

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «**Формирование мотивации к учебе у неуспевающих младших школьников**»

Студент: Ф.М. Бирюкова

(инициалы, фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель: ст. преподаватель

И.В. Голубева

Допустить к защите

Заведующий кафедрой, д-р.пед.наук,

профессор Г.В.Ахметжанова

_____ (личная подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников	6
1.1. Понятие и виды мотивации к учебе.....	6
1.2. Особенности мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников.....	10
1.3. Формирование мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников.....	19
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников	29
2.1. Изучение уровня сформированности мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников	29
2.2. Организация педагогической работы по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников	38
2.3. Анализ результатов педагогической работы	58
Заключение	67
Список использованных источников	70
Приложения	

Введение

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана, прежде всего, с анализом источников активности человека, побудительных сил его поведения.

Мотивация учебной деятельности в школьном возрасте является одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена и обновлением содержания обучения, и постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции. Более интенсивное результативное развитие младшего школьника обуславливает включение его в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития, наличие положительных эмоций от процесса обучения, а также доверительное, усиливающие эмоциональный фон педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Согласно исследованиям Д.Б. Богоявленской, Л.И. Божович, Л.С.Выготского, Н.А. Менчинской, А.К. Марковой, М.Р. Гинзбург благоприятным периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является младший школьный возраст.

Значимость проблемы формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется необходимостью создания предпосылок формирования мотивации учения именно в начальной школе, когда происходит придание учебной деятельности статуса ведущей деятельности, а с окончанием обучения в начальной школе обретение мотивацией определённой формы, что позволяет сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Начальная школа характеризуется наличием ряда проблем мотивации обучения, что обуславливается слабой ориентировкой при обучении на личностные особенности ученика. Это выражается в применении единых учебных планов, единообразии заданий, предпочтении педагогов

ориентировать обучение на высокий уровень усвоения изучаемых предметов, что ведет к слабой сформированности мотивов учения. Несформированность мотивации к учебе приводит к возникновению одной из важных проблем современной школы - неуспеваемости младших школьников.

Так как в младшем школьном возрасте учебной деятельности как ведущей, принадлежит главная роль в определении дифференциации познавательных процессов и личностных изменений, наличие ранней неуспеваемости ребенка приводит к широкому кругу проблем и оказывает отрицательное влияние на развитие личности ребенка в целом.

Исследованиями мотивации учебной деятельности младших школьников занимались Ш.А.Амонашвили, В.Г. Асеев, Н.В.Елфимова, Л.К.Максимов, М.В.Матюхина, Н.Г.Морозова, Т.А. Саблина, Л.С. Савина, П.М. Якобсон, и др. Проблеме неуспевающих младших школьников посвятили свои работы А. Ф.Ануфриев, А.А.Бударный, Е.Ю.Балашова М.М.Безруких, С.В.Ефимова, Л.Е.Еремина, Н.Н.Гурова, С.Н.Костромина, С.Н.Крюков, Н.А.Менчинская, Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Н.И.Паршина, С.Г.Шевченко и др.

Однако анализ научной литературы позволил выделить противоречие между потребностью в использовании современных технологий формирования мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников и недостаточно эффективным использованием этих технологий в образовательном процессе школы.

В этой связи возникла проблема исследования: каковы педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников.

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогических условий

формирования мотивации к учебе у неуспевающих младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить проблемы мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- определить уровень развития мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников;
- разработать и апробировать педагогические условия по формированию позитивной мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования. Процесс формирования мотивации учения неуспевающих младших школьников будет осуществляться эффективнее при организации следующих педагогических условий в учебной и внеурочной деятельности неуспевающих младших школьников:

- осуществление дифференцированного подхода к организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- создание проблемных и игровых ситуаций в учебной и внеурочной деятельности с целью активизации творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения учащихся к учению и личностному смыслу учения посредством осознания учебной цели и связи последовательности учебных задач;
- осуществление оценивания знаний учащегося на основе его новых достижений;
- организация разнообразных форм совместной учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, статистическая обработка полученных результатов.

База исследования: ГБОУ СОШ №. г.о. Сызрань Самарской области. В экспериментальном исследовании принимали участие 24 учащихся 3-его класса.

Глава 1. Теоретические основы проблемы мотивации учебной деятельности неуспевающих младших школьников

1.1. Понятие и виды мотивации к учебе

Сегодня к мотивации как к психическому явлению существует несколько подходов. К. Мадсен Ж. Годфруа определяют как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение [17, с.134], К.К. Платонов — как совокупность мотивов [43, с.46], а также как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, по мнению М. Ш. Магомед-Эминова мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности [37, с.160], И.А.Джидарьяна - как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности [21, с.151], В. К. Вилюнаса - как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [14, с.60].

Анализ определений мотивации позволяет выделить два направления. В основе первого направления лежит подход к мотивации со структурных позиций, как совокупности факторов или мотивов. В рамках второго направления мотивации рассматривается не в виде статичного, а динамичного образования, как процесс, механизм.

Мотивационная сфера, как считает А. Н.Леонтьев, - ядро личности. Развитие личности младшего школьника обусловлено присутствием в общественно значимой учебной деятельности, по результатам которой взрослые дают высокую или низкую оценку. Школьная успеваемость, оценка ребенка как хорошего или плохого ученика оказывает непосредственное влияние в этот период на развитие личности младшего школьника [30, с.128].

Мотивация учебной деятельности – это система учебных мотивов, интересов, целей, потребностей, которые побуждают учебную активность ребёнка. Мотивационную основу учебной деятельности младшего школьника образуют следующие элементы:

- характер самой учебной деятельности школьников, развернутость и зрелость ее структуры, сформированность ее компонентов (учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки), взаимодействие по ходу обучения с другими людьми;

- смысл учения для каждого учащегося (в его основе лежат идеалы, ценностные ориентации ученика);

- характер мотивов учения;

- зрелость целей;

- особенности эмоций, которые сопровождают процесс учения [40, с.394].

По мнению А.К. Марковой, под мотивами учения следует понимать направленность ученика по отношению к различным сторонам учебной деятельности [34, с.58].

А.К. Маркова выделяет:

А) Познавательные мотивы, в основе которых лежит содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения:

1) широкие познавательные мотивы, их образует ориентация школьников на процесс овладения новыми знаниями. Следует указать на их различия по уровням, определяемым посредством глубины интереса к знаниям. Ребёнок может интересоваться новыми занимательными фактами, явлениями либо существенными свойствами явлений, первыми дедуктивными выводами, закономерностями в учебном материале, теоретическими принципами, ключевыми идеями и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, школьники пытаются усвоить способы добывания знаний, интересуются приемами самостоятельного приобретения знаний, методами научного познания, способами саморегуляции учебной работы, рациональной организацией своей учебной деятельности;

3) мотивы самообразования, в основе которых лежит стремление школьников самостоятельно совершенствовать способы добывания знаний [35, с.22].

Б) социальные мотивы, имеющие отношение к различным социальным взаимодействиям школьника с другими людьми и состоящие из:

1) широких социальных мотивов, состоящих в необходимости получения знаний с целью оказания пользы обществу, необходимости выполнения своего долга, осознания важности учения учиться и наличии чувства ответственности. осознания социальной необходимости, долженствования. Широкие социальные мотивы также включает желание квалифицированной подготовки к избранной профессии;

2) узкие социальные, по-другому называемые позиционными мотивами, представляют собой стремление к занятию определённой позиции, места в отношениях с окружающими, получения их одобрения;

3) социальные мотивы или мотивы социального сотрудничества представляют собой не только желание ученика вступать в общение и взаимодействие с другими людьми, но и стремление к осознанию, анализу способов, форм своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и одноклассниками, постоянному совершенствованию этих форм. В этом мотиве видится важная основа самовоспитания, самосовершенствования личности [35, с.26].

Определение сущности личности школьника и ее направленности зависит собственно не от наличия социальных или познавательных мотивов, а именно от их качества.

А.К. Маркова говорит о двух группах, содержащих психологические характеристики познавательных и социальных мотивов.

Содержательные характеристики мотивов представляют собой:

1) личностный смысл учения для ученика;

2) действенность мотива, т. е. его реальное влияние на процесс учебной деятельности и характеризующий поведение ребенка;

3) место, которое занимает мотив в общей структуре мотивации. Любой бывает ведущий, доминирующий или второстепенный, подчиненный.

4) наличие самостоятельности при возникновении и проявлении мотива. Его возникновение может быть внутренним, когда ребёнок осуществляет самостоятельную учебную работу, или внешним и зависеть только от помощи взрослого;

5) характеристику уровня осознания мотива.

б) проявление степени, с которой мотив распространяется на разные виды деятельности, учебные предметы, формы учебных заданий [35, с.41].

Если содержание мотивов характеризуется определенными различиями, то следует говорить и об особенностях их форм, образующих динамические характеристики мотивов.

1. Первая и важнейшая особенность состоит в устойчивости мотивов:

- интересу может быть присуща ситуативность, ограничение на отдельные вспышки в случае эмоционально привлекательных ситуаций обучения;

- интерес приобретает относительную устойчивость, связанную с конкретным кругом предметов, заданий;

- интерес характеризуется достаточной устойчивостью, проявляющуюся в желании ученика учиться, даже если существуют внешние неблагоприятные стимулы или помехи.

2. К другой особенности формы проявления мотивов следует отнести наличие их эмоциональной окраски, модальности:

- отрицательная мотивация представляет собой наличие побуждений школьника, возникающих когда он осознаёт определённые неудобства и неприятности в случае его плохой успеваемости и выражающиеся в напоминаниях, плохих отметках и выговорах в школе, угрозах и наказаниях родителей, неприятных переживаниях, вызванных упреками окружающих;

- положительная мотивация зависит от выполнения учащимся социально значимой обязанности учиться, достижения успехов в учебе, овладения новыми знаниями, включая и способы их добывания, поддержания дружеских отношений с окружающими.

3. Для других форм проявления мотивов характерны также сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения и т. д. [47, с.14].

Обобщая характеристику учебной мотивации, следует отметить:

1) учебная мотивация определяется учебно-воспитательным процессом (следовательно, изменяя сам процесс обучения, можно влиять на мотивацию учащихся);

2) выделяются типы учебной мотивации – положительная и отрицательная (формирование положительной мотивации – залог успешной учебной деятельности, в то же время при работе с учащимися можно использовать и принципы отрицательной мотивации, но лишь как вспомогательные);

3) Следует говорить о двух больших группах учебных мотивов: познавательных (зависят от содержания учебной деятельности и процесса ее выполнения) и социальных (зависят от различных социальных взаимодействий ученика с окружающими). В учебно-воспитательном процессе важно использовать и те, и другие.

4) полимотивированность учебной деятельности (следовательно, при формировании устойчивой положительной мотивации следует ориентироваться на различные мотивы, как познавательные, так и социальные, в том числе и составляющие т. н. отрицательную мотивацию);

5) существование внешней и внутренней мотивации (формирование последней осуществляется при использовании приемов первой).

1.2. Особенности мотивации учебной деятельности неуспевающих

младших школьников

В младшем школьном возрасте ребенок осваивает «предметную» действительность, т. е. знания, закрепленные в учебных курсах. По мнению Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова младший школьный возраст — возраст вхождения в учебную деятельность, овладения ее структурными компонентами [60, с.167].

Необходимо дать характеристику положительных и отрицательных сторон мотивации учения младшего школьника и ее динамики на данном возрастном этапе.

К благоприятным чертам мотивации следует отнести наличие общего положительного отношения ученика к школе, широту его интересов, любознательность. Широту интересов младших школьников характеризует проявление любознательности ко многим явлениям окружающей жизни, не входящих в программу школы. В форме любознательности проявляется широкая умственная активность младших школьников. Проявление непосредственности, открытости, доверчивости младших школьников, их веры в авторитетного учителя и готовности к выполнению любых его заданий является благоприятной основой, позволяющей упрочить в этом возрасте широкие социальные мотивы долга, ответственности, осознания необходимости учиться [56, с.260].

Мотивации младших школьников присущи и негативные характеристики, препятствующие учению. Так, интересы младших школьников характеризует:

- недостаточная действенность, неспособность к долгой поддержке учебной деятельности;

- неустойчивость, т.е. ситуативность, быстрое удовлетворение и угасание при отсутствии поддержки учителя, неспособность к возобновлению в связи с тем, что ученик нередко быстро устает от учебного материала и заданий, вызывающих его утомления;

- малоосознанность, школьник часто не может аргументировать свои предпочтения в данном учебном предмете;

- слабая обобщенность, проявляющаяся в охвате одного или нескольких учебных предметов, которых объединяет только их внешние признаки;

- наличие ориентировки ученика больше на результат учения, состоящий в знаниях, проявляющихся со своей фактической, иллюстративной стороны и лишь потом со стороны закономерностей, а не на овладение способами учебной деятельности; до конца начальной школы многие учащиеся отличаются

отсутствием интереса, позволяющего преодолевать трудности в учебной деятельности, часто это зависит от самих учителей, которые своей отметкой оценивают прежде всего результат, а не стремление преодолеть трудности, которое может закончиться неудачей [59, с.83].

Именно этими особенностями обуславливается поверхностный, часто бывающий недостаточным интерес к учению, который иногда трактуется как формальное и беспечное отношение к школе.

Общая динамика мотивов учения от 1 к 4 классу отличается преобладанием у школьников в начале интереса к внешней стороне обучения в школе, где они сидят за партами, носят новую форму, красивый портфель и т.д., зачем они начинают интересоваться первыми результатами учебной деятельности, первыми написанными буквами и цифрами, первыми отметками учителя, и только после этого их начинает интересовать процесс, содержание обучения, значительно позднее они заинтересуются способами добывания знаний [52, с.28].

Изменение познавательных мотивов состоит в переходе интереса младших школьников от отдельных фактов к закономерностям, принципам.

Психологические исследования последних лет доказали возможность появления интереса к способам приобретения знаний уже к середине младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст характеризуется возникновением мотивов самообразования, которые представляет самая простая форма, состоящая в интересе к дополнительным источникам знания, дети эпизодически читают дополнительную литературу.

Развитие социальных мотивов отличается тем, что общее недифференцированное понимание социальной значимости учение, которое отличает ребенка в первом классе, сменяется более глубоким осознанием причин, почему необходимо учиться, пониманием смысла учения «для себя», делающего социальные мотивы более действенными.

Позиционные социальные мотивы этого возраста характеризует стремление ребенка к получению главным образом одобрения учителя. Младший школьник отличается в целом доброжелательным и доверчивым отношением к учителю несмотря на огорчаюсь и его плохие отметки. Следует отметить появление стремления к определённому месту и в коллективе сверстников, ориентировки на мнение одноклассников. Для младших школьников характерно присутствие мотивов коллективной работы, но пока это самое общее и наивное их проявление [51, с.158].

Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Анализ количественной динамики мотивов учения позволяет говорить о снижении положительного отношения к учению к концу начальной школы. К причинам, снижающим интерес к обучению в начальной школе, В.А. Сухомлинским отнесено злоупотребление учителем плохой отметкой, которая снижает стремление ребенка к обучению и он теряет уверенность в своих возможностях [50, с.20].

Для постановки целей в младшем школьном возрасте характерно:

- готовность ученика принять цели, которые задал учитель, здесь следует отметить возрастание способности младшего школьника к подчинению своего поведения целям и задачам учителя от класса к классу, что подтверждается выполнением правил поведения в школе, исполнением обязанностей в классе, прилежание ученика;

- овладение умением определения важности и последовательности целей не только на уроке, но и в ходе самостоятельного распределения своего времени с соблюдением режима домашних занятий;

- самостоятельное выделение системы промежуточных целей в ходе достижения цели, которую поставил учитель, например способен к перечислению этапов решения задачи, а также определению средств помогающие достичь эти промежуточные цели [48, с.20].

