

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О РОДНОМ КРАЕ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

Е.Н. Евдокимова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае. В качестве средства выбрана туристско-краеведческая деятельность.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности. В ходе работы решаются задачи: изучить теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае; разработать и апробировать формы организации детей 6-7 лет в рамках использования туристско-краеведческой деятельности при формировании представлений о родном крае.

В работе раскрыты теоретические основы организации туристско-краеведческой деятельности с целью формирования у детей представлений о родном крае.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение. Объем работы с приложением – 73 стр.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае посредством туристско-краеведческой деятельности	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае.....	8
1.2 Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае.....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности.....	28
2.1 Изучение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае.....	28
2.2 Содержание и методика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае посредством туристско-краеведческой деятельности.....	39
2.3 Динамика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае.....	45
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	54
Приложение.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что эффективное развитие человеческого общества определяется пристальным вниманием, как к материальным, так и к духовным ценностям, имеющим первостепенное значение. Важнейшим из них является патриотизм, уходящий корнями в историю, культуру, экономику и политику каждого конкретного народа и государства. О значимости патриотического воспитания свидетельствуют законодательные документы, принятые на государственном уровне в России, например, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [33].

ФГОС дошкольного образования выдвигает те принципы, которые приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей, что свидетельствует о том, что формирование представлений о своей малой Родине в патриотическом воспитании молодежи, на современном этапе является актуальным направлением в дошкольной педагогике. [35].

В новой парадигме педагогики целью воспитания не является формирование неких специальных патриотических качеств личности. Качественными характеристиками могут выступать только устойчивые отношения, постоянно проявляющиеся себя. Таким образом, целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится организация становления ценностного отношения к малой родине, Родине, а высшим проявлением этого процесса будет патриотизм. Суть формирования представлений о малой родине в детском саду – это формирование у детей дошкольного возраста тех чувств, которые являются основополагающими в развитии и становлении ребенка как личности, это любовь и уважение к своей

семье, к родному дому, к природе, к культуре и истории своей родины, все то, что создавалось многими поколениями трудом родных и близких людей.

Дети 6-7 летнего возраста, благодаря возросшим умственным и познавательным способностям, способны проявлять устойчивый интерес к Родине, к происходящим в ней событиям; под руководством воспитателей у них могут быть сформированы представления о родном крае через туристско-краеведческую деятельность, способствующую интенсивному развитию не только эмоционально-чувственной, но и интеллектуальной сферы.

В методической и психолого-педагогической литературе, ряде исследований проблема формирования представлений о родном крае представлена достаточно полно, что можно проследить в работах представителей русской и советской педагогики: В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова, Т.И. Богомоловой, А.С. Макаренко, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, О.А. Князевой, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Кондрыкинской и др., которые рассматривали эти вопросы в рамках межнационального, гражданского и нравственно-патриотического воспитания.

В настоящее время в педагогике появились новые подходы к проблеме формирования представлений о родном крае, в частности, работы С.А. Козловой в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью, Е.Б. Алтабаевой в рамках организации историко-краеведческой работы, Э.К. Сусловой в рамках воспитания культуры межнационального общения. Тему формирования представлений о родном крае разрабатывали также Н.В. Алешина, С.Г. Назарова, А.Л. Захарчук и др. В данных исследованиях раскрываются отдельные стороны ознакомления детей дошкольного возраста с малой Родиной, рассматриваются методы и приемы работы, которые отображают региональные особенности. Но, на сегодняшний день нет разработанной единой последовательной системы работы с детьми. В

каждом городе, в каждом населенном пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю.

Туристско-краеведческая деятельность дает ребенку возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины.

Исходя из вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае и недостаточным использованием туристско-краеведческой деятельностью в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования:** какова возможность формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае с помощью туристско-краеведческой деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае.

Предмет исследования: туристско-краеведческая деятельность как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае.

Гипотеза исследования: формирование у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности будет эффективно, если:

– разработана и внедрена программа туристско-краеведческой деятельности;

– осуществлен отбор форм и методов туристско-краеведческой деятельности.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью работы поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности;

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае;

3. Разработать и апробировать формы организации детей 6-7 лет в рамках использования туристско-краеведческой деятельности при формировании представлений о родном крае;

4. Выявить эффективность проведенной работы.

Методами исследования явились:

– теоретические – анализ педагогической и психологической литературы;

– эмпирические – психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Теоретической основой исследования являются:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);

– концепция социального развития ребенка дошкольного возраста (С.А. Козлова);

– теория формирования представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста (Т.А. Березина, Д.Н. Дубинина, О.Л. Князева, Н.Ю. Майданкина, С.Г. Назарова, Е.К. Ривина, Т. Поштарева и др.).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования туристско-краеведческой деятельности в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае.

Теоретическая значимость исследования:

– обоснована возможность формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности;

– разработана методика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности может быть использована в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Экспериментальной базой исследования явилась Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» д/с № 67 «Радость» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (46 источников), 11 таблиц и 15 приложений. Объем работы составляет 58 страниц.

Глава 1. Теоретические основы представлений о родном крае у детей 6-7 лет в процессе туристско-краеведческой деятельности

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае

Одна из главных задач, которую можно выделить при формировании у детей патриотического воспитания является любовь к Родине и толерантное отношение ко всем людям. Есть сложность решения данной задачи, и это связано, прежде всего, с возрастом детей.

На разных исторических этапах развития нашей страны, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в понятие патриотическое воспитание вкладывали различные аспекты. В свое время такие писатели как Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Н.А. Добролюбов писали о том, что патриотическое воспитание играет основную роль в готовности человека к сознательному служению родине и становлении его как личности. К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой основной принцип «народности» воспитания вкладывали в этнопедагогические основы патриотического воспитания.

Любовь к родине рождается из чувства любви к своему родному дому, а основывается оно на чувстве привязанности и ощущении защищенности. Значит, если ребенку с рождения закладывать любовь и привязанность к родному дому, то при надлежащей деятельности педагогов со временем оно перерастет в чувство любви и привязанности к своей стране.

На самом деле чувство патриотизма является сложным и многогранным по своему содержанию и структуре. В него входят такие составляющие, как: ответственность, желание и умение трудиться на благо родины, беречь и умножать ее богатства, гамма нравственных, эстетических чувств и др.

Воспитываются эти чувства на материале конкретной местности, области, края, республики: детей дошкольного возраста учат ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, то есть воспитываются качества личности – бережливость, учат трудиться на благо своей группы, детского сада, ровесников, родителей и т.д., приобщают к красоте окружающей природы.

Согласно ФГОС ДО «Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает формирование у них первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, а также представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках...» [35].

«Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры» [19, с. 12]. Любовь к России начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился.

У каждого места на земле есть своя история. Любой край, где бы человек ни жил, является единственным и неповторимым. Наша Самарская область, наш родной город Тольятти, наряду с другими большими городами имеет свою богатую историю, которую воспитатель должен донести до детей. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы дети увидели красоту родного края, изменения, которые происходят в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Воспитание любви к своей Родине – это процесс не быстрый, а многотрудный и долговременный, он должен происходить постоянно, но ненавязчиво. «Подобно любым другим чувствам, которые мы с рождения стараемся заложить в ребенка, патриотизм может закладываться индивидуально и переживаться ребенком самостоятельно. Он непосредственно связан с личностью человека, его духовностью и глубиной тех чувств, которые мы взрослые, стараемся заложить в ребенка. Поэтому, если воспитатель или родитель сам не является патриотом своей родины, он не сможет пробудить это

чувство в ребенке. Необходимо именно пробуждать это чувство, а не навязывать его, так как в самом понятии патриотизма лежит духовное самоопределение» [35].

Чтобы раскрыть понятие «представления о родном крае» у детей 6-7 лет необходимо рассмотреть понятие «представления».

Представлениями согласно психологическому словарю (авт. Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко) называются «возникающие в памяти человека конкретные образы предметов и явлений внешнего мира и их свойств, которые он когда-то раньше воспринимал» [22, с. 410]. В основе представлений лежит предшествующий этому опыт личности: нет ни одного представления, которое не было бы раньше в той или другой своей части восприятием [22, с. 412].

В психологии представления характеризуются такими особенностями как:

- представления не так ярки и отчетливы, чем восприятия. Например, представление увиденного когда-то объекта более расплывчато, чем его восприятие; оно может быть не так отчетливо в своей форме, в своих красках, размерах и деталях и т.д.;

- представления – это то, что было воспринято в прошлом восприятии конкретного явления, и то, что сохранилось в памяти человека в его отсутствии, т.е. когда эти предметы и явления никак не воздействуют на органы чувств человека в данный момент;

- представления крайне изменчивы: в них легко изменяются размеры цвет, форма представляемого предмета. Например, только что увиденный красный шестигранный карандаш мы можем представить синим и с круглым черенком. Благодаря этой изменчивости, которая допускает построение новых образов, представления играют значительную и необходимую роль в жизни человека;

– физиологическим фундаментом представлений являются процессы, которые происходят только в корковых частях анализаторов; рецепторы при представлениях не задействованы;

– представления есть одна из основных форм субъективного отражения объективного мира. Они играют важную роль в жизнедеятельности человека. Если бы человек не имел представлений, «то содержание его сознания было бы ограничено рамками наличных восприятий, в нем отражались бы образы только тех предметов, которые непосредственно действовали бы на него в каждый данный момент» [24, с. 89];

– представления – это более обобщенные образы предметов, чем восприятия: в них на первый план выступают общие особенности предметов данного класса. Например, когда необходимо представить розу, а не гвоздику, человек отображает в своем представлении характерные для всех роз особенности стеблей, формы лепестков, листьев и т.д. Это будет обобщенный образ розы, образ не какого-либо определенного цветка, а розы вообще. Когда это необходимо, в представлении может быть отображен и единичный предмет (когда-то увиденный Кремль на Красной площади в Москве, Эрмитаж в Санкт-Петербурге и т.п.), но большинство представлений, оперируемые человеком в своем сознании, являются, обобщенными наглядными образами окружающей действительности;

– поскольку в представлениях содержатся элементы обобщения, то они являются переходной ступенью от конкретных образов к абстрактным понятиям, от ощущений к мышлению;

На основании вышеизложенных тезисов можно сформулировать определение понятия «представления о родном крае у детей старшего дошкольного возраста»: «представления о родном крае у детей старшего дошкольного возраста – это возникающие в памяти человека конкретные

образы родного края, его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал» и которые играют большую роль в их развитии.

