

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование культуры общения учащихся в начальной
школе»

Студент И.Ю.Маркова

(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

Руководитель д-р.пед.наук.,

профессор, Г.В.Ахметжанова

(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой, д-р.пед.наук.,

профессор Г.В.Ахметжанова

(личная подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2017

Оглавление:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	12
1.1. Проблема формирования нравственных качеств у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	12
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных качеств у младших школьников.....	24
Выводы по I главе.....	38
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	39
2.1. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников.....	39
2.2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	55
2.3. Динамика развития нравственных качеств у младших школьников.....	58
Выводы по II главе.....	63
Заключение.....	64
Список используемой литературы и источников.....	70
Приложение.....	74

Введение

Проблема нравственного воспитания во все времена привлекала внимание ученых и исследователей мировой и отечественной педагогики, социологии, философии, педиатрии и психологии. Большой вклад в развитие нравственного воспитания подростков внес А.С. Макаренко. В своих работах Макаренко приветствует влияние коллектива на формирование и развитие личности, большой упор он делает на то, что дети наше будущее и то, какими их воспитаем, зависит развитие общества в целом [19, 21].

«Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети - это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной», так характеризует автор цели воспитания [20, с. 1-16].

Традиционно российская педагогическая культура направлена на развитие личности школьников, как представителей психологически и педагогически здорового общества, основной задачей педагогов в настоящее время является развитие, формирование и поддержка детей в период обучения в школе или другом социальном институте. В советское время упор делался на формирование морально-этических качеств личности, поскольку мораль и этика составляют основные слагающие нравственного развития детей, то нашей задачей было и остается развивать и возвращать в детях нравственные принципы.

К нравственным принципам можно отнести такие качества как: духовность, приобщение к культуре, преемственность традиций, созидание и др. Нам кажется данное утверждение очень важным для нашей работы, в связи с этим мы согласны в мнении таких отечественных философов, как Соловьев Владимир Сергеевич, Ильин Иван Александрович и Федотов Георгий Петрович, которые считали, что истинная духовность совокупна нравственности.

Нравственность рассматривается как персональная конфигурация существования общественной морали, как внутренний закон человека, призывающий его сопоставлять собственные деяния и поступки с социальными нормами.

В настоящее время российское общество остро переживает кризис нравственных идеалов и ценностей. Поэтому ключевой задачей государственной образовательной политики признается нравственное воспитание (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025).

Основы нравственной личности закладываются в раннем возрасте. Определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет [2]. Для младшего школьника это, прежде всего, семья и школа. В образовательном учреждении нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности, структурными компонентами которого выступают нравственное просвещение, формирование нравственных представлений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения [3].

Сложность процесса нравственного воспитания состоит в том, что целенаправленные воспитательные воздействия преломляются через призму имеющегося у ребенка первичного нравственного опыта, который формируется в семье. В условиях семьи нравственное воспитание характеризуется

стихийностью, отсутствием организационной четкости, отрывочностью психолого-педагогических знаний родителей. Эти недостатки семейного воспитания в ряде семей обостряются деформацией традиционных нравственных ориентиров. Поэтому эффективность нравственного воспитания во многом зависит от согласованной позиции школьного учреждения и семьи, что в свою очередь актуализирует педагогическую поддержку как новую стратегию взаимодействия педагогов с родителями, основанную на признании последних равноправными субъектами образовательных отношений.

Опираясь на концепцию О.С. Газмана [15], считаем, что педагогическая поддержка семьи состоит из следующей последовательности этапов, в совокупности образующих алгоритм педагогической поддержки родителей в нравственном воспитании ребенка:

- диагностический (сбор диагностической информации о ребенке и его семье);
- поисковый (определение характера проблем в воспитании ребенка, путей и способов их устранения);
- договорный (определение содержания и объема педагогической помощи семье с учетом принципов целесообразности, необходимости и достаточности; планирование совместно-разделенной деятельности педагогов и родителей);
- организационно-деятельностный (оказание помощи семье в воспитании ребенка в системе форм педагогического образования родителей с учетом принципов сотрудничества, субъектности, проблемности, адресности);
- рефлексивный (обсуждение с родителями успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения в семейном воспитании).

По характеру проблем (затруднений) в нравственном воспитании детей и степени их осознания родителями педагогическая поддержка семьи может

носить превентивный (профилактический) или оперативный (срочный) характер[10].

Превентивная педагогическая поддержка направлена на предотвращение или профилактику нежелательных (с педагогической точки зрения) проблем, которые могут негативно повлиять на воспитание ребенка в семье. Содержание превентивной педагогической поддержки, ориентированной на ребенка, составляет организованная образовательная деятельность в направлении нравственного просвещения, формирования нравственных представлений, чувств, навыков и привычек нравственного поведения.

В отношении родителей содержание превентивной педагогической поддержки составляет:

- установление преемственности и единства требований ДООУ и семьи в процессе нравственного воспитания детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания ребенка в семье;
- консультирование родителей по проблемам нравственного воспитания;
- расширение опыта семейного воспитания, педагогических возможностей, интересов, запросов, личностных особенностей родителей как носителей нравственных ценностей и норм.

Таким образом, превентивная педагогическая поддержка направлена на преодоление потенциальных проблем и осуществляется в отношении всех детей (нравственное воспитание в ДООУ) и родителей воспитанников (педагогическое образование родителей в ДООУ). Преимущественно превентивная помощь осуществляется в формах группового взаимодействия.

Оперативная педагогическая поддержка востребована в ситуации явно выраженных проблем в реализации семьей воспитательной функции. Ее содержание и объем определяются глубиной проблемы и степенью ее осознания родителями. Этот вид педагогической поддержки должен быть педагогически

целесообразно дозирован. Поэтому оперативная педагогическая поддержка семье осуществляется в логике индивидуального взаимодействия с ребенком и родителями. Ее конкретное содержание определяется в зависимости от характера проблем семейного воспитания, следствием которых, как правило, становятся нарушения в нравственной сфере ребенка.

Таким образом, педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную и технологическую основу, но предполагает тактическое многообразие способов реализации. Воспитатель проектирует и организует педагогическую поддержку семьи, изучая воспитательные возможности родителей как носителей нравственных ценностей и норм, учитывая характер затруднений в реализации семьей воспитательной функции, анализируя обстоятельства возникновения нарушений в нравственном развитии ребенка, а также те условия, которые способны обеспечить динамику воспитательной позиции родителей в формировании основ нравственности у ребенка, расширение опыта семейного воспитания в достижении значимых целей нравственного воспитания ребенка-дошкольника.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется усиленной впечатлительностью внешних влияний и верой в безусловность всего. Дальнейшее движение вперед и творческое применение, исторически сложившихся народных традиций в процессе обучения и воспитания детей должны свидетельствовать о направлениях педагогической теории и практики в современной школе[8].

Так же учеными установлено, что большая часть высших психических функций в младшем школьном возрасте некоторым образом отличительна от, например, подросткового возраста, а именно: концентрация внимания младшего школьника не велика, он часто отвлекается, но, тем не менее, при верной подаче

информации младший школьник запоминает и поглощает ту информационную нагрузку, которая соразмерна его возрастной группе.

Целью нравственного воспитания является создание системы формирования ориентиров для многих альтернатив, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально предпочтительные запросы общества, превратить во внутренние мотивации личности каждого ребенка, такие как долг, честь, достоинство, мужество.

От условий окружающих ребенка зависит усвояемость в целом той информационной нагрузки, которую предполагается ему дать за период урока. В пределах урока основных предметов можно планировать подачу смысловых нагрузок, внеурочная деятельность отличается от основных уроков тем, что в процессе взаимодействия с детьми возможные некие рассуждения детей, что положительно сказывается на усвоении материала. В процессе рассуждения и обсуждения школьники начинают мыслить глубже, окунаться в поставленный вариант разрешения заданного действия. Так же и с позиции нравственности очень полезны рассуждения детей, их полное включение в образовательный процесс, что заметно повышает уровень запоминания материала.

С поступлением в школу ребёнок в первый раз начинает заниматься серьезной деятельностью — учебной. Теперь все отношения учащегося с внешним миром определяются его новой позицией — ролью школьника.

Внеурочная деятельность младших школьников влияет на развитие и воспитание и в каждом образовательном учреждении, в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий и индивидуальных особенностей обучающихся. Поэтому так важно безошибочно и разумно остановить свой выбор на виде внеурочной деятельности для формирования у младших школьников нравственных качеств личности. Педагог должен выявить предпочтения ребенка и продумать систему выбора дела по душе.

Однако, решение задач формирования нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности, нуждается в дополнительном исследовании, этот факт и определил актуальность и выбор темы нашего исследования: «Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

Исходя из нашего исследования, мы хотим выявить, какую роль играет внеурочная деятельность в формировании нравственного потенциала у младших школьников, в итоге мы видим, что условия организации внеурочной деятельности являются основной составляющей нашего исследования.

И поэтому, **проблемой** нашего исследования мы определили организацию условий для формирования у школьников нравственных качеств в процессе внеурочной деятельности. Для осуществления задуманного необходимо больше времени выделять на проведение внеклассных занятий по обучению и изучению с детьми основ морально-этических качеств.

Целью нашего исследования является повышение уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников.

Объект исследования - внеурочная деятельность младших школьников.

Предмет исследования - формирование нравственных качеств учащихся начальных классов на основе системы внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: мы предположили внеурочная деятельность оказывает положительное воздействие на уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников при следующих обстоятельствах:

1. В содержательную часть образовательного процесса должны включаться компоненты развивающие нравственные качества детей, эмоциональное состояние, мышление и заинтересованность;

2. В методическую составляющую педагогического процесса во внеурочной деятельности необходимо включать формы, методы, приемы и тактику формирующие нравственные качества;
3. В коллективном окружении детей необходимо применять факторы личного поведения педагога, родителей, семьи, педагог должен быть примером нравственного поведения для младших школьников;
4. В процессе внеурочной деятельности необходимо применять системность, поэтапность и методичность;
5. В период общения и взаимодействия необходимо позволить младшим школьникам применить и апробировать полученные знания в практической деятельности.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы можно определить следующие задачи нашего исследования:

1. Изучить литературу основываясь на проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности формирования нравственных качеств младших школьников.
3. Рассмотреть методы, приемы и варианты внеурочной деятельности для младших школьников.
4. Провести экспериментальное исследование с целью выявления сформированности нравственных качеств младших школьников.
5. Обработать результаты исследования и выработать рекомендации для проведения эффективной внеурочной деятельности. Подвести итоги нашего исследования и сформулировать вывод нашей работы.

В работе использованы методики М.И.Шиловой:

Методика № 1: диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся;

Методика № 2: диагностика нравственной самооценки;

Методика № 3: диагностика этики поведения;

Методика № 4: диагностика отношения к жизненным ценностям;

Методика № 5: диагностика нравственной мотивации.

В нашем исследовании были использованы такие методы как:

1. Теоретический - поиск, изучение и анализ философской и психологической педагогической литературы по изучаемой проблеме;
2. Эмпирический - педагогическое наблюдение, беседа, метод незаконченных рассказов, опрос, анкетирование, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент, обобщение опыта.

Исследование мы проводили в несколько этапов, а именно:

Первый этап исследования – изучение, анализ литературы на тему исследования, освоение и обсуждение с педагогами из ООШ № 23 города Сызрани темы исследования.

Второй этап исследования – заключался в постановке цели, проблемы, объекта исследования, формулировке гипотезы исследования, проведении экспериментального исследования, обработке полученных результатов и формулировке их в диаграммы, таблицы и графики.

Третий этап состоял из интерпретации полученных результатов, их обобщения, и анализа полученных данных в ходе проведения эксперимента.

Государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа № 23 города Сызрань Самарской области явилось **практической базой исследования.**

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности

1.1. Проблема формирования нравственных качеств младших школьников в психолого-педагогической литературе

Одной из актуальных проблем образования является нравственное воспитание младших школьников. Ни для кого не секрет, что школа является основным звеном в системе образования и воспитания подрастающего поколения, ведь процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Необходим учитель начальных классов, обладающий высокой степенью культуры, нравственности, духовности, осознающий свою принадлежность к культурно-природной среде, ориентирующийся в разных областях естественнонаучного и гуманитарного знания [23].

Учителю принадлежит главная роль в воспитании и обучении школьников, ведь учитель является для детей примером нравственности. Учитель должен являть собой пример высоконравственной личности. Затрагивая особенности процесса нравственного воспитания, следует указать самую специфичную из них: нравственное воспитание - это длительный, сложный и непрерывный процесс, результаты которого отсрочены во времени, т.е. влиянию нравственного воспитания человек подвержен на протяжении всей жизни. Немало важную роль в нравственном воспитании школьника играет грамотно организованная коллективная деятельность детей. Процесс социализации - также является неотъемлемой частью формирования нравственной культуры школьника [30].

Учителю необходимо строить воспитательный процесс таким образом, чтобы в нем предусматривались такие ситуации, в которых школьник ставится в такие условия, что он должен самостоятельно сделать тот или иной нравственный выбор. Проблема нравственного воспитания отмечена в трудах А.И. Герцена, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, и др. К.Д. Ушинский считает деятельность и активность ребенка одним из важнейших условий его воспитания и обучения[37]. В соответствии с этим он придает большое значение режиму жизни детей, который должен приучить их к организованности, развивать стремление к деятельности. И в процессе нравственного воспитания и в обучении он всегда подчеркивает значение упражнений, требует, чтобы воспитание превращало положительные убеждения детей в дела и поступки [36].

А.С. Макаренко писал, что целью является воспитание боевого, активного, жизненного характера. Воспитанник должен иметь чувство долга и понятие чести, ощущать свои обязательства перед обществом, должен уметь подчиняться товарищу и приказывать ему быть вежливым, суровым, добрым в зависимости от условий жизни. Он должен быть активным организатором: быть настойчив и закален, уметь владеть собой и влиять на других [18].

На каждом возрастном этапе способ наиболее эффективного влияния на личность школьника разный. В дошкольном возрасте - это игра, в младшем школьном возрасте - это процесс обучения. Исходя из предположений, ведущую роль в формировании нравственных ценностей детей играет школа, где формируются нравственные понятия и убеждения и вырабатываются устойчивые навыки и привычки поведения учащихся. Высокая нравственная воспитанность учащихся проявляется в единстве развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств, поведения. Она достигается при условии целостности образовательного процесса воспитания, единства формирования

нравственного сознания к жизни, участия школьников в общественной деятельности и отношениях [4]. Детский возраст нуждается в широте чувств, и задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку определить объекты чувств и придать им общественно ценную направленность [5].

У детей семи - восьмилетнего возраста имеются представления об основных категориях нравственности - о добре и зле, о хорошем и плохом. Но эти представления часто наивны, своеобразны, поэтому учителю нужно знать их содержание, чтобы направлять нравственное развитие детей [6]. С точки зрения воспитания уважение к людям предполагает необходимость в поступках, действиях и высказываниях исходить не столько из собственных интересов и амбиций, сколько из стремления не затронуть сферу интересов и претензий другого человека [34].

Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет [35]. Нравственное воспитание младших школьников направлено на формирование системы качества личности, обуславливающих отношение к миру, обществу, человеку [39]. Высоконравственное поведение ребенка складывается из множества множеств отдельных маленьких поступков: из слова, действия, бездействия, из отношения к действиям и словам других [10].

Для воплощения в педагогической деятельности необходимо совершенствовать и применять в практике новые и инновационные программы по формированию нравственного воспитания. Все это можно применять на уроках внеклассного воспитания, экскурсиях, физминутках и т.д. [35].

Обучение детей знанию морально-этических норм дает возможность вырастить нравственно здоровое поколение и продолжить гуманное воспитание подрастающего поколения, что в дальнейшем благоприятно скажется на нравственном отношении всего населения нашей страны. Есть замечательная английская пословица, с которой, мы абсолютно согласны: "Не воспитывайте

своих детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя". Для себя педагог должен определить главное, что дети это наше отражение, то, как мы ведем себя, какие слова употребляем, какие нравственные ценности имеем – все это является определяющим в процессе нравственного воспитания детей.

Н.А. Курмелева в своей статье делает упор на то, что нравственные качества в детях формируются в процессе познавательной деятельности, которая включает в себя как основные занятия, соответствующие требованиям ФГОС, так и внеурочной деятельности[28]. Профильные занятия развивают в детях такие качества как знания, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, режим и т.д.

В процессе внеурочной деятельности педагог может, и обязан посредством игровых, методических, психологических приемов развивать в детях лучшее: гуманность, нравственность, добропорядочность, отзывчивость другие важнейшие человеческие качества. С помощью внеурочной деятельности можно преподнести детям жизненные уроки, на основании которых возможно развитие в детях вышеуказанных качеств [1].

В педагогике есть много тезисов определяющих понятие нравственность и духовность. Нравственность можно определить, как внутреннее состояние человека по отношению к окружающим с точки зрения морали и гуманности, духовность имеет несколько противоречивое[24]. Но сходное определение нежели нравственность, под духовностью я понимаю внутреннее состояние человека по отношению к окружающим с учетом его душевных качеств. В настоящее время аргументированную проблему составляет соотношение двух этих составляющих, определяющих развитие нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Развитие нравственных качеств в процессе внеурочной деятельности стимулируется методологическими и дидактическими составляющими. Педагог, проводящий внеурочные занятия должен уметь применить даже самое простое

дидактическое занятие с целью совершенствования имеющихся нравственных качеств или развития недостающих качеств у младших школьников [12].

Таким образом, формирование нравственных качеств, в процессе внеурочной деятельности, во многом зависит от полученных младшими школьниками знаний и получения опыта, проектирующего дальнейшее поведение ребенка в процессе социально-ориентированных взаимоотношений со всеми субъектами социума.

С целью развития нравственных качеств у детей младшего возраста разработана Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Эта программа является основной методологической базой для разработки и осуществления образовательным учреждением собственной программы, в которой должны быть учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические особенности региона, школы, а также индивидуальные особенности обучающихся, с учетом семейных ценностей. Цель и задачи развития и воспитания младших школьников складываются, формируются и разрешаются в контексте всемирного воспитательного идеала, обусловленного в Концепции духовно-нравственного созревания и формирования личности гражданина России [15].

Вследствие чего обусловлены и совместные задачи нравственного воспитания и социализации младших школьников в различных сферах воспитания: социальной, личностной и семейной направленности. Без сомнения, школа не является одним единственным институтом развития и воспитания ученика, но, собственно, школа нацелена определить и одновременно продвигать дидактически и научно аргументированный образец нравственного воспитания, формировать и сопутствовать нравственному становлению личности. В процессе нахождения в школе у детей

вырабатываются основные принципы, нравственности, патриотизма и трудолюбия.

В процессе внеурочной деятельности у них созревают такие качества, как справедливость, милосердие, сочувствие, участливость, которые в будущем приобретают личностное значение и становятся установленным порядком жизни. Высокой возможностью в формировании нравственных качеств педагогов располагает внеурочная деятельность, предусматривающая осуществление вытекающих убеждений:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с учебной деятельностью.
3. Опора на базовые национальные ценности, воспитательный идеал.
4. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
5. Учет индивидуальных особенностей школьника и его свободный выбор на основе личных интересов и склонностей [15].

Итогом внеурочной работы по нравственному воспитанию надлежит определить сознательное отношение ученика к Родине, к труду, своим обязанностям, обществу, людям, коллективу, к самому себе и окружающей среде и соответствующе созревание качеств: товарищества, патриотизма, толерантности, деятельное отношение к реальности и глубокое почтение к людям.

В этой связи важнейшей задачей нравственного воспитания возникает обращение общественно потребных требований общества, таких, как совесть, долг, честь, достоинство и справедливость в душевные стимулы персоны каждого школьника. Перед педагогами же встает вопрос обогащения нравственного опыта учащихся возможностями плодотворных педагогических технологических процессов (системно-деятельный и личностно-ориентированный подход), содействующих актуализации их личной

деятельности по постановлению поведенческих, этических и эстетических решений в жизни [11].

В младшем школьном возрасте, ребенок чутко реагирует на любые эмоциональные проявления, в период этого возраста дети «впитывают как губка» общечеловеческие нормы и идеалы и в этом случае взрослые являются для них эталоном поведения, нравственная составляющая которого является ключевой. Таким образом, выявляется ряд правил, согласно утверждениям автора эти правила являются важнейшими в становлении нравственных качеств младших школьников:

- Все мы живем среди людей. Мы не должны забывать, что наши поступки и действия отражаются на окружающих нас людях. Есть граница между тем, что мы хотим и, и тем, что нам можно. Не поступай с людьми так, как не хочешь, чтобы они поступали с тобой.
- Большую часть благ создают другие люди, мы пользуемся этими благами. Так давайте же будем платить за это добром.
- Честная жизнь подразумевает труд. Труд – это создание комфорта и благ. Так давайте же не будем равнодушны к тем, кто трудится.
- По отношению к людям нужно быть чутким, добрым.
- При столкновении со злом и несправедливостью необходимо с ними бороться и искоренять.
- Не будьте непримиримыми к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество [6].

Понятие нравственности в кратком словаре по философии приравнивается к концепции морали. «Мораль (латинское *mores* - нравы) - метод существования самостоятельной личности, ее самоуправления и упорядочения человеческих отношений на основе общих понятий о норме, принципах и идеалах, возводящих к ценности добра». В морали требования направлены на преобразование (или сохранение) реальности (реальное,

виртуальное), сделаны так, что она, реальная, наиболее соответствует надлежащей системе и манере поведения.

Нравственность вступает в силу, когда есть несоответствие (реального или потенциального) между возможным и реальным. В случае возможности выбора между различными уровнями из-за правил морального долга отдается предпочтение значениям более высокого порядка. Тем самым мораль открывает для человека область нравственного роста, повышение его нравственных принципов. Самовосприятие и сознание человека раскрывает возможные несоответствия его сущности, начиная связывать в нем должным образом добро и зло, плохое и хорошее (такое противоречие называется антропологической антиномией).

У нравственно здорового человека существует стремление реализовать себя в жизни в целом, направляя себя к хорошему. Поэтому действие морали распространяется на все области существования людей: личного и общественного, духовного и материального, на мировоззрение идеологию человека [13].

Вопросы нравственности постигали древние философы Сократ, Платон, Аристотель, Сенека; гуманисты эпохи Возрождения Петрарка, Данте. Огромный интерес для нас представляют работы гуманистической этики и религиозной философии Н.Кузанского, Н.А. Бердяева, В. Зеньковского, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, взгляды педагогов классиков И. Песталоцци, Я.А. Коменского, Д. Локка, И. Гербарта, Ж-Ж Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского на нравственное становление личности.

Исходные позиции в определении содержательного и принципиального подхода к изучению нравственности для нас имеют основу работы таких авторов как: В.С. Соловьёва, П.А. Флоренского, И.А. Ильина, В.И. Вернадского Н.А., К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, труды перечисленных авторов довольно

полно раскрывают принципы народности и применения великого русского языка как познавательного средства и средства общения.

