

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

профиль «Психология и педагогика начального образования»
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему Формирование навыков толерантного поведения младших
школьников во внеурочной деятельности

Студент Е.А. Минковская

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Консультанты

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(личная подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Минковской Екатерины Анатольевны

1. Название темы бакалаврской работы: «Формирование навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности»

2. Цель исследования - теоретически и практически доказать эффективность разработанных мероприятий внеурочной деятельности по формированию толерантного поведения младших школьников.

3. Задачи исследования:

– проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования толерантного поведения младших школьников;

– провести диагностику уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников;

– разработать комплекс мероприятий направленных на формирование навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности;

– провести анализ и обобщение результатов исследования.

4. Структура и объем работы

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объем – 67 страниц без приложений.

5. Методы проведенного исследования: изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования наблюдение, беседа, тестирование, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа.

6. Количество источников литературы – 63.

7. Количество приложений – 9.

8. Количество таблиц – 2, количество рисунков – 19.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Понятие толерантного поведения в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.....	11
Выводы по главе 1.....	20
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.....	22
2.1 Выявление уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников.....	22
2.2 Разработка и внедрение мероприятий по формированию навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.....	38
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования.....	46
Выводы по главе 2.....	57
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	61
Приложения	

Введение

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что современное среднее общеобразовательное учреждение располагает большими возможностями по формированию толерантного поведения младших школьников, реализация которых во внеурочной деятельности в начальной школе может привести к реальному изменению поведения ребенка, развить и закрепить навыки толерантного поведения.

В современном мире задачи по формированию толерантного поведения младших школьников должны активно решаться во всех образовательных учреждениях, а главным образом в тех, которые имеют возможность оказать непосредственное воздействие на формирование личности младшего школьника. Таким социальным институтом выступает общеобразовательная школа, готовая к введению работы по проблеме формирования навыков толерантного поведения у обучающихся и развитию гуманистических ценностей у каждого школьника.

В гуманистической педагогике, представителями которой были такие известные зарубежные и отечественные ученые как: И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, формирование толерантного поведения рассматривается как один из главных принципов воспитания и обучения.

Не смотря на то, что в отечественной и зарубежной науке наработан большой материал по вопросам формирования толерантного поведения, однако проблема исследования отражает противоречие между потребностью школьной практики в формировании различных видов толерантного поведения обучающихся, как основы толерантного воспитания, и недостаточной разработанностью системы формирования навыков толерантного поведения учащихся, начиная с начальной школы.

Толерантное поведение одно из главных проявлений современного человека, поэтому проблема толерантного поведения становится наиболее

актуальной в мировом сообществе. Понимание термина «толерантное поведение» в аналогии термину «терпение», стоит предположить, что оно (терпение) отражает способность личности осознанного отказа от чего-либо важного в данный момент, ради достижения собственных целей, ради взаимного принятия особенностей личности, культуры, воспитания окружающих людей, что ведет к бесконфликтному взаимодействию не только отдельных людей, но и целых стран.

Официальная позиция России на явления толерантности была отражена еще в 2001 году в Постановлении Правительства РФ от 25 августа 2001 года №629 «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе 2001-2005 годы)» [61]. Главная цель данного Постановления – обязать все учебные заведения, вне зависимости от ступеней и форм образования, разработать и внедрить программы по формированию навыков толерантного поведения, которые должны включать в себя педагогическую деятельность по предупреждению конфликтного поведения, формированию и закреплению навыков толерантного поведения. Следовательно, проблема формирования толерантного поведения требует педагогического осмысления и большой целенаправленной научной и практической деятельности не только в рамках урочной системы, но и во время внеурочных занятий.

Цель исследования – теоретически и практически доказать эффективность разработанных мероприятий внеурочной деятельности по формированию толерантного поведения младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – формирование толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – формирование толерантного поведения младших школьников будет осуществляться более эффективно, если:

- определить понятие и сущность толерантного поведения;
- выявить критерии, показатели и уровни сформированности толерантного поведения;
- разработать и внедрить комплекс мероприятий направленных на формирование навыков толерантного поведения.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования толерантного поведения младших школьников;
- провести диагностику уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников;
- разработать комплекс мероприятий направленных на формирование навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности;
- провести анализ и обобщение результатов исследования.

База исследования – данное исследование было проведено в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ивантеевка Московской области.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- наблюдение, беседа, тестирование, экспертная оценка;
- опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены особенности толерантного поведения младших школьников и разработан комплекс мероприятий по формированию и повышению уровня толерантного поведения младших школьников, который может быть использован учителями начальных классов во внеурочной деятельности и педагогами группы продленного дня.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие толерантного поведения в психолого-педагогической литературе

В научной литературе «терпимость» часто заменяют термином «толерантность». Рассмотрим этимологические корни обоих понятий. В «Словаре иностранных слов современного русского языка» дается следующее определение толерантности: «tolerantia (лат.) – терпимость, терпение, устойчивость, снисходительность к чему-либо, способность переносить неблагоприятное воздействие» [23, с. 671]. В «Советском энциклопедическом словаре» приводится многозначное толкование этого понятия: «Толерантность – иммунологическое состояние организма; способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [43, с. 1341].

В декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года толерантное поведение рассматривается как «проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим» [63].

Исходя из данного выше понятия, можно сделать вывод, что личность с хорошо развитой толерантностью в поведении – это человек, хорошо знает себя и понимает других, при этом сохраняя собственные взгляды, ценности

ориентаций и идеалы. Толерантное поведение не должно сводиться к проявлениям конформизма, индифферентности, ущемлению собственных прав и интересов, а наоборот предполагает способность личности реализовать свои интересы и уважать позицию и ценности других людей [8].

Формирование толерантного поведения – сложный и долговременный процесс, который должен осуществляться не только в стенах учебных заведений, но и всем социальным окружением, обществом, это процесс, который должен быть подчинен влиянию семьи, а так же влиянием общения со сверстниками и другими окружающими людьми. Чтобы сделать этот процесс эффективным, на наш взгляд, необходимо организовать целенаправленную педагогическую деятельность в школе, начиная с младших классов [1]. На сегодняшний день, когда идет разрушение семейных связей, разобщение родителей и детей, появляются конфликты между членами одной семьи, этот педагогический вакуум, в который попадают многие обучающиеся, должна заполнить полноценная работа педагогов школы [51].

В трудах В.М. Золотухина, В.А. Лекторского, М.Л. Мчедлова, Л.В. Скворцова, Н.Н. Федотовой, М. Уолцера рассматривается семантика понятия «толерантность», субъекты и объекты толерантного взаимодействия, предмет и типы толерантного поведения, уровни толерантного поведения и факторы, на него влияющие.

Педагогический аспект толерантного поведения изучают А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, С.К. Бондырева и др.

В своих трудах А.Г. Асмолов толерантное поведение определяет как понимание различий людей, принятие их особенностей, проявление сочувствия и сострадания, признание «ценности многообразия человеческой культуры» [2, с.16]. Его взгляды на толерантное поведение разделяет Г.У. Солдатова, которая толерантное поведение видит как «доминанту отказа от агрессии», как «способность индивида, без возражений и противодействия принимать отличия от его собственных мнения, образ жизни, характер

поведения и какие-либо иные особенности других индивидов» [47, с. 92]. Она предлагает выделять четыре главных ракурса в процессе формирования толерантного поведения, такие как: психологическая стабильность, система положительных установок, набор отдельных качеств, система личных ценностей и ценностей группы [47].

Этой же точки зрения придерживается Е.Ю. Клепцова, утверждая, что толерантное поведение человека проявляется в «стремлении понять оппонента и позитивно с ним взаимодействовать» [29, с. 104].

В своей статье «Толерантность: подарок или добродетель» Р.Р. Валитова говорит о том, что толерантное поведение «предполагает заинтересованное отношение к Другому, желание прочувствовать его мироощущение, которое побуждает к работе разум уже потому, что оно – иное чем-то не похожее на собственное восприятие действительности» [11, с. 33].

Доктор педагогических наук Г.Д. Дмитриев считает, что толерантное поведение порождается, прежде всего, осознанием личности того, что мир многообразен, и следовательно взгляды и отношение к этому миру различны [22, с. 153].

Кандидат педагогических наук П.В. Степанов написал много трудов по проблеме воспитания и организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности. Его взгляд на проявления толерантного поведения заключается в том, что такое поведение выражается в «признании, принятии и понимании представителей иных культур» [49, с. 49].

В своих трудах В.В. Князева пишет: «толерантность представляет определенное качество взаимодействия между предметом и объектом толерантности, характеризуемой готовностью предмета принять социокультурные различия объекта, включая внешние знаки, заявления, особенности поведения. Толерантность характеризует отношения индивидуальности, группы, общества друг к другу» [31, с. 96].

Существует так же самостоятельный подход, трактующий

толерантность как устойчивость. Н.А. Плаксина выражает смысл толерантного поведения так: «приобретенная стабильность, сопротивление неуверенности, этническая стабильность, предел стабильности (выносливость) человека, сопротивление напряжению, сопротивление конфликту, сопротивление поведенческим отклонениям» [40, с. 7].

Многие авторы для определения толерантного поведения используют категорию «свое – чужое» обозначающую, с одной стороны, признание реально существующих различий между людьми, с другой – понимание факта существования процессов самоидентификации. Ученые считают, что толерантное поведение проявляется в принятии «чужого» без потери при этом собственной идентичности. В парадигме «свое – чужое» - толерантное поведение не пассивное принятие, а активный поиск контакта, желание понять неясное. Пассивное принятие другого – это возможность потери собственной идентичности [25].

Большинство авторов, изучающих толерантное поведение, указывают на трудности семантического перевода термина «толерантное поведение» и широко используют категорию «терпимость».

В данной работе под термином «толерантность» мы понимаем свойство личности, актуализирующееся в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, а «толерантное поведение» рассматривается нами, как проявление данного свойства личности в поведении, в снижении сензитивности к различиям людей.

Рассмотренные нами выше позиции различных авторов сводятся к тому, что толерантное поведение характеризуется такими основными компонентами, как: понимание, диалогичность, сотрудничество, принятие других, терпение.

Критериями толерантного поведения выступают:

1. Знание о наличии существования других религий, этносов, наций, народов и их своеобразии.
2. Умение проявлять снисходительность, терпение, чуткость,

отзывчивость, альтруизм, терпимость к различиям, доброжелательность, гуманизм, способность к сопереживанию и состраданию, вежливость, выдержанность, деликатность, доброта.

3. Умение доверять, умение владеть собой, умение не осуждать других, умение слушать, умение сотрудничать.

Анализ различных подходов к проблеме толерантного поведения позволяет нам выделить два направления проявлений навыков толерантного поведения:

– личностная толерантность, включает в себя, прежде всего, ценностно-смысловое содержание, в котором центральное место занимают уважение к человеку, его права и свобода ответственности за собственную жизнь, признание такой свободы каждым человеком;

– социальное партнерство – это такое взаимодействие личности с различными социальными группами общества, которое проявляется в социальной ответственности личности за себя и за группу.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования толерантного поведения привело нас к выводу о том, что толерантное поведение является одним из главных условий гармоничности межличностных отношений и фактором развития индивидуальности личности.

1.2 Особенности формирования навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности

Благополучие социума, как живой системы, зависит от того насколько гармоничны соединения составляющих его отдельных и разнообразных частей. Эту гармонию и обеспечивает толерантное поведение, которое проявляется в понимании относительности наших взглядов и убеждений, невозможности такого их толкования, которое было бы бесспорно для всех. Однако в обществе, как и в биологических системах, есть элементы, которые

подрывают жизнеспособность и благополучие системы [44]. Такое сравнение живого организма и общества привела Б.Э. Риэрдон в своей книге «Толерантность – дорога к миру» [45]. Она считала, что тема толерантности поведения должна пронизывать все изучаемые дисциплины. Она выделяет семь направлений по формированию толерантного поведения, которые можно использовать как некий ориентир при планировании психолого-педагогической деятельности с целью формирования толерантного поведения младших школьников.

Младший школьный возраст – это особый период жизни, в котором о ребенке необходимо уже говорить как о личности, поскольку он осознает свое поведение, способен сравнивать себя с другими, в определенной степени контролировать свое поведение. У младшего школьника происходит развитие эмоциональной сферы и приобретает все большая осознанность, сдержанность, произвольность. В целом, в волевых поступках обучающихся начальной школы большую роль играют эмоции, которые в дальнейшем становятся мотивами поведения. В процессе обучения и воспитания волевые качества младшего школьника совершенствуются, появляется целеустремленность, решительность, настойчивость, формируется выдержка, самообладание, появляется самостоятельность. С накоплением опыта взаимодействия младший школьник замечает такие проявления личности, как: доброта, честность, товарищество. Дети данного возраста уже способны считаться с желанием окружающих, согласовывать свои потребности с интересами других, проявляют умение слушать, взаимодействовать, отстаивать свое мнение, проявлять требовательность и поддержку; способны оценить успехи и неудачи.

Познавательная деятельность младшего школьника протекает в основном в процессе обучения в среднем образовательном учреждении, но также большое значение имеет и расширение сферы общения. У ребенка развивается много новых личностных качеств, которые необходимо сформировать и развить у младшего школьника, этим обусловлена строгая

целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Этот же принцип целенаправленности применим и отношении формирования навыков толерантного поведения младших школьников, который не может носить эпизодический характер, он должен быть целенаправленным, планомерно организованным и ежедневным.

Наиболее благоприятным условием для формирования толерантного поведения младших школьников является внеурочная деятельность.

Под «внеурочной деятельностью» нами понимается образовательный процесс, формы которого, отличаются от классно-урочной системы, и направлены на достижение планируемых результатов освоения как основной образовательной программы среднего образования, так и дополнительных направлений образования и воспитания школьников.

Внеурочная деятельность не выходит за рамки основного образования, а предназначена для осуществления взаимосвязей и преемственности основного и дополнительного образования [18].

Внеурочная деятельность объединяет все виды внеучебной деятельности школьников, в которых появляется возможность и целесообразность решения задач воспитания и социализации обучающихся.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

Некоторые виды и направления внеурочной деятельности пересекаются, так например, ряд направлений совпадает с видами внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество. Направления внеурочной деятельности представляют собой скорее содержательные приоритеты, на которые необходимо ориентироваться при разработке программ. Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Работу по формированию толерантного поведения можно вести в рамках такого вида внеурочной деятельности, как проблемно-ценностное общение и в нескольких направлениях: военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

В целях формирования толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности можно опираться на семь областей обучения толерантности по Б.Э. Ризердон и выделить следующие направления работы [45]:

– Знакомство с понятиями «толерантность» и «толерантное поведение». Младший школьник только начинает осознавать свою гражданскую ответственность, и в этот момент он должен получить знания и понимание сути человеческого достоинства, иметь представление о таких проявлениях нетерпимости, в результате которых возникла агрессия в мировом масштабе, а следовательно горе и страдание целых народов и стран.

– Знакомство с различиями людей. Обучающиеся начальных классов должны получать знания об истории и культуре национальностей, составляющих местное сообщество, возможно, представленных в школе их одноклассниками и не только. Младший школьник должен осознавать разнообразие культур и народов, составляющих многонациональные государства, а так же иметь уже общие представления об их особенностях.

– Уважение различий. Необходимо включить в программы обучения младших школьников основы мировых культур, не то те, в которых живет данное школьное общество, но и те, с которыми школьники не соприкасаются лично, но могут встречать в различных источниках информации. Необходимо младшему школьнику дать представления о многонациональности всей земли, о расах, религиях, культурах, опираясь при этом на общие черты человечества.

– Формирование понимания индивидуальной неповторимости. Необходимо научить детей уважать индивидуальные особенности как отдельной личности, так и группы людей, такие особенности необходимо рассматривать как проявления уникальности каждого человека.

– Представления о взаимодополняемости, как основной черты различий. В процессе работы по развитию толерантного поведения младших школьников следует обращать внимание детей на то, что индивидуальные качества людей их разность, только дополняют друг друга, помогают преодолеть слабость и разобщенность общества или коллектива.

– Обучение основам совместных действий. Необходимо

сформировать у младших школьников понимание того, что очень важно при разрешении конфликта идти по пути нахождения компромисса, совместного взаимоприемлемого решения, выработки согласительной концепции, учитывающей интересы всех участников конфликта.

– Культура мира. Необходимо научить школьников с самых первых лет обучения принимать демократические решения, решать конфликты мирным путем, учить детей социальной ответственности и строить дружественное общество.

