

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Теория и методика профессионального образования»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему «Правовое воспитание студентов вуза
в процессе профессиональной подготовки»

Студент(ка)	<u>Э.Р. Китева</u>	<u>_____</u>
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Научный руководитель	<u>Г.В. Ахметжанова</u>	<u>_____</u>
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)

Руководитель магистерской
программы д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова _____
« _____ » _____ 2017 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова _____
« _____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме правового воспитания студентов вуза.....	12
1.1. Правовое воспитание студентов: сущность и виды	12
1.2. Ретроспективный анализ правового воспитания в России как основа совершенствования процесса подготовки студентов вуза.....	17
1.3. Проблемы правового воспитания студентов в современной психолого- педагогической литературе.....	23
Выводы.....	31
Глава 2. Повышение эффективности правового воспитания в вузе.....	33
2.1. Анализ средств правового воспитания в системе высшего образования.....	33
2.2. Выявление правового компонента в структуре учебных дисциплин психолого-педагогического направления подготовки	40
2.3. Разработка учебно-методического обеспечения правового воспитания образовательной деятельности студентов вуза.....	52
Выводы.....	80
Заключение.....	82
Список используемой литературы и источников	85
Приложения.....	95

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что в результате принятия Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и федеральных государственных образовательных стандартов возникает вопрос о такой грани в высшем образовании, как правовое воспитание.

Современная Россия переживает период радикальных преобразований. Построение правового государства, рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, социальной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и правовой культуры. Поэтому, зная о том, насколько устойчивы правовые стереотипы, и как они передаются подрастающему поколению, актуальность правового воспитания в вузах значительно возрастает. Неадекватность складывающихся общественных отношений, временных законодательных решений, отсутствие четкой концепции государственной молодежной политики - сегодня все это предопределяет возрождение интереса ученых к проблеме формирования правового воспитания.

Определенные надежды на улучшение ситуации в сфере правового воспитания вселяют принятые Россией обязательства при вступлении в Совет Европы, закрепленная в Конституции России обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также растущая в общественном сознании необходимость построения гражданского общества и правового государства.

Отдельные положения о воспитании учащейся молодежи содержатся в президентских указах и федеральных законах, в частности, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года), Стандарте воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования (2014) и других.

Следует отметить, что при неизбежных издержках процесс формирования правового воспитания молодежи продолжает развиваться. Однако, на сегодняшний день наука пока не предложила концепции правового воспитания молодежи, отвечающей современным требованиям. Практика организации правового воспитания молодежи, в частности студенчества, с позиций новых подходов находится сегодня в стадии становления.

Особую актуальность приобретает правовое воспитание молодежи в переходный период развития страны, который в России носит затяжной характер. Данное обстоятельство обуславливается как неснижающимся количеством разнообразных правонарушений, в совершении которых нередко участвуют и представители студенческой молодежи, так и реформированием отечественной правовой системы.

Правовые и политические реформы, которые проводятся в России на протяжении последних лет, ставят перед высшей школой задачу организовать деятельность профессорско-преподавательского состава таким образом, чтобы достигалась цель воспитания студентов в духе уважения к праву и системе российского законодательства, к правоохранительным органам государства, возникало доверие к деятельности государственного механизма. Студенты должны уметь самостоятельно защищать свои права и законные интересы, отстаивать их способами, предусмотренными в законе. Однако данная деятельность не приведет к успеху, если она будет осуществляться только на уровне вуза, поскольку здесь требуется и разноплановая государственная поддержка. Следует отметить и то, что оптимальные направления деятельности государства и общества, в целом, в направлении правового воспитания еще нуждаются в своем определении.

Другой аспект актуальности исследования обусловлен тем, что реальность свидетельствует о широком распространении таких негативных явлений как коррупция, массовое неисполнение, как должностными лицами,

так и гражданами своих обязанностей, неуважение прав и свобод человека и гражданина.

Проблема правового воспитания в вузах в настоящее время действительно существует, но она не должна исчерпываться только профилактическими мерами. Воспитание новых поколений в духе взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры может быть отнесено к числу «вечных» проблем.

Задача учреждений высшего образования состоит в том, чтобы помочь студенту, а в дальнейшем специалисту достигнуть такого уровня правовой воспитанности, которая не просто позволит ему участвовать в правоотношениях без эксцессов, но и даст возможность включиться в конструктивную профессиональную деятельность, а также проявить себя свободной личностью, обладающей системой сформированных правовых взглядов.

Правовое воспитание студенческой молодежи - комплексная многогранная проблема, изучаемая не только педагогической наукой, но и философией, юриспруденцией, социологией, психологией. Их взаимодействие и интеграция в структуре духовной культуры России позволяют говорить о широком охвате общеметодологических особенностей правовой культуры личности, ее правовой воспитанности.

В последнее время особо возрастает интерес к проблемам правового воспитания в учебных заведениях системы высшего профессионального образования, проводятся социологические исследования по вопросам правового воспитания, правового сознания, правовой культуры. В работах ряда ученых рассматриваются различные аспекты правового воспитания молодежи вообще и студенчества в частности: Блясова И. Ю., Борискина К. Г., Воронова, Галиченко А. Ю., А.А., Галстян И. Ш., Лаута О. Н., Ильин О. Ю., Киреев М. Н., Киреева Н. В. и ряда других.

Тем не менее, следует отметить, что в системе правового воспитания имеются и недостатки. К **недостаткам** правового воспитания можно отнести тот факт, что не редко злоупотребление правом и другими формами практического и теоретического нигилизма у одной части, представление о том, что все проблемы можно решить посредством принятия соответствующей правовой нормы у другой его части. Не разработан комплексный подход к организации учебной деятельности, способствующей повышению эффективности правового воспитания молодежи, и отсутствует методика его оценки. Все это является следствием неэффективности правового воспитания, что можно действительно отнести к недостаткам существующей правовой системы.

Выявленные недостатки обозначили **противоречия** между:

- достаточно большим количеством разработанных педагогических концепций правового воспитания и неэффективностью их реализации;
- наличием теоретических правовых знаний у выпускников вузов и невозможностью их включения в конструктивную профессиональную деятельность;
- необходимостью проведения широкой разъяснительной работы по правовому воспитанию и отсутствием должного внимания к ней со стороны профессорско-преподавательского состава.

Сформулированные противоречия определили **проблему** исследования: как повысить эффективность правового воспитания студентов в современных условиях вуза?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности студентов психолого-педагогического направления подготовки по правовому воспитанию.

Объект исследования: процесс правового воспитания в вузе.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по правовому воспитанию в вузе.

Гипотеза исследования состоит в том, что правовое воспитание студентов вуза будет эффективным, если:

- раскрыто понятие «правовое воспитание в вузе»;
- субъекты образовательной деятельности признают значимость и необходимость наличия правовых знаний;
- правовое воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность преподавателей по формированию у студентов ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению;
- осуществляется интеграция дидактических и воспитательных целей, форм, методов, средств обучения и воспитания студентов для реализации правового воспитания;
- разработаны методические рекомендации для преподавателей по организации правового воспитания в вузе.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать научную литературу по проблеме правового воспитания в вузах;
- раскрыть понятие «правовое воспитание» и выявить особенности правового воспитания в вузах;
- определить сущность и виды правового воспитания в вузе;
- разработать методические рекомендации по повышению эффективности правового воспитания студентов вуза.

Теоретической основой исследования явились:

- положения, связанные с изучением вопроса содержания правового воспитания (А. А. Иванов, А. В. Малько, Т. В. Синюкова, М. Н. Дудина, Л. Р. Шакирова и другие),
- труды, посвященные актуальности правового воспитания (М.М. Галимов, И.А. Ильин, О.А. Соколова, Б.А. Кистяковский, С.Л. Франк и другие),

- теоретические положения педагогики, психологии профессиональной деятельности и профессионального образования, касающиеся вопросов правового воспитания студентов в вузах (И.Г. Гузенко, Н.А. Макарова, В.Н. Кудрявцев, Е.Т Рыбинская, А.А. Черемисина, Хусаинова О.В и другие).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс **методов**: теоретический анализ философской, юридической, психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований, учебных программ; частные эмпирические методы и приемы (анкетирование, тестирование, беседа, экспертная оценка), позволяющие проводить анализ и оценку результатов; идентификация и прогнозирование результатов в ходе выполнения работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Работа осуществлялась на базе ФГБОУ ВО ТГУ со студентами психолого-педагогического направления подготовки, профиль «Психология и педагогика начального образования», магистерская программа «Теория и методика профессионального образования».

На первом этапе (2015-2016гг.) был проведен анализ психолого-педагогической и юридической литературы; определены противоречия между существующим запросом общества на наличие правовых знаний у выпускников вузов и сложившимся образовательным процессом, на их основе сформулированы гипотеза, задачи, уточнены ведущие понятия исследования.

На втором этапе (2016-2017 гг.) проанализирован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования психолого-педагогического направления, проведена экспертиза программ подготовки бакалавров и магистров указанного направления и определены дисциплины учебного плана, в содержание которых внесены дополнения, что позволит повысить эффективность правового воспитания студентов. Проведена исследовательская деятельность.

На третьем этапе (2017 г.) систематизировались и анализировались итоги исследовательской работы, определялась логика изложения материала,

формулировались практические и теоретические заключения и выводы диссертационного исследования, осуществлялось оформление работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие правового воспитания студентов в вузе, которое понимается как организованная учебно-воспитательная деятельность, направленная на формирование у студентов вуза правового сознания и правовой культуры;

- осуществлена интеграция правового воспитания студентов в процессе их профессионального образования, представленная целями (дидактическими, воспитательными, развивающими), содержанием, адекватным содержанию учебных дисциплин, методическими элементами (когнитивный, мотивационный, содержательно-операциональный, индивидуально-творческий, рефлексивно-оценочный), формами (индивидуальными, групповыми, учебными и внеаудиторными занятиями), функциями преподавателя (обучение, воспитание, развитие, управление, прогнозирование, коррекция) и студентов (самовоспитание, саморазвитие, самореализация) и результатами.

Теоретическая значимость исследования. Представленная работа дополняет теорию и методику профессионального образования в аспекте правового воспитания студентов в вузе.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования позволяют скоординировать образовательную деятельность со студентами, а разработанные методические рекомендации для преподавателей способствуют повышению эффективности правового воспитания в вузе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: общим методологическим подходом к теоретической концепции исследования; корректным использованием комплекса апробированных методов, соответствующих предмету и задачам исследования; целенаправленной опытно-экспериментальной работой; выявлением положительной динамики эффективности правовой

воспитанности студентов психолого-педагогического направления подготовки.

Личный вклад автора заключается в участии на всех этапах проводимой исследовательской работы; в изучении состояния проблемы; уточнении видов и сущности правового воспитания; в создании учебно-методического комплекса для повышения эффективности правового воспитания в вузе; в выступлениях на научно-практических конференциях; в подготовке научных публикаций по исследуемой проблеме.

Апробация и внедрение результатов исследования:

По результатам исследования автором опубликованы шесть научных работ. Основные положения и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня: V Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры» (Тольятти 2016), Международной научной конференции Международной академии наук педагогического образования «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (Москва 2016), а также на заседаниях кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета .

Положения, выносимые на защиту:

- правовое воспитание студентов в вузе представляет собой организованную учебно-воспитательную деятельность, направленную на формирование у студентов вуза правового сознания и правовой культуры, глубинный процесс, который формирует отношение к праву, к его реализации в профессиональной деятельности, усвоению обучаемыми основных положений законодательств и выработке чувства глубокого уважения к праву;
- субъектами правового воспитания в вузе являются преподаватели, студенты, общественные объединения, правовое сознание которых формируется в процессе целенаправленной образовательной и профессиональной деятельности;

- разработанные методические рекомендации для преподавателей на основе анализа учебных дисциплин «История педагогики и образования», «Введение в профессию», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Организация работы с родителями в младшей школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «История», «Правоведение», «Образовательные программы младшей школы», «Коррекция девиантного поведения младших школьников», «Практическая педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Теория и методика образовательной деятельности» позволят повысить эффективность правового воспитания в вузе.

Диссертационное исследование объёмом 94 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме правового воспитания студентов вуза

1.1 Правовое воспитание студентов: сущность и виды

Сегодня образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель образования – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и правовом развитии. Образование содержит и компонент культуры. Так, правовая культура и правовая воспитанность личности могут пониматься как часть общей культуры государства и личности, что обуславливает интерес к правовому воспитанию не только студентов юридического профиля, но и студентов иных направлений подготовки.

А.А. Иванов считает, что правовое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов и общественности с целью формирования у граждан и должностных лиц высокого уровня правосознания и правовой культуры [20, с. 45].

В свою очередь, А.В. Малько отмечает, что правовое воспитание представляет собой сложный процесс, который включает в себя целый ряд составных частей:

- субъекты воспитания;
- объекты воспитания;
- содержание воспитания;
- методы воспитания.

А.В. Малько также выделяет виды правового воспитания, к которым относятся [41, с. 56]:

- 1) правовое обучение;
- 2) правовая пропаганда;
- 3) юридическая практика;
- 4) самовоспитание.

Другой точки зрения придерживается исследователь В.В. Лазарев. Он считает, что термин «правовое воспитание» следует заменить понятием «правовое просвещение», и отмечает ведущие роли государства и общества в повышении уровня правовой культуры населения.

Проведенный анализ научной литературы показал, что общие признаки правового воспитания, которые выделяют правоведа, могут быть применимы и к правовому воспитанию в высших учебных заведениях.

Правовое воспитание в вузе, как пишет Б.А. Хусаинов, нацелено на укрепление сознательности и дисциплины студентов [68, с. 45]. Кроме того, правовое воспитание призвано закрепить знания в сфере законодательства, обеспечить должное к нему отношение. Для достижения такого результата необходимо включать различные юридические вопросы в содержание изучаемых дисциплин и осуществлять правовое информирование. Особое значение стоит уделять изучению нормативных актов, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности. Нормативные акты подразделяются на два вида: общие и специальные.

К общим относятся законодательные акты, которые необходимо знать каждому гражданину, такие, как Конституция Российской Федерации. Кроме того, в эту группу входят специальные нормативные акты, которые регулируют ту сферу деятельности, в которой будет работать студент после выпуска.

В этой связи следует отметить разнообразие видов правового воспитания. Одним из видов является правовая подготовка, которая предполагает снабжение студента юридическими знаниями, необходимыми

ему для исполнения своих профессиональных обязанностей. Другой вид – правовой всеобуч, понятие более широкое по сравнению с правовой подготовкой. Правовой всеобуч дает возможность студентам усвоить законоположения общего характера, что позволит им, как гражданам, отстаивать свои права, свободы и интересы, понимать ответственность за совершаемые ими деяния.

Правовой всеобуч может осуществляться несколькими способами:

- изучение различных юридических проблем в процессе общественно-гуманитарной подготовки;
- организация правового информирования;
- создание условий для самостоятельной работы каждого студента.

Еще один вид правового воспитания заключается в формировании правопослушного поведения. Данный вид работы подразумевает более сложную форму воздействия, в результате которого у студентов на основе знания законов должны сформироваться потребности, навыки и привычки соблюдения нормативных требований. Здесь перед преподавателем стоит сложная задача: сформировать психологические установки на исполнение требований закона в любой ситуации. Такая работа проводится не только при помощи анализа текста нормативных и законодательных актов, но должна реализовываться практически посредством создания в вузе обстановки законности и правопорядка. Правовое воспитание будет успешным только в том случае, если преподаватели подают личный пример, стремятся удовлетворить законные интересы и потребности студентов [68, с. 46]. Однако исследователи отмечают, что все эти условия являются труднодостижимыми, так как на данный момент воспитательный потенциал высших учебных заведений в сфере правового воспитания недостаточно исследован. М.Н. Дудина считает, что главная ошибка преподавателей – заблуждение, что студентам вуза, как уже сформировавшимся личностям, воспитание не нужно [18, с. 36].

Правовое воспитание в вузе - это не только правовое информирование студентов, а глубинный процесс, который требует изучения и понимания положений Конституции, основных действующих законов, а также осознания прав и свобод человека и гражданина. Оно также формирует отношение к праву, к его реализации на практике, использованию прав каждым индивидом, а значит необходимо, чтобы студент усвоил основные положения законодательства и у него выработалось чувство глубокого уважения к праву. При этом следует учитывать, что правовое воспитание предполагает определенный уровень правосознания, то есть сложившуюся систему взглядов, оценок и установок на российскую и международную законодательную базу и систему правоотношений в рамках правового поля; общекультурную составляющую, которая включает патриотизм, гражданственность, отношение к культурным корням и традициям, историческую память; необходимую степень знания законов, высокий авторитет закона для учителя, уважение к правовым нормам; законопослушность как социальную составляющую профессиональной деятельности.

Основными показателями правовой культуры выступают: правосознание, системность правовых знаний, правовая ответственность, умение пользоваться правовыми нормами в конкретных жизненных ситуациях, умение давать оценку правовым и неправовым ситуациям.

Правовая подготовка современного студента должна обозначить правовую грамотность как одну из главных составляющих вузовского образования. Без знания правовых норм, знания о правах и обязанностях граждан невозможно осуществление профессиональной педагогической деятельности. В правовом обучении необходимо придерживаться основ правовой культуры, формировать правовое мышление, навыки работы с нормативно-правовой документацией, знакомство с правовым образовательным пространством. При отборе содержания правового обучения необходимо соблюдение принципа гражданственности. Данный

принцип предполагает умения выявлять задачи построения гражданского государства, акцентировать внимание обучающихся на социально-экономических и политических процессах, выработку стойкой гражданской позиции, что выступает как необходимый фактор формирования ответственности перед законом и обществом за всю профессиональную деятельность.

Таким образом, правовое воспитание возникло как естественное порождение воспитательной функции права и осуществляется путем планомерного воздействия на сознание обучаемых. Данный процесс включает многообразные формы, средства и методы воспитания. Его цель – сформировать у студентов устойчивые ценности и правовые знания, организовать передачу, усвоение, накопление принципов и норм права.

Отметим, что рассмотренные виды правового воспитания и их сущность, на наш взгляд, тесно связаны – формирование у студента уважения к праву и нормативному материалу соотносится с получением им представлений о правовых нормах и знаниях, касающихся основ действующего российского законодательства, умений и навыков применения юридических норм и в своей будущей профессиональной деятельности [34].

1.2 Ретроспективный анализ правового воспитания в России как основа совершенствования процесса подготовки студентов вузов

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования диктует образовательным учреждениям необходимость формирования у обучаемых компетенций, которые основаны на понимании и уважении норм права, а также их соблюдении в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что правовое воспитание сегодня приобрело настолько важное значение, что основные его направления были закреплены на нормативном уровне. Перечислим некоторые из них.

Международные документы:

Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974);

Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);

Конвенция о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);

Федеральные нормативные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред и здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795.

Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014г);

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);

Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);

Ретроспективный анализ правового воспитания в России показывает, что далеко не всегда данная проблема была обозначена таким четким и понятным образом.

Отметим, что огромное внимание проблемам правового воспитания уделяли дореволюционные российские ученые-педагоги.

В отечественной науке к изучению идей правового воспитания впервые обратился К.Д. Ушинский в работах «Лекции в Ярославском лицее», «О камеральном образовании», «О преступности в Англии и Франции» и других [65]. Однако в этот период эффективность существующего правового воспитания в России не ощущали даже интеллигентные слои общества. Б.А.

Кистяковский писал, что содержание права, состоящее в правде, справедливости и свободе, обусловленные общественной средой, не могло быть реализовано, так как оно приобретало значение и силу в соответствии с основным формальным свойством, которое выражается в дисциплинирующем действии [28, с. 78].

Стоит отметить, что у русской интеллигенции никогда не было сформировано ценностного отношения к праву, что объясняет причину отсутствия прочного правосознания. С.Л. Франк писал, что русскому интеллигенту не свойственно ориентироваться на какие-либо критерии в жизни, за исключением разделения людей по моральному принципу, но при этом мораль исходит из их нигилизма [66, с. 104].

В то же время правовое воспитание рассматривалось в неразрывной связи понятием «гражданственность». И.А. Ильин писал, что гражданин обладает автономным правосознанием и в соответствии с принципами права строит свою жизнь и жизнь своего государства[22].

Правовое воспитание в данный период характеризовалось существованием противоположных тенденций:

- исследователи отмечали важность правового воспитания и его определяющую роль в процессе формирования достойного гражданина своей страны;

- правовое воспитание не затрагивало широкие слои российского общества, включая русскую интеллигенцию, им был свойственен правовой нигилизм и деформированное правосознание. Правосознание граждан складывалось на основе формирования характера человека и его взглядов на жизнь.

Второй этап развития правового воспитания в России – это советский период, как и дореволюционный, характеризующийся существованием противоречий. В СССР впервые была построена единая система образования и воспитания, выпускники школы могли получить профессиональное образование по окончании образовательного учреждения. В научной

литературе проблема совершенствования системы правового воспитания была поднята в 50-х годах двадцатого века и в последующие годы поднималась неоднократно такими исследователями, как М.М. Галимова, И.А. Ильин, О.А. Соколова.

В советский период процесс правового воспитания молодёжи происходил в условиях доминировавшего марксистско-ленинского мировоззрения в соответствии с принципом партийности. Данный принцип был доведен практически до абсолюта, зачастую до крайних форм его выражения. Принцип партийности носил ярко выраженный классовый характер и был направлен на формирование именно марксистско-ленинского мировоззрения. Система правового воспитания культуры молодого поколения также была направлена на формирование данного типа мировоззрения. Молодой человек причислялся к высшему уровню развития культуры, если у него были сформированы на высоком уровне такие ценностные характеристики, как ответственность и гражданский долг. Воспитание социалистического правосознания было основано на идеологической базе правовых взглядов всех классов и социальных групп советского общества. Идеи социалистического права должны были знать все трудящиеся граждане, в том числе и молодежь. Правовое воспитание являлось только частью коммунистического воспитания молодого поколения на основе единства закономерностей идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп населения. Процесс воспитания рассматривался в связи с различными факторами развития советского общества: экономическими, социальными и политическими. Правовое воспитание также имело классовый характер и рассматривалось в классово-партийном аспекте. Идеологическая направленность воспитания обеспечивала формирование социалистического правосознания, а положения такого подхода содержатся в Программе Коммунистической партии Советского Союза, в материалах XXIV-XXVII съездов КПСС и работах советских ученых.

В данный период правовое воспитание молодежи было направлено на изменение подхода и приёмов правовоспитательной деятельности, которые подвергались изменениям в соответствии с этапами социалистического строительства.

Л.И. Спиридонов отмечает, что этот период характеризуется патриархальным отношением в власти государства. Все, что не вписывалось в пределы патриархальных структур, воспринималось населением с подозрением. Элементы юридического нигилизма и анархизма присутствовали в правосознании населения на протяжении всего советского периода.