Основные формы и методы по нравственному воспитанию детей, важнейшие гуманистические принципы развития свободы выбора представлены в трудах В.А. Сухомлинского, а также продолжающего традиции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я. Корчака, С.Т. Шацкого и Л.С. Выгодского. Авторы в своих работах полно раскрывают принцип гуманности и наглядности представляемых детям нравственных учений. То каким мы хотим видеть наше будущее зависит от нас. Особое внимание Василий Александрович уделяет воспитательному и развивающему обучению, именно эти два вида трудовой деятельности он считает ключевыми в формировании нравственных качеств у младших школьников [29].

Особую судьбоносность для нашего исследования играют роль важнейшие тезисы личностно-гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, гуманистические концепции личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревской, М.Н. Берулавы, В.В. Серикова, которые продолжают выработку гуманистических идей в образовании и воспитании.

Важными представляются положения, задевающие вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения, которой посвятили свои труды Ю.П. Сокольников, Ю.Л. Азаров, Б.Т. Лихачёв, О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, Е.Н. Медынский, В.И. Петрова.

Необходимо рассмотреть результаты содержания исследований, целей и форм морального образования учеников школы, которым посвятили свои труды исследователи М. Г. Яновская Н.Е. Щуркова, и также упомянуть важность существенных определений морали и моральных ценностей для образования молодого поколения, которое стало предметом изучения таких ученых как П.С. Гуревич, В.А. Блюмкин, Л.В. Рувинский, Г.Н. Волков, Н.Е. Щуркова, Д.М. Гришин, М.Г. Яновская.

Мы, конечно, полагались на теорию образования и целостный образовательный процесс прошлого и настоящего, развитого такими исследователями педагогики, как В.С. Ильин, Б.Т. Лихачёв, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, П.И. Пидкасистый. Н.В.Маслов, П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, В.А. Сухомлинский, Н.Д. Никандров.

Н.И. Болдырев замечает, что характерной особенностью нравственного воспитания он видит то, что этот вид невозможно обособлять в какой-то заурядный воспитательный процесс. Выработка нравственного облика происходит в процессе все разносторонних занятий школьников (учебе, играх), в тех всяческих взаимоотношениях, в каковые они вступают в многообразных обстоятельствах с ровесниками, или же с детьми младше себя и с более взрослыми. Таким образом, нравственное развитие мы видим обусловленным процессом, полагающим predetermined методику содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий взрослых.

Поскольку, мы видим, что вопрос нравственности неполно изучен, возникает значительное количество модулей по формированию нравственности у младших школьников. Но, не смотря на это, дети в большинстве своем остаются глухи к проблемам окружающих их людей, к тому, что происходит вокруг них. Их тревожит свое личное благополучие, и чаще материальное, нежели нравственное.

К главным вопросам можно также причислить внутреннюю скудость детей, утрату фамильных традиций, эгоцентризм у детей и их родителей, недостаточную ориентированность родителей на верный выбор художественной литературы для детей, неконтролируемость времяпрепровождения детей, низкую нравственную направленность в обыденной жизни среднестатистической семьи России.

Исходя из вышеуказанных определений можно нравственность определить как основополагающее морали и эстетического воспитания детей. У

ребенка с самого рождения нет четко выраженного чувства добра или зла, любви или ненависти. Только подрастая и взрослея ребенок учится, он берет все то, что его окружает, если родители относятся с добром по отношению друг к другу, то, скорее всего и ребенок будет вести себя точно так же. И напротив, если ребенок видит вокруг себя только жестокость и равнодушие по отношению к нему и окружающим, то, скорее всего, такие дети будут замкнутыми, неуверенными в себе, что в дальнейшем приведет к деструктивным признакам в поведении[14].

Так же в педагогической энциклопедии определяется нравственное воспитание следующим образом: «Нравственное воспитание - целеустремленное формирование морального сознания, развитие моральных чувств и навыков и привычек к этическому поведению» [24].

Нравственное воспитание - двусторонний процесс. Это - воздействие на учеников и педагогов в их ответе, т.е. в освоении с их моральными понятиями в опыте его отношения к морали и безнравственному поведению.

Нравственные понятия становятся руководством только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко переварены и преобразованы в моральные ценности. Существование таких верований и стабильные привычки к этическому поведению показательны для воспитанного ребенка нравственно, его моральной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенного в стабильных моральных качествах, самом важном индикаторе соблюдения между процессом образования и моральным развитием человека. Нравственное воспитание эффективно действует только как целостный процесс педагогических, социальных и гуманных принципов соответствующих нормам человеческой морали. Организация внеурочных занятий для младших школьников включает в себя такие особенности как: действия, отношения, коммуникация, принимая во внимание их возраст и физиологические и гендерные особенности.

Определенная особенность нравственного образования это непрерывный процесс и его реализация не может откладываться на определенное время, младших школьников необходимо систематически обучать и просвещать.

Значительный признак для нравственного развития детей - принцип последовательности с соответствующими возрасту учеников уроками, собраниями, играми, тестами и др. организационными мероприятиями.

В педагогике признана огромная роль нравственности в развитии и формировании индивидуальности, на развитие нравственной индивидуальности влияют такие процессы как: социальные и биологические факторы, но решающую роль играет образовательное учреждение, которое призвано развивать в детях нравственные качества [17].

Нравственное воспитание школьников включает в себя формирование таких качеств как:

- выработку у детей инстинктивной связи с социумом, зависимости от него, необходимости координировать свое поведение с интересами общества;
- ознакомительный этап с нравственными идеалами, потребностями общества, подтверждение их правомерности и разумности;
- превращение нравственных познаний в нравственные навыки, формирование систематизации данных убеждений;
- развитие нравственных ощущений и нравственных качеств, благородной культуры поведения как одного из существенных проявлений уважения человека к обществу;
- выработку нравственных манер у детей с раннего возраста [25].

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных качеств младших школьников

Внеурочная деятельность - это вид деятельности школьника и неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учеников. Под внеурочной деятельностью понимают сегодня главным образом действия, организованные педагогическим составом, в соответствии с предусмотренными нормами и удовлетворяющие потребности учеников в значимом досуге, их участия в самоуправлении и организации социально полезных действий.

Внеурочная работа является важной, неотъемлемой частью образования составляющих элементов начальной школы. Внеурочная деятельность проводится за пределами действия основных уроков образовательных элементов, главным образом исходя из интересов и потребностей школьников, их возрастных особенностей, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младших школьников.

Интерес школы к решению внедрения внеурочных занятий должен быть не только к его включению в программу класса 1-4, но и к новому взгляду на образовательные результаты. Учреждение школьного и дальнейшего образования обеспечивает истинное различие образовательного выбора. Внеурочная деятельность - часть основного образования, которое нацелено на помощь учителю и ученику, чтобы изучить новый вид процессов обучения, сформировать образовательную мотивацию. Действия вне учебных часов улучшают образовательное пространство, создают дополнительные условия для развития учеников, изучения новых и не изученных на основных уроках предметов, возможность получения элементарных знаний, которые в дальнейшем могут сознательно применяться в жизненных ситуациях [30].

У внеурочной деятельности может быть много видов: артистически-эстетичная, региональный туризм, военно-патриотичная, спортивная и развлекательная. Основными среди них можно определить, как артистически-эстетичная, а также спортивная и развлекательная. В процессе внеурочной деятельности можно и необходимо использовать игровые технологии, коммуникацию и исследование, повседневные приемы.

В процессе внеурочной деятельности необходимо создавать условия для персонального развития каждого ученика, его познавательных действий, коммуникативных способностей, для того, чтобы помочь адаптироваться младшим школьникам в сложном мире, для развития будущего интеллектуально развитого и гармоничного общества. Во внеурочной деятельности создаются, своего рода, эмоционально заполненные контакты между младшими учениками, они настолько возбудимо реагируют на все новое и интересное, что увлечь их и научить для профессионального педагога не представляется чем-то сложным и непостижимым [12].

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать очень важных задач:

1. Оптимизация образовательной загрузки младших школьников.
2. Улучшение условий для развития ребенка.

Урок представляет собой органическое целое, таким образом, фиксировать нужно весь его ход. Однако при анализе урока, в зависимости от его целей, рассматривается определенный вид деятельности преподавателя на уроке или деятельность учащихся [4].

Внеурочная деятельность делится на виды. Это разделение помогает педагогам определить план работы по внеурочной деятельности, подобрать методики для проведения внеурочных мероприятий. При выборе вида внеурочной деятельности следует руководствоваться следующим рисунком, это позволит учесть интересы, способности и возможности младших школьников.

Внеурочная деятельность имеет целый ряд направлений: военно-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, Основными же среди них считаются художественно-эстетическое и туристско-краеведческое. В процессе внеурочной деятельности можно использовать игровые технологии, коммуникативные и исследовательские, житейские приемы.



Рис. 1 Виды внеурочной деятельности

Под художественно-эстетическим направлением в школе рассматриваются следующие виды внеурочной работы.

1. Хореография и ритмика. С их помощью воспитывается ценностное отношение к прекрасному, формируются представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Занятия по хореографии проводятся в разное время и в соответствии с возрастной категорией. Дети с огромным удовольствием посещают хореографию, где они выполняют различные виды упражнений на растяжку, гибкость и умение владеть своим телом, ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

2. Хоровая студия. Главной ее задачей выступает привитие любви к музыкальному искусству, помощи в формировании художественного вкуса, развитие музыкальных способностей учащихся, певческого голоса, формирование правильной манеры пения, красивого естественного звучания, расширение диапазона. Чтобы развить музыкальный слух (мелодический, гармонический, ритмический, динамический, темповой), необходимо осуществление художественного познания мира, через собственную созидательную деятельность, необходимо максимально выявлять и развивать творческие возможности учащихся, их артистизм и эмоциональность, прививать навыки общения в творческом коллективе, способствовать общекультурному и эстетическому развитию.

3. Ансамбль. Представляет собой получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.

4. Изодейтельность «Волшебная кисточка». Кружок изодейтельности погружает детей в мир красок, они овладевают различными приемами и видами рисования, знакомятся со всеми цветами радуги, учатся смешивать краски, создавать палитру.

5. «Основы сценической речи». Здесь дети раскрывают свое актерское мастерство, учатся владеть правильной речью, держать себя на сцене и полностью вживаться в роль. Они получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. Занятия с учащимися приводят к развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций.

Художественно-эстетическое направление, реализуемое в гимназии «Интеллект» было и остается одним из главных. Существует необходимость развития творческих способностей учащихся средствами искусства, формируя тем самым высокую культуру [16].

Высокий уровень умственной активности достигается с помощью исследовательского метода обучения [9].

Психологи определили, что младший школьный возраст также характеризуется увеличенной чувствительностью к ассимиляции моральных правил и норм.

Все качества, которые будут заложены в ребенка в этот период важнейшим образом повлияют на его дальнейшее нравственное восприятие и отношение к окружающим, навыки, заложенные в этот возрастной, период являются ядром нравственности [39]. В младшем школьном возрасте дети напрямую следуют поведению взрослых, так например если отец мальчика 8 лет ведет здоровый образ жизни, увлекается спортом, уважает старших и женщин, то и отношение мальчика – сына будет аналогичным поведению отца. Взрослые в этот период являются ярчайшим примером для поведения ребенка.



Рис. 2 Направления внеурочной деятельности

Ж. Пиаже нашел, что в период 5-12 лет идеи ребенка о морали варьируются от морального реализма до морального релятивизма. Моральный реализм, в понимании Пиаже, является неизменным, стоическим и predetermined пониманием добра и зла, разделяя все бытующее только на такие категории - хороший и плохой, злой и добрый [7].

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа) [26].

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности [26].

Общепринятые способы нравственного воспитания сориентированы на привитие младшим школьникам норм и правил социальной жизни. Существенным показателем сформированности нравственных качеств личности является духовный контроль. Сформированные навыки проверки содействуют успешному формированию нравственных качеств личности в процессе учебы и воспитания [27].

