

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

профиль «Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Формирование сплоченности коллектива младших школьников во
внеурочной деятельности»

Студент

А.В. Максимова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.А. Сундеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Консультанты

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(личная подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ
на бакалаврскую работу
Максимовой Анастасии Владимировны

1. Название темы бакалаврской работы: «Формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности».

2. Цель исследования: обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогических условий формирования сплоченности коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

3. Задачи исследования:

-Раскрыть сущностную и содержательную характеристику сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

-Рассмотреть особенности формирования сплоченности коллектива младших школьников.

-Разработать критерии, показатели, охарактеризовать уровни сформированности сплоченности коллектива младших школьников.

-Теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс упражнений, направленный на формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Структура и объем работы

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объем –78 страниц без приложения.

5. Методы проведенного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

6. Количество источников литературы – 55.

7. Количество приложений – 32.

8. Количество рисунков – 11.

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы формирования сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.	
1.1. Понятие сплоченности коллектива в отечественной и зарубежной литературе.....	7
1.2. Внеурочная деятельность как средство формирования сплоченности коллектива младших школьников	23
Выводы по I главе.....	32
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию сплоченности коллектива младших школьников	
2.1. Выявление уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников.....	34
2.2. Разработка и реализация комплекса упражнений внеурочной деятельности по формированию сплоченности коллектива младших школьников.....	46
2.3. Выявление динамики уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников	58
Выводы по II главе.....	67
Заключение.....	68
Список литературы.....	71
Приложение.....	76

Введение

Модернизация современной системы образования отражена в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего образования II поколения (Далее ФГОС), в котором выражена насущная потребность общества в формировании гармонично развитой личности, способной реализовать себя в обществе на основе сформированных навыков взаимодействия в коллективе. Поскольку в повседневной жизни детей подчас отсутствует возможность общения в детском коллективе из-за чрезмерной занятости, недостаточности свободного времени родителей и их увлеченности достижениями. Это делает современного ребенка одиноким, потерянным, не способным к поиску друзей, оказанию поддержки другим и формированию эгоцентричности. Именно поэтому на первый план работы учителя выходит воспитание учеников в процессе внеурочной деятельности. Современный учитель решает задачи по формированию и развитию умений учеников соотносить свои желания с потребностями и возможностями окружающих людей, то есть умению жить и реализовывать себя в коллективе. Понимание значения этого вопроса выражено в законодательстве страны и предоставлении всех условий для эффективной реализации требований общества.

Цель образования в начальной школе – обеспечение процесса разностороннего развития ребенка младшего школьного возраста и также приобщение его к различным видам деятельности, в том числе к общественно-полезной. Данная проблема нацеливает на необходимость ознакомления с теорией развития коллектива. Различные подходы к анализу проблем, существующих в коллективе младших школьников сводятся к общему мнению значимости влияния воспитательных воздействий коллектива на личность младшего школьника. Данный подход отражается в актуальных исследованиях современных образовательных процессов, происходящих в современной начальной школе. Значительные изменения, происходящие в последнее время в

отечественной образовательной системе выявили очевидную необходимость создания в школьных коллективах более комфортного и благоприятного микроклимата. Данные изменения привели к появлению новых ценностей и условий, способствующих развитию системы образования, а также спровоцировали выдвижение обновленных целей образования. Вышеозначенные процессы предъявляют новые требования к понятиям «воспитанность» и «образованность» учащихся младшей школы.

Классный руководитель, работающий в младшей школе должен в полной мере осознавать значимость практических задач по качественному формированию и совершенствованию внутригрупповых отношений, которые способствовали бы сплочению коллектива. Позитивные эмоции, сопровождающие процессы общения младшего школьника в коллективе сверстников, формируют навыки положительных поведенческих реакций. Важной составляющей процесса развития младшего школьника являются чувства, которые он испытывает в процессе коллективной деятельности, такие как позитивизм, удовлетворение от результатов совместного труда, взаимное уважение.

Высокий уровень сплоченности детского коллектива представляет собой важное условие, необходимое для самоутверждения личности учащегося младшей школы. Общая, объединяющая цель, общие мотивы представляют собой неотъемлемую составляющую коллектива, имеющего высокий уровень сплоченности. Показателями высокого уровня сплоченности коллектива могут быть также желания его членов заниматься общественно полезным трудом, их стремление достигать высоких показателей в различных видах совместной деятельности и высокий уровень мотивированности к активному взаимодействию.

Научные исследования в области развития и формирования коллективов представлены трудами многих выдающихся педагогов и психологов. В исследованиях А.С. Залужного, М.Г. Казакиной, А.С. Макаренко были

раскрыты вопросы влияния коллектива на процессы, формирующие многие личностные качества.

Научные работы Т.Е. Конниковой, Т.Н. Мальковской, Л.И. Уманского раскрыли вопросы влияния личности на становление и развитие коллективов. Р. Кричевский, Л.И. Новикова, В. А. Сухомлинский в своих трудах изучали понятия лидерства в коллективах. В указанных исследованиях основой развития коллектива определяется понятие «сплоченности».

Л.Я. Карпенко, В.В. Шпалинский, М.Г. Ярошевский считают сплоченность результатом ценностно-ориентационного единства. А.И. Донцов, Ю.Е. Дуберман, Ю.Л. Неймер определяли сплоченность единством поведения индивидов определенной группы. Сплоченность рассматривается П.И. Третьяков, Т.Н. Шамова рассматривают сплоченность в контексте важнейших характеристик воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Однако, несмотря на всю ценность имеющихся в настоящее время научных концепций, проблема формирования сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности является недостаточно разработанной, что приводит к возникновению противоречия между признанием значимости данного вопроса и неразработанностью этой проблемы на программно-методическом уровне.

Это обуславливает проблему исследования - каковы должны быть педагогические условия, обеспечивающие формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности?

Объект исследования - процесс формирования сплоченности коллектива младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия формирования сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования - обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогических условий формирования сплоченности коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- выявлена сущностная и содержательная характеристика понятия «сплоченность коллектива младших школьников»;

- включен во внеурочную деятельность комплекс упражнений, способствующих формированию сплоченности коллектива младших школьников, построенный на основе эмоциональных элементов межличностных отношений; когнитивной внутригрупповой активности и оптимальном внутригрупповом взаимодействии, которое соотносят с решением групповой задачи.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущностную и содержательную характеристику сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Рассмотреть особенности формирования сплоченности коллектива младших школьников.

3. Разработать критерии, показатели, охарактеризовать уровни сформированности сплоченности коллектива младших школьников.

4. Теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс упражнений, направленный на формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы научного исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, беседа, наблюдение, анкетирование, социометрия, качественная и количественная обработка данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись 2 «А» и 2 «Б» классы МОУ гимназии № 43 г. Москва.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования педагогических условий по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Глава I. Теоретические основы формирования сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Понятие «сплоченность коллектива» в отечественной и зарубежной литературе

Процесс формирования и развития личности тесно взаимосвязан с системой коллективного воспитания на всех этапах ее становления.

Толковым словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дает следующее определение интересующего нас термина: «Коллектив - группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами» [33 с. 283]. Философский словарь под редакцией И.Г. Фролова термин «коллектив» рассматривает в нескольких значениях: «Понятие коллектив может быть сведено к следующим признакам:

- а) соединение индивидов на основе каких-либо общих задач;
- б) совместимость действий и взаимопомощь;
- в) постоянство контакта;
- г) эффективная организация.

Личность, входящая в состав всякого коллектива, находится в определенных с ним отношениях. Характер этих отношений зависит от социальной среды, в которой данный коллектив функционирует, и от рода и вида его деятельности». Социальная среда в данном случае акцентируется, как определяющий фактор. Словарь социально-психологических понятий под редакцией Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова, дает следующее определение: «Коллектив - это высшая стадия развития организованной общности людей, направленная на достижение социально значимых целей и объединяющая своих членов как самим процессом совместной деятельности, так и ее организацией и системой стимулирования». Коллектив имеет следующие характеристики: высокую сплоченность в различных сферах жизнедеятельности; преобладание товарищеских взаимоотношений; высокие

показатели групповой эмоциональной идентификации, доминирование общественного самоопределения над индивидуальным [27, с. 32].

Советский энциклопедический словарь под редакцией А.М. Прохорова характеризует коллектив, как компактную социальную группу, объединяющую индивидов, занятых решением определенной общественной задачи. Согласно указанному источнику, коллективы бывают: трудовые, учебные, бытовые, военные, спортивные и др. Словарь Рапацевича Е.С. переводит с латинского языка слово «коллектив» (collectivus) как «собирательный», «собранный вместе». Психологический словарь термин «коллектив» рассматривает в контексте нескольких значений, а именно:

- а) соединение индивидов на основе каких-либо общих задач;
- б) совместимость действий и взаимопомощь;
- в) постоянство контакта;
- г) эффективная организация.

Личность, которая является составной частью любого коллектива, находится в определенных с ним отношениях. Если вести речь о характере данных отношений, то он напрямую зависит от социальной среды, в которой изучаемый коллектив формируется, и от рода и вида его деятельности [41, с.97].

В соответствии с вышесказанным, можно сделать заключение о том, что социальная среда является определяющим фактором при определении понятия «коллектив».

Теория педагогики содержит исследования о коллективах, их определяющих признаках, организации, структуре, стиле работы, традициях, этике и их роли в области воспитания развивающейся личности. А.С. Макаренко не только теоретически, но и практически доказал возможность создания реальных сплоченных коллективов. По его мнению, коллектив представляет собой контактную совокупность, основанную на социалистических принципах объединения. В своих трудах и в практической

деятельности Макаренко говорил о существующих характерных признаках коллектива, а именно, наличие общих и общественно полезных целей, обязательное служение на благо обществу; совместная трудовая общественная деятельность, для достижения данных целей; определенная структура коллектива, наличие в нем органов, координирующих деятельность и представляющих его интерес. Данные постулаты вытекают из тезиса А.С. Макаренко: «Школа должна быть единым коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него - от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и, в первую очередь, дорожить этими интересами» [24].

Ученные изучающие педагогическую деятельность представляют коллектив как объединение обучаемых, которое имеет следующие черты:

- присутствие общей социально-значимой цели, которая должна совпадать с общественными целями и поддерживаться обществом и государством;

- наличие общей совместной деятельности, необходимой для достижения поставленной цели и общей организации данной деятельности: члены коллектива отличаются высокой личной ответственностью за результаты совместной деятельности;

- наличие в коллективе ответственной зависимости, когда между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, которые призваны отражать не только единство цели и деятельности, но и единство испытываемых при этом переживаний и оценочных суждений;

- наличие общего выборного руководящего органа. Данный орган управления коллективом формируют в процессе прямого и открытого избрания авторитетных членов коллектива [24].

Проецируя данные черты на ученические коллективы, необходимо отметить следующую особенность: обучающиеся объединены общими

социально-значимыми целями, различными видами деятельности, а также процессом организации данной деятельности. Ученическая группа также может иметь общие выборные органы. При определении данной группы, стоит отметить ее сплоченность, ответственность, взаимную значимость при безусловном равенстве всех участников в правах и обязанностях [15].

Коллектив представляет собой среду постоянного, активного общения, формирующую значимые личностные характеристики каждого ее члена.

Н.П. Аникеева считает коллектив объединением воспитанников, имеющим важные характерные признаки. К указанным признакам относятся: единая цель, совместная деятельность для достижения цели, организация деятельности, взаимозависимые отношения членов, благоприятный психологический климат. Обратим внимание на тот факт, что вышеперечисленные признаки в полной мере относятся и к коллективу младших школьников [3].

Важнейшей задачей педагогического коллектива образовательного учреждения является создание сплоченного ученического коллектива. Теоретические основы данной проблемы были изучены представителями педагогики, психологии, философии.

В настоящее время главная воспитательная задача любого образовательного учреждения - это создание сплоченного ученического коллектива учащихся младшей школы. Последние годы данная проблема является целью теоретических исследований и ученых и практикующих педагогов, психологов и философов.

Многие авторы определяют сплоченность коллектива, как ведущую коллективистскую направленность. Я.Л. Коломинский предлагает следующее определение сплоченности: идейное, интеллектуальное, моральное, эмоциональное и волевое единство его членов, которое изменяется, основываясь на объективную характеристику, а именно организационное единство[17].

А.Л. Модрус считает, что любой образовательный процесс должен включать в себя не только отношения между педагогом и обучаемым, но и непосредственно между обучаемыми. Необходимо отметить, что культура взаимодействия более успешно формируется в малых группах, в которых учащемуся предоставляется оптимальная эмоциональная поддержка[28].

Факторы сплоченности коллектива учащихся представляют собой проявления динамического развития группы, которое определяет уровень принадлежности к команде её членов. Обозначим явные признаки, характерные для сплоченной группы:

а) наличие достаточного уровня взаимной симпатии во взаимоотношениях участников;

б) определенный уровень полезности группы для её участников.

По мнению В.С. Лазарева, сплоченность коллектива определяется как характеристика, отражающая способность группы сопротивляться внутренним и внешним воздействиям, оказывающим негативное влияние на эффективность совместной деятельности[22].

Сплоченность коллектива это идейное, нравственное, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство его членов, которое развивается основываясь на организационное единство[18].

На практике доказано, что явление сплоченности ученического коллектива является достаточно сложным явлением. Доказательством этого являются в том числе исследования А.И. Донцова, проводимые в конце 70-х годов. Он предложил рассматривать сплоченность коллектива в зависимости от акцентирования на следующих составляющих:

– когда главенствуют эмоциональные элементы межличностных отношений;

– когда превалирует когнитивная внутригрупповая активность;

– когда совершается анализ оптимального внутригруппового взаимодействия, коррелирующее с решением групповой задачи [10].

Далее представленные аспекты будут рассмотрены в контексте известных теорий малой группы. Во всех существующих теориях затронуты вопросы сплоченности.

Эмоционально-межличностная характеристика сплоченности представлена в аспекте социометрической теории. Когнитивно-оценочный аспект рассматривается с точки зрения теории социального сравнения и в теории деятельностного опосредования межличностных отношений. Поведенческие характеристики рассмотрены в аспекте интеракционизма и социально ориентированного бихевиоризма, в том числе в теории взаимозависимости.

Исследования, изучающие феномен сплоченности, условно можно разделить на три основных направления.

Первое направление объединяет теоретические исследования, посвященные изучению сущности сплоченности. Например, Я.Л. Коломинский говорил о феномене сплоченности, как о существующей в группе взаимной привлекательности ее членов, и наоборот, речь идет о привлекательности группы для составляющих ее участников. Данный подход характеризуется определением сплоченности как явления чисто эмоционального характера. Сплоченность, согласно данному подходу содержит спектр межличностных расположений и вытекающих из них отклонений. Акцентируется внимание на субъективных предпочтениях, которые имеют ярко выраженную эмоциональную направленность [17].

Л. И. Новикова в своих исследованиях считает эмоционально-интеллектуальные отношения членов коллектива друг к другу как предмет изучения понятия сплоченности. К данным отношениям можно отнести следующие явления: взаимную и невзаимную симпатию, устойчивое или неустойчивое тяготение, а также отрицательные отношения [31].

Используя когнитивно-оценочный подход можно рассмотреть феномен групповой сплоченности проведя анализ социальной перцепции членов

коллектива. Аналогичный подход представлен в работах Т.Ньюкома и в его теории деятельностного опосредования межличностных отношений. Так определяющий момент, характеризующий сплоченность группы, это уровень сходства членов коллектива, что можно определить, путем межличностного социального сравнения. Т. Ньюком использует термин «согласие», представляющий существование у двух или более индивидов схожих ориентаций по отношению к значительным для них ценностям. Таким образом интерпретируется само понятие сплоченности [5].

В.Видмеер, Л. Брэули и А. Кэррон считают сплоченность подвижным процессом, отраженным в намерениях членов группы объединиться и оставаться единым целым, в том числе в вопросах достижения общих целей и в процессе удовлетворения эмоциональных нужд ее членов[5].

К. Боллен и Р. Хоул сплоченность интерпретируют как важное личностное чувство, которое индивид испытывает в процессе единения с группой и ощущает при этом духовную целостность с другими членами коллектива [5].

Второе направление научных исследований можно охарактеризовать как определяющее условия, необходимые для процесса формирования сплоченности коллектива.

На данном этапе необходимо выделить три важных подхода к пониманию ресурсов, подразумевающих формирование и проявление групповой сплоченности: когнитивный, аттрактивный, а также символично-интерпретивный.

Теоретики третьего направления акцентируют внимание на то, насколько влияет уровень сплоченности на жизнедеятельность групп, и в более узком смысле – продуктивность данного коллектива.

Сплоченность представляется одним из необходимых условий показателя эффективности немногочисленных коллективов. В данном случае важно

выделять разные типы сплоченности, каждый из которых имеет связь с конкретным фактором показателя эффективности того или иного коллектива.

А.В. Сидоренков руководствуясь результатами своих исследований предлагает распределить сплоченность на предметно-деятельностную и социально-психологическую. Согласно мнению этого ученого, предметно-деятельностная сплоченность, сочетаясь с групповой нормой продуктивности, имеет непосредственное влияние на профессионально-предметную результативность коллектива и стабильность процессов, представляющих его совместную деятельность. В то же время социально-психологическая сплоченность влияет на такие показатели, как социально-психологическая эффективность и психологическая целостность и устойчивость коллектива. Чем выше уровень сплоченности в коллективе, тем большая результативность совместной деятельности наблюдается в исследуемом коллективе, в то же время низкий уровень сплоченности коллектива понижает результативность коллективной работы [44].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о существовании достаточного количества теоретических исследований, освещающих проблемы формирования сплоченности коллектива. Одни из этих исследований направлены на определение понятия сплоченности и классифицируют подходы к пониманию ее природы, другие объясняют факторы, влияющие на процессы формирования и на то, как проявляется сплоченность, третьи обращают внимание на взаимосвязь сплоченности с процессами, происходящими в коллективах.