Среди причин отрицательного отношения к учению и к школе следует выделить наличие слабости процессов целеобразования, неспособность к

выполнению требования учителя. В данном случае для учителя необходимо соотнесение своих требований к учащемуся и реальных возможностей произвольного поведения этого учащегося, а также осуществление последовательное систематической помощи ученикам, когда они стремятся подчинить свое учебное поведение требуемым целям. Не стоит игнорировать игровые ситуации в обучении, которые развивают способность ребенка к целеобразованию и ее реализации.

Важным мотивационным значением обладают эмоции, которые связаны с обучением в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст характеризуется возрастанием положительных эмоций вместе с овладением учащимися средствами и способами учебной деятельности, когда каждый ребенок осознает, что его поведение соответствует требованиям школы и получает от этого удовлетворение

Одновременно происходит уменьшение отрицательных эмоций, напрямую зависящих от уровня сформированности учебной деятельности школьника, сформированности у него мотивов, которые адекватны учебной деятельности, овладению приемами целеобразования.

Эмоциональное своеобразие младшего школьного возраста объясняется тем, что для учеников характерна эмоциональная впечатлительность, непосредственность проявлений и внешняя выраженность эмоций.

Своеобразными эмоции детей младшего школьного возраста следует называть потому, что для них характерно эмоциональная впечатлительность, непосредственность проявлений и внешняя выраженность эмоций. Дети легко внушаемы, «впитывают» эмоциональное воздействие, что позволяет называть этот период возрастом «губки». Младший школьник отличается необычной широтой эмоций, реактивностью, легкостью переключения от одной эмоции к другой. Становление познавательных интересов в младшем школьном возрасте сопровождается изменением эмоций в процессе обучения увеличением их содержательности и устойчивости.

По мнению П.П. Блонского, неуспеваемость представляет собой ситуацию,

для которых характерно несоответствие поведения и результатов обучения воспитательным и дидактическим требованиям, выдвигаемым школой [11, с.94].

Психолого-педагогический словарь определяет неуспеваемость обучающихся в виде негативного явления педагогической действительности, сопровождающегося появлением учащихся в образовательном учреждении, которые не освоили программу учебного года и у них присутствует академическая задолженность по двум или более предметам [44, с.54].

По определению И.В. Дубровиной, неуспеваемость является несоответствием подготовки учащихся ряду обязательных требований школы относительно усвоения знаний, развития умений и навыков, формирования опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений [46, с.104].

Неуспеваемость отличается наличием у ученика слабых навыков чтения, счета, слабого владения интеллектуальными умениями анализа, обобщения.

Следует сказать о наличие разнообразных типологии неуспевающих школьников. Типология Н. И. Мурачковского представляется наиболее подробной. Ученый говорит о существовании трех типов и шести подтипов неуспевающих школьников [42, с.31].

I тип - низкое качество мыслительной деятельности и положительное отношение к обучению. Учащиеся этого типа отличаются низкой обучаемостью, слабым развитием мыслительных процессов, включая анализ синтез, обобщение и др. Характеризуются использованием преимущественно репродуктивного подхода при решении мыслительных задач.

Они не могут работать в общем темпе класса, что приводит к выполнению всех заданий наспех, небрежно. Обычно они не относятся к неудаче в учении как к источнику моральных переживания, что позволяет формировать у них положительную направленность на учение и сохранение внутренней позиции школьника. Их учебная работа оценивается классным коллективом невысоко, но это не приводит их к существованию вне коллектива. Подчинение

требованиям коллектива позволяет установить этим детям хорошие отношения с ним.

Первый подтип этого типа включает учеников, которые для компенсации неуспеха в учебной деятельности используют какую-либо практическую деятельность, не связанную с учением. Отличаются адекватной самооценкой

Ученики стремятся второго подтипа избегать любых трудностей в учебной деятельности. Не желая интеллектуально напрягаться, эти дети стараются списывать, подслушивать, обманывать. Самооценка может быть как заниженной, так и завышенной.

Для II типа неуспевающих школьников характерно высокое качество мыслительной деятельности и отрицательное отношение к обучению. Эти дети чаще всего отличаются хорошей подготовкой желанием учиться, но стремятся к занятию только тем, что им нравится. Избегают проявлять активную умственную деятельность на уроках и, готовя домашние задания, по предметам, требующим прикладывать особенно большие умственные усилия и напряжение. Выборочное отношение к учебным предметам ведет к неуспеху в учении, соответственно возникает моральный конфликт в связи со слабой реализацией широких интеллектуальных возможностей в учебной деятельности [42, с.36].

Классный коллектив не принимает этих детей, что приводит к частым конфликтам с одноклассниками. Компенсация своего неуспеха в обучении и взаимоотношениях со сверстниками достигается использованием грубости, протестов, демонстративных занятий посторонними делами на уроке.

Учащимся первого подтипа характерна компенсация неуспеха в учении и неблагоприятного положения в коллективе посредством интеллектуальной деятельности, не связанной с непосредственным обучением в школе.

Школьники второго подтипу стараются компенсировать свой неуспех в учении и неблагоприятное положение в коллективе поиском возможности установления связей с каким-то другим неформальным коллективом.

К III типу неуспевающих школьников следует отнести учащихся, для

которых характерно низкое качество мыслительной деятельности и беспечное либо отрицательное отношение к учению, при этом позиция школьника частично или полностью утрачена. Школьники этого типа отличаются низкой обучаемостью в связи с существенными трудностями в ходе усвоения знаний, отсутствием владения учебными приемами, беспечным отношением к учению и к результатам своей деятельности. Следует отметить отчетливое проявление узости их мышления, процесс познавательной деятельности не сопровождается выходом за пределы прочно усвоенных обиходных понятий. Особенными трудностями сопровождается запоминание учебного материала.

Неуспевающие школьники III типа не удовлетворены своим положением в классе, их тяготит пребывание в школе. В связи с отсутствием успеха в обучении у этих школьников не проявляется склонность к труду, не развиваются профессиональные интересы.

Не успевающие школьники этого подтипа чаще всего становятся попадают в категорию «трудных». Они стараются жить вне коллектива, так как одноклассники пренебрежительно к ним относятся, у них происходит формирование ряда отрицательных моральных качеств, имеющих устойчивый характер, и проявляющихся в поведении.

Для школьников первого подтипа характерно стремление к компенсации неуспеха в учение практической деятельностью, которая не связана с учением. Труд становится привлекательным в качестве занятия, замещающего учение. Но чаще ученики второго подтипа компенсируют свою непонимание учебного материала обходными путями посредством списывания и подсказок.

Таким образом, можно сформулировать ряд особенностей неуспевающих школьников:

- дети обладают низкой низким уровнем знаний, что влияет на понижение уровня интеллектуального развития;
- у детей не сформирован познавательный интерес;
- отсутствует наличие элементарных организационных навыков;

- учащимся необходим индивидуальный подход как психологического, так и педагогического профиля;

- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся [23, с.87].

К признакам отставания учащихся относятся следующие особенности учебной деятельности:

1. Ученик не способен к определению трудности задачи, составлению плана ее решения, самостоятельному решению задачи, выявлению нового, полученного в результате решения ее решения. Не может найти ответы на вопросы по тексту, выявить новые знания, которые он из него получил. Обнаружение этих признаков может происходить в ходе решения задач, чтения текстов и слушания объяснений учителя.

2. Ученикам не задаются вопросы относительно существа изучаемого, не делаются попытки к поиску и чтению дополнительных к учебнику источников. Появление этих признаков происходит в ходе решения задач, восприятия текстов, в моменты рекомендации учителем литературы для чтения.

3. Ученик характеризуется отсутствием активности и отвлекается в моменты поиска на уроке, требующего напряжения мыслей или преодоления трудностей. Появление этих признаков происходит в ходе решения задач, восприятия объяснений учителя, при выборе по желанию задания для самостоятельной работы.

4. У ученика отсутствует эмоциональная реакция (мимика и жесты) на успехи и неудачи, отсутствует умение оценить свою работу, контролировать себя.

5. Ученик не может дать объяснение цели упражнения, которое он выполняет, определить правило на которое оно дано, не в состоянии выполнить предписание правила, может пропускать действия, путать их порядок, не способен провести проверку полученного результата и хода работы. Эти признаки можно увидеть, когда учащийся выполняет упражнения, а также действия в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не воспроизводит определение понятий, не в состоянии, при

изложении системы понятий, отойти от готового текста, у него отсутствует понимание текста, который построен на изученной системе понятий. Проявление этих признаков можно увидеть, когда учащемуся задаются соответствующие вопросы [22, с.75].

Коллективом, которым руководила И.В. Дубровина, были объединены психологические причины, составляющие основу неуспеваемости, в две группы: Первая группа характеризуется недостатками познавательной деятельности в широком смысле слова, школьника отличает плохое понимание, отсутствие способности к качественному усвоению школьных предметов и т.д., вторая группа отличается недостатками в развитии мотивационной сферы детей (недостаточной сформированностью основных психологических процессов) [46, с.139].

Несформированность мотивационной сферы оказывает отрицательное влияние на способность усваивать знания, что в итоге наносит тяжелый моральный ущерб личности ребёнка. Таким образом, к концу младшего школьного возраста у учащихся должен быть сформирован учебно-познавательный мотив, который характеризуется не только интересом к новым знаниям и общим закономерностям, а к способам добывания новых знаний. Благодаря воспитанию этого мотива обеспечивается подготовка перехода ученика в среднюю школу.

1.3. Формирование мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников

Формирование мотивов учения состоит в создании в школе условий, позволяющих сформироваться внутренним побуждениям к учению, возможности ученика их осознать и получить дальнейшее саморазвитие своей мотивационной сферы. Для стимулирования ее развития необходимо система психологически продуманных приемов. Под общим смыслом развития учебной мотивации неуспевающих младших школьников понимается трансформация

отрицательного и безразличного отношения к учению в зрелые формы положительного отношения к учению, являющегося действенным, осознанным, ответственным. Объект формирования состоит из всех компонентов мотивационной сферы и всех сторон умения учиться. Следует выделить наличие мотивов социальных и познавательных, и содержательных и динамических характеристик, целей и их качеств, новых, гибких, перспективных, устойчивых и нестереотипных, положительных, устойчивых, избирательных, регулирующих деятельность эмоций, умения учиться его характеристик, состоящих из знаний, состояния учебной деятельности, обучаемости [47, с.11].

В соответствии с этим следует выделить несколько блоков деятельности учителя в этом направлении: I - собственно мотивационный; II - целевой; III - эмоциональный; IV - познавательный. По каждому блоку учитель организует работу, позволяющую актуализировать и скорректировать прежние мотивы, стимулировать новые мотивы и появление у них новых качественных характеристик [31, с.201].

Дадим характеристику каждому из выделенных блоков.

I. В собственно мотивационном блоке главным направлением работы является помощь школьнику в осознании того, зачем он учится и мотивов, побуждающих к учению.

Необходимо создание ситуаций, способствующих проявлению разных по направленности мотивов, создание условий для соподчинения мотивов, когда наблюдается их борьба, ситуации реального выбора; осуществление выбора, называемого закрытым, при имеющихся вариантах ответа; создание ситуации свободного, так называемого открытого выбора, не предусматривающего ответы; осуществление выбора нескольких разнонаправленных побуждений, называемого соподчинением мотивов с конфликтом; выбор, имеющий ограничения, состоящие в дефиците времени, соревновании, разных типах оценивания другим человеком; ситуация ложного выбора, когда необходимо

выбрать между двумя в равной мере неверными альтернативами, которые отражают противоположные склонности.

Выделим ряд некоторых возможных педагогических приемов в ситуациях реального выбора учащегося: ученик выбирает учебные задания разного уровня - репродуктивные, продуктивные, проблемные; выбирает из двух заданий, где один вариант предусматривает нахождение несколько способов решения задачи, другой вариант требует быстрого получения результата; ученик делает выбор в ситуации, когда ограниченные условия, например по времени, и существуют субъективный дефицит, либо когда время в том же количестве, но сказано, что его меньше; Осуществление выбора нескольких наиболее понравившихся из решенных задач, имеющих разную трудность; выбор ситуации, в которой познавательные и социальные мотивы в конфликте; ситуация нравственного выбора [29, с.80].

II. Целевой блок предполагает осуществление обучения целеполаганию в учении, направленности на осознание целей учения с их последующей реализацией. Известна зависимость реализации мотивов от процесса целеполагания, состоящего в умении школьников постановки целей и достижении их в ходе обучения. Здесь имеется в виду поведенческий компонент мотивационной сферы, в связи с деятельностным характером его функциональных характеристик.

Развитие поведенческого компонента позволяет учащемуся прийти к осознанию генеральной (перспективной) цели изучения каждой конкретной дисциплины

При развитии поведенческого компонента учащийся становится способным понимать генеральную (перспективную) цель, осуществить ее трансформирование в цели к отдельным занятиям, задачам, планам, в актуальные установки, сопровождающие выполнение конкретных операций.

Необходимо создание специальных ситуаций, высвечивающих определенные стороны целеполагания, актуализирующих их:

Необходимо создавать специальные ситуации, которые высвечивают те или иные стороны целеполагания, актуализируют их: совершение прерывания и незавершенности деятельности, зависящих от внешних причин; необходимость вернуться к первому заданию и его возобновить; варьирование ситуаций учитывая степень их обязательности, с целью выявить особенности поведения в них учащихся; необходимость выполнить задачи разной трудности и обосновать этот выбор; анализ поведения в ситуациях возникших трудностей; задание выполнить нерешаемую задачу и изучение реакции детей; изучение реакции на ошибку, состоящую в способности к самостоятельному обнаружению ошибки и выбору действия, направленному на исправление; создание ситуации помехи, дефицита времени, соревнования, варьирования оценки, которую получает ребенок от другого человека [25, с.73].

III. Работа педагога в эмоциональном блоке имеет цель развивать эмоциональный компонент мотивации, главную характеристику которого образуют эмоциональные переживания школьника в учебной деятельности. Эмоциональная сфера ученика охвачена учением, поэтому влияние учителя позволяет стимулировать мотивацию или, наоборот, заглушать ее. Задача учителя состоит в поощрении эмоциональных проявлений у учащихся, которые обеспечивают естественные условия учебно-воспитательного процесса, помощи учащимся в их осознании.

Этому может помочь использование следующих приемов: использование задания «незавершенные рассказы на школьные темы», состоящего в описании неожиданного вызова к доске, выбора трудного или легкого варианта контрольной работы, интересной проблемы на уроке, оценки учеником своего ответа у доски, ослабленного контроля учителя за работой ученика у доски; актуальны нетрудные, но увлекательные задания, способные создать в классе особый положительный настрой, радостное состояние, позволяющие избежать напряжения; описание, проговаривание учеником своего эмоционального состояния в случае наиболее напряженных, проблемных моментов урока; умение учителя продемонстрировать разнообразие эмоций, которые

переживаются на уроке, проговаривание их вслух для учеников, это демонстрирует собственную эмоциональную открытость; развитие собственной эмоциональной выразительности с использованием вербальных и невербальных средств [20, с.55].

Начальным этапом формирования мотивации является именно эмотивный компонент как наиболее чувствительный к стимулирующим воздействиям. Назначением системы эмоционального воздействия является пробуждение у учащегося любопытства, являющегося причиной познавательного интереса, способного к поддержке повседневной учебной работы, обострению восприятия, познания, действия.

Педагогической практикой разработаны эффективные способы по эмоциональной стимуляции учеников:

1) Демонстрация ценностной значимости изучаемого предмета (используется, когда преподаются общие крупные планы, широкие абстрактные обобщения и конкретные частности, применяется учебный материал в повседневной жизни, учащиеся знакомятся с особенностями предмета с целью развития личности).