Сегодня на фоне духовно-нравственного кризиса общества, наблюдающегося в конце XX и начале XXI веков, социальная активность молодежи в правовой сфере приобрела особую значимость. Молодость позиционируется как ресурс, который может сыграть основную роль в процессе позитивного развития России при условии, если его потенциал будет реализован во всех сферах общественной жизни, в том числе в высших образовательных учреждениях. Однако практика обучения и воспитания молодежи характеризуется и негативными моментами – так, существует риск сформированности извращенного образа мира под воздействием средств массовой информации.

На данном этапе изменились убеждения и настроения граждан, связанные со становлением и развитием рыночных отношений в России. Молодежь начала стремиться к высокому материальному достатку, к более высокому уровню жизни, свойственному западу. Необоснованные ожидания породили приватизацию, а недостатки законодательства – появление финансовых пирамид. Тем самым увеличилось число субъектов права, стремящихся к удовлетворению непомерных потребностей без особых физических усилий. Государству приходится применять соответствующие санкции, но при этом угроза применения построена на психологической основе.

В настоящее время в научной педагогической литературе рассматривается вопрос о системном подходе к организации правового воспитания в учреждениях высшего образования. Существует ряд нормативных документов:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014г);

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и др.

В последнем федеральном государственном стандарте воспитанию также отводится важная роль [57, с. 135].

Проведенный ретроспективный анализ показал, что проблема правового воспитания уже достаточно длительный период стоит перед исследователями, хотя характер этой проблемы меняется в различные периоды развития страны. Исследования, посвященные данной проблеме, поначалу рассматривали вопрос преобладания морали над правом, а в советском периоде изучалась роль правового воспитания в условиях преобладания власти государства над всеми остальными сферами общества.

Таким образом, на сегодняшний день решение ряда важных для системы высшего образования правовых вопросов имеет огромное значение для будущей профессиональной деятельности любого специалиста.

1.3 Проблемы правового воспитания студентов в современной психолого-педагогической литературе

Ретроспективный анализ системы правового воспитания в высших учебных заведениях России выявил ряд проблем, которые можно классифицировать следующим образом:

1) проблемы, относящиеся к существующим объективным недостаткам системы правового воспитания;

2) проблемы, относящиеся к субъективным факторам (имеющим отношение к личностным характеристикам участников правовых отношений);

3) проблемы, обусловленные несовершенством практической деятельности.

Практика показывает, что реальное проявление одной из проблем невозможно. В основном, проблемы пересекаются в реалиях образовательной системы современного вуза, образуя комплекс причин и условий, обуславливающий характерные нарушения функционирования системы правового воспитания.

Стоит напомнить, что ранее характер принимаемых законов был недостаточно упорядочен, зачастую принимая хаотичные черты (что особенно ярко проявилось в 90-е годы прошлого столетия). Данное обстоятельство не могло способствовать развитию уровня правового воспитания студентов. Приведем примеры законодательных актов, принятых в упомянутый период:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16) и другие.

Престиж правового воспитания в 90-е годы прошлого века потерпел серьезный ущерб, которому способствовала пропаганда и внедрение нового принципа правового поведения: «разрешено все, что не запрещено законом». Существующая динамика социально-экономических и общественных преобразований и неадекватность их правового регулирования в практической деятельности способствовали усугублению криминальной ситуации в стране, провоцировали обесценивание функций морали - одного из основополагающих средств совершенствования общественных отношений. Обозначенные негативные факторы особое влияние оказывали на молодежную среду, поскольку этико-моральная сфера данной категории еще не была окончательно сформирована.

Наблюдалась ситуация, в которой существующие законы включали набор требований, не соответствующих объективным реалиям, либо их процессуальный порядок был недостаточно отрегулирован. В данной ситуации наблюдался риск возникновения моментов, в которых преобладающая часть студентов могла нарушить нормы права.

В соответствии с этим, необходимо обратить внимание на принципиальную важность оценивания той части общества, которую, заданные законами параметры, могут подтолкнуть на совершение правонарушения. Случаи, когда закон бездействует, опасны тем, что законодательная база правовой системы, призванная ограждать население от правового беспредела, в данном случае, может спровоцировать неустойчивых представителей общества к совершению правонарушений. Стоит отметить, что под критериями понимается, прежде всего, «степень соответствия их содержания достигнутому уровню экономики, социальному

и культурному развитию общества, обеспеченностью реально возможного в этом обществе объема прав и свобод личности».

Встречаются также случаи, когда факт принятия закона иногда способен отрицательно повлиять на процесс правового воспитания, в случае отсутствия опыта его реализации, отработки процессуальных механизмов внедрения его в реалии общественной жизни. Можно сделать вывод о необходимости сокращения количества принимаемых нормативно-правовых актов путем их тщательной проработки до принятия, уменьшив таким образом количество изменений и поправок, которые вносятся после принятия. М.Е. Гуцев по этому поводу говорит: «В обществе укореняется стереотип, когда ценность и роль законодательства признается минимальной, не оказывающей заметного воздействия на жизнь обычных граждан» [14, с. 26].

Необходимо озвучить существующую в настоящее время проблему наличия представлений среди определенной части молодого поколения о присутствующей безнаказанности в случае совершения некоторых противоправных действий (нарушение общественного порядка, курение в неположенном месте, распитие спиртных напитков в общественных местах и т.д.). Данный факт представляет собой следствие неверных действий со стороны администрации вуза или государственных органов. В случаях игнорирования совершенных правонарушений и неприменения необходимых санкций к нарушителю, у некоторых представителей общества может закрепиться установка о безнаказанности фактов преступления закона.

Другая существующая проблема правового воспитания - это теория, оглашающая следующие нормы: каждый гражданин правового государства имеет возможность принуждения должностных лиц к исполнению правовых норм, какой обладают должностные лица в отношении самого гражданина. Законодательство Российской Федерации предполагает наличие действующего механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в существующих сферах общественной жизни. Невозможно представить

правовое воспитание успешным процессом в ситуациях, в которых если субъекты не обладают правовой ответственностью. Как отмечает в своих исследованиях Е.Т Рыбинская: «законодатель, провозгласив состязательность и равноправие своеобразным ориентиром построения судопроизводства, не предусмотрел четких правовых предписаний для реализации данного положения» [54, с. 25].

Стоит обратить внимание на основную проблему современной системы правового воспитания, а именно равнозначность действия законов для всех представителей общества, зафиксированная в законодательных актах, не всегда соблюдаемая на практике, что нивелирует значимость законов в их представлениях и могут деформировать их формирующееся правосознание.

Преподаватели вузов являются представителями субъектов, непосредственно принимающих участие в системе правового воспитания студентов, которые выявляют и устраняют деформации правовой культуры студентов способствуя достижению заявленных целей правового воспитания в высшем учебном заведении. В процессе реализации своих социальных функций, сотрудники вуза должны осуществлять в отношении студентов-правонарушителей акты дисциплинарного воздействия, закрепляя в сознании студентов представлений о неотвратимости наказания за совершение нарушения локальных актов высшего учебного заведения. Данное утверждение доказывает необходимость овладения системой правовых норм всем профессорско-преподавательским составом. История подтверждает необходимость правовой профилактической работы с правонарушениями, которая должна быть определена рамками законодательных актов [19, с. 234]. Не стоит забывать об отмеченной ранее субъективной направленности существующих проблем системы правового воспитания в деятельности вуза. Отметим наличие двух группы причин, ведущих к нарушениям порядка осуществления правового воспитания:

- первая группа имеет отношение к личностным качествам педагога, в случае деформации его профессионального правосознания, недостаточной компетентности и квалификации, незнания норм правовой культуры;

- вторая группа включает технические недочеты в законодательстве, недостаточный контроль вышестоящих лиц, слабое финансирование, обстановка фактической безнаказанности [68, с. 223].

Вышеозначенные причины в системе правового воспитания студентов подводят нас к необходимости рассмотрения вопроса: как соотносить деятельность государства и общества в области правового воспитания подрастающего поколения с постоянно растущим уровнем правонарушений среди данной категории населения? Причину данного противоречия можно найти непосредственно в действиях лиц, которые призваны осуществлять правовое воспитание. А.А. Воронова по данному поводу утверждает, что статистика молодежной преступности фиксирует количественные и качественные изменения характеристик совершенных правонарушений, что сигнализирует о недостаточной компетентности специалистов, занимающихся профилактической работой, по предотвращению правонарушений среди молодежи. В данной связи речь идет о необходимости правовой социализации. Правовая социализация – представляет собой процесс приобщения к социально-правовой среде и формирования у индивида правовых установок, необходимых для дальнейшего успешного взаимодействия в социуме. Говоря о правовой социализации, не стоит забывать тот факт, что данный аспект существования индивида в обществе касается всех существующих аспектов его сознания: имеющуюся систему ценностей и установок, умений и навыков правомерного поведения. Процесс развития правового сознания является результатом сложного взаимодействия индивида и общества, которое обеспечивает влияние на индивида через систему воспитания и обучения. Таким образом, акты противоправного поведения молодого человека могут рассматриваться как результаты взаимодействий с существующей

криминальной субкультурой, имеющей определенный охват распространения в российском обществе, с принятием соответствующих моделей поведения [9, с. 276].

О.А. Соколова существенную роль в вопросах решения задач и целей правового воспитания в вузе отводит дисциплине «Правоведение» так как данная учебная дисциплина направлена, прежде всего, на воспитание ценностных установок правовой социализации будущих специалистов [58, с. 135].

Следует отметить, что Д.А. Липинский указывает на влияние воспитательной функции юридической ответственности на процесс ее эффективного функционирования. Воспитательная функция способна к вытеснению и нейтрализации эгоистических, себялюбивых, легкомысленных, безответственных, корыстных, националистических и других негативных мотивов поведения студентов. Ценностно-нормативные характеристики сознания молодых людей формируются, основываясь на воспитательной функции и юридической ответственности. Потенциальные правонарушители, в соответствии с мнением психологов, имеют сильно деформированный элемент правосознания, отвечающий за отношение к процессу исполнения правовых предписаний. Оказывая влияние на ценностно-нормативные характеристики сознания студентов, воспитательная функция юридической ответственности может исправить их правосознание[37].

И.Г. Гузенко предлагает организовать правовое обучение в вузе руководствуясь «обобщенным алгоритмом активизации процесса обучения, в рамках которого студенты должны изучать, проигрывать и усваивать нормы поведения в своей будущей профессиональной деятельности» [15, с. 440]. И.Г. Кантиева в своих работах указывает на необходимость внести в основу процесса правового воспитания студентов в условиях высшего учебного заведения модель, которую разработали с учетом содержательной стратегии педагогического проектирования, наполняя определенным содержанием

правового характера основные компоненты учебно-воспитательного процесса в вузе (к которым можно отнести цели, задачи, содержание, методы, средства, принципы, формы и диагностику). Необходимо отметить, что автор говорил о разделении общей и специальной части правового воспитания посредством различия в задачах и содержании. Данное размежевание подразумевает процессы, которые призваны осуществить формирование правовых качеств студента как личности и гражданина и формирование профессионально-правовых качеств студента как будущего специалиста [24, с. 10].

О.В. Кириченко считает, что наиболее важный аспект правового воспитания – участие студентов во внеучебной деятельности, имеющие правовую направленность, обогащающие личный опыт обучающихся, расширяющие его знания о праве и государстве, правах и обязанностях, правовых нормах; развивающие желание студента активно участвовать в одобряемой обществом социально-значимой деятельности.

А.А. Черемисина отмечает, что правовое воспитание является основой формирования правовой социализации [70, с. 95]. Е.А. Матвиенко обращает внимание на целенаправленность и осознанность данного процесса [42]. В свою очередь, А.В. Дербина выделяет следующие принципы правового воспитания: научность и объективность. Принцип объективности предполагает всестороннее рассмотрение обучаемым реальной действительности, а научность – рациональное использование достижения науки и учет всех средств воздействия на духовный мир студента [16, с. 205]. А.А. Черемисина формулирует тот факт, что правовое воспитание должно быть построено на научности, гуманизме, личностно-ориентированном подходе, единстве обучения, воспитания и развития, индивидуальном подходе и других [70, с. 95]. Исследователи отмечают, что основная роль в правовом воспитании принадлежит государству и организациям, призванным осуществлять мониторинг вовлеченности студентов в процесс повышения уровня их правовой воспитанности.

Исследователи также обращают внимание на то, что трудности осуществления процесса правового воспитания в высших учебных заведениях объясняются рядом существующих недостатков: несогласованностью и противоречивостью законодательства, низкой эффективностью его применения в связи с неоднозначным толкованием существующих правовых норм.

Проведенный анализ проблем правового воспитания показал, что проблема повышения эффективности правового воспитания обучаемых сегодня очень актуальна и к ней обращались многие исследователи, однако единого подхода к ее решению не выработано. В связи с этим необходимо учитывать проблему наличия представлений среди определенной части молодого поколения о присутствующей безнаказанности; равнозначность действия законов для всех представителей общества, зафиксированная в законодательных актах и не всегда соблюдаемая на практике. Проблемы правового воспитания в вузе обусловлены еще и личностными качествами педагогов (деформация профессионального правосознания, недостаточная компетентность и квалификация, незнание норм правовой культуры) и техническими недочетами в законодательстве, а также недостаточным контролем вышестоящих лиц и другими.

Вторая глава данного исследования посвящена разработке рекомендаций по повышению эффективности правового воспитания студентов психолого-педагогического направления подготовки.

Выводы по I главе

1. Частью общей культуры государства и личности является правовая культура и правовая воспитанность. Вузы как институты гражданского общества, должны обеспечивать целенаправленную деятельность по правовому воспитанию студентов. Именно посредством организации образовательного процесса высшие учебные заведения осуществляют правовое воспитание студентов. Конечная цель правового воспитания студентов в вузе - это знание законов, понимание важности правового образования не только в будущей профессиональной деятельности, но и в осознании себя, как гражданина России.

Воспитание высокого правосознания обеспечивается различными видами правового воспитания:

- правовое информирование (знакомит студентов с новыми законами);
- правовая подготовка (снабжает студентов юридическими знаниями);
- правовой всеобуч (обеспечивает превращение правовых знаний в практические действия).

Формирование правопослушного поведения предполагает создание психологической установки на исполнение требования законов. Развитие правовой компетенции каждого студента является одной из целей высшего образования.

2. Проведенный ретроспективный анализ системы правового воспитания в России показал, что проблемам правового воспитания много внимания уделялось еще в дореволюционной России. В этой связи следует отметить научно обоснованные идеи правового воспитания русским педагогом К.Д. Ушинским. Большое значение ценности права уделял Б.А. Кистяковский, именно он объяснил причину отсутствия прочного правосознания у российской интеллигенции.

Второй этап развития правового воспитания в России – это советский период. Следует отметить наличие существенных противоречий в вопросах

правового воспитания молодежи в связи с доминированием марксистско-ленинского мировоззрения. Вся система воспитания правовой культуры молодежи строилась на воплощении коммунистических принципов в жизнь и связью с практикой коммунистического строительства.

В настоящее время социальная позиция личности приобрела особую значимость, так как развитие российского общества и государства невозможно без активного участия молодежи во всех сферах общественной жизни страны.

3. Решение проблем правового воспитания студентов – одна из задач образовательного учреждения. Существуют объективные причины некорректного решения этой задачи:

- наличие объективных недостатков в системе правового воспитания студентов;

- наличие субъективных факторов, связанных с недостаточной осведомленностью в правовых вопросах профессорско-преподавательского состава;

- отсутствие правовой составляющей в изучаемых дисциплинах.

Отметим и тот факт, что теоретические знания правовых норм и законов на практике не всегда обеспечивает юридическую ответственность личности. Даже наличие обширной законодательной базы вузов при практическом осуществлении правового воспитания не всегда позволяет избежать трудностей.

Сегодня правовое воспитание должно рассматриваться как необходимая составляющая образовательного процесса в каждом вузе, что и будет представлено во второй главе.

Глава 2 Повышение эффективности правового воспитания в вузе

2.1 Анализ средств правового воспитания в системе высшего образования

Правовое воспитание в высших учебных заведениях осуществляется при помощи различных средств, некоторые из которых направлены на достижение цели, а другие могут лишь опосредованно повлиять на процесс. Объективные условия общественной жизни, оказывающие косвенное влияние на процесс правового воспитания в вузе, помимо прочего решающие собственные задачи, называются «общими» средствами правового воспитания. Данные средства характеризуются тем, что при их применении нужно учитывать характер применяемых мер. Также для их реализации имеют важное значение условия существования.

Перечень общих средств правового воспитания, применяемый в высших учебных заведениях, очень широк. В научной литературе пока не существует единого подхода к их классификации. Исследователи объединяют эти средства в группы в зависимости от влияния различных условий общественной жизни.

Так, В.Д. Перевалов обращается к тем условиям общественной жизни, которые отвечают за осуществление правового регулирования [47]. М.И. Абдулаев считает, что под общими средствами, которые он называет социальными, следует понимать совершенствование всех общественных институтов. Такой подход требует широкого исследования и не может быть рассмотрен в рамках данной работы.

Следует выделить факторы, оказывающие влияние на процесс формирования правосознания и правовой культуры молодого поколения, и, следовательно, они влияют на само правовое воспитание:

- духовность (уровень культуры населения);
- материальные факторы (экономика, внешняя среда);

- политические факторы (власть, политическая система);
- организационно-управленческие факторы (информационная обеспеченность, профессиональная ориентация молодежи) [1, с. 356].

Данные общие средства дополняют уже прописанные в законе, направляют процесс правового воспитания, так как упомянутые нормы могут проявляться только под воздействием экономических, политических, идеологических и иных условий. В Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актах общие средства закреплены юридически, вследствие чего существует возможность их конкретизации в специальных правовых нормах, которые регламентируют систему правового воспитания. Сами по себе данные средства не являются правовыми, так как они получают силу закона, только преломившись в праве, становятся обязательными к соблюдению во всех органах и всеми должностными лицами, следовательно, должны быть вписаны с учебный процесс высших учебных заведений [45, с. 150]. Данные средства призваны выступать гарантом стабильности общества, а также уверенности сотрудников и студентов вуза в их правах и свободах.

На эффективность правового воспитания оказывает влияние наличие взаимодействия государства и гражданского общества, представителями которого являются учебные заведения. Данные институты гражданского общества могут сами осуществлять воспитательную и правоохранительную функции государства под его контролем государства (Единый государственный экзамен, мониторинг эффективности вузов). Такое взаимоотношение населения и власти способно помочь в разрешении противоречий в государственно-правовой сфере [34, с. 29].

Одним из аспектов правового воспитания является формирование правовой культуры, под которым понимается:

- оперативное информирование властями общества о нововведениях в законодательстве;
- участие граждан в мероприятиях, которые предшествуют вынесению решения, наблюдение за процессом;

- возможность обсуждать социально значимые решения.

К публичным формам участия граждан в мероприятиях относится участие в публичных дискуссиях, встречах и кампаниях в СМИ, различные формы агитации и рекламы. Сюда включаются общественные слушания, пикеты, митинги и демонстрации, обращения к представителям власти через публикации в СМИ, на специально организованных встречах и приемах, подготовка открытых писем.

Взаимодействие власти и общества рассматривается в научных дисциплинах с точки зрения различных аспектов и трактуется в связи с различными понятиями. Однако, общим является стремление разработки механизма осуществления оптимального взаимодействия, целью которого является решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующих законов на взаимовыгодной основе. Обеспечение взаимосвязи способствует становлению в России гражданского общества и способно повлиять на устойчивое развитие социума. Согласно принципу гласности, информирование не должно освещать только одну сторону ситуации в сфере воспитания [55, с. 238].

Негативно на процесс правового воспитания молодого поколения влияют следующие политические факторы:

- нестабильность и несформированность политической системы;
- чрезмерная свобода деятельности различных политических организаций;
- вмешательство политических партий в деятельность судебных и правоохранительных органов.

Что касается правового воспитания в вузе, возможны следующие варианты развития ситуаций. Укажем некоторые из них.

Обучаемый, наблюдая за законными или незаконными действиями других субъектов права, формирует собственное представление о дозволенных действиях, при этом не обращаясь к источникам

законодательства. К примеру, студент может неоднократно наблюдать, что педагог отпускает студента с занятий раньше положенного и уходит домой, не предполагая, что это противоречит нормам Трудового кодекса РФ и внутреннему трудовому распорядку вуза.

Нарушение норм законодательства, коррупция, которую наблюдает студент в вузе, негативно отражается на психической сфере субъекта. У обучаемого формируется извращенное представление о законе и поведении общества. Кроме того, студент разочаровывается в идеях справедливости и законности (деформированная правовая культура), в результате чего сам впоследствии может поступать вопреки закону (правовой нигилизм).

Деятельность преподавателя, который, напротив, руководствуется нормами права, воспитывает у молодого поколения чувство уважения к себе, к вузу, а также мотивирует поступать таким же образом.

В том случае, если студент обладает нормативными знаниями, наблюдения не будут влиять на его правовую культуру, так как он имеет возможность делать выводы сам, сравнивая поведение граждан с существующими правовыми требованиями.

Важную роль в процессе правового воспитания занимают все виды средств массовой информации: печатные издания, радио и телевидение, а также интернет. Средства массовой информации должны освещать не только негативную сторону – нарушения права, но давать объяснения, мотивировать, показывать примеры правомерного поведения [27, с. 250]. Деятельность средств массовой информации может быть направлена не только на предотвращение совершения правонарушений, но и к побуждению в оказании помощи государственным органам в их борьбе с преступностью [61, с. 250]. Профилактика правонарушений ведется при помощи трансляции соответствующих фильмов и телепередач.

Кроме этого, положительный эффект на правовое воспитание молодежи может оказать открытая публикация в средствах массовой информации решений высших федеральных судов, которая демонстрирует

наказуемость преступлений и знакомит аудиторию с функционированием действующей российской судебной системы [38, с. 67].

Каждый педагог, который занимается правовым воспитанием обучаемых, должен учитывать их индивидуальные особенности, политические и идеологические предпочтения. Деятельность педагога должна быть направлена на укрепление норм воспитанности в сознании обучаемого, влиять на процесс формирования его правовой воспитанности как части культурного облика личности.

Таким образом, процесс правового воспитания в вузе направлен на решение следующих задач:

- 1) сформировать у обучаемых знания о фундаментальных началах и принципах правовой системы;
- 2) мотивировать студентов на совершение правомерных поступков;
- 3) воспитать чувство справедливости, стремления защищать свои юридические права и интересы;
- 4) осуществлять профилактику правонарушений среди молодежи.

Общение во время занятия и неформальное общение за пределами аудитории можно рассматривать как один из способов правового воспитания. Обучаемый убеждается, что преподаватель не только соблюдает правовую идеологию, но и руководствуется ей в различных жизненных ситуациях.

