

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права  
(институт)  
Теория государства и права  
(кафедра)  
030900.62 «Юриспруденция»  
(код и наименование направления подготовки, специальности)  
Государственно-правовой профиль  
(наименование профиля, специализации)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему «Правовое воспитание в ВУЗе»

Студент(ка) Р.Р. Ахметжанов \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель А.В. Моисеев \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент А.А. Мусаткина \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Тольятти 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой «Теория государства и права»  
\_\_\_\_\_ А.А. Мусаткина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Студент Ахметжанов Руслан Рамисович

1. Тема «Правовое воспитание в ВУЗе»
2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_.
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе Конституция РФ, Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом поправок на 24.07.2015) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов): Глава 1. Понятие правового воспитания; Глава 2. Формы и методы правового воспитания в вузе; Глава 3. Эффективность правового воспитания в вузе.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала

\_\_\_\_\_.

6. Консультанты по разделам

\_\_\_\_\_.

7. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_.

Руководитель выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_  
Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

А.В. Моисеев

Р.Р. Ахметжанов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Теория государства и  
права»

\_\_\_\_\_ А.А. Мусаткина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**выполнения выпускной квалификационной работы**

Студента Ахметжанова Руслана Рамисовича по теме «Правовое  
воспитание в ВУЗе»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Разработка плана	27.08.2015	27.08.2015		
Работа над первой главой	17.09.2015	17.09.2015		
Работа над второй главой	22.10.2015	22.10.2015		
Работа над третьей главой	26.11.2015	26.11.2015		
Разработка введения, заключения и уточнение списка источников	24.12.2015	24.12.2015		
Сдача законченной работы на кафедру	30.12.2015	30.12.2015		

Руководитель выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_  
Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)

А.В. Моисеев

(И.О. Фамилия)

Р.Р. Ахметжанов

## Аннотация

**Актуальность темы исследования** определяется тем, что в результате принятия Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и федеральных государственных образовательных стандартов возникает вопрос о современной юридической парадигме высшего профессионального образования вообще и о такой его грани как правовое воспитание, в частности.

**Цель работы** - исследование механизма и нормативного сопровождения правового воспитания в высших учебных заведениях, видов правовых норм, регулирующих данные правоотношения.

В работе поставлены следующие задачи:

- изучить становление и развитие системы правового воспитания студентов Российской Федерации и определить место и роль вуза в системе правового воспитания Российской Федерации;
- раскрыть понятие «правовое воспитание» по действующему законодательству и выявить особенности правового статуса вуза;
- исследовать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по правовому воспитанию и правовому просвещению граждан;
- охарактеризовать критерии эффективности правового воспитания в вузе;
- рассмотреть механизмы, формы и методы правового воспитания в вузе, а также рассмотреть виды локальных актов, разработанных высшим учебным заведением;
- обозначить проблемы, существующие в сфере правового воспитания в системе высшего профессионального образования и разработать рекомендации по эффективности правового воспитания в вузе.

**Объект исследования:** с енные отношения, возникающие между субъектами права в рамках правового воспитания.

**Предмет исследования:** анализ правовых норм, научной литературы и материалов правоприменительной практики относительно положений, касающихся деятельности вуза по правовому воспитанию студентов.

**Методы исследования** - диалектика, анализ, синтез, индукция и дедукция, логический, системный, формально-юридический, сравнительно-правовой.

**Структура и объем работы.** Настоящая работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников. Общий объем работы составляет 75 страниц.

## Содержание

Введение.....	7
1. Понятие правового воспитания.....	12
1.1 Ретроспективный анализ правового воспитания в России.....	12
1.2 Сущность и виды правового воспитания в вузе .....	17
2. Формы и методы правового воспитания в вузе .....	25
2.1 Общие средства правового воспитания в вузе.....	25
2.2 Специальные средства правового воспитания в вузе.....	36
2.3 Юридическая ответственность как средство правового воспитания в вузе .....	44
3. Эффективность правового воспитания в вузе.....	53
3.1 Критерии эффективности правового воспитания в вузе.....	53
3.2 Проблемы правового воспитания молодежи в вузе.....	59
Заключение.....	65
Список источников.....	68

Важной вехой в развитии отечественной системы правового воспитания служит Приказ Министерства образования и науки от 5.12.2014 №1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В соответствии с данным федеральным государственным образовательным стандартом, область профессиональной деятельности выпускников, включает образование и воспитание, то есть, по сути, речь идет о подготовке преподавателей юридических дисциплин для высшей школы. В качестве видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, отмечена преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В качестве универсальной компетенции (УК-5) данный стандарт заявляет способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В качестве общепрофессиональной компетенции – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Можно отметить, таким образом, что, по сути, впервые на территории Российской Федерации так открыто государством была поставлена задача обеспечения кадрами системы правового воспитания, действующей в нашей стране. С момента принятия данного федерального государственного образовательного стандарта преподавателей высшей школы, ведущих занятия по дисциплине «Правоведение» и иным отраслевым юридическим дисциплинам, необходимо тщательно готовить, они должны пройти соответствующий курс обучения и обладать безупречным этическим поведением.

Известно, что проблема правового воспитания в вузе в настоящее время действительно существует, но она не должна исчерпываться только

подготовкой преподавателей соответствующего профиля. Особую актуальность приобретает правовое воспитание в переходный период развития страны, который в России носил затяжной характер. Данное обстоятельство обуславливается как не снижающимся количеством разнообразных правонарушений, в совершении которых участвуют представители студенческой молодежи, так и реформированием отечественной правовой системы.

Правовые и политические реформы, которые проводятся в России на протяжении последних лет, ставят перед преподавателями и иными работникам высшей школы задачу строить свою деятельность таким образом, чтобы достигалась цель воспитания студентов в духе уважения к праву и системе российского законодательства, к правоохранительным органам государства, возникало доверие к деятельности государственного механизма, студенты бы могли самостоятельно защищать свои права и законные интересы, отстаивая их способами, предусмотренными в законе. Однако данная деятельность не приведет к успеху, если она будет осуществляться только на уровне вуза, поскольку здесь требуется и разноплановая государственная поддержка. Следует отметить, однако, что оптимальные направления деятельности государства и общества в направлении правового воспитания еще нуждаются в своем определении.

Другой аспект актуальности исследования обусловлен тем, что реальность свидетельствует о широком распространении таких негативных явлений как коррупция, массовое неисполнение, как должностными лицами, так и гражданами своих обязанностей, неуважение прав и свобод человека и гражданина. Не является редкостью злоупотребление правом и других форм как практического, так и теоретического нигилизма у одной части, представление о том, что все проблемы можно решить посредством принятия соответствующей правовой нормы у другой его части. Все это обуславливает необходимость самой широкой разъяснительной работы, преимущественно, с представителями молодежи. Проблема воспитания новых поколений в духе



взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры может быть отнесена к числу «вечных» проблем для таких наук, как психология, педагогика, философия. Сегодня к их числу добавляется и юриспруденция.

Уже в глубокой древности существовали разные, порой диаметрально противоположные взгляды мыслителей на то, что должно лежать в основе воспитания и образования, а наличие множества педагогических концепций в настоящее время показывает, что и ныне эта проблема еще не решена.

Правовые и политические реформы, которые проводятся в России на протяжении последних лет, ставят перед высшей школой задачу строить свою деятельность таким образом, чтобы достигалась цель воспитания студентов в духе уважения к праву и системе российского законодательства, к правоохранительным органам государства, возникало доверие к деятельности государственного механизма, а самое главное, студенты бы могли самостоятельно защищать свои права и законные интересы, отстаивая их способами, предусмотренными в законах РФ.

В Указе Президента РФ от 6 июля 1995 г. №673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации»<sup>1</sup> предписывалось установить в качестве основных элементов концепции правовой реформы вопросы правового обеспечения ряда важнейших направлений формирования и функционирования российской государственности и развития полноценного гражданского общества, в том числе развитие системы правового воспитания, в частности укрепление системы юридического образования.

Вопросы правового воспитания в переходный период, который в нашей стране принял затяжной характер, с необходимостью приобретают особую актуальность и значимость. Данное обстоятельство обуславливается как не снижающимся количеством разнообразных правонарушений, в совершении

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 06.07.1995 N 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ», 10.07.1995, N 28, ст. 2642

которых участвуют представители студенческой молодежи, так и реформированием отечественной правовой системы, в том числе, и системы органов, призванных осуществлять борьбу с правонарушаемостью и ее профилактику, что определяет необходимость извещать студентов о происходящих изменениях.

Вклад в теоретическую разработку данной проблемы внесли такие правоведы и педагоги, как: Алексеев С.С., Галимов М.М., Кудрявцев Ю.В., Левина С.В., Малько А.В., Матузов Н.И., Спиридонов Л.И., Туманов В.А., Шакирова Л.Р. и другие.

Основной **целью** выпускной квалификационной работы является исследование механизма и нормативного споровождения правового воспитания в высших учебных заведениях, видов правовых норм, регулирующих данные правоотношения.

**Объект** исследования: общественные отношения, возникающие между субъектами права в рамках правового воспитания.

**Предмет** исследования: анализ правовых норм, научной литературы и материалов правоприменительной практики относительно положений, касающихся деятельности вуза по правовому воспитанию студентов.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы необходимо структурировать материал по рассматриваемой теме в соответствии с основными задачами предпринимаемого исследования:

- изучить становление и развитие системы правового воспитания студентов Российской Федерации и определить место и роль вуза в системе правового воспитания Российской Федерации;
- раскрыть понятие «правовое воспитание» по действующему законодательству и выявить особенности правового статуса вуза;
- исследовать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по правовому воспитанию и правовому просвещению граждан;
- охарактеризовать критерии эффективности правового воспитания в вузе;

- рассмотреть механизмы, формы и методы правового воспитания в вузе, а также рассмотреть виды локальных актов, разработанных высшим учебным заведением;

- обозначить проблемы, существующие в сфере правового воспитания в системе высшего профессионального образования и разработать рекомендации по эффективности правового воспитания в вузе.

В работе использовались как общенаучные (диалектика, анализ, синтез, индукция и дедукция, логический, системный), так и частнонаучные (формально-юридический, сравнительно-правовой) методы исследования.

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка источников.

## **Глава 1. Понятие правового воспитания**

### **1.1 Ретроспективный анализ правового воспитания в России**

Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования нацеливают образовательные учреждения на формирование у студентов компетенций, связанных с пониманием и уважением правовых норм. Причем это касается не только тех студентов, которые получают юридическое образование, например, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата)», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 20.10.2015 №1170 предусматривает, что выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать такой общекультурной компетенцией, как способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)<sup>2</sup>. Несравненно большее внимание уделено необходимости формировать правовую культуру в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ приказом от 04.05.2010 №464<sup>3</sup>.

Для студентов этого направления подготовки правовая воспитанность рассматривается не только как разновидность общекультурных компетенций («способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста» (ОК-2)), но также и как профессиональная компетенция («способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры» (ПК-2)).

Можно отметить, таким образом, что правовое воспитание и правовая воспитанность в настоящее время приобрели столь важное значение, что были закреплены даже на нормативном уровне. Но при ретроспективном

---

2 Приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 N 1170 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39697) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.11.2015

3 Приказ Минобрнауки России от 04.05.2010 №464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2010 N 17337) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», N 26, 28.06.2010

анализе правового воспитания в России становится понятно, что далеко не всегда данная проблема была обозначена таким четким и понятным образом.

Большое внимание проблемам правового воспитания уделяли дореволюционные российские правоведы. Например, как писал Л.И. Петражицкий, адекватное, эмоционально здоровое осознание своих прав очень важно для человека, и именно оно делает его «гражданином» по характеру, положительно сказывается на характере и поведении<sup>4</sup>.

В России воспитательное воздействие права не ощущалось даже наиболее интеллигентными слоями общества. Как писал Б.А. Кистяковский<sup>5</sup>, правда, справедливость и свобода составляют содержание права в их внешних относительных, обусловленных общественной средой формах. Но внутренняя, более безотносительная, духовная свобода возможна только при существовании свободы внешней; последняя есть лучшая школа для первой. Таким образом, все то ценное, что составляет содержание права, приобретает свое значение в силу основного формального свойства права, выражающегося в его дисциплинирующем действии.

Русская интеллигенция никогда не видела особой ценности в праве. Именно этот факт объясняет причину отсутствия прочного правосознания у нашей интеллигенции<sup>6</sup>. Как писал по этому поводу С.Л. Франк, «русский интеллигент не знает никаких абсолютных ценностей, никаких критериев, никакой ориентировки в жизни, кроме морального разграничения людей, поступков, состояний на хорошие и дурные, добрые и злые. Морализм этот есть лишь отражение ее (интеллигенции) нигилизма. Под нигилизмом я понимаю отрицание или непризнание абсолютных (объективных) ценностей»<sup>7</sup>.

И.А. Ильин, например, указывал, что «быть гражданином в истинном смысле слова - значит вести автономную духовную жизнь, иметь автономное правосознание и строить им свою жизнь и жизнь своего государства». По мнению автора, гражданин должен обладать убеждениями в том, что такое право, государство, их высшая цель<sup>8</sup>.

---

<sup>4</sup> Петражицкий Л.И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности // Радько Т.Н. Теория государства и права: Хрестоматия – М.: Академический проект, 2005. С. 430

<sup>5</sup> Кистяковский Б.А. К вопросу о ценности права // Радько Т.Н. Теория государства и права: Хрестоматия – М.: Академический проект, 2005. С. 501.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Франк С.Л. Этика нигилизма // Вехи. Из глубины. М.: 1991. С. 170

<sup>8</sup> Ильин И.А. Теория государства и права – М.: Зерцало, 2008. С. 480

Таким образом, ранее правовое воспитание характеризовалось двумя несовпадающими тенденциями: во-первых, в среде специалистов существовали воззрения, в соответствии с которыми правовое воспитание человека должно было играть ведущую, даже определяющую роль в плане формирования из него достойного гражданина своей страны, а, во-вторых, сами правоведы с сожалением отмечали, что широкие слои российского общества, вплоть до наиболее образованных (интеллигенции) не были подвержены правовому воспитанию, их психология характеризовалась правовым нигилизмом и деформированным правосознанием. Иными словами, несовершенно правосознание отрицательным образом сказывалось на формировании общего характера человека и его взглядов на жизнь.