2) Обеспечение учащимся возможности реализовать тенденцию к деятельности посредством научения преобразования цели «будущего»

Обеспечить реализацию учащимися тенденции к деятельности: научить преобразовывать цели «будущего» в проблемы, задачи, задания, которые имеют непосредственное отношение к настоящему.

3) Поощрение самостоятельности учащихся с оказанием лишь необходимой помощи, состоящей в посильности задания, своевременном усложнении задания, подборе творческих заданий.

4) Поощрение, акцентирование высокой активности каждого учащегося удачного ответа, правильного способа выполнения задания, оригинального решения задачи, использования дополнительного материала по изучаемой теме и др.

5) Каждое выполненное задание является новой ступенькой, когда ставятся

новые задачи, раскрываются новые учебные перспективы, развиваются новые увлечения, интересы.

6) Полное использование на уроках учебного времени с постоянным чередованием видов деятельности учителя и учеников, с использованием разнообразных приемов, методов, форм работы.

7) Оценка педагогам выполненной работы должна придавать учащимся уверенности в своих силах, свидетельствовать даже о небольших достижениях в учебной деятельности, удовлетворять познавательные потребности, настраивать на новую познавательную активность

8) Необходимо выстраивание с учащимися доброжелательных, открытых, эмоционально насыщенных отношений в процессе обучения, призванных формировать и поощрять чувство себя и другой личности, потребность самоутверждаться.

9) От педагога требуется проявление эмоционального богатства и разнообразия своей личности, педагог выражает свое отношение, но не оценку к произведениям искусства, к поступкам людей, к собственной профессиональной деятельности, готов проявлять эмоциональную открытость сам и принимать эмоциональность своих учеников [16, с.97].

IV. Познавательный блок предполагает заострение внимания на состоянии (уровне) умения ученика учиться, на развитии навыков в учебной деятельности. Выделить этот блок в программе развития мотивации необходимо в связи с подтверждением психологическими исследованиями взаимосвязи отношения школьников к умению учиться и сформированностью учебной деятельности.

Следовательно, не учитывая умение школьников учиться, не стремясь увеличить степень развития их учебной деятельности, учитель не сможет проникнуть в сущность отношения школьников к учению и оказать на него влияние [12, с.534].

Согласно основным положениям педагогической психологии, преобразование учения в учебную деятельность происходит только в случае овладения школьниками новых способов учебных действий в ходе добывания

знаний, которые вытекают из задач, самостоятельно поставленных учеником, с обязательным усвоением приемов самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

Таким образом, учебной деятельностью может стать только учение, предполагающее активность школьника и овладение не только знаниями, но и способами их приобретения. Задачи учителя состоит формирование учебной деятельности каждого из его компонентов.

В трудах Р.В.Овчарова можно встретить предложение следующего варианта формирования мотивации. На каждом уроке учитель должен обеспечить организацию полного мотивационного цикла, имеющего ряд этапов.

На I этапе возникает мотивация. Необходимо произвести фиксацию мотивов предыдущих достижений, педагог акцентирует внимание ребенка на том, что он хорошо поработал над проблемой; подчеркивает возможности преодоления трудностей и что для этого нужно.

На II этапе возникшая мотивация должна быть подкреплена и усилена. Здесь приветствуется использование занимательного материала, с чередованием различных видов деятельности, преодолением трудностей при помощи учителя, организации поиска самих учащихся и т.п. [43, с.166].

III этап является завершением мотивации и характеризуется следующими приемами деятельности учителя, способствующими формированию мотивации в целом. Необходимо использовать их, чтобы создать благоприятную психологическую атмосферу, которая поддерживает познавательную активность учащихся, а именно: включать учеников в коллективные формы деятельности; привлекать учеников осуществлять оценочную деятельность и формировать адекватную самооценку; организовывать сотрудничество ученика и учителя, совместную учебную деятельность; создавать творческую атмосферу; занимательно излагать учебный материал в необычной форме преподнесения материала, эмоциональности речи учителя, посредством

познавательных игр, занимательных примеров и опытов; умело применять поощрение и наказание [19, с.1 7].

Следует выделить ряд специальных заданий, направленных на то, чтобы упрочить отдельные стороны мотивации.

Учителем должно быть предусмотрено система мер, состоящая из ситуаций, заданий, упражнений, которые призваны формировать отдельные аспекты внутренней позиции ученика по отношению к учению. Подобные задания, опираясь на их направленность, можно сгруппировать в следующие:

а) группа заданий, призванных укреплять и развивать обучаемость учеников посредством поощрения готовности к сотрудничеству, открытости педагогическим воздействиям, укрепления собственной позиции и стремления к осуществлению собственного выбора

б) использование ситуаций выбора, чтобы укрепить осознать мотивы собственную субъективную позицию;

в) группа заданий, позволяющих обучать целеполаганию в учении для укрепления самооценки и адекватного уровня притязаний, способности к реальной оценке поставленных целей, активизации своих возможностей;

г) группа заданий, направленных на формирование устойчивости целей и упорства в их реализации благодаря преодолению помех и препятствий в процессе учебной деятельности, решению сверхтрудных задач, постановке и реализации близких и дальних целей, поведению в необязательных ситуациях.

Перейдем к рассмотрению процесса формирования мотивации на отдельных этапах урока.

Деятельность учеников обязательно должна основываться на психологически полной структуре, состоящей в понимании и постановке учениками целей и задачи; выполнении действий, приемов, способов; осуществлении самоконтроля и самооценки.

Поэтому можно говорить о следующих этапах формирования мотивации:

- этап, на котором вызывается исходной мотивации посредством побуждения к новой деятельности, подчеркивания предыдущих достижений,

вызова относительной неудовлетворенности чем-то из предыдущей деятельности, усилении акцента на предстоящей работе, удивлении, способности заинтересовать;

- этап, на котором возникшая мотивация усиливается и получает подкрепление посредством интереса к нескольким способам решения задачи, к формам сотрудничества, разным видам деятельности, поддержания разного уровня трудности заданий, подключении учащихся к самоконтролю;

- этап, предусматривающий завершение урока с подчёркиванием положительного личного опыта каждого ученика, подкреплением ситуации успеха, дифференцированной оценки труда, определении трудностей и выборе путей их преодоления [13, с.87].

Далее охарактеризуем группу заданий, которые обеспечивают возможность индивидуального подхода к формированию мотивации «неуспевающих детей».

В этой работе предусмотрен ряд следующих направлений:

- необходимость восстановить положительное отношение к учению и отдельным предметам посредством решения доступных задач, создания ситуаций успеха, создания условий, предполагающих переживание успеха, поддержания уверенности в ученике;

- необходимость преодолеть «выученную беспомощность», ставшую следствием длительных неудач;

- необходимость исключить ориентацию на результат учебной деятельности, а ориентироваться на процесс посредством составления планов своей работы, связывания отдельных действий в систему, усиления адекватных критических суждений ученика, ориентации на предыдущие успехи ученика;

- необходимость укрепить собственные умения учиться состоящая в расширении запаса знаний, устранении пробелов в знаниях, обучении выполнению действий по инструкции и в последовательности, опорой на наглядность, планы, схемы, проговор своих действий [6, с.335].

Вывод по первой главе.

1. Мотивация учебной деятельности – это система учебных мотивов, интересов, целей, потребностей, которые побуждают учебную активность ребёнка. Мотивация представляет собой особенно важный и специфический компонент учебной деятельности для неуспевающих школьников, именно он является средством формирования учебной деятельности учащихся в целом.

2. Формирование мотивации к учебе у неуспевающих школьников в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

— педагог создает проблемные ситуации, активизирует творческое отношение учащихся к учебе;

— формирует рефлексивное отношение ученика к учению и личностный смысл учения, ученик должен осознать учебную цель и связать последовательность задач и конечную цель;

— обеспечивает учеников необходимыми средствами, которые позволяют им решать задачи, оценивает знания учащегося, учитывая его новые достижения;

— организует формы совместной учебной деятельности, учебное сотрудничество.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников

2.1. Изучение уровня сформированности мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников

Экспериментальное исследование включало в себя 3 этапа:

— диагностика уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников;

— разработка системы педагогической работы на основе полученных результатов, направленных на формирование мотивации к учебе у неуспевающих младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности и ее реализация в экспериментальной группе;

— контрольный этап — оценка эффективности разработанной системы педагогической работы по формированию мотивации к учебе у неуспевающих младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности.

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №5 г.о. Сызрань Самарской области. В экспериментальном исследовании принимали участие 24 учащихся из трех третьих классов, которые имеют проблемы с успеваемостью по ряду предметов.

Цель констатирующего эксперимента – изучить уровень сформированности мотивации учебной деятельности неуспевающих учащихся.

Критерии сформированности мотивации к учебе у младших школьников:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.
2. Проявление особого интереса к учебному содержанию материала.
3. Предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки.

Для исследования выделенных критериев сформированности мотивации учебной деятельности неуспевающих учащихся были использованы следующие методики:

Таблица 1 - Диагностическая карта.

Показатели	Методики
Уровень развития положительного отношения к школе, чувство необходимости учения.	«Анкета для изучения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
Уровень развития интереса к учебному содержанию материала.	«Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).
Уровень развития мотивации социальный способ оценки своих знаний - отметку.	«Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Диагностика состоит из трех этапов.

1 этап. Диагностика мотивации учебной деятельности по адаптированной анкете Н.Г. Лускановой.

Цель методики – выявить уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе.

Для организации проверки уровня школьной мотивации обучающихся, мы провели индивидуальное собеседование с каждым ребёнком, используя анкету Н.Г. Лускановой. В анкете 10 вопросов, по которым можно оценить, как дети относятся к школе и учебному процессу, как они эмоционально реагируют на школьную жизнь. По мнению автора методики, если ребёнок стремится хорошо выполнять требования, которые предъявляются школой, и хочет показать себя с самой лучшей стороны, то эта мотивация оказывает существенное влияние на проявление ребенком активности, когда он отбирает и запоминает необходимую информацию. Низкий уровень учебной мотивации влияет на то, что снижается школьная успеваемость. Учащимся предлагается ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов по каждому вопросу. Ребенку предлагается сначала послушать вопрос и три варианта ответов к этому вопросу, а затем он должен выбрать один из предлагаемых вариантов ответов, если он с ним согласен.

Уровень развития мотивации учебной деятельности.

20—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, высокая учебная активность, такие дети обладают познавательным мотивом, стремятся к наиболее успешному выполнению всех предъявляемых школы требований.

15—19 баллов средний уровень школьной мотивации, дети положительно относятся к школе, но для них школа интересна своей организацией внеучебной деятельности.

14 баллов и ниже — низкий уровень школьной мотивации. Детям не нравится посещать школу, они с удовольствием пропускают занятия.

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой в экспериментальной группе представлены в приложении 1. Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой в контрольной группе представлены в приложении 2.

Сводные результаты диагностики по Н.Г. Лускановой можно увидеть на рисунке 1

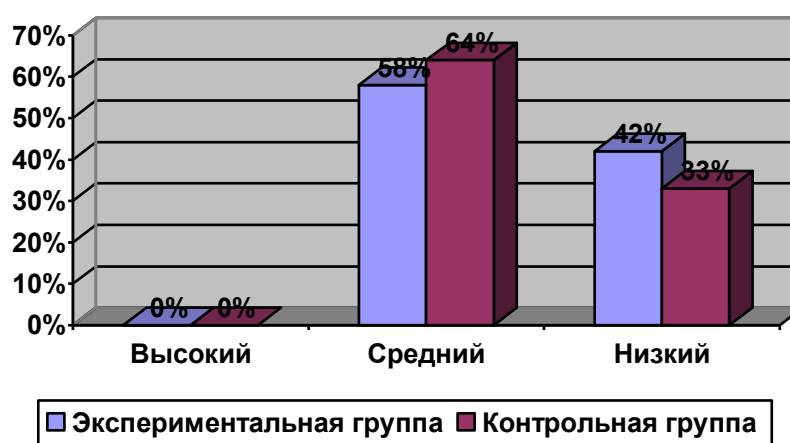


Рисунок -1 Уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе в экспериментальной и контрольной группе

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе не выявлен. Средний уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе показали 7 учащихся. Дети эмоционально благополучны в школе, но предпочитают ходить туда для общения с друзьями и учителями. Им нравится позиция ученика, но она характеризуется меньшей степенью

сформированности познавательных мотивов и меньшим влечением к учебному процессу. Низкий уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе показали 5 учащихся. Для их поведения на уроках характерно частое занятие посторонними делами, они могут играть на уроках, посещать школу с неохотой, тянутся к пропуску занятий, в связи с чем у них сформирован ряд серьезных затруднений в учебной деятельности, им трудно общаться с одноклассниками, существуют проблемы во взаимоотношениях с учителем.

В контрольной группе высокий уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе также не выявлен. Средний уровень развития сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе показали 8 учащихся. Низкий уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе показали 4 учащихся.

2 этап. Диагностика направленности на приобретение знаний по методике Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой.

Цель методики – выявить уровень сформированности мотивации на приобретение знаний.

Под направленностью на приобретение знаний следует понимать наличие стремление к использованию полученных знаний как главных результатов своей учебной деятельности. Для проведения обследования дети получают бланк, на котором написаны утверждения- вопросы имеющие парные ответы.

Детям дается бланк с рядом утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву («а» или «б»), соответствующую выбранному ответу. Из двух ответов дети выбирают, один, который нравится и напротив вопроса пишут букву а или б, которая соответствует выбранному детьми ответу.

Уровень развития мотивации на приобретение знаний:

9-12 баллов – высокий уровень мотивации на приобретение знаний.

5-8 баллов - средний уровень мотивации на приобретение знаний

Ниже 5 баллов – низкий уровень мотивации на приобретение знаний.

Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной группе представлены в приложении 3. Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в контрольной группе представлены в приложении 4.

Сводные результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой можно увидеть на рисунке 2

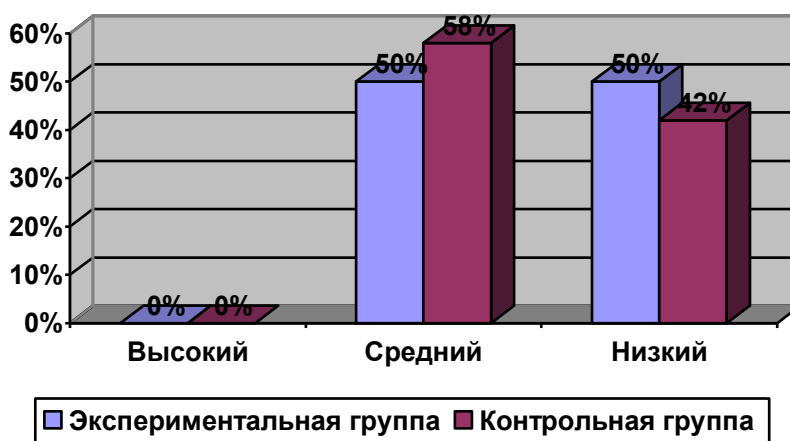


Рисунок -2 Уровень сформированности мотивации на приобретение знаний в экспериментальной и контрольной группе

В экспериментальной группе высокий уровень развития мотивации на приобретение знаний отсутствует. Средний уровень развития мотивации на приобретение знаний выявлен у 6 детей. Дети больше настроены на одобрение со стороны взрослых, чем на собственно приобретение знаний. Низкий уровень мотивации на приобретение знаний показали 6 школьников. Для них характерно негативное отношение к учебной деятельности, в которой они испытывают затруднения.

