую сформировать духовный мир.

Роль педагога как проводника образования в современном мире чрезвычайно велика. Сегодня само понятие «учитель» выходит за рамки сугубо профессиональной деятельности. Учитель обеспечивает связь времен и преемственность поколений, без чего невозможно развитие рода человеческого. Это человек разумный, высоконравственный, знающий смысл своей жизни, а поэтому активно работающий во имя полной жизненной самореализации. Как правило, у большинства людей слово «учитель» ассоциируется со школой.

На сегодняшний день положение вещей в современной школе таково: итоги социологического опроса в школах г. Тольятти показывают, что 9 из 10 опрошенных респондентов (родители учащихся, всего 150 опрошенных) считают, что работа учителя требует высокой квалификации, причем каждый десятый уверен, что учителя плохо выполняют свои функции. Тем не менее четверо из пяти респондентов доверяют учителям, довольны работой школ и согласны с тем, что статус учителя незаслуженно занижен.

Заметим, что на современном этапе развития общества, как показывает анализ социологических данных, необходимо выявление интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности; формирование раннего профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и потенциальными возможностями; проектирование индивидуаль-

ных программ профессионального развития. Огромную роль в этом играет целостная многоуровневая система, которая включает взаимосвязанные подсистемы, компоненты, объединенные общностью целей, задач и единством функций.

Новое политическое и экономическое мышление, усиление роли человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности ведут к изменению сознания и самосознания личности. А гласность и демократизация в обществе требуют соответствующей трансформации этих процессов, осознанного выбора педагогической профессии, что, в свою очередь, требует грамотной педагогической аранжировки.

Многочисленные исследования социологов и педагогов показали, что основная масса школьников к моменту окончания общеобразовательной школы желает продолжать обучение в вузе. Однако поступление в вуз не связывается у многих школьников и их родителей с конкретной профессиональной направленностью и часто носит случайный характер. Об этом говорят результаты исследований И.Г. Каландарзе, Л.М. Беляевой, утверждающих, что 73 % опрошенных родителей желают, чтобы их дети после окончания общеобразовательной школы продолжали обучение в вузе безотносительно к будущей профессии, так как они не имеют достаточных представлений об интересах, склонностях и способностях своих детей.

Проведенный нами анализ выбора выпускниками школ будущей профессии говорит о том, что необходима профессиональная ориентация учащихся на различные виды деятельности, в том числе и на педагогическую.

Одним из важнейших побудителей выбора педагогической профессии является мотивация. Под понятием «мотивация» понимается «совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведение» [19].

Что касается педагогической мотивации, ее можно трактовать, с одной стороны, как процесс действия мотивов выбора педагогической профессии, с другой – как совокупность стойких мотивов именно педагогической деятельности при наличии доминирующего, выражающую направленность, ценностные ориентации личности и определяющую ее деятельность [19].

Следует заметить, что труд педагога — это разновидность сложного труда, который требует высококачественного и продолжительного педагогического образования, а самое главное — непрерывного развития педагогической функции.

Человеческое общество представляет собой одну из открытых социальных систем, в которой информация переходит от поколения к поколению посредством передачи накопленного опыта, значит, общество должно понимать свою главную миссию: воспроизводство индивидуальных творческих личностей. Учитель всегда был центральной фигурой для всех систем социального бытия современной исторической эпохи [46]. Как доказано в теории систем, каждая система имеет две цели — главную и функциональную. В этой связи при изучении следующей темы рассмотрим с позиции системно-деятельностного подхода соотношение главной и функциональной целей систем «человек», «общество», «природа», значимых для исследования проблемы развития педагогической функции будущего учителя и перспектив развития педагогического образования в новой демографической ситуации.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте глобальные проблемы современности.
2. Объясните суть «гуманистической парадигмы».
3. Выделите причины демографического неблагополучия России.
4. Какова роль педагогического образования в новой демографической ситуации России?

Задание

Провести анкетирование на предмет выбора педагогической профессии в референтной группе.

Практическое занятие 1

Круглый стол на тему «Перспективы развития педагогического образования в новой демографической ситуации»

1. Обсуждение глобальных проблем современности:

- демографический взрыв;
- продовольственный кризис;
- истощение ресурсов;
- разрушение природной среды;
- злоупотребление ядерной энергией;
- невозможность управлять наукой и техникой.

2. Влияние дестабилизации социально-экономической жизни на развитие педагогического образования.

3. Векторы возрождения и развития прогрессивных традиций мировой и российской систем образования.

Тема 2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы теории

1. Понятие системного подхода.
2. Свойства образовательных систем.
3. Объективные цели систем. Закон сохранения системы.
4. Количественное определение значений цели.

Понятие системного подхода

Обеспечиваемая профессиональная подготовка личности должна соответствовать нуждам развивающейся социальной практики и служить средством формирования и раскрытия потенциала самого человека [46], а это может быть решено посредством «системного» образования.

Как известно, образование выполняет несколько функций: порождает новое научное знание и формирует научное мировоззрение всех членов общества, формирует наиболее интеллектуальную часть общества, обеспечивает реализацию принципов непрерывного образования.

Именно реализация этих специфических функций образования во многом определяет практическую возможность всей образовательной системы выступать синхронизатором всех процессов в обществе.

Принцип системности, который был подготовлен развитием естествознания, философии и других наук, может быть положен в основу разработки различных сложных интегрированных образовательных систем, подход к которым должен быть адекватным их природе. Этот принцип применим и для понимания знаний как результата синтеза, сокращения нагрузки на память, упорядочения знаний, повышения интереса индивидов к науке и изучаемым дисциплинам и получения научной картины мира как целостного объекта усвоения и т. д.

Целое в методологии понимается как синтез многообразия, поэтому для проектирования целостности в образовании подготовку

специалиста в конкретной области знаний надо организовать по единой скоординированной во времени программе. Разработка педагогических основ проектирования интегрированных педагогических систем порождает потребность в поиске действенного системообразующего фактора, который способствовал бы целостному объединению частей. «Системообразующий фактор – это явление, состояние или предмет, способный объединить в целостное единство компоненты системы, стимулируя целостное деятельное проявление, сохранив при этом определенную и необходимую долю свободы каждого компонента» [2, с. 129].

В педагогической системе такими системообразующими факторами являются идея и принцип. В качестве идеи выступает формирование системных личностных свойств человека, например, педагогическая культура, экологическая культура, методологическая культура, компьютерная культура и т. д. В качестве принципа выступает преемственность [25, с. 18].

Именно поэтому развитие личности человека, его интеллектуальных способностей, творческого потенциала должно носить системный характер. Это одно из неперемennых условий профессиональной самореализации личности. В системном плане эта задача должна решаться с помощью опоры на принципы образовательной креатологии и системогенетики образования.

Окружающий нас мир и мы сами, как по отдельности, так и все вместе, – системы. Любое изменение одной из систем ведёт к изменению в большей или меньшей степени соприкасающихся с ней систем. Элемент какой-то данной системы из-за иерархической структуры мира сам оказывается системой со своими элементами. Рассматриваемая же система оказывается элементом другой, вышестоящей по иерархии системы.

Система определяется структурой и её поведением. Под структурой понимается постоянная во времени фиксированная связь между элементами системы, изображаемая графом. Под поведением системы понимается её действие во времени, но не изменение структуры. Изменение системы во времени есть её эволюция. В развитии любой социальной системы имеется определенная цикличность: зарождение идеи – зарождение цели – концептуальное

оформление идеи – концептуальное оформление цели – разработка нормативных материалов и программ – разработка механизмов реализации и контроля – внедрение в жизнь – улучшение качества функционирования системы до потери актуальности исходной идеи (до появления новой) и т. д. Общее количество циклов определяется сроком жизни системы или временем ее необходимости.

Свойства образовательных систем

В образовательных системах, как правило, принят трехлетний цикл периодичности инноваций. Любой закон и любая наука в целом – это модели действующих систем, позволяющие предсказывать поведение реальных объектов в определенном диапазоне условий. Описание системы – это модель, отображающая определенную группу свойств системы, углубление описания – детализация модели. Каждая система требует своего описания, поэтому под описанием систем мы будем понимать модели систем [15].

Как известно, любое научное обоснование связано с установлением зависимости «воздействие – результат». Воздействие подается на вход системы, результат фиксируется на выходе. Некоторые науки занимаются разработкой моделей, которые выражают строгую однозначную зависимость между состоянием входа X и состоянием выхода Y , заданную при помощи переходной функции $Y = R(X)$, где R – оператор преобразования (R -преобразование). На ранних этапах развития науки R -преобразование понималось только как однозначная детерминированная функция и только позднее, под давлением фактов получило вероятностное толкование. R -преобразование получает вероятностный смысл, так как оно составлено на основании стохастической модели процесса. Функциональные (феноменологические) свойства модели характеризуются R -преобразованием, поэтому будем называть R -преобразование функциональным описанием системы.

Назовем случайным событие, возникающее в результате взаимодействия нескольких независимых событий, каждое из которых либо детерминировано, либо случайно в таком же смысле.

Взаимодействующие объекты образуют систему, входные характеристики которой можно представить как ее описание до вза-

имодействия, а выходные — после взаимодействия. Случайность исхода определяется тем, что взаимодействие может происходить в любой момент времени и в диапазоне (множество моментов) времени при разнообразных состояниях объектов. Если механизм взаимодействия (состояния, время, соответствующие состояниям исходы) точно известен, то R -преобразование есть детерминированная функция X . Если механизм неизвестен, то при многократно повторяющихся однотипных взаимодействиях проявляются ведущие тенденции (в виде повторяющихся ситуаций) и возникает распределение частоты исходов. Тогда R -преобразование представляется распределением вероятности в ансамбле случайных событий, такой ансамбль (если он существует физически) рассматривается как стохастическая система.

Модель отнюдь не субъективна, хотя ситуация в ней оценивается с позиций наблюдателя (такая позиция неизбежна, так как R -преобразование отражает уровень знаний наблюдателя, его модель действительности). R -преобразование может задаваться алгебраическим, логическим, дифференциальным оператором; скалярным, векторным или матричным, составленным на основании измерения внешних характеристик или на основании знания устройства системы — морфологического описания.

Предположение об однозначности R -преобразования лежит в основе естественнонаучной концепции и целенаправленной деятельности, которая всегда опирается на явный или скрытый детерминизм. Точные науки занимаются исследованием и таких моделей, которые не содержат R -преобразования. Эти модели хаотические, слабо структурированные, неустойчивые; они обычно недолговечны, в них сталкивается множество независимых событий, не имеющих устойчивых распределений вероятностей. Они характеризуются изменяющимися параметрами, отображающими такой уровень изменения систем, при котором невозможно составление устойчивых морфологического и функционального описаний.

Описание уровня организации отражает как сущность организации, так и наше знание о ней, поэтому такое описание целесообразно назвать информационным. Информационное описание дополняет функциональное и морфологическое. Морфологические свойства

систем связываются с функциональными тенденциями только качественно, качественными являются и функциональные описания.

Основное свойство образовательных систем состоит в их целенаправленности [46]. Под целенаправленностью мы понимаем способность к выбору поведения в зависимости от выбранной цели. Внешние характеристики (выходы) образовательных систем определяются не только внешним воздействием (входами), но и целью. Система каждый раз заново формирует свое R -преобразование, исходя из цели, поэтому однозначного R -преобразования не существует. Поведение целенаправленной системы γ зависит от входного воздействия X и от предполагаемого его изменения $X1(t, \gamma)$, которое зависит и от поведения Z . Поэтому с учетом цели Z

$$Y = R(Z; X, X1(\gamma, t)), \text{ но } X1(\gamma, t) = X1(Y1),$$

где $Y1$ – самооценка выходных характеристик, которая, в свою очередь, строится на основании $X1, X2(Y2)$ ($X2, Y2$ – оценки второго порядка, построенные в предположении, что $Y = Y1$).

Таким образом, в принципе

$$Y = R(Z; X1[Y1(X1, X2\{Y2 [X2, X3(\dots)YN(\dots)]\})).$$

Практически эта итеративная схема, включающая в качестве компонентов экстраполяцию входа и выхода, обрывается довольно быстро из-за ограниченных возможностей системы. Значит, на первый план научного исследования выдвигаются, во-первых, тенденция поведения, во-вторых, цель [36].

Системы, способные формировать R -преобразование применительно к своей внутренней цели, исходя из конкретного состояния входа, – это сложные системы, способные управлять своим поведением. Они могут по-разному реагировать на одинаковые внешние воздействия и одинаково реагировать на различные воздействия. Любые системы можно рассматривать как частный случай сложных систем, поэтому описание образовательной системы, на наш взгляд, следует начинать с трех точек зрения: 1) функциональной; 2) морфологической; 3) информационной.

Функциональное описание необходимо для того, чтобы осознать важность системы, определить ее место, оценить отношение к другим системам. Оно включает оценку значимости системы в ее

конкретной функции. Морфологическое описание дает представление о строении системы, оно тоже иерархично. Информационное описание должно давать представление об организации системы.

Если говорить об общественных системах, то можно заметить, что любое общество передает от одного поколения к другому максимум средств самоуправления и управления в виде различных функций адаптации. Одной из таких функций является педагогическая функция, структура которой будет рассмотрена ниже.

Если посмотреть на социальную систему «общество» с точки зрения общей теории систем [31], то можно заметить, что в социальных системах функции адаптации осуществляют различные институты образования и воспитания (обучающие системы), наука (открыватель объективных законов), искусство (отражает функционирование системы), коллективный разум членов общества и т. д. Социальная система способна сохранить себя, если в пределах нормы у нее показатели здоровья, достаточно высокий интеллект ее элементов, а также хорошо развита педагогическая функция, которая реализует основной закон природы, закон сохранения систем как условие их существования.

Согласно основным положениям общей теории систем, человечество есть социальная система, параметрами функциональной цели которой являются: природно-производственная база, интеллект, здоровье, организованность [31, с. 203] и уровень развития педагогической функции.

Система «человек» двойственна и едина. Двойственность и единство находят свое отражение в законе единства и борьбы противоположностей. С одной стороны, человек есть биологическая система, целью которой является сохранение себя как части природной системы, с другой – личность – социальная система, цель которой сохранение себя как элемента социальной системы.

Биологическая система реализует свою функциональную цель по отношению к природе и виду, а личность реализует функциональную цель по отношению к обществу. Друг без друга эти системы существовать не могут [32].

Значимость личности для человечества определяется качеством выполнения ее функций по отношению к природе и обществу,

и самая главная из них – педагогическая функция. Исходя из вышесказанного, мы рассматриваем личность на основе системного подхода, как систему, являющуюся частью вышестоящих систем «общество» и «природа».

Объективные цели систем. Закон сохранения системы

В любой системе существуют две объективные цели: собственная (главная) – самосохранение и функциональная (функция) – сохранение вышестоящей системы, в которую она входит как часть. Эти цели являются системообразующими факторами, причиной существования системы [31].

Как доказано Д.М. Мехонцевой, критериями достижения главной и функциональной целей на конечном интервале времени являются:

- сохранение упорядоченной целостности своей и вышестоящей систем в стандартных условиях;
- сохранение упорядоченной целостности своей и вышестоящей систем в нестандартных условиях (развитие, саморазвитие);
- сохранение устойчивости, стабильности функционирования обеих систем.

Параметры главной цели выделены в соответствии с иерархией потребностей, предложенной А. Маслоу, что в нашем понимании логично соотносится с главной целью человеческой деятельности – удовлетворением собственных потребностей. Это необходимо, образно говоря, для «удвоения себя» в других людях через функцию обучения и образования (И.А. Колесникова).

Обозначим уже указанные параметры главной цели:

- A_1 – физиологические потребности, обеспечивающие выживание;
- A_2 – потребность в безопасности физической и психологической (и уверенности в будущем);
- A_3 – потребности социального взаимодействия (в привязанности, поддержке, создании коммуникативных связей);
- A_4 – потребности в уважении и признании;
- A_5 – потребности в самовыражении и самореализации.

Достижение функциональной цели системы по определенному параметру зависит не только от качества выполнения ею своей функции по этому параметру, но и от реализации ею своей главной

цели. Для исследования введем математические символы: Γ – главная цель системы; Φ – функциональная цель системы; L – оператор; Φ – функционал; A, B – параметры главных целей систем; i – номер системы; j – ранг системы; $\Phi_{ij}(A_i)$ – функциональная цель i -й системы j -го ранга по параметру A_i ; m – номер параметра; f – функция, выполняемая системой; opt – оптимум; α – весовой коэффициент).

Д.М. Мехонцева определила операторный вид зависимости главной цели Γ от совокупности функциональных целей Φ в виде уравнения

$$\Gamma_{j+1}(A_1, A_2, \dots, A_n) = L\{\Phi_{ij}(A_i)\}; \quad (1)$$

$$L\{\Phi_{ij}(A_i)\} = \Sigma \Phi_{ij}(\alpha_i A_i); \quad (2)$$

$$\Gamma_{j+1}(A_1, A_2, \dots, A_n) = L\{Ff_{ij}(A_i) \text{ opt}, \Gamma_{ij}(B_{1j}, B_{2j}, \dots, B_{mj}) \text{ opt}\}. \quad (3)$$

Из (1) и (2) вытекает (3) – закон сохранения систем. Этот основополагающий вывод Д.М. Мехонцевой трактуется следующим образом: достижение главной цели – самосохранения любых систем – зависит от качественного выполнения всеми ее подсистемами своих функций, т. е. от реализации функциональной цели, направленной на сохранение вышестоящей системы, и главной цели – их самосохранения [32, с. 173].

В символической формуле закон сохранения систем, а значит, и закон жизни всего живого, на основе алгебры логики Джорджа Буля выражается логическим произведением

$$\Gamma_{ij} \times \Phi_{ij} = 1, \quad (4)$$

где 1 – утверждение (жизнь); 0 – отрицание (смерть).

Это означает, что жизнь системы как целого и как части может сохраниться только при условии одновременной реализации главной и функциональной целей.

Альтернативой формуле (4) являются случаи:

$\Gamma_{ij} = 0, \Phi_{ij} = 0$ – мертвая система (разрушенная);

$\Gamma_{ij} = 0, \Phi_{ij} = 1$ – система-колония (часть);

$\Gamma_{ij} = 1, \Phi_{ij} = 0$ – система-паразит.

Рассмотрим третий случай, в котором возможны два варианта:

1) система расформируется и заменяется другой (например, если учебное заведение не соответствует современным требованиям

и не обеспечивает необходимого качества подготовки выпускника, то оно расформируется и заменяется другим);

2) невыполнение функциональной цели приводит к деградации и отмиранию.

Это хорошо иллюстрируется социальной системой «личность – общество – природа». Если граждане страны не будут выполнять свои функции по отношению к обществу и природе, произойдет деградация общества и разрушение окружающей среды (экологическая катастрофа). Используя параметры главной цели A_i , формулу (4) можно преобразовать в следующее логическое произведение:

$$(A_1 \times A_2 \times A_3 \times A_4 \times A_5) \times \Phi_L = 1. \quad (5)$$

Отсюда видно, что пренебрежение формированием какой-нибудь из этих переменных, а также невыполнение функции по отношению к вышестоящим системам Φ_L приведет систему к деградации. В рамках нечеткой логики формула (5) может быть записана в следующем виде:

$$0 \leq PA_i \times \Phi_L \leq 1 \quad (i = 1). \quad (6)$$

Из формулы (6) видно, что ни один из множителей не должен равняться нулю, а это должно обеспечиваться самоуправлением C и управлением Y , зависимость между которыми также выражается логическим произведением (оптимальное и целесообразное самоуправление и управление):

$$C_{ij} \times Y_{ij} = 1. \quad (7)$$

Это означает, что самоуправление и управление – неотъемлемые свойства систем, они не могут быть разъединены.

$$C_{ij} \times Y_{ij} = 0,$$

если

$C_{ij} = 0, Y_{ij} = 0$ – произвол, хаос;

$C_{ij} = 1, Y_{ij} = 0$ – самоуправство;

$C_{ij} = 0, Y_{ij} = 1$ – диктатура.