Анализируя сущность понятия «сплоченность ученического коллектива», можно вести речь о том, что сплоченность, понимаемая как фактор единства действий всех участников группы, в которой единство действия подразумевает выполнение каждым членом коллектива поставленных задач, определяющих общую цель, следовательно, имеется в виду один из видов сотрудничества. Педагог в процессе организации различных видов совместной деятельности в

школьном коллективе должен проанализировать систему межличностных отношений в группе, чтобы найти индивидуальный подход к каждому члену коллектива и оказывать необходимое влияние на процессы формирования и развития сплоченного коллектива учащихся.

От позиции каждого члена в коллективе зависят показатели сплоченности данного коллектива. Формированию сплоченного коллектива младших школьников способствуют процессы, влияющие на воспитание чувства коллективизма. Под коллективизмом подразумеваются чувства согласия с группой, процессы, влияющие на осознание себя её частью, а также, готовность выполнять действия, полезные для группы и общества. Педагогические средства, способствующие воспитанию коллективизма в младших классах общеобразовательной школы, представляют собой комплекс различных методов и заключаются в различных видах организации сотрудничества и взаимопомощи в труде, общественно-полезной работе и учебе; в участии обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Также необходимо помнить об информировании учеников о возможных перспективах, в случае достижения поставленных целей совершаемой деятельности и совместным участием в процессах их осуществления; активизацией работы детских и юношеских общественных организаций [20].

В настоящее время становятся наиболее актуальными проблемы формирования качеств, способствующих адаптации личности к условиям изменяющегося социума. В связи с чем особый смысл приобретают вопросы взаимодействия личности с группой и обществом в целом. В контексте сказанного одной из значительных проблем становится проблема сплочения коллектива. Далее будут более подробно раскрыты термины «коллектив» и «сплоченность», и их взаимосвязь.

Понятие сплоченности группы является одним из действий коллективной динамики, которое определяет уровень привязанности к коллективу его членов.

Исследователи говорят о следующих признаках сплоченности той или иной группы:

- наличие взаимной симпатии в сфере межличностных отношений коллектива;
- уровень полезности коллектива для его членов.

В.С. Лазарев определяет сплоченность коллектива как характеристику, отражающую способность данного коллектива противостоять внутренним и внешним воздействиям, отрицательно влияющим на результаты совместной деятельности [22].

В процессе исследования сущности сплоченности коллектива выясняется, что данный процесс можно охарактеризовать как фактор единства действий членов коллектива, а единство действия подразумевает выполнение каждым участником группы необходимых задач, поставленных для достижения общих целей. Достичь единства поведения возможно при соблюдении условий свободного выбора членами коллектива определенных действий из объективно возможных в имеющейся ситуации.

Для педагога, работающего в начальных классах необходимо своевременно определять структуру межличностных отношений в классе, с целью определения индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Данная информация может быть также полезной при разработке системы методов, способствующих формированию и развитию сплоченного, дружного класса. Необходимо отметить значимость данной работы в начальных классах, так как именно в этот период закладываются основы доброжелательного климата в коллективе, в котором дети будут общаться, взаимодействовать, получать знания на протяжении следующих нескольких лет, а иногда и на протяжении всего периода обучения в средней школе.

Психологи отмечают тот факт, что позиция индивида в коллективе обусловлена не только наличием у него тех или иных личностных

характеристик, а также характерными отличительными чертами определенного коллектива.

Уровень сплоченности коллектива возможно повысить в случае наличия в данном коллективе организованного актива. В данном случае, под активом имеется в виду положительно настроенное ядро коллектива, на которое классный руководитель может опереться в процессе организации совместных видов деятельности, внеурочных или классных мероприятий.

А.С. Макаренко в практической деятельности искал всевозможные способы для того, чтобы самостоятельные процессы по формированию ядра группы постоянно развивались, и опирался на них в последующем руководстве коллективом, стремился наделить актив значительными полномочиями, что параллельно подразумевает и высокую ответственность перед остальными членами коллектива.

Ученые педагоги и психологи указывают на необходимость формирования и накопления в коллективах позитивных обычаев и традиций, что ведет к усилению позитивного настроения в коллективе и повышению уровня сплоченности. Данные традиции могут помочь в процессе становления общих норм поведения отдельно взятого коллектива, а также развить положительные коллективные переживания [25].

Т.Е. Конникова под коллективными традициями подразумевала существующие тенденции и отношения в конкретном коллективе. Она утверждала, что именно традиции представляют собой показатели общности жизни каждого класса и школы в целом. В вопросах решения классных проблем или разрешения конфликтов, происходящих в процессе жизнедеятельности классного коллектива, они определены как решающий показатель активного принятия происходящей ситуации с позиций обучающихся. Т.Е. Конникова говорила о том, что в процессе создания традиций должны принимать участие большинство членов школьного коллектива. Данный постулат подтверждает представление о том, что процессы

формирования обычаев представляют собой становление общего в идее и должны проецировать общие переживания всех членов коллектива [18].

Детский коллектив, по утверждению А. Макаренко, в своем развитии преодолевает несколько стадий. Рассмотрим далее стадии формирования детского коллектива, основываясь на теорию А.С. Макаренко[24].

На первой стадии речь идет о необходимости формулирования педагогических требований, решительных по форме, ясных по содержанию, с определенными элементами внушения. Данный период позволяет педагогу сформировать ядро актива из учеников, которые хорошо учатся, выполняют требования школьного режима и правила для учащихся, требовательны к себе и к другим, обладают организаторскими способностями. Макаренко говорит об опасности для педагога затянуть данную стадию, что может негативно сказаться на дальнейших этапах формирования эффективного коллектива. Продолжительная зависимость актива группы учащихся от руководства взрослыми, может привести к неспособности данного актива в дальнейшем действовать самостоятельно.

Вторая стадия предполагает выдвижение требований педагогом к активу, в тоже время, актив выдвигает определенные требования к рядовым членам коллектива и к самому себе. Данная стадия характеризуется созданием органов ученического самоуправления. Так как ядро актива еще недостаточно опытно, педагогам необходимо предъявлять к учащимся категорические требования, опираясь при этом на ядро актива. Стоит обращать внимание на случаи невыполнение членом коллектива требований школьного режима и рассматривать данные акты как сознательное противодействие, требующее принятия необходимых мер воздействия. На данном этапе уделяются внимание процессам усвоения органами ученического самоуправления собственных прав и обязанностей, а также поиску эффективных методов работы. По желанию учащихся возможно расширение актива. Исследователи предостерегают о возможности появления второй стадии неофициальной группы, которая может

противопоставлять себя активу. Педагог должен координировать деятельность всех участников коллектива и в данном случае привлекать членов актива для предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе. В данном случае необходимо использовать весь спектр возможностей индивидуального подхода к каждому члену ученического коллектива.

Для третьей стадии характерны ситуации, в которых требования предъявляет коллектив учащихся. Данная стадия достигается путем сплочения членов коллектива с помощью участия в совместно организуемой разнообразной деятельности. Учитель должен активно сотрудничать с активом, помогать ему завоевывать авторитет среди членов коллектива, контролировать все виды его деятельности и стремиться привлечь в актив как можно больше учащихся, чтобы усилить его воспитательные возможности. В данном случае требования педагогического коллектива и актива учащихся становятся определяющими при организации любого вида деятельности всего ученического коллектива.

Четвертая стадия характеризуется тем, что отдельно взятый член коллектива воспринимает общепринятые в коллективе требования как требования к самому себе. На данной стадии происходит процесс формирования новых условий для выдвижения более сложных требований, расширения круга прав и обязанностей актива, а также усложняются виды деятельности коллектива.

Все перечисленные стадии развития коллектива учащихся должны представлять для педагогического состава образовательного учреждения базу для формирования чувств сплоченности. Определяющим фактором является система поставленных целей, в процессе достижения которых и происходит процесс увеличения уровня сплоченности коллектива учащихся общеобразовательного учреждения, а также наблюдается процесс перехода от рядового чувства удовлетворения полученным результатом до глубоко осознанного чувства долга.

Стоит отметить особенную важность, так называемых, ежедневных традиций, представляющих собой процесс соблюдения установленных правил поведения

в повседневной жизни (например, "в нашем классе не принято опаздывать на уроки ", "ученики нашего класса всегда помогают друг другу" и др.). Классные традиции имеющие позитивную воспитательную направленность, воспитывающие у детей положительные нравственные качества способствуют также формированию у членов коллектива чувства долга, чести, гордости за класс, его успехи в учебе и труде[24].

Принцип параллельного действия, разработанный А.С. Макаренко наилучшим образом закрепляет в коллективе учащихся навыки сплоченности. Согласно данному принципу учащиеся не напрямую предъявляют требования, а через коллектив, что позволяет целому коллективу ощутить ответственность за каждого своего члена. Применение данной методики возможно уже на второй стадии развития ученического коллектива. Подобным целям должна быть подчинена вся система организации организация различных видов коллективной деятельности. Разнообразие проводимых в школе мероприятий делает жизнь детского коллектива интересной и насыщенной, а также, способствует налаживанию отношений между разными классными коллективами в пределах одного образовательного учреждения, позволяет скреплять позитивные отношения между членами и первичных коллективов и сами коллективы между собой на общешкольном уровне. Классному руководителю необходимо четко продумать план внеклассных мероприятий таким образом, чтобы данные мероприятия могли непосредственно заинтересовать учащихся, привлекали и делали активными как можно большее количество членов коллектива, при этом педагог должен помнить о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемых. В процессе участия в подобных мероприятиях необходимо акцентировать внимание на самостоятельную деятельность учащихся, на их способность к самоорганизации и воспитание у них ответственности за результаты осуществляемой деятельности, какими бы они не были. Школьный психолог должен принимать непосредственное участие в тех случаях, когда необходимы консультации как педагога, так и

самих учащихся. Данное консультирование необходимо в случаях возникновения локальных конфликтов, например, при распределении полномочий, либо тогда, когда ученики не достигли желаемых результатов своей деятельности, что может привести к появлению признаков заниженной самооценки и развитию комплексов.

Стоит уделить внимание феномену общественного мнения, представляющего определенный вес на третьей стадии развития ученического коллектива. Одной из форм его проявления является общее собрание коллектива, на котором могут решаться все важные дела, проблемы, нарушения норм поведения (однако необходимо отметить, что злоупотреблять таким обсуждением не стоит)[24]. Учителю стоит обратить внимание на повышение его авторитета среди школьников, чаще обращаться за помощью к членам ученического самоуправления. При реализации указанных условий учащиеся прислушиваются к ним. На данном этапе существенным будет являться факт вовлечения в работу ученического самоуправления всех членов коллектива учащихся. Стоит задействовать каждого учащегося, поручив ему задание в соответствии с его личностными особенностями, то есть данная организация деятельности детей подразумевает активное использование педагогом индивидуальных форм работы. Выполняя данное ему поручение, школьник должен осознавать значимость своих действий для общего блага. Профессиональная организация досуга всего коллектива, включающая такие мероприятия как коллективное посещение кинотеатра, театра, экскурсии, турпоходы, подготовку и проведение школьных праздников и вечеров отдыха, участие в художественной самодеятельности и других мероприятиях дает возможность классному руководителю объединить учащихся в дружный коллектив.

Если вести речь о сплоченности ученического коллектива, нельзя забывать и о сплоченности в деятельности педагогов образовательного учреждения, а именно, в единстве предъявляемых требований, что не может

не сказываться наилучшим образом на функционировании коллектива учащихся. А.С. Макаренко отмечал важность данных показателей, влияющих в целом на сплоченность общешкольного коллектива. Характеризуя сплоченный педагогический коллектив, он говорил о том, что характерными чертами данного коллектива является факт заинтересованности каждого педагога делами и успехами своего класса, и лишь потом, собственными успехами.

Уровень развития ученического коллектива характеризуется мобильностью в выполнении коллективных дел и поручений, стремлением решать сложные задачи, активным участием каждого члена коллектива в их решении; позитивными дружескими взаимоотношениями, внимательностью друг к другу, готовностью помочь более слабому, уважением к достоинствам сверстников, способностью к взаимопониманию; желанием учащихся проводить вместе время, получая удовольствие от общения, жизнерадостностью, бодростью, собранностью, чувством юмора, умением успешно разрешать конфликтные ситуации, готовностью совместно преодолевать трудности, выполнять ответственные поручения; наличием чувства ответственности за коллективные дела; самостоятельным выдвижением общественно значимых целей и достижением их, руководствуясь принципами самоуправления, участием в добровольческом движении.

Важной составляющей является общение, так как процессы сплочения коллектива наблюдаются только при активном общении между собой всех членов коллектива. Только в случаях тесного общения могут возникнуть ситуации способствующие укреплению и совершенствованию коллективных взаимодействие[24].

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что сплоченный ученический коллектив представляет собой один из главнейших факторов воспитания развивающейся личности. Положительное влияние коллектива на отдельных

учащихся зависит от степени включения их в деятельность классного коллектива. Перед классным руководителем младших классов стоит определяющая задача – привлечь абсолютное большинство членов коллектива в интенсивную коллективную деятельность, применяя весь спектр методов, и кроме того, личностное воздействие на каждого ученика в отдельности.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования сплоченности коллектива младших школьников

Одной из основных целей преподавательской деятельности является поднятие духовного развития современных подростков, что в будущем сказывается непосредственно на личности подростка. Основу развивающейся личности ребёнка представляет собой психические процессы, развитие которых осуществляется при наличии необходимой поддержки и результативной работы образовательного учреждения.

Таким образом, именно в школе у ребёнка начинают закладываться основные личностные качества. Поэтому компетентность педагогов также способствует развитию личности.

Установлено, что формирование личности напрямую зависит от окружения человека. В школе этим окружением являются сверстники. По большей части, характер человека представляет из себя совокупность влияний внешних факторов, то есть общества, в котором человек прибывает во время формирования его личности.

Необходимо также отметить, что влияние группы наиболее авторитетно, поэтому характер отношений между детьми в школе и умение быстро адаптироваться и найти общий язык со своими сверстниками положительно влияет на каждого ребёнка.

Формирование коллектива в классе осуществляется с момента образования самого класса. Стоит также отметить, что прекрасной возможностью для формирования дружного классного коллектива является

встречи во внеурочное время.

Организацию внеурочной деятельности стоит всецело предоставить педагогу.

Практическая деятельность в области применения теоретических и методических вариантов оценивания таких показателей как эффективность, этапы формирования, этапы развития и сплочения коллективов в процессе внеурочной деятельности дают возможность отследить направления объективной оценки результативности данной работы. Наибольшей ценностью в процессе оценки эффективности отдельных элементов нового подхода к педагогическим условиям формирования и сплочения коллектива младших школьников обладают различные способы организации мероприятий внеурочной деятельности.

Также следует отметить способ, при котором совмещаются воспитательные технологии применения нынешних методов и приёмы работы преподавателя с детьми начальных классов при планировке проведения внешкольных мероприятий. Новые методы внеурочной деятельности, благодаря которым выявляются механизмы эффективной адаптации средств внеурочной деятельности к конкретной учебной группе[47].

Внешкольная деятельность - это часть занятий учащихся в школьных учреждениях. Внешкольная деятельность даёт возможность школьнику научиться самостоятельно распоряжаться своим личным временем. Как правило большинство учеников во внешкольное время посещают различные спортивные занятия, творческие кружки, участвуют в конкурсах, олимпиадах, ходят в походы или посещают библиотеки.

В наше время основная цель российских преподавателей - это поиск наиболее эффективных способов формирования воспитательных коллективов. Функциональное развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нём, разработка педагогической деятельности коллектива также являлись частью исследований [49].

Признаками сплоченного коллектива младших школьников, являются:

1. Общая социально-значимая цель. Цель коллектива младших школьников, обязательно должна совпадать с общественными целями.

2. Общая коллективная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Каждый младший школьник, должен проявлять активную позицию и проявлять себя в коллективной деятельности. Должна быть общая организация коллективной деятельности. Детей, входящих в коллектив отличает высокая личная ответственность за коллективную деятельность.

3. Отношения ответственной зависимости. Между младшими школьниками устанавливаются отношения, которые не только отражают единство цели и деятельности, но единство связанных с ними переживаний и суждений.

4. Сплоченность коллектива. Очень важная особенность, отражающая атмосферу внутри класса, психологический климат, отношения между младшими школьниками.

Создавая и объединяя коллектив младших школьников, необходимо помнить о необходимости выполнить ряд воспитательных действий, способствующих скорому объединению группы людей. Педагогу необходимо выделить методы, сфокусированные на увлечении эффективности сплочения коллектива.

Среди таких методов можно выделить:

1. Продемонстрировать проработанность методов объединения и сближения людей, находящихся в данном коллективе, а также способы улучшения самого коллектива.

2. Предоставить методики, благодаря которым появится возможность проведения внешкольных мероприятий с учениками. Основной целью данных методик будет развитие внутри классной деятельности, что приведет к развитию самого коллектива, а следовательно, будет способствовать

объединению людей в группе.