В контрольной группе высокий уровень развития мотивации на приобретение знаний также не выявлен. Средний уровень развития мотивации на приобретение знаний выявлен у 7 детей, которые больше настроены на одобрение со стороны взрослых, чем на собственно приобретение знаний.

Низкий уровень мотивации на приобретение знаний показали 5 школьников, выражающих негативное отношение к учебной деятельности.

3 этап. Диагностика направленность на отметку по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой.

Цель методики – выявить уровень выраженности мотивации на отметку у младших школьников.

Мотивационную роль играют получаемые младшими школьниками отметки, ради их получения ребенок готов немедленно начать заниматься и старательно выполнить все задания. Детям раздаются опросные листы с рядом вопросов и предлагается ответить на них, отметив знаком «+» («да») или знаком «-» («нет»). Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на отметку

12 – 9 баллов - высокий уровень выраженности мотивации на отметку

8 – 5 баллов - средний уровень выраженности мотивации на отметку

4 –1 баллов - низкий уровень выраженности мотивации на отметку

Результаты диагностики по методике «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной группе представлены в приложении 5. Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в контрольной группе представлены в приложении 6.

Сводные результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой можно увидеть на рисунке 3.

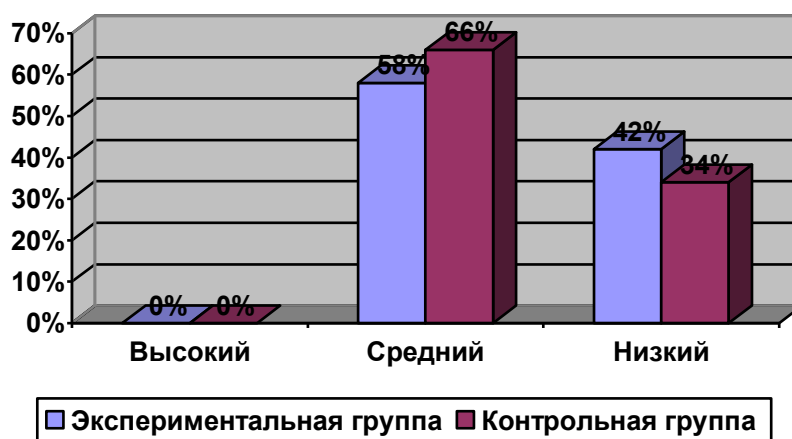


Рисунок – 3. Уровень выраженности мотивации на отметку в экспериментальной и контрольной группе

В экспериментальной группе высокий уровень выраженности мотивации на отметку не выявлен. Средний уровень выраженности мотивации на отметку показали 7 учащихся. Дети не устанавливают непосредственной связи между отметкой и знаниями, ориентируются на нее, чтобы не огорчить взрослых. Низкий уровень выраженности мотивации на отметку показали 5 учащихся. Дети имеют проблемы в учебной деятельности и отрицательные отметки лишь усиливают их негативное отношение к школе.

В контрольной группе высокий уровень выраженности мотивации на отметку также не выявлен. Средний уровень выраженности мотивации на отметку показали 8 учащихся, ориентирующихся на отметку, чтобы не огорчить взрослых. Низкий уровень выраженности мотивации на отметку показали 4 учащихся, чьи отметки лишь усиливают их негативное отношение к школе.

Уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников определяется по совокупности всех изученных параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности (36-54 балла): есть познавательный мотив, ориентация на приобретение знаний, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Отметка есть не что иное, как фиксация уровня достижений

учащихся и по своей психологической сущности она прямо стимулирует в них мотивацию достижений. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Средний уровень сформированности мотивации учебной деятельности (35-25 балла): положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельностью. Дети не устанавливают непосредственной связи между отметкой и знаниями, ориентируются на нее, чтобы не огорчить взрослых. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности (11-24 балла): дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Уровень сформированности мотивации учебной деятельности в экспериментальной группе можно увидеть на рисунке 4.

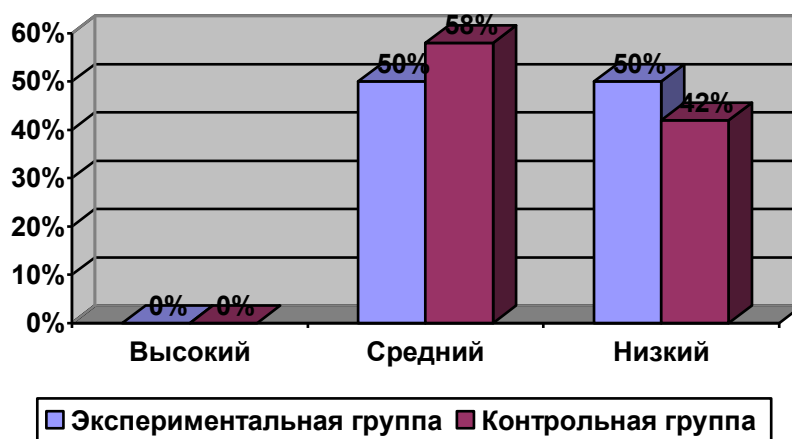


Рисунок – 4. Уровень сформированности мотивации учебной деятельности в экспериментальной и контрольной группе

В экспериментальной группе высокий уровень не выявлен. Средний уровень сформированности мотивации учебной деятельности показали 6 учащихся. Низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности показали 6 учащихся.

В контрольной группе высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности также не выявлен. Средний уровень сформированности мотивации учебной деятельности показали 7 учащихся. Низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности показали 5 учащихся.

Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 5.

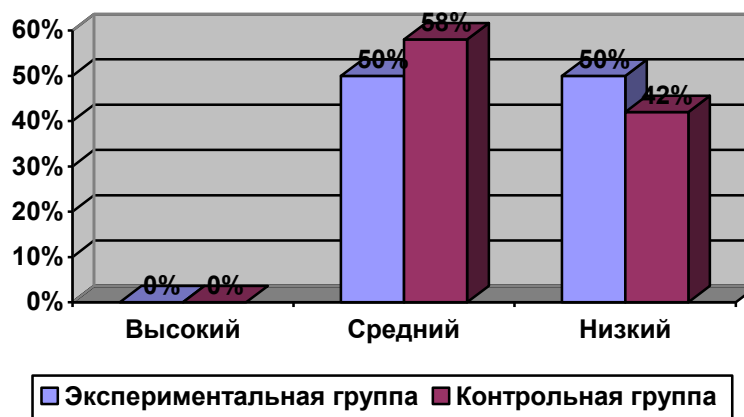


Рис. 5. Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у школьников экспериментальной и контрольной группы приблизительно одинаковый уровень сформированности мотивации учебной деятельности, однако в экспериментальной группе этот уровень на 8% ниже, чем в контрольной группе. Таким образом, нами выявлено, что у младших школьников недостаточно сформирована мотивация учебной деятельности: преобладает низкий и средний уровень сформированности мотивации учебной деятельности.

2.2. Организация педагогической работы по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников

Цель формирующего эксперимента – реализовать систему педагогической работы с неуспевающими школьниками экспериментальной группы в учебной и во внеурочной деятельности.

Задачи:

– актуализация уже сложившихся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать.

– создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.)

– коррекция дефектных мотивационных установок – изменение внутреннего отношения ребенка как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Экспериментальная работа строилась в двух направлениях:

1. В структуру традиционного урока добавлялись приемы, активизирующие мыслительную деятельность и познавательный интерес.

Формирование мотивационной сферы в учебной деятельности включает несколько блоков – работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств. Так, в эмоциональном блоке мы специально вызывали у учащихся любопытство (ситуация успеха, эмоциональный настрой, занимательность). В мотивационно-целевом блоке – создавались ситуации незавершенности, право выбора, проблемные ситуации. В познавательном блоке – специально выделялись цели и учебные задачи, выявлялись разные пути их решения, использовались парные, групповые и коллективные методы, моделирование, стимулирование.

2. Второе направление эксперимента было связано с организацией и проведением внеурочных занятий с детьми, направленных на формирование положительной мотивации учебной деятельности с целью создания положительного образа школьника, подкрепления положительного отношения к школе, формирования чувства уверенности в роли ученика, обеспечения атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Работа с неуспевающими школьниками на уроках осуществлялась на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. Дифференцированный подход состоял в дифференциации заданий для учащихся на уроках, дифференциации оценки и дифференциации условий учебной деятельности.

1. Дифференциация заданий. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающие школьники выполняли упражнения направленные на устранение ошибок, допускаемые ими при ответах или в письменных работах. С новым материалом мы знакомили учащихся постепенно, используя образцы заданий и правила выполнения учебной деятельности, а также «карточек помощи», которые представляют собой образец задания с решением и аналогичное задание. Типовые задачи ребята решали на основе предлагаемых

нами алгоритмов решения. Разноуровневые задания в ходе самостоятельной работы помогали детям выполнить посильную для них учебную задачу. Выполнение сложных заданий мы разбивали на этапы с выделением в них ряда простых. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников мы подбирали задания по усвоению и исправлению ошибок с подробным инструктажем о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, давали задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы.

2. Дифференциация оценки. В основе дифференциации критериев оценивания лежит уровень познавательных способностей учащихся. Основной целью было добиться того, чтобы с оценкой учителя ученик внутренне соглашался, что может быть только в случае, если учащиеся понимают требования, предъявляемые к ним учителями. Если же ученик считает, что его знания занижены или завышены, это приводит к потере мотивации к учению и неуспеваемости. Нами была опробована «накопительная система оценивания» в которой оценка выступает в виде совокупности набранных баллов за различные виды работ в течение ряда уроков (количество отметок в журнал варьируется в зависимости от сложности работ – уровневая дифференциация).

3. Дифференциация условий. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, мы чаще обращались к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекали их в качестве помощников при показе экспериментов на уроках окружающего мира, стимулировали вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. При опросе слабоуспевающие школьники могли пользоваться примерным планом ответа, составленным дома. Больше времени мы отводили детям для подготовки к ответу у доски, разрешали делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр., задавали ученикам наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. При опросе создавали специальные ситуации успеха, обеспечивая атмосферу

доброжелательности. Эффективным условием повышения мотивации является работа учащихся в малых группах. Задание давалось группе, а не отдельному ученику, что позволяло учащимся находиться в более благоприятных условиях, чем при фронтальной работе со всей группой. На различных уроках мы старались формировать группы учащихся с неодинаковой мотивацией. Наблюдение за учащимися показало, что если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется. Поэтому мы старались так формировать учебные группы, чтобы формировалась устойчивая положительная мотивация к учению у слабоуспевающих учащихся.

Остановимся на этапах формирования мотивации на отдельных этапах урока.

1. Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учитель мы старались учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировали мотивы предыдущих достижений, говоря детям о том, что «мы хорошо поработали над предыдущей темой», вызывали мотивы относительной неудовлетворенности, акцентируя внимание на том, что «не усвоили еще одну важную сторону этой темы», усиливали мотивы ориентации на предстоящую работу, объясняя, что «для вашей будущей жизни это будет необходимо», усиливали произвольные мотивы удивления, любознательности, используя игровые или проблемные моменты.

2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь мы ориентировались на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что необходимо поддержать мотивацию, затронутую на первом этапе урока. Для этого мы использовали чередование

разных видов деятельности устной и письменной, трудной и легкой, игровых упражнений и проблемных ситуаций и т. п.

3. Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь было усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Иногда необходимо было показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это позволяло сделать их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы касались степени освоения новых знаний и умений.

Рассмотрим задания и приемы, которые мы использовали для формирования мотивации к учебной деятельности на разных этапах урока. Большое внимание на любом уроке мы уделяли целеполаганию, считая что учащиеся должны проектировать урок вместе с учителем. От того, как осуществляется целеполагание, зависит характер совместной деятельности педагогов и учащихся, тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление), формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе. Коллективное целеполагание напрямую выходит на процесс мотивации. Чем актуальнее, четче и привлекательнее цель, тем успешнее пройдет этап планирования, подготовки и реализации, тем старательней и интенсивней школьники будут стремиться к её достижению.

Например, на этапе целеполагания на вопрос учителя «Можем ли мы начать урок» ученики отвечали, что нельзя, так как не договорились, как будем работать. Затем мы выясняли, какие проблемы возникли у учащихся, над чем они хотели бы поработать. Учащиеся в группах обсуждали свои предложения, после чего «магистр» группы сообщал предложения. Дети выходили по одному человеку от группы и составляли план урока на интерактивной доске или использовали карточки: 1. Начало урока. 2. Разминка («Зарядка для ума»). 3.

«Проверка сил», повторение. 4. Групповая работа («Помогите мне научиться!»).
5. «Я могу сам!» 6. Окончание урока.

Таким образом мы организовывали деятельность учащихся по принятию цели урока. Проект урока, составленный детьми, помогал формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, моделирования, логического построения плана действий, осознания своих проблем (отделение знания от незнания) и путей их решения. Мы старались придерживаться условия, при котором урок будет четырёхтактным, т.е. предполагается смена форм организации деятельности: фронтальная работа (чаще всего для целеполагания, актуализации знаний); парная (пары сменного состава), групповая и индивидуальная.

С целью повышения мотивации на уроках мы использовали такой элемент коллективного способа обучения как «Доводящие карточки» в самостоятельной работе ученика. Особенность «доводящих карточек» состоит в том, что они используются не для проверки уровня усвоения учеником излагаемой темы, а для обеспечения понимания этой темы. «Доводящие карточки» – это набор таких вопросов и заданий, которые доводят учеников до понимания темы, то есть ученики, отвечая на вопросы и выполняя задания, приходят к пониманию своей темы. Разным ученикам мы предлагали различные по цвету карточки. Карточки красного цвета содержали повышенный уровень заданий, зеленого цвета – средний уровень, карточки голубого цвета предназначены для учащихся, испытывающих затруднения. Ребята сами выбирали уровень сложности по цвету карточек, и определяли свою роль для выполнения задания. Организатор группы («магистр») следил за активностью своих партнеров по группе; контролер отвечал за культуру общения и взаимопомощи внутри группы; редактор контролировал правильность выполнения задания; лидер руководил всей работой. Группам давались как одинаковые задания, так и разные на каждую группу в зависимости от урока. Ученики совместно давали ответы на все вопросы и от своей группы представляли их на обсуждение класса. На уроках по математике или русскому языку упражнение или задачу

ребята решали как индивидуально, так и по очереди, с пояснениями. На первых уроках оценка ставилась одна на всю группу, например, каждому 5 или 4, либо, впоследствии каждый участник группы получал индивидуальную отметку, которая зависела от мнения группы, насколько активно каждый ученик группы принимал участие в работе, как партнеры помогали друг другу.

На уроках мы также широко использовали игровые упражнения и творческие задания, способствующие повышению интереса к предмету и сохранению учебной мотивации в течение всего урока. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Например, на уроках математики при закреплении учащимися знания таблицы умножения и деления мы использовали игру «Поймай рыбку» или «Самый быстрый почтальон». Эти игры простые, но, при проведении их на этапе актуализации знаний или этапе закрепления, они позволяют в игровой форме повторить таблицу умножения и деления, внести в урок элемент соревнования, вызвать интерес к сложной теме умножения и деления, настроиться на дальнейшую работу.