На основе исследований П.Г. Саморуковой выделим показатели (меры, степени проявления показателя) представлений:

– «обобщенность: характеризуется владением детьми дошкольного возраста понятиями и тем, как они умеют интеллектуально делать обобщения. Обобщенность дает представление о том, как у ребенка развиты другие умственные способности к анализу, синтезу, абстрагированию, классификации и сравнению;

– полнота: характеризуется количеством знаний ребенка или объемом, т.е. это та мера соответствия знаний каждого отдельного ребенка дошкольного возраста специальному эталону или образцу, которые определены программой детского сада;

– доказательность: характеризуется степенью того, как ребенок дошкольного возраста осмысливает и понимает усвоенные знания, а также умения аргументированно и последовательно обосновать решение поставленной задачи. Мерой доказательности является отношение количества причинно-следственных связей в ответе детей дошкольного возраста к другим видам связи» [38, с. 67].

Такие авторы как: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова, сумели выделить следующие представления о малой Родине, которые необходимо формировать у детей в старшем дошкольном возрасте:

– «представления о том, что представляет собой природа родного края (особенности природы, особенности климата и растительности, а также многообразие растительного мира);

– представления о том, какие животные живут в лесах родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, их особенности жизни и то значение, которое они представляют для малой родины);

– представления об историческом прошлом родного города, села, края (представления о том, как возник город, кто его основал и кто были коренные жители, а также обо всех важных исторических событиях, которые происходили в данном регионе, об исторических личностях, которые внесли свой неповторимый вклад в развитие и процветание родного города, края);

– представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музеях и исторических комплексах и пр.);

– представления о главных символах города (о флаге города, гербе, об их цветовой символике и о том, какое значение имеет каждый элемент, изображенный на гербе и флаге и пр.)» [4, с. 44].

Представления у детей дошкольного возраста расширяются постепенно: система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому содействует овладение детьми нравственными оценками, суждениями, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. Поэтому А.Л. Захарчук всю деятельность по развитию представлений о малой родине у детей 6-7 лет «предлагает строить последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей» [12, с. 25].

По словам Н.Г. Пантелеевой «задача работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о родном крае – раскрыть каждому ребенку всю сложность, неоднозначность исторического пути родной ему земли» [31, с. 19].

В процессе работы, по мнению Е.Ю. Александровой, Е.П. Гордеевой, М.П. Постниковой, «важно выделить все лучшее в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий» [1, с. 46].

Рассматривая проблемы развития представлений о родном крае у детей 6-7 лет было отмечено, что в психолого-педагогических исследованиях

значительное внимание отводится патриотизму как средству развития представлений о родном крае. В наше время у детей недостаточно знаний об их родном крае, городе, стране, особенностях русских традиций, они безразлично относятся к близким людям, товарищам по группе, у родителей нет представлений о целях и задачах патриотического воспитания, которое в свою очередь, возможно воспитать только в тесном контакте детского сада и семьи.

Н.В. Алешина при выстраивании педагогического процесса по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем рекомендует учитывать следующие принципы:

– Принцип историзма. Этот принцип реализуется с помощью сохранения хронологической последовательности описываемых событий и явлений и сводится к двум понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено отсутствием сформированности у детей дошкольного возраста исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

– «Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в организации оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;

– Принцип гуманизации. Этот принцип подразумевает профессионализм педагога вставать на позицию ребенка, умение учитывать его точку зрения, при этом не игнорировать чувства и эмоции ребенка, а видеть в ребенке полноправного партнера, также ориентироваться на высшие общепринятые человеческие понятия – любовь к семье, родному городу, к своей родине;

– Принцип наглядности. Этот принцип заключается в изготовлении пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы сведения об истории, культуре родного края была для ребенка интересна и доступна.

– Принцип интегративности. Принцип реализуется в сотрудничестве с родителями ребенка, детскими учреждениями: библиотеками, музеями, выставочными залами и т.п.; когда краеведческий материал естественно включается в основные программы дошкольного образования. Краеведческий материал представляет собой те сведения, которые были собраны краеведами из разных источников и определяется с учетом преемственности с начальной школой; при знакомстве детей с историческими и культурными особенностями родного города происходит сочетание всех видов деятельности» [2, с. 67].

В педагогическом процессе интеграция является основным фактором создания эмоционального благополучия ребенка в детском образовательном учреждении, одним из важных условий его гармоничного, полноценного развития, творческого потенциала и становления личности. Формирование представлений детей дошкольного возраста о родном крае может стать тем основанием, на котором будут интегрироваться все остальные виды детской деятельности.

1.2 Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае

Туристско-краеведческая деятельность является одним из важных направлений в обучении детей 6-7 лет. С помощью нее дети могут получить знания об истории, культуре, развитии своего города, области, края. Имея такие знания, у детей формируется желание жить, трудиться в своем городе, селе, области, крае, не уезжая в большие города.

В дошкольном возрасте происходит достаточно быстрое развитие интенсивное развитие эмоциональной нравственно-волевой и интеллектуальной сфер личности ребенка. Дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут [42, с. 133]. Именно поэтому туристско-краеведческая деятельность должна вводиться в детском саду – в том возрасте, когда начинается процесс становления ребенка как личности.

Вопросы приобщения детей к своей культуре рассматривались такими авторами, как А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. Они выдвигали идеи воспитания детей в новых условиях и призывали педагогов «внедрять в практику воспитания прогрессивные народные традиции – пропагандировать национальное искусство, эстетику национальной одежды, игрушек, народных танцев, праздников; наполнять новым содержанием традиции народного воспитания, ибо настоящей считали ту педагогику, которая повторяет педагогику всего общества».

Рассмотрим понятие «краеведение».

«Большая советская энциклопедия» определяет краеведение как «комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Комплексное краеведение изучает все эти вопросы во взаимосвязи, отраслевое краеведение – отдельные разделы: географическое краеведение, историческое, этнографическое, топонимическое краеведение» [6].

В словаре С.И. Ожегова понятие краеведение дается через «изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей» [28, с. 632].

Краеведение, как знание народа о своих родных местах, возникло очень давно. Во все времена, у всех народов мира, были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания они передавали последующим поколениям устно или в различных

письменных документах. Так было и в нашей стране, где информация краеведческого характера нашла свое отражение в летописях, в различных государственных документах еще в XV-XVI вв. В середине XVIII века были опубликованы первые описания некоторых областей России (например, «Топография Оренбургская» П.Н. Рычкова, «Общее географическое описание Сибири» В.Н. Татищева), а начиная со второй половины XVIII века работы, которые велись в различных областях нашей страны, изучали и описывали их особенности, получили большой размах, и уже в 1777 г. Сенат издал указ о том, что топографические описания всех губерний России должны были быть составлены. В 80-х годах XVIII века такие описания были составлены уже по большинству губерний Российской империи. В них содержались данные о природе, историческом прошлом и современной хозяйственной деятельности населения.

Основные историки этого периода, такие как М.В. Ломоносов, П.И. Рычков, В.В. Крестинин придавали огромную значимость местной истории. Г.Ф. Миллер отмечал: «Сколь некоторые города по нынешнему состоянию, ни мало важны, однако ж особенные оных происшествия, есть ли к тому случай есть, заслуживают быть исследованы и обнародованы, потому они всегда к объяснению всеобщей истории государства несколько способствуют» [3, с. 33]. «Историки, имеющие высокое звание в обществе, одновременно совмещающие исследовательскую деятельность придумывали различные анкеты для крупных городов, в которых содержались данные о местной истории, географии, экономике. Это делалось для формирования описания государства в целом, хотя и сведения, которые предоставляли в ответ, были отрывочными. В разные регионы нашей страны были отправлены научные экспедиции, целью которых был сбор данных о тех местах, где они бывали». [3, с. 35].

Туристско-краеведческая деятельность в детском саду является одним из главных способов передачи детям тех знаний о родном крае, которые способствуют формированию нравственных качеств и воспитанию любви к своей малой родине. Она позволяет понять связи родного города, села, деревни с Родиной, осознать, что твой город – это часть великой страны, историей и культурой которой нужно и должно гордиться и изучать, помогает формировать нравственные понятия и чувства. Туристско-краеведческая деятельность является тем значительным педагогическим средством, способствующим вовлечению детей дошкольного возраста в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни [14, с. 51].

Педагогический процесс с точки зрения концепции дошкольного воспитания рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном возрасте ребенок получает основы личностной культуры, ее основы, соответствующие общечеловеческим духовным ценностям. В состав основы личностной культуры входит, в том числе, и ориентировка ребенка в окружающей его природе, в явлениях общественной жизни, предметах, которые созданы руками человека, в явлениях своей жизни и деятельности, в себе самом.

Материал, собранный краеведами, имеет немаловажное значение в развитии кругозора дошкольников, расширении их интеллектуального потенциала. Он является основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем и воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес движет детьми, и заставляет их получать как можно больше информации о родном крае, это способствует воспитанию таких чувств, как привязанность и любовь, а они, в свою очередь, побуждают к возникновению желания и потребности узнать как можно больше нового и интересного о своем городе, о своем родном крае. Таким образом,

формируется устойчивый познавательный интерес. Однако «малая» Родина ребенка, это не только сквер или парк, которые находятся рядом с его домом или детским садом. Это даже не улица, на которой живет ребенок. «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает каждый день, и памятные места города, его музеи и выставки, это и известные люди, которые живут в городе, их трудовые будни, исторические сведения краеведческого содержания и многое другое.