В качестве второго этапа развития правового воспитания в России можно выделить советский период, который тоже характеризовался наличием существенных противоречий. С одной стороны, в СССР была сделана попытка построения всеобщей системы образования и воспитания, так как после окончания школьного обучения молодежь имела возможность получать профессиональное образование. Вместе с тем, следует отметить, что вопросам именно правового воспитания и образования (а также и преподаванию гуманитарных дисциплин вообще) в этот период уделялось не всегда достаточное внимание.

Как пишет Л.И. Спиридонов, в этот период торжествовало патриархальное отношение к системе государственной власти. При отсутствии систематизированного правового воспитания все выходящее за пределы патриархальных структур воспринимается с подозрением, как чужое. Эта особенность также является причиной того, что население, положительно относясь к главе государства, враждебно воспринимает чиновников, аппарат власти. Граждане воспринимает бюрократию очень негативно. Этим можно объяснить, почему в советский период в правосознании населения сохранились элементы юридического нигилизма и анархизма, зачастую соседствующие преданной верой во всемогущее

государство. Массовое сознание воспринимает правителя как патриархальную, отеческую власть, при этом правление отнюдь не обязано должно опираться на закон<sup>9</sup>.

В.А. Туманов отмечает по этому поводу, что как только наша страна отказалось от тоталитарных методов управления и была сделана попытка встать на путь формирования правового государства, а люди получили реальную возможность пользоваться принадлежащими им правами и свободами; в этот момент сразу же дал о себе знать низкий уровень правовой культуры общества, десятилетиями царившие в нем пренебрежение к праву, его недооценка. Юридический нигилизм при востребованном праве (в современной России) оказался куда более заметным, чем при праве невостребованном (в СССР)<sup>10</sup>.

В настоящее время, в условиях наблюдающегося духовно-нравственного кризиса общества конца XX, начала XXI вв., социальная активность молодежи в правовом поле приобрела особую значимость, поскольку позволяет позиционировать молодость как такой важный стратегический ресурс, благодаря которому возможно будет выстроить позитивное развитие российского общества и государства. Реализация подобного молодежного потенциала должна происходить во всех сферах общественной жизни, и, прежде всего, в условиях осуществления образовательного процесса в вузах. Однако следует отметить, что в практике обучения и воспитания подрастающего поколения наблюдаются многочисленные негативные моменты – огромное влияние на аудиторию оказывают масс-медиа, способные сформировать у аудитории извращенный образ мира. Нормой они начинают считать общество, где жизнь человека ничего не стоит, где нет любви и каких-либо человеческих интересов, а есть лишь физиологические инстинкты. Нередки случаи, когда дети и подростки

---

<sup>9</sup> Спиридонов Л.И. Теория государства и права. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. С. 133

<sup>10</sup> Туманов В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе // Государство и право. 1993. №8. С. 52.

погружаются в виртуальный мир, начинают испытывать негативные эмоции к людям другой национальности, культуры и образования.

Последнее время в научной педагогической литературе обсуждается вопрос о системном подходе к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, о воспитательной системе как теоретической концептуальной модели социально-педагогического явления. Не случайно при разработке нового стандарта образования одно из первых мест отводится воспитанию<sup>11</sup>.

Проблема правового воспитания уже длительный период времени озвучивается в нашей стране, хотя характер этой проблемы меняется с течением времени. От вопроса преобладания морали над правом, который озвучивался в царский период развития нашего общества, в советский период развития нашей страны мы перешли к проблеме замодовлеющей роли государства, когда право рассматривалось как что-то вторичное, чем вполне можно было пренебречь в механизме управления государством и общественной жизни. Наконец, в настоящее время в обществе также широко распространены настроения правового нигилизма, что получает свою поддержку в некоторых средствах массовой информации, ресурсах Интернета.

Таким образом, проблема правового воспитания подрастающего поколения в России существует достаточно давно, что показал проведенный ретроспективный анализ этого феномена.

Далее будут рассмотрены сущность и виды правового воспитания в вузе.

---

<sup>11</sup> Соколова О.А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоведения» // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 6. № 22. С. 133-138.



## 1.2 Сущность и виды правового воспитания в вузе

Сегодня образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование в вузе (высшее образование) имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Правовая культура и правовая воспитанность личности могут пониматься как часть общей культуры государства и личности, что обуславливает интерес к правовому воспитанию не только студентов-юристов, но и студентов всех иных специальностей и направлений.

Многие ученые, как юристы, так и педагоги, пытались давать свои определения правовому воспитанию. Например, А.А. Иванов определяет правовое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц высокого уровня правосознания и правовой культуры<sup>12</sup>

Данное определение, на наш взгляд, вполне применимо к правовому воспитанию в вузе – оно также должно представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность, находящуюся под контролем

---

<sup>12</sup> Иванов А.А. Справочник по теории государства и права: основные категории и понятия – М.: Экзамен, 2007. С. 240

государственных органов, при активном участии общественности, поскольку сами вузы могут рассматриваться как институты гражданского общества.

А.В. Малько понимает правовое воспитание как целенаправленную деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры. По его мнению, правовое воспитание представляет собой очень сложный процесс, который включает в себя целый ряд составных частей. По мнению А.В. Малько, правовое воспитание включает в себя следующие составные части:

- субъекты воспитания (к которым относятся органы государства, государственные служащие, политики, журналисты, преподаватели вузов и т.д.);

- объекты воспитания (то есть то, на что направлено воспитательное воздействие – социальные группы, трудовые коллективы, отдельные граждане и др.);

- содержание воспитания, которое выражается в приобщении всех людей к политическим и юридическим ценностям, принципам, идеям, информации и опыту;

- методы воспитания (такие как убеждение, поощрение, наказание, а также иные приемы и способы психолого-педагогического воздействия на воспитываемый объект).

Заслуживают внимания в плане проведения нашего исследования выделяемые А.В. Малько формы правового воспитания, к которым относятся:

- 1) правовое обучение (которое заключается в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе, средних специальных и высших учебных заведениях);

- 2) правовая пропаганда (заключающаяся в распространении правовых требований и правовых идей в обществе посредством средств массовой информации);

3) юридическая практика (которая способствует передаче юридической информации посредством участия граждан в процессе правоприменительной деятельности, например, в суде, в качестве различных участников судопроизводства);

4) самовоспитание (связано с личным анализом правовых явлений, личным опытом, а также с юридическим самообразованием)<sup>13</sup>.

Проблема правового воспитания рассматривается также В.В. Лазаревым, хотя этот автор заменяет данное понятие термином «правовое просвещение». Он пишет, что и государство и общество должны способствовать повышению уровня правовой культуры населения, распространению юридических знаний. Правовое просвещение формирует правовую культуру населения страны. Одной из основных форм формирования правовой культуры является правовое обучение, включающее усвоение правовых знаний в учебных заведениях разных ступеней образования, а также правовую пропаганду, то есть распространение юридических знаний в средствах массовой информации<sup>14</sup>.

В представлении Т.В. Синюковой, вышеупомянутое явление - это целенаправленный процесс, деятельность общественных организаций, государства и граждан которая позволяет передать юридический опыт; систематическое воздействие на сознание и поведение человека, которое осуществляется с целью формирования определенных [20] позитивных представлений, взглядов, ценностных [9] ориентаций и установок [21], обеспечивающих использование [9], соблюдение и исполнение юридических норм. Т.В. Синюкова считает, что содержанием правового воспитания должно быть приобщение людей к знаниям о праве и государстве [22], правах и обязанностях личности, о свободах и законности, а также, выработке у граждан устойчивой ориентации на свое законопослушное поведение.

---

<sup>13</sup> Малько А.В. Основы государства и права: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2005. С. 85

<sup>14</sup> Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Спарк, 2000. С. 324

Таким образом, рассмотрение общих признаков правового воспитания, выделяемых правоведами, позволяет отметить то обстоятельство, что эти признаки вполне применимы и к осуществлению правового воспитания в рамках высших учебных заведений. Нам необходимо будет рассмотреть правовое воспитание применительно к вузу, возможно, что подобный анализ позволит произвести корректировку уже сформулированного в учебной литературе общего понятия.

С.В. Левина считает, что как специализированный сегмент, правовая социализация студента выступает частью единого процесса его включения в общественные отношения в рамках конкретного социума и заключается в деятельностном усвоении студентом правовой реальности, в поэтапном формировании его правового сознания. Воспитательная функция права имеет основной целью развитие правосознания человека путем деятельности по трансляции в отношении него накопленного правового опыта, юридических идеалов и механизмов легального разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Воспитательная функция права через знакомство студентов со знаниями о праве и государстве, законности, правах и свободах индивида, приводит к пониманию сущности наработанных правовых учений, позволяет выработать устойчивую ориентацию молодежи на законопослушное поведение и повышает их правовую культуру.

Смежное понятие, а, вполне возможно, что и форма взаимодействия этой функции с правовой культурой – правовое воспитание (включающее в себя правовое просвещение и правовое обучение). Правовое воспитание, в основном, осуществляется посредством организации воспитательного процесса в учреждениях образования в форме правового обучения, пропаганды права со стороны СМИ. Система мероприятий правового обучения, таким образом, включает работу специальных правовых курсов и вузов<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Левина С.В. Воспитательная функция права и правовая культура: содержание и формы сосуществования // Российский юридический журнал. 2010. № 6. С. 36-44.

Б.А. Хусаинов отмечает, что конечная цель правового воспитания студентов в вузе, это укрепление их сознательной дисциплины, а также развитие навыков дозволенного правом общения. Правовое воспитание включает формирование у студентов знания законодательства и должное к нему отношение. Знание законов в данном случае достигаются путем таких методов, как проведение правовой подготовки, юридического всеобуча и правовое информирование в академических группах. Правовая подготовка включает детальное изучение каждой правовой категории, нормативных актов, необходимых им в будущем для исполнения своих обязанностей. Эти нормы могут быть разделены на две части: общие и специальные.

Общие включают в себя те законодательные акты, которыми должен владеть каждый студент. Речь идет, прежде всего, о Конституции. Специальные нормативные акты – это те, которые регулируют конкретную сферу деятельности, которой в будущем предстоит заниматься студенту – руководства, инструкции, положения. Правовой всеобуч – понятие в данном случае более широкое по сравнению с правовой подготовкой. Если правовая подготовка предполагает снабжение студента юридическими знаниями, необходимыми ему для исполнения своих профессиональных обязанностей, то правовой всеобуч предполагает усвоение учащимися законоположений общего характера, которые позволяют им, как гражданам, знать и отстаивать свои права, свободы и интересы, понимать ответственность за совершаемые деяния. Основное содержание правового всеобуча, таким образом, заключается в воспитании высокого правосознания, обеспечении превращения правовых знаний и убеждений в практические действия по исполнению законодательства.

Правовой всеобуч студентов может осуществляться посредством:

- изучения юридических вопросов;
- изучения проблем законности в процессе общественно-гуманитарной подготовки;
- организации правовых информаций;

- регулярной самостоятельной работы каждого студента.

Правовое информирование состоит в ознакомлении студентов в рамках правовой подготовки или всеобуча с новыми законами, внесенными в них изменениями и дополнениями.

Отдельный вид правовой работы, также имеющий познавательное значение, – правовая помощь студентам, которые оказались в ситуации, требующей юридического решения. Данная помощь, как правило, оказывается специальными организациями – юридической консультацией, нотариальными конторами. Правовой всеобуч возможно осуществлять в форме лекций и бесед, тематических вечеров и викторин, диспутов и дискуссий. Вторая важная часть правового воспитания это формирование правопослушного поведения, что является более сложной формой воздействия, поскольку призвано сформировать у студентов на основе знания законов потребности, навыки и привычки действовать в соответствии с нормативными требованиями. Речь может идти о создании психологической установки на исполнение требований законов в каждой конкретной жизненной ситуации, в которую попадает студент. Эта цель может быть достигнута не только разъяснением законов, но и фактической их реализацией на практике, созданием в вузе обстановки законности и правопорядка. Обязательным условием успешного правового воспитания является также личный пример преподавателей, их забота об удовлетворении законных интересов и потребностей студентов и членов их семей<sup>16</sup>. Как указывает М.Н. Дудина, сложность достижения задачи разностороннего и полноценного развития личности всех участников образовательного процесса заключается в том, что, воспитательный потенциал современного вуза трудно предсказуем и мало исследован. Широко распространенное на практике мнение, что студенты университета – взрослые люди – уже воспитаны и что каждый взрослый человек воспитан, глубоко ошибочно. Все более

---

<sup>16</sup> Хусаинов Б.А. Правовое воспитание студентов начальной военной подготовкой // Наука и мир, 2013, №3(3). С. 222-223

очевидным на практике оказывается явление «образование без воспитания». В современном вузе существует большое число воспитательных проблем: от невысокого уровня качества образования до нарочито эпатажного, провоцирующего внешнего вида учащихся<sup>17</sup>.

Если говорить о воспитательных приоритетах вуза, то, например, они могут быть определены «Всемирной декларацией о высшем образовании для XXI века» (1998 г.)<sup>18</sup>. Л.Р. Шакирова утверждает, что исторически университеты предшествовали современному типу европейской цивилизации. В определенной мере они были своеобразным прообразом, моделью гражданского общества. Независимость поиска истины, честность и ответственность педагогов, свобода учить и свобода учиться стали теми ценностями, для которых создавались их уставы<sup>19</sup>. Именно поэтому мы считаем сегодня, что сама сущность университетов предназначена для воспитания правовой культуры будущих специалистов. Отметим, что правовая компетентность каждого специалиста является одной из составляющих его профессиональной компетентности. Предназначение правовой культуры и правового воспитания нельзя рассматривать поэтому только как приобретение некоей суммы знаний о нормах и принципах построения законодательства. Целью правового воспитания как и правовой культуры является формирование уважения личности к праву на основе осознания его значимости в повседневной жизни. При этом необходимо помнить, что наличие определённого уровня правовых знаний, ещё никак не свидетельствуют об уровне правосознания; поскольку он определяется пониманием этих правил как требований и целей<sup>20</sup>.