Для социальных систем $C_{ij} = 1, Y_{ij} = 0$ приводит к паразитирующим системам, которые заботятся только о себе, игнорируя управление со стороны вышестоящих систем.

Таким образом, важнейший вывод из теории самоуправления и управления систем для образования следующий: закон сохранения систем (закон жизни) и закон целесообразного и оптимального самоуправления и управления являются объективными законами и должны неукоснительно выполняться при проектировании и функционировании образовательных систем.

Количественное определение значений цели

В реальности системы всегда находятся в промежуточных состояниях, когда присутствуют одновременно крайние противоположности. Поэтому мы предлагаем решение этой задачи в ином ключе, а именно: для естественных процессов определить доли каждой из этих противоположностей в любой момент времени и отнести состояния процессов в одну из зон: опасных, критических или оптимальных.

Мы решаем эту задачу для систем «человек», «общество», «природа» с позиции принципа гармонии, сущность которого такова: что создано природой, существует в гармонии, и только человек, устремляясь за своими желаниями, способен нарушить ее своей свободной волей. Если рассмотреть крайние состояния некоторого процесса как полюсы, между которыми находится изучаемый процесс в данный момент, то областью гармоничных (оптимальных) состояний будет та, которая образуется границами «золотого сечения». В соответствии с принципом «золотого сечения» отрезок, равный единице, делится на части в отношении $0,382 : 0,618 = 0,618$. Используя квалитетрический подход, можно построить шкалу «пространственной изменчивости естественных процессов», в которой на основе принципа «золотого сечения» определяются зоны оптимальных состояний, риска и опасностей [29].

Для решения проблемы исследования необходимо выбрать крайние состояния главной (Γ) и функциональной (Φ) целей системы и количественно описать закон сохранения систем (закон жизни) для рассматриваемого процесса – формирования готовности личности к профессиональной педагогической деятельности на основе непрерывного развития педагогической функции.

Как мы уже отмечали, если $\Gamma = 1$, а $\Phi = 0$, то система, по определению Д.М. Мехонцевой, является паразитом, и это очень плохо

для общества и природы. Это состояние обозначим через полюс G . Противоположным этому состоянию является система-робот, когда $\Gamma = 0$, $\Phi = 1$. Такое состояние также нежелательно для природы и общества. Это состояние назовем полюсом F . Для действия закона жизни необходимо найти теоретическую область их гармоничных состояний и определить такие условия в образовательной системе, чтобы эти цели как противоположные попали в эту зону.

Основная трудность в решении этой задачи заключается в количественном определении значений этих целей. Для решения этой задачи мы воспользуемся параметрами A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 главной и функциональной целей Д.М. Мехонцевой. Уровень показателей параметров главной и функциональной целей любой социальной системы на данном интервале времени должен быть таким, чтобы она могла сохраняться и развиваться, значит, должны быть признаки, позволяющие оценить каждый параметр количественно.

Согласно философскому принципу дополнительности, признаки должны составлять диалектические пары. В этом случае доля признаков главной цели $K1$ и доля признаков функциональной цели $K2$ в сумме дадут единицу, а значит, можно применить метод «золотого сечения» для определения оптимальной (гармоничной) области. Откладывая $K1$ слева на оси, а $K2$ справа, можно получить точку X , которая попадет в одну из определенных нами областей: опасную, критическую или оптимальную. По расположению X относительно середины отрезка можно определить, какая из тенденций преобладает: наблюдается либо усиление главной цели (сохранение человека), либо функциональной цели (сохранение общества и природы).

Для человека и природы как систем состояние будет нормальным, если X попадает в зону гармонических состояний. В зоне гармонических состояний присутствуют обе тенденции (слева и справа от середины отрезка). Какая из них предпочтительнее, определяется условиями существования систем.

Любой естественный процесс как целое существует и развивается в совокупности полярных свойств, каждое из которых является дополнением другого до целого, но их нельзя рассматривать как «хорошие» или «плохие» [29, с. 32].

В конкретных условиях лучше применять какой-то один подход в соответствии с «уместностью» или «неуместностью» его применения здесь и сейчас. Уместными принято считать те события, которые соответствуют некоторой норме – гармоничности. Понятия «уместность» и «неуместность» тесно связаны с широко распространенной в философии концепцией дополнительности (подробно описана Нильсом Бором). Эти понятия конструктивно выражаются через три признака [29]:

- 1) уместность (неуместность) выступает при анализе изменчивости естественного процесса в виде какого-то третьего компонента в дополнение к его полярным свойствам как некоторое условие существования полярности;
- 2) природа этого третьего компонента более «тонкого» свойства;
- 3) к процессу она относится как причина к следствию.

Изменения в этом «третьем» компоненте меняют характер текущего состояния, «делают» его «уместным» или «неуместным» с какой-то точки зрения. Понятие дополнительности вводит новую концептуальную схему – схему треугольника [29, с. 36].

Условия «уместности» или «неуместности» также определяют пару полярных свойств естественного процесса, связанного с наблюдением. Они определяются из социокультурных условий и хронологических фаз.

Конкретизируя параметры главной и функциональной целей систем «человек», «общество», «природа», можно определить функциональные цели каждой из них, которые являются параметрами соответственной вышестоящей системы.

Названная цель без сопутствующей этой цели функции по сохранению вышестоящих систем (общество, природа) противоречит объективному закону существования – закону сохранения систем, предписывающему любой системе одновременно реализацию двух целей: главной – удовлетворение собственных потребностей, необходимых для самосохранения, и функциональной – удовлетворение потребностей общества и природы.

В качестве категориального императива нами приняты две цели человеческой деятельности:

- 1) главная – удовлетворение собственных потребностей, необходимых для самосохранения (система «человек»);
- 2) функциональная – поддержание целостности, сохранение устойчивости, стабильности функционирования систем «общество» и «природа» (как социальной и природной среды обитания человека).

Обобщая сказанное, отметим, что развитие современного образования, в том числе и педагогического, можно представить как развитие целостной системы, в основу которой положен закон сохранения систем.

Кроме этого, анализ современного состояния общества показал, что в обществе слабо сформирована одна из основных функций человеческой деятельности – педагогическая, которая является стержнем системы «человек» и помогает удерживать все остальные системы в равновесном состоянии. Таким образом, развитие педагогической функции является важнейшим фактором сохранения равновесия систем «человек», «общество», «природа». Следовательно, поставлена задача рассмотреть сущность, структуру педагогической функции, педагогическую деятельность как форму ее реализации и дать характеристику основных ее составляющих.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите системообразующие факторы педагогической системы.
2. Сформулируйте один из циклов системного анализа.
3. Охарактеризуйте основное свойство образовательных систем.
4. Дайте характеристику главной и функциональной целям системы.
5. Что является важнейшим фактором сохранения равновесия системы «человек – общество – природа»?

Задание

Составить таблицу общих параметров главной цели систем «человек», «общество», «природа».

Практическое занятие 2
Системно-деятельностный подход к исследованию
педагогической функции личности

Развернутая свободная беседа по вопросам плана.

1. Понятие системы и виды систем.
2. Законы формирования и функционирования систем.
3. Обобщенный жизненный цикл системы.
4. Описание системы и взаимодействие систем.
5. Главная и функциональная цели системы.
6. Иерархия потребностей А. Маслоу.
7. Закон сохранения систем.
8. Шкала пространственной изменчивости долей главной и функциональной цели.
9. Общие параметры главной цели систем «человек», «общество», «природа».

Тема 3. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы теории

1. Различные подходы к понятию педагогической функции.
2. Категория деятельности и ее предметный характер.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Определение и структура педагогической функции.

Различные подходы к понятию педагогической функции

Полагая, что педагогическая функция реализуется в педагогической деятельности, отметим, что педагогическая функция – фундаментальная функция человека, поэтому человек должен постоянно творить в себе учителя. Через содержание педагогической функции проявляется сущность учительства и его бытия.

Анализ философской и педагогической литературы показывает, что категория «педагогическая функция» недостаточно разработана. Понятие «педагогическая функция» отсутствует и в толковых словарях, и в учебниках педагогики. Имеются различные классификации педагогических функций, характеристика которых будет дана ниже. Большинство существующих подходов к определению педагогической функции рассматривают ее преимущественно как функцию педагогической деятельности, т. е. как единство и взаимосвязь реализации различных видов или компонентов профессиональной педагогической деятельности.

Вместе с тем существует и другой подход, согласно которому педагогическую функцию можно рассматривать как родовую функцию, изначально присущую человеку и позволяющую сохранять системы «человек», «общество», «природа» в равновесном состоянии (И.А. Колесникова, А.И. Субетто).

Педагогическая функция как задача существования личности, как обязанность потенциально присуща человеку [20, с. 109].

Согласно ядерной деятельностной модели личности (А.И. Субетто), педагогическая деятельность как род деятельности отражает отношения в системе «человек – человек» и предполагает «воспроизводство человека-личности». По утверждению автора, родовой

функцией любой социальной системы является педагогическая функция, а педагогическая деятельность есть форма реализации и условие развития этой функции. В этом смысле педагогическая функция наряду с «трудом» и продолжением духовных традиций «рода» неотъемлема от сущности человека.

Между тем с появлением человека социального «педагогическая функция приобретает социально-онтологическую статусность» (А.И. Субетто).

Таким образом, **педагогическая функция выступает как потенциально присущая природе человека и реализующаяся в педагогической деятельности социальная роль (назначение, обязанность), обеспечивающая сохранение, воспроизводство и развитие самого человека и в конечном счете сохранение общества и природы как среды его обитания.**

Педагогическая функция на разных возрастных этапах развития личности проявляется в различных аспектах педагогически-ориентированной деятельности. Родовая педагогическая функция в контексте подготовки будущего учителя возвышается до профессиональной деятельности, а ее развитие должно быть ориентировано на достижение главной цели — удовлетворение потребностей личности, необходимых для самосохранения системы «человек», и функциональной цели человека — сохранения систем «общество» и «природа».

В связи с этим развитие педагогической функции рассматривается нами как непрерывный процесс ее возвышения от родовой, потенциально присущей субъекту педагогически-ориентированной деятельности до профессиональной деятельности будущего педагога, направленной на сохранение и поддержание целостности образовательных систем, тем самым обеспечивается жизнеспособность общества, частью которого они являются.

В современных условиях формирование и развитие педагогической функции становится важнейшей сферой развития будущего педагога и его духовного становления. Уровень общественного интеллекта основывается на культурных и педагогических традициях и отражает специфику социокультурного развития общества и педагогической функции.

Исторический анализ показывает, что социально-педагогические функции были присущи человеку изначально, а содержание их менялось с развитием общественных отношений.

Функции постоянно находятся во взаимодействии и выступают как необходимые условия взаиморазвития. Условия, влияющие на развитие педагогических функций, подразделяются на макро-, мезо- и микроусловия.

Все образовательные учреждения как социально-педагогический институт современного общества осуществляют разноплановую педагогическую деятельность, направленную на решение социально-педагогических задач по удовлетворению разнообразных потребностей личности, социальной защиты и адаптации ее к жизни в обществе, значит, так или иначе реализуют педагогическую функцию.

Категория деятельности и ее предметный характер

В контексте категории деятельности личность рассматривается как субъект такой деятельности, в процессе которой реализуется и непрерывно развивается педагогическая функция.

Основоположники теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) всегда подчеркивали ее предметный, человеческий характер, единство предметного и чувственного в деятельности. Деятельность совершается или определенным человеком-субъектом, или совокупностью субъектов, или определенной человеческой общностью. Наличие субъекта деятельности очень существенно для психологической интерпретации этого явления. Человек как субъект деятельности организует и направляет ее. В то же время сама деятельность формирует человека как ее субъекта [51].

Деятельность – философская, социологическая и психологическая категория, явление, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя; это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Деятельность понимается нами, с одной стороны, как специфическая форма общественно-исторического бытия людей, а с другой – как способ их существования и развития, целенаправленное преобразование ими природной и социальной среды. Такое понимание деятельности обуславливает:

- создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей;
- становление фактора развития духовного мира человека, форму и условие реализации его культурных потребностей;
- сферу реализации человеком своего личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов;
- создание условия для самореализации человека в системе общественных отношений для реализации его социальных интересов;
- источник и критерий научного познания, самопознания и саморазвития;
- познание и преобразование окружающего мира.

Таким образом, важнейшими характеристиками деятельности являются предметность, социальность, сознательность.

В ходе исторического развития изменяется содержание деятельности человека, что определяет и формирует его сознание. На протяжении детства деятельность меняется в связи с ростом психофизиологических возможностей ребенка, расширением его жизненного опыта, необходимостью выполнять все более сложные требования окружающих людей. Далее содержание деятельности подчиняется законам развития общества, и на каждом этапе возрастного развития индивида определяется такая деятельность, которая является ведущей в формировании новых психических процессов и свойств личности индивида.

Особенности педагогической деятельности

«Деятельность, в которой проявляются фундаментальные виды и рода, система которых и определяет целостность и гармонию человеческой личности, есть педагогическая деятельность человека, которая предстает как высшая форма реализации системы деятельности и высшая форма динамической целостности личности» [46, с. 61].

Кроме того, важнейшей особенностью педагогической деятельности является то, что она с начала и до конца является процессом взаимодействия людей, а это значит, что задачи и методы обучения и воспитания осуществляются в форме личностных отношений. Эта особенность педагогического труда еще раз подчеркивает важность в нем нравственных аспектов, в основе которых лежит непрерывное развитие педагогической функции.

Общественная потребность в педагогических и психологических навыках возникла и развивалась одновременно как органическое единство. Накапливая первые наблюдения за реальным поведением детей, их успехами и неудачами в жизненной практике, воспитательная теория, пусть сначала примитивная, давала психологии первые научно-практические способы познания законов становления психики и поведения детей.

С учетом состояния педагогического и психологического знания на разных этапах развития общества исторически и объективно сложились по крайней мере шесть подходов к воспитанию и образованию подрастающих поколений. Условно их можно было бы обозначить следующим образом: утилитарно-практический, абстрактно-идеалистический, эмпирико-материалистический, антропологический, прагматический, диалектико-материалистический [27].

Следует иметь в виду, что каждый из подходов несет в себе не только устаревшие представления, но и какие-то положительные элементы. Каждый из них, не исчезая полностью, развивается в новых условиях и формах.

С появлением и развитием идей и мировоззрения диалектического материализма возник, безусловно, качественно новый подход к формированию целостной личности, принципиально отличный от всех предыдущих.

Особенность научного, диалектико-материалистического подхода состоит прежде всего в том, что в качестве исходной позиции принимается концепция целостного формирования всесторонне и гармонично развитой личности в едином и целостном, диалектически противоречивом социальном процессе.

В рамках и недрах основного закона жизни возникают, существуют и действуют все объективные законы. Основной закон жизни есть не только осознание главной цели, существующей как общественная тенденция, но и необходимости осознания функциональной цели системы «человек».

В педагогической науке таким основным законом можно считать закон жизненно необходимого присвоения подрастающим поколениям основ социального опыта старших поколений как детерминированного условия осуществления преемственности между поколениями, их

естественной смены жизнеобеспечения общества и одновременного развития природных сущностных сил каждой личности и индивидуальности на основе развития педагогической функции.

Следуя Маслоу, важно не упустить главную функцию педагогической деятельности — образовывание человека вообще: уважение достоинств и прав ребенка и его семьи, целенаправленная работа по формированию набора определенных качеств личности, создание в образовательном процессе ситуаций, в которых бы учащиеся упражняли свои нравственные силы (умели сознательно принимать решения, излагать свою точку зрения) [30, с. 208].

Системный подход к изучению личности является основополагающим при формировании личности с высокоразвитой педагогической функцией и во взаимосвязи с основным законом жизни (законом сохранения систем). Системный подход выступает в качестве ведущего начала по отношению к внутренним условиям человека, эффективно использует ситуацию принятия им воспитательного влияния в интересах самой личности и общества.

Человек имеет пять наиболее важных потребностей, не считая физических: хочет кем-то быть, хочет что-то иметь, хочет что-то делать, хочет что-то знать, хочет что-то чувствовать.

Реализация указанных выше потребностей формирует человека будущего, а это формирование начинается через учителя, с его мировоззренческих установок, с тех реалий, в которых живет человечество.

Определение и структура педагогической функции

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности, а именно: целеположенность, мотивированность, предметность. Самым важным выступает вид деятельности, который направлен на выполнение вечной социальной функции, состоящей в передаче, трансляции накопленного человечеством опыта будущим взрослым.

В основе педагогической деятельности лежат известные функции, объединенные в определенные блоки, которые и представляют педагогическую функцию. Определим ее структуру.

С этой целью был применен метод мысленного исключения, суть которого состоит в том, что из возможного множества элемен-

тов поочередно исключается один. В результате нами были получены те функциональные блоки, без которых педагогическая функция перестает существовать как целостность. Такими функциональными блоками оказались следующие виды деятельности: а) защита; б) обучение; в) воспитание; г) развитие.

Наполнение содержанием каждого функционального блока зависит от множества факторов, сама же структура блоков остается неизменной.

Функциональные блоки, в свою очередь, состоят из отдельных компонентов, определяемых через признаки, которые выражаются в большей или меньшей степени, а следовательно, могут быть оценены. Интегральная оценка каждого признака, компонента и блока позволяет получить уровни выраженности функциональных блоков для каждого индивида.

Дадим характеристику основным блокам педагогической функции. Особое внимание уделим ранее не рассматривавшемуся в педагогике блоку «защита», так как у человека важно сформировать защитные механизмы от опасности, которые могут оказаться востребованными в случаях негативного воздействия внешней среды либо негативного воздействия со стороны других людей. Потребность в безопасности и защищенности – это естественное желание человека, под которым подразумевается желание не чувствовать страха в любых ситуациях, быть здоровым, ощущать любовь и симпатию окружающих тебя людей и уметь защищать свои принципы.

Но недостаточно быть только здоровым, свободным и самостоятельным человеком. Поддержать человека в трудную минуту – это великая цель. Только научившись помогать другим, научившись любить других, человек становится свободной личностью. Когда мы будем здоровы сами, мы поможем выздороветь природе.

Один из блоков педагогической функции – «обучение» предполагает развитие у человека природных способностей и новых форм деятельности путем приобретения знаний и умений, обучение – неотъемлемая часть единого процесса человеческого развития, разветвляющегося в эстафете поколений.

В настоящее время этот процесс неполон, прерывен, часто не завершен, то есть не достигает того уровня, когда человек уже спо-

собен уверенно ориентироваться в современном и будущем быстро меняющемся мире. Прежде всего это первый период развития ребенка, период формирования фундамента личности. Сформировать соответствующую требованиям времени личность можно только в это время. Поэтому методикой развития всех функций растущей личности надо овладевать как можно раньше.

Школа формирует не только основы целостного мировоззрения и жизненно значимые навыки, но и фундаментальные способности. Далее вузы продолжают развитие этих способностей, а также осуществляют подготовку к следующей стадии образовательного процесса – послевузовского образования, самообразования. Здесь главное – увеличить скорость перехода на профессиональном уровне от одной фактологии знаний к другой, а этому надо учить.

Для успешного развития человека необходимо умелое воспитание, которое заключается в формировании положительного отношения к окружающей среде. Джон Локк, например, утверждал, что на девять десятых человек определяется воспитанием. Задача воспитания состоит в передаче отношений к различным социокультурным единицам и связана с формированием нравственных качеств индивида, а само воспитание должно способствовать реализации человеком себя, позволять человеку осознать культурное пространство и идентифицировать себя с той или иной культурой.

Вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте наиболее общие подходы к понятию «педагогическая функция».
2. Деятельность как специфическая форма общественно-исторического бытия людей.
3. Назовите особенности педагогической деятельности.
4. Дайте характеристику законам становления и развития человеческого организма.
5. Дайте определение педагогической функции.
6. Назовите основные компоненты педагогической функции.

Задание

Представить эссе «Особенности педагогической деятельности в современном социуме».

Практические занятия 3–4

Сущность и структура педагогической функции личности

Теоретическая конференция: выступления студентов с самостоятельными докладами.