Для повышения продуктивности формирования коллектива во время внешкольных мероприятий и достижения поставленных целей можно использовать несколько методов.

Необходимо также исследование наиболее распространенных методов, позволяющих формировать дружелюбный коллектив среди учащихся начальных классов, во время внешкольной деятельности.

Разбор всех приемов для продуктивного общения с учениками поможет обнаружить креативные способности детей, задействовать их ранее неизвестные таланты, при образовании дружного коллектива во время внешкольной деятельности.

Стоит также отметить, что вовремя внесенные правки в программу по воспитательной работе, положительным образом повлияют на образование дружного коллектива среди учеников начальных классов.

Основной целью исследования является поиск наиболее эффективных путей воспитательно-образовательного процесса для педагогов, потому что современный социум склонен к постоянным неожиданным изменениям. Это является основной причиной, по которой необходимо искать наиболее продуктивные методы для сплочения коллектива.

К одним из рациональных вариантов можно причислить совокупность общепедагогических данных, которые помогут при формировании и объединении коллектива начальных классов. Например: планирование и распоряжение свободного времени учеников в школе, во время внеурочных занятий, а также дома; предоставление возможности ученикам совместить урочную и неурочную деятельность.

Также нельзя не обращать внимание на совершенствование направлений внешкольной деятельности, так как это один из важнейших факторов для достижения целей по образованию дружного коллектива. Так как большинство видов внешкольной деятельности позволяет ученикам развиваться в самых

различных областях.

Для достижения вышеперечисленных целей необходимо использование результативных видов внешкольной деятельности, которые позволят выявить таланты учеников, а также обнаружить какие-либо особенности их характера. Возникновение у ребёнка любопытства к разным видам деятельности также позволит быстро приспособиться к жизни в коллективе.

Выделяют направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное[47].

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная[47].

Разнообразие способов организации внешкольной деятельности важный критерий. Также при организации деятельности учеников необходимо руководство педагогов, которые будут наблюдать за соблюдением всех правил и требований при создании коллектива.

Формирование и сплочение коллектива во внеурочной деятельности на практике направлено на работу, в соответствии с воспитательным планом и включением в программу внеурочной деятельности.

Не следует забывать о каких-либо особенностях учеников начальных классов, а также определенных личных особенностях учеников. Необходимо образовывать моральные чувства и любознательность учеников в коллективе, а также начинать готовить их к будущей семейной жизни. Стоит выделить особый подход по отношению к детям младших классов при образовании умений коллективного взаимодействия.

Также поощряется использование наиболее продуктивных способов внешкольной деятельности, которые позволят раскрыть индивидуальные особенности учеников.

Данный комплексный разносторонний подход позволяет сформировать у учащегося ценностное отношение к одноклассникам и к коллективу в целом, [47].

В процессе работы над формированием ученического коллектива педагог должен проводить объективный анализ эффективности используемых педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальных особенностей учащихся. Согласно Н.П. Фетискину, необходимо каждый этап формирования дружного коллектива сопровождать специальным комплексом, включающим методики оценки уровня эффективности воспитательной и образовательной деятельности, используя при этом сравнительный способ и эмпирические методов, такие как беседа, анкетирование, тестирование. Необходимо также применять методы педагогического анализа организуемых педагогом мероприятий, который выполняется в виде учёта результатов, полученных в процессе наблюдений и анкетирований [48].

Оценка показателей нравственного воспитания проводится при обязательном учете сведений о том, насколько у учащегося развиты стойкость, целеустремленность, убежденность. Стоит напомнить также, что высокий уровень развитости у учащегося прилежания, успешности свидетельствует о присутствии у него природных способностей и высоких нравственных качеств. С позиции прилежания и успешности, возможно оценить любую деятельность обучающегося, например, образовательную деятельность, трудовую деятельность, общественную работу, общение, внеурочную деятельность, творческую деятельность.

Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, такие как устав школы, законы Российской Федерации предъявляют ряд основополагающих требований к учащимся школы. Опираясь на основные документы классному руководителю необходимо обобщить имеющуюся информацию и составить нравственный портрет каждого ученика. Данная технология позволяет выстроить процесс

динамических изменений нравственного развития ребенка. Процессы развития нравственных качеств обучающихся оцениваются по четырехбальной шкале (примерный, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный). Подразумевается, что педагог будет оценивать учащихся не только по поступкам, которые не всегда адекватно показывают реальную картину наличия тех или иных нравственных качеств, а данная оценка будет основываться на общей направленности личности, что позволит объективно отобразить уровень нравственного развития ребенка. Нравственная направленность личности выражается в поведенческих актах, в процессе взаимоотношений между сверстниками, в выражаемых учащимися суждениях и мнениях. В процессе проведения анализа личностных позиций в коллективе необходимо учитывать полный спектр сведений, отображающих реальные результаты проведенных мероприятий, осуществляемых контактов в процессе учебной деятельности, внеурочных мероприятий и актах ученического самоуправления.

Необходимо осветить вопросы, касающиеся адаптации учащихся с признаками девиантного поведения. Процессы адаптации таких учеников в коллективе должны быть заранее продуманы, оснащены дополнительными мероприятиями, подготовленными с привлечением школьных психологов, что позволит улучшить показатели сплоченности коллектива на каждом уровне диагностики. Так формы коррекционной работы, призванные помочь трудным детям реализовать их собственный потенциал могут быть следующего характера: уроки с элементами этики, беседы о нравственности, консультации имеющие индивидуальный характер. Классный руководитель должен отслеживать результаты проводимой работы, проводя беседы с родителями и их анкетирование, содержащее вопросы об изменениях в детско-родительских отношениях. Стоит отметить о субъективном характере данных форм работы, однако они необходимы для прояснения обозначенных вопросов. Также можно

проводить беседы с учителями-предметниками, ведущими уроки в отдельно взятом классе.

Данное исследование подразумевает определение уровня воспитанности учащихся с помощью специальной диагностической методики, имеющей в основе диагностические программы, включающие диагностику уровней сформированности изучаемых личностных качеств младших школьников[46].

Методика оценки распределения внимания между существующими видами деятельности производится по 10-балльному оценочному континиуму, который включает оценку концентрации, устойчивости и переключаемости внимания учащихся младших классов[46].

Уровень духовного развития оценивается степенью усвоения учащимися таких понятий как духовные ценности, развитием их интеллектуального, творческого и этического потенциалов. При оценивании результатов развития в области духовно-нравственного воспитания следует ориентироваться на реальные поступки учащихся и их выражения отношения к окружающим. Существует несколько методов диагностики позволяющих определить степень сформированности духовно-нравственных качеств учеников начальных классов, а также то, насколько родители готовы к активному взаимодействию с педагогическим коллективом образовательного учреждения. К данным методикам можно отнести диагностику уровня межличностных отношений, используемую при изучении представлений ребенка о себе и своем «Я». Как вариант, возможно использование данных диагностик в процессе изучения присутствующих типов отношений в коллективе, выявления толерантных отношений между одноклассниками. Обладают ли учащиеся такими качествами как милосердие, желание оказывать помощь нуждающимся, на данные вопросы возможно ответить, применив в коллективе школьников методику диагностики уровня воспитанности учащихся, включающую оценку

таких показателей как: поведенческие характеристики в классе и в семье; уровень доверительных отношений между родителями и детьми; отношения обучаемых в коллективе сверстников; их поведение на улицах и в общественных местах; уровень самооценки. Следующие показатели, требующие констатации в процессе применения диагностических методик, это эмоциональный компонент нравственного развития. Он используется для анализа развитости показателей нравственно-духовного компонента, которые включают процессы исследования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного развития.

В процессе оценки учащихся по параметрам представленных методик и обобщая данные, педагог реально сможет увидеть позитивные изменения, происходящие в классном коллективе, что даст ему возможность объективно проанализировать эффективность применяемых воспитательных мероприятий. Отметим также, что педагог должен быть заинтересован в том, чтобы каждое мероприятие привлекалось бы к решению как можно большего количества воспитательных задач. Учитель начальных классов, стремящийся повысить эффективность своей работы в процессе проведения мероприятий по воспитательной работе должен проанализировать полученные результаты с профессиональной точки зрения, чтобы при необходимости корректировать те или иные мероприятия составляющие план работы классного коллектива. В данном случае допустимо актуализировать методы и формы проводимой работы, обязательно учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в младшей школе, что несомненно должно улучшить показатели результатов в воспитательной деятельности образовательного учреждения [46].

Выводы по I главе

Анализа теоретических исследований по изучаемому вопросу показал, что сплоченность представляет собой ведущую коллективистскую направленность.

Под сплоченностью коллектива понимают идейное, нравственное, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство его членов, которое развивается на основе объективной характеристики, как организационное единство.

Проблемы формирования сплоченного, дружного коллектива, имеющего общую цель, воспитание ценностного отношения к коллективу одноклассников и учебному коллективу, как к единому целому, обозначенные задачи возможно решить, применяя различные формы внеурочной деятельности как необходимые средства повышения уровня сплоченности коллектива учащихся младшей школы.

Внеурочная деятельность представляет собой достаточно значимую составляющую школьной жизнедеятельности, требующая ответственного подхода к планированию и непосредственной организации со стороны классного руководителя. Что касается других видов деятельности младших школьников, как самообслуживающий труд, участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятий в библиотеке, данные виды деятельности не всегда эмоционально окрашенные, как в случае с мероприятиями внеурочной деятельности. Исследуемый вид деятельности младших школьников, организуемый и направляемый педагогами, представляет собой важное средство воспитания школьников.

Именно разнообразные формы внеурочной деятельности предоставляют возможность проводить систематическую и целенаправленную работу по повышению уровню сплоченности детского коллектива. Классный

руководитель профессионально спланировав мероприятия по внеурочной деятельности на протяжении четырех лет начальной школы в состоянии вывести коллектив младших школьников на высокий уровень его сплоченности. Педагогу необходимо учитывать особенности данного возрастного периода и личностные особенности каждого члена коллектива в отдельности.

Глава II. Экспериментальная работа по формированию сплоченности коллектива младших школьников

2.1. Выявление уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников

Актуальность проблемы, выявленная при ретроспективном анализе теоретических источников, рассмотренных в первой главе нашего исследования, позволяет сделать вывод о возможности выявления особенностей ученических взаимоотношений в классном коллективе. Анализ литературы, о котором шла речь выше, указал на возможности повышения уровня сплоченности коллектива младших школьников с помощью мероприятий, используемых во внеурочной деятельности. Опираясь на опыт отечественных и зарубежных педагогов, в данном исследовании нами был разработан комплекс упражнений для внеурочной деятельности, целью которого является формирование сплоченности коллектива младших школьников.

Экспериментальное исследование было проведено в 3 этапа:

- констатирующий этап эксперимента - диагностический, позволил определить, уровень сплоченности наблюдаемый в исследуемом коллективе младших школьников;
- формирующий этап эксперимента – был направлен на процесс разработки и внедрения в программу внеурочной деятельности комплекса упражнений, которые способствовали бы повышению уровня сплоченности коллектива младших школьников;
- контрольный этап эксперимента - предоставлял возможность сравнения полученных результатов и выявления эффективности внедряемого комплекса упражнений для внеурочной деятельности, способный повысить уровень сплоченности коллектива младших школьников.

Для проведения исследования были привлечены учащиеся двух классов. Контрольный класс - 2 «А», экспериментальный – 2 «Б». В каждом классе по 16 учащихся.

Констатирующий этап исследования предполагал выявить уровень сплоченности коллектива младших школьников. С этой целью была использована методика А.Н. Лутошкина. Данная методика предполагает, выявить уровни развития коллектива учащихся - «Какой у нас коллектив?». Методика изучает мнения учащихся о своем классе. Целью используемой диагностической методики является выявление степеней сплоченности класса и отношения учеников к коллективу, в котором они учатся.

В процессе использования методики учитель дает детям информацию о существовании стадий развития каждого коллектива, предложив им проанализировать информацию и попробовать сделать выбор необходимого описания, которое подходит именно их классу. Детям были предложены образные описания стадий развития коллективов «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Приложение 2).

1 ступень. «Песчаная россыпь».

Подумайте, как часто мы встречаем на нашем пути песчаные россыпи. А задумываемся ли мы, о том, как много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Вот подул ветерок и отнес часть песчинок, лежащих с краю чуть дальше, дунул сильный ветер и разнес все песчинки в разные стороны, так и будут они лежать, пока кто-нибудь не соберет их вместе. Такое случается и в человеческих коллективах, которые создались случайно или были созданы специально. Кажется, все вместе, а в то же время каждый человек по отдельности. И нет никакой связи между этими людьми, нет того, что их объединяет и вдохновляет. Часто они не хотят идти друг другу на встречу, не стремятся найти общий язык, и совсем не проявляют интерес к интересам друг друга. В такой группе нет ядра, общей цели, которая бы объединила всех, и каждый бы почувствовал, что он нужен другому, так же как

и другие нужны ему. Проникся бы интересами близких ему людей и действительно, ему бы стало интересно, чем они живут, что их радует, а что огорчает. А до тех пор «песчаная россыпь» не дает чувства удовлетворения и радости, «песчинкам», которые ее составляют.

2 ступень. «Мягкая глина».

Все вы прекрасно знакомы с глиной, эластичным и мягким материалом, легко поддающимся любым воздействиям. Вы, наверное, много раз лепили что-нибудь из этого материала. Руки хорошего мастера способны сотворить чудеса, превратив бесформенную массу в прекрасный сосуд, произведение искусства, вы понимаете, что в коллективе роль «хорошего мастера» может выполнить активный ученик, или ваш учитель, или руководитель кружка. Но бывают ситуации, когда с глиной ничего не происходит, она продолжает оставаться бесформенным куском. Если мы представим ваш коллектив этим куском глины, нам станет ясно, что можно приложить небольшие усилия, действия, шажочки и станут заметны изменения в вашем классе, которые покажут, что вы стали дружнее, внимательнее друг к другу, вам стало легче общаться, вы меньше ссоритесь и это действительно ваши результаты. Бывает, не все получается сразу и у вас не хватает опыта, чтобы выстроить позитивные отношения, но вы стараетесь! На этом этапе, когда ваш класс – это неоформленная глина, вы замечаете конфликты, но в основном ваши отношения стали чуточку лучше. На этом этапе еще можно заметить существование в коллективе несколько групп, которые не стараются дружить с другими учениками. Это можно объяснить тем, что в вашем коллективе еще нет настоящего «мастера», то есть лидера, или он есть но его пока не настолько поддерживают, чтобы помочь ему по-настоящему организовать ваш коллектив, создать из податливой глины настоящее произведение искусства.

3 ступень. «Мерцающий маяк».

В море, бушующем, беспокойном мерцающий маяк даже многоопытному мореходу дает уверенность в том, что он не наткнется на рифы,

а идет правильным курсом. Капитану нужно быть очень внимательным, чтобы не потерять помогающий ему маяк из вида. Маяк не испускает ровный свет, а мерцает, он как будто говорит морякам: «Я всегда готов прийти к вам на помощь». Мы с вами сравним коллектив с этим маяком, он тоже подает сигналы каждому из вас и в любой момент готов помочь. В таком коллективе все хотят вместе заниматься общими делами, стараются действовать сообща, каждый старается помочь своему однокласснику. Но спешим вас предостеречь, просто хотеть и ничего не делать нельзя. Нужно действовать. Такие понятия как дружба, взаимопомощь должны постоянно гореть и притягивать всех, как тот самый маяк. В таком коллективе есть те, на кого можно положиться в сложной ситуации. Наиболее активные ученики, назовем их «смотрителями маяка» всегда готовы помочь. Вы, скорее всего, заметите, что такой класс не похож на другие коллективы, имеет свою индивидуальность. Для таких групп характерно то, что они подвержены риску прекратить свое существование, если на их пути встречаются серьезные трудности. В такой группе не часто проявляется инициатива.

4 ступень. «Алый парус».

Алый парус всегда был символом достижения цели, постоянной активности, олицетворял верность и долга. В таком коллективе все действуют, руководствуясь принципом «один за всех и все за одного». В таком коллективе все дружные, интересуются делами, в то же время одноклассники отличаются принципиальностью и взаимной требовательностью. В такой команде много профессионалов, хороших организаторов, знающих свое дело, к ним всегда можно обратиться за помощью, они пользуются заслуженным авторитетом, это актив класса. Большинство членов «экипажа» гордятся общими достижениями, переживают общие неудачи. Конечно бывают и трудные ситуации, требующие вмешательства старших товарищей, потому что не всегда членам группы хватает собственных сил, чтобы справиться с морскими непогодами и штормами. Но данные эпизодические моменты не омрачают всеобщую картину

от радости совместной деятельности в коллективе, потому что каждый знает о временном характере неурядиц и все уверены в том, что они будут благополучно улажены.

5 ступень. «Горящий факел».

«Горящий факел» в понимании коллективных отношений, это горячий материал тесной дружбы, в котором искрящееся пламя олицетворяет единую волю и прекрасное взаимопонимание. В таких коллективах вы заметите примеры постоянного позитивного, делового сотрудничества, для одноклассников характерны ответственность каждого и за себя, и за каждого члена коллектива. В таком коллективе также проявляются все качества, характерные для «Алого паруса». Но это не самое главное. Некоторые яркие личности предпочитают светить только для себя, но в настоящем дружном коллективе нельзя быть единоличной звездой, притягивая все внимания на себя. Если ты яркий человек, ты светишь для всех и всех притягиваешь своей позитивной энергией, всегда приходишь на помощь и стараешься сделать мир вокруг себя лучше. Истинно дружный коллектив не ставит перед собой цель замкнуться в рамки собственных успехов, коллективом следует называть только ту группу, в которой люди постоянно проявляют себя неравнодушными членами общества, постоянно ведут за собой огнем своего пылающего сердца, освещают другим дорогу, подобно легендарному Данко.

