

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Теория и методика профессионального образования»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему «Содержание деятельности школьной библиотеки в
обеспечении профессионального совершенствования учителя»

Студент(ка) Н. А. Вишнякова _____

Научный д.п.н., профессор
руководитель Г. Н. Тараносова _____

Руководитель магистерской
программы,
д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова _____

« ____ » _____ 2017 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова _____

« ____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование профессионального совершенствования школьного учителя средствами школьной библиотеки.....	13
1.1 Особенности процесса профессионального совершенствования школьного учителя.....	13
1.2 Деятельность школьной библиотеки по обеспечению профессионального совершенствования школьного учителя.....	21
1.3 Психолого-педагогические условия обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя.....	38
Выводы по первой главе.....	54
Глава 2. Опытнo-экспериментальная проверка педагогических условий обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя	57
2.1 Анализ данных констатирующего эксперимента.....	57
2.2 Реализация психолого-педагогических условий в процессе формирующего эксперимента.....	68
2.3 Выявление результативности внедрения педагогических условий на контрольном этапе экспериментальной деятельности.....	73
Выводы по второй главе.....	77
Заключение.....	80
Список используемой литературы.....	84
Приложения.....	91

Введение

Актуальность исследования. Система российского образования за последние 10 лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект развития образования, «Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога» — все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Масштабная информатизация общества, стремительный прогресс информационных технологий (ИТ), повышает требования к подготовке специалистов нового типа, которые в условиях информационно насыщенной среды должны действовать эффективно, самостоятельно принимать ответственные решения, быть способными к самообразованию, быть нацеленными на создание перспективных инноваций и изучение путей их практической реализации.

Стремительные изменения социально-экономических отношений в Российской Федерации привели к появлению нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), согласно которому требуется достижение интегрированного конечного результата образования. В результате обучения по ФГОС у выпускника должны сформироваться ключевые компетенции: единство обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовность к решению широкого спектра задач, а также специальные профессиональные компетенции и готовность к инновациям в профессиональной области.

В качестве ответа на требования ФГОС сегодня усиливается роль информационных технологий в образовании по следующим направлениям:

- необходимо более эффективное управление и сокращение

нерациональных трат за счет внедрения автоматизации управления и учета, перехода об бумажных документов к электронным, внедрения систем безопасности и платежных решений;

- педагоги и обучающиеся должны быть обеспечены новыми средствами доступа к образовательным ресурсам, таким как высокоскоростной интернет, интерактивные доски, системы цифровой печати, видеоконференции, вебинары и др.;

- трансформация самого образовательного процесса за счет внедрения электронных образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий, средств коллективной работы, образовательных ресурсов в сети интернет.

Профессиональная деятельность педагогов исследуется в психолого-педагогической литературе по разнообразным аспектам. Проблеме повышения педагогической квалификации учителя, уделяли большое внимание С. П. Баранова, М. Я. Басов, Е.В. Лопанова, Б. З. Вульф, Д. М. Гришин, А. Н. Зевина, С.А. Домрачева, Г. М. Коджаспирова, Н. Д.Никандров, Л. Ф. Спирин. Аспекты саморазвития и профессионального роста педагога изучали Т. Ю. Коровина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Р. Х. Шакуров.

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи (В.А. Адольф, Л.С. Ерина, Т.Г. Браже, И.Д. Багаева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, З.К. Березкина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, М.А. Тишкевич, М.А. Чошанов, Г. Бернгард, В. Блум, Д. Брунер, Н. Кантор, Х. Маркус, Дж. Равен, Р. Стернер, Д. Элкин и др.).

Особенно активно в настоящее время ведутся поиски новых форм, технологий, подходов к осуществлению сложного многослойного процесса профессионального совершенствования. Данная проблема была исследована С. Г. Вершловским, А. Н. Волковским, И. А. Колесниковой, И. В. Крупиной, М. М. Левиной, А. Е. Мароном, В. А. Сластениным и др., которые отмечали недостаточно систематизированную организацию традиционной модели повышения квалификации, которая нацелена на обеспечение

функционирования системы образования и учителей-предметников, а также организацию процесса освоения образовательных технологий; отсутствует преемственность в работе со слушателями; преобладает информационно-инструктивный, личностно-отчужденный характер взаимодействия с ними.

Использованием в учебном процессе электронных образовательных ресурсов занимались Л.И. Алешин, Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, А.Г. Захаров, В.И. Снегурова, И.Ш. Шарифов, Д.В. Мартынов, Я.В. Якушина, А.В. Пантюхин и др., которые показывали высокую практическую значимость их использования в профессиональной деятельности. Исследователи А.А. Андреев, Л.Н. Горбунова, Г.И. Лернер, М.В. Моисеева, Е.Д. Патаракин, Е.С. Полат, А.А. Семенов, А.В. Соловов, А.Г. Теслинов, А.Л. Уваров, Д.Ю. Усенков, А.В. Хуторской, А.Г. Чернявская, В.Ф. Шолохович, С.А. Щенников, Е.Н. Ястребцева и др. говорят о том, что использование ИКТ-технологий способствует устранению пространственных и временных ограничений во взаимодействии педагогов, позволяет сформировать опыт профессионального общения, непрерывного образования, а также коллективной деятельности.

Не вызывает сомнений, что существующие формы организации обучения учителей позволяют гарантировать учебную деятельность, которая соответствует только некоторым этапам полной структуры, полностью же система форм организации обучения, которая соответствует основным компонентам учебной деятельности, в традиционных процессах повышения квалификации явно не прослеживается.

Чтобы благополучно решать задачи модернизации общего образования, учитель по-новому должен осмыслить свою профессиональную деятельность. Сегодня учитель порой работает не с учеником, а с предметом и главной своей задачей считает научить своему предмету вместо содействия развитию личности ученика, его индивидуальности. Учащемуся важно не только иметь теоретические знания, но и уметь применить их в конкретных жизненных ситуациях.

Процесс профессиональной подготовки учителя сопровождается усилением рассогласованности между потребностями общества и содержанием высшего образования, что ставит вопрос совершенствования подготовки педагогов в число приоритетных научных направлений высшей школы. Профессионально-педагогическая подготовка педагога не может быть передана через совокупность готовых предписаний и требует применения знаний в профессиональной деятельности, в самостоятельной постановке и творческом решении задач. В условиях массового характера образования все острее встает вопрос о применении личностно-ориентированного подхода к обучению.

Новая стратегия отечественной системы образования, развитие коммуникационных и информационных технологий отражаются также и в деятельности школьной библиотеки, что приводит нас к необходимости рассмотреть тенденции формирования научно-методического обеспечения библиотеки на широкой теоретической платформе. Современная школьная библиотека должна становиться не только информационно-библиотечным центром общеобразовательного учреждения, но и частью социально-культурного пространства развития личности.

На момент исследования в России существует примерно 60 тысяч школьных библиотек, составляющих примерно половину общенациональной сети страны. Школьные библиотеки существуют, как неотделимая часть российской системы образования.

Одним из важнейших элементов функционирования школьной библиотеки является ее позиционирование как информационно-библиотечной среды, систематизирующей собранные в ней информационные ресурсы, которые сориентированы на учебные потребности, среду, которая обеспечивает открытый доступ к информации, формирует информационную культуру всех участников образовательного процесса.

Под современной школьной библиотекой понимается структурное подразделение общеобразовательного учреждения, участвующее в учебно-

воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Различные аспекты деятельности школьных библиотек отражены в большом количестве публикаций. Проблемам актуальной деятельности школьных библиотек посвящены работы Е.В. Ивановой, Т. Д. Жуковой, Е.Н. Ястребцевой. Современное библиотечное обслуживание и роль библиотекаря в формировании фонда освещены в трудах Т.Ф. Берестова, М.Я. Дворкина, Г.А. Иванова, В.К. Ключев, Ю.Н. Столяров и др. Проблемам развития библиотек посвящен ряд диссертаций: Т.М. Анурина, В.Н. Маркова, Е.А. Масяйкина, И.Г. Юдина рассматривают библиотеку в условиях информатизации, модели школьной библиотеки посвятил работу Н.В. Крук, библиотека в информационно-образовательной сфере (Е.В. Зеленцова, С.А. Сергеева, Г.А. Бувеч, Т.В. Еременко, С.В. Олефир, Т.Ф. Берестова), библиотеку как социальный институт рассматривали Л.В. Федореева, В.Р. Фирсов, вопросу модернизации библиотек посвящен труд Т.В. Журавлевой, и др. Организацию сетевого взаимодействия учителей и методических служб освещали в своих трудах Е.В. Василевская, В.А. Полякова, Н.Ю. Гончарова, Е.Н. Глубова, И.Э. Кондракова, М.М. Чучкевич, О.А. Лаврентьева, Е.В. Тарасова и др. Однако авторы перечисленных работ не рассматривали деятельность школьных библиотек по исследуемой нами проблеме.

В большинстве передовых школ России, независимо от их положения, специализации, технической оснащенности, наблюдается изменение статуса и значения библиотеки в учебном процессе в сравнении с традиционным. Становится понятно, что школьная библиотека не может быть только местом книговыдачи.

Школьные библиотеки должны отвечать на вызовы времени, обеспечивать развитие учителя. Десятки лет в Российской Федерации не уделялось внимание профессиональному развитию педагога посредством библиотеки. И это в то время, когда за рубежом у школьных библиотекарей

одна из главных задач — это помощь в профессиональном развитии педагога, для чего комплектуются фонды на всех носителях, библиотекарь работает как навигатор в ресурсах, интернете для того, чтобы обеспечивать индивидуальное развитие образовательной программы самого учителя. Такую же функцию должны обрести и российские школьные библиотеки.

Выявление актуальности исследования высветило и **недостатки** в содержании деятельности школьных библиотек, направленной на профессиональное совершенствование учителя:

- несоответствие постановки работы школьных библиотек запросам современного учителя для его профессионального совершенствования;
- ограничение деятельности школьных библиотек книговыдачей и развитием культуры чтения при игнорировании возможности развития информационной культуры всех категорий пользователей библиотеки, включая учителей;
- неразработанность содержания деятельности школьной библиотеки в обеспечении профессионального роста учителя.

Анализ научно-педагогической литературы и образовательной практики в контексте профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки, а также выявленные недостатки позволили выделить ряд **противоречий** между:

- необходимостью владения учителями ИКТ-компетенциями для возможного использования ресурсов школьных библиотек в целях профессионального совершенствования и недостаточностью их сформированности в данной области;
- требованиями времени на решение новых задач развития школьных библиотек и старыми средствами/моделями работы, направленными на профессиональный рост учителя.

Выявленные недостатки и противоречия дали основание для формулировки **проблемы исследования**: какой должна быть деятельность школьной библиотеки, чтобы обеспечить профессиональное

совершенствование учителя.

Проблема обусловила **тему исследования:** «Содержание деятельности школьной библиотеки в обеспечении профессионального совершенствования учителя».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические условия обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя на содержательном уровне.

Объект исследования: процесс профессионального совершенствования учителя.

Предмет исследования: повышение профессионального совершенствования учителя посредством направленной деятельности школьной библиотеки.

Гипотеза исследования: содержание деятельности школьной библиотеки, направленной на профессиональное совершенствование учителя, будет результативно, если:

- выявлена с достаточной аргументацией необходимость обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя;

- теоретически обоснованы, разработаны и апробированы следующие психолого-педагогические условия деятельности школьной библиотеки, направленной на профессиональное совершенствование учителя:

- 1) активизирована мотивация учителя на использование ресурсов школьной библиотеки для его профессионального совершенствования;

- 2) разработаны и внедрены виды и формы информатизации школьной библиотеки для обеспечения учительских запросов по профессиональному росту;

- 3) созданы программы профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки;

- 4) выявлена и внедрена диагностика проверки результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по обеспечению

профессионального совершенствования учителя посредством школьной библиотеки, подтвердившая положительную динамику.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить теоретико-методологические основания для обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя;
2. Теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические условия разработки содержания деятельности школьной библиотеки для профессионального совершенствования учителя;
3. Определить диагностику для установления эффективности результатов опытно-экспериментальной работы;
4. Провести опытно-экспериментальную работу с диагностированием динамики её результатов и их обобщением.

Методологическую основу исследования составили:

- труды В.А. Сластенина, В.Н. Введенского, Д. Зембицкого, И.Ф.Исаева, Я.Л. Шрайберга и др.
- законодательные акты в сфере образования, труда федерального и регионального уровней: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» (№ 118 ФЗ от 26.06.2007);
- проект концепции профессионального стандарта педагога;
- манифест школьных библиотек;
- концепция развития школьных информационно-библиотечных центров.

В работе использовались **методы исследования**: общенаучные (анализ, синтез) и специальные педагогические (сравнительно-сопоставительный, анкетирование, метод наблюдения), которые позволили определить общие закономерности в изучаемых процессах. Так, в работе дан анализ использованию педагогами школьных библиотек для совершенствования

профессиональной деятельности и уровню сформированности ИКТ-компетенции посредством анкетирования, наблюдения, изучения педагогического опыта. Это обстоятельство обусловило использование такого метода, как структурно-тематический контент-анализ результатов анкетирования — метод качественно-количественного анализа содержания ответов школьников, с целью выявления, «измерения» различных фактов и тенденций, отраженных в этих сообщениях. Использовались также методы: педагогический эксперимент, опрос, статистический анализ и обработка данных.

Базой исследования стала МБУ «Гимназия № 77». В педагогическом эксперименте участвовали учителя среднего и старшего уровня образования.

Исследование было осуществлено в три этапа.

На первом этапе (2016 г.) проведён теоретический анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы и практического опыта по проблеме исследования. Определён научный аппарат, уточнена исследовательская база, намечены направления этапов педагогического эксперимента, подобран диагностический инструментарий, проведён констатирующий эксперимент;

На втором этапе (2016 г.) разработаны и внедрены в ходе формирующего эксперимента педагогические условия обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя;

На третьем этапе (2017 г.) проведены контрольный эксперимент, анализ и обобщение результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Определены научные предпосылки выявления психолого-педагогических условий для профессионального совершенствования учителей посредством школьной библиотеки;
2. Активизирована мотивация учителей на использование ресурсов школьных библиотек для профессионального совершенствования;
3. Разработанные виды и формы информатизации школьных библиотек

как обеспечение учительских запросов по профессиональному росту;

4. Создана программа обеспечения профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в содержательном наполнении деятельности школьной библиотеки для обеспечения профессионального совершенствования школьного учителя.

Апробация работы. Положения магистерской диссертации были изложены в трех статьях и апробированы на XI Всероссийской научно-практической конференции «Мировая наука и образование: прошлое, настоящее и будущее».

На защиту выносятся:

- аргументация необходимости обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя;

- теоретическое обоснование и разработка следующих психолого-педагогических условий деятельности школьной библиотеки, направленной на профессиональное совершенствование учителя:

- 1) активизация мотивации учителя на использование ресурсов школьной библиотеки для его профессионального совершенствования;

- 2) виды и формы информатизации школьной библиотеки для обеспечения учительских запросов по профессиональному росту;

- 3) программа профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки;

- 4) диагностика проверки результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по обеспечению профессионального совершенствования учителя посредством школьной библиотеки.

Структура диссертации. Работа объёмом в 127 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 64 наименований, в том числе 6 на иностранном языке, 16 рисунков, 2 таблиц и 4 приложений.

Глава 1 Теоретическое обоснование профессионального совершенствования школьного учителя средствами школьной библиотеки

1.1 Особенности процесса профессионального совершенствования школьного учителя

Педагог — главная фигура современного образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский) [Цит. по 40]. В стремительно изменяющемся мире главным профессиональным качеством, которое учитель должен беспрестанно показывать своим ученикам, становится умение учиться. Для того чтобы быть успешным профессионалом, педагог должен быть готов к переменам, быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Без приращения возможностей для педагогического творчества обретение этих необходимых качеств не представляется возможным.

Актуальным в условиях рыночной экономики современного общества остается вопрос о конкурентоспособности выпускаемых специалистов. Работники сферы образования также не стали исключением. Профессиональное образование остается направленным на разностороннее развитие личности с целью ее подготовки к активному и эффективному участию в общественном производстве с наибольшей пользой для себя и для общества. На сегодняшний день только возрастает потребность в педагоге, способном обновлять содержание собственной деятельности посредством критического, творческого его освоения, применения достижений науки и передового педагогического опыта, всестороннего повышения квалификации и совершенствования профессионализма.

В соответствии с целью модернизации профессионального образования необходимо формировать устойчивый механизм повышения качества

подготовки профессионала, гармонично и свободно развивать его личность. Подобное будет возможным только если постоянно совершенствовать педагогическое мастерство. Именно поэтому сегодня значительное внимание уделяется поиску новых путей решения проблемы непрерывного повышения профессионализма педагогов.

Совершенствование профессиональной деятельности педагога включает в себя повышение качества теоретических и практических знаний для того, чтобы качественно решать профессиональные задачи. Это также является целью повышения квалификации специалистов, поэтому далее мы рассмотрим особенности проведения повышения квалификации специалистов сферы образования.

Каждая профессия требует постоянного совершенствования. Как указывает С.К. Бережная, «перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, делают актуальной задачу создания условий для непрерывного и свободного развития способностей каждого человека, поэтому предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов» [4]. «Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта», — отмечают И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, В.А. Сластениным, Е.Н. Шияновым [46]. Процессу переподготовки и повышения квалификации людей, имеющих высшее или среднее профессиональное образование уделяется значительное внимание.

Потребность общества в том, что необходимо совершенствовать профессиональную подготовку педагогов не оставляет сомнений. В течение продолжительного времени в журнале «Народное образование» идет активное обсуждение данного вопроса. Исследователи находятся в поиске путей и форм более продуктивного профессионального совершенствования учителя. Как считает Е.М. Муравьев, приоритетная задача для системы

повышения квалификации — перенацеливание сознания педагога на новые образовательные ценности, на личностно ориентированный подход к образованию и осуществлению процесса образования [29]. С.И. Андреевская считает главной необходимостью обучить педагога пользоваться своими личностными и профессиональными резервами, выстраивать уникальную систему целостной педагогической деятельности [2]. Р. Ракетская выносит на передний план необходимость удовлетворить потребность каждого учителя в переподготовке, и сверх того создать систему повышения квалификации, которая будет максимально учитывать современные задачи образования [41]. И.Ф. Исаев отмечает, что повышение квалификации направлено на выполнение двух задач: обогащение знаний педагогов об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и совершенствование психолого-педагогических умений, связанных с изучением и учётом данных особенностей в учебно-воспитательном процессе [18]. Этот минимальный представленный обзор исследований показывает, что авторы статей акцентируют внимание на разнообразных сторонах педагогической деятельности.

По форме повышения квалификации учителя можно выделить две из них: внешкольную и внутришкольную.

Внешкольные формы повышения квалификации в основном реализуются путем прохождения курсовой подготовки. Такая подготовка может проводиться в региональных институтах, центрах развития образования, путем дистанционного обучения учителей при помощи информационных технологий, на факультетах повышения квалификации в районной и городской методических службах, а также информационно-методических кабинетах.

Главной задачей внешкольных форм повышения квалификации является удовлетворение потребности учителя в переподготовке, в организации инновационной деятельности, при условии создания системы этапного повышения квалификации, максимально учитывающей задачи современной

школы.

В течение длительного времени в нашей стране главным образом использовались внешкольные формы курсовой подготовки в региональных и областных институтах повышения квалификации учителей. Всем педагогам было необходимо проходить внешкольный курс подготовки как минимум один раз за пять лет, и делать это приходилось с отрывом от учебного процесса.

С появлением необходимости реформирования школьного образования выявилась серьезная проблема модернизации форм и путей повышения квалификации педагогических специалистов. К примеру, до 90-х годов XX века от школ и учителей требовалось удовлетворять запросы государства, то сегодня, решая задачи воспитания и обучения, школа и педагог в первую очередь учитывают интересы подрастающего поколения. В соответствии с этим появилась необходимость начать соответствующее реформирование во внешкольной форме повышения квалификации, которое коснулось, в первой степени, институтов повышения квалификации учителей. Данные институты были реконструированы в обновленные учреждения: институты развития образования, университеты педагогического мастерства, республиканские и региональные центры развития образования. На данный момент в России действует около девяносто пяти таких центров и семнадцать подразделений. В то же время, изменились не только наименования, но и методы, формы и содержание повышения квалификации педагогов.

Внешкольные формы повышения квалификации учителя располагаются достаточно высоко в сфере повышения квалификации и, конечно, у них имеются неоспоримые достоинства, к которым относятся:

- наличие обеспечения подготовки учителей всех направлений;
- существование наработок по разнообразным программам и учебным планам для удовлетворения большого количества потребностей обучающихся;
- наличие специалистов, готовых оказать консультативную,

методическую и организационную помощь в разработке инноваций педагогам и внедрение их в педагогические системы;

- активное использование ИКТ-технологий.

Тем не менее, система внешкольного повышения квалификации педагога имеет и серьезные недостатки. По нашему мнению, самый существенный недостаток был выделен И.Ф. Исаевым, В.А. Слостениным, Е.Н. Шияновым: знания, которые учителя получают в институтах развития образования, нуждаются в практической доработке, осмыслении и апробации в школе [46]. Э.М. Никитиным выделены следующие недостатки:

- полностью отсутствует связь и взаимозависимость между повышением квалификации и уровнем оплаты преподавательского труда, а также связь с карьерным ростом;

- некоторая часть учреждений слабо ориентированы на гражданско-государственные образовательные потребности, их деятельность направлена на более массовый охват;

- наблюдается противоречивость в деятельности учреждений повышения квалификации. Чаще всего они не являются единой системой, которая развивается в координированности с другими социальными институтами [30].

Ф.А. Сайфуллиным также отнесены к недостаткам следующие нюансы:

- каждые 5 лет требуется проходить курсы;
- курсовая подготовка проводится слишком формально и эпизодично;
- курсы придерживаются рецептурного подхода, при котором педагогов обеспечивают готовыми планами занятий, алгоритмами анализа учебно-воспитательного процесса [42].

Вышеуказанные недостатки делают очевидным тот факт, что формы внешкольного повышения квалификации совсем не гарантируют того, что педагоги овладеют знаниями и навыками, необходимыми для совершенствования профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального развития компетентного педагога.

При внутришкольных (школьных) форма повышения квалификации работа с учителями проводится непосредственно в его образовательном учреждении, следовательно, без отрыва от производства. На сегодняшний день формы внутришкольного повышения квалификации становятся всё более значимыми, потому что, как предполагают ученые, могут в достаточной для учителей мере осуществить совершенствование их научно-методической подготовки.

В журнале «Народное образование» было организовано обсуждение, в котором, главной задачей повышения квалификации учителей методическими службами школы было определено развитие профессиональной деятельности педагога, формирование способности самоосознания своей педагогической деятельности, усиление положительного отношения учителей к педагогической деятельности, повышения качества учебно-воспитательной деятельности, создания сплоченного, единого коллектива.

«Какие бы современные курсы повышения квалификации ни предлагали учителям институты повышения квалификации, они не смогут решить всех проблем, ежедневно возникающих в процессе работы. Самый надежный способ преодолеть профессиональные затруднения педагогов, повысить их компетентность — организовать работу методической службы школы», — утверждает В. Маркеева [25]. М. Чикурова отмечает: «Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов» [54]. В.П. Симонов предполагает, что вся методическая работа школы в первую очередь должна быть направлена на формирование и прогресс творческих возможностей педагогического коллектива в целом, а в результате, — на рост эффективности и качества всего образовательного процесса: повышения уровня воспитания, образования и развития учащихся [36].