1. Различные подходы к понятию педагогических функций и их характеристика (А.Г. Асмолов, И.И. Буева, Г.М. Ивашенко, М.Е. Кульпединова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербакова, С.Г. Вершловский и др.).
2. Структура и функции труда.
3. Объективные показатели отношения к труду.
4. Утилитарно-практический подход к воспитанию и образованию подрастающих поколений.
5. Эмпирико-материалистический подход к воспитанию и образованию подрастающих поколений.
6. Абстрактно-идеалистический подход к воспитанию и образованию подрастающих поколений.
7. Субъективно-идеалистический подход к воспитанию и образованию подрастающих поколений.
8. Прагматический подход к воспитанию и образованию подрастающих поколений.
9. Деятельностный подход к воспитанию и образованию подрастающих поколений.
10. Позиция А.С. Макаренко в вопросе взаимодействия внутреннего и внешнего влияния на формирующуюся личность.
11. Взгляд С.Л. Рубинштейна на взаимодействие внутреннего и внешнего влияния на формирующуюся личность.
12. Взаимодействие внутреннего и внешнего влияния на формирующуюся личность по А.Н. Леонтьеву.
13. «Ядерная» структура системы деятельности личности А.И. Сибетто.
14. Модель и структура педагогической функции.
15. Функциональные блоки, компоненты и признаки педагогической функции.

Тема 4. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы теории

1. Этапы развития непрерывного образования.
2. Сущность непрерывного образования.
3. Непрерывное педагогическое образование.
4. Подсистемы непрерывного образования.
5. Принципы непрерывного педагогического образования.

Этапы развития непрерывного образования

В новой парадигме образования, с которой Россия вступила в XXI век, важно осознать не только необходимость полноценной и диалектической трактовки человеческого фактора, но и концентрацию вокруг базового «ядра» личности, способности её к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Реформирование образования в стране исходит из принципиальной установки, суть которой заключается в том, что оно имеет личностную ориентацию, ставит личность в центр всей системы воспитания и образования. Человек рассматривается не только как движущая сила общественного прогресса, но и как его высшая цель и ценность. Такой подход к целям и задачам образования должен предостеречь от «потребительского» отношения к человеку, сделать акцент на понимании образования как сотворчества, диалога, а потому может быть положен в основу гуманистического воспитания и образования. Личностные аспекты образовательной деятельности, соотнесенность с гуманистическими ценностями и составляют основу новой парадигмы образования.

Таким образом, основная цель образования в условиях становления информационного общества — не только сохранить, но и усилить «человеческое в человеке», обеспечить полноценное развитие личности. Другими словами, современное образование должно быть не просто гуманитарным, естественнонаучным или техническим. Оно должно быть непрерывным и гармоничным, а результатом его станет всесторонне развитая личность, обладающая высо-

коразвитой педагогической функцией. Целостный человек может быть сформирован на основе синтеза наук о человеке, синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания, науки и искусства, науки и нравственности.

Реализация ценностей непрерывного образования, связанных с созданием условий для саморазвития обучаемого как субъекта социальной жизни, предполагает изменение характера образовательного процесса.

Исторический анализ развития непрерывного образования в нашей стране еще раз убеждает в том, что оно прошло несколько этапов и продолжает развиваться в настоящее время.

Первый этап (1970–1980 гг.) характеризуется пониманием непрерывного образования как образования взрослых (А.П. Владиславлев, В.И. Купцов, Ф.Р. Филиппов и др.). Главное на этом этапе то, что трудовая деятельность человека всегда связана с необходимостью систематического пополнения знаний. В это же время разрабатываются эффективные меры по выработке у взрослых людей стойкой мотивации к постоянному самообразованию. Именно в этот период задача непрерывного пополнения знаний каждого конкретного человека стала задачей государственной важности, поскольку это необходимо для процветания современного общества.

Второй этап (1980–1990 гг.) характеризуется углублением идеи непрерывного образования. В 1989 году была разработана «Концепция непрерывного образования», согласно которой непрерывное образование можно рассматривать как фундаментальный принцип построения новой модели образования, а система образования должна быть подвижной, изменчивой, полифункциональной. К 1991 году непрерывное образование пришло к фундаментальному принципу новой модели образования, а принятый в 1992 году Закон РФ «Об образовании» определил нормативную основу для дальнейшего развития непрерывного образования.

С 1992 года начинается третий этап развития непрерывного образования, который характеризуется разработкой различных концепций непрерывного образования (экологического, профессионального и др.).

Анализ показал, что в СССР в 30-е годы XX века сформировалась многоступенчатая система образования, в рамках которой могли реализовываться образовательные программы, относившиеся к определенному виду деятельности человека или определенной отрасли производства и отличавшиеся уровнем квалификации. Программы были ориентированы в первую очередь на обеспечение профессиональной подготовки. Образовательная функция в них подчинялась профессиональной.

К 90-м годам XX века в нашей стране господствующей была моноуровневая образовательная система. В новых социально-экономических условиях стали особенно заметны ее слабые стороны, в том числе:

- консерватизм, который мешал ей гибко реагировать на запросы общества и изменения конъюнктуры рынка;
- недостаточная демократичность в управлении, организации деятельности, в отношении преобладала авторитарность, жесткая регламентация;
- слабо выраженная направленность на самообразование;
- ориентированность преимущественно на среднего обучаемого.

Сущность непрерывного образования

Проблема соотношения между образовательным и профессиональным компонентами и в настоящее время является весьма актуальной. Для ее решения необходимо развести эти компоненты, определить их цели и содержание. Это позволяет сделать многоуровневая система образования, главный принцип которой состоит в максимальном использовании возможностей личности и предоставлении всем членам общества равных возможностей развития. Эта система обращена к человеку, который становится ее центром и активным участником в отличие от традиционной системы образования, где человек рассматривается как пассивный приемник сообщаемых знаний.

Сравнительный анализ современных систем образования позволил определить принципы, которым должна соответствовать многоуровневая система образования:

- система должна быть открытой, мобильной и способной учитывать индивидуальные особенности личности;
- предусматривать возможность разделения уровня образованности и профессиональной подготовки, а также возможность многопрофильного профессионального обучения;
- в системе должен максимально использоваться принцип фундаментальности образования, а организация образовательного процесса должна основываться на использовании прогрессивных педагогических технологий.

Таким образом, введение многоуровневой системы образования помимо формального разделения на уровни предполагает серьезное реформирование образовательного процесса, его содержания, форм и методов обучения.

Именно новые педагогические технологии являются стержнем содержательной стороны многоуровневой системы обучения, обеспечивающей непрерывное образование.

Суть непрерывного образования заключается в необходимости постоянного обновления, совершенствования и развития человека в течение всей его жизни. Значит, система непрерывного образования может означать совокупность определенных элементов, которые находятся в связях друг с другом, образуя определенную целостность.

Фундаментальными в этом ключе являются работы А.М. Новикова [37], в которых речь идет о непрерывном профессиональном образовании.

Так, понятие «непрерывное профессиональное образование» он определяет по трём векторам движения:

- 1) человек совершенствует своё профессиональное мастерство, не повышая свой формальный образовательный уровень;
- 2) человек непрерывно движется по ступеням и уровням образования;
- 3) человек имеет возможность не только продолжить образование, но и сменить его профиль.

Мы определили четыре вектора непрерывного профессионального образования (рис. 1).



Рис. 1. Векторы непрерывного профессионального образования

Непрерывность образования по отношению к образовательным программам предполагает преемственность содержания образования при переходе человека от одного жизненного этапа к другому. Непрерывность образования по отношению к образовательным учреждениям означает наличие сети образовательных структур, способных удовлетворить всё множество образовательных потребностей как отдельного человека, так и всего общества. Речь идёт о том, что человек должен иметь реальную возможность для выбора оптимальной для него образовательной и жизненной траектории.

Непрерывное педагогическое образование

Анализ сложившейся ситуации позволил сформулировать утверждение, что в Российской Федерации система непрерывного образования уже начала складываться. В этой системе особое внимание уделено непрерывному образованию педагогов.

В России уже разработана Концепция развития образования РФ до 2020 года, которая предполагает обеспечение единства профессионального обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования и учитывает демографические и другие факторы, влияющие на функционирование системы.

Непрерывное образование педагогов как система представляет собой совокупность трех последовательных этапов: довузовский – вузовский – послевузовский. Каждый этап имеет свою цель, выполняет специфические функции, характеризуется определенным

содержанием и формами деятельности. Существует относительная автономия и завершенность этапов, но вместе с тем и пространственно-временная их ограниченность. Каждый этап создает социальные и психологические предпосылки для функционирования последующего, одновременно имеет обратную связь с предшествующим. Если не достигается цель конкретного этапа, то функционирование последующего заведомо осложняется. Затрудняется и достижение общей цели непрерывного образования педагогов. Вот почему так важна система.

Педагогическое образование в нашей стране имеет непростую историю. До начала XX века в России практически не существовало специального педагогического образования.

25 июля 1930 года ЦК ВКП(б) принял специальное постановление, в котором говорилось: «В целях обеспечения педкадрами ... развернуть сеть пединститутов, а также специальных педагогических курсов и прочих форм подготовки педагогов». Это было принципиально новое решение о перспективах развития педагогического образования.

Однако массовость создания педагогических вузов не могла не сказаться на ряде особенностей в характере их деятельности, в частности, обозначилась нехватка кадров высшей квалификации.

Сегодня речь идет о возвращении современного педагога, так как этот процесс начинается задолго до того, как абитуриент станет студентом педагогического учебного заведения, и не завершается с окончанием учебы в вузе. На воспроизводство нового поколения педагогических кадров требуется не менее десяти лет.

Основными критериями в оценке подготовки педагога должны стать уровень знаний и профессиональных умений, а главное – качество конечного результата его педагогического труда – уровень развития его учеников. «Все программы подготовки учителя должны быть направлены на рост продуктивности педагогической деятельности, нравственно-гражданского сознания учителя, повышение его личностно-социальной роли» [11].

Непрерывное образование не означает плавный, бесконфликтный переход от одного этапа к другому. Социальная ситуация развития старшеклассника, избравшего педагогическую профессию,

— это довольно сложное и противоречивое состояние человека как результат взаимодействия внешних условий и личностных новообразований. Продвижение происходит через некоторые промежутки времени преодоления противоречий и самореализацию с разной скоростью и разными результатами; осуществляется отбор наиболее способных и подготовленных к педагогической деятельности. Таким образом, внутренние процессы непрерывного образования педагогов характеризуются дискретностью и определенной напряженностью.

Целостность системы воспроизводства педагогических кадров характеризует такой уровень организации образовательно-воспитательного процесса, при котором стимулируется активное состояние основных компонентов личности будущего специалиста и педагогической функции в их единстве. Следовательно, для возвращения социально зрелого педагога нужна такая организация каждого из элементов непрерывного педагогического образования, при которой они максимально эффективно «работают» на целостность личности, отвечающей новым общественным требованиям.

Целостность может быть достигнута лишь функционированием и развитием системы непрерывного образования педагога.

В качестве ведущей идеи непрерывного образования педагогов выступает идея развития личности на всех этапах и уровнях — от поиска своего места в мире профессий, через всестороннюю подготовку к выбранной профессиональной деятельности, ее освоению и овладению затем педагогическим мастерством.

Непрерывное образование выступает как условие развития личности педагога, обогащения творческого потенциала, развития педагогической функции и реализации всех ее возможностей. Оно является, таким образом, сущностной характеристикой всей жизнедеятельности индивида.

Характеристика педагогической деятельности, к которой должны быть готовы будущие педагоги, предопределяет содержание и характер их непрерывного образования.

Подсистемы непрерывного образования

Система непрерывного образования в России охватывает все виды и формы образования. Главными его подсистемами на федеральном уровне выступают:

- дошкольное образование;
- среднее образование;
- начальное и среднее профессиональное образование;
- высшее (профессиональное) образование;
- послевузовское (или постдипломное) образование.

Система дошкольного образования вносит огромный вклад в фундамент развития личности будущего гражданина современного общества. Однако анализ состояния дошкольного образования России на сегодняшний день показывает, что только за 1998 год перестали функционировать 1928 дошкольных образовательных учреждений и 100 875 детей не имеют возможности учиться и воспитываться в системе общественного дошкольного образования. Налицо резкое сокращение дошкольных образовательных учреждений, и сейчас эта тенденция продолжается. Связано это прежде всего с ликвидацией ведомственных дошкольных учреждений в условиях новой экономической политики [46, с. 140].

Кроме того, формирование политики непрерывного образования требует совмещения дошкольного образования со школой (прежде всего с начальной).

Речь главным образом идет об обеспечении преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, которая включает развитие компонентов познавательной активности, умений и навыков в решении творческих задач, творческого воображения, коммуникативных способностей и физических данных.

Общее среднее образование является важнейшим звеном в системе непрерывного образования, определяющим уровень подготовки человека для дальнейшего профессионального образования. В качестве составляющей главной цели общего среднего образования хочется отметить, наряду с предметными знаниями, и интеллектуальное, духовно-нравственное развитие, и социализацию личности в образовательном пространстве. Именно в школе начинается построение здания личности и её самоопределение.

Высшее образование является главным механизмом воспроизводства общественного интеллекта, его главным координатором, так как в этот период происходит специальная профессиональная подготовка человека.

Оно выступает как бы «носителем» основных процессов самого образования через подготовку соответствующего кадрового потенциала и интеллектуальных ресурсов общества.

Говоря о непрерывном образовании как подсистеме, необходимо выделить цели и задачи каждого этапа как наложение конкретных знаний на систему подготовки индивида к жизни, как конкретизацию, углубление знаний и умений в определенном, заранее заданном направлении.

В настоящее время необходима стыковка различных подсистем непрерывного образования по разным параметрам.

Принципы непрерывного педагогического образования

Различные звенья системы непрерывного педагогического образования опираются на разные концептуальные подходы к пониманию индивидуальности человека и на принципы непрерывного педагогического образования.

1. Субъектная ориентация заключается в том, что в процессе непрерывного образования педагог развивается как субъект профессиональной деятельности. Следовательно, основу содержания педагогического образования должно составлять овладение средствами и методами самообразования и профессионального саморазвития.

2. Гибкость и вариативность предполагают, что содержание и технологии образовательного процесса должны помочь личности самоопределиваться в выборе жизненного и профессионального пути.

3. Личностное педагогическое взаимодействие включает персонализацию – использование в образовательном процессе личного опыта каждого индивида и индивидуализацию – ориентацию на развитие творческого потенциала личности.

4. Преимственность – основополагающий принцип в построении структур непрерывного педагогического образования – реализуется через выбор содержания и технологий обучения, адекватных процессу становления и развития личности.

На современном историческом этапе развития непрерывного педагогического образования необходимо переосмысление его системообразующего фактора. Отметим, что до сих пор недостаточно выявлены системообразующие факторы для разных ступеней непрерывного педагогического образования. Мы считаем, что таким системообразующим фактором является развитие педагогической функции личности на всех ступенях образования.

Реализация данной трактовки предполагает решение новых задач, связанных с обновлением содержания образования; изменением процесса профессиональной подготовки; созданием новой системы педагогических условий профессиональной подготовки, а также непрерывное образование личности, которое означает качественное решение проблемы профессионального выбора и дает возможность систематически изучать и формировать интересы и склонности личности в соответствии с состоянием здоровья, психическими и физическими особенностями.

Педагогическое образование характеризуется непрерывностью и дискретностью, которые образуют диалектическое единство как две противоположные характеристики образовательного процесса. С одной стороны, это относительно самостоятельные структурно и организационно завершенные характеристики процесса профессионально-личностного развития педагога; с другой — это непрерывный процесс эволюционного развития личности. Изменения профессионально-личностного плана педагога сопряжены с непрерывностью его развития, а фиксированные состояния — с дискретностью.

Непрерывное педагогическое образование можно определить как систему жизнедеятельности человека в сфере образования, когда личность как субъект деятельности и общения имеет возможность развивать педагогическую функцию и реализовать собственную индивидуализированную по времени, темпам и направленности программу получения образования.

Таким образом, непрерывное образование позволяет рассматривать педагогическое образование не только как диалектический процесс накопления соответствующих знаний, но и как развитие педагогической функции в качестве системообразующего фактора непрерывного педагогического образования.

Процесс непрерывного развития педагогической функции включает несколько этапов: I – младший школьный возраст, II – среднее звено школы, III – старшее звено школы, IV – вуз и послевузовское образование.

В следующей теме перейдем к моделированию процессов развития педагогической функции в системе непрерывного образования и характеристике технологии развития педагогической функции.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите этапы непрерывного образования.
2. Раскройте понятие «непрерывное профессиональное образование».
3. В чем заключается сущность непрерывного образования?
4. Назовите подсистемы непрерывного образования.
5. Охарактеризуйте принципы непрерывного образования.

Задание

На каждом этапе непрерывного образования найдите и сформулируйте предпосылки для развития педагогической функции личности.

Практическое занятие 5

Роль непрерывного образования в профессиональном самоопределении и саморазвитии личности

Дискуссия на тему «Роль непрерывного образования в профессиональном самоопределении и саморазвитии личности».

1. Этапы развития непрерывного образования в России.
2. Принципы многоуровневой системы образования.
3. Соотношение между образовательной и профессиональной компонентами.
4. Векторы развития непрерывного образования.
5. Экскурс в историю педагогического образования в России.
6. Сущность непрерывного профессионального образования.
7. Подсистемы непрерывного педагогического образования.

Тема 5. МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы теории

1. Математическое моделирование.
2. Хронологическая и социокультурная модели.
3. Матричная модель.

Математическое моделирование

Моделирование процессов развития педагогической функции в системе непрерывного педагогического образования позволяет рассмотреть этапы формирования готовности личности к качественному выполнению профессиональной педагогической деятельности системно и с разных позиций.

Среди множества различных моделей особую роль играют математические, представляющие собой приближенное описание какого-либо явления внешнего мира с помощью математической символики.

Рассмотрим процесс получения педагогического образования конкретным человеком и активного развития у него педагогической функции в условиях массового обучения. Будем считать, что существует некая величина X^* , которая характеризует степень готовности личности к непрерывному развитию педагогической функции. С этого момента личность миновала подготовительную стадию и готова к развитию своей педагогической функции для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Изменение уровня готовности определяется временем, затраченным учебным заведением и самим обучающимся. Можно сказать, что это «среднее общественно необходимое время». Изменение уровня готовности со временем определяется обыкновенным дифференциальным уравнением

$$X' = f(x) + I(t), \quad x(0) = x_0,$$

где x – величина характеристики готовности личности к развитию педагогической функции; t – время; $I(t)$ – функция, характеризующая усилие системы образования; $f(x)$ – функция готовности.

Группа ученых (С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Маленицкий и др.) изучала зависимость $f(x)$ от модели образования. Если это модель «наполняемого сосуда», то $f(x) = 0$, $I(t) = I_0$ при $0 \leq t \leq T$, где T – время подготовки специалиста.

Применительно к развитию педагогической функции в случае модели «зажигания огня» область допустимых значений этой функции условно может быть разделена на три участка, что соответствует развитию человека:

- на первом, от 0 до x_0 , происходит естественное развитие педагогической функции;
- на втором, от x_0 до некоторой величины X^* , происходит ее развитие до планируемой величины;
- на третьем, $x \geq X^*$, идет реализация педагогической функции в практической деятельности.

Доведение личности до состояния X^* требует индивидуально-го подхода. В условиях массового обучения необходимо учитывать тот факт, что преподаватель не имеет возможности каждому уделять необходимое для него лично время выхода на требуемое состояние развития педагогической функции. Поэтому требуется оптимизация затрат усилий и времени за счет самоорганизации.

Хронологическая и социокультурная модели

Анализ становления личности в процессе ее жизнедеятельности показывает, что хронологические фазы развития человека являются необходимым фундаментом формирования личности.

Развитие педагогической функции личности должно быть непрерывным и осуществляться в соответствии с хронологическими фазами развития человека.