Формировать толерантное поведение – это значит прививать уважение к себе и окружающим, учить принимать и правильно понимать богатое разнообразие культур нашего мира. Цель работы по формированию толерантного поведения – развитие у детей потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с окружающими, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Комплексная работа по формированию толерантного поведения младших школьников должна включать в себя следующие структурные составляющие: цель, систему взаимосвязанных задач, комплекс принципов, критерии и показатели сформированности навыков толерантного поведения, подборку диагностических методик для оценки навыков толерантного поведения, методы и приемы работы, средства и особенности их применения с учетом специфики младшего школьного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие принципы работы по формированию толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности:

– принцип целенаправленности (развитие интереса к проблеме толерантного поведения исходя из интересов, потребностей, особенностей обучающихся; ориентация педагога при постановке цели и задач мероприятий по формированию навыков толерантного поведения на

критерии и показатели данного вида поведения);

– принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей участников процесса по формированию навыков толерантного поведения – включить элементы, требующие проявлений толерантного поведения в игру, в чтение, в реальную жизнь);

– принцип культуросообразности (учитывать культурный уровень микросреды обучающихся (классный коллектив, школа, семья, место проживания); отдавать приоритет национальной культуре и этнопедагогике; использовать потенциал культуры мира);

– принцип связи мероприятий по формированию навыков толерантного поведения с жизнью (ориентация на реальные жизненные ситуации, связанные с проявлением навыков толерантного поведения или проявлениями интолерантности);

– принцип уважительного отношения к личности (демонстрация и обсуждение примеров толерантного отношения к человеку с иными взглядами, культурой, национальностью);

– принцип опоры на положительное в младшем школьнике (актуализация положительных черт, поддержка и развитие у обучающихся установки на проявление толерантности, создание ситуации успеха);

– принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность обучающихся (применение в педагогической деятельности таких методов, как совет, просьба, пример, анализ ситуаций, выполнение поручений и т.д.);

– принцип единства знания и поведения (перевод знаний основ толерантного поведения в область действий);

– принцип диалогичности и сотрудничества (организация активных форм и методов развития толерантного поведения);

– принцип воспитывающей рефлексии (создание условий обучающимся для рефлексии произошедших с ними изменений и проведение

анализа складывающихся отношений в классе, семье, во внешкольном сообществе).

Учитывая специфику младшего школьного возраста можно выделить следующие методы формирования толерантного поведения во внеурочной деятельности:

- методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, внушение, этическая беседа, диспут на заданную тему;
- методы организации самостоятельной деятельности в рамках заданных правил, методы формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования «правильного» поведения и деятельности: соревнование, поощрение, в наименьшей степени, наказание.

Реализация каждого метода по формированию толерантного поведения младших школьников предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогических ситуаций, особенностям обучающихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя.

Во внеурочной деятельности в рамках учебного заведения мы можем говорить и о целесообразности применения следующих форм развивающих мероприятий по формированию навыков толерантного поведения младших школьников:

- общешкольные и классные мероприятия, интеллектуальные и спортивные игры;
- кружки, в контексте регионального компонента;
- секции: национальных видов спорта, традиционной национальной борьбы;
- клубы общения, интернациональной дружбы;
- организация социального творчества.

Существуют следующие средства формирования толерантного

поведения младших школьников во внеурочной деятельности: игры разных народов; национальные традиции; тренинговые упражнения; воспитывающие ситуации (составление правил дружбы, составление памятки толерантного поведения, воспитательные беседы и притчи); акции милосердия.

Что касается содержания внеурочной деятельности по формированию толерантного поведения, здесь стоит сказать о трех главных линиях развития навыков толерантного поведения:

1) когнитивный компонент, в рамках которого необходимо дать детям понятие толерантности как качества личности и толерантного поведения, как проявления этого качества, сформировать представления о толерантном и интолерантном поведении;

2) эмоциональный, сформировать у обучающихся положительное отношение к проявлениям толерантного поведения, сформировать положительные представления о себе как о неповторимой личности, к окружающим, к различиям национальным и культурным, углубить понимание значимости и ценности каждого человека;

3) поведенческий, научить младших школьников проявлять терпимость и уважение к традициям и культуре других, прислушиваться к мнению других, решать проблемы без конфликтов, соблюдать нормы и правила общества, научить отстаивать свои права без нанесения ущерба другим.

Таким образом, на процесс формирования толерантного поведения младших школьников влияет ряд объективных и субъективных факторов – это особенности окружающей действительности, индивидуально-психологические и возрастные характеристики личности, характер межличностных отношений, ведущий вид деятельности и т.д. Именно поэтому постановка и решение проблемы формирования навыков толерантного поведения в РФ является актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социальную, культурную и политическую значимость, поскольку в современных условиях особую важность приобретает задача

консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом.

Только личность с развитыми навыками толерантного поведения способна конструктивно выходить из конфликтов, а не избегать их, жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом.

Выводы по главе 1

Для того, чтобы сделать процесс формирования навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность. Современный ребенок должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущего на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в обществе людей, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Младший школьный возраст наиболее сензитивный для наиболее эффективного развития толерантности как качества личности и формирования толерантного поведения. Многие сформированные в данном возрасте качества останутся неизменными на протяжении всей жизни. Именно поэтому следует начинать работу по формированию навыков толерантного поведения в младшем школьном возрасте, делая упор на три компонента толерантного поведения:

- когнитивный – школьник должен хорошо знать и понимать, что такое толерантное поведение и как оно проявляется;
- эмоциональный – необходимо сформировать положительное отношение к проявлениям толерантного поведения;

– поведенческий – научить младших школьников проявлять толерантность в обыденной жизни.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ивантеевка Московской области (далее МБОУ СОШ №5) и состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. В общей сложности в работе приняли участие 40 школьников начальных классов в возрасте 7-8 лет, обучающиеся 1 «Д» и 1 «Е» класса.

Цель первого этапа данной работы – изучение уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников.

На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи:

- определение и описание компонентов и уровней толерантности младших школьников;
- подбор стандартизированных и авторских методик по выявлению уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников;
- выявление уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников;
- выбор контрольной и экспериментальной группы.

Для решения первой задачи данного этапа: подбор стандартизированных и авторских методик по выявлению уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников, нами были сформулированы три показателя толерантного поведения: высокий, средний и низкий и выделены три компонента толерантности, такие как: когнитивный, эмоциональный компонент и деятельностный

(поведенческий).

Выделенные компоненты и показатели их проявлений на разных уровнях толерантности представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Компоненты толерантного поведения, их уровни развития и характеристика уровней

Компонент Толерантного поведения	Характеристика уровня сформированности толерантного поведения		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	Характеризуется прочными, устойчивыми знаниями норм хорошего поведения, пониманием общекультурных ценностей, знаниями и представлениями о разнообразии национальностей и их особенностей культурных и духовных ценностей, пониманию гражданственности и ответственности.	Говорит о недостаточном понимании правил толерантного поведения, довольно смутном представлении о разнообразии культур и национальностей, невысокой сформированности гражданской позиции и чувства ответственности перед обществом.	Слабые или совершенно отсутствующие представления о правилах поведения, об общекультурных ценностях, поверхностные или совсем отсутствующие знания и представления о разнообразности народностей и их духовных и культурных ценностях.
Эмоциональный	Характеризуется высоким уровнем ответственности, значения дружбы, пониманием особенностей и различий каждого человека, отмечается высокое значение	На данном уровне сформированности толерантности можно выделить несформированность отношения к различиям людей, слабые представления об	Низкий уровень свидетельствует о неприятии и даже отрицании значения дружбы и труда, о различиях в культурных и духовных ценностях людей.

	труда, сформированностью гражданственности, высоко-духовное отношение к жизни, к людям.	нравственных и духовных ценностях, отношении к дружбе, труду, Родине несформированы и расплывчаты.	
Деятельностный (поведенческий)	Проявляется как хорошее поведение, терпимость по отношению к проявлениям окружающих людей, открытость в отношениях, умении ценить и сохранять дружбу, добросовестный труд, помощь в семье, классе, школе, городе.	Правила и норм поведения соблюдаются не всегда, а время от времени, ценность дружбы невысокая, общественный труд только по принуждению со стороны педагога или родителей, коммуникативная компетентность недостаточно развита, возможны проявления неуважительного отношения к людям других национальностей или просто к иному мнению, внешности, культуре.	Возможны проявления агрессии, насмешек, неуважение к другим людям. У таких детей может не быть постоянных друзей. Так же может наблюдаться отказ от общественных поручений, эмоциональная неустойчивость, замкнутость, нарушение правил хорошего тона.

В целях диагностики уровня сформированности навыков толерантного поведения были отобраны следующие методики (Приложение 1. Диагностическая карта):

1. Методика диагностики уровня нравственной воспитанности и

особенностей ценностных отношений к жизни, людям, к себе самим.

Название методики: «Пословицы», автор: кандидат психологических наук С.М. Петрова (Приложение 2).

Данная методика диагностирует эмоциональный компонент толерантного поведения младшего школьника.

2. Следующая методика – это адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым (Приложение 3). Цель данной методики – выявление уровня нравственной воспитанности младших школьников и отражает деятельностный (поведенческий) компонент толерантного поведения.

3. Третья методика – «Составление понятийного словаря», автор М. Рокич (Приложение 4). Цель применения данной методики в настоящей научно-исследовательской работе – выявление представлений младших школьников о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. Данный тест направлен на исследование когнитивного компонента толерантности поведения.

4. Диагностика уровня проявления воспитанности младшего школьника была проведена по методике М.И. Шиловой в форме экспертной оценки и направлена на исследование деятельностного (поведенческого) компонента толерантного поведения младших школьников (Приложение 5). Цель диагностической методики – изучение уровней проявления толерантного поведения младшего школьника.

5. «Анкеты самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» (Приложение 6) и «Анкеты экспертной оценки сформированности толерантности младших школьников» (приложение 7). Автор данных методик Я.А. Батрак. Цель – исследование толерантности поведения младших школьников.

Все методики были нами адаптированы и их результаты приведены к

значениям трех уровней развития и проявления навыков толерантного поведения: высокий, средний, низкий.

На следующем этапе необходимо было выявить уровень сформированности навыков толерантного поведения младших школьников.

Результат проведенной диагностики толерантного поведения младших школьников позволил выявить младших школьников с низким и средним уровнем толерантного поведения.

Далее рассмотрим подробнее результаты каждой диагностики.

Первой методикой была диагностика уровня нравственной воспитанности и особенностей ценностных отношений к жизни, людям, к себе самим. Название методики: «Пословицы», автор: кандидат психологических наук С.М. Петрова.

Данная методика диагностирует эмоциональный компонент толерантного поведения младшего школьника.

На рисунке 1 представлены выявленные уровни нравственной воспитанности, по методике «Пословицы» С.М. Петровой.

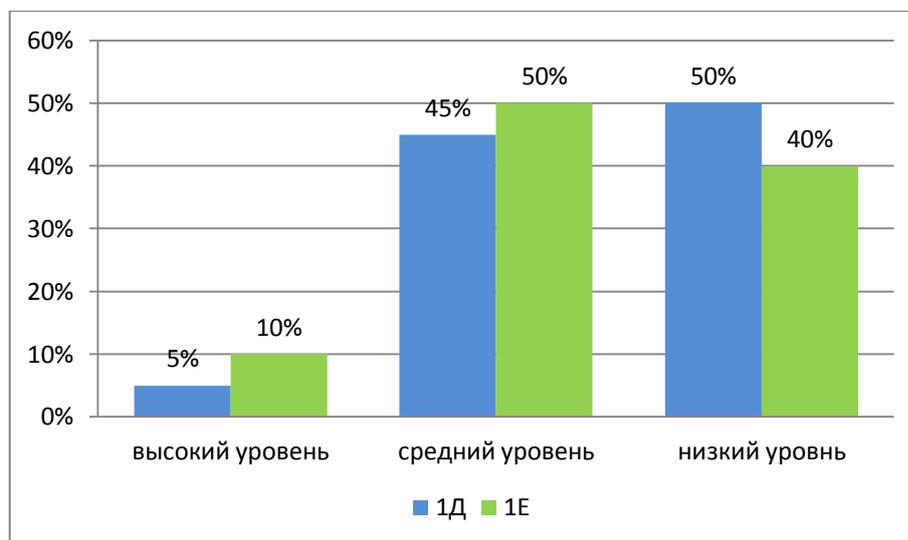


Рисунок 1 – Показатель уровня нравственной воспитанности по методике «Пословицы»

Цель методики «Пословицы» - определить уровень нравственной воспитанности. Показателем нравственной воспитанности по данной

методике является степень согласия с представленными пословицами, степень согласия варианта «а» говорит о высоком уровне нравственной воспитанности, вариант «б» - среднем уровне и вариант «в» - низком уровне нравственной воспитанности.

Из данной гистограммы мы видим, что в 1 «Д» классе на высоком уровне нравственной воспитанности 5% учащихся (1 человек). Дети, с высоким уровнем нравственной воспитанности отличаются высоким уровнем ответственности, значения дружбы, пониманием особенностей и различий каждого человека, пониманием высокого значения труда, сформированностью гражданственности.

На среднем уровне 45% (9 чел.) младших школьников. О таких детях можно сказать, что у них проявляется несформированность отношения к различиям людей, имеются слабые представления об нравственных и духовных ценностях, отношение к дружбе, труду, Родине не сформированы и расплывчаты.

Так же 50% (10 чел.) младших школьников 1 «Д» показали результаты низкого уровня нравственной воспитанности. Низкий уровень свидетельствует о неприятии и даже отрицании значения дружбы и труда, о различиях в культурных и духовных ценностях людей.

Показатели нравственной воспитанности учеников 1 «Е» класса оказались немного выше.

Два обучающихся 1 «Е» класса показали высокий уровень нравственной воспитанности и составили 10% (2 чел.) от общего количества тестируемых в данном классе, на среднем уровне нравственной воспитанности подавляющее большинство учеников 1 «Е» класса, которое составляет – 50% (10 чел.) и на низком уровне оказались 40% (8 чел.) обучающихся.

По результатам, полученным в ходе данной диагностики, мы видим, что показатели нравственной воспитанности в 1 «Е» классе немного выше, чем в 1 «Д» классе.

Следующая, проведенная нами диагностика – это адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, который составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован для младших школьников В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым. Цель данной методики – выявление уровня нравственной воспитанности младших школьников и отражает деятельностный (поведенческий) компонент толерантного поведения.

Результаты данного теста представлены на рисунке 2.

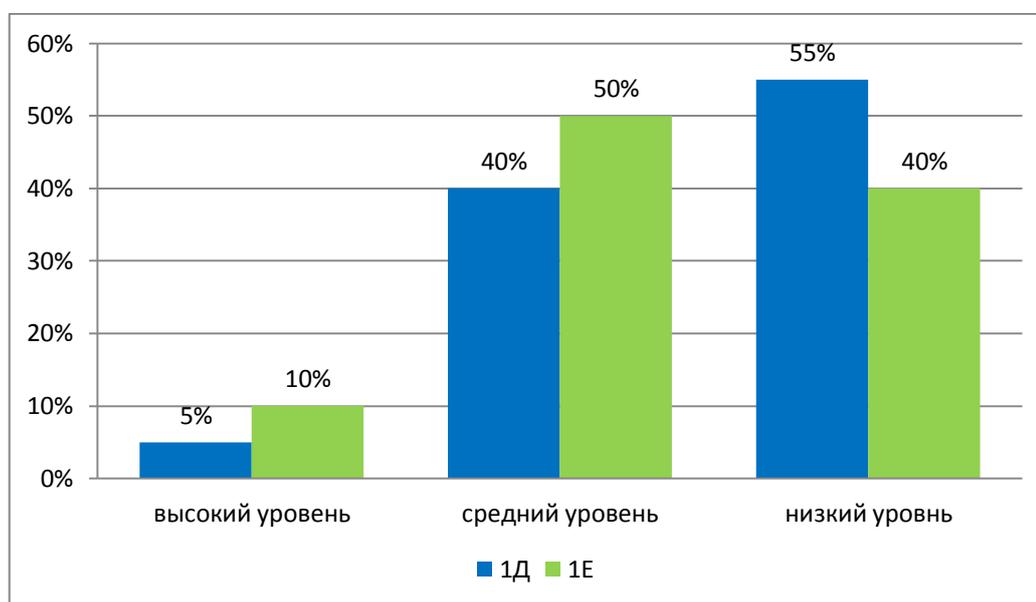


Рисунок 2 – Показатель уровня нравственной воспитанности младших школьников тест «Размышляем о жизненном опыте»

Результаты по данной методике выводятся по трем шкалам: высокий уровень нравственной воспитанности, средний и низкий уровень.

Анализ полученных результатов по данной методике показывает, что в 1 «Д» классе на высоком уровне нравственной воспитанности оказалось всего 5% (1 чел.). Обучающиеся с таким показателем отличаются хорошим поведением, терпимостью по отношению к проявлениям окружающих людей, открытостью в отношениях, умением ценить и сохранять дружбу, добросовестным трудом, помощью в семье, классе, школе, городе.

Показатели среднего уровня нравственной воспитанности по данной методике у 40% учеников 1 «Д» класса (8 чел.). Данный показатель говорит о том, что школьники с таким уровнем нравственной воспитанности правила и нормы поведения соблюдают не всегда, а время от времени, ценность дружбы у них невысокая, общественный труд только по принуждению со стороны педагога или родителей, коммуникативная компетентность недостаточно развита, возможны проявления неуважительного отношения к людям других национальностей или просто к иному мнению, внешности, культуре.

Низкий уровень нравственной воспитанности у 55% (11 чел.) младших школьников 1 «Д» класса. В этом случае возможны проявления агрессии, насмешек, неуважение к другим людям. У таких детей может не быть постоянных друзей. Так же может наблюдаться отказ от общественных поручений, эмоциональная неустойчивость, замкнутость, нарушение правил хорошего тона.