Формы организации работы по повышению квалификации изменяются и обновляются в зависимости от различных условий, таких как:

государственная политика в области образования, уровень педагогической культуры учителей, морально-психологический климат в педагогическом обществе, конкретная ситуация в образовательном учреждении и др. В статьях журнала «Народное образование» авторы обсуждают вопрос о задачах школьной методической службы. В. Маркеева указывает, что важнейшая задача повышения квалификации педагога — сформировать способность к осмысленности собственной педагогической деятельности [25]. С.К. Бережная считает главной задачей — повышение профессиональной компетентности учителя [4]. По мнению И.Ф. Исаева, В.П. Симонова, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, ведущая цель методической работы — это постоянный рост компетентности педагога, непрерывная поддержка его эрудированности и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания [46]. Авторы определяют приводимые ниже задачи внутришкольных форм повышения квалификации педагога:

- обновление и совершенствование знаний в области педагогических наук и преподаваемого предмета;
- анализирование целостного образовательного процесса и частной учебно-воспитательной деятельности, при помощи сформированных умений и навыков;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей учителей-инноваторов и творчески работающих педагогов, что позволяет выявить, обобщить и внедрить передовой педагогический опыт;
- повышение уровня культуры и профессионализма педагога;
- стимулирование служебной и общественной активности педагога;
- совершенствование методов и стилей коммуникации с обучающимися на принципах гуманизации, демократизации и гласности;
- стимулирование педагогов на проведение научно-исследовательской деятельности, используя доступные и понятные ему методики [46].

Итак, очевидным выводом становится то, что формы внутришкольного

повышения квалификации содействуют развитию профессиональной компетенции педагога, учитывая реально существующие условия конкретного образовательного учреждения. Н.В. Сангаджиева отмечает адаптацию методической службы к новым условиям, которые связаны, в главным образом, с модернизацией содержания образования и потребностью в массовой квалифицированной переподготовке педагогических кадров [43].

Выявив особенности внутришкольных форм повышения квалификации учителя, выделим на их основе главное достоинство: внутришкольные формы повышения квалификации реализуют обучение педагогов для работы в реальных условиях конкретного образовательного учреждения. Стоит указать также на ряд других достоинств, выделенных авторами:

- возможна точная диагностика, выявление систематичности в затруднениях педагогов, устранение их причин этих затруднений, что обеспечивает продуктивность, индивидуальный характер и мотивированность учителей в посещении курса;
- учитываются условия конкретного образовательного учреждения, возможно привлечь к повышению квалификации всех учителей, независимо от преподаваемого предмета;
- возможно непрерывное повышение квалификации учителей при условии развития учебного сотрудничества в педагогическом коллективе;
- развитие педагогического коллектива, самораскрытие как учеников, так и учителей [43; 46;].

Несмотря на наличие приведённых существенных достоинств и, проработанность надлежащих концепций и идей, в настоящее время система внутришкольного повышения квалификации не занимает заслуженного места в общей системе развития профессиональной компетенции педагога. Внешкольные формы повышения квалификации педагогов по-прежнему занимают ведущее место. Можно указать несколько причин, объясняющих данную ситуацию. Во-первых, механизмы реализации рассмотренных выше концепций проработаны неполно. Во-вторых, организация внутришкольных

форм повышения квалификации требуют серьёзного и чёткого управления. Заведует этой работой, как правило, заместитель директора школы, что включено в его должностные обязанности. Но завуч и администрация школы, чаще всего, не готовы к внедрению такой деятельности и, помимо этого, перегружены рутинными обязанностями по организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении. В-третьих, недостатком в организации повышения квалификации учителя в школе часто является отсутствие взаимопонимания и взаимодействия между школьными службами, между педагогами и администрацией, вследствие чего появляются серьёзные преграды на пути к стимулированию педагогического коллектива, к созданию коллектива единомышленников.

Принимая во внимания рассмотренные достоинства и недостатки внутришкольных форм повышения квалификации, мы пришли к выводу, что достойной альтернативой методических служб образовательного учреждения может стать школьная библиотека при условии ее преобразования в информационно-библиотечный центр. Школьная библиотека может предложить учителю вариативность в формировании расписания занятий по программе повышения квалификации, большой выбор информационных ресурсов, комфортность и безопасность образовательной среды. Одним из дополнительных достоинств совершенствования учителя средствами школьной библиотеки может стать индивидуальный подход к каждому учителю.

1.2 Деятельность школьной библиотеки по обеспечению профессионального совершенствования школьного учителя

Человечество входит в эпоху информационного общества, в котором информация и средства ее поиска становятся важнейшим составляющим практически каждого вида деятельности, что обостряет необходимость общества в специально подготовленных в информационном ключе людях.

Речь идет о людях, которые умеют масштабно мыслить, способны представить весь объем приобретенных информационных ресурсов в традиционном и электронном виде, умеют искать информацию в новой мультимедийной среде, осуществляют рациональное информационное поведение и процессы информационной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми жизнью в информационном обществе и обществе знаний.

Понять сущность школьной библиотеки в современном информационном мире можно, конкретизировав состав возложенных на нее функций:

1. Информационная — обеспечение получения достоверной информации, гарантия организации доступного извлечения и передачи информации; библиотеки школ должны стать частью региональной и национальной информационных сетей;

2. Культурная — стимулирование восприимчивости к искусству, развитие творческих навыков, помощь в приобретении нового эстетического опыта, а также гармонизация отношений между людьми;

3. Образовательная — сопутствие непрерывному образованию через обеспечение ресурсами и атмосферой, необходимой для восприятия информации, а также обучение информационным навыкам;

4. Досуговая — наполнение жизни гармонией и духовным богатством, содействие содержательному проведению свободного времени посредством предоставления информации о видах культурного досуга, материалов и программ, обладающих развлекательными свойствами; осуществление руководства свободным временем [19].

Эпиграфом к принятому на I съезде школьных библиотекарей Российской Федерации 1-4 июля 2007 года Манифесту школьных библиотек Российской Федерации стали слова Президента РФ В.В. Путина: «Библиотека должна быть не только хранилищем книг, но и реальным информационным, культурным и досуговым центром» [29]. Именно после

принятия Манифеста пришло понимание новой миссии школьных библиотек, обусловленное, во-первых, радикальными изменениями внутренних условий, «условий обитания», иначе говоря, самой образовательной сферы, и, во-вторых, изменением внешних условий — вступлением человечества на новую ступень своего развития — информационное общество и общество знаний.

На международном уровне был разработан подход к пониманию цели и сущности школьных библиотек в информационном обществе и обществе знаний отразился в Проекте Манифеста школьных библиотек Российской Федерации. Согласно этому документу основными целями российских школьных библиотек являются:

- реализация информационного содействия образовательному процессу в школе, поддержка осуществления непрерывного обучения обучающихся и педагогов;

- поддержка развития творческих способностей учащихся, формирования нравственной, эстетической личности;

- организация библиотекой обслуживания всех участников образовательного процесса независимо от вероисповедания, расы, возраста, пола, национальности, языка, профессионального или общественного статуса;

- обеспечение ориентации и организации доступа ко всем возможным информационным ресурсам;

- организация развития информационных навыков обучающихся, включая обучение поисковым навыкам, извлечению, критическому анализу и использованию информации для удовлетворения разнообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.п.);

- объединение стремления педагогического коллектива и родительского сообщества к приобщению к чтению и руководству чтением школьников, воспитанию и закреплению у учащихся потребности и любви к чтению, учебной деятельности и использовании библиотек на протяжении всей жизни

человека [29].

Таким образом, в Проекте Манифеста одним из главных направлений работы современной школьной библиотеки названа информационная подготовка. Соответственно, школьная библиотека, которая представляет одно из основных звеньев в цепи непрерывного образования, сегодня получает исключительную возможность усилить свое значение, упрочить положение школьного библиотекаря через преобразование библиотеки в особый информационно-библиотечный центр.

Одной из причин, которые позволяют рассматривать современную школьную библиотеку как центр информационной подготовки, можно указать существенное новое понимание цели и задач школьной библиотеки как социального института на рубеже XX-XXI вв. Необходимость отказаться от заурядного понимания школьной библиотеки как простого книгохранилища, а школьного библиотекаря как обычного служащего, равнодушно выдающего книги, осознать библиотеку важным структурным звеном, а библиотекаря — полноправным участником образовательного процесса в школе — все это связано с большими переменами, произошедшими в современном обществе. Важнейшими из них являются два тесно связанных обстоятельства: во-первых человечество вошло в новую стадию своего развития — информационное общество и общество знаний, во-вторых, происходят глубинные изменения в мировой системе образования.

Одним из признаков этой связи стало увеличение расстояния между возрастающими массивами информации, которые являются, наряду с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), характерными признаками информационного общества, и возможностями получения необходимой человеку информации для успешной учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности. Этот разрыв, это противоречие и определяет необходимость особой — информационной подготовки личности.

Осознание данной потребности произошло не только в России, но и во всем мире. Стремительность научного, социального, технического и экономического развития общества несравнимо увеличилась, быстро идет развитие все новых, все более мощных информационно-коммуникационных технологий, смена которых происходит невиданными ранее в истории человечества темпами. Следствием этого является потребность в подготовке нового поколения к жизни и работе в информационном обществе, учитывая его постоянное развитие и движение вперед.

Исключительность возможностей школьной библиотеки как центра информационной подготовки, заключается в следующем. Во-первых, в школьной библиотеке находятся необходимые информационные ресурсы, традиционные, и электронные, без поддержки которых информационная подготовка практически немыслима. Во-вторых, библиотека имеет возможности для обеспечения систематической (регулярной) информационной подготовки, прочно связанной с целями и задачами учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. В-третьих, школьная библиотека обладает возможностью раскрытия взаимосвязи между учебной и информационной деятельностью, указать на единую интеллектуальную природу действий по критической оценке и осмыслению информации.

Специфика центра информационной подготовки определяется тем, что учащиеся и учителя получают в нем специальную информационную подготовку: осваивают знания и умения устройства информационного поиска, используя как традиционные (ручные), так и новые информационные (информационно-коммуникационные) технологии; анализа и синтеза полученной информации, независимой разработки требуемых информационных ресурсов. Деятельность школьной библиотеки как центра информационной подготовки личности должна предусматривать:

-освоение навыков работы с разнообразными источниками информации (как традиционными, так и электронными), содержащими

зачастую разнородные, противоречивые данные;

- развитие навыков самостоятельного (критичного), а не воспроизводящего способа мышления;

- прибавление к традиционному принципу «формировать информационные знания, умения и навыки» принципа «формировать информационную компетентность» или «формировать ИКТ-компетентность» [13].

Оспаривать выполнение школьной библиотекой этой значительной задачи, такого особого задания, отвечающего их роли «катализаторов в информационном обществе», практически некому. Более важным проявляет себя и вопрос о том, как, за счет чего современная школьная библиотека может и должна не просто укрепить свое значение в системе образования, а занять свое новую, соответствующую современному динамично меняющемуся миру ступень.

Возникает также вопрос: готовы ли школьные библиотекари воплотить в жизнь эту миссию, достаточен ли охват информационных ресурсов школьной библиотеки, насколько освоены школьной библиотекой новые информационные технологии? При тщательном исследовании ответов на данные вопросы оказывается, что существует необходимость в преодолении целого ряда препятствий на всероссийском уровне. Для осуществления возможности школьной библиотеке перехода от провозглашений к реализации подготовки к жизни в информационном обществе, необходимо выполнение, самое меньшее, следующих условий:

- разработка концептуальных основ информационной подготовки подрастающего поколения;

- наличие инфраструктуры информационной подготовки;

- подготовка кадров, обеспечивающих информационную подготовку.

Концептуальная (теоретическая) платформа — это строго аргументированное обоснование того, что, зачем и почему следует делать в сфере информационной подготовки, каким образом осуществлять

информационную подготовку, каково ее содержательное наполнение?

Характеристика инфраструктуры предполагает определение комплекса тех средств (информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий), без которых невозможна реализация современной информационной подготовки. И, конечно же, любые концепции и средства их реализации будут совершенно бесполезны и бесплодны без привлечения соответствующим образом подготовленных специалистов, способных обеспечить информационную подготовку. Каждое из этих условий сегодня сопряжено с необходимостью решения далеко не простых проблем. И все эти проблемы имеют не локальный, а общероссийский характер.

Анализ существующей практики организации информационной подготовки граждан свидетельствует о том, что, к несчастью, в нашей стране не существует комплексной государственной концепции информационного образования, а сама идея информационной подготовки зачастую ассоциируется преимущественно с ликвидацией компьютерной безграмотности и овладением навыками работы с персональным компьютером. В условиях же преобразования общества в информационное, становится обязательным осознанное, целенаправленное осуществление этой многоплановой работы.

В составе проблем обеспечения необходимой инфраструктуры информационной подготовки, без решения которых невозможна в полной мере реализация новой миссии школьных библиотек, безусловно, находятся такие, как формирование полноценных информационных ресурсов и информатизация деятельности школьной библиотеки, включая подключение к сети Интернет.

Тревога и озабоченность состоянием фондов школьных библиотек была высказана в докладе Министра культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации А.С. Соколова «О развитии библиотечного дела»: «За последние 15 лет было реализовано несколько проектов по комплектованию

школьных библиотек. Но в целом государственная образовательная политика привела к тому, что школьные библиотеки превратились в пункты выдачи учебников и не могут сегодня привлечь ни учителя, ни ученика хорошими изданиями, так как основные фонды в последние годы не пополняются энциклопедической, справочной, художественной и научно-популярной литературой» [13].

В системе образования качественные фонды школьных библиотек — это залог качества образования. Освоить новый стандарт образования без школьной библиотеки, обладающей всеми видами современных информационных ресурсов, невозможно.

В свою очередь, использование современных и, прежде всего, электронных образовательных ресурсов в школьной библиотеке невозможно без комплексной информатизации деятельности школьной библиотеки, оно требует оснащения библиотеки компьютерной техникой и современными средствами связи, подключения к сети интернет.

Неоспорима равноценность двух факторов — качества комплектования и оснащённости школьной библиотеки компьютерной техникой, современными средствами связи, возможностью работы в режиме сети. При отсутствии качественных информационных ресурсов, а также информационно-коммуникационных технологий, школьная библиотека будет создавать представление скучного, убогого, архаичного и малоинтересного места.

Подготовка кадров, обеспечивающих информационную подготовку не менее важна. Как отмечается в разработанных Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений квалификационных требованиях к профессии школьного библиотекаря: «Библиотечная работа в школе может рассматриваться как одна из отраслей библиотечной работы или информационных разработок, связанных с приобретением, организацией и распределением знаний в письменном виде. В то же время многое роднит ее с профессией учителя-педагога. Обучение есть та грань, на которой

обязанности школьного библиотекаря смыкаются с обязанностями учителей: и тот, и другие выступают в роли инструкторов, призванных развить у учащихся навыки пользователей информации» [52]. Неслучайно в международной практике работников школьных библиотек называют по-разному: «учитель-библиотекарь», «специалист по средствам информации», «информационный технолог», «школьный специалист по библиотечному оборудованию», «педагог-библиотекарь», «документатор» и т.п.

Следует подчеркнуть, что представленные в документах Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений квалификационные требования к профессии школьного библиотекаря отражают позицию ЮНЕСКО по этому вопросу. В Заявлении Службы средств информации школьных библиотек ЮНЕСКО также акцентируется важность единения педагогических и библиотечных знаний как уникальной черты школьных библиотекарей. В нем констатируется, что они должны быть укомплектованы сотрудниками с профессиональной квалификацией в области педагогики и библиотечного дела. При этом школьным библиотекарям следует в полной мере отдавать себе отчет в том, что их задачи – задачи информационных посредников и учителей в сфере навыков обращения с информацией, что по-новому определяет роль специалистов по информации [52].

Современный школьный библиотекарь должен быть распространителем и специалистом не только традиционной библиотечно-библиографической культуры. Как уже подчеркивалось, значимую часть общественных изменений в современном мире составляют информационно-коммуникационные технологии.

Беспрепятственный доступ к множеству новых типов информационных источников обуславливает необходимость кардинального пересмотра образования школьных библиотекарей; отныне в их квалификационные профессиональные требования входит умение обучать различным навыкам обращения как с традиционными, так и электронными информационными

источниками.

При этом школьным библиотекарям необходимо осознание того, что обучение умениям и навыкам ориентации в электронной информационной среде должно сопровождаться разъяснением необходимости критического анализа используемых источников, оценки их с точки зрения достоверности и надежности.

Кроме того, школьному библиотекарю в обязательном порядке требуется овладеть специальными психолого-педагогическими знаниями и навыками, позволяющими подобрать наиболее продуктивные формы и способы работы при проведении всеобщего информационного обучения. Также принципиально важно, чтобы школьный библиотекарь глубоко осознавал значение необходимости организации информационной подготовки, учитывая принципы системности и последовательности, дифференцированного подхода.

Такое обучение должно сопровождаться разработкой развитого комплекса учебно-методической литературы и дидактических средств обучения технологичной работе с информацией. Именно в этом случае могут быть реализованы требования, продиктованные к персоналу школьной библиотеки Проектом Манифеста школьных библиотек Российской Федерации: «Персонал школьной библиотеки – профессионально подготовленные кадры, специалисты, имеющие библиотечно-библиографическую и психолого-педагогическую подготовку, владеющие технологией формирования информационной культуры личности, осуществляющие свою деятельность в соответствии с нормами Кодекса этики школьного библиотекаря» [24].

Подготовка школьных библиотекарей с позиции этих требований должна стать реакцией на четко сформулированный социальный заказ со стороны Министерства образования, в ведении которого находятся школьные библиотекари; также необходимо согласование позиций с Министерством труда, которое поддерживает трактовку профессии

школьного библиотекаря как работника педагогического труда; требуется согласованная деятельность ведущих университетов культуры и искусства, которые традиционно готовят библиотекарей высшей квалификации и имеют опыт разработки образовательных стандартов. Такой библиотечный специалист — это специалист нового типа, призванный работать в библиотеках образовательных учреждений в качестве полноправного и высококвалифицированного участника процесса позитивных изменений в системе общего образования.

1.3 Психолого-педагогические условия обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя

Проведённое теоретическое обоснование возможности решения исследуемой проблемы показало, что для этого нужна реализация следующего перечня психолого-педагогических условий:

1. Активизация мотивации учителя на использование ресурсов школьной библиотеки для его профессионального совершенствования;
2. Новые виды и формы информатизации школьной библиотеки для обеспечения учительских запросов по профессиональному росту;
3. Программа профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки;
4. 4. Адекватная диагностика проверки результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по обеспечению профессионального совершенствования учителя посредством школьной библиотеки.

1. Под активизацией профессионального совершенствования учителя понимается его побуждение к самообразованию и саморазвитию с использованием ресурсов школьной библиотеки, которое обеспечивает высокий уровень мотивации на непрерывное самообучение, сформированное необходимостью у личности самостоятельного поиска и усвоения

необходимых знаний, а также совершенствования профессиональных навыков; содействующее формированию решительности и готовности учителя к удовлетворению познавательных потребностей и улучшению качества педагогической деятельности [7].

Желание педагога повысить собственный уровень образования содействует его самореализации и благополучности в профессиональной деятельности, что обнаруживается в особенности активизации самообучения педагога, который имеет некоторый педагогический стаж, включая:

- специфичность совершенствовании профессиональной деятельности педагога, которая выражается в углублении его профессиональной специализации, усовершенствовании профессиональной компетентности и психологической ориентации педагога на постоянное самообучение;

- актуализацию профессиональных и личностных качеств и умений молодого специалиста, педагога-практика, педагога-профессионала;

- планирование содержания курсов повышения квалификации, которые будут опираться на образовательные нужды педагогов и их профессиональные трудности в самообразовании;

- самостоятельный и регулярный характер самообучения, который обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогов и качество их педагогической деятельности [7].

При опросе учителей были выявлены некоторые профессиональные сложности, аналогичные для учителей с приблизительно равным педагогическим стажем, которые возникали при самообразовании:

- для молодых специалистов – свойственны недостаточно отработанные навыки практической деятельности; необходимость выработки аналитических умений и умений педагогической рефлексии; также сложности появляются из-за разносторонности интересов, которые мешают в планировании самообразования на перспективу;

- для педагога-практика – свойственна несколько завышенная

самооценка собственных возможностей в реализации составленных планов; недостаточны умения анализа и оценки результатов деятельности; отсутствуют умения, позволяющие преодолеть возрастные кризисы; недостаточна способность к систематизации, обобщению и презентации собственного опыта;

– для педагога-профессионала – свойственно снижение потребности к самообразованию на фоне ослабления интересов и профессиональных притязаний; сильное влияние оказывает консерватизм и неумение применить на практике инновационные обучающие методы и технологии; также проявляются очередные возрастные кризисы и отсутствие умения их преодолеть; недостаточны умения в обобщении, распространении профессионального опыта и передаче его молодым учителям [7].

Проводившееся исследование позволило выделить и обосновать факторы, которые влияют на мотивацию педагога к самообразованию, и определить реальную базу активизации самообучения педагога, исходной составляющей которой обозначается организация самообучения педагога с опорой на личный опыт каждого слушателя. На основе классификации факторов профессиональной педагогической деятельности, предложенную Н.В Кузьминой, была расширена и конкретизирована данная классификация применительно к самообразованию педагога.

Были выделены социальные и экономические условия, которые влияют на установление ценностного ориентира педагога на регулярное самообразование; организационные условия, которые влияют на факторы самообразования педагога; психологические условия, которые влияют на мотивацию к познанию и тягу к самообразованию; педагогические условия, которые связаны с характером требований, предъявляемых к профессии педагога. Учёт факторов, которые мы выделили и обосновали, был положен в основу создания педагогических условий мотивации профессионального совершенствования педагога при повышении квалификации по внутришкольной форме на базе школьной библиотеки.

Данная педагогическая модель активизации самообразования педагога включает в себя содержательное наполнение, которое было построено на принципах непрерывного образования и принципах андрагогики.

Педагогическая модель активизации самообразования учителя включает в себя:

1) функции (образовательную, адаптационную, воспитательную, развивающую, инновационную и прогностическую); цели (социальную, психологическую, дидактическую и методическую), содержание, которое реализуется в рамках этапов активизации самообразования педагога (мотивационно-диагностическое, планово-прогностическое, содержательно-методическое) и представляется в программах повышения квалификации педагогов;

2) формы: тренинги, консультации, проблемные семинары, мастер-классы и др.;

3) методы: проектной деятельности, диагностики, самоконтроля и самооценки результатов, а также методы рефлексии;

4) средства: фонды и электронные каталоги библиотек, глобальная сеть Интернет, интерактивная доска и проектор; материалы медиатеки, диагностический инструментарий.

2. Новые виды и формы информатизации школьной библиотеки для обеспечения учительских запросов по профессиональному росту. Школьные библиотеки — это библиотеки образовательных учреждений, которые не только содействуют и поддерживают образовательный процесс, но и призваны оказывать помощь в его совершенствовании и модернизации. При этом школьным библиотекам свойственны (в большей или меньшей степени) все ведущие тенденции развития библиотек в целом. Кроме того, школьные библиотеки являются структурными подразделениями, частями школы. Приоритетная направленность на решение образовательных задач школы определяет специфику работы библиотеки.

Если школа решает задачи модернизации образования посредством

использования информационно-коммуникационных технологий для повышения уровня качества обучения, то школьная библиотека, являясь структурным подразделением школы, вовлекается в этот процесс и становится частью информационно-образовательной среды. В этом случае процесс развития школьной библиотеки в значительной мере обусловлен направлениями развития, задачами, которые стоят перед информационно-образовательной средой школы.