Приведенные описания методик, образно описанные для наилучшего восприятия младшими школьниками соответствуют уровням развития коллектива:

К низкому уровню относятся коллективы, представляющие собой группу собранных вместе людей, действия которых не имеют коллективной, общей направленности, каждый представитель такого коллектива действует в соответствии со своими целями, в группе отсутствуют общие коллективные цели, каждый действует сам по себе. Ребенку в данном случае сложно увидеть

связь между членами коллектива и определить, что именно объединяет членов этого коллектива.

К среднему уровню можно отнести коллектив, в том случае, когда в нем наблюдается активное желание действовать вместе, помогать друг другу, участвовать в совместных делах. Стоит отметить, что в подобных коллективах желание взаимодействовать присутствует не у всех его представителей, часть членов коллектива достаточно пассивна. В коллективе, относящемся к среднему уровню есть актив класса, который представляет собой то ядро, за которым следуют недостаточно активные члены коллектива.

К высокому уровню развития коллектива относятся группы людей в которых наблюдается доброжелательные отношения, постановка, обсуждение и достижение совместных целей, прекрасное взаимопонимание. Члены таких коллективов проявляют чувство ответственности и за себя, и за действия коллектива в целом, стремятся расширять круг общих интересов, живо интересуются жизнью других членов коллектива, испытывают постоянную потребность организовывать совместные мероприятия и участвовать в них.

На рисунке изображены данные результатов проведенной диагностики по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».

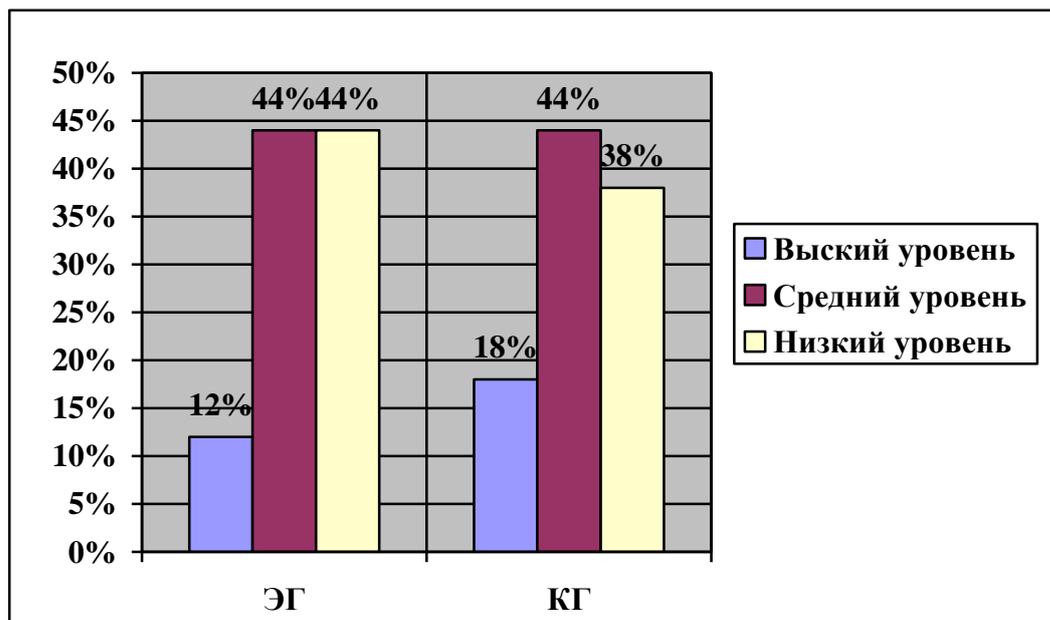


Рисунок 1 - Результаты диагностики по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».

Все ученики, принимавшие участие в эксперименте без затруднений справились с заданием. Результаты оказались следующими: 18% учащихся контрольного класса зафиксировали высокий уровень развития коллектива, 44% - средний уровень и 38% - низкий уровень. В экспериментальном классе были выявлены следующие показатели: высокий уровень развития коллектива был отмечен 12% детей, средний уровень отметили 44%, низкий уровень 44%.

Анализ полученных результатов используемой методики показал, что большинство представителей и экспериментальной и контрольной групп считают класс формальным объединением. Учащиеся не смогли ощутить себя частью коллектива. Борис М. из экспериментальной группы достаточно долго колебался при выборе ответа. Оказалось, он не может объяснить понятие «коллектив». Позже в беседе с ним было выяснено, что он имел представление о классе, как о группе учеников, объединенных только учебной целью, и считал, что не обязательно дружить с одноклассниками. Экспериментаторы путем наводящих вопросов помогли мальчику отнести класс к определенному уровню развития коллектива.

В продолжении эксперимента была использована методика К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности», которая позволяет определить уровень групповой сплоченности классного коллектива. Она включает пять вопросов с несколькими возможными вариантами ответов на каждый, за выбор ответа учащийся получает определенное количество баллов. Вопросы, содержащиеся в опросниках данной методики, были адаптированы для учеников младшей школы. Уровень сплоченности коллектива выявляется при подсчете баллов.

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) – соответствует начальному уровню взаимоотношений в группе. Сплоченность соотносится с процессами развития эмоциональных контактов.

Средний уровень (от 4 до 12 баллов) – подразумевает этап сплоченности коллектива, на котором можно наблюдать совпадение у большинства членов

группы системы основных ценностей, тесно взаимосвязанных с процессом совместной деятельности.

Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) – процессы интеграции в группе (а значит, и ее сплоченность) проявляются в том, что все члены группы разделяют общие цели групповой деятельности.

Результаты методики К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности» представлены в диаграмме на рисунке № 2.

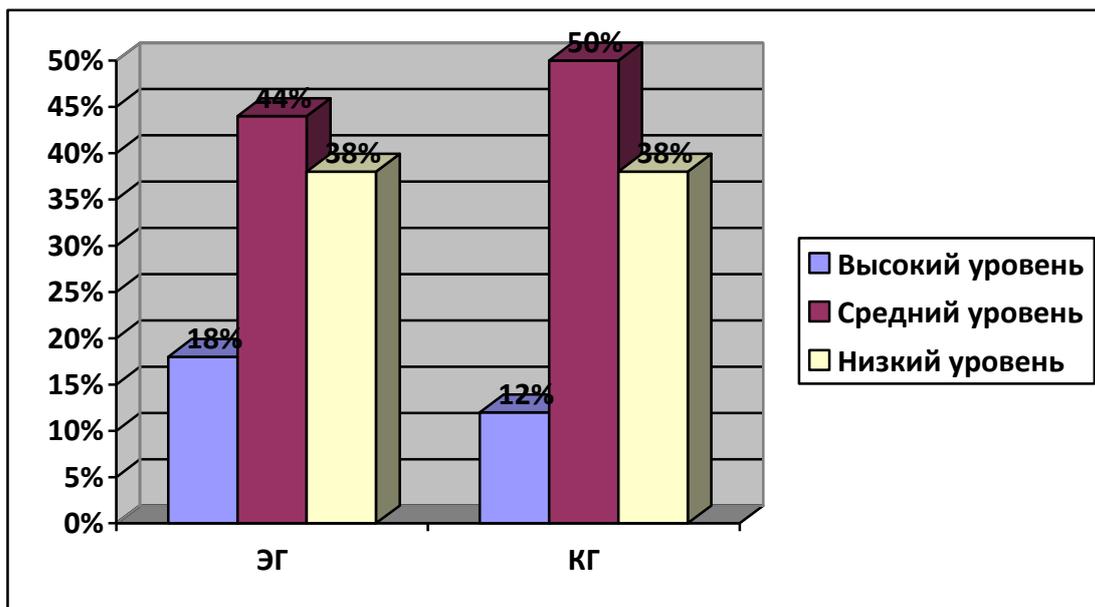


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности».

Результаты в процентном соотношении имеют следующие показатели: контрольная группа - высокий уровень 12%, средний уровень 50% и низкий уровень 38%. Экспериментальная группа – высокий уровень 18%, средний 44%, низкий уровень 38%.

Экспериментаторы отметили, что в экспериментальной группе два человека, и в контрольной группе три человека ответили, что в их классе есть общая цель, к которой они вместе стремятся. Многие не соотносят себя с группой, и показывают в результате только положительно – эмоциональные связи с отдельными участниками коллектива. Обозначенные показатели свидетельствуют о низком уровне сплоченности классного коллектива.

Следующим этапом диагностики стало «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Д.Ж. Морено.

Существует две формы проведения методики: параметрическая и непараметрическая. Сущность параметрической состоит в том, что испытуемым предлагается сделать выбор с ограниченным количеством ответов по заданному критерию. Непараметрическая форма позволяет выбирать и отвергать любое число лиц при каком-либо условии.

Особенности проведения: данная методика может быть проведена в группе, которая существует не менее шести месяцев.

Проведение методики состоит из 3-х этапов:

1. Проведение подготовительной беседы с целью настроить учеников на сотрудничество.
2. Испытуемым предлагаются вопросы психодиагностической методики.

Задачи методики:

I. Выявить личный рейтинг учеников с помощью социоматрицы формулы и ранжирования :

$$\text{Рейтинг} = \frac{\text{кол-во выборов (положительных и отрицательных)}}{\text{количество учеников} - 1}$$

II. Выявить структуру межличностных отношений с помощью «Социометрических подгрупп»

1. «Социометрические звезды» или лидеры. Это группа школьников, которые имеют наивысший авторитет и уважение в классе.
2. Предпочитаемые ученики. Это группа учеников, которые имеют большое количество друзей, и обладают высокими личными качествами и навыками и коммуникации.
3. Принимаемые ученики - это группа учеников, отношение и которыми можно охарактеризовать как «безразличные».

4 Отвергаемые – это ученики, с которыми дружеские отношения поддерживают очень узкий круг одноклассников и у некоторых они вызывают негативные чувства.;

5 Изгой - это ученики, которых детский коллектив отвергает.

III. Определить уровень сформированности коллектива, с помощью формулы конфликтности и сплоченности.

$$\text{Сплоченность группы} = \frac{\text{кол-во взаимных «+» связей}}{\text{кол-во учеников в классе} - 1} \times 100$$

$$\text{Конфликтность группы} = \frac{\text{кол-во взаимных «-» связей}}{\text{кол-во учеников в классе} - 1} \times 100$$

Уровни и показатели сформированности коллектива:

Низкий уровень - дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с какой-либо деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. При выполнении новых заданий не всегда могут выполнять требования взрослых, постоянно требуется их помощь. Слабо проявляют интерес к общению.

Средний уровень - дети недостаточно часто приходят на помощь к одноклассникам. Не всегда доброжелательны, не проявляют интереса в общении. Дети не часто следуют указаниям учителя, так как не всегда справляются с заданиями.

Высокий уровень - дети проявляют интерес к общению в классе с одноклассниками; отличаются высоким уровнем доброжелательности к коллективу, огромной любознательностью, увлеченностью в общении, наличием ярко выраженной внутренней мотивации. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, готовы прийти на помощь одноклассникам.

Результаты методики Дж. Морено. «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» отражены в диаграмме рисунка 3.

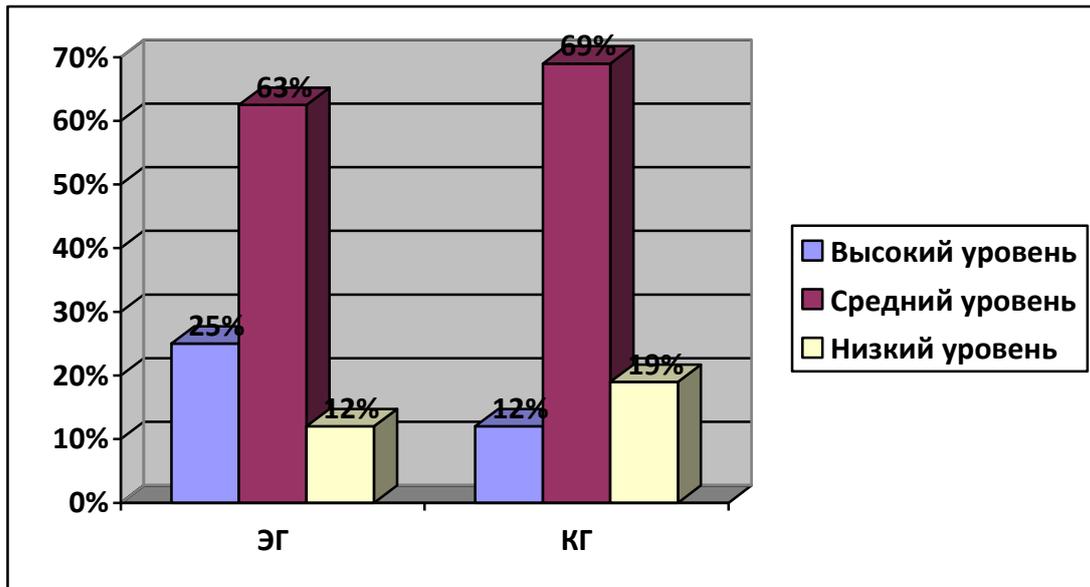


Рисунок 3 – Результаты диагностики «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» Дж. Морено.

По итогам методики мы можем наблюдать следующие результаты. В контрольной группе на высоком уровне два ребенка, это 12%, средний уровень 69% и низкий уровень 19%. В экспериментальной группе на высоком уровне 25% детей, на среднем 63% и низкий 12%.

Далее была использована методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!». Данная методика разработана профессором М. Г. Казакиной, модифицирована доцентом Е. Н. Степановым. Целью данной методики являлось определить стадии развития коллектива класса. Педагог при проведении одного из классных часов предлагает детям совместно размышлять о положении дел в классе, о отношениях между детьми в классе. Учитель читает текст, в нем излагаются характеристики этапов развития класса. Дети посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Ребятам предлагаются три текста (Приложение 3).

После этого учащиеся выражают мнение о том, на каком этапе развития находится коллектив. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива

можно выявить сильные и слабые стороны класса, определить основные направления формирования коллектива.

Образные описания соответствуют уровням развития коллектива:

Низкий уровень – у коллектива, мало или почти нет общих дел. Дети, являются группой собранных вместе людей, но действующих с разной целью и каждый сам для себя. Дети не видят «сцепления» между членами класса.

Средний уровень – у коллектива, есть желание действовать вместе, помогать друг другу, взаимодействовать. Однако действия показывают отдельные представители коллектива, и то не всегда. Имеется актив класса, который ведет коллектив за собой.

Высокий уровень – у коллектива, есть свои законы, тесная дружба членов коллектива, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за других.

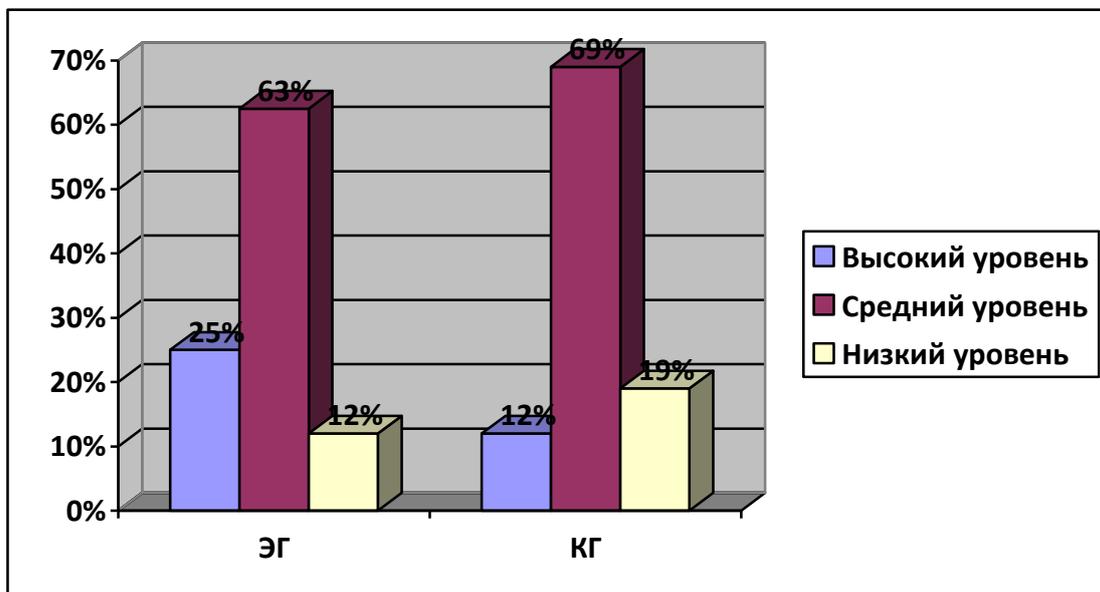


Рисунок 3 – Результаты методики «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М. Г. Казакиной.

Результаты данной методики выявили следующую тенденцию: в контрольной группе два учащихся находятся на высоком уровне ребенка, что составляет 12%, средний уровень был выявлен у 69% учащихся и низкий

уровень выявлен у 19% учеников. В экспериментальной группе высокий уровень наблюдался у 25% учащихся, средний у 63% и низкий у 12%.