Данные задачи указываются во внутренних нормативных документах высших учебных заведений России. К примеру, устав ГОУ СПО Педагогического колледжа №4 города Санкт-Петербурга устанавливает поощрения и дисциплинарные взыскания для обучаемых на очной форме обучения. В данном документе под поощрением понимается система мер по

стимулированию к активному участию в учебной, научной, общественной, культурно-массовой и спортивной деятельности. Система поощрений стимулирует студентов на более успешную деятельность. Дисциплинарные взыскания, напротив, являются методом нравственного воспитания, который призван искоренить противозаконное поведение. Устав содержит формы поощрений: подарки, досрочное снятие ранее наложенного взыскания; дополнительные баллы к оценке. К взысканиям относятся выговор, штраф, исключение и другие.

В уставе ФГБОУ ВО Тольяттинского государственного университета в ст. 6.12. указано: к студенту, который не соблюдает правила, прописанные в локальных актах вуза, должно быть применено дисциплинарное взыскание, либо замечание, выговор или отчисление из вуза. Стоит отметить, что подобных случаев в практике высших образовательных учреждений очень много, в то время как меры юридической ответственности применяются довольно редко.

Таким образом, правовое воспитание будет эффективным только тогда, когда будет воплощено в ежедневной деятельности каждого педагога и студента. К данной проблеме необходим комплексный подход, учитывающий применение общих и специальных средств воспитания. На процесс формирования правосознания и правовой культуры молодого поколения оказывают влияние духовность, материальные, политические и организационно-управленческие факторы. Кроме того, на эффективность правового воспитания оказывает влияние наличие взаимодействия государства и гражданского общества, представителями которого являются учебные заведения, все виды средств массовой информации: печатные издания, радио и телевидение, интернет. Высшие учебные заведения закрепляют существующие нормы, поощрения и дисциплинарные взыскания за нарушения правопорядка в уставах учебных организаций.

Далее дадим анализ учебных программ бакалавров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль

«Психология и педагогика начального образования» на предмет содержания правовой составляющей при формировании компетенций будущего педагога.

2.2 Выявление правового компонента в структуре учебных дисциплин психолого-педагогического направления подготовки

Конечный результат в сфере профессиональной подготовки педагогов должен находиться в соответствии с запросами государства, общества, личности. Данная задача требует особого подхода к вопросам правового воспитания будущего специалиста, связывая их как с его теоретико-правовой подготовленностью, так и с его практической способностью применять правовые нормы при решении профессиональных задач в педагогической деятельности. Следовательно, правовое воспитание должно соответствовать принципу от теории к практике, от общеправовых вопросов к профессионально специализированным задачам.

Реализация правового компонента в подготовке студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования связана с формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При анализе рабочих программ дисциплин данного направления подготовки было обращено внимание на те дисциплины, которые содержат компетенции, отражающие правовую составляющую.

Дисциплины "История" и "История педагогики и образования" связаны с формированием общекультурной компетенции ОК-2, включающей формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Обе дисциплины в рамках рассматриваемого вопроса актуальны ввиду того, что необходимо знать исторический контекст государственной политики в области права. Это способствует формированию традиций и определенного пласта правовой воспитанности человека. В частности, дисциплина "История педагогики и образования" включает и знакомство с международными, федеральными и региональными документами, обеспечивающими развитие

образования и системный анализ образовательные концепции, опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции. Таким образом, в контексте этих дисциплин студент знакомится с основами появления прав и законов в сфере образования и педагогической деятельности в свете исторического развития общества.

Правовое воспитание, пропаганда правовых знаний должны стать неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. Этому способствует изучение курса "Правоведение", направленного на осмысление знаний по теории права, необходимых для анализа правовых ситуаций, ориентации в системе права; усвоения основных норм конституционного, административного, трудового, гражданского, семейного, уголовного права с последующим определением специфики их реализации в сфере образования. Изучение этой дисциплины напрямую связано с проблемой правового воспитания студентов неюридических специальностей в процессе обучения в вузе. В ходе ее изучения у студентов формируется общекультурная компетенция ОК-4, связанная с формированием способности использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. В контексте этой компетенции студенты приобретают знания основных положений такого документа, как Конституция Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти, учатся толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах профессиональной деятельности. Таким образом, в процессе обучения студент получает определенные правовые знания, умение критически мыслить, анализировать и сотрудничать, а также приобретает такие ценности, как уважение прав человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание, что способствует желанию студента участвовать в общественно-политической жизни. Все обучение направлено на приобретение ориентировочной основы решения правовых задач, а также развитие мотивации к изучению права. В ходе изучения данной дисциплины

необходимо мотивировать студентов на решение задач, прежде всего, ориентационного плана с тем, чтобы это привело студента к осознанию и применению знаний в данной области. А при переходе к изучению отраслевого законодательства целесообразно использовать задачи оценочного характера, формирующие рефлексивные способности студента на основе навыков работы с нормативными документами. В этом случае студентам предлагается соотносить позицию участников ситуации с конституционными правами и обязанностями; определять кем и какие совершены правонарушения, кто будет привлечен к ответственности.

Кроме того, изучая применение правовых аспектов в различных видах профессиональной деятельности, отметим, что это ориентирует студента на отношение к праву как условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод.

Дисциплина "Правоведение", дающая необходимый первоначальный объем правовых знаний гражданина, должна обязательно читаться всем студентам неюридических специальностей уже на первом курсе. Это целесообразно ввиду того, что позволяет усваивать знания об общих правах и обязанностях, касающихся проживания в обществе. А далее, чтобы конкретизировать ранее усвоенные права и нормы относительно конкретной деятельности, включить изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в рамках которого можно было бы формировать уже профессионально-правовые качества студента, как будущего специалиста в какой-то определенной сфере деятельности. Если говорить о педагогической деятельности, то знание ее правовых основ позволяет реализовывать и в конфликтных ситуациях отстаивать свои профессиональные права; делает поведение педагога при выполнении своих обязанностей правомерным; выступает гарантом соблюдения прав воспитанников, включая знание его правового статуса; регулирует образовательные отношения. В контексте этой дисциплины актуальным

будет решение задач, которые связаны с реализацией права в профессиональной деятельности. Здесь можно использовать вопросы-ситуации, требующие определить, что сделано неверно в конкретной ситуации, как следует поступить или спрогнозировать тот или иной вариант поведения в сложившихся условиях. Такие ситуации предполагают использование студентами отраслевых норм и предусматривают решение их на основе интеграции правовых и педагогических знаний.

Кроме того, работу на практических занятиях по этой дисциплине рекомендуется организовывать в виде деловой игры. Цели могут быть различными, но главное, это обнаружение различных подходов к решению проблемы и тренировка способности понимать и принимать иную точку зрения. Так, например, по вопросу трудового права можно организовать деловую игру, связанную с трудоустройством. Группа студентов делится на команды: работники, работодатели и комиссия по трудовым спорам. Перед каждой командой ставится своя задача. Группе работодателей предлагается принять одного работника и отказать другому, обосновав свой отказ, ссылаясь на правовые документы и законы. Перед группой работников ставится задача устроиться на работу, обойдя других претендентов и заинтересовав работодателя. Первая часть занятия будет связана с проигрыванием диалога работодателя с претендентами на работу, каждая из сторон при этом может действовать законным или незаконным способом. Далее в игру вступает третья команда - комиссия по трудовым спорам, в задачу которой входит поиск ошибки в формулировке отказа работодателя, ссылаясь на статьи Трудового кодекса РФ.

Выбирая тему деловой игры, следует ориентироваться, прежде всего, на интересы студентов. Деловая игра может быть ориентирована и на усвоение нового материала, и на закрепление и развитие способности, учитывая особенности реальности, принимать самостоятельные решения в самых разнообразных профессиональных ситуациях.

Все это способствует приобретению студентами комплекса знаний основ Конституции РФ; законов РФ, решений Правительства РФ и других органов управления образованием по вопросам образования; прав и свобод личности и гражданина; основ теории государства и права, конституционного, административного, гражданского, трудового, экологического, уголовного и семейного права; правовых основ защиты прав и свобод человека и гражданина; основных международных документов по правам человека. Обсуждаемые на занятиях темы должны быть в большей степени открытыми, широкими. Особенно эффективным будет обсуждение спорных законодательных актов, решений, возможно, конкретных статей правовых документов. Такая постановка вопроса позволит студентам провести сравнительный анализ норм и прав с существующими международными стандартами, и определить, насколько та или иная норма правомерна в конкретной ситуации профессиональной деятельности.

При рассмотрении ценностно-целевых приоритетов педагогической деятельности возможно изучение вопросов статьи 3 Федерального закона об образовании Российской Федерации, где представлены основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Сюда же можно отнести и статью 4 этого же закона. Здесь уже студентов можно привлекать к более активным проявлениям, используя такую форму обучения, как лекция-консультация – лекция, в которой преподаватель излагает материал по важным проблемам практической направленности, включая студентов в активное обсуждение проблемы с помощью формулируемых ими вопросов по проблеме.

Можно использовать и лекцию-пресс-конференцию, где материал излагается исходя из вопросов студентов, заданных заранее в письменной форме. В связи с тем, что преподаватель в этом случае отвечает на вопросы каждого студента, происходит активизация их деятельности, стимулирование интереса к рассматриваемой проблеме.

Любое вхождение в профессию связано с изучением дисциплины "Введение в профессию". Правовое воспитание следует начинать с первых часов пребывания студента в образовательном пространстве вуза. Так, уже во вводной лекции может быть рассмотрен материал о правах и обязанностях студентов вуза, используя в качестве формы обучения лекцию-визуализацию, представляющую собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и /или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Таким образом, "Введение в профессию" следует рассматривать как подготовительный этап при переходе к накоплению опыта решения правовых задач в условиях изучения непосредственно педагогических дисциплин, обогащающих и увеличивающих объем знаний студента, связанных с правовым регулированием образовательного процесса.

Следующий ряд дисциплин уже непосредственно связан с образовательной практикой студентов. Это "Образовательные программы младшей школы", "Формирование универсальных учебных действий младших школьников", "Организация внеурочной деятельности младших школьников". В контексте этих дисциплин формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-7, определяющая готовность студента использовать знание нормативных документов и знания в культурно-просветительской работе. Так, например, изучая дисциплину "Организация внеурочной деятельности младших школьников", студенты подробно знакомятся и с нормативно-правовой документацией и с концепциями, обеспечивающими вопросы организации внеурочной деятельности. Заметим, что необходимо подробное изучение локальных актов образовательного учреждения и должностных инструкций участников

образовательного процесса, имеющих отношение к внеурочной деятельности. Таким образом, данная группа дисциплин обеспечивает студентов знанием нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения, способствует формированию умения методически грамотно распоряжаться нормами и правами при организации педагогической деятельности, овладению методикой организации различных форм деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой образования.

Дисциплина "Организация работы с родителями в младшей школе" связана с профессиональной компетенцией ПК-14, где отражается способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Следует помнить, что любая работа с другими участниками образовательного процесса всегда должна регламентироваться правовыми документами, определяя возможности каждого участника в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В рамках дисциплины "Коррекция девиантного поведения младших школьников" формируется профессиональная компетенция ПК-16, связанная со способностью студента к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Данная дисциплина уже сама по себе предполагает ориентировку студента в различного рода документах, помогающих ему относить тип поведения к категории девиантного, организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях коррекции девиантного поведения обучаемого, что также определено нормативно-правовыми актами. Кроме этого, студенты приобретают умение изучать ученика как субъекта и объекта правового воспитания, выявлять особенности межличностных отношений в школьном коллективе, если в нем имеются школьники с девиантными формами поведения.

В контексте изучения дисциплины "Практическая педагогика" нами выделены несколько тем, предусматривающих обращение к тем или иным правовым материалам.

Так при самостоятельном изучении материала по теме «Изучение документов по гигиеническим требованиям в организации педагогического процесса» может быть рассмотрена и проанализирована статья 25 Федерального закона об образовании Российской Федерации, «Устав образовательной организации» с целью ознакомления с требованиями, предусмотренными законом.

А в тему «Здоровьесберегающая среда в образовательном процессе» можно включить изучение следующих статей Конституции Российской Федерации: статью 20 «Право на жизнь», статью 22 «Право на неприкосновенность личности», статью 41 «Право на охрану здоровья и медицинскую помощь».

При изучении этих статей особое внимание следует обратить на тот факт, что никто не может быть подвергнут жестокому обращению или наказанию и без добровольного согласия подвергнут медицинским опытам.

Поскольку студент на данном этапе обучения уже знаком с рядом правовых документов, то в качестве формы обучения можно использовать лекцию-пресс-конференцию как разновидность лекции-консультации, предназначенной для обнаружения пробелов в знаниях студентов и диагностирования уровня их подготовки. Лекция-пресс-конференция помогает управлять и стимулировать внимание и активность студентов, учитывая уровень их знаний и корректируя в зависимости от этого содержание лекции. Она выполняет в этом случае контрольно-стимулирующую и демонстрационную функцию.

Возможно также применить ряд упражнений тренингового типа в конце занятия, которые способствуют интеграции знаний по данному вопросу. Например, упражнение "Найди свою пару", когда преподаватель готовит заранее карточки: на половине карточек - вопросы, на другой

половине - ответы. Каждый студент получает по одной карточке, либо с вопросом, либо с ответом, в течение заданного времени необходимо найти свою пару, иначе найти ответ на свой вопрос.

В лекцию «Взаимодействие субъектов в образовательном процессе» рекомендуется включить рассмотрение 27 статьи Конституции «Право на труд» и статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона об образовании РФ.

Форма обучения: контекстно-научная лекция – разновидность контекстной лекции, которая выстраивается в логике раскрытия научных фактов при анализе методов и результатов специальных исследований и проводимых экспериментов, а также непосредственным включением студентов в моменты проведения опытов или экспериментов, демонстрируемых на лекции.

При самостоятельном изучении материала по теме «Система повышения квалификации педагога» следует изучить статью 47 «Правовой статус педагогических работников». «Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» Закона об образовании Российской Федерации, статью 46 «Право на занятие педагогической деятельностью».

Таким образом, данная дисциплина способствует формированию интереса к изучению права как элементу профессиональной деятельности; приводит к осознанию ценности права как регулятора общественных отношений, тем самым определяя минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных профессионально-правовых функций и для последующих знаний в контексте правового воспитания.

Дисциплина "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" также предусматривает обращение к существующим правам и нормам в педагогической деятельности.

В лекции «Введение в дисциплину» можно рассмотреть статьи 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» и статью 45

«Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона об образовании Российской Федерации.

Формой проведения здесь может быть организация мастер-класса. При проведении мастер-класса следует обратить особое внимание на контингент, так как взаимодействие нужно рассматривать на разных категориях, участвующих в образовательном процессе.

Лекция «Сотрудничество и общение как формы социального взаимодействия» предусматривает такую форму проведения, как кейс-метод, где происходит обучение способам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем.

У студентов к этому времени уже сформирована личностная убежденность в необходимости изучения права и реализации его требований, студентом освоен достаточный уровень овладения системой знаний, обеспечивающих правомерность деятельности. Следовательно, он имеет возможность постепенного перехода к достижению уровня успешного решения профессиональных задач организации взаимодействия участников образовательного процесса, обусловленных требованиями правовых норм; к рефлексии неопределенных моментов правовой ситуации, требующей преобразования своего поведения в зависимости от содержания правовых норм, регулирующих процесс взаимодействия. В рамках данной дисциплины у студентов появляется возможность анализировать, сопоставлять правовые ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей друг с другом, при общении с родителями, что, в свою очередь, позволяет лучше понимать учащихся, их родителей, коллег по работе, их личностные особенности и ценностные правовые ориентации.

Тематическое содержание дисциплины "Формирование универсальных учебных действий младших школьников" также включает несколько тем, связанных с правовыми аспектами.

Так, при проведении практических занятий на темы «Проблемы ориентации младших школьников в морально-нравственных основах поведения» и «Характеристика правил поведения для младших школьников» следует организовать дискуссию (одна из форм проблемного обучения) по выполнению пунктов Устава образовательного учреждения, обязанностей и ответственности обучающихся (Статья 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» ФЗ Об образовании).

При проведении лекции «Формирование гражданской позиции младших школьников» следует уделить особое внимание рассмотрению статей Конституции Российской Федерации (статья 20 «Право на жизнь», 21 «Право на достоинство»).

Дисциплина "Организация внеурочной деятельности младших школьников" рассматривает правовые аспекты в самом начале изучения курса, когда студенты знакомятся с концептуальными и нормативно-правовыми основами организации внеурочной деятельности, а также при изучении темы "Проблемно-ценностное общение и формы его организации". Здесь может использоваться лекция-консультация, где преподаватель излагает материал по важным проблемам практической направленности, включая студентов в активное обсуждение их с помощью формулируемых ими вопросов по проблеме. По проблеме проблемно-ценностного общения возможно использование дискуссии, к тому же студенты самостоятельно готовят подобного рода дискуссии, которые можно организовать уже с учениками.

Указанные формы организации деятельности студентов, мы считаем, наиболее эффективными и приемлемыми, потому что они уже имеют определенный опыт работы с правовыми аспектами деятельности, имеют опыт представлений о норме и праве. В ходе изучения указанных дисциплин те или иные нормы и права конкретизируются относительно соответствующих аспектов их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ формируемых компетенций в рамках изучаемых дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование позволяет сделать вывод о том, что правовое воспитание студентов можно осуществлять не только в рамках дисциплин, непосредственно относящихся к праву как предмету изучения, но и в контексте дисциплин, отражающих специфику подготовки студентов.

2.3 Разработка учебно-методического обеспечения правового воспитания образовательной деятельности студентов вуза

Правовое воспитание студентов психолого-педагогического направления подготовки продолжается и при обучении в магистратуре. В связи с этим в учебный план (процесс обучения) студентов магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; профиль "Теория и методика образовательной деятельности" включена дисциплина "Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности".

Данная дисциплина направлена на повышение нормативно-правовой культуры педагогов образовательной организации. В ходе изучения дисциплины происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких как: ОПК - 3; ПК - 9, 32, 41, 51(Таблица 1).

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать: основные нормативные акты в области образования, основные права ребенка и формы его правовой защиты; основные документы в области организации воспитательной деятельности и дополнительного образования детей; проблемы интеграции образования РФ в мировую образовательную систему
	Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных

	<p>проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях; оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей</p>
	<p>Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагога</p>
<p>- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	<p>Знать: требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать различные виды методической продукции; анализировать нормативные акты в области образования, выявлять противоречия и проблемы</p> <p>Владеть: способами проявления педагогического творчества в разработке и представлении методической продукции</p>

	профессиональному сообществу
- способность превращать результаты анализа и экспертизы в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	Знать: виды методической продукции; особенности оснащения образовательного процесса
	Уметь: разрабатывать и создавать методическую продукцию
	Владеть: способами анализа и экспертизы образовательной продукции
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: особенности и требования к выделению проблемы психолого-педагогического исследования и проектирования программы ее изучения
	Уметь: формулировать проблему исследования и проектировать способы ее решения
	Владеть: способами проектирования программ изучения педагогической действительности
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3)	Знать: учредительные документы образовательной организации, правовые основы взаимодействия с родителями, детьми как субъектами образовательного процесса; специфику регулирования педагогической деятельности
	Уметь: осуществлять сравнительный статус педагогических работников, определять результативность

	деятельности на основе критериев: квалификация, компетентность
	Владеть: способами общения с родителями, детьми, коллегами в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации; формами правовой защиты ребенка

При этом результаты обучения можно измерить в соответствии с уровнями формирования данных компетенций по компонентам «знать», «уметь», «владеть». Так, в компетенции ПК-32, обозначающую способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества, было выделено, что студент должен знать требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса. Обучаемый овладел этим компонентом на продвинутом уровне, если он обладает глубокими базисными знаниями по теме, убедительно аргументирует свою точку зрения; на базовом уровне, если в целом освоил содержание темы, опирается на знания в работе, не всегда убедительно аргументирует свою точку зрения; на пороговом, если обнаруживает поверхностность теоретических знаний, затрудняется свободно и аргументированно высказать свои мысли. Аналогично рассмотрим компонент «уметь анализировать различные виды методической продукции; анализировать нормативные акты в области образования, выявлять противоречия и проблемы». Студент находится на продвинутом уровне, если обладает базисными умениями анализа методической продукции; умеет выявлять противоречия и проблемы, недостатки; базовом – обладает базисными умениями анализа методической продукции, но не всегда грамотно проявляет их в практической

деятельности; пороговом – студент затрудняется в анализе методической продукции. Компонент «владеть способами проявления педагогического творчества в разработке и представлении методической продукции» рассмотрен нами следующим образом: продвинутый – студент свободно владеет способами разработки и предоставления методической продукции педагогическому сообществу; базовый – студент хорошо владеет разработки структуры методической продукции, иногда испытывая затруднения в анализе и представлении содержательных аспектов; пороговый – демонстрирует слабое владение способами разработки методической продукции.

Организуя обучение студентов магистратуры по дисциплине "Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности", мы имеем дело с узким значением правового воспитания, которое предполагает целенаправленное воздействие в плане повышения правовой культуры студентов.

Предлагаемая программа дисциплины включает в себя семь тем, каждая из которых предполагает изучение определенных правовых и нормативных документов, обеспечивающих образовательную деятельность. Это связано с информационно-ознакомительным воздействием на студента. Так, например, тема "Система законодательства РФ об образовании" связана с изучением таких документов, как Закон РФ "Об образовании", Конституция РФ и ФГОС. В рамках темы "Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников" могут прорабатываться локальные акты образовательной организации. Тема "Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса" предполагает обсуждение основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". В теме "Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации" необходимо сделать предметом

дискуссии "Стратегию развития воспитания до 2025 г." и Концепцию духовно-нравственного развития гражданина России. В теме "Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования" следует изучить Концепцию дополнительного образования. А такие темы как "Экспертиза образовательной и научной деятельности образовательной организации" и "Методическое обеспечение образовательной деятельности" связаны с поиском источников о формах получения образования в РФ, аккредитации, аттестации образовательных учреждений, а также о видах методической продукции в целях обеспечения образовательной деятельности.

Но главным при изучении вышеобозначенных тем дисциплины нам представляется необходимость сформировать у студента, прежде всего, мотивационно-ценностное отношение к праву как регулятору отношений в профессиональной деятельности и ее организации. Это предполагает использование в процессе прохождения данного курса активных форм и методов обучения, обеспечивающих организационно-деятельностную составляющую правового воспитания студентов магистратуры.

Весь курс построен таким образом, что формирование когнитивного аспекта правового воспитания, проходит через изучение всех тем курса, поскольку каждая из них предполагает знакомство и анализ нормативно-правовой документации, обеспечивающей различные стороны педагогической деятельности. В этом плане данный курс способствует расширению правовых знаний, правовой терминологии, усвоению содержания различных нормативных правовых актов с целью их дальнейшего применения в своей профессиональной деятельности при решении различного рода педагогических задач.