Более благоприятная картина сложилась в 1 «Е» классе, на высоком уровне 10% (2 чел.) обучающихся, на среднем 50% (10 чел.) и на низком 55% (11 чел.) младших школьников.

В результате сравнения данных анкетирования двух классов младшей школы, видно, что показатели 1 «Е» класса немного выше, чем показатели 1 «Д» класса.

Третья методика – «Составление понятийного словаря», автор М. Рокич. Цель применения данной методики в настоящей научно-исследовательской работе – выявление представлений младших школьников о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. Данный тест направлен на исследование когнитивного и эмоционального компонента толерантности поведения.

Обобщенные результаты выше указанной диагностики представлены на рисунке 3.

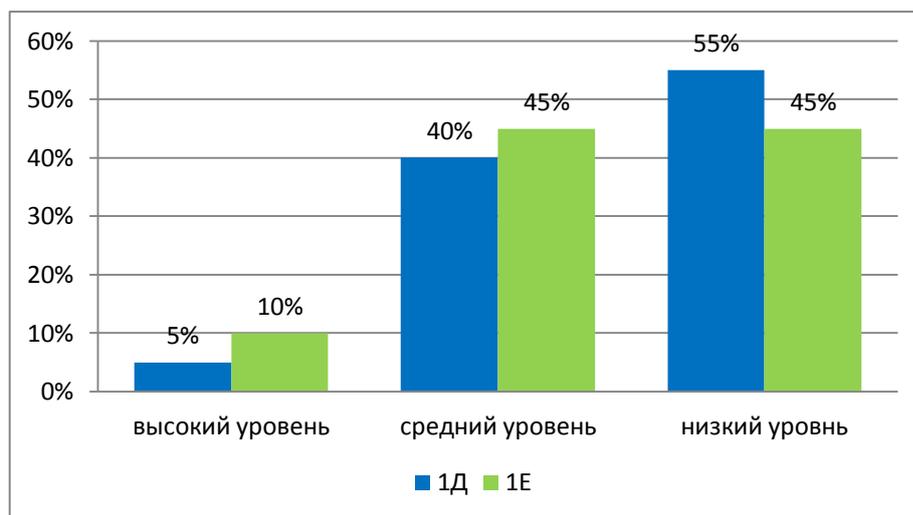


Рисунок 3 – Показатели уровней общего развития представлений младших школьников о толерантности поведения, диагностическая методика «Составление понятийного словаря» М. Рокича

На рисунке представлен результат измерения общего развития представлений младших школьников о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. Мы видим, что в 1 «Д» классе всего 1 ученик (5% от общего количества обучающихся класса), показавший высокий уровень нравственной воспитанности, но 40% имеют средний уровень и 55% низкий уровень нравственной воспитанности.

Обучающиеся с высоким уровнем показателей по данной диагностике хорошо понимают значение понятия «толерантное поведение», имеют четкую нравственную позицию, отличные знания норм и правил поведения в обществе.

Младшие школьники, показавшие результат среднего уровня, имеют недостаточное представление о правилах толерантного поведения, и довольно смутно представляют особенности и разнообразие культур и национальностей, имеют несформированную гражданскую позицию и неразвитое чувство ответственности перед обществом.

Низкий уровень развития представлений младших школьников о качествах личности, характеризующих ее высокую нравственную и гражданскую позицию, свидетельствует о слабых или совершенно

отсутствующих представлениях о правилах поведения, об общекультурных ценностях, поверхностные или совсем отсутствующие знания и представления о разнообразности народностей и их духовных и культурных ценностях.

В 1 «Е» классе показатели несколько выше, на высоком уровне нравственной воспитанности 10% (2 чел.) учеников, на среднем уровне 45% (9 чел.), на низком уровне 45%. Что говорит о низком общем уровне нравственного развития младших школьников.

В целом об обучающихся в двух классах по результатам данной диагностики можно сказать, что они имеют слабое представление о разнообразии культур и народов, плохо понимают суть толерантного поведения, не всегда проявляют терпимость в отношении различий между людьми, данные навыки недостаточно сформированы, бывают конфликты, гражданская позиция слабая.

Кроме общего уровня нравственной воспитанности данная методика позволяет выявить уровень развития двух компонентов толерантности поведения – это эмоциональный компонент и когнитивный. Полученные результаты представлены на рисунке 4.

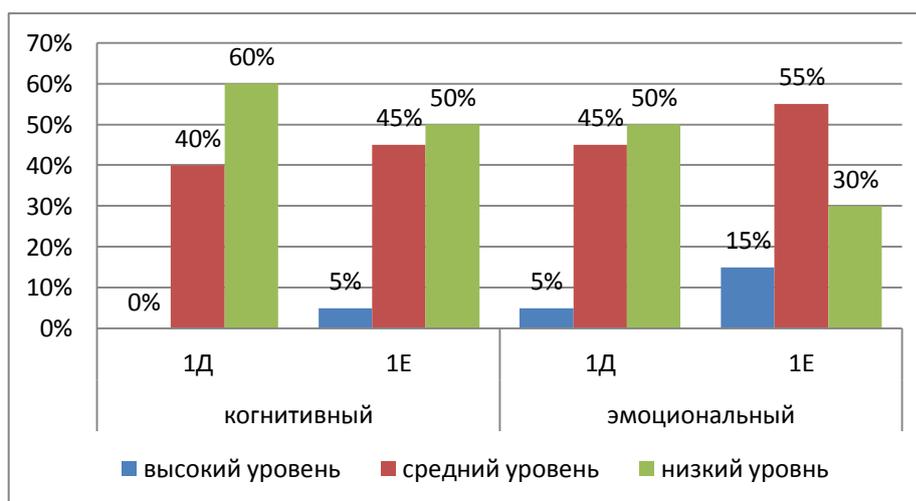


Рисунок 4 – Показатели уровней развития эмоционального и когнитивного компонента толерантности поведения, диагностическая методика «Составление понятийного словаря» М. Рокича

Анализ полученных данных показывает более высокий уровень развития эмоционального компонента, чем когнитивного, что говорит о том, что ученики младших классов больше чувствуют и принимают нормы толерантного поведения, нежели понимают их и могут объяснить.

Полученные результаты необходимо будет учесть при разработке комплекса внеурочных мероприятий по формированию толерантного поведения младших школьников и направить больше усилий на формирование представлений младших школьников о толерантном поведении.

Следующая диагностика уровня проявления воспитанности младшего школьника была проведена по методике М.И. Шиловой в форме экспертной оценки и направлена на исследование деятельностного (поведенческого) компонента толерантности поведения. Цель диагностической программы – изучение уровней проявления воспитанности младшего школьника.

В рамках работы по данной методике была проведена экспертная оценка уровня проявления воспитанности младшего школьника, каждый учащийся оценивался методом экспертной оценки, в качестве эксперта выступал учитель данного класса.

Результаты данной диагностики представлены на рисунке 5.

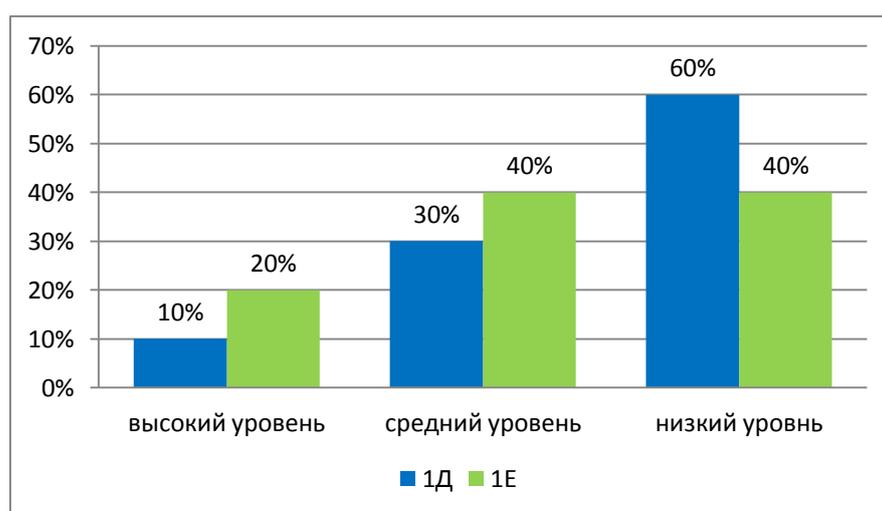


Рисунок 5 – Показатели уровня проявления воспитанности по методике М.И. Шиловой

Как мы видим из гистограммы, показатели 1 «Д» класса несколько

ниже показателей 1 «Е» класса.

В 1 «Д» классе 10% учеников с высоким уровнем проявления воспитанности, а в 1 «Е» классе таких учеников 20% (4 чел.).

Младшие школьники с высоким уровнем проявлений воспитанности демонстрируют хорошее поведение, терпимость по отношению к проявлениям окружающих людей, открытость в отношениях, умение ценить и сохранять дружбу, добросовестный труд, помощь в семье, классе, школе, городе.

Средний уровень проявления воспитанности в 1 «Д» классе у 30% (6 чел.) детей, в 1 «Е» классе около половины – 40% (8 чел.), что в целом характеризуется нестабильностью в соблюдении правил и норм поведения, ценность дружбы для этих школьников носит невыраженный характер, общественный труд происходит только по принуждению со стороны педагога или родителей, коммуникативная компетентность недостаточно развита, возможны проявления неуважительного отношения к людям других национальностей или просто к иному мнению, внешности, культуре.

Низкий уровень проявления воспитанности в 1 «Д» классе 60% (12 чел.), что говорит о невоспитанности класса в целом, тем не менее, в 1 «Е» классе, так же оказались ученики с низким уровнем проявления воспитанности и составили 40% (8 чел.) учащихся класса, что тоже не мало.

Младшие школьники с низким уровнем сформированности навыков толерантного поведения могут проявлять агрессию, насмешки, неуважение к другим людям. У таких детей может не быть постоянных друзей. Так же может наблюдаться отказ от общественных поручений, эмоциональная неустойчивость, замкнутость, нарушение правил хорошего тона.

Для того, что снизить возможность искажения реальной картины проявлений воспитанности, нами была проведена экспертная оценка навыков толерантного поведения младших школьников по методике Я.А. Батрак «Анкета экспертной оценки навыков толерантного поведения младших школьников». Данная методика показывает уровень развития поведенческого

компонента толерантности. В качестве экспертов были выбраны: классный руководитель, учитель физкультуры, учитель ритмики и учитель рисования. Каждый из экспертов оценивал каждого ученика в 1 «Д» и в 1 «Е» классе.

Пятым экспертом в оценивании навыков толерантного поведения выступал сам ученик. Каждый обучающийся заполнил «Анкету самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» разработанную Я.А. Батрак.

Таким образом, получается на каждого обучающегося заполнено по пять анкет.

Результаты, полученные из экспертной оценки и самооценки навыков толерантного поведения суммируются и выводится средний арифметический показатель, отражающий поведение ребенка в обществе, и являющийся наиболее объективным.

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 6.

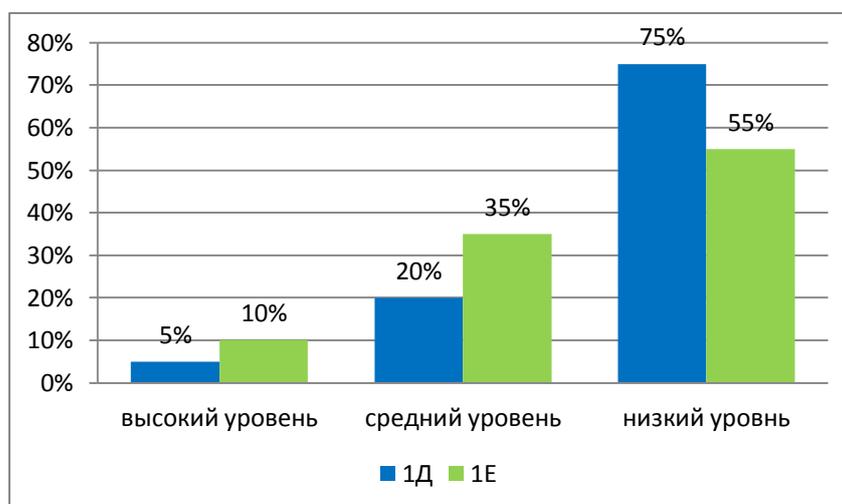


Рисунок 6 – Показатели диагностики навыков толерантного поведения младших школьников по методике Я.А. Батрак

Из приведенной гистограммы мы видим, что в 1 «Д» классе высокий уровень навыков толерантного поведения у 5% обучающихся (1 чел.), а в 1 «Е» классе у 10% (2 чел.) – такие дети испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном

деле, или в создавшейся сложной ситуации, принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение, добиваются его принятия со стороны окружающих. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Средний уровень у 20% (4 чел.) обучающихся 1 «Д» класса и у 35% (7 чел.) младших школьников 1 «Е» класса – такие дети легко находят контакт с другими, не ограничивают круг своих знакомств, с удовольствием принимают участие в общественных мероприятиях, но при этом, не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными, не самостоятельны.

Школьники с низким уровнем проявления толерантного поведения составили в 1 «Д» классе 75% (15 чел.), а в 1 «Е» - 55% (11 чел.) - такие школьники не стремятся к общению вообще, в незнакомом обществе чувствуют себя скованно, предпочитают проводить время в одиночестве, ограничивают круг своих знакомств, испытывают трудности в установлении контактов с новыми людьми, чувствуют себя не уверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Общий показатель уровня развития навыков толерантного поведения по всем диагностическим методикам, помогает выявить общую тенденцию, характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу, как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Результаты сведения данных всех диагностических методик к общему показателю по трем уровням развития навыков толерантного поведения: высокий, средний, низкий представлены на рисунке 7.

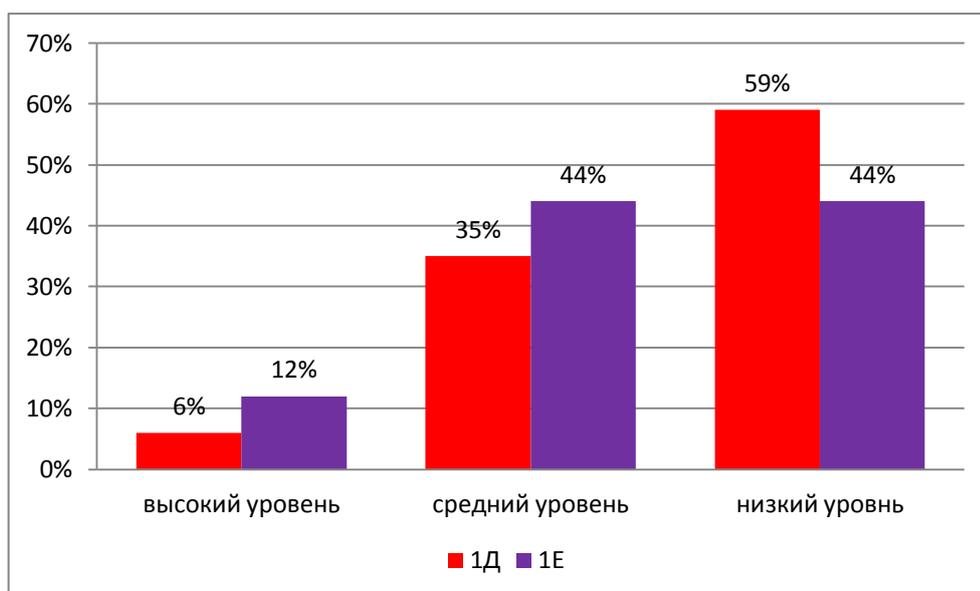


Рисунок 7 – Общий показатель сформированности навыков толерантного поведения

Таким образом, полученные данные позволяют констатировать, что большее количество учащихся 1 «Д» класса 59 % – имеют низкий уровень развития навыков толерантного поведения, для них свойственен пониженный уровень жизненной активности, социального развития, низкая самооценка, склонность к проявлению агрессии, замкнутость. В 1 «Е» классе таких учеников 44%.

Показатели среднего уровня развития толерантности составили в 1 «Д» – 35%, а в 1 «Е» 44% обучающихся. Младшие школьники с таким показателем общего уровня развития навыков толерантного поведения проявляют себя хорошо воспитанными, но могут время от времени нарушать правила и нормы общества; характеризуются пониманием таких основных составляющих толерантности поведения как дружба, гражданственность, любовь к ближним, взаимопомощь. Но эти дети пока не в состоянии адекватно реагировать на раздражители из окружающей среды, поэтому могут либо глубоко переживать обиду, либо проявлять агрессию.

Показатели высокого уровня толерантного поведения в 1 «Д» классе у 6%, а в 1 «Е» классе у 12% обучающихся – младшие школьники с высоким показателем развития навыков толерантного поведения отличаются

эмоциональной стабильностью, сердечной привязанностью к друзьям и родным, чувством сострадания, пониманием и принятием собственной гражданской позиции, способностью прийти на помощь, адекватностью в реакциях на раздражители.

Далее приведем более полную характеристику проявлений толерантного поведения обучающихся на примере некоторых учеников.