В педагогической теории обозначена масса методов и приемов нравственного воспитания.

Диагностика уровня нравственности необходима, прежде всего, для выявления несоответствия восприятия младшими школьниками понятий нравственности, к ним относятся такие понятия как: доброта, помощь, любовь к ближнему, созидание, поддержка, содействие, подмога т.п.

Таким образом, педагог, выявляя несоответствие знаний детей, тем определениям, которые несут эти понятия, можно сконструировать преподавание так, чтобы учесть все выявленные несоответствия и начать корректировку знаний младших школьников.

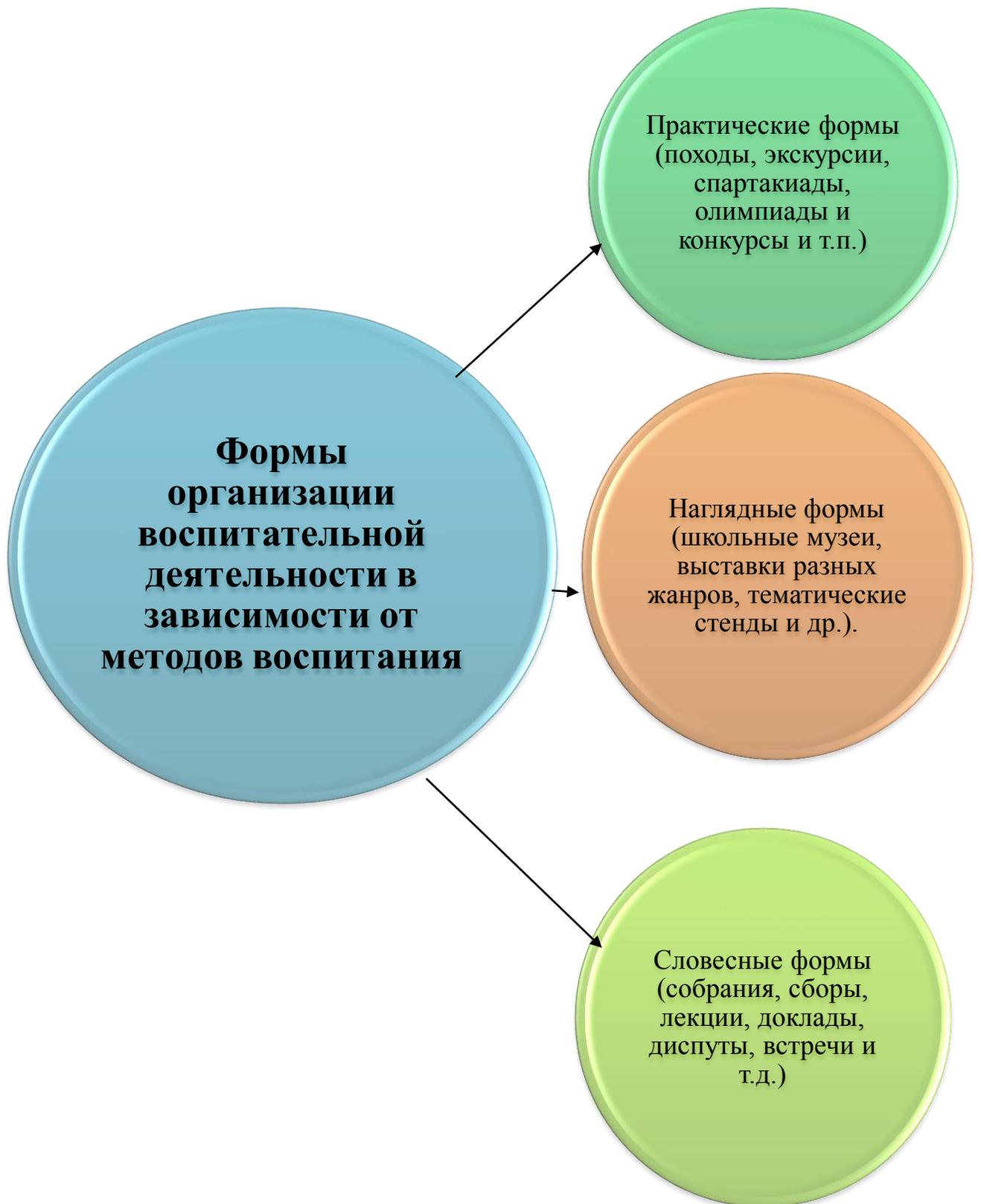


Рис. 3 Формы организации воспитательной деятельности

Разбор психологических и нравственных качеств ребенка, определяемых данными методиками, позволяет предначертать процесс формирования личности, статический аспект ее образования. Особо значимая особенность, устремленность действий ребенка, в русло нравственности или же в сторону антинравственного, и как продолжение, антисоциального поведения, вот что необходимо подчеркивать, формировать или пытаться скорректировать в детских поведенческих стереотипах, которые еще пока не устоялись и которые можно изменить. Важен, как коллективный подход к решению поставленных задач, так и индивидуальный, в некоторых случаях приватный подход для устранения качеств, мешающих формированию нравственного поведения.

Поскольку, в настоящее время понятие нравственности отходит на второй план, то растет вероятность деградации подрастающего поколения, в части слишком строгое отношение к своему «Я», неприятие собственного «Я» из-за шаблонности мышления у молодого поколения, которое транслируется через сеть Интернет, грубость по отношению к взрослым и пожилым людям, тоже в настоящее время не редкость.

Следовательно, перед нами стоит задача научить наших детей любить себя в первую очередь, во вторую – уважать старшие поколения, и тому пример проведение мероприятий посвященных 9 мая, акция «Бессмертный полк», как патриотично, коллективно, добро можно провести знаменательные даты. В процессе таких мероприятий растет уровень патриотизма в детях, молодежи, подростках, они принимают непосредственное участие, гордятся своим народом и сплоченно продолжают поддерживать и оберегать традиции.

Всякий из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия:

рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия – пример [31].

В младших классах часто применяется повествование на этическую тему. Это красочное эмоциональное изложение теоретических фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Влияя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.



Рис.4 Функции рассказа

К условиям эффективности нравственного рассказа относятся следующие:

1. Рассказ должен отвечать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей.
2. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных

умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

3. Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа.
4. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех.
5. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа.

Нравственная беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Эффективность нравственной беседы зависит от соблюдения ряда важных условий.

Беседа должна носить проблемный характер. Нельзя допускать, чтобы нравственная беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов.

В процессе поиска содержания внеурочной деятельности мы пришли к выводу, что необходимо применять методики по практическому привлечению детей в игровых формах внеурочной деятельности. Работа должна проводиться непосредственно с детьми, необходимо обеспечить возможность участия всех детей с применением доступных средств. Возможность участия всех детей дает потенциал для ребенка стать активным, значимым и полноценным участником действия. Уровень сплоченности класса повышается, что благоприятно сказывается на взаимоотношениях между детьми.

Таким образом, привлечение всех детей в практическую деятельность способствует развитию личности ребёнка, его познавательного, эстетического, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов. Также эта деятельность формирует навыки межличностного общения.

Возможность вовлечения во внеурочную деятельность родителей дает понять детям, что школа, семья и он – ребенок – это взаимосвязанная цепочка и если одно из звеньев не принимает участия, то вероятность достижения положительного результата от научения детей морально-нравственным критериям снижается. Если ребенок видит, что родитель участвует и интересуется его успехами, что родитель ценит и старается помочь ребенку, у него появляется уверенность в себе.

И если процесс внеурочной деятельности будет включать в себя и работу ребенка, помощь родителя и профессиональное воспитание педагога, то этот процесс будет действенным и качественным, что поможет нам вырастить нравственно здоровое, доброе, толерантное поколение детей.

На основании вышеизложенного и проведенных диагностических мероприятий нам необходимо разработать программу внеклассных мероприятий, способствующих формированию нравственных качеств среди детей младшего школьного возраста.

Вывод: исходя из представленных размышлений и изученного материала, следует, что вопрос нравственного развития младших школьников немаловажен в педагогической деятельности. В процессе внеурочной деятельности для педагога открывается множество вариантов для обучения и научения школьников нравственным способностям. Вариативность применения педагогических приемов очень высока в процессе внеурочной деятельности. Особую ценность имеет непосредственный пример для младших школьников, который презентуют им учителя, педагоги и родители. Родители в этом случае занимают последнюю позицию в связи с эмоциональной привязанностью к

своему ребенку, не каждый родитель может объективно оценить возможности и способности ребенка. И тут на помощь призвана прийти школа, как социальный институт, только школа может объективно, профессионально и педагогически корректно научить детей нравственным принципам. Внеурочная деятельность играет в этом случае особо важную роль, игровая форма обучения младших школьников эффективно воздействует на морально-волевые качества детей, при этом особого усилия ребенок может не прилагать и учиться в процессе игры.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрена необходимость в духовно-нравственном воспитании обучающихся на ступени начального общего образования, которая обеспечивает формирование нравственных ценностей младших школьников в процессе внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, совместно с существующими социальными институтами, включая семью [38]. Формирование и закладывание основ нравственности младших школьников в первую очередь происходит в процессе обучения, со временем формы, содержание, методы обучения меняются, но цель неизменна – это формирование нравственно полноценного поколения [22].

Самая обыденная форма обучения детей в школе – это уроки. В процессе проведения урока используется вся технология педагогического воздействия, начиная с целей урока и заканчивая итоговыми результатами, полученными в последствии. Неизменным элементом любого внеклассного занятия, как и урока, является обращение к персональному опыту ребенка, учитывая их размышления на тему урока, а размышления, как мы знаем и являются целью, размышления – это плоды нашего педагогического труда. Возникающие эмоции в процессе урока у детей являются психологической составляющей урока, а научение детей понимать, слышать, чувствовать заставляет детей извлекать нравственные составляющие из внеурочных занятий.

Выводы по I главе:

1. Многие исследователи доказали важную роль нравственности в развитии и формировании индивидуальности. На данный процесс влияют социальные и биологические факторы, а также то образовательное учреждение, в котором обучается школьник. Нравственное воспитание школьников включает в себя формирование различных качеств, к которым относится выработка у детей инстинктивной связи с социумом, зависимости от него, необходимости координировать свое поведение с интересами общества; ознакомительный этап с нравственными идеалами, потребностями общества, подтверждение их правомерности и разумности; превращение нравственных познаний в нравственные навыки, формирование систематизации данных убеждений; развитие нравственных ощущений и нравственных качеств, благородной культуры поведения как одного из существенных проявлений уважения человека к обществу; выработка нравственных манер у детей с раннего возраста.

2. Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что внеурочная деятельность может способствовать развитию нравственных способностей школьников, например, непосредственный пример педагога и родителей. Только школа может объективно, профессионально и педагогически корректно научить детей нравственным принципам. Внеурочная деятельность играет в этом случае особо важную роль, игровая форма обучения младших школьников эффективно воздействует на морально-волевые качества детей, при этом особого усилия ребенок может не прилагать и учиться в процессе игры.

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности

2.1. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств младших школьников

Практическая часть исследования была проведена в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 23 города Сызрани Самарской области в 3 классе.

Эксперимент был организован и проведен в рамках классно-внеурочной работы совместно с учителем начальных классов высшей категории Кривовой Ольгой Валерьевной.

Цель научно-экспериментальной работы состоит из исследования нравственных качеств учащихся начальной школы во внеурочной деятельности. Исследование состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Установление изначальной степени нравственных представлений.
2. Изучение процентного соотношения учеников с разной степенью нравственных представлений.
3. Установить степень результативности педагогических ситуаций в процессе формирования нравственных качеств во внеурочной деятельности.
4. Разработать программу для проведения внеклассных занятий для школьников младших классов.