Очевидно, что школьные библиотеки должны предпринять усилия, чтобы интегрировать библиотечно-информационную деятельность в основное русло библиотечно-информационной среды. От того, насколько органично библиотеки войдут в формируемую среду, зависит их позиционирование в структуре образовательных учреждений в настоящем и будущем, их роль в информационном обеспечении потребностей образования и, в конечном итоге, их влияние на эффективность обучения в школе.

При решении школой задачи модернизации образования, развитие школьных библиотек ведет к их постепенной интеграции в информационно-образовательную среду, и степень развития школьных библиотек можно оценивать по степени их интеграции в данную среду. Что в свою очередь способствует реализации государственных задач в области образования: обеспечению открытого, непрерывного и качественного образования, независимо от местонахождения субъекта и образовательных ресурсов и/или услуг.

Информатизацию образовательной сферы можно по праву назвать одним из самых масштабных проектов, связанных с модернизацией отечественной системы образования. В течение последних лет в рамках различных программ ведутся мероприятия по развитию инфраструктуры единого образовательного информационного пространства, разработке электронных образовательных ресурсов, повышению квалификации педагогов в области применения информационных и коммуникационных

технологий, их внедрению в организацию учебного процесса, практику управления образовательными учреждениями.

Термин «информатизация» прочно вошел в образовательный обиход, стал повседневно употребляемым. Поэтому будет совсем не лишним конкретизировать его смысл. Согласно ГОСТу 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения», информатизация - это «комплекс мер, которые направлены на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам» [12]. Можно предложить менее каноничную, но более образную трактовку понятия информатизации. Челмакина Л.А. принимает, что информатизация представляет собой совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических и технологических факторов, которые обеспечивают свободный доступ всем членам общества к источникам информации [53].

В материалах Концепции информатизации сферы образования (1998 г.) информатизация образования определена как процесс, обеспечивающий интенсификацию обучения за счет совершенствования форм и методов организации обучения, автоматизации процессов информационного обучения, организационного управления. Подчеркнем, что при этом особое внимание уделяется содержательным проблемам, т.е. изменению целей и содержания образования. Согласно положениям Концепции, информатизация образования должна совершенствовать:

- методологию и стратегию отбора содержания;
- методы и организационные формы обучения, воспитания, соответствующие задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества;
- методологические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, вести разнообразные

виды самостоятельной информационной деятельности;

- механизмы управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методологических материалов, а также коммуникационных сетей;

- методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых [19].

Выделяются следующие основные направления информатизации образования:

- 1) компьютеризация образовательных учреждений, в которую включено не только обеспечение школ и университетов компьютерами, но и обеспечение их дополнительным оборудованием, таким как мультимедийные проекторы и доски, принтеры, сканеры, модемы и прочее;

- 2) создание и реализация технологий дистанционного обучения. На сегодняшний день эта форма обучения считается достаточно перспективной, однако в это же время имеется ряд недостатков, среди которых выделяются высокая стоимость курсов и несколько непроработанная система контроля знаний;

- 3) подключение образовательных учреждений к сети интернет, что позволяет обучающимся использовать информационно-образовательные ресурсы непосредственно во время уроков, а педагогам проводить уроки дистанционно, либо же посещать дистанционные курсы повышения квалификации на рабочем месте;

- 4) создание единой информационной системы мониторинга обучения, позволяющей проводить актуальные срезы знаний, определять недостатки и преимущества способов обучения. Это одна из главных задач, которую преследует информатизация. При создании такой сети качество образования должно значительно вырасти;

- 5) открытие информационных образовательных центров, в которых не только обучающиеся, но и педагоги смогут повысить свою компьютерную грамотность, ознакомиться с новейшими информационными технологиями и

методами их применения в образовании;

6) обеспечение образовательных учреждений электронными учебными пособиями, соответствующими образовательным программам. В последнее время популярной стала и проблема разработки школьных учебников, которые позволят значительно повысить эффективность обучения;

7) информатизация образования - это и создание нормативно-правовой базы по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. Несомненно, что для внедрения новых информационных технологий необходима законодательная база, которая зафиксирует права и обязанности, порядок внедрения ИКТ, а также учтет вопрос авторских прав на электронные пособия.

При оценке информатизации школы нельзя ограничиваться показателями, характеризующими наличие и доступность средств ИКТ. Необходимо принимать во внимание изменения в методах и организационных формах работы учащихся и педагогов, создание новых моделей образовательной деятельности. Информатизация изменяет способы построения информационной среды образовательного учреждения. Меняется образовательное учреждение, организация совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса внутри и вне школы.

Таким образом, информатизация - это длительный, многоступенчатый процесс, развитие, последовательная смена состояний. По сути, информатизация представляет собой один из основных путей модернизации системы образования.

Библиотека чаще всего рассматривается как структурное подразделение школы. В то же время правомерно вести речь о библиотеке в школе как о самостоятельной, целостной системе, стремящейся к определенной цели. Именно такого подхода придерживается Ю.Н. Столяров, утверждая, что библиотека является системой целеполагающей, целеустремленной, целенаправленной [5]. Ученый подчеркивает, что цель ее на каждом этапе развития конкретизируется применительно к усложняющимся условиям

общественного развития. Ю.Н. Столяров поясняет, что достижение цели происходит не само собой. Требуется постоянное всестороннее системное изучение непрерывно меняющейся внешней среды [5].

Принятое понятие библиотеки как целостной системы, состоящей из частей, отражает не просто совокупность, но и взаимосвязь, взаимодействие, отношения элементов. Мы рассматриваем библиотеку в целом как систему, которая состоит из элементов или подсистем, образующих комплексное единое целое, имеющее внутреннюю организацию. Среда библиотеки выступает как целостность, выделенная из внешней среды (информационно-образовательной среды школы), постоянно с ней связанная, не изолированная от внешнего воздействия, следовательно, не замкнутая, не закрытая от информационного обмена.

Роль библиотеки как особой структуры в школе сегодня велика как никогда. Эту тенденцию подчеркивает Я.Л. Шрайберг, обращая внимание на систему отношений внешнего информационного пространства и библиотеки: «Развивающееся информационное пространство выдвигает библиотеки на новые роли в стратегическом партнерстве: от хранения знаний через партнерство в формировании и реализации современного учебного процесса до новейших форм обучения и внедрения новых образовательных технологий» [56].

Г.А. Иванова подчеркивает, что современная информационно-образовательная среда библиотеки представляет «совокупность материальных факторов (ресурсов) и межличностных отношений и понимается как система влияний на образование и воспитание подрастающего поколения. Эту среду можно рассматривать как организованный комплекс возможностей для удовлетворения познавательных потребностей всех участников образовательного процесса... Принципиальным показателем качества информационно-образовательной среды является способность этой среды посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса

потребностей учащихся, педагогов, воспитателей, родителей, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельной активности. Эта среда имеет большие возможности для развития личности растущего человека, его воспитания, формирования информационной культуры» [17].

В ходе формирования и развития информационно-образовательной среды библиотеки стремятся к объединению внешней информации и библиотечного обслуживания таким образом, чтобы они не были отдельными, непересекающимися пространствами.

Решение вопросов доступности, качества, эффективности образования подразумевает его изменение, обновление в соответствии с новейшими, современными требованиями и нормами. Очевидно, что на данный момент новые цели и задачи развития школьных библиотек вступили в противоречие со старыми средствами и моделями работы. Реализация задач модернизации и информатизации российского образования призвана разрешить имеющиеся сегодня противоречия в образовании, в целом, и школьных библиотеках, в частности. Грамотное использование информационных технологий в школьной библиотеке – это инструмент значительной оптимизации работы библиотеки, в том числе и автоматизация множества рутинных процессов, на которые в привычной практике тратится много времени.

Также информационные технологии — это новые возможности и услуги библиотеки, которые она предлагает школе и которые связаны с созданием особой информационно-образовательной среды. Использование самых разнообразных информационных ресурсов позволит формировать расширенные предметные образовательные поля, организовывать и работать с различными образовательными средами внутри образовательного учреждения для решения конкретных педагогических задач. Реализация современных технологий и форм организации образовательного процесса предполагает командную работу учителей и библиотекарей.

Таким образом, у традиционных библиотек появляется шанс превратиться в многофункциональные образовательные информационные

центры. При этом полагаем, что революцию в библиотеке проводить не надо, необходимо только пересмотреть инструментарий и ресурсную базу привычной работы. Один из самых ценных навыков, которому библиотекарь может научить школьника или педагога, — это как можно быстрее найти то, что требуется для решения определенной задачи. Речь идет об информационном поиске. В недалеком прошлом (да весьма часто и в настоящем) его проводили в библиотеках согласно традиционным библиотечно-библиографическим нормам. Школьники искали ответы на полученные задания в энциклопедиях и справочниках, студенты читали монографии и конспектировали их, ученые формировали на сотнях карточек источниковую базу для своих исследований, педагоги просматривали подшивки специализированной периодики, выписывая необходимую информацию, фиксируя выходные данные, а после обменивались мнениями о прочитанном с коллегами, т.е. вся работа по поиску, обработке, хранению, представлению, обмену информацией проводилась и ранее, в настоящее время она дополняется комплексом новых методов, способов и средств — применением информационных технологий.

Появление техники не упраздняет сам алгоритм работы и выполняемые действия по нахождению и работе с информацией, оно лишь в значительной степени оптимизирует все эти процессы, что не меняет самой сути профессиональной библиотечной деятельности.

Можно отметить, что в настоящее время специалисты школьных библиотек с большим или меньшим успехом осваивают новые носители образовательной информации, уделяют все больше внимания вопросам автоматизации библиотечных процессов, исследуют разнообразные ресурсы Интернета, в т.ч. его образовательные предложения. Информационные технологии, несмотря на ряд трудностей объективного и субъективного характера, получают все большее распространение в школах с различными возможностями и различным уровнем развития библиотек. Тем не менее, о повсеместном распространении технологий в школьных библиотеках речь не

идет по многим причинам.

В зависимости от целого ряда внутренних и внешних факторов отношение школьных библиотекарей к внедрению информационных технологий в школе и библиотеке может быть самым различным. Сделаем попытку сформулировать типичные градации:

1. Активная позиция, высокая мотивированность к участию в процессах информатизации: «Я знаю, как и что делать и хочу этих изменений!». В этом случае школа становится инициатором перемен в школе, нацеленных на изменения в учебном процессе, в образовательной среде школы, что ведет к пересмотру роли и значения библиотеки;

2. «Вынужденная» вовлеченность в процессы информатизации при достаточных знаниях и компетентности: «Да, я знаю, как и что делать, но зачем мне эта лишняя головная боль?». Библиотека откликается на перемены, возникающие не по ее инициативе;

3. Пассивное неприятие происходящих в школе изменений: «школьная библиотека всегда была и остается центром чтения, при чем тут ИКТ?». Библиотека принимает те перемены, которые направлены только на развитие ее традиционных функций;

4. Активное сопротивление всему новому: «информатизация - это мода, которая пройдет, а библиотека в школе - вечна и неизменна». Библиотека не принимает предлагаемых изменений, сохраняя свою традиционную роль: обслуживание учебного процесса по запросу.

Опираясь на предложенную градацию, можно прогнозировать и варианты развития библиотеки в условиях информатизации школы. Обратимся к исследованию К.Г. Озерова «Информационно-образовательная деятельность библиотечных медиа-центров в школах США» [32], посвященному в том числе и проблемам интеграции информационных технологий в деятельность школьных библиотек. В работе представлены четыре основных подхода к информатизации школьных библиотек. Кратко проанализируем каждый из них:

1. Технологии воспринимаются как единственное средство решения всех проблем в образовании. Такой подход встречается в школах России. Пишутся программы информатизации школы, привлекаются специалисты в области информационных технологий, приобретается аппаратно-программное обеспечение. Технологические новшества с необыкновенным энтузиазмом внедряются в повседневную деятельность школы. При таком подходе ресурсы школьной библиотеки и профессиональные знания и умения библиотекарей, как правило, востребованы мало. На их месте может оказаться учитель информатики или начинающий программист, задачи которого сводятся к выполнению функций технического помощника/ассистента в реализации масштабных задач информатизации и компьютеризации школы.

Приверженцам столь «технократического» подхода следует помнить, что сами по себе компьютеры не добавляют нового содержания в обучение. Сегодня, по мере технического оснащения пространства школ и библиотек, стало очевидно, что рост числа персональных компьютеров не ведет к повышению качества образования;

2. Школьные библиотеки стараются сократить до минимума использование компьютерных средств, применение технологий в библиотеках носит разовый характер. Наиболее типичный на сегодняшний день подход в российских школьных библиотеках. Библиотекари убедительно доказывают правомерность такой позиции, приводя различные аргументы в доказательство эффективности своей деятельности и без использования информационных и коммуникационных технологий. Даже если приобретена автоматизированная библиотечная информационная система, она используется, в лучшем случае, для интенсификации внутренней работы библиотеки, для создания электронного каталога. Подобное технологическое отторжение обусловлено слабым освоением или незнанием основ работы с персональным компьютером, психологическими особенностями восприятия новшеств, возрастными особенностями.

Несомненно, слабым местом такого подхода является то, что школьные библиотеки не выстраивают концептуальные направления своей стратегии развития в условиях обновления содержания образования. В условиях модернизации образования, повышения качества и улучшения содержания обучения, идеи школьного библиотекаря о том, как совместить, связать возможности библиотеки, информационных технологий и учебного процесса более важны и значимы, нежели перевод карточного каталога библиотеки в электронную форму;

3. Внедрение информационных технологий в школе и библиотеке не меняет привычных форм и методов работы, и никаких значительных перемен в педагогическом процессе или библиотеке быть не должно. Довольно типичный взгляд для руководителей российских школ и библиотекарей, который, по сути, является логическим продолжением предыдущего подхода. В этом случае технологическая оснащенность не ведет к сущностным, содержательным переменам в образовательном и библиотечном пространстве.

Следует отдавать себе отчет в том, что процессы информатизации неизбежно меняют учебный процесс и его библиотечно-информационное обслуживание, способствуют созданию особой информационно-образовательной среды школы;

4. Ограниченности и недостатков первых трех моделей избегает четвертая, согласно которой технические средства передачи и распространения информации необходимо рассматривать как средства глубинных перемен в пространстве школы, в работе школьной библиотеки, как инструменты формирования информационно-образовательной среды.

Полагаем, именно эта модель является перспективной для российских школьных библиотек. В рамках данной модели формируется единая информационно-образовательная среда школы, которая создает условия для гармоничного развития личности ребенка. Школьная библиотека и данная среда, согласно отношениям части и целого, взаимовлияют и

взаимоопределяют друг друга, совокупно способствуя совершенствованию процесса обучения.

Таким образом, ориентируя школьную библиотеку на активное содействие информатизации учебного заведения, библиотекари находят верный путь к ограниченной интеграции в информационно-образовательную среду школы. Со всей очевидностью, такая работа непременно ведет к изменению организации деятельности библиотеки, к пересмотру роли библиотекаря и в целом - к необходимости пересмотра и переосмысления концепции библиотеки образовательного учреждения.

Информационно-образовательной среде школы требуется библиотека, которая имеет широкий доступ к информации и возможностям ее использования, сочетает новые модели обслуживания с традиционными, которая готова к изменениям и осуществляет их. Школьная библиотека должна предоставлять своим пользователям обновленное, расширенное образовательное пространство, которое будет обслуживать увеличивающийся размер образовательной активности, создать условия для разнообразных стилей обучения нового поколения.

Рассмотрим подробнее данное библиотечное пространство, принимая во внимание потенциал его взаимопроникновения и объединения с общей информационно-образовательной средой школы. Библиотечное пространство разнообразно и включает:

- содержательное, контентное пространство: доступ и работа с информацией;

- услуговое пространство: сервис по информационному обслуживанию, профессиональную помощь по специальным запросам. Одно лишь расширение доступа к информации, без предоставления дополнительных услуг по их наиболее продуктивному использованию, не приведет к реализации потенциальной ценности библиотеки, ее ресурсов;

- физическое пространство, которое поддерживает различные стили обучения, предоставляя возможность выбора работы с информацией.

Современная библиотека должна уметь менять свое физическое пространство, становясь местом, где можно попробовать новые методы обучения и преподавания, где проявляется ценность группового взаимодействия и дискуссий как важных компонентов образовательного процесса. При этом, безусловно, сохраняются и сферы для индивидуальной работы;

- организационное пространство, способное к координации текущей и перспективной деятельности, открытое для расширения полей сотрудничества внутри и вне стен школы.

Реформы, проводимые в образовании, требования доступности и повышения качества образовательных услуг обусловили необходимость формирования обновленного библиотечно-информационного пространства.

Формирование такого пространства происходит через расширение спектра предоставляемых библиотекой информационных ресурсов с помощью использования новых средств: информационных технологий и возможностей Интернета. Сегодня школе требуется библиотека, которая будет осуществлять информационную поддержку проводимых ею преобразований, предоставляя образовательные ресурсы в различных форматах и услуг по их эффективному использованию.

Школьная библиотека, обновляя и модернизируя собственное пространство, может стать базисной организацией школы, которая будет проникать в различные информационные сферы школы и вне ее стен, активно взаимодействуя с различными внешними институтами, тем самым совершенствуя ресурсное обеспечение образовательного процесса школы. Для достижения нового качества образования библиотека инициирует рациональное использование педагогами и учащимися информационных технологий и сетевого взаимодействия.

Главные отличительные характеристики обновленной библиотеки в сравнении с традиционной представлены в таблице 1:

Таблица 1.1.3 – Отличия в деятельности традиционной и обновленной

библиотеки

Традиционная библиотека	Обновленная библиотека
Библиотека приобретает и предлагает пользователям печатную продукцию, аудио / видео-материалы	Наряду с печатной продукцией, аудио / видео-материалами, библиотека приобретает и работает с локальными и сетевыми электронными информационными ресурсами, активно предлагая их пользователям
Централизация (размещение информационных материалов в одном месте)	Централизация / децентрализация одновременно: ресурсы могут быть удаленными
Деятельность библиотеки более всего организована на работу с учебниками	Деятельность библиотеки определяет ее основная функция - посредничество между информационной средой и образовательным сообществом, что ведет к расширению направлений, форм и методов работы библиотеки
В штате один человек	В штате несколько человек: библиотекарь-педагог, библиограф
Библиотека - тихое место, используемое в ограниченных рамках библиотечной деятельности	Библиотека - высоко востребованная, активная образовательная лаборатория
Время работы ограничено продолжительностью рабочего времени библиотекаря	Время работы библиотеки увеличено за счет онлайн-обслуживания

Рассмотренные положения демонстрируют возможности школьной библиотеки во взаимоотношениях с информационно-образовательной средой школы и внешней средой. Очевидно, что активная позиция в продвижении необходимых школе перемен, использовании информационно-коммуникационных технологий, стремление стать ядром обновленной деятельности субъектов информационной и образовательной школьной среды, что предоставляет школьной библиотеке возможность выступить системообразующей частью данной среды.

Одной из моделей работы обновленной библиотеки является преобразование ее в информационно-библиотечный центр для обеспечения и развития образовательной среды. Приступая к рассмотрению этой модели, обратим внимание на статус библиотек в современном обществе, которые согласно утверждению Я.Л. Шрайберга, становятся «одной из основных

ячеек информационного общества и общества, построенного на знаниях как следующего этапа эволюционного развития общества. Это происходит по многим причинам, и в первую очередь вследствие сосредоточения в библиотеках огромных массивов информации, необходимых, прежде всего, науке и образованию, постепенной “электронизации” этой информации и все более доступному Интернет для всех категорий пользователей» [56].

Одной из главных целей деятельности информационно-библиотечного центра является предоставление, распространение и создание ресурсов и услуг для информационного, научно-методического и технологического обеспечения потребностей образования. Информационно-библиотечный центр представляет собой специально смешанное, объединенное предоставление информации, документов и информационно-коммуникативных технологий в уникальном пространстве. Информационно-библиотечный центр совмещает библиотечные и мультимедийные ресурсы, предлагает для использования информационно-коммуникационные технологии, чем оказывает поддержку обучению, научным исследованиям, индивидуальному развитию участников образовательного процесса.

В этом пространстве пользователям предоставляются:

- самые разнообразные образовательные материалы: учебная и научная информация, информация для индивидуального и коллективного обучения, информация на традиционных носителях, а также электронные издания и ресурсы, в т.ч. удаленные;

- современные технические средства и оборудование: персональные компьютеры, множительная техника, средства аудио/видео-воспроизведения, мультимедийная мастерская и консультации по их использованию;

- прокат учебных материалов: наглядных пособий, аудио/видео-материалов, электронных изданий, технического оборудования и прочего;

- информирование о новых обучающих материалах и методиках, в т.ч. индивидуальное, с использованием сервисов электронной почты;

- методическая поддержка учителей: проведение на базе центра

консультаций, на которые приглашаются лекторы вузов, педагоги-инноваторы, создатели авторских курсов;

- непосредственная работа с издательствами. Организация и проведение на базе центра выставок, обзоров педагогической литературы различных издательств с приглашением образовательных учреждений города, района. Централизованное приобретение ресурсов позволяет экономить средства и получать значительные скидки от производителей;

- курсы повышения квалификации для педагогов и школьных библиотекарей (школ района, города) по темам, которые указывают слушатели курсов. При этом техническая оснащенность центра позволяет подкреплять теоретические знания практическими занятиями.

Очевидно, что подобный информационно-библиотечный центр – более, чем просто библиотека. Это место, где созданы условия для раскрытия профессиональных возможностей педагогов и творческого потенциала детей, где организованы платформы для общения без границ, где создается дружественное пространство для реализации образовательных возможностей. Цельность концепции ресурсного центра основана на стратегии обмена информацией и знаниями внутри профессионально компетентного сообщества.

Несомненно, что для преобразования школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр для обеспечения и развития образовательной среды школы требуется немало средств и времени. Такое преобразование не может произойти мгновенно.

В июне 2016 года Министерством образования и науки Российской Федерации была утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [20]. В целях создания информационно-библиотечных центров МОН СО в конце апреля 2016 года был проведен мониторинг оснащенности школьных библиотек общеобразовательных организаций Самарской области. По итогам данного мониторинга от городского округа Тольятти определены МБУ, которые

вошли в число участников проекта развития информационно-библиотечных центров школ. МБУ «Гимназия № 77», на базе которой нами проводилась опытно-экспериментальная работа, также вошла в число участников проекта. В рамках преобразования школьной библиотеки гимназии в информационно-библиотечный центр было решено разработать программу профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки.

3. Создание программы профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки.

В современном мире ведущими признаками развития общества становятся знания и информационно-коммуникационные технологии, а информационные средства и методы нации является условием определения ее социально-экономического положения в мировом сообществе. Не без причины XXI век связан с информатизацией и формированием информационного общества и общества знаний, которые рассматриваются как процесс эффективного освоения накопленных человечеством информационных ресурсов. Признак такого общества — утверждение ценности знаний, понимание того, что ни одной важной социально-экономической, технологической задачи не будет возможно успешно решить без обработки значительных массивов информации. Современный человек не представляется без постоянного взаимодействия с гигантским потоком информации, а значит и без постоянного пополнения багажа знаний.

Перед современной общеобразовательной школой стоит самая важная задача — подготовить молодого гражданина XXI века к ориентированию в океанах информации, используя ее для улучшения качества жизни, подготовить его к жизнедеятельности в условиях информационного общества и общества знаний. Для выполнения этой задачи школьные учителя сами должны быть информационно грамотными. На совершенствование информационной грамотности школьных учителей и

должна быть направлена создаваемая нами программа.