Игры мы также старались проводить на материале различной трудности, что обеспечивало участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Например, на этапе закрепления знаний мы организовали самостоятельную работу в виде игры «Кто первый добежит до финиша». А раз это игра, учащиеся чувствуют себя свободно, поэтому уверенно и с интересом приступают к работе. Каждый получает карточку с заданием-задачей. Задача у всех одна и та же, но степень помощи к ее решению для каждого ученика разная. Например, хорошо подготовленные ученики решали задачу по краткой записи, составив по ней выражение, а слабо успевающие ученики составляли задачу по краткой записи и заканчивали ее решение. Для организации групповой работы мы использовали игру «Лучший летчик». После небольшой беседы о необходимости знания математики правильно вести расчеты в работе летчика и стихотворения, создающего мотивацию к выполнению задания, мы

делили класс на три группы, в каждой группе назначались летчики. Они по команде и по очереди вычисляли значения выражений, начиная с нижнего, обводили ответ. Контролеры каждой группы подтверждали ответ или исправляли ошибку, если она допущена, определяли лучшего летчика. Допущенные ошибки анализировались со всем классом. Во многих математических играх, таких как «Набери число», «Кто быстрее», «Лесенка», «Не зевай», заложен элемент соревнования между группами, который усиливает эмоциональный характер игры. В этом случае дети стремились не только сами хорошо выполнить задание, но и побудить к этому своих товарищей, помочь им.

На уроках литературы мы использовали творческие задания «неоконченное предложение» и «неоконченный рассказ», встречу с героем, что позволяло персонифицировать литературных персонажей, представить их как реальных существующих и чувствующих людей, драматизацию литературных произведений. На уроках русского языка старались больше использовать коллективные игры, например, для проведения игры «Убери лишний вагон» дети разделились на три команды, каждой из которых необходимо было найти слово на трех вагонах своего поезда слово, которое является лишним среди всех остальных. Для этого им необходимо было вспомнить состав слова, разобрать каждое слово по составу, затем, сравнив состав всех слов, найти лишнее слово, отличающееся от остальных слов по составу. Каждая команда обсуждала решение игровой задачи, а затем представитель команды его озвучивал, объясняя свой выбор. Игра была проведена на завершающем этапе урока, что способствовало активизации учащихся в конце урока, стимулированию их деятельности, ребята повторили состав слова, потренировались в разборе слова по составу, тем самым, закрепив эту тему у себя в памяти. Для проведения игры «Твердый – мягкий», цель которой была создать условия для повторения правописания твердого и мягкого знаков, мы разделили ребят на две команды, в которой верность и точность ответа зависела от знаний каждого участника. В зависимости от того, насколько правильно

отвечал каждый член команды, ей присуждались очки. В данном случае учащимся необходимо было быстро вспомнить правило. Такая игра повышает интерес к русскому языку. Учащиеся не боялись допустить ошибку, так как у школьника была возможность тут же ее исправить. Игра проводилась на этапе актуализации знаний, что способствовало повторению выше указанного правила, стимулированию деятельности учащихся, обеспечила их подготовку к написанию текстов упражнений, в которых могли встретиться слова на данные правила, и подготовила учащихся к дальнейшей работе на уроке. Проводя игру «Чудо – дерево» мы старались создать условия для комплексного повторения способов словообразования. Задачей учащихся было образовать новые слова, с помощью суффиксов и приставок. Ребята разделились на три команды, первая команда образовывала слова с корнем шум, вторая команда образовывала слова с корнем зверь, а третья команда рассказывала, какой способ словообразования использовался при получении новых слов. Каждый член команды образовывал по одному слову. Для данной игры использовались наглядные средства, это маленькое дерево, и макет большого дерева со словообразовательными частями, которые помогали ребятам образовать новые слова. Это привлекало внимание учащихся. Некоторые части слова были уже даны в готовом виде, а некоторые учащиеся должны были подобрать сами, что осложняло их работу. Но в тоже время давало им возможность получить больше новых слов. Группа экспертов – третья команда выполняла задачу контроля, она выражали свое мнение по поводу того, верно ли образовано слово, и называли способ его образования. В этой команде разместились сильные ученики, игра позволила им реализовать свои возможности и повторить ранее изученный материал, довольно сложный по своему содержанию. Игра проводилась на этапе закрепления ранее изученного материала. Она позволила активизировать работу учащихся в середине урока, настроила учащихся на дальнейшую работу и способствовала продуктивному закреплению материала.

Также мы проводили уроки в нетрадиционной форме. Например урок по русскому языку на тему «Словарные слова» проводился в форме соревнования.

В начале урока ребята отгадывали загадки с опорой на картинки, после чего им было предложено составить предложения со словами-отгадками. Затем ребята поделились на 3 команды по 4 человека. Всем командам был предложен одинаковый рисунок, но было дано разное задание. Первая команда должна была подобрать однокоренные слова к слову «осина», вторая команда должна была отгадать загадку и сделать фонетический разбор слова ежик, третья команда составляла предложение по картинке и выполняла синтаксический разбор. Следующим заданием было разгадать кроссворд со словарными словами. Затем каждой команде был дан набор слов на карточке, они должны были выписать слова по склонениям и назвать тему своих слов. Для выполнения следующего задания каждая команда получила по картине и называла как можно больше словарных слов. Победила команда Веры, Миши, Даши и Леши.

Урок по окружающему миру на тему «Воздух и его охрана» проводился в форме урока-исследования. Урок начался с загадки о воздухе, первой ее отгадала Лиза. Мы предложили ребятам логическую задачу о пятом океане на земле, самом большом из всех, в котором нет воды. Сначала ребята задумались, но потом Настя и Артем одновременно догадались, что речь идет о воздухе. Затем с помощью наводящих вопросов ребята определили тему урока и определили цель урока - узнать, из чего состоит воздух и чем он важен для всего живого. Выясняя знания учащихся о воздухе, мы задавали детям дополнительные вопросы «Откуда ты это знаешь?», «Ты думаешь, что прав?...» стимулируя их на аргументацию ответов. После вводного рассказа о Малыше, ребята пришли к выводу, что он попал в лабораторию, где работают ученые и им было предложено тоже стать учеными и приступить к изучению воздуха. Дети узнали, что все свои наблюдения учёные записывают в научный дневник и у них тоже есть листы наблюдений. Первый опыт с пустой пробиркой позволил детям прийти к выводу, что воздух бесцветен и прозрачен. При проверке предположения, имеет ли воздух запах, ребята убедились, что не имеет. Дух в трубочки, находящиеся в стаканчиках с водой, ребята увидели, что

воздух превращается в пузыри и поднимается на поверхность, а значит воздух легче воды. Надув шарики, и сжимая их в руке, ребята пришли к выводу, что воздух упругий. После того, как ребята отпустили шарики, они улетели, а ребята сделали вывод, что шарики летят, потому что их толкает воздух. Наблюдая за спиралью, ребята увидели, что спираль шевелится, потому что теплый воздух поднимается вверх, приводит в движение спираль. Подвести итог опытов и рассказать о каких свойствах воздуха ребята узнали мы попросили Дашу. Она рассказала, что воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, упруг. Ее ответ дополнила Вера, напомнив, что он всегда находится в движении, горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Задержав дыхание, ребята пришли к выводу, что прожить без воздуха человек не может. Затем ребята узнали о составляющих воздух газам – кислороде и азоте. Наблюдая как гаснет зажженная бумага под прозрачным стаканом, ребята поняли, что огня без кислорода не бывает. Подводя итоги урока, мы попросили ребят изобразить содержание текста о значении воздуха и необходимости его защиты, листочки с которым лежали перед каждым, в виде рисунка. Оценивая результаты урока, ребята нарисовали на лежащих перед ними шариках с уже нарисованными глазами и носами широкие улыбки. Урок всем очень понравился.

Осуществляя второе направление экспериментальной работы по формированию мотивации учебной деятельности неуспевающих школьников, мы организовали и провели 8 занятий внеурочных занятий, по два раза в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут, форма работы – групповая.

На первом занятии мы развивали умение детей обмениваться информацией, концентрироваться на себе, а также на партнерах, выработать условия успешной работы. Для создания позитивного эмоционального настроения мы предложили детям поздороваться так, как здороваются их любимый сказочный герой. В ходе упражнения «Чье это?» ребята доставали из пакета предметы, положенные всеми участниками и пытались отгадать, кому

принадлежит этот предмет. Основное внимание мы обращали на трудности, с которыми ребята встречались при описании. По словам ребят, это упражнение вызвало у многих ощущение постижения другого человека, ранее им недоступного. Для выполнения упражнения «Пантомима» мы предложили ребятам сесть на ковер по кругу. Все ребята получили карточки, на которых написаны слова, обозначающие различные действия. В течение минуты они придумывали жесты, выражения лица, которыми могут сопроводить сообщение об этих действиях, а затем каждый представил свой вариант. Проведение этого упражнения дало возможность рефлексии индивидуальных особенностей, невербальных проявлений участников группы, расширения представлений о способах и средствах выражения смысла. Мише удалось очень ярко и понятно изобразить предложение «Я потерял деньги», а Ира смогла четко изобразить предложение «Я сегодня получила пятерку» и почти все ребята угадали его смысл. Закончили мы занятие упражнением «Строим дом», в котором у каждого ребенка появился свой «кирпичик» в этом доме, где он в рисунках рассказал о себе, о том, что интересного приключилось с ним в школе. После того как время для рисования закончится, ребята рассказали о том, что нарисовали. Не все ребята приняли активное участие в обсуждении своих рисунков, Ира и Вера отказались их обсуждать, хотя с интересом слушали рассказы других ребят. Затем из всех этих «кирпичиков» мы построили «дом», а на «крыше» написали особенности этого учебного года (каким его видят ребята, по мнению каждого из них). Вера и Миша сначала не смогли сказать, каким они видят этот учебный год, и мы помогли им наводящими вопросами, хотели бы они научиться решать задачи, научиться лучше считать или чему-то еще. Вера сказала, что она сможет догнать ребят по русскому языку, а Миша решил исправить оценки по математике и чтению.

Целью второго занятия была активизация знаний о моральных нормах, планирование будущего. В начале занятия мы предложили ребятам поздороваться друг с другом при помощи ног. В ходе разминки участники сели по кругу и мы им предложили назвать какое-нибудь животное. При этом будем

внимательно слушать друг друга и постараемся запомнить, какое животное назовет каждый. Лиза первой сказала название выбранного животного «волк - волк», а потом, хлопнув два раза по коленям, назвала животного, выбранного Дашей, которой она хотела передать ход. Даша, в свою очередь, хлопая два раза в ладоши, назвала свое животное, а потом, хлопая два раза по коленям, назвала животное Олега. Но она ошиблась и получила дополнительное задание, ей нужно было не только назвать животное еще раз, но и издать его характерный звук. Упражнение способствовало эмоциональной разрядке, создало хороший фон для продолжения работы. Далее мы разделили детей на подгруппы. Затем каждая подгруппа называла запрещающие знаки из правил дорожного движения, а мы записали их на доске. Сначала мы обсудили все знаки, чтобы убедиться, что все дети понимают их значение, затем спросили, регулируются ли правила поведения человека и предложили их назвать. Правила мы также записали на доске. В ходе обсуждения мы спросили, всегда ли ребята выполняют эти правила, и что чувствуют, когда выполняют или нет. Оказалось, что все ребята ощущают чувство неуверенности или стыда, нарушая правила поведения как в школе, так и дома. Если они следуют правилам, то чаще всего чувствуют себя правыми, испытывают чувство удовлетворения от своего поведения. В ходе выполнения упражнения «Мои ожидания» мы предложили детям задуматься, что реально они могут ожидать к концу триместра. Заранее готовятся два больших листа бумаги или два куска обоев. На одном написано «Мои ожидания», на другом - «Мои сомнения». Каждому ученику мы раздали по 2-3 листа клейкой бумаги одного цвета и 2-3 листа клейкой бумаги другого цвета, каждый писал на листочках одного цвета, заранее обговоренного, свои ожидания в учебе. А на листочках другого цвета - свои сомнения от предстоящей учебы. Все высказывания крепятся на соответствующих листах, к которым можно будет в дальнейшем подойти и прочитать, кто что написал. Мы постарались разобраться с сомнениями (по группам) и выработать стратегию, как эти сомнения разрешить. Миша, Вера и Ира в своих сомнениях казали, что у них опять будут одни тройки, и дома их будут ругать. Тогда мы предложили

им разобрать причины, которые мешают сбыться их ожиданиям хороших оценок. Ребята ответили, что они не успевают выполнять задания на уроках, им трудно делать самостоятельно домашние задания. Мы предложили им дополнительно заниматься с педагогом после уроков и разбирать с ним домашние задания. Если ребята смогут правильно организовать выполнение своих домашних заданий под руководством учителя, то их успеваемость явно улучшится. Ребята были очень довольны появившейся перспективой избавиться от тяготившей их постоянной неуспеваемости, хотя явно не осознавали объем дополнительного труда, который им предстоял.

Целью третьего занятия было создание условий для возможности осознания детьми приложения усилий для достижения успеха, возможности задуматься о совокупности условий успеха на уроке. В начале занятия мы предложили ребятам поздороваться за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза. Главное - никого не пропустить. Затем мы назначили двоих ведущих – Мишу и Иру, их роль заключалась в обеспечении безопасности всей группы. А остальные с закрытыми глазами должны были пройти от одной стены до другой. Упражнение способствовало дальнейшему раскрепощению участников и поднятию самооценки неуверенных в себе детей в роли ведущих. В ходе выполнения упражнения «Чемодан в дорогу» ребята собирали необходимые вещи для дороги в Страну знаний. Лиза, Маша и Олег собирали школьные принадлежности; Антон, Даша и Ира думали, какие черты характера человека помогают в учебе; Вера, Леша и Настя выбирали, кого из взрослых необходимо взять с собой; Миша, Рома и Артем выбирали, где можно получать знания. Коллективное обсуждение показало, что все ребята понимают, что для получения знаний одних школьных принадлежностей недостаточно, для этого нужны усидчивость, настойчивость, сила воли, целеустремленность, еще нужны близкие, учителя и родители, которые помогают детям приобретать знания, проверяют, правильно ли дети все понимают, еще нужны школы, где есть классы, оборудование и книги, дающие возможность учиться.

В ходе четвертого занятия мы продолжали вырабатывать личностные стратегии поведения. В ходе приветствия мы предложили детям сначала обдумать сильные стороны в характере каждого участника и достоинства. Затем Артем кинул мяч Мише, которого он выбрал, и сказал, что его безусловным достоинством является честность. Миша кинул мяч Олегу и назвал доброжелательность. Так ребята бросали мяч, пока он побывал в руках у каждого из детей. Если дети затруднялись в определении, мы помогли подобрать нужное качество. В ходе разминки все участники ходили вокруг стульев, одного стула не хватало, по хлопку ведущего все садились, тот, кто остался без стула, имитировал звук какого-нибудь животного и становился ведущим. Игра продолжается до тех пор, пока не останется последний участник, не побывавший ведущим. Он встает на стул и кричит «Виват победителю!», а все кругом в то же самое время громко издают звуки выбранных животных. Упражнение способствовало улучшению настроения. При выполнении упражнения «Сажая Дерево целей» детям было предложено сообща сформулировать цели на неделю, продумать, что для этого надо делать, какими средствами и при каких условиях можно добиться выполнения того, что запланировано. Для этого сначала надо будет найти в помещении спрятанные «семена» для посадки. Когда все «семена» найдены, дети решают, какие же цели можно поставить перед каждым. После этого все вновь собираются вместе, где обсуждают предложенные цели и уточняют их, а затем записывают на «семенах». Все «семена» прикрепляются на большом листе бумаги. После этого дети вновь возвращаются к поставленным целям и продумывают, при каких условиях их «семена» прорастут, то есть что надо делать, чтобы выполнить эти цели. Интересно, что в ходе выбора целей, ребята включили в них хорошие отметки на уроках у Миши, Веры и Иры, хотя раньше их успеваемость была только предметом насмешек. При выборе условий Лиза и Маша предложили свою помощь в подготовке к урокам, Рома был готов проверять у них задания в школе и объяснить, где они ошиблись и какие правила надо выучить. Упражнение «Согласны - не согласны» проводилось по

подгруппам по 3-4 человека. Мы предложили по очереди ряд утверждений, дети совещались и старались прийти к единому мнению. Если они согласны с этим утверждением, то делают, что предлагает тренер, который может попросить то похлопать, то потопать, то встать, то помахать рукой, то постучать по коленкам, то скрестить ноги и т. п. Далее мы обсуждали каждое утверждение. Так все дети были согласны, что в тетради надо стараться писать аккуратно, потому что это красиво, и учителю трудно разобрать неаккуратно написанные буквы. Все понимали, что во время урока нельзя подойти к любому и поговорить, потому что на уроке в классе главный учитель, нужно выполнять задания, нельзя никому мешать. Дети понимали, что если не доел булочку на перемене, то доесть ее на уроке нельзя, это отвлекает всех от работы, это некрасиво и неуважительно по отношению ко всему классу и учителю. Общее согласие вызвал утверждение, что если сделал задание учителя, не мешай соседу, потому что он может не успеть закончить работу и получит плохую оценку. Не все согласились, что на уроке можно просто так тихо посидеть и ничего не делать, ведь если нечего не делать, но потом дома не сможешь понять, как его выполнить, получишь двойку на контрольной.