---

<sup>17</sup> Дудина М.Н., Гречухина Т.И. Воспитательная функция университета: традиции и реалии // Образование и наука. 2010. № 11. С. 33-48.

<sup>18</sup> Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Принята в г. Париже 05.10.1998-09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры // Доступ из системы «Консультант Плюс»

<sup>19</sup> Шакирова Л.Р. Национальный университет и его воспитательная функция // Филология и культура. 2008. № 12. С. 35-38.

<sup>20</sup> Авдеева В.Н. Правовое воспитание и развитие правовой культуры студентов на курсах иностранного языка // Социосфера, 2014, №4-2. С. 160-161

На основании изложенного, отметим, что естественным порождением воспитательной функции права является существование правового воспитания, которое традиционно воспринимается в литературе как планомерный, управляемый, процесс, процесс воздействия права на сознание. Данная разновидность воспитания представляет собой совокупность многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, цель которых – формирование в правосознании индивида устойчивых правовых знаний, ценностей, правомерного поведения. Правовое воспитание – это передача, усвоение, накопление принципов и норм права. Правовое воспитание также формирует отношение к праву, к его реализации на практике, использованию прав каждым индивидом. Необходимо, чтобы студент усвоил основные положения законодательства, чтобы у него выработалось чувство глубокого уважения к праву. Правовое воспитание в вузе – это не только правовое информирование студентов, а глубинный процесс, который требует изучения и понимания положений Конституции, основных действующих законов, а также осознания прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, воспитание можно рассматривать как одну из двух частей образовательного процесса. Отметим, что рассмотренные виды и формы правового воспитания в вузе, на наш взгляд, тесно связаны – формирование у студента уважения к праву и нормативному материалу соотносится с получением им представлений о правовых нормах и знаниях, касающихся основ действующего российского законодательства, умений и навыков применения юридических норм на практике в своей будущей профессиональной деятельности.



## **Глава 2. Формы и методы правового воспитания в вузе**

### **2.1 Общие средства правового воспитания в вузе**

Задача правового воспитания в вузе решается посредством разнообразных действий и предпринимаемых мер. И если некоторые из данных мер предназначены для того, чтобы достигалась цель формирования правового воспитания, другие влияют на этот процесс лишь опосредованно, создают обстановку некоего фона, при наличии которого процесс правового воспитания идет более успешно и плодотворно. Такие средства мы назовем «общими», что должно указать на то, что данные объективные условия общественной жизни оказывают косвенное влияние на процесс правового воспитания в связи с тем, что имеют и свои собственные непосредственные задачи.

Круг общих средств правового воспитания в вузе достаточно широк, в связи с чем ему могут быть даны различные классификации. Приступая к рассмотрению подобных общих средств необходимо отметить, что данные средства приобретают определенную специфику относительно общих средств правовой воспитанности, выделяемых в литературе.

В.Д. Перевалов, исследуя этот вопрос, говорит о таких объективных условиях общественной жизни, которые осуществляют правовое регулирование. Они направлены на экономический строй, политическую систему, идеологические взгляды, рассматривающиеся в качестве факторов правового воспитания. Автор отмечает, что первостепенная задача общества - выделить факторы, способствующие укреплению правосознания, а также создать почву для их развития, оказать воздействие на сознание людей, нейтрализовать негативные факторы<sup>21</sup>.

М.И. Абдулаев придерживается другой точки зрения. По его мнению, социальными (то есть общими) средствами является совершенствование всех институтов общества. Однако такой подход является чрезмерно широким.

---

<sup>21</sup> Корельский В.М., Перевалов В.Д. Теория государства и права. – М.: Норма, 1998. – С. 451.

При анализе его работ можно выделить факторы, воздействующие на процесс формирования правосознания и правовой культуры молодежи, что влияет на уровень правового воспитания:

- духовность (уровень культуры населения);
- материальные факторы (экономика, внешняя среда);
- политические факторы (власть, политическая система);
- организационно-управленческие факторы (информационная обеспеченность, профессиональная ориентация молодежи)<sup>22</sup>.

М.С. Строгович выделяет материальные, социально-политические и правовые гарантии<sup>23</sup>. В специальной литературе указывается, что данные гарантии достигаются лишь при условии их взаимосвязи и в единства<sup>24</sup>.

Что касается механизма общих средств правового воспитания, необходимо понимать, какие меры нужно применять, чтобы их реализовать, а также учитывать условия существования.

Значение общих средств проявляется в том, что установленные законом формы взаимоотношений власти и личности, в том числе и процесс правового воспитания, не могут проявляться сами по отдельности, без воздействия экономических, политических, идеологических и иных условий. Название «общие», «обще-социальные» средства правового воспитания можно рассматривать как достаточно условное. Общие средства закреплены в Конституции РФ, законах и иных нормативно-правовых актах, вследствие чего приобретают юридический характер. Таким образом, появляется возможность их конкретизации в специальных правовых нормах, регламентирующих отдельные части механизма правового воспитания. Существует точка зрения, что сами эти средства не могут не быть правовыми, поскольку, преломившись в праве, они получают силу закона, обязательного к исполнению всеми органами и должностными лицами. Это

---

<sup>22</sup> Абдулаев М.И. Теория государства и права. – СПб.: Питер, 2003. – С. 355.

<sup>23</sup> Строгович М.С. Социалистическая законность, правопорядок и применение советского права. – М.: 1966. – С. 49.

<sup>24</sup> Дмитриев Ю.А. Общая теория права. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1996. – С. 256.

означает, что они органично вписываются в режим законности, который гарантирует права и свободы граждан на всех стадиях обеспечения<sup>25</sup> учебного процесса в вузе.

Социально-экономические средства правового воспитания в вузе включают в себя разнообразные меры, направленные на обеспечение возможности свободной экономической реализации каждого индивида, общее повышение благосостояния, обеспечение достойной жизни и свободного развития человека.

Экономические условия в данном контексте - высокая степень организованности, устойчивый рост производства, стабильная денежная система, низкий уровень инфляции. Хаотическое состояние в экономике и социальная напряженность в обществе чаще всего приводят к коррупции в государственных органах<sup>26</sup>. Без нормального функционирования и развития финансовой, а особенно бюджетной системы невозможно достигнуть снижения социального неравенства<sup>27</sup> и уровня правонарушаемости среди молодежи.

Для вуза общественные или социальные средства правового воспитания мы рассматриваем шире, а именно как стабильность в обществе, уверенности сотрудников и студентов вуза в незыблемости их прав и свобод. Повышение уровня жизни населения, снижение уровня безработицы, механизмы, обеспечивающие государственную защиту нуждающихся – все это необходимые условия укрепления механизма формирования правовой культуры. И, напротив, падение жизненного уровня, которое наблюдается в условиях экономических потрясений, быстрый рост безработицы, в частности, среди молодежи, самым непосредственным образом сказываются на уровне правовой культуры как компонента правового воспитания, провоцирует в студенческой среде настроения правового нигилизма,

---

<sup>25</sup> Овсепян Ж.И. Социалистическая законность – конституционная основа деятельности Советского государства по охране основных прав и свобод граждан СССР: дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов-н/Д., 1983. С. 69-71.

<sup>26</sup> Черданцев А.Ф. Теория государства и права. – М.: Юрайт, 1999. С. 381.

<sup>27</sup> Гогин А.А. Банки как субъекты налоговой ответственности // Банковское право. 2004. №6. С. 12.

обуславливает то, что некоторые студенты начинают искать пути незаконного обогащения и обхода закона.

Большую актуальность сегодня представляет исследование гражданского общества как социального явления, играющего важную роль в построении и функционировании правового государства. Эффективная реализация правового воспитания в вузе напрямую зависит от теснейшего сотрудничества государства и гражданского общества в лице представителей учебных заведений. Возможность осуществления как воспитательной, так и правоохранительной функции государства самими институтами гражданского общества (естественно, под контролем государства, при наличии таких мероприятий, как ЕГЭ, ежегодный мониторинг эффективности вузов) окажет положительное влияние на взаимоотношения населения и власти, способствуют разрешению противоречий в государственно-правовой сфере<sup>28</sup>.

Политические условия в научной литературе рассматриваются как присутствие сильной государственной власти, которая при этом не является диктаторской, а легитимной, а также способна обеспечить реализацию правовых предписаний. Наличие этих условий допускает существование законодательства, соответствующего идее прав и свобод человека<sup>29</sup>. Институты демократии, такие как представительство интересов социума в работе законодательных органов различных уровней, свобода слова, право на обращение, право на защиту своих прав и т.д. – должны создавать надлежащую атмосферу, сопутствующую реализации законных интересов субъектов правоприменения. В демократическом обществе все граждане равны перед законом, несут равные обязанности и подлежат равной ответственности<sup>30</sup>.

---

<sup>28</sup> Лебедева Е.В. Институты гражданского общества в реализации правоохранительной функции российского государства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2007. – С. 4-6.

<sup>29</sup> Корельский В.М., Перевалов В.Д. Теория государства и права. – М.: Норма, 1998. – С. 451.

<sup>30</sup> Нерсесянц В.С. Проблемы общей теории права и государства. – М.: Норма, 2004. С. 466; Малько А.В. Законные интересы, как правовая категория. – СПб.: Пресс, 2004. С. 263.

Гласность является одним из условий неуклонного формирования правовой культуры как аспекта правового воспитания. Это понятие подразумевает несколько аспектов правового воспитания:

- своевременное и достоверное информирование властями общества о принятых законотворческих решениях;
- участие граждан в мероприятиях, предшествующих вынесению решения, возможность наблюдать за процессом;
- общественное обсуждение социально значимых решений.

Информирование, осуществляемое согласно принципу гласности, не должно быть в первую очередь связано с освещением лишь положительных или отрицательных моментов в сфере воспитания. С этой целью целесообразно использовать возможности глобальной компьютерной сети Интернет<sup>31</sup>.

В качестве политических факторов, негативно влияющих на процесс правового воспитания молодежи, выделяются следующие:

- нестабильная и недостаточно сформированная политическая система, которая не способна на государственном уровне обеспечить необходимое интересы всех слоев населения;
- недостаточный контроль деятельности политических организаций;
- вмешательство различных политических партий в деятельность судебных и правоохранительных органов.

Уровень правовой культуры в обществе в значительной мере определяется и эффективностью деятельности политического руководства, его готовностью и умением вести борьбу за укрепление законности.

Важную роль в этом аспекте играет также юридическая политика государства. Под этим термином понимается единая стратегическая системная деятельность по поддержанию, совершенствованию и комплексному развитию эффективного функционирования юридической

---

<sup>31</sup> Смирнов О.В. Принцип гласности и его общие пределы в деятельности органов внутренних дел // Актуальные проблемы правоведения: сб. научных трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. С. 237-239.

сферы, в том числе, в той ее части, которая ответственна за правовое просвещение и правовую пропаганду.

Основными функциями юридической политики, направленными, в числе прочего, и на осуществлении правового воспитания в вузах, являются:

- обеспечивающая, которая заключается в формировании грамотной, эффективной и полностью легитимной юридической деятельности, создании единых подходов к осуществлению государством и его органами своих функций в юридической сфере;

- регулятивная;

- прогностическая;

- оценочная, которая заключается в определении результативности правовых преобразований от грамотной разработки и проведения которых зависит реализация всех остальных возможных направлений деятельности государства<sup>32</sup>.

Идеологические средства изначально подразумевают существование определенного уровня политической, правовой и общей культуры, уважение к правам, закону и личным убеждениям человека, причем подобное уважение должно существовать не только у рядовых граждан, а, что гораздо важнее для обеспечения правового воспитания – у государственных гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и у самого законодателя. В условиях, когда произошло разрушение советской системы воспитания, очень важно заново сформировать у населения высокие нравственные качества, патриотизм, чувство права и законности. Уровень сформированности правовой культуры зависит от качества организации правовой пропаганды, существующей системы воспитания нравственности, уважения к праву. Будучи же сформированным, данный высокий уровень правовой культуры уже сам начинает положительным образом влиять на процесс правового воспитания следующих поколений.

---

<sup>32</sup> Бакарджиев Я.В. Юридическая политика государства: понятие, основные характеристики, факторы формирования и направления реализации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2006. – С. 3-12.

Идеологические гарантии не менее значимы в данном случае, чем организационные и юридические. Многими учеными и политиками отмечается, что общество без идеологии не может быть полноценно. Идеология для гражданина играет важную роль: она дает возможность оценить свою значимость и место в системе общественных отношений, а также единую цель, стоящую перед государством<sup>33</sup>, заключающуюся, например, в формировании высокой общей и правовой культуры населения. То, какое в государстве сложилось отношение к правам человека, определяет, будет ли у данного субъекта присутствовать желание читать Конституцию РФ, изучать нормы права, защищать свои права, надеясь на справедливость. Именно это представляет концептуальную основу идеологии как одного из факторов, обеспечивающего успешное осуществление процесса правового воспитания.

Данная целенаправленная работа по пропаганде права и правомерного поведения, правовому обучению граждан обязательно должна опираться на соответствующий «климат» государственно-правовой жизни общества<sup>34</sup>. Там, где законы неуклонно соблюдаются, к ним выработано уважительное отношение со стороны всех участников общественной жизни – от президента до рядовых граждан, там с уверенностью можно утверждать о крепкой, устойчивой правовой культуре, при наличии которой можно формировать и правовую воспитанность индивида. Тогда же, когда законы не имеют в обществе одинаковой непреодолимой силы для всех, то о подлинном правовом воспитании говорить не приходится<sup>35</sup>. Если речь идет о вузе, то на практике можно наблюдать два типа возможных ситуаций:

- студент может наблюдать действия других субъектов права (законные или незаконные) и составлять тем самым свое представление о дозволенном и запрещенном, не имея представления о действительном тексте закона. Например, он может наблюдать, как преподаватель отпускает студентов и

---

<sup>33</sup> Малько А.В. Законные интересы, как правовая категория. – СПб.: Пресс, 2004. С. 264.