5. Провести констатирующий эксперимент и выявить уровень нравственных представлений.

Таблица 1 – Основные характерные черты учеников – участников эксперимента

Саша Т.	Коммуникабельный, много друзей, учится хорошо, имеет таланты, но не реализует их; на уроках можно отвлечь, иногда может не слушать задание учителя; хотя и знает ответ на вопрос, но не поднимает руки; домашнее задание выполняет только под наблюдением родителей.
Андрюша Г.	Пассивно участвует на уроке, с трудом выполняет задания учителя, редко представляет класс на школьных олимпиадах. Выше всех детей в классе, не заучка, не пользуется авторитетом у детей.
Света П.	Всегда участвует в работе на уроке и жизни класса, учится отлично, честна, старательна, общительна, добра, дружелюбна и ответственна, бескорыстна.
Варя О.	Очень мнительная, обидчивая, боится отвечать на уроке, поэтому на уроках предпочитает молчать; сильно переживает из-за плохих отметок, учится удовлетворительно; в школу ходит с нежеланием, объясняя это тем, что "учиться тяжело".
Артем И.	Немного бестактен в отношении со взрослыми, разбалован вниманием родителей и родственников. Гиперактивный, учится хорошо, ошибки в основном из-за торопливости, не может

	усидеть на одном месте, ему со всеми нужно пообщаться, обсудить текущие вопросы.
Матвей Т.	Пользуется авторитетом у детей, активно участвует на уроке, с легкостью выполняет задания учителя.
Дима Б.	Учится удовлетворительно, очень обидчив, скрытен, постоянных друзей не имеет, молчалив, домашнее задание выполняет только под контролем взрослых.
Саша В.	Активно отвечает на уроке, а временами желает остаться «незаметным», дружелюбен, хотя нередко бывает враждебным и резким в общении с одноклассниками и взрослыми, задания учителя выполняет не всегда, необязателен.
Леша Д.	Активно участвует в работе на уроке и жизни класса, всегда поднимает руку на уроке, даже если не знает ответ, коммуникабелен, добр.
Ангелина Ф.	Учится хорошо, скромна, воспитана, добра, часто активно работает на уроке, домашнее задание в большинстве случаев выполняет.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.
 Распределенная диагностическая программа, которая содержит следующие методики М.И.Шиловой [40]:

Света П.	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Варя О.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Артем И.	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-
Матвей Т.	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Дима Б.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Саша В.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Леша Д.	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-
Ангелина Ф.	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+

Смогли понять и объяснить все определения 2 ученика, 1 ученик смог объяснить только 3 определения.

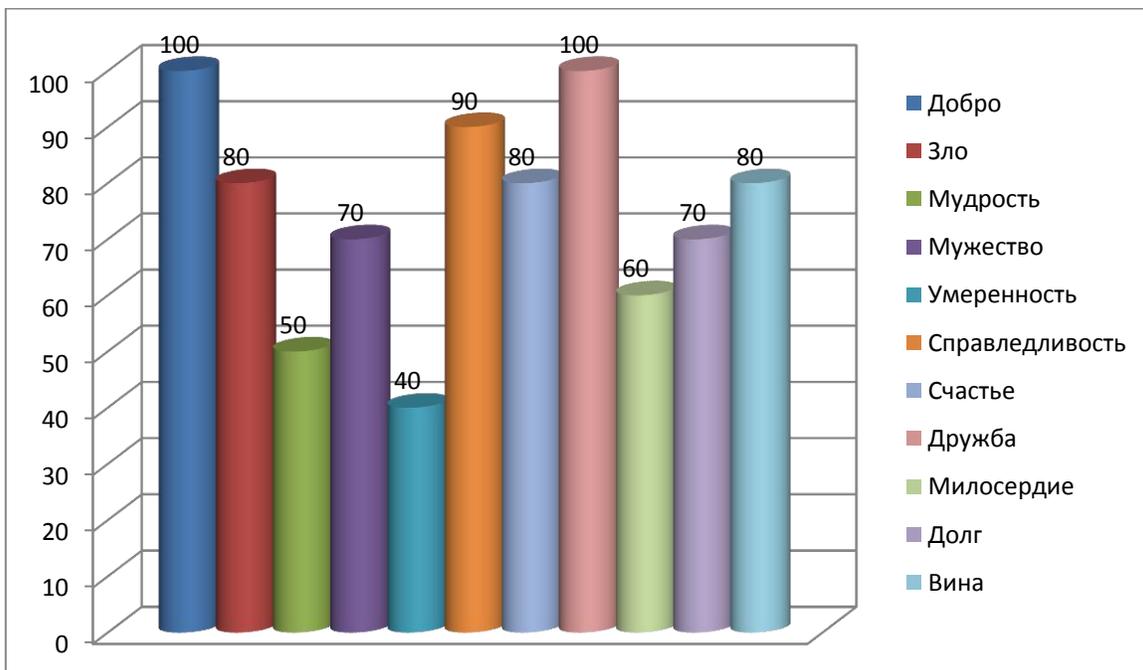


Рис. 5 Нравственные определения

Исходя из результатов, представленных в диаграмме 1, можно сделать вывод, что понятия добро и дружба понимают и могут объяснить все ученики, а

понятия мудрость и умеренность пока остаются для учеников не понятными, что говорит о необходимости проведения игровых занятий на изучения понятий о нравственности.

Методика №2: диагностика уровня нравственной самооценки.
Инструкция: – если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла); – если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла); – если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла); – если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл), вопросы в соответствии с приложением 2.

Таблица 4 – Диагностика уровня нравственной самооценки

№ вопроса, Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Саша Т.	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	35
Андрюша Г.	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	39
Света П.	3	3	3	4	3	3	2	4	2	1	28
<u>Варя О.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>16</u>
Артем И.	3	1	3	4	2	2	4	4	4	1	28
Матвей Т.	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	30
Дима Б.	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	37
Саша В.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
Леша Д.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	26

Ангелина Ф.	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	36
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Статистика данной методики говорит о том, что высокий уровень нравственной самооценки у 5 учеников, это 50 %, средний уровень самооценки у 4 учеников, это 40 % и нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего у Вари О. 10 % от общего количества. Это говорит о том, что необходимо уделять внимание именно Варе О. в процессе научения ее основным нравственным ценностям, так же необходимо провести разъяснительную беседу с ее родителями.

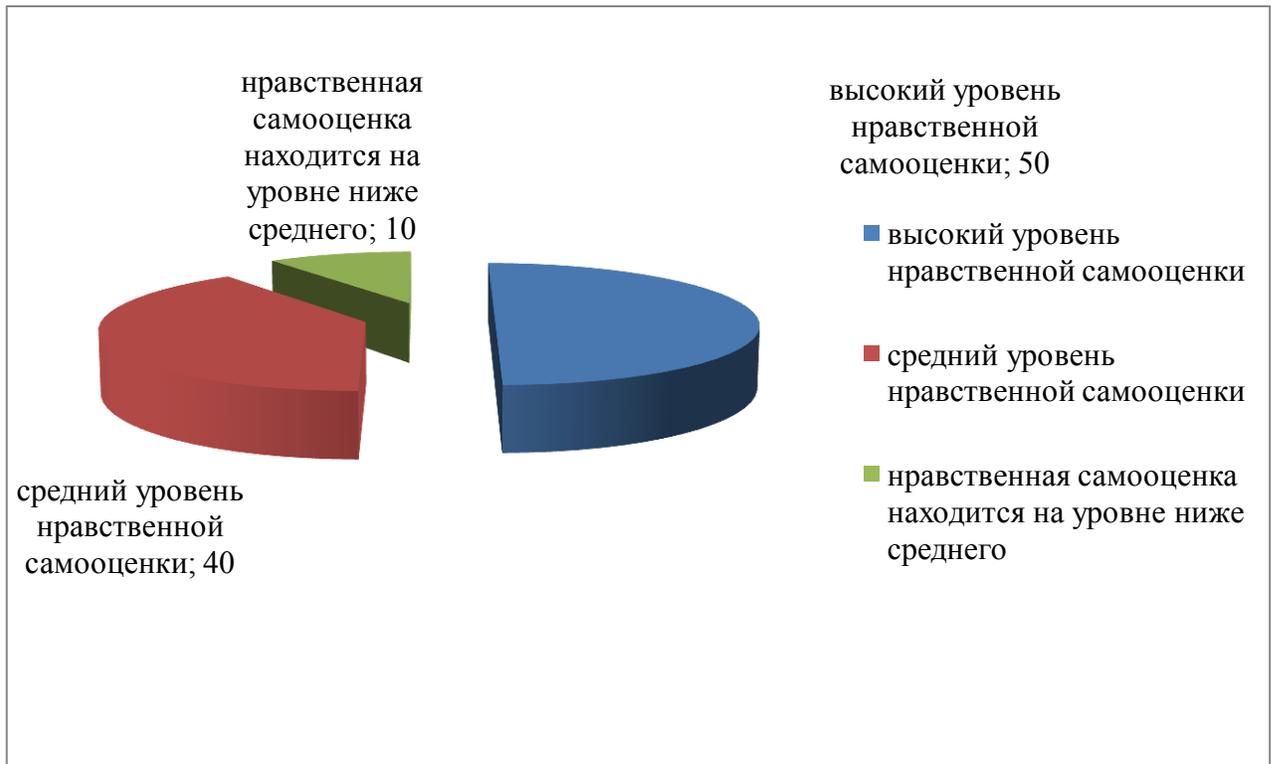


Рис. 6 «Диагностика уровня нравственной самооценки»

Методика № 3: Диагностика этики поведения (толерантного поведения)
«Незаконченные предложения».

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо" в соответствии с приложением 3.

Таблица 5 – Незаконченные предложения

Фамилия, имя	Ответ ученика				
Саша Т.	+	-	-	+	-
Андрюша Г.	-	+	-	-	+
Света П.	-	-	+	-	+
Варя О.	-	-	-	+	-
Артем И.	-	+	-	-	-
Матвей Т.	+	+	+	+	+
Дима Б.	-	+	-	+	-
Саша В.	+	+	+	+	+
Леша Д.	+	-	+	-	-
Ангелина Ф.	+	-	+	-	+

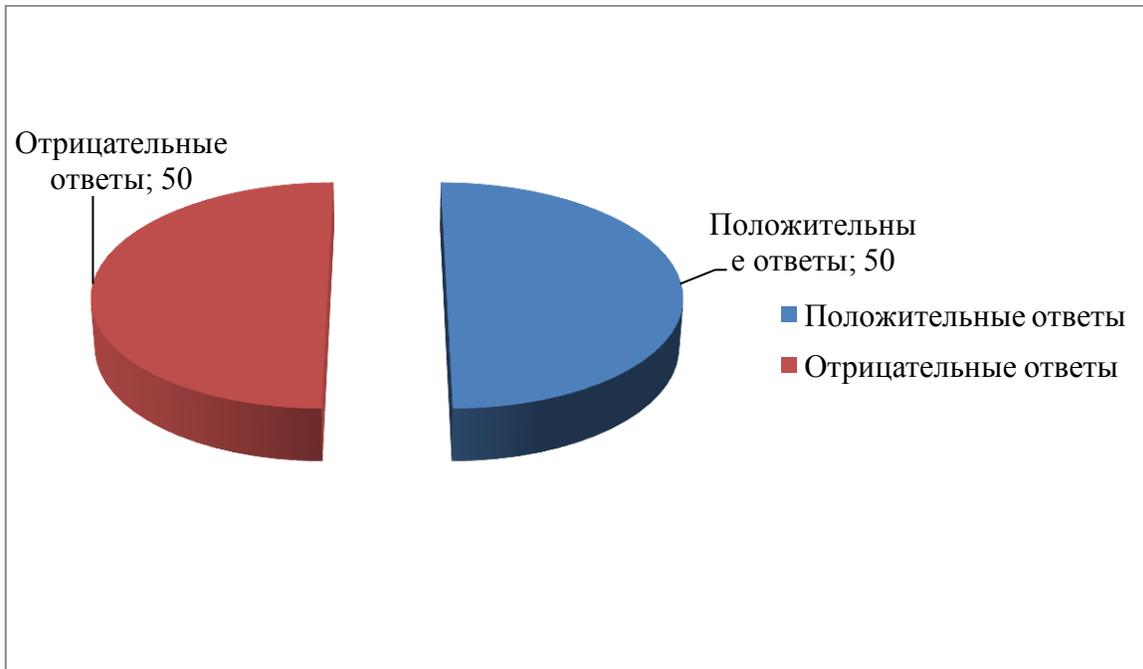


Рис. 7 Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения».