На пятом занятии мы помогали детям осмыслить понятие ученик, почувствовать время и задуматься над тем, на что оно тратится и что время не вернуть вспять. В ходе приветствия мы предложили детям на каждый счет, не переговариваясь друг с другом, повернуться на 90 градусов. Все ребята должны были повернуться в одну сторону. Так мы развивали умение подчинить себя другому. Для разминки мы разделили детей на две подгруппы. Ребятам из одной подгруппы завязали глаза («слепые»). «Слепые» взяли за руки, выстроились в цепь и старались не пропустить «зрячих». А задача «зрячих» - как можно быстрее и в большем количестве пройти через эту цепь. Затем подгруппы менялись ролями. Для выполнения упражнения «Осмысление понятия «ученик» каждый в группе получил один из предметов с пояснением, что это символ образа ученика. Предлагается доказать, что это так. Дается время на подготовку, а затем все выслушиваются. Лейтмотивом обсуждения

является вопрос, так каким же должен быть ученик. Например у Лизы был ластик, она объяснила, что ученик должен уметь стирать свои ошибки и учить то, что не выучил или не подготовил еще раз, он не должен сдаваться. У Миши была линейка, он решил, что ученик как и линейка не должен сворачивать в дороги, идти прямо и учиться. Вера, на примере тетради, пыталась объяснить, что как и тетради у ученика могут быть разные оценки, ученик может быть опрятным и чистым. А может грязным и включенным. Так у ребят постепенно сложился образ ученика, как человека от которого зависит то, каким он будет, от его желания учиться, быть умным, опрятным. И даже если что-то не получается, то только от самого ученика зависит, будет ли он трудиться над исправлением своих ошибок или махнет на них рукой. В упражнении «Распределение времени» детям было предложено проверить свое чувство времени. Они закрыли глаза, а мы сказали им, когда начнется минута. Когда Лизе показалось, что минута прошла, то она подняла руку, открыла глаза и молча ждала, когда упражнение закончат все. В ходе упражнения дети поняли, что просто чувствовать ход времени удастся не всем. Все дети были уверены, что минута — это очень мало и не все согласились, что всему должно быть свое время. Тогда мы предложили детям определить, на что они тратят свое время, и отметить на одном из квадратов цветными карандашами долю каждой группы занятий: занятия, которые они не любят, но обязаны делать; дела, которыми они занимаются, потому что они им нравятся; праздное времяпрепровождение, «ничегонеделание»; занятия в школе; прогулки на свежем воздухе. Дети должны были отметить это дважды, показав свой обычный день и день в идеале. При сравнении территории в обычном дне и в идеальном, оказалось, в идеальном дне они хотели бы заниматься своими любимыми делами без выполнения домашних заданий, посещения школы. В обычном дне у большинства детей половину времени отнимает учеба школе, небольшое количество времени посвящено домашним заданиям, большая часть времени делам, которыми они занимаются, потому что они им нравятся или прогулкам. Беседу мы завершили обобщением, что если учиться, когда время

ушло, то, как ни старайся, не добьешься успеха. Для упражнения «Осмысление правил» были подготовлены конверты, в каждом из которых лежат записанные на полосках бумаги правила и карточки со утверждениями совершенно согласны; согласны; сомневаемся; не согласны; совершенно не согласны. К карточкам с утверждениями были разложены правила поведения ученика в школе. Эти правила были аналогичны обсуждаемым на прошлом занятии, мы еще раз провели проговорили их с детьми.

На шестом занятии мы старались довести до понимания детей, что успех зависит от очень многого и что надо приложить немало усилий, чтобы он пришел. В ходе разминки ученики встали в круг, в центре которого стоял стул и ведущий. Ведущий: Ветер дует на того, у кого голубые глаза. После слов ведущего, те, у кого есть обозначенный признак должны сесть на стул, кому не хватило места становится ведущим. Для выполнения упражнения «Поле слов» каждый участник получил лист со словами, которые описывают чувства и реакции. Мы попросили учащихся отметить пять слов, которые точнее всего описывают их ощущения оценки дня. После этого мы обсудили пройденный день. Ребята выбрали разные слова. Так Вера сказала, что она узнала новое, ей понравилось, она старалась, было трудно, она запомнит. Миша удивлён, устал думать, интересно, сомневается, доволен собой. В ходе упражнения «Движение к центру» мы встали в центре помещения. Все участники образовали вокруг нас по возможности большой круг, мы зачитывали заранее подготовленные утверждения, связанные с выбранным вопросом. Те из участников, к которым это утверждение подходит, делали небольшой шаг вперед. Когда утверждения закончились, все сели на пол там, где оказались в последний момент. Проводится обсуждение, как получилось, что все начинали на одинаковом расстоянии от учителя, а в итоге оказались кто дальше, кто ближе. Все утверждения были направлены на позитивное восприятие учебного процесса как в школе, так и дома. Оказалось, что все дети продвинулись близко к центру, особенно порадовали Миша, Вера и Ира, которые согласились с

большой частью утверждений, что свидетельствовало об изменении их мотивации учебной деятельности в положительную сторону.

На седьмом занятии мы пытались помочь детям понять, что любят не просто за то, что ты есть, а за то, какой ты есть. Поэтому в ходе приветствия мы предложили детям сделать друг другу комплимент. Тот, кто захочет начать, возьмет этот мяч, бросит его тому участнику, стоящему вместе со всеми в круге, кого он выберет, и скажет этому человеку комплимент. Тот, кому предназначен мяч, бросит его следующему и произнесет свой комплимент и т. д. до тех пор, пока мяч не побывает у каждого. В ходе разминки каждый из детей по очереди сделал движение, отражающее его внутреннее состояние, мы все повторяли это движение 3-4 раза, стараясь вчувствоваться в состояние человека, понять это состояние. Упражнение сблизило детей, дало им возможность почувствовать состояние другого человека на себе. Перед началом выполнения упражнения «Портрет в лучах солнца» мы попросили ребят ответить на вопрос: «За что меня можно похвалить?» следующим образом: надо нарисовать солнце, в центре которого нарисовать свой портрет или написать свое имя. Затем вдоль лучей написать свои достоинства, все хорошее, что дети о себе знают. Желаящие зачитывали свои достоинства, показывали нарисованное ими солнце. Тот, кто читал, мог спросить у любого его мнение о написанном. В ходе обсуждения дети пришли к выводу, что задание было выполнить не очень просто, так как они не сразу смогли назвать свои достоинства. Каждому понадобилось разное количество лучей, что говорило о разной самооценке участников. Дети сделали вывод, что в каждом из них есть хорошие качества, за которые не только можно, но и нужно хвалить.

Восьмое занятие было посвящено тренировке неагрессивных способов решения проблем. Вместо приветствия мы предложили детям закончить предложение: «Когда мне трудно, я вспоминаю ...». Ответы детей показали, что в стрессовой ситуации они вспоминают яркие впечатления от предыдущих побед, удачных решений трудных заданий, достижений. Затем мы предложили попытаться найти то общее, что объединяет всех участников. Дети назвали

возраст, учебу в одном классе, совместные игры, коллективные игры на физкультуре, увлечения компьютерными играми, совместные праздники в классе, игры на переменах. В ходе выполнения упражнения «Пантомима» все участники группы получили карточки, на которых написаны слова, обозначающие различные действия. Детей была минута для того, чтобы придумать жесты, выражения лица, которыми вы можете сопроводить сообщение об этих действиях. После этого каждый по очереди представил свой вариант. По ходу выполнения упражнения было видно, насколько раскрепощенными стали дети, исчезла зажатость, стеснение, боязнь сделать что-нибудь не так, опасения быть смешным. Каждый из детей старался, чтобы остальные его поняли, использовал максимум жестов и мимики. В упражнение «Похвальная грамота» дети должны были дополнить предложения: Я ценю в тебе ... Мне нравится, как ты ... вручить другому ребенку. Грамот было намного больше, чем детей, поэтому все дети получили грамоты, правда не все согласились их зачитать, но было видно, что они ими гордятся. Выполняя упражнение «Карта дорог моей жизни» мы предложили детям нарисовать карту дорог своей жизни до сегодняшнего дня. В картах присутствовал главный путь, развилки, второстепенные дороги, пейзаж, дороги - асфальт, грунт и препятствия. Затем мы предложили нарисовать трассу моей будущей жизни. После этого дорогу прошлого подарить другому участнику, а новую трассу оставить себе. Так дети настраивались на решение проблем в учебной деятельности в ближайшем будущем, обретая уверенность в своих силах.

Затем мы объявили детям, что наши занятия подходят к концу и предложили детям собрать чемодан. Мы работаем вместе, поэтому и собирать чемодан для каждого тоже будем вместе. Содержание «чемодана» будет особым, дети должны положить туда то, что поможет их товарищу в трудной ситуации. В чемодан Иры ребята сложили дневник с хорошими оценками, уверенность в себе, хорошее настроение. В чемодан Миши попали дружелюбие, готовность уступить, сила воли, пятерки.

В ходе проведения формирующего эксперимента было видно, как эмоционально-волевые проявления младших школьников становятся мотивом поведения, ориентированного на достижение цели. Дети учились управлять своими эмоциями, поведением и деятельностью. У многих появилось эмоционально - положительное отношение к школе, был сформирован положительный образ школьника, появилось чувство уверенности в роли ученика.

2.3. Анализ результатов педагогической работы

Цель контрольного эксперимента – выявить, произошли ли изменения в уровне сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников.

В ходе исследования была использована схема изучения мотивации учебной деятельности из констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой в экспериментальной группе представлены в приложении 9.

Сводные результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой в экспериментальной группе до формирующего эксперимента и после него можно увидеть на рисунке 6.

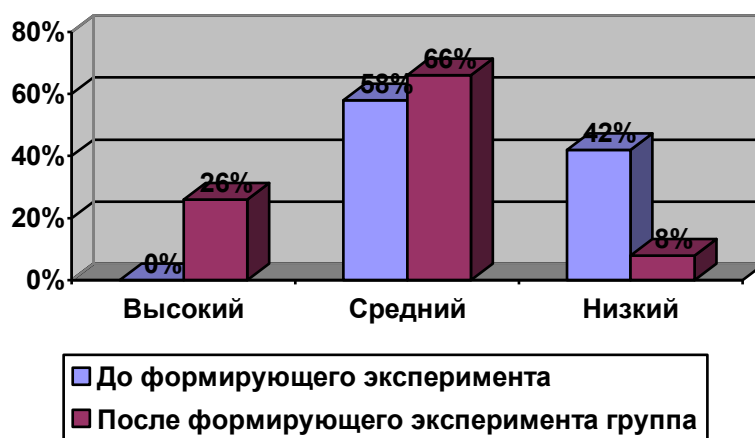


Рисунок – 6. Уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе до формирующего эксперимента и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики в экспериментальной группе можно сделать вывод о положительной динамике в уровне развития мотивации учебной деятельности. Так, высокий уровень развития мотивации учебной деятельности выявлен у 3 учащихся, что на 26% выше, чем до проведения формирующего эксперимента. Средний уровень развития мотивации учебной деятельности показали 8 учащихся, что на 10% выше, чем до проведения формирующего эксперимента. Низкий уровень развития мотивации учебной деятельности показал Рома Г., что на 34% ниже, чем до проведения формирующего эксперимента.

Полученные в ходе исследования результаты изучения уровня развития мотивации учебной деятельности в контрольной группе представлены в приложении 10.

В контрольной группе высокий уровень развития мотивации учебной деятельности отсутствует, средний уровень развития мотивации учебной деятельности показали 9 учащихся, низкий уровень развития мотивации учебной деятельности показали 3 учащихся.

Сводные результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой в экспериментальной и контрольной группе можно увидеть на рисунке 7.

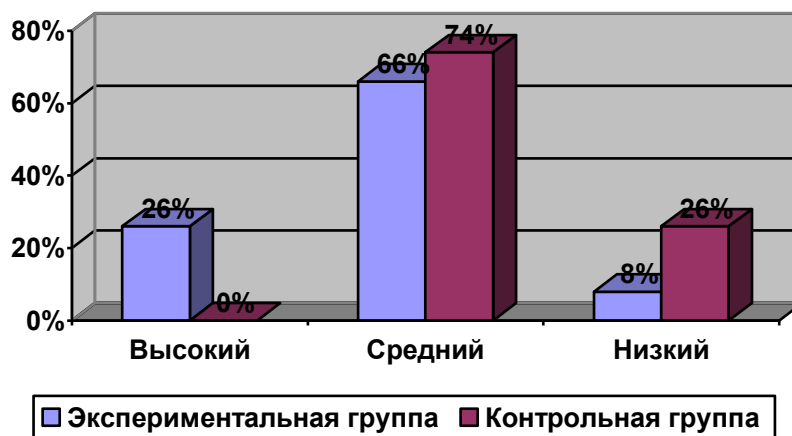


Рисунок – 7. Уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе в экспериментальной и контрольной группе

По полученным результатам можно сделать вывод о положительном влиянии проведенной педагогической работы с учащимися экспериментальной группы на развитие мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников. Высокий уровень мотивации учебной деятельности у учащихся экспериментальной группы на 26% выше, чем у учащихся контрольной группы, низкий уровень на 18% ниже, чем у детей контрольной группы.

Результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной группе представлены в приложении 11.

Сводные результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной группе до формирующего эксперимента и после него можно увидеть на рисунке 8.

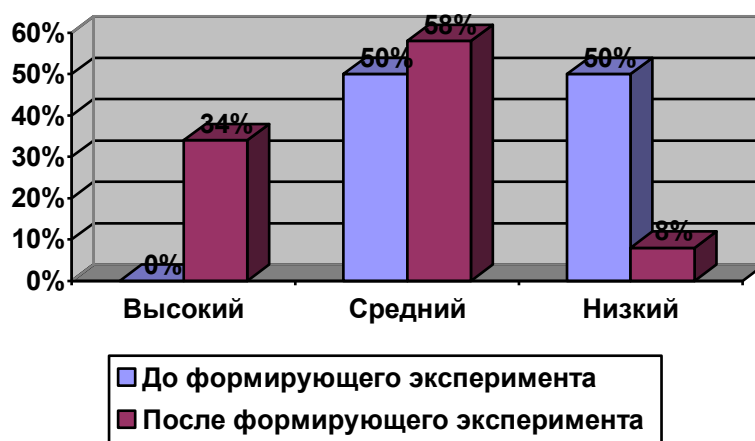


Рисунок – 8. Уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе до формирующего эксперимента и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики в экспериментальной группе можно сделать вывод о положительной динамике в уровне сформированности мотивации на приобретение знаний. Так, высокий уровень сформированности мотивации на приобретение знаний выявлен у 4 учащихся, что на 34% выше, чем до проведения формирующего эксперимента. Средний уровень сформированности мотивации на приобретение знаний показали 7 учащихся, что на 8% выше, чем до проведения формирующего эксперимента. Низкий уровень сформированности мотивации на приобретение знаний показал Рома Г., что на 42% ниже, чем до проведения формирующего эксперимента.