<sup>34</sup> Пугинский Б.И. Основы знаний о государстве и праве. – М.: Норма, 1997. С. 38.

<sup>35</sup> Раянов Ф.М. Проблемы теории государства и права (юриспруденции). – М.: Право и государство, 2003. С. 293; Галимов М.М., Мараметс О.Ф. Уважение к закону. - Казань: Татарское книжное издательство, 1983. С. 34.

сам уходит домой еще до окончания занятий, не имея представления о соответствующих нормах Трудового кодекса РФ и правилах внутреннего трудового распорядка конкретного вуза;

- если определенные знания законодательства у субъекта имеются, подобные наблюдения могут сравниваться с известными гражданину правовыми требованиями.

Так, студент может испытывать возмущение, обнаружив коррупционную составляющую в деятельности того или иного педагога. Вне зависимости от ситуации, если соответствующим лицом (преподавателем, сотрудником бухгалтерии, иным работников вуза) нарушаются нормы законодательства, возможен крайне негативный результат в плане воздействия на психическую сферу субъекта. В первом варианте, у студента создается извращенное представление о правилах должного поведения в обществе, о том, что предписано правилами трудового законодательства, во втором – разочарование в идеях справедливости и законности и желание в будущем поступать соответствующим неправомерным образом. В первом случае, можно говорить о формировании деформированной правовой культуре, во втором – о ее полном отсутствии (правовом нигилизме).

Например, Н.А. Боброва пишет, что предъявление высоких требований к правосознанию работников государственных органов оправдано их большой ответственностью. Нарушение закона в этом случае влечет за собой не только посягательство на права и интересы граждан, и, но и нарушение конституционных основ общества<sup>36</sup>. Если же деятельность преподавателя находится в полном соответствии с нормами права, она не только воспитывает у студентов чувство уважения к соответствующему педагогу и высшему учебному заведению в целом, но и пробуждает желание самому подражать правомерным действиям.

---

<sup>36</sup> Боброва Н.А., Зражевская Т.Д. Ответственность в системе гарантий конституционных норм. – Воронеж, 1985. С. 98.



Важное место в правовом воспитании занимают средства массовой информации: пресса, радио, телевидение, интернет. Бесспорно, они способны позитивно воздействовать на юридически значимое поведение членов общества. Правовая пропаганда средствами массовой информации призвана совсем не освещать исключительно случаи нарушения права, а ориентировать, разъяснять необходимость правомерного поведения, конкретные права и обязанности. Необходимость общей социальной ориентации каждого индивида появляется из общего представления о состоянии правопорядка и законности в той или иной сфере<sup>37</sup>. Таким образом, средства массовой информации посредством своей деятельности способны не только предотвратить совершение правонарушений, но и побудить студентов оказывать помощи государственным органам в их борьбе с преступностью<sup>38</sup>. Так, посредством фильмов и передач возможно вести профилактику совершения правонарушений, показывая, например, низкий моральный облик преступника и то, что его противоправные действия могут навредить, прежде всего, ему самому.

Кроме этого, телевидение может помочь в осуществлении деятельности по профилактике правонарушаемости и коррекции поведения уже свершивших проступки. Возможны и другие пути использования СМИ в целях поддержания правового воспитания. В связи с этим публикация вынесенных решений на сайтах высших федеральных судов и в СМИ оказывает положительный эффект, поскольку подобные меры направлены на знакомство населения, в том числе и студентов, с работой действующей российской судебной системы<sup>39</sup>.

В профилактике правонарушений и в повышении уровня правовой культуры нельзя ограничиваться только лишь формальными мерами -

---

<sup>37</sup> Кудрявцев Ю.В. Нормы права как социальная информация. – М.: Юрид. лит., 1981. С. 104.

<sup>38</sup> Томин В.Т. Использование средств массовой информации в борьбе с преступностью. – Горький: Горьковская высшая школа МВД СССР, 1976. С. 56

<sup>39</sup> Лычагин А.Н. Судебная практика как источник российского права // Актуальные проблемы правоправедения: сб. науч. трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 66; См. также: Мартынич Е., Колоколова Э. Прецедентное право: от советской идеологии к международной практике // Российская юстиция. – 1994. – №12. С. 20.

принятием тех или иных законов и применением различных наказаний. Важно стремиться к изменению духовного состояния общества и каждого отдельного индивида, особое внимание должно быть уделено формированию правосознания у подрастающего поколения, в том числе, у студентов вузов. Современное общество остро нуждается в том, чтобы духовно-нравственные ценности базировались на духовном фундаменте, каким может стать, в том числе и религиозное мировоззрение, формируемое концессиями, традиционно представленными в России. Предотвращение правонарушений в этом случае осуществляется духовно-нравственным воспитанием, которое возможно лишь посредством тесного сотрудничества религиозных структур и государственных органов по вопросам профилактики преступности<sup>40</sup>. Можно отметить, что подобное взаимодействие в настоящее время уже налажено на уровне школ, его можно распространить и на сферу высшего образования. Низкий уровень правовой культуры многих студентов часто бывает связан и с общим невысоким духовным уровнем их развития, что в современном мире может привести к тому, что студенты поддадутся религиозной пропаганде сторонников экстремистских течений. Свидетельством этого могут служить случаи, когда некоторые студенты российских вузов пытались вступить в ИГИЛ, что мы наблюдали на протяжении 2015 года.

К общим средствам правового воспитания целесообразно добавить самостоятельную группу – международные средства правового воспитания. Сюда относятся, например, международные конвенции и соглашения, которые имеют большое символическое значение и с которыми могут знакомиться студенты, в частности международные соглашения по соблюдению и защите прав человека (к числу подобных соглашений

---

<sup>40</sup> Путилкин П.А. Роль русской православной церкви в предупреждении преступлений // Актуальные проблемы правоведения: сб. науч. трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. С. 125.

относится, например, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4.11.1950<sup>41</sup>).

Важную роль имеет также деятельность межгосударственных организаций (например, Европейского Суда по правам человека, Верховного комиссара ООН по правам человека) и неправительственных правозащитных организаций, в том числе и российских («Московская Хельсинская группа» и т.д.), о которой могут получать информацию студенты.

Следует отметить, что если среди специальных средств правового воспитания студентов вуза мы выделили юридическую ответственность, в сфере общих средств не меньшее значение принадлежит ответственности социальной, посредством которой в значительной степени решается проблема правового воспитания. Известно, что для того, чтобы отвечать началам справедливости, право обязательно должно находиться в тесной связи с моралью общества, жизнь которого оно регулирует. Деяния, которые осуждаются государством на официальном уровне, как правило, подлежат отрицательной оценке и в общественном правосознании. В тех случаях, когда нравственные нормы оказываются способными привести к более эффективным результатам, чем нормы правовые, надобность в установлении последних может и не возникать<sup>42</sup>. Моральное осуждение другими студентами своего провинившегося товарища, принятия ими мер общественного воздействия к нарушителю установленных предписаний может положительным образом отразиться на общем уровне правовой воспитанности данного субъекта, удержать его от нарушения в будущем правовых норм.

Рассмотренные в данном параграфе общие средства правового воспитания составляют материальную основу, ту базу, которая обеспечивает практическое осуществление правового воспитания в вузе. Но непосредственно к появлению у студента высокой правовой культуры эти

---

<sup>41</sup> Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163

<sup>42</sup> Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права. – М.: Юрид. лит., 1961. С. 110.

меры не приведут, поскольку непосредственно на это они не направлены. Поэтому, в большинстве случаев влияние этих факторов и условий опосредуется специальным механизмом формирования правовой воспитанности студента. Задачей науки и государства в данном случае является выделение из условий общественной жизни таких, которые непосредственно способствуют правовому воспитанию студентов, выявлению и укреплению предпосылок развития правовой культуры, а также нейтрализации действия негативных факторов.

Отметим, что к общим средствам правового воспитания в вузе должны быть отнесены те условия социальной действительности, которые, так или иначе, положительным образом способствуют реализации этого процесса в практической деятельности государственных органов и их должностных лиц, в деятельности администрации и преподавателей учебного заведения.

Общие средства соответствуют уровня развития самого общества, существующим нормам и правилам, которых все негласно придерживаются. Они приносят новые формы и методы гарантии достижения результата, что оказывает положительное влияние на результативность и надежность правового воспитания.

## **2.2. Специальные средства правового воспитания в вузе**

Рассматривая проблему построения специальной системы правового воспитания в вузе, которая объединяла бы разнообразные средства положительного воздействия на правовую культуру студентов необходимо вначале отметить, что подобная система обязана строиться с учетом возраста воспитуемых, их социального статуса, возможного прошлого опыта правовой социализации. Сегодня главная сложность заключается в том, что современное конституционное право возражает против наличия в государстве единой, обязательной для всех идеологической позиции; каждый студент вправе сам выбирать свои жизненные ориентиры, при учете, конечно, общепризнанных социальных ценностей. Преподаватель,

занимающийся формированием правовой культуры своих воспитанников должен знать их личностные особенности, политические и идеологические предпочтения. Ему необходимо лишь укреплять нормы воспитанности в сознании студента, помогать формироваться его правовой культуре, являющейся частью общего культурного облика личности.

Массовая юридическая неграмотность и отсутствие устойчивого сформировавшегося правосознания у большей части студентов диктуют необходимость принятия самых разнообразных мер для того, чтобы переломить сложившуюся ситуацию. К их числу относится проведение научных исследований, которые бы с разных точек зрения анализировали указанную проблему, уровень правового воспитания молодежи и обеспечение широкого доступа желающим к правовой информации, что позволило бы отчасти преломить сложившуюся в обществе обстановку правового нигилизма. В связи с этим, В.Д. Переваловым помимо общих условий выделяются также и субъективные факторы формирования правовой культуры, к которым можно отнести состояние юридической науки, полноту и развитие в ней современных идей, развитый теоретический аппарат<sup>43</sup>.

Как считает С.В. Левина: «Воспитательная работа повышает индивидуальное правосознание субъекта до понимания им наиболее общих юридических принципов, которые отвечают интересам всего общества и государства. Воспитание в духе права, законности не ограничивается в данном случае правовым просвещением (формированием позитивного отношения к закону), а находит завершение в будущей правовой активности личности студента, в ее высокой правовой культуре, связанной, в свою очередь, с овладением началами юридических знаний, уважением к законодательству и сознательному соблюдению его норм. К средствам реализации воспитательной функции права в плане осуществления идеи правового воспитания можно отнести пропаганду права, повышение заинтересованности граждан в получении юридических знаний, укрепление

---

<sup>43</sup> Перевалов В.Д. Теория государства и права. – М.: Норма, 2005. С. 264

законности в жизни общества, предотвращению произвола и насилия над личностью»<sup>44</sup>.

Считаем, что в процессе выполнения работы по правовому воспитанию в вузе, необходимо последовательно решить ряд задач:

- 1) студентов необходимо надлежащим образом ориентировать в фундаментальных началах и принципах правовой системы;
- 2) создать необходимые условия для повышения количества правомерных поступков студентов при осуществлении ими разнообразных видов деятельности;
- 3) культивировать у студентов чувство справедливости, побуждать их бороться за свои юридические права и законные интересы;
- 4) необходима постоянная работа по профилактике правонарушений и преступлений в студенческой среде.

Важное значение в данном случае имеет активная позиция каждого студента, желание его лично бороться с правонарушаемостью в обществе.

В качестве деятельности, родственной правовому воспитанию, в данном случае выступает правовое просвещение, под которым можно понимать процесс донесения до студентов правовых знаний, служащий росту их общей правовой культуры. Главной целью в данном случае является воспитание уважения к праву, как ценности, получение правовых знаний, понимание мер юридической ответственности, которые могут быть назначены в том или ином случае.

Раскрытие терминологии правового материала также является очень важным этапом в повышении правовой культуры студента. От преподавателей юридических дисциплин в данном случае требуется умение правильно, на высоком профессиональном уровне составлять документы (жалобы, заявление), правильно употреблять в речи специальные термины,

---

<sup>44</sup> Левина С.В. Воспитательная функция права и правовая культура: содержание и формы сосуществования // Российский юридический журнал. 2010. № 6. С. 36-44.

что является характеристикой высокого уровня юридической коммуникации между преподавателем и студентом.

Именно непосредственное общение в аудитории и за ее пределами, на наш взгляд, один из основных способов правового воспитания. Общение с преподавателем через компьютер позволяет получить юридические знания, но правовое воспитание осуществляется в данном случае в меньшей степени.

Студент должен наблюдать, что преподаватель не просто декларирует правовую идеологию, но и следует ее требованиям (свобода, равенство прав и обязанностей) в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения. Именно на уровне реально действующей правовой идеологии могут быть сформулированы такие нравственные установки студента, как уважение им прав и соблюдение обязанностей.

Правовое воспитание надо начинать с первых часов нахождения студентов в стенах вуза. Так, в курсе «Введение в специальность» необходима лекция о правах и обязанностях студентов вуза. Дисциплина «Правоведение», дающая необходимый первоначальный объем правовых знаний гражданина, должна обязательно читаться всем студентам неюридических специальностей на первом курсе. Так, О.А. Соколова главную роль в решении задач и целей воспитания в вузе отводит именно правоведению, именно эта учебная дисциплина направлена, прежде всего, на ценностные установки воспитания и правовой социализации будущих специалистов<sup>45</sup>.