Ученица 1 «Д» класса Валерия М. по всем пяти диагностическим методикам показала высокий результат сформированности навыков толерантного поведения. Лера активная, общительная, неконфликтная, имеет стабильные дружеские связи, адекватно реагирует на замечания не только старших, но и одноклассников, с удовольствием помогает в классных делах, имеет хорошие знания о культуре народов России, различиях национальностей, религий, у нее четко сформированная гражданская позиция, которая проявляется в любви к Родине, в стремлении защищать права и интересы, как свои, так и интересы окружающих.

Ученица 1 «Д» класса Кристина Ш. имеет средний уровень сформированности навыков толерантного поведения. Ее можно охарактеризовать как спокойную ученицу, близких друзей у Кристины нет, но она поддерживает со всеми одноклассниками одинаково ровные отношения, в конфликты не вступает, общественные поручения выполняет, но сама помощь не предлагает. Кристина имеет представления о многонациональности и многокультурности нашей страны, понимает, что необходимо принимать чужую позицию, но в случае, если увидит нарушение чьих-то прав или интересов заступаться не станет, свое собственное мнение отстаивать тоже не будет. Любовь к Родине присутствует, но не проявляется.

Яркие проявления низкого уровня сформированности навыков толерантного поведения так же у обучающегося 1 «Д» класса Арсения К. Арсений хорошо читает, быстро решает примеры и задачи по математике, всегда выполняет домашнее задание, красиво и без ошибок пишет, но его навыки толерантного поведения совершенно не сформированы, что

проявляется, во-первых, в конфликтности, Арсений сам может затеять драку, может дразнить, надсмехаться над кем-то из одноклассников, насмехается над «необычными» именами и фамилиями своих одноклассников, в общественных делах школы и класса участвовать отказывается, может нагрубить старшим, у него нет друзей, только какие-то ситуативные контакты на фоне необычных игрушек или игр в телефоне.

Проведенная нами работа по выявлению уровней сформированности навыков толерантного поведения и его компонентов, позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения комплекса мероприятий по формированию толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что показатели 1 «Д» класса оказались незначительно, но ниже показателей 1 «Е» класса, было принято решение взять в качестве экспериментальной группы 1 «Д» класс. Провести с ним развивающую и корректирующую работу по формированию навыков толерантного поведения. 1 «Е» класс становится контрольной группой, с ним не будут проводиться мероприятия формирующие толерантное поведение, но данная группа снова примет участие в диагностике, но уже на контрольном этапе эксперимента.

2.2 Разработка и внедрение мероприятий по формированию навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности

На основе полученных результатов диагностики уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников и в целях формирования навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности на втором этапе экспериментальной работы был подготовлен комплекс мероприятий внеурочной деятельности.

Цель второго этапа нашей работы – формирование навыков

толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи формирующего этапа:

- определение методов и приемов по работе над проблемой по формированию толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности;
- разработка комплекса мероприятий по формированию навыков толерантного поведения младших школьников;
- проведение внеурочных мероприятий с экспериментальной группой.

Этапы работы в рамках комплекса мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков толерантного поведения младших школьников:

1. Когнитивный. На данном этапе необходимо ознакомить младших школьников с понятием «толерантное поведение» и его составляющими: принципом сострадания, эмпатией, чувством собственного достоинства; дать знания о различиях национальностей, народов и культур, о необходимости принятия таких различий.
2. Эмоциональный. Сформировать у младших школьников положительное отношение к проявлениям толерантности в поведении и развить внутреннюю потребность в таком поведении.
3. Поведенческий. Развить у младших школьников навыки толерантного поведения.

План работы с младшими школьниками экспериментальной группы на формирующем этапе:

1. Ввести понятие «толерантное поведение», сформировать знание основ толерантного поведения.
2. Развить представления о многообразии народов и культур, о различиях людей.

3. Сформировать у младшего школьника представление о себе, как об уникальной личности.
4. Развить представление о других людях, как об уникальных личностях.
5. Сформировать навыки толерантного поведения младших школьников.

Содержание комплекса мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков толерантного поведения младших школьников отражено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Содержание комплекса мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков толерантного поведения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата
1.	«Цветик-семицветик»	Внеклассное чтение, этическая беседа	1	02.11.16
2.	«Моя малая Родина»	Проектная деятельность, этическая беседа	2	09.11.16, 16.11.16
3.	«Моя Россия»	Проектная деятельность, этическая беседа	2	23.11.16, 30.11.16
4.	«Я особенный»	Проектная деятельность, этическая беседа, игра	4	07.12.16, 14.12.16, 21.12.16, 23.12.16
5.	«Толерантное поведение – это обо мне?!»	Этическая беседа, тематический диспут	1	11.01.17
6.	Основы толерантного поведения	Этическая беседа	1	18.01.17
7.	«Друг детства»	Внеклассное чтение, этическая беседа	1	25.01.17

8.	«И у меня тоже...»	Игра	1	01.02.17
9.	«Мой класс – моя семья»	Проблемно-ценностная дискуссия	1	08.02.17
10.	«Корзина эмоций»	Игра (тренинг)	1	15.02.17
11.	«Такой огромный мир»	Доклад, презентация	2	22.02.17, 01.03.17
12.	«Агрессия, что это?»	Этическая беседа, инсценировка	2	15.03.17, 22.03.17
13.	«Настоящий друг»	Игра (тренинг)	1	29.03.17
14.	«Уважения достоин каждый!»	Этическая беседа, кейс-метод, выставка детских рисунков	2	05.03.17, 12.03.17
15.	«Вежливая улица»	Игра, инсценировка	1	19.03.17
16.	«Поговорим?»	Этическая беседа	1	26.03.17

Разработанный нами комплекс внеурочных мероприятий проводился в рамках данной научно-исследовательской работы с экспериментальной группой (1 «Д» класс), с периодичностью один раз в неделю по средам, во внеурочное время, на протяжении шести месяцев и в общей сложности составил 24 часа.

На этапе введения в проблему толерантного поведения и формирования когнитивного компонента толерантного поведения было проведено:

1. Занятие внеклассного чтения по произведению В. Катаева «Цветик-семицветик». Вводное мероприятие проводится по произведению Валентина Катаева «Цветик-семицветик». На данном занятии поднимаются вопросы нравственности и этики, гуманности.

2. Проект на тему «Моя малая Родина». Цель занятия – актуализация знаний и расширение представлений о малой Родине. Обучающиеся готовят и представляют вниманию класса небольшие доклады о своем родном городе (месте, где он родился). Затем проводится небольшая беседа о Родине, о заботе и о любви.

3. Проект и этическая беседа на тему «Моя Россия». Цель занятия – расширение представлений о Родине, углубление знаний о родной стране, формирование гражданственности. Ученики делятся на малые группы по 3-4 человека и готовят доклад с презентацией на заданную тему о России. После представления проектов проводится этическая беседа о нашей стране, о ее разнообразии природы, культурах, национальностях.

4. Проект на тему «Я особенный». Цель – актуализация знаний о своей национальности, ее особенностях и обычаях, формирование представлений о себе и о других, как об уникальной личности. Дети индивидуально или в малой группе готовили небольшой проект о своей национальности (особенности внешности, вероисповедания, народных костюмах, праздниках, играх, песнях). Обязательное условие, подготовка национальной игры. После занятия, предложенные детьми игры, проводились на перемене. Обучающиеся предложили несколько интересных национальных игр: игра «Баши», по-русски простые догонялки; мордовская игра «Клёк» - сбивание бутылок палками, аналог игры в городки; у народов мордвы есть игра «Курочки», очень похожа на нашу игру «Кошки – мышки», у народов Поволжья очень распространена подвижная игра «Штандер – Стоп». Все вышеперечисленные игры, были представлены детьми в рамках данной проектной деятельности.

5. На следующем занятии была этическая беседа и тематический диспут по теме: «Толерантное поведение – это обо мне?!». Цель – сформировать знание термина «толерантное поведение» и проявлений такового поведения. На данном занятии подводятся итоги предыдущих мероприятий, вводится понятие «толерантное поведение» и его проявления, проводится диспут о нормах поведения.

6. В целях закрепления понимания «толерантного поведения» была проведена этическая беседа «Основы толерантного поведения», которая представляла собой диалог учителя с детьми по рассматриваемой проблеме. Обсуждение с обучающимися правил поведения в обществе, правил и норм

общения со взрослыми, старшими детьми, со сверстниками, с маленькими детьми. Беседа о различиях людей, о доброте и агрессии и о том, как к этому относиться.

Единой целью данных мероприятий на этапе формирования когнитивного компонента толерантного поведения является – расширение представлений младших школьников о разнообразии мира, народов, культур, особенностях и общих чертах каждого человека и человечества в целом. В результате проведенной работы дети должны понимать термин «толерантное поведение», уметь объяснить, в чем проявляется такое поведение.

Следующий этап – развитие эмоционального компонента толерантного поведения, т.е. дети должны углубить собственные представления о мире и его разнообразии и единстве, понять необходимость проявлять толерантность в поведении, принять общие правила и нормы такого поведения.

В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия внеурочной деятельности:

1. Внеклассное чтение и этическая беседа по произведению В. Драгунского «Друг детства». Цель мероприятия – развить чувство эмпатии, сострадания. Научить принимать человека таким, какой он есть.

2. Игра «И у меня тоже...». Простая игра, направлена на поиск схожих черт внешности и характера у одноклассников. Цель игры – акцентировать внимание детей на общие черты. Дети садятся в круг и передают соседу игрушку, у кого игрушка в руках, тот должен назваться какую-то особенность в себе (например, я люблю петь, у меня голубые глаза, я люблю играть с Барби), те дети, которые имеют ту же черту (что-то общее), встают со словами «Я тоже (у меня тоже)». После чего игрушка передается следующему ученику.

3. Проблемно-ценностная дискуссия на тему «Мой класс – моя семья». Дети делятся на три группы и получают карточки с описанием проблемной ситуации в классе. Далее им дается на обсуждение примерно 10 минут, 5

минут на доклад каждой группе и 20 минут на дискуссию. В рамках данной работы поднимаются вопросы о дружбе, взаимопомощи, проявлениях агрессии и неуважения в отношении своих одноклассников, приводятся примеры правильной реакции на ситуацию. Актуализируется тема понимания и управления собственными эмоциями.

4. Игра (тренинг) «Корзина эмоций». Цель игры – развитие эмоциональной устойчивости. Задачи: научить распознавать собственные эмоции; научить формулировать свои обиды; научить справляться со своими эмоциями. Дается вводная информация об эмоциях (положительных и отрицательных), о переживании эмоций (внутри себя, выплеск во вне). Дети вспоминали свои пережитые эмоции за неделю, те неприятные переживания, которые они хотели бы забыть, записывали на бумаге, сминали бумагу и выбрасывали в мусорную корзину.

5. Доклад (презентация) на тему: «Такой огромный мир». Главная цель работы – расширить представления детей о многообразии мира. Задачи: расширить знания детей об окружающем мире, о народах, национальностях, культурах людей; сформировать толерантное отношение к различиям людей. Дети делятся на малые группы по 3-4 человека и готовят небольшой проект на заданную тему. Два часа отводится на данное мероприятие: раскрытие темы, представление работы (исследования), обсуждение каждой работы.

На этапе непосредственного формирования навыков толерантного поведения нами были разработаны и проведены следующие мероприятия внеурочной деятельности:

1. Этическая беседа и инсценировка проблемной ситуации на тему «Агрессия, что это?». Цель – сформировать у ребенка представление об агрессии не только на межличностном уровне, но в мировом масштабе. Задачи: актуализировать знания о проявлениях агрессии в отношении людей, животных, стран; сформировать навыки эффективного ухода от проявления агрессии, научить адекватно реагировать на проявления агрессии в свою сторону. С детьми проводится небольшая беседа о проявлениях агрессии в

отношении животных, людей, стран. Обсуждаются морально-этические проблемы этого явления. На втором этапе данного мероприятия проводятся короткие инсценировки проявления агрессии, обсуждение ситуации, рефлексия, поиск эффективных способов реагирования и снова инсценировка с отработкой навыков толерантного поведения.

2. Игра (тренинг) «Настоящий друг». Цель мероприятия – формирование навыков толерантного поведения. Занятие проводится в форме тренинга, дети делятся на пары и получают карточки с описанием ситуации. Дети за 2-3 минуты должны подготовиться к инсценировке и показать классу небольшую сценку. Далее следует обсуждение, рефлексия, общие выводы (принципы поведения в похожих ситуациях).

3. Этическая беседа, кейс-метод, выставка детских рисунков «Уважения достоин каждый!». Цель мероприятия – развитие навыков толерантного поведения. Задача: актуализация знаний о толерантности в поведении; отработка навыков поведения в различных ситуациях. На первом занятии проводится беседа о том, как себя вести в различных ситуациях, актуализируются знания детей о толерантном поведении, к обсуждению предлагаются готовые ситуации (кейсы), проводится работа над ними. В конце занятия дети получают задание: нарисовать рисунок по данному кейсу. Выставка детских рисунков и их обсуждение проходит на следующем занятии.

4. Игра, инсценировка «Вежливая улица». Цель занятия – сформировать навык эффективного коммуникативного поведения. Коллективная игра, в которой каждый ученик получает роль водителя автомобиля, но в игре есть и «автомобили» с, заранее определенной, агрессивной манерой езды. Игра проводится в классном кабинете, движение автомобилей происходит по дороге, обозначенной цветным скотчем. Дети перемещаются по кабинету, стараясь соблюдать правила и уважать других участников движения. Игра занимает примерно 5-7 минут, затем обсуждение конфликтных ситуаций, рефлексия, вывод правил поведения. И снова запуск «движения»

автомобилей», но уже каждый должен стараться вести свою машину по правилам. Снова обсуждение и сравнение первой ситуации и второй.

5. Заключительное мероприятие, этическая беседа «Поговорим?»
Заключительное занятие, на котором мы подводим итоги проделанной работы, обсуждаем толерантное поведение, полученные знания по данному вопросу, свое отношение к толерантности в поведении, сможем ли мы проявлять навыки толерантного поведения в повседневной жизни.

Реализация мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков толерантного поведения проводилась с использованием таких педагогических методов как: этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия, игра, инсценировка, социально-образовательный проект.

Наибольший интерес и эмоциональный отклик у детей вызвали такие методы работы как игра и инсценировка. Это может быть связано с возрастными особенностями первоклашек, т.к. ведущей деятельностью у них пока остается – игра. Но нельзя недооценивать и проектную деятельность, которая позволяет глубоко изучить тему проекта, выразить в нем собственное отношение к изучаемой проблеме, реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои умения в проектной деятельности.

Использование групповой формы работы, так же благоприятно влияет на формирование навыка толерантного поведения т.к. в общем деле необходимо продемонстрировать свое умение уступить, не спорить, умение убеждать, подстраиваться под другого человека.

После проведения комплекса мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков толерантного поведения, нами была проведена диагностика, аналогичная той, что была на констатирующем этапе данной работы.

2.3. Анализ и обобщение результатов исследования

Цель контрольного этапа научно-экспериментальной работы – измерение эффективности разработанного и проведенного комплекса

мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков толерантного поведения.

На данном этапе были поставлены следующие задачи:

- выявление уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников в контрольной и экспериментальной группах;
- определение динамики развития навыков толерантного поведения у обучающихся 1 «Д» и 1 «Е» классов;
- оценка эффективности разработанного и проведенного комплекса мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков толерантного поведения младших школьников.

Далее рассмотрим результаты контрольной диагностики по каждой методике в 1 «Д» и 1 «Е» классе и выявим динамику развития навыков толерантного поведения.

Результаты динамики развития показателей уровня нравственной воспитанности, по методике «Пословицы» С.М. Петровой 1 «Д» класса представлены на рисунке 8.

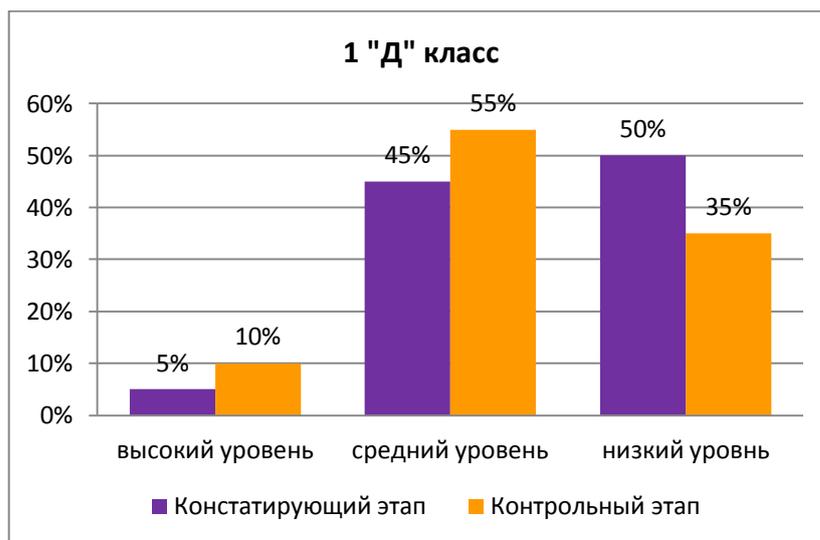


Рисунок 8 – Показатели динамики развития навыков толерантного поведения

1 «Д» класс

Как мы видим из гистограммы показатель высокого уровня

нравственной воспитанности в 1 «Д» классе увеличился на 5%, это означает, что еще один ученик теперь имеет высокий уровень нравственности, показатель среднего уровня увеличился на 10% (2 чел.), показатель низкого уровня упал на 15%.