Исходя из хронологических фаз развития человека и принятых подсистем образования, можно утверждать, что формирование личности педагога-профессионала с определенными общечеловеческими качествами есть реализация педагогической функции. Если хронологические фазы совместить с принятыми в России подсистемами образования «школа – вуз – послевузовское образование», то эти подсистемы и будут являться основой для моделирования про-

цессов формирования готовности личности к реализации педагогической функции в любом ее проявлении в социуме.

Становление личности педагога-профессионала предполагает развитие педагогической функции для осуществления педагогической деятельности в любом ее проявлении в социуме и для сохранения и развития общества и природы.

Новой модели должны быть приданы специфические признаки, делающие эту модель проницаемой для идей гуманизма в профессиональном образовании, а именно соответствие:

- модели исторически сложившимся представлениям об образовании как социальном институте;
- экономической функции модели задачам профессионального образования;
- структуры модели признакам непрерывности и многоуровневости;
- содержания модели целям социализации личности и личностно-ориентированной трансляции культуры в процессе профессионального образования.

Всесторонность развития личности есть освоение ею родов и видов деятельности в процессе её становления и непрерывное развитие педагогической функции. Основываясь на хронологической модели формирования готовности личности к развитию педагогической функции, разработаем этапы развития педагогической функции в соответствии с этапами подготовки личности к профессиональной педагогической деятельности. Кроме этого, для каждой фазы здесь указаны наиболее предпочтительные направления образовательных технологий исходя из условий «уместности», к которым мы относим социокультурные условия и возрастные особенности. Развитие педагогической функции разделено на три этапа:

- 1) ориентация на педагогическую деятельность;
- 2) подготовка к педагогической деятельности как профессиональной;
- 3) совершенствование педагогической деятельности.

На наш взгляд, социокультурная модель развития педагогической функции может быть представлена следующим образом (рис. 2).

В этой модели исходя из условий «уместности» определены стратегические направления формирования готовности человека к реализации педагогической функции в профессиональной педагогической деятельности.



Рис. 2. Социокультурная модель развития педагогической функции

Условия «уместности» определяются в соответствии с хронологическими фазами и социокультурными условиями. В основу проектирования содержания и технологий формирования педагогической функции должны быть положены выделенные стратегические направления, а также возможности диагностирования уровня ее сформированности. На каждом из выделенных этапов, на множестве поставленных целей A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 и соответствующем им содержании для каждого функционального блока педагогической функции необходимо определить уровень готовности индивида к реализации педагогической функции в профессиональной педагогической деятельности X^* (исходя из математической модели).

Следуя положениям теории самоорганизации, процесс будет необратимым, если формируемое свойство также удовлетворяет прави-

лу «золотого сечения», то есть отношение сформированных признаков к их максимально возможному числу должно быть больше 0,67. Поэтому в качестве критерия завершенности выполнения программы каждого этапа является значение $X^* > 0,67$. Сами же X_i^* определяются для того содержания педагогической функции, которое выделено для данной хронологической фазы и социокультурных условий.

Таким образом, социокультурная модель является интеграцией математического, хронологического и социокультурного направлений моделирования такого сложного естественного процесса, как непрерывное развитие педагогической функции и подготовка личности к качественному выполнению профессиональной педагогической деятельности.

Матричная модель

Следуя логике соотнесения параметров главной цели с компонентами педагогической функции, мы посчитали целесообразным сконструировать матричную модель, каждый компонент которой должен формироваться и отслеживаться по созданной нами функционально-личностной технологии.

Ребенок должен научиться правильно применять простейшие орудия труда, уметь обслужить себя, а также адаптироваться к внешней среде. Известно, что существуют определенные формы адаптации человека к внешней среде: поиск благоприятной среды для обитания, изменение среды в соответствии со своими потребностями, внутренние изменения человека [13]. У ребенка важно сформировать защитные механизмы, которые могут возникнуть либо со стороны негативного воздействия внешней среды, либо негативного воздействия со стороны взрослых. Кроме указанного, ребенка надо научить сохранять и защищать свое здоровье.

Для успешного развития личности необходимо умелое воспитание, которое, по нашему мнению, должно заключаться в обучении человека активности в различных видах деятельности. Но самое главное — ребенок должен чувствовать любовь матери, так как знание того, что он любим, делает ребенка и защищенным, и уверенным в жизни.

Важным моментом в деятельности взрослого на этапе формирования личности является умелое обучение. Развиваемая компонента педагогической функции – обучение – предполагает формирование у человека желания трудиться, понимая общественную значимость результатов своего труда, а также воспитание воли.

Развитие – еще одна компонента педагогической функции, требующая своего непрерывного формирования. Данная компонента включает наличие креативных качеств, умение видеть себя глазами окружающих, внести посильные корректировки в свою деятельность и т. д.

Проектирование педагогических явлений обязательно должно подчиняться двум важнейшим принципам – человеческих приоритетов и саморазвития проектируемых систем [7, с. 114]. Принцип саморазвития реализуется посредством следующих правил:

- 1) отдельные компоненты проектов должны легко заменяться, подвергаться модернизации и корректировке;
- 2) планы, программы должны быть такими, чтобы их можно было многократно использовать, приспособив к изменившимся условиям.

Для получения эффективного проекта на основе социокультурной модели необходимо определить, что проектируется и какова должна быть структура объекта проектирования. В случае проектирования системы непрерывного развития педагогической функции ее структуру можно определить функциональными блоками «защита», «обучение», «воспитание», «развитие», а связи между ними – через параметры главной и функциональной целей человека как системы.

Наиболее удобно установить связи между четырьмя функциональными блоками и пятью параметрами целей в виде матрицы. Целезадатчиком является формирование достаточного уровня X^* готовности личности к развитию педагогической функции при оптимальном соотношении главной и функциональной целей человека как системы в соответствии с возрастными особенностями. Всё вышеперечисленное реализуется в матричной модели-проекте, в которой на пересечении строк и столбцов стоят те признаки, которые определяют функциональные блоки педагогической функции в соответствии с параметрами целей. Первоначально необходимо установить выполнимость диалектического принципа гармонии,

для чего требуется определить количественные значения главной и функциональной целей.

Построенная матричная модель дает возможность увидеть диалектические пары противоположных признаков, которые позволят экспертам вычислить средний уровень их присутствия в каждой возрастной категории обучаемых.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается сущность математического моделирования?
2. Раскройте понятие модели «зажигание огня».
3. Проанализируйте хронологические фазы развития человека.
4. Назовите подсистемы образования в России.
5. Дайте характеристику этапам развития педагогической функции.
6. Опишите матричную модель-проект.

Задание

Разработайте модель развития педагогической функции в системе непрерывного образования.

Практическое занятие 6

Многоуровневая система развития педагогической функции личности

Создание проекта «Моделирование многоуровневой системы развития педагогической функции личности».

Проект предполагает создание моделей для определения оптимальной траектории и наиболее эффективных путей развития педагогической функции.

Проект должен содержать:

- исследовательскую часть (обоснование выбора модели, особенности развития педагогической функции личности в рамках выбранной модели, предполагаемый уровень развития педагогической функции);
- практическую часть (представление модели, обоснование ее эффективности по сравнению с предложенными ранее вариантами развития педагогической функции).

Каждая группа должна представить по одному проекту, характеризующему ту или иную модель. Проект должен содержать бумажный вариант в виде реферата и презентацию PowerPoint.

Тема 6. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Вопросы теории

1. Понятие педагогической технологии.
2. Функционально-личностная технология развития педагогической функции.
3. Конструкт и дидактический комплекс развития компонентов педагогической функции.

Понятие педагогической технологии

Знание педагогом составляющих учебной деятельности позволяет моделировать познавательные противоречия, а затем снимать их умелым проектированием педагогической технологии, в которой «нужно, должен» учащегося совпадают с его «могу, хочу». А это и есть одно из условий повышения его познавательной активности, или явление «педагогического резонанса».

Для выбора оптимального варианта обучения нужно учитывать взаимодействие субъекта и объекта управления, рассматривать в единстве проектирование, организацию, регулирование, обратную связь, коррекцию, прогнозирование и анализ результатов, существенным образом перестроить содержание и методику, что обуславливает создание педагогической технологии как части педагогического процесса, содержащей действия по изменению и последующему определению состояния объекта обучения – учащегося.

Результатом обучения, как известно, является устойчивое, целесообразное изменение психического состояния обучаемого, находящее свое выражение в достижении определенного уровня знаний, умений, навыков, воспитанности и развития. Если на педагогический процесс посмотреть как на разновидность технологии, то в нем должны быть предусмотрены действия по изменению и дальнейшему определению результатов обучения. Следовательно, важнейшими задачами проектирования педагогических технологий, так же как и в технике, являются:

- постановка диагностических целей обучения;
- планирование в пространстве и во времени иерархии и последовательности технологических операций учебного процесса;
- разработка критериев оценки качества обучения;
- управление познавательной деятельностью через комплексное описание состояния объекта, через регулируемые параметры.

Этот подход к проектированию креативных педагогических технологий разработан Ю.К. Черновой [52]. Структурно-функциональная схема ПТ, являющаяся частью всей педагогической системы, состоит из этапов инвариантных видов деятельности преподавателя, встречающихся при проектировании учебного процесса по различным дисциплинам, называемых в дальнейшем блоками. Это блоки диагностики, целей, содержания, средств педагогической коммуникации, методического обеспечения, контроля, коррекции и управления. Дадим краткую характеристику этих блоков.

Блок диагностики. На начальном этапе происходит диагностика исходного уровня развития педагогической функции.

Блок целей. На основе анализа общегосударственной цели образования и частнодидактических целей подготовки выпускников с мотивацией на педагогическую профессию проводится отбор учебных элементов базовых дисциплин с указанием для них уровня усвоения и степени фундаментальности, а также выбор факультативов для формирования различных компонентов педагогической функции.

Блок содержания. В блоке содержания происходит отбор учебного материала для достижения общепедагогических задач и частнодидактических целей. После отбора учебных элементов (УЭ) необходимо составить рабочую программу курса, в которой кроме обычного списка обязательных для изучения тем с указанием количества часов на получение новых знаний, на упражнения должны быть сформулированы цели и задачи обучения, дифференцированные с точки зрения важности учебного материала по уровням усвоения и степени обобщенности, даны характеристики учебного материала и указаны дидактические приемы и методы изучения каждой темы.

После определения целей и содержания важным звеном педагогической технологии являются **средства педагогической коммуникации** (СПК), включающие методы, организационные формы и сред-

ства обучения. Выбор СПК определяется исходя из того, что педагог должен учить систематически, наглядно, активизируя деятельность учащегося в ходе преподавания разных тем предмета и на различных уровнях познавательной деятельности с учетом принятых целей и задач обучения.

В блоке методического обеспечения учебных занятий осуществляется увязка целей, содержания и средств педагогической коммуникации в единую технологическую цепочку, координируются в пространстве и синхронизируются во времени действия учителя и учащегося, определяются количественные характеристики качества освоения материала.

Блок контроля предназначен для осуществления обратной связи с обучаемым и дает информацию о ходе учебно-воспитательного процесса и самообразования личности, достижении планируемых результатов обучения и воспитания. Информация о результатах контроля используется для разработки управляющих мер воздействия на учебный процесс в **блоке коррекции**.

Стержневой блок педагогической технологии — это **блок управления** познавательной деятельностью обучаемых, которая определяется мотивами. Мотивация является специфическим объектом управления, включаемым в общий контур управления учебно-воспитательным процессом. Этот блок педагогической технологии в соответствии с его содержанием призван осуществить мотивационное обеспечение учебного процесса (МОУП).

Каждый из указанных блоков проектируемой ПТ имеет свою логику и особенности. Вместе с тем они тесно связаны друг с другом, взаимно переплетаются и дополняются. Происходит сотрудничество каждого из блоков, и вся стратегия проектирования педагогической технологии приобретает свое внутреннее единство в разноразмерности воспроизводящей и творческой деятельности педагога, в которой развиваются и дополняются компоненты педагогической функции.

На наш взгляд, алгоритм проектирования ПТ с мотивационным обеспечением может выглядеть так, как показано на рис. 3.



Рис. 3. Алгоритм проектирования педагогических технологий

Согласно этому алгоритму проектируется педагогическая технология развития педагогической функции, которая будет представлена ниже.

Функционально-личностная технология развития педагогической функции

Так как «педагогическая технология» понимается нами как собирательное обобщение системного способа получения гарантированного воспроизводимого педагогического результата, то продуктом технологии будет являться личность с планируемым уровнем развития педагогической функции. Представим структурные компоненты функционально-личностной технологии развития педагогической функции согласно выделенным этапам (I ступень – младшее звено школы, II ступень – среднее звено школы, III ступень – старшее звено школы, IV ступень – вуз).

Движение по вертикали означает повышение уровня развития педагогической функции будущего учителя. Каждая горизонталь-

ная составляющая – это содержание отдельно взятой, относительно самостоятельной технологии. Следует отметить, что вторая и третья ступени ориентируют на педагогическую деятельность, четвертая ступень готовит к педагогической деятельности как профессиональной, а затем происходит совершенствование этой деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Структурные компоненты функционально-личностной технологии развития педагогической функции

Ком- по- нен- ты Ступе- ни	Цель	Содержание	Методы, способы	Средства	Формы	Результаты
I ступень – младшее звено школы	Формирование творческого потенциала личности на основе развития ПФ	Организация специальных учебных и творческих мероприятий, создание проектов	Словесные; практические; наглядные и др.	Аудиовизуальные, компьютерные, дидактические, педагогические, программные	Уроки, беседы, диспуты, конкурсы	Сформированность творческого потенциала личности как основы развития ПФ будущего учителя
II ступень – среднее звено школы	Формирование родового педагогического сознания	Организация соответствующей среды на уровне школы, введение курса по самоопределению, направленность на различный спектр профессий	Практические; конструирование; рефлексия и др.	Учебное и лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерные и др.	Уроки, лабораторные занятия, тренинги, конкурсы, дни посвящения в профессию	Сформированность компетентности и достижение определенного уровня сформированности ПФ
III ступень – старшее звено школы	Формирование системной мотивации на основе	Реализация целей и задач, предусмотренных Концепцией	Классно-урочная и внеурочная деятельность,	Учебное и лабораторное оборудование, компьютерное	Введение про-фильного обучения, лабораторные	Сформированность мотивации к профессиональной

Ком- по- нен- ты Ступе- ни	Цель	Содержание	Методы, способы	Средства	Формы	Результаты
	развития профессионально-познавательного интереса и развития ПФ	профильного обучения	исследовательская деятельность, научно-практическая деятельность	оборудование, спецкурсы и др.	и тренинговые занятия, специальные мероприятия	педагогической деятельности на основе развития ПФ
IV ступень – вуз	Формирование творческого педагогического потенциала	Теоретическая и практическая подготовка педагога-профессионала	Лекционная, практическая, интеллектуальная, научно-исследовательская, конструктивная	Учебно-техническое и лабораторное оборудование, спецкурсы и спецсеминары, тренинги	Лекции, семинары, ролевые и деловые игры, диспуты, педпрактика и др.	Сформированность интегрального показателя ПФ как показателя готовности личности к профессиональной педагогической деятельности

Составив матричную модель взаимосвязи компонентов педагогической функции и параметров главной цели в школьном возрасте, мы приступили к составлению конструкта содержания педагогической функции в начальной школе.

На основе конструкта и дидактического комплекса можно спроектировать технологию развития базовых блоков педагогической функции на разных ступенях образования.

Конструкт и дидактический комплекс развития компонентов педагогической функции

Представим конструкт содержания педагогической функции у учащихся начальной школы (табл. 2).

Таблица 2

Конструкт содержания педагогической функции у учащихся начальной школы

Параметры главной цели Блоки ПФ	А1 Удовлетворение физиологических потребностей, обеспечивающих выживание	А2 Удовлетворение потребности в безопасности физической и психологической (и уверенности в будущем)	А3 Удовлетворение потребности социального взаимодействия (в привязанности, поддержке, создании коммуникативных связей)	А4 Удовлетворение потребности в уважении и признании	А5 Удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации
Защита	Умение оптимально выбрать предметы труда для безопасной деятельности	Наличие определенного уровня самозащиты (соблюдение правил дорожного движения и техники безопасности)	Умение свободно ориентироваться в школьном коллективе и на улице	Умение устанавливать связи между средой обитания и внешним миром	Умение применять свои знания для индивидуальной защиты
Воспитание	Сформированность норм поведения в природной среде	Сформированность гуманного отношения ко всему живому	Умение тщательно планировать свою деятельность	Осознание важности обучения и сформированность желания учиться в школе	Сформированность представлений о предметном мире

Параметры главной цели Блоки ПФ	А1 Удовлетворение физиологических потребностей, обеспечивающих выживание	А2 Удовлетворение потребности в безопасности физической и психологической (и уверенности в будущем)	А3 Удовлетворение потребности социального взаимодействия (в привязанности, поддержке, создании коммуникативных связей)	А4 Удовлетворение потребности в уважении и признании	А5 Удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации
Обучение	Обучение способам противодействия вредным привычкам и негативному влиянию внешних условий	Систематизация и углубление представлений о различных природных объектах и явлениях	Обучение способам приобретения коммуникативных связей	Наличие чувства ответственности, умение отдавать отчет своим действиям	Формирование мотивации к углублению представлений о существенных характеристиках окружающих предметов и внешнего мира
Развитие	Сформированность знаний о важности поддержания своего здоровья	Сформированность представлений о неразрывной связи человека с природой	Умение организовать индивидуальную творческую деятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Осознание своей индивидуальности, обладание творческими и познавательными способностями

Представим в качестве примера технологию развития блока «защита» в начальной школе. Целью разработанной технологии является приобретение навыков здорового образа жизни и формирование мотивации постоянной защиты окружающей среды (рис. 4).

<i>Определение исходного уровня развития педагогической функции</i>	
Целевые ориентиры	Формы реализации
Развитие компонентов блока «защита» в начальной школе	—
Формирование установки на здоровый образ жизни	Начало учебного года. Организация различных мероприятий по реализации данной цели
Анкетирование учащихся с целью выяснения наличия мотивации к здоровому образу жизни	
Осознание установки на здоровый образ жизни	Специальные учебные мероприятия, организация кружков, организация здорового питания, организация спортивных секций, организация тренинговых групп для работы с психологом (педагогов и учащихся), организация лекториев для родителей
Промежуточный контроль (количество учащихся, посещающих лектории, кружки, спортивные мероприятия, тренинги)	
Проявление формируемых установок в деятельности	Создание проектов по воспитанию здорового поколения, создание проектов по защите окружающей среды, участие в различных спортивных мероприятиях, краеведческая деятельность, организация различных акций за здоровый образ жизни
Промежуточный контроль (количество участников спортивных мероприятий, количество проектов и т. д.)	
Подведение итогов года по реализации установки на здоровый образ жизни	Представление лучших работ, награждение, выступления, определение конечного уровня сформированных установок
Итоговый контроль, определение конечного уровня сформированности блока «защита»	
Анализ результатов и коррекция педагогической технологии	

Рис. 4. Технология развития блока «защита» в начальной школе

Промежуточная диагностика даёт возможность отслеживать уровень сформированности личностных качеств учащихся. Итоговый зачет в конце учебного года помогает определить конечный уровень сформированности педагогической функции будущего учителя, а также уровень мотивации и компетентности. Все результаты диагностики заносятся в личную творческую карту ученика.

Планка требований, которые предъявляются к учащимся, должна быть выше их сегодняшних возможностей и способностей, в этом случае будет решаться сверхзадача – формирование творческой личности с высокоразвитой педагогической функцией.

Вопросы для самопроверки

1. Определите логику проектирования технологических процессов.
2. Сформулируйте определение технологии.
3. Представьте алгоритм проектирования педагогических технологий.
4. Назовите структурные компоненты функционально-личностной технологии развития педагогической функции.
5. Дайте определение конструкта содержания педагогической функции для учащихся начальной школы.

Задание

Провести социологический опрос на определение наиболее значимых качеств личности учителя начальных классов по мнению детей и по мнению родителей.