Формированию когнитивного компонента правового воспитания способствует, например, организованная во время изучения темы "Система законодательства РФ об образовании" лекция-пресс-конференция. Назначение данной лекции состоит в ликвидации существующих пробелов в правовых знаниях студентов магистратуры. Преимущество данной лекции

заключается в возможности ее использования на любом этапе изучения материала, в том числе, для изучения потребностей и возможностей студентов в начале изучения курса. Кроме того, лекция-пресс-конференция активизирует мыслительную деятельность студентов, концентрируя их внимание на ключевых моментах темы, что предполагает подключение к рассматриваемому вопросу определенной доли субъектности. Студентам можно предложить два варианта.

Первый вариант связан с предварительной подготовкой студентами вопросов по системе законодательства РФ об образовании, ориентируясь в которых, преподаватель обобщает их по содержанию и читает лекцию, а в конце проводит анализ содержания ответов в соответствии с интересами и запросами студентов.

Второй вариант предполагает подготовку вопросов по данной теме в течение нескольких минут. На наш взгляд, эффективнее использовать первый вариант, чтобы у студентов была возможность хотя бы бегло сориентироваться в существующей системе законодательства в практике образования.

Когнитивный компонент остается актуальным на протяжении всех занятий, поскольку предполагает работу с нормативно-правовой документацией в системе образования. Практические занятия по данной дисциплине способствуют расширению и детальному изучению правовых аспектов организации образовательной деятельности.

На практических занятиях студенты овладевают навыками объяснения нормативных документов, поиска тех норм, которые содержатся в правовых актах, а также отнесения правовых документов к определенным ситуациям в образовательной практике. При этом у студентов появляется возможность отстаивая свое мнение, позицию, проявить индивидуальный стиль своей мыслительной деятельности.

Тема "Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников" уже более тесно связана с профессиональной

деятельностью. В этом случае методы ведения занятий можно разнообразить традиционным семинаром, а именно такой его разновидностью, как семинар-конференция. Для этого каждый из студентов готовит обзор локальных актов своей образовательной организации по вопросам правового регулирования деятельности педагогических работников. На семинаре каждый выступает со своим докладом, который обсуждается далее всеми участниками, включая и преподавателя. Нам представляется использование данной разновидности более адекватной в рамках профессионального обучения, потому что семинар-конференция позволяет связать воедино теоретические аспекты рассматриваемой проблематики с непосредственной практикой студентов, что делает теоретические знания более понятными. Следовательно, это уже становится определенным "запасом" в их деятельности.

Следующая тема "Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса" может быть представлена в виде деловой игры "Права и обязанности ребенка". Предварительно студенты знакомятся с правами ребенка и формами его правовой защиты. Это: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон "Об образовании"; Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Семейный кодекс РФ.

Во вступительном слове преподавателя указываются документы, защищающие права ребенка и появившиеся еще до 1989 года (Женевская декларация прав ребенка (1924); Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей (1959); Пекинские правила; Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

После этого можно предложить просмотр презентации "Конвенция о правах ребенка". Во время показа презентации рекомендуется включить студентов в работу, предлагая определять по просматриваемым слайдам презентации, о каких правах ребенка идет речь (право на отдых, право

говорить на родном языке, исповедовать свою религию, право на воспитание в семье или на попечении тех, кто обеспечит наилучший уход, право на достаточное и качественное питание, право на досуг, право на приемлемый уровень жизни, право на особую заботу и обучение и т.д.). Группа может заранееделиться на команды, что еще больше мотивирует студентов на работу и привлечет их внимание к рассматриваемому вопросу.

Далее каждой группе предлагается карточка с заданием, в которой отражены проблемные ситуации во взаимоотношениях ребенка с педагогом. "Педагогу" и "Ребенку" предлагается отстаивать свои обязанности и права, опираясь на знание правовых документов.

Следующим шагом можно перейти на язык метафоры. В качестве игрового материала используются сказки: "Гуси-лебеди" (право на жизнь в семье со своими родителями), "Волк и семеро козлят" (право на жизнь), "Морозко" (право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению), "Сказка о царе Салтане" (права, охраняющие материнство и детство), "Лиса и журавль" (право на хорошее питание), "Заюшкина избушка" (право на неприкосновенность жилища), "Крошечка-Хаврошечка" (право на отдых и досуг), "По щучьему велению" (право свободно выражать свое мнение), "Царевна-лягушка" (право на свою тайну). В каждой сказке необходимо определить, какое право было нарушено и обосновать свой ответ, указав на номер статьи. Также студентам для большей их активизации следует самим подобрать различные сказки и по тому же алгоритму предложить их для анализа другой командой.

В конце занятия можно использовать упражнение, позволяющее лучше понять смысл права, описанного в той или иной статье Конвенции. Для этого все студенты выбирают статьи Конвенции и объединяются в подгруппы следующим образом: 1 группа - право на жизнь в семье, право на то, чтобы быть услышанным, право на защиту от сексуального насилия и сексуальной эксплуатации; 2 группа - свобода выражения взглядов, право на получение необходимой информации, право защиты от вмешательства в личную жизнь;

3 группа - право на заботу родителей, право на здоровье, право быть защищенным от эксплуатации и отсутствия заботы или небрежного отношения; 4 группа - право на получение образования, право на использование национального языка, право на досуг и развлечения.

После этого студентам предлагается задание с помощью невербальных средств, чаще всего это жесты или пантомима, продемонстрировать право, о котором идет речь в той или иной статье. При этом запрещается использовать любые вербальные проявления. После демонстрации группой права Конвенции другим группам предлагается узнать и определить, что это за статья и какое право содержит.

В качестве итога студенты разрабатывают знаки запрещающего или разрешающего характера, отражающих защиту прав ребенка в образовательном учреждении. Ожидаемый результат данного занятия: демонстрация знаний основных нормативных документов по правам ребенка как участника образовательного процесса. Оценку работы групп осуществляют эксперты из числа студентов.

В очередной раз отметим, что деловая игра, как правило, является одним из эффективных методов проведения семинарских занятий по вопросам правового характера. Именно она способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов студентов.

При использовании деловой игры появляется возможность одновременной активизации у студентов мотивационного и деятельностного компонентов правового воспитания, потому что они демонстрируют эмоциональное отношение к тем или иным правовым нормам, фактам и явлениям, а также проявляют свою правовую активность в различных аспектах своей деятельности с участниками образовательного процесса.

Необходимо также разработать четкие критерии оценивания работы студентов, проделанной в ходе данного занятия.

Оценку «отлично» можно поставить, если:

- обучаемый освоил содержание программной темы, по проблематике которой проводится деловая игра;
- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствии с её целями;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- владеет технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённость своей позиции, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и обнаруживает умение участвовать в них;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить весомые аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе;
- соблюдает правила ведения дискуссии, обосновывает правильность решений группы;
- уместно пользуется записями на доске, иллюстрациями и видеозаписью;

- владеет грамотной, правильной и выразительной речью.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент освоил содержание программной темы, по проблематике которой проводится деловая игра;

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствии с её целями;

- опирается в процессе игры на теоретические знания;

- знаком с технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;

- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;

- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;

- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённость своей позиции, отсутствие агрессии;

- умеет войти в избранную роль внутри группы, но обнаруживает небольшие сбои, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;

- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;

- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему, но не всегда убедительно;

- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и участие в них, но не всегда это знание умеет реализовать;

- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;

- умеет приводить аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе, но не всегда весомо и убедительно;

- соблюдает правила ведения дискуссии, обосновывает правильность решений группы;

- уместно пользуется записями на доске, иллюстрациями и видеозаписью;

- владеет грамотной, правильной и выразительной речью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает поверхностность теоретических знаний, на которых базируется игра;

- защищает избранную в игре роль, но не совсем убедительно;

- подбирает задания к игре, но они не всегда соответствуют её задачам;

- логично излагает материал, но недостаточна доказательность высказываемого;

- участвует в дискуссии, но не проявляет достаточного умения её поддерживать;

- проявляет порой несдержанность при обсуждении проблемных вопросов;

- допускает ошибки в речи, нарушение логики и неубедительность аргументации.

Рассмотрение указанной темы возможно и через семинар-взаимообучение. Подобная организация предполагает неоднократное обсуждение одного и того же вопроса. Это позволяет студенту более глубоко усвоить содержание материала, увидеть иной аспект этой проблемы и приводит впоследствии к единой точке зрения в трактовке и применении на практике всем известных правовых документов. В процессе организации семинара-взаимообучения студентам предлагается подготовиться отдельно подгруппами по таким вопросам, как: права ребенка как участника образовательного процесса; обязанности ребенка как участника образовательного процесса и ответственность ребенка как участника образовательного процесса. Студенты распределяются по 2 человека на один вопрос. В нашем случае на один вопрос будут готовиться по 4 или 6 человек по одному вопросу (в зависимости от количества студентов в группе). Затем

они распределяются в пространстве аудитории по три или четыре подгруппы, куда входят пары, готовившиеся по трем вопросам. За столами они располагаются попарно, в соответствии с изученными вопросами. По сигналу преподавателя студентам за определенное время предлагается рассказать содержание своего вопроса, в итоге они должны подойти к общему мнению по рассматриваемой проблеме. Затем происходит смещение рядов на одно место, и за полный круг все студенты имеют возможность обменяться мнениями по всем трем вопросам. В заключении могут быть определены проблемные вопросы, на которые совместными усилиями можно в итоге найти ответ. В качестве закрепления материала можно предложить обсудить следующее задание, которое готовится студентами заранее. Предварительно студентам необходимо проанализировать статьи из периодической печати (в данном случае могут использоваться объявления рекламного характера, анонсы мероприятий или авторские статьи) или вспомнить случаи из своей образовательной практики, распределив их по следующим блокам: права, которые обеспечены; права, которые нарушены; права, которые защищены. На самом занятии проходит обсуждение после предварительного анализа и представления каждым студентом своей истории по каждой из категорий. Итогом анализа является обозначение права, отраженного в статье и соотнесение со статьей Конвенции. В конце студенты отвечают на вопросы о частоте, с которой студентам встречались те или иные права с последующим обоснованием данного факта.

Также можно предложить и в первом, и во втором варианте использовать упражнение, связанное с соотнесением прав Конвенции и обязанностей. Для этого подбираются статьи, значимые для этого занятия. Это могут быть, например, такие статьи: 2 (недискриминация); 3 (наилучшее обеспечение интересов ребенка); 6 (право на жизнь, выживание и развитие); 12 (уважение взглядов ребенка); 8 (сохранение индивидуальности); 13 (свобода выражения своего мнения); 28 (образование, включая профессиональную подготовку и оказание консультативных услуг); 29 (цели

образования); 31 (отдых, досуг и культурная деятельность). Для выполнения задания студенты делятся на группы по 4 человека, каждой из которых выдается несколько карточек, содержащих статьи Конвенции. На каждую карточку студенты подбирают по три обязанности. например, если это статья 13, отражающая право на свободное выражение своего мнения, то в качестве обязанностей можно определить такие, как: пытаться узнать мнение других людей, слушать другого, уважать мнение другого человека. В конце можно организовать дискуссию, сделав предметом обсуждения такие вопросы, как: "Какие из прав имеют более четкие обязанности, соответствующие им?", "В связи с чем для некоторых из прав сложнее определить по три обязанности?", "В вашем образовательном учреждении больше обращается внимания на права или обязанности?", "Какие из обязанностей вы считаете основными для образовательной практики?"

Как вариант возможно проведение дискуссии, где в качестве проблем предлагается обсудить следующие вопросы: "Какие права детей чаще всего нарушаются? Почему это происходит? Какие конкретные способы решения этих проблем существуют в реальной практике образовательных учреждений?" Для того, чтобы у студентов появилась личная заинтересованность в обсуждении данного круга проблем, им предлагается выделить те ситуации нарушения прав ребенка, которые имеют смысл и пользу лично для них. Таким образом, студентами создается проблемное поле, вывешиваемое на флип-чарт или выписываемое на доске. На это студентам дается около 7-8 минут.

После этой процедуры студенты знакомятся с обозначенными ситуациями нарушения прав ребенка и оставляют свои комментарии и предложения. Далее обозначаются те ситуации, которые наиболее интересны, проблематичны, неоднозначны в плане решения, и происходит анализ уже в группах студентов, распределенным по ситуациям согласно следующему алгоритму, позволяющему глубже понять суть проблемы и определить пути и способы ее решения. Изначально студенты описывают то,

как обстоят дела в реальности, затем отвечают на вопрос, позволяющий выявить причину, т. е. "С чем связано, что в действительности дела обстоят не так, как должно быть?" Затем, студенты намечают возможные пути решения, определяя конкретно, что необходимо сделать для этого. Результаты внутригрупповых обсуждений презентуются в течение 3-5 минут, а затем организуется дискуссия, позволяющая выработать единый подход к решению реальной проблемы. Итогом работы групп является создание "банка педагогических ситуаций", который студенты смогут использовать в своей образовательной практике. Можно провести рефлексию в письменной или устной форме.

Такая организация позволяет охватить всех студентов, поддерживая их активность на протяжении всего занятия и способствует достижению цели: анализу нормативно-правовой документации в сфере соблюдения и защиты прав ребенка и созданию собственно интеллектуального продукта на эту тему.

При изучении темы "Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации" мы рекомендуем использовать метод позиционного обучения, предложенный Н.Е. Вераксой.

Мы уже упоминали, что помимо когнитивного аспекта правового воспитания, нам важны и другие его аспекты. Необходимо, чтобы студент смог проявить свое отношение к правовым нормам, а это уже определяется его субъектной позицией. С этой целью студентам предлагается предварительно изучить "Стратегию развития воспитания до 2025 г." и Концепцию духовно-нравственного развития гражданина России с точки зрения различных позиций. Для этого вся учебная группа распределяется на подгруппы по три человека, которые будут изучать данные документы в соответствии с выбранной позицией. Механизм распределения позиций заключается в заготовке бланков с указанием позиции. Студенты сами выбирают бланк с предпочитаемой позицией. Таким образом, студенты

знакомились с материалом, что выступало как информационный этап, а смысловой этап заключался в анализе существующего материала с одной из позиций и выполнении действий, соответствующих ей. На самом практическом занятии они представляют работу своей группы, то есть это уже демонстрационно-дискуссионный этап.

Так, позиция "Тезис" направлена на удержание рассматриваемого материала. Она предполагает кроме проведения анализа указанных документов, доведение их до свернутой формы в виде тезисов, в которых отражается содержание рассматриваемого материала, его суть. Ключевые тезисы можно представить как презентацию с сопутствующими комментариями.

Следующая позиция - это "Понятие". Студенты этой группы прорабатывая документы выделяют список понятий, отражающих содержание темы занятия, давая каждому из них определение. Здесь в большей степени представлена аналитическая позиция студента, потому что выделенные понятия являются смысловыми единицами содержания материала, качество которых можно оценить по их адекватности содержанию. Результат работы группы студенты также могут отразить в презентации или подготовить раздаточный материал для каждой группы, чтобы все находились в едином смысловом контексте, одинаково понимая представленные понятия.

Позиция "Критик" связана с тем, что студент должен обнаружить в документах и практике их применения в образовательном учреждении существующие противоречия и несоответствия, что связано с неприятием студентом изучаемого материала, основанного на объективном анализе существующей практики их использования, проделанной студентом.

Находясь в позиции "Апологет" студент, напротив, выражает свое приятие содержания документов и отражение тех моментов, которые уже существуют объективно. Иначе говоря, обе эти позиции обусловлены теми акцентами, которые расставляют сами студенты при изучении содержания

документов, выявляя позитивные и негативные стороны в отношении изучаемой темы.

Позиция "Символ", где в символической форме необходимо отразить содержание изучаемого материала. Для этого предлагается создать наглядный образ, отражающий рассматриваемый материал. Применение графических способов представления информации широко распространено при изучении дисциплин педагогического цикла, включая и правовые аспекты. Студенты с помощью графических схем приходят к логической и образной систематизации материала. Известно, что усвоение нормативно-правовых аспектов регулирования какой-либо деятельности часто вызывает трудности из-за сложности восприятия и усвоения норм, прав, законов. А создание образа того или иного явления позволяет студенту более глубоко и емко отобразить содержание таких сложных вопросов.

Интегративной позицией является позиция "Вопрос". Студенты этой группы на протяжении всего занятия задают вопросы студентам других подгрупп.

Но особой нам представляется работа группы в позиции "Практика", которая направлена на выход изучаемого материала за пределы учебного пространства. Их задача продемонстрировать реализацию правовых документов в конкретной практике организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Изучение темы "Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования" связано с тем, что дополнительное образование, являясь одним из звеньев системы непрерывного образования, направлено на развитие способностей детей и удовлетворение их потребностей в совершенствовании тех или иных сторон своей личности и связано с организацией свободного времени.

Студентам предлагается изучить документы, касающиеся прав детей на получение образования; системы дополнительного образования; учреждений дополнительного образования; современных стратегий российской

образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; дополнительного образования детей в регионе. Основными следует считать документы международного и федерального значения, где закреплены права на образование: Декларация прав ребенка, где говорится о праве ребенка на получение образования, являющегося бесплатным и обязательным, прежде всего, на начальном этапе; Конвенция о правах ребенка (статья 28), где акцент делается на том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29); Конституция Российской Федерации, которая гарантирует обеспечение права каждого на образование (статья 43); Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», где устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка. Все это система документов общего значения, а что касается системы дополнительного образования, то здесь следует обратиться к основным Федеральным законам, обеспечивающим право граждан на дополнительное образование, определяющим государственную политику и регулирующие отношения в области дополнительного образования. В этом плане следует подчеркнуть значение Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», где системе дополнительного образования отводится особое место. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, являющаяся государственным документом, определяющим цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В результате реализации доктрины российская система

образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования». Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения. После изучения указанных документов студентам предлагается разделиться на три мини-группы, каждая из них получает лист бумаги А3 и свое задание.

Одна группа готовит выступление, где акцент делается на основополагающих документах в области дополнительного образования и их положениях.

Вторая группа должна предложить комплекс мер, которые могут быть предприняты в образовательной практике с целью максимальной реализации применения положений вышеуказанных документов.

Третья группа выделяет препятствия, которые существуют и могут еще возникнуть при реализации положений этих документов в реальной жизни.

Далее им дается по 10 минут для презентации работы своей группы другим участникам. После чего организуется обсуждение. В качестве обобщения можно предложить выписать дополнительно все препятствия и

трудности в системе дополнительного образования на отдельные листочки, которые крепятся на флип-чарт, после чего каждая группа должна придумать как можно больше вариантов преодоления препятствий или решений существующих проблем в этой сфере. После обсуждения студенты презентуют всем решения своей команды.

В качестве обобщения знаний студентов по этому вопросу можно предложить им подготовить "дерево изменений", где центральной темой будет внедрение полученных знаний в профессиональной деятельности, а ветвями - конкретные шаги, которые будут предприняты для этого. Как вариант, можно провести упражнение "Как использовать". Мини-группы получают задание, где они должны принять решение о том, что именно и как использовать в реальной практике и какие изменения сделать у себя на рабочем месте.

Аналогичный вариант связан с использованием упражнения "Изменения". Каждый студент получает по одной карточке, где ему предлагается после предварительного обдумывания указать три изменения, которые необходимо предпринять в нормативно-правовых законопроектах и документах, регулирующих деятельность структур дополнительного образования в самое ближайшее время. Дальнейшего обсуждения здесь не требуется. Карточки можно разложить на столе или разместить на доске, где каждый студент будет иметь возможность ознакомиться с выдвинутыми предложениями.

Данную тему можно представить и обсудить, используя метод Эдварда де Боно "Шесть шляп мышления". Связано это с тем, что эта тема имеет достаточное количество проблем и нюансов, как в применении нормативно-правовой документации к системе дополнительного образования, так и со стороны тех субъектов, которые определяют эти нормы и права. Указанный метод направлен на такую организацию работы мышления и поиск способов решения проблемы, когда разрушаются существующие стереотипы. В этом случае можно опираться при выборе "шляпы" на индивидуальные

особенности студентов, но наибольший интерес, на наш взгляд, вызовет определение участнику занятия той шляпы, чей стиль мышления не совсем свойствен студенту.

Организуя занятие таким образом, мы ставим студентов в ситуацию, когда известное явление представляется восприятию с разных сторон. Данный метод является ролевой игрой, позволяющей составить целостное представление о проблеме.

Определяя студенту позицию Красной шляпы, которая отвечает за эмоции, влияющие на наши чувства и интуицию, которые возникают при мысли об обсуждаемой теме. Студент в этом случае выражает свое отношение к данной теме.

Белой шляпе, отвечающей за информацию предлагается поделиться теми фактами, которыми они располагают, а также предлагают информацию, связанную с возможным решением существующих проблем в этой сфере.

Студент, надевающий Черную шляпу, должен высказать опасения, проявив осторожность и отвечая на вопросы: Сработает ли? В чем недостатки? Что здесь не так?

С целью организации мышления выступает студент, примеряющий Синюю шляпу. Он отвечает за то, чего мы в этой сфере достигли и какая работа еще предстоит.

У Зеленой шляпы роль более творческая. Студент выдвигает идеи и предложения на пути решения существующих проблем правоприменения относительно организации дополнительного образования. Какие существуют альтернативы? Что может обеспечить более нормированное и обеспеченное правами дополнительное образование?

И, наконец, Желтая шляпа определяет основные преимущества, если выстраивать по иному применение норм и прав в системе дополнительного образования. Здесь мы можем видеть, насколько студенты могут грамотно использовать знания в практической деятельности, согласовывая собственную деятельность с нормами права.

Таким образом, в конце занятия мы получаем результат в виде целостного представления по данной теме, а именно: отношение к тем изменениям в законопроектах по системе дополнительного образования; владение информацией по поводу существующих изменений в нормативно-правовой базе, обеспечивающей организацию дополнительного образования; оценивание с точки зрения эффективности этих изменений; прогнозирование возможных позитивных тенденций; определение решений по поводу возникающих и существующих проблем.

Занятие на тему «Экспертиза образовательной и научной деятельности образовательной организации» мы рекомендуем проводить как работу малыми группами. Такая работа способствует тому, что каждый участник в комфортных условиях имеет возможность высказать свое мнение по определенной теме. В это случае вся группа делится на несколько малых групп (4-5), каждая из них готовит вопрос экспертам. Эксперты (из числа студентов) предварительно готовятся по материалам, содержащим информацию о формах получения образования в РФ, аккредитации, аттестации образовательных учреждений и учащихся. Эксперты могут распределиться по типам нормативно-правовых документов, то есть рассмотреть документы, регламентирующие те или иные аспекты образовательной и научной деятельности образовательной организации: федеральные, региональные документы и локальные акты. По указанным типам документов группа экспертов может заранее подготовить презентацию, чтобы подтверждать свои ответы конкретными извлечениями из этих документов (положений, приказов, писем, проектов, законов). Затем студенты обозначают возникшую проблему и обращаются за помощью к экспертам.