Сравним данные показатели с результатом диагностики уровня нравственной воспитанности с контрольной группой (1 «Е» класс) представленные на рисунке 9.

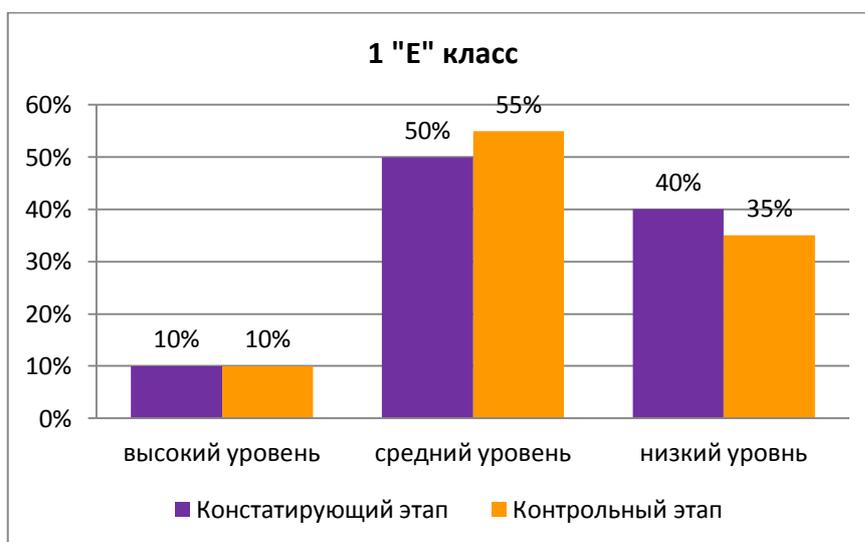


Рисунок 9 – Показатели динамики развития навыков толерантного поведения
1 «Е» класс

В 1 «Е» классе мы так же наблюдаем положительную динамику, но она совершенно незначительная, показатель высокого уровня остался без изменений, показатель среднего уровня вырос на 5%, показатель низкого уровня упал на 5%.

Следующая, проведенная нами диагностика – это адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, который составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован для младших школьников В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым. Цель данной методики – выявление уровня нравственной воспитанности младших школьников и отражает деятельностный (поведенческий) компонент толерантного поведения.

Динамика показателей по данному тесту в экспериментальной группе представлены на рисунке 10.

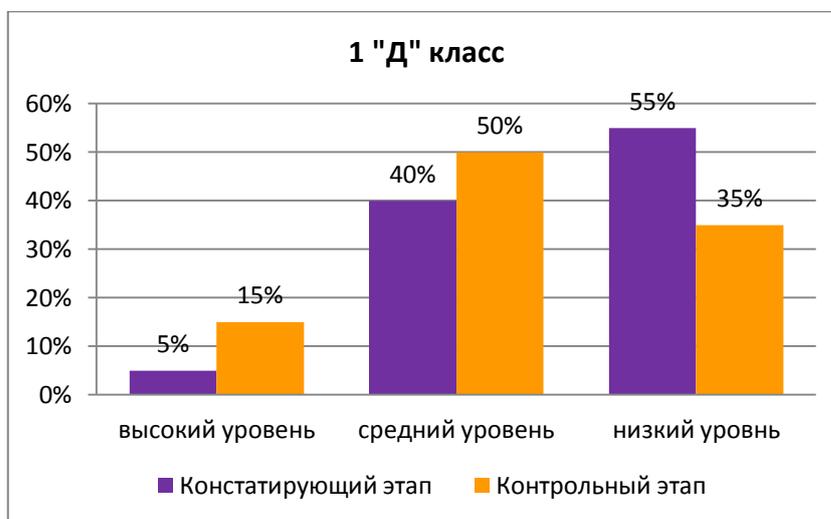


Рисунок 10 – Показатели динамики изменения уровня нравственной воспитанности младших школьников тест «Размышляем о жизненном опыте» 1 «Д» класс

Анализ полученных данных показывает, что в 1 «Д» классе показатель высокого уровня нравственной воспитанности повысился на 5% (1 чел.), показатель среднего уровня нравственной воспитанности вырос на 10%, показатель низкого уровня нравственной упал на 20%.

На рисунке 11 представлены результаты динамика показателей по данной диагностике в 1 «Е» классе.

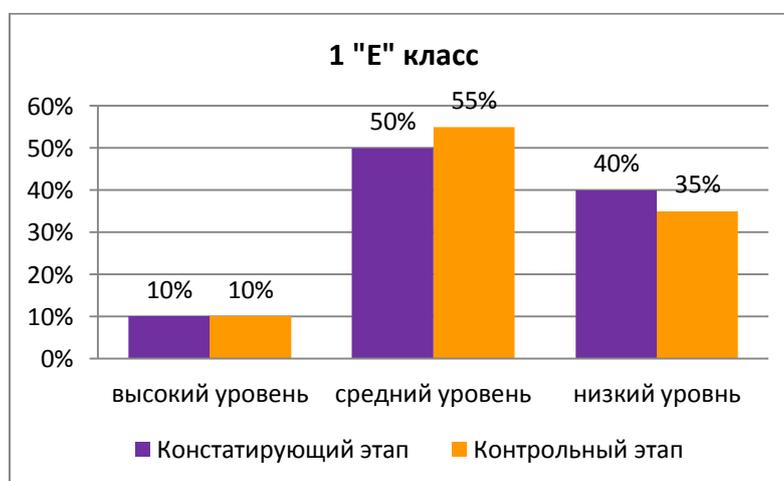


Рисунок 11 – Показатели динамики изменения уровня нравственной

воспитанности младших школьников тест «Размышляем о жизненном опыте» 1 «Е» класс

Мы видим на диаграмме, что показатель высокого уровня нравственной воспитанности не изменился, показатель среднего уровня вырос на 5%, показатель низкого уровня упал на 5%.

В результате сравнения данных анкетирования двух классов младшей школы, видно, что показатели 1 «Д» класса немного выше, чем показатели 1 «Е» класса.

Третья методика – «Составление понятийного словаря», автор М. Рокич.

Динамика показателей уровня нравственной воспитанности по выше указанной диагностике представлены на рисунке 12.

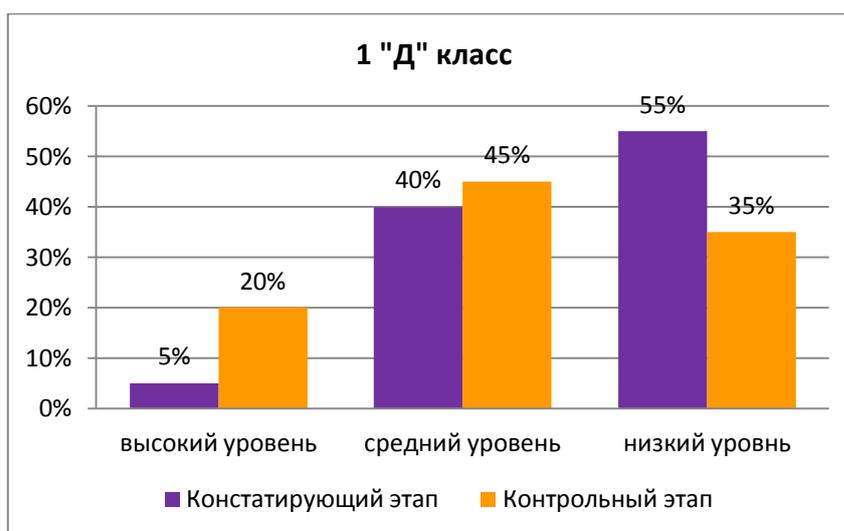


Рисунок 12 – Показатели динамики развития уровней общего представления младших школьников о толерантности поведения в 1 «Д» классе, диагностическая методика «Составление понятийного словаря» М. Рокича

На рисунке представлен результат измерения общего развития представлений младших школьников о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Мы видим, что в 1 «Д» классе показатель высокого уровня увеличился на 15% от общего количества обучающихся класса, показатель среднего уровня увеличился на

5%, и показатель низкого уровня упал на 20%.

В 1 «Е» классе динамика показателей оказалась несколько меньше, рассмотрим рисунок 13.

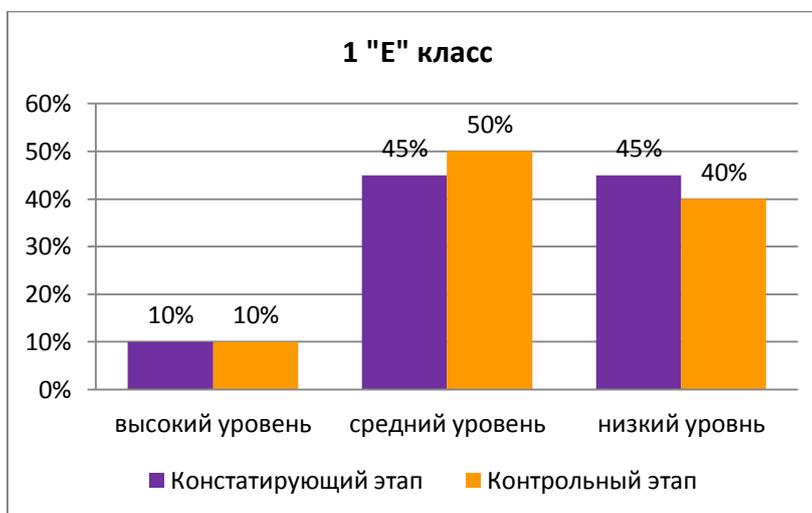


Рисунок 13 – Показатели динамики развития уровней общего представления младших школьников о толерантности поведения в 1 «Е» классе, диагностическая методика «Составление понятийного словаря» М. Рокича

Показатель высокого уровня не изменился и составляет 10% (2 чел.), показатель среднего уровня вырос до 50% и показатель низкого уровня составляет 40%, что на 5% меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Следующая диагностика уровня проявления воспитанности младшего школьника была проведена по методике М.И. Шиловой. Результаты динамики показателей по данной диагностике представлены на рисунке 14.

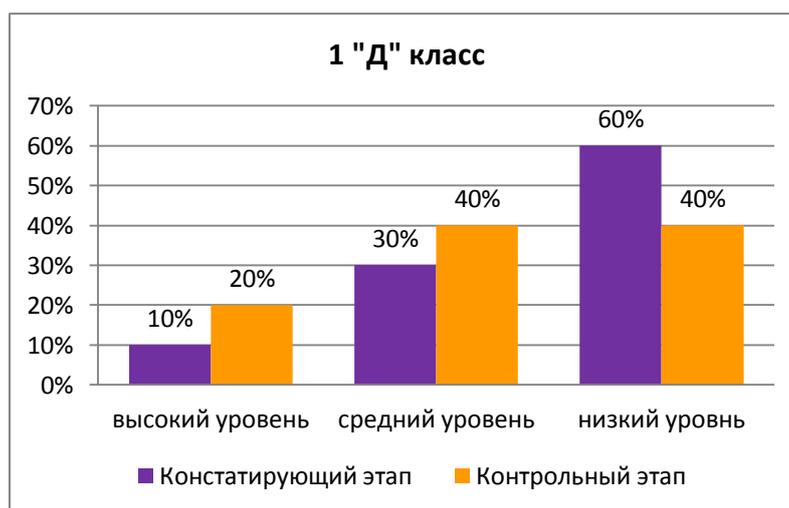


Рисунок 14 – Показатели динамики уровней проявления воспитанности в 1 «Д» классе по методике диагностики М.И. Шиловой

Как мы видим из гистограммы, показатели 1 «Д» класса немного повысились.

В 1 «Д» классе стало на 10% учеников больше с высоким уровнем проявления воспитанности, так же на 10% больше стало детей со средним уровнем и на 20% (4 чел.) меньше детей с низким уровнем проявлений воспитанности.

На следующем рисунке представлена динамика развития показателей уровней проявления воспитанности в 1 «Е» классе.

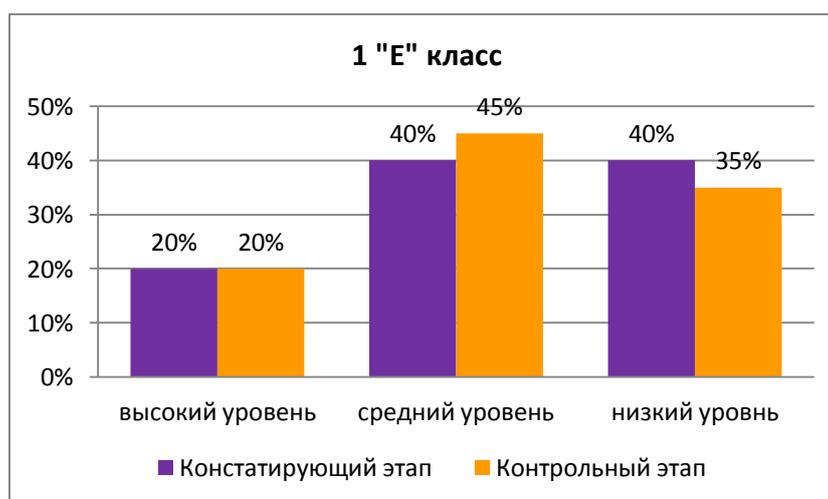


Рисунок 14 – Показатели динамики уровней проявления воспитанности в 1 «Е» классе по методике диагностики М.И. Шиловой

В 1 «Е» классе показатель высокого уровня остался тем же – 20%, показатель среднего уровня увеличился на 5%, низкий уровень проявления воспитанности в 1 «Е» классе упал на 5% (1 чел.).

Последняя диагностическая методика – Анкета экспертной оценки навыков толерантного поведения младших школьников.

Результаты проведенной диагностики на контрольном этапе представлены на рисунках 15 и 16.

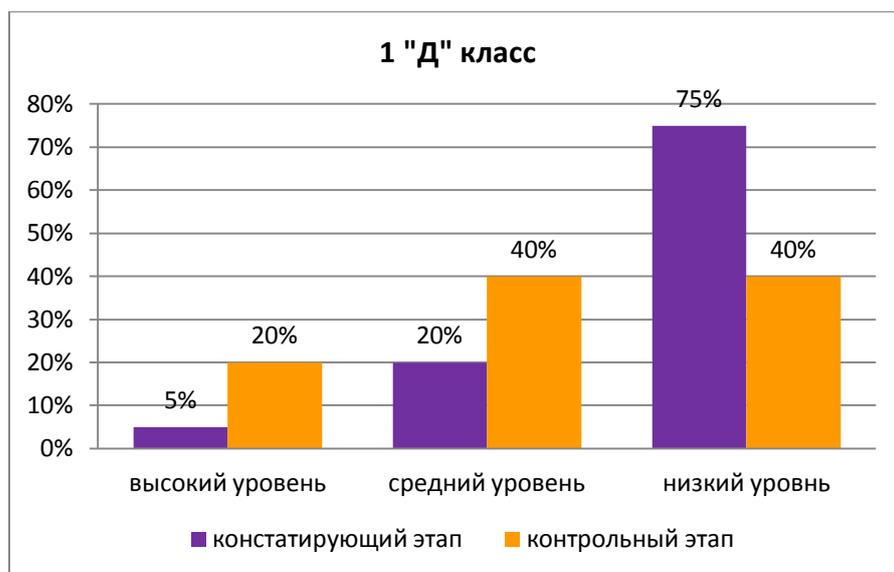


Рисунок 15 – Показатели динамики уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников по методике Я.А. Батрак в 1 «Д» классе

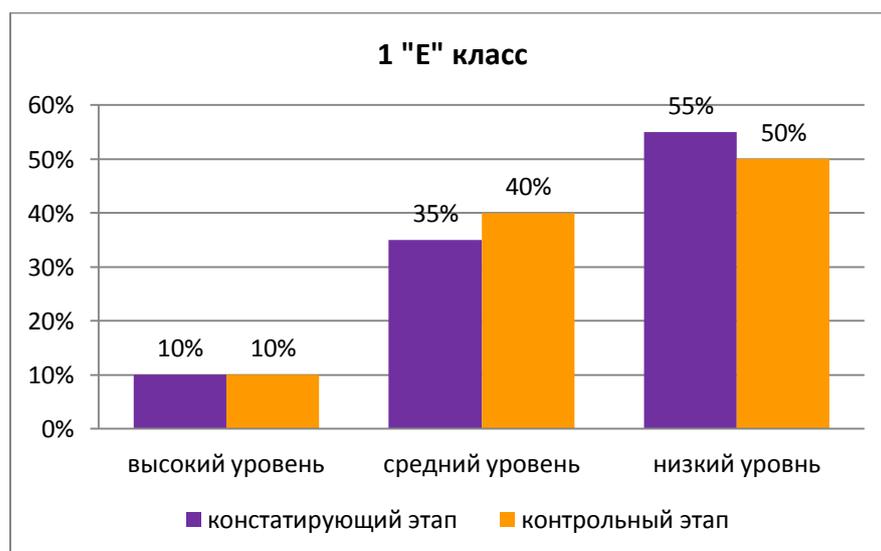


Рисунок 16 – Показатели динамики уровня сформированности навыков толерантного поведения младших школьников по методике Я.А. Батрак в 1 «Е» классе

Из приведенных гистограмм мы видим, что в 1 «Д» классе высокий уровень навыков толерантного поведения увеличился на 15%, а в 1 «Е» классе остался неизменным на уровне 10%.