Практические занятия 7–9

Функционально-личностная технология развития педагогической функции на различных ступенях непрерывного образования

Научно-практическая конференция на тему «Проектирование функционально-личностной технологии развития педагогической функции на различных ступенях непрерывного образования».

Темы для обсуждения

1. Особенности конструкта содержания педагогической функции у учащихся среднего звена школы.
2. Проектирование дидактического комплекса развития компонентов педагогической функции в среднем звене школы.
3. Технология развития блоков педагогической функции в среднем звене школы.
4. Особенности конструкта содержания педагогической функции у учащихся старшего звена школы.
5. Проектирование дидактического комплекса развития компонентов педагогической функции для старшего звена школы.
6. Технология развития блоков педагогической функции в старшем звене школы.
7. Формирование компонентов педагогической функции в ходе научно-исследовательской практики.
8. Особенности конструкта содержания педагогической функции у студентов вуза.
9. Проектирование дидактического комплекса развития компонентов педагогической функции в вузе.
10. Технология развития блоков педагогической функции в вузе.
11. Повышение педагогического мастерства учителя в системе послевузовского образования.
12. Формирование позитивной мотивации к педагогической деятельности.

Тема 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ

Вопросы теории

1. Понятие и процессы профессионального самоопределения.
2. Зарубежный опыт ознакомления учащихся с профессиями.
3. Структура предпрофильной подготовки учащихся.

Понятие и процессы профессионального самоопределения

Ситуация выбора профессии на современном этапе характеризуется своей неоднократностью, условностью и зависимостью от социально-экономических условий. При подобном положении дел с профессиональным самоопределением молодежи государство, сами учащиеся и их родители несут большие моральные и материальные потери из-за неудачного профессионального выбора. Сегодня необходимо приобретение навыков профессионального самоопределения, так как развитие техники, технологии и рынка труда таково, что почти каждому человеку в процессе трудовой деятельности приходится менять не только профессию, но зачастую и род деятельности.

Н.С. Пряжников, например, сущностью профессионального самоопределения считает нахождение личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности, а также нахождение смыслов в самом процессе самоопределения [42]. С. Фукуяма определяет способность к профессиональному самоопределению как способность к осознанному выбору профессии. Он выделяет в этой способности три основных фактора: самоанализ, анализ профессии и профессиональные пробы. Из сказанного ясно, что содержание профессионального самоопределения может быть осуществлено по следующим направлениям:

- 1) формирование способности индивида к профессиональному самоопределению;
- 2) непосредственная проверка результатов профессионального выбора.

В системе профессионального самоопределения выделяют следующие подсистемы:

- мотивационно-смысловая;
- когнитивная;
- технологическая;
- деятельностно-практическая;
- контрольно-корректирующая.

Профессиональное самоопределение — это процесс, который включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение этапов жизненной траектории в виде идеального образа профессионала и может состоять из следующих этапов:

- профессиональная ориентация по широкому кругу профессий;
- формирование профессиональных намерений;
- выбор профессии;
- закрепление профессионального выбора;
- активное и сознательное овладение профессией;
- продуктивная творческая трудовая деятельность;
- дополнительное образование;
- готовность к освоению смежной профессии;
- активное освоение новой профессии;
- адаптация к новой профессии.

Решение проблемы самоопределения требует выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями, проектирования индивидуальных программ профессионального развития, готовности выбора определенных специальностей [53].

В этой связи уместно рассмотреть проявление принципа детерминизма, согласно которому все внешние влияния (в том числе и педагогические) в такой мере могут изменить ребенка, в какой действуют на его внутренний мир, на то, что в нем уже воспитано, уже сформировано, что функционирует, побуждает к саморазвитию. Эти внутренние движущие силы становления личности школьника и принято называть субъективными факторами, они при определенных условиях могут стать предпосылками образования каких-то

побудительных сил, потребностей, мотивов, которые непосредственно или опосредованно будут влиять на выбор учащимися будущей профессии.

Существуют объективные и субъективные предпосылки, влияющие на выбор учащимися будущей профессии. К объективным предпосылкам (которые могут быть положительными или отрицательными) относятся: определенный уровень развития общества, производительных сил и общественных отношений, те или иные изменения, происходящие в системах (в том числе образовательных) в результате прогресса – и тогда это прогрессивные предпосылки, или регресса – и тогда это негативные предпосылки (общественного, экономического) развития.

Объективные (положительные и отрицательные) и субъективные (позитивные и негативные) предпосылки, будучи теснейшим образом взаимосвязаны и взаимообусловлены (непосредственно или опосредованно), порождают противоречия, которые являются движущими силами развития общества, поскольку стимулируют общество их разрешать, устранять или нейтрализовать, нивелировать накопившиеся недостатки в том или ином явлении, факте и т. д.

Для совершенствования системы профессионального педагогического самоопределения подрастающего поколения необходимо изучить и зафиксировать тенденцию изменения нравственно-психологической структуры личности в связи с изменением тех или иных условий.

Эта проблема имеет несколько аспектов. Социальный аспект в процессе формирования профессионально-педагогической направленности учащихся требует учета научно-технического прогресса общества и его социального развития, общественного мнения, определяющего престиж учительской профессии в обществе, а также социальные и моральные факторы, способствующие закреплению молодых кадров в общеобразовательной школе.

Экономический аспект предполагает учет тенденций и различных факторов, влияющих на развитие системы народного образования, общей демографической ситуации, демографической структуры педагогических кадров, их подготовку в настоящем и будущем,

разработку экономически обоснованных программ в развитии общеобразовательной, профессиональной и высшей школы [54].

Ориентация на конкретную профессиональную деятельность уже имеет немалую историю, но именно сегодня ее опыт и новые концепции обретают столь высокое общесоциальное и личностное значение. Особенно важно это для педагогической профессии, так как проблема обусловлена не только спецификой педагогической профессии, но и тем, что многие профессионально значимые качества учителя невозможно сформировать лишь за время обучения в педагогическом учебном заведении, невозможно научить любить профессию, невозможно заложить основы развития педагогической функции. Как мы уже отмечали, основа ее должна быть заложена как можно раньше. Значит, профессиональное педагогическое самоопределение уместно понимать как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития, «от этапов развития личности в ее социальном измерении».

Отправной точкой профилизации отечественного образования можно считать реформу 1864 года. В это время были созданы гимназии двух типов: классическая (цель: подготовка в университет) и реальная (цель: подготовка к практической деятельности).

К началу XX века в России сложилась система профилей, состоящая из трех основных видов полных общеобразовательных учреждений: гимназии, реальные и коммерческие училища.

До 1934 года в старших классах школы выделялись гуманитарное, естественно-математическое и техническое направления. Затем были введены единые учебные планы и единые программы для всех школ страны. О профилях начали забывать, но в конце 50-х годов Академия педагогических наук предложила ввести следующие профили: физико-математический и технический, биолого-агрономический, социально-экономический и гуманитарный. Фактически же специализация обучения в советской школе вновь появилась лишь в 1966 году в двух формах: факультативные занятия в 8–10 классах и классы с углубленным изучением предметов.

О том, как будет строиться профильное обучение у нас в России, написано уже достаточно много. Педагогически этот вопрос решается, хотя, конечно, многое надо еще продумать: планы, програм-

мы. Но самое главное – надо решить вопрос подготовки новых учителей, которые могли бы работать в системе профильного обучения.

Естественно, что учителю и самому необходимо прогнозировать уровень сформированности личного творческого ресурса, профессионального педагогического сознания, пригодности к педагогической деятельности. Учитель должен уметь определять свой творческий потенциал с точки зрения Человека Культуры, а самое главное – трансформировать свое представление о педагогической деятельности как о профессиональной в представление о ней как о родовой в любых видах деятельности человека.

Зарубежный опыт ознакомления учащихся с профессиями

Обследования учащихся в американских школах с целью определения специальности, наиболее отвечающей потребностям конкретной личности, проводятся различными путями. К примеру, начиная с 9-го класса учащиеся получают информацию о профессии, а затем проходят тестирование на определение качеств, необходимых для освоения конкретной специальности [26]. Кроме того, с учащимися на индивидуальной и групповой основах проводится консультирование по вопросам их профессионального самоопределения.

В Англии эти вопросы решает в основном Служба занятости молодежи, имеющая свыше тысячи местных бюро, расположенных на территории всей страны.

Во Франции издается специальный бюллетень, с помощью которого молодежь может не только ознакомиться с имеющимися профессиями, но и узнать, какие качества личности необходимы для овладения той или иной профессией.

В Германии на биржах труда имеются профсоветники, в задачу которых входит проведение профессионального информирования, разъяснение требований, предъявляемых различными профессиями к человеку, психологическое обследование молодежи.

В Италии проблемы профессиональной ориентации решаются средней школой, а также службами Министерства труда и социального обеспечения, психологическими лабораториями, функционирующими при ряде высших учебных заведений и муниципалитетов.

Япония отличается высокоразвитой системой высшего образования. В этой стране проблема профессиональной ориентации сохраняет свою актуальность на протяжении всей жизни и не может быть ограничена какой-либо одной ступенью образования. Младшие классы средней школы, по мнению японских исследователей, представляют наиболее подходящую стартовую точку для формирования готовности учащихся к планированию профессионального пути.

Зарубежный опыт показывает, что в развитых странах задачи профессиональной ориентации решаются с помощью государственных структур, ставших важным фактором обучения и воспитания молодежи, а также подготовки ее к жизни.

Структура предпрофильной подготовки учащихся

Сегодня важна и предпрофильная подготовка, которая является базой создания образовательного пространства для осуществления личностью предварительного самоопределения.

Предпрофильная подготовка призвана также:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Структура предпрофильной подготовки может быть представлена тремя основными направлениями: информационная работа, реализация содержания предпрофильных курсов и психолого-педагогическое сопровождение проектирования образовательной траектории.

Последнее направление предполагает создание условий для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о профиле своего дальнейшего образования. И все-таки главным в содержании предпрофильной подготовки учащихся являются курсы по выбору. Содержание курсов по выбору должно способствовать осознанию учащимися своих предпочтений с позиций будущей деятельности, так как вводит учащихся в мир современных профессий не путем

жесткой профориентации, а через знакомство с набором социально-профессиональных ролей.

Таким образом, центральное место в процессе самоопределения учащихся занимает получение опыта в выборе самого широкого, универсального плана: приоритетного для него вида деятельности и объекта приложения этой деятельности. В рамках предпрофильной подготовки этот выбор осуществляется в более широкой системе координат, связано это с главной целью — подготовить будущих выпускников основной школы к осознанному выбору формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения.

Общим стержнем для системы координат предпрофильной подготовки и профильного обучения являются основные виды деятельности. Выбор предпочтительного объекта своей деятельности ложится в основу выбора элективных курсов.

Сегодня разрабатываются различные организационные модели предпрофильной подготовки. Преимущества этой модели состоят в организационной простоте, гарантированном получении учащимися запланированного содержания образования в рамках запланированного учебного времени. Кроме того, данная модель подразумевает более тесную связь всех трех направлений предпрофильной подготовки и, как следствие, более оперативное реагирование службы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Именно целенаправленная предпрофильная и профильная подготовка на старшей ступени обучения позволит сделать реальные и значимые шаги на пути повышения качества знаний выпускников средней школы и формирования у них умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности в условиях современной России.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите направления профессионального самоопределения.
2. Охарактеризуйте компоненты мотивационно-смысловой подсистемы.
3. Перечислите этапы профессионального самоопределения.
4. Укажите предпосылки выбора личностью будущей профессии.
5. Дайте определение структуре предпрофильной подготовки учащихся.

Задание

В одной из школ г. о. Тольятти провести опрос на тему «Представления школьников о своей будущей профессии».

Практические занятия 10–13

Определение уровня развития компонентов педагогической функции личности

Организация и проведение научно-исследовательской работы по определению уровня развития компонентов педагогической функции личности в образовательных учреждениях города.

Категории респондентов: учащиеся образовательных учреждений, педагоги, студенты педагогических специальностей.

Практическое занятие 14

Итоговое занятие по представлению результатов исследования

Определение уровня развития собственной педагогической функции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые читатели! Надеюсь, что изучение представленного материала будет способствовать развитию вашей педагогической функции и поможет сформировать необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Выражаю благодарность преподавателям кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета за помощь и ценные советы при подготовке рукописи, а также специалисту по методической работе Гнатюк Наталье Вадимовне за помощь в оформлении работы.

Особую благодарность выражаю рецензентам – доктору педагогических наук, профессору кафедры «Педагогика и методики преподавания» Ирине Викторовне Руденко и доктору педагогических наук, профессору, ректору ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет» Василию Борисовичу Моисееву.

Надеюсь, что в процессе изучения данного пособия у вас возникнут новые идеи по развитию педагогической функции личности.

Жду ваших предложений по адресу: г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г, каб. 119, кафедра «Педагогика и методики преподавания» ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» или по электронному адресу: Vl? B2 f'egdz

Автор

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В.И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2005. — 500 с.
2. Афанасьев, В.Г. Общество, системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. — М. : Изд-во полит. лит., 1981. — 432 с.
3. Ахметжанова, Г.В. Многоуровневая педагогическая система формирования готовности личности к педагогической деятельности : монография / Г.В. Ахметжанова. — Саратов : Научная книга, 2002. — 212 с.
4. Ахметжанова, Г.В. Многоуровневая система развития педагогической функции будущего учителя в процессе непрерывного образования : монография / Г.В. Ахметжанова. — Тольятти : ТГУ, 2007. — 327 с.
5. Ахметжанова, Г.В. Системное формирование педагогической функции человека / Г.В. Ахметжанова, Ю.К. Чернова. — Саратов : Поволжское книжное изд-во, 2002. — 102 с.
6. Ахметжанова, Г.В. Педагогическая технология формирования творческих способностей детей на основе системы Станиславского : метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Лифанова, Ю.К. Чернова. — Тольятти : ТолПИ, 1998. — 59 с.
7. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие / В.С. Безрукова. — Екатеринбург : Деловая книга, 1996. — 344 с.
8. Бескина, Р.М. Воспоминания о будущей школе : книга для учителей / Р.М. Бескина, В.Э. Чудновский. — М. : Просвещение, 1993. — 223 с.
9. В 2012 году в Тольятти родилось 9,3 тысячи человек [Электронный ресурс] / Городской информационный портал г. о. Тольятти. — URL : <http://tlt.ru/articles.php?n=1948146>.
10. Состояние души. Беседы о педагогике как науке о путях реализации функциональных возможностей мозга / Б.И. Вершинин [и др.]. — Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2003. — 337 с.
11. Ветров, Ю. Заметки о педагогическом образовании / Ю. Ветров // Высшее образование в России. — 2004. — № 1. — С. 111–117.
12. Волжский комсомолец. — 2002. — № 5. — С. 12–13.

13. Грановская, Р.М. Творчество и преодоление стереотипов / Р.М. Грановская, Ю.С. Криженская. – СПб. : СПбГУ, 1993. – 78 с.
14. Григорьева, И.Н. Проектирование содержания и технологии реализации совокупности спецкурсов «Деловая педагогика»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Григорьева. – Тольятти : ТолПИ, 2000. – 20 с.
15. Дружинин, В.В. Проблемы системологии (проблемы теории сложных систем) / В.В. Дружинин, Д.С. Конторов. – М. : Сов. радио, 1976. – 296 с.
16. Казначеев, В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование / В.П. Казначеев. – М. : Кострома : ИЦ проблем качества подготовки специалистов КГПУ, 1996. – 248 с.
17. Капица, С.П. Синергетика и прогнозы будущего / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. – 2-е изд. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 288 с.
18. Кедров, Б.М. Синтез современного научного знания / Б.М. Кедров. – М. : Наука, 1973. – 224 с.
19. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М. : Наука, 1988. – 192 с.
20. Клементёнок, О.В. Сборник учебно-методического и дидактического материала (памяток, схем, характеристик) для учащихся, преподавателей / О.В. Клементёнок [Электронный ресурс] // Городской методический центр. – URL : zffb.!!_ae_wävž ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obshchestvoznanie/metodicheskie-materialy/sbornik-uchebno-metodicheskogo-i-didakticheskogo-materiala-pamyatok-skhem-karakteristik-dlya-uchashch.html.
21. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – М: Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
22. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 255 с.

23. Кулюткин, Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
24. Кулюткин, Ю.Н. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб., 1996. – С. 175.
25. Кустов, Ю.А. Преемственность в системе непрерывного образования / Ю.А. Кустов, Н.П. Бахарев, В.Н. Воронин. – Тольятти : ТолПИ, 1999. – 220 с.
26. Лазарева, Л.В. Роль профессиональной компетентности учителя в формировании гражданской ответственности старшеклассников (на примере гимназии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Л.В. Лазарева. – Рязань, 2002. – 22 с.
27. Лихачев, Б.Т. Педагогика : учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1992. – 528 с.
28. Лишение родительских прав: немного о статистике и о судах [Электронный ресурс] / Стоп ювенальной юстиции. – URL : <http://www.wsb.ru/ru/roditelskih-prav-nemnogo-o-statistike-i-o-sudah>.
29. Масленников, В.Р. Теория и практика диалектического мышления / В.Р. Масленников, А.Г. Теслинов. – Жуковский : Изд-во МИМ ЛИНК, 1999. – 124 с.
30. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
31. Мехонцева, Д.М. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности : научное издание / Д.М. Мехонцева. – Красноярск : КГТУ, 1998. – 167 с.
32. Мехонцева, Д.М. Самоуправление и управление // Вопросы общей теории систем : монография / Д.М. Мехонцева. – Красноярск : Изд-во Краснояр. ун-та, 1991. – 248 с.
33. Наш современник. – № 7. – 1996. – С. 99.
34. Независимая газета. – № 37. – 2003. – С. 10.
35. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2007. – 223 с. – (Высш. проф. образование).

36. Новик, И.Б. О моделировании сложных систем / И.Б. Новик. – М. : Мысль, 1965. – 335 с.
37. Новиков, А.М. Докторская диссертация : пособие для докторов и соискателей ученой степени доктора наук / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 1999. – 120 с.
38. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : практикум : учеб. пособие для вузов / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2008. – 256 с. – (Высш. проф. образование).
39. Педагогическая деятельность как социокультурный феномен : монография / под ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 263 с.
40. Полковников, А.В. Эффективное управление проектами / А.В. Полковников. – М. : Ланит : Сетевая Академия, 1998. – 92 с.
41. Психологические основы проведения бесед [Электронный ресурс] // Рефераты. – URL : http://www.refstar.ru/data/r/id.13220_1.html.
42. Психологический словарь. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с.
43. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – СПб. : Академия, 2007. – 224 с.
44. Рождаемость в Тольятти притормозила [Электронный ресурс] // Тольяттинская социальная сеть. – URL : <http://upb3.ru/novosti/rozhdmost-v-toljati-pritormozila.html>.
45. Современные проблемы теории и практики начального образования : монография / под ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 175 с.
46. Субетто, А.И. Онтология и феноменология педагогического мастерства / А.И. Субетто. – Тольятти, 1999. – Кн. 1. – 208 с.
47. Тольяттинское обозрение. – 2002. – № 247. – 3 сент. – С. 5.
48. Ушинский, К.Д. Избр. пед. соч. / К.Д. Ушинский. – М. : Учпедгиз, 1951. – 384 с.
49. Ушинский, К.Д. Собр. соч. / К.Д. Ушинский. – М., 1948. – Т. 11. – С. 127.
50. Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.

51. Фролов, Б.А. Коллектив и мотивация творчества / Б.А. Фролов. – М. : Научное творчество, 1969. – 271 с.
52. Чернова, Ю.К. Основы проектирования педагогических технологий в техническом вузе / Ю.К. Чернова. – Тольятти, 1992. – 121 с.
53. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.
54. Щеголь, В.И. Педагогические технологии творческого саморазвития личности студента в процессе педагогической практики / В.И. Щеголь, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2001. – 176 с.

Глоссарий

Беседа — направляемое участниками, неформальное, неподготовленное взаимодействие, являющееся последовательным взаимодействием мыслями и чувствами между двумя и более людьми.