Одним из основных факторов формирования исторического и патриотического сознания детей дошкольного возраста является их ознакомление с историей родного края. Важность развития познавательных интересов детей дошкольного возраста в этой сфере вызвана социальным запросом общества. Дети окажутся приобщенными к культуре родного края, тем больше, чем глубже, полнее, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, культуре, истории, традициях.

Уделено серьезное внимание краеведению и в образовательных программах дошкольного образования. Так, во многих программах учтена работа по знакомству детей дошкольного возраста с социальной реальностью, которая включает в себя работу по воспитанию любви и привязанности к родному городу, к своей Родине. Кроме этого, все перечисленные программы реализуют принцип этнокультурной соотнесенности, который выражается в раннем приобщении ребенка к истокам народной культуры своей страны. В программах также уделено внимание знакомству детей с произведениями устного народного творчества, с народной музыкой и танцами, с народными хороводными играми, с декоративно-прикладным искусством России.

Краеведческий подход в воспитании детей содействует реализации основных дидактических принципов педагогики: от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному.

При этом необходимо соблюдать следующие условия:

1. «Использовать народный опыт непосредственно в жизни детей (сбор лекарственных трав, работы на садово-огородном участке);

2. Участвовать в краеведческой деятельности детям совместно со взрослыми;

3. Родные, близкие, работники детского сада должны совместно вести работу по усвоению детьми традиционных культурных эталонов;

4. Основную и самую важную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Потому что именно в семье первоначально закладываются основные ценности и прививается любовь к родине».

Основная идея туристско-краеведческой деятельности заключается в формировании у детей 6-7 лет системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие дидактические принципы:

1. Принцип историзма.

Этот принцип реализуется путем сохранения хронологической последовательности описываемых явлений и отнесения их к трем временным параметрам: прошлое – настоящее – будущее. Так, если с детьми изучают историю родной местности, города, села (прошлое), то следует знакомить их и с их современным состоянием (настоящее), а также перспективами обновления и развития (будущее). Этот подход обучает детей глубже понимать и осмысливать всю последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, а также содействует тому, что у детей последовательно формируется историческое мышление.

2. Принцип гуманизации.

Этот принцип предполагает то, что педагог со своим умением и опытом может встать на позицию ребенка, может учитывать его точку зрения, его чувства, эмоции, не игнорировать ребенка, а видеть в нем полноправного

человека и партнера, а также ориентироваться на общепринятые понятия, такие как: любовь к родине, семье и своему Отечеству.

3. Принцип дифференциации.

Заключается в том, чтобы создать ребенку оптимальные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка в процессе освоения им знаний о родном крае. Для этого необходимо учитывать возраст детей, накопленный ими опыт, эмоциональную и познавательную сферу и их особенности.

4. Принцип интегративности.

Предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников, с социокультурными объектами города: выставками, библиотеками, музеями. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

5. Принцип наглядности.

Заключается в наглядном донесении до детей информации, которая была бы интересна и доступна, это делается путем изготовления пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала.

В процессе формирования основ туристско-краеведческой деятельности ребенок:

- «определяет свою социальную роль в обществе;
- получает определенную систему знаний о связях и взаимозависимостях человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода, народа;

- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- развивает память, мышление, воображение, расширяет словарный запас;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
- учится самоорганизации, взаимопомощи».

Важным фактором при ознакомлении детей с родным городом и краем является предметно-развивающая среда, которая позволяет ребенку в определенном предметно-развивающем пространственном окружении приобрести идеалы, овладеть культурой и развить эстетический вкус. Предметно-развивающая среда, таким образом, выполняет две функции: информационную и развивающую.

Важнейшим условием эффективности и результативности туристско-краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста является понимание их родителями необходимости патриотического воспитания, их помощь воспитателям в этом направлении. Работа с родителями может проходить в форме коллективных обсуждений нюансов проведения будущих экскурсий, прогулок, походов, выработке совместных решений. Прежде всего, следует проинформировать родителей о начале и содержании туристической подготовке детей; дать советы родителям по поддержанию единых требований к режиму дня ребенка, проведению закаляющих мероприятий; дать рекомендации, как подготовить одежду и личное снаряжение ребенка для кратковременных туристских прогулок. Далее следует спланировать содержание и методику подготовительной педагогической работы с детьми. Целью этого этапа работы является создание у детей дошкольного возраста правильного позитивного психологического настроения на новый для них вид

деятельности. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к предстоящим экскурсиям и прогулкам: больше знать, уметь и быть готовым ко всякого рода трудностям и испытаниям. В связи с этим дети включаются в разнообразную деятельность: познавательную, двигательную, игровую, художественно-творческую. В ходе такой деятельности у детей дошкольного возраста формируются знания, умения и навыки, необходимые для туристско-краеведческой деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность происходит в условиях естественной для ребенка среды жизнедеятельности, в условиях его «малой родины».

При отборе содержания, форм и методов туристско-краеведческой работы следует учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста. К основным формам туристско-краеведческой деятельности детей дошкольного возраста можно отнести такие, как тематическую прогулку, экскурсию, поход. Основным методом воспитания в данном направлении можно отнести игровой, поскольку именно игровые приемы являются основой развития ребенка в дошкольном возрасте, придают эмоциональную окрашенность каждому путешествию в окружающий мир. Основной формой познания окружающего мира является в данном случае наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, лепку, создание фотоотчета, аппликации, конструирование.

Экскурсии и прогулки за пределы детского образовательного учреждения можно проводить, начиная с пятилетнего возраста. В детском саду дети старшей и подготовительной групп обладают повышенной степенью самостоятельности и организованности, это является обязательным условием проведения длительных прогулок за пределами детского учреждения. Здесь речь идет о дошкольном туризме, решающем не только воспитательные и

образовательные задачи, а также и оздоровительные задачи, которые совершенствуют двигательные способности детей, и способствуют тому, что дети осваивают простейшие туристские умения и навыки. Для детей старшего дошкольного возраста туристская прогулка является вполне приемлемой и доступной формой организации деятельности детей. Туристские прогулки оказывают ярко выраженный оздоровительный эффект, который получается как следствие разнообразной двигательной активности, а также совместного воздействия на организм ребенка природных факторов: воздуха, солнца, воды. Дети старшего дошкольного возраста при занятиях туристической деятельностью ведут целесообразную двигательную активность, которая им необходима при так называемом двигательном голоде. Если такие туристские прогулки проводятся регулярно, у детей старшего дошкольного возраста активизируется двигательный режим.

Туристскими прогулками может заниматься любой ребенок, если у него отсутствуют серьезные патологии. Туризм это прекрасное средство оздоровления, которое общедоступно и рекомендуется всем взрослым и детям. А универсальность туризма в том, что он всесезонен. Детям старшего дошкольного возраста вполне доступно освоение простейших туристских умений и навыков, значительно обогащающих их двигательную деятельность и закладывающих фундамент для более серьезных занятий туризмом позже в школьные годы. У детей, занимающихся туризмом, появляется первый походный опыт и необходимые навыки выживания в природной среде (умение ориентироваться на местности, ставить палатку, тушить костер, оказывать первую помощь пострадавшему). А самое главное, у детей, занимающихся туризмом, формируются качества личности, которые им будут необходимы в дальнейшей жизни это самостоятельность, ответственность, самоорганизация и воля. На развитие всех психических процессов дошкольников, а также внимания, мышления и памяти, оказывает благотворное влияние изучение

начальных основ спортивного ориентирования (движение по карте, знание топографических знаков, работа с компасом) .

Туристские прогулки это не только яркие и положительные эмоции, это возможность узнать себя, оценить свои способности, показать свои силы и преодолеть новые препятствия. Туризм, как и любой другой вид спорта, способствует формированию дисциплины и порядка, который необходим ребенку с малых лет, это также возможность интересно и содержательно организовать свой досуг. Если интересно и увлекательно организована туристская прогулка или любая другая двигательная деятельность в природных условиях, у детей возникает интерес заниматься физической культурой, спортом и мотивация вести здоровый образ жизни.

Любая туристская прогулка для детей подготовительной группы начинается с ознакомления их с историей родного города и края. В процессе этого восприятия у детей развивается любознательность, появляются различные вопросы, на которые они с взрослым находят ответы, тем самым формируются мышление, речь, расширяется кругозор и закладывается основа национального самосознания.

Удивительный мир природы воздействует на детей старшего дошкольного возраста своим разнообразием и новизной. У ребенка возникает желание узнать и раскрыть все тайны природы. Педагог должен не упустить возможность помочь ему в этом, обращая внимание на красоту и особенности сезонных изменений. Вместе с воспитателем дети узнают о родном крае, собирают лекарственные травы, помогают исчезающим видам животных. С целью экологического образования детей проводятся туристско-краеведческие прогулки тематического характера. Такая прогулка характеризуется тем, что в нее включена природоохранная работа, дети участвуют в различных экологических акциях. Одним из эффективных методов ознакомления детей с

историей родного края и воспитания чувства патриотизма является прогулка по историческим достопримечательностям родного города.

Чувство любви к родной природе - одно из составляющих патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе нужно начинать патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. При этом более важен не объем знаний, а создание ярких образов природных объектов и явлений. Важно, чтобы ребенок полюбил родную природу. Информация, данная воспитателем при знакомстве с городом, селом, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к созидательной деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать, слепить и т.д. то, о чем он только что услышал, увидел; рассказать родителям и друзьям то, что он узнал от воспитателя.

Экскурсия – важная форма туристско-краеведческой деятельности, помогающая педагогу в его воспитательной работе с детьми. Она вызывает интерес у детей и помогает взрослым найти нужную направленность в общении с ними, способствует развитию чувства патриотизма и гордости за свою родину.

Туристско-краеведческая деятельность воспитывает у детей дошкольного возраста уважение, гордость за ту землю, на которой они родились, живут, помогает им полнее, содержательнее, доступнее узнать историю и культуру своей малой родины, а это залог того, что в будущем дети с еще большим вниманием и уважением будут относиться к истории и культуре других народов, т.е. у ребенка формируется такое понятие как толерантность.

На уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира и положительного эмоционального отношения к ним влияют формы, средства, методы и приемы туристско-краеведческой деятельности, а самое главное, формирование детского опыта на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

Выводы по главе 1

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

Современное общество ставит перед педагогами, воспитателями и родителями задачу воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине, к родной стране. Ценностное отношение к малой родине – это значимый компонент дошкольного образования.

Представления о родном крае у детей 6-7 лет - это возникающие в памяти ребенка конкретные образы родного края, его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из важных направлений в обучении детей старшего дошкольного возраста. С помощью нее дети могут получить знания об истории, настоящем и перспективах развития своего города, области, края. При присутствии этих знаний формируется стремление жить в своем городе, трудиться в нем, не покидая его.

Туристско-краеведческая деятельность занимается тем, что детям старшего дошкольного возраста закладываются такие знания по истории и культуре родного края, которые развивают чувства любви к своей родине и гордости за нее.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности

2.1 Изучение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае

В эксперименте участвовало 20 детей 6-7 лет д/с № 67 «Радость» городского округа Тольятти. Список детей представлен в Приложении А.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель констатирующего этапа: определение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае.

Уровень представлений детей 6-7 лет родном крае выявлялся по критериям и показателям, выделенными и обоснованным Ю.Е. Антоновым, Л.В. Левиной, О.В. Розовой и И.А. Щербаковой [4, с. 44].

Критериальный аппарат для оценки сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае включает следующие показатели:

- наличие знаний о природе Самарской области (особенностях климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т.п.);
- наличие знаний о животном мире Самарской области (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой родины);
- наличие знаний об истории Тольятти, Самарской области (история возникновения города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, происходивших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края);

– наличие знаний о достопримечательностях и исторических местах Тольятти (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.);

– наличие знаний о символах Тольятти, Самарской области (о флаге, гербе города и области, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.).

По каждому из показателей выбраны методы и методики педагогической диагностики и определены формы фиксации результатов (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае

Показатели	Диагностические задания
Наличие знаний о природе и животном мире Самарской области	Диагностическое задание 1 «Знаешь ли ты природу Самарской области?»
Наличие знаний об истории Тольятти, Самарской области	Диагностическое задание 2. Незаконченные предложения «История твоего края»
Наличие знаний о достопримечательностях и исторических местах Тольятти	Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Путешествие по городу Тольятти»
Наличие знаний о символах города Тольятти	Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Символика Тольятти»

На основе системы показателей была разработана шкала оценки формирования представлений о родном крае у детей 6–7 лет. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики оценивались от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

2 балла – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;

1 балл – ребенок помощь взрослого не принимает, отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

Сформированность знаний оценим по всем показателям путем суммирования полученных детьми в ходе диагностики баллов. Выделим критерии оценки сформированности:

– низкий уровень (4-6 баллов) – уровень представлений о родном крае детей 6-7 лет не сформирован: ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города, не знает достопримечательностей города, не называет растения и животных, которые обитают в Самарской области. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются;

– средний уровень (7-9 баллов) – уровень представлений о родном крае детей 6-7 лет сформирован частично: ребенок затрудняется назвать природные богатства родного края, животных; знает название города, затрудняется назвать область, в которой живет и как раньше называли город Тольятти; затрудняется назвать достопримечательности города (делает это с помощью взрослого) и не знает, где они расположены, называет название 1-2 улиц города; знает герб города Тольятти, но не может объяснить его символику;

– высокий уровень (10-12 баллов) – уровень представлений о родном крае детей 6-7 лет сформирован: ребенок называет природные богатства, животных родного края, имеет понятие, что такое природа; знает название города и области, в которой живет, знает его старое название, знает, как называют жителей города Тольятти; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности города, памятники, знает их местоположение, называет 3-4 улицы города; знает и узнает флаг и герб города Тольятти, может объяснить их символику.

Диагностическое задание 1. Беседа «Знаешь ли ты природу Самарской области?».

Цель: выявить представление детей 6-7 лет о природе Тольятти и Самарской области.

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком группы. В ходе ее проведения детям задаются следующие вопросы:

Что бы ты назвал «родной природой»?

Любишь ли ты свой край, нравится ли тебе родная природа?

Какой климат в Самарской области: какие у нас зима, весна, лето, зима?

Какие животные водятся на территории Самарской области?

Какие деревья растут у нас в городе?

Какие цветы растут в городе, на даче, в лесу?

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

3 балла – ребенок самостоятельно называет растительность, животный мир нашего города и области, проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого, иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно.

1 балл – не отвечает на вопросы даже с помощью взрослого, затрудняется при ответах.

По итогам первого задания, в ходе беседы были получены следующие результаты.

35% детей (7 чел.) ответили на все вопросы правильно: Кристина К., Маша С., называли растительность, животных, рассказывали о том, что в городе много деревьев, таких как тополя, березы, ели. растут одуванчики, колокольчики, ромашки и сирень. Никита Б., Света В., Ника М. рассказали о том, что у нас жаркое лето и холодные снежная зима. Отвечая на вопросы педагога, дети проявили фантазию и творчество при ответах.

40% детей (8 чел.) иногда затруднились ответить на вопросы. Так, Арзу М., Велена А., Надя Е., Аня С., Лиза Ч., Расул М., Вася П. и др. отвечали на вопрос однозначно, допускали ошибки, иногда обращались за помощью к педагогу. Дети допускали ошибки, но, подумав, сами исправляли их.

25% детей (5 чел.) допустили наибольшее количество ошибок. Ваня А., Вова И., затруднились ответить на предлагаемые вопросы. При вопросе воспитателя о климате в Тольятти Маша К. сказала, что не знает. Кира Н. и Зоя С. не назвали ни одного растения Тольятти. Некоторые дети затруднялись отвечать на вопросы или отвечали односложно, часто отвлекались. Например, на вопрос «Что бы ты назвал родной природой?» Кира Н. ответила: «Лес», Маша К. вообще затруднилась ответить. Эти дети не проявляли заинтересованность к беседе.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют представления о родной природе. В своих ответах дети выразили эстетическое отношение к природе своего города. Некоторые дети отвечали на вопросы очень эмоционально, четко. Например, на вопрос «Любишь ты свой край и нравится ли тебе родная природа?», Виталий К. ответил: «Люблю, потому что здесь живут мои родные, тут красиво», Семен Д.: «Да, люблю, потому что зимой много снега, можно кататься на санках, лыжах».

Количественные результаты по диагностическому заданию представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Знаешь ли ты природу Самарской области?»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
25 %	40 %	35%

В приложении Б представлены результаты по каждому ребенку.

Диагностическое задание 2. Метод незаконченных предложений «История твоего края».

Цель: определить уровень сформированности знаний об истории Тольятти, Самарской области.

Материалы: фотография с изображением памятника В.Н. Татищеву (Приложение В).

Детям зачитывают предложения, которые они должны закончить:

Город, в котором мы живем, называется...

Область, в которой мы живем, называется...

Наш город раньше назывался ...

Его основал ... (показ фото)

Жителей нашего города называют ...

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

3 балла – ребенок правильно продолжает все предложения, кроме одного или допускает неточность при ответе.

2 балла – ребенок продолжает правильно все предложения, кроме двух с помощью взрослого, иногда допускает неточности.

1 балл – не продолжает предложения даже с помощью взрослого. Не проявляет интереса к происходящему.

По итогам второго задания были получены следующие результаты.

Никто из детей не смог ответить правильно даже на половину вопросов.

Основная часть детей (60% – 12 чел.) затруднились закончить предложения. Так, Виталий К., Расул М., Ника М. и др. дети рассказали, что живут в Тольятти, но в какой области не смогли ответить. Кристина К. сказала, что раньше город Тольятти назывался Ставрополем. Основателя города не назвал никто, хотя памятник знаком многим (дети были в зеленой зоне города).

40% детей (8 чел.) показали низкий уровень сформированности знаний. Так, Маша С., Зоя С., Вова И не смогли продолжить ни одно из предлагаемых предложений. Вася П., Надя Е. и др. дети ответили, что живут в городе Тольятти. Дети часто отвлекались, не были заинтересованы происходящим.

Результаты по этой диагностике показали, что знания детей по истории города и области не сформированы.

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты по диагностическому заданию «История твоего края»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
40 %	60 %	-

В приложении Г представлены результаты по каждому ребенку по диагностическому заданию 2.

Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Путешествие по городу Тольятти».

Цель: определить уровень сформированности знаний о достопримечательностях и исторических местах Тольятти.

Материалы: Игровое поле, на котором отмечено расположение наиболее интересных памятных мест, карточки такого же размера с изображениями памятников и др. (Приложение Д). На карточке указана цифра, указывающая местоположение памятника на схеме.

Ход игры. В игре могут принимать участие 4-5 детей. На столе раскладывается карта-схема города, дети получают карточки с цифрами. Дети, у которых есть карточка с изображением соответствующей цифры памятника, произносит нужное название и рассказывает о нем. Игра заканчивается, когда все отмеченные на схеме места будут закрыты карточками.

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

3 балла – ребенок правильно называет достопримечательность и может сказать несколько слов о ней, знает о ее местонахождении. Называет несколько улиц города.

2 балла – ребенок называет достопримечательность с помощью наводящих вопросов воспитателя, иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательности, но не может объяснить ее местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

1 балл – ребенок не называет достопримечательность даже с помощью наводящих вопросов. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

20% детей (4 чел.) знают достопримечательности города. Виталий К. рассказал, что с родителями бывает на церковных службах в Спасо-Преображенском храме, знает улицы Революционную, Юбилейную, Свердлова. Маша К. рассказала про памятник преданности и что ее бабушка живет рядом с ним на улице Южное шоссе, Никита Б. рассказал, что с родителями на 9 мая ездил к вечному огню и положил там цветы, Света Б. рассказала про технический парк и что живет она на проспекте Степана Разина.

50% детей (10 чел.) допускали незначительные ошибки. Аня С., Арзу М., Велена А., Зоя С. и др. дети рассказали про доставшиеся им достопримечательности, но не смогли назвать их местоположение. Кристина К. показала на фотографии место, где она была с родителями на 9 мая, рассказала, что они ехали по широкой улице, которая привела их к техническому музею, но назвать эту улицу девочка не смогла. Другие дети (Маша С., Надя Е., Семен Д.) также не смогли назвать ни одной улицы, хотя название достопримечательности сказали.