Таким образом, была выявлена необходимость повышения уровня сплоченности коллектива в целом, снижение дискомфорта межличностного общения между детьми, а также становления благоприятного психологического климата в экспериментальном 2 «Б» классе.

2.2 Разработка и реализация комплекса упражнений по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента был разработан комплекс упражнений, целью которого стало формирование сплоченности коллектива младших школьников в экспериментальной группе 2 «Б» класса.

Проводя формирующий этап эксперимента, исследователи ставили цель повысить уровень сплоченности школьного коллектива средствами комплекса упражнений, используемых во внеурочной деятельности.

При проведении мероприятий во внеурочной деятельности в экспериментальной группе была выбрана игровая деятельность. Программа «Игры на свежем воздухе», применяемая во внеурочной деятельности 2 «Б» класса, был включен комплекс упражнений, имеющий целью повысить уровень сплоченности коллектива младших школьников. Комплекс включает 24 упражнения, имеющих среднюю продолжительность 20 минут.

Данные упражнения направлены на развитие чувства собственной значимости, самоуважения; предполагают научить школьников преодолевать замкнутость, пассивность; сформировать у них умения проектировать свои действия, контактируя со сверстниками. При использовании данного комплекса упражнений решаются следующие задачи:

- у учащихся вырабатываются навыки согласования собственных действий с действиями одноклассников, закрепляются навыки сотрудничества в совместной деятельности, мотивируется их желание помогать друг другу;

- закрепляются умения учащихся действовать в соответствии с установленными правилами;

- формируются способы построения позитивных отношений с членами семьи, закрепляются желания оказывать помощь, заботиться об окружающих, проявлять уважение;

- формируются способы речевой коммуникации, закрепляется понимание того, что добрые слова помогают делать добрые поступки, что нельзя ругаться, злиться, раздражаться;

- накапливается опыт практических действий, способствующих преодолению негативных эмоциональных состояний;

- у учащихся развиваются способность анализировать собственное поведение, сравнивая его с общепринятыми правилами.

Применение данного комплекса упражнений обеспечивает положительный настрой учащихся к активным действиям, создает психолого-педагогические условия необходимые в процессе общения и коллективной деятельности и для развития личности, а также процессов, помогающих самоутвердиться ученикам младшей школы, помогает воспитать коммуникативную культуру у младших школьников, а именно желание и умение позитивно взаимодействовать в классном коллективе.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что сплочение и развитие коллектива представляет собой обратимый процесс. При возникновении определенных обстоятельств развитие может остановиться и превратиться процесс распада.

Остановимся на признаках благоприятного социально-психологического климата в коллективе:

1) наличие доверия и адекватной требовательности друг к другу;

2) способность членов коллектива выразить собственное мнение в процессе обсуждения проблем, имеющих непосредственное отношение к коллективу;

3) присутствие доброжелательной и уместной критики;

4) проявления терпимости к чужому мнению;

5) наличие эмоциональной включенности и взаимопомощи;

6) доступность информации для членов команды о целях, задачах, и состоянии дел при их выполнении.

Следует отметить, что дружеские, доброжелательные контакты в процессе совместной деятельности, постоянное стремление к сотрудничеству и проявление взаимопомощи способствуют установлению позитивного социально-психологического климата в коллективе.

Разработанный комплекс упражнений призван помочь установить благоприятный психологический климат в коллективе младших школьников, что в свою очередь поможет развить положительную динамику на развитии и укреплении сплоченности коллектива.

Приведем пример практического применения некоторых упражнений.

Упражнение «Волшебный клубочек». В разработанный комплекс включено несколько раз, так как представляет собой интересный игровой момент, который можно разнообразить по желанию детей или педагога.

Учащиеся садятся в круг в любом порядке, располагаясь в соответствии с личными предпочтениями. Педагог произносит вступительное слово, объясняя учащимся цель данного упражнения и просит, чтобы дети отметили для себя новую для них информацию. На начальном этапе роль ведущего выполняет педагог. В процессе игры дети передают друг другу клубок ниток, наматывают нитку на запястье и произносят фразы о себе и других членах коллектива: «Меня зовут... Я очень люблю..., а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому Что...» и т.д.

После завершающего высказывания ведущий подытоживает сказанное: «Ребята, этот волшебный клубочек помог нам объединиться, мы стали настоящим дружным коллективом, а вместе мы — сила!».

На следующих этапах роль ведущего могут выполнять активные учащиеся. Педагогу нужно внимательно отнестись к выбору ведущего и предварительно побеседовать с предполагаемой кандидатурой, объяснив ему, что нужно делать. Ведущий ребенок должен понимать, что его высказывания будут объединять весь коллектив и должны настраивать всех детей на дружеские отношения, доброжелательность и понимание. Как вариант, в игре возможна установка учащимся на то, что ведущий, может сразу, не задавая вопроса узнать то, что он хочет. Например, «тот, кто хочет стать невидимым, пусть закроет лицо ладонями».

Описанное упражнение помогает детям раскрепоститься друг перед другом. Классный руководитель должен быть готов к тому, что на начальном этапе выполнение упражнения возможно будет затруднено зажатостью учеников, некоторым детям сложно подбирать нужные варианты высказываний. Часто у некоторых младших школьников недостаточно развитая речь, дети реально не в состоянии выразить то, что они думают, сформулировать свои мысли и желания. Именно поэтому, сначала рекомендуется провести занятие, на котором роль ведущего принадлежит взрослому (классному руководителю, психологу, учителю). В данной ситуации взрослый поможет ребенку высказаться, направит его, подскажет нужные слова.

Каждая проведенная игра в конце подразумевает проведение беседы, имеющей рефлексивные задачи. Учащиеся должны отметить, что нового они узнали друг о друге, что общего есть у каждого и какие различия. Иногда ученики переходят к обсуждению и других сторон жизни друг друга, основываясь на том, что было ими услышано. Педагог в процессе этих обсуждений следит за тем, чтобы общий тон беседы имел позитивный настрой

и даже при возникновении несовпадающих, различающихся точек зрения, дети не переходили на выражение негатива, а старались быть терпимыми к различным мнениям, стремились довести развивающуюся дискуссию до позитивного завершения.

Каждое из упражнений разработанного комплекса подразумевает участие всех членов коллектива, однако это не значит, что учащиеся не могут отказаться. Данные случаи допускаются разработчиками с целью сохранения у учащихся положительного настроения. Опыт проведения показал, что даже те дети, которые изначально не хотели принимать участие в играх, выполняя роль наблюдателей, впоследствии активно присоединялись, отмечая в заключительных беседах, участвовать в игре было намного интереснее, чем просто наблюдать.

Одно из использованных упражнений называется «Необычная история».

Классный руководитель делит класс на четыре группы по четыре человека в каждой. Учащиеся на листе бумаги должны написать любое слово. Все листы со словами собираются и складываются вместе, затем их необходимо перемешать. Затем каждая команда должна выбрать по четыре слова и придумать историю, в которой бы использовались данные слова. Значимость упражнения проявляется в активизации творческого начала учащихся и в активизации умений договариваться друг с другом. Учащиеся в пределах своей группы сами должны определить жанр истории, каждая история обязательно должна содержать начало, развязку и логический конец. В процессе выполнения задания педагогу предоставляется возможность увидеть, кто из учащихся проявляет себя как лидер, а кому сложно высказывать свое мнение. Так как многие активные ученики при выполнении данного задания, часто подавляют других членов группы, рекомендуется проведение индивидуальных бесед с лидерами, с целью воспитания у них умения прислушиваться к мнению других, быть более терпимым к другим точкам зрения. Педагог при объяснении игры должен настроить детей на понимание того, что большее количество

учеников, принимающих участие в обсуждении, способствует поиску оптимальных решений и влияет на скорость выполнения заданий. Иногда в процессе обсуждения в группах дети начинают спорить, высказывать категорические суждения, не могут найти среди предложенных вариантов событий, который бы всех устраивал. В данных ситуациях необходимо вмешательство ведущего-педагога, предотвращающее развитие конфликта и помогающее учащимся прийти к общему мнению.

Данные упражнения наилучшим образом способствуют у детей формированию навыков коллективного сотрудничества, которые включают такие характеристики как умение выслушать другого, быть терпимым к противоположной точке зрения, уметь аргументировать свое видение вопроса и т.п. В процессе выполнения упражнений педагог должен обращать внимание на учеников, занимающих лидерские позиции. Иногда, ранее не проявлявшие себя члены коллектива раскрываются перед одноклассниками с другой стороны, что помогает им повысить собственный авторитет и почувствовать уважение сверстников. Стоит отметить, что создание ситуаций, активизирующих потенциальные способности учащихся, представляет собой необходимое условие формирования сплоченности детского коллектива.

Примером подобной ситуаций может быть «Абстракция», включенная в разработанный комплекс.

Учащиеся одного класса делятся на две группы. Каждой группе выдается бумага и фломастеры. Перед учащимися ставится задача нарисовать картину, при этом необходимо использовать геометрические фигуры и линии, линии могут быть кривые и прямые. В процессе создания рисунка должны принимать участия все члены группы по очереди. Данное задание позволяет выявить потенциальные возможности каждого учащегося. Педагогу сразу видно лидеров групп, которые сразу берут на себя организационные функции. Необходимой составляющей данного упражнения являются показатели слаженности выполняемой работы. В случае отсутствия данных показателей,

либо недостаточных их проявлений группа может не достичь результата, работа останется не выполненной. После завершения практического выполнения рисунков, группа должна представить презентацию своей работы. Данный этап требует проявления таких качеств учащихся как умение выступать перед аудиторией, умение формулировать свои мысли и демонстрировать правильно поставленную речь, то есть проявить имеющиеся у ребенка ораторские способности. Стоит отметить, что в группах, где работа представляла собой наиболее слаженный процесс, наблюдались наиболее интересные результаты, иногда дети демонстрировали неожиданные подходы к творческой деятельности, проявляя креативность, нестандартность мышления. Упомянутый комплекс упражнений также подразумевает для учащихся такой фактор, как смена обстановки. Занимаясь не в классной комнате, а, как вариант, в кабинете психолога, в актовом зале, учащимся в некоторых ситуациях было легче раскрепоститься.

Формирующий этап эксперимента давал возможность классному коллективу покинуть привычные для детей школьные классы. Для учащихся экспериментальной группы была организована прогулка, на территории спортивного детского комплекса. Так как на территории этой площадки проходят уроки физкультуры, кардинально новым местом для учеников ее нельзя назвать, однако тот факт, что на ней намеревалось провести мероприятие другого плана, должны были внести момент неожиданности и нестандартности. На площадке были проведены упражнения, имеющие целью продемонстрировать двигательную активность учащихся.

Предлагаемое упражнение называлось «Необитаемый остров». Педагог, исполняющий роль ведущего вводит детей в курс дела, предлагает детям представить, что они находятся на необитаемом острове. Неожиданно на горизонте они увидели неизвестный корабль. Все знают, что это последний шанс спастись и необходимо используя любые способы постараться привлечь внимание. В условиях игры, остров, на котором находятся «потерпевшие

крушение» постоянно уменьшается, так как вода прибывает (группа детей стоит на куске ткани, изображающий остров, ведущий уменьшает его площадь).

Наконец, ведущий сообщает, что их заметили, а группа должна выбрать того, кто наиболее активно привлекал внимание. Выбранный учащийся становится следующим водящим. Игра проводится несколько раз, в соответствии с пожеланиями учащихся.

Комментируя проведенную игру, можно отметить, что в начале, экспериментаторами заметили, что большинство детей несколько зажаты. Данный факт был следствием непривычной для учащихся обстановки, испытываемыми чувствами стеснения перед сверстниками. Активная позиция ведущего позволила детям раскрепоститься, что впоследствии помогло результативно закончить игру и повторить ее еще несколько раз. С каждым последующим разом дети чувствовали себя более естественно и раскрепощенно. Наблюдалась искренняя заинтересованность учащихся процессом игры, дети были очень довольны данным мероприятием. В беседе со школьниками было выяснено, что детям понравилось помогать одноклассникам, переживание чувства, что ты в состоянии кому-то помочь и это может реализоваться в конкретной ситуации, вдохновляло детей. Также они отметили, что приятно ощущать поддержку одноклассников в ситуации, когда реально требуется помощь. Некоторые отметили, что открыли для себя своих одноклассников с неожиданной стороны, а именно, не ожидая помощи от кого-то, получили ее. Проведенная после игры беседа с использованием рефлексии, позволила экспериментаторам услышать мнения учащихся о понимании ими термина «коллектив». Учащиеся высказывали суждения о том, что коллектив очень важен, с членами коллектива можно обсуждать интересующие тебя темы, делиться новыми впечатлениями, важно помогать друг другу в сложных ситуациях, не бояться просить помощи у одноклассников.

Следующее упражнение «Реакция», было также проведено в не совсем стандартной обстановке, а именно в танцевальном классе. Учащиеся садятся в

круг не совсем обычно: они должны вытянуть ноги вперед. Учитель, выполняющий роль ведущего находится в кругу. Ведущий должен произнести имя участника и успеть хлопнуть его по ногам рукой, участник пытаются одернуть ноги, когда услышат свое имя. Участник, который не успевает одернуть ноги становится ведущим. Игра проводится до тех пор, пока все учащиеся не побывают в роли ведущего.

В процессе игры экспериментаторы отметили общий положительный настрой учащихся на игру. Необходимо отметить, что одной из особенностей младшего школьного возраста является их стремление как можно больше двигаться, именно поэтому комплекс подвижных игр, включенный в формирующий эксперимент, очень понравился детям. Наблюдалось также желание детей продолжать игру, так как всем хотелось продемонстрировать быстроту реакции. При проведении подобных игр у учащихся повышается уровень доверия к сокомандникам. Например, Рада Е., характеризующаяся ранее как скованный, необщительный ребенок, активно принимала участие в этой игре. Многие отметили, что у нее отличная реакция, чего раньше у нее не замечали. Экспериментаторы пришли к выводу, что благодаря этой игре одноклассники стали с большим уважением относиться к Раде.Е.

Всегда позиционирующий себя как лидер класса Костя Т. несколько раз не успел среагировать, однако одноклассники его поддержали, не стали высмеивать.

Стоит отметить такую особенность данного упражнения как тесный контакт, что в повседневной жизни в реалиях школы встречается не часто. Дети, объединенные совместной деятельностью, эмоционально настроенные на общий положительный результат выполняемых действий, ощущали позитивные эмоции, испытывали желание помочь друг другу. Подобные игры, упражнения, особенно сопровождающиеся двигательной активностью, дают возможность членам коллектива ощутить себя частью общего действия, что

положительно сказывается на повышении уровня сплоченности детского коллектива.

Процесс формирования классного коллектива подразумевает знакомство детей с информацией о том, что окружающие люди требуют к себе бережного отношения. Чтение литературных источников, сказок, анализ прочитанного помогает детям осознать ценности положительных доброжелательных отношений и в коллективе сверстников и в семье.

Упражнение «Доверие» ставит перед собой цель практически продемонстрировать значимость нравственных ценностей в процессе общения. Учащиеся располагаются в круг, руки у них вытянуты вперед. Экспериментатор знакомит школьников с целью задания: необходимо переместиться на противоположную сторону класса, сохранив данную конфигурацию построения. Педагог предлагал первоначально начать передвижение медленно, с каждым разом увеличивая скорость.

Первые попытки переместиться единым кругом потерпели неудачу, так как наиболее активные члены группы стремились выполнить упражнения, не обращая внимание на своих одноклассников, не координируя свои действия с действиями одноклассников. Только когда дети поняли, что результат выполнения данного упражнения напрямую зависит от уровня слаженности действий всех членов группы, результат начал улучшаться. Повторяя попытки добиться положительного результата, учащиеся менялись местами, по желанию выбирая себе соседей. Обращает внимание тот факт, что дети сами призывали к порядку наиболее активных и недисциплинированных участников. Экспериментаторы отметили также, что в процессе проведения данной игры, отличающейся активными действиями и требующей высокого уровня понимания между участниками, удалось избежать конфликтных ситуаций, что указывает на заметное повышение уровня доброжелательного отношения в коллективе. Педагогу обязательно необходимо контролировать процесс выполнения упражнения, призывая участников быть внимательными, бережно

относится друг к другу, чтобы избежать травм. В итоге дети смогли выполнить перемещение круга, при этом они настолько были довольны результатом, что повторили действие еще несколько раз, с каждым разом увеличивая скорость выполнения. После игры экспериментаторы провели беседу, содержащую элементы рефлексии. Учащиеся отметили, что при выполнении совместных заданий, необходимо договариваться, так результат становится лучше.

В процессе проведения беседы необходимо выслушать мнение каждого ученика. Классный руководитель обобщает сказанное, подводит итог: каждый идет по жизни своим путем. Достигать своих целей нужно, но, нет необходимости в процессе достижения целей доставлять окружающим дискомфорт, обижать их; окружающие вас люди к которым вы бережно отнеслись, скорее всего, отнесутся к вам с пониманием и помогут, что приблизит вас к вашей цели. Стремление быть лучше других зачастую может принести боль и неудобство окружающим вам людям. Об этом стоит помнить.

Одной из определяющих составляющих процесса формирования детского коллектива является развитие коммуникативных навыков у учащихся младших классов. Упражнение «Тайна», включенное в комплекс разработанных упражнений было призвано раскрыть у младших школьников речевой потенциал и способность эффективно взаимодействовать.

В процессе данного упражнения детям было предложено удобно расположиться в классе, что значительно повышает уровень комфорта учеников и помогает снять психологический зажим от навязанных условий.