В словаре «Основные понятия и определения прикладной интернететики» информационная культура определяется следующим образом: «Информационная культура — information culture — способность общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий» [47]. В этом же словаре раскрывается понятие «Информационная свобода личности — возможность человека получать необходимую для его жизни, профессиональной деятельности и развития информацию, а также выражать свою точку зрения по поводу тех или иных природных или общественных явлений, передавать информацию другим людям, т. е. распространять ее в обществе» [47].

В настоящем исследовании мы приняли следующее определение информационной культуры: это одно из составляющих общей культуры личности; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, которые обеспечивают целенаправленную самостоятельную деятельность по наиболее полному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей, используя как традиционные, так и новые информационные технологии, информационная культура является самым важным условием успешной профессиональной и бытовой деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе и обществе знаний [10].

Отдельной строкой через понятие «информационная культура» проходит информационное мировоззрение, которое означает систему взглядов человека на информационный мир и место, которое данный человек занимает в этом мире. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивами деятельности человека, которые определяют успешность его информационной подготовки.

Ведущая цель программы — предоставить педагогам возможность

совершенствования навыков информационного обеспечения их профессиональной деятельности. Достигнуть эту цель можно осуществляя решение указанных задач:

1. Освоение целесообразных приемов и методов самостоятельного поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
2. Овладение методами формализованного свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации;
3. Овладение средствами информационно-компьютерных технологий и образовательными ресурсами сети Интернет.

Вышеперечисленные аспекты входят в содержание ИКТ-компетентности. Согласно Проекту профессионального стандарта педагога, профессиональная ИКТ-компетентность определяется как квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно [40].

Профессиональная ИКТ-компетентность состоит из 3 компонентов, в каждый из которых входит ИКТ-квалификация, которая состоит в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражает профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Развитая ИКТ-компетентность требуется для продуктивной работы с электронными образовательными ресурсами.

В последние годы школьные библиотеки активно включились в работу с электронными ресурсами, активно дополняя свои традиционные фонды электронными информационными изданиями. К учебникам и книгам, газетам и журналам, карточным каталогам и картотекам добавились образовательные

CD- и DVD-диски, электронные базы данных, электронные каталоги, необъятные ресурсы сети Интернет. Библиотеки начинают рассматривать все перечисленные источники информации как необходимую составляющую часть своих фондов.

Содержание и виды образовательных информационных ресурсов, необходимых для данной школы, зависят от концепции развития и целей школы, от форм образовательной активности. Специалисты школьной библиотеки должны обеспечить доступ учеников и педагогов к соответствующим высококачественным образовательным информационным ресурсам, в том числе, к локальным сетевым ресурсам, к современным электронным материалам.

Книга была и еще долгое время останется самым распространенным и, что важно, любимым источником информации. В информационно-образовательной среде школы и пространстве школьной библиотеки книга и электронный ресурс не исключают, а дополняют друг друга. При этом электронное издание не должно дублировать книгу или учебник. Электронные образовательные ресурсы занимают свободные ниши информационного образовательного пространства. Электронные образовательные ресурсы должны решать те задачи, которые полиграфические издания не решают. Применение компьютеров для воспроизведения текстовых образовательных продуктов оправдано, если книга малодоступна (редкая или новая) или такой книги вообще не существует.

Во второй главе будет представлена и конкретизирована разработанная нами Программа профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки, как и реализация четвёртого психолого-педагогического условия: «Адекватная диагностика проверки результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по обеспечению профессионального совершенствования учителя посредством школьной библиотеки».

Выводы по первой главе

Теоретический анализ проблемы совершенствования профессиональной деятельности учителей средствами школьной библиотеки показал, что необходимо новое содержание и новые формы совершенствования профессиональной подготовки учителя.

Выделяются две формы повышения квалификации учителя: внешкольная и внутришкольная. Принимая во внимания достоинства и недостатки внутришкольных форм повышения квалификации, в работе сделан вывод о том, что достойной альтернативой методическим службам образовательного учреждения служит школьная библиотека.

Школьная библиотека может предложить учителю вариативность в формировании расписания занятий по программе повышения квалификации, большой выбор информационных ресурсов, комфортность и безопасность образовательной среды. Одним из дополнительных достоинств совершенствования учителя средствами школьной библиотеки может стать индивидуальный подход к каждому учителю.

Понимание сущности школьной библиотеки в современном мире конкретизируется составом возлагаемых на нее функций: информационная; образовательная; культурная; функция содержательного досуга. Анализ существующей практики организации информационной подготовки граждан свидетельствует о том, что необходима целостная государственная концепция информационного образования.

Именно информационная подготовка принимается в качестве одного из важнейших направлений деятельности современной школьной библиотеки. Информатизация - это комплекс мер, направленных на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам. При оценке информатизации школы нельзя ограничиваться показателями, характеризующими наличие и доступность средств ИКТ. Необходимо

принимать во внимание изменения в методах и организационных формах работы школьников и учителей, появление новых моделей образовательной работы. Информатизация изменяет способы построения информационной среды образовательного учреждения. Меняется образовательное учреждение, организация совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса внутри и вне школы.

Таким образом, информатизация — это длительный, многоступенчатый процесс, развитие, последовательная смена состояний. В ходе формирования и развития информационно-образовательной среды библиотеки стремятся к объединению внешней информации и библиотечного обслуживания таким образом, чтобы они не были отдельными, не пересекающимися пространствами. Реализация современных технологий и форм организации образовательного процесса предполагает командную работу учителей и библиотекарей. У традиционных библиотек появляется шанс превратиться в многофункциональные образовательные информационные центры, в которых будет вестись работа по совершенствованию навыков информационной культуры как у учеников, так и у учителей.

Под активизацией профессионального совершенствования учителя понимается его побуждение к самообразованию и саморазвитию с использованием ресурсов школьной библиотеки, которое обеспечивает высокий уровень мотивации на непрерывное самообучение, сформированное необходимостью у личности самостоятельного поиска и усвоения необходимых знаний, а также совершенствования профессиональных навыков; содействующее формированию решительности и готовности учителя к удовлетворению познавательных потребностей и улучшению качества педагогической деятельности.

Теоретическое обоснование проблемы профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки привело к необходимости определения психолого-педагогических условий для её решения. Такими психолого-педагогическими условиями стали:

1. Активизация мотивации учителя на использование ресурсов школьной библиотеки для его профессионального совершенствования;
2. Новые виды и формы информатизации школьной библиотеки для обеспечения учительских запросов по профессиональному росту;
3. Программа профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки;
4. Адекватная диагностика проверки результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по обеспечению профессионального совершенствования учителя посредством школьной библиотеки.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная проверка педагогических условий обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя

2.1 Анализ данных констатирующего эксперимента

Преобразование общества в информационное существенно актуализировало потребность в особой подготовке человека в существованию совершенно незнакомой ему образовательной, информационной и технологической среде.

Одним из важнейших качеств личности в современном информационном обществе является умение продуктивно обрабатывать информацию, самостоятельно находить новые знания, непрерывно повышать свою квалификацию. Основной идеей развития современной системы образования по всему миру стала идея «обучения во время всей жизни» (непрерывного образования). Ее воплощение было бы невозможно без особенной, целенаправленной работы по формированию умений добывать информацию, извлекать из нее все необходимые знания. Вследствие этого важное значение получает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности.

Большое значение проблеме повышения уровня информационной культуры придает недостаточность целостности концепции ее формирования. Также необходимо отметить глобальные задачи по подготовке человека к существованию в информационном обществе и обществе знаний. Ведущую роль в повышении уровня информационной культуры необходимо отдать библиотекам, как социальным институтам, которые обеспечивают гражданам доступ к информации.

Организация опытнo-экспериментальной работы предполагала решение следующих задач:

1. Выявить мотивацию учителей на профессиональное совершенствование. Определить уровень востребованности школьной библиотекой у педагогического коллектива. Определить уровень сформированности ИКТ-компетентности;

2. Разработать программу курса повышения квалификации учителей по совершенствованию навыков работы с информацией и уровня ИКТ-компетентности средствами школьной библиотеки;

3. Апробировать программу курса совершенствования профессиональной деятельности педагогов с последующей оценкой ее результативности.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий (2015-2016 учебный год), формирующий (2016-2017 учебный год), контрольный (2016-2017 учебный год).

Задачи констатирующего эксперимента:

- выявление наличия у педагогов мотивации на совершенствование профессиональной деятельности;

- выявление востребованности школьной библиотеки у педагогического коллектива;

- определение уровня сформированности ИКТ-компетентности у педагогов.

В экспериментальном исследовании на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о. Тольятти МБУ «Гимназия № 77» приняло участие 40 учителей среднего и старшего звена.

Для диагностики мотивации учителей на профессиональное совершенствование использовался опросник А. Реана (Приложение 1). Учитывалось, что мотивацией к деятельности могут одинаково стать как желание достичь успеха, так и страх перед неудачей. Это характеристика принадлежит двум типам мотивации — мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.

Мотивация успеха, вне всякого сомнения, имеет положительный

оттенок. При преобладании данной мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. На личностную активность здесь влияет потребность в достижении успеха.

Менее продуктивной является мотивация боязни неудачи. При этом типе мотивации человек, в первую очередь, старается избежать порицания, наказания. На его деятельность влияет ожидание неприятных последствий. Еще ничего не сделав, человек уже опасается возможной неудачи и думает, как ее избежать, а не как добиться успеха.

Опросник содержит 20 вопросов, на которые учителям следовало ответить «да» или «нет». Ответы сверялись с ключом, подсчитывалось итоговое количество баллов. Мотивация успеха диагностировалась при получении 14-20 баллов. При получении 1-7- баллов диагностировалась мотивация боязни неудачи. Полученные 8-13 баллов показывали, что мотивационный полюс ярко не выражен.

По результатам опроса мотивация успеха проявилась у 10 учителей, 12 учителей показали наличие мотивации боязни неудачи. У 18 учителей мотивационный полюс не был ярко выражен. (Рисунок 1)

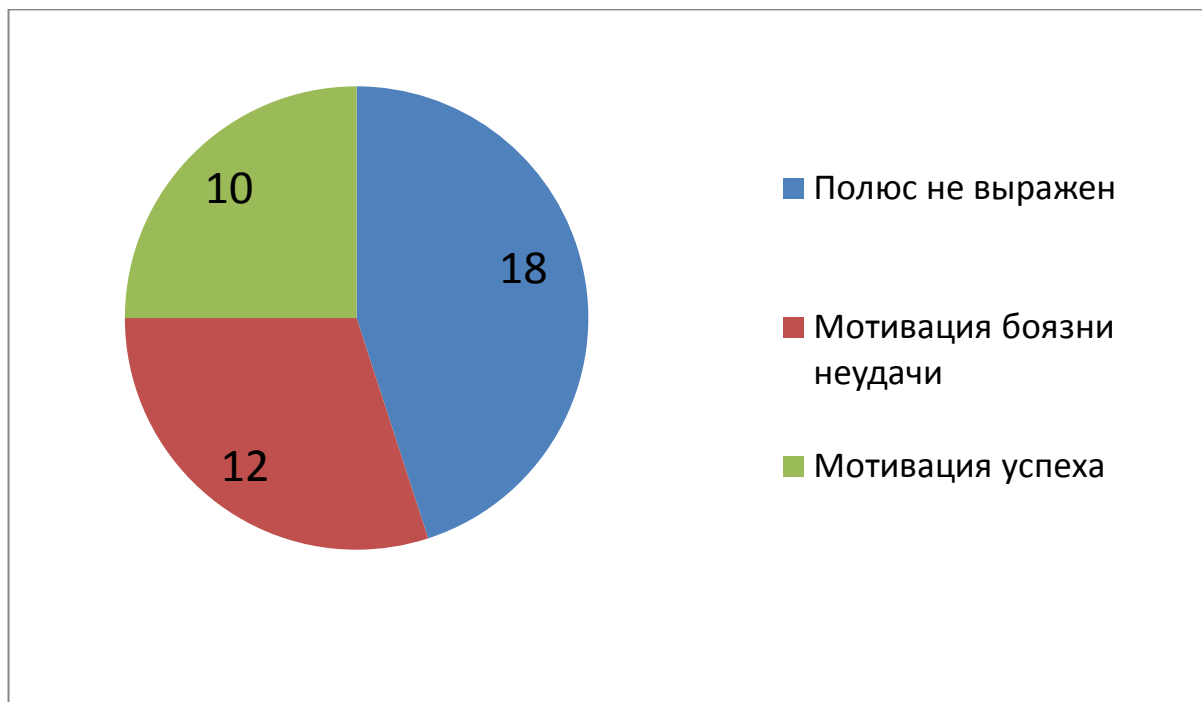


Рисунок 1 – Результаты диагностики мотивации к деятельности

Для определения востребованности школьной библиотеки у педагогического коллектива было проведено анкетирование «Школьная библиотека в профессиональной деятельности учителя» (приложение 2). Анкета содержит вопросы: о назначении необходимой педагогу литературы; о периодичности обращения к литературе; какими библиотеками пользуются педагоги для поиска необходимой литературы; какие дополнительные возможности используют педагоги для получения требуемой информации; какие трудности испытывают педагоги при поиске информации; испытывают ли педагоги сложности при работе со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, какую информацию желали бы получать педагоги по интересующим их темам.

Ключевыми для исследования являлись вопросы 6, 14 и 15. На вопрос «Обращаюсь в библиотеку с просьбой о подборе литературы по теме ...» (Рисунок 2) положительно ответило 6 человек. При этом на вопрос «Обращаетесь ли Вы к педагогической литературе» положительно ответили 33 человека.

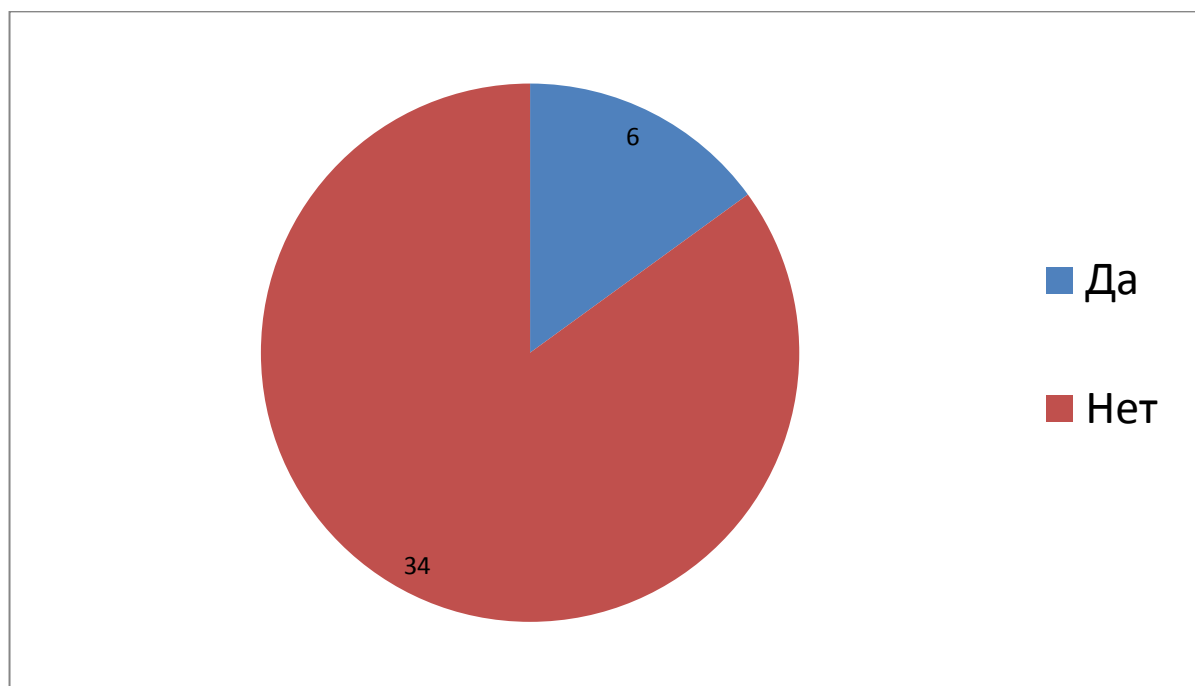


Рисунок 2 – Ответы на вопрос: «Обращаетесь ли Вы в библиотеку с просьбой о подборе литературы по теме...»

При ответе на вопрос «Испытываете ли Вы трудности при поиске информации» (Рисунок 3) положительно ответили 31 учитель, указав причинами большие затраты времени на поиск и испытываемые сложности с нахождением необходимой информации.

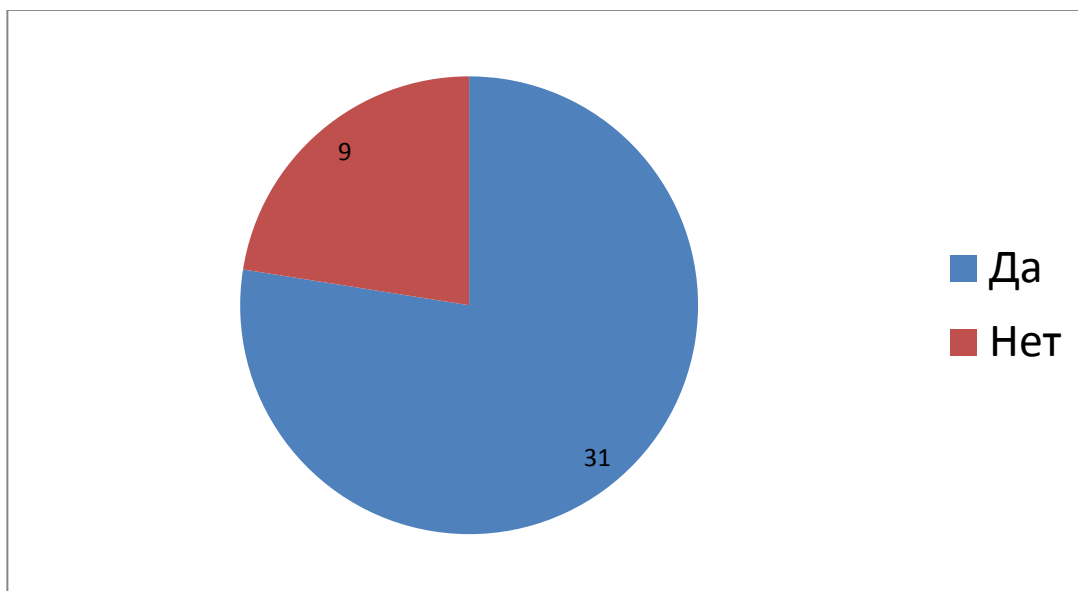


Рисунок 3 – Ответы на вопрос «Испытываете ли Вы трудности при поиске информации?»

Сравнительно небольшой процент опрошенных положительно ответил на вопрос «Испытываете ли Вы трудности при работе со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки» - 14 человек (Рисунок 4).

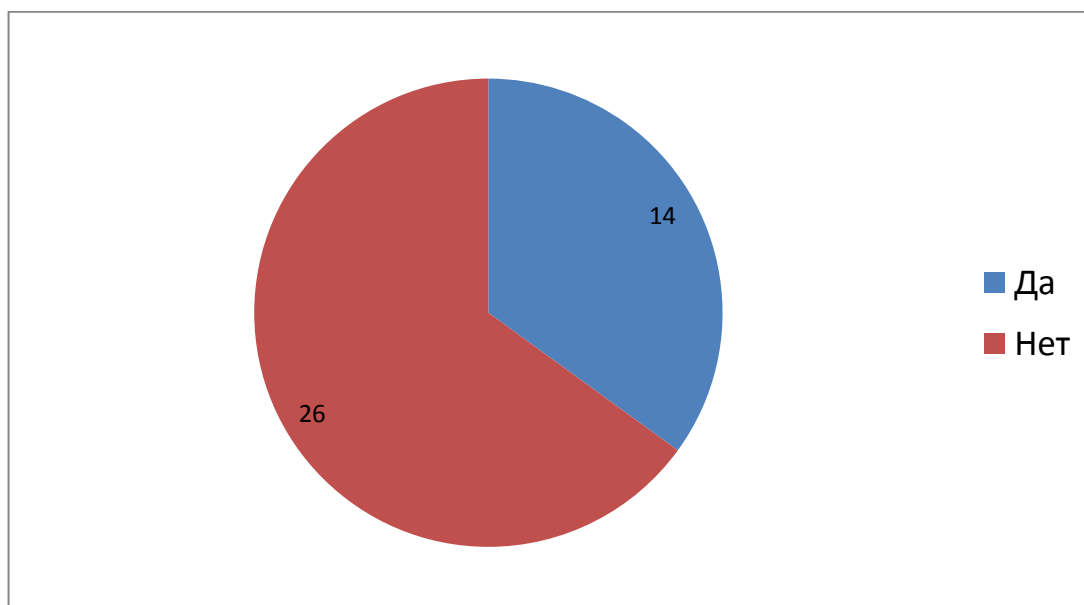


Рисунок 4 – Ответы на вопрос: «Испытываете ли Вы трудности при работе со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки?»

Анализ результатов анкетирования позволил выявить необходимость активизации мотивации педагогов на совершенствование профессиональной деятельности. Также педагогам требуется совершенствование поисковых умений, как и навыков работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки.

Продолжив анализ источников литературы, мы определили, что наиболее продуктивно в школьной библиотеке может быть совершенствование информационной культуры учителей. Не является тайной, что основная обязанность по формированию информационной культуры личности лежит на образовательных учреждениях. Среди всех социальных институтов только у образовательных учреждений, согласно существующему законодательству в сфере образования, наличествует возможность ежедневно влиять на каждого обучающегося, систематично проводя работу по развитию его информационной подготовки.

Во всех общеобразовательных школах информационной подготовке обучающихся должен уделять внимание каждый учитель в рамках преподаваемой учебной дисциплины. Проведенное нами исследование демонстрирует, что по факту информационная подготовка проводится по большей части при изучении лишь трех предметов: информатики, литературы и русского языка. В меньшей степени работа по информационной подготовке учащихся проводится при выполнении самостоятельных, научно-исследовательских работ обучающихся, при подготовке рефератов, конкурсных работ и т.д.

Несомненными достоинствами учителей при информационной подготовке обучающихся признаются систематическое воздействие на обучающихся, обусловленное регулярностью расписания учебных занятий, ознакомленность с психолого-педагогическими особенностями всех возрастных групп обучающихся, профессиональные навыки использования широкого спектра методов и форм обучения, а также инновационных педагогических технологий.

Несмотря на эти неоспоримые преимущества, не каждый учитель-предметник, даже высокой квалификации, в достаточной мере овладел областью знаний, направленной на формирование информационной культуры личности, которая включает в себя кроме широкого спектра профессиональных знаний и умений информационной сферы, но и определенные убеждения. Учителя, к сожалению, не в достаточной мере осваивают методы, технологии поиска информации и ее аналитико-синтетической переработки, которые разработаны в теории библиотечно-информационной деятельности.

Нами была проведено диагностирование ИКТ-компетентности учителя, построенная на основе научных трудов Л.В. Кочегаровой (Приложение 3) [23]. Диагностическая карта сформированности ИКТ-компетентности учителя предполагает проведение самооценки по общепользовательской (вопросы 1-9) и общепедагогической ИКТ-компетентности (вопросы 10-26). Составляющие данных категорий ИКТ-компетентности представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Категории ИКТ - компетентности

Результатом самооценки по диагностической карте является сумма баллов. Максимально возможное их количество – 85 баллов. Набранные 0-30 баллов показывают низкий уровень сформированности ИКТ-компетентности, 31-60 – средний уровень, 61-85 – высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности. Диагностическую карту заполняли 40 человек. Из них низкий уровень сформированности ИКТ-компетенции показало 23 человека, средний уровень – 9 человек, высокий уровень – 8 человек (Рисунок 6).