30% детей (6 чел.) часто допускали ошибки и затруднялись назвать достопримечательности города. Вася П., Вова И., Лиза Ч. рассказали, что живут в Тольятти, но улицу, на которой живут, назвать не смогли, как и название и

расположение достопримечательностей и улиц города. Дети на этом уровне на поставленные вопросы отвечали с трудом, в основном неправильно.

Результаты по этой диагностике показали, что знания детей достопримечательностей своего города также не сформированы.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Путешествие по городу Тольятти»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
40 %	60 %	-

В приложении Е представлены результаты по каждому ребенку по диагностическому заданию 3.

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Символика Тольятти».

Цель: определить уровень сформированности знаний о гербе и флаге города Тольятти.

Материалы: карточки с изображением гербов и флагов разных городов Самарской области (Приложение Ж).

Ход проведения: воспитатель предлагает ребенку выбрать карточки с изображением герба и флага города Тольятти и Самарской области, рассказать о цветах флага и символах, изображенных на гербах.

Оценка результатов осуществлялась следующим образом:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет флаг и герб своего города и области. Называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербах своего города и области. Может объяснить символику гербов.

2 балла – ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

1 балл – затрудняется в выборе правильных карточек с изображением герба и флага, рассказать о символах герба не может. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Подводя итоги четвертого задания можно сделать следующие выводы.

Только 10% детей (2 чел.) справились с заданием, без участия воспитателя. Света В. и Виталий К. правильно выбрали карточки флага и герба своего города и области. Света В. рассказала, что изображение креста на гербе Тольятти – это символ старого города Ставрополь-на-Волге. Виталий К. рассказал, что зубцы на гербе и флаге – это символ Жигулевских гор.

45% детей (9 чел.) нуждались в помощи воспитателя, допускали незначительные ошибки. Аня С. сомневалась в выборе герба города Тольятти, но после того, как педагог спросила, есть ли около Тольятти горы, девочка смогла выбрать правильный ответ. Говоря о детях этого уровня, можно отметить, что у большинства детей не вызывало трудности найти среди карточек флаг и герб своего города, но на вопрос о значении символов, изображенных на гербе Тольятти, возникали трудности с ответом.

45% детей (9 чел.) затруднялись в выборе правильных карточек, не смогли рассказать о символах герба. Расул М. постоянно говорил, что не знает какой флаг и герб у города, не проявлял интереса к игре, практически всегда отвлекался. Вова И. обращался за помощью к взрослому, он брал карточку и спрашивал, правильный ли сделал выбор. Однако когда педагог стал задавать наводящие вопросы, мальчик так и не смог правильно на них ответить.

Количественные результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Символика Тольятти»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
45%	45%	10%

В приложении И представлены результаты по каждому ребенку.

По итогам диагностики и в соответствии с критериями оценки сформированности представлений о родном крае дети 6-7 лет разделились по трем уровням (таблица 6).

Таблица 6 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 чел. (100%)	8 чел. (40%)	9 чел (45%)	3 чел. (15%)

На основании содержимого таблицы 6 можно сделать вывод, что низкий уровень (4-6 баллов) сформированности знаний о родном крае показали 40% детей (8 чел.). Дети этого уровня затрудняются отвечать на поставленные вопросы, знают название города, но не знают названия области, в которой живут; неправильно называют растения и животных, которые обитают в Самарской области; не знают достопримечательностей города; не могут объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Средний уровень (7-9 баллов) сформированности знаний о родном крае выявился у почти половины всех детей (45% – 9 чел.). Дети этого уровня затрудняются правильно назвать представителей растительного и животного мира родного края; знают название города, но затрудняются назвать область, в которой живут и как раньше называли город Тольятти; затрудняются назвать достопримечательности города (делают это с помощью взрослого) и не знают, где они расположены, называют 1-2 улицы города; знают герб города Тольятти, но не могут объяснить его символику.

Высокий уровень (10-12 баллов) сформированности знаний о родном крае выявился у 15% детей 6-7 лет (3 чел.). Дети с этим уровнем называют представителей растительного и животного мира Самарской области, имеют понятие, что такое природа; знают название города и области, в которой живут,

знают его старое название, знают, как называют жителей города Тольятти; называют и узнают (по иллюстрации) достопримечательности города, памятники, знают их местоположение, называют 3-4 улицы города; знают и узнают флаг и герб города Тольятти, могут объяснить их символику.

В приложении К представлены результаты по каждому ребенку.

Констатирующий этап эксперимента выявил низкую степень сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном городе.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать вывод, что уровень знаний детей 6-7 лет о родном городе, области находится на очень низком уровне, а, значит, требуется направленная систематическая работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о родном крае.

2.2 Содержание и методика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае посредством туристско-краеведческой деятельности

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о родном крае. Это позволило нам сформулировать цель формирующего этапа эксперимента – разработать и экспериментально проверить методику формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае.

Работа по разработке методики состояла из двух этапов. На первом этапе была разработана программа туристско-краеведческой деятельности, на втором этапе отобраны содержание, формы и методы работы с детьми, направленные на формирование у детей 6-7 лет представлений о родном крае с учетом специфики Самарской области. Вся работа в данном направлении планируется по следующим темам:

1. Природа нашего края.
2. Изучаем историю Тольятти.
3. Интересная география.
4. Символика Тольятти и Самарской области.

Темы поделены на подразделы – занятия по определенной тематике, которая детально знакомит детей с окружающей средой.

Цель туристско-краеведческой работы: дать детям дошкольного возраста представления о природе, животном мире, истории, достопримечательностях и символике Тольятти, Самарской области.

Задачи:

1. Формирование знаний детей 6-7 лет о родном крае.
2. Использование разнообразных методов, средств и форм работы, формирующих представления о родном крае у детей 6-7 лет.
3. Воспитание любви к природе, истории родного края.

Ожидаемые результаты программы:

– Расширение знаний о растительном и животном мире Самарской области, ее истории, достопримечательностях Тольятти, символике Тольятти и Самарской области;

– Формировать у детей 6-7 лет любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края, его символике;

– Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

– Развитие у детей 6-7 лет любознательности, творческих способностей, познавательной-исследовательской активности, коммуникативных навыков;

– Воспитание у детей 6-7 лет эмоционально-ценностного отношения к родному краю.

Темы тесно связаны с жизненным опытом ребенка, объемом его знаний, умений и навыков, а также с вопросами, которые у него возникают в процессе работы. Вся работа проводится в тесном контакте с семьей, обеспечивая преемственность детского сада и школы.

Работа по теме «Природа нашего края» предполагала проведение бесед по темам: «Что такое природа?», «Растения нашего края», «Какие животные живут в Самарской области?», «О правилах поведения на природе», «Лес и наше здоровье». В ходе бесед дети рассматривали картины и иллюстрации (П.С. Меньшикова «Дикие животные». С.Н. Николаева, Н.Н. Меньшова «Картины из жизни животных», репродукции И.И. Шишкина, И.И. Левитана и др.). Детям читали художественные произведения: В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой», К.Д. Ушинский «История одной яблоньки», «Птицы». А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Степанов «Животные наших лесов», Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу». Дети с помощью воспитателей и родителей разучивали стихотворения о птицах, животных, растениях, разгадывали загадки, придумывали сказки о лесе и небылицы о природе. С детьми проводили дидактические игры «Природа – не природа», «Кто в домике живет?», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Найди, кого назову», «Найди по описанию», «Чьи следы», «Назови ласково». Дети смотрели компьютерные презентации «Природа Самарского края», «Самарская Лука», «Народные приметы», «Правила поведения на природе». С детьми проводили пальчиковые игры «Дикие животные», «Кто спит зимой?», «Зайка», «Осенние листья», «Воробьи». Проводились игры на координацию слова и движения: «Медвежонок», «Елка», «Дикие животные», «Зайка», игровые упражнения «Что мы можем сделать для птиц, животных, растений?», «Кто живет в лесу?», «Птички», «Лес шумит», подвижные игры «Медведь и пчелы», «Совушка-сова».

Детей вывозили на экскурсию в лес с проведением эстафеты «Собери мусор», наблюдали за сезонными изменениями в природе, за растениями, птицами. В ходе продуктивной деятельности дети совместно с взрослыми мастерили кормушки для птиц и устанавливали их на территории детского сада, около своего дома; рисовали на тему «Берегите природу», лепили животных Самарской области, конструировали совместно со взрослыми лес Самарской области, дети оформляли панно «Природа нашего края», совместно с родителями была проведена фотовыставка «Природа Самарской области», дети совместно с воспитателем создавали коллажи на тему «Времена года. Тольятти».

Также была проведена акция совместно с родителями воспитанников «Посади дерево». В рамках темы были проведены экскурсии в Музей института экологии Волжского бассейна РАН, где детям рассказывали о птицах, млекопитающих, пресмыкающихся, растениях, полезных ископаемых Самарского края, дети в одном месте увидели множество деревьев, цветущих кустарников и цветов, характерных для Самарской области. Была осуществлена также экскурсия в музей Самарской Луки в г. Жигулевске. Детям в доступной, игровой форме рассказали о природно-историческом комплексе «Самарская Лука», его преданиях и легендах.

В рамках темы «Изучаем историю Тольятти и Самарской области» с детьми была проведена экскурсия в краеведческий музей г. Тольятти, где им в доступной, игровой форме рассказали об истории возникновения города, его создателе – В.Н. Татищеве, старом названии города. Кроме этого, была организована экскурсия к памятнику В.Н. Татищева. По итогам этих экскурсий была организована выставка детских рисунков «История моего города».