Во второй части занятия можно организовать проведение экспертизы. Для этого работа проводится в малых группах по 3-4 человека, которые с опорой на нормативно-правовое обеспечение экспертизы готовят групповое мнение о перечне участников экспертных процедур, выделяя обязательных и

возможных участников экспертизы в зависимости от объекта оценки. Время на выполнение задания – до 10 минут. После обсуждения рабочие группы представляют свои позиции с обоснованием перечня и ролевой принадлежности участников экспертных процедур. Варианты групповых мнений фиксируются на экране интерактивной доски. Выступление следующей рабочей группы начинается с анализа точки зрения предыдущей. Для каждой из групп рекомендуется использовать различные цвета маркеров, что обеспечит идентификацию презентаций. Время на презентацию групповой точки зрения – до 3 минут на каждую группу; в целом – до 12 минут.

Перед началом следующего этапа занятия рекомендуется изменить составы рабочих групп. Работа в малых группах (3-4 человека): подготовить с опорой на тексты изученных документов групповое мнение о технологии экспертизы, например, психологической безопасности образовательной среды; обосновать последовательность этапов. Время на выполнение задания – до 10 минут. Презентация мнений рабочих групп с обоснованием последовательности этапов технологии экспертной деятельности. Варианты групповых мнений фиксируются на экране интерактивной доски. По окончании данного этапа занятия согласованная всеми группами технология экспертной деятельности фиксируется на интерактивной доске.

С использованием согласованной технологии экспертизы, провести анализ достоинств и нарушений при организации экспертизы. Анализ технологии экспертной деятельности проводится на основании перечня параметров, заранее определяемых рабочей группой. Время на работу – до 15 минут. Результаты работы выборочно (фронтальным способом) презентуются студентами. Общее время на презентацию – до 10 минут. Либо каждая группа предоставляет экспертное заключение, которое включает следующие разделы: краткое описание проблемы и формулирование цели экспертизы; состав экспертной группы; полный перечень источников

информации; общая характеристика объекта экспертизы; экспертные оценки; экспертные рекомендации.

На завершающем этапе занятия (5 минут) студенты самостоятельно формулируют основные образовательные результаты, полученные в ходе освоения темы.

При изучении следующей темы "Методическое обеспечение образовательной деятельности" мы обращаем внимание студентов на то, что методическое обеспечение может быть представлено в двух аспектах.

В одном случае методическое обеспечение можно рассмотреть с точки зрения содержания, тогда это - нормативно-правовая информация, и учебно-методические комплексы. Другими словами - те средства, которые используются педагогом для организации своей профессиональной деятельности.

В другом случае оно выступает как вид деятельности. И тогда - это процесс создания различной методической продукции на оказание методической помощи конкретным категориям педагогических работников, связанной с распространением их передового педагогического опыта.

Само практическое занятие можно организовать с помощью деловой игры, взяв за основу определенную проблему, связанную с образовательной деятельностью или с подготовкой методического продукта. После совместного определения проблемы студенты распределяются на группы: "Информация", "Аналитики", "Обучение", "Планы-прогнозы", "Контроль", "Издание". Функция каждой группы определяется той ролью, которую она выполняет, методически обеспечивая тот или иной процесс в образовательной организации.

Работа группы "Информация" связана со сбором и обработкой информации по вопросам методического обеспечения. Содержанием деятельности данной группы становится систематизация программ и методических разработок, обеспечение информацией и данными о периодических изданиях.

Группа "Аналитики" может готовить анкеты для изучения фактического состояния методической деятельности или анализа образовательных потребностей социума; анализ и обсуждение открытых занятий; определение перечня отчетной документации.

Группой "Обучение" представляется система организации повышения квалификации педагогических работников; проведение семинаров и мастер-классов; консультативная помощь в разработке учебно-методических пособий, образовательных программ; редактирование программ, методических рекомендаций.

Результатом работы группы "Планы-прогнозы" может быть разработка программы развития, проектов и нормативных документов, обеспечивающих функционирование учреждения, методической документации, то есть работа группы направлена на разработку содержания и создания различных проектов деятельности образовательного учреждения.

Группа "Контроль" обеспечивает проведение мониторинга с целью определения первоначального уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся и педагогов. Функция данной группы связана с организацией контроля, позволяющего определить соответствие функционирования и развития методической деятельности образовательного учреждения.

Следующая группа "Издание" отвечает за выпуск методической продукции в соответствии с нормативной документацией и требованиями, предъявляемыми к подобного рода продуктам.

В качестве рефлексии можно рекомендовать использование, например, таких приемов, как: прием незаконченного предложения, где студенты продолжают высказывание; прием "плюс-минус-интересно". В последнем приеме в "плюсе" студентами отмечается, насколько полезной оказалась информация, проработанная на практическом занятии, в "минусе" выделяются непонятные моменты или фиксируется та информация, которая не имеет никакого значения для ее использования в контексте данной проблематики, а по тому, что "интересно" студенты определяют все

любопытные факты, о которых узнали на занятии, а также информацию о том, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю. Исходя из данных последней позиции преподаватель может применить их для организации в дальнейшем различных методов и форм работы со студентами в аспекте правового воспитания студентов. Также можно применить рефлексию с использованием готовых формулировок, таких как: "сегодня я узнал...", "мне было трудно...", "я понял, что..", "теперь я могу...", "я приобрел...", "мне захотелось...", "я попробую...".

Таким образом, включение подобного курса в процесс обучения студентов магистратуры дает возможность формировать интерес к правовым аспектам организации их профессиональной деятельности; способность адекватно распознавать и понимать конкретные правовые ситуации, интегрируя знания из разных областей права. Студент может прояснить неясные моменты в чтении правовой документации, одновременно, преобразуя свое поведение в зависимости от содержания правовых норм применительно к образовательной деятельности. Итогом прохождения такого курса будет формирование личностной правовой позиции, которая определит правомерность его поведения в профессиональной сфере; осознание ценностей прав обучаемого; поиск оптимальных решений при оценке результатов и последствий своих действий.

Методика правового воспитания студентов магистратуры связана с обработкой нормативно-правовой документации, юридической литературы, отбором правового материала применительно к образовательной практике. Она включает также и использование различных форм и методов преподавания с одновременным включением и организацией самостоятельного познания права самими студентами. Немаловажная роль в этом процессе отводится и самому преподавателю, который является и организатором, и консультантом. Поэтому одним из направлений его деятельности будут индивидуальные формы работы как консультации по возникающим проблемам при изучении правовых материалов и применении

их в образовательном учреждении. Кроме того, такой курс во многом стимулирует студента и к дальнейшему саморазвитию в этом направлении.

Таким образом, разработанное учебно-методическое обеспечение правового воспитания образовательной деятельности студентов бакалавриата и магистратуры психолого-педагогического направления подготовки повысит эффективность правового воспитания студентов.

Выводы по II главе

1. Анализ средств правового воспитания в системе высшего образования показал, что существует различные мнения на их определение. Выше обозначенные средства различаются на общие и специальные. Эффективная реализация правового воспитания в вузе зависит от тесного сотрудничества профессорско-преподавательского состава и студентов, неуклонного формирования правовой культуры как аспекта правового воспитания. Выделены политические моменты, негативно влияющих на процесс правового воспитания молодежи: нестабильная и недостаточно сформированная политическая система; недостаточный контроль деятельности различных студенческих объединений; вмешательство различных политических партий в деятельность работы вуза.

Необходима интенсивная профилактика правонарушений с помощью средств массовой информации и общая социальная ориентация каждого студента на соблюдение правопорядка и законности в различных сферах.

В Уставе образовательного учреждения необходимо присутствие специальных средств правового воспитания.

2. Анализ учебных дисциплин бакалавриата показал, что правовое воспитание должно соответствовать принципу от теории к практике, от общеправовых вопросов к профессионально-специализированным задачам.

При анализе рабочих программ дисциплин данного направления подготовки было обращено внимание на те дисциплины, которые содержат компетенции, отражающие правовую составляющую профессиональной деятельности. По всем рассмотренным дисциплинам разработаны сценарии занятий и даны рекомендации по их проведению.

3. Правовое воспитание студентов психолого-педагогического направления подготовки продолжается и при обучении в магистратуре. В связи с этим в учебный план (процесс обучения) студентов магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; профиль "Теория и

методика образовательной деятельности" включена дисциплина "Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности". Все темы дисциплины рассмотрены на предмет обнаружения правовой составляющей в их содержании и разработаны методические рекомендации по повышению эффективности правового воспитания студентов.

Заключение

Анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что проблема правового воспитания в вузах на сегодняшний день является актуальной. Наличие объективных недостатков правовой системы и несовершенство правоприменительной практики порождают трудности в практическом осуществлении правового воспитания, которое должно рассматриваться сегодня как органическая часть образовательного процесса в вузе. Правовое воспитание в вузе – это глубинный процесс, который должен строиться на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в связи с этим правовое воспитание в вузе имеет ряд особенностей. Так, средства правового воспитания в вузе всегда должны соотноситься с реалиями социальной действительности; быть направлены на восприятие общественных отношений, обеспечивать ориентацию студентов в современной правовой системе. Отметим, что правовое воспитание следует осуществлять планомерно и систематически, а его целевые установки соотносить с соответствующими программными документами, которые утверждаются на уровне вуза. В настоящее время существует необходимость разработки базовой федеральной программы по правовому воспитанию, которая должна содержать все основные направления реализации правовоспитательной работы.

Проведенный анализ рабочих программ дисциплин, включенных в учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования» показал, что содержание изучаемых дисциплин представляет большой потенциал для повышения эффективности правового воспитания в вузе. На основе проведенного анализа разработаны рекомендации по включению в содержание дисциплин «История педагогики и образования», «Введение в профессию», «Формирование универсальных учебных действий

младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Организация работы с родителями в младшей школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «История», «Правоведение», «Образовательные программы младшей школы», «Коррекция девиантного поведения младших школьников», «Практическая педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» различных форм организации деятельности студентов, которые являются наиболее эффективными и приемлемыми. В ходе изучения указанных дисциплин было конкретизировано содержание относительно соответствующих аспектов их будущей профессиональной деятельности. Разработанные учебно-методические рекомендации по изучаемым дисциплинам указанного направления позволят как преподавателям, так и студентам повысить эффективность формирования правового сознания и правовой культуры посредством правового воспитания, предполагающего создание теоретической, мировоззренческой и психологической основ этого процесса.

С целью продолжения процесса правового воспитания студентов психолого-педагогического направления подготовки в магистратуре в учебный план студентов магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Теория и методика образовательной деятельности» включена дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности». Данная дисциплина предполагает целенаправленное воздействие на повышение правовой культуры студентов и включает в себя семь тем, каждая из которых предполагает изучение определенных правовых и нормативных документов, обеспечивающих образовательную деятельность. Включение подобного курса в процесс обучения студентов магистратуры дает возможность формировать интерес к правовым аспектам организации их профессиональной деятельности, способствовать адекватному пониманию конкретных правовых ситуаций, интегрируя знания из разных областей права. Студент может

проанализировать неясные моменты в чтении правовой документации, одновременно преобразуя свое поведение в зависимости от содержания правовых норм применительно к образовательной деятельности. Итогом изучения такого курса становится формирование личностной правовой позиции, которая определяет правомерность его поведения в профессиональной сфере; осознание ценностей прав обучаемого; поиск оптимальных решений при оценке результатов и последствий своих профессиональных действий.

Определяющим итогом правового воспитания студентов в результате выполнения данных рекомендаций должно стать повышение эффективности правового воспитания в вузе, чувства ценности права, а также понимание правовых профессиональных ценностей. Полученные студентом в процессе правового воспитания знания должны превратиться во внутреннюю потребность и привычку соблюдения норм права как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы и источников

1. Абдулаев, М.И. Теория государства и права / М. И. Абдулаев. – СПб.: Питер, 2003. – 656 с.
2. Абрамова, А.А. Эффективность механизма правового регулирования: автореф. дис... канд. юрид. Наук / А.А.Абрамова. – Красноярск, 2013. – 30 с.
3. Алексеев, С.С. Общие дозволения и общие запреты в советском праве / С.С. Алексеев. – М.: 1989. – 243 с.
4. Антонова Ж. Д. Правосознание в механизме судебной защиты прав и свобод граждан // Теория и практика общественного развития. 2015. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-v-mehanizme-sudebnoy-zaschity-prav-i-svobod-grazhdan> (дата обращения: 25.05.2017).
5. Бакарджиев, Я.В. Юридическая политика государства: понятие, основные характеристики, факторы формирования и направления реализации: автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / Я.В. Бакарджиев.– Екатеринбург, 2006. – 178 с.
6. Барылкина Лидия Петровна, Остапенко Галина Сергеевна Проблемы введения и реализации ФГОС и профессионального Стандарта педагога // ПНиО. 2015. №1 (13). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vvedeniya-i-realizatsii-fgos-i-professionalnogo-standarta-pedagoga> (дата обращения: 25.05.2017).
7. Блясова И. Ю. Правовая культура подрастающего поколения: проблемы и пути решения // Педагогическое образование в России. 2014. №10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-podrastayuschego-pokoleniya-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 25.05.2017).
8. Борискина К. Г. Правовое воспитание молодежи // Universum: экономика и юриспруденция. 2015. №4 (15). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-molodezhi> (дата обращения: 25.05.2017).

9. Воронова, А.А. Воспитательная функция семьи как фактор формирования правового сознания подростков / А.А. Воронова // Вестник Самарского государственного университета. 2006. – № 10-2 (50). – С. 275-283.

10. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Принята в г. Париже 05.10.1998-09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры // Доступ из системы «Консультант Плюс».

11. Галимов, М.М., Мараметс О.Ф. Уважение к закону. – Казань: Татарское книжное издательство, 1983. – 454 с.

12. Галстян И. Ш., Лаута О. Н. К вопросу о правовой культуре молодежи // Ленинградский юридический журнал. 2015. №1 (39). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovoy-kulture-molodezhi> (дата обращения: 25.05.2017).

13. Геворкян Т. В. История формирования и развития правовой культуры населения // Известия ОГАУ. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-formirovaniya-i-razvitiya-pravovoy-kultury-naseleniya> (дата обращения: 25.05.2017).

14. Гущев, М.Е. Изменение законодательства России (проблемы теории и практики): автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / М.Е. Гущев. – Н. Новгород, 2006. – 30 с.

15. Гузенко И.Г., Темиренко Ю.В. Теоретические условия активизации воспитательного влияния процесса правового обучения в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2006. Т. 11. №3. С. 339-342.

16. Дербина А.В. К вопросу о правовом воспитании в современной юридической науке // Ленинградский юридический журнал, 2009. – № 4. – С. 203-210.

17. Дмитриев, Ю.А. Общая теория права / Ю.А. Дмитриев. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1996. – 458 с.
18. Дудина, М.Н. Воспитательная функция университета: традиции и реалии/ М.н. Дудина, Т.И. Гречухина // Образование и наука, 2010. – № 11. – С. 33-48.
19. Ефремов, А.Ф. Принципы законности и проблемы их реализации. А.Ф. Ефремов. – Тольятти: ТолПи, 2000. – 363 с.
20. Иванов, А.А. Справочник по теории государства и права: основные категории и понятия / А.А. Иванов. – М.: Экзамен, 2007. – 510 с.
21. Ильин, И.А. Теория государства и права / И.А. Ильин. – М.: Зерцало, 2008. – 550 с.
22. Ильин О. Ю. Современные проблемы правосознания и правовой культуры в представлении студенческой молодежи // Власть. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-v-predstavlenii-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 25.05.2017).
23. Иоффе, О.С. Вопросы теории права / О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородский. – М.: Юрид. лит., 1961. – 364 с.
24. Кантиева И.Г. Совершенствование процесса правового воспитания студентов неюридических специальностей в условиях вуза. Дис. ... кан.пед. наук. – Владикавказ: 2002. – С. 10.
25. Киреев М. Н., Галиченко А. Ю., Киреева Н. В. Ценностный аспект правового воспитания студентов // Наука. Искусство. Культура. 2015. №1 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyy-aspekt-pravovogo-vospitaniya-studentov> (дата обращения: 25.05.2017).
26. Кистяковский, Б.А. К вопросу о ценности права // Радько Т.Н. Теория государства и права: Хрестоматия – М.: Академический проект, 2005. – 730 с.
27. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М., 1982. – 256 с.

28. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163.

29. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. - № 31. - Ст. 4398.

30. Кудрявцев, Ю.В. Нормы права как социальная информация / Ю.В. Кудрявцев. – М.: Юрид. лит., 1981. – 256 с.

31. Кириченко О.В. Современные образовательные тенденции в деятельности классного руководителя по правовому воспитанию старшеклассников // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология, 2012. – № 3. – С. 24-27.

32. Лазарев, В.В. Теория государства и права: Учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. – М.: Спарк, 2011. – 511 с.

33. Латыпов А. Р., Лысенко Д. В. Правовое воспитание // Символ науки. 2016. №11-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie> (дата обращения: 25.05.2017).

34. Лебедева, Е.В. Институты гражданского общества в реализации правоохранительной функции российского государства: автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / Е.В. Лебедева.– Челябинск, 2007. – 30 с.

35. Левина, С.В. Воспитательная функция права и механизм ее реализации / С.В. Левина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. – № 9 (89). – С. 272-279.

36. Левина, С.В. Воспитательная функция права и правовая культура: содержание и формы сосуществования / Л.В. Левина // Российский юридический журнал. 2010. – № 6. – С. 36-44.

37. Липинский Д.А. Понятие административного наказания /Д.А. Липинский//Юридические исследования. 2017-. № 2. -С. 24-43.

38. Лычагин, А.Н. Судебная практика как источник российского права / А.Н. Лычагин // Актуальные проблемы правоведения: сб. науч. трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 66-68.

39. Макарова, Н.А. Воспитательная функция в системе функций российского права / Н.А. Макарова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. – № 1 (13). – С. 61-66.

40. Максимова Ж. С. Цели воспитания в современной России: социальное содержание в социальном контексте // Вестник ТГПУ. 2014. №5 (146). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tseli-vozpitaniya-v-sovremennoy-rossii-sotsialnoe-soderzhanie-v-sotsialnom-kontekste> (дата обращения: 25.05.2017).

41. Малько, А.В. Основы государства и права: учебное пособие / А.В. Малько. – М.: Кнорус, 2005. – 336 с.

42. Матвиенко, Е.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / [Матвиенко Е. А. и др.] ; М-во внутренних дел Российской Федерации, Волгоградская акад. - Волгоград : ВА МВД России, 2012. - 318 с .

43. Мухаммадиев Н. Б. Понятие, сущность и роль правового воспитания // Вестник ТГУПБП. 2014. №1 (57). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-i-rol-pravovogo-vozpitaniya> (дата обращения: 25.05.2017).

44. Нерсесянц В.С. Проблемы общей теории права и государства / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма, 2014. – 568 с.

45. Овсепян, Ж.И. Социалистическая законность – конституционная основа деятельности Советского государства по охране основных прав и свобод граждан СССР: дис. канд. юрид. Наук / Ж.И. Овсепян. – Ростов-н/Д., 1983. – 156 с.

46. Овчинников А. В. О классификации компетенций // Организационная психология. 2014. №4. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/o-klassifikatsii-kompetentsiy> (дата обращения: 25.05.2017).

47. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В. Д. Перевалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 428 с.

48. Попандопуло О. А. Правовая социализация личности в российском социокультурном пространстве: ценностно-смысловое и функциональное содержание // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-sotsializatsiya-lichnosti-v-rossiyskom-sotsiokulturnom-prostranstve-tsennostno-smyslovoe-i-funksionalnoe-soderzhanie> (дата обращения: 25.05.2017).

49. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.05.2011 №1784 «О государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» // Доступ <http://www.tltsu.ru/documents/norm/ustav.pdf>

50. Приказ Минобрнауки России от 04.05.2010 №464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2010 N 17337) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», N 26, 28.06.2010.

51. Путилкин, П.А. Роль русской православной церкви в предупреждении преступлений / П.А. Путилкин // Актуальные проблемы правоведения: сб. науч. трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 125-127.

52. Скляренко А. Н. Технология формирования компетенций в процессе реализации учебной программы дисциплины // Научные исследования в образовании. 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya->

formirovaniya-kompetentsiy-v-protssesse-realizatsii-uchebnoy-programmy-distsipliny (дата обращения: 25.05.2017).

53. Раянов, Ф.М. Проблемы теории государства и права (юриспруденции) / Ф.М. Раянов. – М.: Право и государство, 2013. – 458 с.

54. Рыбинская, Е.Т. Состязательность российского уголовного судопроизводства при рассмотрении дел в суде первой инстанции: автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / Е.Т. Рыбинская. – Иркутск, 2008. – 28 с.

55. Смирнов, О.В. Принцип гласности и его общие пределы в деятельности органов внутренних дел / О.В. Смирнов // Актуальные проблемы правоведения: сб. научных трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2008. – С. 237-239.

56. Соболев В. Ю., Киселева О. В. Основные предпосылки выявления профессиональных компетенций профиля подготовки бакалавров // Вестник ВУиТ. 2014. №1 (15). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-predposylki-vyyavleniya-professionalnyh-kompetentsiy-profilya-podgotovki-bakalavrov> (дата обращения: 25.05.2017).

57. Соколова, О.А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоведения» / О.А. Соколова // Образование и саморазвитие. 2010. – Т. 6. – № 22. – С. 133-138.

58. Соколова, О.А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоведения» / О.А. Соколова // Образование и саморазвитие. 2010. – Т. 6. - № 22. – С. 133-138.

59. Спиридонов, Л.И. Теория государства и права / Л.И. Спиридонов. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2011. – 304 с.

60. Строгович, М.С. Социалистическая законность, правопорядок и применение советского права / М.С. Строгович. – М.: 1966. – 356 с.

61. Томин, В.Т. Использование средств массовой информации в борьбе с преступностью / В.Т. Томин. – Горький: Горьковская высшая школа МВД СССР, 1976. – 344 с.
62. Туманов, В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе / В.А. Туманов // Государство и право. – 2013. – №8. – С. 52.
63. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
64. Указ Президента РФ от 06.07.1995 N 673 «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ», 10.07.1995, N 28, ст. 2642.
65. Ушинский, К.Д. Лекции в Ярославском лицее/К.Д. Ушинский//, Вестник Практической психологии образования. 2010- №1(22).
66. Франк, С.Л. Этика нигилизма / С.Л. Франк // Вехи. Из глубины. М.: 1991. – 407 с.
67. Хачатуров, Р.Л. О юридической безответственности / Р.Л. Хачатуров // Актуальные проблемы правоведения: сб. научных трудов. Вып. 5. – Тольятти: ТГУ, 2016. – С. 4-7.
68. Хусаинов, Б.А. Правовое воспитание студентов начальной военной подготовкой / Б.А. Хусаинов // Наука и мир, 2013. - №3(3). – С. 222-223
69. Черданцев, А.Ф. Теория государства и права / А.Ф. Черданцев. – М.: Юрайт, 1999. – 634 с.
70. Черемисина А.А. Совершенствование знаний будущих социальных педагогов по правовому воспитанию школьников // Образование и саморазвитие. 2008. Т. 1. – № 7. – С. 93-99.
71. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом поправок на 24.07.2015) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

72. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних //Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177.