Подвергнув анализу результаты данной диагностики можно сделать вывод, что 50 % детей развиты в пределах нравственного отношения, а оставшая половина детей нуждается в помощи педагогов-психологов, в связи с чем, необходимо проводить организационно-массовые мероприятия с участием детей и родителей для повышения нравственности и толерантности в классе.

Методика № 4: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее распечатан на листочках в соответствии с приложением 4.

Таблица 6 – Отношение к жизненным ценностям

Фамилия, имя	Отрицательные ответы	Положительные ответы
Саша Т.	2	4
Андрюша Г.	3	5
Света П.	1	5
Варя О.	3	4
Артем И.	5	5
Матвей Т.	3	4
Дима Б.	2	5
Саша В.	4	3
Леша Д.	2	4
Ангелина Ф.	4	2

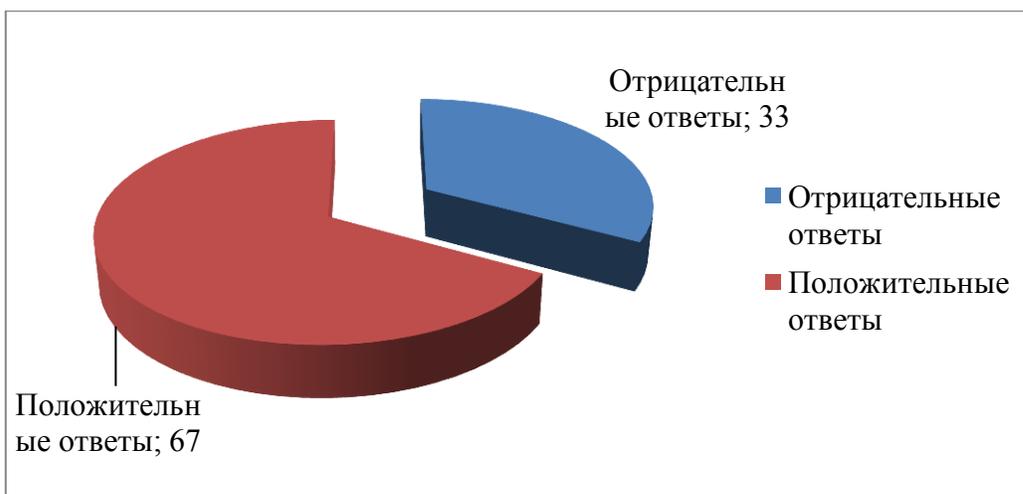


Рис. 8 Диагностика отношения к жизненным ценностям

Исходя из данной методики, можно сказать, что есть дети, которые предпочитают духовным ценностям материальные, и большая часть детей знает и ценит духовно-эстетические составляющие жизненных ситуаций, которые приведены в вопросах данной методики.

Методика № 5: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ."
(вопросы приложение 5).

Таблица 7 – Диагностика нравственной мотивации.

Фамилия, имя	Отрицательные ответы	Положительные ответы
Саша Т.	2	3
Андрюша Г.	2	3
Света П.	1	4
Варя О.	1	4
Артем И.	2	4
Матвей Т.	3	1
Дима Б.	2	4
Саша В.	1	5
Леша Д.	0	5
Ангелина Ф.	1	4

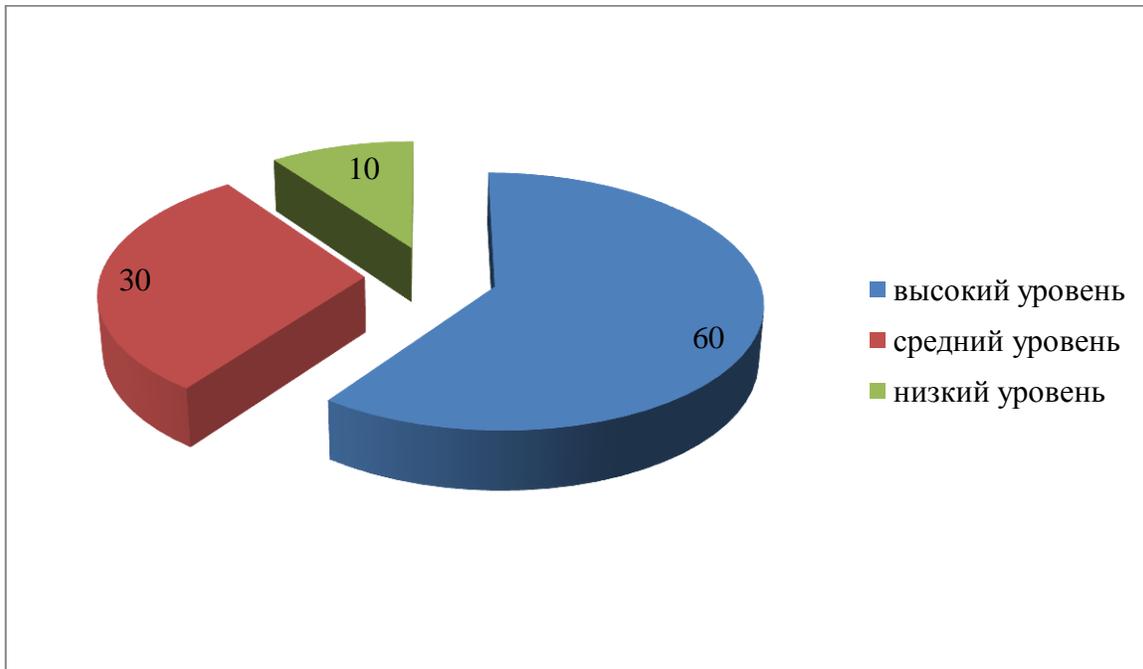


Рис. 9 Диагностика нравственной мотивации

Из данной диагностики можно сделать вывод, что в классе все-таки есть ребенок, у которого уровень нравственной мотивации на уровне низкого, что говорит о необходимости проведения обучающих занятий с детьми на тему морально-нравственного воспитания.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой. Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника (приложение 6):

- Отношение к умственному труду, любознательность.
- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Отношение к физическому труду, трудолюбие.
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Таблица 8 – Формирование оценки нравственных качеств личности

Фамилия, имя	Отношение к обществу, патриотизм	Отношение к умственному труду,	Отношение к физическому труду,	Отношение к людям (проявление)	Саморегуляция личности	Итого
Саша Т.	4,5	5,5	9,5	8	8	35,5
Андрюша Г.	4	6	7	6,5	78	31,5
Света П.	4	4,5	3,5	6,5	5	23,5
Варя О.	5	7	8	6,5	5	31,5
Артем И.	1,5	1	4,5	2	1	10
Матвей Т.	4	4,5	6,5	6,5	6	27,5
Дима Б.	6,5	8,5	9	8	8	40
Саша В.	2	1,5	6	4,5	1	15
Леша Д.	2,5	4	3,5	5	5	20
Ангелина Ф.	4,5	4	8	7,5	3	27

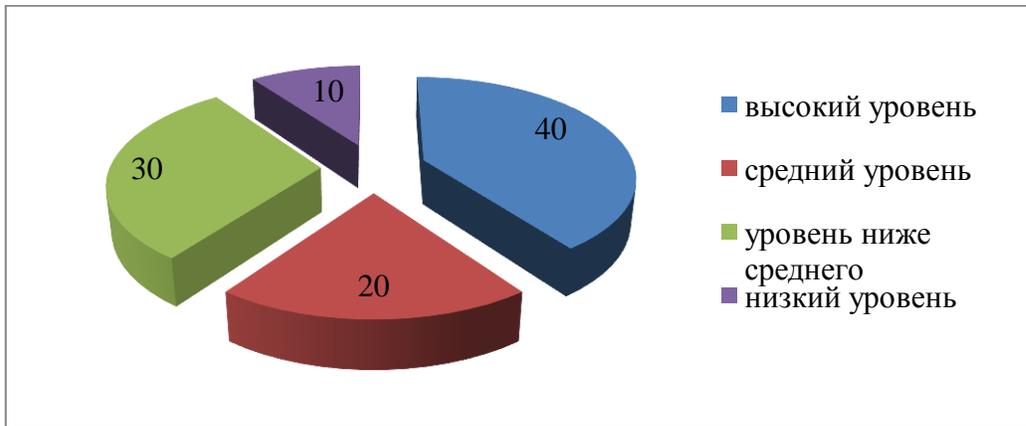


Рис.10 Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Из данной диаграммы видно, что среди учеников 3 класса доминируют признаки среднего уровня воспитанности (2 ученика - 20%), у 40% (4 ученика) высокий уровень нравственной воспитанности, уровень воспитанности ниже среднего наблюдается у 30% (3 ученика) и у 1 ученика (10%) низкий уровень проявления нравственно-волевых качеств личности. Наиболее интенсивными качествами развивающейся нравственности у детей младшего школьного возраста являются отношение к интеллектуальному труду, отношение к физиологическому труду, взаимоотношения с людьми. Надлежит сконцентрировать заинтересованность в детях на формирование у них нравственного отношения к себе, людям, обществу и социуму.

Для диагностики и выявления уровня сформированности нравственных качеств учеников начальных классов методами изучения были выбраны: анкетирование, наблюдение, рассказ, опрос и беседа [32].

Данные анкетного опроса учителей и родителей учеников позволяют определить существенность и актуальность исследуемой проблемы.

Так, большая часть опрошенных - (81%) определили её как актуальную. В развитии ценностных ориентаций, по мнению педагогов, важнейшую роль играют персоны, на основе копирования которых и происходит выработка ценностей. Анкетирование младших школьников 2 классов показало, что

важными персонами для подражания у младших школьников являются родители и ближайшие родственники (21,7%), богатые люди и миллионеры (21,1%), педагоги (19,6%), герои книг и фильмов (22,7%), товарищи и приятели, друзья (14,9%).



Рис.11 Важные персоны

Полученные данные вследствие проведения формирующего эксперимента, нами рассмотрены и проанализированы.

В экспериментальной группе 10% детей имеют низкий уровень сформированности нравственных качеств, 65% детей - средний уровень и 35% детей - высокий. В контрольной группе 55% детей имеют средний уровень сформированности нравственных качеств, 10% детей - высокий уровень и 35% детей низкий уровень.

Очевидно, что среди учеников контрольной группы преобладает средний и низкий уровень сформированности нравственных качеств, а среди детей экспериментальной группы высокий и средний уровень.

Следовательно, наша гипотеза о том, что внеурочная деятельность оказывает положительное воздействие на уровень сформированности нравственных качеств у младших школьников, получила подтверждение.