С детьми проводили беседы с рассматриванием иллюстраций, фотографий, открыток, компьютерных презентаций на темы: «Прошлое, настоящее и будущее моего города», «Почему Тольятти когда-то называли

Ставрополем-на-Волге?», «Что значит любить свой город». В ходе этих бесед детям давали знания по истории Тольятти, а также объясняли понятие «тольяттинец», указывающее на принадлежность человека к конкретному городу, в котором живешь. Для бесед приглашались члены общества ставропольчан. Дети рисовали рисунки на тему «Мой город», конструировали из бросовых материалов город будущего, читали художественную литературу. Воспитатель совместно с родителями воспитанников подготовила выставку открыток, иллюстраций, книг о Тольятти и старом Ставрополе-на-Волге. Кроме этого была проведена викторина «Знаешь ли ты историю своего города?»

В рамках темы «Интересная география» с детьми были проведены познавательные беседы на темы «Где находится Тольятти?», «Памятные места нашего города», «Улицы Тольятти», в ходе которых детям давали знания о географическом расположении Тольятти, место его на карте России, особенностях его климата, о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свое название, закрепляли представления детей о районах города, достопримечательностях, памятных местах и особенностях каждого района.

Детям показывали компьютерные презентации «Памятные места Тольятти», дети рисовали на тему «Самые любимые места в Тольятти»

В рамках данной темы была проведена также игра-путешествие по Тольятти.

С детьми также проводились экскурсии по городу с заездом к вечному огню на площади Свободы, памятнику собаке, Преображенскому храму. Экскурсия сопровождалась рассказом о достопримечательностях города. Была организована также экскурсия в Технический музей им. К.Г. Сахарова, в котором детей познакомили с военной техникой.

В своей работе мы активно использовали дидактические игры, которые помогают не только закрепить полученные знания о городе, но и узнать много нового. Серьезное внимание уделялось созданию развивающей среды в группе,

которая способствует познавательному развитию ребенка, обогащению и закреплению его знаний о родном городе: был организован книжный уголок, в котором были размещены фотографии достопримечательностей Тольятти, книжки-самоделки «Улицы нашего города», «Памятные места Тольятти», литература о городе и тематические альбомы.

Работу по ознакомлению детей с родным городом проводилась в тесном сотрудничестве с родителями. Были оформлены папки-раскладушки и консультации с историческими сведениями об улицах города, памятных местах, трудовых буднях горожан, подобрана библиотека познавательной литературы для родителей об истории и культурных ценностях города. Совместно с родителями была организована фотовыставка «Мы – тольяттинцы», проведена совместная викторина «Знатоки родного города», а также выставки детских работ, выполненных в сотворчестве с родителями: «Мой любимый город», «Город глазами ребенка». Дети разучивали стихи о Тольятти, играли в дидактические игры «Заколдованный город», «Достопримечательности Тольятти».

В рамках последней темы «Символика Тольятти и Самарской области» были проведены беседы на тему «Символика Тольятти», «Герб и флаг Самарской области» с показом компьютерных презентаций. Детям показывали символику родного края (города Тольятти и Самарской области), рассказывали, что означает каждый элемент на гербах и флагах. Были проведены дидактические игры «Узнай свой герб», «Я – россиянин», дети собирали пазл «Герб Тольятти» и «Герб Самарской области». Был проведен конкурс рисунка «Герб моего города», «Придуманный герб» с рассказом детей, что означает каждый элемент на придуманных ими гербах Тольятти.

Основными формами туристско-краеведческой работы с детьми 6-7 лет являются: беседы, дидактические, подвижные игры, экскурсии, целевые прогулки и др.

Это большой по объему знаний, умений и навыков раздел. Работа ведется по темам, которые объединяют теоретический и практический материал. Это такие темы как виды туризма, их особенности, снаряжение туриста, правила передвижения и т.п.

Таким образом, для формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности был осуществлен отбор форм туристско-краеведческой деятельности; разработана и внедрена программа туристско-краеведческой деятельности «Путешествия по родному краю».

Следовательно, осуществление всего запланированного содержания с применением всевозможных методов и приемов положительно повлияла на формирование у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности. Для выявления динамики в сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае мы провели контрольный этап эксперимента.

2.3 Динамика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет по тем же самым диагностическим заданиям, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Цель: выявить влияние туристско-краеведческой деятельности детей 6-7 лет на сформированность у них представлений о родном крае.

Диагностическое задание 1. Беседа «Знаешь ли ты природу Самарской области?».

По итогам первого задания, в ходе беседы видно, что уровень сформированности знаний о растительном и животном мире, климате Самарской области достаточно высок.

40% детей ответили на все вопросы правильно. В своих ответах дети правильно называли растительность, животный мир нашего края, климат, характерный для Самарской области, выражали эстетическое отношение к природе своего города.

50% детей иногда затруднялись ответить на вопрос, отвечали на вопрос однозначно, допустили ошибки, иногда обращались за помощью к педагогу, но подумав, дети сами исправляли свои ошибки.

10% детей допустили наибольшее количество ошибок, затруднились ответить на предлагаемые вопросы. Эти дети не проявляли заинтересованность к теме беседы.

Сравнительные результаты выявления уровня сформированности знаний о природе Самарской области представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные количественные результаты по диагностическому заданию «Знаешь ли ты природу Самарской области?»

Этапы эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	25 %	40 %	35%
Контрольный	10%	50%	40%

В приложении М представлены результаты по каждому ребенку по первому диагностическому заданию.

Диагностическое задание 2. Метод незаконченных предложений «История твоего края».

По итогам второго задания были получены следующие результаты.

15% детей (3 чел.) показали высокий уровень сформированности знаний истории своего края. Кристина К. рассказала, что раньше Тольятти назывался Ставрополем-на-Волге, потому что здесь крестили калмыков, а Ставрополь

переводится как «крест». Виталий К. рассказал, что основателем города был Татищев, чей памятник установлен в зеленой зоне города Тольятти.

Основная часть детей (65% – 13 чел.) отвечали не на все вопросы правильно или отвечали неточно.

20% детей (4 чел.) показали низкий уровень сформированности знаний об истории города Тольятти. Маша С., Зоя С., Вова И. и Лиза Ч. ответили лишь, что живут в городе Тольятти. Дети часто отвлекались, не были заинтересованы происходящим.

Сравнительные результаты выявления уровня сформированности знаний об истории Самарской области представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты по диагностическому заданию «История твоего края»

Этапы эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	30%	50 %	20%
Контрольный	20%	65%	15%

В приложении Н представлены результаты по каждому ребенку по второму диагностическому заданию.

Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Путешествие по городу Тольятти».

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

30% детей (6 чел.) знают основные достопримечательности города, рассказывают, где они находятся, называют несколько улиц города Тольятти. Так, Семен Д. рассказал, что он вместе со своими родителями и друзьями ездили летом к памятнику Татищева, который поставлен в честь основателя Ставрополя-на-Волге

55% детей (11 чел.) допустили некоторые ошибки. Дети по-прежнему называли достопримечательность, но не могли объяснить, где она находится или какие улицы есть недалеко от нее..

15% детей (3 чел.) часто допускали ошибки и затруднялись назвать достопримечательности города. Расул М., Настя А. и Кира Н. так и не смогли назвать улицу, на которой живут и назвать достопримечательность города.

Дети на этом уровне на поставленные вопросы отвечали с трудом, в основном неправильно.

Сравнительные результаты выявления уровня сформированности знаний о достопримечательностях города Тольятти представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты по диагностическому заданию «Путешествие по городу Тольятти»»

Этапы эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	30%	50 %	20%
Контрольный	15%	55%	30%

В приложении П представлены результаты по каждому ребенку по третьему диагностическому заданию.

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Символика Тольятти».

Подводя итоги четвертого задания можно сделать следующие выводы.

20% детей (4 чел.) справились с заданием без участия воспитателя – это Аня С, Виталий К., Света В и Семен Д.

60% детей (12 чел.) нуждались в помощи воспитателя, допускали незначительные ошибки. Говоря о детях этого уровня, можно отметить, что у большинства детей не вызывало трудности найти среди карточек флаг и герб своего города, но на вопрос о значении символах, изображенных на гербе Тольятти, возникали трудности с ответом.

20% детей (4 чел.) затруднялись в выборе правильных карточек, не смогли рассказать о символах герба. Расул М. постоянно говорил, что не знает какой флаг и герб у города, не проявлял интереса к игре, практически всегда отвлекался. Вова И. обращался за помощью к взрослому, он брал карточку и

спрашивал, правильный ли сделал выбор. Однако когда педагог стал задавать наводящие вопросы, мальчик так и не смог правильно на них ответить.

Количественные результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Символика Тольятти»

Этапы эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	45%	45%	10%
Контрольный	20%	60%	20%

В приложении Р представлены результаты по каждому ребенку.

Динамика в сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном городе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	8 чел. (40%)	9 чел (45%)	3 чел. (15%)
Контрольный	5 чел. (25%)	9 чел (45%)	6 чел. (30%)

На основании содержимого таблицы 11 можно сделать вывод, что высокий уровень (10-12 баллов) сформированности знаний о родном крае выявился после проведенной работы у 30% детей 6-7 лет (6 чел.). Дети с этим уровнем называют представителей растительного и животного мира Самарской области, имеют понятие, что такое природа; знают название города и области, в которой живут, знают его старое название, знают, как называют жителей города Тольятти; называют и узнают (по иллюстрации) достопримечательности города, памятники, знают их местоположение, называют 3-4 улицы города; знают и узнают флаг и герб города Тольятти, могут объяснить их символику.

Средний уровень (7-9 баллов) сформированности знаний о родном крае выявился у почти половины всех детей (45% – 9 чел.). Дети этого уровня

затрудняются правильно назвать представителей растительного и животного мира родного края; знают название города, но затрудняются назвать область, в которой живут и как раньше называли город Тольятти; затрудняются назвать достопримечательности города (делают это с помощью взрослого) и не знает, где они расположены, называют 1-2 улицы города; знают герб города Тольятти, но не могут объяснить его символику.

Низкий уровень (4-6 баллов) сформированности знаний о родном крае показали 25% детей (5 чел.). Дети этого уровня затрудняются отвечать на поставленные вопросы, знают название города, но не знают названия области, в которой живут; неправильно называют растения и животных, которые обитают в Самарской области; не знают достопримечательностей города; не могут объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

В приложении Р представлены результаты по каждому ребенку.