73. Шапошникова Т. Л., Миненко В.Г., Хорошун К. В., Романов Д. А. Диагностика сформированности компетенций // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. №3 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-kompetentsiy> (дата обращения: 25.05.2017).

74. Шакирова, Л.Р. Национальный университет и его воспитательная функция / Л.Р. Шакирова // Филология и культура. – 2008. – № 12. – С. 35-38.

75. Шахова Е. А. Формирование общих и профессиональных компетенций через организацию самостоятельной работы обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2014. №2 (41). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obshchih-i-professionalnyh-kompetentsiy-cherez-organizatsiyu-samostoyatelnoy-raboty-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 25.05.2017).

76. Швецов, С.Б. Эффективность правоприменительной деятельности: дис. ... канд. юр. Наук / С. Б. Швецов. – СПб., 2004. – 194 с.

77. Asmolov A. G. Strategy and methodology for the sociocultural reform of education // Psychology in Russia. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategy-and-methodology-for-the-sociocultural-reform-of-education> (дата обращения: 09.05.2017)

78. Boon A., Webb J. Legal Education and Training in England and Wales: Back to the Future? // Journal of Legal Education. – №58(1) 7. – pp. 23 – 26.

79. Feldshteyn, D. I. Psycho-pedagogical science as a resource of modern society // Psychological Science and Education, 2012. – № 1, 18– pp. 32-39.

80. Shmeleva E. A., Kislyakov P. A., Maltseva L. D., Luneva L. F. Psychological factors of the readiness of teachers to ensure social security in the educational environment // Psychology in Russia. 2015. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psychological-factors-of-the-readiness-of-teachers-to-ensure-social-security-in-the-educational-environment> (дата обращения: 09.05.2017)

81. Weinert F.E. Concepts of Competence. (Contribution within the OECD project Definition and selection of competencies: Theoretical and conceptual foundations (DeSeCo)). Neuchatel: DeSeCo, 2015. – 234 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ **ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование **Теория и методика образовательной деятельности**

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – способствовать повышению нормативно-правовой культуры педагогов образовательных организаций

Задачи:

1. Рассмотреть основные законодательные документы по вопросам образования, особенности их использования в образовательной практике
2. Обучить основам нормативно-правового анализа форм, системы, качества педагогической деятельности.
3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения профессиональных проблем в практической деятельности

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Теории и технологии современного образования», «Мастерство делового взаимодействия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способностью консультировать	Знать: основные нормативные акты в области образования, основные права ребёнка и формы его правовой защиты; основные документы в области организации воспитательной

<p>педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)</p>	<p>деятельности и дополнительного образования детей; проблемы интеграции образования РФ в мировую образовательную систему</p>
	<p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях; оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей</p>
	<p>Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога</p>
<p>- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	<p>Знать: требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса;</p>
	<p>Уметь: анализировать различные виды методической продукции; анализировать нормативные акты в области образования, выявлять противоречия и проблемы</p>
	<p>Владеть: способами проявления педагогического творчества в разработке и представлении методической продукции профессиональному сообществу</p>
<p>- способностью превращать результаты анализа и экспертизы в учебно-методические рекомендации (ПК-51)</p>	<p>Знать: виды методической продукции; особенности оснащения образовательного процесса</p>
	<p>Уметь: разрабатывать и создавать методическую продукцию</p>
	<p>Владеть: способами анализа и экспертизы образовательной продукции</p>
<p>-умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: учредительные документы образовательной организации, правовые основы взаимодействия с родителями, детьми как субъектами образовательного процесса; специфику регулирования педагогической деятельности</p>
	<p>Уметь: осуществлять сравнительный статус педагогических работников, определять результативность деятельности на основе критериев: квалификация, компетентность;</p>

	Владеть: способами общения с родителями, детьми, коллегами в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации; формами правовой защиты ребёнка
--	--

4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Тема 1	Система законодательства РФ об образовании
Тема 2	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников
Тема 3	Права, обязанности и ответственность ребёнка как участника образовательного процесса
Тема 4	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации
Тема 5	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования
Тема 6	Экспертиза образовательной и научной деятельности образовательной организации
Тема 7	Методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности»

Семестр изучения __9

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1 Тема 1	Система законодательства РФ об образовании	2				Лекция – презентация (Информационная технология)	10	Изучение Закона «Об Образовании в РФ, Конституции РФ, ФГОС	проектор	конспект	
Тема 2	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников			2		Семинар	10	Изучение локальных актов образовательной организации	проектор	реферат	
Тема 3	Права, обязанности и ответственность ребёнка как участника образовательного			2	2	Семинар-дискуссия (интерактивная технология)	10	Изучение основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях	проектор	сообщение	

	процесса							прав ребенка в Российской Федерации".			
Тема 4	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации			2	1	Семинар «Круглый стол» (интерактивная технология)	10	Изучение «Стратегии развития воспитания до 2025 г.»; Концепции духовно-нравственного развития гражданина России	проектор	доклад	
Тема 5	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования			2	2	Практическое занятие	10	Изучение Концепции дополнительного образования	проектор	сообщение	
Тема 6	Экспертиза образовательной и научной деятельности образовательной организации			2	2	Семинар-диспут «Как оценить качество обученности школьников?» (интерактивная технология)	12	Изучение источников и литературы о формах получения образования в РФ, аккредитации, аттестации ОУ и учащихся	проектор	конспект	
Тема 7	Методическое обеспечение образовательной деятельности. Виды методической продукции.			2	2	Практическое занятие	10	Изучение источников и литературы о видах методической продукции для образовательной деятельности		Доклад-презентация	
Итого:		2		12	9		72				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации – экзамен

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Конспект	Подготовленный обзор источников и литературы	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено» -выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад		Зачтено –студент проработал источники и литературу по заданной теме, свободно излагает свои суждения, речь грамотная и логичная Незачтено –доклад не подготовлен, студент не ориентируется в проблеме, не принимает участие в обсуждении вопросов
Доклад - презентация	Изучение видов методической продукции	Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлен заданный вид методической продукции, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлен определённый вид методической продукции; однако излагается материал с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме; презентация содержит технические ошибки, выполнена небрежно

сообщение	Изучение Концепции дополнительного образования	«Зачтено» – студент изучил основные положения Концепции дополнительного образования; подготовил анализ форм, методов работы учреждения ДО в соответствии с заданной темой «Незачтено»- задание не выполнено или выполнено формально
-----------	--	--

Реферат	Текст реферата до 10 стр.	<p>«Отлично» - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,</p> <p>«Хорошо» - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.</p> <p>Неудовлетворительно - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.</p>
---------	---------------------------	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
экзамен	Выполнены все требования, которые обусловлены заявленными компетенциями, получены знания в области проблем	<p>Отлично» - студент свободно владеет материалом; логично, грамотно и убедительно отвечает на вопросы, умеет вести дискуссию и предлагает разнообразные варианты решения обозначенных проблем, опираясь на законодательную базу</p> <p>«Хорошо» - студент свободно владеет материалом; логично, грамотно и убедительно отвечает на вопросы, умеет вести дискуссию; однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы, продемонстрировать собственную позицию</p> <p>«удовлетворительно» - студент не в полной мере освоил теоретический материал, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать их</p> <p>- неудовлетворительно – студент не готов к экзамену</p>

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ

Данный раздел учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ: реферат

№ п/п	Темы
1	Цели и основные задачи модернизации российского образования
2	Зарубежные образовательные системы: сущность понятия
3	Основные документы ЮНЕСКО в области образования
4	Положение учителей в странах Европы (по выбору)
5	Положение учителей в США
6	Положение учителей в странах Азии
7	Положение учителей в странах Латинской Америки
8	Положение учителей в Китае
9	Основные идеи Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования
10	Педагогическое образование в Европе (по выбору)
11	Единое образовательное пространство СНГ
12	Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ
13	Болонское соглашение: основные идеи
14	Интеграция профессионального образования РФ в мировую образовательную систему
15	Интеграция высшего образования РФ в мировую образовательную систему

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Конституция РФ как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования
2.	Концепция модернизации российского образования до 2025 г.
3.	Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.
4.	Концепция развития дополнительного образования в РФ
5.	Цели, задачи, приоритетные направления развития образования в РФ
6.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной политики в области образования
7.	Задачи законодательства РФ в области образования
8.	Организационно-правовые основы деятельности ОО
9.	Устав ОО
10.	Понятие системы непрерывного образования. Формы получения образования
11.	Права и обязанности участников образовательного процесса
12.	Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей
13.	Основное содержание Конвенции о правах ребёнка
14.	Основные направления обеспечения защиты прав детей как участников образовательного процесса
15.	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования
16.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности ОО

17.	Права и обязанности учащихся ОО
18. 18.	Виды методической продукции
19.	Государственная экспертиза образовательной деятельности ОО
20.	Экспертиза методической продукции

9. Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников	ОПК-3	реферат
2	Права, обязанности и ответственность ребёнка как участника образовательного процесса	ПК-9	Деловая игра
3	Методическое обеспечение образовательной деятельности	ПК-51 ПК-32	Доклад-презентация

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Доклад-презентация

Задание: подготовить обзор локальных актов вашей ОО по вопросам правового регулирования деятельности участников образовательного процесса

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, сделал полный обзор видов методической продукции; четко воспроизводит информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил основные виды методической продукции, подобрал и проанализировал их, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные требования.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако студент плохо различает виды методической продукции; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

9.2.2. Деловая игра «Права и обязанности ребёнка»

Критерии оценивания участия студентов в игре:

«Отлично» - студент освоил содержание программной темы, по проблематике которой проводится деловая игра;

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- владеет технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позиции, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и обнаруживает умение участвовать в них;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить весомые аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговом анализе;
- соблюдает правила ведения дискуссии, обосновывает правильность решений группы;
- уместно пользуется записями на доске, иллюстрациями и видеозаписью;
- владеет грамотной, правильной и выразительной речью.

«Хорошо» - студент освоил содержание программной темы, по проблематике которой проводится деловая игра;

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- знаком с технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую своей позиции, отсутствие агрессии;

- умеет войти в избранную роль внутри группы, но обнаруживает небольшие сбои, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему, но не всегда убедительно;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и участие в них, но не всегда это знание умеет реализовать;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итогом анализе, но не всегда весомо и убедительно;
- соблюдает правила ведения дискуссии, обосновывает правильность решений группы;
- уместно пользуется записями на доске, иллюстрациями и видеозаписью;
- владеет грамотной, правильной и выразительной речью.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает поверхностность теоретических знаний, на которых базируется игра;

- защищает избранную в игре роль, но не совсем убедительно;
- подбирает задания к игре, но они не всегда соответствуют её задачам;
- логично излагает материал, но недостаточна доказательность высказываемого;
- участвует в дискуссии, но не проявляет достаточного умения её поддерживать;
- проявляет порой несдержанность при обсуждении проблемных вопросов;
- допускает ошибки в речи, нарушение логики и неубедительность аргументации.

9.2.3. Реферат

Темы:

1. Цели и основные задачи модернизации российского образования
2. Зарубежные образовательные системы: сущность понятия
3. Основные документы ЮНЕСКО в области образования
4. Положение учителей в странах Европы (по выбору)
5. Положение учителей в США
6. Положение учителей в странах Азии
7. Положение учителей в странах Латинской Америки
8. Положение учителей в Китае
9. Основные идеи Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования
10. Зарубежное законодательство в области образования
11. Единое образовательное пространство СНГ

12. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ
13. Болонское соглашение: основные идеи
14. Интеграция профессионального образования РФ в мировую образовательную систему
15. Интеграция высшего образования РФ в мировую образовательную систему

Критерии оценки: Реферат объемом до 10 стр. оценивается в соответствии с следующими требованиями

«Отлично» - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

«Хорошо» - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

«Удовлетворительно» – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

«Неудовлетворительно» - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (вводная лекция, практическое занятие7)
- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1);
- интерактивные технологии (практическое занятие №3,4,5);

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1.	Кустов Ю. А. Социальная компетенция специалиста : монография / Ю. А. Кустов, Л. П. Саксонова, И. Г. Захарова ; ТГУ. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 147 с.	учебное пособие	3
2.	Современный воспитательный процесс в образовательной организации : [словарь-тезаурис]. В 2 ч. Ч. 2. Словарь ключевых понятий / Л. В. Алиева [и др.] ; [под ред. И. В. Руденко, Л. В. Алиевой]. - Тольятти : Кассандра, 2015. - 69 с.	учебное пособие	17
3.	Загвязинский В. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – CD.	учебник	ЭБС «БиблиоТех »

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. - М., 3013 [Электронный ресурс] moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19999.pdf

3. Скоробогатов А.Н. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань, 2014 [Электронный ресурс] <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows 8.1 для одного языка	1	2013г., № 00179-40183-81808-ААОЕМ, бессрочный

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Аудитория для практических занятий У-107	Стол ученический двухместный - 8 шт., стул ученический - 16 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.	г. Тольятти, ул. Фрунзе 2г	221, 4	16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников	ОПК-3	реферат
5	Права, обязанности и ответственность ребёнка как участника образовательного процесса	ПК-9	Деловая игра
6	Методическое обеспечение образовательной деятельности	ПК-51 ПК-32	Доклад-презентация

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Уровни	Описание показателей
Знать: основные нормативные акты в области образования, основные права ребёнка и формы его правовой защиты; основные документы в области организации воспитательной деятельности и дополнительного образования детей; проблемы интеграции образования РФ в мировую образовательную систему	Продвинутый уровень	Студент обладает глубокими базисными знаниями в области законодательной базы современного образования необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, четко воспроизводит учебную информацию
	Базовый уровень	Студент обладает знаниями в области законодательной базы современного образования необходимыми для консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; аргументированно излагает отдельные вопросы, испытывает

		затруднения в умении организовывать межличностные контакты.
	Пороговый уровень	Студент в целом знаком с нормативными документами, но недостаточны умения для консультировании педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности,
Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях; оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей	Продвинутый уровень	Студент обладает базисными умениями, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу
	Базовый уровень	Студент умеет обосновать и представить актуальность темы, подобрать и проанализировать достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно излагает отдельные вопросы
	Пороговый уровень	Студент неубедительно обосновывает и раскрывает тему; не всегда умеет применять полученные знания на практике
Владеть: способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога	Продвинутый уровень	Студент свободно владеет способами поиска необходимой информации, умеет решать проблемы профессиональной деятельности
	Базовый уровень	Студент хорошо владеет способами поиска необходимой информации; не всегда умеет решать профессиональные проблемы
	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое владение навыками решения проблем

	Уровни	Описание показателей
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)		

Знать: требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса;	Продвинутый уровень	Студент обладает глубокими базисными знаниями по теме, убедительно аргументирует свою точку зрения
	Базовый уровень	Студент в целом освоил содержание темы, опирается на знания в работе, не всегда убедительно аргументирует свою точку зрения
	Пороговый уровень	Студент обнаруживает поверхностность теоретических знаний, затрудняется свободно и аргументированно высказать свои мысли
Уметь: анализировать различные виды методической продукции; анализировать нормативные акты в области образования, выявлять противоречия и проблемы	Продвинутый уровень	Студент обладает базисными умениями анализа методической продукции; умеет выявлять противоречия и проблемы, недостатки
	Базовый уровень	Студент обладает базисными умениями анализа методической продукции ; но не всегда грамотно проявляет их в практической деятельности
	Пороговый уровень	Студент затрудняется в анализе методической продукции
Владеть: способами проявления педагогического творчества в разработке и представлении методической продукции	Продвинутый уровень	Студент свободно владеет способами разработки и предоставления методической продукции педагогическому сообществу
	Базовый уровень	Студент хорошо владеет разработкой структуры методической продукции, иногда испытывая затруднения в анализе и представлении содержательных аспектов
	Пороговый уровень	Демонстрирует слабое владение способами разработки методической продукции
умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в		

поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса (ОПК-3)		
Знать: учредительные документы образовательной организации, правовые основы взаимодействия с родителями, детьми как субъектами образовательного процесса; специфику регулирования педагогической деятельности	Продвинутый уровень	Студент обладает прочными знаниями в области обеспечения нормативными документами ОО; знает законодательную базу по вопросам организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	Базовый уровень	Студент обладает хорошими знаниями в области обеспечения нормативными документами ОО ; испытывает затруднения по отдельным вопросам
	Пороговый уровень	Студент испытывает затруднения по вопросам законодательной базы ОО
Уметь : осуществлять сравнительный статус педагогических работников, определять результативность их деятельности на основе критериев: квалификация,	Продвинутый уровень	Студент умеет осуществлять сравнительный статус педагогических работников, определять результативность их деятельности на основе критериев: квалификация, компетентность

компетентность;	Базовый уровень	Студент не всегда умеет осуществлять сравнительный статус педагогических работников, определять результативность их деятельности на основе критериев: квалификация, компетентность
	Пороговый уровень	Студент затрудняется осуществлять сравнительный статус педагогических работников, определять результативность их деятельности на основе критериев: квалификация, компетентность
Владеть: способами общения с родителями, детьми, коллегами в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации; формами правовой защиты ребёнка	Продвинутый уровень	Студент свободно владеет способами общения с родителями, детьми, коллегами в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации; формами правовой защиты ребёнка
	Базовый уровень	Студент не всегда владеет способами общения с родителями, детьми, коллегами в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации; формами правовой защиты ребёнка

	Пороговый уровень	Студент затрудняется продемонстрировать способы общения с родителями, детьми, коллегами в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами организации; формы правовой защиты ребёнка
--	-------------------	---

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.2.1. Доклад-презентация

Задание: подготовить обзор локальных актов вашей ОО по вопросам правового регулирования деятельности участников образовательного процесса

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, сделал полный обзор видов методической продукции; четко воспроизводит информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил основные виды методической продукции, подобрал и проанализировал их, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные требования.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако студент плохо различает виды методической продукции; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

9.2.2. Деловая игра «Права и обязанности ребёнка»

Критерии оценивания участия студентов в игре:

«Отлично» - студент освоил содержание программной темы, по проблематике которой проводится деловая игра;

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями;

- опирается в процессе игры на теоретические знания;

- владеет технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;

- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;

- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;

- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую свою позицию, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и обнаруживает умение участвовать в них;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;
- умеет приводить весомые аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итоговой аналитике;
- соблюдает правила ведения дискуссии, обосновывает правильность решений группы;
- уместно пользуется записями на доске, иллюстрациями и видеозаписью;
- владеет грамотной, правильной и выразительной речью.

«Хорошо» - студент освоил содержание программной темы, по проблематике которой проводится деловая игра;

- умеет выстроить подготовленные к игре задания в соответствие с её целями;
- опирается в процессе игры на теоретические знания;
- знаком с технологией игры, умеет ставить её цели, формулировать задачи, давать установки на дискуссионность обсуждения, на преодоление стереотипов мышления;
- знаком с регламентом игры, умеет составить бланк наблюдений, письменные инструкции;
- умеет настроить и настроиться на свободное обсуждение;
- проявляет открытость, искренность, доверительность, определённую свою позицию, отсутствие агрессии;
- умеет войти в избранную роль внутри группы, но обнаруживает небольшие сбои, составить инструкцию проведения игры с определением методов и форм достижения цели;
- высказывает любые, самые неожиданные идеи, лоялен и терпим к высказываниям других участников игры;
- участвует в сближении разных точек зрения, мнений и представлений для выработки общей позиции или перехода на новую проблему, но не всегда убедительно;
- знает технологию включения в процесс игры мозговых атак и участие в них, но не всегда это знание умеет реализовать;
- умеет выступить в качестве оппонента, оценивающего программу смежной группы, аналитика или диагностика;

- умеет приводить аргументы в защиту предлагаемой позиции, пояснить и обосновать вносимые предложения, участвовать в итогом анализе, но не всегда весомо и убедительно;

- соблюдает правила ведения дискуссии, обосновывает правильность решений группы;

- уместно пользуется записями на доске, иллюстрациями и видеозаписью;

- владеет грамотной, правильной и выразительной речью.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает поверхностность теоретических знаний, на которых базируется игра;

- защищает избранную в игре роль, но не совсем убедительно;

- подбирает задания к игре, но они не всегда соответствуют её задачам;

- логично излагает материал, но недостаточна доказательность высказываемого;

- участвует в дискуссии, но не проявляет достаточного умения её поддерживать;

- проявляет порой несдержанность при обсуждении проблемных вопросов;

- допускает ошибки в речи, нарушение логики и неубедительность аргументации.