Полученные в ходе исследования результаты изучения уровня развития мотивации на приобретение знаний в контрольной группе представлены в приложении 12.

В контрольной группе высокий уровень развития мотивации на приобретение знаний не выявлен. Средний уровень развития мотивации на приобретение знаний выявлен у 7 детей, которые больше настроены на одобрение со стороны взрослых, чем на собственно приобретение знаний. Низкий уровень мотивации на приобретение знаний показали 5 школьников, выражающих негативное отношение к учебной деятельности.

Сводные результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной и контрольной группе можно увидеть на рисунке 9.

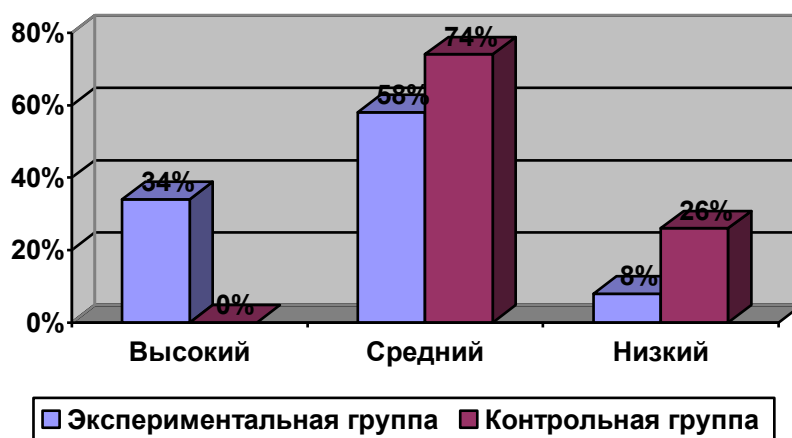


Рисунок – 9. Уровень сформированности мотивации на приобретение знаний в экспериментальной и контрольной группе

По полученным результатам можно сделать вывод о положительном влиянии проведенной педагогической работы с учащимися экспериментальной группы на мотивацию на приобретение знаний у неуспевающих младших школьников. Высокий уровень мотивации на приобретение знаний у учащихся экспериментальной группы на 34% выше, чем у учащихся контрольной группы, низкий уровень на 18% ниже, чем у детей контрольной группы.

Результаты диагностики по методике «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной группе представлены в приложении 13.

Сводные результаты диагностики по методике «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой в экспериментальной группе до формирующего эксперимента и после него можно увидеть на рисунке 10.

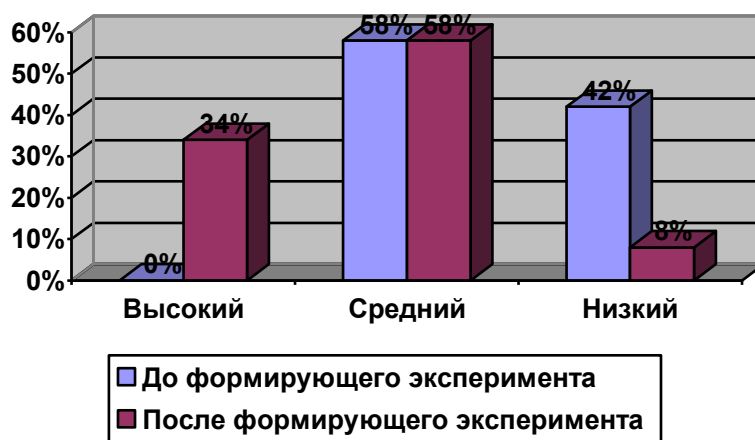


Рисунок – 10. Уровень выраженности мотивации на отметку до формирующего эксперимента и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики в экспериментальной группе можно сделать вывод о положительной динамике в уровне выраженности мотивации на отметку. Так, высокий уровень выраженности мотивации на отметку выявлен у 4 учащихся, что на 34% выше, чем до проведения формирующего эксперимента. Низкий уровень выраженности мотивации на отметку показал Рома Г., что на 34% ниже, чем до проведения формирующего эксперимента.

Полученные в ходе исследования результаты изучения уровня выраженности мотивации на отметку в контрольной группе представлены в приложении 14.

В контрольной группе высокий уровень выраженности мотивации на отметку не выявлен. Средний уровень выраженности мотивации на отметку показали 8 учащихся, ориентирующихся на отметку, чтобы не огорчить взрослых. Низкий уровень выраженности мотивации на отметку показали 4 учащихся, чьи отметки лишь усиливают их негативное отношение к школе.

Сводные результаты диагностики по методике «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой можно увидеть на рисунке 11.

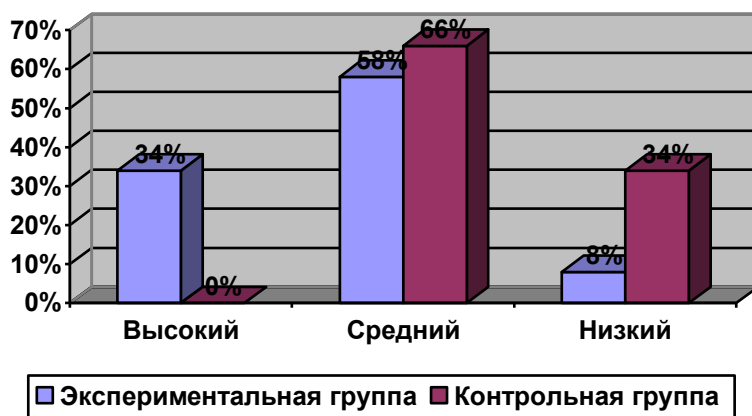


Рисунок – 11. Уровень выраженности мотивации на отметку в экспериментальной и контрольной группе

По полученным результатам можно сделать вывод о положительном влиянии проведенной педагогической работы с учащимися экспериментальной группы на мотивацию на оценку у неуспевающих младших школьников. Высокий уровень мотивации на оценку у учащихся экспериментальной группы на 34% выше, чем у учащихся контрольной группы, низкий уровень на 26% ниже, чем у детей контрольной группы.

Мы сравнили полученные результаты в трех исследованиях, для того чтобы выявить уровень сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников.

Результаты диагностики сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников экспериментальной группы представлены в приложении 15.

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности выявлен у 5 учащихся. Средний уровень сформированности мотивации учебной деятельности показали 7 учащихся. Низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности.

Сводные результаты диагностики сформированности мотивации учебной деятельности в экспериментальной группе до формирующего эксперимента и после него можно увидеть на рисунке 12.

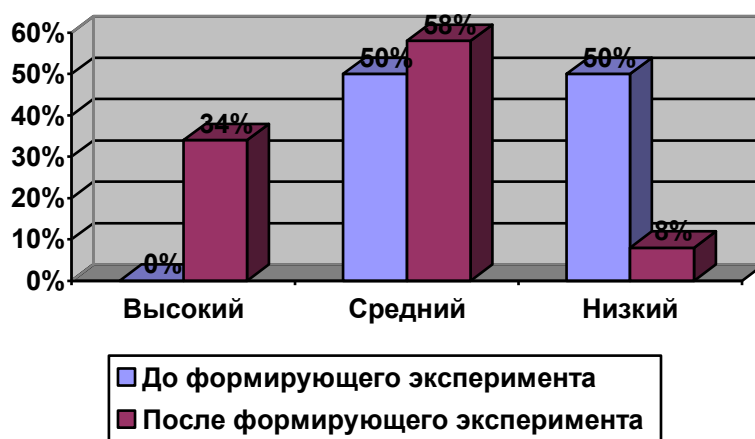


Рисунок – 12. Уровень сформированности мотивации учебной деятельности до формирующего эксперимента и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики в экспериментальной группе можно сделать вывод о положительной динамике в уровне сформированности мотивации учебной деятельности. Так, высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности выявлен у 4 учащихся, что на 34% выше, чем до проведения формирующего эксперимента. Средний уровень сформированности

мотивации учебной деятельности на 8% выше, чем до формирующего эксперимента. Низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности показал 1 учащийся, что на 42% ниже, чем до проведения формирующего эксперимента.

Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной группе до проведения формирующего эксперимента и после него представлены на рисунке 13.

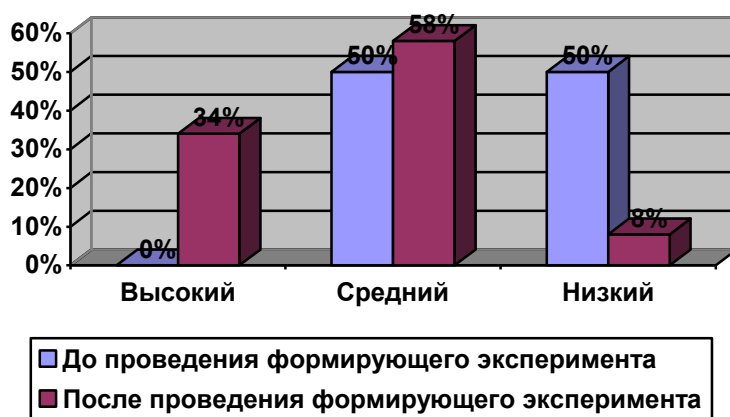


Рисунок - 13 Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной группе до проведения формирующего эксперимента и после него

Результаты диагностики сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников контрольной группы представлены в приложении 16.

В контрольной группе высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности не выявлен. Средний уровень сформированности мотивации учебной деятельности показали 7 учащихся. Низкий уровень сформированности мотивации учебной деятельности показали 5 учащихся.

Сводные результаты диагностики уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников можно увидеть на рисунке 14.

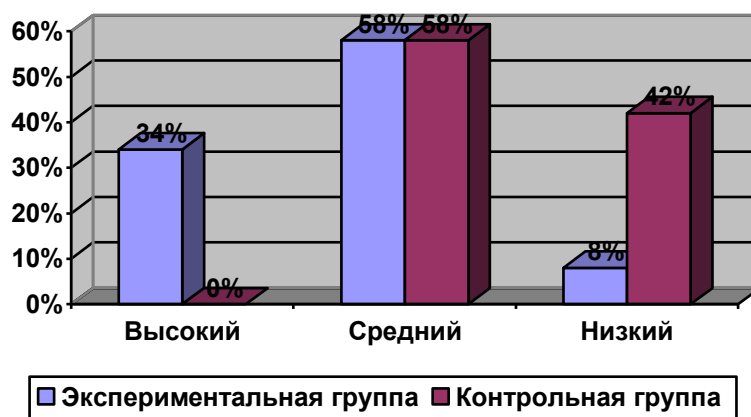


Рисунок – 14. Уровень сформированности мотивации учебной деятельности в экспериментальной и контрольной группе

Рисунок – 2 Уровень сформированности мотивации учебной деятельности

По полученным результатам можно сделать вывод о положительном влиянии проведенной педагогической работы с учащимися экспериментальной группы на сформированность мотивации учебной деятельности у неуспевающих младших школьников. Высокий уровень сформированности мотивации учебной деятельности у учащихся экспериментальной группы на 34% выше, чем у учащихся контрольной группы, низкий уровень на 36% ниже, чем у детей контрольной группы.

Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 15.

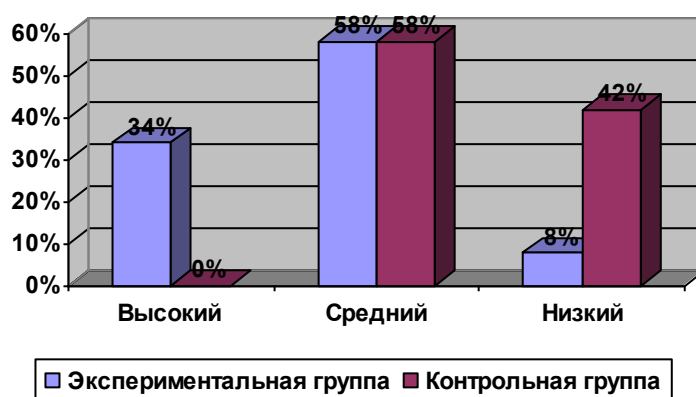


Рисунок - 15. Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе

Выводы по второй главе.

В ходе педагогической работы по формированию мотивации к учебе у учащихся экспериментальной группы был создан ряд следующих условий:

— создавались проблемные и игровые ситуации, чтобы активизировать творческое отношение учащихся к учебе;

— посредством осознания учебной цели и связи последовательности задач формировалось рефлексивное отношение учащихся к учению и личностному смыслу учения;

— в основе оценивания знаний учащегося лежали его новые достижения;

— были организованы разнообразные формы совместной учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Таким образом, благодаря разработанным условиям и реализованной системе педагогической работы по формированию мотивации к учебе в учебной и во внеурочной деятельности, нам удалось способствовать формированию учебно-познавательных мотивов, удержанию внутренней позиции ученика, сформировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения, обеспечить атмосферу эмоционального принятия учебной деятельности.

Заключение

Изучение литературы по проблеме развития мотивации учебной деятельности показало, что мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Изменяя ее формы и содержание можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее.

Мотивационная основа учебной деятельности учащегося состоит из следующих элементов: сосредоточение внимания на учебной ситуации; осознание смысла предстоящей деятельности; осознанный выбор мотива; целеполагание; стремление к цели (осуществление учебных действий); стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий); самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Мотивация учебной деятельности оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения. В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности младших школьников, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями.

Зная особенности мотивации неуспевающих школьников, учитель может создавать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на него потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл. Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие четырех блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационный, целевой, познавательный). К психолого-педагогическим условиям формирования мотивации учения у неуспевающих школьников следует отнести дифференцированный подход к организации учебной деятельности учащихся, создание проблемных и игровых ситуаций в учебной деятельности с целью активизации творческого отношения учащихся к учебе, формы организации познавательной деятельности (коллективные, групповые, парные,

сотрудничество и кооперация), оценку деятельности обучаемых и широкое применение наглядных материалов.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы выявили особенности развития мотивации учебной деятельности у неуспевающих школьников экспериментальной и контрольной групп, а также разработали психолого-педагогические условия по формированию мотивации учебной деятельности у детей экспериментальной группы и реализовали систему педагогической работы с неуспевающими школьниками экспериментальной группы в учебной и во внеурочной деятельности.