Педагог, подходя к каждому ребенку, положил ему в ладонь мелкий предмет, ведущий предложил детям считать это их тайной. Естественным образом дети заинтересованы тем, что же получили другие ученики. Суть задания, состояла в том, что ребенок, попытался выяснить всем, что за предмет находится у соседа в руке. Ученики испытывали затруднение, не могли подобрать нужные слова. Педагог подсказал, что доброжелательным отношением и добрыми словами можно достичь цели.

Некоторые учащиеся (Боря М. и Рома П.) в процессе выполнения задания начали действовать агрессивно, попытавшись разжать руки друг друга, что спровоцировало конфликт. На данном этапе педагог должен предотвратить негативные проявления, трансформировав их в воспитательный процесс. Учитель на личном примере, взаимодействуя с каким либо учеником может показать варианты возможных действий.

Следует отметить, что все девочки были более доброжелательны при выполнении этого упражнения, после того как педагог озвучил данную информацию, мальчики решили последовать их примеру.

Обобщая вышеизложенную информацию, можно сделать вывод о том, что ребенок младшего школьного возраста обычно испытывает живую потребность коллективного общения, в процессе которого удовлетворяются его потребности в желании продемонстрировать свои умения, поделиться интересующей его информацией, просто поиграть со сверстниками. Данные психологические потребности, а точнее их удовлетворение, является базой для появления новых потребностей общения.

Процесс удовлетворения естественных потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности, в общении способствует развитию наиболее тесных взаимоотношений классного коллектива учащихся, что позволяет каждому члену коллектива осознать свою уникальность с одной стороны и чувствовать себя составной частью коллектива с другой. Акты общения с одноклассниками, особенно в неформальной обстановке, вне уроков, помогают младшему школьнику осознать свое место в коллективе и почувствовать себя нужным, а также понять, насколько ему необходимы другие члены группы.

Внедряя разработанный комплекс упражнений на практике, экспериментаторы ставили цель повысить уровень сплоченности коллектива.

2.3. Выявление динамики уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников.

После проведения мероприятий формирующего эксперимента в экспериментальном классе был проведен контрольный срез, целью которого было выяснить уровень сплоченности классных коллективов контрольной и экспериментальной групп. Данные среза должны были подтвердить эффективность внедряемых мероприятий по повышению уровня сплоченности учащихся второго класса. Методики, используемые при проведении среза, были аналогичны методикам констатирующего эксперимента.

Контрольный этап эксперимента для оценки уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников включал четыре диагностических методики: методику изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив?», автор А.Н. Лутошкин, методику «Определение индекса групповой сплоченности», автор К. Э. Сигор, методику «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе», автор Дж. Морено, методику «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!», автор М. Г. Казакина.

Цель диагностической методики «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина является выявление степени сплоченности класса и отношения учащихся к собственному коллективу.

Учащимся предлагались несколько характеристик различных коллективов, находящихся на различных уровнях развития. Учащийся должен был определить, какая именно характеристика подходит для его коллектива.

Чтобы определить уровень сплоченности коллектива использовались следующие критерии:

Низкий уровень - дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с какой-либо деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. При выполнении новых

заданий не всегда могут выполнять требования взрослых, постоянно нуждаются в их помощи, слабо проявляют интерес к общению.

Средний уровень - дети недостаточно часто приходят на помощь к одноклассникам. Не всегда доброжелательны, не проявляют интереса в общении. Дети не часто следуют указаниям учителя, так как не всегда справляются с заданиями.

Высокий уровень - дети проявляют интерес к общению в классе с одноклассниками; отличаются высоким уровнем доброжелательности к коллективу, огромной любознательностью, увлеченностью в общении, наличием ярко выраженной внутренней мотивации. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, готовы прийти на помощь одноклассникам.

Сравнительные результаты уровня сплоченности коллектива младших школьников контрольного и экспериментального классов по методике «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина, представлены на рисунке 6.

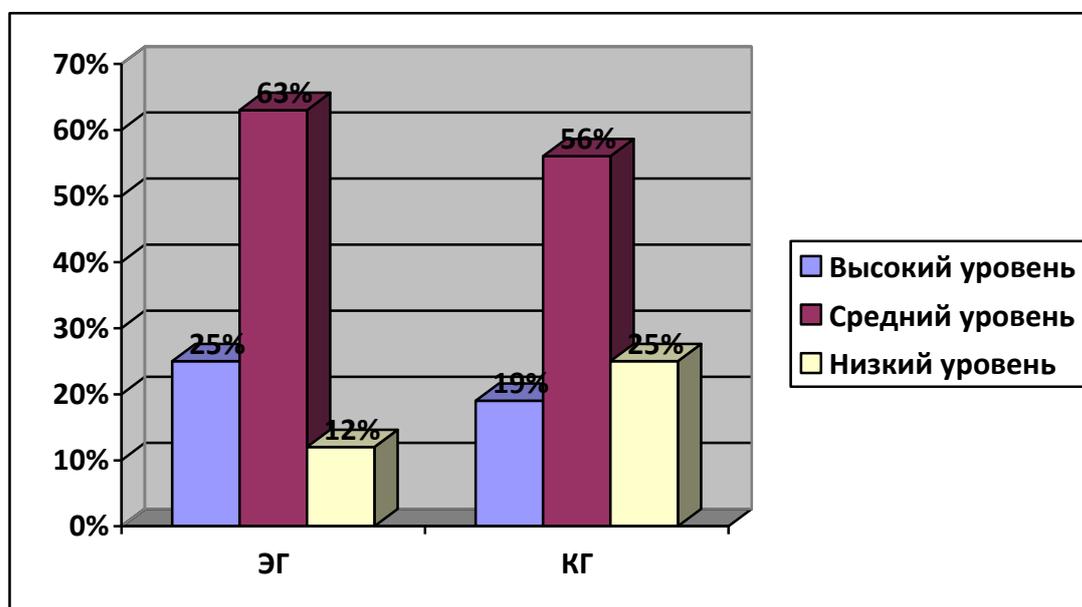


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».

На контрольном этапе эксперимента в контрольной группе, в которой не проводились мероприятия формирующего эксперимента направленные на

повышение уровня сплоченности коллектива не было замечено существенных изменений. Практически все ученики 2 «А» класса за прошедшее время не изменили свое отношения к коллективу. Низкой сплоченностью коллектив охарактеризовали 4 человека, средней 9 человек и высокой 3 человека. Процентное соотношение количества школьников осталось прежним: на высоком уровне 38% , на среднем уровне возросло с 44% до 56 %, на низком уровне показатели изменились с 38% до 25%.

Экспериментальная группа показала более динамичные результаты: высокий уровень с 12% поднялся до 25%, средний уровень 44% до 63%, на низком уровне показатели улучшились с 44% до 12%, что указывает на переход учащихся с низкого на более высокий уровень.

Стоит обратить внимание на тот факт, что в контрольной группе, в которой не применялся разработанный комплекс упражнений, показатели практически остались прежними.

Методика К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности», позволяет определить индекс групповой сплоченности класса. Она включает пять вопросов с четырьмя вариантами ответов. За ответ устанавливаются баллы, определенные автором методики. Подсчет баллов позволяет выявить уровень сплоченности коллектива.

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) – соответствует начальному уровню взаимоотношений в группе. Сплоченность соотносится с процессами развития эмоциональных контактов.

Средний уровень (от 4 до 12 баллов) – подразумевает следующий этап сплоченности коллектива, на котором можно наблюдать совпадение у большинства членов группы системы основных ценностей, тесно взаимосвязанных с процессом совместной деятельности.

Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) – процессы интеграции в группе (а значит, и ее сплоченность) проявляются в том, что все члены группы разделяют общие цели групповой деятельности.

Полученные результаты проведенной диагностики согласно указанной методике представлены на рисунке 7.

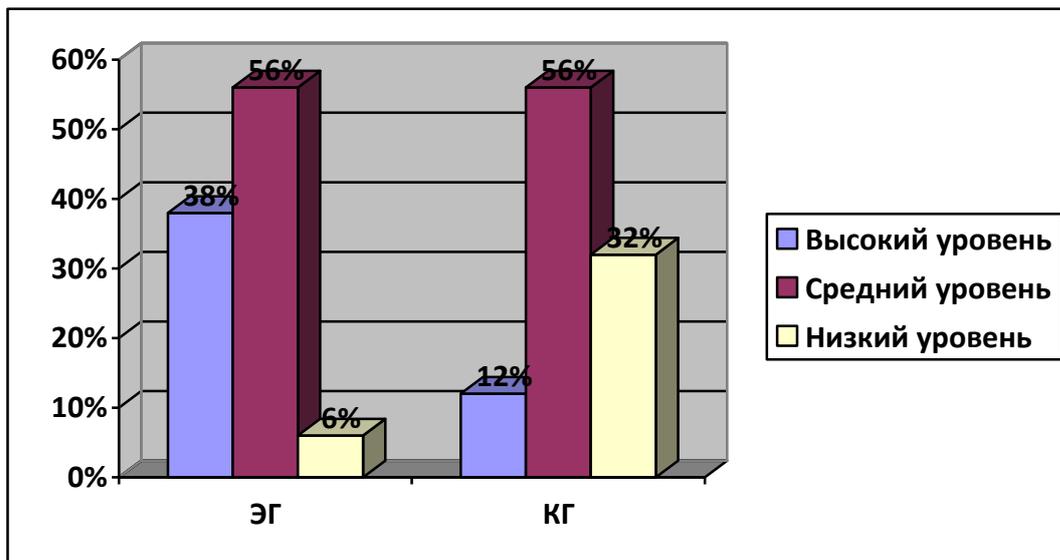


Рисунок 7 – Индекс групповой сплоченности по методике К.Э. Сихора «Определение индекса групповой сплоченности».

При сравнении результатов индекса групповой сплоченности до и после проведения формирующего эксперимента можно судить о динамике результатов. Учащиеся из контрольной группы не показали каких бы то ни было изменений. Низкий уровень групповой сплоченности зафиксирован у 5 человек, а было 6, то есть показатели уменьшились с 38 % до 32%, средний уровень – с 8 до 9 человек, в процентах соответственно с 50% до 56%, высокий уровень остался неизменным – 2 человека – 12%.

В экспериментальной группе были обнаружены наиболее существенно повышенные результаты: высокий уровень с 3 человек до 6, средний с 7 до 9, низкий снизился с 6 до 1 человека. В процентном соотношении высокий с 18% до 38%, средний с 44% до 56%, низкий с 38% до 6%.

Внедряемый комплекс упражнений, дал возможность учащимся, входящим в экспериментальную группу повысить степень интеграции коллектива, объединить ее в единое целое, повысить качество взаимоотношений младших школьников в классе.

Следующий шаг диагностики на контрольном этапе предполагал использование диагностики социометрических данных группы «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автора Д.Ж. Морено.

Методика социометрии изначально направлена на изучение межличностных отношений в коллективе. Данная методика дает возможность выявить систему внутренних симпатий и антипатий, определить лидеров и «отверженных» в коллективе. Социометрия включает опросный лист, который содержит три вопроса. На каждом вопросе учащийся должен отметить трех своих одноклассников. После проведения опроса составляется рейтинговая таблица «Социометрических подгрупп» и проводится анализ.

По результату контрольного этапа по данным методики выявили следующие показатели и отразили их в рисунке 8.

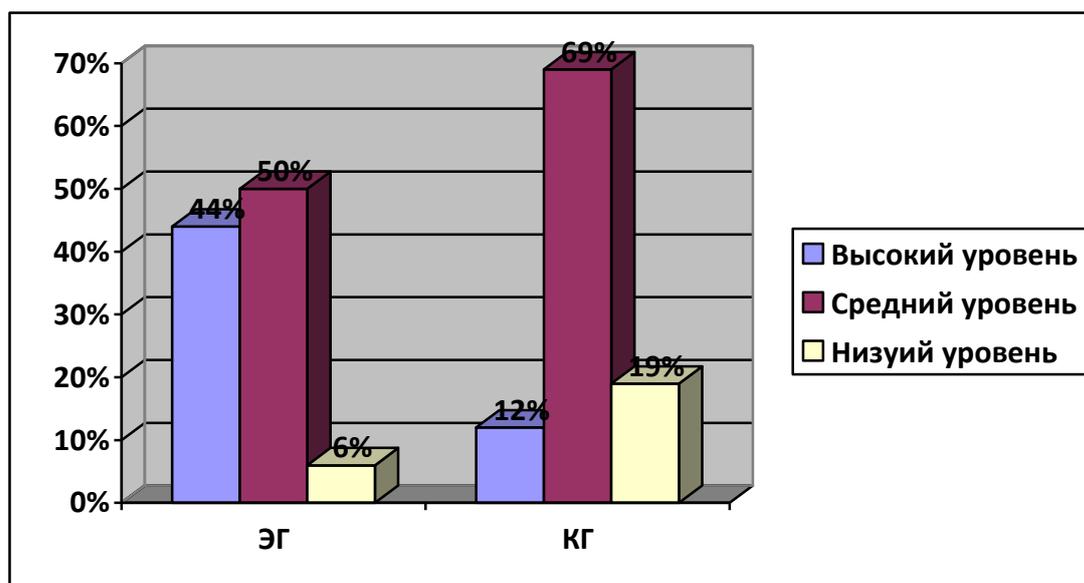


Рисунок 8 – Результаты диагностики «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» Дж. Морено на контрольном этапе.

На рисунке мы наглядно видим и можем проанализировать изменения. В контрольной группе в процентном соотношении высокий уровень остался без изменений 12%, а это 2 ребенка, средний уровень также остался неизменным 69% - 11 человек и низкий уровень соответственно 19% - 3 человека.

В экспериментальной группе по результатам данной диагностики мы видим положительную динамику. На высокий уровень поднялись три ребенка, с 25% до 44% , с 4 до 7 человек. На среднем уровне было 63% - 10 человек, стало 8 человек 50%, низкий – было два ребенка, стал один и это с 12% снизился до 6%.

Следующим шагом на контрольном этапе стала методика «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М. Г. Казакиной.

Методика направлена на определение стадии развития коллектива класса. Педагог предлагает детям совместно размышлять о отношениях между детьми в классе. Учитель читает текст, в нем излагаются характеристики этапов развития класса. Дети посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Ребятам предлагаются три текста

После этого учащиеся выражают мнение о том, на каком этапе развития находится коллектив. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива.

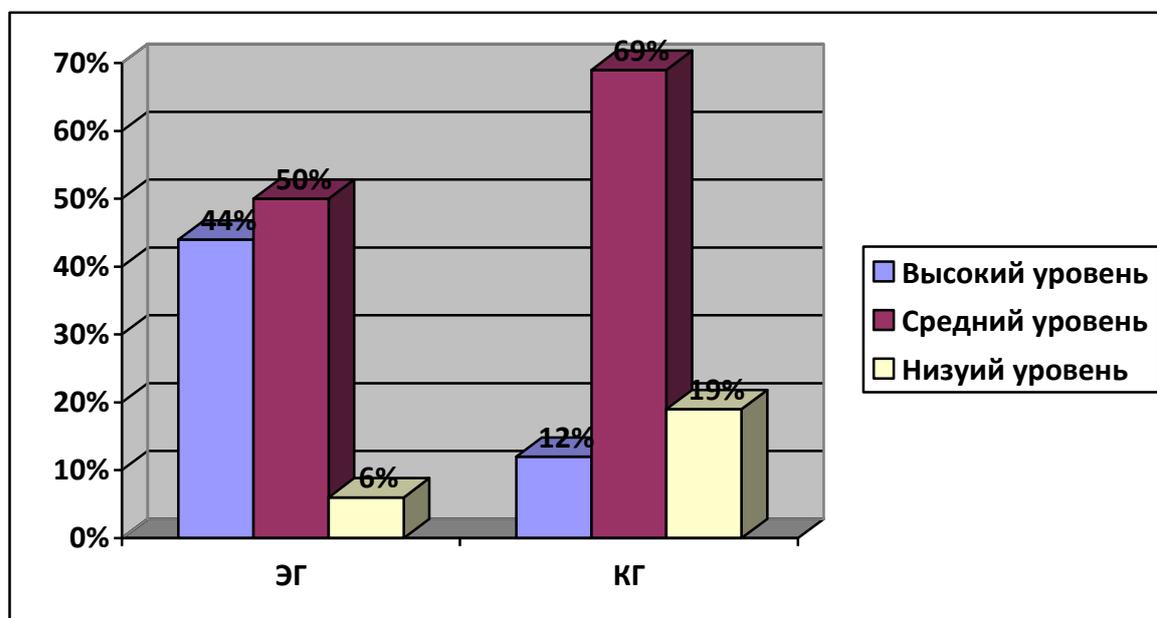


Рисунок 9 – Результаты методики «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М. Г. Казакиной. на контрольном этапе.

На рисунке наглядно видно наличие изменений. В контрольной группе в процентном соотношении высокий уровень остался без изменений 12%, а это 2 ребенка, средний уровень также остался неизменным 63% - 11 человек и низкий уровень соответственно 19% - 3 человека.

В экспериментальной группе результаты диагностики показали положительную динамику. На высокий уровень поднялись три ребенка, с 25% до 44% , с 4 до 7 человек. На среднем уровне было 63% - 10 человек, стало 8 человек 50%, низкий – было два ребенка, стал один и это с 12% снизился до 6%.

Данные были проанализированы и представлены в виде диаграммы на рисунке 10.