9.2.3. Реферат

Темы:

1. Цели и основные задачи модернизации российского образования
2. Зарубежные образовательные системы: сущность понятия
3. Основные документы ЮНЕСКО в области образования
4. Положение учителей в странах Европы (по выбору)
5. Положение учителей в США
6. Положение учителей в странах Азии
7. Положение учителей в странах Латинской Америки
8. Положение учителей в Китае
9. Основные идеи Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования
10. Зарубежное законодательство в области образования
11. Единое образовательное пространство СНГ
12. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ
13. Болонское соглашение: основные идеи
14. Интеграция профессионального образования РФ в мировую образовательную систему
15. Интеграция высшего образования РФ в мировую образовательную систему

Критерии оценки: Реферат объёмом до 10 стр. оценивается в соответствии со следующими требованиями

«Отлично» - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

«Хорошо» - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

«Удовлетворительно» – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

«Неудовлетворительно» - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта по учебному курсу «История педагогики и образования»

№	Модуль	Вид занятия		Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы				Литература	
								в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - л о в о а у д.	№ а у д , д р - м е с т о	М а х с т у д.		Оборудование
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль №1	Лекция №1	Лек 1	Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире Технология традиционного обучения, лекция, словесный метод	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1		0	Медиаобеспечение, Затемнение, Ноутбук	1-4
1	Модуль №1	Самостоятельное изучение материала 1	Сам1	Самостоятельное изучение материалов на портале	-					2					0		1-4
2	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	Составление конспекта "Школа в странах Древнего Востока"	-	П	2			8	4				0		1-4
2	Модуль №1	Практическое занятие №1	ПрЗ 1	Школа и педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме. Проблемный семинар (технология проблемного обучения)	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая, Ноутбук	1-4
2	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №2	ИДЗ 2	Заполнение читательского дневника по произведениям: Аристотель "Политика", Платон	-	П	2			4	4				0		1-4

				"Законы", "Государство", М. Квинтилиан "Наставления оратору"													
3	Модуль №1	Лекция №2	Лек 2	Школа и воспитание в период Средневековья и эпоху Возрождения. Педагогическая теория и практика в Западной ЕвропеXVIIIвека Технология традиционного обучения, лекция, словесный метод	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4
3	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №3	ИДЗ 3	Составить аннотацию первоисточников педагогов эпохи Возрождения (по выбору).	-	П	2			6	4				0		1-4
4	Модуль №1	Практическое занятие №2	Прз 2	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая, Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4
4	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №4	ИДЗ 4	Заполнение читательского дневника по произведениям Я.А. Коменского "Материнская школа", "Великая дидактика"	-	П	8			8	5				0		1-4
5	Модуль №1	Лекция№3	Лек 3	Педагогические идеи французских и английских просветителей XIII века Визуальная лекция (информационные технологии), презентационный метод	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1		0	Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4
5	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №5	ИДЗ 5	Составление конспекта статьи Л.Н. Толстого "Общий очерк характера Яснополянской школы"	-	П	3			16	2				0		1-4
6	Модуль №1	Практическое занятие №3	Прз 3	Развитие идей свободного воспитания в истории западноевропейской и отечественной педагогики Семинар с применением ролевой дискуссии (технология обучения в сотрудничестве).	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая, Компьютер, Медиаобеспечение	1-4
6	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №6	ИДЗ 6	Составление конспекта по книге А. Дистервега "Руководство к образованию немецких	-	П	2			16	5				0		1-4

				учителей", гл. IV по теме "Требования к учителю"													
7	Модуль №1	Лекция №4	Лек 4	Теории и системы воспитания и обучения детей в зарубежных странах XIX века Технология традиционного обучения, лекция, словесный метод	+	П	1	2	+			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4
7	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №7	ИДЗ7	Изучение книг И.Песталоцци "Как Гертруда учит своих детей", "Лингард и Гертруда"	-		3			14					0		1-4
8	Модуль №1	Практическое занятие №4	ПрЗ 4	Педагогическая система И Песталоцци. Педагогические идеи И.Фребеля Технология традиционного обучения, практическое занятие, словесный метод	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Компьютер, Затемнение	1-4
9	Модуль №1	Лекция №5	Лек 5	Зарубежная школа и педагогика XX века Визуальная лекция (информационные технологии), презентационный метод	+	П	1	2	+			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4
9	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №8	ИДЗ 8	Составление сравнительной таблицы "Реформаторская педагогика XX века"	-	П	4			16	2				0		1-4
10	Модуль №1	Практическое занятие №5	ПрЗ 5	Педагогические идеи К.Д.Ушинского Практическое занятие с использованием технологии развития критического мышления (с использованием решения ситуационных задач)	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		0	Доска меловая, Затемнение, Ноутбук	1-4
11	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №9	ИДЗ 9	Составление таблицы на тему: "Дошкольное и начальное образование г. Тольятти"	-	П	5			16	5				0		1-4
11	Модуль №2	Лекция №6	Лек 6	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве (до XVIII века) Технология традиционного обучения, лекция, словесный метод	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1		0	Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4

12	Модуль №2	Практическое занятие №6	Пр3 6	Развитие теории и практики дошкольного (начального) образования в России XIX-нач. XX века Семинар с применением ролевой дискуссии (технология обучения в сотрудничестве)	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1		0	Доска меловая, Медиаобеспечение, Затемнение, Ноутбук	1-4
13	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №10	ИД310	Конспект статей К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", "Предисловие к педагогической антропологии", "Труд в его воспитательном и психологическом значении", "Родное слово", "Детский мир"	-	П	10			20	6				0		1-4
13	Модуль №2	Лекция №7	Лек 7	Педагогическая теория и практика образования в России XIX века Визуальная лекция (информационные технологии), презентационный метод	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4
14	Модуль №2	Практическое занятие 7	Пр3 7	Педагогические идеи А.С.Макаренко о коллективе Практическое занятие с использованием технологии развития критического мышления (с использованием решения ситуационных задач)	+	П	4	2	+			Компьютерный класс подразделения	1		0		1-4
15	Модуль №2	Лекция №8	Лек 8	Основные тенденции развития образования в России XX века Технология традиционного обучения, лекция, словесный метод	+	Л	1	2	+			Лекционная аудитория	1		60	Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4
15	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №10	ИД3 10	Составить развернутый план по темам "Основные направления развития педагогической науки и образования в 20-40 гг.. Основные направления развития педагогической науки и образования в 40-80 гг. XX века в России"	-	П	10			20	4				0		1-4

16	Модуль №2	Практическое занятие №8	Прз 8	Гуманистическая сущность педагогических систем В.А.Сухомлинского. Ш.А. Амонашвили Проблемный семинар (технология проблемного обучения)	+	П	4	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая, Медиаобеспечение, Ноутбук	1-4	
16	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание11	ИДЗ11	Чтение произведений А.С.Макаренко "Педагогическая поэма", В.А.Сухомлинского "Сердце отдаю детям", Ш.А.Амонашвили "Здравствуйте, дети"	-		9			20	6				0		1-4	
20		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		30		1-4	
							ИТОГО	100	32		112							
									252									
							ИТОГО через ЦТ											

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта по учебному курсу «Введение в профессию»

№	Мо- дуль	Вид занятия	Форма проведения	В Р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература	
							в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование		
							в часах	в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях							
1	Мо- дуль №1	Лекция №1	Лек	+	П		2	-				Лекци- онная ауди- тория	1	У 116	60	Доска меловая	1,2
1	Мо- дуль №1	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	-		4			7	2					0		Доп.1-6
1	Мо- дуль №1	Практическое занятие №1	ПрЗ	+	П	5	2	-				Ауди- тория для практи- ческих заняти- й	1	У 116	20	Доска меловая	Доп.1-4
1	Мо- дуль №1	Лекция №2	Лек2	+	П		2	-				Лекци- онная ауди- тория	1	У 116	60	Доска меловая	1,2,3
1	Мо- дуль №2	Индивидуальное домашнее задание №2	ИДЗ 2	-		5			7	2					0		Доп.1-5

	№1			профессии													
1	Модуль №1	Практическое занятие № 2	Пр3	Круглый стол "Проблема педагогического образования в России и за рубежом"	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1	У 116	20	Медиаобеспечение, Ноутбук	Доп.1-4
2	Модуль №1	Лекция №3	Лек3	Социокультурные и демографические основания разработки проблемы формирования готовности личности к педагогической деятельности	+	П		2	-			Лекционная аудитория	1	У 116	60	Доска меловая	1,2,3
2	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №3	ИДЗ 3	Изучить систему педагогического образования в России и за рубежом	-		4			7	2				0		Доп.1-2
2	Модуль №1	Практическое занятие №3	Пр3	Деловая игра "Эстафета передового опыта"	+	П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1	У 116	30	Медиаобеспечение, Ноутбук	Доп.1-4
2	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №4	ИДЗ 4	Составление программы по формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности	-		8			7	2				0		Доп.1-4
2	Модуль №1	Лекция №4	Лек	Особенности мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности	+	П		2	-			Лекционная аудитория	1	У 116	60	Доска меловая	1,2,3
2	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №5	ИДЗ 5	Пути мотивации личности к профессионально-педагогической деятельности	-		6			7	2				0		Доп.1-6
2	Модуль №1	Практическое занятие №4	Пр3	Изучение передового педагогического опыта учителей города	+	П	10	2	-			Аудитория для практических занятий	1	У 116	30	Доска меловая	

												й					
3	Модуль №1	Лекция №5	Лек	Социологический аспект современного состояния педагогического образования как личностной ценности	+	П	2	-				Лекционная аудитория	1	У 116	60	Доска меловая	1,2,3
3	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №6	ИДЗ 5	Современный учитель в зеркале социологии (анкетирование учителей)	-		10		7	2					0		Доп.1-5
3	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №7	ИДЗ 6	Разработка моделей идеального учителя начальных классов, средней школы, воспитателя ДООУ	-		10		7	2					0		Доп.1-4
3	Модуль №1	Практическое занятие № 5	Пр35	Презентация моделей идеального учителя (работа в группах)	+	П	4	2	+			Аудитория для практических занятий	1	У 116	30	Медиаобеспечение, Ноутбук	Доп.1-6
4	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №8	ИДЗ 7	Составление программы по самовоспитанию	-		6		7	2					0		Доп.1-4
3	Модуль №1	Лекция № 6	Лек	Ценностно-целевые приоритеты в педагогической деятельности	+	П	2	-				Лекционная аудитория	1	У 116	60	Доска меловая	1,2,3
3	Модуль №1	Практическое занятие № 6	Пр3	Составление структуры самовоспитания.	+	П	6	2	-	7	2	Аудитория для практических занятий	1	У 116	0	Доска меловая	Доп.1-6
4	Модуль №1	Лекция № 7	Лек	Саморазвитие и саморазвитие и самообразование педагога	+	П	2	-				Лекционная аудитория	1	У 116	60	Доска меловая	1,2,3
4	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №9	ИДЗ 7	Составление программы по самообразованию	-		5		7	2					0		Доп.1-4
4	Модуль №1	Практическое занятие №7	Пр3	Презентация программы по	+	П	4	2	+	8	2	Аудитория	1	У 116	0	Доска меловая	Доп.1-4

	ь №1		самообразованию								для практи ческих заняти й					
5		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100			2	Компьютерный класс общего доступа	1				
						ИТОГО	100	28	8	80						
								108								
						ИТОГО через ОТ	2									

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Формирование универсальных учебных действий младших школьников»

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Теоретические основы формирования универсальных учебных действий младшего школьника	Понятие универсальных учебных действий. УУД как компонент ФГОС	2				традиционная с элементами беседы		Мультимедийные средства	Представление конспектов лекции	1-3	
	Характеристика ФГОС начального образования			2		семинар	3	Самостоятельное изучение темы (конспект)	Меловая доска Опрос на основе подготовленного материала	1-3, доп.1-5	
	Программа развития УУД	2				Традиционная с проблемными вопросами		Мультимедийные средства	Представление конспектов лекции	1-3	
	Характеристика развития младшего школьника			2		семинар	3	Самостоятельное изучение темы (конспект)	Меловая доска Опрос на основе подготовленного материала	1-3, доп.1-5	
	Личностные УУД	2				традиционная с элементами беседы		Мультимедийные средства	Представление конспектов	1-3	

										лекции	
Развитие мотивационной деятельности младших школьников (сообщение)			2		Дискуссия	3	Самостоятельное изучение темы (конспект)	Меловая доска	Обсуждение проблемы на основе подготовленного материала	1-3, доп.1-5	
Ориентация младших школьников в морально-нравственных основах поведения	2				Традиционная с проблемными вопросами			Мультимедийные средства	Представление конспектов лекции	1-3	
Проблемы ориентации младших школьников в морально-нравственных основах поведения (дискуссия)			2	2	Дискуссия	3	Самостоятельное изучение темы (подготовка вопросов)	Меловая доска	Обсуждение проблемы в группе. Отчет ответственного в группе	1-3, доп.1-5	
Коммуникативные УУД	2				традиционная с элементами беседы			Мультимедийные средства	Представление конспекта в лекции	1-3	
Характеристика правил поведения для младших школьников			2		Сообщение	3	Самостоятельное изучение темы (конспект)	Меловая доска	Обсуждение проблемы в группе. Отчет ответственного в группе	1-3, доп.1-5	
Формирование коммуникативных УУД в учебной и внеучебной деятельности младших школьников	2				традиционная с элементами беседы			Мультимедийные средства	Представление конспектов лекции	1-3	
Групповые игры по формированию коммуникативных УУД			2	2	Практикум	3	Самостоятельное изучение темы (разработка игр)	Меловая доска	Опрос на основе подготовленного		

									материала		
	Решение педагогических задач (кейс-метод)			2	2	Практикум	3	Самостоятельное изучение темы (подбор задач)	Меловая доска	Опрос на основе подготовленного материала	1-3, доп.1-5
	Беседы для младших школьников "Я-гражданин"			2	2	Практикум	3	Самостоятельное изучение темы (конспект беседы)	Меловая доска	Опрос на основе подготовленного материала	1-3, доп.1-5
	Педситуации для младших школьников выхода из конфликтной ситуации			2	2	Практикум	2	Самостоятельное изучение темы (конспект тренинга)	Меловая доска	Опрос на основе подготовленного материала	1-3, доп.1-5
	Психологические условия развития познавательных УУД младших школьников (сообщение)			2		Сообщение	2	Самостоятельное изучение темы (конспект)	Меловая доска	Обсуждение проблемы в группе. Отчет ответственного в группе	
	Проведение познавательных игр для младших школьников			2	2	Практикум	2	Самостоятельное изучение темы (конспект игры)	Меловая доска	Подготовка к игре	1-3, доп.1-5
	Составление программы работы творческого кружка			2		Практикум	2	Самостоятельное изучение темы (конспект программы)	Меловая доска	Обсуждение проблемы в группе. Отчет ответственного в группе	1-3, доп.1-5
	Регуляция учебной деятельности младших школьников (дискуссия)			2	2	Практикум	2	Самостоятельное изучение темы (конспект)	Меловая доска	Обсуждение проблемы в группе. Отчет ответственного в группе	1-3, доп.1-5

	Подготовка к экзаменам					36	Самостоятельное изучение тем			
Итого:		12		26	14	70				
						108				

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Структура и содержание учебного курса «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1 Концептуальные основы организации внеурочной деятельности	Концептуальные и нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2			-	Визуальная лекция (информационная технология)	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9
	Виды и направления внеурочной деятельности			2	-	Практическое занятие с использованием информационной технологии	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9
	Классификация результатов внеурочной деятельности	2			-	Визуальная лекция (информационная технология)	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9

Модуль 2 Практич еские аспекты органи зации внеуроч ной деятель ности	Познавательная деятельность и формы её организации			2	-	Практическое занятие с использованием информационной технологии	4	Составление методической папки	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-9
	Проблемно-ценностное общение и формы его организации			2	2	Семинар-дискуссия (интерактивные технологии)	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Досугово-развлекательная деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Художественное и социальное творчество, формы организации			2	2	Работа в малых группах	2	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Трудовая деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	2	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Спортивно-оздоровительная деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Туристско-краеведческая деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9

	Игровая деятельность и формы её организации	2		2	4	Лекция-беседа Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Виды программ по организации внеурочной деятельности	2			-	Визуальная лекция (информационная технология)	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	4		2	6	Лекция-беседа Работа в малых группах	4	Разработка диагностического материала	Доска меловая	Творческое задание	9
	Защита методического конструктора			4	-	Метод проектов	4	Разработка методического конструктора	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-9
Итого:		12		24	22		36				

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Структура и содержание учебного курса «Организация работы с родителями в младшей школе»

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
лекций	лабораторных	практических									
1. Родительство как психологический феномен	Основные функции и модели семьи			2	-	Практическое занятие с использованием информационной технологии	6	Презентация на тему: "Модели семьи"	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-17
	Родительство как психологический феномен	2			-	Визуальная лекция (информационные технологии)	5	Презентация на тему "Сущность родительства как психологического феномена"	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-17
	Социально-психологическая структура семьи			2	2	Доклад малых групп (технология обучения в сотрудничестве)	7	Подготовить доклады по темам: "Родительская зрелость, личностная зрелость, функциональная зрелость, социальная зрелость", "Конфигурация	Доска меловая	Доклад	1-17

							семьи, стили семейного воспитания"				
2. Воспитательный потенциал семьи	Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи	2			-	6	Визуальная лекция (информационные технологии)	Анализ родительских позиций по результатам сочинения "Портрет моего ребенка"	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-17
	Воспитательная функция семьи			2	2	6	Доклад малых групп (технология обучения в сотрудничестве)	Изучение литературы по теме "Функции семьи" и представление работы малых групп: "Тезис", "Понятие", "Символ", "Практика", "Вопрос", "Схема"	Доска меловая	Групповое творческое задание	1-17
	Воспитательный потенциал семьи	2			-	6	Визуальная лекция (информационные технологии)	Представление диагностического материала по теме "Воспитательный потенциал семьи"	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-17
	Диагностика и мониторинг воспитательного потенциала семьи			2	2	10	Доклад малых групп (технология обучения в сотрудничестве)	Анализ результатов диагностики воспитательного потенциала семьи	Доска меловая	Творческое задание	1-17
	Современные формы работы с родителями в начальной школе			4	-	8	Презентационный метод (технология проектного обучения)	Подготовить доклад с презентацией вариативных форм работы с родителями: Родительский университет, Школа «Учимся вместе», Материнская школа, Семейная гостиная, Школа семейной духовной культуры, Семейный клуб, Консультационная служба,	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Доклад с презентацией	1-17
3. Совре											

<p>менны</p> <p>е</p> <p>технол</p> <p>огии</p> <p>взаимо</p> <p>действ</p> <p>ия</p> <p>школы</p> <p>и</p> <p>семьи</p> <p>4.</p> <p>Технол</p> <p>огии</p> <p>форми</p> <p>ровани</p> <p>я</p> <p>позити</p> <p>вных</p> <p>детско</p> <p>-</p> <p>родите</p> <p>льских</p> <p>отнош</p> <p>ений</p>								Телефон доверия, «Учитель-родитель»					
	Модели педагогического взаимодействия образовательного учреждения с различными типами семей			2	-	Практическое занятие (технология традиционного обучения)	8	Представление модели педагогического взаимодействия образовательного учреждения с различными типами семей	Доска меловая	Творческое задание	1-17		
	Педагогическая поддержка семьи и семейного воспитания			2	-	Практическое занятие (технология традиционного обучения)	6	Подбор приемов и методов педагогической поддержки семьи	Доска меловая	Творческое задание	1-17		
	Технологии формирования осознанного родительства			2	2	Работа в паре (технология обучения в сотрудничестве)	6	Представить в таблице сравнительный анализ технологий формирования осознанного родительства	Доска меловая	Творческое задание	1-17		
	Изучение семьи и методы семейной диагностики	2			-	Визуальная лекция (информационные технологии)	6	Изучить методики: Поэтапная методика изучения семьи (Э.Г. Эйдмиллер, В.В. Юстицкис), Методика PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR-подростки о родителях), Тест незаконченных предложений. Провести и предоставить отчет	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-17		
	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских и семейных отношений			2	2	Доклад малых групп (технология обучения в сотрудничестве)	2	-	Доска меловая	-		1-17	
	Семейное психологическое консультирование			2	2	Работа в паре (технология обучения в сотрудничестве)	6	Подготовить развернутый план-конспект консультации родителя по одной из проблем детско-	Доска меловая	Творческое задание	1-17		

							родительских отношений. Провести консультацию. Подготовить отчет о проведенной консультации родителя по одной из проблем отношений с сыном/дочерью			
Психологическое сопровождение семьи	2			-	Лекция (технология традиционного обучения)	6	Презентация на тему: "Психологическое сопровождение семьи"	Доска меловая	Творческое задание	1-17
Тренинг детско-родительских отношений			4	4	Обучение в малых группах (технология обучения в сотрудничестве)	6	Подготовить и провести элемент тренингового занятия для родителей	Доска меловая	Творческое задание	1-17
Психолого-педагогическое просвещение родителей	2			2	Лекция-беседа (технология развития критического мышления)	6	Презентация на тему: "Психолого-педагогическое просвещение родителей"	Доска меловая	Творческое задание	1-17
Итого:	12		26	18		106				
					38					

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Структура и содержание учебного курса «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1 Концептуальные основы организации внеурочной деятельности	Концептуальные и нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2			-	Визуальная лекция (информационная технология)	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9
	Виды и направления внеурочной деятельности			2	-	Практическое занятие с использованием информационной технологии	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9
	Классификация результатов внеурочной деятельности	2			-	Визуальная лекция (информационная технология)	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9

Модуль 2 Практич еские аспекты органи зации внеуроч ной деятель ности	Познавательная деятельность и формы её организации			2	-	Практическое занятие с использованием информационной технологии	4	Составление методической папки	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-9
	Проблемно-ценностное общение и формы его организации			2	2	Семинар-дискуссия (интерактивные технологии)	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Досугово-развлекательная деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Художественное и социальное творчество, формы организации			2	2	Работа в малых группах	2	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Трудовая деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	2	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Спортивно-оздоровительная деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Туристско-краеведческая деятельность и формы её организации			2	2	Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9

	Игровая деятельность и формы её организации	2		2	4	Лекция-беседа Работа в малых группах	4	Составление методической папки	Доска меловая	Творческое задание	1-9
	Виды программ по организации внеурочной деятельности	2			-	Визуальная лекция (информационная технология)	-	-	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	-	9
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	4		2	6	Лекция-беседа Работа в малых группах	4	Разработка диагностического материала	Доска меловая	Творческое задание	9
	Защита методического конструктора			4	-	Метод проектов	4	Разработка методического конструктора	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Творческое задание	1-9
Итого:		12		24	22		36				

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Технологическая карта по учебному курсу "История"

№ не де ли	№ моду ля	Наименование учебного меропри ятия	Крат кое назва ние типа учеб ного мероп рия тия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авля ется в расп исан ие? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведуши й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт ивной форме (+, -)	в часах	в днях						
	модуль 1	Консультация по изучению учебного курса	ВЛ		+	Л			+			Лекционная аудитория	1		100	Медиа-оборудование	
5	модуль 1	Лекция 1 "Россия в IX - XVII вв"	Лек1	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме: "Россия в IX - XVII вв."	-	АК, Л			-								
5	модуль 1	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	Работа с историческими источниками по теме: "Россия в IX - XVII вв."	-		15				10				0		
5	модуль 1	Самостоятельное изучение материала	Сам 1	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в IX - XVII вв."	-					5	5				0		
6	модуль 1	Практическое занятие 1	ПрЗ1	Семинарское занятие по теме: "Россия в IX - XVII вв."	+	АК, П	12	2	+			Аудитория для практических занятий	1		25		
7	модуль 2	Лекция 2 "Российская империя в XVIII - XIX вв"	Лек2	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме: "Российская империя в XVIII - XIX вв."	-	АК, Л			-								
7	модуль 2	Индивидуальное	ИДЗ 2	Работа с историческими	-		15				10				0		

№	№	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализуемые применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписании? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное количество баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
		домашнее задание №2		источниками по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."													
7	модуль 2	Самостоятельное изучение материала	Сам 2	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."	-					5	5				0		
8	модуль 2	Практическое занятие 2	Пр32	Семинарское занятие по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."	+	АК, П	12	2	+			Аудитория для практических занятий	1		25		
9	модуль 3	Индивидуальное домашнее задание №3	ИДЗ 3	Работа с историческими источниками по теме: "Отечественная история в 1900 - 1945 гг."	-		15				9				0		
9	модуль 3	Лекция 3 "Российская история в 1900 - 1945 гг."	Лек3	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."	-	АК, Л			-								
9	модуль 3	Самостоятельное изучение материала	Сам 3	Самостоятельное изучение материала по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."	-					5	5				0		
10	модуль 3	Практическое занятие 3	Пр33	Семинарское занятие по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."	+	АК, П	8	2	+			Аудитория для практических занятий	1		25		
10	модуль 4	Самостоятельное изучение материала	Сам 4	Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 г. – начало XXI в."	-					5	5				0		
11	модуль 4	Лекция 4. "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг."	Лек4	Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 г. – начало XXI в."	-	АК, Л			-								