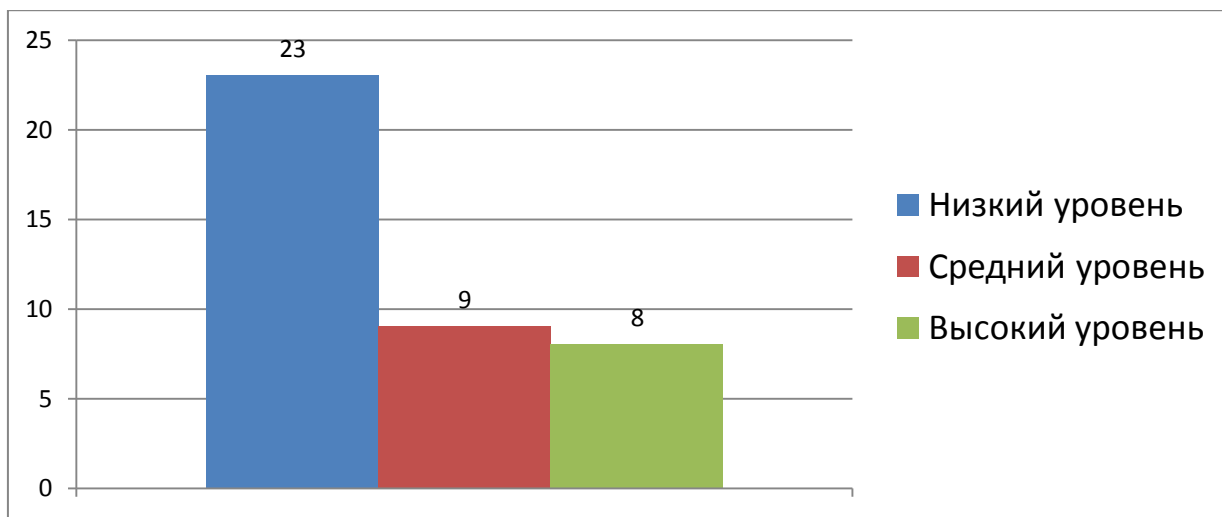


Рисунок 6 – Результаты самооценки по диагностической карте

Для подтверждения результатов диагностики ИКТ-компетенции учителям было предложено пройти тестирование на знание устройства компьютера и программ, используемых в профессиональной деятельности (Приложение 4).

Тестирование содержало 35 вопросов. Количество правильных ответов 1-13 соответствовало низкому уровню сформированности ИКТ-компетенции, 14-24 правильных ответов соответствовало среднему уровню, 25-35 правильных ответов показывали высокий уровень сформированности ИКТ-компетенции. Данные тестирования совпали с данными диагностических карт, что позволило сделать вывод о корректно проведенной учителями самооценке. Результаты диагностической карты и тестирования позволили также сделать вывод о том, что школьным учителям необходимо совершенствование ИКТ-компетенции для более продуктивной

профессиональной деятельности.

Частью диагностики ИКТ-компетенции педагогов была анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий (приложение 5). Анкетирование призвано определить направление работы по совершенствованию учителей средствами школьной библиотеки. Данная анкета не предусматривала единственного ответа на вопрос, но позволила сделать некоторые выводы. При ответе на вопрос 3 — «используете ли вы информационно-компьютерные технологии» — 23 человека ответили, что используют ИКТ для подготовки к занятиям, но лишь 14 человек указали, что используют ИКТ непосредственно при проведении занятий (Рисунок 7).

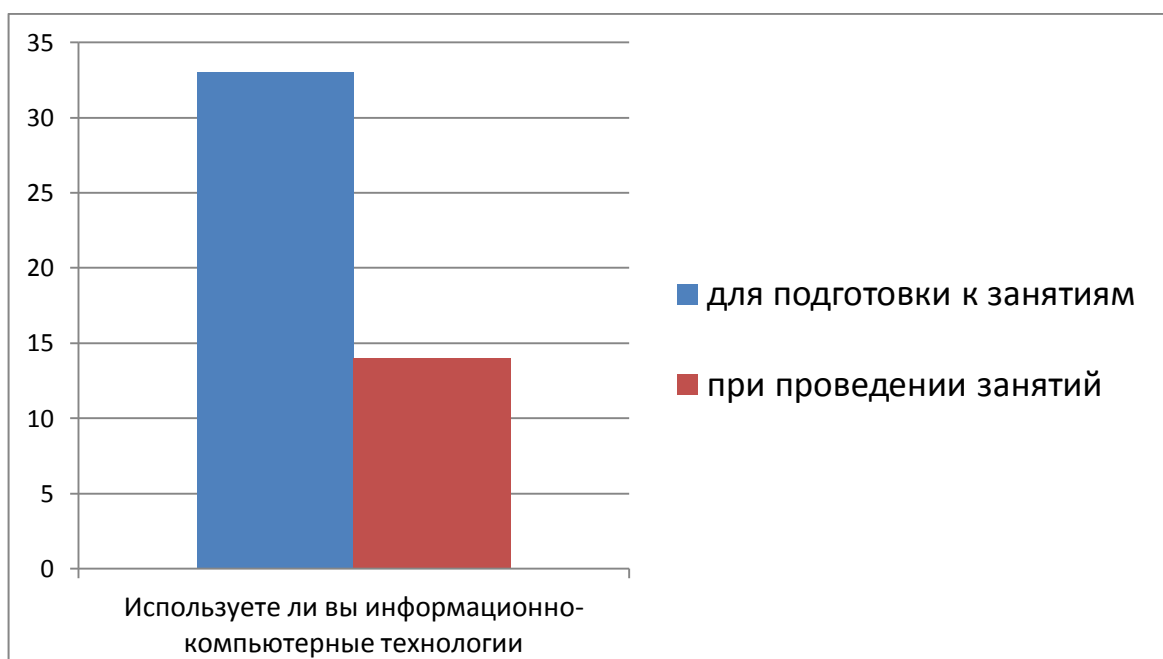


Рисунок 7 – Использование ИКТ-технологий педагогами

Вопрос 4. «Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете» был предназначен для определения полноты использования средств ИКТ педагогами. По результатам анкетирования было выявлено, что:

- текстовыми редакторами пользуются 40 человек;
- электронными таблицами пользуются 19 человек;
- электронными презентациями пользуются 22 человека;
- облачные технологии используют 14 человек;

- образовательные средства сети Интернет используют 21 человек (Рисунок 8).

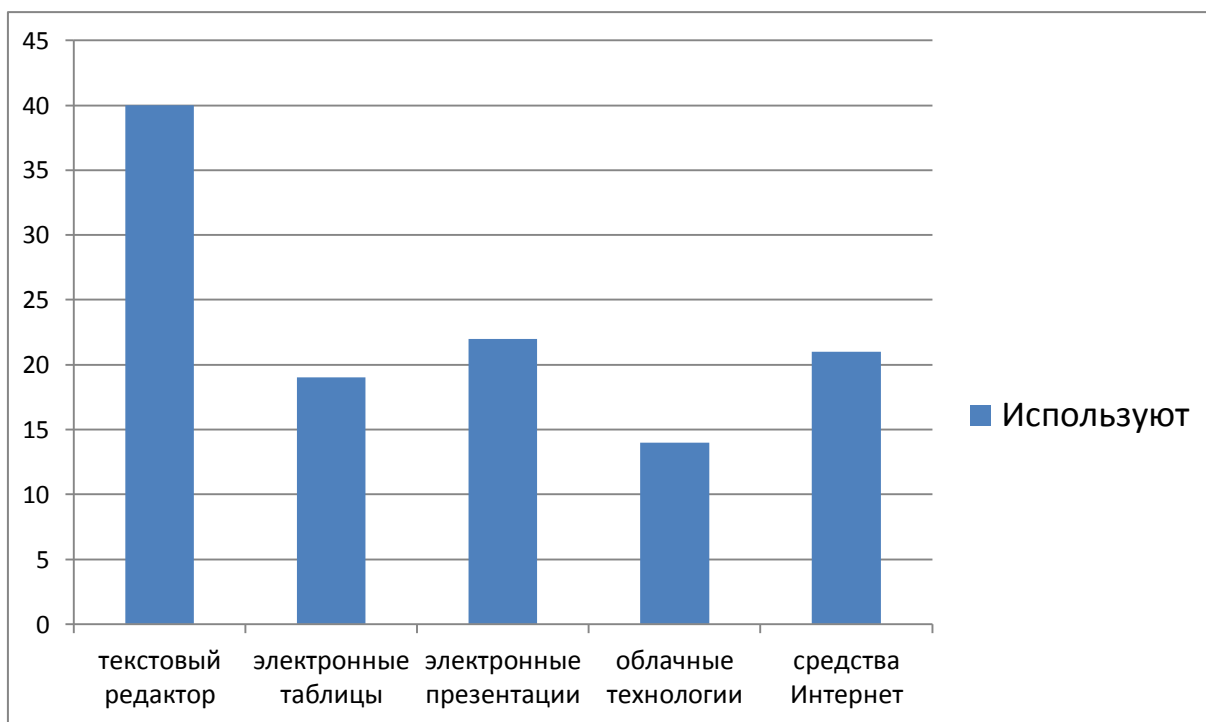


Рисунок 8 – Использование средств ИКТ педагогами

Ответы на данный вопрос позволили сделать вывод о целесообразности совершенствования у педагогов умений работы с электронными таблицами, презентациями, облачными технологиями и образовательными средствами сети Интернет.

Вопрос 5 «Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии» был необходим для выявления частоты использования средств ИКТ педагогами. 17 педагогов указали, что используют средства ИКТ ежедневно, 23 педагога указали, что используют ИКТ 1-2 раза в неделю. Ответы «1-2 раза в месяц» и «1-2 раза в четверть» указаны не были, что дает возможность сделать вывод о том, что педагоги МБУ «Гимназия № 77» обращаются к средствам ИКТ не реже 2-х раз в неделю (Рисунок 9).

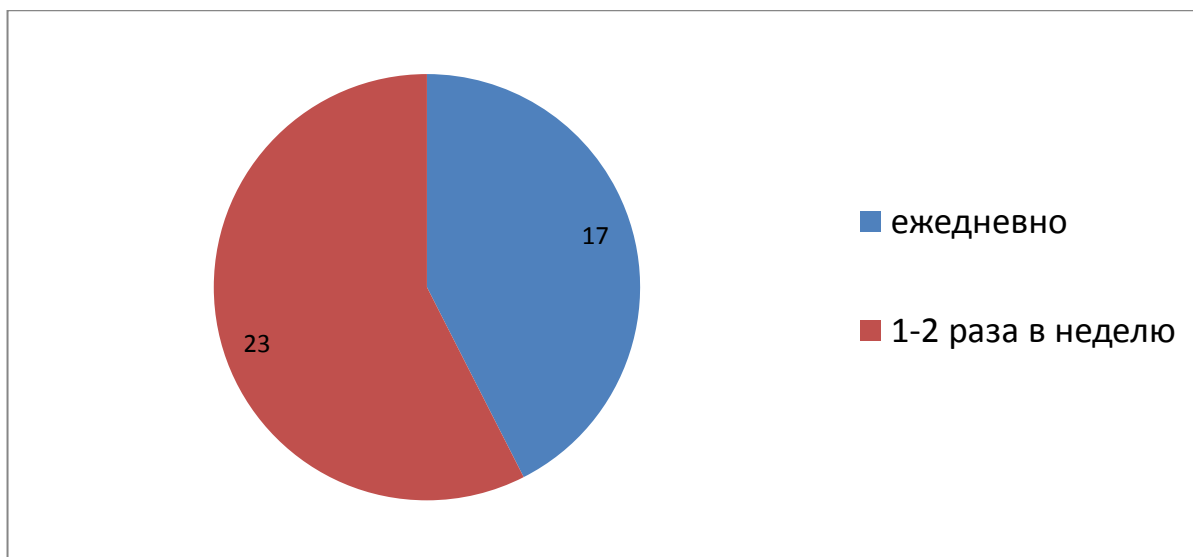


Рисунок 9 – Периодичность использования ИКТ-технологий педагогами

Подводя итог констатирующего эксперимента, можно с уверенностью утверждать, что мы смогли определить направление работы по совершенствованию профессиональной деятельности учителей средствами школьной библиотеки и пришли к выводу о необходимости мотивации педагогов на использование школьной библиотеки для совершенствования профессиональной деятельности. Педагогам требуется совершенствование поисковых умений и навыков работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки; необходимо также совершенствование общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетенции для более продуктивной профессиональной деятельности.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий в процессе формирующего эксперимента

На формирующем этапе эксперимента была разработана программа курса повышения квалификации «Совершенствование информационной культуры педагогов» (Приложение 6). Целью курса было предоставление педагогам навыков обеспечения информацией их профессиональной деятельности.

Достижение этой цели осуществлялось вследствие решения нижеследующих задач:

1. Освоение целесообразных методов и приемов самостоятельного информационного поиска в соответствии с требуемыми задачами.
2. Овладение приемами формализованного свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации.
3. Овладение средствами информационно-компьютерных технологий и образовательными ресурсами сети Интернет.

Программа рассчитана на 36 академических часов, которые включают в себя лекционные и практические занятия, а также итоговые работы.

Программа состоит из трех разделов:

1. Информационная культура личности и информационные ресурсы общества;
2. Основные виды информационно-поисковых задач и способы их решения;
3. Средства информационно-коммуникативных технологий для педагогов.

Содержимое программы обусловлено результатами констатирующего этапа эксперимента. Каждый из разделов предназначен для совершенствования у педагогов умений, которые были выявлены при помощи диагностик. Кратко рассмотрим содержимое каждого раздела.

Раздел I. Информационная культура личности и информационные ресурсы общества. Целью данного раздела является формирование представления о роли и значении информации в деятельности человека, о составе информационных ресурсов общества, а также о способах их переработки. По окончании изучения настоящего раздела обучающиеся должны уметь ориентироваться в разнообразных типах видах информационных ресурсов, документов, которые необходимы для их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны иметь представление о первичных и вторичных документальных потоках. Также

обучающиеся ознакомятся с принципами организации государственной системы научно-технической информации.

Раздел II. Основные виды информационно-поисковых задач и способы их решения. Цель данного раздела — сформировать навыки самостоятельного информационного обслуживания не только при посещении традиционной библиотеки, но и при использовании сети Интернет. В ходе освоения данного раздела предполагается отработка алгоритмов поиска по разнообразным видам запросов, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности обучающихся: адресных, фактографических, тематических. Приобретение практических умений и навыков в этой области случае будет наиболее продуктивно, если библиотека понимается как информационно-поисковая система, а также усвоены знания о поисковых системах и сервисах сети Интернет.

Раздел III. Средства информационно-коммуникативных технологий для педагогов. Цель данного раздела — совершенствование навыков работы с электронными таблицами, электронными презентациями, облачными технологиями и образовательными средствами сети Интернет.

На основном этапе формирующего эксперимента происходила апробация разработанной программы. В обучении приняли участие 40 учителей МБУ «Гимназия №77» г.о. Тольятти. Обучение происходило в группах, укомплектованных по уровню сформированности ИКТ-компетентности, с использованием разнообразных форм проведения занятий по каждому разделу.

Обучение по первому разделу проводилось преимущественно в форме лекций и семинаров. Изучение раздела было открыто вводной лекцией, в которой педагоги были ознакомлены с предметом, целью и задачами курса. Также по последней теме было предусмотрено самостоятельное изучение предложенных информационных ресурсов сети Интернет с последующим представлением выбранного ресурса.

Во втором разделе также преимущественно использовались формы

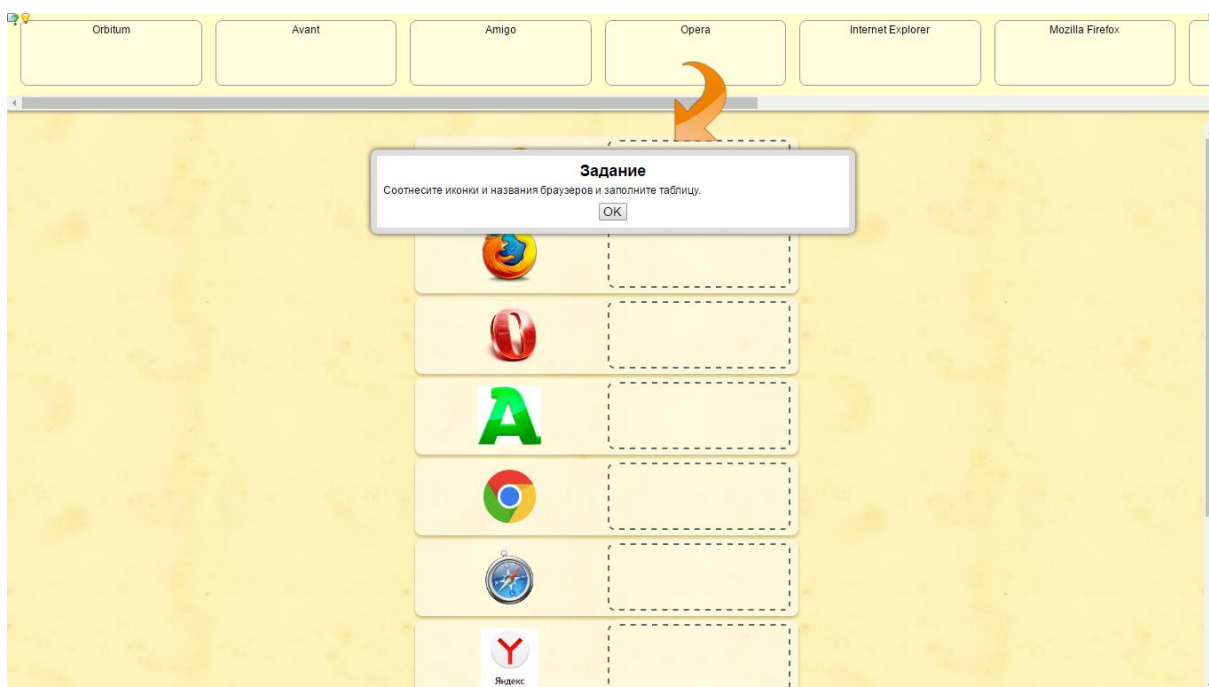


Рисунок 11 – Сопоставление иконки и названия браузера

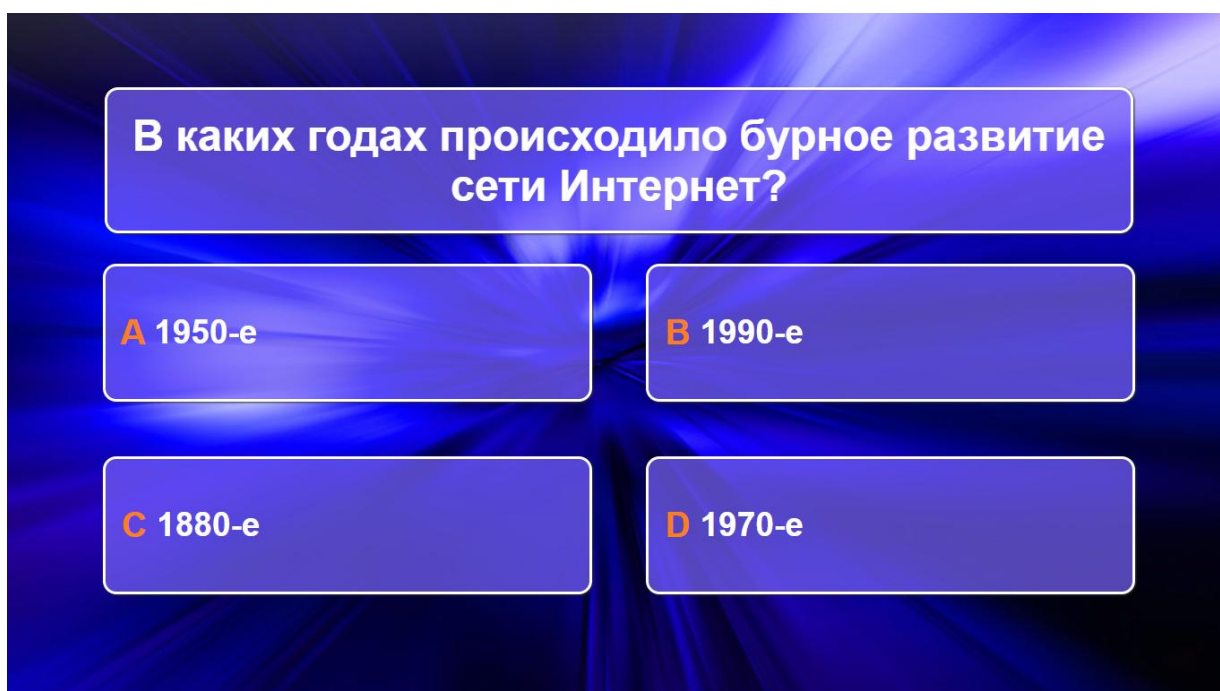


Рисунок 12 – Вопрос игры «Кто хочет стать миллионером»

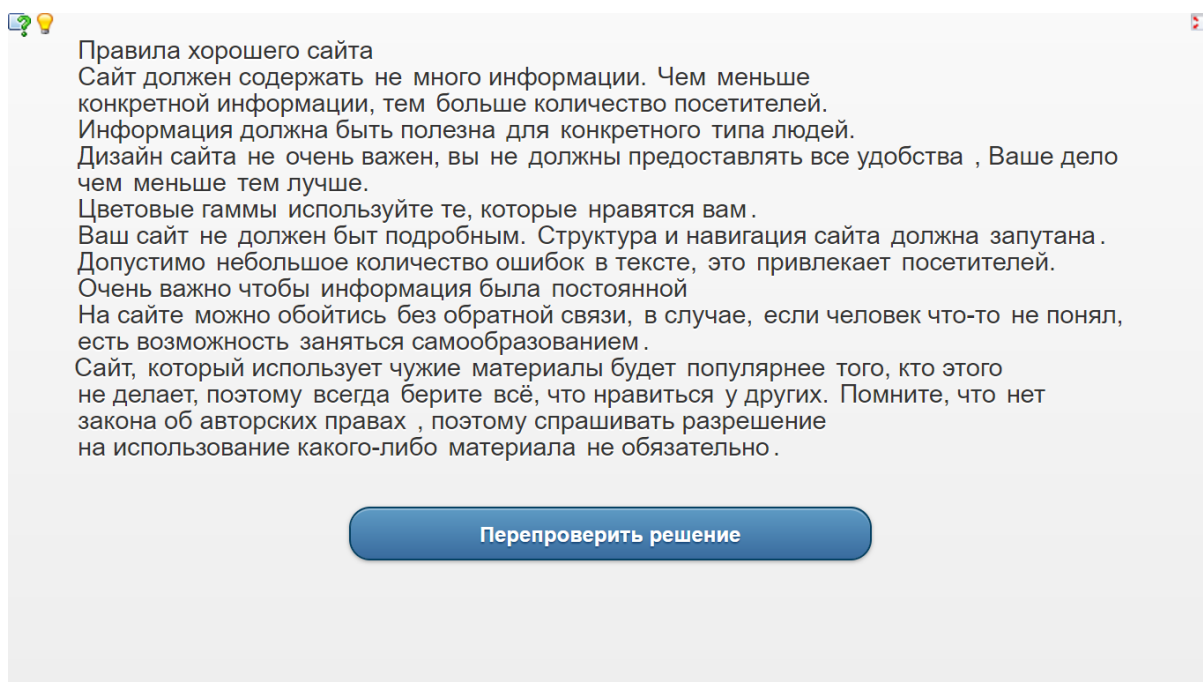


Рисунок 13 – «Правила хорошего сайта»

Итоговой работой данного раздела стало тестирование на тему «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

При изучении третьего раздела использовались преимущественно традиционные формы учебного процесса: лекций и самостоятельной работы, а также работа в группах. Большое внимание при разработке раздела было уделено практической работе.