На контрольном этапе нашего исследования была проведена контрольная диагностика, результаты которой свидетельствовали об эффективности проведенной нами педагогической работы на формирующем этапе. У детей экспериментальной группы уровень сформированности мотивации учебной деятельности вырос, благодаря разработанным условиям формирования мотивации к учению нам удалось способствовать формированию учебно-познавательных мотивов, удержанию внутренней позиции ученика, сформировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения, обеспечить атмосферу эмоционального принятия учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст] / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2014. – 379 с.
2. Алексеева, Л.В. Мотивация и эмоции [Текст] / Л.В. Алексеева. – Тюмень, Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. - 428 с.
3. Антипова, В.П. О методах диагностики уровня развития потребности в знаниях у школьников. Методы научно-педагогического исследования [Текст] / В.П. Антипова, Г.А. Бокарева, В.С.Ильин. - Ростов-на-Дону, 2012. – 244 с.
4. Аристова, Л.П. Активность учения школьника [Текст] / Л.П. Аристова. — М. : 2015. – 187 с.
5. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. - М. : Мысль, 2016. - 157 с.
6. Березнева Е.Ю. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития [Текст] / Е.Ю. Березнева, Т.И Крысова //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6-2. С. 335-338.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. — М. : 2012. – 194 с.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе : избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович. — М. : Академия, 2005. – 210 с.
9. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович / Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М. : 2012. – 242 с.
- 10.Братчикова Ю.В. Психолого-педагогические приемы развития мотивации учебной деятельности у младших школьников [Текст]/ Ю.В.Братчикова // Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Н.С. Белоусовой. -

- Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии 2014. С. 49-57.
- 11.Блонский, П.П. Трудные школьники [Текст] / П.П. Блонский. - М. : Просвещение, 2016. - 131 с.
 - 12.Бычкова, А.В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников [Текст]/ А.В. Бычкова // Проблемы Современного Педагогического Образования. - 2016. - № 51-4. - С. 52-58.
 - 13.Вергелес, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться : книга для учителей и родителей [Текст] / Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – 264 с.
 - 14.Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 288 с.
 - 15.Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст] / Б.С. Волков. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 174 с.
 - 16.Галкина, В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников [Текст] / В.М. Галкина // Проблемы современной науки и образования. - 2015. - № 5 (35). - С. 96-99.
 - 17.Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. [Текст] / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2012. - 496с.
 - 18.Давыдов, В.В. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / В.В. Давыдов. - М. : Мысль, 2012. – 234 с.
 - 19.Давыдов, В. В. Психологические проблемы формирования у школьников потребностей и мотивов учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Е. А. Шумилин // Мотивы учебной и общественно полезной деятельности школьников и студентов : межвуз. сб. науч. тр. – М. : 2015. - С. 3-23.
 - 20.Данилов, М.А. Повышение качества знаний учащихся и предупреждение неуспеваемости [Текст] / Данилов М.А. — М. : 2015. – 188 с.

21. Джидарьян, И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности [Текст] / И. А. Джидарьян // Теоретические проблемы психологии личности. - 2014. - С. 145-169.
22. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. - 2012. - № 1. - С. 71–78.
23. Домрачева, С.А. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / С.А. Домрачева, Д.С. Кононова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. - 2016.- № 9. - С. 86-90.
24. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. - М. : 2011. – 267 с.
25. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников [Текст] / Н.В. Елфимова. - М. : АСТ, 2011. – 207 с.
26. Егошина, Е.В. Методика исследования мотивов учения [Текст] / Е.В. Егошина // Начальная школа. - 2015. - № 6. – С. 21-26.
27. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин - СПб. : Питер, 2012. – 165 с.
28. Князева, Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Текст] / Т.Н. Князева. - М. : АРКТИ, 2014. – 220 с.
29. Крупенникова, И.В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / И.В. Крупенникова // Ярославский педагогический вестник. - 2012.- №2. - С. 79-86.
30. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2015. - 304 с.
31. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] / Н. П. Локалова. - СПб. : Питер, 2012. - 368 с.

- 32.Люблинская, А.А. Развивающие возможности учебной деятельности [Текст] / А.А. Люблинская // Начальная школа. - 2012. - №1. – С. 14-21.
- 33.Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов [Текст] / Н.Г. Лусканова. // Школьный психолог. – 2011. – №9. – С. 8-9.
- 34.Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М. : Просвещение, 2015. - 192с.
- 35.Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, Л.М. Фридман. - М., Педагогика, 2013. - 64с.
- 36.Маркова, А.К. Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. - М. : Педагогика, 2013. - 187с.
- 37.Магомед-Эминов, М.Ш. Психодиагностика мотивации [Текст] / М.Ш. Магомед-Эминов //Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М. : 2014. - С. 155-179.
38. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника [Текст] / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина. - М. : Просвещение, 2016. - 208с.
- 39.Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В.Матюхина. - М. : 2014. – 179 с.
- 40.Макеева, Е.А. Формирование мотивации учения у младших школьников [Текст] / Е.А. Макеева // Модернизация Образования: Проблемы и Перспективы Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. - 2015. - С. 391-397.
- 41.Мотивация учения [Текст] / Под ред. М.В. Матюхиной. – Волгоград, 2016. – 248 с.
- 42.Мурачковский, К И. Как предупредить неуспеваемость школьников [Текст] / Н. И. Мурачковский. — Минск: Народная асвета, 2014. — 80 с.

43. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2016. - 240с.
44. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К.К. Платонов. - М. : Высш. шк. 2012. – 174 с.
45. Профилактика школьной неуспешности и психологическая поддержка учащихся. Часть 1 [Текст] / Материалы круглого стола «Создание образовательной среды, способствующей повышению мотивации к обучению и преодолению неуспешности». - М. : ДО г. Москвы НМЦ ЦОУ. В 2-х частях. 2013. – 215 с.
46. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - М. : Просвещение, 2011. - 303 с.
47. Разина, Н.А. Организационно-педагогические условия формирования позитивной мотивации учебной деятельности младших школьников как средства их социальной адаптации: автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / Н.А. Разина. - Ставрополь, Ставропольский государственный университет, 2014. - 27 с.
48. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников [Текст] / Г. Семенова // Школьный психолог. – 2012. - №10. – С. 9-24.
49. Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст] / Н.П. Слободяник. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 256 с.
50. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М. : 2014. – 64 с.
51. Суркова, О.А. Формирование учебной мотивации у младших школьников [Текст] / О.А. Суркова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015. - № 1(2). - С. 157-158.
52. Скрипкин, И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса [Текст] / И.Н. Скрипкин. – Липецк, 2010. – 254 с.

53. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – М. : Рольф, 2015. – 160 с.
54. Трецина, А.И. Влияние мотивации на формирование познавательной деятельности младшего школьника [Текст] / А.И. Трецина, М.А. Митина // Модернизация Образования: Проблемы и Перспективы Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. - 2015. - С. 311-315.
55. Хорева, Н. А. Причины школьной неуспеваемости / Н. А. Хорева // <http://festival.1september.ru/articles/212812/>
56. Царева, Е.В. Особенности развития учебной мотивации младших школьников [Текст] / Е.В. Царева, Н.П. Гордеева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. -2015. -№ 1. - С. 258-263.
57. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. — М. : 2011. – 230 с.
58. Чаркина, Н.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Чаркина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2015. - № 8-5. - С. 136-138.
59. Черенёва, Е.А. Д.В. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития [Текст] // Е.А. Черенёва, Д.В. Черенёв. - Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. – 106 с.
60. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М. : 2013. – 388 с.
61. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П.М. Якобсон. - М. : 2014. – 255 с.

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению уровня сформированности школьной мотивации и положительного

отношения к школе

ФИО	Всего баллов	Уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе
Лина Ю	16	СУ
Милена К.	17	СУ
Юра Ш.	18	СУ
Глеб В.	14	СУ
Вера С.	11	НУ
Оля К.	12	НУ
Юля Г.	11	НУ
Коля Д.	19	СУ
Нина Б.	17	СУ
Макар З.	13	НУ
Ринат К.	12	НУ
Андрей Ю.	15	СУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению уровня сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе

ФИО	Всего баллов	Уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе
Влада С.	15	СУ
Сережа К.	11	НУ
Петя Р.	18	СУ
Дамир Ш.	16	СУ
Коля Р.	10	НУ
Люба Е.	14	НУ
Антон У.	18	СУ
Петя М.	17	СУ
Люся Н.	19	СУ
Илья К.	11	НУ
Алина Д.	16	СУ
Настя В.	18	СУ

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению уровня развития мотивации на приобретение знаний

ФИО	Всего баллов	Уровень развития мотивации на приобретение знаний
Лина Ю	5	СУ
Милена К.	6	СУ
Юра Ш.	7	СУ
Глеб В.	5	СУ
Вера С.	4	НУ
Оля К.	3	НУ
Юля Г.	4	НУ
Коля Д.	2	НУ
Нина Б.	2	СУ
Макар З.	4	НУ
Ринат К.	3	НУ
Андрей Ю.	6	СУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению
уровня развития мотивации на приобретение знаний

ФИО	Всего баллов	Уровень развития мотивации на приобретение знаний
Влада С.	4	НУ
Сережа К.	4	НУ
Петя Р.	7	СУ
Дамир Ш.	6	СУ
Коля Р.	3	НУ
Люба Е.	3	НУ
Антон У.	6	СУ
Петя М.	8	СУ
Люся Н.	5	СУ
Илья К.	4	НУ
Алина Д.	7	СУ
Настя В.	8	СУ

Приложение 5

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению уровня выраженности мотивации на отметку

ФИО	Всего баллов	Уровень выраженности мотивации на отметку
Лина Ю	8	СУ
Милена К.	6	СУ
Юра Ш.	7	СУ
Глеб В.	8	СУ
Вера С.	3	НУ
Оля К.	4	НУ
Юля Г.	3	НУ
Коля Д.	6	СУ
Нина Б.	5	СУ
Макар З.	4	НУ
Ринат К.	2	НУ
Андрей Ю.	7	СУ

Приложение 6

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению
уровня выраженности мотивации на отметку

ФИО	Всего баллов	Уровень выраженности мотивации на отметку
Влада С.	5	СУ
Сережа К.	3	НУ
Петя Р.	7	СУ
Дамир Ш.	8	СУ
Коля Р.	4	НУ
Люба Е.	3	НУ
Антон У.	6	СУ
Петя М.	7	СУ
Люся Н.	8	СУ
Илья К.	4	НУ
Алина Д.	5	СУ
Настя В.	6	СУ

Показатели констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по изучению уровня сформированности мотивации учебной деятельности

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Всего баллов	Уровень сформированности мотивации учебной деятельности
Лина Ю	16	5	8	29	СУ
Милена К.	17	6	6	29	СУ
Юра Ш.	18	7	7	32	СУ
Глеб В.	14	5	8	27	СУ
Вера С.	11	4	3	18	НУ
Оля К.	12	3	4	19	НУ
Юля Г.	11	4	3	18	НУ
Коля Д.	19	2	6	27	СУ
Нина Б.	17	2	5	24	НУ
Макар З.	13	4	4	21	НУ
Ринат К.	12	3	2	17	НУ
Андрей Ю.	15	6	7	28	СУ

Показатели констатирующего эксперимента в контрольной группе по изучению
уровня сформированности мотивации учебной деятельности

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Всего баллов	Уровень сформированности мотивации учебной деятельности
Влада С.	15	4	5	24	НУ
Сереза К.	11	4	3	18	НУ
Петя Р.	18	7	7	32	СУ
Дамир Ш.	16	6	8	30	СУ
Коля Р.	10	3	4	17	НУ
Люба Е.	14	3	3	20	НУ
Антон У.	18	6	6	30	СУ
Петя М.	17	8	7	32	СУ
Люся Н.	19	5	8	32	СУ
Илья К.	11	4	4	19	НУ
Алина Д.	16	7	5	28	СУ
Настя В.	18	8	6	32	СУ

Показатели контрольного эксперимента в экспериментальной группе по
изучению уровня развития мотивации учебной деятельности

ФИО	Всего баллов	Уровень развития мотивации учебной деятельности
Лина Ю	24	ВУ
Милена К.	18	СУ
Юра Ш.	23	ВУ
Глеб В.	14	СУ
Вера С.	17	СУ
Оля К.	18	СУ
Юля Г.	15	СУ
Коля Д.	24	ВУ
Нина Б.	18	СУ
Макар З.	15	СУ
Ринат К.	13	НУ
Андрей Ю.	18	СУ

Показатели контрольного эксперимента в контрольной группе по изучению
уровня сформированности школьной мотивации и положительного отношения

к школе

ФИО	Всего баллов	Уровень сформированности школьной мотивации и положительного отношения к школе
Влада С.	15	СУ
Сережа К.	11	НУ
Петя Р.	18	СУ
Дамир Ш.	16	СУ
Коля Р.	10	НУ
Люба Е.	14	НУ
Антон У.	18	СУ
Петя М.	17	СУ
Люся Н.	19	СУ
Илья К.	17	СУ
Алина Д.	16	СУ
Настя В.	18	СУ

Показатели контрольного эксперимента в экспериментальной группе по
изучению уровня развития мотивации на приобретение знаний

ФИО	Всего баллов	Уровень развития мотивации на приобретение знаний
Лина Ю	11	ВУ
Милена К.	12	ВУ
Юра Ш.	9	ВУ
Глеб В.	8	СУ
Вера С.	7	СУ
Оля К.	6	СУ
Юля Г.	5	СУ
Коля Д.	10	ВУ
Нина Б.	7	СУ
Макар Э.	8	СУ
Ринат К.	4	НУ
Андрей Ю.	7	СУ

Показатели контрольного эксперимента в контрольной группе по изучению
уровня развития мотивации на приобретение знаний

ФИО	Всего баллов	Уровень развития мотивации на приобретение знаний
Влада С.	4	НУ
Сережа К.	4	НУ
Петя Р.	7	СУ
Дамир Ш.	6	СУ
Коля Р.	3	НУ
Люба Е.	3	НУ
Антон У.	6	СУ
Петя М.	8	СУ
Люся Н.	5	СУ
Илья К.	4	НУ
Алина Д.	7	СУ
Настя В.	8	СУ

Показатели контрольного эксперимента в экспериментальной группе по
изучению уровня выраженности мотивации на отметку

ФИО	Всего баллов	Уровень выраженности мотивации на отметку
Лина Ю	12	ВУ
Милена К.	12	ВУ
Юра Ш.	10	ВУ
Глеб В.	8	СУ
Вера С.	8	СУ
Оля К.	6	СУ
Юля Г.	7	СУ
Коля Д.	9	ВУ
Нина Б.	7	СУ
Макар Э.	7	СУ
Ринат К.	4	НУ
Андрей Ю.	8	СУ

Показатели контрольного эксперимента в контрольной группе по изучению
уровня выраженности мотивации на отметку

ФИО	Всего баллов	Уровень выраженности мотивации на отметку
Влада С.	5	СУ
Сережа К.	3	НУ
Петя Р.	7	СУ
Дамир Ш.	8	СУ
Коля Р.	4	НУ
Люба Е.	3	НУ
Антон У.	6	СУ
Петя М.	7	СУ
Люся Н.	8	СУ
Илья К.	4	НУ
Алина Д.	5	СУ
Настя В.	6	СУ

Показатели контрольного эксперимента в экспериментальной группе по изучению уровня сформированности мотивации учебной деятельности

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Всего баллов	Уровень сформированности мотивации учебной деятельности
Лина Ю	24	11	12	47	ВУ
Милена К.	18	12	12	42	ВУ
Юра Ш.	23	9	10	41	ВУ
Глеб В.	14	8	8	30	СУ
Вера С.	17	7	8	33	СУ
Оля К.	18	6	6	30	СУ
Юля Г.	15	5	7	27	СУ
Коля Д.	24	10	9	43	ВУ
Нина Б.	18	7	7	32	СУ
Макар З.	15	8	7	30	СУ
Ринат К.	13	4	4	21	НУ
Андрей Ю.	18	7	8	33	СУ

Показатели контрольного эксперимента в контрольной группе по изучению
уровня сформированности мотивации учебной деятельности

ФИО	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Всего баллов	Уровень сформированности мотивации учебной деятельности
Влада С.	15	4	5	24	НУ
Сережа К.	11	4	3	18	НУ
Петя Р.	18	7	7	32	СУ
Дамир Ш.	16	6	8	30	СУ
Коля Р.	10	3	4	17	НУ
Люба Е.	14	3	3	20	НУ
Антон У.	18	6	6	30	СУ
Петя М.	17	8	7	32	СУ
Люся Н.	19	5	8	32	СУ
Илья К.	17	4	4	19	НУ
Алина Д.	16	7	5	28	СУ
Настя В.	18	8	6	32	СУ