№	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализуемые применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписании? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное количество баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
11	модуль 4	Индивидуальное домашнее задание №4	ИДЗ 4	Работа с историческими источниками по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 г. – начало XXI в."	-		15				7				0		
	модуль 4	Практическое занятие4	ПрЗ4	Семинарское занятие по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 г. – начало XXI в."													
11		Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение материалов электронного учебника и подготовка к самоконтролю	-					36	7				0		
14		Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля	ЭУ	Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля	-		20								0		
		Подготовка к итоговому тестированию								36							
20		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1		0		
							ИТОГО	100	16	8	92						
									108								

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Правоведение»

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В расписании?	Ведущий	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература	
							в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное количество студентов в аудитории	Требуемое оборудование		
							в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях							
5	Модуль 1	Лекция 1	Лек 1	"Теоретические основы государства и права". Изучение электронного учебника	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение, Ноутбук	
5	Модуль 1	Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	Подготовка и написание письменной работы по теме "Исковое заявление"	-		20			8	68				30		
5	Модуль 1	Лекция 2	Лек 2	"Основы конституционного права". Изучение электронного учебника.	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение, Ноутбук	
5		Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 1	-					2					0		
5	Модуль 1	Практическое занятие "Основы государства и права"	ПрЗ 1	Тренинг "Основы государства и права"	+	П	5	4	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
6	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 1	-					2					0		
6	Модуль 1	Практическое занятие "Конституционные правоотношения"	ПрЗ 2	Тренинг "Конституционные правоотношения"	+	П	6	2	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
7	Модуль 1	Лекция 3	Лек 3	"Основы гражданского права". Изучение электронного учебника.	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение, Ноутбук	

№	Модуль	Вид занятия		Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное количество студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
7	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 1	-					2					0		
7	Модуль 1	Практическое занятие "Гражданские правоотношения"	ПрЗ 3	Кейс-стади "Гражданские правоотношения"	+	П	6	2	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
8		Практическое занятие "Договорное право"	ПрЗ 4	Тренинг "Договорное право"	+	П	6	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30		
8	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 1	-					2					0		
9	Модуль 2	Лекция 4	Лек 4	"Отдельные виды договоров". Изучение электронного учебника.	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение, Ноутбук	
9	Модуль 1	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 2	-					2					0		
9	Модуль 2	Практическое занятие "Обязательства в гражданском праве"	ПрЗ 5	Тренинг "Обязательства в гражданском праве"	+	П	6	2	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
10	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 2	-					4					0		
10	Модуль 2	Практическое занятие "Семейные правоотношения"	ПрЗ 6	Тренинг "Семейные правоотношения"	+	П	6	2	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
11	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 2	-					2					0		
11	Модуль 2	Лекция 5	Лек 5	"Основы трудового права". Изучение электронного учебника.	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение, Ноутбук	
11	Модуль 2	Практическое занятие	ПрЗ 7	Кейс-стади "Трудовые"	+	П	6	2	-			Компьютерный	1		30		

№	Модуль	Вид занятия		Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное количество студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
		"Трудовые отношения"		отношения"								класс общего доступа					
12	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 2	-					2					0		
12	Модуль 3	Практическое занятие "Право интеллектуальной собственности"	Пр3 8	Тренинг "Право интеллектуальной собственности"	+	П	6	2	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
12	Модуль 2	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 2	-					2					0		
13	Модуль 3	Лекция 6	Лек 6	"Основы административного права". Изучение электронного учебника.	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение, Ноутбук	
13	Модуль 3	Практическое занятие "Экологические правоотношения"	Пр3 9	Тренинг "Экологические правоотношения"	+	П	6	2	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
13	Модуль 3	Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 3	-					2					0		
14	Модуль 3	Практическое занятие "Административные правонарушения и административная ответственность"	Пр3 10	Тренинг "Административные правонарушения и административная ответственность"	+	П	6	2	-			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
15	Модуль 3	Лекция 7	Лек 7	"Основы уголовного права". Изучение электронного учебника.	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		100	Медиаобеспечение, Ноутбук	
15		Самостоятельное изучение материала	Сам	Изучение учебного пособия в Образовательном портале по модулю № 3	-					2					0		
15	Модуль 3	Практическое занятие "Гражданское"	Пр3 11	Имитационная игра "Гражданское"	+	П	10	2	-			Компьютерный класс общего	1		30		

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
							в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное количество студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
							в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
		судопроизводство"	судопроизводство по трудовым спорам"								доступа					
15		Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля	ЭУ	Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля	-		10							0		
16		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1		0	
						ИТОГО	100	38	0	34						
								72								
						ИТОГО через ЦТ		2								

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Технологическая карта по учебному курсу «Образовательные программы младшей школы»

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в интерактивной форме (+,-)	в часах	в днях						
1	Модуль №1	Лекция №1 Методологические основы образовательных программ начальной школы	Лек	Традиционная образовательная технология. Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Словесный метод обучения	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1	У 114	60	Медиаобеспечение	1,2
1	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №1 Составить сравнительную таблицу образовательных программ "Школа 2100" "Перспективная начальная школа"	ИДЗ 1	Информационная технология. Форма: самостоятельная работа. Методы самообразования: самоконтроль, самопроверка, самоанализ, самоотчет.	-		5		5	16					0		1-4, доп.1-5
2	Модуль №1	Практическое занятие №1 Соответствие образовательных программ ФГОС начального образования (презентация)	ПрЗ 1	Интерактивная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение с презентацией	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1	У114	0	Медиаобеспечение	1-4, доп.1-5
3	Модуль	Лекция №2 Образовательная	Лек2	Традиционная образовательная	+	Л		2	-			Лекционная	1	У 114	60	Медиаобеспечение	1,2,3

	ь №1	программа "Школа 2100"		технология. Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Словесный метод обучения.							аудитория						
3	Модуль №1	Практическое занятие №2 Анализ учебных программ комплекта "Школа 2100"	ПрЗ 2	Традиционная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение	+	П	4	2	-		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Меловая доска	1-4, доп.1-5	
4	Модуль №1	Практическое занятие №3 Анализ учебников и дидактического материала по программе "Школа 2100" (презентация)	ПрЗ 3	Интерактивная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение с презентацией	+	П	5	2	+		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Медиаобеспечение	1-4, доп.1-5	
4	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №2 Разработка конспекта урока по образовательной программе "Школа России"	ИДЗ 2	Информационная технология. Форма: самостоятельная работа. Методы самообразования: самоконтроль, самопроверка, самоанализ, самоотчет.	-		5			5	14			0		1-4, доп.1-5	
5	Модуль №1	Лекция №3 Образовательная программа "Перспективная начальная школа"	Лек3	Информационно-коммуникативная технология. Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Метод: словесный.	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1	У114	60	Медиаобеспечение	1-4	
5	Модуль №1	Практическое занятие №4 Анализ учебных программ в комплекте "Перспективная начальная школа"	ПрЗ 4	Традиционная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение	+	П	4	2	-		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Меловая доска	1-4, доп.1-5	
6	Модуль №1	Практическое занятие №5 Анализ учебников и дидактического материала в программе "Перспективная начальная школа" (презентация)	ПрЗ 5	Интерактивная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение с презентацией	+	П	5	2	+		Аудитория для практических занятий	1	У114	30	Медиаобеспечение	1-4, доп.1-5	
7	Модуль	Лекция 4 Образовательная программа "Школа	Лек 4	Информационно-коммуникативная технология. Форма:	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1	У 114	0	Медиаобеспечение	1-4	

	№1	России"		традиционная лекция с элементами беседы. Метод: словесный.												
7	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание №3 Методическое оснащение образовательной программы "Гармония"	ИДЗ 3	Информационная технология. Форма: самостоятельная работа. Методы самообразования: самоконтроль, самопроверка, самоанализ, самоотчет	-		5		5	13			0			1-4, доп.1-5
8	Модуль №1	Практическое занятие №6 Анализ учебных программ в комплексе «Школа России»	ПрЗ 6	Традиционная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение	+	П	4	2	-		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Меловая доска	1-4, доп.1-5
9	Модуль №1	Практическое занятие №7 Урок в образовательной программе "Школа России" (презентация)	ПрЗ 7	Интерактивная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение с презентацией	+	П	5	2	+		Аудитория для практических занятий	1	У114	30	Медиаобеспечение	1-4, доп.1-5
9	Модуль №1	Лекция 5 Образовательная программа "Гармония"	Лек 5	Информационно-коммуникативная технология. Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Метод: словесный	+	Л		2	-		Лекционная аудитория	1	У 114	0	Медиаобеспечение	1-4
10	Модуль №1	Практическое занятие №8 Анализ учебных программ комплекта "Гармония"	ПрЗ 8	Традиционная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение	+	П	4	2	-		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Меловая доска	1-4, доп.1-5
10	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание 4 Методическое оснащение образовательной программы "Начальная школа XXI века"	ИДЗ 4	Информационная технология. Форма: самостоятельная работа. Методы самообразования: самоконтроль, самопроверка, самоанализ, самоотчет	-		5		5	14			0			1-4, доп.1-5
11	Модуль №1	Практическое занятие №9 Характеристика учебников в образовательной программе "Гармония" (презентация)	ПрЗ 9	Интерактивная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение с презентацией	+	П	5	2	+		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Медиаобеспечение	1-4, доп.1-5

11	Модуль №1	Лекция 6 Образовательная программа "Начальная школа XXI века"	Лек 6	Информационно-коммуникативная технология. Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Метод: словесный	+	Л	2	-			Лекционная аудитория	1	У114	0	Медиаобеспечение	1-4
11	Модуль №1	Практическое занятие № 10 Анализ учебных программ в комплекте "Начальная школа XXI века"	Пр3 10	Традиционная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение	+	П	4	2	-		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Меловая доска	1-4, доп.1-5
12	Модуль №1	Практическое занятие № 11 Характеристика учебников в образовательной программе "Начальная школа XXI века" (презентация) .	Пр3 11	Интерактивная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение с презентацией	+	П	5	2	+		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Медиаобеспечение	1-4, доп.1-5
12	Модуль №1	Индивидуальное домашнее задание 5 Разработка конспекта урока по образовательной программе "Классическая начальная школа" .	ИДЗ 5	Информационная технология. Форма: самостоятельная работа. Методы самообразования: самоконтроль, самопроверка, самоанализ, самоотчет	-		4			5	13			0		1-4, доп.1-5
13	Модуль №1	Лекция 7 Образовательная программа "Классическая начальная школа"	Лек 7	коммуникативная технология. Форма: традиционная лекция с элементами беседы. Метод: словесный	+	Л	2	-			Лекционная аудитория	1	У114	0	Медиаобеспечение	1-4
13	Модуль №1	Практическое занятие 12 Анализ учебных программ в комплекте "Классическая начальная школа"	Пр3 12	Традиционная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение	+	П	4	2	-		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Меловая доска	1-4, доп.1-5
14	Модуль №1	Практическое занятие 13 Урок в образовательной программе "Классическая начальная школа" (презентация)	Пр3 13	Интерактивная технология. Форма: семинар Метод: устное сообщение с презентацией	+	П	5	2	+		Аудитория для практических занятий	1	У 114	30	Медиаобеспечение	1-4, доп.1-5
15	Модуль	Индивидуальное домашнее задание 6 Разработка конспекта	ИДЗ 6	Информационная технология. Форма: самостоятельная	-		4			5	13			0		1-4, доп.1-5

	№1	урока по программе "Перспектива"		работа. Методы самообразования: самоконтроль, самопроверка, самоанализ, самоотчет												
		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1			
							ИТОГО	100	40	18	32					
									72							
							ИТОГО		2							
							через ОТ									

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Технологическая карта по учебному курсу "Коррекция девиантного поведения младших школьников"

№	Модуль	Вид занятия		Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
								в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - в о а у д.	Пред ла га е м о е м е с т о п р о в е д е н и я (№ ауд., др. м е с т о)	Мак с и м а ль н о е к о л - в о с т у д е н т о в в а у д и т о р и и	О о р у д о в а н и е	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль №1	Лекция №1	Лек 1	Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение, ноутбук	1
1	Модуль №1	Практическое занятие №1	Пр3 1	Разновидности девиантного поведения школьника	+	П	3	2	-	10		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
2	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	Провести сравнительный анализ методов психокоррекции девиантного поведения школьников	-		16			16	2				0		
3	Модуль №1	Лекция №2	Лек 2	Социальная норма и социальные отклонения (традиционное обучение, лекция)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение, ноутбук	1
3	Модуль №1	Практическое занятие №2	Пр3 2	Методы психолого-педагогического изучения школьной адаптации и оценки ее успешности (словесный метод обучения)	+	П	3	2	-	10		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
4	Модуль №1	Лекция №3	Лек 3	Школьная адаптация и ее влияние на проявления девиантного поведения у младшего школьника (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение, ноутбук	1

№	Модуль	Вид занятия		Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
								в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - в о а у д.	Предла гаем ое место прове дения (№ ауд., др. место)	Макс ималь ное кол-во студен тов в аудит ории	Оорудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
4	Модуль №1	Практическое занятие №3	Пр3 3	Педагогическое диагностирование детей группы риска в школьный период (словесный метод)	+	П	3	2	-	10		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
5	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание № 2	ИД3 2	Составить индивидуальный план работы со школьником с девиантным поведением	-		16			16	4				0		
6	Модуль №1	Лекция №4	Лек 4	Педагогическая запущенность как фактор возникновения проявлений девиантного поведения у младшего школьника (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение, ноутбук	1
6	Модуль №2	Практическое занятие №4	Пр34	Основные методы психокоррекции девиантного поведения	+	П	3	2	-	12		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
7	Модуль №2	Лекция №5	Лек 5	Организационно-методическая работа со школьниками с девиантным поведением (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение, ноутбук	1
7	Модуль №2	Практическое занятие №5	Пр3 5	Виды отклоняющегося поведения и их психокоррекция	+	П	3	2	-	10		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
8	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание № 3	ИД3 3	Составить программу психокоррекции страхов и навязчивости ребенка младшего школьного возраста	-		20			14	5				0		
9	Модуль №2	Лекция № 6	Лек 6	Особенности профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения у современного школьника	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение	1

№	Модуль	Вид занятия		Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
								в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - в о а у д.	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
				(визуальная лекция, презентационный метод)													
9	Модуль №2	Практическое занятие №6	Прз 6	Программы коррекции агрессивного поведения младших школьников (словесный метод)	+	П	3	2	-	10		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
10	Модуль №1	Лекция №7	Лек 7	Организация работы субъектов образовательного процесса по коррекции агрессивного поведения школьников (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение	1
10	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №4	ИДЗ 4	Составить рекомендации родителям, имеющим ребенка с проявлениями девиантного поведения			16			10							
13	Модуль №2	Практическое занятие №7	Прз 7	Система работы по профилактике и коррекции курения, алкоголизма, наркомании в современных условиях (словесный метод)	+	П	3	2	-	14		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
15	Модуль №2	Лекция №8	Лек 8	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения младшего школьника (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	48	Медиаобеспечение	1
15	Модуль №2	Практическое занятие №8	Прз 8	Методы формирования позитивного поведения (работа в группах)	+	П	3	2	-	14		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		1
16		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		0		

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы				Литература	
							в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - в о а у д.	Предл агаем ое место прове дения (№ ауд., др. место)	Макс ималь ное кол-во студен тов в аудит ории		Оорудование
							в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
					ИТОГО	100	34	0	146							
							180									
					ИТОГО через ОТ		2									

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Структура и содержание дисциплины "Практическая педагогика"

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В р а с п и с а н и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература	
							в аудитории		по индивидуальному графику студента		Аудитория	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Оборудование		
							в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях							
1		Лекция 1	Лек 1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	1,2,3
1		Практическое занятие 1	Пр3 1	Методика решения профессиональных задач	+	П	7	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	1,2,3
2		Самостоятельное изучение материала 1	Сам 1	Изучение методов исследования (конспект)	-					12					0		
3		Лекция 2	Лек 2	Методология практической деятельности	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая	1,2,3
3		Практическое занятие 2	Пр3 2	Методы педагогического исследования	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	1,2,3
4		Самостоятельное изучение материала 2	Сам 2	Изучить литературу по педагогическому проектированию (конспект)	-					12					0		
5		Лекция 3	Лек 3	Педагогическое проектирование	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая	1,2,3
5		Практическое занятие 3	Пр3 3	Проведение урока или внеклассного мероприятия	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	1,2,3
6		Самостоятельное изучение материала 3	Сам 3	Изучить документы по гигиеническим требованиям к	-					12					0		

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В р а с п и с а н и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература	
							в аудитории		по индивидуальному графику студента		Аудитория	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Оборудование		
							в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях							
			организации подпроцесса														
7		Лекция 4	Лек 4	Здоровьесберегающая среда в образовательном процессе	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая	1,2,3
7		Практическое занятие 4	Пр3 4	Проект кабинета начальных классов	+	П	10	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	1,2,3
8		Самостоятельное изучение материала 4	Сам 4	Проанализировать педагогический опыт педагогов-новаторов, выделить главную идею их деятельности (письменный отчет)	-					13					0		
9		Лекция 5	Лек 5	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая	1,2,3
9		Практическое занятие 5	Пр3 5	Профессиональное самоопределение педагога	+	П	7	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	1,2,3
10		Самостоятельное изучение материала 5	Сам 5	Изучить формы и методы работы с родителями (конспект)	-					12					0		
11		Лекция 6	Лек 6	Взаимодействие субъектов в образовательном процессе	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая	1,2,3
11		Практическое занятие 6	Пр3 6	Методика проведения родительского собрания	+	П	7	2	+			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	1,2,3
12		Самостоятельное изучение материала 6	Сам 6	Изучить классификацию портфолио (схема)	-					12					0		
13		Лекция 7	Лек 7	Возрастосообразная оценка достижений учащихся	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая	1,2,3
13		Практическое занятие	Пр3	Технология «Портфолио»	+	П	7	2	-			Аудитория для	1		30	Доска меловая	1,2,3

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература	
							в аудитории		по индивидуальному графику студента		Аудитория	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Оборудование		
							в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях							
											практических занятий						
14		Самостоятельное изучение материала 7	Сам 7	Изучить систему повышения квалификации педагога	-					12				0			
15		Лекция 8	Лек 8	Профессиональное самосовершенствование педагога	+	Л		2	-			Лекционная аудитория	1		60	Доска меловая	1,2,3
15		Практическое занятие 8	Прз 8	Методика проведения методобъединения учителей.	+	П	7	2	-			Аудитория для практических занятий	1		30	Доска меловая	1,2,3
		Практическое занятие 9	Прз 9	Методика проведения педсовета	+	П		2				Аудитория для практических занятий				Доска меловая	1,2,3
16		Самостоятельное изучение материала 8	Сам 8	Подготовка к тестированию	-					23					0		
17		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1		0		
						ИТОГО	100	34	6	110							
								144									
						ИТОГО через ЦТ		2									

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Технологическая карта по учебному курсу "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"

№	Модуль	Вид занятия		Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
								в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - в о а у д.	Пред ла га е м о е м е с т о п р о в е д е н и я (№ ауд., др. м е с т о)	Мак с и м а ль н о е к о л - в о с т у д е н т о в в а у д и т о р и и	Оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль №1	Лекция №1	Лек 1	Введение в дисциплину (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение, ноутбук	2,3,4,5,6
1	Модуль №1	Практическое занятие №1	Пр3 1	Стратегии педагогического взаимодействия	+	П	3	2	-	2		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		2,3,4,5,6
2	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №1	ИДЗ 1	Организация и проведение диагностики коммуникативных УУД. Обработка результатов. Подготовка заключения	-		16			6	2				0		
3	Модуль №1	Лекция №2	Лек 2	Активность как качественная характеристика социального взаимодействия (традиционное обучение, лекция)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение, ноутбук	2,3,4,5,6
3	Модуль №2	Практическое занятие №2	Пр3 2	Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия (словесный метод обучения)	+	П	3	2	-	2		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		2,3,4,5,6
4	Модуль №2	Лекция №3	Лек 3	Взаимодействие в образовательной системе (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение, ноутбук	2,3,4,5,6
4	Модуль	Практическое занятие	Пр3 3	Педагогическое	+	П	3	2	-	2		Аудитория для	1	1086	22		2,3,4,5,6

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В р а с п и с а н и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы					Литература
							в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - в о а у д.	Предл агаем ое место прове дения (№ ауд., др. место)	Макс ималь ное кол-во студен тов в аудит ории	Оборудование	
							в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях						
	№2	№3	взаимодействие (словесный метод)								практических занятий					
5	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №2	ИДЗ 2	-		16			6	4				0		
6	Модуль №1	Лекция №4	Лек 4	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение, ноутбук	1,2,3,4,5,6
6	Модуль №2	Практическое занятие №4	Пр34	+	П	3	2	-	2		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		2,3,4,5,6
7	Модуль №2	Лекция №5	Лек 5	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение, ноутбук	2,3,4,5,6
7	Модуль №2	Практическое занятие №5	Пр3 5	+	П	3	2	-	2		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		2,3,4,5,6
8	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание №3	ИДЗ 3	-		20			4	5				0		
9	Модуль №2	Лекция № 6	Лек 6	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение	2,3,4,5,6
9	Модуль №2	Практическое занятие №6	Пр3 6	+	П	3	2	-	2		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		2,3,4,5,6

№	Модуль	Вид занятия	Форма проведения	В р а с п и с а н и и ?	В е д у щ и й	М а х б а л л о в	Продолжительность				Ресурсы				Литература		
							в аудитории		Самостоятельная работа		Аудитория	К о л - в о а у д.	Предлагает место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории		Оборудование	
							в часах	в т.ч. в интеракт. форме (+, -)	в часах	в днях							
10	Модуль №1	Лекция №7	Лек 7	Психология общения (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение	1
10	Модуль №2	Индивидуальное домашнее задание № 4	ИДЗ 4	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей "Профилактика проблем общения детей младшего школьного возраста со сверстниками"			16			6							
13	Модуль №2	Практическое занятие №7	Пр3 7	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия (словесный метод)	+	П	3	2	-	2		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		2,3,4,5,6
15	Модуль №2	Лекция №8	Лек 8	Психология общения младшего школьника (визуальная лекция, презентационный метод)	+	Л	1	2	-			Лекционная аудитория	1	121	60	Медиаобеспечение	2,3,4,5,6
15	Модуль №2	Практическое занятие №8	Пр3 8	Проблемы общения детей младшего школьного возраста со сверстниками (работа в группах)	+	П	3	2	-	2		Аудитория для практических занятий	1	1086	22		2,3,4,5,6
16		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс общего доступа	1		0		
						ИТОГО	100	34	0	38							
									72								
						ИТОГО через ОТ				2							