И.Г. Гузенко предлагает организовать правовое образование по «обобщенному алгоритму активизации процесса обучения, в рамках которого студенты должны изучать, проигрывать и усваивать нормы поведения в своей будущей профессиональной деятельности»<sup>46</sup>. И.Г. Кантиева считает,

---

<sup>45</sup> Соколова О.А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоведения» // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 6. № 22. С. 133-138.

<sup>46</sup> Гузенко И.Г., Темиренко Ю.В. Теоретические условия активизации воспитательного влияния процесса правового обучения в вузе // [Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки](#). 2006. Т. 11. №3. С. 339-342.

что процесс правового воспитания студентов в условиях высшего учебного заведения должен основываться на модели, которая разработана с учетом содержательной стратегии педагогического проектирования посредством наполнения конкретным содержанием применительно к правовому воспитанию основных компонентов учебно-воспитательного процесса в вузе (к которым относятся цель, задачи, содержание, методы, средства, принципы, формы и диагностика). Заслуживает внимания мысль этого автора о выделении посредством различия в задачах и содержании правового воспитания в вузе общую и особенную части правового воспитания, которые призваны разделить в правовоспитательном процессе с одной стороны формирование правовых качеств студента как личности и гражданина, а с другой стороны формирование профессионально-правовых качеств студента как будущего специалиста<sup>47</sup>. По нашему мнению, в учебном процессе студентов всех неюридических специальностей было бы целесообразно предусмотреть, во-первых, такой предмет, как «Правоведение», в рамках изучения которого студенты могли бы усваивать знания об общих своих правах и обязанностях, касающихся проживания в обществе, а во-вторых предмет, который мог бы называться «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в рамках которого можно было бы формировать профессионально-правовые качества студента, как будущего специалиста в какой-то определенной сфере деятельности.

Как считает О.В. Кириченко, главное место в осуществлении правового воспитания имеет «включение обучаемых в различные виды внеучебной деятельности правовой направленности, которые обогащают личный опыт учащегося, расширяют его знания о праве и государстве, правах и

---

<sup>47</sup> Кантиева И.Г. Совершенствование процесса правового воспитания студентов неюридических специальностей в условиях вуза. Дис. ... кан.пед. наук. – Владикавказ: 2002. С. 10



обязанностях, правовых нормах; развивают желание активно участвовать в одобряемой социально-значимой деятельности»<sup>48</sup>.

По мнению А.А. Черемисиной, «правовое воспитание - основа формирования правовой компетентности, оно способствует в последующем позитивной правовой социализации. Правовое воспитание представляет собой специально организованную, целенаправленную деятельность, тесно взаимосвязанную с социальным, экономическим, политическим и культурным состоянием конкретного общества. В настоящее время основной целью правового воспитания в вузе должно стать формирование у студентов сознательного отношения к своим правам»<sup>49</sup>.

Как считает Л.М. Матвиенко: «Правовое воспитание это целенаправленный и осознанный процесс организации и стимулирования деятельности личности по овладению знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями в правовой сфере, предполагающий взаимодействие его субъектов и объектов»<sup>50</sup>. По мнению А.В. Дербиной, «можно выделить два принципа правового воспитания - научности и объективности. Объективность требует всестороннего рассмотрения студентом реальной действительности, научность основывается на обдуманном использовании достижений как правовой науки, так и иных гуманитарных наук, а также учета педагогом характера взаимодействия всех средств на духовный мир молодого человека»<sup>51</sup>. Как считает А.А. Черемисина, осуществление правового воспитания должно строиться на общепринятых принципах воспитания, таких, как научность, связь с жизнью, гуманизм, личностно-ориентированный подход, единство обучения, воспитания и развития,

---

<sup>48</sup> Кириченко О.В. Современные образовательные тенденции в деятельности классного руководителя по правовому воспитанию старшеклассников // [Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология](#). 2012. № 3. С. 24-27.

<sup>49</sup> Черемисина А.А. Совершенствование знаний будущих социальных педагогов по правовому воспитанию школьников // [Образование и саморазвитие](#). 2008. Т. 1. № 7. С. 93-99.

<sup>50</sup> Матвиенко Л. М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. С. 15

<sup>51</sup> Дербина А.В. К вопросу о правовом воспитании в современной юридической науке // [Ленинградский юридический журнал](#). 2009. № 4. С. 203-210.

индивидуальный подход и другие<sup>52</sup>. В организации правового воспитания главная роль принадлежит государству и специальным общественным организациям, которые призваны обеспечить вовлеченность студентов в процесс повышения уровня их правовой воспитанности. Правовое воспитание должно осуществляться единообразным образом на основе общего процесса функционирования правовой идеологии и юридической психологии и призвано поднимать индивидуальное сознание граждан до осознания ими общих юридических принципов и требований, которые соответствуют потребностям исторического развития государства и общества<sup>53</sup>.

Студентов, проявляющих интерес к юриспруденции необходимо вовлекать в работу в студенческие научные кружки, готовить с ними доклады на студенческих научных конференциях для студентов неюридических специальностей (например, конференция «Гражданин и государство» в Тольяттинском государственном университете). Для отдельных учащихся по их желанию может быть организовано посещение судебных заседаний по гражданским и уголовным делам.

В учебных корпусах необходимо создавать стенды, где может размещаться информация о правах студентов, о борьбе с коррупцией в вузе и иной интересующий студентов нормативный материал.

Важным является, на наш взгляд, институт кураторства.

Одна из наиболее значимых форм внеаудиторной работы — связь вуза с правоохранительными учреждениями: прокуратурой, федеральным и мировым судом, полицией и адвокатурой. Естественно, что данные связи наиболее крепки со студентами юридических специальностей, но и студенты других специальностей должны общаться со специалистами соответствующих органов. Подобные встречи могут заставить студентов

---

<sup>52</sup> Черемисина А.А. Совершенствование знаний будущих социальных педагогов по правовому воспитанию школьников // [Образование и саморазвитие](#). 2008. Т. 1. № 7. С. 93-99.

<sup>53</sup> Керимов Д. А. Правосознание и правовое воспитание трудящихся в развитом социалистическом обществе. М.: 1983. С. 85–100.

задуматься над ролью и значением права в нашей жизни, сформировать у них уважение к законам и воспитать привычку их соблюдения.

Воспитанию общественно-правовой активности студентов может способствовать их участие в работе Добровольной народной дружины, которая была сформирована, например, в Тольятти. Подобное социально активное поведение студентов само по себе представляет важность в плане их правового воспитания, однако с членами ДНД также проводится право-воспитательная работа.

Важную роль в правовом воспитании студентов играет и библиотека вуза, где периодически могут устраиваться выставки литературы на правовые темы, выставляться книги по юридической тематике.

Формы и методы осуществления внеаудиторного правового воспитания студентов чрезвычайно многообразны, они могут варьироваться в каждом вузе, но применять их нужно творчески, не превращая ни одну встречу со студентами в формальность. Всю работу необходимо строить на наглядных примерах из судебной и следственной практики, можно использовать кинофильмы на морально-правовые темы.

Большой проблемой является сегодня противоречие между востребованным уровнем правового воспитания в процессе обучения в университете и его действительным состоянием в жизни общества. Особое внимание к процессу формирования правового сознания студента обусловлено тем, что предписания юридических норм тем больше воплощаются в практике общественной жизни, чем больше людей осознают их реальную необходимость. Но, как считает Н.А. Макарова, далеко не всегда право проникает в сознание индивида в процессе его социализации, заставляет его размышлять о правовых категориях. Чаще всего право, к сожалению, является лишь преградой на пути недобропорядочных членов нашего общества<sup>54</sup> и воспринимается только в негативном ключе.

---

<sup>54</sup> Макарова Н.А. Воспитательная функция в системе функций российского права // [Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки](#). 2014. № 1 (13). С. 61-66.

Несмотря на значимость рассмотренных нами ранее общих средств правового воспитания, специальные средства представляют более важное явление в плане правового воспитания.

В завершение отметим, что проявление воспитательной функции права имеет решающее значение для организации действующей модели гражданского общества в рамках вуза.

### **2.3 Юридическая ответственность как средство правового воспитания в вузе**

Создание в России правового государства определяет проблему повышения правовой культуры всех слоев населения, что предполагает принятие самых разнообразных мер, способствующих ее укреплению. Мы считаем, что основное внимание сейчас следует уделить глубинным, фундаментальным процессам, связанным с формированием правовой культуры молодежи, в том числе, с правовым воспитанием каждого отдельного студента.

На наш взгляд, бездействующий закон и состояние безответственности за свои поступки не только подрывает саму идею правовой культуры во всех ее аспектах, но и создает субъективные предпосылки для совершения новых правонарушений. Например, исследование Ю. И. Иванова показало, что около трети осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, верили в бездействие закона, были убеждены, что их не изобличат и они останутся безнаказанными<sup>55</sup>. Кроме того, в современном российском обществе наблюдается состояние анемии, которое выражается в том, что заметная часть членов общества, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно<sup>56</sup>.

---

<sup>55</sup> Иванов Ю. И. Неотвратимость наказания и общественное мнение // Социалистическая законность. 1971. №6. – С. 28.

<sup>56</sup> Хачатуров Р.Л. О юридической безответственности // Актуальные проблемы правопедания: сб. научных трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 4-7.

Вместе с тем, реалистичный подход к решению проблем правового воспитания в вузе позволяет говорить о том, что даже детальное ознакомление обучаемых с положениями нормативно-правовых актов при всех усилиях, которые предпринимаются в этом направлении в настоящее время, может оказаться недостаточным для выработки у студентов уважения к закону. Невозможно сформировать в должной мере детальное представление о праве у человека, не являющегося практикующим юристом, в виду огромного объема существующего нормативного материала. В любом случае, правовое воспитание студента, когда оно осуществляется посредством его знакомства лишь с некоторыми избранными абстрактными положениями уголовного, гражданского, семейного, трудового, налогового и других отраслей законодательства будет не очень прочным в условиях отсутствия действенного механизма оценки соблюдения данных положений со стороны властного субъекта. Под данным механизмом мы понимаем межотраслевой институт юридической ответственности. Именно такое явление, как юридическая ответственность, подкрепляет уважение к правовым нормам и обеспечивает их выполнение. В данном случае можно говорить о том, что предполагается существование обратной связи между действиями студента (правомерными или неправомерными) и оценкой этих действий со стороны государства и администрации вуза. Механизмом подобной обратной связи и служит институт юридической ответственности.

Мы рассматриваем юридическую ответственность студентов как обязанность, которая реализуется в отношении них, как дееспособных субъектов. В процессе исполнения данной обязанности государство в лице своих компетентных органов и должностных лиц вуза реализует действие юридических норм, обеспечивая применение их санкций к студентам - нарушителям законодательства. Студенты, в свою очередь, строят свое поведение в соответствии с предписаниями, закрепленными в законодательстве и локальных нормативных актах вуза, претерпевают

законно определенную меру индивидуальных лишений в случае их нарушения.

Данная обязанность должна быть наложена на всех студентов, психика которых позволяет им отвечать за совершенные поступки. В данном случае утверждение, что право «моделирует», определяет поведение участников общественных отношений является предельно точным как раз в отношении позитивных обязанностей, поскольку социальный смысл последних как раз и заключается в том, чтобы в реальных отношениях была реализована та модель, которая в идеальном виде закреплена в юридических нормах<sup>57</sup>. А.С. Булатов среди признаков сознания ответственности выделяет его моральную и правовую природу, осознание лицом возможности свободы выбора варианта поведения в границах, очерченных институтами социального контроля, к числу которых принадлежит также и институт юридической ответственности, а также осознание возможности наступления неблагоприятных последствий (ответственности) за упречное с точки зрения права поведение. При этом акцент должен делаться не на наказании, а на знании прав и обязанностей субъектов правоотношений. Свеобразное чувство ответственности, если оно существует, предполагает осознание каждым студентом неразрывной связи между совершаемым правонарушением и юридической ответственностью и убеждение в существовании такой связи как справедливой и целесообразным необходимостью<sup>58</sup>.

Мы считаем, что юридическая ответственность именно поэтому является институтом, в значительной степени направленным на воспитание человека. Целью применения мер подобной ответственности является нравственное и психическое преобразование сознания нарушителя правовых

---

<sup>57</sup> Алексеев С.С. Общие дозволения и общие запреты в советском праве. – М.: 1989. С. 58-59

<sup>58</sup> Булатов А.С. Юридическая ответственность (общетеоретические проблемы): дис. ... канд. юрид. наук. – Л., 1985. – С. 131-150.

норм<sup>59</sup>. Подобную же цель, как ни странно, общество ставит и перед системой образования.

Отметим, что Д.А. Липинский указывает, что: «эффективное функционирование юридической ответственности невозможно себе представить без ее воспитательной функции»<sup>60</sup>. Воспитательная функция призвана вытеснить или нейтрализовать эгоистические, себялюбивые, легкомысленные, безответственные, корыстные, националистические и другие негативные мотивы поведения студентов. Воспитательная функция права и юридической ответственности в данном случае призвана сформировать ценностно-нормативную характеристику сознания молодого человека. У потенциальных правонарушителей, по мнению психологов, наиболее сильно искажен такой элемент правосознания, как отношение к своему исполнению правовых предписаний. Влияя на ценностно-нормативную характеристику сознания студента, воспитательная функция юридической ответственности исправляет его правосознание.

В настоящее время общество обладает достаточным потенциалом в наращивании усилий в проведении воспитательной деятельности, который обязательно необходимо использовать. Однако здесь существуют и серьезные проблемы. Анализ существующих нормативно-правовых актов, в которых говорится о различных аспектах правового воспитания, позволяет заметить, что к проблеме воспитания граждан законодатель обращается не часто. Воспитание и профилактика правонарушений как близкие понятия рассматривается, например, в федеральном законе от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<sup>61</sup>. Отдельные нормы, посвященные воспитанию молодежи содержатся в федеральном законе от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 36.

---

<sup>59</sup> Кархалев Д.Н. Ответственность по гражданскому праву. – Уфа, 2001. – С. 14.