На основании проведенных опросов, тестов, анкетирования, очевидно, что дети знают основные понятия и эти знания соответствуют возрастным требованиям, предъявляемым к данной группе детей. Более сложные и глубокие понятия ученики пока затрудняются определить, и тем более дать четкое определение им. Отсюда возникает необходимость в проведении ознакомительных и профилактических мероприятий во внеурочное время с соответствием с требованиями ГОСТа [1].

Младшие школьники находятся в «подвижной» группе детей, которую можно еще пока заинтересовать и увлечь в нравственно-полезные занятия, которые можно поводить в школе, дома, на досуге. В этот процесс должны подключаться взрослые: родители, семья, школа, учителя. Успешной профилактикой нравственности является системность, устойчивость и направленность внеурочной деятельности.

2.2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности

На этапе реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности, мы провели в 3 классе мероприятие, которое назвали «Неделей добра».

План проведения мероприятия на неделю:

1. Понедельник – акция День добрых дел: ученики должны были сделать добрые дела в школе, дома, на улице и т.д., все это записывалось в таблицу, по результатам которой мы выявили победителя. Им стал Андрюша Г., у него больше всех набралось добрых дел за неделю.
2. Среда – внеклассный урок на тему «Расскажи о соседе только хорошее». Дети должны были рассказать о соседе по парте только хорошее и объяснить почему это хорошо. В конце урока мы с детьми выяснили, что хороших качеств у одноклассников больше, чем плохих. В классе были школьники, которые были в расстроенных отношениях, но после этого урока мы отметили, что такие дети подружились. Данное мероприятие положительно сказалось на психологическом настрое детей, сплотило их коллектив и научило детей говорить добрые слова.
3. Пятница – праздник в классе с приглашением родителей. Мы с детьми подготовили родителям подарки к христианскому празднику Пасхе. Это были открытки в форме яиц и перечислением добрых дел, которые можно делать. Данная открытка служит поделкой от ребенка, а для родителя является своеобразной памяткой. Данный вид деятельности открывает в ребенке желание делать что-то своими руками и отдавать результаты своего труда. Так же на празднике дети выучили отрывки из

произведений, в которых есть слова о нравственном воспитании. Проводился конкурс «Закончи предложение добрыми словами», ведущий начинал предложение, а дети должны были продолжить, но словами на тему нравственности. Слова на тему нравственности мы выучили на очередном внеклассном уроке, это послужило своеобразной подсказкой для школьников.

В дополнение к программе на неделю мы добавили дополнительные виды деятельности по формированию нравственных ценностей:

1. Чтение художественной литературы.
2. Просмотр зарубежного кинофильма «Няня Макфи» 3 части.
3. Беседа по просмотренному и прочитанному, сравнение. Освоение норма и правил нравственного поведения.

Проведенная экспериментальная деятельность направлена на формирование у младших школьников ответственности и доброжелательности, пополнению внутреннего мира учеников, стимулированию заинтересованности к социально-полезной и значимой деятельности и использованию методов и приемов организации учебно-педагогической деятельности, применяемых в процессе нравственного воспитания младших школьников.

В процессе проведенных мероприятий так же определилась тенденция к тому, что дети интересуются, задают вопросы и пытаются рассуждать на тему нравственности. Их интересуют банальные, но очень значимые, вопросы: «Что такое добро или зло?», «Что нужно чтобы быть добрым?» и т.д. и т.п. В такие моменты учителю необходимо поддерживать и приветствовать в школьниках такой интерес и способствовать закреплению полученных знаний. Знания в этой сфере деятельности легко преподнести детям, поскольку вопросы нравственности имеют глубокое жизненное восприятие и дети этому научены еще в малого возраста, но все умеют применить и определить для себя, где именно применить то или иное умение. Особо важным критерием научения

детей всему нравственному и гуманному служит распределение и порционность преподносимых навыков, чем систематичнее будут занятия, тем большая заинтересованность появится у детей в проведении внеклассных мероприятий.

2.3. Динамика развития нравственных качеств младших школьников

При соотнесении с первой фазой исследования оказалось, что такие понятия как: милосердие, умеренность, мудрость и долг были на уровне от 40% до 70%, это говорило о том, что дети не до конца знают эти определения. Поэтому мы провели разъяснительную работу, в процессе игровой деятельности разыграли сценки, в которых применяли эти понятия и пытались образно объяснить ученикам что они обозначают. Это дало впоследствии положительный результат и показатели улучшились на 30%.

Статистика методики об уровне нравственной самооценки показывала, что высокий уровень нравственной самооценки у 5 учеников, это 50 %, средний уровень самооценки у 4 учеников, это 40 % и нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего у Вари О. 10 % от общего количества. В период проведения акции «Неделя добра» мы попросили учеников подготовить поделки для родных, близких и друзей. Несколько учеников подарили поделку Варю О., что очень повлияло на девочку, после этого мы просмотрели с ребятами кинофильм «Няня Макфи», после просмотра мы обсудили, какие ошибки могут совершать дети и нужно ли их наказывать за это. В процессе обсуждения выяснилось, что Варю О. родители наказывают за плохие оценки и повышают на нее голос, соответственно у девочки заниженная самооценка. Мы пригласили родителей на беседу в школу и провели с ними вспомогательный тренинг, оказалось, они даже не подозревали, что на их дочь влияет их отношение к ее оценкам. В результате беседы родители поняли, что наказывать, а тем более, ругать ребенка за оценки не допустимо.

Таким образом, при повторном проведении опроса по данной методики у нас улучшились результаты, детей с низкой нравственной самооценкой в этот раз не оказалось и средние показатели уменьшились.

В процессе проведения диагностики этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» мы выяснили, что 50% детей ответили положительно, а 50% отрицательно, что послужило причиной для проведения внеклассного занятия на тему «Они тоже дети, но не такие как мы». Основой этого занятия послужила собранная информация о детях-инвалидах, о больных людях, о человеческих слабостях. Мы рассказали ученикам, что дети-инвалиды такие же нормальные люди, как мы, но имеют ограниченные возможности. Мы подготовили набор слайдов с фотографиями спортсменов с ограниченными возможностями с соревнований и т.п.

Данный внеклассный урок послужил примером для наших детей, ученики стали предлагать варианты, как можно помочь, например: слабый-сильному, зрячий-слепому, богатый-бедному, активный-пассивному. После этого результат не заставил себя ждать, соотношение увеличилось в положительную динамику, и составило не как было первоначально, а составило 100%. Это результат нашей работы с детьми, организационная составляющая была за нами, но дети не отстают и пытаются вовлекаться во все наши проекты.

На основании формирующего эксперимента мы выяснили, что все проведенные нами мероприятия по нравственному воспитанию достигли положительных результатов. Об этом свидетельствуют улучшенные показатели, ученики полностью освоили и поняли термины из классификации нравственности, дети понимают и различают такие понятия как: добро и зло, сила и слабость, богатство и бедность, нравственность и безнравственность. Организованный нами проект «Неделя добра» не заставил себя ждать, дети подготовили друг другу открытки и указали только положительные качества. Это говорит об открытости, готовности наших детей к обучению и взаимодействию с нами. Детская психика устроена так, что любое воздействие на нее, положительное или отрицательное, будет возможным. В

нашем случае мы, конечно, воздействовали на учеников только с одной целью – объяснить и научить их нравственности, человечности, гуманизму.

Кроме процентного изменения, у некоторых учеников отмечались и некоторые качественные особенности нравственного опыта. Прежде всего, ученики, аргументировали свои ответы, стали лучше ориентироваться в понятиях нравственности. Выросла способность абсорбировать нравственную составляющую в ситуациях нравственного предпочтения. Оценки действий стали более критичны не только во взаимоотношениях со сверстниками, но и к самому себе.

Вывод: из выше представленной главы можно сделать заключение, что обоснованность проведения мониторингов, анкетирования, тестирования и, других вспомогательных для педагога методик, позволяет выявить диссонанс в развитии нравственных качеств детей. Мы бы никогда не узнали, кто в экспериментальном классе понимает и знает значение слова «нравственность», или же наоборот. Безусловно, большая часть наших детей имеют общее представление о границах нравственности, но есть и такие дети, которые нуждаются в дополнительном стимулировании их знаний в сфере нравственности. Наша задача, суметь выявить недостающие элементы нравственных качеств у детей, суметь провести профилактику и диагностику сформированности нравственных качеств у младших школьников. Задачи, поставленные в настоящей выпускной квалификационной работе - нами выполнены, запланированные мероприятия проведены успешно. Результаты, полученные в процессе экспериментальной деятельности, помогли определить уровень нравственного воспитания младших школьников 3 класса.

подавляющая часть ребят, интересуется предлагаемыми нами видами внеурочной деятельности их очень легко заинтересовать в этом направлении, что положительно сказывается на формировании молодого общества в целом.

Особенной чертой обладает процесс нравственного становления и

воспитания младших школьников, он непрерывен и продолжителен, но итоги этого воспитания проявляются сквозь продолжительный период времени, не исключая, тем самым, проявление нравственности в настоящем времени.

Для достижения целей по нравственному воспитанию младших школьников усложняются применяемые виды деятельности, педагоги стараются изобрести и применить во внеурочной деятельности инновационные и нетрадиционные методы. Это реализуется с учетом возрастных, гендерных возможностей и потребностей школьников. Процесс нравственного обучения творчески наполненный и динамически развивающийся, поэтому он постоянно совершенствуется методическими и техническими средствами.

Большое воздействие на формирование нравственности личности школьников оказывают многие факторы, но решающую роль играют педагогические и социально-педагогические, как наиболее целенаправленные и подверженные контролю со стороны учителя.

Главной задачей воспитательного процесса является организация деятельности детей. В процессе деятельности у ребенка формируются и закладываются нравственные качества, а те отношения, которые возникают в процессе, могут оказывать влияние на модификацию мотивов и целей деятельности ребенка, что сказывается на усвоении нравственных ценностей и норм деятельности. Так же деятельность младших школьников является критерием, определяющим критерий нравственного развития ребенка.

Формирование нравственного сознания учеников происходит через восприятие и осознание содержания влияний, которые исходят от педагогов и семьи, а так же социального окружения в соответствии с этическим опытом индивидуума, его ценностными ориентациями и суждениями. В осознании ребенка показное влияние приобретает персональное значение, таким образом, происходит формирование субъективного отношения к окружению. Так формируются поведенческие мотивы, умения принимать решения и

нравственный выбор за личные действия. Устремленность педагогического воспитания и истинные действия ребенка могут быть неадекватными, но смысловая роль воспитания заключается в том, чтобы добиться согласованности между запросами надлежащего поведения и личностной готовности ученика к этому.

Необходимая составляющая в процессе нравственного развития - нравственная просветительская работа, основная задача которой – транслировать нашим детям совокупность познаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он обязан овладеть. Уяснение и проживание этических позиций и норм непосредственно связано с постижением образцов нравственного поведения и способствует формированию нравственных поступков и оценок.

Следовательно, практический разбор нравственного воспитания в процессе внеурочной деятельности школьников позволяет сделать заключение о том, что учеными разработаны интересные подходы к данному вопросу, каковые из них можно взять на применение для подъёма уровня нравственного воспитания школьников.

Выводы по II главе:

1. На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что среди учеников контрольной группы превалирует средний и низкий уровень сформированности нравственных качеств, а среди детей экспериментальной группы высокий и средний уровень. Проведенные опросы, тесты и анкетирования показали, что дети знают основные понятия и эти знания соответствуют возрастным требованиям, предъявляемым к данной группе детей. Более сложные и глубокие понятия ученики затрудняются определить.