Аттестационной работой по теме 3.1 была итоговая работа на выбор:

1. Применение электронных таблиц (Excel) для анализа успеваемости школьников. В данной работе педагогам необходимо было составить таблицу оценок за четыре четверти и за год на учеников 2-х классов (желательно одной параллели). Построить диаграммы изменения средних оценок по ученикам разных классов за каждую четверть и количества каждой оценки за год.

2. Применение электронных таблиц (Excel) в учебной деятельности. В данной работе необходимо было разработать план-конспект урока, который включает в себя диаграммы/графики/электронных таблиц. Для этого требовалось описать, в каком задании и каким образом используются

диаграммы/графики/электронные таблицы, с какой целью они применяются. Далее представить на электронном носителе построенные диаграммы/графики/электронные таблицы. Иллюстрации (графики, диаграммы, электронные таблицы), размещенные в тексте, предоставлялись, кроме того, как отдельные файлы.

Аттестационной работой по теме 3.2 стала итоговая работа «Разработка презентации в программе PowerPoint для урока (или внеурочного мероприятия)». Педагогам было необходимо разработать презентацию для урока (или внеурочного мероприятия), которая должна включать в себя как минимум две графические возможности (это может быть рисунок, схема, векторный график, текстовый объект WordArt). По желанию могли быть включены видеофрагменты, анимация, интерактивные тексты и др. Иллюстрации (рисунки, графики, схемы и т.д.), размещенные на слайдах, предоставлялись, кроме того, как отдельные файлы.

При работе над темами 3.3 и 3.4 педагоги должны были разделиться на небольшие группы, создать совместный блог и размещать в нем выполненные задания по мере прохождения. Педагоги разрабатывали документы в сервисе Google, обучающие приложения и игры, а также интерактивные мультимедийные презентации. Все созданные документы и приложения могут быть использованы педагогами при проведении занятий.

Таким образом, подводя итог формирующего эксперимента, можно сделать вывод, что содержание, формы и методы обучения разработанной программы отвечают всем требованиям, рассмотренным в первой главе нашего диссертационного исследования. Программа курса повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной деятельности педагога, совершенствование уровня его ИКТ-компетентности. Уровень сформированности данной компетенции и эффективность программы курса, будут рассмотрены далее.

2.3. Выявление результативности внедрения педагогических условий на контрольном этапе экспериментальной деятельности

В данном параграфе рассматривается эффективность разработанной программы курса повышения квалификации, направленной на совершенствование профессиональной деятельности педагога, совершенствование уровня его ИКТ-компетентности, для чего проведен сравнительный анализ диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Педагоги, прошедшие курс повышения квалификации, вновь заполнили диагностическую карту сформированности ИКТ-компетентности учителя. Анализ результатов заполнения диагностических карт представим на рисунке 14.

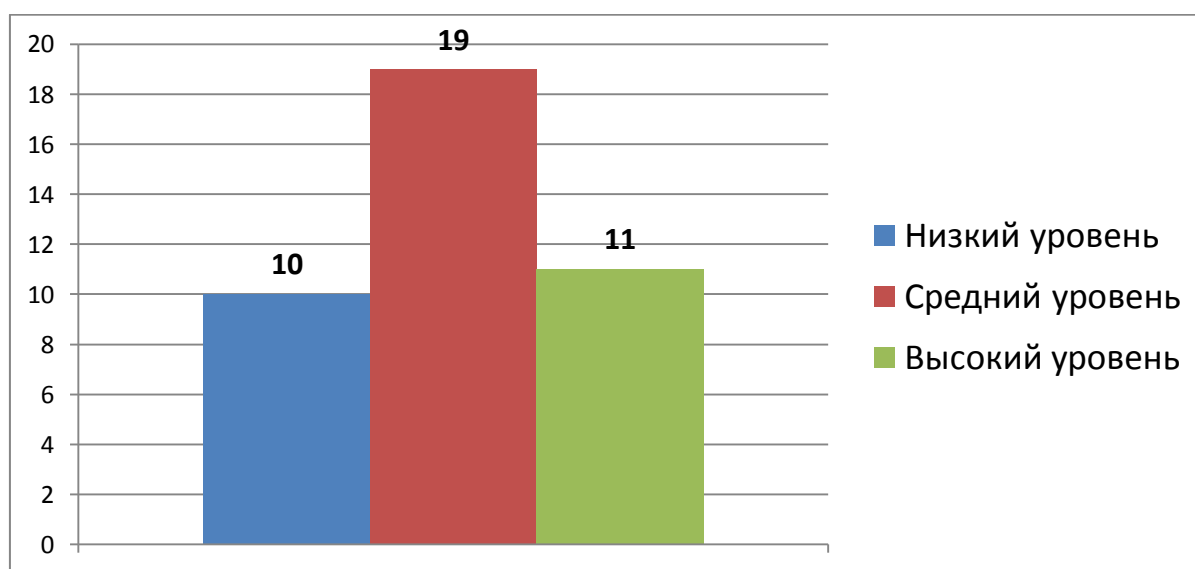


Рисунок 14 – Анализ результатов по диагностической карте сформированности ИКТ-компетентности учителя

Для сравнения анализа полученных данных по заполнению диагностических карт сформированности ИКТ-компетентности учителя на контрольном этапе исследования и констатирующем, представим данные в процентном соотношении в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1 – Сравнение показателей сформированности ИКТ-компетентности до и после формирующего эксперимента (согласно

диагностическим картам)

Период Уровни	До обучения по программе	После обучения по программе
Высокий	20	27,5
Средний	22,5	47,5
Низкий	57,5	25

Как видно из таблицы, уровень сформированности ИКТ-компетентности, согласно самооценки учителей, стал выше. Средний уровень сформированности ИКТ-компетентности стал наблюдаться у 47,5% учителей, что на 25% выше результатов констатирующего эксперимента.

Также педагоги были опрошены по сокращенной форме анкеты «Школьная библиотека в профессиональной деятельности учителя». При ответе на вопрос «Испытываете ли Вы трудности при поиске информации» положительно ответили 16 человек, при этом все опрошенные отметили у себя снижение затрат времени на поиск информации и уменьшение сложности с её нахождением (Рисунок 15).

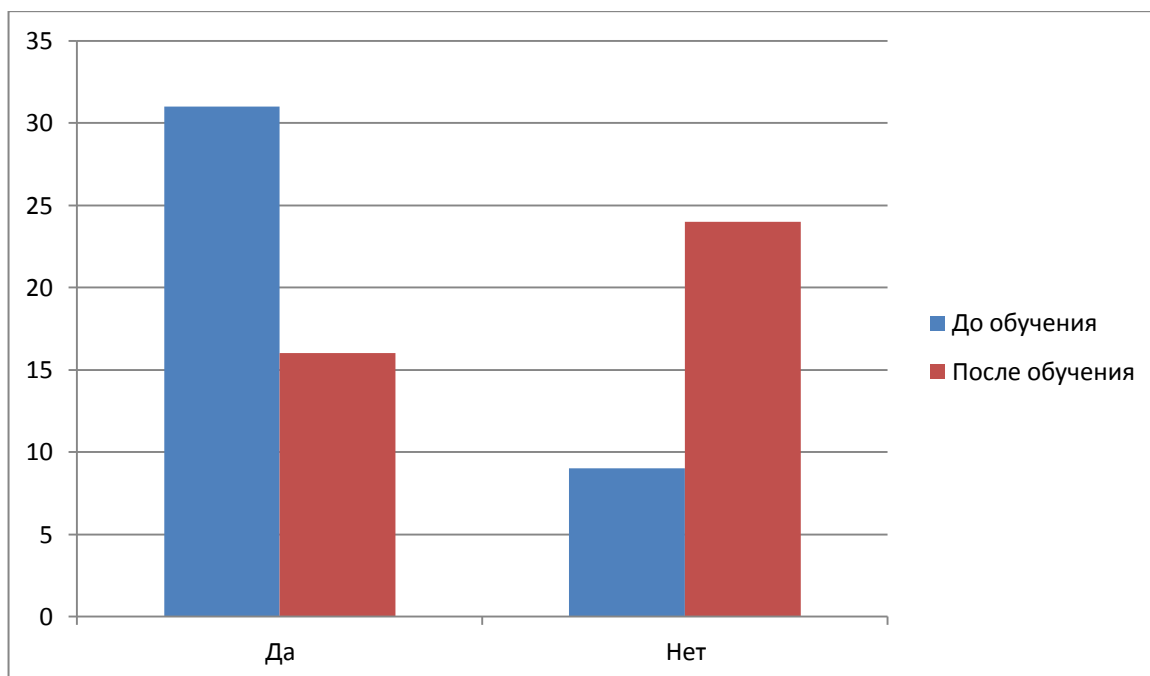


Рисунок 15 – Ответ на вопрос «Испытываете ли Вы трудности при поиске информации?»

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя во время внутришкольного повышения квалификации получили необходимые знания из области информатизации и информационной культуры, приобрели опыт применения поисковых навыков и опыт использования средств информационно-компьютерных технологий для образования. Полученные знания и навыки были подтверждены выполненными аттестационными работами и заданиями.

Для определения динамики мотивации учителей на профессиональное совершенствование вновь использовался опросник А. Реана. По результатам опроса наличие мотивации боязни неудачи осталось у 9 учителей, неярко выражен мотивационный полюс у 13 учителей и мотивация успеха проявилась у 18 учителей. (Рисунок 16).

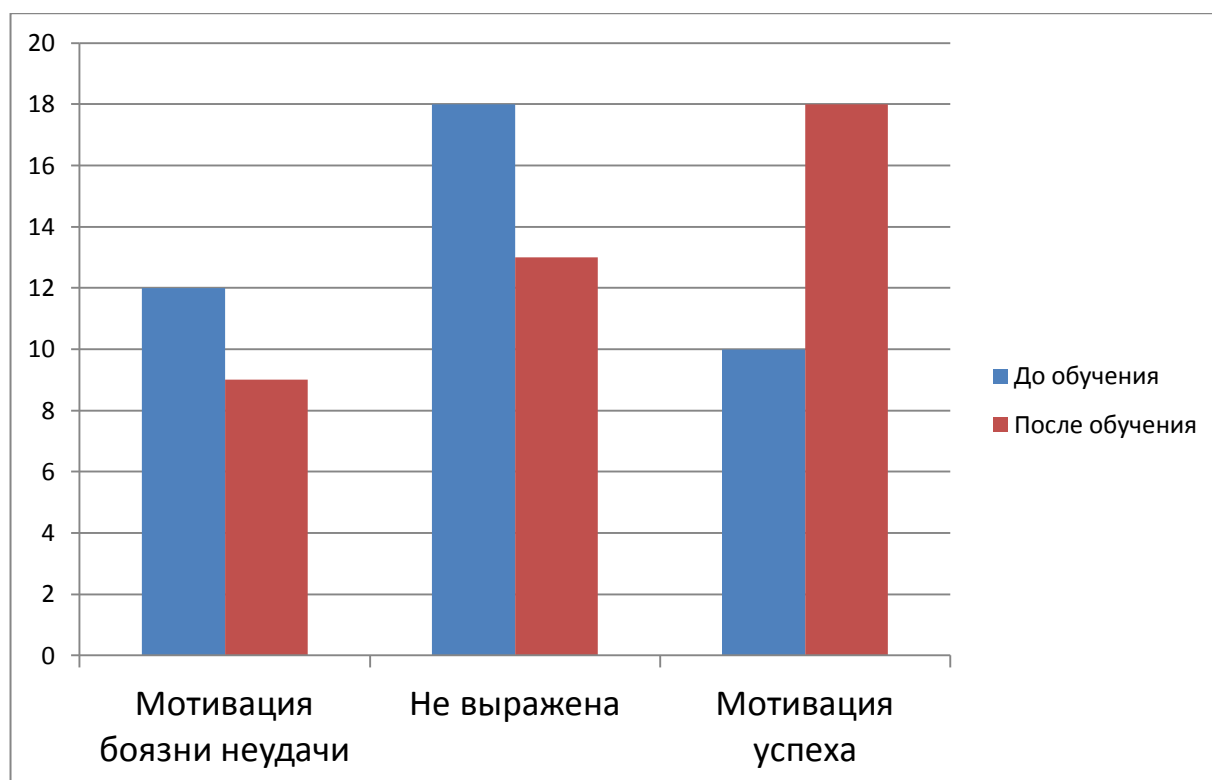


Рисунок 16 – Результаты диагностики мотивации к деятельности

Положительная динамика проявления мотивации успеха дает нам право сделать вывод о том, что после прохождения обучения у учителей возросла мотивация к получению и использованию новых знаний и умений, способствующих совершенствованию их профессиональной деятельности.

Полученные результаты в ходе диагностических работ на этапе контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что разработанная программа совершенствования профессиональной деятельности педагогов посредством школьной библиотеки эффективна. Реализацию названной программы целесообразно внедрять в процесс подготовки учителей во внутришкольной форме повышения квалификации на базе школьных библиотек и информационно-библиотечных центров.

Выводы по второй главе

Одним из важнейших качеств личности в современном информационном обществе является умение продуктивно обрабатывать информацию, самостоятельно находить новые знания, непрерывно повышать свою квалификацию. Основной идеей развития современной системы образования по всему миру стала идея обучения во время всей жизни (непрерывного образования). Ее воплощение было бы невозможно без особенной, целенаправленной работы по формированию умений добывать информацию, извлекать из нее все необходимые знания. Вследствие этого важное значение получает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности.

Реализация научно-исследовательской работы, направленной на совершенствование профессиональной деятельности учителей проводилась на базе МБУ «Гимназия №77» г.о. Тольятти, в исследовании приняли участие 40 учителей разных предметных областей. У испытуемых была выявлена степень мотивации учителей на профессиональное совершенствование, определен уровень востребованности школьной библиотекой у педагогического коллектива, определен уровень сформированности ИКТ-компетентности.

На формирующем этапе эксперимента разработана программа курса повышения квалификации «Совершенствование информационной культуры

педагогов». Цель курса — предоставить педагогам навыки информационного самообеспечения их профессиональной деятельности. Программа рассчитана на 36 академических часов, которые включают в себя лекционные и практические занятия, а также итоговые работы. Программа состоит из трех разделов:

- 1) информационная культура личности и информационные ресурсы общества;
- 2) основные виды информационно-поисковых задач и способы их решения;
- 3) средства информационно-коммуникативных технологий для педагогов.

Содержимое программы обусловлено результатами констатирующего этапа эксперимента. Каждый из разделов предназначен для совершенствования у педагогов навыков, которые были выявлены при помощи диагностик.

Содержание, формы и методы обучения разработанной программы отвечают тем требованиям, которые рассмотрены в первой главе настоящего исследования. Программа повышения квалификации учителей посредством школьной библиотеки была направлена на совершенствование профессиональной деятельности педагога, совершенствование уровня его ИКТ-компетентности.

Учителя во время обучения получают необходимые знания из области информатизации и информационной культуры, приобретают опыт применения поисковых навыков и опыт использования средств информационно-компьютерных технологий для образования. Полученные знания и умения были подтверждены выполненными аттестационными работами и заданиями. Результаты диагностических работ на этапе контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что разработанная программа совершенствования профессиональной деятельности педагогов эффективна. Реализацию названной программы целесообразно внедрять в

процесс подготовки учителей во внутришкольной форме повышения квалификации на базе школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. Внедрение данной программы также позволит расширить сферу деятельности школьной библиотеки и ее востребованность педагогическим коллективом.

Заключение

В современном российском образовании все более становится заметно влияние информатизации общества, развития информационных технологий. Вследствие этого требуется подготовка профессионалов нового типа, умеющих продуктивно реагировать на условия информационно-насыщенной среды, оперативно принимать важные решения при возникновении проблемной ситуации, способных к самообразованию, проявляющих направленность на разработку и практическое внедрение перспективных инноваций.

Несомненно, что традиционные формы организации профессионального совершенствования учителей дают возможность для построения учебной деятельности, которая соответствует некоторым частям всей структуры. К сожалению, среди существующих процессов повышения квалификации не прослеживается система форм организации обучения, соответствующая центральным направлениям учебной деятельности.

Деятельность школьной библиотеки непосредственно отображает новую образовательную стратегию российской системы образования, а также развитие информационно-коммуникационных технологий. Это выявило потребность в рассмотрении предпосылок формирования научно-методического обеспечения библиотеки на широком теоретическом основании. Современную школьную библиотеку признано рассматривать не только как информационно-библиотечный центр, но и неотъемлемой частью социально-культурного пространства формирования личности.

Школьные библиотеки должны отвечать на вызовы времени, обеспечивать развитие учителя. Десятки лет в Российской Федерации недооценивалось профессиональное совершенствование педагога посредством школьной библиотеки. Между тем, за рубежом у школьных библиотекарей одна из главных задач – это помощь в профессиональном развитии педагога, для чего комплектуются фонды на всех носителях,

библиотекарь работает как навигатор в ресурсах, интернете, для того чтобы обеспечивать индивидуальное развитие образовательной программы самого учителя. Такую же функцию должны обрести и российские школьные библиотеки.

Поиск решения проблемы соответствия квалификации учителей требованиям времени обусловил актуальность исследования. Целью исследования явилось теоретическое обоснование необходимости обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя, разработка психолого-педагогических условий для этого процесса и экспериментальная проверка педагогической модели деятельности школьной библиотеки в обеспечении профессионального совершенствования учителя.

В ходе проведённого исследования:

- определены теоретико-методологические основания для обеспечения школьной библиотекой профессионального совершенствования учителя;

- разработаны и внедрены следующие психолого-педагогические условия профессионального совершенствования учителя посредством нового содержания деятельности школьной библиотеки:

- 1) активизация мотивации учителя на использование ресурсов школьной библиотеки для его профессионального совершенствования;

- 2) виды и формы информатизации школьной библиотеки для обеспечения учительских запросов по профессиональному росту;

- 3) программа профессионального совершенствования учителя средствами школьной библиотеки;

- 4) диагностика проверки результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по обеспечению профессионального совершенствования учителя посредством школьной библиотеки.

- проведена диагностика актуального уровня информационной культуры учителей, разработана и апробирована программа формирования информационной культуры и ИКТ-компетенции учителей средствами школьной библиотеки;

- проанализированы полученные результаты и сделаны выводы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти. В рамках исследования у испытуемых — педагогов был выявлен уровень мотивации на совершенствование профессиональной деятельности; востребованность школьной библиотеки у педагогического коллектива; определен уровень владения поисковыми умениями и уровень сформированности ИКТ-компетентности.

Исследование на констатирующем этапе эксперимента показало, что у 45% испытуемых мотивация не направлена ни на успех, ни на боязнь неудачи. Востребованность в школьной библиотеке была выявлена у 15% педагогов. Трудности при поиске информации испытывают 77,5% учителей. Низкий уровень сформированности ИКТ-компетенции показало 57,5% испытуемых, средний уровень — 22,5% и высокий уровень — 20% испытуемых.

Для достижения цели исследования была разработана и апробирована программа курса повышения квалификации «Совершенствование информационной культуры педагогов». Цель курса — совершенствование у педагогов школы педагогам умений информационного самообеспечения их профессиональной деятельности. Программа рассчитана на 36 академических часов, которые включают в себя лекционные и практические занятия, а также итоговые работы.

По завершении программы выявлены и проанализированы изменения, которые позволили сделать вывод об успешном совершенствовании профессиональной деятельности педагогов. Так, сопоставление результатов уровня ИКТ-компетенции у педагогов показало, что их количество с высоким уровнем компетенции увеличилось на 7,5% и уменьшилось на 27,5% количество педагогов, имеющих низкий уровень развития ИКТ-компетенции, а педагогов со средними показателями стало 47,5%.

Результаты проведенного эксперимента позволяют считать, что работа по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов,

разработанная и апробированная в исследовании, была эффективной. Также результатом проведенной работы стало более уверенное и эффективное использование учителями информационных технологий в их профессиональной деятельности.

Проведённое исследование не претендует на полное завершение в решении рассматриваемой проблемы. Перспективы дальнейшего исследования видятся в теоретическом осмыслении и разработке деятельности школьной библиотеки, направленной на развитие информационной культуры учащихся в целях эффективного использования библиотечных ресурсов.

Список используемой литературы

1. Абдуразаков, М.М. О некоторых аспектах формирования профессионализма у современного педагога в условиях информатизации образования / М.М. Абдуразаков, А.А. Магомедова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2014. – №2. – С.132-134.
2. Андреевская, С.И. Персонифицированная система повышения квалификации — ключевой фактор реализации профессионального стандарта педагога. / С.И. Андреевская // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. – № 1. С. 7-11.
3. Белова, С. В. Очевидное — вероятное: пора будить «спящего» учителя. Заметки на полях «Стандарта профессиональной деятельности педагога» / С.В.Белова // Народное образование. – 2014. – №4. – С.99-106.
4. Бережная, С.К. Вариативная, ступенчатая система непрерывного повышения квалификации педагогических работников /С.К. Бережная // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 134.
5. Берестова, Т.Ф. Библиографический язык: генезис, свойства, функции и роль в формировании развитии информационного пространства и социума / Т.Ф. Берестова // Вестник культуры и искусств. – 2016. Т.43. – № 2. – С. 1-6.
6. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2013.– № 10. – С.51-55.
7. Вертилецкая, И. Г. Самообразование учителя в системе повышения квалификации как педагогическая проблема / И. Г. Вертилецкая // Наука и школа. – 2007. – № 4. – С. 13-15.
8. Вершинин, С.В. Работа с текстом — научить тех, кто умеет / С.В. Вершинин // Народное образование. – 2014. – №10. – С.189-198.

9. Власенко, В.А. Как продуктивно использовать Интернет-ресурсы и оборудование / В.А.Власенко // Народное образование. – 2016. – №1. – С.37-41.
10. Гендина, Н.И. Решение ключевых задач информационной подготовки граждан и реализация образовательной функции библиотек эпохи интернета / Н.И. Гендина, Л.Н. Рябцева // Библиотекосведение. – 2012. – №2. – С. 32-42.
11. Горбунова, О.В. Веб-квест как педагогический Инструмент / О.В.Горбунова, ОА. Иванова // Народное образование. – 2014. – №7. – С.162-167.
12. ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/GOST7099SIBIDInformacionn.html>
13. Доклад Министра культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации А.С. Соколова «О развитии библиотечного дела» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/pr/2007/071102ac.pdf>
14. Еремеевский, М.А. Актуальные направления повышения квалификации учителей в условиях реформирования системы образования / М.А. Еремеевский // Теория и практика общественного развития. 2013. №10 С.214-218.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
16. Зеер, Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. – №5. – С.122-127.
17. Иванова, Г.А. Информационно-образовательная среда библиотеки и подготовка кадров // Междунар. библ.-информ. конф. «Библиотечное дело», 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libconfs.narod.ru/2004/s3/s3_p7.htm

18. Исаев, И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст. / И.Ф.Исаев. — М., Белгород, 1993. 219 с.
19. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации / М-во общего и проф. Образования Рос. Федерации. — М., 1998. — 322 с.
20. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/Prikaz%20715%20%D0%BE%D1%82%2015.06.2016.pdf>
21. Коротаева, Е. В. Когда «интерактивные технологии» интерактивны? О содержании и практической реализации профессионального стандарта педагога / Е.В.Коротаева // Народное образование. — 2014. — №3. — С.115.
22. Кочергина, Е. В. Повышение квалификации работников образования / Е.В.Кочергина // Народное образование. — 2014. — №5. — С.116-120.
23. Лизинский, В. Внутришкольное повышение квалификации педагогов — главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса / В. Лизинский. — М.: Издательский центр "Педагогический поиск", 2016. — 144 с.
24. Манифест школьных библиотек Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/provision/manifest.pdf>
25. Маркеева, В. Профессиональный рост учителя и методическая служба / В. Маркеева // Народное образование. — 2000. № 9. — С. 95-106.
26. Миляева, С. Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? / С.Ю.Миляева // Народное образование. — 2014. — №4. — С..
27. Мирбобоев, В.Д. Повышение квалификации педагогических работников сфере новых информационных технологий / В.Д. Мирбобоев, Г.А. Саидова // Вестник педагогического университета. — 2015. - № 1-1 (62). — С. 226-331.