Показатель среднего уровня сформированности навыков толерантного поведения в 1 «Д» классе увеличился на 20% , а у обучающихся 1 «Е» класса на 5%.

Школьники с низким уровнем проявления толерантного поведения составили в 1 «Д» классе 40%, что на 35% меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента. В 1 «Е» классе показатель низкого уровня сформированности навыков толерантного поведения опустился на 5%.

Динамика развития общего показателя уровня сформированности навыков толерантного поведения по всем диагностическим методикам, поможет нам оценить эффективность разработанного и проведенного комплекса мероприятия внеурочной деятельности для младших школьников.

Результаты данных всех диагностических методик приведены к общему показателю по трем уровням развития навыков толерантного поведения: высокий, средний, низкий, представлены на рисунке 17 и приводятся в сравнении с результатом аналогичной работы на констатирующем этапе.

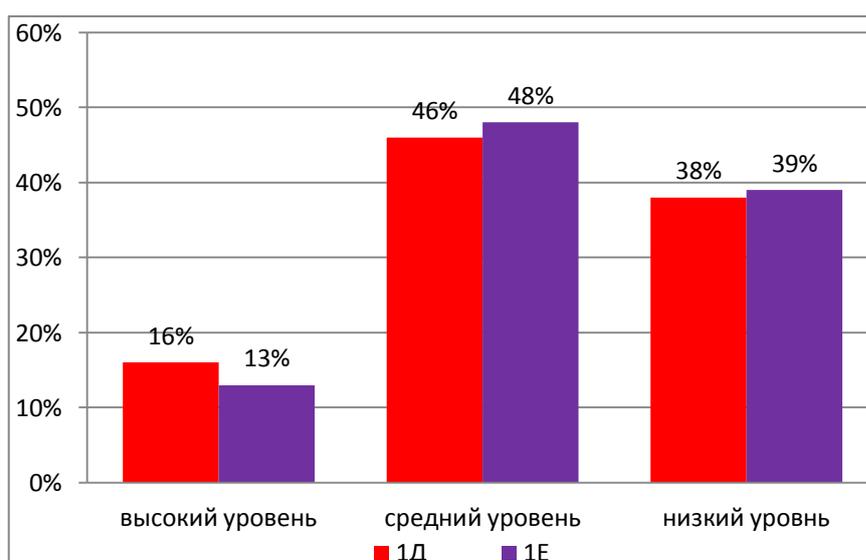


Рисунок 17 – Общий показатель сформированности навыков толерантного поведения в контрольной и экспериментальной группе

Из представленной гистограммы мы видим, что в 1 «Д» классе показатель высокого уровня сформированности навыков толерантного поведения немного больше, чем в 1 «Е» классе. Показатели среднего и низкого уровня имеют незначительную разницу в 1-2%.

Но для того, чтобы оценить эффективность проведенного комплекса занятий по формированию навыков толерантного поведения младших школьников, необходимо проанализировать динамику развития показателей в экспериментальном классе на контрольном этапе работе. Рисунок 18 отражает показатели 1 «Д» класса на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

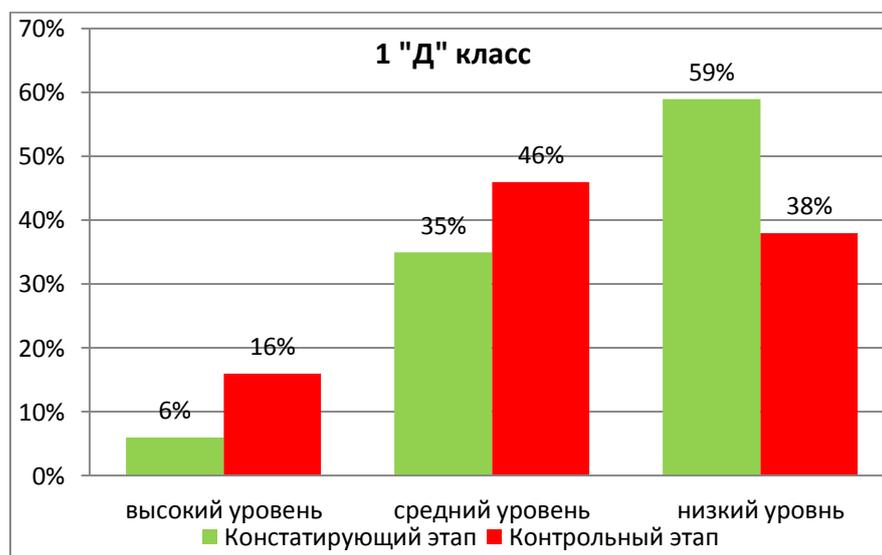


Рисунок 18 – Динамика развития общего показателя сформированности навыков толерантного поведения в экспериментальной группе

Таким образом, полученные данные позволяют констатировать, что динамика показателя высокого уровня толерантного поведения в 1 «Д» классе составила 10%, показатель среднего уровня развития толерантности на контрольном этапе составил 46%, что на 11% выше, чем на констатирующем этапе, показатель низкого уровня развития навыков толерантного поведения упал на 21%.

Также стоит рассмотреть динамику показателей общего уровня

развития толерантного поведения в контрольной группе, которая представлена на рисунке 19.

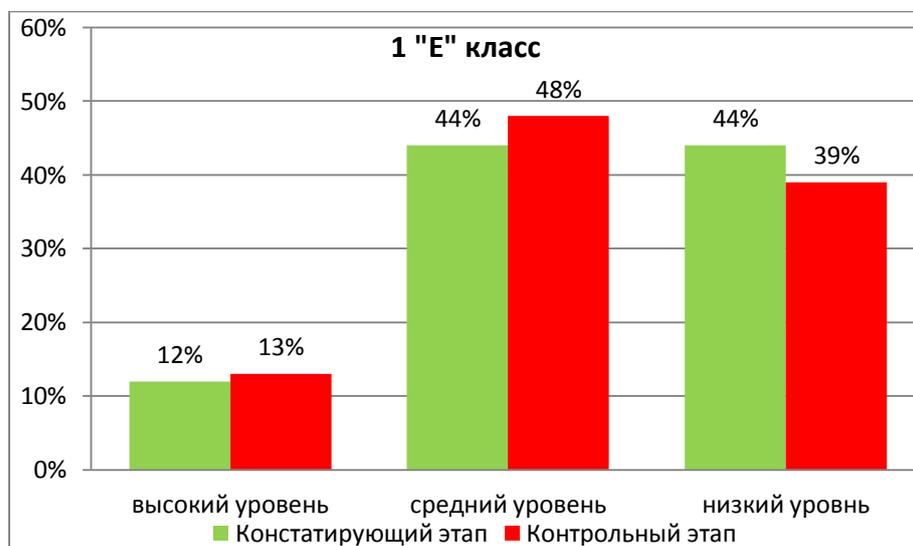


Рисунок 19 – Динамика развития общего показателя сформированности навыков толерантного поведения в контрольной группе

В контрольной группе мы так же наблюдаем положительную динамику развития навыков толерантного поведения, но она незначительная: высокий уровень изменился лишь на 1%, средний уровень вырос на 4% и низкий уровень упал на 5%.

Чтобы сформировать полную картину итогов работы по формированию навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности, далее приведем сравнительную характеристику проявлений толерантного поведения обучающихся на примере некоторых учеников.

Ученица 1 «Д» класса Кристина Ш. на констатирующем этапе показывала средний уровень сформированности навыков толерантного поведения. Её можно было охарактеризовать как спокойную ученицу, близких друзей у Кристины не было, но она поддерживала со всеми одноклассниками одинаково ровные отношения, в конфликты не вступала, общественные поручения выполняла, но сама помощь не предлагала. Кристина имела общие представления о многонациональности и

многокультурности нашей страны, понимала необходимость принимать чужую позицию, но в случае, если увидит нарушение чьих-то прав или интересов не заступалась, свое собственное мнение не отстаивала.

После проведенной нами работы в рамках внеурочной деятельности у Кристины наблюдаются явные изменения в поведении, например, у нее появилась постоянная подруга Лиза Д.; Кристина стала чаще отвечать на уроках и иногда даже пытается отстоять свою точку зрения, обосновать свой ответ, хоть он и не верен; ученица сама предлагает помощь по классу (полить цветы, протереть подоконники от пыли и т.п.).

Яркие проявления низкого уровня сформированности навыков толерантного поведения демонстрировал обучающийся 1 «Д» класса Арсений К. , он часто вступал в конфликты, мог затеять драку, дразнить, надсмехаться над кем-то из одноклассников, насмехался над «необычными» именами и фамилиями своих одноклассников, в общественных делах школы и класса участвовать отказывался, мог нагрубить старшим, у него не было друзей, только какие-то ситуативные контакты на фоне необычных игрушек или игр в телефоне.

На момент контрольного этапа эксперимента, можно сказать, что Арсений уверенно движется в направлении развития собственных навыков толерантного поведения. Он стал учтив и вежлив, всегда здоровается не только со старшими, но и с одноклассниками, иногда делает комплименты девочкам и женщинам по поводу внешности, стал спокойнее относиться к Рустаму А. , перестал его дразнить.

Выводы по главе 2

В целях проведения экспериментального исследования по проблеме формирования навыков толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности нами использовались следующие диагностические методики: «Пословицы», адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, анкета экспертной оценки

сформированности навыков толерантного поведения младших школьников, анкета самооценки навыков толерантного поведения, комплексный тест по методике М.И. Шиловой, тест М. Рокича «Составление понятийного словаря».

Проведенная нами работа по выявлению уровней сформированности навыков толерантного поведения, изучению динамики их развития, позволяет сделать вывод об эффективности разработанного и проведенного комплекса мероприятий внеурочной деятельности в целях формирования навыков толерантного поведения в среднем общеобразовательном учреждении.

Таким образом, полученные данные позволяют констатировать эффективность проведенного комплекса мероприятий и подтверждают нашу гипотезу о том, что формирование толерантного поведения младших школьников будет осуществляться более эффективно, если:

- определить понятие и сущность толерантного поведения;
- выявить критерии, показатели и уровни сформированности толерантного поведения;
- разработать и внедрить комплекс мероприятий направленных на формирование навыков толерантного поведения.

Так же следует заметить, что для достижения более высоких результатов необходимо на основе данного комплекса разработать программу внеурочной деятельности для младших школьников, расширить занятия и дополнить мероприятиями по формированию навыков толерантного поведения, увеличить количество часов до 34 в год, и внедрить программу во внеурочную деятельность с 1 по 4 класс, т.к. это наиболее сензитивный возраст для работы по данной проблеме.

Заключение

В настоящее время толерантное поведение – это ценность и социальная норма современного гражданского общества, проявляющаяся в праве всех людей быть разными; в обеспечении гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; в проявлении уважения к разнообразию мировых культур, национальностей и народов; в готовности к пониманию и принятию людей различающихся по внешности, речи, традициям и обычаям.

Понятие «толерантное поведение» во многих литературных источниках отождествляется с проявлениями терпимости, но, тем не менее, оно имеет более глубокое значение и активную социальную направленность. Толерантное поведение – это не пассивное принятие и терпение различий, а активная гражданская позиция и психологическая готовность, к терпимости во имя взаимопонимания, как между отдельными личностями, так и между целыми народами и государствами, между различными социальными группами, которая проявляется в активном и продуктивном взаимодействии.

Проблема формирования навыков толерантного поведения особенно актуальна для младшего школьного возраста, т.к. именно в этом возрасте можно и нужно закладывать основы нравственности, терпимости, гражданственности и толерантности личности.

Современный ученик младшего школьного возраста должен понимать общность целого человечества, осознавать значение взаимосвязи и взаимозависимости всех и каждого живущих в огромном мире, уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, адекватно воспринимать различия личностей, быть полезным гражданином своей страны. Применения комплекса мероприятий по формированию толерантного поведения младших школьников во внеурочной деятельности способствует развитию у обучающихся таких видов толерантности в поведении как: социальная, гражданская, личностная и этническая.

В научном сообществе существует множество трактовок понятия

«толерантное поведение». Анализ различных подходов к данному явлению показал, что все они различны, но при этом имеют общие черты: цель такого поведения – достижение взаимопонимания и согласия по конкретному вопросу; толерантное поведение имеет как минимум две стороны взаимодействия. Многие авторы выражают мнение о необходимости развития толерантности в поведении некоторых социальных групп, в том числе обучающихся средних образовательных учреждений, поднимают вопрос о недопустимости развития нетерпимости, напряжения отношений между ними. Исследование толерантного поведения показало что: оно является условием, фактором гармоничного развития личности; играет важную роль в жизни участников педагогического учреждения; действует как гуманистическая база образования; закладывает мощную основу для успешного развития и социализации личности.

Список используемой литературы

1. Артемьева, В.А. Анализ понятия «толерантность» в современной научной литературе / В.А. Артемьева, М.В.Данилова // Молодой ученый. – 2015. - №2. – С. 471-474.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
3. Ачасова, Л.Ю. Толерантность в деятельности современного педагога / Л.Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 111 – С. 170-171.
4. Баранова, О.И., Система работы учителя начальных классов по воспитанию толерантности младших школьников / О.И. Баранова, И.А. Десятниченко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – т. 8 - № 2-2.– С. 128-133.
5. Батрак, Я.А. Развитие толерантности младших школьников / Я.А. Батрак. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
8. Бондарева, Г. Формирование толерантной личности школьника. / Г. Бондарева // История: Приложение к газ. «Первое сентября». – 2002. - №20. – С. 13-14.
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
10. Бурмистров, М.Н. Социально-педагогический словарь / М.Н. Бурмистров, Л.Л. Васильева, А.В. Кашеева. – Саратов: ИЦ «Наука», 2007. – 126 с.
11. Валитова, Р. Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник МГУ. Серия «Философия». — 1996. — № 1. — С. 33–37.

12. Вигель, Н.Л. Толерантность как компромисс и путь к согласию // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/03/21977> (дата обращения: 07.03.2017).
13. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. – М.: ПО России, 2012. – 288 с.
14. Вульфов, Б.З. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Б.З. Вульфов, П.И. Пидкасистый, В.Д. Иванов. – М.: ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
16. Гаева, А.С. Толерантность – императив политики мультикультуризма / А.С. Гаева // Обозреватель. – 2014. - №5 (292).– С. 75-82.
17. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
18. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
19. Горохова, Ю.В. Организационно-педагогические условия социально-направленных коллективно-творческих дел во внеурочной деятельности младших школьников / Ю.В. Горохова // Молодой ученый. – 2016. - №16. – С. 330-332.
20. Горохова, Ю.В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности / Ю.В. Горохова, И.В. Горохова // Молодой ученый. – 2017. - №3. – С. 540-543.
21. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
22. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 2008. – 210 с.

23. Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
24. Жукова, Н.М. Методика воспитательной работы : Учебное пособие / Н.М. Жукова. – М.: МГАУ, 2005. – 104 с.
25. Замалетдинова, З.И. Формирование межэтнической толерантности младших школьников / З.И. Замалетдинова // Мир науки, культуры, образования. - №6 (49). – 2014. – С. 54-55.
26. Иванова, Е.М. Формирование новой культуры отношений: воспитание толерантности у учащихся начальных классов / Е.М. Иванова // Начальная школа. – 2006. - №3. – С. 11-15.
27. Капустина, Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: монография / Н.Г. Капустина. – Шадринск: ОГУП «Шадринский дом печати», 2008. – 228 с.
28. Клейберг, Ю.А. Толерантность и деструктивная толерантность: понятие, подходы, типология, характеристика / Ю.А. Клейберг // Общество и право. – 2012. - №4 – С. 329-334.
29. Клепцова, Е.Ю. Аксиологические основы толерантности. Психология и педагогика толерантности / Е.Ю. Клепцова. – СПб.: Питер., 2004. – 312 с.
30. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический проект, 2005. – 192с.
31. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
32. Колесникова, И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника / И.В. Колесникова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. - № 2. – С. 177-184.
33. Кречетникова, А.В. Формирование межэтнической толерантности

- личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений : методические рекомендации / А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск: Принт-класс, 2010. – 106 с.
34. Лебедева, Н.М. Этническая и кросс-культурная психология : учебник для высших учебных заведений / Н.М. Лебедева. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 191 с.
35. Макарова, Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации / Т.В. Макарова. Г.Ф. Ларионова. – М.: Сфера, 2008. – 80 с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
37. Неводова, Д.П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Д.П. Неводова // Молодой ученый. – 2016.- №8.7. – С. 25-27.
38. Немов, Р.С. Общая психология : Учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012. – 2472 с.
39. Немчинова, Л.С. Сущность психолого-педагогических подходов к пониманию толерантности / Л.С. Немчинова, Е.А. Омельченко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб ст. по матер. XIII междунар. Науч.-практ. Конф. – 2012. - Новосибирск: СибАК, Часть III. – С. 84-89.
40. Плаксина. Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект / Н.А. Плаксина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. - № 1(96). – С. 4-13.
41. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика : Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. – М.: КноРус, 2012. – 496 с.
42. Пастюк, О.В. Психология и педагогика : Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

43. Прохоров, А.М. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 160 с., ил.
44. Прохоренко, Е.Б. Формирование толерантности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] // Фестиваль «Открытый урок» - Режим доступа - <http://festival.1september.ru/articles/608319/>, свободный. (Дата обращения 12.11.2016г.).
45. Риэрдон, Ю.Э. Толерантность – дорога к миру / Б.Э. Риэрдон. – М.: Бонфи, 2001. – 304 с.
46. Сбитнева, Е.С. К вопросу о воспитании толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.С. Сбитнева, И.А. Голышева // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII Междунар. Науч. Конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 198-201.
47. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Психология, 2005. - 118 с.
48. Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
49. Степанов, П.В. Воспитание толерантности у школьников-подростков / П.В. Степанов // Учитель. – 2005. - №6. – С. 49-52.
50. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : Учебник. Академический курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 509 с.
51. Сукачева А.В., Маслова Т.М. Коммуникативная толерантность: теоретический и практический аспекты // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/79178> (дата обращения: 15.03.2017).
52. Тишков, В.А. Межэтнические и конфессиональные отношения в Приволжском федеральном округе. Экспертный доклад / под ред. В.А.