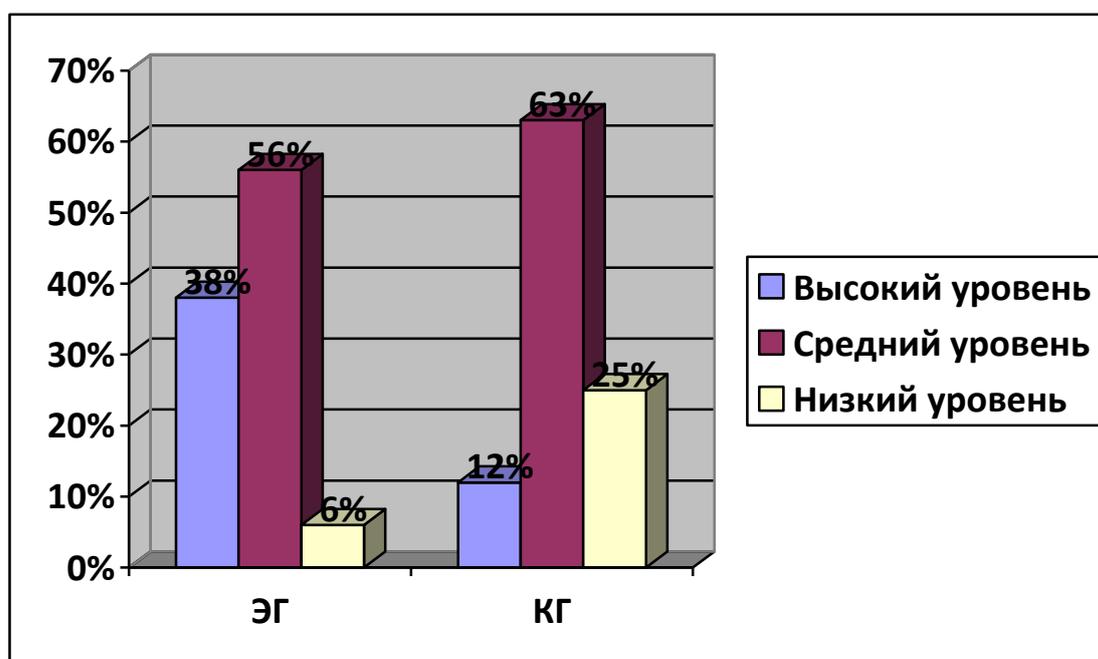


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников на контрольном этапе.

Исходя из полученных в ходе проведения диагностик результатов, нами был сделан вывод о том, какой уровень сплоченности соответствует каждой исследуемой группе.

Большее количество учащихся групп, участвующих в эксперименте показали средний уровень: экспериментальная группа 56% контрольная группа – 63%, что говорит о присутствии в коллективах, в целом, комфортного

психологического климата. Высокий уровень был зафиксирован у большего количества учащихся начальных классов, принимавших участие в эксперименте, в экспериментальной группе - 38 %, в контрольной – 12% - всего два ребенка. И низкий уровень показали, 25% в контрольной группе, в свою очередь в экспериментальной всего 6% (один ребенок).

После проведения формирующего этапа эксперимента уровень сплоченности контрольной и экспериментальной групп стал отличаться значительней.

Учащиеся экспериментальной группы показали более высокий уровень сплоченности, а представители контрольной группы не изменили результаты, что отражено на рисунке 11.

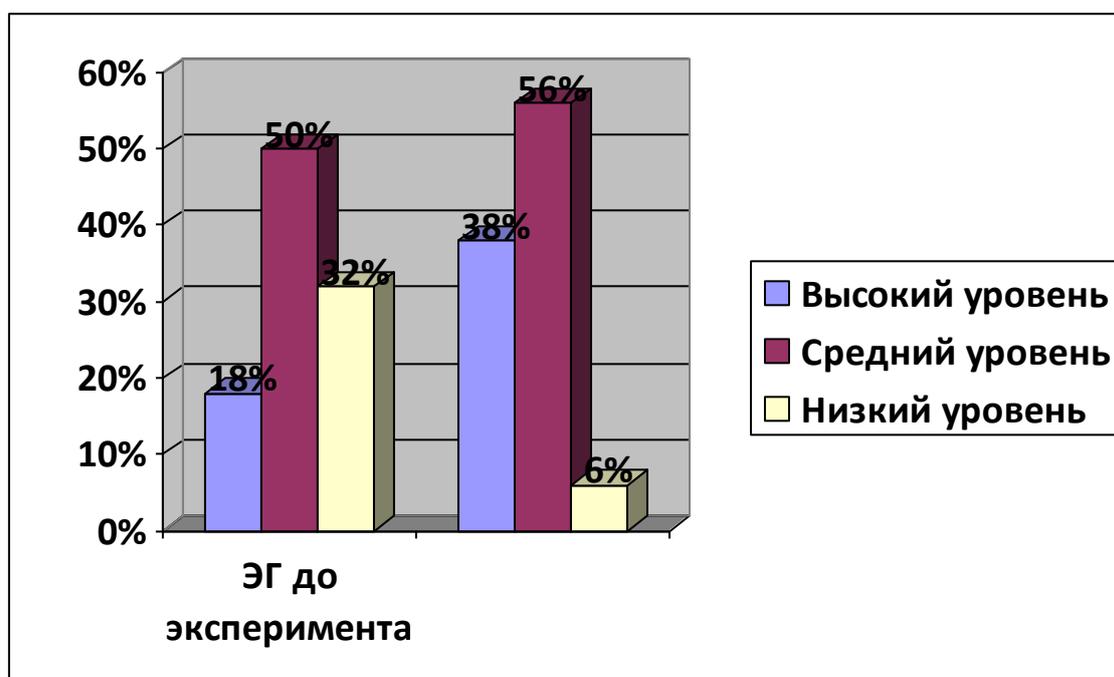


Рисунок 11 – Динамика уровня сплоченности коллектива в экспериментальной группе.

Продемонстрированная положительная динамика позволяет убедиться в правильности направления экспериментальной работы. Проведение целенаправленной работы по совершенствованию мероприятий внеурочной деятельности, и включение в нее упражнений на повышение уровня сплоченности, дало реальный положительный результат. Специально разработанный комплекс упражнений применяемый нами в эксперименте дает

возможность реально повысить показатели сплоченности коллектива. Взаимодействие учащихся на мероприятиях по внеурочной деятельности способствует повышению качества взаимоотношений участников группы, улучшает уровень комфорта каждой личности и в целом психологический микроклимат группы. Результаты исследования доказывают эффективность внедрения во внеурочную деятельность комплекса упражнений, который направлен на повышение уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников.

Выводы по II главе

Практическая часть эксперимента в полной мере подтвердила гипотезу нашего исследования. Комплекс упражнений, направленный на формирование сплоченности коллектива младших школьников при условии включения его во внеурочную деятельность действительно помогает достичь заявленных целей, а именно, повысить уровень сплоченности коллектива. Положительная динамика, измеряемых в процессе эксперимента параметров, доказала правильность нашей гипотезы.

Показатели высокого уровня повысились на 20%, средний уровень повысился на 6%, а количество детей, имеющих низкий уровень было снижено на 26%. Данные демонстрируют улучшение исследуемых показателей у учащихся входящих в экспериментальную группу. Был повышен уровень комфортного самочувствия в группе, произошли качественные изменения в системе взаимодействий учащихся друг с другом. Положительная динамика доказывает правильность вектора проведенной экспериментальной работы.

Мероприятия, входящие во внеурочную деятельность необходимо дополнить разработанными упражнениями на повышение уровня сплоченности, что приведет к положительной динамике взаимоотношений между одноклассниками. В результате взаимодействия детей на мероприятиях, составляющих внеурочную деятельность происходит повышение качества взаимоотношений участников коллектива младших школьников, улучшается

уровень комфорта отдельной личности и в целом улучшается психологический микроклимат коллектива.

Заключение

Последние двадцать лет в психолого-педагогических исследованиях резко сократилось количество работ, изучающих проблемы развития и становления коллектива, что может говорить об уменьшении интереса к данному вопросу в связи с неактуальностью темы. Однако реалии образовательных учреждений показывают, что без коллективной идеи невозможно дальнейшее позитивное развитие любого общества. Данный факт свидетельствует о современной значимости научных исследований в области изучения процессов, влияющих на развитие коллективного сознания учащихся и качеств, характеризующих сплоченный коллектив. Именно посредством классного коллектива учащиеся развиваются как личности, усваивают необходимые общественные ценности и нормы, учатся позитивно взаимодействовать. Процессы, которые происходят в детском коллективе должны ориентировать учащихся на совместную деятельность, учить их избегать конфликты, развивать навыки уважительного отношения к мнению другого, формировать стремление помогать окружающим.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, помог раскрыть сущностную и содержательную характеристику сплоченности младших школьников во внеурочной деятельности.

Младший школьный возраст является особо ответственным периодом, потому что представляет собой возраст первоначального становления личности ребенка. В этом возрасте, акты общения ребенка с одноклассниками имеют неоднозначную характеристику, зависят от личностных качеств каждого ребенка, их психологических особенностей, темперамента, взаимоотношений в семье, и, несомненно, существенным образом влияют на дальнейшее развитие его личности. Изучение особенностей отношений в коллективе младших школьников и трудностей, которые у них возникают в процессе этих отношений, может существенно помочь педагогическому коллективу при организации работы с младшими школьниками. Общение со сверстниками

представляет собой необходимое условие психологического развития ребенка. Потребность в общении у ребенка естественным образом выходит на первый план и становится его основной социальной потребностью. Обращая внимание на общение младшего школьника со сверстниками, необходимо отметить, что данный процесс имеет существенное значение в жизни ребенка. Процесс общения представляет собой условие формирования общественных качеств личности ребенка, участвует в процессах проявления и развития основ коллективных взаимоотношений в начальной школе.

Основываясь на теоретических исследованиях в области сплочения коллективов, можно сделать вывод о том, что наибольший эффект будет достигнут средствами мероприятий для внеурочной деятельности.

Данное исследование показывает, каким образом мероприятия, включенные во внеурочную деятельность, могут повысить уровень сплоченности коллектива младших школьников.

Констатирующий этап эксперимента, в котором были использованы диагностические методики помог определить уровень сплоченности исследуемых коллективов младших школьников, разделенные на контрольную и экспериментальную группы.

В данной работе были охарактеризованы уровни сформированности сплоченности коллектива младших школьников. С целью повышения существующего уровня сплоченности, нами был разработан и апробирован комплекс упражнений, повышающий уровень сплоченности коллектива младших школьников. Упомянутый комплекс упражнений проводился во внеурочной деятельности. Каждое из представленных упражнений было направлено на формирование сплоченности группы детей.

Результаты исследования показали повышение показателей уровня сплоченности, следующим образом: высокий уровень на 19%, показатели среднего уровня поднялись на 6%, а низкий уровень снизился на 25%.

Одним из факторов, влияющим на качественное улучшение процессов, формирующих детский коллектив является дополнительная совместная деятельность учащихся и педагогов. В данном исследовании была рассмотрена с теоретических позиций структура, закономерности функционирования и развития коллектива. Было уделено внимание вопросам исследования отношений и предпочтений в коллективе младших школьников.

Кратко обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что развитие уровня сплоченности коллектива возможно при продуманном подходе к мероприятиям внеурочной деятельности. Ухудшение уровня сплоченности в коллективе младших школьников может отрицательно сказаться на психологическом климате, что сказывается не только на взаимоотношениях детей между собой и с педагогом, но и на результатах образовательного процесса. Педагогическому коллективу образовательных учреждений стоит уделять больше внимания проблемам сплоченности детских коллективов, особенно в младшей школе, так как сплоченность это один из ведущих психологических факторов развития коллективной деятельности. Коллектив и коллективные отношения играют ведущую роль в формировании личности ребенка и его полноценной социализации в обществе.

Таким образом, разработанный нами комплекс позволяет добиться позитивной динамики в развитии сплоченности классных коллективов начальной школы. Предлагаемые занятия проводятся в форме игр, что представляет реальный интерес для учащихся и формирует у него коммуникативные умения, необходимые современному школьнику.

Данное исследование подтвердило нашу гипотезу, и цель исследования считаем достигнутой.

Список литературы

1. Аминов, Н.А. Методическое руководство по измерению социально-психологического климата образовательных учреждений / Н.А. Аминов, М.Б. Янковская. - М.: Московский государственный психолого-педагогический институт, 1999. - 108 с.
2. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская // Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.- М.: Аспект Пресс, 2001.- С.107-110.
3. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Наука, 2003. – 224 с.
4. Белобородов, Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие / – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
5. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон.- СПб.: Питер, 2003.- 272с.
6. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л.В. Ковинько. – 4-е изд. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
7. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. - М.: МАСС, 2002.-157 с.
8. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Введ. 2004-07-01. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 47 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
10. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. - М.: МГУ, 2000. - 128с.
11. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / – СПб.: Питер, 1999.- 286 с.
12. Журавский, Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко / Г.Е. Журавский. - М.: изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1998. 360 с.
13. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе / М.Г. Казакина. – СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. – 115 с.
14. Классному руководителю о воспитательной системе класса.: сб. ст. / под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Владос, 2000. 147с.
15. Ковалев, А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А.Г. Ковалев. - М.: Проспект, 2001. – 279 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. об-го учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
17. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. - М.: Просвещение, 2004. - 268с.
18. Конникова, Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 402 с.

- 19.Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е. Кравцова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384 с.
- 20.Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
- 21.Лабунская, В.А. Субъект зависти как субъект затрудненного общения / В.А. Лабунская // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2004. - №2.- С. 138 — 143.
- 22.Леонтьев, Д.А. “Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени” Журнал Психологическое обозрение №1, 1998 – С. 15–24.
- 23.Лепнева, О.А., Классный коллектив технология формирования / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошенко.- М.: ООО «ЦГЛ», 2005. - 128 с.
- 24.Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания : Учебное пособие / А.С.Макаренко – М. : Знание 1984. 400с
- 25.Марцинковская, Г.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Г.Д. Марцинковская. – М.: Линка – Пресс, 1998. – 176с.
- 26.Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
- 27.Методы социальной психологии .: под ред. В.Е.Семенова, Е.С. Кузьмина. – Л.:1997.
- 28.Модрус, А.Л. Социально-психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08: утв. 20.10.2008/ А.Л. Модрус.- Ростов-на-Дону.: Изд-во Рост. пед. ин-та 2008. - 153 с.

29. Неймер, Ю. Л. Сплоченность как характеристика первичного коллектива и ее социологическое измерение // Социол. исслед. № 2. // Социологическое исследования. – 2003. - Вып.2. – С.68-96.
30. Немов, Н.С. Мотивация достижения, уровень притязания и эффективность групповой деятельности/ Н.С. Немов, Ю.В. Синягин // Психологический журнал.- 1990.- №1.- С.46-54.
31. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. - М. : Педагогика, 1978. - 107 с.
32. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – С. 141.
33. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. –М.: Мир и образование, 2016.
34. Педагогика/ под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – С. 60-68.
35. Подласый, И.П. Педагогика: 100 ответов: учеб.пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
36. Поляков, С.Д. Технологии воспитания. - Москва : Владос, 2002. - 144с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). - Библиография:с.143.-Об
37. Почебут, Л.Г., Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, Чикер В.А.– СПб.: Речь, 2002. – 298 с.
38. Рогов, Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов.– М.: ВЛАДОС, 2007. – 430 с.

39. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: «БАХРАХ-М», 2009. – 672 с.
40. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
41. Рапацевич, Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2005. – 720 с.
42. Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. – Минск.: Современное слово, 2006. – 928 с.
43. Сабельникова, С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011. – №3. – С. 4-22.
44. Сидоренков, А.В. Групповая сплоченность / А.В. Сидоренков // Психологический журнал. – 2006. – №1. – С.44-49.
45. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2002. – 304 с.
46. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / М.: Педагогический поиск, 2000.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.

- 48.Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
- 49.Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ К. Фопель.- М.: Генезис, 2006. - 240 с.
- 50.Ходаковский, Л.С. Принципы организации школьного коллектива / Л.С. Ходаковский.- М.: Просвещение, 1965.- 328 с.
- 51.Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Высш. шк., 2000. – 576 с.
- 52.Щуркова, Н.Е. Нежная педагогика / Н.Е. Щуркова.- М.: Педагогический поиск, 2005.- 160 с.
- 53.Ярошевский, М.Г. Краткий психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.- 468 с.
- 54.Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
- 55.Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника/ О.А. Яшнова. – М.: Академический Проект, 2003. – 144 с.

Все начинается с интереса

(первый текст)

В классе присутствует определенная задача: сближение девочек и мальчиков.

У класса есть какое-либо дело, объединяющее его: подготовка ко дню именинника. Деятельность класса не останавливается. Доделывается одно дело и уже после этого начинается новое дело.

Весь класс пытается работать самостоятельно, заранее придумывать свои действия. При этом в работу включены все. Все представители класса вместе планируют как наиболее быстро и продуктивно достичь поставленной задачи.

Задействованы должны быть не только самые активные из детей, а все без исключения. Для упрощения этой задачи можно создавать особые группы, отвечающие за определенный отведенный им проект.

У учеников в классе формируется интерес, отношение к представителям своего класса изменяется к лучшему, появляется ощущение сплоченности внутри класса.

При формировании в классе комфортной и благоприятной атмосферы можно будет считать, что один из этапов совершенствования коллектива пройден, однако это вовсе не означает, что коллектив достиг конечной точки развития. Достижение комфортной обстановки в коллективе это начало второго этапа.