<sup>60</sup> Хачатуров Р.Л. Антология юридической ответственности. – Самара: Ас Гард, 2012 – С. 161

<sup>61</sup> Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних //Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177

«Гигиеническое воспитание и обучение»)<sup>62</sup>, а также в федеральном законе от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (статья 14 «Военно-патриотическое воспитание граждан»)<sup>63</sup>.

Непосредственно вопросам воспитания лиц, совершивших правонарушение, законодателем был посвящен Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ<sup>64</sup>, который в ст. 110 называет как нравственное, так и правовое, трудовое, физическое и иное воспитание граждан, осужденных к лишению свободы, которое должно способствовать их исправлению. Законодательство, посвященное иным отраслевым видам юридической ответственности, подобных норм, к сожалению, не содержит.

Если обратиться к отраслевым актам, регулирующим сферу образования, можно заключить, что к необходимости воспитания граждан законодатель обращается достаточно часто, причем процессы воспитания и обучения рассматриваются как близкие в процессе их осуществления и почти тождественные, если брать общую направленность образования на формирование нового субъекта, готового жить в гражданском обществе.

Вузы обязаны осуществлять постоянную деятельность, направленную на воспитание студентов. На наш взгляд, эта деятельность вполне может включать в том числе и использование института юридической ответственности.

Правомочно будет утверждать, что задачей высшего учебного заведения является формирование как общей, так и правовой культуры индивида, чего невозможно достичь, если данный субъект не будет отвечать за свои поступки.

Подобная задача часто конкретизируется в учредительных документах учебных заведений Российской Федерации. Так, устав ГОУ СПО

---

<sup>62</sup> Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства РФ, 05.04.1999, N 14, ст. 1650

<sup>63</sup> Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ, 30.03.1998, N 13, ст. 1475

<sup>64</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198



Педагогический колледж №4 в г. Санкт-Петербург содержит меры, которые можно отнести как к позитивной, так и к ретроспективной дисциплинарной юридической ответственности. Как указывается в данном уставе, он устанавливает порядок и условия поощрений и дисциплинарных взысканий студентов очной формы обучения. Поощрение понимается документом как система мер, предназначенных для побуждения, стимулирования студентов к активному участию как в учебной и научной, так и в общественной, культурно-массовой и спортивной деятельности. Поощрение является важным средством признания заслуг студента со стороны коллектива студентов, педагогов, а также администрации вуза. Поощрение, кроме того, является стимулом для более успешной деятельности других студентов. Дисциплинарное взыскание, напротив, представляет собой обязанность студента понести наказание за виновное и противоправное неисполнение им своих обязанностей. Наказание в данном случае - это один из методов нравственного воспитания, способствующий преодолению и искоренению у студентов вредных навыков и привычек поведения. Указываются в уставе формы поощрений (например, объявление студенту благодарности; публикация в газете вуза статьи; ценные призы и подарки; досрочное снятие ранее наложенного взыскания; вручение баллов для повышения итоговой оценки) и взысканий (выговор (письменный и устный); строгий выговор; замечание; штрафные санкции; исключение студента из вуза), а также процессуальный порядок их осуществления.

Устав ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия министерства юстиции РФ», который был утвержден приказом МинЮста РФ от 8 июня 2011 г. № 240<sup>65</sup> в качестве основания для отчисления называет: невыполнение студентом учебного плана, в частности наличие несданных им без уважительных причин зачетов или экзаменов, а также получение

---

<sup>65</sup> Приказ Минюста России от 08.06.2011 N 240 «Об Уставе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.06.2011 N 21152) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 37, 12.09.2011

студентом трех и более неудовлетворительных оценок в течение одной экзаменационной сессии. К нарушениям относятся также нарушение Правил внутреннего распорядка и Правил проживания в общежитии или иных локальных актов Академии.

Примерное положение о студенческом общежитии федерального государственного образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, подведомственного федеральному агентству по образованию от 10.07.2007<sup>66</sup> в качестве основных мер дисциплинарной ответственности за нарушение установленных правил внутреннего распорядка студентами предусматривает замечание; выговор; выселение из общежития; или отчисление из образовательного учреждения с расторжением договора найма жилого помещения в общежитии.

Наконец, Устав ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»<sup>67</sup>, в ст. 1.8. в качестве основной задачи этого ВУЗа называет воспитание студентов. В соответствии со ст. 6.12. устава, к студенту, не соблюдающему требования локальных актов вуза, может быть применено дисциплинарное взыскание, в качестве которых называются замечание, выговор, отчисление из ВУЗа. Подобных примеров при анализе внутренней документации разных вузов можно найти очень много. Но сложившаяся практика говорит о том, что меры юридической ответственности, которые предусмотрены уставом образовательного учреждения, в современных условиях применяются редко. Вероятно, в том числе и с этим связан низкий воспитательный эффект воздействия на студентов в процессе деятельности вузов.

На наш взгляд, наиболее значимый эффект правовое воспитание будет иметь только в случае, если оно будет воплощаться в конкретных действиях,

---

<sup>66</sup> Письмо Рособразования от 27.07.2007 N 1276/12-16 «О направлении для использования в работе Примерного положения о студенческом общежитии», утв. Минобрнауки РФ 10.07.2007 // Официальные документы в образовании, N 25, сентябрь, 2007

<sup>67</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.05.2011 №1784 «О государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» // Доступ <http://www.tltsu.ru/documents/norm/ustav.pdf>

в повседневной деятельности государственных органов. Несмотря на это, необходимо предпринимать определенные воспитательные воздействия еще в период обучения. Практика показывает, что в случае, если обязанность соблюдать правовые нормы будет декларативно доноситься до сведения граждан, это не приводит к значимому эффекту, а иногда носит даже эффект отрицательный. Для того чтобы положение о необходимости соблюдения правовых норм действительно послужило развитию и укреплению правосознания человека, данное положение должно быть выражено в форме определенных действий, затрагивающих личностную сферу индивида. Нельзя допустить деформации личностной сферы субъекта и совершение им поступков, при которой практическая реализация мер юридической ответственности становится неизбежной. Подобные меры должны быть многообразны, и поэтому должна быть реакция и на действия личности, которые еще не носят уголовно-правового характера. Значительную пользу принесет ситуация, когда воздействие на субъекта посредством мер юридической ответственности будет проводиться не в соответствии с Уголовным кодексом РФ, а в тот момент, когда еще допустимо основываться на внутренних локальных актах учебного заведения, также выполняющих предупредительную функцию и предотвращающих совершение дисциплинарных проступков, которые всегда могут привести уже к уголовным преступлениям. Именно поэтому локальные акты вуза должны содержать достаточно строгие меры юридической ответственности по отношению к студенту, за нарушение студентом обязанностей, предусмотренных уставом высшего учебного заведения и правилами его внутреннего распорядка, к нему могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из высшего учебного заведения<sup>68</sup>.

Мы считаем, что в той или иной степени, воспитательная функция реализуется во всех отраслевых видах и формах юридической

---

<sup>68</sup> Апелляционное определение Московского городского суда от 30.08.2013 по делу N 11-22956 // Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».

ответственности, однако наибольшее свое воплощение она получает тогда, когда наказание связано с отбыванием определенной трудовой повинности (исправительные и обязательные работы в уголовном праве). В данном случае, субъект не только терпит определенные лишения, но и участвует в социально-полезной работе, что, при должном к этому отношении, может положительно сказаться на уровне его правосознания и на отношении к труду. Нечто подобное можно осуществлять и в образовательных учреждениях.

Таким образом, необходим комплексный подход к рассматриваемой проблеме, поскольку есть все основания считать, что совокупность таких аспектов, как качество существующего законодательства, правотворческой и правоприменительной деятельности непосредственно отражается на правосознании граждан, воспитывая их в духе уважения к закону.

## **Глава 3. Эффективность правового воспитания в вузе**

### **3.1. Критерии эффективности правового воспитания в вузе**

Правоведы, разрабатывавшие в своих исследованиях проблему правовой эффективности, часто останавливаются на анализе конкретного аспекта, оставляя без внимания остальные. Именно поэтому существует необходимость разработки комплексного подхода к изучению критериев процесса воспитания в вузе. Это важно, прежде всего, для практического регулирования деятельности по воспитанию студентов, поскольку мы не будем иметь представления об истинном качестве осуществления этого процесса без наличия разработанных критериев практической эффективности.

Следует отметить, что эффективность процесса правового воспитания в вузе - эта многогранная проблема, которая может быть решена лишь совместными усилиями теоретиков и практиков из различных отраслей знания.

Рассматривая критерии эффективности правового воспитания в вузе, нужно учитывать явления общественной жизни, выполняющих роль неких оценочных признаков, чтобы стало возможным оценить ситуацию на настоящий момент и потенциальное изменение этой эффективности в будущем.

Совершенствование правового воспитания и его компонентов – это, прежде всего, проблема выявления его эффективности, поскольку необходимо выявить существующие недостатки. То же самое можно сказать относительно совершенствования образовательной деятельности, в рамках которой происходит осуществление правового воспитания.

Изучение эффективности стало одной из главных задач юриспруденции в начале 50-х годов XX века. Анализ эффективности способен всесторонне способствовать организации процесса реализации правового воспитания, что непосредственно способствует повышению

правовой культуры в обществе. Разработка критериев эффективности отдельного правового предписания была вызвана острой потребностью совершенствования действующего законодательства. Эта проблема является исключительно сложной, что обусловлено наличием множества факторов, влияющих на результативность и действенность правовых предписаний.

Теоретический подход, включающий в себя разработку общих проблем эффективности права и правовых институтов, окончательно оформился в научной литературе в 70-х годах<sup>69</sup>.

Исследуя результативность правового воспитания, следует, прежде всего, определиться с понятием эффективности. Безусловно, повышение эффективности – основная задача во всех сферах экономики и общественной жизни. Таким образом, речь здесь должна идти не о конкретном результате, а только о способности явления создавать конкретный результат, то есть о способности действовать таким образом, чтобы достижение ожидаемого результата стало максимально возможным<sup>70</sup>.

Например, А.А. Абрамова считает, что «эффективность – это категория оценочная»<sup>71</sup>, поэтому должна обладать субъективными характеристиками, недоступными числовым и статистическим исследованиям. Отмечается, что эффективность любого явления свидетельствует о том, насколько качественно осуществляется его функциональное предназначение.

Когда юристы еще только начинали обсуждение указанной проблемы, это понятие полностью или частично соотносилось с оптимальностью, правильностью, обоснованностью. Большинство советских ученых, определяя данное понятие, делали акцент на потенциальной способности правового решения влиять на общественные отношения, обеспечивать достижение общей цели.

---

<sup>69</sup> Эртевциан М.Р. Эффективность реализации конституционного принципа обеспечения подозреваемому права на защиту: дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2002. С. 128.

<sup>70</sup> Швецов С.Б. Эффективность правоприменительной деятельности: дис. ... канд. юр. наук. - СПб., 2004. С. 62.

<sup>71</sup> Абрамова А.А. Эффективность механизма правового регулирования: автореф. дис... канд. юрид. наук. – Красноярск, 2006. С. 12.

Сегодня в научной юридической литературе эффективность обычно понимают как достижение целей права, соответствие между целями законодателя и реально наступившими результатами. Цели законодателя относительно уровня правового воспитания студента отчасти указаны в федеральных государственных образовательных стандартах, однако их объем не позволил подробно остановиться на этой проблеме и определить те качества, которым должен удовлетворять студент, в отношении которого в вузе осуществлялась деятельность по правовому воспитанию.

Отметим в связи с этим, что до сих пор в юридической науке не сформировалось единого мнения о понятии эффективности правовых явлений, критериях и методике определения подобной эффективности.

В соответствии с современными взглядами на вопрос эффективности правовых явлений выделяются следующие признаки эффективности<sup>72</sup>: «эффективность это мера какого-то явления, оценочная категория; существует связь категории «эффективность» с качеством свойств определяемого данным понятием явления, а также с характером воздействующей на уровень эффективности среды; факторы, определяющие параметры эффективности, не относятся к величинам неизменным, в связи с этим и само понятие эффективности должно мыслиться как относительная величина; объем категории «эффективность» предполагает отнесения к нему только факторов, показывающих положительную динамику объекта нашего изучения; термин «эффективность» также отличается и от дефиниций «оптимальность», «целесообразность», «полезность» и «экономичность». В данном случае необходимо рассмотреть взаимосвязь понятий «качество» и «эффективность» правового воспитания.

Итак, под термином «эффективность» мы понимаем конкретный уровень функционирования чего-либо. В свою очередь, качество – это совокупность существенных свойств предмета или явления, которые

---

<sup>72</sup> Абрамова А.А. Эффективность механизма правового регулирования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Красноярск, 2006. С. 12.

обуславливают его пригодность для использования по назначению. Областью применения для качества может выступать любой объект вещественной природы, но для эффективности такими являются лишь целенаправленные процессы. Фактором изучения для качества системы выступает ее строение (структура, состав и глубинные свойства составных частей), а для эффективности таковой является функционирование системы правового воспитания.

С.Ю. Марочкин предполагает, что критерий есть признак, фокусирующий в себе все показатели определенного действия, на основе которых можно предпринять попытку их всесторонней оценки<sup>73</sup>. Данная категория не может быть рассмотрена, как тождественная понятию «показатель» или «условие». Термин «критерий» понимается как признак или своеобразная направленность оценки. Категория «показатель», напротив, обозначает абсолютную или относительную величину этого признака, его состояния в настоящий момент. Условие определяется как обстоятельство, от которого что-то зависит, и как обстановка, в которой что-нибудь происходит<sup>74</sup>.

Публикация отчетов и статистических данных отдельно по правонарушениям, совершаемых студентами и молодыми людьми, недавно окончившими вузы позволит не только сделать обоснованный вывод об истинном состоянии и эффективности правового воспитания в вузе, но и предпринять соответствующие меры по нормализации обстановки, складывающейся в этой сфере, а также покажет приоритетные направления внесения необходимых изменений в образовательную практику.