2. Проведенная нами экспериментальная деятельность была направлена на формирование у младших школьников ответственности и доброжелательности, пополнению внутреннего мира учеников, стимулированию заинтересованности к социально-полезной и значимой деятельности и использованию методов и приемов организации учебно-педагогической деятельности, применяемых в процессе нравственного воспитания младших школьников. Была проведена разъяснительная работа: в процессе игровой деятельности разыграли сценки, в которых применяли нравственные понятия, а школьники должны были образно объяснить ученикам что они обозначают. Обучаемые приняли участие в акции «Неделя добра».

3. Проведенная работа позволила улучшить измеряемые показатели на 30%. Все проведенные мероприятия по нравственному воспитанию достигли положительных результатов. Об этом свидетельствуют улучшенные показатели, ученики полностью освоили и поняли термины из классификации нравственности, дети понимают и различают такие понятия как: добро и зло, сила и слабость, богатство и бедность, нравственность и безнравственность.

Заключение

Проанализировав проведенное исследование среди младших школьников, можно сделать вывод о том, что проблема формирования нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности изучена недостаточно.

Для решения указанной проблемы необходимы глобальные исследования. Нами был проведен педагогический эксперимент. Полученные результаты удостоверили актуальность изучаемой нами проблемы, что обуславливает необходимость разработок в данном направлении.

На основании проведенного исследования так же можно сделать вывод, что любая деятельность педагога направленная на формирование нравственных качеств у детей младшего возраста может быть применима и на основных уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Мы, педагоги, служим неким проводником от истинных учений великих педагогов, историков, педагогов-психологов, ученых и др. великих умов России и мира в целом, так и наши собственные действия служат примером для подрастающего поколения.

Большую роль в процессе нравственного становления детей играет их социум, к которому относится семья и школа, как социальный институт. Важным примером для подрастающих поколений являются их педагоги, учителя, наставники и их главной целью в постановке планов внеурочной деятельности должно первое место занимать нравственное просвещение. Исходя из этого, необходимо урок строить так, чтобы дети могли наглядно определить и понять нравственные составляющие внеклассных мероприятий.

В любой внеурочной деятельности необходимо выстраивать цепочку урока на нравственно-полезных деятельностных мотивациях детей. Любое,

пусть самое простое мероприятие можно окрасить красками нравственности, например: прогулка по лесу – очень ненавязчиво можно научить детей любви к природе, к бережному отношению и сохранению природы, важно дать школьникам почувствовать себя взрослыми и ответственными за свои действия (или бездействия).

Значимо объединить усилия родителей и учителей в процессе воспитания детей. Проблема, которая была поставлена в начале нашей работы, решена, можно организовывать внеурочные задания и привлекать учеников младшего возраста, опрос показал, что большая часть детей знает основы морально-нравственного поведения, но не всегда может это объяснить.

И нашей задачей является именно научение наших детей всему хорошему, доброму и прекрасному, то есть, главная задача внеурочных занятий – формирование нравственно здорового поколения России.

Нам необходимо помнить, чтить и соблюдать традиции нашей страны. В наших школах практически повсеместно соблюдается эта рекомендация, в школах проводятся внеурочные занятия о подвигах наших дедов, о помощи людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, о помощи больным людям и т.п.

Система взаимодействия школы по умножению педагогической культуры в обеспечении духовно-нравственного развития и формирования обучающихся младшего школьного возраста базируется на вытекающих принципах:

1. Общая педагогическая деятельность семьи и школы.
2. Педагогическое внимание, почтение и требовательность к родителям.
3. Содействие и персональное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из субъектов образовательного процесса.
4. Поддержка родителям в решении персональных и коллективных проблем воспитания детей.
5. Опора на позитивный опыт семейного воспитания.

Конечно, формирование нравственных качеств зависит от окружения в семье, от традиций, устоев и принятого поведения близких и родных людей для ребенка. Но, школа, и другие социальные институты являются главнейшим посредником в процессе нравственного воспитания детей.

Без реализации программы по нравственному воспитанию младших школьников невозможно формирование нравственно полноценного общества.

Приучение к этому начинается с дошкольного воспитания и на протяжении всей жизни, ребенок, а затем уже состоявшийся гражданин, транслирует основы, заложенные в школьные годы. Поэтому, от того, каким сейчас будет наше воздействие на формирование нравственных качеств у школьников, зависит будущее нашей страны.

В условиях комплексного и многоуровневого кризиса, охватившего современную Россию, на страницах не только бульварной прессы, но и серьезных аналитических работ появились утверждения о «потерянном поколении», о «запрограммированном неблагополучии» юных россиян.

К сожалению, подобные концепции имеют определенные объективные причины для своего возникновения: кризис, массовое обнищание, межнациональные конфликты, коррупция, беззаконие, неуверенность в завтрашнем дне, кризис как нравственности и культуры в целом, так и механизмов их формирования, в частности.

В стране достаточно быстрыми темпами растет число люмпенизированных молодых людей. Многие из них, попадая под влияние антиобщественных группировок, деградируют как личности. Примитивизация сознания усилила проявления открытого и, зачастую, неспровоцированного насилия. Быстрыми темпами растет вовлечение несовершеннолетних в преступные действия.

Важно оставить и дальше укреплять приоритет нравственного воспитания школьников всех возрастных категорий, с закреплением этих требований на законодательном уровне.

Министр образования и науки Ольга Васильева в интервью сказала: «У людей, особенно у маленьких людей, должно быть много урочного и внеурочного времени, связанного с нравственными понятиями. С ними нужно доходчивым и доступным языком говорить о добре и зле, о том, что хорошо, а что плохо, о том, чем ты можешь помочь другим».

На основании этого заявления можно сделать вывод, что законодательный уровень при нынешней образовательной реформе призван дополнить и основные предметы в соответствии с требованиями нравственного воспитания.

Для младших школьников доступность и понятность формулировок о нравственности является основой для восприятия той информации, которую педагог преподаёт детям. Поскольку в данном виде деятельности исключаются сложные трактовки понятий, то это значительно упрощает ведение внеклассных занятий. Чем более простым и понятным языком говорит учитель, тем выше вероятность понимания детьми школьного материала, соответственно, с каждым годом обучения красноречие и применимость более сложных терминов возрастает.

В связи с тем, что социальная жизнь меняется, меняются явления, процессы, происходящие с течением времени, необходима разработка конкретных программ по нравственному воспитанию младших школьников. И стоит учитывать то, что явления, происходящие в настоящее время должны быть экстраполированы на события, которые могут произойти в будущем, стоит учесть и предвидеть задачи будущего, ведь сегодняшний малыш завтра станет подростком, который тоже нуждается в поддержании нравственности.

Нашей задачей так же является создание условий гуманности, всестороннего развития, эстетики и других моральных составляющих любого образовательного процесса. Только при таких условиях то, чему мы учим детей, они не только воспримут, но поймут и смогут применить в жизни.

Можно сделать вывод, что внеурочная деятельность это не только возможность формирования нравственных качеств, это содержательный процесс установки и проекции нравственности, ведь само занятие – это уже возможность взаимодействия детей под чутким руководством учителя.

Таким образом, можно констатировать, что реализация программы нравственного воспитания молодого поколения возможна при совместной деятельности педагогов и родителей, и при систематическом и объединенном проведении классных и внеклассных мероприятий, применяя при этом разнообразные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Наши дети постигают житейский путь, в истоке которого их манера подведения определена внешними воздействиями и подсознательными импульсами.

Обучение посредством внеурочной деятельности помогает им подойти к духовно осознанному, определённом миропониманием, нравственным ощущением и осознанием поведения, обладания собой, саморегуляции и самоконтролю. На протяжении этого пути дети находятся во всевозможных степенях подчинения личного поведения.

Поэтому, от того, каким сейчас будет наше воздействие на формирование нравственных качеств у школьников, зависит будущее нашей страны. Важно оставить и дальше укреплять приоритет нравственного воспитания школьников всех возрастных категорий, с закреплением этих требований на законодательном уровне.

Для достижения целей по нравственному воспитанию младших школьников усложняются применяемые виды деятельности, педагоги стараются изобрести и применить во внеурочной деятельности инновационные и нетрадиционные методы. Это реализуется с учетом возрастных, гендерных возможностей и потребностей школьников. Процесс нравственного обучения

творчески наполненный и динамически развивающийся, поэтому он постоянно совершенствуется методическими и техническими средствами.

Большое воздействие на формирование нравственности личности школьников оказывают многие факторы, но решающую роль играют педагогические и социально-педагогические, как наиболее целенаправленные и подверженные контролю со стороны учителя.

Список используемой литературы и источников

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
2. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
3. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
4. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. — Режим доступа: http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525.
5. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - N 11. с. 45-78.
6. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика» // Народное образование. - 2003. - № 9-10. – С. 15-26.
7. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. — 2001: Учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / Под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. - М. : Гардарики, 2001. - 622 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 383 с.
9. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М.: Тривола, 1994. - 304 с.

10. Каменщикова, Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи / Каменщикова Л. М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.
11. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова // Начальная школа. – 2011. - № 9. – С. 76 – 78.
12. Клепиков В.Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников // Педагогика. – 2012. - № 3. – С. 59-64.
13. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. – М.: МарТ: Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 384 с.
14. Кон И.С. Дружба. – М.: Изд-во полит лит-ры, 1987. – 432 с.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
16. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 508 с. – (Высшее образование).
17. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60 - 63.
18. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Знание 1984.~ 400 с.
19. Макаренко, А.С. Книга для родителей: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Педагогика, 1981.~ 300с.
20. Макаренко, А.С. Цель воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Педагогика 1984.~ 380с.
21. Макаренко, А.С. Проблемы воспитания в советской школе: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Педагогика 1984.~ 300с.

- 22.Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Педагогика 1984. 200с.
- 23.Научно-практический комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации (постатейный) (Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В.) ("Деловой двор", 2013).
- 24.Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
- 25.Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я. И. – Калуга, 1969. 126 с.
- 26.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник. В 2-х кн. - Кн. 2. Процесс воспитания. - М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 256 с.
- 27.Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (под ред. А.Н. Козырина) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2015).
- 28.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
- 29.Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского // Педагогика. – 2004. - № 4. – С. 23-29.
- 30.Семыкина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания /Е. Н. Семыкина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.
- 31.Степанов Г.В. Педагогические мастерские. Поиск. Практика. Творчество. – СПб.: Петербургская Новая школа, 2000. – 398 с.
- 32.Строганова Л.В. Диагностика нравственной воспитанности подростков // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 23-26.

33. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. ~
Издательство «Радянська школа» Киев, 1973. ~ 145 с.
34. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М., 1990. ~ 453 с.
35. Технологии социальной работы с детьми и подростками / Под ред. В.Н. Келасьева. – СПб.: Изд-во СПбУ, 2001. – 348 с.
36. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1974. – 412 с.
37. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. Т. 8. - М.; Л., 1948. – 400 с.
38. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
39. Чепикова Л.В. Воспитание гуманизма // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 14-16.
40. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников / М.И. Шилова. – Москва : Педагогика, 1982. – 104 с.

Приложения

Приложение 1

Анкета «Нравственные понятия»

Задание: Как ты понимаешь следующие слова?

- Добро
- Зло
- Мудрость
- Мужество
- Умеренность
- Справедливость
- Счастье
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

8. Мне приятно делать людям радость.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, присписывается 1 единица, в 3 балла – 2

единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д. Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Предложения

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

1. Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.
2. Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
3. Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
4. Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

5. Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень. 3 - 4 – средний уровень. 2 – ниже среднего уровня. 0 - 1 – низкий уровень.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазня.
 - В) Объясню, что нет ничего страшного.
 - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый положительный ответ дается 1 балл. 4 балла – высокий уровень; 2 - 3 балла – средний уровень; 0 - 1 балл – низкий уровень

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

1. Низкий (0) уровень - невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.
2. Уровень воспитанности ниже среднего (1 уровень - от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
3. Средний (2) уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

4. Высокий (3) уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.