Контрольный эксперимент продемонстрировал, что степень сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном городе вырос.

Итоги контрольного этапа эксперимента показали эффективность разработанной методики формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Выводы по главе 2

Во второй главе исследования была проведена экспериментальная работа по выявлению сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет.

Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень знаний о родном крае был выявлен только у 15% детей (3 чел.), 45% (9 чел.) показали средний уровень сформированности знаний и столько же – низкий уровень знаний.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили сделать вывод, что уровень знаний детей 6-7 лет о родном городе, области очень находится на очень низком уровне, а значит, требуется работа по его повышению.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и экспериментально проверена методика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае. Работа по разработке методики состояла из двух этапов. На первом предварительном этапе были отобраны содержание, формы и методы работы с детьми, направленные на формирование у детей 6-7 лет представлений о родном крае с учетом специфики Самарской области. На втором этапе происходила собственно реализация запланированной деятельности с детьми.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет по тем же самым диагностическим заданиям, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты контрольного этапа эксперимента: 30% (6 чел.) показали сформированность знаний о родном крае, частичную сформированность – 45% детей (9 чел.) и несформированность – 25% детей (5 чел.).

Следовательно, можно говорить о результативности разработанной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной работе была теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае в процессе туристско-краеведческой деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать ряд выводов.

Современное общество ставит перед педагогами, воспитателями и родителями задачу воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине, к родной стране. Ценностное отношение к малой родине – это значимый компонент дошкольного образования.

Представления о родном крае у детей 6-7 лет – это возникающие в памяти ребенка конкретные образы родного края, его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из важных направлений в обучении детей 6-7 лет. С помощью нее дети могут получить знания о развитии своего города, области, края. При наличии таких знаний формируется готовность жить, трудиться в своем городе, селе, области, крае, не уезжая в крупные города.

Туристско-краеведческая деятельность ставит перед собой цель – сформировать у дошкольников первоначальные знания по истории и культуре родного края, познакомить их с историческими памятниками, культурой и ценностями своего народа, а также воспитать в них чувство любви к своему родному краю.

При проведении тематических прогулок, экскурсий по родному городу, походов по памятным местам ребенок знакомится с трудовыми, боевыми, духовно-нравственными традициями народа, а это и есть начало патриотического воспитания молодежи. Главное то, что ребенок не просто

слушает, а наглядно видит и осязает окружающий мир, его красоту, т.е. процесс знакомства и познания происходит в активной форме. Это создает у него яркое эмоциональное настроение, он лучше запоминает образы, которые видит наяву, а не на страницах книг и учебников.

Во второй главе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет.

Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень знаний о родном крае был выявлен только у 15% детей (3 чел.), 45% (9 чел.) показали средний уровень сформированности знаний и столько же – низкий уровень знаний.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и экспериментально проверена методика формирования у детей 6-7 лет представлений о родном крае. Работа по разработке методики состояла из двух этапов. На первом этапе была разработана программа туристско-краеведческой деятельности, на втором этапе отобраны содержание, формы и методы работы с детьми, направленные на формирование у детей 6-7 лет представлений о родном крае с учетом специфики Самарской области.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика сформированности знаний о родном крае у детей 6-7 лет по тем же самым диагностическим заданиям, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты контрольного этапа эксперимента: 30% (6 чел.) показали сформированность знаний о родном крае, частичную сформированность – 45% детей (9 чел.) и несформированность – 25% детей (5 чел.).

Следовательно, можно говорить о результативности разработанной программы, а значит, гипотезу, выдвинутую во введении данного исследования можно считать подтвержденной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] : планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Алтабаева, Е.Б. Организация историко-краеведческой работы в дошкольном учебном заведении [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.Б. Алтабаева. – Севастополь : Рибэст, 2011. – 108 с.
4. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину [Текст] : Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003. – 168 с.
5. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / под ред. Г.А. Логвинова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
6. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <http://bse.slovaronline.com>.
7. Герасина, Е.В. Детская психология [Текст] / Е.В. Герасина. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 288 с.
8. Дандарова, Ж.К. Психология детства [Текст] : учебник / Ж.К. Дандарова [и др.]; под ред. А.А. Реана. – М. : Олма-Пресс, 2012. - 368 с.
9. Деркач, Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л.Н. Деркач // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2 (51). – С. 21-26.
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.

11. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию [Текст] : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2009. – 178 с.
12. Захарчук, А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Текст] / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 25-27.
13. Как научить детей любить Родину [Текст] : Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2009. – 168 с.
14. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] : Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 304 с.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М. : «Просвещение», 2011. – 24 с.
16. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] : Учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – 464 с.
18. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст] : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 96 с.

19. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / М.Д. Маханева. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 88 с.
20. Мельникова, Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм [Текст] / Н. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 82–85.
21. Методика ознакомления дошкольников с социальным миром в системе дошкольного образования [Текст] / А.Ю. Кабушко, Г.Н. Соломатина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 4. – С. 12-16.
22. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.
23. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 156 с.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 456 с.
25. Назарова, С.Г. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с государственными символами России [Текст] / С.Г. Назарова // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 10 (75). – С. 11-15.
26. Новицкая, М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] : методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 256 с.
27. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских,

В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 310 с.

28. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцова. – СПб. : «Ленинградское издательство», 2012. – 1360 с.

29. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст] / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.

30. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

31. Пантелеева, Н. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам [Текст] / Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2011. - №2. – С. 17-22.

32. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

33. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

34. Поштарева, Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 14-18.

35. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: минобрауки.рф.

36. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой [и др.]. – М. : Мозаика–Синтез, 2014. – 177 с.

37. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) [Текст] / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2011. –192 с.

38. Саморукова, П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / П.Г. Саморукова. - М. : Просвещение, 1985. – 232 с.

39. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФГТ [Текст] / под ред. С.А. Козловой. – М. : Школьная пресса, 2012. – 320 с.

40. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.

41. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: минобрауки.рф.

42. Хвостов, А.А. Возрастная психология [Текст] : детство, отрочество, юность : хрестоматия / А.А. Хвостов, В.С. Мухина. – М. : Академия, 2011. – 624 с.

Приложение А

Список детей 6-7 лет д/с № 67 «Радость» городского округа Тольятти,
участвующих в опытно-экспериментальной работе

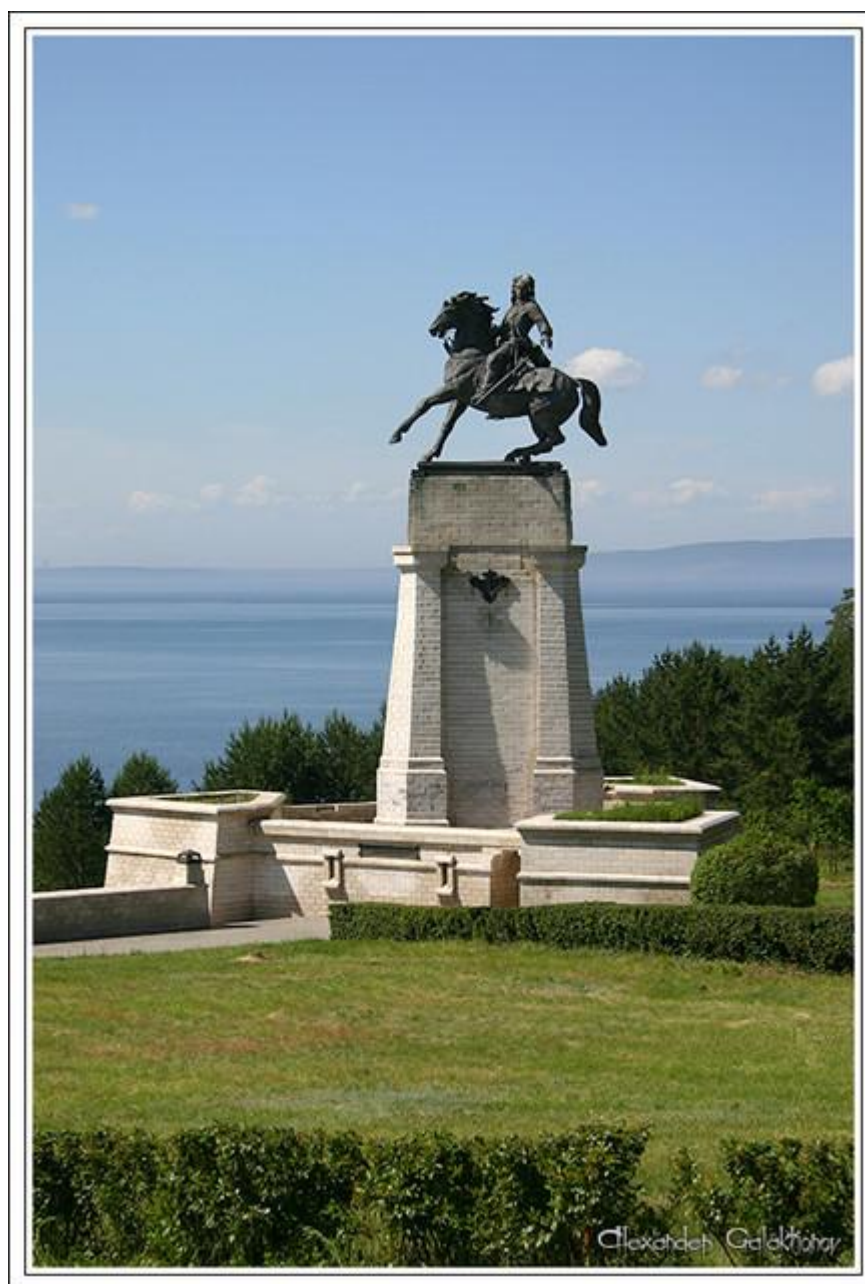
№	Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка
1.	Аня С.	6
2.	Арзу М.	6
3.	Ваня А.	6
4.	Вася П.	7
5.	Велена А.	6
6.	Виталий К.	6
7.	Вова И.	6
8.	Зоя С.	7
9.	Кира Н.	6
10.	Кристина К.	7
11.	Лиза Ч.	6
12.	Маша К.	7
13.	Маша С.	6
14.	Надя Е.	6
15.	Настя А.	6
16.	Ника М.	6
17.	Никита Б.	6
18.	Расул М.	6
19.	Света В.	6
20.	Семен Д.	6