Рассматривая проблему эффективности правового воспитания, следует также учитывать, что содержание понятия не исчерпывается лишь деятельностью студента в соответствии с нормами права. Здесь речь идет о

---

<sup>73</sup> Марочкин С.Ю. Условия и критерий эффективности норм международного права: Понятие, соотношение // Правоведение. 1984. № 2. С. 74-78.

<sup>74</sup> Абрамова А.А. Эффективность механизма правового регулирования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Красноярск, 2006. С. 13.



деятельность субъекта в целом. Человек координирует эффективность своих действий с нормативно-правовыми актами, поэтому ему необходимы конкретные требования к эффективности процесса для достижения его целей. Д.В. Просандеев считает, что именно эффективность стоит рассматривать в качестве будущего требования относительно сферы применения права вообще<sup>75</sup>. Отметим, что общей целью как правоприменительной деятельности так и правового воспитания может считаться установление правопорядка, и процесс достижения этой цели есть не что иное, как достижение целей правовых норм<sup>76</sup>, регламентирующих, в частности, вопросы правового воспитания студентов.

Что касается вопроса воспитания именно этой группы лиц, можно отметить, что, с одной стороны, данные слои населения (молодежь) обладают повышенным уровнем правонарушаемости, но с другой – сами эти субъекты очень уязвимы в плане нарушения их прав и свобод. Анализ эффективности правового воспитания в этом случае целесообразно начать посредством социологических методов. При наличии массовых обращений молодежи с жалобами, а также в зависимости от уровня правонарушаемости среди этой категории населения возможно организовать мониторинг эффективности правового воспитания в конкретном регионе. В связи с этим необходимо упомянуть такой важный критерий правового воспитания в вузе, как социальный – мнение общества относительно степени криминализованности или социальной активности молодежи. Что касается данной стороны проблемы, следует отметить, что в деле правового воспитания в вузе российская общественность видит много негативных явлений, которые ежедневно находят отражение в средствах массовой информации.

Экономическая обоснованность и цена в последние годы достаточно часто становится критерием эффективности различных явлений в социальной

---

<sup>75</sup> Просандеев Д.В. Эффективность правореализационного процесса: дис. ... канд. юрид. наук. – Ростов-н/Д., 2004. С. 27.

<sup>76</sup> Швецов С.Б. Эффективность правоприменительной деятельности: дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2004. С. 63.

сфере. Но в юридической науке сложилось совершенно обоснованное мнение, что не может абсолютная минимизация затрат на исполнение не может выступать критерием эффективности правовых институтов. Воздействие правового воспитания на личность студента рассчитано на десятилетия и призвано осуществлять воспитательную функцию в отношении многих поколений, а сформированный в результате уровень правовой культуры обладает способностью самым существенным образом воздействовать на общее качество жизнедеятельности российского общества. Это обуславливает важность и приоритетное значение идеи осуществления правового воспитания в учебных заведениях.

Эффективность деятельности какого-либо правового института, также как и эффективность правового воспитания, определяются относительно поставленных целей.

Таким образом, налицо практическая значимость необходимости выявления критериев эффективности правового воспитания в вузе. Еще раз отметим, что критерии – это те показатели воздействия правового воспитания на поведение субъекта, на основе которых возможно произвести всестороннюю оценку подобного воздействия. В соответствии с этим, основной задачей в определении эффективности правового воспитания является выделение тех обстоятельств, анализ которых наглядно свидетельствует о влиянии правового воспитания на деятельность правоприменяющего субъекта. Считаем, что на уровне государства возможно выстраивание методик (например, посредством внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты), которые бы позволили подвергнуть эффективность правового воспитания в вузе определенной количественной оценке.

### 3.2 Проблемы правового воспитания молодежи в вузе

Анализ практической ситуации, связанной с правовым воспитанием в вузе, показывает, что в современный период все проблемы здесь относятся к одной из трех возможных причин:

- 1) объективным недостаткам системы правового воспитания;
- 2) субъективным факторам (связанным с личностью участвующих в правовом воспитании лиц);
- 3) несовершенству практической деятельности.

Как правило, ни одна из причин невыполнения задачи правового воспитания не выступает самостоятельно. Обычно можно наблюдать целый комплекс причин и условий, которые приводят к нарушению его реализации.

Одной из причин того, что уровень правовой культуры части студенческого сообщества невелик, является иногда хаотичный характер законов (что особенно наблюдалось в 90-е годы). Данное обстоятельство приводит к тому, что осуществление на практике некоторых законов затруднено, а порой и невозможно. Законы могут содержать требования, не соответствующие объективным реалиям, либо недостаточно регламентирован процессуальный порядок. В этом случае существует вероятность, что значительная часть студентов может нарушить нормы права. Вот почему важно адекватно оценить, какую часть населения заданные параметры могут толкнуть на совершение правонарушения. Если закон бездействует, он не только подрывает саму идею права во всех ее аспектах, но и создает субъективные предпосылки для совершения новых правонарушений. Отметим, что критериями оценки законов должны выступать, прежде всего, «степень соответствия их содержания достигнутому уровню экономики, социальному и культурному развитию общества, обеспеченность реально возможного в этом обществе объема прав и свобод личности»<sup>77</sup>.

---

<sup>77</sup> Биктасов О.К. Справедливость и законность в деятельности органов внутренних дел (теоретические проблемы): дис. ...канд. юрид. наук. – СПб., 1994. С. 135.

Даже принятие закона, который может быть успешно реализован, в некоторых случаях отрицательно влияет на состояние правовой культуры. Если нет опыта его реализации, не отработаны процессуальные механизмы внедрения его в жизнь, то такой закон может сопутствовать произволу. Таким образом, в процессе формирования отечественной правовой системы необходимо сократить количество принимаемых нормативно-правовых актов за счет их тщательной проработки до принятия, уменьшить количество изменений, вносимых в них в последующем. Как указывает М.Е. Гуцев: «В обществе укореняется стереотип, когда ценность и роль законодательства признается минимальной, не оказывающей заметного воздействия на жизнь обычных граждан»<sup>78</sup>. Кроме того, многочисленные изменения, признание Конституционным Судом РФ неконституционными отдельных положений закона не всегда позволяют студенту ознакомиться с его актуальной версией, что также отрицательно сказывается на общем уровне его правовой культуры. Поэтому закон должен быть таким, чтобы обеспечить возможность исполнителю устанавливать волю законодателя, но часто этого трудно достигнуть.

Серьезный ущерб правовому воспитанию в 90-е годы был нанесен пропагандой и внедрением в жизнедеятельность нового принципа правового поведения: «разрешено все, что не запрещено законом». При наблюдающейся динамике социально-экономических и общественных преобразований и неадекватности их правового регулирования провозглашенный принцип привел на практике к осложнению криминальной ситуации, утрате функции морали как одного из средств совершенствования общественных отношений. Особенно данные негативные факторы наблюдались в отношении молодых людей, этико-моральная сфера личности которых к этому моменту еще не была полностью сформирована.

---

<sup>78</sup> Гуцев М.Е. Изменение законодательства России (проблемы теории и практики): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2006. С. 18.

Большой проблемой в настоящее время является то, что многие представители молодежи, в том числе и студенты, чувствуют свою безнаказанность за совершение некоторых противоправных действий (нарушение общественного порядка, курение в неполюженном месте и т.д.). Это является следствием неверных действий со стороны вуза или государственных органов. Когда эти правонарушения игнорируются и установленные законом санкции не применяются, у некоторых членов общества может сложиться впечатление, что такие проступки всегда останутся безнаказанными.

Другой проблемой в правовом воспитании сегодня является то, что в соответствии с теорией в правовом государстве любой гражданин должен обладать такой же возможностью принуждения должностных лиц к исполнению правовых норм, какой обладают должностные лица в отношении самого гражданина. В России также предполагается наличие эффективно действующего механизма защиты прав и свобод человека и гражданина во всех сферах общественной жизни. Не может быть успешного правового воспитания в ситуации, если некоторые субъекты не подвергаются этой ответственности и не считают себя связанными ею. Но, как пишет Е.Т. Рыбинская: «законодатель, провозгласив состязательность и равноправие своеобразным ориентиром построения судопроизводства, не предусмотрел четких правовых предписаний для реализации данного положения»<sup>79</sup>.

Именно то, что теоретически право должно предполагать одинаковое действие в отношении различных субъектов, а на практике это достигается далеко не всегда, можно считать одной из основных проблем<sup>80</sup>, поскольку именно подобные нарушения в плане привлечения к юридической ответственности наиболее психологически глубоко задевают студентов и деформируют их формирующееся правосознание.

---

<sup>79</sup> Рыбинская Е.Т. Состязательность российского уголовного судопроизводства при рассмотрении дел в суде первой инстанции: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Иркутск, 2008. С. 4; Калиновский К.Б. Законность и типы уголовного процесса: дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 1999. С. 157.

<sup>80</sup> Ефремов А.Ф. Принципы законности и проблемы их реализации. – Тольятти: ТолПи, 2000. С. 164.

Среди субъектов, участвующих в осуществлении правового воспитания, особая роль принадлежит преподавателям, которые призваны выявлять и устранять деформации правовой культуры студентов и тем самым способствовать достижению целей правового воспитания в вузе. Реализуя свое социальное назначение и функции, сотрудники вуза осуществляют в отношении студентов-правонарушителей дисциплинарную ответственность, содействуя неотвратимости их наказания за нарушение локальных актов конкретного учебного заведения. Таким образом, сотрудникам вуза приходится обслуживать различные стадии процесса правового воспитания, в связи с чем наличие у них самих высокой правовой культуры имеет для этих сотрудников особое значение. Исторически доказано, что борьба с нарушениями может и должна проводиться в строгих рамках законности<sup>81</sup>, при использовании всех высоких достижений правовой культуры.

Отметим тот факт, что основная проблема правового воспитания в деятельности вуза проистекает из субъективного фактора. Существуют две основные группы причин нарушения общего порядка осуществления правового воспитания. Первая группа относится к личности педагога: деформация профессионального правосознания, недостаточная компетентность и квалификация, незнание правовой культуры<sup>82</sup>. Во вторую группу входят технические недочеты в законодательстве, недостаточный контроль вышестоящих лиц, слабое финансирование, обстановка фактической безнаказанности.

В настоящее время статистика МВД показывает, что каждое 22 преступление в России совершается несовершеннолетним<sup>83</sup>, причем, как указывает О.В. Хусаинова, структура преступности несовершеннолетних достаточно стабильна. В основном подростки совершают преступления против собственности (более 80 %), против жизни и здоровья (9,1 %), а также

---

<sup>81</sup> Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. – М., 1982. С. 197

<sup>82</sup> Хусаинова О.В. Дефекты в правоприменительной деятельности органов государственной власти: причины, условия, факторы // Актуальные проблемы правоведения: сб. научных трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. С. 86;

<sup>83</sup> Данные с сайта <http://www.mvd.ru> за 2015 год.

связанные с незаконным оборотом наркотических средств (менее 4 %) <sup>84</sup>. Вероятно, что некоторые из подобных несовершеннолетних преступников или преступников в возрасте 18-22 лет являются, в том числе, и студентами вузов. Все вышесказанное вызывает вопрос: как соотносится деятельность государства и общества по правовому воспитанию молодежи и рост государственных расходов в этой сфере с постоянным высоким уровнем правонарушений среди этой категории населения? Причину этого следует искать в самом действии лиц, осуществляющих правовое воспитание и в тех приоритетах, которые они используют в своей работе. Как указывает по этому поводу А.А. Воронова, статистика молодежной преступности показывает как количественный рост, так и качественные изменения, смещение правонарушений молодежи в сторону более тяжелых, в молодежной субкультуре часто закрепляются криминогенные стереотипы поведения. Это значит, что специалисты, работающие с правонарушителями, не готовы к формированию правового сознания молодежи. Правовая социализация – часть его общей социализации, процесс приобщения к социально-правовой среде, формирование правовых установок. Правовая социализация индивида в связи с этим касается всех аспектов его сознания: систему ценностей и установок, умения и навыки правомерного поведения. Развитие правового сознания - результат сложного взаимодействия индивида и общества, реализующего свое влияние на индивида через систему воспитания и обучения. Таким образом, противоправное поведение молодого человека может рассматриваться как результат взаимодействия с криминальной субкультурой, достаточно широко распространившейся в российском обществе, с принятием соответствующих моделей поведения <sup>85</sup>.

Таким образом, несмотря на наличие обширной законодательной базы, регламентирующей различные аспекты реализации идеи правового

---

<sup>84</sup> Саловарова Н.Г. Правовое воспитание и обучение студентов колледжа в системе профилактики девиантного поведения // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 26. С. 117-121.

<sup>85</sup> Воронова А.А. Воспитательная функция семьи как фактор формирования правового сознания подростков // Вестник Самарского государственного университета. 2006. № 10-2 (50). С. 275-283.

воспитания в вузах, при практическом осуществлении подобного воспитания наблюдаются трудности. Причинами являются несогласованность и противоречивость действующих законов, низкая эффективность правоприменения, возникающая по причине неоднозначного толкования норм права.

Анализ многочисленных проблем, касающихся усиления правового воспитания в вузе, приводит к мысли о необходимости принятия срочных мер для нормализации обстановки в этой сфере. Наличие объективных недостатков правовой системы и несовершенство правоприменительной практики порождают проблемы в практическом осуществлении правового воспитания, которое должно рассматриваться сегодня как неотрывная часть образовательного процесса в вузе.

## **Заключение**



Проблема правового воспитания подрастающего поколения и, в частности, студентов, которые через несколько лет вступят в активную профессиональную жизнь, представляет сегодня большую значимость.

Данная разновидность воспитания представляет собой совокупность многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, цель которых – формирование в правосознании индивида устойчивых правовых знаний, ценностей, правомерного поведения. Правовое воспитание заключается в передаче, накоплении и усвоении принципов и норм права, в формировании отношения к праву и практике его реализации, умении использовать личностью свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Правовое воспитание в вузе недопустимо сводить только к правовой информированности студентов, поскольку это более глубинный процесс, связанный с осознанием как прав и свобод человека и гражданина, пониманием положений Конституции и основных действующих законов.