Гуманистическая парадигма — парадигма, цель образования которой состоит в том, чтобы человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания, общения,

Деятельность — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, которым он сам придает некоторый смысл.

Дискуссия — устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило противоположные, точки зрения.

Конференция — собрание, совещание представителей какой-либо организации, групп, государств, а также отдельных лиц для обсуждения определенных вопросов.

Метод проектного обучения — гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг.

Моделирование — процесс изучения строения и свойств оригинала с помощью модели.

Мотивация — побуждение к активности и деятельности субъекта (личности, социальной группы, общности людей), связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности.

Непрерывное образование — процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Образовательные системы – социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогическая функция личности – вид педагогически-ориентированной деятельности личности в рамках системы «общество – природа», к которой эта личность принадлежит. Другими словами, педагогическая функция рассматривается как педагогическая роль, потенциально присущая человеку, следовательно, может быть отнесена к так называемой родовой функции, свойственной природной сущности человека.

Преимственность в обучении – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Рефлексивные системы – системы, обладающие интеллектом, они тоже включают все перечисленные принципы поведения.

Системно-деятельностный подход – подход, объединяющий системный и деятельностный подходы, особенностью которого является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности

во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Системный подход – направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

Технология – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.

Трудовая деятельность – жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций, совершаемых людьми, объединенными в трудовые организации.

Структура и содержание дисциплины «Непрерывное развитие педагогической функции личности» (8 семестр)

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля
		Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа				
		лекций	лабораторных практических	в том числе в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применительно образовательную технологию	формы организации самостоятельной работы	в часах		
Раздел 1. Педагогическая функция личности, теоретико-методологические основы	1.1. Перспективы развития педагогического образования в новой демографической ситуации	2		2	2	2	6	Ноутбук, проектор, меловая доска	Устный отчет
	1.2. Системно-деятельностный подход к исследованию педагогической функции личности	2		2	2	2	6	Ноутбук, проектор, меловая доска	Устный отчет
	1.3. Сущность и структура педагогической функции личности	2		4	2	2	6	Ноутбук, проектор, меловая доска	Подготовка статьи
	1.4. Ретроспективный анализ непрерывного образования	2				1	1	Ноутбук, проектор, меловая доска	Конспект лекции

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	
		Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа					
		всего	лекций	практических	в том числе в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применительно образовательную технологию	в часах			формы организации самостоятельной работы
	1.5. Роль непрерывного образования в профессиональном самоопределении и саморазвитии личности			2	2	2	6	Ноутбук, проектор, меловая доска	Подготовка докладов	
	2.1. Моделирование многоуровневой системы развития педагогической функции личности		2				1	Ноутбук, проектор, меловая доска	Устный отчет	
Раздел 2. Модели и технологии развития личности педагогической функции личности в процессе непрерывного образования	Многоуровневая система развития педагогической функции личности			2	2	2	6	Ноутбук, проектор, меловая доска	Проект	
	Функционально-личностная технология развития педагогической функции у учащихся начальной школы		2				1	Ноутбук, проектор, меловая доска	Конспект лекции	
	2.2. Функционально-личностная технология развития педагогической функции на различных ступенях непрерывного образования		6				10	Ноутбук, проектор, меловая доска	Письменный отчет	

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	
		Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа					
		всего	лекций	практических	в том числе в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применительно образовательную технологию	в часах			формы организации самостоятельной работы
Раздел 3. Эмпирическое исследование многоуровневой системы развития педагогической функции	3.1. Профессиональное самоопределение будущего учителя как условие развития педагогической функции	2				Технология группового взаимодействия	1	Изучение текста лекции	Ноутбук, проектор, меловая доска	Конспект лекции
	Определение уровня развития компонентов педагогической функции личности			8	6	Научно-исследовательская работа	15	Проведение научно-исследовательской работы	Ноутбук, проектор, меловая доска	Научный доклад
	Итоговое занятие по представлению результатов исследования			2	2	Выступление с результатами научных исследований	7	Подготовка отчета о научно-исследовательской работе	Ноутбук, проектор, меловая доска	Отчет о результатах исследования
Итого		14		28	22	42	66			

Взаимосвязь блоков педагогических функций и компетенций

Параметры главной цели Блоки ПФ	A1 Удовлетворение физиологических потребностей, обеспечивающих выживание (ОПК-1)	A2 Удовлетворение потребности в безопасности физической и психологической (и уверенности в будущем) (ОПК-1)	A3 Удовлетворение потребности социального взаимодействия (в привязанности, поддержке, создании коммуникативных связей) (ОПК-1)	A4 Удовлетворение потребности в уважении и признании (ОПК-1)	A5 Удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации (ОПК-1)
Защита	Умение распределять свои силы и силы учащихся, устанавливать динамическое взаимодействие двух равноправных сторон и разрабатывать способы педагогической поддержки учащихся (ОПК-1)	Сформированность методов деятельности, направленных на сохранение предметов жизнедеятельности и природных богатств (ОПК-3)	Способность сменить свою социальную роль, готовность оказывать квалифицированную педагогическую помощь (ПКПП-3)	Наличие определенного уровня достижений в организации профессиональной деятельности (ПКПП-2)	Наличие условий, возможностей и способов самовыражения. Умение строить свою деятельность на основе достигнутых результатов (ПКПП-3)
Воспитание	Умение выбирать оптимальные виды деятельности (ОПК-2)	Сформированность ответственности за состояние общества и планеты Земля (ОПК-1)	Сформированность норм общественного поведения (ПКД-5)	Готовность сменить свою социальную роль, наличие индивидуальной программы самовоспитания (ПКД-5)	Умение воплощать в профессиональную деятельность определенные социально-педагогические установки (ОПК-2)
Обучение	Сформированность ключевых компетентностей, овладение методами профессиональной педагогической	Сформированность умений по совершенствованию среды обитания и человеческого	Умение быстро и оперативно решать поставленные учебные и педагогические задачи	Умение целенаправленно приобретать знания	Сформированность установок на непрерывное самообучение (ОПК-1)

<p>Параметры главной цели Блоки ПФ</p>	<p>A1 Удовлетворение физиологических потребностей, обеспечивающих выживание (ОПК-1)</p>	<p>A2 Удовлетворение потребности в безопасности физической и психологической (и уверенности в будущем) (ОПК-1)</p>	<p>A3 Удовлетворение потребности социального взаимодействия (в привязанности, поддержке, создании коммуникативных связей) (ОПК-1)</p>	<p>A4 Удовлетворение потребности в уважении и признании (ОПК-1)</p>	<p>A5 Удовлетворение потребности в самовыражении и самореализации (ОПК-1)</p>
	<p>деятельности (ОПК-1)</p>	<p>общества, умение использовать информационные ресурсы (ОПК-2)</p>	<p>и работать в команде (ПКПП-3)</p>	<p>в соответствии с выбранной траекторией (ПКД-5)</p>	
<p>Развитие</p>	<p>Готовность развивать личность, природу и общество (ПКД-5)</p>	<p>Готовность целенаправленно изменять общество и природу (ОПК-3)</p>	<p>Освоение новых видов коммуникаций в процессе познавательной и трудовой деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Сформированность установки на непрерывное саморазвитие и анализ собственной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Сформированность профессиональных компетенций и появление личностных новообразований (ПКД-5)</p>

Критерии поэтапного оценивания уровня развития педагогической функции

	Цель	Критерии	Методики
I ступень – младший школьный возраст	Формирование творческого потенциала личности на основе развития ПФ	$TP = \sum_{j=1}^N gjJj,$ <p>где gj – уровень j-го ТЭ личности; Jj – уровень значимости j-го ТЭ; N – количество формируемых качеств</p>	Метод экспертных оценок Учет параметров целей в различных видах деятельности
II ступень – среднее звено школы	Формирование родового педагогического сознания	$R = \sum \delta i ki,$ <p>где δi – эталонное значение, равное 1; 0,5; 0</p>	Тесты достижения Психологические тесты Метод экспертных оценок
III ступень – старшее звено школы	Формирование системной мотивации на основе развития профессионально-познавательного интереса и развития ПФ	$ДП = \frac{\sum Qj}{N},$ <p>где Qj – уровень показателя каждого блока педагогической функции; j – индекс суммирования; N – количество блоков педагогической функции.</p> $ИП = \frac{\sum_{n=1}^5 ДП_n}{5}$	Тесты измерения мотивации Тренинги Тестирование Наблюдение Методика КОС
IV ступень – вуз	Формирование творческого педагогического потенциала	$ДП = \frac{\sum Qj}{N},$ <p>где Qj – уровень показателя каждого блока педагогической функции; j – индекс суммирования; N – количество блоков педагогической функции.</p>	Тренинги Тестирование Наблюдение Метод экспертных оценок

	Цель	Критерии	Методики
		$\text{ИП} = \frac{\sum_{n=1}^5 \text{ДП}_n}{5};$ $\text{ТПП} = \sum_{j=1}^N g_j J_j$ <p>где g_j – уровень развития компонента педагогической функции; J_j – уровень значимости компонента педагогической функции; N – количество компонентов</p>	

Деятельность призвана формировать какие-то качества личности, являющиеся фундаментом для развития педагогической функции, поэтому в младшем школьном возрасте уделяется особое внимание формированию творческого потенциала, формула которого будет приведена ниже. При формировании творческих качеств личности как основы развития педагогической функции необходимо планировать не только их формирование на заданном уровне, но и умение проверять степень их достижения. В качестве отправной точки в этом направлении можно взять уровень q выраженности качества творческой личности ребёнка.

Мы выделяем следующие 5 уровней (q) выраженности качества творческой личности ребёнка:

- $q = 0$ – качество отсутствует полностью;
- $q = 1$ – качество демонстрируется в специально созданных педагогических ситуациях;
- $q = 2$ – качество может быть воспроизведено по просьбе педагога;
- $q = 3$ – качество проявляется непременно в любом подходящем случае;
- $q = 4$ – качество стало неотъемлемым в личности ребёнка.

Формируемые творческие качества являются основой формирования компонентов педагогической функции.

В первую очередь необходимо выделить творческие элементы (ТЭ) и указать уровень их достижения, который планируется достичь (табл. П1).

Таблица П1

Уровень достижения творческих элементов

№ п/п	Название ТЭ	Начальный уровень q	Конечный уровень q
1	Наблюдательность		
2
3			
4			
...			

В блоке содержания разрабатываемой технологии необходимо произвести отбор таких действий учащихся, которые бы позволяли формировать необходимые творческие качества личности (ТКЛ) для достижения поставленных педагогических целей. Педагог должен помнить две закономерности формирования индивидуальных творческих качеств личности.

Первая закономерность утверждает иерархию уровней усвоения, которая говорит о переходе с более низкого на более высокий уровень.

Вторая закономерность говорит о возможности выполнить соответствующую деятельность только на основе усвоения соответствующей информации о способах этой деятельности на данном уровне.

Кроме того, надо помнить, что время усвоения ТЭ на разных уровнях соотносится как $T_1 : T_2 : T_3 : T_4 = 1 : 4 : 9 : 16$, где T_i – время, затраченное на формирование качества на i -м уровне.

В качестве критерия оценки сформированности некоторого творческого элемента (ТЭ) для всего экспериментального класса можно использовать величину K_j , определяемую по формуле

$$K_j = \sum_1^N \frac{q_i}{4n}, \quad 0 \leq K_j \leq 1,$$

где q_i – уровень качества ТЭ i -го личности; n – количество учащихся в группе; i – индекс суммирования; j – номер проверяемого ТЭ из табл. П1.

Критерий $K_j = 1$, если у всех учащихся ТЭ сформирован на 4-м уровне, $K_j = 0$, если данный творческий элемент отсутствует. Очевидно, чем ближе K_j к 1, тем лучше. Критерий K_j позволяет судить о сформированности творческого элемента на определенном уровне. По величине K_j можно судить о результатах эксперимента (табл. П2)

Таблица П2

Определение уровня сформированности творческих элементов

№ п/п	Значения K_j	Уровень сформированности ТЭ
1	$0 \leq K_j \leq 0,25$	Неудовлетворительный
2	$0,25 < K_j \leq 0,5$	Удовлетворительный
3	$0,5 < K_j \leq 0,75$	Хороший
4	$K_j > 0,75$	Высокий

Критерий прост в вычислении и понятен по своей сути. Кроме оценки сформированности отдельного ТЭ личности необходима интегральная характеристика его творческого потенциала (ТП), которая определяется по формуле

$$ТП = \sum_{j=1}^N gjJj,$$

где gj – уровень j -го ТЭ личности; Jj – уровень значимости j -го ТЭ; N – количество формируемых качеств.

Величины gj берутся из таблицы, а Jj – определяется экспертным путём. Все значения Jj заносятся в табл. П3

Таблица П3

Уровень значимости творческих элементов

№ п/п	Название творческого элемента (ТЭ)	Уровень значимости
1	Воображение	
2	Память	
3	Фантазия	
	...	

По величинам K_j и ТП заполняется табл. П4.

Контроль формирования творческих элементов

№ п/п	Творческий элемент	Этапы контроля		
		Входной тест СК	Промежуточное тестирование ЭК	Итоговый тест РК
1	Воображение			
2	Память			
3	Фантазия			
	...			

Сформированность компонентов педагогической функции должна проверяться в ходе различных мероприятий, мониторингов и экспертных оценок.

Задача экспертов заключается в том, чтобы диагностировать сформированность функциональных блоков педагогической функции на основе наличия их признаков в каждом из проводимых мероприятий, указанных в технологии. Каждый эксперт должен выставить оценки каждому испытуемому за уровень сформированности той или иной компоненты каждого функционального блока педагогической функции. Перед началом эксперимента все члены экспертной группы должны пройти инструктаж, а затем тренинг по выравниванию оценок, который заключается в том, что одновременно оценивают одного и того же испытуемого, а затем сравнивают оценки. На каждого испытуемого должна быть заведена личная творческая карта, в которую заносились бы все результаты эксперимента.

В основу измерения этих характеристик положена общая теория измерения. Суть ее заключается в решении проблемы описания определенных качеств как объекта измерения и построения диагностических средств измерения.

Качество проектирования определяется через достижение поставленных целей. Для этого учитываются показатели результатов, которые сравниваются с поставленными целями, и проверяется их статистическая значимость. Матричная модель-проект (табл. П5) сформированности функциональных блоков педагогической функции в соответствии с параметрами целей дает возможность увидеть диалектические пары противоположных признаков, которые

позволяют экспертам вычислить средний уровень их присутствия в каждой возрастной категории обучаемых.

Таблица П5

Матричная модель-проект сформированности функциональных блоков педагогической функции в соответствии с параметрами целей

Блоки ПФ	Параметры целей					Показатели сформированности ПФ по каждому блоку
	A1	A2	A3	A4	A5	
Защита (З)						
Обучение (О)						
Воспитание (В)						
Развитие (Р)						
Показатели сформированности ПФ по целям						

Основные признаки наличия компонентов различных блоков педагогической функции обозначим через $X_i, i = 1, 2, \dots, n$, а уровни сформированности каждого из признаков через $Q_j, j = 1, 2, \dots, 5$. По выделенным признакам и уровням составляем матрицу измерения, представленную в табл. П6.

Таблица П6

Матрица измерения наличия признаков педагогической функции

Признаки	X_1	X_2	...	X_n	Σ
	Уровни				
Q_1					
Q_2					
.....
Q_m					
Σ					Результат

Последний столбец и строка даны для записи результатов суммирования по строкам и столбцам, соответствующих сумме баллов по каждому уровню и признаку, где уровни представляют собой функциональные блоки, а признаки – параметры целей. Каждая ячейка матрицы выступает в роли модели однокачественной еди-

ницы ее измерения. Измерения ведутся по каждому параметру на всех уровнях. Число значений, принимаемое каждым параметром, называется градиентом параметра. Заполнение матрицы ведется для каждого блока педагогической функции.

Кроме оценки сформированности каждого компонента блоков педагогической функции по параметрам целей мы вводим характеристику дифференциального показателя (ДП) сформированности педагогической функции по целям, который определяется по формуле (см. ниже) и показывает попадание этого показателя в одну из зон (опасную, риска или зону оптимальных состояний):

$$\text{ДП} = \frac{\sum Q_j}{N},$$

где Q_j – уровень показателя каждого блока педагогической функции; j – индекс суммирования; N – количество блоков педагогической функции.

Величины Q_j можно взять из карты формирования компонентов педагогической функции для каждого учащегося.

ДП есть интегративная характеристика, находящаяся путем взвешенного суммирования всех показателей сформированности компонентов педагогической функции.

Дифференциальный показатель можно свернуть в один комплексный критерий, названный нами интегральным показателем сформированности педагогической функции (ИП), который в работе обозначен X^* . Этот критерий мы находим путем взвешенного суммирования. Весовые коэффициенты для суммирования определены экспертным путем. Так как параметры оказались равноценными в системе формирования уровня развития педагогической функции, то ИП имеет вид:

$$\text{ИП} = \frac{\sum_{n=1}^5 \text{ДП}_n}{5}.$$

Этот показатель тоже определяет попадание X^* в одну из зон (опасную, риска или зону оптимальных состояний) соотношения главной и функциональной целей.

Методы диагностики выявления показателей сформированности педагогической функции по каждому блоку предполагают измерение их величины и присвоение им некоторой оценки. Основные

переходные состояния развития компонентов педагогической функции по каждому блоку регулируются различными способами: входным и стартовым тестированием, выходным или итоговым контролем, наблюдением, экспресс-контролем, рубежным тестированием.

На каждого учащегося должна быть заведена отдельная карта, в которой сформированность компонентов педагогической функции отслеживается в течение экспериментального периода.

Проверка сформированности различных компонентов педагогической функции осуществляется в соответствии с технологией развития педагогической функции в течение исследуемого периода.

Кроме отслеживания динамики изменения уровней сформированности компонентов педагогической функции для данной выборки определяются основные выборочные характеристики: оценка математического ожидания или среднее значение сформированности, а также среднеквадратичное отклонение и дисперсия. Так как выборка репрезентативна, то средние выборочные хорошо отражают всю генеральную совокупность и дают возможность сравнить среднее для начального и конечного значений уровней сформированности компонентов педагогической функции для каждого класса по критерию Стьюдента, а для всей выборки – по нормальному закону и функции Лапласа.

Для того чтобы при заданном уровне значимости α проверить гипотезу: средние значения в начале и в конце измерения отличаются между собой значимо при конкурирующей гипотезе, что эти различия случайны, необходимо вычислить наблюдаемое значение критерия T и по таблице критических точек распределения Стьюдента найти критическое значение T .

При доверительной вероятности $P = 0,9$ и уровне значимости $\alpha = 0,1$ $T_{\text{критич}} = 1,64$. Если $T_{\text{набл}} > T_{\text{критич}}$, то гипотеза о значимости увеличения среднего значения (математического ожидания) принимается.

Требования к содержанию устного ответа

Как рецензировать устный ответ студента

1. Излагается ли материал последовательно?
2. Достаточно ли полным был ответ?
3. Насколько доказательны и самостоятельны были суждения?
4. Сделан ли обобщающий вывод?
5. Какие допущены ошибки?
6. Насколько грамотна и выразительна была речь?
7. Эмоциональным ли было выступление?
8. Какие невербальные средства общения использовал выступающий?
9. Уместны ли они?

Критерии оценки устного ответа

«ОТЛИЧНО»

- Владеет глубокими базисными знаниями и умениями.
- Четко воспроизводит учебную информацию.
- Глубоко понимает сущность пройденного материала.
- Осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы.
- Владеет анализом, сравнением, обобщением.
- Верно использует научную терминологию. Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Активно использует ссылки на авторов основных теоретических положений, данные первоисточников.
- Материал излагает грамотно, логично, уверенно.
- Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа.
- Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

«ХОРОШО»

- Хорошее знание теоретических основ вопроса.
- Выделяет главные идеи и понимает сущность изученного материала.
- Осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.