28. Монахов, Д. Н. Подготовка педагогических кадров нового поколения в области ИКТ / Д.Н.Монахов // Народное образование. – 2014. – №6. – С.83-88.
29. Муравьев, Е.М. Справочник администрации школы по организации учебного процесса. Часть 3 / Е. М. Муравьев, А. Е. Богоявленская. – М.: Издательский центр "Педагогический поиск", 2002. – 160 с.
30. Никитин, Э.М. Модернизация системы повышения квалификации в целях обеспечения перспективных кадровых потребностей школы // Методист. – 2008. – № 6. – С. 2.
31. Никуличева Н.В. Анализ современных средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности общеобразовательных организаций / Н.В. Никуличева, Е.А. Сармаева, С.С. Хапаева // Библиосфера. – 2015. - № 4. – С. 65-72.
32. Озеров, К.Г. Информационно-образовательная деятельность библиотечных медиа центров в школах США : дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 1996. –101 с.
33. Олефир, С.В. Современные информационные технологии в школьной библиотеке и особенности повышения квалификации персонала /С.В. Олефир // Человек и образование. – 2013. - № 4 (37). – С. 128-132.
34. Осипова, О.П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О.П.Осипова // Народное образование. – 2015. – №4. – С.127-133.
35. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с.
36. Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров : сборник научных трудов / под ред. Симонова В. П. – Москва : Международная пед. акад., 2008. - 84 с., табл. – (Образование в XXI

веке / Международная пед. акад., Московский гос. обл. ун-т, Фак. повышения квалификации преподавателей).

37. Повышение квалификации педагогических кадров: (Теория и практика): Прилож. к журн. «Внешкольник. Воспитание и доп. образ. детей и молодежи»; Вып.4.-М.:ГОО ЦРСДОД, 2008. – 66с.

38. Положение о школьных библиотеках [Текст] / Международная ассоциация школьных библиотек (ИАСЛ) // Школьные библиотеки: профессиональные доклады ИФЛА, №20 – М.: Рудомино, 1997. – С. 50-56.

39. Пономарёва, О. Н. Повышение квалификации учителей: проблемы и пути решения в российском образовании // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28 С.957-960.

40. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). /Вестник образования России. – 2013. – №15. – С.27; Вестник образования. – 2013. №8. –С.4.

41. Ракетская, Р. ФПК получает признание / Р. Ракетская // Народное образование. 1998. – № 2. – С. 103-104.

42. Сайфуллин, Ф.А. Педагогический процесс / Ф.А. Сайфуллин. – Сибай: Изд-е Сибайского института БГУ, 2000. 138 с.

43. Сангаджиева, Н.В. Управление методической работой образовательной организации в современных условиях / Н.В. Сангаджиева // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 1 (10). С. 56-60.

44. Свирина, Н.М. Как изменяется педагогический арсенал учителя? / Н.М. Свирина // Народное образование. – 2016. – №6. – С..

45. Селина, Е.В. ИКТ-компетентность педагога как средство повышения профессионализма педагога / Е.В. Селина, Е.А. Жукова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – № 3 (7). – С. 81-83.

46. Сластенин, В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 544 с.

47. Словарь «Основные понятия и определения прикладной интернетики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perfekt.ru/dictionaries/netica.html>

48. Сохранение электронной информации в информационном обществе. Сборник материалов международной конференции (Москва, 3–5 октября 2011 г.) / Сост. Кузьмин Е. И., Мурована Т. А. – М.: МЦБС, 2012. – 344 с

49. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры учителя в условиях непрерывного образования / [И. Ф. Исаев, Н. И. Исаева, Л. Н. Разинкова и др.] ; Федер. агентство по образованию, Старооск. фил. Белгор. гос. ун-та, Науч.-исслед. лаб. «Проблемы формирования проф.-пед. культуры». – Белгород : Старооск. фил. Белгор. гос. ун-та, 2008. – 358 с.

50. Фатеева, Р.И. Школьная библиотека в системе современного образования / Р.И. Фатеева // Проблемы современного образования. – 2014. - № 5. – С. 152-159.

51. Федеральный Закон РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/9483>

52. Ханнесдоттир, С.К. Школьные библиотекари: квалификационные требования к профессии. Общие указания [Текст] / С.К. Ханнесдоттир // Школьные библиотеки: профессиональные доклады ИФЛА, № 20. – М.: Рудомино, 1997. – С. 31-49.

53. Челмакина, Л.А. Информатизация общества в России: особенности формирования и основные показатели развития / Л.А. Челмакина // Контентус. – 2014. – № 4 (21). – С. 18-31.

54. Чикурова, М. Повышение квалификации кадров в школе / М. Чикурова // Народное образование. - 2001. – № 7. – С. 78-83.

55. Чошанов, М.А. Дидактическая инженерия, или как учить в цифровую эпоху / М.А.Чошанов // Народное образование. – 2016. – №4-5. – С..

56. Шрайберг, Я.Л. Библиотеки сегодня – вдохновляя, удивляя, открывая новые возможности / Я.Л. Шрайберг // Университетская книга. – 2012. – №8. – С.44-48.

57. Якушина, Е.В. Сетевые образовательные ресурсы на уроке и после уроков / Е.В. Якушина // Народное образование. – 2015. – №1. – С..

58. Якушина, Е.В. Учитель осваивает сетевые технологии: это необходимо для профессионального роста / Е.В. Якушина // Народное образование. – 2014. – №1. – С..

59. «The New School Library. The Human Connection to Digital Resources and Academic Success» Elisabeth Abarbanel, Sarah Davis, Dorcas Hand, Matthew Wittmer, INDEPENDENT SCHOOL 01 june, 2013. Web. <https://www.nais.org/magazine/independent-school/summer-2013/the-new-school-library/>

60. Bloch, G. & Ndebele, N.S. 2010. The new struggle: one school, one library, one librarian. [Online]. http://writingrights.org/2010/04/1_I/the-new-struggle-one-school-one-library-one-librarian. Accessed 14 April 2010.

61. John Palfrey. “Do We Still Need Libraries?” John Palfrey. Phillips Academy, 30 Dec. 2012. Web. 19 Jan. 2013. <http://jpalfrey.andover.edu/2012/12/30/do-we-still-need-libraries/>

62. Luis Herrera. “More Relevant Than Ever.” Room for Debate. New York Times, 27 Dec. 2012. Web. 19 Jan. 2013, www.nytimes.com/roomfordebate/2012/12/27/do-we-still-need-libraries/libraries-are-more-relevant-than-ever

63. McKenzie, J. 2010. Why we still need libraries and librarians. From now on: the educational technology journal 19(4). [Online]. <http://fno.org/mar2010/still.html>. Accessed 25 March 2010.

64. Todd, R.J. 2002. School librarian as teachers: learning outcomes and evidence-based practice. 68th IFLA Council and General Conference, Glasgow, August 18-24, 2002. [Online]. <http://www.ifla.org/IV/ifla68/papers/084-119e.pdf>. Accessed 11 February 2008.

**Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи»
(МУН)**

Автор: А. Реан

Мотивацией к деятельности могут одинаково стать как желание достичь успеха, так и страх перед неудачей. Это описание двух типов мотивации — мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.

Мотивация успеха, вне всякого сомнения, имеет положительный оттенок. При преобладании данной мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. На личностную активность здесь влияет потребность в достижении успеха.

Менее продуктивной является мотивация боязни неудачи. При этом типе мотивации человек в первую очередь старается избежать порицания, наказания. На его деятельность влияет ожидание неприятных последствий. Еще ничего не сделав, человек уже опасается возможной неудачи и думает, как ее избежать, а не как достичь успеха.

Инструкция. При ответе на приведенные ниже вопросы, требуется выбрать ответ: «да» или «нет». Если Вы испытываете затруднения при определении ответа, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Ответы на вопросы требуется давать не обдумывая. Наиболее точным, как правило, является первый ответ, который пришел в голову.

1. Когда я включаюсь в работу, то чаще всего я оптимистично настроен и надеюсь на успех.
2. Мне свойственны активные действия.
3. Я предпочитаю проявлять инициативу.
4. Когда мне поручают ответственные задания, я по возможности ищу любые причины, чтобы от них отказаться.

5. Часто выбираю крайности: либо слишком легкие, либо абсолютно невыполнимые задания.

6. Встречаясь с преградами я, стараюсь не отступать, а найти способы их преодоления.

7. При чередовании успехов и неудач я склонен преоценивать свои успехи.

8. Продуктивность деятельности в основном зависит только от меня, а не от внешнего контроля.

9. Если мне требуется выполнить сложное задание в краткие сроки, я работаю намного медленнее и менее продуктивно.

10. Я обычно настойчив в достижении цели.

11. Я стараюсь планировать свое будущее не только на короткий (несколько дней), а на более длительный срок (месяц, год).

12. Я всегда думаю, стоит ли рисковать.

13. Как правило, я не очень упорен в достижении цели, особенно если меня за мной никто не наблюдает.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.

15. Если у меня не получается быстро выполнить задание, то оно чаще всего сразу становится мне не интересно.

16. При чередовании успехов и неудач я склонен переоценивать свои неудачи.

17. Как правило, я планирую свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограниченного времени я работаю более результативно, даже если задание сложное.

19. Я стараюсь не отказываться от поставленной цели даже, если потерпел неудачу на пути к ее достижению.

20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику

«Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20;

«нет»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

При каждом совпадении ответа с ключом испытуемый получит 1 балл. Затем необходимо подсчитать общее число полученных баллов.

Интерпретация результатов

Если количество полученных баллов находится в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество полученных баллов находится в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество полученных баллов находится в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом необходимо учитывать, что при количестве баллов 8-9 испытуемый более тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Анализ множества экспериментов, которые касаются данной проблемы, дает возможность обрисовать эти два типа мотивации, ориентированных, соответственно, на успех и на неудачу.

Мотивация успеха. Представители этого типа в большинстве случаев активные и инициативные. При встрече с препятствиями они ищут способы их преодоления. Результативность деятельности и ее активность в менее зависят от внешнего контроля. Отличаются упорством при достижении цели. Они предпочитают планировать свое будущее на длительные промежутки времени.

Как правило берут на себя средние или несколько завышенные по трудности, но выполнимые задания. Поставленные ими цели реально достижимы. Если они рискуют, то делают это обдуманно и расчетливо. Обычно эти качества помогают обеспечить суммарный успех, который существенно отличается и от небольших достижений при заниженных целях, и от случайной удачи при завышенных.

Привлекательность задачи для представителей этого типа возрастает относительно ее сложности. Лучше всего это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается тем не менее на прежнем уровне.

Мотивация боязни неудачи. Представители этого типа мотивации неинициативны. Предпочитают избежать ответственного задания, стараются найти причины отказаться от их выполнения. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели, при этом плохо оценивая свои возможности. Либо, наоборот, выбирают простые задания, не предвещающих особых затруднений.

Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего». Предпочитают планировать свое будущее на более короткие промежутки времени.

Привлекательность задания обычно снижается, в случае неудачи при его выполнении. Причем это происходит независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом.

Оптимальным методом диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи является наблюдение за поведением и деятельностью человека в различных жизненных ситуациях с его последующим вдумчивым и глубоким психологическим анализом.

Анкета

«Школьная библиотека в профессиональной деятельности учителя»

1. Ваш педагогический стаж (лет) _____

2. Ваша педагогическая нагрузка (час/неделя) _____

3. Должность:

- учитель начальных классов;
- учитель-предметник;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог.

4. Педагогические нагрузки и поручения:

- классное руководство (класс);
- руководство кафедрой (укажите какой);
- руководство методобъединением (укажите каким).

5. Литература Вам, как правило, требуется для подготовки к:

- уроку;
- внеклассному часу;
- педагогическому совету;
- беседе с учащимся;
- внешкольному мероприятию;
- самообразованию;
- подготовке публикации;
- участию в конкурсе профессионального мастерства

6. Обращаетесь ли Вы к педагогической литературе, как часто:

- не обращаюсь;
- каждый день;
- 2-3 раза в неделю;
- 1 раз в неделю;
- несколько раз в месяц;

7. Какую литературу (помимо учебников и методических пособий) Вы используете при подготовке к уроку и внеклассным мероприятиям?

- методические журналы;
- научно-популярные журналы;
- профессиональные газеты;
- другую периодическую печать;
- использую электронные источники;
- прочее.

8. Читаете ли Вы профессиональные журналы (перечислите, пожалуйста):

9. Обращаетесь ли Вы в библиотеку с просьбой подобрать литературу по теме (также перечислите, пожалуйста, темы, которые интересовали Вас последние 6 месяцев):

-
- методика преподавания предмета (какого?) _____
 - передовые достижения науки в области (какой?) _____
 - технология планирования внутришкольного контроля
 - авторские методики обучения, воспитания (чьи?) _____
 - трудные подростки
 - одаренные дети
 - индивидуальный подход к отстающим детям
 - межпредметные связи (какие?) _____
 - вопросы профессиональной ориентации
 - педагогика сотрудничества
 - профилактика курения, наркомании и алкоголизма у детей
 - досуговая деятельность
 - гуманизация школьного образования
 - компьютеризация учебно-воспитательного процесса
 - история педагогики
 - исследовательская деятельность школьников: модели организации и методики
 - хватает накопленного опыта.
 - обращаюсь к литературе эпизодически.

12. Для получения информации пользуетесь ли вы библиотеками:

- личной;
- школьной;
- городской;
- областной;

13. Другие возможности получения информации:

- совещания;
- конференции;
- семинары;
- личные контакты с коллегами;
- поиск информации в сети Интернет;

14. Испытываете ли Вы трудности при поиске информации?

- порой не нахожу нужную мне литературу по теме;
 - затрачиваю много времени на поиск литературы;
 - нет возможности получения копии документа;
-

15. Испытываете ли Вы трудности при работе со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами, картотеками, указателями и прочее)? Если да, то какие?

16. Какую информацию Вы хотели бы получить по интересующей Вас теме, если бы существовала служба информационного обеспечения учителей, которая выполняла бы Вашу заявку в короткий срок?

- список литературы по теме;
- аннотация на книгу или ряд книг;
- расширенный реферат книги, статьи;
- образцы конспектов уроков или воспитательных мероприятий;
- копии книг или фрагментов из них;

17. Ваши пожелания, касающиеся информационного обеспечения:

18. Фамилия, имя, отчество _____

19. Образование _____

20. Возраст _____

Диагностика ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Системный подход к содержанию ИКТ-компетентности педагога предполагает мониторинг. Ведущей целью требуемой динамической оценки ИКТ-компетентности является диагностика динамики формирования ИКТ-компетентности и внесение актуальных поправок в процесс обучения. Мониторинг является одним из важнейших инструментов проверки и оценки эффективности внедряемой технологии обучения педагогов, используемых методик, служит выбору обоснованных путей устранения недостатков образовательной траектории.

Концепция мониторинга была построена на основе научных трудов Л.В.Кочегаровой. Данный мониторинг выполняет функции оценки качества обучения педагогов в области информационных знаний

Диагностическая карта сформированности ИКТ-компетентности учителя

Проведите самооценку, учитывая, что 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень, 0 – отсутствие показателя

Вопрос	Балл
1. Знаете ли Вы, что из себя представляет персональный компьютер, назначения устройств компьютера	
2. Знаете ли Вы назначение программных продуктов (Windows, MS Office), их функций и возможностей	
3. Знаете ли Вы о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет)	
4. Умеете ли Вы набрать текст в Word	
5. Умеете ли Вы создать электронную таблицу в Excel	
6. Умеете ли Вы создать диаграмму по эл. таблице в Excel	
7. Умеете ли Вы создать простую презентацию к уроку	
8. Умеете ли Вы создать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.	
9. Знаете ли Вы педагогические программные средства по своему предмету	
10. Умеете ли Вы устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой	
11. Умеете ли Вы найти, оценить, отобрать и продемонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете)	
12. Умеете ли Вы извлекать и отбирать информацию из Интернет по преподаваемой дисциплине	
13. Умеете ли Вы выбирать и использовать программное обеспечение (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса	
14. Владеете ли Вы методиками создания собственного электронного дидактического материала.	
15. Используете ли Вы ИКТ для оформления тематического планирования	
16. Используете ли Вы ИКТ для мониторингов по своему предмету	

17. Используете ли Вы ИКТ для оформления различных отчетов по предмету	
18. Используете ли Вы ИКТ для анализа процесса обучения	
19. Умеете ли Вы сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося	
20. Применяете ли Вы инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради и т.д.).	
21. Умеете ли Вы дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости)	
22. Умеете ли Вы организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (Интернет-олимпиады, конкурсы, викторины...)	
23. Умеете ли Вы создать банк КИМов, тестовых заданий	
24. Стремитесь ли Вы к самообразованию в рамках ИКТ	
25. Взаимодействуете ли Вы или сотрудничаете с родителями при помощи ИКТ (эл. почта, Дневник.ру)	
26. Умеете ли Вы эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП с помощью ИКТ: • школьная сеть, • электронная почта, • социальная сеть (Дневник.ру, ...), • сайт (раздел сайта), • лист рассылки (список рассылки – используется для рассылок почты, предоставляет средства автоматического добавления и удаления адресов из списка), • форум, • Wiki-среда (Ви/ки (Wiki) — гипертекстовая среда для коллективного редактирования, накопления и структуризации письменной информации), • блог (сетевой журнал или дневник событий), • новости (новостная рассылка); • подкаст (новостная рассылка с аудио- или видео-содержанием).	
Итого:	

Тест «ИКТ-компетентность педагога».

1. В ячейку электронной таблицы можно занести:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) только формулы | 3) числа, формулы и текст |
| 2) числа и текст | 4) только числа |

2. В текстовом редакторе перед выполнением операции «Копирование» необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

3. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для

- 1) перехода на новый абзац
- 2) вставки рисунка
- 3) перехода на новую страницу
- 4) открытие нового документа

4. Каких списков нет в текстовом редакторе

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) многоколоночных | 3) нумерованных |
| 2) многоуровневых | 4) маркированных |

5. Электронная таблица структурно состоит из

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) строк и столбцов | 3) абзацев |
| 2) фрагментов | 4) записей и полей |

6. Поисковая система это — ...

- 1) программа тестирования компьютера
- 2) протокол передачи почтовых сообщений
- 3) программа передачи гипертекстовой информации
- 4) сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя

7. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть ...»

- 1) папка
- 2) Текст и графическое изображение
- 3) архив
- 4) все ответы верны

8. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты

- 1) @
- 2) *
- 3) #
- 4) &

9. Отметьте устройство, предназначенное для ввода информации в компьютер

- 1) Принтер
- 2) Процессор
- 3) Монитор
- 4) Клавиатура

10. По данным таблицы была построена диаграмма. Если эти данные будут изменены, то...

- 1) диаграмма автоматически изменится;
- 2) измененные данные автоматически исчезнут с диаграммы;
- 3) диаграмма будет удалена;
- 4) диаграмма останется неизменной

11. Какой кнопкой можно задать цвет шрифта в ячейке?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

12. Какой кнопкой можно задать цвет фона ячейки?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

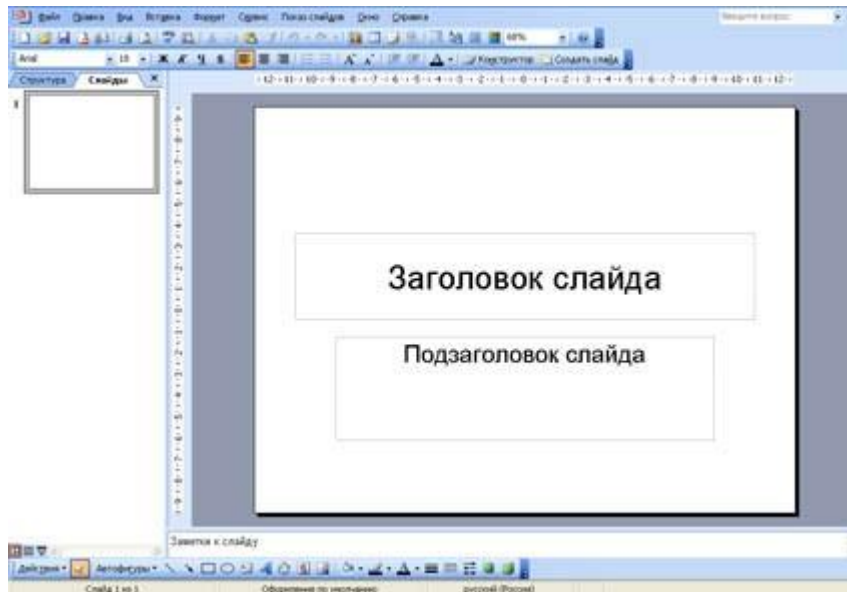
13. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

- 1) только сообщения
- 2) только файлы
- 3) сообщения и приложенные файлы
- 4) видео изображение

14. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет.

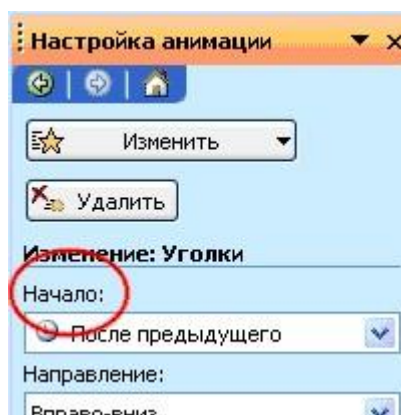
- 1) IP-адрес
- 2) Web-сервер
- 3) домашнюю web-страницу
- 4) доменное имя

15. Как называется программа, представленная на рисунке?



- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) Microsoft Word | 3) Microsoft Picture Manager |
| 2) Microsoft Publisher | 4) Microsoft PowerPoint |

16. Какой пункт надо выбрать в списке «Начало», чтобы несколько эффектов начинались одновременно?



- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) «По щелчку» | 3) «После предыдущего» |
| 2) «С предыдущим» | 4) «Одновременно» |

17. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после

- 1) установки курсора в определенное положение
- 2) сохранения файла
- 3) распечатки файла
- 4) выделения фрагмента текста

18. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- 2) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

4) процесс внесения изменений в имеющийся текст

19. Как можно подтвердить ввод текста в ячейку?

1) нажать клавишу одну из направляющих клавиш на клавиатуре;

2) нажать клавишу клавиатуры Enter;

3) нажать клавишу клавиатуры Insert

4) нажать клавишу клавиатуры Backspace

20. В презентации можно использовать:

1) оцифрованные фотографии

2) звуковое сопровождение

3) документы, подготовленные в других программах

4) все выше перечисленное

21. Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

1) по щелчку мыши

2) клавишей Esc

3) клавишей Enter

4) сочетанием Ctrl+Esc

22. Что удобнее совершать, чтобы легче было возвращаться день ото дня к тем же самым (изменяемым со временем) Web-страницам со своего компьютера?