- тишкова, В.В. Степанова. – Москва – Ижевск: Институт компьютерных исследований, - 2013. – 118 с.
53. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1989. – 528 с.
54. Федоренко, Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: методические материалы / Л.Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
55. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 333 с.
56. Шалин, В.В. Толерантность: культурная норма ит политическая необходимость / В.В. Шалин. – Краснодар, 2009. – 256 с.
57. Ширванян, А.Э. Педагогика толерантности для учителя : Учебно-методическое пособие / А.Э. Ширванян. – Ставрополь: Бюро нововстей, 2013. - 158 с.
58. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.
59. Шхахутова, З.З. Формирование этнической толерантности в поликультурном пространстве начальной школы / З.З. Шхахутова, Р.А. Рубилкина // Концепт. - № 10. – 2014. – С. 2-12.
60. Эльконин. Д.Б. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
61. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / «Гарант» Информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа - URL: <http://base.garant.ru/197127/>, свободный. (Дата обращения 20.10.2016г.).
62. Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 года № 629 «О федеральной целевой программе «Формирование установок

толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе 2001-2005 годы» [Электронный ресурс] / «Гарант» Информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа - URL: <http://base.garant.ru/1586359/>, свободный. (Дата обращения 10.11.2016г.).

63. ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года [Электронный ресурс] / «Гарант» Информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа - URL: <http://www.tolerance.ru/tolerance-deklaraciya.php>, свободный. (Дата обращения 17.12.2016г.).

Диагностическая карта

№ п/п	Название методики/Автор	Цель применения в данной работе	Критерии/показатели
1.	«Пословицы». Автор: кандидат психологических наук С.М. Петрова	Определить уровень нравственной воспитанности	Тестируемый должен внимательно прочитать каждую пословицу и в правом столбце отметить степень согласия с пословице, обозначенные буквами а), б), в). За каждый вариант ответа а) присваивается 3 балла; за вариант б) – 2 балла; вариант в) – 1 балл. Чем больше баллов, тем выше уровень нравственной воспитанности. 0-9 баллов – низкий уровень нравственной воспитанности; 10-20 баллов – средний уровень нравственной воспитанности; 21-30 баллов – показатель высокого уровня нравственной воспитанности.
2.	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Автор: доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова	Выявить нравственную воспитанность учащихся младших классов	Тестируемым предлагаются простые ситуации и три варианта возможной реакции на каждую из них, обучающемуся необходимо выбрать вариант, который наиболее соответствует его личному поведению. Результаты диагностики подсчитываются по шкалам и за каждый ответ, совпавший со шкалой ставится 1 балл.
3.	Тест «Составление понятийного словаря». Автор: М. Рокич	Выявить имеющиеся представления младших школьников о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию	Предлагается 30 понятий, младшим школьникам необходимо поставить знак V в тот столбец, которому данное понятие на их взгляд соответствует. Подсчитывается количество баллов по двум шкалам.
4.	Диагностическая	Определить уровень	Диагностика проводится

	<p>программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника. Автор: М.И. Шилова</p>	<p>проявления нравственной воспитанности младших школьников</p>	<p>методом экспертной оценки. Результаты подсчитываются по 5-ти шкалам и выводится средний показатель по диагностике.</p>
5.	<p>«Анкета экспертной оценки навыков толерантного поведения младших школьников» и «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Автор: Я.А. Батрак</p>	<p>Выявить уровень сформированности навыков толерантного поведения младших школьников</p>	<p>Диагностика проводится в метод экспертной оценки. Экспертам предлагается тест с двумя вариантами ответов, необходимо отметить тот вариант, который больше всего подходит конкретному ребенку. При проведении самооценки, обучающийся оценивает сам себя, выбирая из предложенных вариантов, тот который подходит ему больше всего. Результаты тестирования суммируются и выводится средний балл.</p>

Методика «Пословицы»

Автор: кандидат психологических наук С.М. Петрова.

Цель данной методики – определить уровень нравственной воспитанности.

Методика была нами адаптирована и ее результаты приведены к значениям трех уровней нравственной воспитанности: высокий, средний, низкий.

Содержание методики: обучающимся выдается бланк с 10 пословицами в левом столбце таблицы, а в правом столбце необходимо выбрать один из предлагаемых вариантов ответа: а) согласен, б) не совсем согласен, в) не согласен.

Испытуемый должен внимательно прочитать каждую пословицу и оценить ее по трехбалльной шкале, отметить свой вариант в правом столбце.

На работу отводится 30-35 минут, с учетом того, что в первом классе не все дети бегло читают и могут долго вникать в значение пословицы.

Бланк методики «Пословицы»

Фамилия, Имя		Класс
1	Счастлив тот, у кого совесть спокойна	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
2	Бояться несчастья, и счастья не видать	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
3	На что и законы писать, если их не исполнять	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
4	Сам пропадай, а товарища выручай	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
5	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
6	Ученье – свет, не ученье – тьма	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
7	Без трудов нет добра	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
8	Не хлебом единым жив человек	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
9	Только тот не ошибается, кто ничего не делает	а) согласен б) не совсем согласен в) не согласен
10	Жизнь дана на добрые дела	а) согласен

		б) не совсем согласен в) не согласен
--	--	---

Обработка результатов

За каждый ответ варианта а) присваивается 3 балла, за каждый ответ варианта б) присваивается 2 балла и за ответ варианта в) 1 балл.

Подсчитывается общая сумма баллов:

- 21-30 баллов – показатель высокого уровня нравственной воспитанности;
- 10-20 балла – средний уровень нравственной воспитанности;
- 0-9 баллов – низкий уровень нравственной воспитанности (нравственная невоспитанность).

**Адаптированный вариант теста «размышляем о жизненном опыте»
для младших школьников**

Автор: доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова.

Адаптирован к младшему школьному возрасту В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым.

Цель – выявить нравственную воспитанность учащихся младших классов.

На работу уходит не менее 40 минут.

Методика была нами адаптирована и ее результаты приведены к значениям трех уровней нравственной воспитанности: высокий, средний низкий.

Инструкция педагогу-психологу

Перед началом работы с тестом рекомендовано создать атмосферу доверия и сосредоточенности.

Раздать ученикам бланки для внесения ответов, бланк можно не подписывать.

Вопросы теста необходимо зачитывать спокойным, ровным тоном так, чтобы интонация не могла повлиять на выбор ответа.

Инструкция тестируемым:

Сейчас я вам буду зачитывать небольшие ситуации. Подумайте, как обычно вы поступаете или поступили бы, в такой ситуации. Поставьте знак галочки V в том столбце, вариант которого вам подходит больше всего. Важно отмечать вариант ответа именно того как вы поступаете на самом деле, а не как хотели бы поступить.

Вопросы:

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - А) обойду, не потревожив;
 - Б) отодвину и пройду;
 - В) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), который (которая) одиноко стоит в стороне. Что ты делаешь?
 - А) ничего, какое мое дело;
 - Б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - В) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - А) тороплюсь в школу;
 - Б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - В) звоню по телефону 03, 112, останавливаю прохожих.
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
 - А) предложу свою помощь;
 - Б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - В) если попросят, конечно помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - А) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - Б) ничего: жизнь вообще не справедливая;

- В) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- А) они мои, раз я их нашел;
- Б) завтра спрошу, кто их потерял;
- В) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- А) на шпаргалки;
- Б) на усталость учителя: авось, пропустит ошибки;
- В) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- А) наболтаюсь немного, потом видно будет;
- Б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- В) присоединюсь к кому-нибудь, буду работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- А) соглашусь с благодарностью
- Б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом жизнь;
- В) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- А) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- Б) выполняю, конечно;
- В) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- А) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- Б) не знаю, как придется;
- В) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто мог бы выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- А) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- Б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- В) посмотрю, что скажут остальные.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- А) напомню о праве на отдых;
- Б) делаю, раз надо;
- В) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
- А) отвечаю тем же;
- Б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- В) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- А) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 Б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 В) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят твоих одноклассников?
 А) ужасно завидую, мне неудобно;
 Б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 В) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую, необычной формы ручку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
 А) отдаю – здоровье дороже;
 Б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
 В) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
 А) быстро начинаю скучать;
 Б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 В) не замечал.
19. Тебя просят отправить книги в детский дом, что ты делаешь?
 А) отбираю интересное и приношу;
 Б) ненужных книг у меня нет;
 В) если все принесут, я тоже кое-что принесу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
 А) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 Б) человеку просто повезло прославиться;
 В) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка результатов:

1. Шкала высокого уровня нравственной воспитанности. По данной шкале подсчитывается общее количество баллов, одно совпадение 1 балл. Показатель от 10 баллов и выше, свидетельствует о высоком уровне нравственной воспитанности:

Ответы А на вопросы: 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Ответы Б на вопросы: 6, 10, 13, 15, 16.

Ответы В на вопросы: 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

2. Шкала среднего уровня нравственной воспитанности. По данной шкале подсчитывается общее количество баллов, одно совпадение 1 балл. Показатель от 10 баллов и выше, свидетельствует о среднем уровне нравственной воспитанности:

Ответы А на вопросы: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Ответы Б на вопросы: 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Ответы В на вопросы: 11, 12.

3. Шкала низкого уровня нравственной воспитанности. Показателем, свидетельствующим о низком уровне или несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Тест «Составление понятийного словаря»

Автор теста: М.Рокич

Цель применения данной методики – выявление имеющихся представлений младших школьников о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.

В результате теста «Составление понятийного словаря» выявляется уровень понимания ребенком, того или иного понятия, уровень отношения ребенка к заданным понятиям, и уровни значения понятий для личности каждого тестируемого.

Данный тест направлен на исследование когнитивного и эмоционального компонента толерантности.

Методика была нами адаптирована и ее результаты приведены к значениям трех уровней нравственной воспитанности: высокий, средний низкий.

Проведение данной диагностики занимает не менее 40 минут.

Инструкция педагогу-психологу:

Необходимо зачитывать понятия медленно, внятно и эмоционально нейтрально. С учетом интеллектуального развития детей 1-ого класса, приведенные ниже понятия следует зачитать трижды, первый раз ученики отмечают на сколько им понятно данное слово, во второй раз переходят к следующим трем колонкам, и в третий раз отмечается важность данных слов.

Понятия: 1. Безразличие; 2. Бескорыстие; 3. Взаимопонимание; 4. Высокомерие; 5. Долг; 6. Доброта; 7. Дружба; 8. Достоинство; 9. Гуманность; 10. Искренность; 11. Любовь; 12. Миролюбие; 13. милосердие; 14. Невыдержанность; 15. Недоверие; 16. Ненависть; 17. Пренебрежение; 18. Сочувствие; 19. Сопереживание; 20. Содействие; 21. Совесть; 22. Справедливость; 23. Помощь; 24. Теплота; 25. Терпимость; 26. Толерантность; 27. Холодность; 28. Уступчивость; 29. Человечность; 30. Честь.

Инструкция тестируемым:

Перед вами таблица, я буду вам называть одно понятие, а вы должны поставить любой знак в той колонке, которой это слово, на ваш взгляд, соответствует. Сначала мы ставим значок галочка V в первых трех столбцах желтого цвета, первый столбец слово вам понятно, второй столбец, слово не очень понятное, хотелось бы уточнить его значение, третий столбик слово совсем не понятное и неизвестное, в остальные столбцы мы ничего не пишем, затем переходим к столбцам зеленым, нужно ставить галочку в тот столбец, который считаете нужным. Первый столбец – по вашему мнению это слово (понятие) хорошее, второй – не очень, третий – совсем нехорошее, негативное понятие. По такому же принципу заполняются столбцы оранжевого цвета.

Ключ для обработки результатов

№	Понятие (слово)	Понятное слово	Не очень понятное слово	Не понятное слово	Позитивное (хорошее) понятие	Не очень позитивное (не очень хорошее) слово	Негативное (плохое) слово	Важное для меня слово	Не очень важное для меня слово	Совсем не важное для меня слово
1	Безразличие	3	2	1	1	2	3	1	2	3
2	Бескорыстие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
3	Взаимопонимание	3	2	1	3	2	1	3	2	1
4	Высокомерие	3	2	1	1	2	3	1	2	3
5	Долг	3	2	1	3	2	1	3	2	1
6	Доброта	3	2	1	3	2	1	3	2	1
7	Дружба	3	2	1	3	2	1	3	2	1
8	Достоинство	3	2	1	3	2	1	3	2	1
9	Гуманность	3	2	1	3	2	1	3	2	1
10	Искренность	3	2	1	3	2	1	3	2	1
11	Любовь	3	2	1	3	2	1	3	2	1
12	Миролюбие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
13	Милосердие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
14	Невыдержанность	3	2	1	1	2	3	1	2	3
15	Недоверие	3	2	1	1	2	3	1	2	3
16	Ненависть	3	2	1	1	2	3	1	2	3
17	Пренебрежение	3	2	1	1	2	3	1	2	3
18	Сочувствие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
19	Сопереживание	3	2	1	3	2	1	3	2	1
20	Содействие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
21	Совесь	3	2	1	3	2	1	3	2	1
22	Справедливость	3	2	1	3	2	1	3	2	1
23	Помощь	3	2	1	3	3	1	3	2	1
24	Теплота	3	2	1	3	2	1	3	2	1
25	Терпимость	3	2	1	3	2	1	3	2	1
26	Толерантность	3	2	1	3	2	1	3	2	1
27	Холодность	3	2	1	1	2	3	1	2	3
28	Уступчивость	3	2	1	3	2	1	3	2	3
29	Человечность	3	2	1	3	2	1	3	2	3
30	Честь	3	2	1	3	2	1	3	2	3

Интерпретация полученных данных:

1. Шкала когнитивный компонент.

По данной шкале подсчитывается суммарное количество баллов.

Показатели суммы баллов:

- от 70 до 90 баллов – высокий уровень понимания основ нравственности и толерантного поведения;
- от 50 до 69 баллов – средний уровень;
- от 30 до 49 баллов – низкий уровень.

2. Шкала эмоциональный компонент

- от 70 до 90 баллов – высокий уровень понимания основ нравственности и толерантного поведения;
- от 50 до 69 баллов – средний уровень;
- от 30 до 49 баллов – низкий уровень.

Общий уровень по данной методике подсчитывается путем вычисления среднеарифметического показателя по двум шкалам.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (по методике М.И. Шиловой)

Автор: доктор педагогических наук, профессор М.И. Шилова.

Цель диагностики – определение уровня проявления воспитанности младшего школьника.

Форма проведения: экспертная оценка.

Направление: исследование деятельностного (поведенческого) компонента толерантности.

Методика была нами адаптирована и ее результаты приведены к значениям трех уровней проявления воспитанности: высокий, средний, низкий.

Описание методики

Диагностика проводится в форме экспертной оценки, учитель заполняет на каждого ученика бланк с пятью основными показателями проявления воспитанности:

- Отношение к обществу. Шкала 1. Патриотизм;
- Отношение к умственному труду. Шкала 2. Любознательность;
- Отношение к физическому труду. Шкала 3. Трудлюбие;
- Отношение к людям. Шкала 4. Доброта и отзывчивость.
- Отношение к себе. Шкала 5. Самодисциплина.

По каждому из пяти показателей в левом столбце описаны признаки, а в правом уровне формирующихся качеств (от 3 баллов до 1, в порядке уменьшения степени выраженности).

Педагог должен выбрать один из трех признаков в правом столбце, который, по его мнению, наиболее подходит оцениваемому ученику.

При обработке результатов, необходимо суммировать все баллы по всем шкалам, полученное значение определяет уровень проявления воспитанности младшего школьника.