- Владеет интеллектуальными операциями: анализ, сравнение, обобщение.
- Верно использует научную терминологию.
- Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа.
- Допускает незначительные по содержанию неточности, но устраняет их по дополнительным вопросам.
- Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Имеет базисные знания и умения.
- Воспроизводя учебную информацию, выделяет главные идеи.
- Ориентируется в основных понятиях.
- Частично осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Испытывает затруднения в осуществлении анализа, сравнения, обобщения.
- Недостаточная аргументация своей точки зрения и своего отношения к данному вопросу.
- Не использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании ответа.
- Необходимы дополнительные уточнения ответа.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Не владеет основными понятиями.
- Неточно воспроизводит материал.
- Не выделяет главные идеи.
- Не понимает сущности изученного материала.
- Не осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Отсутствие логики в ответе.
- Не приводит аргументы.
- Недостаточно владеет интеллектуальными операциями: анализ, сравнение, обобщение.

Требования к содержанию письменного ответа студента:

- содержательное соответствие предложенному тексту;
- ссылки на максимальное количество научных источников и электронные базы;
- методологическая обоснованность – построение текста в соответствии с уровнями методологии научного знания;
- умение анализировать различные теории и результаты исследований;
- критический научный анализ излагаемых положений;
- способность предложить собственные обоснованные варианты решения теоретических и практических задач;
- уважительное отношение к авторам различных теоретических концепций;
- четкое выделение понятий, существенных элементов теории и концепций;
- структурирование изложения материала;
- понятийно-терминологическая обоснованность.

За письменный ответ выставляются следующие оценки:

«ОТЛИЧНО»

- при полном соответствии всем требованиям, отсутствии ошибок, неточностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески излагать мысли письменно;
- допускается не более двух неточностей в письменном ответе;

«ХОРОШО»

- при полном соответствии не менее восьми требованиям; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески излагать мысли письменно;
- допускается не более двух неточностей и (или) двух ошибок в письменном ответе;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- при полном соответствии не менее шести требованиям; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески излагать мысли письменно;

- допускается не более трех неточностей и (или) трех ошибок в письменном ответе;
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
- при полном несоответствии более пяти требованиям;
- при полном отсутствии текста, имеющего отношение к вопросу.

Памятка участнику дискуссии

1. Прежде чем выступать, определи четко свою позицию.
2. Проверь, правильно ли ты понимаешь суть проблемы.
3. Внимательно выслушивай оппонента, затем излагай свою точку зрения.
4. Помни, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывай, что лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика.
6. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих оппонентов.
7. Говори ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не по «бумажке».
8. Имей мужество признать правоту оппонента, если ты оказался не прав.
9. Никогда не навешивай «ярлыков» и не допускай уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания.
10. Заканчивая свое выступление, подведи итоги и сформулируй выводы.

Правила ведения дискуссии

1. Критикуй не оппонентов, а их идеи.
2. Цель дискуссии не в определении победителя, а в консенсусе.
3. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию.
4. Выступления должны проходить организованно, с разрешения ведущего.
5. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться.
6. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.
7. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов.
8. Подведение промежуточных и конечных итогов необходимо.

Состав группы:

ведущий – организывает обсуждение проблемы и привлекает всех членов группы;

аналитик – задает вопросы участникам в ходе обсуждения, подвергая сомнению высказываемые взгляды и идеи;

протоколист – фиксирует все, что относится к решению проблемы, он же представляет позицию группы в заключительной части урока;

наблюдатель – оценивает участие каждого члена группы на основе заданных учителем критериев.

Методические рекомендации по проведению круглого стола

Круглый стол – это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, круглого стола его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть у организатора практически нет прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенное. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив тем самым структуру мероприятия, но вот всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего круглого стола;
- существенные ограничения количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация (ведение)

Ключевой элемент любого круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего круглого стола. В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэ-

тому требования к профессиональным качествам ведущих круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником круглого стола. Поэтому он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, которая требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий круглого стола не должен быть:

- растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики;
- авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину не располагает к дискуссии;
- попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадаться на локальные обсуждения;
- слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего;
- плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приводит к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на

нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время;

- комедиантом. Недопустима концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании;
- любующимся собой. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестыкуляциях и интонациях, нравовучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглого стола

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы круглых столов с обоснованием необходимости их обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого нужно собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возни-

кающие в рамках обсуждения заявленной темы круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на этапе подготовки разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам осуществляется за 7–10 дней до круглого стола.

5. Подготовка анкеты для участников круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения круглого стола

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, с другой – только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10–12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения круглого стола

Первый вариант – участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие: распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант – ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, держит ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за круглым столом. Такой способ проведения вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания нюансов обсуждаемой проблемы.

Третий вариант – «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант – «методический диалог». В рамках такой формы слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, полу-

чают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов круглого стола

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за круглым столом следующие:

– *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов;

– *общее резюме,* извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии круглого стола;

– *полное изложение всех выступлений участников.*

Особенности проведения беседы

Подготовка к беседе

1. Планирование:

- предварительный анализ участников и ситуации;
- инициатива проведения беседы и определение ее задач;
- определение стратегии и тактики;
- подробный план подготовки к беседе.

2. Оперативная подготовка:

- сбор материалов;
- отбор и систематизация материалов;
- обдумывание и компоновка материалов;
- рабочий план;
- разработка основной части беседы;
- начало и окончание беседы.

3. Редактирование:

- контроль (т. е. проверка проделанной работы);
- придание беседе завершенной формы.

4. Тренировка:

- мысленная репетиция;
- устная репетиция;
- репетиция беседы в форме диалога с собеседником;
- планирование беседы сводится к следующим действиям: составление и проверка прогноза деловой беседы; установление основных, перспективных задач беседы; поиски подходящих путей для решения этих задач (стратегии); анализ внешних и внутренних возможностей для осуществления плана беседы; определение и разработка среднесрочных и краткосрочных задач беседы, их взаимосвязи и очередности; разработка мероприятий для реализации указанных задач (составление программы работы, плана по отдельным элементам беседы) и др.

Система планирования важных деловых бесед включает:

- а) стратегический план – пути и программу действий по достижению целей;

б) тактический план – перечень способов поэтапного достижения целей;

в) план информации и сбора материалов;

г) план систематизации и отбора рабочих материалов – определение организации собранного материала и критерии его отбора;

д) план изложения по времени определяет рамки рабочего плана;

е) рабочий план устанавливает структуру изложения и беседы в целом с учетом имеющегося времени;

ж) план приспособления к собеседникам и обстановке учитывает потенциальные требования и намерения наших «оппонентов», а также особенности обстановки, в которой будет проходить беседа;

и) план тренировки.

План подготовки беседы

Планирование беседы (25 % времени, предусмотренного в целом на подготовку) – 30 минут:

10 минут – в общих чертах ознакомиться с ситуацией и обдумать ее, провести предварительный анализ возможной позиции в сложившейся ситуации;

5 минут – определить цели (записать) и задачи беседы;

5 минут – подумать, какую пользу могли бы извлечь из беседы ваши собеседники;

10 минут – разработать подробную структуру беседы и план выступления.

Оперативная подготовка (50 % времени) – 60 минут:

15 минут – собрать материалы, данные и информацию;

5 минут – отобрать и систематизировать материалы;

10 минут – изучить и увязать материалы, подготовить выводы, найти аргументы;

10 минут – написать рабочий план беседы, некоторые вопросы и критические моменты изложить на бумаге;

10 минут – стилизовать главную часть беседы (передача информации, аргументации, ответы на замечания);

5 минут – подготовить ответы на возможные замечания и возражения;

5 минут – разработать начальную и завершающую части беседы.

Техническая подготовка (5 % времени) – 10 минут.

Контроль и проверка (10 % времени) – 12 минут:

5 минут – еще раз просмотреть свое выступление;

7 минут – внести поправки и придать беседе окончательную форму.

Отработка (10 % времени) – 10 минут:

5 минут – отрепетировать выступление (в уме);

5 минут – прорепетировать и согласовать ход беседы.

Беседа состоит из пяти основных фаз:

1. Начало беседы.
2. Передача информации.
3. Аргументация.
4. Опровержение доводов собеседника.
5. Принятие решения.

Фаза 1. Начало беседы

Задачи:

- установление контакта с собеседником;
- создание приятной атмосферы для беседы;
- привлечение внимания;
- пробуждение интереса к беседе;
- перехват инициативы.

Правильное начало беседы предполагает: точное описание целей беседы, взаимное представление собеседников, название темы, представление лица, ведущего беседу, объявление последовательности рассмотрения вопросов.

При завершении беседы порядок действий должен быть обратный: слово берет ведущий беседы и завершает ее обращением к собеседнику.

На что нужно обратить внимание при налаживании личного контакта с собеседником?

Во-первых, на ясные, сжатые и содержательные вступительные фразы и объяснения.

Во-вторых, обязательно обращение к собеседникам по имени и отчеству.

В-третьих, важен соответствующий внешний вид (одежда, подтянутость, выражение лица).

Проявление уважения к личности собеседника, внимание к его мнениям и интересам является неотъемлемой частью любого общения, а деловой беседы – тем более.

Беседа должна строиться в форме диалога, для построения которого как можно чаще апеллируйте к мнению и ответам собеседника.

Фаза 2. Передача информации

Цель этой части беседы заключается в решении следующих задач:

- сбор специальной информации по проблемам, запросам и пожеланиям собеседника;
- выявление мотивов и целей собеседника;
- передача запланированной информации;
- анализ и проверка позиции собеседника [41].

Фаза 3. Аргументация

Задачи этого этапа:

- соответствие способа и темпа аргументации особенностям темперамента собеседника;
- корректное ведение по отношению к собеседнику;
- адаптация аргументов к личности собеседника;
- владение профессиональной речью.

Фаза 4. Опровержение доводов собеседника (нейтрализация замечаний собеседника)

На этом этапе беседы решаются следующие задачи:

- убедительность изложения;
- надежность изложения;
- защитная реакция;
- несогласие;
- тактические раздумья.

Фаза 5. Принятие решения

К задачам текущего этапа относятся:

- нейтрализация негативных моментов в заключении;
- закрепление того, что достигнуто;
- определение направления для следующей беседы.

Достигнув цели, подведите итог беседы. После принятия решения не забудьте поблагодарить собеседника [41].

Метод проектов

Состояния, через которые проходит проект, называют *фазами проекта*.

Фаза проекта характеризуется следующими признаками:

- продукт, создаваемый на отдельных фазах, является частью всей продукции проекта;
- завершение фазы означает создание некоего промежуточного или окончательного продукта;
- каждая фаза завершается контрольным мероприятием, направленным на выявление сделанных ошибок, подготовку решения о продолжении реализации контроля и выработки возможных корректирующих и предупреждающих мер; такие контрольные мероприятия носят название *фазовых выходов, контрольных точек, вех*.

Фазы проекта

1. Инициация проекта. Проекты иницируются в силу возникновения потребностей, которые нужно удовлетворить. Однако в условиях дефицита ресурсов невозможно удовлетворить все потребности без исключения. Приходится делать выбор. Одни проекты выбираются, другие отвергаются. Решения принимаются исходя из наличия ресурсов, и в первую очередь финансовых возможностей, сравнительной важности удовлетворения одних потребностей и игнорирования других, сравнительной эффективности проектов. Решение о реализации проекта тем важнее, чем масштабнее предполагается проект, поскольку крупные проекты определяют направление деятельности на будущее (иногда на годы) и связывают имеющиеся финансовые и трудовые ресурсы. Определяющим показателем здесь является альтернативная стоимость инвестиций. Иными словами, выбирая проект «А», а не проект «В», организация отказывается от тех выгод, которые мог бы принести проект «В». Для сравнительного анализа проектов на данном этапе применяются методы проектного анализа, включающие финансовый, экономический, коммерческий, организационный, экологический анализ рисков и другие виды анализа проекта.

2. Планирование проекта. Планирование в том или ином виде производится в течение всего срока реализации проекта. В самом

начале жизненного цикла проекта обычно разрабатывается неофициальный предварительный план — грубое представление о том, что потребуются выполнить в случае реализации проекта. Решение о выборе проекта в значительной степени основывается на оценках предварительного плана. Формальное и детальное планирование проекта начинается после принятия решения о его реализации. Определяются ключевые события (вехи) проекта, формулируются задачи (работы) и их взаимная зависимость.

Как правило, план проекта не остается неизменным и по мере осуществления проекта подвергается постоянной корректировке с учетом текущей ситуации.

3–4. *Исполнение и контроль (осуществление) проекта.* После утверждения формального плана на руководителя проекта ложатся задачи организации исполнения и контроля хода работ. К сожалению, в управлении проектами можно быть абсолютно уверенным в том, что отклонения между плановыми и фактическими показателями случаются всегда. Поэтому задачей руководителя проекта является анализ возможного влияния отклонений в выполненных объемах работ на ход реализации проекта в целом и в выработке соответствующих управленческих решений. Например, если отставание от графика выходит за приемлемый уровень отклонения, может быть принято решение об ускорении выполнения определенных критических задач за счет выделения на них большего объема ресурсов.

5. *Завершение проекта.* Рано или поздно, но проекты заканчиваются. Проект заканчивается, когда достигнуты поставленные перед ним цели. Иногда окончание проекта бывает внезапным и преждевременным, как в тех случаях, когда принимается решение прекратить проект до его завершения по графику. Когда проект заканчивается, его руководитель должен выполнить ряд мероприятий, завершающих проект. Конкретный характер этих обязанностей зависит от характера самого проекта. Если в проекте использовалось оборудование, надо произвести его инвентаризацию и, возможно, передать его для нового применения. В случае подрядных проектов надо определить, удовлетворяют ли результаты условиям подряда или контракта. Может быть, необходимо составить окончательные отчеты, а промежуточные отчеты по проекту организовать в виде архива [40].

Рекомендации по подготовке и проведению конференции

1. Четкая разработка тематики конференции и ее названия.
2. Формулировка раздаточных материалов с четкой терминологией и изложением сути тематики конференции.
3. Подготовка примерного сценария и тактики общения с аудиторией.
4. Обязательное представление участников конференции и оглашение плана ее работы.
5. Четкий регламент докладов и презентаций.
6. Предварительно отработанные тексты докладов.
7. Обязательный учет времени на вопросы и ответы участников конференции.
8. Четкая организация конференции и надежное техническое обеспечение.
9. Выбор опытного спикера, предварительно ознакомленного с проблемой и темой конференции.

*История становления педагогического мастерства
учителей г. Тольятти*

Ахметжанова Галина Васильевна

Первый «Учитель года» г. Тольятти (1990).

Отличник народного образования, учитель-методист, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, почетный работник высшего профессионального образования, заслуженный деятель науки и образования Российской Академии естествознания, председатель общественного совета при приюте для детей и подростков «Дельфин» г. о. Тольятти, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методик преподавания Тольяттинского государственного университета.



Ею опубликовано 180 печатных работ, из них 12 монографий, 30 учебно-методических пособий, двум из которых присвоен гриф УМО. В публикациях раскрыты концепция и методология профессионального самоопределения личности, концепция формирования позитивной мотивации школьников к педагогической профессии; описана педагогическая технология, обеспечивающая непрерывное развитие педагогической функции личности.

Галина Васильевна является руководителем научной лаборатории «Профессионализм педагога: сущность, структура, содержание», а также руководителем магистерских программ «Начальное образование» и «Теория и методика профессионального образования» по направлению 050400.68 «Психолого-педагогическое образование».

Г.В. Ахметжанова награждена дипломом Фонда развития отечественного образования в конкурсе на лучшую научную книгу 2005, 2006, 2007 годов среди преподавателей высших учебных заведений, Почетной грамотой Министерства образования и науки

Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся школ и студентов, Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области за плодотворную научную и педагогическую работу, большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов, дипломами Международной академии наук педагогического образования за новаторские научные наработки в области теории образования, дипломами мэрии г. о. Тольятти за высокий профессионализм и активное участие в жизни городских сообществ.

Она является лауреатом городской премии имени В.Н. Татищева в области образования 2006 года за инноваторскую разработку «Комплекс научно-методических пособий, ориентированных на формирование позитивной мотивации к педагогической деятельности и развитию педагогической функции личности в системе непрерывного образования».

Большая работа проводится ею по повышению уровня мотивации для выбора педагогической профессии как среди учащихся, так и среди студентов г. Тольятти. Под её руководством защищено 15 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, студенты отмечены дипломами на Всероссийском открытом конкурсе научных студенческих работ. Г.В. Ахметжанова руководит экспериментальными исследованиями в школах города и много делает для поднятия престижа профессии учителя, входила в состав организационных комитетов всероссийских и международных конференций (г. Черкассы, г. Казань и др.).

Галина Васильевна является членом диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций (г. Ульяновск), заместителем председателя диссертационного совета Д212.264.02 при Тольяттинском государственном университете, членом редколлегии журнала ВАК «Вестник психотерапии» (г. Санкт-Петербург), членом ревизионной комиссии Международной академии наук педагогического образования (г. Москва).

Барина Людмила Ивановна

Победитель областного конкурса «Учитель года-1999». Директор МБУ СОШ № 23 г. о. Тольятти, почетный работник общего образования.



— Я считаю, что детей нужно защищать от безграмотности общества, и прежде всего правовой. Нередко взрослые пытаются управлять ребенком, не считаясь с его желаниями и потребностями, забывая о том, что он является таким же полноправ-

ным гражданином страны, как и любой из них. Поэтому для меня 1 июня — это день защиты детских прав. Очередное напоминание о том, что права эти нужно соблюдать и ни в коем случае не ущемлять. А еще детей следует защищать от всего негативного, что есть в нашей жизни, — агрессии, насилия, жестокости. От столкновения с людскими глупостью, злобой, подлостью. Чтобы они как можно реже испытывали все эти проявления на себе.

В первую очередь в классе необходимо создать общую атмосферу, замешанную на добре. Я считаю, что мне достались самые лучшие ученики на свете. Раз у меня такие ученики, то у других, я уверена, таких учеников тоже достаточно много. В школу надо идти с добром, и тогда это добро будет растекаться.

Не каждый может блистательно учиться, поэтому важно, чтобы ребенок нашел то дело, в котором мог бы себя проявить ярко, реализовать свой потенциал. Таких возможностей у нас в школе много. В наших стенах действуют четыре больших детских объединения, которые поддерживают учителя-энтузиасты. «Страна Фантазий» — для самых маленьких, здесь дети могут реализовать свои творческие способности, получить первые навыки участия в общих добрых делах. «ШАНС» привлекает тех учащихся, которые занимают активную жизненную позицию, склонны к волонтерскому движению. «ОЧАГ» — это основа патриотического и гражданского становления, в нем участвуют все, кого интересует история, кто готовится стать защитником Отечества. В «Экологическом десанте» дети, со-

ответственно, занимаются вопросами экологии, желая сделать мир чище. Ребята принимают участие во всех экологических проектах города, сотрудничают с тольяттинским лесничеством.

Словом, школа предлагает много всего, что помогает ребятам найти себя. Как минимум попробовать это сделать. Разумеется, никто никого не заставляет. Хочешь – участвуй. Это твой выбор.

К слову, о выборе. Для многих ребят их увлечение школьных лет становится выбором профессии. Это особенно относится к тем, кто занимается в «Школе безопасности», где получает навыки противопожарной защиты, преодоления полосы препятствий, оказания помощи пострадавшим, туристические навыки и многое, многое другое. У нас в школе это популярное направление, причем им увлекаются дети еще с начальных классов. Дополнительной деятельностью занимаются дети, которым хочется реализоваться не только в учебе, но и в общественной жизни, получить новые знания, приобрести социальные навыки.

Если говорить об учебных предметах, то надо отметить: очень увлекает детей химия. Это не случайно. Здесь, конечно, огромную роль играет личность учителя Кукушкиной Ирины Владимировны, победившей в конкурсе «Мой лучший урок». Своей увлеченностью она уже не у одного поколения учеников вызывает неподдельный интерес к своему предмету. На протяжении многих лет наши ребята поступают в Институт химии и инженерной экологии ТГУ, успешно там учатся.