1) копировать адрес страницы в текстовый файл

2) завести записную книжку для адресов Web-страниц и записывать от руки

3) сохранять страницу на своем компьютере

4) делать закладки/вносить адрес в Избранное (Закладки) во время просмотра страницы

23. Укажите верно записанный адрес электронной почты

1) petrov@.ru

2) petrov.mail.ru

3) petrov@yandex.ru

4) petrov@ru.mail

24. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1) на компьютере администрации в образовательном учреждении

2) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

3) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

25. Программой архиватором называют:

1) программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;

2) программу резервного копирования файлов;

3) интерпретатор;

4) транслятор.

26. Профессиональное овладение преподавателем ИКТ предполагает:

1) готовность к освоению способов эффективного доступа к практически неограниченному объему информации и ее аналитической обработке;

2) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, представления, передачи и интеграции информации (в том числе в рамках выбранной предметной области);

3) готовность к использованию современных интерактивных телекоммуникационных технологий как важного аспекта профессионального роста в условиях непрерывного образования в постоянно меняющемся информационном обществе (телеконференции, дистанционное обучение);

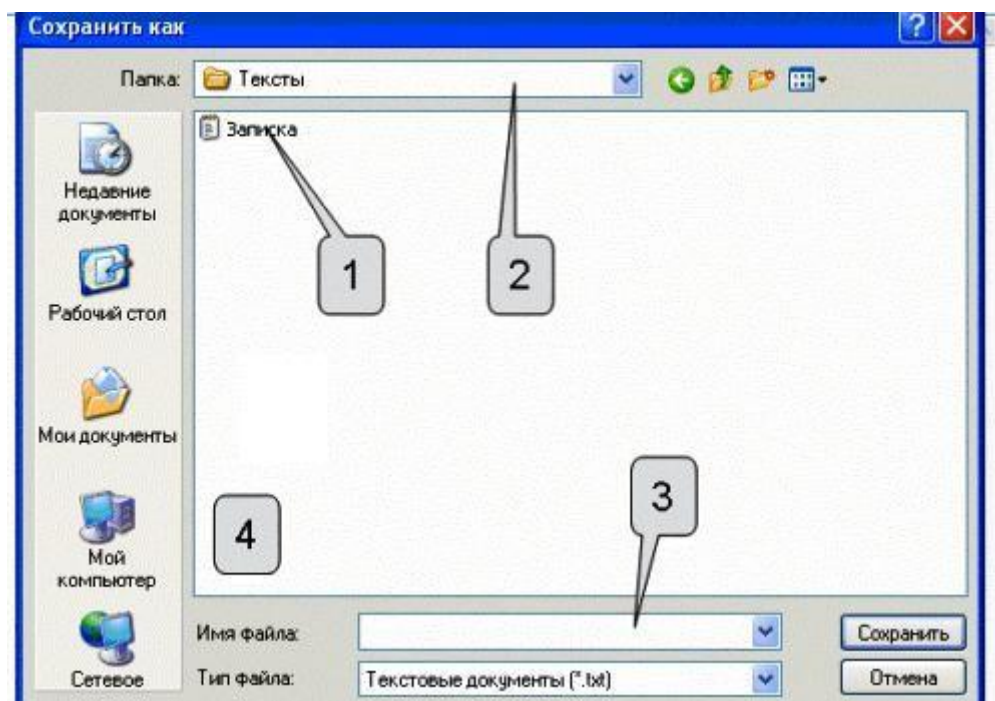
27. Клетка электронной таблицы называется текущей, если

- 1) клетка видна на экране
- 2) в ней находится информация
- 3) клетка содержит формулу
- 4) в ней находится курсор

28. Программы, которые можно бесплатно использовать и копировать, обозначаются компьютерным термином.

- 1) hardware
- 2) shareware
- 3) freeware
- 4) software

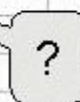
29. Необходимо сохранить текстовый документ в папку «Тексты» под именем «Заметка». В какое место окна следует ввести имя сохраняемого файла?



- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.

30. Почему дата в ячейке B2 отображена не так, как в строке формул?

	B2	28.10.2006	
	A	B	C
1	Total	499	
2	Date	October 28, 2006	
3			
4			
5			



1) Дата введена в ячейку на английском языке

2) Дата скопирована в ячейку из документа, написанного на английском языке

3) К ячейке применен числовой формат даты

4) Это ошибка отображения даты

31. Укажите комбинацию клавиш, которая перезагружает компьютер:

1) Ctrl+ Pause

2) Ctrl+ Back Space

3) Ctrl+ Alt + Delete

4) Ctrl+ Alt + Home

32.. Минимально допустимое расстояние от глаз до экрана ПК составляет:

1) 20 см

2) 30 см

3) 60 см

4) 110 см

33. Программы для поиска и лечения компьютерных вирусов:

1) Graphics, Word.

2) UseNet, CacheMan.

3) Dr Web. Norton. Nod 32

4) Chat, Excel

34. При построении диаграммы EXCEL она получилась пустой. Почему?

- 1) Не хватает оперативной памяти.
- 2) Выбран неверный тип диаграммы
- 3) Не выделен блок ячеек с данными
- 4) Данные в выделенной области памяти слишком малы

35. Кнопка  выполняет функцию:

- 1) Вычисления с помощью функции.
- 2) Автосуммирование.
- 3) Процентный формат.
- 4) Вставка диаграммы.

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий.

Уважаемый, коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность

2. Если вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии
(нужное подчеркнуть)

- При подготовке к занятию
- На занятии
- Для самообразования
- Другое (укажите)

4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

- Текстовый редактор
- Электронные таблицы
- Электронные презентации
- Облачные технологии
- Образовательные средства сети Интернет
- Другое (укажите)

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- Ежедневно
- 1-2 раза в неделю
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в четверть
- Реже 1-2 раз в четверть

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

6. Созданы ли условия в ОУ для использования информационно-компьютерных технологий?

7. Поощряет ли администрация ОУ использование информационно-компьютерных технологий?

8. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?

9. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?

10. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 6

Министерство образования и науки Российской Федерации

Наименование учебной организации

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
организации

И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций
(указывается вид программы - профессионального развития или квалификационная)

«Совершенствование информационной культуры педагогов»
(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель организации заказчика

И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время во всем мире доминантами общественного развития становятся знания и информационные технологии, а информационный потенциал нации определяет ее социально-экономическое положение в мировом сообществе. Не случайно XXI век связывают с информатизацией и формированием информационного общества и общества знаний, рассматривая их как процесс эффективного освоения накопленных человечеством информационных ресурсов. Признаком информационного общества и общества знаний - утверждение культа знаний, осознание того, что ни одну серьезную экономическую, социальную, техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значительных объемов информации. Человек сегодняшнего дня немыслим без постоянного взаимодействия с гигантским потоком информации, а значит и без постоянного пополнения багажа знаний.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача — научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Для выполнения этой задачи школьные учителя сами должны быть информационно грамотными. На совершенствование информационной грамотности школьных учителей и направлен данный курс.

В настоящее время отсутствует общепринятое толкование понятия “информационная культура”. В рамках предлагаемого курса под ней понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, является важнейшим фактором успешной

профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Отдельной строкой в структуре понятия «информационная культура» проходит информационное мировоззрение, то есть система взглядов человека на информационный мир и место, которое данный человек занимает в этом мире. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивами деятельности человека, которые определяют успешность его информационной подготовки.

Целью курса было предоставление педагогам навыков обеспечения информацией их профессиональной деятельности.

Достижение этой цели осуществлялось вследствие решения нижеследующих задач:

4. Освоение целесообразных методов и приемов самостоятельного информационного поиска в соответствии с требуемыми задачами.
5. Овладение приемами формализованного свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации.
6. Овладение средствами информационно-компьютерных технологий и образовательными ресурсами сети Интернет.

Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса, в составе которого выделяются основных раздела:

Раздел I. Информационная культура личности и информационные ресурсы общества. Целью данного раздела является формирование представления о роли и значении информации в деятельности человека, о составе информационных ресурсов общества, а также о способах их переработки. По окончании изучения настоящего раздела обучающиеся должны уметь ориентироваться в разнообразных типах видах информационных ресурсов, документов, которые необходимы для их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны иметь представление о первичных и вторичных документальных потоках. Также обучающиеся ознакомятся с принципами организации государственной

системы научно-технической информации.

Раздел II. Основные виды информационно-поисковых задач и способы их решения. Цель данного раздела — сформировать навыки самостоятельного информационного обслуживания не только при посещении традиционной библиотеки, но и при использовании сети Интернет. В ходе освоения данного раздела предполагается отработка алгоритмов поиска по разнообразным видам запросов, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности обучающихся: адресных, фактографических, тематических. Приобретение практических умений и навыков в этой области случае будет наиболее продуктивно, если библиотека понимается как информационно-поисковая система, а также усвоены знания о поисковых системах и сервисах сети Интернет.

Раздел III. Средства информационно-коммуникативных технологий для педагогов. Цель данного раздела – совершенствование навыков работы с электронными таблицами, электронными презентациями, облачными технологиями и образовательными средствами сети Интернет.

Содержание каждого раздела, каждой темы курса ориентируется на использование современных ИКТ, активизирует использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Для успешного восприятия курса необходимо, чтобы обучающиеся ясно определяли для себя его основные особенности:

1. Практическая направленность курса. Успешное освоение данного курса позволит наиболее рационально использовать литературу, сократить интеллектуальные и временные затраты на подготовку к занятиям.
2. Междисциплинарный, интегративный характер курса: используются достижения библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.
3. Ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование

формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество переработки больших объемов информации, обеспечить полное и точное понимание исследуемых текстов.

Наименование разделов и тем курса	Количество часов
Раздел I. Информационная культура личности и информационные ресурсы общества	
1.1. Введение. Информатизация общества и информационная культура	2
1.2. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества	3
1.3. Вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества	3
1.4. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации	2
1.5. Информационные ресурсы сети Интернет	2
Итого по разделу:	12
Раздел II. Основные виды информационно-поисковых задач и способы их решения.	
2.1. Библиотека как информационно-поисковая система	2
2.2. Интернет: поисковые системы и сервисы	2
2.3. Адресный поиск и алгоритм его выполнения	2
2.4. Фактологический поиск и алгоритм его выполнения	3
2.5. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	3
Итого по разделу:	12
Раздел III. Средства информационно-компьютерных технологий для педагогов	
3.1 Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	3
3.2. Создание презентаций в программе PowerPoint	3

3.3. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога	3
3.4. Образовательные средства сети Интернет	3
Итого по разделу	12
Всего	36

Содержание курса

Раздел I. Информационная культура личности и информационные ресурсы общества

Тема 1.1. Введение. Информатизация общества и информационная культура.

Предмет, цели и задачи курса. Объем, структура, отличительные особенности курса. Рекомендуемая литература.

Информатизация как сложный технологический и культурный процесс перехода к информационному обществу и обществу знаний. Характеристики информационного общества. Место образования, знаний, информации в информационном обществе. Взаимная связь информатизации общества и информационной культуры. Воздействие информационных технологий на науку, технику, культуру, образование, досуг.

Определение сущности “информационной культуры”. Информационная культура личности и общества. Соотношение культур информационной и интеллектуальной, эстетической, нравственной, коммуникативной. Составляющие части информационной культуры. Место курса в совершенствовании профессиональной деятельности педагога.

Тема 1.2. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества

Назначение информационных ресурсов и их виды.

Составляющие первичного документального потока, его место в системе информационных ресурсов общества. Многомерность первичного документального потока. Опубликованные и неопубликованные документы. Структура видов документального потока. Классы документов, которые

образуют современный документальный поток. Электронные документы как одна из главных составных частей современного документального потока. Особенности тематической и типо-видовой структуры потока документов по профилю образовательного учреждения.

Назначение и функциональные особенности документов, которые обеспечивают профессиональную и научно-исследовательскую деятельность педагога: научных, научно-популярных, справочных, официальных, информационных, производственных, рекламных, изданий для досуга, художественных.

Составляющие части и характеристика первичного документального потока по профилю общеобразовательного учреждения.

Тема 1.3. Вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества

Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации. Типы вторичных документов. Характеристика вторичного документального потока. Информационный взрыв и информационный кризис как условия роста роли вторичного документального потока.

Структура вторичного документального потока, его место среди информационных ресурсов общества.

Информационные издания, их назначение, функции, виды. Мониторинг вторичного документального потока через систематизацию информационных изданий.

Алгоритм выбора информационных изданий, который позволяет отслеживать документальный поток по профилю образовательного учреждения. Преимущества использования системы информационных изданий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагога: полнота и надежность информирования, преодоление негативных последствий рассеяния информации, снижение языковых и терминологических информационных барьеров.

Тема 1.4. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.

Цели, задачи и принципы строения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ). Этапы развития ГСНТИ. Организация ГСНТИ на современном этапе. “Положение о ГСНТИ” — основной нормативный документ, который регламентирует деятельность отечественных органов информации.

Организация и функциональная структура ГСНТИ. Место библиотек в структуре ГСНТИ. Возможности ГСНТИ в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагога.

Тема 1.5. Информационные ресурсы сети Интернет.

Интернет — глобальная компьютерная сеть и новая среда информационного поиска. Состав информационных ресурсов сети Интернет. Распределенная гипертекстовая система WWW как важнейший информационный ресурс сети Интернет.

Веб-сайт как источник информационных ресурсов сети Интернет. Состав и характеристика WWW-сайтов и порталов в сфере образования. Электронные библиотеки, как составляющие информационных ресурсов сети Интернет. Характеристика Интернет-ресурсов для использования в профессиональной деятельности педагога.

Система адресации ресурсов в сети Интернет: цифровой IP-адрес, доменный DNS-адрес.

Энциклопедические Интернет-ресурсы (Рубикон <http://www.rubicon.com>; Мегаэнциклопедия <http://mega.km.ru>; Википедия <http://ru.wikipedia.org>).

Образовательные Интернет-ресурсы:

“Российские общеобразовательные порталы и сайты” <http://www.alleng.ru/edu/school.htm>

“Российский общеобразовательный портал” <http://school.edu.ru>

“Базовые федеральные общеобразовательные порталы”
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Школьный сектор Ассоциации научных и учебных организаций пользователей компьютерных сетей и передачи данных <http://school-sector.relarn.ru>

“Школьный мир”: каталог образовательных ресурсов
<http://school.holm.ru/>

Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/> Крупнейший учительский Интернет-проект России.

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Сетевое образовательное сообщество RusEdu <http://rusedu.net>

СоцОбраз <http://wiki.iot.ru/index.php/>

Школьная образовательная сеть «Дневник.ru»

Раздел II. Основные виды информационно-поисковых задач и способы их решения

Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система

Библиотека как информационно-поисковая система со стороны пользователя. Основные типы запросов пользователей. Справочно-библиографический аппарат — основа выполнения многообразных запросов пользователей. Структура справочно-библиографического аппарата (СБА) библиотеки. Электронный каталог в составе СБА современной библиотеки. Сводные каталоги корпоративных библиотечно-информационных систем.

Связь между типом информационного запроса и источником разыскания. Поиск документов в справочно-библиографическом аппарате в режиме самостоятельного информационного обслуживания: установление типов информационных запросов; определение информационного массива, который подлежит обследованию; поиск информации в соответствии с видом запроса и источником его выполнения; оформление результатов поиска.

Поиск отдельных классов документов: книг, статей, законодательных материалов, периодических и продолжающихся изданий, аудиовизуальных и электронных документов и др.

Информационные сервисы. Информационно-библиотечные продукты и услуги, которые предоставляют современными библиотеками.

Тема 2.2. Интернет: поисковые системы и сервисы

Информационно-поисковые системы WWW: каталоги и поисковые машины. Особенности каталогов и поисковых машин. Глобальные (Google: www.google.com; Bing: www.bing.com) и локальные (Нигма.рф: www.nigma.ru; Rambler: www.rambler.ru; Yandex: www.yandex.ru и др.) информационно-поисковые системы. Метапоисковые системы WWW.

Общая технология поиска информации в сети Интернет: определение поискового пространства; выбор информационно-поисковой системы; поиск информации в соответствии с типом запроса и спецификой информационно-поисковой системы; оформление результатов поиска.

Технология поиска отдельных видов информации в Интернете: текстов, рисунков, фотографий и др.

Режим работы пользователей с ресурсами сети Интернет: on-line, off-line. Базовые пользовательские технологии работы в сети Интернет: электронная почта (E-mail), телеконференции (Skype), электронные доски объявлений (форумы), прямое общение пользователей (чаты Viber, Whatsup, Telegram) и др.

Тема 2.3. Адресный поиск и алгоритм его выполнения

Ситуации, порождающие адресные запросы. Адресный запрос как проявление информационной потребности в конкретном документе. Основные поисковые элементы в структуре библиографического описания, используемые при адресном поиске: фамилия автора, составителя, редактора, коллективный автор, заглавие документа.

Алфавитный каталог как средство адресного библиотечного поиска. Алгоритм поиска документов в алфавитном каталоге. Логические

комплексы в алфавитном каталоге. Типичные обстоятельства, вызывающие затруднения у пользователя при работе с алфавитным каталогом: авторы-однофамильцы, псевдонимы, коллективный автор и др.

Авторские указатели в информационных изданиях как средство адресного библиографического поиска. Алгоритм перехода от библиографического к библиотечному адресному поиску. Соблюдение основных правил библиографического описания документов как залог успешности адресного поиска информации.

Алгоритмы разыскания отдельных классов документов: книг, статей, законодательных материалов, периодических и продолжающихся изданий, аудиовизуальных документов и др.

Особенности адресного поиска в сети Интернет.

Применение результатов адресного поиска информации в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагогов.

Тема 2.4. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения

Сущность понятий “факт”, “фактографическая информация”. Место фактов и фактографической информации в структуре учебного и научного знания. Фактографические запросы и их разновидности. Ситуации, порождающие фактографические запросы.

Справочные издания как источники фактографической информации. Типология справочных изданий.

Алгоритм выполнения фактографических запросов. Особенности выполнения фактографических запросов отдельных типов.

Особенности фактографического поиска в Интернете.

Применение результатов фактографического поиска информации в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагогов: при углубленном изучении учебных дисциплин, подготовке к занятиям, конференциям, конкурсам профессионального мастерства и т.п.

Тема 2.5. Тематический поиск и алгоритм его выполнения

Тематический запрос как проявление потребности в документах по определенной теме, предмету, вопросы, отрасли знания, в публикациях о лице, учреждении, географическом объекте и т.п. Виды профессиональной и научно-исследовательской деятельности, порождающие тематические запросы.

Структурно-семантический анализ формулировки тематического запроса как фактор эффективного информационного поиска. Понятие о предмете и аспекте поиска, монотематических и политематических запросах. Проблема адекватного отражения информационной потребности в формулировке тематического запроса. Параметры, которые позволяют уточнить первоначальный тематический запрос.

Источники, которые обеспечивают успешное выполнение тематического информационного поиска: библиографические издания, Интернет.

Алгоритм тематического поиска в информационных изданиях и библиографических указателях; в систематическом и предметном каталогах; в сети Интернет.

Причины нерезультативного тематического информационного поиска и способы его предотвращения. Коррекция тематического запроса с целью достижения полноты и точности выдачи информации.

Применение результатов тематического поиска информации в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагогов.

Раздел III. Средства информационно-компьютерных технологий для педагогов.

Тема 3.1 Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога

Структура электронной таблицы. Ввод и форматирование данных. Интерфейс приложения Excel 2010. Рабочая книга и рабочий лист. Структура таблицы Excel (понятия строки, столбца, ячейки, диапазона).

Адрес ячейки. Обозначение диапазона. Ввод, редактирование и просмотр данных. Оформление таблицы. Форматирование. Условное форматирование.

Вычисления в электронной таблице. Формулы. Виды ссылок на ячейки. Функции Excel. Математические и тригонометрические функции. Статистические и финансовые функции. Текстовые и логические функции, функции даты и времени.

Графические возможности Excel. Построение и модификация диаграмм. Возможности создания стереоскопических изображений 3D-графиков функций.

Дополнительные возможности. Печать электронной таблицы. Сортировка и фильтрация данных.

Тема 3.2. Создание презентаций в программе PowerPoint

Простейшая статическая презентация. Интерфейс приложения PowerPoint 2010. Структура презентации и ее информационное наполнение. Создание слайдов. Выбор разметки и оформления слайдов. Размещение на слайде текстовых надписей. Шрифтовое и абзацное оформление. Размещение на слайде рисунков. Автофигуры.

Мультимедиа. Использование на слайдах цифрового звука. Размещение на слайдах цифрового видео и простейшее видеоредактирование. Анимации. Анимационные эффекты. Переходы между слайдами.

Доклад. Аппаратное оснащение докладчика. Подготовка раздаточного материала. Рекомендации по проведению доклада.

Тема 3.3. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога

Сервисы Google для общения. Введение. Инструментарий Google. Социальные сервисы. Почта Google: Gmail. Сервис Google для ведения блогов: Blogger.

Сервисы Google для обучения и контроля. Google календарь. Google Диск: документы Google. Документы, таблицы, формы, презентации.

Тема 3.4. Образовательные средства сети Интернет для педагогов.

Интерактивные модули LearningApps. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. Инструменты LearningApps.org. Обучающие приложения LearningApps.org: шаблоны Selection и Assignment. Обучающие приложения LearningApps.org: шаблоны Sequence и Заполнение. Обучающие приложения LearningApps.org: шаблоны онлайн-игр.

Интерактивные мультимедийные презентации Prezi.com.

Образовательный ресурс <http://onlinetestpad.com/ru>. Создание онлайн-тестов, опросов, кроссвордов, логических игр.

Список литературы

Литература общего характера к программе

1. Википедия — свободная энциклопедия [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. Андриади, И.П. Педагогический словарь / И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: Инфра-М, 2016. – 224 с.
3. Справочник библиографа / науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Профессия, 2006. – 592 с.
4. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб и доп. – СПб.: Профессия, 2010. – 640 с.
5. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Учитель, 2014. – 204 с.

Раздел I. Информационная культура личности и информационные ресурсы общества.

1. Каширина, Е.В. Информационная культура и ее роль в формировании новых качеств знаний специалиста образования / Е.В. Каширина // Наука и школа. – 2002. - № 4. – С. 43-48.

2. Кравчук, Т. Новая культура работы с информацией / Т.Кравчук, А. Гиглавый // Лицейское и гимназическое образование. – 2000. - № 3. – С. 22-28.

3. Левин, В.И. Все об информации / В.И. Левин. – М.: Росмэн-Пресс, 2003. – 384 с.

4. Моргенштерн, И.Г. Информационное общество: учеб. пособие для студ. информационно-библиотечных факультетов / И.Г. Моргенштерн. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Урал LTD, 2000. – 128 с.

Раздел II. Основные виды информационно-поисковых задач и способы их решения

1. Книгочей: библиографический справочник для дела и досуга / гл. ред. С.И. Самсонов. – М.: Либерея, 2000. – 152 с.

2. Справочник библиографа / науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – 3-е изд., перераб и доп. – СПб.: Профессия, 2006. – 592 с.

3. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб и доп. – СПб.: Профессия, 2010. – 640 с.

Раздел III. Средства информационно-компьютерных технологий для педагогов.

1. Википедия — свободная энциклопедия [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

2. Кузнецов, И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация»Дашков и К», 2002. – 192 с.

3. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. № 4. – С. 148-152.