Приложение Б

Результаты знаний детей 6-7 лет природы и животного мира Самарской области (констатирующий этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	2
2.	Арзу М.	2
3.	Ваня А.	1
4.	Вася П.	2
5.	Велена А.	2
6.	Виталий К.	3
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	1
9.	Кира Н.	1
10.	Кристина К.	3
11.	Лиза Ч.	2
12.	Маша К.	1
13.	Маша С.	3
14.	Надя Е.	2
15.	Настя А.	2
16.	Ника М.	3
17.	Никита Б.	3
18.	Расул М.	2
19.	Света В.	3
20.	Семен Д.	3
	ИТОГО	Высокий уровень – 7 чел. (35%) Средний уровень – 8 чел. (40%) Низкий уровень – 5 чел. (25%)

Приложение В
Памятник В.Н. Татищеву



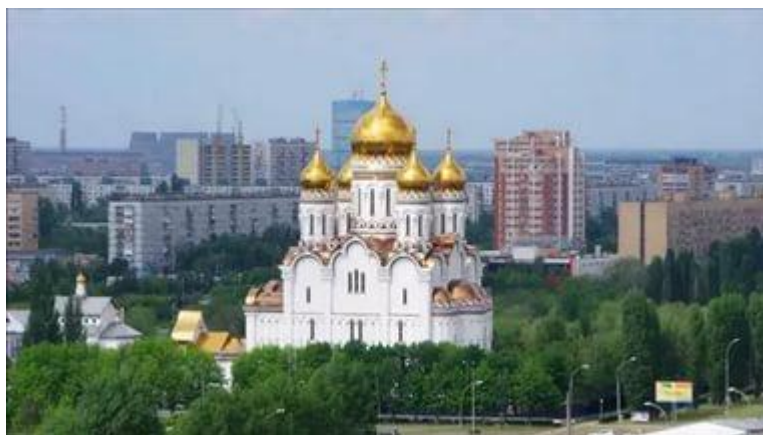
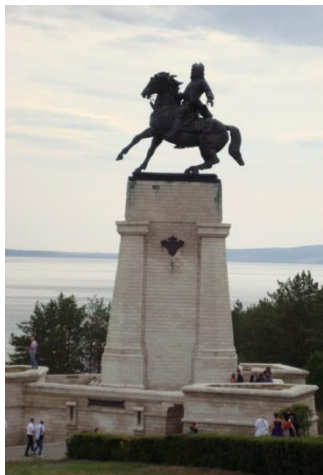
Приложение Г

Результаты знаний детей 6-7 лет об истории Тольятти, Самарской области (констатирующий этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	2
2.	Арзу М.	2
3.	Ваня А.	1
4.	Вася П.	2
5.	Велена А.	2
6.	Виталий К.	2
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	1
9.	Кира Н.	1
10.	Кристина К.	2
11.	Лиза Ч.	1
12.	Маша К.	2
13.	Маша С.	1
14.	Надя Е.	1
15.	Настя А.	1
16.	Ника М.	2
17.	Никита Б.	2
18.	Расул М.	2
19.	Света В.	2
20.	Семен Д.	2
	ИТОГО	Высокий уровень – 0 чел. (0%) Средний уровень – 12 чел. (60%) Низкий уровень – 8 чел. (40%)

Приложение Д

Достопримечательности Тольятти



Приложение Е

Результаты знаний детей 6-7 лет о достопримечательностях и исторических местах Тольятти (констатирующий этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	2
2.	Арзу М.	2
3.	Ваня А.	2
4.	Вася П.	1
5.	Велена А.	2
6.	Виталий К.	3
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	2
9.	Кира Н.	1
10.	Кристина К.	2
11.	Лиза Ч.	1
12.	Маша К.	3
13.	Маша С.	2
14.	Надя Е.	2
15.	Настя А.	1
16.	Ника М.	2
17.	Никита Б.	3
18.	Расул М.	1
19.	Света В.	3
20.	Семен Д.	2
	ИТОГО	Высокий уровень – 4 чел. (20%) Средний уровень – 10 чел. (50%) Низкий уровень – 6 чел. (30%)

Приложение Ж

Гербы и флаги городов Самарской области

Герб и флаг Тольятти



Герб и флаг Самары (Самарской области)



Герб и флаг Сызрани



Приложение И

Результаты знаний детей 6-7 лет о символах Тольятти и Самарской области (констатирующий этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	2
2.	Арзу М.	1
3.	Ваня А.	2
4.	Вася П.	1
5.	Велена А.	1
6.	Виталий К.	3
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	2
9.	Кира Н.	1
10.	Кристина К.	2
11.	Лиза Ч.	1
12.	Маша К.	1
13.	Маша С.	2
14.	Надя Е.	2
15.	Настя А.	1
16.	Ника М.	2
17.	Никита Б.	2
18.	Расул М.	1
19.	Света В.	3
20.	Семен Д.	2
	ИТОГО	Высокий уровень – 2 чел. (10%) Средний уровень – 9 чел. (45%) Низкий уровень – 9 чел. (45%)

Приложение К

Результаты констатирующего этапа эксперимента

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	8
2.	Арзу М.	7
3.	Ваня А.	6
4.	Вася П.	6
5.	Велена А.	7
6.	Виталий К.	11
7.	Вова И.	4
8.	Зоя С.	6
9.	Кира Н.	4
10.	Кристина К.	9
11.	Лиза Ч.	5
12.	Маша К.	7
13.	Маша С.	8
14.	Надя Е.	7
15.	Настя А.	5
16.	Ника М.	9
17.	Никита Б.	10
18.	Расул М.	6
19.	Света В.	11
20.	Семен Д.	9
	ИТОГО	Высокий уровень – 3 чел. (15%) Средний уровень – 9 чел. (45%) Низкий уровень – 8 чел. (40%)

Приложение Л

Результаты знаний детей 6-7 лет природы и животного мира Самарской области (контрольный этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	2
2.	Арзу М.	3
3.	Ваня А.	2
4.	Вася П.	2
5.	Велена А.	2
6.	Виталий К.	3
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	1
9.	Кира Н.	2
10.	Кристина К.	3
11.	Лиза Ч.	2
12.	Маша К.	2
13.	Маша С.	3
14.	Надя Е.	2
15.	Настя А.	2
16.	Ника М.	3
17.	Никита Б.	3
18.	Расул М.	2
19.	Света В.	3
20.	Семен Д.	3
	ИТОГО	Высокий уровень – 8 чел. (40%) Средний уровень – 10 чел. (50%) Низкий уровень – 2 чел. (10%)

Приложение М

Результаты знаний детей 6-7 лет об истории Тольятти, Самарской области (контрольный этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	2
2.	Арзу М.	2
3.	Ваня А.	2
4.	Вася П.	2
5.	Велена А.	2
6.	Виталий К.	3
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	1
9.	Кира Н.	2
10.	Кристина К.	3
11.	Лиза Ч.	1
12.	Маша К.	2
13.	Маша С.	1
14.	Надя Е.	2
15.	Настя А.	2
16.	Ника М.	2
17.	Никита Б.	2
18.	Расул М.	2
19.	Света В.	3
20.	Семен Д.	2
	ИТОГО	Высокий уровень – 3 чел. (15%) Средний уровень – 13 чел. (65%) Низкий уровень – 4 чел. (20%)

Приложение Н

Результаты знаний детей 6-7 лет о достопримечательностях и исторических местах Тольятти (контрольный этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	2
2.	Арзу М.	3
3.	Ваня А.	2
4.	Вася П.	1
5.	Велена А.	2
6.	Виталий К.	3
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	2
9.	Кира Н.	1
10.	Кристина К.	2
11.	Лиза Ч.	1
12.	Маша К.	3
13.	Маша С.	2
14.	Надя Е.	2
15.	Настя А.	1
16.	Ника М.	2
17.	Никита Б.	3
18.	Расул М.	1
19.	Света В.	3
20.	Семен Д.	3
	ИТОГО	Высокий уровень – 6 чел. (30%) Средний уровень – 11 чел. (55%) Низкий уровень – 3 чел. (15%)

Приложение П

Результаты знаний детей 6-7 лет о символах Тольятти и Самарской области (контрольный этап)

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	3
2.	Арзу М.	2
3.	Ваня А.	2
4.	Вася П.	1
5.	Велена А.	2
6.	Виталий К.	3
7.	Вова И.	1
8.	Зоя С.	2
9.	Кира Н.	2
10.	Кристина К.	2
11.	Лиза Ч.	2
12.	Маша К.	1
13.	Маша С.	2
14.	Надя Е.	2
15.	Настя А.	2
16.	Ника М.	2
17.	Никита Б.	2
18.	Расул М.	1
19.	Света В.	3
20.	Семен Д.	3
	ИТОГО	Высокий уровень – 4 чел. (20%) Средний уровень – 12 чел. (60%) Низкий уровень – 4 чел. (20%)

Приложение Р

Результаты контрольного этапа эксперимента

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов
1.	Аня С.	9
2.	Арзу М.	10
3.	Ваня А.	8
4.	Вася П.	6
5.	Велена А.	8
6.	Виталий К.	12
7.	Вова И.	4
8.	Зоя С.	6
9.	Кира Н.	7
10.	Кристина К.	10
11.	Лиза Ч.	6
12.	Маша К.	8
13.	Маша С.	8
14.	Надя Е.	8
15.	Настя А.	7
16.	Ника М.	9
17.	Никита Б.	10
18.	Расул М.	6
19.	Света В.	12
20.	Семен Д.	11
	ИТОГО	Высокий уровень – 6 чел. (30%) Средний уровень – 9 чел. (45%) Низкий уровень – 5 чел. (25%)