У нас очень стабильный, дружный коллектив. Многие годы мы не знаем, что такое текучесть кадров. Костяк составляют очень опытные учителя, у которых можно многому научиться. В последнее время приходят и молодые специалисты, в том числе бывшие ученики школы. Они возвращаются в эти стены уже в качестве учителей.

Наш коллектив – интересный, творческий, расположенный к реализации различных идей, экспериментальных проектов. Таким он был всегда. С годами эти качества проявляются все ярче и ярче. Чтобы увлечь детей, надо самим гореть! А моя задача как директора – развивая новое, не испортить то хорошее, что накопила школа за свою долгую, славную историю. Следующему руководителю, который рано или поздно придет мне на смену, я должна передать школу в таком состоянии, чтобы он мог так же гордиться ею, как горжусь я сейчас!

Осипов Алексей Николаевич

После окончания факультета физического воспитания ТГУ пришел на работу в школу № 16. Педагогический стаж 9 лет. Является кандидатом в мастера спорта по гребле на байдарках и каноэ, а также имеет 2-й разряд по пауэрлифтингу и волейболу, 3-й по гандболу. Воспитанники Алексея Николаевича – неоднократные победители и призеры соревнований по мини-футболу, легкой атлетике, пауэрлифтингу, в том числе на приз Самарской губернской Думы. Ученики Алексея Николаевича занимаются научно-исследовательской деятельностью.



Они участники и призеры городской и областной научно-практической конференции «Конгресс молодых исследователей. Шаг в будущее», победители городского тура предметной олимпиады школьников.

Алексей Николаевич занимается реабилитацией людей с ограниченными возможностями здоровья. Под его руководством ученики разработали комплекс упражнений для развития верхнего плечевого пояса и ловкости для инвалидов-колясочников. В дальнейшем планируется их участие в соревнованиях по баскетболу.

Алексей Николаевич – победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2011», абсолютный победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2011».

Интересно отметить, что впервые за историю конкурса, которая началась в 1990 году, в число победителей вошел учитель физкультуры. Возможно, раньше данной дисциплине не уделяли должное внимание или среди педагогов не было столь выдающихся людей. Однако Алексей Николаевич доказал всем членам жюри, а также всей стране, что физкультура – это не только пробежка, отжимания, подтягивания и приседания, это еще и полноценное развитие физических и моральных качеств ребенка, а задача учителя – всячески способствовать этому развитию.

Еще в 8 классе он решил, что станет тренером и учителем физкультуры. По его словам, кумиром в педагогической деятельности

для него стала его преподаватель Евгения Карпусь. Когда Алексей Николаевич учился в институте, Евгения Алексеевна готовилась уйти на заслуженный отдых на пенсию, оставив на своем месте молодого выпускника факультета физической культуры и спорта.

– Во время проведения круглого стола с министром образования Андреем Александровичем Фурсенко каждый из финалистов высказывал свою точку зрения на стандарты образования. Что предложили Вы?

– Я предложил ввести третий час физкультуры и чтобы этот предмет вместе с ОБЖ стал обязательным. У других финалистов это не вызвало поддержки, хотя я пытался доказать коллегам, что умение ценить жизнь и следить за здоровьем пригодится каждому из учеников.

– Какие теперь у Вас цели в жизни?

– Дальнейшие цели в жизни, как у всех мужчин: построить дом, посадить дерево, вырастить сына и дочь. Главное в жизни – получать удовольствие от того, что делаешь.

– Как Вы относитесь к утверждению, что быть хорошим педагогом научиться нельзя, должен быть талант?

– Отличие работника от хорошего работника в том, что хороший работник любит свою работу, он получает от нее моральное удовлетворение. Вот так же и в педагогике.

– Чувствуете ли Вы какие-либо следствия или недостатки «женского доминирования» в школах?

– Многие российские женщины воспитывают детей одни, и в школе 95 % учителей женщины. Многим современным детям не хватает мужского воспитания и достойного примера поведения, поэтому в школу нужно привлекать учителей мужчин.

– Как Вы считаете, какие шаги необходимо предпринять в ближайшие пять-десять лет, чтобы образование было более эффективным?

– Один из результатов ФГОС – это метапредметный результат. Вот если новый стандарт приживется, то обучение в школе (в том числе уроки физической культуры и ОБЖ) будет направлено на применение знаний учащихся в повседневной жизни.

Чугунова Римма Рестамошна

В 1993 году закончила Беловодскую среднюю школу на «отлично». Поступила в Сенгилеевское педагогическое училище, закончила в 1998 году с красным дипломом по специальности «Учитель начальных классов, рисования и черчения». В 2005 году закончила ТГУ по специальности «Учитель русского языка и литературы». Пока училась, вышла замуж, растит дочь Валерию.

С 2002 года работает в МБОУ средней школе № 3 учителем начальных классов. Стаж работы 12 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ. В 2013 году стала «Учителем года» г. Тольятти.

Ученики Риммы Рестамошны становятся победителями и призерами городских, региональных и всероссийских конкурсов. Она активно делится опытом на мастер-классах, семинарах, дает открытые уроки, за что имеет многочисленные грамоты и благодарности. Ведет персональный блог «Жили-были...».

Несмотря на высокие достижения в профессиональной деятельности, Римма Рестамошна повышает уровень своей квалификации, обучаясь в магистратуре.

Римма Рестамошна является автором 18 научных статей, освещающих проблемы современного начального образования. Принимала участие в четырех Всероссийских научно-практических конференциях (Саратов, Чебоксары, Пермь, Москва).



Власова Ирина Станиславовна

Учитель начальных классов МБУ СОШ № 47 г. о. Тольятти, победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2014» г. о. Тольятти.



— Учитель... Эта профессия таит в себе много сложностей, трудностей, тем не менее, она самая гуманная и мудрая. Учитель готовит своих учеников для вступления в новую жизнь из стен школы, со скамьи классных кабинетов, из шумных коридоров, с громких и неугомонных дворов. Мотив учителя — слиться с этим шумом, полюбить этот шум, повстречаться и проводить, учить, обучать, говорить и воспитывать, лелеять детский мир.

Вот уже восемнадцатый год я работаю в школе. Это были годы поисков, раздумий, открытий. Иногда бывает очень трудно, но ни разу я не пожалела, что выбрала этот путь, став учителем. Он ведет по ступенькам взросления будущего инженера и ученого, хирурга и юриста, архитектора и строителя. Учитель формирует фундамент их знаний и умений, основы их мировоззрения и характера. Он работает на завтрашний день, воспитывая человека своей страны.

«Хороший учитель — это человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребёнка, никогда не забывает, что и сам он был ребёнком», — считал В. Сухомлинский. Именно эти слова замечательного педагога являются для меня руководством в работе с детьми. Стараюсь, насколько возможно, сделать каждый урок интересным, развивать творческую активность моих учеников, самостоятельность.

Годы работы в школе многому научили меня: принимать детей такими, какие они есть, быть терпимее к ошибкам других, но требовательнее к себе. Я часто задаю себе вопрос: что должно быть главным для учителя? И все больше убеждаюсь в том, что главное

для учителя — научить детей верить в себя, научить их делать правильный выбор, сделать все, чтобы увлечь их процессом познания, поделиться с ними радостью открытий. Поэтому я стараюсь так планировать учебную деятельность, чтобы помочь учащимся как можно полнее проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что благодарна своей судьбе, которая привела меня в школу. Я благодарна ей за те минуты, когда удалось пробудить лучшие чувства в детях, за те мгновения, когда победа ребенка стала моей победой, его радость — моей радостью, и за любовь детей, которая вернулась ко мне в их благодарных глазах. Вот моя педагогическая философия — вдохновлять, чувствовать ребёнка с позиции своего опыта, ведь я — учитель!

*Мысли вслух...**Симукова Светлана Юрьевна***ОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ**

Учитель и ученик... Сложнейший клубок связей и отношений, бесконечная череда ситуаций. Не только в школе, но и в связи с ней: уроки и кружки, походы и экскурсии... Взрослые, которые учат и воспитывают, и дети, кого учат и воспитывают. А так ли это односторонне?

А разве нет обратного влияния — учеников на учителя?!

Разве внимание (невнимание) ребят не помогает (мешает) педагогу, не поднимает (снижает) его настроение — со всеми вытекающими (и для него, и для питомцев) последствиями?.. Разве адекватная реакция на «сигналы» из класса — не объективный признак человечности учителя? И потом: учителя и ученики — только в школе? А в семье? На работе? Как говорится, в общественных местах? Разве там вы не оказываетесь то в одной, то в другой ипостаси?

Вы уверены, что вам неизменно удаются обе роли? Помните, когда ошиблись? Помните — почему? Кого вы сегодня видите своими учителями? А учениками?

«Все для других, ничего — для себя» (И.Г. Песталоцци).

Педагогическая деятельность является одной из древнейших профессий на Земле. Еще не родился Иисус Христос и не сформировалась христианская мораль, а в Древней Греции и Риме существовали гимназии и другие учебные заведения, в которых одним из главных действующих лиц был учитель. И хотя с тех пор радикально изменились как организация, так и содержание образования, в памяти многих взрослых и в наши дни образ первого учителя всегда ассоциируется с добротой, вниманием, теплом и заботой.

Один из самых высокочтимых психологов XX века Б.Ф. Скиннер убедительно доказал, что наше поведение определяется окружающей средой. Отсюда вытекает важность характера диалога между ребенком и педагогом, который иногда является первым и единственным человеком, сказавшим ребенку теплое, доброе слово.

Каждый человек на Земле нуждается во взаимопонимании, утешении, которое мы называем моральной поддержкой. Функции своеобразного исповедника и наставника, как правило, берет на себя учитель. Но не каждый учитель. Это может сделать тот, кто, не считаясь со временем и личным благополучием, живет только для детей. Учителя отличают не знания, не образованность, не эрудиция, не методическая виртуозность, не трудолюбие.

Тот Учитель, кто открыт для детей, для окружающих, для общества. Учителя больше воздействуют на детей своим отношением к работе и своим характером на процесс обучения, чем тем, что они говорят. С возрастом мы забываем, о чем нам говорили даже самые лучшие учителя, но их образ продолжает дисциплинировать нас; мы по-прежнему будем помнить то, что они из себя представляли. От учителя, от его личностных качеств, профессионального мастерства, от его способностей в конечном итоге многое зависит в судьбе детей.

Блестящий учитель – это тот, кто постоянно самосовершенствуется.

Выдающаяся гуманистка XX века мать Тереза была убеждена: «Мы не можем делать Великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с Великой Любовью». Эта мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя.

Общение учителя с учениками таит в себе всегда много неожиданного.

Крайне важно учитывать, как строятся взаимоотношения в паре «учитель – ученик». Проявление авторитарности, произвола, несправедливости со стороны учителя вызывает у школьников несогласие и протест. На какое-то время учитель добьется внешнего послушания, но оно не станет уважением, внутренней потребностью, будет носить временный характер. Только подлинный гуманизм, уважение, демократизм, справедливость и равенство приведут учителя к успеху, станут показателями его профессиональной культуры. «Учитель – это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь», – писал Ш.А. Амонашвили.

Общение учителя со своими учениками представляет собой цепочку взаимосвязанных и взаимообусловленных, осуществляемых в различных формах и обстоятельствах контактов. В общении с классом,

группой учащихся часто возникают ситуации, которые как бы специально испытывают учителя на сдержанность, терпение, умение владеть собой. Вспыльчивость может помочь, но победа будет достигнута тяжелой ценой. «Крик – самый верный признак отсутствия культуры человеческих отношений», – писал В.А. Сухомлинский. Сдержанность – важное психологическое свойство в общении учителя с учениками.

В индивидуальном общении с учащимися перед педагогом всегда стоит изначальная психологическая установка: надо разгадать этого ученика, открыть его таланты, обнаружить ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все наносное, что мешает проявить себя. Для этого нужен индивидуализированный стиль общения, способствующий формированию доверительных межличностных отношений.

К успеху приводит только равноправный диалог, где учитель и ученик – единомышленники, стремящиеся понять друг друга, помочь друг другу реализовать задачи общения и воспитания. Р. Эмерсон говорил: «Секрет обучения заключается в уважении к ученику». Великими учителями не рождаются и не становятся после получения диплома; для этого требуется время, и немалое. Чем больше учитель вникает в процесс обучения, чем больше он претворяет в жизнь свои познания и задумки, тем активнее становятся его ученики и тем лучше они начинают учиться.

Отношение «ученик – учитель» сопровождает каждый момент социального обучения и пронизывает почти все межчеловеческие связи. Мы встретим его, например, в партнерстве: источником конфликта здесь может быть именно вопрос о том, кто «учитель», а кто «ученик». Мы обнаружим его между начальниками и подчиненными, врачами и пациентами, в дружбе и товариществе. Некоторым людям в жизни больше нравится быть «учителями», другим – «учениками».

В данный момент я выступаю в двух ипостасях: я и учитель, и ученик. Я учу детей и учусь сама. Думаю, что обе роли мне удаются. Ошибалась ли я? Никто не застрахован от ошибок, и научиться можно только на своих ошибках. Самообразование, учеба в университете, помощь моих коллег по работе, советы моей мамы, педагога с большим опытом, мои ученики – все это позволяет мне развивать и совершенствовать мои педагогические способности и умения.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1995 год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности – терпимости к детству. С чего бы это? Трудные дети – результат трудного детства.

Даже целая научная отрасль появилась – социальная виктимология (А.В. Мудрик)... Да, детство терпеливо, требуют и достойной терпеливости «детские проказы», терпимость к проказам. Агрессивность взрослых – факт давно и широко известный, в последние годы особенно остро тревожащий не только детей, но и общественное сознание.

Может ли быть толерантность без требовательности, дисциплины, обоюдной ответственности? Отвечать на хамство – хамством? Как вы поступаете, столкнувшись с детским непослушанием, дерзостью, наглостью? Чему учите своего ребёнка, младшего брата: отойди в сторону или засучи рукава?

Защита детей? А защита от детей? Конечно, профилактика очень важна, но если уж случилось...

Действительно, проблемный вопрос: «Как быть терпеливым, если ребёнок не слушает вас, дерзит, причиняет вред окружающим?»

С одной стороны, терпимость – терпимое отношение к чему-нибудь, в нашем случае к поступку ребёнка. Терпимый – такой, кто может терпеть, с которым можно мириться; умеющий без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Так предлагает понимать «терпимость» С.И. Ожегов.

С другой стороны, поступок ребёнка, который требует наказания. Ведь дальше – хуже: поступок порождает привычку, привычка формирует характер.

Как избежать отрицательных последствий терпимого отношения к ребёнку?

Прежде всего необходимо определиться, что для нас терпимость и толерантность.

По моему мнению, терпимость – это:

- принятие ребёнка таким, каков он есть, стремление понять истинные причины поступка;
- доброжелательное отношение к ребёнку.

В критических ситуациях следует помнить, что от крика в общении с ребенком, кроме беды, ничего ждать нельзя. Рождается основание для вражды, которая может привести к разрыву навсегда. Иначе говоря, если вы хотите потерять ребенка, начните на него систематически кричать. Но вы этого, конечно же, не хотите, и поэтому крик необходимо исключить из обихода.

Крик не достоин человека. Это самая простая и примитивная форма требования. Крик рождается злостью, а не праведным гневом. А злость немыслима при воспитании живого существа.

Ребенок, на которого накричали утром, не в состоянии спокойно высидеть пять-шесть уроков. Более того, в его программу словно заложили «код злости», который расшифруется в общении с товарищами, с учителем, то есть выльется в грубость, оскорбление, конфликт.

А главное — любите. Не терпите, не относитесь к нему толерантно, а просто любите. Ребёнка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают её. Если им ничего не даётся, им нечего возвращать. Безусловная любовь отражается безусловно, а обусловленная любовь возвращается в зависимости от тех или иных условий.

Лысенкина Юлия Анатольевна

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В XXI веке проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом.

Стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнестроительство, но и разумную жизнедеятельность других людей.

Пришло время, когда каждому человеку необходимо получить комплекс экологических, экономических и юридических знаний в системе глобального образования и рационально использовать Интернет как инструмент непрерывного самообразования. Глобальное образование открывает огромный мир информации и дает большие возможности для успешной и компетентной деятельности

на мировом уровне; действительно, с его помощью можно стать «человеком мира» — это реальность современного глобального образования, а перспективы его непредсказуемы. Личность учителя в глобальном образовании — это личность носителя культуры и её творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта. По мировым стандартам, современный учитель — это творческая индивидуальность, обладающая педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

При этом позиция педагога рассматривается как система всех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, социальной действительности и педагогической деятельности. Социальная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы ещё в общеобразовательной школе. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности.

Каковы тенденции развития образования в новом веке?

Глобальные инновационные процессы сопровождаются ускорением развития всех сторон общественной жизни, что обостряет и углубляет противоречие между темпами общественного и индивидуального социокультурного развития. Многие научные работы посвящены решению этой проблемы через образование, в них подчеркивается особая роль образования в создании цивилизованного гражданского общества.

В настоящее время во многих экономически развитых государствах существуют различные концепции развития школы как в государственном, так и частном секторе. Конкретным примером тому является разработанная в США накануне нового века и уже внедряемая концепция школы XXI века (школы будущего).

Современная школа	Школа будущего
Фокус направлен на развитие базовых умений	Фокус направлен на развитие мыслительных умений
Результат отдельно от процесса обучения	Целостное определение процесса обучения
Обучение индивидуальное и самостоятельное	Совместное с учащимися решение учебных задач
Обучение строится по иерархически последовательным распоряжениям (указаниям)	Обучение строится с учетом реальных проблем и задач
Администрация руководит процессом обучения	В центре внимания – учащийся, учитель руководит процессом обучения
Отдельных (элитных) учеников учат мыслить	Всех учащихся учат мыслить

Такая школа будущего предполагает создание указанных педагогических условий, необходимых для реализации теории критического мышления и внедрения с этой целью инновационных образовательных моделей, в том числе лично-ориентированной и индивидуально-творческой, так как на современном этапе развития образовательных систем основным является «индивидуальный стиль» деятельности. Поскольку комплекс индивидуальных особенностей может лишь частично удовлетворить требования какого-либо вида деятельности, человек мобилизует свои ценные для данной работы качества, компенсируя те, которые препятствуют достижению успеха.

*Лектор Елена Валериевна
Белозерова Юлия Владимировна*

НУЖНА ЛИ КЛЯТВА УЧИТЕЛЮ?

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берёт на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать. Вместе с тем, отвечая за себя самого, свою профессиональную подготовку, своё право быть педагогом, учителем, воспитателем, студент педагогического учебного заведения должен давать себе отчет в том, что достойное выполнение профессионального педагогического долга потребует от него принятия на себя целого ряда обязательств.

Во-первых, будущему учителю, воспитателю следует объективно оценить свои возможности для предстоящей педагогической деятельности, узнать и проанализировать свои сильные и слабые стороны.

Во-вторых, будущий педагог должен овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения и общения.

В-третьих, обязательной предпосылкой и основой успешной деятельности педагога является понимание ученика как такой же самоценной, равнозначимой личности, как собственное «я». Ученик-воспитанник должен быть понят и принят педагогом независимо от того, совпадают ли их ценностные ориентации, модели поведения и оценок.

В-четвёртых, педагог является не только организатором учебной деятельности обучаемых, но и вдохновителем сотрудничества участников образовательного процесса, выступает в качестве партнёра в деятельности по достижению общих целей образования, воспитания и развития.

Я считаю, что каждый учитель должен торжественно поклясться научить своих учеников всему, что знает сам, ничего не скрывая и не умалчивая, даже если политическая ситуация в стране потребует иной трактовки ряда исторических фактов, как это бывало до сих пор. Учитель должен воспитать своих учеников достойными людьми, достойными гражданами и патриотами — такую задачу он должен ставить перед собой.

Клятва учителя

- Всегда помнить: тот, кто прекратил учиться, не имеет права учить.
- Передавать все, что открыто мне сейчас и откроется впредь, каждому моему ученику.
- Формировать в учениках стремление и вкус.
- Сеять доброе и вечное!