Воспитание рассматривается законодателем как одна из двух частей образовательного процесса, в связи с чем требует соответствующего внимания в процессе обучения в вузах, про что часто забывают на практике.

Еще раз отметим, что к общим средствам правового воспитания в вузе должны быть отнесены те условия социальной действительности, которые, так или иначе, положительным образом способствуют реализации этого процесса в практической деятельности государственных органов и их должностных лиц, в деятельности администрации и преподавателей учебного заведения.

К рассматриваемой проблеме необходим комплексный подход, поскольку есть все основания считать, что совокупность таких аспектов, как качество существующего законодательства, правотворческой и правоприменительной деятельности непосредственно отражается на правосознании граждан.

Правовое воспитание личности может успешно функционировать только при поддержке государства. Определяющим итогом правового воспитания является чувство ценности права, воспитанное в человека, а

также то, какое место правовые ценности занимают в иерархии его ценностей и в сформировавшемся мировоззрении. Полученные студентом в процессе правового воспитания правовые знания должны превратиться во внутреннюю потребность и привычку соблюдения норм права. Необходимо обратить пристальное внимание на проблему реализации принадлежащих личности прав, разработать меры, направленные на устранение негативных факторов в правовой сфере, которые выступают в качестве основной причины деформации правового сознания и правовой культуры, снижая эффективность процесса правового воспитания.

В современных условиях необходимо обозначить несколько основных условий правового воспитания: направленность на освоение правовой ситуации, восприятие общественных отношений, ориентацию молодежи в современной правовой системе России. Правовоспитательный процесс недопустимо осуществлять бессистемно, его необходимо наделять соответствующими целевыми установками, которые, в свою очередь, должны получить обеспечение в соответствующих программных документах, утверждаемых, в том числе, на уровне вуза. В настоящее время нуждается в разработке базовая федеральная программа по правовому воспитанию, которая может содержать все основные направления реализации правовоспитательной работы, в разработке данной программы должны быть заинтересованы и государство, и общество в целом.

На наш взгляд, основываясь на федеральных государственных образовательных стандартах в современное время должна строиться деятельность по правовому воспитанию в вузе. Во все федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования должна быть включена общекультурная компетенция «обладать правовой культурой, готовностью осознавать социальную ценность правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций». Необходимо помогать разрешать возникшие правовые конфликты, на практике показывать способы защиты своих прав и интересов.

Считаем, что наравне с психологом в каждом вузе должен находиться юрист, который мог бы давать студентам оперативные консультации по вопросам, которые их интересуют.

Таким образом, формирование правового сознания и правовой культуры посредством правового воспитания индивида предполагает и создание теоретической, мировоззренческой и психологической основ этого процесса, учет опыта юридического образования в России.

### **Список использованной литературы**

Нормативные правовые акты:

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Принята в г. Париже 05.10.1998-09.10.1998 на

Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры // Доступ из системы «Консультант Плюс».

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163.

3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. - № 31. - Ст. 4398.

4. Письмо Рособразования от 27.07.2007 N 1276/12-16 «О направлении для использования в работе Примерного положения о студенческом общежитии», утв. Минобрнауки РФ 10.07.2007 // Официальные документы в образовании, N 25, сентябрь, 2007.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.05.2011 №1784 «О государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» // Доступ <http://www.tltsu.ru/documents/norm/ustav.pdf>

6. Приказ Минобрнауки России от 04.05.2010 №464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2010 N 17337) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», N 26, 28.06.2010.

7. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 N 1170 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39697) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.11.2015.

8. Приказ Минюста России от 08.06.2011 N 240 «Об Уставе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.06.2011 N 21152) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 37, 12.09.2011.

9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.

10. Указ Президента РФ от 06.07.1995 N 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ», 10.07.1995, N 28, ст. 2642.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом поправок на 24.07.2015) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

12. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних //Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177.

13. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ, 30.03.1998, N 13, ст. 1475.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства РФ, 05.04.1999, N 14, ст. 1650.

#### Специальная литература:

15. Абдулаев, М.И. Теория государства и права / М. И. Абдулаев. – СПб.: Питер, 2003. – 656 с.

16. Абрамова, А.А. Эффективность механизма правового регулирования: автореф. дис... канд. юрид. Наук / А.А.Абрамова. – Красноярск, 2006. – 30 с.
17. Авдеева, В.Н. Правовое воспитание и развитие правовой культуры студентов на курсах иностранного языка / В. Н. Авдеева // Социосфера, 2014, №4-2. – С. 160-161.
18. Алексеев, С.С. Общие дозволения и общие запреты в советском праве / С.С. Алексеев. – М.: 1989. – 243 с.
19. Бакарджиев, Я.В. Юридическая политика государства: понятие, основные характеристики, факторы формирования и направления реализации: автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / Я.В. Бакарджиев.– Екатеринбург, 2006. – 178 с.
20. Биктасов, О.К. Справедливость и законность в деятельности органов внутренних дел (теоретические проблемы): дис. ...канд. юрид. Наук / О.К. Биктасов. – СПб., 1994. – 189 с.
21. Боброва, Н.А. Ответственность в системе гарантий конституционных норм / Н.В. Боброва, Т.Д. Зражевская. – Воронеж, 1985. - 322 с.
22. Булатов, А.С. Юридическая ответственность (общетеоретические проблемы): дис. ... канд. юрид. Наук / А.С.Булатов. – Л., 1985. – 186 с.
23. Воронова, А.А. Воспитательная функция семьи как фактор формирования правового сознания подростков / А.А. Воронова // Вестник Самарского государственного университета. 2006. - № 10-2 (50). - С. 275-283.
24. Галимов, М.М., Мараметс О.Ф. Уважение к закону. - Казань: Татарское книжное издательство, 1983. – 454 с.
25. Гогин, А.А. Банки как субъекты налоговой ответственности / А.А. Гогин // Банковское право. - 2004. - №6. - С. 12.

26. Гущев, М.Е. Изменение законодательства России (проблемы теории и практики): автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / М.Е. Гущев. – Н. Новгород, 2006. – 30 с.
27. Дмитриев, Ю.А. Общая теория права / Ю.А. Дмитриев. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1996. – 458 с.
28. Дудина, М.Н. Воспитательная функция университета: традиции и реалии/ М.н. Дудина, Т.И. Гречухина // Образование и наука. 2010. № 11. С. 33-48.
29. Ефремов, А.Ф. Принципы законности и проблемы их реализации. А.Ф. Ефремов. – Тольятти: ТолПи, 2000. – 363 с.
30. Иванов, А.А. Справочник по теории государства и права: основные категории и понятия / А.А. Иванов. – М.: Экзамен, 2007. – 510 с.
31. Иванов, Ю. И. Неотвратимость наказания и общественное мнение / Ю. И. Иванов // Социалистическая законность. 1971. №6. – С. 28.
32. Ильин, И.А. Теория государства и права / И.А. Ильин. – М.: Зерцало, 2008. – 550 с.
33. Иоффе, О.С. Вопросы теории права / О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородский. – М.: Юрид. лит., 1961. – 364 с.
34. Калиновский, К.Б. Законность и типы уголовного процесса: дис. ... канд. юрид. Наук / К.Б. Калиновский. – СПб., 1999. – 176 с.
35. Кархалев, Д.Н. Ответственность по гражданскому праву / Д.Н. Кархалев. – Уфа, 2001. – 232 с.
36. Кистяковский, Б.А. К вопросу о ценности права // Радько Т.Н. Теория государства и права: Хрестоматия – М.: Академический проект, 2005. – 730 с.
37. Корельский, В.М. Теория государства и права / В. М. Корельский, В. Д. Перевалов. – М.: Норма, 1998. – 545 с.
38. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М., 1982. – 256 с.

39. Кудрявцев, Ю.В. Нормы права как социальная информация / Ю.В. Кудрявцев. – М.: Юрид. лит., 1981. – 256 с.
40. Лазарев, В.В. Теория государства и права: Учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. – М.: Спарк, 2000. – 511 с.
41. Лебедева, Е.В. Институты гражданского общества в реализации правоохранительной функции российского государства: автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / Е.В. Лебедева.– Челябинск, 2007. – 30 с.
42. Лёвина, С.В. Воспитательная функция права и механизм ее реализации / С.В. Лёвина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. - № 9 (89). - С. 272-279.
43. Левина, С.В. Воспитательная функция права и правовая культура: содержание и формы сосуществования / Л.В. Лёвина // Российский юридический журнал. 2010. - № 6. - С. 36-44.
44. Левина, С.В. Место и роль воспитательной функции в системе функций права / С.В. Лёвина // Общество и право. - 2010. - № 1. С. - 68-74.
45. Лычагин, А.Н. Судебная практика как источник российского права / А.Н. Лычагин // Актуальные проблемы правоведения: сб. науч. трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 66-68.
46. Макарова, Н.А. Воспитательная функция в системе функций российского права / Н.А. Макарова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. - № 1 (13). - С. 61-66.
47. Малько, А.В. Законные интересы, как правовая категория / А. В. Малько. – СПб.: Пресс, 2004. – 368 с.
48. Малько, А.В. Основы государства и права: учебное пособие / А.В. Малько. – М.: Кнорус, 2005. – 336 с.
49. Марочкин, С.Ю. Условия и критерий эффективности норм международного права: Понятие, соотношение / С.Ю. Марочкин // Правоведение. 1984. - № 2. - С. 74-78.



50. Мартынчик, Е. Г. Прецедентное право: от советской идеологии к международной практике / Е. Мартынчик, Э. Колокова // Российская юстиция. – 1994. – №12. – С. 20-23.
51. Матузов, Н.И. Теория государства и права: курс лекций. – Н.И. Матузов, А.В. Малько. – Саратов: СВШ МВД РФ, 1995. – 560 с.
52. Нерсесянц В.С. Проблемы общей теории права и государства / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма, 2004. – 568 с.
53. Овсепян, Ж.И. Социалистическая законность – конституционная основа деятельности Советского государства по охране основных прав и свобод граждан СССР: дис. ... канд. юрид. Наук / Ж.И. Овсепян. – Ростов-н/Д., 1983. – 156 с.
54. Петражицкий, Л.И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности // Радько Т.Н // Теория государства и права: Хрестоматия – М.: Академический проект, 2005. – 730 с.
55. Просандеев, Д.В. Эффективность правореализационного процесса: дис. ... канд. юрид. Наук / Д.В. Просандеев. – Ростов-н/Д., 2004. – 183 с.
56. Пугинский Б.И. Основы знаний о государстве и прав / Б.И. Пугинский. – М.: Норма, 1997. – 543 с.
57. Путилкин, П.А. Роль русской православной церкви в предупреждении преступлений / П.А. Путилкин // Актуальные проблемы правоведения: сб. науч. трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 125-127.
58. Раянов, Ф.М. Проблемы теории государства и права (юриспруденции) / Ф.М. Раянов. – М.: Право и государство, 2003. – 458 с.
59. Рыбинская, Е.Т. Состязательность российского уголовного судопроизводства при рассмотрении дел в суде первой инстанции: автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / Е.Т. Рыбинская. – Иркутск, 2008. – 28 с.
60. Саловарова, Н.Г. Правовое воспитание и обучение студентов колледжа в системе профилактики девиантного поведения / Н.Г. Саловарова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. - № 26. - С. 117-121.

61. Смирнов, О.В. Принцип гласности и его общие пределы в деятельности органов внутренних дел / О.В. Смирнов // Актуальные проблемы правоправедения: сб. научных трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. - С. 237-239.
62. Соколова, О.А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоправедения» / О.А. Соколова // Образование и саморазвитие. 2010. - Т. 6. - № 22. - С. 133-138.
63. Соколова, О.А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоправедения» / О.А. Соколова // Образование и саморазвитие. 2010. - Т. 6. - № 22. - С. 133-138.
64. Спиридонов, Л.И. Теория государства и права / Л.И. Спиридонов. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 304 с.
65. Строгович, М.С. Социалистическая законность, правопорядок и применение советского права / М.С. Строгович. – М.: 1966. – 356 с.
66. Томин, В.Т. Использование средств массовой информации в борьбе с преступностью / В.Т. Томин. – Горький: Горьковская высшая школа МВД СССР, 1976. - 344 с.
67. Туманов, В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе / В.А. Туманов// Государство и право. - 1993. - №8. - С. 52.
68. Франк, С.Л. Этика нигилизма / С.Л. Франк // Вехи. Из глубины. М.: 1991. – 407 с.
69. Хачатуров, Р.Л. Антология юридической ответственности / Р.Л. Хачатуров. – Самара: Ас Гард, 2012 – 546 с.
70. Хачатуров, Р.Л. О юридической безответственности / Р.Л. Хачатуров // Актуальные проблемы правоправедения: сб. научных трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 4-7.

71. Хусаинов, Б.А. Правовое воспитание студентов начальной военной подготовкой / Б.А. Хусаинов // Наука и мир, 2013. - №3(3). - С. 222-223

72. Черданцев, А.Ф. Теория государства и права / А.Ф. Черданцев. – М.: Юрайт, 1999. – 634 с.

73. Шакирова, Л.Р. Национальный университет и его воспитательная функция / Л.Р. Шакирова // Филология и культура. - 2008. - № 12.- С. 35-38.

74. Швецов, С.Б. Эффективность правоприменительной деятельности: дис. ... канд. юр. Наук / С. Б. Швецов. – СПб., 2004. – 194 с.

75. Эртевциан, М.Р. Эффективность реализации конституционного принципа обеспечения подозреваемому права на защиту: дис. ... канд. юрид. Наук / М.Р. Эртевциан. – Казань, 2002. – 184 с.

Материалы правоприменительной практики:

75. Апелляционное определение Московского городского суда от 30.08.2013 по делу N 11-22956 // Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».