Бланк диагностики

Фамилия, Имя, класс	
Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу, но участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 1 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым России, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым, знакомится с историей при побуждении старших; 1 – не интересуется историческим

	прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малой Родине и организует других; 2 – участвует в делах на службу малой Родине при организации и поддержке со стороны учителей; 1 – не принимает участие в делах на службу малой Родине.
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свой класс и школу, но участвует в делах класса при побуждении других; 1 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с другими узнанное; 2 – много читает, но чаще при побуждении взрослых; 1 – читает недостаточно.
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремиться учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – учится лучше при наличии контроля; 1 – плохо учится, даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает других. 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя.
8. Организованность в обучении	3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет аккуратно, внимательно, помогает другим; 2 – работу на уроке и домашнее задание выполняет невнимательно и под контролем взрослых; 1 – на уроке не внимателен, домашнее задание часто не выполняет.
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе и в школе, организует других на труд; 2 – полезные дела в классе и в школе выполняет с удовольствием, но при организации другими; 1 – в полезных делах почти не участвует, инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность	3 хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает других; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля или совсем не принимает участия в труде.
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу.
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значимость труда, сам находит работу и помогает другим; 2 – осознает значимость труда, работу сам не находит, при выполнении работ нуждается в руководстве; 1 – не осознает значимость труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительное отношение к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – не всегда уважителен к старшим, может допустить грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – бывает груб и эгоистичен, нуждается в побуждении со стороны старших.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым и больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует, помогает слабым и больным при условии поручения; 1 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми не терпит обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен.
Отношение к себе	
Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли, стремится развивать ее, побуждает к этому

	<p>других;</p> <p>2 – стремится проявлять волю, развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняется воли других;</p> <p>1 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 – соблюдает правила культуры и поведения, безразличен к проявлениям других;</p> <p>1 – нормы и правила не соблюдает или соблюдает при наличии контроля.</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 – своевременно и качественно выполняет свои дела, но иногда нуждается в контроле;</p> <p>1 – начатые дела не выполняет, нуждается в контроле.</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 – не требователен к себе, проявить себя не стремится или стремится крайне редко.</p>

Интерпретация данных:

От 50 до 60 баллов – высокий уровень проявления воспитанности. Характеризуется устойчивостью и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной и гражданской позиции.

От 31 до 49 баллов – средний уровень проявления воспитанности. Характеризуется самостоятельностью, проявлениями самоорганизации и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

От 20 до 30 баллов – низкий уровень воспитанности. При низком уровне проявления воспитанности в поведении проявляется неустойчивый опыт положительного поведения, который регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. При показателе ближе к 20 можно говорить о невоспитанности в целом.

**«Анкета самооценки
навыков толерантного поведения младших школьников»**

Автор: Я.А. Батрак

Цель диагностики – определить уровень сформированности навыков толерантного поведения младших школьников.

Форма проведения: самооценка.

Направление: исследование деятельностного (поведенческого) компонента толерантности.

Методика была нами адаптирована и ее результаты приведены к значениям трех уровней проявления воспитанности: высокий, средний, низкий.

Описание диагностической методики:

Всего в анкете 25 вопросов. К каждому вопросу анкеты дается два варианта ответа. Анкета имеет текст методики (вопросы для тестируемых), ключ к обработке данных, бланк ответов и интерпретацию результатов тестирования.

Методические рекомендации педагогу-психологу

Изучение толерантности учащихся младших классов с помощью данной методики можно проводить как с одним учеником, так и со всем классом. Испытуемым раздаются бланки с вопросами и зачитывается инструкция.

При использовании анкеты может возникать нежелательный эффект искажения, порождаемый желанием выглядеть лучше в глазах экспериментатора или какой-либо другой бессознательной установкой. Поэтому, необходимо создать в процессе диагностики доброжелательную атмосферу, ситуацию непринужденности.

Интерпретация результатов

Общий уровень сформированности навыков толерантного поведения характеризуется следующим образом:

0 – 2 балла – это дети с низким уровнем проявления толерантного поведения. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с новыми людьми, чувствуют себя неуверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

2,1 – 4 балла – показатель среднего уровня проявления толерантного поведения. Такие дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, с удовольствием принимают участие в общественных мероприятиях, но при этом не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными, не самостоятельны.

4,1 – 5 баллов – высокий уровень проявлений толерантного поведения. Такие дети испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение, добиваются его принятия со стороны окружающих. Они могут внести оживление

в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Инструкция тестируемым:

Перед вами тест, в нем 25 вопросов, к каждому вопросу предлагается два варианта ответа, выбирайте тот вариант ответа, который вам больше всего подходит, подумайте, как вы поступаете в обычной жизни. Не стоит долго задумываться над каждым вопросом, старайтесь отвечать быстро. В ответах важна ваша честность и искренность.

Я буду вам зачитывать каждый вопрос, а вы глазами тоже прочитывайте этот вопрос, что бы лучше его понять. Затем обведите кружочком или зачеркните ту букву А или Б вариант ответа рядом с которой, вам больше всего подходит.

Индивидуальный бланк Анкеты

Фамилия, Имя, класс

Вопросы теста:

1. Тебе часто делают замечания на уроках?
А) часто
Б) редко
2. Ты уверен, что справишься с любым заданием?
А) да
Б) нет
3. Если кто-то из ребят забыл дома карандаши, ты поделишься с ним, или он должен все носить сам?
А) поделюсь
Б) должен носить сам
4. Ты обычно молчаливый или много говоришь?
А) молчаливый
Б) много говорю
5. Бывает ли так, что ты боишься сказать правду, поэтому обманываешь?
А) случается
Б) нет, такого не бывает
6. Ты всегда слушаешься своих родителей?
А) да
Б) нет
7. Если тебя попросят помочь, ты согласишься или можешь отказать?
А) соглашусь
Б) могу отказать
8. У тебя много друзей?
А) много
Б) мало
9. Когда ты играешь с друзьями, ты сам предлагаешь во что играть или ждешь, когда кто-то предложит?
А) предлагаю сам
Б) жду, когда предложат

10. Если твои друзья играют в очень шумную подвижную игру, ты присоединишься к ним или будешь играть отдельно?
- А) присоединюсь
 - Б) буду играть отдельно
11. Обычно ты подвижный и шумный или спокойный?
- А) подвижный и шумный
 - Б) спокойный
12. Если друг предлагает поиграть в игру, которая тебе не нравится, ты откажешься или согласишься поиграть немного?
- А) откажусь
 - Б) соглашусь
13. Когда ты играешь, ты любишь чтобы в игре все было по-твоему или стараешься договариваться с другими ребятами?
- А) по-моему
 - Б) договариваюсь с другими ребятами
14. Ты даешь играть другим детям своими играми и игрушками?
- А) да
 - Б) нет
15. Если кто-то из детей обижен или плачет, ты постарайся его успокоить или не станешь обращать внимания?
- А) постараюсь успокоить
 - Б) не стану обращать внимания
16. Бывает так, что ты обижаешь других детей?
- А) бывает
 - Б) такого не бывает
17. Если с кем-то из детей другие ребята не хотят дружить, ты будешь с ним дружить?
- А) буду
 - Б) нет
18. Если над тобой кто-то подшутил, ты разозлишься или засмеешься?
- А) разозлюсь
 - Б) засмеюсь
19. Если ты расстраиваешься, ты можешь накричать на обидчика?
- А) могу
 - Б) нет
20. А кинуться в драку?
- А) могу
 - Б) нет
21. Если ты смотришь грустный фильм, ты можешь расстроиться?
- А) да, могу расстроиться
 - Б) нет, не могу
22. Тебе нравится заниматься с маленькими детьми?
- А) нравится
 - Б) не нравится
23. А ухаживать за животными?

А) нравится

Б) не нравится

24. После того как ты поиграл, мама часто говорит, что ты забыл убрать игрушки или ты убираешь все сразу?

А) забываю убрать

Б) убираю сразу

25. Ты любишь доводить начатое дело до конца?

А) люблю

Б) нет

Обработка полученных результатов

В первую очередь необходимо подсчитать количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл.

Ключ к анкете самооценки:

Коммуникативная компетентность: 8А, 13Б, 14А, 16Б, 18Б.

Ассертивность: 2А, 17А, 21А, 22А, 23А.

Эмпатия: 15А, 17А, 21А, 22А, 23А.

Ценностные ориентации: 1Б, 3А, 6А, 7А, 12Б.

Эмоциональная устойчивость: 4А, 10Б, 11Б, 19Б, 20Б.

Далее, для получения показателя толерантности, необходимо суммировать показатели компонентов толерантности и сумму разделить на 5: Толерантность = $(КК+Эм+Ас+ЦО+ЭУ)/5$.

«Анкета экспертной оценки

навыков толерантного поведения младших школьников»

Автор: Я.А. Батрак

Цель диагностики – выявление уровня сформированности толерантности поведения младших школьников.

Форма проведения: экспертная оценка.

Направление: исследование деятельностного (поведенческого) компонента толерантности.

Методика была нами адаптирована и ее результаты приведены к значениям трех уровней проявления воспитанности: высокий, средний, низкий.

Описание диагностической методики:

В качестве экспертов, оценивающих ребенка по данной методике выступают педагоги. Результаты, полученные из опроса суммируются и выводится средний арифметический показатель, отражающий поведение ребенка в обществе, являющийся наиболее объективным.

Анкета состоит из 5 шкал, отражающих сформированность всех 5 ядерных составляющих структуры толерантности: ценностные ориентации, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, эмпатия, ассертивность.

Каждая из пяти шкал содержит 5 вопросов. Всего в анкете 25 вопросов. К каждому вопросу анкеты дается два варианта ответа. Анкета имеет текст методики (вопросы для тестируемых), ключ к обработке данных, бланк ответов и интерпретацию результатов

тестирования.

Методические рекомендации педагогу-психологу

Изучение толерантности младших школьников с помощью данной методики можно проводить как в отношении одного ученика, так и в отношении всего класса. Экспертам раздаются бланки с вопросами и инструкцией по выполнению. Каждый бланк содержит информацию о Фамилии, Имени и класса, в котором обучается ребенок.

Интерпретация результатов:

Результаты диагностики по данной методике суммируются с результатом анкеты самооценки и выводится средний балл.

Общий уровень сформированности толерантного поведения характеризуется следующим образом:

0 – 2 балла – это дети с низким уровнем проявления толерантности в поведении. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с новыми людьми, чувствуют себя неуверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

2,1 – 4 балла – показатель среднего уровня проявления толерантности. Такие дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, с удовольствием принимают участие в общественных мероприятиях, но при этом не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными, не самостоятельны.

4,1 – 5 баллов – высокий уровень проявлений толерантного поведения. Такие дети испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение, добиваются его принятия со стороны окружающих. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Инструкция экспертам:

Перед Вами вопросы и ответы, с помощью которых можно описать поведение ребенка. Вопросы не предполагают правильных или неправильных ответов. Старайтесь быть искренним и по возможности объективным.

Внимательно прочтите каждое суждение и поставьте на бланке ответов знак «+» около тех определений, которые соответствуют Вашему представлению об оцениваемом ребенке.

На каждый вопрос есть только два варианта ответа. Нельзя выбирать оба варианта ответа. Если ни один из ответов не отражает полностью поведение этого ученика, выберете наиболее подходящий вариант ответа.

Индивидуальный бланк ответов

 Фамилия, Имя, класс

Шкала	№ вопроса									
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б
КК										
ЦО	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б
ЭУ	11А	11Б	12А	12Б	13А	13Б	14А	14Б	15А	15Б
Эм	16А	16Б	17А	17Б	18А	18Б	19А	19Б	20А	20Б
Ас	21А	21Б	22А	22Б	23А	23Б	24А	24Б	25А	25Б

Вопросы теста:

- Ребенок общителен?
 - очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми.
 - не очень общительный, чаще предпочитает играть один
- Каковы взаимоотношения ребенка с другими детьми?
 - умеет дружить и без конфликтов общаться
 - часто конфликтует
- Всегда ли ребенок ведет себя вежливо?
 - обычно, да
 - чаще ведет себя невежливо
- Если ребенок не понимает условие задание, то обращается за помощью?
 - к Вам
 - к товарищу
- Если все ребята в классе не дружат с одним учеником, то этот ребенок тоже не будет с ним дружить?
 - скорее всего, не будет
 - думаю, что будет дружить
- Соблюдает ли ребенок правила поведения?
 - очень старается соблюдать
 - часто забывает о правилах поведения
- Справедлив ли этот ребенок?
 - да, действует беспристрастно, оценивает происходящее справедливо и правильно
 - оценка происходящего зависит от того, на чьей он стороне, чье мнение он поддерживает
- На сколько в поведении ребенка проявляются его моральные качества?

А) строит свое поведение в соответствии с правилами морали, переживает, если был не прав

Б) обычно, не задумывается о том, что хорошо или плохо

9. Как выполняет свои обязанности?

А) старается их выполнять серьезно и ответственно

Б) иногда забывает об обязанностях, иногда отказывается их выполнять

10. К мнению других людей относится

А) терпимо, без вражды

Б) протестует и возмущается. Если не согласен

11. Может заниматься, когда другие разговаривают, смеются?

А) да, старается не отвлекаться

Б) когда занимается, должна быть тишина

12. Если слышит грустную историю, слезы могут навернуться на его глаза?

А) нет, такого с ним не бывает

Б) бывает

13. Если ребенка разозлили, всегда ведет себя сдержанно?

А) да

Б) нет, может накричать хлопнуть дверью

14. Как относится к фантастическим историям, страшилкам?

А) равнодушно или нейтрально

Б) очень впечатлителен, долго вспоминает

15. Долго ли помнит о неприятностях замечаниях?

А) делает из произошедшего правильные выводы, «на одни и те же грабли»

наступает редко

Б) быстро о них забывает

16. Делится ли ребенок своими играми игрушками с другими детьми?

А) обычно, да

Б) чаще не делится, считает, что у каждого должны быть свои вещи

17. Поделится ли учебными принадлежностями, если кто-то забыл это дома?

А) да

Б) сомневаюсь

18. Сочувствует ли ребенок другим людям?

А) всегда сочувствует другому, когда кто-то огорчен, пытается его утешить,

пожалеть

Б) почти никогда не сочувствует

19. Любит ли ребенок заботиться о младших и слабых?

А) да

Б) нет

20. Совершает ли ребенок добрые поступки, дела по своему желанию?

А) да

Б) только если его попросить об этом

21. Настойчив ли ребенок?

А) в отношениях со сверстниками может настоять на своем и аргументировать свою правоту.

Б) больше соглашается со сверстниками

22. При принятии решения ребенок руководствуется
- А) своими желаниями
 - Б) мнением сверстников
23. Уверен ли ребенок в себе?
- А) вполне уверен
 - Б) часто ему не хватает уверенности
24. Самостоятелен ли ребенок?
- А) вполне самостоятелен, с удовольствием все делает сам
 - Б) чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы все за него делали другие
25. Ребенок целеустремленный?
- А) да, всегда доводит начатое дело до конца, не отступает от задуманного
 - Б) даже если быстро загорается, обычно не доводит дело до конца, за которое взялся.

Обработка полученных результатов

В первую очередь необходимо подсчитать количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл.

Результаты, полученные из опросов педагогов суммируются и выводится средний балл для каждого из компонентов толерантности. Чтобы получить показатель толерантности необходимо так же вывести среднеарифметический балл.

Ключ к анкете экспертной оценки:

Коммуникативная компетентность: 1А, 2А, 3А, 4А, 5А.

Ценностные ориентации: 6А, 7А, 8А, 9А, 10А.

Эмоциональная устойчивость: 11А, 12А, 13А, 14А, 15А.

Эмпатия: 16А, 17А, 18А, 19А, 20А.

Ассертивность: 21А, 22А, 23А, 24А, 25А.

Далее, для получения показателя толерантности, необходимо суммировать показатели компонентов толерантности и сумму разделить на 5: Толерантность = $(\text{КК} + \text{Эм} + \text{Ас} + \text{ЦО} + \text{ЭУ}) / 5$. Чтобы получить показатель толерантности необходимо так же вывести среднеарифметический балл.

Протокол результатов исследования по методике «Пословицы»

1Д		
№ п/п	Фамилия, Имя	Кол-во баллов
1	Ж. Сафина	7
2	Ч. Валерия	12
3	Ак. Степан	7
4	К. Даниил	2
5	Т. Кирилл	10
6	Ш. Кристина	15
7	П.Игорь	9
8	М. Дарья	17
9	К. Арсений	3
10	К. Елизавета	8
11	Д. Елизавета	16
12	Т. Даниил	8
13	К. Леонид	7
14	К. Артем	12
15	М. Василиса	14
16	Г. Виктория	7
17	В. Ева	7
18	М. Ника	13
19	М. Валерия	21
20	А. Рустам	11

Высокий 21-30	1
средний 10-20	9
низкий 0-9	10

1Е		
№ п/п	Фамилия, Имя	Кол-во баллов
1	С. Владимир	2
2	Ф. Данил	4
3	Л. Сергей	8
4	М. Алина	13
5	К. Дарья	9
6	С. Анастасия	12
7	Т. Елизавета	19
8	Г. Мариам	18
9	Ч. Александра	19
10	Ю. Полина	22
11	Р. Станислав	19
12	М. Вадим	8
13	Ш. Кирилл	7
14	А. Андрей	6
15	З. Константин	7
16	К. Валерия	18
17	Ф. Алена	17
18	К. Алексей	19
19	Я. Артем	22
20	С. Наиль	16

Высокий 21-30	2
средний 10-20	10
низкий 0-9	8

	1Д	1Е
высокий уровень	5%	10%
средний уровень	45%	50%
низкий уровень	50%	40%