«Все дела творчески – иначе зачем?»

(второй текст)

Одна из самых сложных целей любого коллектива- это стать настоящим коллективом.

Если в коллективе присутствует самоуправление, то большинство его представителей способно самостоятельно планировать предстоящее дело, справедливо распределять обязанности, объективно оценивать свои

возможности и оценивать результат выполненной работы. Также не стоит забывать о том, что важен не только результат труда, но то, какие способности применил человек для достижения этого результата.

Самостоятельными в классе должны быть все ученики.

У учеников должно быть стремление к развитию и изучению окружающего мира.

Наиболее сложные проекты в творческих классах. В этих группах креативно проходят даже самые обычные дела: субботник, дежурство по школе и т. д.

Создавать подобные дела весьма увлекательное занятие. Любому классу присутствуют креативные личности, нередко появляются даже специалисты по отдельным вопросам: "художники", "писатели" и т. д.

Через определенное время в классе складывается общественное мнение, через которое они выражают своё отношение к определенным вещам.

В некоторых группах также появляются свои правила, через которые ученики демонстрируют свои ценности.

Все ученики ценят свой коллектив и каждый стремится выкладываться полностью.

Хотя иногда между учениками может возникнуть разногласие, из за самых разных причин. Например кто-то считает, что его работу недооценили или наоборот переоценили.

Если вышеперечисленные критерии относятся к вашему классу, значит ещё один этап пройден, а следовательно вы можете переходить на третий этап.

Жить для радости людей

(третий текст)

Для многих учеников основной задачей является улучшение окружающей жизни, борьба с недостатками в ней, а также сохранение исторических и культурных ценностей своей Родины .

Как правило ученики стараются найти для себя дело, приносящее пользу

людям и стране. Дети не представляют себе нормальную жизнь без подобной работы.

В действительно сплоченном классе все ученики стараются заботиться и помогать друг другу по мере своих сил.

Ученики отдают себе отчет в истинной необходимости знаний и всячески стараются их добывать.

Один из главных показателей насыщенной духовной жизни это определение четких жизненных ценностей. Этому очень способствует чтение книги, посещение театров, общение с ровесниками и взрослыми.

Благодаря это ребёнок научится работать над собой, то есть оценивать себя, свои действия, а также брать ответственность за свои поступки.

Ребёнок, как и общество нравственно развивается. На этом этапе – работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы. Ваш коллектив именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития. Можно двигаться дальше.

Тестирование коллектива по А.Н. Лутошкину

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство появляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;
- 1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- 3 – свойство проявляется всегда.

Образное описание стадий развития коллектива по Лутошкину:

«Песчаная россыпь»

Подумайте, как часто мы встречаем на нашем пути песчаные россыпи. А задумываемся ли мы, о том, как много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Вот подул ветерок и отнес часть песчинок, лежащих с краю чуть дальше, дунул сильный ветер и разнес все песчинки в разные стороны, так и будут они лежать, пока кто-нибудь не соберет их вместе. Такое случается и в человеческих коллективах, которые создались случайно или были созданы специально. Кажется, все вместе, а в то же время каждый человек по отдельности. И нет никакой связи между этими людьми, нет того, что их объединяет и вдохновляет. Часто они не хотят идти друг другу на

встречу, не стремятся найти общий язык, и совсем не проявляют интерес к интересам друг друга. В такой группе нет ядра, общей цели, которая бы объединила всех, и каждый бы почувствовал, что он нужен другому, так же как и другие нужны ему. Проникся бы интересами близких ему людей и действительно, ему бы стало интересно, чем они живут, что их радует, а что огорчает. А до тех пор «песчаная россыпь» не дает чувства удовлетворения и радости, «песчинкам», которые ее составляют.

«Мягкая глина»

Все вы прекрасно знакомы с глиной, эластичным и мягким материалом, легко поддающимся любым воздействиям. Вы, наверное, много раз лепили что-нибудь из этого материала. Руки хорошего мастера способны сотворить чудеса, превратив бесформенную массу в прекрасный сосуд, произведение искусства, вы понимаете, что в коллективе роль «хорошего мастера» может выполнить активный ученик, или ваш учитель, или руководитель кружка. Но бывают ситуации, когда с глиной ничего не происходит, она продолжает оставаться бесформенным куском. Если мы представим ваш коллектив этим куском глины, нам станет ясно, что можно приложить небольшие усилия, действия, шажочки и станут заметны изменения в вашем классе, которые покажут, что вы стали дружнее, внимательнее друг к другу, вам стало легче общаться, вы меньше ссоритесь и это действительно ваши результаты. Бывает, не все получается сразу и у вас не хватает опыта, чтобы выстроить позитивные отношения, но вы стараетесь! На этом этапе, когда ваш класс – это неоформленная глина, вы замечаете конфликты, но в основном ваши отношения стали чуточку лучше. На этом этапе еще можно заметить существование в коллективе несколько групп, которые не стараются дружить с другими учениками. Это можно объяснить тем, что в вашем коллективе еще нет настоящего «мастера», то есть лидера, или он есть но его пока не настолько поддерживают, чтобы помочь ему по-настоящему организовать ваш коллектив, создать из податливой глины настоящее произведение искусства.

«Мерцающий маяк»

В море, бушующем, беспокойном мерцающий маяк даже многоопытному мореходу дает уверенность в том, что он не наткнется на рифы, а идет правильным курсом. Капитану нужно быть очень внимательным, чтобы не потерять помогающий ему маяк из вида. Маяк не испускает ровный свет, а мерцает, он как будто говорит морякам: «Я всегда готов прийти к вам на помощь». Мы с вами сравним коллектив с этим маяком, он тоже подает сигналы каждому из вас и в любой момент готов помочь. В таком коллективе все хотят вместе заниматься общими делами, стараются действовать сообща, каждый старается помочь своему однокласснику. Но спешим вас предостеречь, просто хотеть и ничего не делать нельзя. Нужно действовать. Такие понятия как дружба, взаимопомощь должны постоянно гореть и притягивать всех, как тот самый маяк. В таком коллективе есть те, на кого можно положиться в сложной ситуации. Наиболее активные ученики, назовем их «смотрителями маяка» всегда готовы помочь. Вы, скорее всего, заметите, что такой класс не похож на другие коллективы, имеет свою индивидуальность. Для таких групп характерно то, что они подвержены риску прекратить свое существование, если на их пути встречаются серьезные трудности. В такой группе не часто проявляется инициатива.

«Алый парус»

Алый парус всегда был символом достижения цели, постоянной активности, олицетворял верность и долга. В таком коллективе все действуют, руководствуясь принципом «один за всех и все за одного». В таком коллективе все дружные, интересуются делами, в то же время одноклассники отличаются принципиальностью и взаимной требовательностью. В такой команде много профессионалов, хороших организаторов, знающих свое дело, к ним всегда можно обратиться за помощью, они пользуются заслуженным авторитетом, это актив класса. Большинство членов «экипажа» гордятся общими достижениями,

переживают общие неудачи. Конечно бывают и трудные ситуации, требующие вмешательства старших товарищей, потому что не всегда членам группы хватает собственных сил, чтобы справиться с морскими непогодами и штормами. Но данные эпизодические моменты не омрачают всеобщую картину от радости совместной деятельности в коллективе, потому что каждый знает о временном характере неурядиц и все уверены в том, что они будут благополучно улажены.

«Горящий факел»

«Горящий факел» в понимании коллективных отношений, это горячий материал тесной дружбы, в котором искрящееся пламя олицетворяет единую волю и прекрасное взаимопонимание. В таких коллективах вы заметите примеры постоянного позитивного, делового сотрудничества, для одноклассников характерны ответственность каждого и за себя, и за каждого члена коллектива. В таком коллективе также проявляются все качества, характерные для «Алого паруса». Но это не самое главное. Некоторые яркие личности предпочитают светить только для себя, но в настоящем дружном коллективе нельзя быть единоличной звездой, притягивая все внимания на себя. Если ты яркий человек, ты светишь для всех и всех притягиваешь своей позитивной энергией, всегда приходишь на помощь и стараешься сделать мир вокруг себя лучше. Истинно дружный коллектив не ставит перед собой цель замкнуться в рамки собственных успехов, коллективом следует называть только ту группу, в которой люди постоянно проявляют себя неравнодушными членами общества, постоянно ведут за собой огнем своего пылающего сердца, освещают другим дорогу, подобно легендарному Данко.

**Комплекс упражнений, направленных на развитие сплоченности
коллектива младших школьников.**

Волшебный клубочек

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через добрые слова.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг в любом порядке, располагаясь в соответствии с личными предпочтениями. Педагог произносит вступительное слово, объясняя учащимся цель данного упражнения и просит, чтобы дети отметили для себя новую для них информацию. На начальном этапе роль ведущего выполняет педагог. В процессе игры дети передают друг другу клубок ниток, наматывают нитку на запястье и произносят фразы о себе и других членах коллектива: «Меня зовут... Я очень люблю..., а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому Что...» и т.д.

После завершающего высказывания ведущий подытоживает сказанное: «Ребята, этот волшебный клубочек помог нам объединиться, мы стали настоящим дружным коллективом, а вместе мы — сила!».

Необычная история

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через историю.

Продолжительность: 20 мин.

Классный руководитель делит класс на четыре группы по четыре человека в каждой. Учащиеся на листе бумаги должны написать любое слово. Все листы со словами собираются и складываются вместе, затем их необходимо перемешать. Затем каждая команда должна выбрать по четыре слова и

придумать историю, в которой бы использовались данные слова. Значимость упражнения проявляется в активизации творческого начала учащихся и в активизации умений договариваться друг с другом. Учащиеся в пределах своей группы сами должны определить жанр истории, каждая история обязательно должна содержать начало, развязку и логический конец. В процессе выполнения задания педагогу предоставляется возможность увидеть, кто из учащихся проявляет себя как лидер, а кому сложно высказывать свое мнение. Так как многие активные ученики при выполнении данного задания, часто подавляют других членов группы, рекомендуется проведение индивидуальных бесед с лидерами, с целью воспитания у них умения прислушиваться к мнению других, быть более терпимым к другим точкам зрения. Педагог при объяснении игры должен настроить детей на понимание того, что большее количество учеников, принимающих участие в обсуждении, способствует поиску оптимальных решений и влияет на скорость выполнения заданий. Иногда в процессе обсуждения в группах дети начинают спорить, высказывать категорические суждения, не могут найти среди предложенных вариантов событий, который бы всех устраивал. В данных ситуациях необходимо вмешательство ведущего-педагога, предотвращающее развитие конфликта и помогающее учащимся прийти к общему мнению.

Абстракция

Цель упражнения: Способствует формированию коммуникативных качеств, через картинку.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся одного класса делятся на две группы. Каждой группе выдается бумага и фломастеры. Перед учащимися ставится задача нарисовать картину, при этом необходимо использовать геометрические фигуры и линии, линии могут быть кривые и прямые. В процессе создания рисунка должны принимать участия все члены группы по очереди. Данное задание позволяет выявить потенциальные возможности каждого учащегося. Педагогу сразу видно

лидеров групп, которые сразу берут на себя организационные функции. Необходимой составляющей данного упражнения являются показатели слаженности выполняемой работы. В случае отсутствия данных показателей, либо недостаточных их проявлений группа может не достичь результата, работа останется не выполненной. После завершения практического выполнения рисунков, группа должна представить презентацию своей работы.

Необитаемый остров

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Педагог, исполняющий роль ведущего вводит детей в курс дела, предлагает детям представить, что они находятся на необитаемом острове. Неожиданно на горизонте они увидели неизвестный корабль. Все знают, что это последний шанс спастись и необходимо используя любые способы постараться привлечь внимание. В условиях игры, остров, на котором находятся «потерпевшие крушение» постоянно уменьшается, так как вода прибывает (группа детей стоит на куске ткани, изображающий остров, ведущий уменьшает его площадь).

Наконец, ведущий сообщает, что их заметили, а группа должна выбрать того, кто наиболее активно привлекал внимание. Выбранный учащийся становится следующим водящим. Игра проводится несколько раз, в соответствии с пожеланиями учащихся.

Реакция

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Учащиеся садятся в круг не совсем обычно: они должны вытянуть ноги вперед. Учитель, выполняющий роль ведущего находится в кругу. Ведущий должен произнести имя участника и успеть хлопнуть его по ногам рукой, участник пытаются одернуть ноги, когда услышат свое имя. Участник, который

не успевает одернуть ноги становится ведущим. Игра проводится до тех пор, пока все учащиеся не побывают в роли ведущего.

Доверие

Цель упражнения: показать ребятам возможности общения в классе с уважением друг к другу. Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин.

Класс выстраивается в большой круг, закрывают глаза. Руки свои держат на уровне груди ладонями вверх. Учащиеся располагаются в круг, руки у них вытянуты вперед, находятся на уровне груди, глаза у играющих должны быть закрыты. Экспериментатор знакомит школьников с целью задания: необходимо переместиться на противоположную сторону класса, сохранив данную конфигурацию построения. Педагог предлагал первоначально начать передвижение медленно, с каждым разом увеличивая скорость.

Первоначальное продвижение возможно с невысокой скоростью. С каждым разом скорость должна увеличиваться. Чем быстрее они идут. Тем осторожнее приходится быть. Ведущий акцентирует внимание на то, чтобы дети не совершали резких движений, были осторожны, чтобы избежать возможных травм.

Тайна

Цель упражнения: Формирование коммуникативных навыков, обретение друга по духу.

Продолжительность: 20 мин

В процессе данного упражнения детям было предложено удобно расположиться в классе, что значительно повышает уровень комфорта учеников и помогает снять психологический зажим от навязанных условий.

Педагог, подходя к каждому ребенку, положил ему в ладонь мелкий предмет, ведущий предложил детям считать это их тайной. Естественным образом дети заинтересованы тем, что же получили другие ученики. Суть

задания, состояла в том, что ребенок, попытался выяснить всем, что за предмет находится у соседа в руке. Ученики испытывали затруднение, не могли подобрать нужные слова. Педагог подсказал, что доброжелательным отношением и добрыми словами можно достичь цели.

Конкурс «Ромашка»

«Цель упражнения: Сплотить детей внутри команды, научить согласовывать свои действия с действиями других.

Продолжительность:20 мин.

Процесс проведения: Дети делятся на мини - команды и каждый представитель от группы вытягивает из ранее подготовленной ромашки по одному лепестку. После читают задание и выполняют его. Например: «Изобразите музыкантов», а в этот момент соперники должны угадать, что показывают команды.

Примерные задания:

1. Изобразить оркестр всей группой
2. Станцевать танец всей группой
3. Инсценировать сценку всей группой
4. Спеть песню всей группой
5. Проговорить скороговорку всей группой

Конкурсы – соревнования «На льдине»

«Цель упражнения: Сплотить детей и развить чувства единства в коллективе.

Продолжительность:20 мин.

Процесс проведения: Ставятся стулья по количеству участников в команде и участники составляют из стульев льдину и отправляются в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья. Начинается рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Постепенно убирает стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от

льдины. Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

«Да», «нет», «не знаю»

Цель упражнения: Способствует эмоциональному настрою детей на установление контакта с коллективом.

Продолжительность: 20 мин.

Заранее заготовленные карточки с ответами «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ» перед началом игры крепятся по противоположным частям комнаты. Ведущий зачитывает вопрос, ребята, выбрав тот или иной ответ, встают к стене с нужной карточкой. Ведущий поочередно опрашивает участников о своем выборе. Задача — отстоять свою точку зрения в выборе ответа, доказать ее правильность.

Контакт-слово

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Ведущий предлагает ребятам разбиться на пары. Пары берутся за руки. Первые номера загадывают слово и произносят его вместе с другими 3-4 словами. Задача напарников — почувствовать, какое из слов загадано. Затем играющие в парах меняются ролями.

Танцы

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники встают в круг. Звучит музыка. Водящий, выбранный с помощью считалки, начинает танец. Он выполняет однотипные движения 15 – 20 секунд. Остальные повторяют эти движения. Затем водящий прикасается рукой к кому-либо из танцующих. Он становится следующим водящим. Игра продолжается.

Описываем настроение

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у сего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

На острове

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Детям сообщается, что они попали на остров конфликтов. «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций.

Варианты:

- Девочка разбила мамину любимую вазу
- Мальчик порезал палец
- Ребенок упал в лужу в новых брюках
- Девочка потеряла новую куклу
- Мальчик не дает свою машинку другим детям поиграть
- Девочка постоянно толкается
- Человек требует пропустить его
- Ребенку порвали книгу
- Девочка требует купить игрушку

Скульптура

«Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность:20 мин.

Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий. И т.д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и в последствии обсудить, на что она похожа.

Близнецы

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность:20 мин.

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Чтобы третья нога была «дружной», можно две ноги скрепить веревочкой. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Близнецам предлагается:

- походить по помещению
- присесть
- лечь, встать
- нарисовать что-то

Мышеловка

Цель упражнения: Способствует тому, чтобы дружеские отношения между детьми были налажены.

Продолжительность: 20 мин.

Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, плечами и обнимаются за пояс, образовав «мышеловку». «Мышонок» находится в кругу. Его задача – всеми возможными путями вылезти из мышеловки: найти «дыру», можно уговорить кого-то расслабить «цепь», или же найти другие способы, но выбраться из создавшейся ситуации.

Если учитель замечает, что мышонок загрустил и не может выбраться, он регулирует ситуацию. Например: «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ноги и руки, пожалеем его».